



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Implementación De Herramientas Estratégicas De Lectura-Escritura Con La
Comunidad Educativa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Las
Morenas, Iztapa, Escuintla.**

Evelyn Maritza Huertas Orellana

201327265

Asesora Pedagógica

Licda. Nicté del Cid

Escuintla, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Implementación De Herramientas Estratégicas De Lectura-Escritura Con La
Comunidad Educativa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Las
Morenas, Iztapa, Escuintla.**

**Evelyn Maritza Huertas Orellana
201327265**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada En Educación Pre-primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

Escuintla, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo Lopez Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo Lopez Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Coordinadora General de PADEP/D |
| M. A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Graduandos |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------------|------------|
| M.A. Gladys Angela de León Ramos | Presidente |
| M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso | Secretario |
| Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín | Vocal |

Carta de Aprobación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación De Herramientas Estratégicas De Lectura-Escritura Con La Comunidad Educativa, correspondiente a la estudiante: Evelyn Maritza Huertas Orellana, carné: 201327265, CUI: 1952756400509, de la carrera: Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez
Colegiado Activo No. 12,196
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0811

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Estratégicas De Lectura-Escritura Con La Comunidad Educativa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Huertas Orellana Evelyn Maritza*

Con Registro académico No. *201327265*

Con CUI: *1952756400509*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201327265_01_0811



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0811

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Estratégicas De Lectura-Escritura Con La Comunidad Educativa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Huertas Orellana Evelyn Maritza*

Con Registro académico No. 201327265

Con CUI: 1952756400509

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201327265_01_0811

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado las fuerzas, la inteligencia y la sabiduría para poder realizar culminar este proyecto.

A mis padres por sus oraciones y los consejos que me instaban a seguir adelante.

A mi hija por comprenderme en esos momentos de soledad y por sus palabras motivadoras.

A mis compañeras de estudio por esos momentos alegres que compartimos y la unidad que siempre nos caracterizaba.

A los licenciados gracias por los conocimientos impartidos que siempre se verán reflejados en el trabajo diario.

A Daniel Ortiz por el apoyo tecnológico ante la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala, porque juntamente con el Ministerio de Educación, permitieron las becas para mi formación profesional según la Reforma Educativa en la carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Asesora pedagógica M. A. Berta Luz Quintanilla Monterroso por su apoyo incondicional en el acompañamiento de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo sin horario alguno.

Asesora pedagógica Licda. Nictè del Cid por su apoyo en la parte final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos Lic. Nelson Ricardo Flores. Por sus palabras motivadoras desde el inicio hasta el final del proceso de la carrera, con la nueva propuesta constructivista en el departamento de Escuintla.

Coordinadora de sede del departamento de Escuintla, Licda. Karla Vallesca Cermeño, por su cariño, amistad y disposición a cada momento.

RESUMEN

En la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró el desarrollo de conocimientos en los padres de familia sobre la importancia del involucramiento en el ámbito educativo del niño, contribuyendo a disminuir los índices en la falta de comunicación y lectura a través de ponencias impartidas.

Como resultado, aumentó la comunicación y el desarrollo del lenguaje de los involucrados realizando un trabajo colaborativo con excelencia y armonía, por cuanto, los padres de familia comprenden la importancia del apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la lectura, manifestando una actitud positiva en la participación e integración del proceso educativo de los niños.

Así mismo, adquiriendo un compromiso con los actores involucrados fortaleciendo la comunicación en la participación de actividades educativa, donde también, el padre de familia se involucra en las diferentes actividades educativas potenciando el desarrollo de los sentidos creando un ambiente atractivo.

Dado que, la profesora proyectista construyó alternativas de solución para mejorar la relación entre el padre de familia y alumnos, mejorando así la comunicación y la estimulación de la lectura para obtener experiencias satisfactorias y estar seguros de sí mismos.

Es decir, el padre de familia identifica y comprende la influencia que debe de tener en el desarrollo educativo del niño y adquiere un compromiso con la educación en el desarrollo del aprendizaje, siendo el ser mentor, guía y apoyo emocional, que ayude al niño a ser capaz de lograr sus objetivos y ser partícipe a través del juego para lograr resultados positivos.

ABSTRACT

In the elaboration and execution of the educational improvement project, the development of knowledge in parents about the importance of participation in the child's educational field was achieved, helping to reduce the rates of lack of communication and reading through lectures given.

As a result, communication and language development of those involved increased, carrying out collaborative work with excellence and harmony, since parents understand the importance of support in the teaching-learning process through reading, expressing a positive attitude in the participation and integration of the educational process of children.

Likewise, acquiring a commitment with the actors involved, strengthening communication in the participation of educational activities promoting the development of the senses, creating an attractive environment.

That is to say, the father of the family identifies and understands the influence that it must have on the educational development of the child and acquires a commitment to education in the development of learning, being the guide and emotional support that helps the child to be able to achieve your goals and be a participant through the game to achieve positive results.

INDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION | 13 |
| CAPÍTULO I..... | 15 |
| PLAN DE PROYECTO..... | 15 |
| 1.1 Marco Organizacional | 15 |
| 1.1.1 Diagnóstico Institucional | 15 |
| 1.1.2 Naturaleza de la institución..... | 16 |
| 1.1.3 Junta Escolar..... | 16 |
| 1.1.4 Gobierno Escolar | 16 |
| 1.1.5 Misión y Visión | 17 |
| 1.1.6 Estrategias de abordaje..... | 17 |
| 1.1.7 Modelos educativos | 17 |
| 1.1.8 Programas que actualmente se están desarrollando | 17 |
| 1.1.9 Proyectos desarrollados | 18 |
| 1.1.10 Indicadores de contextos..... | 18 |
| 1.1.11 Indicadores de recursos..... | 19 |
| 1.1.12 Indicadores de proceso:..... | 19 |
| 1.1.13 Indicadores de Escolarización | 20 |
| 1.1.14 Indicadores de Resultados de Aprendizaje..... | 20 |
| 1.1.15 Antecedentes | 20 |
| 1.1.16 Marco Epistemológico..... | 21 |
| 1.1.17 Marco del Contexto Educativo..... | 24 |
| 1.1.18 Marco de Políticas Educativas..... | 29 |
| 1.1.19 Entorno Educativo..... | 38 |
| 1.2 Análisis Situacional | 39 |
| 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir | 39 |
| 1.2.2. Priorización de problemas..... | 39 |
| 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir | 30 |
| 1.2.4. Planteamiento del problema..... | 30 |
| 1.2.5. Causas que lo promueven | 31 |
| 1.2.6. Exposición del por qué el tema elegido | 32 |
| 1.2.7. Análisis de problema prioritario..... | 32 |
| 1.2.8. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales | 34 |
| 1.2.9. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir..... | 35 |
| 1.2.10. Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales. | 36 |

| | | |
|---|---|----|
| 1.2.11. | Tabla de actores y sus características | 36 |
| 1.2.12. | Tabla de Actores determinando su influencia e interés del Entorno educativo seleccionado, así como de su criterio y/o atributos por los que fueron seleccionados..... | 38 |
| 1.2.13. | Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes..... | 40 |
| 1.2.14. | Diagrama de relaciones entre los actores..... | 42 |
| 1.3. | Análisis Estratégico | 43 |
| 1.3.1. | Análisis FODA del problema identificado | 43 |
| c. | Listado de Fortalezas..... | 44 |
| d. | Listado de Oportunidades..... | 45 |
| 1.3.2. | Matriz DAFO..... | 45 |
| 1.3.3. | Análisis de la técnica MINI-MAX..... | 47 |
| O. | Matriz MINI-MAX..... | 48 |
| 1.3.4 | Vinculación Estratégica | 50 |
| 1.3.5 | Análisis profundo de cada vinculación..... | 50 |
| 1.3.5. | Líneas de acción estratégica | 54 |
| 1.3.6. | Proyectos por cada línea de acción | 54 |
| 1.4. | Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 58 |
| 1.4.1. | Título | 58 |
| 1.4.2. | Descripción | 58 |
| 1.4.3. | Concepto..... | 61 |
| 1.4.4. | Objetivos..... | 61 |
| 1.4.5 | Justificación..... | 62 |
| 1.4.6. | Matriz del Plan de Actividades..... | 64 |
| 1.4.7 | Cronograma de Actividades..... | 68 |
| 1.4.8. | Plan De Monitoreo | 70 |
| 1.4.9. | Matriz de Monitoreo..... | 71 |
| 1.4.9. | Matriz de Evaluación Tabla 11. Matriz de Evaluación..... | 76 |
| 1.4.10 | Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo..... | 77 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | | 79 |
| 2.1. | Marco Epistemológico | 79 |
| 2.1.1. | Circunstancias Culturales..... | 79 |
| 2.1.2. | Circunstancias Psicológicas | 80 |
| 2.1.3. | Circunstancias Sociológicas..... | 81 |
| 2.1.4. | Circunstancias Históricas | 81 |
| 2.1.5. | Marco Del Contexto Educativo..... | 82 |
| 2.1.6. | Teoría Sociocultural de Vygotsky | 82 |
| 2.1.7. | Aprendizaje Significativo | 83 |
| 2.1.8. | Teoría de la Información | 84 |
| 2.1.9. | Teoría del Aprendizaje: El constructivismo..... | 85 |
| 2.1.10. | Marco De Políticas Educativas..... | 86 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 2.1.11. | Teoría De La Política. | 86 |
| 2.1.12. | Teoría Política de la Educación | 88 |
| 2.1.13. | Marco del Análisis Situacional..... | 88 |
| 2.1.14. | Teoría de la Administración..... | 89 |
| 2.1.15. | Técnica del Árbol De Problemas | 90 |
| 2.1.16. | Teoría sociológica | 91 |
| 2.1.17. | Técnicas de Análisis Estratégico..... | 92 |
| 2.1.18. | La Técnica DAFO..... | 94 |
| 2.1.19. | Planificación Estratégica | 95 |
| 2.2. | La Técnica MINI-MAX..... | 95 |
| 2.2.1. | Vinculación Estratégica | 96 |
| 2.2.2. | Líneas De Acción Estratégica..... | 96 |
| 2.2.3. | Temas Centrales De Los Proyectos Propuestos | 96 |
| 2.2.4. | Conceptualización Y Definición Del Diseño De Un Proyecto | 98 |
| 2.2.5. | El título de un proyecto..... | 99 |
| 2.2.6. | La descripción de un proyecto | 100 |
| 2.2.7. | El concepto del proyecto | 101 |
| 2.2.8. | Los objetivos, general y específicos de un proyecto | 101 |
| 2.2.9. | La justificación de un proyecto..... | 103 |
| 2.2.10. | Las etapas o fases de un proyecto..... | 104 |
| 2.2.11. | Plan de actividades de un proyecto..... | 105 |
| 2.2.12. | El cronograma de actividades de un proyecto | 106 |
| 2.2.13. | El plan de monitoreo de proyectos | 107 |
| 2.2.14. | El plan de evaluación de proyectos como experiencia..... | 107 |
| 2.2.15. | Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos | 108 |
| 2.2.16. | Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos | 109 |
| 2.2.17. | Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible..... | 109 |
| 2.2.18. | Plan de sostenibilidad de proyectos..... | 110 |
| 2.2.19. | El presupuesto en los proyectos..... | 111 |
| | CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 112 |
| 3.1. | Título..... | 112 |
| 3.2. | Descripción..... | 112 |
| 3.3. | Concepto | 114 |
| 3.4. | Objetivos..... | 114 |
| | Objetivos Específicos..... | 115 |
| 3.5. | Justificación..... | 115 |
| 3.6. | Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 117 |
| | Justificación | 118 |
| | Descripción..... | 119 |
| | Objetivos General..... | 120 |

| | |
|---|-----|
| Específicos | 120 |
| Ejecución: | 121 |
| Desarrollo de la Actividad | 122 |
| Resultados..... | 122 |
| 2. Parte final del plan de clase virtual | 123 |
| Ilustración 1 Guía Plan de Clase..... | 123 |
| 3. Materiales didácticos a utilizar | 124 |
| Ilustración 2 Ejecución Guía-Plan de clase..... | 124 |
| 2. Lineamientos para trabajar en casa | 125 |
| 3. Narración de un cuento..... | 126 |
| 4. Repaso del contorno de cada vocal | 126 |
| 5. Encerrar vocales con un círculo..... | 127 |
| 6. Buscar, recortar y pegar vocales | 127 |
| 7. Unión de vocal con imagen..... | 128 |
| Ilustración 3 Guía Para Trabajar En Casa | 128 |
| 1. Entrega de Guía Educativa..... | 128 |
| 2. Entrega de Guía Educativa..... | 128 |
| 3. Realizando un trabajo autónomo..... | 129 |
| 4. Trabajando la Guía Educativa | 129 |
| 5. Realizando un trabajo colaborativo | 129 |
| 6. Fortaleciendo el lenguaje del niño..... | 130 |
| 7. Fortaleciendo la lectoescritura | 130 |
| 8. Fortaleciendo la comunicación..... | 130 |
| Ilustración 4 Entrega y Elaboración de Guías Educativas..... | 130 |
| 3.1. Plan de actividades | 131 |
| 3.1.1. Fases del Proyecto..... | 131 |
| A. Fase de Inicio | 131 |
| 1. Solicitud de permiso para realizar el PME y materiales a utilizar | 133 |
| 2. Solicitud de apoyo tecnológico | 134 |
| 3. Solicitud dirigida hacia la Licenciada en Psicología ante la ponencia 1 y 2..... | 134 |
| 4. Solicitud dirigida hacia la Licenciada en Psicología ante la ponencia 3 y 4..... | 135 |
| 5. Solicitud de refrigerio para la primera ponencia..... | 135 |
| 6. Solicitud de refrigerio para la segunda ponencia | 136 |
| Ilustración 5 Fase de Inicio | 136 |
| A. Fase de Planificación..... | 136 |
| Grafico 2 Fase de Planificación..... | 137 |
| Representa el porcentaje que se obtuvo mediante lo que se realizó en esta fase..... | 137 |
| 1. Asistentes en la primera ponencia realizada..... | 137 |
| 2. Asistentes en la segunda ponencia realizada | 138 |
| 3. Asistentes en la tercera ponencia realizada..... | 138 |

| | |
|---|-----|
| 4. Asistentes en la cuarta ponencia realizada | 139 |
| Ilustración 6 Asistencia de Ponencias | 139 |
| B. Fase de Ejecución..... | 142 |
| B. Fase de Monitoreo..... | 144 |
| C. Fase de Evaluación | 145 |
| D. Cierre del proyecto..... | 154 |
| CAPÍTULO IV | 157 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 157 |
| CONCLUSIONES..... | 162 |
| Plan de Sostenibilidad..... | 163 |
| Tabla 15 Plan de Sostenibilidad | 164 |
| Referencias Bibliográficas | 165 |
| ANEXOS..... | 167 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Matriz de Priorización, identificando el problema | 28 |
| Tabla 2. Criterios y Escala de Puntuación | 29 |
| Tabla 3. Actores y sus Características..... | 37 |
| Tabla 4 Actores Determinando Su Influencia E Interés Del Entorno Educativo Seleccionado..... | 39 |
| Tabla 5 Características Típicas De Los Actores y Las Acciones Correspondientes | 41 |
| Tabla 6 Matriz DAFO | 46 |
| Tabla 7 Matriz MINI-MAX | 49 |
| Tabla 8 Plan de Actividades | 67 |
| Tabla 9 Cronograma de Actividades | 69 |
| Tabla 10 Matriz de Monitoreo | 75 |
| Tabla 11. Matriz de Evaluación | 76 |
| Tabla 12 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 78 |
| Tabla 13 Datos de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 121 |
| Tabla 14 Desarrollo de la Actividad Virtual | 122 |
| Tabla 15 Plan de Sostenibilidad | 162 |

INDICE DE GRAFICAS

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Grafico 1 Fase de Inicio..... | 132 |
| Grafico 2 Fase de Planificación..... | 137 |
| Grafico 3 Fase de Ejecución | 142 |
| Grafico 4 Fase de Monitoreo | 145 |
| Grafico 5 Fase de Evaluación | 146 |
| Grafico 6 Cierre de Proyecto | 153 |

INDICE DE FOTOGRAFIAS

| | |
|---|-----|
| Ilustración 1 Guía Plan de Clase..... | 123 |
| Ilustración 2 Ejecución Guía-Plan de clase | 124 |
| Ilustración 3 Guía Para Trabajar En Casa | 128 |
| Ilustración 4 Entrega y Elaboración de Guías Educativas..... | 130 |
| Ilustración 5 Fase de Inicio..... | 136 |
| Ilustración 6 Asistencia de Ponencias..... | 139 |
| Ilustración 7 Realización de Ponencias | 141 |
| Ilustración 8 Ejecución de Actividades..... | 144 |
| Ilustración 9 Fortaleciendo La Comunicación Entre Los Involucrados..... | 145 |
| Ilustración 10 Realización de Entrevistas a Padres de Familia | 150 |
| Ilustración 11 Evaluando al Padre de Familia a Través de Listas de Cotejo | 152 |
| Ilustración 12 Evaluando al Padre de Familia a Través del Juego..... | 152 |
| Ilustración 13 Elaboración y Entrega de Diplomas | 154 |

INTRODUCCION

El presente trabajo trata sobre la elaboración y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Las Morenas, Iztapa, Escuintla, donde la importancia del trabajo colaborativo es evidente en el desarrollo educativo del niño para fortalecer el lenguaje y la comunicación.

Asimismo, la intención es disminuir las demandas identificadas dentro de la comunidad durante la realización del proyecto a través del involucramiento y la participación de los actores implicados, ya que, el apoyo del docente como del padre de familia en las diferentes actividades escolares y comunitarias potencian el desarrollo educativo creando un ambiente armónico donde permiten la interacción afectiva del niño (a) con los miembros de la comunidad educativa mediante una planificación.

Debido que, las diferentes actividades educativas dentro y fuera del establecimiento pueden aumentar el potencial de aprendizaje en el niño mediante experiencias vividas de las cuales pueden aprender a ser más participativos, colaborativos y comunicativos, y donde también se pueda lograr la valoración positiva de las acciones encaminadas a una mejora educativa.

Por tanto, la colaboración del padre de familia deber ser fundamental para impulsar el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje, ya que, el hogar y la escuela son los pilares que motivan el interés del niño en la correcta pronunciación e identificación de las diferentes letras, desarrollando así mismo un mejor vocabulario.

Así pues, la creación de estrategias sobre la comunicación asertiva mediante el involucramiento de líderes comunitarios va dirigida a incentivar la lectura y escritura en la comunidad creando un ambiente de igualdad y participativo en la aportación de ideas.

De manera que, las actividades que se proponen están orientadas a facilitar aprendizajes, desarrollar competencias, construir conocimientos y sobre todo al mejoramiento de las actividades para una educación de calidad, fortaleciendo la comunicación, el lenguaje, y el enriquecimiento del vocabulario.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO

Un plan de proyecto, es un conjunto de acciones estimadas para alcanzar un objetivo determinado; es el primer paso de toda gestión y es donde se debe tomar en cuenta los plazos, riesgos, actividades, equipo, costes, entre otros, para la obtención de un buen resultado.

El plan de un proyecto trata de una de las primeras responsabilidades para realizar un conjunto de actividades durante un periodo de tiempo concreto, bajo la proporción de requerimientos determinados por un equipo de trabajo, donde la comunicación es importante para adquirir un compromiso de responsabilidad ante la realización del proyecto.

1.1 Marco Organizacional

En cuanto, al marco organización, es el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo un plan.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Con respecto, a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Las Morenas, existen circunstancias que juegan a favor y en contra para la ejecución de enfoques ante una gestión educativa, por lo cual se buscan estrategias para crear un ambiente agradable y formar educandos de calidad.

A. Nombre del establecimiento:

E.O.R.M. "Las Morenas"

Para empezar la escuela donde se desarrollará y ejecutará el Proyecto de Mejoramiento educativo se encuentra ubicada en la calle principal de la Aldea Las Morenas, Iztapa, Escuintla.

1.1.2 Naturaleza de la institución

En cuanto, dicho establecimiento, éste pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC, el cual se encuentra en el área rural donde de lunes a viernes en horario de 7:30 am a 12:30 p.m., los estudiantes llegan con entusiasmo en aprender algo nuevo e innovador; en relación con su modalidad es monolingüe donde se atiende a una población mixta (niños y niñas); también es importante mencionar que la escuela es anexa porque cuenta con educación preprimaria y primaria en jornada matutina en un ciclo anual.

1.1.3 Junta Escolar

Por otra parte, en la actualidad aún no cuenta con Junta Escolar de padres de familia, ni con el Gobierno Escolar, lo que en determinado momento impide el avance en gestiones de beneficios para el establecimiento en la educación de los niños, aunque dicho motivo es porque los padres de familia no desean formar parte de ellos.

1.1.4 Gobierno Escolar

Por lo cual, el establecimiento no cuenta con Gobierno Escolar, ya que, no existe ningún representante elegido o líder para el ejercicio de los deberes y derechos consagrados en la Constitución Política, pero, si cuenta con apoyo de la comunidad educativa ante cualquier gestión formativa.

1.1.5 Misión y Visión

Garantizar a toda la población una educación democrática, laica, obligatoria, gratuita, integral, de calidad, con equidad, pertinencia y calidez humana, en los distintos tipos, niveles y modalidades, con transparencia y probidad.

Formar estudiantes integrales comprometidos, comprometidos con el medio ambiente, con actitudes, conocimiento y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad.

1.1.6 Estrategias de abordaje

Algunas de las estrategias utilizadas en la escuela como estrategia para mejorar el aprendizaje son:

Propiciar la participación activa de la comunidad en el proceso educativo tomando en cuenta la inclusión de todas las personas.

Diseñar y aplicar sistemas e instrumentos de evaluación que garanticen la renovación constante de los contenidos, de las actividades, de los métodos y de las situaciones que se vayan creando dentro del centro educativo.

Organizar y desarrollar actividades expresivas que se integren a la comunidad en torno a la problemática y a la cultura regional.

1.1.7 Modelos educativos

Sin embargo, el Currículum Nacional Base (CNB) de preprimaria y primaria, es la herramienta que utilizan los docentes del establecimiento para llevar a cabo la planificación diaria, bimensual y anual, donde se adapta al contexto de cada niño, y asimismo una agenda diaria flexible para poder lograr un aprendizaje significativo en el niño.

1.1.8 Programas que actualmente se están desarrollando

Con respecto, a los Programas de Apoyo que brinda el Ministerio de Educación, el centro educativo cuenta con alimentación, útiles escolares y valija didáctica. Ya que el establecimiento está catalogado por el Ministerio de

Salud como “Escuela Saludable”, dicho programa que ha venido a evitar en gran parte la desnutrición en muchos niños, al mismo tiempo la Valija Didáctica del Docente que beneficia en materiales propios a utilizar.

1.1.9 Proyectos desarrollados

En cuanto a, los proyectos desarrollados, es notable la remodelación del centro educativo, debido a las gestiones que se realizaron con ayuda del director, maestros, padres de familia, Consejo de Desarrollo Comunitario, Alcalde Municipal y su Corporación, ya que la infraestructura se encontraba en muy mal estado por antigüedad y que ahora se le llama Escuela Modelo por su diseño.

1.1.10 Indicadores de contextos

En cuanto, al Índice de Desarrollo Humano de la comunidad, cuenta aproximadamente con 1711 habitantes hasta el 2019, de 0 a 3 años existe un total de 98, de 4 a 6 años 76, de 7 a 15 años 343, de 16 a 29 448, de 30 a 44 años 326, de 45 años a más 420.

Así mismo, desde el 2012 hasta el presente año ha tenido un gran crecimiento en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) notable en los ámbitos de educación, salud, comercio e infraestructura, ya que ahora tienen acceso a diferentes servicios de manera inmediata.

Sin embargo, hasta el 2012 se contaba con 1 carnicería, 2 ventas de pollo y 10 tiendas de conveniencia, mientras que en el 2019 cuenta con 5 ventas de pollo, 22 tiendas, 2 farmacias, 1 venta de verduras, 4 ventas de ropa americana, 1 barbería, 1 salón de belleza y 3 talleres mecánicos, donde se ha podido observar el crecimiento económico de manera muy notoria.

De manera que, en salud y conservación del medio ambiente se han eliminado los basureros ilegales, de los cuales existían tres, y al mismo tiempo la implementación de los drenajes en toda la aldea. En cuanto al ámbito educativo se evidencia el beneficio al crecimiento del IDH en la

reconstrucción de una escuela de dos niveles totalmente equipada pedagógicamente para dar una educación de calidad, así mismo el mejoramiento de las calles y avenidas que en un 90% cuenta con pavimentación.

1.1.11 Indicadores de recursos

Por otra parte, la cantidad de alumnos matriculados en el nivel pre primario y primario es de 220 alumnos, así pues, los alumnos del nivel pre primario se distribuyen de la siguiente manera: etapa 4 hay 8 alumnos, en etapa 5 hay 18 alumnos, en etapa 6 hay 20 alumnos.

Con respecto a, los alumnos del nivel primario se distribuyen de la siguiente manera: primer grado 42 alumnos, segundo grado 21 alumnos, tercer grado 24 alumnos, cuarto grado 42 alumnos, quinto grado 25, sexto grado 22.

Así pues, tomando en cuenta la cantidad de docentes que imparten clases del renglón 011 haciendo un total de 13 maestros y se distribuyen de la siguiente manera: Preprimaria, etapa 4 Yohana Rivera, etapa 5 Fabiola López, etapa 6 Evelyn Huertas.

En cuanto a, primaria, primer grado sección "A" Nery Torres, Primer grado sección "B" Lester Vásquez, segundo grado Lesly Gonzales, tercer grado Lucy Barrios, cuarto grado sección "A" Claudia Villalobos, cuarto grado sección "B" Goldin de Paz, quinto grado Lidia Alvarado, sexto grado Cenía Girón, un maestro de educación física Joas Morán y el director Walter Morales; asimismo hacen un total de tres docentes en el nivel preprimario con 44 alumnos y 10 docentes en el nivel primario con 176 alumnos.

1.1.12 Indicadores de proceso:

Con relación, la asistencia de los niños es permanente en los diferentes salones de clases por la motivación y participación de los docentes y el

programa de apoyo de alimentación, hasta la fecha el porcentaje de días de clases es de 120 días hábiles; por otro lado el idioma más utilizado es el español, pero se implementa el idioma poqomam y el idioma inglés, utilizando diferentes materiales para impartir las clases o para la realización de diferentes actividades, en cuanto a los textos se utilizan folletos fotocopiados, libros de lectura y de aprendizaje que envía el Ministerio de educación (MINEDUC). No existe Organización de Padres de Familia (OPF), pero, si existe una organización de padres de familia para la elaboración de los diferentes desayunos diarios.

1.1.13 Indicadores de Escolarización

Por tanto, el director y la cantidad de docentes que laboran dentro del establecimiento van evolucionando a medida que proponen metas de acción educativa para lograr con satisfacción la asistencia y permanencia del niño durante el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta el entorno y reduciendo los índices de repetición, ausentismo y deserción.

1.1.14 Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Sin embargo, los alumnos manifiestan una conducta bipolar dentro y fuera del establecimiento por el entorno en el que se desenvuelven a diario debido a los factores que prevalecen dentro de la comunidad, así mismo se proponen estrategias para fortalecer el trabajo en equipo y poder reducir los índices de mala conducta que se observan en cada niño.

1.1.15 Antecedentes

En cuanto a, la historia de dicho establecimiento, se dio inicio en el año 1968 siendo el director y maestro de grado Guillermo Nolberto Gregorio junto con la maestra Eduvina Castillo Ibarra, eran los únicos que se encontraban al frente de la escuela atendiendo los grados de primero primaria a cuarto primaria, porque aún no existían los grados de quinto y sexto primario. En 1975 se construyó la escuela que actualmente se

conoce en la comunidad por la Administración General Kell Eugenio Laguerud García, Ministerio de Educación pública, obra que fue financiada por la Comunidad, Municipalidad, Operación Escuela, construyendo cuatro aulas y la dirección por el Comité Pro-construcción de Escuelas.

Así mismo, en 1976 bajo la Administración del Director Carlos Raúl Rodas Catz, se inauguraron las instalaciones con los grados de primero a sexto primaria y dando inicio a la preprimaria con la maestra Ana Yolanda Zarceño González de Schwartz en el año 1995, siendo la directora Edelmira de León Ruíz.

Además, la escuela cuenta con un terreno de 2130.25 mts. cuadrados y fue el 18 de enero del presente año que se inauguraron las nuevas instalaciones donde actualmente la administra el PEM. Walter Morales Ortega, quedando con 11 salones de clases con su respectivo corredor, un salón para reuniones, un salón para computación, una bodega para aguardar los implementos de educación física, una bodega para aguardar el producto de alimentación, una dirección, ocho sanitarios en la parte de arriba, ocho sanitarios en la parte de abajo con sus respectivos lavamanos, un escenario, gradas para diferentes actividades, una cancha para basquetbol y futbol, dos pilas y área verde.

1.1.16 Marco Epistemológico

En primer lugar, resulta de gran importancia el marco epistemológico dentro de este proyecto, ya que a través de él se pueden identificar los problemas entre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que llevan a la obtención del conocimiento.

Así mismo, la definición clara y precisa de los conceptos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación, ayudará a construir el conocimiento y poder analizar alternativas para llevar a cabo una educación consiente.

Aldea Las Morenas, Iztapa, Escuintla.

A. Circunstancias Históricas.

Sin embargo, su nombre se originó aproximadamente en el año 1,926, cuenta la historia que Cristóbal Colón desembarcó en la Aldea de Puerto Viejo, municipio de Iztapa, y fue donde vinieron tres mujeres de muy bonito parecer de piel morena, y se establecieron en la aldea que aún no estaba registrada.

Asimismo, continuaron creciendo, siendo los primeros pobladores legibles de la comunidad Pascual Villalobos, Eugenio Cermeño, Ramón Ceballos y Federico Farfán, donde poco a poco las personas que deseaban llegar a ese lugar decían: ¡me bajas donde las morenas!, debido a que se identificaban por las mujeres morenas que habían llegado a establecerse a ese lugar, aunque se desconocen los nombres de cada una de ellas, pero fue así como quedó establecido el nombre de la aldea “Las Morenas”.

B. Circunstancias Psicológicas

Por lo cual, los habitantes manifiestan una conducta participativa para las diferentes actividades, en el fortalecimiento de la comunicación entre maestros y padres de familia para lograr un intercambio social en el proceso de aprendizaje que conduce al alumno a ponerse en el punto de vista de su contexto despertando actitudes positivas hacia la comprensión y valoración de la forma de vida, como en la práctica del deporte, que es tan visible dentro y fuera de la comunidad. Así también los niños y las niñas tienen los mismos cuidados y las mismas obligaciones no existe ninguna acepción entre ellos.

C. Circunstancias sociológicas.

Así mismo, los padres de familia influyen en el bajo rendimiento de los niños, ya que algunos padres o responsables primero envían a sus hijos a trabajar antes de asistir a la escuela, o se los llevan para ayuda en el trabajo, y debido a ello su asistencia es eventual en el establecimiento.

Por tanto, la falta de empleo es una situación que afecta diariamente a la población, por ende, se dedican principalmente a actividades económicas propias del medio rural, ligadas a características físicas y recursos naturales de su entorno, aunque en la actualidad han aumentado las actividades terciarias, en este caso, por ser un área de la costa se atiende gran variedad de turistas.

D. Circunstancias culturales.

Por otro lado, en la comunidad existe la cultura maya y la cultura ladina, pero la que predomina en ella es la cultura mestiza. Los mayas que han llegado a establecerse a dicha comunidad ha sido por negocio de tiendas de consumo diario, tortillerías, entre otros, y que en gran parte han venido a beneficiar a los pobladores de la comunidad.

Aunque, los motivos por los cuales se han establecido, es porque los dueños de las diferentes tiendas son los que contratan a este tipo de personas y luego estas personas traen a sus familias a poner otros tipos de negocio, y es así como terminan quedándose dentro de la comunidad.

Así pues, su feria patronal en honor a San Juan Bautista se celebra el 24 de junio donde los católicos feligreses asisten a la iglesia católica de dicha comunidad, y así también existen cinco iglesias cristianas evangélicas donde cada persona elige a donde desea asistir. Por otra parte, en lo cultural, también celebran el Día del Niño para poder consentirlos y alegrar el corazón de cada uno de los niños que son el futuro de la comunidad.

Debido a, la negligencia parental y falta de recursos, existen los factores de repetición, ausentismo y deserción dentro del establecimiento, por lo cual los docentes buscan cada día innovar el proceso de aprendizaje para formar personas con valores y puedan tener un mejor futuro.

1.1.17 Marco del Contexto Educativo

Además, la familia y la escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Es decir, los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles.

En relación con, el contexto educativo, la dimensión de “trayectorias escolares completas” busca dar un atisbo de desarrollo de las generaciones de alumnos en el tiempo, mientras que las “trayectorias escolares exitosas” abarcan los logros de aprendizaje de los estudiantes; finalmente la “dimensión de activación ciudadana” abarcan indicadores sobre la responsabilidad distribuida

en la sociedad para hacerse garante del derecho de aprender de los niños, niñas y jóvenes.

En cuanto a, la población en Guatemala hoy en día ha aumentado, máximo en las áreas rurales, ya que hace cinco años el número de población era de 15,789,772 y ahora es de 17,154,812 habitantes.

A. Entorno sociocultural.

Sin embargo, los artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República de Guatemala, establecen que la educación constituye un derecho obligatorio de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica. Al mismo tiempo establece como obligación del Estado la promoción de la Educación Diversificada, Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de la edad que fija la ley orientada de manera científica, tecnológica y humanista, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización.

No obstante, está establecido que es un derecho obligatorio el asistir a un centro educativo, pero existen familias que no se preocupan en la asistencia de sus hijos y lo ven normal; esto se ha detectado máximo cuando existe una pobreza extrema siendo su único objetivo trabajar desde muy pequeños para poder sobrevivir. Considerando, que aún no se da este tipo de educación en todos los rincones del país, aunque puede estar establecido en Ley, pero es preocupante que sólo se dé en algunas áreas urbanas de diferentes departamentos y que debido a ello los índices de alfabetismo y pobreza sean cada vez más grandes.

Así mismo, en la Ley de Educación Nacional la Educación Inicial y Preprimaria es obligatoria, pero en la práctica esto no sucede debido a la falta de establecimientos y así también la Educación Primaria y Básico es obligatoria, mientras que el Ciclo de Diversificado es optativo.

Por otra, las Modalidades de Atención Educativa como Educación Inicial, educación Experimental, Educación Especial, Educación Estética, Educación a Distancia, educación Bilingüe, Educación Física, Educación Acelerada para Adultos y Educación por Madurez, tienden a bajar los índices de alfabetismo, pero que de igual forma no existen en todas las áreas del país.

B. Los medios de comunicación, una escuela paralela.

Hay que destacar, que Guatemala posee un Currículum Nacional Base (CNB), el cual nace del Ministerio de Educación de Guatemala, así también existen diferentes Currículum para cada nivel de educación y ciclo, pero cada uno se centra en la persona como un ser social, promoviendo el desarrollo personal, social, cultural y participativo, buscando desarrollar habilidades y destrezas, aplicado a cada contexto y establecimiento en relación con sus conocimientos previos; se enfoca en la interculturalidad y el proceso democrático destacando la importancia de transformar y participar en la construcción de la sociedad.

Así mismo, el MINEDUC creó la Dirección de DIGEDUCA para contribuir al mejoramiento de la calidad de educación, siendo los principales actores del Sistema Educativo el Director y el Docente, aunque en algunos establecimientos se puede evidenciar que no existe apoyo de parte del director, porque tienen un ego muy

elevado y no toma en cuenta las opiniones de los demás, máximo cuando es grande el personal docente de un establecimiento y que solo existe un docente egresado del PADEP.

Por lo tanto, el Director, es responsable de la gestión escolar efectiva y realiza una gestión administrativa y pedagógica, y el docente es responsable del proceso de aprendizaje y tiene como función implementar con efectividad el método de enseñanza-aprendizaje considerando el contenido del Currículo Nacional Base (CNB) así como las características y habilidades de los alumnos. Así pues, la comunicación y la enseñanza son parte de una misma realidad, una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio conocimiento.

Con respecto, al perfil de directivos, es importante que el director no tenga a cargo ningún grado para realizar mejor su labor, así también existen casos de directores que no tienen grado, pero más su labor es sólo firmar, dejando el cargo u otras obligaciones a docentes, haciendo que los niños pierdan tiempo en su aprendizaje cuando no existe un maestro suplente.

Ahora bien, según el perfil del docente siendo sus características ser, conocer, convivir y emprender, debe manifestar ante las diferencias individuales de género, cultura, idioma, opción religiosa y cualquier otra cosa que pueda existir, tener una actitud de valoración y protección de los bienes sociales.

C. Las nuevas tecnologías de la información.

Así pues, la cantidad de alumnos ha ido evolucionando porque la población ha aumentado, pero hoy en día existen varios establecimientos privados en todo el país, que en parte han

beneficiado a la población pero que a su vez han afectado a los docentes del sector público en la poca cantidad de alumnos.

Además, los programas de apoyo que son de gran utilidad para todos los establecimientos públicos, ya que estos ayudan a que la asistencia de los niños sea permanente, aunque en algunos casos ha llegado tarde e incluso cuando el ciclo escolar ya ha terminado; por el contrario, los factores que se viven a diario en el país han provocado abandono escolar en una gran cantidad de estudiantes. Así también los niveles de educación como lenguaje y matemáticas han disminuido, debido al mal uso de la tecnología, y así mismo también ha afectado en su mayoría en el resultado de la Evaluación Nacional que realiza el MINEDUC a los grados de 3° y 6° primaria, III Básico y Diversificado siendo insatisfactorio.

Por tanto, los conjuntos de tecnologías permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos, como textos, imágenes sonidos, etc., aunque el elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

D. Factores culturales y lingüísticos.

Hay que tener en cuenta que, la Comunidad Educativa es muy importante, ya que tiene como objetivo identificar las necesidades prioritarias y plantear propuestas de solución, así como también fortalecer la participación democrática de la comunidad en los procesos educativos locales, promoviendo la transparencia, aunque en algunos casos existen comunidades muy conflictivas o también cuando el personal docente es numeroso tiende a darse mucho conflicto y esto conlleva a un desprestigio tanto comunitario como en la docencia.

En efecto, los avances y desafíos se dice que ha aumentado el gasto en educación, pero en la realidad no se ve así, porque se puede notar la carencia de establecimientos públicos y en infraestructura, ya que existen centros educativos en muy mal estado y la carencia de la tecnología dentro de ellos; no obstante, una sociedad especialmente, si cuenta con amplia diversidad cultural, logrará legitimarse y construir una identidad en la medida que se incremente la equidad.

1.1.18 Marco de Políticas Educativas

En cuanto a, las políticas educativas, son todas aquellas leyes impuestas por el Estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Históricamente, la educación para los pueblos indígenas inició en los años 60, con el programa de Castellанизación, utilizando el enfoque asimilista de la cultura indígena hasta la cultura ladina, luego en 1981 se creó el Proyecto de Educación Bilingüe, con otro enfoque, el respeto de los idiomas y culturas indígenas. A partir del año 1985, se convirtió ese proyecto en el Programa Nacional de Educación Bilingüe vigente hasta el año 1995. En 1995 mediante Acuerdo Gubernativo 726-95 se creó la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, como institución rectora de la Educación Bilingüe Intercultural, con otro enfoque, basado en la Multiculturalidad e interculturalidad de Guatemala.

Para iniciar, el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y

funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Es decir, que las políticas, son el resultado de un trabajo en conjunto, realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Por tanto, las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características del país.

Por un lado, los organismos internacionales entre los que destaca la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO), han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad.

Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar

identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Por ejemplo, en Guatemala, el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que los “Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vínculos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

No obstante, dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Así pues, dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de lecto-escritura y matemáticas hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

E. Marco filosófico.

En relación con, el marco filosófico, el fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su

vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998, p.33).

Por una parte, el sujeto de la educación es la persona; entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes; responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora.

Además, la educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia a dónde quiere llegar y hacia quien se dirige; por lo cual, se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas.

Así pues, una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad.

F. Principios orientadores

Además, acerca de los principios que sustentan y orientan la formulación de las Políticas Educativas son los indicados de la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

G. Legislación existente en Guatemala en materia de educación. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene el educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

H. Constitución Política de la República de Guatemala

Considerando que, las aldeas rurales son las menos visitadas por el Estado, debido a ello no llega completamente la cobertura a todos los centros educativos y el apoyo es poco en cuanto a infraestructura, cuadernos de trabajo y útiles escolares para cada niño que conllevan a una educación de calidad.

En efecto, uno de los elementos que contribuyen a mejorar la calidad, es el acceso a la tecnología, el cual no existe dentro del establecimiento, pero, si existe dentro de algunas familias; sin embargo, este acceso debe de ser sustentable y apoyado, para que se apropien de este tipo de proyecto que tanto beneficia a los estudiantes, facilitando la inserción de la población educativa a los procesos de globalización. Con respecto, a las políticas que se plantean para obtener un sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

a. Política de Cobertura.

- i. Resultados e Indicadores. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Política de Calidad.

- i. Objetivos Estratégicos. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Política de Gestión.

- i. Objetivos Estratégicos.** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Política de Recurso humano.

- i. Objetivos Estratégicos.** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Garantizar la formación y la actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- i. Objetivos Estratégicos. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecer programas bilingüe multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Política Aumento de la Inversión Educativa.

- i. Objetivos Estratégicos. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% de producto interno bruto).

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Política Equidad.

- i. Objetivos Estratégicos.** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

- i. Objetivos Estratégicos.** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y Evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.1.19 Entorno Educativo

En cuanto a, el entorno educativo es un ambiente delimitado y compuesto por maestro, estudiantes y espacio geográfico definido en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

Por lo cual, tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje en el que un grupo determinado de estudiantes dirigidos por un maestro por medio de diversas metodologías logra las metas planteadas.

De manera que, los componentes de un entorno educativo son un espacio físico o virtual, maestro, estudiantes, metodologías, comunidad, familia, aspectos emocionales, materiales de trabajo, entre otros.

Por consiguiente, generan procesos de enseñanza-aprendizaje, conocimiento a un grupo de estudiantes, creando diversos ambientes, en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TIC y el estudiante aprende a través de distintas metodologías aplicables según el campo disciplinar.

Probablemente, la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo será en el entorno educativo del nivel pre primario de la etapa 6 del área de comunicación y lenguaje con el programa Leamos Juntos, porque se ha identificado la necesidad de mejorar la lectoescritura.

1.2 Análisis Situacional

Con respecto, a lo investigado en relación a la comunidad de la Aldea Las Morenas, se analizan los factores internos y externos que prevalecen en dicha comunidad, definiendo la situación actual y las acciones que se deben de implementar para seguir avanzando; así mismo, es necesario desarrollar estrategias de cambio en la toma de decisiones para obtener buenos resultados.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Es decir, en algunas familias las diferentes dificultades pueden ser hereditarias o el estilo de vida que llevan diariamente por diferentes factores que afectan a la comunidad en general, como puede ser el alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, pobreza, entre otros. No obstante, en la etapa preescolar es necesario estimularlos constantemente, lo cual favorece de manera importante el desarrollo intelectual del niño y despierta su afán por aprender, situación que es muy positiva y que debe apoyarse permanentemente.

1.2.2. Priorización de problemas.

Así mismo, el docente enfatiza sobre la importancia de la estimulación del lenguaje implementando diferentes actividades en metodologías activas enfocadas a estimular el potencial físico, mental y afectivo de los niños para prepararlos así al aprestamiento y al conocimiento de las letras.

Elaboración de la matriz de priorización, identificando el problema que mayor puntuación obtuvo, según la página 23.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2)TOTAL |
|---|------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|-------------------------------|
| | A- Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.- Modificable | D.- Tiempo | E.- Registro | | F.- Interés | G.- Competencia | | |
| Dificultad al unir silabas para formar palabras | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 10 |
| Dificultad en la lectoescritura | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| Escasa identificación de letras | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 13 |
| Dificultad en la emisión de sonidos | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 9 |
| Dificultad en la expresión oral | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Dificultad en el seguimiento de Instrucciones | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Dificultad en la formación de sílabas | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 10 |

Tabla 1. Matriz de Priorización, identificando el problema

Para establecer cuál problema posee la mayor puntuación y así determinar la problemática que posee la mayor priorización, básiense en los siguientes criterios y escalas de puntuación:

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Tabla 2. Criterios y Escala de Puntuación

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir

Para empezar, este trastorno es cada vez más frecuente y diagnosticado, aunque no es un problema nuevo, pero ha generado una gran preocupación debido a la alta incidencia en estos casos alrededor del país. En cuanto a diferentes estudios realizados sobre el desarrollo del lenguaje, se sabe que el aprendizaje de éste es verdaderamente el logro intelectual más notable en el niño, sin embargo, dicho aprendizaje lo puede lograr a corto o largo plazo. Problema identificado: Escasa identificación de letras.

- A. Entorno educativo. Comunicación y Lenguaje. Es el área donde el niño desarrolla una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar, expresando sensaciones, emociones y sentimientos.

1.2.4. Planteamiento del problema

Sin embargo, la escasa identificación de letras se debe al poco interés de la lectura, por lo cual, los niños con este tipo de problema podrían reconocer palabras que ya conocen, pero a su vez, pueden tener dificultad para deletrear y también dificultad para escribir.

- B. Efectos en el Alumno

Por eso, es de vital importancia la motricidad fina en el desarrollo del niño porque este va pasando por distintas etapas, desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir que de una desorganización llega gradualmente a una organización originada por el pensamiento.

C. Efectos en la Comunidad

Así mismo, es provocado por diferentes factores que afectan algunas zonas del cerebro que ayudan a interpretar el lenguaje; ya que es un procesamiento de información específica. Aunque también el ritmo de cada niño depende de cómo utilicen sus experiencias previas como soporte de nuevas ideas, conceptos y habilidades, así como el interés que manifiesten en las diferentes actividades.

D. Efectos en el municipio

Por tanto, el niño desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión; formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre; pero, es notable que son pocos los padres que pueden dedicar un buen tiempo para los hijos, que debido a ello se ha venido dando este problema.

E. Efectos a Nivel Nacional

Sin embargo, este proceso no se desarrolla como debería, por ciertos factores como ambientales, metodología de enseñanza inadecuada y problemas de habla, entre otros, que dificultan el rendimiento de aprendizaje en el niño.

1.2.5. Causas que lo promueven

Es decir, que es importante que el niño aprenda a hablar sin dificultad, por tanto, los primeros años de vida son esenciales para desarrollar y fortalecer el vocabulario en el niño, pero, la falta de comunicación que existe entre padres e hijos y el desarrollo de actividades educativas en casa, puede afectar al estudiante, no solo, en el área de comunicación y lenguaje, sino que también en las demás áreas educativas.

1.2.6. Exposición del por qué el tema elegido

En relación con, la lectura es muy importante para desarrollar y favorecer desde edades muy tempranas el camino hacia el conocimiento y la libertad, así también, favorece la participación activa de la mente contribuyendo al desarrollo de la imaginación, la creatividad y enriquecimiento del vocabulario.

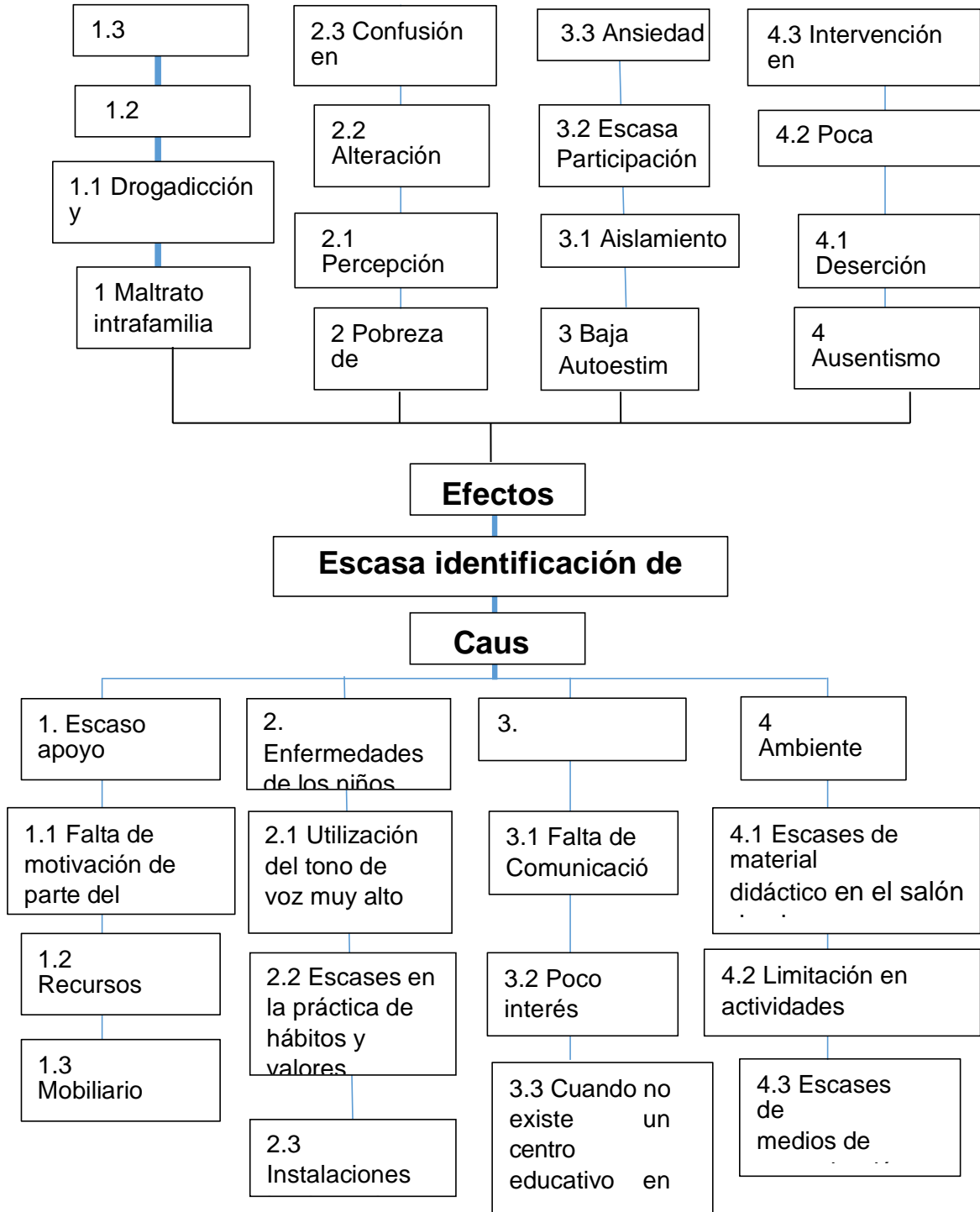
De manera que, la experiencia como docentes de preescolar, hace conciencia de que el proceso de aprendizaje, en los primeros años deja una huella que perdura para toda la vida. Por lo tanto, este proceso debe de ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que estas sirvan para fortalecer el aprendizaje.

1.2.7. Análisis de problema prioritario

Por tanto, a la educación se le otorga una importancia representativa que debe de estar en la formación integral del individuo ante la sociedad, ya que, es en la escuela donde el rol del docente determina la situación de las circunstancias que predominan dentro del desarrollo educativo.

Por lo cual, en la elaboración del árbol de problemas se tomaron en cuenta las causas y efectos que prevalecen dentro del ámbito educativo, es decir, se ha determinado el factor que influye en el área de comunicación y lenguaje debido a la escasa identificación de letras en la etapa preescolar.

Árbol de Problemas



1.2.8. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Por tanto, uno de los objetivos de toda política gubernativa es lograr el desarrollo económico y social de un país, y con tal fin se elaboran planes nacionales y sectoriales de desarrollo para lograr disminuir las demandas que se presentan en el entorno.

Así mismo, los aspectos que sobresalen es la inseguridad; los niveles de criminalidad y violencia, la violencia contra la mujer y la niñez, la trata de personas, el contrabando y el narcotráfico, los cuales tuvieron un sensible crecimiento durante los últimos años afectando a toda la población.

F. Listado de demandas sociales.

- Pocas fuentes de trabajo
- Alcoholismo y drogadicción
- Pobreza
- Mal uso de la tecnología
- Desintegración familiar

G. Listado de demandas institucionales.

- Fortalecimiento de hábitos y valores
- Convivencia familiar e intrafamiliar
- Participación del trabajo en equipo
- Seguridad en los centros educativos

H. Listado de demandas poblacionales

- Falta de comunicación
- Escasa participación individual
- Contaminación ambiental
- Escases de agua potable
- Alto riesgo de inundaciones

1.2.9. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir.

Hay que destacar, que los diferentes actores favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, por ende, es importante la Participación ciudadana en el ámbito educativo para lograr el aprendizaje significativo en el niño.

Por tanto, la educación alcanza un nivel protagónico económico y social del país, es decir, una educación de calidad que permita ser realmente competentes a los educandos, es decir, los actores influyen directamente en cada uno de los esfuerzos de los estudiantes para lograr buenos resultados.

I. Identificación de Actores directos en la escasa identificación de letras.

Alumnos

Maestros

Director

Padres de familia

J. Identificación de Actores indirectos en la escasa identificación de letras.

MINEDUC

CTA

Municipalidad

COCODE

Centro de Salud

Iglesias evangélicas

K. Identificación de Actores potenciales en la escasa identificación de letras.

Empresas Camaroneras

1.2.10. Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales.


Por lo cual, los actores se identifican y caracterizan por ser influyentes no solo por un aporte económico, sino por el poder de decisión; asimismo, son organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés de la comunidad educativa.


1.2.11. Tabla de actores y sus características

Así mismo, en la siguiente tabla se muestra la información recopilada en relación entre los actores que influyen en el ámbito educativo y comunitario, que evolucionan a lo largo del proceso; es importante consultar con los actores y tomar en cuenta los intereses para el futuro.

Nota:

Actores directos se identifican con el color  amarillo

Actores indirectos se identifican con el  color azul

Potenciales se identifican con el color  verde

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/Amenazas | Relaciones | Impacto | Necesidades de Participación |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Alumnos | Si demuestran interés porque desean aprender cosas nuevas | Descubre sus destrezas y habilidades | Falta de recursos | Poner en práctica lo aprendido. Enfrentar un cambio | Conocer su entorno | Descubrir, aprender y experimentar | Equidad, diversidad e inclusión |
| Maestros | Algunos manifiestan la posibilidad de innovar la educación | Diferentes métodos de enseñanza | Poco presupuesto | Poder tener un mejor futuro. Contextos inseguros | Tiene vinculación afectiva con la comunidad educativa | Marcar al niño para el futuro | Formular estrategias para lograr un aprendizaje significativo |
| Director | Demuestra interés en dirigir administrativamente la labor en el centro educativo | Detecta y minimizar los factores de inestabilidad en el centro educativo | Escases del trabajo en equipo | Estar comprometido con el buen funcionamiento del centro educativo. Tener doble personalidad. | Conducir al crecimiento o mejoras en las condiciones y el clima de la escuela | Gestionar la calidad educativa | Coordinar y controlar las actividades de organización |
| Padres de Familia | Es poco el interés que demuestran por las visitas irregulares al centro educativo | Mejora el estilo de vida | Descuidar a los hijos cuando los padres trabajan | Determinar valores, afectos y actitudes en la formación de los hijos. Ciudadanos no responsables | Desarrollar la capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad | Lograr un aprendizaje significativo | Relación afectiva entre padres, hijos y maestro |
| MINEDUC | Mejora la calidad educativa en la implementación de nuevos proyectos y programas | Realiza actividades incluyendo a toda la comunidad educativa | Poca implementación de mobiliario y tiempo limitado para tratar temas de interés | Perfeccionar al docente implementando nuevas bases curriculares. Deserción escolar. | Identificar los factores que inciden e impactan de forma negativa y positiva al centro educativo | Situarse en el contexto escolar | Integración e inclusión en el proceso educativo |
| CTA | Ayuda a los docentes a dar un paso adelante en realizar mejor la función | Calidad necesaria en orientación, asesoría, seguimiento, mediación, coordinación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje | Poca supervisión en las aldeas rurales del municipio | Capacitaciones técnicas e integrales. Poca información en las aldeas lejanas del municipio | Encontrar vías que conduzcan hacia la calidad educativa | Brindar posible soluciones a diferentes problemas que se presentan diariamente | Proponer posibles soluciones a los problemas y dificultades que impiden la calidad educativa |
| COCODE | Es poca la participación en los diferentes proyectos que se realizan dentro y fuera del centro educativo | Promover la participación afectiva de la población | Falta de comunicación con la población en general | Experiencias útiles para enfrentar y resolver situaciones comunitarias. Distorsionar la información que reciben. | Practicar del diagnóstico participativo | Fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo | Tomar conciencia colectiva de toda la comunidad |
| Municipalidad | Se evidencia el interés en infraestructura e higiene de los centros educativos, creando escuelas modelo | Crear un ambiente agradable y adecuado para la buena formación de los niños | Mal personal administrativo | Provee trabajo enviando docentes a los centros educativos que lo necesitan. Vida insegura. | Brindar servicios necesarios a los centros educativos de diferentes comunidades | Realizar obras que benefician a toda la comunidad | Satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar participación de todas las personas |
| Centro de Salud | Visitan constantemente el centro educativo realizando jornadas de higiene, vacunación y desparasitación | Combatir diversos problemas de salud en los niños | Escasa higiene personal | Fomenta la práctica de hábitos personales. Enfermedades virales. | Ser una escuela saludable interna y externa | Vida saludable | Brindar atención para disminuir los niveles de ausentismo escolar |
| Iglesias evangélicas | Realizan actividades que ayudan a reconocer los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Practicar la autoevaluación diaria en los niños y adultos | Poco acercamiento e involucramiento del padre de familia | Demostrar el verdadero amor a todas las personas. Estar a solas con los niños. | Apoyar la buena formación de los niños | Fomentar la práctica de valores | Fortalecer la organización y participación social |
| Empresas camaroneras | Colaboran económica y materialmente en algunas actividades escolares | Flexibilidad ante diferentes solicitudes de gestión educativa y comunitaria | Involucramiento en cosas ilícitas | Provee trabajo a las personas de la comunidad. Pérdidas grandes cuando no se da un mantenimiento adecuado. | Colaboran en áreas internas y externas | Apoyo en diferentes necesidades | Tener capacidad para sostener e incrementar la participación en los mercados internacionalmente |

Tabla 3. Actores y sus Características

1.2.12. Tabla de Actores determinando su influencia e interés del Entorno educativo seleccionado, así como de su criterio y/o atributos por los que fueron seleccionados.

Así mismo, los autores tienen el poder de la influencia sobre un proyecto, para controlar que decisiones tomar, facilitar la implementación o afectar el proyecto negativamente. Así también, los autores se caracterizan por el interés de cuyos problemas, limitaciones y necesidades, sean prioritarias en la estrategia a utilizar.

Nota:

Autores directos se identifican con el  color amarillo

Autores indirectos se identifican con el  color azul

Potenciales se identifican con el color verde



| Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados por su entorno Educativo | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|----------------------|--|---|---|--|
| Actores | Interés | | Influencia | | Criterios o Atributos | | | | | |
| | Alto | Bajo | Alto | Bajo | TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO | TIENE PODER POLÍTICO | ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA | TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO | ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR) | ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO |
| Alumnos | Desean aprender cosas nuevas | | | Asistencia irregular | si | no | Es apoyo para la sociedad | no | si | si |
| Maestros | Diferentes métodos de enseñanza | | Educación y enseñar | | si | si | Es apoyo para la formación de los niños | si | si | si |
| Director | Dirigir administrativamente el centro educativo | | | Poco involucramiento | si | no | Es apoyo para el crecimiento de las condiciones del centro educativo | si | si | si |
| Padres de familia | | Escasa visita al centro educativo | | Factores que influyen dentro del mismo | si | no | Es apoyo para el buen rendimiento educativo | si | no | no |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| MINEDUC | Mejorar la calidad educativa | | | Incumplimiento de lo establecido | si | si | Es apoyo para poder mejorar la educación en todo el país | si | no | si |
| CTA | Ayuda a los docentes a realizar mejor su función | | Encuentra vías que conducen hacia la calidad educativa | | si | no | Es apoyo porque busca estrategias hacia una calidad educativa | si | si | si |
| Municipalidad | Remodelación de centros educativos | | Ambiente agradable | | si | si | Es apoyo porque realiza mejoras educativas | si | si | si |
| COCODE | | Escasa participación | | Mala comunicación | si | no | Es apoyo para la autorización de diferentes gestiones | si | no | no |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|----|----|---------------------------------|----|----|----|
| Centro de salud | Visitas constantes al centro educativo | | Jornadas de despiojis, vacunación y desparasita- | | si | si | Es apoyo para una mejor higiene | no | no | si |
|-----------------|--|--|--|--|----|----|---------------------------------|----|----|----|

1.2.13. Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes

De manera que, se presenta una tabla donde especifica cuáles son los intereses principales de cada autor, las oportunidades y las necesidades que los integran, donde cada uno ejerce un papel en el entorno educativo, esto a su vez permite la detección que adopta a cada uno de los actores en el proceso de desarrollo educativo.

Nota:

Autores directos se identifican con el color  amarillo

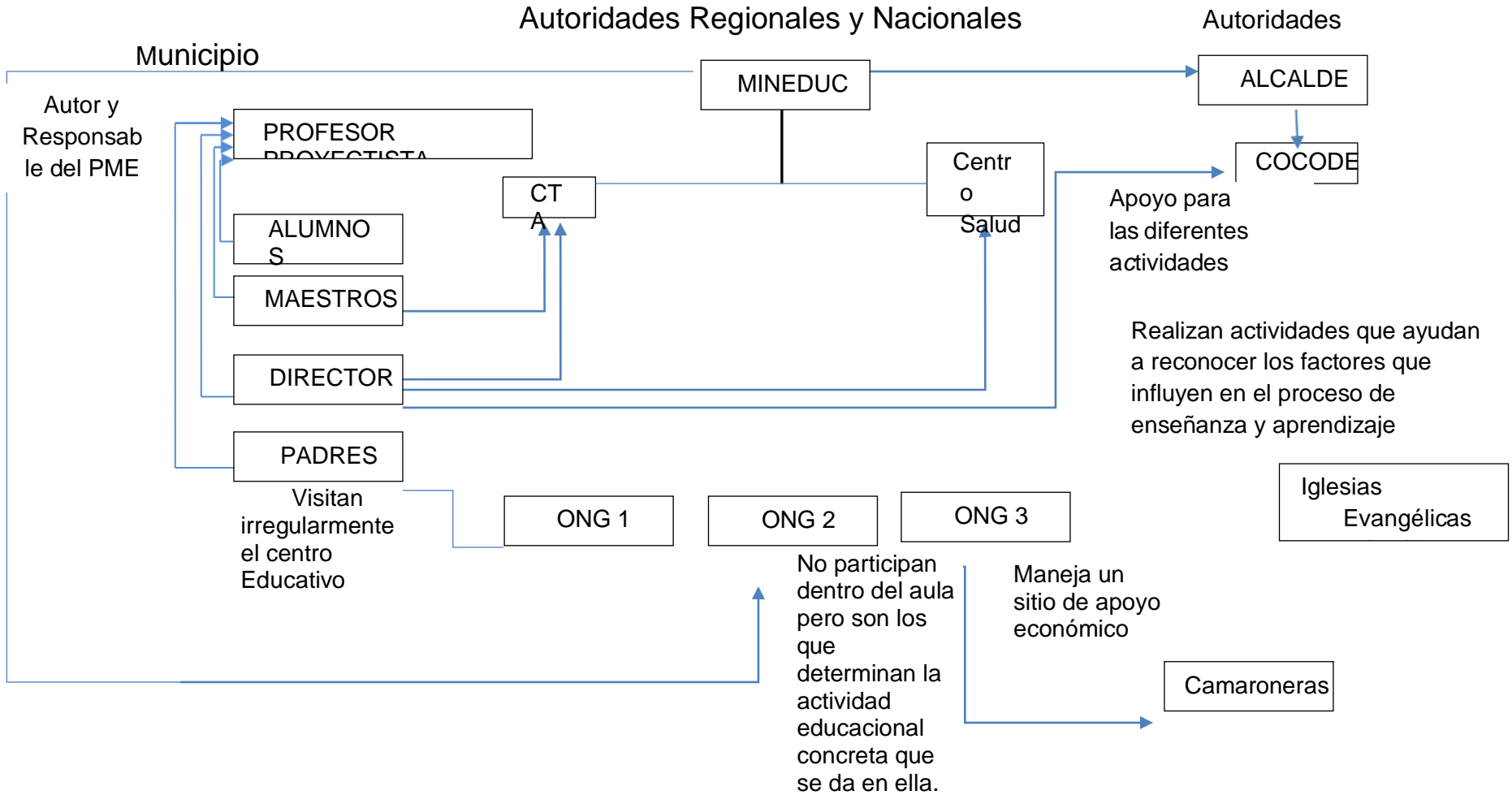
Autores indirectos se identifican con el color  azul

Potenciales se identifican con el color verde 

| Tipo de Actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de Integración y acciones requeridas |
|-----------------------------|---|---|--|
| Alumnos | Experimentar Descubrir Aprender | Desarrollar diferentes habilidades Participación dentro y fuera del establecimiento Cambiar su estilo de vida | Promover la inclusión Proporcionar apoyo para lograr objetivos Atender las diferentes necesidades individuales de aprendizaje |
| Maestros | Enseñar Guiar Formar | Implementar diferentes métodos de enseñanza conocer el contexto Formar buenos ciudadanos | Flexibilidad en el currículo Atención a todo tipo de diversidades Metodología educativa centrada en las características del alumno |
| Director | Dirigir administrativamente Ejecutar diferentes actividades Evaluar pedagógicamente | Transmitir información Trabajar en equipo Diseñar estrategias para mejorar la educación | Administrar las relaciones interpersonales Rendir cuentas a la comunidad educativa |
| Padres de familia | Trabajar para un mejor futuro Satisfacer las necesidades sociales | Obtener apoyo Socializarse con otras personas Desarrollar afectividad | Potenciar las capacidades de los hijos Cultivar hábitos y valores |
| MINEDUC | Mejorar la calidad educativa Implementación de programas educativos Implementación de guías curriculares | Brindar alimentación y útiles a los estudiantes Perfeccionar al docente a través de diferentes capacitaciones | Cumplir con lo establecido en ley Equipamiento necesario para las escuelas Observar y arreglar lo que se necesita en infraestructura |
| CTA | Orientar Asesorar Dar seguimiento Coordinar | Permitir desempeñar eficientemente la labor Capacitar técnicamente | Mejorar la calidad de los aprendizajes Supervisar los centros educativos de las diferentes áreas del municipio |
| Municipalidad | Remodelación de centros educativos Presta servicios de higiene Abastecimiento de personal | Crear un ambiente agradable Apoyo en el ámbito educativo Provee trabajo a docentes con un contrato municipal | Crear rampas en las escuelas Atender con respeto Mantener una buena comunicación |
| COCODE | Comunicación Participación Apoyo requerido | Experiencias útiles comunitarias Resolver situaciones comunitarias Promover la participación | Facilitar el bien común Tomar conciencia colectiva sobre los factores que intervienen en ella |
| Centro de salud | Apoyo en el proceso educativo Acceso a una mejor salud | Ser una escuela saludable Evitar la deserción Buen rendimiento escolar | Prevenir la desnutrición infantil Fomentar hábitos de salud Mejorar la higiene personal |
| Iglesias evangélicas | Realizar actividades atractivas Enriquecen la práctica de valores | Apoyara los docentes en la buena formación de los niños Hacer conciencia del verdadero amor | Reconocer los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje Promover la autoevaluación diaria |
| Camaroneras | Colaboran económicamente Proveen trabajo | Brindar ayuda ante las diferentes gestiones Fuente de trabajo para la población | Son participes en el ámbito educativo y comunitario |

1.2.14. Diagrama de relaciones entre los actores

Por tanto, una tabla preliminar de actores y un diagrama de las relaciones entre los actores, es importante considerar como podría ser mejor la participación de cada uno de ellos en el ámbito educativo y para poder lograr un avance en los diferentes proyectos establecidos.



1.3. Análisis Estratégico

Con respecto a, este tema, es el proceso que se lleva a cabo para investigar el entorno el cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos del mismo.

Así mismo, consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores internos y externos que afectan el entorno, recursos y capacidades, de igual manera, sirve para dar lugar a posibles respuestas o soluciones.

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

Considerado, que el niño no aprende letras sino palabras y frases a través de los diferentes sonidos en las pronunciaciones, así mismo, la importancia de la escuela favorece aún mejor en el desarrollo del niño. Hay que destacar, que la lectura es una actividad que ayuda a interpretar, descifrar, mediante la vista, el valor único de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta, y es eficaz para el buen desarrollo del lenguaje en los niños.

L. Nombre del problema seleccionado

Escasa identificación de letras

a. Listado de Debilidades

Escases en la práctica diaria de la lectura fuera del establecimiento dificulta en el desarrollo del lenguaje del niño.

Poco involucramiento en las diferentes actividades educativas afecta en la pronunciación de los diferentes sonidos de letras.

Escaso apoyo en el trabajo en equipo para la elaboración de diferentes materiales para la identificación de letras
Poca comunicación para la estimulación del lenguaje del niño.

Tareas incompletas que dificultan el enriquecimiento del vocabulario del niño

b. Listado de Amenazas

La falta de empleo en el padre de familia dificulta el apoyo en la implementación de materiales para elaborar el PME en la escasa identificación de letras.

Los escasos en la práctica de valores afectan en el vocabulario del niño

La poca utilización de diferentes medios de comunicación dificulta la estimulación del vocabulario en el niño

El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura en los niños

No tener acceso a la tecnología o desconocimiento de ello tiende a afectar en el área de comunicación y lenguaje.

c. Listado de Fortalezas

Participación activa en exposiciones grupales para desarrollar un mejor vocabulario

Promover el hábito de la lectura para el enriquecimiento del vocabulario

Planificación para el desarrollo de competencias de percepción auditiva y visual

Actitud positiva del parte del docente ante las diferentes actividades educativas fortalecen el vocabulario

Ambiente adecuado para la realización del PME

Creatividad para atraer la atención del niño durante la clase

Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que garanticen la renovación constante de los contenidos en el área de comunicación y lenguaje.

d. Listado de Oportunidades

Apoyo de las iglesias evangélicas en actividades lúdicas para el fortalecimiento del vocabulario en los niños

Mejoramiento de las instalaciones por parte de la Municipalidad para trabajar en un ambiente adecuado

Implementación de libros de lectura y cuadernos de trabajo que brinda el MINEDUC aumenta la capacidad en el desarrollo de la lectura y escritura.

1.3.2. Matriz DAFO

En relación a, esta matriz es una herramienta de estudio que analiza las características internas y la situación externa en una matriz, así mismo ayuda a conocer la situación real del problema y planear estrategias de solución.

Para ello, en la toma de decisiones es necesario conocer el problema para poder comprenderlo y analizarlo, para así poder darle solución, aunque también es importante recordar que sin problema no hay solución.

M. Matriz DAFO diseñar la matriz

Así pues, por medio de esta matriz DAFO se pueden identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con respecto al tema de la “Escasa identificación de letras”, demanda que fue identificada al inicio del proyecto.

Factores Internos

| | | | |
|---------------------------|--|--|---------------------------|
| Factores Positivos | Fortalezas | Debilidades | Factores Negativos |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en exposiciones grupales para desarrollar un mejor vocabulario 2. Promover el hábito de la lectura para el enriquecimiento del vocabulario 3. Planificación para el desarrollo de competencias de percepción auditiva y visual 4. Actitud positiva de parte del docente ante las diferentes actividades educativas fortalecen el vocabulario 5. Ambiente adecuado para la realización del PME 6. Creatividad para atraer la atención del niño durante la clase 7. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que garanticen la renovación constante de los contenidos en el área de comunicación y lenguaje | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escases en la práctica diaria de la lectura fuera del establecimiento dificulta el desarrollo del lenguaje del niño 2. Poco involucramiento en las diferentes actividades educativas afecta en la pronunciación de los diferentes sonidos de letras 3. Escaso apoyo en el trabajo en equipo para la elaboración de diferentes materiales para la identificación de letras 4. Poca comunicación para la estimulación del lenguaje en el niño 5. Tareas incompletas que dificultan el enriquecimiento del vocabulario en el niño. | |
| | Oportunidades | Amenazas | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de las iglesias evangélicas en actividades lúdicas para el fortalecimiento del vocabulario en los niños 2. Mejoramiento de las instalaciones por parte de la Municipalidad para trabajar en un ambiente adecuado 3. Implementación de libros de lectura y cuadernos de trabajo que brinda el MINEDUC aumenta la capacidad en el desarrollo de la lectura y escritura | <ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de empleo en el padre de familia dificulta el apoyo en la implementación de materiales para elaborar el PME en la escasa identificación de letras 2. Los escases en la práctica de valores afectan en el vocabulario del niño 3. La poca utilización de diferentes medios de comunicación dificulta la estimulación del vocabulario en el niño 4. El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura en los niños 5. No tener acceso a la tecnología o desconocimiento de ello tiende a afectar en el área de comunicación y lenguaje | |
| | Factores Externos | | |

Tabla 6 Matriz DAFO

N. Análisis estratégico

Por el contrario, para poder comprender a fondo el problema de la Escasa Identificación de Letras que se seleccionó en el Análisis Situacional y que a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las líneas de acción estratégica y posibles soluciones para el problema seleccionado, se debe tener una visión compartida para alcanzar las metas que se han propuesto.

Así mismo, concentrar los esfuerzos y la creatividad de los involucrados para alcanzar dichas metas, y disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución, y así también, poder llevar a cabo un PME eficaz, mediante una planificación que permita construir un cambio positivo.

1.3.3. Análisis de la técnica MINI-MAX

Es una técnica prestada del campo de la administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que permite identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos que permitan resolver el problema de la escasa identificación de letras.

O. Matriz MINI-MAX

| Fortalezas –Oportunidades | Debilidades-Oportunidades |
|---|---|
| <p>1. F2. Promover el hábito de la lectura para el enriquecimiento del vocabulario. O3. Implementación de libros de lectura y cuadernos de trabajo que brinda el MINEDUC aumenta la capacidad en el desarrollo de la lectura y escritura.</p> <p>2. F3. Planificación para el desarrollo de competencias de percepción auditiva y visual. O1. Apoyo de las iglesias evangélicas en actividades lúdicas para el fortalecimiento del vocabulario en los niños.</p> <p>3. F4. Actitud positiva de parte del docente ante las diferentes actividades educativas fortalecen el vocabulario. O1. Apoyo de las iglesias evangélicas en actividades lúdicas para el fortalecimiento del vocabulario en los niños.</p> <p>4. F5. Ambiente adecuado para la realización del PME. O.2Mejoramiento de las instalaciones por parte de la Municipalidad para trabajar en un ambiente adecuado</p> <p>5. F7. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que garanticen la renovación constante de los contenidos en el área de comunicación y lenguaje. O3.Implementación de libros de lectura y cuadernos de trabajo que brinda el MINEDUC aumenta la capacidad en el desarrollo de la lectura y escritura</p> | <p>1. D1. Escases en la práctica diaria de la lectura fuera del establecimiento dificulta el desarrollo del lenguaje del niño. O3. Implementación de libros de lectura y cuadernos de trabajo que brinda el MINEDUC aumenta la capacidad en el desarrollo de la lectura y escritura</p> <p>2. D2. Poco involucramiento en las diferentes actividades educativas afecta en la pronunciación de los diferentes sonidos de letras. O1. Apoyo de las iglesias evangélicas en actividades lúdicas para el fortalecimiento del vocabulario en los niños</p> <p>3. D3. Escaso apoyo en el trabajo en equipo para la elaboración de diferentes materiales para la identificación de letras. O3. Implementación de libros de lectura y cuadernos de trabajo que brinda el MINEDUC aumenta la capacidad en el desarrollo de la lectura y escritura.</p> |

| Fortalezas-Amenazas | Debilidades-Amenazas |
|---|--|
| <p>1. F5. Ambiente adecuado para la realización del PME. A1. La falta de empleo en el padre de familia dificulta el apoyo en la implementación de materiales para elaborar el PME en la escasa identificación de letras</p> <p>2. F1. Participación activa en exposiciones grupales para desarrollar un mejor vocabulario. A4. El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura en los niños</p> <p>3. F2. Promover el hábito de la lectura para el enriquecimiento del vocabulario. A5. No tener acceso a la tecnología o desconocimiento de ello tiende a afectar en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>4. F4. Actitud positiva de parte del docente ante las diferentes actividades educativas fortalecen el vocabulario. A2. La escases en la práctica de valores afectan en el vocabulario del niño</p> <p>5. F3. Planificación para el desarrollo de competencias de percepción auditiva y visual. A3. La poca utilización de diferentes medios de comunicación dificulta la estimulación del vocabulario en el niño</p> <p>6. F6. Creatividad para atraer la atención del niño durante la clase. A3. La poca utilización de diferentes medios de comunicación dificulta la estimulación del vocabulario en el niño</p> <p>7. F7. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que garanticen la renovación constante de los contenidos en el área de comunicación y lenguaje</p> | <p>1. D1. Escases en la práctica diaria de la lectura fuera del establecimiento dificulta el desarrollo del lenguaje del niño. A4. El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura en los niños</p> <p>2. D2. Poco involucramiento en las diferentes actividades educativas afecta en la pronunciación de los diferentes sonidos de letras. A1. La falta de empleo en el padre de familia dificulta el apoyo en la implementación de materiales para elaborar el PME en la escasa identificación de letras</p> <p>3. D3. Escaso apoyo en el trabajo en equipo para la elaboración de diferentes materiales para la identificación de letras. A4. El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura en los niños</p> <p>4. D4. Poca comunicación para la estimulación del lenguaje en el niño. A3. La poca utilización de diferentes medios de comunicación dificulta la estimulación del vocabulario en el niño</p> <p>5. D5. Tareas incompletas que dificultan el enriquecimiento del vocabulario en el niño. A5. No tener acceso a la tecnología o desconocimiento de ello tiende a afectar en el área de comunicación y lenguaje.</p> |

Tabla 7 Matriz MINI-MAX

1.3.4 Vinculación Estratégica

Por tanto, la vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas y así mismo de estas vinculaciones se sacan las líneas de acción que luego darán posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación

Es decir, la implementación del hábito de la lectura a través de los diferentes libros y cuadernos de trabajo que brinda el MINEDUC, ayudan a desarrollar las habilidades de percepción, memoria, creatividad y razonamiento lógico, ya que dichos libros vienen para trabajar en base a la guía del Currículum Nacional Base (CNB).

De manera que, el aprovechamiento de las iglesias con el apoyo de las actividades lúdicas potencia el desarrollo de todos los sentidos creando un ambiente de armonía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten la interacción efectiva del niño (a) con la comunidad educativa en general fortaleciendo el vocabulario a través del juego, mediante una planificación.

Es decir, la buena actitud del docente influye en el buen rendimiento del niño, ya que mejora la capacidad de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; así también la actitud positiva a través del juego ayuda a que los niños valoren el interés que el docente presenta en ellos como persona participativa y comunicativa.

Sin embargo, la remodelación del centro educativo que realizó la Municipalidad, hoy en día el ambiente es adecuado para elaborar el PME, así también para que cada niño disfrute de un ambiente agradable en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales, propicias para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

Por lo cual, las diferentes técnicas de evaluación en la etapa preescolar son herramientas que ayudan al docente a obtener una evidencia del desempeño de cada niño, así también, se caracterizan por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en un plan educativo.

Así mismo, en la etapa inicial y preescolar es importante fomentar el hábito de la lectura diariamente en el niño, porque ayuda a desarrollar un mejor vocabulario y es de gran ventaja en el proceso de la lectura y escritura, ya que van adquiriendo nuevos conocimientos, y a su vez desarrollan diferentes capacidades mentales.

Por tanto, las diferentes actividades educativas dentro y fuera del establecimiento aumenta el potencial de aprendizaje en el niño, porque viven experiencias de las cuales aprenden a ser más participativos, colaborativos y comunicativos, donde también se puede lograr la valoración positiva de las acciones encaminadas a una mejora educativa.

Sin embargo, la colaboración del padre de familia es fundamental para impulsar el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje, ya que el hogar y la escuela son los pilares que motivan el interés del niño en la correcta pronunciación e identificación de las diferentes letras, desarrollando así mismo un mejor vocabulario.

Es decir, el desarrollo del cerebro del niño depende de los estímulos de su entorno, en especial de la calidad de atención y la interacción que reciban, ya que los niños que carecen de instrumentos necesarios para el aprendizaje tiende a afectarles en el desarrollo educativo, por ende, el docente debe buscar herramientas que faciliten el vocabulario y la permanencia del niño en el ámbito educativo.

De manera que, el docente es guía, creador, formador, facilitador, innovador, y por ende busca estrategias para mejorar el vocabulario y la comunicación entre padres, docente y alumno, ya que a algunos niños se les dificulta el proceso de la lectura y escritura, debido a que existen algunos padres sin estudio (analfabetas).

Por lo cual, en el área de comunicación y lenguaje se encuentran diversidad de actividades para trabajar con los niños fortaleciendo el vocabulario y la escritura de los mismos, aunque también el acceso a la tecnología tiene gran ventaja en esta área cuando se sabe utilizar.

Así mismo, los valores son indispensables en la buena formación y vocabulario del niño, ya que es una responsabilidad compartida de la sociedad en conjunto, la familia y la escuela; es decir, que la obligación no es solo del docente, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente si se cuenta con herramientas indispensables para intervenir.

Por esto, los medios de comunicación están en todas partes, debido a ello es necesaria la supervisión de algún adulto, porque puede provocar resultados negativos inesperados, aunque en algunas familias carecen de ellos y en parte puede afectar en el desarrollo del lenguaje del niño; aunque por ende el niño aprende por imitación porque logra constantes aproximaciones a las distintas formas de

hablar que se dan a su alrededor y por creatividad porque va descubriendo lo que hay en común entre unos y otros.

De modo que, la atención del niño se centra en los objetos que lo rodean, que pueden manipular y les resulta interesante, por consiguiente, es necesario que el docente sea creativo dentro del salón de clases ilustrando paredes y realizando diferentes estrategias para atraer la atención del niño.

En efecto, la evaluación en la etapa preescolar tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para los datos que se requieren, así también, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

Así pues, el fortalecimiento de la lectura enriquece el conocimiento y el vocabulario, pero cuando no existen los recursos necesarios puede empobrecer estos y muchos otros aspectos; el niño es un ser social que desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea y donde su punto de partida es el lenguaje.

Además, es un desafío promover la lectura infantil sobre todo en ámbitos de pobreza, donde el acceso a la lectura es escaso; debido a ello es necesario implementar y fortalecer los 30 minutos de lectura dentro del establecimiento realizando actividades donde se involucren padres, alumnos y docente, y se evidencie el material elaborado por los mismos.

Dado que, la adquisición de vocabulario a través de la lectura infantil, los niños descubren palabras y formas de expresión que poco a poco van interiorizando, es decir, que es necesaria la colaboración de los padres, pero es un poco difícil cuando los padres son analfabetas, en estos casos el docente busca estrategias para el involucramiento del padre de familia ante diferentes actividades educativas.

Visto que, se evidencia la poca presencia del padre de familia en el establecimiento, debido a ello se realizan citas con padres de familia y alumnos para fortalecer la comunicación y el vocabulario de los mismos, a su vez priorizando el espacio en que cada uno ellos puede presentarse.

En definitiva, el incumplimiento de tareas es debido a la falta de atención de los padres hacia los hijos y esto afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, si ellos no encuentran relación ni significado de las tareas con la vida real y las situaciones cotidianas en clase, difícilmente estarán motivados para realizarlas; debido a ello los niños necesitan acompañamiento en el proceso formativo de todos los niveles educativos.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

Implementar la lectura diariamente para enriquecer el vocabulario.

Adquirir un compromiso con la comunidad educativa fortaleciendo la comunicación.

Crear un ambiente participativo al alcance de todos para enriquecer el vocabulario.

Igualdad de apoyo en el fortalecimiento de la lectura y escritura.

Establecer herramientas claves para el buen desarrollo del lenguaje.

1.3.6. Proyectos por cada línea de acción

Poner en práctica 30 minutos de lectura dentro y fuera del establecimiento para fortalecer el desarrollo del lenguaje.

Evidenciar el trabajo elaborado en casa a través de fotografías u otros materiales concretos

Creación de mega libros dentro del salón de clases a través de imágenes extraídas de diferentes revistas.

Ver diferentes series animadas en familia una vez por semana dentro del salón de clases para fortalecer la comunicación y la unidad.

Elaborar en casa las letras del abecedario con material de cartón y colorearlas con temperas.

Organizar grupos de trabajo con docente, padres e hijos para las diferentes actividades educativas.

Realizar reuniones con el director del establecimiento, docentes y padres de familia para generar conciencia y planificar actividades para fortalecer la lectura.

Exposiciones con padres e hijos dentro del salón de clases para enriquecer el vocabulario.

Expresar opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos elaborados en clase.

Utilizar el tono de voz adecuado al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas dentro y fuera del establecimiento.

Utilizar diferentes tipos de gestos para la aprobación de mensajes escuchados en clases.

Practicar normas de cortesía en conversaciones y diálogos dentro y fuera del salón de clases.

Dramatización de textos y obras escolares realizadas en el escenario del establecimiento.

Narración de experiencias propias y de otros dentro del salón de clases para mejorar el vocabulario.

Reproducción de juegos verbales realizados en el patio de la escuela a través rimas y trabalenguas.

Reconocimiento de las letras del abecedario a través de imágenes colocadas en las paredes del salón de clases

Enriquecer el vocabulario a través de actividades lúdicas con el apoyo de las iglesias evangélicas realizadas dentro y fuera del salón de clases.

Interpretación de canciones escuchadas dentro del salón de clases para fortalecer el vocabulario.

Expresión de ideas, sentimientos y emociones según lo aprendido en clase.

Fortalecimiento en la formación de palabras al unir sílabas con material manipulable que se encuentra dentro del aula.

Reproducción oral de las letras del abecedario dentro del salón de clases con el apoyo del docente.

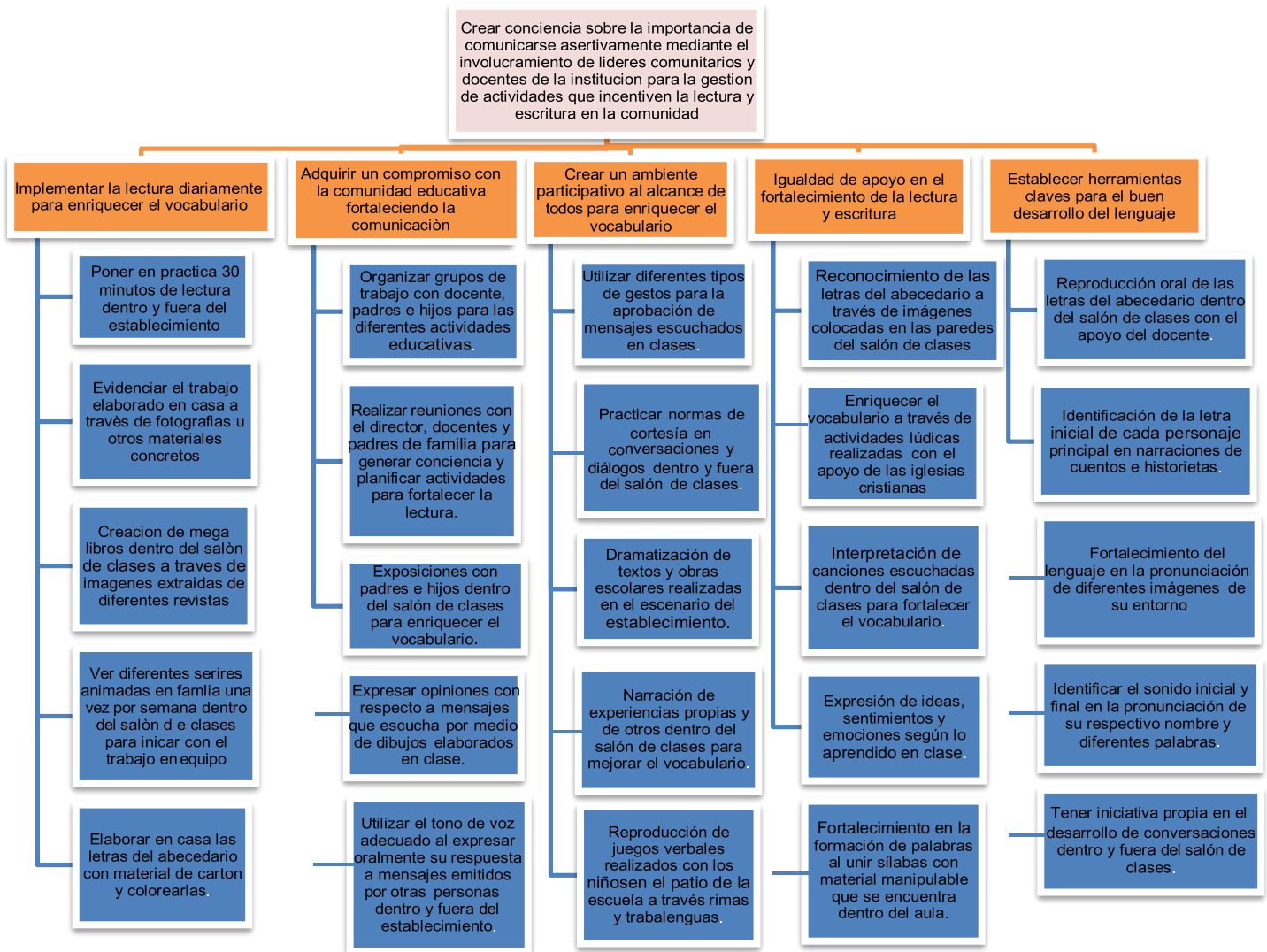
Identificación de la letra inicial de cada personaje principal en narraciones de cuentos e historietas.

Fortalecimiento del lenguaje en la pronunciación de diferentes imágenes de su entorno.

Identificar el sonido inicial y final en la pronunciación de su respectivo nombre y diferentes palabras.

Tener iniciativa propia en el desarrollo de conversaciones dentro y fuera del salón de clases.

A. Mapa de Soluciones



1.3.6 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Crear conciencia sobre la importancia de comunicarse asertivamente mediante el involucramiento de líderes comunitarios y docentes de la institución para la gestión de actividades que incentiven la lectura y escritura en la comunidad.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se refiere, a un plan para la ejecución que se hace como prueba, antes de darle la forma definitiva; con objetivos claros y compartidos, y ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema.

Planteamiento del problema. Desarrollar conocimientos-aprendizaje en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el desarrollo de la escasa identificación de letras y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de talleres de capacitación impartido por profesionales de las instituciones de SOSEA y MINEDUC PADEP, patrocinado por el MINEDUC y PADEP a fin de mejorar los índices de ausentismo escolar durante los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

1.4.1. Título

Implementación de herramientas estratégicas de lectura-escritura con la comunidad educativa.

1.4.2. Descripción

Con relación, al entorno educativo del área de comunicación y lenguaje, puede ser un espacio físico o virtual, maestro, estudiantes, metodologías, comunidad, familia, aspectos emocionales, materiales de trabajo, entre otros; donde se generan procesos de enseñanza-aprendizaje, creando diversos ambientes para que el estudiante aprenda a través de distintas metodologías aplicables según el campo disciplinar.

No obstante, en la etapa preescolar es necesario estimularlos constantemente, lo cual favorece de manera importante el desarrollo intelectual del niño y despierta su afán por aprender, situación que es muy positiva y que debe apoyarse permanentemente.

Por lo cual, el niño desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión; formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con los seres más cercanos; debido a ello, es notable que son pocos los padres que pueden dedicar un buen tiempo para los hijos en el ámbito educativo.

Así mismo, las demandas identificadas dentro de la comunidad educativa, afectan en el proceso de enseñanza- aprendizaje del niño, por ende, es necesario que dichos aspectos puedan disminuir a través del involucramiento y la participación de los actores implicados.

Es decir, que el apoyo tanto del docente como del padre de familia en las diferentes actividades educativas y comunitarias potencia el desarrollo de todos los sentidos creando un ambiente de armonía; ya que permiten la interacción efectiva del niño (a) con los miembros de la comunidad educativa fortaleciendo la comunicación y el lenguaje mediante una planificación.

Por tanto, el problema de la Escasa Identificación de Letras, es evidente que se debe a la insuficiente práctica de la lectura fuera del establecimiento, y esto dificulta en gran parte el desarrollo del lenguaje del niño.

De manera que, en la etapa inicial y preescolar es importante fomentar el hábito de la lectura diariamente en el niño, porque ayuda a desarrollar un mejor vocabulario y es de gran ventaja en el proceso de la lectura y escritura, ya que van adquiriendo nuevos conocimientos, y a su vez desarrollan diferentes capacidades mentales.

En otras palabras, la colaboración del padre de familia es fundamental para impulsar el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje, ya que el hogar y la escuela son los pilares que motivan el interés del niño en la correcta pronunciación e identificación de las diferentes letras, desarrollando así mismo un mejor vocabulario.

Así mismo, la poca utilización de diferentes medios de comunicación dificulta la estimulación del vocabulario del niño, debido a ello, el docente debe buscar herramientas necesarias para la implementación de diferentes actividades que puedan atraer la atención de los alumnos y padres de familia para el fortalecimiento del mismo.

Sin embargo, al promover diariamente ponencia en la lectura enriquece el vocabulario en los niños y padres de familia; y así también, forma una actitud positiva para la realización de diferentes actividades educativas que fortalecen el vocabulario.

No obstante, la atención del niño se centra en los objetos que lo rodean, que pueden manipular y les resulta interesante, por consiguiente, es necesario que el docente sea creativo y animador en la implementación y realización de diferentes estrategias para atraer la atención del niño.

En definitiva, en el área de comunicación y lenguaje se encuentran diversidad de actividades para trabajar con los niños fortaleciendo el vocabulario y la escritura de los mismos, pero que a su vez se deben poner en práctica constantemente con el apoyo de todos los que pueden ser parte de este proceso para lograr resultados positivos.

En pocas palabras, el trabajo en equipo adquiere un compromiso con la comunidad educativa fortaleciendo la comunicación para el buen desarrollo de las diferentes actividades educativas donde viven experiencias de las cuales aprenden a ser más participativos, colaborativos y comunicativos, y donde también se puede lograr la valoración positiva de las acciones encaminadas a una mejora educativa.

1.4.3. Concepto

Crear conciencia en la importancia de la lectura asertiva.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Construir conocimientos en los padres de familia de los niños de la etapa preescolar para que se involucren y participen, de forma activa y creativa durante los meses de enero-marzo del 2020, con el apoyo del MINEDUC, SOSEA y MUNICIPALIDAD, valorando la lectura y escritura como forma de aprendizaje y como medio de comunicación dentro y fuera del establecimiento.

B. Objetivos Específicos

- a. Crear conciencia en los padres de familia para que se involucren en los procesos de aprendizaje de los hijos para obtener un mejor desarrollo educativo a través del intercambio de ideas durante las ponencias.
- b. Generar un acercamiento entre el padre de familia y el niño para fortalecer la comunicación y el desarrollo del lenguaje mediante actividades individuales y grupales (exposiciones) dentro del establecimiento durante las ponencias.
- c. Enriquecer los conocimientos del padre de familia sobre los beneficios que se obtienen al poner en práctica la lectura, a través de juegos creativos, rimas, narraciones y poesías, dentro del establecimiento, durante las ponencias.
- d. Desarrollar diferentes habilidades en comunicación y lenguaje, en la creación de mega libros describiendo la lectura como una fuente de información del mundo que nos rodea durante la ponencia.

- e. Dar a conocer al padre de familia la importancia del cumplimiento en la realización de tareas a través del trabajo colaborativo dentro y fuera del establecimiento durante la ponencia.

1.4.5 Justificación

Con respecto a, el problema identificado en el análisis situacional de la Escasa Identificación de Letras, cabe mencionar que lo que se pretende atacar es la poca importancia que se le ha dado a la lectura y poder implementar, practicar y fortalecer el hábito de la lectura.

Así mismo, el trabajo en equipo con docente, alumnos y padres de familia en la realización de diferentes actividades para el enriquecimiento del vocabulario y poder disminuir los aspectos que han influenciado en este proceso de aprendizaje.

Por tanto, promover la diversidad, equidad e inclusión formulando estrategias para lograr un aprendizaje significativo, coordinando actividades de organización y relación afectiva entre el docente, padres e hijos, donde también pueden conocer e identificar todo lo que les rodea.

Por lo cual, se pretende disminuir el poco involucramiento de los niños y padres de familia en el ámbito educativo, implementado actividades de comunicación y lenguaje para la estimulación del mismo, practicando a su vez la lectura diariamente dentro y fuera del establecimiento que ayudara a enriquecer el vocabulario del niño.

Así pues, la planificación para el desarrollo de competencias es fundamental para poder realizar un trabajo con excelencia, donde al final se pueden aplicar instrumentos de evaluación que garanticen la renovación constante de los contenidos propuestos en el área de comunicación y lenguaje.

Además, la expresión de ideas, sentimientos y emociones influyen en la utilización del tono de voz adecuado en el niño, respondiendo a mensajes emitidos por otras personas, y donde al mismo tiempo practica normas de cortesía en distintas conversaciones y diálogos con los compañeros, docente y padres de familia.

Es decir, que con la práctica de la lectura los resultados pueden ser positivos, ya que fortalece el vocabulario del niño, aprende a comunicarse asertivamente y es eficaz en el proceso de la lecto-escritura, tomando en cuenta los conocimientos previos del niño y a su vez adquirir nuevos conocimientos para la implementación del mismo.

Hay que destacar, que el buen desarrollo del lenguaje del niño se da con la práctica de la comunicación entre padres e hijos y la lectura diaria, ya que la falta de atención de los padres hacia los hijos afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que si ellos no encuentran relación ni significado con la vida real y las situaciones cotidianas en clase, difícilmente estarán motivados para realizar cualquier tipo de actividad; debido a ello los niños necesitan acompañamiento en el proceso formativo de todos los niveles educativos.

Dado que, concientizar al padre de familia sobre el apoyo necesario para la práctica de valores y fortalecer el desarrollo en la lectura y escritura utilizando materiales de reúso, cuadernos de trabajo y libros que brinda el MINEDUC para la implementación del PME; ya que estos están al alcance de todos y a su vez ayudan a crear un ambiente agradable.

Sin embargo, las actividades lúdicas para dicho proyecto pueden generar estados de ánimo positivos en la participación activa de presentación de exposiciones y dramatizaciones grupales para el enriquecimiento del vocabulario, y aumentan la capacidad en la lectura y escritura.

De manera que, tener iniciativa propia en el desarrollo de conversaciones fortalece la comunicación y enriquece el vocabulario, donde también los concursos de poemas y canciones desarrollan el lenguaje adecuado en los niños al expresarse sin miedo y sin timidez.

Por esto, la comprensión lectora contribuye al fortalecimiento de la memoria auditiva y visual, ya que el niño reconoce lo antes visto y leído respondiendo con seguridad a preguntas realizadas por el docente y de los mismos compañeros; la lectura es indispensable para el desarrollo de todo ser humano, no puede faltar en ningún momento; aunque en la etapa inicial y preescolar es necesario el acompañamiento de los padres y el docente, generando conciencia para el fortalecimiento y enriquecimiento del mismo, y creando un ambiente participativo.

1.4.6. Matriz del Plan de Actividades

No obstante, dicha matriz es una planificación basada en estrategias para un mejor desarrollo y cambio educativo, conectando a todos los actores involucrados, llevando a la práctica políticas en la realización de dicho proyecto para un resultado eficaz y permanente.

PLAN DE ACTIVIDADES

| No. ETAPA | DURACIÓN | ACTIVIDAD | TARE A | SUBTAREAS | RESPONSABLES |
|--|--------------------|--|--|--|---|
| INICIO | | | | | |
| 1. Solicitar a tiendas de abarrotería de la comunidad material de rehúso | Un mes | Presentarme a las diferentes tiendas de abarrotería solicitando materiales de rehúso | Clasificar el material obtenido y a utilizar | Limpiar y guardar el material a utilizar | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Dueños detiendas |
| 2. Gestionar fondos con los dueños de diferentes negocios y personas que viven en la comunidad | Un mes | Elaborar cartas de solicitud dirigida a diferentes personas de la comunidad | Tener el presupuesto para el alquiler del equipo necesario para llevar a cabo el PME | Contratar el servicio del equipo estipulado las fechas previstas | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Dueños de diferentes negocios • Comunidad |
| 3. Realizar una rifa para fondos del PME | Dos meses | Solicitar 50 hojas bond a la librería de la comunidad e impresión de las listas en el café internet de la comunidad. | Entregar las listas a familiares y personas de la comunidad | Realizar la rifa el 15 de diciembre en el establecimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Familia • Comunidad |
| PLANIFICACION | | | | | |
| 1. Concientizar al director, padres de familia y alumnos para la elaboración del PME | Una vez por semana | Reunión con la psicóloga, director, docente y padres de familia. | Preparar el ambiente para hacer amena la reunión. | Dar una pequeña refacción después de la reunión. | <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga • Director • Docente • Padres de familia |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| 2. Trabajar en equipo para lograr buenos resultados | Un mes | Realizar trabajos entre padres e hijos | Repartir materiales a los padres de familia para iniciar el PME | Desarrollar diferentes habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia |
| 3. Mejorar la comunicación entre los involucrados | Un mes | Intercambiar experiencias familiares | Implementar la gabacha cuenta cuentos | Narrar sus diferentes experiencias | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia |
| EJECUCION | | | | | |
| 1. Realizar ponencias constante con padres de familia y alumnos | Dos meses | Reunión con padres y alumnos familia dentro del salón de clases | Preparar los materiales que los niños han trabajado grupal e individualmente | Dar a conocer el rendimiento de los hijos | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia • Alumnos |
| 2. Fortalecer en clase y en casa la lectura | Dos meses | Practicar la lectura a través de imágenes en el salón de clases y en casa | Buscar en casa diferentes libros o revistas | Recortar imágenes por cada letra del abecedario y pegar en hojas bond | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia |
| 3. Mejorar la comunicación entre el docente, alumnos y padres de familia | Dos veces por mes | Ver diferentes series animadas en familia dentro del salón de clases | Entregar pequeñas invitaciones para sentirse comprometidos en estar presente ante dicha actividad | Preparar el equipo a utilizar y un ambiente agradable para sentirse cómodos | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia |
| 4. Enriquecer el vocabulario de los niños | Dos veces por mes | Presentar exposiciones con padres e hijos en el escenario del establecimiento | Preparar los materiales para la elaboración de mega libros | Elaborar mega libros dentro del salón de clases | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia |
| MONITOREO | | | | | |
| Motivación constante de parte del docente | Ocho meses | Mantener una actitud positiva dentro y fuera del establecimiento | Escuchar música durante el horario de clases | Mantener el nivel del sonido para no afectar a otros | <ul style="list-style-type: none"> • Docente |
| Presentación del | | Exposición de | Limpiar las áreas | Escuchar las | <ul style="list-style-type: none"> • Docente |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|---|
| trabajo elaborado en clase y en casa | Cinco meses | trabajos individuales y grupales dentro del establecimiento | donde se colocarán los diferentes trabajos | experiencias de cada alumno | <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Padres de familia |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| 1. Lista de cotejo | Una vez por mes | Calificar los aspectos propuestos | Evidencia del PME dentro y fuera del salón de clases | Interrogar a los alumnos y padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente • Alumnos • Padres de familia |
| 2. Coevaluación | Una vez | Promover el desempeño de los padres de familia y alumnos | Dialogar con los padres de familia sobre y alumnos la importancia de ser justos y honestos | Presentar los objetivos a evaluar | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia |
| 3. Autoevaluación | Una vez | Describir con palabras los logros obtenidos y en qué debe de mejorar | Hacer conciencia de su progreso de aprendizaje | Evidenciar su esfuerzo | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos |
| CIERRE DEL PROYECTO | | | | | |
| 1. Se logró el desarrollo de la comunicación y la lectura en el reconocimiento de letras | Cinco meses | Describe su entorno | Identifica la letra inicial de cada palabra descrita de su entorno | Presenta una buena imagen personal | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos |
| 2. Se evidenció la participación de todos los involucrados | Cinco meses | Convivencia familiar | Preparar un ambiente de finalización del proyecto | Colocar música y disfrutar de unos ricos alimentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia |

Tabla 8 Plan de Actividades

1.4.7 Cronograma de Actividades

Por tanto, cada acción planteada en el Plan de Mejoramiento Educativo se divide por etapas y fechas estipuladas para llevar a cabo cada una de ellas poniendo en práctica la responsabilidad, el orden y el trabajo colaborativo para lograr los resultados propuestos.

| ACTIVIDADES POR ETAPAS | Octubre 2019 | | | Noviembre 2019 | | | | Diciembre 2019 | | | | Enero 2020 | | | | Febrero 2020 | | | | Marzo 2020 | | | | Abril 2020 | | | | Mayo 2020 | | | |
|---|--------------|---|---|----------------|---|---|---|----------------|----|----|----|------------|----|----|----|--------------|----|----|----|------------|----|----|----|------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| INICIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Solicitar a tiendas de abarrotería de la comunidad material de rehúso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestionar con los dueños de diferentes negocios y personas que viven en la comunidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realizar una rifa para fondos del PME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLANIFICACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Concientizar al director, padres de familia y alumnos para la elaboración del PME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajar en equipo para lograr buenos resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mejorar la comunicación entre los involucrados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EJECUCION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realizar ponencias constantes con padres y alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fortalecer en clase y en casa la lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mejorar la comunicación entre el docente, alumnos y padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enriquecer el vocabulario de los niños | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MONITOREO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Motivación constante de parte del docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del trabajo elaborado en clase y en casa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVALUACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lista de cotejo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Coevaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autoevaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CIERRE DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se logró el desarrollo de la comunicación y la lectura en el reconocimiento de letras | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se evidenció la participación de todos los involucrados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tabla 9 Cronograma de Actividades

1.4.8. Plan De Monitoreo

A continuación se presentan las acciones a ejecutar como parte del plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo diseñado para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Las Morenas y cuyo proyecto es dar el correspondiente seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan realizando, las cuales coadyuvarán en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo detectado de forma pertinente y contextualizada.

A. Planteamiento Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Desarrollar conocimientos-aprendizaje en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el desarrollo de la escasa identificación de letras y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de talleres de capacitación impartido por profesionales de las instituciones de SOSEA y MINEDUC PADEP, patrocinado por el MINEDUC y PADEP a fin de mejorar los índices de ausentismo escolar durante los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

B. Objetivo General

Construir conocimientos en los padres de familia de los niños de la etapa preescolar para que se involucren y participen, de forma activa y creativa durante los meses de enero-marzo del 2020, con el apoyo del MINEDUC, SOSEA y MUNICIPALIDAD, valorando la lectura y escritura como forma de aprendizaje y como medio de comunicación dentro y fuera del establecimiento.

1.4.9. Matriz de Monitoreo

| <ul style="list-style-type: none"> Objetivo específico número uno: Crear conciencia en los padres de familia para que se involucren en los procesos de aprendizaje de los hijos para obtener un mejor desarrollo educativo a través del intercambio de ideas durante las ponencias. | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------|---|---|
| ACTIVIDADES | CRITERIOS | INDICADORES | RESPONSABLES | TEMPORALIDAD | INSTRUMENTOS | META S |
| <p>Ponencia con el tema "La Importancia de la Comunicación y la Lectura en los niños de la etapa preescolar"</p> | <p>1. Asistencia y puntualidad a la ponencia</p> <p>2. Realización de conocimientos previos antes de iniciar la ponencia</p> <p>3. Comprensión del tema durante la ponencia</p> <p>4. El presupuesto fue suficiente y se evidencian los elementos necesarios en la ponencia</p> | <p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Salón adecuado para llevar a cabo las ponencias</p> <p>2. Materiales disponibles para trabajar durante la ponencia</p> <p>3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. Estabilidad durante la actividad</p> <p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1. Construye opiniones durante la actividad</p> <p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1. Expresa conformidad y positivismo en la actividad</p> | <p>Director: Walter Morales Ortega PEM.</p> <p>Licda. Lidia Alvarado Roldán</p> <p>SOSEA</p> <p>Profesor Proyectista: Evelyn Huertas</p> | Enero de 2020 | <p>1. Entrega de invitaciones a los actores involucrados</p> <p>2. Cuaderno de asistencia</p> <p>3. Pre test, estrategia la Lechuga Preguntona</p> <p>4. Evaluación hedónica de la actividad</p> <p>5. Lista de cotejo</p> <p>6. Diseño del PME</p> | <p>1. Los padres de familia comprenden la importancia del apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la lectura.</p> <p>2. Los padres de familia manifiestan actitud positiva en la participación e integración del proceso educativo de los niños.</p> |

- **Objetivo específico número dos:** Generar un acercamiento entre el padre de familia y el niño para fortalecer la comunicación y el desarrollo del lenguaje mediante actividades individuales y grupales (exposiciones) dentro del establecimiento durante las ponencias.

| ACTIVIDADES | CRITERIOS | INDICADORES | RESPONSABLES | TEMPORALIDAD | INSTRUMENTOS | META S |
|---|--|--|---|---------------|---|--|
| Presentación de diferentes exposiciones”. | 1. Asistencia y puntualidad a la ponencia 2. Implementación de conocimientos adquiridos en la ponencia anterior. 3. Participación en el trabajo individual durante la ponencia 4. El presupuesto fue suficiente y se evidencian los elementos necesarios en la ponencia | Indicadores de Insumo: 1. Preparación del ambiente para llevar a cabo las ponencia 2. Materiales necesarios para trabajar en casa y durante la ponencia 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente Indicadores de Proceso: 1. Participa durante la actividad Indicadores de Resultado: 1. Presentación individual de megalibros Indicadores de Impacto: 1. Construye comentarios positivos durante la actividad. | Director: Walter Morales Ortega PEM. Licda. Claudia Lizeth Ceballos SOSEA Profesor Proyectista: Evelyn Huertas | Enero de 2020 | 1. Entrega de materiales a utilizar 2. Cuaderno de asistencia 3. Retroalimentación 4. Evaluación hedónica de la actividad 5. Lista de cotejo 6. Diseño del PME | 1. El padre de familia adquiere un compromiso con los actores involucrados fortaleciendo la comunicación en la participación de actividades educativas. 2. El padre de familia se involucra en las diferentes actividades educativas potenciando el desarrollo de los sentidos creando un ambiente atractivo. |

- **Objetivo específico número tres:** Enriquecer los conocimientos del padre de familia sobre los beneficios que se obtienen al poner en práctica la lectura, a través de juegos creativos, rimas, narraciones y poesías, dentro del establecimiento, durante la ponencia.

| ACTIVIDADES | CRITERIOS | INDICADORES | RESPONSABLES | TEMPORALIDAD | INSTRUMENTOS | METAS |
|--|---|---|---|---------------|---|---|
| Implementación de actividades lúdicas. | 1. Asistencia y puntualidad a la ponencia 2. Responsabilidad en la entrega de tareas realizadas en casa. 3. Iniciativa propia en la realización de juegos durante la ponencia 4. El presupuesto fue suficiente y se evidencian los elementos necesarios en la ponencia | Indicadores de Insumo: 1. Materiales precisos para trabajar durante la ponencia 2. Organización de diferentes juegos 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente Indicadores de Proceso: 1. Contribuye en el rendimiento personal y de los demás durante la actividad Indicadores de Resultado: 1. Responsabilidad en la toma de decisiones durante la actividad Indicadores de Impacto: 1. Adquieren conocimientos necesarios para convertirse en padres de calidad | Director: Walter Morales Ortega PEM. Licda. Mercy Icela Cabrera de Moreira SOSEA Profesor Evelyn Huertas Proyectista: | Enero de 2020 | 1. Utilización de materiales necesarios 2. Cuaderno de asistencia 3. Retroalimentación 4. Evaluación hedónica de la actividad 5. Lista de cotejo 6. Diseño del PME | 1. El padre de familia debe de ser el mentor, el guía, el apoyo emocional y quien ayude al niño a ser capaz de lograr sus objetivos 2. La participación de los padres a través del juego conducen a resultados positivos en el aprendizaje de los niños. |

- **Objetivo específico número cuatro:** Desarrollar diferentes habilidades en comunicación y lenguaje, en la creación de megalibros describiendo la lectura como una fuente de información del mundo que nos rodea durante la ponencia.

| ACTIVIDADES | CRITERIOS | INDICADORES | RESPONSABLES | TEMPORALIDAD | INSTRUMENTOS | METAS |
|---------------------------|---|---|---|----------------|--|---|
| Elaboración de Megalibros | 1. Asistencia y puntualidad a la ponencia 2. Cooperación en el orden de la ponencia 3. Mantener una actitud positiva en la ponencia 4. El presupuesto fue suficiente y se evidencian los elementos necesarios en la ponencia | Indicadores de Insumos: 1. Materiales precisos para el desarrollo de diferentes habilidades 2. Formación grupos de trabajo 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente. Indicadores de Proceso: 1. Interactúa con confianza durante la actividad Indicadores de Resultado: 1. Diversidad de capacidades en cada grupo de trabajo Indicadores de Impacto: 1. Promueve la comunicación y respeto hacia los demás | Director: Walter Morales Ortega PEM. SOSEA Profesor Proyectista: Evelyn Huertas | Enero del 2020 | 1. Cuaderno de asistencia 2. Retroalimentación 3. Presentación de materiales elaborados 4. Evaluación hedónica de la actividad 5. Lista de cotejo 6. Diseño del PME | 1. El trabajo en equipo fortalece la conexión entre padres-escuela-niño y mejora la comunicación constante y fluida. 2. El padre de familia descubre las diferentes habilidades al poner en práctica los conocimientos adquiridos. |

- **Objetivo específico número cinco:** Dar a conocer al padre de familia la importancia del cumplimiento en la realización de tareas a través del trabajo colaborativo dentro y fuera del establecimiento durante la ponencia.

| ACTIVIDADES | CRITERIOS | INDICADORES | RESPONSABLES | TEMPORALIDAD | INSTRUMENTOS | META S |
|---|--|---|--------------------------------------|--------------|---|--|
| Cierre de la ponencia a través del trabajo colaborativo | 1. Asistencia y puntualidad a la ponencia | Indicadores de Insumo: 1. Preparación del ambiente en grupos de trabajo 2. Implementos para el cierre de la ponencia. 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente | Director: Walter Morales Ortega PEM. | Enero 2020 | 1. Cuaderno de asistencia | 1. El padre de familia identifica y comprende la influencia que debe tener en el ámbito educativo 2. El padre de familia adquiere un compromiso con la educación en el desarrollo del aprendizaje de los niños. |
| | 2. Crear un ambiente comunicativo y de confianza | | SOSEA | | 2. Retroalimentación | |
| | 3. Conservar la permanencia en el la ponencia | Indicadores de Proceso: 1. Fortalece la comunicación con críticas constructivas | Profesor Proyectista: Evelyn Huertas | | 3. Sonido, computadora, cañonera. | |
| | 4. El presupuesto fue suficiente y se evidencian los elementos necesarios en la ponencia | Indicadores de Resultado: 1. Adquiere un compromiso en el ámbito educativo | | | 4. Alimentos y bebidas | |
| | | Indicadores de Impacto: 1. Se involucra en las actividades escolares y familiares. | | | 5. Post test, exposiciones de lo aprendido en las ponencias | |
| | | | | | 6. Lista de cotejo | |
| | | | | | 6. Diseño del PME | |

Tabla 10 Matriz de Monitoreo

1.4.9. Matriz de Evaluación Tabla 11. Matriz de Evaluación

| ACTIVIDADES | CRITERIOS | INDICADORES | RESPONSABLES | TEMPORALIDAD | INSTRUMENTOS | META S | IMPACTO |
|--|--|---|--|-------------------|--|--|--|
| <p>Desarrollar conocimientos en los padres de familia sobre la importancia del involucramiento en el ámbito de los niños, contribuyendo a disminuir los índices en la falta de comunicación y lectura a través de ponencias impartidas en la EORM Las Morenas durante el mes de enero del 2020</p> | <p>1.- Realización en tiempo y lugar de las ponencias. 2.- Asistencia, puntualidad, permanencia, participación positiva y comunicativa durante las ponencias de los actores representantes de las entidades colaboradoras 3. Los estudiantes comprueban la atención de los padres en el ámbito educativo 4.-Reduccion de los índices en la falta de comunicación y lectura en la educación.</p> | <p>Indicadores de Resultado: 1.- Las fechas de las actividades se cumplieron según el cronograma de actividades. 2 Las comunidades educativas y ponentes se presentaron con actitud positiva a las actividades. 3. Se evidenció el material elaborado por los participantes individualmente y grupales.</p> <p>Indicadores de Impacto: 1. La comunicación es asertiva en los involucrados. 2. Reconocen la importancia de la práctica de la lectura.</p> | <p>Profesor Proyectista: Evelyn Huertas</p> | <p>Enero 2020</p> | <p>1.Cuaderno de asistencia 2. Pre test al inicio y post test de lo aprendido al final de las ponencias 3. Lista de cotejo 4. Encuesta organizada 4. Reunión de evidencias del trabajo elaborado en casa</p> | <p>Construir alternativas de solución para mejorar la relación entre el padre de familia y alumnos, mejorando así la comunicación y la estimulación de la lectura para obtener experiencias de éxito y estar seguros de sí mismos.</p> | <p>Entrega de invitaciones 100% Asistencia y puntualidad 96% Entrega de materiales a utilizar 99% Conocimientos previos 90% Utilización de materiales necesarios 98% Presentación de materiales elaborados 95% Evaluación hedónica 97% Lista de cotejo 95% Refacción 95%</p> |

1.4.10 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

| Tipo de Recurso | Cantidad / Tiempo | Precio Unitario | Costo Total | Origen del aporte/apoyo |
|--|--|--|---|---|
| <p>Materiales</p> <p>*Impresión de documentos de apoyo:</p> <p>Hojas bond carta para redacción de cartas, papel lino para invitaciones, impresión del PME, impresión del informe final del PME, encuadernado, entrevistas, pre test, post test.</p> <p>*Material didáctico</p> <p>Pliegos de papel bond, tijera, pegamento, papel iris, periódico, libros, marcadores, masking tape, cartón, temperas, pinceles, botellas plásticas.</p> <p>*Equipo Tecnológico</p> <p>Computadora, Cañonera, bocina.</p> <p>*Servicio de Internet</p> <p>Recargas de internet</p> <p>*Servicio de alimentación</p> <p>Vasos, platos, cubiertos, servilletas, manteles, panes con pollo y fresco natural</p> | <p>25 cartas-1 mes</p> <p>30 invitaciones-5 días</p> <p>60 hojas-1/2 hora</p> <p>60 hojas-1/2 hora</p> <p>2 hojas plásticas y 1 espiral-1 hora</p> <p>25 hojas-3 días</p> <p>25 hojas-10 minutos</p> <p>25 hojas-10 minutos</p> <p>20 pliegos bond-4 días</p> <p>25 tijeras-2 días</p> <p>5 botes de pegamento-3 días</p> <p>3 blocks de papel iris-4 días</p> <p>8 rollos de periódico-2 días</p> <p>30 libros-3 días</p> <p>5 rollos de masking-4 días</p> <p>15 marcadores-4 días</p> <p>25 cajas pequeñas-4 días</p> <p>3 cajas de tempera-2 días</p> <p>15 pinceles-2 días</p> <p>25 botellas-2 días</p> <p>1 computadora- 4 días</p> <p>1 cañonera-4 días</p> <p>1 bocina-4 días</p> <p>4 recargas-4 días</p> <p>8 paquetes de vasos-4 días</p> <p>4 paquetes de platos-4 días</p> <p>8 paquetes de tenedores-4 días</p> <p>2 paquetes de servilletas-4 días</p> <p>35 panes-4 días</p> <p>35 frescos-4 días</p> | <p>0.50 c/u</p> <p>1.00 c/u</p> <p>0.50 c/u</p> <p>0.50 c/u</p> <p>30.00</p> <p>0.50 c/u</p> <p>0.50 c/u</p> <p>0.50 c/u</p> <p>1.00 c/u</p> <p>2.00 c/u</p> <p>8.00 c/u</p> <p>18.00 c/u</p> <p>2.00 c/u</p> <p>0</p> <p>7.00 c/u</p> <p>5.00 c/u</p> <p>0</p> <p>15.00 c/u</p> <p>2.50 c/u</p> <p>0</p> <p>25.00 p/hora</p> <p>50.00 p/hora</p> <p>25.00 p/hora</p> <p>15.00 c/u</p> <p>4.00 c/u</p> <p>8.00 c/u</p> <p>2.00 c/u</p> <p>4.00 c/u</p> <p>3.00 c/u</p> <p>2.00 c/u</p> | <p>12.50</p> <p>30.00</p> <p>30.00</p> <p>30.00</p> <p>30.00</p> <p>12.50</p> <p>12.50</p> <p>12.50</p> <p>20.00</p> <p>50.00</p> <p>40.00</p> <p>54.00</p> <p>16.00</p> <p>0</p> <p>35.00</p> <p>75.00</p> <p>0</p> <p>45.00</p> <p>37.50</p> <p>0</p> <p>100.00</p> <p>200.00</p> <p>100.00</p> <p>60.00</p> <p>32.00</p> <p>32.00</p> <p>16.00</p> <p>8.00</p> <p>420.00</p> <p>280.00</p> | <p>Librería Las Morenas</p> <p>Café Internet</p> <p>Personas comunitarias</p> <p>Tiendas de la comunidad</p> <p>Pequeñas empresas</p> |
| <p>Humanos</p> <p>*Profesionales</p> <p>Claudia Lizeth Ceballos</p> <p>Lidia Alvarado Roldán</p> <p>Mercy Icela Cabrera de Moreira</p> | <p>3 profesionales-uno diario</p> | <p>250.00 c/u</p> | <p>750.00</p> | <p>MINEDUC</p> <p>Municipalidad</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| <p>*Auxiliares Jenni Crispin Lesly Cruz Carol Huertas</p> <p>Proyectista: Evelyn Maritza Huertas Orellana</p> <p>Comunitarios: Padres de familia</p> | <p>3 auxiliares-1 diario</p> <p>1 proyectista-4 días</p> <p>25 padres de familia-4 días</p> | <p>75.00 c/u</p> <p>150.00</p> <p>0</p> | <p>225.00</p> <p>600.00</p> <p>0</p> | <p>SOSEA</p> |
| <p>Institucionales</p> <p>*Lugar de convocatoria Salón de clases de etapa 4 de preparatoria de la EORM Las Morenas</p> <p>*Profesionales Claudia Lizeth Ceballos Lidia Alvarado Roldán Mercy Icela Cabrera de Moreira</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>0</p> <p>250.00 c/u</p> | <p>0</p> <p>500.00</p> | <p>EORM Las Morenas</p> <p>MINEDUC, Municipalidad y SOSEA</p> |
| Sub Total | | | 3,865.00 | Empresas pequeñas y grandes |
| Cálculo del 10% para imprevistos | | | 386.50 | Personas no invitadas |
| Total | | | 4,251.50 | Entidades participativas Ventas personales |

Tabla 12 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Epistemológico

En relación con, el marco epistemológico, es un método de de orden o disciplina, que se utiliza para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de sus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer o profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.

De manera que, en la Guía de Marco Epistemológico De La Gestión. Posibilidades Pedagógicas En La Educación Superior, González, J; Rodríguez, Y. (2014) p.108 Ginberg (2008) afirma, “Ésta constituye más que una simple forma de planificación o administración: involucra un cambio en el modo en que pensamos, actuamos, sentimos; en suma, un cambio en la forma de ser de los individuos y de las organizaciones”.

Así mismo, este marco se origina en la cultura situada, es decir en los factores históricos de la de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa del lugar y en un tiempo específico de una proyección o gestión en mejoras para el beneficio de la comunidad educativa.

2.1.1. Circunstancias Culturales

Así pues, esto se refiere a las prácticas tradicionales desarrolladas dentro de culturas étnicas concretas, especialmente aquellos aspectos de la cultura que ha sido practicada desde tiempos antiguos, es también un componente importante del campo de estudios culturales.

Asimismo, en la Guía de Procesos Políticos de Análisis de la Educación, Grajeda (2019), al definir el Nuevo Currículum, cita Ausubel (1983), quien asegura,

Hay que hacer notar que, entonces, aprender quiere decir que las y los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traducen en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (p.17)

Sin embargo, los docentes deben aplicar técnicas para promocionar la participación ciudadana logrando el aprendizaje significativo en los niños. Es decir, que la participación de los padres y representantes sea activa, aunque se presenten limitaciones de tiempo, disposición o la situación económica que viven actualmente, es necesario que estén atentos en el crecimiento y aprendizaje de los hijos.

2.1.2. Circunstancias Psicológicas

Por lo que se refiere, a la identidad social, el clima emocional, apreciándose entre los mismos miembros de una comunidad y donde la capacidad de los agentes involucrados es importante para el buen desarrollo social.

Sin embargo, en la Guía de Procesos Políticos de Análisis de la Educación, Grajeda (2019), al definir el Nuevo Currículum, cita Villalever (1997), quien asegura,

Por lo cual, en un enfoque que ve a la persona humana como ser social, que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p.17)

En otras palabras, enfatiza que la educación y la participación ciudadana van de la mano ya que es parte de la socialización que promueve la igualdad y la solidaridad en la comunidad; así también, el involucramiento ante cualquier evento dentro de la comunidad, tiende a dar resultados positivos.

2.1.3. Circunstancias Sociológicas.

Así mismo, es evidente que los diferentes factores influyen en el desarrollo del ser humano, por ende, es necesaria la buena integración comunitaria para poder disminuir ciertos factores que afectan a la población en general así mismo fortalecer la comunicación.

Es decir, en la Guía de Procesos Políticos de Análisis de la Educación, Grajeda (2019), al definir el Nuevo Currículum, cita a Palomino (2007) quien afirma,

Vale la pena decir, que todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente a generar cambios en el significado de la experiencia. (p.17)

Considerando, que los cambios positivos se dan cuando se trabaja en equipo y se establecen nuevas ideas para mejorar la comunicación promoviendo la solidaridad y el respeto.

2.1.4. Circunstancias Históricas

En cuanto a, las circunstancias históricas se evidencian con una pequeña reseña histórica del lugar, de cómo inició, quiénes fueron los primeros pobladores y cómo a lo largo del tiempo ha ido evolucionando.

Ahora bien, consultando la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda (2019), cita a Mortimore (1998) quien define escuela de calidad como:

Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p.13)

Es decir, que esto nos permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer las cosas, fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

2.1.5. Marco Del Contexto Educacional

Ahora bien, el contexto educativo es el conjunto de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar, es decir que los contextos construyen dinámicamente y mutuamente la actividad de los participantes.

En otras palabras, es analizar a profundidad las variables que configuran el contexto, tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional. El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, los compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan

2.1.6. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Considerando, La Revista Venezolana de Educación Educere vol. 5, número 13, abril-junio, Carrera, Beatriz; Mozzarella, Clemen (2001), cita a Vygotsky, que señala tres ideas básicas, que tienen relevancia con la educación:

Desarrollo Psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso del desarrollo el surgimiento de lo que es nuevo. La zona de desarrollo próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe de intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. (pp. 41-44)

De manera que, estos permiten desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer las cosas, fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar

consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

Considerando, que la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño y es donde se da cuenta que además de su familia, existen otras personas en el mundo, donde empieza a convivir, experimentar y aprender que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

Es decir, que todo está relacionado con la educación en el proceso de desarrollo del niño; así también, es conveniente dejar claro que la función educativa es tarea en una idea relacionada con la sociedad, en una especie de comunidad cuyos miembros han llegado a ser socialmente conscientes de su modo de vivir y están unidos por una escala común de objetivos y valores.

2.1.7. Aprendizaje Significativo

Además, la denominación de escuela paralela o como otros le llaman escuela cósmica hace referencias a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra, donde a su vez se puede lograr un aprendizaje significativo en el niño. Considerando, el libro Teorías del Aprendizaje Larios R., y Rodríguez G. (2018, según Ausubel afirma,

El aprendizaje significativo depende de alguna manera del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende. El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de tal suerte que sus elementos se relacionan entre sí, de modo no arbitrario; pero no es suficiente la estructura lógica del conocimiento, es necesario además que la persona muestre predisposición para el aprendizaje, que esté motivado y que su estructura cognitiva contenga las ideas inclusoras necesarias para asimilar o comprender el nuevo significado. (pp. 119-121)

Es decir, la enseñanza revela estar pendiente de cualquier modo en la comprensión que corresponde de instruir al individuo que desea formarse; así pues, la comprensión debe de estar fundada en un método ordenado de tal manera que sus manuales conecten entre sí, pero no es eficiente la combinación del razonamiento, es preciso que el individuo manifieste atracción a la enseñanza, que esté influido y que

su disposición cognoscitiva domine las opiniones inclusoras oportunas para relacionar o entender el nuevo significado.

2.1.8. Teoría de la Información

Hay que destacar, que este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este tiempo que se ha evidenciado el acceso al uso de las redes sociales, si los medios de comunicación no inciden de forma significativa en el aprendizaje de los alumnos va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

De manera que, en la sistematización de Gerardo Meneses Benítez, El Proceso de Enseñanza–Aprendizaje: El Acto Didáctico (2007) Ferrandez (1997), señala, “La investigación desarrollada, por tanto, toma como punto de partida el acto didáctico: momento en que se procesa la información y los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual, las estrategias...” p.31

Considerando, las investigaciones sobre educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación se centran en su mayoría hasta ahora en los cambios y repercusiones de estos medios; por tanto, el estudio y la investigación en torno a la interacción, el aprendizaje y las TIC en la educación que se presentan, deben tener como punto de partida el proceso de enseñanza–aprendizaje en el que entran en juego diferentes elementos vinculados a educar.

Así pues, existen actividades que los niños pueden realizar por si solos, aunque en cierto sentido, es más indicativo su desarrollo mental cuando las realizan bajo la guía de un adulto o con la colaboración de otro compañero más capaz.

2.1.9. Teoría del Aprendizaje: El constructivismo

Con relación, a los factores culturales y lingüísticos, son influenciados a su vez por los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje, así también, el lenguaje influye en estos, porque es el elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera su mera utilización.

Dado que, en la sistematización de Doris, Ortiz Granja, El Constructivismo Como Teoría y Método de Enseñanza, núm. 19, (2015), Pulgar señala, "Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción". (pp. 93-110)

Así pues, el constructivismo, es como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

Es decir, que todo aprendizaje, siempre tiene una previa historia, todo niño ha tenido experiencias antes de entrar a la fase escolar, por lo tanto, el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Considerando, que el aprendizaje en equipo estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. pp. 93-110

2.1.10. Marco De Políticas Educativas

Con respecto, al marco de políticas se refiere a la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo. Por eso es necesario tener en cuenta que la implementación de una política educativa involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en la implementación.

Por tanto, las políticas educativas poseen dimensiones que son parte de un mismo proceso, es decir, es un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforma cada una en una relación a las otras.

Por otra parte, la ciencia política, es la ciencia social que estudia la teoría y la práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Es el proceso por el que las comunidades persiguen objetivos colectivos y abordan sus conflictos en el marco de una estructura de reglas, procedimientos e instituciones, con el objetivo de alcanzar soluciones y adoptar decisiones aplicables por la autoridad estatal en sus diferentes niveles políticos y administrativos, al conjunto de la sociedad.

2.1.11. Teoría De La Política.

No obstante, la teoría de la política es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la teoría política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

Dado que, en el libro de la Teoría Política de Dora María Tamayo Jiménez, Primera edición (2012), cita a Jean-Jacques, Rousseau, (1762), que define la política como:

La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado". Por lo tanto, la política es la comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común,

entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (parr.4)

Al mismo tiempo, las situaciones cotidianas que se viven a diario es depende de todos, ya que al observar según lo explicado de la Teoría Política están involucrados los del Estado, el Gobierno, los Partidos Políticos, la iglesia, director, maestros, padres de familia, alumnos, entre otros. Esto a su vez, también da a entender que las teorías políticas son las que suelen estar más fundadas en realidades empíricas ya que siempre están sometidas al desafío de los hechos, que, si salen a la luz evidencias nuevas, puede que la teoría quede parcial o totalmente equivocada y habrá que modificar o descartarla.

Por tanto, las políticas de nación, se refieren a una expresión estrictamente a la delimitación jurídica y geopolítica sobre la que un Estado ejerce la soberanía, es decir., sobre la que gobierna; en este sentido, la política de la nación es semejante al Estado da lugar a toda clase de teorías y procesos políticos.

Por consiguiente, en el libro de la Teoría Política de Dora María Tamayo Jiménez Primera edición (2012), Eduardo Andrade define a la política como:

La actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones". En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. (parr.6)

Así mismo, la teoría de la nación se define como la soberanía sobre el Estado, es decir con un sistema de gobierno y un organigrama jerárquico de autoridades específicas. Guatemala es una nación, un conjunto de territorio, un sistema de gobierno, desarrollo de las políticas y las características culturales que unen a determinada sociedad.

Sin embargo, se encuentra abandonada por todos los que habitan dentro de ella, cada persona busca su propio bien como pueda, ya que el apoyo hacia la sociedad es poco.

2.1.12. Teoría Política de la Educación

Además, estas políticas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas tratan de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Por tanto, en el libro de la Teoría y política de la educación de María Jesús Vetón de Antonio (2012), cita a Núñez y Colom (2005) quienes indican que,

Este hecho del proceso educativo, es un hecho y proceso político, en la medida en que no solo es un fenómeno individual sino social y, en esta medida, involucra el espacio de lo público. Teniendo en cuenta la orientación e interés praxiológico del conocimiento científico de la educación y su mejora educativa en un marco de complejidad creciente; sugiere que la naturaleza política de la educación exige que, en medio de la conflictividad social, el descubrimiento dialógico de objetivos consensuados, asumidos con responsabilidad, contribuyen a la mejora educativa, construyendo conocimiento desde el desarrollo educativo, sujeto a una crítica reflexiva, logrando avances en una dirección de pluralidad y unidad, desde la equidad y las transformaciones necesarias para la mejora de las condiciones de vida para todos y todas. (pp.24-42)

Considerando que, si toda la población tuviera el hábito de leer conocieran muy bien lo que está escrito en las leyes y a su vez poder tener un objetivo o una meta de cómo poder ir mejorando la educación. Aunque en el municipio de Iztapa el Alcalde y su Corporación Municipal se han enfocado en mejorar la educación remodelando los diferentes establecimientos públicos, así también, en el servicio de la limpieza de los establecimientos y el pago de luz. Estos proyectos han beneficiado la asistencia y la participación de la comunidad educativa en cuanto al desarrollo en el aprendizaje de los niños.

2.1.13. Marco del Análisis Situacional

Sin embargo, el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve una institución en determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos, mismos que influyen en cómo se proyecta una institución en su entorno.

Así mismo, dentro del entorno específico del análisis situacional influyen las fuerzas cercanas a la institución en la capacidad de poder satisfacer las

diferentes necesidades del mismo e interviniendo en el medio inmediato, económico, tecnológico, cultural y social.

Consultando el libro Aprendizaje de la Lectoescritura, Clemente Linuesa, (1984) cita a Dehant (1976) quien plantea que

El dominio de la lectoescritura como instrumento de conocimiento es reconocido tanto social como individualmente hasta el punto que llega a afirmarse que se trata de una conducta que forma parte de la psicología del hombre adulto y constituye uno de sus puntos esenciales según el autor es también un signo de civilización; supone una adquisición clave para realizar otros aprendizajes y fundamentalmente da la posibilidad de permitir una comunicación incluso intemporal, para recibir opiniones, asimilar culturas, examinar la ciencia, etc. la lectura se convierte en un poder. (parr.1)

Ahora bien, uno de los objetivos fundamentales de la Educación Preescolar lo constituye la preparación del niño para su posterior ingreso a la Primaria, fundamentalmente al primer grado, aunque, es un hecho que la sociedad actual, la cultura y el ritmo acelerado con el que se desarrollan todos los procesos del diario vivir promueven de alguna manera que las demandas educativas cambien.

Es decir, la carencia de hábitos de lectura se traduce en un mínimo de comprensión lectora y es un problema que se manifiesta en todos los niveles educativos y es visible el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

2.1.14. Teoría de la Administración

Sin embargo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en el constructivismo de Vygotsky, el cual tiene como base diferentes puntos para concebir el aprendizaje como interacción social, la zona de desarrollo próximo y el concepto de mediador que son fundamentales en los procesos cognitivos que el ser humano crea o desarrolla de forma interna con la ayuda de los estímulos que entrega el medio.

Según, en la sistematización del Desarrollo de la Lectoescritura: de Montealegre, Forero, (2006), Vygotsky afirma que:

Las funciones psicológicas superiores se desarrollan en una primera instancia, en el curso de la relación de un niño con otro u otro más competente o con los adultos, siendo considerada la internalización como una construcción interna de una operación externa. pp. 25-40

Es decir, que el nivel de desarrollo potencial es determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en

colaboración de un compañero, donde finalmente el nivel real del desarrollo está determinado por la capacidad del propio individuo a resolver un problema de manera individual.

2.1.15. Técnica del Árbol De Problemas

Acerca de este tema, es realizar un estudio detallado del problema priorizado, iniciando con analizar el problema, luego la distinción y separación para conocer su composición y por último el estudio detallado por escrito. Esta técnica consiste en realizar un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico de la institución sobre la situación que se quiere resolver.

Consultando el libro El aprendizaje de la lectoescritura, Clemente Linuesa, (1984), cita Teberosky y Ferreiro (1978), "El aprendizaje de la lectoescritura venía interpretándose como una progresión que consiste en comenzar por las vocales, seguidas de combinaciones de consonantes y vocales y luego de palabras, lo cual reproduce adquisiciones de la lengua oral". (parr.12)

Así pues, los padres de hoy en día no se conforman únicamente con que sus hijos aprendan a colorear o a recortar de forma correcta, existe de forma latente la exigencia de que se les enseñe a leer y a escribir en la etapa preescolar.

Sin embargo, en la sistematización del Desarrollo de la Lectoescritura: adquisición y dominio con respecto al Desarrollo de la Lectoescritura de Montealegre, Rosalía; Forero, Luz Adriana, vol. 9, núm. 1 (2006), afirma que:

La línea de desarrollo que marca los procesos en la conceptualización de la escritura, se inicia con la aparición de los gestos como escritura en el aire, es decir los gestos se muestran como una versión primitiva de los signos escritos futuros, son signos visuales que han quedado fijados en el niño. Asociado a estos están los primeros garabatos, en los que el niño no está dibujando el objeto en sí, sino que está fijando en el papel los gestos con los que él mismo representa a dicho objeto; inicialmente no dibuja sino indica, y al realizar el garabato está fijando el gesto indicador en el papel. (pp. 25-40)

Así mismo, el aprendizaje de la lectura inicia desde el momento de su formación, como también en el momento del garabateo antes de que el niño se desenvuelva formalmente en la escritura, dado que, el punto clave es que vincula los gestos con el lenguaje escrito.

2.1.16 Teoría sociológica

Por tanto, son los datos obtenidos de observaciones sociológicas, donde tiende a vincular el mayor número de fenómenos observados, es decir es una fuente de inspiración, ya que, permite anuar todos los esfuerzos en su consecución.

Por lo cual, en la Tesina La Importancia del Desarrollo Social en el niño Preescolar de Requena (2009) afirma que “Durante los años preescolares, los padres y los hermanos suelen ser los agentes más influyentes de la socialización del niño; posteriormente tienen contacto con los compañeros, maestros, los medios de comunicación que también influyen en su socialización”. (parr.2)

Es decir, el éxito del niño en el medio escolar se determina en gran parte, por lo que hacen las personas responsables en el hogar para proporcionar las bases para el desarrollo del lenguaje; así también estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer en los niños inicia en la casa antes de que asistan a la escuela.

Además, es una razón fundamental que él o la docente busquen momentos para compartir experiencias, juegos y todo tipo de actividades que favorezcan la estructuración del lenguaje, utilizándolas al mismo tiempo para contribuir al desarrollo del aprestamiento de la lectoescritura.

No obstante, el docente juntamente con el padre de familia, deben de estar alerta durante todo el proceso de aprendizaje, puesto que una intervención temprana evitará dificultades en la lectura y en el resto de las áreas de aprendizaje de los niños, que si se dejan sin tratar pueden acabar siendo irreversibles.

2.1.17. Técnicas de Análisis Estratégico

Sin embargo, el análisis estratégico es la distinción y separación de las partes del problema identificado para conocer su composición, así también es el estudio detallado de importancia decisiva para el desarrollo del PME, siendo lo más importante superar las debilidades.

Así mismo, esto también se debe a la transformación del docente en el aula, para poder asegurar que mejoren los indicadores educativos que se identificaron en el Diagnóstico Institucional, en ningún caso constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones, pero si poder dar buenos resultados en ámbito educativo.

Identificación De Demandas Sociales, Institucionales Y Potenciales

No obstante, las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana, en potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos, es decir, las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente, siempre permanecen en un estado de carencia relativa.

Consultando la Guía de Proyecto de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Grajeda, Tercera Parte (2019) par.13, según Anguiano (1999), plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como una expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”.

Considerando que las demandas son una dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas, es construida desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función es la conservación o cambio del orden instituido.

Identificación De Actores Directos, Indirectos Y Potenciales

Así pues, un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y de los

individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Consultando la Guía de Proyecto de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Grajeda, Cuarta Parte (2019) según Touraine (1984),

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (parr.13)

Considerando, que el reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana, donde toda relación social involucra una relación de poder y de intercambio, así mismo, los actores también son parte de la motivación de todo proyecto educativo. Cuando la participación es activa se pueden lograr resultados exitosos.

Así mismo, la construcción de calidad, influye directamente sobre los esfuerzos que se realizan para hacer de ella el camino y la meta de la educación. Así también, las reflexiones individuales son importantes para alcanzar los objetivos propuestos ante cualquier proyecto.

Análisis De Fuerza De Los Actores Directos Y Potenciales (Tablas Y Diagramas)

Sin embargo, la identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza. Por ende, los actores varían según el contexto, esta lista de actores puede servir de pauta, pero de todas maneras debe de investigarse y analizar cada caso.

Consultando la Guía de Proyecto de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Grajeda, Cuarta Parte (2019), según Kullo (1993), plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido y las relaciones entre los actores pueden representarse en un diagrama de relaciones. Estos ejercicios de mapeo de los actores son especialmente útiles para que ellos mismos visualicen la situación durante el análisis. (parr.41)

Considerando, que se debe tener en cuenta que los actores-sujetos son la acción colectiva que apelan el comportamiento, la estructuración, conservación o cambio de la sociedad, así también, se involucran en todos

los proyectos que inciden en la definición, mantención o transformación de una misma sociedad.

Por tanto, los potenciales son los que se adhieren a los sujetos para que juntos puedan realizar un mejor trabajo, tomando en cuenta la participación de los involucrados en el rubro de actividades productivas.

Técnicas de Análisis Estratégico

Sin embargo, el análisis estratégico es la distinción y separación de las partes del problema identificado para conocer su composición, así también es el estudio detallado de importancia decisiva para el desarrollo del PME, siendo lo más importante superar las debilidades.

Así mismo, esto también se debe a la transformación del docente en el aula, para poder asegurar que mejoren los indicadores educativos que se identificaron en el Diagnóstico Institucional, en ningún caso constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones, pero si poder dar buenos resultados en ámbito educativo.

2.1.18. La Técnica DAFO

Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis situacional.

Dado que, en la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda, Primera Parte (2019), cita al autor Ramos (2018) según el autor menciona que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (parr.19)

Por un lado, en educación esta técnica tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito educativo como también en el ámbito personal, ya que permite detectar lo interno y lo externo ante la posibilidad de mejorar a corto, medio o largo plazo, así también, se aplica al desarrollo personal, estableciendo en primer lugar los objetivos y las metas.

2.1.19. Planificación Estratégica

De manera que, es un proceso que permite construir un puente entre la situación actual (análisis de la situación) y el futuro deseado (plan estratégico); por tanto, se debe comprender a fondo el problema seleccionado en el Análisis Situacional para poder identificar las Líneas de Acción Estratégica y posibles proyectos que resolverán el problema seleccionado.

Consultando la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda, Segunda Parte (2019) según Tazza (s.f):

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de una organización en alcanzar dichas metas. (parr.3)

Es decir, que se debe elaborar un listado para identificar los aspectos que pueden ser importantes para investigar con respecto a la importancia de realizar el Análisis Estratégico

2.2. La Técnica MINI-MAX

Esta es, una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y dar respuesta al problema relevante.

Dado que, en la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda (2019) p.39, según Mijangos J. (2013)

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”.

Así pues, para elaborar esta técnica se debe de revisar la Matriz DAFO y tomar cada una de las fortalezas y analizar con cuál de las oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, así mismo analizar las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y por último las debilidades con las amenazas, realizando la vinculación de cada una de ellas.

2.2.1. Vinculación Estratégica

Dado que, la vinculación estratégica es atar o sujetar un texto de otro en un proceso regulable a través de un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento de importancia decisiva para un buen desarrollo.

Según, la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda, Tercera Parte (2019), Steiner (1997), propone: “La planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles”. (parr.64)

Por lo tanto, toda actividad debe ser planificada para poder ejecutarla y lograr la participación de todos los involucrados, así mismo obtener resultados positivos.

2.2.2. Líneas De Acción Estratégica

Cabe destacar, que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas en un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática.

Dado que, en la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda, Tercera Parte (2019), DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (parr.38)

Es decir, son líneas importantes para la acumulación de objetivos a desarrollar para dar alternativas claves y responder a la mezcla de los factores detectados en el diagnóstico situacional.

2.2.3. Temas Centrales De Los Proyectos Propuestos

Por lo que se refiere a, la lectura desempeña un papel muy importante en la vida humana, porque a través de ella se contribuye a la formación integral del individuo, pues permite entre otras cosas, el desarrollo de

la capacidad de comprensión, fijación de hábitos, análisis, síntesis, enriquecimiento, corrección de vocabulario y el cultivo de la sensibilidad e imaginación creadora.

Por tanto, en el libro *La Importancia de la Lectura en los Niños* Isabel García Olasolo (2019) dice:

La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto a los libros, para que, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer. Leer es un hábito, un placer, que difícilmente se adquiere en la edad adulta y que la afición a la lectura tiene muchas posibilidades de consolidarse cuando se ha despertado en la niñez. (pp.2-19)

Así mismo, es importante el apoyo de los padres de familia para el proceso del desarrollo del niño en el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que en la etapa inicial es donde se puede dar y adquirir con más facilidad que de grandes será dificultoso.

Además, la comunicación es un proceso mediante el cual se lleva a cabo un intercambio de información; permite compartir, entre otros, experiencias, conocimientos y sentimientos. Se desarrolla de manera directa o a la distancia, a través de diferentes medios. En este intercambio los seres humanos establecen relaciones entre ellos, por lo que la comunicación es eminentemente social.

De manera que, en el libro *Fundamentos de la Comunicación* de Santos García, Primera edición (2012) cita a Castro y Moreno, "(...) estamos en la posibilidad de elaborar un mensaje solamente mediante los signos que conocemos, y sólo podemos dar a esos signos el significado que hemos aprendido con respecto a ellos". (parr.6)

Así pues, para comprender todo el entorno es necesaria la comunicación para fortalecer lo que se transmite y se recibe al mismo tiempo, expresando de diferentes maneras el estado emocional.

Sin embargo, el juego también es necesario en el desarrollo del lenguaje, ya que es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que

necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

Consultando, el libro *El Juego Como Estrategia Lúdica de Aprendizaje*, de Martha Ruth Cepeda Ramírez, (2017), donde cita a Azucena Caballero (2010) dice: “El uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los estudiantes”. (p.164)

Por tanto, el uso de los juegos durante las clases, junto a una intervención lúdico-pedagógica, permite contar con una estrategia que despierta el interés común de los niños y puede aprovecharse como recurso metodológico para desarrollar diferentes temas en todas las clases.

2.2.4. Conceptualización Y Definición Del Diseño De Un Proyecto

En efecto, la participación ciudadana en las decisiones y acciones de la educación no es un lujo o una opción, es una condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas. Porque la educación y el cambio educativo involucran a personas y pasan, por ende, por los saberes, el razonamiento, la subjetividad, las pautas culturales, las expectativas, la voluntad de cambio y el propio cambio de personas concretas.

Considerando, el libro de *La Importancia de Estimular al Niño en el Aula*, Lizette Mantilla (2018) par.12, afirma que:

Tener en cuenta que la institución educativa es parte de una comunidad y que puede apoyarse mediante convenios con las bibliotecas de otros centros educativos de la comunidad para el intercambio o préstamos de libros e incentivar la creación de eventos para recaudar fondos para comprar nuevos libros o usados; además de beneficiarse de la cantidad de páginas web sobre bibliotecas virtuales.

En resumen, la comunidad educativa influye en el rendimiento escolar del niño, por ende, es necesario fortalecer la comunicación a través de la lectura

para un mejor desarrollo educativo, así también, el apoyo e involucramiento de los padres de familia facilita el aprendizaje haciéndolo más efectivo.

2.2.5. El título de un proyecto

Por tanto, una vez elegida una de las cinco líneas de acción que se establecieron anteriormente, es necesario leer los cinco posibles proyectos de esa línea de acción, para luego resumir en diez palabras la esencia de lo que se desea lograr y lo que se necesita para ello, dejando así establecido de manera clara el título para el PME.

En cuanto, al libro de Lenguaje y Comunicación de Nisla V. Guardia de Viggiano, Primera Edición, Capítulo I (2009) cita a John Locke, (1690) refiriendo lo siguiente:

Puesto que Dios ha hecho al Hombre como Criatura sociable, no le dio sólo una inclinación, sino también una necesidad de compañía con quienes son de su clase, y le dotó asimismo del lenguaje, que habría de ser el gran Instrumento y el vínculo común para la Sociedad. Por tanto, el Hombre ha tenido por Naturaleza sus Órganos conformados para que puedan articular Sonidos, que llamaremos Palabras. Pero esto no era suficiente para producir el lenguaje, porque también los loros, y muchos otros pájaros, pueden ser enseñados a articular Sonidos bastante nítidos, y sin embargo, no tienen la capacidad del Lenguaje. (parr.8)

Aunque, Dios creó al ser humano como un pequeño complaciente, no le dio sólo una ideología, sino también una necesidad de socializarse con quienes son de su especie y le concedió asimismo la expresión que habría de ser la herramienta y la relación común para la humanidad. Por tanto, toda `persona tiene por naturaleza los segmentos para que pueda emitir sonidos, a lo que normalmente se le llama vocabulario, aunque esto no es suficiente, porque también los animales pueden enseñar a articular sonidos suficientemente transparentes, sin embargo, no tienen la magnitud de expresarse.

Asimismo, todo ser vivo es capaz de comunicarse, pero existen diferencias en el modo de comunicarse entre unos con otros, ya que la comunicación es un proceso de interacción de experiencias, información, ideas, entre otros; y el lenguaje es un sistema de signos que sirven como herramienta para el proceso de la comunicación que está ligado al pensamiento, por eso ambos van de la mano.

2.2.6. La descripción de un proyecto

Sin embargo, la idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollaran a lo largo del mismo, utilizando los elementos como: el entorno educativo, los indicadores educativos, las demandas identificadas, características fundamentales del contexto, los actores directos y potenciales, el problema que se pretende minimizar, lo identificado en la técnica del DAFO, las vinculaciones estratégicas de la técnica MINI-MAX y la línea de acción estratégica como la prioritaria del PME.

Por lo cual, en el área de Comunicación y Lenguaje se constituye un factor clave para el desarrollo integral y armónico de la persona en los aspectos intelectuales y afectivos; promoviendo también la convivencia en la comunidad, considerando que es una de las claves para el aprendizaje en cualquiera de los campos y áreas del saber y conocimiento.

Considerando, el libro *La Importancia de la Lectura* Daniel Rodríguez Navas (2011) cita a Spolski (1980) quien expresa,

La lectura no puede ser separada de la educación del lenguaje; la selección de qué la lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la educación de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje. Al tratarse la lectura de un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza. (parr.4)

Por tanto, la lectura no puede ser apartada de la expresión, ya que la elección del lenguaje debe formarse en el estudio decisivo de los niños, y una vez que los primeros intentos en el estudio de la lectura son transitados, la lectura se convierte en la adquisición de la expresión. Al frecuentar la lectura de un vínculo de destrezas, el asunto de la instrucción debe desenvolverse en el tiempo principal de la educación.

Visto que, el desarrollo de destrezas lingüísticas y fundamentales, como la expresión, comprensión oral y escrita en contextos sociales significativos, permite a los estudiantes desenvolverse como lectores y productores de textos orales y escritos, favoreciendo la comunicación a partir del intercambio de ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales.

2.2.7. El concepto del proyecto

Dado que, el concepto corresponde a la idea que vincula el proyecto en sí mismo, hacia dónde se apunta con su realización y qué se espera de él; este concepto es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general se redacta.

Teniendo en cuenta, el libro Lenguaje y Conciencia: pensamiento, metáfora y socialización de Nicolás Boullosa (2015) afirma que: “Sea cual sea la naturaleza de la conciencia de lo percibido, el lenguaje es más que un mero sistema de comunicación, si bien prosigue el debate sobre si las representan experiencia o si están relacionadas con los modelos ideales” (parr.17)

Además, el conocimiento de lo observado y la expresión es más que una técnica de comunicación que persiste una discusión de mensajes que constituyen la práctica correspondiente, por lo cual la lectura es necesaria para fortalecer el lenguaje y el vocabulario de todas las personas, y entender el entorno mejora la comunicación.

2.2.8. Los objetivos, general y específicos de un proyecto

Ahora bien, los objetivos son donde se define lo que se desea obtener y el cambio que se quiere producir, es decir lo que se pretende alcanzar. Por eso, conviene distinguir entre el objetivo general y los objetivos específicos.

Aunque, los métodos tradicionales plantean que para el logro de la lectura y escritura el niño debe alcanzar la habilidad de decodificar los elementos que conforman el texto escrito y después descifrar el significado o contenido; sin embargo, es necesario saber que no existe un método específico, ya que cada niño posee características intelectuales y personales distintas por lo que se sugiere el uso de métodos combinados.

Considerando, la sistematización *La Ventana Mágica: Lectura y Escritura Para Preescolar* de Martha Liliana Ramírez Herrera, cuarto punto (2015) par.3, cita a Delia Lerner, en su texto

Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario”, comenta que la lectura y la escritura deben de ir más allá de lo formal, haciendo de estas un desafío, de manera que puedan incorporar a los estudiantes a una cultura escrita asumiendo una herencia cultural.

Hay que destacar, que leer y garabatear en el establecimiento es efectivo, potencial, e inevitable, ya que la recitación y lo escrito deben de ir más allá de lo constante, creando de estos un combate, de modo que logren unir a los alumnos al conocimiento trazado, tomando un carácter formativo.

Por esto, la importancia del aprendizaje significativo en el diseño de estrategias para impartir la lectura y escritura radica en que este tipo de aprendizaje es flexible, debido a ello es importante tomar en cuenta la motivación de los factores afectivos en los alumnos.

Teniendo en cuenta, la sistematización *La ventana Mágica: Lectura y Escritura Para Preescolar* de Martha Liliana Ramírez Herrera, (2015) p.32, cita a Smith (1990) quien afirma,

...hay una relación entre la información visual y la no visual menos obvia, aunque de crucial importancia para la lectura. La relación se puede enunciar del siguiente modo: ambas clases de información se pueden intercambiar entre sí. Hay entre ambas una relación recíproca.

Es decir, hay una dependencia entre la búsqueda percibida y la no percibida, no obstante, es decisivo el momento para la recitación; sin embargo, la dependencia se logra expresar cuando ambas clases de

indagación alcanzan a tratar de incorporarse. Puesto que, cuando los niños y las niñas traen conocimientos previos de la lectura y la escritura, estaría utilizando lo que Smith llama información no visual, aunque ambas son indispensables para darle sentido a la lectura y la escritura.

De modo que, comunicarse es expresar o manifestar los pensamientos, deseos e interpretaciones de las cosas que nos rodean; sin embargo, no es posible sin el lenguaje, ya que es a través de éste es que se establecen las relaciones de comunicación y viene a ser una actividad única que permite relacionarnos con todas las personas.

2.2.9. La justificación de un proyecto

Por consiguiente, es necesario evidenciar lo que se desea atacar en el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar las debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades, además evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones del mismo.

Teniendo en cuenta, la sistematización Desarrollo de la Lectoescritura: Adquisición y Dominio del Desarrollo en la Lectoescritura de Montealegre, Rosalía; Forero, Luz Adriana (2006), cita a Sawyer (1992) quien afirma: “En un estudio de seguimiento de cinco años precisa el lenguaje en el preescolar como precursor de la lectura temprana”. (pp.25-40)

En efecto, señala que el principio de la expresión de mensajes, como mímicas, símbolos percibidos, recreación imaginaria, diseño y expresión en la etapa preescolar pueden ser antecesores de la recitación prematura.

Es decir, el análisis del lenguaje en la vida diaria pueden ser momentos cotidianos en los que se emplea el lenguaje oral como medio de comunicación; el lenguaje corporal como medio de comunicación y

descubrimiento del mundo externo, a través de sesiones de recuerdo y sensibilización; y el lenguaje escrito, que resalta la importancia de involucrar a los niños y a las niñas en dichas actividades.

2.2.10. Las etapas o fases de un proyecto

Por tanto, las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza del proyecto se puede añadir o eliminar fases, lo importante es que la estructura en etapas ayude a la gestión.

Consultando, la Guía El Modelo de Fases y Ciclo de Vida del Proyecto Adriano Coronel, Sección 4 (2012), asegura: “Es fundamental una fase de planificación, en todo proyecto debe existir cierta proporcionalidad entre el esfuerzo de planificación y el esfuerzo de ejecución, por ello es preciso planificar el trabajo para después trabajar según el plan”. (parr.4)

Sin embargo, es esencial una etapa de organización en todo plan, por cuanto, debe constar de absoluta proporcionalidad e incorporación en la voluntad de organización y la voluntad de realización, por ello es prudente planear la tarea para posteriormente ocuparse según la técnica.

Teniendo en cuenta, el Manual de Proyectos, Néstor Fernández Rodríguez (2002) par.2-3, afirma que,

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar, así también, es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos.

Es decir, que el plan es el elemento básico de mediación en cualquier parte social, y establece la representación de acción más inmediata a su entorno donde se intenta aplicar; así también es una acción complicada que requiere la mezcla de posesiones, tanto de personas

como materiales, en una estructura pasajera para obtener unos objetivos definidos.

No obstante, una planificación es donde se desarrolla un conjunto de actividades que están coordinadas e interrelacionadas, con el motivo conseguir metas determinadas dentro de los límites impuestos por un presupuesto y por calidades que se han establecido anteriormente, dentro de un lapso definido con anterioridad.

2.2.11. Plan de actividades de un proyecto

Por lo cual, el plan de actividades se realiza cuando se tienen ordenadas las actividades por fases. Para elaborarlo se indican las tareas y subtareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad y el equipo responsable de realizarlo.

Consultando, la Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales, Marcela Román C. Cuadro 6 (2012) afirma,

Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados comprometidos, donde a cada resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas, solo se deben de incluir aquellas acciones que realiza el equipo del proyecto. (parr.15)

De manera que, son ejercicios o trabajos que conviene crear para conseguir los resultados implicados, donde cada efecto le pertenecerá a un ejercicio o a un conjunto de ejercicios establecidos y evidentemente correspondidos, solo conviene ceñir aquellos ejercicios que ejecuta el equipo del plan.

Teniendo en cuenta, la Guía Un Cronograma No Es Un Plan De Trabajos Y Un Plan De Trabajos No Es Un Programa, Gustavo Pérez Milano (2016) par.8, asegura: “El plan de trabajo debe incluir todas las tareas necesarias para la ejecución total y completa del proyecto, donde el programa del proyecto va a dar respuesta a todos y a cada uno de los requerimientos propuestos”.

Es decir, la técnica de labores debe de contener todas las responsabilidades necesarias para la práctica general y completa del

plan, donde el esquema del plan va a dar contestación a todas y cada una de las imposiciones planteadas, ya que establece la manera en que se va a organizar, orientar e implementar el conjunto de tareas necesarias para la consecución de objetivos y metas.

2.2.12. El cronograma de actividades de un proyecto

De modo que, elaborar el cronograma de actividades es un momento importante para el proyecto, que se vuelve muy simple a realizar porque ya se elaboró el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente se pasaran esos previstos a un calendario.

Considerando, la Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales, Marcela Román C. Cuadro 6 (2012) par.15, argumenta, “Para establecer el calendario y duración de cada una de las actividades a realizar se debe tomar en cuenta la disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto”.

Por consiguiente, para crear la agenda y estipular el tiempo para cada una de las acciones a ejecutar corresponde tomar en cuenta el medio y el contexto sociocultural de los favorecidos del plan; por lo cual, el cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto, en él se establecen cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Consultando, la Guía Un Cronograma No Es Un Plan De Trabajos Y Un Plan De Trabajos No Es Un Programa, Gustavo Pérez Milano (2016) par.2, afirma, “Las fechas que aparecen en un cronograma, aunque son requerimientos del contrato, no alcanzan para definir cómo abordar, transitar y mucho menos cómo ejecutar el proyecto.

En definitiva, el tiempo que precisa en un cronograma, aunque son condiciones de un proyecto, no logran puntualizar como afrontar, recorrer y mucho menos como accionar un plan; sin embargo, se trata de una especie de calendario y horario en el que se organizan las actividades que se deben llevar a cabo.

2.2.13. El plan de monitoreo de proyectos

Con respecto, a este tema, el plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis de desempeño, son de dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Consultando, la Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una Revisión Teórico-Práctica, de José Luis Álvarez (2018) p.1, asegura que: “La evaluación entendida como práctica profesional a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación, posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo”.

Sin embargo, es la valoración concebida como experiencia competitiva a diferencia de nuevos ejercicios ordenados o de investigación, y tiene evidentemente suave la diligencia y el provecho de conocimientos que le conceden la apariencia individual.

2.2.14. El plan de evaluación de proyectos como experiencia

Asimismo, en el plan de evaluación de proyectos es donde se intenta conocer qué tanto se ha logrado cumplir los objetivos, los cambios realizados y que tanta capacidad poseen para cumplirlos; así también, se considera como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines.

Teniendo en cuenta La Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una Revisión Teórico-Práctica de José Luis Álvarez (2018) par.5, cita a Suchman (1967), quien afirma,

Introduce la noción de cadenas de objetivos, en la evaluación de programas centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo, por lo cual, las nociones de programa, objetivos y proceso investigación con fines evaluativos.

Es decir, que implanta los conocimientos de procesos justos, en la apreciación de proyectos, calculando la diligencia del asunto entre una acción correcta, como también, en las generalidades de transmisión de

desarrollo que intervienen en la forma de elementos principales para el manejo de evaluación.

2.2.15. Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos

Con relación a, los indicadores son características específicas, observables y medibles que pueden ser usados para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico; es decir, que es la evidencia que facilita la medición de los resultados o de lo que se espera alcanzar de un programa o proyecto.

Considerando, los Modelos Teóricos e Indicadores de Evaluación Educativa, según Benilde García Cabrero (2010) par.18, define: “Los indicadores dan cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable, cumpliendo una función informativa y también evaluativa determinando si constan mejoras que permiten construir nuevos enfoques y expectativas”.

Es decir, los cuadros dan el cálculo del avance y transformaciones en el ejercicio terminante y diverso, efectuando un cargo revelador y además evaluativo, estableciendo si constituyen óptimas que acceden edificar aciertos inesperados y con expectativas.

Teniendo en cuenta, los Modelos Teóricos e Indicadores de Evaluación Educativa, según Benilde García Cabrero (2010) p.3, cita a Mateo (2006), quien señala que:

La articulación de mecanismos socioeducativos que permitan que toda persona, en cualquier etapa de su vida, pueda tener acceso a desarrollar instrumentos y competencias cognitivas que le ayuden a desempeñarse como un ciudadano activo y participativo que ejerce plenamente sus derechos, ...constituye un elemental ejercicio de justicia distributiva y de cohesión social y un objetivo político imprescindible.

Así pues, la junta de elementos socioeducativos que acceden a todo individuo, en cualquier fase de su existencia logre obtener una dirección para desenvolver en enseres y capacidades cognoscitivas

que le auxilien a desenvolverse, a fin de que sea un ciudadano dinámico y representativo que practica completamente sus deberes.

2.2.16. Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos

En cuanto, el sistema de monitoreo y evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir el nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Así mismo contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar que prácticas/actividades tuvieron buenos resultados/fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo poder mejorarlas.

Considerando, los Modelos Teóricos e Indicadores de Evaluación Educativa, Benilde García Cabrero (2010) par.30, cita a Madaus y Kellaghan (2000) sugieren también la posibilidad de combinar los datos obtenidos mediante:

La aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a las metas; los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones; y los datos provenientes de observaciones y entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas. Los autores afirman que la combinación de modelos constituye la mejor vía para documentar la complejidad de los sistemas y programas educativos.

En conclusión, indican la probabilidad de ajustar los fundamentos conseguidos mediante la atención en experiencias a favor, que se manejan en el tipo de evaluación orientado a las metas, pensando en los recursos establecidos dentro del patrón encaminado a las medidas y los fundamentos procedentes de investigaciones y conversaciones que típicamente se emplean en los tipos naturalistas.

2.2.17. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Con relación, a la Teoría Del Desarrollo Sostenible, su mayor valor se radica en el entorno tomando en cuenta todo lo que le rodea y puede ser útil para la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida, realizando el trabajo colaborativo y participativo para el buen desarrollo educativo y comunitario.

Dado que, en la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda (2019) p.1, cita a Gasparri (2015), quien plantea que:

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Es decir, que la proposición debe de ser significativa con sensatez en conocimientos trascendentes para técnicas de edificación y de comprensión en el estudiante, puesto que, en la construcción se puede obtener la instrucción de algo significativo manteniendo una buena relación con el docente.

Así pues, desarrollar la comprensión significa hacer cosas usando conocimientos previos para resolver nuevos en situaciones inéditas, así también la fusión entre pensamiento crítico y creativo es ingenioso y flexible, e implica razonamiento y juicio para la formación de criterio en los estudiantes.

2.2.18. Plan de sostenibilidad de proyectos

En respecto, al plan de sostenibilidad garantiza que los objetivos e impactos positivos perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión; tomando en cuenta la cooperación que constituye un criterio esencial para evaluar la calidad y el conjunto de acciones debidamente planificadas para actuar con respeto y armonía.

Dado que, en la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda (2019), par.3, cita a Ríos y Villalobos (2016), “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entre un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso en toda la comunidad que la integran”.

Es decir, la sostenibilidad del perfeccionamiento pedagógico facilita que los establecimientos formativos ingresen un paso de progreso que

protege en la época, lo que presume apego y responsabilidad en toda la sociedad que la constituyen.

2.2.19. El presupuesto en los proyectos

Así mismo, el presupuesto en los proyectos es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico; de tal manera se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo, puesto que es una expresión de carácter cuantitativo.

Dado que, en la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda (2019) par.21, cita a Gasparri (2015), quien plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, social y cultural; todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían de ser considerados, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Así mismo, la sostenibilidad de un plan contiene otros semblantes tales como lo corporativo, económico, climático, especializado, mutuo y formativo; todas estas perspectivas forman las extensiones de la sostenibilidad que convendrían de ente meditados, con el equilibrio de facilitar la secuencia a los ejercicios y que estas no sobresalten el contenido del perfeccionamiento próximo.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Así mismo, una presentación es una forma de ofrecer y mostrar información de datos y resultados de un proyecto o una investigación; generalmente es utilizado como un apoyo o una ayuda, para expresar los resultados en textos, imágenes, videos y archivos de audios, representando un gran desafío.

Es decir, que la presentación de resultados es el fin de una secuencia con respuestas descriptivas, numéricas o mixtas a muchas interrogantes, cuando se trabaja una buena planificación exhibiendo el contenido de un tema elegido, llegando a una conclusión lógica para el desarrollo continuo y completo.

3.1. Título

Implementación de herramientas estratégicas de lectura-escritura con la comunidad educativa.

3.2. Descripción

Con relación, al entorno educativo del área de comunicación y lenguaje, puede ser un espacio físico o virtual, maestro, estudiantes, metodologías, comunidad, familia, aspectos emocionales, materiales de trabajo, entre otros; donde se generan procesos de enseñanza-aprendizaje, creando diversos ambientes para que el estudiante aprenda a través de distintas metodologías aplicables según el campo disciplinar.

No obstante, en la etapa preescolar es necesario estimularlos constantemente, lo cual favorece de manera importante el desarrollo intelectual del niño y despierta su afán por aprender, situación que es muy positiva y que debe apoyarse permanentemente.

Por lo cual, el niño desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión; formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con los seres más cercanos; debido a ello, es notable que son

pocos los padres que pueden dedicar un buen tiempo para los hijos en el ámbito educativo.

Así mismo, las demandas identificadas dentro de la comunidad educativa, afectan en el proceso de enseñanza- aprendizaje del niño, por ende, es necesario que dichos aspectos puedan disminuir a través del involucramiento y la participación de los actores implicados.

Es decir, que el apoyo tanto del docente como del padre de familia en las diferentes actividades educativas y comunitarias potencia el desarrollo de todos los sentidos creando un ambiente de armonía; ya que permiten la interacción efectiva del niño (a) con los miembros de la comunidad educativa fortaleciendo la comunicación y el lenguaje mediante una planificación.

Por tanto, el problema de la Escasa Identificación de Letras, es evidente que se debe a la insuficiente práctica de la lectura fuera del establecimiento, y esto dificulta en gran parte el desarrollo del lenguaje del niño.

De manera que, en la etapa inicial y preescolar es importante fomentar el hábito de la lectura diariamente en el niño, porque ayuda a desarrollar un mejor vocabulario y es de gran ventaja en el proceso de la lectura y escritura, ya que van adquiriendo nuevos conocimientos, y a su vez desarrollan diferentes capacidades mentales.

En otras palabras, la colaboración del padre de familia es fundamental para impulsar el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje, ya que el hogar y la escuela son los pilares que motivan el interés del niño en la correcta pronunciación e identificación de las diferentes letras, desarrollando así mismo un mejor vocabulario.

Así mismo, la poca utilización de diferentes medios de comunicación dificulta la estimulación del vocabulario del niño, debido a ello, el docente debe buscar herramientas necesarias para la implementación de diferentes actividades que puedan atraer la atención de los alumnos y padres de familia para el fortalecimiento del mismo.

Sin embargo, al promover diariamente ponencia en la lectura enriquece el vocabulario en los niños y padres de familia; y así también, forma una actitud positiva para la realización de diferentes actividades educativas que fortalecen el vocabulario.

No obstante, la atención del niño se centra en los objetos que lo rodean, que pueden manipular y les resulta interesante, por consiguiente, es necesario que el docente sea creativo y animador en la implementación y realización de diferentes estrategias para atraer la atención del niño.

En definitiva, en el área de comunicación y lenguaje se encuentran diversidad de actividades para trabajar con los niños fortaleciendo el vocabulario y la escritura de los mismos, pero que a su vez se deben poner en práctica constantemente con el apoyo de todos los que pueden ser parte de este proceso para lograr resultados positivos.

En pocas palabras, el trabajo en equipo adquiere un compromiso con la comunidad educativa fortaleciendo la comunicación para el buen desarrollo de las diferentes actividades educativas donde viven experiencias de las cuales aprenden a ser más participativos, colaborativos y comunicativos, y donde también se puede lograr la valoración positiva de las acciones encaminadas a una mejora educativa.

3.3. Concepto

Crear conciencia en la importancia de la lectura asertiva.

3.4. Objetivos

Objetivo General

Construir conocimientos en los padres de familia de los niños de la etapa preescolar para que se involucren y participen, de forma activa y creativa durante los meses de enero-marzo del 2020, con el apoyo del MINEDUC, SOSEA y MUNICIPALIDAD, valorando la lectura y escritura como forma de aprendizaje y como medio de comunicación dentro y fuera del establecimiento.

Objetivos Específicos

Crear conciencia en los padres de familia para que se involucren en los procesos de aprendizaje de los hijos para obtener un mejor desarrollo educativo a través del intercambio de ideas durante las ponencias.

Generar un acercamiento entre el padre de familia y el niño para fortalecer la comunicación y el desarrollo del lenguaje mediante actividades individuales y grupales (exposiciones) dentro del establecimiento durante las ponencias.

Enriquecer los conocimientos del padre de familia sobre los beneficios que se obtienen al poner en práctica la lectura, a través de juegos creativos, rimas, narraciones y poesías, dentro del establecimiento, durante las ponencias.

Desarrollar diferentes habilidades en comunicación y lenguaje, en la creación de mega libros describiendo la lectura como una fuente de información del mundo que nos rodea durante la ponencia.

Dar a conocer al padre de familia la importancia del cumplimiento en la realización de tareas a través del trabajo colaborativo dentro y fuera del establecimiento durante la ponencia.

3.5. Justificación

Con respecto, al problema identificado en el análisis situacional de la Escasa Identificación de Letras, cabe mencionar que lo que se pretende atacar es la poca importancia que se le ha dado a la lectura y poder implementar, practicar y fortalecer el hábito de la lectura.

Así mismo, el trabajo en equipo con docente, alumnos y padres de familia en la realización de diferentes actividades para el enriquecimiento del vocabulario y poder disminuir los aspectos que han influenciado en este proceso de aprendizaje.

Por tanto, promover la diversidad, equidad e inclusión formulando estrategias para lograr un aprendizaje significativo, coordinando actividades de organización y relación afectiva entre el docente, padres e hijos, donde también pueden conocer e identificar todo lo que les rodea.

Por lo cual, se pretende disminuir el poco involucramiento de los niños y padres de familia en el ámbito educativo, implementando actividades de comunicación y lenguaje para la estimulación del mismo, practicando a su vez la lectura diariamente dentro y fuera del establecimiento que ayudara a enriquecer el vocabulario del niño.

Así pues, la planificación para el desarrollo de competencias es fundamental para poder realizar un trabajo con excelencia, donde al final se pueden aplicar instrumentos de evaluación que garanticen la renovación constante de los contenidos propuestos en el área de comunicación y lenguaje.

Además, la expresión de ideas, sentimientos y emociones influyen en la utilización del tono de voz adecuado en el niño, respondiendo a mensajes emitidos por otras personas, y donde al mismo tiempo practica normas de cortesía en distintas conversaciones y diálogos con los compañeros, docente y padres de familia.

Es decir, que con la práctica de la lectura los resultados pueden ser positivos, ya que fortalece el vocabulario del niño, aprende a comunicarse asertivamente y es eficaz en el proceso de la lecto-escritura, tomando en cuenta los conocimientos previos del niño y a su vez adquirir nuevos conocimientos para la implementación del mismo.

Hay que destacar, que el buen desarrollo del lenguaje del niño se da con la práctica de la comunicación entre padres e hijos y la lectura diaria, ya que la falta de atención de los padres hacia los hijos afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, si ellos no encuentran relación ni significado con la vida real y las situaciones cotidianas en clase, difícilmente estarán

motivados para realizar cualquier tipo de actividad; debido a ello los niños necesitan acompañamiento en el proceso formativo de todos los niveles educativos.

Dado que, concientizar al padre de familia sobre el apoyo necesario para la práctica de valores y fortalecer el desarrollo en la lectura y escritura utilizando materiales de rehúso, cuadernos de trabajo y libros que brinda el MINEDUC para la implementación del PME; ya que estos están al alcance de todos y a su vez ayudan a crear un ambiente agradable.

Sin embargo, las actividades lúdicas para dicho proyecto pueden generar estados de ánimo positivos en la participación activa de presentación de exposiciones y dramatizaciones grupales para el enriquecimiento del vocabulario, y aumentan la capacidad en la lectura y escritura.

De manera que, tener iniciativa propia en el desarrollo de conversaciones fortalece la comunicación y enriquece el vocabulario, donde también los concursos de poemas y canciones desarrollan el lenguaje adecuado en los niños al expresarse sin miedo y sin timidez.

Por esto, la comprensión lectora contribuye al fortalecimiento de la memoria auditiva y visual, ya que el niño reconoce lo antes visto y leído respondiendo con seguridad a preguntas realizadas por el docente y de los mismos compañeros; la lectura es indispensable para el desarrollo de todo ser humano, no puede faltar en ningún momento; aunque en la etapa inicial y preescolar es necesario el acompañamiento de los padres y el docente, generando conciencia para el fortalecimiento y enriquecimiento del mismo, y creando un ambiente participativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por lo cual, debido a las ocupaciones que tuvieron los trabajadores de la Municipalidad de Iztapa por la toma de posición del nuevo Alcalde y Consejo Municipal, el Alcalde no firmó de recibido la carta de solicitud que realicé para

el apoyo del PME y no se presentó a dichas ponencias por compromisos de trabajo.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Por tanto, debido a la pandemia que se dio a nivel mundial, se tendrá a bien elaborar una Guía Educativa para trabajar con el grado de pre-kínder en base al tema elegido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de dar a conocer los conocimientos adquiridos en PADEP y lograr un aprendizaje significativo a través de un medio de comunicación.

Justificación

Dado que, a partir del segundo semestre del año dos mil diecinueve, se escuchaba sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China, el Covid-19, que se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo; hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global; el Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

De manera que, en algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión y asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

Por esto, el Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares para evitar el contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas estaban planificadas para ser llevadas a cabo en la

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Las Morenas, Iztapa, Escuintla, con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido.

Sin embargo, es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza aprendizaje en modalidad presencial. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de Culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional Covid-19”.

Dado que, permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, con la elaboración de una planificación y guía para los estudiantes.

Descripción

Área: Comunicación y Lenguaje

Componente: Literatura e Iniciación a la Comprensión Lectora

Grado: Pre-kínder

Competencia de área No. 1: Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios y sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve

Indicador de logro No. 1.2: Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente de su entorno inmediato.

Contenido No. 1.2.2: Asociación del significado de palabras que escucha con gestos y movimientos corporales.

De manera que, debido a la pandemia del Covid-19, se efectúa una guía educativa tomando en cuenta el tema elegido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementando estrategias en base al CNB de preprimaria promoviendo un aprendizaje significativo.

Así mismo, se da a conocer a través del medio de comunicación llamado Facebook, para que el niño juntamente con el padre de familia trabaje en casa, tomando en cuenta materiales de su entorno para la elaboración de actividades establecidas dentro de la guía.

Por tanto, se evidencia el trabajo colaborativo desafiando el tema central “Identificación de Formas y Sonidos en la Escasa Identificación de Letras”, en la incorporación de actividades motrices con acción y movimiento para incentivar el desarrollo educativo dentro de la comunidad.

En conclusión, se logra fortalecer el lenguaje del niño, al realizar cada una de las actividades propuestas, evidenciando y agradeciendo la atención y la permanencia durante la clase para la elaboración de materiales, tomando en cuenta las medidas preventivas ante el Covid-19 y compartiendo un enlace del material que será impreso para la práctica de cada una de las actividades y poder mejorar en el área de comunicación y lenguaje.

Objetivos

General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia Covid-19, a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del uso del medio de comunicación, Facebook existente en la comunidad.

Específicos

Diseño de una planificación de clase educativa, abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a los alumnos del grado de pre-kínder, en el área de Comunicación y Lenguaje, Componente: Literatura e Iniciación a la Comprensión Lectora, Competencia de área No. 1: Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios y sencillos,

apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve e Indicador de logro No. 1.2: Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente de su entorno inmediato; con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

Diseño de una guía educativa abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia. Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 21 de mayo de 2020.

Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través del medio masivo de comunicación de Facebook de la escuela, el 22 de mayo del 2020.

Ejecución:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Identificación de Formas y Sonidos en La Escasa Identificación De Letras |
| Medio de difusión | Facebook |
| Nombre de la empresa | Escuela Las Morenas |
| Tiempo de duración | 30 minutos |
| Frecuencia de la emisión | 1 vez |
| Público objetivo o audiencia | Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea Las Morenas, Iztapa, Escuintla. |
| Población de Impacto | Comunidad educativa |
| Responsable | Evelyn Maritza Huertas Orellana |

Tabla 13 Datos de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollo de la Actividad

| Temática | Participante | Metodología | Fecha |
|---|---------------------------------|---|------------|
| Identificación de formas y sonidos en la escasa Identificación de letras. Contenido No. 1.2.2: Asociación del significado de palabras que escucha con gestos y movimientos corporales | Evelyn Maritza Huertas Orellana | Exposición oral manipulando materiales de su entorno en la red social de Facebook utilizando las TIC. | 22-05-2020 |

Tabla 14 Desarrollo de la Actividad Virtual

Resultados

Por tanto, se logró la atención y la participación de la comunidad educativa, a través del diseño y ejecución en la planificación de una clase pedagógica, reduciendo los índices en cuanto al tema abordado de la demanda social, donde los niños trabajaron juntamente con el padre de familia la guía elaborada por la profesora evidenciando el trabajo realizado en casa.

Guía-plan de clase

1. **Docente:** Evelyn Maritza Huertas Orellana
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Componente:** Literatura e Iniciación a la Comprensión Lectora
4. **Grado:** Pre-kinder
5. **Competencia de área No. 1:** Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios y sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve
6. **Indicador de logro No. 1.2:** Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente de su entorno inmediato.
7. **Contenido No. 1.2.2:** Asociación del significado de palabras que escucha con gestos y movimientos corporales
8. **Fecha de grabación:** 22 de mayo de 2020

| | Vídeo | Audio | Tiempo sugerido |
|------------|---|---|-----------------|
| | Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y me presento ante las cámaras. | <ul style="list-style-type: none"> Hola niños y niñas, cómo están? cómo amanecieron? les saluda Maestra Evelyn estoy muy contenta de poder dirigirme hacia ustedes a través de este medio de comunicación. | 1 minuto |
| Inicio | Introducción de la actividad: | <ul style="list-style-type: none"> Narración del cuento "La Fiesta de las Vocales" Realización de gestos a través de la canción "Las gotas de lluvia" | 7 minutos |
| | Tema central (Propósito - Desafío): | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de formas y sonidos en la escasa identificación de letras | 1 minuto |
| Desarrollo | Inicia demostración, explicación, acción o movimiento: | <ul style="list-style-type: none"> Se iniciará con la pronunciación de cada una de las vocales. El niño repasará el contorno de cada una de las vocales con su dedo índice. | 1 minuto |
| | Desarrollo de la actividad: | <ol style="list-style-type: none"> Se realizará ejercicios de lotería con material de reciclaje. En un pedazo de cartón se escriben las 5 vocales utilizando marcador, de la misma manera en varios taponos escribir una vocal por tapón y se colocan dentro de una bolsita de nylon, donde después se saca uno por uno y dependiendo de la vocal que indique en el tapón se coloca sobre la vocal correspondiente del cartón, haciendo lotería el primer niño que complete las cinco vocales con los taponos. Se realizaran ejercicios utilizando diferentes revistas, pegamento y tijera. En la revista buscaremos de dos a tres vocales, las que más rápido logremos encontrar, las recortamos y por último las pegamos en el cono de papel. | 20 minutos |
| ierre | Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador) | <ul style="list-style-type: none"> Estas actividades que hemos realizado las pueden seguir repasando en casa acompañado de un adulto. Recordatorio: recoger y guardar materiales de trabajo en una caja de cartón para seguir reutilizándolos. | 1 minuto |

1. Plan de clase virtual

| | | |
|---|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Quédate en Casa con tu familia fortaleciendo la comunicación. Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa acompañado de mami, papi o de quien cuida de ti. Recuerda Juntos saldremos adelante y pronto volveremos a vernos en la escuela. | |
| Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos) | <ul style="list-style-type: none"> El material será impreso para seguir con la práctica de cada una de las actividades y poder mejorar en el área de comunicación y lenguaje. | 1 minuto |
| Despedida | Muchas gracias por su atención y el tiempo que dedicaron al realizar las actividades propuestas, nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima! | 1 minuto |

Tiempo total: 35 minutos aprox.

2. Parte final del plan de clase virtual

Ilustración 1 Guía Plan de Clase



1. Inicio de la clase virtual



2. Repaso de vocales



3. Materiales didácticos a utilizar
Ilustración 2 Ejecución Guía-Plan de clase



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Las Morenas
Área: Comunicación y Lenguaje

Tema: Identificación De Formas y Sonidos En La Escasa Identificación De
Letras
Etapa 4 Pre-kinder

Profesora Evelyn Maritza Huertas Orellana
Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Juntos Saldremos Adelante



1. Portada de la Guía Educativa

Guía para trabajar en casa

Estimados padres de familia:

Ante la situación de emergencia de salud que actualmente vive nuestro país, una de las medidas preventivas tomadas por el Gobierno de la República de Guatemala, es la suspensión de clases en todos los niveles.

Por esta razón, es necesario permanecer en casa, resguardar a los estudiantes y atender las indicaciones que emite el Señor Presidente de la República, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública y asistencia Social, para evitar la propagación del Coronavirus COVID-19.

Para contribuir con el aprendizaje, el Ministerio de Educación propuso la elaboración de una Guía de actividades para desarrollar habilidades sociales, motrices, de lectura y escritura, de lenguaje y comunicación.

Las actividades esta diseñadas para niños de la etapa 4, para poder realizarlas en compañía del padre de familia. Son actividades divertidas que se pueden realizar en casa.

Lineamientos para realizar las actividades en casa:

- Dedicar el tiempo necesario para cada actividad fortaleciendo la comunicación.
- Realizarlas en forma de juego, para que el aprendizaje se convierta en un momento alegre y agradable para todos.
- Asegurar que el niño participe y realice las actividades acompañadas de un adulto, responsable o familiar.
- Evidenciar el trabajo de la guía a través de fotografías
- Orientar al niño en todo momento, explicando que equivocarse es una forma de aprender.
- Practicar todos los días las medidas de higiene recomendadas por el Ministerio de Salud Pública: lavarse las manos antes y después de realizar actividades, limpiar el espacio y los materiales antes de iniciar las actividades.

2. Lineamientos para trabajar en casa

Actividad 1**Instrucciones:**

Cada padre de familia deberá narrar este pequeño cuento a su hijo o hija llevando juntos la lectura.

La Fiesta De Las Vocales

En una fiesta de presentación, la "a" exclamó: ¡ah, ya están llegando todas mis amigas!

Luciendo un hermoso vestido la "e" hizo su entrada: eh, ya llegué.

Seguidamente se presentó la i: ¡Aquí estoy yo!, lista para bailar con todas ustedes;

Pasados unos minutos llegó la "o" y dijo: ¡oh, qué cantidad de gente!

La fiesta tomó calor y las vocales se dispersaron por el salón.

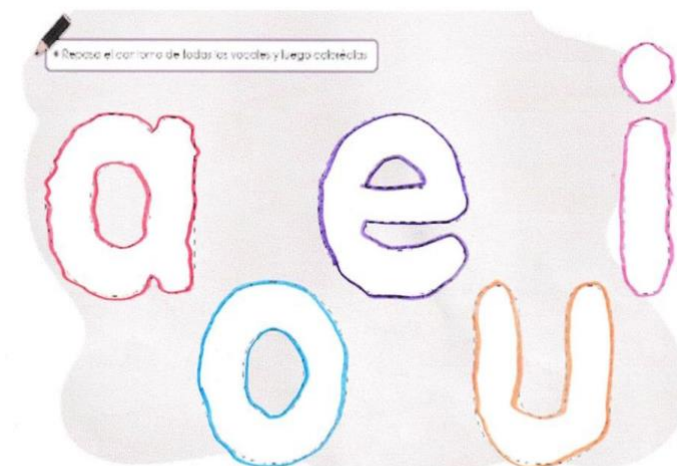
Entonces llegó la "u" y exclamó: ¡Disculpen amigas, aquí llegué yo para unirías nuevamente a todas!

Inmediatamente las vocales formaron una fila y todas pronunciaron su nombre en alta y sonora voz: **a, e, i, o, u.**

Viendo que ya estaban todas las amigas presentes, las vocales se dedicaron a bailar alegremente toda la noche.

3. Narración de un cuento**Actividad 2****Instrucciones:**

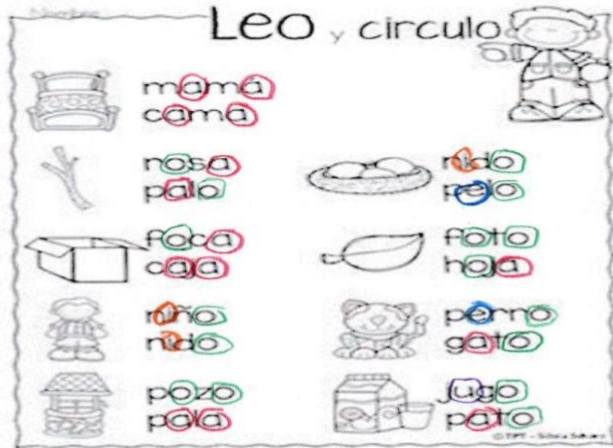
- Se iniciará con la pronunciación de cada una de las vocales.
- El niño repasará el contorno de cada una de las vocales con su dedo índice.
- Repasar la línea punteada del contorno de cada vocal utilizando un color para cada una de las mismas, luego colorearlas.

**4. Repaso del contorno de cada vocal**

Actividad 3

Instrucciones:

- Con tu crayón rojo encierra en un círculo la vocal a de cada palabra
- Con tu crayón azul encierra en un círculo la vocal e de cada palabra
- Con tu crayón amarillo encierra en un círculo la vocal i de cada palabra
- Con tu crayón verde encierra en un círculo la vocal o de cada palabra
- Con tu crayón morado encierra en un círculo la vocal u de cada palabra



5. Encerrar vocales con un circulo

Actividad 4

Instrucciones:

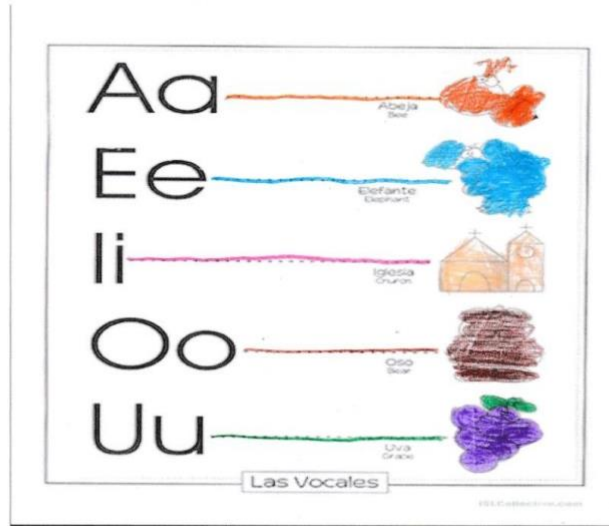
Recorta y pega todas las vocales que encuentres en diferentes revistas.



6. Buscar, recortar y pegar vocales

Actividad 5**Instrucciones:**

Con tu crayón traza la línea punteada uniendo la vocal con su respectiva imagen y colorea.



7. Unión de vocal con imagen
Ilustración 3 Guía Para Trabajar En Casa



1. Entrega de Guía Educativa



2. Entrega de Guía Educativa



3. Realizando un trabajo autónomo



4. Trabajando la Guía Educativa



5. Realizando un trabajo colaborativo



6. Fortaleciendo el lenguaje del niño



7. Fortaleciendo la lectoescritura



8. Fortaleciendo la comunicación

Ilustración 4 Entrega y Elaboración de Guías Educativas

3.1. Plan de actividades

Con relación a, un plan de actividades, es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ejecutar una planificación de un proyecto es conveniente realizar un plan de actividades, ya que la planificación de actividades inicia por la elaboración de un cronograma de actividades.

3.1.1. Fases del Proyecto

Sin embargo, el ciclo de vida de todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación; es decir, cada proyecto es único inicia y finaliza en una fecha concreta definida dentro del mismo, y aunque, por muy distinto que sea el sector en el que se desarrolle todos los proyectos suelen tener estas cinco fases.

A. Fase de Inicio

Asimismo, al dar inicio a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se coordinó el día y la fecha para la solicitud de materiales de rehusó a diferentes tiendas y abarroterías de la comunidad.

Además, se realizó la entrega de solicitudes respectivas a las siguientes autoridades: Director Walter Morales Ortega, Municipalidad de Iztapa, Licenciada en Psicología General Mercy Icela Cabrera de Moreira, Licenciada en Psicología General Claudia Lizeth Ceballos Castillo, habiendo logrado lo planeado.

Así pues, se gestionó el material didáctico relacionado al tema: Implementación de herramientas estratégicas de lectura-escritura con la comunidad educativa, alcanzando con ello el logro de las gestiones realizadas durante las fechas indicadas.

Para finalizar esta etapa el profesor estudiante Evelyn Maritza Huertas Orellana, logró la construcción de Insumos para la ejecución de cada una de las fases del PME de manera positiva ante lo solicitado

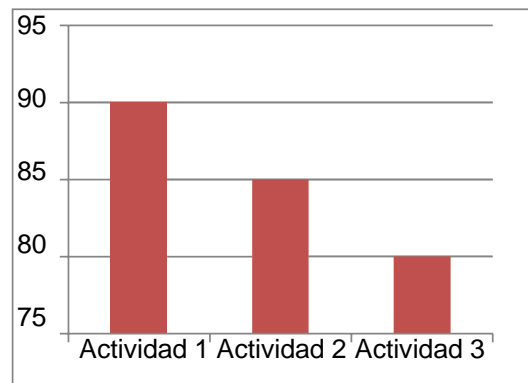


Grafico 1 Fase de Inicio

Representa el porcentaje que se obtuvo mediante las gestiones realizadas

Aldea Las Morenas, Iztapa, Escuintla, 18 de julio del 2019

Director:

P.M.E. Walter Morales Ortega

Presente

Respetable director:

Le saludo respetuosamente deseándole muchas bendiciones en su trabajo y su vida diaria.

El motivo de la presente es porque tengo el agrado de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/EPPEM, en la Escuela Oficial Rural Mixta Las Morenas, establecimiento donde actualmente laboro; dicho proyecto está basado en el aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta a la comunidad educativa y tendrá un tiempo de 14 meses para poder llevarlo a cabo.

Agradeciendo de antemano su comprensión y participación ante este proyecto.

Atentamente,

*Recibido
19/7/19
11:40 am.*



(f)

[Handwritten signature]

Evelyn Maritza Huertas Orellana

Profesora en Preprimaria Intercultural

DPI 1952756400509

Aldea Arizona, Puerto San José, 03 de enero del 2020

Librería La Popular

Sr. Helver Adolfo Figueroa Torres

Presente

Respetable señor:

Le saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus labores diarias y que Dios derrame muchas bendiciones en su vida en este nuevo año.

El motivo de la presente es para solicitar la colaboración de diferentes materiales como: pliegos de papel bond, marcadores, hojas bond, papel iris, pegamento y papel lino para el desarrollo de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Las Morenas, Iztapa, Escuintla.

Agradeciendo de antemano la atención y colaboración a la misma.

Atentamente,

(f)

[Handwritten signature]

Evelyn Maritza Huertas Orellana

Profesora en Preprimaria Intercultural

DPI 1952756400509

Tel. 48918380

*HmtAmFmTm
Recibido 04-01-2020*

1. Solicitud de permiso para realizar el PME y materiales a utilizar

Parcelamiento Santa Isabel, Puerto San José, 03 de enero del 2020

Internet Los Rápidos
Sr. Jorge Luis Aquino
Presente

Respetable señor:

Le saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus labores diarias y que Dios derrame muchas bendiciones en su vida en este nuevo año.

El motivo de la presente es para solicitar la colaboración de impresiones de cartas, invitaciones, entrevistas y evaluaciones, para el desarrollo de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Las Morenas, Iztapa, Escuintla.

Agradeciendo de antemano la atención y colaboración a la misma.

Atentamente,
(f) 

Evelyn Maritza Huertas Orellana
Profesora en Preprimaria Intercultural
DPI 1952756400509
Tel. 48918380

Recibido
Jorge Luis A. E.

2. Solicitud de apoyo tecnológico

Puerto San José, 6 de enero del 2020

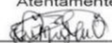
Licda.
Mercy Icela Cabrera de Moreira
Psicóloga General

Respetable Psicóloga:

Le saludo respetuosamente deseándole éxitos en sus labores diarias y que Dios derrame muchas bendiciones en su vida den este nuevo año.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo en la realización de dos ponencias con los temas "**La Importancia De La Comunicación Y La Lectura En Los Niños De La Etapa Preescolar y El Trabajo Colaborativo**", siendo las fechas 21 y 23 del presente mes, en horario de 9:00 a 10:00 AM, en el lugar que ocupa el salón de clases de pre-kínder de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Las Morenas, Iztapa.

Agradeciendo de antemano su fina atención y colaboración a la misma.

Atentamente,
F. 

Evelyn Maritza Huertas Orellana
Profesora en Preprimaria Intercultural
DPI 1952756400509
Tel. 48918380

Recibido
Mercy Icela Cabrera de Moreira
Psicóloga General

3. Solicitud dirigida hacia la Licenciada en Psicología ante la ponencia 1 y 2

Iztapa, 6 de enero del 2020

Licda.
 Claudia Ceballos Castillo
 Psicóloga General


Respetable Psicóloga:

Le saludo respetuosamente deseándole éxitos en sus labores diarias y que Dios derrame muchas bendiciones en su vida en este nuevo año.

El motivo de la presente es para solicitar de su apoyo en la realización de dos ponencias con los temas: "Generar un acercamiento entre el padre de familia y el niño para fortalecer la comunicación y el desarrollo del lenguaje mediante actividades individuales y grupales (exposiciones) , y cómo poder enriquecer los conocimientos del padre de familia sobre los beneficios que se obtienen al incorporarse en el proceso de lectura, a través de actividades lúdicas y siendo las fechas 28 y 30 de enero del 2020, en el horario de 9:00 A.M. a 10:00 A.M, en el lugar que ocupa el salón de clases de pre-kínder de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Morenas, Iztapa.

Agradeciendo de antemano su fina atención y colaboración a la misma.

Atentamente,
 F. 
 Evelyn Maritza Huertas Orellana
 Profesora en Preprimaria Intercultural
 DPI 1952756400509
 Tel. 48918380



4. Solicitud dirigida hacia la Licenciada en Psicología ante la ponencia 3 y 4

Aldea Las Morenas, Iztapa, 13 de enero del 2020

Familia Farfán
 Presente

Respetable familia:

Les saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus labores diarias y que Dios derrame muchas bendiciones en sus vidas en este nuevo año.

El motivo de la presente es para solicitar el apoyo ante mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que en dicho proyecto está establecido realizar cuatro ponencias con padres de familia del grado de pre-kínder; por tanto, necesito la colaboración en 30 refacciones para los invitados ante dichas ponencias para el día 17 del presente mes a las 9:30 AM.

Agradeciendo de antemano la atención y colaboración a la misma.

Atentamente,
 (f) 
 Evelyn Maritza Huertas Orellana
 Profesora en Preprimaria Intercultural
 DPI 1952756400509
 Tel. 48918380



5. Solicitud de refrigerio para la primera ponencia

Aldea Las Morenas, Iztapa, 13 de enero del 2020

Familia Huertas Orellana

Presente

Respetable familia:

Les saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus labores diarias y que Dios derrame muchas bendiciones en sus vidas en este nuevo año.

El motivo de la presente es para solicitar el apoyo ante mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que en dicho proyecto está establecido realizar cuatro ponencias con padres de familia del grado de pre-kinder; por tanto, necesito la colaboración en 30 refacciones para los invitados ante dichas ponencias para el día 22 del presente mes a las 9:30 AM.

Agradeciendo de antemano la atención y colaboración a la misma.

Atentamente,

(r) 

Evelyn Maritza Huertas Orellana
Profesora en Preprimaria Intercultural
DPI 1952756400509
Tel. 48918380


Miguel Ángel Huertas Ariza
Presidente
14-01-2020

Gabriela Rosina Orellana

6. Solicitud de refrigerio para la segunda ponencia Ilustración 5 Fase de Inicio

A. Fase de Planificación

Por lo cual, se realizó la concientización al director, padres de familia y alumnos para la elaboración del PME, llevando a cabo cuatro ponencias con la psicóloga, director, docente y padres de familia. Asimismo, desarrollaron diferentes habilidades al realizar trabajos entre padres e hijos evidenciando el trabajo en equipo y obteniendo resultados positivos.

Así pues, intercambiaron experiencias familiares mejorando la comunicación y el vocabulario entre los involucrados, logrando la finalización en armonía de la segunda fase del PME, realizando un trabajo colaborativo de compromiso y responsabilidad en las diferentes actividades realizadas durante las ponencias.

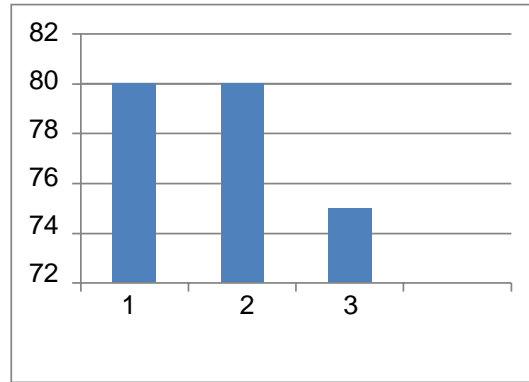


Grafico 2 Fase de Planificación

Representa el porcentaje que se obtuvo mediante lo que se realizó en esta fase

Asistencia

Ponencia I

Nombres

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 1 | Glenda Maribel García | X |
| 2 | Nancy Mahideli Farfan García | X |
| 3 | Liliana Olema Valenzuela Vásquez | X |
| 4 | José Arnulfo Velásquez Menéndez | X |
| 5 | Julia Damaris Bonilla Granados | X |
| 6 | Micnely de Jesús Olivares Álvarez | X |
| 7 | Glendy Marisol Rojas Avendaño | X |
| 8 | Damaris Rojas Avendaño | X |
| 9 | Olga Sarai Torres García | X |
| 10 | Oscar René Martínez Pérez | X |
| 11 | Marilú Cruz Hernández | X |
| 12 | Hedi Milivey Granadas Escobar | X |
| 13 | Zoila Herrarte Osorio | X |
| 14 | Jenifer Paola López Osorio | X |
| 15 | Olga Reyes Alvarado | X |

1. Asistentes en la primera ponencia realizada

Asistencia

Ponencia II

Nombres

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 1 | Glenda Maribel García | X |
| 2 | Nancy Mahideli Farfan García | X |
| 3 | Liliana Dilema Valenzuela Vásquez | X |
| 4 | José Arnulfo Velásquez Menéndez | X |
| 5 | Julia Damaris Bonilla Granados | 0 |
| 6 | Micnely de Jesús Olivares Álvarez | X |
| 7 | Glendy Marisol Rojas Avendaño | X |
| 8 | Damaris Rojas Avendaño | X |
| 9 | Olga Saraí Torres García | X |
| 10 | Oscar René Martínez Pérez | 0 |
| 11 | Marily Cruz Hernández | 0 |
| 12 | Heidi Milivey Granados Escobar | X |
| 13 | Zoila Herrarte Osorio | X |
| 14 | Jenifer Paola López Osorio | X |
| 15 | Olga Reyes Alvarado. | X |

2. Asistentes en la segunda ponencia realizada

Asistencia

Ponencia III

Nombres

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 1 | Glenda Maribel García | X |
| 2 | Nancy Mahideli Farfan García | X |
| 3 | Liliana Dilema Valenzuela Vásquez | X |
| 4 | José Arnulfo Velásquez Menéndez | X |
| 5 | Julia Damaris Bonilla Granados | X |
| 6 | Micnely de Jesús Olivares Álvarez | X |
| 7 | Glendy Marisol Rojas Avendaño | X |
| 8 | Damaris Rojas Avendaño | X |
| 9 | Olga Saraí Torres García | 0 |
| 10 | Oscar René Martínez Pérez | 0 |
| 11 | Marily Cruz Hernández | 0 |
| 12 | Heidi Milivey Granados Escobar | X |
| 13 | Zoila Herrarte Osorio | X |
| 14 | Jenifer Paola López Osorio | 0 |
| 15 | Olga Reyes Alvarado. | 0 |

3. Asistentes en la tercera ponencia realizada

Asistencia**Ponencia IV****Nombres**

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 1 | Glenda Maribel García | X |
| 2 | Nancy Mahideli Parfan García | X |
| 3 | Liliana Dilema Valenzuela Vásquez | X |
| 4 | José Arnulfo Velásquez Menéndez | X |
| 5 | Julia Damaris Bonilla Granados | X |
| 6 | Michely de Jesús Olivares Álvarez | X |
| 7 | Glendy Marisol Rojas Avendaño | X |
| 8 | Damaris Rojas Avendaño | X |
| 9 | Olga Sasai Torres García | ○ |
| 10 | Oscar René Martínez Pérez | ○ |
| 11 | Marilú Cruz Hernández | ○ |
| 12 | Heidi Milivey Granados Escobar | X |
| 13 | Zoila Herrarte Osorio | X |
| 14 | Jenifer Paola Osorio | ○ |
| 15 | Olga Reyes Alvarado | X |

4. Asistentes en la cuarta ponencia realizada
Ilustración 6 Asistencia de Ponencias



1. Inicio de la primera ponencia



2. Elevando una pequeña oración



3. Psicóloga impartiendo la primera ponencia



4. Psicóloga y personal de apoyo fortaleciendo la ponencia



5. Psicóloga impartiendo la segunda ponencia



6. Fortaleciendo la lectura a través del juego



7. Intercambio de ideas



7. Fortaleciendo la comunicación



9. Psicóloga impartiendo la tercera ponencia



10. Profesora y Psicóloga impartiendo la cuarta ponencia

Ilustración 7 Realización de Ponencias

B. Fase de Ejecución

Por consiguiente, se logró la presencia del padre de familia y la participación de cada uno de ellos durante las reuniones programadas para el seguimiento en la elaboración de los diferentes materiales manifestando una actitud positiva. Asimismo, se logró la práctica de la lectura a través de imágenes en el salón de clases y en casa, evidenciando el trabajo colaborativo, elaborando y presentado las tareas establecidas.

Así pues, los niños manifestaron alegría al ver diferentes series animadas dentro del salón de clases; sin embargo, debido a la pandemia del Covid-19 no se logró realizar en familia. Por tanto, en la presentación de exposiciones con padres e hijos en el escenario del establecimiento, solo la presentaron dos niños dentro del salo de clases debido a la pandemia del Covid-19, en la cual se logró la unidad y el fortalecimiento del lenguaje.

Aunque, hicieron falta algunas actividades por realizar, pero, sin embargo, se logró la satisfacción y el entusiasmo por seguir practicando en casa manteniendo una comunicación asertiva, manteniendo la responsabilidad y el interés ante las actividades programadas para el buen desarrollo educativo del niño.

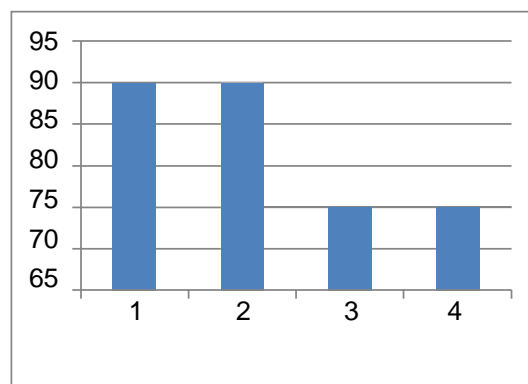
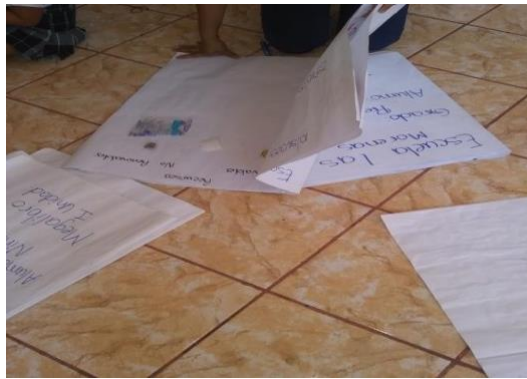


Grafico 3 Fase de Ejecución

Representa el porcentaje de cada actividad realizada



1. Realizando arabescos en pliegos de papel bond



2. Armando Megalibros



3. Fortaleciendo el vocabulario



4. Exposición en equipo



5. Elaboración de trabajos realizados en casa

Ilustración 8 Ejecución de Actividades

B. Fase de Monitoreo

Por tanto, se brindó una constante motivación de parte del docente manteniendo una actitud positiva dentro y fuera del establecimiento, fortaleciendo la comunicación al intercambiar ideas y experiencias vividas en cada uno de los padres de familia, fortaleciendo las áreas débiles con el apoyo verbal.

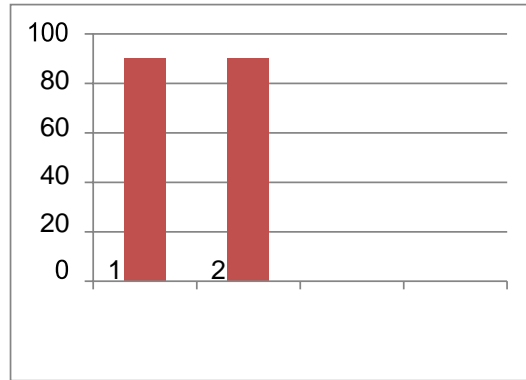


Grafico 4 Fase de Monitoreo

Representa el porcentaje de la motivación constante de cada uno de los involucrados



1. Profesora motivando a una madre de familia



2. Psicóloga brindando terapias

Ilustración 9 Fortaleciendo La Comunicación Entre Los Involucrados

C. Fase de Evaluación

En efecto, los padres de familia respondieron individualmente de manera positiva ante las preguntas realizadas por el profesor proyectista sobre el tema ejecutado en cada ponencia. De manera que, se evidenció el desempeño, la asistencia y la permanencia de cada padre de familia durante las ponencias, describiendo con palabras los logros obtenidos y en qué pueden mejorar.

4. ¿Le pareció importante el tema desarrollado el día de hoy?

Sí X No _____

¿Por qué? porque he aprendido que debo fortalecer la comunicación con mis hijos para que tengan un buen desarrollo educativo.

5. ¿Es la familia la primera escuela del niño?

Sí X No _____

¿Por qué? porque es donde se fomentan los primeros hábitos y valores.

1. Entrevista realizada al finalizar la primera ponencia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ENTREVISTA No. 2

Tema: Exposiciones

Nombre: Nancy Farfan Lugar: Escuela Las Morenas

1. ¿Es importante la participación del padre de familia dentro de las actividades educativas?

Sí si No _____

¿Por qué? porque ayuda a que el niño se sienta seguro y apoyado.

2. ¿Se fortalece la comunicación entre el maestro, alumno y padre de familia cuando se involucran en el desarrollo educativo del niño?

Sí si No _____

¿Por qué? porque ayuda a mantener una buena relación con todos.

3. ¿Considera que el buen rendimiento educativo del niño depende del apoyo de los padres y del maestro?

Sí si No _____

¿Por qué? porque vamos realizando el trabajo juntos.

4. ¿Se presenta al centro educativo cuando a su hijo le corresponde presentar una exposición?

Sí sí No _____

¿Por qué? para que mi hijo aprenda a desenvolverse solo lo apoyo con mi presencia.

5. ¿Utiliza materiales de su entorno para la elaboración de trabajos educativos?

Sí sí No _____

¿Por qué? porque son accesibles y por evita-
mos gastos económicos

2. Entrevista realizada al finalizar la segunda ponencia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROYECTO DE MEJOREAMIENTO EDUCATIVO
ENTREVISTA No. 3

Tema: Actividades Lúdicas

Nombre: _____ Lugar: Escuela Las Morenas

1. ¿Considera que el juego es importante para el desarrollo educativo del niño?

Sí No _____

¿Por qué? porque los niños aprenden jugando

2. ¿Se puede lograr un aprendizaje significativo en el niño a través de actividades lúdicas?

Sí No _____

¿Por qué? porque se deben buscar estrategias
para atraer al niño a la educación

3. ¿Considera necesario desarrollar una actividad lúdica durante la clase?

Sí No _____

¿Por qué? porque la maestra agenda la clase
incluyendo actividades lúdicas para el desa-
rrollo de la misma.

4. ¿Puede influir el padre de familia en la participación del niño durante las actividades lúdicas?

Si No

¿Por qué? porque existen padres que por alguna religión no dejan que sus hijos participen.

5. ¿Puede tomarse en cuenta al padre de familia dentro de las actividades lúdicas?

Si No

¿Por qué? para aportar ideas y realizar un mejor trabajo

3. Entrevista realizada al finalizar la tercera ponencia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROYECTO DE MEJOREAMIENTO EDUCATIVO
ENTREVISTA No. 4

Tema: Trabajo Colaborativo

Nombre: _____ Lugar: Escuela Las Morenas

1. ¿Puede fortalecer la comunicación la conexión entre padres-escuela-niño a través del trabajo en equipo?

Si No

¿Por qué? porque es una forma de poderlos comprender mejor

2. ¿Es necesario trabajar en equipo para lograr un aprendizaje significativo en el niño?

Si No

¿Por qué? porque juntos hacemos un mejor trabajo.

3. ¿Se evidencian las diferentes capacidades y habilidades a través del trabajo grupal?

Si No

¿Por qué? porque todos somos diferentes y tenemos diferentes talentos

4. ¿Descubrió sus habilidades a través de la elaboración de diferentes materiales en equipo?

Sí X No _____

¿Por qué? descubrí que puedo aportar ideas positivas para trabajar en equipo.

5. ¿Le pareció interesante el tema desarrollado el día de hoy?

Sí X No _____

¿Por qué? me gustó porque descubrí y aprendí algo nuevo.

4. Entrevista realizada al finalizar la cuarta ponencia

**Ilustración 10 Realización de Entrevistas a Padres de Familia
Los padres de familia respondieron con sinceridad ante cada pregunta descrita**

Lista de Cotejo

Ponencia I

| Aspectos a calificar | Puntualidad y asistencia a la ponencia | Estabilidad durante la actividad | Construye opiniones durante la actividad | Expresa conformidad y positivismo en la actividad | Comprende la importancia del apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la lectura. |
|----------------------|--|----------------------------------|--|---|---|
| Nombres | | | | | |
| 1 | Galenda García | B | B | B | B |
| 2 | Nancy Martínez | B | B | B | B |
| 3 | Liliana Valenzuela | B | B | B | B |
| 4 | José Velásquez | B | R | B | B |
| 5 | Damián Osalillo | R | R | B | B |
| 6 | Miriam Álvarez | R | B | B | B |
| 7 | Glennys Rojas | R | B | B | B |
| 8 | Damián Rojas | R | B | B | B |
| 9 | Olga Torres | R | B | B | B |
| 10 | Diego Martínez | R | R | B | B |
| 11 | Marilyn Cruz | R | R | B | B |
| 12 | Milany González | R | R | B | B |
| 13 | Zaira Herrera | R | R | B | B |
| 14 | Janier López | R | R | B | B |
| 15 | Olga Rojas | R | R | B | B |

B = Bueno
R = Regular
N M = Necesita Mejorar

1. Aspectos evaluados durante la primera ponencia

Lista de Cotejo

Ponencia II

| Aspectos a calificar | Puntualidad y asistencia a la ponencia | Estabilidad durante la actividad | Implementa conocimientos adquiridos en la ponencia anterior | Participación en el trabajo individual durante la ponencia | Construye comentarios positivos durante la actividad |
|----------------------|--|----------------------------------|---|--|--|
| Nombres | | | | | |
| 1 Glenda Garcia | B | B | B | B | B |
| 2 Nancy Furtun | B | B | B | B | B |
| 3 Rhona Valenzuela | B | B | B | B | B |
| 4 Jose Valenzuela | B | B | B | B | B |
| 5 Demaris Benilla | B | B | B | B | B |
| 6 Misely Alvarez | B | B | B | B | B |
| 7 Glendy Rojas | B | B | B | B | B |
| 8 Demaris Rojas | B | B | B | B | B |
| 9 Olga Torres | B | B | B | B | B |
| 10 Oscar Martinez | B | B | B | B | B |
| 11 Maribel Cruz | B | B | B | B | B |
| 12 Milwey Gonzalez | B | B | B | B | B |
| 13 Tania Herrera | B | B | B | B | B |
| 14 Janifer Lopez | B | B | B | B | B |
| 15 Olga Reyes | B | B | B | B | B |

B = Bueno

R = Regular

N M = Necesita Mejorar

2. Aspectos evaluados durante la segunda ponencia

Lista de Cotejo

Ponencia III

| Aspectos a calificar | Puntualidad y asistencia a la ponencia | Estabilidad durante la actividad | Responsabilidad en la entrega de tareas realizadas en casa. | Iniciativa propia en la realización de juegos durante la ponencia | Contribuye en el rendimiento personal y de los demás durante la actividad |
|----------------------|--|----------------------------------|---|---|---|
| Nombres | | | | | |
| 1 Glenda Garcia | B | B | B | B | B |
| 2 Nancy Furtun | B | B | B | B | B |
| 3 Rhona Valenzuela | B | B | B | B | B |
| 4 Jose Valenzuela | B | B | B | B | B |
| 5 Demaris Benilla | B | B | B | B | B |
| 6 Misely Alvarez | B | B | B | B | B |
| 7 Glendy Rojas | B | B | B | B | B |
| 8 Demaris Rojas | B | B | B | B | B |
| 9 Olga Torres | B | B | N M | B | B |
| 10 Oscar Martinez | B | B | B | B | B |
| 11 Maribel Cruz | B | B | N M | B | B |
| 12 Milwey Gonzalez | B | B | B | B | B |
| 13 Tania Herrera | B | B | B | B | B |
| 14 Janifer Lopez | B | B | B | B | B |
| 15 Olga Reyes | B | B | B | B | B |

B = Bueno

R = Regular

N M = Necesita Mejorar

3. Aspectos evaluados durante la tercera ponencia

Lista de Cotejo

Ponencia IV

| Aspectos a calificar | Puntualidad y asistencia a la ponencia | Estabilidad durante la actividad | Coopera en el orden de la ponencia | Interactúa con confianza durante la actividad | Promueve la comunicación y respeto hacia los demás |
|----------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Nombres | | | | | |
| 1 Glenda Guerrero | B | B | B | B | B |
| 2 Nancy Fortina | B | B | B | B | B |
| 3 Liliana Velázquez | B | R | R | B | B |
| 4 José Velásquez | B | B | R | B | B |
| 5 Rosaura Bañillo | B | B | R | B | B |
| 6 Nancy Álvarez | R | B | B | B | B |
| 7 Gladys Rojas | B | B | B | B | B |
| 8 Rosaura Rojas | B | B | B | B | B |
| 9 Olga Torres | R | R | R | B | B |
| 10 Oscar Martínez | B | R | R | R | B |
| 11 Maribel Cruz | R | R | NM | R | B |
| 12 Milvia González | R | B | R | B | B |
| 13 Zuleta Hecchoche | B | B | R | B | B |
| 14 Rosaura López | R | B | R | B | R |
| 15 Olga Reyes | R | B | NM | B | B |

B = Bueno

R = Regular

N M = Necesita Mejorar

4. Aspectos evaluados en la cuarta ponencia

Ilustración 11 Evaluando al Padre de Familia a Través de Listas de Cotejo



1. Realizando una descripción de lo que más les gustó durante las ponencias



2. Realizando el Juego de Memoria de Animales

Ilustración 12 Evaluando al Padre de Familia a Través del Juego

D. Cierre del proyecto

En conclusión, los padres de familia reconocieron la importancia de la lectura en el desarrollo educativo del niño y el fortalecimiento de la comunicación constante con los hijos, evidenciando la participación y premiación del esfuerzo que realizó cada uno de ellos durante la ejecución del proyecto haciendo entrega de un diploma.

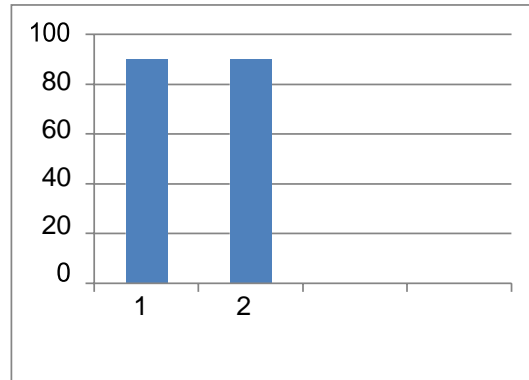
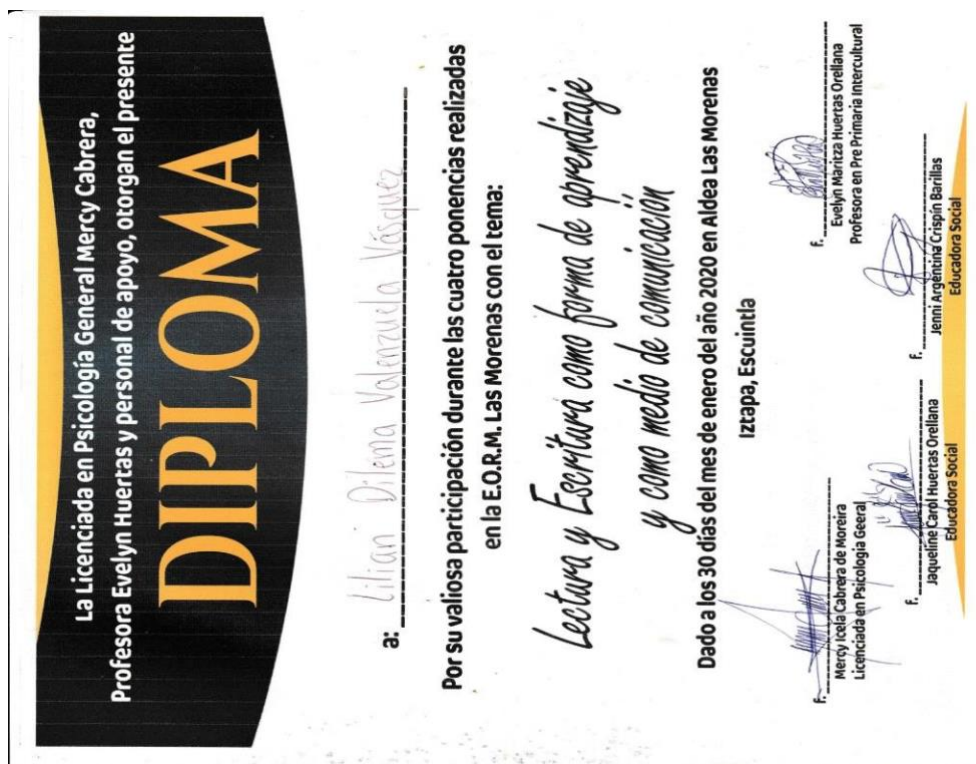


Grafico 6 Cierre de Proyecto

Representa el porcentaje que se obtuvo mediante el cierre del PME



1. Diseño del diploma entregado a cada padre de familia



2. Entrega de diploma de reconocimiento a Olga Torres por su participación durante la ejecución del PME



3. Entrega de diploma de reconocimiento a Glendy Rojas por su participación durante la ejecución del PME



4. Entrega de diploma de reconocimiento a Sarahí Hernández por su participación durante la ejecución del PME



5. Entrega de diploma de reconocimiento a Abigaíl Gómez por su participación durante la ejecución del PME

Ilustración 13 Elaboración y Entrega de Diplomas

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto, a este capítulo se derivan los análisis como son las Conclusiones y el Plan de Sostenibilidad. Por tanto, el término de análisis, es la distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. Así pues, el término discusión, es el análisis o comparación de los resultados de una investigación, a la luz de otros existentes o posibles. Asimismo, el resultado, es el efecto y consecuencia de un hecho, operación o deliberación. Por lo cual, se debe retomar los resultados que se tienen en el capítulo II y analizarlo a la luz de la literatura consultada.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, matutina ubicada en la calle principal de la Aldea Las Morenas, Iztapa, Escuintla.

Sin embargo, anteriormente, no contaba con Junta, ni Gobierno Escolar, pero, en este nuevo año los padres de familia tomaron la decisión de formar parte de este equipo para el beneficio de todos, realizando un trabajo colaborativo para la solicitud y aprobación de dicha organización manteniendo una convivencia pacífica.

Asimismo, se ha podido evidenciar la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, tomando en cuenta la inclusión y la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación, garantizando la renovación constante de los contenidos en la realización de actividades, logrando un aprendizaje significativo en el niño.

Por tanto, es notable el fortalecimiento de la comunicación y el trabajo colaborativo, en cuanto a los cambios positivos que se han dado en el desarrollo educativo creando ambientes favorables, gracias a la buena organización y acercamiento para apoyar la gestión educativa.

En cuanto, a los indicadores educativos han aumentado debido al crecimiento de la población; por lo cual, existen nuevos establecimientos, nuevas carreras y una universidad que se estableció para seguir con el crecimiento en el desarrollo educativo del municipio. Asimismo, cuenta con más acceso a diferentes servicios de manera inmediata, donde se ha podido observar el crecimiento económico de manera muy notoria mejorando las calles y avenidas con pavimentación e implementación de drenajes.

Así pues, dentro de las circunstancias de contexto, se implementaron estrategias para el acercamiento del padre de familia fortaleciendo la comunicación y el lenguaje en el involucramiento de actividades, haciéndolos partícipes en el desarrollo educativo del niño, logrando asimismo un aprendizaje significativo y una educación inclusiva.

Sin embargo, como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió a partir de la línea estratégica número 1. Implementar la lectura diariamente para enriquecer el vocabulario. Asimismo, para poder crear conciencia sobre la importancia de comunicarse asertivamente mediante el involucramiento de líderes comunitarios y docentes de la institución para la gestión de actividades que incentiven la lectura y escritura en la comunidad.

Por tanto, debido a lo expuesto anteriormente, se decide que el proyecto de mejoramiento educativo abordará el Desarrollo de conocimientos-aprendizajes en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el desarrollo de la escasa identificación de letras y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de talleres de capacitación impartido por profesionales de las instituciones de SOSEA y MINEDUC PADEP, patrocinado por el MINEDUC y PADEP a fin de mejorar los índices de ausentismo escolar.

Es decir, a través de una planificación basada en estrategias para un mejor desarrollo y cambio educativo, conectando a todos los actores involucrados, llevando a la práctica actividades propuestas para generar conciencia en el fortalecimiento de la comunicación creando un ambiente dinámico y participativo.

Así pues, se realizaron cuatro ponencias para concientizar al padre de familia sobre La Importancia de la Comunicación y la Lectura en los niños de la etapa preescolar, evidenciando la presencia de los padres de familia durante las ponencias, aunque, algunos se retiraron antes de concluir la ponencia; pero, los que culminaron sintieron satisfacción de sí mismos.

Así mismo, realizaron la práctica de la lectura a través de imágenes en el salón de clases y en casa evidenciado el trabajo colaborativo, elaborando y presentando las tareas establecidas; dado que, algunos sentían motivación por trabajar solos, pero, finalmente decidieron trabajar en equipo aportando diferentes ideas.

Además, los niños manifestaron unidad y armonía, al conocer diferentes series animadas en compañerismo dentro del salón de clases, aunque, se había programado en familia, pero por motivo de la pandemia Covid-19, no se logró llevar a cabo. Así también, dio inicio a la presentación de exposiciones con padres e hijos en el escenario del establecimiento con actitud positiva, por tanto, no se terminó de ejecutar por motivo de la pandemia Covid-19.

Considerando, las ideas de Vygotsky en la Revista Venezolana de Educación Educere (2001, pp. 41-44), la expresión y el instrumento son métodos de progreso en representaciones principales de conducta, por tanto, a través de estos métodos, el ser humano se somete al medio exterior del progreso pedagógico e ideológico. Así pues, la lectura conlleva a un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde las características de estos determinan la creación del texto virtual o realidad subjuntiva construida por el lector.

Por lo cual, el repaso es como un progreso en conjunto y participativo, en el cual el descifrador edifica expresiones al construir vínculos entre las opiniones de un contenido y sus propias ideas, creando un aprendizaje significativo para el buen desarrollo educativo, generando espacios que permiten la práctica de habilidades de lectoescritura.

Sin embargo, debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originado por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19” con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación.

De manera que, se diseñaron y ejecutaron una sesión de clase educativa y guía de aprendizaje, socializada a través de la red social Facebook, para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, recibiesen de estas instituciones educación durante el período de cuarentena. De modo que, los resultados se evidencian a través de fotografías realizando un trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje del niño en el área de comunicación y lenguaje, fortaleciendo el vocabulario en la ejecución de la clase educativa y en la entrega de guías, manifestando una actitud alegre y positiva ante la realización del trabajo educativo en casa.

Considerado, lo que define Jean-Jacques, Rousseau, en la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda (2019), la relación familiar y la estimulación es como un lugar de encuentro y como una cualidad del entorno, siendo un componente clave para logros favorables en la enseñanza de la lecto-escritura, al crear acciones atractivas con alta calidad de colaboración en los educandos, y provocando una mayor familiaridad en sus construcciones y potenciales.

En consecuencia, al aplicar la teoría de la disposición como una perspectiva de las decisiones estratégicas, se rompe el paradigma de aislamiento en la escuela, estimulando la comunicación y participación de otros actores a diferentes niveles obteniendo resultados positivos en la realización del trabajo colaborativo.

.

CONCLUSIONES

En conclusión, el intercambio de ideas a través de las reuniones con padres de familia contribuye a la adquisición de un compromiso educativo, fortaleciendo la unidad para una educación inclusiva, creando conciencia sobre el involucramiento en el proceso de aprendizaje apoyando en cada etapa de desarrollo del niño.

Asimismo, el acercamiento entre el padre de familia y el niño fortalece la comunicación y el desarrollo del lenguaje en la realización del trabajo colaborativo, a través de la ejecución de cada actividad propuesta en el PME alcanzando a descubrir y poner en práctica las diferentes habilidades que posee cada ser humano.

En definitiva, el desarrollo de diferentes habilidades comunicativas ayuda a mejorar el lenguaje creativo, describiendo la lectura como una fuente de información del mundo que les rodea, reconociendo la importancia del cumplimiento de tareas a través del trabajo colaborativo en todo momento satisfechos del trabajo elaborado.

Por tanto, la planificación de una clase educativa contribuye a la disminución de la demanda social identificada en el entorno educativo, tomando en cuenta un trabajo colaborativo para el desarrollo de la competencia propuesta en una guía educativa, de la cual, los resultados son positivos y reflejados en cada equipo.

En resumen, la implementación de estrategias ayuda a ampliar la cobertura de la educación preprimaria, mejorando las posibilidades en que cada niño tenga una trayectoria exitosa en los siguientes niveles educativos, diseñando una educación de calidad, utilizando la tecnología como el medio masivo en el desarrollo de cada estrategia.

Plan de Sostenibilidad

En cuanto a, el plan de sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Por tanto, la sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar la calidad, aunque, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable o sostenible un determinado proyecto, por tanto, puede afectar negativamente a sus intereses y situación.

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Desarrollar conocimientos-aprendizaje en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el desarrollo de la escasa identificación de letras y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de talleres de capacitación impartido por profesionales de las instituciones de SOSEA y MINEDUC PADEP, patrocinado por el MINEDUC y PADEP a fin de mejorar los índices de ausentismo escolar durante los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

Tabla 15 Plan de Sostenibilidad

| PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO | | | |
|--|--|---|---|
| Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados | Actividades específicas a realizar | Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿por qué es importante? | ¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución). |
| <p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Los resultados que se esperan obtener al final del PME es contar con la participación ciudadana para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas.</p> <p>Asimismo, tomar y ejecutar las decisiones que se requieren durante el proceso, para la efectiva organización y funcionamiento en el ámbito educativo.</p> <p>Por tanto, MINEDUC, Municipalidad y SOSEA, estarán apoyando en el desempeño del PME con el fin de obtener los logros esperados.</p> <p>Considerando, mantener una comunicación constante con los involucrados en una convicción firme, agregando que la educación es un valor que contribuye a la superación de dificultades en un medio de muchas carencias.</p> | <p>Realizar cuatro ponencias donde se llevarán a cabo actividades de integración con padres de familia para fortalecer la comunicación y participación.</p> <p>Por lo cual, el apoyo de algunas instituciones le darán validez y efectividad a las ponencias.</p> <p>Es decir, que se formaran grupos de trabajo para la realización de las actividades.</p> | <p>Es decir, tanto los padres, como los docentes y el centro educativo deben de estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los estudiantes, y para el desarrollo académico adecuado.</p> <p>Así también, con el trabajo colaborativo el estudiante vera la importancia que tiene su esfuerzo y como el docente y el padre de familia vela por su bienestar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación en todo momento • Transformar la educación para el beneficio de todos • Fortalecer la comunicación entre los padres de familia • Tomar en cuenta las ideas de los demás |
| <p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>El equipo de trabajo se reunirá en el salón de clases de la etapa 4 de preprimaria, con un ambiente agradable para lograr obtener los resultados esperados.</p> <p>Además, los fondos a obtener para ejecutar el PME se obtendrán a través de gestiones realizadas por medio de solicitudes hacia diferentes personas o</p> | <p>Las actividades propuestas se trabajarán por medio de gestiones para fondos de las mismas y poder lograr un ambiente agradable e interesante.</p> <p>Por tanto, se espera generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias.</p> <p>Por consiguiente, aplicar técnicas con diferentes</p> | <p>Preparar el ambiente ante cualquier actividad es importante y necesario para lograr resultados positivos y la permanencia de los involucrados.</p> <p>Por esto, lograr la coordinación en la formulación de estrategias y en el intercambio de experiencias donde comenten algunos problemas y poder orientar de cómo se pueden resolver.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar gestiones para la obtención de fondos • Presentar una actitud positiva en las diferentes gestiones. • Desempeñar una preparación profesional ante los involucrados • Dar seguimiento al proceso de elaboración. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>empresas de la comunidad o municipio. Por lo cual, el personal que está previsto para llevar a cabo el PME está patrocinado por MINEDUC, Municipalidad y SOSEA.</p> <p>Por esto, se realizará la gestión de otras fuentes pertenecientes a otro municipio para el logro del mismo.</p> <p>Aunque, la estrategia personal a utilizar es la venta de diferentes productos fuera del horario de clases para la recaudación de fondos y ejecución del mismo</p> | <p>instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y el desarrollo de habilidades.</p> | | |
| <p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>La disminución de la demanda social se evidenciará a través de la permanencia y participación de los actores involucrados.</p> <p>Por tanto, las ponencias a realizar podrán evidenciar la socialización del PME.</p> <p>Es decir, que la autoevaluación y Coevaluación servirán para evaluar el proceso y ayudar en las dificultades.</p> | <p>Elaborar estrategias para que los padres de familia puedan dar a conocer los conocimientos previos del tema propuesto.</p> <p>Por el contrario, adquirir nuevos conocimientos a través de las ponencias para poder ponerlos en práctica.</p> <p>No obstante, mejorar las dificultades que se presenten en los diferentes tipos de evaluación.</p> | <p>Dar oportunidad para expresar los conocimientos previos, ayuda a fortalecer el tema central y a generar nuevas ideas durante el proceso o la práctica del mismo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promover estrategias para la aplicación de conocimientos previos • Implementar juegos durante las ponencias • Adquirir nuevos conocimientos en la realización del trabajo en equipo |
| <p>Sostenibilidad Social</p> <p>En cuanto, a las personas comunitarias, que estarán involucradas para dicho proyecto, se encuentra el Director del establecimiento y padres de familia, los cuales hacen un total de 30 personas.</p> <p>Asimismo, se tiene a bien realizar un comité de padres de familia para el desarrollo del mismo.</p> <p>Considerando, que dentro del establecimiento no existe OPF, pero sí cuenta con el apoyo de los padres de familia para el desarrollo de las diferentes actividades.</p> | <p>Formar grupos de trabajo para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas en el PME. Considerando, la participación e iniciativa propia de cada padre de familia.</p> <p>Tomando en cuenta, las diferentes habilidades y capacidades que presentan cada uno de ellos.</p> | <p>Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a obtener un buen desarrollo personal de los involucrados en el ámbito educativo.</p> <p>Es decir, facilita el proceso en todas las áreas educativas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y tener acceso en el contexto de las personas • Tomar en cuenta las diferentes habilidades de las personas. • Valorar y premiar el esfuerzo del padre de familia en las actividades |
| <p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Sin embargo, los implementos a utilizar en las ponencias son comprensibles y de fácil uso para desarrollar las actividades propuestas.</p> <p>Dado que, se le dará seguimiento al uso tecnológico para reforzar el conocimiento de los padres de familia y alumnos</p> | <p>Dar a conocer los implementos tecnológicos a utilizar.</p> <p>Promover la importancia que tienen en el ámbito educativo a través de las ponencias.</p> <p>También, considerar el cuidado que debemos de darles al utilizarlos durante las ponencias.</p> | <p>Incorporar la tecnología aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el ámbito educativo y social, aumentando el interés de grandes y pequeños en las actividades académicas.</p> <p>Es decir, la tecnología abre campos de actualización social</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Atender diferentes estilos de aprendizaje para el buen diseño didáctico y eficaz. • Establecer metas realistas para aprender más sobre la tecnología |

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. L. ((2018)). Teoría del Cambio en la Evaluación para Desarrollo: Una Revisión Teòrico-Pràctica. par.5.
- Álvarez, J. L. (2018). Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una Revisión Teórico-Práctica. p.1.
- Boullosa, N. (2015). Lenguaje y Conciencia: pensamiento, metáfora y socialización.
- C., M. R. (2012). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. Cuadro 6, par.15. C., M. R. (s.f.). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. Cuadro 6, par.2.
- Cabrero García, B. (2010). Modelos Teóricos e Indicadores de Educación Educativa. p.3. Cabrero García, B. (2010). Modelos Teóricos e Indicadores de Evaluación Educativa. par.18. Carrera, B., & Mazzarella, C. ((abril-junio) de 2001). La Revista Venezolana de Educación Educere. vol. 5(número 13), pp.41-44.
- Cepeda Ramírez, M. R. (2017). El Juego Como Estrategia Lúdica de Aprendizaje. Coronel, A. (2012). Guía Modelo de Fases y Ciclo de Vida del Proyecto. Sección 4, par.4.
- De la Rosa Requena, G. (2009). La Importancia del Desarrollo Social en el Niño Preescolar. par.2.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). Manual de Proyectos. Par.2-3.
- García Olasolo, I. P. (2019). La Importancia de la Lectura en los Niños. Editorial de Bayard. González, J., & Rodríguez, Y. (2014). Guía Marco Epistemológico de la Gestión. Posibilidades Pedagógicas en la Educación Superior. p.108. Grajeda. (2019). Guía de Procesos de Análisis de la Educación. p.13. Grajeda. (2019). Guía de Procesos de Análisis de la Educación. p.39.
- Grajeda. (2019). Guía de Procesos de Análisis en la Educación. Tercera parte, par.38-64. Grajeda. (2019). Guía de Procesos de Análisis en la Educación. Primera Parte, par.19.
- Grajeda. (2019). Guía de Procesos de Análisis en la Educación. segunda parte, par.3. Grajeda. (2019). Guía de Procesos Políticos de Análisis de la Educación. p.17.
- Grajeda. (2019). Guía de Proyecto de Análisis Situacional en los Proyectos de

Mejoramiento Educativo. Cuarta parte, par.13-41.

Grajeda. (2019). Guía de Proyecto de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. par.13.

Grajeda. (2019). Guía Procesos de Análisis de la Educación. Cuarta parte, par.3-21. Grajeda. (2019). Guía Procesos de Análisis de la Educación. p.1.

Larios R., B., & Rodríguez G., E. (2018). Teorías del Aprendizaje. Linuesa, M. C. (1984). El Aprendizaje de la Lectoescritura (Vol. vol.2). Mantilla, L. (2018). La Importancia de Estimular al Niño en el Aula.

Meneses Benítez, G. (2007). El Proceso de Enseñanza Aprendizaje. p.31.

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Sistematización Desarrollo de la Lectoescritura: Adquisición y Dominio con Respecto al Desarrollo de la Lectoescritura. pp.25-40.

Navas, D. R. (2011). La Importancia de la Lectura .

Ortiz, D. (2015). Granja, El Constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza. (nùm.19), pp.93-170.

Pérez Milano, G. (2016). Guía Un cronograma no es un plan de trabajos y un plan de trabajos no es un programa. Par.2-8-15.

Ramírez Herrera, M. L. (2015). Sistematización La Ventana Mágica: Lectura y Escritura Para Preescolar. Cuarto punto, par.3.

Ramírez Herrera, M. L. (2015). Sistematización La Ventana Mágica: Lectura y Escritura para Preescolar. p.32.

Rodríguez Navas, D. (2011). La Importancia de la Lectura.

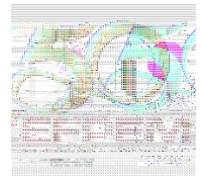
Santos García, D. V. (2012). Fundamentos de la Comunicación (Primera Edición ed.). Tamayo Jiménez, D. M. (2012). La Teoría Política (Primera Edición ed.).

Vetón de Antonio, M. J. (2012). Teoría y Política de la Educación. Viggiano, N. V. (2009). Lenguaje y Comunicación (Primera Edición ed.).



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Las Morenas

Área: Comunicación y Lenguaje

Tema: Identificación De Formas y Sonidos En La Escasa Identificación De Letras

Etapa 4 Pre-kínder

Profesora Evelyn Maritza Huertas Orellana

Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Juntos Saldremos Adelante



Guía para trabajar en casa



Estimados padres de familia:

Ante la situación de emergencia de salud que actualmente vive nuestro país, una de las medidas preventivas tomadas por el Gobierno de la República de Guatemala, es la suspensión de clases en todos los niveles.

Por esta razón, es necesario permanecer en casa, resguardar a los estudiantes y atender las indicaciones que emite el Señor Presidente de la República, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública y asistencia Social, para evitar la propagación del Coronavirus COVID-19.

Para contribuir con el aprendizaje, el Ministerio de Educación propuso la elaboración de una Guía de actividades para desarrollar habilidades sociales, motrices, de lectura y escritura, de lenguaje y comunicación.

Las actividades esta diseñadas para niños de la etapa 4, para poder realizarlas en compañía del padre de familia. Son actividades divertidas que se pueden realizar en casa.

Lineamientos para realizar las actividades en casa:

- Dedicar el tiempo necesario para cada actividad fortaleciendo la comunicación.
- Realizarlas en forma de juego, para que el aprendizaje se convierta en un momento alegre y agradable para todos.
- Asegurar que el niño participe y realice las actividades acompañadas de un adulto, responsable o familiar.
- Evidenciar el trabajo de la guía a través de fotografías
- Orientar al niño en todo momento, explicando que equivocarse es una forma de aprender.
- Practicar todos los días las medidas de higiene recomendadas por el Ministerio de Salud Pública: lavarse las manos antes y después de realizar actividades, limpiar el espacio y los materiales antes de iniciar las actividades.

Actividad 1

Instrucciones:

Cada padre de familia deberá narrar este pequeño cuento a su hijo o hija llevando juntos la lectura.

La Fiesta De Las Vocales

En una fiesta de presentación, la “a” exclamó: ¡ah, ya están llegando todas mis amigas!

Luciendo un hermoso vestido la “e” hizo su entrada: eh, ya llegué.

Seguidamente se presentó la i: ¡Aquí estoy yo!, lista para bailar con todas ustedes!

Pasados unos minutos llegó la “o” y dijo: ¡oh, qué cantidad de gente!

La fiesta tomó calor y las vocales se dispersaron por el salón.

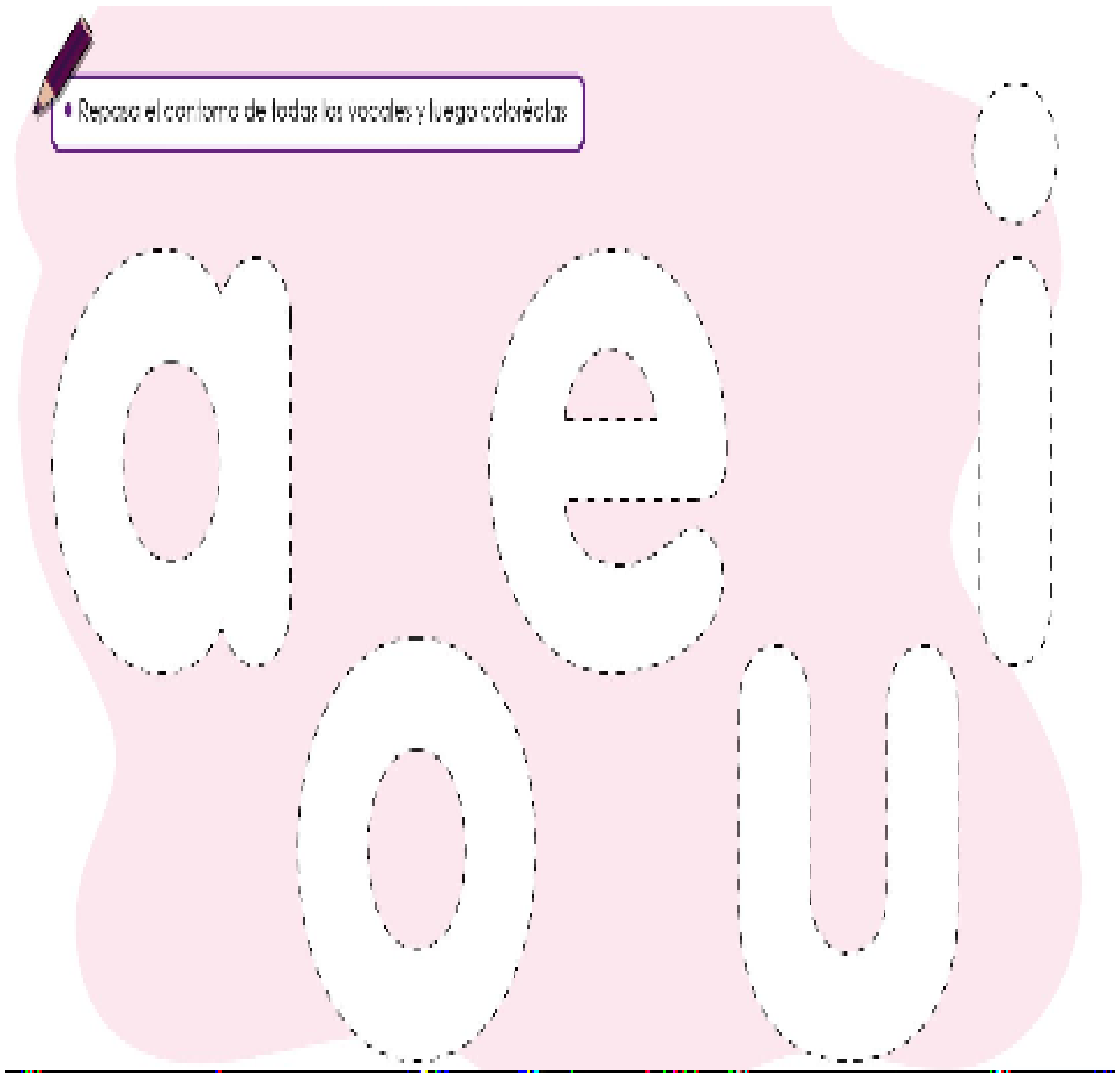
Entonces llegó la “u” y exclamó: ¡Disculpen amigas, aquí llegué yo para unir las nuevamente a todas!

Inmediatamente las vocales formaron una fila y todas pronunciaron su nombre en alta y sonora voz: **a, e, i, o, u.**

Viendo que ya estaban todas las amigas presentes, las vocales se dedicaron a bailar alegremente toda la noche.

Actividad 2**Instrucciones:**

- Se iniciará con la pronunciación de cada una de las vocales.
- El niño repasará el contorno de cada una de las vocales con su dedo índice.
- Repasar la línea punteada del contorno de cada vocal utilizando un color para cada una de las mismas, luego colorearlas.



Actividad 3

Instrucciones:

- Con tu crayón rojo encierra en un círculo la vocal a de cada palabra
- Con tu crayón azul encierra en un círculo la vocal e de cada palabra
- Con tu crayón amarillo encierra en un círculo la vocal i de cada palabra
- Con tu crayón verde encierra en un círculo la vocal o de cada palabra
- Con tu crayón morado encierra en un círculo la vocal u de cada palabra

Leo y circulo



| | | | |
|---|--------------|--|---------------|
|  | mamá cama | | |
|  | rosa palo |  | nido pelo |
|  | foca caja |  | foto hoja |
|  | niño nido |  | perro gato |
|  | pozo pala |  | jugó pato |

© TPT - Silvia Schwan

Actividad 4**Instrucciones:**

Recorta y pega todas las vocales que encuentres en diferentes revistas.

Actividad 5**Instrucciones:**

Con tu crayón traza la línea punteada uniendo la vocal con su respectiva imagen y colorea.

Aa

Abeja
Bee

Ee

Elefante
Elephant

Ii

Iglesia
Church

Oo

Oso
Bear

Uu

Uva
Grape

Las Vocales