



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Elaboración de Juegos Matemáticos para Mejorar el Pensamiento Lógico.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea Ojetenam, del municipio San José Ojetenam, del departamento
de San Marcos.**

Hugo Agapito Isidro Agustín

Carné No. 201227024

Asesor

M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Elaboración de Juegos Matemáticos para Mejorar el Pensamiento Lógico

Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojetenam, del municipio San José Ojetenam, del departamento de San Marcos

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Hugo Agapito Isidro Agustín

Carné No. 201227024

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Lic. Juan José González García	Secretario
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal

Carta de aprobación del asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de juegos matemáticos para mejorar el pensamiento lógico, correspondiente al estudiante: Hugo Agapito Isidro Agustín carné: 201227024 CUI: 1680 76489 1204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Colegiado Activo No. 21026



Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP

San Marcos

c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACION DE EJECUCION



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3792

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Juegos Matemáticos Para Mejorar El Pensamiento Lógico*.
Realizado por el (la) estudiante: *Isidro Agustín Hugo Agapito*
Con Registro académico No. *201227024* Con CUI: *1680764891204*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201227024_01_3792

Autorización de impresión de la Secretaría académica



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3792

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Juegos Matemáticos Para Mejorar El Pensamiento Lógico*.
Realizado por el (la) estudiante: *Isidro Agustín Hugo Agapito*
Con Registro académico No. 201227024 Con CUI: *1680764891204*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201227024_01_3792

DEDICATORIA

- A Dios Por enseñarme el camino de la vida guiando y fortaleciendo cada día con su santo espíritu, con la luz divina iluminó mi vida educativa.
- A mi madre María Rosa Agustín, por creer y confiar en mí apoyándome en todo las decisiones que he tocado en mi vida profesional.
- A mi padre Melecio Isidro Ramírez, razón y origen de mi existencia con agradecimientos a sus múltiples esfuerzos.
- A mi esposa Santa Ramírez López, por su apoyo incondicional.
- A mis hijos Nohelia Marisol, Dimas Adalberto, Dony amadeo, Leonel Adán y Eveleny Alejandra todos de apellido Isidro Ramírez, por ser fuerza y templanza en mi carrera.
- A mis hermanas Este triunfo lo comparto con todos ustedes.
- A mis amigos Recuerdos inolvidables con quienes compartí durante el tiempo de estudio universitario.
- A mi docentes Quienes compartieron sus sabios conocimientos, experiencias y por guiarme por el camino del bien.
- A mi asesor Licenciado Elmer Geovanny Feliciano Cardona gracias por compartir sus conocimientos
- A las autoridades de la EFPEM-USAC Sinceros agradecimientos por la oportunidad de seguir estudiando en el nivel superior.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por darme la fuerza, sabiduría y guiar mi vida profesional, por bendecirme durante todo mi recorrido estudiantil.

A mi familia por su apoyo incondicional, moralmente por sus infinitos consejos durante todo el tiempo de estudio.

A mis docentes quienes compartieron sus conocimientos y experiencias durante el periodo de estudio.

A la coordinadora de sede Licda. Imelda muchas gracias por sus apoyo incondicional hacia mi persona.

A mi director del establecimiento educativo por comprender todos los requerimientos para contribuir con mi formación docente.

A EFPEM-USAC Sinceros agradecimientos por brindarnos la oportunidad de seguir estudiando para mejor nuestro trabajo como docentes.

Resumen en español

El Proyecto de Mejora Educativa se llevó a cabo en la Escuela Oficial Mixta Rural, pueblo de Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, el proyecto se enfocó con los alumnos de quinto y sexto grado de primaria específicamente en el área de las matemáticas, con el objetivo es Mejorar el pensamiento lógico de los estudiantes, sabiendo que manipular y tocar objetos de aprendizaje es un aprendizaje más efectivo. Donde se aplicaron diferentes metodologías, pero la más utilizada fue un método holístico donde los materiales se elaboraron de acuerdo con el contexto de los estudiantes y la comunidad educativa, esto con el fin de familiarizar los juegos para un mejor aprendizaje.

Con los estudiantes de los grados veinticinco y sexto fue suficiente para desarrollar el Proyecto Educativo y así contribuir a los otros grados de la escuela donde se inició y ejecutó, después del lanzamiento del proyecto fue posible observar los buenos resultados en los estudiantes. Como operaciones de trabajo básicas utilizando materiales concretos, concluyo manifestando la importancia de los materiales lúdicos en el aprendizaje, especialmente en matemáticas, una de las áreas más fundamentales en la vida diaria de los estudiantes de primaria de quinto y sexto grado antes mencionados.

Se recomienda a las autoridades superiores de la EFPEM-USAC que continúen apoyando el programa de profesionalización, contribuyan fortaleciendo una educación con relevancia cultural pero especialmente en los lugares más desfavorecidos de nuestro país y se centren más en los proyectos educativos para obtener mejores resultados.

Resumen

(En idioma maya Mam)

Ajo Aq'untl te Xnaq'tzal antza xkub' b'inchate toj tja xnaq'tzal te kojb'il te Ojtxe Tnam, tnam, Awal Sqal, Txe Chman, antza xe kayit tumel kyuk'e k'wal xnaq'tzal te tjweyin ex qaq kol, tojo ttxu xnaq'tzal te ajlab'l, tuntzintla tnimax kynab'l ayi xnaq'tzal. Qun nchi saqchan k'wal iktzan kb'antila xnaq'tzan. Ajo aq'untl matxi kayit tzen t'un txe b'inchit ajo aq'untl kyuk'e k'wal qun aye ksaqchb'al k'wal ma txi b'inchat tzenku toj kojb'il tuntzintla k'lem kyib'.

Jun k'al kyb'aj xnaq'tzal nim te atzin tuntzin txi b'inchat ajo Aq'untl te Xnaq'tzal t'un txi yek'it kye txqal kol xnaq'tzal, Tej tb'aj yek'it Aq'utl te Xnatzal xi kayit nim xnaq'tzal tq'on kye k'wal xnaq'tzal kyuk'e saqchb'il. Matxe pon baj Aquntl un tqanil wu'una min tipomalqe aye saqchb'il te xnaq'tzal te Ajlabl.

Kxeln-oqxeny kyeqe ttxu ajkawil te Nim Xnaq'tzal tu'n txi q'on nim Tipomal ajo mojl kyij ajxnaq'tzal, tuntzintla kmojin tij xnaq'tzal tzenku kchwiqla k'wal xnaq'tzal, me axix tu'n txe kayit aye kojb'il naqchaq, ex ajo Aq'untl te Xnaq'tzal nimx nq'on.

Abstract

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Mixed Rural School, Ojetenam village, San José Ojetenam municipality, San Marcos department, the project was focused with the fifth and sixth primary students specifically in the area of mathematics, with the objective is to improve students' logical thinking, knowing that manipulating and playing learning objects is more effective learning. Where different methodologies were applied, but the most used was a holistic method where the materials were elaborated according to their context of the students and the educational community, this in order to familiarize the games for better learning.

With twenty fifth and sixth grade students it was enough to develop the Educational Project and thus contribute to the other grades of the school where it was launched and executed, after the launch of the project it was possible to observe the good results in the students such as working operations Basic using concrete materials, I conclude by manifesting the importance of playful materials in learning, especially in mathematics, one of the most fundamental areas in the daily life of the aforementioned fifth and sixth grade primary school students.

It is recommended to the higher authorities of the EFPEM-USAC to continue supporting the professionalization program, to contribute by strengthening an education with cultural relevance but especially in the most disadvantaged places of our country and focus more on the Educational Projects for better results.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	34
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño del proyecto.....	58
CAPÍTULO II	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	77
2.1. Marco organizacional	77
2.2. Marco epistemológico	81
2.3. Análisis situacional.....	84
2.4. Análisis estratégico	99
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	101
2.6. Teoría del Proyecto.....	103
CAPÍTULO III	106
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3.1. Título del proyecto.....	106
3.2. Descripción del PME	106
3.3. Concepto del PME	106
3.4. Objetivos	107
3.5. Justificación.....	107
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente	109
3.7. Plan de actividades	111
3.7.1. Fases del proyecto.....	111
.....	124
CAPÍTULO IV	125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	125
Conclusiones.....	133
Póster Académico	134
Plan de sostenibilidad	135
Referencia.....	136
Un solo autor.....	136

Tabla de contenidos

Tabla No. 1 Organigrama	17
Tabla No. 2 Organización de apoyo OPF	21
Tabla No. 3 Priorización de problemas	35
Tabla No. 4 Selección de problemas.....	38
Tabla No. 5 Listado de actores directos e indirectos con el problema	38
Tabla No. 6 Actores, características alto y baja influencia	39
Tabla No. 7 Tabla con característica típica intereses principales.....	40
Tabla No. 8 Diagrama de relaciones entre los principales actores.....	41
Tabla No. 9 Análisis DAFO-FODA	42
Tabla No. 10 Técnica Mini Max.....	44
Tabla No. 11 Líneas de acción estratégico 1	54
Tabla No. 12 Línea de acción estratégico 2	54
Tabla No. 13 Línea de acción estratégico 3	55
Tabla No. 14 Línea de acción estratégico 4	55
Tabla No. 15 Línea de acción estratégico 5	55
Tabla No. 16 Posibles proyectos.....	59
Tabla No. 17 Plan de actividades.....	62
Tabla No. 18 Cronograma de actividades	67
Tabla No. 19 Plan o enunciado de monitoreo	69
Tabla No. 20 Evaluación del proyecto.....	70
Tabla No. 21 Plan de indicadores	71
Tabla No. 22 Matriz de indicadores y metas de monitoreo	73
Tabla No. 23 Matriz de indicadores y metas de evaluación	74
Tabla No. 24 Presupuesto.....	77
Tabla No. 25 Resumen del proyecto	76
Tabla No. 26 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente.....	109
Tabla No. 27 Instrumento de evaluación de PME. Escala de rango	120
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad	135

Tabla de Figuras

Figura No. 1 Divulgación del proyecto.....	115
Figura No. 2 Solicitud al director	111
Figura No. 3 Solicitud a director	116
Figura No. 4 Lanzamiento del proyecto.....	112
Figura No. 5 Solicitud a TELEMAM.....	113
Figura No. 6 Primera estrategia	114
Figura No. 7 Segunda estrategia.....	114
Figura No. 8 Tercera estrategia.....	115
Figura No. 9 Cuarta estrategia	115
Figura No. 10 Grafica de resultados con estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura No. 11 Grafica de resultados con docentes	¡Error! Marcador no definido.
Figura No. 12 Guión de divulgación	124
Figura No. 13 Póster Académico.....	139

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojetenam, de la cabecera municipal del Municipio San José Ojetenam, del Departamento San Marcos.

La escuela es pequeña y multigrado, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada aula cuenta con dos grados conformado de la siguiente manera: en el primer módulo se atiende los grados de primero y segundo en el de en medio se atiende tercero y cuarto grado, y la última quinto y sexto, grados que tengo bajo mi responsabilidad desde que inicio el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy bajo de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy altos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma mam como segunda lengua, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU y MEXICO, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas y el alcohol que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemáticas del segundo ciclo, es decir los grados 4º, 5º. y 6º. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que las autoridades educativas a través de Asesores Pedagógicos tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura y escritura de números en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema del área de matemáticas de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer y escribir los números asertivamente mediante la organización de autoridades educativas, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura de números en la población.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar el mejoramiento del pensamiento lógico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Parte informativa.

Según don Aparicio Barrios un señor de 75 años de edad originario de la aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, describe la historia de esta manera. La aldea Ojetenam que significa en el idioma mam **Ojete** que significa "antiguo" y **nam** que significa "pueblo", cuenta con una extensión de 22, 272 cuerdas anteriormente era el municipio de Ojetenam pero por circunstancia de la naturaleza este lugar fue devastado por un deslave que soterró una gran parte las viviendas sabiendo el área geográfica que es ladera razón por la cual el lugar fue vulnerable a este fenómeno.

Desde entonces el municipio fue trasladado en donde actualmente se encuentra de esa manera el lugar quedo como aldea de Ojetenam hasta la actualidad, en ese tiempo las únicas personas que vivían en este lugar eran los siguientes: Don Alberto Bartolón, Eriberto Santizo, Juventino Santizo, Aparicio Barrios, Edmundo Escobar, Timoteo Cifuentes, Abel González, Mario Roblero, Gabino Cifuentes Faustino Gómez, Emilio González; estas personas fueron quienes dieron la bienvenida a los profesores Raúl Osvaldo López quien ocupó la de la profesora Eluvia Matías López, estos datos se fundamenta en libro de actas de la escuela con fecha cinco de abril de mil novecientos ochenta y ocho.

a. Situación Económica

La mayoría de los habitantes de la aldea ya mencionada su actividad económica es en la agricultura tales como la milpa, el trigo, la papa, la aba sobre todo la aldea es muy conocido por la producción de manzanas como la roja y la pera, así también el durazno y otros de los habitantes para poder sobre vivir y sacar adelante a su familia se emigran al extranjero específicamente en Estados Unidos, México y la ciudad capital mientras tanto algunos se dedican al comercio.

b. Aspecto cultural

La aldea de Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento San Marcos, tiene una riqueza cultural donde se manifiesta diferentes aspectos como la religión, la iglesia católica realiza diferentes actividades especialmente en honor al santo José patrono de la comunidad en las fechas 10, 11 y 12 de marzo de cada año, La iglesia cuenta con dos grupos de conjuntos como lo llaman ellos, estos dos grupos amenizan la actividad con cantos y alabanzas no faltando la predicación de la palabra de Dios por predicadores invitados y locales, sin olvidar la actividad deportiva que comienza en la fecha 12 en donde el equipo local invita a 10 equipos de diferentes comunidades aledañas y equipos de otros municipios, para poner más espectáculo a los habitantes y quienes visitan a esta comunidad tan importante ya es el pueblo antiguo y hoy en día es considerado como la aldea número uno a nivel de todo el municipio de San José Ojetenam, San Marcos.

c. Aspecto religioso

En la aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, cuenta con una iglesia católica en donde celebran las acciones de gracia toda los día jueves en las tardes cuentan con dos grupos de animaciones. Donde se turnan cada día de acción de gracias que se realiza También cuenta con una iglesia del séptimo día de igual manera donde se realiza actividades religiosas los días sábados y domingos.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

i. Población por Rango de Edades.

La población del departamento de San Marcos está distribuido de la siguientes manera, la población de hombres entre las edades de 25 a 29 años es de 102 mil habitantes, mientras tanto en mujeres es de la misma edad es de 109 mil habitantes.

La población de hombres entre las edades de 30 a 34 es de 75 mil habitantes y en mujeres en el mismo rango es de 81 mil habitantes.

Los habitantes de hombres comprendidos entre las edades de 35 a 39 son 49 mil habitantes y en mujeres del mismo rango es 61 mil habitantes.

La población de hombres comprendidos entre las edades de 40 a 44 es de 35 mil habitantes, mientras que las mujeres del mismo rango son de 47 mil habitantes.

La población de habitantes de hombres entre las edades de 45 a 49 años de edad es de 29 mil habitantes en las mujeres en el mismo rango es de 38 mil habitantes.

La población de hombres entre las edades de 50 a 54 años de edad es de 26 mil habitantes y en mujeres en el mismo rango es 33 mil habitantes.

La población de hombres entre las edades de 65 a 69 es de 50 mil habitantes, mientras que las mujeres en el mismo rango son de 54 mil habitantes.

ii. Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano para el departamento de San Marcos en el año dos mil seis comprende entre 0.51, en el año dos mil once el índice de desarrollo se mantiene en el mismo rango de 0.51, pero si nos trasladamos al año dos mil catorce el porcentaje de índice de desarrollo tuvo un descenso a 0.45.

Seguidamente el salario recibido de parte de trabajadores tiene un pequeño aumento en cada año que pasa y eso considero un aporte importante para todos la clase trabajadora especialmente para poder cubrir la canasta básica lo más indispensable para cada familia aquí se describe las cantidades por año.

En el año dos mil siete los empleados gozaban de un salario de Q.2556 mensual, pasando al año dos mil ocho tuvo un aumento a Q.2862 de manera entonces que el desarrollo humano fue más considerado. En el año dos mil diez el salario fue de Q. 2879, durante todo estos años fue aumentando hasta llegar al año dos mil catorce el sueldo fue de Q.3716, hasta llegar en la actualidad se puede mencionar que el un aumento de Q. 4153, es así el índice de desarrollo para los habitantes del departamento de San Marcos y con sus municipio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados.

De acuerdo a la estadística de indicadores educativos en el años 2015 la matrícula de estudiantes fue de sesenta y dos, en el año 2016 la matrícula de estudiantes fue de setenta y dos, en el años 2017 la matricula inicial fue de setenta y tres estudiantes, 2018 se mantuvo la misma cantidad de estudiantes y

En relación con tasa de deserción en los estudiantes del establecimiento antes mencionado en el año 2015 -3%, en año 2016 fue de 6%, en el año 2017 fue de 4%, en año 2018 fue de 6% que el establecimiento presenta durante los cuatro años de trabajo. en año 2019 hubo un descenso de sesenta estudiantes inscritos, la taza de repitencia en la escuela oficial rural mixta de comunidad de Ojetenam en el año 2015 fue de 6%; en el año 2016 el porcentaje de repitencia fue 2%, en el año 2017 fue de 1%, un porcentaje muy favorable, en año 2018 la taza de repitencia fue de 4%, ahora en cuanto a la tasa de retención de estudiantes en la escuela oficial rural mixta de la aldea Ojetenam es de la siguientes manera: en el año 2015 fue de 103%, en el año 2016 el porcentaje fue de 94%, en el año 2017 el porcentaje tuvo un ascenso de 96%. Y en año 2018 es 92%.

El porcentaje de estudiantes promovidas en el centro educativo antes descrito se maneja un porcentaje en el año 2015 de 91%, en año 2016 es de 99%, en año 2017 es de 93% en el año 2018 es 94% promovidos.

De igual manera en el centro educativo existe un porcentaje de 86% de éxito escolar mientras que 14% se manifiesta en fracaso escolar. Solo en el año 2018.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

- Primer grado cuenta con ocho estudiantes.
- Segundo grado tiene once estudiantes.
- Tercer grado inscritos trece estudiantes.
- Cuarto grado son diez estudiantes.
- Quinto grado están inscritos nueve estudiantes
- Sexto grado nueve estudiantes. Haciendo un total de sesenta estudiantes en total por los seis grados.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La escuela oficial rural mixta de la aldea Ojetenam municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marco, es multigrado por tal razón solo se cuenta con tres docentes presupuestados en el MINEDUC bajo el renglón presupuestario 011 donde se atiende dos grados por docente, distribuido de esta manera.

- Profesora Blanca Elidé Díaz Escobar atendiendo primero y segundo grado.
- Profesor Irene Aníbal Tema Baltazar atendiendo tercer y cuarto grado y el director del establecimiento.
- Profesor Hugo Agapito Isidro Agustín atendiendo los grados de quinto y sexto primario

iv. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos

matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación que se tiene entre el números de estudiantes es en el año dos mil siete es de treinta y seis, en el dos mil ocho la relación fue de 35 hubo un pequeño descenso a partir del año dos mil doce la relación fue veintisiete y en el año dos mil diecinueve la relación se vino hasta abajo en veintiún a todos los estudiantes inscritos es muy afectiva partiendo de la confianza de los alumnos hacia el docente, el compromiso de dar lo mejor en cuanto a los conocimientos y también la buena comunicación entre ambas partes para que cada final de cada ciclo

escolar los estudiantes que egresan se llevan grandes recuerdos de sus docentes o la inversa.

Ahora si hablamos del número de docentes para la cantidad de estudiantes desde mi punto de vista se está trabajando de forma equitativa como en cada grado no hay mayor cantidad de niños, entonces se da posibilidad de atender dos grados todos los tres docentes asignados en este establecimientos atiende veinte estudiantes por los dos grados. Creo que es un estándar muy positivo para las dos partes tanto para el MINEDUC. Así para el docente y sus estudiantes.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En un porcentaje aproximado se puede mencionar que la asistencia de estudiantes diariamente es de un 97%, enfocando de la responsabilidad de los padres de familia de mandar a sus hijos a la escuela todos los cinco días de la semana, también este porcentaje es gracias al interés de los estudiantes de asistir a clases especialmente los más grandes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Ser muy sinceros con el porcentaje del cumplimiento de los ciento ochenta días de clases al año que establece el MINEDUC. Puedo decir que se recibe ciento sesenta días de clases, los otros veinte días se pierden en reuniones, capacitaciones feriados, asuetos, ensayos entre otros factores que inciden que no se cumple los ciento ochenta días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los habitantes de la aldea Ojetenam domina el idioma castellano como medio de comunicación en un 100%, con este indicador se puede describir el proceso de enseñanza aprendizaje se facilita en el castellano en un 98% y el 2% en idioma mam como segundo idioma para los estudiantes y al mismo tiempo el currículo nacional base lo exige, pero es algo difícil para los estudiantes entender el mam como parte del proceso de aprendizaje, sin embargo todos hacen lo posible aprender porque para ellos es algo novedoso e importante.

i. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Todo el personal docente tiene el nivel académico superior lo cual da una tendencia de desarrollar sus actividades didácticas con textos que está a sus alcances puede ser comprado en librerías o reciclados tal como se aplica en el proceso de aprendizaje significativo.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Afortunadamente la comunidad de Ojetenam se caracterizado en todas las organizaciones de ser muy participativos y en el establecimiento no es la excepción, porque el centro educativo cuenta con Organización de padres de familia quienes son: Sr. Rodivel Limber Roblero Díaz Presidente, Sra. Thelma María Cifuentes Cifuentes Tesorera, Sra. Sandra Idalí Roblero González Secretaria, Sra. Carolina Arceny Díaz Vocal I y la Sra. Mardín Elizabeth Rodríguez Vocal II para apoyar en los programas educativos que el establecimiento recibe tales como alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad.

Así también el centro educativo está formado una organización de padres de familia denominado como patronato de padres de familia en el presente ciclo escolar están integrados así Presidente Sr. Oscar Barrios, Secretario Sr. Eli Escobar, Secretaria Sra., Esmeralda Gonzáles, Tesorera Sra. Marquina Morales, Vocal I Sr, Catalina Ortiz y Vocal II de esta forma funcionan las organizaciones de padres de familia en el centro educativo.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Con los grados de primero a cuarto el grado es acorde a la edad a excepción de quinto primaria hay un estudiante que esta fuera de edad es un niño con quince años de edad, en los demás el rango de edades coincide con los grados que establece las reglas de MINEDUC.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada

Los estudiantes de todos los grados cumplen con las edades que se esperan en el sire.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Si en el centro educativo los padres de familia están informados por el personal docente donde todos los niños deben tener siete años para entrar a primer grado y gracias a los padres lo cumple como un compromiso ente docentes y padres de familia

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Existe un pequeño porcentaje de estudiantes que tienen la edad por encima de grado tal como indica los lineamientos de sire.

iii. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De acuerdo al sistema nacional de indicadores educativos el 94% de alumnos inscritos aprueban sus grados y el 6% se quedan repitiendo el grado.

iv. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar el centro educativo de la aldea Ojetenam es de 14% de total de alumnos inscritos.

v. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar son de sesenta y dos en lo que va del año dos de ellos no completaron el ciclo escolar en virtud que se retiraron en el mes de marzo.

vi. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

No finalizaron dos de sesenta y dos estudiantes matriculados en el centro educativo.

vii. Repitencia por grado o nivel

En el primer ciclo que comprende los grados de primero a tercero se da repitencia de un estudiante por grado, en el segundo ciclo que comprende los grados de cuarto a sexto el porcentaje de repitencia es de cero.

viii. Deserción por grado o nivel

En base al sistema de indicadores la deserción escolar en centro educativo de la aldea Ojetenam es de 8% por diferentes factores.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

i. Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

LOGRO Se le puede determinar el resultado de lectura a nivel departamental en el año dos mil seis para el año dos mil once y ha tenido un pequeño aumento en cuanto el resultado de lectura de primer grado, si hacemos una comparación con el año actual coincide con el resultado eso demuestra la estabilidad de resultados de aprendizaje en lectura.

Si hacemos el análisis de lectura en primer grado a nivel nacional me doy cuenta de los tres años el porcentaje es igual, diferenciando con los últimos dos años me doy cuenta de un aumento de resultados de lectura.

NO LOGRO. Son aquellos estudiantes que pueden leer a final del año

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En los primeros dos años el porcentaje de estudiantes que no logran el área de matemáticas del 2% y en los últimos tres años se demuestra un aumento de logro, estoy hablando de a nivel departamento de San Marcos.

Si analizamos el logro de matemáticas a nivel nacional se puede decir el mismo porcentaje comparando los indicadores a nivel departamental.

iii. Resultados de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Analizando el criterio de los no logran de los estudiantes de grado de tercero se puede determinar en el departamento de San Marcos es de 2% esta tendencia se maneja también a nivel nacional o municipal.

iv. Resultados de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Después de analizar los resultados de los estudiantes de tercer grado los que logran el criterio es de 93% y el 7% no logra el criterio de matemáticas, hablamos del departamento de san Marcos. Viendo los resultados en el sistema nacional de indicadores educativos puedo decir pequeños ventajas y desventajas en porcentaje en nivel nacional.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Analizando los resultados de lectura de los estudiantes de sexto grado primaria es de los que logran el 26 por ciento mientras tanto a nivel nacional es de 23 por ciento dando una diferencia de tres por ciento

vi. Resultados de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el resultado de análisis de los estudiantes de sexto grado en matemáticas haciendo una diferencia con el año 2006 a 2011 hay una diferencia de tres por ciento en relación a nivel del departamento de san Marcos y a nivel nacional.

vii. Resultados por área rural y urbana

En el aspecto de lectura el porcentaje en área rural es 17% a nivel nacional y en el área urbana es el 24% con una diferencia 7%, ahora bien a nivel departamental el porcentaje actual se puede decir la misma cantidad.

En matemáticas el porcentaje es a nivel departamento el criterio de logro es de 0% área rural y área urbana es 2% si analizamos a nivel nacional el porcentaje de logro es de 6% área rural y área urbana es de 8% todo esto del años dos mil ocho. Comparando el porcentaje con la actualidad se puede decir que se lleva la misma tendencia.

1.1.2. Antecedentes

A. Naturaleza de la institución

Después de realizar una investigación documental en la escuela oficial rural mixta aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, sobre la evolución educativa se pudo identificar algunos cambios muy significativos en el desarrollo y proceso de la educación de hace 25 años atrás. De acuerdo a la investigación realizada, según el acta el libro de asistencia de

personal docente en el año 1993 solo trabajaba dos docentes Prof. Raúl Osvaldo López Hernández director y Rosana del Carmen Quiquivix López y algo importante solo se atendía primer grado a cuarto grado primaria en este año el número de estudiantes era de primer grado 08 hombres y 09 mujeres haciendo un total de 17 estudiantes atendido por la profesora Rosana del Carmen Quiquivix López, segundo grado 12 hombres 10 mujeres sumando un total de 22 estudiantes atendido por el profesor Raúl Osvaldo López Hernández, tercer grado el número de estudiantes fue 07 hombres y 03 mujeres en total 10 estudiantes, Atendido por el profesor Raúl Osvaldo López Hernández y cuarto grado asistían 06 hombres 01 mujer 07 estudiantes en total atendido Rosana del Carmen Quiquivix López.

Pasamos al año 1998 el número de docentes se mantuvo en dos pero ya el profesor Raúl Osvaldo López Hernández se cambió de escuela, entonces la profesora Rosana del Carmen Quiquivix López. Asumió el cargo de directora acompañada por el profesor Gelmer Francisco de León Roblero la cantidad de estudiante ya por los seis grados primero a sexto fue de treinta y cuatro niños y veintinueve niñas haciendo un total de sesenta y tres estudiantes.

En el año 2001 el número de docentes fue aumentando con tres siendo ellos Wilber Arody Orozco Roblero, Ana Ruth Navarro Orozco, Blanca Elide Díaz Escobar y el número de estudiantes se mantenía entre los sesenta a sesenta y cinco estudiantes. Y en la actualidad también solo son tres docentes de manera que el número de estudiante se mantiene desde hace diecinueve años, algo nunca visto en otras escuelas con la misma estadística de números de estudiantes y docente.

De acuerdo a la Reforma Educativa como derivado a los acuerdos de paz firme y duradera firmado en el año 1996, el sistema educativo empezó a dar algunos pasos importantes a un proyecto de estado donde se transformó los estándares educativos, desde el nivel pre primario, primario y nivel medio, este último se divide en el ciclo básico y diversificado. Desde este tiempo las estrategias y metodologías de aprendizaje fueron evolucionando, en diferentes aspectos uno estos es la inclusión a la educación bilingüe intercultural.

En el año dos mil seis comienza un nuevo paradigma educativo, donde el pensum de estudio da un cambio bastante significativo, cuando comienza a reformar el sistema educativo el nuevo proyecto de ministerio de educación es la creación del CURRÍCULO NACIONAL BASE, como base principal para el desarrollo de la educación en Guatemala, con este nuevo enfoque se comienza a trabajar en vez de objetivos ahora es con competencias, Las nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje como la técnica constructivista y el aprendizaje significativo. En el año dos mil diez comienza otra nueva etapa en el desarrollo de la educación en la aldea Ojetenam administrado por el director profesor Irene Aníbal Tema Baltazar, y él personal docente quienes son: Blanca Elidé Díaz Escobar, Hugo Agapito Isidro Agustín, y la profesora Luisa Amparo Vásquez Roblero, atendiendo los tres niveles de párvulos cuenta con tres módulos con paredes de block, dos con techos de lámina y uno de terraza; un módulo está formado con tres aulas, baños lavables para niños y niñas, dirección y bodega; el segundo es de dos aulas, con dos baños un aula lo ocupa las tres etapas del grado de párvulos, el otro está vacío, el tercero es de terraza equipada con diecisiete computadoras entregados por el programa de VISION MUNDIAL.

En los últimos cinco años los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta de aldea Ojetenam, San José Ojetenam, San Marcos reflejan en los indicadores educativos que representan la estadística casi en un mismo porcentaje en todo los indicadores educativos.

El establecimiento pertenece al sector oficial, Ubicada en el área rural, Trabajando con plan diario (regular). Por razones de geografía la comunidad domina la modalidad monolingüe. En el establecimiento es; mixto porque se atiende los dos géneros en el mismo salón de clases. La categoría es pura. Según el nombramiento la jornada de trabajo es matutina. El ciclo que se trabaja es anual. Al mismo tiempo aquí puede describir de qué manera está organizado el ministerio de educación.

Ministerio de Educación, Dirección Departamental de educación, Coordinación distrital Directores, Docentes, Estudiantes. Padres de familia.

El centro educativo cuenta con junta escolar lo que hoy se le conoce como Organización de Padres de Familia Conformado por las siguientes personalidades Sr. Rodivel Limber Roblero Díaz Presidente, Sra. Thelma María Cifuentes Cifuentes Tesorera, Sra. Sandra Idalí Roblero González Secretaria, Sra. Carolina Arceny Díaz Vocal I y la Sra. Mardin Elizabeth Rodríguez Vocal II.

Al mismo tiempo el centro educativo cuenta con gobierno escolar donde participan todos los estudiantes de los grados de primero a sexto, en donde los estudiantes se organizaron en dos grupos con propuestas y símbolos diferentes, donde cada grupo pasaba con cada grado para pedir apoyo así ser electos mediante un proceso de elecciones democráticas al final de la propaganda salió electo el grupo formado por los siguientes estudiantes Ángel Gustavo Santizo Díaz presidente, Lenin Yovany Barrios Bravos Secretario, Fernando de Jesús Bámaca Bartolón tesorero Ivette Paola Roblero Roblero Vocal I Merlin Calani Cifuentes y Cifuentes Vocal II con el símbolo la marimba.

a. Visión:

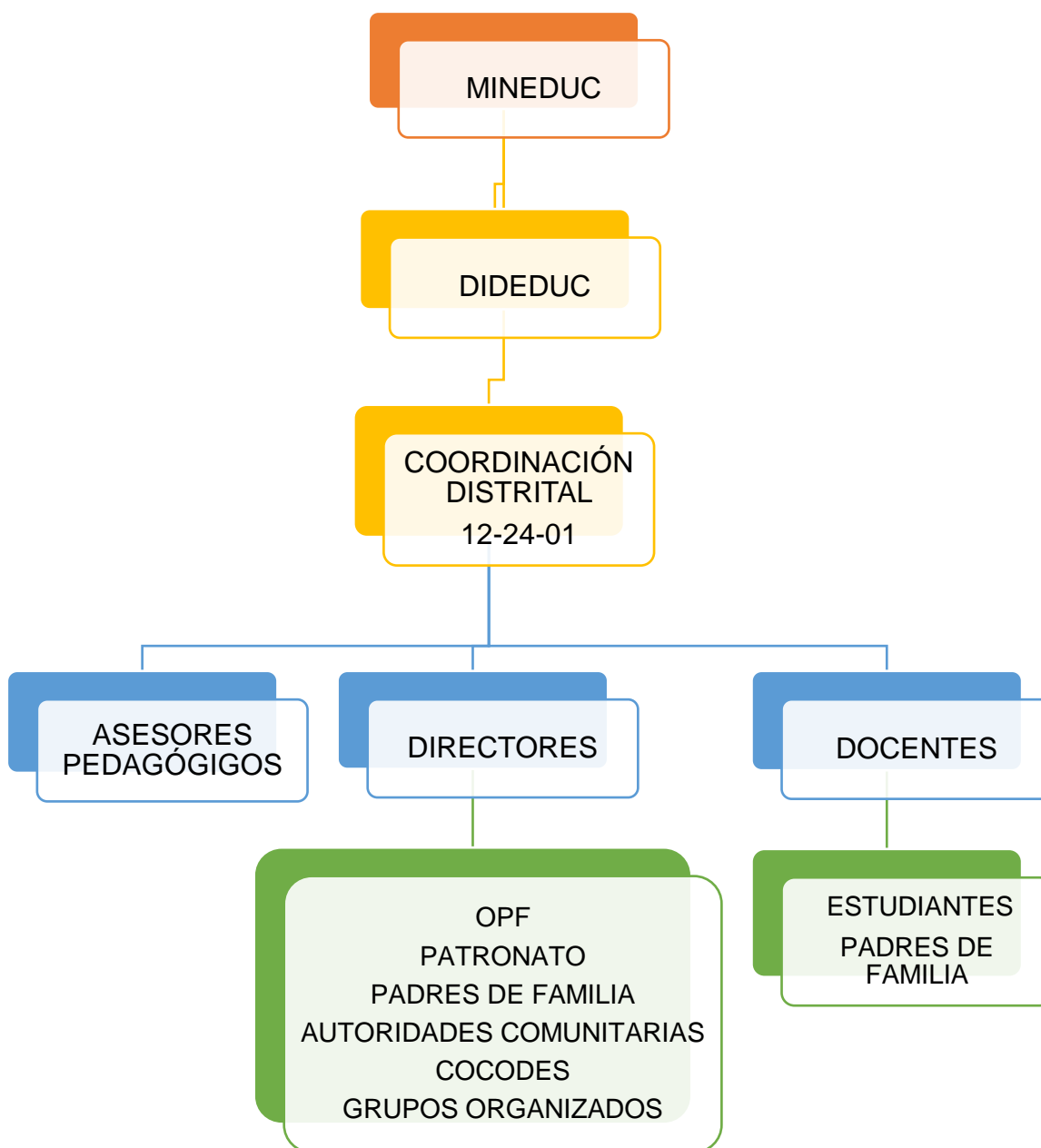
ser una institución que propicie y promocióne alumnos íntegros con fundamento primarios sólidos, capaces en base a las normas espirituales morales, sociales, de tal modo que sean parte de la buena formación de familia, su comunidad y de su país

b. Misión:

La escuela y sus agentes educativos, promueven una educación de calidad basada en el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes de los estudiantes, respetando sus intereses, estilos y ritmos de aprendizajes, mediante un currículo actualizado.

c. Organigrama

Tabla No. 1 Organigrama



Fuente: Elaboración Propia

B. Estrategias de abordaje

a. Seminarios

Es una de las estrategias que se trabaja en el centro educativo tomando en cuenta que los estudiantes de sexto primaria realizan una pequeña investigación sobre algunos problemas sociales, educativos que afectan el desarrollo de la comunidad educativa, donde los mismos estudiantes con la asesoría del docente dan una pequeña solución al problema de acuerdo a las hipótesis obtenidas, mediante una encuesta realizada en cualquier centro educativo del municipio.

b. Leamos juntos

Es un programa empleado por el MINEDUC donde se pone de manifiesto las diferentes habilidades, destrezas y conocimientos sobre la lectura en sus diferentes fases tales como: Comprensión, velocidad, Precisión entre otros. Pero también con este programa se fomenta en cada una de las aulas de cada centro educativo treinta minutos diario de lectura para todos los grados todos los días de cada semana de clases.

c. Contemos juntos:

En este centro educativo los estudiantes de quinto y sexto grado conjuntamente con la asesoría del docente organizaron una actividad denominada contemos juntos, donde se elaboraron diferentes juegos de pura lógica matemática en la cual los demás grados se divirtieron jugando, al mismo tiempo los compañeros docentes estuvieron muy felices aprendiendo diferentes formas de despertar la mentalidad de los estudiantes y así se puede fomentar diferentes actividades con este programa muy importante en la formación de los estudiantes su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo en este presente ciclo escolar se tiene planificado realizar otras actividades como leamos juntos, es una actividad que los estudiantes de sexto están preparando conjuntamente con el docente.

d. Vivamos juntos en armonía

Con este programa fue una maravilla para los estudiantes de sexto primaria donde demostraron sus conocimientos, destrezas y compromiso con ellos mismos, para desarrollar diferentes valores morales ante sus demás compañeros de estudio.

Ésta actividad tuvo una buena aceptación de parte de los compañeros de trabajo en donde se dio diferentes puntos de vista para mejorar la misma en una próxima actividad ya que los estudiantes hicieron su mayor esfuerzo para desenvolverse antes sus demás compañeritos, al mismo tiempo la actividad tuvo como objetivo principal que los niños de sexto primaria forman su carácter para enfrentar cualquier actividad que se presenta en la vida real.

C. Modelo educativos

a. Modelo Constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

b. Modelo Conductista

Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados.

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta

esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos obstrucciónales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

c. Humanista

La idea básica del humanismo es la consideración de la persona en primer lugar, reconociendo la libertad y dignidad de todo ser humano y la importancia de su formación como derecho inalienable para su progreso social y personal.

Carl Rogers propone la libertad no de forma antiautoritaria, que acepta el vínculo de la responsabilidad, porque tiene como límites la libertad y dignidad de los demás. Este autor enuncia los siguientes principios: Los seres humanos tienen un deseo natural por aprender. Visión positiva y optimista de la educación.

El desarrollo del espíritu crítico, constructivo y de la creatividad. El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo, con alumnos toman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Aquí el eje del currículo es el alumno. Suele darse comunicación bidireccional, es decir, el profesor interactuar con el alumno y trata a éste según sus características y expectativas. Se tienen en cuenta sus características y sus propias motivaciones y expectativas. De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son personas individuales, únicas, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares. El propósito de la labor educativa es preparar a los estudiantes desarrollando valores, actitudes y características personales.

d. Tradicionalista

El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

D. Programas que actualmente se desarrollan

Los programas que actualmente el centro educativo está desarrollando son de la organización de apoyo de OPF, tales como la alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza, y útiles escolares donde los beneficiarios son padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo. Y para sustentar dicho programa aquí puedo detallar las cantidades.

Tabla No. 2 Organización de apoyo OPF

Organización de apoyo	OPF E.O.R.M	
Monto	33,135.00	
Programa de apoyo	Beneficio	Monto
a). Alimentación escolar	Estudiantes	27,000.00
b). Gratuidad de la educación	Docentes	1,460.00
Materiales y recursos de enseñanza	Docentes	660.00
Útiles escolares	Estudiantes	4,015.00

Fuente: Elaboración Propia

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Después de realizar una investigación documental en la escuela oficial rural mixta aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos según el acta el libro de asistencia de personal docente en el año 1993 solo trabajaba dos docentes Prof. Raúl Osvaldo López Hernández director y Rosana del Carmen Quiquivix López y algo importante solo se atendía primer grado a cuarto grado primaria en este año el número de estudiantes era de primer grado 08 hombres y 09 mujeres haciendo un total de 17 estudiantes atendido por la profesora Rosana del Carmen Quiquivix López, segundo grado 12 hombres 10 mujeres sumando un total de 22 estudiantes atendido por el profesor Raúl Osvaldo López Hernández, tercer grado el número de estudiantes fue 07 hombres y 03 mujeres en total 10 estudiantes, Atendido por el profesor Raúl Osvaldo López Hernández y cuarto grado asistían 06 hombres 01 mujer 07 estudiantes en total atendido Rosana del Carmen Quiquivix López.

Pasamos al año 1998 el número de docentes se mantuvo en dos pero ya el profesor Raúl Osvaldo López Hernández se cambió de escuela, entonces la profesora Rosana del Carmen Quiquivix López. Asumió el cargo de directora acompañada por el profesor Gelmer Francisco de León Roblero la cantidad de estudiante ya por los seis grados primero a sexto fue de treinta y cuatro niños y veintinueve niñas haciendo un total de sesenta y tres estudiantes.

En el año 2001 el número de docentes fue aumentando con tres siendo ellos Wilber Arody Orozco Roblero, Ana Ruth Navarro Orozco, Blanca Elide Díaz Escobar y el número de estudiantes se mantenía entre los sesenta a sesenta y cinco estudiantes. Y en la actualidad también solo son tres docentes de manera que el número de estudiante se mantiene desde hace diecinueve años, algo nunca visto en otras escuelas con la misma estadística de números de estudiantes y docente.

B. Circunstancias culturales

Los habitantes de la aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, todos ha demostrado para otras aldeas fomentar los valores en sus hijos donde los niños y niñas respetan mucho a sus profesores y compañeros de estudio. Y con los padres de familia ha sido muy positiva la implementación de seminario en los estudiantes de sexto primaria donde se hace charlas motivacionales y reflexiones donde, los mismos padres de familia son testigos de la importancia de la educación de sus hijos. Al mismo tiempo los resultados son muy positivos en los estudiantes donde todos cumplen sus tareas haciendo una excepción por algunos que se quedan rezagados pero es normal en cualquier lugar del mundo.

C. Circunstancias sociales

La sociedad de la aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam departamento de San Marcos no ha tenido grandes cambios en cuanto a la población y desarrollo humano, si nos damos cuenta que el ingreso económico de los padres de familia de acuerdo al PIB de verdad no coincide con la realidad salarial de los habitantes. Esto refleja la baja calidad de educación de los estudiantes, otros de los aspectos que desfavorece en la sociedad que la mayoría de los padres de familia emigran a la ciudad de Tapachula México.

En cuanto a la promoción de estudiantes durante los cuatro años es de 94% y la de no promoción es de 6% según datos de sistema.

D. Circunstancias Psicológicas

Si hablamos sobre este aspecto según el señor Aparicio Barrios una persona de ochenta años de edad manifiesta los diferentes comportamientos de los padres de familia de hace mucho años, tomando en cuenta que nadie de los padres de familia sabía leer ni escribir. De tal modo esto afectaba en el aspecto psicológico con los estudiantes, retomando el mismo tema en la actualidad se puede decir a existido grandes cambios de comportamiento ya que la generación de hoy es más estudiado y este refleja en la formación de ciudadanos con estudios avanzados, un ejemplo algunos se ha graduado de maestros u otras carreras donde la mayor

parte de los padres de familia creen que la educación es la herramienta para salir de la ignorancia y la pobreza.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

En el municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos está estructurado por el Coordinador Distrital Licenciado César Leonel Ramírez Galicia Sector No. 12-24-01, quien se encarga de administrar los cincuenta y cuatro establecimientos educativos con que cuenta el municipio.

B. Área técnica pedagógica

La implementación del SINAIE fue un trabajo muy importante de parte del MINEDUC, para dar acompañamiento pedagógico, así formar mejor el proceso de aprendizaje de los estudiantes desafortunadamente no se ha dado la cobertura en todo el país y no se tiene muy claro el objetivo, por el cual fueron designados los asesores pedagógicos aunque en el municipio de san José Ojetenam, ya funciona y si se está trabajando con los docentes de primero primaria como prioridad para que todos los estudiantes de primero sean promovidos. Integrados por los licenciados Héctor Leonel Aguilón Crisóstomo y la licenciada Rebeca de León quienes dan el acompañamiento pedagógico en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos.

a. Entorno Sociocultural

i. La familia:

Es uno de los pilares fundamentales para proceso de aprendizaje en los estudiantes, esto se ha demostrado con estudiantes que tienen este apoyo importante en la familia los resultados son satisfactorios. Considero en esta parte no se puede decir aspectos negativos partiendo de la responsabilidad de los padres y madres de familia de familia en el proceso de formación de sus hijos. Sabemos muy bien que los padres y madres de familia han aprendido mucho de la importancia de la educación y donde se puede escuchar de parte de los padres un dicho muy popular que dice “es mejor dar estudio a los hijos y no una cuerda de terreno u otros bienes, porque al transcurso del tiempo los hijos venden sus bienes

y se quedan sin nada; a comparación de un títulos no se puede vender. Por tal razón considero en esta parte no hay aspectos negativos.

ii. Los vecinos:

Puedo decir que los vecinos te ponen a pensar en dos razones positivas y negativas. Lo positivo es si tus vecinos te apoyan a seguir adelante en todos tus sueños y te dicen la forma como realizarlo, están contigo en los momentos más difíciles de tu carrera a eso se llama buenos vecinos.

En el aspecto negativo de puede interpretar de diferentes maneras o puntos de vista cuando un vecino no está conforme con lo que haces te pones diferentes obstáculos en el camino no te presta un ejemplo un computadora aunque lo tiene en sus posibilidades, te dice el estudio no es tan importante en la vida solo es pérdida de tiempo entre otros aspectos negativo en tu proceso de formación.

iii. El mismo alumnado:

En el aspecto positivo el estudiante piensa mucho que quiere ser en el futuro, como ve su futuro con un título que le ayude a tener mejor condición de vida, la importancia de ser diferente que una persona que no cuenta con las mismas condiciones académicas, también influye mucho el acompañamiento de los padres de familia.

Con lo negativo el estudiante puede entender que es estudio no le puede dar lo necesario, mejor busca otras alternativas de vida como buscar un trabajo en otros departamentos y ganar dinero por su propia cuenta y darse el gusto de comprar lo que él considera necesario y comprar sus cosas de acuerdo a sus intereses y como un celular, una moto y si es posible un carro. Esto es la realidad de los estudiantes de la comunidad de Ojetenam.

b. Los medios de comunicación

i. La televisión:

en la ciudad capital este medio es muy difundido porque las condiciones de los padres de familia cuenta con los recursos necesarios para adquirir un aparato electrónico, la parte positiva de éste medio de comunicación y su aporte al

proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, puedo decir es útil la televisión en casa cuando los niños ven programas educativos fundamental es la televisión aporta grandes conocimientos a los estudiantes a temprana edad, llegan a la escuela lo escuchas hablando conceptos sorprendentes que encamina la formación del proceso de aprendizaje puedo asegurar el lado positivo de éste importante medio de comunicación.

Lo negativo de la misma es que los estudiantes no hacen sus tareas solo por estar entretenidos con la televisión, viendo programas fuera de su proceso de aprendizaje, también los estudiantes se convierten en haraganes porque no quieren trabajar, no ayudan con los trabajos de la casa recordemos que la televisión hay cosas bonitas y educativas también hay cosas malas que conducen a los estudiantes a aprender cosas malas que son nocivos para la sociedad.

ii. Una Escuela Paralela

es donde se aprende dos cosas al mismo tiempo si hablamos del caso de los estudiantes que reciben aprendizaje por medio de aparatos electrónicos demos un ejemplo en los institutos por telesecundaria, es un aprendizaje paralelo porque aprende a manejar una computadora pero también aprenden a recibir los conocimientos en las diferentes materias que comprende el pensum de estudio, en la capital es donde se demuestra más y en las comunidades también ya es utilizado esto se comprende en el aspecto positivo. Al mismo tiempo se puede aprender cosas que van fuera del sistema educativo eso representa un peligro para el estudiante como para la sociedad para concluir en el aspecto negativo para el estudiante.

iii. Las Nuevas Tecnologías

Ultimadamente la globalización ha sumergidos a todos los seres humanos al avance de la tecnología y este no podía faltar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la actualidad el docente que no domina la tecnología es analfabeto a la misma los nuevos dispositivos móviles han sido una herramienta muy importante para realizar las tareas de los estudiantes en diferentes aspectos, formas, entre otros de manera favorable el uso de la tecnología.

Aspectos negativos en el uso de tecnología se puede decir es una enfermedad porque los niños no quieren hacer las cosas solo por estar entretenidos con los dispositivos móviles, eso repercute en los resultados de sus estudios y hasta es posible es dañino para la salud de los estudiantes, docentes y todos los que se exageren el uso de estos aparatos.

iv. Factores culturales y Lingüísticos.

En el aspecto positivo el currículo nacional base establece el reconocimiento de los pueblos indígenas sus tradiciones, costumbres, idiomas y su cosmovisión, se puede dar como algo importante para el desarrollo de estos pueblos en sus diferentes ámbitos en lo social, político educativo, ambiental salud entre otros. Con todo este argumento se puede mencionar que los estudiantes pueden recibir educación conservando sus raíces como pueblos mayas

Lo negativo es seria en lo lingüístico que la comunidad educativa solo domina un solo idioma el castellano es el L 1.

A. Factores asociados que influyen en el aprendizaje de los alumnos

a. Formación del director

En lo positivo puedo concluir la importancia de la preparación del director sabiendo que es el que coordina las actividades extra aulas, tomar decisiones en algunos aspectos coordinar actividades socioculturales, llevar el control de los archivos del establecimiento entre otros. De esa manera una persona con capacidad intelectual llega a ocupar la dirección por méritos y no por necesidad.

Lo negativo del caso es cuando un centro educativo tiene algún conflicto entre todo el personal docente y quieren cambiar de director la mayoría de los casos es por molestar porque el compañero es muy hablador, prepotente.

b. Clima escolar

en el aspecto afectivo si puedo asegurar la buena relación que se viene trabajando con los estudiantes de quinto y sexto grado primaria porque ya llevo trabajando tres años consecutivos con los mismos estudiantes.

En el aspecto pedagógico se puede afirmar que mi aula es letrado con espacios para cada área de aprendizaje, todo lo que hay dentro de mi salón de clases es trabajo hecho por los mismos estudiantes, por supuesto con el acompañamiento del docente.

En lo negativo puedo decir que falta mucho por hacer si miramos la estadística a nivel departamental el nivel de aprendizaje es muy bajo es porque el clima de clase es muy bajo a veces es por factor económico, los docentes no invierte en decorar su aula ese repercute en el proceso de aprendizaje el tiempo entre otras razones.

c. La formación del docente

El proceso de formación docente habla por sí solo se demuestra compartiendo conocimientos, no solo con los estudiantes también con los compañeros de trabajo se comparte todo lo aprendido en la universidad con la estrategia más adecuada al nivel de formación de los estudiantes, metodología es efectiva, los resultados son significativos para el proceso de formación de los estudiantes.

Lo negativo de formación del docente es que no comparte sus conocimientos adquiridos con los compañeros y no explorar con los estudiantes para un mejor aprendizaje.

d. Estructura y recursos escolares

En el aspecto positivo de la estructura y recursos escolares se puede mencionar que el MINEDUC ha invertido en apoyar con edificios escolares para que los niños pueden recibir una educación digna dar un concepto favorable gracias a la buena administración del actual ministro si se ha preocupado en brindar apoyo a la educación e infraestructura, recursos hasta los lugares más recóndito del país, si hablo de mi establecimiento cuenta con lo necesario con aulas material didáctico áreas recreativas para los estudiantes, la cantidad de alumnos es acorde a los lineamientos del MINEDUC. El establecimiento cuenta con un centro de computación con todo en este aspecto realmente se está aprovechando recurso la organización de todo el personal docente recursos didácticos son utilizados de la mejor manera.

En lo negativo se puede decir falta un personal que pueda dar clases de educación física, formación musical y de computación este es para que el establecimiento tenga todo lo necesario para una educación de calidad.

e. Gestión escolar:

La buena voluntad de las autoridades nacionales y locales el establecimiento ha realizado diferentes proyectos educativo donde la gestión es fundamental para lograr equipar el establecimiento con necesidades urgentes que beneficie a la población educativa todo esto en aspectos positivos.

Lo negativo de gestión escolar es que la autoridad municipal no le pone mayor importancia a las necesidades de los habitantes y eso demora el proceso de aprendizaje para los niños y niñas de la comunidad de Ojetenam, San José Ojetenam, San Marcos.

f. Oportunidades de aprendizaje

Gracias a la institución de VISION MUNDIAL mando a equipar al establecimiento con un lote de computadoras, donde los estudiantes están aprovechando en hacer contacto con la tecnología descubrir novedades de una educación virtual como un gran apoyo para los niños y niñas del centro educativo para un mejor aprendizaje. Los aspectos negativos se puede decir que se consume más energía, falta de personal docente solo para tecnología

g. Contexto socioeconómico

La mayoría de los habitantes de la aldea ya mencionada su actividad económica es en la agricultura tales como la milpa, el trigo, la papa, la aba sobre todo la aldea es muy conocido por la producción de manzanas como la roja y la pera, así también el durazno y otros de los habitantes para poder sobre vivir y sacar adelante a su familia se emigran al extranjero específicamente en Estados Unidos, México y la ciudad capital mientras tanto algunos se dedican al comercio, todo este contexto se refiere en aspecto positivo.

Lo negativo del contexto socioeconómico es que todos los habitantes no cuentan con un trabajo estable.

h. Inseguridad

La situación nacional en cuanto a seguridad se refiere Guatemala es caracterizado como uno de los países más índice de delincuencia y violencia en latino américa, pero gracias a Dios la comunidad de Ojetenam no sufre de inseguridad todos los habitantes se protegen entre ellos mismos, de esa forma todos los bienes están seguros de delincuencia, en lo positivo.

Lo negativo es que si hubiera alguna situación de inseguridad en municipio de San José Ojetenam no cuenta con Policía Nacional Civil.

i. Alimentación y micro nutrientes

Se puede decir en la comunidad de Ojetenam, esta bendecida porque el clima ayuda a que los habitantes pueden sembrar diferentes clases de cultivo como verduras, frutas, legumbres para una buena alimentación a sus hijos.

Y los micronutrientes se encuentra en la refacción gracias al programa de MINEDUC los menús son elaborados con los nutrientes más necesario para la buena alimentación y así fortalecer el proceso de aprendizaje.

Lo negativo de este aspecto es que hay niños que no están acostumbrados a comer hortalizas verduras, al momento de preparar no lo consumen.

j. Escolaridad de padres madres de familia

La aldea de Ojetenam tiene un porcentaje muy bajo en tasa de escolaridad son contados los padres y madres de familia que saben leer y escribir considero en esta parte no hay un concepto positivo por la situación económica.

Lo negativo del problema es muy difícil que los padres y madres de familia puedan ayudar a sus hijos en sus tareas educativas, esto repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes.

B. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

En el aspecto administrativo el coordinador distrital 12-24-01, Licenciado César Leonel Galicia Ramírez ha dado instrucciones a que todos los docentes quienes laboran en los establecimientos del municipio de San José Ojetenam del

departamento de San Marcos, optan de priorizar CNB como base de mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes, para una educación de calidad, para desarrollar de la mejor manera las competencias e indicadores de logro en términos de resultados de enseñanza aprendizaje y así formar buenos y mejores ciudadanos para una sociedad competitiva.

En el aspecto pedagógico en la actualidad el MINEDUC. Ha implementado un nuevo proyecto educativo con personal calificado para formar parte de SINAIE, donde en el municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos están dos asesores pedagógicos que fueron asignados para dar acompañamiento pedagógico a todos los docentes de dicho municipio antes mencionado, en donde se ha dado la capacitación a todo el personal docente de aplicar el CNB, como instrumento fundamental para trabajar los contenidos con los estudiantes de acuerdo al contexto de la comunidad y donde se puede implementar la metodología constructivista con la estrategia del aprendizaje significativo como una herramienta novedosa en la actualidad educativa.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

Cobertura: Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Analizar esta política puede afirmar que no se está cumpliendo porque niñez y juventud no tiene el acceso a la educación por diferentes circunstancias, pero el recurrente es el factor económico que es un problema mundial que afecta el desarrollo intelectual de la niñez y juventud. Si hablo de la discriminación es otro flagelo que no se ha combatido a nivel nacional específicamente en el ramo de educación, esto se manifiesta que los centros educativos más lejanos de país no se cuenta con personal capacitado para atender a estudiantes con diferentes problemas de necesidades especiales, para no ir tan lejos puedo afirmar que en cada municipio solo se cuenta con uno o dos profesores del área de educación física eso es el grave problema de esta política en nuestro sistema educativo.

B. Política 2. de calidad educativa

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La constitución política de la república de Guatemala lo establece que la educación sea para todas las personas como sujetos de una educación de calidad, la cual no se cumple en su totalidad específicamente en las escuelas más lejos de nuestro país, por otro lado las escuela en las áreas rurales no tienen todos lo necesario para una educación de calidad porque un docente atiende hasta los seis grados en el mismo salón de clases, no cuenta con áreas deportivas ni de recreación, el docente tiene que hacer el mayor esfuerzo para ser docente de física, música, de director entre otros cargos que en las áreas urbanas y metropolitana tiene de todo, es ahí donde la calidad educativa para todos no se cumple.

C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En este aspecto la comunidad donde realizo mi docencia se puede decir que se está cumpliendo con noventa por ciento de modelo de gestión, donde se puede mencionar las condiciones saludable de aprendizaje de los estudiantes, el entorno escolar es aceptable la relación entre estudiantes es muy afectiva, de igual manera entre el personal docente todo es saludable, el apoyo de los padres de familia es muy importante y puntual cuando sea necesario, esta política es muy aceptable.

D. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Hace falta un buen porcentaje para que todas las escuelas cuenten con el recurso humano necesario para un mejor aprendizaje en cuanto a programas de formación docente considero es una mínima parte de los docentes tienen la voluntad de prepararse para que la metodología y estrategias sea adecuada a los contenidos a desarrollar (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Hablar de la educación bilingüe intercultural hay dos o más factores para desarrollar de una manera efectiva este proceso de enseñanza, uno de los factores es que la comunidad educativa todos los estudiantes no pueden hablar un segundo lengua en este caso el idioma mam el municipio de San José Ojetenam el idioma materno de los alumnos es el castellano, de tal manera involucrar una educación de forma bilingüe es algo difícil, considero entonces de enfocar más en los municipios que si su lenguaje es forma bilingüe para que el proceso de enseñanza sea bilingüe.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Hablar de la inversión educativa el MINEDUC no ha cumplido en asignar el porcentaje establecido en la ley nacional de educación tomando en consideración que el porcentaje es de 2.9% con las nuevas políticas del MINEDUC se espera aumentar el porcentaje a 4% pero si le falta al estado de Guatemala en invertir en educación razón para encontrar el sistema educativo de nuestro país con estándares muy a otros países, esperando con las nuevas autoridades que iniciaran con los destinos durante los cuatro años se cumplen lo que la ley establece del 7% así se puede exigir los resultados.

G. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su Después de los acuerdo de paz se viene trabajando muy fuerte para una educación con equidad de género gracias a diferentes instituciones e identidades

internacionales, se puede decir que la educación se manifiesta de una manera equitativa donde en la actualidad el número de estudiantes es equivalente en ambos géneros, lo deficiente para el MINEDUC es dar las contratar a profesionales capacitados para atender a estudiantes con diferentes capacidades ya los docente que laboran en las escuelas no tiene la capacidad suficiente.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Sería fundamental si todos aspectos de las ocho políticas lo cumpliera el estado de Guatemala para un mejor porcentaje de aprendizaje, sabiendo lo importante que son todas políticas para que educación de nuestro país sea competitiva con los países desarrollados en Latinoamérica.

1.2 Análisis situacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, se tienen diversos problemas que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños debido a que se dan muchas situaciones dentro del entorno que amenazan con poco avance en el área de MATEMATICAS que perjudican a los estudiantes ya que de acuerdo a la problemática que se vive hoy en día en las escuelas ocasionan dificultades en la búsqueda de una educación de calidad.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

Debido a las situaciones hoy en día se tienen diversos problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos dentro de los cuales se mencionan los siguientes:

- A. Listado de problemas a intervenir
 - a. Rincones de aprendizaje
 - b. Razonamiento lógico

- c. Juegos lúdicos
- d. Técnicas y estrategias
- e. Habilidades lingüísticas
- f. Comprensión lectora
- g. Deserción escolar
- h. Inasistencia escolar
- i. Poco apoyo de padres de familia
- j. Desintegración familiar
- k. Recursos tecnológicos

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

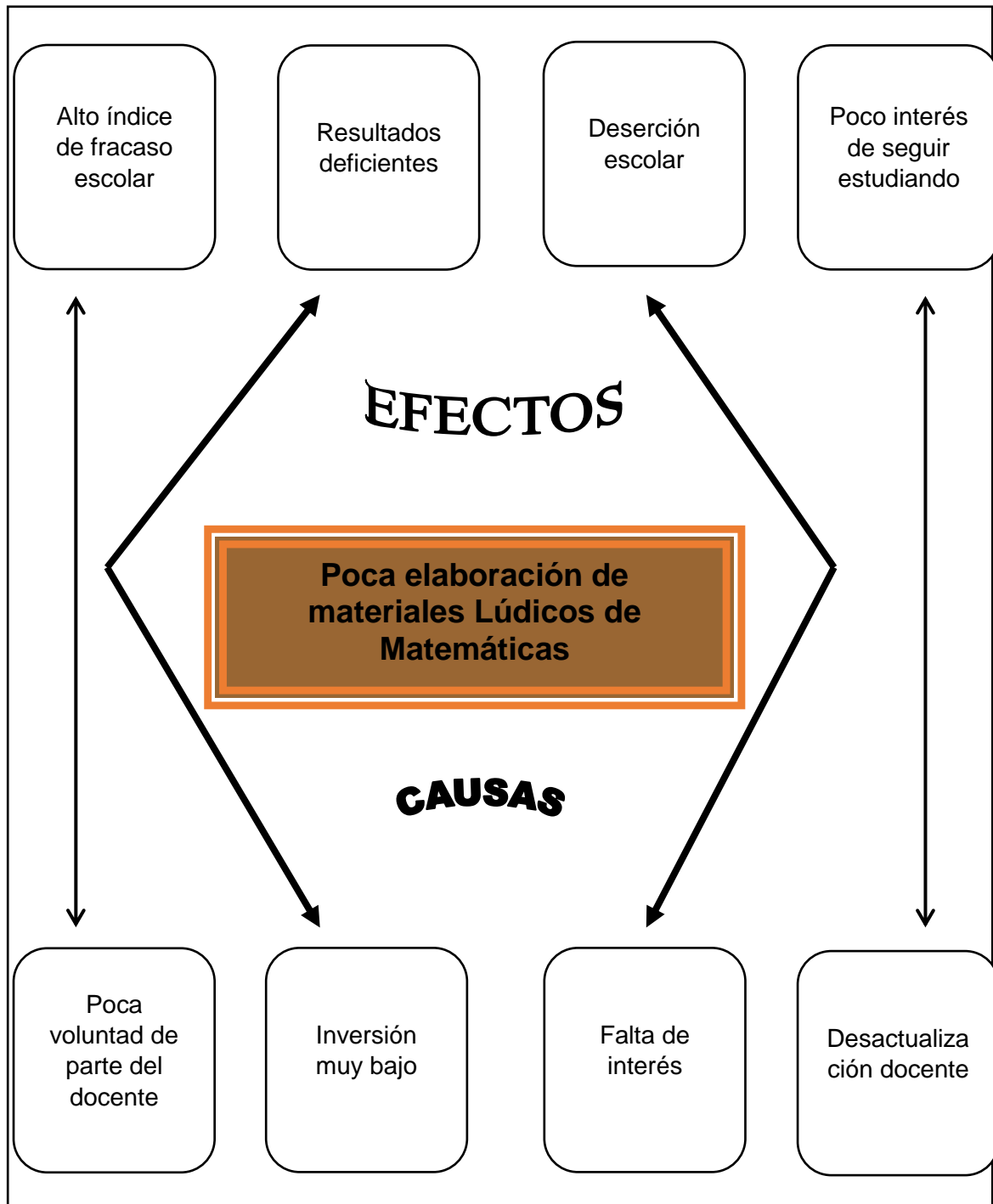
Tabla No. 3 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Rincones de aprendizaje	1	1	2	2	2	8	1	0	1	9
Razonamiento lógico	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Poca elaboración de materiales lúdicos en matemáticas	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Técnicas y estrategias	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Habilidades lingüísticas	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Comprensión lectora	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Inasistencia escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco apoyo de padres de familia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desintegración familiar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Recursos tecnológicos	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Poco interés de parte de los estudiantes										

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Tabla 4 Selección de problema (árbol)



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado de demanda social

- a. Creación de nuevos empleos
- b. Mejoramiento en salarios
- c. Ampliación de presupuesto en salud
- d. Educación ambiental
- e. Creación de intecap
- f. Actualización de manejo siembras
- g. Transparencia en el manejo de fondos públicos
- h. Caminos con carrileras
- i. Saneamiento ambiental
- j. Servicio de agua potable

B. Listado de demanda institucional

- a. Nuevos medios de formación
- b. Creación de nuevos tipos de estudios
- c. Aumento del nivel de algunas carreras
- d. Aulas virtuales
- e. Mejorar los programas educativos
- f. Mas textos educativos
- g. Capacitación para directores en aspecto administrativo
- h. Directores liberados
- i. Actualización docente
- j. CNB contextualizado

C. Listados de demanda poblacional

- a. Calidad educativa
- b. Carreras técnicas
- c. Profesores de música
- d. Profesores de física
- e. Profesores de educación especial

- f. Áreas recreativas
- g. Cocina integral
- h. Alimentación de acuerdo al contexto de comunidades

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Tabla No. 5 Listado de actores directos e indirectos con el problema

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración de acciones requeridas
Autoridades locales	Organización y participación para generar el Proyecto de mejoramiento educativo	Mejorar el desarrollo del pensamiento lógico para un mejor aprendizaje	Concientización de los padres de familias para su involucramiento para mejorar el proceso educativo
Autoridades educativas	Lograr un porcentaje favorable en los indicadores educativos	Facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas	Concientización a los compañeros docentes a fomentar la implementación de los juegos lúdicos en matemáticas
Autoridades educativas municipales	Organizar olimpiadas en el área de matemáticas	Resaltar el aprendizaje a nivel municipal o departamental en pensamiento lógico.	Comunidad educativa

Fuente: Elaboración Propia

Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla No. 6 Actores, característica alta y baja influencia

Actores	Características	Influencia	Atributos
Actores involucrados			
Alumnos	Asistencia en las escuelas	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
Padres de familia	Apoyo fundamental	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
Maestros	Transformador de conocimientos	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
Consejo de padres de familia	Administración de recursos	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
ACTORES POTENCIALES			
Empresas	Proveedores	Bajo nivel	
COCODES	Gestores	Bajo nivel	
Autoridades comunitarias	Apoyar las gestiones comunitarias	Bajo nivel	
Líderes Religiosos	Consejeros	Bajo nivel	

Fuente: Elaboración Propia

1.2.6. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla No. 7 Tabla con característica típica intereses principales, oportunidades

Tipos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
Director	Administrar eficientemente el establecimiento educativo	Acompañar el proceso pedagógico en el aula	Estrecha relación entre centros educativos
Docentes	Brindar una educación de calidad	Mejorar el aprendizaje en el aula.	Apoyo de parte de padres de familia
Padres de familia	Brindar apoyo hacia sus hijos e hijas	Seguir brindando apoyo a sus hijos e hijas	Participación y concientización
Estudiantes	Recibir una educación integral	Interés de aprender	Preparación de tareas
Autoridades educativas	Fortalecer el proceso de aprendizaje a través de los asesores pedagógicos	Acompañamiento pedagógico	

Fuente: Elaboración Propia

1.2.7. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

- A. Coordinador Distrital
- B. Asesores pedagógicos

Tabla No. 8 Diagrama de relaciones entre los principales actores

Autoridades tradicionales	Habitantes
✓ Padres de familia	✓ Padres de familia
✓ Personal docente	✓ Docentes
✓ Autoridades administrativas	✓ Estudiantes
Autoridades regionales y nacionales	
✓ MINEDUC	
✓ Dirección departamental	
✓ Coordinador Distrital	
✓ Asesores pedagógicos	

Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla No. 9 Análisis DAFO-FODA

	Aspecto negativo	Aspectos positivos
FACTORES INTERNOS	<p>Estrategias para corregir debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés de parte del docente. 2. Poca motivación de parte MINEDUC. 3. Falta de material didáctico. 4. Poco conocimiento 5. Falta de compromiso consigo mismo. 6. No dar oportunidades a los estudiantes 7. Impacientes con el área de matemáticas 8. Niños que no les gusta el área de matemáticas 9. Fracaso escolar en matemáticas 10. Muchos considera aburrido el área de matemáticas 	<p>Estrategias para mantener fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer el proceso de aprendizaje con materiales didácticos. 2. Estrategias innovadoras. 3. Mejores resultados con materiales lúdicos. 4. Resultados satisfactorios 5. Dar mayor importancia al área de matemáticas. 6. Aprovechar los conocimientos de los estudiantes. 7. Preparación constante 8. Tomar el área de matemáticas muy extrovertido. 9. Planificar bien las actividades 10. Dar más importancia en actividades concretas en el aprendizaje de matemáticas.

FACTORES EXTERNOS	Estrategias para enfrentar amenazas	Estrategias para explotar oportunidades
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de los padres de familia. 2. Falta de capacitaciones de para elaborar material didáctico 3. Poco recurso en económico programas educativos (valija didáctica) 4. No se investiga 5. Falta de voluntad 6. Decir que los estudiantes no pueden 7. Poco acceso de librerías 8. Falta fortalecer el aprendizaje de matemáticas 9. No hay especialidad en el área de matemáticas 10. Falta de estrategias para trabajar matemáticas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de autoridades educativas 2. Capacitación constante de Asesores pedagógicos. 3. Usar material reciclable 4. Ser muy creativo en la innovación de materiales lúdicos del área de matemáticas. 5. Hacer el trabajo con mucho entusiasmo. 6. Involucrar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos 7. Aprovechar los recursos de la comunidad 8. Involucrar a la comunidad educativa 9. Aprovechar a los docentes natos en matemáticas. 10. Aprovechar los talleres impartidos en el área de matemáticas

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla No. 10 Técnica Mini Max

	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	<p>Estrategias ofensivas Fortalezas + Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Fortalecer el proceso de aprendizaje con materiales didácticos. O1 Apoyo de autoridades educativas. 2. F. 2 Mejores resultados con materiales lúdicos. O2 Capacitación constante de Asesores pedagógicos. 3. F3. Dar mayor importancia al área de matemáticas. O3 Hacer el trabajo con mucho entusiasmo. 4. F4. Aprovechar los conocimientos de los estudiantes. O4 Involucrar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos 5. F5. Dar más importancia en actividades concretas en el aprendizaje de matemáticas. O5 Aprovechar los talleres impartidos en el área de matemáticas 	<p>Estrategias de reorientación Debilidad + Oportunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Falta de interés de parte del docente. O1 Apoyo de autoridades educativas. 2. D2. Poca motivación de parte MINEDUC. O2 Capacitación constante de Asesores pedagógicos. 3. D3. Poco conocimiento. O3 Hacer el trabajo con mucho entusiasmo. 4. D4. Falta de compromiso consigo mismo. O4 Involucrar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos 5. D5. Impacientes con el área de matemáticas. O5 Aprovechar los talleres impartidos en el área de matemáticas.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Fortalezas con oportunidades

a. Primera Vinculación y análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1. Fortalecer el proceso de aprendizaje con materiales didácticos. O1. Apoyo de autoridades educativas.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, existe el gran interés de fortalecer el proceso de aprendizaje con materiales lúdicos en el área de matemáticas, conjuntamente con el apoyo de los padres de familia de los estudiantes, ya que dicho centro educativo carece de materiales lúdicos en el área de matemáticas, por medio de dicho proyecto contribuirá a solucionar dicho problema.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Se concluye entonces que la línea de acción será la elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

b. Segunda vinculación y análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F. 2 Mejores resultados con materiales lúdicos. O2 Capacitación constante de Asesores pedagógicos.

Si se aproveche el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojetenam, existe el gran interés de mejorar los resultados de aprendizaje con materiales lúdicos en el área de matemáticas con el apoyo en capacitaciones de los asesores pedagógicos del municipio de San José Ojetenam.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Se concluye entonces que la línea de acción es mejorar los resultados del proceso de aprendizaje a través de materiales lúdicos.

c. Tercera vinculación y análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F3. Dar mayor importancia al área de matemáticas. O3 Hacer el trabajo con mucho entusiasmo.

Si se aprovecha el dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojetenam, hay un gran interés de dar mayor importancia de aprendizaje en el área de matemáticas, realizando el trabajo docente con mucho entusiasmo para una educación de calidad.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Se concluye entonces que la línea de acción dar mayor importancia al área de matemáticas con juegos lúdicos para una educación de calidad.

d. Cuarta vinculación y análisis estratégica de fortalezas con oportunidades

F4. Aprovechar los conocimientos de los estudiantes. O4 Involucrar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos

Si se aprovecha dentro de la Escuela Oficial Rural mixta, aldea Ojetenam, se aprovecha los conocimientos de los estudiantes como parte de la formación de ellos mismos, para un nuevo paradigma estudiantil, es importante el involucramiento de los padres de familia para la construcción de nuevos conocimientos.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Se concluye entonces que la línea de acción es aprovechar los conocimientos de previos de los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia.

e. Quinta vinculación y análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F5. Dar más importancia en actividades concretas en el aprendizaje de matemáticas. O5 Aprovechar los talleres impartidos en el área de matemáticas.

Si se aprovecha dentro de la Escuela Oficial Rural. Mixta, aldea Ojetenam dar más importancia a la actividades concretas para el aprendizaje de matemáticas, aprovechando los talleres impartidos a docentes en el área de matemáticas.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción son las actividades concretas para el aprendizaje del área de matemáticas, aprovechando los talleres impartidos a docentes.

B. Debilidades con amenazas

a. Primera vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D1. Falta de interés de parte del docente. O1 Apoyo de autoridades educativas.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, existe la debilidad de falta de interés de parte del docente en enseñar en el área de matemáticas con materiales lúdicos, entonces aprovechamos la oportunidad del apoyo de parte de las autoridades educativas de nuestro municipio.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Incentivar a todo el personal docente en la construcción de materiales didácticas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

b. Segunda vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D2. Poca motivación de parte MINEDUC. O2 Capacitación constante de Asesores pedagógicos

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ojetenam, existe la debilidad de poca motivación de parte de MINEDUC, aprovechar la oportunidad de las

capacitaciones constantes a cargo de los asesores pedagógicos para la elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción

Implementar actividades educativas en la construcción de diferentes materiales lúdicos para mejorar los estándares educativos.

c. Tercera vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D3. Poco conocimiento en la elaboración de materiales lúdicos en el área de, matemáticas. O3 Hacer el trabajo con mucho entusiasmo.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, existe la debilidad de poco conocimiento de parte de personal docente en la elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas, aprovechemos la oportunidad de hacer el trabajo con mucho entusiasmo para que los resultados sean significativos.

Por anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Capacitación a docentes para la elaboración de materiales lúdicos, de esa forma trabajar con mucho entusiasmo y dedicación.

d. Cuarta vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D4. Falta de compromiso consigo mismo. O4 Involucrar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, si existe la debilidad de compromiso consigo mismo en elaborar materiales didácticos en el área de matemáticas, aprovechemos la oportunidad de involucrar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos a través de materiales concretos.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Realizar una autoevaluación de nuestro trabajo docente para comprometerse a mejorar los resultados de aprendizaje con los conocimientos de los estudiantes.

e. Quinta vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D5. Impacientes con el área de matemáticas. O5 Aprovechar los talleres impartidos en el área de matemáticas.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, existe la debilidad de Docentes impacientes en área de matemáticas, Aprovechemos la oportunidad de los talleres impartidos para la elaboración de materiales lúdicos, así convertir la clase muy divertida.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción

Implementar estrategias de aprendizaje que motiven a los docentes y estudiantes para el área de matemáticas sea extrovertido.

C. Fortaleza con amenaza

a. Primera vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F1. Fortalecer el proceso de aprendizaje con materiales didácticos. A1. Falta de apoyo de los padres de familia.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, se aprovecha la fortaleza de fortalecer el proceso de aprendizaje mediante material didáctico nos permite minimizar la amenaza de falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos en la inasistencia escolar ya que esta fortaleza contribuirá a solucionar el problema presentado en la escuela.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Implementar nuevas estrategias de aprendizaje con clases modelos con materiales concretos con todos los estudiantes y docentes.

b. Segunda vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F2. Estrategias innovadoras. A2. Falta de capacitaciones de para elaborar material didáctico.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, San José Ojetenam, se aprovecha la fortaleza de estrategias innovadoras de esa manera se minimiza la amenaza de falta de capacitación de elaborar material didáctico, ya que esta fortaleza pueda contribuir a solucionar el problema identificado en la escuela.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Motivar a todo el personal docente construir fortalecer más las estrategias innovadoras a través de talleres o círculos de calidad docente.

c. Tercera vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F3. Mejores resultados con materiales lúdicos. A3. Poco recurso en económico programas educativos (valija didáctica)

Se en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, se aprovecha las fortalezas mejores resultados de aprendizaje con materiales lúdicos para innovar las clases con los estudiantes, entonces esto nos permite minimizar el poco recurso educativo.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Implementar talleres para la elaboración de materiales para el aprendizaje en el área de matemáticas.

d. Cuarta vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F.4 Planificar bien las actividades A4. Falta de voluntad.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam de municipio de San José Ojetenam de aprovecha la fortaleza de elaborar un buena planificación de actividades para mejorar la calidad educativa, entonces podemos minimizar la falta de voluntad de enseñar de muy buena manera en el área de matemáticas.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción

Coordinar bien la comisión pedagógica para que el personal docente pueda planificar bien sus clases en todas las áreas de aprendizaje.

e. Quinta vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F5. Actualización constante. A5. No hay especialidad en el área de matemáticas.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam se aprovecha la fortaleza de los docentes de actualizarse constantemente en su propia formación es muy indispensable para innovar las clases educativas, así podemos minimizar la falta de especialidad de docentes en el área de matemáticas.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Aprovechar los programas de actualización docente como PADEP para enriquecer más las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

D. Debilidad con oportunidades

a. Primera vinculación y análisis estratégico de debilidad con oportunidad.

D1. Falta de interés de parte del docente. O1 Apoyo de autoridades educativas.

Si en la Escuela Oficial Rural mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam existe la debilidad de la falta de interés de parte del docente en enseñar en el área de matemáticas, entonces aprovechemos la oportunidad del apoyo de las autoridades educativas para apoyar la formación de los mismos docentes.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Construcción de capacidades en el tema de metodología activa para el personal docente.

- b. Segunda vinculación y análisis estratégico de debilidad con oportunidad.

D2. Poca motivación de parte MINEDUC. O2 Capacitación constante de Asesores pedagógicos.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, existe la debilidad de poca motivación de parte del MINEDUC. Para la elaboración de materiales lúdicos, entonces aprovechemos las capacitaciones impartidas de parte de los asesores pedagógicos para mejorar el aprendizaje.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Concientizar al personal docente para construir sus propios materiales para un mejor aprendizaje en el área de matemáticas y no esperar de parte del MINEDUC.

- c. Tercera vinculación y análisis estratégico de debilidad con oportunidad.

D3. Poco conocimiento en la elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas. O3 Hacer el trabajo con mucho entusiasmo.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, existe la debilidad de poco conocimiento en la elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas, entonces aprovechemos la oportunidad realizar la labor docente con mucho entusiasmo para el beneficio de nuestros estudiantes.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Implementar talleres a todo el personal docente en las diferentes estrategias como elaborar materiales lúdicos en el área de matemáticas.

- d. Cuarta vinculación y análisis estratégico de debilidad con oportunidad.

D4. Falta de compromiso consigo mismo. O4 Involucrar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam existe la debilidad la falta de compromiso consigo mismo, entonces aprovechemos la oportunidad de involucrar a los estudiantes a construir sus propios materiales para sus propios conocimientos

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción.

Motivar a los docentes a través de talleres o charlas motivacionales a que construyan sus propios materiales para mejorar la calidad educativa.

- e. Quinta vinculación y análisis estratégico de debilidad con oportunidad.

D5. Estudiantes impacientes con el área de matemáticas. O5 Aprovechar los talleres impartidos en el área de matemáticas.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, existe la debilidad de estudiantes impacientes en área de matemáticas, entonces aprovechemos la oportunidad de talleres impartidas en el área de matemáticas.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Construcción de estrategias y metodologías para motivar a los estudiantes a seguir practicando los ejercicios de matemáticas para aprender algo importante en la vida.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- A. Se concluye entonces que la línea de acción será la elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla No. 11 Líneas de acción estratégico 1

Criterios para generar proyectos			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final de marco organizacional.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.	Toma en cuenta los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas .
Posibles proyectos			
a. Con materiales lúdicos aprendo mejor.			
b. Jugando con mis materiales de matemáticas aprendo.			
c. Capacitar docentes en el tema de materiales lúdicos en			
d. matemáticas.			
e. Organizar el gobierno escolar para realizar juegos en matemáticas.			
f. Jugando con mis compañeritos aprendo matemáticas.			

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 12 Línea de acción estratégico

Línea de acción
B. Incentivar a todo el personal docente en la construcción de materiales didácticas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
Posibles proyectos
a. Cantando construyendo materiales lúdicos
b. Con mis materiales puedo mejorar mi aprendizaje.
c. Construyendo materiales didácticos niños felices
d. Docentes motivados mejores resultados
e. Materiales concretos calidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 13 Línea de acción estratégico 3

Línea de acción
C. Clases modelos con materiales concretos con todos los estudiantes y docentes.
Posibles proyectos
a. Crear estrategias para implementar clases modelos.
b. Docentes trabajando con materiales lúdicos en el área de matemáticas.
c. Clases modelos con materiales lúdicos.
d. Estudiantes triunfadores con aprendizaje de clases modelos.
e. Materiales concretos mejores resultados de aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 14 Línea de acción estratégico 4

Línea de acción
D. Motivar a todo el personal docente a fortalecer más las estrategias innovadoras a través de talleres o círculos de calidad docente.
Posibles proyectos
a. Charla motivacional a todo el personal docente.
b. Docentes innovadores de aprendizaje de matemáticas.
c. Círculos de calidad docente para mejorar el aprendizaje de matemáticas.
d. Construcción de materiales lúdicos para fortalecer la calidad educativa.
e. Docentes constructores de conocimientos.

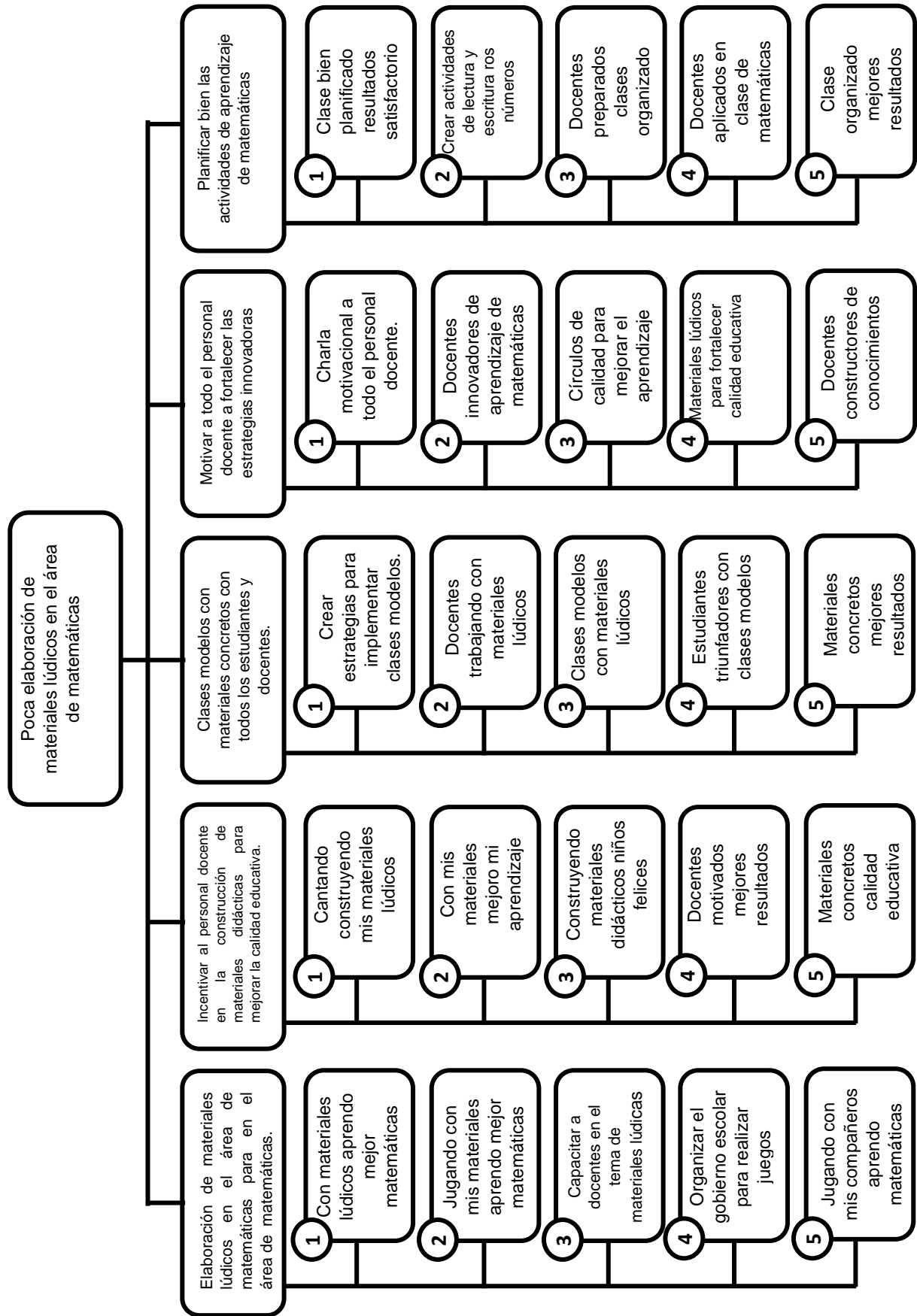
Fuente: Elaboración Propia

Línea de acción
E. Coordinar bien la comisión pedagógica para que el personal docente pueda planificar bien sus clases en todas las áreas de aprendizaje.
Posibles proyectos
a. Clase bien planificada resultados satisfactorios.
b. Crear actividades de lectura y escritura de números.
c. Docentes preparados clase organizado
d. Comisión muy organizada personal docente aplicados con sus clases en matemáticas.
e. Clase organizada mejores resultados.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Posibles proyectos

Tabla 16 Posibles proyectos



1.3.6 Selección del proyecto.

Un nuevo paradigma educativo contribuye a incentivar a los estudiantes a mejorar sus conocimientos a través de diferentes estrategias como elaboración de juegos lúdicos en matemáticas para mejorar el pensamiento lógico, para lograr las competencias e indicadores de logro, para fortalecer mejor el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto primario.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Elaboración de juegos matemáticos para mejorar el pensamiento lógico.

1.4.2. Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, San José Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, el proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en los estudiantes de sexto grado primaria, haciendo un análisis del proceso de aprendizaje de los niños y niñas se refleja la falta de elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas. Con este proyecto se pretende un nuevo paradigma educativo en donde los estudiantes pueden aprender en el área de matemáticas manipulando materiales concretos para un aprendizaje más significativo y con resultados satisfactorios para ambos actores involucrados en el proceso tanto en estudiantes como docentes.

Recordando que para trabajar con estudiantes de sexto primaria primero se empieza con lo concreto luego semi concreto y por último en lo abstracto, importante tomar muy en cuenta que los materiales lúdicos son indispensables para la enseñanza en el área de matemáticas, haciendo énfasis que los estudiantes de la escuela antes mencionada son dinámicos creativos y estudiosos pero es fundamental que el docente se entregue con su trabajo elaborando materiales lúdicos en matemáticas, con este proyecto de mejoramiento educativo se pretende aprovechar al máximo tomando como base los actores involucrados que son los estudiantes, docentes y padres de familia para una que la educación

de sus hijos sea constructivo de esa forma contribuir en el desarrollo personal de ellos mismos como de su familia y la sociedad como actores potenciales de este proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende motivar a los estudiantes a seguir estudiando específicamente en el área de matemáticas que para algunos ha sido un gran desafío en su proceso de formación, por tal razón se concreta el proyecto resolver estas dificultades de aprendizaje en los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam.

En el proyecto de mejoramiento educativo se tiene una visión de contrarrestar las amenazas y debilidades para potencializar más las fortalezas conjuntamente con las oportunidades haciendo esta combinación de resultados se puede mencionar un mejor aprendizaje en matemáticas considerando como algo importante en la vida del estudiante, razón por la cual se enfoca el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar este aspecto educativo.

Una de las formas más efectivas para un proyecto de mejoramiento educativo es vinculara diferentes estrategias para identificar realmente donde se necesita dar mayor importancia para solucionar o minimizar el problema identificado en el centro educativo. Haciendo referencia de las vinculaciones se puede determinar qué línea de acción se pretende realizar para encontrar el nombre de un posible de tema de investigación y posteriormente dar solución a la presente con diferentes actividades que servirá como soporte de dicho proyecto de mejoramiento educativo.

Con todas estas actividades se puede determinar el desenlace de la descripción de dicho proyecto haciendo referencia diferentes elementos que orientan la forma en que se ejecutará dicho proyecto, al mismo tiempo para empezar ejecutar la misma y dar respuesta a la necesidad de aprendizaje con los estudiantes de sexto primaria en el establecimiento ya descrito, esperando el esfuerzo y entusiasmo manifestado en dicho proyecto sea de gran beneficio para el fortalecimiento educativo de los estudiantes.

1.4.3. Concepto

Mejorar el aprendizaje a través de juegos matemáticos.

Objetivos

A. Objetivo general

- a. Fortalecer el proceso de aprendizaje a través de los juegos lúdicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto primaria en el área de matemáticas así generar un nuevo paradigma educativo.

B. Objetivos específicos

- a. Definir las estrategias de aprendizaje en matemáticas para mejorar los resultados utilizando materiales lúdicos.
- b. Descubrir la diferencia de aprendizaje con materiales lúdicos para fortalecer el pensamiento lógicos de los estudiantes de quinto y sexto primario.
- c. Establecer los materiales lúdicos como una herramienta importante para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes de quinto y sexto primario.

1.4.4. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, se evidencia la debilidad de la poca elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas para un mejor aprendizaje de los estudiantes. En virtud de lo anterior, se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo Denominado “JUGANDO CON MIS MATERIALES LUDICOS APRENDO MEJOR EN MATEMATICAS”, ya que con las debilidades de los docentes en la poca elaboración de materiales lúdicos en matemáticas no proporciona un buen aprendizaje, esto refleja de los resultados del bajo rendimiento en matemáticas.

El objetivo principal de dicho proyecto de mejoramiento educativo es impulsar los resultados positivos de los estudiantes, para incidir en la toma de seguir estudiando, sabiendo que el estudio es fundamental para el desarrollo de la vida personal, familiar y social. Considerando que la mayoría de los estudiantes quedan fuera del sistema educativo es para ellos el área de matemáticas siempre es algo difícil en cuanto su aprendizaje, esto demuestra los resultados negativos en los indicadores educativos del centro educativo donde se enfoca dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo. Considerando la mayor parte de proceso de aprendizaje se percibe por el sentido de la vista, si vemos el proyecto desde el punto de vista pedagógico se presenta con materiales concretos donde los estudiantes tienen la oportunidad de manipular y visualizar, de esa forma se pretende dar un cambio significativo en la metodología que se aplica en dicho establecimiento.

Identificando el problema educativo se considera de mayor importancia contrarrestar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades del contexto educativo donde el trabajo en equipo aporta grandes resultados en la formación académica de los estudiantes, también tomar como punto de partida que los materiales tienen la visión que sea un material sostenible para un buen tiempo, así poder ser utilizado varios años.

Para la implementación de dicho proyecto se tiene planificado un cronograma de actividades donde se cuenta con el apoyo de los compañeros docentes y autoridades educativas quienes con sus amplios conocimientos puedan aportar diferentes conceptos que facilite la elaboración de materiales lúdicos en matemáticas, para contrarrestar el poco interés de los estudiantes de aprender en matemáticas, sabiendo lo difícil para muchos de ellos y ellas.

Este problema se debe a diferentes factores, diferentes actores directos e indirectos que aún no se ha dado una minuciosa investigación, es aquí donde se pretende contrarrestar las causas y efectos del problema. De manera pedagógica se busca atacar las diferentes amenazas y debilidades que afecta el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, de esa forma potencializar más las oportunidades y

fortalezas coadyuvando con los acotes principales y actores potenciales, unificando esfuerzos es posible eliminar todo lo negativo y aprovechar los aportes de los compañeros de trabajo para profundizar los conocimientos.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar por fases

A. Parte informativa:

a. Plan general de actividades

Tabla No. 17 Plan de actividades

Responsable del proyecto:	Hugo Agapito Isidro Agustín		
Ámbito territorial del proyecto.	EORM. Aldea Ojetenam	MUNICIPIO San José Ojetenam	DEPARTAMENTO San Marcos
Nombre del proyecto:	Elaborar juegos matemáticos para mejorar el pensamiento lógico	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO Estudiantes	
Fecha inicio	1 de noviembre 2019	FECHA FINALIZACIÓN:	31 de mayo de 2020

B. Parte técnica:

a. Descripción resumida del proyecto.

En la escuela oficial rural mixta de aldea Ojetenam, San José Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, el proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en los estudiantes de sexto grado primaria, haciendo un análisis del proceso de aprendizaje de los niños y niñas se refleja la falta de elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas. Con este proyecto se pretende un nuevo paradigma educativo en donde los estudiantes pueden aprender en el área de matemáticas, manipulando materiales concretos para un aprendizaje más significativo y con resultados satisfactorios para ambos actores involucrados en el proceso tanto en estudiantes como docentes

C. Duración del proyecto

Fecha prevista de inicio: 4 de noviembre de 2019
Fecha real de inicio : 4 de noviembre de 2019

Si las anteriores fechas no coinciden, explicar el motivo:
Fecha de finalización: 31 de mayo de 2020
Período total de ejecución: 7 meses

D. Seguimiento técnico

Descripción resumida del desarrollo del proyecto. (explicar si se ha desarrollado el proyecto según lo previsto, los apoyos y dificultades encontradas en la construcción del DAFO, los posibles cambios surgidos respecto a las actividades previstas, así como el número y caracterización de personas destinatarias. Detallar cómo se ha realizado el seguimiento y evaluación del proyecto)

Elaboración de materiales matemáticos para el desarrollo del pensamiento lógico esto significa que los estudiantes de la escuela oficial rural mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San marcos podrán manipular diferentes objetos donde ellos pueden jugar, al mismo tiempo con el juego se puede despertar la memoria de ellos y ellas, de esa forma se puede obtener mejores resultados en el área de matemáticas. Recordando que el aprendizaje significa se basa el conocimiento propio del mismo estudiante con el aporte pedagógico del docente, en esa dirección se quiere llevar el proyecto de mejoramiento educativo, para los dieciocho estudiantes de sexto primaria, con este se puede eliminar las debilidades y amenazas al mismo tiempo potencializar las fortalezas con las oportunidades. Para dar seguimiento del proyecto se pretende aceptar las observaciones del asesor del curso, del director, de todas las personas involucrados en el mismo y la evaluación se realizar a través de los resultados fortalecimiento del pensamiento lógico de los estudiantes.

E. Consecución de los objetivos del proyecto

Fortalecer los conocimientos a través de materiales matemáticos que es el objetivo principal del proyecto de mejoramiento educativo, los objetivos son muy claros y precisos de lo que se pretende alcanzar a corto, mediano plazo, considerando la buena intención de aprendizaje de parte de los involucrados.

a. Plan general de actividades por fases

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Elaboración de planes	Solicitar permiso al director para el desarrollo del proyecto.	Diseño del formato autorización	Hugo Agapito Isidro Agustín
2	1 semana	Socialización del PME autoridades educativas	Convocar a las autoridades educativas	Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación.	
3	1 semana	Socialización del proyecto con actores potenciales	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales para la divulgación del proyecto	Hugo Agapito Isidro Agustín
4	2 semanas	Instrumento de monitoreo. Instrumento de evaluación	Elaboración del plan de monitoreo Elaboración de instrumento de evaluación.	Selección de metodología innovadora Contactar experto en diseño	Hugo Agapito Isidro Agustín
5	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Planificar la logística	Recopilación de materiales Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Hugo Agapito Isidro Agustín
6	1 semana	Monitoreo de proyecto a cargo de tutor del PME.	Elaboración de recursos	Elaborar solicitudes y convocatoria	
7	4 semana	Elaboración de materiales lúdicos para el desarrollo del pensamiento lógico	Selección de materiales a utilizar para el PME	Reproducción de materiales Reproducción de materiales	Hugo Agapito Isidro Agustín
8	1 semana	Diseño de guía metodológica para la aplicación	Planificar logística		

9	1 semana	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	de implementación. Planificar el taller de inducción		Hugo Agapito Isidro Agustín
10	1 semana	Aplicación de juegos matemáticos,	Definir fechas con autoridades educativas	Invitar personas para impartir taller	
11	1 semana	Aplicación de juegos matemáticos con los estudiantes de sexto primaria	Primer contacto con los materiales lúdicos	Elaborar solicitud a director	Hugo Agapito Isidro Agustín
12	1 Semana	Primer festival jugando con mis materiales lúdicos	Elaborar solicitud a establecimientos cercanos para socializar el PME.	Organizar los estudiantes en equipo	
13	1 semana	Monitoreo del proyecto	Elaboración de herramienta de monitoreo.	Organizar a los estudiantes de sexto para dar a conocer el objetivo de PME.	Hugo Agapito Isidro Agustín
14	1 semana	Evaluación del proyecto	Elaboración de herramienta de evaluación		
15	1 Semana	Socialización de resultados de PME.	Sacar provecho de las sugerencias y potencializar las debilidades.	Asociar herramienta de monitoreo	Hugo Agapito Isidro Agustín
16	1 semana	Plan de sostenibilidad	Elaboración del plan de sostenibilidad.	Estructurar herramienta de evaluación	
17	1 Semana	Presupuesto del PME.	Elaborar presupuesto general del PME.	Mejorar las sugerencias de los resultados.	Hugo Agapito Isidro Agustín
18	4 semanas	Presentación	Elaborar el informe	Profundizar más	

		del informe final de PME.	final del proyecto	el plan de sostenibilidad. Ajustar el presupuesto de acuerdo con el proyecto de mejoramiento educativo. Revisar minuciosamente el informe final.	
--	--	---------------------------	--------------------	--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Tabla No. 19 Plan o enunciado de monitoreo

Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
<p>1. Elaboración de los tres planes.</p> <p>2. Socializar el proyecto de mejoramiento educativo, a través de reuniones con autoridades educativas y actores involucrados.</p> <p>3. Gestión de apoyo con autoridades educativas para acompañamiento del PME.</p> <p>4. Evaluación del PME. Por medio de revisión y verificación del cumplimiento de actividades.</p>	<p>Al finalizar el ciclo escolar 2020 se tiene socializado el proyecto de mejoramiento educativo, con los estudiantes para el desarrollo del pensamiento lógico, para cambiar el modelo educativo. Así el proyecto tenga un impacto significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojetenam.</p>	<p>A mediado del ciclo escolar 2020 se espera que el proyecto de mejoramiento educativo, sea incluido en el horario de clases como una actividad de aprendizaje para los estudiantes de sexto primaria.</p> <p>Que al finalizar el ciclo escolar 2020 se presente resultados significativos para el para un mejor aprendizaje en el área de matemáticas.</p>	<p>✓ Instrumento de evaluación</p> <p>✓ Entrevista</p> <p>✓ Encuestas</p> <p>✓ Cuestionarios</p> <p>✓ Afiches</p>	<p>Seis meses</p>	<p>Hugo Agapito Isidro Agustín.</p>

Fuente: Elaboración Propia

B. Evaluación del proyecto

Tabla No. 20 Evaluación del proyecto

Objetivos	Metas	Indicadores impacto	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
<p>OBJETIVO GENERAL Fortalecer el proceso de aprendizaje a través de los juegos lúdicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Definir las estrategias de aprendizaje en matemáticas para mejorar los resultados utilizando materiales lúdicos.</p> <p>Descubrir la diferencia de aprendizaje con materiales lúdicos para fortalecer el pensamiento lógico de los estudiantes de sexto primaria.</p> <p>Establecer los materiales lúdicos como una herramienta importante para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes de sexto primaria.</p>	<p>Mejorar el desarrollo del pensamiento lógicos a través de materiales lúdicos en el área de matemáticas</p>	<p>Fortalecer el pensamiento lógico de los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojetenam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas Semiestructurado. ➤ Lista de cotejo ➤ Escala de rango 	<p>Seis meses</p>	<p>Hugo Agapito Isidro Agustín.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Esquema de indicadores de monitoreo

Tabla No. 21 Plan de indicadores

ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO						
TIPOLOGÍA DE INDICADORES	CLASIFICACION	AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR		
POR LA POSICIÓN RELATIVA QUE OCUPAN LOS INDICADORES	Indicadores de insumo	X			1. Hace falta de recursos económicos para la ejecución del proyecto	1. Es necesario gestionar fondos en la municipalidad.
	Indicadores de proceso	X				
	Indicadores de resultado	X				
	Indicadores de impacto.	X				
POR EL OBJETIVO DE ANALISIS PRETENDIENDO CON EL USO DE INDICADORES		AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
	Indicadores de eficiencia	X				
	Indicadores de	X				

	eficacia					
	Indicadores de equidad	X				

C. Esquema de indicadores

Indicadores	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Espectativa)
Indicadores de contexto	Finalizado	100%
Indicadores de recursos	Finalizado	100%
Indicadores de proceso educativo	Finalizado	100%
Indicadores de resultados de escolarización	Finalizado	100%
Indicadores sociales	Finalizado	100%
Indicadores económicos	Finalizado	100%

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla No. 22 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico 1: Definir las estrategias de aprendizaje en matemáticas para mejorar los resultados utilizando materiales lúdicos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Planificar las actividades	Elaborar el plan	En proceso	1 semana	Herramienta de evaluación Lista de cotejo Rubrica	Hugo Agapito Isidro Agustín
Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo	Organizar las actividades con los estudiantes	De impacto	1 semana	Herramienta de evaluación Lista de cotejo Rubrica	Hugo Agapito Isidro Agustín

Objetivo específico 2: Descubrir la diferencia de aprendizaje con materiales lúdicos para fortalecer el pensamiento lógico de los estudiantes de sexto primaria.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Primer festival de juegos lúdicos con los estudiantes de la escuela.	Familiarizar las actividades con los materiales Lúdicos de matemáticas	En proceso	1 Semana	Herramienta de evaluación Lista de cotejo Rubrica	Hugo Agapito Isidro Agustín
Primer festival de juegos lúdicos con estudiantes de escuelas invitados	Dar a conocer la importancia de los juegos lúdicos en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas	En proceso	1 semana	Herramienta de evaluación Lista de cotejo Rubrica	Hugo Agapito Isidro Agustín

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla No. 23 Matriz de indicadores y metas de evaluación

Objetivo General: Fortalecer el proceso de aprendizaje a través de los juegos lúdicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto primaria en el área de matemáticas, así generar un nuevo paradigma educativo.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Definir las estrategias de aprendizaje en matemáticas para mejorar los resultados utilizando materiales lúdicos.	Identificar los resultados 80%	Una semana	Informes Cronograma Plan general	Lista de cotejo Rubrica	3 docentes 1 director 60 niños
Descubrir la diferencia de aprendizaje con materiales lúdicos para fortalecer el pensamiento lógico de los estudiantes de sexto primaria.	En proceso	Una semana	Informes Cronograma Plan general	Lista de cotejo Rubrica	3 docentes 1 director 60 niños
Establecer los materiales lúdicos como una herramienta importante para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes de sexto primaria.	En proceso	Una semana	Informes Cronograma Plan general	Lista de cotejo Rubrica	3 docentes 1 director 60 niños

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaboración de juegos matemáticos para mejorar el pensamiento lógico.

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojetenam, San José Ojetenam, San Marcos.

Responsable: Hugo Agapito Isidro Agustín

Periodo de ejecución: Noviembre 2019-Junio 2020

Tabla No. 24 Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	2 planchas de pleivud		180	90	Q.180.00
	2 cajas de tempera		2	35	Q. 70.00
	5 yardas de nailo contac		5	5	Q. 25.00
	1 pachón de Resistol 8 onzas		1	10	Q. 10.00
	1 caja de marcadores Fabik		1	35	Q. 35.00
Humanos	Personal docente (un almuerzo)		10	20	Q. 200.00
	Estudiantes. (Una refacción)		70	5	Q. 200.00
	Padres de familia (refacción)		40	5	Q. 100.00
Institucionales	Municipalidad (almuerzo)		2	20	Q. 40.00
	Coordinación distrital (almuerzo)		1	20	Q. 20.00
	Asesores pedagógicos (almuerzo)		2	20	Q. 40.00
	A todos las autoridades institucionales (1 pastel)				Q.150.00

Tecnología	Impresiones		20	1	Q. 20.00
				Costo TOTAL	Q.1.090 .00

Fuente: Elaboración Propia

Resumen del costo del proyecto

Tabla No. 25 Resumen del proyecto

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos Materiales.			Q.320.00
2	Recursos Humanos			Q. 500.00
3	Recursos Institucionales			Q.250.00
4	Recursos Tecnológicos			Q. 20.00
TOTAL				Q. 1090.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la educación de calidad

2.1.2. Teorías de aprendizaje

A. Educación de calidad

El concepto de educación de calidad o calidad educacional ha estado en el centro del debate público y académico en las últimas décadas en el país, poniendo de manifiesto visiones diversas, a veces contrapuestas, acerca de la forma en que se le define (ambos conceptos son utilizados de forma indistinta en el presente artículo). Mientras algunos enfatizan las condiciones de gestión de los establecimientos, otros ponen el foco prioritariamente en los resultados de aprendizaje (Araya, 2015)

Si hablamos de educación de calidad se puede entender por el alto nivel de aprendizaje de parte de los estudiantes, los conocimientos asimilados enfocados a las competencias establecidos e indicadores de logro, sabemos muy bien que cada docente propone sus metas cada inicio de año donde su principal objetivo que sus estudiantes tengan un educación de calidad para mejorar sus condiciones de vida.

El concepto de calidad y los retos que plantea a la escuela, en su devenir cotidiano, asumir una perspectiva de la calidad ligada tanto a las demandas de los contextos educativos reales como a las expectativas de los diferentes actores sociales que cohabitan por la institucionalidad educativa y con la concreción de una perspectiva de derechos en las prácticas escolares, que potencie la subjetividad política, en particular de niños y adolescentes. (Cruz, 2009)

Uno de los retos más grande de un docente es mejorar su trabajo pedagógico, para que sus estudiantes sean egresados a final del ciclo escolar con un perfil muy aceptado en cuanto a su aprendizaje, más aun cuando el contexto se necesita de mucha competencia pedagógica, es ahí donde se pone de manifiesto la calidad educativo, que es una gran responsabilidad de todo tanto del docente, estudiantes y padres de familia.

B. Teoría Aprendizaje Significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausbel, 1983)

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo. Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá denominar según AUSUBEL reconciliación integradora, este proceso se presentan durante los aprendizaje supra ordenados y combinatorios, pues demandan de una recombinação de los elementos existentes en la estructura cognitiva. (Moriera, 1993)

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa.

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura

cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según AUSUBEL, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados (WALDO, 1983)

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa.

C. Teoría constructivista

Refiere es un elemento esencial del proceso de formación, porque constituye la manera, la forma cómo se lleva a cabo la formación. La finalidad principal del escogimiento de una metodología adecuada, es que los estudiantes, aprendan. Desde el punto de vista del constructivismo, se considera que la metodología debe reunir varias características, que ya son mencionadas en otras fuentes y de las cuales se hace un resumen a continuación (Granja, 2015)

Reconozco la teoría del autor considerando que el proceso de aprendizaje se construye a través de los conocimientos previos del estudiante, de manera que la metodología del constructivista es una de la más reconocida por sus aportes en la educación, así mejorar las estrategias de enseñar a los estudiantes para un mejor resultado con actores que fortalecen los conocimientos.

“Constructivismo como teoría y método de enseñanza”, que implica una revisión de este nuevo enfoque, tanto en sus conceptos esenciales como en la forma de usarlo durante el proceso educativo”. (Quintero, 2012)

En la actualidad la enseñanza de los aprendizajes ha venido evolucionando en diferentes formas, aspectos y metodologías, donde el constructivismo ha fortalecido las estrategias de los cuatro pasos del aprendizaje significativo. Que en realidad si es posible todas las actividades que se planifican se cumplen tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

D. Docentes constructivos

La necesidad de superar algunas deficiencias que se repiten en los eventos sobre educación y particularmente en los dedicados al tema docente: la ya mencionada ausencia, o la representación formal y simbólica, de los docentes y sus organizaciones en estos eventos "sobre ellos"; demasiada información, con gran diversidad y dispersión de temas, sacrificando la reflexión y el debate, así como momentos y esfuerzos de síntesis; sesgo cuantitativa y ausencia de dimensiones culturales, contextuales e históricas en las investigaciones, las propuestas, los análisis y la discusión; visión y tratamiento eminentemente sectoriales de lo educativo; énfasis en la presentación y modelización de "casos exitosos" o "mejores prácticas", y de su posible replicabilidad en otros contextos, como modelos a históricos y descontextualizados. (TORRES, 2000)

Tomando en consideración la importancia del trabajo de un docente para formar estudiantes competitivos para la sociedad es fundamental la preparación académica de los docentes para desarrollar mejor las competencias de aprendizaje, al mismo tiempo que los resultados sean reflejado en los resultados de cuantitativas, de esa forma se identifican los docentes constructivos.

Como norma general, las reformas han priorizado la inversión en cosas, según las prioridades establecidas en cada momento (infraestructura, equipamiento, tecnología educativa) antes que en las personas (docentes, formación/capacitación docente, bienestar y satisfacción docente). Los docentes son caracterizados y permanecen tradicionalmente como "desafío" y como "dilema". De hecho, la reforma se ha caracterizado por un profundo dualismo en torno al tema docente: valoración docente en la retórica, pero negligencia, desprecio y desconfianza en la práctica; los docentes como principales responsables de los problemas educativos y el deterioro de la calidad de la educación, y al mismo tiempo como salvadores y principales responsables de la mejoría de dicha calidad; los docentes como obstáculo y a la vez como protagonistas del cambio educativo. (F, 1999)

Comparto la idea de la autora que los docentes son los verdaderos responsables del fracaso o el éxito de los estudiantes en su proceso de formación, considerante el apoyo de la tríada que es apoyo de los padres de familia, interés de los estudiantes para aprender y las estrategias aplicadas de parte del docente se resume en dos palabras fundamentales en la vida del estudiantes éxito o fracaso

E. Docentes innovadores

Partimos de una premisa en este análisis de la realidad, que ha sido corroborada a través de los diferentes trabajos (Domínguez, 1992; 1993; Escudero y González, 1994, entre otros). En estos años se está produciendo, a través de las Reformas Legislativas y la evolución del contexto sociocultural y las nuevas demandas que requiere la sociedad de la información del sistema educativo, una auténtica reorganización y reestructuración del sector educativo como un sector de servicios, que está acarreado repercusiones en la reorganización externa y reestructuración

interna de los centros y que va a traer como consecuencia directa una auténtica reconversión de los nuevos perfiles ocupacionales y el desarrollo profesional de los profesores. (FERNANDEZ, 1999)

En definitiva que la actualización docente es muy positivo para ambas partes donde los ganadores de este proceso son más los estudiantes, sabiendo el perfil del docente en la actualidad la globalización es muy competitivo razón entonces de la educación debe ser innovadora para potenciar el proceso de formación de los estudiantes con la nueva reforma educativa.

En los objetivos que se marcan y enmarcan los procedimientos del maestro/a, no mencionan nada sobre el alumnado, nada sobre el profesorado, nada sobre el modo y forma que el profesor debe por en práctica sus conocimientos profesionales, sólo mencionan los logros, las metas, lo que hay que conseguir (Mendez, 2000)

Con la nueva reforma educativa obliga a todos los docentes que se actualizan en su formación con la nueva metodología, de esa forma nuestro sistema educativo se fortalezca y como en la actualidad no podemos estar cómodos con el estudio de hace diez a quince años todo va en constante cambios pedagógicos para ello es importante seguir estudiando, para ser innovadores.

2.2. Marco epistemológico

A. Historia

El problema, sin embargo, no es ése. Con su ejemplo el profesor Larraín dice lo que seguramente —en todo caso— no quiere decir: que la pertenencia a un país determina un modo cultural. Pero si no quiere de esto, aceptará que en un país puedan coexistir 'distintas culturas la historia. el hombre quiere concordia, pero la Naturaleza sabe mejor lo que le conviene." (E., 2016)

Considerando que Guatemala es un país multilingüe, pluricultural y multiétnico cada pueblo reconoce su propia cultura, su propia identidad, donde se da a conocer con las historias de sus costumbres, tradiciones entre otros aspectos importantes que hace vivir el presente a través de la historia.

El mito de la integración cultural es obsesivo-compulsivo: trae todo evento del mismo modo al mismo redil. El mito de la desintegración cultural integrada es esquizofrénico: trae todo evento a su redil pero de un modo negativo y a la vez afirmativo, como cuando el profesor Larraín acepta que la cultura chilena y la mapuche están inter penetradas, pero a la vez señala que hay "aspectos que sobreviven como distintivos" (Larrain, 2007)

Si hablamos de la historia se puede agrupar diferentes situaciones que puede encontrar varias salidas de la manera como se entiende, cada región tiene su propio historia de vida, de comunicarse, percibir las cosas según su punto de vista.

B. Psicología

A lo largo de los años de estudio la vista, el oído, el gusto, el tacto, la memoria, la percepción del tiempo y muchos temas más. Al insistir en la observación y la medición sistemáticas planteó algunas preguntas sumamente interesantes e imprimió un buen arranque para la Psicología (Introducción a la Filosofía, 2010)

Comparto la idea del autor donde se indica que los cinco sentidos se encargan de percibir cualquier situación que refleja en la vida del ser humano y los resultados son todas las acciones que se demuestra en vida real de la persona, de tal razón que la psicología influye bastante en el desarrollo mental del individuo, donde los resultados pueden ser negativos o positivos en las diferentes acciones.

Los procesos psíquicos se descubrió que dentro de la conciencia existe un punto de fijación en el cual los contenidos serían más claramente percibidos y de distinta forma; a esto lo nombró apercepción la cual “tiene carácter activo y es la responsable de la estructuración y dirección de la experiencia. La apercepción constituye el mecanismo central de la causalidad psíquica, que es totalmente distinta de la física, ya que implica propósitos, valores y es capaz de anticipar el futuro” (Martinez, 2012)

Sin dar el uso adecuado de psicología el ser humano no tendría la capacidad de entender las cosas tal como se puede ver, al mismo tiempo ver el carácter de persona tiene mucho que el con la psicología en el temperamento es de acuerdo a las condiciones de temperamentales del ser humano, con la sociedad que le rodea de tal sentido que la psicología es fundamental en la vida social.

C. Sociología

El concepto o idea de sociedad nos remite invariablemente a las relaciones entre individuos, ello debido al hecho de que la conducta humana se halla orientada de innumerables formas hacia las otras personas. Los seres humanos no sólo viven juntos, sino que cotidianamente se encuentran en interacción, respondiendo unos a otros, orientando sus acciones en relación con la conducta de los demás y siempre con un doble fin: allegarse algo que necesitan y ayudar a otros a conseguirlo. (Romero, 2012)

Cuando se habla de la sociedad todos vamos a entender de seres humanos donde las relaciones son más cercanas con otras personas y ellos entienden que son un grupo de individuos que interactúan unos con los otros, reconociendo sus características sociales, culturales, lingüísticas, religiosas hasta deportivos.

Los grupos sociales en mayor o menor medida se encuentran interrelacionados por un sentido de identidad, que deviene de diversas realidades históricas y contextuales que los diferenciará de otros grupos, como puede ser la región o área que ocupan o donde viven, el origen histórico, racial o étnico, rasgos culturales como lenguaje, forma de vestir, usos y costumbres, o bien por su forma de pensar, religión, etc., también es muy común que el núcleo identitario se derive de los objetivos o fines que persiguen y los medios que utilizan para conseguirlos. (Celestino)

La familia es la base fundamental de la sociedad, cada grupo social tienen un concepto diferente de ver las cosas desde la casa cada familia es diferente en su forma de vivir por lo que es indispensable la relaciones de las personas, para entender las su propio cosmovisión, la sociedad de la actualidad ha tenido diferentes cambios que ha resultado con mejores resultados pero también ha experimentado casos donde se ha puesto de manifiesto hasta donde está la capacidad del ser humano.

D. Cultural

La cultura obliga a interpretar esto como diferencia cultural y a entender que el que unos quieran una cosa y otros otra, remite a formas de duelo “muy distintas” (Larraín, 2007: 120). Pero lo ‘muy distinto’ es ‘muy igual’ si el acento se pone en lo que sociológicamente más importa, esto es, en la relación social: (La cultura de las Teorías, 2007)

Guatemala es considerado multicultural porque se puede apreciar diferentes culturas de diferentes pueblos pero específicamente pueblos mayas, con la diferencia que cada pueblo tiene su propio concepto sobre la cultura y ver de una manera muy natural para la vida de aquellos que lo practican. Hablar es algo maravilloso porque cada uno de ellos es impresionante verlos con los habitantes, más aún cuando usted se integra a fomentar todas las prácticas culturales.

La cultural integrada sostiene que se puede diferenciar culturas. El problema es que al afirmarlo así, las teorías basadas en el concepto de cultura deben encontrar en su centro lo distintivo de cada cultura. Con ello dejan de hacer lo que se proponen, esto es, mostrar que en la cultura no hay esencias, y tienen que aceptar que hay algo que, por mínimo que sea, se mantiene invariable; no logran ver que lo permanente y auténtico se escenifica en cada situación histórica de inclusión/exclusión. En ese sentido, ‘lo propio’ de la cultura es la marca de un vacío. (Mascareño, 2007)

En realidad no todas las culturas pueden tener el mismo concepto y de convivir las mismas costumbres y tradiciones, tomando como base cada pueblo tiene una forma peculiar de realizar diferentes actividades culturales para su propia sociedad, las variables pueden que influye en la relación de cada pueblo con los demás.

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Entorno socio cultural y lingüística y su incidencia en el aprendizaje

A. Teoría Sociocultural

Lo fundamental del enfoque sociocultural de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. (Vygotsky, s/a)

Resume la palabra sociocultural está formada por dos términos diferentes. Uno de ellos apunta a lo social o la sociedad, es decir un grupo de personas en cierto lugar; y el otro es cultura. Es decir, lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad.

El dominio histórico cultural se refiere al estudio del hombre a partir del uso de signos que han sido desarrollados históricamente y que se emplean en contextos culturales. Justamente es el origen de la orientación que estamos examinados aquí. Mientras que en la filogenia, el papel principal en la explicación lo juegan las fuerzas biológicas, en el dominio histórico cultural lo juegan la aparición de las herramientas psicológicas: los signos. En la filogenia, la fuerza que interviene es el principio de selección natural, en la dimensión cultural la fuerza explicativa recae en la aparición de los instrumentos de mediación. (ANGEL, 1999)

Resume Todo aquello que tenga lugar en una sociedad e involucre a los seres humanos como parte de un grupo social y que influya en su vida comunitaria puede considerarse un aspecto sociocultural. Del mismo modo la interacción de las personas entre sí, con otras sociedades y con el medio en que viven contribuye a ir formando su cultura.

B. Teoría Sociolingüística

La sociolingüística ha contribuido a concebir la variación, los cambios, las alternancias de unidades en las lenguas como hechos sujetos a cierto orden, cuyo estudio debe ser reconocido entre las dimensiones de la lingüística teórica. A la vez, las condiciones sociales y contextuales en que se producen los hechos lingüísticos son vistas como elementos capaces de determinar la variación. Consecuentemente, los fenómenos variables, los cambios lingüísticos, las influencias de unas lenguas sobre otras no pueden (Fernández, 1994)

La sociolingüística estudia los factores de la lengua y los pone de manifiesto con otro tipo de factores sociales como el plano económico, la posición social que ocupa una persona, el género, el nivel educativo de una persona, los valores que ha recibido por parte de sus padres, el estatus, la profesión que tiene. Desde este punto de vista, la sociolingüística también analiza el plano de la comunicación humana analizando el entorno concreto en el que está integrada esa persona ya que la lengua tiene variaciones concretas.

Se trata, por tanto, del conjunto de los recursos lingüísticos a disposición de los miembros de una comunidad lingüística, de la suma de variedades de una lengua, o de más lenguas, utilizadas en una determinada comunidad (Berruto 2003: 61). El concepto hay que entenderlo en sentido macro-sociolingüístico, o sea, como repertorio de una comunidad, no del hablante (¡ningún hablante normal puede poseer la gama entera de variedades presentes en la comunidad! El “repertorio” individual será siempre una porción del repertorio de la comunidad a la que el hablante pertenece). (BERRUTO, 2003)

De este modo, se tiene en cuenta que la lengua, lejos de ser un factor abstracto, tiene una influencia directa a modo de causa y efecto con distintos ámbitos de la vida de una persona. Esta disciplina tiene tanto una versión teórica como una parte práctica. En el estudio de la sociolingüística no solo se estudia a la persona en sí misma sino también, el entorno externo en el que vive una persona.

C. Teoría aprendizaje significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausbel, 1983)

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo. Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá denominar según AUSUBEL reconciliación integradora, este proceso se presenta durante el aprendizaje supra ordenados y combinatorios, pues demandan de una recombinação de los elementos existentes en la estructura cognitiva. (Moriera, 1993)

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa.

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según AUSUBEL, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados (WALDO, 1983)

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa.

D. teoría de la información

A partir de la acelerada difusión y especialización que experimentan los medios de comunicación en el procesamiento y transmisión de información durante la primera mitad de nuestro siglo, se desarrolla el primer modelo científico del proceso de comunicación conocido como la Teoría de la Información o Teoría Matemática de la Comunicación.

Específicamente, se desarrolla en el área de la telegrafía donde surge la necesidad de determinar, con la máxima precisión, la capacidad de los diferentes sistemas de comunicación para transmitir información. (LOPEZ, 1995)

El concepto de comunicación en el contexto de la Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que "quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra". De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus

ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc.

Al definir Comunicación como “proceso social básico”, vislumbró un campo científico caracterizado por amplitud cognitiva y pluralidad metodológica. Por eso, algunos años después, al revisar el avance de las investigaciones en el área, exhortó a los comunicólogos a no considerarla como su “territorio exclusivo” de estudios. Su argumento era que la naturaleza de los fenómenos comunicacionales los convertía en “focos de interés” de cualquier “disciplina relacionada con la sociedad humana y el comportamiento humano (Schramm, 1972)

En el proceso de comunicación es posible distinguir por lo menos tres niveles de análisis diferentes: el técnico, el semántico y el pragmático. En el nivel técnico se analizan aquellos problemas que surgen en torno a la fidelidad con que la información puede ser transmitida desde el emisor hasta el receptor. En el semántico se estudia todo aquello que se refiera al significado del mensaje y su interpretación. Por último, en el nivel pragmático se analizan los efectos conductuales de la comunicación, la influencia o efectividad del mensaje en tanto da lugar a una conducta. Es importante destacar que la Teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otros contextos.

Ciertamente, las acciones comunicacionales de los seres humanos ya venían siendo objeto de reflexiones teóricas o de observaciones empíricas en el ámbito de las universidades, en disciplinas como Lingüística, Educación, Psicología, Antropología. Eso mucho antes de la emergencia de la nueva área académica, a la cual los alemanes se refieren inicialmente como *Informationslehre* y después que los franceses denominarían información. Los norteamericanos la llamarían simplemente más comunicación o media. (MELO)

La Información ha desarrollado los principios definitivos de esta teoría. Su trabajo se centró en algunos de los siguientes problemas que surgen en los sistemas destinados a manipular información: cómo hablar los mejores métodos para utilizar los diversos sistemas de comunicación; cómo establecer el mejor método para separar las señales del ruido y cómo determinar los límites posibles de un canal.

E. Teoría de la Actividad

De este modo, es posible afirmar que toda actividad humana implica en sí misma un comportamiento informacional, homologando así ambos conceptos. Es decir,

que toda actividad humana o toda manifestación del comportamiento humano es un comportamiento ante la información (NÚÑEZ PAULA, citado por MICÓ, 2014), y los procesos correspondientes de selección, obtención, procesamiento, memorización, utilización y difusión de esta, que ocurren de manera consciente o inconsciente (Caballeros, 2016)

La Teoría de la Actividad representa una vía poco ‘explotada’ pero muy recomendable para aproximarse a los individuos en este sentido, dado el amplio espectro de análisis que presenta, a partir de la unidad básica de análisis del comportamiento de los sujetos: la actividad humana.

Hay que subrayar que la actividad interna y la externa son directamente proporcionales, y así también los correspondientes procesos (transformadores) de internalización y externalización se producen en paralelo, donde el sujeto y el objeto son afectados mutuamente. También propone, en esta dirección, una nueva aproximación epistemológica al re conceptualizar el comportamiento informacional como un: “Sistema complejo de actividades sociales relacionadas con el acceso y uso de la información, con un propósito innovador y que muestra resultados positivos, en la práctica social de actores competentes. Se define a través de la información como atributo esencial, el valor que esta adquiere en la apropiación del conocimiento por parte de los sujetos y las implicaciones que tiene en el proceso de innovación social. . (Ramírez, 2011)

Se debe hacer notar que en repetidos casos los autores utilizan explícitamente como elemento integrante del comportamiento informacional de los seres humanos término actividad (palabra proveniente del latín activista o activas y que significa actuar, mediatizando la vinculación del sujeto con el mundo real, y generando un reflejo psíquico que a su vez mediatiza a la propia actividad).

La actividad, el objeto con el cual interacciona el sujeto y el motivo, coinciden y se dirigen a satisfacer determinada necesidad. En las acciones, por su parte, no coinciden el objeto con el que se interacciona y el motivo. Las acciones se dirigen a objetivos que se alcanzan de forma secuencial para satisfacer la necesidad final que motiva la actividad del sujeto. En el caso de las operaciones, son las condiciones de la actividad las que determinan cómo proceder y su ejecución es automática, pudiendo darse de forma secuencial, pero también al mismo tiempo. Esto las diferencia de las acciones. (Rodríguez, 2010)

De este modo, es posible afirmar que toda actividad humana implica en sí misma un comportamiento informacional, homologando así ambos conceptos. Es decir, que toda actividad humana o toda manifestación del comportamiento humano es un comportamiento ante la información

2.3.2. Marco de políticas educativas y su implicancia en la educación local

A. Políticas

Etimológicamente la palabra política proviene “del latín políticas adjetivo de político; del griego políticas de los ciudadanos; de políticas ciudadano; y de políticas ciudad” es decir, políticas es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. (Durango, 2001)

Política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

En contraste, la definición negativa se refiere a lo que no es privado La definición genética, que se refiere al origen, puede ubicarse en “la obra de Aristóteles intitulada Política, que es considerada el primer tratado sobre la naturaleza, las funciones y las divisiones del Estado, y sobre las varias formas de gobierno” (MINEDUC, Consejo Nacional de Educación, 2010)

La democracia es la forma de organización política que ha cobrado mayor popularidad en los últimas décadas, se basa en un estado elegido por mayoría en base a lo estipulado por una Constitución aprobada por el pueblo, que ejerce un poder parcial y organizacional y cuyo objetivo es representar las ideas del pueblo dentro y fuera del territorio

a. Políticas Educativas

El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 20082012 plantea las cuales cinco de ellas son políticas transversales. plantea como objetivo estratégico acceso a la educación de calidad con lingüística para los pueblos que marco de la reforma educativa y los plantea 8 políticas educativas, de políticas generales y tres políticas (MINEDUC, 2008)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (EDUCACION, 2010)

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

c. Políticas Públicas

La ciencia política surgió de la 'teoría de la decisión', que estuvo referida a la optimización de todos los efectos de las decisiones y al cálculo de los costos y beneficios vinculados a esas decisiones. La ciencia política se centró en el comportamiento de un actor (racional) que alcanzaría una decisión en una situación de estar completamente informado y con una jerarquización clara y completa de la preferencia (Roth, 2002)

Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes, y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental.

Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía. (A., 2013)

Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de

decisiones y operadores La política también es una actividad de comunicación pública.

La política real, en tanto lucha por el poder en función de intereses y ventajas, se expresa y efectúa en el proceso de elaboración de políticas. Las políticas se clasificarían en regulatorias, distributivas y redistributivas.

d. Política Docente

En particular, el Ministerio de Educación impulsó diversas formas de participación y diálogo con otros actores del sistema educacional. Fue en este contexto que, además de los diálogos realizados para toda la reforma educacional, la política docente tuvo sus propios espacios de participación ciudadana, tales como los diálogos gremiales con el Colegio de Profesores. En el marco del actual debate sobre el presente proyecto de ley, este documento busca ser un aporte a la discusión nacional analizando las propuestas referentes a la formación inicial de profesores y selectividad, el proceso de inducción, el factor de las remuneraciones, los incentivos para trabajar en sectores de alta vulnerabilidad social y mecanismos excepcionales que faculten a otros profesionales desempeñar el ejercicio docente. De estos puntos se entregarán algunos lineamientos generales de propuesta de mejora al proyecto de ley. (CABEZAS, 2015)

Vegas destacan la importancia de las prácticas de observación y acompañamiento en la formación inicial docente, una tendencia clara en los países más desarrollados, y se refiere a los cuatro pilares que favorecen la atracción de buenos candidatos a la docencia de acuerdo al estudio (ingreso competitivo, condiciones laborales, oportunidades de crecimiento profesional y sistemas de reconocimiento).

“Por último, la experta aborda el balance entre la pedagogía y el contenido en la formación, sobre diferentes tipos de incentivos y sobre las evaluaciones dirigidas a nuevos profesores (dígase Prueba Inicia) y su rol en la conformación de mejores cuerpos docentes”. (COMPARADA, S/A)

De acuerdo a la investigadora, en los países más avanzados en materia educativa se han hecho explícitas las expectativas hacia los profesores: qué es lo que se quiere que sepan los docentes efectivos, de manera que éstas guíen todo el sistema, elementos que se ven reflejadas en políticas de formación, evaluación y estándares, como sucede con el marco de la buena enseñanza chileno.

F. Análisis situacional

Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente. (González, 2004)

Para analizar y resolver satisfactoriamente una situación en la que la información, los recursos y el tiempo son limitados. Al inicio cada uno de los procedimientos se presentará en un módulo independiente, se describirá en forma concisa el contenido ordenado de cada uno de los módulos, la lógica general del método y los conceptos que originaron a éste. Durante el curso de la exposición, se presentará cada uno de los cuatro módulos como un procedimiento en el que se describirá con detalle cada una de las fases que lo constituyen y las cuales se han enunciado previamente en el diagrama circular al inicio de la presentación. Adicionalmente, en cada módulo, se expondrán casos de aplicación que ilustrarán las partes teóricas respectivas. En la parte final de la exposición, se sugerirán pautas de implantación del método, tanto para un entorno ideal como para un entorno limitado, el procedimiento que constituye el segundo módulo.

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio". (Tyson,1997:183). Pero el diagnóstico debe seguir un plan de acción, una ruta de cambio. Ésta, además de contener un plan de acción, establece objetivos integrados de carácter sistémico, asociados a mecanismos de control e indicadores, tácticas de comunicación e instrumentos para el cambio de modelos mentales mediante la superación de obstáculos de aprendizaje. (Contreras, 2005)

El diseño e implementación de una ruta de cambio es complejo, diverso, con una gran cantidad de distinciones subyacentes. El Grupo de Investigación de la

Escuela de Administración de Negocios en gestión, en conjunto con diversos grupos de empresarios ha gestado y probado un conjunto de instrumentos: matrices situacionales por componente organizacional, informe gerencial, mapa de objetivos, plan de acción.

a. Identificación de problemas

Delimitado: Debe ser específico. Evitar abordar problemáticas generalizadas como: bajos niveles de crecimiento económico, altas tasas de desempleo, bajas tasas de creación de empresas, de exportaciones, de innovación y emprendimiento en general • **Relevante:** Debe atender problemas asociados a un sector o a un territorio y no a causas al interior de las empresas • **Factible:** Debe permitir diversas alternativas de solución (Comercio, S/A)

Un “problema” de altos índices de accidentalidad expresado como la “necesidad de poner un semáforo” puede dejar sin análisis causas relevantes como: calles en mal estado, visibilidad limitada, gran número de peatones en la vía, entre otros, que pueden estar contribuyendo al origen del problema.

El origen de este concepto podemos rastrearlo en el latín como „problema“ y en el griego „problema“ de proballo, lanzar hacia delante. Se refiere a 1) una cuestión que trata de aclarar, una proposición de dudosa solución; 2) un conjunto de hechos o circunstancias que entorpecen la consecución de un fin; 3) una proposición dirigida a encontrar la manera de obtener un resultado valiéndose de ciertos datos conocidos. En este sentido, nos resultan significativas al menos dos características. Por un lado, la existencia de algo deseado que llamaremos objetivo, frente al cual, se nos presenta un obstáculo que nos impide concretar ese estado deseado. Esto podemos asociarlo a la idea griega, de lanzar hacia delante. (rodríguez, 2010)

Se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática.

b. Priorización de problemas

¿Qué es priorizar? Es aquel método que permite seleccionar y ordenar objetos. En la planificación en salud, la priorización es posterior a la determinación de necesidades (diagnóstico en salud), es parte de la formulación de planes y antecede a las intervenciones y permite enfrentar los problemas de salud a partir de: Disminuir la desigualdad en la satisfacción de necesidades Mejorar la asignación de recursos Aumentar la eficacia y la eficiencia de los recursos Analizar y definir soluciones para un problema o varios problemas (salud, S/A)

Por lo tanto, existe un problema cuando de una determinada circunstancia se deriva una peor La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos y, en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones.

El presente estudio es producto de una iniciativa de la Sociedad Española de Cardiología cuyo propósito es identificar y priorizar problemas que afectan a la práctica de la cardiología en España. Los cambios demográficos, los cambios sociales, los avances del conocimiento, los avances de la tecnología médica, la política de contención del gasto, o los sistemas organizativos, entre otros muchos aspectos, están modificando la necesidad, la demanda asistencial, o la efectividad de los procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos. Estas modificaciones requieren adaptaciones en múltiples facetas, por ejemplos formativos, organizativos, o de dotación y distribución de recursos. (Aguilar, 1999)

Para priorizar cada uno de los problemas enunciados en el cuestionario, se realizó una encuesta dirigida a informadores clave. Como investigadores clave, se seleccionó una muestra. Finalmente los responsables del proyecto y de la encuesta, en la que se les informa del proyecto, se les comunica que han sido seleccionados como informadores clave, y se solicita su colaboración rellenando un cuestionario.

c. Análisis de problemas

Comenzamos diciendo algo que a primera vista puede resultar contradictorio: los problemas no existen, sino que se construyen. ¿Por qué decimos esto? Porque no podemos pensar en los problemas como si fueran hechos que todo el mundo reconoce. Lo que es un problema para unos, no lo es para otros. Lo que para una persona es un problema social, para otra resulta un problema individual. No es lo

mismo el problema de la delincuencia para los ricos que para los pobres; son problemas completamente distintos porque los afectan de manera desigual, involucra a diferentes actores y demanda de soluciones diametralmente opuestas. Es decir que lo que resulta un problema depende del punto de vista desde el cual lo enfoquemos, y este enfoque depende a su vez, de una serie de factores que estructuran la mirada que tenemos sobre la realidad. (Tamargo, 2015)

La mayoría de los problemas no afectan a la totalidad de la población de una localidad, menos aún de un país entero. Supongamos que en nuestro barrio hay un problema de inundaciones, lo que debemos lograr es que ese problema, que afecta a nuestra comunidad, sea reconocido por la mayoría de la población como un problema colectivo, es decir, como un problema que nos afecta a todos. ¿Por qué debemos lograr este reconocimiento? Porque es una manera de que el Estado intervenga para su resolución, dedicando los recursos y la capacidad organizativa que se sostienen por todos los habitantes de nuestro municipio.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (Miranda)

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son de los plenos conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla.

d. Demanda social

Una demanda tal ceden muchos psicoanalistas, sin preguntarse primero si ese es en verdad el objeto del psicoanálisis. Más específicamente y desde el punto de vista teórico, desarrollará esta idea en la primera conferencia de "Psicología y Cs.

Humanas". Esta escuela interpreta el objeto del psicoanálisis como la interacción entre un individuo biológico y un mundo social que le impone ciertas normas. Se trata de una interpretación del "principio de realidad". Principio que en primera instancia es representado por la madre en la relación con el (ritmo de nutrición, horas en que recibe el seno materno. Esta instancia pasará a comandar sobre las demás. Momento que coincide por otra parte con la maduración biológica, neurológica, motriz, visual del niño. El cual aprende sus obligaciones para con la sociedad y puede vivir en ella. Sus pulsiones biológicas son limitadas por una instancia superior. (Camasco, 2014)

Volviendo entonces al concepto de "demanda", vemos que las ciencias humanas hoy ceden a ella, y en vez de preocuparse por devenir verdaderas ciencias, sólo se abocan a la puesta a punto de los métodos y técnicas de adaptación colectiva y particular. Nos encontramos frente a un problema, pues se vuelve en verdad difícil cuestionar la demanda de la que se vive teórica y prácticamente, por el sólo hecho de que una demanda tal genera trabajo. Pensemos por ejemplo en los psicólogos empleados en la realización de los test de aptitud psíquica que son condición necesaria para ser admitido en casi cualquier trabajo.

e. Demanda institucional

Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje. Las demandas de los directivos son de las más diversas situaciones institucionales, favores o situaciones que no tienen que ver con el rol específico. La escuela es muy clara en relación a eso, lo que le interesa a la escuela es por qué un chico no aprende cuando un chico no aprende pasan un montón de otras cosas más importantes, de otro nivel de profundidad que da como resultado que no aprende. Entonces el que no aprende no es el síntoma sino el resultado de otra cosa." "Las demandas más frecuentes como del equipo distrital son situaciones de muerte por accidentes en escuelas primarias y secundarias, intentos de suicidios, situaciones de exclusión educativa. (Mavel, 2011)

Una demanda y al mismo tiempo habrá que lidiar con la urgencia de esos otros que reclaman la intervención y han abrochado con significantes aquello que aquel niño o joven manifiesta. La posición de los que formulan la demanda podrá funcionar como facilitador u obstaculizador. Generalmente el obstáculo reside en pretender un abordaje literal/lineal del pedido realizado. El psicólogo como OE necesariamente deberá implementar estrategias para escuchar al

niño/joven, tratará de pesquisar qué está sucediendo y en caso que evalúe algo diferente a lo planteado como demanda inicial deberá trabajar con esos otros.

f. Demanda poblacional

Las demandas pertenecientes a un mismo uso que comparten el origen del suministro y cuyos retornos se reincorporan básicamente en la misma zona o subzona se agrupan en unidades territoriales más amplias, denominadas unidades de demanda. La caracterización de las unidades de demanda urbana se ha realizado utilizando como unidad base el núcleo de población, siendo ésta la unidad elemental inventariada. Cada núcleo de población se ha caracterizado en detalle incluyendo datos de población, dotación y demanda, así como su pertenencia a una. De este modo una de varios núcleos de población. (Anexo 5 Demandas de agua, 2015)

g. Teoría de la administración

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Kast, 2001).

la administración es el resultado histórico e integrado de la contribución de numerosos acontecimientos sociales económicos y culturales, así como de los aportes recibidos de un sinnúmero de estudiosos en diversos campos de las ciencias, por ello en esta unidad que comienza se hará énfasis especial en el estudio del pensamiento administrativo que desde finales del siglo XIX comenzó a formalizarse a través de la investigación y dedicación de diversos autores, considerados como los pioneros del proceso administrativo, quienes a través de la formulación de sus postulados y teorías dieron cuerpo a lo que es hoy el pensamiento administrativo.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas (GuevaraC., 2002)

De esta manera y teniendo en cuenta que la administración juega un papel muy importante en el desarrollo de cualquier actividad humana y dentro de todo tipo de organizaciones, el estudio del cuerpo de conocimientos que contiene la corriente administrativa desarrollada a finales del siglo XIX y principios del siglo XX constituye un elemento vital en la formación y asentamiento de los referentes conceptuales en el pensamiento de nuestros administradores de empresas.

h. Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo (Touraine, 1984)

Sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

En el presente artículo se hace referencia a las principales definiciones teóricas del concepto de desarrollo formulados por especialistas y estudiosos del tema, profundizando en la evolución histórica del concepto de desarrollo en sus diferentes dimensiones espaciales, haciendo énfasis en lo local como la dimensión más apropiada para entender el impacto de los actores en el desarrollo sostenible, entendida en este caso como el consejo popular. Se analiza además aspectos teóricos sobre los consejos populares como demarcación territorial apropiada para el estudio. Se aborda conceptos sobre la prospectiva, conjunto de técnicas y métodos apropiados para estudiar los procesos de transformación sociocultural de la localidad. (Vales, 2012)

2.4. Análisis estratégico

A. Técnica DAFO

“Este es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.” (GIL, 2007)

Esta experiencia profesional parte del estudio de varios casos se enmarca en un servicio social de Base Rural de la provincia de Zaragoza con características comunes a otras poblaciones rurales; cargado de recursos estratégicos como espacios naturales y servicios de ocio que contribuye a valorizarlos pero también es un territorio despoblado y el envejecido dos rasgos que favorecen la exclusión.¹ La diferencia con respecto a otras zonas rurales españolas y es que en Aragón nos encontramos que los municipios quedan enmarcados en dentro de Comarcas. Son entidades locales con competencia en servicios sociales lo cual favorece una cercanía de servicios a los ciudadanos y a la vez marca distancias entre municipios limítrofes porque dependiendo estén en una u otra Comarca Aragonesa tienen acceso o no a los servicios que se prestan.

a. DAFO

Se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Para la realización de este análisis se parte, normalmente de un cuadro de una o de doble entrada donde se especifican cada uno de sus componentes (MATHILDE, 1996)

Nos ayuda a realizar el diagnóstico de una forma muy concreta y objetiva: ¿Cuáles son los puntos negativos de la persona/familia? (Amenazas y debilidades) ¿Cuáles son los puntos positivos? (Oportunidades y fortalezas). Y en función a lo que resulte de esta matriz ser capaces de responder a las siguientes preguntas: ¿cómo se puede explotar cada fortaleza?; ¿cómo se puede aprovechar cada oportunidad?; ¿cómo se puede detener cada debilidad?; ¿cómo se puede defender uno de cada amenaza?

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

B. Técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es muy importante que un proyecto de mejoramiento educativo se construya la técnica de mini max, donde se puede identificar cuáles son las debilidades y amenazas, y compara con las fortalezas para que el proyecto se construya de manera más efectiva con los mejores resultados, en este caso con la implementación de proyecto educativo que fortalece el proceso de aprendizaje.

C. Línea de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor (DISTANCIA, 2019)

Esta estrategia es muy importante en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, donde se clasifican los posibles problemas a investigar de acuerdo a las vinculaciones. Es ahí donde se comienza a enfocarse del proyecto a ejecutarse.

D. Vinculaciones

“Se refiere a la fase en la que el diseñador recurre a diversos conocimientos, habilidades y actitudes que apoya al proceso de diseño para dar el salto que permite relacionar la teoría y la práctica”. (Enriquez, 2009)

Las vinculaciones de actividades de proyectos de mejoramiento educativo es la conexión de las estrategias que se utilizan para conectar una actividad que se extrae de una parte con la otra donde se relaciona para un mejor resultado.

“La extracción de las relaciones sociales de sus circunstancias locales y su rearticulación en regiones, la visión sobre la formación de los futuros diseñadores de estas que en el diseño propones nuevas visiones del quehacer profesional”. (Mercedes, 2000)

Según este autor todo lo explica de una manera muy concreta donde se puede articular las actividades de un proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer las actividades que se pretende realizar para mejorar los indicadores

E. Mapa de posibles soluciones

Con frecuencia la creatividad se asocia a la solución de problemas; la vida es una fuente inagotable de situaciones por resolver, pero no todas requieren de creatividad para su solución, muchas de ellas exigen respuestas mecánicas, repetitivas. Los problemas que ameritan una solución creativa se caracterizan porque generan una respuesta original, pertinente, adecuada. (Escalona, 2010)

Procesamiento de la información: los procesos de pensamiento que se activan en la solución de problemas suponen una búsqueda que va dirigida hacia el archivo conocido como memoria de corto o largo plazo; la cual puede o no contener información previa que pueda auxiliar al ser humano en la solución de los problemas 2. La estructura de la tarea: referida a la descripción de las conductas requeridas para la resolución del problema. Esta estructura establece los límites definiendo las alternativas permitidas para alcanzar la respuesta

Una respuesta de afrontamiento o pauta de respuesta que es eficaz en alterar una situación problemática y/o las reacciones personales de uno ante la misma de modo que ya no es percibida como un problema, al mismo tiempo que maximiza otros beneficios y minimiza los costos. (Grau, 2014)

2.5. **Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME**

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

Construir juegos involucra creatividad, como es el hacer matemáticas. El juego puede ser un detonante de la curiosidad hacia procedimiento, métodos matemáticos y puede llevar

el aprendizaje de las matemáticas para resolver problemas y fortalecer una actitud positiva hacia el área de matemáticas. (Rodríguez, 2014)

La elaboración de materiales lúdicos en matemáticas generan un cambio de aprendizaje a los estudiantes en como buscar soluciones a los juegos, con esta nueva estrategia se puede ver que jugando los estudiantes mejoran su rendimiento académico especialmente en el área de matemáticas.

2.5.2. Plan de actividades cronograma.

Plan de Actividades recoge las acciones programadas para su realización en los ejercicios, tanto a través de la Secretaría General. Esta planificación surge, en gran medida de las propuestas realizadas por las Instituciones es proporcionar a sus participantes las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar con éxito sus tareas en el ámbito de la Gestión de Planes y Fondos de Pensiones, ya sean de carácter obligatorio o complementario, y optimizar su funcionamiento en aras de una mejor cobertura de sus beneficiarios.

Se considera que la planificación es una de las herramientas importantes para la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, de manera general la planificación conlleva todas las actividades a realizar durante la ejecución del proyecto, de manera entonces para cumplir con cabalidad

2.5.3. Cronograma de Gantt

Una de esas herramientas es el cronograma de Gantt, que resulta muy útil para planificar tareas, controlar, brindar un vistazo rápido y global del proyecto y para ayudar a que se cumpla con el mismo en el tiempo asignado. En el presente trabajo se realiza una introducción a la administración de proyectos y al cronograma de Gantt, para luego aplicar dicho diagrama a un proyecto real y concreto de una pequeña empresa, ilustrando todo lo expuesto anteriormente. (Yasen, 2014)

Para elaborar un proyecto de mejoramiento educativo es muy importante manejar una agenda donde se plasman todas las actividades, también es de entender cuando la persona trabaja de acuerdo a un cronograma las actividades se realizan como se tiene planificado, también con el cronograma se puede medir mejor el tiempo para realizar las dientes actividades

Por lo general, se nombra un gerente de proyecto para que encabece al equipo, coordine sus actividades y las actividades de otros departamentos relacionados con el proyecto y se haga directamente responsable ante el nivel más elevado de la organización. Esta exposición administrativa ejecutiva brinda al proyecto mucha pericia dentro de la organización, asegura la atención de los departamentos funcionales hacia el proyecto y alienta la cooperación entre el equipo del proyecto y otras unidades de la organización. (Alexis, 2014)

Desde luego es aceptable la idea del autor de se manifiesta que para la ejecución de proyecto educativo, es indispensable nombrar a una persona que tiene las condiciones necesarias para tomar el liderazgo de guiar a una institución en este caso el proyecto. Por lo general la persona indicada para conducir este proyecto el docente universitario, para dar el seguimiento de todas las acciones a desarrollar para un mejor desenlace del proyecto de mejoramiento educativo.

2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

En la actualidad los programas de desarrollo promovidos por las organizaciones sociales, los gobiernos municipales, la cooperación internacional, etc., suelen tener un enfoque participativo. No obstante, este enfoque no se aplica con rigor en el tema del monitoreo y la evaluación. (Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientada al impacto, 2006)

Son pocos los proyectos que recogen la opinión de los actores sobre los cambios esperados en aras de concertar indicadores de impacto y de resultado. En la mayoría de los casos los socios y aliados del proyecto no tienen la posibilidad de aportar a la definición e implementación de un sistema de que recoja sus anhelos y de impacto.

Es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas. (Herweg, 2009)

2.6. Teoría del Proyecto

2.6.1. Juegos Matemáticos

La matemática es un instrumento esencial del conocimiento científico. Por el carácter abstracto, el aprendizaje resulta difícil para una parte importante de los estudiantes y de todos es conocido que la matemática es una de las áreas que más incide en el fracaso escolar en todos los niveles de enseñanza; es el área que arroja los resultados más negativos en las evaluaciones escolares. (Ferrero, 2001)

La elaboración de materiales en matemáticas para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes, fue una idea muy constructiva para potencializar los conocimientos de los estudiantes en el área de matemáticas, de esa forma se pretende con las nuevas estrategias de aprendizaje de cumplir los objetivos de aprendizaje trazado de parte del docente.

Hablar de lúdica nos conduce a reflexionar en varios escenarios, de acuerdo con la época y los autores que han hecho aportes al concepto, su influencia y su relación con el ser humano. “Estas concepciones parten tanto de las posturas asumidas por los autores en sus producciones literarias como de las investigaciones que se han desarrollado en el país y por fuera de él, al igual que de los criterios que se han asumido en artículos de revistas”. (Gómez, Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. (Gutierrez, 2017)

Si hablamos de materiales concretos en matemáticas es muy productivo se sabe para enseñar los números primero empezamos con lo concreto, seguidamente a lo semiconcreto y por último se enseña lo abstracto. Razón por la cual el proyecto de mejoramiento educativo fue implementado en el área de matemático, de acuerdo al diagnóstico realizado el problema fue que los estudiantes le cuesta aprender los números, nace la idea entonces implementar los juegos matemáticos para mejorar el pensamiento lógico de todos los estudiantes de segundo ciclo de la escuela oficial rural mixta, aldea Ojetenam, San José Ojetenam, San Marcos.

Construir juegos involucra creatividad, como es el hacer matemáticas. El juego puede ser un detonante de la curiosidad hacia procedimiento, métodos matemáticos y puede llevar el aprendizaje de las matemáticas para resolver problemas y fortalecer una actitud positiva hacia el área de matemáticas. (Rodríguez, 2014)

Una de las nuevas estrategias de aprendizaje en la actualidad es con materiales donde los estudiantes juegan, pero que al mismo tiempo se adaptan a los conocimientos para desarrollar su pensamiento lógico. Los juegos matemáticos ayudan a fortalecer diferentes partes de conocimiento no solo lo intelectual sino también en lo psicomotriz, donde desarrollan sus diferentes habilidades y destrezas para su aprendizaje.

2.6.2. Pensamiento lógico

Es importante que juegue su objeto de estudio: el pensamiento lógico matemático, expone mediante ideas claras de donde surge y cómo se encuentra ubicado, se describe cómo está relacionado directamente con la inteligencia y el raciocinio, así como habita íntimamente entre las ideas y el razonamiento, surge como una luz dentro de una inmensa conexión sináptica cada vez que se le requiere, su desarrollo es mediante el ejercicio y la constancia, parte de un hemisferio ubicado en una de tantas maravillas del cuerpo humano: el cerebro. Que así mismo es descrito y analizado mediante números. (Díaz)

Es muy claro la cita bibliográfica en donde manifiesta que el pensamiento lógico es muy importante para el aprendizaje en el área de matemáticas, sabemos que la inteligencia en la parte que dirige los conocimientos de cualquier ser humano, donde se manifiesta en cualquier juego, pero en este caso va enfocado para la ejecución de los juegos matemáticos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

“De forma general se entiende como lógico al pensamiento que es correcto, es decir, el pensamiento que garantiza que el conocimiento mediato que proporciona se ajusta a lo real”. Andonegui (2004).

El pensamiento es la parte más esencial para todos aquellos se le encanta trabajar en el área de matemáticas y de otras áreas donde la lógico es lo primero para poder desenvolverse de la mejor manera y así conseguir los buenos y mejores resultados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Elaboración de Juegos matematicos para mejorar el pensamiento logico.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, San José Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, el proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en los estudiantes de sexto grado primaria, haciendo un análisis del proceso de aprendizaje de los niños y niñas se refleja la falta de elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas. Con este proyecto se pretende un nuevo paradigma educativo en donde los estudiantes pueden aprender en el área de matemáticas manipulando materiales concretos para un aprendizaje más significativo y con resultados satisfactorios para ambas actores involucrados en el proceso tanto en estudiantes como docentes.

3.3 Concepto del PME

Mejorar el aprendizaje a través de juegos matemáticos

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

- a. Fortalecer el proceso de aprendizaje a través de los juegos lúdicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto primaria en el área de matemáticas, así generar un nuevo paradigma educativo.

B. Objetivos específicos

- a. Definir las estrategias de aprendizaje en matemáticas para mejorar los resultados utilizando materiales lúdicos.
- b. Descubrir la diferencia de aprendizaje con materiales lúdicos para fortalecer el pensamiento lógico de los estudiantes de sexto primaria.
- c. Establecer los materiales lúdicos como una herramienta importante para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes de sexto primaria.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, se evidencia la debilidad de la poca elaboración de materiales lúdicos en el área de matemáticas para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

En virtud de lo anterior, se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo Denominado “Elaboración de Juegos Matemáticos para Mejorar el Pensamiento Lógico”, ya que con las debilidades de los docentes en la poca elaboración de materiales lúdicos en matemáticas no proporciona un buen aprendizaje, esto refleja de los resultados del bajo rendimiento en matemáticas. El objetivo principal de dicho proyecto de mejoramiento educativo es impulsar los resultados positivos de los estudiantes, para incidir en la toma de seguir estudiando, sabiendo que el estudio es fundamental para el desarrollo de la vida personal, familiar y social. Considerando que la mayoría de los estudiantes quedan fuera del sistema

educativo es para ellos el área de matemáticas siempre es algo difícil en cuanto su aprendizaje, esto demuestra los resultados negativos en los indicadores educativos del centro educativo donde se enfoca dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Considerando la mayor parte de proceso de aprendizaje se percibe por el sentido de la vista, si vemos el proyecto desde el punto de vista pedagógico se presenta con materiales concretos donde los estudiantes tienen la oportunidad de manipular y visualizar, de esa forma se pretende dar un cambio significativo en la metodología que se aplica en dicho establecimiento.

Identificando el problema educativo se considera de mayor importancia contrarrestar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades del contexto educativo donde el trabajo en equipo aporta grandes resultados en la formación académica de los estudiantes, también tomar como punto de partida que los materiales tiene la visión que sea un material sostenible para un buen tiempo, así poder ser utilizado varios años.

Para la implementación de dicho proyecto se tiene planificado un cronograma de actividades donde se cuenta con el apoyo de los compañeros docentes y autoridades educativas quienes con sus amplios conocimientos puedan aportar diferentes conceptos que facilite la elaboración de materiales lúdicos en matemáticas, para contrarrestar el poco interés de los estudiantes de aprender en matemáticas, sabiendo lo difícil para muchos de ellos y ellas.

Este problema se debe a diferentes factores, diferentes actores directos e indirectos que aún no se ha dado una minuciosa investigación, es aquí donde se pretende contrarrestar las causas y efectos del problema. De manera pedagógica se busca atacar las diferentes amenazas y debilidades que afecta el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojetenam, de esa forma potencializar más las oportunidades y fortalezas coadyuvando con los actores principales y actores potenciales, unificando esfuerzos es posible eliminar todo lo negativo y aprovechar los aportes de los compañeros de trabajo para profundizar los conocimientos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente

Tabla No. 26 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente

Actividad Original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de planes. ➤ Socialización del proyecto con actores potenciales. ➤ Diseño de instrumento de monitoreo. ➤ Diseño de Instrumento de evaluación. ➤ Lanzamiento del proyecto ➤ Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo a cargo del tutor del PME. ➤ Elaboración de materiales lúdicos para desarrollar el pensamiento lógico. ➤ Diseño de guía metodológica. ➤ Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica. 	<p>3.6.1. Actividades no realizadas</p> <p>En este parte se manifiesta que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Elaboración de juegos matemáticos para Mejorar el Pensamiento Lógico. de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, fue lanzado el cinco de febrero de año dos mil veinte.</p> <p>Por situaciones que el municipio de San José Ojetenam, fue sede para celebrar el vigésimo quinto juegos deportivos, culturales y pedagógicos del altiplano marquense. Justa mente en el mes de marzo posteriormente en este mismo mes es la feria patronal del municipio en donde todos los estudiantes y docentes de la escuela antes mencionado de dedicaron ensayar la participación en el desfile y finalmente otra de las razones es la pandemia del covid 19 que está afectando a todos los países del mundo, se suspendieron las clases definitivamente razón entonces ya no fue posible la ejecución del proyecto.</p>	<p>YouTube Canal 14 Telemam Facebook WhatsApp https://www.youtube.com/watch?v=JwKbv4ds5Og</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de los lúdicos de matemáticas. ➤ Aplicación de los lúdicos de matemáticas solo con estudiantes de sexto primaria. ➤ Realización los talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica. ➤ Aplicación de los juegos de matemáticas. ➤ Aplicación de los lúdicos de matemáticas. ➤ Aplicación de los lúdicos de matemáticas solo con estudiantes de sexto primaria. ➤ Ejecución del primer festival “jugando con mis materiales lúdicos”. ➤ Monitoreo del proyecto. ➤ Evaluación del proyecto. ➤ Socialización de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ➤ Elaboración del plan de sostenibilidad. ➤ Elaboración del presupuesto 	<p>3.6.2. Readecuación de actividades</p> <p>Por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el COVID-19 Se optó por reestructurar el plan de actividades, programando en otras fechas las últimas actividades. Se realizaron gestiones para autoridades de otros medios de comunicación para poder compartir con la comunidad educativa los temas y actividades que ya no fue posible culminar en la escuela oficial rural mixta, aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, de ocho materiales Fue entonces que se realizó un programa televisivo titulado “Jugando en casa”, donde por medio de la televisión se realizaron actividades de juegos lúdicos en matemáticos, siguiendo con una agenda, primero mi saludo a todos los televidentes a nivel local y nacional, seguidamente explicar el objetivo principal del programa, después del explicar los objetivos se desarrolla el programa sobre la divulgación de un proyecto de mejoramiento educativo, que servirá para reforzar su proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo cuarto, quinto y sexto primaria. Dentro del listado de materiales que se desarrolló están: juegos de DAMA CHINA, TANGRAM, CIRCUITO NUMERICO Y LA SUMA Y RESTA. Se explicó, cada juego con sus respectivas instrucciones para que los estudiantes, que tienen la oportunidad de ver el programa puedan hacer sus materiales y jugar al mismo tiempo, recordar también que los materiales son muy conocidos y fácil de entender</p>	<p>YouTube Canal 14 Telemam Facebook WhatsApp Blog https://www.youtube.com/watch?v=JwKbv4ds5Og</p>

➤ Presentación del informe final de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	para jugar en casa, así mismo como podían los niños participar en los diferentes juegos lúdicos para mejorar su pensamiento lógico.	
---	---	--

Fuente: Elaboración propia

3.6.3. Resultados del contenido del Plan Emergente

A. Del contenido del Plan Emergente

Se obtuvo como resultado la buena aceptación por los televidentes y los navegadores de internet, teniendo como indicio los likes recibidos en la cuenta de YouTube, como Facebook

B. Otro de los resultados del plan emergente

Son los comentarios verbales de los televidentes en el municipio de Comitancillo. Como un ejemplo Con el Carlos Ramírez el vio el programa y me comento lo siguientes. Muy bonito la presentación de esa forma los estudiantes con buenos deseos de superar, pueden fomentar juegos para aprender de una manera más efectiva el área de matemáticas.

C. Otro de los grandes resultados del plan emergente

Es que algunos niños y jóvenes que vieron el programa por televisión, mandaron mensajes de texto manifestando su apoyo a seguir adelante con él programa y estudio universitario para Otros de los resultados que la técnica materiales si funcionan para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.

Figura No. 1 Divulgación del proyecto

3.6.4. Anexo del plan emergente

En el plan emergente se realizó la más novedosa para mi persona, porque nunca había estado frente las cámaras de un medio de comunicación como la televisión, fue una experiencia muy exitosa donde se divulgo el proyecto de mejoramiento educativo, en donde niños y niñas de todo los lugares pudieron observar todos los procedimientos de cómo se juegan los materiales.



Archivo personal

3.7. Plan de actividades

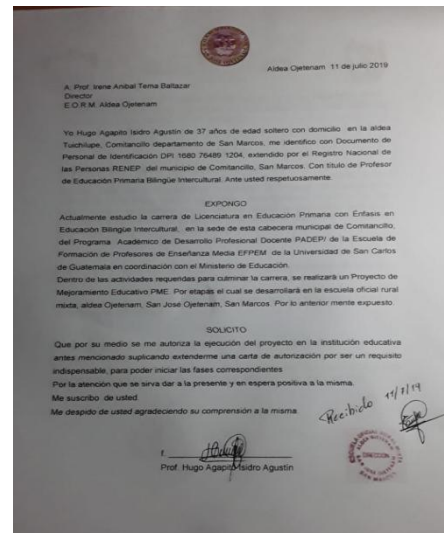
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a) Solicitud al director del Establecimiento

Se presentó de manera escrita al director del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes, manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir así a mejorar el nivel de los indicadores de lectura.

Figura No. 2 Solicitud al director

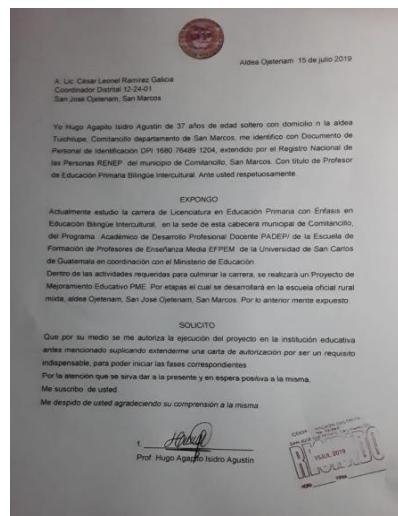


Archivo personal

b) Solicitud dirigida al Coordinador

Como parte del proceso PME se solicitó el apoyo al senea donde el manifiesta. Como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la anuencia y autorización al supervisor educativo distrital, Lic. César Leonel Ramirez Galicia. El supervisor citado, brindó su apoyo irredstricto para la ejecusión del PME. Pues él considera que es una oportunidad de mejora educativa para los niños del primer grado primaria, así también que es una oportunidad de poyección a la niñez de la comunidad elegida para desarrollar este Proyecto de Mejorameinto Educativo.

Figura 3 Solicitud a Supervisor



Archivo personal

B. Fase de Planificación

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la EORM. Aldea Ojetenam, municipio San José Ojetenam, departamento de San Marcos. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado "Elaboración de Juegos Matemáticos para mejorar el Pensamiento Lógico". Este proyecto se proyectó para desarrollarlo en los grados de quinto y sexto, por considerar que era necesario implementar este proyecto para mejorar los aprendizajes de los niños

Figura No. 3 Lanzamiento del proyecto



Archivo personal

relacionado al área de matemáticas, específicamente lograr mejorar el pensamiento lógico de los niños y niñas y con ello avanzar en el aprendizaje.

Como parte de la implementación de este proyecto, se contempló organizar un comité local, integrado por los padres de familia, estudiantes y compañeros docentes para que ellos fueran los que fortalecieran la autogestión y así lograr el apoyo para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

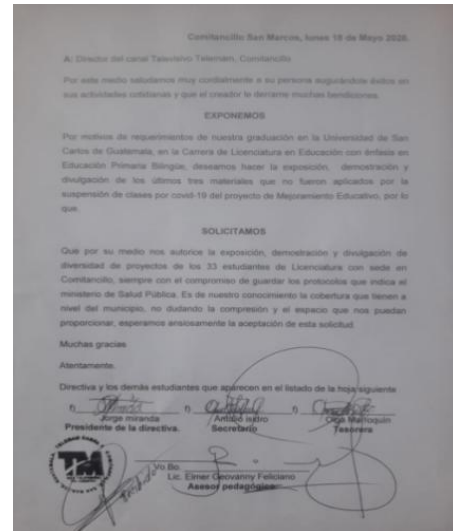
Resultado: Si, hubo apoyo de parte de los compañeros para fortalecer más el proyecto de mejoramiento educativo para el aprendizaje de los estudiantes.

C. Fase de ejecución.

a) Primera actividad.

La junta directiva de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Primaria Bilingüe Intercultural de la sección C. conjuntamente con el Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentaron la solicitud al medio de comunicación televisivo “TELEMAM” donde se realizó la demostración de una clase aplicando las rutas de aprendizaje para desarrollo de la lo juego lúdicos.

Figura No. 4 Solicitud a TELEMAM



El día martes 19/05/2020 se desarrolló una clase Archivo Personal haciendo uso de nuevas metodologías, especialmente las rutas de aprendizaje. La actividad fue compartida con los estudiantes de quinto y sexto primario con la presencia de padres de familia y televidentes, en la cual fue una experiencia exitosa al observar la participación

b) Segunda actividad. Demostración de juegos matemáticos para mejorar el pensamiento lógico de los estudiantes de quinto y sexto.

c) Tercera actividad. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

i. Primera estrategia

JUEGO DE DAMA CHINA: el objetivo de este juego es que los estudiantes mejoren su pensamiento lógico, jugando a través del juego de dama china los estudiantes ponen de manifiesto su habilidad mental para ganar al jugador contrario, de esa forma este juego ayuda a mejorar la actividad mental, para poner de manifiesto en sus aprendizaje en el área de matemáticas trabajando las cuatro operaciones básicas entre otros, para aprovechar ese recurso para su vida cotidiana.

Figura No. 5 Primera estrategia



Archivo Personal

ii. Segunda estrategia:

El juego de TANGRAM. Es un material muy interesante para el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas para trabajar las figuras geométricas como la clasificación de triángulos según sus lados y ángulos, los cuadriláteros, seguidamente con el juego de tangram se puede realizar diferentes dibujos en donde los estudiantes utilizan su lógica para poder ubicar las piezas.

Figura No. 6 Segunda estrategia



Archivo Personal

iii. Tercera estrategia.

JUEGO DE CIRCUITO DE NÚMEROS con este material se dio a conocer las instrucciones, de cómo se puede jugar y de qué manera influye en su rendimiento de aprendizaje en el área de matemáticas, para fortalecer el aprendizaje de los números naturales.

10	14		29		32
	12		27	36	
8	19	17		52	54
	23				56
	22		39		
4		47			59
	44			66	
1			69		

Figura No. 7 Tercera estrategia

Archivo Personal

iv. Cuarta estrategia: **SUMA Y RESTA**. Con este juego los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a sumar y restar al mismo tiempo, sabemos muy bien para enseñar matemáticas primero con iniciamos con materiales concretos, luego a semi concreto y finalmente abstracto.

	+		-		=4
+		+		-	
	+		-		=6
-		-		+	
	-		+		=8
=4		=5		=9	

Figura No. 8 Cuarta estrategia

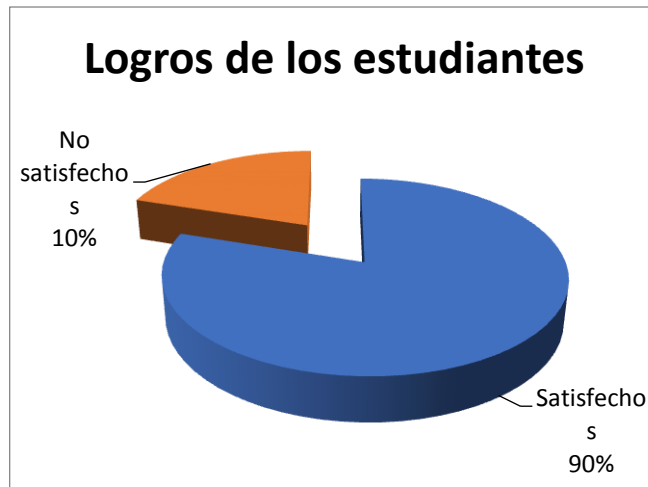
Archivo Personal

D. Presentación de resultado

- a. Indicador: Resultados de lectura de primer grado primaria por criterio de logro.

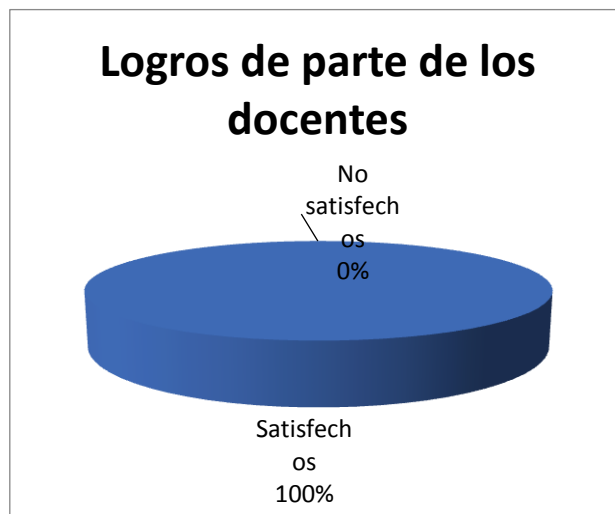
De 20 estudiantes de quinto y sexto grado 18 estudiantes que equivalen el 90% presenta un resultado satisfactorio en el logro de mejorar el pensamiento lógico a través de los juegos lúdicos, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 10% presenta un resultado no-satisfactorio en el logro de aprendizaje de los juegos matemáticos

Figura No. 9 Grafica de resultados con estudiantes



Archivo Personal

Figura No. 10 Grafica de resultados con docente



Archivo Personal

De tres docentes que laboran en la escuela oficial rural mixta de aldea Ojetenam, San José Ojetenam, San Marcos, los tres docentes mostraron una gran satisfacción con el proyecto de mejoramiento educativo, considerando un aporte al proceso de enseñanza de los estudiantes del segundo ciclo.

E. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo se realizó en la escuela oficial rural mixta, aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, donde se aplicó un instrumento de monitoreo, con un cuestionario para director, los docentes y estudiantes de la escuela antes mencionado, para comprobar el impacto del proyecto de mejoramiento educativo.

Instrumento de monitoreo del proyecto

a. Director

i. ¿Qué impacto tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo?

ii. ¿Es posible aplicar el proyecto con otros grados?

iii. ¿Con juegos matemáticos se puede mejorar el pensamiento lógico de los estudiantes?

iv. ¿Cree que este proyecto refuerza el aprendizaje de los estudiantes?

v. ¿Cuál es su sugerencia acerca del proyecto de mejoramiento educativo?

b. Docentes

i. ¿Cuáles son las fortalezas con que cuenta el proyecto
Elaboración de materiales en matemáticas?

ii. ¿Comente, cuál es el perfil de los alumnos egresados de la escuela al ejecutar el proyecto?

iii. ¿En qué cree usted que beneficia los juegos lúdicos de materiales en el proceso educativo?

- iv. ¿Cómo organizaría los materiales didácticos manipulables en el aula?
-
- v. ¿Es posible integrar los juegos matemáticos en otras áreas de aprendizaje?
- c. Estudiantes:
- i. ¿Qué materiales lúdicos le gusta trabajar?
-
- ii. ¿Considera usted que los juegos lúdicos mejoran su pensamiento lógico?
-
- iii. ¿Estudiar matemáticas es fácil con materiales concretos?
-
- iv. ¿Tiene ventaja los juegos lúdicos en su aprendizaje?
-
- v. ¿Qué cambios se ha visto durante el lanzamiento de los materiales lúdicos?
-

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 4 docentes aplican la metodología Elaboración de materiales lúdicos para mejorar el pensamiento lógico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas de manera adecuada; 100% de docentes generan un ambiente de alegría para mejorar la el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de quinto y sexto grado.

Los cuatro docentes del ciclo CEC, aplican adecuadamente los materiales lúdicos para mejorar el aprendizaje.

El 100% de padres de familia participan en actividades relacionadas juegos matemáticos con los grados de 4º. 5º. Y 6º.

F. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente escala de rango.

100% de estudiantes de quinto y sexto primaria aprenden a diferenciar que jugando con materiales concretos se aprende mejor el área de matemáticas. El 90% de estudiantes de tercero y cuarto grado. Fueron interesados en los materiales de proyecto de mejoramiento educativo, así contribuir un mejor aprendizaje de los estudiantes.

80% de estudiantes, de primero y segundo tomaron los materiales como un aporte para su aprendizaje, esto se debe a que los estudiantes son muy pequeños.

a. Instrumento de evaluación del proyecto Escala de rango para docentes

Establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad: Aldea Ojetenam, San José Ojetenam, San Marcos.

Nombre del estudiante universitario: Hugo Agapito Isidro Agustín. Ciclo Escolar: 2020

Tabla No. 27 Instrumento de evaluación de PME. Escala de rango

No.	ESCALA <i>Nombres y Apellidos</i>	Numérica				Literal				Grafica			
		Director				Docentes				Estudiantes			
		4	3	2	1	A	B	C	D	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Necesita Mejorar
01	Irene Anibal Tema Baltazar (director)	x											
01	Blanca Elide Díaz Escobar (Docente)					x							
02	Luisa Amparo Vásquez Roblero (Docente)					x							
03	Irene Anibal Tema Baltazar (Docente)					x							
01	Bartolón Roblero, Edelmar Bulmaro									x			
02	Cifuentes Cifuentes, Sandy Dianeys									x			
03	Díaz Cifuentes, Greivin Jahel									x			

04	Hernández Gómez Antony Alexander									X			
05	Roblero González, Cristian Lauro									X			
06	Roblero Morales, Nelson Bladimir									X			
07	Roblero Morales, Roel Yener									X			
08	Roblero Roblero, Jayli Madian									X			
09	Roblero Rodríguez, Linely Isabel									X			
10	Santizo Ovalle, Melisa Arly									X			

Archivo personal

A. Encuesta

a. Director del establecimiento

- i. ¿Considera que los proyectos educativos vienen a mejorar la educación en la aldea?
- ii. ¿Qué opina sobre la ejecución del proyecto “implementar materiales didácticos manipulables para facilitar el aprendizaje significativo en matemáticas?”
- iii. ¿Será que el proyecto implementar materiales didácticos manipulables para facilitar el aprendizaje significativo en matemáticas solucionará el problema de deficiencia de materiales didácticos manipulables en el área de matemáticas?
- iv. ¿Cuál es la ventaja de los materiales didácticos manipulables en el aprendizaje de los alumnos?
- v. ¿Será que es importante la implementación de los materiales didácticos manipulables en el área de matemáticas?

b. Docentes:

- i. El proyecto “implementar materiales didácticos manipulables para facilitar el aprendizaje significativo en matemáticas” beneficiará en la solución del problema de deficiencia de materiales didácticos manipulables que afecta el rendimiento del aprendizaje de los alumnos en matemáticas?
- ii. ¿Es importante la ejecución de este proyecto en este centro educativo?
- iii. ¿Qué opina sobre la utilización de los materiales manipulables para facilitar el aprendizaje significativo?
- iv. ¿Será que es importante la implementación de los materiales didácticos manipulables en el área de matemáticas?
- v. ¿Cree que con la ejecución de este proyecto se logra despertar el interés de los estudiantes en el área de matemáticas?

c. Estudiantes:

- i. Cuáles cree que son los beneficios del proyecto
“implementar materiales didácticos manipulables para facilitar el aprendizaje significativo en matemáticas?
- ii. En qué nos puede servir este proyecto educativo?.
- iii. Qué beneficios nos trae este proyecto educativo?.
- iv. Estaremos en la buena disposición de darle uso y mantenimiento de los materiales didácticos manipulables elaborado?
- v. ¿Con estos materiales didácticos manipulables despertara el interés en mejorar tu aprendizaje?

En la evaluación se aplicaron instrumentos tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente escala de rango rubrica.

90% de estudiantes de quinto y sexto mejoraron el aprendizaje en el área de matemáticas, para mejorar el proceso educativo.

El 90% de estudiantes de 5° Grado mejorar interpretación de los números en matemáticas

El 80% de estudiantes, de 4º. Grado producen en mejor rendimiento de aprendizaje en el área de matemáticas.

G. Fase de cierre del proyecto

Se presentó el informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, utilizando medios de comunicación tales como el canal de Telemam cuenta YouTube y cuenta de Facebook como medios de comunicación del contexto, con el afán hacer una demostración de todas las actividades que se desarrollaron con los niños y niñas, su importancia y el objetivo de cada uno de los materiales didácticos manipulables que mejoró el aprendizaje de los estudiantes durante la aplicación de los mismos. Al mismo tiempo el cierre el proyecto lo realizaron las siguientes personalidades.

- a. Presentación el informe a autoridades del PADEP/D
- b. Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

- c. Coordinador sede municipio de Comitancillo
- d. Coordinador departamental de San Marcos
- e. Planta central
- f. Entrega de informe final para su validación.

H. Plan de divulgación

Para llevar a cabo la divulgación del Proyecto se presentó una solicitud dirigido al director de Telemam canal 14 del municipio de Comitancillo departamento de San Marcos para desarrollar la demostración de la ejecución y aplicación de la Elaboración de juegos matemáticos para mejorar el pensamiento lógico y compartir con todos los niños y niñas de nuestro país, así mismo se realizó la divulgación por medio de las redes sociales YouTube y Facebook para que todos los niños, niñas y padres de familias se den cuenta de la importancia y el objetivo primordial de cada uno de estos materiales en el aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la escuela oficial rural mixta de aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos que se realizó a través de los medios de comunicación ya mencionados.

I. Plan el cuadro de divulgación

La divulgación el Proyecto se realizó a través de programas de televisión, y redes sociales. Se trabajó con la solicitud a Telemam se hizo la grabación y se divulgo en la cuenta del Telemam

Figura 11 Guión de divulgación

Programa educativo por televisión "Jugando en casa"		Tempo sugerido
Vídeo	Audio	
Saludo Inicial Saludamos a los niños y niñas de todos los países del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Saludo a los niños y niñas como están Introducción al juego Agapito Pedro Agustín Bienvenida a este programa "Jugando en casa" Objetivo del proyecto: Facilitar el aprendizaje a través de juegos lúdicos para mejorar el pensamiento lógico. 	2 minutos
Introducción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> En esta oportunidad voy a compartir con todos ustedes mis queridos niños y niñas de la EOBM Aldea Ojetenam, San José Ojetenam, San Marcos y de diferentes partes de país y fuera de ella. En esta oportunidad voy a comenzar a desarrollar un juego que va a ser muy divertido para mejorar su aprendizaje especialmente en el área de matemáticas, según el caso. 	1 minuto
Tema central (Propósito - Destino)	<ul style="list-style-type: none"> El propósito de este programa es demostrar jugando se aprende las matemáticas. 	1 minuto
Inicia demostración, explicación, acción o movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Comenzamos el primer juego muy conocido por todos DAMA, CHINA. Seguidamente pasamos a conocer otro juego EL TANGRAM. Posteriormente pasamos a jugar el siguiente material CIRCUITO NUMÉRICA. Para finalizar este programa tenemos el juego de problematizar LA SUMA Y RESTA. 	10 minutos
Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Es importante seguir en casa y fomentando los juegos lúdicos para el mejoramiento del pensamiento lógico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo. (A los niños de la escuela Ojetenam, San José Ojetenam, San Marcos o las autoridades educativas del departamento, como también a las autoridades de la USCA/EFREM y especialmente al PADEP y facilitadores de cuncla.) 	2 minutos
Consejo	<ul style="list-style-type: none"> (Quédale en casa, juntos con la ayuda de Dios, saldremos adelante). 	30 segundos
Despedida		30 segundos
Hasta la próxima!		

Tempo total: 15 - 20 minutos aprox.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, **“Elaboración de Juegos matemáticos para mejorar el pensamiento lógico”**, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojetenam, municipio San José Ojetenam, departamento de San Marcos, donde laboran cuatro docentes y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria con una población estudiantil de 63 niños inscritos 31 hombres y 32 mujeres.

En relación con la tasa de deserción en los estudiantes del establecimiento antes mencionado en el año 2015 -3%, en año 2016 fue de 6%, en el año 2017 fue de 4%, en año 2018 fue de 6% que el establecimiento presenta durante los cuatro años de trabajo. en año 2019 hubo un descenso de sesenta estudiantes inscritos, la tasa de repitencia en la escuela oficial rural mixta de comunidad de Ojetenam en el año 2015 fue de 6%; en el año 2016 el porcentaje de repitencia fue 2%, en el año 2017 fue de 1%, un porcentaje muy favorable, en año 2018 la tasa de repitencia fue de 4%, ahora en cuanto a la tasa de retención de estudiantes en la escuela oficial rural mixta de la aldea Ojetenam es de la siguientes manera: en el año 2015 fue de 103%, en el año 2016 el porcentaje fue de 94%, en el año 2017 el porcentaje tuvo un ascenso de 96%. Y en año 2018 es 92%.

El porcentaje de estudiantes promovidas en el centro educativo antes descrito se maneja un porcentaje en el año 2015 de 91%, en año 2016 es de 99%, en año 2017 es de 93% en el año 2018 es 94% promovidos.

De igual manera en el centro educativo existe un porcentaje de 86% de éxito escolar mientras que 14% se manifiesta en fracaso escolar. Solo en el año 2018.

Por otra parte tomando en cuenta este indicador de matemáticas a nivel municipal tomado de la estadística consultada, se evidencia un nivel bajo en matemáticas, siendo los siguientes: en 5º y 6º. Grado primario, solo el 17.6% tiene un logro satisfactorio, mientras que el resultado En sexto primaria el resultado es del 7.2%, información obtenida de DIGEDUCA 2014.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje de matemáticas con los estudiantes de quinto y sexto, de 20 estudiantes inscritos 18 alumnos inscritos tienen un logro satisfactorio en el área de matemáticas es decir el 90%. 2 tienen resultado no satisfactorio en el área de matemáticas equivalentes al 10%

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Se implementó aplicar estrategias que permitieran avanzar hacia una educación de calidad, aprovechando los programas de contenidos juntos propuestos por el MINEDUC. Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, "**Elaboración de materiales matemáticas para mejorar el pensamiento lógico**", este proyecto se estructuró con el propósito de desarrollar acciones que mejoren los resultados de los estudiantes de quinto y sexto grado en el área de matemáticas a través de la aplicación de estrategias que redunden en la aplicación de materiales concretos en matemáticas de forma efectiva. Se organizó y logró la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estas estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes grados, principalmente con los niños y niñas de quinto y sexto grado primario.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios

en matemáticas; por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo las principales: a) Divulgación de proyecto de mejoramiento educativo , en donde se publicaron los siguientes materiales Dama china, el tangram, circuito numérico con el objetivo de mejorar el pensamiento lógico, b) demostración de una clase aplicando las rutas de aprendizaje a través de los juego matemáticos , c) Realización de las indicaciones de cómo se pueden jugar cada uno de los juegos, d) Competencias de matemáticas, e) concursos de juegos lúdicos en matemáticas con todos los grados . f) utilizando juegos en familia.

Teoría aprendizaje significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausbel, 1983)

Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá denominar según AUSUBEL reconciliación integradora, este proceso se presentan durante los aprendizaje supra ordenados y combinatorios, pues demandan de una recombinación de los elementos existentes en la estructura cognitiva. (Moriara, 1993)

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según AUSUBEL, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y

progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados (WALDO, 1983)

Materiales lúdicos

El material educativo se refiere a todos los diversos soportes que se utilizan en las prácticas de la enseñanza aprendizaje, con el objetivo de ampliar las fuentes de información, propuestas de prácticas o ejercicio o sus formas de presentar la información para cumplir este propósito de materiales contextualizados a la realidad y manipulables. (PINARES)

La educación, como proceso fundamental en la vida de los hombres, implica aprender y desaprender constantemente. Consta de una variedad de recursos y estrategias que facilitan y producen aprendizajes en el sujeto. Por ello, las instituciones educativas permiten el acceso a materiales didácticos para que los docentes¹ utilicen en el aula de clase, de tal forma que propicie una educación más dinámica y eficaz. De esta manera, la implementación de dichos materiales en los procesos escolares, conlleva una transmisión de conocimientos. A partir de esta dinámica se le autoriza al estudiante interactuar de manera más práctica y lúdica con los saberes requeridos en su formación. (HENAO, 2012)

Teoría constructivista

Refiere es un elemento esencial del proceso de formación, porque constituye la manera, la forma cómo se lleva a cabo la formación. La finalidad principal del escogimiento de una metodología adecuada, es que los estudiantes, aprendan. Desde el punto de vista del constructivismo, se considera que la metodología debe reunir varias características, que ya son mencionadas en otras fuentes y de las cuales se hace un resumen a continuación (Granja, 2015)

“Constructivismo como teoría y método de enseñanza”, que implica una revisión de este nuevo enfoque, tanto en sus conceptos esenciales como en la forma de usarlo durante el proceso educativo”. (Quintero, 2012)

Docentes constructivos

La necesidad de superar algunas deficiencias que se repiten en los eventos sobre educación y particularmente en los dedicados al tema docente: la ya mencionada ausencia, o la representación formal y simbólica, de los docentes y sus organizaciones en estos eventos "sobre ellos"; demasiada información, con gran diversidad y dispersión de temas, sacrificando la reflexión y el debate, así como momentos y esfuerzos de síntesis; sesgo cuantitativa y ausencia de dimensiones culturales, contextuales e históricas en las investigaciones, las propuestas, los análisis y la discusión; visión y tratamiento eminentemente sectoriales de lo educativo; énfasis en la presentación y modelización de "casos exitosos" o "mejores prácticas", y de su posible replicabilidad en otros contextos, como modelos a históricos y descontextualizados. (TORRES, 2000)

Como norma general, las reformas han priorizado la inversión en cosas, según las prioridades establecidas en cada momento (infraestructura, equipamiento, tecnología educativa) antes que en las personas (docentes, formación/capacitación docente, bienestar y satisfacción docente). Los docentes son caracterizados y permanecen tradicionalmente como "desafío" y como "dilema". De hecho, la reforma se ha caracterizado por un profundo dualismo en torno al tema docente: valoración docente en la retórica, pero negligencia, desprecio y desconfianza en la práctica; los docentes como principales responsables de los problemas educativos y el deterioro de la calidad de la educación, y al mismo tiempo como salvadores y principales responsables de la mejoría de dicha calidad; los docentes como obstáculo y a la vez como protagonistas del cambio educativo. (F, 1999)

Docentes innovadores

Partimos de una premisa en este análisis de la realidad, que ha sido corroborada a través de los diferentes trabajos (Domínguez, 1992; 1993; Escudero y González, 1994, entre otros). En estos años se está produciendo, a través de las Reformas Legislativas y la evolución del contexto sociocultural y las nuevas demandas que requiere la sociedad de la información del sistema educativo, una auténtica reorganización y reestructuración del sector educativo como un sector de servicios, que está acarreado repercusiones en la reorganización externa y

reestructuración interna de los centros y que va a traer como consecuencia directa una auténtica reconversión de los nuevos perfiles ocupacionales y el desarrollo profesional de los profesores. (FERNANDEZ, 1999)

En los objetivos que se marcan y enmarcan los procedimientos del maestro/a, no mencionan nada sobre el alumnado, nada sobre el profesorado, nada sobre el modo y forma que el profesor debe por en práctica sus conocimientos profesionales, sólo mencionan los logros, las metas, lo que hay que conseguir (Mendez, 2000)

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (salazar, 2012)

Cuenta que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento.

Esta es una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una *interacción* entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo.

De ahí, surge la inevitable y necesaria revisión del constructivismo como marco teórico que sustenta una práctica pedagógica, que plantea la necesaria e ineludible relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como los demás aspectos vinculados como es el

caso de los objetivos, los contenidos, la metodología misma y por supuesto, las técnicas y recursos, para culminar con el proceso de evaluación.

Otro de los logros es que el docente al ejemplificar la pronunciación y articulación correcta de palabras, así como el modelaje de cómo desarrollar la fluidez, se convirtió en un modelo para que los estudiantes lograran mejorar su vocabulario que ahora le dan utilidad en la lectura, las conversaciones, en exposiciones y en el diario vivir que es donde realmente le dan uso al lenguaje como parte de su comunicación en la sociedad que siempre espera mejores formaciones y mejores aprendizajes de los alumnos. Los padres de familia también tienen un porcentaje de influencia en este proceso, ya que ellos con su apoyo hacia los educandos, fortalecieron los aprendizajes que además de ser una actividad académica, se le pudo dar seguimiento en los hogares, con el apoyo de los recursos proporcionados por el maestro, y el incondicional apoyo de los padres de familia para verificar que los niños en casa siguieran fortaleciendo su aprendizaje en matemáticas.

Para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas, es necesario tomar en cuenta a todos los actores de la educación, pues esta es una actividad de beneficio social, por lo mismo, todos pueden fortalecer las acciones de aprendizaje, ya sea este presencial o en línea por medio de la tecnología, que fue un factor importante en la consecución de las actividades de aprendizaje que fue tomada en cuenta por no estar físicamente en los procesos de aprendizaje debido a las consecuencias del COVID-19.

El proyecto de mejoramiento educativo generó conocimiento sobre los enfoques que deben sentarse como bases para lograr los aprendizajes y encaminar a los educandos al logro de las competencias educativas. De eso mismo se refieren los autores quienes comparten estrategias educativas para proyectarse hacia la consecución de las competencias, es importante para alcanzar las competencias que se han establecido para identificar el grado de aprendizaje alcanzado por los educandos.

Los niños y niñas participaron en los diferentes juegos matemáticos para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes que se organizaron para estimular y motivarlos a participar en la construcción de sus propios aprendizajes

Los logros alcanzados están dando sus frutos, pues se ha despertado en los niños el deseo de aprender y ejercitar la para mejorar los aprendizajes individuales y colectivos. Se considera que estas actividades están mejorando los aprendizajes de los estudiantes de quinto y sexto grado en el arar de matemáticas con los diferentes grados de la escuela, pues este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue compartido para que todos los docentes lo utilicen y así mejorar los indicadores débiles de aprendizaje en matemáticas, relacionados al aprendizaje de los niños de la EORM. Aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos.

Se puso en evidencia que cuando se toman alternativas con el uso de la tecnología como la televisión y las redes sociales utilizado con los estudiantes y maestros, se fortalecen los aprendizajes a distancia por los problemas que se están viviendo en Guatemala y el mundo por el COVID -19. El maestro utilizó la plataforma de WhatsApp para comunicarse con los niños y niñas en casa y fortalecer el aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, se logró articular el papel fundamental que juega la familia y cada una de las personas que conforman la comunidad

Conclusiones

Se trabajó la Elaboración de Juegos matemáticas para mejorar el pensamiento lógico con la comunidad educativa y algunos actores involucrados logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a contar lo números asertivamente a través de los actividades lúdicos para comprender las cuatro operaciones básicas de su aprendizaje de los estudiantes.

Se Implementó estrategias para fortalecer los aprendizajes a través de los juegos matemáticos como una herramienta importante, logrando que los estudiantes padres de familias se sienten muy satisfechos de sus hijos e hijas con los resultados satisfactorio en el área de matemáticas donde los padres de familia se involucraran apoyando sus hijos.

Se organizó el gobierno escolar, quienes realizaron la gestión de manera exitosa de actividades promotoras diferentes juegos de matemáticas para todos los seis grados para diferenciar las clases con actividades lúdicas de la escuela oficial rural mixta aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos.

Potencializar a los estudiantes de quinto y sexto pero específicamente a los que integran el gobierno escolar para dar mayor explicación y lineamientos de cómo se juegan con los materiales y el objetivo principal para desarrollar el pensamiento lógico, así poder hacer la demostración a los demás grados.

Se mejoró en un 80% los resultados bimestrales de los estudiantes en su aprendizaje en matemáticas tomando como base el rendimiento académico, se evidencia en las tarjetas de evaluaciones presentados a los padres de familia donde mostraron una gran satisfacción por los resultados de aprendizaje en el área de matemáticas

Póster Académico

Figura 13 Póster Académico



EFPEM
USAC

LANZAMIENTO DE PME



SOCIALIZACION DEL PROYECTO CON ESTUDIANTES
CENTRO EDUCATIVO INVITADO



SOCIALIZACION DE PME CON ESTUDIANTES DE
EDRM ALDEA OJETENAM



SOCIALIZACION DE PME CON DOCENTES



JUEGOS MATEMATICOS



ELABORACIÓN DE JUEGOS MATEMÁTICOS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO

AUTOR: HUGO AGAPITO ISIDRO AGUSTÍN

DESCRIPCIÓN DE PME

~ Diagnóstico institucional
EORM, cuenta dos niveles educativos, multigrado se ubica a 8 kms del municipio.
~ Indicador Educativo
Bajo rendimiento en el área de matemáticas

CONCEPTO PME

Mejorar el aprendizaje a través de los juegos matemáticos para mejorar el pensamiento lógico.

METODOLOGIA

~ ANÁLISIS SITUACIONAL.
~ Elaboró un listado de problemas a intervenir
~ Priorización del problema
~ Árbol de problemas (causas y efectos)
~ Listado de actores involucrados
~ ANÁLISIS ESTRATÉGICO
~ Se aplicó la técnica DIAFO O FODA
~ La técnica de MINI MAX
~ VINCULACIONES ESTRATÉGICAS (tome la vinculación No. 1.)
F1. Fortalecer el proceso de aprendizaje con materiales didácticos. O1. Apoyo de autoridades educativas.
~ LINEAS DE ACCIÓN (tome la No. 3)
~ C. Clases modelos con materiales concretos con todos los estudiantes y docentes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.
Fortalecer el aprendizaje a través de los juegos lúdicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto primaria grados donde se enfocó el PME.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
a. Definir las estrategias de aprendizaje en matemáticas.
b. Descubrir la diferencia de aprendizaje con materiales lúdicos
c. Establecer los materiales lúdicos como una herramienta potencial en la formación de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

~ Impulsar los resultados positivos en los estudiantes, a través de juegos matemáticos, para seguir estudiando, considerando que la educación es fundamental en el desarrollo intelectual, personal, familiar y social.
a. monitoreo y evaluación.

FASE DE EJECUCIÓN DEL PME

~ FASE DE INICIO Y PLANIFICACIÓN
~ Elaboración de planes, Solicitud a las autoridades educativas (director y coordinador distrital, socialización del PME. Con actores involucrados Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación, cronograma de actividades, presupuesto.
~ FASE DE EJECUCIÓN
~ Elaboración de guías metodológicas para el lanzamiento del proyecto.
~ Descripción de listado de juegos matemáticos.

ACCIONES EJECUTADAS DEL PLAN EMERGENTE

~ FUNDAMENTACION TEORICA (Autores que sustentan el PME)

RESULTADOS

~ De los 20 estudiantes de quinto y sexto grado 18 estudiantes equivalentes a un 90% presentaron un resultado satisfactorio en mejorar su aprendizaje a través de los juegos matemáticos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

~ Planificación de actividades coordinadas por la comisión de lectura donde se desarrollan todos los programas del MINEDUC. Tales como ~Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos en armonía y el gobierno escolar. Como los materiales fueron elaborados con material durable este significa que materiales perduren por mucho tiempo.)

CONCLUSIÓN

~ Se organizó el gobierno escolar, con quienes se realizó la gestión de manera exitosa de actividades promotoras diferentes juegos de matemáticas para todos los seis grados de la escuela oficial rural mixta aldea Ojetenam, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos.
~ Se fortaleció a los estudiantes de quinto y sexto pero específicamente a los que integran el gobierno escolar para dar mayor explicación y lineamientos de cómo se juegan con los materiales y el objetivo principal para desarrollar el pensamiento lógico.

Archivo Personal

Plan de sostenibilidad

Tabla 28 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	EORM. Aldea Ojetenam Institución en la cual deben de permanecer todos los materiales y dar el uso adecuado, el Proyecto de Mejoramiento Educativo Juegos matemáticos para mejorar el pensamiento lógico.	Hugo Agapito Isidro Agustín	Humanos	Constante
Financiera	Mantenerlos los materiales en buen estado bajo la coordinación del gobierno escolar.	Hugo Agapito Isidro Agustín	Humanos	1 vez
Ambiental	Utilizar materiales como Pleivud, cantoncillo, tapitas de gaseosas.	Hugo Agapito Isidro Agustín	Naturales	1 vez
Tecnológica	Cañonera, computadora, cables sonido de amplificación.	Hugo Agapito Isidro Agustín	Tecnológico	1 vez
Social /cultural	socialización del proyecto con estudiantes compañeros docentes y padres de familia	Hugo Agapito Isidro Agustín	Humanos	1 vez

Referencia

Un solo autor

Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientada al impacto. (2006). Ecuador.

La cultura de las Teorías. (2007). Alemania.

Introducción a la Filosofía. (2010). Mexico.

Anexo 5 Demandas de agua. (2015). Demanda de agua, 56.

A., J. T. (2013). INTRODUCCION A LAS POLITICAS PUBLICAS. COLOMBIA.

Aguilar, P. L. (1999). Opinión, identificación, y priorización de problemas. Opinión, identificación, y priorización de problemas, 1.

Alexis, H. K. (2014). Teoría de Gantt en la Administración de un Proyecto.

ANGEL, M. R. (1999). EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO Y LA EDUCACION. MEXICO: 1.

Araya, J. (2015). Que es Educacion de Calidad.

Ausbel, D. (1983). Teoria del aprendizaje significativo. México: S/f.

BERRUTO, G. (2003). LINGÜÍSTICAS GENERALES. 61.

Caballeros, N. P. (2016). Teoria de la actividad. Mexico.

CABEZA S, V. (2015). POLITICA NACIONAL DOCENTE. CHILE.

Camasco, R. E. (2014). Demanda Social y Demanda Analitica. Argentina.

Celestino, C. F. (s.f.). Sociología para un acercamiento a la realidad. 2012.

Comercio, M. d. (S/D de S/M de S/A). www.impulsacolombia.com. Obtenido de www.impulsacolombia.com: WWW.impulsacolombia.com

COMPARADA, P. D. (S/M de S/A). Contreras, A. V. (2005). Analisis situacional, Investigacion y aprendizaje situacional. Colombia.

cooperantes, P. d. (S/F). Actividades lúdicas en la escuela. Guatemala.

Cruz, J. C. (2009). Educacion de calidad. 163.

Díaz, J. J. (s.f.). Pensamiento lógico Matemático.

DISTANCIA, U. N. (2019). Lineas acción. En U. N. DISTANCIA.

- Durango, G. P. (2001). Políticas Educativas. Mexico.
- E., R. (2016). Introducción a la Filosofía de la historia. Mexico.
- EDUCACION, C. N. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION POLITICAS EDUCATIVAS.
- Enriquez, J. L. (2009). Los proyectos de vinculación. Mexico.
- Escalona, B. R. (2010). Solución de Problemas . Venezuela.
- F, M. (1999). Entre el discurso y la realidad. Montevideo.
- Fernández, F. M. (1994). Aportes de la sociolingüística a la enseñanza de lenguas. 110.
- Fernández, F. M. (s.f.). Aporte a la sociolingüística.
- FERNANDEZ, G. D. (1999). Factores organizativos que influyen en el desarrollo profesional.
- Fernández, M. (2005). Principios de sociolingüística. Barcelon.
- Ferrero, J. C. (2001). Juegos Matemáticos . Mexico.
- GIL, R. S. (2007). El analisis "DAFO" aplicado a la intervencion en casos de personas en situacion de exclusion social. Zaragoza.
- González, J. H. (2004). Análisis Situacional Modulo II (1° ed.). Mexico.
- Granja, D. O. (2015). El constructivis como Teoria y método de Enseñanza. Ecuador.
- Grau, A. B. (2014). Resolucion de problemas. Barcelona.
- GuevaraC., L. d. (2002). Teorias organizacionales. Bogota.
- Gutierrez, M. D. (2017). Juegos Lúdicos en Matemáticas. Guatemala.
- HENAO, A. M. (2012). Material didactico para la construcción de aprendizaje significativo. Colombia.
- Herweg, K. (2009). Monitoreo y Evaluacion de impacto. Ecuador.
- hKast, F. R. (2001). Teori de proyectos. Mexico.
- Larrain, P. (2007). Conceptos y Teorías de la Historia. Argentina.
- LEON, D. G. (2004). Analisis Estrategico para el desarrollo de la pequeña y mediana empresa. Veracruz Mexico.
- LOPEZ, A. (1995). INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DE LA COMUNICACION . TEORIA DE LA INFORMACION, 1.

- Martinez, M. A. (2012). Teorias psicologicas. MEXICO.
- Mascareño, A. (2007). Sociología de la Cultura.
- MATHILDE, R. (1996). Los modelos de trabajo social. España.
- Mavel, T. P. (2011). Demandas Institucionales. Argentina.
- MMendez, J. M. (2000). Didactica, currículo y Evaluación. Madrid.
- Mercedes, A. (2000). Sistematizacion de experiencias . Mexico DF.
- MINEDUC. (2008). POLITICAS EDUCATIVAS. GUATEMALA: S/E.
- MINEDUC. (2010). Consejo Nacional de Educación. Guatemala.
- Miranda, G. G. (s.f.). El proceso de solución de problemas, 1.
- PINARES, A. (s.f.). Manual de uso de material lúdico.
- Quintero, G. L. (2012). Costruccionismo Educativo. Ecuador.
- Ramírez, R. (2011). Teoria de la actividad.
- Rodriguez, B. M. (2010). Teoria de la actividad. Mexico.
- Rodríguez, M. I. (2014). Juegos matematicos. Mexico.
- rodríguez, S. P. (2010). Identificacion de problemas y formacion de la agenda. Buenos Aires.
- Romero, J. R. (2012). Sociología de la Educación. Mexico.
- Roth, A. N. (2002). Politicas publicas (9 ed.). Mexico.
- salazar, G. L. (2012). Teoría del constructivismo.
- salud, C. d. (S/A). Matriz de priorización. Matriz de priorización, 4.
- Schramm, W. (1972). Desarrollo de las comunicaciones.
- Tamargo, M. d. (2015). Programa de formación de firigentes en gestion publica y social. Programa de formación de firigentes en gestion publica y social, 8.
- TORRES, R. M. (2000). Reformadores y docentes.
- Touraine, A. (1984). Actores sociales. 1.
- Vales, M. E. (2012). Los actores sociales y su rol ante los procesos del desarrollo. España.
- VALLS, M. P. (2013). Analisis estrategicos de la organización.

Vigorsky. (1999). Enfoque cultural. Mexico.

Vygotsky, L. s. (s/a). Asociacion de familias adoptantes de andalucía. El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky, 1.

WALDO, A. G. (1983). MAPAS CONCEPTUALES DE LA INVESTIGACION. SAO PAULO.

Yasen, N. (2014). Aplicación Práctica de diagrama de Gantt.

DOS AUTORES

MELO, J. M. (s.f.). IDENTIDAD DEL CAPO DE LA COMUNICACION. En J. M. MELO, IDENTIDAD DEL CAPO DE LA COMUNICACION (pág. 1). SAO PAULO: S/F.

Moriera, M. A. (1993). La teoría del aprendizaje significativo crítico. Sao Paulo: S/f.

SITIO WEB

<https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=225148>. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=225148>