



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Pancaseub, del municipio San Cristóbal Verapaz del departamento Alta
Verapaz.

Hugo Heriberto Cac Guzmán

Asesor:
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de Comprensión Lectora
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el centro Oficial Rural Mixta
Caserío Pancaseub del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento
de Alta Verapaz.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo educativo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Hugo Heriberto Cac Guzmán

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Entique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc Mario David Valdés Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Ana lucia Galindo Arandi	Presidente
Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias de comprensión lectora, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Pancaseub del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Hugo Heriberto Cac Guzmán, carné: 201026118, CUI: 1671 79152 1603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.**

Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Guzmán Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5395

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias de Comprensión Lectora**

Realizado por el (la) estudiante: **Cac Guzmán Hugo Heriberto**

Con Registro académico No. **201026118** Con CUI: **1671791521603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6284_81_201026118_01_5395_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5395

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias de Comprensión Lectora**

Realizado por el (la) estudiante: **Cac Guzmán Hugo Heriberto**

Con Registro académico No. **201026118** Con CUI: **1671791521603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6284_81_201026118_01_5395_

Dedicatoria

A Dios:	Agradezco a Dios por darme salud y sabiduría y lograr una etapa más en mi vida.
A mi padre y a mi madre:	A mi padre por los consejos de seguir preparándome cada día, A mi madre que, aunque ya no esté conmigo yo sé que desde el cielo se siente orgullosa de mi por haber culminado una carrera más.
A mi esposa:	Por el apoyo incondicional y el amor que me ha demostrado cada día.
A mis hijos:	Por ser los pilares más importantes en mi vida.
A mis hermanos:	A mi hermana por los ánimos y los regaños.
A mis compañeros de estudio:	Carlos Max, Meliza Cabrera, Selvín Hernández, Leonardo Cal, Alida Narciso, Eduardo Max y Mayra Caj, por el apoyo incondicional que me brindaron en cada momento a lo largo de esta preparación académica
A usted	Por ser parte de esta gran alegría.

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Gracias por cumplir mi sueño y de llegar a una meta más.
A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Gracias por los conocimientos aprendidos y estrategias de aprendizaje.
Al STEG	Por el apoyo, para que este proyecto se concretara.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub de la cabecera municipal del Municipio San Cristóbal Verapaz del Departamento Alta Verapaz la cual tiene un gobierno escolar bien organizado, Hay un porcentaje 10% de repitencia en los primero y segundo primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, no existen resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC ya que la escuela nunca ha sido seleccionada . La población es indígena con interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje el grado de cuarto primaria. Se seleccionó como proyecto: Generar estrategias de comprensión lectora con el fin de que el alumno comprenda lo que lee sobre textos de lectura.

Se promocionará por medio de Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, leyendas, caja mágica fabulas, canciones, historias, A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias de Comprensión Lectora”, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias de compresión lectora e involucrar a la comunidad educativa para que participen en fomentar el hábito de lectura en los alumnos se logran resultados deseados.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Pancaseub of the municipal seat of the San Cristóbal Verapaz Municipality of the Alta Verapaz Department which has a well-organized school government, There is a 10% repetition percentage in the first and second primary school, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, there are no results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC since the school has never been selected. The population is indigenous with an interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their culture. It was decided to select as the educational environment the area of Communication and language the fourth grade. The following project was selected: Generate reading comprehension strategies in order for the student to understand what he reads about reading texts.

It will be promoted through a reading contest, oratory, poem, story writing, legends, magic box, fables, songs, stories, Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project "Reading Comprehension Strategies", students were motivated, including parents. It was evidenced that applying reading comprehension strategies and involving the educational community so that they participate in promoting the reading habit in students achieve the desired results.

Índice de tablas

TABLA 1 - Población por rango de edades	7
TABLA 2 - Índice de desarrollo humano.....	8
TABLA 3 - Cantidad de alumnos matriculados	8
TABLA 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	8
TABLA 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
TABLA 6 - Relación alumno / docente	9
TABLA 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público	9
TABLA 8 - Escolarización oportuna.....	10
TABLA 9 - Escolarización por edades simples	10
TABLA 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	11
TABLA 11 - Sobre-edad.....	11
TABLA 12 - Tasa de promoción anual	11
TABLA 13 - Fracaso escolar	11
TABLA 14 - Conservación de la matrícula.....	11
TABLA 15 - Finalización de nivel.....	12
TABLA 16 - Repitencia por grado o nivel	12
TABLA 17 - Deserción por grado o nivel	12

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.

FOTOGRAFÍA 1 Solicitud de recibido	126
FOTOGRAFÍA 2 solicitud de radio transformación solicitud a la radio transformación.....	126
FOTOGRAFÍA 3 Solicitud de autorización en la página Facebook Únete San Cristóbal	127
FOTOGRAFÍA 4 fotografía entrega de solicitud a cable visión.....	130
FOTOGRAFÍA 5 fotografía divulgación de video en Facebook.....	130
FOTOGRAFÍA 6 link de video PME.....	131
FOTOGRAFÍA 7 Solicitud Autorizada página de Facebook.....	132
FOTOGRAFÍA 8 Radio Transformación	133
FOTOGRAFÍA 9 fotografía de padres de familia.....	134

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub del Municipio San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es pequeña y multigrado, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado tiene su propia sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la iglesia de la comunidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Poqomchi y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que

ha migrado a la capital dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación el grado de cuarto primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la iglesia evangélica de la comunidad tiene interés en apoyarla gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas. Se selecciona como proyecto: “Estrategias de Comprensión lectora “Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente, conjuntamente con el gobierno escolar maestros padres de familia, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, poema, escritura de cuentos, fabulas, canciones, trabalenguas, libros en el idioma poqomchi, historias, poemas bibliotecas en casa y escolares.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, declamaciones, exposiciones, escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad y tanto educativas.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados

al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío Pancaseub, San Cristóbal Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área:

Rural

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, Consejo de padres de familia encargadas de velar para que se cumpla con los programas que el ministerio de educación tiene establecido para la educación de la niñez.

Presidenta: Claudia Flora Lem Lem

secretaria: Olga Forfilia Mo Mo

Tesorero: Ofelia Matilde Mo Gua

L. Cuenta con Gobierno Escolar

El gobierno escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío

Pancaseub está conformado de la siguiente manera,

Presidente: Wilmer Estuardo Mo Ical

Cesar Reginaldo Ical

Tesorero: Dany Abrahán Cal Gualim

Vocal I: William Gerónimo López Ical

M. Visión

Ser un establecimiento que imparte una educación con calidad tanto en el ámbito estudiantil como de la misma lo calidad y en la sociedad, para enfrentar un mundo competitivo y con grandes oportunidades y lograr con cada estudiante los deseos de

aprendizaje en todo momento. Con el aprendizaje significativo en cada momento con docentes participativos para el bien de la niñez.

N. Misión

Somos una institución educativa comprometida con la niñez y la comunidad que trabaja con nuevas metodologías, para brindarles a los estudiantes una mejor educación, basada en valores.

O. Estrategias de abordaje

Las estrategias que utilizamos en la actualidad en la escuela son los trabajos en equipo, la convivencia docente y alumno, nos ha ayudado en el fortalecimiento de la educación.

P. Modelos educativos

En el centro educativo contamos con el modelo y un aprendizaje significativo que viene a preparar al niño para la vida.

Q. Programas en desarrollo

Los programas educativos vienen a fortalecer la educación del niño con conocimientos previos.

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Huertos escolares.

S. Indicadores de contexto

TABLA 1 - Población por rango de edades

AÑO 2016		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	92 mil	96 mil
30 – 34	81 mil	87 mil
35 – 39	65 mil	71 mil
40 – 44	48 mil	55 mil
45 – 49	34 mil	39 mil
50 – 54	26 mil	28 mil
55 – 59	21 mil	23 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	42 mil	46 mil
AÑO 2017		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	96 mil	100 mil
30 – 34	83 mil	89 mil
35 – 39	68 mil	74 mil
40 – 44	51 mil	58 mil
45 – 49	36 mil	41 mil
50 – 54	27 mil	30 mil
55 – 59	21 mil	24 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	43 mil	47 mil

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la tabla 1 se muestra que en el año 2016 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje, en el 2017 de igual forma las mujeres tienen mayor porcentaje, con la diferencia que en el rango de 50 a 59 años subió la cantidad en relación al año anterior.

TABLA 2 - Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDHSalud		IDHEducación		IDHIngresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

T. Indicadores de recursos

TABLA 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
39	31	70

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

En el caserío Pancaseub del municipio de San Cristóbal Verapaz hay un aproximado de 300 personas debido a la cercanía de la Aldea el Rancho que está a un kilómetro de distancia, razón por la cual se cuenta con poca población de estudiantes.

TABLA 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
20	13	11	11	8	9

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La Escuela Caserío Pancaseub es multigrado no se cuenta con docentes para cada grado debido a la falta de población estudiantil.

TABLA 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo		Segundo Ciclo		
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1		

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

Para mejorar la calidad de educativa es necesario contar con un docente para cada grado, por la falta de alumnos no es posible eso viene a perjudicar la educación de la niñez ya que el docente no se da abasto para atender como debería de ser al estudiante.

TABLA 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo		Segundo Ciclo		
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente y 20 estudiantes	1 docente 24 estudiantes	1 docente 27 estudiantes		

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019.

Los docentes cuentan con una cantidad de alumnos adecuada el único problema es que es una escuela multigrado. Tabla 6

TABLA 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo		Segundo Ciclo
Primero	Segundo Tercero	Cuarto, quinto y sexto
Roció Celeste Franco Catalán	Edwin Rubén Calel Lem	Hugo Heriberto Cac Guzmán

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La educación que se da en el nivel primario en el sector público del país y en los diferentes municipios carece de falencias debido a que las escuelas son multigrados y los docentes no se dan abasto en la atención de los niños. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 90%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Porcentaje de cumplimiento de días de clase Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley.

Días asistieron los niños a clases 180

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma utilizado como medio de enseñanza, en el establecimiento, utilizamos el idioma poqomchi para mejorar la educación de los niños y Como segundo idioma utilizamos el español.

Disponibilidad de textos y materiales

Contamos con el 65% de textos en comunicación y lenguaje y matemática.

Organización de los padres de familia

La escuela pancaseub cuenta con consejo educativo y cocode que velan por la educación de la niñez en diferentes áreas del aprendizaje significativo.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

TABLA 8 - Escolarización oportuna

Grados	Años.				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primer grado 7 años	9	11	6	8	6
Segundo grado 8 años	6	10	7	5	4
Tercer grado 9 años	11	5	7	4	9
Cuarto grado 10 años	9	7	10	9	10
Quinto grado 11 años	8	7	5	6	8
Sexto grado 12 años	8	4	3	6	5

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. La mayor parte de estudiantes se encuentran en la edad establecida por el ministerio de educación. Tabla8

TABLA 9 - Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
45%	78%	80%	65%	82%	100%

Fuente: Elaboración con datos wadrcs PRIM MINEDUC. En el establecimiento caserío pancaseub la escolarización simple es aceptable. Tabla 9

TABLA 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total, estudiantes 7 años comunidad	Total, estudiantes inscritos
24 (igual al 79%)	20 (para un 80%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.
El 80% de estudiantes están escritos en grado adecuado. Tabla 10

TABLA 11 - Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
55 %	22%	20%	35%	18%	100%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.
La sobre edad es un problema de la escuela pancaseub debido a la responsabilidad de los padres de familia que no escriben a sus niños en una edad oportuna TABLA 11

TABLA 12 - Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	26	11	8	9	9	8
Finalizaron	22	11	8	9	9	7

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.
Los estudiantes terminaron exitosamente el año Tabla 12

TABLA 13 - Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	26	11	8	9	9	8
No Finalizaron	4		0	0	0	1

Fuente: Elaboración con datos wadrcsPRIM MINEDUC
Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, se observan la cantidad de niños que fracasaron. Tabla 13

TABLA 14 - Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	23	20	26	28	30
Finalizaron	19	18	23	26	29

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.
La matrícula da a conocer durante los cinco años 2 niños finalizaron Tabla 14
TABLA 15 - Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscri to	Promovido	Inscri to	Promovido	Inscri to	Promovido	Inscri to	Promovido	Inscri to	Promovido
1º.	23	15	11	10	13	10	9	8	7	6
2º.	24	18	11	8	10	11	12	9	8	8
3º.	20	17	14	9	12	9	10	8	7	7
4º.	18	15	14	11	9	7	9	7	9	9
5º.	20	18	13	9	11	8	8	7	2	2
6º.	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.
En el 2014 no finalizaron 4 en el 2015 no finalizaron 2, en el 2016 no finalizó 3, en el 2017 no finalizó 2 y en el 2018 no finalizaron 1. Tabla 15

TABLA 16 - Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	21	11	9	9	9	8
Repitente	4	2	2	1	0	0
Sumatoria	25	13	11	10	9	8

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.
La siguiente tabla se observa la repitencia durante los cinco años. Tabla 16

TABLA 17 - Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	18	11	9	8	10	9
Deserción	2		0	0	1	1

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC
La siguiente tabla da a conocer la deserción escolar durante los cinco años de la escuela pancaseub Tabla 17

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 70% Logran y un 30% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

60% logran y un 30% no logra

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

70% logran y un 30% no logran

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

80% logra y un 20% no logran

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

80% logran y un 20% no logran

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

80% logran y un 15% no logran

Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 a nivel nacional

1.1.2 Antecedentes

Entonces, para comprender el proceso que se va a proponer para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante generar una aproximación general e histórica que permita comprender, por ejemplo, la presencia o no de Junta escolar, o gobierno estudiantil, o bien toda la información identificada en el diagnóstico realizado.

Esta información que obtengan será muy valiosa para poder justificar el proyecto que van a desarrollar). Los antecedentes de acontecimientos históricos sociales, culturales, educativos que giran alrededor de la escuela.

Por ejemplo:

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub se encuentra ubicada en el Caserío Pancaseub, Aldea El Rancho, del municipio de San Cristóbal Verapaz, a 14 kilómetros de la cabecera municipal y a 34 kilómetros de la cabecera departamental. Cuenta con un número de 100 familias que se dedican a la elaboración de los cortes típicos, en la comunidad existe una zona de bosques que se utiliza para extraer leña, entre ella se encuentra el pino, cuje, entre otros. Así como nacimiento de agua que ayudan a las personas para abastecerse de vital líquido para consume diario. La extensión de la Comunidades de 114,414 hectáreas.

El Caserío Pancaseub se fue formando poco a poco con el pasar del tiempo ya que las familias emigraban a lo más alto del cerro para sobrevivir de la alimentación que solo en esas tierras se podían lograr hoy día cuenta con 300 familias puramente poqomchi.

Pancaseub tiene sus propias tradiciones como lo es la siembra del maíz, que tiene un significado muy ceremonial con los miembros de la comunidad y así como también la tapisca.

Otra tradición importante es la el 15 de septiembre que se lleva a cabo con mucha alegría. En donde miembros de la comunidad tocan el instrumento máspreciado en Guatemala como lo es nuestra marimba. El Caserío Pancaseub está formado de personas humildes y de buen corazón y su número de habitantes es de 1000 personas. Que está clasificadas de la siguiente manera.

Mujeres, Hombres y Niños que son el eje primordial de esta comunidad para impartir a diario el saber y aprender en las aulas.

En el Caserío Pancaseub existen dos tipos de religión la evangélica y la católica que buscan un mismo propósito que es alabar al lindo DIOS que nos guía y protege a todos los días en este mundo pecaminoso: El centro educativo que funciona en el Caserío Pancaseub cuenta con dos niveles preprimaria y primarios, la educación que se imparte en la

actualidad es la activa y la constructivista para educar niños con calidad y que puedan valerse por sí mismo en un futuro para su propia familia y bienestar.

Actualmente la escuela funciona con la metodología constructivista que hace que la educación sea más realista e innovadora que permita al niño a desenvolverse de una mejor manera.

Los cambios que se han dado en la actualidad es la que ya se cuenta con un edificio normal en años atrás se impartían las clases en un establecimiento de madera y gracias a DON BOSCO FUNDADOR Y FORMADOR DE DICHO ESTABLECIMIENTO se logrado este cambio en diversos ambientes de la comunidad existen variedades de plantas y animales que le dan un colorido a todo el área verde ya que existen bellísimas aves y plantas ornamentales también ha sobresalido en su agricultura ya que se cultiva en la linda tierra de Pancaseub el aguacate, papa, el banano y otros productos para el beneficio de la comunidad.

En el 2010 la escuela Caserío Pancaseub pasa al sector oficial gracias a la pronta movilización de documentos requeridos por el ministerio de educación el director en él se ciclo escolar fue el docente Hugo Heriberto Cac Guzmán quien fue el docente que logro que el establecimiento pasara al sector oficial.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub se fue formando con el pasar de los años, el nombre Pancaseub viene de un árbol grande que existió por mucho tiempo en la comunidad lo utilizaban para curar dolores de espalda y fiebre, la población del Caserío Pancaseub es puramente Poqomchi.

Los cambios que se han dado en la actualidad en la escuela Caserío Pancaseub es que ya se cuenta con un edificio normal y oficial en años atrás se impartían las clases en un establecimiento de madera y gracias a DON BOSCO FUNDADOR Y FORMADOR DE DICHO ESTABLECIMIENTO.

En la actualidad la escuela caserío Pancaseub ya cuenta con una cocina normal y dirección ya que en años atrás no contaba con estos beneficios se ha logrado gracias al trabajo de los docentes que cada día buscan mejoras para dicho establecimiento para mejorar la educación de la niñez. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela. La escuela Caserío Pancaseub se encuentra ubicada dentro del territorio de San Cristóbal Verapaz a 14 kilómetros de la cabecera Municipal y 28 kilómetros de la cabecera Departamental de Cobán, está cubierto de bosque su clima es frío, y tiene una población de 1000 habitantes y su idioma es el Poqomchi'.

La comunidad cuenta con diversas maravillas naturales y paisajes hermosos que se pueden observar desde su altura, lo acompañan en su soledad otras comunidades como CERRO VERDE, CHIGORRON Y EL RANCHO con sus distintas clases de animales y la belleza de sus plantas como las lindas orquídeas que nos deleita con su hermosura y fragancia en cada amanecer. El Caserío Pancaseub se fue formando poco a poco con el pasar del tiempo ya que las familias emigraban a lo más alto del cerro para sobrevivir de la alimentación ya que solo en esas tierras se podía cultivar para sobrevivir.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La escuela Caserío Pancaseub está ubicada en la aldea el rancho del municipio de san Cristóbal Verapaz a 14 km del casco urbano.

C. Aspecto social

El Caserío Pancaseub se dedican a la elaboración de los cortes típicos, en telares luego los llevan a vender a todo el municipio del departamento de alta Verapaz así ellos logran ingresos para sostener a la familia.

En el Caserío Pancaseub existen dos tipos de religión la evangélica y la católica que buscan un mismo propósito que es alabar al lindo DIOS que nos guía y protege todos los días en este mundo pecaminoso:

Pancaseub tiene sus propias tradiciones como lo es la siembra del maíz, que tiene un significado muy ceremonial con los miembros de la comunidad y así como también la tapisca.

Otra tradición importante es la de 15 de septiembre que se lleva a cabo con mucha alegría.

En donde miembros de la comunidad tocan el instrumento más apreciado en Guatemala como lo es nuestra marimba.

El Caserío Pancaseub está formado de personas humildes y de buen corazón y su número de habitantes es de 1000 personas. Que está clasificadas de la siguiente manera.

Mujeres, Hombres y Niños que son el eje primordial de esta comunidad para impartir a diario el saber y aprender en las aulas.

En el Caserío Pancaseub existen dos tipos de religión la evangélica y la católica que buscan un mismo propósito que es alabar al lindo DIOS que nos guía y protege todos los días en este mundo pecaminoso.

D. Aspecto cultural

Pancaseub tiene sus propias tradiciones como lo es la siembra del maíz, que tiene un significado ceremonial en los miembros de la comunidad y así como también la tapisca.

Otra tradición importante es el 15 de septiembre que se lleva a cabo con mucha alegría

En donde miembros de la comunidad tocan el instrumento más apreciado en Guatemala como lo es nuestra marimba.

En el caserío pancaseub existen variedades de plantas y animales que le dan un colorido a toda el área verde también ha sobresalido en su agricultura ya que se cultiva el aguacate, papa, el banano y otros productos para el beneficio de la comunidad.

En el Caserío Pancaseub existen dos tipos de religión la evangélica y la católica que buscan un mismo propósito que es alabar al lindo DIOS que nos guía y protege todos los días en este mundo pecaminoso.

E. Aspecto idiomático

El Caserío Pancaseub tiene una población de 1000 habitantes que hablan en el idioma Poqomchi' a lo largo de estos años la educación se imparte en el idioma poqomchi, y el español para fortalecer la educación de la niñez con métodos de enseñanza aprendizaje significativo, la educación que se imparte en la actualidad es la activa y la constructivista para educar niños con calidad y que puedan valerse por sí mismo en un futuro para su familia y bienestar.

Actualmente la escuela funciona con la metodología constructivista que hace a una educación más realista e innovadora que permita al niño a desenvolverse de una mejor manera.

F. Aspecto psicológico

Los problemas más frecuentes que se dan en Caserío Pancaseub es la desnutrición viene por la irresponsabilidad de los padres de familia ya que ellos no planifican y tienen los hijos que ellos quieren y no les alcanza el dinero para alimentarlos adecuadamente.

El 10% de los niños no estudian por falta de un empleo de los padres de familia, los niños trabajan en el campo para ayudar al papá y de esa forma llevar la alimentación a los hogares y sobrevivir de la pobreza.

En el Caserío Pancaseub a lo largo de estos años se han perdido los valores debido a la tecnología y las redes sociales los niños le faltan el respeto a las personas mayores, los docentes del establecimiento caserío Pancaseub han impartido charlas sobre los valores y planificación familiar para disminuir esta problemática que vienen a perjudicar en la estabilidad y educación de la niñez.

G. Aspecto sociológico

El Caserío Pancaseub está formado de personas indígenas humildes y de buen corazón y su número de habitantes es de 1000 personas. Que está clasificada de la siguiente manera, Mujeres, Hombres y Niños que son el eje primordial de esta comunidad para impartir a diario el saber y aprender en las aulas.

El 5% de padres de familia emigran a otros departamentos en busca de oportunidades de un buen empleo para sostener a su familia y darles educación a sus niños en nivel primario para tener una oportunidad en la sociedad.

En el Caserío Pancaseub existe el 2% de desintegración familiar debido a que los padres de familia dejan al olvido sus niños por el adulterio abonan a la esposa para vivir con otra y se olvidan de sus

hijos privándoles de educación, salud y alimentación hasta la etapa de la pubertad donde ellos ya saben sobrevivir trabajando en la agricultura y se quedan sin educación que les perjudican a lo largo de su vida.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

En el Caserío Pancaseub del municipio de san Cristóbal Verapaz las viviendas están hechas de madera con techo de lámina, también las hay hechas de palo con techo de paja que duran aproximadamente entre seis a nueve años por la calidad de material que se utilizó en el momento de hacerlas, no cuentan con piso, la mayoría de viviendas están llenas de humedad ya que las personas son de bajos recursos y no tienen dinero para mejorarlas. Las personas del Caserío Pancaseub emigran a otros departamentos para tener mejores oportunidades de trabajo y mejorar las condiciones en que viven y darles una mejor vida a sus hijos. Las personas del Caserío Pancaseub viven armónicamente y se ayudan entre ellos resuelven sus problemas para darle la mejor solución son muy unidos y 80% de ellos practican los valores y son muy religiosos por eso son tan unidos y viven sin ningún problema.

Las personas del Caserío Pancaseub a lo largo de estos años cultivan varios productos de agricultura para sostener a sus familias los productos que más comercializan es el repollo, los güisquiles, bananos, plátanos, alverja china, la malanga, estos productos los venden en el mercado del municipio de san Cristóbal Verapaz. En el Caserío Pancaseub en la actualidad existen telares podría decirse que son máquinas de madera que ellos utilizan para hacer cortes de distintos estilos y eso hace que varíe el precio de

cada corte elaborado, este es un trabajo que ellos hacen todos los días ganan 20 quetzales por hacer un corte

La mayoría de jóvenes han adoptado este trabajo ya es más práctico y han dejado el trabajo de campo.

Pero la mayoría de personas adultas siguen trabajando la tierra como en la siembra del sagrado maíz que es el producto que se comercializa a nivel nacional para sostener a los guatemaltecos en la alimentación diaria, es un vital producto para todos de los guatemaltecos. Los padres de familia ayudan a mantener la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pancaseub que este en buen estado lo limpian cada dos meses dándole mantenimiento en todas las áreas de dicho establecimiento las mujeres del Caserío Pancaseub a lo largo de estos años han tenido el rol muy importante ya que participan en la en la comisión de alimentación de los niños y en la elaboración de alimentos.

Los padres de familia participan en capacitaciones de la escuela en temas como los valores y el aseo personal ya que ellos deben inculcarles valores a sus hijos para que ellos en un futuro sean personas de bien ante la sociedad. Las mujeres han jugado un papel importante en la actualidad ya que se les da participan en distintos temas de educación, ellas participan en el OPEF de la escuela Caserío Pancaseub para tratar asuntos de la alimentación escolar de sus hijos. Las madres de familia juntamente con el puesto de salud coordinan ciertos temas como la vacunación y desparasitación de los niños para mejorar la vida de los niños y ellos estén bien para mejorar sus aprendizajes en el aula.

Las mujeres del Caserío Pancaseub en la actualidad ha colaborado en la canasta básica de familias, ya son incluidas en el

trabajo ellas trabajan el hilo que los hombres utilizan para elaborar los cortes que hoy en día comercializan a nivel nacional. Las mujeres también ayudan a sus esposos en la agricultura en la siembra de varios productos ellas limpian el terreno antes de sembrar y lo cuidan a lo largo de la producción de estos.

Los niños del Caserío Pancaseub juegan un rol importante dentro de las familias ellos trabajan en el horario de la tarde y ayudan a sus padres en los que aceres de la casa como en la búsqueda de la leña y atraer agua en las pozas que quedan aproximadamente a 45 minutos para ayudar a sus padres en casa. Tengo la historia de un mi niño su nombre es Dany Gustavo Cal Gualim el después de la escuela trabaja con un señor de la aldea el rancho en la elaboración de panes y luego a venderlas en las comunidades vecinas, él contaba que para el hacer este trabajo es divertido ya que pasa por muchas situaciones en el momento de ir a vender a veces se moja y llega ya de noche a su casa luego el empieza a hacer sus tareas lo hace para ahorrar dinero y cuando el necesite algo de allí puede agarrar y de la misma manera ayudar en su casa.

A lo largo de estos años el niño ha aprendido muchas cosas socializando y conviviendo en la sociedad ha influido en el aprendizaje de idioma castellano ya que el niño aprende palabras en la calle y lo pone en práctica en el caserío y en la escuela no bien dicen que calle es la tercera escuela donde se aprenden muchas cosas puede ser que vengan a ayudar al niño a perjudicarlo psicológicamente.

Puede ser que perjudique un 40% en la educación de los niños ya que ellos aprenden cosas malas y ya no obedecen a sus padres de familia por la rebeldía que ellos copian del medio y hacen que

ellos no les interese la educación más bien se interesan por las redes sociales y ver la televisión son dos problemas que han venido a perjudicar grandemente en la educación de los niños y ellos se vuelven más agresivos y pierden los valores que a lo largo de su vida aprendieron en casa.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación si han venido a fortalecer a los jóvenes a socializarse en la sociedad ya que tienen más accesos para comunicarse donde ellos aprenden con sus compañeros distintos temas de convivencia y aprendizaje significativo. Uno de los medios de comunicación que más ha impactado en los jóvenes es el teléfono ya que los jóvenes lo pueden utilizar para hablar y por medio del teléfono pueden resolver la problemática hablándolo por teléfono, en la televisión ellos han aprendido a mejorar su léxico con programas educativos o noticieros que vienen a ayudar a los jóvenes en su educación.

La radio es un medio de comunicación que hoy en día a influenciado en la vida de los niños y jóvenes en varios temas de educación para el bien de igual forma ha venido a perjudicar en área la música ya ellos optan e escuchar canciones que no traen nada bueno más bien se aprenden palabras malas que hacen que el niño o el joven pierda sus valores y se dedique a imitar estas canciones que no le dejan nada de productivo al niño en su educación.

La televisión es un medio que actualmente ha cambiado a los jóvenes y niños, la utilizan para ver programas que vienen a perjudicar psicológicamente, los jóvenes prefieren ver la televisión y no ir a la escuela han venido a perjudicar grandemente en el área

rural ya que ellos lo ven como algo nuevo y le dedican todo el tiempo haciendo de menos la educación.

Los teléfonos juegan dos roles bien importantes en la vida viene hacer el bien como el mal en los jóvenes ha perjudicado grandemente ya que ellos lo utilizan de la peor manera para ver pornografía y eso los daño psicológicamente y ellos solo piensan en hacer las mismas cosas que ven en el teléfono y no lo utilizan de la mejor manera. Un caso especial es un mi niño que cursaba el grado de sexto primaria el dejo de estudiar ya que los padres de familia no le podían comprar un teléfono él se dedicó a trabajar para comprar un teléfono y ya no siguió estudiando hoy en día trabaja en la elaboración de cortes, pero lastimosamente se quedó sin estudiar solo por tener un teléfono que ironía y triste ver estos casos como es que el teléfono a influenciado en nuestra sociedad de una manera mala por el mal uso.

La televisión en mi comunidad también ha perjudicado ya que los niños no llegan a estudiar se quedan viendo la televisión en las casas del Caserío Pancaseub y dejan a un lado el diario saber triste y lamentable pero estos casos se dan en las comunidades de nuestro país. Por una parte, los medios de comunicación han venido a ayudar a los niños ya que ellos aprenden escuchando y viendo y eso los ha fortalecido en el área de la comunicación y a socializarse, pero por otra parte ha venido a perjudicar la educación de los niños ya que ellos les dedican más tiempo a los medios de comunicación como el teléfono, televisión y deja los estudios en segundo plano.

Esto pasa por la falta de responsabilidad de los padres de familia ya que ven a sus hijos pegados al teléfono y la televisión y nos le

dicen nada incluso hoy en día estos aparatos han perjudicado grandemente en la convivencia familiar ya que ellos ya no respetan el horario de la alimentación les interesa más el teléfono haciendo de menos la convivencia familiar.

Han venido a perjudicar la educación en mi comunidad se les ha impartido charlas con respecto de los medios de comunicación cual es el uso adecuado, pero hemos logrado que el 60% de personas tomen cartas en el asunto y 40% no ha atendido a nuestra solicitud de que todo tiene su tiempo quizás más adelante logremos que la población de Caserío Pancaseub entienda el uso adecuado de estos aparatos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Si viven en una revolución digital la mayoría de jóvenes lo utilizan y se comunican por medio del celular y utilizan el WhatsApp, Messenger para enviar mensajes lo malo es que estos jóvenes se vuelven adictos a estas aplicaciones de la tecnología y la mayoría le da mal uso y ese es un problema social que debe de cuidarse ya que por medio de las redes el joven comete erros graves que le percuten a lo largo de su vida.

Cuando uno sale a la calle lo primero que uno mira son jóvenes con la cabeza hacia abajo por estar viendo sus teléfonos chateando ni saludan ya que están entretenidos viendo sus teléfonos que falta de respeto hacia la sociedad.

Las Tic si ha cambiado la forma de comunicarnos y resolver problemas las personas lo hacen mal fácil desde el hogar se pueden realizar muchas actividades con solo utilizar una computadora, pero se ha perdido algo muy valioso que es compartir un dialogo en vivo y saludar a la persona con un abrazo

o un beso y por medio del tic solo se pueden enviar mensajes y videos.

Influye demasiado en la vida de las personas que le usan ya que están más comunicados con los seres queridos por medio de las redes se les hace más fácil enviar un mensaje que ir a visitarlos ya que no se requiere de mucho tiempo Las redes sociales en mi caserío han perjudicado grandemente la juventud ya que ellos les dan mal uso a las redes sociales lo utilizan para ver pornografía y eso ha afectado a los jóvenes psicológicamente ya eso ha influido grandemente en sus vidas, y quieren tener mujer a una temprana edad sin tener los recursos adecuados para sostener una familia.

En los niños a impactado, ahora todos quieren tener un teléfono para ver cosas que los adultos pueden ver esta problemática ha alejado muchos niños de la escuela ya que ellos prefieren trabajar para comprarse un teléfono y dejar la escuela como un segundo punto en sus vidas las redes sociales si ha perjudicado en las comunidades ya que la mayoría no sabe utilizarlo, uno de los problemas que más ha afectado son los juegos ya que él, niño pierda su tiempo en jugar y no le dedica tiempo a sus estudios.

La tecnología ha ayudado al niño en su rendimiento escolar ya que el niño está más actualizado y puede hacer sus tareas fácil mente y en un menor tiempo investigando temas que le ayuden en su aprendizaje, la tecnología se ha utilizado a lo largo de estos años en la educación del niño ya que ha venido a mejorar los aprendizajes del niño de una manera adecuada y significativo.

El niño ha mejorado en áreas de comunicación y lenguaje ya que con cuentos cortos investigados ellos han mejorado su léxico y

poniéndolo en práctica cada día esto se debe a la tecnología y a las redes que ha llegado al caserío Pancaseub.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En el caserío Pancaseub de la aldea el Rancho se siguen conservado las tradiciones las más comunes son las siembras de maíz pero antes de realizar las siembras los ancianos llevan las semillas a un altar por un día y le piden a Dios la bendición antes de sembrar el maíz para que al momento de cosecharla sea en abundancia cuando se hace la tapisca el dueño de la cosecha hace un platillo tradicional para alimentar a las personas que le ayudan con la tapisca la comida puede ser saqik, o los tamilitos de frijol que son los más comunes en el caserío pancaseub.

Una de las costumbres más comunes del caserío es la celebración del 15 de septiembre los miembros del caserío lo hacen con mucha alegría realizan convivencias en diferentes áreas como el futbol donde participan jóvenes y padres de familia, de igual forma la traída de la antorcha al caserío donde participan los niños de la escuela y jóvenes, esta actividad se realiza a las seis de la tarde para darle un colorido especial a esta actividad.

Las fiestas de casamiento son las más especiales ya que los padres por costumbre ellos les hacen la fiesta a los novios con mucha alegría ya que les ponen música de marimba y bebidas como el cacao para las personas invitadas a dicha actividad y los novios pasan sentados hasta que llega el ultimo invitado.

Gracias a Dios las personas siguen utilizando su idioma poqomchi ellos lo utilizan para comunicarse, este idioma a lo largo de los años ha tenido unos cambios para su mejoría al momento de hablarlo y

la correcta pronunciación de las palabras, se ha perdido un 5% de sus hablantes ya que ellos hablan en el idioma español y discriminan su propio idioma y les da pena hablarlo y lo demuestran al momento que los padres entablan una comunicación con ellos en el idioma poqomchi y ellos responden en el idioma español. Una de las ventajas en el caserío Pancaseub es que ya se practica y un idioma más para comunicarse entre ellos y es el idioma Qeqchí lo practican un 3% de los padres de familia para comunicarse entre ellos y en la sociedad.

Ha ocurrido un fenómeno en las jovencitas han adoptado otras formas para vestirse dejando los trajes típicos por pantalones y blusas para vestirse verse ridículos ya que es inusual en las comunidades, los jóvenes se visten con pantalones rotos y se hacen peinados ridículos que ellos ven en la televisión y lo ponen en práctica en sus vidas y que son mal vistas en la sociedad.

En lo lingüístico ha afectado al niño 45% ya que ellos solo hablan en el idioma poqomchi y les cuesta entender cuando se les habla en el idioma español y eso perjudican en el rendimiento escolar ya que ellos se quedan con la duda y no aprenden, la población del caserío Pancaseub hablan el idioma poqomchi este es un problema que afecta a los niños en su aprendizaje ya que los padres de familia no colaboran con ellos y se les hace más difícil aprender.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Todos los guatemaltecos y guatemaltecas tenemos derecho a una educación gratuita par prepararnos para la vida y ser alguien en la vida para mejorar la calidad de vida aquí en nuestra linda Guatemala que tanto necesita cambios en la educación para el bien común

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

En la escuela Pancaseub abre sus puertas todos los años para que los padres de familia escriban a sus niños para aprender para la vida sin discriminación de edades ni género.

La alfabetización es una obligación que se debe de realizar en el país ya que la mayoría de personas en el área rural no saben leer ni escribir, estos problemas perjudican al niño en tareas de casa ya que los padres de familia no los ayudan a resolver sus problemas ni en las tareas de la casa.

La mayoría de personas en el area rural no hablan en español ese es otro problema que viene afectando la educación es importante

que en las comunidades se le prioridad a la educación bilingüe para que los niños estudien en su idioma y se les haga más fácil el aprendizaje.

La educación bilingüe es un paso a disminuir las falencias que a lo largo de los años ha venido a afectar a la educación de Guatemala es importante que padres de familia se involucren en la educación de la niñez y tomando en cuenta a todo relacionado a su entorno y utilizando los diferentes idiomas para comunicarse.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Educativas no tienen un control sobre eso. Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

En el caserío Pancaseub todas las personas tienen derecho expresarse y a decir lo que sienten a lo largo de estos años ellos participan y cuestionan que se debe de hacer en el caserío para mejorar ciertas falencias y se toman las mismas decisiones en la educación de sus hijos todo esto se hace con el fin de mejorar la educación de sus niños y tener una convivencia.

Todos tenemos los mismos derechos no importando la raza ni el sexo ni la comunidad social dónde venimos somos personas con un buen corazón dispuestos a dar lo mejor de nosotros.

Toda persona tiene derecho a educación y es responsabilidad del estado que esto se cumpla a cabalidad para mejorar la vida de la persona en la sociedad, el ministerio de educación tiene la obligación de que esto se cumpla verificando que haya cobertura, docentes, y una inversión económica adecuada a la educación es importante priorizar la educación bilingüe para mejorar la educación del niño y más aún para que conviva en armonía tanto en la escuela como en el caserío.

El Sistema Educativo cuenta con un Plan Estratégico que es la herramienta básica para poder proporcionar y facilitar una educación de calidad como un derecho que tiene cada uno de los

habitantes de nuestro país; cuenta con principios fundamentales que es la Transparencia, que es el que menos se da; comenzando con nuestras autoridades educativas; si todos los recursos que pertenecen a educación se manejaran con mucha honradez todos los programas llegarían a cabalidad a todas las escuelas.

Respecto a la Educación Bilingüe no se le ha dado mucha importancia; hay muchos docentes que tienen plazas bilingües y ni siquiera pueden hablar un idioma, también muchos docentes que reciben el bono por bilingüismo y no aportan algo a la comunidad educativa que tienen a su cargo las autoridades.

C. Políticas educativas de Guatemala.

Nacional de Educación -El Consejo CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

En el establecimiento educativo de la escuela caserío Pancaseub hay cobertura ya que se atiende a todos los niños, no se excluye a nadie, la educación es para todos los niños que se llegan a inscribirse, no se discrimina a nadie existen niños que tienen sobre edad, todos los niños tienen derecho a la educación; tener las mismas oportunidades , al mismo tiempo darles una calidad educativa, tomando en cuenta el CNB, adaptándolo al contexto y respetando la diversidad cultural de cada uno de los alumnos; manejando los diferentes programas con mucha transparencia y ejecutando las gestiones necesarias. Se debe fortalecer más el proceso de descentralización.

Existen un pequeño problema solo hay dos aulas y no es suficiente para atender a todos los niños a lo largo de estos años se ha gestionado con diferentes instituciones municipales, ministerio de educación, pero no se ha logrado nada este es un problema que viene a afectar la educación de la niñez ya que no se cuenta con un lugar para su enseñanza aprendizaje.

En la escuela caserío Pancaseub hay una población estudiantil de 96 niños en la actualidad se atienden a todos pero no como debería de ser ya que no hay escritorios para todos y eso perjudica su educación, las aulas no son adecuadas para son muy pequeñas y en mal estado en tiempo de lluvia todo se moja perjudicando al niño y docente en el material didáctico a utilizar, no se cuenta con energía en el establecimiento y no tenemos accesos a la computadoras que en la actualidad son indispensables en la

enseñanza aprendizaje del niño y estar actualizados como lo requiere hoy en día la sociedad.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Es importante que el docente planifique las áreas de aprendizaje para impartir una educación de calidad a sus niños y este actualizado en todo momento y que el docente utilice todas las herramientas de evaluación para evaluar los conocimientos de los niños.

Que el docente se actualice y se prepare académicamente para mejorar la calidad aprendizajes de sus niños y que deje de ser tradicionalista y que sea un maestro innovador en todo momento con aprendizajes significativos y constructivista en la enseñanza aprendizaje del niño.

La mayoría de docentes no participan en capacitaciones y esto no es favorable en la preparación de los niños, ya que los maestros

carecen de conocimientos de aprendizaje para mejorar la calidad educativa de la niñez.

En las escuelas no llegan los textos a su cabalidad para atender a los niños ellos tienen que compartir el texto con otro compañero y eso dificulta el aprendizaje del niño en el aula como en la casa, si trae una ventaja que es trabajar en grupo, pero en las comunidades los padres de familia son especiales con sus hijos y casi no los dejan salir y mucho menos convivir.

El programa de desarrollo docente PADEP/D ha venido a fortalecer la educación en las comunidades del municipio ya que los docentes se han actualizado y se prepararon para mejorar la educación del niño en el aula con una metodología constructivista y se refleja hoy en día en el aula en el momento de impartir sus clases.

En la actualidad el docente es activo, dinámico, investigador, responsable, flexible, y esto se debe a la profesionalización docente PADP/D que ha venido a fortalecer la educación con cambios que ayudaran a la educación de la niñez que hoy en día se necesita en Guatemala para que en un futuro Guatemala sea próspera y que tenga profesionales dedicados a hacer el bien y con conocimientos para la vida en una sociedad exigente.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

El ministerio de educación de Guatemala cumple 80% en velar por la educación, cada cierto tiempo viene un dinero para reparaciones en la escuela es mínimo porcentaje que no llega a cubrir todas las necesidades del establecimiento y es el programa de gratuidad que viene a cubrir solo una parte los problemas.

Se da un fenómeno que yo como docente no estoy de acuerdo como se invierte el dinero que el estado tiene establecido para el ministerio de educación ya que viene estipulado solo para reparaciones y no para la construcción de aulas que tanto hace falta en las comunidades para que los niños aprendan el pan del saber dignamente en espacios adecuados donde no encuentren falencias para poder hacerlo debido a la mala condición en que se encuentra el aula donde el aprenderá para la vida.

El ministerio de educación debería de velar e investigar en cada departamento del país si existen espacios dignos en donde el niño pueda desenvolverse de la mejor manera para sus propios aprendizajes que le ayudaran a lo largo de vida. Hace un año vino el programa de remozamiento la cual era para circular las escuelas y cambiado de techo se hizo según criterios del ministerio de educación para mejorar los espacios donde el niño aprenda para la vida y sea una persona de bien en todo el sentido de la palabra y lo demuestre cada día ante la sociedad.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

En el establecimiento caserío Pancaseub actualmente se cuenta con cuatro docentes, tres destinados al nivel 43, primaria y 1 en el nivel 41, preprimaria para atender un aproximado 96 niños, es una de las ventajas que tiene el caserío Pancaseub ya que todos los docentes que laboran en dicho establecimiento están en el reglo 0-11 presupuestado.

En un cierto tiempo evalúan los niños de primero primaria y sexto primaria las pruebas son elaboradas por el ministerio de educación, las pruebas las realizan con el fin de saber que tanto el niño ha aprendido a lo largo de su preparación, de la misma forma es para evaluar a los docentes para saber cuánto ellos saben y cuanto han enseñado a sus alumnos, para mí como docente estas pruebas son muy buenas ya que el maestros es más responsable en el aula con la enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

La supervisión de educativa de la villa de san Cristóbal Verapaz debería de velar para que se cumpla el horario de entrada a los establecimientos de los maestros ya que la mayoría no cumple y se debería de sancionar a estos docentes para que sean responsables en la educación de la niñez.

Una de las desventajas de la escuela caserío Pancaseub es que no cuenta con un docente en el área de educación física y los docentes de nivel 43 primaria son los que imparten ese curso y no están capacitados para ejercer esa labor ya que carecen de conocimientos en el área de educación física, cada docente a puesto de su parte para que sus niños practiquen diversos ejercicios para su aprendizaje y muy favorable en su salud.

El programa de desarrollo docente PADEP/D ha venido a fortalecer la educación en las comunidades del municipio ya que los docentes se han actualizado y se prepararon para mejorar la educación del niño en el aula con una metodología constructivista y se refleja hoy en día en el aula en el momento de impartir sus clases.

En la actualidad el docente es activo, dinámico, investigador, responsable, flexible, y esto se debe a la profesionalización docente PADP/D que ha venido a fortalecer la educación con cambios que ayudaran a la educación de la niñez que hoy tanto se necesita.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Uno de los aspectos más relevantes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub es que los docentes conocen sobre educación bilingüe e imparten clases en el dialecto del niño partiendo de sus costumbres y tradiciones en una educación inclusiva sin discriminación alguna en la enseñanza aprendizajes del niño.

En la escuela caserío Pancaseub los padres de familia participan en actividades culturales que se realizan en el establecimiento con el fin de mejorar la relación docente y padre de familia y alumno para que ellos convivan armónicamente con el fin de mejorar la educación de la niñez.

Uno de los aspectos más favorables de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub es que los docentes hablan dos idiomas e imparten sus clases en el primer idioma para que el niño aprenda y entienda más rápido ya que no le cuesta por qué se le está explicando en su dialecto, él idioma que predomina en el caserío Pancaseub es el poqomchí.

Una de las desventajas del ministerio de educación es en la elaboración de textos en el dialecto del niño para que la educación

sea más fácil y comprensible, a lo largo de estos años se ha dado esta problemática que ha venido a afectar al niño en su aprendizaje.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 932 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación deba ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

El aumento a la inversión a la educación es muy poco no logra satisfacer necesidades de la educación en mi establecimiento se necesita más de inversión ya que no se cuentan con aulas para atender una cantidad grande de niños mi escuela ha recibido muy poco ayuda de parte del ministerio de educación.

En años anteriores el ministerio de educación dono a las escuelas la cantidad de 60 mil a 80 mil quetzales a las escuelas para hacer nuevas aulas, pero mi establecimiento no se tomó en cuenta y hasta hoy en día necesitamos de aulas para mejorar la educación

del niño, en tiempos de lluvia mi aula colapsa debido al agua que entra por todos lados por su mal estado.

A lo largo de los años Guatemala está en último lugar en centro América en inversión a la educación, es el país que menos aporta a la educación ese es problema que ocasiona que hay mucha deficiencia en la educación a nivel nacional. En las comunidades no hay suficientes maestros para atender a la niñez como debería de ser, la mayoría de docentes trabajan en el reglón 0-21 por contrato a estos docentes se le prohíbe varias oportunidades de crecimiento en el ámbito de la educación un ejemplo claro es que ellos no cuentan con la beca de profesionalización PADEP/D que viene a fortalecer a la educación con diferentes metodologías para mejorar el aprendizaje en las escuelas y que la educación sea de calidad y actualizada en todo momento.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

En caserío Pancaseub a lo largo de estos años se ha venido fortaleciendo en tema de la equidad de género en mi escuela todos valemos por igual se le ha dado el lugar a las niñas y niños en diferentes temas de la educación y en actos culturales donde el niño conviva armónicamente.

La inclusión de padres de familia en temas relacionados a la educación se ha venido dando y ha dejado buenos frutos en el aprendizaje del niño ha sido más fácil con la ayuda de los padres de familia.

En el año 2017 se logra un objetivo primordial con la inclusión, en ese año un niño culmino la etapa de primaria y se logró gracias al apoyo de padres de familia y e instituciones que ayudaron al niño a mejorar su comunicación verbal ya que el niño tenía labio leporino y le costaba expresarse para comunicarse con sus compañeros pero gracias a Dios se logró que el niño culminara su primer etapa de estudios y se hizo con metodología constructivista y con el apoyo del docente que todos los días le demostró confianza y amor para que el niño lograra con éxito culminar una etapa de estudio en su vida.

En el caserío Pancaseub los padres de familia toman de menos a las niñas ya que no se les da las mismas oportunidades, los padres de familia piensan que las niñas por gusto estudian ya que solo llegan a la mayoría de edad se casaran y de nada le servirá el estudio. Uno de los problemas más comunes que ocurre en la comunidad es la discriminación de las familias pobres, son la que menos se toman en cuenta en actividades del caserío Pancaseub por la falta de dinero, vestimenta son recriminados y quedan fuera de una convivencia solo porque no tienen las mismas oportunidades que los demás.

Departe de la escuela caserío Pancaseub se han dado capacitaciones a los padres de familia con el fin de que la discriminación disminuya entre la población y que se da inclusión para una mejor convivencia entre ellos.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales.

Nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

El ministerio de educación tiene la obligación de mejorar la educación con calidad y garantizar para que en todas las escuelas llegue las ayudas necesarias para mejorar la calidad educativa en mi escuela tenemos muchas necesidades, pero como el establecimiento es del área rural no se toma en cuenta en muchos proyectos de mejoría para el establecimiento.

Los programas de apoyo no llegan al destino estipulado ya que se maneja muy poco la transparencia en el manejo de estos fondos que vienen destinados a la educación estos casos son muy comunes en las municipalidades ellos desvían estos fondos para otras cosas perjudicando la educación grandemente y los más vulnerables por esta situación son los niños.

Que ofrezcan oportunidades de aprendizaje a cargo de los mejores docentes y de la participación activa de actores involucrados para articular el trabajo escolar con el contexto de la persona en formación. La calidad educativa demanda la atención de condiciones básicas, como centros educativos con docentes competentes, siendo activos y dinámicos dentro del aula, que se cumpla con los 180 días de clases.

Involucrar a todas las personas dentro de este proceso educativo, cumplir con las diferentes leyes que se aplican dentro del marco educativo que se respeten y que se hagan valer. Entre los diferentes programas están la alimentación que se está dando en años anteriores eran sobre Q 3.00 quetzales por alumno, este año aumentó un quetzal más, a cada niño le corresponden Q4.00; la valija didáctica que corresponde a cada docente, con la cantidad de Q 220.00 dinero que sirve para que cada docente compre material que le servirá de apoyo en las diferentes materias. Los útiles escolares, que corresponde a cada niño la cantidad de Q55.00; la gratuidad que se da un 50% al inicio del año y el otro 50% a mediados del año; dinero que se invierte para cubrir las diferentes necesidades que se tienen dentro del centro educativo.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Preprimario y primario tendiendo a su universalización,

mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión
2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno es lo que se necesita en mi establecimiento es importante que se dé este paso ya que las tecnologías serian

de mucha ayuda en mi establecimiento para mejorar el aprendizaje en los niños.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital esto se puede logra siempre y cuando el ministerio de educación vele y gestione energía eléctrica para todas las escuelas priorizando las áreas rurales ya que ellos lo necesitan para actualizar el aprendizaje de los niños.

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos se logrará siempre y cuando se trabaje con transparencia y los actores principales se responsabilicen por la educación de la niñez lo digo ya que desde hace años no tengo un espacio digno para que mis niños aprendan.

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad debería de ser así para que se cumpla lo establecido el ministerio de educación está para garantizar una transparencia en educación y con calidad se lograra cuando se logre identificar a esas personas que trabajan por un sueldo y no por mejorar la calidad educativa.

Lo que se cumple de parte de los docentes es la mejora en la educación de los niños en el aula ya que ellos toman como guía el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar no se cumplen en las áreas rurales, las escuelas carecen de un espacio digno para practicar el deporte y convivan de la mejor manera alejándose de los malos caminos

es necesario que el ministerio de educación vele por mejorar lo antes mencionado.

La profesionalización de docentes (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D a vendido a fortalecer la educación en las aulas ya que los docentes ya no son tradicionalistas hoy en día son maestros innovadores, dinámicos, responsables, investigadores y dedicados a la educación de la niñez y con nuevas técnicas de aprendizaje significativo.

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación es importante para la educación ya que participarían padres de familia comunidad en los aprendizajes del niño se abriría paso a una convivencia armónica para que no se pierdan los idiomas mayas, costumbres y tradiciones que es un patrimonio nacional.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Al estudiar licenciatura y actualizándome en todo momento voy a contribuir grandemente en la educación de mis niños con una educación de calidad para la vida.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales y se deje la discriminación en las áreas rurales y se incluyan niños con diferentes capacidades.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de la Políticas Educativas

Si para que garantice el acceso a la educación de los niños; la Calidad que se refiere al mejoramiento del proceso educativo; Modelo de Gestión, mejoramiento sistemático realizado con transparencia; el Recurso Humano; Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural; Aumento de la Inversión Educativa que es muy importante para los programas educativos; Equidad, que la educación sea para todos sin discriminar a nadie; Fortalecimiento Institucional y Descentralización, hay descentralización pero lamentablemente no se cumple a cabalidad.

Es necesario que se cumplan todas las políticas educativas para lograr una calidad educativa y todo esto depende de una buena medida de condiciones. Que ofrezcan oportunidades de aprendizaje a cargo de los mejores docentes y de la participación activa de actores involucrados para articular el trabajo escolar con el contexto de la persona en formación.

La calidad educativa demanda la atención de condiciones básicas, como centros educativos con docentes competentes, siendo activos y dinámicos dentro del aula, que se cumpla con los 180 días de clases. Involucrar a todas las personas dentro de este proceso educativo, cumplir con las diferentes leyes que se aplican dentro del marco educativo que se respeten y que se hagan valer.

Hay docentes no están comprometidos al cambio que generan estas políticas educativas porque son muy tradicionalistas, otros porque son muy acomodados y trabajan por un sueldo y no por vocación. La falta de responsabilidad de parte de algunos docentes en el horario de entrada a los establecimientos es un grave problema en la educación ya que no se cumplen con las horas establecidas por el ministerio de educación para el aprendizaje del niño.

Los docentes no quieren profesionalizarse ni van a capacitaciones eso perjudica grandemente a la educación de la niñez. Concientización y capacitaciones para docentes para mejorar la calidad educativa con aprendizajes actualizados y constructivistas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Caserío Pancaseub

Dirección: Aldea el Rancho, San Cristóbal Verapaz.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub

Entorno educativo a intervenir: Grado: Cuarto primaria

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Compresión lectora en los niños de cuarto primaria de la escuela caserío Pancaseub.

Falta de valores en los niños de cuarto primaria de la escuela Pancaseub

Faltas de ortografía a la hora de escribir y copiar textos.

Poca comunicación entre los niños de cuarto primaria en el aula.

No existe compañerismo entre los alumnos de la escuela caserío Pancaseub.

El 5% de niños de cuarto primaria de la escuela Pancaseub no entregan tareas oportunas

Poca retención en los alumnos de cuarto primaria al leer diferentes textos de lectura.

Falta de apoyo de padres familia en actividades escolares

Poco interés en aprendizajes de parte de los alumnos de cuarto primaria de la escuela caserío Pancaseub.

Poco interés de parte de los alumnos de cuarto primaria en el curso matemática en el tema de la multiplicación.

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Falta de Compresión lectora en los niños de cuarto primaria de la escuela caserío Pancaseub.	Los niños al leer cuentos, poemas, historias deletrean y tartamudean al hacerlo y no se escucha con claridad lo que quieren exponer.
2	Falta de valores en los niños de cuarto primaria de la escuela Pancaseub	Los niños no respetan a sus compañeros y docentes en horarios de clase y hablan malas palabras ofendiéndose entre ellos.
3	Faltas de ortografía a la hora de escribir y copiar textos.	Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen faltas de ortografía
4	Poca comunicación entre los niños de cuarto primaria en el aula.	Los niños tienen mucho miedo para pronunciarse con sus compañeros y no participan en exposiciones en el aula.
5	No existe compañerismo entre los alumnos de la escuela caserío Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen.	Los niños de la escuela Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen no prestan sus cosas entre ellos son muy egoístas y envidiosos
6	El 5% de niños de cuarto primaria de la escuela Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen no entregan tareas oportunas	Los niños de cuarto primaria son irresponsables en entrega de tareas.
7	Poca retención en los alumnos de cuarto primaria al leer textos.	Los niños de cuarto primaria no logran retener lo que aprenden se les olvida los aprendizajes aprendidos
8	Falta de apoyo de padres familia en actividades escolares.	Los padres de familia no colaboran con sus hijos en la realización de las tareas en casa.
9	Poco interés en aprendizajes de parte de los alumnos de cuarto primaria de la escuela caserío Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen.	No llegan a la escuela un 10% de alumnos se quedan jugando en la calle o en sus casas y no les importa la escuela.
10	Poco interés de parte de los alumnos de cuarto primaria en el curso matemática en el tema de la multiplicación.	Los niños de la escuela caserío Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen no quieren aprenderse las tablas de la multiplicación demuestran poco interés para aprenderse las.

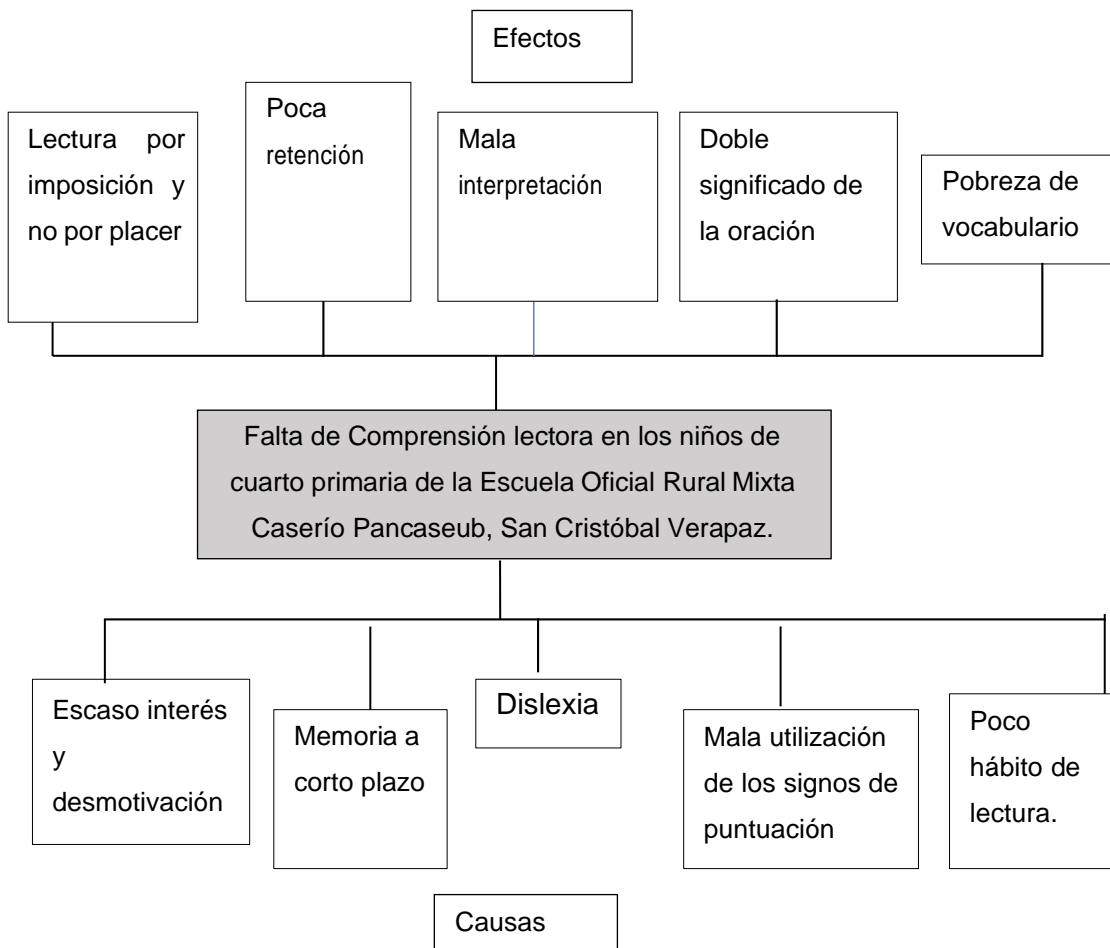
1.2.3. Selección de problema priorizado.

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2				x	
Problema 3			x		
Problema 4			x		
Problema 5				x	
Problema 6				x	
Problema 7				x	
Problema 8				x	

Problema 9				x	
Problema 10				x	

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

1.2.4. Árbol de problemas.



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abril relacionados a Educación.

En el área de salud:

Médicos especializados en diferentes áreas.

Que los hospitales estén dotados de medicamentos.

Más enfermeros en el área rural.

Que las municipalidades donen arboles a las escuelas para sembrarlos.

Infraestructura en salud en el área rural.

Que hospitales tengan más aparatos el área de intensivos.

Que los alimentos estén en buen estado antes de consumirlos.

Seguimiento a proyectos en la siembra de hortalizas.

El puesto de salud cada dos meses desparasita a los niños con un dote de pastillas para mejorar la salud de los alumnos de la escuela caserío pancaseub.

Jornadas médicas en las comunidades.

Jornadas médicas visuales, auditivas y consulta en general a cargo de CAIMI.

Cuidado del medio ambiente con recolección de basura.

Siembra de árboles (pinos) para contribuir con el medio ambiente.

En el área de educación:

Creación de contratos para decentes.

Construcción de aulas en área rural.

Dotación de pupitres a las escuelas.

Dotación de material en el curso de educación física a las escuelas.

Directores sin grado.

Docentes actualizados y comprometidos a la educación.

El ministerio de educación debe de velar para que todas las escuelas cuenten con energía.

Contratación de maestros bilingües.

Contratación de cocineras para las escuelas.

Monitorear la hora de entrada y salida a las escuelas.

En el área de economía:

Oportunidad de trabajo a las personas sin un título.

Crear pequeñas empresas para personas con discapacidad.

Que todas las empresas paguen el salario mínimo a sus trabajadores.

Que no exista la explotación laboral en las mujeres de parte del patrono.

Ayuda de parte de instituciones para la creación de una micro empresa a personas de bajo recurso.

Oportunidad de trabajo al adulto mayor sin ninguna discriminación.

Oportunidades de trabajo para los jóvenes sin experiencia.

Trabajos dignos por capacidad y no por política.

Oportunidad de trabajo a las personas que hablan en el idioma maya.

Creación de trabajo a personas videntes.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

Educación inclusiva en todos los sectores de la educación

Incrementar cobertura en los niveles de educación.

Educación para todos los niños sin discriminación

Cobertura en la educación bilingüe.

Fortalecer la educación con material didáctico de acuerdo a las áreas de Aprendizaje.

Dotar a las escuelas con material bilingüe.

Contracción de docentes bilingües.
 Incrementar fondos de apoyo para la educación.
 Capacitación a docentes en el idioma bilingüe.
 Apoyo con becas a niños con escasos recursos.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Construcción de aulas.
 Construcción de áreas deportivas.
 Construcción de carretera para acezar al establecimiento.
 Que todas las escuelas tengan acceso a energía.
 Construcción de pozos mecánicos.
 Construcción de tanques para guardar agua.
 Dotar a las escuelas con computadoras.
 Construcción de una bodega.
 Donación de escritorios para la escuela.
 Donación de tinacos para guardar agua.
 Energía eléctrica para toda la comunidad.

Listado de necesidades del alumno

Falta de Comprensión lectura en los niños de cuarto primaria.
 Poco interés de los niños en los aprendizajes
 Fortalecer en el niño la práctica de valores.
 Poca retención del niño al leer textos.
 Libros en el idioma pocomchí.
 Implementación de material en el área de educación física.
 Becas a niños de bajos recursos.
 Libros para todos los niños en el área de comunicación y lenguaje.

Implementación Material didáctico adecuado en el curso de matemáticas.

Docentes comprometidos a la educación.

Material de juegos didácticos.

Áreas de deportivas

Computadoras.

Listado de necesidades y problemas del docente

Falta de Liderazgo

Conocimientos para planificar.

Profesionalización docente Capacitaciones

a docentes irresponsables. Aulas

adecuadas para enseñar.

Libros para enseñar de acuerdo al grado.

No se cuenta con energía en el aula

Padres de familia no llegan a reuniones y no se informan de los avances de sus hijos en la enseñanza aprendizaje.

Los niños no llegan a estudiar.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Alumnos (de los grados de primaria de la escuela oficial Rural Mixta Caserío Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz son 94 alumnos)

Padres de familia del grado cuarto, quinto, sexto primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, 23 padres

Maestros Roció Celeste Franco Catalán 1º. "A".

No.	Nombres y apellidos	Grado	Sección.
1	Roció Celeste Franco Catalán	1°	A
2	Edwin Rubén Calel Lem	2° y 3°.	A
3	Hugo Heriberto Cac Guzmán	4°, 5° y 6°	A

Directora

Edwin Rubén Calel Lem

Supervisor Educativo o CTA

Edin Rolando Ruiz Franco

Organización de padres de familia (OPFs)

Consejo Educativo de la EORM Caserío Pancaseub

No.	Nombre	Cargo
1	Claudia Flora Lem Lem	Presidenta
2	Olga Forfilia Mo Mo	Secretaria
3	Ofelia Matilde Mo Gua	Tesorera
4	Olga Cojoc Moran	Vocal 1
5	Josefina Caal	Vocal 2

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea. (Nombre y cargo de cada integrante)

No.	Nombres y apellidos	Cargo
1	Ernesto Ical	Presidente.
2	Apolonio Cal	Vice-presidente
3	Ambrosio Suc	Secretario
4	Noé Cojoc	Tesorero

5	Jaime cal	Vocal I
---	-----------	---------

Autoridades municipales (nombre del alcalde municipal).

Ovidio Choc Pop.

Organizaciones no gubernamentales (Nombres).

Grupos religiosos (Nombres).

✓ Católicos.

✓ Evangélicos.

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Fincas. No existe

Negocios No existe.

Tiendas: Don Víctor.

Depósitos No existe.

Empresas industriales No existe.

Taller de telares (elaboración de cortes).

Cooperativas No existe.

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales.

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(SI)
Padres de familia.	(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(SI)
Maestros	(SI)	(NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS)	(SI)
Director	(SI)	(NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS)	(SI)
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVO)	(SI)
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(SI)
Consejo de Desarrollo Comunitario	(SI)	(NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(SI)
Autoridades Municipales	(SI)	(NO)	(SI o NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(SI)
Organizaciones no gubernamentales (Nombre)	(NO)	(SI O NO)	(SI O NO)	(BUENA o POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)
Grupos Religiosos (Nombre)	(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(NO)
Fincas (Nombre)	(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA o POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)
Negocios (Nombre)	(SI)	(SI O NO)	(SI O NO)	(BUENA o POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)
Empresas industriales (Nombre)	(NO)	(SI O NO)	(SI O NO)	(BUENA o POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)
Cooperativas (Nombre)	(NO)	(SI O NO)	(SI O NO)	(BUENA o POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)
Otros si las hay	(NO)	(SI ó NO)	(NO)	(BUENA o POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub del municipio de san Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz se encontró el siguiente problema, la deficiencia en la falta comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria por la falta de la práctica de lectura, ellos tartamudean, deletrean al leer textos y no tienen retención de conocimientos.

DAFO es una herramienta de estudio lo utilizaremos para saber las debilidades amenazas, fortalezas, oportunidades, de nuestro problema de investigación nos sirve para saber las debilidades y las causas del porque este problema y las oportunidades que tenemos a nuestro alcance para darle la mejor solución.

Todo este proceso se hace con el fin de mejorar las falencias que tenemos como docentes en el aula y buscar alternativas para poder solucionarlas para un buen aprendizaje del niño. Por qué de las debilidades y amenazas partimos para saber qué soluciones podemos darle a la problemática de dicho proyecto, las debilidades que se presentan hay que fortalecerlas con actividades de mejoramiento y motivadoras para que el proyecto se realice de la mejor manera, amenazas del porque está surgiendo este problema y cuáles son las causas más importantes que tomar en cuenta para buscarle una mejor solución y terminar con esta deficiencia de lectura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub.

El DAFO está basado de la siguiente manera busca primero las debilidades luego las fortalezas con las que se pueden contar para resolver un problema de investigación como segundo paso están las

amenazas y oportunidades todo está organizado de la mejor manera para resolver un problema de investigación acción.

Partiendo primero de las amenazas luego de las oportunidades que servirán para darle solución a nuestro problema en este caso sería la falta de comprensión lectora en los niños de la escuela caserío pancaseub de cuarto primaria del municipio de san Cristóbal Verapaz.

El FODA está organizado de la siguiente manera fortalezas y oportunidades y por último tiene las debilidades y amenazas tiene el mismo fin que DAFO es organizar y darle solución, a un problema de investigación. Darle solución a mi problema y buscar las alternativas más prácticas para mejorar la comprensión lectura en los niños de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub, será de mucha utilidad ya que se basa en cuatro procesos importantes como las debilidades, fortalezas, amenazas oportunidades que tienen un fin buscar cambios de mejora en la educación de la niñez en ámbito de la práctica de lectura y retención de conocimientos.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
	Fortalezas	Debilidades	
F	1. Material didáctico de lectura en el aula	1. Falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de la lectura.	F A C T O R E S N E G A T I V
A	2. Niños monitores.	2. Madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos.	
C	3. Maestros universitarios actualizados en la temática.	3. Trabajo infantil.	
T	4. Libros del programa de leamos juntos.	4. Niños que demuestran desinterés por la lectura.	
O	5. Plan existente de práctica de lectura media hora de lunes a viernes implementada por ministerio de educación.	5. La barrera idiomática en los libros de lectura.	
R	6. Textos bilingües en pocomchí y castellano.	6. Desnutrición.	
E	7. Padres responsables en la educación de sus niños.	7. Poco interés del docente en la práctica de lectura con los niños.	
S	8. Niños responsables dentro del aula.	8. Docentes que no desarrollaron la lógica en los alumnos en los primeros grados.	
P	9. Apoyo de familiares.		
O	10. Niños aprenden de forma lúdica.		

S I T I V O S		9. Niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen. 10. Inasistencia escolar.	O S
FACTORES EXTERNOS			
F A C T O R E S P O S I T I V O S	Oportunidades	Amenazas	F A C T O R E S N E G A T I V O S
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela dominical de parte de la iglesia de la comunidad. 2. Internet (investigación de cuentos y canciones). 3. Programas infantiles de televisión 4. Ministerio de Educación (apoyo con material didáctico). 5. Biblioteca municipal. 6. Medios de comunicación. 7. Acceso de papelería en la comunidad. 8. Donaciones de textos de lectura por amigos de AVIS Internacional. 9. Apadrinados (tiendas) 10. Cuentos audibles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El trabajo agrícola afecta la asistencia escolar. 2. El trabajo vespertino afecta el rendimiento escolar. 3. Funciones múltiples de parte del docente. 4. Desintegración familiar. 5. Desfase académico por Migración a otras aldeas. 6. Pobreza extrema 7. Delincuencia infantil. 8. Padres con poco hábito de lectura. 9. Alcoholismo. 10. Sobre edad escolar 12. Desnutrición infantil. 	

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

LA TÉCNICA MINI-MAX es la estrategia, (Debilidades y Oportunidades) intentando disminuir las debilidades y maximizar las oportunidades. En el aula podríamos identificar oportunidades que hay fuera de aula. Es una estrategia para superar debilidades y así aprovechar las oportunidades.

La técnica mini – max es entrelazar y las oportunidades, presentándose cada una de ellas de la siguiente manera, debilidades se refiere a identificar básicamente las desventajas, las cuales se presentan cuando no se implementan estrategias en la práctica de lectura que los alumnos pueden implementar, y las oportunidades es un análisis externo donde se deben considerar todos los elementos de sociales.

Utilizaremos la técnica de Mini – max, donde la estrategia (debilidades y oportunidades) tienen como objetivo la mejorar de las debilidades internar (dentro aula) valiéndose de las oportunidades externas (fuera del aula), nosotros como docentes debemos saber identificar y aprovechar las oportunidades externas decisivas que ayudan a contrarrestar nuestras debilidades.

Nuestras debilidades deben estar bien establecidos hacia los alumnos, profesores y director. Nuestro listado de oportunidades debemos saberlo identificar y enfocar los resultados para combatir cada una de las debilidades encontradas. Lo que queremos lograr es una estrategia que represente planes de acción y que por medio de los cuales los profesores traten de cumplir su misión y alcanzar sus objetivos.

Empecemos entonces a elaborar la técnica de MINI-MAX, para ello vamos a revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, identificando así la Estrategia Fortalezas-Oportunidades y colocarlas donde corresponde en la Matriz MINI MAX.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Material didáctico de lectura en el aula. O4 Ministerio de educación (apoyo con material didáctico)
F2. Niños monitores. O6 medios de comunicación.
F3. Maestros universitarios actualizados en la temática. O 2 internet (investigación de cuentos y canciones).
F4. Libros del programa leamos juntos. O4 Ministerio de educación (apoyo con material didáctico).
F5. Plan existente de la práctica de lectura media hora de lunes a viernes implementada por el ministerio de educación. O4ministerio de educación (Apoyo con material didáctico).
F6. Textos bilingües en pocomchí y castellano. O8 Donaciones de textos de lectura por amigos de AVIS Internacional.
F7. Padres responsables en la educación de sus hijos. O7Acceso de papelería en la comunidad.

F8. Niños responsables dentro del aula. O10. Cuentos audibles.
F9. Apoyo de familiares O3 programas infantiles de televisión.
F10. Niños aprenden de forma lúdica O3. Programas infantiles de televisión.

Fuente: Propia
Simbología:
 F=Fortaleza
 O=Oportunidad

Continuemos entonces a elaborar la Matriz MINI-MAX, para ello vamos a revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Amenazas se puede relacionar para minimizarlas las Amenazas identificando así la Estrategia Fortaleza-Amenazas y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX.

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Material didáctico de lectura en el aula. A8 Padres con poco hábito de lectura.
F2. Niños monitores. A10 Sobre edad escolar
F3. Maestros universitarios actualizados en la temática. A3. Funciones múltiples de parte del docente.
F4. Libros del programa leamos juntos. A2. El trabajo vespertino afecta el rendimiento escolar.
F5. Plan existente de práctica de lectura media hora de lunes a viernes implementada por el ministerio de educación. A5 Desfase académico por migración a otras aldeas.
F6. Textos bilingües en pocomchí y castellano. A1 El trabajo agrícola afecta el rendimiento escolar.
F7. Padres responsables en la educación de sus hijos A9 Alcoholismo.
F8. Niños responsables dentro del aula. A7 Delincuencia infantil.
F9. Apoyo de familiares. A4 Desintegración familiar
F10. Niños aprenden de forma lúdica. A1. el trabajo agrícola afecta la asistencia escolar.

Fuente: Propia
Simbología:
 F=Fortaleza
 A=Amenaza

Continuemos entonces a elaborar la Matriz MINI-MAX, para ello vamos a revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Debilidades y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para minimizar las Debilidades identificando así la Estrategia Debilidades-Oportunidades y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX.

No importa si se repiten las Oportunidades, pues ya las utilizó en su relación con las Fortalezas.

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de la lectura. O3. Programas infantiles de televisión.
D2. Madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos. O10 Cuentos audibles.
D3. Trabajo infantil. O1 Escuela dominical de parte de la iglesia de la comunidad.
D4. Niños que demuestran desinterés por la lectura. O O2 Internet (investigación de cuentos y canciones).
D5. la Barrera idiomática en los libros de lectura. O10 cuentos audibles.
D6. Desnutrición. O9 Apadrinados (tiendas)
D7. Poco interés del docente en la práctica de lectura con los niños. O5 Biblioteca municipal.
D8. Docentes que no desarrollan la lógica en los alumnos en los primeros grados. O4 ministerio de educación (apoyo con material didáctico).
D9. Niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen. O3 programas infantiles de televisión.
D10. Inasistencia escolar. O9 Apadrinados (tiendas).

Fuente: Propia
 Simbología:
 D=Debilidades
 O=Oportunidades

Terminemos de elaborar la Matriz MINI-MAX, para ello vamos a revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Debilidades y analizar con cuál de las Amenazas se puede relacionar para minimizar las Debilidades evitando las Amenazas, identificando así la Estrategia Debilidades Amenazas y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX.

No importa si las Debilidades y Amenazas ya fueron mencionadas en otra de las estrategias de relación.

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de la lectura. O3. Programas infantiles de televisión.
D2. Madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos. O10 Cuentos audibles.
D3. Trabajo infantil. O1 Escuela dominical de parte de la iglesia de la comunidad.
D4. Niños que demuestran desinterés por la lectura. O O2 Internet (investigación de cuentos y canciones)
D5. la Barrera idiomática en los libros de lectura. O10. Cuentos audibles.
D6. Desnutrición. O9 Apadrinados (tiendas)
D7. Poco interés del docente en la práctica de lectura con los niños. O5 Biblioteca municipal.
D8. Docentes que no desarrollan la lógica en los alumnos en los primeros grados. O4 Ministerio de educación (apoyo con material didáctico.)
D9. Niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen. O3 Programas infantiles de televisión.
D10. Inasistencia escolar. O9 Apadrinados (tiendas)

Fuente: Propia
Simbología:
 D=Debilidades
 A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Vinculación estratégica se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, Sistemáticos y generalizados para concretar los planes de una investigación en el desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Las vinculaciones estratégicas sirven enlazar las fortalezas con las oportunidades, debilidades con las oportunidades, las fortalezas con

las amenazas, las debilidades con las amenazas, de esta forma se llegan a las líneas de acción que son las soluciones a realizarse para darle la mejor solución al problema de comprensión lectora en los niños de la Escuela Caserío Pancaseub del grado de cuarto primaria, también de las vinculaciones parten los objetivos que queremos alcanzar a mediano y largo plazo y mejorar la educación en el alumno y que tenga una fluidez lectora en el momento de comunicarse.

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones-, deberá venir acompañada de: Definición de su razón de ser. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea.

Relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos dónde exista dicha vinculación.

Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas.

Claro que sí, se debe de utilizar lo que se hizo en la técnica MINI-MAX ya que, de las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas se hacen las vinculaciones para llegar a lo esperado que son las líneas de acción que son los procesos que hay que hacer para darle solución a esta problemática de investigación.

También de ellos parte los objetivos a alcanzar a mediano y largo plazo para mejorar la comprensión lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub y de esa forma fomentar la lectura en los alumnos y que tengan una fluidez al comunicarse y

mejor sus conocimientos en el momento de la práctica de lectura con diferentes técnicas de aprendizaje significativo.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Primera vinculación: Fortalezas
F1. Material didáctico de lectura en el aula. O4 Ministerio de educación (apoyo con material didáctico)
F4. Libros del programa leamos juntos. O4. Ministerio de educación (apoyo con material didáctico)
F5. Plan existente de la práctica de lectura media hora de lunes a viernes implementada por el ministerio de educación. O4. Ministerio de educación (Apoyo con material didáctico)
F6. Textos bilingües en poqomchi y castellano. O8 Donaciones de textos de lectura por amigos de AVIS Internacional
1.Línea de acción estratégica: Implementación de una biblioteca en el aula, integrando una variedad de textos adecuado a los conocimientos, preferenciales e interés del alumno.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Segunda vinculación: fortalezas con amenazas
F2. Niños monitores. A10 Sobre edad escolar.
F4. Libros del programa leamos juntos. A2. El trabajo vespertino afecta el rendimiento escolar.
F5. Plan existente de práctica de lectura media hora de lunes a viernes implementada por el ministerio de educación. A5 Desfase académico por migración a otras aldeas.
F10. Niños aprenden de forma lúdica. A1. El trabajo agrícola afecta la asistencia escolar.
2.Línea de acción estratégica: Ejecución de un taller a alumnos “somos lectores estratégicos” que active estrategias y habilidades y procedimientos innovadores en la educación de la comprensión lectora.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
D3. Trabajo infantil. O1 Escuela dominical de parte de la iglesia de la comunidad.
D4. Niños que demuestran desinterés por la lectura. O2 Internet (investigación de cuentos y canciones)
D9. Niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen. O3 programas infantiles de televisión.
D10. Inasistencia escolar. O9 Apadrinados (tiendas)
3. Línea de acción estratégica Promover el desarrollo de la comprensión lectora en los niños en diferentes tipos de texto.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas
D1. Falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de la lectura. A7 Desintegración familiar.
D2. Madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos. A 8. Padres con poco hábito de lectura.
D4. Niños que demuestran desinterés por lectura. A2 El trabajo vespertino afecta el rendimiento escolar.
D9. Niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen. A10 sobre edad escolar.
D5. La barrera idiomática en los libros de lectura. A 8. Padres con poco hábito de lectura.
4. Línea de acción estratégica Promoción del interés por los textos escritos a través del fomento de un hábito de lector significativo y el placer por la lectura con libros de cuentos, canciones, fabulas.
5. Línea de acción estratégica Implementación de Taller a padres de familia para que estudien en programas de alfabetización para que ayuden en casa en comprensión lectora de sus niños.

1.3.5. Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica: Implementación de una biblioteca en el aula, integrando una variedad de textos adecuados al conocimiento e interés del alumno y programas educativos (leamos juntos).
Proyectos

1. Creación de un álbum de cantos y canciones.
2. Crear imágenes mentales en el aula que faciliten la comprensión lectora.
3. Elaboración de una caja mágica llena de cuentos para fomentar la lectura.
4. Elaboración de fichas con canciones y fabulas para fomentar la comprensión lectora del alumno.
5. Concurso de lectura con textos del programa leamos juntos.

2. Línea de Acción Estratégica:

Ejecución de estrategias y habilidades y procedimientos innovadores en la educación de la comprensión lectora.

Proyectos

1. Concursos de declamación poética una vez por semana rotando a los alumnos.
2. Decoración con letreros de cartulina de fabulas y canciones para fomentar la comprensión lectura en el alumno.
3. Realizar lecturas dramatizadas para fortalecer la expresión oral en el alumno.
4. Fomentar la imaginación de los alumnos a través de la lectura de imágenes.
5. los alumnos recolectan textos cotidianos para fortalecer el hábito de lectura.

3. Línea de Acción Estratégica:

Promover el desarrollo de la comprensión lectora en los niños con diferentes tipos de textos y con la ayuda de grupos colaboradores en la promoción de la lectura.

Proyectos

1. los alumnos participan en concursos de narraciones de fabulas en el aula para mejorar su comprensión lectora.
2. implementación de la lectura a cargo de iglesia de la localidad en la escuelita dominical.
3. Padres de familia fomentan la práctica de lectura en casa viendo programas televisivos.
4. Programas radiales sabatinos de lectura.
5. Programas infantiles de televisión para niños con discapacidad auditiva y visual.

4. Línea de Acción Estratégica:

Promoción del interés por los textos escritos a través del fomento de un hábito de lector significativo.

Proyectos

1. Los padres de familia colaboran, comprando libros de lectura para la práctica en casa.
2. Fomentar la práctica de lectura en los padres de familia con capacitaciones.
3. Los alumnos elaboran un álbum de fabulas de periódico, para fortalecer su hábito de lectura.
4. Fortalecer la lectura con narraciones de historias de la comunidad.
5. Investigaciones por internet de diversos textos de lectura

5. Línea de Acción Estratégica:

El padre de familia fomentara la comprensión lectora en el hogar.

Proyectos

1. Participación en talleres de lectura a padres de familia.
2. Programas televisivos para padres de familia para fomentar la comprensión lectora.
3. Fomentar el uso del teléfono en los niños sobre la comprensión lectora.
4. Elaboración de un stand con documentos de lectura.
5. Práctica de lecturas media hora en el aula de lunes a viernes con cuentos cortos.

**Conducta impertinente de los alumnos de cuarto primaria
de la Escuela Caserío Pancaseub**

Se promoverá la comprensión lectura en el alumno con material didáctico manipulable en el aula y alcanzará una mejor motivación en la práctica de lectura.

1. creación de un álbum de cantos y canciones.
2. crear imágenes mentales en el aula que faciliten la comprensión lectora.
3. Elaboración de una caja mágica llena de cuentos para fomentar la lectura.
4. Elaboración de fichas con canciones y fabulas para fomentar la comprensión lectora del alumno.
5. Concurso de lectura con textos del programa leamos juntos.

Consolidar la participación del alumno en la comprensión lectora con actividades de declamaciones y exposiciones de cuentos y canciones para fortalecer el hábito de lectura.

1. Concurso de declamaciones poética una vez por semana rotando a los alumnos.
2. Decoración con letreros de cartulina de fabulas y canciones para fomentar la comprensión lectora en el alumno.
3. Realizar lecturas dramatizadas para fortalecer la expresión oral en el alumno.
4. Fomentar la imaginación de los alumnos a través de la lectura de imágenes
5. Los alumnos recolectan textos cotidianos para fortalecer el hábito de lectura.

Fortalecimiento de la práctica de lectura a través de programas donde despierte el interés del alumno y fortalezca sus conocimientos y mejore su léxico.

1. Los alumnos participan en concursos de narraciones de fabulas en el aula para mejorar su comprensión lectora.
2. Implementación de la lectura a cargo de la iglesia de la localidad en la escuelita dominical.
3. Padres de familia fomentan la práctica de lectura en casa viendo programas televisivos.
4. programas radiales sabatinos de lectura
5. Programas infantiles de televisión para niños con discapacidad auditiva y visual.

Implementación de estrategias donde participen los padres de familia para fomentar la práctica de lectura y el uso de las redes sociales en casa.

1. Los padres de familia colaboran comprando libros de lectura para la práctica en casa.
2. Fomentar la práctica de lectura en los padres de familia con Capacitaciones.
3. Los alumnos elaborar un álbum de fabulas de Periódico para fortalecer su hábito de lectura.
4. Fortalecer la lectura con Narraciones de historias de la

Implementación de talleres para fortalecer la participación de los padres de familia en la práctica de lectura y fomentar el uso de programas televisivos en casa para despertar el interés del niño en la comprensión lectora.

1. Participación en talleres de lectura a padres de familia.
2. Programas televisivos para padres de familia para fomentar la comprensión lectora.
3. Fomentar el uso del teléfono en los niños sobre la comprensión lectora
4. Elaboración de un stand con documentos de lectura.
5. Práctica de lectura media hora en el aula de lunes a viernes con cuento cortos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

En la implementación de la comprensión lectora en el niño con diferentes tipos de textos contextualizados para despertar el interés por la lectura en el aula y en la casa e investigaciones de material de apoyo en el internet donde el niño practique la lectura con textos cortos con imágenes para motivar al niño.

La comprensión lectora servirá para involucrar a los padres de familia y docentes a la práctica de lectura ya que es de suma importancia para los conocimientos de los indicadores directos e indirectos y para su formación exitosa en la vida.

El niño mejora sus conocimientos y su léxico al leer libros de lectura contextualizados de acuerdo al grado del alumno y tendrá una fluidez al comunicarse mejora en su escritura y tendrá más fluidez de palabras al socializar en su vida diaria. Leer textos de lectura el niño será ejemplo en casa para que los demás se involucren en la práctica de lectura y compartirá todo lo aprendido con las personas que socialice con nuevos conocimientos.

En conocimientos, que le servirán a lo largo de su vida para comunicarse de una buena manera y alcanzará una mejor motivación en el momento de una convivencia y tendrá una mejoría en sus aprendizajes significativos en su larga preparación académica. La práctica de la comprensión lectora en el aula ayudara al niño para que tenga una mejor comunicación con sus compañeros y podrán resolver problemas más fáciles ya que la lectura fortalecerá sus conocimientos.

El docente y padres de familia implementaran actividades y materiales para despertar el interés del alumno por la comprensión lectora. Se utilizarán las redes sociales para investigar material didáctico para fortalecer la práctica de lectura con cuentos, canciones, fabulas, poemas y la ayuda de instituciones en la donación de libros de lectura. En el mejoramiento de aprendizajes y fluidez de palabras y la motivación en los alumnos al momento de practicar la lectura

silenciosa y lectura oral en el aula y la socialización con los docentes y su vocabulario enriquecido al comunicarse con sus compañeros y en la sociedad.

Los docentes tendrán un ejemplo a seguir para poner en práctica el hábito de lectura en el aula y de esa manera fortalecerá el aprendizaje de sus alumnos y mejoraran su dialogo al comunicarse. Aplicando lo aprendido en problemas de investigación que se dan en el aula y buscarle las mejores soluciones con indicadores directos e indirectos con la misión de buscar estrategias para mejorar los aprendizajes del alumno en el aula. El liderazgo se refleja en el momento que todos los involucrados se comprometan a la práctica de lectura en aula como en casa y será de utilidad para ambas partes ya que mejoran sus conocimientos.

1.4. Diseño del proyecto

En la implementación de la comprensión lectura en el niño con diferentes tipos de textos contextualizados para despertar el interés por la lectura en el aula y en la casa con investigaciones de material de apoyo en el internet donde el niño practique la lectura con textos cortos con imágenes para motivar al niño. La comprensión lectora servirá para involucrar a los padres de familia y docentes a la práctica de lectura ya que es de suma importancia para los conocimientos de los indicadores directos e indirectos y para su formación exitosa en la vida.

El niño mejora sus conocimientos y su léxico al leer libros de lectura contextualizados de acuerdo al grado del alumno y tendrá una fluidez al comunicarse mejora en su escritura y tendrá más fluidez de palabras al socializar en su vida diaria. La leer textos de lectura el niño será ejemplo en casa para que los demás se involucren en la práctica de lectura y compartirá todo lo aprendido con las personas que socialice con nuevos conocimientos.

En conocimientos, que le servirán a lo largo de su vida para comunicarse de una buena manera y alcanzará una mejor motivación en el momento de una convivencia y tendrá una mejoría en sus aprendizajes significativos en su larga preparación académica.

La práctica de la comprensión lectora en el aula ayudara al niño para que tenga una mejor comunicación con sus compañeros y podrán resolver problemas más fáciles ya que la lectura fortalecerá sus conocimientos. El docente y padres de familia implementaran actividades y materiales para despertar el interés del alumno por la comprensión lectora. Se utilizarán las redes sociales para investigar material didáctico para fortalecer la práctica de lectura con cuentos, canciones, fabulas, poemas y la ayuda de instituciones en la donación de libros de lectura.

En el mejoramiento de aprendizajes y fluidez de palabras y la motivación en los alumnos al momento de practicar la lectura silenciosa y lectura oral en el aula y la socialización con los docentes y su vocabulario enriquecido al comunicarse con sus compañeros y en la sociedad. Los docentes tendrán un ejemplo a seguir para poner en práctica el hábito de lectura en el aula y de esa manera fortalecerá el aprendizaje de sus alumnos y mejoraran su dialogo al comunicarse. Aplicando lo aprendido en problemas de investigación que se dan en el aula y buscarle las mejores soluciones con indicadores directos e indirectos con la misión de buscar estrategias para mejorar los aprendizajes del alumno en el aula. El liderazgo se refleja en el momento que todos los involucrados se comprometan a la práctica de lectura en aula como en casa y será de utilidad para ambas partes ya que mejoran sus conocimientos.

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias para fomentar comprensión lectura”

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen del municipio San Cristóbal Verapaz, es evidente la falta de la comprensión lectora. En la aldea, hay algunas familias que no tienen iniciativa para poder ser eje primordial para sus niños en el momento de practicar la lectura en casa y el niño no tiene fluidez lectora para comunicarse y carece de pocos conocimientos.

Lo anterior es una barrera en el aprendizaje de los alumnos, ya que de 10 alumnos de cuarto primaria el 2% de los alumnos no termina el grado escolar debido a que en grados anteriores no practico la lectura en el aula ni en casa, el alumno tiende a no seguir estudiando ya que al momento de comunicarse no tiene las fortalezas necesarias para hacerlo y al leer textos tartamudea al hacerlo y tiende a fracasar truncando a si su preparación en el área del nivel primario.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores externos e internos que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones ,donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la falta de comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub en el aula.

En este problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar. Falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de la lectura, Madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos, Trabajo infantil, Niños que demuestran desinterés por la lectura, La barrera idiomática en los libros de lectura, Desnutrición, Poco interés del docente en la práctica de lectura con los niños, Docentes que no desarrollaron la lógica en los alumnos en los primeros grados, Niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen, Inasistencia escolar Sin duda alguna, estas debilidades son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar, Él trabajo agrícola afecta la asistencia escolar, El trabajo vespertino afecta el rendimiento escolar, Funciones múltiples de parte del docente, desintegración familiar, Desfase académico por Migración a otras aldeas. Pobreza extrema,

Delincuencia infantil, Padres con poco hábito de lectura, Alcoholismo, Sobre edad escolar, Desnutrición infantil.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades es para lograr el objetivo en los niños que es fortalecer la comprensión lectora y que tenga fluidez lectora y comprensión lectora, a continuación se mencionan las oportunidades, Escuela dominical de parte de la iglesia de la comunidad ,Internet (investigación de cuentos y canciones),Programas infantiles de televisión, Ministerio de Educación (apoyo con material didáctico),Biblioteca municipal, Medios de comunicación, Acceso de papelería en la comunidad, Donaciones de textos de lectura por amigos de AVIS Internacional, Apadrinados (tiendas) , Cuentos audibles.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento en él apoyó de material de lectura de parte de instituciones y medios de comunicación en fortalezas y amenazas, se logra detectar que los padres de familia no tienen el hábito de lectura y docentes por funciones múltiples tienen poco interés por practican la lectura. Debilidades y oportunidades la ausencia de la práctica de lectura en los alumnos se debe al trabajo infantil y la ausencia de padres irresponsables en la comprensión lectora. En la vinculación de debilidades y amenazas se logra detectar que la pobreza es el actor primordial en la deserción escolar de los niños y de allí parte la deficiencia de la práctica de lectura y que no existe comprensión lectora en el alumno. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es Implementación de una biblioteca en el aula, integrando una variedad de textos adecuado a los conocimientos, preferenciales e interés del alumno y programas educativos (leamos juntos).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de una biblioteca en el aula “se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub San Cristóbal Verapaz.

1.4.3 Concepto

Comprensión lectora

1.4.3. Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar estrategias innovadoras y motivadoras para la práctica de la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub San Cristóbal Verapaz.

B. Objetivos específicos

Planificar actividades estratégicas para la práctica de la comprensión lectora.

Establecer horarios para practicar la lectura en el aula.

Trazar un plan de capacitaciones con padres de familia en el tema de la comprensión lectora.

Aplicar metodologías para la práctica de lectura en casa.

Identificar textos adecuados para la comprensión lectora en clase.

1.4.5 Justificación

Tomando como prioridad el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de la comprensión lectora”, tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub San Cristóbal Verapaz, como una necesidad de aprendizaje significativo.

En la comprensión lectora el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten ya sea académicos o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para

decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para mejorar su comprensión lectora.

Este proyecto de mejoramiento Educativo se hace con el fin de solucionar y enriquecer la comprensión lectura en el alumno con lecturas continuas en el aula estableciendo horarios de lectura de lunes a viernes y con ayuda de los docentes con diferentes actividades motivadoras que insten al niño en la práctica o comprensión al leer textos que fortalecerán su fluidez lectora y con la ayuda de los padres de familia darle continuidad en casa con textos adecuados al grado del niño y con programas estudiantiles como el programa implementada por el ministerio de educación “leamos Juntos” que viene a formar niños lectores que es la base fundamental del conocimiento.

Según las amenazas y debilidades que se realizó en su momento en el DAFO refleja que la falta de comprensión lectora del niño viene por la falta de responsabilidad de los padres de familia por fomentar la lectura en casa y la pobreza hacen que el niño se dedique a trabajar y abandone sus estudios. Las fortalezas y oportunidades nos servirán para mejorar las debilidades en encontradas se minimizarán con el apoyo de los padres de familia, docentes e instituciones que velan por la educación de los niños.

Este proyecto de comprensión lectora en los niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub de la villa de San Cristóbal Verapaz, contribuye a generar nuevos conocimientos, y a una fluidez de palabras en la comunicación y al mejoramiento del léxico, la lectura es base fundamental del saber y conocer nuevas cosas.

1.4.6 Plan de actividades

Título del proyecto: “Implementación de estrategias para fomentar comprensión lectura”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto en la escuela al personal educativo.	Solicitud al director.	Elaboración de solicitud y entrega al director.	Primera semana de junio.	Docente PADEP.
2	Reunión con padres de familia.	Convocar a una reunión a padres de familia.	Información a padres de familia sobre el proyecto a realizar.	Segunda semana de junio.	Docente Alumnos. Padres de familia.
3	Charla a docentes sobre el proyecto a realizar.	Convocatoria a todos los docentes.	Presentación de plan de trabajo a los docentes.	Segunda semana de junio.	Docente PADEP. Docentes.
4	Reunión con los (COCODES, OPFs).	Convocar a las autoridades de la comunidad.	Presentación del beneficio que proporciona el proyecto a realiza.	Tercera semana de junio.	Docente PADEP. Director.
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a docentes y comunidad educativa de la importancia de la comprensión lectora.	Solicitar a director para la autorización del proyecto e invitación a docentes.	Solicitud al director e invitación a docentes y padres de familia a participar en el proyecto.	Primera semana de julio.	Maestro PADEP Director Docentes. Padres de familia.
2	Taller a padres de familia sobre el tema comprensión lectora.	Organización de días específicos para la capacitación de padres de familia.	Entrega de solicitudes a padres de familia.	Primera semana de julio.	Docente PADEP. Padres de familia.
3	Taller a alumno y docentes sobre	Organización de días específicos a realizar el taller.	Entrega de solicitudes.	Primera semana de julio.	Docente PADEP. Alumnos. Docente.

	estrategias didácticas de comprensión lectora.				Director.
4	Taller a alumnos sobre comprensión lectora y líderes de la iglesia local.	Organización de días específicos a realizar el taller.	Entrega de Solicitudes.	Segunda semana de julio.	Docente PADEP. Alumnos. Padres de familia.
5	Gestión a instituciones sobre la donación de libros de lectura.	Elaboración de solicitud a Instituciones.	Entrega de Solicitudes.	Segunda semana de julio.	Docente PADEP. Director.
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Estrategias a utilizar en la comprensión lectora.	Elaboración Material motivacional.	Tercera semana de julio.	Docente y alumno.
2	Fomentar la imaginación de los alumnos a través de la lectura de imágenes.	Elaboración de carteles en grupos de tres integrantes.	Selección de temas de Comprensión lectora.	Cuarta semana de julio.	Docente PADEP Alumno.
3	Elaboración de fichas con canciones y fabulas para fomentar la comprensión lectora.	Con fichas de cartulina de 10 cm cuadrado elaboran fabulas y canciones.	Individualmente leen y analizan las canciones.	Primera semana de Agosto.	Docente PADEP Alumnos.
4	Elaboración de una caja mágica llena de cuentos para fomentar la lectura.	En grupos de tres eligen los cuentos a trabajar	Presentación a los compañeros los cuentos trabajados.	Primera semana de agosto.	Docente PADEP Alumnos.
5	Creación de un álbum de cantos.	Investigación de cantos en textos de lectura	Presentación del trabajo a los compañeros.	Segunda semana de Agosto.	Docente PADEP Alumnos.
6	Práctica de lectura media hora en el aula de lunes a viernes con cuentos cortos.	En grupos de dos el tema a leer	Comparten lo aprendido a sus compañeros.	Tercera semana de Agosto.	Docente PADEP Alumnos.
7	Concurso de lectura con textos del programa leamos juntos.	En grupos de tres integrantes elaboran párrafos de lectura.	Leen los párrafos a sus compañeros.	Tercera semana de Agosto.	Docente PADEP Alumnos.

8	Los alumnos participan en concursos de narraciones de fabulas en el aula.	En grupos de dos.	Presentación de fabulas en carteles en forma escrita.	Tercera semana de Agosto.	Docente PADEP Alumnos.
9	Investigación de historias en la comunidad para fomentar la lectura.	Preguntas directas a padres de familia sobre historias de la comunidad.	Presentación de las historias en el aula.	Cuarta semana de Agosto.	Docente PADEP Alumnos. Padres de familia.
10	Elaboración de un stand con documentos de lectura.	Investigación en bibliotecas e internet de material de lectura en grupos de tres integrantes	Exposición del stand de parte de los alumnos.	Cuarta semana de Agosto.	Docente PADEP Alumnos.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto en la escuela al personal educativo.	3																			
Reunión con padres de familia.		8																		
Charla a docentes sobre el proyecto a realizar.			15																	
Reunión con los COCODES, OPFs.			18																	
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a docentes y comunidad educativa de la importancia de la comprensión lectora.					7															
Taller a padres de familia sobre el tema comprensión lectora.					9															
Taller a alumnos y docentes sobre estrategias didácticas de					10															

comprensión lectora.																				
Taller a alumnos sobre comprensión lectora y líderes de la iglesia local.						14														
Gestión a instituciones sobre la donación de libros de lectura.						16														
FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a alumnos del grado.						21														
Fomentar la imaginación de los alumnos a través de la lectura de imágenes.							28													
Elaboración de fichas con canciones y fabulas para fomentar la comprensión lectora.									3											
Elaboración de una caja mágica llena de cuentos para fomentar la lectura.									6											
Creación de un álbum de cantos.										11										

Práctica de lectura media hora en el aula de lunes a viernes con cuentos cortos.											17									
Concurso de lectura con textos del programa leamos juntos.											19									
Los alumnos participan en concursos de narraciones de fabulas en el aula.											21									
Investigación de historias en la comunidad para fomentar la lectura.												25								
Elaboración de un stand con documentos de lectura.												27								

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.
Frecuencia sugerida	Mensual.	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto.	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades.	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías.	3 de junio al 30 Octubre.	Maestro PADEP/D.
2	Verificar los recursos del proyecto.	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías.	5 de junio al 30 de Octubre.	Maestro PADEP/D.
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto.	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar.	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME.	3 de junio al 30 Octubre.	Maestro PADEP/D.
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	Convocar a director y padres de familia.	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME.	16 al 19 de junio de 2020.	Maestro PADEP/D.

Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos de cuarto primaria no tienen el hábito en la práctica de la lectura.	Práctica de lectura media hora de lunes a viernes.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.
2	El 80% de alumnos les dificulta la comprensión lectora al leer textos.	Leer textos semanales de cuentos cortos en el aula y en casa.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.
3	El 20% de los niños no tienen interés por la lectura.	Concurso de lectura con textos del programa leamos juntos.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.
4	El 10% de los niños no cuidan los textos de lectura.	Creación de un álbum de canciones.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.
5	El 8% de los niños no participan en actividades de lectura en el aula.	Los alumnos participan en concurso de narraciones de fabulas en el aula.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.
6	El 50% de los niños de cuarto primaria deletrean y tartamudean al leer textos.	Media hora de lectura con fichas de cuentos cortos.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.
7	El 70% de alumnos no practican la lectura en casa.	Ejercitan la lectura con textos cotidianos para fortalecer el hábito lectura.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.	NO LLENAR ESTE ESPACIO.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Indicador de resultados

Indicador de impacto

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista
 Reuniones con padres de familia
 Fotografías
 Videos
 Lista de cotejo de participantes
 Grabaciones
 Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Papelografos.	150	1.50	225.00
2	Sellador.	4	10	40.00
3	Hojas de papel bond.	500	0.6	30.00
4	Marcadores.	20	2.50	50.00
5	Tijeras.	2	24	48.00
6	Lapiceros.	20	1.50	30.00
7	Resistol.	2	26	52.00
8	Serie de papel construcción.	2	12	24.00
9	Impresiones.	500	1.00	500.00
10	Lápices.	10	1.50	15.00
11	Plegos de papel construcción.	12	1.50	18.00
12	Textos de lectura.	10	24	240.00
13	Borradores.	5	2.00	10.00
14	Memoria.	1	75	75.00
15	Bocina.	1	300	300.00
16	Cartón.	10	1.00	10.00
17	Corrector.	3	4.50	13.50
18	Cartulinas.	8	1.50	12
19	Tinta para cartuchos.	2	100	100.00
		1,270.00	TOTAL	Q.1,792.50

b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de Grado.	1	6472.73	6,472.73
2	Alumnos.	28	4.00	112.00
3	Director.	1	6472.73	6,472.73
		30	TOTAL	Q13,057.46

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula.	1	12,000.00	12,000.00
2	O.P.F.	4	80.00 C/u	320.00
3	COCODE.	1	100.00C/u	100.00
4	AVIS INTERNACIONAL.	1	3.000	3.000
5	TIENDAS.	1	100.00	100.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Recursos materiales.	1270.00	1792.50	1792.50
	Recursos humanos.	30	6472.73	13,057.00
	Recursos Institucionales.	8	12,820.00	12,820.00
			TOTAL	Q.27,669.50

Capítulo II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Liderazgo comunitario

Gibson, Ivancevich y Donnelly, (2001) definen el liderazgo como: Una interacción entre miembros de un grupo. Los líderes son agentes de cambio, personas cuyos actos afectan a otras personas más que los propios actos de estas personas. El liderazgo ocurre cuando un miembro del grupo modifica la motivación o las competencias de otros en el grupo. La definición de liderazgo implica que involucra el uso de la influencia y que todas las relaciones interpersonales pueden involucrar liderazgo. (Pág.308)

El liderazgo comunitario se da cuando un grupo de personas de determinado lugar se unen para fortalecer sus propios intereses un ejemplo claro sería la elección de un COCODE y sus colaboradores para buscar el bien para su comunidad, cuando existe liderazgo comunitario se fleja ya que se lo gran gestionar proyectos para todos los miembros de un determinado lugar.

El liderazgo comunitario es un pilar importante ya que de ellos depende que se logren cambios que implica e involucran a las personas para buscar cierto benéficos para tener mejores condiciones de vida.

2.1.2. Violencia intrafamiliar

(Ruiz Varea, 2016, pág. 2) Define que La violencia intrafamiliar abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar; el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que se incluye la violencia sexual, tanto en la familia como en el hogar. Junto a este concepto se pueden incluir: el maltrato Infantil, el incesto, el maltrato de mujeres y los abusos sexuales o de otro tipo contra cualquier persona que conviva en el mismo hogar.

La violencia intrafamiliar ocurre entre las familias debido a varias situaciones que puede ser por la pobreza extrema, alcoholismo, drogadicción, adulterio, estos problemas altera el bienestar de la familia ocasionando daños psicológicos y en los niños debido a los problemas que se está viviendo en el hogar los más preocupante es cuando se da la violencia física, y sexual ya puede ocasionar un daño irremisible en la persona que quedara marcada para toda la vida. El maltrato infantil es uno de los problemas que ha venido a afectar desde años atrás a la niñez ya que son los más vulnerables para cualquier agresor afectándolos psicológicamente y marcándoles para toda la vida.

2.1.3. Bull ying

De acuerdo a (Olweus, 1993). La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos (Olweus 1986 y 1991).

El Bull ying es un problema de intimidación que se da a ciertas personas por la sencilla razón que son personas tímidas y con poca autoestima esto hace que el acusador se aproveche ocasionándole

daños psicológicos a la otra persona, esto se da más en los niños y frecuentemente se da en las escuelas cuando un grupo de alumnos se aprovechan de otros niños para molestarlos o insultarlos ocasionando miedo que le afecta al niño.

Toda persona víctima del Bull ying vive con miedo su estado anímico está por el suelo necesita ayuda psicológicamente para sobreponerse y vivir la vida sin ningún temor y pueda desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

2.1.4. WhatsApp.

Según (Pérez Porto & Gardey, 2016) WhatsApp es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías.

La denominación de WhatsApp procede de un juego de palabras de la lengua inglesa. En dicho idioma, ¿se emplea la expresión “What’s up?”, que puede traducirse como “¿Qué hay de nuevo?” o “¿Cómo andas?”. Además, se utiliza la palabra “app” para referirse a una “application” (es decir, a una aplicación). ¿La combinación de “What’s up?” y “app” derivó en WhatsApp, una aplicación informática que sirve para estar en contacto con otras personas.

WhatsApp es una aplicación que ha venido a revolucionar la sociedad con el servicio de enviar y recibir textos de comunicación a larga distancia, se puede realizar con diferentes estrategias él envió de videos audios y fotografías a amigos o seres queridos para tener una comunicación constante a larga distancia.

En la actualidad el WhatsApp ha servido como medio de comunicación entre docentes y alumnos en él envió de tareas y tener una comunicación constante para hacer las cosas de una manera fácil y

sin salir de casa, es una aplicación que ha venido a fortalecer y a cambiar el modo de comunicarnos de la manera más fácil con nuestros seres queridos.

2.1.5. Teoría del Cognitivismo.

Según (George Siemens, 2009, pag.30) es “una teoría de aprendizaje para la era digital” “Se basa en la construcción de conexiones como actividades de aprendizaje. A diferencia del constructivismo que afirma que los aprendices intentan promover el conocimiento a través de dar significados a las áreas que hacen, se apoya en la teoría del caos, que declara que el significado ya existe, el reto del aprendiz es organizar los modelos que parecen estar ocultos.

Según el autor George Siemens el Cognitivismo se basa en el aprendizaje digital con diferentes conexiones de aprendizajes partiendo del conocer más de lo que ya se sabe para enriquecer los conocimientos y tengan una mejor información y explicación de nuevos conocimientos.

Es importante tener enlaces de conocimiento ya que servirán para enriquecer los conocimientos e ir más allá de lo aprendido y conocer nuevas cosas innovadoras de eso es lo que se quiere alcanzar con la teoría del cognitivismo que nos lleva a nuevos conocimientos de aprendizaje, se logran precisamente con investigaciones e innovando los aprendizajes a través de diferentes técnicas de aprendizaje.

2.1.6. Lingüística.

Según (Edward, 2002, págs. 5,6) El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. Estos símbolos son ante todo auditivos y producidos por los llamados órganos del habla. Está claro que el concepto de lengua está también definido por el sistema de símbolos, pero encontramos la concepción del lenguaje como método; esto es manera ordenada de hacer cierta cosa (la comunicación, en este caso.

El lenguaje es un método que utilizamos las personas para comunicarnos lo podemos hacer de diferentes formas hablando diferentes lenguas para comunicarnos y por medio de signos a símbolos para que la información llegue al apersona indicada e interesada.

El lenguaje lo podemos utilizar para expresar nuestros sentimientos, emociones, ideas, deseos, de una forma que la persona receptora entienda lo que queremos decirle utilizando el lenguaje oral o mímico en ciertas ocasiones especiales para lograr un mejor entendimiento y llegue la información a donde queremos que llegue, claro y preciso para exponer lo que sentimos y necesitamos para lograr una mejor comunicación.

2.1.7. Política

(Jacques Rousseau, 1762, págs. 16,17) Política se refiera a un grupo de habitantes de una comunidad que lo forman personas tanto hombres como mujeres que son guiados por un gobierno, abarcando las acciones de sus integrantes con relación a asuntos públicos en beneficio del grupo, asimismo se puede mencionar que política es coordinar y ordenar la vida social con el propósito de mantener el bienestar y superación de un grupo, con el fin de buscar el bien común de los habitantes, donde puede manifestarse la autonomía del ciudadano en lucha de poder. No perjudicando a ciudadano velando en que pueda practicarse la igualdad que va en defensa de la justicia de los individuos que conforman determinada comunidad.

La política es grupo de personas que buscan un bien común para todos con el propósito mejorar y practicar la igualdad con un determinado propósito que se cumpla la justicia para todos sin afectar a nadie.

La política de un pueblo llega con el fin buscar soluciones con acciones donde todas las personas hombres y mujeres están de acuerdo con

las estrategias que se van a utilizar para mejorar ciertos problemas que afecta una comunidad.

Podemos mencionar que la política nació con el fin de velar por el bienestar del individuo participando todos sin discriminación alguna tomando en cuenta la voz de todos y practicando siempre la igualdad de derechos.

2.1.8. Políticas Públicas.

(Sojo, 2006) Las políticas Públicas son las acciones que un gobierno decide hacer con el propósito de satisfacer la necesidad de un determinado grupo geográfico con el fin de satisfacer las necesidades de la población, las acciones que se ejecutan tienen un lapso de tiempo para su ejecución, dando prioridades a algunas acciones que son vitales para una población, basándose en diferentes estrategias para su ejecución, que pueden clasificarse en programas, lineamientos y normas, también puede considerarse como política pública en no ejecutar ningún plan en beneficio de un grupo de individuos.

Las políticas públicas son las encargadas de velar por el bienestar de un determinado pueblo con acciones de ejecución de proyectos para mejorar las condiciones de vida priorizando algunas acciones basándose en estrategias para su ejecución en un tiempo determinado los programas de apoyo que las políticas públicas ven con frecuencia son las necesidades que se presentan en salud y educación que son los ejes primordiales para que una persona se desenvuelva de la mejor manera ante la sociedad con una salud garantizada; las políticas públicas para dejar en claro son las obligadas para que un pueblo tenga todo lo necesario para mejorar las condiciones de vida de cada individuo.

2.1.9. Política Educativa.

(CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010) Es un conjunto de trabajos que se ejecuta por representantes de las instituciones y organizaciones que forman parte de la Educación, tomando base en el Diseño de la Reforma Educativa de 1998 en donde se encuentran

políticas y estrategias para hacer frente a cada reto en el ámbito de educación de nuestro país que tiene propuestas a mediano y largo plazo que son de interés nacional y que son aplicables para el sector público y privado, con el fin de lograr los objetivos trazados en el Sistema Educativo para cumplir con las metas del Milenio, tomando en cuenta la calidad, inclusión y respeto de la diversidad del país.

Es una institución que vela por la educación para que se cumpla el diseño y estrategias con calidad en un mediano y largo plazo aplicable tanto al sector público como privado con el fin de lograr los objetivos trazados en el sistema educativo de nuestro país.

La política educativa es un grupo de trabajadores que buscan cambiar la educación con estrategias de calidad para que en nuestro país se dé la inclusión y el respeto en la educación de nuestro país enlazados con varias instituciones que tienen un propósito y una responsabilidad que está basada en llevar una educación de calidad con la reforma educativa se quiere mejor varios aspectos para cumplir con metas del milenio.

2.2. Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

Según (Martínez) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. La técnica del árbol de problemas es una se utilizar para identificar una situación negativa en este caso un problema central, la que se intenta dar solución analizando las relaciones entre causa y efecto.

Un árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar las causa y efectos de un problema de investigación y se busca darle solución de la manera más ordena identificado el por qué ocurren las cosas y que se puede hacer para mejorarlas, el árbol de problemas parte del problema principal a solucionar es una técnica muy eficaz

porque tiene claro los dos pasos a seguir que es identificar las causas y efectos del por qué está ocurriendo este fenómeno y cómo podemos darle solución con nuevas estrategias de cambio y permanentes para que el problema sea solucionado de la mejor manera y darle los cambios en un mediano o largo plazo según la dimensión del caso.

2.2.2. Organización Escolar.

Según (García Calvo) "La organización escolar es aquella que tiene como objeto de estudio la institución educativa. Considera a la escuela como la integración armónica de los diferentes elementos que la componen". entre los diferentes elementos humanos.

La organización escolar tiene como objetivo verificar y mejorar en un tiempo estipulado diferentes actividades que se realizaran con el fin de mejorar la educación de la niñez utilizando estrategias de integración armónica de los ejes primordiales maestros y alumnos y que la educación se dé con calidad.

Para que la educación se dé la mejor manera es importante organizarse y verificar los recursos que están a nuestro alcance y los que hacen falta para mejorar la educación de los niños, de igual forma una organización escolar parte de un líder que está dispuesto a cambiar y mejorar varios aspectos en la educación con el fin de velar e inculcar los mejores valores en la educación.

2.2.3. Organigrama.

Según (Thompson, 2007) "El organigrama es una representación gráfica de la estructura organizacional de una empresa, o de cualquier entidad productiva, comercial, administrativa, política, etc., en la que se indica y muestra, en forma esquemática, la posición de las áreas que la integran, sus líneas de autoridad, relaciones de personal, comités permanentes, líneas de comunicación y de asesoría".

El organigrama es una representación gráfica organizacional de una empresa donde identifica las diferentes áreas de trabajo esta organización está con el fin de que el empleado se dé cuenta en qué área está laborando y para que las personas visitantes se guíen y no se pierdan y obtengan la información en menos tiempo.

El organigrama de una empresa o institución se basa en dar información esquemáticamente estableciendo un orden a las áreas de trabajo que las personas quieren saber en algunos casos están identificadas con un numero para que se más accesible la información que se requiere en el momento indicado.

2.2.4 Teoría de la jerarquía de Necesidades Sociales de Maslow.

Según (Maslow) Como humanista, su idea era que las personas tienen un deseo innato para autor realizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio.

La teoría de la jerarquía de necesidades sociales de Maslow se basa que la propia persona tiene la potestad de crear su propio ambiente en la que se quiere autor realizar con el fin marcar sus propios objetivos de superación personal y lo hace en un ambiente sano y propicio a sus propias necesidades.

Esta teoría hace referente que la persona escoge su propio espacio según sus necesidades y prioriza su ambiente de trabajo logrando un bienestar donde puede autorizarse de la mejor mañanera logrando sus objetivos que es hacer un espacio para su beneficio persona y acorde a sus propias necesidades.

2.2.5. Teoría de Necesidades Sociales de Eder Ogg.

(Ogg, pág. 6) Presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización;

así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

La teoría de necesidades según Eder Ogg se basa en que el individuo según su condición establece sus propias necesidades y gozar satisfactoriamente según sus propias condiciones de vida, de la misma forma nos dan entender que el individuo tiene sus propias necesidades físicas, e pondrá mejorarlas según sus propias condiciones de vida. La mayoría de personas tienen necesidades sociales lo primordial es socializar por medio de un trabajo que servirá para satisfacer sus propias necesidades, con el fin de establecer parámetros de una vida social y cómoda ante una sociedad crítica y constructiva en varios aspectos de sobrevivencia personal.

2.2.6. Teoría de Max Neef.

(Neef, 2007) Considera, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico.

Las necesidades humanas cambian con el pasar de los años ya que cada época trae diferentes formas de vida y las culturas van evolucionado en sus tradiciones y costumbres y establecen nuevas normas de convivencia entre otras con el fin de sobrevivir.

La teoría de Max Neef nos da a entender que cada período histórico va con el pasar de los años la tendencia es que en cada momento aparecen nuevas formas de vivir y se va dejando atrás ciertas convivencias para entrar al mundo de algo nuevo con un mismo propósito que es que cada humano tiene sus propias necesidades y aprenderá a superarlas y aprender a socializar con ello.

2.2.7. Liderazgo educativo.

(Lorenzo Delgado, 2015) dice “capacidad de una persona (o grupo de personas) para influir en otras”

Es la capacidad de una persona para influir sobre otras demostrando sus capacidades de liderazgo en el área de educación podemos mencionar como ejemplo que el liderazgo educativo se da cuando un director demuestra sus habilidades y da órdenes para que los docentes trabajen de una forma ordenada y con mucha responsabilidad hacia sus alumnos.

El liderazgo educativo es la base fundamental para solventar problemas en un establecimiento ya que se toman decisiones que vienen de parte de una autoridad y en equipos de trabajo lo ponen en práctica para todo se de cómo estaba planificado.

2.2.8. Comunidad educativa.

(Wikipedia, 2020) Comunidad Educativa puede entenderse también como el colectivo de personas que intervienen en un determinado proyecto educativo.

La comunidad educativa es la encargada de velar para que la educación se dé con calidad y con nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar la calidad de aprendizajes en el niño; La comunidad la componen tres ejes internos importante como el director del establecimiento los docentes y padres de familia y la parte más importante que son los alumnos, podemos mencionar que la comunidad educativa también tiene como base de crecimiento las supervisiones y ministerio de educación que son las dos instituciones que velan para que la educación se dé con calidad para preparar niño para hoy y para el mañana con aprendizajes significativos.

2.2.9. Organizaciones comunitarias.

Según (INSFOP, 2008, pág. 09) es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo.

Las organizaciones comunitarias son personas que buscan el bien común para sus comunidades y lo hacen de forma verbal para que se les tomen en cuenta en lo que están solicitando, todo tiene un propósito solucionar problemas políticos o económico con el fin de mejorar las condiciones de vida de cada persona de su comunidad.

Podemos mencionar que las organizaciones comunitarias están en su derecho solucionar sus problemas mientras se den de una forma pacífica perfecto, pero cuando bloquean pasos específicos tienden a perjudicar económica del país ya son varias las instituciones que se ven afectados por estas organizaciones comunitarias.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnica MINI-MAX.

Según (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática

La técnica mini-Max es útil para relacionar debilidades, oportunidades, fortalezas, amenazas en un problema para darle la mejor solución, la técnica mini-Max es una herramienta que ha venido ayudando en mucho en problemas de investigación y proyectos de mejoramiento educativo para darle una solución vinculando los cuatro pasos

importantes para darle una mejor solución a los problemas que se presentan en cualquier proyecto. Estas vinculaciones se deben de realizar para buscarle la mejor solución a interrogantes del porqué está pasando este fenómeno que está afectando, pero es importante buscarle las mejores soluciones para resolver la problemática

2.3.2. DAFO.

(Trujillo) Dice que DAFO Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

El DAFO es una técnica que servirá para detectar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades, su objetivo principal es establecer las causas del porque está surgiendo este problema e identificar las áreas para brindarle la mejor solución por medio de estrategias innovadoras.

En un proyecto siempre es importante detectar las debilidades que setiene para fortalecerlas y las amenazas dan atender lo que puede suceder y no se da la pronta solución con las fortalezas y oportunidades que se tienen para mejorar dicho problema que viene afectando y es importante detectarla a tiempo r resolverla.

2.3.3 FODA.

Según (Imaginario, 2019) El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

El FODA es una herramienta que sirve para identificar problemas y buscarle la mejor solución identificando las debilidades y convertirlas en fortalezas y oportunidades para darle solución de una forma

ordenada y clara identificando los problemas y resolverlos a un mediano plazo. El FODA viene observar y a solucionar ciertos problemas que están afectando y se debe de priorizar para que no sigan dando problema más bien se le busque una solución con estrategias de cambio y que garanticen que el problema está solucionado ya que se priorizo y se detectó con la matriz del DAFO.

2.3.4. Estrategia.

Según (da Silva, Del corso, & Silva, 2007) La estrategia es el conjunto formado por la misión, visión, los objetivos a largo plazo, metas a corto plazo, políticas, programas de acciones, establecidos dentro de una secuencia coherente y la asignación de recursos correspondientes a cada programa, definidos por una organización.

Las estrategias son herramientas que vienen a fortalecer acciones que se deben de realizar para solucionar problemas y darle la solución con objetivos de corto a largo plazo según la magnitud del problema. Las estrategias son acciones que tienen una misión y visión que es dar solución a una problemática.

Las estrategias son recursos que se tienen al alcance para solucionar un problema siguiendo siempre la misión que se quiere lograr y solucionar a un mediano plazo utilizando objetivos de solución a donde se quiere llegar y como mejorarlas siguiendo una secuencia organizada y utilizar los recursos que se tienen a la mano para darle la mejor solución con estrategias innovadoras.

2.3.5. Líneas estratégicas

Según (Roncancio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en

gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Líneas estratégicas son objetivos que se tienen para la organización de una empresa estableciendo los lineamientos y objetivos que se quieren alcanzar para mejorar las condiciones laborales del empleado de esta forma ponen en práctica las líneas estratégicas.

Las líneas estratégicas vienen a modificar ciertas cuestiones para darles una mejor dirección hacia el éxito son acciones de cambio que vienen a favorecer los objetivos que se quieren alcanzar en una empresa ya sea a mediano o largo plazo con el fin de lograr metas de éxito para todos.

2.3.6. Gerencia educativa.

Según (Venemedia Comunicaciones C.A,2015) La gerencia educativa es un instrumento elemental para alcanzar la actividad positiva dentro de la estructura organizativa, es decir esta disciplina tiene como objetivo principal, emplear y organizar los recursos que se establezcan para lograr los propósitos predeterminados, por medio de una eficaz organización donde el gestor educativo debe orientar su equipo hacia el resultado positivo de los objetivos de la organización.

La gerencia educativa tiene como objetivo principal velar para que se cumplan todas las actividades de una forma disciplinada dentro de una empresa orientando su equipo a lograr objetivos positivos. Uno de los objetivos de la organización educativa es emplear y organizar los recursos para lograr propósitos establecidos en una institución.

Podemos mencionar que una gerencia educativa vela para que se cumplan las reglas y responsabilidades dentro de una institución verificando y organizando con monitores las actividades diarias con el fin lograr los objetivos trazados a corto y largo plazo con el fin de ser una institución exitosa.

2.3.7. Proyecto de mejoramiento educativo

Según (Gestión de Proyectos Educativos., 2012) PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica.

Los proyectos de mejoramiento educativo es promocionar un proyecto de educación con distintas estrategias que impacten en el momento de ponerlas en práctica, de tal forma que el proyecto educativo sea llamativo y este especialmente identificado hacia la niñez para formar o inculcar estrategias para mejorar los aprendizajes en el aula como en casa. Estos proyectos de mejoramiento educativo se hacen con el fin de ayudar en ciertas debilidades de la educación y fortalecerlas con soluciones de alta calidad y con objetivos de corto plazo y con el material adecuado para que la persona que lo vea tenga un gusto en practicarla y le dé soluciones de éxito.

2.3.8. Mapa de Soluciones.

Según (Mijangos Paredes, 2013, pág. 53) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción.

Los mapas de soluciones son herramientas que sirven para establecer líneas de acción en un determinado tema usando herramientas que estén a nuestro alcance son actividades llamativas que podemos utilizar para resolver cualquiera tema de educación. los mapas de soluciones tienen un fin que es mejorar una actividad con estrategias innovadoras y resolver problemas con distintas acciones que vengan

a darle solución y que sean de una forma clara y sencilla para garantizar que los conocimientos se logran con la calidad y con significados positivos hacia el hacer y conocer nuevas cosas de superación en nuestra preparación académica.

2.3.9. Indicadores educativos.

Según (Empresarios por la Educación., 2020) Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social.

Los indicadores educativos son datos importantes que reflejan a claridad cómo van los temas de educación que es lo que hay que resolver a mediano plazo y largo plazo para mejorar la educación a nivel nacional. Los indicadores educativos son datos que permiten monitorear a fondo el presupuesto de la educación y que se debe de implementar y cuáles son las áreas que se deben de priorizar para que la educación llegue con calidad en las aulas del país. Y velar para que en las áreas rurales llegue una educación con calidad y se fortalezcan con la implementación de lo más necesario para que la educación se a permanente y continua.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación.

Según (Riquelme, 2020) es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

La justificación es un ejercicio argumentativo que sirve para que el responsable del proyecto especifique para que se realizó y para qué fin se usara y los compromisos que se tienen para mejorar dicho proyecto para ayudar y fortalecer la educación con estrategias

innovadoras con el fin de mejorar y ponerlo en práctica en la actualidad.

Justificar es decir por qué la realización de dicho proyecto y beneficios trae a la educación y a cuánto tiempo queremos alcanzar los objetivos con acciones y cambios innovadores para fortalecer la preparación académica del niño, y lograr los objetivos planteados.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto.

Según (OBS Business School, 2020) es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto.

Los objetivos nos sirven para determinar las metas que queremos alcanzar pueden ser a mediano y largo plazo, son acciones a seguir para buscar las mejores soluciones a un problema de investigación acción.

Los objetivos son la base primordial de un proyecto ya con ellos podemos llegar a las conclusiones y mejorarlas de la mejor manera con estrategias y soluciones que permitan la pronta solución y que sostenga al proyecto hacia el éxito, todo objetivo es esencial para lograr lo que queremos alcanzar y que se de la forma organizada para lograr los objetivos deseados.

2.4.3 Concepto.

Según (Definición MX, 2015) un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

Los conceptos son párrafos que dan una información importante de un texto específico que dejan un aprendizaje y nuevos conocimientos de lo que queremos conocer y ponerlo en práctica en nuestra vida, los

conceptos en diferentes textos nos dan un conocimiento nuevo y fortalecen nuestros aprendizajes y la forma de comunicarse ya que enriquecen nuestro vocabulario.

Un concepto significa conocimiento, aprendizajes y resultados que enfocan un resultado específico con el fin de dar conocer algo importante para su práctica o simplemente para la formación de conocimientos.

2.4.3. Aprendizaje Significativo.

(Ausubel) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (pág. 1)

El aprendizaje significativo parte del conocimiento que tiene el alumno y lo entrelaza con los nuevos conocimientos para que se dé el aprendizaje significativo de una forma clara y sencilla involucrando al niño en sus propios conocimientos y que con sus propios conocimientos le dé un concepto de entendimiento y que fortalezca sus conocimientos con los nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo es la base fundamental para que el niño aprenda de una forma sencilla utilizando los recursos que tiene a su alcance y partiendo de sus propios conocimientos y socializando son los nuevos conocimientos y esto se entrelace entre ellos para lograr el aprendizaje significativo.

2.3.4. Métodos de enseñanza.

Según (Guerrero Hernández, 2019) Conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y los recursos a emplear en las diferentes

fases de un plan de acción, y que secuenciados lógicamente permiten alcanzar los objetivos planteados.

Los métodos de enseñanza son estrategias que vienen a mejorar los aprendizajes en el niño con nuevas formas innovadoras de enseñanza aprendizaje existe variedad de métodos que vienen a fortalecer los conocimientos de los niños con diferentes formas e instrumentos y materiales que se plantean en cada fundamentación del método de aprendizaje.

Los métodos de enseñanza vienen a fortalecer el trabajo del docente y a favorecer los aprendizajes del niño con nuevos métodos de enseñanza que enriquecerán los conocimientos y les abra el mudo a nuevos conocimientos.

2.3.5. Métodos de enseñanza.

Según (Guerrero Hernández, 2019) Conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y los recursos a emplear en las diferentes fases de un plan de acción, y que secuenciados lógicamente permiten alcanzar los objetivos planteados.

Los métodos de enseñanza son estrategias que vienen a mejorar los aprendizajes en el niño con nuevas formas innovadoras de enseñanza aprendizaje existe variedad de métodos que vienen a fortalecer los conocimientos de los niños con diferentes formas e instrumentos y materiales que se plantean en cada fundamentación del método de aprendizaje.

Los métodos de enseñanza vienen a fortalecer el trabajo del docente y a favorecer los aprendizajes del niño con nuevos métodos de enseñanza que enriquecerán los conocimientos y les abra el mudo a nuevos conocimientos.

2.3.6. Rutas de aprendizaje.

Según (Roncal Martínez, 2004, pag. 4) las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación.

Las rutas de aprendizaje cuentan de varios pasos importantes el fin de estos pasos es mejorar la calidad de educación en los niños se plantean de la siguiente manera con competencias, lanzamiento, conocimientos previos, desafío, creación de ideas, mapas de proceso, observación, actividades, revisión de actitudes, conclusiones, aplicación, comunicación, evaluación.

Todos estos pasos servirán para que el aprendizaje del niño se de en forma organizada y de calidad para que el niño entienda y realice tareas planificadas e innovadoras para su propio conocimiento y tenga éxito en su preparación académica.

2.4.7. Monitoreo.

Según (Valle & Rivera, pag. 1) como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

El monitoreo es un ejercicio que se realiza con el fin de mejorar y de manera sistemática en la observación de alguna actividad si se está haciendo de la mejor manera o necesita de algunos cambios, esta actividad de monitorear tiene el fin comprobar si se está cumpliendo a cabalidad las responsabilidades que tiene cada individuo en su trabajo.

El monitoreo es una herramienta eficaz para identificar irresponsabilidades y para que se cumpla con lo establecido, él

monitoreo servirá para que una empresa sea exitosa con las actividades que se realizan con la mayor delicadeza y responsabilidad del caso.

2.4.8 Evaluación

Según (Pérez Porta & Gardey, 2008) El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluery* que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de un determinado asunto.

La evaluación es un proceso que se realiza con el fin de saber cuánto se ha aprendido y cuanto se requiere retroalimentar con aprendizajes, capacitaciones que se lleven de una forma organizada. En toda actividad es impórtate evaluar los avances para ir mejorando ciertas cosas o ir cambiando o modifican las actividades para lograr los objetivos deseados.

Evaluar es ver y confirmar si las cosas se están haciendo de la manera en que estaban planificadas para no tener problemas o se evalúa con el fin de mejorar las debilidades fortaleciéndolas con el monitoreo diario.

2.4.9. Metas

Según (Raffino, 2019) Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

Las metas son los objetivos trazados para llegar a resultados deseados en cualquier actividad pueden ser en el ámbito estudiantil o

en el ámbito laboral establecer metas siempre es de suma importancia ya que cada individuo se esmera más y es responsable en sus actividades diarias.

Toda persona que se traza metas es una persona que supera en todo sentido de la palabra ya que tiende a ser más responsable y en su trabajo o puede ser en sus estudios las metas son bien importantes para el crecimiento personal de cada individuo.

2.4.10. Plan de sostenibilidad.

Según (Gasparri, 2015, pag. 1) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Los aspectos anteriores deben ser tomados en cuenta para dar continuidad a las diferentes acciones para su buen desarrollo.

En todo proyecto es importante que el responsable tenga un plan de sostenibilidad para solventar problemas que se den en el transcurso que se ponga en práctica dicho proyecto y tener herramientas para usarlas en el preciso momento que se necesite en un plan de sostenibilidad es importante tener fondos en una caja chica ya que nunca se saben cuándo los podemos utilizar ya que se presentan problemas que debemos de resolver de inmediato para que el trabajo no se trunque y sea realice con éxito teniendo herramientas en la mano para solventarlos con mucha responsabilidad y obtener los objetivos deseados planteados al inicio de este proyecto.

2.4.11. Recursos humanos.

Según (Editorial Definición MX, 2013) Se denomina recursos humanos a las personas con las que una organización (con o sin fines de lucro, y de cualquier tipo de asociación) cuenta para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas.

Los recursos humanos son la base fundamental de crecimiento de una empresa ya que de ellos depende que se cumpla con cabalidad las responsabilidades que tienen los patronos se habla laboralmente de una empresa. Cada persona en una empresa juega un papel importante ya que el pilar más importante para que las actividades se realicen con responsabilidad y la empresa o institución cumpla con sus responsabilidades de entrega de cualquier producto.

Que no se contara con los recursos humanos las empresas no saldrían adelante ya que es un recurso indispensable en el crecimiento de cualquier institución.

2.4.12. Presupuesto.

Según (Sánchez Galán) un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto.

Un presupuesto bien elaborado siempre ayudara en el momento menos indicado para solventar gastos que se requieren en un proyecto que se está realizando los presupuestos vienen ayudar en el momento preciso de una crisis laboral o familiar y ayudaran para solventar el problema en el momento requerido.

Para la realización de un proyecto se debe de realizar un presupuesto para determinar si el dinero que se tiene alcanzara para terminar con el proyecto deseado ya que de nada serviría dejar a medias un trabajo que se requiere a corto plazo, es importante saber elaborar un presupuesto para lograr los objetivos deseados.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Estrategias de Comprensión Lectora”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

De acuerdo a las observaciones realizadas durante estos meses el alumno de cuarto primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz presentan dificultades en lectura se detecta al momento de leer textos.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Comprensión lectora”

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar estrategias innovadoras y motivadoras para la práctica de la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub, San Cristóbal Verapaz.

3.4.2. Específicos

- A.** Planificar actividades estratégicas para la práctica de la comprensión lectora.
- B.** Establecer horarios para practicar la lectura en el aula.

- C. Trazar un plan de capacitaciones con padres de familia en el tema de la comprensión lectora.
- D. Aplicar metodologías para la práctica de lectura en casa.
- E. Identificar textos adecuados para la comprensión lectora en clase.

3.5. Justificación

Tomando como prioridad el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de la comprensión lectora”, tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub San Cristóbal Verapaz, como una necesidad de aprendizaje significativo.

En la comprensión lectora el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten ya sea académicos o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para mejorar su comprensión lectora

Este proyecto de mejoramiento Educativo se hace con el fin de solucionar y enriquecer la comprensión lectura en el alumno con lecturas continuas en el aula estableciendo horarios de lectura de lunes a viernes y con ayuda de los docentes con diferentes actividades motivadoras que insten al niño en la práctica o comprensión al leer textos que fortalecerán su fluidez lectora y con la ayuda de los padres de familia darle continuidad en casa con textos adecuados al grado del niño.

Los programas estudiantiles como el programa implementado por el ministerio de educación “leamos Juntos” que viene a formar niños lectores que es la base fundamental del conocimiento. Según las amenazas y debilidades que se realizó en su momento en el DAFO refleja que la falta de comprensión lectora del niño viene por la falta de responsabilidad de los

Los padres de familia por fomentar la lectura en casa y la pobreza hacen que el niño se dedique a trabajar y abandone sus estudios. Las fortalezas y oportunidades nos servirán para mejorar las debilidades encontradas se minimizarán con el apoyo de los padres de familia, docentes e instituciones que velan por la educación de los niños.

Este proyecto de comprensión lectora en los niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío pancaseub de la villa de San Cristóbal Verapaz, contribuye a generar nuevos conocimientos, y a una fluidez de palabras en la comunicación y al mejoramiento del léxico, la lectura es base fundamental del saber y conocer nuevas cosas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -

19 Objetivos

- a) Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- b) Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readequar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la elaboración de mi proyecto de mejoramiento educativo se priorizo el problema de estrategias de comprensión lectora ya que los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Caserío Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen dificultades al momento leer textos y no comprenden lo leen ya que no tienen el hábito de lectura, se realizan diferentes estrategias para despertar el interés del niño por libros de lectura. Por el estado de calamidad que sufre el país de Guatemala por la enfermedad del COVID – 19 no se pudo concretar la ejecución del proyecto será hasta que se vuelva a la normalidad y regresar a clases, se usó una estrategia para divulgar el proyecto de

mejoramiento educativo por medio de un video por medios de comunicación.

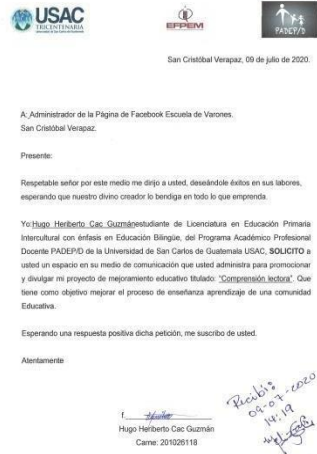
Se realizaron solicitudes a administradores de medios de comunicación para divulgar el video de proyecto de mejoramiento educativo para que proyecto llegara a impactar en medio social ayudando a educar a los niños en casa, se visitaron radios de libre locución del medio como radio la voz del Espíritu Santo, Radio nueva unción radio Transformación, Radio Conexión y por medio de la televisión Celeste visión y redes sociales como en páginas de Facebook escuela de varones y únete a san Cristóbal Verapaz , WhatsApp personal. you tube para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo, estrategias de comprensión lectora, con el fin de mejorar y conocer nuevos conocimientos de crecimiento personal.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Radio Azul, Pagina de Facebook Escuela Varones, Radio la voz del Espíritu Santo, Celeste Visión, Radio Nueva Unción, Radio Transformación, Radio Conexión, Pagina de Facebook Únete a San Cristóbal.

Responsables y administradores de los medios de comunicación los administradores que se presentan a continuación son los encargados para los medios de comunicación para brindar un servicio de calidad: Edgar González, celeste visión, la voz del espíritu santo 105.5 Luis Quej, la radio nueva unción 91.9 administrador Rolando Juárez, transformación estéreo 95.5 administrador Estanislao Caal Conexión estéreo 104.7administrador Álvaro, página de Facebook únete a San Cristóbal administrador Ángel Guillermo.

FOTOGRAFÍA 1 Solicitud de recibido



Fuente: Propia.

Esta es una de las fotografías de evidencia la solicitud enviada a la página escuela varones.

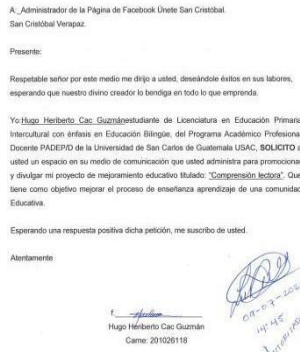
FOTOGRAFÍA 2 solicitud de radio transformación solicitud a la radio transformación



Fuente: Meliza Cabrera Gonzales

Entrega de solicitud al director de la Radio Transformación.

FOTOGRAFÍA 3 Solicitud de autorización en la página Facebook Únete San Cristóbal



Fuente: Propia

Solicitud autorizada en la página de Facebook Únete a San Cristóbal para divulgación del video PME.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Saludo inicial

Puede comenzar con un (Buenos días o buenas tardes o buenas noches), soy (su nombre), estudiante de (su carrera) del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC)» en la sede municipal de EOUM " Heriberto Gálvez Barrios " Tactic Alta Verapaz.

Ahora que ya identificó el problema educativo, dele a conocer a su público, la presentación con empatía (¿Se ha enterado que... en nuestra escuela hay varios problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver?) y expresa,

de manera breve, cómo ayudará a resolver el principal (Hoy quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es – menciona el que priorizó- y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo –diga el título del PME-)

Núcleo del contenido:

Desarrolle el tema y presente los puntos clave; siempre es útil que todo tenga una secuencia que haga más comprensible la información. Esta es la sección que debe durar más que las otras.

Tome en cuenta el plan de actividades que elaboró en la guía de trabajo no. 6.

Brevemente mencione las actividades más importantes de la FASE INICIAL, tome en cuenta las autoridades de la escuela y la comunidad.

Luego mencione las actividades más importantes de la FASE DE PLANIFICACIÓN; las más relacionadas con los padres de familia.

En esta parte, en base a la FASE DE EJECUCIÓN, haga énfasis en las actividades relacionadas con los niños en el aula. ELABORE Y UTILICE MATERIAL DIDÁCTICO.

Mencione nuevamente el título del proyecto de mejoramiento educativo y la importancia de su diseño para resolver o minimizar el problema. Los pasos técnicos y científicos que se dieron para elaborarlo.

Cierre de invitación

Debe lograr que cada uno de sus contenidos anteriores sea de motivación y que toda la información despierte mucho interés; por lo que debe estar bien vinculada o relacionada.

Mencione aspectos importantes de forma estratégica para que el público quiera saber más, y sepa que podrá consultarle a través de las redes sociales o llamadas telefónicas.

En la despedida debe agradecerles por su atención y presentarles el consejo: Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.

C. Fase de ejecución

Teniendo ya el video y audio ya grabados buscaron los medios de comunicación local; a los cuales se podían acudir para solicitar la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se tomaron en cuenta: Estaciones de radio, Cable local, Página de noticias local de Facebook y You tube. Luego se realizaron visitas en forma ordena a los administradores de las páginas de internet para ir personalmente a dejar las notas de solicitud y que firmarán de recibido.

Se utilizó el medio de Facebook del administrador de Únete San Cristóbal para la divulgación del video. Todas estas solicitudes se entregaron en dos días a los administradores de los diferentes medios llevando copias de las solicitudes para la firma correspondiente de recibido, en el momento de la entrega de solicitudes les hablo a cada uno de los administradores en qué consistía el PME, se les hizo ver que el video era especialmente

para los niños que por la crisis de salud que estaba sucediendo, el mensaje debía ser difundido por los medios de comunicación.

Las radios de la localidad quedaron agradecidas con la divulgación del video ya que en estos tiempos de crisis ellos necesitaban que por medio de la radio se educara a la niñez y que les ayudaría a salir de dudas porque la mayoría de docentes estaba trabajando por WhatsApp y quedaban dudas de ciertas tareas, gracias a Dios

FOTOGRAFÍA 4 fotografía entrega de solicitud a cable visión



que PME en nuestro medio.

Fuente: Melisa Cabrera Gonzales
Evidencias en el momento de la visita a celeste visión para divulgar mi video PME.

FOTOGRAFÍA 5 fotografía divulgación de video en Facebook



Fuente: Propia

Captura del video del Proyecto Educativo “Estrategias de comprensión lectora” ya en divulgación por las redes Sociales.

FOTOGRAFÍA 6 link de video PME



Fuente: Propia.

Link del video divulgado en las redes sociales.” Estrategias de Comprensión Lectora.”

Se realizaron solicitudes a administradores de medios de comunicación para divulgar el video de proyecto de mejoramiento educativo para que el proyecto llegara a impactar en medio social ayudando a educar a los niños en casa, se visitaron radios de libre locución del medio como radio la voz del Espíritu Santo, Radio nueva unción radio Transformación, Radio Conexión y por medio de la televisión Celeste visión y redes sociales como en páginas de Facebook escuela de varones y únete a san Cristóbal Verapaz , WhatsApp personal. YouTube para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo, estrategias de comprensión lectora, con el fin de mejorar y conocer nuevos conocimientos de crecimiento personal.

La divulgación del video tuvo impactó en mi comunidad educativa el 90% de los padres de familia tuvieron acceso para verlo por medio del Facebook

FOTOGRAFÍA 7 Solicitud
Autorizada página de Facebook



Fuente: Propia.

Copia de solicitudes enviadas a diferentes medios de comunicación.

Los recursos que utilizo.

Celular.

Los medios de comunicación que se usaron para que llegara hasta el caserío Los niños al escribir palabras en su cuaderno tienen la divulgación de mi proyecto de Estrategias de Comprensión Lectora fueron Facebook, WhatsApp, YouTube y radios evangélicas con el fin de brindar estrategias de comprensión lectora al niño.

D. Fase de monitoreo

Después de haber grabado he ido a dejar el video y audio a los diferentes medios de comunicación, del municipio de san Cristóbal Verapaz, luego se les mando en el grupo de whatsapp la información a los padres de familia de cuáles serían los medios locales en donde se estaría transmitiendo la información, a los padres de familia que no cuentan con teléfonos con la aplicación de WhatsApp se les visito y se les fue a dejar un trifoliar que contenía la información del proyecto de mejoramiento educativo.

FOTOGRAFÍA 8 Radio Transformación



Fuente: Meliza Cabrera Gonzales

Divulgación del video en radio transformación con solicitudes autorizadas

E. Fase de evaluación

Los resultados se reflejaron en el momento de divulgar mi video por medio WhatsApp, radios locales y redes sociales de esa manera llego a mi comunidad y el instrumento que se utilizo fue el celular, en el video se utilizaron textos elaborados con material al alcance del niño de lectura de canciones fabulas, historias, cuentos, trabalenguas, refranes y un libro elaborado en el idioma materno del niño fue el que más impacto ya todas las personas de la comunidad y los padres de familia junto a sus hijos vieron el video y comprendieron que la lectura es la base fundamental del éxito y es importante que se practique posterior mente se les realizo un preguntas directas cuando se les visito en los hogares sobre el proyecto.

FOTOGRAFÍA 9 fotografía de padres de familia



Fuente: Propia

Fotografía de padres de familia viendo el video de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

Soy un profesional responsable con mi labor docente y cuando tome la decisión de estudiar la licenciatura en Educación Primaria Intercultural, era un compromiso para mí con el fin de prepararme y aprender diferentes tipos de herramientas y metodologías que ayudaran a poder lograr un cambio, en mi establecimiento y poder diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en las necesidades diagnosticadas en el grupo de cuarto primaria, de la escuela caserío Pancaseub.

Este proyecto se realizó de una manera responsable e investigando, para que la información fuera clara y precisa Y posteriormente de su redacción y revisión pudiera culminarse de manera satisfactoria y llegar a la fase de divulgación cumpliendo con el plan emergente.

Las etapas que se realizaron en este proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron conformes las guías o plantillas que nos enviaron en su momento por el asesor del curso.

Se buscaron estrategias para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias comprensión lectora” con el fin de inculcar el hábito de lectura en casa y en el aula se realizaron investigaciones por medio del internet se visitaron bibliotecas escolares con el fin de llevar el mejor material de lectura al niño, luego se elaboraron distintos textos de lectura con canciones, cuentos, leyendas, fabulas, poemas, textos en el idioma poqomchi para despertar el interés del niño por la lectura y al final la grabación de un video para que llegara la información a los niños y padres de familia se hizo por medio de las radios locales y las redes sociales con el fin de promover la lectura.

Se inició con la priorización del tema a realizarse en el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de despertar el interés del niño por los libros de lectura luego se realizaron investigaciones para mejorarlo y la divulgación de un video por los medios de comunicación y revió de link del video para compartirlo con amigos y padres de familia para que este proyecto fuera un éxito, de igual manera se concientizo a las personas en general del uso de la mascarilla y el lavado de manos frecuente mente y quedarse en casa para no contagiarse del COVID -19

Sí, mi compromiso es proponer la práctica la lectura en mi proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias comprensión lectora” y por medio de la divulgación del video se logran los objetivos deseados.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias de Comprensión Lectora”

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta caserío Pancaseub funciona en jornada matutina, queda a 45 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de san Cristóbal Verapaz del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas en un camino de terracería,

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y estos datos reflejan que la mayoría de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pancaseub logran pasar a otro grado la razón es que no asisten a diario a la escuela.

Con relación a los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Se observa según la tabla No. 16 que en el primer ciclo hay un nivel repitente y se refleja en grado de primero primaria la causa es debido a que los padres de familia son irresponsables en la educación de sus hijos otro factor que afecta el trabajo infantil.

Otro indicador importante de analizar es que la escuela es multigrado ese afecta a los alumnos ya que en el aula hay sobre población y es difícil que aprendan de la mejor manera y las aulas son muy pequeñas.

El indicador que nos muestra la asistencia de los estudiantes, mostro una inasistencia de 9 alumnos de 76, en el área rural los niños faltan por diversas razones como lo es el trabajo infantil, enfermedad.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema “Estrategias de comprensión lectora” Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta (o segunda, tercera, cuarta; revise bien cuál es la línea de acción en el mapa de soluciones) línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Estrategias de comprensión lectora”

- Se promoverá la comprensión lectura en el alumno con material didáctico manipulable en el aula y alcanzará una mejor motivación en la práctica de lectura.

- Consolidar la participación del alumno en la comprensión lectora con actividades de declamaciones y exposiciones de cuentos y canciones para fortalecer el hábito de lectura

El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades:

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el PME; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: 1). Presentación del proyecto a los alumnos del grado, estrategias a utilizar en la comprensión lectora, elaboración de material motivacional 2) Fomentar la imaginación de los alumnos a través de la lectura de imágenes, elaboración de carteles en grupos de tres integrantes, selección de temas de comprensión lectora.3) Elaboración de fichas con canciones y fabulas para fomentar la comprensión lectora, con fichas de cartulina de 10cm elaboran fabulas y canciones, individualmente leen y analizan canciones.

4) elaboración de una caja mágica llena de cuentos para fomentar la lectura, en grupos de tres eligen los cuentos a trabajar, presentación a los compañeros los cuentos de trabajo. 5) Creación de álbum de cuentos, investigación de cantos en textos de lectura, presentación del trabajo a los compañeros.6) Práctica de lectura media hora en el aula de lunes a viernes con cuentos cortos, en grupos de dos el tema a leer, comparten lo aprendido con sus compañeros.7) Concurso de lectura con textos del programa leamos juntos, en grupos de tres integrantes elaboran párrafos de lectura, leen los párrafos a sus compañeros.

8) los alumnos participan en concurso de narraciones y fabulas en el aula, en grupos de dos, presentación de fabulas en carteles en forma escrita.9) investigación de historietas en la comunidad para fomentar la lectura, preguntas directas a padres de familia sobre historias de la comunidad, presentación de las historietas en el aula.10) Elaboración de un stand con documentos de lectura, investigación en bibliotecas e internet de material de lectura en grupos de tres integrantes, exposición del stand de parte de los alumnos.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la elaboración de mi proyecto de mejoramiento educativo se priorizo el problema de estrategias de comprensión lectora ya que los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Caserío Pancaseub presentan dificultades al momento leer textos y no comprenden lo que leen ya que no tienen el hábito de lectura, se realizan diferentes estrategias para despertar el interés del niño por libros de lectura.

Por el estado de calamidad que sufre el país de Guatemala por la enfermedad del COVID – 19 no se pudo concretar la ejecución del proyecto será hasta que se vuelva a la normalidad y regresar a clases, se usó una estrategia para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo por medio de un video por medios de comunicación.

Según (Martinez) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”.

El árbol de problemas parte del problema principal a solucionar es una técnica muy eficaz porque tiene claro los dos pasos a seguir que es identificar las causas y efectos del por qué está ocurriendo este fenómeno y cómo podemos darle solución con nuevas

estrategias de cambio y permanentes para que el problema sea solucionado de la mejor manera y darle los cambios en un mediano o largo plazo según la dimensión del caso.

Un árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar las causa y efectos de un problema de investigación y se busca darle solución de la manera más ordena identificado el por qué ocurren las cosas y que se puede hacer para mejorarlas.

Se partió con la priorización del problema a trabajar en el PME con el fin de mejorar los problemas que se dan en el aula de la Escuela Caserío Pancaseub.

El árbol de problemas es una estrategia muy importante que servirá para darle soluciones a ciertos problemas que se dan en una institución educativa u otra empresa, es una técnica que da buenos resultados ya que soluciona el problema buscándole alternativas de solución muy efectivas.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Radio Azul, Pagina de Facebook escuela varones, Radio la voz del Espíritu Santo, Celeste Visión, Radio Nueva Unción, Radio Transformación, Radio Conexión, Pagina de Facebook Únete a San Cristóbal.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Melisa Cabrera Gonzales, Rolando Juárez, Edgar Gonzales.

Según (Mijangos Paredes, 2013, pág. 53) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en

este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción.

Los mapas de soluciones son herramientas que sirven para establecer líneas de acción en un determinado tema usando herramientas que estén a nuestro alcance son actividades llamativas que podemos utilizar para resolver cualquiera tema de educación. Los mapas de soluciones tienen un fin que es mejorar una actividad con estrategias innovadoras e resolver problemas con distintas acciones que vengan a darle solución y que sean de una forma clara y sencilla para garantizar que los conocimientos se logran con la calidad.

Los mapas de soluciones son herramientas que sirven para establecer líneas de acción en un determinado tema usando herramientas que estén a nuestro alcance son actividades llamativas que podemos utilizar para resolver cualquiera tema de educación.

Después de priorizar el problema se buscaron estrategias para abordar PME y darle la mejor solución y mejor la calidad de educación de los alumnos. Los mapas de soluciones son utilizados en diferentes instituciones con el fin de buscarle soluciones a los problemas de una forma clara y precisa con el fin de mejorar las condiciones laborales o estudiantiles.

C. fase de ejecución

Se priorizó el problema de comprensión lectora ya que los niños de cuarto primaria presentan dificultades al momento de leer textos

este proyecto se presentó a autoridades educativas como el director del establecimiento y COCODE Y OPF de la comunidad.

A continuación, se presentaron estrategias de comprensión lectora para realizar dicho proyecto.

Creación de textos canciones, poemas caja mágica, fabulas, libros del programa leamos juntos, afiches con dibujos creaciones en el idioma poqomchi, dado de historietas con el fin de inculcar el hábito de lectura en casa y en el aula.

Según (Roncal Martínez, 2004) las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación

Las rutas de aprendizaje cuentan de varios pasos importantes el fin de estos pasos es mejorar la calidad de educación en los niños se plantean de la siguiente manera con competencias, lanzamiento, conocimientos previos, desafío, creación de ideas, mapas de proceso, observación, actividades, revisión de actitudes, conclusiones, aplicación, comunicación, evaluación.

Se realizarán diferentes actividades para resolver el problema de PME para ponerlas en práctica en el aula con material adecuado al grado del niño.

Las rutas de aprendizaje son herramientas de suma importancia para el docente le servirá para planificar actividades de forma organizada para lograr buenos resultados en el ámbito estudiantil y mejorar los conocimientos de los alumnos.

D. fase de monitoreo

El medio de comunicación para beneficiarse fue la radio para que la información por medió de mi video y audio llegara a mi comunidad e impactara ya que para mis niños era nuevo escucharme por medio de la radio, eso los motivos de gran manera. De igual forma se divulgo por medio del Facebook todo esto se hice con el fin de motivar a los padres de familia a inculcar el hábito de lectura en casa.

Según (Valle & Rivera) como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

El monitoreo es un acto que se realiza con el fin de mejorar y de manera sistemática en la observación de alguna actividad si se está, haciendo de la mejor manera o necesita de algunos cambios, esta actividad de monitorear tiene el fin comprobar si se está cumpliendo a cabalidad las responsabilidades que tiene cada individuo en su trabajo.

Al monitorear se logran verificar los resultados que se quieren alcanzar y si se está cumpliendo con las metas establecidas se hace con el fin de mejorar las responsabilidades de cada individuo y su compromiso en el área laboral.

Se utilizaron diferentes medios de comunicación para divulgar el Video de PME Estrategias de Compresión Lectura, para que la información llegara a los alumnos y padres de familia.

E. fase de evaluación

El impacto de mi video se dio por medio de las radios locales y redes sociales Facebook de esa manera llego a mi comunidad y el instrumento que se utilizo fue el celular se utilizaron textos elaborados de canciones fabulas, historias, cuentos, retahílas, trabalenguas, refranes y el libro elaborado en el idioma materno del niño Pocomchí fue el que más impacto ya que estaba escrito en el dialecto que se utiliza en la comunidad. Una de las fases más importantes es que mi video fue visto por padres de familias por el Facebook y WhatsApp personal fue de mucha alegría saber que los objetivos se lograron al recibir mensajes de felicitaciones.

Según (Pérez Porta & Gardey, 2008) El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluery* que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de un determinado asunto.

La evaluación es un proceso que se realiza con el fin de saber cuánto se ha aprendido y cuanto se requiere retroalimentar con aprendizajes, capacitaciones que se lleven de una forma organizada. En toda actividad es impórtate evaluar los avances para ir mejorando ciertas cosas o ir cambiando o se modifican las actividades para lograr los objetivos deseados.

La evaluación es utilizada para saber cuánto hemos aprendido a lo largo de una preparación académica se hace con el fin de mejorar los aprendizajes por medio de una evaluación de saberes. Los medios de comunicación y páginas de Facebook fueron los encargados de divulgar el PME de Estrategias de Comprensión

Lectora y que los alumnos y padres de familia se dieran por enterados.

F. fase de cierre

Como docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pancaseub me vi con la necesidad de buscar estrategias para mejorar la comprensión de lectura en mis alumnos. Nació el tema de Estrategias de comprensión lectora con el fin de inculcar el hábito de lectura en el niño y que al leer comprendan, ese es el objetivo primordial de este proyecto de mejoramiento Educativo.

Según (Raffino, 2019) Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

Las metas son los objetivos trazados para llegar a resultados deseados en cualquier actividad pueden ser en el ámbito estudiantil o en el ámbito laboral establecer metas siempre es de suma importancia ya que cada individuo se esmera más y es responsable en sus actividades diarias.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo llega con el fin de promover la lectura a los alumnos por medio de estrategias innovadores para que el niño comprenda lo que lee en textos, palabras y practiquen la lectura con diferentes textos de elaborados propiamente por ellos.

Las metas son objetivos que se han trazado al principio de cualquier proyecto se hace con el fin de saber a dónde queremos llegar y que beneficio nos dejara a mediano y largo plazo.

CONCLUSIONES

En resumen, podemos decir que las Estrategias de Comprensión Lectora es una eficacia para la vida y que por lo tanto los establecimientos educativos deben de darle la atención requerida desde el inicio del desarrollo del proceso de lecto-escritura en la infancia. Es importante que los alumnos conozcan estrategias para la práctica de lectura en un mundo globalizado y multilinguística, la madurez que debe de tener un estudiante para realizar la lectura a su ritmo y de acuerdo a su entorno cultural e involucrar padres de familia para que se practique la lectura en casa como una herramienta de superación personal.

Este documento presenta el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias de Comprensión Lectora”. La importancia de llevar este proyecto radica que la formación de los alumnos necesita de nuevos instrumentos para guiarlos al proceso de estrategias de comprensión lectora en el aula tomando en cuenta nuevos métodos de enseñanza en la práctica de lectura con materiales didácticos donde el alumno pueda interactuar y escribir con textos elaborados en el aula y adaptados a la edad con cuentos canciones, fabulas leyendas, refranes retahílas, y luego puedan realizar en trabajos de equipo con el fin de que los alumnos entiendan y comprendan lo que se lee tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto y de esa forma se interesen por practicar la lectura.

En el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron diferentes actividades se realizaron solicitudes al director del establecimiento para dar a conocer el proyecto a la escuela, se visitaron radios locales para la divulgación del proyecto por medio de un video para que la información llegara a la comunidad con el fin de educar a la niñez con el tema comprensión lectora con distintas actividades.

Como la elaboración de libros de cuentos, caja mágica de fabulas, canciones, leyendas, con el fin de inculcar el hábito de lectura en el niño.

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Título: Implementación de estrategias para fomentar comprensión lectura”

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informe realizados en el proyecto de mejoramiento educativo (comprensión lectora) al Establecimiento Educativo. Implementación del proyecto en el PEI del establecimiento para poner en práctica las estrategias y materiales utilizados en el proyecto de mejoramiento educativo.	16 de junio al 30 de octubre de 2020	Docente PADEP Director.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestión de Apoyo a avis internacional, tiendas patrocinadoras y supervisión educativa de la localidad.	17 de junio al 30 De 16 octubre de 2020	Docente PADEP Director Supervisión
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos que estén al alcance de la comunidad tomando en cuenta el cuidado del medio ambiente.	2 de Septiembre al 30 de octubre.	Alumnos Docente PADEP.

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por medio de una memoria a docentes sobre los resultados PME, a directos de los establecimientos y publicaciones en las redes sociales.	3 de septiembre al 30 de octubre.	Docente Director.
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a docentes de la escuela y padres de familia sobre el PME (comprensión lectora)	14 al 18 septiembre del 2020	Docente Director Padres de familia.

- García Calvo, A. (s.f.). *Definición Organización Escolar*. Obtenido de Organización Escolar: definición y contenidos.: <https://es.slideshare.net/8Ainhoa8/organizacin-escolar-34826231>
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Plan de Sotenibilidad*. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gestión de Proyectos Educativos. (23 de enero de 2012). *¿Qué es PME?* Obtenido de Gestión de Proyectos Educativos.: <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Guerrero Hernadez, J. A. (29 de diciembre de 2019). *Metodos de enseañanza*. Obtenido de Docentes al día.: <https://docentesaldia.com/2019/12/29/8-metodos-de-ensenanza-que-todo-profesor-deberia-conocer/#comments>
- Imaginario, A. (20 de agosto de 2019). *FODA*. Obtenido de Significado de FODA: <https://www.significados.com/foda/>
- INSFOP, I. D. (Septiembre de 2008). *ORGANIZACIÓN COMUNITARIA*. Obtenido de PROGRAMA ESPECIAL PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL NACIONAL NICARAGUA: <http://www.fao.org/3/as496s.pdf>
- Jacques Rousseau, J. (1762). *Política*. Obtenido de Teoría Política: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Lorenzo Delgado, M. (enero de 2015). *El concepto de liderazgo*. Obtenido de Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4394/Liderazgo%20educativo%20del%20profesor%20en%20el%20aula%20y%20la%20personalizacion.pdf?sequence=1>
- Martinez, R. (s.f.). *Recursos* . Obtenido de salonesvirtuales: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Maslow, A. (s.f.). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas*. Obtenido de Psicología y Mente.: <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

- Mijangos Paredes, J. J. (febrero de 2013). *Técnica Mini-Max*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos Paredes, J. I. (febrero de 2013). *Mapa de Soluciones*. Obtenido de Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Neef, M. M. (25 de septiembre de 2007). *Las Necesidades humanas según Max Neef*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- OBS Business School. (2020). *Definición de objetivos de un proyecto*. Obtenido de Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Pérez Porta, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de Evaluación*. Obtenido de Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2016). *Definición de Whatsapp*. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/whatsapp/>
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). *Concepto de Meta*. Obtenido de Concepto de: <https://concepto.de/meta/#ixzz6O30buhVh>
- Riquelme, M. (16 de mayo de 2020). *Justificación*. Obtenido de Justificación de un proyecto.: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Roncal Martínez, F. (septiembre de 2004). *Rutas de aprendizaje*. Obtenido de Metodologías para el aprendizaje I: <https://es.calameo.com/read/001435748821a15cc8298>
- Roncancio, G. (02 de agosto de 2018). *Líneas estratégicas*. Obtenido de ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Sánchez Galán, J. (s.f.). *Presupuesto*. Obtenido de Economipedia haciendo fácil la economía: <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Siemens, G. (2009). *Teoría del Conectivismo*. Obtenido de Experiencias elearning: <https://books.google.com.gt/books?id=NLS2d2Js5OoC&pg=PA30&dq=%E2%80%A2%09Teor%C3%ADa+del+Conectivismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiN746an7voAhVN-qwKHRufDn0Q6AEIPjAD#v=onepage&q=%E2%80%A2%09Teor%C3%ADa%20del%20Conectivismo&f=false>
- Sojo, C. (2006). *teóricas de política pública*. Obtenido de “POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO”: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.html
- Thompson, I. (enero de 2007). *Definición de Organigrama*. Obtenido de Promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net/organigramas/definicion-organigramas.html>
- Trujillo, F. (s.f.). *EducaconTic*. Obtenido de El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>
- Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). *Monitoreo e Indicadores*. Obtenido de Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Venemedia Comunicaciones C.A.,. (2015). *Gerencia Educativa*. Obtenido de Concepto de Gerencia Educativa: https://www.definicion.xyz/2018/03/gerencia-educativa_18.html
- Wikipedia. (27 de febrero de 2020). *Comunidad Educativa*. Obtenido de WIKIPEDIA LA Enciclopedia Libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa

ANEXO



FOTOGRAFIA 4. fotografía entrega de solicitud a cable visión

