



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el
Área de Matemáticas de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Luis La Danta
Pasaco, Jutiapa

Hugo Leonel Monzón Pérez

Asesor:

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en
el Área de Matemáticas de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Luis La Danta
Pasaco, Jutiapa**

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Hugo Leonel Monzón Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
M.A. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

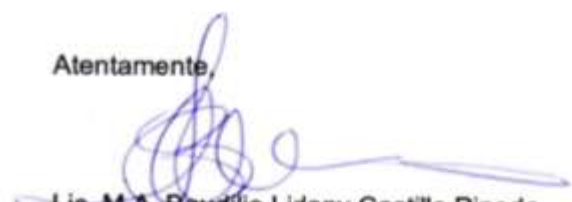
Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar actividades Lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Luis La Danta, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Hugo Leonel Monzón Pérez**, con número de carné: **200741600 DPI: 1810547792215**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482


Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2482

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Lúdicas Para Facilitar El Aprendizaje Significativo En El Área De Matemáticas De La Escuela Oficial Rural Mixta, San Luis La Danta Pasaco, Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Monzón Pérez Hugo Leonel*

Con Registro académico No. *200741600*

Con CUI: *1810547792215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200741600_01_2482



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2482

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Lúdicas Para Facilitar El Aprendizaje Significativo En El Área De Matemáticas De La Escuela Oficial Rural Mixta, San Luis La Danta Pasaco, Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Monzón Pérez Hugo Leonel*

Con Registro académico No. 200741600

Con CUI: 1810547792215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200741600_01_2482

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser el centro de mi vida y de todo lo que hago, Jehová de los Ejércitos Celestiales

A: mi familia

Por: su apoyo moral, espiritual, en todos los procesos de esta carrera de Licenciatura

A: mis compañeros de Estudio

Por: compartir sin egoísmo su amistad y experiencia vivida en cada una de las clases presenciales y virtuales.

A: mi esposa

Por: su comprensión y apoyo en este proceso, lo que hubiese sido imposible terminar estos estudios.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad brindada de actualizarme para brindar una mejor educación de calidad en las aulas.

A: USAC, por ser la casa de estudios que me albergó durante todo el proceso de la carrera especialmente a EFPEM

A: STEG, por su ardua labor y velar por el mejoramiento educativo del país.

A: mis maestros quienes me han forjado como un profesional en esta etapa universitaria.

A: Lic. Baudilio Lidany Castillo Pineda por su perseverancia, orientación paciencia y desarrollo profesional durante el proceso de la licenciatura.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta de la cabecera municipal del Municipio de Pasaco Jutiapa la cual está situada a 18 kilómetros aproximadamente. La cual cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado ante cualquier evento sociocultural o de riesgo que se presente en la institución educativa, además cuenta con todo el apoyo y acercamiento con la nueva corporación municipal para apoyar toda priorización de gestión.

Hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria especialmente en el área de matemáticas.

La población es ladina con costumbres eminentemente xinkas, cuya lengua materna es el español, el alto índice de analfabetismo.

Se decidió establecer como entorno educativo el Área de Matemáticas de tercer grado de primaria. Se seleccionó como proyecto: “Implementar Actividades Lúdicas para Facilitar el Aprendizaje Significativo en el Área de Matemáticas de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Luis La Danta Pasaco, Jutiapa”. A través del aprendizaje constructivo, pensamiento lúdico, aprovechamiento de recursos del entorno, y una rica gama de herramientas y actividades encaminadas a facilitar el proceso de aprendizaje en los alumnos de tercer grado de primaria.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran en todas las actividades realizadas y al final se lograra un 70% los resultados académicos en el área de matemáticas

Se evidenció que aplicar estrategias de como involucrar a la comunidad educativa y a los padres de familia genera un gran impacto o se puede impactar en la estructura institucional de la escuela para lograr resultados positivos en el ámbito académico de los alumnos.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta in the municipal head of the Municipality of Pasaco Jutiapa which is located approximately 18 kilometers. It has a school government very well organized before any sociocultural or risk event that is presented at the educational institution, also has tofo the support and rapprochement with the new municipal corporation to support any prioritization of management. There is a high percentage of Recurrence in the first grades especially in the math area. The population is Ladina with eminently xinka customs, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy index. It was decided to establish as an educational environment the Area of Mathematics of third grade of primary. Selected as a project: "Modify the intelligence of children in basic operations." Through constructive learning, lucid thinking.

ÍNDICE

No. de Página

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	32
1.3 Análisis estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto	51
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	68
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	110
3.1 Título del PME	110
3.2 Descripción del PME	110
3.3 Concepto del PME	111
3.4 Objetivos	111
3.5 Justificación	112
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	113
3.7. Plan de Actividades	113
A. Fase de inicio	113
B. Fase de Planificación	117
C. Fase de Ejecución	121
D. Fase de monitorio	129
E. Fase de evaluación	130
F. Fase de Cierre del proyecto	130
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	150
CONCLUSIONES	152
RECOMENDACIONES	153

Plan de Sostenibilidad.....	154
REFERENCIAS	155

ÍNDICE DE TABLAS

	No. de Página
Tabla 1 matriz de priorización	32
Tabla 2 arbol de problemas	33
Tabla 3 listado de actores.....	35
Tabla 4 analisis dafo	37
Tabla 5 tecnica mini- Max	37
Tabla 6 plan de actividades por fase	55
Tabla 7 plan de actividades	56
Tabla 8 cronograma	57
Tabla 9 diagrama de gantt	60
Tabla 10 monitoreo	61
Tabla 11 monitoreo y evaluacion	63
Tabla 12 plan de presupuesto.....	66
Tabla 13 propuesta de sostenibilidad	66
Tabla 14 plan de sostenibilidadae.....	154

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	No. de Página
Ilustración 1 autorización del PME	114
Ilustración 2 reunión de padres de familia.....	115
Ilustración 3 rincón de aprendizaje	116
Ilustración 4 material reusable	117
Ilustración 5 capacitación a padres de familia.....	118
Ilustración 6 gobierno escolar	119
Ilustración 7 juego de memoria	120
Ilustración 8 visitar mercado	122
Ilustración 9 llevar tecnología.....	123

Ilustración 10 resolución de problemas.....	124
Ilustración 11 juego tradicional.....	125
Ilustración 12 simular monedas	126
Ilustración 13 mercadito	127
Ilustración 14 juego del ábaco	128
Ilustración 15 buscando figuras en el contexto	129
Ilustración 16 lista de cotejo.....	129
Ilustración 17 rubrica.....	130
Ilustración 18 divulgación del PME	130

INTRODUCCIÓN

Considerando que estamos al final de la Ruta de Graduación hemos empezado a terminar el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Por lo que es esencial que dicha carrera tiene como prioridad para poder llegar a la ansiada meta de poder graduarse, el desarrollar un trabajo eminentemente profesional con todos los requerimientos o lineamientos de calidad para el denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta manera de graduación tiene un enfoque con sentido, puesto que le permite al estudiante proveer de una antología o alta gama de mejorar al entorno educativo en este caso a la institución educativa; es un aporte que se brinda al país lo que ha proveído en materia a la educación.

Para realizar todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el área de Matemáticas en estudiantes de tercer grado de primaria dicho proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. La escuela es propia y adecuada para brindar un clima de clase o una estabilidad a la población estudiantil, cuenta con amplias aulas tiene nivel preprimaria, aunque cuenta con todos los grados de primaria es una escuela Multigrado ya que su población estudiantil está en un 60 de alumnos aproximadamente por lo que el Director tiene que hacer el papel de administrador de la institución educativa y docente con grado a la vez.

La escuela tiene o cuenta con actores directos e indirectos que la fortalecen en cualquier gestión educativa; por ende, cuenta con un gobierno escolar bien organizado en todas las necesidades o facetas que a esta se sustenten, así también como a la nueva corporación municipal ha efectuado relaciones estrechas para apoyar en pro de la gestión educativa.

Tomando en cuenta que en los indicadores se puede apreciar un porcentaje alto en el bajo aprendizaje en el área de las matemáticas en los primeros grados del

nivel primario, especialmente la Repitencia se da o enfatiza en esta área según las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro del contexto sociocultural de la comunidad se puede apreciar que la mayoría son ladinos por consiguiente su lengua materna es el español y parecen muy poco interesados en recuperar la lengua xinka, el índice de analfabetismo es alto, pues en su mayoría se dedican a las actividades agrícolas y hay otro porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a sus hijos al cuidado de sus abuelos o familiares.

Considerando que el nivel de aprendizaje en matemáticas es muy bajo, se decidió trabajar o desarrollar las actividades del Proyecto en esta materia con niños de tercer grado de primaria.

Después de aplicar algunas actividades, técnicas o herramientas educativas se encuentra que es fundamental aprovechar el apoyo de los padres de familia para disminuir la falencia que tienen los alumnos en cuanto al aprendizaje en las matemáticas; así como con las motivaciones que se generan en actividades lúdicas con énfasis en el aprendizaje.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis la Danta, se encuentra ubicada en el municipio de Pasaco, Jutiapa la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: como Presidenta: María Esperanza Hernández Hernández secretaria: Noemí Elizabeth Albares López, Tesorera: Griselda Barrera Zepeda, Vocal Primara: Consuelo García Gutiérrez, Vocal Segunda: Nancy Gerónimo Ruiz, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: Erick Reynaldo Borrayo O. vicepresidente: José Gustavo Chua H. tesorero: Nelson Esaú Recinos Chua, Secretaria: Alinnso Audelia Lemus, vocal primero: Dyvis Armides Gudiel M. vocal segundo: Angel Gabriel Ramiro Caceres.

Misión

Asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos útiles y básicos para su vida cotidiana, mismos que establecen los planes y programas educativos y planes de estudio en vigencia que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por consiguiente las competencias comunicativas, alumnos capaces de socializar información acerca de los acontecimientos, hechos y procesos históricos y sociales, dentro de una comunidad educativa, para comprender y explicar las características de la sociedad, así mismo nos llevara a formar a nuestros alumnos, personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad.

Visión

Nuestra visión es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral, competencias fundamentales

para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo para lograr los propósitos educativos, encaminados al éxito de una vida profesional y estable

A. Estrategias de abordaje

Capacitaciones, charlas, reuniones con padres de familia.

B. Modelos educativos,

Presencial constructivista

C. Programas que actualmente estén desarrollando

Yo decido

Fundazucar

Xinca

Comprometidos con primer grado

Contemos Juntos

Leamos Juntos

Tsunami

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Cambio de techo

E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto:

i Población por Rango de Edades.

Edad	Niños	niñas	Total
7 años	6	6	12
8 años	4	1	5
9 años	4	3	7
10 años	7	4	11
11 años	3	1	4
12 años	6	3	9

13 años	2	1	3
14 años	0	0	0

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

2002	IDH	EDUCACIÓN	SALUD	INGRESO
Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543

b. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

i Cantidad de alumnos matriculados

60 Niños matriculados

ii Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

		H	M	T
PRIMERO	5	2	7	
SEGUNDO	5	3	8	
TERCERO	8	3	11	
CUARTO	8	3	11	
QUINTO	7	2	9	
SEXTO	7	7	14	
Total				60

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Carina Sulema Grijalva Morales	Primero
Víctor Hugo Carrillo Méndez	Segundo y Tercero
Mynor Alejandro Retana Donis	Cuarto, Quinto y Sexto

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

20 alumnos

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

90.74 %

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

114 días trabajados

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se cuenta con libros, pero no con la cantidad para cada grado y no están actualizados.

Organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organizaciones de Padres de Familia. (OPF)

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

100%

ii Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

12 niños

iii Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

4.5%

iv Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Primero 1

1.85%

v Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

	H	M	T
PRIMERO	4	1	5
SEGUNDO	5	3	8
TERCERO	6	3	9
CUARTO	8	3	11
QUINTO	7	2	9
SEXTO	7	7	14
Total			56

93.33%

vi Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

	H	M	T
Primero	9.76%	20.83%	44.44%
Segundo	0 %	25%	11.11%
Tercero	25%	25%	25%

Cuarto	0%	25%	8.33%
Quinto	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%

15%

vii Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grados	Hombres	Mujeres	total
Primero	5	2	7
Segundo	5	3	8
Tercero	8	3	11
Cuarto	8	3	11
Quinto	7	2	9
Sexto	7	7	14
Total	40	20	60

viii Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

e. Repitencia por grado o nivel

	H	M	T
Primero	1	1	2 Alumnos repitentes
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			
Sexto			

f. Deserción por grado o nivel

		H	M	T
	Primero	16.67%	33.33%	22.22%
	Segundo	0%	25%	11.11%
Tercero	0%	25%	8.33%	
Cuarto	0%	25%	8.33%	
Quinto	0%	0%	0%	
Sexto	0%	0%	0%	

g. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

No hay Resultados,

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No hay Resultados.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

No logran	41.28%	Logran	58.72%
-----------	--------	--------	--------

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No logran	53.28%	Logran	46.72%
-----------	--------	--------	--------

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

No logran	54.19%	Logran	45.81%
-----------	--------	--------	--------

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No logran	53.51%	Logran	46.49%
-----------	--------	--------	--------

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Según datos históricos y relevantes se cuenta peyorativa que en la Aldea La Danta no existía Escuela Oficial por lo que padres de familia se organizaron y con fondos de la comunidad sufragaron gastos, para pagar docentes en la labor educativa de la comunidad.

Fue hasta en el año 1969 cuando vino a este lugar el primer maestro por parte del ministerio de educación siendo el profesor Marco Antonio Peralta Grijalva, el cual fundo el primer comité organizador, debido a que no se contaba con edificios escolar.

Los miembros de ese primer comité estaban organizados por:

Presidente: Izabel Chua Díaz

Vicepresidente: Isidro Chua Grijalva

Secretario: Marco Antonio Peralta Grijalva

Tesorero: Francisco Franco Parada

Vocal I: Demetrio Chua Sandoval.

Vocal II: Juan Gilberto De León Lazo.

Todos ellos (comité organizador) junto al señor Francisco Revolorio Díaz y Marco Antonio Peralta tomaron la iniciativa de gestionar al palacio nacional

para hacer ver las necesidades que presentaba dicha comunidad de un edificio escolar adecuado, fue hasta en el año 1971 cuando se aprobó la ejecución de dicho proyecto, inaugurándose el 13 de junio de 1972.

Ya construida la escuela se integró la maestra Delia Gálvez quienes fueron los primeros docentes en trabajar en esta institución educativa.

El terreno fue donado por el señor Izabel Chua Díaz, el cual después paso hacer propiedad del Estado en este caso del Ministerio de Educación.

Actualmente el centro escolar cuenta con seis aulas, paredes de block, el techo de estructura metálica y lamina, el piso de cemento y piso de cuadros, con puertas de metal en todas las aulas, así también cuenta con una dirección un salón de usos múltiples, tres sanitarios, una cocina, una bodega, además cuenta con una cancha deportiva, es una escuela capacitada para albergar a más de 150 niños y niñas, en el cual se trabaja con dos niveles pre primario y primaria, jornada matutina

En la actualidad laboran tres maestros en el nivel primario y una maestra en el nivel pre-primerio.

La institución cuenta con una Organización de Familia (OPF)

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra comprender que el rango de edad de los estudiantes que se encuentran desde los 7 a 14 años, representa un 100% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos por lo que no existe sobre edad según los índices de edad establecidos en el Ministerio de Educación.

Históricamente en la comunidad que se encuentra ubicado el establecimiento educativo, en la mayoría de los casos los padres de familia acuden a inscribir a sus hijos de la edad de 7 años, por lo que la preocupación es latente para ver crecer a sus hijos en el ámbito educativo y que vayan construyendo su propio futuro en la escalera de la vida estudiantil por lo que la edad escolar es óptima sin sobrepasar los parámetros de la educación. Concerniente a lo cultural, los padres de familia son muy colaboradores y muestran apoyo en el desarrollo de actividades escolares o extraescolares en lo que se les necesite. En lo social los índices de pobreza extrema son pocos debido a que los padres de familia son muy trabajadores por lo que no afecta de forma tan directa en el aprendizaje de los alumnos. Algunos sufren pérdida familiares por accidente, por natural o por la delincuencia, pero se sobreponen de esas situaciones para que no afecten en su estado emocional psicológico.

b. Índice de Desarrollo Humano

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra interpretar que el índice de desarrollo humano del municipio o departamento. Índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano, salud, educación e ingresos, comprendidos de la siguiente manera IDH 0.578, EDUCACIÓN =.588, salud 0.603 ingresos 0.543.

Históricamente el índice de desarrollo humano en educación no ha sido como tiene que ser debido a que los resultados a nivel nacional de cobertura ha sido un poco descentralizada en salud no se ha logrado tener una buena atención a las personas ya que apenas se acaba de aperturar el Centro de Salud, en ingresos el trabajo es pozo y el desempleo es absoluto entonces la tasa de ingresos es poca, cultural, los padres de familia se han mostrado comprendidos con colaborar en todas las actividades que se realizan a beneficio de las personas, social los índices de salud son netas ya que no se encuentra con materiales sofisticados, y los índices de pobreza son fuertes, por lo que muchas familias son desintegradas a causa de la inmigración.

Psicológico el no contar con una buena estabilidad laboral, social afecta considerablemente en el aspecto psicoemocional de las personas.

B. Indicadores de recursos

a. Alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra interpretar la cantidad de alumnos matriculados es de 60 niños por lo que la cantidad es limitada para los docentes que laboran en la mencionada escuela. Históricamente la escuela oscilaba con 150 a 180 niños matriculados, pero con la amenaza de la época de invierno a causa de las inundaciones muchas han tenido que migrar a otros lugares con menos riesgo, cultural, los padres de familia son muy colaboradores en las actividades escolares por lo que hacen que las actividades socioculturales sean más interesantes. Social la comunidad es muy interesada en que sus niños no falten a clases y a las actividades que se realizan psicológico en trabajar con pocos niños dentro de un aula educativa hace que la tarea del docente sea más efectiva y hace que los niños se sientan más motivador, creando un ambiente más óptimo.

b. Distribución de alumnos por grados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, Se ha logrado determinar que la distribución de grados ha quedado de la siguiente manera.

	H	M	T
PRIMERO	5	2	7
SEGUNDO	5	3	8
TERCERO	8	3	11
CUARTO	8	3	11
QUINTO	7	2	9
SEXTO	7	7	14
Total			60

Históricamente en la comunidad que se encuentra ubicado el establecimiento se han manejado estadísticas numerosas, pero con antecedentes pasado en lo cultural, los padres de familia han minimizado la manera de seguir procreando por lo que el índice de alumnado ha bajado en lo social, los padres de familia incentivan a sus hijos a comprometerse con sus estudios debido a que cada día se globaliza la situación ya que se ve menos numerosa la cantidad de niños que están inscritos y distribuidos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se ha logrado conocer que la cantidad de docentes y su distribución queda de la siguiente forma.

Carina Sulema Grijalva Morales	Primero
Víctor Hugo Carrillo Méndez	Segundo y Tercero
Mynor Alejandro Retana Donis	Cuarto, quinto y Sexto

Históricamente en la comunidad que se encuentra ubicado el establecimiento educativo la cantidad de maestros era de seis maestros con el nivel de gradada, pasando a multigrado por la escasa taza de alumnos que han quedado, llegando a reubicar a los docentes en diferentes escuelas. Cultural, los docentes por costumbres se enfocan a realizar actividades para dar realce a las tradiciones escolares que se manifiestan y se realizan en la comunidad en lo social, los niños se adaptan a las exigencias de tener que trabajar en un aula con dos grados, psicológico es tedioso trabajar con dos grados porque genera un clima de clase hostil ya que no se complementa a la educación gradada.

d. Relación alumno/docente Indicador

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra comprender que la asignación de alumnos a cada docente es de 20 alumnos, lo que representa la cantidad de niños por docente.

históricamente en la comunidad que se encuentra ubicado el establecimiento educativo la cantidad era grande por los que ha ido bajando en la estadística, cultural los padres de familia brindan apoyo a los docentes en todo lo que este a su alcance para la consecución de lo que proponen, social, en épocas de invierno cuando son las siembras de los cultivos la afluencia de asistencia disminuye ya que un 20% acuden a la ayuda en las tareas de la casa en lo psicológico, esto afecta emocionalmente y desmotiva al docente a cumplir a cabalidad con sus actividades planificadas esto los niños conviven y se manifiestan alegres por las actividades que se realizan en el salón de clases.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra comprender que un 90.74 % de alumnos asisten con normalidad a sus clases.

Históricamente los niños han asistido, en situaciones que imprevistas faltan pero de manera justificada a excepción de cuando vienen las épocas de las siembras, en lo cultural los padres de familia apoyan incondicionalmente en las tareas del aprendizaje de sus hijos pero cuando vienen las cosechas los involucran en sus tareas de campo, en lo social los niños conviven armónicamente en las tareas de campo con sus padres sin importar ir a clases, en lo psicológico los niños se desatienden de sus tareas educativas por lo que llegan desmotivados a clases al sentirse atrasados por los demás niños.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se ha determinado que el cumplimiento de días de clase es de 114 días trabajados según el ciclo escolar establecido por la ley.

Históricamente se cuenta con un libro de asistencia a los docentes de entrada y salida por lo que en la actualidad se hace un reporte de los días trabajado al SIRE en lo cultural los padres de familia se sienten comprometidos a dar apoyo a sus hijos para que puedan cumplir con sus compromisos de asistir a la escuela, en lo social los docentes se muestran satisfechos y comprometidos con el cumplimiento de labores a realizar en lo psicólogo se brinda autoconfianza y realización al cumplir con lo requerido de parte del ciclo escolar establecido por la ley.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar que el idioma utilizado como medio de enseñanza es el español.

Históricamente nos han querido inculcar el idioma Xinka pero nuestros antepasados hasta una cuarta generación no hablaban este idioma por lo que nos hemos desarrollado con forme a nuestra lengua materna, en lo cultural los padres de familia hablan español pero con costumbres Xinka aunque es necesario interrelaciones a los niños con el conocimiento de otras culturas, social, los niños conviven a diario con las costumbres y actividades del lugar.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se ha determinado que no se cuenta con la cantidad Exacta de libros en el centro educativo por lo que hace más difícil la tarea del aprendizaje.

Históricamente se enseñaba con libros de la serie camino a la excelencia, libros que facilitaban la tarea docente pero que no tenía la capacidad de análisis en los niños por lo que esta duro solo un periodo de gobierno hasta ahora en la actualidad que se cuenta con guías curriculares basados en el

CNB para tener una educación de calidad garantizada, en lo social las nuevas guías inculcan valores de convivencia en los niños y niñas de la escuela en lo cultural la interrelación que demuestran entre culturas pluricultural y multicultural.

e. Organización de los padres de familia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra la organización de padres de familia OPF de la EORM que son los encargados de velar por los beneficios de los programas del MINEDUC con el objetivo de incentivar a los niños a tener mayor asistencia en sus tareas escolares.

Históricamente existieron otros fondos rotativos para poder gozar de los beneficios que se adquirirían y que en la actualidad cuentan con OPF, en lo cultural los padres de familia se organizan para velar por los beneficios y recursos que brinda el MINEDUC para los niños y niñas de la comunidad, social los docentes y los padres de familia mantienen estrecha relación en la consecución del bien común de la institución educativa.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

a. Escolarización Oportuna.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se llegó a determinar que la escolaridad oportuna está en un 100% de nivel escolar en las edades comprendidas de 7 a 14 años.

Históricamente cuando aún no existían nuevas herramientas de evaluación había, más fracaso escolar debido a la memorización que hacía más tedioso y aburrido el aprendizaje, aun mas repetitivo, pero en la actualidad se cuenta con herramientas de evolución adecuadas donde el niño constituye su propio

aprendizaje en lo social, los padres y madres de familia están más comprometidos en el aprendizaje de sus hijos.

b. Escolarización por edades simples.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se llegó a determinar que en la escolaridad por edades simples es de 4.5 el porcentaje de niños que llegan por primera vez es de 7 años.

Históricamente los niños no llegaban en una edad estandarizada más bien eran inscritos en edades de 9 10 años ya que preferían trabajar al lado de sus padres en que aceres del campo o del hogar en este caso, en lo cultural, en la actualidad los pares de familia se preocupan para que los niños lleguen a la primera en edad escolar adecuada.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se ha determinado que la proporción de alumnos de 7 años es de 4.50.

Históricamente no existían proporciones por edad específica, pero los niños asistían a clases de manera informal tratándose de edades, los controles eran menos rigurosos, en lo social los padres de familia se han priorizado en ser parte primordial en el desarrollo educativo de los niños.

d. Sobre edad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se ha determinado que el porcentaje es de 1.85 según la estadística presentada en el 2019.

Históricamente la sobre edad en tiempos pasados no era un obstáculo para cursar sus estudios, ya que parecía algo normal tener sobre edad en la edad

escolar en lo cultural, los padres de familia no se preocupaban por la educación de sus hijos en lo social, afecta directamente a los seres humanos ya que carecían de oportunidades académicas para optar a un buen trabajo, la superación no está a su alcance, en lo psicológico los estudiantes se ven afectados debido a que si tiene sobre edad escolar sufren el acoso escolar o bullying.

e. Tasa de Promoción Anual

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó que un 93.33% de alumnos la tasa de promoción anual finalizó el grado y lo aprobaron, según la estadística final. Históricamente no se llegaba a alcanzar con los parámetros de porcentajes efectivos, debido a que no existían programas de apoyo, por lo que no existían motivación en el alumno para culminar el ciclo escolar en lo cultural el padre de familia ha gozado de beneficios de los programas sociales con el propósito de mandar a sus niños a la escuela, en lo social los niños se han beneficiado de programas de apoyo que les motivan a permanecer en sus estudios.

f. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó que el fracaso de escolaridad según estadísticas por grado es de:

	H	M	T
Primero	9.76%	20.83%	44.44%
Segundo	0%	25%	11.11%
Tercero	25%	25%	25%
Cuarto	0%	25%	8.33%
Quinto	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%

15%

Históricamente el fracaso escolar era muy frecuente y masivo debido a que según antecedentes la técnica de enseñar era la “letra con sangre entre” por lo que los niños se retiraban o perdían. su grado o definitivamente no continuaban sus estudios en lo cultural, el padre der familia no mostraba interés sobre la educación de sus hijos en lo social, se ha ido minorando la situación de un fracaso escolar por lo que se ha dado en términos menores en lo psicológico el fracaso escolar afecta en el desarrollo evolutivo del niño ante la sociedad.

g. Conservación de la matrícula.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó que todos los estudiantes inscritos se mantienen y continúan hasta terminar su ciclo académico de primaria según la inscripción inicial que dando de la siguiente manera.

Grados	Hombres	Mujeres	total
Primero	5	2	7
Segundo	5	3	8
Tercero	8	3	11
Cuarto	8	3	11
Quinto	7	2	9
Sexto	7	7	14
Total	40	20	60

Históricamente los alumnos no terminaban sus estudios debido a que, si perdían, repetían no continuaban con sus estudios hasta finalizar el nivel primario en lo concerniente a los cultural los padres de familia contribuían a la irresponsabilidad de sus hijos debido a la falta de apoyo hacia ellos, en lo social los alumnos cuentan con la conservación de la matrícula estudiantil en el sistema que les permite poder continuar con sus estudios de forma legar ante el MINEDUC.

h. Finalización de nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó que la cantidad de estudiante que finalizaron su nivel primario son 14 según matrícula de promovidos.

Históricamente los estudiantes no terminaban su nivel educativo por mucho inconvenientes que se les presentaban, en lo cultural los estudiantes han causado revuelo en esta nueva era, debido a que antes no había oportunidades de solventar sus estudios, en lo social es una oportunidad al alcance de los niños para solventar con sus estudios académicos en lo psicológico su aspecto mental y emocional alcanza un nivel alto de positivismo para sobresalir en situaciones que se le presenten durante el proceso de estudios.

i. Repitencia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se estableció según estadística de retirados del 2018 el porcentaje de deserción por grado que dando de la siguiente manera.

	H	M	T	
Primero	1	1	2	Alumnos repitentes
Segundo				
Tercero				
Cuarto				
Quinto				
Sexto				

Históricamente la repitencia escolar cobraba auge en los años anteriores por lo que era un sistema de atraso en el sistema educativo que no permitía al alumno a avanzar en su enseñanza aprendizajes debido a la falta de

alternativas de indicadores de logro sobre el progreso de aprendizaje de los niños por lo que era un sistema tradicionalista más de dictadura que de facilitador sobre lo cultural el docente no practicaba relaciones entre culturas por lo que centraba su aprendizaje en lo memorísticos y no en la práctica, en lo social el índice de repitencia atrasaba la progresión de los estudiantes en su aspecto estudiantil y profesional en el aspecto psicológico la repitencia escolar marca la vida emocional en los estudiantes en su intento de lograr sus objetivos a corto o mediano plazo.

j. Deserción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se estableció según estadística de retirados del 2018 el porcentaje de deserción por grado quedando de la siguiente manera:

	H	M	T
Primero	16.67%	33.33%	22.22%
Segundo	0%	25%	11.11%
Tercero	0%	25%	8.33%
Cuarto	0%	25%	8.33%
Quinto	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%

Históricamente por grado a menudo se convertían en algo común dentro del sistema educativo, a veces por la falta de motivación por parte del docente y por la falta de apoyo que no contaban en sus hogar, aunque a veces por ocupaciones que tenía a causa de desintegración familiares donde los niños quedaban a cargo de llevar sustento a su familia en lo social la pobreza erradica y afectaba en el afán de los niños de poder continuar con sus estudios en lo psicológico el niño sufre desinterés de continuar con sus estudios, o faltas de deseo de seguir adelante en el proceso educativo.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura de primer grado primaria

Considerando que en los resultados de lectura primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” no se encontraron datos oficiales fue inútil poder encontrar un resultado concreto por lo tanto no se presentarán datos encontrados u oficiales.

b. Resultados de matemáticas de primer grado primaria

Contemplando que los resultados de matemáticas primer grado primaria el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas no se encontraron datos específicos y oficiales por lo que no tuvo lugar a desarrollar objetivos que se pretendían alcanzar con los resultados por lo tanto no se presentaran datos reales.

c. Resultados de Lectura: Tercer grado Primaria (3° porcentaje de estudiantes de logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra contemplar que los resultados de lectura, tercer grado primaria 3° porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, son los que a continuación se le presentaran: no lo logran el 41.28% y lo logran 58.72 sustentado por los resultados de la evaluación.

Históricamente las pruebas de lectura se han realizado a nivel nacional lastimosamente la cobertura de esta técnica es total porque en nuestro municipio solo han tomado el máximo de dos escuelas para hacer estos resultados, en lo cultural, la práctica de lectura ayuda a que los niños tengan un mejor acervo cultural y mejores su léxico como su capacidad de análisis.

d. Resultados de Lectura: Tercer grado Primaria (3° porcentaje de estudiantes de logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se encontró el porcentaje sobre los resultados de tercer grado primaria siendo los siguiente no logran 53.28% lo logran 46.72%.

Históricamente las pruebas de matemáticas para el grado de tercero primaria no han dejado de realizarlas para medir el nivel de cálculo mental y práctico que los niños puedan desarrollar, socialmente ayuda a que los niños puedan fabricar su propio aprendizaje con materiales del entorno o de su comunidad.

e. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, siendo el siguiente. No logran 54.19% logran 45.81

Históricamente siempre se ha realizado a nivel nacional tomando en cuenta los grados de primero, tercero y sexto donde se da énfasis al programa “leamos juntos” para que el niño despierte el interés de lo desconocido y lo pueda interpretar para poder hacer practico el lema que “un pueblo que lee progresa” en lo social estas pruebas preparan al niño a tener mejores soluciones de vida ante la sociedad, la comunidad o en la vida.

f. Resultados de Matemáticas de Sexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó que el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas, siendo el siguiente. No logran 53.51% y lo logran 46.49%

Históricamente esta herramienta de evaluación siempre se ha llevado a cabo en los grados de primero, tercero y sexto lo cual es esencial para poner en práctica el programa contemos juntos y poner en práctica las guías de

aprendizaje de Guatemáticas, en lo social los maestros debían estar a la vanguardia de las exigencias de nuevos retos para que enseñen a los niños formas prácticas de matemáticas.

g. Lograr entrega oportuna de los Programas de apoyo en los Centros Educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis La Danta Pasaco, Jutiapa; se pretende que se pueda lograr entrega oportuna de programas de apoyo en el centro educativo por lo que las personas indicadas sean estas OPF juntamente con el Director y el MINEDUC se aseguren que los fondos lleguen a tiempo a los centros educativos para lograr el 100% de efectividad en refacción escolar, útiles, material didáctico y gratuidad aunque estos programas por irregularidad siempre han llegado en tiempo limitado cuando ya las clases se han desarrollado con normalidad. Por lo que la participación de padres de familia en este caso OPFs deben ser fortalecidas para velar por una administración de recursos transparentes que maneja las juntas escolares. Todo tiene que ser impregnado a través de un mural de transparencia.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Creación de la carrera de Directores

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis La Danta Pasaco, Jutiapa; es imprescindible que el MINEDUC pueda crear la carrera del director del director del centro escolar para que cumpla no solo funciones administrativas sino desarrolle también liderazgo pedagógico, debido a que las sobrecargas hacen que el trabajo sea menos eficiente dentro de la escuela donde no solo descuida lo administrativo sino el ambiente pedagógico en el que se desenvuelve, dejando mucho que desear en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Actualmente no hay una carrera como tal que contenga formación e incentivos adecuados, conforme a los de servicio civil, las entidades

educativas competentes deberían preparar, profesionalizar, actualizar y generar entre los docentes personal seleccionado para que puedan desempeñar el cargo de director específicamente hablando y motivarlos a través de un incentivo para que llegue con motivación y de esta manera no descuide el aspecto administrativo y ser un buen director y un buen líder que vele por el bienestar y desarrollo de la escuela.

B. Promover acciones para el mejorar el aprendizaje de los estudiantes

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis, La Danta Pasaco, Jutiapa; se ha enfatizado en promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tal manera que la preocupación por mejorar el aprendizaje es urgente, debido a que a nivel nacional es preocupante los resultados que se generan sistemáticamente en la estadística por lo que si implementamos nuevas técnicas de aprendizaje haremos nuestra enseñanza más significativa dentro del salón de clases y que pueda presentarse.

Por lo tanto es necesario continuar fortaleciendo programas de lectura y matemáticas para mejor el aprendizaje de los estudiantes en este caso promover actividades de lectura fluidas y claras, como también determinara la calidad de análisis y comprensión lectora que pueden desarrollar para ser estudiantes de calidad no de cantidad, en el arca de matemáticas, aprender haciendo utilizando materiales del entorno para toda clase de operaciones y hacer el aprendizaje más significativo en base a las técnicas y estrategias de enseñanza implementados por el docente dentro del aula.

C. Análisis del indicador de Asistencia de Alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis, La Danta Pasaco, Jutiapa; uno de los indicadores que ha afectado en los niños y niñas es la asistencia permanente en el salón de clases por lo que afecta en el

desarrollo o rendimiento de actividades y contenidos dentro de la enseñanza por lo que si no asiste la calidad educativa es deficiente, dando resultados negativos en su inasistencia, no completando con lista de cotejo su presencia en la escuela.

La asistencia de los alumnos en los centros educativos es primordial en el desarrollo de actividades y competencias dentro del salón de clases por lo que es imprescindible que los niños y niñas no se ausenten a clases para que la calidad educativa sea eficiente y eficaz y pueda llenar los estándares de calidad a nivel local, regional, nacional e internacional y esa es una tarea del docente juntamente con los padres de familia y niños a través de reuniones de concientización y valoración de responsabilidad y comprometerse en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Políticas educativa

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La Cobertura en el sistema nacional (macro) se ha dado de forma permanente y haciendo accesible la oportunidad que tienen los niños para tener la oportunidad de contar con una escolaridad al alcance de sus posibilidades sin exceptuar raza, etnia posición social sin discriminación alguna.

Meso: la departamental no se alcanza para dar cobertura dentro del régimen administrativo concerniente a la educación total de todas las escuelas.

A nivel local (Micro) la cobertura se ha descentralizado porque a nivel primario se ha tenido una ampliación de programas para hacerlas más fácil completas sus estudiosos.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Macro: se cuentan con instrumentos curriculares como metodologías que garantizar el mejoramiento de enseñanza aprendizaje así también como el sistema de evaluación a niños de primero y tercero.

Meso: la departamental se ha encargado de proveer módulos, capacitaciones, guías para facilitar al docente para brindar una educación de calidad en el nivel primario.

Micro: la mayoría de escuelas cuentan con todos los elementos de ejecución curricular disponibles para desarrollar nuevos sistemas efectivos de aprendizaje.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Macro: sistematizar el proceso de información educativo para tener acceso a realizar proyectos según las necesidades que se presentan para las escuelas en el nivel primario y que la transparencia sea recurrente en este proceso de gestión.

Meso: La departamental es la encargada a través de sus entidades educativas en agilizar los modelos de gestiones que necesitan las escuelas y que los criterios de calidad sean fortalecidos, remozamiento y mantenimiento de estructuras de la escuela.

Micro: a nivel local la escuela ha sido beneficiada con el programa el “quinto Programa” para remozamiento y mejoramiento del techo de la escuela este modelo de gestión es efectivo, aunque tiene muchos inconvenientes con llenados de papelerías, pero que conllevan a la transparencia de gestiones.

d. Recurso Humano

Macro: El sistema Educativo Nacional creó para las escuelas las herramientas de evaluación para que el docente encontrara una rica gama de instrumentos de evaluación para alcanzar el desempeño humano con fines a aportar por una educación de calidad.

Meso: La departamental está encargada de fortalecer por medio de recursos pedagógicos, estándares educativos invertidos con injerencia al desempeño y la formación y las condiciones en los centros educativos.

Micro: Dentro de la institución caracterizado en formación educativa se ha caracterizado en formar al alumno para la vida, no para el momento por eso se fortalece cada día dentro de las aulas para alcanzar un desempeño efectivo del alumno, en convivencia con el docente personal administrativo.

e. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Macro: la educación nacional se ha encargado a través de la relación de diferentes culturas lograr la interrelación de costumbres, tradiciones plasmadas en el Curriculum Nacional Base para ser implementados en la escuela con los niños, fortaleciendo su herencia cultural.

Meso: La educación departamental garantiza por medio de idiomas, costumbres y tradiciones para fortalecer el L2 y L3 de las escuelas.

Micro: Dentro de los parámetros educativos la escuela está encaminada a desarrollar dentro de los salones de clase, diseños curriculares conforme al contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños y niñas para fortalecer las costumbres y tradiciones que dejaron sus antepasados.

f. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación nacional, (7% del producto interno bruto)

Macro: Es deber del Estado garantizar el presupuesto de educación en correspondencia al aumento de población estudiantil, recurso humano, remozamiento entre otros para el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Meso: La Educación Departamental promueve criterios de equidad en la distribución de recursos con el fin de facilitar y reducir brechas que se interpongan en la consecución de materiales y equipos para las instituciones educativas.

Micro: Nuestra escuela no posee con dotación de materiales para la calidad educativa que se espera a pesar de que se cuenta con un presupuesto educativo nacional eficiente por lo que se tiene que recurrir a materiales del entorno para el mejoramiento permanente del sistema educativo.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Macro: El Sistema Nacional de Educación es el encargado de velar para que en la educación primaria sea en equidad e igualdad de oportunidades en este caso para todo niño o niña guatemalteca y de esta manera se da énfasis al fracaso escolar especialmente en niños de escasos recursos.

Meso: La Departamental es la encargada de implementar programas educativos para que beneficien la calidad educativa dentro de los contextos más vulnerables dentro de la comunidad educativa de la escuela.

Micro: En nuestra escuela se caracteriza por asegurar las buenas condiciones que se requieren para brindar equidad e igualdad de oportunidades, no negándoseles derecho de recibir los mismos tratos y beneficios a la población escolar local.

h. Fortalecimiento institucional y Descentralización

Fortalecer la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia, y visión de largo plazo.

Macro: Es deber del Sistema Nacional fortalecer la participación de diferentes sectores sociales que se dan en las comunidades, dentro de los municipios y regionales en el ámbito educativo, para llegar donde no se ha tenido acceso en la participación de las personas, para velar por fortalecer las decadencias de la escuela.

Meso: La Departamental de Educación asesora, orienta y ejecuta problemáticas de fortalecimiento institucional en la escuela para incidir de forma directa en toma de decisiones administrativas que competen con el fin primordial de mejoras institucionales de la escuela.

Micro: En este caso la escuela se ha encargado de realizar, acciones e evaluación implementadas por el sistema educativo nacional y se ha promovido la participación de padres de familias, OPF y COCODE

para el fortalecimiento y descentralización de actividades administrativas en beneficios de la institución educativa.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea San Luis la Danta, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, se ha identificado como problema prioritario o central El Poco acompañamiento del padre de familia, principalmente en el Área de Matemática en el grado de tercero del nivel primario.

A. matriz de priorización

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G- Competencia		
Metodología inadecuada	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Poco acompañamiento del padre de familia	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Sobre edad	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12
Pensum muy grande	1	1	2	0	0	4	1	0	1	4
Falta de habito de la lectura	2	0	2	0	2	6	2	2	4	24
Falta de práctica de valores en familia	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Tiempo limitado en el desarrollo de las clases	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Falta de infraestructura	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Clima de clase	0	0	2	0	2	4	2	0	2	8
Pocos recursos didácticos	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14

Tabla 1 matriz de priorización

B. Selección del problema a intervenir

Bajo rendimiento escolar

C. Análisis del problema (árbol de problemas)

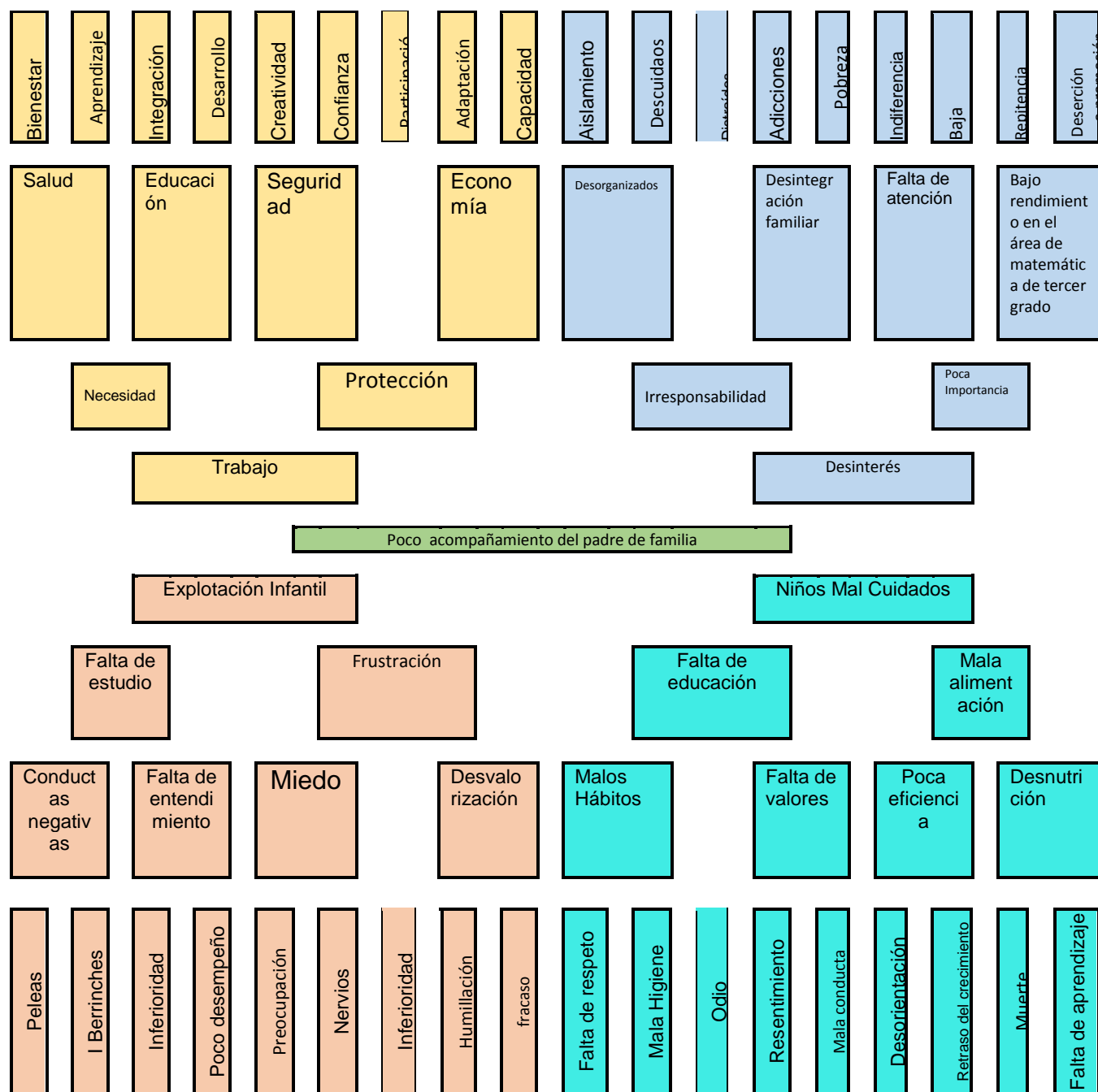


Tabla 2 árbol de problemas

1.2.2 Identificación las demandas

A. Listado de demandas sociales

Salud

Vivienda

Educación

Trabajo

Alimentación.

B. Listado de demandas Institucionales

Equipo tecnológico

Infraestructura

Seguridad personal

Agua potable

Salario digno.

C. Listado de demandas Poblacional

Niños de 6 años que quieren estar en primero

Niños tienen preferencia por las maestras dependiendo la edad.

Niños de 9 años estudiando primer grado

Perfeccionamiento de grado

Interrelación entre padres de familia docentes.

Lista de demandas alumnos, padres, maestros

Libros para los diferentes grados

Contratación de cocinera

Necesidad de maestro de educación física

Necesidad de área recreativa

Contratación de conserje

1.2.3 Identificación de los actores

A. Listado de actores directos

Maestros

Alumnos

Padres de familia

OPF

Director

B. Listado de actores indirectos

COCODES

Supervisor

Facilitador del curso

Director departamental

Técnico de campo.

C. Listado de actores potenciales

Municipalidad

Cooperativa El Recuerdo

Ministerio de Salud

Juzgado de Paz

Iglesias.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

No.	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipo de actor y su fin
1.	Maestro	Alta	C1	Orientador de los aprendizajes	Impartir conocimientos Directo

2.	Alumnos	Alta	C6	Centro del proceso	Formación Integral Directo
3.	Padres de familia	Alta	C3	Formadores de la primera educación	Base fundamental en la educación. Director
4.	OPF	Baja	C3	Coordinar los programas de apoyo.	Gestionar los programas de apoyo para beneficio de la niñez.
5.	Director	Alta	C1	Coordinar a administración educativa, buen líder.	Cumplir órdenes de sus jefes inmediatos. Velar por el buen funcionamiento de la escuela. Director
6.	COCODE	Baja	C3	Gestionar proyectos de mejoramiento para el bienestar de la comunidad.	Priorizar las necesidades de la comunidad. Indirecto
7.	Supervisor	Alta	C1	Propiciar un buen clima laboral.	Tener un buen control administrativo. Indirecto
8.	Facilitador del curso	Alta	C1	Orientador y guía.	Bridar un buen asesoramiento del PME. Indirecto
9.	Director departamental	Alta	C1	Encargado de velar por el cumplimiento del proceso educativo.	Monitorear el cumplimiento de las demandas educativas. Indirecto.
10.	Técnico de Campo	Baja	C6	Recepción de liquidaciones.	Ser un buen orientador de las OPF y directores. Indirecto
11.	Municipalidad	Baja	C2	Velar por el bienestar los habitantes del municipio.	Hacer una buena administración municipal. Potencial
12.	Cooperativa el Recuerdo	Baja	C1	Revitalización de la cultura Xinka.	Mantener la cultura. Potencial
13.	Ministerio de Salud	Alta		Velar por la salud de los niños y niñas.	Cumplir con la programación del Ministerio de Salud. Potencial
14.	Juzgado de Paz	Baja		Cumplir con administración de justicia.	Que se respeten los derechos de la ciudadanía. Potencial

15.	Iglesia	Alta		Incentivar valores.	Inculcar el amor a Dios. Potencial.
-----	---------	------	--	---------------------	--

Tabla 3 listado de actores

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	Cuenta con servicios básicos COCODE OPF Edificio propio Clima de clase agradable Maestros responsables en su docencia Se utilizan materiales del entorno Se promueve la participación como material humano en las operaciones Docentes capacitados PADEP Tolerancia de los docentes hacia los estudiantes	Falta de libros Maestro multigrado Poco interés en las matemáticas Padres no comprometidos en la educación de sus hijos No se desarrollan las competencias Maestros no actualizados Directores con grados Falta de referentes en las matemáticas Problemas de aprendizaje en algunos niños Desconocimiento de operaciones básicas	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	Tecnología de punta Programa 360 Programa de educación física en familia Grado académico superior Contemos juntos Apoyo a docente en el área de educación especial Apoyo municipal Diplomado en educación bilingüe Área polideportiva Becas para actualización docente	Difícil acceso a la escuela Visitas al IGGS Pobreza Desempleo Niños sobreprotegidos en sus hogares Grupos delictivos en caminos desolados Ocio Bullying Desconocimiento del material del entorno Fracaso escolar	
	FACTORES EXTERNOS		

Tabla 4 análisis DAFO

1.3.2 Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F1 Cuenta con servicios básicos. O7 Apoyo municipal. F3 OPF. O2 Programa de educación en familia.	F4 Edificio propio. A1 La institución se encuentra aislada del casco urbano. F6 Maestros responsable en su docencia. A5 Grupos delictivos en caminos desolados.

	F4 Edificio propio. O9 Área polideportiva. F5 Clima de clase O1 Becas para actualización docente. F6 Maestros responsables en su docencia. O4 Grado académico superior. F7 Se utilizan materiales del entorno. O5 Contemos juntos.	F5 Clima de clase agradable. A8 Bullying. F10 Tolerancia en los docentes hacia los alumnos. A5 Niños sobreprotegidos en sus hogares. F1 Cuenta con servicios básicos. A4 Desempleo. F9 Docentes capacitados PADEP. A5 fracaso escolar.
Debilidades (internas, negativas)	D1 Falta de libros de textos. O1 La tecnología de punta D2 Maestros multigrado O3 programa de educación en familia. D6 Maestros no actualizados O10 Becas para actualización docente. D9 Problemas de aprendizaje en algunos niños. O6 Apoyo a docentes en el área de educación especial. D10 Desconocimiento de operaciones básicas. O5 Programa contemos juntos. D8 Falta de referentes en las matemáticas O2 Programa 360°	D4 Padres no comprometidos en la educación de los niños. A10 Fracaso escolar. D9 Problemas de aprendizaje en algunos niños. A8 bullying. D3 Poco interés en la matemática. A7 Ocio D7 Director con grado A2 Visitas al IGGS D8 Falta de referentes en la matemática A6 Grupos delictivos en camino desolados D10 Desconocimiento de operaciones básicas A9 Desconocimiento del material del entorno D5 No se desarrollan las competencias A 5 niños sobreprotegidos en sus hogares.

Tabla 5 técnica mini- Max

1.3.3 Líneas de Acción

A Vinculaciones estratégicas

a. Fortaleza-Oportunidades

F1. Cuenta con servicios básicos. O7 Apoyo municipal

El centro educativo cuenta con todos los servicios necesarios y básicos que se requieren para beneficiar a la población estudiantil de la mencionada escuela, por ende, las gestiones y acciones de la comunidad juntamente con la Municipalidad ha caminado de la mano en pro de la niñez estudiantil.

F3 OPF. O2 Programa de Educación en familia.

Las organizaciones de padres de familia promueven la agilización de programas que benefician y faciliten los procesos de aprendizaje de los

niños en familia coordinado a través de la supervisión educativa local, lamentablemente la mayoría de padres de familia no conto con estudios académicos y esto hace que estos programas se ejecuten con éxito.

F4. Edificio propio O9. Área polideportiva

Según la reseña histórica no se contaba con edificio propio fue hasta entonces cuando un miembro de los padres de familia proporciono el inmueble para la construcción de lo que hoy es el edificio escolar empero no se cuento con un polideportivo para desarrollar de forma eficaz los procesos de aprendizaje de educación física de los niños y niñas por lo que se concluye que se deben hacer las gestiones pertinentes necesarias para fortalecer la institución educativa.

F5. Clima de clase O1. Becas para actualización docente

Posteriormente no se contaba con maestro que fueran beneficiados con becas para actualización docente por lo que no se generaba un clima de clase optimo debido a la tendencia autoritarita del tradicionalismo, por lo que hoy por hoy la universidad San Carlos de Guatemala proporciono becas a los docentes para actualizarse en la forma de cómo dar mejores enseñanzas y brindar un mejor clima de clase.

F6. Maestros responsables en su docencia. O4 Grado Académico superior.

Poseer un grado académico superior genera un alto grado de responsabilidad en los docentes del centro educativo debido a que todavía hay docentes no actualizados y que por lo tanto están a la expectativa de que un docente con grado académico superior tome con gran responsabilidad lo que hace en su docencia, por lo que recae una gran responsabilidad, empero es necesario y se debe priorizar a que

todos los docentes sean actualizados para llevar una educación de calidad a la escuela

F7. Se utilizan materiales del entorno. O5. Contemos juntos.

Utilizar materiales del entorno están imprescindibles en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños para la adaptación de las herramientas proporcionadas por el Mineduc de los programas contemos juntos para hacer un aprendizaje más manipulable y significativo concretizando cada actividad con materiales que estén a su alcance y que no les genere un costo. Concluimos diciendo que, si no se aprovechan los materiales del entorno, así como reusables entonces no contribuimos con nuestro planeta.

b. Fortaleza -Amenazas

F10. Tolerancia en los docentes hacia los alumnos A5 Niños sobreprotegidos en sus hogares.

En el centro educativo los docentes muestran tolerancia al alumnado que tienen a cargo, empero existen niños sobreprotegidos en sus hogares y esto dificulta la agilización en los procesos de aprendizaje y una de las causas es que también los padres han venido de hogares sobreprotectores. Se determina que es importante concientizar a los padres de familia a apoyar a sus niños y no sobreprotegerlos de manera negativa.

F1 Cuenta con servicios básicos A4 Desempleo

Los servicios básicos son eminentemente esenciales por lo que se han hecho las gestiones necesarias para poder contar con agua potable, luz dentro de las instalaciones, aunque cabe resaltar que el desempleo es un problema para los padres de familia, debido que temporalmente trabajan en la SAFRA pero al terminar la tarea se les dificulta repercutiendo en el autoestima y aprendizaje de los niños.

F9 Docentes capacitados PADEP/D A5. Fracaso escolar.

El centro educativo cuenta con docentes PADEP, especializados en innovar, crear, fomentar y especializar como capacitar de forma especial a los niños por consiguiente con las nuevas metodologías impulsadas por este programa se debe evitar el fracaso escolar en los niños y niñas de esta institución educativa. Se concluye que los docentes PADEP deben determinar a tiempo cuales son las causas de deficiencia estudiantil para evitar el fracaso escolar.

F4. Edificio propio A1. La institución se encuentra aislada del casco urbano.

El centro educativo cuenta con servicio propio en buen estado y no está en riesgo de derrumbes, solo en épocas de invierno cuando hay inundaciones, pero otro aspecto peyorativo es que se encuentra aislado del casco urbano por lo que se les dificulta de gran manera poseer otras ventajas sobre otras comunidades más cercanas. Para contar con servicios públicos como la PNC, centro de Salud, entre otros siendo esto de mayor priorización.

F6. Maestros responsables en su docencia A5. Grupos delictivo en caminos desolados.

Todos los docentes del cerro educativo cumplen a cabalidad con sus obligaciones y responsabilidades empero en el viaje a su comunidad se han ido formando grupos delictivos que representa una amenaza en el camino donde viajan poniendo en peligro la integridad de cada docente. Se concluye hagan recorridos paulatinos y constante en estos caminos desolados y tenebrosos.

F5: clima de clase agradable: A8. Bullying.

El clima de clase en el centro educativo es óptimo, agradable tanto como el edificio escolar como la relación docente alumno, pero es lamentable que la violencia intrafamiliar afecta el estado **emocional** de los niños y

esta repercute en sus **actitudes, provocando signos de burla y violencia en otros niños. Se concluye** diciendo que es necesario fortalecer las actitudes de los niños a través de charlas motivacionales entre otras.

c. Debilidades - Oportunidades

D1 Falta de libro de textos. O1 La tecnología de punta.

Actualmente en el centro educativo no se da por cobertura total en los establecimientos de los libros de texto por ende cuando llegan a la escuela, por lo regular es cuando estamos a tres cuartos del ciclo por tal motivo no cumple a su totalidad; empero la tecnología sí se facilita al docente para fortalecer sus clases y hacer una clase más dinámica. Se concluye diciendo que el gobierno debe coordinar con anticipación al ciclo escolar, dotar de libros de texto, para facilitar la enseñanza.

D2 Maestros Multigrado. O3 Programas de educación en familia.

El centro educativo cuenta con maestros multigrado por lo que aunque se quisiera no se puede cumplir con una educación de calidad debido a que existe la priorización de grados siendo estos de primero y sexto y por más que existen programas de educación en familia estos no se cumplen a cabalidad se concluye diciendo que el gobierno central de educación y los supervisores deben priorizar y descentralizar este problema de maestro multigrado, gradando las escuelas para tener una educación de calidad.

D6 Maestros no actualizados O10. Becas para actualización docente.

Actualmente el centro educativo cuenta con docentes no actualizados debido a que no se creyó en este programa de formación docente y existen muchas dudas en su inicio. Por tanto, se crearon becas para que todos los docentes se actualizarán. Se concluye diciendo que el MINEDUC debería impulsar y coaccionar a los docentes a actualizarse para brindar una educación de calidad.

D9 Problemas de aprendizaje en algunos niños. O6. Apoyo a docentes en el área de educación especial.

El centro educativo cuenta con docentes especializados en niños con necesidades especiales, aunque no en un 100% de los docentes, pero éstos podrían brindar ayuda a los niños que se encuentren con necesidades de educación especial. Considerando que puedan existir niños con necesidades especiales se hace un llamado al MINEDUC a contratar personal altamente calificado y profesionalizado en esta rama de la educación.

D10 Desconocimiento de operaciones básicas. O5 Programas contemos juntos.

En el centro educativo pocos niños muestran satisfacción por las matemáticas por lo que el programa contemos juntos provee una alta gama de actividades que facilitan el aprendizaje de los niños, así como la enseñanza de los docentes. Se concluye diciendo que los docentes deben prepararse con herramientas y materiales pertinentes a alcance de los niños para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

D8 Falta de referentes en las matemáticas O2 Programa 360°

Las matemáticas siguen siendo un tabú ya que los niños siguen viendo que falta una pata en la silla como para tomar un referente al alcance de sus necesidades de aprendizaje; pues en sentido contrario las matemáticas son un dolor de cabeza para la mayoría y se busca excusas para no afrontarla, el programa 360° consiste en llevar tecnología al aula para cumplir con las metas de trazados en el programa de gobierno para garantizar la facilidad en el aprendizaje de los niños a través de docentes actualizados en el ámbito educativo y capacitados a la vez.

e. Debilidades- Amenazas

D4 Padres no comprometidos en la educación de los niños.
A10. Fracaso escolar.

Un alto grado de porcentaje de padres de familia no están comprometidos con la educación de los niños por lo que dejan toda la tarea al docente de educar y enseñar a sus hijos;

obviando que la educación es tripartita, padres, docentes y alumnos, por ende, se da el fracaso escolar, afectando directamente el desarrollo psicosocial del niño, no logrando conseguir los niveles educativos deseados; se debe priorizar y erradicar este fenómeno a tiempo a través de charlas, capacitaciones con padres de familia.

D9 Problemas de aprendizaje en algunos niños.

A8 Bullying.

En el centro educativo se cuenta con algunos problemas de aprendizaje por lo que se tiene que hacer énfasis y tomar cartas en el asunto para fortalecer esta debilidad, aunque también toca que investigar si es ocasionada por bullying que pueda estar recibiendo de parte de los mismos niños y esto pueda afectar en el desarrollo de su aprendizaje.

D3 Poco interés en la matemática A7. Ocio. Es típico que el poco interés en la matemática se dé por la estrategia de enseñanza que puede ser absuelta, tediosa y tradicionalista, se deben buscar herramientas adecuadas para facilitar el aprendizaje en las matemáticas y hacer más entretenida y amena la enseñanza, aunque los sistemas de ocio que se viven en la comunidad y la falta de interés en los padres de familia puede afectar directamente en el interés de aprendizaje de los niños y niñas. Concluimos diciendo que se deben fomentar diferentes estrategias innovadoras para fortalecer el interés en los niños.

D7 Director con grados. A2 Visitas al IGGS

En el centro educativo el director se encarga de llevar los asuntos administrativos de la escuela aunado a eso la tarea de enseñar a leer y escribir a niños de primer grado por lo que es una tarea muy fuerte en la que no se cumple a cabalidad con los estándares educativos deseados. Las visitas al IGGS por los docentes también afectan directamente en el aprendizaje de los niños. Concluimos diciendo que el MINEDUC debería

de liberar al docente de director con grados a la vez para fortalecer la enseñanza y al IGGS eliminar su sistema nefasto burocrático de visitas exceptuando en una enfermedad que lo amerite.

D8 Falta de referentes en la matemática A6. Grupos delictivos en caminos desolados.

Los padres de familia podrían ser referentes en la enseñanza de sus hijos en las matemáticas a través de juegos y tareas domésticas como por ejemplo en la pesa de maíz para vender hasta embolsar libras de frijol, entre otras; y no precisamente buscar referentes profesionales para su aprendizaje, los grupos delictivos en caminos desolados son una amenaza tanto para docentes como para niños y niñas que tienen más lejana la escuela. Se deben crear grupos de contingencia para estar en alarma y organizarse para proteger la integridad de la comunidad educativa.

D10 Desconocimiento de operaciones básicas, A9 Desconocimiento del material del entorno.

En el centro educativo los niños desconocen la forma de como aprender las operaciones básicas, tocando, jugando y manipulando por lo que es necesario relacionar el aprendizaje con materiales del entorno para facilitar su aprendizaje y se vuelva un motivo de acercamiento a algo que consideraba un tabú.

D5 No se desarrollan las competencias A5 Niños sobre protegidos en sus hogares.

Las competencias a veces no se desarrollan a cabalidad porque los padres no permiten que los niños participen de manera activa en su totalidad abusando de lo absurdo en la sobreprotección desde sus hogares, cuando en realidad una competencia no tendrá éxito sin la participación y coparticipación entre padres y alumnos.

1.3.4 Líneas de acción

A. Línea de acción No. 1

Los docentes capacitados PADEP proveerán estrategias de aprendizaje y de motivación para evitar el fracaso escolar.

Actividades lúdicas

Llevar material del entorno

Aprendizaje significativo

Llevar tecnología

Planificación adecuada

Antología de herramientas de evaluación

B. línea de acción No. 2

La tolerancia en los docentes hacia los niños, hará que los niños que son sobreprotegidos en sus hogares se vuelvan más vulnerables al desarrollo de competencias dentro del salón de clases por lo que la comprensión y tolerancia los encamina al logro de aprendizaje.

Charlas a padres de familia

Capacitación enfocada a mejorar la relación padres e hijos.

Capacitación sobre deberes y derechos del niño

Taller sobre práctica de valores y conocimientos

C. línea de acción No. 3

Un maestro responsable en su docencia motivará a los estudiantes a alcanzar sus objetivos para que un día puedan traer un grado académico superior.

Referente de separación personal en los niños

Fomentar talleres lúdicos

Ente de cambio en la conducta de los niños

Constructores de su propio aprendizaje

Fomentar la cultura de ahorrar

D. línea de acción No. 4

Los programas de aprendizaje en algunos niños es complejo por lo que se debe fortalecer el apoyo a docentes en el área de educación especial, dedicado especialmente al fortalecimiento de ese complejo de enseñanza aprendizaje utilizando un docente especializado en niños con problemas de aprendizaje.

Talleres de socialización y desarrollo del aprendizaje

Motivar el aprendizaje utilizando diferentes tipos de herramientas.

Hacer énfasis en niños con problemas de aprendizaje

Implementar festival jugando aprendo

Capacitar a docentes en la enseñanza a niños con problemas de aprendizaje

E. línea de acción No.5

Los padres que no son comprometidos en la educación de sus hijos tendrán resultados no favorables por lo que el fracaso escolar es eminente y evidente, debemos enfocarnos a involucrar al padre en el aprendizaje de sus hijos.

Capacitar a padres de familia sobre la educación que deben recibir en sus hogares.

Fomentar actividades recreativas en la que se involucre al padre de familia. Concientizar al padre de familia sobre la formación y el desarrollo y desempeño de su hijo.

F A

Los docentes capacitados PADEP proveerán estrategias de aprendizaje y de motivación para evitar el fracaso escolar.

F A

La tolerancia en los docentes hacia los niños, hará que los niños que son sobreprotegidos en sus hogares se vuelvan más vulnerables al desarrollo de competencias dentro del salón de clase por lo que la comprensión y tolerancia los encaminara al logro de aprendizajes.

F O

Un maestro responsable en su docencia motivara a los estudiantes a alcanzar sus objetivos para que un día puedan tener un grado académico superior en la vida.

D O

Los programas de aprendizajes en algunos niños son complejos por lo que se debe fortalecer el apoyo a docentes en el área de educación especial, dedicado especialmente al fortalecimiento de ese complejo de enseñanza aprendizaje utilizando un docente especializado en algunos niños con problemas de aprendizaje.

D A

Los padres que no son comprometidos en la educación de sus hijos tendrán resultados no favorables por lo que el fracaso escolar es eminente y evidente por lo que debemos enfocarnos a involucrar al padre en el aprendizaje de sus hijos.

1.3.5 Posibles proyectos

Fortalecer la participación social en padres de familia para comprometerlos en la educación de sus hijos. Involucrar al padre de familia durante ciclo escolar en cursos para tener resultados favorables en la educación de los niños. Deducir el fracaso escolar a través de estrategias pertinentes de competencias favorables al aprendizaje de los niños dentro de la escuela. Fortalecer y desarrollar los valores dentro del salón de clases para mejorar la educación de los niños. Crear ambientes de dialogo para que los padres de familia motiven a sus hijos en el aprendizaje. Emplear capacitaciones talleres reuniones de calidad docente para fortalecer la enseñanza dentro del establecimiento. Informar sobre la nueva educación moderna los cambios y ajustes del CNB y sus influencias en una educación de calidad a través de aprendizaje lúdico a padres de familia mecanizados en una educación tradicionalista. Determinar acciones preponderantes de mejoras de enseñanza en la escuela para no tener fracaso escolar en los niños y niñas. Programar actividades motivacionales dentro del aula para despertar el interés en los niños y niñas. Promover la tolerancia en los docentes

dentro de la escuela, la sociedad, como espejo donde los niños y niñas se miran en su diario vivir. Recomendar a padres de familia por medio de concientización verbal para que no sobreprotejan a sus niños sobre protegidos mimados dentro de la escuela, para que no afecten en su aprendizaje. Contribuir en el niño el desarrollo cognitivo para que su aprendizaje sea fluido.

Garantizar un salón de clases en óptimas condiciones para el ambiente pedagógico de los niños dentro del aula. Deducir la vulnerabilidad en el aprendizaje de los niños a través de una enseñanza de calidad. Organizar valores que permitan la convivencia en los niños de la escuela. Modificar la inteligencia de los niños por medio de acciones lógicas para alcanzar los objetivos. Preparar al niño para que encuentren respuestas pertinentes al medio social en el que se desenvuelve.

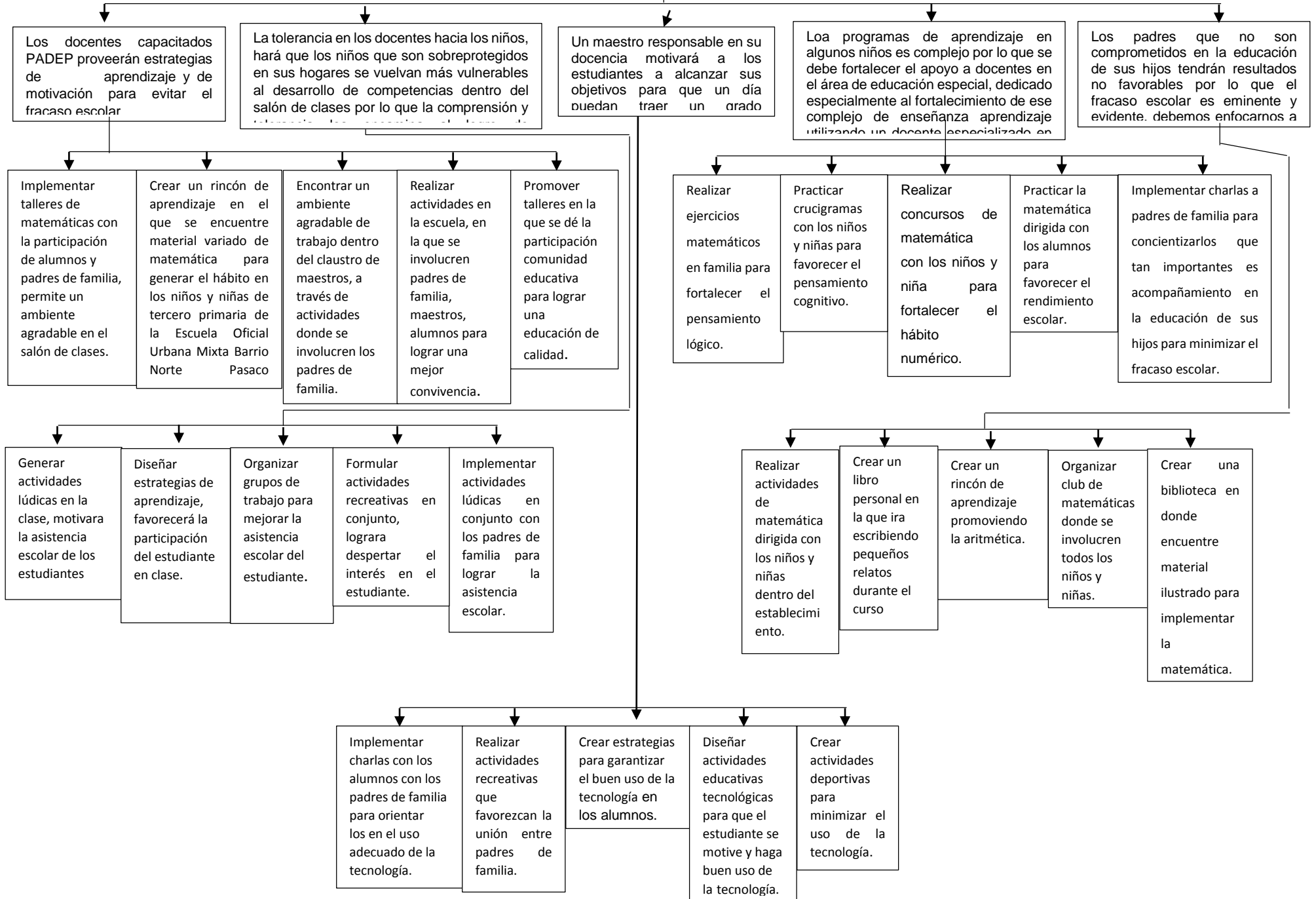
Fomentar la investigación en los niños desde sus primeros años para tener una mejor calidad estudiantil. Estimular la comunicación como ente de motivación entre docente-alumno como una buena cultura de paz dentro de la institución. Promover la unidad en la diversidad con equidad en los niños con educación especial en la escuela.

Fortalecer el pensamiento lógico, reflexivo y creativo en los niños con problemas de aprendizaje. Preparar al docente para facilitar una educación especial en los niños. Realizar gestiones a nivel departamental para obtener programas de enseñanza para los niños de la escuela. Estimular el aprendizaje permanente a través de la motivación para desarrollar capacidades y aptitudes en niños de aprendizaje complejo dentro de la escuela.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Poco acompañamiento del padre de familia

50



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Teniendo definidas las líneas de acción estratégicas, y tomando como base que, en el área de matemática, que es, en la que más dificultades enfrentan los estudiantes en el aprendizaje del mismo, se necesita “Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela oficial rural mixta, san Luis la danta Pasaco, Jutiapa a través de valorar el trabajo en clase.

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1 Nombre del PME TITULO

“Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas de la Escuela Oficial rural Mixta, San Luis la Danta Pasaco, Jutiapa.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa, según los resultados de fichas de calificaciones y estadísticas en el sistema nacional se encontró la problemática que el bajo rendimiento en el área de matemáticas de tercero grado es aguda, por lo tanto es una tarea que interesa al docente como a la educación en general ya que viene dando un resultado no favorable en cuanto a estándares de niveles muy bajos y que son de suma importancia para que los estudiantes puedan tener una mejora para ser puestos en práctica para la vida, desarrollando sus potencialidades o deficiencia en el desarrollo de su vida estudiantil.

Un indicador de bajo rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes se ve manifiesto en los resultados de pruebas de aprendizaje donde demuestran falencias en las operaciones básicas y es que éstas no solo presentan problemas en sus aprendizajes sino esta aunado a diversos factores que inciden en su aprendizaje como: un clima de clase no agradable, falta de guías de aprendizaje donde se tienen que hacer grupos para trabajar en una misma guía o también que cuando el Ministerio de Educación manda guías de aprendizaje en el área de matemáticas en tiempo limitado o cuando

ya han avanzado otros contenidos lo cual afecta en el aspecto emocional de los educandos de este establecimiento educativo destacando que unido a estos factores los niños presentan bajos o menor puntajes en los estudiantes que los estudiantes de otras escuelas que no presentan este factor de falta de guías de aprendizaje.

Al analizar, estudiar, y comprender las razones de los deficientes resultados en el aprendizaje de los niños se puede decir que el rendimiento académico puede ser afectado en diversos factores, uno de estos son los factores psicosociales estos pueden influir en el estudiante de tal forma que el desarrollo de sus habilidades y capacidades cognoscitivas que no reciben principalmente en sus hogares donde los padres no se interesan en los resultados de sus hijos y son anuentes a cualquier responsabilidad sobre la conducta de sus hijos, entre otros como una alimentación no nutritiva donde su principal alimento nutricional es la chatarrización de productos de la calle como golosinas, gaseosas entre otros.

Los niños que asisten a la escuela primaria necesitan sentirse motivados, premiados para aprender y esto se logra únicamente si los padres prestan atención a sus hijos, los cuales deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para que el grado de inteligencia que ya tienen sea modificada a través de estímulos que los haga salir al mundo con ímpetu a tener mejores aprendizajes que les sean útiles para la vida de su diario vivir, y de esta forma poder encontrar en los alumnos una actitud positiva hacia las operaciones básicas que se enseñan en la escuela.

Dentro de la escuela el docente, maestro o pedagogo suele etiquetar al alumno como “tonto”. “dinosaurio”, o tradicionalmente como “burro” cuando este no adquiere aprendizajes satisfactorios en la ejecución de operaciones básicas o realización de actividades relacionadas con la misma, ni participa dentro y fuera de las clases ya sea en otro contexto cultural, además no presta atención ni deseo de aprender pero sería interesante e importante que se identificara la razón o la causa del porque en un aprendizaje deficiente o es el docente el causante de la desmotivación o la ruta de aprendizaje que enseña

no está bien fundamentada en la consecución de competencias y hace el aprendizaje más tedioso y aburrido.

1.4.3. Concepto

Generar actividades de pensamiento lógico a través de interacciones con la comunidad y sus recursos, fomentando las operaciones básicas o las matemáticas en el desarrollo de su aprendizaje.

1.4.4. Objetivos del PME

Objetivo general:

Determinar las causas del bajo rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes de tercero grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa.

Objetivos Específicos:

Realizar un diagnóstico en el nivel de aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de tercer grado de primaria.

Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas en estudiantes de tercer grado de la EORM Aldea San Luis la Danta, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Proponer alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento académico de los niños.

1.4.5. Justificación

El bajo rendimiento en el área de matemáticas de los niños de tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa es una tarea que la institución tienen como misión de emprender para forjar cimientos que puedan encaminar a los niños a las exigencias en este mundo globalizado, por ende es importante, esencial e intrínseco realizar una investigación actual sobre los resultados en las evaluaciones o estándares que alcanzan el desarrollo de competencias en el logro de aprendizajes sobre las matemáticas y que permita conocer que estrategias o rutas de aprendizaje debe emplear el docente para

promover o desarrollar estas aptitudes y detectar como se relacionan estos factores con el rendimiento en matemáticas donde es poco el porcentaje de niños que alcanzan una similitud o favoritismo con los número en las operaciones básicas de pensamiento lógico en las matemáticas.

Esta investigación se justifica donde el punto de vista curricular porque analiza las estrategias, competencias y contenidos didácticos que los docentes o maestros emplearan para facilitar más el aprendizaje en la enseñanza de la matemática y de qué forma se relacionan con la asignatura y la nota dada a los niños y niñas de tercer grado de primaria.

Por consiguiente esta investigación también se justifica donde la perspectiva practica ya que la propuesta a realizar es un programa de capacitación a docentes no actualizados y que no son parte del programa Académico de Desarrollo Docente PADEP y que encuentran dificultades en la realización efectiva rutas de aprendizaje para el desarrollo del razonamiento numérico y lógico en la práctica de las matemáticas en los niños y niñas de tercer grado de primaria y que ayudará a resolver y mejorar el problema del bajo nivel en el rendimiento en el área de matemáticas.

También podemos proponer en el bajo nivel en el rendimiento en el área de matemáticas la problemática de padres que no apoyan a sus hijos en edad escolar y otros con problemas económicos que afectan el interés en los niños en aprender, así como problemas afectivos, sociales, emocionales y conductuales de la familia y el medio que les rodea y la cual deja como resultado o consecuencias el bajo rendimiento en sus hijos. Por lo tanto, con esta propuesta queremos concientizar a los padres de familia en general para que tomen en cuenta las consecuencias y resultados negativos que pueden llegar a tener.

Las dificultades o complicaciones de aprendizaje que manifiestan los niños durante la enseñanza que se les imparte en el proceso educativo de la escuela han sido analizadas detenidamente y se ha justificado que este es un problema que no solo se presenta a nivel local ,sino también regional y nacional donde los niños no muestran interés, sus comportamientos son

peyorativos y son manifestados en el salón de clases especialmente en el área de matemáticas, por todo esta problemática se ha llegado a la necesidad en hacer investigaciones e indagaciones pertinentes que profundicen permitan dar a conocer cuáles son las causas por las cuales los niños el tercer grado primaria presentan dificultades en el aprendizaje de matemáticas.

1.4.6 Plan de Actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, Pasaco; Jutiapa: El bajo rendimiento en el área de matemáticas de los niños de tercer Primaria.

A. Fase Inicial

No.	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1.	Realizar solicitud de permiso.	Redactar solicitud al director	Enviar solicitud al director Recibir autorización	06 al 10 /01/2020	Director y docente
2.	Reunión con padres de familia	Desarrollar agenda	Enviar nota de Presentación de agenda	13 al 17/01/2020	Director, Maestro y padres de familia
3.	Ubicar el contexto del aula para crear el rincón de aprendizaje	Seleccionar material reusable	Ilustrar material Pintar material	20 al 24 /01/2020	Docente y alumnos

B. Fase de Planificación

No.	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Cronograma	Responsable
1.	Gestionar material reusable en plástico	Agrupar material	Conocer figuras geométricas Asignar material	27 al 31 /01/2020	Docentes y alumnos
2.	Capacitar a padres de familia	Desarrollar la capacitación	Presentación del tema Enviar nota	03 al 07 / 02/2020	Director, docente y padres de familia
3.	Organizar gobierno escolar	Elegir aspirantes	Conocer sobre gobierno escolar Asignar responsabilidades	10 al 14/ 02/ 2020	Director, docente y alumnos

C. Fase de Ejecución

No.	Actividades	Tarea	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1.	Utilizar ju	Dibujar el avión	Trazar el avión		

	ego tradicional		Enumerar el avión Saltar sobre el avión	17 al 21 /02/2020	Director, docentes y alumnos
2.	Juego de memoria	Dibujar figuras en par	Pintar las figuras Contar las figuras	24 al 28/02/2020	Docente y alumnos
3.	Visitar el Mercado	Indagar sobre los precios	Seleccionar frutas Seleccionar verduras	02 al 06 /03/2020	Docente, alumnos y padres familia
4.	Llevar tecnología	Utilizar calculadora	Conocer la simbología Operar fracciones Dibujar una calculadora en cartón	09 al 13/03/2020	Docente y alumnos
5.	Resolución de problemas	Inventar historias con su propia creatividad	Interpretar problemas Solución de problemas Plantear problema	16 al 20 /03/2020	Docentes y alumnos
6.	Simular monedas y billetes	Dibujar monedas	Recortar monedas Recortar billetes Intercambiar monedas	23 al 27/03/2020	Docentes y alumnos
7.	Jugar mercadito escolar	Día de Mercado	Asignar vendedores Asignar compradores Asignar deudores	30 de 03 al 03 4/2020	Docente y alumnos
8.	Juego del ábaco	Agrupar unidades, decenas y centenas	Descifrar números Separar con coma Utilizar material el contexto	06 al 10 /04 /2020	Docente y alumnos
9.	Buscar fuera del contexto del aula figuras geométricas	Explorando el área de la escuela	Salir al patio de la escuela Dibujar figuras geométricas Pintar figuras geométricas	13 al 17/04/2020	Docente y alumnos

Tabla 6 plan de actividades por fase

F. Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1.	5 día	Realizar solicitud de permiso.	Enviar solicitud al director Recibir autorización	Director y docente
2.	5 días	Reunión con padres de familia	Enviar nota Presentación de agenda	Director, docente y padres de familia
3.	5 días	Ubicar el contexto del aula para crear el rincón de aprendizaje	Ilustrar material Pintar material	Docente y alumno
4.	5 días	Gestionar material reusable en plástico	Conocer figuras geométricas Asignar material	Docente y alumnos
5.	5 días	Capacitación a padres de familia	Enviar nota Presentación del tema	Director, docentes y padres de familia

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Tabla 8 Cronograma

Diagrama de Gantt

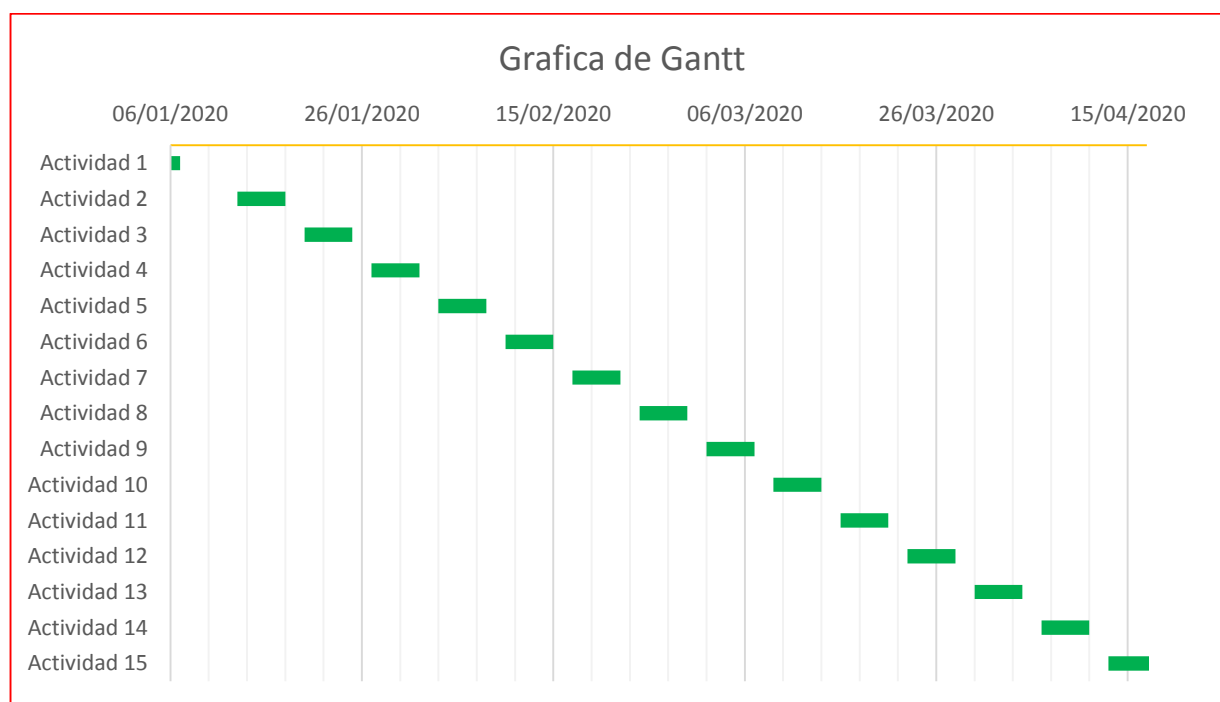


Tabla 9 Diagrama de Gantt

1.4.7 Monitoreo y evaluación del P.M.E

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
El 95% de docentes redactan solicitud a los directores o jefe inmediato superior.	Se realizó o redactó solicitud de manera formal para la ejecución de actividades programadas en el PME.	Fue aprobada la manera correcta de redactar solicitud de permiso y satisfacción.	Una actividad debidamente autorizada tiene mayor credibilidad en su ejecución.
Se logra el 90 de asistencia de los padres de familia en las reuniones.	Se distribuyeron notas a los padres de familia para no hacer por desconocida la reunión.	Se hicieron interrogantes a padres de familia promoviendo su estrecha relación con la escuela.	Los padres de familia se comprometieron a brindar apoyo incondicional a sus hijos.
Un 40% del aula está en óptimas condiciones para crear un rincón de aprendizaje.	Se dividieron los espacios para organizar los rincones de aprendizaje.	Los niños tocando, jugando, manipulando encontraron niveles de aprendizaje óptimo.	Los rincones de aprendizaje generan intimidad de aprendizaje en los niños por lo que no quieren dejar de jugar, tocar y aprender.
El 85% de los niños buscan material reusable en el entorno para la realización o crear su propio aprendizaje.	Se logró optimizar o llevar el control de calidad en los materiales que fueron encontrados.	Se aprobó la ejecución de los materiales encontrados y que cumplieron su función dentro del aprendizaje de los niños.	Se generó provecho en el uso de los materiales y despertó la imaginación y aprendizaje en los niños.
El 90% de padres de familia son referentes en buscar una buena calidad en la vida estudiantil de sus hijos.	Se pidió a padres de familia a guiar en sus tareas para que se comprometan a mejorar su aprendizaje.	Lograr la participación activa y primordial en los padres de familia y ser constantes a través de una buena relación.	Una educación tripartida: docente, padres y niños tiene como resultado una educación de calidad.
El 100% de los niños conocen la importancia de un gobierno escolar.	Verificar el funcionamiento del gobierno escolar dentro del aula.	Se pretende que el gobierno escolar organice a los niños para brindar apoyo en las actividades.	Un gobierno escolar prepara el liderazgo de un niño para la vida.
El 100% de los niños disfrutan el juego con sus pares e iguales figuras.	Observar la habilidad mental e intelectual con que los niños desarrollen la actividad.	El niño estimulará la percepción visual y auditiva al recibir instrucciones.	Los niños serán capaces de realizar su juego de memoria a través del material de entorno.
El 100% de los niños optan por visitar el mercado escolar dentro de la	Observar los recursos naturales con que cuenta la escuela para colocarlas en el mercado escolar.	Enseñar al alumno el mercado escolar y las oportunidades educativas que brinda a través de la	El nivel socioeconómico que estos alumnos lograrían a través de su propio negocio a futuro.

institución educativa.		educación vacacional.	
El 40% de los niños llevaron calculadora al aula para aprenderá los que hacer operaciones.	Se mostró entusiasmo en los niños que llevaron calculadora al aula.	Permitir al estudiante de forma fácil calcular las operaciones que se presentan.	Su fácil manera de llevarla y de ahorrar trabajo en el aula genera ventajas favorables en el aprendizaje.
El 60% de los niños aplicó con mejoras la resolución de problemas en la aplicación de resultados.	Se proporciona dificultad en la redacción para que se pueda calificar el nivel de comprensión de los niños.	Verificar que la comprensión haya quedado definida en la resolución de problemas en los estudiantes	La dificultad con que se establece una resolución de problemas y la forma en que los niños darán solución.
El 100% de los niños fomentan su aprendizaje jugando y aprende acorde a las actividades con énfasis educativo.	Introducir y verificar que el juego sea fuente de aprendizaje en los niños que el salón no se vuelva apático y tedioso.	Reconocer las habilidades y destrezas que los niños tienen y valorarlos por lo que son capaces de hacer.	El juego genera un desarrollo psicomotriz, psicosocial o mejor dicho psicobiosocial en el niño.
El 98% de los niños utilizó la simulación de monedas para realizar ejercicios matemáticos.	Trabajar con monedas y billetes y descubrir ideas para resolver operaciones básicas.	Recortar y pegar en su cuaderno las monedas y billetes con su respectivo valor y colocar una nota.	Despierta en el niño el pensamiento matemático y la creatividad para resolver sus ejercicios.
El 90% en los niños mejora su aprendizaje en esta actividad de comprar vender como una oportunidad en su aprendizaje.	Mejorar el aprendizaje a través de esta actividad para que los niños tengan una motivación de aprender.	Se mejora el bajo rendimiento escolar en esta área de matemáticas utilizada como estrategia de aprendizaje.	Potencia habilidades en el área de matemáticas a través de la interacción con los precios en el mercado actual.
El 95% de los niños entiende de forma más simple las operaciones básicas y el sistema posicional.	Es indispensable seguir utilizando este instrumento para sacarle provecho en cuanto al aprendizaje de los niños.	Sumar, restar y multiplicar con los niños a través de este instrumento de acción y ver las cualidades cuantitativas de los niños.	Genera un impacto visual, mental y manipulador en el aprendizaje.
El 100% de los niños ven figuras geométricas fuera del contexto y que forman parte de su propia vida.	Llevar a los niños y relacionarlos con el ambiente y encontrar figuras geométricas.	De acuerdo al contexto en el que se desarrollan construir figuras geométricas con materiales reusables.	Construir con dibujos el plano de la escuela, un reloj para conocer las figuras geométricas.

Tabla 10 Monitoreo

1.4.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Rubrica de las actividades del PME

Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Entrega de la solicitud	X			
Argumento de la solicitud		X		
Objetivo de la solicitud			X	
Compresión de la redacción	X			
Presentación de agenda	X			
Puntualidad en la reunión		X		
Desarrollo general de la reunión		X		
Participación activa de los padres de familia			X	
Espacio adecuado		X		
Presentar ambiente técnico			X	
Facilitar el aprendizaje de los niños	X			
Trabajan y juegan en el rincón de aprendizaje	X			
Presentación del material a reutilizar		X		
Fomenta la cultura ecológica al reutilizar		X		
Recicla materiales reusables	X			
Elabora material de aprendizaje con el material reusable	X			
Resumen de la capacitación	X			
Introducción		X		
La familia y sus funciones con la escuela			X	
Conclusiones		X		
Elige los miembros del gobierno escolar	X			
Presenta concepto de gobierno escolar		X		
Conoce los propósitos del gobierno escolar entro del aula			X	
Clasifica las funciones del gobierno escolar.	X			
Presenta la reglas del juego		X		
Estable los objetivos del juego	X			
Desarrolla habilidad mental	X			
Adquiere aprendizaje visual e ilustrativo		X		

Presenta el orden que llevarán en la visita	X			
Se informa a los pares de la actividad		X		
Es protagonista el niño en su comunidad		X		
Conoce hábitos alimenticios sanos y saludables			X	
Desarrolla operaciones básicas al aumentar, quitar	X			
Presenta relación estrecha con la tecnología		X		
Conoce el concepto de tecnología		X		
Aprende a manipular la calculadora		X		
Realiza operaciones con la calculadora	X			
Lee correctamente y comprende el problema	X			
Plantea de forma correcta el problema		X		
Ejecuta correctamente la operación		X		
Desarrolla buen nivel psicoanalítico en la resolución de problemas	X			
Atiende correctamente las instrucciones	X			
Participa activamente en el juego			X	
Conoce las reglas del juego			X	
Practica y propone otra clase de juegos			X	
Recorta monedas hachas en papel	X			
Pinta monedas en ilustración	X			
Conoce los valores de las monedas		X		
Desarrolla operaciones con esta herramienta de aprendizaje	X			
Manipula material del entorno en un mercadito	X			
Propicia elementos reciclados de su casa		X		
Investiga sobre los precios de los productos		X		
Trabaja con precios y cantidades que se manejan actualmente	X			
Manipula con facilidad el instrumento	X			

Comprende el nivel posicional de unidades, decenas y centenas		X		
Entiende el sentido de las operaciones básicas		X		
Realiza ábacos con material del entorno	X			
Visualiza figuras geométricas en la escuela	X			
Dibuja figuras geométricas		X		
Pinta figuras geométricas		X		
Investiga sobre cómo transformar figuras geométricas dentro y fuera del salón de clases			X	

Tabla 11 monitoreo y evaluación

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Profesor de grado	1	Q. 150.00 c/u	Q. 15,000.00
Alumnos	11	Q. 4.00 c/u	Q. 352.00
		Total	Q. 15,352.00

B. Recursos materiales

Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Impresiones	17	Q. 1.00 c/u	Q. 17.00
Copias	28	Q. 0.35 c/u	Q. 9.80
Cartulinas	1	Q. 2.00 c/u	Q. 2.00
Silicón	1	Q 35.00 c/u	Q. 35.00
		Total	Q. 53.80

C. Recursos financieros

Recursos institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
Escuela	1	Q. 1000.00	Q. 1000.00
Comunidad	10	Q 400.00	Q. 400.00
Municipalidad	1	Q. 500.00	Q. 500.00
		Total	Q. 1,900.00

D. Fuentes de financiamiento

Escuela

Comunidad

Municipalidad

Resumen de los 3 rubros

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Recurso materiales	7	Q. 173.80	Q. 53.80
2.	Recurso humano	8	Q.17,800.00	Q. 15,352.00
3.	Recurso institucionales	1	Q. 2,300.00	Q. 1,900.00
			Total	Q. 17,305.80

1.4.10 Plan de Presupuesto

Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Impresiones	17	Q. 1.00 c/u	Q. 17.00
Copias	28	Q. 0.35 c/u	Q. 9.80
Cartulinas	1	Q. 2.00 c/u	Q. 2.00
Silicón	1	Q 35.00 c/u	Q. 35.00
		Total	Q. 53.80
Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Profesor de grado	1	Q. 150.00 c/u	Q. 15,000.00
Alumnos	11	Q. 4.00 c/u	Q. 352.00
		Total	Q. 15,352.00
Recursos institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
Escuela	1	Q. 1000.00	Q. 1000.00
Comunidad	10	Q 400.00	Q. 400.00
Municipalidad	1	Q. 500.00	Q. 500.00
		Total	Q. 1,900.00

Tabla 12 Pan de presupuesto

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

No.	tipo de sostenibilidad	objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Conservar la viabilidad financiera del PME y mejorar los recursos financieros	Gestionar el apoyo financiero con personas colaboradoras de la comunidad.	1 de febrero al 20 de mayo de 2020.	Estudiante maestro PADEP. Director de la escuela.
2	Sostenibilidad ambiental.	Restablecer los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar de una manera adecuada los recursos, considerando el medio ambiente.	20 de enero al 22 de mayo de 2020	Estudiante PADEP. Director de la escuela.

3	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación para los que la utilizan.	Difundir por las redes sociales los resultados del PME. Mantener un archivo del PME en físico en la escuela.	22 de mayo de 2020.	Estudiantes maestro PADEP
4	Sostenibilidad Social y Cultural.	Lograr la calidad educativa a través de la formación constante de los diferentes actores del PME.	Capacitación al gremio magisterial del municipio de Pasaco para que el PME sea una herramienta de apoyo en sus escuelas.	25 de mayo de 2020.	Estudiante maestro PADEP. Supervisor director y maestros.
5	Sostenibilidad Institucional	Gestionar con los miembros de la comunidad el apoyo, para desarrollar las actividades programadas en el PME	Reuniones constantes con los miembros de la comunidad para informarles el avance del PME.	20 de enero al 22 de mayo 2020.	Estudiante maestro PADEP.

Tabla 13 Propuesta de sostenibilidad

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

(Rodríguez, 1999, pág. 78) “Diagnóstico Cada vez que se necesite enfrentar una decisión; cada vez que se necesite evaluar diferentes líneas posibles de acción; cada vez que se quieran anticipar posibles consecuencias; se hace un diagnostico que pretende evaluar o anticipar las alternativas presentes. De acuerdo con Rodríguez, (1999) el diagnóstico es el estudio realizado previo a tomar cualquier decisión, es utilizado para evaluar las diferentes líneas de acción para anticiparse a posibles consecuencias que pueden ser perjudiciales en el futuro y mantener alternativas en el momento que se requiera realizar cambios en las instituciones u organizaciones educativas.

2.1.1 Indicadores de contexto:

(Acosta, 2002, pág. 48) “Sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el *nivel general de formación de la población* que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países. Según Acosta sirven para determinar la democracia dentro de una institución educativa, el más importante es sobre la formación de la población de acuerdo a indicadores sobre resultados conforme a lo que alcance de sus logros con vistas al desarrollo integral, social, y lucrativo que persiguen los países (2002).

A. Población por Rango de Edades.

(Morales, 2013, pág. 17) “Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares”. Según Morales, la población por rango de edades es el estudio realizado sobre una proporción de estudiantes de un centro educativo clasificados por edades de la población estudiantil haciendo hincapié en las edades escolares (2013).

Índice de Desarrollo Humano

(López, 2014, pág. 12) “El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas

debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno”. El índice de desarrollo humano se realizó para hacer énfasis en una gama de oportunidades que las personas deben tener para evaluar y garantizar su desarrollo. El desarrollo económico es un medio importante en este proceso, pero no esencial. El IDH prioriza tres aspectos: disfrutar la vida, acceso a la educación, buen estilo de vida (López, 2014).

B. Indicadores de recursos

(Gutierrez, Colombia, pág. 18) “Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Los indicadores ideales pueden requerir de la recolección de datos para calcular un denominador desconocido, o datos nacionales para comparar con los datos del área del proyecto, o hacer seguimiento de las estadísticas a lo largo de la vida de una población de control y/o afectada, etc. Los indicadores de resultados se usan para evaluar si la actividad alcanzó, o no, los objetivos o resultados propuestos. Algunos ejemplos: Indicadores seleccionados de conocimiento, actitudes y prácticas según se miden en una encuesta. La percepción de las sobrevivientes acerca de la calidad y beneficios de los servicios prestados por una organización o institución según son medidos en entrevistas individuales. Los indicadores de resultados pueden desarrollarse a nivel de producto, resultado e impacto”. De acuerdo con Gutierrez (Colombia, pág. 18) un indicador es una propiedad única, observable y ponderable que demuestra avances hacia logros esperados. Los indicadores ideales recopilan información para determinar un divisor desconocido para comparar datos de un proyecto; los de resultados se realizan para saber si se alcanzaron los objetivos deseados, los de resultados también para mostrar el impacto de los resultados deseados.

C. Alumnos matriculados

(Navarro, 2017, pág. 15) “La Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo”. Los alumnos matriculados según estudio matrícula es una palabra variada, pero en educación tiene algo en común, que es en la inscripción oficial de un alumno al centro educativo, distinta a la matrícula de un vehículo teóricamente hablando (Navarro, 2017).

D. Distribución de alumnos por grados

(Thompson Baldiezo, 2016, pág. 58) “Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en promedio”. La distribución de alumnos por grado es el estudio realizado sobre el indicio que determina la cantidad de alumnos designados y su distribución por grados promedio en una institución educativa (Thompson Baldiezo, 2016).

E. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

(Cholbi, 2018, pág. 48) “Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio”. Según Cholbi, la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles es el estudio realizado que cuantifica el número de alumnos registrados en un nivel o ciclo educativo como de maestros consignados, dando como efecto la ordenación de un número de alumnos en promedio de una escuela.

F. Relación alumno/docente Indicador

(Baca Urbina, 2001, pág. 78) “Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público”. De acuerdo con Baca Urbina (2001). La relación alumno/docente indicador es el indicativo que califica la relación intrínseca o armoniosa entre alumnos y docentes

dentro de una institución educativa consignados a mencionado nivel o ciclo escolar.

2.1.2 Indicadores de proceso

(De Luna Taramona, 2011, pág. 45) “Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa”. Como sintetiza (De Luna Taramona, 2011, pág.45) Los indicadores de proceso es el balance de procesos educativos, reúnen una gama de cambios educativos que permiten plasmar en forma indirecta las mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, así como estrategias para mejorar la escuela y el sistema educativo en general. Estos patrones fortalecen políticas que van encaminadas a tener una mejor calidad educativa.

A. Asistencia de los alumnos.

(Paredes, 2013, pág. 78) “Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar”. La asistencia de los alumnos es el balance que mide la cantidad de alumnos que acuden a la escuela en el día normal de clases del total de alumnos registrados en el centro educativo en el ciclo escolar. (Paredes 2013)

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

(Fuentes, 2017, pág. 47) “Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley”. Según Fuentes, el porcentaje de cumplimiento de día de clases es el balance que califica el número de días registrados en que los alumnos reciben clases del total de días aptos en el calendario escolar instituidos por las normas del MINEDUC.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

(Valle, 2004, pág. 46) “Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes”. De acuerdo con Valle (2004) el idioma utilizado como medio de enseñanza es el estudio que modera el uso de un idioma xinka en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas con antepasados de costumbres y tradiciones ancestrales y que pueden recuperarse.

D. Disponibilidad de textos y materiales.

(Lima, 2013, pág. 65) “Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes”.

E. Organización de los padres de familia.

(Martínez, 2013, pág. 87) “Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas”.

2.1.3 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

(Guerra, 2013, pág. 44) “Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros”. Como sintetiza (Guerra 2013, pág. 44) Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso es el análisis de los señalizadores de los resultados que agrupan una serie de caracteres que facilitan el ingreso de avances de los estudiantes por el sistema educativo el cual conlleva un orden determinado sobre el alcance, en los distintos niveles o etapas, las edades o rangos de edades de los alumnos dentro de la institución educativa.

A. Escolarización Oportuna.

(Porto, 2018, pág. 18) “Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo *scholarizare*, del latín medieval. Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo *scholarizare*, del latín medieval. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. Muchas veces se confunde la noción de escolarización con la idea de educación. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a la sociedad se brinda en la escuela: de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos y compromete su futuro”. La escolarización oportuna es la indagación que se hace para que los alumnos acudan a la escuela de forma obligatoria más aún si están en edad escolar donde los padres, tutores o autoridades del Estado deben afianzarse que los niños asistan debido a que es un derecho la educación. La escuela instruye al alumno por lo tanto quien no la recibe es vulnerable a tener un mejor futuro (Porto, 2018).

B. Escolarización por edades simples.

(Perez, 2010, pág. 14) “Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada”. Según Perez la escolarización por edades simples es el estudio que se hace sobre el total de alumnos registrados en el

centro educativo de una edad especial por cada 100 personas de la misma edad en la población relevante (2010).

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

(Lima F. , 2012, pág. 78) "Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. De acuerdo con Lima F. (2012) la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria es el balance de estudiantes matriculados de siete años en el nivel primario entre la cantidad absoluta de siete años.

D. Sobre edad.

(Godoy, 2014, pág. 14) "Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio". La sobre edad es el estudio realizado en la cantidad de alumnos registrados en los distintos grados del nivel primario con dos o más años de retraso escolar por encima de la edad adecuada al grado de estudio que le correspondiera (Godoy 2014)

E. Tasa de Promoción Anual.

(Gutierrez, 2010, pág. 76) "Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año". Según Gutierrez, la tasa de promoción anual es la investigación que se realiza de alumnos que aprobaron el grado del total general de los estudiantes inscritos al inicio del año dentro del establecimiento educativo.

F. Fracaso escolar

(López M. , 2012, pág. 19) Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. De acuerdo con López M., (2012) El fracaso escolar es la indagación que se hizo de alumnos que no tuvieron un resultado satisfactorio o se matricularon y no terminaron el ciclo escolar del total de estudiantes inscritos al inicio del año dentro del establecimiento educativo.

G. Conservación de la matrícula.

(Duque, 2016, pág. 32) “Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo”. La conservación de la matrícula es el balance que se realiza de alumnos registrados en un año y que se mantienen dentro del establecimiento educativo completando el año correspondiente en el tiempo determinado (Duque, 2016)

H. Finalización de nivel

(Merida, 2013, pág. 14) “El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado”. Según Merida. La finalización de nivel que se realizó sobre el número de alumnos con resultados satisfactorios en el grado final de un ciclo escolar por cada 100 estudiantes de la población esperada para mencionado grado del centro educativo (2013).

I. Repitencia

(Gardey, 2014, pág. 38) “Su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando”

J. Deserción

(Ochoa, 2017, pág. 11) “Deserción escolar es un término comúnmente utilizado para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar. Para comprender este aspecto de educación se define como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, la persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica un razonamiento cultural tanto conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El abandono escolar o la deserción son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación secundaria que tiene que ver con el

hecho de que un gran número de jóvenes se retiran de las aulas y del sistema educativo. Cabe constar que este fenómeno ocurre por varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes”

2.1.4 Indicadores de resultados de aprendizaje

(Dirección de Planificación Educativa, 2013, pág. 11) “Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales. Considerando que en los resultados de lectura primer grado primaria el porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro no se encontraron datos oficiales fue inútil poder encontrar un resultado concreto por lo tanto no se presentarán datos encontrados u oficiales”. Los indicadores de resultados de aprendizaje es el estudio realizado en la dirección de planificación educativa que recolecta resultados de las pruebas globales nacionales en matemáticas y lectura y que cuantifican los aprendizajes adquiridos por los alumnos por lo que los resultados obtenidos no se encontraron, por lo tanto, fue inútil encontrar datos del Ministerio de Educación. (Dirección de Planificación Educativa, 2013)

A. Resultados de Lectura: Tercer grado Primaria (3° porcentaje de estudiantes de logran y no logran el criterio de Lectura.

(Ministerio de Educación Guatemala, 1996) “Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, de estudiantes de primero, tercero y sexto primaria”.

B. Resultados de Lectura: Tercer grado Primaria (3° porcentaje de estudiantes de logran y no logran el criterio de Matemáticas.

(Batres, 2016, pág. 15) “Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, de estudiantes de primero, tercero y sexto primaria”.

C. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008, pág. 5) “El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad”.

2.2 ANTECEDENTES

(Hernández, 2014, pág. 48) “Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros”. Según Hernández, los antecedentes son la investigación que fomentan datos primarios, ya que consignan datos o información del estudio, sobre todo del centro educativo (2014)

2.2.1 Organizaciones escolares

(Romero, 2014, pág. 38) “La organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización. La organización escolar es la acción y efecto de organizar u oponerse; conjunto de personas, con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado”. De acuerdo con Romero (2014) las organizaciones escolares es el balance de las administraciones educativas como un lugar de cooperación entre sus integrantes para velar por el bienestar común de la institución educativa.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

(Salvatierra Lemus, 2020, pág. 5) “ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar

la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. Ley de educación de Guatemala”. Los programas del Ministerio de Educación es el estudio de programas de apoyo en bienestar de la población estudiantil como mejorar de la salud, la nutrición, programas de alimentación y de educación física entre otros y que son obligatorios en todo el sistema Educativo Nacional. (Salvatierra Lemus, 2020)

A. Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento”

2.2.3 DEFINICIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA

(Aguilar, 2010, pág. 187) “Política educativa se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas. La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y por otra parte crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines”. Según Aguilar, las definiciones de política educativa es la indagación de acciones que promueve el Estado en bienestar al bien social; resolviendo la distribución y

apropiación de conocimientos que van de la mano con la educación de los alumnos y que se vuelve un derecho latente; considerando que también es un conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que fortalecen la disciplina de la educación del país y que reúne el bienestar cultural de la sociedad educativa (2010)

2.2.4 Política:

(Contreras, 1997, pág. 174) “Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. Son los directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evolución de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción,

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso del desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular”. La política es el análisis de que las políticas no solo desarrollan contextos legales y directivas encaminadas

a actuar y que proponen ideas y valores positivos adheridos a la persona humana todos forman parte de la misma, como parte de estatutos que dan solidificación de acuerdo con cada desenvolvimiento particular (Contreras 1997)

2.2.5 Legislación Educativa

(Teresa, 1997, pág. 174) "Política educativa se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. La política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto agente de la educación; por otra parte, será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el Estado, el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso de la violencia, monopolio que se reputa legítimo en función de los valores que encarna el Estado y que en las sociedades democráticas se concreta en la carta magna que es la constitución. La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas. La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y

por otra parte crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines”. Según Teresa la Legislación Educativa es el estudio de la Política Educativa que refiere de los hechos del Estado en relación al quehacer educativo y que repercute en la totalidad social y que promueve el mejoramiento de la persona, del pueblo y se preocupa por la organización de los centros educativo (1997).

A. Política de cobertura

(Spag Chain, 2010, pág. 25) “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y a juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido el acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

Uno de los objetivos de esta cobertura es incrementar la población estudiantil garantizando las condiciones que permitan la permanencia y egresos de los estudiantes del nivel primario. Dándole oportunidad a los más vulnerables”. Según Spag la política de cobertura es el estudio que se hace para propiciar la facilidad, permanencia y que los niños o alumnos puedan tener una educación de calidad sin importar raza, etnia, color o religión, sin discriminación alguna en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar (2010)

B. Política de calidad educativa

(Reports, 2018, pág. 23) “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de las ciencias y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema evaluación para garantizar la calidad educativa.

La educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.

Una educación de calidad es la que logra que. Que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de vida

Una política de calidad va ser aquella que cumpla con todos los instrumentos de desarrollo y educación curricular, y que cumpla con ciertas características y necesidades de la población y con los avances tecnológicos desarrollados con maestros preparados”. De acuerdo con Reports, (2018) la política de calidad educativa es el balance que se hace para tener un mejoramiento de la calidad del proceso educativo para garantizar que todos los estudiantes sean sometidos o involucrados en una educación referente y sobresaliente dentro de una institución educativa.

C. Modelo de gestión

(Bush, 2006, pág. 17) “La literatura especializada, la gestión se relaciona con el concepto de management, término anglosajón que significa dirección, organización o gerencia. Desde el punto de vista de la teoría organizacional, la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema, para cumplir los mandatos sociales en materia de educación”. El modelo de gestión es el estudio

realizado sobre gestión que otros términos significa dirección, organización o gerencia que está encaminada a través de procesos teóricos prácticos fundamentados encargados de velar por el cumplimiento de necesidades sociales especialmente en la educación (Bush, 2006).

D. Recurso Humano

(Leithwood, 2000, pág. 78) “En general, el liderazgo es comprendido como la capacidad de influir en otros para que se involucren en el logro de los objetivos de la organización, lo que implica otorgar sentido a las acciones educativas y movilizar a los integrantes de la comunidad escolar en la consecución de objetivos comunes”. Según Leithwood el recurso humano es el análisis que se hace sobre la capacidad de liderazgo y de la manera en que genera empatía para involucrar al logro de los objetivos específicamente a las acciones educativas y caminar en pro del mejoramiento de la comunidad escolar encaminada al logro de objetivos comunes juntamente con el MINEDUC (2000)

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

(Quilaqueo, 2012, pág. 34) “Los términos multicultural e intercultural no son expresiones intercambiables. Ambos se deben considerar como referencias para comprender y explicar la interculturalidad en los contextos de vida de los pueblos indígenas, principalmente desde la educación escolar. De acuerdo con Quilaqueo, (2012) la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es el balance que se hace para hacer valer que tanto multicultural e intercultural deben ser alusivos o referentes para determinar los contextos de vida o ambientes de los pueblos de otras culturas y que deben ser fortalecidas en el sistema educativo.

F. Aumento de la Inversión Educativa

(Muñoz, 2004, pág. 23) “Se ha mostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños así mismo se retrasa la edad de

contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país”. Como infiere (Muñoz, 2004, pág. 23) el aumento de la inversión educativa es la indagación que se realiza en que a mayor nivel educativo el pueblo progresa y genera un gran impacto específicamente en grupos pobres; por lo que genera esperanzas futuras de vida menos casamientos no deseados, mejoras en la calidad, de vida de los estudiantes todo depende del buen manejo de los fondos destinados al nivel educativo del país.

G. Equidad

(Armesto, 2007, pág. 74) “La igualdad de oportunidades sea verdaderamente real, es necesario que todos los individuos posean las mismas habilidades para analizar las opciones, que las opciones estén planteadas de manera tal que se puedan anular las diferencias en habilidad, o que las desigualdades en las habilidades de elección sean responsabilidad de las personas. Entonces existe igualdad en el bienestar cuando los individuos realmente se enfrentan a conjuntos de alternativas equivalentes”. La equidad es la investigación sobre la igualdad de oportunidades y derechos de los ciudadanos o estudiantes dentro de un país o institución educativa tiene que ser concreta y real y que las alternativas en el bienestar común sean parejos o semejantes a las personas o estudiantes (Armesto, 2007)

H. Fortalecimiento Institucional y descentralizado

(Jordan, 2002, pág. 70) “Frente a las fuertes tradiciones centralistas de los Estados latinoamericanos, la nueva modalidad de gobierno en niveles múltiples hizo aforar, aunque al principio de forma limitada, un tejido innovador de relaciones es a lo que hoy se denomina intergubernamentales. Según Jordan, el fortalecimiento institucional descentralizado es el análisis que se realiza donde se le hace ver o recalca a las grandes costumbres donde solo se ocupan del centralismo y que fue creciendo en el pasado

donde gobiernos copiaban políticas de otro gobierno por lo que la nueva forma de gobierno un poco limitada, pero ha hecho eco o énfasis en las relaciones para fortalecer de forma general el sistema educativo (2002).

2.2.6 Gestión escolar (estrategias educativas implementadas)

(Soto, 2010, pág. 36) “Gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica”. De acuerdo con Soto (2010) gestión escolar es la indagación sobre el conjunto de labores propuestas por personas que actúan de forma directa e indirecta con la comunidad educativa (director, OPF, alumnos) y que promueven el bienestar de la escuela y que conllevan a los alumnos que aprendan y se involucren con los propósitos y objetivos de la educación de brindar una educación de calidad.

2.2.7 Organización comunitaria

(Ander, 2012, pág. 18) “La organización comunitaria no es más que una forma de ejercer la participación ciudadana, esta permite a las comunidades agruparse y ordenarse en diferentes ocupaciones, funciones y responsabilidades de manera en que toda la organización logre funcionar como un conjunto”.

2.2.8 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A. La situación social

(Pérez Porto, 2016, pág. 38) “La situación social de una persona, una familia o una comunidad, por lo tanto, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven”. La situación social es el balance que se realiza de la situación de relación de una persona, una familia o una comunidad, por lo que depende de diferentes componentes que se reflejan en su forma de vivir y que forman parte del ambiente en el que se desenvuelven. (Pérez Porto 2016)

B. Situación económica.

(Bembibre, 2009, pág. 15) “Se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona (solvencia). La situación económica se refiere, por tanto, a lo patrimonial. Se tiene buena situación económica cuando el patrimonio es importante. El patrimonio es la diferencia entre activo y pasivo. En definitiva, se trata de la cantidad de bienes y activos que posee una persona o empresa. Tienen que ver con las finanzas operativas, las que tocamos todos los días. Se clasifica como emocional a una persona o situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel. Es importante entender que una emoción es un fenómeno tanto físico como psíquico y que, por tanto, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos, derivando en personalidades en las cuales el sector emocional ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento. Una cultura escolar, que está expresada en ideas, expectativas, normas y formas de actuar, que son propias del medio escolar, y que se asumen como características del desempeño de los roles sociales y actuaciones convencionales que desempeñan quienes intervienen en las escuelas. Esa cultura escolar determina lo que se espera que suceda en las escuelas, lo que se supone que en ellas se debe hacer y lo que puede aceptarse como adecuado dentro del ámbito escolar.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

(Von Glasersfeld, 2009, pág. 40) “Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras

mentales”. El constructivismo es el estudio realizado que intenta persuadir cual es la índole del conocimiento humano. El constructivismo asume que el aprendizaje o los conocimientos se desarrollan de forma práctica y activa, por lo tanto y en congruencia podemos decir que una persona puede aprender algo nuevo lo adapta a sus conocimientos adquiridos y al desarrollo de sus habilidades mentales, de desarrollar aprendizajes nuevos (Von Glasersfeld, 2009).

2.3.2 Psicología evolutiva o del desarrollo humano

(Moya, 2008, pág. 48) “Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio”. Según Moya, Psicología evolutiva o del desarrollo humano es el análisis que estudia la manera en que las personas transforman su forma de vivir y como se presenta ante los cambios de ambiente social o cultural en que se le presente (2008)

2.3.3 La Teoría Sociocultural

(Antón, 2013, pág. 49) “ La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky”. De acuerdo con Antón (2013) la teoría sociocultural es el balance que se realiza del psicólogo Lev Vygotsky tiene constantes aportes importantes para el desarrollo cognitivo. Las pruebas realizadas destacan el potencial del niño por lo tanto los alumnos se han visto beneficiados con la explicación sociocultural y abierta o clara y concisa que realizó Vygotsky

2.3.4 El aprendizaje significativo.

(Bugallo Rodríguez, 2000, pág. 32) “Es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la

vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento”. El aprendizaje significativo es el estudio que se hizo en el transcurso educativo, porque es el instrumento de las personas por calidad para obtener y agrupar una extensa cantidad de ideas e información referidas por cualquier contexto del ámbito educativo que se presente (Bugallo Rodríguez, 2000)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

(Cabero, 2000, pág. 10) “Para Cabero las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter conexas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. Uno de los retos de las sociedades actuales es ser capaces de aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información para alcanzar un estado de desarrollo social en el que los ciudadanos, y entidades públicas y privadas, puedan obtener y compartir cualquier información, independientemente del lugar o momento en el que se encuentren. Es lo que se conoce como sociedad de la información y constituye un elemento clave para el desarrollo económico y el bienestar social. La NTIC son aquellos instrumentos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de información medios eléctricos que crean, almacenan, recuperan y transmiten información de forma rápida y gran cantidad, y lo hacen combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia. Lograr el desarrollo de la sociedad de la información obliga a emprender una serie de actuaciones, tanto desde la empresa privada como desde las Administraciones Públicas, para el correcto aprovechamiento de las tecnologías de la información. Deberá dotarse a todos los ciudadanos y entidades (colegios, universidades, bibliotecas, museos de la infraestructura mínima necesaria que permita la integración dentro de las nuevas autopistas de la información y el acceso a todo el abanico de contenidos y servicios que brinda la red. A su vez, los servicios que ofrece Internet han de enriquecerse con nuevas aplicaciones

telemáticas que permitan equiparar al máximo el mundo virtual con el mundo físico, lo cual también requiere abrir la legislación a las posibilidades de las nuevas tecnologías. Pero además de los servicios, la sociedad de la información exige contenidos en general; cualquier activo limitado hasta el momento al mundo físico ha de disponer de su representación digital. Los ciudadanos y las entidades han de tener a su alcance toda la cultura y el conocimiento a través de la red y, a su vez, esta ha de servir de escaparate de toda la cultura. Como sintetiza (Cabero, 2000 pág. 10) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es el estudio de las nuevas tecnologías y que giran alrededor de las necesidades educativas lo que permite conseguir nuevas y mejores oportunidades.

A. La Teoría de la comunicación

(Beltrán, 2011, pág. 48) “Estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información”

B. La teoría de la noticia

(Ayuso, 2003, pág. 52) “Se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso”.

2.3.6 Reforma Educativa

(Ministerio de Educación de Guatemala, 2007, pág. 6) “En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”. La Reforma Educativa es el balance que se realiza en el marco sociocultural, socioeconómico, legal, fino y educativo singular o particular, de donde se generan perspectivas, asesorías, grandes inquietudes, magnitudes de asuntos, peticiones sobre organizaciones y grupos

específicos encaminados a mejorar la calidad educativa del país (Ministerio de Educación de Guatemala 2007)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

(Díaz Barriga, 2006, pág. 13) “El desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el curriculum global debe ser diseñado y como planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje”. Según Díaz Barriga el diseño y desarrollo curricular es el estudio basado en el centro educativo por lo que está conformado por una gama de ideas de como debe ser elaborado y de como planificar todo cuanto a lo enlazado con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos enfocado a una educación de calidad (2006)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.

(Gutiérrez, 2014, pág. 13) “El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas, debido que se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas”. De acuerdo con Gutiérrez (2014) las estrategias pedagógicas lúdicas es la investigación que se hace. “El juego como herramienta primordial de propuesta educativa para mejorar y facilitar la enseñanza en los alumnos, el cual despierta el interés y la motivación como referente de participación; desarrollo el conocimiento cognitivo y fortalece el trabajo en equipo y la relación estrecha entre los alumnos y fomenta soluciones de inteligencia creativa, para desarrollar habilidades y destrezas”.

2.4 Técnicas de administración educativa

Análisis Situacional

(Del Valle, 2004, pág. 18) “Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (Asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga actuar) este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confuso,

a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. El Análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. Siguiendo a (Del Valle, 2004, pág. 18). Las técnicas de análisis situacional es el estudio que se realizó para verificar el camino que conlleva a distinguir profundamente cuando una institución educativa se enfrenta con distintos problemas, dificultades, fallas que nos conlleva a estar atentos a ser susceptibles de implementar mejoras a la institución, aquí se toman en cuenta y se priorizan los problemas dentro y fuera y que no repercuten de como vayan a influir en el ambiente donde se desenvuelve el centro educativo.

2.4.2 Identificación de problemas

(Quiñonez, 2016, pág. 90) “Es la identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. Es definir un problema de investigación es crucial para definir la calidad de las respuestas. Así mismo, determina exactamente el método de investigación utilizado. Identifica la brecha entre el estado actual (problema) y es estado deseado (objetivo) de un proceso o producto”. La identificación de problemas es el estudio sobre la determinación de conocer sobre el problema y que requiere de la solución de poder elaborar un proyecto a través de un plan bien elaborado por medio de una buena planeación; por lo tanto, un problema es vital para conocer qué tipo de solución se brindará el cual fija un límite entre el problema y la solución (objetivo) que se le dará. (Quiñonez 2016).

2.4.3 Priorización de problemas

(Tesauro, 2013, pág. 79) “Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Es la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades”. Según Tesauro, la priorización de problemas es el balance que se realiza para conocer los instrumentos que se utilizarán para tener diferentes formas de solución en base a criterios propuestos por lo que un instrumento es fundamental para dar una mejor decisión para enumerar y priorizar las actividades en orden cronológico para conocer la importancia de estos en los centros educativos (2013)

2.4.4 Análisis de problemas

(Vidal J. , 1989, pág. 89) “Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos”. De acuerdo con Vidal J. (1989) el análisis de problema es la indagación que se hace después de haber conocido, elegido y delimitado el problema a solucionar; el cual el grupo ve las causas

primordiales. El objetivo es conocer el problema y dividirlo en sus proporciones analizando cómo es que van unidos se debe conocer el ambiente del problema y como unas afectan a otras partes y hacer un estudio concreto para tener una mejor confianza de poderlo realizar todo debe ser detallado en una lista de información para hacer una buena investigación y mostrar las causas de los que se dará una mejor solución.

2.4.5 Listado de demandas

A. Sociales

(Lourau, 2010, pág. 45) "Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. Vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas. La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza. Trabajo denominamos el conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir de bienes y servicios para atender las necesidades humanas. El Trabajo es todo tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características o circunstancias; significa toda la actividad humana que se puede o se debe reconocer como trabajo entre las múltiples actividades de las que el hombre es capaz y a las que está predispuesto por la naturaleza misma en virtud de su humanidad. Alimentación es el proceso y resultado de alimentar (proporcionar comida a un ser vivo o energía a una máquina). Por extensión,

se conoce como alimentación al grupo de los elementos que son considerados alimentos. Como dijo (Lourau, 2010 pág. 45) el listado de demandas es la investigación que se hace sobre las demandas sociales sobre la inexistencia del producto interno del Estado por lo que deben ser transformado en ayudas tanto en salud, educación, trabajo, alimentación y que deben ser distribuidos en consenso con la comunidad educativa.

B. Listado de demandas Institucionales

(UNESCO, 1984, pág. 79) "Demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Una infraestructura es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente. La seguridad humana significa proteger las libertades vitales, es decir, proteger a las personas expuestas a amenazas y a ciertas situaciones, robusteciendo su fortaleza y aspiraciones, también es crear sistemas que faciliten a las personas los elementos básicos de supervivencia, dignidad y medios de vida. El agua potable es el agua de calidad suficiente para que pueda ser consumida o utilizada con bajo riesgo de daño inmediato o a largo plazo. ... La reducción de las enfermedades transmitidas por el agua es un objetivo importante de salud pública en los países en desarrollo. El agua potable se refiere a un tipo de agua a la cual se le realizan una serie de procedimientos para potabilizarla, para que la misma pueda ser consumida por los seres humanos sin ningún problema, ya que la misma tendrá un contenido de minerales equilibrado. Para que un agua sea considerada como potable, es necesario que la misma tenga un nivel de pH que oscila entre 6.5 y 6.9. El agua potable se caracteriza además porque se encuentra libre de

organismos que puedan ser perjudiciales para la salud. El proceso de potabilización es llevado a cabo en las plantas potabilizadoras, en donde se realiza el adecuado tratamiento. El Salario Digno mensual es el que cubra al menos las necesidades básicas de la persona trabajadora, así como las de su familia y corresponde al costo de la canasta básica familiar dividido para el número de perceptores del hogar. El costo de la canasta básica familiar y el número de perceptores del hogar serán determinados por el organismo rector de las estadísticas y censos nacionales oficiales del país, de manera anual, lo cual servirá de base para la determinación del Salario Digno establecido por el Ministerio del Trabajo”.

C. Listado de demandas Poblacionales

(Morataya, 2013, pág. 56) “Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

D. Interrelación entre padres de familia y docente

(Anguiano, 2006, pág. 98) “Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

E. Niños de 6 años que quieren estar en primer grado

(Dirección de Planificación Educativa, 2013, pág. 97) "Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario".

F. Niños de 15 años estudiando sexto

(fundara, 2013) "Un alumno con sobre edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. Plantear que la educación es un derecho universal, suena a obviedad, y es que no dice mucho si no invita a preguntarse que implica realmente el derecho a educarse. Supone una formación en herramientas que permitan ejercer una ciudadanía crítica y participativa socialmente e implica no solo la posibilidad de acceder al sistema educativo, sino a uno de calidad"

G. Desigualdad de género

(Gimero Monreal, 2012, pág. 78) "Es el fenómeno que ocurre cuando un colectivo tiene privilegios por encima del otro, despreciando los derechos de este último. En un colectivo social donde todos sus miembros asumen y cumplen responsabilidades por igual no tienen por qué haber desigualdades de ningún tipo".

H. Listado de demandas alumnos, padres y maestros

(OIT, 2013) "Un cocinero una cocinera, en femenino profesional es la persona que cocina por oficio y profesión. Las funciones en la cocina se categorizan en función de los conocimientos y las especialidades. Conserje o Portero es la persona que en un hotel, edificio de apartamentos u otros similares presta determinados servicios a la entrada de los mismos. En algunos edificios, ya que en los hoteles suele haber un equipo de limpieza, suelen ejercer funciones de conservación y cuidado del edificio. Habitualmente, recoge la basura, recibe a los repartidores y otros gremios, y realiza pequeñas reparaciones eléctricas o mecánicas. Las áreas recreativas

son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales. Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con zona de estacionamiento, mesas y asientos. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles. Los profesores de educación física enseñan diferentes disciplinas deportivas de interior y a los aires libres, individuales y colectivos, en las diferentes etapas formativas. Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico”.

I. Libros de textos para los diferentes grados

(Significados.com, 2017) “Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

J. Comités de Padres de Familia

(Egg, 1984, pág. 9) “Son una agrupación de educadores primarios que no funcionan con todo su potencial formativo, decimos educadores primarios porque el padre de familia no se le puede tener como un ente aislado de la comunidad educativa, sino que tenemos que tomarlo dentro del núcleo mismo de la escuela, dado a que, desde el seno del hogar, su influencia se da recíprocamente dentro del grupo familiar. En los centros escolares, por ejemplo, también hay un director. Este cuenta con una amplia serie de funciones que debe llevar a cabo para el correcto funcionamiento del colegio, instituto o universidad. Entre aquellas destacan las siguientes: Planificar, coordinar y controla tanto lo que son las actividades académicas como las administrativas. Evaluar la labor que desarrollan los docentes que conforman la plantilla. Velar por el cumplimiento de las normas establecidas, ya sea por los educadores como por los alumnos y el resto de personas que integran la comunidad educativa. Dirigir el consejo de profesores. Ser el

gestor y evaluador de los distintos programas de actividades complementarias, especiales, culturales, deportivas...que se desarrollen en el marco del centro. Organizar y aprobar los horarios de las diversas actividades, así como de todos los grupos escolares y, por tanto, de los profesores. Gestionar y responder ante el Ministerio de Educación de todo lo que tenga que ver con el centro. El facilitador es una persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad. En algunos países, el término se utiliza como sinónimo de profesor o maestro. En el trabajo en equipo, el facilitador es quien dirige el flujo de las discusiones y quien se encarga de propiciar el diálogo respetuoso. Por eso, su tarea es remover los obstáculos, resumir los distintos puntos de vista y fomentar el espíritu positivo y productivo.

ARTICULO 1º. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN.

(Ministerio de Educación Guatemala, 1996) Bajo la rectora y autoridad superior del Ministerio de Educación como los órganos encargados de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas de cada departamento de la Republica. Cada Dirección Departamental de Educación estará a cargo de un Director; dependen directamente del Despacho Ministerial el que, para efectos de integración, coordinación y supervisión de las actividades de las Direcciones Departamentales, se apoyaran en las respectivas Direcciones Técnicas Regionales y en las Direcciones Generales del ramo que corresponda Acuerdo Gubernativo 165-96 Creación de las Direcciones Departamentales de Educación. Dentro del conjunto de profesionales que llevan el término técnico en su denominación se encuentra, por ejemplo, el ingeniero técnico. Este es una persona que cuenta con los conocimientos y la titulación necesaria para ejercer en todo momento como auxiliar de un ingeniero en cuestión.

K. El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2011) “Uno de los catorce ministerios que conforman el Organismo Ejecutivo del Gobierno de Guatemala, bajo la dirección del presidente de la República de Guatemala. Su misión es

garantizar el ejercicio del derecho a la salud de las y los habitantes del país, ejerciendo la rectoría del sector salud a través de la conducción, coordinación y regulación de la prestación de servicios de salud, y control de financiamiento y administración de los recursos, orientados al trato humano para la promoción de salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación de las personas.

L. Los Juzgados de Paz o Juzgados Menores (Organismo Judicial Guatemala, 2017) “Son tribunales menores pertenecientes al Organismo Judicial, estos tribunales están a cargo de jueces que son dispuestos según las órdenes de la Corte Suprema de Justicia, los cuales tienen la facultad de juzgar todos aquellos casos que dispongan las leyes nacionales. Los Juzgados de Paz serán llamados así, a excepción si la Corte Suprema de Justicia determina lo contrario o lo considere un juzgado especial, todo esto se encuentra de acuerdo al artículo 101 de la Ley del Organismo Judicial. Según el artículo 102 de la Ley del OJ, en cada cabecera departamental debe haber por lo menos un juzgado de paz. En lo que respecta a los municipios, la Corte Suprema de Justicia cuando lo considere conveniente, puede, atendiendo a la distancia y al número de habitantes, extender la jurisdicción territorial de los juzgados de paz a más de un municipio y en cada juzgado deberá haber también jueces de paz, quienes deberán residir en el lugar correspondiente. Actualmente en toda la República hay un total de 370 juzgados.¹ Ley del Organismo Judicial”.

M. Qué es la Iglesia:

(Significados.com, Descripción, 2018) “Se denomina Iglesia al conjunto de fieles unidos por la misma fe, y que celebran las mismas doctrinas religiosas. También, es el edificio que consagran a Dios y que le dedican culto”.

2.4.7 Análisis estratégico

(TOMARES.es, 2017) “Consiste en comprender la posición estratégica de la organización en su función de su entorno externo, sus recursos y competencia internos, y las expectativas e influencias de los stakeholders.

El fin del análisis estratégico es, por consiguiente, conseguir tener una perspectiva de las influencias claves sobre el bienestar presente y futuro de la organización”. El análisis estratégico es el estudio realizado sobre la planificación de una institución educativa para tener una buena perspectiva sobre el bienestar presente y futuro de la institución educativa de la escuela (TOMARES.es 2017)

2.4. 8 DAFO

(Bertalanffy, 2011, pág. 18) “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Fortalezas son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Puede ser usada tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas. Es decir, describir los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y la trayectoria docente (competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales) respondería a cuestiones como: ¿Qué se hacer mejor? ¿Qué poseo en mi formación y trayectoria personal y profesional y como se puede potenciar? Modulo proceso de análisis estratégicos en los procesos de mejoramiento educativo. Debilidades son las características negativas (carencias limitaciones), que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas, es decir, son los elementos, recursos, habilidades actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos. Responden a la pregunta

¿Cuáles son las debilidades y como se pueden limitar y eliminar? Oportunidades son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos. Amenazas son normalmente aquellos factores externos a la organización y al individuo que se encuentra en el medio en el medio ambiente inmediato, y que los docentes perciben que le pueden afectar negativamente pueden ser de tipos demográfico, político, económico, legal, sociológico cultural y tecnológico”. Según Bertalanffy la técnica del DAFO es la indagación que se hace en una institución educativa sobre las ventajas y desventajas que presenta generada en una tabla de dos vías ventajas: (fortalezas y oportunidades) desventajas (debilidades y amenazas) esta herramienta propicia con facilidad el logro de los objetivos propuestos para el mejoramiento del centro educativo (2011)

2.4.9 Técnica MINI-MAX

(Mosterín, 2005, pág. 18) “Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti”. De acuerdo con Mosterín (2005) la técnica MINIMAX es el balance que se hace para disminuir la pérdida esperada dentro de una institución educativa el funcionamiento del MINIMAX se erige como la mejor herramienta para el mejoramiento institucional de la escuela.

2.4.10 Vinculación estratégica

(Mintzberg, 2010, pág. 70) “Por medio de las Tecnologías de la Información y la comunicación, que nos ayudan a gestionar información y enviarla de un lugar a otro de la forma más práctica, fácil y rápida posible: con el internet, teléfonos móviles, computadoras. De este modo los individuos de la comunidad tienen una ventana muy amplia al mundo en general para general proyectos, mejorar sus estudios, y medio ambiente, etc. Porque es la asociación, de un vínculo con todos los puntos, conectado, aunque estén a miles de kilómetros en los otros estados de la república. Una estrategia es el patrón o plan que integra las

principales metas y políticas de una organización, y a la vez establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Una estrategia bien formulada ayuda a poner orden y asignar, con base a sus atributos como sus deficiencias internas. Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación”. Como infiere Mintzberg, 2010, pág. 70) la vinculación estratégica es la indagación sobre como la tecnología ayuda de forma directa e indirecta a propiciar información y enviarla de manera eficaz y eficiente con el internet las personas tienen una ventaja de como producir proyectos de forma planificada e integrada para propiciar mejores resultados orientados a alcanzar los objetivos deseados dentro de una institución u organización educativa.

2.4.11 Líneas de acción estratégica

(Alemán Gurdíán, 2014, pág. 28) “Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otro. proyecto”. Las líneas de acción estratégica es el balance que se hace sobre los propósitos a alcanzar dentro de una planificación hacia tener una mejor visión o perspectiva del centro educativo su finalidad es dividir las herramientas en proceso para que aporten un valor real

y preciso el cual será evidente a tener una línea estratégica de mejor solución para afianzar dicho proyecto dentro de la institución educativa (Alemán Guardián, 2014)

2.4.12 Mapa de soluciones

(Arellano, 2008, pág. 38) “Fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. Según Arellano el mapa de soluciones es el análisis que se hizo a partir del problema principal el cual en este instrumento se presentan las posibles mejoras al problema a resolver a base de las líneas de acción y los proyectos por lo que ayuda a dar solución al problema encontrado dentro del centro educativo (2008).

2.4.13 Plan de actividades

(Gallardo, 2004, pág. 18) “Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico”. De acuerdo con Gallardo (2004) plan de actividades es el estudio que se hace en un escrito que recopila un conjunto de actividades encaminadas a lograr un fin deseado; es importante previo a planificar un proyecto realizar un plan de actividades para tener éxito con los estudiantes, aunque en realidad para alcanzar un proyecto profesional es necesario contar con la orientación de un asesor pedagógico.

2.4.14 CRONOGRAMA DE GANTT

(Ackoff, 2012, pág. 58) “Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. Una de sus principales aportaciones

a la administración es la gráfica de barras conocida como carta o diagrama de Gantt, que consiste en un diagrama en el cual el eje horizontal representa las unidades de tiempo, y en el vertical se registran las distintas funciones, las que se representan por barras horizontales, indicando los diversos tiempos que cada una de ellas exige”. Como infiere (Ackoff, 2012, pág. 58) el cronograma Gantt es el análisis que se hace sobre una herramienta grafica que tiene como fin primordial evidenciar el lapso de tiempo expuesto para diferentes actividades a realizar dentro del proyecto; que dentro de sus barras es la mayor aportación representada por un eje horizontal dirigida por las unidades de tiempo y en vertical se muestran diferentes funciones.

2.4.15 Monitoreo y evaluación de proyectos

(Vigo, 2018, pág. 18) “Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas”. El monitoreo y evaluación de proyectos es la investigación realizada sobre una técnica importante que ayuda a proporcionar resultados de un proyecto para calcular el logro de los objetivos propuestos. Ayuda al proceso de aprendizaje institucional pues permite determinar qué actividades realizadas cumplieron con las expectativas deseadas dentro del proyecto de Mejoramiento Educativo y que se puede hacer para mejorar las que muestran deficiencias (Vigo 2018).

2.4.16 indicadores de un proyecto

(Cárdenas Elizalde, 2014, pág. 14) “Debe haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicado” según Cárdenas Elizalde los indicadores de

un proyecto es el estudio que deduce que en cada logro o resultado de un Proyecto de Mejoramiento Educativo debe de haber un indicador para tener claro y real lo que se pretende alcanzar, pues en materia este representa el avance que el programa pretende hacer. Un indicador debe tener claro y conciso lo que quiere medir y no ambiguo o irreal y sin fundamento por lo que las ideas claras darán mejores resultados entre la población que medirá el indicador. (2014).

2.4.17 metas de un proyecto

(Rodríguez J. , 2015, pág. 48) “Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico”. De acuerdo con Rodríguez J. (2015) Las metas de un proyecto es el estudio que se hace de que una meta es el cambio o resultado esperado de lo que mediante a esmeros, esfuerzos y formas técnicas es lo que pretendemos alcanzar mediante un proceso de lo que se quiere detener, logros mediante un proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la institución educativa.

2.4.18 plan de sostenibilidad

(Gasparri, 2015, pág. 34) “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”. Como infiere (Gasparri, 2015, pág. 34) el plan de sostenibilidad es el análisis que se hace como símbolo de calidad que propicia todo lo deseado dentro de un proyecto y que dará firmeza e impactos buenos y positivos y que den una duración a largo plazo después de haber terminado o concluido dicho proyecto en la institución educativa donde fue ejecutado.

2.4.19 presupuesto

(Barona, 2010, pág. 32) “ Al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización. El presupuesto es el instrumento

de desarrollo anual de las empresas o instituciones cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año”. El presupuesto es la investigación realizada al cálculo de los egresos de un proyecto a realizar es una herramienta que se usa para preveer los ajustes financieros o económicos el cual deben cumplirse en un tiempo estipulado o mejor dicho en el desarrollo del proyecto a gestionar. Es importante contar con un presupuesto en todo ámbito de actividades sean estas educativas o lucrativas en este caso educativamente hablado. (Barona, 2010).

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Diseño del Proyecto

2.5.2 El título

(Ramírez, 2006, pág. 46) “El título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo, entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. En este sentido, para tener un buen título es fundamental, debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará. En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación”. Según Ramírez el título es la indagación que se hace para conocer la gran importancia que tiene de modo que es lo primero por lo cual generaría impacto en los visores donde pueden percibir si es justamente lo que necesitan conocer por ende el título tiene que tener relación con el problema que se vaya a estudiar o mejor dicho es la manera real de acercar al entorno el problema de indagación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la escuela (2012).

2.5.3 Descripción

(Pérez Porto J. , 2012, pág. 23) “Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Una descripción es la acción y efecto de describir, esto es, de explicar o representar detalladamente por medio del lenguaje los rasgos característicos de un objeto, persona, lugar, situación o acontecimiento. La descripción tiene como fin crear en el oyente o lector una imagen mental del asunto referido en su ausencia. Gramaticalmente, la palabra descripción es un sustantivo femenino”.

2.5.4 Concepto un proyecto

(Spag Chain, 2010, pág. 25) “Es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo. Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él”. De acuerdo con Spag Chain (2010) el concepto de un proyecto es la investigación que se hace de un método que busca desarrollar una serie de información para la obtención de logros propuestos es de valiosa importancia porque gira alrededor del trabajo propuesto; por lo que se convierte en un camino para el logro de un conocimiento único en una determinada área o situación particular por lo que debe ir bien fundamentada con sus objetivos y conocer el camino que queremos alcanzar en el logro del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.5.5 Los objetivos

(Rogers, 2014, pág. 27) “Nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables”. Los objetivos como infiere (Rogers, 2014, pág. 27) los objetivos es el estudio que se realiza sobre los que nos marcan el camino a seguir, nos dan la dirección para organizar actividades sin estos no tendríamos un lugar hacia donde queramos llegar, nos marcan la pauta para obtener los resultados deseados conforme a las actividades de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.5.6 La justificación de un proyecto

(ABC, 2019, pág. 40) “Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. La justificación es un apartado de nuestro trabajo de investigación en el que se contesta por qué y para qué lo realizamos, en este punto nos corresponde decir la importancia que reúne el desarrollo de nuestro tema y su utilidad tanto teórica como práctica. Tal como ya lo comentamos, se elabora después de tener clara la situación objeto de estudio y los alcances, nunca antes porque será muy difícil vender u ofertarles a otros algo que todavía no conocemos. Algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación”. La justificación de un proyecto es el estudio realizado donde se da un razonamiento donde se dan a conocer las formas del porque se realiza dicho proyecto; la persona da a conocer por qué se sigue dicho proyecto y también se da a conocer los motivos por lo que se debe llevar a cabo, en definitiva en contestación del por qué y para que la importancia de

nuestro tema y el beneficio teórico o práctico que tendrá porque si no se da a conocer tendrá menos valor ante los que desean conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la institución (ABC, 2019).

2.5.7. Actividades lúdicas

El término lúdico es de origen latín “ludus” que significa “juego”. La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales <http://lodotecaweb.wordpress.com>.

Crear un rincón de aprendizaje; gestionar material reusable, juego de memoria; visitar el mercado, llevar tecnología, resolución de problemas, utilizar juego tradicional, simular moneda; jugar mercadito, juego de Abaco, buscar fuera del contexto del aula figuras geométricas.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Nombre del PME TITULO

“Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas de la escuela oficial rural mixta, San Luis la Danta Pasaco, Jutiapa.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto e Mejoramiento Educativo sobre Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas de la escuela oficial rural mixta, San Luis la Danta Pasaco, Jutiapa en el área de matemáticas en las operaciones básicas, está enfocado en reafirmar los conocimientos, aplicar los conocimientos y en reforzar el aprendizaje de los niños y niñas o mejor dicho de los alumnos de la EORM Aldea San Luis la Danta, Pasaco, Jutiapa, con el objetivo de poseer implementar técnicas y herramientas, entre otros también de evaluación basados en cuadernos de aprendizajes, actividades dinámicas lúdicas que faciliten de forma práctica, concreta y eficaz en el aprendizaje de las operaciones básicas.

La idea central es que el alumno o educando desde los conocimientos previos o el inicio de cada actividad comience a construir sus propios conocimientos y que el docente sea solo un instructor o guía para ir evaluando o verificando sus avances mediante actividades donde él pueda crear, desarrollar la imaginación o pensamiento lógico y sea capaz de ir construyendo sus propios conocimientos o aprendizajes lúdicos y constructivos para que se sienta motivado y pueda ver desde otra perspectiva más interesante lo que hace y por ende participe en las actividades a desarrollar de un modo más agradable.

En este sentido cobra vigencia la innovación debido a que resalta o pone en evidencia o bien da énfasis en la búsqueda de nuevas estrategias o alternativas de mejorar y con el propósito de enriquecer la enseñanza de las matemáticas en los niños de tercer grado de primaria. Por consiguientes considera innovador el hecho mismo de relacionar el juego con el aprendizaje en el proceso de la enseñanza de las matemáticas u operaciones.

Un indicador de bajo rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes se ve manifiesto en los resultados de pruebas de aprendizaje donde demuestran falencias en las operaciones básicas y es que estas no solo presentan problemas en sus aprendizajes sino esta aunado a diversos factores que inciden en su aprendizaje como: un clima de clase no agradable, falta de guías de aprendizaje donde se tienen que hacer grupos para trabajar en una misma guía o también que cuando el Ministerio de Educación manda guías de aprendizaje en el área de matemáticas en tiempo limitado o cuando ya se han avanzado otros contenidos lo cual afecta en el aspecto emocional de los educandos de este establecimiento educativo destacando que unido a estos factores los niños presentan bajos o menor puntajes en los estudiantes que los estudiantes de otras escuelas que no presentan este factor de falta de guías de aprendizaje.

3.3 Concepto

Generar actividades de pensamiento lógico a través de interacciones con la comunidad y sus recursos, fomentado las operaciones básicas o las matemáticas en el desarrollo de su aprendizaje.

3.4 Objetivos del PME

A. Objetivo general:

Determinar las causas del bajo rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos:

Realizar un diagnóstico en el nivel de aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de tercer grado de primaria.

Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas en estudiantes de tercer grado de la EORM Aldea San Luis la Danta, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Proponer alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento académico de los niños.

3.5 Justificación

El bajo rendimiento en el área de matemáticas de los niños de tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa es una tarea que la institución tienen como misión de emprender para forjar cimientos que puedan encaminar a los niños a las exigencias en este mundo globalizado, por ende es importante, esencial e intrínseco realizar una investigación actual sobre los resultados en las evaluaciones actual sobre los resultados en las evaluaciones o estándares que alcanzan el desarrollo de competencias en el logro de aprendizajes sobre las matemáticas y que permita conocer que estrategias o rutas de aprendizaje debe emplear el docente para promover o desarrollar estas aptitudes y detectar como se relacionan estos factores con el rendimiento en matemáticas donde es poco el porcentaje de niños que alcanzan una similitud o favoritismo con los números en las operaciones básicas de pensamiento lógico en las matemáticas.

Esta investigación se justifica desde el punto de vista curricular porque analiza las estrategias, competencias y contenidos didácticos que los docentes o maestros emplean para facilitar más el aprendizaje en la enseñanza de la matemática y de qué forma se relacionan con la asignatura y la nota dada a los niños y niñas de tercer grado de primaria.

Por consiguiente esta investigación también se justifica desde la perspectiva práctica ya que la propuesta a realizar es un programa de capacitación a docentes no actualizados y que no son parte del programa Académico de Desarrollo Docente PADEP y que encuentran dificultades en la realización efectiva de rutas de aprendizaje para el desarrollo del razonamiento numérico y lógico en la práctica de las matemáticas en los niños y niñas de tercer grado de primaria y que ayudara a resolver y mejorar el problema del bajo nivel en el rendimiento en el área de matemáticas.

También podemos proponer en el bajo nivel en el rendimiento en el área de matemáticas la problemática de padres que no apoyan a sus hijos en edad escolar y otros con problemas económicos que afectan el interés en los niños en aprender, así como problemas afectivos, sociales, emocionales y conductuales de la familia

y el medio que les rodea y la cual deja como resultado o consecuencias el bajo rendimiento en sus hijos. Por lo tanto, con esta propuesta queremos concientizar a los padres de familia en general para que tomen en cuenta las consecuencias y resultados negativos que pueden llegar a tener.

Las dificultades o complicaciones de aprendizaje que manifiestan los niños durante la enseñanza que se les imparte en el proceso educativo de la escuela han sido analizadas detenidamente y se ha justificado que este es un problema que no solo se presenta a nivel local, sino también regional y nacional donde los niños no muestran interés, sus comportamientos son peyorativos y son manifestados en el salón de clases especialmente en el área de matemáticas, por todo esta problemática se ha llegado a la necesidad de hacer investigaciones e indagaciones pertinentes que profundicen permitan dar a conocer cuáles son las causas por las cuales los niños de tercer grado primaria presentan dificultades en el aprendizaje de matemáticas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se realizaron readecuaciones en el desarrollo de las actividades desde el 16 de marzo debido a la crisis que vive el país por la pandemia del COVID 19; actualmente con la ayuda de padres de familia se socializó para que las actividades tuvieran éxito el cual quedaron plasmadas con evidencias (fotos) en su desarrollo.

Plan de Actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue presentar la solicitud al Supervisor para la autorización del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta; municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del Director y del supervisor educativo, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización del Director de la escuela. Otra de las actividades iniciales fue la organización, en el cual participaron alumnos,

maestros y padres de familia., luego se realizó una reunión inicial con padres de familia de la.

Actividad 1- Realizar solicitud de permiso

Esta actividad se realizó el día lunes 6 de enero al 10 de enero de 2020 donde redactó una solicitud de permiso respectivamente y especialmente dirigida al director del centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. La directora Karina Sulema Grijalva. recibió la solicitud y dio la autorización a través de un documento escrito donde daba su visto bueno de poder desarrollar toda clase de actividades en pro del desarrollo en el nivel académico de aprendizaje de los alumnos, en el área de matemáticas. El objetivo de la solicitud es para poder desarrollar actividades con énfasis en el bajo rendimiento en el área de matemáticas y de esta manera poder implementar el Proyecto de mejoramiento Educativo, siendo el nombre del proyecto implementar actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en los alumnos en el área de matemáticas.



Ilustración 1 Solicitud de autorización

Fuente: Hugo Monzón

Actividad 2 – Reunión con padres de familia

El día viernes 17 de enero de 2020 se realizó la actividad No. 2 de Reunión de padres de familia donde se hizo la presentación personal del docente que implementaríamos la realización de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) sobre como modificar la inteligencia de los niños en las operaciones básicas. Posteriormente a la realización de dicha reunión se les había mandado una nota a los padres de familia para que hicieran acto de presencia. Los padres de familia se mostraron congruentes en las actividades a realizar y se manifestaron en apoyo a cada actividad que se ejecute con sus hijos.

A la vez se les indicó que cada actividad tendría un sentido significativo en el aprendizaje de los alumnos, innovando y modificando las estrategias de juego para familiarizar y facilitar sus aprendizajes, obviando la forma tradicionalista en la que aprendieron sus antepasados.

También se les hizo una muestra de las solicitudes que presentaban una manera legal y sería de efectuar dichas actividades en la institución educativa.



Ilustración 2 Reunión de padres de familia

Fuente: Hugo Monzón

Actividad 3. Ubicar el contexto del aula para crear un rincón de Aprendizaje

Esta actividad se realizó el día 20 de enero al 24 del mismo mes de 2020 con la finalidad u objetivo de que los niños tengan retroalimentación de conocimientos y encuentren una gama de materiales que puedan facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas.

Los rincones de aprendizaje van siendo creados por los mismos niños donde a través de habilidades y destrezas van construyendo su propio aprendizaje. Esta metodología reafirma los conocimientos a través del aprendizaje visual y cognitivo, así como abstracto e imaginario.

Despierta el interés del alumno a través del juego, el contacto con lo nuevo y lo desconocido, se lleva a cabo a través de la relación estrecha entre el aprendizaje a través de materiales que estén a su alcance. El objetivo más cercano es que propicia actividades innovadoras, donde se puede apreciar el arte en las manos de quienes van construyendo su propio camino hacia un mejor futuro.



Ilustración 3 Rincón de aprendizaje
Fuente: Mario Hernández

B. Fase de Planificación: En esta fase se programaron y se realizaron las siguientes actividades. Se gestionó material del contexto y reusable en plástico, se hizo capacitación a padres de familia y se organizó el gobierno escolar para velar por el bienestar del aula y la escuela.

Actividad No.4 – Gestiona material reusable

Esta actividad se desarrolló el día lunes 27 de enero al 31 de enero, donde se llevó a cabo gestionar material reusable para que los niños llevaran objetos que ya no estaban en uso como un candado, hasta un simple bote de plástico pero que en realidad en todas sus circunferencias o bordes siempre vamos a inteligencia a futuro. El objetivo es claro, tener un conocimiento simple o simplificado de aprendizaje dejando por un lado conocimientos tediosos y memorísticos.

También usar el material reusable es la mejor forma de sacar provecho a los materiales usados también contribuyen a una mejor forma de ahorrar en los padres de familia y sobre todo a contribuir con el medio ambiente aunado al provecho sobre como adquirir un aprendizaje en los alumnos.

En toda clase de materiales vamos a encontrar figuras geométricas por eso se recurrió a encontrarlos de forma imaginaria y significativa para despertar en los alumnos valga la redundancia el aprendizaje imaginativo en ellos. Puesto que los niños participaron recíprocamente y quedaron



Ilustración 4 Material reusable

Fuente: Hugo Monzón

plasmados en ellos las figuras geométricas en las áreas de las matemáticas.

Actividad No. 5 Capacitación a padres de familia

Esta actividad se realizó el día viernes 7 de febrero de 2020 de capacitación de padres de familia donde se abordaron temas de gran interés como por ejemplo dentro de la agenda se describe así, oración, presentación de agenda, título del tema a desarrollar “padres sobreprotectores en la educación de sus hijos; características de padres sobreprotectores, intervenciones de padres de familia, conclusiones entre otros.

La actividad se desarrolló con éxito donde se les describió a los presentes las siguientes formas como un padre puede caer en situaciones nefastas de que este vaya a ser un inútil a futuro.

Características:

Les gusta resolver toda clase de problema que se le presente a sus hijos. Ponen limitantes para que sus hijos descubran, conozcan y exploren lo que les rodea.

Exceso de tolerancia a toda clase de exigencia que el hijo muestra.

En conclusión “debemos dejar que nuestros hijos sean capaces de devorar el mundo que les rodea, sino el mundo los devorará a ellos.



Ilustración 5 Capacitación de padres de familia

Fuente: Hugo Monzón

Actividad No. 6 Organizar el Gobierno Escolar

Esta actividad se desarrolló el día lunes 10 de febrero al día viernes 14 del mismo. Primeramente, se les dio a conocer ¿Qué es un gobierno escolar? ¿Cómo está conformado y cuáles son sus funciones? ¿Qué es un gobierno escolar? Es una estrategia que se da dentro de las escuelas el cual promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio o a través de actividades vivenciales, también genera acciones positivas de cooperación, solidaridad y la ayuda mutua; los forma para el cumplimiento de sus deberes y derechos.

El gobierno escolar está conformado de la siguiente manera: Presiente: Faustino Joel Chua Meléndez. Secretario: Mynor López Grijalva. Tesorero: Bryan José Gómez Hernández. Vocal I: María José Polanco Ávila. Vocal II. Brenda Dinora Ceballos Lemus. Se dio a conocer los instrumentos que se van a utilizar: Plan de acción emergente; los miembros tienen que estar preparados para cualquier problema que se presente de forma inoportuna; con el objetivo de mantener el orden en el salón de clases, depositar la basura en su lugar entre otros.



Ilustración 6 Gobierno Escolar

Fuente: Hugo Monzón

Actividad 7. Juego de memoria

Esta actividad se realizó el día lunes 24 de febrero al viernes 28 de abril del 2020, esta actividad consistía en pintar figuras, cortar y recortar figuras y jugar donde las figuras del juego de memoria eran los signos de las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división, así también se agregar signos como igual, de porcentaje, numeral, entre otros.

El objetivo del juego es despertar y fortalecer la imaginación la audacia, el pensamiento lógico y así mismo conocer la simbología de las operaciones básicas para que al momento de operar o ejecutar operaciones o problemas de resolución no les parezca indiferente cada signo que se les presente o tengan que aplicar.

Al poner en práctica este juego es una manera de hacer que los niños se diviertan a través de este juego lúdico; con énfasis en un aprendizaje eminente significativo y que fortalece al mismo tiempo el nivel de aprendizaje en matemáticas.



Ilustración 7 Juego de Memoria
Fuente: Carla María Jiménez

C. Fase de Ejecución: En esta fase elaboraron actividades con los niños y niñas, siguiendo el cronograma respectivo, como las siguientes: utilizar juego tradicional, juego de memoria, visitar mercado, llevar tecnología resolución de problemas, simular monedas y billetes etc. Y la elaboración de un poster académico como material fundamental para el examen de graduación del estudiante.

Actividad No. 8 Visitar el mercado

Esta actividad fue realizada en la escuela posteriormente al cierre de clases por COVID 19 debido a que se veía venir esta pandemia y para no poner en riesgo la salud de los niños se logró hacer con anticipación. El objetivo de la misma es crear una cultura de venta en los niños para que ellos puedan creer de proyectarse en el futuro a ser micro, medianos y grandes empresarios y así conocer el valor de la canasta básica y de frutas y verduras, así como jugar a vender, comprar y restar o multiplicar en las ventas.

Sobre esta actividad se determinó que la importancia de esta actividad de visitar el mercado despierta en los alumnos un aprendizaje imaginario, fomenta el desarrollo cognitivo debido a que esto quedará guardado como un aprendizaje estimulador y afectivo; también se socializa con todos sus compañeros de modo que despierta y potencia su creatividad al conocer cómo se compran y venden las frutas, verduras e insumos poniendo en práctica las operaciones básicas en el área de las matemáticas.



Ilustración 8 Visitar Mercado
Fuente: Hugo Monzón

Actividad No. 9 Llevar tecnología

El día lunes 9 de marzo al 13 de marzo de 2020 se realizó la actividad de llevar tecnología al aula, donde se les presento calculadora digital para que los niños aprendan a tener miedo a lo desconocido, y como se puede usar y que beneficios se pueden obtener de ello, el objetivo de esta actividad es que los niños sean capaces de crear, manipular, recortar, jugar y aprender sobre la simbología de la calculadora y que facilitara su aprendizaje en la operaciones básicas, y que están elaboradas con materiales del contacto.

Llevar tecnología al aula representa cambiar la perspectiva que se ha venido dando de mucho tiempo atrás donde todo tenía que ser memorístico y el profesor tenía que estar siempre al frente como centro de atención, donde solo él sabía sobre conocimientos todos atentos y nadie opinaba.

En esta actividad se despertó la creatividad de los niños donde unos dibujaron, otros recortaron y pintaron; conociendo de forma constructiva la simbología de una calculadora y que es óptima para facilitar el trabajo humano dentro de una empresa, un mercado o tienda donde se manejen asuntos financieros.

En esta actividad se encontró eficiencia, en los niños y la productividad en el aula de como operar operaciones básicas con tan solo un clic.



Ilustración 9 Llevar Tecnología
Fuente: Telma Asencio

Actividad No. 10 Resolución de problemas

Esta actividad se desarrolló en casa de los alumnos donde por razones de la pandemia se está propagando el COVID 19 no se pudo realizar en casa pero se le proporcionaron a los niños imágenes por WhatsApp de frutas y verduras para que ellos desarrollaran y modificaran su nivel de inteligencia en el pensamiento lógico de manera que fueran capaces de crear resolución de problemas, con planteamiento de operaciones básicas de forma horizontal y vertical; fortaleciendo su aprendizaje en las matemáticas y por ende las operaciones básicas.

La resolución de problemas permite un aprendizaje significativo en los alumnos ya que aprender haciendo y se estimulan buscando la solución a cada uno de los ejercicios que se les asignó hacer en su casa con frutas y verduras donde ellos fueran capaces de formular problemas con las operaciones básicas para fortalecer el aprendizaje en las matemáticas.

Esta actividad coloca al alumno en el centro del aprendizaje para que sea capaz de resolver ciertos retos o problemas esto le ayudará a desarrollar el pensamiento lógico matemático y actividades necesarias para enfrentar la vida de toda gama de color que se le presente.



Ilustración 10 Resolución de Problemas con Frutas
Fuente: Hugo Monzón

Actividad 11 Utilizar juego tradicional

Esta actividad se desarrolló el día lunes 17 de febrero al 21 del mismo. La actividad se hizo con la finalidad de rescatar los juegos tradicionales que ha quedado en el olvido, tal parece que la tecnología no tiene competencia en el ámbito de la diversión de los niños, que hoy por hoy se preocupan más por el celular, tablets, o computadora; no crean que esto no es importante porque tiene ventajas, pero también tenemos que sacar provecho de las virtudes, habilidades y destrezas que el niño es capaz de hacer. Por eso en esta actividad vamos a rescatar juegos y actividades lúdicas que tanto nos ayudaron de niños o mejor dicho en nuestra vida infantil. Nuestro proyecto de utilizar el juego tradicional en la escuela donde se involucra a los estudiantes consiste en hacer una investigación sobre los innumerables repertorios de juegos que han

quedado en el olvido entre ellos el juego del avioncito para niños y niñas, un juego eminentemente mixto.

En esta semana realizamos el avioncito en la imagen se muestra como los niños realizan dicha actividad fuera de contexto educativo, en un clima más óptimo y agradable donde pintaron, trazaron, dibujaron y escribieron números para conocer las centenas y decenas para retroalimentar la numeración para que no se dificulten las operaciones en el área de matemáticas, pintar números y saltar en cada cuadro con un solo pie demostrando su destreza y compartiendo esta actividad con otros niños dentro de su escuela y la comunidad.



Ilustración 11 Juego Tradicional
Fuente: Estela Marroquín

Actividad 12. Simular monedas

Esta actividad se desarrolla el día lunes 23 al día viernes 27 de marzo de 2020 este es un material que los niños se incentivan a manipular pues les causa asombro; debido a que a muchos niños se incentivan a manipular pues les causa asombro, debido a que a muchos niños se les dificultan los conceptos matemáticos; lamentablemente por problemas de tiempo en el cronograma ya no se pudo realizar en la escuela pues la Pandemia del Covid 19 que afecta a nivel nacional no lo permitió.

Empero siempre hubo niños interesados en practicarla y algunos la hicieron en sus casas pues algunos padres vía WhatsApp me

proporcionaron algunas evidencias la cual se encuentran plasmadas en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El objetivo del juego es que el niño encuentre otra manera de hacer cálculos de suma, resta, multiplicación y división a través de materiales que sean manipulados por ellos mismos y que los acerquen al porcentaje de niños con facilidad de cálculo matemático, aunque este sea de diferente forma, pero en la misma línea de aprendizaje en el área de matemáticas.

Lo lógico es jugar con billetes o monedas de juguete porque no todos los alumnos o niños tienen las mismas posibilidades económicas.



Ilustración 12 Simulando Moneda
Fuente: Hugo Monzón

Actividad 13 Jugar Mercadito

Esta actividad se realizó el día lunes 30 de marzo al 3 de abril de 2020 la actividad de jugar mercadito con niños y niñas ya no se pudo realizar de forma presencial en el aula por el COVID 19 pero con la ayuda a algunos padres de familia se logró realizar con éxito en sus hogares usando como instrumento de información con el docente el WhatsApp. Donde se realizó en casa otros aprovecharon sus negocios de ventas para involucrar al niño y despertar en ellos la cultura del negocio.

El objetivo es proponer un juego simbólico de frutas y verduras o ventas de cualquier índole porque es el juego perfecto o adecuado para aprender, jugando, participando, tocando y aprendiendo o mejor dicho

imaginando; un juego que nos permitirá en los alumnos a ampliar y desarrollar el vocabulario, su pensamiento lógico, conocimiento amplio de las operaciones básicas en las matemáticas y lógicamente entretener y divertir un buen rato y eminentemente con una reseña para toda la vida.



Ilustración 13 Mercadito
Fuente: Hugo Monzón

Actividad 14. Juego de Abaco

Esta actividad se desarrolló el día lunes 6 al día viernes 10 de abril de 2020 la actividad consiste en fabricar su propio ábaco con materiales del entorno para facilitar el aprendizaje de las unidades, decenas y centenas, lastimosamente esta actividad no fue realizada en la Escuela debido a la situación que atraviesa el país y por el Estado de calamidad propiciado por el virus del COVID 19, por lo tanto padres de familia mostrarán su apoyo y a través de WhatsApp facilitaron las evidencias para mostrar que sus hijos estaban ejecutando la actividad.

El objetivo de la actividad es que los alumnos descifrarán números cada uno en su posición de unidad, decena o centena, separar con comas, construir su propio aprendizaje con materiales reusables del contexto, es decir fabricar con cartón su propio ábaco y de esta forma ser capaz de construir, manipular y recortar materiales para su propio aprendizaje.



Ilustración 14 Juego del Abaco
Fuente: Hugo Monzón

Actividad 15. Buscar fuera del contexto del aula figuras geométricas

Esta actividad se desarrolló el día lunes 13 al viernes 17 de abril de 2020. Esta actividad consiste en sacar a los alumnos afuera del contexto de la escuela, lastimosamente por la crisis que atraviesa el país por el Estado de Calamidad y el virus del COVID 19 esta actividad ya no se desarrolló en el contexto de la Escuela por lo que padres de familia en muestras de apoyo nos proporcionaron evidencias donde algunos niños o mayoría en su totalidad las ejecutaron y aunque no todos pueden mandar las fotos porque no todos cuentan con la facilidad de tener o contar con tecnología nos proporcionan por medio de WhatsApp para que queden plasmadas en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El objetivo era que los alumnos fueran capaces de encontrar figuras geométricas en el contexto desde una puerta en forma rectangular al mismísimo sol que representa un círculo entre otros; para conocer de forma dinámica, y entretenida las figuras geométricas.



Ilustración 15 buscando figuras en el contexto
Fuente: Pedro Hernández

D. Fase de monitoreo: En los tres que se trabajaron se evidencian en los niños y las niñas de tercer grado de primaria, avances significativos a través de actividades lúdicas mejorando su nivel de aprendizaje en el área de matemáticas.

LISTA DE COTEJO

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Urb. San Luis La Cofre, Pánuco, Tamaulipas
 Área: Matemáticas Grado: tercero Sección: A'
 Actividad: Creación de un álbum con materiales del entorno
 Instrucciones: Marcar X en Si, si el estudiante muestra el criterio, porque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

No.	Nombre	Creatividad		Material		Puntualidad		Comunicación		Discreto		Puntos
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Agüero Chas, Cesar José Miguel	X		X		X		X		X		5
2	Carrillo Salas, María	X		X		X		X		X		5
3	Castro Vela, Juan Antonio	X		X		X		X		X		5
4	Hernández Cárdenas, Ángel Adrián	X		X		X		X		X		5
5	Pérez Cruz, Daniel	X		X		X		X		X		5
6	Arce Hernández, Jairo	X		X		X		X		X		5
7	López Hernández, José Carlos	X		X		X		X		X		5

Prof. Hugo Leonel Monzón Pérez
Maestro de Grado

Profa. Patricia Dulcinea Góngora Morales
Docente

Ilustración 16 Lista de cotejo
Fuente: Hugo Monzón



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES
DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADEMICO DE PROFESIONALIZACION
DOCENTE PADEPD

Sede: Pasaco, Jutiapa
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

“GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ACTIVIDADES LUDICAS”

HUGO LEONEL MONZON PEREZ

JUTIAPA, JUNIO DE 2020

Índice

Presentación	i
Objetivos1	
Construcción de números mayas con frijol y espaguetis	3
Juego aprendo unidades, decenas y centenas con cartón de huevos	4
Multiplica con cartón y tapones	5
Actividad del disfraz	6
Organizar tienda escolar	7
Juega con sucesiones	8
Sumando con el dominó	9
Organizar visitas	10
Los trenes	11
Lotería de sumas	12
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Bibliografía	15

PRESENTACIÓN

A raíz del interés de establecer una vinculación formal en el bajo rendimiento en las matemáticas en los alumnos de tercer grado de Primaria se creó el proyecto de mejoramiento educativo “Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; donde se presenta esta guía con algunas estrategias y una gama de actividades lúdicas que a través de competencias buscan coadyuvar el mejoramiento educativo de los alumnos en las matemáticas para fortalecer su nivel de preparación académica.

Esta guía ofrece: estrategias, planeación didáctica, actividades lúdicas; en cada una el desarrollo de sus actividades, aunque es importante no solo plantear actividades de aprendizaje si no gestionar las condiciones idóneas con materiales del entorno para llevarlas a cabo. Esta sistematización de actividades lúdicas y su intencionalidad es lo que caracteriza a una estrategia didáctica-lúdica de aprendizaje.

La guía o manual de actividades tiene como propósito que el docente evalúe el progreso de los alumnos; la pertinencia de estas recomendaciones y las integre en el desarrollo de actividades lúdicas enriquecerá con la retroalimentación el aprendizaje significativo de los alumnos

2. Objetivos

2.1 objetivo general

Afianzar una propuesta de manual de actividades lúdicas de aprendizaje para facilitar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas en los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis La Danta.

Objetivos específicos

- **Generar actividades lúdicas que contribuyan a la apropiación de conocimientos significativas, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de tercer grado de primaria.**
- **Promover en los docentes de la institución educativa la reflexión en el desarrollo de actividades lúdicas que permita mejorar los procesos de aprendizaje en los alumnos a través de estrategias lúdicas.**
- **Brindar a los padres de familia talleres metodológicos para enriquecer el aprendizaje constructivo de sus hijos**

Competencia

Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

Indicador de logro:

Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 en sistema vigesimal maya hasta 7,999.

Actividad Lúdica:

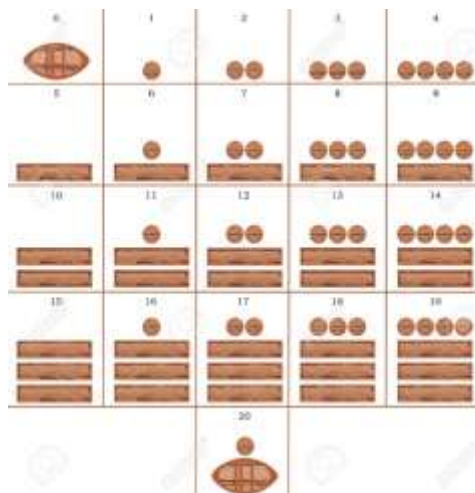
Construcción de números de números mayas con frijol, arroz y espaguetis.

Desarrollo de la actividad:

El desarrollo de la actividad se empezará a seleccionar el frijol para que represente las unidades de 1 2 3 y 4; el espagueti para recortar tiritas que representen el 5 - ;10 = y = 15 sucesivamente y la conchita de espaguetis representa el cero y los demás números del sistema vigesimal. El cual ellos (los alumnos) van construyendo su propio aprendizaje en una cartulina.

Objetivo del juego:

Que los alumnos a través de materiales del entorno sean capaces de construir su propio aprendizaje en la numeración del sistema vigesimal., de forma que puedan tener un aprendizaje significativo.



Competencia

Aplica conocimientos y experiencia de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

Indicadores de logro:

Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 en sistema vigesimal maya, hasta 7,999.

Actividad lúdica:

Juego y aprendo unidades, decenas, centenas y unidades de mil con cartón de huevos.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad se desarrolla con cartones de huevos el cual se divide en 3 partes y se pintan de diferente color, verde, amarillo y azul o a criterio propio; la primera parte en cada espacio del cartón se pintan las unidades; en medio las decenas y al final las centenas; la actividad consiste en que los niños lanzaran el tapón y donde caiga se escribirá un número y lo ara 3 veces y colocara en número que se formó.

Objetivo del juego:

Que el alumno aprenda a posicionar el numero donde corresponde sea este en la unidad, decena o centena y que mejor que jugando para hacer cada actividad muy motivado.

Materiales:

Cartón de huevos, tapono o chibola, tempera; brocha o pincel.



Competencia

Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar escolar y comunitario.

Indicadores de logro:

Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.

Actividad lúdica:

Multiplica con tapones de cartón.

Desarrollo de la actividad:

La actividad consiste en buscar tapones reusables plásticos y escribir los números con marcador permanente y pegarlos en un catón de 40 centímetros de largo por 20 centímetros de ancho y hacer recortes en papelitos de colores donde se escriba la simbología ejemplo: $2 \times 1 = 2$ cada dígito con su símbolo va separado y pegado con silicón a excepción de los números que indican el resultado pues estos tienen que quedar libres para que los niños tengan que escogerlos del montón y colocarlos en la tabla de multiplicar respectiva que correspondan.

Objetivo del juego:

Que los alumnos aprendan de forma manipulativa las tablas de multiplicar; toquen y jueguen con el aprendizaje para fortalecer su desempeño en las operaciones de la multiplicación sin tener que mecanizar de forma memorística estas operaciones.

Materiales:

Cartón, tapones, silicón, marcadores regla, hojas de colores, tijera.



Competencia

Utiliza diferentes estrategias para representar los algoritmos y términos matemáticos en su entorno cultural, familiar, escolar y comunitario.

Indicador de logro:

Comprender signos y señales que indican direcciones de desplazamientos.

Actividad lúdica:

Actividad del disfraz

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en disfrazar a dos alumnos uno de pastorcito y la otra de pastorcita en el cual los demás los observaran y se le entregara a cada uno; una gráfica en el cual ira descrito en cada cuadro de arriba ¿Cuánto esta uno? ¿Cuántos necesitamos? ¿Cuánto cuesta en total? Disfraz del pastorcito: Gorro, camisa, pantalón y botas. Disfraz de pastorcita: Pañuelo, armilla, falda y zapatillas. Y cuando hagan sus totales escribirán ¿Cuánto dinero van a costar todos los disfraces?

Objetivo del juego:

Que los niños despierten el pensamiento lógico y tengan una orientación de estadística y que a través del juego lúdico despierten el interés por las matemáticas.

Materiales: Disfraz, hojas, lápiz, borrador, sacapuntas regla; crayones.



Competencia:

Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.

Indicador de logro:

Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.

Actividad lúdica:

Organizar una tienda escolar:

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad se desarrolla juntamente con los alumnos y se busca un día específico donde cada uno lleva frutas y verdura o insumos que estén a su alcance o en el contexto para que pueda evitarles un gasto y colocan en canastos o toles y les colocan un precio a cada artículo o insumo, y se celebra la tienda escolar, asignando compradores, vendedores, deudores y porque no ¡proveedores!...

Objetivo del juego:

Que los estudiantes apliquen conocimientos matemáticos, desarrollen el pensamiento lógico y fortalezcan la resolución de problemas que pueden ser útiles en la vida diaria y para toda la vida. Y porque no despertar en ellos la cultura de ventas; para que en un futuro sean creadores de su propia empresa.

Materiales:

Frutas verduras, canastos, toles, mesas, hojas, marcador, cuaderno, lápiz, borrador, lapicero y sacapuntas.

**Competencia:**

Construye patrones y establece relaciones que le facilitan la interpretación de signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos.

Indicador de logros:

Elabora y describe patrones.

Actividad lúdica:

Juega con sucesiones.

Desarrollo de la actividad:

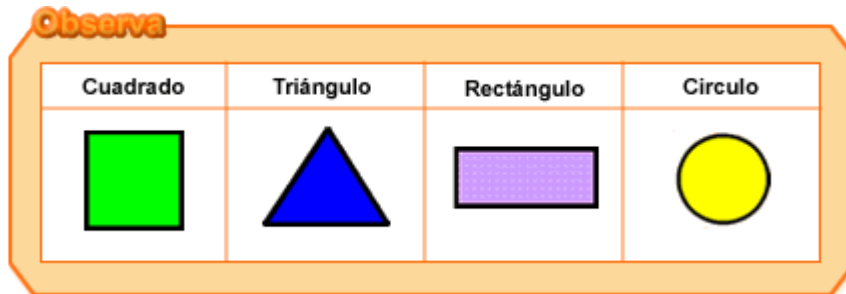
Esta actividad consiste en que los alumnos vayan reconociendo los patrones; esta actividad es especialmente para niños de tercero primaria; las sucesiones van siendo cada vez más complicadas y el docente decide hasta donde llegar; Ejemplo de las instrucciones: escribe el número que va en los cuadros; escribe el número que va a los círculos; escribe el número que va en los triángulos.

Objetivo del juego:

Realizar sucesiones de números como herramienta de aprendizaje y proponerles el juego a los niños con estas; el cual también les ayudara a ir reconociendo distintos patrones y estructuras.

Materiales:

Hojas, crayones, pizarrón, almohadilla, crayón o yeso, lápiz, borrador, sacapuntas.

**Competencia**

Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

Indicador de logro:

Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.

Actividad lúdica:

Sumando con el domino.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en recortar rectangulares en fichas de 4 centímetros por 10 centímetros para dibujar el domino y rellenarle chibolitas con marcador de modo que sean evidentes y la primera ficha de la fila representara a las demás para que pinten con puntos para que todas tengan la misma cantidad; se pueden hacer de forma vertical y horizontal Ejemplo:

Objetivo del juego:

Que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje a través del juego que es imprescindible en mejorar el nivel académico en los alumnos.

Materiales:

Tijera, fichas, cartón, pegamento, marcadores lápiz y borrador.

**Competencia**

Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.

Indicador de logro:

Utiliza otras unidades de medida propias de la región.

Actividad lúdica:

Organizar visitas educativas.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en visitar artesanos, panaderos, carpinteros, zapateros, albañiles, para que los y las estudiantes observen el manejo de la tecnología.

Objetivo del juego:

Que los alumnos recojan y ordenen información sobre los avances que ha tenido la tecnología en distintos campos de trabajo; así mismo como en la educación desde la computadora; hasta una Tablet; el internet y todo lo que nos rodea y cuanto de provecho se le puede sacar; para fortalecer y enriquecernos sobre conocimientos en los avances de esta nueva era.

Materiales:

Cuaderno, lapicero, borrador, sacapuntas.

**Competencia**

Aplica conocimientos y experiencia de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

Indicador de logro:

Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.

Actividad Lúdica:

Los trenes

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad se realizará en cuatro grupos de cuatro, y el profesor repartirá cada grupo una ficha con el dibujo de tres trenes que incluirán diferentes operaciones (sumas, restas y multiplicación) que se realizarán por columnas. Los vagones del ultimo y tren recogerán las soluciones de las operaciones, a veces la solución viene dada y hay que averiguar la combinación de productos que dan lugar a dicha solución o realizar una suma de los productos independientes para resolver la ficha los alumnos trabajaran grupalmente hasta completar las tres figuras y lo ganaran los equipos que lo hayan resuelto correctamente. Por ejemplo, el primer vagón del último tren contiene la solución 64, por tanto, los vagones superiores deberán rellenarse con un 8. El segundo vagón del último tren será el resultado de los vagones superiores $(9 \times 6) + (3 \times 2) = 60$ y así sucesivamente. Así, combinando los

productos con sumas se pueden aplicar las propiedades de la multiplicación, especialmente la distributiva.

Objetivo del juego:

Es lograr que los alumnos repacen las multiplicaciones jugando; ganar agilidad en el cálculo mental y aplicar las propiedades de la multiplicación.

Materiales:

Cartulina, crayones, cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas y fichas.



Competencia

Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

Indicador de logro:

Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.

Actividad lúdica:

Lotería de sumas.

Desarrollo de la actividad:

Le invitamos a jugar con una lotería muy especial. ¡Una lotería de sumas!, para jugar necesitaremos fichas o semillas, 10 por cada jugador, y sobre todo mucho ánimo y atención; necesitamos una persona que sepa sumar para que sea el cantador; el cantador tendrá todas las semillas o fichas, y las barajas para cantar (nueve cartas).

Cada jugador escogerá una tarjeta para jugar.

El cantador revolverá las cartas y sacará una carta y cantará el número de la siguiente manera: por ejemplo, si saca la carta con el número 6, dirá “que números

suman 6” los demás jugadores buscaran en su tarjeta una suma que dé como resultado 6, por ejemplo, $4+2$ y tendrá que cantarlo también “cuatro más dos”.

El cantador le dará una ficha al que haya contentado correctamente.

El jugador colocara la ficha sobre la suma.

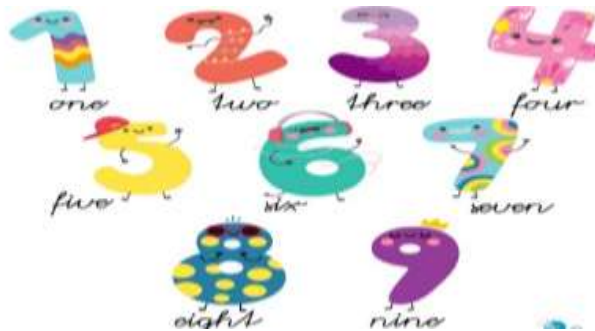
Gana el jugador que primero llene su tarjeta.

Objetivo del juego:

Que el alumno realice operaciones de suma jugando para despertar el interés lúdico al aprender y se motive y deje atrás el miedo de hacer operaciones de desgaste mental.

Materiales:

Cartón, hojas, marcador, tijera, fichas, semillas o piedrecitas y pegamento.



Conclusiones

Después de haber culminado la guía o manual de actividades lúdicas; llegamos a la conclusión de lo esencial, intrínseco y emocional que es en los alumnos de tercera primaria el aprender a expresar y comunicar sus ideas, sentimientos, emociones, habilidades y destrezas y de cómo son capaces de construir su propio aprendizaje a través del juego lúdico, sin ser necesario el aprendizaje memorístico, tradicional y respectivo de conocimientos.

Es importante tomar en cuenta que los niños de tercer grado de primaria tengan conocimiento de lo que son capaces de hacer con sus actividades a través del aprendizaje manipulativo; así como la motivación extra que manifiestan por aprender a ser, hacer y aprender.

Con respecto al tema que se elegido, fue escogido porque nos pareció interesante considerar que facilitar el aprendizaje en las matemáticas es un desafío y no un tabú de memorizar y mecanizar conocimientos.

Recomendaciones

No se debe realizar ninguna actividad lúdica o de aprendizaje antes de haber creado un ambiente afectivo, caluroso y acogedor; en clima de clase óptimo para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de un modo más activo y dinámico-motivacional.

Por el lapso de tiempo limitado que empleamos para aplicar las diversas actividades fueron muy cortas porque consideramos que con un mayor tiempo hubiéramos obtenido mejores resultados.

Que toda institución educativa de mayor importancia al juego lúdico como estrategia primordial en el aprendizaje de sus alumnos.

Bibliografía

Johnson, D,W, Johnson R.T. Holubec E.J. (1999) el aprendizaje cooperativo en el aula, Barcelona España.

El constructivismo y matemáticas. Sigma. Revista de matemáticas aldizkaria, (21) 113-129

Instituto Nacional De Evaluación Educativa, (2013), PISA 2012, Informe nacional. Resultados España. Gobierno de España, ministerio de educación, cultura y deporte, boletín de educación núm., 22 diciembre 2013

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTAD

La institución que se ha seleccionado es una escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta municipio de Pasaco, queda a 18 km de la cabecera municipal del municipio e Pasaco, del departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene o cuenta con el nivel pre primario y obviamente con todos los grados de primaria; cada grado es sección única.

La institución educativa en este caso la escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado encargado de velar por el cumplimiento adecuado de la escuela, así como por que se cumplen con cabalidad las normas y estatutos que fortalecen a la institución educativa, además la nueva corporación municipal ha mostrado acercamientos a través de su Consejo Municipal para hacer gestiones en pro del desarrollo de la comunidad educativa y la escuela.

Al hacer un análisis exhaustivo en los indicadores educativos podemos encontrar que hay un déficit en el aprendizaje de las matemáticas que por consiguiente demuestra el bajo rendimiento en los niveles educativos esperados.

Producto de las primeras líneas de acción estratégica sobre las vinculaciones se puede apreciar el poco interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos por lo que a través del trabajo en conjunto con la Directora y su apoyo incondicional se establecieron capacitaciones a padres de familia, charlas en el aprendizaje de sus hijos.

Es por esta razón que se decide hacer el PME para darle los resultados esperados a través de actividades lúdicas por medio del juego y aprendizaje significativo con actividades dentro y fuera del contexto educativo para que los alumnos desarrollen la imaginación; crear su propio aprendizaje.

Por consiguiente, se desarrolló un plan de actividades lúdicas en el que se involucró a los padres de familia juntamente con los alumnos para que sean partícipes para fortalecer el aprendizaje significativo y constructivo en los alumnos en el área de matemáticas.

Las acciones desarrolladas pueden evidenciar que las alianzas entre padres, docentes y alumnos puede impactar en los resultados académicos según como lo plantea Machen, Wilson y Notar (2005).

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Machen, Wilson y Notar (2005) mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad, pues unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en la escuela.

Esto denota que aplicar esta estrategia rompe el paradigma de la no vinculación de otros actores directos esenciales en el nivel de aprendizaje.

Conclusiones

Considerando que las causas del bajo rendimiento en el área de matemáticas según los indicadores consistían en el poco acompañamiento del padre de familia en la tarea de sus hijos se propiciaron charlas motivacionales, capacitaciones, que fortalecieron esa relación tripartita entre padre, alumno y docente y que conllevó a tener un rendimiento más satisfactorio en los alumnos y alumnas de tercer grado de primaria.

Tomando en cuenta que realizar un diagnóstico en el nivel de aprendizaje en área de matemáticas de los alumnos de tercer grado de primaria se encontró que no era agradable el gusto por las matemáticas especialmente en las operaciones básicas, se gestionaron materiales concretos del entorno o reusables juntamente con los niños; mostrando motivación al recopilarlos y que facilitaron el gusto por las operaciones básicas.

Contemplando que implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas es el medio por el cual los alumnos y alumnas de tercer grado de primaria mostraron mayor interés debido a que cada actividad contiene un aprendizaje relacionado al juego por lo que los resultados son favorables y se ha logrado involucrar a los alumnos en gran porcentaje en el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas mostrando mayor satisfacción en las actividades lúdicas realizadas.

Visto que proponer alternativas de solución que contribuyen al mejoramiento académico de los niños y niñas de tercer grado de primaria sería una fuente inagotable y enriquecedora de conocimientos se realizó una guía o manual de aprendizajes lúdicas que enriquecen los conocimientos previos de los alumnos, facilitándoles el aprendizaje y el gusto por las matemáticas.

Recomendaciones

A la comunidad educativa es necesario e imprescindible que el padre de familia sea participe en el proceso de formación de sus hijos tanto para la escuela como para prepararlos para la vida y que juntamente con los docentes tengan una buena interacción recíproca pues esto fortalece su autoestima y mejora su nivel de aprendizaje.

Al director; desarrollar de forma propicia y adecuada todas las actividades lúdicas dentro y fuera del contexto en un ambiente seguro y acogedor y evaluar el progreso de los alumnos y sus carencias para irlos fortaleciendo paulatinamente.

Al profesor por grado es importante darle uso adecuado sin dañar el medio ambiente sino con materiales del entorno, así como reusables e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos pues esto genera un impacto significativo en el gusto por las matemáticas de los alumnos.

Al magisterio indagar e investigar sobre mejores alternativas de aprendizaje como por ejemplo guías o manuales de aprendizaje para encontrar estrategias que ayuden al mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas para hacerlas más fácil y despertar una mayor motivación en los alumnos

Plan de sostenibilidad

No.	tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Conservar la viabilidad financiera del PME y mejorar los recursos financieros	Gestionar el apoyo financiero con personas colaboradoras de la comunidad.	1 de febrero al 20 de mayo de 2020.	Estudiante maestro PADEP. Director de la escuela.
2	Sostenibilidad ambiental.	Restablecer los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar de una manera adecuada los recursos, considerando el medio ambiente.	20 de enero al 22 de mayo de 2020	Estudiante PADEP. Director de la escuela.
3	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación para los que la utilizan.	Difundir por las redes sociales los resultados del PME. Mantener un archivo del PME en físico en la escuela.	22 de mayo de 2020.	Estudiantes maestro PADEP
4	Sostenibilidad Social y Cultural.	Lograr la calidad educativa a través de la formación constante de los diferentes actores del PME.	Capacitación al gremio magisterial del municipio de Pasaco para que el PME sea una herramienta de apoyo en sus escuelas.	25 de mayo de 2020.	Estudiante maestro PADEP. Supervisor director y maestros.
5	Sostenibilidad Institucional	Gestionar con los miembros de la comunidad el apoyo, para desarrollar las actividades programadas en el PME	Reuniones constantes con los miembros de la comunidad para informarles el avance del PME.	20 de enero al 22 de mayo 2020.	Estudiante maestro PADEP.

Tabla 8 plan de sostenibilidades

Referencias

- ABC, D. (Julio de 2019). *Justificación*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>
- Ackoff, R. L. (2012). *Planificación a Futuro*. México D.F.: Grupo Noriegas Editores .
- Acosta, P. (2002). *Censos Específicos*. Bogotá: Campintoneristas.
- Aguilar, L. F. (2010). *Política Pública*. México: FLACSO-México.
- Alemán Gurdíán, J. D. (2014). *Líneas de Acción Estratégica para la Prevención*. Costa Rica : Cultura de Paz y Legalidad .
- Ander, E. (2012). *La problemática del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
- Andion Gamboa, M. (2005). Los medios universitarios frente a la globalización de la cultura. Distrito Federal, México: Reencuentro.
- Anguiano, D. R. (2006). *Donates his work to the nation, palabra (in Spanish)*. Santillo, México: Retrieved.
- Antón, M. (2013). *Aportes de la Teoría Sociocultural al Estudio de la adquisición del Español como Segunda Lengua*. Indiana: Indianápolis.
- Arellano, J. (2008). *Recursos para la Enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Argudo, J. M. (25 de agosto de 2017). *ECONOSUBLIME*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <http://www.econosublime.com/2018/01/demanda-trabajo-oferta-trabajo.html>
- Armesto, P. (2007). *Equidad Social*. Madrid: Mentinoristas.
- Ayuso, A. (2003). *El Oficio de escritor*. Madrid: Suma de Letras.
- Baca Urbina, G. (2001). *Evaluación de proyectos*. Mexico: McGraw Hill.
- Barona, B. (2010). *Gestión financiera y presupuestal en instituciones del sector social*. México: Cali.
- Batres, J. (2016). *Resultados de Aprendizaje*. Guatemala: Capeluz.
- Beltran, L. (2011). *La Comunicación*. Buenos ares.
- Beltrán, L. (2011). *La Comunicación*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bembibre, C. (2009). *La Situación Económica en Nuestro Medio*. Inglaterra: Minilitaristas.

- Bertalanffy, L. V. (2011). *Teoría General de Sistemas*. México: Fondo de 'c.
- Bertalanffy, L. V. (2011). *Teoría General de Sistemas* . México: Fondo de Cultura.
- Bugallo Rodríguez, A. (2000). *La Didáctica de la Genética* . Santiago de Chile : Compostela .
- Bush, J. (2006). *La Literatura Especializada*. Estados Unidos: Buenas Prácticas.
- Cabero, P. (2000). *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*. México: NTIC.
- Cárdenas Elizalde, M. d. (2014). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. México: CONEVAL.
- Cholbi, G. M. (31 de Octubre de 2018). *Blogspot*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de Educación: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Contreras, J. D. (1997). *La Autonomía del Profesorado*. España: Morata.
- Daniel, A. G. (s.f.). *I*.
- De Luna Taramona, A. G. (2 de Marzo de 2011). *Blogger*. Recuperado el 30 de Julio de 2019, de <http://alfonsoguerreroedeluna.blogspot.com/2011/03/mass-media-y-la-escuela-paralela.html>
- Del Valle, J. H. (2004). *Análisis Situacional del Contexto*. Colombia: Traslapados.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Didier, V. C. (2006). *Proyecto*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.pymesfuturo.com/Proyectos.htm>
- Diego. (11 de Noviembre de 2016). *Áreas de demanda social y la tecnología*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <http://areasdedemandaytecno.blogspot.com/>
- Dieuzeide, H. (1980). Comunicación y Educación. En H. Dieuzeide, *Comunicación y Educación* (págs. 47-52). Paris.
- Dirección de Planificación Educativa*. (2013). Guatemala: SERCE-LLECE.

- Divulga, I. (16 de Noviembre de 2018). El entorno como una variable de calidad educativa. <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>.
- Duarte, G. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>
- Duque, J. (2016). *Conservación de la Matrícula Escolar*. España: Transpentinistas.
- Egg, A. (1984). *Consejos para Padres de Familia*. México: El Ateneo.
- Esparza, J. L. (s.f.). *Eumed.net*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de La economía comunal: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/335/demanda%20de%20trabajo.htm>
- Ferrari, A. P. (11 de Agosto de 2018). *Cuáles son los objetivos generales de un proyecto?* Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- Fuentes, J. J. (2017). *vivienda, un sector estratégico*. Guatemala: Opinión.
- Fundacion Bengoa. (2001). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de https://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion_saludable.asp
- fundara. (2013). *fundara.org.ar*. Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <http://fundara.org.ar/nota-de-analisis-n-9/>
- Gallardo, E. (2004). *Fundamentos de Planificación*. México: Thomson.
- Garcidueñas, P. (19 de 01 de 2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.expoknews.com/que-es-la-vivienda-digna/>
- Gardey, L. (2014). *Repitencia de Niños en Edad Escolar*. España: Porto.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Bolivia: Marfund.
- Gimero Monreal, C. M. (2012). *Intervención Social y Genero*. Lima, Perú: ED.J.
- Godoy, J. (2014). *Edad Escolar para Acudir a Centros Educativos*. Francia: Contrabituistas.

- Gomez, J. I. (1997). *La educación en medios de comunicación*. Andalucía: Comunicar.
- Gonzalez, P. (11 de Junio de 2016). *Descripción de proyecto*. Recuperado el Octubre de 11 de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/315425618/Concepto-de-Proyecto-Segun-Autores>
- González, W. R. (15 de Julio de 2019). Educación para la Transformación Nacional. *El Siglo*, págs. <https://elsiglo.com.gt/2019/01/30/educacion-para-la-transformacion-nacional/>.
- Guerra, M. (2013). *Indicadores de Resultados de Escolarización*. Paraguay: Mantinilistas.
- Gutierrez, L. (Colombia). *Los Indicadores de Población en el Contexto*. Ecuador: Campitoristas.
- Gutierrez, M. (2010). *Promoción Anual de Niños*. Ecuador: Finitalistas.
- Gutiérrez, U. (2014). *Didáctica Lúdica y apeendizaje Signifiativo*. Bogotá Colombia: Vitalism.
- Harris, M. (1990). *Cultural*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hernández, R. (2014). *Antecedentes Educativos*. Uruguay: Mintribitistas.
- Hughes, G. (2007). *Liderazgo*. India: McGraw-Hill.
- Jordan, P. (2002). *Fortalezimiento Institucional*. Madrid: Gubernamentales.
- Julio Mario, O. A. (s.f.). *eumed.net*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de Evaluación de la aplicación de políticas públicas: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/199/1b.htm>
- Leithwood, M. (2000). *Recursos Educativos Lineales*. Paris: Mintinutiristas.
- Libia Balbina, L. A. (2015). *Repositorio*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/2873>
- Lima, F. (2012). *Inscripción de Estudiantes*. Lima, Perú: Manzanitas.
- Lima, M. E. (2013). *Los Proyectos Educativos*. Francia: Matorrales.
- López, J. D. (2014). *Las Poblaciones en Nuestro Medio*. Bolivia: Contraportadores.
- López, M. (2012). *Matrícula Escolar*. Uruguay: Campanerotroides.

- Lorette, K. (2018). Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de smallbusiness.chron.com.
- Lourau, R. (2010). *El Análisis Institucional*. México: Anguiano.
- Lugo, M. T. (21 de Marzo de 2018). *ABC Sociedad*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de https://www.abc.es/sociedad/abci-calcula-demanda-agua-potable-aumentara-50-por-ciento-antes-2030-201803212103_noticia.html
- Marqués, G. P. (2000). *Impacto de las TIC en educación, funciones y limitaciones*. Obtenido de <http://www.peremarques.net/si.htm>
- Martínez, J. J. (2013). *Los Proyectos en el Contexto*. Francia: Contupiladores.
- Meneses, M. (8 de Julio de 2014). *Seguridad Profesional*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de <https://seguridadpersonalprofesional.com/2014/06/13/seguridad-integral/>
- Merida, J. (2013). *Finalización de Nivel*. Bolivia: Contreports.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación Guatemala. (1996). *Direcciones Departamentales de Educación*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (2011). *La Rectoría del Sector Salud*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Mintzberg, M. (2010). *Vinculación de Estrategias Lúdicas*. México: Quinn.
- Morales, B. (2013). *Los Censons en el Contexto*. Argentina: Monitoristas.
- Morataya, J. (2013). *Demandas Poblacionales Nacionales*. Madrid, España: BIEN.
- Mosterín, J. (2005). *Los lógicos*. Madrid: Espasa Calpe.
- Moya, M. (2008). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Marcobo.
- Mundial, B. (05 de Abril de 2018). *Infraestructura*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de <https://www.bancomundial.org/es/topic/publicprivatepartnerships/overview>
- Muñoz, M. (2004). *Inversión Educativa Nacional*. Inglaterra: Jiminetistas.
- Navarro, P. (2017). *Alumnos en Edad Escolar*. Puerto Rico: Campitanistas.

- OBS. (2019). *Business School*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Ochoa, P. (2017). *Descripción Escolar Contextualizada*. Francia: Minitorirtas.
- OIT. (9 de Diciembre de 2013). *Salario Justo*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/features/WCMS_231998/lang-es/index.htm
- ONU. (2014). *Tecnologías de la información y las comunicaciones para un desarrollo social y economico incluyente*. Ginebra.
- Organismo Judicial Guatemala. (2017). *Juzgados Menores*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Resultados de Primaria, Lectura y Matemáticas*. Guatemala: Llece.
- Palala, G. M. (22 de Mayo de 2017). Una minoría recibe educación física. *Prensa Libre*, pág. 1.
- Paredes, J. I. (Febrero de 2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.
- Pérez Porto, J. (2012). *Proyectos Educativos*. México: Editores.
- Pérez Porto, J. (2016). *La Situación Social de una Persona*. Ecuador: Esquiz.
- Perez, L. (2010). *Escolarización por Edades Simples*. Quito, Ecuador: Matrisinistas.
- Polanco, I. (s.f.). *La tecnología de la información y la comunicación en la educación*. España: Santillana.
- Porto, J. (2018). *Escolaridad Oportuna para la Niñez*. España: Campitanistas.
- Quilaqueo, M. (2012). *Educación Intercultural en los Escolares*. Francia: Matrisidades.
- Quiñonez, M. (2016). *Elaboración de Proyectos*. Lima, Perú: Ptardilaq.
- Radio!, Q. (11 de Junio de 2019). *Cuando realizar un plan de actividades*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.que.es/estilo-de->

vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#

Raffino, M. E. (14 de Marzo de 2019). Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://concepto.de/presupuesto/>

Raffino, M. E. (26 de 07 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/#ixzz5xjoV9hHu>

Ramírez, D. (2006). *Diseño de Proyectos*. Lima, Perú: Ram06.

Ramirez, E. (2019). *ANALISIS FODA, HERRAMIENTA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA*. Venezuela.

Reports, H. D. (Agosto de 2018). *Indice de desigualdad de género*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <http://hdr.undp.org/en/content/%C3%ADndice-de-desigualdad-de-g%C3%A9nero>

Riquelme, M. (01 de Octubre de 2019). *Que es la justificación de un proyecto*. Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Rodríguez, J. (1999). *Elaboración de Proyectos*. Colombia: Minitrades.

Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje*. Puerto Rico: Chamarly Fuentes.

Rogers, E. (2014). *Proyectos de Mejoramiento Educativo*. México: Mataristas.

Romero, C. (2014). *Hacer de una escuela, una buena escuela*. Uruguay : AIQUE.

Salazar, H. A. (Septiembre de 2002). La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar. 2019, Agosto, 28: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf.

Salvatierra Lemus, P. J. (2020). *Innovación con Conocimiento*. Guatemala: Buenas Prácticas .

Sandi, A. M. (1984). *Información de Masas y educación en Unesco, la educación en materia de comunicación*. Paris: UNESCO.

Significados.com. (06 de Noviembre de 2017). Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.significados.com/concepto/>

- Significados.com. (07 de Agosto de 2018). *Descripción*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.significados.com/descripcion/>
- Silva, E. C. (1991). *La Formación docente en America Latina*. Santiago, Agosto, 201. Recuperado el 28 de Agosto de 2019
- Slideshare. (29 de Enero de 2013). *Identificación de un problema*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Soto, A. (2010). *Psicoperspectivas*. California : California /978-84-947493-7-7.
- Spag Chain, N. (2010). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Chile: McGraw-Hill.
- Teresa, S. (1997). *La Autonomía del profesorado*. España: Morata.
- Tesauro, D. (2013). *Identificación de Problemas para la Elaboración de Proyectos*. Estados Unidos: Prioriza.
- Thompson Baldiezo, J. M. (Mayo de 2016). *Proyecto*. Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- TOMARES.es. (23 de Octubre de 2017). *Conserjes Escolares, un amigo en el pasillo*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <https://www.tomares.es/vive-tomares/noticias/conserjes-escolares-un-amigo-en-los-pasillos>
- Torynor. (2010). *Planeación Estratégica*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22230/Capitulo4.pdf>
- UNESCO. (1984). *La educación en materia de educación*. Paris.
- Unidas, N. (2012). *Guía de implementación de la facilitación de comercio*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <http://tfig.unece.org/SP/contents/defining-goals.html>
- Valle, J. H. (2004). *Análisis situacional*. México: Sección de Producción y Distribución editoriales.
- Vidal, G. G., & Miranda, E. Z. (1989). *Análisis del Problema. Dirección con calidad: proceso de solución de problemas*. Habana Cuba: CETED.
- Vidal, J. (1989). *Análisis en la Elaboración de Proyectos*. Colombia: Miranda.

- Vigo, V. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación* . Cajamarca, Perú : Asociación Los Andes de Cajamarca.
- Von Glasersfeld, E. (2009). *Las versiones del constructivismo ante el conocimiento instituido y las prácticas sociales* . Estados Unidos: A Way of Knowing and Learning.
- Von, G. E. (2009). *Las versiones del constructivismo ante el conocimiento instituido y las prácticas sociales* . Estados Unidos: A Way of Knowing and Learning .

TÍTULO DEL PROYECTO
Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo en el área de Matemáticas de la EORM Aldea San Luis La Danta Pasaco Jutiapa.

DESCRIPCIÓN
En la EORM La Danta según indicadores que proporciona el MINEDUC los resultados en el área matemáticas es de bajo rendimiento por lo que los resultados son negativos.

METODOLOGÍA
Este proyecto fue realizado de acuerdo a una estructura de: Diseño del Proyecto, título, objetivos y Justificación de un proyecto y una gama de metodología impulsadas en el PADEP/D con énfasis en el Apr. Sig.

ACTIVIDADES
Realizar solicitud de Permiso al Director; Reunión con padres de familia, ubicar el contexto del aula para crear un rincón de aprendizaje, utilizar juego tradicional simular monedas; juego de abaco; juego de memoria.

RESULTADOS
Como resultado se obtuvo un 70% de interés en los alumnos y un nivel de aprendizaje más elevado también reconocer que involucrar al padre de familia en el aprendizaje de sus hijos brindará un mosaico de oportunidades para el éxito en la escuela de sus hijos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
Divulgación del PME en redes sociales, saber utilizar los recursos para el aprendizaje de los alumnos considerando el medio ambiente, capacitaciones, charlas talleres, reuniones etc.

MARCO ORGANIZACIONAL
Diagnóstico de la Institución, Recursos, progresos y resultados; Investigación de los antecedentes del centro educativo.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO
Tener una perspectiva de las influencias claves sobre el bienestar presente y futuro de la institución DAFO estudio de las Debilidades... del entorno educativo se realizó el MINIMAX, la vinculación Estratégico y las líneas de acción.vinculación Estratégico y las líneas de acción.

DISEÑO DEL PROYECTO
El título, Descripción, concepto, (recopilar datos para organizar el entorno, los objetivos, la justificación) ¿Por qué, ¿cómo y para qué?


EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES
Visitar mercado, juego de abaco, Llevar tecnología, juego tradicional, buscar fuera del contexto del aula figuras geométricas, simular monedas, resolución de problemas, juego de memoria, crear espacio para rincón de aprendizaje.

PROGRAMA
Grado: Tercero
Nivel: Primario

INSTITUCIÓN
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Danta San Luis municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa.

AUTOR
Hugo Leonel Monzón Pérez

CARRERA
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Poster Académico del PME.