



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME  
Espacio para Biblioteca Escolar

Nombre del estudiante  
Hugo Leonel Palacios López.

Asesor  
Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME  
Espacio para Biblioteca Escolar

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante  
Hugo Leonel Palacios López.

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Morales, Izabal 30 de junio 2020

Licenciado  
Álvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

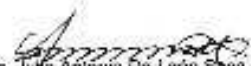
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Espacio para Biblioteca Escolar**, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Vigla del municipio de Morales, departamento de Izabal, correspondiente al estudiante: **Hugo Leonel Palacios López**, carné: 200279598, CUI: 2204 98389 1804 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo practicado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente

Lic. Luis José Cano García  
Colegiado Activo No. 26240  
Asesor nombrado

Vs. Bn.

  
Lic. Julio Antonio De León Obes  
Colegiado Activo No. 8227  
Coordinador Departamental PADEPID

Cc. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2012

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Espacio Para Biblioteca Escolar*.

Realizado por el (la) estudiante: *Palacios López Hugo Leonel*

Con Registro académico No. *200279598* Con CUI: *2204983691804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

54\_81\_200279598\_01\_2012



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2012**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Espacio Para Biblioteca Escolar*.

Realizado por el (la) estudiante: *Palacios López Hugo Leonel*

Con Registro académico No. 200279598 Con CUI: 2204983691804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

54\_81\_200279598\_01\_2012

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por darme la vida, la sabiduría y las fuerzas necesarias para poder culminar un Proyecto más, sin su ayuda no fuera realidad.

### **A mis padres:**

Por sus sabios consejos y el apoyo incondicional tanto moral como espiritual, estoy muy orgulloso de ustedes.

### **A mi esposa:**

Jesica Rocío por su paciencia y motivación en los momentos más oportunos.

### **A mis hijos:**

Ángel Leonel y Rocío Eunice, por ser mi gran motivación para ser un padre ejemplar de quien se sientan orgullosos.

### **A mis hermanos:**

A quienes amo con todo mi corazón y que esto sea un buen ejemplo y motivación para su superación.

**A mis amigos:** gracias por compartir momentos alegres y tristes.

### **A mis compañeros de Cohorte:**

Gracias por todos esos momentos agradables que convivimos durante este tiempo. En especial a los compañeros de grupo (las chemas).

### **A la USAC y a la EFPEM**

Gracias por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente y ser un Profesional al servicio de nuestra comunidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi Asesor Pedagógico** Lic. Luis José Cano García, por sus conocimientos brindados para finalizar mi proyecto, por su arduo trabajo en la revisión de mi proyecto, así como sus palabras de motivación para seguir adelante en los momentos más difíciles.

**A los catedráticos** quienes nos impartieron los cursos de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, pero en especial al Lic. Juan Alberto Calderón Díaz, de quienes aprendimos de sus conocimientos impartidos con paciencia, carisma y humildad, por su amistad sincera demostrada a todos sus estudiantes.

**A mis compañeros(as) de grupo:** como cariñosamente nos decían (las chemas) Lorena González, Viviana Montenegro, Dora Rivera, Mirna Tatiana Salazar, Carlos Madrid, Oscar Felipe, Miguel Rodríguez y Ronald Hernández que siempre compartimos en los momentos tristes como en los momentos alegres y orientándome, animándonos unos a los otros a finalizar dicha carrera.

**A mis compañeras de promoción:** gracias por su linda y sincera amistad y por esa unión demostrada durante estos años de estudio.

### **Al Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG)**

Por su acompañamiento y apoyo incondicional en todas las fases de este proceso educativo, en beneficio de la niñez guatemalteca.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Gracias por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente y ser un Profesional al servicio de la Educación guatemalteca.

## RESUMEN

El informe que presento a continuación trata del Proyecto de Mejoramiento Educativo, (PME) el cual fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea La Vigía, Morales, Izabal. Una institución educativa que cuenta con una organización muy aceptable de la comunidad educativa pues los padres lo hacen a través de la OPF, los alumnos también cuentan con un gobierno escolar y el personal docente a través de comisiones de trabajo.

El establecimiento educativo registra un significativo grado de deserción y fracaso escolar y en especial en los grados de primero a tercero primaria, lo que es un problema sumamente preocupante a nivel del establecimiento educativo.

En la comunidad el idioma predominante es el español, con un bajo índice de analfabetismo, pero con un alto porcentaje de desinterés por parte de los padres de familia en apoyar en las tareas educativas de sus hijos e hijas.

El proyecto elegido para ejecutar se titula Espacio para Biblioteca Escolar cuyo objetivo es el de contar en el establecimiento con un lugar destinado a proveer de una manera fácil de libros de lectura para todos los estudiantes del establecimiento y así mejorar la comprensión lectora en los mismos, mediante la colaboración de padres de familia, personal docente y ONG, a quienes se les solicito el apoyo necesario con donaciones.

Se programaron concursos de lectura, talleres de lectura, círculos de lectura y socialización de la lectura, para lograr una mejor comprensión lectora y así potencializar el razonamiento crítico de los niños y niñas del Nivel Primario del establecimiento educativo.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	2
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	2
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL	45
1.3 ANALISIS ESTRATÉGICO	55
1.4 Diseño del Proyecto	62
Capítulo II. Fundamentación Teórica	71
2.2 Teoría Sociocultural De Vygotsky	76
2.3 La Política	80
Capítulo III. Presentación de resultados del proyecto	117
3.1 TÍTULO DEL PROYECTO	117
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	117
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	119
3.3 Objetivos	119
3.5 Justificación	119
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	120
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	137
CONCLUSIONES	139
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	140
Referencias	141

### ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla No. 1 Población de Rango por edades.....	6
Tabla No. 2 Distribución de cantidad de alumnos por grado.....	8
Tabla No.3 Cantidad de Docentes y su distribución por niveles y grados.....	8
Tabla No.4 relación alumno Docente.....	8
Tabla No.5 Asistencia del alumno.....	9
Tabla No.6 Informe días laborados.....	9
Tabla No.7 Escolarización Oportuna.....	9
Tabla No. 8 Disponibilidad de Textos y Materiales.....	10
Tabla No. 9 Organización de Padres de Familia.....	12
Tabla No.10 Escolarización por edades simples.....	13
Tabla No.11 Sobre edad.....	14
Tabla No.12 Taza de promoción Anual.....	14
Tabla No.13 Fracaso Escolar.....	14
Tabla No.14 Conservación de la Matricula.....	15
Tabla No.15 Finalización del Nivel.....	15
Tabla No.16 Repitencia por Grado o Nivel.....	15
Tabla No.17 Deserción por Grado o Nivel.....	16
Tabla No.18 Resultado de Lectura Primer Grado.....	16
Tabla No.19 Resultado de Matemáticas Primer grado.....	16
Tabla No.20 Resultado de Lectura Tercer grado.....	17
Tabla No.21 Resultado de Matemáticas Tercer grado.....	17
Tabla No.22 Resultado de Lectura Sexto grado.....	17
Tabla No.23 Resultado de Matemáticas Sexto grado.....	18
Tabla No. 24 Actores Directos.....	51
Tabla No. 25 Actores Indirectos.....	52
Tabla NO. 26 Actores Potenciales.....	53
Tabla No. 27 Análisis DAFO.....	55
Tabla No. 28 Técnica Mini Max.....	56
Tabla No. 29 Vinculación Estratégica.....	57
Tabla No. 30 Vinculación Estratégica.....	58

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Resultado de lectura tercero primaria .....	18
Gráfica No. 2 Resultado de matemáticas sexto primaria.....	18
Gráfica No. 3 Resultado de lectura tercero primaria.....	19
Gráfica No. 4 Resultado de matemática sexto primaria.....	19

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Diseño de Divulgación.....	121
Fotografía No. 2 Ejecución de Divulgación de Video.....	121
Fotografía No. 3 Presentación del Proyecto.....	125
Fotografía No. 4 Inventario de Libros.....	128
Fotografía No.5 Inventario de Libros.....	128
Fotografía No. 6 Reunión de Padres de Familia.....	129
Fotografía No. 7 Socialización del proyecto.....	134
Fotografía No.8 Organización de Equipos.....	135
Fotografía No.9 Concurso de Lectura.....	136

## INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), el cual se titula Espacio para Biblioteca Escolar, con el que se pretende que el alumno tenga un mejor acceso a libros de lectura variada, a través de la habilitación de un Espacio para Biblioteca Escolar, en el cual se pueda llevar al estudiante al maravilloso mundo de la lectura y así coadyuvar a mejorar el nivel de comprensión lectora y por ende un mejor nivel educativo en general de todos los niños y niñas del Nivel Primaria del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Vigía, Morales, Izabal.

Para la realización de dicho proyecto se realizaron cuatro etapas, siendo la que primera el Marco Organizacional, donde se realizó un diagnóstico del establecimiento en el que se vieron reflejados todos los indicadores, así como los antecedentes de la comunidad, donde se participó activamente en la recopilación de todos los datos, tanto de la escuela como de la comunidad en general, siempre con el apoyo del personal docente como de las autoridades comunitarias.

En el Análisis Situacional, se elaboró un listado de problemas de los que más sobresalían en la institución educativa, surgiendo así el más sobresaliente de toda la problemática a través de una escala de calificación. Conociendo muy de cerca también todas las demandas sociales, institucionales y poblacionales de la comunidad.

Del análisis estratégico conocimos los posibles proyectos a ejecutar para nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cinco líneas de acción más importantes a seguir, así como la selección del tema de nuestro Proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es una excelente oportunidad para proveer a nuestros alumnos de herramientas indispensables para desarrollar el análisis crítico, la creatividad y sobre todo la oportunidad de un cambio de paradigma educativo, en el cual el alumno se sienta motivado e interesado en su superación personal, así como la obtención de un autoaprendizaje a través de la lectura cotidiana.

## **Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.1 MARCO ORGANIZACIONAL**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la Institucional**

La Escuela Oficial Rural Mixta con dirección en Aldea La Vigía, Morales, Izabal, Sector Oficial del área Rural con un plan diario (regular) de modalidad Monolingüe Mixto, con categoría Pura jornada Matutina con ciclo Anual que Cuenta con Junta Escolar y está formado con Gobierno Escolar.

#### **A. Visión:**

Somos una institución educativa pública que brinda una educación incluyente, de formación integral y con énfasis en los valores humanísticos, para desarrollar habilidades y destrezas y así lograr una excelente formación académica en beneficio de la calidad de vida de nuestra comunidad.

#### **B. Misión:**

Ser una institución educativa pública que brinde una educación de calidad, basada en principios y valores que permita formar estudiantes ejemplo para la sociedad.

Modelos educativos

#### **Innovación y Flexibilidad**

Implica tener una actitud positiva hacia el cambio y estar abierto a la transformación de las prácticas educativas. En estas es desde donde se desarrollan las estrategias novedosas para mejorar diariamente el clima escolar y dar respuestas a problemas de conducta, agresiones o cualquier otro tipo de violencia que se manifieste en el contexto educativo de cada establecimiento escolar.

#### **Contextualización**

Toda iniciativa y acción que esté encaminada a la prevención de violencia y a la construcción de ciudadanía debe tomar en cuenta tanto el entorno social y

geográfico del establecimiento educativo, como su marco histórico. Ninguna práctica o intervención será exitosa si esta no incluye las necesidades de la comunidad y el respeto a las normativas y acuerdos establecidos por los residentes del área donde está ubicado el establecimiento. De manera que es necesario tomar en consideración a los líderes comunitarios y los acuerdos convenidos para el cuidado y el respeto entre las personas de la localidad.

### **Aprendizaje Situacional**

Todo planteamiento de aprendizaje debe ser coherente al contexto, el cual a su vez representa un reto y desafío en los sujetos curriculares para mejorar. Es importante, pues, aprovechar las experiencias que se están viviendo dentro del ambiente escolar, para que el proceso de aprendizaje deseado sea relevante y significativo en los aprendizajes y problemáticas que se planteen en los estudiantes.

### **Interdependencia de la Teoría con la Práctica**

Toda propuesta e iniciativa de prevención y construcción de ciudadanía para favorecer el clima escolar partirá del conocimiento de los planteamientos teóricos, que a su vez se verán reflejados en las prácticas educativas de los directores, docentes y estudiantes.

### **Interdisciplinariedad de la educación**

Los procesos que se proponga para la prevención de violencia contendrán actividades en las que convergen las diferentes disciplinas educativas. No se trata de crear un nuevo curso de “prevención de violencia”, sino de interrelacionar las áreas de aprendizaje establecidas en el CNB dentro de cada uno de los ejes de currículo, especialmente: equidad de género, de etnia y social, educación en valores, vida familiar, vida ciudadana.

### **Aprendizaje Colaborativo**

Es necesario compartir con otros establecimientos educativos las actividades que se están realizando, a través de alianzas que cohesionen a los mismos directores y docentes para abordar la problemática. En las estrategias de prevención de violencia, también se deben incluir a los padres de familia y líderes comunitarios, así como a organizaciones privadas y no lucrativas.

### **Evaluación Formativa**

Evaluación de todos los procesos y actividades de tipo formativa, la cual debe proporcionar una realimentación constante de lo que se hace y así mejorar durante la marcha y favorecer al cambio. Las evaluaciones de procesos son indispensables para mejorar, pero también son necesarios la evaluación final y de impacto para conocer los resultados de cualquier acción implementada. La línea base que se ha construido con la ENVCE debe ser considerada como el parámetro de comparación para medir los avances y progresos en materia de prevención de violencia.

### **Acompañamiento Psicopedagógico**

Para prevenir se necesita un proceso de acompañamiento técnico y pedagógico para cada estudiante. De esta manera, se contempla que los estudiantes (víctimas y agresores) con mayores dificultades no solo académicas, sino además en el resto de áreas que conforman su formación integral, tendrán a su lado adultos de confianza que les acompañarán durante el proceso de formación.

### **Sinergia Institucional**

Aprovechar toda iniciativa que se esté promoviendo dentro del sector donde está ubicado el establecimiento educativo para capacitar a los docentes y trabajar con los padres de familia y con los estudiantes en el aula, entre otros. Con este fin, los establecimientos educativos deben buscar aquellas organizaciones gubernativas y no gubernativas que estén realizando intervenciones para la prevención de violencia. Asimismo, el Mineduc facilitará las alianzas interinstitucionales para sectorizar y priorizar las diversas intervenciones en los

establecimientos educativos que más las necesitan. Por lo tanto, el Mineduc desempeñará el papel de coordinador principal en la promoción de redes de trabajo para la ejecución de la estrategia de prevención de violencia.

Programas que actualmente estén desarrollando

- Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”
- Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”
- Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”
- Gobierno Escolar
- Gratuidad de la Educación
- Programa de Alimentación Escolar
- Programa de útiles Escolares
- Programa de Valija Didáctica
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
- Yo decido
- Programa de “Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- Construcción de tres aulas para Nivel Primario y una para Nivel Preprimaria (2,013)
- Construcción de Escenario (2,013)
- Proyecto de dos Servicios Sanitarios (2,013)
- Construcción de la Dirección Administrativa del establecimiento. (2,015)
- Instalación de Alumbrado público. (2,019)
- Construcción de Muro Perimetral. (2,019)
- Construcción de tanque para agua tipo rotoplast (2,010)

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades. Tabla No. 1

Edades Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
7	20	22	23	28	23	16
8	18	19	21	19	22	26
9	14	19	17	18	21	21
10	23	15	20	17	17	21
11	26	29	14	22	20	21
12	18	18	21	13	17	16
13	05	11	08	11	03	05
14	07	04	05	05	07	01
15	00	02	03	02	00	01
16	02	00	00	01	00	00

Fuente: Elaboración Propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

#### Departamento de Izabal

Extensión territorial	9,038 km <sup>2</sup>
Altitud	77 msnm
Densidad Poblacional	42 p/Km <sup>2</sup> . (2008)
Clima	Cálido tropical
Idiomas	español, Garífuna y Qeqchi'
Producción agrícola	Maíz blanco y arroz.
Salud:	

Tipo de Servicio de Salud.

Departamento de Izabal

Tipo de Servicio	Total
Hospitales	2
- Departamentales	1
- Especializados	1
Centros de salud tipo "A"	3
Centros de salud tipo "B"	5
Puestos de salud	31
Centros comunitarios	35
Prestadoras de servicio	4
No. Unidades notificadoras	46

#### Educación:

Indicadores Básicos De Cobertura de Servicio Educativo por Sexo, Según Tasas de Escolaridad (En Porcentaje)

Indicadores Básicos De Cobertura De Servicio Educativo

#### TASAS DE ESCOLARIDAD

Nivel primario	Total	Hombres	Mujeres
Tasa bruta de escolaridad	115.22	118.77	111.57
Tasa neta de escolaridad	93.54	95.14	91.90
Tasa neta de admisión	67.94	70.61	65.17
Nivel básico			
Tasa bruta de escolaridad	52.80	54.89	50.69
Tasa neta de escolaridad	28.45	28.81	28.07
Tasa neta de admisión	14.49	14.69	14.27
Nivel diversificado			
Tasa bruta de escolaridad	25.72	23.24	28.20
Tasa neta de escolaridad	14.81	13.44	16.18
Tasa neta de admisión	7.06	6.78	7.34

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- Cantidad de alumnos matriculados

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	25	24	26	32	25
Segundo	28	21	23	22	29
Tercero	23	24	14	18	21
Cuarto	23	27	25	17	16
Quinto	24	24	24	23	13
Sexto	21	24	22	27	23
Total	144	144	134	139	127

Fuente: Elaboración Propia

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.3

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Docentes Asignados	6	6	6	6	6
Distribución de grados	un docente por grado	un docente por grado	un docente por grado	un docente por grado	un docente por grado

Fuente: Elaboración Propia

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 4

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos matriculados	144	123	127	139	127	132
Docentes asignados	6	6	6	6	6	6

Fuente: Elaboración Propia

#### Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La visita se hizo el día miércoles 17 de Julio de 2019

Tabla No. 5

GRADO	Presentes	Faltantes
Primero	25	0
Segundo	28	0
Tercero	27	0
Cuarto	22	1
Quinto	12	1
Sexto	15	1

Fuente: Elaboración Propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla No. 6

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Días Laborados	177	177	179	175	178
Porcentaje	98%	98%	99%	97%	99%

Fuente: Elaboración Propia

## Informe de días laborados Ciclo escolar 2014-2018

Tabla No. 7

Años	2014	2,015	2016	2017	2018
Días Laborados	177	177	179	175	178

Fuente: Elaboración Propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Idioma Español

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Tabla No.8

Libros de Texto						
Matemáticas 1°.		24	24	23	23	
Comunicación y Lenguaje 1°.		24	24	23	23	
Medio Social y Natural 1°.				23		
Escribo Paso 1						24
Escribo Paso 2						24
Escribo Paso 3						24
Matemáticas 2°.		27	24	21		
Comunicación y Lenguaje 2°.		27	24	21	21	26
Medio Social y Natural 2°.				21		
Textos para Programa Leamos Juntos						

Matemáticas 3°.				17		
Comunicación y Lenguaje 3°.				17		
Social y Natural 3°.				17		
Comunicación y Lenguaje 4°.				17		
Matemáticas 4°.				17		
Social y Natural 4°.				17		
Comunicación y Lenguaje 5°.					13	
Matemáticas 5°.					13	
Ciencias Naturales y Tecnología 5°.					13	
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5°.					13	
Matemáticas 6°.					23	
Comunicación y Lectura 6°.					23	
Ciencias Naturales y Tecnología 6°.					23	
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 6°.					23	
Libros de Qeqchi 1°.					2	
de Q'eqchí 2°.					2	

libros de Qéqchí 4°.					2	
libros Garífunas					16	
Yo Decido						

Fuente: Elaboración Propia

### Organización de los padres de familia. Tabla No.9

Organización de Padres de Familia de la EORM Aldea La Vigía		
No.	Nombre del integrante	cargo
01.	Jhonny Estuardo Pérez Pinto	Presidente
02.	Dora Leticia Felipe López	Secretaria
03.	Ana Consuelo González Martínez	Tesorera
04.	Claudia Lorena García	Vocal I
05.	Hizela del Carmen Damián	Vocal II

Fuente: Elaboración Propia

### Indicadores de resultados de escolarización

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

### Tabla No.10

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Total					
Primero	11	14	17	23	17
Segundo	13	09	11	10	13
Tercero	08	12	06	08	12
Cuarto	09	08	13	05	07
Quinto	10	09	08	12	08
Sexto	07	09	11	09	13
Total	58	61	66	67	70

Fuente: Elaboración Propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

### Tabla No. 11

	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	11	14	17	23	17
Segundo	13	09	11	10	13
Tercero	08	12	06	08	12
Cuarto	09	08	13	05	07
Quinto	10	09	08	12	08
Sexto	07	09	11	09	13
Total	58	61	66	67	70

Fuente: Elaboración Propia

PROPORCIÓN DE LOS ALUMNOS DE SIETE AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA, ENTRE LA POBLACIÓN TOTAL DE SIETE AÑOS.

- En presente ciclo escolar 2019 fueron inscritos un 99% de alumnos de edad escolar de 7 años.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 12

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	29	38	38	51	43	47

Fuente: Elaboración Propia

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Total	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	76%	75%	85%	91%	84%
Segundo	82%	66%	87%	86%	83%
Tercero	100%	100%	100%	83%	100%
Cuarto	91%	93%	88%	88%	100%
Quinto	96%	92%	100%	100%	100%
Sexto	95%	92%	86%	85%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.14

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Total	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	06	5	3	2	2
Segundo	05	3	1	1	5
Tercero	0	0	0	2	0
Cuarto	02	2	1	2	1
Quinto	01	2	0	0	2
Sexto	01	2	3	4	2
Total	15	14	8	11	12

Fuente: Elaboración Propia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.15

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Total	25	19	23	30	23
Primero	28	18	22	21	24
Segundo	23	24	14	16	21
Tercero	23	25	24	15	17
Cuarto	24	22	24	23	15
Quinto	21	22	19	23	25
Sexto	144	130	126	128	125

Fuente: Elaboración Propia

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Tabla No.16

Año	2014	2015	2016	2017	2018
No. Promovidos	128	125	121	124	122

Fuente: Elaboración Propia

Repitencia por grado o nivel. Tabla No. 17

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Total	02	3	1	3	1
Primero	02	2	3	2	2
Segundo	02	1	0	0	1
Tercero	01	0	0	2	0
Cuarto	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0
Total	7	6	4	7	4

Fuente: Elaboración Propia

## Deserción por grado o nivel

Tabla No. 18

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Total					
Primero	3	5	3	2	2
Segundo	1	3	1	1	5
Tercero	0	0	0	2	0
Cuarto	1	2	1	2	-1
Quinto	1	2	0	0	-2
Sexto	1	2	3	4	-2
Total	7	14	8	11	2

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de resultados de aprendizaje Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 19

Grado	Año	Resultados por Sector	Resultados por Área	
			Urbana	Rural
Primero	2008	38%	70%	32%
Primero	2009	38%	70%	32%
Primero	2010	38%	70%	32%
Primero	2011	38%	70%	32%

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.20

Grado	Año	Resultados por Sector	Resultados por Área	
			Urbana	Rural
Primero	2008	46%	70%	41%
Primero	2009	46%	70%	41%
Primero	2010	46%	70%	41%
Primero	2011	46%	70%	41%

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 21

Grado	Año	Resultados por Sector	Resultados por Área	
			Urbana	Rural
Tercero	2008	51%	54%	51%
Tercero	2009	51%	54%	51%
Tercero	2010	51%	54%	51%
Tercero	2011	51%	54%	51%

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Matemáticas.

Tabla No. 22

Grado	Año	Resultados por Sector	Resultados por Área	
			Urbana	Rural
Tercero	2008	100%	100%	100%
Tercero	2009	100%	100%	100%
Tercero	2010	100%	100%	100%
Tercero	2011	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 23

Grado	Año	Resultados por Sector	Resultados por Área	
			Urbana	Rural
Sexto	2008	32%	43%	30%
Sexto	2009	32%	43%	30%
Sexto	2010	32%	43%	30%
Sexto	2011	32%	43%	30%

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

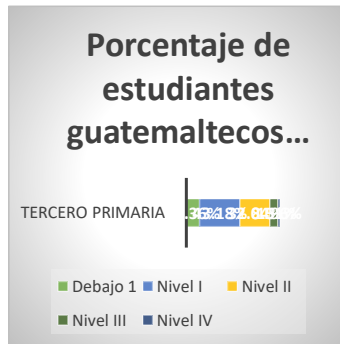
Tabla No. 24

Grado	Año	Resultados por Sector	Resultados por Área	
			Urbana	Rural
Sexto	2008	42%	28%	45%
Sexto	2009	42%	28%	45%
Sexto	2010	42%	28%	45%
Sexto	2011	42%	28%	45%

Fuente: Elaboración Propia

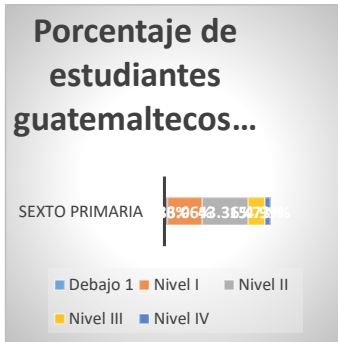
RESULTADOS SERCE: 3° Y 6° PRIMARIA, LECTURA Y MATEMÁTICAS

Gráfica No. 1



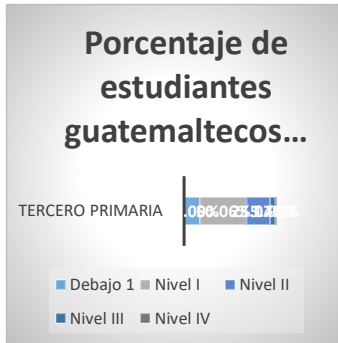
Fuente: Estudio del SERCE

Gráfica No. 2



Fuente: Estudio del SERCE

Gráfica No. 3



Fuente: Estudio del SERCE

Gráfica No. 4



Fuente: Estudio SERCE

### 1.1.2 ANTECEDENTES

La Vigía, su nombre se deriva de “vigilancia” establecida por los empleados de las fincas bananeras de la antigua United Fruit Company; ya que en este lugar se sacaban los famosos durmientes, que eran útiles para la reparación de los mismos cuando estaban en mal estado, o maderas duras que se colocaban debajo de los rieles, pegados con clavos de 6” de largo por 1” de grosor, a una plancha de hierro. En tiempos de producción bananera de la United Fruit Company la brecha que de bananera conduce hacia la aldea Quiriguá del municipio de los Amates, estaban ubicadas las aldeas y fincas bananeras entre ellas la Vigía.

En ese entonces era vital un Swich que brindara encarrila miento de trenes de carga, y se denominó el lugar como “La Vigía” nombre concedido a este lugar desde los años 50.

La Vigía tenía la virtud de contar con un teléfono de magneto, el cual era útil para la comunicación en casos de accidentes o necesidades de las comunidades circunvecinas, la empresa bananera prestaba el servicio a los pobladores, sin ser empleados de BANDEGUA; además los trenes ferrocarrileros, carros y ambulancias usaban el teléfono, y el Swich más grande de toda el área de línea férrea.

En los años 60 llegaron los primeros pobladores a este lugar que era conocido como la Vigía, pero geográficamente pertenecía aldea El Cedro, la Vigía no contaba con escuela, el comercio se realizaba en aldea el Cedro, pero si contaba con la parada de trenes al igual que el Cedro, y aldea el Cedrito Milla 7. En los años 80 aumentó la cantidad de vecinos en la localidad, siendo ellos una población no indígena, siendo su principal fuente de ingresos la agricultura, crianza de animales y prestación de servicios laborales a BANDEGUA e ingresos provenientes de familiares en U.S.A.

En el año 1999 se inició el proceso educativo y el reconocimiento de la Vigía como “Aldea La Vigía”, iniciando las primeras clases en la casa del señor Juan Antonio García Julián (QEPD); el nivel primario con una matrícula de 85 estudiantes y en la vivienda del señor Francisco Payes (QEPD) el nivel

Preprimaria con una matrícula de 22 estudiantes. En este mismo año se realizó un jaripeo para la recaudación de fondos y poder iniciar la construcción de la escuela. Siendo en el año 2000 la construcción de una galera para que los estudiantes recibieran clases.

Desde el año 2001 hasta la actualidad se ha mejorado, construyendo una escuela más segura con aulas de block y cemento, cocina, bodega y un muro perimetral gracias a las gestiones de COEDUCAS, COCODES y Comunidad Educativa; siendo ello lo que ha beneficiado a los pobladores de la comunidad La Vigía, logrando un mejor desarrollo personal, social y económico para sus habitantes.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **Histórica**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Vigía, municipio de Morales, departamento de Izabal, fue fundada en el mes de marzo del año 1999 con una matrícula escolar de 85 alumnos del nivel primario y 22 del nivel preprimario. Siendo tres los primeros Docentes que laboraron en dicho establecimiento: la profesora Sonia Maribel Arrollo, Marisol Utrilla y Floridalma Morales quienes tomaron el reto de llevar la educación a los niños de la comunidad que por cierto recibieron el pan del saber por el periodo de un mes en casas particulares, primaria en casa del señor Juan Antonio García Julián y Preprimaria en casa de don Francisco Ramírez Payes (QEPD) por no contar con un terreno propio donde construir la escuela.

Gracias a la iniciativa de los señores Cruz Felipe Miguel (QEPD) y Víctor Duarte quienes viendo la necesidad de un predio para el centro educativo decidieron donar una parte cada uno para dicho propósito, fue así como cedieron los derechos a la Municipalidad de Morales, Izabal mediante un acta, y es ahí donde actualmente funciona la Escuela de la comunidad.

Iniciado el proceso educativo con apoyo de los padres y vecinos se construyó una galera de manaca, luego se construyeron unas aulas provisionales de block, cemento y lamina; sin embargo gracias a las gestiones de los integrantes del COCODE y COEDUCA en ese tiempo se logró construir por parte del Fondo de

Inversión Social (FIS) 3 aulas de block, 1 pernoctancia, 1 cocina, 2 letrinas y muro perimetral, lográndose en ese mismo año que el establecimiento tuviera la cobertura del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE).

En el transcurso de los años se fue cambiando el personal docente y la población también fue creciendo, por lo que hubo necesidad de contratar un maestro para cada grado, siendo así que la escuela dejó de ser multigrado y se convirtió en gradada; en el año 2009 por Acuerdo Ministerial todos los establecimientos de PRONADE fueron trasladados al MINEDUC, convirtiéndose así en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Vigía, y su personal docente trasladados al renglón 011.

En el año 2013 gracias al apoyo de la ONG canadiense "ICACAL" se construyeron 3 aulas más para darle cobertura a los 6 grados de primaria y 1 aula para el nivel preprimaria.

Actualmente el establecimiento cuenta con 6 aulas de primaria, 1 aula para preprimaria, cocina, bodega, Dirección Administrativa, con 6 docentes de primaria, siendo ellos: Juan Alberto Martínez Santiago, Loyda Patricia Ortiz Morales, Hugo René Duarte Rivera, Iris Lizzette Pérez Agustín, Glenda Iracema Blanco Suchite, Miriam Yolanda Monroy González 1 docente de preprimaria Mónica José Álvarez de Paz, maestro de educación física Edwing Aroldo de la Paz Vásquez y Hugo Leonel Palacios López Director liberado, quien administra eficientemente los bienes como el personal de la institución educativa. Pasando así de ser uno de los establecimientos más abandonados a ser uno de los mejores en cuanto a infraestructura se refiere de dicho sector.

Psicológico podemos mencionar que la población que conforma la comunidad educativa en general, son personas pacíficas y con un espíritu de colaboración que huyen a los problemas entre ellos, los padres de familia son muy humildes y tratan con respeto al personal docente y a sus hijos que asisten a la escuela. Sin embargo, hay algunos alumnos que en los últimos años han desarrollado una conducta agresiva hacia sus compañeros alumnos, irrespeto los maestros y hacia las personas mayores y un léxico muy vulgar, dicha problemática ya se

está discutiendo para buscarle una solución que beneficie a toda la población estudiantil. Se cree que esto es producto de la pérdida de valores morales y espirituales y la sobreprotección que algunos padres le dan a sus hijos, incluso llegando al extremo de consentir los malos actos que estos cometen a tal punto de darles hasta la razón cuando no la tienen. En ciertos casos se ha logrado la colaboración de los padres para erradicar dicha conducta, pero en otras como consecuencia de la poca colaboración de los padres se ha tenido la necesidad de tomar medidas disciplinarias que concede el reglamento del establecimiento.

Se ha implementado la promoción de los valores por la comisión específica nombrada para el efecto, sin embargo, se ha logrado establecer que dichos alumnos su mala conducta no solo se da en el establecimiento, sino también en el hogar.

Sociológico sobresale que la mayoría de la población educativa profesa pertenecer a la religión cristiana, ya sea evangélica o católica, por lo que la comunidad está dividida entre las creencias de ambos grupos religiosos. Son de escasos recursos económicos pues la mayoría de los padres dependen de un salario para mantener a su familia de las diversas necesidades que se les presentan, en su mayoría trabajan para las fincas bananeras, las familias están compuestas en general de un promedio de 4 a 5 personas en total, factor que ha cambiado en los últimos años pues en años anteriores la mayoría eran familias numerosas de hasta 6 o 7 integrantes en promedio, esto ha afectado inclusive en la estadística. El padre sigue siendo el cabecilla del hogar y toda gira en torno a su influencia, sin embargo, en los últimos años también se ha ido perdiendo la práctica de valores desde los hogares pues se ve reflejado en el mal comportamiento de varios alumnos.

La mayoría de los jóvenes de la comunidad pasan su tiempo jugando futbol en campos improvisados que personas particulares han cedido para dicha actividad deportiva por no contar con un campo para la práctica del deporte favorito de los niños y jóvenes. La mayoría de los padres que asisten a la escuela son mujeres y muy poco se ve a padres varones participar en reuniones organizadas por la escuela de la comunidad. La escuela de la comunidad siempre ha estado abierta

para escuchar a la comunidad para que tenga un sentir de pertinencia hacia la comunidad educativa y así sentirse en confianza, lo que beneficia en el involucramiento en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Cultural en el establecimiento se realizan diversas actividades donde la participación del alumno es primordial para lograr desarrollar habilidades de comunicación y participación, así como combatir la timidez del estudiante, así como la participación activa del padre de familia. Para dicho fin se celebra el día de la madre, donde ellas participan en concursos, elección de la reina madre y sus hijos participan declamando poemas, cantando cantos alusivos para ellas, fonomímicas y dramatizaciones, las actividades de independencia patria , celebradas el 15 de septiembre se vuelve toda una fiesta de la localidad; dando inicio en 14 con una velada cívico-cultural donde incluye la traída de la antorcha de la libertad por los jóvenes y personas adultas de la comunidad , una caminata o desfile en la que los alumnos participan con emoción, en dicha fiesta se puede encontrar comida, bebida y otras actividades recreativas como el palo encebado, carrera de encostalados, presentación de la banda escolar y diversos concursos para niños y adultos.

Otro acto que se realiza son los momentos cívicos donde se trata diversos temas con los alumnos y donde se hace conciencia y se inculcan valores morales tales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el amor por los símbolos patrios, a la familia y a la escuela. En estos eventos siempre se tiene presencia de algunos padres de familia quienes llegan a ver a sus hijos que participan como abanderados como en otros actos realizados en el mismo.

### **Justificación**

Son muchos los problemas que agobian el sistema educativo nacional, y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Vigía, Morales, Izabal, no es la excepción, sin embargo, priorizando en su nivel de importancia, reconocemos que la Deserción Escolar por Migración es el problema que más está afectando el centro educativo en los últimos años.

Entre los indicadores investigados en el diagnóstico de la institución está el fracaso escolar que en el 2015 fue de un total de 14 alumnos y en el año 2018

apenas fue de 2 alumnos, por lo que se ha visto una disminución muy importante en ese indicador, todo se debe a la importancia que se le ha dado al caso tanto del personal docente del centro educativo como de las autoridades Ministeriales, ya que a la fecha se lleva un control estricto en el cual se reportan todos aquellos alumnos que están en riesgo y se plantean las estrategias a implementar para recuperar a dichos alumnos.

La participación del padre de familia es muy importante para evitar el fracaso escolar pues son ellos los que ayudan al docente a que las estrategias planificadas se realicen en beneficio de dichos alumnos, también la implementación de nuevos métodos de enseñanza por parte del personal docente es primordial para el estudiante pueda adquirir los conocimientos y competencias requeridas.

La repitencia escolar es otro de los indicadores que ha venido a la baja desde el año 2015, pues igual que el fracaso ha sido un tema que se ha tratado de resolver de la mejor manera mediante la implementación de una mejor metodología educativa por parte del docente y el compromiso de los padres de familia al apoyar a los alumnos con dicha problemática.

La Deserción escolar es el indicador que más afecta al establecimiento educativo pues según las estadísticas desde el 2015 al 2018 no hubo mucho porcentaje de alumnos en dicho rubro, sin embargo, solo en este año 2019 se han retirado de la escuela aproximadamente 10 alumnos que junto a sus padres han emigrado a Estados Unidos, dejando tanto el estudio abandonado como sus respectivas familias. Esta problemática surgió desde el año pasado, sin embargo, fue hasta este año que se agudizó dicho fenómeno y que ha venido a afectar a la comunidad en general, pues la partida de dichos niños y padres deja un gran vacío tanto en la escuela como en la comunidad en general. Se ha tratado ese tema en las reuniones que se realizan con los padres sin embargo ellos expresan que la falta de fuentes de empleo y la pobreza les obliga a migrar y buscar nuevas oportunidades para una mejor calidad de vida.

### **1.1.4 Marco Contextual**

De acuerdo con el análisis realizado al sistema educativo nacional se puede describir los diversos problemas que afectan a la realidad de la educación en nuestro País, pero a la vez se hace una comparación con la realidad educativa en el ámbito local de nuestro establecimiento educativo. Pues todos estos problemas que afectan en el ámbito nacional, no es ajeno al ámbito local, mismos que han sido plasmados en el Marco Epistemológico.

El sistema educativo nacional ha sido golpeado por diversos problemas que lo han llevado a ser catalogados como unos de los menos eficaces de América latina y uno de los que más retrasos tienen del mundo.

Entre la lista de problemas que agobian la educación pública podemos mencionar la deserción escolar el cual es un tema que no se ha logrado superar y por el contrario cada año los índices se aumenta y como referencia en el año 2017 152,820 abandonaron las aulas de todas las escuelas del país, sin embargo, llama la atención que en el año 2018 estas cifras se dispararon a tal grado que en el 2018 fueron 217, 739 alumnos retirados. Dicha problemática ha incidido en el ámbito local pues en la EORM Aldea La Vigía, Morales, son aproximadamente 15 alumnos los que solo este año 2019 emigraron hacia Estados Unidos junto a sus padres, en busca de una mejor calidad de vida, pues factores como la pobreza extrema, falta de fuentes de trabajo han coadyuvado a que dicha población decida buscar lejos de su país una mejor calidad de vida.

#### **Entorno sociocultural**

Otro de los problemas que se puede mencionar es el ausentismo de los estudiantes del nivel primaria, dicho fenómeno afecta también en lo local pues todos los días se ve reflejado que siempre en el establecimiento educativo dejan de asistir un 8% del total de los alumnos inscritos, pero al ahondar en las causas nos damos cuenta que por la pobreza algunos alumnos les toca hacer las tareas de la casa mientras sus padres se ganan el pan de cada día, cuidan a sus hermanos menores o bien son llevados por sus padres para ayudar en las cosechas en el campo.

La desintegración familiar es otro de los fenómenos que está afectando seriamente la educación en nuestro país, pues día a día vemos a padres abandonar a sus esposas y familia en general, negando así las facilidades y posibilidades que los niños continúen con sus estudios de educación primaria o preprimaria, pues al separarse las parejas terminan migrando hacia otros lugares de residencia o bien por falta de recursos por parte de la pareja decide ya no enviarlos a la escuela. En nuestro centro educativo se ha visto reflejado dicho fenómeno ya que varios alumnos se han retirado porque terminan viviendo con más de algún familiar cercano y abandonan sus estudios por carecer de recursos económicos o por falta de interés de sus familiares para pagarle sus estudios.

La baja asignación presupuestaria al ministerio de Educación es otro problema educativo que se sufre en el país, a pesar que en se han hecho esfuerzos en la materia en los últimos años todavía no se logra invertir lo suficiente para que el sistema educativo sea de calidad, Guatemala es el país de Centroamérica que menos invierte en educación, pues asigna únicamente el 2.9 % del Producto Interno Bruto –PIB- en comparación con los demás países como El Salvador que invierte 3.4%, Honduras 5.9% y Costa Rica que es el que mayor invierte con un 7.6%, siempre habrán escuelas con necesidades de infraestructuras, escritorios, falta de libros de texto, maestros etc. Esto también viene a afectar a la escuela de la Vigía, pues por muchos años no se ha logrado darle mantenimiento al edificio existente y la construcción de más aulas que hacían falta, falta de servicios sanitarios y los que existe en malas condiciones, déficit de escritorios para los alumnos; ha sido gracias a ONG que se ha logrado mejorar el centro educativo.

### **Tecnología**

La falta de implementación de Tecnología en las escuelas viene a ser otro problema en el Sistema Educativo Nacional, pues a nivel nacional son pocas las escuelas que tienen el acceso a tecnologías proveídas por el MINEDUC, y algunas que lo han logrado ha sido a través de donaciones de empresas particulares con proyección social y el compromiso de apoyar la educación. En nuestro caso en el establecimiento de Aldea La Vigía se ve reflejado la falta de

implementación de tecnologías básicas tanto para desarrollar una educación más actualizada, así como para los procesos administrativos que esta conlleva. No contamos con teléfono propio de la escuela, los procesos que se realizan en el sistema de Registros Educativos como es el caso de apertura de ciclo escolar, inscripción, reporte de estadística inicial, traslados, impresión de diplomas y certificados se tienen que realizar en la cabecera Municipal y en un café internet por no contar con las herramientas necesarias para realizarlas.

La falta de recursos y materiales didácticos para impartir una educación de calidad también afecta a todos los docentes a nivel nacional y en lo local los Q.220.00 quetzales que se le provee para la valija didáctica no alcanza para cubrir durante todo el año las necesidades de la clase, sin embargo, dependiendo de la responsabilidad de cada maestro así hace un esfuerzo por invertir aun de su propio salario para la compra de dichos recursos. Los libros de texto no solo llegan tarde al establecimiento, sino que para colmo de males no llegan cabales ni para todos los grados de la primaria y así es el padre de familia quien tiene que invertir para suplir dichas necesidades.

Nuestro País es en la región centroamericana el que tiene la tasa más alta de repitencia escolar con un 42% lo que viene a formar parte de todos los males de nuestro sistema educativo, esto viene a afectar también en las comunidades rurales como la nuestra donde la repitencia escolar viene a afectar no en un alto porcentaje, pero si en un porcentaje significativo en comparación del total de alumnos inscritos en cada ciclo escolar.

La falta de docentes es una demanda que hacen la mayoría de escuelas del país al no contar con el número necesario de personal para atender a determinada población escolar, por eso muy a menudo observamos en la televisión a padres de familia inconformes en las calles manifestando para que el Ministerio de Educación les asigne el personal adecuado, en nuestro caso no tenemos inconveniente alguno en este sentido ya que contamos el personal docente para atender a los niños y niñas de forma óptima pues cada grado tiene asignado su maestro y contamos con un Director liberado, sin embargo tenemos que dicha situación se revierta con la convocatoria que se avecina, ya que contamos con

dos maestros que laboran bajo el renglón 021 o por contrato y posiblemente los trasladen a otro establecimiento no teniendo así certeza que nos vayan a mandar el reemplazo de los dos docentes.

Por otra parte, también ha venido a afectar la escasa capacitación a todos los docentes de parte del Ministerio de Educación, pues de todos es sabido que la profesión nuestra requiere una actualización constante para estar a la vanguardia de los cambios que trae la globalización. Aunque con el lanzamiento del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- el ministerio brinda esa gran oportunidad para mejorar el nivel académico de todo el personal docente en servicio. En nuestro establecimiento educativo solo tres de los ocho que laboramos aceptamos ese reto de elevar el nivel de conocimiento, aunque para los maestros que laboran por contrato no tienen esa posibilidad de superarse.

Según algunos estudios realizados indican que un indicador de la calidad educativa es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo del aprendizaje y entre ellos se encuentra la Infraestructura Física que albergue a la población estudiantil, entre ellas incluye mobiliario y equipo, no es muy alentador la situación de cómo se encuentran la mayoría de centros educativos a nivel Nacional y solo el 15% llena las condiciones de calidad para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En nuestro caso se puede afirmar que dicho factor es primordial para dar una enseñanza de calidad, ya que gracias a que contamos con lo una infraestructura renovada y que llena los requisitos mínimos para el proceso de enseñanza, sin embargo, nos hace falta algunos servicios que requieren mejoría como el caso de los servicios sanitarios, duchas, muro perimetral, área de recreación y otros que son indispensables para impartir una educación de calidad.

### **1.1.5 Marco de Políticas Educativas**

#### **Política 1. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### **Política 2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### **Política 3. Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **1.5.1 Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### **Política 4. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

#### **Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

#### **Política 6. Aumento de la inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

### **Política 7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### **Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### **1.5.2 Plan Estratégico de Educación 2016-2020**

Un plan estratégico es un documento que debe redactar una institución educativa, en el que se explica hacia dónde se quiere ir y lo más importante, cómo se llegará. Es una herramienta creada por los directivos, administradores, personal docente y personal de apoyo.

El Ministerio de Educación en el año 2016 presentó el Pla Estratégico de Educación 2016-2020 en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano.

El Plan Estratégico de Educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

Los principios fundamentales en lo que se sustentan este plan estratégico son:

#### **Transparencia**

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

**Inclusión**

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

**Diálogo y participación social**

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

**Pertinencia lingüística y cultural**

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

**Multiculturalidad e interculturalidad**

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

**Educación como un derecho**

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

**Equidad e igualdad**

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

**1.5.3 Principios de la Educación**

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### **1.5.4 Fines de la Educación**

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y
13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

### **1.5.5 Desafíos educativos**

Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y los países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, pero esos avances son insuficientes ante los grandes desafíos educativos del país que a continuación se describen:

#### **Baja cobertura y limitada presencia del sector público en el nivel primario**

Baja cobertura de preprimaria y nivel medio que limita el derecho a la educación: En el documento de Políticas Educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y

extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado. En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a: “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”.

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017).

### **Calidad educativa con limitaciones**

Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a esta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010).

Algunos elementos que influyen en la calidad educativa:

### **El logro de aprendizajes básicos, especialmente en alumnos con familias de condiciones socioeconómicas bajas**

Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos. Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más

cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos (DIGEDUCA, 2016).

El estudio Escuelas con alto rendimiento en situaciones adversas a partir de una revisión literaria precedente, concluye que los resultados de las evaluaciones nacionales en la prueba de lectura aplicada en Guatemala durante el año 2008 a estudiantes de tercero primaria muestran una relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los participantes. Pero también este estudio revela que, aunque pocas, hay escuelas en las que, pese a la difícil situación socioeconómica de sus estudiantes, estos obtienen un rendimiento académico por encima de lo esperado en esa prueba. En estos casos el modelo de gestión escolar y la figura proactiva del director parecen ser factores diferenciadores (DIGEDUCA, 2015).

### **Los programas de apoyo y la organización de padres de familia**

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son: útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes.

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno es baja. Actualmente la Ley de Alimentación Escolar fue aprobada por el Congreso de la República de Guatemala. Dicha ley en su artículo 46 establece el incremento en los montos asignados a la alimentación escolar por alumno, aumentando a nivel general en todas las áreas a Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para 2019.

### **Tiempo efectivo de clases**

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros.

En Guatemala, el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros.

### **2.4 Tecnologías de información y comunicación en educación**

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedró (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo: Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por

considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016).

Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación. UNESCO (2014), en el informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina plantea que, al introducir una política de las TIC, se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo.

### **Infraestructura escolar**

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas.

### **Formación inicial docente**

La formación inicial de docentes de primaria en 2014 fue oficialmente trasladada a nivel superior, específicamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, aunque históricamente ya ha sido impartida por universidades privadas. Un desafío que presenta este programa es el sustento legal, además, se requiere el compromiso de las universidades para el aseguramiento de la calidad de la formación que ofrecen, especialmente del fortalecimiento de las prácticas docentes y la permanente formación de formadores como un elemento fundamental para lograr una preparación docente de calidad.

El docente debe estar preparado para ejercer liderazgo dentro del salón de clase, pero también debe ser poseedor de competencias básicas en las áreas de matemática y lectura, y de otras que puedan complementar integralmente su formación técnica y especializada, permitiéndole ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten desde el aula, el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes.

En Guatemala hasta ahora esto se ha logrado, en la segunda década del siglo XXI. Se hace necesario que la formación inicial de docentes de primaria a nivel superior sea una prioridad nacional y se continúe con esta transformación.

### **Educación Bilingüe Intercultural**

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas

deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e impartan las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües. Además, la distribución de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales. A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad.

### **Jóvenes fuera del sistema educativo**

Es importante dar respuesta a este gran desafío. En Guatemala la cobertura educativa del nivel medio es baja, dado que en el ciclo básico únicamente 44 de cada 100 estudiantes son matriculados y en ciclo diversificado solo 24 de cada

100 (Mineduc, 2017). Esto indica que actualmente 76 de cada 100 jóvenes, entre 16 y 18 años, no tienen acceso o no están incorporados al sistema educativo en el ciclo diversificado, lo que dificulta las posibilidades de obtener un trabajo digno. Además, la inversión del sector público en el nivel medio es baja y esto se ve reflejado en la oferta educativa que ofrecen los centros educativos privados, ya que a estos acude la mayoría de estudiantes en dicho nivel.

Según Orozco (2015), en Guatemala es evidente la tendencia demográfica creciente del grupo etario juvenil que está entrando al mercado laboral, la mayoría en condición de exclusión social y educativa (Saad et al., 2012, p. 40). Según la *Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos* (ENEI) 2011, citada por MIDES-SEGEPLAN-CONJUVE (2012) se calcula que cada año, 200,000 jóvenes demandan inserción laboral y únicamente 20,000 son empleados, lo que deja a miles de jóvenes sin oportunidad de incorporarse a un trabajo digno.

La ruta crítica del Ministerio de Educación 2012-2016, establece que más de 800,000 jóvenes entre 13 y 18 años se encuentran fuera del sistema educativo, lo que puede incidir a que este grupo de la población esté en riesgo y sea propenso a involucrarse en la delincuencia organizada, dedicarse a actividades ilícitas o sean susceptibles de migrar al extranjero (se calcula que más de 30 mil jóvenes migran anualmente a Estados Unidos). Conforme estos datos, para el año 2015, la cantidad de jóvenes que no trabajan ni estudian se estimó en aproximadamente un millón cien mil.

#### **2.5.6 Inversión en educación por debajo de lo establecido en ley y la más baja de Centroamérica**

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

El gasto en educación en relación al PIB oscila entre 4 % y 5 % en los países de América Latina, pero algunos lograron alcanzar más de 6 %. Mientras que Guatemala es el más bajo de la región (García, 2015), como se muestra en la siguiente tabla.

Gasto público en educación como porcentaje del PIB, en países de Centroamérica

El Congreso de la República destinó al Ministerio de Educación Q13,937.21 millones del presupuesto nacional para el año 2017. De este monto, al nivel preprimario se le asignó el 12 %, al nivel primario el 55 %, al nivel básico 7 %, al nivel diversificado el 4 %, y el 22 % corresponde a rubros como actividades centrales, educación extraescolar, actividades comunes, partidas no asignables, entre otros (GCNPE/ONCE, 2017). Al nivel medio (básico y diversificado) se le asigna menos recursos y esto se puede ver reflejado en la cobertura educativa, dado que es el sector educativo privado el que ofrece la mayor parte de estos servicios educativos.

### **2.5.7 Eficiencia y eficacia del modelo de gestión del MINEDUC**

La Política Educativa del Modelo de Gestión, tal como lo refiere el Consejo Nacional de Educación, establece el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La eficiencia administrativa, calidad y cobertura educativa son ejes principales del nuevo modelo de gestión, cuyo propósito es prestar servicios educativos eficientes. Se dice que el modelo de gestión representa la forma que las instituciones del Ministerio de Educación adoptan para organizarse y desarrollar la educación en el país; el modelo vincula procesos de administración, planificación y ejecución en temas educativos, con el fin de fortalecer procesos pedagógicos dentro del sistema educativo (Cátedra UNESCO, CNEM, ICEFI, ILI, PRODESSA, IPNUSAC, IBIS, 2014).

Para hacer eficiente el proceso educativo, es necesario crear administrativamente la figura del director en las escuelas de primaria y fortalecerla en los otros niveles educativos que ya cuentan con dicha autoridad

educativa. Estudios como El imperativo de la calidad sugiere prestar atención al buen gobierno de las escuelas en países en desarrollo, debido a que en países desarrollados existen instituciones especializadas para adquirir competencias en materia de dirección de centros educativos y cuentan con normativas y requisitos para nombrar, evaluar y certificar directores, “no así en los países de escasos ingresos, donde se puede ascender a los maestros a ejercer la dirección en un centro educativo, sin impartirles ninguna formación complementaria” (UNESCO 2005:33), que es el caso de Guatemala en las escuelas de primaria.

A pesar de que en otros países está normada la figura del director, en Guatemala la Ley Nacional de Educación (Decreto 12-1991), en su artículo 37 plantea las obligaciones de los directores de centros educativos, pero en la práctica la función del director de nivel primario en el sector público y su elección no están sujetas a un perfil que identifique a las personas más competentes o idóneas para el cargo. Para llegar a ostentar el cargo únicamente demanda ser docente con cuatro años de experiencia, docencia certificada (clase escalafonaria B), y en muchas escuelas es nombrado un profesor que atiende varios grados.

La descentralización de las instituciones que organizan y desarrollan la educación de los guatemaltecos, es un proceso débil que limita hacer eficiente la toma de decisiones para ampliar la cobertura en todos los niveles y servicios educativos.

## **1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL**

Entorno Educativo

Escuela: Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Vigía, Morales

Grado: tercero Primaria

Área: Comunicación y Lenguaje

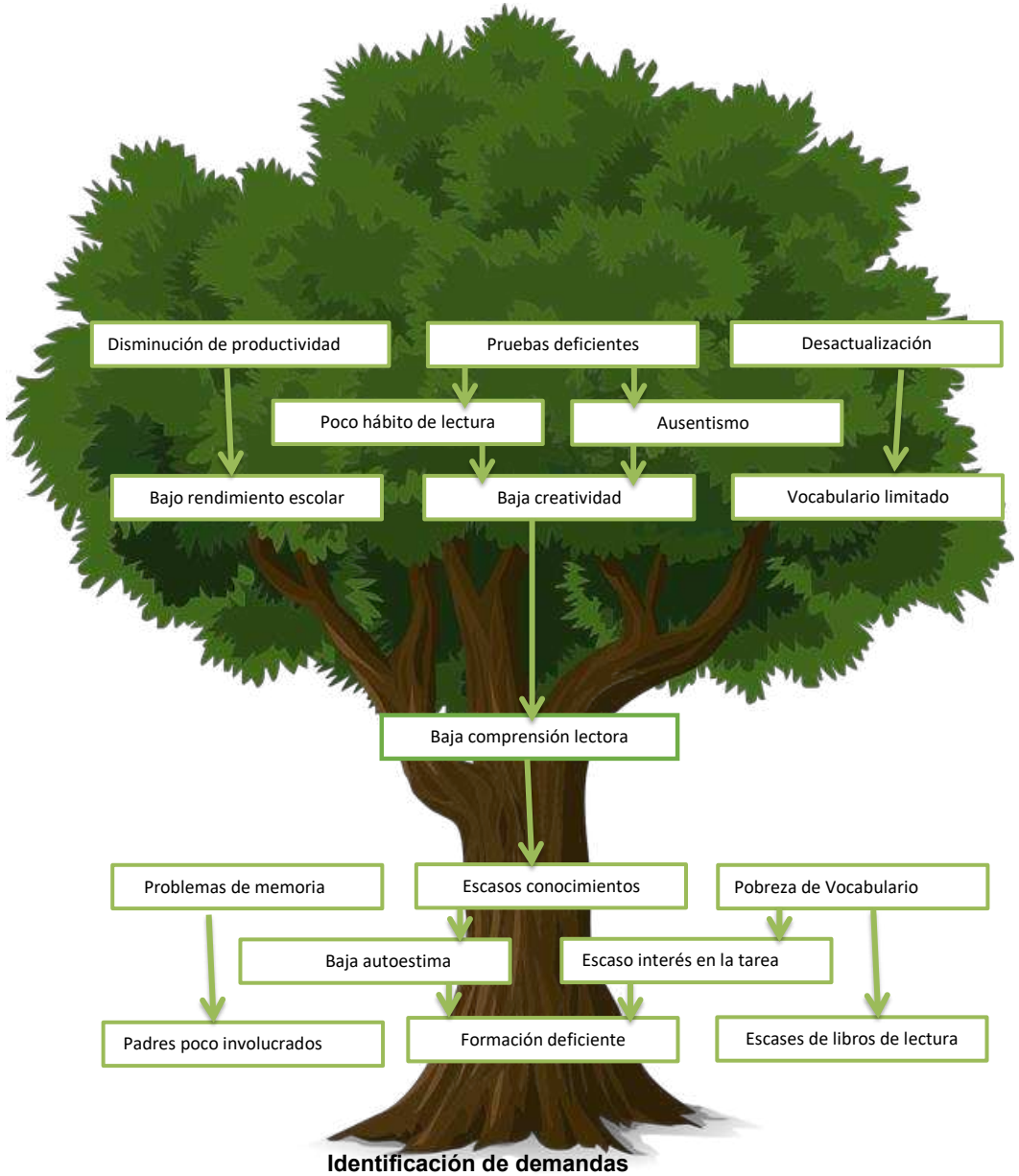
### **1.2.1 Listado de Problemas**

- Mala ortografía
- Dificultad expresiva
- Poco interés por el análisis
- Desinterés por la lectura
- Mala comprensión lectora
- Mala caligrafía
- Dificultad perceptiva
- Falta de fluidez lectora
- Dificultad para sintetizar

PROBLEMAS	CRITERIOS					S u b t o t a l 1 A + B + C + D + E	CRITERIOS		S u b t o t a l 2 ( F + G	T O T A L ( S u b t o t a l 1 X S u b t o t a l 2
	A-	B-	C-	D-	E-		F- I n t e r é s	G- C o m p e t e n c i a		
Mala ortografía	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Dificultad expresiva	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Poco interés por el análisis	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Desinterés por la lectura	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
baja comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Mala caligrafía	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Dificultad para seguir instrucciones	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Dificultad perceptiva	0	0	2	1	1	4	1	2	3	12
Baja fluidez lectora	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Dificultad para sintetizar	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18

CATEGORÍA	PUNTAJE Y DESEMPEÑO		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y gravedad del problema	Muy frecuente o constante	Mediamente frecuente o usual	Poco frecuente o grave
B. Naturaleza del problema	Crónico	Agudo	De aparición
C. Asociabilidad con otros síntomas	Muy frecuente	Algunas veces	Inexistente
D. Duración temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Necesidad de asistencia para solucionar el problema	Muy frecuente	Algunas veces	Muy ocasional
F. Capacidad de aprendizaje	Alta	Baja	No hay interés
G. Accesibilidad o grado de competencia	Competencia del estudiante	La actividad puede intervenir para mejorar su absoluta competencia	No se compete del estudiante

## Árbol de Problemas



### **1.2.2 Listado de demandas Sociales**

- Fortalecer la calidad educativa
- Incrementar la oferta educativa pública
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas en los establecimientos
- Crear estrategias emergentes para creación de cobertura
- Incrementar programas educativos
- Implementación del PEI
- PADEP/D
- Implementación del SIRE
- Inculcar la multiculturalidad y la interculturalidad
- Inculcar valores
- CNB
- Uso del POA
- Capacitación de Docente
- Ejecución de los cinco programas
- Promover las culturas de Guatemala
- Promover el uso de la tecnología
- Fortalecer actividades deportivas
- Promover Becas
- Remozamiento de aulas

### **Listado de demandas institucionales**

- Ampliar cobertura de nivel primario
- Promover acciones para mejorar el aprendizaje
- Implementación de la Tecnología en los centros educativos
- Derecho a la educación gratuita
- Cumplimiento de los 180 días de clases.
- Selección de docentes
- Mejoramiento de infraestructura
- Implementación de valores
- Desarrollo integral
- Sociedad democrática

**Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa**

- Migración
- Pobreza
- Mala conducta de los alumnos
- Poco apoyo de los padres en el proceso aprendizaje de los alumnos
- Baja tasa de empleos
- Maestros no preparados
- Inasistencia de alumnos
- Impuntualidad en los alumnos para asistir a clases
- Mala alimentación de la población infantil
- Salud
- Indiferencia a los estudios de los estudiantes
- Carencia de valores
- Problemas familiares
- Poco compromiso de los padres para con la escuela
- Poca participación en la conformación de las organizaciones de la comunidad

1.2.3. Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educacional

Tabla No.24 ACTORES DIRECTOS

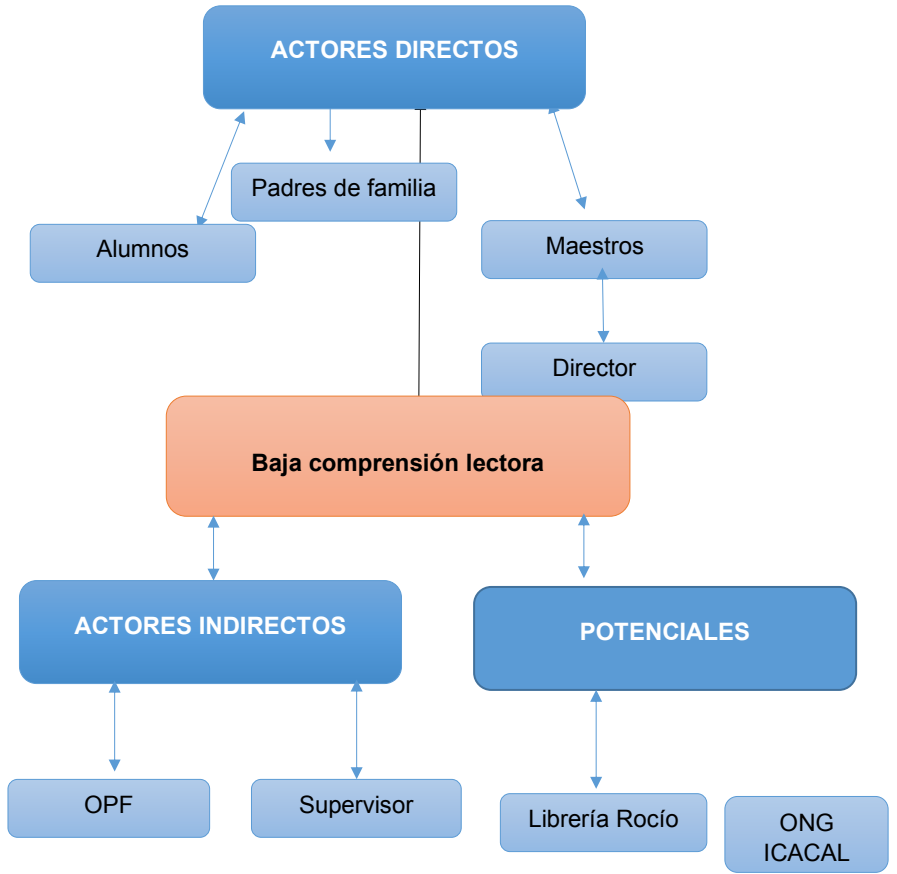
<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de Integración y Acciones requeridas</b>
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prepararse para un mejor futuro,</li> <li>● Obtener buenas notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejor nivel de vida</li> <li>● Acceso a buenos empleos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preparación académica</li> </ul>
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impartir una educación de calidad</li> <li>● Ser un profesional actualizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Superación personal</li> <li>● Estabilidad laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualización</li> <li>● Innovar</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyar a sus hijos a ser personas profesionales</li> <li>● Educar con amor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Influir positivamente en los hijos.</li> <li>● Cultivar valores familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aconsejar</li> <li>● Promover valores</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Administrar de manera eficiente el establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar metodología educativa de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar</li> <li>● dirigir</li> </ul>

Tabla No.25 ACTORES INDIRECTOS

<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de Integración y Acciones requeridas</b>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de los programas de apoyo de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer del material didáctico necesario a los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración con el establecimiento o</li> <li>• Escasos fondos para mantenimiento de edificios escolares</li> </ul>
Supervisor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena administración de los centros educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de metodología de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización docente</li> <li>• Capacitación Docente</li> </ul>

Tabla No.26 ACTORES POTENCIALES

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
<p>Librería e Internet Rocío</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venta de útiles escolares, oficina y proveer servicio de internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fácil acceso a material didáctico e internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a material educativo</li> </ul>
<p>ONG ICACAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a centros educativos con infraestructura y material didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donación de libros de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donación de libros de lectura</li> </ul>



### 1.3 ANALISIS ESTRATÉGICO 1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No.27

No.	VINCULACIÓN FORTALEZAS/OPORTUNIDADES	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	F1 Fácil acceso al establecimiento O9 Estabilidad laboral	Al contar con fácil acceso al establecimiento los docentes pueden mejorar su estabilidad laboral ya que se ahorran tiempo y dinero el cual se puede implementar con los alumnos.
2	F2 Acceso a la mayoría de servicios básicos O5 Mejoras en la alimentación	El acceso a los servicios básicos permite obtener una alimentación de calidad a los alumnos, fortaleciendo la salud de los mismos.
3	F3 Cantidad suficiente de docentes O7 Aplicación a la lectura diaria	Al contar con suficientes maestros permite aprovechar el tiempo para la práctica de la lectura y así mejorar su lenguaje.
4	F4 Infraestructura en buen estado O4 Creación de biblioteca escolar	El contar con una infraestructura en buen estado nos brinda la oportunidad de crear una biblioteca escolar para mejorar la lectura de los estudiantes.
5	F5 Cuenta con OPF O1 Apoyo de padres de familia	El apoyo que brindan los poderes de familia nos permite contar con una OPF y fortalecer los programas de apoyo del establecimiento.
6	F6 Docentes capacitándose en el PADEP/D O6 Docentes con disponibilidad de mejorar	La disponibilidad de mejorar de los docentes permite la capacitación en el programa PADEP Y así brindar una educación de calidad.
7	F7 Apoyo de padres de familia O2 Disposición de realizar proyectos	Se aprovecha el apoyo de los padres de familia para la realización de proyectos de mejoramiento del establecimiento educativo.
8	F8 Implementación del CNB O3 Aplicación de nuevas estrategias educativas	Con la implementación del CNB nos sirve para poner en práctica nuevos técnicas métodos educativos en beneficio de los estudiantes.
9	F9 Acceso a libros de lectura O8 Dialogo con los estudiantes	Al tener acceso a los libros de lectura nos permite fortalecer el dialogo con los estudiantes para un mayor clima de clase.
10	F10 Docentes en constante actualización O10 Facilitación de material para docentes	El proveer el material didáctico necesario al docente le permite mantenerse actualizado en beneficio de la educación.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica MINI- MAX

Tabla No.28

No.	VINCULACIÓN DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	D1 Carencia de libros de lectura O4 Creación de biblioteca escolar	La carencia de libro de lectura nos brinda la oportunidad de gestionar a ONGS, la creación de la biblioteca escolar para el beneficio de los alumnos de la escuela.
2	D2 Carencia o poco apoyo del padre de familia O1 Apoyo de padres de familia	La creación de la biblioteca escolar nos brinda la oportunidad de recibir el apoyo del padre de familia mediante la lectura con sus hijos.
3	D3 Poca motivación del docente O2 Disposición de realizar proyectos	La realización o ejecución de proyectos educativos nos permite motivar al docente a involucrarse con el desarrollo del establecimiento.
4	D4 Falta de metodología activa en cuanto a la lectura O6 Docentes con disponibilidad de mejorar	Se aprovecha la disponibilidad del docente de mejorar para crear la metodología adecuada, y así mejorar el hábito de la lectura.
5	D5 Carencia de rincones de lectura O9 Estabilidad laboral	El docente con estabilidad laboral tiene la oportunidad de implementar los rincones de aprendizaje.
6	D6 Poco compromiso del estudiante O5 Mejoras en la alimentación	Al mejorar la alimentación de los estudiantes se presenta la oportunidad de comprometer al alumno con su educación futura.
7	D7 Poca comprensión lectora O8 Dialogo con los estudiantes	El diálogo con los estudiantes es aprovechado para la comprensión lectora y desarrollo de un pensamiento crítico.
8	D8 Carencia de hábito de lectura O7 Aplicación a la lectura diaria.	La aplicación de la lectura diaria dirigida con los estudiantes nos abre la oportunidad de crear dicho hábito en ellos.
9	D9 No hay interés sobre la lectura O10 Facilitación de material para docente.	La facilitación de material didáctico como libros al docente nos permitirá crear en el alumno el interés por la lectura activa.
10	D10 Docentes no les gusta leer O3 Aplicación de nuevas estrategias educativas.	La aplicación de nuevas estrategias educativas, mejorará el hábito de la lectura del docente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29

No.	VINCULACIÓN FORTALEZAS- AMENAZAS	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	F1 Fácil acceso al establecimiento A7 Carretera de la comunidad	El fácil acceso que se tiene al establecimiento representa un peligro por la cantidad de vehículos que transitan y la velocidad de los mismos.
2	F2 Acceso a la mayoría de servicios básicos A9 Poco acceso a salud	El acceso de la población a la mayoría de los servicios básicos, no les garantiza el acceso a la buena salud porque a pesar que son atendidos no hay medicina en los puestos de salud.
3	F3 Cantidad suficiente de docentes A4 Analfabetismo	Contar con suficiente personal docente laborando en el establecimiento nos ayuda en la disminución del analfabetismo pues la mayoría tienen edad para seguir estudiando.
4	F4 Infraestructura en buen estado A5 Inseguridad.	Al contar con una infraestructura nueva y en buen estado no nos hace ajenos a vándalos que ingresan o rondan el establecimiento para robar los bienes de esta institución pues no contamos con muro perimetral completo.
5	F5 Cuenta con OPF A3 Pobreza	El establecimiento cuenta con OPF, quienes administran los fondos que el gobierno provee sin embargo la pobreza es un problema serio para la mayoría de habitantes de la comunidad.
6	F6 Docentes capacitándose en el PADEP/D A1 Deserción escolar	A pesar que algunos docentes se están capacitando en el programa PADEP prevalece la deserción escolar en algunos grados de la escuela.
7	F7 Apoyo de padres de familia A10 Desintegración familiar	El apoyo que se recibe el establecimiento de parte de los padres de familia se ve disminuido con la desintegración de algunas familias y por ende en la educación de sus hijos.
8	F8 Implementación del CNB A6 Miedo a nuevas metodologías	El miedo a la implementación de nuevas tecnologías por parte del Docente pone en riesgo la implementación del CNB y la calidad educativa.
9	F9 Acceso a libros de lectura A2 Migración	El acceso a libro de lectura en el establecimiento no incide en que algunos padres Emigren hacia Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de vida.
10	F10 Docentes en constante actualización. A.8 pocas fuentes de empleo.	La actualización de los maestros del establecimiento no incide en que en la comunidad no existen fuentes de empleo dignas para ganar el sustento diario.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.:30

VINCULACIÓN DEBILIDADES-AMENAZAS	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
D1 Carencia de libros de lectura A8 Pocas fuentes de empleo	La falta de fuentes de empleo hace que los padres no tengan la solvencia económica para apoyar al establecimiento para donar libros de lectura.
D2 Carencia o poco apoyo del padre de familia en el estudio de sus hijos A10 Falta de tiempo de los padres en cuanto al involucramiento en la educación de sus hijos.	La mayoría de padres de familia brinda poco apoyo en sus estudios, tanto a sus hijos como a los respectivos maestros de grado.
D3 Poca motivación del docente A5 Inseguridad	La poca motivación del docente incide en la deserción de los alumnos de sus salones de clases.
D4 Dificultad de algunos docentes para implementar el CNB A6 Miedo a nuevas metodologías.	El miedo de algunos docentes a la implementación de nuevas metodologías, dificulta o pone en riesgo la implementación del CNB en el establecimiento en detrimento de la calidad educativa.
D5 Carencia de áreas de recreación en el establecimiento. A3 Escaso apoyo de las autoridades gubernamentales.	La carencia de áreas de recreación para los alumnos del establecimiento es producido por el escaso apoyo del gobierno hacia los centros educativos.
D6 Poco compromiso del estudiante A7 Bajo Rendimiento	El poco interés o compromiso de algunos alumnos en cuanto a sus estudios provoca un bajo rendimiento académico y un futuro nada prometedor.
D7 Poca comprensión lectora A4 Ausentismo	El alumno al no tener buena comprensión lectora provoca que se ausente de sus clases diarias y se dedique a otra cosa en el hogar.
D8 Carencia de Valores en el estudiante A9 desintegración familiar	La desintegración familiar de muchos hogares en la comunidad provoca que los alumnos no practiquen los valores más importantes de la vida y no cuenten en el hogar con alguien quien los instruya.
D9 Poco uso de Metodología innovadora en la enseñanza A1 Falta de acceso de acceso al Internet en la comunidad.	La falta de acceso al internet provoca que el docente no utilice metodologías innovadoras de enseñanza en el aula.
D10.Bajo nivel académico de los padres de familia Migración A2	Al no contar con un buen nivel académico para conseguir buenos empleos tanto dentro o fuera de la comunidad, el padre tiene que decidir emigrar en busca de nuevas oportunidades laborales tanto de él como de su familia.

### 1.3.3 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA Y LÍNEAS DE ACCIÓN

#### Líneas de acción

Fortalezas con Oportunidades
F3 Cantidad suficiente de docentes O7 Aplicación a la lectura diaria

Aprovechamiento de que se tiene buena cantidad de docentes para que se pueda integrar un programa de lectura

#### Primera línea de acción

Construir programas de lectura o darle seguimiento al de leamos juntos para que los niños tengan una buena dicción y un buen manejo de la lectura.

Fortalezas con Oportunidades
F4 Infraestructura en buen estado O4 Creación de biblioteca escolar

Hay que aprovechar la buena estructura que hay en el establecimiento para poder crear una biblioteca escolar para tener material suficiente para fomentar la lectura en los niños.

### Segunda línea de Acción

Crear una biblioteca escolar tomando en cuenta que hay buena estructura en el establecimiento y cuenta con espacios para la misma donde se pueden gestionar libros que fomenten la lectura en los alumnos.

Debilidades con Oportunidades	
D3 Poca motivación del docente Disposición de realizar proyectos	O2

El docente tiene que utilizar modelos de aprendizajes nuevos actuales donde el participe sea el alumno para que se interesen por la clase y que cada día estudien en un ambiente agradable.

### Tercera Línea de Acción

Fortalezas con Amenazas	
F3 Cantidad suficiente de docentes Analfabetismo	A4

Construcción de proyectos que pueda motivar al docente para que la enseñanza-aprendizaje sea de la mejor manera tomando en cuenta el beneficio de los alumnos.

Se debe aprovechar todos los docentes que trabajen en el establecimiento para que puedan ayudar a los padres de familia para combatir el analfabetismo o gestionar para que llegue el programa de CONALFA para padres de familia.

### **Cuarta Línea de Acción**

Construir con los docentes y padres de familia un programa de educación con ayuda de instituciones que brinden ayuda a la educación para preparar de mejor manera a los padres de familia para disminuir el analfabetismo en la comunidad.

Debilidades con Amenazas
D1 Carencia de libros de lectura A8 Pocas fuentes de empleo

Es grande la pobreza que se vive a nivel nacional esto se tiene que tomar en cuenta y cuidar los libros que el MINEDUC nos proporciona para darle el uso adecuado siempre y así no pedirles ayuda a los padres porque ellos cuentan con pocos recursos económicos

### **Quinta Línea de Acción**

Construir en conjunto con padres de familia muebles de madera para cuidar los libros que otorga el MINEDUC y darle el uso necesario para que se puedan reutilizar para niños que vienen de otros grados.

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 TITULO DEL PROYECTO**

ESPACIO PARA LA BIBLIOTECA ESCOLAR

### **1.4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Vigía, municipio de Morales, departamento de Izabal, ubicada a 15 km de la cabecera municipal, cuenta con los niveles de preprimaria y primaria a cargo de 6 maestros de primaria y 1 maestra de preprimaria, atendiendo a una población de 145 alumnos aproximadamente. Cuenta con organización del gobierno escolar y Consejo de padres de familia, así como diferentes comisiones internas propias del establecimiento a cargo del personal docente.

Dentro de los indicadores que se identificaron en el diagnostico están: la sobre edad escolar donde un significativo número de alumnos de diferentes grados están fuera del rango de edad con respecto al grado de cursan, el fracaso escolar que según datos del establecimiento no es muy alto pero que si incide en la población estudiantil, la repitencia escolar otro de los indicadores que ha ido en aumento en los últimos años , y la deserción escolar también otro indicador muy alto y que es sobre los cuales se quiere mejorar al realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Las demandas más importantes encontradas en el análisis situacional fueron la falta de docentes, falta de recursos y materiales didácticos, la falta de implementación de la tecnología en las escuelas, y falta de capacitación a personal docente, pues en algunos casos son muy pocos los que se reciben en el ciclo escolar.

Ante la falta de recursos y material didáctico también se crea la necesidad de implementar espacios para biblioteca escolar que provea las herramientas necesarias para el hábito de la lectura en los alumnos del establecimiento y así elevar su nivel de conocimiento y amor por la lectura.

Las debilidades encontradas según la técnica DAFO son: poco apoyo de los padres de familia a los procesos educativos de sus hijos, poca motivación de

parte del docente para impartir sus clases y hacerlas más dinámicas, carencia de rincones de lectura en las aulas, así como poca comprensión lectora de parte de los alumnos que es un problema para resolver con el proyecto seleccionado. Las amenazas que se encontraron son migración hacia Estados Unidos, analfabetismo por el poco interés por los estudios y la superación de muchos padres de familia quienes piensan que la educación es solo para los menores de edad no así para las personas adultas, desintegración familiar, pobreza e inseguridad, dentro de las fortalezas tenemos que hay suficientes docentes para atender a toda la población infantil, fácil acceso al establecimiento, acceso a la mayoría de servicios básicos y las oportunidades que se presentan son: docentes con disponibilidad de mejorar su metodología educativa, mejoras en la alimentación escolar, aplicación de la lectura diaria, aplicación de nuevas estrategias educativas y creación de biblioteca escolar.

La infraestructura en buen estado y la creación de biblioteca escolar, cantidad suficiente de docentes-aplicación a la lectura diaria, carencia de libros de lectura-creación de biblioteca escolar, son algunas de las vinculaciones estratégicas que se identificaron en la aplicación de la técnica MINI MAX, eligiendo de dichas vinculaciones las que se piensa atender durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.

La línea de acción estratégica prioritaria elegida para dicho proyecto fue la de crear una biblioteca escolar tomando en cuenta que el establecimiento cuenta con una buena infraestructura física y no cuenta con un espacio dedicado a proveer de libros para fomentar la lectura en las aulas de los alumnos, la cual vendría a mejorar el nivel de comprensión lectora de todos los alumnos del establecimiento educativo.

El proyecto de mejoramiento elegido es el de Espacio para biblioteca escolar, a través del cual se busca proveer al alumno un espacio adecuado y divertido para que él pueda tener acceso a libros de lectura que vendrán a mejorar su comprensión lectora y un mejor nivel intelectual de estudiante.

### **1.4.3 Concepto**

Generar espacio para biblioteca escolar

### **1.4.4 Objetivo general**

1. Crear espacios para la implementación de biblioteca escolar mediante la utilización de materiales reutilizables para brindar acceso a la lectura.

### **Objetivos específicos**

2. Categorizar los libros de lectura según la literatura que corresponda cada uno.
3. Operacional para que haya un fácil acceso a los libros de lectura.

### **1.4.5 Justificación**

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Espacio para la biblioteca Escolar” se seleccionó derivado de la poca comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Vigía, Morales, Izabal; problemática encontrada en la etapa de identificación de problemas en el proceso de Análisis situacional.

La problemática se viene dando porque el establecimiento no cuenta con un espacio dedicado para biblioteca escolar, se cuentan con algunos libros pero no están ordenados, ni colocados en lugares adecuados para su función, las aulas tampoco cuentan con espacios o rincones de lectura específicos donde los alumnos encuentren libros de lectura en los cuales puedan desarrollar habilidades lectoras y del pensamiento, por lo que es importante contar con esos espacios donde el alumno pueda adentrarse en el mundo de la lectura y así crear dicho hábito.

Es importante recalcar que a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende reducir el porcentaje de deserción escolar, la baja comprensión lectora, la repitencia escolar que algunas veces se da por falta de comprensión de lo que el alumno aprende y de ahí también se pretende disminuir el fracaso y la repitencia escolar.

**FASE INICIAL**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al supervisor educativo	Solicitud al supervisor, coordinación de la presentación	Elaboración de solicitud, entrevista previa	4 al 8 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de PADEP/D
2.	Inventario de libros con que cuenta la escuela	Hacer conteo de libros existentes en la escuela	Solicitar colaboración de estudiantes para el conteo	6 al 10 de enero 2020	Estudiante PADEP
3.	Reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto	Convocar a los padres de familia	Elaboración de notas, distribuir las por medio de alumnos.	13 al 17 de enero 2020	Estudiantes PADEP

## FASE PLANIFICACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Adecuación de espacio para biblioteca	Hacer arreglos al espacio de la biblioteca.	Pintar, iluminar espacio	20 enero al 7 febrero de 2020	Estudiante PADEP, Padres de familia, Maestros
2.	Construcción mesas, bancas y estantes.	Diseño y construcción de estantes y mesas y bancas de madera	Construir, barnizar, decorar	10 al 21 febrero 2020	Estudiante PADEP, Maestro, Padres de familia
3.	Solicitar a diferentes instituciones libros de lectura	Solicitud de libros a diferentes empresas y personas	Elaborar cartas de solicitud	24 al 28 febrero 2020	Estudiante PADEP
4	Crear reglamento de la biblioteca y su comisión	Crear las bases para implementar reglamento de la biblioteca	Organizar comisión para crear reglamento	2 al 6 marzo 2020	Estudiante PADEP, comisión de maestros y alumnos

**FASE DE EJECUCIÓN**

NO	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación o socializar el proyecto a la comunidad educativa	Preparación para presentar el proyecto.	Exponer los beneficios del proyecto	9 al 13 de Marzo 2020	Estudiante Maestro de PADEP, Padres de familia
2.	Utilización de la biblioteca por grado, diariamente durante 30 minutos.	Visita a espacio de biblioteca todos los grados	Invitar a todos los grados a visitar biblioteca	16 marzo al 3 de abril de 2020	Estudiante Maestro Alumno
3.	Organización círculos de lectura	Organizar con maestros y alumnos círculos de lectura	Agrupar a maestros y estudiantes	6 al 10 de abril de 2020	Estudiante Maestro
4.	Organización de talleres de lectura	Organizar con docentes y alumnos la realización de talleres de lectura	Invitar a docentes y alumnos a los talleres de lectura	13 al 17 de abril de 2020	Estudiante PADEP, docentes
5.	Organización concurso de lectura	Organizar con docentes y alumnos concurso de lectura	Invitar a los alumnos a participar en dicho concurso	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante PADEP, docentes, alumnos
6.	Socialización de lectura	Invitar a docentes y alumnos a participar en la socialización de lectura	Proveer los temas que se trabajar en la socialización de lectura	27 al 30 de abril de 2020	Estudiante PADEP, docentes



**FASE MONITOREO**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas	Verificar que la planificación vaya acorde lo realizado en el proyecto.	Entrevista con actores directos (alumnos)	20 de enero al 30 de abril de 2020	Estudiante de PADEP
2.	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Invitar a autoridades educativas para que puedan observar los cambios que se han dado durante el proyecto.	Coordinación y monitoreo con supervisor educativo, director y docentes.	20 de enero al 30 de abril de 2020	Estudiante de PADEP, Maestros, Alumnos, Padres de familia
3.	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director, maestro, alumnos y padres de familia	Conformar la comisión de soluciones de problemas del proyecto.	20 de enero al 30 de abril de 2020	Estudiante de PADEP, Maestros

### Monitoreo y evaluación del PME

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
Un 40% de los alumnos del establecimiento tienen bajo nivel de comprensión lectora	Durante 21 días los alumnos de todos los grados, tomaron 30 minutos de lectura	La comprensión de lectura bajó en un 15%	Los alumnos comprenden mejor las lecturas realizadas en clase.
Un 80% de alumnos del establecimiento carecen del hábito de la lectura.	Se realizaron círculos de lectura dentro y fuera del centro educativo	El indicador del hábito de lectura se pudo disminuir en un 30%	Los alumnos participan en los círculos de lectura y leen voluntariamente

## Capítulo II. Fundamentación Teórica

### 2.1.1 Deserción Escolar.

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "desertare", que significa abandonar, dejar o alejarse.

En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y, por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y, por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo.

En otro orden de ideas, vale la pena destacar que, en el plano educativo, se utiliza el término "deserción" para hacer referencia a aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo establecido precisamente, por el gobierno que administra el país (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten entonces en los denominados: desertores escolares. Inclusive, puede definirse como desertor a aquella persona que abandona, desiste o renuncia a una causa, meta u objetivo que lo mantenía incorporado a una institución o grupo social; con la cual se había comprometido a realizar funciones en pro de la institución y de él mismo, como individuo.

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Según (Castro, s.f.)"la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa".

Mynor Villalobos concibe la deserción como "el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículum, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable".

Por lo general, suele suceder que la deserción escolar sucede después de que se han presentado evidencias como retraso escolar, provocando que el alumno paulatinamente vaya perdiendo interés por todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa. Cuando el alumno presenta cuadros de ausentismo, reprobación de exámenes, repetición de cursos, desinterés por las clases etc. Estos pueden ser indicadores de que el estudiante corre riesgo de abandonar sus estudios.

Es muy común que la sociedad y la misma institución, perciban a la deserción como un fracaso para el adolescente; sin embargo, para algunos desertores, el hecho de abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar otros propósitos ya establecidos, como trabajar o dedicarse a algo específico dentro de su hogar.

#### **A. Enfoques del CNB**

La planificación generalmente se ha visto como una tarea pesada que hay que realizar, como un requisito que se debe cumplir ante las autoridades educativas, que muchas veces se convierte en una labor infructuosa dado que lo que se plasma en el papel no se traslada al aula.

El enfoque de planificación en la aplicación del currículo por competencias dista mucho de la concepción tradicional. Se conceptualiza como un proceso que facilita y operativiza las acciones diarias en el aula, evita la improvisación, permite orientar la práctica pedagógica hacia el desarrollo del potencial de niños y niñas, enfocando el trabajo hacia el logro de aprendizajes.

Bajo este enfoque, se rompe con los esquemas cuadrados para planificar. El tejido de la malla curricular se convierte en el plan anual, en el que se visualizan las competencias que se pretende desarrollar en niños y niñas al finalizar un ciclo escolar. Se hace necesario realizar un plan de unidad que puede ser mensual o bimensual. Puede ser realizado con el apoyo de diversos docentes de la escuela. Con este plan se busca responder a las diferentes formas de aprendizaje de las niñas y los niños, así como a su contexto inmediato con el propósito de desarrollar aprendizajes pertinentes.

El papel del docente en cuanto al proceso de planificación será elaborar de manera creativa una agenda que le oriente en el quehacer diario, enfatizando en las acciones musicales que realizará para lograr las destrezas esperadas. Para ello se propone realizar diagramas, mapas mentales, árboles u otras formas gráficas que le faciliten visualizar lo que se realizará cada día.

Para planificar es conveniente organizar todas las experiencias de aprendizaje, determinando qué, cómo, cuándo, con quién, con qué medios y en dónde se aprenderá. Cada unidad deberá planificarse considerando la incorporación y

vinculación de elementos de los cuatro componentes: Sensorpercepción, comunicación, creación y apreciación.

Compone el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo, por lo que José Cortéz, lo define así: Enfoque curricular, es el conjunto de consideraciones que van a delinear la manera de asumir la planificación, ejecución y evaluación curricular dentro del centro educativo; por esa razón, el currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal y social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica, (Cortéz, 2010)

### **B. El constructivismo**

El constructivismo, es un modelo educativo donde el educando es el actor importante del aprendizaje, ya que construye de forma activa su conocimiento, relaciona la información nueva con la que posee, así mismo contempla un profesor que promueve el aprendizaje, que propicia situaciones de aprendizaje que permiten construir andamiajes para desarrollar el conocimiento. En este modelo no se concreta a memorizar, sino a estimular en el aula a los estudiantes en su aprendizaje. El constructivismo plantea una educación basada en el desarrollo de habilidades, destrezas, de esta manera el aprendizaje es continuo, significativo, satisfactorio y receptivo. El estudiante cimienta, transforma, diversifica y ordena sus esquemas y construye de esta forma una red de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social y participan en su desarrollo personal. Por lo cual, al docente le corresponderá ser creativo y además promover actividades en relación a su contexto.

El constructivismo se centra principalmente en un sujeto quien desempeña andamiajes para las construcciones mentales. Por lo tanto, admite la creación del nuevo conocimiento y promueve a la persona cuando interactúa con el objeto de conocimiento. Es muy transcendental tomar en cuenta el grado en que se consiguen articular el estudiante, el docente y los temas para lograr aprendizajes exitosos. Los autores que innovaron la educación con esta teoría tenían como inquietud constituir el sentido del aprendizaje. Para el constructivismo resulta sustancial que los estudiantes investiguen y exploren su entorno para que por sí mismos encuentren respuestas a sus interrogantes.

### **C. Los valores escolares**

Son aquellas normas y conductas que orientan a los niños en etapa escolar. Asimismo, los valores escolares se consideran como creencias que le permiten al estudiante tener un comportamiento adecuado en su entorno social.

En otras palabras, los valores escolares tienen el fin de contribuir en la orientación del comportamiento de los seres humanos desde temprana edad, llevándolo hacia el crecimiento social y a la realización como persona.

Entre los 5 valores más importante en el ámbito escolar están:

#### **D. Respeto**

El respeto es la consideración y valoración al entorno. Este también es el reconocimiento del derecho ajeno; se trata de un valor que se basa en la ética y moral.

Un ejemplo de respeto en el área escolar es aceptar a los compañeros de clases y maestros con defectos y virtudes, sin juzgar las apariencias, las creencias o ideologías. Esto evitará malos entendidos y mantendrá la armonía en el alrededor.

#### **Obediencia**

La obediencia es cumplir y aceptar la voluntad de la persona que en ese momento tiene la autoridad. Un ejemplo de obediencia es seguir las instrucciones y explicaciones que da el maestro.

#### **Responsabilidad**

Este término se define como el cumplimiento de una obligación o deber, bien sea social, académica o moral.

Por ejemplo, se es responsable cuando el estudiante lleva a cabo sus tareas o trabajos escolares con interés, puntualidad y diligencia.

## **Puntualidad**

Este valor invita a cumplir con las obligaciones en el tiempo establecido o pautado. La puntualidad también implica llegar a tiempo o a la hora coordinada.

Este es uno de los valores que más varía socialmente. En la cultura oriental ser impuntual es considerado una falta de respeto, mientras que en muchos lugares de América del Sur es del mal gusto llegar a tiempo.

## **Tolerancia**

Es la aceptación hacia las ideas, pensamientos, comportamiento y preferencias de las personas que se encuentran en el entorno.

La tolerancia es la cualidad de respetar las opiniones que las demás personas emitan, aunque no coincidan con las opiniones propias. Desarrollar este valor es fundamental para mantener un ambiente social en paz.

### 2.2 Teoría Sociocultural De Vygotsky

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético

investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros.

A modo de conclusión, se destaca bajo la perspectiva sociocultural una visión del aprendizaje en la que el entorno social y la colaboración mediada por el lenguaje como herramienta psicológica juegan un papel fundamental.

### 2.2.1 Teoría de la actividad de Leont-ev

La actividad es el proceso de interacción con el mundo externo que permite la solución de problemas. Desde este punto de vista, el desarrollo, incluido el desarrollo de las habilidades matemáticas y de los conceptos que las soportan, parte de la actividad del niño, realizando acciones con los objetos que le permitan descubrir relaciones.

A través de estas acciones el niño forma conceptos y competencias. "estas acciones primero las realiza externamente en compañía del adulto y luego de manera interna. Usualmente, el uso de instrumentos mediatizados es como el

lenguaje verbal y matemático, primero se ejecuta en la actividad conjunta y gradualmente se convierten en internos.

"Esta teoría integra el papel orientador del maestro como elemento clave en la enseñanza y el desarrollo psíquico de los niños a partir de su experiencia cultural, de su aprendizaje. "El desarrollo, por lo tanto, conduce a la interiorización de las acciones, las cuales inicialmente son externas y luego se convierten en acciones mentales.

Componentes de la Actividad

**Según Leont-ev**, la actividad permite que el hombre se pueda relacionar con el mundo para adaptarse a él y poder transformarlo. De acuerdo con esta teoría, la actividad tiene una estructura que consta de varios componentes, los cuales no se presentan de manera lineal, sino que ocurren simultáneamente de manera dinámica y flexible.

### **Motivo y objetivo**

- El motivo es lo que mueve al sujeto a la realización de una acción y a alcanzar el objetivo. "El motivo está relacionado con la esfera afectivo+emocional y por lo tanto su estabilidad depende del equilibrio emocional del sujeto.)

Acción

- Las acciones son los componentes primordiales de la actividad y están orientadas por el motivo de la actividad, subordinado a un objetivo consciente. La acción es el acto de la actividad vital del sujeto que parte de motivos determinados y se dirige hacia una meta establecida.)

Operación

- Las operaciones son las competencias automatizadas que se utilizan para llevar a cabo una acción, las cuales se constituyen en las condiciones necesarias para realizarla. "En la ejecución de una acción se incluye un sistema de operaciones, las cuales no son

conscientes y se forman de acciones previas a medida que se mecanizan

### **A. Teoría del aprendizaje significativo.**

#### **La perspectiva de Ausubel:**

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

#### **Tipos de Aprendizaje Significativo:**

- **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.
- **Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".
-

### **Aprendizaje de proposiciones:**

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos: Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

#### **B. Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo**

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

### 2.3 La Política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una

entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre sí una "unidad dialéctica indisoluble" una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres. La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica.

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macro política, en las que no existe

contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre.

### **2.3.1 La Ciencia Política**

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado. Es una ciencia en la medida que describe, interpreta y critica el fenómeno político estatal (gobierno), y lo político (la política y el poder) para lo que utiliza un método determinado. La Ciencia Política busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales, y podemos decir que esta disciplina es relativamente reciente

En el aspecto metodológico, la Ciencia Política tiene referencias importantes en el marxismo, estructuralismo y el funcionalismo. El marxismo entendido como el conjunto de doctrinas políticas y filosóficas derivadas de la obra de Karl Marx y de su amigo Friedrich Engels quien contribuyó en la elaboración de sus teorías.

Los fundamentos teóricos del marxismo son el materialismo histórico y el materialismo dialéctico.

En otro tema, destacan también en el siglo XX una serie de enfoques para el análisis político, entre los que podemos citar el enfoque normativo, institucional, el conductista, el de elección racional y el de discurso.

### **Orden Social**

Desde el inicio de la historia de la humanidad el hombre se ha desarrollado como parte de una comunidad, es por lo tanto un hombre social y establece una dialéctica indisoluble hombre-sociedad. Paralelamente al desarrollo de las sociedades humanas (horda, clan, tribu) fueron integrándose factores de ordenamiento social, económico y político.

Las propias necesidades de la tribu y el crecimiento de la especialización interna en las sociedades primitivas llevo a una primera división del trabajo y por lo tanto a una segregación de la importancia social en la comunidad. Varios estudios antropológicos señalan el hecho de que la especialización económica fue una de las pautas principales para el desarrollo de un orden social en las sociedades antiguas.

En este sentido, se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad. En la mayoría de los casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social: la convivencia armónica entre los hombres, en otras palabras "el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas"

Otro concepto importante en el orden social es sin duda el de estratificación social, en el que se presenta la estructura, jerarquía, ordenación y regularización, con base a factores de riqueza, ocupación, educación, poder, y habilidades, en suma, es un concepto que permite en la mayoría de los casos la movilidad social.

En síntesis, la sociedad y el orden social son productos de la capacidad de relaciones humanas y de la actividad política que le corresponde, a la vez que es el ámbito natural para desarrollar la actuación política del hombre, se genera la sociedad y el orden social, y a la vez son producto de un orden preestablecido al momento de nacer.

### **Poder y Participación**

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad.

Otro autor importante de mencionar es sin duda el sociólogo alemán Max Weber<sup>19</sup>, quien dividió el poder en tres criterios: político, económico e ideológico; El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder:

- 1) Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico.
- 2) El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y,
- 3) El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico.

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

## **Grupos de Presión**

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto, no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal.

Estos grupos de poder, son los que Lassalle denomina fuerzas reales de poder.

Eduardo Andrade clasifica los grupos de presión en:

- 1) Eventuales y permanentes (por la temporalidad de sus objetivos)
- 2) Públicos, privados y sociales (por su origen).
- 3) De masas y de cuadros (por el número de sus integrantes y la estratificación social de sus miembros)
- 4) De beneficios y de ideas (por el tipo de objetivos y propósitos)

Son claras las diferencias con los partidos políticos, organizaciones que tiene un concepto global de sociedad y cuentan con la autorización, regulación y registro de sus actividades, en tanto el grupo de presión no requiere más que cumplir con los propósitos de interés del grupo que lo conforma y a su vez, no se pueden dejar de mencionar las coincidencias entre los grupos de presión y los partidos políticos, entre ellas destacan la función de transmitir al sistema político las demandas de la sociedad; se convierten en organismos intermediarios entre gobierno y sociedad, reclutan a sectores sociales y cooperan en la integración social.

En la actualidad, los grupos de presión son fundamentales en el proceso político de todo sistema y es por ello necesario entender los medios utilizados por estas organizaciones para lograr influir en la política nacional e internacional. Entre estos métodos destaca el llamado lobbying (cabildeo de pasillo o vestíbulo), y que consiste en los contactos efectivos que el representante de un grupo de

presión tiene con un funcionario gubernamental fuera de sus oficinas, con el fin de presentar su postura y convencer sobre la posición del grupo. Entre las formas de persuasión se cuentan: la < presión económica, las amenazas, y las acciones directas contra el poder e intimidación.

### **Sistema Político**

El sistema político es la formación organizacional de un vínculo de interacciones que son de carácter sólido por medio del cual se practica la política en un entorno limitado por la sociedad. Este método está compuesto por instituciones, organizaciones, agentes, ideales, normas, actitudes, valores, creencias y sus relativas técnicas de comunicación, que ayudan con el orden de una determinada comercialización de utilidades para realizar diferentes procesos, con el fin de obtener el objetivo político deseado.

Los sistemas políticos implantan normas y leyes que regulan la Constitución en el factor de participación ciudadana, los habitantes en su posición de técnico de nuevas formas de alineación anunció que para obtener el desarrollo en la organización comunitaria se necesita de excelente potencial humano que se funda en los valores de confianza, solidaridad y honestidad para crear el avance de la seguridad ciudadana en el ámbito del trabajo, el deporte, la salud y la educación, con el objetivo de alcanzar el bienestar social de una nación. De esta manera la economía de un país puede alcanzar un impulso próspero.

### **Teoría Política de la Educación**

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas.

En este sentido, no sería adecuado exigir, a una educación generada desde un punto de vista determinado, que produjera resultados contradictorios con ese punto de vista. De modo que, al revés, dados ciertos resultados, habrá que entender que estaban inscritos en la lógica desde la cual se ha construido el sistema y se ha trabajado en las aulas. Así, por ejemplo, si se ha promovido el

juego y la relajación de la tensión educativa, es imposible que se produzca disciplina y voluntad de esfuerzo intelectual; si se ha rechazado la memorización de conceptos, caracterizaciones y relaciones sistemáticas, y no se ha fomentado el entendimiento abstracto, será inútil esperar un aumento en el nivel de los conocimientos o en la capacidad para la reflexión intelectual.

La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva; en lugar de aferrarnos a los pormenores de la estructura o de sus concreciones prácticas, al grito de “sálvese mi bonita construcción y que se hunda el mundo.

No hay, por tanto, ninguna posibilidad de profundización hacia una democracia real si no hay una ciudadanía consciente, reflexiva y crítica que quiera participar en la arena pública de la democracia y que, por tanto, exija la existencia de instituciones democráticas abiertas, legalmente, a la participación de la ciudadanía. Y, sin embargo, no es ésta la ciudadanía que habita en nuestra enflaquecida democracia.

Ésta tendría que ser la teoría política de la educación a partir de la cual podríamos tratar de construir una alternativa al sistema educativo actual en todas sus líneas de fuerza. No se trataría, pues, de hacer simplemente que los niños fueran felices en las escuelas, sino de que (ellos y nosotros) consiguiéramos que llegaran a ser mujeres y hombres libres, autónomos, emancipados de la tutela vigilante del poder político, capaces de desarrollar una lucha consciente.

### 2.3.2 Demandas Social

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

El objetivo de esta primera parte del trabajo es explicar brevemente los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes.

Los cambios necesarios

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas: el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva, la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones, la adopción de nuevas

concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).

### **Tendencias en el desarrollo de los niveles del sistema educativo**

Definido el horizonte de largo plazo que confirma el valor estratégico de la educación en las próximas décadas, corresponde ahora establecer alternativas de respuesta de los sistemas educativos, tanto en el plano de las políticas y estrategias, como en las formas de organización y administración. En los países iberoamericanos existe consenso sobre la necesidad de reformar el Estado, con el objetivo de lograr mayores grados de exigencia, adoptando como paradigma la satisfacción de las necesidades personales y sociales de los usuarios de los servicios educativos, y como metodología la incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.

### **La responsabilidad del Estado**

- La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos:
- El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo,
- La falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.
- La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.
- El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el

desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.

- La reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas.
- La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.
- El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas.
- La falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje en varios países de la Región.
- El descontento, la desconfianza y el escepticismo que generan la discontinuidad de los ciclos políticos y la inestabilidad de las estrategias

### **Demanda Institucional**

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva De educación, que unida a otra Necesidad Subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (no formal).

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El AUMENTO del número de alumnos
- La NECESIDAD de nuevos profesores
- de NUEVOS MEDIOS de formación
- El aumento del PRESUPUESTO
- Creación de NUEVOS TIPOS de estudios
- PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria
- Y Aumento de Nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

### **Factores Sociales de La Demanda de Educación**

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Sus principales objetivos en la sociedad son:

- la alfabetización y EGB,
- y la formación profesional media y superior.

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación). Incluso los que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas.

Y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional. En cuanto a las causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.). Es por eso que interesa promover la alfabetización.

### **La Escolaridad Según Las Regiones**

La escolarización es diferente según la región de la que se trate, sobre todo en el caso de los países desarrollados y subdesarrollados. Los países subdesarrollados además de disponer de menos recursos, tienen una población escolar mucho mayor que los desarrollados. Se comprende así que estas regiones sean las más desfavorecidas.

## **La Explosión Escolar**

Se refiere al gran desarrollo que se ha producido en la educación en las últimas décadas, sobre todo en la enseñanza superior.

Sin embargo, el problema de la escolarización mundial, se plantea sobre todo en la enseñanza primaria (que es además básica), ya que el objetivo a conseguir es muy ambicioso; conseguir la escolarización total. Después iría la enseñanza primaria superior (segundo ciclo de EGB), y luego la enseñanza secundaria.

Volviendo a la explosión escolar, es producto de 2 factores principales:

- La política educacional (ya que el prestigio del país es proporcional a las posibilidades educativas ofrecidas a los jóvenes)
- La presión familiar (que buscan asegurar un buen porvenir a sus hijos mediante los estudios)

## **Contrates en el Desarrollo Educativo**

Según la UNESCO, a finales del s. XX (siglo pasado), ningún país subdesarrollado conseguiría la total escolarización de sus niños (esto es cierto), pero algunos se acercarían... Pero es que, mientras en los países industrializados, el costo por alumno de enseñanza superior suele ser el doble que el gasto por alumno de enseñanza primaria, en los subdesarrollados el costo por alumno de enseñanza superior es mucho mayor (en algunos casos 100 veces mayor; África)

Y como vimos en el tema anterior, muchos de estos países prefieren invertir en la enseñanza superior, lo que explica que luego les falten recursos para promover la primaria (seguramente más importante). Se deducía así que los países en desarrollo que continuaran dando prioridad a la enseñanza superior, tendrían menos posibilidades de conseguir la total escolarización, la implantación general de la enseñanza primaria a finales del siglo... y así ha sucedido.

## **Alcance Mundial del Analfabetismo**

Aunque en el Tercer Mundo el analfabetismo es un gran problema, junto al hambre, la superpoblación, la mortalidad infantil y la pobreza, no es problema sólo del Tercer Mundo, sino que se halla en todas partes. En 1980 el 30% de la

población mundial era analfabeta (2% en los países más avanzados y un 40-60% en los más atrasados). En España, en el mismo año, el 11'5% de los mayores de 14 años era analfabetos, creciendo el porcentaje en los suburbios de las ciudades. El 60% de éstos eran mujeres.

### **Dificultades de La Alfabetización**

Aunque se hacen grandes esfuerzos, los resultados no lo son tanto. Esto ocurre porque en los países subdesarrollados el crecimiento demográfico es muy grande. Así, a la larga, el número de analfabetos va creciendo.

### **Demandas Poblacionales**

Un punto clave de la autonomía es dar a los establecimientos mayores atribuciones para ordenar su funcionamiento y fortalecer las capacidades de sus recursos humanos para definir y llevar a cabo el proceso educativo. Para ello es necesario analizar los nuevos campos de decisión donde esas atribuciones se ejercen.

Los aspectos pedagógicos

La representación local en los currículos facilitará el fortalecimiento de la diversidad en el marco de una base compartida de valores centrales, homogeneizadores del conjunto de la nación y su articulación con los valores locales. Habrá más posibilidades de integración mientras más logrados y compartidos estén los valores centrales y más fuerte sea la diversificación. El nuevo paradigma de la gestión pedagógica es: unidad de objetivos, valores compartidos y creciente autonomía de ejecución (Casassus, 1993). La eficacia del Estado tiene que ver con la capacidad de articular la función de integración y coherencia y con la función de legitimación de las diversidades.

La descentralización pedagógica se concreta en la escuela asumiendo nuevas atribuciones y facultades para:

La elaboración de su propio proyecto educativo en relación con la captación de las demandas de su comunidad, las políticas educativas determinadas por las instancias centrales y regionales y por los programas que formulen para que sus

alumnos aprendan. Cada escuela desarrolla su propia cultura institucional de acuerdo a su vida interna desde donde construye su identidad,

#### 2.3.4 Estrategia

Profundizando la raíz griega, de la cual deriva la latina, surge que 'estrategia' es el 'arte de dirigir las operaciones militares o, en sentido figurado, la habilidad de dirigir un asunto', 'maniobra militar 'ardid de guerra', 'engaño astuto', y es un vocablo derivado de dos términos griegos: 'stratos' (ejército) y 'agein' (conductor), o sea que en sus orígenes griegos la estrategia estaba absolutamente ligada a la temática militar. María Moliner da una definición más actualizada de la palabra estrategia, definiéndola como el arte de dirigir un asunto para lograr el objetivo deseado.

Estos hechos le dan un matiz singularmente diferente a la concepción inicial del término. Es de utilidad mencionar que en las últimas acepciones no se liga el concepto de estrategia exclusivamente con lo militar. Sin embargo, el actual diccionario de Terminología Militar del EMC de los EE.UU. define "'estrategia' como al arte y la ciencia de utilizar las fuerzas armadas de una nación para lograr los objetivos de la política nacional mediante la aplicación de la fuerza o la amenaza de utilizarla". Por otro lado, la Escuela Superior de Guerra del Brasil define a la 'estrategia' en un sentido mucho más amplio como el 'arte de imposición de una voluntad para la consecución de determinados propósitos'.

- 'La estrategia no es más que una de las diferentes conexiones entre pensamiento y acción, entre fines y medios'.
- 'La estrategia es un método especulativo en razón de la impredecibilidad que caracteriza toda acción humana'.
- 'La estrategia es la manipulación de las dimensiones del poder para resolver los conflictos'.
- 'El acto estratégico es un acto filosófico y un acto dialéctico'.
- 'En lugar de deducciones firmes y objetivas, la estrategia tiene que proceder con hipótesis y crear soluciones mediante inventos de relaciones posibles'.

- ‘La estrategia, como método, es una racionalización especulativa y simple porque se basa en información poco estructurada, en modelos con muchos más grados de libertad, en situaciones inciertas, poco conocidas y discutidas; se refiere, no a los futuros probables, sino a los futuros posibles’.
- ‘La estrategia se ubica así en el primer estadio del conocimiento, en la etapa en que se inventan los futuros deseados por aprendizaje adaptativo’.

La estrategia es, en síntesis, un método especulativo en razón de la impredecibilidad que caracteriza a toda interacción humana, que se rediseña constantemente en base a la experiencia (feedback)

#### **A. Qué es el análisis DAFO**

El análisis DAFO es un proceso que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats).

En concreto, DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas.

#### **Origen del análisis DAFO**

Se considera que su fundador fue Albert S. Humphrey, quien elaboró dicha técnica en los años sesenta y setenta en Estados Unidos en una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford. Lo que Humphrey buscaba como objetivo era descubrir por qué falla la planificación corporativa en una empresa y cómo se puede analizar su competitividad con respecto a sus competidores.

#### **B. El análisis DAFO en la empresa**

Determina lo que ayuda a la empresa en el cumplimiento de sus objetivos y qué obstáculos deben superarse o reducirse al mínimo para lograr los resultados

deseados. Al utilizar el análisis DAFO, una organización tiene que ser realista acerca de la evaluación de sus fortalezas y debilidades. Este análisis necesita examinar en qué punto se encuentra la organización hoy en día y dónde puede colocarse en el futuro con un plan de negocios adecuado.

El DAFO debe mantenerse específico, evitando las zonas grises y centrándose en el análisis en relación con la competencia. Por ejemplo, ¿cómo se comparan los productos y servicios de la organización con los de la competencia? El análisis DAFO debe ser corto y simple, y debe evitar la complejidad y el exceso de análisis, ya que mucha de la información es subjetiva. Por lo tanto, se debe utilizar como una guía y no como una receta.

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

Deben distinguirse entre factores internos y externos, es decir, los dos primeros dependen totalmente de la compañía y los dos externos son variables.

- Debilidades: impiden que una organización se desempeñe en su nivel óptimo. Tienen el potencial de reducir el progreso o aportan una ventaja a la competencia. Una organización necesita minimizar las debilidades y analizar la forma en que se pueden mejorar.
- Fortalezas: describen en lo que una organización sobresale, permitiendo que las decisiones se tomen de manera que se obtenga una ventaja competitiva. Por ejemplo, un fondo de cobertura puede haber desarrollado una estrategia de negociación por cuenta propia que devuelve resultados superiores en comparación con sus competidores.
- Amenazas: son todos aquellos factores que tienen el potencial de afectar negativamente a una organización. Por ejemplo, una sequía es una amenaza para una empresa productora de trigo, ya que puede destruir o reducir el rendimiento de un cultivo.
- Una organización puede utilizar para sacar ventaja. Por ejemplo, un fabricante de automóviles puede ser capaz de exportar sus coches en un nuevo mercado si los aranceles en un país se reducen sustancialmente.

## **Análisis interno y análisis externo**

Para detectar las fortalezas y las debilidades de una compañía según el método DAFO, hay que realizar un análisis interno antes de tomar la decisión de qué tipo de estrategia empresarial se quiere aplicar. En este sentido, hay que estudiar cuidadosamente los siguientes factores:

- La producción
- La eficiencia del marketing
- La organización de la compañía
- La plantilla
- Los recursos financieros

### **Estrategias aplicables tras el análisis DAFO**

Para poder realizar un análisis DAFO correctamente, una compañía tiene que definir en primer lugar cuál es la estrategia empresarial que más se adapta a la consecución de sus objetivos. Esta decisión dependerá de la situación interna de la organización, de la competencia, del momento que atraviesa el sector concreto y de la situación económica general. Teniendo en cuenta todos estos factores, podemos definir cuatro tipos de estrategias:

- Estrategias defensivas. Se aplican cuando el objetivo es potenciar las fortalezas internas para combatir una amenaza externa, lo que sucede cuando hay mucha competencia o se produce una crisis en el sector concreto.
- Estrategias ofensivas. Es la estrategia que adoptan las empresas líderes en un sector con nuevos lanzamientos en un momento concreto en el que la disposición del mercado le favorece. Están basadas en maximizar tanto la fortaleza como las oportunidades.
- Estrategias de reorientación. Se trata de un conjunto de acciones diseñado para superar las debilidades con el fin de aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado.
- Estrategias de supervivencia. Es la opción encaminada a evitar las amenazas y minimizar las debilidades en una situación de crisis, aunque combatir las

amenazas externas sin tener la suficiente fortaleza interna se convierte en ocasiones en una pesadilla. En este caso muchos expertos recomiendan esperar a que se afiancen los cambios que han producido la crisis en el sector antes de tomar decisiones.

#### La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas, pero planteando también alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que “sin problema no puede existir una solución”.

#### **C. ¿Qué es El Análisis o Técnica DAFO?**

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta Forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

#### **D. Análisis Estratégico**

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la

propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

### **E. Técnica MINI-MAX**

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (39, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. ( Ajcet, 2013)

Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO

**F. Vinculación Estratégica:**

Es un proceso mediante el cual se concibe un objeto, se obtiene un resultado o se cumplen propósitos. Vista como proceso la planeación ocurre en el sentido del tiempo por venir y pretende comprender las variables relacionadas con el futuro, por lo tanto, el objeto al que se aplique tiene que considerar el tiempo y mostrarse como proceso.

Aplicable a un objeto; dado que no puede existir en el vacío y ese objeto pueden ser nuestra vida, la producción de una industria o de una nación.

Fijarle un propósito que permita establecer un rumbo y poder seguir su trazabilidad. Formularse un concepto del objeto al que se va a aplicar, a la obtención de información relativa a éste, a sus características, así como de los rumbos que se ha propuesto seguir en el tiempo.

Admitirle como una sucesión de decisiones que deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas. Bajo la lógica anterior, la ejecución de las decisiones trae consigo una serie de acciones aceptadas por el sistema, que, de no suceder, convierten a la planeación en un buen deseo; por lo tanto, es un aspecto crítico a atender, donde los cambios y los productos de las acciones de la planeación, tienen que ser aceptados por el sistema, si se pretende superar la condena de que grandes planes se conviertan en letra muerta.

**G. Planeación Estratégica**

La Planeación es la función que tiene por objetivo fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrá de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempo y números necesarios para su realización. Podemos considerar a la planeación como una función administrativa que permite la fijación de objetivos, políticas, procedimientos y programas para ejercer la acción planeada.

Es posible clasificar los planes en múltiples tipos:

1. Según la clase de plan: objetivos, políticas a seguir, procedimientos, métodos, programas y presupuestos.

2. Según los fines del plan: nuevos, vigentes y correctivos.
3. Según el uso del plan: para usarse una sola vez o varias veces.

En 1962, Alfred D. Chandler propuso un enfoque de “estrategia inicial”, definiéndola como la determinación de las metas y objetivos básicos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para lograr dichas metas.

El pensamiento estratégico de empresas es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que le permite a un negocio avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todos.

Planear es sin duda de las actividades características del mundo contemporáneo, la cual se vuelve más necesaria ante la creciente interdependencia y rapidez que se observa en el acontecer de los fenómenos económicos, políticos, sociales y tecnológicos.

La planeación, sigue siendo en esencia un ejercicio de sentido común, a través del cual se pretende entender, en primer término, los aspectos cruciales de una realidad presente, para después proyectarla, diseñando escenarios de los cuales se busca finalmente obtener el mayor provecho.

Algunos autores establecen claramente la diferencia entre plan, planeación y planificación.

El plan representa la concreción documental del conjunto de decisiones explícitas y congruentes para asignar recursos a propósitos preestablecidos. La planeación implica el proceso requerido para la elaboración del plan.

La planificación representa el ejercicio (la aplicación concreta) de la planeación vinculada con la instrumentación teórica requerida para transformar la economía o la sociedad.

**Planeación estratégica:**

Es una planeación de tipo general, está orientada al logro de objetivos institucionales dentro de la empresa y tiene como objetivo general la guía de acción misma; es el proceso que consiste en decidir sobre una organización,

sobre los recursos que serán utilizados y las políticas que se orientan para la consecución de dichos objetivos.

Cuando nos referimos al proceso de planeación, hablamos de un procedimiento formal para generar resultados articulados en la forma de un sistema integrado de decisiones; de la descomposición de un proceso en pasos claros y articulados, asociado a un proceso racional. En otras palabras, a pesar de lo que se diga en contra, la planeación en lo general y más específicamente la planeación estratégica, no significa pensar estratégicamente, sino pensar en forma racionalizada, descompuesta y articulada respecto de las estrategias a implementar, entonces, aclaremos lo que ha sido la planeación estratégica para las organizaciones:

Aunque el concepto de planeación estratégica y su aplicación han cambiado con el paso del tiempo, la idea de "Organización y Negocio" como parte inicial del proceso de planeación, se transformó en "Misión", los conceptos de "Objetivos, Estrategias y Tácticas" se observan ahora como las consecuencias operativas de la "Misión" y la formulación del plan estratégico se ha hecho cada vez más complejo.

La estrategia vista desde una óptica global, integra una serie de conceptos y acciones que se inician con el establecimiento de metas y objetivos, así como la traducción de los planes en programas y el monitoreo para asegurar el cumplimiento de los objetivos, además, implica la tarea de comunicar y de mostrar una línea para el empleo general de los recursos (Robert Grosse, 1992).

### 2.3.5 ¿Qué es un título?

Se dice que es una frase en donde se debe utilizar el máximo de ingenio con el mínimo de palabras. Hay que tener cuidado y no confundirlo con el Tema, que es el resumen del resumen. Piensa en el título de una película, una novela, una canción, un cuadro, de un periódico, de un blog, de un programa de televisión...

Características:

Debe ser breve (suele contener 1, 2, 3 ó 4 palabras como máximo)

No suele tener verbo.

Suele tener un nombre abstracto.

Debe ser claro, conciso, específico y, si es posible, atractivo, llamativo.

### **A. La Descripción**

Es un modo de representación discursiva en el que los enunciados lingüísticos tratan de mostrar rasgos individuales y concretos de un objeto o ser, percibidos a través de los sentidos, en especial el de la vista, aunque en realidad se puede describir todo lo que tiene carácter sensorial y emocional. La función básica de la descripción es la representativa o referencial, dado que el objeto del mensaje está en la realidad Extralingüística de la que se quiere hablar.

El texto descriptivo en estado puro no suele ser habitual, lo más frecuente es que la descripción sea una secuencia constituida de una unidad comunicativa mayor y forme parte de macro actos de habla, por lo que esa función referencial puede además tener una función expresiva y poética (por ejemplo, en la lírica) o conativa y argumentativa (en los mensajes publicitarios). Normalmente la descripción es auxiliar del relato. Suele aparecer complementando enunciados más complejos (estructuras de tipo narrativo, argumentativo o explicativo)

Puede ser una excepción la llamada descripción técnica, próxima a la definición enciclopédica. La finalidad comunicativa de la descripción puede ser muy variada: para informar, convencer (en un anuncio publicitario sobre coches) conmover (descripción de situaciones límites llevadas a cabo por ONG para recaudar fondos), denuncia (por ejemplo, la descripción que una organización ecologista hace de un paraje natural en el que la especulación inmobiliaria o un vertido tóxico han hecho estragos, etc.)

Se puede describir personas, de las que interesa subrayar características físicas (retratos) o, junto a ellas, lo humano y psicológico (el perfil), que descansa muchas veces en la apariencia externa del sujeto descrito. La descripción de lugares imaginarios o de ficción responde fundamentalmente al concepto de espacio narrativo, realidad textual que depende del poder del lenguaje para

crearlo según las conveniencias estéticas que cuenten en cada momento de la historia de la literatura y de la función semiótica que puede desempeñar la descripción en la relación con el contenido del relato y el estado anímico del personaje (la descripción del paisaje como metonimia del estado de conciencia y al servicio de la trama narrativa. La descripción de lugares reales sigue las mismas estrategias discursivas que el tratamiento del espacio literario, si bien se inserta en otro tipo de macro actos comunicativos (guías turísticas, anuncios de viajes, reportajes periodísticos), determinan su orientación argumentativa global: transmisión de información, argumentar para incitar a viajar, ser marco contextualizador en el que situar los acontecimientos noticiosos. Lo mismo para la descripción de objetos y conceptos científicos donde este tipo discursivo está íntimamente ligado a la definición, en concreto a la definición enciclopédica, aunque hay matices según el grado de objetividad referencial que se quiera conseguir.

Esencial del relato, sino como simple enumeración o sucesión (ordenada o no) de eventos: por ejemplo, la relación de los hechos más relevantes que en todos los órdenes de la vida han sucedido en un año (una relación cronológica de los últimos momentos de un partido de baloncesto que dieron el giro completo al marcador). El rasgo esencial es la ausencia de vínculos causales.

#### **B. Qué es Concepto:**

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín *conceptus*, del verbo *concipere*, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación

o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el concepto es mucho menos preciso y más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo.

La formación de conceptos en David Ausubel la concepción ausubeliana del problema se inserta en su teoría del aprendizaje significativo, entendiéndolo por el mismo la adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee.

### **C. TIPOS DE OBJETIVOS**

#### **General**

Esencia de lo que se espera del proyecto, donde se encierran las metas máximas. No siempre es medible.

#### **Específicos**

Nivel de detalle mayor y complementarios con el general. • Pueden ser metas parciales.

#### **Tipos De Objetivos**

Corto plazo de 1 día a 1 año

Mediano plazo de 1 año a 5 años

Largo plazo de 5 años a mas

Redacción De Los Objetivos

En los enunciados que expresen nuestros objetivos, siempre escribir como primera palabra un verbo en infinitivo, es decir aquellos con terminaciones --ar, --er, --ir.

### La justificación

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia.

También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. A pesar de su importancia con relación al conocimiento científico, son escasos los trabajos que analizan la materialización lingüística de esta noción en los textos prototípicos mediante los cuales se produce y disemina el conocimiento científico, a saber, los artículos de investigación. En este artículo, a partir de una revisión crítica de la noción de justificación en distintas disciplinas, proporcionamos una definición operativa y retórica textual del término. Esto con el objetivo de describir, clasificar y comparar la textualización de la justificación en artículos de investigación en español de seis áreas de la ciencia.

#### 2.3.6 Plan de Actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las subtareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o subtarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

#### **A. ¿Qué es el diagrama de Gantt?**

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollado por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt se utiliza concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción.

## **B. Generación del diagrama de Gantt**

Para la generación de un diagrama de Gantt deberemos seguir los puntos que a continuación se indican:

- Definir el proceso y/o proyecto que deseamos planificar/monitorizar con el nivel de detalle deseado.
- Dividir el proceso y/o proyecto en fases o tareas, determinando la duración de cada una de estas.
- Diseñar un cuadro o tabla colocando de izquierda a derecha y en el eje superior de las "X" las unidades de tiempo. Las fases o tareas se colocarán de arriba a abajo en el eje de las "Y" a la izquierda.

## **C. El Diagrama de GANTT**

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

## **D. El presupuesto**

Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos. Proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos y que requiere de un proceso de planeación y uso de técnicas, métodos y procedimientos que permitan la proyección de cifras de una manera confiable y procurando acercarse a la realidad.

Formar anticipadamente el cómputo de ingresos o gastos, o de unos y otros, de un negocio cualquiera.

### 2.3.7. La Evaluación

Entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

## **A. Origen y contexto de la noción Teoría del Programa**

Como es sabido, es en el campo de la educación en donde por razones propias del ejercicio formativo tiene lugar por vez primera la práctica de la Evaluación. De allí se trasladaría hacia otros ámbitos y disciplinas incursionando en el campo del desarrollo en la década de los sesentas, justo cuando esta nueva formación discursiva aparece en el lenguaje y se abre paso una determinada institucionalidad y tecnología que en adelante sustentará el desarrollo como disciplina<sup>3</sup>. Así, hoy en día se habla del Desarrollo siempre que se hace referencia a diferentes formas de intervención como son las políticas, planes, programas y proyectos que de una u otra forma apuntan hacia el mejoramiento

de condiciones de vida tanto de segmentos de población como de comunidades, pueblos y países en general.

Es en ese ámbito del Desarrollo, y de forma particular en la evaluación de dichas intervenciones, en donde tienen lugar las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, sobre las cuales trata este trabajo.

Según lo afirman (Rogers, 2011) la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960.

En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas.

Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación. Durante la década de los sesentas, (Suchman, 1967) introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrandó la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo.

Para este autor las nociones de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación con fines evaluativos. Este formato colocaba bajo una misma categoría distinto tipo de resultados lo que ponía en evidencia un encadenamiento lógico entre tales elementos, y se constituye en un factor clave que ayuda a explicar más tarde la aparición de las nociones Teoría del Programa y Teoría del Cambio. El modelo fue desarrollado como respuesta a las limitaciones encontradas en el diseño experimental tradicional de evaluación basada en objetivos y pruebas de logro estandarizadas.

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco conceptual y analítico general y no un método específico o técnica; es una

manera de estructurar y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contraposición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de caja negra<sup>5</sup> que ponen el énfasis en la relación insumo–producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizacionales en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990)

La Teoría del Programa ayuda a comprender cuáles son los mecanismos subyacentes entre los procesos y los efectos esperados de un determinado programa o intervención, de tal suerte que permite conocer cuándo y cómo funciona dicho programa.

Algunos investigadores argumentan que la Teoría del Programa es particularmente útil si se la emplea como un mapa para formular las preguntas correctas sobre el programa o intervención que se evalúa (Weiss, 1997,2005). Las interrogantes no requieren ser especificadas, pero sí deben tener una base teórica.

Las aportaciones teóricas existentes coinciden en que este enlace de resultados (conocido comúnmente como cadena de resultados) con sus respectivos supuestos, constituyen la esencia de la Teoría del Programa y su reconocimiento aumenta día con día tanto en los manuales y guías de aplicación de la evaluación, como en el lenguaje de la comunidad misma de profesionales dedicados al oficio de la Evaluación.

Por esta razón, (Bickman, 1987) apunta que las denominadas evaluaciones de “caja negra” son insuficientes y se hace necesario un mejor y mayor conocimiento de la teoría subyacente en el objeto de intervención, a fin de producir resultados. No obstante, no existe acuerdo entre autores respecto al concepto o definición de la Teoría del Programa, lo cual ha provocado –en el ámbito práctico– un estancamiento polisémico en el que –como se verá más adelante– pareciera emerger con mayor fuerza el uso y manejo del concepto de Teoría del Cambio como sustituto al de Teoría del Programa.

A partir de la producción teórica desatada desde este enfoque de la Evaluación basada en la Teoría es posible reconocer distintos marcos conceptuales y definiciones de la Teoría del Programa, conforme se la conoce e interpreta en la práctica de la Evaluación. (Lipsey, 2014) identifican tres fuentes conceptuales o marcos.

En primer lugar, el planteamiento que define la Teoría del Programa como la construcción de un modelo plausible y sensible de cómo se supone que un programa funciona, el cual está basado en los aportes de (Bickman, 1987)

## **B. Estándares educativos**

Como resultado del interés creciente por la evaluación, numerosos países, en particular los más avanzados, han adoptado estrategias del establecimiento de estándares para monitorear los resultados del sistema educativo a lo largo del tiempo (Stanley, 2007) Esta forma de monitoreo se basa en la determinación del crecimiento o avance de los estudiantes, en relación con resultados predeterminados para las diferentes asignaturas del currículo.

Los estándares pueden ser definidos como criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas de los planes de estudio correspondientes a los diferentes niveles educativos. Los estándares constituyen una guía para que todas las instituciones escolares del sistema educativo cuenten con un referente sobre la calidad de la educación que se espera que ofrezcan a los alumnos y los resultados que deben alcanzar para lograr dicha calidad.

## **C. Indicadores educativos**

De acuerdo con (Scheerens, 2005) los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza.

Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos,

sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006)

Según (Morduchowicz, 2006) desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo.

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006)

Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores.

De acuerdo con (Collom, 1998) los sistemas de indicadores pueden adoptar dos características principales que hacen referencia al número de indicadores que conforman un sistema: indicadores parsimoniosos y extensos. Estos últimos incluyen un gran número de indicadores en su conjunto, y han sido criticados por resultar inmanejables y complejos; por su parte, los parsimoniosos contienen un reducido número de indicadores y las críticas que han recibido se relacionan, principalmente, con su poca capacidad para dar cuenta con eficacia de la complejidad de fenómenos que configuran al sistema educativo.

## **Modelos teóricos de evaluación**

Resulta de gran utilidad formalizar un proceso complejo como es la evaluación de los sistemas educativos, dentro de un modelo, que con frecuencia adopta la forma de un paradigma conceptual, un diagrama de flujo u otro tipo de representación esquemática ( (García–Cabrerero, 1995)

(Kellaghan, 2000) mencionan que algunos autores han criticado la utilización del término modelo para referirse a las alternativas o perspectivas de evaluación. La crítica se fundamenta en el hecho de que estas perspectivas no cuentan con el nivel de formalización que tienen algunos modelos en ciencia, como es el caso de los modelos matemáticos.

## **Capítulo III. Presentación de resultados del proyecto**

### **3.1 TÍTULO DEL PROYECTO**

ESPACIO PARA LA BIBLIOTECA ESCOLAR

### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Vigía, municipio de Morales, departamento de Izabal, ubicada a 15 km de la cabecera municipal, cuenta con los niveles de preprimaria y primaria a cargo de 6 maestros de primaria y 1 maestra de preprimaria, atendiendo a una población de 145 alumnos aproximadamente. Cuenta con organización del gobierno escolar y Consejo de padres de familia, así como diferentes comisiones internas propias del establecimiento a cargo del personal docente.

Dentro de los indicadores que se identificaron en el diagnóstico están: la sobre edad escolar donde un significativo número de alumnos de diferentes grados están fuera del rango de edad con respecto al grado de cursar, el fracaso escolar que según datos del establecimiento no es muy alto pero que si incide en la población estudiantil, la repitencia escolar otro de los indicadores que ha ido en aumento en los últimos años, y la deserción escolar también otro indicador muy alto y que es sobre los cuales se quiere mejorar al realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Las demandas más importantes encontradas en el análisis situacional fueron la falta de docentes, falta de recursos y materiales didácticos, la falta de implementación de la tecnología en las escuelas, y falta de capacitación a personal docente, pues en algunos casos son muy pocos los que se reciben en el ciclo escolar.

Ante la falta de recursos y material didáctico también se crea la necesidad de implementar espacios para biblioteca escolar que provea las herramientas necesarias para el hábito de la lectura en los alumnos del establecimiento y así elevar su nivel de conocimiento y amor por la lectura.

Las debilidades encontradas según la técnica DAFO son: poco apoyo de los padres de familia a los procesos educativos de sus hijos, poca motivación de

parte del docente para impartir sus clases y hacerlas más dinámicas, carencia de rincones de lectura en las aulas, así como poca comprensión lectora de parte de los alumnos que es un problema para resolver con el proyecto seleccionado. Las amenazas que se encontraron son migración hacia Estados Unidos, analfabetismo por el poco interés por los estudios y la superación de muchos padres de familia quienes piensan que la educación es solo para los menores de edad no así para las personas adultas, desintegración familiar, pobreza e inseguridad, dentro de las fortalezas tenemos que hay suficientes docentes para atender a toda la población infantil, fácil acceso al establecimiento, acceso a la mayoría de servicios básicos y las oportunidades que se presentan son: docentes con disponibilidad de mejorar su metodología educativa, mejoras en la alimentación escolar, aplicación de la lectura diaria, aplicación de nuevas estrategias educativas y creación de biblioteca escolar.

La infraestructura en buen estado y la creación de biblioteca escolar, cantidad suficiente de docentes-aplicación a la lectura diaria, carencia de libros de lectura-creación de biblioteca escolar, son algunas de las vinculaciones estratégicas que se identificaron en la aplicación de la técnica MINI MAX, eligiendo de dichas vinculaciones las que se piensa atender durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.

La línea de acción estratégica prioritaria elegida para dicho proyecto fue la de crear una biblioteca escolar tomando en cuenta que el establecimiento cuenta con una buena infraestructura física y no cuenta con un espacio dedicado a proveer de libros para fomentar la lectura en las aulas de los alumnos, la cual vendría a mejorar el nivel de comprensión lectora de todos los alumnos del establecimiento educativo.

El proyecto de mejoramiento elegido es el de Espacio para biblioteca escolar, a través del cual se busca proveer al alumno un espacio adecuado y divertido para que él pueda tener acceso a libros de lectura que vendrán a mejorar su comprensión lectora y un mejor nivel intelectual de estudiante.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Generar espacio para biblioteca escolar

#### 3.3 Objetivos

##### A. general

1. Crear espacios para la implementación de biblioteca escolar mediante la utilización de materiales reutilizables para brindar acceso a la lectura.

##### B. Objetivos específicos

2. Categorizar los libros de lectura según la literatura que corresponda cada uno.
3. Operacionar para que haya un fácil acceso a los libros de lectura.
4. Establecer un tiempo determinado para cada grado para que usen la biblioteca escolar.

### 3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Espacio para la biblioteca Escolar” se seleccionó derivado de la poca comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Vigía, Morales, Izabal; problemática encontrada en la etapa de identificación de problemas en el proceso de Análisis situacional.

La problemática se viene dando porque el establecimiento no cuenta con un espacio dedicado para biblioteca escolar, se cuentan con algunos libros pero no están ordenados, ni colocados en lugares adecuados para su función, las aulas tampoco cuentan con espacios o rincones de lectura específicos donde los alumnos encuentren libros de lectura en los cuales puedan desarrollar habilidades lectoras y del pensamiento, por lo que es importante contar con esos espacios donde el alumno pueda adentrarse en el mundo de la lectura y así crear dicho hábito.

Es importante recalcar que a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende reducir el porcentaje de deserción escolar, la baja comprensión lectora, la repitencia escolar que algunas veces se da por falta de comprensión de lo que el alumno aprende y de ahí también se pretende disminuir el fracaso y la repitencia escolar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19.

#### **Gestión**

El día jueves 21 de mayo del año 2020, se tuvo comunicación vía telefónica con el señor Jeremías Ottoniel Rodríguez García administrador de unas páginas en Facebook, para poder solicitarle su colaboración con la divulgación del video de la presentación del proyecto, el cual debido a la emergencia suscitada por la pandemia del COVID-19 no se nos fue posible realizar la etapa de ejecución, el señor Jeremías Ottoniel Rodríguez aceptó con gusto colaborar en dicha divulgación y a la vez nos felicitó por hacer proyectos de esta índole para el apoyo de la niñez guatemalteca.

#### **Planificación**

Luego de llegar a un acuerdo con el señor Jorge Ottoniel Rodríguez García, realizamos la planificación de cómo realizar el video dándole forma diseñando material para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título Espacio para Biblioteca Escolar, luego de concluir con la grabación se envió vía WhatsApp para la publicación respectiva en las páginas administradas por el señor Rodríguez.

#### **Diseño**

Se gestionó la construcción de mesas, banquitas de madera, estantes y libros de lectura para el espacio para Biblioteca Escolar, así como la elaboración de

material didáctico acorde a la temática del proyecto el cual se utilizó en la grabación del video de divulgación y cuyo objetivo es el que los alumnos tengan fácil acceso a libros de lectura y mejorar la comprensión lectora.

Fotografía No. 1



### Ejecución

El video fue grabado el día jueves 21 de mayo de 2020, en el espacio destinado para la biblioteca escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Vigía, con la colaboración del compañero estudiante de Licenciatura Prof. Oscar Leonel Felipe, y luego divulgado el día viernes 22 de mayo del presente año por la página Jorg Rodríguez.

Fotografía No. 2





**Presupuesto del PME: ESPACIO PARA BIBLIOTECA ESCOLAR**

No.	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Tablas de madera de 10 pies	22	Q 59.00	Q 1,298
2	Reglones de madera de 2X2	18	Q 20.00	Q.360.00
3	Galón pintura blanca aceite	3	Q 180.00	Q 540.00
4	Clavos de 2 pulgadas	5	Q.2.50	Q12.50
5	Brochas	4	Q13.00	Q 52.00
6	Rodillos para pintura	3	Q.25.00	Q 75.00
7	Cubeta de pintura de agua	2	Q 275.00	Q.550.00
8	Lijas	10	Q 3.00	Q 30.00
9	Plafoneras para bombillas	3	Q 7.00	Q 21.00
10	Bombillas ahorradoras	3	Q 50.00	Q 150.00
11	Apagador	1	Q 20.00	Q 20.00
12	Cinta de aislar	1	Q 7.00	Q 7.00
13	Marcadores permanentes	6	Q4.00	Q 24.00
14	Hojas de colores	12	Q 0.25	Q 3.00.00
15	Cartulinas	6	Q 1.50	Q 9.00
			<b>Total</b>	<b>Q 3,151.50</b>
No.	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Profesor de Grado	1	Q.8,022.00	Q 8,022.00 (Salario)
2	Alumnos	130	Q.4.00 diario	Q 10,400.00 (Mes)
			<b>Total</b>	<b>Q. 18,422.00</b>

No.	RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	LA ESCUELA	1	Q 250,000.00	Q 250,000.00
2	COCODE DE LA COMUNIDAD	5	Q.75.00	Q. 375.00
3			<b>TOTAL</b>	<b>Q 250,375.00</b>

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSO MATERIAL	99	Q 3,151.50	Q 3,151.50
2	RECURSO HUMANO	131	Q.18,422.00	Q. 18,422.00
3	RECURSO INSTITUCIONAL	5	Q 250,375.00	Q 250,375.00
4			<b>TOTAL</b>	<b>Q 271,948.50</b>

**Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Q 271,948.50)**

**FASE INICIAL**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al supervisor educativo	Solicitud al supervisor, coordinación de la presentación	Elaboración de solicitud, entrevista previa	4 al 8 de noviembre 2019	estudiante maestro de PADEP/D
2.	Inventario de libros con que cuenta la escuela	Hacer conteo de libros existentes en la escuela	Solicitar colaboración de estudiantes para el conteo	6 al 10 de enero 2020	Estudiante PADEP
3.	Reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto	Convocar a los padres de familia	Elaboración de notas, distribuirlas por medio de alumnos.	13 al 17 de enero 2020	Estudiantes PADEP

## FASE PLANIFICACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Adecuación de espacio para biblioteca	Hacer arreglos al espacio de la biblioteca.	Pintar, iluminar espacio	20 enero al 7 febrero de 2020	Estudiante PADEP, Padres de familia, Maestros
2.	Construcción mesas, bancas y estantes.	Diseño y construcción de estantes y mesas y bancas de madera	Construir, barnizar, decorar	10 al 21 febrero 2020	Estudiante PADEP, Maestro, Padres de familia
3.	Solicitar a diferentes instituciones libros de lectura	Solicitud de libros a diferentes empresas y personas	Elaborar cartas de solicitud	24 al 28 febrero 2020	Estudiante PADEP
4	Crear reglamento de la biblioteca y su comisión	Crear las bases para implementar reglamento de la biblioteca	Organizar comisión para crear reglamento	2 al 6 marzo 2020	Estudiante PADEP, comisión de maestros y alumnos

**FASE DE EJECUCIÓN**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación o socializar el proyecto a la comunidad educativa	Preparación para presentar el proyecto.	Exponer los beneficios del proyecto	9 al 13 de Marzo 2020	Estudiante Maestro de PADEP, Padres de familia
2.	Utilización de la biblioteca por grado, diariamente durante 30 minutos.	Visita a espacio de biblioteca todos los grados	Invitar a todos los grados a visitar biblioteca	16 marzo al 3 de abril de 2020	Estudiante Maestro Alumno
3.	Organización círculos de lectura	Organizar con maestros y alumnos círculos de lectura	Agrupar a maestros y estudiantes	6 al 10 de abril de 2020	Estudiante Maestro
4.	Organización de talleres de lectura	Organizar con docentes y alumnos la realización de talleres de lectura	Invitar a docentes y alumnos a los talleres de lectura	13 al 17 de abril de 2020	Estudiante PADEP, docentes
5.	Organización concurso de lectura	Organizar con docentes y alumnos concurso de lectura	Invitar a los alumnos a participar en dicho concurso	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante PADEP, docentes, alumnos
6.	Socialización de lectura	Invitar a docentes y alumnos a participar en la socialización de lectura	Proveer los temas que se trabajar en la socialización de lectura	27 al 30 de abril de 2020	Estudiante PADEP, docentes

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. FASE DE INICIO

##### ACTVIIDAD No. 1

##### Presentación del Proyecto al Supervisor Educativo 18-04-18

Según el cronograma de actividades del P.M.E se dio inicio a la fase inicial con la presentación del proyecto educativo a la autoridad educativa, en este caso al señor Supervisor Licenciado René Orlando Aldana Zúñiga del distrito escolar 18-04-18 de Morales, Izabal se le presenta la solicitud de autorización del proyecto en el establecimiento educativo de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Vigía dándole a conocer los beneficios de la realización de dicho proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 3





Morales, Noviembre, 2019

A: Lic. René Orlando Aldana Zúñiga  
Supervisor Educativo distrito 18-04-18  
Morales, Izabal

Distinguido Lic:

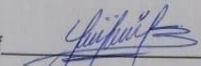
De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en que como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar en el establecimiento educativo EORM Aldea La Vigía, un proyecto; por tal razón **SOLICITO** sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en dicho establecimiento realice mi proyecto de mejoramiento educativo con nombre **Espacio para Biblioteca** y así atender las necesidades de la niñez y de la educación.

Sin más, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

f

  
Hugo Leonel Palacios López  
Carné 200279598

Lic. René Orlando Aldana Zúñiga  
SUPERVISOR EDUCATIVO  
Distrito Escolar 18-04-18  
Morales, Izabal



08/11/2019

## B. FASE DE PLANIFICACIÓN

### ACTIVIDAD No. 2

Inventario de libros con que cuenta la escuela

En la semana del 6 al 10 de enero se realizó el inventario de libros con que cuenta la EORM Aldea la Vigía, clasificándolos de la siguiente manera.

Temática del libro	Cantidad de libros
La naturaleza y el ambiente	10
Matemáticas	6
Tecnología	5
Historia y Biografía	7
Ciencias Naturales	10
Artes y Oficio	4
Actividades, Juegos y experimentos	10
Cuento y Novela	65
Mitos y Leyendas	15
poesía	12
sociales	12
Diccionarios	2
Deporte	2
Geografía	5
Total de libros	165

Fotografía No. 4



Fotografía No. 5



**ACTIVIDAD No. 3****Reunión con padres de familia**

Se realizó una reunión en la que se le informó a los padres de familia acerca del proyecto a realizarse en el establecimiento el cual consiste en Espacios para una biblioteca Escolar, recibiendo de los padres de familia todo el apoyo necesario para realizar dicho proyecto.

**Fotografía No. 6****Fotografía No. 7**

## C.FASE DE EJECUCIÓN

En esta fase de Ejecución se inició con la socialización del proyecto a la comunidad educativa, organización de círculos de lectura, concursos de lectura y socialización de lectura, todas estas actividades con la colaboración amena de todos los maestros del establecimiento.

Fotografía No. 7



#### D. FASE DE MONITOREO

Organizar un equipo para resolver problemas del PME

En dicha fase se organizó a un equipo de trabajo compuesto por maestros y padres de familia, para la darle solución a los problemas que surgieran en el transcurso de la implementación del PME. La participación de los docentes y padres fueron muy importante para dicho fin, ya que aportaron muchas ideas para que dicho proyecto finalizara de la mejor manera.

Fotografía No. 8



## E. FASE DE EVALUACIÓN

En la fase de evaluación se realizó círculos de lectura en el centro educativo, con la participación de diversos grados, donde se pudo apreciar el mejoramiento de la fluidez lectora de la mayoría de los estudiantes, lo cual se logró con el acceso a libros de lectura de diversos autores.

Fotografía No. 9



## F. FASE FINAL DEL PROYECTO

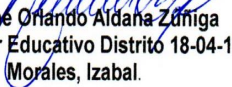
Acta de Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



**EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR DIECIOCHO GUION CERO CUATRO GUION CERO DIECIOCHO, DEL MUNICIPIO DE MORALES, IZABAL, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 04 DE ESTA DEPENDENCIA, EN EL QUE A FOLIOS 127 Y 128 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 16-2020, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

**ACTA No. 16-2020:** En el municipio de Morales, Departamento de Izabal; siendo las ocho horas y treinta minutos del día jueves veintiuno de mayo del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO ESCOLAR 18-04-018, del municipio de Morales, Izabal, las siguientes personas, Lic. René Orlando Aldana Zúñiga, y el profesor Hugo Leonel Palacios López para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El profesor Hugo Leonel Palacios López se presentó el día jueves siete de noviembre del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo **Espacio para Biblioteca Escolar.** **SEGUNDO:** El profesor Hugo Leonel Palacios López durante el proceso del proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma dividido en fases: fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución de manera satisfactoria divulgando en la página educativa de Facebook **Jorg Rodriguez**, su proyecto como parte de la ejecución del mismo que no fue realizada debido a la emergencia por la pandemia COVID 19. **TERCERO:** El supervisor Educativo del distrito Escolar 18-04-018 muestra su agradecimiento al profesor Hugo Leonel Palacios López por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas de Educación primaria. **CUARTO:** Se aclara que se redacta la presente en la Supervisión Educativa por tener el docente funciones de Director administrativo. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después en el mismo lugar y fecha de su inicio firmando de conformidad los que en ella intervenimos. Damos fe.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE, EN EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL. -----

  
Lic. Rene Orlando Aldana Zuniga  
Supervisor Educativo Distrito 18-04-18  
Morales, Izabal.



#### **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Vigía, municipio de Morales, del departamento de Izabal, ubicada a 15 kms de distancia de la cabecera municipal, fue la institución educativa seleccionada para ejecutar dicho proyecto. Es una de las escuelas más grandes del área donde se ubica, cuenta con una población estudiantil de 143 alumnos, atendiendo los Niveles de Educación Primaria y Nivel Preprimaria.

El establecimiento está muy bien organizado, contando con 1 docente para cada grado, tanto en el nivel primaria como preprimaria, Organización de Padres de familia la cual es la encargada de administrar los recursos proveídos por el Ministerio de educación para los diferentes programas que se ejecutan en el establecimiento y también con el gobierno escolar, además de un director sin grado para realizar todas las gestiones administrativas de manera eficiente.

El personal docente y la Dirección mantienen una relación muy amena con todos los padres de familia, así también con las autoridades comunitarias, lo que se ve reflejado en la constante mejora que se ha tenido en la infraestructura física del plantel.

Según los indicadores educativos hay un porcentaje significativo de deserción escolar y de alumnos reprobados al final de cada ciclo escolar; así como un bajo nivel de comprensión lectora, por lo que es necesario la implementación de estrategias para reducir dichos índices, el cual conlleve un cambio radical a través de la utilización de una metodología activa, mediante el compromiso del Personal Docente, del alumno y del padre de familia para mejorar la calidad educativa. De ahí surge la necesidad de implementar en el establecimiento un espacio dedicado a la lectura, donde el alumno tenga acceso a variedad de libros donde pueda hacer crecer su vocabulario, sus conocimientos y sus habilidades comunicativas.

Partiendo de dichos indicadores, surgió nuestra línea de acción como lo es crear un espacio para biblioteca escolar, donde según cronograma elaborado se realizaron varias actividades entre las que tenemos: adecuación del espacio para

Biblioteca Escolar, construcción de mesas, banquetas y estantes para los libros de la escuela y los que se consiguieron a través de donaciones, solicitud a diferentes instituciones de libros de lectura, creación del reglamento de la biblioteca y su respectiva comisión. Para ello se tomó en cuenta la buena infraestructura con que cuenta el establecimiento, y así mejorar las deficiencias en cuanto a materia lectora se refiere. Así como beneficiar a la población en general pues dicho espacio estará disponible para el público en general de nuestra comunidad que desee utilizarlo.

Una de las situaciones que se vieron bien marcadas en los últimos años fue la migración de muchos niños hacia Estados Unidos junto a sus padres, por lo que abandonaron sus hogares y por ende sus estudios por la falta de empleo que existe en la comunidad. La mayoría de padres de familia no están comprometidos con la educación de sus hijos pues se nota la escasa colaboración para la realización de las tareas y trabajos de los alumnos, así como su apoyo en el desarrollo del hábito de la lectura y en algunos casos no asisten cuando se le cita a la escuela para tratar asuntos de comportamiento de sus hijos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo la notable colaboración de maestros del centro educativo, la organización de Padres de familia, padres de familia y alumnos. Así como de autoridades educativas que tuvieron a bien dar su aval para la realización del mismo en dicho establecimiento.

De este proyecto se concluye que con una buena planificación, voluntad y gestión es posible resolver un sin fin de problemas en el ámbito educativo que viene sufriendo nuestro sistema educativo guatemalteco, pero que es necesario como Docente adoptar ese compromiso para realizar esos cambios que haga realidad una educación de calidad de los niños y niñas de nuestro país.

## CONCLUSIONES

1. La categorización de los libros de lectura permite un fácil control y orden en el manejo del espacio para biblioteca escolar del establecimiento.
2. La gestión y la operacionalidad del espacio de la biblioteca permitió un excelente equipamiento de libros para que los alumnos tengan un fácil acceso a los mismos.
3. La implementación del espacio de lectura, mediante al acceso de libros de lectura, mejoro la comprensión lectora en los niños y niñas del centro educativo.
4. Estipular un tiempo determinado de media hora para que los alumnos hagan uso de la Biblioteca Escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME: ESPACIO PARA BIBLIOTECA  
ESCOLAR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA VIGÍA,  
MORALES, IZABAL

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	<b>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</b>	Mantener el estado financiero en estado confiable para que el PME pueda desarrollarse de la mejor manera.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y personas que residen en U.S.A. para minimizar los gastos del proyecto.	09 al 013 de marzo de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela Supervisor
2	<b>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</b>	Mejorar los indicadores de la institución educativa, utilizando materiales necesarios sin afectar los recursos del medio.	Optimizar los recursos a utilizar, utilizando materiales amigables con el medio ambiente.	23 al 31 de marzo 2020	Estudiante maestro de PADEP.
3	<b>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</b>	Aplicar en el PME Tecnología aplicable al manejo de bibliotecas.	Divulgar a través de redes sociales los resultados del PME. Y documentarlo digitalmente para archivo de la escuela	1 al 10 de abril 2020	Estudiante maestro de PADEP. Alumnos Padres de Familia
4	<b>SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL</b>	Formación de los alumnos y docentes en cuanto a la utilización de la biblioteca escolar	Capacitar a los docentes y alumnos a cerca de la importancia del uso de la biblioteca	27 al 30 de abril 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela Supervisor

## Referencias

- Harold, L. (200). La Orientación Hacia las Políticas. En L. Harold, El Estudio de las Políticas Publicas. Mexico: PORRUA.
- Huidobro, G. (1990). Que Pueden esperar los Pobres de la Educación. Santiago: CIDE.
- J, G. S. (1992). Investigación e Innovación sobre la Gestion Pedagógica. En G. S. J, La Gestión Pedagógica de la Escuela. Santiago: UNESCO/OREALC.
- PRESIDENTE, S. D. (2016). POLITICA General de Deserción Escolar. Guatemala.
- Viguera, M. A. (s.f.). Lengua Castella y Literatura Volumen II. En M. A. Viguera, El texto Descriptivo (pág. 353).

La Teoría Sociocultural de Vygotsky recuperado del pm

Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521  
 tomado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>  
 recuperado el 31/7/19 a las 9:00pm

enfoque sociocultural tomado de  
[https://www.researchgate.net/profile/Beatriz\\_Manzano-Garcia/publication/305912746\\_Comunicacion\\_y\\_Educacion\\_a\\_traves\\_de\\_las\\_TI\\_C\\_y\\_las\\_Redes\\_Sociales\\_en\\_el\\_contexto\\_de\\_una\\_nueva\\_cultura\\_de\\_aprendizaje/links/57a5a9e108aefe6167b4173e/Comunicacion-y-Educacion-a-traves-de-las-TIC-y-las-Redes-Sociales-en-el-contexto-de-una-nueva-cultura-de-aprendizaje.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Beatriz_Manzano-Garcia/publication/305912746_Comunicacion_y_Educacion_a_traves_de_las_TI_C_y_las_Redes_Sociales_en_el_contexto_de_una_nueva_cultura_de_aprendizaje/links/57a5a9e108aefe6167b4173e/Comunicacion-y-Educacion-a-traves-de-las-TIC-y-las-Redes-Sociales-en-el-contexto-de-una-nueva-cultura-de-aprendizaje.pdf) recuperado el 31/7/19

Fundamentos curriculares (julio, 2013) Tomado de  
[http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n\\_5:\\_El\\_nuevo\\_curr%C3%AD](http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_5:_El_nuevo_curr%C3%AD)

culo\_-\_Fundamentos\_del\_Curr%C3%ADculo Recuperado el 23/7/2019  
(8:48 PM)

“Modelos Pedagógicos y teorías del Aprendizaje” (Diciembre 2013)

Tomado de

[https://www.researchgate.net/publication/315835198\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_y\\_Teorias\\_del\\_Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje) Recuperado 25/07/2019 Recuperado el 25/07/2019 (10:00 PM)

comisión de las Comunidades Europeas. (Lunes de Agosto de 1992).

Obtenido de Hacia un desarrollo Sostenible:

<http://europa.eu.int/eurllex/es/com/pdf/2001/es-501PC0031.pdf>

Maria, K. A. (1999). Alfabetización Temprana y después. En a. A. Maria.  
Buenos Aires: Santillana.



## TÍTULO DEL PME: Espacio para Biblioteca Escolar.

AUTOR: Hugo Leonel Palacios López.



### Concepto del PME

Espacio para biblioteca escolar

**Justificación:** El PME Espacio para Biblioteca Escolar, se seleccionó derivado de la poca comprensión lectora en los alumnos de Sexto grado de la EORM Aldea La Vigía, problemática encontrada en la etapa de identificación de problemas, por lo que se pretende reducir el porcentaje de baja comprensión lectora.

**Ejecución de actividades diseñadas:** las actividades programadas en la fase de ejecución no se pudieron realizar debido a la emergencia de la Pandemia COVID-19, sin embargo en sustitución se realizó la etapa de divulgación, la cual consistió en la grabación de un video en la cual se detalla el video así como las actividades no realizadas, y luego publicado en las redes sociales.

**Actividades fundamentales desarrolladas:** se dividen en tres etapas: **Fase Inicial:** solicitud a la autoridad educativa para realizar el proyecto, inventario de libros, reunión para informar a los padres. **Fase Planificación:** adecuación espacio para Biblioteca, construcción mobiliario, solicitud libros, organización comisión y reglamento. **Fase de Divulgación:** Divulgación del Proyecto a través de un video en las redes sociales.

**Resultados Alcanzados:** se logró la reducción de la falta de comprensión lectora en un 15%, así como la facilidad para que los alumnos del establecimiento tengan accesos a libros de lectura para mejorar su comprensión lectora y su conocimiento en general. El indicador del hábito de la lectura se pudo disminuir en un 30%

### Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Vigía, Morales, Izabal, se atiende los niveles de primaria y Preprimaria con una población de 145 alumnos. Se cuenta con organización de padres de familia, gobierno escolar. Los indicadores más sobresalientes identificados en el diagnóstico podemos mencionar: sobre edad, repitencia, el fracaso escolar y la deserción, por lo que las demandas encontradas fueron: falta de recursos y materiales didácticos, falta de implementación de la tecnología y falta de capacitación al personal Docente. Entre las debilidades más importantes están: poco apoyo de los padres de familia, poca motivación del docente, carencia de rincones de lectura, entre las amenazas están: migración hacia Estados Unidos, desintegración familiar y la pobreza. La infraestructura en buen estado, suficientes docentes, son algunas de las vinculaciones estratégicas identificadas. Una de las líneas de acción es la de crear un espacio para Biblioteca Escolar, a través del cual se busca proveer al alumno de un espacio adecuado para mejorar la comprensión lectora.

### Objetivos:

**General:** Crear espacios para la implementación de biblioteca escolar mediante la utilización de materiales reutilizables para brindar acceso a la lectura

### Específico:

1. Categorizar los libros de lectura según la literatura que corresponda cada uno.
2. Operacionar para que haya un fácil acceso a los libros de lectura.

**Marco Organizacional:** en esta etapa se realizó un diagnóstico completo de la institución educativa, donde se reflejó los programas de apoyo que se ejecutaban, indicadores educativos en la cual se ve la taza de promoción, deserción, repitencia, sobre edad, así como la cantidad de docentes por grado. Así como materiales que ha proveído el MINEDOC, por grado para uso del establecimiento.

**Análisis Situacional:** En dicha etapa se enlistaron todos los problemas que agobian al centro educativo, así como las demandas de la comunidad en general, los actores Directos, indirectos y potenciales del PME.

**Análisis Estratégico:** en esta etapa se trabajó las Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades (DAFO). Técnica MINIMAX, vinculación estratégica, líneas de acción, siendo escogida la segunda línea de acción la cual da vida al Proyecto Espacio para Biblioteca Escolar.

**Diseño del Proyecto:** el proyecto está diseñado de la siguiente manera: Título, descripción del PME, objetivos tanto general como específicos y una justificación.

**Acciones de Sostenibilidad:** se logró obtener variedad de libros de lectura a través de solicitudes, el equipamiento de un espacio con mesas, banquetas y estantes para la Biblioteca Escolar, así como un reglamento y una comisión de biblioteca, la cual se encargará que dicho proyecto funcione.

**Institución:** EORM Aldea La Vigía, Morales, Izabal

**Programa:** PADEPID

**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

**Lugar y Fecha:** Morales, Izabal Mayo de 2020

Activar Win  
le a Configurar