



**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta, del Caserío Chantzaj del municipio de Tajumulco, del departamento
San Marcos.**

Humberto Rosalío López y López

Asesor

M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Guatemala, junio 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME.

Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, del municipio de Tajumulco del departamento San Marcos.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Humberto Rosalío López y López

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Examinador 1
Lic. Oscar Manuel Orellana Sandoval	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

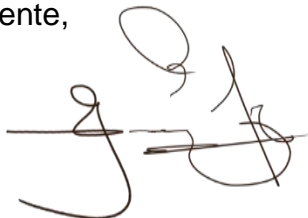
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura correspondiente al estudiante: Humberto Rosalío López y López carné: 201026615 CUI: 2180861641204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona
Asesor del trabajo de Graduación
Colegiado Activo No. 21026



Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACION DE EJECUCION



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3783

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Materiales Didácticos Con Reciclaje Para El Hábito De Lectura.*
Realizado por el (la) estudiante: *López Y López Humberto Rosalío*
Con Registro académico No. *201026615* Con CUI: *2180861641204*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201026615_01_3783

- Autorización de impresión de la Secretaría académica



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3783

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Materiales Didácticos Con Reciclaje Para El Hábito De Lectura*.
Realizado por el (la) estudiante: *López Y López Humberto Rosalío*
Con Registro académico No. 201026615 Con CUI: 2180861641204
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201026615_01_3783

DEDICATORIA

A Dios: Por la sabiduría y la oportunidad que me dio en cada momento de mi vida, especialmente en mi carrera profesional, ya que sentía ya no continuar con el proceso de mi carrera, pero el me fortaleció con su fuerza.

A mi Mamá: Virginia López Pérez, por confiar a mi persona, por su grande amor y apoyo incondicional, ya que ella fue el que me dio mucho ánimo de seguir luchando en culminar mi carrera para mi preparación académica.

A mis Hermanos, cuñados y sobrinos: Este éxito les comparto con cada uno de ustedes, así mismo por su apoyo

A mis suegros: Por su apoyo incondicional, de igual forma por tener paciencia de cuidar a mis hijos durante el proceso de mi carrera profesional.

A mi esposa: Sandra Leticia Gabriel y Gabriel por brindarme su apoyo moral y económicamente, así mismo por animarme para seguir preparándome académicamente en mi vida personal. de la misma forma por tenerme mucha paciencia y comprensión durante mi formación profesional y por ella he finalizado este proceso con éxito.

A mis hijos: Alejandro, Vicente, José, Emanuel que fueron ellos mi fortaleza desde el inicio de mi carrera y hasta su finalización.

A mis amigos: con quienes he compartido momentos de mi vida, y que donde quiera que estemos siempre seremos los mejores amigos.

A mis compañeros de estudio: Con los que compartimos conocimientos durante nuestro proceso académico.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por darme la fe y fuerza para que culminara con éxito mi carrera profesional.

A mi mamá: Por apoyarme desde mi infancia hasta en la actualidad también por enseñarme el buen camino para poder llegar hacer una persona de éxito.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: por la oportunidad que me brindó a una formación en valores y por darme una beca para que yo pueda actualizar mis conocimientos para poder servir a la niñez guatemalteca.

A mis Catedráticos: Por sus sabios enseñanzas que me compartieron en mi proceso de enseñanza y aprendizaje.

A mi Asesor: por su comprensión y paciencia que tuvo para instruirnos durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo y que su experiencia fue fundamental para culminar este proyecto.

Resumen en mam

Ajo Aq'untl te Xnaq'tzal antza xkub' b'inchate toj tja xnaq'tzal te kojb'il te t Txa'n Tza'j te Tnam, te Taj mulucat, Txe Chman, antza xe kayit tumel aq'untl kyuk'e k'wal xnaq'tzal kyuke jnixjo yekb'il aquntl at toj cojb'il tuntzin txiyekit aq'untl, tojo ttxu xnaq'tzal, tuntzintla tnimax kynab'l ayi much' xnaq'tzal. Qon tu'n ajo xnaq'tzal kb'antil kyun kwal nchi saqchan iktzan txilin xnaq'tzaljo toj kchwinqal k'wal toj tja xnatzal. Ajo aq'untl matxi kayit tzen t'un txe b'inchit ajo aq'untl kyuk'e xnaq'tzal qun aye ksaqchb'al ma txi b'inchat t'un tb'ant ktzib'in ex tu'n tb'ant kyujen kwal tuntzintla kb'et junx ex mext'ix tu'n tki naj.

Wuq laj kyb'aj xnaq'tzal tokx toj ja xna'tzal tuntzin xi b'inchat ajo Aq'untl te Xnaq'tzal t'un txi yek'it kye txqal qol xnaq'tzal, Tej tb'aj yek'it twutz Aq'utl te Xnatzal xi kayit nim tumel kyuka xnaq'tzal q'on kye k'wal xnaq'tzal kyuk'e saqchb'il. Matxe pon baj Aquntl maxe chi tzejin kwal tij jun jun yekb'il tumel xnaq'tzal qon tun tb'anil jun aquntl xb'ant.

ABSTRACT

The present educational improvement project called "Preparation of teaching materials with recycling for the habit of reading which contains the different phases of activities that were carried out during the process of learning execution of the students of the Official Rural Mixed School of the Caserío Chantzaj La Loma Union Village, in the municipality of Tajumulco, within the Educational Improvement Project, the SWOT technique was worked, which is where the Line of Actions were identified, as well as the Strategic Line -LAE-, to select capacity building on different topics that contains the Educational project.

Within this Educational Improvement Project, this LAE is selected as a project: To generate knowledge about different needs that exists, one of this is to learn to communicate assertively with other people and with different organizations, for the management of the different activities that are carried out. carried out within the educational center, such as a reading contest, poetry contest, stories, this is done so that the students are motivated and that they can have an approach with all their classmates and that in the end a result was achieved in 80% of results

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	21
1.3. Análisis estratégico	30
1.4. Diseño del Proyecto	44
CAPÍTULO II	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1. Marco organizacional	63
2.2. Marco epistemológico	66
2.3. Análisis situacional	68
2.4. Análisis estratégico	77
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	78
2.6. Teoría del Proyecto	81
CAPÍTULO III	82
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	82
3.1. Título	82
3.2. Descripción del PME	82
3.3. Concepto del PME	82
3.4. Objetivos	83
3.5. Justificación	83
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente	85
3.7. Plan de actividades	88
CAPÍTULO IV	100
ANÁLISIS y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	100
POSTER ACADÉMICO	106
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	107
Referencias Bibliográfica	108
Bibliografía	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Organigrama.....	12
Tabla No. 2 Priorización de problemas.....	23
Tabla No. 3 selección de problema.....	24
Tabla No. 4 Lista de actores directos e indirectos con el problema a intervenir.....	26
Tabla No. 5 Tabla de actores características y alta o baja influencia.....	27
Tabla No. 6 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.....	28
Tabla No. 7 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.....	29
Tabla No. 8 Análisis del DAFO.....	30
Tabla No. 9 Técnica Mini Max.....	31
Tabla No.10 Línea de acción 1.....	41
Tabla No. 11 Línea de acción 2.....	41
Tabla No. 12 Línea de acción 3.....	42
Tabla No. 13 Línea de acción 4.....	42
Tabla No.14 Línea de acción 5.....	42
Tabla No. 15 Posibles proyectos.....	43
Tabla No. 16 Plan de actividades.....	49
Tabla No. 17 Plan de general de actividades.....	50
Tabla No. 18Cronograma de actividades.....	53
Tabla No. 19 Plan de monitoreo.....	54
Tabla No. 20 Evaluación del proyecto.....	56
Tabla No. 21Esquema de indicadores.....	57
Tabla No. 22 Matriz de indicadores, y metas de monitoreo.....	58
Tabla No. 23 Matriz de indicadores y metas de evaluación.....	59
Tabla No.24 Matriz de indicadores y metas de evaluación.....	60
Tabla No. 25 Presupuesto.....	61
Tabla No. 26 Resumen del costo del proyecto.....	62
Tabla No. 27 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente.....	85
Tabla No. 28 Fase de evaluación.....	96
Tabla No.29 Plan de cuadro de divulgación.....	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Divulgación del proyecto	87
Figura No. 2 Solicitud dirigido al director	88
Figura No. 3 Solicitud al Coordinador Distrital	88
Figura No. 4 Solicitud al canal de 14 Telemam	90
Figura No. 5 Ruleta de aprendizaje	90
Figura No. 6 Tablero para formar palabras	91
Figura No. 7 Dados de con sílabas	91
Figura No. 8 Maquina matemático	92
Figura No. 9 Tarjetas para formar palabras	92
Figura No. 10 Resultados de estudiantes	93
Figura No. 11 Resultados de docentes	93

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de nuestro país de Guatemala.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, de la cabecera municipal del Municipio de Tajumulco, del Departamento de San Marcos. El centro Educativo, cuenta con el nivel de preprimaria y cuenta con todos los grados del Nivel primario de primero a sexto primaria.

Al revisar los indicadores educativos se detectó que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del caserío dentro de la cobertura del centro educativo, pertenece al pueblo indígena, cuya lengua materna es el idioma mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Ya que muchos de los padres de familia tienen un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos es de esta forma dejan a sus hijos al cuidado de familiares como tíos, abuelos.

La población tiene una buena organización en relación en recuperar aspectos de su cultura ancestral ya que todos participan activamente en las diferentes actividades que se realizan dentro de la comunidad, especialmente como contrarrestar las pandillas que se quieren organizar ya que esto afecta a los

pobladores de la comunidad. Considerando los elementos mencionados anteriormente se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación de grado segundo Primaria del centro educativo.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de formar un gobierno escolar en el centro educativo bien organizado con los estudiantes del establecimiento y que de parte de la corporación municipal nos brinda su apoyo para realizar las diferentes gestiones con el centro educativo, de esta forma se puede lograr a disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia al hábito de lectura en el hogar y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres de familia de los estudiantes.

Al trabajar la técnica DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el área de comunicación y lenguaje a todos de los que conforman la comunidad educativa. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población.

Las actividades desarrolladas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj del grado de segunda primaria se incluyeron diversas actividades tales como concursos de lectura, se logró la motivación en cada uno de los estudiantes y al final del bimestre se logró un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas con los estudiantes de segunda primaria evidencian que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros participantes.

(mineduc, 2012, pág. s/p) Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. Se hace más

fácil desarrollarlo cuando es la misma persona quien está trabajando por ello y su complejidad aumenta cuando son diferentes personas quienes desean crearle el hábito a otra persona, sobre todo si esta no lo desea o no muestra interés.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La comunidad pertenece al municipio de Tajumulco, del departamento de San Marcos. La palabra CHANTZAJ es un término del idioma mam que literalmente se dice TXANTZ'AJ este término que está escrito en Mam tx'antzaj que significa que antes de que fundaran la comunidad el lugar todo estaba de forma montañosa por árboles de pinos que habían en todo el lugar donde viven los habitantes del Caserío y eran pinos grandes que actualmente ya no existen, aunque cerca de la escuela todavía se encuentra un pino que era uno de los pinos que habían en lugar donde se encuentra instalado la escuela del caserío y ese pino se encuentra a un metro de la escuela.

El Caserío Chantzaj está ubicado en el lado norte de la cabecera municipal, que limita con el caserío Nueva Maravilla, al sur colinda con la aldea La Unidad, al oeste con la aldea Nuevo Suchiate y al norte colinda con el municipio de Sibinal, y que dicho Caserío tiene una distancia hacia la cabecera municipal a quince kilómetros. Informan la gente de la comunidad que en los tiempos que vivieron sus abuelos y tatarabuelos el caserío empezó funcionar con unos cuantos personas quienes conformaron el lugar antes descrito, ya que esas persona sufrieron en aquel tiempo por la comunidad no contaba con el acceso de carretera, y cuando empezaron a construir la primera escuela ellos solo caminaban a pie, y para llevar

el material para poder construir las aulas ellos tuvieron que salir de sus casas a las doce del medio noche con tal para que ellos obtengan un edificio para que los niños pueden estar recibiendo el pan del saber, las personas que tenían mulas ellos lo utilizaban para cargar material, y los que no tenían utilizaban la cabeza para poder cargar el material de la escuela.

a. Aspecto económico:

La comunidad en su aspecto económica la mayoría de personas han emigrado en el extranjero, para sufragar los gastos a su familia, sin embargo, otros están en la misma comunidad haciendo trabajos en el campo, de esta forma la comunidad ha sobresalido de la crisis económica.

b. Aspecto cultural.

La comunidad tiene una cultura diferente a otras comunidades ya que la mayoría de ellos tienen su forma de vestir, de hablar, así también en los días de los santos todos visitan a sus seres queridos llevando flores a sus tumbas, así también cuando se celebra actividades como diez de mayo, quince de septiembre todos lo hacen en forma general para que todos tengan una convivencia amena.

c. Aspecto religioso.

En la comunidad las personas participan en diferentes iglesias que están construidas dentro de la comunidad, en la Iglesia católica participan un grupo de personas, iglesia Fuente de Vida participan también un grupo de personas de esta forma se está practicando lo que es la religión en la comunidad.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

i. Población por rango de edades.

La población por rango de edades en el departamento de san marcos esta de esta manera: la cantidad de hombres de edad 25 a 29 años es de 102 mil, hombres de la edad de 30 a 34 años es de 80 mil personas, hombres de edad de 35 a 39 años es de 53 mil personas, personas de edad 40 a 44 es de 36 mil, hombres de 45 a 49 años es de 30 mil, hombres de 50 a 54 años 27 mil,

hombres de 55 a 59 años es de 23 mil, hombres de 60 a 64 es de 21 mil hombres 65 a 69 es de 51 mil.

El rango de edades de las mujeres esta de la siguiente manera: mujeres de la edad de 25 a 29 años es de 109 mil, mujeres de 30 a 34 años es de 86 mil, mujeres de 35 a 39 años es de 65 mil, mujeres de 40 a 44 años es de 50 años, mujeres de 45 a 49 años es de 40 mil, mujeres de entre 50 a 54 años es de 34 mil, mujeres de 55 a 59 años es de 23 mil, mujeres de 60 a 64 años es de 23 mil, mujeres de 65 a 69 años es de 56 mil.

ii. Índice del desarrollo humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano del departamento de San Marcos en el año 2006 es de 0.51, en el año 2011 es de 0.51, en el año 2014 el índice de desarrollo humano es de 0.45.

De acuerdo el interno producto bruto el índice de desarrollo humano en el año 2007 es de Q2,556, en el año 2008 es de Q2,862, en el año 2009 el índice de producto interno bruto es de Q2,691, en el año 2010 es de Q2,879, en el año 2011 es de Q3,240, en el año 2012 es de Q3,344, en el año 2013 es de Q3,488, en el año 2014 es de Q3,716, en el año 2015 es de Q3,942, en el año 2016 es de Q4,153.

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculadas. En la escuela Oficial Rural Mixta los alumnos se inscribieron de esta manera. Primero: doce hombres y ocho mujeres, segundo primaria: doce hombres y siete mujeres, tercero cinco hombres y ocho mujeres, cuarto cuatro hombres y cinco mujeres total nueve, quinto grado seis hombres y cinco mujeres que hace un total de once, sexto grado seis hombres y ocho mujeres que hacen un total de trece.

i. Cantidad de alumnos matriculadas.

Estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el

ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, esta de la manera siguiente.

Primero primaria en el año 2018 hombres que finalizaron el ciclo escolar 76.92% mujeres 55.56% que hace un total 58.18%, segundo primaria hombres 75% mujeres 72.73% que hace un total de 73.68%, tercero primaria hombres 100% mujeres 80% que hace un total de 88.89%, cuarto primaria hombres 100%, mujeres 100% que hace un total de 100%, en el grado de quinto primaria hombres 100%, mujeres 87.5% que hace un total de 94.12%, en el grado de sexto primaria hombres 100%, mujeres 100%, que hace un total de 100%, total general hombres 90.2% mujeres 80% que hace un total de 85.42%.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, en el año 2019 que da de la siguiente manera primer grado están inscritos 20 alumnos, segundo grado 19 alumnos, tercer grado están inscritos 13 alumnos, cuarto grado están inscritos 9 alumnos, quinto grado están inscritos 11 alumnos, sexto grado.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj están actualmente cuatro docentes en renglón 011, y la distribución de grados queda de la siguiente manera, Primer grado lo atiende el profesora Ofelia López Marroquín, segundo grado lo atiende el profesor Humberto Rosalío López y López, Tercero grado lo atiende el profesor Saúl López Velásquez, cuarto grado lo atiende el profesor Saúl López Velásquez, Quinto grado lo atiende el profesor Francisco Javier López Chilel, Sexto grado lo atiende el profesor Francisco Javier López Chilel.

Relación alumno y docente en el año 2013 el acercamiento de los estudiantes con los docentes está un porcentaje de 24% en el año 2014 la relación de los estudiantes de todos los niveles es de 23%, en el año 2015 el acercamiento de los estudiantes es de 20%.

c. Indicadores de proceso.

Asistencia de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, específicamente el grado de segundo, la cual asiste un 95% de alumnos y alumnas en el centro educativo para recibir el pan del saber a diario.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase en la escuela oficial rural mixta del caserío Chantzaj, se ha dado cumplimiento casi el 98% de clases anualmente y por lo tanto se visto que los estudiantes han recibido su enseñanza y aprendizaje de una mejor manera.

Idioma Utilizado como medio de enseñanza para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, los docentes imparten clases en el idioma materno de la comunidad ya de esta forma se contextualizar los contenidos a los estudiantes, como también se imparte clases en el idioma L-2 ya que los docentes están preparados para impartir clases en los dos idiomas.

Disponibilidad de textos y materiales el ministerio de educación casi no aporta con el material didáctico a los docentes, cada docente es el encargado de comprar sus propios materiales de acuerdo a los contenidos que se da a los estudiantes y de acuerdo a su contexto.

Organización de padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, si existe en el centro educativo que son los encargados de gestionar las diferentes programas que existe dentro de la comunidad educativo.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

i. Escolarización oportuna

En el centro educativo algunos estudiantes no están al grado que le corresponde según la edad que tiene, un 2% de niños de edad escolaridad no adecuada a lo que tiene que tener y un 98% de los estudiantes están de acuerdo a su edad establecida por el ministerio de educación.

ii. Escolarización por edades simples

En la comunidad existe un 30% de estudiantes que tienen la edad de siete años y que no participan en el centro educativo por la distancia en que se encuentren de su vivienda.

iii. Proporción de los alumnos

De siete años inscritos en primaria en edad esperada según la inscripción en los grados de primero a sexto la mayoría de los estudiantes están el grado que le corresponde y según la edad que establece el ministerio de educación.

iv. Tasa de promoción anual.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj la Tasa de promoción anual es en el año 2015 un 96% de alumnos aprobaron el grado, en el año 2016 un 86% de alumnos de estudiantes aprobaron el grado que le corresponde, en el año 2017 la cantidad de estudiantes que aprobaron el grado es de 84%, en el año 2018 fueron aprobados un 82% de estudiantes quienes aprobaron el ciclo escolar.

v. fracaso escolar

De alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado queda de la manera siguiente: primero primaria hombres 23.08% , mujeres 44.44% que hace un total de 31.82%, en el grado de segundo primaria hombres 25%, mujeres 27.27% que hacen un total de 26.32%, en el grado de tercero primaria hombres 0% mujeres 20% que hace un total de 11.11%, en el grado de cuarto primaria 0%, en el grado de quinto primaria hombres 0% mujeres 12.5% que hace un total, en el grado de sexto primaria 0% .

vi. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, esta de la manera siguiente.

Primero primaria en el año 2018 hombres que finalizaron el ciclo escolar 76.92% mujeres 55.56% que hace un total 58.18%, segundo primaria hombres 75% mujeres 72.73% que hace un total de 73.68%, tercero primaria hombres 100% mujeres 80% que hace un total de 88.89%, cuarto primaria hombres 100%, mujeres 100% que hace un total de 100%, en el grado de quinto primaria hombres 100%, mujeres 87.5% que hace un total de 94.12%, en el grado de sexto primaria hombres 100%, mujeres 100%, que hace un total de 100%, total general hombres 90.2% mujeres 80% que hace un total de 85.42%.

vii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para el dicho grado.

En el año 2015 los niños promovidos fueron es de 96% que pasaron al otro grado, en el año 2016 la cantidad de alumnos que fueron aprobados es de 86%, en el año 2017 fue de 84% de estudiantes aprobaron su estudio durante este ciclo, en el año 2018 la cantidad de estudiantes que fueron promovidos en todos los grados es de 82% y el resto no fueron aprobados.

viii. Repitencia por grado o nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, la tasa de niños que repitieron el grado durante el ciclo escolar 2019 el 9% de estudiantes que no fueron promovidos en el siguiente grado que le corresponde. En el año 2018 fueron el 11% de estudiantes que repitieron el grado.

Los grados de repitencia queda de la siguiente manera: en el grado de primero primaria hombres 15.38%, mujeres 44.44% que hace un total de 27.27%, en el grado de segundo primaria hombres 12.5%, mujeres 18.18%, en el grado de tercero primaria hombres 0% mujeres 0%, total 0%, en el grado de cuarto, quinto y sexto primaria hombres 0% mujeres 0% así fue quedando la tabla de repitentes en el establecimiento.

ix. Deserción por grado o por nivel

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, la deserción escolar en los diferentes grados esta de la siguiente manera: en el año 2015 la deserción de los

estudiantes es de 0% de los alumnos que se retiraron y no culminaron sus estudios, en el año 2016 la cantidad de estudiantes es de 0% no existió estudiante que se retiraron, en el año 2017 es de 1% de estudiantes que se retiraron del establecimiento con destino hacia la emigración en el otro país, también en el año 2017 la deserción disminuyó el 0% de deserción en el establecimiento.

1.1.2. Antecedentes

A. Naturaleza de la institución.

En el establecimiento se encuentra cuatro docentes en el renglón 011 las cuales son: Ofelia López Marroquín, Humberto Rosalío López y López, Francisco Javier López Chilel y un contrato municipal Señora Martina López. Son estos maestros que laboran actualmente.

El centro Educativo del caserío Chantzaj pertenece al sector Oficial (público) y está ubicada en el área Rural, plan en la que se trabaja en el centro educativo plan Diario (regular) modalidad que pertenece el centro educativo monolingüe, en el centro educativo el tipo de estudiante es mixta ya que están mezclados hombres y mujeres, la categoría de la escuela es pura ya que los estudiantes tienen buena relación con los docentes del establecimiento, los docentes trabajan en el centro educativo la jornada matutina, el ciclo en la que labora en la escuela es ciclo anual.

La escuela Oficial Rural Mixta no cuenta con junta escolar, son el Consejo de Padres de Familia las personas encargadas de agilizar los diferentes trámites que se realiza para la alimentación escolar de los estudiantes, de esta forma se está trabajando con los padres de familia en el establecimiento donde estoy laborando.

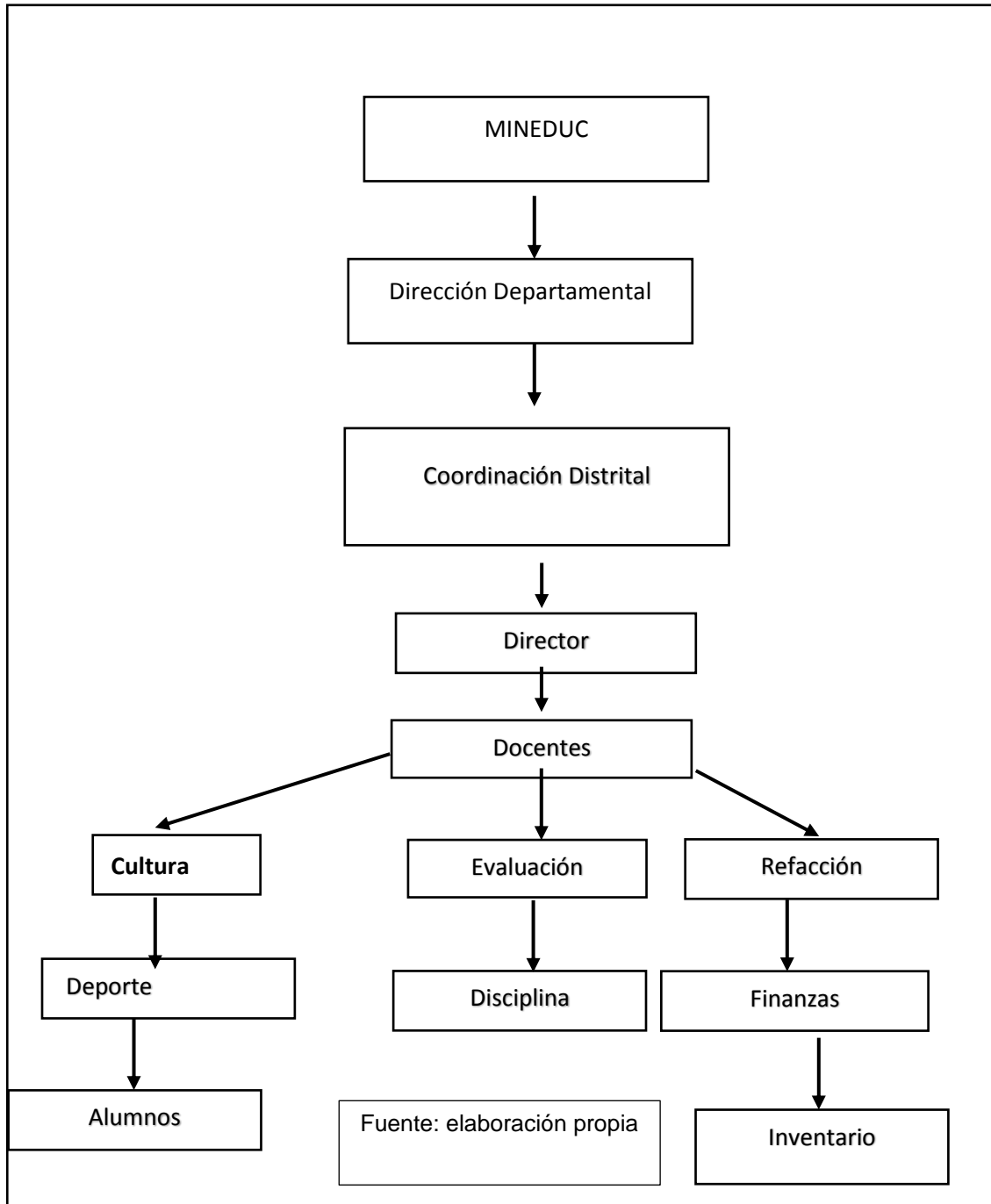
a. Visión del centro Educativo.

La visión del de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj es que los estudiantes del nivel primario han logrado un 75% de aprendizaje de lectura y escritura durante este ciclo escolar 2019, ya que los maestros propusieron sus metas en el inicio del ciclo escolar.

b. Misión del centro Educativo.

Durante el ciclo escolar 2019 cada docente del centro educativo ha logrado el propósito trazado, en la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes del centro educativo.

c. Organigrama



d. Estrategias de abordaje.

Todos los docentes en el centro educativo se está aplicando la estrategia de abordaje un aprendizaje significativo donde todos los estudiantes construyen sus propios conocimientos, así también se cuenta con los rincones de aprendizaje, trabajo en equipo donde los estudiantes comparten sus conocimientos nuevos con sus compañeros de grado y con los demás estudiantes, está también el aprendizaje colaborativo donde cada estudiantes ayuda a mejorar el aprendizaje de sus compañeros, pero antes de esto está la motivación en donde cada cierto tiempo se motiva a los estudiantes con una dinámica o con un canto.

e. Modelos educativos.

Los modelos educativos y de aprendizaje se aplica en el centro educativo de una forma consensuada con todos los docentes en donde cada docente tiene que evaluar los conocimientos de los estudiantes a través de portafolios, trabajo individual.

f. Programas que actualmente se están desarrollando en el centro educativo de.

la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj son Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, valija didáctica para todos los docentes que son los materiales para utilidad de cada docente.

g. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

En la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, los proyectos que se han desarrollado o que ya son terminados es la construcción de tres aulas que fue gestionado por las autoridades COCODE como también con la ayuda de los docentes realizando diferentes trámites para que el proyecto llegara en su destino.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco departamento de San Marcos, desde su creación fue fundada en el años 1981, la cobertura de Educación era más en los hombres ya

que solo se daba prioridad a los hombres, pero al transcurso de los años los padres de familia poco a poco dieron oportunidad a la mujer, por lo tanto hoy en día la educación es igual para todos y en el centro educativo existe un 50% de niñas y 50% de niños comparando con los años anteriores la participación de las niñas en el centro educativo se ha aumentado en el centro educativo.

la comunidad generalmente se le da más oportunidad a los hombres para que puedan entrar a estudiar dejando de ultimo a las mujeres, pero también muchos de los hombres que los papás le dieron su estudio ellos tampoco quería estudiar sin embargo al final de cuenta hombre y mujer casi no terminaron la culminación de sus estudios que tanto querían sus padres, por lo tanto hasta en la actualidad casi esto sigue siendo como antes yo como maestro me he dado cuenta que los niños y niñas que cursan el sexto primaria , casi la mayoría de ellos ya no siguen estudiantes, y otros que si lo hacen entran en el básico pero lo mismo sucede algunos solo sacan su primero básico y otros termina su tercero básico.

B. Circunstancias culturales

En la comunidad los valores y principios en algunas familias casi no tanto se practica y en otros si lo hacen y esto afecta un poco en su aprendizaje de los estudiantes, el Currículum Nacional Base no está de acuerdo al contexto de los estudiantes para que pueda existir un aprendizaje significativo, por lo tanto nosotros como docentes tenemos que estar pendiente por los estudiantes con nuestro apoyo moral, motivando a los estudiantes a través de una dinámica, para fortalecer el aprendizaje adecuado.

C. Circunstancias sociales

Cuando hablamos de salud, educación, e ingresos según los indicadores del desarrollo humano del departamento de San Marcos, el índice queda de la siguiente manera en el año 2006 es de 0.51, en el año 2011 es de 0.51, en el año 2014 el índice de desarrollo humano es de 0.45. Ya que a través de los padres de familia que se encuentran en el extranjero invierten una parte de su salario para alimentar a sus hijos para que tengan una alimentación balanceada a diferencia con los que se encuentran en la comunidad ellos no tienen una alimentación adecuada para sus hijos.

D. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad donde estoy laborando actualmente se ha observado en algunas familias existe violencias intrafamiliares a consecuencia de la emigración en otro país, como también afecta bastante el alcoholismo ya que los padres que consumen alcohol llegan a maltratar a su esposa e hijos y eso afecta en la desintegración familia ya que las mujeres se separa de su marido y deja a sus hijos bajo la responsabilidad de su esposo, por lo tanto esto afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes, se ha observado también que la cantidad de estudiantes del centro educativo se ha disminuido por la emigración en otros países.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Las autoridades de SINAIE del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos son las siguientes: Sector I. Lic. Fidel Melecio Méndez Coordinador del distrito. Asesor Pedagógico. Wilson Darío Marroquín López. Sector II. Edelmar López Miranda Coordinador Distrital, Asesor Administrativo: Francisco Javier Juárez Aguilón. Asesora Pedagógica Licda. Yolanda Escalante Pérez. Sector III. Lic. Antonio Alberto Ortiz Monzón Coordinador Distrital

B. Área técnica pedagógica

La implementación del SINAIE en el municipio de Tajumulco ha venido fortaleciendo el proceso de enseñanza, ya que anteriormente los supervisores educativos no llegan a apoyar al docente en su campo de trabajo sin embargo en la actualidad el Coordinador Distrital mantiene una capacitación constante a los maestros, como también el asesor Pedagógico esta también haciendo todo lo posible para asesorar a los docentes, de esta forma los estudiantes reciben su aprendizaje en armonía con sus compañeros.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

a. La televisión:

En la comunidad del Caserío Chantzaj en una parte ha venido haciendo cosas buenas en donde los estudiantes aprenden de los diferentes programas que sea de mucho beneficio para la niñez de la comunidad, ya que esto ayuda en su aprendizaje de los estudiantes y mejora el vocabulario de los padres de familia, así también a través de este medio los vecinos se enteran de toda lo que su sede en nuestro país, por otro lado los niños aprenden a ser niños rebeldes ya que también en la televisión salen reportes de los mareros o ladrones y es ahí donde los niños quieren experimentar lo que observan si los padres no los controla ellos desvían su camino al lado negativo.

b. El entorno sociocultural

i. Las familias

En la comunidad del caserío Chantzaj se ha visto que en cada familia ayudan a sus hijos para que puedan llegar al centro educativo ya que ellos se han dado cuenta que los niños que estudian son los niños que pueden enfrentar cualquier problemas que pueda existir en la comunidad, sin embargo en otras familias casi no apoyan a sus hijos para que puedan ir a recibir el pan de cada día en el centro educativo debido a diferentes situaciones, tales como la falta de interés, recursos económico, distancia, la emigración en otro país esto afecta que el índice aprendizaje sea de menor cantidad en el centro educativo.

ii. Los vecinos

De esta comunidad el 20% de ellos hay dado importancia a la educación para sus hijos, ya se han dado cuenta que las personas que tienen un estudio de alto nivel pueden optar un trabajo para que puedan sostener a su familia de esta manera se preocupado para dar oportunidad a sus hijos para que puedan asistir en el centro educativo, pero también se ha vista de parte de los vecinos casi no le dan importancia al aprendizaje de sus hijos ya que ellos llevan a sus hijos para ayudar el trabajo que ellos realizan a diario, como también los vecinos no participan para

que la educación de sus hijos sea un aprendizaje significativo en donde pudieran participar y dar su punta de vista sobre la importancia de la educación.

El mismo alumnado En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj los alumnos del nivel primario se ha visto que los estudiantes casi no tienen interés de aprender por su propio cuenta, algunos no se preocupan a ponerse por su parte cuando entran en el salón de clase solo vienen a distraer a los otros estudiantes del mismo grado, por otro lado algunos niños si vienen en el centro educativo a aprender ya que se ha visto el interés y empeño en su enseñanza y aprendizaje sin que el docente tenga presión por ellos.

d. Una escuela paralela

Una escuela paralela es el proceso donde los estudiantes aprende dos cosas al mismo tiempo como por ejemplo hay centros educativos donde los estudiantes utilizan una Computadora para realizar diferentes tareas esto con el fin a que todos aprendan como manejar una máquina para redactar documentos. Si nos damos cuenta las escuelas de telesecundaria cuentan con cañonera para reforzar sus conocimientos que los docentes proporcionan durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.

e. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj en la actualidad los estudiantes ya están más actualizadas como los niños de los años anteriores ya que hoy en día algunos niños ya cuentan con un teléfono la cual los conlleva para reforzar sus conocimientos, y hoy en día la tecnología ha venido ayudando bastante a la juventud porque a través de ellas se pueden investigar temas de mucha importancia en la vida cotidiana, pero también tiene su lado negativo donde los niños utilizan los teléfonos para ver cosas que no trae algún beneficio en la vida y que los conlleva a la pérdida por eso es importante que los padres de familia supervisen las diferentes actividades que realizan sus hijos cuando tienen un teléfono u otro máquina que tiene acceso a la tecnología.

d. Factores culturales y Lingüísticos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad la comunidad tiene su propia cultura y costumbres uno de ellos es el quince de septiembre donde todos los vecinos se organizan para hacer un convivio para que todos estén en alegría y en armonía como también cuando celebran el día de las madres todos los padres de familia se organizan para darle un pequeño refrigerio a sus esposas así se ha venido haciendo desde cuándo empezó a celebrar estas actividades en la comunidad, en cuanto al idioma materno de la comunidad es el idioma mam y el segundo idioma es el español ya ellos también lo utilizan como un segundo idioma, pero sin embargo muchos se van en el extranjero y dejan de hablar sus idioma materno a un lado.

A. Factores asociados que influyen en el aprendizaje de los alumnos.

a. Formación del director.

En el centro educativo el director es una persona que tiene poca formación académico ya que él no tiene otros estudios pero sin embargo el tiene la capacidad y dominar grupos de personas dentro y fuera de la Institución, también la actitud es muy importante ya que si un director no cuenta con formación y actitud no puede desempeñar cargos de director, en algunos centros educativos asignan a personas que no son capaces de ocupar un puesto como director por falta de formación y conocimiento del cargo.

b. Clima escolar

En los centros educativos a nivel nacional y departamental no existe clima de clase porque existe docentes que aun trabajan con la metodología tradicionalista en donde solo los docentes tienen la facultad de realizar las diferentes actividades que va para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas, por esta razón no hay motivación, no existe rincones de aprendizaje, sin embargo es muy importante que los docentes incrementen la motivación y animan para que los estudiantes manifiestan sus propios conocimientos con sus compañeros, de esta forma se puede lograr en el estudiante un aprendizaje significativo.

c. La formación del docente

Es muy indispensable en labor educativo ya que es muy importante que los docentes se actualizan en el ámbito educativo, y puede dar una enseñanza de aprendizaje hacia los estudiantes que les pueda servir útil en la vida diaria, pero también existen docentes que no tienen ninguna formación y es ahí donde puede haber estudiantes con poca preparación, es importante nosotros como docentes nos actualizamos para que nuestro trabajo puede haber buenos resultados.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Las dificultades que encontramos al Currículum Nacional Base es que no viene adecuado al área rural, sin embargo nosotros como docentes tenemos que adecuar nuestro propio contenido de acuerdo al contexto de los estudiantes donde estamos laborando, sin embargo el Currículum está diseñada al área urbana que los estudiantes están más despiertas que área rural, por esta razón el Ministerio de educación tiene que dar prioridad a los lugares que están arrinconadas de nuestro país para que pueda existir una educación de calidad.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Las autoridades educativas locales deben de velar a que se dé cobertura al nivel medio en las comunidades donde no existe nivel básico o nivel bachillerato para que la educación sea igual para todos y todas en los lugares mara arrinconadas de nuestro país, ya que sabemos que no puede haber educación más grande para otras tiene que ser equitativa para todos sin discriminación alguna.

B. Política 2. de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Mejorar la calidad educativa en las comunidades más lejanas, dotarlos de equipo de cómputo para que el niño conozca algo de la tecnología. De esta manera se puede mejorar la educación de Guatemala, el ministerio educación tiene que velar a que pueda existir una educación de calidad en todos los centros educativos a nivel regional y nacional.

C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Buscar un mecanismo para que las instituciones educativas trabajen con transparencia para que todo el programa pueda llegar a donde corresponde, sin embargo, nos hemos dado cuenta que todos los gobiernos a veces se quedan con todo el beneficio que tiene los estudiantes.

D. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Realizar capacitaciones constantes a los docentes para actualizar sus conocimientos y así mejorar la educación a nivel nacional. Todos los docentes tenemos que tener en mente a que todos los recursos que el ministerio de educación proporciona a los estudiantes se tiene que manejar con transparencia, como también el estado de Guatemala tiene que velar sobre los recursos económicos lleguen a su destino ya que todo esto es dinero del pueblo de Guatemala.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El Mineduc debe de garantizar la educación bilingüe en las áreas donde se hablan dos idiomas, para las futuras generaciones del país. De esta manera los pueblos donde se hablan el idioma mam tienen el derecho de recibir educación de acuerdo a su nivel.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

EL Estado Guatemalteco debe de invertir más en Educación para tener mejoras en los centros educativos. Ya que si el ministerio de educación da más prioridad a los estudiantes para que puedan lograr un nivel académico tiene que utilizar los fondos de acuerdo a lo estipulado en la ley de educación de Guatemala.

G. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. El MINEDUC debe de velar a que los grupos vulnerables tengan acceso a la educación en todos sus niveles.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Los institutos locales deben de desarrollar el proceso educativo tal como lo establecen los fines de la educación.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

A continuación, le presentamos un listado de problemas que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj.

A. Listado de identificación de problemas

- a. Emigración a otro país
- b. Deserción escolar
- c. Falta de apoyo de parte de los padres de familia
- d. Inasistencia en el establecimiento
- e. Rincones de aprendizaje
- f. Embarazo no deseado
- g. Poco interés en el aprendizaje
- h. Falta de recurso económico
- i. Problemas del alcoholismo
- j. Desintegración familiar

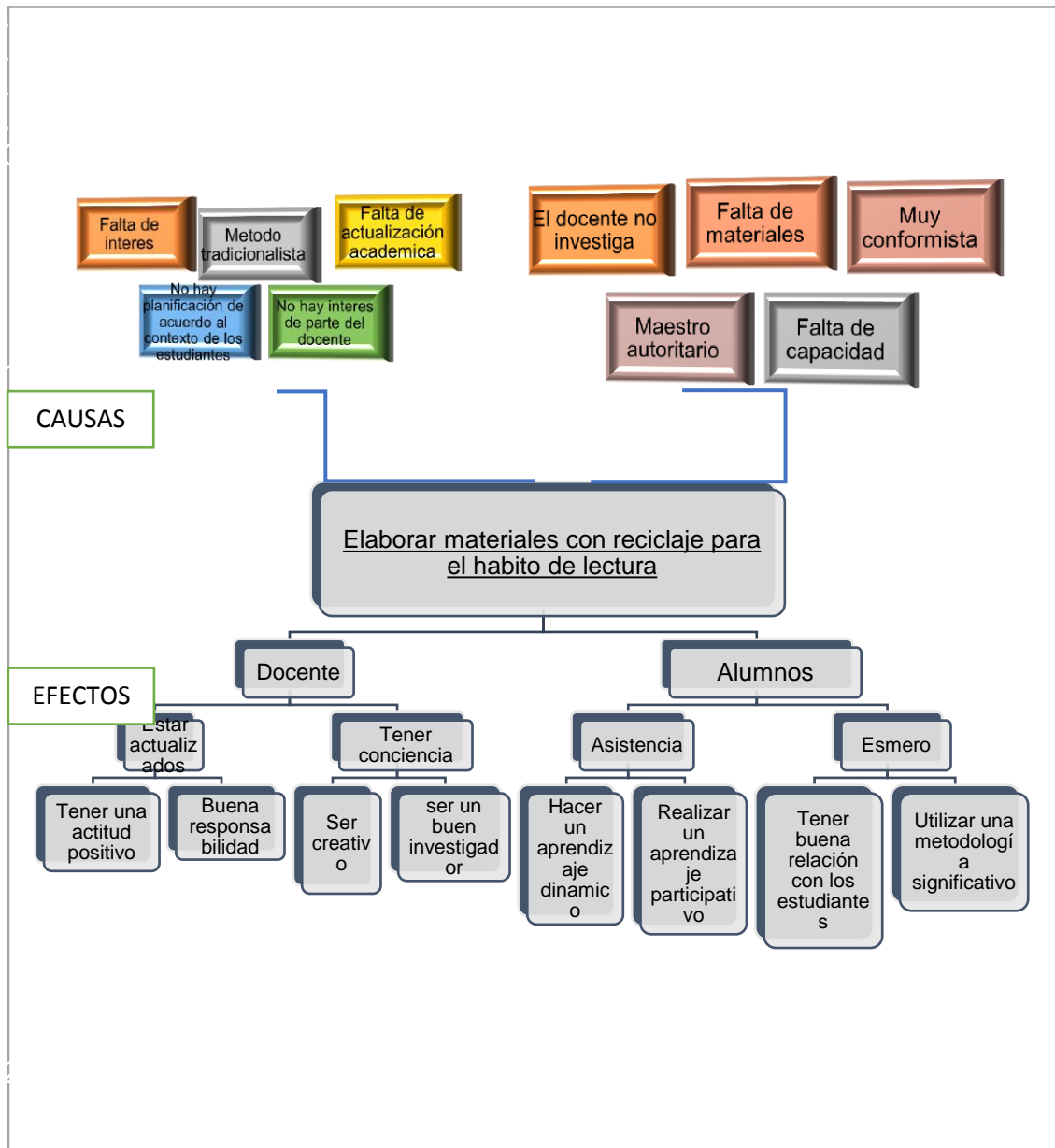
1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla No. 2 Priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS	Sub	CRITERIOS	Sub	Sub					
		A-Magnitud gravedad	B- Tendencia	C- modificable	D- Tiempo	E- Registro		F-Intereses	G-Competencia		
01	Emigración a otro país	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
02	Deserción escolar	1	2	0	1	1	5	1	1	2	10
03	Falta de apoyo de parte de los padres de familia	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
04	Inasistencia en el establecimiento	2	2	1	1	0	6	2	2	4	24
05	Elaborar materiales con reciclaje para el hábito de lectura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
06	Embarazo no deseado	1	0	1	1	1	4	1	2	3	12
07	Poco interés en el aprendizaje	0	2	1	1	1	5	2	1	3	15
08	Falta de recursos económico	2	2	0	1	1	6	1	1	2	12
09	Problemas del alcohol	1	1	0	1	0	3	1	1	2	6
10	Desintegración familiar	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Tabla No. 3 selección de problema



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales

- a. Educación De calidad.
- b. Seguridad ciudadana en la comunidad
- c. Ampliación de presupuesto en salud.
- d. Reconocimiento de los pueblos existentes.
- e. Creación de empleos dignos para todos
- f. Transparencia en manejo de fondos públicos.
- g. Mejoramiento en salarios.
- h. Descentralización del poder del estado.
- i. Repartimiento del poder equitativamente.
- j. Creación de empleo

B. Demandas institucionales

- a. Garantizar la educación
- b. Incremento de la asignación presupuestaria
- c. Permanencia de programas existentes
- d. Una mejor educación para todos
- e. Calidad en las instituciones
- f. Actualización docente para todos los niveles
- g. Aumento de la inversión educativa
- h. Incentivos a microempresas
- i. Incremento de asignación de empleo
- j. Fortalecimiento institucional programa de educación.

C. Demandas poblacionales

- a. Implementación de bibliotecas gratuitas
- b. una buena educación basada en el CNB
- c. Dotación de maestros de educación estética
- d. Mejoramiento de las leyes electorales
- e. Fiscalización de los fondos públicos del estado
- f. Cumplimiento de las leyes
- g. Tecnología en centros educativos a nivel nacional
- h. Programa dirigido a la juventud
- i. Implementación del uso de TICS.
- j. Seguridad a la ciudadanía.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Tabla No. 4 Lista de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración de acciones requeridas
Autoridades locales	Organización de padres de familia para generar el Proyecto.	Mejorar las habilidades en la lectura para un mejor aprendizaje	Concientización de los padres de familias para su involucramiento para mejorar el proceso educativo
Autoridades educativas	Alcanzar un alto porcentaje de aprendizaje favorable en los indicadores educativos	Facilitar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje	Concientizar al personal docente para que les dan uso a materiales reciclables de acuerdo a su contexto.
Autoridades educativas municipales	Organizar olimpiadas en el área de matemáticas	Resaltar el aprendizaje a nivel del municipio.	Comunidad educativa

Fuente: elaboración propia

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla No. 5 Tabla de actores características y alta o baja influencia.

Actores	Características	Influencia	Atributos
ACTORES INVOLUCRADOS			
❖ Alumnos	Asistencia en las escuelas	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
❖ Padres de familia	Apoyo fundamental	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
❖ Maestros	Transformador de conocimientos	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
❖ Directivos institucionales de la institución	Administradores de recursos	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
❖ Consejo de padres de familia	Administración de recursos	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
Actores potenciales			
Empresas	Proveedores	Bajo nivel	
COCODES	Gestores	Bajo nivel	
Autoridades comunitarias	Apoyar las gestiones educativas	Bajo nivel	
Líderes Religiosas	Consejeros	Bajo nivel	

Fuente: elaboración propia

1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla No. 6 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

TIPOS	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
Director	Administrador del centro educativo	Interviene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Buena relación con los demás centros educativos.
Docentes	Brindar una educación de calidad hacia los estudiantes.	Busca estrategia para la enseñanza y aprendizaje.	Busca el apoyo de los padres de familia.
Padres de familia	Vigila la educación de sus hijas e hijos.	Apoyo económicamente y moralmente hacia sus hijos.	Participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
Estudiantes	Buena participación en la educación.	Buen interés en el aprendizaje	Tener buena preparación académica.
Autoridades	Velar a que haiga una educación de calidad.	Voluntad para verificar una buena educación.	Tener contacto y buena relación con los docente y estudiantes.

Fuente: elaboración propia

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Tabla No. 7 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.

Autoridades municipales	Alcaldes Técnicos
Autoridades formales	Líderes tradicionales Líderes barriales Líderes religiosos
Autoridades regionales y nacionales	Saneamiento Obras públicas Agua Urbanismo Salud
Usuario de los productos	Agricultores de hortalizas y granos Ganaderos

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla No. 8 Análisis del DAFO

	ASPECTO NEGATIVO	ASPECTOS POSITIVOS
FACTORES INTERNAS	ESTRATEGIAS PARA CORREGIR DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés del niño en la lectura. 2. Falta de libros de lectura en idioma bilingüe. 3. Falta de interés del docente en la lectura 4. No existen libros adecuados de acuerdo al grado de los estudiantes. 5. Falta de voluntad de parte de los estudiantes. 6. Falta de estrategias en la lectura. 7. Inexistencia de textos de acuerdo al contexto del estudiante. 8. Timidez de los estudiantes en la lectura. 	ESTRATEGIAS PARA MANTENER LAS FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar de un material adecuada de lectura. 2. Tener suficiente material de lectura con diferentes imágenes. 3. Facilitar la forma de lectura para los estudiantes. 4. Acompañamiento del docente para una lectura dirigida. 5. Tener un aula delectada. 6. Formar grupos para la lectura. 7. Motivar al estudiante en el momento de lectura de parte de la comisión de lectura. 8.
FACTORES EXTERNAS	AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar 2. Falta de preparación académica de los padres de familia. 3. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos. 4. Falta de recursos de parte de los padres de familia. 5. Abandono de los niños de parte de los padres de familia. 6. de parte de la familia. 7. Falto de apoyo del MINEDUC 8. Emigración de los padres en otro país. 	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Apadrinamiento de ONG 2. Participación de las autoridades educativas. 3. Involucramiento del MINEDUC. 4. Participación del Director Departamental. 5. Intervención de los asesores pedagógicos. 6. Participación de director y docentes. 7. Participación de los coordinadores pedagógicos. 8. Incentivación a los estudiantes para mejorar la lectura.

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla No. 9 Técnica Mini Max

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Oportunidades	<p>Estrategias Ofensivas (Fortaleza + Oportunidad)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Contar de un material adecuada de lectura. O1. Apadrinamiento instituciones como la ONG 1. F2. Tener suficiente material de lectura con diferentes imágenes. O2. Participación de las autoridades educativas 2. F3. Facilitar la forma de lectura para los estudiantes. O3. Involucramiento del MINEDUC. 3. F4. Acompañamiento del docente para una lectura dirigida. O4. Participación del Director Departamental. 4. F5. Motivar al estudiante en el momento de lectura de parte de la comisión de lectura. O5. Participación de director y docentes. 	<p>Estrategias de Reorientación (Debilidad + Oportunidad)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Falta de interés del niño en la lectura. O1. Apadrinamiento instituciones como la ONG. 2. D2. Falta de libros de lectura en idioma bilingüe. O2. Participación de las autoridades educativas 3. D3. No existen libros adecuados de acuerdo al grado de los estudiantes. O3. Involucramiento del MINEDUC. 4. D4. Falta de voluntad de parte de los estudiantes. O4. Participación del Director Departamental. 5. D5. Inexistencia de textos de acuerdo al contexto del estudiante. O5. Participación de director y docentes.

	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
AMENAZAS	<p>Estrategias Defensivas (Fortalezas + Amenazas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Contar de un material adecuada de lectura. A1. Desintegración familiar 2. F2. Tener suficiente material de lectura con diferentes imágenes. A2 Falta de preparación académica de los padres de familia. 3. F3. Facilitar la forma de lectura para los estudiantes. A3. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos. 4. F4. Acompañamiento del docente para una lectura dirigida. A4. Falta de recursos de parte de los padres de familia. 5. F5. Motivar al estudiante en el momento de lectura de parte de la comisión de lectura. A5. Emigración de los padres en otro país. 	<p>Estrategias de Supervivencia (Debilidad + Amenazas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Falta de interés del niño en la lectura. A1. Desintegración familiar 2. D2. Falta de libros de lectura en idioma bilingüe. A2. Falta de preparación académica de los padres de familia. 3. D3. No existen libros adecuados de acuerdo al grado de los estudiantes. A3. . Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos. 4. D4. Falta de voluntad de parte de los estudiantes. A4. Falta de recursos de parte de los padres de familia. 5. D5. Inexistencia de textos de acuerdo al contexto del estudiante. A5. Emigración de los padres en otro país.

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Fortalezas con oportunidades

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1. Contar de un material adecuada de lectura. O1. Apadrinamiento instituciones como la ONG.

La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj”, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco, Contar de un material adecuada de lectura del idioma materno del niño, así también Apadrinamiento de instituciones como la ONG el cual puede proporcionar herramientas de lectura a cada estudiante y así de esta forma se puede innovar las metodologías, las técnicas, de lectura en el estudiante y nosotros como estudiantes del PADP/P tenemos que aprovechar la lo máximo todos los conocimientos que nos transmiten los licenciados para poder llevarlo en práctica en nuestro establecimiento.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: de parte del Ministerio de Educación conjuntamente con los directores departamentales tienen que proporcionar materiales adecuados para los estudiantes, así también buscar ayuda de parte de las instituciones para que se pueda fortalecer más la enseñanza y aprendizaje en la lectura.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F2. Tener suficiente material de lectura con diferentes imágenes. O2. Participación de las autoridades educativas.

De la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj”, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco, tenga suficiente material de lectura a través de imágenes, de esta forma los y las estudiantes puedan interesarse en leer cualquier libro, así también la participación de las autoridades educativas para apoyar con proporcionar materiales adecuadas de lectura para cada estudiante de esta forma ellos fortalecerán sus conocimientos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Hacer gestionar materiales de parte del maestro para que pueda haber un aprendizaje a imada de parte de los estudiantes, involucrando la participación de las autoridades para hacer una buena gestión de materiales didácticos.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F3. Facilitar la forma de lectura para los estudiantes en su propio idioma. O3. Involucramiento del MINEDUC.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj”, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco, facilita la forma de hacer la lectura para sus estudiantes ellos no tendrán problemas en leer cualquier texto así también el involucramiento del Ministerio de Educación en mandar libros a los centros educativos de acuerdo al contexto de la comunidad.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: A través del docente buscar técnicas como libros con imágenes o cartones con letras con figuras de diferentes colores para que pueda llamar la atención de los estudiantes, así también el involucramiento de las diferentes autoridades del Ministerio de Educación para que pueda mandar libros de lectura de acuerdo al contexto del estudiante.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F4. Acompañamiento del docente para una lectura dirigida. O4. Participación del Director Departamental.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj”, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco, Acompaña el docente para una lectura dirigida de esta forma los estudiantes se interesaran para leer, teniendo la participación del director departamental para fortalecer más el interés del alumno y alumna.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: El docente con la ayuda del director departamental implementase la técnica de lectura a través de un incentivo al estudiante para que se motive.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F5. Motivar al estudiante en el momento de lectura de parte de la comisión de lectura. . Participación de director y docentes.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj”, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco, Motivar al estudiante en el momento de lectura de parte de la comisión de lectura. O5. Participación de director y docentes.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: El docente con la ayuda del director departamental implementase la técnica de lectura a través de un incentivo al estudiante para que se motive.

B. “Debilidad con amenaza”.

a) Primera vinculación y análisis estratégico de debilidad con amenaza.

D1. Falta de interés del niño en la lectura. A1. Desintegración familiar

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” se manifiesta la debilidad en que existe la falta de interés del niño en la lectura este fenómeno se da porque existe problemas de desintegración familiar en la comunidad y esto es algo critico que afronta el estudiante en la vida real.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: motivar al estudiante a través de lecturas con imágenes para que les llame la atención, como también concientizar a los padres de familia a través de charlas sobre la importancia de lectura para sus hijos.

b. Segunda vinculación y análisis estratégico de debilidad con amenaza.

D2. Falta de libros de lectura en idioma bilingüe. A2. Falta de preparación académica de los padres de familia.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, falta de libros de lectura en su idioma materno del estudiante para que se pueda lograr un buen aprendizaje, ya que los padres no tienen una buena prepara brindar un apoyo hacia sus hijos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Fomentar una biblioteca donde los estudiantes puedan asistir su momento de lectura juntamente con la comisión de lectura.

c. Tercera vinculación y análisis estratégico de debilidad con amenaza.

D3. No existen libros adecuados de acuerdo al grado de los estudiantes. A3. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, no existen libros de adecuados de acuerdo al grado del estudiante para que puedan desarrollar más rápido su interés, de esta forma los padres no apoyan a sus hijos para que puedan superar su interés en la lectura.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Motivar al estudiante para que tome su interés en leer tanto en la escuela como en la casa a través tarjetas con letras.

d. Cuarta vinculación y análisis estratégico de debilidad con amenaza.

D4. Falta de voluntad de parte de los estudiantes. A4. Falta de recursos de parte de los padres de familia.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, no existe voluntad de parte del estudiante porque no hay material adecuada para la lectura, ya que los padres de familia no cuentan con recursos económico para apoyar a sus hijos,

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: motivar a los estudiantes cuando se hacen momentos de lectura con un premio o incentivo.

e. Quinta vinculación y análisis estratégico de debilidad con amenaza.

D5. Inexistencia de textos de acuerdo al contexto del estudiante. A5. Emigración de los padres en otro país.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, está la inexistencia de textos de acuerdo al contexto de los estudiantes como también esto se da por la emigración de los padres de familia hacia los estados unidos ya que esto es un problema que afronta nuestra comunidad educativa.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Hacer reflexionar a los padres de familia a través de una charla sobre la importancia de la lectura.

C. “fortaleza con amenaza”.

a. Primera vinculación y análisis estratégico de fortaleza con amenaza.

F1. Contar de un material adecuada de lectura. A1. Desintegración familiar

Si se aprovecha el hecho que dentro. De la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, contara con un material adecuada de lectura con libros bilingües de esta forma se puede formar buenos estudiantes en la construcción de conocimientos, de esta forma podemos rescatar la desintegración familiar y disminuyendo problemas que afronta cada familia.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Concientizar a los padres de familia a través de charlas informado sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana del estudiante.

b. Segunda vinculación y análisis estratégico de fortaleza con amenaza.

F2. Tener suficiente material de lectura con diferentes imágenes. A2 Falta de preparación académica de los padres de familia.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, tuviera suficiente material de lectura con diferentes presentaciones para que el estudiante despierta el

interés en leerlas, de esta forma los padres de familia tendrán una preparación académica para que puedan apoyar a sus hijos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Instruir a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura a través de capacitaciones.

c. Tercera vinculación y análisis estratégico de fortaleza con amenaza.

F3. Facilitar la forma de lectura para los estudiantes. A3. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, facilita el proceso de lectura a través de rótulos, carteles de esta forma los padres de familia pueden apoyar a sus hijos para que tengan un mejor desarrollo de la mentalidad en su lectura.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Buscar estrategias de lectura a través de carteles, laminas para que los niños tengan interés en el hábito de lectura.

d. Cuarta vinculación y análisis estratégico de fortaleza con amenaza.

F4. Acompañamiento del docente para una lectura dirigida. A4. Falta de recursos de parte de los padres de familia.

Si se aprovecha el hecho que dentro, De la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, el docente acompaña los estudiantes en su momento de lectura para que de esta forma los estudiantes lleven la secuencia de lo que se está leyendo buscando materiales como revistas, así los padres de familia evitan gastos económica hacia sus hijos en su estudio.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Buscar materiales adecuados de parte del docente tales como revistas, periódicos, cuentos llamativos, de esta forma los padres de familia evitan gastos en sus hijos.

e. Quinta vinculación y análisis estratégico de fortaleza con amenaza.

F5. Motivar al estudiante en el momento de lectura de parte de la comisión de lectura. A5. Emigración de los padres en otro país.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, se diera un incentivo al estudiante en el momento de realizar una lectura de parte de la comisión de lectura para levantar el ánimo en el momento de hacer la lectura, de esta forma los padres que emigran en el otro lado o en Estados Unidos para que puedan ayudar a sus hijos en la técnica de lectura.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: motivar a los padres de familia para que se involucren en el proceso de lectura de sus hijos a través de charlas de parte del docente.

D. “debilidades con amenaza”.

a) Primera vinculación y análisis estratégico de debilidad con amenaza.

D1. Falta de interés del niño en la lectura. A1. Desintegración familiar

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, existe la falta de interés del niño en la lectura comprensiva ya que no existe el hábito de hacerlo, esto se da porque en muchos hogares existe la desintegración familiar por eso existe el poco interés de parte de los estudiantes en su aprendizaje.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Motivar a los estudiantes con un incentivo para que despierte el interés en la lectura.

b. Segunda vinculación y análisis estratégico de debilidad con amenaza.

D2. Falta de libros de lectura en idioma bilingüe. A2. Falta de preparación académica de los padres de familia.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, falta de libros de lectura en su idioma materno del estudiante para que se pueda lograr un buen aprendizaje, ya que los padres no tienen una buena prepara brindar un apoyo hacia sus hijos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Fomentar una biblioteca donde los estudiantes puedan asistir su momento de lectura juntamente con la comisión de lectura.

c. Tercera vinculación y análisis estratégico de debilidad con amenaza.

D3. No existen libros adecuados de acuerdo al grado de los estudiantes. A3. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, no existen libros de adecuados de acuerdo al grado del estudiante para que puedan desarrollar más rápido su interés, de esta forma los padres no apoyan a sus hijos para que puedan superar su interés en la lectura.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Motivar al estudiante para que tome su interés en leer tanto en la escuela como en la casa a través tarjetas con letras.

d. Cuarta vinculación y análisis estratégico de debilidad con amenaza.

D4. Falta de voluntad de parte de los estudiantes. A4. Falta de recursos de parte de los padres de familia.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, no existe voluntad de parte del estudiante porque no hay material adecuada para la lectura, ya que los padres de familia no cuentan con recursos económico para apoyar a sus hijos,

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: motivar a los estudiantes cuando se hacen momentos de lectura con un premio o incentivo.

e. Quinta vinculación y análisis estratégico de debilidad con amenaza.

D5. Inexistencia de textos de acuerdo al contexto del estudiante. A5. Emigración de los padres en otro país.

Si se aprovecha el hecho que dentro, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chantzaj” aldea Unión la Loma municipio de Tajumulco, está la inexistencia de textos de acuerdo al contexto de los estudiantes como también esto se da por la emigración de los padres de familia hacia los estados unidos ya que esto es un problema que afronta nuestra comunidad educativa.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Hacer reflexionar a los padres de familia a través de una charla sobre la importancia de la lectura.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

A. Construir técnicas a través de libros que tenga figuras llamativas, para que pueda llamar la atención de los estudiantes.

Tabla No.10 Línea de acción 1

CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTO			
Se trabajo dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerza.
a. Buscar libros, revistas, carteles para poder tener una lectura amena con los estudiantes.			
b. Crear rincones de aprendizaje de las diferentes áreas de parte del docente del grado.			
c. Organización del personal docente para que se cumple el programa de lectura.			
d. Realizar charlas motivacionales de parte del estudiante del PADEP/P conjuntamente con autoridades educativas.			
e. Practica de lectura a través de juegos de lotería.			

Fuente: elaboración propia

B. El docente con la ayuda del director departamental implementará la técnica de lectura a través de un incentivo al estudiante para que se motive.

Tabla No. 11 Línea de acción 2

Criterios para genera proyecto	
a.	De parte del docente hacer competencia de lectura y incentivar al estudiante con un incentivo.
b.	Desarrollar estrategias de lectura involucrando a los padres de familia sobre la importancia a de la lectura.
c.	Tener un ambiente deletreada en el aula para llamar la atención de los

niños en la lectura.
d. Crear técnicas de lectura con carteles animada.
e. Hacer talleres con todos los docentes de diferentes grados.

Fuente: elaboración propia

C. motivar al estudiante a través de lecturas con imágenes para que les llame la atención, como también concientizar a los padres de familia a través de charlas sobre la importancia de lectura para sus hijos.

Tabla No. 12 Línea de acción 3

CRITERIOS PARA GENERA PROYECTO	
a.	Capacitar a docentes sobre técnicas de lectura con imágenes
b.	Crear un ambiente de lectura llamativa con los estudiantes.
c.	Involucrar a los padres de familia para desarrollar habilidades en la lectura.
d.	Realizar actividades demostrativas de parte del docente.
e.	Motivar a los padres de los estudiantes para que participen en la lectura de sus hijos.

Fuente: elaboración propia

D. Concientizar a los padres de familia a través de charlas informado sobre la importancia de la lectura en vida cotidiana del estudiante.

Tabla No. 13 Línea de acción 4

CRITERIOS PARA GENERA PROYECTO	
a.	Realizar técnicas de lectura animada con padres de familia
b.	Hacer capacitaciones a los padres de familia sobre la lectura dirigida
c.	Implementar estrategias de lectura con los padres y madres de familia
d.	Hacer juegos de lectura con tarjetas
e.	Charlas motivacionales de lectura a los estudiantes y padres de familia

Fuente: elaboración propia

E. motivar a los estudiantes cuando se hacen momentos de lectura con un premio o incentivo.

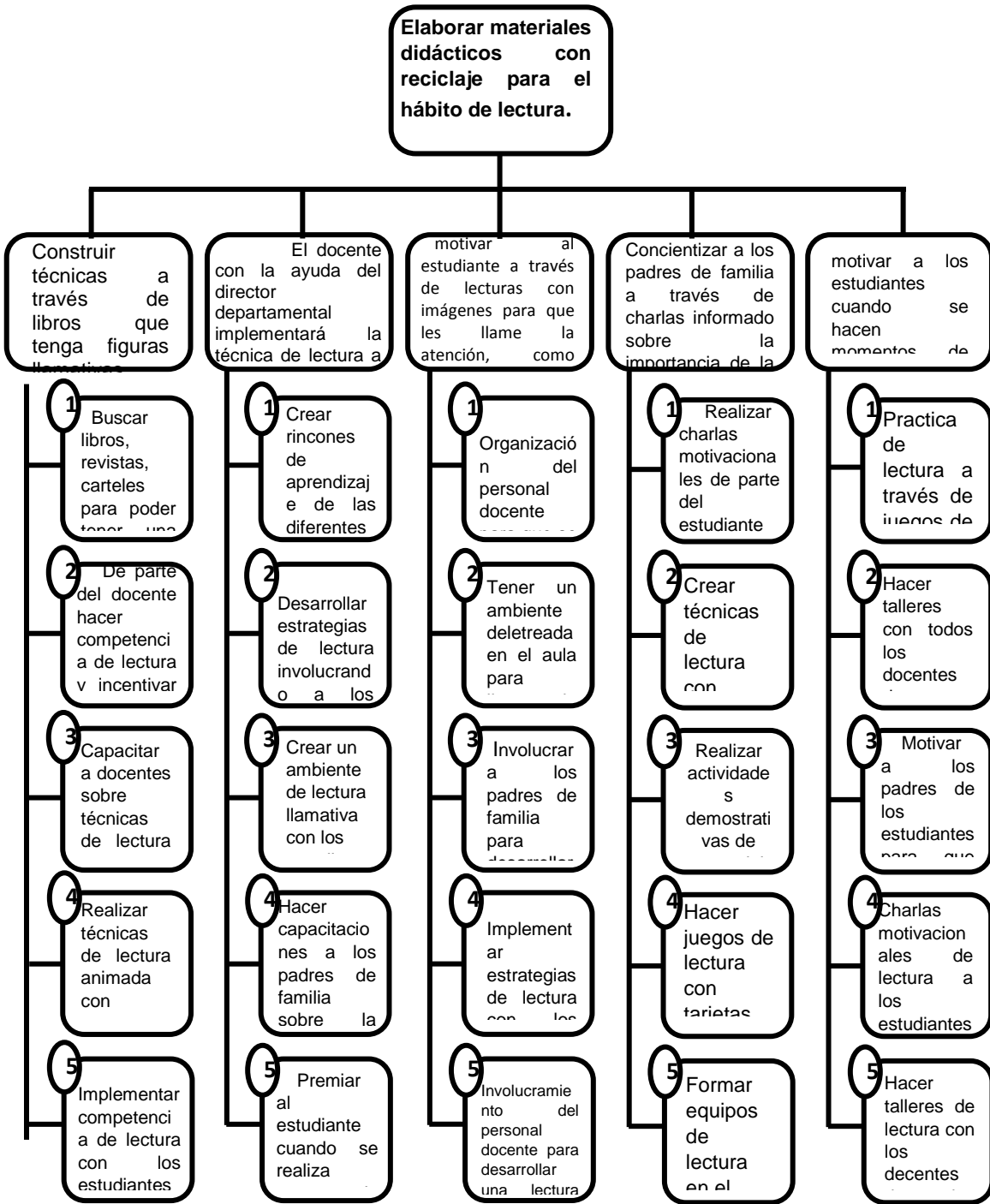
Tabla No.14 Línea de acción 5

CRITERIOS PARA GENERA PROYECTO	
a.	Implementar competencia de lectura con los estudiantes del establecimiento
b.	Premiar al estudiante cuando se realiza momento de lectura
c.	Involucramiento del personal docente para desarrollar una lectura dirigida incentivando al estudiante
d.	Formar equipos de lectura en el aula
e.	Hacer talleres de lectura con los docentes de todos los grados

Fuente: elaboración propia

1.3.5. Posibles proyectos

Tabla No. 15 Posibles proyectos



Fuente: elaboración propia

1.3.6. Selección del proyecto.

Elaborar materiales didácticos con reciclaje para obtener el hábito de lectura, involucrando a los padres de familia como ente principal en intervenir para dar la mejor educación de sus hijos e hijas en el centro educativos, ya que de esta forma podemos mejorar rendimiento escolar de los niños y niñas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura.

1.4.2. Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma se está realizando el trabajo de proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que nosotros como estudiante de Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como docente de grado de segundo Primaria identifiqué los siguientes problemas que existen dentro de la comunidad educativa, la cuales fueron Emigración a otro país, Deserción escolar, falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, Inasistencia de los estudiantes en el centro educativo, desinterés en el hábito de lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje, embarazo no deseado en las niñas de la comunidad, poco interés en el aprendizaje, falta de recursos económicos, problemas del alcoholismo, desintegración familiar, estos fueron los problema que afronta el centro educativo, según el diagnóstico realizado anteriormente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta la demanda identificada en la comunidad son social, que se trata que la comunidad casi no tiene tanto interés en apoyar a sus hijos en la educación ya que ellos se han dedicado en emigrar en Estados Unidos, pero que también se han desarrollado personalmente haciendo casas de dos niveles que gracias a la familia de ellos están estables en sus recursos económicos, El centro Educativo del caserío Chantzaj pertenece al sector Oficial

(publico) y está ubicada en el área Rural, plan en la que se trabaja en el centro educativo plan Diario (regular) modalidad que pertenece el centro educativo monolingüe, en el centro educativo el tipo de estudiante es mixta ya que están mezclados hombres y mujeres, la categoría de la escuela es pura ya que los estudiantes tienen buena relación con los docentes del establecimiento, los docentes trabajan en el centro educativo la jornada matutina, el ciclo en la que labora en la escuela es ciclo anual.

Los actores directos en este proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo están los estudiantes, docentes, director, autoridades educativas, padres de familia, estos grupos son los encargados de velar a que la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas sea un éxito y de calidad, si estos grupos se sumergen en el aprendizaje los estudiantes los niños se sentirán motivados y apoyados, sin embargo, hoy en día la educación tiene que ser acompañado a través de los padres de familia, esta también los directivos institucionales de la institución que son los encargados de administrar los fondos del centro educativo siendo ellos los principales involucrados en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, interviene también el Consejo de Padres de Familia ellos son los responsables de administrar los beneficios de los niños y niñas tales como la alimentación escolar que es recurso del estado. Los actores potenciales están los proveedores de los productos que se dan a los estudiantes, autoridades comunitarias, líderes religiosas estos actores tienen poca intervención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El problema que se pretende a resolver o rescatar es que los estudiantes se interesan a la técnica de lectura utilizando diferentes materiales tales como cartas con imágenes, cuentos, revistas, diario, esto con el fin de disminuir el índice de niños que tienen problemas en su aprendizaje, en la técnica de DAFO las debilidades que se encontraron en los estudiantes es que no existe interés en realizar una la lectura en forma amena y con armonía, ya ellos no tienen el hábito en hacerlo desde el hogar, así también que en el centro educativos no se cuenta con suficiente libros de lectura por tal razón los estudiantes tienen poco interés el leer, así también de parte del docente existe también poco interés para acompañar al estudiante en su momento de lectura, pero también influye la poca participación

de los padres de familia en el acompañamiento de aprendizaje de los niños y niñas.

En las fortalezas es indispensable que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj se cuenta con un material de lectura adecuado y de acuerdo al grado que esta el estudiante, así también contar con material concreto tales como laminas, rincones de aprendizaje, incluyendo la participación del docente para dirigir el proceso de lectura en todos los momentos, ya que es muy indispensable que el docente de grado tenga su aula de una forma deletreada para que los y las estudiantes se motiven en el momentos de hacer la práctica de lectura, en cuanto a las amenazas en algunos casos sucede cuando existe desintegración familiar en el hogar, desde ahí el estudiante pierde el interés en aprender, como también la falta de preparación académica de los padres y madres de familia, otra de las cosas es que algunos padres de familia no cuentan con recursos económico para apoyar a sus hijos sigan continuando con sus estudios por lo tanto esto es una amenaza para que los niños no sigan estudiando.

Pero también existen la oportunidades las cuales el apadrinamiento de algunos instituciones así como el ONG que es una institución que puede ayudar a los estudiantes a que sigan continuando con sus estudios, pero también es muy indispensable el apoyo de las autoridades educativas, tales como el Coordinador Distrital, asesores pedagógica quienes son los que pueden estar involucrados para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea un éxito y no un fracaso, pero también es indispensable la participación del director del establecimiento y el personal docente que tienen que velar sobre el avance y apoyar a los estudiantes con implementar estrategias de lectura con diferentes materiales.

1.4.3. Concepto

Mejorar el proceso de aprendizaje a través de materiales didácticos con reciclaje para lograr una educación de calidad.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivos General:

- a. Crear talleres para buscar estrategias de elaboración de material didáctico con reciclaje de lectura para que pueda existir una educación de calidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma del Municipio de Tajumulco.

B. Objetivos Específicos:

- a. Identificar estrategias de elaboración material didáctico de lectura para mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b. Organizar actividades para dar a conocer las como elaborar material didáctico con reciclaje de lectura, para que de esta forma se pueda entender con mayor comprensión.
- c. Enumerar las diferentes formas de elaborar material didáctico con reciclaje de lectura para poder llegar alcanzar los propósitos.

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, se ha identificado que es importante establecer talleres para buscar estrategias de aprendizaje de lectura de esta manera puede existir una educación de calidad, ya que se ha visto poco interés de los estudiantes para realizar la lectura dentro del aula, de esta forma los docentes tenemos la obligación de que los niños y niñas se introduzcan constantemente para realizar diferentes actividades de lectura de acuerdo al nivel que le corresponda.

De esta forma nosotros como estudiantes del PADEP/P y docentes del establecimiento presento el Proyecto de Mejoramiento Educativo de título “Implementar estrategias de lectura para una educación de calidad en el centro educativo” por lo anterior existe la debilidad que en el centro educativo no existe libros suficientes para cada estudiante, por esta razón los y las estudiantes no

tienen la oportunidad de tener un texto cada uno, así también existe la amenaza en donde los padres de familia emigran en otro país de esta forma ellos dejan de apoyar a sus hijos en su proceso de enseñanza y aprendizaje pero sin embargo teniendo la fortaleza de los estudiante tenga un material adecuado de acuerdo al grado que se encuentra.

Y como oportunidades podemos contar con la participación de instituciones quienes pueden proporcionar materiales suficientes en cada grado, así también como la participación de los coordinadores y asesores pedagógicos para que nos puedan acompañar en el aprendizaje de los niños y niñas de esta forma se puede lograr una educación de calidad y el interés en la lectura, incluyendo también el apoyo del personal docente y del director del establecimiento, son también los principales actores para que la educación de los estudiantes se encaminad como manifiesta el Currículo Nacional Base donde indica que es necesario la participación creativa siempre y cuando el docente tiene que dar la oportunidad a todos para equitativamente sin discriminación alguna.

Por lo tanto, nosotros como estudiantes del PADEP/P tenemos que aprovechar a lo máximo nuestro tiempo para nuestro problema identificado en nuestra escuela salga de una mejor manera y que sea de un gran beneficio de toda la niñez que tanto nos espera día a día, tenemos que brindar una buena educación de calidad y darle solución de las diferentes debilidades que se encontraron durante el diagnóstico y que ahora tenemos un arduo labor para que esto sea ejecutado e implementar diferentes estrategias para que los estudiantes se encaminan de una mejor manera y lograr una educación de calidad, buscando materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Plan de actividades.

Tabla No. 16 Plan de actividades

Parte informativa:

Responsable del proyecto:	Humberto Rosalío López y López		
Ambito territorial del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj	MUNICIPIO Tajumulco	Departamento San Marcos
Nombre del proyecto:	Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura.	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	Estudiantes de Segundo Primaria
Fecha inicio	04/11/2019	FECHA FINALIZACIÓN:	31/05/2020

Fuente: elaboración propia

Parte técnica:

Descripción resumida del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma se está realizando el trabajo de proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que nosotros como estudiante de Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como docente de grado de segundo Primaria identifiqué los siguientes problemas que existen.

Ámbito territorial de la actividad. Localización detallada (zonas, ciudades, barrios o municipios de la ejecución del proyecto.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos.

Duración del proyecto.

Fecha prevista de inicio: 04-11-2019
Fecha real de inicio: 04-11-2019
Si las anteriores fechas no coinciden, explicar el motivo:
Fecha de finalización: 31-05-2020
Período total de ejecución: 7 meses

Seguimiento técnico

Descripción resumida del desarrollo del proyecto. (explicar si se ha desarrollado el proyecto según lo previsto, los apoyos y dificultades encontradas en la construcción del DAFO, los posibles cambios surgidos respecto a las actividades previstas, así como el número y caracterización de personas destinatarias. Detallar cómo se ha realizado el seguimiento y evaluación del proyecto)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma se está realizando el trabajo de proyecto de Mejoramiento Educativo, Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura, que se trata que la comunidad casi no tiene tanto interés en apoyar a sus hijos en la educación ya que ellos se han dedicado a emigrar en Estados Unidos, pero que también se han desarrollado personalmente haciendo casas de dos niveles que gracias a la familia de ellos están estables en sus recursos económicos.

Consecución de los objetivos del proyecto (explicar cómo ha contribuido el proyecto a la consecución de los objetivos previstos)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha contribuido de como elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura.

Plan general de actividades

Tabla No. 17 Plan de general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub - tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Humberto Rosalío López y López
2	2 semana	Investigación de diferentes materiales de reciclaje.	Primeros diseños de los materiales didácticos.	Elaboración de loterías.	Humberto Rosalío López y López

3	3 semanas	Recolección de materiales de reciclajes, tapones desechables, cajas de cartón, envases desechables.	Clasificación de materiales adecuados del contexto.	Elaborar los materiales didácticos con reciclaje. 1. Elaboración de ruleta. 2. Elaboración tarjetas con palabras. 3. Elaboración dados con letras.	Humberto Rosalío López y López Humberto Rosalío López y López
4	2 semana	Diseño de guía metodológica para promover el aprendizaje significativo.	Revisión de la metodología de los materiales de reciclaje.	Evaluación de la metodología de si es adaptable de al grado del estudiante.	Humberto Rosalío López y López
5	2 semana	Evaluación de los materiales didácticos de acuerdo al contexto del estudiante.	Verificación de los materiales didácticos si son funcionales.	Modificar los materiales didácticos si es necesario.	
6	3 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de graduación Socialización de divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una manta vinílica con imágenes.	

7	3 semana	Aplicación de los materiales didácticos con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Investigación sobre la metodología como elaborar material con reciclaje.	Elaborar solicitudes y convocatoria	Humberto Rosalío López y López
8	2 semana	Realización de talleres sobre la elaboración de materiales didáctico reciclable,	Elaboración de guía de como elaborar materiales didácticos.	Reproducción de materiales reciclable,	Humberto Rosalío López y López
9	3 semana	De monitoreo	Corrección de la metodología.	Cambio de utilización de los materiales reciclable si tuviera.	Humberto Rosalío López y López

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 18 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019																2020											
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	■																											
2	Investigación de diferentes materiales de reciclaje		■	■																									
3	Recolección de materiales de reciclajes, tapones desechables, cajas de cartón, envases desechables.				■	■	■																						
4	Diseño de guía metodológica para promover el aprendizaje significativo.							■	■																				
5	Evaluación de los materiales didácticos de acuerdo al contexto del estudiante.									■	■																		
6	Lanzamiento del proyecto											■	■	■															
7	Aplicación de los materiales didácticos con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.														■	■	■												
8	Realización de talleres sobre la elaboración de materiales didáctico reciclable.																■	■	■	■									
9	De monitoreo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
10	De evaluación																									■	■		

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo

Tabla No. 19 Plan de monitoreo

Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
1. Elaboración de planes	100 %	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de entrevista semi estructurada. ✓ Rubrica 	Una semana del mes de noviembre.	Humberto Rosalío López y López.
2. Investigación de diferentes materiales de reciclaje	100 %	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de entrevista semi estructurada. ✓ Rubrica 	Dos semanas del mes de noviembre	Humberto Rosalío López y López.
3. Recolección de materiales de reciclajes, tapones desechables, cajas de cartón, envases desechables.	100 %	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de entrevista semi estructurada. ✓ Rubrica 	Una semana del mes de noviembre y dos semanas del mes de diciembre.	Humberto Rosalío López y López.
4. Diseño de guía metodológica para promover el aprendizaje significativo.	100 %	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de entrevista semi estructurada. ✓ Rubrica 	Tercera y cuarta semana del mes de diciembre.	Humberto Rosalío López y López.
5. Evaluación de los materiales didácticos de acuerdo al contexto del estudiante.	100 %	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de entrevista semi estructurada. ✓ Rubrica 	Primera y segunda semana del mes de enero.	Humberto Rosalío López y López.
6. Lanzamiento del proyecto	100 %	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de entrevista semi estructurada. ✓ Rubrica 	Tercera y cuarta semana del mes de enero y la	Humberto Rosalío López y López.

				primera semana de febrero.	
7. Aplicación de los materiales didácticos con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	100 %	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de entrevista semi estructurada. ✓ Rubrica 	Segunda, tercera y cuarta semana del mes de febrero.	Humberto Rosalío López y López.
8. Realización de talleres sobre la elaboración de materiales didáctico reciclable.	100 %	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de entrevista semi estructurada. ✓ Rubrica 	Cuatro semanas del mes de marzo	Humberto Rosalío López y López.
9. De monitoreo	100 %	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de entrevista semi estructurada. ✓ Rubrica 	Los primeros días del mes de noviembre hasta el fin del mes de abril del próximo año.	Humberto Rosalío López y López.
10. De evaluación	100 %	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de entrevista semi estructurada. ✓ Rubrica 	Tercera y cuarta semana del mes de abril de 2020.	Humberto Rosalío López y López.

Fuente: elaboración propia

B. Evaluación del proyecto:

Tabla No. 20 Evaluación del proyecto

Objetivos	Metas	Indicadores impacto	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <p>Objetivos General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear talleres para buscar estrategias de elaboración de material didáctico de lectura para que pueda existir una educación de calidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma del Municipio de Tajumulco. <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar estrategias de lectura para mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 2. Organizar actividades para dar a conocer las estrategias de lectura, para que de esta forma se pueda entender con mayor comprensión. 3. Enumerar las diferentes estrategias de lectura para poder llegar alcanzar los propósitos. 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>Impacto.</p> <p>Proceso</p>	<p>Entrevista semiestructurada. Observación directa. Lista de cotejo. Escala de rango.</p>	<p>Seis meses</p>	<p>Humberto Rosalío López y López.</p> <p>Humberto Rosalío López y López.</p> <p>Humberto Rosalío López y López</p>

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla No. 21 Esquema de indicadores

ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO						
TIPOLOGÍA DE INDICADORES	CLASIFICACION	AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR		
POR LA POSICIÓN RELATIVA QUE OCUPAN LOS INDICADORES	Indicadores de insumo		X		1. Hace falta de recursos económicos para la ejecución del proyecto	1. Es necesario gestionar fondos en Instituciones.
	Indicadores de proceso	X				
	Indicadores de resultado	X				
	Indicadores de impacto.	X				
POR EL OBJETIVO DE ANALISIS PRETENDIENDO CON EL USO DE INDICADORES		AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
	Indicadores de eficiencia	X				
	Indicadores de eficacia	X				
	Indicadores de equidad	X				

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Matriz de indicadores, y metas del monitoreo

Tabla No. 22 Matriz de indicadores, y metas de monitoreo.

ACTIVIDADES	INDICADORES	TIEMPO PARA REALIZARLAS	PORCENTAJE ALCANZADO	META PARA ALCANZAR EL RESULTADO	RESULTADO ESPERADO
Elaboración de planes	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Lanzamiento del proyecto	Indicador de resultado	Enero	100%	100%	100%
Diseño de metodología	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Aplicación de juegos matemáticos	Indicador de proceso	Febrero y marzo	80%	100%	100%
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.	Indicador de impacto	Enero	75%	100%	100%
Monitoreo	Indicador de proceso	Febrero y marzo	80%	100%	100%
Evaluación	Indicador de resultado	Febrero y marzo.	87%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla No. 23 Matriz de indicadores y metas de evaluación

1. Objetivo específico 1: Identificar estrategias de elaboración material didáctico de lectura para mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Elaboración de planes.	Que el plan desarrolla se ejecute el 100%	Proceso	Una semana	Lista de cotejo Entrevista semiestructurada	Humberto
Actividad No. 2 Investigación de diferentes materiales de reciclaje	Lograr encontrar material suficiente.	Proceso	Dos semanas	Lista de cotejo Entrevista semiestructurada	Humberto

1. Objetivo específico 2: Organizar actividades para dar a conocer las como elaborar material didáctico con reciclaje de lectura, para que de esta forma se pueda entender con mayor comprensión.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Recolección de materiales de reciclajes, tapones desechables, cajas de cartón, envases desechables.	Cada estudiante tenga la oportunidad de manipular su propio material.	Proceso	3 semanas	Lista de cotejo Entrevista semiestructurada	Humberto Rosalío López y López

Actividad Diseño de metodológica promover aprendizaje significativo.	No.2 guía para el	La elaboración de material se llega a ejecutar en un 100%.	Proceso	2 semanas	Lista de cotejo Entrevista semiestructurada	Humberto Rosalío López y López
---	----------------------------	---	---------	-----------	---	-----------------------------------

Fuente: elaboración propia

1.4.12. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla No.24 Matriz de indicadores y metas de evaluación

Objetivo General: Crear talleres de elaboración de material didáctico con reciclaje para la obtener hábito de lectura para que pueda existir una educación de calidad.					
Indicador de impacto: Todas las actividades plasmadas en el plan de trabajo se están ejecutando de acuerdo al cronograma de actividades la cual es de mucha importancia en donde ha visto resultados de impacto a cada una de ellos.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 Identificar estrategias de elaboración material didáctico de lectura para mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	100%	Seis meses	Estudiantes Docentes Estudiantes del PADEP/P	Lista de Cotejo Rubrica Escala de rango Entrevista.	Cuatro docentes, 105 estudiantes. 65 padres de familia
Específico No. 2 Organizar actividades para dar a conocer las como elaborar material didáctico con reciclaje de lectura, para que de esta forma se pueda entender con mayor comprensión.	100%	Seis meses	Estudiantes Docentes Estudiantes del PADEP/P	Lista de Cotejo Rubrica Escala de rango Entrevista.	Cuatro docentes, 105 estudiantes. 65 padres de familia
Específico No. 3 Enumerar las diferentes formas de elaborar material didáctico con reciclaje de lectura para poder llegar alcanzar los propósitos.	100%	Seis meses	Estudiantes Docentes Estudiantes del PADEP/P	Lista de Cotejo Rubrica Escala de rango Entrevista.	Cuatro docentes, 105 estudiantes. 65 padres de familia

Fuente: elaboración propia

1.4.13. Presupuesto

Tabla No. 25 Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura.
 Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco.
 Responsable de la ejecución: Humberto Rosalío López y López
 Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Marcadores	10	10	Q3.00	Q.30.00
	Cartulina	10	10	Q1.00	Q10.00
	Crayones	20	20	Q5.00	Q100.00
Humanos	Director y Docentes (almuerzo)	5	5	Q30.00	Q. 150.00
	Asesores Pedagógico (almerzo)	3	3	Q.30.00	Q.90.00
	Estudiantes (refacción)	105	105	Q3.00	Q. 315
Institucionales	Autoridades municipales	2	2	Q30.00	Q. 60.00
Tecnológicos	Computadora	1	1	1000.00	Q. 1000.00
				Costo TOTAL	Q1755.00

Fuente: elaboración propia

Resumen del costo del proyecto

Tabla No. 26 Resumen del costo del proyecto

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos Materiales.	10 Marcadores	Q3.00	Q.30.00
		10 cartulina	Q1.00	Q10.00
		20 cajas de crayón	Q5.00	Q100.00
2	Recursos Humanos			Q.555.00
3	Recursos Institucionales			Q.60.00
4	Recursos Tecnológicos			Q. 1000.00
TOTAL				Q. 1755.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. (Vygotsky, 1896-1934), pág. s/p)

Manifiesta Vygotsky, que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

“la teoría sociocultural como marco de referencia para su investigación sobre adquisición de segunda lengua. Desde estos trabajos pioneros, otros estudios nos han aportado un entendimiento más detallado de la función del lenguaje como herramienta psicológica en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua”. (Frawle y Lantolf, (1984, 1985), pág. s/p)

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está

relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

2.1.2. Teoría sociolingüística

La adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece a comunicarse con palabras. Se inicia en esas relaciones sociales que establece con los adultos que les van permitiendo crear una realidad compartida. (Gonzalez, 2014, pág. s/f)

Gonzales refiere que desde la teoría pragmática, lo central es la noción de uso del lenguaje y la importancia que el contexto tiene en la adquisición, desarrollo y adecuación del lenguaje y el habla, de este modo, el contexto adquiere relevancia como factor que facilita la comprensión acerca de la adecuación de un acto comunicativo.

El propósito de estas gramáticas será caracterizar la competencia sociolingüística de los componentes de un (sub)grupo determinado, a través de un sistema de reglas lingüísticas que representen la covariación de los factores lingüísticos y sociales, bajo la forma de probabilidades abstractas” (Menéndez, 1983, págs. 181-226)

Menéndez refiere que la sociolingüística, como rama nomotética, persigue la búsqueda de regularidades a partir de estrategias intermedias de variables, sobre la observación sistemática de los hechos lingüísticos; en particular, una sociolingüística del multilectismo establece las relaciones mutuas entre la alternancia de los (sub)sistemas de un repertorio lingüístico complejo y diversas variables del condicionamiento social.

2.1.3. Teoría de aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende. (Moreira, 2012, pág. 29)

Moreira refiere que existente en la estructura de conocimientos del individuo, que permite darle significado a un nuevo conocimiento que le es presentado o que es descubierto por él. Tanto por recepción como por descubrimiento, la atribución de

significados a nuevos conocimientos depende de la existencia de conocimientos previos específicamente relevantes y de la interacción con ellos.

Habla también del aprendizaje significativo por descubrimiento o resolución de problemas. Nosotras nos enfocaremos en el aprendizaje significativo por recepción el cual abarca ciertas dimensiones del alumno tales como sus conocimientos previos y la predisposición al aprendizaje. (Ausubel, 2016, pág. s/p)

Ausubel refiere que es imprescindible abordar esta teoría y ver como a pesar de los años que han pasado puede seguir siendo utilizada en las aulas. La temática no se enfocará solo en conocer el autor de esta teoría, sino que tendrá como objetivo identificar los puntos más importantes que aborda la teoría, poder realizar un análisis crítico de esta y poder contextualizarlas a un nivel educativo donde pueda ser aplicada con eficacia, entendiendo esto no como una teoría poco aplicable sino como una teoría que ser más fácil llevar a cabo en ciertos contextos de aula.

2.1.4. Teoría de la información

La teoría de la información es una rama de la teoría matemática y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. (Weaver, 1940, pág. 1)

La Teoría de la Información se encuentra aún hoy en día en relación con una de las tecnologías en boga, Internet. Desde el punto de vista social, Internet representa unos significativos beneficios potenciales, ya que ofrece oportunidades sin precedentes para dar poder a los individuos y conectarlos con fuentes cada vez más ricas de información digital.

“La información como es conocida comúnmente es una amalgama de muchas nociones vagas e imprecisas que generalmente es medida basada en la cantidad de noticia (o sorpresa) que provee”. (Arredondo, 2011, pág. s/p)

Arredondo refiere que las probabilidades nos dan una manera de determinar cuantitativamente las características que queremos estudiar en los sistemas (ej. la distribución de la información de un origen, la confiabilidad de un canal, la relación entre el origen y el destino de la información entre otras).

2.2. Marco epistemológico

A. Historia

El tiempo histórico remite al pasado, en la medida en que puede entenderse por historia al conjunto de procesos que, habiendo sucedido antes, han desencadenado al presente como su consecuencia” (Belvedresi, 2016, pág. 9)

Belvedresi refiere que la historia es un conjunto de conocimientos que las personas plasman puede ser antes o después de un hecho, y que puede ser hechos reales o imaginarias, ya que esto es un proceso que los autores de los diferentes libros de cuentos, fabulas entre otros, de esta forma entonces la historia es hecha o relatos imaginarios que escribe una persona.

“la filosofía moderna de la historia arraiga en la fe bíblica en la consumación y termina con la secularización de su paradigma escatológico” (Löwith, 2007, pág. 14)

Lowinth refiere que la historia proviene de hechos reales o imaginaria ya que es inspiración de cada persona que dejan plasmadas cuando les sucede algo en su vida personal, así también es un cambio de nuevos paradigmas de cada persona quien lo está haciendo una historia.

No hay en La ficción de la narrativa ningún ensayo destinado a describir, o a discutir in extenso, la historia de la teoría literaria. Sin embargo, el problema aparece planteado en varios de ellos a través de dos problemas centrales: el concepto mismo de ficción y el lugar del “textualismo” en los debates alrededor del posestructuralismo y la posmodernidad. (Vilar, 2011, pág. 28)

Vilar refiere que la historia es una teoría literaria que cada persona plasma en un documento donde el cual lo publican para que los demás puedan realizar una lectura con respecto a ello, de esta forma se entiende la definición de la historia, de esta forma da a conocer sobre los conceptos de la historia.

B. Sociológica

La sociología utiliza diferentes métodos de investigación, como el empírico y el análisis crítico para perfeccionar y desarrollar un conjunto de conocimientos acerca de la actividad social humana, a menudo con el

propósito de aplicar los conocimientos a la consecución del bienestar social. (ACEVEDO, 2012, pág. 14)

Refiere el autor Acevedo que la sociología no es más que una investigación utilizando diferentes métodos, las cuales sobre el método emperico, que uno de los métodos que utilizaban nuestros antepasados para realizar diferentes actividades en la vida diaria, pero sin embargo en la actualidad se está utilizando una investigación más profunda que es la científica, ya que las grandes personas han creado diversos aparatos para que pueda utilizar el hombre en su trabajo.

Se analizará primero Sociedad y Cultura, mismos que ayudarán a desarrollar una idea más precisa sobre la definición de su objeto de estudio, así como su relación directa con la idea educativa. (ACEVEDO, sociología, 2012, pág. 16)

ACEVEDO rediere que la sociología es la que se encarga de estudiar la sociedad en general como por ejemplo las diferentes actividades que se realizan en la comunidad tales como la cultura, los costumbres que son uno de los valores que se practican en la comunidad, y que esto con el fin de que las personas se interrelacionan con los demás para que comparten sus amistades dentro y fuera de la comunidad.

C. Cultura

Cuando reconoce la incorporación de formas simbólicas de una cultura en otra y acto seguido indica que esto “no elimina la posibilidad de distinguir entre diversas culturas” (Larraín, 2007, pág. s/p)

El autor Larrain refiere que muchas personas cuando salen fuera de su contexto y cuando vuelven en su logar de origen muchas personas cambian de forma de vestuario, y la forma de hablar, pero esto no significa que pueden cambiar de cultura, sin embargo, cada pueblo tiene su propia cultura y siempre hay que cultivarla y valorar tal como somos, por eso nosotros que pertenecemos a un grupo étnico tenemos que valorar lo nuestro no de otra cultura.

Paralelamente, advierte que el concepto de cultura se desplaza desde la dimensión teórica a una fórmula de autodescripción especialmente política de los actores, quienes lo utilizan cuando quieren afirmar su identidad para obtener objetivos políticos.” (Mascareño, 2012, pág. s/p)

Refiere el autor Mascareño que la cultura es un concepto que desplaza desde la dimensión teórica y es una forma de cómo podemos describir la palabra cultura ya que esto primero se realiza a través de una teoría y que siempre y cuando no tenemos que perder nuestras propias culturas que tenemos como pueblo ya que esto nos identifica como pueblo a que pertenecemos.

D. Psicológicos.

“De esta manera, la psicología se encarga, no de la experiencia interna, sino de la inmediata la cual es fenoménica (aunque va más allá e indica la naturaleza palpable de la materia de la experiencia)”. (MARTINEZ, 2012, pág. 18)

Martinez refiere que la psicología se encarga de estudiar las ideas internas de cada persona, como también se encarga a detectar las actitudes del individuo ya que todos tenemos diferentes formas de pensar y realizar diferentes actividades dentro de la misma.

Otra escuela que procura resolver los problemas psicológicos es la psicología cognitiva (cognición se refiere al acto de pensar o conocer), se centra en la percepción, el pensamiento, el lenguaje, los sentimientos, aprendizaje, recuerdos, imágenes, las expectativas, la solución de problemas y la creatividad, Por lo tanto, estudia los procesos mentales. (Learning., 2010, pág. 27)

Learning refiere que la psicología se encarga de resolver problemas en la vida personal de la persona, muchas personas desahogan y no encuentran solución de cualquier situación personal como colectivo, de esta forma entonces la psicología se encarga de resolverlo.

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje.

"La adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece a comunicarse con palabras. Se inicia en esas relaciones sociales que establece con los adultos que les van permitiendo crear una realidad compartida." (Gonzalez, 2014, pág. s/f)

Gonzalez refiere que desde la teoría pragmática, lo central es la noción de uso del lenguaje y la importancia que el contexto tiene en la adquisición, desarrollo y adecuación del lenguaje y el habla, de este modo, el contexto adquiere relevancia como factor que facilita la comprensión acerca de la adecuación de un acto comunicativo.

A. teoría sociocultural

” La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.” (Vygotsky, 1896-1934), pág. s/p)

Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

“la teoría sociocultural como marco de referencia para su investigación sobre adquisición de segunda lengua. Desde estos trabajos pioneros, otros estudios nos han aportado un entendimiento más detallado de la función del lenguaje como herramienta psicológica en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua”. (Frawle y Lantolf, (1984, 1985), pág. s/p)

Frawle y Lantolf refiere que la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

B. teoría de la información

La teoría de la información es una rama de la teoría matemática y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. (Weaver, 1940, pág. 1)

Weaver refiere que la Teoría de la Información se encuentra aún hoy en día en relación con una de las tecnologías en boga, Internet. Desde el punto de vista social, Internet representa unos significativos beneficios potenciales, ya que ofrece oportunidades sin precedentes para dar poder a los individuos y conectarlos con fuentes cada vez más ricas de información digital.

“La información como es conocida comúnmente es una amalgama de muchas nociones vagas e imprecisas que generalmente es medida basada en la cantidad de noticia (o sorpresa) que provee”. (Arredondo, 2011, pág. s/p)

Arredondo refiere que las probabilidades nos dan una manera de determinar cuantitativamente las características que queremos estudiar en los sistemas (ej. la distribución de la información de un origen, la confiabilidad de un canal, la relación entre el origen y el destino de la información entre otras) • Las probabilidades están basadas en las frecuencias observables de la ocurrencia de eventos

C. Teoría de la actividad

Permiten identificar las actitudes y valores de los individuos con respecto a la información en general y a las relaciones con las unidades de información en particular, así como valorar los fundamentos del desarrollo de la búsqueda, uso y diseminación de la información”. (Lourdes, 2012, pág. s/p)

Refiere Lourdes que la teoría de la actividad representa una vía poco ‘explotada’ pero muy recomendable para aproximarse a los individuos en este sentido, dado el amplio espectro de análisis que presenta, a partir de la unidad básica de análisis del comportamiento de los sujetos: la actividad humana

“La teoría de actividad ofrece un sustrato teórico donde se pueden enmarcar proyectos más complejos”. (Reyes, 2013, pág. s/p)

Reyes refiere que la teoría de la Actividad se muestra como un referente adecuado cuando se plantean situaciones que involucran a grupos de personas en los que, de alguna forma, se realizan actividades mediadas o facilitadas por un soporte tecnológico. Como marco teórico que es, hay muchos aspectos y usos de la misma que requieren una interpretación por parte de quienes deseen llevarla a la práctica y que la dirigen hacia una perspectiva más pragmática.

En este artículo se describe cómo se ha aplicado e interpretado la Teoría de la Actividad en el desarrollo de entornos colaborativos de enseñanza y aprendizaje, organizadas desde dos perspectivas, una tomando la teoría como referencia para modelizar experiencias y llevar a cabo análisis de sistemas, y la segunda, como base para la generación de modelos computables.

D. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local.

Etimológicamente la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad” (GÓMEZ, 2001, pág. s/p)

Gómez refiere que la política viene del latín *politicus* como también se refiera a la ciudadanía, como también al arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados; actividad de los que rigen o aspiran a regir los asuntos públicos; acción del ciudadano cuando interviene en los asuntos públicos con su opinión, con su voto, o de cualquier otro modo; cortesía y buen modo de portarse; por extensión, arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado; orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un campo determinado.

“la obra de Aristóteles intitulada Política, que es considerada el primer tratado sobre la naturaleza, las funciones y las divisiones del Estado, y sobre las varias formas de gobierno” (BOBBIO, 1995, pág. 1209)

BOBBIO refiere que la Política en términos generales hace alusión al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado.

E. Política de la educación

“Es necesario ensayar algunas respuestas es necesario, en primer lugar, reparar en que -desde la perspectiva de la ciencia política- las políticas educativas son una especie perteneciente al género de las políticas públicas” (Bentancur, 2000, pág. 62)

Bentancur, refiere que nosotros como docentes tenemos que conocer algo sobre las diferentes políticas que existe dentro del ministerio de educación de Guatemala, como también saber algo sobre las diferentes políticas existentes en nuestro país y las funciones de cada uno de ellos.

F. Políticas publicas

“Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar

ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido". (LÓPEZ, pág. s/p)

López refiere que la participación ciudadana en distintos momentos, es una de las maneras de contar con Políticas Públicas socialmente relevantes. Más adelante haremos nuevamente mención sobre esto, a fin de que quede más explicado este punto.

En ese sentido, la palabra principio no carga consigo apenas el significado literal del término, sino algo más, el contexto de los factores determinantes que dan origen a una idea de política pública, como el caso de la conjugación de intereses, las inserciones ideológicas, las concepciones científicas, las correlaciones de fuerzas sociales, etc. (Boneti, 2017, pág. 8)

Boneti refiere que toda política pública es originada de una idea y está de un principio, de un presupuesto o de un deseo. Por lo tanto, nosotros tenemos que saber cuántas políticas públicas funcionan y que funciones tienen para nuestro beneficio o para destruir lo que tenemos como guatemaltecos.

G. Política docente

"La política docente es uno de los aspectos de la política educativa al que hoy se le está dando importancia, hecho muy positivo, ya que, si bien los avances en los últimos años han sido relevantes, sigue habiendo serias limitaciones en la situación de los docentes" (García-Huidobro, 2011, pág. s/p)

García refiere que el tema docente también está ocupando una parte importante de la agenda del actual gobierno. Fue central en los anuncios que realizó el propio presidente Piñera explicando la política educativa en octubre de 2010, los que dieron lugar a dos leyes.

Cada escuela deberá tener su plan de inducción de acuerdo a su realidad y necesidades, en concordancia con algunos lineamientos dados por la Agencia de la Calidad y con sistemas de apoyo desde el CPEIP5". (Irrazaval, 2015, pág. s/p)

Irrazaval refiere que cabe destacar que en la construcción de este proyecto de ley han existido diversas instancias de trabajo prelegislativo que han sido utilizadas como insumo para el articulado final. En particular, el Ministerio de Educación impulsó diversas formas de participación y diálogo con otros actores del sistema educacional.

H. Análisis situacional

“El análisis situacional será un importante insumo en el diseño de un modelo de atención integral dirigido a las personas afectadas por la violencia contra las mujeres y el VIH” (Ortiz, 2010, pág. 7)

Ortiz refiere que el análisis situacional es muy indispensable especialmente para las mujeres quienes han sufrido algún maltrato de parte de otras personas, como también los que sufren alguna enfermedad a través de VIH, es importante que se sometan a un chequeo médico para que puedan realizar sus tratamientos médicos para evitar el avance del problema que padece.

I. Identificación de Problemas

“Es el punto de partida y el elemento fundamental para estructurar la propuesta. Se sugiere a los proponentes abordar esta actividad con rigor y profundidad” (NNpulsa, s.f., pág. s/p)

NNpulsa refiere que la identificación de problemas Debe atender problemas asociados a un sector o a un territorio y no a causas al interior de las empresas Debe permitir diversas alternativas de solución y así cumplir con todas las necesidades que existe en la vida social e individual.

“Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema” (Rodríguez, 2010, pág. 5)

Rodríguez refiere que en la vida cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución.

J. Priorización de problemas

“Para priorizar cada uno de los problemas enunciados en el cuestionario, se realizó una encuesta dirigida a informadores clave. Como investigadores clave, se seleccionó una muestra, no aleatoria, de 100 cardiólogos de adultos y de 18 cardiólogos pediatras.” (Aguilar, 1999, pág. 3)

Aguilar refiere que la priorización de problemas es importante ya que primero se hace un diagnóstico para verificar que necesidades existe seguidamente se le da la priorización de problemas más importante para que después se le puede darle una solución.

K. Demandas sociales

“El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.” (Laclau, 2005, pág. s/p)

Laclau refiere que las demandas sociales son importantes para que cada uno de las personas lo pueden realizar desde diferentes plataformas del sistema donde se desea realizar cualquier trabajo, así también pueden ser integradas a que ofrecen ángulos para realizar un análisis complementario.

En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público. (Garza, 2001, pág. s/p)

Garza refiere que la psicología se encarga de su elaboración y ejecución de los procesos subjetivos en este caso tiene que verificar las diferentes conductas y actitudes de cada individuo.

L. Demandas institucionales

“Es el resultado de un proceso dialéctico que los incluye y se inscribe en el modo que cada psicólogo se posiciona ante el rol de OE. En tal proceso se plasma la subjetividad de los psicólogos: sus recorridos laborales y de formación, sus elecciones, sus decisiones y sus deseos. (Verónica, 2011, pág. 67)

Verónica refiere que las demandas institucionales tienen que cumplir con todas las instituciones sin defraudar a todas las poblaciones de nuestro país, ya que de esta forma se cumplen sus decisiones y deseos de las diferentes instituciones que funcionan a nivel nacional y regional.

“Es un proceso que conduce a la realización de autodiagnósticos efectuados en común entre el investigador y los actores” (vizer, 2003, pág. s/p)

vizer, refiere que las instituciones tienen que hacer un diagnóstico que para saber que problemas existe, para que después se tiene que dar una solución de los diferentes problemas o inconformidades que existe, los investigadores y todos los actores tienen que intervenir para poder dar posibles soluciones.

M. Demandas poblacionales

“Es importante recordar que, con cada revisión de las estimativas poblacionales en el período intercensal, que son realizadas con base en informaciones más recientes, principalmente respecto a cambios en la fecundidad, deben ser corregidas las informaciones de expansión de la muestra (pesos de la muestra probabilística) de las encuestas anuales” (Cavenaghi1, 2010, pág. s/p)

Cavenaghi refiere que en el área de la demografía, el tema de estimaciones y proyecciones de población es siempre visto como uno de los más difíciles en la materia, no solo por la incertidumbre de las estimaciones, sino también porque es un asunto que involucra el pleno conocimiento de las variables demográficas básicas. Es donde un demógrafo debe poner en acción todo su conocimiento para entender las diferentes dinámicas que la relación entre los nacimientos, muertes y migraciones puede generar, sujetas al contexto social, económico y político del área o del grupo poblacional bajo estudio.

“El crecimiento de la población mundial y la capacidad global de generar su subsistencia, son temas que han preocupado a la sociedad desde tiempos remotos” (Malthus, 1984, pág. s/p)

Malthus refiere que desde mediados del siglo XX, retomando ideas malthusianas, el problema del hambre fue visto, principalmente, como una batalla entre la producción de alimentos y el crecimiento de la población donde la tecnología aparecía como la llave maestra para la solución del problema (problema de disponibilidad); en menor medida se consideró la distribución del ingreso como limitante (accesibilidad).

N. Actores sociales

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformarlos conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (Friedberg, 1984, pág. s/p)

Friedberg refiere que Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Ñ. Actores involucrados

Los involucrados de un proyecto son todas las personas que tienen algún interés en el desarrollo o los resultados del mismo. Para saber gestionar a este grupo de personas es necesario sacar la empatía a relucir y usar herramientas como la Matriz de involucrados de un proyecto durante la fase de análisis del Marco Lógico. (Act, pág. s/p)

Act, refiere que cada actor social debe estar bien identificado y se toman en cuenta SOLO los más claves en las situaciones-problema. interesa identificar aquellos actores que estiman pertinentes, en tanto, los pueden atraer y son importantes en la solución de situaciones para el logro de objetivos superiores, de lo contrario NO interesa identificarlos)

“Para este trabajo se ha realizado una búsqueda de las herramientas de sostenibilidad que trabajan por medio de sistemas de indicadores en las diferentes bases de datos disponibles, como la web de CRISP (Construction and City Related Sustainability Indicators), del U.S.” (C, 2001, pág. s/p)

C, refiere que durante la investigación únicamente se ha encontrado una propuesta de indicadores de sostenibilidad para las infraestructuras denominada SUSAI, aplicada posteriormente a la industria de la construcción sudafricana, la cual está basada en indicadores identificados a raíz de entrevistas y encuestas a los actores intervinientes en el ciclo de vida del proyecto, seleccionando como directrices de diseño a aquellos con más peso.

O. Relación entre actores

En lo personal, mantengo una posición intermedia fundada en que, por un lado, el ARS no solo cuenta con un conjunto importante de métodos y algoritmos analíticos, sino que también posee un sistema teórico conceptual propio, de naturaleza relacional, que busca generar explicaciones acerca de los fenómenos

sociales centrándose en los patrones y sistemas de relaciones que los constituyen. (Mische, 2011, pág. 164)

Mische refiere que el enfoque sustancialista “toma como punto de partida la noción de que son sustancias de varias clases (sujetos, clases, grupos, partidos) las que constituyen las unidades fundamentales de cualquier clase de investigación.

2.4. Análisis estratégico

2.4.1. Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO

La aplicación del DAFO se ha generalizado todas las intervenciones y es factible para todas las situaciones porque todas las personas tenemos debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas por aisladas socialmente que estén hay algún punto de apoyo, aunque en muchos casos sea únicamente el profesional de referencia y la relación terapéutica con él. (GIL, 2007, pág. 2)

GIL refiere que la técnica DAFO es una aplicación que puede identificar diversas dificultades ya que todas las personas tenemos debilidades en los diferentes ámbitos de la vida, como también tenemos nuestras fortalezas para realizar las actividades como también tenemos oportunidades así también nuestras amenazas.

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2018)

Espinosa refiere que la técnica DAFO es una herramienta que pueda servir para realizar un análisis sobre cualquier proyecto que se quiere realizar en diferentes ámbitos de la vida cada persona, de una institución o empresa, de esta forma el DAFO es una herramienta que puede hacer un diagnóstico para tomar decisiones de algunas acciones que pueda tomar el sujeto ya se sabe que nos habla de tener debilidades, fortalezas y las mismas oportunidades.

B. Técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (PAREDES, 2,013)

Paredes refiere que la técnica de MINIMAX se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades de esta forma se puede encontrar problemas que puede existir dentro de un proyecto ya que las oportunidades son las que abren campo para muchas personas.

En los movimientos del contrincante suponemos que escogerá los movimientos que minimicen nuestra utilidad, en nuestros movimientos suponemos que escogeremos los movimientos que maximizan nuestra utilidad. (Martínez, 2005, pág. 9)

Martínez refiere que los diferentes actores que provocan problemas buscarán formas y estrategias para ganar lo que pretende encontrar, por esa razón es necesario realizar diferentes movimientos que nos puede favorecer a nuestra persona o la entidad que está sumergido en este movimiento, por eso la técnica

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME.

A. Materiales didáctico.

Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Morales, 2012, pág. 10)

Morales refiere que los materiales didácticos pueden ser de forma físico como también de forma virtual esto con el fin de levantar el interés de los estudiantes del centro educativo, así también para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles, el docente permite a los estudiantes para que puedan trabajar en una forma amena con sus demás compañeros del establecimiento.

“Son todos aquellos materiales que han sido diseñados en formato digital, para facilitar, en un entorno tecnológico, el proceso de enseñanza – aprendizaje, permiten un trabajo interactivo, flexible, atractivo, de fácil accesibilidad”. (s/f, 2013, pág. s/p)

Refiere el autor que todos los materiales manipulables por la persona son importantes y efectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los

estudiantes, y que permite realizar trabajo de forma interactivo con los demás compañeros de estudio, así también permite un mejor acceso de aprendizaje de los estudiantes para llevar un control de cada uno de las actividades que se desarrollan dentro del salón de clases.

“Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software”. (Armas, 2013, pág. 13)

2.5.2. Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (Yasen, 2014, pág. s/p)

Yasen refiere que el diagrama de Gantt en una herramienta que emplea para planificar diferentes actividades que se desarrolla dentro en evento, como también se hace para programar el orden y el tiempo en se puede ejecutar cualquier actividad, así también para llevar por etapas cada proyecto que se pueda desarrollar.

Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (LEÓN, 2014, pág. 2)

León refiere que el diagrama de Gantt a través de ella podemos presentar una buena actividad ya que este nos puede facilitar y fortalecer el proceso de un proyecto a desarrollar dentro de una institución o en un centro educativo, de esta forma este diagrama nos permite de programar actividades de manera fácil y efectiva.

2.5.3. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

A. Monitoreo:

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. (Mancero, 2006, pág. 14)

Refiere Mancero que el monitoreo es un proceso donde se realiza en la recolección de resultados, de una actividad que se ejecuta dentro de una institución, por tal razón este proceso sirve para corroborar datos si esta llevando con totalidad la diferentes acciones o existe algunas debilidades por lo tanto se puede reforzar por las diferentes personalidades que trabajan dentro de la misma.

“El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible”. (Moncayo, 2006, pág. 14)

Moncayo refiere que el monitoreo requiere de diferentes mecanismos las cuales se pueden utilizar algunos instrumentos para realizar el monitoreo es de esta forma se puede recabar información de todo el avance de algún proyecto o actividad que se ejecuta dentro de una institución.

B. Evaluación:

La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. Se evalúa la buena gestión del programa de acción y su contribución a cambios significativos. En el marco de una acción de desarrollo, se evalúa primero la capacidad de ejecución y lo realizado para luego poner énfasis en la valoración de los cambios inducidos en la realidad social, institucional, física, económica, política, etc. (Rham, 2006, pág. 14)

Rham refiere que la evaluación es una herramienta para verificar los resultados que de un proyecto como también el avance de algún aprendizaje, siempre y cuando hay que valorar ya que es indispensable realizar la evaluación de algunas gestiones, así también se puede evaluar la capacidad de una persona o capacidad de algún proyecto a ejecutar.

Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas. (Bobadilla, 2010, pág. 14)

Según Bobadilla establece que la evaluación son relaciones que existe dentro de alguna institución de esta forma se puede encontrar debilidades y encontrar qué consecuencias puede tener, por esa razón es importante realizar una evaluación para verificar resultados y que hace falta para buscar soluciones.

2.6. Teoría del Proyecto

A. Hábito de lectura.

Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. Se hace más fácil desarrollarlo cuando es la misma persona quien está trabajando por ello y su complejidad aumenta cuando son diferentes personas quienes desean crearle el hábito a otra persona, sobre todo si esta no lo desea o no muestra interés. (mineduc, 2012, pág. s/p)

Refiere Mineduc que el desarrollo de hábito de lectura es un acto voluntario que puede tener alguna persona, siempre y cuando con la ayuda de otra persona para que lo motive, es importante para que se realiza un proceso de un tiempo prolongado dentro de la misma deben prevenir diferentes personas quienes intervienen para que existir el hábito de lectura.

“Define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”. (Salazar, 2012, pág. s/p)

Salazar refiere que el hábito de lectura es un comportamiento que la persona humana siempre y cuando tiene que ser motivada por otra persona, sin embargo, tiene que ser una lectura que satisface a la persona y tiene que tener un logro, sin embargo, muchos no tienen ese hábito de realizar una lectura voluntariamente, siempre hay que motivarlos para que lo hagan.

Las comunidades y trayectorias de lectura en la biblioteca pública, evidenciaron una serie de elementos que intervienen en la configuración de las trayectorias de lectura en comunidades de aprendizaje, tales como: los contextos sociales e instituciones de lectura, los mediadores y las comunidades de lectura. (Ortega, 2006, pág. 33)

Ortega refiere que las trayectorias de la lectura es que existen bibliotecas que es una fuente de información donde las personas llegan para realizar diferentes investigaciones ya que es un lugar donde no se paga nada, en la biblioteca existen diferentes libros de acuerdo a las necesidades del sujeto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma se está realizando el trabajo de proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que nosotros como estudiantes de Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como docente de grado de segundo Primaria identifiqué los siguientes problemas que existen dentro de la comunidad educativa, la cuales fueron Emigración a otro país, Deserción escolar, falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, Inasistencia de los estudiantes en el centro educativo, desinterés en el hábito de lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje, embarazo no deseado en las niñas de la comunidad, poco interés en el aprendizaje, falta de recursos económicos, problemas del alcoholismo, desintegración familiar, estos fueron los problema que afronta el centro educativo, según el diagnóstico realizado anteriormente.

3.3 Concepto del PME

Mejorar el proceso de aprendizaje a través de materiales didácticos con reciclaje para lograr una educación de calidad.

3.4. Objetivos

A. Objetivos General:

- a. Crear talleres para buscar estrategias de elaboración de material didáctico con reciclaje de lectura para que pueda existir una educación de calidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma del Municipio de Tajumulco.

B. Objetivos Específicos:

- a. Identificar estrategias de elaboración material didáctico de lectura para mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b. Organizar actividades para dar a conocer las como elaborar material didáctico con reciclaje de lectura, para que de esta forma se pueda entender con mayor comprensión.
- c. Enumerar las diferentes formas de elaborar material didáctico con reciclaje de lectura para poder llegar alcanzar los propósitos

3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo vino a fortalecer el interés de los niños y niñas en la lectura así también se identificado que es importante establecer talleres sobre la elaboración de materiales con reciclaje con los docentes y autoridades educativas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo de la EORM. Caserío Chantzaj, de esta manera puede existir una educación de calidad, ya que se ha visto dentro del centro Educativo poco interés de los estudiantes para realizar la lectura dentro del aula, de esta forma los docentes tenemos la obligación de que los niños y niñas se introduzcan constantemente para realizar diferentes actividades de lectura de acuerdo al nivel que le corresponda.

De esta forma nosotros como estudiantes del PADEP/P y docentes del establecimiento presento el Proyecto de Mejoramiento Educativo de título "Implementar estrategias de lectura para una educación de calidad en el centro educativo" por lo anterior existe la debilidad que en el centro educativo no existe

libros suficientes para cada estudiante, por esta razón los y las estudiantes no tienen la oportunidad de tener un texto cada uno, así también existe la amenaza en donde los padres de familia emigran en otro país de esta forma ellos dejan de apoyar a sus hijos en su proceso de enseñanza y aprendizaje pero sin embargo teniendo la fortaleza de los estudiante tenga un material adecuado de acuerdo al grado que se encuentra.

Y como oportunidades podemos contar con la participación de instituciones quienes pueden proporcionar materiales suficientes en cada grado, así también como la participación de los coordinadores y asesores pedagógicos para que nos puedan acompañar en el aprendizaje de los niños y niñas de esta forma se puede lograr una educación de calidad y el interés en la lectura, incluyendo también el apoyo del personal docente y del director del establecimiento, son también los principales actores para que la educación de los estudiantes se encaminad como manifiesta el Currículo Nacional Base donde indica que es necesario la participación creativa siempre y cuando el docente tiene que dar la oportunidad a todos para equitativamente sin discriminación alguna.

Por lo tanto, nosotros como estudiantes del PADEP/P tenemos que aprovechar a lo máximo nuestro tiempo para nuestro problema identificado en nuestra escuela salga de una mejor manera y que sea de un gran beneficio de toda la niñez que tanto nos espera día a día, tenemos que brindar una buena educación de calidad y darle solución de las diferentes debilidades que se encontraron durante el diagnóstico y que ahora tenemos un arduo labor para que esto sea ejecutado e implementar diferentes estrategias para que los estudiantes se encaminan de una mejor manera y lograr una educación de calidad, buscando materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente

Tabla No. 27 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente.

Actividad Original o planificada	Actividad no realizada	Medios de comunicación utilizadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de planes ✓ Investigación de diferentes materiales de reciclaje ✓ Recolección de materiales de reciclajes, taponos desechables, cajas de cartón, envases desechables. ✓ Diseño de guía metodológica para promover el aprendizaje significativo ✓ Evaluación de los materiales didácticos de acuerdo al contexto del estudiante. ✓ Lanzamiento del proyecto ✓ Aplicación de los materiales didácticos con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base. 	<p>3.6.1. Actividades no realizadas (las que están terminando algunos)</p> <p>En la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, aldea unión la Loma, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, se realizó el lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Elaboración de Materiales Didáctico con Reciclaje para el Hábito de lectura" solamente hizo falta la ejecución de la misma, ya que por motivo que el municipio de San José Ojetenam, se estaba preparando para que se pueda realizar los juegos magisteriales.</p>	<p>Youtube Facebook WhatsApp Canal 14 Telemam https://www.youtube.com/watch?v=ISzvraKXUSQ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de talleres sobre la elaboración de materiales didáctico reciclable. ✓ De monitoreo ✓ De evaluación 	<p>3.6.2 Readecuación de Actividades</p> <p>En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, por la suspensión de clases el día 16 de marzo del presente año la pandemia del COVID-19 en nuestro país. Se prefirió por reformar el plan de actividades para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Elaboración de Materiales didáctico con reciclaje para el hábito de lectura por lo mismo se hicieron otras gestiones sobre los materiales que a un no fueron ejecutados. Se hicieron</p>	<p>Youtube Facebook WhatsApp Canal 14 Telemam https://www.youtube.com/watch?v=ISzvraKXUSQ</p>

	<p>gestiones a las autoridades de otros medios de comunicación para poder compartir la divulgación con la comunidad educativa de los temas que están plasmados en el proyecto.</p> <p>De la misma forma existen actividades que ya no fueron posible de ejecutar En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj. Las cuales son Ruleta de aprendizaje, maquina matemático, tablero de aprendizaje, dados, tarjetas, tapones de desechable, gusano de aprendizaje, Por la misma razón se buscó otro mecanismo que se trató de un programa de televisión titulado aprendo con el docente en casa, que a través de la televisión se realizaron las diferentes actividades con diferentes materiales con reciclaje que fácilmente lo podemos encontrar en nuestras casas para poder obtener el hábito de lectura.</p> <p>Se divulgo de qué forma los estudiantes puedan participar en las diferentes formas de lectura en su proceso de aprendizaje tales como formar palabras a través de un tablero para formar palabras, como también a través de lectura de cuentos animados adivinanzas, y demás actividades que puede fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj.</p> <p>El contenido del plan emergente fue divulgado en el canal televisivo Telemam del municipio de Comitancillo, asimismo en you tube. Para que todos los que van a visualizar se den cuenta de todas las diferentes presentaciones.</p>	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

A. Resultados del contenido del Plan Emergente:

- a. Del contenido del Plan Emergente se obtuvo como resultado la buena aceptación por los estudiantes y los televidentes que visualizaron y los navegadores de internet, teniendo como indicio los likes recibidos en la cuenta de youtube.
- b. Otro de los resultados del plan emergente son los comentarios verbales de los televidentes en el municipio de Comitancillo.
- c. Como también una señora de nombre Lucía Chaves de 50 años comento que le gusto el programa que se divulgo en el programa televisivo ya que el Proyecto de Elaboración de materiales con reciclaje viene a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de acuerdo a su contexto.

3.6.4. Anexo del plan emergente:

La divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura fue en el canal 14 Telelman del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, esto con fin de dar a conocer la descripción de cada una de los materiales que fueron ejecutados en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, con los estudiantes de dicho establecimiento.

Figura No. 1 Divulgación del proyecto



Archivo personal

3.7. Plan de actividades

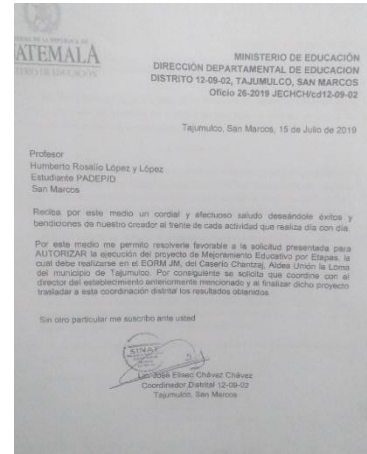
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a) Solicitud al director del Establecimiento

Figura No. 2 Solicitud dirigida al director

Se presentó de manera escrita una solicitud al director del establecimiento Prof. Saúl López Velásquez, se presentó la solicitud para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el señor el director del establecimiento, los docentes, manifiestan su apoyo a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que de esta forma se puede lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes del centro educativo.



Archivo personal

b) Solicitud dirigida al supervisor educativo de distrito.

Figura No. 3 Solicitud al Coordinador Distrital

Como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó anuencia y autorización de parte del coordinador distrital, Lic. Eliseo Chávez . El coordinador distrital citado, brindó su apoyo para el Proyecto Mejoramiento Educativo. El coordinador manifiesta que esto es una oportunidad para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo primaria, de esta forma docente presenta su proyección dentro del Centro



Archivo personal

Educativo y con toda la comunidad educativa.

B. Fase de Planificación.

De acuerdo el diagnóstico que se hizo se en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos se detectaron las necesidades que existen y por lo tanto se planificó desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Elaboración de Materiales didáctico con Reciclaje para el hábito de Lectura” en la Escuela ya mencionado. Este proyecto se ejecutó con los estudiantes de segunda primaria, ya que algunos de ellos tenían dificultades en su enseñanza de aprendizaje de cada uno de ellos, y que es importante implementar este proyecto para mejorar los aprendizajes de los niños relacionado a la lectura, específicamente lograr mejorar la fluidez de todos los niños y niñas del grado antes mencionado.

Par dar continuidad del proyecto de Mejoramiento Educativo se formó algunas comisiones para para fortalecer el seguimiento de implementación de este proyecto, quedando de esta forma se integró la Comisión de lectura como también fue integrado por los padres de familia para que ellos fueran los que fortalecieran el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Resultado: En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj aldea Unión la Loma, del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos los maestros manifestaron su apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que es de mucha importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes.

- C. Fase de ejecución.
a) Primera actividad.

Figura 4 Solicitud al canal de 14 Telemam

La junta directiva hizo una solicitud a los medios de comunicación conjuntamente con el asesor de practica del Proyecto Educativo, para hacer la divulgación de los materiales la cual fue en el canal 14 Telemam, del municipio de Comitancillo.



Archivo personal

b) Demostración de una clase aplicando las rutas de aprendizaje para desarrollar el hábito de lectura con materiales didáctico con reciclaje en los diferentes materiales.

El día lunes 18/05/2020 se desarrolló una clase haciendo uso de nuevas metodologías, especialmente las rutas de aprendizaje. La actividad fue compartida con los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chantzaj, con la presencia de tres docentes incluyendo al asesor pedagógico en la cual fue una experiencia exitosa al observar la participación de todos los participantes.

- c) Segunda actividad. Es aquí donde se realizó la demostración de las diferentes actividades en el programa de televisión.

Figura No. 5 Ruleta de aprendizaje

i. Primera Actividad. Ruleta de aprendizaje es una técnica muy especial es un juego tradicional podemos encontrar en la feria de cada municipio y a través de ella se puede enseñar a los estudiantes, como por ejemplo colocando las letras del abecedario, imágenes, números de esta forma podemos lograr un aprendizaje significativo con nuestros estudiantes.



Archivo personal

Figura No.6 Tablero para formar palabras

ii. Segunda actividad. Tablero para formar palabras es un instrumento donde los estudiantes puedan formar palabras a través de imágenes como también para obtener diferentes habilidades tales como en la motricidad gruesa, motricidad fina de los estudiantes.



Archivo personal

Figura No.7 Dados de con sílabas

iii. Tercera actividad. Dados es un juego muy divertido donde los estudiantes juegan de forma individual y en parejas para formar diferentes palabras así también jugando con los números de esta forma los estudiantes desarrollan su habilidad en la escritura y lectura.



Archivo personal

Figura No. 8 Maquina matemático

iv. Cuarta actividad. Maquina matemático es un instrumento donde se puede enseñar las cuatro operaciones básicas, de esta forma los estudiantes puedan trabajar de forma individual como también de forma colectivo, es un material divertido para los estudiantes ya que a través de ella se puede desarrollar el pensamiento lógico.



Archivo personal

Figura No.9 Tarjetas para formar palabras

v. Quinta actividad. Tarjetas con silabas esto con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante así también puede fortalecer la habilidad en formar palabras como también desarrolla el habito de lectura en el estudiante.



Archivo personal

D. Presentación de resultados.

Figura No.10 Resultados de estudiantes

1. Indicador: Los resultados que fueron obtenidos en el hábito de lectura en los estudiantes de Segundo Primaria por criterio de logro. La cual se consignó los resultados positivos un 90% y 10% no satisfactorio.



Figura No. 11 Resultados de docentes

De 18 estudiantes de segundo grado primaria 16 estudiantes que equivalen el 90% presenta un resultado satisfactorio en el logro del hábito de lectura, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 10% presenta un resultado no-satisfactorio en el logro de escritura.



De los cuatro docentes que laboran en el centro Educativo tres docentes que están apoyando al Proyecto de Mejoramiento Educativo y un docente que no presenta su apoyo de proyecto Educativo.

E. Fase de monitoreo

En la Escuela Oficial Rural Mixta se utilizó el instrumento de evaluación donde la cual se hizo al director del establecimiento como también a los docente y estudiantes para el Proyecto denominado Elaborar Materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

INSTRUMENTO DE MONITOREO DEL PROYECTO

GRUPO FOCAL: director del establecimiento, maestros, estudiantes de grado (dependiendo del proyecto)

DIRECTOR

1. ¿Cuál cree usted el objetivo principal de este proyecto?

2. ¿Qué problemas educativos han existido en el centro educativo? _____
3. ¿Comente sobre algunos proyectos educativos que puedan facilitar el aprendizaje en el establecimiento? _____
4. ¿Cree que este proyecto funcionara en el aprendizaje de los alumnos?

5. ¿Cuál es su aporte sobre el proyecto con materiales didácticos con reciclaje?

DOCENTES

1. ¿Cuáles son las fortalezas con que cuenta el proyecto “Elaboración de materiales didácticos con reciclaje”? _____
2. ¿Comente, cuál es el perfil de los estudiantes cuando se termina de ejecutar el proyecto? _____
3. ¿Cuál cree usted que beneficia el rincón de materiales en el proceso educativo de los estudiantes? _____
4. ¿Cómo organizaría usted los materiales didácticos con reciclaje en el aula?

5. ¿En qué momento considera que se puede utilizar los materiales didácticos?

ESTUDIANTES:

1. ¿Qué materiales didácticos de reciclaje considera que podemos incluir en el área de comunicación y lenguaje? _____
2. ¿Qué áreas considera usted que podemos integrar en la aplicación de los materiales didácticos con reciclaje? _____
3. ¿Estarán dispuestos a colaborar en armar nuestros materiales didácticos reciclable? _____
4. ¿Los materiales didácticos con reciclaje nos traerá algún beneficio en el aprendizaje? _____

5. ¿Qué cambios se ha visto durante la realización de los materiales didácticos?

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 3 docentes que aplican la metodología lúdica para mejorar el hábito de lectura de manera adecuada a los estudiantes de la escuela ya mencionada.

F. Fase de evaluación

Tabla No. 28 Fase de evaluación

No	Nombres y Apellidos	Criterios a evaluar		Expone sus ideas con claridad		Se mantiene en el tema durante toda la exposición		Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.		Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación		Punteo
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
01	López Chávez Josefina Susana	X		X		X		X		X		X		100
02	López López America Marisol	X		X		X		X		X		X		100
03	López López Angelica Maricela	X		X		X		X		X		X		100
04	López López Armando Alexandex	X		X		X		X		X		X		100
05	López López Brenda Magdalena	X		X		X		X		X		X		100
06	López López Carlos Rigoberto	X		X		X		X		X		X		100
07	López López Edgar Alexander	X		X		X		X		X		X		100
08	López López Ericka Melinda	X		X		X		X		X		X		100
09	López López Estebán Agustín	X		X		X		X		X		X		100
10	López López Magdalena Nohemí	X		X		X		X		X		X		100
11	López López Mayco Fidadelfo	X		X		X		X		X		X		100
12	López López Odalia Eliselda	X		X		X		X		X		X		100
13	López Martín Carlos Humberto	X		X		X		X		X		X		100
14	López Martín Melby Misael	X		X		X		X		X		X		100
15	López Martín Rudy	X		X		X		X		X		X		100
16	López Ramos Mauro Elías	X		X		X		X		X		X		100
17	Martín López Viridiana Marisol	X		X		X		X		X		X		100

Fuente: Elaboración propia

ENCUESTA AL DIRECTOR, DOCENTES Y ESTUDIANTES.**DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO**

1. ¿Considera que los proyectos educativos vienen a mejorar la educación en la aldea?
2. ¿Qué opina sobre la ejecución del proyecto “implementar materiales didácticos manipulables para facilitar el aprendizaje significativo en matemáticas”?
3. ¿Será que el proyecto implementar materiales didácticos manipulables para facilitar el aprendizaje significativo en matemáticas solucionará el problema, deficiencia de materiales didácticos manipulables en el área de matemáticas?
4. ¿Cuál es la ventaja de los materiales didácticos manipulables en el aprendizaje de los alumnos?
5. ¿Será que es importante la implementación de los materiales didácticos manipulables en el área de matemáticas?

DOCENTES:

1. ¿El proyecto “implementar materiales didácticos manipulables para facilitar el aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje” beneficiará y solucionará el problema, deficiencia de materiales didácticos manipulables que afecta en el rendimiento del aprendizaje de los alumnos en comunicación y lenguaje?
2. ¿Es importante la ejecución de este proyecto en este centro educativo?
3. ¿Qué opina sobre la utilización de los materiales manipulables para facilitar el aprendizaje significativo?
4. ¿Será que es importante la implementación de los materiales didácticos manipulable en el área de matemáticas?
5. ¿Cree que con la ejecución de este proyecto se logra en despertar el interés de los estudiantes en el área de matemáticas?

ESTUDIANTES:

1. ¿Cuáles cree que son los beneficios del proyecto “implementar materiales didácticos manipulables para facilitar el aprendizaje significativo en matemáticas”?
2. ¿En qué nos puede servir este proyecto educativo?
3. ¿Qué beneficios nos trae este proyecto educativo?
4. ¿Estaremos en la buena disposición de darle uso y mantenimiento de los materiales didácticos manipulables elaborado?
5. ¿Con estos materiales didácticos manipulables despertara el interés en mejorar tu aprendizaje?

En la evaluación se aplicaron las herramientas evaluación tales como esta de cotejo, entrevista tomando como base los indicadores de logro establecidos en el

CNB de acuerdo al grado que le corresponde el 90% de estudiantes de segunda primaria aprendieron y tuvieron el mejor reconocimiento para el hábito de lectura y escritura especialmente el área de Comunicación y lenguaje.

G. Fase de cierre del proyecto

De manera descriptiva se presentó el informe a la comunidad educativa sobre el resultado del proyecto de mejoramiento presentada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj del municipio de Tajumulco, denominado “Elaboración de materiales didáctico con reciclaje para el hábito de lectura”, utilizando los medios de comunicación del contexto con el fin de hacer una demostración y descripción de todas las diferentes actividades que se desarrollaron con los estudiantes, para dar a conocer su importancia y el objetivo se pretende alcanzar de cada uno de los materiales didácticos con reciclaje y la misma mejoró el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de segundo primaria durante la ejecución.

En el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se hizo la presentación del informe final a las autoridades del PADEP/D, de manera escalonada primer paso se presentó el informe al asesor del proyecto de mejoramiento educativo para dar punto de vista sobre las diferentes actividades ejecutadas tanto en la parte teórica como en la parte práctica en seguida se presentó a la coordinadora de la sede municipal, así también se presentó al coordinador departamental y a las autoridades de la planta central de la universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM para dar su validación del informe final.

H. Plan de divulgación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de nombre “Elaboración de materiales didáctico con reciclaje para el hábito de lectura” se presentó una solicitud dirigido al director del canal 14 Telemam ubicado en el municipio de Comitancillo departamento de San Marcos, para dar a conocer la demostración y su divulgación de cada uno de los materiales elaborados y ejecutados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, del municipio de Tajumulco, de la misma forma compartir con todos los estudiantes de nuestro país de Guatemala a

si mismo se está divulgando en las redes sociales tales como you tube, facebook y otros medios de comunicación para que todos puedan visualizar y darse cuenta la importancia y el objetivo principal de cada uno de los materiales con reciclaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

I. Plan de cuadro de divulgación

1. Presentación del profesional del proyecto
2. Saludo a la comunidad educativa.
3. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
4. Objetivos del proyecto.
5. Descripción y aplicación de los materiales.

Tabla No.29 Plan de cuadro de divulgación

RECURSOS	Descripción de la utilidad
Materiales	
Maquina matemático	Para enseñar sumas y restas
Tablero para formar palabras	Enseñar a formar palabras con silabas
Gusano de aprendizaje	Enseñar la lectura y números
Esqueleto de olote	Para enseñar el cuerpo humano
Caja de juego de lotería	Para enseñar a jugar con los estados de animo
Ruleta	Para aprender a leer
Dados	Para enseñar los números y silabas
Tarjetas	Para enseñar a formar palabras con silaba
Tablero con vocales	Enseñar colores, tamaños, formas, motricidad
Casillero de huevo	Para enseñar los números

Fuente: Elaboración propia

6. Presentación de la clase modelo con los materiales.
7. Palabras de agradecimiento. (A los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, a las autoridades educativas del departamento, como también a las autoridades de la USCAC/EFPEM y especialmente al PADEP y facilitadores de cursos.)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, “Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, donde laboran cuatro docentes y se imparten los grados de primer nivel y segundo nivel de primero a tercero y cuarto a sexto primaria con una población estudiantil de 79 estudiantes inscritos legalmente 42 hombres y 37 mujeres.

En el diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco departamento de San Marcos se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje del hábito de lectura, de segundo grado primaria de los 18 alumnos inscritos 16 tienen un logro en lectura satisfactorio es decir el 90%. Y el 10% no satisfactorio.

Repetencia por grado o nivel, En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, la tasa de niños que repitieron el grado durante el ciclo escolar 2019 el 9% de estudiantes que no fueron promovidos en el siguiente grado que le corresponde. En el año 2018 fueron el 11% de estudiantes que repitieron el grado.

Los grados de repetencia queda de la siguiente manera: en el grado de primero primaria hombres 15.38%, mujeres 44.44% que hace un total de 27.27%, en el grado de segundo primaria hombres 12.5%, mujeres 18.18%, en el grado de tercero primaria hombres 0% mujeres 0%, total 0%, en el grado de cuarto, quinto y

sexto primaria hombres 0% mujeres 0% así fue quedando la tabla de repitentes en el establecimiento.

Por otra parte, tomando en cuenta este indicador del hábito de lectura a nivel del establecimiento tomado de la estadística consultada, se evidencia un nivel bajo en el hábito de lectura, siendo los siguientes: en 2º. Grado primario, solo el 16% tiene un logro satisfactorio, y el 10% no satisfactorio. información obtenida de DIGEDUCA.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: se implementó aplicar estrategias que permite avanzar hacia una comprensión en el hábito de lectura de calidad, aprovechando los programas de Lectura propuestos por el Ministerio de Educación. Ya que dentro de las vinculaciones pudimos darnos cuenta que existen fortalezas que puede permitir a desarrollar en el estudiante su conocimiento, pero también existe lo que es las debilidades en los estudiantes en donde muchos no tienen las capacidades de crear sus propios conocimientos, así también existe una oportunidad la cual abre muchos espacios para cada una de los estudiantes como también a los demás personas que nos rodea ya que muchos no tienen el acceso para llegar al centro educativo.

Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura, este proyecto se estructuró con el propósito de desarrollar acciones que mejoren los resultados en el hábito de lectura en los niños y niñas de segundo primaria a través de la aplicación de diferentes materiales que redunden en la comprensión en la lectura y escritura de forma efectiva. Se organizó y se logró la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estas estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes grados, principalmente con los niños y niñas de segundo grado primario.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del grado de segundo Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan

también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en lectura; por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo las principales:

a) Divulgación de proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de Materiales didáctico con reciclaje para el hábito de lectura” , b) La actividad que se divulgo uno de ellos es la ruleta de aprendizaje la cual esta elaborado de un material de cartón, luego se hizo un círculo la cual esta dividida en diferentes partes y que sirve para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. c) Realización de tablero para formar palabras la cual el estudiante debe conocer diferentes imágenes en donde va encontrar tapitas de botella desechable la cual contiene silabas para formar las imágenes y formar su nombre correctamente) Utilización de dados para la cual tiene silabas y los estudiantes por turnos lo lanzan y la silaba que aparece el estudiante forma palabras con ella.

Estas actividades se desarrollaron tomando en cuenta el Aprendizaje significativo de acuerdo a la teoría consultada, establece para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo debe reunir varias condiciones, entre ellas que el alumno debe estar motivado y asumir una actitud de aprendizaje positivo. También que hay que valorar los conocimientos previos que posee el alumno.

(mineduc, 2012, pág. s/p) Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. Se hace más fácil desarrollarlo cuando es la misma persona quien está trabajando por ello y su complejidad aumenta cuando son diferentes personas quienes desean crearle el hábito a otra persona, sobre todo si esta no lo desea o no muestra interés.

(Moreira, 2012, pág. 29) Aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende.

Existente en la estructura de conocimientos del individuo, que permite darle significado a un nuevo conocimiento que le es presentado o que es descubierto por él. Tanto por recepción como por descubrimiento, la atribución de significados

a nuevos conocimientos depende de la existencia de conocimientos previos específicamente relevantes y de la interacción con ellos.

(Morales, 2012, pág. 10) Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Manifiesta Morales que los materiales didácticos pueden ser de forma físico como también de forma virtual esto con el fin de levantar el interés de los estudiantes del centro educativo, así también para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles, el docente permite a los estudiantes para que puedan trabajar en una forma amena con sus demás compañeros del establecimiento.

Uno de los logros alcanzados con los estudiantes a través del proyecto de mejoramiento educativo es la pronunciación y articulación correcta de palabras, así mismo cómo desarrollar la fluidez, se convirtió en un modelo para que los estudiantes de segundo primaria lograran mejorar su vocabulario a y que ahora le dan mucha importancia para que tengan un buen hábito en la lectura y escritura.

Para mejorar la el hábito de lectura de los estudiantes, es necesario tomar en cuenta a todos los actores de la educación, pues esta es una actividad de mucho beneficio para la sociedad, por lo tanto, todos pueden fortalecer las acciones de aprendizaje, todos los trabajos se realizado por medio de la tecnología, que fue un factor importante en la consecución de las actividades de aprendizaje que fue tomada en cuenta por no estar físicamente en los procesos de aprendizaje debido a la entrada del COVID-19 en nuestro país.

El proyecto de mejoramiento educativo denominada Elaborar materiales didácticos con reciclaje para el hábito de lectura, formó un conocimiento favorable a los estudiantes sobre las diferentes direcciones que deben sentarse como bases para lograr una buena enseñanza de aprendizaje de todos los niños y niñas del establecimiento.

(mineduc, 2012, pág. s/p) Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. Se hace más fácil desarrollarlo cuando es la misma persona quien está trabajando por ello y su complejidad aumenta cuando son diferentes personas quienes desean crearle el hábito a otra persona, sobre todo si esta no lo desea o no muestra interés.

Manifiesta el MINEDUC que los estudiantes de deben participar en las diferentes actividades para que puedan fortalecer su hábito en la lectura siempre y cuando estimularlos y motivarlos para que puedan participar en la construcción de sus propios aprendizajes.

Los logros alcanzados con los estudiantes están dando resultados, de esta forma ha despertado el interés de los estudiantes de aprender y ejercitar el hábito de lectura para mejorar los aprendizajes individuales y colectivos de los estudiantes. Se manifiesta que estas actividades son importantes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el hábito de lectura con los diferentes grados del centro educativo, de esta forma el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue compartido con todos los docentes que elaboran en el centro educativo de la escuela EORM. Caserío Chantzaj aldea Unión la Loma, Municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Todos los docentes pusieron como evidencia y buscaron algunas alternativas para que pueda llegar el aprendizaje de los estudiantes a donde corresponde haciendo el uso de la tecnología que es un medio más eficaz que fue utilizado por los docentes, de esta forma fortalecieron el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chantzaj, todo por los problemas que se están viviendo en nuestro país de Guatemala y el mundo entero por el COVID -19. Por tal razón el docente utilizó la plataforma de WhatsApp para comunicarse con los estudiantes y otros hicieron visitas domiciliario para fortalecer el aprendizaje conjuntamente con el apoyo de los padres de familia, también se logró articular el papel fundamental que juega los padres de familia dentro de la educación de sus hijos así también con cada una de las personas que conforman la comunidad educativa.

CONCLUSIÓN

- ✓ Se trabajó talleres con la comunidad educativa, padres de familia, autoridades comunitarias de como elaborar materiales didácticos con reciclaje para la obtener el buen hábito de lectura de acuerdo al contexto de esta forma se puede dar una educación de calidad.
- ✓ Se realizo un diagnóstico para detectar problemas en el aprendizaje, la misma se le brindo prioridad para realizarlo utilizando material didáctico.
- ✓ Se Implementó estrategias para disminuir el índice de deserción escolar dentro de la comunidad educativa con la ayuda del personal docente para evitar el poco interés de los estudiantes del centro educativo.
- ✓ Se fortaleció las capacidades institucionales y comunitarias para que se integraran a disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje, al involucrar a otros actores ajenos a la comunidad educativa en la promoción de procesos de lectura y escritura.
- ✓ Se fortaleció las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje, al involucrar a otros actores ajenos a la comunidad.
- ✓ Se mejoró en un 90% los resultados en el hábito de lectura en los niños y niñas en el Área de Comunicación y lenguaje de segunda primaria y en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC.

POSTER ACADÉMICO



ELABORAR MATERIALES DIDÁCTICOS CON RECICLAJE PARA EL HÁBITO DE LECTURA

Autor. Humberto Rosalío López y López

DESCRIPCIÓN

El centro Educativo del caserío Chantzaj pertenece al sector Oficial (público) y está ubicada en el área Rural, tiene una distancia hacia la cabecera municipal de 30 km, plan en la que se trabaja en el centro educativo plan Diario (regular) modalidad que pertenece el centro educativo monolingüe, en el centro educativo el tipo de estudiante es mixta ya que están mezclados hombres y mujeres, la categoría de la escuela es pura ya que los estudiantes tienen buena relación con los docentes del establecimiento, los docentes trabajan en el centro educativo la jornada matutina, el ciclo en la que labora en la escuela es ciclo anual.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Historia de la comunidad, Aspecto económico, Aspecto cultural, Aspecto religioso.



DIBULGACION DE MATERIALES



INDICADORES EDUCATIVOS

Indicadores de proceso, Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

CONCEPTO DEL PME

Mejorar el proceso de aprendizaje a través de materiales didácticos con reciclaje para lograr una educación de calidad.

OBJETIVOS:

General:

Crear talleres para buscar estrategias de elaboración de material didáctico con reciclaje de lectura para que pueda existir una educación de calidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma del Municipio de Tajumulco.

Específicos:

- Identificar estrategias de elaboración material didáctico de lectura para mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Organizar actividades para dar a conocer las como elaborar material didáctico con reciclaje de lectura, para que de esta forma se pueda entender con mayor comprensión.
- Enumerar las diferentes formas de elaborar material didáctico con reciclaje de lectura para poder llegar alcanzar los propósitos.

FASES DE EJECUCIÓN DE PME

Fase de inicio, fase de planificación, Fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre del proyecto.

RESULTADOS

Los resultados que fueron obtenidos en el hábito de lectura en los estudiantes de Segundo Primaria por criterio de logro. La cual se consignó los resultados positivos un 90% y 10%

CONCLUSIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo vino a fortalecer el interés de los niños y niñas en la lectura así también se identificó que es importante realizar talleres sobre la elaboración de materiales con reciclaje con los docentes y autoridades educativas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo de la EORM, Caserío Chantzaj,

METODOLOGÍA

Marco metodológico: Activa, participativa.

Análisis situacional.

Elaboración de lista de problemas a intervenir, Priorización de problemas, selección de problemas (árbol de problemas, Actores directos e indirectos involucrados).

Análisis estratégico:

Se aplicaron las técnicas DAFO-FODA, Técnica Mini Max,

Vinculaciones estratégico. (Se tomo la vinculación No.4)

Acompañamiento del docente para una lectura dirigida. O4. Participación del Director Departamental.

Líneas de acción estratégica. (Se tomo la línea de acción No. 1.)

Construir técnicas a través de libros que tenga figuras llamativas, para que pueda llamar la atención de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chantzaj, aldea Unión la Loma, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, se ha identificado que es importante establecer talleres para buscar estrategias de aprendizaje de lectura de esta manera puede existir una educación de calidad, ya que se ha visto poco interés de los estudiantes para realizar la lectura dentro del aula, de esta forma los docentes tenemos la obligación de que los niños y niñas se introduzcan constantemente para realizar diferentes actividades de lectura de acuerdo al nivel que le corresponda.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Realización de una planificación en la cual contiene las diferentes actividades que dará vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestión de materiales	Humberto Rosalío López y López	Cartulinas, Crayones, Marcadores, Pita, Temperas	Una vez
Institucional	Gestión en AMMID.	Humberto Rosalío López y López	Cartulinas, Crayones, Marcadores, Pita, Temperas.	Una vez
Financiera	Gestión de materiales didácticos.	Humberto Rosalío López y López	Q 1000.00	Una vez
Ambiental	Palios, rastrojo	Humberto Rosalío López y López	Q. 2.00	Una vez
Tecnológica	Computado	Humberto Rosalío López y López	Q. 2000	Una vez
Social /cultural	Discusión del PME con personal docente.	Humberto Rosalío López y López	Humanos	Una vez

Referencias Bibliográfica

Bibliografía

- (s.f.). (A. involucrados, Productor) Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-involucrados>
- ACEVEDO, F. D. (2012). *sociología*. Mexico.
- ACEVEDO, F. D. (2012). *SOCIOLOGÍA*. Mexico.
- Aguilar, M. D. (1999). Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TAISS-problecardio-99.pdf
- Armas, A. G. (2013). *Materiales didáctico*. Barcelona.
- Arredondo, T. V. (2011). *Teoría de la información*. s/p.
- Ausubel, D. (2016). *Teoría de aprendizaje significativo*. Estados Unidos.
- Belvedresi, R. E. (2016). Argentina.
- Bentancur, N. (2000). *políticas educativas*.
- Bobadilla. (2010). *Evaluación*. Peru.
- BOBBIO. (1995). *politica*. Mexico.
- Boneti, L. (2017). *políticas públicas*. Buenos aires.
- C, M. (2001). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/316583418_MODELO_DIAGNOSTICO_PARA_LA_INTERVENCION_URBANO-AMBIENTAL
- Cavenaghi1, S. (2010). Obtenido de http://www.alapop.org/alap/Serie-E-Investigaciones/N2/Capitulos/Introduccion_Estimaciones&Proyecciones.pdf
- Frawle y Lantolf. ((1984, 1985)). *Teoría Sociocultural*. s/c.
- Friedberg, E. (1984). Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- García-Huidobro, J. E. (2011). *politica docente*.
- Garza, E. d. (2001). (Demandas sociales) Obtenido de <http://www.moebio.uchile.cl/35/retamoza.html>
- GIL, R. M. (2007). *DAFO*. Argentina.
- GÓMEZ. (2001). *politica*. s/c.
- Gonzalez, J. (5 de Marzo de 2014). Obtenido de <https://prezi.com/n6xjbsiid3pg/teoria-sociolingüística-y-pragmática-del-desarrollo-del-leng/>
- Irrázaval, I. (2015). *politica docente*. s/f.
- Laclau. (2005). Obtenido de <http://www.moebio.uchile.cl/35/retamoza.html>
- Larraín. (2007). *SOCIOLOGÍA*. Mexico.

- Learning., C. (2010). *psicología*. Mexico.
- LEÓN, L. R. (2014). *Diagrama de Gant*. Mexico.
- LÓPEZ, D. R. (s.f.). *politica publica*.
- Lourdes. (2012). *Teoría de la actividad*. Mexico.
- Löwith. (2007). *Historia*. Argentina.
- Malthus. (1984). *Demandas poblacional*.
- Mancero, L. (2006). *Monitoreo*. Ecuador.
- MARTINEZ, M. A. (2012). *PSICOLOGÍA*. Mexico.
- Martínez, M. T. (2005). *Minimax*. España.
- Mascareño, A. (2012). *sociología*. Mexico.
- Menéndez, F. G. (1983). *Teoría sociolingüística*. (Universidad de Alicante).
- mineduc. (2012). *Hábito de lectura*. Guatemala.
- Mische. (2011). *Relaciones entre actores*.
- Moncayo, H. (2006). *Monitoreo*. Ecuador.
- Morales. (2012). *Materiales didáctico*. Mexico.
- Moreira, M. A. (2012). Teoría de aprendizaje significativo. *Instituto de Física-UFRGS*, 29.
- NNpuls. (s.f.). Obtenido de
<https://www.innpulsacolombia.com/downloadableFiles/convocatorias/Herramienta%20de%20apoyo%20para%20la%20identificacion.pdf>
- Ortega. (2006). *Hábito de lectura*. Mexico.
- Ortiz, R. M. (2010). *Análisis Situacional*. El Salvador.
- Reyes, J. (2013). *Teoría de la actividad*. s/c.
- Rham, P. d. (2006). *Evaluación*. ECUADOR.
- Rodríguez, S. P. (2010). *Identificación de problemas*. Buenos Aires.
- s/f. (2013). *Materiales*. s/p.
- Salazar. (2012). *hábito de lectura*. Guatemala.
- Verónica, P. (15 de Noviembre de 2011). Obtenido de
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf
- Vilar, M. (2011). Historia. *Revista Luthor*, 28.
- vizer. (2003). *Demandas institucionales*.
- Vygotsky. (1896-1934). *Teoría Sociocultural*. Rusia.

Weaver, S. y. (1940). *Teoría de la información*.

Yasen, N. (2014). *Diagrama de Gannt*. s/c.