



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Estrategias para el mejoramiento de Comprensión Lectora con lecturas en familia.

Subtítulo del proyecto

Momentos inolvidables con la familia

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum del municipio Rabinal del departamento Baja Verapaz

Jesús Iboy Osorio

Carné No.

201025746

Asesora:

Licda. Damaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Estrategias para el mejoramiento de Comprensión Lectora con lecturas en familia.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Jesús Iboy Osorio

Carné No.

201025746

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Examinador 1
Licda. Angela Cortez Sic	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia, correspondiente al estudiante: Jesús Iboy Osorio carné 201025746 CUI: 1768576721503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lidia Damaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo. Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0140

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejoramiento De Comprensión Lectora Con Lecturas En Familia.*

Realizado por el (la) estudiante: *Iboy Osorio Jesús*

Con Registro académico No. *201025746*

Con CUI: *1768576721503*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201025746_01_0140



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0140

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias Para Mejoramiento De Comprensión Lectora Con Lecturas En Familia.**

Realizado por el (la) estudiante: **Iboy Osorio Jesús**

Con Registro académico No. 201025746

Con CUI: **1768576721503**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **09 de noviembre del año 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201025746_01_0140

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme sabiduría, fuerza, salud y oportunidad para cumplir mis metas.

A mi padre y a mi madre:

A mis padres por haberme creado por lo que soy en la actualidad me formaron con normas y con algunas libertades que al final me motivaron constantemente para alcanzar mis deseos de superación.

A mi esposa:

A mi esposa quien ha estado a mi lado todo este tiempo brindando su apoyo incondicional quien me alentó para continuar.

A mis hijos:

Por sus gestos de alegría me motivaron a seguir adelante

A mis hermanos:

Por el apoyo que siempre me brindaron para alcanzar mis metas

A mis compañeros de estudio:

Por permitirme aprender, que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala:

Por involucrarnos en el sistema educativo para preparación necesaria en el proceso educativo del aprendizaje significativo para la superación de los niños y niñas en el proceso de la enseñanza aprendizaje

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-:

Por brindarme la oportunidad de superarme en el proceso educativo.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.:

Por su preocupación hacia la calidad educativa y darme la oportunidad de ser parte de la profesionalización docente

AL STEG:

Por luchar por nuestros derechos de superación hacia la profesionalización docente y velar por los derechos de los niños y niñas.

RESUMEN

Uno de los problemas de deficiencia en la comprensión lectora de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, ha venido afectando el rendimiento escolar, evidenciando bajas calificaciones, especialmente en las materias de Matemática y Comunicación y Lenguaje, en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

Con relación a los indicadores se tiene la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento para poder eliminar esta problemática, su objetivo principal es lograr una fluidez en la lectura con cada uno de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado primaria mediante la narración de cuentos, leyendas, rimas y poemas, los cuales trabajó mediante una guía metodológica que desarrolla junto a sus papás en sus hogares, mediante el proyecto de mejoramiento “Estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia”.

Se puede evidenciar que, al contarle cuentos a los niños y las niñas, ellos cambian de actitud, se ha logrado la asistencia continua al centro educativo, por el deseo de contar lo que los papás les han narrado, también se puede mencionar que los niños y las niñas mejoraron en un 60% en las calificaciones de Matemática y Comunicación y Lenguaje, en el primer bimestre.

Es recomendable que los docentes puedan hacer uso de todo el material que está a su alcance, como lo es usar a los papás para generar un momento en familia, con sus hijos e hijas para contarles cuentos.

Q'alijisab'al

Juun chike taq ri k'axk'oliil che ri uk'amik usuuk' ri iloj uwachwuuj ke ri ak'alaab' che ri Tijob'al re ri k'olib'al La Esperanza che ri Komoon Chirrum, uqasaam uwach ri tijonik chike ri tijoxelaab' pa q'alaj wii qajinaq loq che taq ri na'ooj re Ajilab'al jay che ri Tzijonik Ch'a'teem che taq ri Ukaaj, Uroo' jay Uwaaq Le'a'j re tijonik.

Ruk' ronoje k'uri' wa', ch'ob'otalik chirajawaxiik ka'ani' jun chaak re chomab'al ri tijonik, jela' kasach ri k'axk'oliil jay kutzir ri iloj uwachwuuj kuk' ri ak'alaab' re Ukaaj, Uroo' Jay Uwaaq Le'a'j ruk' taq tzijonik re chilonik, je'lalaj chiloneem, je'lalaj taq tzij jay chomalaj taq tzij, pa xechakusax wii ruk' jun anik kuk' kichukiqaaw taq ri ak'alaab' chi' kochoo ruk' taq ri chaak re Chomab'al "Aniik Uchomab'al ri K'amab'al usuuk' ri iloj uwachwuuj kuk' ri alk'o'aal".

K'o kaq'alijin wi chike ri tijoxelaab' we kaqatzijoj taq chilonik chike, kakijalk'atij ki'ano'n xoqo kaq'alijinik lik kakaj keb'opon pa ri tijob'al, cha' jela' kakitzijoj sa' taq ri xtzijox chike kuma ri kichukiqaaw, xoqo q'alijininaq aq'aninaq ri kina'ooj chwi ri tijonik che ri Ajilab'al jay che ri Tzijonik Ch'a'teem pa oxwinaq winaq rajilab'al che ri wo'winaq che ri Nab'ee Pajab'al Na'ooj.

Lik chirajawaxik k'uri' ri tijonelaab' kakichapab'ej ronoje ri chapab'al ek'olik xoqo pacha' ri chuchuqajaaw iil kekoji' kuk' ri kimi'aal kalk'o'aal re kakitzijoj chike jujun taq chilonik.

ABSTRACT

One of the deficiency problems in the reading comprehension of the boys and girls of the Mixed Rural Official School, Caserío la Esperanza, Chirrum village, has been affecting school performance, showing low grades, especially in the subjects of Mathematics and Communication and Language, in grades four, five and six.

Regarding the indicators, there is a need to carry out the improvement project in order to eliminate this problem, its main objective is to achieve fluency in reading with each of the boys and girls in the fourth, fifth and sixth grade through storytelling. of stories, legends, rhymes and poems, which she worked through a methodological guide that she developed together with her parents in their homes, through the improvement project "Strategies for improving reading comprehension with family reading".

It can be seen that, when telling stories to boys and girls, they change their attitude, continuous attendance at the educational center has been achieved, due to the desire to tell what their parents have narrated, it can also be mentioned that children and the girls improved by 60% in the grades of Mathematics and Communication and Language, in the first two months.

It is recommended that teachers be able to make use of all the material that is available to them, such as using parents to create a family moment with their sons and daughters to tell them stories.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.1.1. Diagnóstico institucional	3
1.1.2. Marco epistemológico	13
1.1.3. Marco del contexto educacional	15
1.1.4. Marco de políticas	16
1.2. Análisis situacional.....	18
1.2.1. Identificación de problemas	18
1.2.1. Selección del problema estratégico a intervenir	20
1.2.2. Identificación de demandas	22
1.2.3. Identificación de actores	23
1.3. Análisis estratégico	24
1.3.1. Análisis DAFO del problema.....	24
1.3.2. Técnica MINI-MAX.....	26
1.3.3. Vinculación estratégica	29
1.3.4. Líneas de Acción	34
1.3.5. Posibles proyectos	35
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar	37
1.3.1. Mapa de soluciones.....	38
1.4. Diseño del proyecto	39
1.3.1. Título del proyecto	39
1.3.2. Descripción del proyecto	39
1.3.3. Concepto	42

1.3.4. Objetivos	42
1.3.5. Justificación	43
1.3.6. Actividades por fases.....	44
1.3.7. Cronograma de actividades	46
1.3.8. Plan de monitoreo y evaluación	48
1.3.9. Presupuesto del proyecto	50
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1. Diagnóstico institucional.....	51
2.2. Antecedentes	51
2.3. Marco epistemológico	52
2.4. Marco del contexto educacional	52
2.5. Marco de políticas	54
2.6. Entorno educativo	55
2.7. Concepto de problema	56
2.8. Las demandas	59
2.9. Actores sociales	60
2.10. Planificación estratégica	62
2.11. Diseño del proyecto	64
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	70
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	93
CONCLUSIONES	108
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	109
REFERENCIAS	116

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 identificación del problema.....	18
Tabla No. 2 identificación de problemas.....	19
Tabla No. 3, escala de puntuación de problema.	19
Tabla No. 4. DAFO.....	24
Tabla No. 5 MINIMAX	26
Tabla No. 6, actividades objetivo número 1.....	44
Tabla No. 7 actividades objetivo número 2.....	44
Tabla No. 8, actividades objetivo número 3.....	45
Tabla No. 9, actividades objetivo número 4.....	45
Tabla No. 10, actividades objetivo número 5.....	45
Tabla No. 11, cronograma de actividades	46
Tabla No. 12, plan de actividades del proyecto.	47
Tabla No. 13, cronograma de monitoreo y evaluación	49
Tabla No. 14, presupuesto del proyecto.....	50
Tabla No. 15 plan de sostenibilidad.	112

INDICE DE IMÁGENES

Foto No. 1 árbol de problemas	21
Foto No. 2 mapa de solucion.....	38
Foto No. 3 Socializacion del Proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia.	77
foto No. 4 niños trabajando en casa.	78
Foto No. 5 Solicitud de permiso	78
Foto No. 5 Socializacion con padres de familia de alumnos de cuarto quinto y sexto grado.....	79
Foto No. 6 a padres de familia.	79
Foto No. 7 investigando material.....	80
Foto No. 8. Guías elaboradas listas para su distribución.....	80
Foto No. 9 Entrega de las guias	81
Foto No. 10 ejemplo de plan desarrollado de micro clases	82
Foto No. 11 Evidencia del escenario	83
Foto No. 12, entrega de la grabacion en la emisora.....	85
Foto No. 13, entrega del audio a la emisora.....	86
Foto No. 14 entrega del audio a la emisora.....	87
Foto No. 15 entrega de audio a la emisora	89
Foto No. 16 monitoreo de las guías a los hogares	90
Foto No. 17 niños trabajando las actividades	91

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación, permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un recurso educativo valioso e innovador para mejorar la educación de este país.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de estrategias para mejoramiento de comprensión lectora en familia.” se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay problemas en la comprensión lectora afectando especialmente en el área de comunicación y Lenguaje lo que es importante la disponibilidad de materiales en el centro educativo para fortalecer el interés del hábito de lectura en los niños y las niñas.

Dentro de las circunstancias del contexto, se tiene que los padres de familia son analfabetas, esto hace a que no apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo se toma la acción de que los padres de familia cuenten cuentos a sus hijos, para que los niños y niñas los escriban en la guía.

Tomando en cuenta el proceso que se enfocó con actividades constructivistas que marcan acciones significativas y de interés en los niños y niñas, el proceso de la lectoescritura se desarrolla y adecua en el nivel de dificultad según el grado que cursan los niños y niñas, con el fin de fomentar el hábito así también el gusto por la lectura para mejoramiento de la escritura, ayudando a despertar su imaginación y creatividad teniendo comprensión lectora y análisis crítico.

Después de aplicar diversas técnicas de administración educativa como el DAFO, TECNICA MINIMAX, vinculaciones, líneas de acción se generan 25 posibles proyectos de la cual se seleccionó la implementación de materiales para fortalecer el hábito de la lectura en los niños de cuarto, quinto y sexto primaria.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica dar la atención a la Implementación del uso de una “Guía de estrategias para mejoramiento de comprensión lectora en familia.” desarrollado en clases en las diferentes áreas de aprendizaje de los alumnos de cuarto, quinto y sexto. Dentro de Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: “Guía de estrategias para mejoramiento de comprensión lectora en familia”.

Se trabajaron cuatro capítulos, en el capítulo uno se trabajó el plan del proyecto, donde se trabajó el diagnóstico institucional, en el capítulo dos se trabajó la fundamentación teórica, en el capítulo tres se trabajó la presentación de resultados, en el capítulo cuatro se trabajó la discusión de resultados y el plan de sostenibilidad.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la elaboración de una guía metodológica de cuentos con los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto primaria, conjuntamente con los padres de familia, se realizaron investigaciones, gestión de materiales, se organizó a padres de familia, se ejecutó el proyecto mediante estrategias de culminación por medio de micro clases en la que se dio la elaboración de una guía metodológica, con los alumnos con la ayuda de los padres de familia, se evaluó el trabajo por medio de evidencia.

Así mismo se colocó en evidencia lo que plantea las técnicas de administración aplicada a educación para generar un proceso de análisis y determinación de las dificultades del centro educativo, transformado esas necesidades en la participación conjunta de la comunidad educativa para el desarrollo de habilidades de lectura en las alumnas.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas se contribuyó a la estimulación de todos los actores en el proceso de mejoramiento.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina que se encuentra ubicada en Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, al nororiente del municipio de Rabinal en el departamento de Baja Verapaz, está situada a 9 kilómetros de la cabecera municipal, para poder llegar a ella hay que tomar la carretera de terracería vía a Santa Cruz el Chol, luego en aldea San Rafael se desvía lo que conduce hacia la aldea Chategua parte baja siendo este un camino de terracería, recorridos tres kilómetros que se ubica en el cruce la aldea Chirrum.

La escuela es Oficial (Pública) por el área en que se ubica es rural, funciona en plan diario de modalidad monolingüe atendiendo la población masculina y femenina en jornada matutina, de categoría pura y ciclo lectivo anual. La escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia que es una organización no lucrativa y brinda sus servicios ad honorem, está constituida por padres de familia de los niños legalmente inscritos en el establecimiento que voluntariamente se organizan y se encargan de ejecutar los programas que el estado tiene destinado para los niños y niñas siendo el programa de útiles escolares cada niño recibe como única transferencia al año la cantidad de Q. 55.00 en útiles escolares esto contribuye a minimizar los gastos a los padres de familia y es oportunidad para que muchos niños de escasos recursos económicos ingresen a estudiar.

La Refacción escolar por cada niño se recibe el aporte de Q. 4.00, con lo que permite brindarle una refacción diaria a los alumnos y alumnas en demanda de las necesidades de una alimentación balanceada, nutritiva y contextualizada ya

que, en reuniones con las OPF, se ha elaborado un listado de menús de acuerdo a la región del establecimiento y establecido por el Programa de alimentación Nacional. Valija didáctica por cada docente se recibe un aporte de Q.220.00 brindando material didáctico para fortalecer la labor docente. Además, la gratuidad de la de educación es un beneficio que permite adquirir insumos de limpieza y reparaciones mínimas al centro educativo. Los padres de familia organizados en Consejo Educativo, son los responsables directos del buen uso y manejo de los recursos, quienes mediante liquidaciones parciales durante todo el año rinden cuentas de los egresos de los mismos mediante el mural de transparencia al que tienen acceso los visitantes al centro educativo.

También cuenta con Gobierno Escolar que es una organización de alumnos y alumnas que son los máximos representantes de los educandos en el centro educativo participan de forma activa en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, el liderazgo y la creatividad.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum para responder a las demandas y a las necesidades locales y nacionales tiene como visión ser una institución Educativa del nivel inicial, preprimaria y primario que promueve la interculturalidad, de la participación con equidad ciudadana y eficiencia Educativa, con principios básicos para promover y alcanzar una paz integral, con alumnos participativos como emprendedores, conscientes de la realidad para enfrentar los problemas y retos la vida actual.

En la misión indica: somos un Centro Educativo que formamos alumnos y alumnas con su capacidad de actuar, generar y proponer sus propias ideas, con habilidad para manejar procesos mentales de adquisición de conocimientos, así como de asimilación y aplicación de valores sociales, morales y espirituales, que lo capaciten para la convivencia armónica en la Escuela y Comunidad, para resolver situaciones y problemas de la vida real, partiendo de los conocimientos

adquiridos y propios de la comunidad, para luego, utilizar con acierto los avances tecnológicos que lo preparen para insertar a la vida productiva actual.

El centro educativo tiene la iniciativa de estar siempre en pleno desarrollo en cuanto a la prestación de sus servicios en el campo educativo, aplicando diferentes estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje según las corrientes educativas actuales, de esta manera se puede mencionar que dentro de las principales estrategias de abordaje o entrega está la distribución y organización de los niños y niñas por grado con la modalidad mixta, población que es atendida por dos maestros. La planificación educativa que se lleva en el establecimiento es bimestral auxiliada de agenda pedagógica, partiendo del Curriculum Nacional por pueblos.

El proceso de evaluación y registro de calificaciones para llegar a la promoción es acumulativo y así obtener la nota de bimestre en cada una de las áreas curriculares.

La metodología de enseñanza que se aplica durante el desarrollo de las clases se basa en el enfoque constructivista de la educación, específicamente en el método del aprendizaje significativo donde él alumno es el constructor de su propio aprendizaje.

Se realizan periódicamente reuniones con padres de familia para brindarles información del rendimiento escolar de sus hijos, además para planificar las diferentes actividades desarrolladas durante el año lectivo.

Los docentes conjuntamente con el apoyo de padres de familia están organizados en diferentes comisiones para facilitar la planificación y ejecución de todo lo relacionado a cada una de las mismas, la comisión de evaluación, disciplina y alimentación, cultura y deporte a cargo del profesor Luis Alberto González, en las comisiones de alimentación, de disciplina, de deportes y en el plan de riesgo están involucrados padres de familia.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento educativo son: Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” que está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país y busca la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura además brinda lineamientos para la adquisición y desarrollo del hábito lector. En el establecimiento a los alumnos se les brinda un tiempo diario para lectura, en el cual se desarrollan diferentes estrategias y se les proporciona diverso material que busca que los alumnos se interesen y motiven por la lectura.

Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos” programa que busca mejorar: el rendimiento en el área de matemática en los estudiantes, mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula y despertar el gusto por aprender y enseñar matemática. Se realizan diferentes estrategias y actividades para desarrollar en los alumnos el pensamiento lógico y el gusto por las matemáticas.

Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía” que son estrategias para promover la práctica de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. En la escuela se implementa el desarrollo de diferentes actividades que respondan a un valor distinto cada mes (lunes cívicos).

Proyectos por desarrollar: El Proyecto de Mejoramiento Educativo que serán las medidas de cambio que se tomarán para el mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los niños y niñas.

A. Indicadores

Para indagar se investigan los indicadores que el Ministerio de Educación establece. Entre ellos se destacan los indicadores de contexto. Según ficha

escolar, consultada en el 2019 la población escolar por rango de edades en el centro educativo es de siete a catorce años y se atiende de primero a sexto grado con un total de treinta y nueve niños.

Por otra parte mediante una investigación en los registros del puesto de Salud de la comunidad en el año 2018 se reportan los siguientes datos del contexto el Caserío la Esperanza, aldea Chirrum presenta el siguiente panorama: de cero a ocho días se tiene un total de cero, de ocho días a veintiocho días se tiene registrado cero, de veintiocho días a un año se registran 3 hombre y 1 mujer para un total de 4, de dos a cinco años se reporta un total de 15 hombres y 1 mujer teniendo un total de 16 reportados, niños de seis a diez años se reportan 16 niños y 12 niñas teniendo un total de 28, de once años a quince, se reportan 13 niños y 12 niñas, teniendo un total de 25, de dieciséis años a veinte se reportan 16 hombres y 13 niñas, con un total de 29, de veintiuno a treinta años se reportan 17 hombres y 21 niñas arrojando un total de 38, de cuarenta y un año a cincuenta se reportan 7 hombres y 5 mujeres dando un total de 12, de cincuenta y uno a sesenta años se reportan 3 hombres y 4 mujeres dando un total de 7, de sesenta y uno a setenta años se reportan 8 hombres y 9 mujeres dando un total de 17, con un total de 114 hombres y 99 mujeres para tener un total del habitantes de 213 habitantes en la comunidad.

Según el informe presentado por el PENUD, el departamento de Baja Verapaz está ubicado en la Región II (Norte) del país. Ocupa una superficie aproximada de 3,124 km² y su cabecera departamental, Salamá, se ubica aproximadamente a 940 metros sobre el nivel del mar. En 2010, a lo largo de sus 8 municipios vivían poco más de 264 mil personas. Se estima que un 71% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Por lo consiguiente se muestra el Índice de Desarrollo Humano (IDH) manifiesta que Rabinal tiene un IDH de 0.573, en salud muestra un indicador de 0.614, en educación muestra 0.555 y en sus ingresos refleja 0.549 en general, en

Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional.

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Revisando la estadística escolar del MINEDUC se evidencia que en el dos mil quince la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, municipio de Rabinal, registra una población estudiantil de 35 niños y niñas legalmente inscritos, distribuidos de la siguiente manera, en primero se inscribieron diez, teniendo la promoción de los diez, en segundo grado se registran siete niños y niñas inscritos siendo promovidos los siete, en tercer grado se registran un total de cinco niños inscritos de los cuales todos fueron promovidos, en cuarto grado se reportan cinco niños y niñas inscritos, de ellos cuatro fueron promovidos y uno no promovido siendo este último de sexo femenino, en quinto primaria se inscriben tres, de los cuales todos son promovidos, sexto primaria reporta cinco niños inscritos y los cinco son promovidos, reportando un total de treinta y cuatro niños y niñas promovidos en los diferentes grados y una niña no promovida, no se registraron niños retirados.

En el año 2016 la escuela reporta un total de 34 niños y niñas inscritos distribuidos de la siguiente manera: primero reporta un total de cinco niños inscritos, de los cuales cuatro son promovidos y un niño es no promovido, en segundo grado se registran nueve inscritos de los cuales todos son promovidos, en tercero se reportan siete niños y niñas inscritos de los cuales todos son promovidos, en cuarto primaria se reportan seis niños y niñas inscritos reportando todos promovidos, en quinto grado se reportan cuatro niños y niñas

inscritos, todos reportados promovidos, en sexto primaria se reportan tres inscripciones de los cuales todos son promovidos, el establecimiento reporta treinta y tres niños y niñas promovidos y un niño no promovido.

También se hizo el estudio de los niños y niñas reportados por el establecimiento en el año 2017 donde se reportan treinta y ocho niños y niñas inscritos, distribuidos de la siguiente manera: primero reporta o inscripciones, solo cuatro alcanzan la promoción y cuatro no promovidos reportando tres niños y una niña, en segundo grado registra cuatro inscripciones de los cuales todos fueron promovidos, en tercer grado se inscriben nueve niños de los cuales seis son promovidos y tres no promovidos, cuarto primaria reporta siete inscritos logrando la promoción todos, en quinto grado se reportan seis inscripciones siendo todos promovidos, finalmente en sexto grado se reportan cuatro inscripciones alcanzando todos la promoción, el establecimiento en este año reporta treinta y un niño y niña promovido y siete no promovido evidenciando el año con más niños no promovidos que los anteriores.

Revisando los archivos de la escuela también se encontró que en el año 2018 la escuela reporta un total de cuarenta niños y niñas inscritos los cuales están distribuidos de la siguiente manera: primero reporta un total de once niños y niñas inscritos, de los cuales todos fueron promovidos, cabe mencionar que dos niños ganaron por adecuación curricular, en segundo grado se reportan tres niños inscritos, todos son promovidos, en tercer grado un total de siete niños inscritos, logrando todos ser promovidos, en cuarto grado la escuela reportan un total de siete niños y niñas inscritos, logrando todos ser promovidos al grado superior inmediato, en quinto grado se reporta un total de seis niños y niñas inscritos logrando todos ser promovidos, sexto primaria también reporta un total de seis niños y niñas inscritas logrando todos la promoción al grado superior inmediato, en este año el establecimiento reporta un total de cuarenta niños y niñas promovidos y cero no promovidos, evidenciando un logro significativo en promoción en relación a los años anteriores.

Para el año 2019 el establecimiento reporta un total de treinta y siete niños y niñas distribuidos de la siguiente manera: primero con un total de tres inscripciones, de los cuales dos promovidos y uno no promovido, en segundo primaria se reportan once inscripciones de los cuales diez son promovidos y uno es no promovido, en tercer grado se reporta un total de tres inscripciones de los cuales todos son promovidos, en cuarto grado primaria se reporta un total de siete inscripciones de los cuales cinco alcanzaron a ser promovidos y dos no, en quinto primaria se reporta un total de siete inscripciones, todos promovidos y finalmente en sexto se reportan seis inscripciones siendo todos promovidos, el establecimiento reporta un total de treinta y tres niños y niñas promovidos y cuatro no promovidos.

Se puede evidenciar que de 184 niños y niñas inscritos en los últimos cinco años en el establecimiento solo 171 niños y niñas han alcanzado la promoción al grado superior inmediato y 13 niños no, lo que equivale a un 23.92% de la población escolar, pero al hacer el análisis de las calificaciones obtenidas en los cinco años en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje se refleja un promedio de 68.5 el cual es muy bajo.

En los indicadores de recursos se puede establecer que el establecimiento labora dos docentes del nivel primario, un docente para cada ciclo escolar atendiendo un promedio de 20 alumnos por docente. También se cuenta con el nivel preprimario donde se tiene una maestra que atiende 15 niños. En el centro educativo normalmente asisten un promedio de 37 alumnos diarios.

En niños de primero, segundo y tercer grado en Comunicación y Lenguaje, se les pasó una prueba de lectura evidenciando que 9 de 18 alumnos evaluados en el 2018 no logran tener una fluidez en la lectura, donde se evidencia que es el 50%.

Dentro los indicadores de proceso se pueden mencionar que debido a la pobreza que se tiene en la comunidad, los niños y niñas del segundo ciclo tienen que apoyar en los trabajos del hogar y eso hace que los niños y niñas no asisten a la escuela normalmente, evidenciando que de 20 niños y niñas que están inscritos legalmente en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria es de un 60% de

asistencia en cualquier día normal de clases, y en los grados de primero, segundo y tercero, se evidencia una asistencia de 80% en un día de clases, en los días efectivos de clases que establece el Ministerio de Educación que es de 180 días efectivos de clases, solo se cumplen 100 esto debido a las capacitaciones constantes de los maestros, reuniones con los Coordinadores Técnicos Administrativos, STEG, Auxilio Póstumo, hace que no se cumplan los 180 días efectivos de clases.

Los indicadores de resultados de aprendizaje, según (DIGEDUCA, 2016) el informe de la evaluación de lectura del nivel primario del departamento de Baja Verapaz indica “los resultados de la prueba de lectura en tercero primaria es de 42.37% aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro y en sexto primaria es de 28.71% aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes obtuvieron el logro” (p.9). También se muestra los datos del municipio de Rabinal, en la evaluación de lectura en tercero primario concierne a 20.59% así como los datos de sexto primaria los resultados son del 22.22%.

Además, se muestra los resultados en matemática del año 2014, que compete a tercero primaria con el 35.63% y para sexto primaria se establece el 33.36%.

De acuerdo a los porcentajes se evidencia que es de importancia hacer el proyecto de mejoramiento de comprensión lectora para que estos indicadores suban y así logra tener niños con un pensamiento crítico y analítico.

B. Antecedentes

El Caserío la Esperanza, aldea Chirrum es una comunidad Rural, está ubicada a 9 kilómetros del del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz. Siendo las colindancias siguientes: Al Norte, con la Aldea San Luis, Al Sur, con el caserío el Tablón, aldea Chirrum. Al Oriente, con El Caserío el Palmar, aldea Chirrum, al Poniente: con la Aldea Chirrum, del municipio de Rabinal. La comunidad cuenta con 44 casas, donde habitan un total de 136 personas, entre

adultos, jóvenes y niños. Cuenta con un templo Evangélico, servicio de agua entubada, un guardián de salud, algunos integrantes del COCODE de la aldea de Chirrum.

Según relatos de los vecinos, a dicho Caserío se decidió colocarle ese nombre, cuando comenzó el conflicto armado, donde las personas adultas tenían que integrar las famosas patrullas, en el año 1981 un grupo de personas integradas por, Melecio Turcios Morales, Esteban Izaguirre Hernández, Justo González González, Maximiliano Turcios Morales, Francisco Izaguirre Hernández, Marcelo Milián Morales y Guillermo Turcios Morales decidieron formar su propia patrulla para cuidar a los habitantes del caserío, porque donde se reunían para patrullar quedaba a 5 kilómetros, desde ese tiempo el Caserío empezó a independizarse de la aldea de Chirrum, y fue hasta el año 1999, que se decidió entre las mismas personas mencionadas anteriormente.

El profesor Wilson Pelaez gestionar una escuela para dicho Caserío donde se le solicitó la ayuda al Programa de Autogestión Nacional, (PRONADE) y entre los lineamientos estaba colocarle un nombre a el Caserío y en ese entonces existieron dos nombres, uno “Caserío los Jocotales”, pues se encuentra en abundancia esa plantación, el otro es “Caserío la Esperanza” y fue el nombre que se le colocó porque los vecinos dicen que tienen una NUEVA ESPERANZA de superación, se construyó una escuela de un aula temporal en un terreno donado por el señor Francisco Izaguirre Hernández.

En sus inicios la escuela atendía a 21 niños y niñas, distribuidos en los grados de primero a sexto, en ocasiones la matricula bajaba pero los padres de familia no realizaban el esfuerzo de mandar a sus hijos a la escuela aunque estos ya pasaban los quince años, después de mantener con mucho esfuerzo y sacrificio el centro educativo, en el 2005, se gestionó el nivel preprimario, logrando reunir 15 niños y niñas, y la población estudiantil fue en aumento, en el dos mil diez que se construye la escuela formal, algunos padres por no trabajar en la

construcción deciden enviar a sus hijos a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea de Chirrum, teniendo una baja en la matrícula escolar, desde ese año a la fecha la matrícula ha subido muy poco, pues se visualizaba tener un alcance mayoritario por la cantidad de alumnos que se atendían el 2009 que era un total de 54 niños y niñas.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto históricoLa escuela al inicio funcionó como centro educativo del Programa PRONADE, en el año 1999, donde funcionaba con una cantidad de 21 niños y niñas, teniendo una funcionalidad en jornada matutina, cabe mencionar que el docente vivía en la comunidad, pues el acceso era por veredas, el docente solo dominaba el idioma español, también los niños solo dominan el idioma español lo cual evidencia que es una comunidad 100% ladina, la escuela comenzó a funcionar atendiendo solo el nivel primario, pero en el año 2006, se inició con la apertura del nivel preprimario.

El establecimiento en la actualidad atiende a niños de la aldea de Chirrum, del Caserío Chijon, Caserío el Tablón, dando cobertura a las demás comunidades.

Con la gestión los maestros y padres de familia de la comunidad, en el 2010 se logró la construcción de dos aulas formales, dándole así un mejor ambiente a la educación.

El Caserío la Esperanza, aldea Chirrum en el aspecto cultural se caracteriza por tener un vestuario diferente, las personas altas y rubias, las mujeres con vestidos de colores resaltantes, con el cabello ondulado, hace de un lugar maravilloso, pues cada uno de ellos les dan el colorido a dicho lugar, el idioma de ese lugar es el castellano, entre sus principales cultivos está la siembra de caña de azúcar para los trapiches.

En los Psicológico, se puede manifestar que al principio el docente planificaba mediante la Guía Curricular Baja verapacense, tomando en cuenta el logro de

objetivos con los alumnos, los dominios eran el Cognitivo, Psicomotriz y Afectivo (saber, hacer y sentir), se puede mencionar que los maestros eran un referente en la comunidad, demostrando autoridad, los niños y las niñas demostraban obediencia y respeto hacia los demás.

Se logra la implementación del CNB en la escuela, haciendo énfasis en el enfoque constructivista, también se implementa el PEI que viene a fortalecer cada una de las debilidades que muestra el establecimiento educativo.

Aspecto sociológico En la parte sociológica de la comunidad se puede manifestar que en sus integrantes había una mayor integración familiar y las familias eran numerosas, viviendo en hogares muy reducidos, Los niños o las niñas tienen la responsabilidad de ayudar con una faena de trabajo previo a asistir a la escuela, (traer una carga de leña del cerro a sus hogares, llevarles zacate a el ganado, acarreo de agua en tinajas, entre otras actividades).

Con la implementación de un puesto de Salud las familias se fueron concientizando para que ya no sean numerosas, esto ha ayudado a que los niños y niñas tengan otro estilo de vida.

Tienen relevancia las fiestas de quince años y casamientos, celebran la peregrinación al Cristo Negro de Esquipulas, también celebran a lo grande el día de la Santa Cruz. Entre otras actividades como el nacimiento de un nuevo ser, la comunidad en su totalidad pertenece a la etnia ladina, la organización familiar siempre la tiene el hombre. Las propiedades, para poder subsistir todos la trabajaban tanto los padres como los hijos colaboraban en las tareas.

La escolaridad un tema difícil, la mayoría de padres no saben leer ni escribir, por lo consiguiente no les interesa que sus hijos sigan los estudios, solo les preocupa que puedan trabajar para poder sobrevivir, por eso se da mucho los matrimonios a temprana edad, pues los jóvenes solo salen de sexto primaria y ya están pensando en formar su propia familia. Los valores son pocos practicados por los padres, por consiguiente, los niños en cada momento se faltan al respeto,

se puede mencionar que una parte de los hombres y jóvenes emigran al corte de café y al corte de caña, y algunos emigran a los Estados Unidos en busca de mejoras de vida.

Aspecto político en el aspecto político se puede manifestar que todos se organizan para poder participar en cualquier actividad que sea de beneficio para la comunidad. Un ejemplo es la participación en el Consejo Educativo el cual es de beneficio a la escuela, así mismo algunos miembros de la comunidad forman parte del COCODE de la aldea de Chirrum, velando por el desarrollo del caserío.

1.1.3. Marco del contexto educacional

En el marco contextual se puede mencionar que las familias son numerosas, se puede mencionar que sus viviendas son de adobe, de tablas, con techos de lámina y teja, se vive en espacios reducidos cada familia se compone dentro de cinco a ocho integrantes.

Entre los medios de comunicación se puede mencionar que una parte de la comunidad usan los teléfonos móviles, siendo esta la vía más rápida para poder comunicarse con los demás. Así se puede mencionar que los miembros de la comunidad solo practican el idioma español, pues el 100% de la población es ladina. Esto hace que sea una cultura un poco apartada de las demás comunidades.

En educación se puede mencionar que en la mayoría de los niños y niñas solo llegan a cursar sexto primaria, pues los padres debido a su analfabetismo, solo quieren que sus hijos aprendan a trabajar la tierra para su supervivencia.

C. Selección del entorno educativo

Como parte de selección del centro educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, específicamente en los grados

de cuarto, quinto y sexto primaria, lugar donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento Educativo y despertar en los niños y niñas de la escuela el hábito de la lectura.

1.1.4. Marco de políticas

Es elemental hacer mención de las políticas educativas que están contenidas en la Constitución Política de la República, como derecho a la educación gratuita, laica y obligatoria, Decreto Legislativo 12-91. Ley de Educación Nacional por tal razón en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, se sujeta a las siguientes políticas educativas:

La cobertura en la escuela, todos los años al finalizar el ciclo escolar se realiza un censo escolar para lograr que todos los niños en la edad escolar puedan asistir a la escuela, debido a que es un derecho y que por ningún motivo se les puede violentar, logrando la cobertura de todos los niños y niñas en edad escolar, también se puede manifestar que se atiende a niños de diferentes aldeas, brindándoles todo el apoyo necesario.

Respecto a la política de calidad, los docentes son egresados del profesorado del PADEP/D, se encuentran en constante actualización aplicando estrategias innovadoras para el desarrollo de la educación de calidad, contando con una planificación apegada al Curriculum Nacional Base. En la escuela se buscan estrategias que fomente la tecnología. Cabe mencionar que se están haciendo los trámites para poder optar el programa 360º que beneficie a los niños y niñas de la escuela, buscando dotar de tecnología a la escuela para que esté al alcance de los niños.

En la política de gestión se ha trabajado mediante el uso del CNB en donde se toman en cuenta las herramientas de evaluación, buscando siempre el bienestar

de los niños de la escuela. Se tiene el respaldo de los padres de familia, prueba de ello es que en el 2009 se gestionó la construcción de una escuela con dos aulas, pues la que se tenía era temporal y de madera, logrando la construcción y finalización de la misma en el 2010, se puede mencionar que en el año 2017 se logró construir un aula para los niños de preprimaria, con gestiones realizadas a nivel municipal y departamental, beneficiando a 15 niños y niñas de las etapas cuatro, cinco y seis.

Respecto a la política de recursos humanos donde se garantiza la actualización y preparación del docente es así como el MINEDUC ha facilitado la oportunidad de contar con una maestra para el nivel preprimario de igual manera para el nivel primario en el 2010 se asigna otro docente para la atención de los niños favoreciendo el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento, donde se logra impartir clases personalizadas por la cantidad de alumnos que se tiene por grado.

En política de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, el establecimiento ha promovido el primer idioma, segundo idioma y un tercer idioma, prueba de ello los docentes han sido capacitados por la Academia de Lenguas Mayas por tres años se tuvo una capacitación constante en el idioma maya. Esto facilita la enseñanza del idioma Achí.

En relación al aumento de la inversión el MINEDUC ha asignado para el presupuesto para la educación, logrando aumentar en refacción escolar cuatro quetzales diarios por niño, logrando proveer la refacción nutritiva, como resultado se tiene una asistencia plena a las clases diarias de los niños, pues la refacción motiva a cada uno de ellos. Así como la gratuidad de la educación, valija didáctica que favorece al desarrollo del centro educativo.

En el marco de políticas de equidad, la escuela se ha comprometido en brindar educación de calidad y en su idioma natal a los niños, sin discriminación alguna,

brindándoles igualdad de oportunidades a todos, así como la convivencia en armonía entre los niños y las niñas.

Uno de los objetivos que se ha tomado en cuenta, está el de reducir el fracaso escolar. Es un compromiso motivar a que los padres ayuden a sus hijos para que terminen sus estudios de primaria y puedan seguir en la secundaria.

1.2. Análisis situacional

Es elemental la aplicabilidad del análisis situacional porque permite el estudio profundo del entorno educativo que conlleva a identificar aspectos internos y externos del centro educativo.

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de Problemas

Tabla No. 1 identificación del problema

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deficiencia en la comprensión lectora.	Los niños de Cuarto, Quinto y Sexto primaria, no entienden lo que leen por no tener fluidez lectora.
2	Poco interés en memorizar las tablas de multiplicar	Los niños de la escuela no se memorizan las tablas de multiplicar, también se cuenta con poca participación de los padres de familia.
3	Perdida de la práctica de valores en los niños	Los niños y niñas ya no respetan, y los padres de familia no practican valores en sus hogares.
4	Uso incorrecto del lápiz	Los niños no usan correctamente el lápiz, esto se debe a que su motricidad fina no se desarrolla de una forma adecuada.
5	Poca practica de hábitos de higiene en el salón de clases	Los niños y niñas no practican los hábitos de higiene, aunque se tengan rotulados los espacios para depositar la basura, el niño y niña tiran la basura al piso, así como no lavarse las manos después de ir al baño.

Fuente: elaboración propia.

B. Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Tabla No. 2 identificación de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Deserción Escolar	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
Embarazos a temprana edad	0	1	2	2	2	7	1	1	2	14
Bullying	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Rendimiento Académico	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Tabla No. 3, escala de puntuación de problema.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.
---	----------------------------	--	-----------------------------------

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

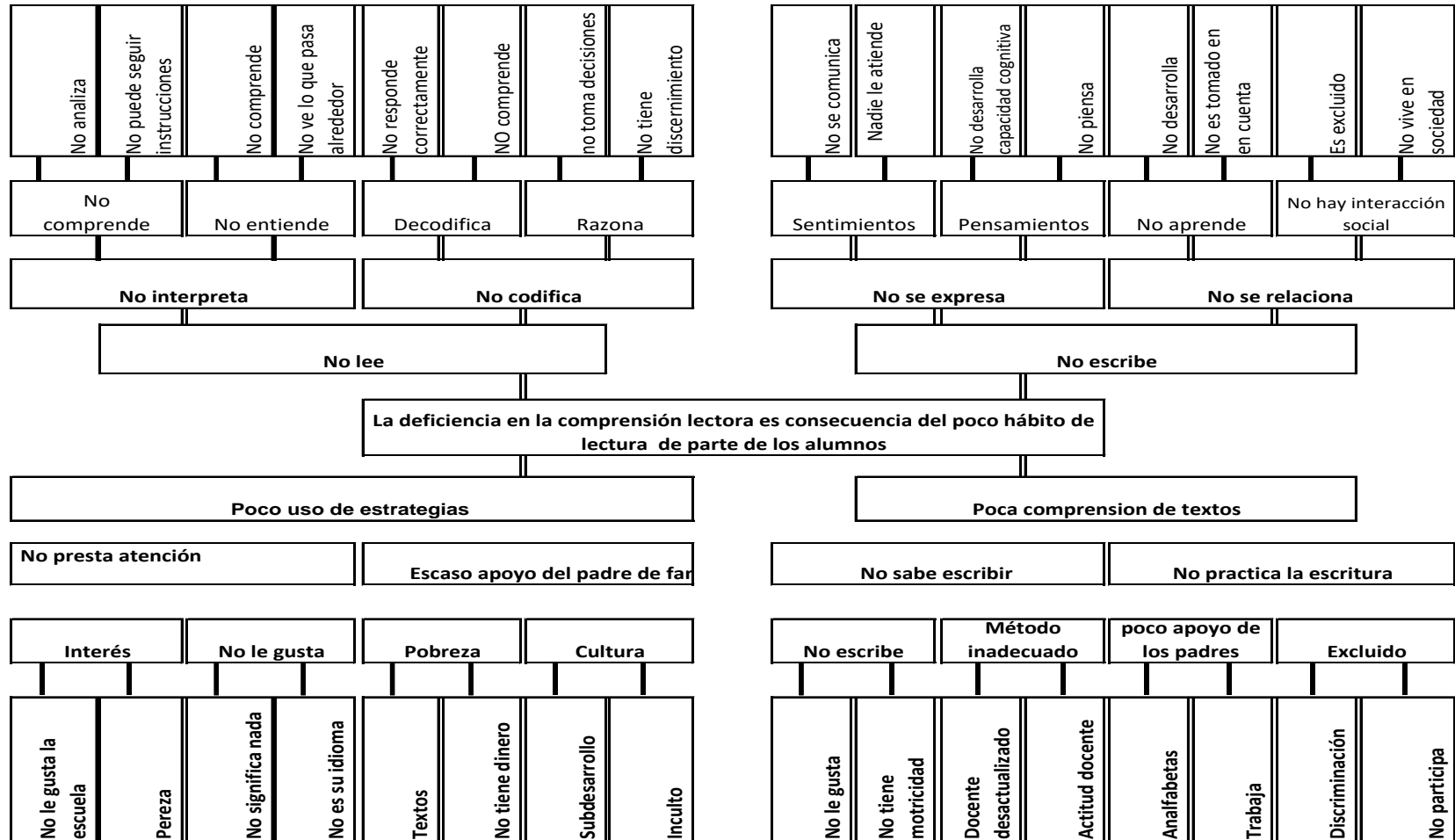
1.2.1. Selección del problema estratégico a intervenir

Mediante la aplicación de la Matriz propuestos por Hanlon la selección del problema se establece la priorización: deficiencia en la comprensión lectora. Debido a que un alto porcentaje de alumnos de cuarto, quinto y sexto grado primaria no leen ni escriben correctamente en la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño en todas las áreas de educación del nivel primario.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Foto No. 1 árbol de problemas

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: archivo persona.

1.2.2. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Entre las demandas sociales se encuentran: la creación de fuentes de empleo, formación para el trabajo. Atención a las necesidades básicas de educación, salud, seguridad, aumento del presupuesto hacia educación, Buscar mecanismos para hacer una buena recaudación fiscal, transparentar el gasto público, reducir la pobreza y extrema pobreza, que deben ser prioridades de todos los gobernantes del país.

B. Demandas institucionales

Que la municipalidad mantenga su apoyo para el mantenimiento del edificio escolar con un ambiente agradable y digno, Que todos los docentes se actualicen, ampliación de la infraestructura escolar, material para la atención de los niños. proveer el servicio de agua entibada, circulación del perímetro de la escuela.

C. Demandas poblacionales

Entre las demandas poblacionales están: capacitación, charlas o talleres sobre las formas de cultivo en la comunidad, para lograr el aprovechamiento de las condiciones de tierra, acompañamiento de todos los integrantes de la comunidad para poder gestionar proyectos, transporte. El aumento a la asignación presupuestaria para la educación.

La atención adecuada y respetuosa de los niños de parte del docente, ha contribuido a fomentar los lazos de amistad entre los padres de familia de la comunidad, esto ha mejorado pues se ha logrado el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

En el establecimiento se ha atendido a niños con capacidades especiales, y se ha tomado en cuenta a los niños que se encuentran con desnutrición.

1.2.3. Identificación de actores

A. Actores directos

Listado de actores que directamente involucrado en el entorno educativo en el que se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: alumnos, docentes, director del establecimiento.

B. Actores indirectos

Entre los actores indirectos se puede mencionar al Consejo de padres de familia, los padres de familia, COCODE de la comunidad.

C. Actores potenciales

Uno de los actores que son importantes para que el proyecto sea un éxito son los actores potenciales están: COCODE, municipalidad, puesto de Salud, líderes religiosos, empresas proveedoras de servicios y de productos, empresas de radio, de televisión por cable, quienes brindarán su apoyo para poder lograr que el proyecto pueda ser ejecutado.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La capacidad de hacer algo diferente es importante si los actores principales y potenciales trabajan de la mejor manera, para este proyecto el director, docente, alumnos y padres de familia están comprometidos en hacer lo que les corresponde en la ejecución de dicho proyecto, tomando como base a cada uno de ellos pues son los involucrados directamente con el desarrollo del proyecto beneficiando a los niños y niñas de la escuela.

El presidente del COCODE tomará parte fundamental en el proyecto, pues él será el encargado de contar un cuento en un tiempo de quince minutos a la semana en la escuela, donde también puede contar cada una de las vivencias propias que posee, el líder religioso estará como un enlace para promover los valores en los niños, la municipalidad tendrá la participación de apoyarnos con los materiales que les pueda brindar ya sea al COCODE o puesto de Salud, cabe mencionar que Super Marquet Karla Yudi tomará el papel de brindar apoyo con material didáctico requerido en su momento.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla No. 4. DAFO

DEBILIDADES

- D1. Poca participación de los padres de familia en reuniones limita promover algunas acciones en beneficio de sus hijos en la escuela.
- D2. Poca práctica de valores de parte de los alumnos distorsiona la sana convivencia en el aula.
- D3. La dificultad de algunos niños en la comprensión de textos provocando bajo rendimiento escolar.
- D4. El insuficiente servicio de textos adecuados para la lectura del niño ha sido escaso porque muchas veces no son suficientes para los niños.
- D5. La escasa motivación por parte del docente lo cual no están actualizados porque mantienen un ambiente tradicional, lo que hace que el niño o niña se le dificulte aprender.
- D6. El espacio físico de la escuela cada vez se ha reducido por lo que los alumnos no cuentan con un área de recreación adecuada.
- D7. Poca apoyo de los padres de familia se evidencia en el incumplimiento de las tareas educativas.
- D8. Los alumnos demuestran poca comprensión lectora al momento de realizar los ejercicios de esta naturaleza.
- D9. En algunos casos los contenidos no contextualizados son manifestaciones contradictorias que afecta la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

D10. Escases de textos para todos los grados se dificulta porque no son suficientes para cada niña y niño.

AMENAZAS

A1. Los padres de familia trasladan a los niños a otro centro educativo.

A2. Niños desmotivados para prepararse académicamente.

A3. La repitencia escolar amenaza la culminación de la escuela primaria.

A4. Por la causa del trabajo infantil muchos niños abandonan la escuela causando la deserción escolar.

A5. La desintegración familiar perjudica el rendimiento escolar de los alumnos.

A6. El analfabetismo de las Madres y/o padres no contribuyen en formar el hábito de lectura en sus hijos.

A7. Los niños y niñas no realizan las tareas de su casa evidenciando el poco progreso en su aprendizaje.

A8. El desempleo de los padres de familia afecta el rendimiento escolar.

A9. Los problemas familiares afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas.

A10. Niños con tendencia de abandonar los estudios por falta de apoyo de los padres de familia.

FORTALEZAS

F1. Los padres de familia colaboran con la escuela por tal motivo resulta oportuno indicar que se les ha concientizado para que como padres de familia contribuyan a mejorar el rendimiento de sus hijos e hijas.

F2. El docente implementa el uso adecuado de estrategias que conlleven al alumno a que muestre la utilización de diferentes estrategias de enseñanza de aprendizaje en el aula, y que favorezcan a los alumnos con habilidades para aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro y fuera del contexto.

F3. Crear textos de cuentos, leyendas de la comunidad con los niños es una forma de hacer que el niño conozca el contexto que lo rodea.

F4. El docente actualizado para el buen uso del CNB, contribuye en el aprendizaje de los niños.

F5. Profesionalización docente a través del PADEP/D a cambiar la enseñanza al implementar nuevas técnicas y nuevos procedimientos para la enseñanza.

F6. Habilidad de creación de material didáctico es importante para un aprendizaje significativo que facilite la enseñanza de los niños y niñas.

F7. La utilización adecuada de los recursos del contexto es importante para adecuarlos y

permitan el mejoramiento del aprendizaje del niño y niña.

F8. A través de la enseñanza aprendizaje significativo se forman niños y niñas activas que respondan a un aprendizaje de calidad.

F9. Docentes formados en el programa “leamos juntos” ha contribuido para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar.

F10. Contar con el programa de alimentación escolar para incentivar a los niños y niñas a que asistan a la escuela evitando así la deserción escolar.

OPORTUNIDADES

O1. Los niños reciben capacitación por parte de un docente en la fabricación de figuras en barro, desarrollando en ellos un emprendimiento para su desarrollo económico.

O2. La Academia de Lenguas Mayas imparte Diplomado de formación lingüística para docentes de la escuela.

O3. La Super Marquet Karla Yudi brinda apoyo a la escuela donando libros de lectura.

O4. El Puesto de salud que brinda vitaminas y desparasitantes a los niños y niñas, contribuyendo en su estado de salud.

O5. El Ministerio de Educación Mejorara la refacción escolar, para beneficio del aprendizaje de los alumnos.

O6La escuela cuenta con una organización de padres de familia, quienes brindan su apoyo incondicional.

O7. Implementación de nuevas estrategias con los alumnos de parte de la EFPEM/USAC.

O8. Visita de un cuenta-cuentos que además de su presentación motiva a los alumnos a tomar la lectura como hábito.

O9. Los docentes han sido capacitados por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Ministerio de Educación, EFPEM-USAC.

O10. Contar con los niveles de Preprimaria y Primaria para mejorar el rendimiento de los niños.

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla No. 5 MINIMAX

VINCULACION DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

F3. Crear textos de cuentos, leyendas de la comunidad con los niños es una forma de hacer que el niño conozca el contexto que lo rodea. O7. Implementación de nuevas estrategias con los alumnos

de parte de la EFPEM/USAC.

F4. El docente actualizado para el buen uso del CNB, contribuye en el aprendizaje de los niños. O9. Los docentes han sido capacitados por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Ministerio de Educación, EFPEM-USAC.

F5. Profesionalización docente a través del PADEP/D a cambiar la enseñanza al implementar nuevas técnicas y nuevos procedimientos para la enseñanza. O8. Visita de un cuenta-cuentos que además de su presentación motiva a los alumnos a tomar la lectura como hábito.

F6. Habilidad de creación de material didáctico es importante para un aprendizaje significativo que facilite la enseñanza de los niños y niñas. O2. La Academia de Lenguas Mayas imparte Diplomado de formación lingüística para docentes de la escuela.

F8. A través de la enseñanza aprendizaje significativo se forman niños y niñas activas que respondan a un aprendizaje de calidad. O5. El Ministerio de Educación Mejorara la refacción escolar, para beneficio del aprendizaje de los alumnos.

VINCULACION DE FORTALEZAS CON AMENAZAS

F4. El docente actualizado para el buen uso del CNB, contribuye en el aprendizaje de los niños. A2. Niños desmotivados para prepararse académicamente.

F2. El docente implementa el uso adecuado de estrategias que conlleven al alumno a que muestre la utilización de diferentes estrategias de enseñanza de aprendizaje en el aula, y que favorezcan a los alumnos con habilidades para aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro y fuera del contexto. A4. Por la causa del trabajo infantil muchos niños abandonan la escuela causando la deserción escolar.

F5. Profesionalización docente a través del PADEP/D a cambiar la enseñanza al implementar nuevas técnicas y nuevos procedimientos para la enseñanza. A7. Los niños y niñas no realizan las tareas de su casa evidenciando el poco progreso en su aprendizaje.

F6. Habilidad de creación de material didáctico es importante para un aprendizaje significativo que facilite la enseñanza de los niños y niñas. A3. La repitencia escolar amenaza la culminación de la escuela primaria.

F10. Contar con el programa de alimentación escolar para incentivar a los niños y niñas a que asistan a la escuela evitando así la deserción escolar. A8. El desempleo de los padres de familia afecta el rendimiento escolar.

VINCULACION DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

D1. Poca participación de los padres de familia en reuniones limita promover algunas acciones en beneficio de sus hijos en la escuela. F2. El docente implementa el uso adecuado de estrategias que conlleven al alumno a que muestre la utilización de diferentes estrategias de enseñanza de aprendizaje en el aula, y que favorezcan a los alumnos con habilidades para aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro y fuera del contexto.

D3. La dificultad de algunos niños en la comprensión de textos provocando bajo rendimiento escolar.

O7. Implementación de nuevas estrategias con los alumnos de parte de la EFPEM/USAC.

D4. El insuficiente servicio de textos adecuados para la lectura del niño ha sido escaso porque muchas veces no son suficientes para los niños. O1. Los niños reciben capacitación por parte de un docente en la fabricación de figuras en barro, desarrollando en ellos un emprendimiento para su desarrollo económico.

D7. Poco apoyo de los padres de familia se evidencia en el incumplimiento de las tareas educativas.

O6La escuela cuenta con una organización de padres de familia, quienes brindan su apoyo incondicional.

D8. Los alumnos demuestran poca comprensión lectora al momento de realizar los ejercicios de esta naturaleza. O9. Los docentes han sido capacitados por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Ministerio de Educación, EFPEM-USAC.

VINCULACION DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

D1. Poca participación de los padres de familia en reuniones limita promover algunas acciones en beneficio de sus hijos en la escuela. A1. Los padres de familia trasladan a los niños a otro centro educativo.

D3. La dificultad de algunos niños en la comprensión de textos provocando bajo rendimiento escolar.

A2. Niños desmotivados para prepararse académicamente.

D5. La escasa motivación por parte del docente lo cual no están actualizados porque mantienen un ambiente tradicional, lo que hace que el niño o niña se le dificulte aprender. A3. La repitencia escolar amenaza la culminación de la escuela primaria.

D7. Poco apoyo de los padres de familia se evidencia en el incumplimiento de las tareas educativas.

A6. El analfabetismo de las Madres y/o padres no contribuyen en formar el hábito de lectura en sus hijos.

D8. Los alumnos demuestran poca comprensión lectora al momento de realizar los ejercicios de esta naturaleza. A4. Por la causa del trabajo infantil muchos niños abandonan la escuela causando la deserción escolar.

VINCULACIÓN DE FORTALEZAS CON DEBILIDADES

F1. Los padres de familia colaboran con la escuela por tal motivo resulta oportuno indicar que se les ha concientizado para que como padres de familia contribuyan a mejorar el rendimiento de sus hijos e hijas. D3. La dificultad de algunos niños en la comprensión de textos provocando bajo rendimiento escolar.

F2. El docente implementa el uso adecuado de estrategias que conlleven al alumno a que muestre la utilización de diferentes estrategias de enseñanza de aprendizaje en el aula, y que favorezcan a los alumnos con habilidades para aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro y fuera del contexto. D2. Poca práctica de valores de parte de los alumnos distorsiona la sana convivencia en el aula.

F3. Crear textos de cuentos, leyendas de la comunidad con los niños es una forma de hacer que el niño conozca el contexto que lo rodea. D4. El insuficiente servicio de textos adecuados para la lectura del niño ha sido escaso porque muchas veces no son suficientes para los niños.

F5. Profesionalización docente a través del PADEP/D a cambiar la enseñanza al implementar nuevas técnicas y nuevos procedimientos para la enseñanza. D8. Los alumnos demuestran poca comprensión lectora al momento de realizar los ejercicios de esta naturaleza.

F7. La utilización adecuada de los recursos del contexto es importante para adecuarlos y permitan el mejoramiento del aprendizaje del niño y niña. D7. Poco apoyo de los padres de familia se evidencia en el incumplimiento de las tareas educativas.

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, de las vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación estratégica de fortalezas con oportunidades

Crear textos de cuentos, leyendas de la comunidad con los niños es una forma de hacer que el niño conozca el contexto que lo rodea, beneficiando a la implementación de nuevas estrategias con los alumnos de parte de la EFPEM/USAC.

El docente actualizado para el buen uso del CNB, contribuye en el aprendizaje de los niños, gracias a los docentes que han sido capacitados por el Programa Académico

de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Ministerio de Educación, EFPEM-USAC.

Profesionalización docente a través del PADEP/D a cambiar la enseñanza al implementar nuevas técnicas y nuevos procedimientos para la enseñanza, esto acompañado de visitas de un cuento-cuentos que además de su presentación motiva a los alumnos a tomar la lectura como hábito.

Habilidad de creación de material didáctico es importante para un aprendizaje significativo que facilite la enseñanza de los niños y niñas, gracias al apoyo de la Academia de Lenguas Mayas imparte Diplomado de formación lingüística para docentes de la escuela.

A través de la enseñanza aprendizaje significativo se forman niños y niñas activas que respondan a un aprendizaje de calidad, gracias al apoyo recibido de parte del Ministerio de Educación que mejorara la refacción escolar, para beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Segunda vinculación estratégica de fortalezas con amenazas

El docente actualizado para el buen uso del CNB, contribuye en el aprendizaje de los niños, logrando que los niños no se desmotiven para prepararse académicamente.

El docente implementa el uso adecuado de estrategias que conlleven al alumno a que muestre la utilización de diferentes estrategias de enseñanza de aprendizaje en el aula, y que favorezcan a los alumnos con habilidades para aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro y fuera del contexto, se logra erradicar en gran manera el trabajo infantil que provoca que muchos niños abandonan la escuela causando la deserción escolar.

La profesionalización docente a través del PADEP/D a cambiar la enseñanza al implementar nuevas técnicas y nuevos procedimientos para la enseñanza, logrando que los niños y niñas realicen las tareas en su casa evidenciando el progreso en su aprendizaje.

La habilidad de creación de material didáctico es importante para un aprendizaje significativo que facilite la enseñanza de los niños y niñas. Y así evitar la repitencia escolar que amenaza la culminación de la escuela primaria.

Contar con el programa de alimentación escolar para incentivar a los niños y niñas a que asistan a la escuela evitando así la deserción escolar, contribuyendo en la alimentación de los niños y niñas debido al desempleo de los padres de familia que afecta el rendimiento escolar.

Tercera vinculación estratégica de debilidades con oportunidades

Poca participación de los padres de familia en reuniones limita promover algunas acciones en beneficio de sus hijos en la escuela, pero el docente implementa el uso adecuado de estrategias que conlleven al alumno a que muestre la utilización de diferentes estrategias de enseñanza de aprendizaje en el aula, y que favorezcan a los alumnos con habilidades para aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro y fuera del contexto.

La dificultad de algunos niños en la comprensión de textos provocando bajo rendimiento escolar, pero con la implementación de nuevas estrategias con los alumnos de parte de la EFPEM/USAC.

El insuficiente servicio de textos adecuados para la lectura del niño ha sido escaso porque muchas veces no son suficientes para los niños, pero Los niños reciben capacitación por parte de un docente en la fabricación de figuras en barro, desarrollando en ellos un emprendimiento para su desarrollo económico.

Poco apoyo de los padres de familia se evidencia en el incumplimiento de las tareas educativas, pero con el apoyo de la organización de padres de familia, quienes brindan su apoyo incondicional.

Los alumnos demuestran poca comprensión lectora al momento de realizar los ejercicios de esta naturaleza, pero con docentes capacitados por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Ministerio de Educación, EFPEM-USAC, se logra contrarrestar dicha problemática.

Cuarta vinculación estratégica de debilidades con amenazas.

Poca participación de los padres de familia en reuniones limita promover algunas acciones en beneficio de sus hijos en la escuela, esto porque los padres de familia trasladan a los niños a otro centro educativo.

La dificultad de algunos niños en la comprensión de textos provocando bajo rendimiento escolar, esto es causado por niños desmotivados para prepararse académicamente.

La escasa motivación por parte del docente lo cual no están actualizados porque mantienen un ambiente tradicional, lo que hace que el niño o niña se le dificulte aprender, provoca la repitencia escolar amenaza la culminación de la escuela primaria.

Poco apoyo de los padres de familia se evidencia en el incumplimiento de las tareas educativas, es provocado por el analfabetismo de las Madres y/o padres no contribuyen en formar el hábito de lectura en sus hijos.

Los alumnos demuestran poca comprensión lectora al momento de realizar los ejercicios de esta naturaleza, causado por el trabajo infantil muchos niños abandonan la escuela causando la deserción escolar.

El docente implementa el uso adecuado de estrategias que conlleven al alumno a que muestre la utilización de diferentes estrategias de enseñanza de aprendizaje en el aula, y que favorezcan a los alumnos con habilidades para aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro y fuera del contexto, logrando contrarrestar la poca práctica de valores de parte de los alumnos distorsiona la sana convivencia en el aula.

Quinta vinculación estratégica de fortalezas con debilidades.

F1. Los padres de familia colaboran con la escuela por tal motivo resulta oportuno indicar que se les ha concientizado para que como padres de familia contribuyan a mejorar el rendimiento de sus hijos e hijas. D3. La dificultad de algunos niños en la comprensión de textos provocando bajo rendimiento escolar.

Crear textos de cuentos, leyendas de la comunidad con los niños es una forma de hacer que el niño conozca el contexto que lo rodea, logrando mitigar el insuficiente servicio de textos adecuados para la lectura del niño ha sido escaso porque muchas veces no son suficientes para los niños.

Profesionalización docente a través del PADEP/D a cambiar la enseñanza al implementar nuevas técnicas y nuevos procedimientos para la enseñanza y así contribuir con los alumnos que demuestran poca comprensión lectora al momento de realizar los ejercicios de esta naturaleza.

La utilización adecuada de los recursos del contexto es importante para adecuarlos y permitan el mejoramiento del aprendizaje del niño y niña, logrando aprovechar el

poco apoyo de los padres de familia se evidencia en el incumplimiento de las tareas educativas.

1.3.4. Líneas de Acción

Primera línea de acción

La implementación de nuevas técnicas y procedimientos mediante una guía metodológica que permitan en el niño y la niña el desarrollo de sus habilidades para aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer según su contexto gracias a los aportes de la profesionalización docente que mejora la calidad educativa aprovechando la colaboración de los padres de familia que contribuya a elevar el rendimiento escolar y se evite la deserción escolar en la escuela.

Segunda línea de acción

La implementación del uso de estrategias y metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje a nivel de aula para la creación de textos con cuentos y leyendas de la comunidad con la participación de los niños y niñas para que conozcan más el contexto que los rodea a través de la expresión popular de los valores que se practican y que esto represente una lucha contra la repitencia escolar.

Tercera línea de acción

El aprovechamiento de los padres de familia para que se involucren en la enseñanza-aprendizaje de calidad manifestando interés de superación y bienestar social según los derechos de sus hijos e hijas, por lo que el docente debe hacer que el niño y niña aprenda jugando y socialicen en su contexto que les permita mejorar su rendimiento escolar para caracterizar a niños y niñas críticos, creativos y constructivos mediante la utilización de nuevas metodologías y técnicas para lectoescritura.

Cuarta línea de acción

La cuarta vinculación, se concluye entonces que la cuarta línea de acción sugiere darle atención a la Implementación de variedad de material didáctico para fortalecer las capacidades de los niños y niñas en la lectura, para que la situación de pobreza extrema de algunas familias no afecte para que los niños y niñas asistan a la escuela, mejorando la refacción escolar y presenten un buen porcentaje de socialización que ha sido el punto clave para mantener la comunicación armoniosa en su contexto, por lo que el docente implementa contenidos contextualizados de cambios para la enseñanza-aprendizaje que se facilita con metodologías adecuadas a través de juegos para que aprendan de acuerdo con la habilidad de cada niño y niña en edad escolar.

Quinta línea de acción

La línea de acción estrategia es la implementación de ejercicios de lectura y comprensión, que mejore el rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten a la escuela, mediante el acompañamiento de los padres de familia, docentes y niños a través de la creación de una antología escolar, que servirá para las nuevas generaciones.

1.3.5. Posibles proyectos

Línea acción 1

Elaborar un compendio de técnicas y procedimientos novedosos que pueden ser aplicados en el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.

Impartir talleres dirigidos a padres y madres de familia que asegure su colaboración en el proceso formativo de sus hijos e hijas.

Creación de una guía con estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia

Implementar guía de estrategias para la lectoescritura que mejoren la forma de aprender a leer y escribir correctamente.

Implementar actividades lúdicas para fomentar la lectura.

Línea de acción 2

Elaborar materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura.

Crear un manual para la práctica y observancia de valores en la escuela y comunidad.

Presentar una antología con cuentos y leyendas propias de la comunidad.

Organizar los rincones de aprendizaje que activen la lectura de los niños y niñas.

Diseñar un manual de valores para que los niños y niñas mejoren su rendimiento académico.

Línea de acción 3

Realizar reuniones de concientización con padres de familia para que aprendan a verificar la realización de las tareas en casa de sus hijos e hijas

Capacitar a los padres de familia sobre la implementación, observancia y práctica de los valores.

Elaborar de guías metodológicas para que los docentes mejoren el desarrollo de la lectoescritura en el aula.

Implementar textos de comprensión lectora en el aula como base principal para leer y escribir.

Concientizar a los padres de familia para erradicar la deserción escolar.

Línea de acción 4

Implementar técnicas y metodologías que mejoren la enseñanza aprendizaje de la lectura.

Elaborar guías para docentes que le permita el mejoramiento de su actitud docente dentro del aula.

Implementar actividades lúdicas para el fomento de la lectoescritura.

Brindar a los niños y niñas apoyo emocional cuando presentan bajo rendimiento escolar.

Innovar estrategias de aprendizaje para el rendimiento académico de niños y niñas en edad escolar.

Línea de acción 5

Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

creación de guía para la enseñanza de la comprensión.

Creación de la revista del aula.

Elaboración de un cuentacuentos.

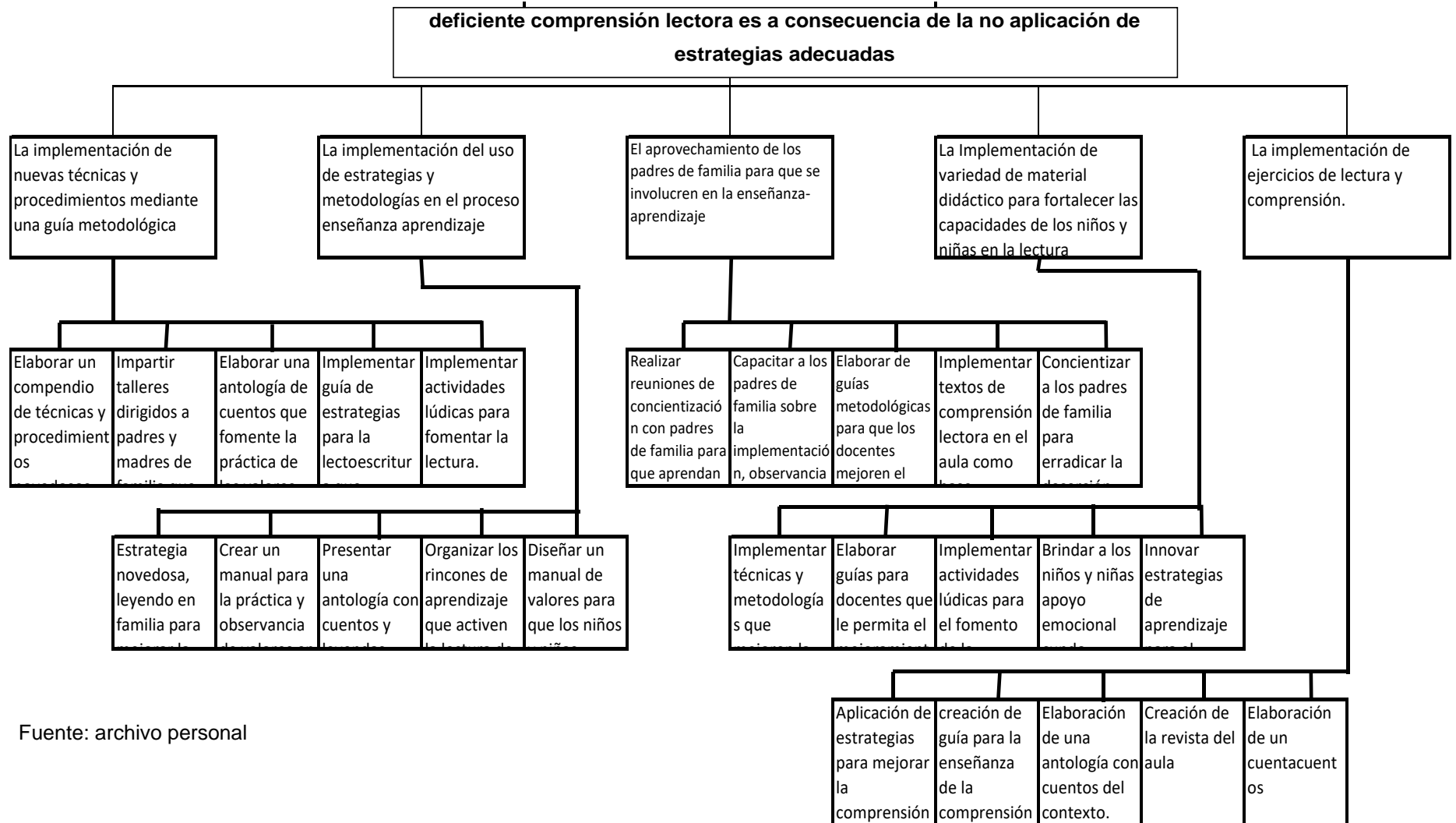
Elaboración de una antología con cuentos del contexto.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Se selecciona el proyecto a trabajar, tomando la primera línea de acción que se refiere a la implementación de una guía con estrategias para elaborar cuentos y leyendas populares, que despierte el interés de leer al niño y la niña, con actividades que apoyen a la comprensión lectora. El proyecto seleccionado fue “Estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia”.

1.3.1. Mapa de soluciones

Foto No. 2 mapa de solución



Fuente: archivo personal

1.4. Diseño del proyecto

1.3.1. Título del proyecto

Estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia.

1.3.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, del municipio de Rabinal de departamento de Baja Verapaz, la cual cuenta con un total de 42 niños y niñas inscritas en el nivel primaria y 15 niños y niñas en el nivel preprimaria. En la escuela, se cuenta con la Organización de Padres de Familia, que es la única agrupación de carácter legal, que existe con representatividad de los padres de familia.

Para concretar el proyecto se han tomado en cuenta los indicadores que el Ministerio de Educación registra, entre los que se encuentran: indicadores de contexto entre lo que se destaca el servicio de dos docentes las cuales uno de ellos atiende el primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) y el otro el segundo ciclo (cuatro, quinto y sexto primaria). Así también se ha podido notar dentro de los indicadores de proceso que en algunas ocasiones los niños y niñas se ausentan por motivos de quebrantos de salud o por razones de índole familiar, esto hace que no se logre un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta al índice de Desarrollo Humano en el municipio de Rabinal Baja Verapaz en el área urbana, con respecto a la educación, cuenta con disponibilidad de centros educativos públicos y privados, que ofrecen cobertura educativa en los niveles preprimario, primario, básico y diversificado. Según el área geográfica en que se encuentra ubicado el centro educativo y por ser de modalidad monolingüe, el proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo en el idioma materno de los

alumnos, que en este caso es el español. En el centro educativo se cuenta con disponibilidad de CNB para el nivel de educación primaria.

En cuanto a materiales didácticos se refiere que el MINEDUC ha dotado a los docentes de una mínima parte con el programa de valija didáctica.

A través del indicador de resultados, la tasa de promoción anual, de alumnas que finalizaron el grado, del total de alumnas inscritas en los periodos dos mil quince (2015), dos mil dieciséis (2016), dos mil diecisiete (2017) y dos mil dieciocho (2018), de la escuela, se puede analizar que hace cinco años se tenía una cobertura en promedio de treinta y cinco (35) niños y niñas inscritas, las cuales aprobaron satisfactoriamente el ciclo escolar.

Según (DIGEDUCA, 2014) el informe de la evaluación de lectura del nivel primario del departamento de Baja Verapaz indica “los resultados de la prueba de lectura en tercero primaria es de 42.37% aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro y en sexto primaria es de 28.71% aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes obtuvieron el logro” (p.9). También se muestra los datos del municipio de Rabinal, en la evaluación de lectura en tercero primario concierne a 20.59% así como los datos de sexto primaria los resultados son del 22.22%. Además, se muestra los resultados en matemática del año 2014, que compete a tercero primaria con el 35.63% y para sexto primaria se establece el 33.36%. Entonces es evidente los resultados insatisfactorios.

La relación de los docentes con los padres de familia es sumamente necesaria para mejorar la calidad educativa, a fin de poder orientar y conocer aspectos relevantes que ayuden a los educandos en el proceso educativo. Existe un promedio de 20 Alumnos para cada maestro. Las prácticas innovadoras que los docentes deben de aplicar para adecuar las actividades a los alumnos enfocadas a las necesidades que ellos presentan, mejorando de esa manera el clima de clase, las relaciones sociales,

una comunicación adecuada, prácticas de nuevos paradigmas dentro de los salones de clase, así como incrementar los índices de promoción escolar.

Los niños y niñas son los involucrados directamente juntamente con el docente quien es el encargado de facilitar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas quienes juntamente con los padres de familia que van de la mano en la educación de sus hijos e hijas.

Después de del análisis situacional, de una lista de veinticinco posibles proyectos se prioriza realizar Creación de una guía con estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia., el cual fortalecerá los lazos de confianza, en los momentos en familia, logrando que el niño o niña pueda desarrollar su pensamiento lógico al contarles cuentos y leyendas en sus hogares.

Por medio de la técnica del DAFO se llevó a cabo el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, siendo esto, una herramienta con las que se establece la situación de la escuela. Mediante la técnica MINIMAX se llevó a cabo la vinculación de los cuadrantes del DAFO relacionado a las fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas. Luego se hizo el análisis de las vinculaciones estratégicas, dando como resultado, cinco líneas de acción, de las cuales se identificaron 25 posibles proyectos.

Para el efecto se utilizará un mapa de soluciones y del mismo, se seleccionará la primera línea de acción que da como resultado, la elección del proyecto que es: Implementación de una guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Para fortalecer las capacidades de los niños y niñas en la lectura y así desarrollen sus habilidades y le tomen amor a la lectura a través de actividades dinámicas realizadas dentro del salón de clases, por lo que se plantea la solución implementando el PME, "Estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia".

1.3.3. Concepto

La implementación de la estrategia novedosa, leyendo en familia para mejorar la comprensión lectora es un proceso donde se aprovecha una variedad de lecturas para que el alumno se ejercite y mejore sus habilidades.

1.3.4. Objetivos

A. General

Implementar una guía de estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia con los niños de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, Rabinal Baja Verapaz.

B. Específicos

Recolectar estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.

Planificar la implementación la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.

Ejecutar la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.

Monitorear la implementación de la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.

Evaluar la implementación de la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.

1.3.5. Justificación

El problema que se pretende resolver es, erradicar las dificultades en la comprensión de lectura, pues los niños necesitan leer y comprender mejor para que de esta manera desarrollen la capacidad de análisis y reflexión sobre todas las situaciones que se le presentan en la vida. Esto se hará mediante el uso de metodologías que fortalezcan la lectoescritura en los niños.

Por tal motivo, el presente proyecto tratará de implementar metodologías para el mejoramiento de la lectura. Que, de hecho, mejoran la forma de aprender a leer y escribir correctamente, todo ello, surge por la necesidad de mejorar la educación en dicha comunidad, logrando con ello un avance significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas. También se tomara en cuenta la utilización correcta de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula, donde se desarrolle el interés por aprender los nuevos conocimientos como parte de la formación escolar de los niños y niñas, esto como una parte del cambio para formar niños y niñas creativos, críticos y analíticos, que sean capaces de socializar en su contexto, evitando y erradicando la deserción escolar a través de la concientización a los padres de familia como base importante y apoyo para el docente y de su hijos e hijas.

Con el propósito de implementar estrategias de lectura de textos que contengan una gran cantidad de cuentos, leyendas e historias culturales de la comunidad, es oportuno, implementar esta clase de proyectos que contribuyen en el mejoramiento de la comprensión lectora. Con la implementación del proyecto “Estrategia novedosa, leyendo en familia para mejorar la comprensión lectora” se pretende formar niños y niñas con la capacidad para reflexionar y analizar cualquier situación que afronten en su vida cotidiana, logrando con ello, formar niños capaces de desarrollarse en cualquier ámbito de la vida.

1.3.6. Actividades por fases

Tabla No. 6, actividades objetivo número 1

Fase 1			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Investigar cuentos, leyendas	Clasificar cuentos.	Docente responsable de proyecto
2	Involucrar a los padres de familia en contarles cuentos a sus hijos	Cuenta cuentos	Padres de familia y alumnos.
3	Revisión de los cuentos en familia	Recoger las guías metodológicas	Docente responsable de proyecto
4	Calificar trabajos en casa.	Califica	Docente responsable de proyecto

Fuente: archivo personal

Tabla No. 7 actividades objetivo número 2

Fase 2 Planificar la implementación la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Investigar actividades	Clasificar	Docente responsable de proyecto
2	Clasificar las actividades	Actividades adecuadas	Docente responsable de proyecto
3	Diseñar la guía	Encuadernar	Docente responsable de proyecto
4	Presentar la guía al director	Reunión con el director	Docente responsable de proyecto

Fuente: archivo personal

Tabla No. 8, actividades objetivo número 3

Objetivo específico 3. Ejecutar la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Distribuida a los hogares.	Entregada a todos los padres de familia.	Docente responsable de proyecto
2	Explicar su uso	Explicación	Docente responsable de proyecto y alumnos
3	Motivar a los padres de familia que cuenten cuentos en familia.	Visita a los hogares.	Docente responsable de proyecto y alumnos

Fuente: creación propia

Tabla No. 9, actividades objetivo número 4

Objetivo específico 4. Monitorear la implementación de la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
01	Crear una lista de cotejo	Utilizar una lista de cotejo para evaluar el proyecto	Docente responsable del proyecto.
02	Aceptación y compromiso de los padres de familia hacia el proyecto.	Firmar carta de compromiso.	Docente responsable del proyecto.
03	Un video con cada actividad realizado por los niños y niñas	Enviadas por WhatsApp	Docente responsable del proyecto

Fuente: creación propia

Tabla No. 10, actividades objetivo número 5

Objetivo específico 5. Evaluar la implementación de la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
01	Crear una rubrica	Evaluar resultados	Docente

			responsable del proyecto.
02	Enlistar actividades no realizadas	Reprogramar las actividades no alcanzadas	Docente responsable del proyecto.
03	En listar los objetivos no alcanzados	Replantear los objetivos	Docente responsable del proyecto

Fuente: elaboración propia

1.3.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 11, cronograma de actividades

Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2019		2020														
	Diciembre		Enero			Febrero			Marzo			Abril					
Planificación de presupuesto para el PME																	
Elaboración de solicitudes a actores potenciales																	
Recoger respuestas de las solicitudes																	
Cronograma de sostenibilidad del proyecto.																	
Fundamentación teórica de proyecto																	
Reunión con padres de familia para socializar el proyecto																	
Los padres cuentan cuentos a sus hijos																	
Líder de la comunidad cuenta cuentos en la escuela.																	

				director del establecimiento	a
8	2 semanas	Ilustración de las guías metodológicas.	Repartir hojas para escribir los cuentos	Docente encargado del proyecto y alumnos	EORM Caserío la Esperanza
9	2 semanas	Empastar las guías metodológicas.	Encuadernar las guías metodológicas	Actores Potenciales	EORM Caserío la Esperanza
10	1 semana	Redacción de cuentos	Solicitarles a los alumnos a que escriban cuentos	Docente encargado del proyecto	EORM Caserío la Esperanza
11	45 minutos	Lecturas de cuentos	Todos los niños leerán el cuento que hayan escrito.	Docente encargado del proyecto y niños	EORM Caserío la Esperanza
12	45 minutos	Carteles	Los niños harán carteles para presentar la guía metodológica	Docente encargado del proyecto	EORM Caserío la Esperanza
13	1 día	Reunión con padres de familia	Presentación del informe final de los padres de familia	Docente encargado del proyecto	EORM Caserío la Esperanza
14	2 días	Evaluar el Proyecto	Ver el avance alcanzado con el proyecto	Docente encargado del proyecto	EORM Caserío la Esperanza

Fuente: elaboración propia.

1.3.8. Plan de monitoreo y evaluación

Hacer 2 reuniones con padres de familia.

Reproducir 2 guías metodológicas para la lectura.

Lograr la participación de todos los padres de familia.

Involucrar a todos los alumnos de la escuela.

Tabla No. 13, cronograma de monitoreo y evaluación

Cronograma de monitoreo y evaluación

ACTIVIDAD \ TIEMPO	2019				2020																		
	Noviembre				Enero	Febrero	Marzo	Abril															
Reuniones con padres de familia.																							
El docente investiga sobre estrategias de lecturas.																							
Creación de un módulo metodológico que beneficie al docente																							
Hacer la fundamentación teórica de los métodos de lectura.																							
Participación de un padre de familia a que llegue a contar cuentos a la escuela																							
Análisis de las estrategias de lectura																							
Buscar imágenes para ilustrar el módulo metodológico																							
Recopilación de algunos cuentos de la comunidad																							
Evaluar cada una de las actividades si se están logrando los objetivos.																							

Fuente: elaboración propia

1.3.9. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 14, presupuesto del proyecto.

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
01	Encuadernado	07	Q. 20.00	Q. 140.00
02	Resma de papel bond tamaño carta	01	Q. 39.00	Q. 39.00
03	Refacciones	85	Q. 5.00	Q. 425.00
04	Impresiones	100	Q. 0.50	Q. 50.00
05	Fotocopias	100	Q. 0.20	Q. 20.00
04	Total, del presupuesto			Q. 674.00

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

En las instituciones es elemental la aplicabilidad de diagnóstico para determinar las condiciones contextuales del centro educativo por medio del diagnóstico se detecta diversas dificultades. Al enfocar específicamente diagnóstico en el documento de (MINISTERIO DE EDUCACION , 2012) afirma que:

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (pág. 10)

En efecto, es fundamental el estudio profundo de la institución para determinar las debilidades y fortalezas, como amenazas y oportunidades para contribuir en buscar soluciones a través de posibles proyectos en beneficio de comunidades educativas que fortalezcan el mejoramiento y logro de la visión de la institución.

2.2. Antecedentes

Es importante conocer la historia de la comunidad, así como la relación que llevan entre habitantes. Los antecedentes sirven para analizar sobre los factores que influyen en la comunidad, entender y juzgar la forma de implementar un nuevo proyecto, Para lo cual (Tamayo, El proceso de la investigación Científica, 2004) argumenta

Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes. En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación.

El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado. En la presentación del antecedente se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema.

Consultando antecedentes nos libramos del riesgo de investigar lo que ya está hecho. (pág. 146)

Manifiesta que las comunidades siempre han estado organizadas, pero es importante saber cómo se ha comportado o de qué forma se han organizado para que el proyecto sea funcional con ellos sea funcional.

2.3. Marco epistemológico

La epistemología se orienta hacia el estudio histórico para determinar el origen desde distintos ámbitos tales como: psicológico orientado hacia el aspecto conductual, social, cultural; por lo mismo la epistemología se enfoca a profundidad sobre el estudio de un tema específico difiriéndole desde distintas perspectivas, aborda el conocimiento Según Blanché, 1987 citado: (EFPEM, 2019) indica

La epistemología como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 22).

De acuerdo por lo establecido por el autor, que es importante saber la estructura, los métodos y el conocimiento que tiene la comunidad en relación a proyectos de mejoramiento educativo.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

La escuela está ubicada en un punto estratégico que está circunscrita entre una cantidad de familias, instituciones, empresas, organizaciones. Por otro lado, con una serie de carencias, entre los que se destacan como la deficiencia en la educación, esto debido a la pobreza y carencia de oportunidades de trabajo en el contexto. Según (Alonso A., 2005) afirma que:

Se entiende como análisis del contexto el estudio y la valoración de los elementos que figuran en la institución y en su entorno; éste debe tener una clara incidencia en la planificación,

organización y funcionamiento de la institución, ya que ella da respuesta a las demandas educativas de la sociedad en la que está inserta. (pág. 54)

Mediante el análisis, se da la valoración de las características particulares de una comunidad esto puede incidir para buscar posibles soluciones, a través de la proyección de determinados proyectos que incide en el contexto educacional.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Se determina por medio de la interacción del alumno en el contexto en que se desenvuelve para el desarrollo del aprendizaje del educando. A lo cual (Pais, 2019)

Define

La teoría Sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en que en la que viven, sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social, el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso, los procesos mentales del individuo tienen su origen en los procesos sociales. Según Vygotsky gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con un tutor, este tutor es el que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales. (pág. 1)

En base a lo expuesto por Vygotsky es importante que las personas se relacionen en sociedad, esto ayudará a adquirir mayor conocimiento y facilitando el desarrollo en la implementación de proyectos educativos.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Se orienta al aprendizaje que se asocia con las experiencias para asimilar con los nuevos conocimientos, es elemental el aprendizaje significativo para el aprendizaje del educando porque aprende para enfrentar las diversas dificultades de la vida para David Ausubel citado por (Méndez, 1993)

Afirma que es la que define como aprendizaje significativo. Para este autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona a una información con algún aspecto y existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante (pág. 91)

El autor hace referencia de la importancia del conocimiento del alumno mediante el contexto que permite el desarrollo del aprendizaje de calidad y esto hace que lo que se relaciona mediante los aspectos de la comunidad se orienta al significado.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas están diseñadas para mejorar la educación de los habitantes, mediante el desarrollo de calidad en los miembros de una nación como lo establece (Calderón López, 2000) cuando afirma que.

Como se designa dentro del ciclo que va desde la configuración socio-política de un “issue”, hasta el eslabón final de la evaluación de los resultados e implicaciones de las políticas en su resolución, es más bien arbitrario. (pág.162) Esto quiere decir que una política es nada más y nada menos que tener el análisis de lo que se va a ejecutar y el resultado alcanzado que sea el deseado. En el contexto primario de posicionamiento de las instituciones, actores y procesos de la producción de políticas es el formalizado por el esquema triangular de Clark. (Autoridad Estatal, Oligarquía Académica, mercado) (pág. 264)

Las políticas educativas, están enfocadas a beneficiar toda la población estudiantil, esto sugiere que no debe dejar aislado, por lo consiguiente es de vital importancia la ejecución de diversas acciones que orienten logros de un contexto.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas están orientadas hacia las propuestas que se desarrollan en beneficio de la educación con el propósito de satisfacer todas las necesidades de cada uno de sus habitantes, brindando protección, salud, educación y vivienda, como lo establece la (UNESCO) citado por (ANUIES, 1997), cuando afirma.

Como lo indica en un documento programático reciente (UNESCO, 1995), se destaca la categoría de sociedad y estado, y no la de las empresas privadas, ni el mercado, en el cambio para que la educación superior pueda enseñar cabalmente su misión educativa, social e institucional. La UNESCO, considera la investigación académica que realizan las instituciones de educación superior como una parte fundamental de su quehacer, para poder integrar los elementos que componen sus procesos de desarrollo, tanto como parte de su responsabilidad con la sociedad para coadyuvar en la solución de sus problemas. (pág. 124)

Según la UNESCO las políticas públicas van enfocadas al beneficio de toda una población, donde el estado es el responsable de que cada uno de las políticas de desarrollo ejecutado.

C. Concepto de políticas – política

Las políticas son leyes establecidas por los gobiernos en beneficio a una población, velando a que todos sus habitantes tengan todo lo necesario para la supervivencia,

siendo estas como salud, vivienda y educación, como lo establece (Alejandro Mungaray Lagarda, 1997) cuando dice.

De manera más específica, el rol y en cierto modo responsabilidad de los analistas de políticas es contribuir a mejorar la calidad de la gestión buro política; ¿qué significa mejorar la calidad? Desde el enfoque de las políticas públicas, esto se traduce en corregir las fallas del mercado político y económico a través de políticas públicas eficientes con el propósito de hacer público lo que es del público. (pág. 99)

De manera eficiente es crear políticas que incluyan a toda una sociedad, al establecer el tipo de políticas. En relación al proyecto, se debe establecer las rutas para que se oriente funcional para toda la población estudiantil y en diferentes ámbitos sociales y económicos.

D. Marco de Políticas Educativas

Son directrices que marcan ejes primordiales de una sociedad como políticas, estrategias, establecidas para el desarrollo de una nación. De la misma forma son los elementos determinados por el estado que pretenden calidad, intereses en la que predominen las demandas de la sociedad. Según (OCDE, 2011) cuando dice.

“En este contexto con el fin de contribuir al debate en curso sobre las reformas de políticas educativas eficaces y eficientes, este capítulo propone un marco para que los países y jurisdicciones ajusten y diseñen las importantes etapas iniciales de sus respectivos procesos de reformas. (pág. 28)

Según el autor las políticas educativas se orientan al beneficio de toda la población y el Ministerio de Educación acompañar para desarrollar calidad para cada uno de los habitantes de la nación.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Se orienta al espacio físico, contexto y cultura en la que los niños y niñas tienen un aprendizaje, el principal objetivo es mantener un entorno de calidad que beneficie a toda la población estudiantil, como lo manifiesta (Saturnino de la torre, 2005) cuando dice.

El entorno escolar ofrece al alumno experiencias que le dotan de capacidades para afrontar los posibles conflictos. Lo que distingue un Centro de otro es la forma en que se plantea la resolución de conflictos, teniendo mucha importancia también las actitudes de las personas que se encuentran en su entorno inmediato. El esfuerzo de todo docente debe ser hincapié en la

orientación de los objetivos y no hacia la simple resolución de problemas, lo que implica conseguir unos objetivos compartidos. (pág. 99)

Por lo consiguiente el autor determina la importancia del entorno educativo y de los actores que influyen en el proceso educativo en donde los niños se encuentran como protagonistas para el aprendizaje para la vida, es por ello que es importante que los docentes jueguen el papel necesario para desarrollar calidad de educación.

B. Qué es un entorno educativo

Desde el punto de vista de la enseñanza el entorno educativo se relaciona a todo lo didáctico, físico y cultural en la que los niños y niñas realizan el proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo jugar este un ambiente agradable para que se tenga la certeza que el niño interactúa. Como lo manifiesta (Prioretti, 2015) cuando afirma.

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio de aprendizaje de los alumnos. Es por eso que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (pág. 1)

Cada maestro es responsable en crear entornos agradables y hacer uso de diferentes estrategias que beneficien la educación, como lo menciona Prioretti que los entornos no solo es el lugar sino todas las estrategias que colaboren a crear un ambiente agradable en el centro educativo.

2.7. Concepto de problema

Se orienta a determinar necesidades del entorno educativo, para Para (Malhotra, 2004) afirma que:

La definición del problema consiste en enunciar el problema general de la investigación de mercado e identificar si el problema de investigación de mercados está definido con claridad. De todas las tareas del proyecto de investigación, ninguna es más crucial para la satisfacción definitiva de las necesidades del cliente que una definición correcta del problema de investigación. (pág. 33)

Según el autor expresa que un problema es una realidad que debe ser identificada por lo actores del contexto y con ello proponer planteamientos.

C. Identificación de problemas

La identificación de problemas se orienta a detectar las necesidades del contexto específicamente en el entorno educativo para verificar las dificultades y proceder a determinar planteamientos de problemas que pretenda proponer alternativas de solución. Para la identificación de problemas el investigador desarrolla en mente diversos temas que conlleva a múltiples inquietudes que enfocan el objetivo de determinar los problemas que pueden tener alternativas de solución e investigar aplicando el método científico.

Para (DNP, 2011) afirma que “es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable” p. 13. Entonces el autor indica que es elemental conocer a profundidad el problema identificado mediante ello proceder a la acción investigativa que conlleva una serie de procesos sistemático para determinar acciones que favorezcan el contexto.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Se orienta a la oportunidad de seleccionar a distintas alternativas para darle solución en base a una ponderación que se le da a cada problema y en base a esta matriz se toman las decisiones a que problema tratar en el proyecto. Lo que se pretende es identificar el problema con mayor prioridad en el centro educativo, como lo establece (Guzman Muñoz, 2010) cuando afirma.

Los productores y productoras, por separado, realizan una lista escrita o dibujada de los principales problemas que les afectan, luego establecen un orden de prioridades y determinan que problema está en primer lugar y debe ser atendido primero, cuál está en segundo, así sucesivamente. Para esta priorización se establece criterios que permiten establecer el orden jerárquico de los problemas. (pág. 82)

Según Guzmán se establece un orden de prioridades de problemas, esto para que se busque el problema con elevada ponderación con el propósito de proceder a pasos científicos que permita determinar proyectos en beneficio de los educandos.

D. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Mediante esta representación se evidencian varios elementos que pueden contribuir a erradicar el problema que está afectando. Es importante entender las causas de un problema y sus efectos los cuales se debe intervenir de una mejor forma para lograr los buenos resultados, según lo manifiesta (Miranda Miranda, 2005), cuando afirma.

El cuadro de involucrados sugiere una forma sencilla y expedita de organizar la información con respecto a los diferentes grupos que manifiestan algunos intereses en el proyecto en cuestión. La primera columna identifica los diferentes grupos detectados, en la segunda se establecen los intereses que se pueda observar en cada grupo, y en la tercera la forma como cada grupo percibe el problema de desarrollo y finalmente la última se trata de verificar los recursos y mandatos o autorizaciones que dispone cada grupo para impulsar o detener la solución planteada en torno al problema de desarrollo. (pág. 53)

Según Miranda manifiesta dos escalas de priorización, una para las causas y otra para los efectos, los cuales deben ser los focos de priorización para poder ejecutar un proyecto.

E. El árbol de problemas

El árbol de problemas se orienta a establecer ideas de causa y efecto de determinado problema que permite al investigador elementos esenciales para verificar la problemática como se establece en: (Miranda Miranda, 2005, pág. 55) “Una de las mejores herramientas que permiten el análisis sistemático de problemas es el denominado árbol de efectos que consiste en representar gráficamente hacia arriba los efectos identificados como consecuencia del problema”. Según Miranda una de las mejores herramientas para analizar un problema es el árbol de problemas, en el cual permite visualizar las causas que originaron el problema a buscarle la solución.

F. Matriz de Hanlon

Se determina como el elemento esencial para determinar problemas a priorizar en el contexto educativo. Por lo consiguiente (ATS/DUE Vol. I. , 2006) expresa que:

Se trata de un método de priorización según criterios, en el que se aplican cuatro criterios: magnitud y gravedad del problema (que define la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad de la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de resolución del problema. (pág. 118)

Entonces la matriz de Hanlon permite priorizar por medio de una ponderación las diversas dificultades del entorno educativo que permite al investigador seleccionar el planteamiento acorde a la ponderación elevada mediante la aplicación de la técnica.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Las demandas son todas las necesidades que se tienen en la comunidad, las cual es básico para contribuir al desarrollo del contexto como Según(Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM , 2020), “debe demandarse, es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.” p. 39 Por tal razón el autor estima que las demandas son como la familia y la formación en valores que constituye base primordial para la influir en el proceso de enseñanza de los educandos. Los padres son seres humanos que orientan y propician un ambiente de confianza en el hogar mediante la práctica de valores

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Las demandas institucionales son las establecidas por una institución con el objetivo esperar mejoras, o que les ayude a concretar proyectos efectivos para el beneficio de todos y todas como lo establece Según (Abrile, 2011) “Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La educación son conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. p. 56. Entonces se determinan como las acciones que demandas las instituciones educativas en beneficio de la educación.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las demandas poblacionales son aspiraciones de habitantes del contexto que sujeta a salud, educación, infraestructura, vivienda, servicios básicos que solicita la población para el desarrollo social según (CEPAL, 2001) afirma que:

La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual ha disminuido en los últimos años, todavía se mantiene elevado y es solo ligeramente menor que el observado en Honduras y Nicaragua durante el periodo 1995-2000. (pág. 7)

Según CEPAL la población guatemalteca cantidad elevada de habitantes, acorde al aumento de población el estilo de vida de cada familia se orienta de distinta forma. Se puede decir que las comunidades son las más afectadas por la falta de educación e información en la procreación familiar.

Con el apoyo de este proyecto se quiere la población alcance un grado de análisis eficiente, que pueda tener un pensamiento crítico ante cualquier necesidad.

2.9. Actores sociales

Se denomina actores sociales a aquellos que tienen una identidad propia, como centros educativos, organizaciones gubernamentales, los programas y proyectos, que pueden apoyar de diferentes maneras al proyecto a ejecutarse, como lo menciona (Julián Pérez Porto y María Merino, 2017) cuando afirma que.

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí. (pág. 1)

Se puede decir que los actores son los que llevan un proceso, que van encaminados al beneficio de una determinada población. Los actores sociales son los que asumen la responsabilidad ejecutar un proyecto, siendo estos actores sociales directos, indirectos y potenciales, son los encargados de darle sostenibilidad al proyecto. Tomando parte importante dentro del mismo.

A. Actores sociales directos

Estos actores directos son los que están relacionados directamente con el proyecto, que tienen influencia directa como lo manifiesta (Universidad Nacional del Comahue, 2005) que afirma que:

En cada grupo operativo y cada organización encontramos actores sociales directos, pero también actores sociales de un subgrupo del grupo, o de un grupo de la organización, actores sociales vinculados (individuales o colectivos), actores sociales destinatarios o usuarios del servicio (esa población “meta” que puede ser cualquiera de las anteriores categorías u otra), y actores sociales potenciales o público potencial. (pág. 72)

De acuerdo con el autor, todos los actores directos son los están inmersos en dicho proceso, a ellos se les atribuyen los beneficios alcanzados en una sociedad, porque ellos son los responsables directamente si alcanzan los objetivos o no del proyecto planteado.

B. Actores sociales indirectos

Los actores indirectos son los que están fuera de la institución, pero tomaran parte importante en la ejecución de determinado proyecto, están dispuestos a colaborar en el momento que se les solicite la participación, pues son parte fundamental para poder realizar de una mejor manera el proyecto que se pretende ejecutar, como lo establece (Julián Pérez Porto y María Merino., 2017) cuando afirma que.

Este tipo de actor, es el que se beneficia indirectamente en la comunidad educativa, esto quiere decir que no están inmersos en la educación, pero si son parte de dicho proceso, ellos solo observan. Suele decirse que un actor social asume el rol social: un cierto patrón de conducta que la comunidad le impone en determinado contexto. (pág. 1)

También se menciona que los actores potenciales son aquellos que apoyan en el proceso educativo, siempre y cuando los actores principales se lo pidan o permitan, pero están a disposición en el momento que se les requiere.

C. Actores sociales potenciales

Son los que brindan el apoyo de aporte económico, cultural o políticos para la sostenibilidad del proyecto, ellos establecen mediante la relación que se tenga entre actores e institución ejecutora del proyecto. Según (PAPA INDINA, 2005) afirma que:

Identificar opciones de mercado potenciales y de actores de la cadena. Consiste en la identificación de una opción de mercado promisorio entre los actores analizados tomando como base los estudios existentes en la zona y la caracterización de los flujos productivos. (pág. 100)

Por otra parte, se sugiere que se deben clasificar los actores, para obtener el apoyo al proyecto, depende de la relación que tenga cada uno con la comunidad, directamente o indirectamente. Mediante un sondeo se busca elegir a cada actor para formar parte del proyecto y así contar con lo necesario para la sostenibilidad y ejecución del mismo.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Esta técnica es de vital importancia, pues ayuda a visualizar como está funcionando la institución, al evaluarla con esta técnica del DAFO, pues el interés es minimizar las debilidades con las fortalezas, como lo menciona (Kate Exley, 2007) cuando afirma.

Es una técnica o análisis que puede utilizarse en un grupo para revisar sus progresos en un proyecto conjunto. Por ejemplo, un equipo de estudiantes que esté preparándose para trabajar un proyecto multidisciplinario de ingeniería podría utilizar el análisis FODA como ayuda para identificar y abordar las cuestiones a las que se enfrenta el grupo. (pág. 68)

De acuerdo a el autor, define la técnica DAFO como algo que sirve para identificar y abordar las soluciones a los problemas que se enfrenta en la comunidad.

Mediante el análisis DAFO se manifiesta de lo que está funcionando bien o mal dentro de la institución, da la pauta para hacer un alto y empezar a promover proyectos que ayuden a erradicar la problemática.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Es una técnica que apoya para evaluar una institución, visualizaren los elementos internos y externos, el beneficio que tiene la técnica DAFO busca las directrices funcionando como se espera, según (Hernando, 2005) indica que:

La técnica de matriz FODA constituye un avance metodológico en la planeación, la cual envuelve procesos cualitativos y cuantitativos, se define como el conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional que, al clasificarse, ordenarse y compararse, generan un conjunto de estrategias alternativas factibles para el desarrollo de dicho sistema organizacional. (pág. 96)

Para Hernando considera que la matriz DAFO ayuda a determinar análisis del contexto interno y externo de la institución educativa, por medio de ello se orienta a encontrar dificultades que establecen determinar el planteamiento.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Con esta técnica se vinculan las fortalezas con las amenazas, las oportunidades con las debilidades, así como las debilidades y amenazas, las oportunidades con las fortalezas, al final se pretende minimizar las debilidades y amenazas, para que la institución comience a funcionar de una mejor manera, como lo establece, (Mijangos Paredes, 2013) cuando afirma.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

Según Mijangos, establece una relación de lo que se está haciendo bien con lo que se necesita mejorar, luego de esa vinculación buscar las posibles soluciones, es recomendable que se use la técnica MINIMAX en cada institución, para poder darle el rumbo deseado y solo así lograr resultados.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción son diferentes actividades que van vinculadas al proyecto que se desea ejecutar en determinada institución. Estas surgen de la técnica MINIMAX, donde se realiza una serie de vinculaciones, para proponer las posibles soluciones a seguir mediante la ejecución de un proyecto, como lo establece, (Mijangos Paredes, 2013) cuando afirma.

La vinculación Estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 41)

Para Mijangos, establece que las líneas de acción son extraídas de las vinculaciones en la técnica MINIMAX, de las cuales son útiles para verificar los posibles proyectos a plantear.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Con la implementación del mapa de soluciones se determina en un lugar los veinticinco proyectos posibles, lo que facilita de una mejor forma de elegir el proyecto a ejecutar en la institución, como lo manifiesta.(Mijangos Paredes, 2013) afirma que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 52)

Según Mijangos, establece que el mapa de soluciones, muestra las probables soluciones a las que se les debe dar para solucionar la problemática en la institución.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Mediante el diseño del proyecto se pretende logra un cambio significativo dentro de una institución, el diseño de proyecto debe establecer ciertos parámetros, para evidenciar que es de vital importancia ejecutar el proyecto donde se quiera realizar, Según (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 1995)afirma que:

Consiste en refinar el concepto del proyecto y su estrategia de un equipo multidisciplinario que se apoya en los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico. Se llega a una primera aproximación de un proyecto específico y se determinan cuáles deben ser los o análisis futuros necesarios para completar su preparación. (pág. 7)

De acuerdo al autor los proyectos se deben diseñar de la mejor forma para lograr los cambios esperados, y que estos sean de beneficio a toda la población, logrando con

ello la participación y contribuyendo a un cambio significativo de conducta con cada uno de los habitantes.

B. Proyecto

Un proyecto se orienta a las acciones en beneficio de una institución, con el propósito de solucionar una problemática que se enfoca en beneficiar a todos los involucrados directa o indirectamente, como lo establece, (Campoy, 2007)

Un proyecto dentro de la empresa es una tarea compleja, precisamente porque nos enfrentamos a algo inexistente, algo a lo que daremos forma a medida que avancemos en la tarea de ir edificando el proyecto que en ese momento tengamos en mente. Diseño de proyectos. (pág. 7)

De acuerdo al autor en una institución se deben diseñar proyectos para brindarles soluciones a cada uno de los problemas que puedan estar atravesando, estos apoyan a tener un mejor rendimiento y por ende una mejor producción.

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Se orienta a identificar un proyecto mediante el título se determina el impacto, se establece con un nombre innovador, según (OBS, 2019, p. 1). Citado por (EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos, 2019) indica que:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (pág. 12)

Por su parte Herrera afirma que el título debe ser original, breve y conciso cuando manifiesta que “En consecuencia, la convención Interamericana prohíbe la reproducción del título de una obra en otra obra sin el consentimiento del autor”. (Herrera Sierpe, 1999, pág. 27) Según lo presenta Herrera, este título debe ser original y propio no se puede prestar de otras obras, al menos que se autorice su uso.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La descripción es el panorama general del proyecto describiendo la finalidad del mismo y los elementos importantes para la ejecución de las acciones planificadas “La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará

con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación”. (XXI Siglo Veintiuno Editores, 2006, pág. 62) Es así como el autor manifiesta que la forma de describir un proyecto se realiza mediante el análisis elemental del proyecto.

c. El concepto de un proyecto – significado

Se orienta a una idea de acciones de forma ordenada, planificada para beneficiar a una comunidad o institución, como lo establece, (Publicaciones Vértice S. L., 2008) cuando afirma que:

En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación.

Para emplear un poco este concepto podemos utilizar la definición de Brown Boveri que considera un proyecto como ...un trabajo no repetitivo, que ha de planificarse y realizarse según unas especificaciones técnicas determinadas, y con unos objetivos, costes, inversiones y plazos prefijados. (pág. 2)

De acuerdo con el autor, manifiesta que proyecto es un trabajo a planificarse con diferentes objetivos, que luego deben ir enfocados al beneficio de la comunidad.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos deben estar diseñados con lo que se pretende lograr, hasta donde se desea alcanzar, se deben mencionar cada uno de los cambios que se quiere alcanzar en la comunidad mediante la ejecución del proyecto. Según lo establece (Cohen, 2006) “Una instancia central del proceso de evaluación consiste en determinar el grado en que se ha alcanzado las finalidades del proyecto. Esto requiere dimensionar el objetivo general en subconjuntos de objetivos Específicos, los que a su vez tendrán metas”. (pág. 155) de acuerdo con el autor, se concluye que los objetivos son metas que se deben trazar para ser alcanzadas en un tiempo determinado además deben ser redactados correctamente para exitoso.

C. La justificación de un proyecto – significado

Se trata de describir la importancia de ejecutar dicho proyecto, los beneficios que se logren alcanzar, también se debe reflejar que lo que se pretende, los argumentos que determinan la ejecución de determinado proyecto (Castillo Sánchez, 2004) cuando afirma que.

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En ésta se expone las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajos y recursos para llevar a cabo el proyecto. (pág. 57)

Según Castillo Sánchez dice que la justificación se trata en fundamentar el motivo o la importancia por el cual se está llevando a cabo dicho proyecto.

D. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Se detallan todas las actividades a seguir para desarrollar el proyecto de una mejor manera, con este plan de actividades se establece el tiempo determinado para poder ejecutar el proyecto, como se establece en el Blog de gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), citado por la (EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos, 2019) Módulo No. 4, cuando dice.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces. (pág. 20)

Entonces el plan de proyecto se orienta a una serie de actividades que determinan el logro de los objetivos por su parte Canive asegura que: “un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades”. (Canive, 2019)

Según Canive, manifiesta que se trata de juntar un conjunto de tareas de forma ordenada para poder llevar a cabo la ejecución de un proyecto.

E. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades se orienta en ordenar y jerarquizar las actividades para lograr los objetivos trazados en la ejecución de un proyecto, logrando establecer una

ruta de trabajo para hacerlo de la manera ordenada y fácil. “El cronograma es una forma de presentación del programa de actividades, que facilita la realización y el control del avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización”. (Rodríguez Moguel, 2005, pág. 125) Para Rodríguez, manifiesta que el cronograma de actividades orienta para llevar el control de los pasos a seguir de una forma detallada de un proyecto.

F. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Con el monitoreo, se controla actividades establecidas en el plan que se ejecuta tal y como se planifica, también se verifica el uso de cada uno de los recursos establecidos. “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto”. (Hernández Becerra, 1993, pág. 44) Según Hernández, manifiesta que el monitoreo orienta para vigilar, medir y reportar los avances del proyecto que se ejecuta.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación permite ver los avances alcanzados en la ejecución del proyecto, de tal manera que si no se están logrando los objetivos se pueden realizar los cambios necesarios para lograr alcanzar y replantear de una mejor forma y agregar las actividades. “La evaluación, sin duda, incluye explícitamente la calidad y la posibilidad de medirla. Por ello, es necesario y factible evaluar las políticas sociales en el sentido de medir los resultados de las acciones realizadas”. (Cohen, 2006, pág. 14)

De acuerdo con Cohen, expresa que la evaluación es necesaria para medir los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, si es necesario seguir así o replantear los objetivos no alcanzados.

G. Indicadores de un proyecto

Los indicadores determinan las pautas de que el proyecto está funcionando o no, mediante esos indicadores se mide el grado de aceptación del proyecto en un determinado lugar, se puede mencionar que es el resultado de cada uno de las actividades previstas mediante el alcance o logro de los objetivos del proyecto.

“Los indicadores son medidas que ayudan a observar los cambios de una situación dada. Se trata de instrumentos requeridos para el seguimiento del avance y la evaluación de los impactos de una actividad o proyecto. (FIDA: Grupo de trabajo sobre Desarrollo Rural del CAC, 1984) citado por:” (Saraguro, Yacuambi, Loja Ecuador, 1992, pág. 7)

Por otra parte, los indicadores ayudan a observar los cambios logrados mediante la ejecución del proyecto, así mismo es fundamental para la continuidad del proyecto.

a. Metas de un proyecto

La meta del proyecto es el resultado que se desea alcanzar mediante el logro de los objetivos trazados, por medio de ello se evidencia si se logra el alcance de todo lo planteado, como lo establece según (Paz Siva, 1985) describe que:

Una condición esencial para la ejecución de un proyecto, y consecuente para su seguimiento y evaluación, es que los objetivos y metas estén claramente definidos en el diseño del proyecto. Si la principal responsabilidad de la administración de un proyecto es que se cumplan los objetivos y metas, resulta obvio suponer que éstas estén precisadas desde el inicio del proyecto. (pág. 3)

De acuerdo con Paz manifiesta que las metas y objetivos se orientan a ser definidos correctamente para el logro alcanzable y puedan beneficiar a todos los actores involucrados.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Esperanza, aldea Chirrum Rabinal , Baja Verapaz, se realizó por medio de la identificación de problema, consecutivamente se priorizó determinando la dificultad pertinente, se aplicó la técnica DAFO, se hicieron vinculaciones, análisis de estas vinculaciones, se establecieron líneas de acción, de ello se establecen 25 posibles proyectos, es así como se eligió la implementación de “Estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia” para lograr la comprensión lectora en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, que ha sido uno de los problemas.

3.2. Descripción del proyecto.

Teniendo en cuenta los datos reflejados en los cuadros de registro que se llevan en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, donde se tienen niños que no leen bien y por lo consiguiente no entienden lo que leen, esto es un problema que viene afectando a la comunidad, pues el desarrollo que se tiene en dicha comunidad es muy bajo.

Debido a la poca lectura que se tiene, y los padres que no tienen escolaridad, a los niños no les interesa leer libros, esto afecta en el rendimiento escolar, pues los niños y niñas no tienen un buen rendimiento escolar. También teniendo conocimiento que esta problemática afecta a nivel nacional, donde los resultados de las pruebas que hace el MINEDUC evidencia que Guatemala no se tiene el hábito de lectura, y por ello el subdesarrollo en el que vivimos, me he tomado la tarea de crear este proyecto que beneficiará a los niños de cuarto, quinto y sexto de la escuela antes mencionada, haciendo que los niños tengan el deseo de leer, esto se logrará, a través de la lectura de cuentos, leyendas, historietas y leyendas propias de la comunidad, esto se logrará

mediante el uso de metodologías que fortalezcan la lectoescritura en los niños y niñas.

Con el uso de metodología que fortalezcan la lectoescritura en los niños, se creará un manual con las estrategias necesarias para desarrollar la comprensión lectora, el cual servirá de guía para los docentes y así lograr erradicar dicha problemática en la escuela.

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, Rabinal Baja Verapaz. Es imprescindible indicar que el centro educativo cuenta con la organización de Padres de familia, gobierno escolar y la participación de otras instituciones tales como Super Marquet Karla Yudi y distribuidora San Sebastián.

En este proyecto se realizaron las consultas necesarias concerniente a los indicadores educativos en los que de acuerdo al informe departamental y municipal del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014, “se describe que de 18,905 niños de sexto primaria evaluados, 377 son de baja Verapaz, el cual muestra que 4 de 10 estudiantes alcanzaron el logro de la lectura la misma cantidad para matemática, dando un porcentaje de 28.71% alcanzado por los niños de sexto primaria en lectura, en relación al informe presentado en el 2008 que era de 34.69%” (p. 5). Esto manifiesta que en lugar de subir en porcentajes se tiene una tendencia de dificultades en comprensión lectora, por tan motivo es importante darle un tratamiento especial a esta problemática para poder aumentar el porcentaje.

También se indica que la comunidad por las condiciones contextuales no se les facilita adquirir libros, revistas u otros documentos para leer, razón por la cual no se desarrolla el hábito de la lectura, se ha constatado que el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L1 se debe primordialmente a la poca comprensión lectora, esto es a consecuencia del hábito de lectura en el centro educativo y del hogar, pues los padres de familia no toman un espacio para poder leerles o contarles

un cuento a sus hijos, pues ellos desconocen la importancia que estos juegan en el desarrollo mental y emocional de sus hijos.

Por consiguiente, se buscó contrarrestar esta problemática por medio de la implementación de diferentes estrategias sobre la comprensión lectora, es así como se dotaron guías pedagógicas de lectura para cada alumno y con ello se practicó la lectura en los distintos hogares. Se les solicitó a los padres de familia el apoyo hacia los educandos en la realización de actividades asignadas en la guía. Así como también ellos puedan narrarles algo llamativo para el niño.

Los actores directos que intervinieron en la implementación del proyecto se indican, los maestros, los alumnos y padres de familia. Entre los actores indirectos COCODE de la comunidad líderes religiosos, tiendas como Super Marquet Karla Yudi y distribuidora San Sebastián, sujetos que influyen para mejorar el proceso de comprensión lectora a través de estrategias establecidas en guías de trabajo.

En el centro educativo se identificaron varios problemas de aprendizaje, pero se determinó directamente minimizar la poca comprensión lectora en los niños y niñas, con el fortalecimiento de esta problemática, el niño desarrolló habilidades de comprensión lectora para comunicación y lenguaje, sino apoyo en las demás materias.

Dentro de las debilidades que se encontraron fue la poca participación de los alumnos en la media hora de lectura y como amenaza que los padres son analfabetas entonces se buscó la implementación de estrategias de parte del docente que favoreció la comprensión lectora y fue directamente a los padres de familia quienes tienen que supervisar a sus hijos en la realización de cada una de las actividades realizadas en casa, eso contribuyó a que se tenga el acompañamiento de cada padre de familia facilitando el trabajo docente.

Se tomó la primera línea de acción directamente la implementación de nuevas técnicas y procedimientos mediante una guía metodológica que permitan en el niño y la niña el desarrollo de su habilidad de comprensión lectora según su contexto gracias a los aportes de la profesionalización docente que mejora la calidad educativa aprovechando la colaboración de los padres de familia que contribuya a elevar el rendimiento escolar y se evite la deserción escolar en la escuela. Con base a ello, se selecciona el proyecto: Implementar la “Estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia”. Para el proyecto se contó con la ayuda de padres de familia para alcanzar el éxito del proceso. Es válido indicar que se alcanzaron los objetivos propuestos porque los alumnos desarrollaron habilidades de comprensión lectora que fortaleció el aprendizaje de los alumnos.

Ha sido elemental la selección del problema determinado por el diagnóstico, la cual origina causas y efectos por medio de ello se constató que la mayor parte de alumnos demostraban una actitud pasiva al momento de leer, entonces se determinó ejecutar el proyecto, con el propósito de motivar a los alumnos a que lean todo lo que tengan a su alcance.

Para el estudio de la misma se utilizó la técnica DAFO determinar un proceso de limitaciones y potencialidad, por tal razón ayudó a diagnosticar la problemática interna y externa en la institución.

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue primordial para los actores directos, porque a través de ello se contribuyó al aumento de comprensión mejorando las habilidades de los alumnos y se erradica el poco hábito de lectura, manifestada por los alumnos, así como la poca participación de los padres, pues ahora se cuenta con dicho apoyo.

3.3. Concepto

Se estableció el concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo resultando de la siguiente manera: la implementación de estrategias novedosas para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia.

De los objetivos planteados previamente se logro lo siguiente:

3.4. Objetivos

A. General

Implementar una guía de estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia con los niños de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, Rabinal Baja Verapaz.

B. Específicos

Recolectar estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.

Planificar la implementación la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.

Ejecutar la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.

Monitorear la implementación de la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.

Evaluar la implementación de la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia.

3.5. Justificación

Los problemas que se observaron continuamente en la escuela fue la poca comprensión lectora, por tal razón es imprescindible la formación de calidad en el alumno para que logre desarrollar habilidades lectoras y por ende la comprensión e interpretación como base elemental para las distintas áreas, la cual favorece el conocimiento y la comprensión asertiva debido a que la comprensión lectora es fundamental para seguir indicaciones y así comprender correctamente.

La guía de estrategias fue entregada impresa la cual favoreció la mayor parte de los alumnos mejorando las habilidades lectoras, incluso fluidez aceptable y comprensión al leer cualquier texto.

La comprensión lectora implicó estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar información, elemento primordial para el pensamiento crítico y analítico. Al efectuar nuevas formas para enseñar a través de la implementación de técnicas y estrategias lectoras se erradica la problemática y se contribuye a mejoras en la educación de los alumnos, así como su desarrollo personal y profesional.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula para los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, se pretendió que los alumnos alcanzaron el mayor nivel de aprendizaje en lectura, se enfocó al educando como protagonista de su propio aprendizaje a través de técnicas lectoras que motivaron el interés por la lectura dentro y fuera del salón de clases.

Leer y escribir son acciones que admiten y refuerzan las habilidades lectoras y que permitieron buscar, recopilar y procesar información, y ser competente al momento de comprender se pudo constatar que los alumnos llegaron a entender el propósito de la lectura y el gusto por descubrir, comprender a través de la imaginación.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue planteado con anticipación, se realizó un cronograma para su elaboración y por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron manifestando demoras durante el proceso de su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a algunas actividades diseñadas en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras formas para culminar el proceso

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se realizó una reunión con los padres de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, en la cual se presentó la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de guía de estrategias en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado. Los padres de familia manifestaron su total apoyo hacia el proyecto y es por ello que se diseñó las diversas estrategias acordes a comprensión lectora funcional para el aprendizaje del educando dentro del salón de clase, así como en los distintos hogares de los alumnos para el aprendizaje significativo. Se hace entrega de las guías a los padres de familia mediante la entrega de los alimentos en la escuela.

Foto No. 3 Socialización del Proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia.



Fuente: archivo personal



Fuente: archivo personal

Se elaboraron guías de lectura con actividades para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, proceso que se realizó con el propósito de mejorar la comprensión lectora, pero por causa del Covid-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir dicha enfermedad y para resguardar la vida de los educandos, con esto se suspendieron las clases en los centros educativo públicos y privados.

Por tal razón se buscó otras alternativas de cómo entregar el proyecto a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado entre la forma utilizada para la entrega de las guías fue directamente a los padres de familia para que junto a sus hijos realizaran las actividades.

Además, para continuar con el proceso se grabaron micro clases compartidas a través de una grabación a los celulares móviles de los padres de familia y así fue como escucharon y realizaron cada una de las actividades de la guía. También fue transmitida en la emisora Radio San Pablo 93.5 FM. Todos los educandos de cuarto, quinto y sexto grado escucharon las micro clases así mismo se logró llegar a más niños del municipio y fuera de él, que no pertenecen al centro educativo.

foto No. 4 niños trabajando en casa.



Fuente: archivo personal

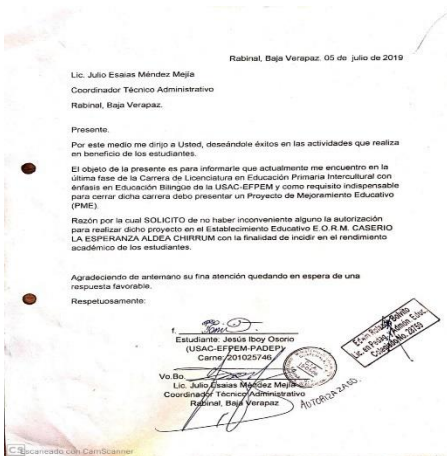
3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se entregó una la solicitud dirigida al coordinador del distrito 15-03-06 del centro educativo para la aprobación de la implementación del PME con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado así también se presentó calendario de actividades que se realizaron durante la ejecución. La cual fue aceptada exitosamente.

Foto No. 5 Solicitud de permiso



Fuente: archivo personal

Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia indicando toda la información, se les explicó la importancia de realizar el proyecto basado en los indicadores de lectura, desde entonces se le pidió el apoyo para que ayudaran a sus hijos en las tareas relacionadas al mejoramiento de la comprensión.

Foto No. 5 Socialización con padres de familia de alumnos de cuarto quinto y sexto grado.



Fuente: archivo personal



Fuente: archivo personal

B. Fase de planificación

Se realizó una convocatoria para todos los padres y madres de familia, en donde se les expuso la propuesta a trabajar en la ejecución de un proyecto de aprendizaje basado, en la comprensión lectora de los alumnos, las madres de familia se comprometieron

Foto No. 6 a padres de familia.



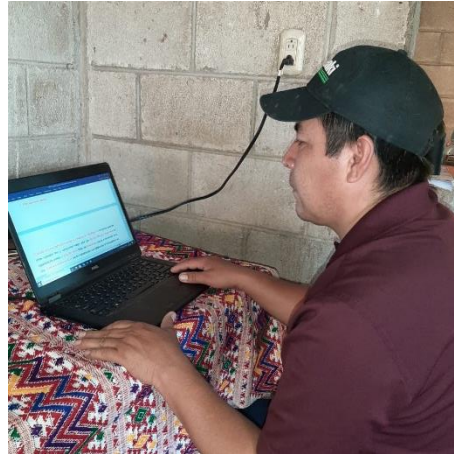
Fuente: archivo personal



Fuente: archivo personal

Se investigó estrategias adecuadas para los alumnos de tercer de grado con el propósito de motivar la comprensión lectora, también se seleccionaron actividades como tales como: historias, rimas, poemas, cuentos y lecturas con técnicas de comprensión, con el propósito de que el alumno tenga el deseo de leer.

Foto No. 7 investigando material



Fuente: archivo personal

Se elaboraron guías para todos los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, además se elaboró una para el centro educativo para que esté disponible.

Foto No. 8. Guías elaboradas listas para su distribución



Fuente: archivo personal

C. Fase de ejecución

Como parte del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se indicaron a los padres de familia instrucciones pertinentes en la realización de las actividades que están diseñadas en la guía. Por lo consiguiente se les indicó comunicación constante por medio del teléfono móvil, es así como cuando surgieron dudas se les atendió respecto a las tareas. Las guías fueron entregadas en el centro educativo de los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria, respetando las medidas de prevención, así también fueron entregadas en los hogares de algunas madres que no asistieron a la escuela.

Foto No. 9 Entrega de las guías



Fuente: Archivo personal



Fuente: archivo personal

En la etapa de ejecución también se realizaron acciones por medio de la estrategia de culminación mediante micro clases establecidas en la guía de forma significativa utilizando material auditivo y de una forma atractiva para el desarrollo de imaginación de los educandos a través de un medio de comunicación, la cual los alumnos escucharon y desde casa realizaron los diferentes momentos del aprendizaje significativo, el propósito fue propagar la información en la comunidad donde se ubica el centro educativo, con ello se favoreció el aprendizaje de los alumnos y otras personas, tanto de la comunidad como niños y niñas de los diferentes centros educativos del municipio, pues las micro clases fueron transmitidas por la emisora

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación mediante un audio explicando la importancia de la comprensión lectora, a través de contarles cuentos, leyendas, poemas, fabulas y rimas, haciendo la diferencia entre la función que cumple cada uno de los mismos.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo donde se les solicitó que redactaran cuentos, leyendas, rimas poemas, ilustrándolas y coloreándolas, esto con el propósito de tener nuevos escritos para las siguientes generaciones, para que estén a su alcance y poder leerlas en el momento indicado.

Como evaluación se realizó mediante la redacción (cuentos, leyendas, rimas, poemas), en casa haciendo uso de los materiales del contexto.

Logrando los resultados visibles en los niños y niñas de la escuela, evidenciando un 60% de logros en el proceso de la lecto escritura. Los niños y las niñas al momento de leer se tiene la comprensión de lo que leen.

El audio se puede constatar en los archivos personales. Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: computadora, micrófono, cuentos, leyendas, historias, rimas y poemas para el escenario de la grabación

Foto No. 11 Evidencia del escenario



Foto: archivo personal.

ESTRATEGIA No. 2

Expresión Oral sobre narración de una fábula.

Agregar área: Comunicación y Lenguaje

Competencia: Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.

Indicador de logro: Interpreta mensajes en textos recreativos

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como:

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación mediante un audio explicando la importancia de la comprensión lectora, a través de contarles una fábula, pues las narraciones juegan un papel muy importante en el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo donde se les solicitó que redactaran una fábula, ilustrándola y coloreando, esto con el propósito de tener nuevos escritos para las siguientes generaciones, para que estén a su alcance y poder leerlas en el momento indicado.

Como evaluación se realizó mediante la redacción de la fábula, en casa haciendo uso de los materiales del contexto.

El audio se puede constatar en los archivos personales. Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: computadora, micrófono, cuentos, leyendas, historias, rimas y poemas para el escenario de la grabación, transmitido por la Radio San Pablo 93.5 FM.

Foto No. 12, entrega de la grabacion en la emisora.



Fuente: archivo personal

ESTRATEGIA No. 3

Agregar área: Comunicación y Lenguaje

Competencia: Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.

Indicador de logro: Interpreta mensajes en textos recreativos

Expresión Oral sobre narración de una leyenda.

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como:

Se realizaron los nuevos conocimientos con una presentación de un audio con la narración de una leyenda, haciendo referencia de la importancia de tomar un tiempo en familia, y que nos ayuda a despertar el interés en cada uno de los educandos el deseo de leer.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo donde se les solicitó que redactaran una leyenda, ilustrándola y coloreando, esto con el propósito de tener nuevos escritos para las siguientes generaciones, para que estén a su alcance y poder leerlas en el momento indicado.

Como evaluación se realizó mediante la redacción de la leyenda narrada en la radio, en casa haciendo uso de los materiales del contexto.

El audio se puede constatar en los archivos personales. Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: computadora, micrófono, cuentos, leyendas, historias, rimas y poemas para el escenario de la grabación, transmitido por la Radio San Pablo 93.5 FM.

Foto No. 13, entrega del audio a la emisora



Fuente: archivo personal

ESTRATEGIA No. 4

Agregar área: Comunicación y Lenguaje

Competencia: Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.

Indicador de logro: Interpreta mensajes en textos recreativos

Expresión Oral sobre narración de rimas.

Estas actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como:

Se realizaron los nuevos conocimientos con la lectura de rimas, llamando la atención del educando, así como la importancia de aprender a formular rimas para encausarlos a la redacción.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo donde se les solicitó que redactaran nuevas rimas, facilitándoles un listado de palabras con rimas que puedan usar, esto con el propósito de tener nuevos escritos para las siguientes generaciones, para que estén a su alcance y poder leerlas en el momento indicado.

Como evaluación se realizó mediante la redacción de rimas, en casa haciendo uso de los materiales del contexto, donde los padres son los responsables de velar que sus hijos e hijas hagan cada una de las tareas.

El audio se puede constatar en los archivos personales. También se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. Se utilizaron materiales como: computadora, micrófono, cuentos, leyendas, historias, rimas y poemas para el escenario de la grabación, transmitido por Radio San Pablo 93.5 FM.

Foto No. 14 entrega del audio a la emisora



Fuente: archivo personal.

ESTRATEGIA No. 5

Agregar área: Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.

Indicador de logro: Interpreta mensajes en textos recreativos

Expresión Oral sobre declamación de poemas.

Esta actividad propuesta en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como:

Se realizaron los nuevos conocimientos con la declamación de un poema, llamando la atención del educando, así como la importancia de aprender a escribir nuevos poemas y de esa forma encausarlos a la redacción.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo donde se les solicitó que redactaran nuevos poemas, facilitándoles un listado con ideas para redactar poemas, esto con el propósito de tener nuevos escritos para las siguientes generaciones, para que estén a su alcance y poder leerlas en el momento indicado.

Como evaluación se realizó mediante la redacción de poemas, en casa haciendo uso de los materiales del contexto, donde los padres son los responsables de velar que sus hijos e hijas hagan cada una de las tareas.

El audio se puede constatar en los archivos personales. También se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. Se utilizaron materiales como: computadora, micrófono, cuentos, leyendas, historias, rimas y poemas para el escenario de la grabación, transmitido por Radio San Pablo 93.5 FM.

Foto No. 15 entrega de audio a la emisora



Fuente: archivo personal

D. Fase de monitoreo

Al inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comenzó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto, por motivo ajenos se tuvo que realizar cambios en el cronograma de actividades, dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se estuvo monitoreando constantemente. Es válido mencionar que el supervisor educativo del distrito 15-03-06 tiene conocimiento de los cambios realizados, aportando su punto de vista, para el fortalecimiento en la realización de cada una de las actividades planificadas en el plan emergente, para lograr concluir el proyecto.

Se realizó un control de monitoreo a través de visitas realizadas a los hogares de los alumnos tomando las medidas de precaución, la cual se confirmó que se trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas dentro de la guía, y establecidas mediante los audios transmitidos por la emisora Radio San Pablo 93.5 FM del municipio de Rabinal. También se monitoreo por medio de llamadas a cada uno de los alumnos, que tienen la facilidad de tener la tecnología a su alcance, visitando a aquellos que no tienen ningún medio para poder comunicarse.

Foto No. 16 monitoreo de las guías a los hogares



Fuente: archivo personal

E. Fase de evaluación

Por medio de la aplicación de diversas técnicas se evidenció la participación de los educandos, padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo consistente en la implementación de una guía metodológica sobre comprensión lectora diseñada para fortalecer el aprendizaje de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

El propósito de las actividades ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados. Logros que erradican la problemática.

Evidentemente se constata que los alumnos se motivaron e interesaron por la lectura y por ende se propiciaron en el educando cambios significativos.

El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas en la guía.

Foto No. 17 niños trabajando las actividades



Fuente: archivo personal



Fuente: archivo personal

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega al coordinador educativo del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales a través de un informe final del proyecto y la entrega de un poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales departamentales, Nacionales y la Universidad san Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Se determino que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron, con los actores indirectos se gestionó para la impresión de las guías. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad.

El proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, Rabinal Baja Verapaz, fue de mucha importancia, se lograron cambios significativos que contribuirán en el mejoramiento de la educación tanto en la escuela como en el municipio.

Es oportuno mencionar que los padres de familia han quedado satisfechos de con la ejecución del proyecto se han dado cuenta de los cambios que se han logrado con

cada uno de los niños y niñas de la escuela, entre los cambios más relevantes están los cambios de conducta, así como el Análisis de cada acción que hacen.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum ubicada en el municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, se encuentra a nueve kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con agua potable y energía eléctrica, dos aulas para el nivel primario y un aula para el nivel preprimario, una cocina.

La escuela es pequeña que corresponde al nivel primario y todos los grados con una sola sección por grado, también se cuenta con el nivel preprimario. La escuela cuenta con consejo educativo para gestionar los trámites administrativos para la refacción escolar de los niños y las niñas, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, logrando contribuir al desarrollo de la comunidad, al hacer las gestiones necesarias para que los niños y niñas tengan una educación de calidad, así como las mejoras en la refacción escolar, esto contribuye a que los padres envíen a sus hijos a la escuela diariamente, por cada uno de los logros obtenidos.

Una de las actividades iniciales de cualquier proyecto es la recolección de información sobre la problemática que se aborda. Para tener los elementos para determinar un proyecto. Así como se orienta hacia la implementación de una guía con estrategias para la comprensión lectora.

Para determinar el título de Proyecto de Mejoramiento previo a ello se desarrolla elementos esenciales como lo es, el diagnostico institucional mediante el análisis de contexto para detectar información sustancial de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, para evidenciar todo lo concerniente a la cultura, sus principios y los avances obtenidos. El título se elabora mediante lo que establecen los autores, que debe ser claro y con no más de diez palabras, para la selección de título toma parte la comunidad educativa, padres de familia, miembros del Consejo Educativo y

director del establecimiento, quienes por unanimidad eligen de un listado de títulos proporcionado el que mejor se adapte a lo necesitado.

Se involucra la participación de la comunidad para obtener la información necesaria, por consiguiente los resultados del diagnóstico que se realiza en el centro educativo por medio de la indagación de información básica del entorno, se accede a los elementos fundamentales para determinar las condiciones, necesidades del centro educativo, para poder establecer las rutas adecuadas y el proyecto para el mejoramiento de la institución, que beneficie a los niños y niñas, así como a los padres de familia, docentes.

Así mismo se realiza una investigación exhaustiva sobre los indicadores propuestos por el Sistema Nacional, relacionado con los aspectos del centro de estudio, mediante la observación e identificación, se orienta al indicador de resultado de aprendizaje en la cual al verificar la evaluación de lectura a nivel nacional, departamental y municipal se constata que hay un alto porcentaje insatisfactorio en el logro de lectura según lo establece el MINEDUC en su página oficial, manifestando atención para el mejoramiento de la educación en Guatemala. Por consiguiente, el diagnóstico permite comparar la situación que prevalece con relación a la situación que se desea ejecutar, para el logro de los cambios necesarios, por eso como indica el PADEP/D (2018), en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte, citado por (EFPEM, Proceso Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) primera parte, donde afirma.

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

Entonces el diagnóstico permite establecer condiciones del entorno mediante la recopilación de necesidades que determina las circunstancias en que se encuentra el centro de estudio para identificar las necesidades de la institución.

Por eso mismo es válido indicar que (Ministerio de Educación, 2012) afirma que

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (pág. 9)

La postura del autor acierta con asumir compromisos como elemento influyente en el proceso educativo, a través de la identificación de necesidades además hace énfasis que los actores son trascendentales en el desarrollo de las distintas fases que se realizan de forma sistemática, para recopilar información y como resultado generar estrategias, metas, desafíos que pretende mejoras en beneficio de la comunidad educativa, esto para contribuir al desarrollo local.

Con relación a diagnóstico institucional, como lo menciona el autor, es importante realizarlo, pues permite conocer un poco más a la institución, y ya teniendo los datos relevantes, permite tener un panorama mejor para poder establecer estrategias de abordaje, para lograr cambios significativos a la hora de ejecutar el proyecto.

Por lo tanto, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Esperanza, Aldea Chirrum, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, se explora toda la información importante, se realiza trabajo de campo para investigar todo lo relevante e indispensable para definir los aspectos necesario para proceder al estudio del mismo, así determinar las líneas de acción tomar para realizar el Proyecto de Mejoramiento, que sea de beneficio tanto a la población estudiantil, como también a la comunidad, municipio, departamento, y por qué no decirlo a nivel nacional.

Como resultado del diagnóstico institucional se obtiene la información pertinente para contribuir a la comunidad educativa y así aportar alternativas para erradicar la problemática, se realiza un listado de necesidades educativas consecutivamente se elige el problema de la dificultad en la comprensión lectora de los niños, que ha venido afectando a la escuela con el bajo rendimiento y bajas calificaciones que presentan los niños y niñas del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en los primeros grados de primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje con deficiencias en la comprensión lectora lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas de lectura que aplica el Ministerio de Educación.

Para desarrollar el PME se precede de aspectos importantes de la institución, como la información general, la estrategia de abordaje constituido como un centro educativo basado en la aplicación del aprendizaje significativo, así como un modelos educativo constructivo que contribuye a la interacción del educando, además elementos principales de infraestructura, la existencia y organización de sus actores directos, indirectos y potenciales, aspectos fundamentales que determinan el contexto

Entonces el diagnóstico permite establecer condiciones del entorno mediante la recopilación de necesidades que determina las circunstancias en que se encuentra el centro de estudio para identificar las necesidades de la institución.

Por eso mismo es válido indicar que (Ministerio de Educación, 2012) afirma que

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (pág. 10)

Según el autor se debe tomar compromisos como elementos influyentes en el proceso educativo involucrando a todos lo que de alguna manera tienen que ver con el proyecto en beneficio de toda la comunidad

Al revisar la epistemología del establecimiento se orienta hacia un estudio de historia desde los distintos ámbitos (Tamayo, El proceso de la Investigación Científica, 2003) “La epistemología presenta el conocimiento como el producto de la interacción del hombre con su medio”. (pág. 24) Para ello es importante reconocer cada una de las

circunstancias con las cuales se trabajan en el establecimiento, en lo pedagógico permite aplicar el Currículo Nacional Base de una forma contextualizada a manera que el alumno aprenda de una forma vivencial y significativa valiéndose de los materiales que están de acuerdo al contexto.

Falta analizar lo que encontró de relevante del contexto educacional....

En el contexto educacional se encuentra que la escuela está ubicada en un lugar estratégico y de fácil acceso para todos y todas, Según (Alonso A., 2005) afirma que:

Se entiende como análisis del contexto el estudio y la valoración de los elementos que figuran en la institución y en su entorno; éste debe tener una clara incidencia en la planificación, organización y funcionamiento de la institución, ya que ella da respuesta a las demandas educativas de la sociedad en la que está inserta. (pág. 54)

De acuerdo con el autor, el contexto debe jugar un papel muy importante para que los participantes del centro educativo tengan acceso de una forma fácil, para lograr el alcance de todos los involucrados.

Las políticas educativas establecidas son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. Las políticas educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12 - 91 del Congreso de la República de Guatemala, establecen las políticas que rigen la educación del país.

(MINEDUC, 2008) “expone que son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (pág. 19) De acuerdo al autor es necesario aplicar cada una de las políticas para poder verificar el cambio dentro del establecimiento en cada uno de los alumnos de acuerdo al contexto que se labora. Paralelo a ello se señala a (Grajeda, 2017) la cual refiere “el problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa” (p.67). Notablemente el autor expresa que es el elemento de análisis

riguroso y esencial tiene como finalidad enfrentar el problema mediante una meta que oriente resolver.

Con el análisis situacional, es cuando se enlista una serie de problemas educativo del aula, se identifica uno relevante para darle solución, cuando se realiza la priorización con la ayuda de la matriz de jerarquización del problema a través de la técnica en la que se asigna un valor para cada descripción realizando un procedimiento a través de una escala obteniendo la priorización mediante una ponderación elevada. Esto permite identificar cada problema que está afectando a la institución, pero con la ponderación de cada problema se identifica cual de todos es el que está afectando y que se requiere ponerle atención para darle las soluciones pertinentes. Para (Elvis Sierra y Margarita Peña Fajardo, 2013) “Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención”. (pág. 146) Desde el punto del autor es importante la priorización para poder lograr así los objetivos, la mejor manera es por medio de una lluvia de ideas y luego se le asigna un valor a cada uno de los problemas, tomando en cuenta que el problema identificado tendrá causas y consecuencias. En esta elección del problema se decide darle atención a la problemática de comprensión lectora que se tiene en el centro educativo, pues los niños y las niñas demuestran deficiencia en la comprensión y el resultado de esto es tener bajas calificaciones en las materias de Matemática y Comunicación y lenguaje.

Consecutivamente para un análisis profundo se aplica la técnica del árbol de problemas con el eje central del proceso de investigación, en la cual se define el problema central y mediante el análisis se desglosa causas y efectos por medio de este proceso se comprende con mayor facilidad resolver el problema. La técnica es funcional porque permite al investigador generar un panorama claro del problema a estudiar, buscando las líneas estratégicas para encontrar las posibles soluciones.

Para poder desarrollar el proyecto es necesario recurrir a diferentes técnicas para su diseño, (UNESCO, 2017) “Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que

existe entre ellas y el problema, Los efectos se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema” (pág. 1) este procedimiento se lleva a cabo al momento que se va a elaborar el árbol del problema.

Es así como para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplican las técnicas de identificación y análisis de la dificultad de comprensión lectora entre las causas se indica: poco hábito de lectura, estrategias inadecuadas, escasos de textos, en el centro educativo, el poco apoyo de los padres de familia, en los efectos se determina: No comprende lo que lee, por tal motivo, al no encontrarle significado a lo que lee, no tiene el interés para practicar la lectura.

Con estos elementos se analiza eficazmente el problema viable, factible para desarrollar el diseño de un proyecto, que este enfocado a eliminar o contrarrestar la problemática identificada en el centro educativo.

Asociado a ello se identifican las demandas sociales, institucionales, entre ellas, la pobreza que hace que los padres de familia se orienten a que los hijos trabajen para sostener el hogar, también el poco acceso a la tecnología, generando en cada miembro de la comunidad la poca información.

así también los actores directos, entre ellos el director del establecimiento, niños y niñas del centro educativo, docente quienes se comprometen a darle cumplimiento a todo el plan de actividades del proyecto.

Los actores indirectos manifiestan que existe repetencia en los niños y niñas, pero lo que se evidencia son las bajas calificaciones, esto en relación a las materias de Matemática y Comunicación y Lenguaje, donde el niño y la niña no las mejora, al momento de evaluar no alcanza el logro satisfactorio, ellos no analizan cada pregunta y solo responden al azar, pero para darle una solución al problema también intervienen los actores potenciales que intervienen en el proyecto, apoyando

incondicionalmente con todo lo necesario para darle la solución al problema y así contribuir en el desarrollo de la comunidad.

Efectivamente la importancia de los actores en el proyecto es fundamental tal como lo expresa el autor "son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales"(Touraine, 1984, pág. s. f.). por tal motivo se involucra en el proyecto alianzas con la comunidad educativa y otros entes potenciales como: Distribuidora San Sebastián, y Super Marquet Karla Yudi, así como COCODE, Consejo de Padres de Familia, Líderes comunitarios, quienes tomaron parte para implementan estrategias efectivas que contribuyen para afrontar la problemática que afecta a la comunidad.

Con relación al análisis estratégico por medio de técnicas que direccionan una estrategia a formular para el logro de objetivos, en la cual se utiliza la técnica del DAFO en donde se identifica las debilidades y fortalezas del entorno educativo de forma interna y externa, con estos elementos se realizaron análisis la cual se genera un listado para cada aspecto que permite las pautas necesarias de la institución educativa. Con la aplicación de esta técnica se verifica y se determina superar las debilidades encontradas.

De acuerdo a lo que indica Ramos; 2018 citado: (EFPEM, 2019) cuando afirma que.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presenta como para el futuro (pág. 9)

Con base a lo que manifiesta el autor la técnica orienta a rutas que definen aspectos positivos y negativos que al concluir el análisis permite analizar precisamente relación con las limitaciones y potencialidades.

Así con la aplicación de la técnica DAFO se logra evidenciar las virtudes y problemas que posee la institución, tratando de darle una solución con las virtudes, a los problemas para minimizarlos un poco. Realizar este proceso ayuda a descubrir problemas debilidades y fortalezas por tal razón no se alcanzan los objetivos propuestos, es de importancia manifestar que se encontraron varias amenazas, así como debilidades, pero con las oportunidades y fortalezas se puede darle solución, el cual llevo a la realización del proyecto, minimizar el problema y así contribuir con la educación de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado primaria.

Después de aplicar la técnica DAFO se procede a realizar la técnica MINIMAX, la cual permite tener una relación entre las debilidades con fortalezas, las amenazas con oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, esto con el propósito de erradicar las debilidades y amenazas. También se enlaza la técnica MINIMAX que según Mijangos 2003 citado (EFPEM, 2019) es aplicada para dar coherencia entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de ello se determine las vinculaciones y las líneas de acción que facilitan estratégicamente el origen de posibles proyectos. (pág. 31 modulo número 3)

Se denota que por medio de estas técnicas estratégicas se decide el proyecto a realizar evidenciando la aplicabilidad funcional de un proceso sistemático, científico que con lleva una serie de pasos graduales en la que se diseña un proyecto de Mejoramiento por eso mismo Castro2013 citado: p.p. 15-16 (EFPEM , 2019) refiere a. “La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica” (pág. 51), concretizando el proyecto determinado en cuarto, quinto y sexto primaria, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas que aporta a la educación del municipio.

Después de aplicar la técnica DAFO se procede a realizar la técnica MINIMAX, la cual permite tener una relación entre las debilidades con fortalezas, las amenazas con oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, esto con el propósito de poder erradicar las debilidades y amenazas. También se enlaza la técnica MINIMAX que según Mijangos 2003 citado (EFPEM, 2019) es aplicada para dar coherencia entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de ello se determine las vinculaciones y las líneas de acción que facilitan estratégicamente el origen de posibles proyectos.

Se denota que por medio de estas técnicas estratégicas se decide el proyecto a realizar evidenciando la aplicabilidad funcional de un proceso sistemático, científico que con lleva una serie de pasos graduales en la que se diseñó un proyecto de Mejoramiento por eso mismo Castro 2013 citado: p.p. 15-16 (EFPEM , 2019) refiere “el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación”

Para (MIJANGOS, 2013) (pág. 52). El mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal en el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Al tener las cinco líneas de acción se hace uso del mapa de soluciones el cual permite poder enlistar cinco posibles proyectos de cada una sin descartar que se trabaja en el entorno para poder mejorar en los indicadores educativos y de igual manera poder resolver algunas demandas para cada una de las mismas, teniendo en cuenta que el PME es un factor de cambio, flexible y de transformación

Efectivamente el concepto del proyecto se denomina en la implementación de estrategias, aprendo a leer y escribir conociendo mi comunidad, para desarrollar la comprensión lectora en los niños de cuarto, quinto y sexto primaria.

Se redactan los objetivos mediante el análisis del diagnóstico institucional los cuales van enfocados a fomentar la habilidad de comprensión lectora en los alumnos de primero segundo y tercer grado, a través del proyecto educativo “Aprendo a leer y escribir conociendo mi comunidad”.

Con base al diagnóstico se elabora el objetivo general para que pueda ser factible y de fácil alcance en el proyecto, evidenciando las necesidades de la comunidad y reflejando el alcance y cambios que se pretenden lograr al finalizar el proyecto.

Luego se elaboran todos los objetivos específicos estos enfocados y con actividades para poder alcanzar el objetivo general, estableciendo varias actividades entre ellos se encuentra el objetivo y actividades que evidencian el monitoreo y evaluación del proyecto. Con este proceso se pretende que los niños y padres de familia sean los encargados de establecer un momento en familia donde los padres de familia les narran cuentos a sus hijos, mediante una guía estrategia de cuento, leyendas y fabulas, logrando con ello que los niños demuestren curiosidad por leer.

Se elabora la justificación mediante el análisis de los indicadores, esto con el objetivo de poder justificar la importancia de planificar el Proyecto de Mejoramiento, en este aspecto se hace mención de la importancia de contrarrestar la problemática que está afectando la institución. Se puede mencionar que se hace la justificación de este proyecto con el propósito de reflejar la magnitud del problema, y de buscar las estrategias necesarias para poder contrarrestar la problemática que se está afectando.

Por tal motivo el proyecto “Estrategia novedosa, leyendo en familia para mejorar la comprensión lectora.” para niños de cuarto, quinto y sexto grado primaria surge por

la necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de las líneas estratégicas o diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en el cual los maestros continuamente se enfrentan a alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al niño y a la niña, poder desarrollar una competencia lectora.

En la justificación se deben evidenciar los indicadores que presenta la comunidad y como se aborda para lograr la eliminación de la problemática.

Después de ello se desarrolla el plan con diferentes etapas para estipular actividades, tareas y sub tareas elementos básicos para cumplir los procesos de desarrollo del proyecto vinculado a la planificación que permite resultados satisfactorios y exitosos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con el plan de actividades por fases, se pretende llevar el control de cada etapa del proyecto, donde se registran con fechas lo que se lleva a cabo para lograr que el proyecto alcance el éxito esperado. Este plan de actividades se diseña mediante cada objetivo específico, pues estas actividades deben ir enfocadas a alcanzar dichos objetivos, pues esto garantiza que el proyecto sea funcional y se pueda evidenciar cambios sustanciales en los niños y niñas del establecimiento. En estas actividades se debe evidenciar a quienes se benefician, el propósito del proyecto, también se debe incluir cuando o en qué tiempo se lleva a cabo cada actividad, dando como resultado cambios de conducta en los niños y niñas de la escuela.

tal razón (Sánchez, 2015) afirma que el “cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”. (pág. 1) El cual permite tener un control específico de cada una de las tareas y actividades para poder llevar a cabo un buen trabajo.

En la fase de inicio se comienza con la identificación de la institución, con el propósito de conocerla, después se hace la solicitud del permiso dirigida al Supervisor Educativo del establecimiento, esto con el propósito de obtener el permiso deseado para ejecutar el proyecto de mejoramiento en los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Se puede mencionar que también se hace una reunión con padres de familia, con el propósito de dar a conocer el proyecto, en busca del apoyo de cada uno de ellos, en esta etapa se socializa el proyecto a ejecutar, una vez obtenido el permiso, y la aceptación y participación de los padres de familia, las gestiones son elementales para el inicio de determinado proyecto.

En la fase de planificación se efectúan los procesos necesarios para poder presentar un plan convincente y se socializa con padres de familia para que cada uno de ellos tenga el conocimiento de lo que se está haciendo. Es importante lograr la participación de todos y todas, para que el proyecto sea funcional, es importante mencionar que este proyecto es diseñado, para que su funcionalidad sea en cualquier lugar. Es importante mencionar que en esta fase se debe establecer cada una de las actividades a realizar con cada uno de los miembros de la familia, al lograr involucrar a todos los participantes en el proyecto, se puede decir que se ha logrado el objetivo por el cual es diseñado.

Se puede decir que esta fase se cumple con un 100% de su ejecución, pues es aceptado por todos los padres de familia y se comprometen a tomar con seriedad el papel que les toca antes, durante y después de la ejecución del proyecto.

En la fase de ejecución se les da a los niños y niñas una guía metodológica con cuentos, fabulas, leyendas, rimas y poemas cada uno con actividades, donde cada uno de ellos los debe realizar junto a sus papás, los niños y padres de familia ya motivados, establecen sus horarios para poder tener un momento en familia con el propósito de tomar el protagonismo y contarles cuentos a sus hijos. Este proceso es interrumpido por la pandemia COVID-19 que ha venido afectando la población en general, y por esa razón la EFPEM, con el respaldo de la Universidad de San Carlos

de Guatemala (USAC) establecen las rutas para poder culminar con la ejecución del proyecto.

Se toma la estrategia de elaborar guías con cuentos, leyendas, fábulas, rimas y poemas las cuales son repartidas entre todos los alumnos de la escuela. Después de hacer efectiva la entrega de las guías, se graban cinco micro clase, con actividades que están inmersas entre las guías con estrategias. Con el apoyo de las emisoras locales se procede a realizar las grabaciones y son transmitidas todos los días de lunes a viernes en el horario de diez horas empunto, pero con el propósito de tener el alcance de todos los niños y niñas para quienes está dirigido el proyecto, se logra evidenciar el alcance a las comunidades cercanas, logrando la participación de los niños y niñas que no son de la escuela. La enseñanza que deja COVID-19 es que cuando se quiere hacer real algo no hay obstáculos, pues se buscan los medios necesarios y lograr el objetivo que se ha trazado.

En la fase de monitoreo es imprescindible indicar que el proyecto es monitoreado en distintas fases, al inicio, en la planificación, en la ejecución, en la evaluación y en el cierre del proyecto, en el plan de actividades debe quedar establecida las tareas para la fase de monitoreo. Por tal razón en página de la OBS, 2014 citado: (EFPEM, 2019) se encuentra lo siguiente:

En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y subtareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella (pág. 24)

De acuerdo con el autor, mediante esta fase se mide el avance el desempeño, y el impacto que tiene el proyecto. Es evidente que esta fase es importante realizarla, pues permite evidenciar que si se está cumpliendo con lo establecido en el plan de actividades.

En la fase de evaluación, es importante realizar mediante la evaluación se puede verificar si los objetivos se están alcanzando, este proceso se realiza antes, durante

y después del proyecto. Se evalúa el proyecto para poder constatar que se logra el propósito por el cual se ha diseñado, se evalúa también la participación de cada uno de los padres de familia, así como la de los niños y niñas, logrando evidenciar el logro obtenido en cada uno de los procesos. Es así como se logra minimizar la dificultad de la comprensión lectora en los niños y niñas del establecimiento, donde se evidencia que los niños demuestran fluidez a la hora de leer un texto, esto permitiendo que los niños y las niñas puedan entender lo que leen.

Es importante evaluar el apoyo de los actores directos, con el propósito de contar con lo necesario para poder ejecutar de una forma factible el proyecto de beneficio a la población educativa. Con el apoyo obtenido de parte de los actores potenciales, se logra establecer unos objetivos que alcance a beneficiar a toda la comunidad estudiantil, así como beneficiar directamente a los padres de familia, pues uno de los grandes objetivos es lograr que los padres puedan contarle cuentos a sus hijos, tomando ese espacio donde los hijos deben dejar por un lado la tecnología y establecer una estrecha relación entre padres e hijos, con la implementación de este proyecto se logra ese momento especial que se tenía con nuestros padres y abuelos, que en este tiempo en la mayoría de los hogares de Guatemala se ha perdido por la implementación de la tecnología en los hogares.

CONCLUSIONES

Se logra la recolección de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia contribuye a la buena planificación del proyecto.

Se logra planificar la implementación de la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia coadyuva a la ejecución plena de un proyecto de mejoramiento educativo.

Se ejecuta la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia coadyuva a resolver el problema de la deficiencia en la lectura en niños de cuarto, quinto y sexto primaria.

Se monitorea la implementación de la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia permitiendo dar pasos firmes y seguros en la ejecución del proyecto de mejoramiento en los niños.

Se evaluó la implementación de la guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura a través de cuentos leídos en familia permite contribuir a la ejecución efectiva del proyecto, a la vez, se pueden identificar los logros y las limitaciones que pueden ser corregidas en el proceso.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto: “Estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia”
- b. Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Esperanza, aldea Chirrum.
- c. Período de ejecución: julio 2020 al año 2023
- d. Beneficiarios: 42 niños, 2 maestros
- e. Responsable: Jesús Iboy Osorio

Introducción:

Con el propósito de darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo, se presenta este plan de sostenibilidad, que garantiza que los objetivos e impactos positivos del proyecto sigan siendo de beneficio a los niños y niñas de la escuela, en una forma positiva después de la fecha en que se concluye con el proyecto de mejoramiento en la comprensión lectora en los niños de cuarto, quinto y sexto grado primaria.

La sostenibilidad del proyecto se logra mediante la participación proactiva de los actores potenciales, directos e indirectos, teniendo una cooperación para el desarrollo de la educación de los niños y las niñas del establecimiento.

Para lograr la sostenibilidad es preciso que la escuela, los niños, padres de familia y los actores potenciales asuman la responsabilidad en el mantenimiento y gestión de los recursos para ejecutar el proyecto.

Objetivo general del plan:

Garantizar la ejecución del proyecto educativo mediante actividades que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora de los niños, en los siguientes tres años como proyección.

Resultados previstos:

Conclusiones y recomendaciones/socialización con base al proyecto implementado

El proyecto beneficiará a los niños y niñas de la escuela, logrando el desarrollo de la comprensión lectora, evidenciando una buena comprensión lectora, a la hora de leer cualquier escrito. Esto hace que el niño o la niña entienda lo que lee.

Es importante que cada docente haga uso de los recursos que están a su alcance, en este caso fue el aprovechamiento de los padres de familia, quienes tomaron parte importante en el desarrollo del proyecto.

Se recomienda, que al usar esta estrategia se le dé el seguimiento necesario para que los niños y las niñas, juntamente con sus papás o abuelos puedan tener un momento en familia, si no se le da el seguimiento necesario es imposible lograr los objetivos, pues en su mayoría los padres y los niños no trabajan las actividades en casa, ahora bien dándole seguimiento, se logra la participación de todos y todas, y se pueden evidenciar grandes cambios no solo en los niños sino también en los padres de familia, mejorando las relaciones entre padres e hijos.

Elaboración del plan de seguimiento

Es necesario elaborar el plan de seguimiento, para que se pueda con las demás generaciones, se sugiere que se busquen alianzas entre los actores potenciales y los directos, así como los indirectos, para que en equipo puedan seguir ejecutando el proyecto, se ha comprobado que es funcional y que se logran los cambios que se desean

Socializar el plan de seguimiento

se socializará mediante una reunión con actores potenciales, los directos e indirectos, haciendo compromisos a seguir ejecutando y apoyando el proyecto, se pretende lograr involucrar a todos, para que este proyecto sea funcional en los siguientes años, se les dará una guía de actividades a cada participante para que pueda trabajar conforme a la guía.

Presentación del informe final

Se harán campañas de socialización para poder informarles a todos los involucrados el propósito de este plan de sostenibilidad, se estarán haciendo reuniones periódicas para concientizar a los padres de familia su valiosa participación en el proyecto.

Plan de sostenibilidad del proyecto

“Estrategias para mejoramiento de comprensión lectora con lecturas en familia”

a. Justificación

Dando a conocer los logros alcanzados al desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, (PME), en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del establecimiento. Asimismo, evidenciando la participación de cada uno de los padres de familia, donde se puede decir que fue un éxito total, por tal motivo se presenta el plan de mejoramiento.

Pues si se quiere avanzar reduciendo los porcentajes de los alumnos que no aprobaron la evaluación de lectura, según los indicadores que maneja el Ministerio de Educación (MINEDUC) pronto se puede contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y las niñas del establecimiento.

Tabla No. 15 plan de sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Se elabora el plan de sostenibilidad.	Planificar actividades del plan	Reuniones con padres de familia y CTA	Tomar en cuenta la participación de los padres de familia	Maestro Director Niños y niñas Padres de familia	Humanos Docente Director Coordinador Técnico Administrativo Alumnos Padres de familia Materiales Hojas de papel bond Cartulina Marcadores	Fotos y listados de asistencia	Julio. 2020
Presentación del PME con los involucrados	Crear un cronograma de actividades para ejecutar el plan	Evidenciar en el cronograma actividades y fechas de ejecución	Control del cumplimiento de las actividades explicadas en el cronograma	El docente Niños y niñas. Padres de familia. Líderes comunitarios	Padres de familia Materiales Hojas de papel bond Cartulina Marcadores Humano Docente Padres de familia Niños y niñas	Asistencia de los padres de familia, docentes	Julio. 2020
	Establecer reuniones iniciales con el CTA del establecimiento para presentar el PME. Reunión con los niños y niñas, así mismo con los	Reuniones coordinadas y realizadas Presentación del proyecto a niños y niñas.	Reunión con niños y niñas de la escuela mediante una circular girada por el director del establecimiento. Presentación de un video de	Actores directos	Padres de familia Niños y niñas	Control de asistencia de padres de familia y actores participantes	Enero. 2021

	<p>docentes para presentar el proyecto</p> <p>Reunión con los actores indirectos para presentar el Proyecto Educativo.</p> <p>Aprobación del plan de sostenibilidad por parte de la comunidad educativa.</p>	<p>Presentación del proyecto a los actores directos.</p> <p>Aprobación del plan por parte del director.</p> <p>Aprobación del plan de sostenibilidad por parte de los padres de familia.</p>	<p>reflexión sobre la importancia de comprensión lectora</p> <p>Reuniones con los padres de familia.</p> <p>Reuniones con los padres de familia</p> <p>Reunión con los niños y niñas del establecimiento.</p>		<p>Papel</p> <p>Computadora</p> <p>Humanos</p> <p>Docente</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Padres de familia</p> <p>Director</p> <p>Materiales</p> <p>Cañonera</p> <p>Computadora</p>	<p>Calendario de programación de actividades</p>	2021.
<p>Planificación y organización del plan de Sostenibilidad del PME con los actores directos.</p>	<p>Realizar el plan de sostenibilidad para el PME</p>	<p>Presentación del plan de sostenibilidad con los actores involucrados.</p>	<p>Reuniones de trabajo con padres de familia, docentes y alumnos.</p> <p>Realización del plan de sostenibilidad.</p> <p>Organización de</p>	<p>Docente.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Niños y niñas.</p>	<p>Humano</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>	<p>Control de asistencia</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Fotografías</p>	

			la comunidad educativa Participación de los actores directos en las actividades el plan.				
Ejecución de un plan de sostenibilidad sobre comprensión lectora eficiente, con la estrategia “guías metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora”	Involucrar a la comunidad en el plan de ejecución con la Implementación de una guía metodológica con cuentos, fábulas y leyendas para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Comunidad organizada Guía metodológica realizada	Reuniones de trabajo con la comunidad Charlas. Capacitaciones Organizar una comisión para que vele por la lectura de los niños y niñas del establecimiento	Humanos Comunidad educativa. Padres de familia	Materiales Pizarrón Marcadores Almohadilla Computadora Fotocopias Manuales de instrucciones Guías de metodologías.	Fotografías Control de asistencias Rubrica para calificar la participación de los padres de familia.	Febrero 2021
Evaluación de los resultados obtenidos en el plan de sostenibilidad.	Elaborar instrumentos de evaluación en la ejecución del plan. Emplear la evaluación sobre los resultados del	Comprobación de la efectividad del plan de sostenibilidad Indicadores de mejoramiento sobre el PME	Establecer el tiempo para realizar la evaluación Preparación de instrumentos de evaluación para el	Humanos Niños y niñas involucrados en el PME	Materiales. Instrumentos de evaluación Herramientas de evaluación	Control de asistencia Libro de conocimientos del plan de ejecución	Agosto 2021

	PME Analizar los resultados para hacer las correcciones necesarias.		PME Ejecución de la evaluación en forma periódica Presentación de los resultados obtenidos en la evaluación				
--	--	--	---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

- Abrile, M. y. (2011). *TEORÍAS QUE SUSTENTAN LAS DEMANDAS*. Caracas.
- Alejandro Mungaray Lagarda, G. V. (1997). *Políticas Públicas y Educación Superior*. México D F: Tenayuca No. 200, Col. Sta. Cruz Atoyac, 03310.
- Alonso A., J. M. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Mexico : ISBN: 970-722-418-5.
- ANUIES. (1997). *Políticas Públicas y Educación Superior*. México: Tenayuca No. 200, col. Sta. Cruz Atoyac, 03310, delegación Benito Juárez, México, D. F.
- ATS/DUE Vol. I. . (2006). *Temario Especifico Volumen I*. España: MAD S. L.
- BRADNA, G. G. (2018). *¿QUIEN DIJO MIEDO?* Guatemala .
- Calderón López, J. (2000). *Teoría y Desarrollo de la Investigación en Educación Comparada*. México: Plaza y Valdes.
- Campoy, D. M. (2007). *Cómo Gestionar y Planificar un Proyecto en la Empresa*. España: Gesbiblo, S. L.
- Canive, T. y. (2019). *Sinnaps*. Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestión-proyectos/plan-de-actividades>
- Castillo Sánchez, M. (2004). *Guía para la Formulación de Proyectos de Investigación*. Bogotá, D. C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- CEPAL. (Diciembre de 2001). *Guatemala: población y desarrollo, un diagnóstico sociodemografico*. Guatemala : CEPAL. Obtenido de Guatemala: población y desarrollo, un diagnóstico sociodemografico.
- Cohen, H. y. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós Ibérica S. A.
- David Kaimowitz, D. E. (1992). *Las Organizaciones Privadas de Desarrollo y la Transferencia de Tecnología en el Agro Hondureño*. Honduras: IICA-CIDIA.
- DIGEDUCA. (2014). *Informe de Resultados para el departamento de Baja Verapaz*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2016). *Informe de Resultados para el departamento de Baja Verapaz*. Guatemala.

- DNP, D. N. (2011). *Guía metodológica para la elaboracion de Documentos CONPES*. EFPEM . (2019). *Análisis Situacional*. Guatemala .
- EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico en los PME*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Proceso Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala : USAC.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala .
- Elvis Sierra y Margarita Peña Fajardo. (2013). *Desarrollo y trabajo Comunitario UST*. Bogotá D. C.: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/publication.pdf>
- Grajeda, G. (2017). *¿Quién dijo miedo?* Guatemala.
- Guzman Muñoz, S. P. (2010). *Diseño de un Sistema de Seguimiento del Plan Operativo Anual de la Dirección de Transparencia de innovaciones agropecuarias del INIAP*. Quito Ecuador.
- Hernández Becerra, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de orientacion de cuencas hidrográficas*. Roma: FAO.
- Hernando, Z. S. (2005). *Planeación Estrategica aplicada a cooperativas y demás formas asociativas y solidarias*. Colombia : educc.
- Herrera Sierpe, D. (1999). *Propiedad Intelectual Derechos de Autor*. Santiago de Chile: Editorial Jurídica de Chile.
- Hurtado León, I. y. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Caracas Venezuela: CEC. S. A.
- Johnson, A. R. (2008). *La Estructura Organizacional de la Escuela y su Efecto en el Trabajo del Maestro*. León, Guanajuato, México.
- Julián Pérez Porto y María Merino. (2017). <https://definicion.de/actores-sociales/>. Obtenido de <https://definicion.de/actores-sociales/>: <https://definicion.de/actores-sociales/>

- Julián Pérez Porto y María Merino. (2017). *https://definicion.de/actores-sociales/*.
Obtenido de *https://definicion.de/actores-sociales/*:
https://definicion.de/actores-sociales/
- Kate Exley, r. D. (2007). *Enseñanza en Pequeños Grupos en Educación Superior*.
Madrid España: Narcea, S. A. de Ediciones .
- Malhotra, N. K. (2004). *investigación de Mercados*. México : ISBN 970-26-0491-5.
- Méndez, Z. (1993). *Aprendizaje y Cognición*. Barcelona: Universidad Estatal a
Distancia.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades insstitucionales y
comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Gunagazapa,
Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- MIJANGOS, J. I. (febrero de 2013). *Fortalecimiento de Capa- Universidad Rafael
Landívar*. Guatemala. Obtenido de
http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf
- MINEDUC. (2008). Curriculum Nacional Base del Nivel Peprimario. En MINEDUC,
Curriculum Nacional Base del Nivel Peprimario (págs. 19-20). Guatemala.
- MINISTERIO DE EDUCACION . (2012). *Diagnóstico Institucional*. Chile: Maval.
- Ministerio de Educación. (2012). *Diagnóstico Institucional*. Chile: Maval.
- Miranda Miranda, J. J. (2005). *Gestión de Proyectos*. Bogotá: MM editores, 2005.
- OCDE. (2011). *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos
Docentes*. México: ISBN 978-92-64-05999-3.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (1995).
Guía para el diceño de proyectos de inversión agrícola. Roma: FAO 1995.
- Padron Vivas, F. M. (2010). *EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LOS
MUNICIPIOS LIBERTAD E INDEPENDENCIA DEL ESTADO TÁCHIRA
VENEZUELA*. Venezuela: ISBN:978-84-691-2655-4/DL:T-1168-2010.
- Pais, F. S. (2019). *Lifeder.com*. Obtenido de *https://www.lifeder.com/teoria-
sociocultural-vygotsky/*
- PAPA INDINA. (2005). *Conceptos, Pautas y Herramientas*. Lima, Perú: Graham
Thiele (g.thiele@cgiar.org) Thomas Bernet (t.bernet@cgiar.org).

- Paz Siva, L. J. (1985). *Sistemas de seguimiento de proyectos agropecuarios y de desarrollo rural*. Roma: FAO 1985.
- Prioretti, J. L. (5 de Julio de 2015). *Los Entornos educativos y la atención de la diversidad*. Obtenido de Los Entornos educativos y la atención de la diversidad: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com>
- ptardilap. (2011). *Identificación de problemas*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>,
- Publicaciones Vértice S. L. (2008). *Gestión de Proyectos*. España: Editorial Vértice.
- Rodríguez Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Villahermosa, Tab. C. P. 86090.
- Sánchez, I. S. (enero de 2015). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Un%20cronograma%20de%20actividades%20es,actividades%20a%20trabajar>
- Saraguro, Yacuambi, Loja Ecuador. (1992). *Anexo 15 Sistema de seguimiento y Evaluación (Proyecto de desarrollo Rural)*. Ecuador: IICA-CIDIA.
- Saturnino de la torre, M. A. (2005). *El Cine un Entorno Educativo*. Madrid España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2005.
- Sonia Lavín H., S. d. (2000). *El proyecto Educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: LOM. Concha y Toro 23, Santiago.
- Sucre, A. J. (mayo de 2017). *Diseño de Proyectos sociales*. Obtenido de Diseño de proyectos sociales : <https://m.monografias.com/docs114/disen-proyectos-sociales>
- Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. MEXICO: EDITORIAL LIMUSA S. A. de C. V. GRUPO NORIEGA EDITORES.
- Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la investigación Científica*. México: EDITORIAL LIMUSA S. A.
- Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France. Obtenido de

http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

UNESCO. (2017). Obtenido de [http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbore-de-problemas/#:~:text=Las%20causas%20son%20las%20condiciones,central%20\(COPA%20O%20FRUTOS\)](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbore-de-problemas/#:~:text=Las%20causas%20son%20las%20condiciones,central%20(COPA%20O%20FRUTOS)).

Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM . (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM.

Universidad Nacional del Comahue. (2005). *Tiempos de Incertidumbre* . Buenos Aires : Biblos.

Venemedia Comunicaciones C.A. (2019). <https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>. Obtenido de <https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>: <https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>

Vollmer, M. I. (8 de Septiembre de 2007). <http://caedofu.tripod.com/doc/vollmer.pdf>. Obtenido de Abrile, M.I. (s.f.). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la: <http://caedofu.tripod.com/doc/vollmer.pdf>

XXI Siglo Veintiuno Editores. (2006). *Guía para la presentación de proyectos* . México: XXI Siglo veintiuno Editores.