



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Utilización de materiales concretos en la lectoescritura de Comunicación y
Lenguaje L-2 de primer grado”

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas”
Aldea Chicajalaj, del municipio de Comitancillo, del departamento de San
Marcos.

Idalia Magalí Salvador y Salvador

Asesor

Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Utilización de materiales concretos en la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje L-2 de primer grado”

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas”
Aldea Chicajalaj del municipio de Comitancillo del departamento
de San Marcos.

Informe de su elaboración, presentada al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala

Idalia Magalí Salvador y Salvador

Carné No. 200926751

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lilian Velásquez Montero	Presidente
Juan Victoriano Bulux Pacheco	Secretario
Osman Rubén López Cordero	Vocal

Dictamen para examen Público



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo. "Utilización de materiales concretos en la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje L-2 de primer grado" correspondiente a la estudiante: Idalia Magalí Salvador y Salvador carné: 200926751 CUI: 1849182781204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez
Colegiado Activo No. 9212


Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

- Carta de aprobación del Asesor (a) o Supervisor (a)



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3765

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Utilización de materiales concretos en la lectoescritura de Comunicación y Leguaje L-2 de Primer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Salvador Y Salvador Idalia Magali*

Con Registro académico No. 200926751 Con CUI: 1849182781204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

94_81_200926751_01_3765

- Autorización de impresión de la Secretaría académica



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3765

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Utilización de materiales concretos en la lectoescritura de Comunicación y Leguaje L-2 de Primer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Salvador Y Salvador Idalia Magali*

Con Registro académico No. 200926751

Con CUI: 1849182781204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926751_01_3765

DEDICATORIA

A Dios

El ser supremo que me ha dado la sabiduría, la luz de mis ojos lo admiro y nunca me ha fallado, me guía en el caminar de mi vida.

A mis padres

Por el apoyo incondicional y moral ejemplares que los admiro, los respeto y los aprecio.

A mis hermanos y hermanas

Quienes me han apoyado durante el proceso de mi formación académico.

A mis sobrinos y sobrinas

Que mi triunfo les sea el ejemplo del mañana.

A USAC-PADEP.

Universidad que me vio estudiar el Profesorado y la Licenciatura.

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos a Dios que me ha dado la dicha de vivir y triunfar lo amo, a mis padres son mi admiración los aprecio mucho porque siempre han estado a mi lado en las buenas y en las malas.

A mis hermanos y hermanas porque siempre están conmigo cuando más los he necesitado, al señor Director y compañeros del centro educativo donde laboro que me hayan abierto las puertas para ejecutar mi proyecto.

A las autoridades de diferentes áreas, especialmente al asesor pedagógico Lic. Elfego Mardoqueo Godínez por asesorar el informe final del proyecto de mejoramiento educativo. A mis amigos y compañeros de la licenciatura de la sección B que Dios bendiga a todos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” Aldea Chicajalaj, del Municipio de Comitancillo, del Departamento de San Marcos. Donde se implementó el proyecto utilizando materiales concretos para desarrollar la lectoescritura del idioma español en primer grado donde actualmente se encuentran inscritos 635 estudiantes del nivel primario y fueron beneficiados 95, específicamente de primer grado por lo que 92 niños fueron beneficiados con los materiales y aprendieron con éxitos, mientras que 3 de ellos fueron inscritos ya demasiado tarde el cual participaron poco tiempo con los demás estudiantes.

Para dar la conclusión de este trabajo ha sido muy importante, como estudiante de la carrera de licenciatura, este proyecto de mejoramiento educativo se trabajó con la comunidad educativa logrando generar conocimientos acerca de la necesidad diagnosticada en el centro educativo. Detectando la deficiencia y carencia de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños de primer grado para la lectura, la misma razón se pensó en solucionar el problema aplicando la utilización de materiales concretos de lectoescritura en comunicación y lenguaje L-2.

Las recomendaciones es que los materiales proporcionados a cada docente de primer grado se les de seguimiento para sea un proyecto sostenible.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official Rural Mixed School "Fray Bartolomé de las Casas" Aldea Chicajalaj, of the Municipality of Comitancillo, Department of San Marcos. Which was carried out in the aforementioned educational center where specific materials were developed to develop the literacy of the Spanish language in the first grade where 635 students from the primary level are currently enrolled and 95, specifically first grade, benefited from the 92 Children benefited from the materials and learned successfully, while 3 of them were enrolled too late, and they participated for a short time with the other students.

To give the conclusion of this work it has been very important, as a student of the undergraduate degree, this educational improvement project worked with the educational community, managing to generate knowledge about the need diagnosed in the educational center. Detecting the deficiency and lack of didactic materials in the learning of the first grade children, the same reason was thought to solve the problem by applying the use of concrete materials for reading and writing in communication and L-2 language.

The recommendation is that the materials provided to each first grade teacher be followed up to make it a sustainable project.

SEK'OJTZ YOL (MAM)

A tz'ajb' enx te xtalbíl twutz aqúntl xi q'iyet toj jaxnaq'tzb'il "Fray Bartolomé de las Casas" te Chqájlaj, te tmam te txolja, txe Chman. Atzin aq'untl xi q'iyet toj jaxnaq'tzb'il qun sok kayet qa ataq jun nyab'an mine nxi q'iyet tojxix tu'mel, jo tu'ntzantzja xkub' b'íset tu'n tkub' aq'net tojo jaxnaq'tzb'il matxe kuxt'ib'et,

A kybáje xnaq'tzajtjz jwe'laj kab'lajk'al toj kab' q'o 635 tz'ib'en. Me matxe kub' aq'net kyuk'a netz' k'wal te tnejel kol a kyb'aj jwe'laj toj jwe' k'al 95 kyaqilx; me tí'jo jwe'laj toj jwe' k'al 95 xnaq'tzanjtz noq jwe'laj toj kab' k'al 92 xin xnaq'tzan kyib' kyijo aq'unb'il "xi ok xtalet ex oxe 3 mine xi naq'tzanxax kyib' qún tún yaj xi kanen tz'ibaj kyu'n mamb'aj.

Tu'ntzen txi' jpet twutz aq'untl ilxex tí'j tu'n tok xtalet xnaq'tzb'il kyijo tal netz k'wal a tzmaqexixje nchi xnaq'tzan tu'n tb'an tkytz'ib'en ex kyujen.

A jun paq nyole kye ajxnaq'tzal a xi sipet jun ch'úq aq'unb'il kye ilxex tí'j tu'n tkub' kyaq'nen kyuk'a xnaq'tzanjtz te tnejel kol.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	33
1.2. Análisis estratégico	40
1.4. Diseño del proyecto	50
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1. Marco organizacional.....	69
2.2. Marco epistemológico	73
2.3. Análisis situacional	79
2.4. Análisis estratégico	81
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	83
2.6. Teoría del Proyecto(Es la teoría que fundamenta el tema de su proyecto).....	85
CAPÍTULO III	90
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	90
3.1. Título	90
3.2. Descripción del PME	90
3.3. . Concepto del PME.....	92
3.4. Objetivos	92
3.5. Justificación.....	93
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	94
3.7. Plan de actividades	95
CAPÍTULO IV	110
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	110
4. 1. CONCLUSIONES	117
4. 2. RECOMENDACIONES.....	118
Bibliografía	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fuente: elaboración personal	7
Tabla 2 Fuente: Elaboración personal.....	8
Tabla 3 Fuente: elaboración personal	9
Tabla 4 Fuente: elaboración personal	10
Tabla 5 Fuente: Elaboración propia	14
Tabla 6 Fuente: Elaboración personal.....	16
Tabla 7 Fuente: Elaboración personal.....	16
Tabla 8 Fuente: elaboración propia	16
Tabla 9 Fuente: Elaboración personal.....	34
Tabla 10 Fuente: Elaboración personal	35
Tabla 11 Fuente: Elaboración personal	37
Tabla 12 Fuente: Elaboración personal	37
Tabla 13 Fuente: Elaboración personal	38
Tabla 14 Fuente: Elaboración personal	38
Tabla 15 Fuente: Elaboración personal	40
Tabla 16 Fuente: Elaboración personal.....	41
Tabla 17 Fuente: elaboración personal	61
Tabla 18 Fuente: Elaboración personal	63
Tabla 19 Fuente: elaboración personal	66
Tabla 20 Fuente: elaboración personal	67
Tabla 21 Fuente: elaboración personal	67
Tabla 22 Fuente: elaboración personal	68
Tabla 23 Fuente: elaboración personal	68
Tabla 24 Fuente: elaboración propia	109
Tabla 25 Fuente: elaboración propia	127

ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen 1 Fuente: Elaboración propia.....	4
Imagen 2 Fuente: Elaboración personal	35
Imagen 3 Fuente: Elaboración personal	39
Imagen 4 Fuente: Archivo personal	95
Imagen 5 Fuente: Archivo personal	96
Imagen 6 Fuente: Archivo personal	96
Imagen 7 Fuente: Archivo personal	97

Imagen 8 Fuente: archivo personal	98
Imagen 9 Fuente: archivo personal	98
Imagen 10 Fuente: archivo personal	99
Imagen 11 Fuente: archivo personal	100
Imagen 12 Fuente: archivo personal	100
Imagen 13 Fuente: archivo personal	101
Imagen 14 Fuente: archivo personal	102
Imagen 16 Fuente: archivo personal	102
Imagen 15 Fuente: archivo personal	102
Imagen 17 Fuente: elaboración propia.....	106

ÍNDICE DE GRAFICA

Gráfica 1 Fuente: Elaboración propia	11
Gráfica 2 Fuente: elaboración personal.....	12
Gráfica 3 Fuente: elaboración personal.....	13
Gráfica 4 Fuente: Elaboración propia	14
Gráfica 5 Fuente: Elaboración propia	15
Gráfica 7 Fuente: elaboración propia	104
Gráfica 6 Fuente elaboración propia	104

INTRODUCCIÓN

El trabajo ejecutado ha sido de mucha importancia como estudiante de la carrera de licenciatura con énfasis en educación primaria bilingüe intercultural se vio la necesidad de ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo. Como escogencia del P.M.E. Esta opción pues me permito al desenvolverme al entorno educativo ya que poniendo un granito de arena para mejorar la educación de este país nos lleva al desarrollo en la Educación hacia la niñez Guatemalteca.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo primero se hizo a través de un diagnostico en los grados de primero a sexto verificando los problemas en cada grado.

Al revisar el indicador de resultados de lectura de Primaria de aprendizaje se establece que existe bajo porcentaje en la lectoescritura del idioma español debido a que los estudiantes y padres de familia son Mam hablantes; por lo que repercute en un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria iniciando con primer grado, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje L-2 como segundo idioma del niño, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma Mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EE.UU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos, la misma situación que impide el apoyo moral de los padres de familia. En consideración de los elementos aplicados para diagnosticar el

problema escolar se seleccionó el entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, como los grados de primero, segundo, y tercero.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, las vinculaciones, y posibles proyectos el cual en los posibles proyectos se seleccionó el problema a resolver tomando muy en cuenta las necesidades educativas dentro del establecimiento electo, se pensó en primer grado ya que es donde se detectó un porcentaje de niños con dificultades en la lectoescritura, por ser de primer ingreso en la primaria.

Tomando en cuenta todos los indicadores en evidencia, se plantea la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la utilización de materiales concreto de comunicación y lenguaje L2 de primer grado así mismo, se puso en contacto con las autoridades educativas para informar y aplicar el posible PME. realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino específicamente a los niños de primer grado y la comunidad educativa.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento del establecimiento educativo.

El trabajo consta de cuatro capítulos el capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento de Educativo; Capítulo II Fundamentación Teórica; capítulo III presentación de resultados, Capítulo IV: Análisis y discusión de Resultados el tiempo de ejecución de dicho proyecto es desde el mes de noviembre de 2019 al año 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

El centro educativo está registrado como Escuela Oficial Rural Mixta “ Fray Bartolomé de las Casas ” Ubicado en Aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos el centro educativo es del sector oficial; del área rural con plan diario regular; el centro educativo es de modalidad Bilingüe, con tipo mixto, con categoría pura jornada matutina; su periodo lectivo es anual.

VISIÓN:

Constituirnos una institución educativa que prepare a las nuevas generaciones propiciando una educación integral e incluyente con pertinencia sociocultural, lingüística, económica, pedagógica con metodologías innovadoras que interactúa con la comunidad educativa para que los niños y niñas sean competentes y puedan enfrentar un mundo globalizado.

MISIÓN:

Formamos a niños y niñas a través de nuevos métodos tecnológicos de operación, para construir juntos el desarrollo comunitario de manera auto sostenible y participativo; aprovechando las potencialidades internas y sabiendo administrar las oportunidades que se presentan.

ORGANIGRAMA:

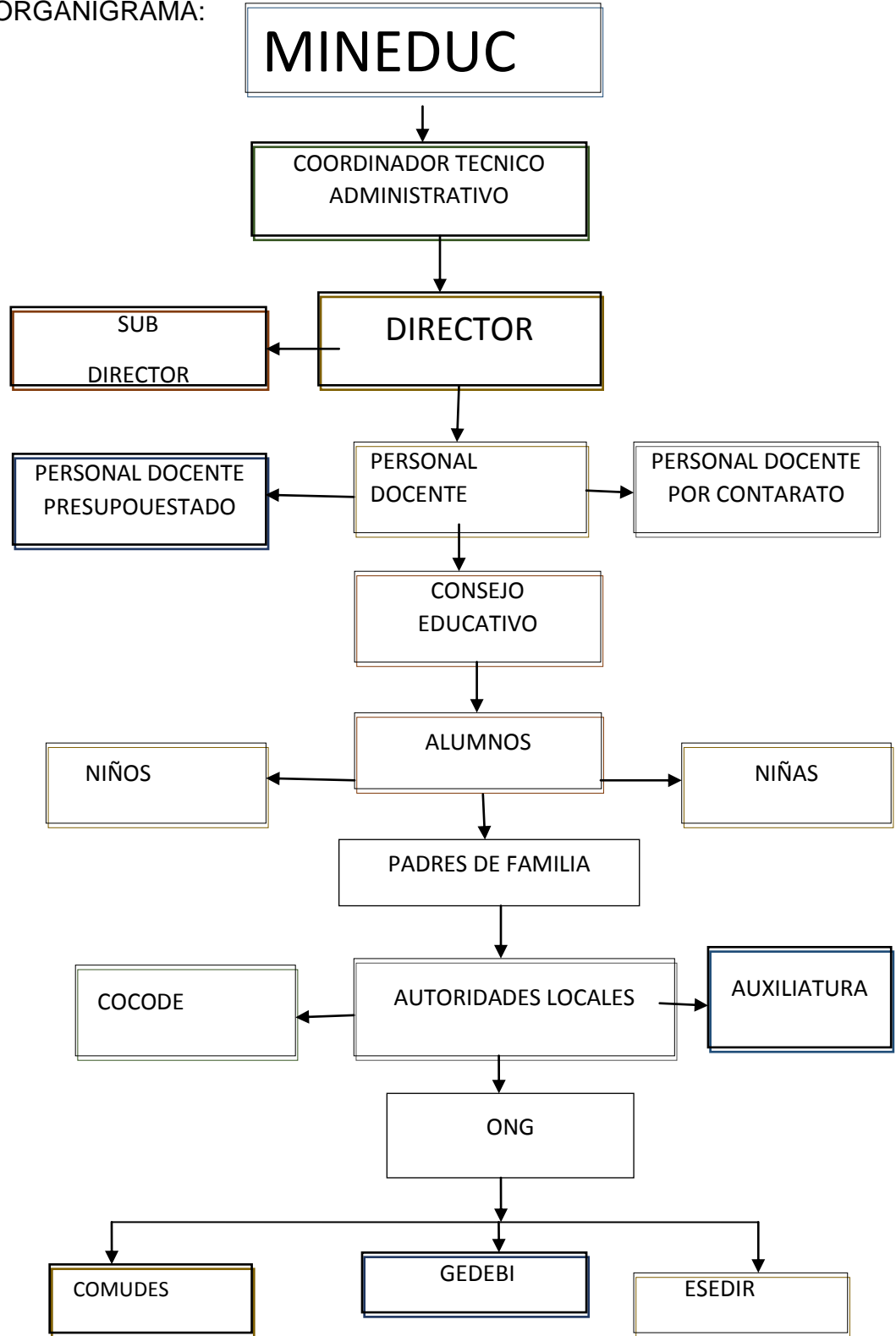


Imagen 1 Fuente: Elaboración propia

Cuenta con Junta Escolar

La junta escolar está formado por padres de familia y maestros que son los encargados de manejar el fondo de la refacción escolar, útiles escolares y gratuidad conjuntamente con el señor director del centro educativo.

Cuenta con Gobierno Escolar.

Es establecimiento no cuenta con gobierno escolar, desde que yo llegue a trabajar en el año 2008, no he visto una organización con gobierno escolar.

Estrategias de abordaje

se cuenta con las siguientes comisiones:

Comisión de refacción, comisión de cultura, comisión de deportes, comisión de excursión, comisión de finanzas, comisión de ornato, comisión de fontanería, comisión de amplificación comisión de disciplina y comisión de solidaridad.

Modelos educativos

Se cuenta con CNB, PEI Y POA, RACHEL,

Programas que actualmente estén desarrollando

FUNDAP es una institución internacional que ayuda a las niñas de escasos recursos económicos con una cantidad mensual. TIERRA NUEVA es una ONEG. Que proporciona algunos materiales a estudiantes beneficiados a es programa. DIGEFOCE. Orienta a las madres como preparar alimentos a sus hijos. AMID es una institución que ayuda a los niños con la higiene bucal. JICA es un programa de Japón que orienta a los docentes como dar clases en matemática de todos los grados del nivel primario.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Cinco aulas en el segundo nivel modulo 2 están pendientes las puertas, ventanas y mosaico.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

La Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” se encuentra ubicado en el sector tres de la aldea de Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano. El índice del desarrollo humano es el siguiente: en el municipio de Comitancillo si se habla de la educación es un gran porcentaje de niños que están estudiando en diferentes establecimientos y comunidades ya no hay tanto analfabetismo.

Si hablamos de salud en esta comunidad hay un centro comunitario que brinda atención a la comunidad en general, pero la atención es mas con las madres embarazadas y niños recién nacidos hasta a los 5 años con una atención a la desnutrición en niños menores de 5 años, en donde se tuvo una encuesta del 75% de madres embarazadas que son atendidas en dicho centro mientras eL-25%son mujeres que van al IGS ya que son maestras o esposas de maestros y policías. Y por supuesto que la salud tiene mucho de qué ver con la educación porque un niño sano y nutrido es un niño activo en las clases. Si hablamos de los ingresos pues un 75% que son campesinos mientras eL-25% son maestros y policías.

b. Indicadores de recursos

Población por rango de edades.

Estudiantes	Edad escolar	Total
Niños y niñas	De 6 a 7 años	101
Niños y niñas	De 7 a 9 años	99
Niños y niñas	De 9 a 10 años	84
Niños y niñas	De 10 a 11 años	111
Niños y niñas	De 11 a 14 años	140
Niños y niñas	Total	535

Tabla 1 Fuente: elaboración personal

Esta es la cantidad de niños en la primaria por rango de edades. Hay un porcentaje de niños con una sobre edad en caso de sexto hay niños de 14 años que apenas están culminando el grado de sexto primario.

Cantidad de alumnos matriculados.

Actualmente Son 535 estudiantes matriculados en el nivel primario.

Por lo que está distribuida la cantidad de alumnos por grados y secciones de primero a sexto.

Los estudiantes están distribuidos por secciones de la siguiente manera:

1	Erwin Leonel Salvador y Salvador	Primero	A	14	11	25
2	Marta Magdalena Orozco Ramírez	Primero	B	19	7	26
3	Iracema López Salvador	Primero	C	11	14	25
4	Aura Marina Ramírez López	Primero	D	15	10	25
5	Lucía Ramírez Témaj	Segundo	A	15	9	24
6	Clara Francisca López Guzmán	Segundo	B	15	12	27
7	Ermelinda Cardona López	Segundo	C	13	10	23
8	Claudia Crisóstomo Jiménez	Segundo	D	6	19	25
9	Israel Nicolás López y López	Tercero	A	5	15	20
10	Melvin Ubaldo Témaj López	Tercero	B	11	9	20
11	Samuel Orozco Ramírez	Tercero	C	8	16	24

12	Santos Esteban Gabriel Coronado	Tercero	D	10	12	20
13	Idalia Magalí Salvador y Salvador	Cuarto	A	8	17	25
14	Agustín Salvador Feliciano	Cuarto	B	14	10	24
15	Erlinda María Matías Feliciano	Cuarto	C	8	13	21
16	Melvin Ottoniel Cardona Marroquín.	Quinto	A	12	10	22
17	Rolando Rodrigo Agustín Cardona	Quinto	B	12	10	22
18	Miriam Esther Feliciano Cardona	Quinto	C	8	14	22
19	Carlily Enriqueta Marroquín O.	Quinto	D	13	9	22
20	Rigoberto Ramírez Miranda	Sexto	A	11	12	23
21	Leonel Geovanni salvador Téraj	Sexto	B	11	12	23
22	Edwin Noé Feliciano Pérez	Sexto	C	15	8	23
23	Mario Fidel Marroquín Agustín	Sexto	D	10	12	22
		TOTAL		264	271	535

Tabla 2 Fuente: Elaboración personal

Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones de la primaria de primero a sexto.

El establecimiento cuenta con 23 docentes en el nivel primario con diferentes grados y secciones. De primero a sexto, primer grado cuenta con cuatro secciones, segundo cuatro secciones, tercero cuatro secciones, cuarto con tres secciones, quinto con cuatro secciones y sexto con cuatro secciones es por eso se cuenta con 23 docentes de primero a sexto, por la gran cantidad de niños en este centro educativo.

1	Erwin Leonel Salvador y Salvador	Primero	A	14	11	25
2	Marta Magdalena Orozco Ramírez	Primero	B	19	7	26
3	Iracema López Salvador	Primero	C	11	14	25
4	Aura Marina Ramírez López	Primero	D	15	10	25
5	Lucía Ramírez Téraj	Segundo	A	15	9	24
6	Clara Francisca López Guzmán	Segundo	B	15	12	27
7	Ermelinda Cardona López	Segundo	C	13	10	23

8	Claudia Crisóstomo Jiménez	Segundo	D	6	19	25
9	Israel Nicolás López y López	Tercero	A	5	15	20
10	Melvin Ubaldo Témaj López	Tercero	B	11	9	20
11	Samuel Orozco Ramírez	Tercero	C	8	16	24
12	Santos Esteban Gabriel Coronado	Tercero	D	10	12	20
13	Idalia Magalí Salvador y Salvador	Cuarto	A	8	17	25
14	Agustín Salvador Feliciano	Cuarto	B	14	10	24
15	Erlinda María Matías Feliciano	Cuarto	C	8	13	21
16	Melvin Ottoniel Cardona Marroquín.	Quinto	A	12	10	22
17	Rolando Rodrigo Agustín Cardona	Quinto	B	12	10	22
18	Miriam Esther Feliciano Cardona	Quinto	C	8	14	22
19	Carlily Enriqueta Marroquín O.	Quinto	D	13	9	22
20	Rigoberto Ramírez Miranda	Sexto	A	11	12	23
21	Leonel Geovanni salvador Témaj	Sexto	B	11	12	23
22	Edwin Noé Feliciano Pérez	Sexto	C	15	8	23
23	Mario Fidel Marroquín Agustín	Sexto	D	10	12	22
		TOTAL		264	271	535

Tabla 3 Fuente: elaboración personal

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

23 docentes asignados en el nivel primario, de primero a sexto.

1	Erwin Leonel Salvador y Salvador	Primero	A	25
2	Marta Magdalena Orozco Ramírez	Primero	B	26
3	Iracema López Salvador	Primero	C	25
4	Aura Marina Ramírez López	Primero	D	25
5	Lucía Ramírez Témaj	Segundo	A	24

6	Clara Francisca López Guzmán	Segundo	B	27
7	Ermelinda Cardona López	Segundo	C	23
8	Claudia Crisóstomo Jiménez	Segundo	D	25
9	Israel Nicolás López y López	Tercero	A	20
10	Melvin Ubaldo Témaj López	Tercero	B	20
11	Samuel Orozco Ramírez	Tercero	C	24
12	Santos Esteban Gabriel Coronado	Tercero	D	20
13	Idalia Magalí Salvador y Salvador	Cuarto	A	25
14	Agustín Salvador Feliciano	Cuarto	B	24
15	Erlinda María Matías Feliciano	Cuarto	C	21
16	Melvin Ottoniel Cardona Marroquín.	Quinto	A	22
17	Rolando Rodrigo Agustín Cardona	Quinto	B	22
18	Miriam Esther Feliciano Cardona	Quinto	C	22
19	Carlily Enriqueta Marroquín O.	Quinto	D	22
20	Rigoberto Ramírez Miranda	Sexto	A	23
21	Leonel Geovanni salvador Témaj	Sexto	B	23
22	Edwin Noé Feliciano Pérez	Sexto	C	23
23	Mario Fidel Marroquín Agustín	Sexto	D	22
		Total		535

Tabla 4 Fuente: elaboración personal

c) Indicadores de proceso



Gráfica 1 Fuente: Elaboración propia

En este establecimiento se han cumplido los retos que se han propuesto por cada docente ya que una mayoría de docentes son egresados del PADEP por lo tanto son actualizados.

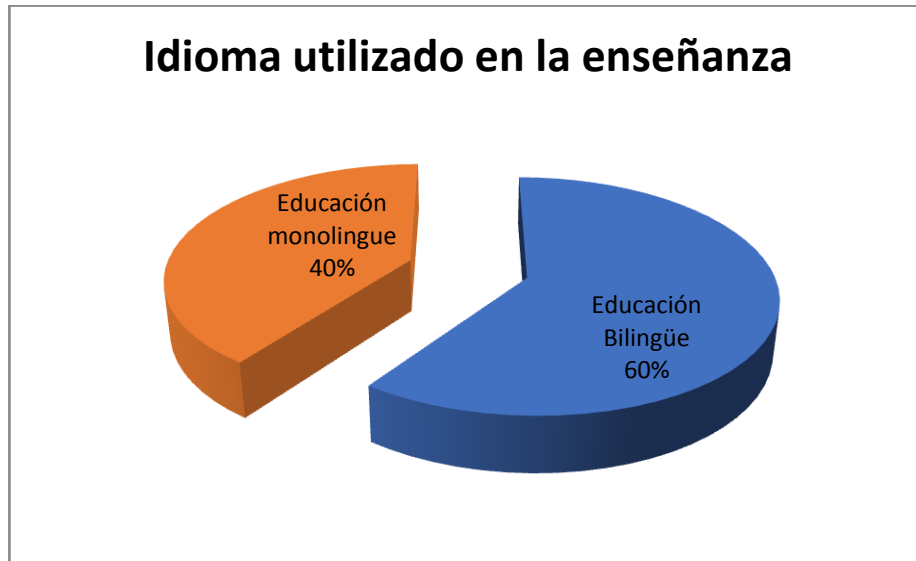
Asistencia de los alumnos.

En una visita aleatoria que se realizó el día jueves 17 de julio del año en curso con los docentes y estudiantes de primero a sexto en donde se observó el 95% de estudiantes asistentes y el 5% de estudiantes que no asistieron ese día los de primer grado son los que se ausentaron por diferentes causas una de las causas de la inasistencia es por falta de apoyo de parte de los padres de familia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El año pasado 2,019 los estudiantes llegaron al 98% de asistencia durante el año. En donde se logró un mayor porcentaje de asistencia de los niños, mientras que en este año por la suspensión de clases solo hubo un mínimo porcentaje de asistencia de los estudiantes por la situación en que se está viviendo por el covid 19.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.



Gráfica 2 Fuente: elaboración personal

En este centro educativo el 60% de docentes que aplican la educación en forma bilingüe, mientras el 40% no aplican, ya que hay niños que les dificultan escribir y leer en el Idioma Mam, pero el 99% de niños son maya hablantes en esta comunidad.

Disponibilidad de textos y materiales.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “ Fray Bartolomé de las Casas” del nivel primario el 70% de docentes tiene la facilidad del manejo y el uso de textos en las diferentes áreas que el ministerio de educación propone como guía y modelo pedagógica.

Organización de los padres de familia.

Se cuenta con la organización de padres de familia como consejo educativo en el nivel primario, pero si hablamos de la participación de padres de familia en las reuniones de consejos educativos y reuniones de problemas educativas el 50% participan en las reuniones y el 50 % no asisten a las reuniones. No se espera de mucho apoyo de parte de ellos.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna



Gráfica 3 Fuente: elaboración personal

En el nivel primario se inscriben 535 estudiantes que representa el 100%, promovidos 501 que representa el 94% de promoción estudiantes y los 31 estudiantes perdieron que representa el 6% y van a repetir el grado.

Mientras 3 niños que se fueron retirados, Según la comparación de memoria de labores del señor Director y los cuadros prim de cada docente del año 2019

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Todos los niños ingresan al primer grado a los siete años, independientemente pasan al nivel pre-primario o no, pero si inician el grado a los siete años en la primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.



Gráfica 4 Fuente: Elaboración propia

El 97% son los niños de siete años en primer grado y el 3% están por sobreedad, razón por la cual estos niños están repitiendo el grado.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobreedad.

Grado	Sobre edad	total
Primer grado	3	3
Repitente	5	5

Tabla 5 Fuente: Elaboración propia

El 90% de niños que tienen la edad adecuada, es decir cuando están en primer grado tienen 7 años y el 10% de estudiantes están con sobre edades con los niños que no ingresan en el nivel parvulario ni en preprimaria, también se da el caso con niños repitentes así como aparece en el cuadro anterior.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



Gráfica 5 Fuente: Elaboración propia

En el año 2019 fueron inscritos 535 estudiantes en el nivel primario y finalizaron 535 con la diferencia que no fueron promovidos 37 estudiantes equivale a $535 - 37 = 498$ promovidos. Que equivale al 93% son los promovidos y el 6% no son promovidos.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fueron inscritos 535 estudiantes en el año 2019 y reprobaron 37 estudiantes en el nivel primario por lo tanto promovieron 498 estudiantes

Nivel primario	Inscritos 2019	Promovidos		No promovidos	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	535	230	268	26	11

Tabla 6 Fuente: Elaboración personal

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en el año 2019 base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

1204-0174-43	Inscritos		Retirados		Promovidos con adecuación curricular		Promovidos		No promovidos		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Primero a sexto	254	276	0	0	13	14	215	251	26	11	
TO-TAL	530				27		215+ 251= 466		26 + 11= 37		
Total							466 + 37= 530				

Tabla 7
Fuente: Elaboración personal

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el año 2019 fueron promovidos 493 estudiantes en el nivel primario que equivale al 89% alumnos que pasaron al siguiente grado que hoy día lo están culminando.

Repitencia por grado o nivel

Grado	Repitentes
Primero	17
Segundo	08
Tercero	05
Cuarto	05
Quinto	02
Total de repitentes	37

Tabla 8 Fuente: elaboración propia

Que suma un total de 37 estudiantes no promovidos. Las causas son que a estos niños no les gusta estudiar y de vez en cuando asistían a clases, por la misma razón repitieron el grado.

Deserción por grado o nivel

En el año pasado 2019 no hubo deserción escolar. En este año por el momento no ha habido retirados. Todos los estudiantes son asistentes.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado se ha logrado el 90% que ya saben leer y el 10% que tienen dificultades en la lectura por lo que necesitan refuerzo.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 60% de estudiantes que logran el desenvolvimiento en matemática y el 40% que tienen dificultades en los números y el desenvolvimiento en las operaciones matemáticas

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado de la lectura en tercer grado primario de 84 alumnos inscritos según el lactómetro que utiliza cada docente, el 80% de los estudiantes leen, interpretan la lectura y el 20% tienen dificultades en la lectura de leer e interpretar la misma.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de matemática de 84 estudiantes asistentes en el grado de tercero el 70% logran resolver problemas matemáticos y el 30% tienen problemas de resolver ejercicios en las matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La lectura es uno de los problemas que afronta la educación en Guatemala y el la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” son 70 de los estudiantes comprenden, leen, interpretan, analizan y argumentan sobre la lectura en el grado de sexto primario en un total de 80% estudiantes y el 20% de estudiantes presentan dificultades sobre la interpretación, argumentación sobre la lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado sobre los avances de la asignatura de matemática en el grado de sexto primario el 80% de estudiantes que tienen la preparación y aprobación con un buen resultado en dicha área y el 20% de los estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas en el área mencionado.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS 3RO. PRIMARIA Definición Porcentaje de estudiantes de tercero primaria que alcanzan el logro en Matemáticas. Explicación DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La

calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Matemáticas según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-oddsunits). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad. Fuentes Evaluación Nacional de Primaria en Matemáticas, Ministerio de Educación-MINEDUC- /Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA 2013-.

RESULTADOS DE LECTURA 6TO. PRIMARIA Definición Porcentaje de estudiantes de sexto primaria que alcanzan el logro en Lectura. Explicación DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-oddsunits). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad. Fuentes Evaluación Nacional de Primaria en Lectura, Ministerio de Educación-MINEDUC- / Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUC 2013

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta “ Fray Bartolomé de las Casas” empezó a funcionar como centro educativo desde el año 1960, solo que se inició en los cuartos de la auxiliatura como aulas, nos se contaba con aulas adecuadas, pero hoy día se cuenta con 23 aulas adecuadas para recibir clases, y los problemas que se evidencian es que los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos, la mayoría de ellos, solo llegan a dejar a sus hijos en la escuela y ya no se acuerdan de llegarlos a ver o a preguntar el rendimiento de los niños, sobre todo cuando es para mejoramiento de aulas o algún proyecto no se involucran en nada. En esta comunidad ha habido proyecto de infraestructura pero ha sido solicitado de parte de los docentes y en colaboración de todos se han logrado buenos proyectos de infraestructura para el beneficio de la niñez y de la comunidad.

En esta comunidad no ha habido proyectos de mejoramiento educativo ya que los compañeros graduados en otro ámbito de estudio a nivel de licenciatura, nunca se supo del trabajo que ellos realizaron hasta hoy día se está viendo proyectos de mejoramiento educativo de parte de los compañeros que actualmente están estudiando conmigo.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Historia

Actualmente no existe una fecha verídica en qué año se fundó la aldea, según los señores José Mario Ramírez, José Miranda, Hilario Feliciano, sus abuelos y abuelas, argumentan que más o menos fue fundada en el año 1,648 y que los primeros pobladores vinieron de 20 Reales Tuimuj aldea de Comitancillo que colinda con el municipio de Sipacapa y San Miguel Ixtahuacan.

El nombre de la aldea se debe a que en la antigüedad no estaba habitada y no había tierra fértil, estaba cubierta de pajón y otras plantas, por ello los antepasados tomaron tales características para llamarlo en el idioma mam Chq'ajlaj que significa lugar cubierto de grama, pajón, tierra no fértil. Con el paso del tiempo fue traducido por los españoles como Chicajalaj.

Entre las instituciones, que han aportado trabajo para el bien de la comunidad de Chicajalaj son: los COCODES, Asociación Pro-carretera, Auxiliares y líderes religiosos.

B. Circunstancias culturales

Grupo artístico ancestral maya: es un grupo de niños organizados en la escuela Oficial Rural Mixta "Fray Bartolomé de las Casas", quienes ejecutan música maya con instrumentos como: marimba, chirimía, chinchines etc.

Organizaciones religiosas: la comunidad de Chicajalaj específicamente la iglesia católica cuenta con un grupo de personas hombres y mujeres quienes forman parte de la hermandad, son los encargados de coordinar la fiesta patronal de la comunidad en honor a San Juan Bautista.

Tipos de religión: la comunidad ha tenido un florecimiento significativo, la iglesia católica con un 75% de la población que profesa esta religión, mientras que un 25% de la población profesan la religión evangélica. Existen seis iglesias las cuales son:

Iglesia católica

Estas iglesias se encargan de brindar el espacio a todos los comunitarios con el fin de que puedan conseguir la paz interior e influyen en la tranquilidad comunal.

4. Idioma

Idiomas que se hablan en la comunidad: el noventa y ocho por ciento de los habitantes de la comunidad hablan el idioma mam, el español lo utilizan solo para comunicarse con los monolingües en oficinas estatales y privadas del país y el dos por ciento de la población hablan el idioma español específicamente mujeres que vinieron de otros departamentos a vivir con sus cónyuges.

Saludo: practican el saludo con las manos, inclinan la cabeza y extienden la mano para saludar a otras personas.

Traje: en esta comunidad el noventa y nueve por ciento de mujeres y niñas conservan su traje típico.

Costumbres y tradiciones de la comunidad de Chicajalaj

Semana Santa, El entierro, La Cofradía: los cofrades se conforman de ocho personas que tienen que llevar la vara de la cofradía, la tapisca del maíz: todos los habitantes de este lugar realizan la tapisca y celebran pequeñas fiestas preparan tamales de carne, el Casamiento: es un acto tan importante y sagrado para los habitantes de esta comunidad, Día de los santos: el uno de noviembre es día de los santos difuntos toda la comunidad, lo celebra en horas de la noche con candelas, veladoras, flores, coronas, noche buena: es una festividad importante para los habitantes de esta comunidad, año nuevo: uno de enero otro día tan importante, en donde las autoridades de diferentes comunidades llegan a entregar la vara a las nuevas autoridades comunitarias.

C. Circunstancias sociales.

En la aldea de Chicajalaj, del municipio de Comitancillo, San Marcos, está organizado por los alcaldes auxiliares comunitarios que se eligen año con años y están formados por 16 integrantes, para velar por la comunidad.

Asociaciones: en la aldea Chicajalaj funciona la Asociación Pro-carretera, encargados de gestionar proyectos de infraestructura específicamente ampliación de carreteras y mantenimiento.

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE): La organización de este consejo está integrada por hombres y una mujer, distribuidos en comisiones específicas, electos por la comunidad y desempeñan el cargo por 2 años; a veces sin límite de tiempo, realizando actividades como: formulación, gestión, ejecución de proyectos en los ejes de desarrollo integral de esta manera lograr el desarrollo comunitario.

D. Circunstancias Psicológicas

Analfabetismo: en la aldea Chicajalaj existen habitantes analfabetos en su mayoría adultos, debido a que sus padres no les dieron la oportunidad de estudiar principalmente las mujeres que son las más discriminadas a nivel familiar y social.

Deserción y ausentismo escolar: la deserción escolar en la comunidad se da debido a la migración a fincas, específicamente las familias que viven en extrema pobreza; el trabajo infantil ya que muchos niños van a lustrar o se dedican a vender y algunos trabajan con personas; por ello abandonan sus estudios.

Alcoholismo:

Como docentes, estudiantes y padres de familia es importante fortalecer acciones de prevención encaminadas a la reducción de la demanda del consumo de BEBIDAS ALCOHOLICAS utilizando diferentes modelos y enfoques para los grupos sociales jóvenes, especialmente para estudiantes del nivel básico en el área rural y basado en una concepción humanista que considera a la persona como actor de su propio desarrollo en permanente evolución y

constante articulación con el entorno familiar-escolar-social en las comunidades de Comitancillo, específicamente en la aldea Chicajalaj que tiene un desarrollo integral acelerado.

Migración:

Migración: la migración de los pobladores representa un 30% entre hombres y mujeres en busca de empleo, estas personas han emigrado a la ciudad capital de Guatemala, algunos departamentos y a Estados Unidos debido a la falta de empleo y la pobreza en que su familia vive; para poder darles una mejor calidad de vida estos deben emigrar.

Maltrato Infantil;

En la comunidad existen algunos casos de la explotación infantil, problema que ha causado la deserción escolar en donde muchos niños en vez de estudiar se dedican a trabajar en el campo, las fincas y lustrar zapatos en el pueblo, el dinero que ganan lo gastan para mantener a la familia y en algunos casos los padres se los quitan para gastarlo en las cantinas, ya que hay algunas familias donde los padres son alcohólicos por lo mismo los niños son explotados en el trabajo solo para mantener a los hermanitos más pequeños.

Organizaciones antisociales

En la aldea de Chicajalaj se ha visto grupos antisociales ya que hay delincuencia en donde se dedican a pintar casas con lenguaje extravagante con la leyenda de diferentes grupos de pandillas juveniles han entrado a robar en casas, hasta personas mayores que se dedican a robar por no querer trabajar; les gusta ganar la vida más fácil. Por las noches hacen escándalos en las calles, salen a fumar marihuana o droga, provoca miedo en la población; hasta ha habido asesinatos en la misma comunidad problema que no se ha resuelto todavía.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

El centro educativo está formado por el señor director, los dos subdirectores del módulo I y módulo II ya que el centro educativo es grande por lo mismo consta de dos módulos. En el área administrativa el director es el encargado en la administración conjuntamente con la comisión de finanzas y el consejo educativo, sobre todo por la cantidad de docentes en el centro educativo está formado por diferentes comisiones. Como comisión de deportes, comisión de cultura, comisión de desfile, comisión de excursión, comisión de amplificación, comisión de refacción, comisión de aseo, comisión de finanzas.

Programa de apoyo escolar.

En la escuela de Chicajalaj“ Fray Bartolomé de las Casas ”se cuenta con el apoyo escolar, como la alimentación escolar, programa de gratuidad, valija didáctica, y útiles escolares.

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos

La escuela Oficial Rural Mixta “ Fray Bartolomé de las Casas ” cuenta con un centro de computación en donde los niños de cuarto a sexto grado reciben un curso de computación una vez a la semana.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

En este establecimiento gracias a Dios el señor director nos facilita cualquier recurso o algún apoyo que se requiere.

Acompañamiento educativo

Los asesores pedagógicos y el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAE. Siempre visitan a la escuela pero especialmente a los docentes que imparten el primer grado, para ver que avances tienen los estudiantes de primer ingreso de la primaria. En la lectoescritura, y matemática porque es cuando los niños empiezan a aprender a leer y escribir sobre todo a explorar sus conocimientos.

Calidad Educativa es adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para una enseñanza aprendizaje significativo, por ello es necesario la actualización de los docentes para brindar una educación de calidad.

Infraestructura

El centro educativo está dividido de dos modulo, modulo 1, modulo 2 en el módulo 1 consta de 11 aulas que ocupan los de primero a tercero. Mientras que el módulo 2 consta de 12 aulas que ocupan los grados de cuarto a sexto ya que la comunidad educativa cuenta con una gran cantidad de estudiantes desde primero a por sexto porque la aldea es grande, cuenta con 8 sectores es por eso que la cantidad de estudiantes es grande tanto como el personal docente.

En el centro educativo los docentes están formados por las diferentes comisiones. Como comisión de cultura, comisión de finanzas, comisión de deportes, comisión de ornato, comisión de excursión, comisión de desfile, comisión de aparatos y comisión de refacción, así están formados los docentes con diferentes comisiones.

Cobertura nivel preprimaria y primaria

El establecimiento cuenta con 23 docentes de primero a sexto, porque cada grado cuenta con cuatro secciones por la cantidad de niños que estudian en el centro educativo.

Acompañamiento educativo

El centro educativo cuenta con consejo de padres de familia que son encargados del alimento escolar y otros. Como también cuenta con huerto escolar. Así se les inculca a los niños como defenderse en lo económico sobre todo que cuando hay un terreno es de aprovecharlo.

Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Actualmente la aldea está comunicada por carretera y que en toda época es transitable, además tiene dos caminos y 4 veredas accesibles medios en la cual circulan diferentes medios de transporte como buses, taxis, tuc-tuc.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, actualmente existe una mayoría de niños que cuentan con celular, para bien o para mal lo cierto es que ellos están actualizados, es una mayoría que ya pueden manipular y explorar por internet aunque con la ayuda de los padres se puede dar el uso adecuado al celular para investigar los trabajos por internet, y así el estudiante está más actualizado con sus conocimientos en la tecnología.

C. Factores culturales y Lingüísticos.

- **Cultura**

Idiomas que se hablan en la comunidad: el noventa y ocho por ciento de los habitantes de la comunidad hablan el Idioma Mam, el español lo utilizan solo para comunicarse con los monolingües en oficinas estatales y privadas del país y el dos por ciento de la población hablan el idioma español específicamente mujeres que vinieron de otros departamentos a vivir con sus cónyuges, pero ya hablan el idioma mam y eso beneficia a los hijos que estudian porque hablan dos idiomas y ambos los usan para tener una comunicación con los niños maya hablantes.

Saludo: practican el saludo con las manos, inclinan la cabeza y extienden la mano para saludar a otras personas así se valora la cultura en la comunidad.

Traje: en esta comunidad el noventa y nueve por ciento de niños y niñas conservan su traje típico.

D. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela). En el centro educativo todos los docentes trabajan de acuerdo al Currículo Nacional Baseya que todos entregan una planificación al inicio del año en donde consta que si se trabaja de acuerdo al CNB, porque todas las competencias e indicadores se trabajan de acuerdo al mismo. Como también los textos proporcionados por el gobierno están relacionados al currículo.

La escuela de Chicajalaj cuenta con un laboratorio de computación y con un programa de Rachel en donde los niños cuentan con una biblioteca escolar en wi-fi, ya que con este programa los niños investigan sus trabajos por wi-fi. Es un avance en los estudiantes en la tecnología, porque los estudiantes de cuarto a sexto ya pueden explorar y manipular una computadora al mismo tiempo ya pueden explorar e investigar los trabajos por internet.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Garantizar un ambiente agradable dinámico y cooperativo.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Esta política es uno de los tres ejes de la Reforma Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades. Gracias a Dios que en esta comunidad no hay muchas necesidades y discriminación ya que cuenta con la educación primaria, básico y nivel diversificado, aunque actualmente ha funcionado el nivel diversificado pero es una gran ayuda para muchos jóvenes y padres de familia que no tienen acceso de estudiar en el municipio de Comitancillo al igual en el nivel básico.

B. Política 2. de calidad educativa

Brindar una educación de calidad basado en valores.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos, cuenta con la mayoría de docentes egresados en el PADEP. Es una mayoría que están actualizados, la única dificultad que no todos cuentan con el CNB. En físico, cada quien descarga su Currículo Nacional Base para desempeñar su cargo, creo que lo mas importante es que la escuela cuenta con

23 docentes en el nivel primario y la mayoría son egresados de PADEP. Gracias a la gestión de algunos docentes la escuela cuenta con 15 computadores hasta con programa de Rachel, los niños de cuarto a sexto ya pueden manipular una computadora, sobre todo explorar por internet.

C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional..

Propiciar espacios dignos y saludables en donde exista la recreación.

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El centro educativo cuenta con consejo de padres de familia, que son los encargados de administrar el fondo que manda el gobierno para la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, además de eso cuentan con un mural de transparencia, para no dudar en la admiración de fondos que ellos realizan durante cada desembolso

D. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación basada en el contexto tomando como base la diversidad.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un

sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La escuela “Fray Bartolomé de las Casas” cuenta con 23 docentes en el nivel primario, en donde están distribuidos por grados y secciones, ya que el establecimiento cuenta con gran cantidad de estudiantes, se puede decir que es la escuela más grande de Comitancillo, a Dios gracias la mayoría de docentes están actualizados y son preparados con un estudio más del título del nivel diversificado.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecer un clima de clase agradable donde se de la oportunidad a todos (as) sin discriminación alguna.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” es un centro educativo Bilingüe, porque la mayoría de niños hablan el idioma materno que es el idioma mam sobre todo cuenta con la mayoría de maestros bilingües maya hablantes, es una gran ventaja para los educandos y la comunidad, que los docentes son bilingües así es más fácil la comunicación con la comunidad y con los educandos, gracias a la reforma educativa los idiomas mayas son importantes y tomados en cuenta así los niños bilingües cuentan con maestros bilingües. En esta comunidad el 98% los niños son maya hablante.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Fortalecer diferentes actividades que permitan un aprendizaje significativo.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

G. Política 7. Equidad

Mejorar las herramientas de evaluación para una calidad educativa.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Política de educación ambiental.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

Los problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” son las siguientes.

- Problemas de la matemática en las cuatro operaciones básicas.
- La dislexia
- La discalculía
- Falta de valores culturales
- Pérdida del idioma materno
- Deficiencia en la lectoescritura
- El ausentismo escolar
- Falta de materiales concretos en la enseñanza en matemática
- Falta de apoyo de los padres de familia en la revisión de tareas de sus hijos.
- La repitencia escolar
- El incumplimiento de las tareas en todos los grados

- La mala ortografía.
- La digrafía.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal-2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal-2)
	Magnitud y gravedad	Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problemas en la matemática en las cuatro operaciones básicas	2	2	2	1	2	9	1	1	2	11
La repitencia escolar.	0	1	1	0	2	4	1	1	2	6
La inasistencia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
El incumplimiento de las tareas	2	0	1	0	1	4	1	2	3	7
Falta de apoyo de padres de familia hacia los estudiantes en las tareas escolares.	2	2	0	0	1	5	0	1	1	6
La mala ortografía	2	1	1	0	1	5	1	2	3	8
Problemas en el aprendizaje.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	9
La discalculía	2	2	1	0	1	6	2	2	4	10
Falta de valores culturales	2	2	2	0	0	6	1	0	1	7
La pérdida del idioma materno (Mam)	1	0	1	0	1	3	1	1	2	5

Tabla 9 Fuente: Elaboración personal

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 10 Fuente: Elaboración personal

1.2.3 Selección del problema (árbol de problemas)

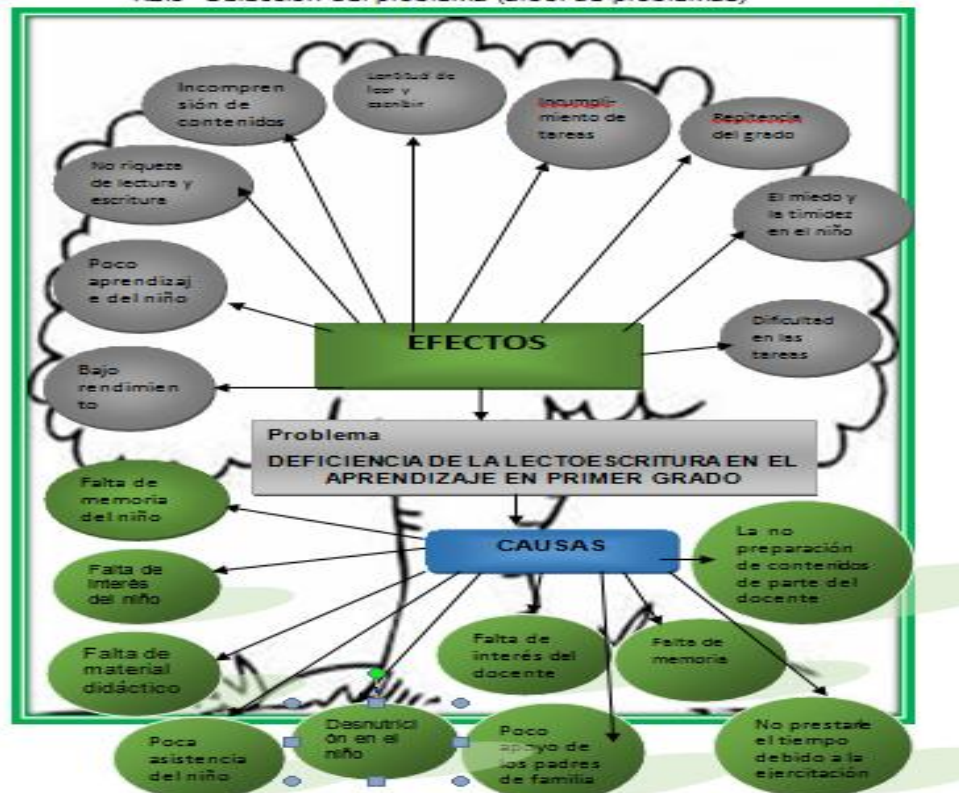


Imagen 2 Fuente: Elaboración personal

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En el centro educativo se seleccionó el problema la deficiencia de lectoescritura en el aprendizaje en L-2 como segundo idioma del niño en primer grado , según en el árbol del problema es un problema que ha afectado a los niños de nuevo ingreso ya en el centro educativo hay muchos niños que llegan por primera vez en la escuela les dificulta aprender a leer y escribir hasta manipular un lápiz les cuesta, por ello el docente tiene que buscar técnicas y estrategias para enseñar de la mejor manera a los estudiantes.

1.2.5 IDENTIFICACION DE LAS DEMANDAS

- El aumento del número de los alumnos
- La necesidad de nuevos profesores
- La actualización docente
- El aumento del presupuesto
- Creación de nuevos tipos de estudiantes.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- El aumento del nivel de algunas carreras
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre

1.2.5 Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

LISTA DE ACTORES SOCIALES DIRECTOS, INDIRECTOS, Y POTENCIALES PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director de la escuela ✓ Sub director ✓ Estudiantes ✓ Docentes ✓ CTA ✓ SINAE ✓ MINEDUC ✓ Consejo Educativo ✓ DIGEBI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auxiliares ✓ COCODES ✓ Iglesias ✓ AMID ✓ Tierra Nueva. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Centro Comunitario ✓ FUNDAP ✓ DIGEFOCE

Tabla 11 Fuente: Elaboración personal

1.2.6 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Servicios públicos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejorar el desarrollo escolar y comunitario, ❖ Proporcionar estrategias 	Financiamiento Recursos humanos y materiales	Atención a la educación Colaboración Cubrir necesidades prioritarias en la educación
Autoridades Educativas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proceso de aprendizaje efectivo ❖ Indicadores de calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> -apoyo al proceso de aprendizaje -Personal disponible -manejo de materiales y textos -Desarrollo de capacitaciones - Acompañamiento pedagógico y monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientización Capacitación y colaboración Gestión de recursos humanos.

Tabla 12 Fuente: Elaboración personal

1.2.7 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
ONG	-Proyectar su imagen -Contribuir al desarrollo comunitario	-Brindar apoyo lógico -Financiamiento -Personal capacitado	-Organizar actividades de proyección -Evidenciar resultados de calidad
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	-Bienestar de los estudiantes -Administración adecuada de recursos -Bienestar de la comunidad educativa	-Experiencia y voluntad de participación -Comunicación asertiva con autoridades -Capacidad para recaudar fondos.	-Ayudar a facilitar la realización de proyectos -Facilidad de gestión de fondos -Buenas relaciones interpersonales.
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	Funcionamiento de reglamento interno -Aplicación de planes -Integración de padres de familia	-Apoyo al proceso de aprendizaje -Personal disponible -Recopilación de documentos	-Actividades de concientización y motivación -Poder de convocatoria

Tabla 13 Fuente: Elaboración personal

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
MAESTROS	-Calidad educativa -Intervención pedagógico -Relación con la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad de liderazgo ➤ Conocimientos requeridos ➤ Apoyo de estudiantes 	-Capacitación docente -Gestión de proyectos -Buenas relaciones con autoridades educativas -Buena calidad docente
ALUMNOS	-Formación integral -Integración de actividades escolares	-Liderazgo de estudiantes -Desempeño actitudinal -Habilidades potenciales	-Desarrollo de habilidades -Desempeño como miembro de una comunidad escolar

Tabla 14 Fuente: Elaboración personal

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

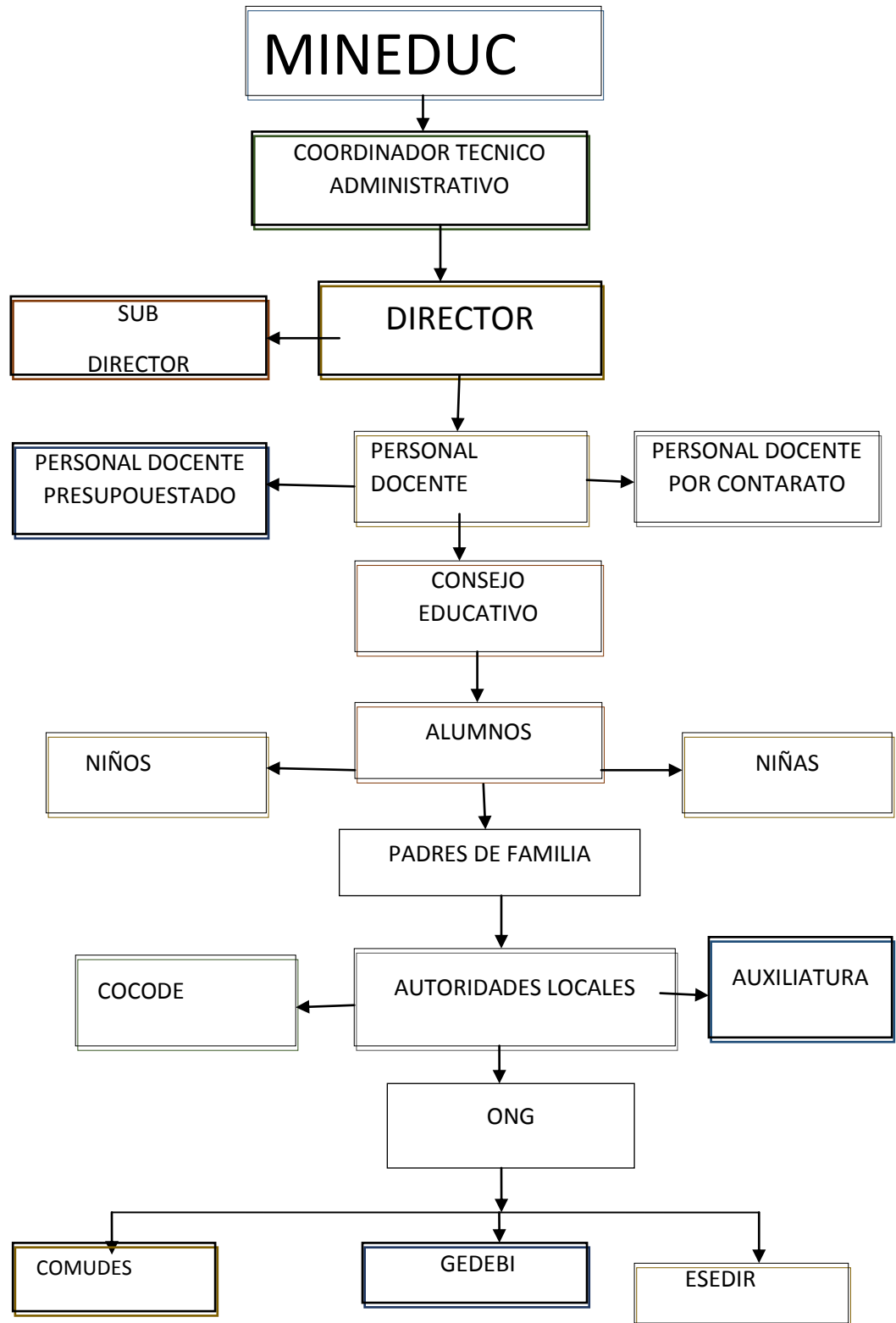


Imagen 3 Fuente: Elaboración personal

1.2 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

GRADO. Primer grado.

Creado por: Idalia Magalí Salvador y Salvador

Fecha: 20/09/2019

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Factores internos	<p>Debilidades</p> <p>Falta de atención del niño por aprender a leer.</p> <p>Poca optimización de materiales de lectura del docente previstos por el MINEDUC</p> <p>Utilización de estrategias lectoras inadecuadas del docente</p> <p>Desinterés en el estudiante en asistir en clase</p> <p>No existe en los estudiantes el hábito de lectura.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>El uso adecuado del CNB de parte del docente</p> <p>En la escuela se cuenta con un lectómetro para la lectura de cada estudiante</p> <p>En el aula se habla el mismo idioma.</p> <p>Se cuenta con la preparación de materiales del docente</p> <p>Recurso humano capacitado de parte del MINEDUC.</p>
Factores externos	<p>Amenazas</p> <p>La extrema pobreza afecta el nivel académico del niño.</p> <p>La inasistencia de los niños a la escuela.</p> <p>El aumento del analfabetismo a nivel de comunidad.</p> <p>Poco acompañamiento del padre de familia en casa.</p> <p>La falta de apoyo institucional en el centro educativo</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Promover y desarrollar los proyectos de lectura</p> <p>Se cuenta con el programa de lectura por el MINEDUC.</p> <p>Proporción de textos en el idioma materno del niño de parte de DIGEBI</p> <p>Ejecutar el plan de lectura propuesta por la comisión de lectura del municipio</p> <p>Acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura.</p>

Tabla 15 Fuente: Elaboración personal

1.3.2 Técnica Mini Max

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
<p>F1 El uso adecuado del CNB de parte del docente O2 Se cuenta con el programa de lectura por el MINEDUC.</p> <p>F 2 En la escuela se cuenta con un lectómetro para la lectura de cada estudiante O1 Promover y desarrollar los proyectos de lectura.</p> <p>F3 En el aula se habla el mismo idioma O3 Proporción de textos en el idioma materno del niño de parte de DIGEBI</p> <p>F4. Se cuenta con la preparación de materiales del docente O4 Ejecutar el plan de lectura propuesta por la comisión de lectura municipal.</p> <p>F5 Recurso humano capacitado de parte del MINEDUC. O5 Acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura.</p>	<p>D1 Falta de interés del niño por aprender a leer. O5 Acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura.</p> <p>D2 Poca optimización de materiales de lectura del docente previstos por el MINEDUC O2 Se cuenta con el programa de lectura por el MINEDUC.</p> <p>D3 Utilización de estrategias lectoras inadecuadas del docente. O4 Ejecutar el plan de lectura propuesta por la comisión de lectura municipal.</p> <p>D4 Desinterés en el estudiante en asistir en clase. O3 Proporción de textos en el idioma materno del niño de parte de DIGEBI</p> <p>D5 No existe en los estudiantes el hábito de lectura. O1 Promover y desarrollar los proyectos de lectura</p>
FORTALEZAS Y AMENAZAS	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<p>F1 El uso adecuado del CNB de parte del docente. A5 La falta de apoyo institucional en el centro educativo.</p> <p>F2 En la escuela se cuenta con un lectómetro para la lectura de cada estudiante. A2 La inasistencia de los niños en la escuela.</p> <p>F3 En el aula se habla el mismo idioma. A3 El aumento del analfabetismo a nivel de comunidad.</p> <p>F4 Se cuenta con la preparación de materiales del docente. A4 Poco acompañamiento del padre de familia en casa.</p> <p>F5 Recurso humano capacitado de parte del MINEDUC. A1 La extrema pobreza afecta el nivel académico del niño.</p>	<p>D1 Falta de interés del niño por aprender a leer. A1 La extrema pobreza afecta el nivel académico del niño.</p> <p>D2 Poca optimización de materiales de lectura del docente previstos por el MINEDUC. A2 La falta de empleo de padres afecta la compra de recursos</p> <p>D3 Utilización de estrategias lectoras inadecuadas del docente. A5 La falta de apoyo institucional en el centro educativo</p> <p>D4 Desinterés en el estudiante en asistir en clase. A3 El aumento del analfabetismo a nivel de comunidad.</p> <p>D5 No existe en los estudiantes el hábito de lectura. A4 Poco acompañamiento del padre de familia en casa.</p>

Tabla 16 Fuente: Elaboración personal

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Análisis de la vinculación estratégica

Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F1 El uso adecuado del CNB de parte del docente **01** Se cuenta con el programa de lectura por el MINEDUC.

En el centro educativo se da el uso adecuado del CNB. Para brindar una educación de calidad a los estudiantes ya que también se cuenta con el programa de lectura de parte del MINEDUC. Es cuestión de aprovechar todos estos recursos para el aprendizaje significativo y el bien de la niñez.

F 2 En la escuela se cuenta con un lectómetro para la lectura de cada estudiante **02** Promover y desarrollar los proyectos de lectura.

Utilizando adecuadamente el lectómetro para la lectura de cada estudiante par llevar un control del avance de los mismos y así aprovechar y desarrollar los proyectos de lectura que existe en el centro educativo para un aprendizaje de aprovechamiento.

F3 En el aula se habla el mismo idioma **03** Proporción de textos en el idioma materno del niño de parte de DIGEBI.

Dentro de la comunidad y el aula se habla el mismo idioma logrando una comunicación y comprensión entre docentes y alumnos, también se implementó una proporción de textos en el idioma materno del niño de parte de DIGEBI. Esto fortalece una confianza y comunicación más cercana con docentes bilingües.

F4. Se cuenta con la preparación de materiales del docente **04** Ejecutar el plan de lectura propuesta por la comisión de lectura municipal.

Los docentes del centro educativo Fray Bartolomé de las Casas son preparados con los materiales adecuados a los contenido en el área de comunicación y

lenguaje L-2 segundo idioma de los estudiantes, ya que ejecutan el plan de lectura propuesta por la comisión de lectura municipal, es de poner en práctica el plan de lectura para una habilidad lectora de los niños (a) de primer grado.

F5 Recurso humano capacitado de parte del MINEDUC. **O5** Acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura.

Dentro de la comunidad se cuenta con profesionales preparados y actualizados de parte del MINEDUC. Es de aprovechar los lineamientos a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura porque es una oportunidad para el avance de lectura en los alumnos.

ANÁLISIS ESTRATEGICO DE DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

D1 Falta de interés del niño por aprender a leer. **O5** Acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura.

La dificultad en el aprendizaje del niño se debe por la falta de interés por aprender a leer aunque haya acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura si no se aprovechan.

D2 Poca optimización de materiales de lectura del docente previstos por el MINEDUC **O2** Se cuenta con el programa de lectura por el MINEDUC.

La deficiencia del aprendizaje en los niños es por poca optimización de materiales de lectura de parte del docente. Afortunadamente se cuenta con programa de lectura por el MINEDUC para el apoyo de lectura solo se necesita la concientización del docente.

D3 Utilización de estrategias lectoras inadecuadas del docente. **O4** Ejecutar el plan de lectura propuesta por la comisión de lectura municipal.

Los docentes de primer grado utilizan estrategias lectoras inadecuadas hacia los contenidos de lectura por ello existen estudiantes con bajo rendimiento escolar,

se debe de aprovechar que en el municipio se cuenta con una comisión de lectura para la búsqueda de mejora de este aspecto.

D4 Desinterés en el estudiante en asistir en clase. **O3** Proporción de textos en el idioma materno del niño de parte de DIGEBI

En el aula existe el desinterés del estudiante para asistir a clase eso afecta el bajo rendimiento del niño aunque haya proporción de textos en el idioma materno de parte de DIGEBI es un apoyo para la educación bilingüe y una comunicación mejor en el aula este recurso debe ser caracterizado para mejora los aprendizajes.

D5 No existe en los estudiantes el hábito de lectura. **O1** Promover y desarrollar los proyectos de lectura

Desafortunadamente no existe en los estudiantes el hábito de lectura porque no les interesa aprender a leer pero es necesario promover y desarrollar los proyectos de lectura para un rendimiento académico en el niño.

DESCRIPCION DE FORTALEZAS Y AMENAZAS

F1 El uso adecuado del CNB de parte del docente. **A5** La falta de apoyo institucional en el centro educativo.

Dentro del establecimiento se aprovecha el uso adecuado del CNB. De parte del docente para trabajar bien los contenidos pero lamentablemente hace falta el apoyo institucional en el centro educativo para que haya mejora en el aprendizaje de la niñez.

F2 En la escuela se cuenta con un lectómetro para el registro de lectura de cada estudiante. **A2** La inasistencia de los niños en la escuela.

Afortunadamente en la escuela se cuenta con un lectómetro para el registro de la fluidez lectora de cada estudiante pero lo que dificulta en el aprendizaje es la

inasistencia de los niños en la escuela que es un problema que se da en la sección de primer grado.

F3 En el aula se habla el mismo idioma. **A3** El aumento del analfabetismo a nivel de comunidad.

Efectivamente en el aula se habla el mismo idioma logrando una buena comunicación entre alumnos y docentes pero desafortunadamente el aumento del analfabetismo a nivel de comunidad afecta la comunicación entre padres hacia los hijos.

F4 Se cuenta con la preparación de materiales del docente. **A4** Poco acompañamiento del padre de familia en casa.

En el aula se cuenta con la preparación de materiales por parte docente como una metodología aplicable en la lectura de los niños, lo que no ayuda es el poco acompañamiento del padre de familia en casa en la realización de ejercicios o tareas.

F5 Recurso humano capacitado de parte del MINEDUC. **A5** La extrema pobreza afecta el nivel académico del niño.

En el establecimiento se cuenta con profesionales preparados y capacitados de parte del MINEDUC. Lo que afecta es la extrema pobreza en que viven los niños, ellos se ven obligados a trabajar en otros lugares para ganarse la vida, a raíz de eso se ausentan en clases.

DESCRIPCION DE DEBILIDADES Y AMENAZAS

D1 Falta de interés del niño por aprender a leer. **A1** La extrema pobreza afecta el nivel académico del niño.

1. Tomando en cuenta que la falta de interés del niño por aprender a leer se debe porque viven en extrema pobreza eso afecta el nivel académico del niño.

D2 Poca optimización de materiales de lectura del docente previstos por el MINEDUC. **A2** La falta de empleo de padres afecta la compra de recursos

2. Desafortunadamente la Poca optimización de materiales de lectura del docente previstos por el MINEDUC no ayuda en nada el aprendizaje del estudiante sobre todo no se cuenta también con el apoyo de los padres de familia para la compra de recursos por falta de empleo.

D3 Utilización de estrategias lectoras inadecuada del docente. . **A5** La falta de apoyo institucional en el centro educativo

3. La utilización de estrategia lectora inadecuada del docente se debe a la falta de apoyo institucional en el centro educativo hacia un aprendizaje significativo.

D4 Desinterés en el estudiante en asistir en clase. **A3** El aumento del analfabetismo a nivel de comunidad.

4. El desinterés en el estudiante en asistir a clases afecta la repitencia escolar en el niño y eso aumenta el analfabetismo a nivel de la comunidad.

D5 No existe en los estudiantes el hábito de lectura. **A4** Poco acompañamiento del padre de familia en casa.

5. Desafortunadamente no existe en los estudiantes el hábito de lectura sobre todo hay poco acompañamiento de los padres de familia en revisión de tareas en casa.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Línea de acción FORTALEZA-OPORTUNIDAD

Realizar diferentes actividades para la construcción del conocimiento de utilizar material concreto como recurso didáctico, festival de canciones eventos de

lectura y la utilización de lectómetro para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L-2 Idioma Español en primer grado.

Línea de acción DEBILIDADES-OPORTUNIDAD

Dificultad en el aprendizaje en el aprendizaje, tiene acceso a la tecnología, realizan poca optimización de materiales de lectura, se utilizan metodologías correctas en el aula, en el municipio se cuenta con la comisión de lectura aunque existe el desinterés del niño por asistir a clases, se puede obtener textos de DIGEBI, en el niño no existe el hábito de lectura, se pueden promover proyectos de lectura.

Línea de acción FORTALEZAS Y AMENAZAS

Realizar actividades como el mejoramiento de los rincones de aprendizaje, concurso de lectura por grado, festivales, para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta "Fray Bartolomé de las Casas" aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos.

Línea de acción de DEBILIDADES CON AMENAZAS

Realizar concursos de modelos de aprendizaje, como cantos, poemas, rimas, uso de materiales concretos para minimizar la dificultad del aprendizaje de la lectoescritura en comunicación y lenguaje L-2 segundo idioma del niño (Español)

1.3.5. Posibles Proyectos.

.5 POSIBLES PROYECTOS. FORTALEZAS - OPORTUNIDADES

1. Aplicar metodología del aprendizaje constructivo para lograr mejorar la lectura.

2. Preparar materiales concretos como palitos, tapitas, semillas y otro, para el desarrollo de contenidos en el aprendizaje de los estudiantes en el idioma español.
3. Organizar festival de canciones infantiles para mejorar los aprendizajes de lectura y escritura.
4. Realizar un modelaje del uso y manejo de material didáctico con recursos del contexto, para desarrollar actividades de lectura con los estudiantes
5. Desarrollar eventos de lectura en la utilización del lectómetro cada quince días para obtener el avance de los estudiantes en la lectura.

CINCO POSIBLES PROYECTOS DEBILIDADES – AMENAZAS

1. Orientar a los estudiantes sobre el uso de la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura.
2. Organizar talleres de lectura con docentes una vez a la semana para orientar sobre la forma de evaluar el avance del aprendizaje del niño.
3. Realizar taller con docentes para realizar el rincón de aprendizaje para un ambiente agradable en el aula.
4. Realizar charlas con padres de familia sobre el apoyo a la revisión de tareas en casa para el avance de los estudiantes.
5. Organizar talleres sobre el uso adecuado del lectómetro para llevar un control hacia la lectura en las aulas cada mes.

5 POSIBLES PROYECTOS FORTALEZAS - AMENAZAS

1. Organizar concursos de rincones de aprendizaje con los docentes de primer grado con sección de literatura.
2. Fomentar concursos de lectura en el aula con una premiación a cada ganador para motivar los aprendizajes.
3. Festival de lectura entre estudiantes del las cinco secciones para darle utilidad a los signos de puntuación.

4. Construir aprendizaje de lectura con los niños de primer ingreso primario para una fluidez, entonación y pronunciación.
5. Elaborar materiales concretos con docentes para una enseñanza con trazos de letras a estudiantes y su influencia en el aprendizaje de lecto-escritura en comunicación y lenguaje L-2 idioma español .

5 POSIBLES PROYECTOS DEBILIDADES – AMENAZAS.

1. Promover concursos de modelo de aprendizaje y acercamiento a la ciencia como parte de la formación del estudiante.
2. Realizar actos cívicos cada semana para la formación ciudadana del niño enfocado en lectura en L-2.
3. Desarrollar juegos de loterías de palabras que contribuyan a la mejora del aprendizaje, premiando al mejor estudiante ganador en el juego.
4. Organizar concurso de dinámicas para la motivación del educando como nuevo ingreso en la primaria.
5. Promover buenas metodologías constructivistas entre docentes para un buen rendimiento en el estudiante.

1.3.6. Selección del proyecto.

“Utilización de materiales concretos en la lectoescritura de comunicación y lenguaje L-2 de primer grado”. cómo juego de lotería de palabras, trazo de letras con tapitas, pajillas, semillas, cantos y dinámicas de materia desarrollar la lectoescritura del idioma Español en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Utilización de materiales concretos en la lectoescritura de comunicación y lenguaje L-2 de primer grado”

1.4.2. Descripción

Este proyecto se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” aldea Chicajalaj del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. El proyecto se propone de acuerdo a lo establecido en el diagnóstico realizado, donde se analizaron los indicadores educativos del centro educativo, se detectaron los problemas que afectan los aprendizajes de los niños de primer grado primaria. Los niños evidenciaron problemas en el área de comunicación y lenguaje L-2, pues es el área donde se manifiesta dificultad, pues ellos y ellas son Mam hablantes por ser este el idioma materno de la comunidad.

En las demandas identificadas en el análisis situacional se evidencio que existe deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes de primer grado, mismas que se han dado por varias causas como la pobreza, falta de preparación de los padres de familia, carencia de actualización pedagógicas adecuadas al contexto, así como la actitud para que los estudiantes de dicho grado tengan un rendimiento en el aprendizaje.

Otra de las causas que ha afectado a la educación en primer grado es la migración de los pobladores que representa un 30% entre hombres y mujeres en busca de empleo, estas personas han emigrado a la ciudad capital de Guatemala, las zonas costeras, en algunos departamentos y a Estados Unidos

debido a la falta de empleo y la pobreza en que su familia vive; para poder darles una mejor calidad de vida estos se ven obligados a emigrar en diferentes lugares por esta causa, los niños no reciben apoyo que es necesario para alcanzar un buen rendimiento educativo.

Se encontraron diferentes debilidades como Falta de atención del niño por aprender a leer, poca optimización de materiales de lectura del docente previstos por el MINEDUC, utilización de estrategias lectoras inadecuadas del docente, desinterés en el estudiante en asistir en clase, no existe en los estudiantes el hábito de lectura, en la amenaza se encitraron La extrema pobreza, la inasistencia de los niños a la escuela, poco acompañamiento del padre de familia en casa, la falta de apoyo institucional en el centro educativo; en las fortalezas existe el uso adecuado del CNB de parte del docente, en la escuela se cuenta con un lectómetro, en el aula se habla el mismo idioma, capacitaciones de parte del MINEDUC así como las oportunidades Promover y desarrollar los proyectos de lectura, se cuenta con el programa de lectura por el MINEDUC, ejecutar el plan de lectura propuesta por la comisión , acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura.

En las vinculaciones se pudo establecer Utilizando adecuadamente el lectómetro para la lectura de cada estudiante para llevar un control del avance de los mismos y así aprovechar y desarrollar los proyectos de lectura que existe en el centro educativo para un aprendizaje, así mismo la dificultad en el aprendizaje del niño se debe por la falta de interés por aprender a leer aunque haya acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura. Los docentes de primer grado utilizan estrategias lectoras inadecuadas hacia los contenidos de lectura por ello existen estudiantes con bajo rendimiento escolar, se debe de aprovechar que en el municipio se cuenta con una comisión de lectura para la búsqueda de mejora de este aspecto.

Dentro de las líneas de acción estratégicas se identificó Realizar diferentes actividades como la construcción de material concreto, festival de canciones, concurso de material didáctico, eventos de lectura y la utilización de lectómetro para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L-2 Idioma Español en primer grado

1.4.3. Concepto.

Utilizar materiales concretos para mejora la lectoescritura

1.4.4. Objetivos.

A. Objetivo General.

Elaborar materiales concretos para desarrollar la lectoescritura del idioma español en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos.

. B. Objetivos específicos.

- a) Desarrollar las habilidades de los estudiantes en la escritura y lectura utilizando las clases de materiales concretos para un aprendizaje significativo.
- b) Ejecutar diferentes actividades para la mejora de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado.
- c) Lograr la participación de estudiantes y padres de familia a través de estrategias para la comprensión lectora..
- d) Elaborar diferentes juegos de materiales concretos para aplicarlo con los estudiantes.
- e) Compartir el material didáctico concreto y contextualizado con los docentes de primer grado.

1.4.5. Justificación

La no aplicación de metodologías de parte del docente afecta la preparación de los estudiantes en el aprendizaje de los mismos y los mantiene lejos de las oportunidades de superación para una vida digna, por lo que estamos convencidos de que debemos priorizar la educación en nuestra comunidad educativa, que carece de muchas condiciones físicas y técnicas que permiten ofrecer una formación de calidad en el marco de una educación con pertinencia cultural y lingüística. Porque resulta de suma importancia plantear un Proyecto Educativo que oriente nuestras intenciones en el mediano y corto plazo en beneficio de la niñez que todos los días esperan algo mejor, ya que somos los responsables de buscar el camino que nos lleva a la superación de nuestra institución educativa tomando en cuenta las necesidades educativas en cada aula .

Conscientes que juntos y unidos con padres de familia, estudiantes y el cuerpo de maestros de la escuela, podemos luchar a través de este proyecto para alcanzar nuestros ideales por una escuela con buenas metodologías y estrategias para un aprendizaje significativo en la lectura de los estudiantes. Por lo que es necesario ser responsables y capaces de afrontar nuestra realidad en un mundo moderno que exige mayor y mejor preparación de educandos, pero para lograrlo necesitamos mejores condiciones, con el apoyo de cada uno de los docentes y padres de familia que están dispuestos a ayudar a cada uno de los estudiantes con la revisión de tareas en casa y la aplicación de estrategias para una calidad de aprendizaje.

Tomando muy en cuenta que en un centro educativo cada docente trabaja a su manera en donde algunos trabajan tradicionalmente porque no cuentan con materiales adecuados para desarrollar los contenidos con primer grado de una forma eficiente, existe la dificultad en los estudiantes en el aprendizaje en el idioma español. Esto se refleja en la deficiencia del estudiante en la lectura y escritura.

Por lo que es necesario implementar el proyecto educativo para la enseñar el trazo de vocales y consonantes a los estudiantes de primer ingreso de la primaria con materiales concretos y reutilizables e la misma comunidad.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR FACES “Utilización de materiales concretos en la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje L-2 de primer grado” en EORM. “ Fray Bartolomé de las Casas” Aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos.

No	Duración período o fecha	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
1	Del 07 al 14 de noviembre 2029	Redacción y presentación de permiso al supervisor educativo y Director del establecimiento.	Redacción de permiso dirigido al supervisor educativo y Director del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redacción ➤ Entrega ➤ Obtener ➤ respuesta 	Estudiante de licenciatura.
2	Del 18 aL-22 de noviembre	Elaboración de materiales a utilizar Como loterías de abecedario, consonantes con tapitas reciclables, dado de vocales, cantos cuentos dinámicas, adivinanzas.	Preparar materiales a utilizar durante el proceso de la aplicación del mismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar todos los materiales a utilizar ➤ Elaborar cantos, ➤ Dinámicas ➤ Cuentos ➤ Historias ➤ Cantos ➤ Figura con sonidos ➤ Reciclar tapitas desechables 	Estudiante de licenciatura
3	Del 18 aL-22 de noviembre	Elaboración de material didáctico y preparación del	-Escogencia, clasificación redacción e	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar, organizar y ordenar los materiales didácticos entre ellos, contenidos de cantos, dinámicas, 	Estudiante de licenciatura

	<i>de 2019</i>	<i>material concreto para desarrollar el PME</i>	<i>impresión del material didáctico</i> <i>-Búsqueda, selección y clasificación del material concreto a utilizar en el PME</i>	<i>historias, figuras con sonidos, loterías, cuentos infantiles,</i> ➤ <i>Ordenar en folders los recursos y materiales didácticos</i> ➤ <i>Determinar la clase de material concreto a utilizar en el PME</i> ➤ <i>Escogencia del material, concreto entre ellos tapitas, semillas</i> ➤ <i>En las tapitas pegar las consonantes mayúsculas a mano</i> ➤ <i>Elaborar dados con cajas de cartón y escribir en ella consonantes del alfabeto español</i>	
4	<i>DeL-27 al 31 de enero 2020</i>	<i>Reunión con director para dar a conocer el proyecto y a quienes se involucran en el PME.</i>	<i>-Compartir las diferentes actividades que contempla el PME</i> <i>-Aclarar y explicar cuáles son los beneficios educativos del PME</i>	➤ <i>Solicitar un espacio al señor Director de centro educativo.</i> ➤ <i>Explicar lo importante que es la ejecución del PME.</i> ➤ <i>Dar a conocer los beneficios del PEM.</i> ➤ <i>Puesta en común para lograr la participación de los niños y padres de familia</i>	<i>Estudiante de licenciatura y Director</i>

5	<i>Del 03 al 04 de febrero</i>	<i>Reunión con docentes</i>	<p><i>-Concientizar a los docentes de primer grado a que se involucren en la aplicación de materiales con los niños.</i></p> <p><i>-Informar que se ejecutara el proyecto con niños.</i></p> <p><i>-Dar a conocer el tiempo para la ejecución del proyecto en el grado.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dar a conocer la importancia del PME.</i> ➤ <i>Llamar a la reflexión a los docentes sobre la importancia de los materiales en el aprendizaje de los niños.</i> ➤ <i>Concientizar a los docentes del beneficio de los materiales en la educación de los estudiantes.</i> ➤ <i>Explicar los tiempos en que se desarrollarán las actividades con los niños.</i> ➤ <i>Además concientizar de los compromisos docentes que se requieren para hacer efectivo el desarrollo del PME.</i> 	<i>Estudiante de licenciatura, docentes de primer grado y director de la escuela.</i>
6	<i>05 de febrero</i>	<i>Charla con padres de familia</i>	<p><i>Pedir apoyo en la revisión de tareas asignadas en casa de sus hijos.</i></p> <p><i>Mandar los materiales necesarios que se utilizan en clase, como lápices, cuadernos resistol y tijeras</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialogar con los padres de familia sobre el compromiso de enviar los materiales requeridos para el aprendizaje de los niños</i> ➤ <i>Velar porque se cumpla la asistencia de sus hijos a diario a la escuela.</i> ➤ <i>Apoyar en la verificación de las tareas que realizan y realizarán los niños en casa para fortalecer el aprendizaje.</i> ➤ <i>Apoyar el desarrollo del PME y evaluar conjuntamente con los docentes de primer grado primaria los alcances del PME.</i> 	<i>Estudiante de licenciatura docentes de las secciones de primer grado y padres de familia</i>

7	Del 10 aL-28 de febrero	Inicio de ejecución del PME. juegos lúdicos	Enseñar cantos, figuras con sonidos, dinámicas, cuentos infantiles, para dar a conocer la grafía y fonología y trazo de las vocales. Utilizar papel con figuras y consonantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseñar cantos infantiles cortos y dinámicas, para motivar a los estudiantes. ➤ Enseñar cuentos cortos que permitan despertar el interés de los niños por escuchar y motivarse para aprender las vocales ➤ Hacer preguntas sobre el cuento leído, de que se trato. ➤ Enseñanza de la grafía y fonología de las vocales. ➤ Trazo de vocales con los materiales reciclados como tapitas, semillas, pajillas. ➤ Jugar con el dado de vocales para el recordatorio de las vocales vistas. ➤ Forrar escritorio de los niños con las figuras y consonante para identificar las vocales y consonantes. 	Estudiante licenciatura, niños de primer grado con la ayuda de los docentes de las secciones
8	02 al 06 de marzo	El uso del dado de las vocales y el dado de las consonantes Aplicación del abecedario	Enseñar el uso del dado de las vocales. El uso de la lotería del abecedario. Hacer las comparaciones de lo que marque el dado al lanzarlo,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar el uso adecuado del dado pedagógico con los niños para hacer recordatorio de las vocales vistas. ➤ Despertar el interés de los niños por aprender bien las vocales jugando con el dado pedagógico siempre recordando el trazo de las vocales y consonantes ➤ Repetir las veces que sea posible la participación de los niños en el lanzamiento e identificación de las 	Docente estudiante y niños de primer grado con el apoyo de docentes de cada sección de primero

			<p>con las vocales que están ubicadas en el rincón de comunicación y lenguaje</p>	<p>vocales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar un cartón a los niños en forma de pareja. ➤ Explicar y proporcionar las instrucciones sobre el juego de la lotería. ➤ Los ganadores tendrán un premio para motivarlos mejor. 	
9	De 9 aL-20 de marzo 2020	Uso adecuado de las figuras grafiadas con sonidos y enseñanza de cuentos	<p>-Explicar la forma de jugar y aprender el sonido de las figuras Enseñar los cuentos, relacionados a las consonantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar el juego de las graficas y el sonido para que los niños aprendan el sonido de cada consonante. ➤ Leer cuentos cortos relacionados a las consonantes. ➤ Preguntas de comprensión. ➤ El trazo de consonantes utilizando yeso de pizarra y todos los niños repitiendo el sonido de las consonantes. ➤ Combinación de consonantes con vocales en el cuaderno. 	Docente estudiante y niños con la ayuda de docentes de primero.
10	DeL-23 aL-27 de marzo	Uso de tapitas con el abecedario	<p>Explicar la forma de jugar con las tapitas pedagógicas</p> <p>Utilizar las tapitas pedagógicas para que los niños formen las primeras sílabas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar a cada niño o grupos de niños un lote de tapitas con las consonantes ➤ Utilizando el pizarrón hacer que el o los niños identifiquen las vocales y las consonantes indicadas en la formación de sílabas ➤ Hacer una exposición en el piso de las sílabas formadas por los niños y niñas ➤ Leer conjuntamente con los niños, las diferentes sílabas formadas haciendo énfasis en el sonido y trazo de las letras, así como la formación de palabras sencillas 	Estudiante licenciatura niños y docentes de primer grado

11	<i>Del 30 de marzo al 03 de abril 2020</i>	<i>Uso de materiales reciclables</i>	Formar sílabas y palabras con tapitas, pajillas y semillas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Desarrollo de la metodología sobre el uso de materiales como tapitas pajillas semillas y otros</i> ➤ <i>Enseñarles a los niños y niñas cómo utilizar las tapitas, pajillas y semillas en la formación de la grafía de las vocales y consonantes priorizadas para enseñar al inicio del proceso</i> ➤ <i>Indicar la utilidad de los recursos para formar sílabas y palabras bisílabas que sean de fácil comprensión y ejemplificación de los niños</i> ➤ <i>Calificar los aciertos y errores para mejorar los procesos de enseñanza de las vocales y consonantes.</i> 	<i>Docente estudiante niños y docentes de primer grado</i>
12	<i>Del 13 al 18 de abril de 2020</i>	<i>Uso de sílabas con recortes</i>	<p>-Jugar con tapitas de sílabas y palabras, integrando el cuaderno de apuntes para trasladar los resultados alcanzados</p> <p>-Pasar al pizarrón a cada niño para que escriban las vocales y las consonantes aprendidas por medio del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Indicar en forma individual los niños cortarán las consonantes combinadas con vocales.</i> ➤ <i>En forma grupal se entrega una bolsita de consonantes combinadas con vocales y cada grupo forman sílabas y palabras.</i> ➤ <i>Realizar competencias entre pequeños grupos de niños para que demuestren los aprendizajes alcanzados formando sílabas y palabras</i> 	<i>Docente estudiante, niños de primer grado y docente de del grado</i>
13	<i>Del 02 de marzo al 30 abril de 2020</i>	<i>Monitoreo en cada aula de primero primario</i>	Evaluar el avance del aprendizaje de los niños con los materiales aplicados por cada docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pasar en cada sección de primero a evaluar el avance del aprendizaje de los niños.</i> ➤ <i>Monitorear el éxito obtenido con los niños de primero.</i> ➤ <i>Felicitar al docente encargado de la</i> 	<i>Docente estudiante.</i>

			responsable	sección.	
14	Del 27 al 30 de abril-2020	Evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes de primer grado primaria.	Pasar en cada sección a ver el rendimiento de cada estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llevar y llenar registros del avance del aprendizaje de los niños y de la aplicación de los recursos de parte de los docentes de primer grado. ➤ Llevar una lista de cotejo para llevar el control del aprendizaje de los niños 	Docente estudiante y docentes de primero
15	Del 4 al 8 de mayo 2020	Compartir los resultados del PME a los docentes y Director de la escuela	Reunir a los docentes y director de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agradecer a los compañeros docentes por el apoyo brindado durante la ejecución del PME. ➤ Recomendar que los materiales son indispensables para el aprendizaje de los estudiantes. ➤ Compartir la importancia de la utilización de los materiales reciclables, así contribuimos con el medio ambiente. 	Docente estudiante
16	05 al 15 de mayo	Divulgación del PME. en la EORM "Fray Bartolomé de las Casas" aldea Chicajalaj, Comitancillo San Marcos.	Dar a conocer el trabajo que se realizó en la escuela. Explicar el logro obtenido.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divulgar el éxito logrado durante el proceso del PME. ➤ Dar a conocer los materiales utilizados y el éxito obtenido con los materiales ➤ Se usaran bocinas. ➤ Solicitar un espacio agradable para la divulgación ➤ Dar una pequeña refacción en agradecimiento al director y docentes. 	Estudiante de licenciatura, director y docentes de la escuela.

Tabla 17 Fuente: elaboración personal

1.4.7. Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: Idalia Magalí Salvador y Salvador

No. CARNÉ: 200926751

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																												
		2019								2020																				
		nov.				dic.				enero					Febrero				marzo				abril				mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<i>Redacción y presentación de permisos</i>																													
2	<i>Elaborar materiales a utilizar loterías, dados, dinámicas y adivinanzas</i>																													
3	<i>Reunión con director</i>																													
4	<i>Reunión con docentes</i>																													
5	<i>Charla con padres de familia lanzamiento del proyecto</i>																													
6	<i>Inicio de ejecución del PME con juegos lúdicos</i>																													
7	<i>El uso del dado de las vocales Aplicación del abecedario</i>																													
8	<i>Uso adecuado de las figuras graficadas con sonidos y enseñanza de cuentos</i>																													
9	<i>Uso de tapitas con el abecedario</i>																													
10	<i>Aplicación de loterías de palabras</i>																													

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p>General: Elaborar materiales concretos para desarrollar la lectoescritura del idioma español en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Fray Bartolomé de las Casas" aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos.</p> <p>Específicos: 1.Desarrollar las habilidades de los estudiantes en la escritura utilizando las clases de materiales concretos para un aprendizaje significativo. 2.Ejecutar diferentes actividades para la mejora de la lectoescritura en los estudiantes</p>	<p><i>Presentación del PME</i> <i>Elaboración de materiales a utilizar.</i></p> <p><i>Reunión con director</i> <i>Reunión con docentes</i> <i>Charla con padres de familia</i></p> <p><i>Ejecución del PME</i> <i>Aplicación de loterías de palabras</i> <i>Uso de materiales reciclables</i> El manejo de los materiales reciclables</p>	<p>1. Cinco docentes participan en la socialización del PME 90 padres de familia.</p> <p>2. Cinco docentes participan en la elaboración de materiales concretos para el significado del aprendizaje del estudiante.</p> <p>3. Cinco docentes participan en la organización y ejecución de las comunidades de aprendizaje</p> <p>4.. Cinco docentes y el director participan en los círculos de reflexión valorando los avances de lectura de los estudiantes</p> <p>5.1. Organizar la feria de la lectura involucrando a 5 docentes y el director para la feria de la lectura.</p> <p>6.1 El 100% de los docentes aplican las estrategias con los materiales para la comprensión lectora en sus aulas.</p> <p>8.1 Que el 100% de los docentes aplique las estrategias lectoras para la</p>	<p>1.1 Los cinco docentes participan activamente en la socialización del PME.</p> <p>2.2 Logro de participación de cinco docentes en el modelaje de los juegos en la aplicación de materiales didácticos.</p> <p>3.3 Cinco docentes que se empoderan de la metodología lúdica y estrategias para la enseñanza de grafemas y fonemas. Para la comprensión lectora de los niños en educación primaria.</p> <p>4.4 Se logró organizar a 5 docentes para compartir experiencias a través de comunidades de aprendizajes</p> <p>5.1.1 El 100% de docentes utilizan adecuadamente la metodología participativa en la clase para lograr la comprensión lectora.</p> <p>6.1.2 El porcentaje de</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Guías de trabajo.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Modelos de rutas de aprendizaje.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo y Herrami</p>	<p>Durante todo el proceso. Nov. 2019 – mayo. 2020</p>	<p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Docentes de la escuela, director y estudiantes de primer</p>

<p>de primer grado. 3. Lograr la participación de estudiantes y padres de familia a través de estrategias para la comprensión lectora.. 4. Elaborar juegos de loterías de consonantes con docentes para aplicarlo con los estudiantes 5. Compartir el material didáctico concreto y contextualizado con los niños de primer grado.</p>	<p>Monitoreo en cada aula Evaluar el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>comprensión lectora en la clase. 8.2 Realizar dos monitoreos por semana para verificar la aplicación de las estrategias. 8.3 Proporcionar listas de cotejo para registrar los avances y resultados de las estrategias lectoras. 8.4 Lograr que 100% de los docentes cumplan con la aplicación de las estrategias para mejorar la comprensión lectora. 11 Lograr que 100% de los docentes cumplan con la aplicación de las estrategias para mejorar la comprensión lectora 12 Disminuir un porcentaje de 30% de deficiencia de lectoescritura en los niños y niñas de la EORM. "Fray Bartolomé de las Casas" Aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos. 13 Aumentar la competencia en comprensión lectora en un 70%, de acuerdo a lo establecido en el inicio de la intervención en la EORM. "Fray Bartolomé de las Casas" Aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos. 14 Aplicar estrategias de lectura con materiales concretos para lograr el 95% de rendimiento de aprendizaje</p>	<p>disminución de la deficiencia de materiales concretos y su influencia en el aprendizaje de lectoescritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta " Fray Bartolomé de las Casas" Aldea Chicajalaj, Comitancillo Sana Marcos</p> <p>8.1.3 Mejorar el aprendizaje en la lectoescritura de los niños y niñas de la escuela ya mencionado para que haya rendimiento en el mismo. Indicadores de resultados</p> <p>8.2.1 Aplica estrategias con materiales concretos y manipulables para la lectoescritura adecuadas al grado y nivel de los niños del CEF en la EORM. "Fray Bartolomé de las Casas" Aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos 8.3.1 Demuestra el</p>	<p>entas de Evaluación. Guías de observación.</p>		<p>grado. Docentes y estudiantes de primer grado.</p>
--	---	---	---	---	--	---

		<p>de los estudiantes en la EORM. " Fray Bartolomé de las Casas" Aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos.</p> <p>15 Demostrar el interés en la comprensión del aprendizaje con trazos de letras con los materiales concretos y reciclables como tapitas y semillas en un 90%</p>	<p>grado de comprensión lectora que han logrado los niños y niñas de dicho establecimiento que la meta es que todo sea un éxito para todos los estudiantes.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Tabla 19 Fuente: elaboración personal

1.4.9. Presupuesto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Recursos materiales.

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Marcadores	5	Q 12.00	Q 60.00
02	Cartulinas	10	Q 2.00	Q 20.00
03	Resma de papel bond carta 120 gramos	500	Q 0.10	Q 60.00
04	Contac	20	Q 12.00	Q 240.00
05	Tinta para impresora	5	Q 40.00	Q 200.00
06	Galón de resistol	1	Q 25.00	Q 25.00
07	Paquetes de pajillas	20	Q 3.00	Q 60.00
08	Pliegos de cartoncillo	12	Q 15.00	Q.180.00
09	Selladores grandes	4	Q..25.00	Q.100.00
Total				Q.945.00

Tabla 20 Fuente: elaboración personal

Recursos profesionales

No.	Recursos Humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
01	Ponente del tema La lectura	2	Q 100.00	Q 200.00
	Charla de la lectoescritura	2	Q 100	Q 200.00
TOTAL				Q 400.00

Tabla 21 Fuente: elaboración personal

Recursos institucionales

No.	Recursos Didácticos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	computadora	1	Q 4,000	Q 4,000
01	Impresora	1	Q 1600	Q 1600
				5,600

Tabla 22 Fuente: elaboración personal

Resumen de los tres rubros y tenemos el costo del proyecto

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	SUB TOTAL
01	Recursos materiales	7	Q 945.00
02	Recursos humanos	2	Q 400.00
03	Recursos institucionales	2	Q 5600.00
TOTAL			Q 6,945.00

Tabla 23 Fuente: elaboración personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Para tener una educación de calidad es necesario un ambiente agradable en el aula tomando muy en cuenta un clima de clase agradable tales como la ubicación de los escritorios, los rincones de aprendizaje, aula letrada y siempre dar la participación y motivación a los estudiantes, para que haya un aprendizaje significativo y de calidad. El Mineduc, (2008) refiere que: “Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.”(p.13). Según CNB refiere que una escuela de calidad es necesario tomar en cuenta las emociones intelectuales de los educandos porque, en un aula llegan estudiantes con diferentes emociones y capacidades por eso es importante ver las estrategias y técnicas para no perjudicar emocionalmente a los estudiantes, por ende es necesario la actualización docente.

2.1.2 Teorías del Aprendizaje

La teoría del aprendizaje es un proceso de enseñanza que recibe el ser humano día a día, porque el ser humano no nace sabiendo sino con forme va creciendo así va aprendiendo a diario, así mismo cuando los niños empiezan a estudiar

aprenden cosas nuevas en la vida, para luego ponerlo a la práctica en la sociedad. A este respecto Schunk, (2012) se refiere: *“Una teoría es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de referencia para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación”*. (p.10). El autor refiere que una teoría es un conjunto de conocimientos científicamente porque se usa en una investigación para lograr los resultados que se requiere obtener, toda teoría lleva un proceso de enseñanza aprendizaje en la vida de diaria de los educandos y personas en la sociedad.

A. Constructivismo

El constructivismo es una forma de enseñar de una manera activa y participativa para lograr una enseñanza aprendizaje significativa en el estudiante, por ello es necesario aplicar estrategias y materiales para que el educando construya sus propios conocimientos.

El ser humano es constructivista, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social, mediatizado por agentes sociales a través del lenguaje. El conocimiento no es algo que se pueda transferir de uno a otro, este se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social (Ledesma, 2014, p.47)

El autor refiere que el ser humano es constructivista porque se encarga de construir su propio aprendizaje, ya que cada persona aprende cosas nuevas a través de la observación y de la práctica.

En la sociedad se aprende la vivencia de cada persona dependiendo como los padres de familia construyen el aprendizaje de sus hijos, porque desde la familia el niño empieza a aprender las cosas conforme los padres lo vayan educando.

B. Aprendizaje significativo

El aprendizaje es significativo cuando se busca técnicas y estrategias de una enseñanza. Por eso el docente tiene que ser un guía, mediador e investigar en el aula para ver y velar por una educación de calidad, siempre y cuando que

haya un ambiente agradable en el salón de clase. A esto se refiere el MINEDUC, (2008)

El ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje puede ser el aula, el patio de la escuela, la biblioteca, un campo cercano a la escuela u otros en donde se pueda establecer la interacción entre maestros y maestras alumnos y alumnas. (p. 171)

Según CNB. Indica que para brindar un aprendizaje significativo no es necesario encerrarse en las cuatro paredes del aula, puede ser en el patio u otro lugar siempre y cuando llevar o aplicar buenas estrategias para la enseñanza, cuando hay amor en el trabajo no importa el lugar donde trabajar con los estudiantes, más la motivación y dinámicas despierta el interés y la pasión de estudiar en cada niño.

C. Escuela nueva

La escuela nueva es donde se aplica la motivación y participación de los estudiantes, por ello es necesario una educación de aprendizaje progresista para el desarrollo y el avance de los niños y niñas, en una escuela nueva el docente desempeña un papel muy importante porque busca la manera de cómo promover la participación de los estudiantes. A este se refiere Martínez Hernández, Murillo Martínez, & Martínez Leyva, (2017)

La Escuela Nueva, para nuestro sistema educativo puede resultar una falacia porque lo primero es que veas todos los contenidos curriculares, las pruebas nacionales e internacionales y no necesariamente el sentido de la educación por el que lucharon los grandes pedagogos. Escuchar hablar del "Nuevo modelo educativo" para la educación obligatoria – educar para la libertad y la creatividad. (p.6, 7)

Según los autores citados que los grandes pedagogos han manifestado sobre la importancia de la educación nueva hacia los docentes y educandos ya todos asumen un papel de participación y de cambio para poner en función los conocimientos adquiridos, es importante que el docente realiza un desarrollo de proceso de enseñanza que permite lograr las metas propuestas y así brindar una educación con éxito, así mismo los educandos salen bien preparados y actualizados en el ámbito educativo con nuevos paradigmas.

D. Teoría de la conciencia

La teoría de la conciencia es evaluar el estado emocional de los estudiantes, por eso el docente desempeña un papel muy importante, como evaluador desde el inicio de clase observar y evaluar el estado de ánimo de cada estudiante porque muchos llegan con un comportamiento de miedo o timidez por muchas razones o causas. A ello se refiere Suarez, <(2019)

La conciencia fenoménica es la propiedad que los estados, sucesos y procesos mentales poseen cuando, y sólo cuando, hay algo que es como algo para el sujeto que los posee; para experimentarlos o estar en tales estados. Hay algo que es como oler café recién preparado.(p.3)

Según Suarez refiere que la teoría de la conciencia es la propiedad del estado mental del ser humano, si el niño llega en la escuela con un problema o dificultad en el aprendizaje; no va aprender fácilmente entonces el docente tiene que averiguar el porqué, las causas y consecuencias que le dificulta el aprendizaje o el estado emocional del educando para ver cómo ayudarlo.

E. Teorías cognitivas (cognitiva social)

La teoría cognitiva es el desarrollo de la inteligencia del ser humano, en lo social todo lo que se aprende en la sociedad, ya que la persona es un ser pensante y razonable y es apto de aprender rápidamente cosas nuevas en la vida, como ser pensante es fácil buscar nuevas paradigmas para la aplicación de diferentes medios de enseñanza aprendizaje en la vida cotidiana. A ello se refiere Romero, Castro, & Velandia, (2016)

Cognición, aprendizaje y mediaciones: un horizonte conceptual», expone la fundamentación teórica sobre las mediaciones, situándolas desde las relaciones que se establece con la cognición y el aprendizaje. Para ello se presentan cuatro secciones relacionadas con la cognición, el aprendizaje, los paradigmas educativos basados en la cognición y el aprendizaje y el paradigma de las mediaciones en los espacios de enseñanza y aprendizaje. (p.46)

El autor indica que todo aprendizaje se percibe a través de los órganos del cerebro y toda enseñanza se relaciona con el espacio del aprendizaje, para hacer una investigación es necesario conocer la parte fundamental del tema o problema para luego darle una solución; toda teoría se requiere de una investigación y el ser humano es apto de darle solución de los problemas que sucede en la sociedad.

2.2 Marco epistemológico

2.2.1 Causas del ausentismo

A. Pobreza

La pobreza es una carencia de vida que viven las personas de escaso recursos, lastimosamente la pobreza es la que ha afectado a la educación de muchos estudiantes, porque en todo afecta al ser humano tanto socialmente como psicológicamente ya que toda personas de escasos recurso tienen que ver cómo sobrevivir y salir adelante con la familia. En Guatemala existe un gran porcentaje de personas que viven en extrema pobreza y con el tiempo en que se está viviendo a nivel mundial por el covid diecinueve muchas personas están pasando una situación crítica ya que se han quedado sin empleo, la misma situación los han obligado a salir a pedir ayuda en la calle para poder sobrevivir. A ello se refiere Alvarado, (2011) cuando cita:

La pobreza es un drama social que día con día viven millones de personas en el mundo. La pobreza vista en toda su dimensión humana, además de falta de alimentos es también falta de justicia, falta de equidad, exclusión de participación política, altos riesgos de enfermedades, aumento de mortalidad infantil , vulnerabilidad ante los desastres naturales; así como la negación de la cultura, la recreación y el descanso.
(p.155)

El autor citado refiere que la pobreza es una situación crítica que viven millones de personas día a día, la pobreza afecta al ser humano en toda situación, más a la mortalidad infantil porque son los que sufren de desnutrición crónica.

Lastimosamente a dividido al ser humano en el sentido de la desigualdad a nivel mundial, porque en cada país siempre hay personas de escasos recursos y es allí donde se divide lo que es la clase alta, la clase media y la clase baja. En el sentido de la educación muchos niños viven en extrema pobreza y eso afecta a la educación porque los niños viven en una desnutrición que les afecta psicológicamente y emocionalmente, para combatir la pobreza es imposible ya que existe un mayor porcentaje de personas pobres que ricos y los pobres son los que están expuestos a los desastres naturales porque viven en los rincones o lugares cerca de los ríos y barrancos.

B. Emigración

Es cuando una persona va a buscar otro lugar para trabajar y sobrevivir cuando no hay medios para sobrevivir en su lugar natal.

La migración es un factor que ha afectado a muchos porque cuando existe el desempleo cada persona tiene que emigrar a otro lugar para poder sobrevivir con la familia, en caso de muchos niños que se ausentan en la escuela por causa de la emigración porque los padres tienen que buscar los medios para sacar a la familia adelante. Según Gil Araujo, Azcona, & Herrera, (2015), refiere que:

La enorme desigualdad entre los países más ricos y los más pobres persiste. La proporción de ingreso real per cápita entre unos y otros ha pasado del 10 a 1 de 1900 al 60 a 1 de 2000. Estas disparidades de nivel de vida entre países y la falta de expectativas de desarrollo en las regiones más pobres son las raíces de gran parte de la migración. (p.105)

Según Herrera indica que la desigualdad existe porque hay países más ricos y países pobres entonces las personas que viven en los países más pobres se ven obligados a emigrar en otros países mas superados. Desafortunadamente las condiciones de vida que obliga a las personas salirse de su casa y buscar otros medios para mantener a la familia. A nivel mundial existen países muy

pobres en caso de Guatemala es un país en donde existe la extrema pobreza a causa de los gobernantes que solo llegan a robar y dejar al país más pobre de lo que esta y esa situación a obligado a los Guatemaltecos a emigrar en otros países buscando la vida mejor.

C. Trabajo infantil.

El trabajo infantil es una explotación que viven los niños día a día en el trabajo, ganándose la vida o manteniendo a la familia en cuando ellos no tienen que trabajar, pero por las condiciones en que viven muchas familias los niños se ven obligados a salir a trabajar y son explotados por muchas causas. Una de las causas es la extrema pobreza que vive cada familia o porque son abandonados en la calle por sus padres; las mismas condiciones los obligan a ganarse la vida por sí solos. Según Sauma, (2017)

el trabajo infantil lo realizan principalmente niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares en situación de pobreza: la pobreza como determinante del trabajo infantil; pero por otra parte, el trabajo infantil limita las posibilidades de un pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que lo practican, condenándolos a mantenerse en la situación de pobreza original: la pobreza como consecuencia del trabajo infantil (p.47)

Según Sauma2017 refiere que el trabajo infantil es la labor que realizan los menores de edad y eso se da por la extrema pobreza en que viven muchos niños y jóvenes, lamentablemente no se posibilita un desarrollo afectiva en los menores que se dedican a trabajar sin límite sin asistir a una escuela, desafortunadamente la pobreza invade la niñez de mucho niños del mundo.

D. Desigualdad

La desigualdad es una falta de equidad hacia los individuos. Cuando hablamos de desigualdad en muchos casos se da ese problema no tomando en cuenta a los demás por igual y no solo se da entre familias sino en lo económico ya que hay personas que viven adinerados y otros viven la extrema pobreza. En cualquier ámbito se detecta ese gran flagelo que sufren los seres humanos,

estos casos muchas veces se dan por la falta de orientación o preparación académica de las personas a lo que se refiere la OEA, (2015) que dice:

La desigualdad, por consiguiente, no se expresa solamente en la enorme diversidad adquisitiva de los ingresos de las personas, sino que se deriva de la discriminación de clase, de raza, de género, de origen geográfico, de distinta capacidad física, etc., que, practicadas de manera categórica (es decir, excluyendo a todos o casi todos los miembros de un grupo), la convierten en un fenómeno multidimensional y la hacen incompatible con nuestros ideales democráticos.(p.15)

El autor citado refiere que la desigualdad se da en muchos ámbitos de la vida, tanto en lo económico, lo cultural y sobre todo el género de las personas y hasta en animales. Las personas que viven en la extrema pobreza son los sufren la desigualdad entre ricos, lo cultural muchas personas son discriminadas por su cultura o su forma de vivir, y la equidad de género en la sociedad muchas personas sufren la desigualdad en la familia, en los establecimientos, porque cada estudiante que ingresan a veces son alejados de los demás porque así viven en su hogar o así es el trato que reciben en la familia.

E. Alcoholismo

Es un vicio que afecta a muchas personas a nivel mundial, se caracteriza por la ambición de ingerir bebidas alcohólicas constantemente, afecta tanto psicológicamente como económicamente en las personas, sus consecuencias a largo plazo es que si el consumidor no toma control a las bebidas alcohólicas y se vuelve como un problemas socialmente que causa la discriminación y pobreza en la persona alcohólico. Tal como se refiere Guardia, (2016)

La prevención del consumo de alcohol es uno de los retos más atractivos para los profesionales de atención primaria porque los médicos y enfermeros de familia, junto a los trabajadores sociales tienen delante de sí un enorme campo de actuación, en el que pueden modular sus iniciativas y su nivel de implicación dependiendo de la profundidad de sus conocimientos en materia de prevención, de los perfiles de población atendida o de las demandas recibidas.(p.20)

Según Guardia el alcoholismo se vuelve una enfermedad cuando el consumidor no tiene autocontrol en una alteración de circuitos cerebrales para ingerir bebidas alcohólicas, ya que si no se detiene el consumo de esta bebida tendrá consecuencias extremadamente lamentables tanto psiquiátricamente como adictivamente ya que la cantidad del consumo de la bebida aumentaría cada vez más y se volvería una adicción incontrolable y su consecuencia será la muerte o la desintegración familia. Y para la prevención es el reto más grande ya que un alcoholismo padece de varias enfermedades especialmente el hígado y cuesta que deje de tomar el consumidor, por lo tanto los médicos tienen que ver de qué manera ayudar a los alcoholismos porque no solo es un adicto sino es a nivel mundial esa enfermedad que tratar.

F. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar son conductas inadecuadas que surgen entre los padres e hijos en la familia o el hogar, que muchas familias se han desintegrado por la violencia que sufren. Donde hay violencia los hijos crecen traumatados psicológicamente y agresivos. Muchas mujeres son las que más sufren la violencia en el hogar de parte de del hombre por ello los hijos salen a la calle y se vuelven adictos a cualquier problema antisocial, la violencia doméstica se triplica cada vez más. A ello se refiere Lídice, (2009) que dice:

Es urgente un cambio de conciencia social, pues así se hace necesario un conjunto de acciones estructuradas que garanticen la voz de la mujer para la formulación e implementación de políticas públicas. La violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas.”(p.26)

Según el autor citado que la violencia familiar en una destrucción a las familias que viven en la violencia de parte de sus agresores; y muchas veces afecta más a las mujeres que sufren por la violencia y abuso sexual no importando la edad, raza o condiciones sociales la misma situación los hijos viven con miedo en el hogar, En muchos casos los hombres les dan un mal trato a las mujeres,

consideran que son sus esclavas o sirvientas, además de eso hasta los mismos padres consideran que las niñas tienen menos derechos que los niños, las niñas son más expuestas a las violaciones de parte de los mismos familiares, por ello el autor citado insta que es necesario darle solución a todo maltrato o violencia familiar

G. Desnutrición

La desnutrición es una enfermedad que afecta más a la niñez. Cuando las personas no tienen el hábito de alimentarse bien surge lo que es la desnutrición ya que hay dos clases de desnutrición lo que es severa y crónica, severa es cuando las personas no se alimentan bien o solo consumen alimentos inadecuados, mientras que la desnutrición crónica es cuando los niños nacen desde el vientre de la madre con una desnutrición grave es porque la madre no se alimenta bien durante su proceso de gestación o vive en extrema pobreza; así mismos el niño va creciendo desnutrido, eso afecta el crecimiento del niño, e intelectualmente las dificultades de aprender. Según Wisvaum, (2011) dice:

La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención. El retraso en el crecimiento puede comenzar antes de nacer, cuando el niño aún está en el útero de su madre. Si no se actúa durante el embarazo y antes de que el niño cumpla los 2 años de edad, las consecuencias son irreversibles y se harán sentir durante el resto su vida. Ellas.(p.17)

El autor citado refiere que la desnutrición afecta a un mayor porcentaje de niños desde el vientre de la madre; causa el retraso del desarrollo de crecimiento y mentalmente desde la concepción. Una madre embarazada debe alimentarse bien para que el bebé nazca sano y saludable, desafortunadamente en muchos casos existe la extrema pobreza en el hogar de cada familia entonces la madre quisiera cuidarse o alimentarse bien pero el factor económico no le permite comprar los alimentos necesarios o ir al médico. Es la situación que se vive en las comunidades más pobres.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

A. teoría sociocultural

Esta teoría es la que se encarga del desarrollo y la forma de vivir de cada persona en la sociedad; ya que cada ser humano tiene su forma de vida tanto en lo cultural, si se piensa en el desarrollo es importante tomar en cuenta las diferentes culturas y vivencias de los habitantes de cada sociedad. Según Harry, (2003) se refiere:

La teoría social que se ha desarrollado bajo la influencia de Vygotsky constituye una rica fuente de posibilidades para comprender y desarrollar un proceso de transformación social como la educación. se considera que la personalidad aparece en la ontogenia mediante las relaciones sociales y su organización cultural.(p. 25, 26)

El autor citado indica que la teoría sociocultural es la interacción entre el individuo y la cultura sobre todo constituye una posibilidad para comprender mejor la educación de cada comunidad según su cultura, porque así hay una mejor aprendizaje en la cultura del niño. Esta teoría es la construcción de procesos del desarrollo de la sociedad, cada habitante tiene que velar por el desarrollo de la comunidad donde vive sobre todo valorar la cultura de cada pueblo, porque en cada país existen las diversas culturas y forma de vivir de las personas.

B. teoría de la información

La teoría de información es una ciencia de percibir la información ya que el cerebro humano es capaz de percibir cualquier información, como lo es actualmente que se maneja la tecnología y el ser humano ha aprendido a manejar las comunicaciones modernas en la actualidad, ya casi todos los niños ya pueden manejar una computadora porque la tecnología ya es avanzada. Según López García y Fernández Veiga, (2003) se refieren:

La teoría de la información el medio físico que se utiliza para la transmisión de las señales entre emisor y receptor se denomina canal de comunicación o simplemente canal. Como es lógico, la elección del código idóneo estará determinada por la naturaleza del canal. En consecuencia, resulta también fundamental disponer de canales adecuados.(p.1)

Según los autores citados refieren que la teoría de la información es el medio que se utiliza para transmitir información entre un emisor y receptor se basa en la teoría de matemática y comunicación, si se habla de la información todo lo que percibe el cerebro es la información que recibe el ser humano a diario que puede ser en diferentes ámbitos de la vida, siempre y cuando tiene que haber alguien que transmite la información al oyente para que haya una información más clara y preciso entre ambos.

C. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

Es una herramienta que tienen los gobernantes para involucrarse en el ámbito educativo es importante el acceso de la educación como derecho de cada persona o habitante. Todo proceso educativo tiene un decreto para velar por la niñez y adolescente. Por lo que Fernández se refiere (2014)

Constituyendo esta pedagógica en una pedagogía política de la educación nuestro americana, la cual no ve en el contexto la sola excusa para la deducción de sus postulados metodológicos, sino que ve en la creación desde y con su circunstancia la única posibilidad de transformación, de liberación de la dependencia y la dominación latinoamericana.(p.82)

El autor citado indica que las políticas educativas y su implicancia en la educación solo se plasman y no se cumple con lo que está planificado ya que muchas comunidades sufren con escasas de escuelas y docentes, a causa de eso existe analfabetismo en lagunas comunidades del país.

D. Política de la educación

Los políticos educativos son modelos o planes del gobierno el cual muchas veces no se cumplen solo se plasman en el acuerdo. Cuando se habla de políticas educativas en Guatemala en muchas comunidades del país no llega el acceso de la educación por lo mismo existe el analfabetismo porque hay personas que desean estudiar y no llega esa oportunidad, al igual los niños pobres no reciben la misma educación que los niños ricos económicamente entonces no existe una calidad educativa para todos por igual. Según Puelles Benítez, (2017) se refiere:

“Las política es la aparición de la moderna ciencia política y la erradicación de la filosofía política de su seno. Nace así la ciencia política, que se positiviza en constante con la abstracción que impregna la filosofía política: a los imperativos normativos del deber ser se oponen ahora las exigencias de la realidad.(p.1)

Según el autor citado refiere que las políticas educativas es una relación fundamental entre las personas y la sociedad, las políticas es el poder del estado, el gobierno como el bien común y la autoridad de los derechos, la justicia y leyes en cuanto su origen para el bien o el mal hacia los habitantes y educación, han sido de lucha para lograr y fortalecer la educación de calidad de los niños, el docente es el ente para lograr los objetivos y así formar a buenas personas del futuro, cuando se trata de políticas de educación es necesario cumplir con los requerimientos que se plasma para que la educación llegue hacia los rincones del país, tomando en cuenta la equidad de las personas y brindarles la misma educación en el aprendizaje significativo

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO

La técnica DAFO. es una herramienta que se plasma en un proyecto donde se utilizan sus características internas y su situación externa tales como las

debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en el DAFO se puede utilizar un cuadro para descifrar sus siglas para luego analizar la situación o la detección de una empresa o proyecto de mejoramiento. A ello se refiere Ramos Martín, (2008) dice:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.(p.2)

Según Ramos indica que la técnica DAFO. Es una herramienta de información en donde se califican los aspectos positivos y negativos de la función de una institución o proyecto y es necesario aplicar un cuadro o tabla para escribir las siglas y los aspectos a calificar en el momento presente y años después.

B. Técnica del MINI-MAX

La técnica MINI -MAX es el análisis que se hace en una vinculación de un proyecto primero se elabora una tabla de DAFO. Para luego combinar los aspectos positivos y negativos del tema realizado en el cuadro. Tal como establece Mijangos Paredes, (2013) dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las debilidades y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39)

El autor citado refiere que MINIMAX es una técnica que se utiliza para la combinación del DAFO. Aplicando lo positivo con positivo, lo positivo con negativo, lo negativo con negativo, así se va formando la combinación determinado del problema diagnosticado.

2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1 Proyecto de mejoramiento educativo PME

El PME. Es una herramienta de gestión en los establecimientos educativos, ya que en cada establecimiento siempre existen necesidades el cual se le debe de dar fortalecimiento de los procesos y pasos que rigen cada necesidad, afortunadamente se puede ver que necesidades existen en un centro educativo para luego darle gestión a las necesidades. A ello se refiere el Ministerio de Educación de Chile (2017) se refiere:

Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa(p.80)

El autor citado refiere que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación que se usa en los centros educativos, que guía los procesos de la institución y sobre todo favorece a la comunidad educativa, todo proyecto constituye la formación integral de los educandos y genera una calidad educativa. Después de su ejecución.

2.5.2 Plan de actividades

El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de actividades plasmada a las acciones que se requiere ejecutar para lograr un objetivo, es importante empezar con un listado de actividades para la ejecución de un proyecto, pero como todo tiene un proceso es necesario crear un cronograma de actividades para empezar a ejecutar un plan de actividades. A ello se refiere Gallardo, (2012) se refiere:

La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (...) se ocupa tanto de los fines (que hay que hacer) como de los medios (Como hay que hacerlo) (p.5)

Según el autor citado indica que la planificación define las metas de establecer una estrategia coordinando el trabajo que se ejecuta durante un proceso, antes de empezar con un proyecto es necesario empezar paso a paso para lograr un buen objetivo exitoso, es por ello se empieza con un listado de actividades que se ejecutará durante un tiempo.

2.5.3 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta graficada en donde lleva un tiempo estipulado para llevar a cabo las actividades durante su proceso de ejecución; para hacer un cronograma primero se tiene que hacer un listado de actividades luego las fechas en el momento en que se realizaran las actividades de un proyecto. A ello se refiere Rodríguez, 2014)

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.2)

Según Rodríguez define que el cronograma de Gantt es un instrumento para planificar las actividades a realizar y para llevar un proceso es necesario llevar un control de las tareas que llevan a cabo para el progreso de de cada una de las actividades durante el tiempo estipulado según las fechas y meses escritos en el plan del actividades.

2.5.4 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El monitoreo y evaluación de proyectos es un proceso muy importante porque cuando se ejecuta un proyecto es necesario el monitoreo constante de las actividades que se realizan y los resultados son evaluados para ver el avance o logros obtenidos.

Para realizar los monitoreos de las actividades es velar por el éxito logrado con los actores del proyecto. Según Carrión, (2010) se refiere:

“medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante.(p.52)

El autor citado indica que el monitoreo es evaluar los resultados de un proyecto luego se analiza el uso de la información para llevar un proceso de decisiones si el proyecto se está llevando con logros exitosos, el responsable del proyecto es el indicado de velar y monitorear los avances o es necesario mejorarlo ya que todo proyecto tiene que tener un resultado dependiendo como lo aplica el lo ejecuta.

2.6 Teoría del Proyecto(Es la teoría que fundamenta el tema de su proyecto)

A. Comprensión lectoras

La comprensión lectora es la capacidad de entender y descifrar una lectura. Se puede decir que es un proceso de comprensión de un lector para adquirir conocimientos previos y a la vez nuevo significado del aprendizaje, en un porcentaje de estudiantes tienen grandes dificultades en la comprensión lectora por la falta del hábito en la lectura, en muchos casos hay personas estudiados pero existe el analfabetismo en ellos por no practicar la lectura. Ya que un buen lector tiene buenas ideas de opinar y sugerir las ideas de ser un líder en un grupo. Según lo que establece Gómez Nieves, (2018) se refiere: *“Las estrategias afectivas ayudan al estudiante a identificar y manejar sus sentimientos, motivaciones, intereses y emociones de manera eficaz por medio de acciones como darse ánimos y asumir riesgos en el aprendizaje, tranquilizarse y consultar sus inquietudes con otras personas”.* (p. 37). Según Gómez define las estrategias afectivas para una buena interpretación para llamarles el interés del estudiante en la lectura es importante buscar estrategias para motivar la lectura,

usando materiales adecuados al grado del estudiante, para una comprensión lectora se puede usar libros de cantos, cuentos, historias o fábulas, hasta se puede interpretar una lectura a través de figuras, el niño puede dar su punto de vista por medio de la identificación de las figuras.

B. Lectoescritura

La lectoescritura es una forma de aprender a leer y escribir y para tener esa habilidad es importante poner a la práctica la lectura y escritura a diario con los estudiantes ya que se hace necesario poner en práctica el programa que impulsa el Ministerio de Educación, leamos junto por lo que la lectoescritura en el proceso aprendizaje es fundamental para que se pueda comprender lo que se está leyendo. Según USAID, (2016) se refiere:

La lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje verbal, pues las palabras y escrituras lingüísticas que los niños y jóvenes interiorizan, son el motor de la competencia lingüística y constituyen la fuente de la cual fluirá su capacidad de expresión y comprensión del mundo. (p.10)

Según lo que plantea las autoridades del Ministerio de educación que la lectoescritura es fundamental en el proceso de enriquecimiento del lenguaje verbal de los estudiantes debido a que las palabras y escrituras lingüísticas que los estudiantes deben de interiorizar ya que son la mejor competencia lingüística y eso lógicamente va ha concluir con que los estudiantes tengan la fluidez y capacidad de comprensión lectora para enriquecer su aprendizaje.

C. Importancia del material concreto

Desde mi punto de vista como docente es importante el uso de material didáctico concreto en los salones de clase debido a que los estudiantes aprenden de mejor manera manipulando los objetos por lo que es tarea de los docentes tener suficiente material concreto en los salones de clase sin ninguna restricción para los estudiantes ya que con ellos el estudiante logra enfocarse más así mismo se relaciona de forma amena con sus compañeros de clase lo

contribuye a la práctica de valores. A ello se refiere Martín Acosta, Ojeda Ojeda, Plaza y Alarcón Rubilar, (2017) dicen:

El material concreto es un elementos tangibles y manipulable, que pone en ejecución habilidades sensoriomotora y psicosociales en los niños y niñas que se encuentren en etapa de operaciones concretas, en las entrevistas presentadas los profesores aluden a los materiales concretos formales e informales.(p.51)

Según lo que plantea Martín Acosta en relación al material concreto que es un elemento tangible y manipulable que pone en ejecución las habilidades de los estudiantes para la ejecución de habilidades motoras, psicológicas y sociales. Si se habla del grado de primero es necesario aplicar y buscar materiales manipulables para una enseñanza eficaz y significativa para ese grado y con el uso de materiales concretos es más fácil aprenden los niños de primer ingreso de la primaria.

D. La implementación de los textos literario.

Para mí el texto literario es una estrategia muy importante para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes, en los centros educativo se han visto dificultades y debilidades en la lectura, por lo que es necesario la implementación de textos literarios como herramienta principal especialmente con primer grado porque se puede trabajar con cantos, cuentos, fabulas e historias desde luego para despertar el interés del estudiante en la lectura. A ello Medina Alarcón y Guerra Hernández, (2017) se refieren:

La literatura deja de entenderse como un medio y se ve como un fin en sí misma; es decir, que la función del maestro es desarrollar en sus estudiantes el deleite por y hacia el texto literario y convertir la experiencia lectora en experiencia significativa. Dicho de otra forma, entender la literatura como un acto placentero (Barthes,1983), lo cual significa que es dejar de preocuparse por los contenidos en la enseñanza y centrarse en la relación que el estudiante adquiere con el texto literario, centrándose en cuáles son sus rechazos y sus simpatías sin la imposición que establece el espacio institucional. (p.15)

Según el autor citado define que el texto literario es como un medio que utiliza el docente para enriquecer la lectura en los estudiantes ya que es una forma de entender la literatura como una facilidad de interpretar la lectura y escritura, sin

duda los estudiante son los que dan la pauta de la lectura favorita o le que más les guste, para el buen uso y desarrollo de la lectura y escritura.

E. Influencia de material Concreto en la lectoescritura

La influencia de los materiales concretos en la lectoescritura en los centros educativos es muy importante el uso de los materiales específicamente con los estudiantes de primer grado ya que es una etapa en donde los niños empiezan a explorar sus conocimientos en el aprendizaje del abecedario y como un medio de enseñanza es la utilización de materiales concretos y manipulables para un aprendizaje significativo. A este respecto Manrique Orozco, (2019) se refiere:

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos.(p.4)

El autor citado refiere la importancia de los materiales didácticos como elementos que favorecen la educación y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, es necesario la implementación de los materiales concretos como una herramienta en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, aplicando materiales concretos es brindar un ambiente agradable en el desarrollo de los contenidos.

La tecnología.

La tecnología es una exploración de las computadoras, celulares e internet, la mayoría de personas hoy día están actualizados, hasta niños menores de edad ya pueden explorar un celular y computadora, la misma tecnología está enseñando la inteligencia de las personas para manipular una máquina, sin embargo la modernización a desarrollado la inteligencia de los grandes inventores de las máquinas con tal de generar dinero a los grandes empresario, para la humanidad la actualización ha generado gastos también ya que se ha convertido como una necesidad para resolver los trabajos necesarios por internet. A ello Osorio Guzmán, (2016) se refiere:

Los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas computacionales. (p.12)

Según Osorio refiere que los avances tecnológicos influyen en todos los sectores de la sociedad ya que a la par va la educación y modernización de los estudiantes, actualmente la mayoría de estudiantes llevan el curso de la tecnología porque las mismas necesidades obligan al estudiante actualizarse en la tecnología, como todos los trabajos se realizan con una computadora, es por ello que la computadora es una necesidad para el ser humano que sirve para realizar las tareas y para el manejo en una empresa a llevar el manejo perfecto del mismo.

La humanidad y Tecnología.

La humanidad está relacionado con la tecnología, en la actualidad cuantos inventores de robots han construido grandes máquinas al servicio de los seres humanos, las máquinas han tenido mucha inteligencia tan solo aplicándolos un chip, ya pueden captar la información. En los países más desarrollados del mundo son los que han tenido una comunicación con las máquinas, como los grandes empresarios a nivel mundial para el trabajo. Al igual con la humanidad muchos niños ya saben mucho de la tecnología.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología es fundamental para el avance de la población, y, por lo mismo, es tan importante que se le dé una mayor valoración al quehacer científico y al papel relevante que cumple en la cotidianidad. Dar cuenta de esta situación, así como de acercar y aumentar el interés por estas disciplinas, es una tarea fundamental. (p. 6, 7)

Amanecer conectados a internet hasta el amanecer, muchos ya usan la tecnología como un vicio hasta ha habido destrucción en las familias por estar más conectado con la tecnología que con la familia por ello es necesario darle el uso adecuado a la tecnología. El autor citado indica que el desarrollo de la ciencia y la tecnología es muy importante para el avance de las personas por ello es necesario darle una valoración a quehacer científico ya que ellos son los que están más avanzados a la tecnología, sobren todo son los que indican la ciencia y la aplicación a la modernización para el ser humano.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Utilización de materiales concretos en la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje L-2 de primer grado” en EORM. “ Fray Bartolomé de las Casas” Aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos.

3.2 Descripción del PME

Este proyecto se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” aldea Chicajalaj del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos a través de un diagnóstico de los indicadores de resultado del centro educativo en donde se detectaron diferentes problemas que afectan el aprendizaje de los niños en primer grado, debido a que es ahí donde los niños inician sus primeros pasos en la escritura, lectura de las vocales, las consonantes en la que los niños que ingresan por primera vez en el establecimiento les ha dificultado aprender desarrollar las habilidades lingüísticas de este idioma ya que son estudiantes netamente Mam hablantes.

En las demandas identificadas en el análisis situacional existe deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes de primer grado, mismas que se han dado por varias causas como la pobreza, falta de preparación de los padres de familia, carencia de actualización de metodologías, así como la actitud de los docentes que tienen que ver para buscar métodos y estrategias para que los estudiantes de dicho grado tengan un rendimiento en el aprendizaje.

Otra de las causas que ha afectado a la educación en primer grado es la migración de los pobladores que representa un 30% entre hombres y mujeres en busca de empleo, estas personas han emigrado a la ciudad capital de Guatemala, las zonas costeras, en algunos departamentos y a Estados Unidos debido a la falta de empleo y la pobreza en que su familia vive; para poder darles una mejor calidad de vida estos se ven obligados a emigrar en diferentes lugares.

El director conjuntamente con el sub director son los encargados de administrar el trabajo de cada docente, mientras los docentes son los encargados de velar por el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de MINEDUC. CTA SINAE se puede lograr un buen rendimiento en el aprendizaje de los niños ya que todos los mencionados anteriormente tienen que estar involucrados en la educación de la niñez Comiteco.

Las organizaciones FUNDAP, DIGEFOCE son instituciones que han ayudado a la educación de algunos niños beneficiados de la escuela involucrándose en la educación de los estudiantes ya que han apoyado a la niñez proporcionando ayuda económica a los niños más necesitados, porque en la comunidad existe mucha pobreza y eso afecta al rendimiento del estudiante en clase.

Se encontraron diferentes debilidades como Falta de atención del niño por aprender a leer, poca optimización de materiales de lectura del docente previstos por el MINEDUC, utilización de estrategias lectoras inadecuadas del docente, desinterés en el estudiante en asistir en clase, no existe en los estudiantes el hábito de lectura, en la amenaza se encontraron La extrema pobreza, la inasistencia de los niños a la escuela, el aumento del analfabetismo, poco acompañamiento del padre de familia en casa, la falta de apoyo institucional en el centro educativo; en las fortalezas existe el uso adecuado del CNB de parte del docente, en la escuela se cuenta con un lectómetro, en el aula se habla el mismo idioma, capacitaciones de parte del MINEDUC así como las oportunidades Promover y desarrollar los proyectos de lectura, se cuenta con el programa de lectura por el MINEDUC, ejecutar el plan de lectura propuesta por

la comisión , acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura.

En las vinculaciones se pudo establecer Utilizando adecuadamente el lectómetro para la lectura de cada estudiante para llevar un control del avance de los mismos y así aprovechar y desarrollar los proyectos de lectura que existe en el centro educativo para un aprendizaje de aprovechamiento, así mismo la dificultad en el aprendizaje del niño se debe por la falta de interés por aprender a leer aunque haya acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos de lectura si no se aprovechan. Los docentes de primer grado utilizan estrategias lectoras inadecuadas hacia los contenidos de lectura por ello existen estudiantes con bajo rendimiento escolar, se debe de aprovechar que en el municipio se cuenta con una comisión de lectura para la búsqueda de mejora de este aspecto.

Dentro de las líneas de acción estratégicas se identificó Realizar diferentes actividades como la construcción de material concreto, festival de canciones, concurso de material didáctico, eventos de lectura y la utilización de lectómetro para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L-2 Idioma Español en primer grado.

3.3. Concepto del PME

Utilizar materiales concretos para mejora la lectoescritura.

3.4 Objetivos

Objetivo General.

Elaborar materiales concretos para desarrollar la lectoescritura del idioma español en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos.

. Objetivos específicos.

- Desarrollar las habilidades de los estudiantes en la escritura y lectura utilizando las clases de materiales concretos para un aprendizaje significativo.
- Ejecutar diferentes actividades para la mejora de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado.
- Lograr la participación de estudiantes y padres de familia a través de estrategias para la comprensión lectora..
- Elaborar diferentes juegos de materiales concretos para aplicarlo con los estudiantes.
- Compartir el material didáctico concreto y contextualizado con los docentes de primer grado.

3.5 Justificación

La no aplicación de metodologías de parte del docente afecta la preparación de los estudiantes en el aprendizaje de los mismos y los mantiene lejos de las oportunidades de superación para una vida digna, por lo que estamos convencidos de que debemos priorizar la educación en nuestra comunidad educativa, que carece de muchas condiciones físicas y técnicas que permitan ofrecer una formación de calidad en el marco de una educación con pertinencia cultural y lingüística. Resultó de suma importancia plantear un Proyecto Educativo para orientar nuestras intenciones en el mediano y corto plazo en beneficio de la niñez que todos los días esperan algo mejor, ya que somos los responsables de buscar el camino que nos lleva a la superación de nuestra institución educativa tomando en cuenta las necesidades educativas en cada aula .

Conscientes que juntos y unidos con padres de familia, estudiantes y el cuerpo de maestros de la escuela, podemos luchar a través de este proyecto para alcanzar nuestros ideales por una escuela con buenas metodologías y estrategias para un aprendizaje significativo en la lectura de los estudiantes.

Por lo que es necesario ser responsables y capaces de afrontar nuestra realidad en un mundo moderno que exige mayor y mejor preparación de educandos, para lograrlo necesitamos mejores condiciones, con el apoyo de cada uno de los docentes y padres de familia que están dispuestos a ayudar a cada uno de los estudiantes con la revisión de tareas en casa y la aplicación de estrategias para una calidad de aprendizaje.

Tomando muy en cuenta que en un centro educativo cada docente trabaja a su manera en donde algunos trabajan tradicionalmente porque no cuentan con materiales adecuadas para desarrollar los contenidos con primer grado de una forma eficiente, existe la dificultad en los estudiantes en el aprendizaje en el idioma español. Esto se refleja en la deficiencia del estudiante en la lectura y escritura.

Por lo que es necesario enseñar el trazo de vocales y consonantes a los estudiantes de primer ingreso de la primaria con materiales concretos y reciclables de la misma comunidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Actividades no realizadas

Actividad original y planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados para su ejecución
La formación de sílabas con tapitas reciclables	El repaso de la formación de sílabas con tapitas reciclables.	No se usó ni un medio de comunicación ya que los padres de familia llegaron personalmente a traer los materiales pendientes, ya que ya se había trabajado por lo que era un repaso con la actividad pendiente.

Tabla 24 Fuente: Elaboración personal

3.6.2 Readecuación de actividades.

Por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el covid 19 se optó por reestructurar las actividades pendientes a desarrollar contempladas en el plan inicial que fue establecido desde el año recién pasado donde se establecieron todas las actividades del Proyecto de mejoramiento Educativo.

El plan de actividades es el mismo que se usó ya que la única actividad que hacía falta era el repaso de la formación de sílabas

con tapitas por lo que esta actividad ya se había trabajado con los niños solo que fue con tarjetas por lo cual solo se requería de un repaso con los materiales pendientes de utilizar; que fue el uso de las tapitas este lote de tapitas se les entregó a los padres de familia en una oportunidad cuando se les entregó el primer desembolso de la refacción escolar. Para que lo aplicaran con los niños en casa y sobre todo se les enseñó como se aplica esa actividad con algunos niños de primer grado. Por lo mismo no fue necesario la redacción del plan de emergente.

Imagen 4 Fuente: Archivo personal



Demostración de juego de formación de sílabas con tapitas

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a) Solicitud al director del Establecimiento

Se presentó de manera escrita al director del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director del centro educativo y los docentes de primer grado manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo así contribuir con el aprendizaje significativo de los niños de primer grado utilizando materiales concretos.

Imagen 5 Fuente: Archivo personal



b. Solicitud dirigida al supervisor educativo de distrito

Solicitud de permiso al director de la EORM. "Fray Bartolomé de las Casas" Aldea Chicajalaj.

Como parte de las

Imagen 6 Fuente: Archivo personal



Solicitud de permiso al supervisor educativo

gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la anuencia y autorización al supervisor educativo distrital, Dr. Serapio Corona y Coronado Supervisor Educativo 12.04.01. con gusto brindó su apoyo incondicional para la ejecución del PME. Pues él manifiesta que es una oportunidad de mejora educativa para los niños de primer grado primaria ya que es un grado que requiere de mucho refuerzo así también que es una oportunidad de proyección a la niñez de la comunidad electa para la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio a la niñez Comiteca.

B. Fase de Planificación.

De acuerdo a las necesidades detectadas

Imagen 7 Fuente: Archivo personal

en la comunidad educativa de la EORM. “Fray Bartolomé de las Casas” Aldea Chicajalaj, del municipio de Comitancillo, San Marcos. Se realizó un plan para desarrollar el proyecto de



mejoramiento educativo, denominado

“Utilización de Materiales Concretos en

Presentación de plan del PME al personal docente de la EORM. “Fray Bartolomé de las Casas” Aldea Chicajalaj.

la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje L-2 de Primer grado”. Este proyecto se ejecutó para el desarrollo de la lectura en primer grado, ya que se consideró que era necesario implementar este proyecto para mejorar los aprendizajes de los niños relacionado a la lectura, específicamente lograr el desarrollo y la fluidez en la lectoescritura de todos los niños y niñas para lograr el avance en el aprendizaje.

Como parte de la implementación de este proyecto, se contempló o realizar una reunión con el director y docentes del establecimiento para dar a conocer la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la concientización del

beneficio de la aplicación de los materiales con primer grado para un aprendizaje significativo. El director del centro educativo conjuntamente con el personal

Imagen 8 Fuente: archivo personal

docente se comprometieron con el apoyo de aplicar los materiales con los niños de primer grado, manifestando que es un apoyo para el aprendizaje de los niños de primer grado. Los resultados fueron positivos de parte de los docentes de primer grado.



C. Fase de ejecución.

- a) Primera actividad. Lanzamiento del proyecto.

Imagen 9 Fuente: archivo personal

Lanzamiento del PME en la EORM. " Fray Bartolomé de las Casas" Aldea Chicajalaj.

El día martes 10/02/2020, se dio apertura de manera oficial a la ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo "Utilización de materiales concretos en la lectoescritura de comunicación y lenguaje L-2 de primer grado"**, según acta No 03-2020, suscrito entre la comunidad educativa y docentes.



Agenda pedagógica del lanzamiento del PME .

En La parte conducente se explicó la principal en cuanto al desarrollo del PME. Los presentes manifestaron el entusiasmo,

especialmente los docentes tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes principalmente los de primer

grado. Según respuestas de los convocados se quedaron satisfechos con el lanzamiento del PME. Porque es un desarrollo mas hacia el aprendizaje de la niñez de primer grado.

b) Segunda actividad. Una clase demostrativa con los cantos y dinámicas

El día lunes 12/02/2020 se desarrolló una clase haciendo uso de nuevas metodologías, de textos literarios, como cantos, dinámicas, cuentos, fabulas e historias.

La actividad fue compartida con la presencia de tres

Imagen 10 Fuente:
archivo personal

docentes y todos los niños de primer grado. Las compañeras maestras acudieron a la invitación que se les hizo para conocer como se aplica todo lo que contiene el texto los niños se les compartió cómo desarrollar y conocer la lateralidad. En esta demostración se empezó



con cantos y dinámicas para motivar a los estudiantes aprendiendo cantando. Esta es una experiencia exitosa, al observar la participación activa de los estudiantes, demostrando entusiasmo y alegría al utilizar esta metodología de la enseñanza.

Demostración de cantos, dinámicas todo lo que contienen el texto.

c) Tercera actividad.

Realizando la actividad del juego de tapitas reciclables.

Fecha 20/02/2020

Imagen 11 Fuente: archivo personal



Jugando con tapitas

La utilización de tapitas para el trazo de letra e identificación de colores, es una técnica para que los niños conozcan los colores y el trazo de las letras ya que con esos materiales a los niños les gusta aprender jugando con las tapitas, es una forma de desarrollar la motricidad gruesa del educando, sobre todo aprenden e identifican los colores llamativos porque las tapitas reciclables son muy llamativas hasta para formar figuras con las mismas. Es por eso que los niños de nuevo ingreso son muy curiosos para manipular objetos de diferentes colores.

d) Cuarta actividad. Jugando con los dados pedagógicos .

Fecha 02/03/2020

En la tercera actividad se trabajo con el

Imagen 12 Fuente: archivo personal

dado pedagógico de vocales para despertar el interés y el recordar

las vocales jugando el lanzamiento del dado pedagógico. El juego de dados pedagógicos del abecedario es una forma de despertar el interés en el educando aprendiendo el abecedario



Jugando con dados pedagógicos

jugando. El resultado es que se divierten los niños jugando y la participación es más activa y constante.

Quinta actividad. Enseñanza de lotería del abecedario con los niños de primer grado)

Fecha 06/03/2020 El juego de loterías de las vocales y el abecedario

Imagen 13 Fuente: archivo personal

utilizando las figuras con sonidos es una forma de motivar al estudiando aprendiendo el abecedario del alfabeto español ya que como segundo idioma del niños surgen grandes dificultades por aprender el abecedario pero con



este juego más cuando los estudiantes son premiados. Este juego consiste en trabajar en pareja y

Lotería del abecedario

la pareja ganador se les proporcionó un premio para incentivar la clase. Y los resultados son muy positivos porque así se motivan mas los estudiantes al mismo tiempo se hace buenas competencias dentro de la sección con tal de obtener un premio.

e) Sexta actividad. Utilización de cartón pedagógico con abecedario.

07/03/2020

Es actividad fue desarrollada con los niños de primer grado con el objetivo de motivar a los educandos con la estrategia de buscar las letras que se le indica lo tapan con las tapitas de botellas desechables para ver si el niño identifican las letras , ya que estas tapitas están identificadas con el abecedario mayúscula.

así los niños van identificando las consonantes de manera fácil con las tapitas reciclables. Las tapitas desechables son muy útiles para material concreto de los niños y son aplicables para cualquier grado, pero en este caso se utilizó específicamente con primer grado. Para el desarrollo de la lectura e identificación de vocales y consonantes.

Imagen 14 Fuente: archivo personal



Uso de cartón pedagógico

f) Séptima actividad. La formación de sílabas con tapitas.

Esta actividad consistió en que los niños de primer grado aprendieron a formar sílabas con tapitas reciclables rotulados con sílabas. Es una forma muy funcional ya que los niños se divierten jugando con tapitas y así aprenden con facilidad la formación de sílabas así mismo aprendieron a leer y escribir en el cuaderno de lo que formaron con facilidad con las tapitas porque el primer paso en la lectoescritura de los niños de primer grado es aprender a formar sílabas luego las oraciones esta técnica es muy funcional con los niños de primer grado porque así van aprendiendo

Imagen 15 Fuente: archivo personal



Formación de sílabas con tapitas.

jugando así no se aburren con los juegos didácticos.

(Describir cómo realizó la grabación del video, indicando las diferentes actividades que realizó, desde la elaboración del guión, la preparación de los materiales que le sirvieron, preparar el espacio donde se realizó, las instrucciones que le fueron indicadas a la persona que grabó el mensaje y la preparación y escogencia de materiales concretos)

Antes de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, primero se diagnosticó el problema en el centro educativo electo luego se empezó con la elaboración de los materiales a aplicar durante el proceso de ejecución. Preparando los materiales a ejecutar se pidió un espacio al director para el lanzamiento; luego se entró con la ejecución con los niños y maestras de primer grado, luego con el monitoreo constantemente. Después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se sabe que todo tiene un inicio y un fin; el cual este proyecto llegó a su culminación de ejecutarlo en la E.O.R.M. "Fray Bartolomé de las Casas" Aldea Chicajalaj, del Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Para obtener la grabación, se tuvo que coordinar con el señor director del establecimiento conjuntamente con el asesor pedagógico de SINE. Y la maestra de primer grado, se coordinó con una persona que se encargara de grabar todo lo que se trabajó con los niños de primer grado durante la ejecución del PME.

Presentación de resultados.

Los resultados durante la ejecución

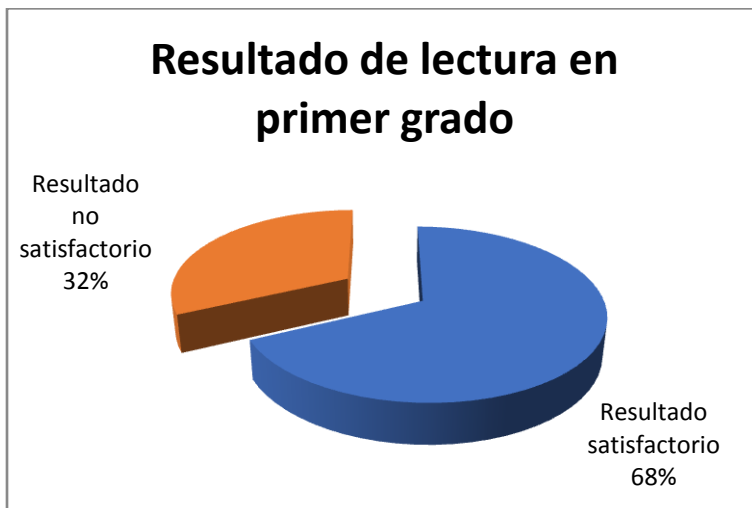
Gráfica 6 Fuente elaboración propia

fueron con éxitos ya que de los 95 niños de primer grado 92 con éxitos 3 llegaron tarde porque los papas los llegaron a inscribir tarde. Que esto indica en el siguiente pastel de grafica



1. Indicador: Resultados de lectura de primer grado primaria por criterio de logro.

De 95 estudiantes de primer grado 65 estudiantes que equivalente a 68% presenta un resultado satisfactorio en el logro de lectura, mientras que 30 estudiantes que equivalen al 32% presenta un resultado no-satisfactorio en el logro de escritura.



Gráfica 7 Fuente: elaboración propia

D. Fase de monitoreo.

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 4 docentes aplican la metodología utilización de materiales en la lectura escritura de manera adecuada.



100% de docentes generan un ambiente de alegría para mejorar la comprensión de lectura en los niños de primer grado.

Los tres docentes del ciclo CEF, aplican adecuadamente los materiales para la lectoescritura y verificar fluidez lectora en los niños.

E. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos de evaluación las cuales como la lista de cotejo para verificar el avance de los niños tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente.

100% de estudiantes de primero aprendieron a reconocer, algunas consonantes ya que por la suspensión de clases no se logró enseñar todas las consonantes pero si se dio a conocer algunas en donde se aplicaron los materiales concretos así diferenciaron y escribieron las letras del abecedario en L2 como segundo idioma.

En las cuatro secciones se trabajó con los materiales concretos para la lectoescritura de los niños de primer ingreso en la primaria, tal como se

aplicó así fueron los resultados, positivos y se evaluaron los aspectos de resultados positivos.

Imagen 17 Fuente: elaboración propia

Escuela Oficial Rural Mixta "Fray Bartolomé de las Casas" Aldes Chingón,
Comitancillo San Marcos.

Instrumento de evaluación al proyecto de mejoramiento educativo.
Docente: Italia Magal Salvador y Salvador.
Grado: Primer. Sección: "1º".
Lista de cotejo.
Herramienta para evaluar del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aspectos a Calificar	Si	No
Muestran bien la labia de consonantes	X	
Manipulan bien los materiales	X	
Utilizan bien las tapitas, papitas y semillas	X	
Trazan correctamente las vocales y consonantes	X	
Identifican la diferencia entre vocales y consonantes	X	
Forman palabras, frases y sílabas con tapitas y semillas	X	
Hay rendimiento de aprendizaje con la utilización de materiales concretos.	X	

Docente Encargado del PME: *[Firma]*
Lic. Fanyela Amador Carballa
Directora del Centro Educativo

Lista de cotejo

F. Fase de cierre del proyecto.

4 Se da a conocer la finalización del proyecto de mejoramiento educativo ante los medios de comunicación, como whatsapp y you tube ya que por circunstancias que se está viviendo no se pudo reunir a los niños, docentes y padres de familia para hacerles de conocimiento el agradecimiento por el espacio y apoyo cuando se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en los medios de Comunicación se dio a conocer en qué consistió el proyecto en la aplicación de material concreto y su influencia en el aprendizaje de lectoescritura en comunicación y lenguaje como segundo idioma del niño en primer grado, esto llevó un proceso de tres meses para aplicarlo con los estudiantes del grado ya mencionado ya que través de un diagnostico se observo el problema que se da con ese grado a cada año, como se sabe que los niños de primer ingreso en la primaria es una etapa en donde los niños aprenden a leer y escribir; por ello es necesario que los docentes de ese grado tienen que buscar técnicas y estrategias para que los niños captan de

inmediato la escritura correcta de las vocales y consonantes así mismo la comprensión lectora de lo que se les enseña.

La aplicación de los materiales concretos ha sido un éxito porque los estudiantes rápidamente aprendieron a trazar las letras como también la formación de frases y sílabas, utilizando la lotería de abecedario es otra forma de enseñar para que los niños recuerden de las consonantes vistas. Como también se utilizan los recursos reciclables como tapitas y semillas es una colaboración de reciclar y reutilizar los desechos para colaborar con la naturaleza y así se evita la contaminación en el medio ambiente, esto ha sido un aprendizaje significativo para los niños de primer grado.

Lo que se espera de este proyecto es que los docentes lo siguen aplicando, no solo con primer grado sino en otros grados ya que la utilización de los recursos también se pueden aplicar en la asignatura de matemática para resolver los problemas básicos o en otras asignaturas así se contribuye con el medio ambiente.

4.1.1 Plan de divulgación

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. De la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” Aldea Chicajalaj, Comitancillo San Marcos

1. **Docente:** Idalia Magalí Salvador y Salvador
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje L-2
3. **Grado:** Primer grado

Competencia. Demuestra respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos identificando los materiales que está a su alcance.

Indicador de logro. Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.

4. **Contenido.** enseñanza del abecedario a través de materiales concretos

5. **Tema:** el abecedario

6. **Fecha de grabación:** Martes 19 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Buenos días autoridades presentes, niños y niñas de Guatemala es un gusto saludarlos, les habla Idalia Magalí Salvador , estudiante de la carrera de licenciatura con énfasis en educación Bilingüe Intercultural, de la escuela de formación de profesores de enseñanza media PADEP. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> En este momento daré a conocer el proyecto de mejoramiento educativo que fue realizado en este establecimiento, y fue específicamente en el grado de primer grado sobre la utilización de materiales concretos de la lectoescritura de primer grado en la escuela oficial rural Mixta Fray Bartolomé de las casas” aldea Chicajalaj, Comitancillo san marcos. 	2 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de materiales concretos con los niños de primer grado ya que con ese grado se requiere de materiales para el aprendizaje significativo del niño por lo que se ejecuto este proyecto para un mejoramiento en la lectura y escritura de los niños que están aprendiendo a leer y escribir 	2 minutos
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de los materiales concretos en la lectoescritura del niño en primer grado. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	-Se realizó las actividades cantos, dinámicas, cuentos, historias, fabulas, juego de dados pedagógicos de abecedario, de loterías, de tapitas reciclables, juego de cartoncillo con abecedario y tapitas, formación de silabas con tapitas.	2 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Es importante seguir utilizando estos materiales con primer grado para el aprendizaje significativo y para que así el proyecto sea auto sostenible.	1 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Lávese las manos constantemente después y antes de realizar las actividades y si sale a la calle usar siempre la mascarilla para evitar el contagio del covid 19, quédese en casa juntos saldremos adelante. 	1 minuto

	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none">• https://youtu.be/Gk16eV-cnWo.	
	Despedida	muchas gracias	1 minuto

Tabla 24 Fuente: elaboración propia

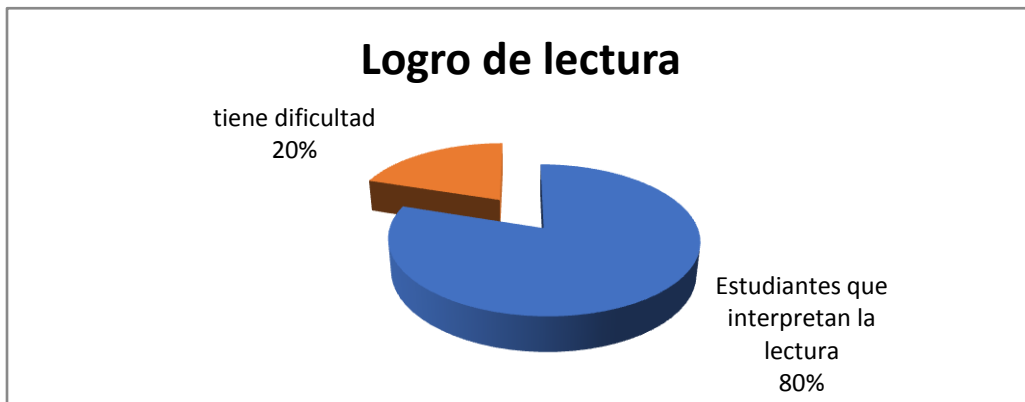
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, **“utilización de materiales concretos en la lectoescritura de comunicación y lenguaje L-2 de primer grado**, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “ Fray Bartolomé de las Casas “ Aldea Chicajalaj, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, donde laboran 23 docentes en el nivel primario y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria con una población estudiantil de 635 niños inscritos 264 hombres y 271 mujeres.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje de lectura, De primer grado de Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado se ha logrado el 90% que ya saben leer y el 10% que tienen dificultades en la lectura por lo que necesitan refuerzo.



Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado de la lectura en tercer grado primario de 84 alumnos inscritos según el lactómetro que utiliza cada docente, el 80% de los estudiantes leen, interpretan la lectura y el 20% tienen dificultades en la lectura de leer e interpretar la misma.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La lectura es uno de los problemas que afronta la educación en Guatemala y en la Escuela Oficial Rural Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” son 70 de los estudiantes comprenden, leen, interpretan, analizan y argumentan sobre la lectura en el grado de sexto primario en un total de 80% estudiantes y el 20% de estudiantes presentan dificultades sobre la interpretación, argumentación sobre la lectura.

Explicación DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Matemáticas según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-oddsunits). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad. Fuentes Evaluación Nacional de Primaria en Matemáticas, Ministerio de Educación-MINEDUC- / Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-.

RESULTADOS DE LECTURA 6TO. PRIMARIA Definición Porcentaje de estudiantes de sexto primaria que alcanzan el logro en Lectura. Explicación DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.

Es necesario velar por la lectura de los niños de la primaria especialmente con los de primer grado ya que es un grado que requiere de mucho apoyo, en ese grado ha habido deficiencia en los niños que empiezan a leer y escribir, en años anteriores de 100% de niños siempre se ven las dificultades en 30% que se quedan con una deficiencia en la lectura, sin embargo se dio la prioridad a ese grado para que haya una mejora en la educación y en la lectoescritura.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Se implementó aplicar estrategias que permitieran avanzar hacia una comprensión lectora de calidad, aprovechando los programas de Lectura propuestos por el MINEDUC. Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, **“utilización de materiales concretos de la lectoescritura de comunicación y Lenguaje L-2 de primer grado**, este proyecto se estructuró con el propósito de desarrollar acciones que mejoren los resultados en la escritura y lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias que se aplicaron en la comprensión lectora de forma efectiva. Se organizó y logró la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estas estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes grados, principalmente con los niños y niñas de primer grado primario.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en lectura; por tal razón se propuso minimizar esta problemática a

través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo las principales:

- a) demostración de una clase aplicando los materiales pedagógicos.
- b) Realización de juego de cantos, dinámicas y cuentos.
- c) utilización de juego de loterías
- e) lanzamiento de dados pedagógicos.
- d) utilización de tapitas reciclables
- .f) utilización de cartoncillos con abecedario y tapitas reciclables.
- g) formación de sílabas con tapitas.

Para lograr el aprendizaje constructivista se usó la estrategia de la aplicación de materiales concretos para enriquecer los conocimientos de la lectura en los niños usando la teoría del constructivismo que el ser humano es constructivista, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social, mediatizado por agentes sociales a través del lenguaje. El conocimiento no es algo que se pueda transferir de uno a otro, este se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social (Ledesma Ayara, 2014, pág. 47) .Ledesma menciona que el humano es constructivista porque se encarga de construir su propio aprendizaje, ya que cada persona aprende cosas nuevas a través de la observación y de la práctica.

En la sociedad se aprende la vivencia de cada persona dependiendo como los padres de familia construyen el aprendizaje de sus hijos, porque desde la familia el niño empieza a aprender las cosas conforme los padres lo vayan educando.

Otro de los logros es que el docente puso en práctica la aplicación de los materiales concretos con los estudiantes se logró la pronunciación y articulación correcta de palabras, así como también se practicó los cantos y dinámicas para el desarrollo intelectual y como para obtener de cómo desarrollar la fluidez, este proyecto se logró con el apoyo de las compañeras docentes de primer grado porque cada quien trabajó con niños con los materiales que se les proporcionó poniendo en práctica de lo que se les enseñó y desde luego que

con el apoyo de los padres de familia para verificar las tareas asignadas en casa de sus hijos; así los niños en casa siguieran fortaleciendo su lectura y escritura.

Para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas, es necesario tomar en cuenta a todos los actores de la educación, pues esta es una actividad de beneficio social, por lo mismo, todos pueden fortalecer las acciones de aprendizaje, ya sea este presencial o en línea por medio de la tecnología, que fue un factor importante en la consecución de las actividades de aprendizaje que fue tomada en cuenta por no estar personalmente en los procesos de aprendizaje debido a las consecuencias del COVID-19 se suspendieron las clases pero a Dios gracias se había aplicado la mayor parte de la ejecución del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo generó conocimiento sobre los enfoques que deben sentarse como bases para lograr los aprendizajes y encaminar a los educandos al logro de las competencias educativas. De eso mismo se refieren los autores quienes comparten estrategias educativas para proyectarse hacia la consecución de las competencias lectoras establecidas en el libro (USAID, 2016, pág. 12) Donde se manifiesta que la lectoescritura desarrolla la creatividad estimula la imaginación es importante para alcanzar las competencias que se han establecido para identificar el grado de aprendizaje alcanzado por los educandos. Los logros, están en línea con los tres momentos de la lectura, antes, durante y después. Estos pasos permiten lograr la comprensión del texto. Los niños al participar en la lectura lograron alcanzar esos estándares de calidad, aun contando con poco tiempo para su desarrollo.

Los niños y niñas participaron en los diferentes ámbitos de aprendizaje de las vocales y consonantes incluyendo la lectura y escritura correcta realizada con los niños de primer grado, para mejorar el aprendizaje de los educandos fue necesario la aplicación de los materiales concretos como base del avance de los aprendizajes. (Chrobak, 2017, pág. 4) Ausubel sostiene que para que ocurra el

aprendizaje significativo, es preciso que el alumno sea consciente de que él debe relacionar las nuevas ideas o informaciones que quiere incorporar a los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva. Esto no debe realizarse en forma arbitraria o “al pie de la letra” sino substancialmente.

Los logros alcanzados están dando sus frutos, pues se ha despertado en los niños el deseo de aprender y ejercitar la lectura para mejorar los aprendizajes individuales y colectivos. Se considera que estas actividades están mejorando los aprendizajes de lectoescritura con los diferentes grados de la escuela, pues este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue compartido para que todos los docentes lo utilicen y así mejorar los indicadores débiles de lectoescritura relacionados al aprendizaje de los niños de la EORM. “ Fray Bartolomé de las Casas”, Comitancillo, San Marcos.

Los materiales concretos son una herramienta muy importante para la mejora en la lectoescritura de los niños porque de esa manera se esta contribuyendo con la calidad educativa y sobre todo evitando la mala orto caligrafía de los educandos de nuevo ingreso, porque en primer grado es cuando el niño empieza a aprender a trazar las letras y a pronunciar el sonido de los abecedarios por esa misma razón el docente tiene que ver y mejorar una calidad de aprendizaje en los estudiantes. (JUÁREZ OCAMPO, 2015)Para que se logre un aprendizaje significativo se debe de cumplir con una serie de condiciones como el material didáctico, y el ambiente que le rodea ya que deben estar dispuestos y organizados para el aprendizaje significativo.

La estructura del material que sirvió para enseñar, siempre debe estar disponible a propiciar el aprendizaje significativo. La estructura cognoscitiva del alumno debe tener ideas que le permitan incluir los nuevos aprendizajes los cuales deben tener un significado lógico para los nuevos saberes. Que guíen al alumno a una interacción del pensar y el actuar, que le ayuden a reestructurar sus experiencias y se desarrolle intelectualmente una serie de ideas que surgen a través de la interacción del niño y ambiente físico.

Por la situación que se está viviendo en Guatemala se suspendieron las clases para no tener contagio con personas infectadas y para que no hubiera más aglomeración al covid 19. El presidente de Guatemala Alejandro Giammattei desde que se diagnosticó el primer caso positivo dio las órdenes a la suspensión de clases, así mismo cuando se entregó las bolsas escolares se aprovechó el tiempo de enviar algunos materiales pendientes por utilizar a los padres de familia como la formación de sílabas con tapitas de hecho ya se había trabajado pero para la retroalimentación del temas, se enviaron las tareas a los niños de primer grado. (Arribas, 2017) el autor citado indica que Sabemos que el aprendizaje se produce no solo a lo largo de la vida, sino también a lo ancho. Los alumnos siguen aprendiendo en su casa, con sus amigos, en la calle, etc. Este otro aprendizaje fuera de la escuela, ¿tiene sentido que sea estimulado desde la escuela o tiene que producirse de un modo espontáneo sin la intervención de los profesores. El maestro utilizó la plataforma de Whatsapp para comunicarse con los niños y niñas en casa y fortalecer el aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, se logró articular el papel fundamental que juega la familia y cada una de las personas que conforman la comunidad educativa.

4. 1. CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo ha sido muy importante, como estudiante de la carrera de licenciatura, este proyecto de mejoramiento educativo se trabajó con la comunidad educativa logrando generar conocimientos acerca de la necesidad diagnosticado en el centro educativo. Detectando la deficiencia y carencia de materiales didácticos en el aprendizaje en los niños de primer grado, la misma razón se pensó en solucionar el problema aplicando la utilización de materiales concretos de lectoescritura en comunicación y lenguaje L2 de primer grado.

Desarrollar las habilidades de los estudiantes en la escritura y lectura utilizando las clases de materiales concretos para un aprendizaje significativo de los niños, fue positivo, pues se está contribuyendo a disminuir la repitencia escolar y la deficiencia del aprendizaje logrando la participación de todos.

Ejecutar diferentes actividades, para la mejora de la lectura en los estudiantes de primer grado. Aplicando las clases de materiales elaborados y proporcionados a cada docente de las secciones los materiales concretos para una mejora educativa

Lograr la participación de estudiantes y padres de familia a través de estrategias para la comprensión lectora fue un éxito, ya que la ayuda de los padres de familia fue fundamental para la entrega de tareas de los niños, como en ese grado los niños necesitan el apoyo y la revisión de tareas asignadas en casa por sus padres así los padres se involucran en la educación y el aprendizaje de los niños.

Elaborar diferentes juegos de materiales concretos y aplicarlo con los estudiantes utilizando como estrategia de aprendizaje, se alcanza el dominio de

la lectoescritura con facilidad en los niños de primer grado, así como se elaboró materiales, así se aplicó en el aula de cada sección.

La utilización de recursos didácticos como estrategia pedagógica, permitió que los estudiantes desarrollaran una serie de actividades con el propósito de mejorar el proceso de lectura, escritura y comprensión lectora, relacionándolo con el juego. De esta manera los estudiantes desarrollaran habilidades y fortalecerán sus conocimiento demostrando un aprendizaje significativo.

4. 2. RECOMENDACIONES

A los docentes y la comunidad educativa que sean agentes de cambio para verificar los problemas que afecta a la comunidad educativa para buscar posibles soluciones y así contribuir en la mejora de la educación Guatemalteca.

A todos los docentes motivar a los estudiantes para que tengan una habilidad en la lectoescritura utilizando materiales concretos y así mismo disminuir la repitencia escolar.

Recomiendo a los docentes específicamente de primer grado darle uso adecuado de los materiales proporcionados (material concreto para desarrollar la lectoescritura) para que todos los niños estén motivados y que la clase sea participativa.

A los padres de familia involucrarse siempre en la educación de sus hijos revisando las tareas asignada por cada docente y que sea envida par que la realicen en la casa ya que el apoyo de ellos es muy fundamental.

A los docentes que fueron beneficiados con los materiales darle seguimiento la aplicación de los mismos para que los niños salgan adelante con un aprendizaje mejor en la lectoescritura.

Recomiendo a todos los docentes aprovechar los recursos contextuales y manipulable que esté al alcance para desarrollar las habilidades de los niños en la escritura y lectura de las vocales y consonantes en primer grado.

120
Poster Académico



4.2. PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

4.2.1. Título

“utilización de materiales concretos de la lectoescritura de comunicación y lenguaje L-2 de primer grado” De la EORM. “ Fray Bartolomé de las Casas” Aldea Chicajalaj, Comitancillo, San marcos.

4.2.2. Descripción de la propuesta.

Conociendo el bajo nivel de lectura y escritura en los niños de primer grado primaria de la EORM. “ Fray Bartolomé de las Casas” Aldea Chicajalaj, Comitancillo San Marcos. Se deben desarrollar actividades de lectura que favorezcan los aprendizajes que influyan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Se plantean diferentes estrategias didácticas a través de herramientas que permitirán a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que refuercen los aprendizajes de manera práctica y divertida.

Teniendo en cuenta el presente proyecto sobre el material concreto y su influencia en el aprendizaje de los niños de primer grado ya que la escritura y lectura es un área fundamental del aprendizaje de las personas de una comunidad, un departamento o un país por ello es necesario aplicar varios materiales concretos para el desarrollo de las habilidades de los niños de primer ingreso de la primaria, pero fundamentalmente de los niños y niñas de una comunidad educativa de primer grado. Los niños y niñas quienes en su desarrollo educativo como parte de una sociedad, tienen derecho a la educación y que esta sea de calidad. De acuerdo a lo anterior es que se propone el siguiente plan de sostenibilidad para que se consideren los temas incluidos, para que de parte de los responsables del centro educativo, se le pueda dar

seguimiento a las acciones que se han principiado a realizar en el aula con los niños y niñas de primer grado primario.

Considerando que es un aporte a la problemática educativa, se puedan desarrollar acciones que se proponen en este plan de sostenibilidad, para que desde el inicio de un ciclo o período educativo, se puedan planificar las actividades en base a lo que aquí se está proporcionando.

Esta integración de actividades se identifica dentro de un modelo didáctico y secuencial ya que es una forma de enseñar y aprender de manera dinámica y eficaz para obtener resultados positivos. El estudiante debe seguir instrucciones y debe estar con el acompañamiento del docente o padre quien verifique sus resultados. Así de esta manera los estudiantes mostrarán sus habilidades y fortalezas con un lectura y escritura eficazmente sobre con un aprendizaje significativo.

4.2.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

Objetivo General

Proponer la aplicación de materiales que puedan fortalecer la lectoescritura en las aulas, obteniendo mejores aprendizajes con los niños y niñas de primer grado primaria.

Objetivos Específicos

- Establecer acciones de lectura y escritura correcta de las vocales y consonantes para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas en las aulas del primer grado primaria.
- Realizar acciones que faciliten la lectura, escritura y comprensión lectora de parte de los niños y niñas.

- Evaluar las actividades de aprendizaje de lectura y escritura que se realicen en el aula para implementar acciones de corrección y fortalecimiento continuo.

Dimensiones de la sostenibilidad.

1. Sostenibilidad institucional

Elaboración de materiales concretos para el trazo correcto de las letras.

Elaboración de loterías de palabras con docentes de primer grado.

Aplicación de materiales concretos para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de primer grado.

Se utilizara un libro como guía y específicamente para primer grado donde aparecen las vocales y consonantes.

Existen libros de escritura y lectura para primer grado proporcionados por el MINEDUC.

De parte de ONG. Tierra Nueva existen libros de lectura para reforzar el aprendizaje de cada estudiante.

La aplicación de materiales existentes.

Que el MINEDUC proporciona libros de lectura para cada estudiante.

Que el MINEDUC. Le da prioridad en materiales para primer grado ya que es un grado que requiere de suficientes materiales para el aprendizaje de cada estudiante.

2. Sostenibilidad financiera

Utilizar materiales reciclables para materiales concretos, así no gastar mucho tanto los padres de familia como los encargados de los estudiantes.

Minimizar los gastos utilizando materiales reciclables, para la lectoescritura de los niños.

Tratar la manera de recolectar materiales desechables, como tapitas de botellas, pajillas y semillas ya que son materiales que no necesitan lo económico de los padres de familia.

3. Sostenibilidad tecnológica

Usar las computadoras de la escuela para la lectura novedosa, es de aprovechar la tecnología que esta al alcance de los niños

Dejar materiales de lectura en cada computadora, para luego darle el uso al mismo sin gastar en la compra de los libros, ya que en las computadoras de la escuela se pueden usar para explorar los conocimientos de los educandos de primer grado.

Que exista temas para la lectura en cada computadora en el centro de computación de la escuela.

4. Sostenibilidad ambiental

Realizar un paseo en el bosque con los estudiantes para dar a conocer la naturaleza y todo lo que nos rodea y así comprender la importancia de todo lo que existe a nuestro alrededor.

Reutilizar los residuos como tapitas, pajillas y otros para el trazo de las letras así colaborar en no contaminar el medio ambiente.

Identificar la importancia de los árboles y los animales.

Sembrar árboles y no tirar basura en cualquier lugar.

Utilizar las 3 r para no contaminar el medio ambiente.

Que los padres de familia orientan a sus hijos en no tirar la basura en cualquier lugar.

Reforestar más árboles en lugares donde hay escasos de bosques.

5. Sostenibilidad socio cultural

En la comunidad educativa se habla el mismo idioma que fortalece la comprensión entre docente y estudiantes

Realizar charla con padres de familia para concientización en la importancia de revisión de tareas y el apoyo mutuo

Seguir utilizando las estrategias de lectura en el centro educativo.

Fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia para que haya apoyo hacia sus hijos

Tener la misma comunicación entre padres de familia e hijos en la revisión de tareas.

Evaluación

Los procesos evaluativos se desarrollaran utilizando diferentes formas, tiempos, instrumentos y procesos. También se realizarán durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada tarea.

La evaluación se hizo constantemente, de aula en aula si el docente le dio seguimiento de lo que se le enseñó sobre el uso adecuado de los materiales proporcionados y el avance de los estudiantes después del uso de cada material.

Observación. Se dará seguimiento al desarrollo de cada participación y tarea para determinar el avance de los aprendizajes, recapitulando donde sea necesario realizar un reforzamiento de las actividades de aprendizaje

Se utilizará el lectómetro. Donde se registrarán los avances de fluidez, entonación y pronunciación de palabras.

A través de una escala de rango. Se establecerán criterios a verificar en este instrumento para llevar un registro de los avances y contar información para desarrollar acciones de mejora donde se evidencien problemas de lectura y escritura.

No.	Actividad didáctica	Descripción de la actividad	Período o fechas de realización
01	Cantos dinámicas, cuentos , fabulas e historias	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de los espacios, medios y recursos que se necesitarán para contar con un espacio adecuado para realizar los materiales concretos. -Implementar el rincón literario donde se ubicarán los materiales elaborados diferente literatura, principalmente cantos y cuentos infantiles -Escogencia de los materiales concretos de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños en lectura. -Desarrollar las lecturas de cuentos infantiles tres veces por semana, con la aplicación los materiales elaborados 	De enero a octubre
02	Tapias reciclables	<ul style="list-style-type: none"> Organizar grupos de niños Identificando los colores de las tapitas pronunciando los colores Formar el trazo de las vocales con las tapitas en el escritorio. Formar las vocales con las tapitas identificando el trazo correcto. 	Febrero
03	Figuras con sonidos	<ul style="list-style-type: none"> -De acuerdo al interés que se logre de la lectura utilizando los sonidos de las figuras, con los niños y niñas, se les motivará aprenderse los sonidos de cada figura para motivar el aprendizaje en la pronunciación de cada vocal y consonante.. -Se realizará un concurso de sonidos de los animales, el educando tiene que imitar el cantar de los pájaros u otros animales. 	De febrero a abril
04	Juego de dados pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> -Se implementará la Utilización de dados pedagógicos, en cada sección de primer grado para un aprendizaje activo y motivacional Mantener los dados como juego de los niños constantemente para el recordatorio del abecedario y dejarlos como un rincón de aprendizaje en un lugar adecuado, para darles seguimiento la utilización de los dados pedagógicos. -Se hará competencias de lanzamiento de dados el niño que identifica el abecedario de inmediato tendrá un premio. 	De febrero a septiembre
05	Lotería de abecedario	<ul style="list-style-type: none"> -Como parte de los recursos utilizados mejorar la aplicación de la loterías del abecedario, formando sílabas o frases cortas o sílabas. -Asignar tareas en casa buscando una figura con la consonante vista para enriquecer el aprendizaje del niño. -Realizar exposición sobre la figura investigada a través de una descripción de la misma. -Compartir a los niños videos de cantos infantiles para seguir motivando y aprendiendo de lo que vean y escuchen. 	De mayo a septiembre
06	. Cuentos cortos	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar ejercicios de lectura donde los estudiantes relacionen el cuento leído, el número de sílabas que integran cada palabra que contiene el texto de los cuentos -Utilizar hojas de trabajo donde se les presente la selección de las palabras más fáciles de formar para que los niños identifiquen la cantidad de sílabas que conforma cada palabra. -Propiciar la participación de los niños para que utilicen el pizarrón donde escriban palabras e identifiquen el número de sílabas que conforman las palabras 	De febrero a julio
07	El juego del abecedario en cartoncillo	<ul style="list-style-type: none"> - identificación de consonantes y vocales un juego de sílabas para que los niños, las ordenen y formen palabras cortas. -Utilizar rompecabezas de sílabas para que los niños formar palabras cortas 	Enero a junio

	utilizando las tapitas reciclables	-Utilizar el cartoncillo de abecedario para el recordatorio de las vocales y consonantes. -Ordenar silabas en el cuaderno de ejercicios.	
08	Tapitas con silabas	-Utilizar las tapitas identificando cada sílaba que está pegado a las tapitas. -Formar sílabas en forma de pareja y pronuncian que sílabas formó cada pareja. Escribir las silabas en el cuaderno, según las palabras formadas.	Enero a junio
09	Fabulas	- En un espacio natural de motivación ambiental, los estudiantes dotados de los materiales necesarios, realizaran dibujos libres que tengan relación directa con el cuidado y protección del medio ambiente. -Los niños escribirán los nombres de los componentes del medio ambiente donde realizarán la observación y los clasificarán de acuerdo a las instrucciones dadas por el docente. -Los dibujos serán expuestos en la escuela en un lugar accesible para la apreciación de toda la comunidad educativa.	Mayo a septiembre
10	Historias	Con atención escuchan la historia de la comunidad y quienes habitan en ella, explicando la importancia de la familia en la sociedad. En un espacio social, los niños dibujan su familia identificando los integrantes de la familia, con el nombre de cada integrante, así el educando va aprendiendo a escribir el nombre de los integrantes de su familia.	Junio a octubre

Tabla 25 Fuente: elaboración propia

Bibliografía

- ASAIID Y Autoridades del Ministerio de Educación . (2016). *Aprndizaje de Lecto escritura* . Guatemala.
- Castillo Pulido, Luis Evelio - Compilador/a o Editor/a; Arias Campos, Rosa Ludy . (2016). *Formación integral : hallazgos de investigación y reflexiones para la docencia*. Bogotá D.C.: Kimpres Universidad de Lasalle.
- INTECAP. (Agosto 2014). *Aprendizaje Significativo*. Guatemala .
- Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Buenos Aires Chile. Santiago.: Alameda. Santiago de Chile.
- (31 de marzo de 1995). *Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas* . Distrito Federal, Mexico.
- Abadías, D. (2015). Diversidad etnocultural y clasista en Guatemala. Guatemala: La hora.
- Achaerandio Zuazo, L. (2010). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*.
- Alvarado, W. (2011). *La pobreza en Guatemala*. Guatemala, Guatemala : Instituto de Investigaciones Economicas y Sociales.
- Arribas, J. M. (2017). *Las tareas escolares después de la escuela*. España: Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.
- Arthur, J. M. (2013). Guatemala: Una tierra de diversidad lingüística. Guatemala: Viña Studios.
- Barrera Luna, R. (2013). El concepto de la cultura. *Revista de Claseshistoria* .
- (2015). Brenda Martinez. En *Caracterización Sociolingüística y Cultural de Comunidades y escuelas*. Guatemala.
- Calderon Noguera, D. F. (2011). *Sociolingüística y educación el habla en el aula*. Colombia.
- Carrión, R. (2010). *Guia para la elaboración de Proyectos*. Vasco.Vitoria - Gasteiz: EUSKO JUARLARITZA.
- Chame, U. (2015). *Desarrollo y Valores Culturales*. Ciudad de Berisco.
- Chrobak, R. (2017). *El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico*. Argentina: s/e.
- CIDH GUATEMALA. (2016). PUEBLOS INDIGENAS, DIVERSIDAD DESIGUALDAD Y EXCLUSION EN GUATEMALA. En M. Peñeñory. Guatemala: Creative Commons Atribucion-No Comercial.
- CNB. (2008). *Aprndizaje constructivista*. Guatemala: DIGECADE/DIGEBI.
- Constitución Política de la República de Guatemala*. (2015). Guatemala: Jimenez Ayala.

EDUCACION, M. D. (12 de ENERO de 2004). ACUERDO GUBERNATIVO No.22-2004. GUATEMALA, GUATEMALA.

Enrique Cárdenas, Gonzalo Hernández y Juan Carlos Moreno. (2015). Pobreza . *Como vamos* .

Fernández, J. D. (2014). *FILOSOFÍA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN NUESTRAAMERICANA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ENTRE LA DOMINACIÓN Y LA LIBERACIÓN DE*. Chile. Santiago : Editorial Universitaria.

Gallardo, E. (2012). *Fundamentos de la Planificación*. Estados Unidos, Washington D. C.: Pearson.

Garretón Merino, M. A., Muñoz Van den Eynde, A., Arancibia Gutiérrez, M., & Camacho González, J. (2018). *Ciudadanía: Ciencia y Tecnología*. Chile. Santiago: ISBN. Donnelley.

Gil Araujo, S., Azcona, G., & Herrera, N. (2015). *La migración un camino entre el desarrollo y la cooperación*. Madrid, España : Centro de Investigación para la paz.

Gómez Nieves, N. F. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora*. Colombia. Bogotá : Universitaria Javeriana.

Gómez Nieves, N. F. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora*. Colombia.

González, M. L. (2017). *Nuestra Diversidad Cultural*. Guatemala: R.

Guardia Serecigni, J., & Jiménez, M. (2016). *Manual de Consejo Sobre alcohol en atención primaria*. Barcelona, Cataluña : Socidrogalcohol Tirada.

Harry, D. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona. Cataluña.: Paidós.SAICF.

Herrera Castro, V. A. (2017). *Formación Integral en Educación Básica*. Santiago Chile.

Hutchinson Heath, S. M. (2014). El liderazgo un desempeño efectivo. *Artículo liderazgo, Lider* .

Ixcotoyac Lux, M. (2017). *Repitencia escolar en primer grado*. Santa Cruz del Quiche.

Jorge Méndez, Jacobo Reyes, Sigfrido Lee Leiva. (2015). Encuesta Nacional de condiciones de vida. *Instituto Nacional de Estadística Guatemal* .

Jorge Ordoñez, M. (2017). *"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO*. Santa Cruz del Quiche .

JUÁREZ OCAMPO, A. F. (2015). *"MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Quetzaltenango: Compus Quetzaltenango.

Ledesma Ayara, M. (2014). *Análisi de la teoría de Vygotsky para la construcción de la inteligencia*. Cuenca. Ecuador: Universitaria Católica.

Lídice, R. (2019). *Violencia contra la mujer y maltrato familiar*. Barcelona, Cataluña: Bosch. S.L.

Longo, J. (2015). Julio Longo. En *Respeto a la diversidad cultural, fundamental en la construcción de una sociedad incluyente*. Guatemala: CERIGUA.

- López Gacía, C., & Fernández Veiga, M. (2003). *Teoría de la información y codificación*. España. Madrid : LATEX 2.
- Manrique Orozco, A. M. (2019). *Material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Colombia. Bogotá: ISSN. Medellín.
- Martín Acosta, S., Ojeda Ojeda, P., P. R., & Alarcón Rubilar, M. (2017). *Promover la importancia del uso de material concreto en primer ciclo básico*. Viña del Mar, Chile: Universidad católica de Valparaíso.
- Martínez Díaz, M. D. (2019). Hábito lector en estudiante de primaria. *Jan 2019* .
- Martínez Hernández, L. M., Murillo Martínez, H. V., & Martínez Leyva, D. E. (2017). *Vida y Obra de los Pedagogos más Influyentes*. México D. F., México: Red. Durango.
- Martínez, B. (2014). *Diversidad Lingüística de Guatemala*. Guatemala: Piedra Santa.
- Mateo Mateos, R. (2011). Dificultad de aprendizaje. *Educación Inclusiva Vol. 4* .
- Medina Alarcon, C., & Guerra Hernandez, D. (2017). *Textos literarios de enseñanza de y de la experiencia intersubjetiva de la lectura*. Ecuador. Quito: Universidad distrital Francisco José de Caldas.
- Método de Minjares de Lectoescritura . (2018). *Lecto escritura para aprender a leer y escribir . juegos infantiles* .
- Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades*. Guatemala, Guatemala: Campus Central.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala, Guatemala : DIGECADE / DIGEBI.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base Primer Grado*. Guatemala, Guatemala: DIGECADE/DIGEBI.
- MINEDUC, USAC, ALMG. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala.
- Moreno Lucas, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Revista de América Latina* .
- Organización de los Estados Americanos. (2015). *Desigualdad e Inclusión Social en las Américas*. Washington, Estados Unidos: Cataloging-in-Publication Data.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y Método de enseñanza. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* .
- Ortiz Ocaña, A. (2017). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Cuba.
- Osorio Guzmán, M. (2016). *Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas*. Tlaxcala, México: Universidad Distrital.
- Puelles Benítez, M. (2017). *Política Legislación y Educación*. Madrid. España: Edición Digital.

- Ramos Martín, L. (2018). *La tecnica Dafo como herramienta de reflexión docente*. Cuba. La Habana.: Anpe.
- Ramos Torres, J. J. (2016). *Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la institucion edducativa*. Lima Perú.
- Raymundo, M. V. (2012). "PERFIL DEL DOCENTE BILINGÜE PARA LA CONSERVACION DEL IDIOMA". Quetzaltenango.
- Rodriguez, L. (2014). *Planificación Estrategica II Diagrama de Gantt*. Uruguay. Montevideo: CVPU.
- Romero, R., Castro, J., & Velandia, N. (2016). *Aprendizaje, cognicion y mediaciones de la escuela*. Colombia Bogotá. Colombia: Roca.
- Sauma, P. (3era Edición 2017). *Trabajo Infantil Causa y efecto de la perturbación de la pobreza*. Ginebra, Suiza: Organización Internacional del Trabajo OIT.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México D.F., México: PEARSON México.
- Shannon, C. (2018). Teoría de la informacion . *El padre de la tería de la informacion* .
- Suarez, C. M. (2019). *Teorias de la conciencia*. Mexico D. F., México : Universidad del Valle.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Revista de curriculum y formacion de profesorado* .
- Tousinov, A. A. (2013). Sobre la ciencia linguistica. Guatemala: Internacional de Creative Commons.
- USAID. (2016). *Aprndizaje de la Lectoescritura*. Guatemala, Guatemala: ISBN.
- Villouta Osorio, P. I. (2016). *Ámbito de las competencias docentes de los Profesores de ética*.
- Vygotsky. (Junio 2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*.
- Wisvaum, W. (2011). *La Desnutrición Infantil*. Madrid. España: Unicef.
- zapata Ros, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. España.
- Zuzama Covas, J. M. (2014). *Liderazgo*.

Escuela Oficial Rural Mixta "Fray Bartolomé de las Casas" Aldea Chicajalaj,
Comitancillo San Marcos.

Instrumento de evaluación al proyecto de mejoramiento educativo.


Docente: Idalia Magali Salvador y Salvador.

Grado Primero. Sección "D"


Lista de cotejo

Herramienta para evaluar del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aspectos a Calificar	Si	No
Manejan bien la lotería de consonantes	X	
Manipulan bien los materiales	X	
Utilizan bien las tapitas, pajillas y semillas	X	
Trazan correctamente las vocales y consonantes	X	
Identifican la diferencia entre vocales y consonantes	X	
Forman palabras, frases y sílabas con tapitas y semillas	X	
Hay rendimiento de aprendizaje con la utilización de materiales concretos.	X	

F. 
Docente Encargada del PME:




Lic. Fortino Ramírez Cardona
Director del Centro Educativo.