



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento de Alta Verapaz.

Ingris Estela Ajanel Argueta

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/d

Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de Mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Ingris Estela Ajanel Argueta

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

## **Autoridades Generales**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **Tribunal Examinador**

M. A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
M. A. Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

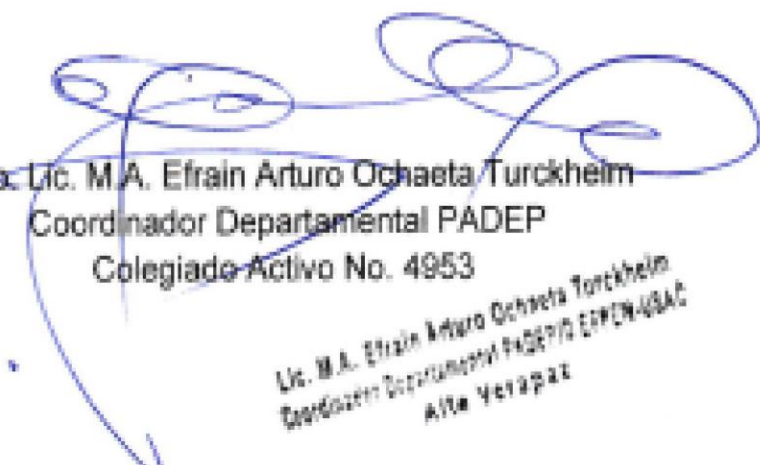
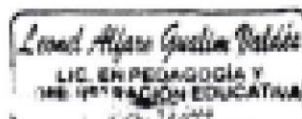
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Inés Chicar del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Ingris Estela Ajanel Argueta, carné: 201026149, CUI: 1875495160805 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.**

Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bca. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5516**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos**

Realizado por el (la) estudiante: **Ajanel Argueta Ingris Estela**

Con Registro académico No. **201026149** Con CUI: **1875495160805**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/12/2021**

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6406\_81\_201026149\_01\_5516\_**



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5516**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos**

Realizado por el (la) estudiante: **Ajanel Argueta Ingris Estela**

Con Registro académico No. **201026149** Con CUI: **1875495160805**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6406\_81\_201026149\_01\_5516\_**

### **Dedicatoria**

- A Dios: Agradezco a Dios poderoso por permitir haber culminado con éxito otra etapa de mi vida.
- A mi padre y a mi madre: Por el apoyo brindado en todo momento para lograr de ello el triunfo merecedor.
- A mi esposo: Porque en todo momento me dio esos ánimos, porras, apoyo moral y económico para llegar a la meta. Por el apoyo moral, espiritual y económico brindado en todo momento para llegar a la meta.
- A mis hijos: Por la ayuda que me brindan en todo momento.
- A mis hermanos: Por estar y brindar su apoyo en todo momento.
- A mis compañeros de estudio: Por el apoyo moral, espiritual en el proceder educativo.
- A usted: Por todo lo que hizo por mí, para lograr lo que hoy celebro.

### **Agradecimientos**

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
de Guatemala

Por habernos tomado en cuenta en la actualización del proceso enseñanza aprendizaje.

A la Tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por reconocernos y aceptarnos en tan digno establecimiento.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por las enseñanzas, técnicas y herramientas brindadas, para mejorar nuestra labor docente.

Al STEG

Por la lucha que día a día realiza para favorecer al magisterio.

## Resumen

Se ha tomado en cuenta el problema priorizado el cual es la falta de comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Inés Chicar de San Cristóbal Verapaz.

El tema priorizado ayudara a contrarrestar y minimizar dicha problemática ya que terminar con la problemática no se podría, por todos los factores que uno encuentra en su paso. El objetivo general del proyecto es: Motivar a los alumnos y alumnas a crear un hábito lector de forma rutinaria para que sean críticos en todo ámbito de la vida.

Y en los específicos es: Llevar al aula estrategias que ayuden a la práctica de valores, concientizar en los alumnos y alumnas el beneficio que pueden aportar en su vida teniendo un buen hábito lector, practicar metodologías innovadoras que ayuda a la comprensión lectora y contextualizar materiales a utilizar con los niños y niñas. Esto ayudará a fortalecer la creatividad y la crítica constructiva en los estudiantes, tomando en cuenta que debemos fortalecer la buena comprensión de los temas que se pueden abordar en todas las áreas de aprendizaje.

Por lo que los docentes debemos implementar técnicas y estrategias que ayuden al grupo de alumnos, a la misma vez lograremos cumplir con nuestros objetivos, competencias e indicadores de logro que nos propongamos en nuestra planificación; porque realmente es necesario cumplir con lo que establece el ministerio de educación en su reforma educativa.

## **Abstract**

The prioritized problem has been taken into account, which is the lack of reading comprehension, in the Official Rural Mixed School, Aldea Santa Inés Chicar de San Cristóbal Verapaz.

The prioritized theme will help to counteract and minimize said problem since ending the problem could not be done, due to all the factors one encounters in its path. The general objective of the project is: To motivate students to create a reading habit routinely so that they are critical in all areas of life.

And in the specific ones it is: Bring to the classroom strategies that help the practice of values, raise awareness in the students the benefit that can have in their lives having a good reading habit, practice innovative methodologies that help reading comprehension and contextualize materials to use with boys and girls. This will help to strengthen creativity and constructive criticism in students, taking into account that we must strengthen a good understanding of the topics that can be addressed in all areas of learning.

So teachers must implement techniques and strategies that help the group of students, at the same time we will be able to meet our objectives, competencies and achievement indicators that we set ourselves in our planning; because it really is necessary to comply with what the ministry of education establishes in its educational reform.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1
<b>Capítulo I Plan de trabajo</b> .....	<b>3</b>
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	65
1.3 Análisis estratégico .....	76
1.4 Diseño del proyecto .....	89
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	107
2.1. Marco organizacional.....	107
2.2. Análisis situacional.....	111
2.3. Análisis estratégico .....	114
2.4. Diseño de proyecto .....	118
Capítulo III. Presentación de resultados .....	123
3.1. Título.....	123
“Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos” .....	123
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	123
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	126
3.4. Objetivos.....	127
3.5. Justificación .....	127
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	128
3.7. Plan de actividades.....	130
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	144
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	144
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 145	145
Conclusiones .....	151
Plan de sostenibilidad .....	152
Referencias.....	153
Anexos.....	159

## Índice de tablas

Tabla 1 - Población por rango de edades .....	6
Tabla 2 - Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla 3 – Cantidad de alumnos matriculados .....	7
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel .....	7
Tabla 5 – Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	7
Tabla 6 – Relación alumno / docente.....	7
Tabla 7 – Número total de docentes asignados.....	8
Tabla 8 – Escolarización oportuna.....	10
Tabla 9 – Escolarización por edades simples .....	11
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria .....	11
Tabla 11 – Sobre - edad .....	11
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 13 – Fracaso escolar.....	12
Tabla 14 – Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 15 – Finalización de nivel.....	12
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	13
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel .....	13

## Índice de ilustraciones

Ilustración No. 1 .....	132
Solicitud para la gerente publicitaria .....	132
Ilustración No. 2 .....	133
Solicitud autorizada de la Emisora Radial.....	133
Ilustración No. 3 .....	133
Entrega de guía a madres de familia .....	133
Ilustración No. 4 .....	136
Ensayo.....	136
Ilustración No. 5 .....	137
Divulgación del video .....	137
Ilustración No. 6 .....	137
Divulgación del video por medio de radio comunitario.....	137
Ilustración No. 7 .....	138
Se solicito a la OPF permiso para la divulgación de PME .....	138
Ilustración No. 8 .....	139
Visita a la comunidad.....	139
Ilustración No. 9.....	139
Vías de divulgación del PME .....	139
Ilustración No. 10 .....	140
Ejemplificando la elaboración del libro .....	140
Ilustración No. 11 .....	140
Impacto de la divulgación del vídeo .....	140
Ilustración No. 12 .....	141
Impacto de la divulgación del vídeo .....	141
Ilustración No. 13.....	142
Vías de divulgación del PME .....	142
Ilustración No. 14.....	143
Impacto de la divulgación del vídeo .....	143

## Introducción

La elaboración del informe final del diseño de un proyecto de mejoramiento educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que en base de diferentes experiencias y conocimientos que poseen los alumnos del centro educativo realmente es una oportunidad que se nos brinda para poder llevar a la práctica dicho proyecto.

El presente PME se decidió realizarlo en la EORM Aldea Santa Inés Chicar del Municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz. En el establecimiento funcionan ambos niveles de pre-primaria y primaria, cuenta con un gobierno escolar muy organizado.

El haber llevado a cabo y revisado los indicadores de logro me di cuenta que existe un alto porcentaje de repitencia en los grados de primero primaria, tomando en cuenta en las áreas de matemática y en el área de comunicación y lenguaje, esto tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de

Comunicación y lenguaje L1 y L2, tomando en cuenta el grado de sexto primaria del segundo ciclo. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Buenas Prácticas de Hábitos de Lectura de Textos, mediante la organización de junta directiva de clase, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, poema, escritura de cuentos, ensayos, como también la elaboración de un libro donde los niños serán los propios autores y lecturas diarias.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del PME en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al PME; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## Capítulo I Plan de trabajo

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Situacional

- A. Nombre del establecimiento  
Escuela Oficial Rural Mixta
  
- B. Dirección  
Comunidad aldea Santa Inés Chicar San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz
  
- C. Naturaleza de la institución  
Sector Oficial (público)
  
- D. Área  
Rural
  
- E. Plan  
Diario (regular)
  
- F. Modalidad  
Bilingüe

G. Tipo  
Mixto

H. Categoría  
Pura

I. Jornada  
Matutina

J. Ciclo  
Anual

K. Cuenta con Junta Escolar  
Sí, actualmente se le denomina organización de padres de familia y son electos en asamblea, está integrado por presidente, tesorera, secretaria, vocal I, y vocal II.

L. Cuenta con Gobierno Escolar  
Cuenta con gobierno escolar si, lo conforman alumnos de los grados, de tercero a sexto, ellos colaboran porque se involucran en diferentes actividades

M. Visión  
Ser una institución educativa orientada a brindar una educación con calidad basado en el respeto a la pertinencia cultural y lingüística de los niños y niñas de los niveles preprimaria y primaria, con el fin de formar ciudadanos capaces de desenvolver satisfactoriamente en el ámbito social y laboral. (Tomada del PEI)

N. Misión

Somos una institución Educativa que empleamos una metodología de educación Bilingüe intercultural que se basa en el respeto y los valores de la comunidad, motivando a los niños y niñas a desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales por medio de actividades que les permite desenvolverse integralmente en la sociedad. (Tomada del PEI)

O. Estrategias de abordaje

En la escuela se tiene la estrategia de abordaje de dar a conocer cada mes uno de los valores, llevada a cabo en todas las aulas, cada maestro lo implementa, debido a que en su mayoría ha perdido la práctica de valores.

P. Modelos educativos

Cuenta con un modelo constructivista ya que al enfoque es por competencia y los alumnos construyen su propio aprendizaje en las actividades prácticas y lúdicas.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Profuturo

Gobierno escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Huertos escolares

## S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades San Cristóbal Verapaz	Total	Hombres	Mujeres
1-4	7240	3658	3582
5-9	8024	4023	4001
10-14	6071	3015	3056
15-19	5044	2498	2546
20— 24	4567	2239	2328
25-29	3044	1669	1775
30-34	2539	1199	1340
35-39	1804	866	938
40-44	1443	702	741
45-49	1279	635	662
50-54	1208	613	595
55-59	913	447	466
60-64	677	344	333
65-69	568	270	298
70 +	957	443	514
Menores de 1 año	1932	959	973

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud San Cristóbal Verapaz A. V.

La estadística fue consultada en el área del centro de salud dando como resultado una población en edad escolar de 14,095 incluyendo a los estudiantes del nivel primario y preprimario. Tabla 1

Tabla 2 - Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

El resultado del Índice de Desarrollo Humano es sus siguientes aspectos: da como resultado el subdesarrollo que muestra la tabla. Tabla 2

## T. Indicadores de recursos

Tabla 3 – Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
156	119	275

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La cantidad de familia y la población está conformado con un total de 800 personas de la aldea Santa Inés Chicar, ubicado a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal, la escuela está poblada ya que en cada año la cantidad es variable y va en aumento. Tabla 3

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
68	43	50	43	42	29

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

Fue elaborado con datos del SIRE del año 2019. Esta distribuido de acuerdo a la cantidad de alumnos que debe atender un docente. Tabla 4

Tabla 5 – Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo			
Primero	Segundo	Segundo Tercero	Cuarto	Cuarto Quinto	Quinto	Sexto
2	1	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

Se requiere de un docente por grado, para que la educación se dé con calidad para atender a todos los niños y niñas por igual. Tabla 5

Tabla 6 – Relación alumno / docente

Primer ciclo		Segundo Ciclo				
Primero	Segundo Tercero	Segundo tercero	Cuarto	Cuarto Quinto	Quinto	Sexto
2 docentes y A- 35 B- 33	1 docente 32 estudiantes	30 Estudiantes	1 Docente 30 estudiantes	1 docente 30 estudiantes	1 docente 30 estudiantes	1 Docente 30 estudiante

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

Al parecer si hablamos en cantidades de alumnos por docente estamos acorde a, pero realmente se debería de dejar a un docente por grado así logrando brindar una mejor atención y calidad en la educación. Tabla 6

Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo		Segundo Ciclo				
Primero	Segundo	Segundo Tercero	Cuarto	Cuarto Quinto	Quinto	Sexto
Carlos Humberto Max Cojoc Leydi Lorenza Yat Jom	Carmina Nineth Ventura	Basilio Chacoj	Luniela Vasquez	Yadira Lopez Rivas	Dalia Fernandez	Elvia Narciso Caal

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

El establecimiento cuenta con 12 docentes incluyendo al de Educación Física por lo que veo que existe una cantidad aceptable de docente. Tabla 7

#### U. Indicadores de procesos

##### Asistencia de los alumnos.

La mayoría de los alumnos asisten al establecimiento en un día normal de clases, asisten en un porcentaje del 85%.

##### Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Los alumnos asistieron 180 días de clases tal y como lo establece el calendario del ciclo lectivo.

##### Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo se ha utilizado el idioma materno de los niños que es el idioma poqomchi.

El idioma que se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje es el castellano o español.

Disponibilidad de textos y materiales.

Los textos, siempre están después del tiempo que debería de estar, es por ello que a veces son utilizados para el siguiente ciclo lectivo, un 80% de los textos son insuficientes y están siendo entregados fuera de la fecha.

Organización de los padres de familia.

Existe la organización de padres de familia OPF.

Existe la organización del área de salud.

- V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
4	9	1	1	1	5	1	1	1	6	5	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	5	3	3	2	2	1
3		4	0	2		5	4	0			8	4	9		4	8	3	6	9	9	6	5	3	3	4	1	7	1	3

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
49%	36%	44%	45%	44%	42%

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC

Es aceptable la edad de los estudiantes ya la mayoría están en la edad simple. Tabla 9

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total: estudiantes 7 años comunidad	Total: estudiantes inscritos
225 (igual al 100 %)	175 (para un 78%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 78 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11 – Sobre - edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
50%	64%	56%	55%	56%	58%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En la comunidad de la Aldea Santa Inés Chicar es un problema ya que los alumnos entran al primer grado siendo mayores de 7 años, dando como resultado la sobre edad en los siguientes años. Tabla 11

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	66	56	47	23	34	21
Finalizaron	42	51	41	20	30	21

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

Realmente se ha logrado el esfuerzo mutuo de los compañeros (as) ya que en su mayoría ganaron el grado. Tabla 12

Tabla 13 – Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	347	274	235	183	162	133
No Finalizaron	109	52	37	34	16	4

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC

Esto indica el promedio de cinco años lectivos, dando a conocer, cantidades de alumnos que no finalizaron. Tabla 13

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	83	74	55	69	66
Finalizaron	55	40	41	46	42

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Se observa la conservación de la matrícula de primer grado durante un periodo de cinco años. Tabla 14

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscri to	Promov ido	Inscri to	Promov ido	Inscri to	Promov ido	Inscri to	Promov ido	Inscri to	Promov ido
1º	83	55	74	40	55	41	69	46	66	42
2º	45	28	67	48	53	45	53	40	56	51
3º	47	37	35	31	56	46	50	43	47	41
4º	47	36	43	37	29	24	41	33	23	20
5º	30	25	37	35	36	34	25	22	34	20
6º	24	22	24	23	32	32	32	31	21	21

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Los niños que no finalizaron en los siguientes años: 2014= 73, en 2015= 66, en 2016= 39, en 2017= 55, en 2018= 42. Tabla 15

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	374	274	235	183	162	133
Repitente	109	52	37	34	16	4
TOTAL	265	222	198	149	146	129

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2014 - 2018.

La tabla demuestra un consolidado de cinco años, en la que se observa la repitencia mayormente en primer grado del nivel primario. Tabla 16

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	374	274	235	183	162	133
Deserción	5	1	0	0	4	2

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Se observa en la siguiente tabla un consolidado de cinco años de la deserción escolar, la cual indica que no es un problema latente. Tabla 17

#### W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1<sup>o</sup>)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

A nivel comunidad un 75% logran y un 25% no logran

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1<sup>o</sup>)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

70% logran y un 30% no logra

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

80% logran y un 20% no logran

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

75% logra y un 25% no logran

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

90% logran y un 10% no logran.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

75% logran y un 25% no logran

Resultados SERCE: 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada.

Resultados a nivel nacional años 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

### 1.1.2 Antecedentes

En el año 2012 la escuela tuvo una superpoblación de estudiantes, debido las aulas fueron divididas para lograr hacer otras secciones de primero y segundo primaria debido a que las aulas ya no se daban abasto para atender a los niños, en el año 2013 se construyó una bodega para guardar varios accesorios como palas, piochas, azadones y escritorios en mal estado, al ser terminada la construcción no fue utilizada para este fin ya que la población fue en aumento y se quedó como otro salón de clases; que hasta la fecha está funcionando para ello; existe interferencia en las aulas que están en un lugar no adecuado porque apenas pueden movilizarse y realizar sus actividades como debería de ser.

Esto sucede a cada año ya que cada vez va aumentando la población aún más ahora que se está dando alimentación escolar a los niños y niñas, ellos por las condiciones en las que viven, les es de gran apoyo y ayuda que se les pueda brindar un tiempo de comida a sus hijos porque lo que realmente reciben en el establecimiento no tienen la oportunidad de comerlo en su casa, es más cuando la comida sobra en la escuela se les vuelve a dar otra porción a la mayoría de niños por lo que comparten con sus hermanitos que se quedan en casa. Realmente el programa de alimentación escolar ayuda a nutrir a los niños y niñas del establecimiento educativo y se refleja cuando se van de vacaciones porque en enero llegan más delgaditos los niños por ello es que se puede identificar que se nutren en la escuela con el programa de alimentación escolar.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Descripción de la historia de la Institución

El origen del nombre de la aldea Santa Inés Chicar, se debe a que con anterioridad era una finca de nombre Santa Inés y Chicar significa “donde hay Peces “en el idioma Poqomchi”” debido a un nacimiento de agua que se encuentra en el lugar y la existencia de peces en el mismo.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Inés Chicar, se localiza a 2.5 kms. de la cabecera Municipal de la villa de San Cristóbal. Su creación fue el día 1 de septiembre del año 1986 al mismo tiempo que se creó la primera plaza, quién la ocupo el profesor Eduardo Alfonso Fernández Valdizón, en su inicio no contó con el edificio escolar por lo que ese año surgió la necesidad de gestionar la construcción del edificio escolar, al finalizar el ciclo lectivo del año 1986, no hubo promoción de alumnos. En el año de 1987 se aperturó el nuevo ciclo lectivo con 7 alumnos inscritos dentro de ellos ninguna niña, el día jueves 27 de noviembre de 1987 es memorable para la comunidad educativa de la Aldea Santa Inés Chicar, ya que se inauguró el primer edificio escolar con el apoyo de la municipalidad, instituciones no gubernamentales, personas individuales y la participación de la comunidad. En el año 2000 se inauguró el segundo módulo de la Escuela. En el año de 2002 se empezó a trabajar con el cuerpo de paz, siendo certificada en el año 2006 como Escuela Saludable.

#### B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La comunidad denominada, Santa Inés Chicar, ubicada en el municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento de Alta Verapaz, el idioma que predomina en dicha comunidad es el

poqomchi'. Y en ella se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar ubicada a 2.5 Km. de la cabecera municipal.

C. Aspecto social

Existen dos religiones que predominan en la comunidad de la Aldea Santa Inés Chicar entre los cuales se puede mencionar católicos y evangélicos, entre sus qué haceres la mayoría agricultores una de sus características: personas de buenos principios morales y espirituales y sobretodo muy trabajadores. En el establecimiento los niños realizan actividades de convivencia

D. Aspecto Cultural

Entre las costumbres y tradiciones que llevan a la práctica los habitantes de la Aldea Santa Inés Chicar son: actividades de semana Santa, entre la gastronomía se puede mencionar pacayas en recado, pacayas en huevo, panes con miel, agua de masa, atol shuco, atol de elote. En la vestimenta la mayoría utiliza su traje típico; corte y güipil.

En el establecimiento educativo se celebran actividades con la ayuda del claustro de catedráticos tales como: carnaval actividad donde los niños juegan cascarones, pica-pica, actividades deportivas entre otros, dando mayor realce al día de carnaval, otra actividad que se celebra es el día de cariño; intercambian tarjetas, pequeña convivencia entre compañeritos de clase. Se celebra el día de las madres el 10 de mayo de cada año; los docentes hacemos varias gestiones para llevar a cabo dicha actividad, con esfuerzo y dedicación la actividad es un éxito.

Otra actividad es la elección de niña Independencia y niña Escuela llevada a cabo en el mes de septiembre, mes patrio para que el día del desfile representen las bellezas al plantel educativo; entre otras actividades se puede mencionar el día del niño, actividad anhelada por todos los niños y niñas ya que cada docente se encarga de llevar un obsequio a cada uno de los estudiantes que se tenga a cargo para que todos los niños disfruten de la actividad, les cantamos las mañanitas actividad a cargo del docente, se les da refacción y por último se les sirve un almuerzo a cada niño, el almuerzo es algo especial para cada uno de ellos.

E. Aspecto Idiomático

Los habitantes de la Aldea Santa Inés Chicar son maya hablantes ya que en su mayoría dominan dos idiomas, en su mayoría el idioma poqomchi' y el español una mínima parte ya que el idioma poqomchi' es su idioma materno y el español el segundo idioma. Es importante que los docentes tomen conciencia de la educación bilingüe al impartir clases ya que el idioma materno es el poqomchi' daría como resultado un aprendizaje significativo de lo contrario no comprenderían los alumnos.

F. Aspecto Psicológico

El desempleo de padres de familia ocasiona un problema ya que los niños y niñas no llevan lo necesario al establecimiento para recibir la educación, en otros casos el trabajo infantil, ya que existen niños y niñas que faltan a sus clases porque tienen que quedarse encasa al cuidado de sus hermanitos (as) mientras las madres van en busca de un día de trabajo, afectando directamente el rendimiento académico de sus hijos; y si los niños no se ponen al día pierden actividades, al final no logran pasar al grado inmediato y cuando los

padres de familia se dan cuenta del resultado, ya no son conscientes de ello y lo que hacen en algunos casos es retirar definitivamente a sus hijos e hijas.

La pobreza extrema que en su mayoría atraviesan los comunitarios hace a que envíen a sus hijos e hijas al establecimiento educativo con el fin de conseguir un plato de comida; dejando a un lado el aprendizaje de sus hijos, perdiendo de vista el objetivo de la educación, dando como resultado niños con nivel académico bajo, esto a la larga casi que marca el futuro de sus hijos a llevar la misma secuencia de vida, porque bien sabemos que la educación es la base primordial para el desarrollo en la sociedad.

La desintegración familiar es otro de los aspectos psicológicos que marca al estudiante ya que resultan sus hijos e hijas con rebeldía, hiperactivos que causan problemas a otros niños tales como el bullying. Debido a esta problemática se han llevado a cabo en cada salón de clases el trabajar un valor por cada mes con el fin de inculcar la práctica de valores en los niños y niñas, dejando a un lado las otras problemáticas ya que no podemos minimizar dichos problemas mencionados con anterioridad por que los padres de familia lo hacen con la necesidad de sobrevivir, el docente hará siempre lo que está a su alcance para ayudar a su comunidad.

#### G. Aspecto Sociológico

La mayoría de las familias están integradas por personas analfabetas ya que en su mayoría no tuvieron la oportunidad de llegar a un establecimiento educativo, anteriormente los padres de familia opinaban diferente acerca de la educación de las mujeres porque solo les daban la oportunidad de estudiar a sus hijos, pero solo hasta

sexto primaria debido a que no contaban con el recurso necesario para costear los estudios; ya que los mandaban al campo a trabajar. Siempre ha existido el desempleo en dicha comunidad ya que no hay fuentes de trabajo donde ellos puedan desempeñarse esto los obliga a trabajar y aislarse de sus hogares algunos se van a las fincas a cortar café, cardamomo y otros a la ciudad capital, aunque ganen un poco se conforman porque no les queda de otra. Toda esta situación hace a que los niños y niñas pierdan la práctica de valores porque quedan al cuidado de la abuela o algún familiar y quiera o no los niños no obedecen y de aquí se desencadenan otras problemáticas.

#### **1.1.4 Marco contextual educacional**

##### **A. El entorno sociocultural**

En la Aldea Santa Inés Chicar del municipio de San Cristóbal Verapaz, los comunitarios conviven algunas familias con sus padres, aunque ya hayan formalizado su vida y ya tengan familia, algunos cuentan con espacios grandes y otros tienen un espacio bastante reducido y ellos (as) tienen que vivir en esas condiciones, ya que en su mayoría no cuenta con espacios cómodos que llenen las necesidades básicas dentro de su hogar.

En otros casos aun es más complicado la forma en que viven, ya que las viviendas existentes en la comunidad en su mayoría son de madera, de paja, techo de lámina unos cuantos son de block, pero son muy pocas las que sean de block. Es triste ver que algunos comunitarios viven en hogares, aunque no se le puede llamar hogar ya que son circulados de nylon, láminas en mal estado no digamos que dentro de estos casos solo son un cajón donde allí duermen, comen y descansan, si mucho un lugar donde cocinan; pero la misma necesidad hace a que ellos vivan en estas condiciones.

Esto debido al desempleo y poca oportunidad que en la comunidad no pueden conseguir un trabajo por lo que se ven con esta necesidad de vivir en estas condiciones. Aún más ahora que los puestos lo manejan los políticos a su antojo, no les dan la oportunidad a los comunitarios; a menos que hayan participado en alguna campaña política o aun así no se logran posicionar en algún puesto de trabajo y estos puestos son temporales no permanentes en algunos casos consiguen puestos estables.

Algunos padres de familia se ven obligados a abandonar a sus familias por ir a trabajar en otros lugares donde aunque sea ganen un poquito, esto viene a afectar ya que los hijos necesitan la autoridad paterna tanto como materna al lado de ellos durante el proceso de crecimiento, es algo que repercute cuando ellos llegan al establecimiento y son niños que no practican principios morales, espirituales menos religiosos y es porque han quedado a su suerte, han vivido sin sus padres y hacen de su vida lo que les plazca afectando la convivencia de vida.

Otro factor en la que puede repercutir es en la desintegración familiar ya que las madres se quedan solas al cuidado de sus hijos e hijas y ellos toman la decisión de ya no esperar a sus esposos o al contrario son los esposos que deciden unir sus vidas con otras personas donde se encuentran trabajando complicando aún más la situación familiar en la que viven no así solucionando nada en sus hogares dejando en la miseria a sus hijos o en el abandono.

Algunos de los padres de familia se dedican a la agricultura ya que siembran maíz, frijol, macuy, chipilín algunas flores que al momento

de la cosecha lo van a vender al pueblo y esto con el fin de cubrir otros gastos, tales como: vestuario, calzado, medicina entre otros.

Otros se dedican a la crianza de aves de corral, cerdos, conejos y patos que de la misma forma cuando ya están grandes los van a vender para que de alguna manera se agencien de fondos es más ellos no comen los huevos de las gallinas ya que eso también lo van a vender por unidad o por docena, haciendo realmente que no puedan nutrirse sus hijos ya que van pasando su día a día con otros alimentos que no llenan lo que requiere nuestro organismo para un sano crecimiento en cada etapa de la vida de sus hijos e hijas.

Otras actividades que se pueden apreciar en la comunidad son; los textiles donde elaboran cortes típicos de diferentes precios, allí trabajan algunos padres de familia, también afecta en los establecimientos ya que me di cuenta que varios niños y niñas que estaban en edad escolar decidieron abandonar sus estudios porque se dedicaron a la elaboración de hilo que serviría para la elaboración de cortes. Esto causa un porcentaje de deserción escolar que se vio aproximadamente en el año 2012, varios jóvenes de los grados de tercero a sexto desistieron por ganarse unos centavos para aportar en sus hogares debido a la necesidad que toda familia atraviesa, por carecer de insumos básicos esenciales para subsistencia diaria, en este tiempo hasta los niños dedicados al estudio abandonaron la escuela y algunos siguieron sus estudios en plan fin de semana y otros ya no continuarán.

Los textiles vinieron a ayudar en la economía porque padres de familia generan ingresos desde su comunidad, pero como bien sabemos que todo tiene sus ventajas y desventajas. Otras formas de

trabajo en la comunidad es la extracción de piedras ya que de allí van sacando piedra, arena y piedrín, los padres de familia pero no es propio de ellos ya que son otras las personas que manejan eso, ocupando maquinaria, camiones entre otros y los padres son trabajadores de ellos, así como la venta de leña que algunos si son dueños de sus terrenos y se dedican a la siembra y tala de árboles para la venta de leña y madera entre otros, que de esta forma ellos van pasando su día a día y con eso mantienen a sus familias generando un ingreso para la manutención de los integrantes de su hogar.

Existen padres de familia que realmente se preocupan en la educación de sus hijos ya que siempre están pendiente en todo momento, llegan con el docente los recomiendan se preocupan en el avance que cada uno lleva en el proceso al igual que sus hijos e hijas son los que realmente se preocupan en la entrega de sus tareas y por lo consiguiente son alumnos aventajados por que los padres están pendientes en todo momento y eso repercute en el resultado de la educación de sus hijos .

Para el docente esto resulta de gran ayuda; ya que algunos alumnos avanzan, colaboran y por ende aprenden rápido, pero no podemos mencionar que son todos los padres de familia que lo hacen, ya que son contados, en su mayoría existen más los padres de familia que solo dos veces al año se presentan ya que solo los llegan a inscribir y a traer los resultados finales y aún hay algunos que solo envían al vecino o al encargado, lamentablemente son los mismos que al final no están de acuerdo cuando reciben una nota desfavorable a lo que ellos esperaban, pero soy de la idea que no podemos promover a los alumnos porque algunos no llegan solo se presentan dos días a

la semana resultado pues es que reprueban el ciclo escolar denominados como repitentes en el sistema. En algunos casos hay alumnos que faltan al establecimiento porque se van a trabajar o porque se quedan al cuidado de sus hermanitos (as) en casa mientras que sus padres se van a trabajar, pero con la diferencia que se ponen al día, entregan tareas, estudian en otras palabras les preocupa el resultado final y obviamente son los que a puro esfuerzo logran pasar al grado inmediato.

La verdad es que la misma situación en la que viven las familias, hacen a que no se preocupen los padres de familia en la integración del estudio de sus hijos e hijas una es porque no les queda tiempo, otra es porque la mayoría de personas analfabetas, que nunca tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo y eso hace a que no puedan revisar tareas y dejando a un lado el integrarse y preocuparse por la educación de ellos, en otro caso los hijos deciden si van o no a la escuela ya que no obedecen a sus padres y por eso no llegan a estudiar.

Conviene subrayar que son los niños que tienen mayor posibilidad y oportunidad de continuar sus estudios ya que las niñas en algunos casos aún son vistos por sus propios progenitores como personas incapaces de seguir estudiando y que aún piensan que las mujeres no deben salir de casa a trabajar ya que ellas se deberán dedicar a los quehaceres de sus hogares por este gran motivo es que a las niñas ya no les brindan la oportunidad de continuar estudiando, siendo así que los niños pueden seguir su preparación académica pero lo mucho hasta el nivel básico porque el factor económico no les permite a que se gradúen de alguna carrera afín, recordando también que en su mayoría las familias son numerosas.

En el mayor porcentaje las niñas solo llegan a tercero primaria y otras hasta sexto primaria, todo esto dependerá de la edad de las niñas y luego se quedan en casa dedicándose a los que hacer del hogar y en otros casos al cuidado de sus hermanos (as) pequeños tomando el papel de madres que realmente no les corresponde a ellas, pero lamentablemente no podemos hacer mayor cosa en relación al tema.

En varias ocasiones en asambleas que se han llevado a cabo, siempre el docente los insta a que reflexionen y sean conscientes de la realidad que hoy en día viven y que si les dan la oportunidad de continuar el estudio a sus hijas ellas pueden ser profesionales, incluso pueden sacar adelante a sus hermanos, hermanas y demás integrantes de su familia, siendo así logran un gran éxito en su vida actual y futura, algunas lo reconocen, así como a otros no les interesa pero de igual manera no está demás hacerles ver esta situación para que la comunidad salga adelante porque mientras más profesionales hayan en la comunidad, habrá más desarrollo. Es importante tomar en cuenta a las señoras y niñas para ejercer un cargo de actividades culturales y recreativas dentro del establecimiento para que puedan darse cuenta de sus capacidades evitando así la marginación y discriminación que ha existido en otros años.

Los niños y niñas que tienen la oportunidad de llegar a la escuela, los más grandecitos después de ir a estudiar algunos tienen que acompañar a sus papás al terreno en busca de leña para llevar a su casa y aportar en algo para su sustento de sus familias, otros no tienen mayor cosa que hacer por lo que se la pasan jugando en las calles así como también mayormente las niñas siempre son las que ayudan a las mamás en casa a los que hacer y al cuidado de sus

hermanitos y hermanitas otras niñas tienen que ir a vender al mercado o sea al pueblo y todo esto se da para que ellos puedan tener algún ingreso o aporte que beneficie en sus hogares de no ser así los padres de igual manera necesitan que sus hijos también cumplan con algo de responsabilidad en su casa ya que si no se le da al niño algo productivo que hacer se van mal acostumbrando y al final ya no van a querer ayudar a sus padres aunque estén muy necesitados de su colaboración. A los hijos es importante inculcarles el valor de la cooperación y la responsabilidad en todo lugar y momento que así lo amerite.

A pesar de que los niños al final se tienen que acostumbrar a la vida que llevan, esto es algo que repercute de gran manera en el rendimiento académico ya que algunos tienen los insumos necesarios para poder llevar una alimentación más o menos que los ayude en su crecimiento, desde aquí podemos ver a los niños que padecen de déficit de atención y algunos que no pueden prestar atención en la clase porque llegan sin desayunar a la escuela lamentablemente sus padres viven en extrema pobreza y no tienen comida en sus hogares, me puedo dar cuenta de la realidad en la que viven las familias y los niños de igual manera tienen que aprender a vivir así; esto es un gran motivo de que los padres han perdido realmente la misión y visión de la educación ya que se conforman con que se le pueda dar un plato de comida formal a sus hijos e hijas, el docente siempre va a ver la forma de ayudar en las familias de la comunidad pero hay problemas en las que por mucho que se quiera no se puede hacer mayor cosa.

En resumen, los docentes sabemos realmente de la familia en las comunidades y hemos hecho un esfuerzo grande al darle a nuestros

alumnos herramientas, estrategias que puedan ayudar a sus hijos a no desmayar sino a ser fuertes y perseverantes para que algún día puedan mejorar su forma de vida.

B. Los medios de comunicación.

Hoy en día los jóvenes están siempre al tanto de lo que pasa en diferentes lugares del país y se dan cuenta porque de alguna u otra forma tienen acceso a la información por diferentes medios. Somos conscientes de que la tecnología tiene sus ventajas y desventajas, dependiendo del uso que se pueda dar mayormente algunos jóvenes no le dan la utilidad que se le debería de dar.

A algunos jóvenes se les hace un vicio que hasta olviden su cultura, pierden la práctica de su idioma y terminan viviendo en un mundo de aculturación, tomando en cuenta vestuarios de otros países que no es bien visto por el pueblo donde se socializan.

Los padres de familia debemos de dar límites a nuestros hijos para que esto no suceda y los docentes dar las explicaciones necesarias para que hagan buen uso de la tecnología favoreciendo así el conocimiento, ya que ahora los jóvenes todas las actividades las buscan en internet ya no leen, no analizan solo copian y pegan al final el aprendizaje no llega como tal, anteriormente los jóvenes tenían que leer, no analizar y dar su punto de vista ahora todo está quedando en el olvido, hasta la riqueza cultural que poseemos va quedando en el olvido.

Es posible que los jóvenes y niños de la comunidad no todos tienen acceso a una televisión ellos más que todo escuchan noticias o se informan en la radio aun así no podemos decir que son todos ya que

las familias de la comunidad no cuentan con estos recursos por lo que esto hace que se les dificulte cualquier información. A si mismo lo que hace que ellos cambien sus modalidades y su forma de pensar, se da cuando existen personas cercanas o familiares que llegan a otros lugares a trabajar llevan a sus comunidades con diferentes estilos de corte de cabello, vestuario entre otros, esto hace a que ellos se desinformen y pierdan su identidad cultural que los hace ser únicos.

Al mismo tiempo puedo mencionar que los padres de familia hoy en día ya se informan cuando existe algún asueto, suspensión de clases o alguna novedad o quizá no es porque todos cuenten con el medio que pueda proporcionar información en ocasiones esto llega a ser de gran ayuda y en otras no porque se mal informan ya no les llega la información real.

Incluso reciben información vía telefónica este medio de comunicación es algo difícil de utilizar ya que nuestra comunidad no cuenta con buena señal de teléfono, esto dificulta recibir a las personas o dar alguna información de última hora como comúnmente sabemos que se dan las informaciones. En el establecimiento cuando necesitamos dar información como asamblea a los padres, mandamos esta información por medio de notas firmadas y selladas para que los mismos niños puedan trasladar información a sus padres.

Cuando a mis niños se les da a conocer un tema en específico algunos, responden que lo han escuchado, otros que han visto anuncios en televisión acerca de algo relacionado al tema y otros pues no responden solo escuchan con atención es allí donde puedo

darme cuenta con algún medio de comunicación para informarse. A pesar de que los comunitarios no cuenten con otros medios de comunicación, siempre llegan a informar, aunque por terceras personas, pero siempre se enteran de cualquier acontecimiento que sucede en el país.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Han venido a facilitar el trabajo de los jóvenes hoy en día al mismo tiempo puedo mencionar que vino a afectar en gran parte a la juventud ya que existen jóvenes que ya no prestan atención y hasta se han vuelto un problema en los hogares porque ya se la pasan todo el día en el teléfono, o televisión, no comparten con sus familias en algunos casos ya ni respetan el horario de los sagrados alimentos porque están con el teléfono en la mano.

Toda innovación viene a ser de gran ayuda, pero todo va a depender de cómo se vaya a utilizar estos medios, pero si le damos una buena utilidad seguramente sacaremos el beneficio que es el fin con el que está pasando antes de que saliera a la población. Al mismo tiempo puedo darme cuenta que ellos manejan mejor la tecnología que nosotros o sea nosotros vamos aprendiendo con ellos, esto se debe a que antes la educación era de otra forma, pero hoy en día todo va evolucionando y es por ello que podemos decir que todo va evolucionando. A mi parecer antes de que se hablara de tecnología existía una convivencia mutua, existía comunicación se podría decir que, de la buena, porque podíamos comunicarnos y prestábamos tal atención y esto ahora ya no se ve, ni se vive ya que hoy en día en su mayoría todo es vía telefónica entre otros medios. Ahora los jóvenes no se complican en la realización de alguna investigación o tarea ahora todo se los facilita las páginas de internet.

En pocas palabras los jóvenes se acomodan y ya no hacen un esfuerzo por sacar provecho que debiera, entonces hacen un mal para su conocimiento ya que se engañan a sí mismos, porque ya ni mejoran su caligrafía incluso existen más alumnos con faltas ortográficas que realmente deja mucho que decir y todo es por el mal uso que se le da a la tecnología, cuando realmente este no era el fin.

A pesar de que en el centro educativo se han dado charlas educativas sobre ciberdelitos de lo que ocasionan por medio de las redes sociales, aun así niños y niñas por medio de las redes sociales envían fotos, hasta nombres completos a personas que ni conocen esto pone en peligro la integridad física de los mismos usuarios ya que no ven las consecuencias que pueden ocasionar todo esto y realmente es muy serio, no puedo decir que son todos pero siempre existen personas que hasta que no ven las cosas serias, no toman importancia a lo que uno le puede advertir en su momento.

Realmente hasta dejan de hacer uso de su vestuario porque llevan un modelo de vida de aculturación y ya no portan sus trajes incluso hasta ya no quieren hablar su idioma de la comunidad algunos hasta se avergüenzan de su cultura que los identifica cuando realmente esto no debe de ser así. Porque ante la sociedad ya son mal vistos quizá por algún corte de cabello extraño o la forma en la que se visten, todo esto viene a tener un impacto social negativo para estos jóvenes.

De ahí que todo esto viene afectando en los salones de clases ya que ahora son varios niños que llevan teléfono a la escuela quitando la atención ya que algunos se la pasan viendo videos en grupo, esto hace que se pierdan de actividades dentro del aula y todo por el

teléfono, en el establecimiento hemos implementado que cada alumno antes del inicio de las clases pase a hacer entrega de su teléfono para que no sea distractor al momento que estén en horario de clases y a la salida se les devuelve para que no involucren a sus compañeros a no hacer las tareas.

En resumen, si afecta en el rendimiento de los niños en las escuelas el hacer mal uso de la tecnología y todo porque lo utilicen con otra finalidad cuando realmente no se implementa para afectar sino para beneficiar a la población, más que cosas negativas también existen varias cosas positivas que han impactado en el mundo del saber.

D. Los factores culturales y lingüísticos.

En la Aldea Santa Inés Chicar, los comunitarios aún llevan sus costumbres y realizan actividades relacionadas a sus tradiciones; entre ellos podemos mencionar la comida típica que toman en cuenta cuando celebran alguna boda, la forma de las pedidas de forma que esta se realiza de la siguiente manera; en la mañana dan tamales y de bebidas té antes de ir a la iglesia, al regresar un almuerzo con la comida típica del lugar entre ellas el sak ik y tamalitos, bebida puede ser té, pinol, cacao y el aperitivo el boj.

Antes de que se de el casamiento pasan por un proceso que son: las pedidas de mano que algunos aun lo realizan, la primera donde llevan artículos de primera necesidad a la casa de la novia, la segunda pedida de la misma forma y por último la tercera pedida. Otras de las costumbres que aún se observa es la presentación de los hijos al cumplir los cuarenta días del recién nacido, es allí cuando lo presentan en la iglesia y le denominan bautismo. Cuando los hijos e hijas van creciendo como a los 8 años en adelante realizan su

primera comunión la cual consiste en una misa y antes de que llegue ese día, se reciben charlas en donde los van preparando.

Entre otras costumbres que aún se llevan a cabo es la confirmación, cuando ya tienen la edad entre 12 años en adelante, previo reciben charlas para su preparación, al finalizar las charlas lo celebran con una misa, todo esto es relacionado a la religión católica. Ya que en la religión evangélica llevan otro proceso que no es muy visible por ellos, solo realizan cultos para cada una de sus actividades.

Quizá no todas las familias, algunas ya no continúan con las costumbres por diferentes circunstancias tales como el factor económico, o porque cambian de religión. Otras costumbres que puedo mencionar son la semana Santa, la Feria Patronal y el día de los Santos (muertos).

Las familias en sus hogares y en la escuela, se comunican en un 90% en idioma poqomchi' y un 10% habla el idioma español, dando como resultado que cuando ingresan sus hijos e hijas al establecimiento en los primeros años siendo preprimaria, primero, segundo y en tercero hablan poqomchi' y muy poco de español, ya que en los grados de cuarto, quinto y sexto van dominando el idioma español, por lo tanto el idioma materno del niño es el poqomchi' y el idioma español ya es el segundo idioma y es en la escuela donde los niños van aprendiendo el idioma español y algunos salen de sexto primaria aun con dificultades en el idioma español oral y escrito.

En relación al traje típico, la mayoría ya casi no lo utiliza, a consecuencia de varios factores, como por ejemplo familias numerosas en las que deciden vestir a sus hijas de vestidos o

pantalones ya que esto se les facilita a ellos y en lo económico aún más porque hoy en día la venta de ropa americana ayuda en otros casos. En relación a las señoras ellas si utilizan su traje típico son a sus hijos que los van vistiendo diferentes a ellas.

Lo mismo pasa con los jóvenes en este caso van tomando estilos de otras culturas y se visten a veces muy raro, en tanto que hasta el corte de cabello no es apto es aquí donde se da la aculturación, dejando a un lado su cultura, así como los que emigran por trabajo, cuando van a trabajar y cuando regresan ya traen otro estilo de vestuario algunos hasta del hablado.

Algunos de los docentes en las escuelas tratamos de hablar y dar clases en ambos idiomas ya que en su mayoría dominan aun bien el idioma español. Esta es la forma en la que sabemos que es lo conveniente para transmitir conocimientos que el alumno posee y nuevos conocimientos que damos a conocer, resulta que la mayoría de padres de familia llegan a las escuelas con los maestros a pedir que no se les hable a sus hijos en el idioma que ellos poseen, en este caso el idioma poqomchi', los padres de familia aducen que sus hijos no necesitan y no necesitaran el idioma porque según ellos ya lo dominan y que en el pueblo solo les va a servir el idioma español, algunos padres indican también que es por esa razón que los mandan a las escuelas a aprender el idioma español ya que ellos no lo dominan lo suficiente para enseñarles a sus hijos.

En parte ellos tienen un poquito de razón, pero hoy en día podemos darnos cuenta que en la mayoría de lugares donde uno pide una oportunidad laboral, ahora si le piden a uno si domina un idioma maya aparte del español ya que la sociedad así lo amerita. Esto se

puede ver en varias instituciones que las personas con algún cargo o puesto que no sabe algún idioma maya, necesita de un traductor que lo ayude a dar las indicaciones pertinentes, no siendo así, no se podría transmitir lo que realmente se desea dar a conocer.

Sabemos que al hacer consciencia en los alumnos; de la importancia de la Educación Bilingüe, ellos darán mejor importancia del mismo el final no se les dificultara integrarse al área laboral que en su momento necesiten. No tendrían problemas al momento de que se les preguntaran si dominan otros idiomas, ya que no tendrían este problema y tendrían más oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.

#### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

- A. Sección Cuarta. Educación. Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación

social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Inés Chicar, se ha tomado muy en cuenta lo que reza la constitución política de la Republica de Guatemala en sus artículos 71. Derecho a la Educación, artículo 72. Fines de la Educación, artículo 73. Libertad de Educación y Asistencia Económica Estatal y artículo 76. Sistema Educativo y Enseñanza Bilingüe.

Los niños y niñas tienen derecho a recibir educación gratuita y laica, con la libertad de enseñanza de criterio docente entre las finalidades de la educación las cuales son: aprender a ser y aprender a conocer, esta finalidad se lleva a la práctica para profundizar los conocimientos de una forma práctica. Se han tomado en cuenta que la educación debe de ser impartida en educación bilingüe puesto que

es así a como los niños y niñas van comprendiendo en vez de mejorar el proceso de lo contrario los niños no nos comprenderían.

En el establecimiento los docentes monolingües reciben clases en la Academia de Lenguas Mayas para llevar a la práctica actividades que puedan ayudar al niño a recibir educación bilingüe, ya que estamos conscientes que por medio de ello podemos lograr una enseñanza-aprendizaje significativa. En la mayoría de los docentes han estado actualizándose tal es el caso de los docentes que hemos estado en la profesionalización docente PADEP/D, donde nos enseñaron diferentes técnicas y estrategias que vinieron a favorecer la educación y a la comunidad educativa logrando con ello que la educación integral, para que puedan desenvolverse en la sociedad.

Los que realmente se favorecen son los niños y niñas y padres de familia ya que sus hijos tienen la oportunidad de recibir educación gratuita y programas de apoyo que ayudan en la economía de las diferentes familias, estos programas son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Mi Bono Seguro entre otros, estos son unos aspectos favorables que se tienen, así como también educación bilingüe que se da en el establecimiento educativo.

Este aspecto puede ser no favorable ya que algunos docentes en el establecimiento dan clases en un solo idioma, afectando directamente la enseñanza del grupo de alumnos a su cargo. Las becas que se tienen previstas o programadas según lo establece la Constitución Política de la Republica de Guatemala no se dan a las personas que realmente ya que, en ocasiones si las dan a conocer, pero piden un montón de requisitos, ilusionan a los que lo envían y cumplen esos requisitos para que al final no les den la oportunidad

de adquirirla. Es lamentable porque no se cumple con todo lo reglamentado y se los dan siempre a las personas que quizá si tienen oportunidades de pagar sus estudios, cuando realmente no debería de ser así.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Este orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. Es un proceso científico, humanístico crítico, dinámico, participativo y transformador. Los docentes realizamos nuestra labor, teniendo en claro y tomando al educando como sujeto principal ya que a ellos nos debemos, la educación es llevado a cabo o por medio de un proceso ya que esto no se da de la noche a la mañana.

El docente ayuda a sus estudiantes a dar la enseñanza aprendizaje de manera que pueda integrar a todos por igual, velando porque los alumnos logren aprender no solo, para el momento, sino para toda la vida, es deber de nosotros transformar a nuestros alumnos y alumnas para enfrentar la vida siendo personas activas y participativas en su comunidad y el medio que los rodea.

Algunos de los docentes impartimos clases primero conociendo cuanto sabe el alumno o sea lo que hasta ese momento posee, para enriquecer lo que ya sabe y trae de casa, para luego dar a conocer los nuevos conocimientos que ellos deben aprender, así se les hará más fácil a los estudiantes el aprendizaje.

Favorece al estudiante ya que él es el centro del proceso educativo, porque es tomado en cuenta y para ello se ha de trabajar, transformándolo de forma integral para que él pueda ser integro en la sociedad, él se defienda y sea parte de la sociedad ayudando a su comunidad y familia. Se orienta al educando tomando en cuenta sus costumbres, tradiciones respetando su cultura y medio donde se desenvuelve, por ejemplo, ellos llegan con su traje típico, aunque

exista un uniforme para identificarlos, se acepta que lleguen con su traje que los caracteriza.

Otros fines de la educación que no favorecen al estudiante es que a veces no son tomados en cuenta sus derechos, a veces solo exigen sus derechos más no las obligaciones que deben de cumplir en el centro educativo. No todos imparten clases en el idioma materno de los estudiantes, esto hace que no sea significativa al final del año la enseñanza, ya que el niño no logra entender, ni comprender de lo que se trata de transmitir, muy buena puede ser la enseñanza, pero si no se le explica al niño en ambos idiomas probablemente el alumno queda en lo mismo o en peores casos confundidos.

#### C. Políticas educativas de Guatemala.

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

##### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### Análisis e interpretación personal:

Se han tomado en cuenta a todos los niños y niñas que se inscriben en el establecimiento, sin distinción alguna, ya que algunas madres de familia inscriben a sus hijos por traslado y siempre se les ha aceptado y dando la oportunidad de pertenecer al establecimiento educativo. Y si un alumno llega por primera vez al establecimiento inmediatamente es ubicado en el nivel que le corresponde, por ejemplo, si este alumno tiene siete años cumplidos o le hace falta meses para cumplirlos inmediatamente pasa a ser inscrito al nivel primario, aunque no haya pasado al nivel preprimario. Sabemos que esto afectará en un tanto en su aprendizaje y que por edad fue inscrito al grado de primero, la tarea que nos queda de los maestros que dan primero es darle algo más de aprestamiento para que ellos logren superar sus destrezas motrices para que ayude al momento del trazo de las letras, ya que los alumnos que han pasado por la etapa del nivel preprimario se le dificulta menos el trazo de las diferentes letras y otras actividades a realizar en el salón de clases. A los alumnos se les ha motivado a continuar sus estudios dándoles a conocer la importancia de seguir y continuar hasta culminar el ciclo escolar, ellos se van tomando la idea de querer superar por lo que en su mayoría terminan el ciclo escolar de cada grado y nivel.

Lo que ha favorecido es que a veces los padres de familia inscriben a sus hijos en avanzada edad y estos alumnos a veces solo culminan tercero a cuarto primaria por la edad ya no se inscriben y van a

trabajar de lo que sea con tal de aportar en su hogar para apoyar a sus padres al mantenimiento de sus necesidades básicas del hogar.

## Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### Análisis e interpretación personal:

La mitad de los docentes ha pasado por el proceso de profesionalización docente PADEP/D esto hace a que podamos contribuir y buscar que la educación que se imparte en el establecimiento sea de calidad, esto puede ser garantizado ya que los docentes hemos estado en constante actualización, el docente jamás dejara de aprender cosas nuevas tales como técnicas y estrategias abordadas en el aula y llevados a cabo con los alumnos esto da como resultado educación pertinente y relevante.

Hablar de calidad educativa es que debemos de tomar conciencia en el momento de llevar a cabo actividades que con los alumnos en este caso los docentes que van en constante actualización y que utilizan técnicas variadas para llenar diferentes expectativas en los estudiantes.

Cuando el docente se queda en su mismo espacio y siendo un profesional con años en la labor docente, ya no le interesa estar actualizado porque en ocasiones consideran que todo ya lo saben y siguen un mismo ritmo de enseñanza con un paradigma, este aconteciendo ya que no se logra un aprendizaje significativo podemos decir que no es una educación de calidad.

En manos de los docentes esta lograr estos cambios rompiendo paradigmas sin miedo a ningún cambio aceptando retos para lograr educación pertinente y de calidad.

Y la profesionalización ha venido a ayudar al establecimiento ya que se va reflejando en cada salón de clases con los docentes que han sido graduados de la profesionalización, en gran manera ha dado un gran giro en la forma de enseñanza que acostumbramos a impartir antes de pertenecer al programa, en ese momento logramos darnos cuenta cuan necesario es estar actualizado, ir aprendiendo técnicas variados y herramientas que ayudan a que nuestros niños y niñas sean íntegros en la sociedad haciendo de la educación y la enseñanza aprendizaje un éxito de bien en cada uno de los alumnos y alumnas.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Los proyectos si los dan a conocer en las escuelas, el problema es que piden requisitos que a veces no están al alcance de los directores y personal docente, en dado caso se completa la papelería, se lleva a la instancia y no le dan seguimiento. La pregunta es, ¿será qué benefician realmente?, o solo hacen trabajar al personal por gusto, ya que a cada cierto tiempo nos piden enviar hasta fotografías de los lugares en mal estado aun así no cumplen con lo que prometen, aunque se haya completado la papelería o requisitos que piden.

En el año 2,018 llego al establecimiento una ayuda para mantenimiento de edificios educativos y a la hora de entregarlos no aceptaron los presupuestos ya que los técnicos que respaldaban estos gastos, no pasaban la papelería, lo rebotaban una y otra vez, hasta que se debió de utilizar material de muy baja calidad porque no aceptaban el precio, me di cuenta que en el establecimiento casi ni cubrió la prioridad porque al final no aceptaron la realización de otros arreglos necesarios dentro del establecimiento.

Nos hemos dado cuenta que esto se debe a que no lo trabajan de acuerdo al contexto, las técnicos se guían de otros modelos que han sido elaborados en otros lugares no van a la realidad del municipio y menos de las comunidades, ni siquiera van al campo donde se realizará el proyecto y toda la ayuda no cubre lo que debería, es

importante que aparte de tener un modelo o guía y con ello logren hacer unos cambios de acuerdo al contexto de cada municipio y comunidad, para adentrarle más y tener conocimiento de la realidad que se vive en las comunidades.

Tenemos muy en claro de que los programas ayudan y benefician grandemente al establecimiento y aún más si lo adaptan al contexto, otro de los aspectos llevadas a cabo es que garantizan la transparencia en el manejo de los diferentes proyectos, como establecer un sistema de remozamiento y construcción de la planta física de los centros educativos, estableciendo que la educación sea en el que promueve cambios en la educación, calidad educativa, dando como resultado una transformación social.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la

dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Que el personal docente del establecimiento tiene las capacidades necesarias para atender a los alumnos ya que están en constante actualización docente, se ve reflejado en la formación de los alumnos

y alumnas de dicho plantel ya que la mayoría que sigue sus estudios han logrado salir de tercero básico esto es uno de los resultados se podría mencionar que son buenos resultados y que el personal docente está capacitado para atender en sus diferentes niveles a los niños, el docente por ende da su mayor esfuerzo para buscar diferentes herramientas que puedan ayudar a una planificación que debe ser revisado previo a su ejecución en el aula, el docente es investigador porque vela por diferentes niveles de aprendizaje que cada alumno posee.

En la actualidad los docentes tomamos en cuenta los aspectos culturales que caracterizan a la comunidad educativa tales como el día de la Independencia, quema de antorchas llevadas a cabo la fecha del 15 de septiembre de todos los años, día de la madre, día de la familia entre otras actividades. Los docentes tenemos un conocimiento de lo que establece la ley de servicio civil y su reglamento, para que podamos atender a nuestros alumnos tal y como si fuesen nuestros hijos, siendo así que cada uno de nosotros debe cumplir con lo que establece el reglamento del servicio civil y debemos de cuidar el trabajo que poseemos hasta el momento.

Uno de los aspectos que vienen a favorecer el recurso humano es que garantiza la formación y actualización idónea del recurso humano, esto ayuda porque sostiene que el personal que está en el establecimiento es el personal que conoce como tratar con alumnos, solucionar los pequeños inconvenientes que dentro del aula vivimos a diario.

La evaluación del desempleo del recurso humano para fines de mejora de la calidad, hace a que los maestros seamos investigadores

y que día a día vayamos mejorando nuestra enseñanza en los salones del establecimiento.

Ha existido una diferencia muy marcada con el personal docente del establecimiento ya que tenemos siete docentes que somos graduados del programa académico profesional docente PADEP/D, hay seis compañeros que no continuaron sus estudios y se quedaron con el título que los acredita como maestros, es a veces un poquito difícil lograr que ellos cambien formas de pensar en relación a adaptar temas, trabajar la planificación, ir haciendo mejoras en todo momento, porque creen que todo lo van haciendo bien, cuando realmente siempre se necesitan hacer cambios y no ir manejando una misma planificación por años ya que cada año son nuevos los grupos de estudiantes aunque sea el mismo grado, los graduados del PADEP/D se diferencian de los del resto del personal porque ya sabemos otras técnicas y estrategias que podemos utilizar para hacer mejoras en nuestra labor docente, formando a nuestros niños íntegros y capaces de enfrentar el mundo real.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural  
Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de su aula específica de la EBMI.

#### Análisis e interpretación personal:

El personal docente ha estado en constante capacitación y diplomados que ha implementado el ministerio de educación juntamente con la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, fortaleciendo así la educación multicultural e intercultural, llevando diferentes programas como sistema de acompañamiento técnico de las aulas contribuyendo en el que hacer docente, de esta forma podemos llevar estrategias y actividades al aula enfocados a educación bilingüe.

Iniciando de que en el establecimiento se ha tomado en cuenta el idioma materno del niño y de la comunidad para que la enseñanza le llegue al alumno en su idioma, no es lo mismo dar educación en idioma español a sabiendas de que los niños no nos comprenderán realmente haríamos un daño a la niñez y no llegaría la enseñanza y quizá llegaría solo a unos cuantos niños que entienden el idioma español y esto es lo que no se quiere, por ello el personal a cada año realizan un diplomado del idioma para atender en diferentes grados a los niños y estos diplomas van por niveles desde la etapa inicial, avanzada e intermedia.

Las diferentes capacitaciones, diplomados y la distribución de algunos textos en el idioma poqomchi' favorece la educación de nuestros niños, el gran problema es que existen docentes que no se preocupan en inscribirse en los diferentes programas para aprender el idioma y esto es un problema en la educación de ese grupo de niños.

Sería de gran ayuda el implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo ya que cada

contexto es totalmente diferente al de otros pueblos, cada pueblo, comunidad tiene sus propias costumbres, tradiciones que lo caracteriza a cada uno, en este caso contextualizar.

#### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Los recursos que llegan al establecimiento, tales como materiales que ayudan a los niños y docentes para que puedan ellos trabajar de forma individual con cada uno de los alumnos, siempre existen pequeños problemas porque estos materiales no vienen para todos los grados, ya que en los grados que se abastecen año con año, han sido de prepa a segundo y sí mucho llegan a tercero primaria.

El resto de los grados como cuarto, quinto y sexto no les llega material año con año y ellos necesitan de igual manera tener y contar con material por cada uno de los alumnos para facilitar el uso de materiales en las escuelas, actividades que por cierto muy buenos para esos grados. A veces los materiales a utilizar no los dan en su momento en el año 2019 los materiales de preprimario los entregaron en el mes de octubre y eran para utilizarlos el mismo año, en este caso ya no es utilizado por el docente en su momento y como cada año mandan material se van juntando esos libros que hasta probablemente no son abordados por los maestros ya que no son entregados a tiempo, el docente busca la forma de llevar distintos materiales al aula con tal de dar y facilitar la enseñanza, pero no sería mala idea recibir material para los otros grados esto ayudaría porque los niños y niñas se motivan al tener un material educativo en sus manos.

El garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y el mejoramiento del sistema educativo. Esto es de gran ayuda ya que cada año los alumnos van en aumento y todas esas diferencias en cantidades de alumnos necesitan ser tomados en cuenta para los diferentes programas educativos, promoviendo criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, esto no se da ya que siempre son tomados en cuenta los que menos tienen necesidad algunos dan oportunidad solo por política y deja a los más vulnerables a su suerte.

#### Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### Metas del Objetivo 4

- 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
- 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Se ha logrado evitar que aumente la deserción escolar en el establecimiento educativo ya que se han dado diferentes charlas motivacionales a los padres de familia y alumnos en general, además de esto los programas de apoyo han venido ayudar en gran magnitud; tales como alimentación escolar, útiles escolares, bono seguro entre otros, estos programas casi que exigen a que los estudiantes tengan un cien por ciento de la asistencia a clases, esto ayuda a los docentes en diferentes grados porque se minimiza el fracaso escolar y se garantiza que estén todo los días en la escuela y logren con ello terminar la primaria y continuar con el nivel de educación básica, aquí podemos mencionar que de esta forma se asegura que todos los niños y niñas terminen la enseñanza primaria y secundaria que ha de ser gratuita, equitativa de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

Si nos proponemos brindar educación integral, de calidad adecuada a nuestros estudiantes de aquí a unos años podremos lograr que estos niños sean profesionales saliendo así de lo que hoy tienen que estar atravesando y sufriendo porque en su mayoría no logran graduarse de un nivel medio para tener oportunidad de ocupar un puesto, o un empleo que verdaderamente ayudaría a las familias y hogares vulnerables.

Es lamentable pero no existe la igualdad de oportunidades, tal es el caso de que a los indígenas muchas veces no se nos da la oportunidad de ocupar otros puestos y no podemos decir que es por incapacidad porque no lo es, ya que existen personas que no todos (as) pero ocupan puestos sin tener un conocimiento en ello y aunque

hayan personas preparadas en el área muchas veces no se les da la oportunidad por raza, etnia, entre otros.

Se ha marcado que aún existe la desigualdad de oportunidades no solo de empleo sino que lo mismo pasa con las becas que se le da a otras personas que de alguna manera tienen la posibilidad de pagar sus estudios, son pocos a los que se les da la oportunidad porque las personas que tienen alguna beca en las comunidades logran ser profesionales y lástima que solo sean contados estas personas a los que se les da la oportunidad, aquí podemos mencionar la desigualdad existente en nuestro medio, se puede mencionar que según indica una de las políticas educativas de implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables, sería de gran ayuda pero la verdad es que no se cumple como debería de ser.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Hoy en día existen varios grupos comunitarios que participan en diferentes actividades que ayudan y velan por apoyar la educación, anteriormente estos grupos no existían y ahora se ve que existe ayuda porque hay un grupo dirigido por cinco señoras que pasan de aula en aula a dar diferentes charlas de motivación a los niños y niñas, dan otras recomendaciones que realmente puede ser que ayuden en la educación porque son un grupo de señoras que sus hijos (as) están inscritos en el establecimiento.

En el establecimiento funcionan las OPF que son las encargadas de velar porque la alimentación sea saludable y que realmente le llegue a la escuela y puedan dar un tiempo de comida a cada uno de los niños (as) inscritos en el establecimiento, ellas trabajan arduamente de la mano con los maestros esto también ayuda en la escuela y en las aulas porque ellas se encargan de que la alimentación se de a tiempo entre otros.

Otros programas llevados a cabo en el establecimiento educativo: educación en valores, vivamos juntos en armonía, leamos y contemos juntos, entre otros que se llevan a cabo todos los años para fortalecer la educación en diferentes áreas.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

- 1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- 1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- 1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- 1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- 1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

## Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

- 2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- 2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-
- 2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- 2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

- 2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-
- 2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- 2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- 2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

### Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

- 3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.
- 3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
- 3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

### Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

- 4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- 4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

- 4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- 4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

#### Eje 5. Gestión Institucional

- 5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.
- 5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
- 5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.
- 5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.
- 5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

#### Análisis e interpretación Personal

##### Eje 1 cobertura educativa:

Debido a los programas de apoyo que llegan a la comunidad y al establecimiento es que se ha garantizado la permanencia de los alumnos, es más estas ayudas benefician a los padres de familia en su economía. Los niños son felices y se motivan a llegar porque saben que van a comer algo diferente en la escuela ya que por la pobreza extrema que algunas viven, no tienen la oportunidad de comer muchas veces lo que les damos en la escuela, ya que allí se le da comida variada tal y como lo establece el ministerio de educación.

Algunas familias reciben el bono seguro por enviar a cada uno de sus hijos a la escuela todos los días, esto ayuda en la economía de sus hogares porque existen padres de familia sin oportunidad y para los que tienen oportunidad laboral los beneficia de igual manera.

Eje 2 calidad, equidad e inclusión:

Nosotros elaboramos nuestra planificación acorde al CNB en dos niveles que funcionan en el establecimiento, como lo es del nivel preprimario y primario esto es revisado por la comisión de planificación y evaluación del establecimiento en donde se realizan las correcciones necesarias, verificando que estas sean adaptadas y contextualizadas acorde al medio donde el niño se desenvuelve.

Que la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario y preprimario, mediante programas de apoyo y compensatorio a la economía familiar, en el marco de gratuidad favorecería a los comunitarios ya que se beneficiarían y ellos son necesitados en dichos programas debido a la falta de oportunidad de empleo que viven en la comunidad. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, es uno de los aspectos favorables para nuestros niños y niñas tomando en cuenta su identidad a la que pertenecen, valorando costumbres y tradiciones se sentirían en familia y en confianza los alumnos.

Contextualizar temas del CNB antes de dar a conocer a nuestros niños guiándose de una previa planificación bien elaboradas para que la enseñanza aprendizaje sea significativa en la vida de los niños y niñas.

Es preocupante pero de los ejes prioritarios que se mencionan en el plan estratégico 2016-2020 no se cumplen a cabalidad con ello ya

que puedo darme cuenta por medio de la lectura llevada a cabo, son dos ejes los que realmente se cumplen tales como: eje 1 cobertura educativa y no es en todo sus aspectos más o menos en algunos incisos, el eje 2 calidad, equidad e inclusión, que de la misma forma son solo unos incisos que se le ha dado prioridad y se cumplen en el establecimiento educativo, nos hace falta demasiado por cumplir con los ejes que su nombre lo dice prioritarios lo que bien sabemos es que no todo está en las manos del docente para llevarlos a la práctica, vamos avanzando en lo que podemos, esto es un trabajo arduo y en equipo en donde ambas instituciones tienen que velar por que esto se pueda cumplir con ello mejoraríamos la educación de nuestro país. El proyecto va enfocado a la calidad educativa que debemos implementar en las aulas diferentes técnicas y estrategias para minimizar problemas y podamos trabajar en ello.

Dar la oportunidad a nuestros estudiantes a explorar y dar su punto de vista relacionado a los temas trabajados en su momento, dando a conocer temas agenciándonos de material apto para su aprendizaje de esta forma lograremos en nuestros niños una enseñanza aprendizaje significativa para que al final ellos puedan desarrollar diferentes actividades y dar a conocer sus habilidades en todo momento para poder optar a un trabajo digno y estable.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Considero que las políticas educativas fueron creadas con la finalidad de hacer mejoras en la educación que se le pueda brindar a la población en general, por lo que si se debe de dar el debido cumplimiento para lograr la finalidad con lo que fueron creadas y el estado es la encargada de dar cumplimiento al mismo podríamos

mencionar que es una obligación del estado el que se pueda cumplir para hacer valer el derecho del educando, uno de los derechos de los educandos es; respetar el valor cultural y derecho inherente a su calidad de ser humano otro de los derechos del educando organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias entre otros.

Con esto no podemos dejar a un lado que, así como los educandos tienen derechos así mismo tienen sus obligaciones tal es el caso la permanencia en el establecimiento y la dedicación, responsabilidad en la entrega de sus tareas asignadas para pasar al grado inmediato superior.

El hecho es que para poder cumplir con las políticas educativas todos en conjunto debemos hacer lo que nos corresponde, los docentes también tenemos derechos y obligaciones que cumplir para que esto pueda ser llevado a cabo, los padres de familia de igual manera deben cumplir con sus obligaciones y sus demás entidades lo mismo sería para que todo esto en conjunto se pueda lograr en pro del desarrollo de la niñez educativa.

Un problema muy marcado es la desigualdad en oportunidad a veces se benefician a personas que tienen la posibilidad de continuar con sus estudios y al más vulnerable no se le da oportunidad, los docentes a veces no quieren participar y que solo velan por sus derechos a que les sean cumplidos y dejan a un lado sus obligaciones para con el estado y sus alumnos a cargo.

Alumnos que se vuelven más rebeldes ya que de igual forma exigen sus derechos y al final ignoran sus obligaciones pensando que el

docente deberá de soportar las malas acciones que presentan en el salón de clases. Los padres de familia confunden la ayuda de los diferentes programas considerando que en la escuela a sus hijos deben de dar el material a utilizar durante todo un año, en las comunidades es muy marcado este problema ya que envían a sus hijos a la escuela solo con un cuaderno y hasta que el gobierno envía la ayuda que promete es cuando se le dan sus útiles y mientras tanto el docente avanza y los niños no pueden avanzar por falta de material, en este caso los padres se desligan de su responsabilidad que como padre debería cumplir en este caso me he dado cuenta que lo hacen por las condiciones de vida que también lamentablemente enfrentan ya que esta es una de las realidades de la comunidad.

De todo esto se desprenden algunos problemas educativos que a diario uno como docente se da cuenta tales como, los niños no poseen un buen rendimiento escolar ya que los pobres niños llegan al establecimiento sin desayunar y esperan todo este tiempo hasta que se les brinda la alimentación por parte de la escuela y los docentes pueden dar avance a los contenidos programados para ese día y aquí se desencadenan varios problemas porque no captan lo que uno desea transmitir aun utilizando técnicas adecuadas acorde a su nivel, algunos dan su mayor esfuerzo y otros no pueden avanzar.

Estas son situaciones que no podemos frenar más que tomar consideraciones ayudar en la organización de que los alimentos se pueden dar lo más rápido posible, esto se puede observar porque después que ellos se alimentan ya están más atentos en las aulas.

Otro problema notorio es que en ocasiones a los niños no les interesan realizar actividades por el entorno familiar en el que ellos viven y llegan al establecimiento a molestar a sus compañeros de clase porque en casa son maltratados, por diferentes razones. La falta de práctica de valores en el seno familiar esto es esencial para la convivencia en el aula y cuando no están acostumbrado a practicar es difícil que puedan adentrarse a poder practicarlos.

Se ha estado trabajando arduamente en corregir el vocabulario utilizado por los jóvenes en el aula, dándoles a conocer las reglas disciplinarias y tomar en cuenta las palabras mágicas que se deben de utilizar a diario tales como; el saludo al entrar al aula, pedir permiso al salir o ir al sanitario o alguna otra emergencia que tengan los estudiantes, agradecer lo que se les da o prestan y pedir favor al necesitar algo.

No permitir al estudiante que llegue al establecimiento con un corte de cabello con alguna inicial, o alguna imagen en la cabeza, o que porten aretes los niños en alguna de las orejas, en las niñas no permitir que lleguen al establecimiento con maquillaje, ropas no adecuadas, que pongan en riesgo su integridad física. Que los niños puedan respetar a sus compañeritos y compañeritas porque a veces ya no obedecen, por ello es importante rescatar la práctica de valores en el establecimiento.

Todo esto afectara la vida de los estudiantes si hoy en día no nos preocupamos por ellos, es algo difícil mas no imposible de lograr minimizar un poco estos aspectos, si lograríamos cambiar estas ideas en los niños. Seguramente serán personas de bien y aceptados en la sociedad de lo contrario serán marginados y mal

vistos, no tendrán oportunidades laborales de ninguna índole por su personalidad que hoy ya están demostrando.

Los docentes de ninguna manera queremos eso para nuestros niños (as), porque los veo como a mis hijos y me preocupó que no sean personas de bien en el futuro, si logramos frenar estas situaciones aportaríamos para un futuro estable de cada uno de ellos y ellas.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

- Nombre de la Comunidad: Aldea Santa Inés Chicar
- Dirección: Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, A.V.
- Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar
- Entorno educativo a intervenir: Grado: 6to. Primaria

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Falta de comprensión lectora	Cuando se les da una lectura, se da la explicación y se lee en forma pausada según lo sucesos. No pueden responder de forma clara y precisa a las preguntas.
2	Desinterés total por la lectura	Cuando deben de dar lectura a los temas presentados, no lo hacen y si lo hacen no prestan atención. Al momento de preguntarles no responden con coherencia.
3	No utilizan las reglas ortográficas en su escritura	En un dictado de algún tema, cuando escriben no pueden diferenciar las reglas ortográficas, confundiéndose con s, c, v, b, entre otras.
4	Orto caligrafía deficiente	Cuando los niños realizan un copiado no se comprende lo que escribe porque no realizan el trazo correctamente.
5	Deficiencia al momento de hablar en público	Cuando exponen un tema, no muestran seguridad de sí mismo, y no se logra comprender lo que tratan de transmitir.
6	Dificultad al momento de realizar grupos de trabajo	Los niños quieren trabajar, separado de las niñas al igual que los niños y si uno desintegra el grupo se pelean entre ellos y no realizan un buen trabajo.

7	Problema de lógica matemático	Al momento de realizar operaciones básicas, se les dificulta dar la respuesta acertada, u ocupando más tiempo de lo normal.
8	Presentan problemas en ubicación de UDC, UM, DM y CM	Cuando escriben ciertas cantidades mayores de más no lo escriben correctamente y algunos no pueden leer ciertas cantidades.
9	Problemas de redacción de algún texto	Al momento de dar su punto de vista de algún tema en específico no existe ilación de sus ideas.
10	Falta de confianza en sí mismo	Siempre son los mismos que participan y los demás prefieren no opinar a la vez, aunque se les integré no quieren participar.

### 1.2.3. Selección de problema priorizado

#### a) Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2				X	
Problema 3				X	
Problema 4				X	
Problema 5			X		
Problema 6			X		
Problema 7				X	
Problema 8				X	
Problema 9				X	
Problema 10			X		

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

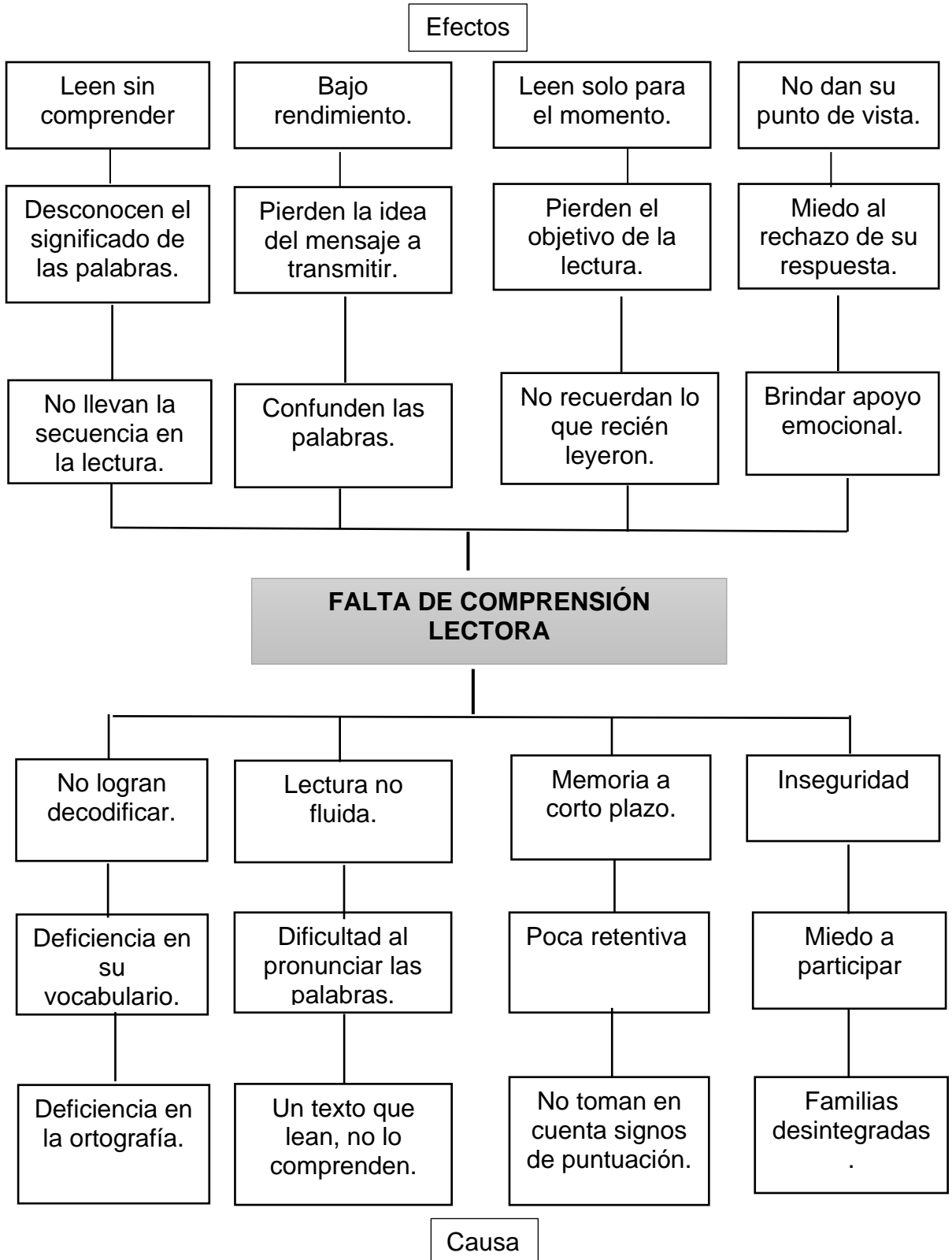
## b) Problema priorizado

Falta de comprensión lectora

Descripción del problema:

En base a las actividades que se realizan con los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, he observado que no existe comprensión lectora en ellos, ya que cuando leen y transcriben algún cuento, fabula o un tema en específico, no logran responder correctamente.

1.2.4. **Árbol de problemas**



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación
- a. En el área de salud:
- Huertos escolares
  - Crianza de aves de corral
  - Consumo de hortalizas y sus derivados
  - Crianza de porcinos
  - Mantener el área y sus alrededores limpios
  - Cuidados necesarios e higiénicos en la crianza de animales y cultivos.
  - Depositar la basura en lugares adecuados.
  - Reciclar la basura
  - aplicación de las 10 reglas de oro.
  - Tener un lugar adecuado para la atención de niños y adultos.
- b. En el área de educación:
- Brindar un buen espacio a los estudiantes.
  - Aumentar el fondo de gratuidad que servirá para reparación y mantenimiento de la escuela.
  - Dar seguimiento a las solicitudes que envían los directores para cubrir necesidades que se presentan en la escuela.
  - Brindar un área recreativa para las escuelas, favoreciendo a los estudiantes.
  - Escuelas gradadas
  - Maestros presupuestados

- Enviar materiales didácticos
  - Útiles escolares a inicios de enero
  - Proporcionar a las escuelas escritorios.
  - Innovación tecnológica
- c. En el área de economía:
- Enseñar a los alumnos a ser emprendedores
  - Cultivar y vender sus cosechas
  - Inculcar en los niños a persistir y cumplir sus sueños.
  - Crianza de aves de corral
  - Crianza de bovinos
  - Dar oportunidad a las niñas a que participen.
  - Dar oportunidad a las niñas para que culminen la primaria
  - Tomar en cuenta a las niñas para organización escolar.
  - Brindar educación de técnicas de desarrollo para ventas a los padres de familia.
  - Promover los productos artesanales.
- B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado
- Velar para que la educación llegue hasta el último rincón de las comunidades.
  - Que en las escuelas puedan crearse ambos niveles primario y preprimario.
  - Que se de educación bilingüe en los establecimientos educativos.
  - Utilizar nuevas técnicas y herramientas para la enseñanza.
  - Dejar que el alumno construya para la enseñanza.
  - Dejar que el alumno construya su material.
  - Tomar en cuenta el contexto de los estudiantes.

- Respetar la cultura de cada comunidad.
- Hacer grupos de trabajo
- Incluir a todos por igual.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad:

- Ampliar las aulas de los establecimientos
- No dividir aulas.
- Tomar un espacio recreativo
- Tener un lugar adecuado para que coman, con ello evitar accidentes.
- Contar con carreteras en buen estado.
- Contar con agua potable todos los días.
- Contar con suficientes sanitarios
- Contar con antenas telefónicas ya que no hay señal de teléfonos.
- Contar con alumbrado público
- Contar con energía eléctrica sin interrupción.

b. Listado de necesidades del alumno

- Brindar a los niños y niñas material acorde al idioma de la comunidad.
- Brindar actividades recreativas a los niños para la comprensión del mismo.
- Material de apoyo a tiempo.
- Útiles escolares en mes de enero.
- Inculcar en los niños la práctica de valores.
- Cada mes se trabajará un valor.

- Dar a los niños juegos de memoria.
  - Juegos de lotería
  - Juegos de palabras
  - Mesas de arena.
- c. Listado de necesidades y problemas del docente
- Tomar en cuenta a padres de familia para que se involucre en la educación de sus hijos.
  - Apoyar a los padres de familia
  - Involucrar a la comunidad educativa para las actividades
  - Estar actualizados
  - Utilizar diferentes técnicas y estrategias al impartir educación
  - Llevar material adecuado para el grado a impartir
  - Adaptarnos al contexto de los niños y niñas
  - Aula letrada
  - Ubicar y marcar rincones de aprendizaje.

**1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

- Alumnos: del grado de Sexto primaria sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Inés Chicar.
- Padres de familia: del grado de Sexto primaria sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Aldea Santa Inés Chicar.
- Maestros:

Claudia Elena Flores Delgado	Preprimaria “A”
Paola Morán	Preprimaria “B”
Carlos Humberto Max Cojoc	Primero “A”
Leydi Lorenza Yat Jom	Primero “B”
Carmina Nineth Ventura	Segundo “A”
Bacilio Chacoj Bac	Segundo “B”

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| Jennifer Luniela Vasquez Hernández | Tercero “A”              |
| Edna Elena Choc Morán              | Tercero “B” y cuarto “B” |
| Elvia Fidelina Narciso Caal        | Cuarto “A”               |
| Miriam Elizabeth Jom Franco        | Quinto “A”               |
| Ingris Estela Ajanel Argueta       | Sexto “A”                |
- Directora: Dalia Griselda Fernández
  - Supervisor Educativo o CTA: Roberto Rax
  - Organización de padres de familia (OPF)
 

Felisa Consuelo Jom	Presidenta
Flavia Esperanza Laj Lem	Tesorera
Cristina Caj Gue	Secretaria
Norma Elizabeth Morán	Vocal I
Carlos Humberto Caj Choc	Vocal II
  - Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o Aldea Santa Inés Chicar:
 

Pedro Lem Gue	Presidente
Luis Gue	Vicepresidente
  - Autoridades municipales: Ovidio Choc Pop
  - Organizaciones no gubernamentales: Profuturo
  - Grupos religiosos: católicos y evangélicos

**1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

- Fincas: San Lorenzo
- Negocios: tienda Susi, tienda Margarita, tienda Yesenia.
- Empresas industriales: extracción de piedra y 2 fábricas de textiles
- Cooperativas: No

### 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	Si	No	Oportunidad	Buena	Positivos	Si
Padres de familia.	Si	No	Oportunidad	Buena	Positivos	Si
Maestros	Si	No	Oportunidad	Buena	Positivos	Si
Director	Si	No	Oportunidad	Buena	Positivos	Si
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	Si	No	Oportunidad	Buena	Positivos	Si
Organización de padres de Familia. (OPF)	Si	No	Oportunidad	por mejorar	por mejorar	Si
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	No	Oportunidad	Por mejorar	Positivos	Si
Autoridades Municipales	Si	No	Oportunidad	Buena	Por mejorar	Si
Organizaciones no gubernamentales Profuturo	Si	No	Oportunidad	Buena	Positivos	Si
Grupos Religiosos: Católicos y evangélicos	Si	No	Oportunidad	Buena	Por mejorar	Si

<b>Fincas: San Lorenzo</b>	Si	No	Oportunidad	Buena	Por mejorar	Si
<b>Negocios: tienda Susi, tienda Margarita, tienda Yesenia.</b>	Si	No	Oportunidad	Buena	Positivos	Si
<b>Empresas industriales: extracción de piedra y 2 fábricas de textiles</b>	Si	No	Oportunidad	Buena	Positivos	Si
<b>Cooperativas: ninguna</b>	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<b>Otros si las hay</b>	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Inés Chicar se encontró el siguiente problema: Falta de comprensión lectora debido a que los alumnos leen y no comprenden la lectura, de los alumnos de sexto primaria de la sección "A". El DAFO es una herramienta que se utiliza para ir ordenando de forma consecuyente y en base a un proceso que se debe de llevar a cabo; definiendo dentro del mismo las diferentes características que se han detectado en un proyecto de estudio o empresa dando a conocer sus características internas, así como las externas esto a su vez va ordenado en un cuadro de cuatro entradas siendo ellas: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades encontradas durante en estudio realizado.

El DAFO le da más importancia a debilidades y amenazas ya que a partir de ello podemos ir mejorando para luego ver las fortalezas y oportunidades que tenemos al lado de todo ello; ya que es visto como un punto de partida para poder verificar lo que realmente nos está afectando e ir trabajando para convertirlo en fortalezas. La diferencia que existe entre el DAFO y FODA es que; el DAFO le da la prioridad a las debilidades y amenazas para ir mejorando y convertirlos en fortalezas y oportunidades mientras que el FODA toma en cuenta las fortalezas y oportunidades para luego darse cuenta de las amenazas y debilidades existentes.

A la es la misma herramienta utilizada de cuatro entradas que llenen sus características externas e internas solo que en diferente orden, pero al final es lo mismo. Nos ayudara a identificar las fortalezas, las debilidades, amenazas y oportunidades para ir trabajando y mejorando los diferentes aspectos que nos vayamos dando cuenta

que van afectando seriamente, al problema identificado en el proyecto de mejoramiento educativo como lo es la falta de comprensión lectora esto nos facilita el trabajo para ir buscando las soluciones correctas y poder saber por dónde iniciar.

### 1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente crea un clima de clase agradable para los estudiantes.</li> <li>2. Algunos padres de familia sí se preocupan en la formación de sus hijos.</li> <li>3. Utilizan tablets para ser motivante el tema a trabajar.</li> <li>4. Llevar recursos variados al salón de clases.</li> <li>5. Buena formación académica de los docentes.</li> <li>6. Buena comunicación entre docentes y alumnos.</li> <li>7. Los alumnos elaboran su material a utilizar.</li> <li>8. Utilizar un vocabulario adecuado.</li> <li>9. Textos adecuados.</li> <li>10. Lectura comprensiva.</li> </ol>	<p><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aulas no letradas.</li> <li>2. En su mayoría, padres desinteresados en la formación académica de sus hijos e hijas.</li> <li>3. Gran cantidad de alumnos para solo un grado.</li> <li>4. No todos los alumnos logran comprender lo que leen.</li> <li>5. No todos los docentes se actualizan.</li> <li>6. No se le da la oportunidad al estudiante de participar.</li> <li>7. Alumnos desmotivados en la realización de las tareas.</li> <li>8. Poca comprensión de la L2.</li> <li>9. Falta de textos por parte del Mineduc.</li> <li>10. No adecuar el material al contexto del estudiante.</li> </ol>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respetar la opinión de todos los niños por igual.</li> <li>2. Docentes en constante actualización.</li> <li>3. Ser entusiasta y motivador en todo momento.</li> <li>4. Dar charlas motivacionales a padres de familia para integrarlos en la educación de sus hijos.</li> <li>5. Crear un hábito lector.</li> <li>6. Utilizar materiales adecuados y contextualizados.</li> <li>7. Lectura a diario.</li> <li>8. Leer con atención.</li> <li>9. Conocer las reglas ortográficas.</li> <li>10. Enriquecer su vocabulario.</li> </ol>	<p><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baja autoestima</li> <li>2. Padres de familia irresponsables.</li> <li>3. Familias desintegradas</li> <li>4. Migración</li> <li>5. Factor económico</li> <li>6. Inasistencia</li> <li>7. Falta de práctica de valores.</li> <li>8. Distanciamiento social.</li> <li>9. Mala alimentación.</li> <li>10. Trabajo infantil.</li> </ol>	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

### **1.3.3. Técnica del MINI-MAX**

Es una técnica utilizada en un proyecto educativo para identificar con claridad y facilidad el problema que realmente está afectando en dicho proyecto y así poder iniciar y trabajar en ello para buscar la mejor solución a los problemas que en el proyecto están afectando.

La técnica Minimax se utiliza para poder hacer la vinculación de las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las amenazas esto ayudará a verificar, fortalezas cada uno de las características que se identificaron en su momento y todas las fortalezas buscadas deberá de tener estrecha relación con las oportunidades para ir avanzando. Nos ayudara a identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para ir trabajando y mejorando los diferentes aspectos que nos vayamos dando cuenta que van afectando seriamente, al problema identificado en el proyecto de mejoramiento educativo como lo es la falta de comprensión lectora esto nos facilita el trabajo para ir buscando las soluciones correctas y poder saber por dónde iniciar.

La técnica Minimax ayuda en los proyectos de mejoramiento educativo a poder vincular cada uno de las características encontradas ayuda al docente a identificar de forma inmediata los problemas que realmente están afectando en ese momento esas características las vamos a encontrar en la técnica llevada a cabo denominado como DAFO.

<b>FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES</b>
<b>F1.</b> El docente crea un clima de clase agradable para los estudiantes. <b>O6.</b> Utilizar materiales adecuados y contextualizados
<b>F2.</b> Algunos padres de familia sí se preocupan en la formación de sus hijos. <b>O4.</b> Dar charlas motivacionales a padres de familia para integrarlos en la educación de sus hijos.
<b>F3.</b> Utilizan tablets para ser motivante el tema a trabajar. <b>O5.</b> Crear un hábito lector.
<b>F4.</b> Llevar recursos variados al salón de clases. <b>O3.</b> Ser entusiasta y motivador en todo momento.
<b>F5.</b> Buena formación académica de los docentes. <b>O2.</b> Docentes en constante actualización.
<b>F6.</b> Buena comunicación entre docentes y alumnos. <b>O1.</b> Respetar la opinión de todos los niños por igual.
<b>F7.</b> Los alumnos elaboran su material a utilizar. <b>O8.</b> Leer con atención.
<b>F8.</b> Utilizar un vocabulario adecuado. <b>O10.</b> Enriquecer su vocabulario
<b>F9.</b> Textos adecuados. <b>O9.</b> Conocer las reglas ortográficas.
<b>F10.</b> Lectura comprensiva. <b>O7.</b> Lectura a diario.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

<b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b>
<b>F1.</b> El docente crea un clima de clase agradable para los estudiantes. <b>A1.</b> Baja autoestima.
<b>F2.</b> Algunos padres de familia sí se preocupan en la formación de sus hijos. <b>A3.</b> Familias desintegradas
<b>F3.</b> Utilizan tablets para ser motivante el tema a trabajar. <b>A6.</b> Inasistencia
<b>F4.</b> Llevar recursos variados al salón de clases. <b>A5.</b> Factor económico
<b>F5.</b> Buena formación académica de los docentes. <b>A9.</b> Mala alimentación.
<b>F6.</b> Buena comunicación entre docentes y alumnos. <b>A8.</b> Distanciamiento social
<b>F7.</b> Los alumnos elaboran su material a utilizar. <b>A2.</b> Padres de familia irresponsables.
<b>F8.</b> Utilizar un vocabulario adecuado. <b>A7.</b> Falta de práctica de valores.
<b>F9.</b> Textos adecuados. <b>A5.</b> Factor económico
<b>F10.</b> Lectura comprensiva. <b>A9.</b> Mala alimentación

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

<b>DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES</b>
<b>D1.</b> Aulas no letradas <b>O3.</b> Ser entusiasta y motivador en todo momento.
<b>D2.</b> En su mayoría, padres desinteresados en la formación académica de sus hijos e hijas. <b>O4.</b> Dar charlas motivacionales a padres de familia para integrarlos en la educación de sus hijos.
<b>D3.</b> Gran cantidad de alumnos para solo un grado. <b>O2.</b> Docentes en constante actualización.
<b>D4.</b> No todos los alumnos logran comprender lo que leen. <b>O8.</b> Leer con atención.
<b>D5.</b> No todos los docentes se actualizan. <b>O2.</b> Docentes en constante actualización.
<b>D6.</b> No se le da la oportunidad al estudiante de participar. <b>O10.</b> Enriquecer su vocabulario.
<b>D7.</b> Alumnos desmotivados en la realización de las tareas. <b>O5.</b> Crear un hábito lector.
<b>D8.</b> Poca comprensión de la L2. <b>O9.</b> Conocer las reglas ortográficas.
<b>D9.</b> Falta de textos por parte del Mineduc. <b>O7.</b> Lectura a diario,
<b>D10.</b> No adecuar el material al contexto del estudiante. <b>O6.</b> Utilizar materiales adecuados y contextualizados.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

<b>DEBILIDADES/AMENAZAS</b>
<b>D1.</b> Aulas no letradas. <b>A1.</b> Baja autoestima.
<b>D2.</b> En su mayoría, padres desinteresados en la formación académica de sus hijos e hijas. <b>A4.</b> Migración
<b>D3.</b> Gran cantidad de alumnos para solo un grado. <b>A5.</b> Factor económico.
<b>D4.</b> No todos los alumnos logran comprender lo que leen. <b>A9.</b> Mala alimentación
<b>D5.</b> No todos los docentes se actualizan. <b>A1.</b> Baja autoestima
<b>D6.</b> No se le da la oportunidad al estudiante de participar. <b>A8.</b> Distanciamiento social
<b>D7.</b> Alumnos desmotivados en la realización de las tareas. <b>A3.</b> Familias desintegradas
<b>D8.</b> Poca comprensión de la L2. <b>A6.</b> Inasistencia
<b>D9.</b> Falta de textos por parte del Mineduc. <b>A5.</b> Factor económico
<b>D10.</b> No adecuar el material al contexto del estudiante. <b>A8.</b> Distanciamiento social.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

#### **1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica**

La vinculación estratégica es la unión de dos factores que intervienen en un proyecto, buscando con anterioridad en un cuadro de cuatro entradas como lo es el DAFO o FODA en su momento, esto a su vez, es una herramienta que ayuda a buscar la unión que más tiene una estrecha relación al vincular, para poder trabajar en ello buscando mejoras en cada uno de los factores.

En nuestro proyecto educativo nos ayudará la vinculación estratégica para ir buscando los prioritarios que se asemejan a posibles soluciones, para llevar a la práctica nuestro proyecto de esta forma se pueden ordenar de forma consecuente cada uno de los factores y al hacer la vinculación se logra verificar lo que realmente está provocando el problema identificado, para luego utilizar los más prioritarios y podemos ir planteando nuestras líneas de acción. Las líneas estratégicas, son estrategias que se pueden utilizar para poder dar posibles soluciones al problema, esto ayudará a identificar y eliminar algunas deficiencias encontradas durante el proceso de mejoramiento al momento de llevar a la práctica el proyecto.

Todo lo que se elaboró en la técnica minimax será utilizada para llevar a cabo la vinculación estratégica, todos estos son los factores que de alguna manera fui identificando en las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que se redactaron con anterioridad durante el proceso que se llevó para poder hacer la vinculación. Al momento de realizar la vinculación se tomó muy en cuenta la lectura para verificar lo que más tendría una estrecha relación con cada uno de los factores vinculando en su momento. Al poder verificar y priorizar se logró con gran facilidad plantear líneas de acción que

podemos utilizar para apoyar a los niños y niñas a enriquecer su conocimiento como tal.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
	<p><b>F1.</b> El docente crea un clima de clase agradable para los estudiantes.  <b>O6.</b> Utilizar materiales adecuados y contextualizados.  <b>F2.</b> Algunos padres de familia sí se preocupan en la formación de sus hijos.  <b>O4.</b> Dar charlas motivacionales a padres de familia para integrarlos en la educación de sus hijos.  <b>F3.</b> Utilizan tablets para ser motivante el tema a trabajar.  <b>O5.</b> Crear un hábito lector.</p>
	<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b>            Se brindarán charlas motivacionales para concientizar a padres de familia a que puedan integrarse en la educación de sus hijos e hijas, siendo así un apoyo tanto para el alumno y docente, de esta forma lograr una enseñanza aprendizaje significativa, con docentes actualizados llevando la tecnología al aula para que se vayan adaptando a lo que les espera.</p>

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
	<p><b>F4.</b> Llevar recursos variados al salón de clases.  <b>A5.</b> Factor económico.  <b>F5.</b> Buena formación académica de los docentes.  <b>A9.</b> Mala alimentación.  <b>F8.</b> Utilizar un vocabulario adecuado.  <b>A7.</b> Falta de práctica de valores.</p>
	<p><b>2. Línea de Acción Estratégica:</b>            Promover en los alumnos y alumnas la utilización de palabras adecuadas para dirigirse hacia las demás personas, tomando en cuenta el rescate de la práctica de valores, con la buena formación académica de los docentes.</p>

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p><b>D2.</b> En su mayoría, padres desinteresados en la formación académica de sus hijos e hijas.  <b>O4.</b> Dar charlas motivacionales a padres de familia para integrarlos en la educación de sus hijos.  <b>D5.</b> No todos los docentes se actualizan.  <b>O2.</b> Docentes en constante actualización.  <b>D8.</b> Poca comprensión de la L2.  <b>O9.</b> Conocer las reglas ortográficas.</p>	
<p><b>3. Línea de Acción Estratégica:</b>  Motivar a padres de familia para que puedan ser partícipes de charlas, reuniones en el establecimiento, para que apoyen a sus hijos en la creación de un hábito lector, tomando en cuenta la deficiencia encontrada en la comprensión del segundo idioma, con la ayuda de los docentes.</p>	

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p><b>D2.</b> En su mayoría, padres desinteresados en la formación académica de sus hijos e hijas.  <b>A5.</b> Factor económico  <b>D4.</b> No todos los alumnos logran comprender lo que leen.  <b>A9.</b> Mala alimentación.  <b>D3.</b> Gran cantidad de alumnos para solo un grado.  <b>A5.</b> Factor económico.  <b>D5.</b> No todos los docentes se actualizan.  <b>A1.</b> Baja autoestima.  <b>D6.</b> No se le da la oportunidad al estudiante de participar.  <b>A8.</b> Distanciamiento social.  <b>D7.</b> Alumnos desmotivados en la realización de las tareas.  <b>A3.</b> Familias desintegradas.  <b>D8.</b> Poca comprensión de la L2.  <b>A6.</b> Inasistencia</p>	
<p><b>4. Línea de Acción Estratégica:</b>  Se realizarán materiales contextualizados para los alumnos, logrando así la comprensión lectora y la buena fluidez del vocabulario de la L2, utilizando una estrategia que ayude a trabajar por equipos, así todos serán tomados en cuenta.</p> <p><b>5. Línea de Acción Estratégica:</b>  Utilizar técnicas y estrategias para motivar a los estudiantes para que realicen su propio material que utilizarán, implementando actividades que ayuden al estudiante a comprender el segundo idioma denominada L2, evitando el distanciamiento social, la inasistencia por familias desintegradas.</p>	

### 1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b> Se brindarán charlas motivacionales para concientizar a padres de familia a que puedan integrarse en la educación de sus hijos e hijas, siendo así un apoyo tanto para el alumno y docente, de esta forma lograr una enseñanza aprendizaje significativa, con docentes actualizados llevando la tecnología al aula para que se vayan adaptando a lo que les espera.</p>
<p><b>Proyectos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada fin de mes convocar a una reunión a padres de familia, para dar a conocer el avance de sus hijos e hijas, en integrarlos en las tareas.</li> <li>2. Enviar a los niños y niñas investigaciones de campo, para que puedan interrelacionarse con las personas y autoridad de la comunidad.</li> <li>3. Con la utilización de las tablets puedan ellos trabajar 3 veces por semana dos horas diarias.</li> <li>4. Implementar 20 minutos de lectura a diario para lograr que tengan un buen hábito lector.</li> <li>5. Llevar al aula actividades lúdicas que ayuden a los estudiantes a integrarse en diferentes actividades.</li> </ol>

<p><b>2. Línea de Acción Estratégica:</b> Promover en los alumnos y alumnas la utilización de palabras adecuadas para dirigirse hacia las demás personas, tomando en cuenta el rescate de la práctica de valores, con la buena formación académica de los docentes.</p>
<p><b>Proyectos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos en cada lectura diaria que harán, utilizarán el diccionario para investigar palabras que no comprendan.</li> <li>2. Implementar de forma diaria la disciplina en el aula tomando en cuenta las reglas de oro; permiso, disculpas, por favor, gracias y el saludo.</li> <li>3. Una vez al mes darán a conocer una actividad relacionada al valor del que corresponde, en la presentación del acto cívico.</li> <li>4. En el cuaderno de formación ciudadana, ellos describirán cada valor que se trabajará cada mes y deberán ilustrarlo.</li> <li>5. El docente llevará al aula reglas de disciplina que ellos deberán de respetar dentro del salón de clases.</li> </ol>

<p><b>3. Línea de Acción Estratégica:</b> Motivar a padres de familia para que puedan ser partícipes de charlas, reuniones en el establecimiento, para que apoyen a sus hijos en la creación de un hábito lector, tomando en cuenta la deficiencia encontrada en la comprensión del segundo idioma, con la ayuda de los docentes.</p>
<p><b>Proyectos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar lecturas traducidas al idioma materno del niño a su vez en ambos idiomas en este caso del idioma español y poqomchi'.</li> <li>2. Llevar al aula estrategias de aprendizaje variada para lograr la comprensión lectora.</li> <li>3. Los alumnos inventarán un cuento o historia una vez al mes para que al final del bimestre puedan presentar un texto paralelo del mismo.</li> <li>4. Tomar en cuenta a padres de familia, integrándolos a participar en actividades que sus hijos e hijas presenten invitándolos a que puedan llegar el día de las diferentes actividades.</li> <li>5. Llevar al aula material ilustrado con secuencia de imágenes para que ellos vayan ordenando e ideando una historia en su cuaderno de trabajo, dos veces al mes.</li> </ol>

**4. Línea de Acción Estratégica:**

Se realizarán materiales contextualizados para los alumnos, logrando así la comprensión lectora y la buena fluidez del vocabulario de la L2, utilizando una estrategia que ayude a trabajar por equipos, así todos serán tomados en cuenta.

**Proyectos**

1. Se darán materiales para que los alumnos puedan transcribir, cuentos, chistes, leyendas e historias contextualizadas en el entorno del estudiante.
2. Se llevarán aula, palabras desconocidas con su respectiva traducción, en ambos idiomas para su mejor comprensión.
3. Los alumnos llevaran al aula cada semana 10 palabras que desconozcan el significado y se trabajara conjuntamente con ellos de manera grupal para que todos participen.
4. Dos veces a la semana se implementarán actividades de forma grupal, de tal manera que puedan ayudarse unos a otros logrando aprender todos en conjunto.
5. Se darán actividades tales como: exposiciones, dramatizaciones que ellos puedan dar a conocer en ambos idiomas de forma grupal.

**5. Línea de Acción Estratégica:**

Utilizar técnicas y estrategias para motivar a los estudiantes para que realicen su propio material que utilizarán, implementando actividades que ayuden al estudiante a comprender el segundo idioma denominada L2, evitando el distanciamiento social, la inasistencia por familias desintegradas.

**Proyectos**

1. El docente asignará un tema de forma grupal diferente tomando en cuenta la planificación para la elaboración de su material a utilizar.
2. El docente se encargará de traducir todo el material presentado para dar a conocer los temas y ampliarlos.
3. Integrar a los alumnos en actividades donde todos deben de participar activamente, cantos, dramatizaciones y diálogos.
4. Dar un cargo a los alumnos que se distraigan fácilmente de las actividades y a los alumnos hiperactivos para tenerlos ocupados de forma activa.
5. Organizar una elección de junta directiva del aula para tener un buen control de las diferentes actividades del aula y extra-aula.

## Mapa de soluciones

## Falta de comprensión lectora

**1. Línea de Acción Estratégica:**  
Se brindarán charlas motivacionales para concientizar a padres de familia a que puedan integrarse en la educación de sus hijos e hijas, siendo así un apoyo tanto para el alumno y docente, de esta forma lograr una enseñanza aprendizaje significativa, con docentes actualizados llevando la tecnología al aula para que se vayan adaptando a lo que les espera.

1. Cada fin de mes convocar a una reunión a padres de familia, para dar a conocer el avance de sus hijos e hijas, en integrarlos en las tareas.
2. Enviar a los niños y niñas investigaciones de campo, para que puedan interrelacionarse con las personas y autoridad de la comunidad.
3. Con la utilización de las tablets puedan ellos trabajar 3 veces por semana dos horas diarias.
4. Implementar 20 minutos de lectura a diario para lograr que tengan un buen hábito lector.
5. Llevar al aula actividades lúdicas que ayuden a los estudiantes a integrarse en diferentes actividades.

**2. Línea de Acción Estratégica:**  
Promover en los alumnos y alumnas la utilización de palabras adecuadas para dirigirse hacia las demás personas, tomando en cuenta el rescate de la práctica de valores, con la buena formación académica de los docentes.

1. Los alumnos en cada lectura diaria que harán, utilizarán el diccionario para investigar palabras que no comprendan.
2. Implementar de forma diaria la disciplina en el aula tomando en cuenta las reglas de oro; permiso, disculpas, por favor, gracias y el saludo.
3. Una vez al mes darán a conocer una actividad relacionada al valor del que corresponde, en la presentación del acto cívico.
4. En el cuaderno de formación ciudadana, ellos describirán cada valor que se trabajará cada mes y deberán ilustrarlo.
5. El docente llevará al aula reglas de disciplina que ellos deberán de respetar dentro del salón de clases.

**3. Línea de Acción Estratégica:**  
Motivar a padres de familia para que puedan ser partícipes de charlas, reuniones en el establecimiento, para que apoyen a sus hijos en la creación de un hábito lector, tomando en cuenta la deficiencia encontrada en la comprensión del segundo idioma, con la ayuda de los docentes.

1. Dar lecturas traducidas al idioma materno del niño a su vez en ambos idiomas en este caso del idioma español y poqomchi'.
2. Llevar al aula estrategias de aprendizaje variada para lograr la comprensión lectora.
3. Los alumnos inventarán un cuento o historia una vez al mes para que al final del bimestre puedan presentar un texto paralelo del mismo.
4. Tomar en cuenta a padres de familia, integrándolos a participar en actividades que sus hijos e hijas presenten invitándolos a que puedan llegar el día de las diferentes actividades.
5. Llevar al aula material ilustrado con secuencia de imágenes para que ellos vayan ordenando e ideando una historia en su cuaderno de trabajo, dos veces al mes.

**4. Línea de Acción Estratégica:**  
Se realizarán materiales contextualizado para los alumnos, logrando así la comprensión lectora y la buena fluidez del vocabulario de la L2, utilizando una estrategia que ayude a trabajar por equipos, así todos serán tomados en cuenta.

1. Se darán materiales para que los alumnos puedan transcribir, cuentos, chistes, leyendas e historias contextualizadas en el entorno del estudiante.
2. Se llevarán aula, palabras desconocidas con su respectiva traducción, en ambos idiomas para su mejor comprensión.
3. Los alumnos llevaran al aula cada semana 10 palabras que desconozcan el significado y se trabajara conjuntamente con ellos de manera grupal para que todos participen.
4. Dos veces a la semana se implementarán actividades de forma grupal, de tal manera que puedan ayudarse unos a otros logrando aprender todos en conjunto.
5. Se darán actividades tales como: exposiciones, dramatizaciones que ellos puedan dar a conocer en ambos idiomas de forma grupal.

**5. Línea de Acción Estratégica:**  
Utilizar técnicas y estrategias para motivar a los estudiantes para que realicen su propio material que utilizarán, implementando actividades que ayuden al estudiante a comprender el segundo idioma denominada L2, evitando el distanciamiento social, la inasistencia por familias desintegradas.

1. El docente asignará un tema de forma grupal diferente tomando en cuenta la planificación para la elaboración de su material a utilizar.
2. El docente se encargará de traducir todo el material presentado para dar a conocer los temas y ampliarlos.
3. Integrar a los alumnos en actividades donde todos deben de participar activamente, cantos, dramatizaciones y diálogos.
4. Dar un cargo a los alumnos que se distraigan fácilmente de las actividades y a los alumnos hiperactivos para tenerlos ocupados de forma activa.
5. Organizar una elección de junta directiva del aula para tener un buen control de las diferentes actividades del aula y extra-aula.

### **1.3.6. Selección del proyecto a diseñar**

El proyecto que se llevará a cabo y se trabajará en ello es; la falta de comprensión lectora existente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, debido a que en un 50% los niños no logran comprender lo que leen, esto fue verificado y tomado en cuenta al realizar la investigación dentro del aula, el problema priorizado en su momento durante el proceso que fue llevado a cabo para seleccionar dicho problema priorizado en su momento durante el proceso que fue llevado a cabo para seleccionar dicho problema encontrado, partiendo de ello, se tomó en consideración llevar a la práctica dicho proyecto, trabajar en ello para ir contrarrestando y minimizando los problemas que ocasionan los mismos.

Ya que terminar a de raíz con todo, es casi imposible por los diferentes factores que intervienen a que este problema sea latente en el salón de clases del grado de sexto primaria de dicho establecimiento educativo, esto ayudará grandemente a los alumnos ya que cuando se logre el objetivo deseado , estoy segura que ayudará a ser personas de bien, siendo así constructivistas, futuristas, con buen léxico y riqueza en emplear su vocabulario, al momento de la interacción con los demás o el público en general, siendo así ante la sociedad que hoy en día se exige, dicha riqueza en el léxico.

Tomando en cuenta que todos los días se va aprendiendo y comprendiendo las nuevas ideas, las innovaciones van en avance y los alumnos y docentes debemos estar a la vanguardia e irnos actualizándonos día con día y que no hay nada más interesante que tener un buen hábito lector y buena comprensión en la lectoescritura,

esto ayudará en cualquier situación que uno este al igual que al desempeñar un trabajo exitoso. El alumno con buen léxico, buena comprensión lectora tendrá más oportunidades ya que logrará comprender de forma inmediata todo lo que le requiera en algún trabajo, estudio, negocio, o cualquier instancia donde requieran de su persona, es así como se le dá gran importancia a la buena comprensión lectora, el docente conoce sobre esta importancia y el impacto en la sociedad de forma individual preparando así al estudiante, no solo para el momento sino para enfrentar su vida actual y futura así como prepararlos para que puedan ayudar a sus familias a corregir y mejorar su vocabulario en casa con los integrantes del hogar.

Aquel alumno que crea un hábito lector, no solo fortalecerá su L1, L2 sino también se le facilitaran todas las demás áreas curriculares ya que la lectura es una base que definitivamente ayuda a la comprensión de toda área a trabajar en el salón de clases. Estos alumnos no tendrán temor alguno al momento de su participación en diferentes actividades cívicas, culturales, extra-aula que se lleven a cabo en el centro educativo siendo así cuando estén las personas tales como; padres de familias, organización de padres, entre otros actores, no solo les motivará ver la participación de sus hijos, hijas o alumnos, sino también ellos podrán integrarse en la participación de las actividades al darse cuenta que los alumnos participan.

La educación siempre ha buscado y busca que exista mejoras en el proceso educativo logrando así que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, haciendo uso de diferentes modelos y estrategias que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la

tecnología, al hablar de calidad es que los docentes deberán de formar conciencia en nuestra labor docente en donde todos nos involucraremos en la tarea de que al final toda la educación que se brinde se dé con calidad educativa, actualizada mayormente adaptado al contexto para su mejor comprensión del mismo, tomando en cuenta que se debe dar explicaciones en educación bilingüe para que los niños y niñas comprendan de la mejor forma.

De hecho, los docentes que hemos tomado este proyecto lo haremos con todo este ímpetu que como líderes nos corresponde y no tememos en que fracasaremos, al contrario, demostraremos en todo momento que los líderes estaremos de pie siempre cumpliendo con lo que nos corresponde sobre todo tomar seriedad y responsabilidad en todas las actividades planteadas en este documento.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos”.

### **1.4.2. Descripción del Proyecto**

En el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar de San Cristóbal Verapaz, se ve que existe falta de comprensión lectora en un 50% de los alumnos; ya que cuando se les da a conocer una lectura ellos no logran dar respuestas acertadas a las diferentes actividades que se realizan para medir el nivel de comprensión en ellos. Esta falta de práctica de un buen hábito lector dificulta el aprendizaje en su totalidad ya que cuando va a otro grado inmediato superior aun llevan el mismo problema a la vez, esto les afecta y dificulta el aprendizaje de las demás áreas

curriculares debido a que la poca comprensión que poseen no ayuda a tener un buen aprendizaje, siendo así un problema serio para los próximos grados, ya que si esto no se trata a tiempo es un serio problema, existe un grupo de alumnos que poseen buenas habilidades en relación a la lectoescritura y comprensión de forma inmediata de los mismos.

Todo ello viene a repercutir en los alumnos pues según los indicadores de resultado de aprendizaje del año 2,018 según el porcentaje en resultados de la lectura indican que un 25% no logran la comprensión lectora y un 75% si logran comprender y entender lo que leen esto a nivel comunidad.

La repitencia por grado y nivel del año 2,014 de 2,018 en el grado de primero primaria fueron inscritos 374 alumnos y de ellos promovieron 265 y repitieron 109 del grado de segundo primaria 274 fueron inscritos y 52 reprobaron el grado y 222 ganaron, en el grado de tercero fueron 235 alumnos y de ellos ganaron el grado 198 y 37 reprobaron, esto en el primer ciclo, en el segundo ciclo de cinco años atrás; del grado de cuarto grado de primaria 183 fueron inscritos, 144 ganaron y 34 perdieron, en el grado de quinto primaria 162 fueron inscritos, 146 ganaron y 16 perdieron , de sexto primaria 133 fueron inscritos, 129 fueron promovidos, 4 reprobados. En estos indicadores de los años 2,014 al 2,018 podemos darnos cuenta que los grados que más repitentes obtuvieron fueron los del primer ciclo abarcando primero, segundo y tercer grado del nivel primario, es aquí donde podemos reflejar que debido a la falta de comprensión lectora en los alumnos se dan estos índices de repitencia en los escolares.

Es por ello que decidí trabajar en este proyecto de falta de comprensión lectora utilizando, técnicas y estrategias variadas y contextualizadas al área donde se abordará dicho proyecto, siendo los beneficiarios directos los alumnos del grado de sexto primaria esto será llevado a cabo con la ayuda de actores potenciales tales como instituciones en donde se harán gestiones para que nos puedan dotar de algunos materiales que serán de gran ayuda, padres de familia para integrarlos e involucrarlos en la educación de sus hijos dentro de la escuela así como en su casa, con ello mejoraremos las habilidades lectoras el pensamiento crítico en cada uno de ellos, así como también reforzar todas las áreas logrando una mejor comprensión y que puedan ser promovidos al grado inmediato evitando la repitencia de los alumnos.

Una de las debilidades que se logró identificar durante el proceso de la búsqueda y selección del problema fueron: Aulas no letradas, en su mayoría, padres desinteresados en la formación académica de sus hijos e hijas, gran cantidad de alumnos para solo un grado, no todos los alumnos logran comprender lo que leen, no todos los docentes se actualizan, no se le da la oportunidad al estudiante de participar, alumnos desmotivados en la realización de las tareas, poca comprensión de la L2, falta de textos por parte del Mineduc y no adecuar el material al contexto del estudiante.

Es evidente que estos factores identificados nos ayudan a que esto pueda suceder en las aulas con los niños y niñas. Al mismo tiempo se identificaron amenazas entre ellos podemos mencionar los siguientes factores: Baja autoestima, padres de familia irresponsables, familias desintegradas, migración, factor económico,

inasistencia, falta de práctica de valores, distanciamiento social, mala alimentación y trabajo infantil.

Del mismo modo esto hace que los alumnos abandonen el establecimiento educativo y alimenten más dicho problema en el aula sumando a ello se identificaron las siguientes fortalezas que han hecho que podamos avanzar y rescatar a los alumnos con este problema: El docente crea un clima de clase agradable para los estudiantes, algunos padres de familia sí se preocupan en la formación de sus hijos, utilizan tablets para ser motivante el tema a trabajar, llevar recursos variados al salón de clases, buena formación académica de los docentes, buena comunicación entre docentes y alumnos, los alumnos elaboran su material a utilizar, utilizar un vocabulario adecuado, textos adecuados y lectura comprensiva.

También se identificaron las oportunidades con los que cuentan entre ellos se puede hacer mención de: respetar la opinión de todos los niños por igual, docentes en constante actualización, ser entusiasta y motivador en todo momento, dar charlas motivacionales a padres de familia para integrarlos en la educación de sus hijos, crear un hábito lector, utilizar materiales adecuados y contextualizados, lectura a diario, leer con atención, conocer las reglas ortográficas y enriquecer su vocabulario.

Estas oportunidades ayudaran a que pueda llevar encaminado el proyecto. Seguidamente se trabajó con la técnica Minimax esta fue una de las técnicas empleadas para la realización de una vinculación entre fortalezas y oportunidades, con ello se logró identificar con lo que realmente se cuenta como apoyo donde podemos agenciarnos de ello para dar inicio al proyecto y luego se llevó a cabo la

vinculación de fortalezas y las amenazas aquí logramos ver que podemos promover en los alumnos y alumnas la utilización de palabras adecuadas para dirigirse hacia las demás personas, tomando en cuenta el rescate de la práctica de valores, con la buena formación académica de los docentes. El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado es: Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos, esto será implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sata Inés Chicar de San Cristóbal Verapaz, A. V.

#### **1.4.3. Concepto**

Lectura

#### **1.4.4. Objetivos**

##### **A. Objetivo general**

Motivar a los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sata Inés Chicar un hábito lector de forma rutinaria para que sean críticos en diferentes ámbitos de la vida.

##### **B. Objetivos específicos**

- ✓ Llevar al aula estrategias que ayuden a la práctica de valores.
- ✓ Concientizar a los alumnos de los beneficios que pueden aportar en su vida tomando un hábito lector.
- ✓ Practicar metodologías innovadoras que ayuden a la comprensión lectora.
- ✓ Contextualizar materiales a trabajar con los niños y niñas.

#### **1.4.5. Justificación**

El presente proyecto de mejoramiento educativo sobre: Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos, que ayudará a fortalecer la creatividad y la crítica constructiva en los estudiantes tomando en

cuenta que el concientizar a los alumnos en la práctica de la lectura diaria; ayudará a la mejor comprensión de los temas que se puedan abordar en el aula así como facilitar la comprensión y diferentes actividades de las demás áreas curriculares, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, se ha tomado como prioridad este problema ya que se evidencia que existía poca comprensión en lectura y actividades desarrolladas en el aula, así como también la desnutrición que afecta en su mayoría viene afectar seriamente el problema detectando y la desintegración familiar forman parte del mismo, por ello he tomado este reto con los niños de sexto grado del nivel primario.

A consecuencia de todo lo verificado, el proyecto se justifica en que los alumnos deben de tener criterio propio, ser constructivos, la libre expresión, la libre opinión del pensamiento ayudará a que pueda lograr brindar las necesidades de los niños como lo exige hoy en día los principios y políticas de la educación integral, dando realce y mayor importancia a los programas que se han venido manejando año con año como es leamos juntos, vivamos juntos en armonía, donde podamos inculcar y crear un hábito lector en cada uno de los beneficiarios directos del proyecto. Existen algunos padres de familia que demuestran un grado de desinterés por el aprendizaje de sus hijos e hijas, pero avanzaremos y trabajaremos en ello concientizando para que puedan integrarse en la educación de ellos para lograr un buen apoyo hacia la educación en beneficio de sus hijo e hijas. Esto ayudará a los alumnos a enriquecer su vocabulario y tener un buen léxico para poder interactuar con los demás y con la sociedad, que realmente requiere el estudiante para poder defenderse en la vida actual y futura.

### 1.4.6. Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: “Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a la escuela.	Solicitud al director.	Descripción de la solicitud. Entrevista previa	Primera Semana de junio	Maestro estudiante/ PADEP
2	Socializar con los docentes la puesta en marcha del proyecto.	Invitación a los docentes en una reunión.	Presentación del plan de actividades a los docentes.	Segunda semana de junio.	Maestro estudiante/ PADEP
3	Reunión con padres de familia.	Invitación a padres de familia.	Invitación por escrito a padres de familia a reunión.	Segunda semana de junio.	Maestro estudiante/ PADEP
4	Reunión con autoridades comunitarias COCODE, OPF.	Invitación a autoridades comunitarias.	Presentación del proyecto	Segunda semana de junio.	Maestro estudiante/ PADEP
5	Presentación del ambiente escolar, aula y decoración.	Solicitud al director para colaboración de materiales.	Solicitud a director y padres de familia. Entrevista previa	Tercera y cuarta semana de junio.	Maestro estudiante/ PADEP
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Se hará la presentación del proyecto y mejoramiento educativo en un acto cívico dando a conocer la importancia de la comprensión lectora.	Solicitud al director la autorización y la invitación a los docentes del establecimiento.	Presentar la solicitud y las invitaciones a los docentes. Entrega de invitaciones a docentes, padres de familia y autoridades comunitarias. Agenda de actividades	Primera semana de Julio	Maestro estudiante/ PADEP Director Docentes Padres de familia
2	Convocar a una reunión a padres de familia para dar a conocer el avance de sus hijos e hijas, e integrarlos en las tareas.	Presentar la solicitud al director para la autorización.	Presentar las invitaciones a padres de familia.	Segunda semana de julio.	Maestro estudiante/ PADEP

3	Organizar una elección de junta directiva del aula para tener un buen control de las diferentes actividades del aula y extra-aula.	Organización en el aula, elección de los alumnos a participar.	Dar a conocer a cada uno de los ganadores el cargo y rol de cada uno de los integrantes.	Segunda semana de julio.	Maestro estudiante/ PADEP
4	Capacitación para dar a conocer estrategias didácticas, para implementar la lectura al personal docente.	Organización de capacitación.	Elaboración de solicitudes Entrevista	Segunda semana de julio	Maestro estudiante/ PADEP
5	Gestión educativa para solicitar materiales educativos que ayuden a los niños y niñas.	Elaboración de solicitudes a diferentes entidades.	Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio.	Maestro estudiante/ PADEP
6	Se realizará un rótulo para poder visualizar el nombre del PME.	Solicitar permiso para poder colocarlo Colocar el rotulo	Elaboración de la solicitud Compra de materiales a utilizar para el rotulo Colocación del rotulo.	Tercera semana de julio.	Maestro estudiante/ PADEP
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Se hará presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa	Elaboración de materiales Motivación	Tercera semana de julio	Maestro estudiante/ PADEP Alumnos
2	Se le, asignará un tema a los alumnos de forma grupal para favorecer la lectura.	Elaboración de grupos de trabajo Elaboración diferentes temas en carteles	Traducirlos al idioma poqomchi' L1	Cuarta semana de julio	Maestro estudiante/ PADEP Alumnos
3	Implementar 20 minutos de lectura a diario para lograr que tengan un buen hábito lector.	Llevar material variado al aula. Asignar un horario para la lectura.	Elaboración de materiales. Cartel con el horario de la lectura.	Agosto, septiembre y octubre.	Maestro estudiante/ PADEP Alumnos

4	Llevar al aula actividades lúdicas, juegos de loterías, ajedrez, para motivar el aprendizaje.	Preparar al aula para los juegos. Organizar grupos de juego Elaborar material	Dar instrucciones de juego Seleccionaran un tiempo límite de juego.	Segunda semana de agosto.	Maestro estudiante/ PADEP Alumnos
5	Una vez al mes los alumnos llevarán una actividad relacionada al valor del mes que corresponde, de forma grupal y lo harán en el acto cívico.	Organización por grupos. Preparación de material.	Invitar al personal docente al acto cívico.	Julio, agosto y septiembre.	Maestro estudiante/ PADEP
6	Reflexiones por cada presentación del acto cívico en el cuaderno de formación.	Dar instrucciones. Apoyar en todo momento.	Dar un tiempo límite en la realización de la reflexión.	Agosto, septiembre y octubre	Maestro estudiante/ PADEP
7	Los alumnos inventaran un cuento o historia una vez al mes, para que al final de bimestre, puedan entregar un texto paralelo.	Revisar y corregir cada cuento o historia.	Pasar al cuaderno de registro la nota individual.	Agosto y septiembre.	Maestro estudiante/ PADEP
8	Exposición de texto paralelo	Observar cada exposición Ordenar el aula a utilizar.	Revisión y pasar nota al cuadro.	Primera semana de octubre	Maestro estudiante/ PADEP
9	Se llevarán al aula palabras desconocidas, para que ellos, con la ayuda del diccionario investigarán el significado.	Corregir lo investigado Ampliar la información	Dar conocer el significado en general.	Primera semana de agosto.	Maestro estudiante/ PADEP
10	Se darán a conocer temas para dramatizaciones, en el aula.	Preparación de grupos. Asignar temas	Repasos de presentación Presentación	Segunda semana de agosto.	Maestro estudiante/ PADEP
11	Se darán a conocer temas que pasarán a exponer en ambos idiomas.	Preparación de grupos. Asignar temas	Repasos de presentación Presentación	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante/ PADEP

12	Se llevarán varios instrumentos de apoyo al aula, para que ellos realicen su propio material.	Preparación de grupos. Asignar materiales Dar a conocer el material a formar.	Acompañar durante la realización. Calificar el material.	Cuarta semana de agosto.	Maestro estudiante/ PADEP
13	Competencia de velocidad en la lectura con textos donde se encuentren fabulas, chistes y leyendas.	Ejemplificar de forma correcta la lectura. Presentación de materiales.	Medir la velocidad de la lectura en los alumnos. Calificar si lo que lee se comprende.	Cuarta semana de agosto.	Maestro estudiante/ PADEP
14	Dar a conocer materiales para medir la comprensión lectora.	Realización de materiales a utilizar Organizar por grupos.	Elaborar material para medir la comprensión lectora.	Primera semana de septiembre.	Maestro estudiante/ PADEP
15	Convivencia en el aula con juegos lúdicos.	Preparar el lugar a utilizar. Formar grupos de juego.	Ver el orden y la disciplina Dar reglas del juego.	Segunda semana de septiembre.	Maestro estudiante/ PADEP
16	Festival de material de lectura cuentos, chistes, leyendas, refranes, trabalenguas y poesías.	Solicitud al director. Preparar el lugar Formar grupos Preparar materiales	Invitaciones al personal docente y a los padres de familia Ver el orden y disciplina del grupo.	Primera semana de octubre.	Maestro estudiante/ PADEP
17	Dar a conocer los resultados que se obtuvieron en la realización del PME.	Solicitud al director Solicitud al COCODE y OPF.	Ordenar el lugar a utilizar Invitación a docentes, padres de familia, COCODE y OPF.	Segunda semana de octubre.	Maestro estudiante/ PADEP Alumnos









### 1.4.8. Fase de monitoreo y evaluación

#### a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

#### b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	02 de junio al 31 de marzo	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías	02 de junio al 31 de octubre	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	15 al 20 de junio.	Maestro PADEP/D

## c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
1	El 50% no practican la lectura.	Todos los días los alumnos, leerán durante 20 minutos.		.
2	Poca retentiva en la lectura un 50%.	Creación de cuentos, leyendas.		
3	Un 50% no comprenden lo que leen.	Actividades de reflexión y puntos de vista.		
4	El 50 % de los alumnos no dan una respuesta acertada.	Secuencia de imágenes e inventar algunas partes del cuerpo.		.
5	El 40% de los alumnos leen y no se les entiende cuando leen.	Actividades de signos de puntuación Pasar a leer diferentes lecturas.	.	.
6	El 40% de los alumnos no participan en actividades de lectura.	Contextualizar material. Dar lecturas en su idioma materno L1		
7	El 65% de alumnos desconocen palabras de la lectura.	Investigar 10 palabras que desconocen en la lectura. Ordenarlos alfabéticamente.		

## 1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

- a) Elementos del plan de monitoreo
- Plan o enunciado
  - Esquema de indicadores
  - Esquema de metas durante el periodo
  - EL proceso de monitoreo es cíclico
  - Captación de datos
  - Decisión
  - Implementación

- b) Evaluación
- Indicador de resultados
  - Indicador de impacto
- c) Recogida de datos
- Observación directa
  - Entrevista
  - Reuniones con padres de familia
  - Fotografías
  - Videos
  - Lista de cotejo de participantes
  - Grabaciones
  - Conocimientos

#### 1.4.10. Presupuesto del proyecto

##### a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Pliegos de papel bond	200	Q 1.00	Q 200.00
2	Papel pasante	100	Q 0.50	Q 50.00
3	Hojas bond	5000	Q 0.10	Q 500.00
4	Hojas de colores	100	Q 0.25	Q 100.00
5	Pliegos de cartulina	100	Q 1.50	Q 150.00
6	Impresiones	500	Q 1.00	Q 500.00
7	Folder	50	Q 0.75	Q 37.50
8	Fastener	50	Q 0.50	Q 25.00
9	Marcadores permanentes	75	Q 3.00	Q 225.00
10	Marcadores de pizarra	10	Q 10.00	Q 100.00
11	Resaltador	5	Q 6.00	Q 30.00
12	Caja de marcadores	60	Q 3.00	Q 180.00
13	Bote de silicón	10	Q 18.00	Q 180.00
14	Sellador	5	Q 18.00	Q 90.00
15	Tijera	5	Q 12.00	Q 60.00
16	Memoria USB	1	Q 100.00	Q 100.00
17	Reproductor	1	Q 200.00	Q 200.00
18	Micrófono	1	Q 100.00	Q 100.00
19	Maskin tape	2	Q 18.00	Q 36.00
			TOTAL	Q. 2,863.00

## b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q 6,100.00	Q 30,500.00
2	Estudiantes	39	Q 5.00	Q 195.00
3	Directora	1	Q 7,100.00	Q 7,100.00
4	Docentes	12	Q 10.00	Q 120.00
			TOTAL	Q 37,915.00

## c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula	1	Q 250,000.00	Q 250,000.00
2	OPF	5	Q 100.00	Q 500.00
3	COCODE	4	Q 100.00	Q 400.00
4	Alcaldes auxiliares	2	Q 60.00	Q 120.00
5	ONG	4	Q 50.00	Q 200.00
6	Supervisor educativo	2	Q 50.00	Q 100.00
			TOTAL	Q 251,320.00

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	1,075	Q. 2,863.00	Q 2,863.00
b)	Recursos humanos	53	Q 37,915.00	Q 37,915.00
c)	Recursos Institucionales	18	Q 251,320.00	Q 251,320.00
			TOTAL	Q. 292,098.00

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### **2.1.1. Comunidad**

Según Héctor Arias (2003). La comunidad es un “grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. Es la que se encarga de buscarle solución a los problemas de forma conjunta con los individuos que lo conforman velando por el bien común de todos, así como los beneficios que puedan recibir,

#### **2.1.2. Psicología**

Según Prieto, J. L. (1995). “La psicología se ocupa únicamente de la aplicación de tests con el fin de diagnosticar trastornos del comportamiento, evaluar las capacidades, la personalidad, etc.” Esta ciencia encargada especialmente en el comportamiento de los seres humanos ayuda a diagnosticar a personas de diferente grupo etario que puedan tener un problema psicológico, el cual puede ser mental, social y físico, aunque no sea una profesión muy tomada en cuenta por el tabú que existe en la sociedad considerando que es solo para tratar con locos.

### **2.1.3. Maltrato infantil**

Según la UNICEF (2006). “El maltrato infantil es una conculcación importante de los derechos de la infancia, y es un problema de salud pública. Los datos obtenidos de las investigaciones mundiales expresan su elevada incidencia y prevalencia”. Esta problemática ha venido afectar grandemente a la sociedad y al proceso de vida del ser humano, debido a que la persona que sufre de violencia, vive siempre con complejos que de alguna u otra manera delimitan la integración a la sociedad.

### **2.1.4. Participación comunitaria**

Según Paulo Freire (2011). Es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular “no hay cultura del pueblo sin política del pueblo”. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concientizar y a politizar. La participación comunitaria está integrada por todos los participantes de dicha comunidad, logrando así un apoyo mutuo debido a que se da en conjunto, para solucionar problemas que se presenten o realizar alguna gestión para su beneficio.

### **2.1.5. Transculturación**

Según Fernando Ortiz (1973). “La palabra transculturación es la que mejor expresa las diferentes fases de la transición de una cultura a otra porque no consiste en adquirir otra cultura, lo cual sería el concepto aculturación”. Se da al momento que existe una integración de varias culturas, en este caso se ve marcado ya que Guatemala tiene varias culturas diferentes por lo que todos estamos inmersos de alguna manera en ellos, por lo que quiera o no uno va adoptando otras ideas o más que todo respetando la cultura de cada quien, todo

esto va en constante evolución, por ello se dice que existe la transculturación.

#### **2.1.6. Lingüística**

Según Simone, R. (1998). “Su función no es ni la de evitar el “deterioro” de la lengua ni mucho menos procurar una “mejoría”. En efecto, no se trata de una ciencia prescriptiva sino meramente descriptiva”. La lingüística se da en lo que uno sabe en teoría más lo que empíricamente va aprendiendo el ser humano, cuando se menciona la palabra empírica hace referencia en que no es necesario tener un título que lo acredita como tal, o con una profesión en común. Existen personas que tienen habilidades, aunque no tengan un título a ello se le conoce como una ciencia empírica, la lingüística nos justifica los fenómenos del lenguaje.

#### **2.1.7. Política**

Según Cabalín, C. (2011). La educación debe ser una discusión política, porque ahí se forja el futuro de la sociedad. En ella, se ordenan las oportunidades presentes y futuras de las generaciones. Ahí también se distribuye el poder en la sociedad y se asignan los roles en la estructura social.

Las políticas son llevadas a cabo en consenso, con grupo de personas encargadas de alguna entidad en este caso al hablar de políticas basadas en educación, las realizan para ayudar y tomar en cuenta a todos los alumnos por igual velando porque sus derechos sean cumplidos, tomando en cuenta valores culturales a modo que haya igualdad en derechos, sociales como culturales de los diferentes pueblos. Evitando crear conflictos al momento de darlas a conocer y mayormente cuando se tenga que darle cumplimiento al mismo.

### **2.1.8. Política Educativa**

Según Ullon, Y. (2016). El sistema educativo ha sido históricamente ubicado como la instancia intermedia entre la familia y la sociedad. Esto es así porque desde el momento en que la sola participación en la familia, como primer grupo de pertenencia, no es suficiente para abarcar y comprender la complejidad del mundo y de la sociedad. Dentro de la política educativa hace mención que la educación debe ser integral, basada en los pilares de la educación, para que la enseñanza brindada sea de calidad y significativa en la vida de los estudiantes. Vienen a tomar como sujeto y centro del proceso educativo al estudiante, ya que estas políticas fueron realizadas para favorecer la educación en todo ámbito de los actores del mismo, mejorando así los procesos y estrategias de aprendizajes que sean tomadas en cuenta al momento de dar la enseñanza aprendizaje en las aulas.

### **2.1.9. Plan de Educación Nacional**

MINEDUC, (2016). Afirma: “Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país”. El plan estratégico viene a ayudar a nosotros los docentes a tener un orden lógico al momento de llevar la educación al aula tomando en cuenta la cultura del estudiante y acoplarla a su entorno para que sea una educación significativa basada en valores.

## **2.2. Análisis situaciona**

### **2.2.1. Árbol de problemas**

Según Rodrigo, M. y Fernández, A. “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. El árbol de problema es una técnica que ayuda al sujeto investigador poder llevar a cabo de forma ordenada sus ideas ha cerca del origen de un problema que haya sido tomado en cuenta con anterioridad. Esta técnica ayudara a identificar las causas y efectos del mismo problema a trabajar.

### **2.2.2. Organización escolar**

Según Odalys, E. (2015). Se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. La sociedad actual reclama un nuevo status y exige una mayor relación institución entorno debido a la importancia de la educación y la evolución de su propio concepto hacia perspectivas de mayor colaboración y participación. La organización escolar lo conforman elementos institucionales y extrainstitucionales donde podemos mencionar a la organización de padres de familia, gobierno escolar y docentes, alumnos y autoridades de las comunidades, esto debido a la importancia que se le da hoy en día a la educación.

### **2.2.3. Organigrama**

Según Orlando Lucas, A. P. P. (2005). “El organigrama puede describirse como un instrumento utilizado por las ciencias administrativas para análisis teóricos y la acción práctica. Sobre su concepto, existen diferentes opiniones, pero todas muy coincidentes. Estas definiciones, arrancan de las concepciones de Henri Fayol”. El

organigrama es una herramienta que utilizan diferentes entidades para reflejar la organización existente en ese ciclo o periodo, en el que se encuentran, llenando las siguientes características: el nombre del empleado, y la función del mismo, así como también hacen al personal docente en función.

#### **2.2.4. Teoría de Talcott Parsons**

Según Parsons, T. (1937). Durante más de cuarenta años, Parsons se dedicó a la investigación sistemática en las ciencias sociales –en la sociología y en lo que designaba, de forma más general, como la “teoría general de la acción”. La teoría de Talcott Parsons trata sobre que las personas debemos ser liberales ayudando a expresarnos de forma libre para ser tomados en cuenta a todos por igual respetando valores, culturas, entre otros.

#### **2.2.5. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow**

Según Vázquez Muñoz, M. P. “Podemos definir una necesidad como la distancia, hiato o vacío que existe entre la situación tal como una persona la está viviendo en el presente y tal como le gustaría vivirla en el futuro”. El ser humano por naturaleza tiene que ir satisfaciendo sus necesidades, tal es el caso que no todos los seres humanos están a un mismo nivel ya que algunos se quedan en un nivel sin ascender al superior mientras que otros van aumentando sus niveles logrando así ser independiente de los demás, todos buscan la forma de ir cubriendo sus necesidades en este caso las básicas podríamos mencionar aun cubriendo esto no podemos decir que tienen un nivel de vida aceptable ya que se van conformando y todo por la escases de oportunidades que surgen del mismo.

**2.2.6. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg**

Según ANDER-EGG, E. (1984). “Una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización.” Teoría de necesidades sociales son aquellas que buscan satisfacer necesidades de forma conjunta buscando satisfacer necesidades económicas y que sean productivos cubriendo sus niveles propios, así como los culturales tomando en cuenta a la ciudadanía en general.

**2.2.7. Liderazgo educativo**

Según Bolívar, A. (2010). Los líderes escolares sólo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes acerca del currículum y la selección y formación de maestros; además, sus principales áreas de responsabilidad deberán concentrarse en mejorar el aprendizaje de los alumnos. Son aquellas personas que han estado al tanto de la educación ya que son partícipes de grandes cambios ya que resultan ser líderes con carácter para llevar a cabo los procesos educativos y lograr cambios significativos en la educación siendo directamente los que pueden influir en los resultados de cambios que se esperan en la educación, mejorando así la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

**2.2.8. Comunidad educativa**

Según Mercer, H., Ruiz, V. A. (2004). “La participación de la comunidad tarda en establecerse como dinámica de gestión y transformarse en asociaciones relevantes; las sociedades que lo lograron lo han hecho luego de experimentar lentos y laboriosos procesos de construcción histórica.” Se construye a través de todos

los actores al final siendo partícipes de la educación en las comunidades educativas, entre ellos se puede mencionar actores directos e indirectos que al final aportan en la educación de los alumnos para que puedan dar a conocer la importancia de los valores y ciertas actitudes de los mismos, los actores pueden ser estudiantes, docentes, directores y padres de familia.

### **2.2.9. Organizaciones no gubernamentales**

Según Cernea, M. M. (1989). “El concepto sociológico de ‘asociaciones voluntarias’ aplica a las ONGs en los países en vías de desarrollo, pero a veces este concepto es definido por los sociólogos de manera estrecha, que incluya la característica sin fines de lucro. Esta restricción es discutible.” Son organizaciones que trabajan de forma voluntaria entre ellas cabe mencionar las ONGs en los países en vía de desarrollo, que realmente buscan favorecer a las comunidades sin exigir algo a cambio ya que ellos vienen directamente financiados desde su estadía.

## **2.3. Análisis estratégico**

### **2.3.1. Planificación estratégica**

Según Pérez, J. P. F. (2008). La planificación estratégica, además de ser un instrumento válido para gestionar el cambio hacia la sociedad del conocimiento, es una metodología aplicable a toda organización educativa que tiene como finalidad huir de la improvisación y sujetarse a una previsión de futuro y de resultados. La planificación estratégica, es utilizada por los docentes que realmente quieren innovar en su ardua labor, así como las herramientas que han venido utilizando, ya que los docentes innovadores siempre buscan y buscarán las formas de poder mejorar su trabajo en pro- de la educación de los infantes, esto nos sirve para ayudar a los niños ya que no todos puedan aprender al mismo ritmo

por ello es necesario una planificación estratégica como herramienta a utilizar en el aula.

### **2.3.2. DAFO**

Según Olivera, D., & Hernández, M. (2011). “El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora.” Es una herramienta que ayuda al sujeto investigador y responsable de llevar un proyecto a ver cuáles son sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tiene alrededor y que afectan directamente en el problema detectando en su proceso; esta técnica también conocida como FODA significa la misma solo que el orden cambia, pero al final investiga lo mismo y nos ayuda a poder llevar a la práctica una solución a implementar por medio de lo que se logra detectar.

### **2.3.3. Cronograma**

Según Guerrero Chanduví, D. A. (2018). “Es el proceso que consiste en determinar las fechas de inicio y de fin planificadas para las actividades del proyecto, así como también determina los hitos del proyecto.” El cronograma es una herramienta utilizada para llevar un orden específico de cómo será llevado el proceso en su momento, ya que dentro de ello tiene fechas establecidas para poder partir de ello, en pocas palabras es el orden a seguir para trabajar y solucionar un proyecto educativo.

### **2.3.4. Estrategia**

Según Llera, J. B. (2003). “Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los constructos psicológicos que mayor

aceptación ha tenido en las últimas décadas por parte de los expertos”. La estrategia es utilizada para llevarlo a la práctica y son buscadas por el docente para dar solución a algún problema del aula con algún niño o niña en específico, ya que los alumnos en ocasiones no aprenden con la misma estrategia es por ello que se debe de adaptar al contexto para que el educando puede comprender de forma práctica y fácil logrando con ello una enseñanza aprendizaje significativa.

### **2.3.5. Administración estratégica**

Según Hernández, Z. T. (2014). “La administración estratégica se define como el arte y la ciencia de formular, implementar y evaluar decisiones multidisciplinarias que permiten que una empresa alcance sus objetivos.” La administración estratégica es la que nos ayuda a llevar a la práctica lo que hemos implementado dentro de ello, para hacer mejoras en el trabajo y así lograr lo que dentro de la empresa o proyecto se plantee esto pueden ser los objetivos, las competencias entre otros logros que se esperan, al llevarlo a la práctica.

### **2.3.6. Gerencia educativa**

Según Galarza Romero, M. A. (2010). “La gerencia educativa está orientada a vincularse con la comunidad, con una dimensión cultural que debe alcanzar frutos duraderos en las personas y en la sociedad.” La gerencia educativa, es lo que una institución lleva a cabo y está ligado a seguir conocido como el conjunto de habilidades que están orientados a planificar, ordenar así mejorar la gestión educativa e impactar en el proceso de la enseñanza educativa logrando en los alumnos un aprendizaje significativo.

### **2.3.7. Proyecto de mejoramiento educativo**

Según Álvarez Insua, M. (2007). “La práctica pedagógica evidencia que comúnmente los alumnos con peor rendimiento académico, tienen como resultante de este una pobre confianza en sí mismos y una débil motivación para conseguir metas que exijan una planificación previa y una regulación sostenida de la actividad intelectual”. Son acciones que uno lleva a la práctica para poder solucionar o minimizar alguna problemática encontrada en el área, todo ello lleva un proceso ordenado y sistematizado para lograr metas y objetivos planteados en el mismo.

### **2.3.8. Mapa de soluciones**

D’Alòs-Moner, A. (2003). “Los mapas permiten identificar y hacer más evidentes las disfunciones y, en consecuencia, priorizar los aspectos que hay que mejorar. Los mapas de conocimiento se pueden realizar de diferentes formas, pero, en cualquier caso, es necesario ir más allá de los modelos matemáticos o las soluciones informáticas”. Es una técnica que se utiliza para encontrar una forma eficaz y eficiente la solución viable a alguna situación que se quiera tratar en su momento.

### **2.3.9. Indicadores educativos**

Según Scheerens, Glass y Thomas (2005). “Los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales.” Nos sirve para medir el diagnostico de alguna situación así podemos evaluar y cuantificar algún porcentaje en cuanto a situaciones educativas,

ayuda a tomar acciones para mejorar y con ello ir desarrollando y evolucionando el entorno educativo.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Justificación**

Según Grajales, T. (2000). Es necesario justificar las razones que motivan una investigación y si no se trata de un capricho del investigador, podrán coincidir con criterios de conveniencia o utilidad, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica. Dar a conocer algo con fundamento y argumentos que puedan hacerlo validar para poder llevarlo a la práctica, esto debe de llevar varios lineamientos para su validación.

### **2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto**

Según DE, C. D. R. E. S. (2008). “Dentro de la definición de los objetivos perseguidos del proyecto, podemos mencionar, un listado de innumerables actividades. Podemos mencionar como un objetivo tangible y medible al interior de la compañía, lo que se refiere a la presentación de una metodología de trabajo para asegurar la satisfacción de clientes”. Es dar a conocer las metas que queremos, alcanzar al llevar a cabo un proyecto, esto debe estar bien definido ya que así tenemos una misión y visión clara de lo que se quiere lograr.

### **2.4.3. Concepto**

Según Lenin. “El concepto es una forma del raciocinio humano, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas. En el proceso de la formulación de los conceptos se crea el peligro de su alejamiento de la realidad.” Es una síntesis que nos ayudan a

formular conexiones e ideas principales con la ilación del mismo sin perder su esencia o de lo se quiera dar a conocer.

#### **2.4.4. Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel, D. (1983). Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En un proceso de enseñanza aprendizaje el cual ayuda al estudiante a ser críticas y prepararlas para enfrentar la realidad de la vida y no solo para el momento.

#### **2.4.5. Métodos de Enseñanza**

Según Davini, M. C. (2008). “En las sociedades humanas, una de las formas de aprendizaje más importantes ocurre cuando una persona o un equipo ayuda a otros a aprender; es decir, cuando les enseñan.” Son acciones que nos sirven a los docentes para facilitar la enseñanza aprendizaje en nuestros alumnos, llevando al aula diferentes actividades que ayuden al estudiante de alguna u otra manera que su enseñanza aprendizaje sea significativa durante y al final del proceso.

#### **2.4.6. Aprendizaje Cooperativo**

Según Holubec, E. J. (1999). “El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender”. Es una estrategia utilizada por los docentes para integrar a los estudiantes en la realización de diversas

actividades, ayudándolos entre si a que cada quien pueda dar su opinión y aportación al mismo, porque cada uno posee un potencial diferente e importante en su totalidad.

#### **2.4.7. Monitoreo**

Valle, O., & Rivera, O. (2008). "Monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.". Es un sistema que nos ayuda a verificar el avance y progreso en cuanto a resultados obtenidos de un conjunto de acciones que buscan cumplir una meta en común, a la vez ayuda a verificar el avance con el que cuenta en ese momento.

#### **2.4.8. Evaluación**

Según Pérez, (2009), "La Red de evaluación Formativa y Compartida entiende la evaluación formativa como: "todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador". Es lo que nos permite medir el avance que nuestros estudiantes han logrado en cuanto a enseñanza aprendizaje se refiere, tomando en cuenta las cualidades, habilidades, destrezas que cada individuo posee; este se da ante, durante y después de un proceso.

#### **2.4.9. Metas**

Según Rodríguez, J., Fuentes, C. (2015). "Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que

los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. Es lo que se espera obtener de algo que hayamos planteado en su momento y poder cumplir con los que uno se propone para hacerlo realidad, al momento de establecerlas es porque estamos conscientes de lo que queremos lograr.

#### **2.4.10. Plan de sostenibilidad**

Según Huerta, J. M. (2010). “Integrar la educación para la sostenibilidad en la cultura y la vida de la escuela no es un proyecto más. Es uno de los mayores retos que tenemos planteados para participar, también desde la escuela, en la construcción de comunidades sostenibles”. Son acciones que el docente lleva a la práctica tomando en cuenta lo que se encuentra planificado en el plan de sostenibilidad de esta forma existen un orden cronológico al momento de llevar a cabo un proyecto en específico.

#### **2.4.11. Recursos humanos**

Según Triana, M. S. F. (2002). Los recursos humanos constituirán en el siglo XXI el recurso competitivo más importante, pues son determinantes en la materialización de las relaciones con los clientes, constituyen una fuente de ventaja competitiva sustentable y con una adecuada preparación desempeñan un importante papel como agentes de cambio de las organizaciones. Se refiere a todos los seres humanos que ocupamos un espacio o un puesto en alguna entidad, ya que de alguna manera aportamos más que en alguna producción, puede ser recurso humano los alumnos que están a nuestro cargo dentro de alguna entidad, o institución.

**2.4.12. Recursos financieros**

Según Cuscó, M. G., & Lores, I. L. (2014). “Para tales fines se registran y controlan los pagos de los recursos que se adquieren y los servicios que se reciben, sin distinguir cuales pagos y gastos se destinan directamente a los procesos sustantivos”. Es algo indispensable que ayuda a cubrir las necesidades que suscitan en su momento para llevar a cabo diferentes situaciones con ello poder movilizarlos.

### **Capítulo III. Presentación de resultados**

#### **3.1. Título**

“Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos”.

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar de San Cristóbal Verapaz, se ve que existe falta de comprensión lectora en un 50% de los alumnos; ya que cuando se les da a conocer una lectura ellos no logran dar respuestas acertadas a las diferentes actividades que se realizan para medir el nivel de comprensión en ellos.

Esta falta de práctica de un buen hábito lector dificulta el aprendizaje en su totalidad ya que cuando va a otro grado inmediato superior aun lleva n el mismo problema a la vez, esto les afecta y dificulta el aprendizaje de las demás áreas curriculares debido a que la poca comprensión que poseen no ayuda a tener un buen aprendizaje, siendo así un problema serio para los próximos grados, ya que si esto no se trata a tiempo es un serio problema, existe un grupo de alumnos que poseen buenas habilidades en relación a la lectoescritura y comprensión de forma inmediata los mismos.

Todo ello viene a repercutir en los alumnos pues según los indicadores de resultado de aprendizaje del año 2,018 según el porcentaje en resultados de la lectura indican que un 25% no logran la comprensión lectora y un 75% si logran comprender y entender lo que leen esto a nivel comunidad.

La repitencia por grado y nivel del año 2,014 de 2,018 en el grado de primero primaria fueron inscritos 374 alumnos y de ellos promovieron 265 y repitieron 109 del grado de segundo primaria 274 fueron inscritos y 52 reprobaron el grado y 222 ganaron, en el grado de tercero fueron 235 alumnos y de ellos ganaron el grado 198 y 37 reprobaron, esto en el primer ciclo, en el segundo ciclo de cinco años atrás; del grado de cuarto grado de primaria 183 fueron inscritos, 144 ganaron y 34 perdieron, en el grado de quinto primaria 162 fueron inscritos, 146 ganaron y 16 perdieron , de sexto primaria 133 fueron inscritos , 129 fueron promovidos, 4 reprobados.

En estos indicadores de los años 2,014 al 2,018 podemos darnos cuenta que los grados que más repitentes obtuvieron fueron los del primer ciclo abarcando primero, segundo y tercer grado del nivel primario, es aquí donde podemos reflejar que debido a la falta de comprensión lectora en los alumnos se dan estos índices de repitencia en los escolares.

Es por ello que decidí trabajar en este proyecto de falta de comprensión lectora utilizando, técnicas y estrategias variadas y contextualizadas al área donde se abordará dicho proyecto, siendo los beneficiarios directos los alumnos del grado de sexto primaria esto será llevado a cabo con la ayuda de actores potenciales tales como instituciones en donde se harán gestiones para que nos puedan dotar de algunos materiales que serán de gran ayuda, padres de familia para integrarlos e involucrarlos en la educación de sus hijos dentro de la escuela así como en su casa, con ello mejoraremos las habilidades lectoras el pensamiento crítico en cada uno de ellos, así como también reforzar todas las áreas logrando una mejor comprensión y que puedan ser promovidos al grado inmediato evitando la repitencia de los alumnos.

Una de las debilidades que se logró identificar durante el proceso de la búsqueda y selección del problema fueron: Aulas no letradas, en su mayoría, padres desinteresados en la formación académica de sus hijos e hijas, gran cantidad de alumnos para solo un grado, no todos los alumnos logran comprender lo que leen, no todos los docentes se actualizan, no se le da la oportunidad al estudiante de participar, alumnos desmotivados en la realización de las tareas, poca comprensión de la L2, falta de textos por parte del Mineduc y no adecuar el material al contexto del estudiante.

Es evidente que estos factores identificados nos ayudan a que esto pueda suceder en las aulas con los niños y niñas. Al mismo tiempo se identificaron amenazas entre ellos podemos mencionar los siguientes factores: Baja autoestima, padres de familia irresponsables, familias desintegradas, migración, factor económico, inasistencia, falta de práctica de valores, distanciamiento social, mala alimentación y trabajo infantil.

Del mismo modo esto hace que los alumnos abandonen el establecimiento educativo y alimenten más dicho problema en el aula sumando a ello se identificaron las siguientes fortalezas que han hecho que podamos avanzar y rescatar a los alumnos con este problema: El docente crea un clima de clase agradable para los estudiantes, algunos padres de familia sí se preocupan en la formación de sus hijos, utilizan tablets para ser motivante el tema a trabajar, llevar recursos variados al salón de clases, buena formación académica de los docentes, buena comunicación entre docentes y alumnos, los alumnos elaboran su material a utilizar, utilizar un vocabulario adecuado, textos adecuados y lectura comprensiva.

También se identificaron las oportunidades con los que cuentan entre ellos se puede hacer mención de: respetar la opinión de todos los niños por igual, docentes en constante actualización, ser entusiasta y motivador en todo

momento, dar charlas motivacionales a padres de familia para integrarlos en la educación de sus hijos, crear un hábito lector, utilizar materiales adecuados y contextualizados, lectura a diario, leer con atención, conocer las reglas ortográficas y enriquecer su vocabulario.

Estas oportunidades ayudaran a que pueda llevar encaminado el proyecto. Seguidamente se trabajó con la técnica Minimax esta fue una de las técnicas empleadas para la realización de una vinculación entre fortalezas y oportunidades, con ello se logró identificar con lo que realmente se cuenta como apoyo donde podemos agenciarnos de ello para dar inicio al proyecto y luego se llevó a cabo la vinculación de fortalezas y las amenazas aquí logramos ver que podemos promover en los alumnos y alumnas la utilización de palabras adecuadas para dirigirse hacia las demás personas, tomando en cuenta el recate de la práctica de valores, con la buena formación académica de los docentes.

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado es: Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos, esto será implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar de San Cristóbal Verapaz, A. V.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Lectura.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General

Motivar a los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sata Inés Chicar un hábito lector de forma rutinaria para que sean críticos en diferentes ámbitos de la vida.

#### 3.4.2. Específicos

- ✓ Llevar al aula estrategias que ayuden a la práctica de valores.
- ✓ Concientizar a los alumnos de los beneficios que pueden aportar en su vida tomando un hábito lector.
- ✓ Practicar metodologías innovadoras que ayuden a la comprensión lectora.
- ✓ Contextualizar materiales a trabajar con los niños y niñas.

### 3.5. Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo sobre: Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos, que ayudará a fortalecer la creatividad y la crítica constructiva en los estudiantes tomando en cuenta que el concientizar a los alumnos en la práctica de la lectura diaria; ayudará a la mejor comprensión de los temas que se puedan abordar en el aula así como facilitar la comprensión y diferentes actividades de las demás áreas curriculares, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, se ha tomado como prioridad este problema ya que se evidencia que existía poca comprensión en lectura y actividades desarrolladas en el aula, así como también la desnutrición que afecta en su mayoría viene afectar seriamente el problema detectado y la desintegración familiar forman parte del mismo, por ello he tomado este reto con los niños del grado de sexto grado nivel primario.

A consecuencia de todo lo verificado, el proyecto se justifica en que los alumnos deben de tener criterio propio, ser constructivos, la libre expresión, la libre opinión del pensamiento ayudará a que pueda lograr brindar las necesidades de los niños como lo exige hoy en día los principios y políticas de la educación integral, dando realce y mayor importancia a los programas que se han venido manejando año con año como es leamos juntos, vivamos juntos en armonía, donde podamos inculcar y crear un hábito lector en cada uno de los beneficiarios directos del proyecto.

Existen algunos padres de familia que demuestran un grado de desinterés por el aprendizaje de sus hijos e hijas, pero avanzaremos y trabajaremos en ello concientizando para que puedan integrarse en la educación de ellos para lograr un buen apoyo hacia la educación en beneficio de sus hijos e hijas. Esto ayudará a los alumnos a enriquecer su vocabulario y tener un buen léxico para poder interactuar con los demás y con la sociedad, que realmente requiere el estudiante para poder defenderse en la vida actual y futura.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

### Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

### Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readeclar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto

local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
  - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Se llevaron a cabo actividades entre los cuales puedo mencionar investigaciones de campo, solicitudes a la directora del plantel educativo, solicitud a integrantes de la organización de padres de familia, reuniones en varias ocasiones para dar a conocer la importancia de la implementación al personal docente y autoridades comunitarias (COCODE, OPF). Con los alumnos se realizaron actividades como: lecturas variadas, lecturas inventadas, juegos de lotería y juegos de memoria.

En la investigación de campo que se realizó, se encontraron varios problemas, pero se priorizó uno y fue “la falta de comprensión

lectora”. No se llevó a cabo la ejecución del proyecto debido a la pandemia que está afectando al país como lo es el COVID-19 y por el distanciamiento social que en su manual requiere esta enfermedad y al estar con todos los estudiantes pues esto realmente no se cumpliría, motivo por el cual no se logró ejecutar ya que era importante cumplir con lo que establecen las normas de higiene y de bioseguridad para evitar el contagio de niños y niñas, hasta familias completas, puesto que esto es un problema serio a nivel social y es necesario respetar las medidas para evitar muertes y contagios.

Esto me motivo a buscar estrategias para que la divulgación del proyecto de alguna forma llegara a los comunitarios y estudiantes del plantel educativo. Lo primero que hice fue informarme de los medios de comunicación que estaban al alcance en el municipio de San Cristóbal Verapaz, así como los encargados y administradores del mismo; seguidamente redacte una solicitud y me presente a las oficinas de cada una de ellos (as) y de forma escrita y verbal autorizaran la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, esto fue para poder darle a conocer por medio de YouTube, emisora radio 104.7 y por WhatsApp.

## Ilustración No. 1

### Solicitud para la gerente publicitaria

San Cristóbal Veraguas, Alta Veraguas, 01-07-2020

Respetable Paola Ruiz  
Gerente

Que nuestro señor orador doname bendiciones, por dirigirla tan acertado cargo publicitario.

Soy una estudiante que por medio de SOCIEDAD Un espacio publicitario para dar a conocer el proyecto educativo, que contribuirá a la problemática de la Deficiencia en la comprensión lectoescrita, dicha problemática afecta la situación hoy en día, haciendo la divulgación del mismo como parte del proyecto de Mejoramiento educativo ya que es importante que la población educativa este informada de la problemática.

Esperando una respuesta positiva a lo solicitado, sin otro particular me suscribo de usted respetuosamente.

  
 Ingrid Estrella  
 Estudiante de Licenciatura en educación  
 de la Universidad San Carlos de Guatemala  
 Cel: 47941893

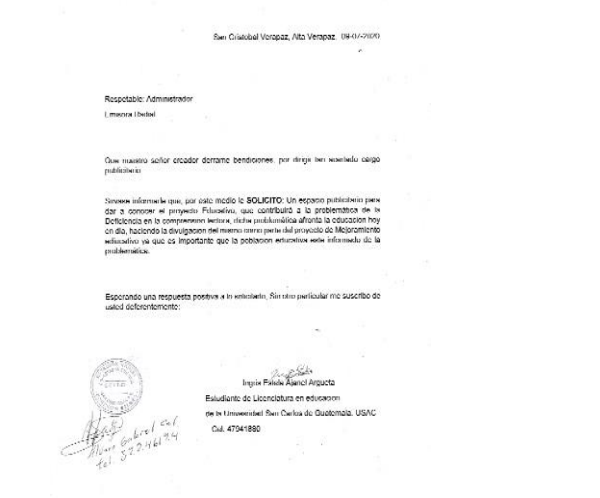
Fuente: propia  
Divulgación del proyecto  
mejoramiento educativo, redes  
publicitarias.

#### B. Fase de planificación

Entre los medios de comunicación que existen en la comunidad están la emisora Radial 104.7 f.m., el administrador de la emisora es: Alvaro Gabriel Cal, es una emisora que está al alcance de los comunitarios, algunos integrantes son de religión católica y evangélica.

## Ilustración No. 2

### Solicitud autorizada de la Emisora Radial



Fuente: propia  
Divulgación del proyecto  
mejoramiento educativo a  
emisora radial.

## Ilustración No. 3

### Entrega de guía a madres de familia



Fuente: propia  
Se instruyó a madres de familia en la  
elaboración de actividades.

TEXTO DEL VIDEO O AUDIO: En primer lugar, agradezco a Dios todo poderoso por permitir el desarrollo de este proyecto educativo, mi nombre es Ingris Estela Ajanel Argueta estudiante de licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Escuela de Formación de

Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC en la sede municipal de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Heriberto Gálvez Barrios” Tactic Alta Verapaz. “Mentes que leen, mentes brillantes”. “La lectura es la madre del éxito”. Hoy en día sabemos que en la educación existen varios problemas que afectan el avance en el aprendizaje de los niños y niñas. Efectivamente e priorizado un problema en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar de San Cristóbal Verapaz Alta Verapaz, es la falta de comprensión lectora en niños y niñas del grado de sexto primaria de la sección “A”. A raíz de este problema he tomado en cuenta llevar a la práctica un proyecto de mejoramiento educativo el título: “Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos”.

Tomando en cuenta que todos los días vamos aprendiendo y comprendiendo. Es por ello que los alumnos y docentes debemos estar a la vanguardia e ir actualizándonos día a día y no hay nada más interesante que tener un buen hábito lector. “Un hombre se conoce por los libros que lee”.

Para dar paso al proyecto de mejoramiento educativo hare lo siguiente: Primero se solicitará la autorización de la directora para la presentación del proyecto educativo. Se socializará con los docentes de que se tratará el proyecto. Se dará a conocer a padres de familia, autoridades educativas, comité de desarrollo (COCODE), organización de padres de familia (OPF), la finalidad del proyecto y en la presentación del acto cívico se dará a conocer la implementación e importancia de dicho proyecto. Organizaremos una junta directiva a nivel aula, para tener un buen control de las diferentes actividades. Se harán varias gestiones para solicitar algunos materiales educativos que ayuden a los niños y niñas a

comprender la lectura. Entre las técnicas y estrategias que se llevaran a la práctica están: Lectura grupal: el cual consiste en que a cada grupo se le dará una lectura diferente, en donde ellos puedan realizar sus respectivas actividades para que seguidamente un integrante pasará a leer ante sus compañeros de clase.

Implementar la lectura diariamente durante veinte minutos, esto ayudara a los niños a tomar velocidad en la lectura. Llevar al aula actividades lúdicas, tales como: loterías, juegos de memoria, sopas de letra, lecturas recreativas, imágenes de secuencia lógica, para motivar el aprendizaje. Otra de las actividades a implementar es que cada niño inventará una lectura, ya sea un cuento, una fábula o una historia, por semana por que al final tendrán que presentar su libro y el autor del libro serán los alumnos, los materiales serán: Presentados en dos idiomas y contextualizados. Todas estas actividades ayudarán al estudiante a: Estimular la percepción, la concentración y la empatía. Así también a promover en los alumnos y alumnas la utilización de palabras nuevas, tener un buen léxico y comprensión lectora.

Por ello debemos de concientizar a la comunidad educativa a retomar el hábito lector y comprensión en niños y niñas, que mejor con la ayuda de padres de familia para integrarlos en la educación de sus hijos e hijas. “Lee y conducirás, no leas y serás conducido”. Juntos saldremos adelante ante la enfermedad que hoy está afectando COVID-19. “Seguir las normas de higiene para protegernos”. Gracias por la atención prestada.

Otros medios utilizados fueron las páginas web en donde la administradores y encargada de hacer la publicidad es la licenciada

Paola Ruiz. Estos fueron aceptados al presentar una solicitud por escrito a cada uno de los administradores de los cuales se obtuvo una respuesta favorable. Otro de los medios que se utilizó en la divulgación del proyecto fue la grabación de un vídeo que se publicó por medio de Facebook.

#### Ilustración No. 4

##### Ensayo



Fuente: Yeymi Suc  
Repasos, previo a la grabación de video.

#### C. Fase de ejecución

Se llevaron a cabo varios ensayos, previo a la grabación del vídeo para su divulgación que se llevó a cabo por medio de Facebook. Después de varios ensayos realizados, se realizó la grabación, luego se comprimió el video y se hizo la publicación en Facebook y YouTube. Seguidamente se solicitó la autorización de la licenciada Paola Ruiz para realizar la divulgación de las técnicas y estrategias que se emplearon para el proyecto páginas web.

Luego se realizó y solicito la autorización de la divulgación del proyecto en la Emisora Radial 104.7 f.m. con el administrador Alvaro David Cal. Se envió por medio de WhatsApp los estudiantes que contaban con celulares el video mismo que fue publicado en Facebook para que ellos se enteraron y comprendieron sobre el

proyecto. Esta solicitud fue girada y aprobada por la licenciada Paola Ruiz administradora de dicha página web.

### Ilustración No. 5

#### Divulgación del video



Fuente: propia

Divulgación de vídeo por medio de las redes sociales (Facebook).

### Ilustración No. 6

#### Divulgación del video por medio de radio comunitario



Fuente: Emiliana Cac

Grabación de audio para su divulgación en emisora radial.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, lugar donde fue priorizado un problema el cual se tomó en cuenta para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

como lo es la Falta de comprensión lectora con estudiantes de sexto primaria, problema que no solo afecta en el área de comunicación y lenguaje, sino que también todas las áreas en conjunto.

Por lo que es necesario minimizar la problemática priorizada para ayudar a nuestros estudiantes a sobresalir en todo, ayudándolos a ser personas críticas y con razonamiento lógico. Llevando a la práctica estrategias de enseñanza para facilitar la educación y aprendizaje en los niños y niñas.

#### Ilustración No. 7

Se solicito a la OPF permiso para la divulgación de PME



Fuente: Glendi Chen  
De forma verbal se solicitó el permiso para la divulgación del PME.

Ilustración No. 8  
Visita a la comunidad



Fuente: Propia  
Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.

Ilustración No. 9  
Vías de divulgación del PME



Fuente: Yeymi Suc  
Momento en el que se está editando y publicando el vídeo de PME.

La divulgación del proyecto abarco en su totalidad a todos los estudiantes y padres de familia ya que para ello fueron utilizados varios medios con los actores directos e indirectos del proyecto entre los cuales puedo mencionar, la Emisora Radial 104.7 f.m., que se les dio a conocer a las madres de familia la sintonización del mismo de 4 p.m. en adelante horario en que se determinó en dicha emisora, así como el video enviado por WhatsApp para los que tenían al

alcance un teléfono que facilitara la visualización del video. Para ello se utilizó varios recursos tales como: celular, carteles, radios de transmisión entre los medios que ayudaron a divulgar dicho proyecto fueron: páginas web, Facebook, YouTube, WhatsApp y medios de comunicación radial.

### Ilustración No. 10

Ejemplificando la elaboración del libro



Fuente: Floricelda Tul  
Ejemplificación de una de las actividades a realizar.

### Ilustración No. 11

Impacto de la divulgación del vídeo



Fuente: Jorge López  
Se dio a conocer los medios por los cuales serían transmitidas la finalidad del PME.

#### D. Fase de monitoreo

Realicé una reunión con padres de familia previo a la divulgación del proyecto dando a conocer la importancia de la implementación y que sería transmitido por diferentes medios, dando a conocer la estación de la Emisora Radial a sintonizar, así como el horario, tomando en cuenta el alcance con el que ellos contaban; ese día los padres de familia me proporcionaron números de celulares para que por este medio enviará el video y así lo hice.

Para evidenciar que en realidad llegó la información a la comunidad, los alumnos enviaron fotografía donde ellos escuchaban la emisora y otros donde ellos observaban el video que se envió en su momento, otro recurso utilizado para verificar fue recibido el video es que me informaron que ya habían visto el vídeo.

#### Ilustración No. 12

##### Impacto de la divulgación del vídeo



Fuente: Jorge López  
Momento en el que el niño observa el vídeo de PME por medio de WhatsApp.

#### E. Fase de evaluación

Realmente los padres de familia se dieron cuenta que realmente era de suma importancia el acompañar a sus hijos e hijas en la realización de sus tareas y se vio el cambio, porque después de la divulgación del proyecto me he dado cuenta que ahora escriben y envían sus tareas por medio de WhatsApp, preguntando cuando llegaremos a la comunidad y ahora hacen preguntas por ese medio para mejorar tareas por ello estoy segura que realmente esto fue de gran impacto para que ellos se involucraran en la educación de sus hijos.

#### Ilustración No. 13

##### Vías de divulgación del PME



Fuente: Vilma Pá  
Momento en el que el niño está sintonizando  
en la emisora radial 104.7 f.m.

#### F. Fase de cierre del proyecto

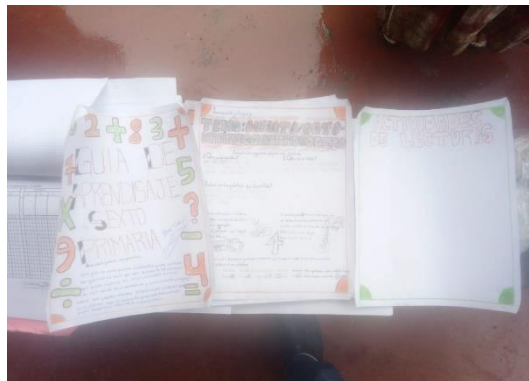
Los docentes estamos comprometidos en mejorar y facilitar la enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos en general por lo que todo esto nos llevó a priorizar realmente un problema para llevar a cabo un proyecto de Mejoramiento educativo el cual fue la falta de comprensión lectora en el grado de sexto primaria, el cual se llevaron a cabo varios procesos para lograr la divulgación del proyecto dando a conocer técnicas y estrategias para minimizar la problemática.

Fue un éxito haber llevado a cabo el plan emergente ya que cubrió en su mayoría a los padres de familia y comunitarios en general. Hoy me he dado cuenta que los padres de familia pueden apoyarnos grandemente cuando son tomados en cuenta, porque ellos me apoyaron en todo momento.

Es una gran satisfacción personal el haberme preocupado por la problemática latente en ese momento ya que se logrará mejorar y minimizar en un porcentaje el problema. Que los niños cuando dan su punto de vista expresarse libremente y se ayudan entre si a unir sus ideas, esto les ayuda a tener criterio propio de la vida real.

#### Ilustración No. 14

Impacto de la divulgación del vídeo



Fuente: propia  
Tareas presentadas por los alumnos.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos”.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, funciona en jornada matutina, queda a 30 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de San Cristóbal Verapaz del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, dos ruedas y tres ruedas, vereda o a pie.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Otro de los indicadores muy marcados se encuentra la deserción escolar.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema falta de comprensión lectora. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la primera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos. El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, como también la elaboración de un libro donde los niños serán los propios autores y lecturas diarias. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

## **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### **4.2.1. Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

Se llevaron a cabo actividades entre los cuales puedo mencionar investigaciones de campo, solicitudes a la directora del plantel educativo, solicitud a integrantes de la organización de padres de familia, reuniones en varias ocasiones para dar a conocer la importancia de la implementación al personal docente y autoridades comunitarias (COCODE, OPF). Con los alumnos se realizaron

actividades como: lecturas variadas, lecturas inventadas, juegos de lotería y juegos de memoria.

En la investigación de campo que se realizó, se encontraron varios problemas, pero se priorizó uno y fue “la falta de comprensión lectora”. No se llevó a cabo la ejecución del proyecto debido a la pandemia que está afectando al país como lo es el COVID-19 y por el distanciamiento social que en su manual requiere esta enfermedad y al estar con todos los estudiantes pues esto realmente no se cumpliría, motivo por el cual no se logró ejecutar ya que era importante cumplir con lo que establecen las normas de higiene y de bioseguridad para evitar el contagio de niños y niñas, hasta familias completas, puesto que esto es un problema serio a nivel social y es necesario respetar las medidas para evitar muertes y contagios.

Según Paulo Freire (2011). Es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular “no hay cultura del pueblo sin política del pueblo”. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concientizar y a politizar.

Es importante integrar a padres de familia en la educación de sus hijos e hijas ya que al final debemos educar a los niños y niñas para que tengan libertad de expresión y sean íntegros en la sociedad, por ello es necesario dar la educación significativa a cada uno de ellos.

#### B. Fase de planificación

Entre los medios de comunicación que existen en la comunidad están la emisora Radial 104.7 f.m., el administrador de la emisora es: Alvaro Gabriel Cal, es una emisora que está al alcance de los

comunitarios y algunos integrantes son de religión católica y evangélica.

Se obtuvieron resultados favorables al momento de dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo por los diferentes medios ya que gentilmente nos dieron respuesta favorable al momento de solicitar la autorización del mismo. Es necesario entablar una comunicación amena con los administradores dándoles a conocer el objetivo primordial del proyecto ya que en la solicitud se hace de forma resumida, de esta forma ellos nos dieron el aval para publicarlo.

Según Héctor Arias (2003). La comunidad es un “grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”.

Son los elementos que lo conforman en conjunto y que sin ellos no sería posible llevar a cabo parte de la fase de planificación. Es importante tener una buena comunicación con los comunitarios ya que ellos son la pieza importante para la realización de diferentes actividades.

#### C. Fase de ejecución

Se llevaron a cabo varios ensayos, previo a la grabación del vídeo para su divulgación que se llevó a cabo por medio de Facebook.

Después de varios ensayos realizados, se realizó la grabación, luego se comprimió el video y se hizo la publicación en Facebook y

YouTube. Seguidamente se solicitó la autorización de la licenciada Paola Ruiz para realizar la divulgación de las técnicas y estrategias que se emplearon para el proyecto páginas web.

Según Orlando Lucas, A. P. P. (2005). “El organigrama puede describirse como un instrumento utilizado por las ciencias administrativas para análisis teóricos y la acción práctica. Sobre su concepto, existen diferentes opiniones, pero todas muy coincidentes. Estas definiciones, arrancan de las concepciones de Henri Fayol”.

Es importante llevar una buena planificación y organización para que de forma ordenada se lleven a cabo las actividades, y pueda existir buena ilación de las ideas, así como un buen rumbo de las actividades para llevar a la práctica en el momento de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

#### D. Fase de monitoreo

Realice una reunión con padres de familia previo a la divulgación del proyecto dando a conocer la importancia de la implementación y que sería transmitido por diferentes medios, dando a conocer la estación de la Emisora Radial a sintonizar, así como el horario, tomando en cuenta el alcance con el que ellos contaban; ese día los padres de familia me proporcionaron números de celulares para que por este medio enviará el video y así lo hice.

Para evidenciar que en realidad llegó la información a la comunidad, los alumnos enviaron fotografía donde ellos escuchaban la emisora y otros donde ellos observaban el video que se envió en su momento, otro recurso utilizado para verificar fue recibido el video es que me informaron que ya habían visto el vídeo.

Valle, O., & Rivera, O. (2008). "Monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno."

Esto nos ayuda a ver el logro que hemos obtenido, aquí podemos darnos cuenta de las acciones viables que pueden ayudarnos a lograr un monitoreo que pueda ayudarnos a observar si realmente hemos cumplido con las metas establecidas en su momento, así como los instrumentos utilizados para llegar al objetivo.

#### E. Fase de evaluación

Realmente los padres de familia se dieron cuenta que realmente era de suma importancia el acompañar a sus hijos e hijas en la realización de sus tareas y se vio el cambio, porque después de la divulgación del proyecto me he dado cuenta que ahora escriben y envían sus tareas por medio de WhatsApp, preguntando cuando llegaremos a la comunidad y ahora hacen preguntas por ese medio para mejorar tareas por ello estoy segura que realmente esto fue de gran impacto para que ellos se involucraran en la educación de sus hijos.

Según Pérez, (2009), "La Red de evaluación Formativa y Compartida entiende la evaluación formativa como: "todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador".

Es importante ir evaluando durante un proceso las actividades realizadas, nos ayuda a verificar si estamos cumpliendo con lo que nos proponemos al momento de llevar a cabo las actividades y si estamos cumpliendo con nuestros objetivos. Me sirvió la evaluación en esta fase ante, durante y después de la realización de dichas actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo dando buenos resultados del mismo.

F. Fase de cierre

Los docentes estamos comprometidos en mejorar y facilitar la enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos en general por lo que todo esto nos llevó a priorizar realmente un problema para llevar a cabo un proyecto de Mejoramiento educativo el cual fue la falta de comprensión lectora en el grado de sexto primaria, el cual se llevaron a cabo varios procesos para lograr la divulgación del proyecto dando a conocer técnicas y estrategias para minimizar la problemática.

Fue un éxito haber llevado a cabo el plan emergente ya que cubrió en su mayoría a los padres de familia y comunitarios en general.

Según Davini, M. C. (2008). "En las sociedades humanas, una de las formas de aprendizaje más importantes ocurre cuando una persona o un equipo ayuda a otros a aprender; es decir, cuando les enseñan."

Se utilizaron varios métodos y estrategias para llevar a cabo la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, para que estos pudieran llegar a los comunitarios, alumnos y padres de familia ya que después de la divulgación mostraron diferentes acciones que ayudaron a darnos cuenta del logro obtenido.

### **Conclusiones**

- La realización y culminación del informe final me ayudo a conocer realmente los índices de repitencia existentes en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Inés Chicar, así como también logre identificar los logros obtenidos durante cinco años atrás de lo que fueron tomados en cuenta en su momento para verificar lo que estaba afectando durante ese lapso de tiempo que fueron tomados en cuenta para llenar los cuadros que se nos solicitó, logre darme cuenta lo preocupante que es cuando existe demasiada repitencia escolar.
- Por ello logré llevar a cabo estrategias que me ayudaron a verificar el problema latente en ese momento, por lo que trabajé en base al problema de falta de comprensión lectora y me di cuenta de la importancia que sería llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta la lectura y diferentes actividades que ayudaran a mejorar y minimizar los problemas que en su momento afecta al no existir buena comprensión en la lectura.
- Debido a la problemática que afectó y está afectando aun en la sociedad me vi en la necesidad de llevar a cabo un plan emergente que ayudo a la divulgación del proyecto educativo a los comunitarios en dicha comunidad educativa y obtuve un buen resultado que ayudo a padres de familia a integrarse y preocuparse por el aprendizaje de sus hijos e hijas, salí al final beneficiada de todo esto porque ahora ellos se comunican vía telefónica para preguntar sobre tareas de los mismos, fue beneficioso porque nos deja buenas enseñanzas y estamos seguros que dio un buen resultado la elaboración del mismo.

## Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

“Buenas prácticas de hábitos de lectura de textos”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Enviar solicitudes para pedir permiso al director. Dar a conocer la agenda e informes del PME.	25 al 30 de junio a octubre 2,020	Maestro estudiante/ PADEP Director.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Solicitar ayuda y material a ONG, o autoridades locales.	1 de agosto al 31 de octubre 2,020	Maestro estudiante/ PADEP Director.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Hacer uso de materiales reciclables, que estén al alcance de los niños.	30 de julio al 30 de agosto 2,020	Maestro estudiante/ PADEP Director.
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar una copia al establecimiento educativo de lo establecido en el PME, copia y archivo del mismo.	01 al 30 de agosto 2,020	Maestro estudiante/ PADEP Director.
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Dar a conocer al director del centro educativo y personal docente el proyecto del PME.	15 de junio de 2020.	Maestro estudiante/ PADEP Director.

## Referencias

- Álvarez Insua, M. (2007). Proyecto de mejoramiento educativo para la educación de la autoestima en función del desarrollo intelectual de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Especial). Recuperado de: <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/8201>
- ANDER-EGG, E. (1984). *Diccionario del Trabajo Social*. El Ateneo. México. Recuperado de: <http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA2.pdf>
- Arias, H. (2003). *Estudio de las comunidades*. Rayza Portal y Milena Recio (comp.). Comunicación y comunidad. La Habana, Editorial Félix Varela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10). Recuperado de: [http://www.academia.edu/download/38902537/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://www.academia.edu/download/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Bolívar, A. (2010). *El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones*. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9, No. 2 Págs.: 9-33. Universidad de Granada, España. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200002&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200002&script=sci_arttext)
- Cabalín, C. (2011). *La educación es política*. Av. Providencia 223, Providencia, Santiago. Recuperado de: <https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2011/06/20/la-educacion-es-politica/>

- Cernea, M. M. (1989). *Organizaciones no-gubernamentales y desarrollo local*. (No. 361.7/C411). Banco Mundial. Recuperado de: <http://documents.worldbank.org/curated/en/344581468740713911/pdf/WD P4010SPANISH.pdf>
- Cuscó, M. G., & Lores, I. L. (2014). *Definición, clasificación de la variable recursos financieros docentes para la evaluación institucional*. *EduSol*, 14(47), 1-10. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747188004.pdf>
- D'Alòs-Moner, A. (2003). *Mapas del conocimiento, con nombre y apellido*. *El profesional de la información*, 12(4), 314-318. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/15888/>
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza*. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini.pdf?1511445727=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOS\\_DE\\_ENSEMANZA\\_Didactica\\_general\\_p.pdf&Expires=1596935889&Signature=OFgcitF7IWianG8Ec~DAzkkgoieMoP4TZfmGbCnoB7n~WM8K~rKrlJlrJfD3zPXYZffJz~Mly5NXbBeZ0b6jQsUCRquCJgXcLKhDX4qgno4LF5C8MzBZYhM7FZhDCGp2i-i8s6tpcl9K81tjdBAo97xfm5H66TCew5MyulhqXbMgQxn3P8abr4ZG5aQdfBS7QYwvuTIQRkp6qkAn8fhUgxjs1MRVOBn3RMyw-MTRREICXoOg8woPc-jbYGI~8xCUw34qJJ1Oqo7XQ0jQMkMkbKLSdni2sBDf5rClq6GQNeqZJTI3Qz4RicgrBkm-0de96dBN2IM5JBaN7EOLUSxGA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini.pdf?1511445727=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOS_DE_ENSEMANZA_Didactica_general_p.pdf&Expires=1596935889&Signature=OFgcitF7IWianG8Ec~DAzkkgoieMoP4TZfmGbCnoB7n~WM8K~rKrlJlrJfD3zPXYZffJz~Mly5NXbBeZ0b6jQsUCRquCJgXcLKhDX4qgno4LF5C8MzBZYhM7FZhDCGp2i-i8s6tpcl9K81tjdBAo97xfm5H66TCew5MyulhqXbMgQxn3P8abr4ZG5aQdfBS7QYwvuTIQRkp6qkAn8fhUgxjs1MRVOBn3RMyw-MTRREICXoOg8woPc-jbYGI~8xCUw34qJJ1Oqo7XQ0jQMkMkbKLSdni2sBDf5rClq6GQNeqZJTI3Qz4RicgrBkm-0de96dBN2IM5JBaN7EOLUSxGA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- DE, C. D. R. E. S. (2008). Definición. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2012/03/estrategias-clientes-mediante-crm-desarrollo-canal-remoto-1.pdf>
- Diccionario filosófico abreviado · (1959). *Filosofía en español*. En los Cuadernos Filosóficos Lenin. Recuperado de: <http://www.filosofia.org/enc/ros/concepto.htm>

- Domingues, J. M. y Autor/a; Maneiro, María (2008). *Conflicto Social*. Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Buenos Aires. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20140715054027/domingues01.pdf>
- Freire, P. (2011). *Educación y Proyección Comunitaria*. Con la tecnología de Blogger. Recuperado de: <http://albillaalba.blogspot.com/2011/07/educacion-y-participacion-comunitaria.html>
- Galarza Romero, M. A. (2010). *La gerencia educativa como factor asociado con la calidad de la educación en una institución de nivel medio* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1112>
- García Cabrero, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica*, (35), 1-17. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- Grajales, T. (2000). El origen de una investigación. Recuperado de: <http://tgrajales.net/investorigen.pdf>
- Guerrero Chanduví, D. A. (2018). Planificación del tiempo: desarrollar el cronograma. Recuperado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3382/18.\\_Planificacion\\_del\\_tiempo.\\_Desarrollar\\_el\\_cronograma.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3382/18._Planificacion_del_tiempo._Desarrollar_el_cronograma.pdf?sequence=1)
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009)
- Hernández, Z. T. (2014). *Administración estratégica*. Grupo Editorial Patria. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NNThBAAAQBAJ&oi=fnd&pg>

=PP1&dq=La+administraci%C3%B3n+estrat%C3%A9gica+se+define+co  
mo+el+arte+y+la+ciencia+de+formular,+implementar+y+evaluar+decision  
es+multidisciplinarias+que+permiten+que+una+empresa+alcance+sus+ob  
jetivos.+&ots=eMLSSiKZGH&sig=guY9xg8FuP5KPVF5q1S8y6WPHf4#v=  
onepage&q&f=false

- Huerta, J. M. (2010). *¿QUÉ SIGNIFICA SOSTENIBILIDAD PARA LA ESCUELA?*  
Centro Nacional de. Recuperado de:  
[https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-  
opinion/2010\\_05joseba\\_tcm38-163496.pdf](https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2010_05joseba_tcm38-163496.pdf) 10
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Recuperado de:  
<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Llera, J. B. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73.  
Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Mercer, H., Ruiz, V. A. (2004). *Participación de organizaciones comunitarias en la gestión de salud: una evaluación de la experiencia del Programa UNI.* Interface (Botucatu) vol.8 no.15 Botucatu Mar./Aug. Recuperado de:  
[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832004000200008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832004000200008&script=sci_arttext)
- MINEDUC, (2016). *Ministerio de educación plan Estratégico de Educación 2016 - 2020.* Recuperado de:  
[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- Odalys, E. (2015). *La organización escolar.* Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. Fuentes-Sordo. VARONA, núm. 61. pp. 1-12  
Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

- Olivera, D., & Hernández, M. (2011). *El análisis DAFO y los objetivos estratégicos*. Contribuciones a la Economía, marzo. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/a/erv/contri/y2010i2011-0315.html>
- Orlando Lucas, A. P. P. (2005). *Organigrama Empresarial*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de ICA - Perú Recuperado de: <http://www.conafor.gob.mx:8080/documentos/docs/21/1323Tema%202%20Organigrama%20Empresarial.pdf>
- Ortiz, F. (1973). *Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar*. Barcelona, Ariel. p. xii. Recuperado de: <http://www.cialc.unam.mx/cuadamer/textos/ca132-55.pdf>
- Pérez, J. P. F. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 46(1), 3. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2202Fuster.pdf>
- Prieto, J. L. (1995). *Introducción a la psicología. Conceptos y esquemas*. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280107.pdf>
- Rodrigo, M. y Fernández, A. "Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos" (COMFAMA / CEPAL). Recuperado de: [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- Rodríguez, J., Fuentes, C. (2015). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje* Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE). Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras. Recuperado de: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Simone, R. (1998). *Fundamentos de lingüística*. Barcelona: Ariel. Recuperado de: [https://www.academia.edu/33086711/UNIDAD\\_1\\_LENGUAJE\\_Y\\_ORACIONES-La\\_Lingüística\\_y\\_sus\\_ramas](https://www.academia.edu/33086711/UNIDAD_1_LENGUAJE_Y_ORACIONES-La_Lingüística_y_sus_ramas)
- Triana, M. S. F. (2002). *Recursos humanos en las filosofías gerenciales y tendencias de la gestión de los recursos humanos en el mundo*. Ingeniería

- industrial, 23(3), 9. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4786606> 11
- Ullon, Y. (2016). *Política educativa*. Slideshare. Recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/YesicaUllon/politica-educativa-63008910>
- UNICEF (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Comité Español Madrid: Nuevo Siglo. Recuperado de: [https://www.aepap.org/sites/default/files/535-544\\_abordaje\\_maltrato\\_infantil.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/535-544_abordaje_maltrato_infantil.pdf)
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores*. IDIE Guatemala. Educación Inicial y Derechos de la Infancia. Sevilla: Junta de Andalucía. Recuperado de:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48749889/mONITOREOEINDICADORES.pdf?1473604252=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOrganizacion\\_de\\_Estados\\_Iberoamericanos.pdf&Expires=1596936558&Signature=LegYOfH2RdvZHhxeAo0~YX-5DwC3-DMgWlGxH4KumT0LPibN3G5-oX-YU8kpUI~CpyDluHyqQ3QF9kAl4nLnLclwOhGOxy~5pFw9AIHCRtRKgQL1WoypdTWA-UgEjTv1rX4NrGr1kPcaQAVQWQnwCnoaLRogNY9cIDv~MGi6NkHHK-4cCCp8yUTkts~3n1EOT5g3o3RI32PJ-6t8DVo7qhUVf5-hwwJzR2j2MQmhHD8~CvxcjvJEHZB~jixRcwTqA~WcsvE5IN7-zYc2G-wxAUHwMwexhX-qHjwxP4FIHx5~BrLIJ59vENvbKXWeP-FbTL66XkcG~pBt3zdOwwpZQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48749889/mONITOREOEINDICADORES.pdf?1473604252=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOrganizacion_de_Estados_Iberoamericanos.pdf&Expires=1596936558&Signature=LegYOfH2RdvZHhxeAo0~YX-5DwC3-DMgWlGxH4KumT0LPibN3G5-oX-YU8kpUI~CpyDluHyqQ3QF9kAl4nLnLclwOhGOxy~5pFw9AIHCRtRKgQL1WoypdTWA-UgEjTv1rX4NrGr1kPcaQAVQWQnwCnoaLRogNY9cIDv~MGi6NkHHK-4cCCp8yUTkts~3n1EOT5g3o3RI32PJ-6t8DVo7qhUVf5-hwwJzR2j2MQmhHD8~CvxcjvJEHZB~jixRcwTqA~WcsvE5IN7-zYc2G-wxAUHwMwexhX-qHjwxP4FIHx5~BrLIJ59vENvbKXWeP-FbTL66XkcG~pBt3zdOwwpZQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Vázquez Muñoz, M. P. *Estrategias y Tácticas de Negociación*. Felicísimo Valbuena de la Fuente. Facultad de Ciencias de la Información Universidad Complutense, Madrid España. Recuperado de:  
<http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>

## Anexos

### Evaluación diagnóstica

- Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar
- Entorno educativo a intervenir: Grado: 6to. Primaria
- Alumno: \_\_\_\_\_

ASPECTOS A CALIFICAR	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Comprensión lectora			
Fluidez en la lectura			

Ilustración No. 10

Ejemplificando la elaboración del libro



Fuente: Floricelda Tul  
Ejemplificación de una de las actividades a realizar.

Ilustración No. 12

Impacto de la divulgación del vídeo



Fuente: Jorge López  
Momento en el que el niño observa el vídeo de PME por medio de WhatsApp.

Ilustración No. 13

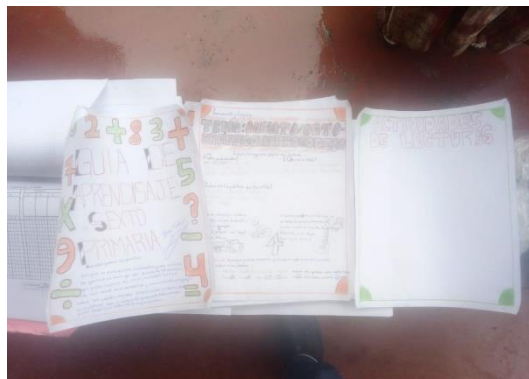
Vías de divulgación del PME



Fuente: Vilma Pá  
Momento en el que el niño está  
sintonizando en la emisora radial 104.7 f.m.

Ilustración No. 14

Impacto de la divulgación del vídeo



Fuente: propia  
Tareas presentadas por los alumnos.