



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para la comprensión lectora.

Ileana Raquel de León Alonzo

Carné: 201022812

Asesor

Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias para la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “Ixtenam”, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

Ileana Raquel de León Alonzo
Carné: 201022812

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Secretario	Licda. Sandra Judith Lemus Verganza
Vocal	Lic. José Ismael de León Coy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

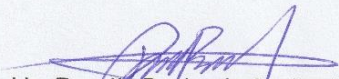
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Ileana Raquel de León Alonzo carné: 201022812 CUI: 1684 95244 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1609

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *de León Alonzo Heana Raquel*
Con Registro académico No. *201022812* Con CUI: *1684952441301*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201022812_01_1609



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1609

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *de León Alonzo Ileana Raquel*
Con Registro académico No. 201022812 Con CUI: *1684952441301*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201022812_01_1609

DEDICATORIA

A Dios

Porque en su infinita misericordia, me permitido culminar con éxito mi carrera universitaria.

A mi padre

Que aunque físicamente ya no esté conmigo, sé que me acompaña desde el cielo. Q.E.P. D

A mi madre

Por su amor y apoyo incondicional, pues ha sido un pilar fundamental en mi vida para poder ser la persona que ahora soy.

A mis hijas

Por ser mi motivo para superarme como persona, por su amor y compañía en todo este proceso.

A mis hermanos

Por apoyarme de manera incondicional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser el medio para mi formación como profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, pues de Él he recibido la vida, la salud, la inteligencia y la fortaleza necesaria para poder culminar este proceso de formación académica.

A mis hijas, Rocío Guadalupe y Alexandra Gissell, a quienes amo con toda el alma, gracias por su comprensión, tolerancia, paciencia compañía y apoyo durante mis años de formación.

A mi madre, quien ha sido ejemplo de entereza en los momentos difíciles, le agradezco por su amor, comprensión y apoyo durante todo este tiempo, pues sin su ayuda, no habría sido posible.

A mis hermanos, abuelas y demás familia, gracias por su cariño y sus palabras de ánimo y el apoyo que me han brindado.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. Dicho establecimiento cuenta con personal docente profesionalizado a través del PADEP/D, así mismo se cuenta con asesoría del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-. Al revisar los indicadores educativos, se pudo evidenciar que existe un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico, provocando no promoción en 9% y deserción escolar de hasta un 10%, esto como consecuencia de que los estudiantes no tienen un buen desempeño en áreas como Matemática y Comunicación y Lenguaje, lo cual también se manifiesta en los resultados insatisfactorios que se obtienen en las pruebas de lectura y matemática que realiza el Ministerio de Educación.

Por ello se decidió como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto la Implementación de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora, a través de una guía metodológica dirigida a docentes y su aplicación con estudiantes, en conjunto con la directora del establecimiento. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y mejoraran su comprensión lectora en un 60%. Se evidenció que aplicar estrategias adecuadas al contexto de los estudiantes y brindado al docente de metodologías basadas en el Currículo Nacional Base, incluyendo a los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en los indicadores educativos logrando resultados deseados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea Ixtenam, in the municipality of San Pedro Soloma, department of Huehuetenango. This establishment has professionalized teaching staff through PADEP / D, as well as advice from the staff of the National School Accompaniment System -SINAE-. When reviewing the educational indicators, it was evident that there is a high percentage of students with low academic performance, causing non-promotion in 9% and dropout rates of up to 10%, this as a consequence of the students not performing well in areas such as Mathematics and Communication and Language, which is also manifested in the unsatisfactory results obtained in the reading and mathematics tests carried out by the Ministry of Education.

For this reason, the area of Communication and Language of the first cycle was decided as an educational environment. The implementation of strategies for the acquisition of reading comprehension was selected as a project, through a methodological guide aimed at teachers and its application with students, in conjunction with the director of the establishment. The activities carried out managed to motivate students and improve their reading comprehension by 60%. It was evidenced that applying appropriate strategies to the context of the students and provided to the teacher of methodologies based on the National Base Curriculum, including the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the educational indicators achieving desired results.

SPIXANEJAL

Ah jun mulnajil chi yiq sb'i Proyecto de Mejoramiento Educativo max yi b'ey stxolilal b'ay yatut kuyuj Escuela Oficial Rural Mixta, K'ulmaq Yichtenam, yet konob'Tz'uluma, Chinajul. B'ay jun yatut kuyuj ti' chi mulnaj maxhtol ib'il eleteq syuyuj yin PADEP/D, ka k'apaxoy chi mulnaoj okoq eb' chi ilintoq stxolilal kuyuj tol chi yiq sbi Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-. Ha yet chi ko sayón jila' sb'isil heb' unin chi salj skuyuj junjun ab'il, chi ilchajajoq tol hay jun 9% heb' kuywom k'am chi yi ab'il yin skuyuj, ka k'apaxoj 10% heb'kuywom kám chi slaj skuyuj yul abíl, ka aton yuj hay k'apax sb'ilk'ulal heb yin jun maqan kuyuy yet Matemática k'al Comunicación y Lenguaje, ka chi stx'oxon k'apax aj sbá yin mulnajil chi yi b'eyoq Ministerio de Educación.

Aton yujtu maxi lay b'eyoq jun mulnajil ti yin jun maqn kuyuj yet Comunicación y Lenguaje yetoq heb' unin yet b'ab'el maqan kuyuj. Jun mulnajil ti chi yib sb'i Implementación de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora, ka max kawxi jun tx'an un chi yi b'ey stxolilal tzetb'il heb' kuywom chi b'ey snab'al yib'an jun maqan junoq tx'an un chi yilaj heb' yetoq skolwal maxhtol k'apax xala yajaw kuyuj. Jun mulnajil ti max koljali yet ka max aj sb'isil yin jun 60% heb' kuywom chi nachaj elapoq yuj tzet chi yilajoq, yujtol jun mitx'k'ab'ej ti max kolwaji yujtol lajan kápaxoq yi yala axka tx'an Currículo Nacional Base, yetoq k'apax skolwal k'al smulnajil jonoqxa anima chi sje ko k'exoq tzetbíl chi yun skuywi heb' unin yet chi mitx'chaj yuj heb'skuyuj yin stelanil.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	43
1.3. Análisis estratégico	61
1.4. Diseño de proyecto	80
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	105
2.1. Implementación de Estrategias para la adquisición de la comprensión lectora.	105
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	107
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional	110
2.4. Componentes del diseño del proyecto	130
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	136
3.1. Título.....	136
3.2. Descripción de PME	136
3.3. Concepto	138
3.4. Objetivos.....	138
3.5. Justificación	139
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	141
3.7. Plan de actividades	143
4. CAPÍTULO VI ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	171

4.1. Conclusiones	175
4.2. Plan de sostenibilidad	176
REFERENCIAS	180
ANEXOS.....	191

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 – Población por rango de edades	8
Tabla No. 2 – Cantidad de alumnos por grado	10
Tabla No. 3 – Escolarización oportuna	13
Tabla No. 4 – Escolarización por edades simples	13
Tabla No. 5 – Sobreedad	14
Tabla No. 6 – Tasa de promoción anual	14
Tabla No. 7 – Fracaso escolar	15
Tabla No. 8 – Conservación de la matrícula	15
Tabla No. 9 – Finalización de nivel	15
Tabla No. 10 – Repitencia	16
Tabla No. 11 – Deserción	16
Tabla No. 12 – Matriz de priorización	46
Tabla No. 13 – Características de los actores involucrados	53
Tabla No. 14 – Influencias de los actores involucrados	55
Tabla No. 15 – Criterios de los actores involucrados	57
Tabla No. 16 – Características típicas de los actores involucrados	58
Tabla No. 17 – Matriz DAFO	61
Tabla No. 18 – Técnica Mini-Max	62
Tabla No. 19 – Plan de actividades	85
Tabla No. 20 – Plan de monitoreo	89
Tabla No. 21 – Plan de evaluación	91
Tabla No. 22 – Lista de cotejo Identificar la realidad de la fantasía	94
Tabla No. 23 – Lista de cotejo Encontrando secuencias	95
Tabla No. 24 – Lista de cotejo Encontrando la idea principal	96

Tabla No. 25 – Lista de cotejo dirigida a docentes -----	98
Tabla No. 26 – Lista de cotejo dirigida a estudiantes -----	99
Tabla No. 27 – Guía de observación -----	100
Tabla No. 28 – Gastos por recursos humanos -----	101
Tabla No. 29 – Gatos por recursos materiales -----	101
Tabla No. 30 – Gastos de operación -----	102
Tabla No. 31 – Plan de sostenibilidad -----	176
Tabla No. 32 – Presupuesto de sostenibilidad -----	178

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 – Árbol de problemas -----	49
Figura No. 2 – Diagrama de relaciones de los actores involucrados -----	60
Figura No. 3 – Mapa de soluciones -----	79

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 – Entrevista dirigida a la directora del establecimiento -----	97
Fotografía No. 2 – Redacción de solicitud -----	146
Fotografía No. 3 – Solicitud dirigida a la dirección del establecimiento -----	146
Fotografía No. 4 – Oficio de autorización -----	147
Fotografía No. 5 – Lanzamiento del proyecto -----	148
Fotografía No. 6 – Elaboración del plan de actividades -----	149
Fotografía No. 7 – Manta vinílica PME -----	149
Fotografía No. 8 – Socialización del proyecto con la comunidad educativa ---	150
Fotografía No. 9 – Revisión de la guía metodológica por la especialista -----	151
Fotografía No. 10 – Aprobación de la Guía Metodológica -----	151
Fotografía No. 11 – Guía Metodológica impresa -----	151
Fotografía No. 12 – Ilustración del contenido de la Guía Metodológica -----	153
Fotografía No. 13 – Primera estrategia con estudiantes de primer grado -----	153
Fotografía No. 14 – Estrategia Identificar la realidad de la fantasía -----	153
Fotografía No. 15 – Entrega de Guía Metodológica a segundo grado -----	155
Fotografía No. 16 – Entrega de Guía Metodológica a tercer grado-----	155

Fotografía No. 17 – Actividad de lectura en tercer grado -----	155
Fotografía No. 18 – Elaborando material para la lectura -----	156
Fotografía No. 19 – En grabación de vídeos tutoriales -----	156
Fotografía No. 20 – Entrega de material en el hogar de los estudiantes -----	157
Fotografía No. 21 – Estudiantes realizan actividades de lectura en casa ---	157
Fotografía No. 22 – Estudiante realiza actividades de lectura en casa -----	158
Fotografía No. 23 – Captura de pantalla de los vídeos recibidos-----	159
Fotografía No. 24 – Captura de pantalla de los vídeos recibidos-----	159
Fotografía No. 25 – Captura de pantalla de los vídeos recibidos-----	160
Fotografía No. 26 – Gráfica de estudiantes que aplican estrategias-----	161
Fotografía No. 27 – Aplicación de estrategias de comprensión lectora -----	162
Fotografía No. 28 – Aplicación de estrategias de comprensión lectora -----	163
Fotografía No. 29– Gráfica de aplicación correcta de estrategias-----	164
Fotografía No. 30 – Oficio de cierre del proyecto -----	165
Fotografía No. 31 – Actividad de finalización PME -----	166
Fotografía No. 32 – Escuela donde fue aplicado el PME -----	166
Fotografía No. 33 – Póster académico -----	169
Fotografía No. 34 – Actividad de cierre del PME -----	170

INTRODUCCIÓN

Es indiscutible la importancia que actualmente tiene el desarrollo de la comprensión lectora para el éxito académico de los estudiantes así como para su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Sin embargo, se ha hecho evidente la carencia que presentan los estudiantes en la adquisición de esta habilidad. Por tal razón, atendiendo a las deficiencias detectadas sobre este tema, surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora. Dicho proyecto ha sido implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ixtenam, del Municipio de San Pedro Soloma, del Departamento de Huehuetenango. Éste es un establecimiento educativo gradado, cuenta con el nivel preprimario y el nivel primario. En los grados de primero y segundo se tienen dos secciones, y una sección en los demás grados.

Al revisar los indicadores educativos de dicho establecimiento, se pudo evidenciar que existe un alto porcentaje de estudiantes con un bajo rendimiento académico, provocando con ello no promoción en 9% y deserción escolar de hasta un 10% aumentado así los niveles de fracaso escolar. De igual manera, se encuentra que existe un alto porcentaje de repitencia, principalmente en los primeros grados del nivel primario, como consecuencia de que los estudiantes no tienen un buen desempeño en áreas como Matemática y Comunicación y Lenguaje. Éste también se manifiesta en los resultados insatisfactorios que se obtienen en las pruebas de lectura y matemática que realiza el Ministerio de Educación.

Ahora bien, en cuanto al contexto en el cual viven los estudiantes de este centro educativo, se puede resaltar el hecho de que pertenecen a la cultura maya, perteneciendo al pueblo Q'anjob'al, cuyo idioma materno lleva este mismo nombre. Existe un gran número de familias de esta comunidad que viven en condiciones de pobreza e incluso pobreza extrema en algunos casos, razón por

la cual gran parte de los niños tratan de hacer lo mejor que pueden para ir a estudiar haciendo frente a las condiciones precarias en las que se encuentran. Así mismo la mayor parte de los padres de familia no saben leer ni escribir, provocando que los niños no desarrollen la habilidad lectora durante sus primeros años de vida en el hogar, generando en ellos cierto rezago en cuanto la adquisición de esta habilidad, pues no tienen estímulos ni conocimientos previos del hogar.

Considerando cada uno de los aspectos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir que los grados 1º, 2º, y 3º, sobre todo por ser la base de futuros aprendizajes. Así mismo, después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar fortalezas como el contar con personal docente profesionalizado a través del PADEP/D, la existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo y el hecho de ser una escuela gradada, se puede generar oportunidades para la implementación de propuestas para mejorar la lectura y con ello minimizar debilidades como la deficiencia de la comprensión lectora, el alto porcentaje de fracaso escolar y disminuir la amenaza de los altos niveles de analfabetismo en las familias y la poca lectura en las familias.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar el fomento de la habilidad lectora de los estudiantes, por medio de la implementación de metodología propuesta por la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas municipales. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto la implementación de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora, tales como diferenciar la realidad de la fantasía, encontrando la idea principal e identificar secuencias. Las actividades desarrolladas incluyeron la lectura de diversos textos, tanto en idioma español como en Q'anjob'al, siguiendo las etapas de modelaje, practica guiada y práctica independiente, con lo que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para que los estudiantes aprendan a comprender los textos que leen es fundamental, debido a que la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y en concordancia con Camargo y otros (2013), la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. A través de la implementación de esta clase de proyectos que generan actividades concretas, interconectadas y coordinadas entre sí, contribuyen a satisfacer necesidades o resolver un determinado problema, tal como lo expresa Roberts (2012).

Así mismo, se demostró la efectividad de la Guía metodológica desarrollada, debido a que abarcó actividades prácticas y juegos lúdicos, que contribuyó a la adquisición de la comprensión lectora con mayor facilidad, tal como lo expresa Coronel (2015).

El éxito de las actividades desarrolladas, se dio gracias a que se contó con la participación de los actores directos, iniciando por los docentes, pues de ellos depende la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes, (Spross & Vonn Ahn, 2015), los estudiantes, debido a que constituyen el centro del proceso educativo (MINEDUC, 2017); así mismo la directora del establecimiento educativo, ya que entre sus funciones está el mejoramiento de la calidad educativa, (MINEDUC, 2017) y la participación de los padres de familia ha sido de gran importancia corroborando con ello que el involucramiento activo de los padres de familia redundará en un mejor desempeño escolar. (Castro, 2018).

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtenam. Fue fundado 01 de marzo de 1968, fecha en la cual toma posesión la profesora Magally Alcibia Díaz Herrera, mediante el Acuerdo Ministerial No. 236 de fecha 28 de febrero de 1968.

B. Dirección: Aldea Ixtenam, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

La Escuela Oficial Rural Mixta es un establecimiento educativo que pertenece al sector oficial. Actualmente presta sus servicios para el nivel primario.

b. Área

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en el área rural, específicamente en la aldea de Ixtenam, a 3 km de la cabecera municipal.

c. Modalidad

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtenam es de modalidad bilingüe, para el desarrollo de las actividades escolares.

d. Tipo

Este establecimiento educativo es de tipo mixto, porque a él acuden niñas y niños, del nivel primario.

e. Categoría

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Ixtenam, es de categoría pura.

f. Jornada

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se trabaja únicamente en jornada matutina.

g. Ciclo

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se es trabaja en ciclo anual. Iniciando sus labores en el mes de enero, para finalizar en el mes de octubre.

D. Junta Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, no se cuenta con Junta Escolar.

E. Gobierno Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Ixtenam, cada año se realiza la elección de Gobierno Escolar del establecimiento educativo, en la cual participan planillas conformadas por estudiantes representantes de cada una de los grados y secciones. En este año, el Gobierno Escolar es presidido por la estudiante Anabela Leticia Pascual Tomás.

F. Visión y Misión

a. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión

Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha

diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

G. Estrategias de abordaje

Cada docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Ixtenam debe estar en disposición para describir, identificar y buscar alternativas de solución viables, que satisfagan la necesidad del estudiante y beneficiar no solo a quien presenta un problema de aprendizaje sino a todo el grupo de estudiantes, por ello se aplica lo siguiente:

a. Pautas de manejo en clase:

Se establecen reglas, rutinas, expectativas y consecuencias de manera clara y concreta para estudiantes desde el comienzo del año escolar y antes de iniciar la clase; es importante que ellos conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos.

b. Motivación:

En cada inicio, cambio de actividad o clase, se realizan pausas activas empleando los ejercicios de la rutina básica de Gimnasia Cerebral, así como con juegos de concentración, atención y coordinación psicomotriz.

c. Funciones Ejecutivas:

Estimular el orden y la organización.

d. Crear rutinas y hábitos de estudio:

Se empieza a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral. Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad.

e. Manejo del tiempo:

Se establecen tareas en tiempos cortos y variadas, esto facilita el manejo de los estudiantes con hiperactividad y estimula la concentración.

f. Reforzar el trabajo del estudiante:

Aquí es primordial demostrarle al estudiante lo importante de su trabajo, refuerce los éxitos. Muy a menudo, los estudiantes con dificultades reciben una información clara con respecto a sus fracasos.

H. Modelos educativos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Ixtenam hace uso del modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica. Según el constructivismo, aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. Este modelo es aplicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje del establecimiento educativo, debido a que es el modelo en el que se encuentra enfocado el Currículo Nacional Base.

I. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Ixtenam, actualmente cuenta con los siguientes programas educativos:

a. En cuanto al área pedagógica, se tiene la presencia del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobiernos Escolares y Comprometidos con Primer Grado.

b. Se cuenta también con Programas de apoyo, como lo son Útiles escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación. Estos programas han contribuido a dotar de recursos, tanto a estudiantes como a docentes, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Ixtenam, actualmente cuenta con los siguientes programas educativos:

a. En cuanto al área pedagógica, se tiene la presencia del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobiernos Escolares y Comprometidos con Primer Grado.

b. Se cuenta también con Programas de apoyo, como lo son Útiles escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación. Estos programas han contribuido a dotar de recursos, tanto a estudiantes como a docentes, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La población escolar y el rango de edades en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Ixtenam para el año 2019, es la siguiente:

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Edad	Sexo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
7 Años 19.16%	H	16	3				
	M	15	7				
8 Años 13.08%	H		10	5			
	M		9	4			
9 Años 14.48%	H	1	3	11	4		
	M	1	1	10			
10 Años 16.35%	H		1	2	11	1	
	M		6	2	9	3	
11 Años 21.5%	H		1	3	1	7	8
	M		1	3	2	15	5

Edad	Sexo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
12 Años 8.4%	H	1			2	4	5
	M			1	1		3
13 Años 4.2%	H				2		3
	M		1	1		1	1
14 Años 0.9%	H					2	
	M						
15 Años 0.9%	H					2	
	M						
16 Años o más 0.5%	H						
	M						1

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo con el Informe Nacional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el fascículo de titulado Cifras para el Desarrollo Humano Huehuetenango, el IDH del municipio de San Pedro Soloma es de 0.627. Con esta cifra se posiciona en el cuarto lugar del total de los 31 municipios que conforman el departamento. Esto significa que el índice de desarrollo del municipio es bastante alto, debido a que los habitantes viven en condiciones de vida adecuadas, que se tiene acceso a salud, educación e ingresos económicos adecuados. Sin embargo, existe una gran parte de la población que vive en pobreza y pobreza extrema.

Al respecto de esto, en la Aldea Ixtenam, existen una gran cantidad de familias que viven en situación de pobreza y pobreza extrema, pues no existen fuentes de empleo que les permitan mejorar sus condiciones de vida, a ello se suma el hecho de que hay una gran cantidad de personas que no saben leer y escribir y esto limita aún más sus oportunidades para poder acceder a un empleo.

Esto repercute directamente en el aspecto educativo, pues por falta de recursos económicos, existen niños que se encuentran fuera del Sistema Educativo Nacional. En otros casos, los niños, a pesar de su situación económica, sí asisten a la escuela, pero con diversas limitaciones que les dificultan contar con los materiales necesarios para poder realizar las diversas actividades que se llevan a cabo en el aula.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Para el ciclo escolar 2019, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, en el nivel primario se encuentran inscritos 112 hombres y 102 mujeres, haciendo un total de 214 estudiantes.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los alumnos por grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se da de la siguiente manera.

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos por grado

Grado	Cantidad		Total
	H	M	
Primero	21	17	38 17.84%
Segundo	19	25	44 20.7%
Tercero	22	19	41 19.25%
Cuarto	20	12	32 15.02%
Quinto	16	18	34 15.96%
Sexto	11	13	24 11.23%
Totales	109	104	213

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El personal docente que actualmente labora en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam, está conformado por 8 maestros, quienes son: María Juan Esteban Salvador, Ileana Raquel de León Alonzo, Paola Francisca Ordóñez Díaz, Juan Daniel Ramírez Zacarías, Teodoro González Francísquez, Gerardo Erasmo Raymundo González, Hugo Leonel Mateo Mateo y María Luisa Matías León, quien a la vez funge como directora de dicho establecimiento educativo. La distribución de grados está de la siguiente manera:

i. Primer grado: María Juan Esteban Salvador, atiende a 19 estudiantes, equivalente al 8.92%, e Ileana Raquel de León Alonzo con un total de 19 estudiantes equivalente al 8.92%

ii. Segundo grado: Gerardo Erasmo Raymundo González y María Luisa Matías León con un total de 22 estudiantes cada uno, equivalente al 10.35% en cada sección.

iii. Tercer grado: Teodoro González Francísquez, atiende actualmente 41 estudiantes, equivalente al 19.25%.

iv. Cuarto grado: Juan Daniel Ramírez Zacarías, tiene a su cargo 32 estudiantes, equivalente al 15.02%.

v. Quinto grado: Paola Francisca Ordóñez Díaz, con 34 estudiantes equivalente al 15.96%.

vi. Sexto grado: Hugo Leonel Mateo Mateo, atiende a 24 estudiantes, equivalente al 11.23%.

d. Relación alumno/docente

La población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam es de 213 estudiantes. En primero, segundo y sexto grado, la cantidad de estudiantes es la adecuada para cada uno de los maestros. Sin embargo, en tercer grado, existe sobrepoblación, por lo que lo ideal sería que existieran dos secciones en este grado.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Es importante que los estudiantes asistan con regularidad a clases, de ello depende en gran parte que puedan tener un buen rendimiento académico. De

acuerdo con los registros de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se puede constatar que existe un 96% de estudiantes que existen con regularidad, sin embargo también hay un 4% de estudiantes que se ausentan de las clases consecutivamente y por razones no justificadas, afectado así su desempeño académico.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo con el reporte realizado por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, en el año 2018 se contabilizaron 181 días efectivos de clases, equivalente al 100.55%, de acuerdo con lo reportado por la dirección del establecimiento educativo. Para el año 2019, se han contabilizado 183 días efectivos, equivalente al 101.7%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los habitantes de la comunidad de Ixtenam, tienen como idioma materno el Q'anjob'al, por esta razón en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam las clases son impartidas en este idioma, pero también se hace uso del idioma español, dando cumplimiento así a la educación bilingüe en un 88% debido a que una de las docentes es monolingüe.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Durante los últimos años, el Ministerio de Educación ha proporcionado libros de textos, aunque no ha sido para la totalidad de los grados. Para el año 2019, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam se recibieron los siguientes textos:

i. Primer grado: 40 Libros de Texto Matemática, 40 Libros de texto Leo y Escribo paso 2, 40 Libros de Texto Mis Primeras Lecturas.

ii. Segundo Grado: 48 Libros de Texto Matemática, 48 Libros Comunicación y Lenguaje 2.

iii. Cuarto Grado: 32 Libro de Texto Yo Decido.

iv. Los demás grados cuentan con libro de texto de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Medio Social y Natural, los cuales fueron recibidos en años anteriores.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, actualmente se cuenta con la Organización de Padres de Familia, la cual está integrada por las siguientes personas: Jesús Raymundo Marcos, Representante Legal; Eulalia Eugenia Andrés López, Secretaria; Encarnación Tomás Mateo, Tesorera; Eulalia Raymundo Diego, Vocal I y María Raymundo Vicente López, Vocal II.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Los datos de escolarización oportuna en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam de los últimos cinco años, se evidencia en el siguiente cuadro.

Tabla No. 3
Escolarización oportuna

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	214	81.3%
2016	190	82.7%
2017	170	84.2%
2018	180	84%
2019	188	87.2%

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Los datos de escolarización oportuna en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam de los últimos cinco años, se evidencia en el siguiente cuadro.

Tabla No. 4
Escolarización por edades simples

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	214	81.3%
2016	190	82.7%

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2017	170	84.2%
2018	180	84%
2019	188	87.2%

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

En cuanto a los estudiantes con sobreedad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtenam, los datos de los últimos cinco años, se evidencia en el siguiente cuadro.

Tabla No. 5
Sobreedad

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	36	8.9%
2016	40	7.8%
2017	33	7.3%
2018	34	6.7%
2019	28	6.57%

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

Los datos estadísticos de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, es decir, estudiantes que aprobaron el grado, durante los últimos cinco años se evidencian en la siguiente tabla.

Tabla No. 6
Tasa de promoción anual

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	198	87%
2016	192	89%
2017	193	89.2%
2018	174	99.6%
2019	179	91.7%

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

Los datos estadísticos de fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, es decir estudiantes que no culminaron el ciclo escolar o que no la aprobaron, durante los últimos cinco años, se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 7
Fracaso escolar

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	37	15%
2016	40	17%
2017	10	5%
2018	40	19%
2019	37	17%

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Ixtenam de los últimos cinco años se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla No. 8
Conservación de la matrícula

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	235	100%
2016	216	79%
2017	195	82%
2018	197	103%
2019	195	91%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

La finalización de nivel la matrícula de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Ixtenam durante los últimos cinco años, se evidencia en el siguiente cuadro.

Tabla No. 9
Finalización de nivel

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	31	70%
2016	29	69%
2017	33	72%
2018	20	65%
2019	24	62%

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

La tasa de Repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam de los últimos cinco años, se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla No. 10
Repitencia

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	16	11%
2016	18	8%
2017	20	9%
2018	1	1%
2019	19	9%

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

El porcentaje de deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam de los últimos cinco años, se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla No. 11
Deserción

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	0	0%
2016	14	6%
2017	8	4%
2018	18	8%
2019	21	10%

Fuente: elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado.

El informe Evaluación de Lectura Emergente en estudiantes de primero primaria realizado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), publicado en diciembre del 2018, indica que la calificación obtenida en el departamento de Huehuetenango en cuanto a conocimientos previos fue de 42.63 y al finalizar el año escolar, la calificación obtenida fue de 80.49. La diferencia es de 37.87, es decir que el nivel de aprendizaje, posicionándolo como uno de los departamentos en donde hubo mayor aprendizaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, los resultados de las pruebas realizadas, indican que el 80% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro satisfactorio en la prueba de lectura. Esto indica que la mayor parte de estudiantes adquieren la lectoescritura de manera adecuada.

ii. Resultados de matemáticas primer grado.

De acuerdo con los registros de los cuadros PRIM de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se pudo constatar que el 83% de los estudiantes alcanzaron el nivel esperado en esta área de estudio. Es decir, un alto porcentaje de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado

iii. Resultados de lectura tercer grado.

El porcentaje de logro en Lectura de tercero primaria en el año 2014 correspondiente al municipio de san Pedro Soloma, es de 45.71%, lo cual indica que se encuentra por encima del logro departamental, sin embargo, es un resultado bastante bajo.

En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se tiene que el 52% de los estudiantes tienen un logro satisfactorio en el área de lectura en este grado. Una diferencia bastante grande en relación a los datos obtenidos por los niños de primer grado.

iv. Resultados de matemáticas tercer grado

En el área de matemática, el nivel de logro de los estudiantes del municipio de San Pedro Soloma que fueron evaluados, es del 34.29%. En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam, al momento de revisar los Cuadros PRIM del establecimiento educativo, se refleja una tasa de nivel de logro del 77%.

v. Resultados de lectura sexto grado.

Los resultados obtenidos por estudiantes de sexto grado del municipio de San Pedro Soloma en cuanto a Lectura, fue de 17.86, un porcentaje muy por debajo del logro departamento en general. Ahora bien, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, tan solo el 23% de los estudiantes, tiene un nivel de logro satisfactorio en cuanto a la lectura, un dato bastante bajo.

vi. Resultados de matemáticas sexto grado

En cuanto a la prueba de matemática, los estudiantes de sexto grado del municipio de San Pedro Soloma, el nivel del logro es tan solo del 41.67%, cifra que está por encima del logro a nivel departamental. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se refleja en los cuadros PRIM que el 67% obtuvo un logro satisfactorio.

vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, no ha sido parte de alguna de estas evaluaciones, por lo que únicamente se cuenta con registros de los Cuadros Prim y Memoria de Labores.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Según registros encontrados en el primer libro de actas del establecimiento, la fecha de fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam, se remonta al 01 de marzo de 1968, fecha en que toma posesión la profesora Magally Alcibia Díaz Herrera, con el cargo de Directora con grados, mediante el Acuerdo Ministerial No. C.A. No. 236 de fecha 28 de febrero de 1968 firmado por el Dr. Carlos Martínez Díaz Duran Ministro de Educación, teniendo a su cargo un grupo de 31 alumnos. Debido a los destrozos causados por el terremoto del 04 de febrero de 1976, el edificio sufrió graves daños por lo que fue necesario desocuparlo, razón por la cual, se hizo el traslado hacia la casa de otro vecino.

Por tal motivo se traslada el centro educativo a la casa del señor Francisco Napoleón Días González que contaba solamente con tres paredes y sin techo por lo que fue necesario entecharlo gasto que fue financiado por la Directora de ese entonces la profesora Bertha Marina Herrera de Díaz, local que no reunía las condiciones pedagógicas para el proceso educativo debido. Dados estos inconvenientes, el 22 de julio de 1976 la directora profesora Bertha Marina Herrera de Díaz dispone construir una galera de madera y techo de lámina con su propio esfuerzo y recursos económicos en el predio que actualmente ocupa la capilla

católica. Posteriormente se realizan gestiones y es así que en el año 1984 se construyen cuatro aulas en un terreno donado por un vecino.

Por gestiones realizadas del entonces Alcalde Auxiliar de la comunidad señor Mario René Teodoro González, en el periodo comprendido de los años. 2011 a 2013 se logra la construcción de seis aulas de terraza en un terreno comprado por la comunidad. Para la realización de dicha construcción se contó con la aportación económica del 75% de KFW Institución alemana, 25% de la municipalidad y aporte de padres de familia. Actualmente, el establecimiento educativo cuenta con infraestructura en condiciones bastante adecuadas, con 8 docentes laborando en el nivel primario.

B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la Aldea Ixtenam del Municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango. Este establecimiento educativo es de modalidad bilingüe, debido a que a él asisten estudiantes mayahablantes, por esta razón las clases se imparten en idioma español, así como idioma Q'anjob'al, el cual, es el idioma materno de la comunidad. La totalidad de los docentes están contratados bajo el reglón presupuestario 011.

Dentro de las actividades que se realizan en el centro educativo, se pueden mencionar actividades culturales, apegadas al calendario escolar vigente. Así mismo, se realizan actividades deportivas, procurando la participación de la mayor cantidad de estudiantes, en distintas disciplinas, entre ellas, la rama de atletismo, a través de la cual, los estudiantes han logrado tener participación a nivel municipal, regional y departamental obteniendo el primer lugar. Así mismo, se realizan actividades recreativas, como la realización de giras escolares, visitando distintos puntos de referencia histórica del municipio así como del departamento.

C. De recursos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtenam, cuenta libros de texto que son distribuidos por el Ministerio de Educación. Así mismo se cuenta con infraestructura propia, la cual consta de 8 aulas y una cocina. En cuanto al mobiliario, dentro de las aulas se cuenta con escritorios para la totalidad de estudiantes, así como una pizarra de fórmica, una cátedra y silla para el docente.

En cuanto a los programas de apoyo, se cuenta con los Programas de Alimentación Escolar, Gratuidad, Útiles escolares y Valija didáctica. Ahora bien, en cuanto al recurso humano, se tienen a 8 docentes, todos egresados del Profesorado del Programa Académico Docente, PADEP/D, así mismo se cuenta con una Asesora Pedagógica, y una Asesora Administrativa, como parte del personal del SINAE. Se cuenta también con un total de 132 padres de familia, quienes apoyan las actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas que se realizan en el establecimiento educativo.

D. De procesos

Para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se trabaja de acuerdo al contenido del Currículo Nacional Base. A partir del año 2019, como parte de la Concreción de la planificación Regional, se inició a utilizar específicamente el Currículo Nacional Base del Pueblo Maya, el cual ha permitido que los contenidos de cada una de las áreas de aprendizaje, sean contextualizados, acordes a la realidad y al contexto sociocultural en el que viven los estudiantes. Otro aspecto que es importante mencionar, es que los docentes, pertenecen, en su mayoría, a la cultura Q'ajob'al, esto facilita poder compartir experiencias y conocimientos acerca de la cultura con los estudiantes y desarrollar las clases en el idioma materno, de manera que con ello se garantiza una mejor comprensión por parte de los niños y niñas y en consecuencia un mejor aprendizaje, dado que los estudiantes lo utilizan como idioma materno.

E. De resultados de escolarización

Los datos obtenidos en los indicadores en cuanto a los resultados de escolarización oportuna, dan a conocer que, en algunos de ellos, principalmente en lo que respecta a la deserción escolar, ha ido en aumento, debido a que hay una gran cantidad de estudiantes que no finalizan el ciclo lectivo se debe a la masiva emigración hacia Estados Unidos. Otro dato que es importante mencionar, es el hecho de que la cifra de no promoción también ha ido en aumento.

La cantidad de estudiantes que repiten el grado se ha mantenido, y lamentablemente, se trata casi de los mismos niños quienes repiten, provocando con ello que aumente también la cifra de fracaso escolar. Ahora bien, el porcentaje de estudiantes en escolaridad oportuna ha ido en aumento, lo cual significa que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad. Por lo tanto, el porcentaje de estudiantes con sobreedad está disminuyendo, aunque no ha desaparecido.

F. De resultados de aprendizaje

Al finalizar cada ciclo lectivo, se espera, como resultado de aprendizaje, que los estudiantes hayan adquirido cada una de las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base en las distintas áreas de aprendizaje, de manera que alcancen el perfil de egreso establecido para cada uno de los grados, y con ello poder tener un aprendizaje significativo. Es decir que se espera que los estudiantes conozcan su ser, así como el medio que les rodea, que desarrollen la habilidad numérica, la habilidad comunicativa, lectora, así como habilidades de convivencia armónica, en cada una de los ámbitos de la vida cotidiana.

Para ello, se llevan a cabo diversas actividades de aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje significativo. El fin último de la educación es proveer a los estudiantes de herramientas necesarias para resolver problemas de la vida cotidiana, es decir, que puedan generar verdadero aprendizaje, y poder aplicarlo a su día a día.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los datos estadísticos de la población escolar del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ixtenam, indica que los niños y niñas, en algunos casos, no están ingresando al sistema educativo de acuerdo a los parámetros del Ministerio de Educación, en donde se establece que la edad para cursar el nivel primario es de 7 a 12 años. Sin embargo, de acuerdo con la investigación de campo realizada, se ha establecido que históricamente, en la comunidad los niños y niñas han iniciado su formación académica con sobre edad. Año con año aún se inscriben estudiantes de 8, 9 o más, a primer grado, aunque en menor número. En cuanto a la asistencia regular de, se ha determinado que existe un 6% de estudiantes que se ausentan frecuentemente de clases sin una causa justificada, afectando así su proceso de aprendizaje y su rendimiento académico.

De acuerdo con los datos que maneja el establecimiento educativo, se puede decir que históricamente, éste ha sido el promedio de alumnos que se ausentan de sus clases anualmente. Por otro lado, de acuerdo con los datos estadísticos del año 2015 a la fecha, en promedio se registra un 19% de fracaso escolar, un porcentaje bastante alto. Entre las causas del fracaso escolar, específicamente en el tema de no promoción, se puede mencionar el hecho de que a lo largo de los años, hay familias que han vivido en situación de pobreza y pobreza extrema, razón por la cual se han visto limitadas, en cuanto a recursos económicos, sobre todo para la alimentación y adecuada nutrición de los niños y niñas, afectando así el adecuado desarrollo cognitivo, físico y psicológico de los pequeños, por lo que al ingresar a la escuela, llegan con ciertas dificultades de aprendizaje, todo esto repercute a lo largo de la vida de éstos niños y niñas. Éstas son algunas de las causas por las que hay estudiantes que no logran aprobar el grado.

En cuanto a la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, en los últimos cinco años, se tiene un promedio del 8%, esta cifra ha aumentado

debido a que muchas familias están migrando. Históricamente, la migración se ha dado, por parte de los padres de familia, principalmente hacia Estados Unidos, lo cual es común en el contexto sociocultural en el que viven, ya que lo ven como una oportunidad para mejorar su condición económica.

Sin embargo, la variante actual es que se involucra a los niños, como una forma de que los padres de familia aseguren su ingreso a dicho país. Por esta razón una gran cantidad de estudiantes están abandonando sus estudios, y están migrando con su familia, de manera masiva. Otro aspecto que se debe mencionar, es que históricamente, en la comunidad de Ixtenam, los estudiantes llegan únicamente a cursar sexto grado, luego de ello, la mayoría de ellos no continúan estudiando. Ésta es una de las razones por las que en los hogares tampoco se le da la importancia debida a la educación de los niños, y ello se refleja en el poco interés que demuestran los padres de familia para saber sobre el rendimiento académico de sus hijos.

B. Circunstancias psicológicas

Del total de estudiantes que anualmente se inscriben en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, el 10% ha tenido que repetir por lo menos un grado. Actualmente, la repitencia escolar se entiende como el “proceso de cursar el mismo grado por segunda vez” (del Valle, 2010), lo cual afecta el paso de los estudiantes en el sistema educativo, pues esto les causa rezago por su paso en cada uno de los niveles. Ahora bien, el hecho de tener que tener que estudiar nuevamente uno o más grados, puede afectarle psicológicamente, al sentir, pensar o creer que son incapaces de aprender al ritmo que lo hacen los demás.

Ahora bien, el promedio de promoción de los últimos cinco años de acuerdo al número de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron con relación al total de alumnos inscritos a inicio del ciclo lectivo, es del 88%, frente a un 12% de no promoción. Este dato refleja el hecho de que existe un buen número de estudiantes que está teniendo un resultado satisfactorio, lo cual es producto del

trabajo en conjunto de maestros, estudiantes y padres de familia. En el caso de los estudiantes que no están siendo promovidos, es importante que se establezca las razones por las cuales están teniendo dificultades en el proceso de aprendizaje, ya que puede deberse a aspectos cognitivos, psicológicos, socioeconómicos u otros aspectos del contexto sociocultural.

Así mismo, se tiene un promedio de 8% de deserción escolar. Con este tipo de sucesos, los estudiantes se sienten afectados a nivel psicológico, debido a que se desestabiliza el vínculo familiar, lo que crea en ellos desobediencia, poca aplicación de valores, falta de respeto, pérdida de la identidad cultural, falta de relaciones interpersonales, entre otras, lo cual afecta socialmente las relaciones familiares y escolares. Por otro lado, los registros del establecimiento educativo, indican que, de cada 10 estudiantes inscritos, 8 han finalizado con éxito el nivel primario en la edad esperada, esto representa el 80% de estudiantes. Este es un dato muy positivo, si nos enfocamos en el hecho de es una cantidad bastante alta de estudiantes que logran finalizar con éxito el nivel primario, ya que esto da la pauta de que los estudiantes podrán continuar con sus estudios en el siguiente nivel.

De total de casos de estudiantes con fracaso escolar, ya sea por deserción o por no promoción, la mayor parte no continúa estudiando. Muchos de los estudiantes, al saber que no continuarán estudiando, se sienten psicológicamente afectados, pues muchos manifiestan tener la intención de continuar su formación académica, pero al ver la negativa de sus padres, llegan a sentirse frustrados o inferiores a los demás.

Otra de las consecuencias del fracaso escolar es la condición de sobreedad, aspecto que también afecta psicológicamente a los niños, pues en ocasiones son objeto de burla por parte de sus compañeros, pues en esta etapa, es más notoria la diferencia de edades, principalmente en cuanto a la estatura con aquellos que se encuentran cursando el grado de acuerdo a su edad cronológica, por lo cual,

es importante que los docentes implementen estrategias que favorezcan y faciliten el proceso de aprendizaje de los niños, atendiendo a la necesidades educativos que cada uno presenta.

C. Circunstancias sociológicas

El número de estudiantes en el centro educativo, ha ido disminuyendo año con año. Una de las principales causas es de tipo socioeconómico y cultural, ya que debido a su situación económica, muchas familias están migrando, en busca de mejores condiciones de vida. La comunidad de Ixtenam tiene el rasgo particular de que no migra solo un integrante de la familia, como en otros lugares, sino que se están desplazando familias completas, lo cual significa que por cada familia se retiran 2 o más niños, por lo que la matrícula ha bajado considerablemente.

Por otro lado, el contexto social no fomenta en los estudiantes la toma de conciencia sobre la importancia del proceso de formación académica, empezando por el seno familiar, ya que por cultura, los padres de familia no valoran la importancia de que sus hijos acudan a estudiar, puesto que muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo cuando fueron niños.

Es importante señalar que, el hecho de que los niños se incorporen al Sistema Educativo en el momento que les corresponde, puede favorecer el desarrollo del contexto social, ya que esto contribuye a que desde pequeños puedan formarse para saber cómo vivir en sociedad. Se ha podido observar que muchos niños viven en contextos sociales relativamente pobres, en el sentido de que vienen de hogares en los que los padres son analfabetas, y por esta razón los niños no reciben los estímulos necesarios para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

No obstante, en el contexto social de la comunidad de Ixtenam, la cantidad de estudiantes que egresan del nivel primario no corresponde a la cantidad que ingresa al ciclo básico. La razón es que de eso ocho estudiantes, posiblemente la

mitad o más no continúa estudiando. Es decir que no se ve al proceso de educación como un medio para construir en mejor entorno social.

Así mismo, el porcentaje en promedio de deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, en los últimos cinco años es del 8%, esta cifra ha aumentado debido a que muchas familias están migrando hacia Estados Unidos, lo cual es común en el contexto sociocultural en el que viven, ya que lo ven como una oportunidad para mejorar su condición económica. Sin embargo, la sociedad actual se ha vuelto cada vez más exigente en cuanto al nivel académico que una persona debe poseer, principalmente al momento de querer optar a un trabajo, sin embargo, la remuneración que se percibe es bastante baja. Por esta razón, muchos padres de familia prefieren que sus hijos abandonen la escuela para dedicarse a actividades de comercio que les generen mejores ingresos.

Todos estos fenómenos sociales, repercuten en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que son factores que llegan a influenciarlos en la toma de decisiones sobre lo que será de su vida. Sin embargo, los docentes hacen hincapié en la importancia que tiene para toda persona la formación a nivel académico, sin embargo, mientras a nivel social no mejoren las condiciones laborales de las personas, es muy poco lo que se puede lograr.

D. Circunstancias culturales

El Informe Nacional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) publicado en el año 2011, en el fascículo de Cifras para el Desarrollo Humano Huehuetenango, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del municipio de San Pedro Soloma es de 0.627. Estos datos se deben a diversos factores, entre los cuales, se puede decir, que los habitantes de este municipio, según datos, se han dedicado a comerciar en diferentes lugares, tanto a nivel nacional como en el extranjero. Así mismo, existe una gran cantidad de personas que han migrado a Estados Unidos y México, con la finalidad de trabajar y poder brindar un sustento digno a su familia.

Esto es parte de los rasgos culturales que caracterizan a los habitantes de este municipio, y explica el hecho de que se cuente con ingresos económicos suficientes para tener una calidad de vida aceptable, y para acceder a servicio de educación y salud del sector privado.

Ahora bien, este rasgo cultural, también ha dado lugar a otros fenómenos como la transculturización del municipio y por ende, de la comunidad de Ixtenam. Ahora bien, en el ámbito educativo específicamente, por cultura se le ha dado muy poca importancia al hecho de que los niños y niñas puedan superarse académicamente, por lo que algunos padres de familia inscriben a sus hijos sin tener un objetivo específico, por lo cual, el rendimiento educativo de ellos, tampoco parece tener relevancia para ellos. Es decir que por razones culturales, los padres de familia no tiene la costumbre de investigar sobre las razones por las que sus hijos pudieran estar teniendo problemas en cuanto a su rendimiento académico y mucho menos dar de su tiempo para poder ayudarlos. Por lo que lo niños van quedando rezagados y en algunos casos, tendrán que repetir el año.

En algunas familias, por cuestiones culturales, el fracaso escolar, es visto como algo normal, y esta actitud de los padres de familia afecta aún más a los niños a nivel psicológico, pues se convierte en un refuerzo de su desinterés por estudiar y mejorar su rendimiento escolar, lo cual no contribuye a que los estudiantes se interesen por tener un buen rendimiento escolar.

Así mismo, se le da muy poca importancia a la adquisición del hábito de lectura, principalmente porque la mayor parte de los padres de familia no saben leer ni escribir, y por esta razón no tienen idea de cómo orientar a sus hijos, siendo este un factor que afecta de manera negativa el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que la habilidad lectora, es un factor se suma importancia, pues es el medio para poder adquirir nuevos conocimientos en cada una de las áreas de aprendizaje.

En definitiva, la escuela tiene mucho que hacer para combatir estos tipos de flagelos. Sin duda alguna, existen aspectos culturales que vale la pena preservar, como el deseo de superación y mejorar las condiciones de vida, sin embargo, es importante trabajar en el cambio de mentalidad de las personas de manera que canalicen sus esfuerzos y la búsqueda de mejores condiciones de vida a través de la educación.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El último informe publicado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) sobre el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual considera no solo la dimensión económica, sino también factores como la salud y la educación, ubica a Guatemala en la posición 125 de 187 países al obtener un puntaje de 0,65 puntos. En cuanto al departamento de Huehuetenango, el Índice de Desarrollo Humano es de 0.64, y en cuanto al municipio de San Pedro Soloma, el puntaje es de 0.63. Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en situación de pobreza absoluta o extrema. La ONU señala también que “el 46.5% de las niñas y niños menores de 5 años, padece de desnutrición crónica, afectando no solo su salud física, sino también, sus oportunidades de vida”, según lo expresado por el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra’ad Al Huseein.

Lo expresado por estas organizaciones se hace evidente en el día a día de muchas de las personas de la comunidad de Ixtenam, quienes deben sobrevivir con salarios inferiores al salario mínimo establecido a nivel nacional, razón por la cual no pueden acceder la educación ni salud, es decir, no se tienen condiciones de vida digna. Ahora bien, se podría preguntar qué relación existe entre el desarrollo humano y la educación. Ésta interrogante puede tener respuestas desde distintos puntos de vista, tomando en cuenta el hecho de que IDH abarca tres aspectos importantes, los cuales son esperanza de vida, salud y educación. Es decir, todos

estos aspectos influyen en el aspecto educativo debido a que la situación sociocultural y económica de las familias repercute en la educación de los niños de diferentes maneras.

Una de ellas es la mala nutrición de los pequeños, pues al no contar con los recursos económicos suficientes, los padres de familia no tienen la capacidad de brindarles a sus hijos los alimentos que requieren de acuerdo a su edad. Esto provoca que los niños presenten dificultad para aprender, trayendo como consecuencia, mal rendimiento académico, y por consiguiente fracaso escolar y/o deserción.

Sin embargo, en el peor de los casos, las familias no inscriben a sus hijos en ningún centro educativo, debido a las carencias económicas, generando con ello trabajo infantil y más pobreza. Mucho se ha hablado de que la educación es puente, camino o el principal medio hacia el desarrollo de las sociedades de manera que las personas puedan tener acceso a mejores condiciones de vida. Razón por la cual se debe trabajar para que todas las personas, sin distinción alguna puedan tener acceso a educación de calidad, pero también se deben crear mecanismos que garanticen la permanencia de los estudiantes en las escuelas.

Si bien es cierto, el Ministerio de Educación, MINEDUC, ha implementado los programas de apoyo con la finalidad de dotar a estudiantes y docentes de material, así como la alimentación escolar para los niños y niñas, aún existen ciertas precariedades en el sistema educativo, así como la ampliación de la cobertura.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Aunque en general se maneja la idea de que la educación se recibe en los centros educativos, lo cierto es que todas las personas estamos en constante aprendizaje, en cada momento y lugar. Al respecto de ello, sin duda alguna, los medios de comunicación masivos, principalmente la televisión, ejercen también cierta influencia en los estudiantes. En unos casos, la influencia es de carácter negativo,

debido a que son un distractor a través de programas, que lejos de beneficiar, perjudican a los niños, al presentar situaciones en las que no existen valores morales o programas con alto contenido de violencia. Así mismo, se convierten en un medio de transmisión de rasgos culturales de otros lugares, que tienden a confundir a los estudiantes sobre la importancia de la educación para su desarrollo personal y comunitario.

El Ministerio de Educación, registra un dato de no promoción a nivel nacional en promedio del 12.17%, siendo primero de primaria el grado en el que el porcentaje ineficiencia es de 23.3%. En el caso del departamento de Huehuetenango, el tasa de no promoción es de 17.15% en el nivel primario, lo cual indica un alto porcentaje de estudiantes que no logran aprobar el grado. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Ixtenam, el promedio de no promoción es de 12%, y al igual que las cifras nacionales, primer grado también es el grado que reporta mayor índice de no promoción. Ahora bien, parte de ésta cantidad de estudiantes que no aprueban el grado debido a que optan por utilizar su tiempo para ver televisión en lugar de realizar las tareas que son para hacer en caso o estudiar.

Si bien es cierto, el tipo de educación que brinda la televisión no contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sí puede llegar a afectarlo. Se puede decir que el 90% de los hogares de la comunidad cuentan con el servicio de cable de televisión, por lo cual se debería considerar el hecho de que se difunda mayor cantidad de programas televisivos educativos. De igual manera se debe trabajar en la concientización de los padres de familia para que orienten a sus hijos sobre la importancia del uso adecuado de su tiempo. Por otro lado, el Ministerio de Educación no cuenta con servicios educativos extracurriculares, razón por la cual los estudiantes hacen uso de su tiempo de ocio en actividades poco productivas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los datos que maneja el Ministerio de Educación –MINEDUC- en cuanto a las evaluaciones de lectura realizadas en el año 2019, dan a conocer que de acuerdo a los resultados obtenidos, el logro nacional de lectura es de 44.93%. A nivel departamental, Huehuetenango obtuvo el 30.79% de logro satisfactorio. En el caso del municipio de Sn Pedro Soloma, el porcentaje de logro satisfactorio fue de 29.9%. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam, no es la excepción a estos resultados, ya que los estudiantes también muestran deficiencia en su desempeño en esta área.

Por ello, es necesario hacer cambios sustanciales como el uso de tecnología en las aulas, específicamente, los que se conoce como tecnologías de la información y comunicación TIC, en sus distintas manifestaciones. Sin embargo, por parte de MINEDUC, ha realizado muy pocas acciones para llevar tecnología a las aulas. Una de las líneas estratégicas del Plan de Educación 2016-2020 es la tecnología educativa, para lo cual se estableció una meta para finales de 2019 de 7,781 nuevos centros educativos con acceso a la tecnología informática con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

A través del “Programa 360° Tecnología en el Aula”, en el año 2018 se dotó a 1,014 centros educativos de primaria del sector oficial de igual número de computadoras portátiles para uso docente, así como 16,224 notebooks para estudiantes. En el municipio de Soloma, únicamente 1 escuela fue beneficiada. Por tal razón, los docentes deben buscar sus propios medios cómo implementar las TIC’s en las aulas, ya que se ha observado que las mayoría de estudiantes tiene acceso, principalmente a celulares inteligentes, los cuales podrían ser utilizados para este fin, debido a que el alumnado puede acceder a mucha más información a través del implemento de las nuevas tecnologías que, por cierto, abren también nuevos espacios lúdicos y de expresión, tales como juegos y blogs.

Sin embargo, es indispensable que además del equipo físico se prepare a los docentes para el uso de las tecnologías como recurso de aprendizaje en el aula, de manera que se puedan implementar actividades de aprendizaje que permitan mejorar los resultados que se tienen en las evaluaciones de lectura y con ello el rendimiento académico de los estudiantes en general.

D. Factores culturales y lingüísticos

La tasa de sobre-edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Según los datos del Instituto Nacional de Estadística, en el año 2015 se tuvo una tasa de sobre edad equivalente al 37.1%. En el departamento de Huehuetenango se registra un 23% de estudiantes con sobreedad. En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam, para el actual ciclo escolar, se registra un total de 14 estudiantes con sobreedad, equivalente al 6.57% de la matrícula total.

En la mayoría de los casos, resulta difícil que estos estudiantes terminen la primaria, por varias razones. En primer lugar, en el entorno sociocultural se marca la tendencia a creer que las niñas, hasta cierta edad (13 ó 14 años), deben permanecer dentro del hogar para aprender lo necesario, pues pronto tendrán que casarse, por lo que es difícil que una niña de esa edad permanezca dentro del sistema educativo. En el caso de los varones, a algunos se les da la oportunidad de continuar estudiando, pero a otros, por su edad, se les obliga a trabajar para contribuir con el sustento de la familia. Por cuestiones propias de la cultura, los comunitarios manifiestan que así es como debe ser, pues así fueron educados.

Ahora bien, es importante mencionar que la sobreedad, en la mayoría de los casos, guarda estrecha relación con la no promoción y repitencia de uno o más grados durante su transcurso por el nivel primario. Y esto a su vez puede deberse a razones lingüísticas, ya que los estudiantes no dominan el idioma español, pues tienen como lengua materna el Q'anjob'al y aunque las clases sean desarrolladas de manera bilingüe, la mayor parte de los textos que entrega el Ministerio de

Educación MINEDUC están escritos en idioma español, lo cual se convierte en una limitante para los estudiantes al no comprender, parcial o totalmente los textos.

A nivel nacional se hablan 22 idiomas mayas. En el departamento de Huehuetenango se hablan 8 idiomas mayas, entre ellos el idioma Q'anjob'al, el cual tiene un aproximado de 77 mil hablantes maternos y en la aldea de Ixtenam, se puede decir que el 98% de los estudiantes lo utilizan como idioma materno.

A pesar de ello, existen muy pocos recursos educativos escritos en este idioma, para poder atender, de manera pertinente, a la población estudiantil. Por esta razón, los docentes acuden a la traducción de textos, sin embargo, siempre existen ciertas dificultades para hacerlo. Así mismo, las evaluaciones que se aplican, tanto por el MINEDUC, como en el establecimiento educativo, se realizan en español, por lo cual, a los estudiantes se les dificulta responder o realizar ciertas actividades, debido a que no es el idioma que ellos dominan.

Así mismo, no se cuenta con capacitación específica para los docentes para que puedan desarrollar las clases de manera bilingüe, pues es importante que los estudiantes reciban clases en su idioma materno, pero, es imprescindible de igual manera que a la par de ello adquieran la habilidad de hablar, leer, escribir y expresarse en un segundo idioma.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La Política de Cobertura a nivel nacional es 2.542,469 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2017, año en el cual se cumplió con 183 días efectivos de clases. Tiene existencia de 20,199 Organizaciones de Padres de Familia, así mismo, el 9 de octubre del 2017 se publicó en el Diario de Centro América el Decreto 16-2017 "Ley de Alimentación Escolar". La asignación, hasta el año 2017, en los municipios priorizados con muy alta prevalencia en desnutrición crónica es de Q1.61 diarios por alumno en el área urbana y Q2.08 en el área rural, mientras que en los otros

municipios, los alumnos reciben un monto diario de Q1.11 en el área urbana y Q1.58 en el área rural.

Por su parte, el programa de Útiles Escolares ha establecido un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural. Durante el 2017, la cantidad de alumnos beneficiados en el nivel primario es de 1, 791,815 con una inversión de 94, 539,765. El programa de Valija Didáctica ha establecido un monto de Q220.00 por maestro, beneficiando a un total de 75,602 docentes, con una inversión de Q16, 813,884. El Programa Gratuidad ha asignado un Q40 por alumno inscrito, beneficiando a 15,226 establecimientos educativos, con una inversión de 101, 572,901.

En el municipio de San Pedro Soloma, la cobertura es 8, 311 estudiantes inscritos en el nivel primario, se ha cumplido con 184 días efectivos de clases. Actualmente se tienen registradas 52 Organizaciones de Padres de Familia. La asignación, durante el año 2019, es de Q4.00 diarios por alumno. Por su parte, el programa de Útiles Escolares ha establecido un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural. El programa de Valija Didáctica ha establecido un monto de Q220.00 por maestro, beneficiando a un total de 324 docentes, con una inversión de Q69, 080.00. El Programa Gratuidad ha asignado un Q40 por alumno inscrito.

En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, a esta política se le da cumplimiento en un 87%, ya que la Cobertura es de 214 estudiantes inscritos, se ha cumplido con 181 días efectivos de clases equivalente al 100.5%. Se cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF). La asignación, durante el año 2019, es de Q4.00 diarios por alumno, con una asignación de Q.42, 800 en el primer desembolso. El programa de Útiles Escolares ha establecido un monto anual de Q55 por alumno, beneficiando así a 214 estudiantes. El programa de Valija Didáctica ha establecido un monto de Q220.00 por maestro, beneficiando a un total de 8 docentes, con una inversión de Q1, 760. El Programa Gratuidad ha

asignado un Q40 por alumno inscrito, con una inversión de Q8, 560.00. Cada uno de los fondos asignados han sido ejecutados en un 100%.

B. Calidad

Para darle cumplimiento a la Política de Calidad de la educación, a nivel nacional fueron distribuidos 1, 849,766 textos entre estudiantes del nivel primario. Así mismo se registran 4,853 docentes del nivel primario profesionalizados y en proceso de profesionalización a nivel técnico universitario. Durante 2017 dio inicio la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria un total de 3,533 docentes inscritos, quienes se encuentran en proceso de profesionalización. Al entrar en vigencia el Acuerdo Ministerial No. 1334-2017, en el mes de mayo, se creó el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-. Actualmente el Ministerio de Educación cuenta con 740 distritos a nivel nacional.

En el municipio de San Pedro Soloma, se le da cumplimiento a la Política de Calidad a través de la entrega de textos a las 64 escuelas del nivel primario. Hay un total de 211 docentes profesionalizados a nivel técnico universitario y actualmente hay 28 docentes en la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria. Así mismo, existe una Coordinación Distrital con un Coordinador Distrital, quien es Licenciado Rigoberto Gabriel González Mérida, teniendo a su cargo el nivel primario. Así mismo se cuenta con tres Asesores Pedagógicas para todo el municipio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, Política de Calidad ha sido cumplida en un 80%, debida a que se ha recibido un total de 288 libros de textos que son utilizados en diferentes áreas. Sin embargo esta cantidad de libros, únicamente beneficia al 67% de la población estudiantil. Los 8 docentes que trabajan en el nivel primario son profesionales a nivel técnico universitario y de ellos, actualmente 3 docentes se encuentran en proceso de formación en la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria, todo esto, con la finalidad de poder brindar educación de calidad al 100% de los estudiantes.

C. Modelo de gestión

A nivel nacional, el Modelo de Gestión ha buscado sistematizar el proceso de información a través de la creación del Sistema de Registros Educativos -SIRE- . Durante el año 2017 fueron remozados 383 establecimientos en 21 departamentos, beneficiando a 64,606 estudiantes, 96,989 padres, madres y otros integrantes de la comunidad educativa realizan el proceso de selección, compra, preparación y distribución de alimentos en el marco de brindar una alimentación variada, nutritiva y con pertinencia cultural. 25,000 centros educativos promueven una alimentación escolar en el marco del Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición.

El Modelo de Gestión en el municipio de San Pedro Soloma, hace uso del Sistema de Registro de Sistemas Educativos como parte del proceso de sistematización de la información educativa, así mismo se cuenta con Classroom lo cual es una plataforma que facilita el envío y recepción de información de los centros educativos del municipio. 260 padres, madres y otros integrantes de la comunidad educativa realizan la compra de insumos para la alimentación escolar, 52 centros educativos promueven la alimentación escolar en el marco del Derecho Humano a la Alimentación Escolar.

El Modelo de Gestión se aplica en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, a través de acciones como el uso del Sistema de Registros Educativos SIRE. De igual manera se realiza el envío y recepción de información a través de Classroom. La Organización de Padres de Familia, está integrada por 5 madres de familia, así mismo la Comisión de refacción, integrada por dos docentes y la directora, y en conjunto se encargan de la gestión de los insumos para la refacción escolar. A esta política se le ha dado cumplimiento en un 85%, pues no ha sido posible que la escuela sea beneficiada con remozamiento.

D. Recurso humano

Del total del Recurso Humano del Ministerio de Educación, existen 132 800 docentes a nivel nacional, de ellos, se registran 4,853 docentes del nivel primario profesionalizados y en proceso de profesionalización a nivel técnico universitario. Durante 2017 dio inicio la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria un total de 3,533 docentes inscritos, quienes se encuentran en proceso de profesionalización. A nivel municipal, se cuenta con un total de 324 maestros, de los cuales existe un total de 28 docentes inscritos en la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria.

En el caso de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, el Recurso Humano es de 8 maestros en el nivel primario, de ellos dos docentes en proceso de formación en la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria. Sin embargo, hacen falta por lo menos un docente, para poder atender a los niños en cantidades equitativas, por ello, se puede decir que ha esta política se le ha dado cumplimiento en un 90%.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se cumple a través de la impresión de 897,063 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe, en los idiomas; Mam, Kaqchikel, K'iche', Q'eqchi', Q'anjob'al, Tz'utujil, Itza', Garífuna y Castellano. 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. En el municipio de San Pedro Soloma, para darle cumplimiento a esta Política, se recibieron 4,827 textos en el idioma Q'anjob'al, beneficiando así a igual número de estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario.

En el municipio de San Pedro Soloma, para darle cumplimiento a esta Política, se recibieron 4,827 textos en el idioma Q'anjob'al, beneficiando así a igual número

de estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario. La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, fue beneficiada con un total de 117 libros en idioma Q'anjob'al para los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, beneficiando así al 42.05% de la población esutiantil. Esto contribuye a reforzar el idioma materno de los niños y la educación bilingüe en el establecimiento educativo, así como a darle cumplimiento a la Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Sin embargo, no todos los estudiantes han podido ser beneficiados, por la cual se puede de decir que esta política ha sido cumplida en un 40%.

F. Aumento a la inversión educativa

Respecto a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q13,990 millones, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%. El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones.

Los programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales. En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria.

En el municipio de San Pedro Soloma, la asignación presupuestaria para el programa de Alimentación Escolar para el año 2019 fue de Q,4,00 diarios por niño equivalentes a Q720 anuales, haciendo un total de Q.5 760,000. En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria, haciendo un total de Q.435,000.00. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente, beneficiando a 324 docentes, haciendo un total de Q.71,280.00. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria, generando una inversión de Q320,000.00.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se le ha dado cumplimiento a esta política en un 100%, ya que la totalidad de fondos que le fueron asignados han sido ejecutados por la Organización de Padres de Familia. A través del Programa de Alimentación Escolar se recibió un monto de Q75,960, en el Programa de Útiles Escolares, fueron asignados Q11,605, el Programa de Valija Didáctica, recibió una asignación de Q1,760, y en cuanto al Programa de Gratuidad, fueron asignados Q4,220, haciendo un total del Q93,545.00.

G. Equidad

En el año 2018 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 93.73%, la tasa neta de escolaridad es 80.35%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es 56,81%, tasa de escolarización por edad mujeres es 57,07%, el 88.64% fueron promovidos, la tasa de retención es 95.32%.

En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles

escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno es de Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación, Se le da cumplimiento a la Política de Equidad a través de la incorporación de un total de 1,872 niños que se encontraban fuera del Sistema Educativo Nacional -SEN-, que fueron retornados a los centros educativos públicos, por medio de visitas domiciliarias, se sensibilizó y se acompañó a los padres de familia.

En el municipio de San Pedro Soloma, para darle cumplimiento a la Política de Equidad, 324 docentes realizaron visitas domiciliarias a estudiantes que estaban fuera del Sistema Educativo Nacional, logrando así incrementar el número de niños y niñas que fueron inscritos en el ciclo escolar 2019.

En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, a través de las visitas domiciliarias de concientización, se detectaron 38 casos de niños que no estaban estudiando. Con estas acciones se logró que del total de casos detectados, 29 de ellos se inscribieron a inicios del ciclo escolar 2019, equivalente al 76%, con ello se cumple la Política de Equidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Se le da cumplimiento a esta Política a nivel nacional con la implementación y actualización del Sistema de Registros Educativos -SIRE- acorde a la Estrategia de Ampliación de Cobertura 2017, se realizaron mejoras al sistema para minimizar los reportes de pérdida de conexión o lentitud de la misma, errores que fueron motivo de quejas por parte de los usuarios en el año 2016. Durante el año 2017, se continuó con la implementación del proceso para el desarrollo de las

competencias del personal administrativo del Ministerio, siendo la Evaluación del Desempeño, a través del sistema e-SIRH.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio. En el año 2018 se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos.

En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- a 122 distritos implementados, lo que permitiría acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes en procesos pedagógicos, para lo cual se proyectaba asignar Q75 millones del presupuesto del MINEDUC.

Las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel municipal, se realizaron transferencias de recursos financieros a 23,142 Organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos.

La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar, a nivel nacional se utiliza el Currículum Nacional Base en un 94%.

En el municipio de San Pedro Soloma se le ha dado cumplimiento a la Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización a través del uso del Sistema de Registros Educativos -SIRE-, como medio para facilitar la inscripción de los estudiantes. Así mismo, con la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- se ha designado para el municipio a un Coordinador Distrital, así como a tres Asesores Pedagógicos y una Asesora Administrativa.

Así mismo, actualmente se tienen registradas 52 Organizaciones de Padres de Familia, las cuales administran en su totalidad, los fondos de los Programas de Apoyo, siendo estos: Útiles escolares, Alimentación, Gratuidad y Valija Didáctica. La descentralización curricular se da a través de la implementación del Currículo por Pueblos, específicamente el Currículo del Pueblo Maya, como medio para la contextualización de los contenidos a desarrollar. Este currículo es utilizado en un 90%.

En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, Fortalecimiento Institucional y Descentralización e le ha dado cumplimiento a la Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización a través del uso del Sistema de Registros Educativos -SIRE-, como medio para facilitar la inscripción de los estudiantes. Así mismo, con la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- se ha designado para el municipio a un Coordinador Distrital, una Asesores Pedagógicos y una Asesora Administrativa.

Actualmente se cuenta con 1 Organización de Padres de Familia, la cual administra los fondos de los Programas de Útiles escolares, Alimentación, Gratuidad y Valija Didáctica. La descentralización curricular se da a través de la implementación del Currículo por Pueblos, específicamente el Currículo del Pueblo Maya, como medio para la contextualización de los contenidos a desarrollar. Este currículo es utilizado en un 90%.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

- i. Sobre edad
- ii. Deserción
- iii. Repitencia

b. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento

- i. Pobreza
- ii. Carencia de fuentes de trabajo
- iii. Poco acceso a la salud
- iv. Poco acceso a educación

B. Indicadores de recurso

a. Cantidad de alumnos matriculados

- i. Migración
- ii. Deserción

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos

- i. Ausencia injustificada
- ii. Fracaso escolar

D. Indicadores de resultado de escolarización*

a. Escolarización oportuna.

- i. Repitencia

- b. Escolarización por edades simples
 - i. Pobreza
 - ii. Desinterés de los padres de familia
 - iii. Trabajo infantil

- c. Sobreedad
 - i. Repitencia
 - ii. Ingreso tardío al sistema escolar

- d. Tasa de promoción anual
 - i. Desnutrición infantil
 - ii. Emigración
 - iii. Enfermedad
 - iv. Dislexia
 - v. Discalculia

- e. Fracaso escolar.
 - i. Emigración
 - ii. Inasistencia
 - iii. Desintegración familiar

- f. Conservación de la matrícula
 - i. Desinterés de padres de familia
 - ii. Problemas económicos
 - iii. Emigración
 - iv. Acoso escolar

- g. Finalización del nivel
 - i. Sobreedad
 - ii. Fracaso escolar

- h. Repitencia de grado o nivel
 - i. Problemas Específicos de aprendizaje.
 - ii. Desintegración familiar
 - iii. Bajo rendimiento académico
 - iv. Trabajo infantil

- i. Deserción de grado o nivel
 - i. Emigración
 - ii. Enfermedad
 - iii. Problemas económicos
 - iv. Trabajo infantil

E. Indicadores de resultados de aprendizaje*

a. Resultados de lectura.

- i. Desnutrición infantil
- ii. Poca comprensión lectora.
- iii. Metodología inadecuada
- iv. Carencia de metodología docente para el desarrollo de la

habilidad lectora.

b. Resultados de matemáticas

- i. Desnutrición infantil
- ii. Poco apoyo de padres de familia
- iii. Discalculia

1.2.2. Selección de problema prioritario

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, manifiesta la siguiente priorización de problemas:

Tabla No. 12
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Sobre edad	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Deserción	2	2	1	0	2	7	1	1	2	17
Repitencia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Pobreza	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Carencia de fuentes de trabajo	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
Poco acceso a la salud	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Poco acceso a la educación.	2	2	1	0	1	4	2	1	3	12
Emigración	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Deserción	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Ausencia injustificada	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Fracaso escolar	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Desinterés de padres de familia	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Trabajo infantil	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	F. Magnitud y gravedad	G. Tendencia	H. Modificable	I. Tiempo	J. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Acosos escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Enfermedades	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Poca comprensión lectora.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Carencia de metodología docente para el desarrollo de la habilidad lectora.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Metodología inadecuada	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Discalculia	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Desnutrición	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Poco apoyo de padres de familia	2	2	2	1	0	7	2	1	3	21

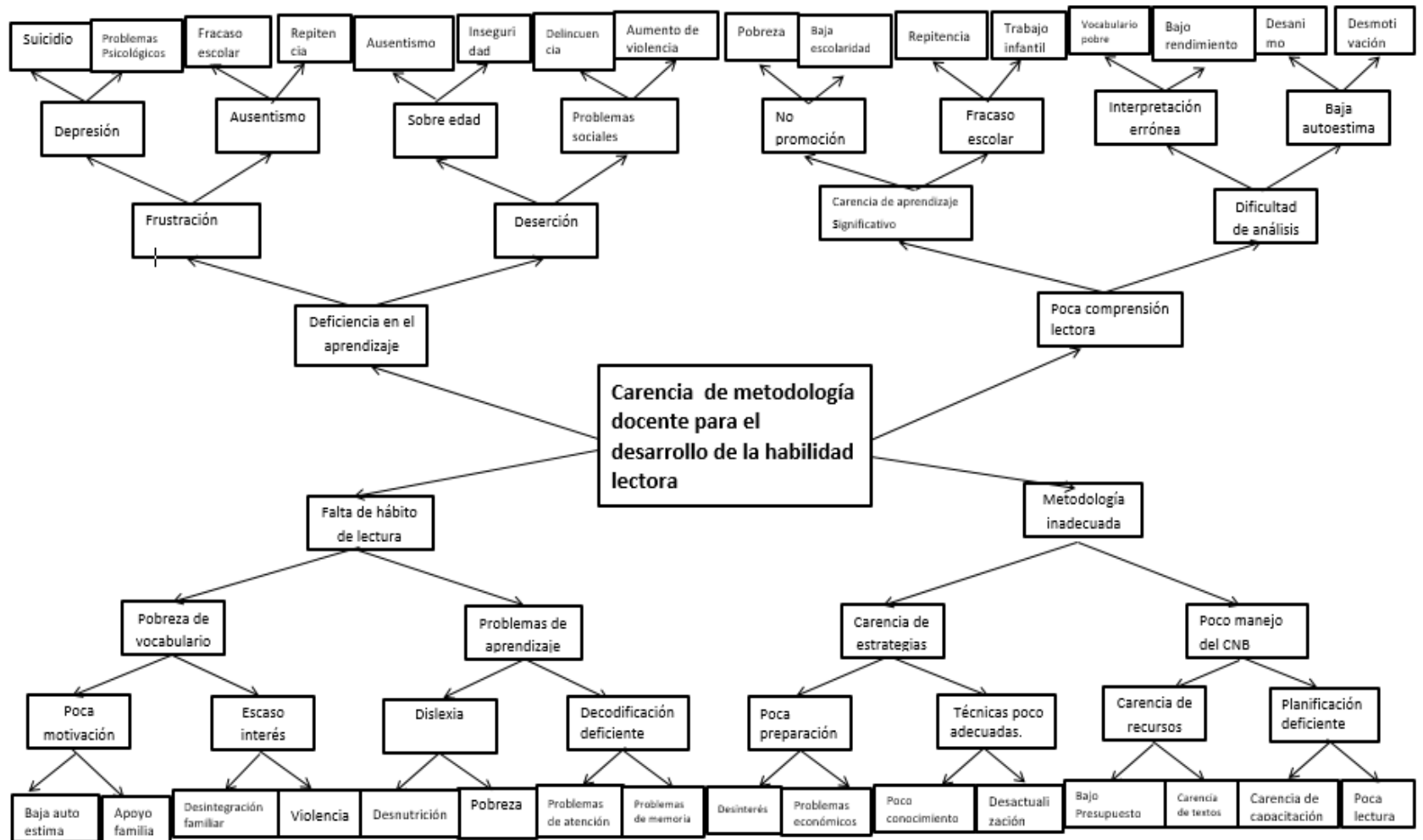
CRITERIO	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración Propia

A. Problema seleccionado

La escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, está siendo afectada por la Carencia de metodología docente para el desarrollo de la habilidad lectora.

Figura No. 1
Árbol de problemas



1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

A. Problema Efecto seleccionado

El problema efecto seleccionado para La escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, es la Poca comprensión lectora.

1.2.4. Identificación de demandas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, posee las demandas que afectan los indicadores las cuales se mencionan a continuación:

A. Institucionales

a. Buena aplicación de la metodología por parte de los docentes del establecimiento educativo.

b. Aplicación del Currículo Nacional Base por Pueblos, el cual se adapta a las necesidades educativas de los estudiantes.

c. Planificación docente eficiente, de manera que se puedan propiciar experiencias de aprendizaje para los estudiantes.

d. Educación bilingüe, de conformidad con lo establecido en los distintos instrumentos legales.

e. Control y registro del desempeño y rendimiento académico de los estudiantes.

f. El cumplimiento de los 180 días efectivos de clases, de manera que se garantice el aprovechamiento del tiempo.

g. Evaluación de desempeño, de manera constante.

h. Puntualidad y responsabilidad en el desempeño de las labores.

i. Relaciones de respeto mutuo con toda la comunidad educativa.

B. Sociales

a. Contribuir a que aumente el número de estudiantes promovidos.

b. Docentes con preparación académica a nivel superior.

c. Educación inclusiva que permita el acceso a toda la población.

d. Fomento de valores que contribuyan a formar de manera integral a los estudiantes.

e. Cobertura educativa en todos los niveles y sectores de la población.

f. Educación intercultural, que fomente el valor de la propia cultura así como el respeto de las demás.

g. Educación bilingüe que permita que los estudiantes puedan aprender desde su idioma materno, mientras aprenden un nuevo idioma, para que puedan comprender mejor lo aprendido.

h. Educación de calidad, que permita el acceso a mejores condiciones de vida.

C. Poblacionales

a. Cumplimiento de los días efectivos de clases, de conformidad con el establecido en la ley.

b. Relaciones humanas e interpersonales con la comunidad educativa en general, que permita llegar a consensos en la búsqueda de soluciones de los diferentes problemas educativos.

c. Participación activa en la búsqueda de soluciones de problemas del contexto educativo que aquejan a la comunidad.

d. Buen trato hacia los estudiantes y padres de familia, contribuyendo así a fomentar un ambiente de armonía.

e. Calidad educativa de calidad, de manera que los estudiantes egresen del establecimiento educativo debidamente preparados.

f. Valores morales que contribuyan a formar estudiantes íntegros y útiles para la sociedad.

g. Educación en valores cívicos que fomenten el patriotismo.

h. Buen desempeño en sus labores como docente, atendiendo a la población educativa como corresponde.

i. Alimentación escolar que contribuya a complementar la dieta diaria.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Listado de actores

a. Directos

- i. Docentes
- ii. Estudiantes
- iii. Director
- iv. Padres de familia

- v. Organización de Padres de Familia –OPF-
- vi. Gobierno Escolar

b. Indirectos

- i. Coordinación distrital
- ii. Consejo Comunitario de Desarrollo
- iii. Alcaldía auxiliar
- iv. Alcaldía municipal
- v. Policía comunitaria
- vi. Puesto de salud

c. Potenciales

- i. Líderes religiosos

B. Características

Tabla No. 13
Características de los actores involucrados

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
1	Docente	Desarrollo educativo del estudiante.	Ser ente de cambio.	Factor tiempo.	Participación activa	Interés educativo	Liderazgo	Integración de actividades
2	Estudiante	Formación para la vida	Habilidades Destrezas	Desinterés Irresponsabilidad	Deserción Ausentismo Futuro de la sociedad.	Primordial Derechos del niño	Cambio integral	Gestión de Alimentación escolar
3	Director	Eficiencia interna del establecimiento	Liderazgo	Falta de organización.	Gestión de proyectos.	Primordial Administración y gestión.	Incidencia comunitaria	Diversas comisiones de trabajo.
4	Padres de familia -OPF-	Educación de calidad para sus hijos.	Organización.	Poco tiempo para asistir a reuniones.	Apoyo a las actividades del centro educativo.	Beneficiario indirecto del proyecto	Apoyo a nivel comunal	Actividades y proyectos del centro educativo.

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
5	Organización de padres de Familia	Gestión y administración de los programas de apoyo.	Persona jurídica.	Poca experiencia para la administración de recursos.	Garantizar la transparencia en el uso de los recursos asignados al establecimiento.	Apoyo a la gestión.	Administración de recursos del Estado.	Toma de decisiones.
6	Gobierno escolar	Hacer valer los derechos de los estudiantes.	Organización.	Poca experiencia en la gestión de proyectos,	Ser partícipes de la innovación en educación.	Primordial Beneficiarios de proyectos.	Liderazgo a nivel estudiantil	Gestión de proyectos.
7	Coordinación distrital	Mejorar el índice de eficiencia.	Ente regulador de las actividades educativas.	Excesiva carga de trabajo.	Respaldar el quehacer de los docentes.	Beneficiario indirecto del proyecto.	Liderazgo a nivel magisterial.	Autorización de diversas actividades.
8	Consejo Comunitario de Desarrollo	Gestión de proyectos que beneficien a la comunidad educativa.	Ejerce influencia sobre la comunidad.	Factor tiempo.	Comunicación directa con los padres de familia.	Parte importante de la comunidad educativa.	Líderes comunes.	Apoyo en cuanto a la gestión de proyectos.
9	Alcaldía auxiliar	Velar por el bienestar de los estudiantes.	Tiene comunicación directa con los comunitarios.	Factor tiempo.	Ser enlace con los padres de familia.	Parte importante de la comunidad educativa.	Líder comunitario.	Apoyo en cuanto a la gestión de proyectos.
10	Alcaldía municipal	Gestión de proyectos de beneficio educativo para toda la población.	Manejar presupuesto	Excesiva carga de trabajo.	Respaldar el quehacer de los docentes.	Beneficiario indirecto del proyecto.	Liderazgo a nivel magisterial.	Autorización de diversas actividades.
11	Policía comunitaria	Velar por el bienestar	Tiene comunitario.	Factor tiempo.	Ser enlace con los	Parte impor	Líder comunitario.	Apoyo en cuanto a la gestión.

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
		de los estudiantes y comunidad en general.	cación directa con los comunitarios.		padres de familia.	tante de la comunidad.		de proyectos
12	Puesto de salud	Brindar servicios de salud de calidad a la comunidad.	Ser una institución gubernamental.	Contar con poco personal debidamente capacitado.	Contribuir con la ejecución del proyecto.	Se tiene cierta comunicación con el personal docente	Poco impacto en la ejecución del proyecto .	Poca injerencia en la realización del proyecto.
13	Líderes religiosos	Apoyar acciones que busquen el bien común.	Ejerce influencia sobre la comunidad.	Factor tiempo.	Comunicación directa con los padres de familia.	Parte importante de la comunidad educativa.	Líderes comunitarios.	Apoyo en cuanto a la gestión de proyectos .

Fuente: Elaboración propia

C. Influencias

Tabla No. 14
Influencias de los actores involucrados

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Docente	Carencia de metodología	Buena atención educativa	Actos contra la moral	Organización de actividades. Liderazgo.
Estudiante	Comunidades virtuales	Formación para la vida	Adopción de nuevas tendencias culturales	Participación integral en procesos educativos.
Director	Falta de tiempo por exceso de trabajo.	Mejorar los índices de eficiencia interna.	Problemas de comunicación con el personal a su cargo.	Principal apoyo para la realización del proyecto.
Padres de familia	Falta de apoyo hacia sus hijos.	El éxito académico de sus hijos.	Poca participación en la realización del proyecto.	Interés por la realización de acciones que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
Organización de padres de Familia	Poco probable que se involucren en la	Involucrarse en acciones que contribuyan a mejorar el	No es necesaria su aprobación para la	Participación en la gestión del proyecto.

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
	ejecución del proyecto.	rendimiento académico de los estudiantes.	realización del proyecto.	
Gobierno escolar	Poca experiencia en la gestión de proyectos.	La realización de proyectos que beneficien directamente a la población estudiantil.	Poca injerencia en la aprobación de proyectos.	Promover la participación de los estudiantes en la realización de proyectos.
Coordinación distrital	Poco probable que participe en la ejecución del proyecto.	Apoyo a proyectos que contribuyan a mejorar los índices de eficiencia del establecimiento.	Poco conocimiento sobre la propuesta del proyecto.	Autorizar la realización del proyecto.
Consejo Comunitario de Desarrollo	Poco probable que participe en la ejecución del proyecto.	Apoyo a la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.	Poco conocimiento sobre proyectos educativos.	Promover la participación de padres de familia en la ejecución del proyecto.
Alcaldía auxiliar	Poco probable que participe en la ejecución del proyecto.	Apoyo a la promoción de proyectos de mejoramiento educativo.	Poco conocimiento sobre proyectos educativos.	Promover la participación de padres de familia en la ejecución del proyecto.
Alcaldía municipal	Es muy poco probable que participe en la ejecución del proyecto.	Proporcionar apoyo financiero para la ejecución del proyecto.	Poco conocimiento sobre proyectos educativos.	Contar con personal para el área de educación.
Policía comunitaria	Es muy poco probable que participe en la ejecución del proyecto.	Apoyo a la promoción de	Poco conocimiento	Promover la participación de padres
Puesto de salud	Poco probable que participe en la ejecución del proyecto.	Apoyo a proyectos que beneficien a la población estudiantil.	Poco conocimiento sobre proyectos educativos.	Promover la participación de los comunitarios en la realización de proyectos.
Líderes religiosos	Poco probable que participe en la ejecución del proyecto.	Apoyo a la promoción de proyectos que beneficien a la población estudiantil.	Poco conocimiento sobre proyectos educativos.	Promover la participación de los comunitarios en la realización de proyectos.

Fuente: Elaboración propia

D. Criterios

Tabla No. 15
Criterios de los actores involucrados

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Docente	Trabaja en el entorno educativo. Posible usuario del proyecto.	El docente es parte fundamental para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ya que será el ente aplicador del mismo en el aula.
Estudiante	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político. Es un posible apoyo y amenaza. Posible usuario del proyecto	El estudiante es la parte medular del proceso educativo, y beneficiario directo del proyecto de mejoramiento educativo.
Director	Trabaja en el entorno educativo. Es posible apoyo o amenaza. Posible usuario del proyecto.	Para la aprobación de la realización de cualquier proyecto, es necesario contar con la autorización y apoyo del director del centro educativo.
Padres de familia	Es un posible apoyo o amenaza. Tiene capacidad de conseguir financiamiento. Es un posible usuario del proyecto.	Los padres de familia, como parte de la comunidad educativa, constituyen una fuente de apoyo en la realización de cualquier proyecto que beneficie el proceso de educación de sus hijos.
Organización de padres de Familia	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	La Organización de Padres de Familia, como representantes de los intereses de los padres de familia en general, se deben involucrar en la realización de actividades que beneficien a los estudiantes.
Gobierno escolar	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	El Gobierno Escolar, como representante de los estudiantes, constituye un apoyo en la realización del proyecto, debido a que los estudiantes son beneficiarios directos del mismo.
Coordinación distrital	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	El Coordinar Distrital, como autoridad máxima a nivel municipal, constituye un respaldo a través de la autorización de actividades contempladas en la realización del proyecto.
Consejo Comunitario de Desarrollo	Tiene poder político. Es posible apoyo o amenaza.	El Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, constituye un medio para garantizar el apoyo de padres de familia en la ejecución del proyecto.
Alcaldía auxiliar	Tiene poder político. Es posible apoyo o amenaza.	La Alcaldía auxiliar, como parte de la autoridad comunitaria, puede contribuir a promover la participación de los padres de familia en la ejecución del proyecto.

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Alcaldía municipal	Tiene poder político. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	A través de la alcaldía municipal, se puede obtener apoyo financiero para la ejecución del proyecto.
Policía comunitaria	Tiene poder político. Es posible apoyo o amenaza.	La Alcaldía auxiliar, puede contribuir a promover la participación de los padres de familia en la ejecución del proyecto.
Puesto de salud	Trabaja en el entorno educativo.	El personal del puesto de salud de la comunidad, podría constituir un apoyo en el desarrollo de algunos temas en la ejecución del proyecto.
Líderes religiosos	Tiene poder político. Es posible apoyo o amenaza.	Los líderes religiosos pueden contribuir a promover el apoyo de padres de familia en la ejecución del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

E. Características típicas

Tabla No. 16
Características típicas de los actores involucrados

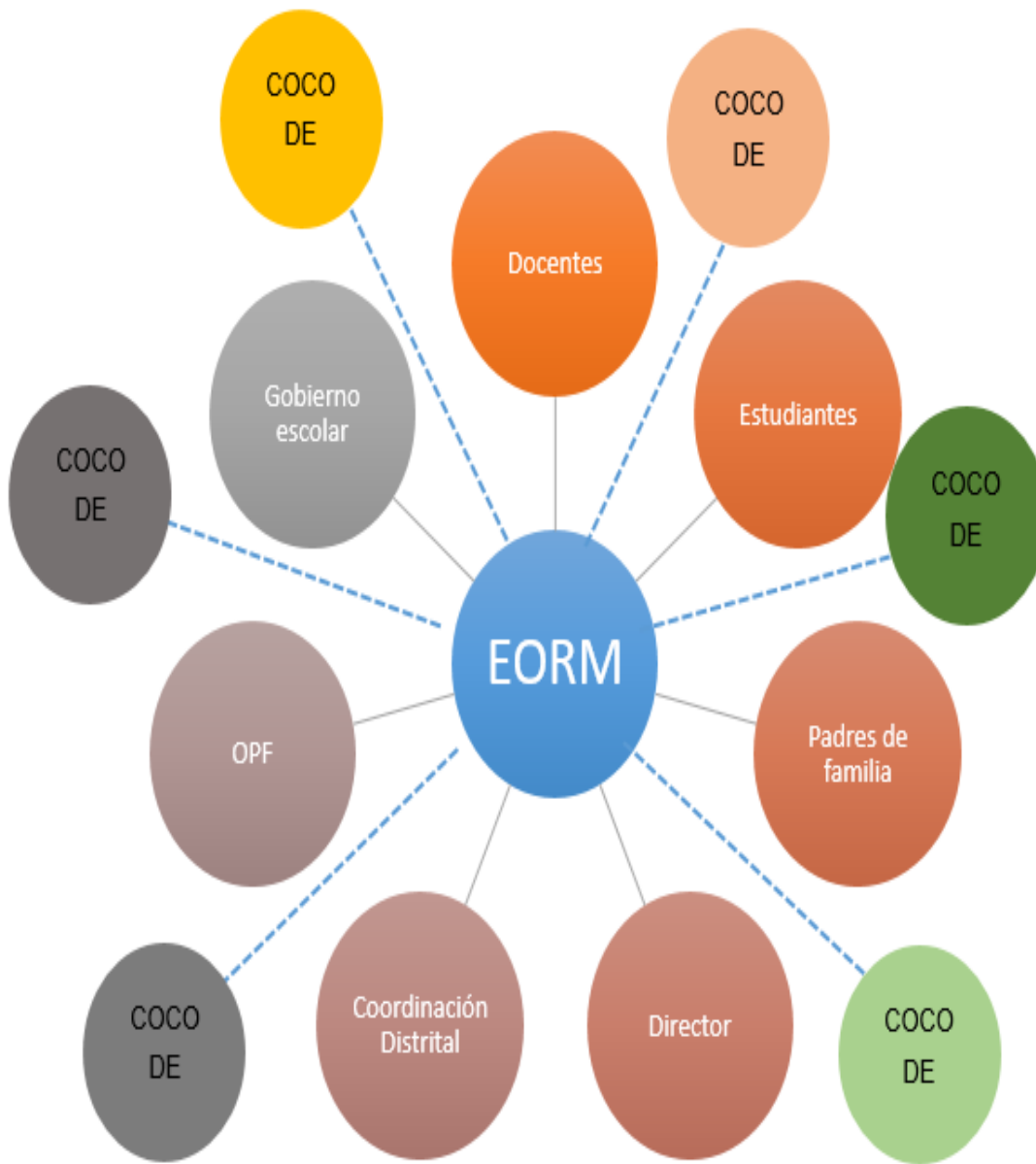
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Docente	Desarrollo educativo Crecimiento profesional	Coordinación de actividades.	Recursos y actualización pedagógica
Estudiante	Superación personal. Interacción social.	Aprendizaje haciendo uso de sus habilidades y destrezas.	Experiencias de aprendizaje significativas.
Director	Respeto por la normativa legal. Capacitación. Planificación docente.	Apoyo en la recopilación de información. Respaldo a la realización del proyecto.	Capacitación y formación docente continua.
Padres de familia	Educación integral para sus hijos e hijas.	Colaboradores en la realización del proyecto.	Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.
Organización de padres de Familia	Contribuir con la administración de los recursos del establecimiento educativo.	Respaldo a la realización del proyecto.	Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.
Gobierno escolar	Hacer prevalecer los intereses de los estudiantes.	Adquirir experiencia sobre la gestión de proyectos.	Ser parte activa en su proceso de aprendizaje.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Coordinación distrital	Mejorar índices de eficiencia en los centros educativos.	Coordinación y autorización de diversas actividades.	Apoyar proyectos de beneficio para la población estudiantil y para los docentes.
Consejo Comunitario de Desarrollo	Velar por el cumplimiento de las leyes a nivel comunal.	Adquirir experiencia en la gestión de proyectos educativos.	Apoyar proyectos que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.
Alcaldía auxiliar	Velar por el bienestar de los ciudadanos.	Capacidad de involucrarse en proyectos educativos.	Relacionarse con la comunidad educativa.
Alcaldía municipal	Promover proyectos que favorezcan el desarrollo de las comunidades.	Vínculo con otros actores que contribuyen con el desarrollo comunitario.	Asegurar que actúen realmente como servidores públicos atendiendo las diversas necesidades que se generan en las comunidades.
Policía comunitaria	Velar por el bienestar de los ciudadanos.	Capacidad de involucrarse en proyectos educativos.	Relacionarse con la comunidad educativa.
Puesto de salud	Velar por la salud de las personas de la comunidad.	Colaboración con otras entidades para la gestión de proyectos de beneficio comunitario.	Contribuir con proyectos que favorezcan el desarrollo comunitario.
Líderes religiosos	Brindar apoyo moral y espiritual hacia los habitantes de la comunidad.	Posee capacidad de convocatoria.	Involucrarse en la búsqueda del bien común de los habitantes de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

F. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones de los autores involucrados



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17
Matriz DAFO

1.3.2. Técnica Mini-Max

Fuente: elaboración propia

Factores Internos		Factores Positivos
Debilidades	Amenazas	
D1 Deficiencia de la comprensión lectora. D2 No se toman en cuenta programas de lectura. D3 Poca atención de padres de familia hacia sus hijos. D4 Poca motivación e interés de los estudiantes por sus estudios. D5 Falta de cultura de investigación por parte de los docentes. D6 Falta de criterios objetivos en la asignación de grados. D7 Escaso sentimiento de equipo de trabajo entre docentes. D8 Estudiantes con sobreedad. D9 Fracaso escolar. D10 No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo.	A1 Poca lectura en las familias. A2 Cambios en la economía familiar. A3 Altos niveles de analfabetismo en las familias. A4 Emigración. A5 Presencia de grupos delincuenciales en la comunidad. A6 Alto porcentaje de deserción escolar. A7 Problemas de Drogadicción A8 Trastornos alimenticios en las estudiantes. A9 Desintegración Familiar. A10 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas.	
Fortalezas	Oportunidades	
F1 Gobierno Escolar bien organizado. F2 Recursos didácticos apropiados. F3 Infraestructura adecuada. F4 Personal docente profesionalizado a través del PADEP/D. F5 Se cuenta con un aula virtual. F6 Buen clima laboral. F7 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. F8 Organización de Padres de Familia (OPF) activa. F9 Existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo. F10 Escuela gradada.	O1 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura. O2 Programa Comprometidos con Primer Grado capacita a docentes. O3 Formar integralmente a los estudiantes. O4 Uso de las nuevas tecnologías. O5 Existencia de Consejo Comunitario de Desarrollo. O6 Integración de las familias al proceso de aprendizaje. O7 Profesionalización docente a través del PADEP/D O8 Presencia de personal del SINAIE. O9 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora. O10 Diversidad de material de lectura.	
Factores Externos		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 18
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1 Gobierno Escolar bien organizado. - O1 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura.</p> <p>F2 Recursos didácticos apropiados.- O3 Formar integralmente a los estudiantes.</p> <p>F4 Personal docente profesionalizado a través del PADEP/D. - O3 Formar integralmente a los estudiantes.</p> <p>F4 Personal docente profesionalizado a través del PADEP/D.- O9 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora..</p> <p>F5 Se cuenta con un aula virtual. - O4 El uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>F6 Buen clima laboral. - O6 Integración de las familias al proceso de aprendizaje.</p> <p>F7 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. - O1 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura.</p> <p>F8 Organización de Padres de Familia (OPF) activa. - O6 Integración de las familias al proceso de aprendizaje.</p> <p>F9 Existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo. - O9 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F10 Escuela gradada. – O4 uso de las nuevas tecnologías.</p>	<p>F1 Gobierno Escolar bien organizado. - A6 Alto porcentaje de deserción escolar.</p> <p>F2 Recursos didácticos apropiados. - A1 Poca lectura en las familias.</p> <p>F4 Personal docente profesionalizado. - A10 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas.</p> <p>F4 Personal docente profesionalizado. - A3 Altos niveles de analfabetismo en las familias.</p> <p>F5 Se cuenta con un aula virtual. - A2 Cambios en la economía familiar.</p> <p>F7 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. - A7 Problemas de Drogadicción.</p> <p>F7 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. - A8 Trastornos alimenticios en las estudiantes.</p> <p>F8 Organización de Padres de Familia (OPF) activa. - A10 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas.</p> <p>F9 Existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo.- A1 Poca lectura en las familias.</p> <p>F10 Escuela gradada. - A6 Alto porcentaje de deserción escolar.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D1 Deficiencia de la comprensión lectora. - O1 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura.</p> <p>D2 No se toman en cuenta programas de lectura. - O8 Presencia de personal del SINAIE.</p>	<p>D1 Deficiencia de la comprensión lectora. - A1 Poca lectura en las familias.</p> <p>D2 No se toman en cuenta programas de lectura. - A6 Alto porcentaje de deserción escolar.</p> <p>D3 Poca atención de padres de familia hacia sus hijos. - A10 Desinterés de los padres de</p>

Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
D3 Poca atención de padres de familia hacia sus hijos.- O6 Integración de las familias al proceso de aprendizaje.	familia por la superación académica de sus hijos e hijas.
D9 Alto porcentaje de fracaso escolar. - O7 Profesionalización docente a través del PADEP/D.	D4 Poca motivación e interés de los estudiantes por sus estudios. - A9 Desintegración Familiar.
D5 Falta de cultura de investigación por parte de los docentes. - O3 Formar integralmente a los estudiantes.	D4 Poca motivación e interés de los estudiantes por sus estudios. - A6 Alto porcentaje de deserción escolar.
D6 Falta de criterios objetivos en la asignación de grados. - O3 Formar integralmente a los estudiantes.	D5 Falta de cultura de investigación por parte de los docentes.- A3 Altos niveles de analfabetismo en las familias.
D7 Escaso sentimiento de equipo de trabajo entre docentes. - O7 Profesionalización docente a través del PADEP/D.	D7 Escaso sentimiento de equipo de trabajo entre docentes. - A6 Alto porcentaje de deserción escolar
D8 Estudiantes con sobreedad. - O9 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora.	D8 Estudiantes con sobreedad. - A7 Problemas de Drogadicción
D9 Fracaso escolar. - O9 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora.	D9 Fracaso escolar. - A4 Emigración.
D10 No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. - O10 Diversidad de material de lectura.	D10 No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. - A3 Altos niveles de analfabetismo en las familias.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F1 Gobierno Escolar bien organizado. - O1 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura.

A través del Gobierno Escolar, los estudiantes pueden tener la oportunidad de gestionar ante Organizaciones no gubernamentales, el apoyo, de diversa índole, para el mejoramiento de los niveles de lectura.

b. F2 Recursos didácticos apropiados. - O3 Formar integralmente a los estudiantes.

El uso adecuado del material didáctico con el que se cuenta, brinda la oportunidad de que los docentes puedan responder de manera adecuada y poder brindar

educación de manera integral a todos los estudiantes, aspecto que día a día va cobrando mayor auge, principalmente porque los padres de familia exigen calidad educativa.

c. F4 Personal docente profesionalizado a través del PADEP/D. - O3 Formar integralmente a los estudiantes.

Todos los docentes que actualmente laboran en el centro educativo han sido profesionalizados a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, esto genera la oportunidad de poder brindar educar de manera integral y de calidad a todos los estudiantes mediante la aplicación de metodología innovadora.

d. F4 Personal docente profesionalizado. - O9 Implementación de propuestas para mejorar la lectura.

Al aprovechar la fortaleza de que los docentes que actualmente laboran en el establecimiento educativo, son egresados del profesorado del PADEP/D, se brinda la oportunidad de que puedan ser generadores de propuestas que permitan mejorar el nivel lector de los estudiantes.

e. F5 Se cuenta con un aula virtual. - O4 El uso de las nuevas tecnologías para agilizar el envío y recepción de información.

El establecimiento educativo cuenta con un aula virtual, fruto de la gestión del actual grupo de docentes. Esto permite que los estudiantes puedan recibir orientación sobre el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos que tienen a su alcance. Esto puede permitir la creación de comunidades educativas virtuales, que permitan una comunicación de manera más rápida y oportuna con los estudiantes.

f. F6 Buen clima laboral. - O9 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora.

Tomando en cuenta el hecho de que en el establecimiento educativo existe un

buen clima de trabajo, se da la oportunidad de poder llegar a consensos para la implementación de propuestas que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en cada uno de los grados.

g. F7 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. - O1 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura.

Los estudiantes y maestros han mantenido buenas relaciones interpersonales, y esto da lugar a que exista comunicación y apoyo mutuo, lo cual se convierte en una oportunidad para realizar gestiones en conjunto ante distintas organizaciones no gubernamentales que demuestran interés por contribuir a través de diversos proyectos que tienen como finalidad apoyar la mejorar de los niveles de lectura de los estudiantes.

h. F8 Organización de Padres de Familia (OPF) activa. - O6 Integración de las familias al proceso de aprendizaje.

La actual Organización de Padres de Familia está integrada por personas que han tenido una participación activa en distintas actividades del establecimiento educativo, esto se convierte en una oportunidad para que sean parte de proyectos que permitan involucrar a los padres de familia al proceso de aprendizaje de sus hijos, de manera que se comprometan aún más a contribuir a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

i. F9 Existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo. - O9 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ixtenam, a través de distintos donativos, así como recursos proporcionados por el Programa Leamos Juntos, cuenta con una gran cantidad de libros adecuados para los distintos grados y edad de los niños, esto brinda una oportunidad para que se puedan implementar propuestas para

mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, y así aprovechar de una mejor manera los recursos con los que se cuenta.

j. F10 Escuela gradada. - O4 uso de las nuevas tecnologías.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, cada uno de los grados y secciones es atendido por un maestro, esto en una gran oportunidad para que se puedan implementar el uso de las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje, de esto permite atender de una mejor manera a los niños.

i. Línea de acción:

Se concluye que la línea de acción será el fomento de la habilidad lectora de los estudiantes, por medio de la implementación de metodología propuesta por la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas municipales.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D1 Deficiencia de la comprensión lectora. - O1 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura.

Se debe aprovechar el interés que actualmente demuestran algunas Organizaciones no Gubernamentales por apoyar las mejoras en cuanto a lectura, para que se implemente material de lectura para uso de los estudiantes del centro educativo de manera que contribuya a disminuir la deficiencia de la comprensión lectora.

b. D2 No se toman en cuenta programas de lectura. - O8 Presencia de personal del SINAIE.

Una de las debilidades es el hecho de que no se le da cumplimiento al cumplimiento a cabalidad a las actividades contempladas en el programa de lectura Leamos juntos, por razones de falta de conocimiento sobre la ejecución de las mismas. Sin embargo, esta debilidad podría superarse aprovechando al personal del SINAIE como un recurso que permita asesorar a los docentes sobre

estrategias y actividades que podrían ser implementadas dentro del centro educativo.

c. D3 Poca atención de padres de familia hacia sus hijos.- O6 Integración de las familias al proceso de aprendizaje.

El tener la oportunidad de orientar e integrar de manera activa a los padres de familia al proceso de aprendizaje de sus hijos, abre la posibilidad de que puedan tener conocimiento sobre la forma en que pueden darles a sus hijos la atención que necesitan en su proceso de aprendizaje, de manera que mejoren su rendimiento académico.

d. D9 Alto porcentaje de fracaso escolar. - O7 Profesionalización docente a través del PADEP/D.

Los docentes deben aprovechar la oportunidad que se tiene de poder actualizar sus conocimientos por medio de la profesionalización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de manera que esto les permita mejorar su quehacer en el aula y con ello contribuir a disminuir los índices que fracaso escolar.

e. D5 Falta de cultura de investigación por parte de los docentes. - O3 Formar integralmente a los estudiantes.

Hoy en día ha cobrado auge la importancia de brindar educación de calidad a los estudiantes, por lo que es necesario formarlos de manera integral, esto se convierte en una oportunidad para contrarrestar la falta de cultura de investigación por parte de los docentes, quienes de cierta manera se ven obligado a indagar sobre métodos, estrategias y contenidos que puedan ayudar a responder adecuadamente a las necesidades de educación de los niños.

f. D6 Falta de criterios objetivos en la asignación de grados. - O3 Formar integralmente a los estudiantes.

Actualmente se tiene la oportunidad de brindar educación integral y de calidad a los estudiantes, a través de la implementación de ciertas estrategias. Esto puede contribuir a establecer criterios objetivos para la asignación de grado para cada docente, de esta manera se tendrá la oportunidad de atender de una mejor a los estudiantes.

g. D7 Escaso sentimiento de equipo de trabajo entre docentes. - O7 Profesionalización docente a través del PADEP/D.

La formación que los docentes han recibido a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D – es una verdadera oportunidad para superar la falta de trabajo en equipo por parte de los docentes, ya que esto puede contribuir para que los docentes puedan trabajar unidos por la mejora de la educación, compartiendo las experiencias adquiridas a través de la formación recibida en el programa.

h. D8 Estudiantes con sobreedad. - O9 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora.

Se tiene la oportunidad de implementar propuestas que permitan a los estudiantes mejorar su comprensión lectora y con ello disminuir el número de estudiantes con sobreedad, pues algunos de ellos son estudiantes que han tenido que repetir uno o más grados, debido a que presentan dificultad para comprender lo que leen, y esto afecta su aprendizaje en general.

i. D9 Fracaso escolar. - O9 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora.

Para contrarrestar las deficiencias en cuanto a la lectura, se pueden implementar propuestas que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y de esta manera disminuir el alto porcentaje de fracaso escolar, ya que muchos de los casos están ligados a dichas deficiencias.

j. D10 No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. - O10 Diversidad de material de lectura.

Se puede gestionar diversidad de material de lectura ante diversas entidades, de manera que esto permita la implementación de estrategias que propicien el pensamiento reflexivo, el análisis y la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será implementar procesos de gestión de recursos de lectura, ante distintas instituciones, para promover la lectura en los estudiantes, desde las familias.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F1 Gobierno Escolar bien organizado. - A6 Alto porcentaje de deserción Escolar

Con el hecho de contar en el Gobierno Escolar bien organizado, se tiene la posibilidad de que los estudiantes propongan acciones que contribuyan a encontrar las causas y soluciones a los casos de repitencia y con ello disminuir la deserción escolar que se debe a esta causa.

b. F2 Recursos didácticos apropiados. - A1 Poca lectura en las familias.

Con el hecho de que los docentes cuenten con recursos didácticos apropiados para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede ayudar a que fomenten el hábito de lectura en las familias, a través de la implementación de distintas estrategias.

c. F4 Personal docente profesionalizado. - A10 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas.

Con el hecho de contar con personal docente profesionalizado, se puede llevar a cabo propuestas encaminadas a orientar a los padres de familia sobre la

importancia que tiene el que apoyen a sus hijos en cuanto a su superación académica, así como la forma en que deben hacerlo.

d. F4 Personal docente profesionalizado. - A3 Altos niveles de analfabetismo en las familias.

Se puede aprovechar la fortaleza de contar con personal docente profesionalizado para implementar estrategias que contribuyan a minimizar las dificultades de aprendizaje que puedan tener los estudiantes por el hecho de provenir de hogares en los que los padres de familia no saben leer ni escribir.

e. F5 Se cuenta con un aula virtual. - A2 Cambios en la economía familiar.

El establecimiento educativo cuenta con un aula virtual, ésta es una fortaleza que permite brindarle mejor educación y orientación a los estudiantes, beneficiando principalmente a aquellos que son de escasos recursos económicos y a los que se ven afectados por cambios en su economía familiar, por diversas causas, de manera que dichos cambios económicos no constituyan una causa para que los estudiantes abandonen la escuela.

f. F7 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros.
- A7 Problemas de Drogadicción

La facilidad de acceso a distintos tipos de droga podría provocar problemas de drogadicción entre los estudiantes, sin embargo, esto se puede evitar a través de charlas y el diálogo entre maestros y estudiantes, y aprovechando el hecho de que existe una buena relación entre ambos, se puede detectar si hay consumo o no entre los estudiantes.

g. F7 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. - A8 Trastornos alimenticios en las estudiantes.

Al existir buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros y un clima de respeto, se puede se tiene la posibilidad de detectar casos de trastornos

alimenticios en las estudiantes e implementar mecanismos que permitan contrarrestar este flagelo que amenaza con dañar la integridad física de dichas estudiantes.

h. F8 Organización de Padres de Familia (OPF) activa. - A10 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas.

Se puede aprovechar que se cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) activa, para que con ayuda de ellos se puedan implementar proyectos que contribuyan a contrarrestar el desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas.

i. F9 Existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo. - A1 Poca lectura en las familias.

Con el uso adecuado y aprovechamiento de la diversidad de material de lectura con que cuenta el establecimiento educativo, se pueden realizar proyectos que fomenten el hábito de lectura en las familias.

j. F10 Escuela gradada. - A6 Alto porcentaje de deserción escolar. Actualmente se cuenta con un docente para cada grado, esta fortaleza se puede aprovechar para llevar a cabo acciones que contribuyan a mejorar la atención a los estudiantes y con ello poder garantizar su permanencia en el centro educativo, y disminuir así los casos de deserción escolar.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será promover la participación de todas las personas que integran la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la educación, como un compromiso de todos.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D1 Deficiencia de la comprensión lectora. - A1 Poca lectura en las familias.

Es importante trabajar por mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, para que en las familias pueda adquirirse el hábito de lectura de forma progresiva.

b. D2 No se toman en cuenta programas de lectura. - A6 alto porcentaje de deserción Escolar

Una de las grandes debilidades actualmente existentes en el centro educativo, es el hecho de que los programas de lectura no son tomados en cuenta dentro de las actividades que se realizan. Por lo cual, es importante realizar acciones para que dichos programas puedan ser debidamente implementados y ejecutados tal como debe hacerse para que realmente puedan ser aprovechados y contribuyan así a mejorar la habilidad lectora de los estudiantes, y con ello mejorar su nivel de aprendizaje, y con esto contrarrestar los pasos de deserción asociados a la repitencia.

c. D3 Poca atención de padres de familia hacia sus hijos. - A10 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas.

Una de las grandes debilidades que vive en el centro educativo, es el hecho de que los padres de familia dedican muy poca atención al rendimiento académico de sus hijos. En tal sentido, es importante impulsar la participación activa de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, para que tomen conciencia de la importancia de puedan motivar a sus hijos en cuanto a su superación académica, pues la poca atención de los padres de familia en cuanto al desempeño académico de sus hijos constituye una fuerte amenaza principalmente para el éxito escolar de los estudiantes.

d. D4 Poca motivación e interés de los estudiantes por sus estudios.

- A9 Desintegración Familiar.

Los casos de desintegración familiar existen en gran cantidad en el hogar de un buen número de estudiantes, por lo cual, deben ser atendidos de una u otra forma, pues constituye un problema que sin duda alguna afecta grandemente a los estudiantes en su rendimiento escolar provocando poca motivación y desinterés por su superación académica.

e. D4 Poca motivación e interés de los estudiantes por sus estudios.

- A6 Alto porcentaje de deserción Escolar

Es preciso despertar el interés en los estudiantes por trabajar en su superación académica, así como darles razones para que se sientan motivados por estudiar, a pesar de las situaciones familiares que puedan estar viviendo, para que no abandonen la escuela, ya que tener un alto nivel educativo les permitirá a largo plazo, tener mayores y mejores oportunidades. Sin embargo, para lograr esto, se tendría que buscar mecanismos para contrarrestar muchas de las ideologías y prácticas que imperan en el contexto dentro del cual se desenvuelven los estudiantes.

f. D5 Falta de cultura de investigación por parte de los docentes. - A3

Altos niveles de analfabetismo en las familias.

Es importante promover y fomentar la cultura de investigación entre los docentes para que puedan lidiar con los estudiantes que presentan diversas dificultades para aprender a través de la implementación de diversa metodología, principalmente para que puedan atender a aquellos niños que no pueden ser apoyados en el seno familiar debido a que provienen de hogares en donde existe analfabetismo.

g. D7 Escaso sentimiento de equipo de trabajo entre docentes. - A6

Deserción escolar

Entre otra de las debilidades del centro educativo, está el hecho de que existe muy poco sentimiento de equipo de trabajo entre los docentes, ya que en la mayoría de los casos, se afrontan distintos problemas de manera individual. Sin embargo, fomentar el trabajo en equipo entre los docentes puede favorecer la implementación de estrategias para disminuir los casos de deserción escolar, pues esto permitiría al grupo de docentes trabajar con un mismo sentir y hacia un objetivo en común.

h. D8 Estudiantes con sobreedad. - A7 Problemas de Drogadicción

Existe una gran cantidad de estudiantes con sobreedad, y muchos de los casos se debe a que se han visto en la necesidad de tener que repetir uno o más grados. Por esta razón es importante implementar acciones específicas que contribuyan a disminuir los casos de sobreedad existentes en el centro educativo, principalmente aquellos casos que están asociados a la no promoción y repitencia de grados, ya que de esta manera, se puede llegar a contribuir a que estos estudiantes se motiven por continuar estudiando y así evitar que caigan en el consumo de drogas.

i. D9 Alto porcentaje de fracaso escolar. - A4 La migración.

Se debe trabajar en promover la creación e implementación de mecanismos que favorezcan el aumento a la tasa de promoción anual, así como a la permanencia de los niños y niñas en la escuela, para que de esta manera se contribuyan a disminuir los casos de abandono escolar, especialmente, aquellos en lo que los niños se ven obligados a migrar con sus padres, en busca de mejores condiciones de vida.

j. D10 No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. - A3 Altos niveles de analfabetismo en las familias.

Es importante que en el centro educativo se puedan propiciar experiencias de aprendizaje a través de la implementación de diversas actividades que contribuyan

a generar un ambiente de aprendizaje reflexivo, principalmente para que los estudiantes encuentren en la escuela las herramientas necesarias que les facilite el poder aprender.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será impulsar la mejora de la calidad educativa, propiciando la metodología, material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

ii. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la promover la participación activa de los padres de familia en el proceso de adquisición del hábito de lectura.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. El fomento de la habilidad lectora de los estudiantes, por medio de la implementación de metodología propuesta por la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas municipales.

B. Gestionar recursos de lectura, ante distintas instituciones, para promover la lectura en los estudiantes, desde las familias.

C. Promover la participación de la comunidad educativa en la lectura, para mejorar la calidad de la educación, como un compromiso de todos.

D. Impulsar la mejora de la calidad educativa, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

E. Promover la participación activa de los padres de familia en el proceso de adquisición del hábito de lectura.

1.3.5. Posibles proyectos

A. El fomento de la habilidad lectora de los estudiantes, por medio de la implementación de metodología propuesta por la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas municipales.

a. Diseño de guía metodológicas para la implementación de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora.

b. Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través de la implementación de metodología que permitan desarrollar la habilidad lectora.

c. Implementación de concursos de lectura en el idioma materno de los estudiantes.

d. Generar material de lectura en el idioma materno de los estudiantes del nivel primario.

e. Fomentar el interés de los estudiantes por la adquisición del hábito de lectura a través de la Lectura Lúdica.

B. Gestionar recursos de lectura, ante distintas instituciones, para promover la lectura en los estudiantes, desde las familias.

a. Implementación de una biblioteca escolar por medio de la gestión de material de lectura antes distintas entidades.

b. Diseño de manual de gestión educativa para docentes y padres de familia.

c. Implementación de guía de orientación para padres de familia sobre formas de crear el hábito de lectura en sus hijos.

d. Fortalecimiento del liderazgo en la gestión y calidad educativa a través de la implementación de talleres que estén dirigidos a docentes y padres de familia.

e. Creación del empoderamiento de padres de familia para la gestión de proyectos educativos.

C. Promover la participación de la comunidad educativa en la lectura, para mejorar la calidad de la educación, como un compromiso de todos.

a. Fortalecer la habilidad lectora, a través de la implementación de juegos lúdicos en el aula.

b. Implementación de estrategias de comprensión lectora, dirigida a docentes.

c. Implementar técnicas de comprensión de lectura en el aula.

d. Generar juegos didácticos para promover el interés por la lectura en los estudiantes.

e. Promover la lectura de diversidad de literatura en familia.

D. Impulsar la mejora de la calidad educativa, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

a. Diseño de material de lectura en el idioma materno de los estudiantes.

b. Generar herramientas de evaluación de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas.

c. Implementar rutas de aprendizaje para el fortalecimiento de la habilidad lectora.

d. Implementar material de lectura en el establecimiento educativo a través de la gestión de recursos ante distintas entidades.

e. Implementar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

E. Promover la participación activa de los padres de familia en el proceso de adquisición del hábito de lectura.

a. Creación de Escuelas de Padres de Familia para el fomento de la lectura.

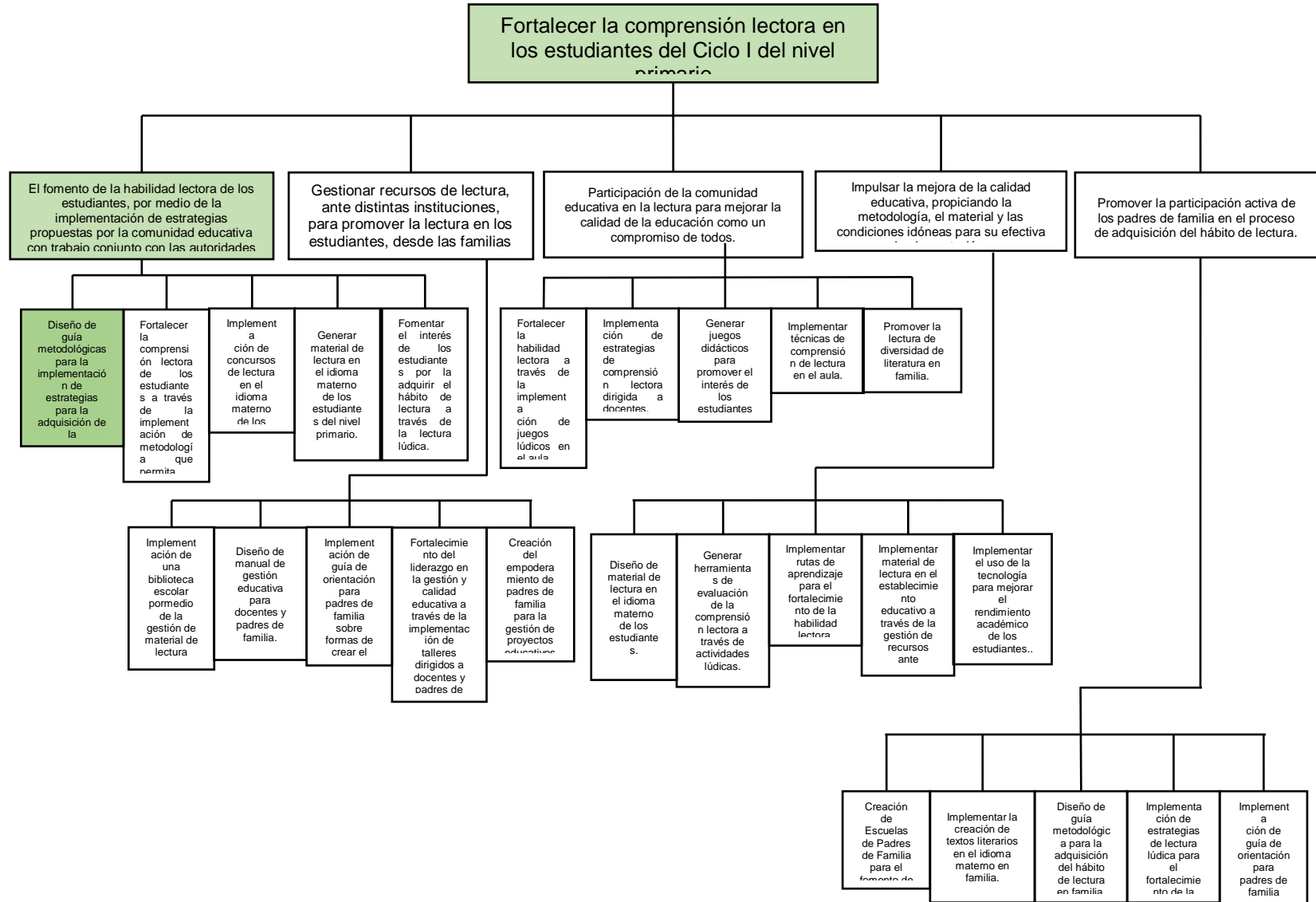
b. Implementar la creación de textos literarios en el idioma materno en familia.

c. Diseño de guía metodológica para la adquisición del hábito de lectura en familia.

d. Implementación de estrategias de lectura lúdica para el fortalecimiento de la habilidad lectora de los estudiantes.

e. Implementación de guía de orientación para padres de familia sobre el proceso de adquisición de la habilidad lectora.

Figura No. 3
Mapa de Soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Estrategias para la comprensión lectora. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proceso de aprendizaje de lectoescritura en el nivel primario, constituye uno de los pilares para el éxito académico de las y los estudiantes, pues de ello depende que puedan desarrollar las habilidades lingüísticas, así como el poder realizar correctamente cada uno de los niveles de comprensión lectora. Sin embargo, existen casos en los que algunos estudiantes pueden encontrarse con ciertas dificultades durante dicho proceso, sobre todo en los primeros años formación académica, lo cual, ha sido una constante durante mucho tiempo.

De acuerdo al diagnóstico y análisis realizados, se ha podido determinar que el hecho de no comprender el texto que lee, puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes en general. Según los resultados de las pruebas de lectura, se ha encontrado que únicamente el 30% de los estudiantes han alcanzado un logro satisfactorio. Esto indica que el 70% de los evaluados no lograron responder de manera adecuada la prueba. Ahora bien, esto se refleja en la deficiencia del rendimiento académico de los estudiantes, pues al no comprender lo que lee, tendrán dificultad para adquirir nuevos conocimientos, o para realizar ciertos procedimientos.

Así mismo al realizar la Matriz DAFO, se pudo detectar que, entre las debilidades del establecimiento educativo, está la deficiencia en cuanto a la comprensión lectora. Con la vinculación estratégica, surgió la línea de acción “El fomento de la habilidad lectora de los estudiantes, por medio de la implementación de metodología propuesta por la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas municipales”.

Así mismo, entre las principales demandas que a nivel institucional, social y poblaciones se hace al centro educativo, están, la aplicación de metodología por parte de los docentes, y su participación activa en la búsqueda de soluciones de problemas del contexto educativo que aquejan a la comunidad. Con ello se llegó a la conclusión de que el problema efecto seleccionado sería la Poca comprensión lectora, ya que este problema puede abordado por los docentes al momento de implementar metodología que contribuya a que los estudiantes puedan emplear estrategias que les permitan adquirir la habilidad de comprensión lectora.

Por esta razón, surge el proyecto Implementación de Estrategias para la comprensión lectora, el cual consiste en el aprendizaje de estrategias como Identificar la idea principal, Encontrando secuencias e Identificar la realidad y la fantasía. Así mismo, se pretende tener como actores involucrados a los estudiantes, directora y docentes del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam. Dicho proyecto consiste en la implementación de una Guía Metodológica sobre la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora, dirigida a los docentes del Ciclo I del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtenam, del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango.

Dicho guía tiene la finalidad de brindar los docentes una herramienta que les permita implementar estrategias así como los procesos que se deben llevar a cabo para que los estudiantes puedan desarrollar su habilidad en cuanto a la comprensión lectora, mediante la aplicación de diversos métodos de aprendizaje. Por ello, en esta guía se aborda como tema principal, las estrategias que se pueden implementar para enseñarles a los niños a comprender el texto que leen. Para el desarrollo de dicho tema, se incluirán los siguientes aspectos: Etapas del aprendizaje de la lectura, niveles de la comprensión lectora, propósito de la comprensión lectora, etapas de la enseñanza de la comprensión lectora y estrategias de comprensión lectora para cada grado del Ciclo I del nivel primario.

Esta temática permitirá discutir el tema desde distintos ángulos y tomando en cuenta varios criterios sobre la comprensión lectora, para ello se hará uso de distintas fuentes bibliográficas, y especialmente del libro Enseñanza de la Comprensión Lectora, del Ministerio de Educación.

1.4.3. Concepto

Implementación de estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo I.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias para la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam, del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango, por medio de acciones que permitan mejorar los resultados del aprendizaje de la lectura de los estudiantes del ciclo I.

B. Específicos

a. Elaborar una guía metodológica de estrategias para la comprensión lectora para estudiantes del ciclo I.

b. Aplicar estrategias lectoras con estudiantes, docentes y padres de familia del Ciclo I, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

c. Socializar las estrategias de comprensión lectora con docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam que contiene la guía metodológica.

1.4.5. Justificación

El proceso de aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora, puede verse afectado, en algunos casos, por varios aspectos que provocan que cierto número de estudiantes se encuentren con dificultades para aprender a leer y

principalmente, para comprender lo que leen. Se ha observado una gran cantidad de casos en los que los estudiantes tienen deficiencia incluso para realizar procesos de comprensión literal. Esto se manifiesta en la dificultad para seguir instrucciones sencillas. La deficiencia es una muestra de que los niveles de comprensión lectora que requiere procesos mentales más complejos, no son alcanzados por la mayoría de estudiantes.

Esto les impide que puedan adquirir y desarrollar correctamente las habilidades lingüísticas, las cuales, constituyen la base para que en el futuro sepan cómo expresarse de forma oral, y escrita y puedan llevar a cabo procesos de pensamiento más complejos en cada uno de los niveles de la comprensión lectora. Otro aspecto que es importante señalar es el hecho de que la comprensión es propósito inherente de la lectura.

Es decir, las personas leen para comprender, pues la vida cotidiana exige la capacidad de comprender todos aquellos hechos que suceden alrededor de una persona para que ésta pueda desenvolverse dentro del orden social, político, cultural y demás ámbitos haciendo uso de los conocimientos que se poseen, así como para darle solución a aquellos problemas, dificultades o circunstancias a los que podría enfrentarse en su vida diaria.

Por estas razones adquiere mayor importancia el hecho de que una persona tenga la capacidad de adquirir y fortalecer sus conocimientos a través de la comprensión lectora. Así mismo, se debe garantizar que todos los estudiantes adquieran la capacidad de comprensión, de manera que puedan desarrollarse de manera óptima en la vida. Sin embargo, como ya se ha mencionado antes, existe un gran número de estudiantes que no logran comprender lo que leen, así mismo, no tienen conocimiento acerca de estrategias que les pueden ayudar a comprender un texto, por lo que, debido a estos aspectos.

Esto se ve reflejado en su rendimiento académico, debido a que presenta dificultades para en las distintas áreas de aprendizaje, así mismo, esto, en ocasiones, llegar a traducirse, en la no promoción de los estudiantes, acarreado consigo toda una serie de consecuencias, entre las que se puede mencionar el hecho de tener que repetir el grado, sobreedad, deserción y otros que aumentan los índices de fracaso escolar.

En el caso de los estudiantes que abandonan la escuela, debido a su mal rendimiento académico, por lo general, pasan a ser parte de las estadísticas de trabajo infantil, ya que algunos padres de familia, en estos casos, prefieren enviarlos a realizar alguna actividad que les genere ingresos económicos para el sustento de la familia. Por estas razones, se vuelve sumamente importante que los docentes sean capaces de identificar cuáles son los factores que entorpecen el proceso de aprendizaje de la lectura y/o la escritura y por consiguiente, la comprensión lectora de los estudiantes que cursan el nivel primario pues esto les permitirá implementar acciones concretas que permitan responder de manera eficiente a estas necesidades educativas.

Es bien sabido que son los docentes los elementos que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, y sobre quienes, lo quieran o no, recae la mayor responsabilidad, acerca de los resultados obtenidos por los estudiantes. Por estas razones deben prepararse constantemente para saber cómo lidiar con dichas dificultades de aprendizaje. Y parte de esta preparación es el manejo y uso de distintas estrategias para lograr que los estudiantes puedan llevar a cabo los niveles de comprensión lectora a través de distintas actividades. De esta manera se contribuye a mejorar la calidad educativa, puesto que al ser atendidos adecuadamente los niños que presentan dificultades de aprendizaje, específicamente en la comprensión lectora, podrán tener resultados satisfactorios en su proceso de aprendizaje, lo cual significará para ellos la oportunidad de tener acceso a más y mejor educación, debida a que aprender a leer implica después, leer para aprender.

1.4.6. Plan de actividades

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Ixtenam, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Primero, segundo y Tercero Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

Tabla No. 19
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	1 semana	Solicitar autorización para la implementación del proyecto.	Elaboración de solicitudes.	Redacción de solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.	Ileana Raquel de León Alonzo.
2	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración de actividades.	Diseño del formato.	Ileana Raquel de León Alonzo.
			Elaboración plan monitoreo.	Diseño de instrumentos. Diseño del instrumento.	Ileana Raquel de León Alonzo Ileana Raquel de León Alonzo
			Elaboración plan de evaluación.	Diseño de instrumentos de evaluación.	Ileana Raquel de León Alonzo
3	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam.	Solicitudes.	Ileana Raquel de León Alonzo.
				Elaboración de programa.	Ileana Raquel de León Alonzo.
				Elaborar invitaciones.	Ileana Raquel de León Alonzo.
				Colocación de manta vinílica.	Ileana Raquel de León Alonzo.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De ejecución					
4	6 semanas	Elaboración de guía metodológica de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora.	Investigación sobre estrategias de comprensión lectora. Elaboración de guía metodológica.	Selección de metodología innovadora. Contactar a un especialista. Selección de estrategias lectoras.	Ileana Raquel de León Alonzo. Ileana Raquel de León Alonzo. Ileana Raquel de León Alonzo. Lic. Petrona Sabina López Lorenzo.
5	1 semana	Implementación de guía metodológica con estudiantes de primer grado.	Aplicación de la primera estrategia con estudiantes de primer grado.	Selección de lectura. Elaboración de material didáctico.	Ileana Raquel de León Alonzo.
6	2 semanas	Socialización del uso y manejo de la guía metodológica.	Planificar logística de la realización de la socialización.	Elaborar solicitudes. Reproducción de guías. Realización de socialización.	Ileana Raquel de León Alonzo Lic. Petrona Sabina López Lorenzo.
7	5 semanas	Aplicación de estrategias de comprensión lectora, adaptadas al contexto.	Elaboración de recursos	Búsqueda de lecturas adaptadas a cada uno de los grados.	Ileana Raquel de León Alonzo. Lic. Petrona Sabina López Lorenzo
8	1 semana	Realización de concursos de lectura.	Planificar logística de implementación.	Elaborar solicitudes. Realización del concurso por ciclos. Premios para los ganadores.	Ileana Raquel de León Alonzo.
De monitoreo					
9	5 semanas	Aplicación de guía metodológica de estrategias para mejorar la comprensión lectora.	Realización de entrevistas. Revisión documental.	Elaboración de guía de entrevista. Revisión de cuadros de registro.	Ileana Raquel de León Alonzo. Docentes del Ciclo I
10	1 semana	Aplicación de estrategias de comprensión lectora, adaptadas al contexto.	Realización de entrevistas. Revisión documental.	Elaboración de guía de entrevista.	Ileana Raquel de León Alonzo.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
				Revisión de cuadros de registro.	
De evaluación					
11	1 semana	Estudiantes con comprensión lectora en cada uno de sus niveles.	Entrevista	Elaboración de guía de entrevista. Realización de entrevistas.	Ileana Raquel de León Alonzo.
12	1 semana	Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo I del nivel primario.	Revisión documental	Revisión de cuadros de registro.	Ileana Raquel de León Alonzo.
13	1 semana	Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	Observación	Elaboración de guía de observación.	Ileana Raquel de León Alonzo.
De cierre					
14	2 semanas	Finalización del Proyecto de Mejoramiento educativo	Dar a conocer los resultados del proyecto.	Elaborar póster académico. Divulgación de resultados.	Ileana Raquel de León Alonzo Ileana Raquel de León Alonzo

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

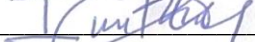


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES



ESTUDIANTE: Ileana Raquel de León Alonzo No. CARNÉ: 201022812

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																															
		2019														2020																	
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				may.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes: plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación	■	■	■	■																												
2	Diseño de guía metodológica					■	■	■	■	■	■	■	■																				
3	Lanzamiento del proyecto													■	■	■	■																
4	Socialización con docentes, directora, padres de familia.													■	■	■	■																
5	Aplicación de estrategias lectoras.																	■	■	■	■	■	■	■	■								
6	Monitoreo																	■	■	■	■	■	■	■	■								
7	Evaluación del proyecto																					■	■	■	■								
8	Cierre del proyecto																													■	■	■	■

f) 
 Ileana Raquel de León Alonzo
 Estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Ixtenam, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Primero, segundo y Tercero Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. El plan de evaluación del proyecto, consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias para la adquisición de la comprensión lectora. A continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 20
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Elaborar una guía metodológica de estrategias para la comprensión lectora para estudiantes del ciclo I.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de guía metodológica de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora.	2 meses Q.500.00 a Q.800.00	Una Guía metodológica innovadora elaborada.	Contar con una Guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión lectora.	Estudiantes, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables, directores. Revisión documental.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Implementación de guía metodológica con estudiantes de primer grado.	20 estudiantes de primer grado.	Estudiantes de primer grado aplican	20 estudiantes de primer grado aplican una	Estudiantes Planificación docente.	Revisión documental	Guía de observación

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
tes de primer grado.		estrategia de comprensión lectora.	estrategia de comprensión lectora			
Objetivo Específico No. 2 Socializar las estrategias de comprensión lectora con docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam que contiene la guía metodológica.						
Socialización del uso y manejo de la guía metodológica .	2 semanas 3 docentes	3 Docentes conocen el uso adecuado de la guía metodológica	Docentes comprenden la forma de aplicación de la guía metodológica.	Director Docentes	Entrevista	Guía de entrevista .
Aplicación de estrategias de comprensión lectora, adaptadas al contexto.	14 semanas 60 estudiantes	Docentes manejan adecuadamente la guía metodológica diseñada	Uso de guía metodológica de manera correcta.	Director, docentes, estudiantes. Planificación docente	Entrevista Revisión documental.	Guía de entrevista . Guía de observación.
Objetivo Específico No. 3 Aplicar estrategias lectoras con estudiantes, docentes y padres de familia del Ciclo I, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.						
Aplicación de estrategias de comprensión lectora, adaptadas al contexto.	5 semanas 60 estudiantes participando de actividades para el aprendizaje de la comprensión lectora.	Aplicación de 3 estrategias de comprensión lectora en cada uno de los grados del Ciclo I en sus tres fases.	Aprendizaje de la comprensión lectora a través de la lectura lúdica.	Estudiantes, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables, directores. Planificación docente	Entrevista Revisión documental.	Guía de entrevista . Guía de observación.
Realización de concursos de lectura.	5 semanas 60 estudiantes participando de actividades para el aprendizaje de la compren	Realización de concursos de lectura con estudiantes del Ciclo I.	Estudiantes representantes de aula participando de concurso de lectura.	Docentes. Estudiantes. Planificación docente.	Observación Revisión documental	Lista de cotejo. Guía de observación

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
	sión lectora.					

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 21
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1 Elaborar una guía metodológica de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora para estudiantes del ciclo I.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Contar con una guía metodológica de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora.	8 semanas	Contar con cuatro copias de Guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión lectora.	Director Docentes	Observación	Lista de cotejo	
Implementación de guía metodológica con estudiantes de primer grado.	2 semanas 20 estudiantes de primer grado.	20 estudiantes de primer grado aplican una estrategia de comprensión lectora	Estudiantes Planificación docente.	Observación	Guía de observación	
Objetivo Específico No. 2 Socializar las estrategias de comprensión lectora con docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam que contiene la guía metodológica.						
Socialización del uso y manejo de la guía metodológica.	2 semanas 3 docentes	El 100% de docentes conocen el uso adecuado de la guía metodológica	Director Docentes	Observación	Lista de cotejo	
Aplicación de estrategias de comprensión lectora, adaptadas al contexto.	14 semanas 60 estudiantes	El 100% de docentes manejan adecuadamente la guía metodológica	Director, docentes, estudiantes Planificación docente	Entrevista Observación.	Guía de entrevista Guía de observación.	
Objetivo Específico No. 3 Aplicar estrategias lectoras con estudiantes, docentes y padres de familia del Ciclo I, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.						
Aplicación de estrategias de comprensión lectora, adaptadas al contexto.	5 semanas 60 estudiantes participan de actividades	El 100% de los estudiantes aplican 3 estrategias de comprensión lectora en cada uno de los	Estudiantes maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables, directores.	Entrevista	Guía de entrevista.	

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
	para el aprendizaje de la comprensión lectora.	grados del Ciclo I en sus tres fases.	Planificación docente. Cuadros de registro	Observación.	Guía de observación.
Realización de concursos de lectura.	5 semanas 60 estudiantes participando de actividades para el aprendizaje de la comprensión lectora.	El 100% de la comunidad educativa participa de la realización de concursos de lectura con estudiantes del Ciclo I.	Docentes. Estudiantes. Planificación docente.	Observación	Lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores educativos

i. Tasa de variación de un 40% en el aprendizaje de la comprensión lectora utilizando metodología innovadora.

ii. Tres métodos aplicados al aprendizaje de la Comprensión lectora.

iii. El 100% de estudiantes del ciclo I beneficiados con la implementación de metodología innovadora

iv. Nivel de variación de un 40% en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora utilizando la guía metodológica.

v. El 100% de los estudiantes del Ciclo I aplican la guía metodológica para el aprendizaje significativo.

vi. El 80% de los estudiantes se les facilita el uso de la guía metodológica.

vii. 3 docentes implementan la guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión lectora.

viii. Nivel de aceptación de un 100% para la implementación de la guía metodológica en los docentes.

ix. El 100% de los estudiantes aplican de estrategias lectoras para la comprensión de textos por parte de los estudiantes.

d. Metas

i. Contar con cuatro copias de Guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión lectora.

ii. 20 estudiantes de primer grado aplican una estrategia de comprensión lectora

iii. El 100% de docentes conocen el uso adecuado de la guía metodológica

iv. El 100% de docentes manejan adecuadamente la guía metodológica

v. El 100% de los estudiantes aplican 3 estrategias de comprensión lectora en cada uno de los grados del Ciclo I en sus tres fases.

vi. El 100% de la comunicad educativa participa de la realización de concursos de lectura con estudiantes del Ciclo

e. Instrumentos de evaluación

Tabla No. 22

Lista de cotejo Identificar la realidad de la fantasía

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Lista de cotejo dirigida a estudiantes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de Estrategias para la comprensión lectora desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se le presenta la siguiente lista de cotejo. Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Identificar la realidad de la fantasía

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Aspectos a calificar	1	2	3	Total
Manifiesta haber comprendido la lectura escuchada.				
Identifica los elementos reales de la lectura leída.				
Identifica los elementos fantásticos de la lectura leída				

Avance de comprensión lectora

3 = Siempre

2 = Casi siempre

1 = Requiere apoyo adicional

Fuente: Archivo propio

Esta lista de cotejo será el instrumento para evaluar el en qué medida los estudiantes van a aplicar la estrategia Identificar la realidad de la fantasía. Para ello se han establecido criterios adecuados a la edad de los estudiantes, así como el grado que cursan. Por tal razón, la evaluación se hará de manera individual con la finalidad de obtener resultados verídicos y objetivos a cerca de su desempeño de la aplicación de dicha estrategia.

Tabla No. 23
Lista de cotejo Encontrando secuencias

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Lista de cotejo dirigida a estudiantes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de Estrategias para la comprensión lectora desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se le presenta la siguiente lista de cotejo. Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Encontrando secuencias

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Aspectos a calificar	1	2	3	Total
Manifiesta haber comprendido la lectura escuchada.				
Identifica la secuencia de las frases en el orden en que sucedieron.				
Las frases son colocadas en el orden correcto en el organizador gráfico.				

Avance de comprensión lectora

3 = Siempre

2 = Casi siempre

1 = Requiere apoyo adicional

Fuente: Archivo propio

Esta lista de cotejo será el instrumento para evaluar el en qué medida los estudiantes van a aplicar la estrategia Encontrando secuencias. Para ello se han establecido criterios adecuados a la edad de los estudiantes, así como el grado que cursan. Por tal razón, la evaluación se hará de manera individual con la finalidad de obtener resultados verídicos y objetivos a cerca de su desempeño de la aplicación de dicha estrategia.

Tabla No. 24
Lista de cotejo Encontrando la idea principal

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Lista de cotejo dirigida a estudiantes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de Estrategias para la comprensión lectora desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se le presenta la siguiente lista de cotejo. Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Encontrando la Idea Principal

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Aspectos a calificar	1	2	3	Total
Manifiesta haber comprendido la lectura escuchada.				
Identifica la idea principal del texto leído.				
Identifica las ideas secundarias del texto leído.				

Avance de comprensión lectora

3 = Siempre

2 = Casi siempre

1 = Requiere apoyo adicional

Fuente: Archivo propio

Esta lista de cotejo será el instrumento para evaluar el en qué medida los estudiantes van a aplicar la estrategia Encontrando la idea principal. Para ello se han establecido criterios adecuados a la edad de los estudiantes, así como el grado que cursan. Por tal razón, la evaluación se hará de manera individual con la finalidad de obtener resultados verídicos y objetivos a cerca de su desempeño de la aplicación de dicha estrategia.

Fotografía No. 1

Entrevista dirigida a la dirección del establecimiento

Universidad de San Carlos de Guatemala
 EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura
 Proceso: Evaluación

Entrevista dirigida a directora

Indicaciones. A continuación se le realiza una serie de preguntas, relacionadas al tema de comprensión lectora, las cuales deberá responder de acuerdo a su perspectiva.

1. ¿Considera usted que las habilidades de comprensión lectora inciden de forma directa en el desarrollo del pensamiento crítico del niño?

2. ¿Considera que las estrategias implementadas han mejorado la comprensión lectora de los estudiantes?

3. ¿En qué porcentaje ha mejorado el rendimiento de los estudiantes con la aplicación de estrategias de comprensión lectora?

4. ¿Cuál ha sido el nivel de aceptación e implementación de la guía metodológica por parte de los docentes?

5. ¿De qué manera apoyaría, desde su función, a darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Fuente: Archivo propio

Esta guía de entrevista será el instrumento por medio del cual, la directora de establecimiento educativo dará a conocer cuáles son los principales resultados obtenidos con la ejecución del proyecto, y en base a ello poder determinar la efectividad del mismo. Para ello se han establecido una serie de preguntas que permitirán indagar a cerca de diversos aspectos de la ejecución del proyecto.

Tabla No. 25
Lista de cotejo dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Monitoreo

Lista de cotejo dirigida a docentes

Indicaciones. A continuación se le verificará una serie de aspectos, relacionadas al tema de comprensión, con la finalidad de obtener información sobre el avance de la aplicación de la guía metodológica de comprensión lectora.

No.	Aspectos a considerar	Opciones			
		1	2	3	4
1	Dedica un tiempo específico para la lectura diaria.				
2	Aplica estrategias de comprensión lectora en la fase de modelaje.				
3	Aplica estrategias de comprensión lectora en la fase de práctica guiada.				
4	Aplica estrategias de comprensión lectora en la fase de práctica independiente.				
5	Contempla el momento de lectura dentro de su planificación semanal				

Escala

4 = Casi siempre

3 = Siempre

2 = En ocasiones

1 = Nunca

Fuente: Archivo propio

Esta lista de cotejo será el instrumento a utilizar como guía de observación en la fase de monitoreo, para poder obtener información sobre el avance de la aplicación de la guía metodológica por parte de los docentes, así como los procedimientos que se lleven a cabo para ello. Para ello se han establecido una serie de criterios que permitirán indagar a cerca de diversos aspectos de la ejecución del proyecto.

Tabla No. 26
Lista de cotejo dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Monitoreo

Lista de cotejo dirigida a estudiantes

Indicaciones. A continuación se le verificará una serie de aspectos, relacionadas al tema de comprensión, con la finalidad de obtener información sobre el avance de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

No.	Aspectos a considerar	Opciones			
		4	3	2	1
1	Comprende las lecturas que realiza en el aula.				
2	El docente aplica estrategias para la comprensión de los textos leídos.				
3	Con qué frecuencia realiza actividades prácticas sobre las lecturas leídas.				
4	Con qué frecuencia realiza práctica estrategias de comprensión lectora.				
5	Cuenta con material de apoyo para comprender mejor las lecturas en clase.				

Escala

4 = Casi siempre

3 = Siempre

2 = En ocasiones

1 = Nunca

Fuente: Archivo propio

Esta lista de cotejo será el instrumento a utilizar como guía de observación en la fase de monitoreo, para poder obtener información sobre el avance de la aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los estudiantes, así como los procedimientos que se lleven a cabo para ello. Para ello se han establecido una serie de criterios que permitirán indagar a cerca de diversos aspectos de la ejecución del proyecto.

Tabla No. 27 Guía de observación

Universidad de San Carlos de Guatemala
EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura
Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"

Escuela Oficial Rural Mixta Nombre del Director: _____
Nombre del Profesor: _____
Grado: _____ Jornada: _____ Área Curricular: _____
Fecha de observación: _____ Ficha No. _____

3=Adecuado/logrado	2=Medianamente adecuado/en proceso	1=Poco adecuado/ necesita Mejorar	N/A= no es posible observar/ no hay evidencia
--------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--

Demuestra dominio del tema

3	2	1	N/A
---	---	---	-----

No.	Indicador	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de la actividades				
2	Cumplimiento de las actividades planificadas				
	Volumen y tono de voz				
	Lenguaje proxémico				
	Muestra actitud de apertura				
3	Demuestra habilidad comunicativa				
	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
	Muestra creatividad				
4	Transmite entusiasmo				
	Interés propio				
	Metodología				
	Técnicas				
5	Estrategias metodológicas				
	Instrumentos de evaluación				
	Recursos				
5	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				
	Utiliza adecuadamente el material				
	Uso de material tecnológico				

Comentarios adicionales

Fortalezas	Debilidades

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

- b. Dirección: Aldea Ixtenam, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Primero, segundo y Tercero Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O) que actividad de recurso.

Tabla No. 28
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de la comprensión lectora escrita	Especialista Docente- estudiante	Q. 100.00	Q 500.00
Tiempo de elaboración del PME.	Tiempo invertido en el proyecto.	Q 20.00	Q 400.00
Realización de talleres e introducción del manejo de la Guía metodológica	Especialista Docente- Estudiante	Q. 100.00	Q. 200.00
	Total	Q 120.00	Q 1,100.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 29
Gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Aplicación de estrategias	5	Documento	Guía metodológica	Q 24 .00	Q 120.00
Impresión de hojas de trabajo	20	Tamaño carta	Impresiones	Q .25	Q 5.00
Compra de Marcadores	8	Unidades	Marcadores	Q 10.00	Q 80.00
Identificación del proyecto	1	Unidad	Manta vinílica	Q 130 .00	Q 130.00

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Refacción	10	Unidad	Refacción	Q 20 .00	Q 200.00
			Total	Q 184.25	Q 535.00

Elaboración: Fuente propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 30
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Gastos varios	5	Materiales imprevistos	Q 10	Q 200.00
Capacitación		Gastos de energía eléctrica	Q 10.00	Q 20.00
		Total	Q 20.00	Q 220.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 1,855.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Rigoberto de León
Medios para acceder: Ferrecerámicos De León Tel. 51921860

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam,

b. Medio de divulgación: Radio La Nueva, Grupo de WhatsApp

c. Fecha: 31/05/2020

d. Responsable: Ileana Raquel de León Alonzo

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General:

Dar a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La fase de divulgación de resultados se hará a través de la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, a personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAЕ. Para el efecto se solicitará un espacio radial. De igual manera se estará enviando copia del póster académico a través de grupos de WhatsApp, a los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final y la guía metodológica del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con la finalidad de lograr compromisos para su continuo mejoramiento.

E. Recursos

a. Humanos: directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, Asesora Pedagógica.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los actores involucrados para su mejora.

f.  _____

Ileana Raquel de León Alonzo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de Estrategias para la adquisición de la comprensión lectora.

2.1.1. Estrategias

Para una adecuada comprensión lectora, es imprescindible que el estudiante aplique estrategias que le permiten comprender profundamente lo que lee. Para este fin, se entiende por estrategia “el conjunto de acciones y procedimientos mentales, que permiten desarrollar la comprensión lectora”. (Sosa, 2016, p. 31). Al respecto, también se puede decir que las estrategias de comprensión lectora “Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él”.(MINEDUC, 2018, p.57).

2.1.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que todo estudiante debe adquirir, por lo que es importante que este proceso pueda darse de manera adecuada. La comprensión del texto que se lee constituye un aspecto fundamental en el proceso de adquisición de la habilidad lectora, ya que, de acuerdo con el Ministerio de Educación, “el lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene”. (MINEDUC, 2012, p. 16). Según Snow (2002), “es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito” (p. 14).

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013, p.91). Aprender a leer es una habilidad

necesaria que después permitirá “leer para aprender.” Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. Así mismo, se puede decir que “comprender un texto es ser capaz de hacer una representación mental de lo que se ha leído” (González, 2015, p. 37). Y para ello, el estudiante debe llevar a cabo ciertos procesos que le permitan la comprensión de lo que lee.

2.1.3. Docentes

Los docentes, como guías del proceso educativo, deben estar debidamente preparados y en constante capacitación para poder propiciar experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes, es decir que:

El docente debe estar preparado para ejercer liderazgo dentro del salón de clase, pero también debe ser poseedor de competencias básicas en las áreas de matemática y lectura, y de otras que puedan complementar integralmente su formación técnica y especializada, permitiéndole ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten desde el aula, el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes. (Fabián, Zavala, & Búrbano, 2017, p. 24-25)

Es decir que gran parte del éxito académico de los estudiantes, depende de los maestros, por lo cual:

Los maestros constituyen uno de los pilares fundamentales de un sistema educativo. La calidad de la educación y el logro de los aprendizajes esperados dependen en un gran porcentaje de la capacidad del docente y de su trabajo en el aula. (Spross & Von-Ahn, 2015, p. 23)

En tal sentido, la responsabilidad de brindar educación de calidad, recae en mayor parte en los docentes, para lo cual deben estar debidamente preparados de manera que se garantice una gestión eficiente en el aula, lo cual se traduce en la mejora de los índices de eficiencia interna y con ello se favorece principalmente a la población estudiantil. Por ello es importante de que los docentes tomen conciencia de que como pilares fundamentales del sistema educativo, deben realizar la función que les corresponde.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista:

Desde el punto de vista de la Psicología, se puede decir que el Conductismo se basa en la conducta que observable, y no en el proceso mental, que sin desconocer su existencia, es inobservable, y por lo tanto su evaluación no científica. El Conductismo expone que a todo estímulo le sigue una respuesta, por lo cual se podrán obtener las conductas deseables si se emplean sobre el individuo, los estímulos adecuados, es decir que “el conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta) (Leiva, s. f., p. 68). Ahora bien, dentro del ámbito específico de la comprensión lectora:

La teoría conductista postula que la conducta es aprendida a través de las propias experiencias del individuo, por lo que la adquisición de cualquier tipo de conducta, en este caso de la lectura, se encuentra influida por las características del medio-ambiente” (Suarez, Rodríguez, O’Shanahan, & Jiménez, 2014, p. 57).

De acuerdo con los autores, podría decirse entonces que se debe propiciar un ambiente agradable al estudiante, de manera que la lectura resulte ser una experiencia que favorezca el gusto por la lectura. Por su parte, Boada (1988), señala que “una de las más grandes contribuciones del conductismo al ámbito educativo es lo que se ha denominado enseñanza programada, sistema pedagógico ampliamente desarrollado por uno de los principales representantes de esta corriente psicológica: Burrus Frederick Skinner” (p. 37). Así mismo, Skinner propuso varios postulados, y de acuerdo con González (2004), uno de los más importantes, alude al reconocimiento de que:

Cada escolar sigue su propio ritmo de aprendizaje. Este punto evidencia que desde la perspectiva conductual cada caso es único y que, por tanto, habrá casos para los que se podrán emplear estrategias de enseñanza sumamente similares, pero habrá otros que requerirán un esfuerzo adicional: la identificación de las condiciones que obstaculizan la adquisición de lo que se busca enseñar-entrenar, así como de aquellas que por las peculiaridades del caso pueden fungir como facilitadores de dicha adquisición. (p. 16)

Por estas razones, las actividades de lectura deben ser también de diversa índole, de manera que éstas correspondan a las diferencias individuales de cada estudiante.

2.2.2. Constructivismo

El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. Ausubel (1983), citado por (Valenzuela L., 2011), refiriéndose al respecto, expone: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (p. 53). Así mismo, Coloma y Tafur (1999), expresan:

Ausubel enfatiza la importancia del aprendizaje significativo como elemento integrador, donde el aprendizaje se hace posible cuando se logra el anclaje con conocimientos previos. Por su parte, Vigotzky, enfatiza el aspecto cultural y la importancia de la actividad conjunta y cooperativa. (p. 220).

En concordancia con la anterior, se puede decir que ambos aspectos, los conocimientos previos del niño, así como el contexto cultural en el que se desarrollan, influyen en la comprensión de un texto, pues al leer, en primer lugar se le da un significado a las palabras de acuerdo a las experiencias previas, así mismo, se le dará interpretación de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve. Por su parte, Piaget (2001) citado por (Ocampo, 2018), investigó el concepto de “autorregulación” (un constructo estrechamente relacionado con el desarrollo metacognitivo), definiéndolo como:

Aquellas compensaciones activas, reflexivas y reguladoras que ponen en marcha todos los niños ante las perturbaciones cognitivas a las que se enfrentan, como puede ser el caso de contradicciones o disonancias que, al leer, un estudiante se puede encontrar entre el significado de lo que está leyendo y el que ha construido previamente en determinadas partes del texto (parr. 13).

Para llevar a cabo el proceso de comprensión de un texto, se hace uso de la metacognición, a través del uso de distintas estrategias. Al respecto de ello, se

puede decir que: “las estrategias metacognitivas, en cambio, son aquellas que permiten al sujeto controlar, supervisar y evaluar el proceso de lectura” (Ramírez, Rossel, & Nazar, 2015, parr. 5). Es decir, que según el constructivismo, la comprensión lectora implica que el lector pueda hacer uso de la información que adquiere a través del texto leído.

2.2.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias cambios sociales y económicos, así como a la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas. Por su parte, Palacios 1978, citado por (Narváez, 2006), argumenta que la Escuela Nueva, aparece:

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía.(parr.7)

Así mismo, es importante resaltar que:

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje (Van-Arcken, 2019, parr.11).

Es decir que, dentro de esta corriente pedagógica, se concibe al niño como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual, todas las actividades, deben estar en función de sus necesidades e intereses particulares. Por su parte, Arrieta (2015) y Solé (1994) citados por (Barreto, Leguizamón, & Torres, 2015), consideran que “la lectura debe ser una actividad voluntaria, placentera y de interés para el estudiante” (p.165), es decir, que la lectura, en primer lugar, no debe ser impuesta, así mismo, los textos pueden ser electos por los mismos estudiantes, de acuerdo a sus intereses. Así mismo, dentro de esta corriente pedagógica, “los proyectos siguen caminos y estrategias que abren espacios a actividades significativas y con fines explícitos para promover aprendizajes en los niños y las niñas” (Mogollón, Solano, & Flórez, 2011, p.103).

Esto implica que se da la pauta para poder implementar diversas estrategias que garanticen que los niños puedan aprender a través de actividades que tengan un significado real y útil para cada uno de ellos. Además, según la Escuela Nueva, “el docente cumple una función de ayuda cuando facilita este proceso, mediante pautas o estrategias para que el estudiante pueda sacar sus propias conclusiones sobre lo leído” (Ávila, Jiménez, & Torres, 2018, p.27).

Esto puede realizarse al “promover el juego en el aula de clase, desarrolla en los participantes, habilidades para relacionar y decodificar los textos con mayor facilidad” (Coronel, 2015). Es decir, que el docente asume el rol de facilitador cuando propone actividades, que mediante el juego, permitan que el estudiante pueda decodificar, pero también emitir sus propios juicios y/o conclusiones sobre lo leído, permitiendo así que comprenda y genere sus propios conocimientos, sin que se sienta obligado a ello.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización:

La selección de problema en base a cual darle el enfoque al proyecto, se realizó a través de la matriz de priorización. Es importante mencionar que “una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado” (Martín, 2018, parr.3). Así mismo en este tipo de matriz se realiza de la siguiente manera:

Se relacionan los criterios y las opciones. Se multiplica el valor de cada opción con el de cada criterio y, finalmente, se elige la opción que mejor puntuación tenga. Esa es la que se pondrá en marcha para alcanzar el objetivo del que hablamos en el primero paso. (EAE Business Shcool, 2017, parr.2).

Tal como su nombre lo indica, este tipo de matriz, a través de diversos indicadores, nos permitir priorizar un problema que sea factible de realizar.

2.3.2. Árbol de problemas

A través del árbol de problemas se realiza la representación gráfica del análisis de las causas que ocasionado el problema seleccionado, así como las consecuencias o problemas efecto del mismo. De acuerdo con la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única (UNESCO, 2017, p.13).

Para la construcción del árbol de problemas se ha realizado el siguiente procedimiento:

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos (Martínez & Fernández, p. 2).

Tomando como fundamento lo anterior, el árbol de problemas se realizó el estudio de los siguientes problemas.

A. Poca comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para la vida, debido a que es el medio para que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos. Roncal y Montepeque (2011) exponen que “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” (p. 17). Sin embargo, cuando tiene dificultades para comprender lo que lee, puede encontrarse con muchas otras dificultades. Es muy frecuente escuchar a los docentes hacer los siguientes comentarios:

“No pueden resolver problemas de matemáticas porque no los entienden”, “No saben hacer resúmenes”, “Les cuesta comentar acerca de una lectura”, “No logran identificar las ideas principales de un texto”, “Se dan cuenta de que no comprendieron una lectura hasta el final y no en el momento”, etc. Esto ocurre porque los estudiantes no cuentan con las destrezas lectoras básicas. En la medida en que las desarrollen, estas actividades se realizarán con éxito. (Ministerio de Educación, 2012, p. 8).

El desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, sigue siendo uno de los más grandes retos que deben aumir los docentes, pues de ello depende que lo estudiantes puedan aprender de manera exitosa.

B. Dificultad de análisis

Los estudiantes deben saber analizar la información que leen en un texto, sin embargo, cuando tiene problemas para comprender lo que leen, difícilmente podrán realizar procesos de pensamiento más complejos, debido a que:

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Comprender el sentido de un texto escrito es atribuirle significados; es decir el lector que comprende, clara y hondamente, realiza aprendizajes significativos. (Espinoza, 2018, parr.7)

Es decir, que la lectura no debe reducirse a una mera decodificación, tal como lo expresa Ancalle (2013):

Literatura no es saber autores y obras, fechas y otros datos, sino leer, analizar, separar elementos presentes en una obra literaria, encontrar ideas, pensamientos, juicios que ésta encierra, problemáticas que reflejen la vida y el hombre para entendernos mejor y entender a los que nos rodean.(p. 13)

Es decir que, de acuerdo con el autor, el proceso lector debe profundizar en el contenido del texto, y no quedarse a un nivel meramente superficial, como lo es la simple decodificación.

C. Carencia de aprendizaje significativo

Como ya se ha mencionado anteriormente, la comprensión lectora está íntimamente ligada al aprendizaje, ya que se puede decir que “comprender el sentido de un texto escrito es atribuirle significados; es decir, el lector que comprende, clara y hondamente, realiza aprendizajes significativos”. (Achaerandio, 2012, parr. 8).

Sin embargo, para poder comprender lo que se lee, los estudiantes deben emplear estrategias de comprensión lectora, ya que “estas herramientas proveerán a los

alumnos de los recursos necesarios para aprender a leer, así como para ayudarles a superar los posibles obstáculos, a la vez, que les permite adquirir aprendizajes significativos, motivados y autónomos. (Matensanz, 2013, p.43). Así mismo, es importante resaltar que “las condiciones para el aprendizaje significativo son más exigentes, porque comprender es algo más complejo que memorizar” (Leal, 2017, p.37), es decir que ello implica procesos que verdaderamente contribuyan a que la comprensión de los textos genere aprendizaje significativo en los estudiantes.

D. Baja autoestima

Cuando el desempeño de un estudiante no es el adecuado y no logra realizar las actividades de lectura de la misma forma que el resto de sus compañeros, puede llegar a sufrir una baja en su autoestima, debido a que “la baja autoestima que algunos escolares puedan presentar, puede originarse por muchos motivos: burlas de los compañeros, maltrato físico o verbal (Espinoza, 2018, parr.9). Sin embargo, la baja autoestima también puede ser generada por el mismo estudiante al darse cuenta que su comprensión lectora no es igual a la del resto de sus compañeros. Al respecto de esto, del Valle (2012) señala que “el conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento, pueden ocasionar en el estudiante una baja autoestima”(p.43).

E. Interpretación errónea

Parte de la comprensión lectora, implica interpretar adecuadamente el texto escrito por el autor, es decir que: “la interpretación de un texto implica recuperar la información semántica pero además, introducir los elementos que el interpretador aporta y que van desde los supuestos socioculturales e ideológicos, los sistemas de creencias, los subcódigos, etc.” (Satriano & Moscoloni, 2000, parr.9). En ello radica la importancia de que los estudiantes puedan leer y comprender lo que leen, y darle el sentido verdadero al texto. Por su parte, Almaguer y Peña (2009), argumentan que:

Interpretar un texto es lograr, entre otras cosas, que el discente/lector sea capaz de responder la pregunta: ¿Para qué se codificó el texto? Se deben procurar las imágenes

que un determinado codificador expone en el texto. Para desarrollar esta habilidad generalizada se deben tener en cuenta que el discente determine el espacio socio-cultural, la significación inferencial, saber crear imágenes y ubicar el macro-contexto, como las principales habilidades elementares (p.6).

Dentro de la comprensión lectora, la interpretación ocupa un lugar muy importante, pues de acuerdo con los autores citados, ello supone la capacidad de identificar la intención con la que fue escrito el texto, es decir, expresa si es para narrar algo, expresar una opinión o informar, y en base a ello saber cómo reaccionar ante el texto leído.

F. Desmotivación

El no comprender lo que se lee, puede provocar otros tipos de conducta en un estudiante. De acuerdo con Espinoza (2018),

Un escolar que no logre comprender los textos con los que se trabajan en clase, posiblemente presentará una actitud negativa, de rechazo hacia la lectura; irá perdiendo paulatinamente su motivación para realizar las diferentes actividades académicas que se le encomiendan, ya que por más esfuerzo que él muestre, los resultados siguen siendo los mismos (parr. 12).

Al respecto, también se puede decir que “la dificultad en la comprensión lectora incide en el fracaso escolar, deteriora la autoimagen, lesiona el sentido de competencia y trae como consecuencia ansiedad, desmotivación en el aprendizaje, y manifestaciones de comportamiento no adecuados dentro del salón de clases” (Leal, 2017, p.57).

G. Desánimo

Des importante saber que el desánimo debe ser entendido como “desaliento, falta de ánimo” (Real Academia Española, 2017, parr 2.), es decir, falta de ánimo para realizar determinada acción. Por tal razón, la lectura debe hacerse de forma animada, debido a que, de acuerdo con Salazar 2006, citado por (del Valle M. J., 2012) “el factor más poderoso para generar hábitos de lectura” (p.45). Así mismo, “es de suma importancia crear un clima en el que la animación a la lectura esté

presente día tras día, y no sólo se haga referencia a la misma en días señalados”. (Matensanz, 2013, p.57).

H. Bajo rendimiento

Una de las grandes consecuencias que genera la poca comprensión lectora es el bajo rendimiento académico, debido a que “la vinculación entre competencia lectora y aprendizaje es obvia, y remite en primera instancia al hecho incuestionable de que buena parte de las informaciones que procesamos son escritas: dominar la lectura es imprescindible para que los contenidos resulten accesibles”. (Solé, 2012). Es evidente que al tener dificultad para comprender un texto, afecta el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje, por lo cual es importante que los docentes impulsen acciones que les permitan tratar tales dificultades, tal como lo expresan García, Arévalo y Hernández (2018):

La importancia de reconocer la relación entre el nivel de comprensión y el rendimiento académico, a diferencia de otras variables predictivas propias del rendimiento académico, es que en este caso se pueden adelantar acciones de diseño pedagógico e implementación didáctica orientadas hacia el mejoramiento de la comprensión lectora, contrario a la dificultad de afectar variables tales como la condición socioeconómica, el nivel de escolaridad de los padres, entre otras (p.77).

De acuerdo con los autores, el nivel de comprensión y el rendimiento académico, sin duda alguna, están íntimamente ligado. Por tal razón, deben implementarse actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la habilidad lectora y la comprensión.

I. Vocabulario pobre

Cuando un estudiante no comprende lo que lee, mantienen un vocabulario bastante pobre al no conseguir darle un significado a las palabras que no conoce, ya que:

La posesión de un vocabulario amplio, rico, bien interconectado, es una de las características de los lectores hábiles. Por el contrario, los malos lectores identifican un menor número de palabras y tienen dificultades en las palabras abstractas, largas o poco frecuentes. (Fernández, 2015, p.19).

Con ello se ve afectado también el proceso de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, ya que se sabe que “si en general la pobreza de vocabulario es una dificultad para la comprensión de problemas, enunciados o conceptos en todas las asignaturas, la polisemia, fenómeno universal de las lenguas plantea a los jóvenes estudiantes innumerables dificultades” (Fracaso escolar, comprensión lectora y comunicación, 2011, parr.17).

J. No promoción

Según el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, Reglamento de Evaluación de lo aprendizaje, en el Artículo 23, se establece lo que los estudiantes serán promovidos cuando obtenga un mínimo de 60 puntos en cada una de las áreas y subáreas, por lo que se infiere que quienes no alcancen esta puntuación, no pueden ser promovidos al siguiente grado.

Sin embargo, el hecho de que un estudiante no alcance el mínimo de puntuación establecida, puede deberse a la falta de comprensión lectora, por lo que a causa de esto su rendimiento académico se ve afectado, debido a que “la falta de comprensión lectora en español impide la comprensión de problemas y enunciados de otras asignaturas (Fracaso escolar, comprensión lectora y comunicación, 2011, parr. 23). Así mismo, se debe mencionar que “el hecho que un estudiante tenga que repetir un grado, hace que se atrase un año de sus estudios y de su vida productiva (Garnier, 2008, p.53).

K. Poca escolaridad

De acuerdo con la Real Academia Española (2017), la palabra Poca, significa “una cantidad insuficiente” y la palabra Escolaridad es definida como “conjunto de cursos que un estudiantes sigue en un establecimiento docente”, “tiempo que dura la Escolaridad”. Por lo que se puede inferir que la poca escolaridad se refiere a un nivel escolar insuficiente, con relación a lo que debería ser. Esta es una situación en la que se encuentran muchas personas que por diversas circunstancias

abandonan sus estudios, entre ellas, cuando no son promovidos al grado siguiente, prefieren retirarse y no repetir el año.

L. Fracaso escolar

Se debe trabajar arduamente en disminuir los índices de fracaso escolar, partiendo del hecho de que “la lucha contra el fracaso escolar y contra las desigualdades pasa necesariamente por conseguir que todos los alumnos desarrollen hábitos lectores y aprecien la lectura”. (Fracaso escolar, comprensión lectora y comunicación, 2011, parr.14). Es decir que la habilidad lectora y principalmente, la comprensión lectora, es fundamental para el éxito escolar de los estudiantes, puesto que “da igual lo bien que lea un alumno o lo bien que sume y reste, si no es capaz de comprender textos o frases está abocado al fracaso escolar en todas las asignaturas” (Pereda, 2019, p.7).

M. Repitencia

En cuanto a la repitencia escolar, puede ser provocada por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, debido a que no comprenden lo que leen. Al respecto se puede decir que:

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.” (MINEDUC, 2013, p.11).

Por lo cual, es importante contrarrestar los índices de repitencia, ya que “el hecho que un estudiante tenga que repetir un grado, hace que se atrase un año de sus estudios y de su vida productiva” (Garnier, 2008), citado por (del Valle M. J., 2010, p. 57). Sin duda alguna, un hecho como éste, les afecta a lo largo de su vida estudiantil.

N. Trabajo infantil

Existe un buen número de niños, que debido a diversas circunstancias, se ven obligados a desempeñar algún tipo de trabajo desde pequeños. Según la

Organización Internacional de Trabajo (2003) el Trabajo infantil “como toda forma de actividad económica realizada por niños y niñas, es muy común en Guatemala”(p.22). Es decir que en Guatemala, el trabajo infantil, está estrechamente relacionado al Sistema Educativo, puesto que en muchos casos, se trata de niños que han abandonado la escuela debido a su bajo rendimiento académico, “frecuentemente la repercusión del trabajo infantil sobre el rendimiento escolar del niño no se identifica a través de los indicadores educativos, sino se manifiesta a través de comportamiento que limitan su capacidad de aprendizaje. (Morales, 2020, p.11).

O. Pobreza

Vivir en situación de pobreza, limita grandemente el desarrollo de la persona, puesto que “la pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos necesarios para comprar alimentos, ropa, acceder a una vivienda, a sanidad o a educación, llegando incluso a dejar los estudios. (Rodríguez, 2019, parr. 13) También es importante mencionar que debido a la situación de pobreza, muchos niños se encuentran dentro de un círculo vicioso, debido a que no tuvieron una buena alimentación y por esta razón no logran llevar a cabo ciertos procesos de pensamiento, como la comprensión lectora, y debido a ello, no logran superarse académicamente, por lo que tampoco logran salir de la situación en la que se encuentran y no tienen acceso a mejores condiciones de vida, tal como lo mencionan los autores:

Las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población Guatemalteca, refleja entre otras cosas, la asociación entre el bajo rendimiento escolar y las condiciones de ingreso y educación de los padres que crean un círculo negativo de postergación de la educación que no se ha logrado superar (Villareal & España, 2015, p. 15).

La disminución de los índices de pobreza y pobreza extrema que se registran en nuestro país, sigue siendo una de las grandes deudas de los gobiernos de turno. Este flagelo arrastra consigo todo un círculo que para las familias es bastante difícil de romper, puesto que limita sus posibilidades de acceso a educación, entre otros.,

2.3.3. Demandas

A. Institucionales:

Para poder entender qué son demandas institucionales, es importante empezar por definir éstos términos. Según el Diccionario de la Lengua Española, se entiende por demanda “súplica, petición, solicitud” (Real Academia Española, 2017, parr. 2). Ahora bien, en cuanto a las instituciones, se puede decir que “son el tipo de estructuras que más importan en la esfera social: ellas constituyen el tejido de la vida social” (Hodgson, 2011, p.16). De ello se puede inferir que las demandas institucionales son las peticiones que se hacen a una institución, tomando como fundamento las necesidades que se tienen. Actualmente, a las instituciones educativas, se les pide que respondan a las necesidades educacionales de la población. Actualmente las demandas de la población al sistema educativo:

Exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.” (Carriego, 2007, p.12).

Uno de los aspectos fundamentales que constituyen las demandas que se hacen los establecimientos educativos, como institución, es brindar un servicio de calidad a todos y cada uno de los usuarios del Sistema Educativo, es decir que la escuela debe responder de manera efectiva ante las circunstancias del contexto que así lo requieren.

B. Sociales

Dentro de la sociedad guatemalteca, existe un sinnúmero de demandas, de acuerdo al contexto en el que vive cada grupo social. Se puede decir que una demanda social se refiere a “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. (Anguiano, 1999, p. 41). La sociedad guatemalteca, presenta diversas necesidades en el aspecto educativo,

demandando atención y solución de ellas por parte del Estado a través de Ministerio de Educación. Por lo cual se puede afirmar que:

El objetivo de la educación formal, es contribuir a la formación de personas que tengan la capacidad de transformar su entorno social. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social (Parra Ortiz, 2003, p. 17).

El hecho educativo debe procurar dotar al estudiante de todas las herramientas necesarias para poder transformar su entorno y por ende sus condiciones de vida, a través del desarrollo y adquisición de habilidades, así como del fomento de diversos valores.

C. Poblacionales

Dentro de la población guatemalteca, también existen ciertos problemas que aquejan a diversos sectores, tomando en cuenta que Guatemala, por ser un país multicultural, multiétnico y plurilingüe, tiene diversas demandas del sistema educativo, debido a que “cada contexto presenta sus dificultades e impone sus prioridades y la escuela debe atender con profesionalidad y responsabilidad las demandas que están a su alcance” (Carriego, 2007, p.46).

En el aspecto educativo, la población demanda, principalmente del Estado que implementa acciones que permitan “diseñar y ejercer la conducción estratégica de las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva capaz de producir las adecuaciones que demanda el entorno cambiante y de orientar los procesos y las acciones” (Abrille, 1994, p.34). Para ello la organización de la comunidad educativa se convierte en un aspecto importante para el logro de estos objetivos.

2.3.4. Identificación de actores

A. Directos

a. Docentes

Uno de los principales actores de ámbito educativo son los docentes, debido a que “la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes esperados dependen en

un gran porcentaje de la capacidad del docente y de su trabajo en el aula". (Spross & Vonn Ahn, 2015, p.29). Por tal razón, en el Currículo Nacional Base, se establece: "su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural". (MINEDUC, 2017, p.67). Sin lugar a duda, los docentes constituyen un pilar fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal razón deben estar debidamente preparados para asumir este reto.

b. Estudiantes

Los estudiantes constituyen la razón de ser del hecho educativo. Según el Currículo Nacional Base, los estudiantes "constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades" (MINEDUC, 2017, p.67). Como ya se ha mencionado antes, el papel del docente es importante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo:

Igual de fundamental es el del educando, no sólo porque si no hay a quién 'enseñarle', no tiene ningún sentido, sino porque, más allá de las estrategias y recursos que posea el profesor, lo que el alumno aprenda depende en gran medida de sí mismo (Juan, 2017, parr. 8).

Es importante comprender que los estudiantes son el motivo de todos los procedimientos pedagógicos y son quienes le dan vida al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esto todos los esfuerzos deben estar encaminadas a satisfacer sus necesidades e aprendizaje.

c. Director

La persona que tiene a cargo la dirección de un establecimiento educativo, tiene gran responsabilidad en cuanto a los resultados de eficiencia de la institución, puesto que "sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que

facilitan.” (MINEDUC, 2017, p. 68). Así mismo, Empresarios por la Educación, señalan que: “para hacer eficiente el proceso educativo, es necesario crear administrativamente la figura del director en las escuelas de primaria”. (Spross & Vonn Ahn, 2015, p.33), de esta manera se puede fortalecer el liderazgo del director.

d. Padres de familia

Los padres de familia son parte importante de la comunidad educativa, pues su acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, puede marcar gran diferencia. En el Currículo Nacional Base, se establece que los padres de familia:

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su participación en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten (MINEDUC, 2017, p.68).

Por lo cual es importante propiciar la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares, ya que “el involucramiento activo de los padres de familia, tanto en el hogar como en la escuela, redundará en un mejor desempeño escolar”. (Castro, 2018, pág. 7). Es importante brindar espacios para que los padres de familia participen de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

e. Organización de Padres de Familia –OPF-

Como parte de las iniciativas para involucrar de manera activa a los padres de familia en la gestión educativa, se han creado las Organizaciones de Padres de Familia –OPF-, para que tengan a su cargo diversos aspectos, entre ellos se puede mencionar de manera específica la administración de los recursos financieros que son asignados al establecimiento educativo por parte del Ministerio de Educación. Por lo cual:

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor

educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados. (Fabián, Zavala, & Búrbano, 2017, p. 19)

Esta clase de organizaciones brinda una oportunidad a los padres de familia de participar en los centros educativos, lo cual es de gran beneficio, debido a que “los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos”. (Hernández, 2015, p.72), esto beneficio en gran manera a los estudiantes.

f. Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar, es una oportunidad para que los estudiantes, desde sus primeros años de formación académica, aprendan a vivir en democracia. Se define el Gobierno Escolar como:

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (DIGECADE, 2010, p. 36)

Así mismo, se puede aseverar que:

Hablar de ciudadanía es hablar del sentido de pertenencia; hablar de valores cívicos es hablar de un comportamiento respetuoso hacia las normas de convivencia. Estos elementos hacen del programa de gobiernos escolares una herramienta para propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus derechos pero a la vez, los hace conscientes de que como ciudadanos tienen obligaciones que cumplir. (Paiz, 2015, pág. 28).

La escuela es el lugar en el que los niños y niñas aprenden a vivir en sociedad, por esta razón, la conformación del Gobierno Escolar se convierte en una experiencia de aprendizaje que contribuye a inculcar valores cívicos, importantes para el fortalecimiento de la sociedad.

B. Indirectos

a. Coordinación distrital

La Figura del Coordinador Distrital aparece con la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE a través del Acuerdo Ministerial 1334-2017, el cual manifiesta

Tendrá a cargo la asesoría pedagógica y de gestión, con miras a mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes, así como para innovar en las buenas prácticas puestas en marcha por los directores y el cuerpo docente de los establecimientos. (Gutiérrez, 2017, parr. 23)

Dentro de las funciones del Coordinador Distrital, se establece que “el coordinador distrital será el encargado, en nivel macro, de gestionar todas aquellas acciones administrativas o no que el distrito necesite para funcionar de una mejor manera”. (Contreras, 2018).

b. Consejo Comunitario de Desarrollo

Cada una de las comunidades, tanto rurales como urbanas, se encuentra organizadas a través del Consejo de Desarrollo COCODE. Por lo que se puede decir que “los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente”. (CEPAL, 2018, parr.7). Dentro de las funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, se establece que deben “promover y velar por la coordinación, tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad, así como entre las instituciones públicas y privadas.” (–USAID-, 2016, p.49)

c. Alcaldía auxiliar

La figura del Alcalde Auxiliar, forma parte de las autoridades comunales, ya que, de acuerdo con Rodríguez (2005) citado por (García, 2014), se le define como “aquella entidad investida de representatividad misma que es otorgada por las comunidades, especialmente para la toma de decisiones; siendo entonces el vínculo de relación con el gobierno municipal. (p. 26). Así mismo, cabe destacar

que una de las atribuciones de la alcaldía auxiliar es “promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales”. (Código Municipal, 2002, p.36).

d. Alcaldía municipal

La máxima autoridad a nivel municipal, está constituida por el Alcalde Municipal. Según el Código Municipal:

El alcalde representa a la municipalidad y al municipio; es el personero legal de la misma, sin perjuicio de la representación judicial que se le atribuye al síndico; es el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal; miembro del Consejo Departamental de Desarrollo respectivo y presidente del Concejo Municipal de Desarrollo”. (Código Municipal, 2002, p.35)

Por su parte, Irigoyen (2003), citado por (García, 2014), expresa que “los alcaldes son las autoridades encargadas del Gobierno local y están reguladas por el Código Municipal, aunque sus funciones en la práctica son más amplias”(pag. 27).

e. Policía comunitaria

Según la normativa legal vigente, en cuanto a la Policía Comunitaria, se puede decir que:

La seguridad preventiva a nivel policial se ejerce básicamente a través de la Policía Comunitaria o de aproximación, y se enfoca en la solución de los problemas relacionados a la seguridad de las comunidades y en la forma de darles respuesta, desde un enfoque proveniente de la misma comunidad (Política de Seguridad Ciudadana -POLSEC-, 2004).

Es decir que la Policía Comunitaria tiene como finalidad velar por la seguridad comunitaria. Por su parte, De León, Martínez y Sequeira (2004), expresan:

El trabajo policial comunitario, busca la disminución de la sensación de inseguridad de la población, lo que traerá aparejado un mejoramiento paulatino de la calidad de vida comunitaria; generando confianza en la institución policial. por ello, la prevención efectiva y persistente, con la participación de los vecinos que habitan la demarcación, cumple por sí misma con los otros dos objetivos mencionados. (pág. 22).

La organización comunitaria es muy importante, pues a través de ella, los vecinos comparten la responsabilidad de velar por la seguridad de todos y todas, con lo que se vuelve más efectiva.

f. Puesto de salud

En Guatemala se cuenta con un Sistema de Salud, que presenta varias carencias en cuanto a la atención que se brinda a los usuarios. Esta condición se ha mantenido durante varias décadas en el Ministerio de Salud. En términos generales, se puede decir que al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de la República de Guatemala (MSPAS)

Le corresponde formular las políticas y hacer cumplir el régimen jurídico relativo a la salud preventiva y curativa y a las acciones de protección, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud física y mental de los habitantes del país y a la preservación higiénica de medio ambiente. (Ministerio de Salud, 2018, parr. 3).

Sin embargo, como en la mayoría de las comunidades, sucede que:

El personal de los puestos de salud generalmente está compuesto de uno o dos auxiliares de enfermería que cuentan con el apoyo de un equipo de voluntarios comunitarios que incluyen facilitadores comunitarios y comadronas..., quienes ofrecen atención básica en áreas remotas. (Ávila, y otros, 2015, p.77).

La población en general se encuentra afectada por la falta de un servicio de salud de calidad, sin embargo, las áreas rurales son las que más recientes dichas carencias.

C. Potenciales

a. Líderes religiosos

En Guatemala se establece la libertad de religión, como parte de los derechos de los ciudadanos. Así mismo, es importante mencionar que:

La religión constituye un aspecto fundamental en la vida de la mayor parte de los guatemaltecos, y aunque las tendencias religiosas han cambiado a través del tiempo, son en la actualidad la iglesia católica y la evangélica quienes cuentan con el mayor número de seguidores". (Pastor, 2014, parr.8).

De igual manera, las iglesias tienen gran poder de convocatoria a través de las personas que las lideran, a nivel comunitario, y es gracias a ello que “algunas iglesias se han involucrado en actividades concretas para mejorar la vida de su congregación y de la comunidad en general”. (Saenz, Pastor, Hunter, Poppe, & Slesinski, 2015, p.27).

2.3.5. Matriz DAFO

Para poder llevar a cabo un proceso de análisis sobre una institución en particular, es importante hacer uso de instrumentos que permitan conocer la situación actual de dicha institución. En este caso se ha aplicado la Matriz DAFO debido a que:

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (Espinosa, 2013, parr.4).

Es decir que esta matriz permite hacer un análisis situacional completo, debido a que abarca tanto factores internos como externos. Al respecto Ramos (2018), menciona que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro (p. 27).

A través de la técnica DAFO se puede realizar un análisis profundo de la situación actual de una institución, empezando por los aspectos negativos, para finalizar los aspectos positivos, que es a los que se les debe dar realce.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Ésta es una técnica estratégica permite darle continuidad al análisis hecho en la Matriz DAFO, ya que permite vincular los distintos cuadrantes, es decir que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013, p. 39).

Así mismo, de acuerdo con Arenales (2012), citado por (Paniagua, 2014), a través de esta técnica “se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades)” (p. 30), esto con la finalidad de visualizar de qué manera se pueden aprovechar las fortalezas y oportunidades para disminuir las debilidades y amenazas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es importante vincular la información obtenida a través de la técnica Mini-Max de manera estratégica. De acuerdo con Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, y su relación con la Matriz MINI-MAX, expone:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p. 63).

Así mismo, cabe resaltar que:

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos (QuestionPro, 2019, párr. 6).

Cada una de las vinculaciones realizadas ha permitido proponer diversas líneas de acción para darle solución a los diversos problemas encontrados a través del análisis situacional.

2.3.8. Líneas de acción

Cada una de las líneas de acción estratégica ha surgido de la vinculación estratégica que se ha realizado, como parte del análisis situacional del establecimiento educativo, para que a partir de ello se puedan proponer diversos proyectos de intervención. Según lo expresado por Mijangos (2013), se puede decir que:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención". (p. 26)

Así mismo, al respecto de las Líneas de acción estratégica se puede decir que son “estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (UNAD, 2019, p. 7).

2.3.9. Mapa de Soluciones

A través del mapa de soluciones se realiza de manera gráfica la presentación de los posibles proyectos surgidos de las líneas de acción. De acuerdo con la Real Academia Española (2017, parr.2), el término “mapa” se define como “conjunto de elementos de un mismo tipo o categoría que tienen una distribución espacial determinada”. Ahora bien, en cuanto al término “solución”, el significado que expresa Real Academia Española (2017, parr.1), es “respuesta eficaz a un problema, duda o cuestión”. De lo anterior se puede inferir que el mapa de soluciones se encuentra ubicadas en un cierto espacio las posibles soluciones a los problemas encontrados. Ahora bien, por su parte Mijangos (2013), expresa que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. (p. 52).

De esta manera, a través del mapa de soluciones se han esquematizado las líneas de acción así como las posibles soluciones en cada una de ellas. Así se facilita la identificación de la línea de acción el posible proyecto seleccionado.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es importante identificar de manera adecuada al proyecto que se ha diseñado, de manera que con ello se dé a conocer la finalidad con que se ha realizado y el lugar específico en donde será ejecutado. Es decir que:

Esto se hace, indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. (Ander-Egg & Aguilar, 1989, p.67)

Al momento de elegir el título del proyecto también se debe tomar en cuenta que “debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto” (Fernández, 2002, p. 54).

2.4.2. Descripción

En la descripción del proyecto se da a conocer los aspectos más relevantes del proyecto de manera general, con la finalidad de que el lector tenga un panorama claro acerca del proyecto. En otras palabras:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más próxima posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Iñigo & losuna, 2010, pa. 43)

Así mismo, se puede decir que “en este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo” (Fernández, 2002, p.48). sin embargo, esta idea central debe estar debidamente acompañada de una descripción de todos los componentes del proyecto.

2.4.3. Concepto

Cada una de las acciones realizadas anteriormente, se han realizado con la finalidad de poder determinar un proyecto de trabajo. Es importante resaltar que un “proyecto es un conjunto de actividades concretas, interconectadas y coordinadas entre sí, con el fin de satisfacer necesidades o resolver problema, tienen una justificación muy concreta”. (Roberts, 2012, p. 20-25). Es decir, todos sus componentes deben tener relación entre sí, de manera que garantice resolver el problema o la necesidad detectada.

Sin embargo, también se puede definir un proyecto como “una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación (Fernández, 2002, p. 39). Un aspecto sustancial es el hecho de que el proyecto debe ser innovador y estar enfocado en un aspecto específico.

2.4.4. Objetivos

A través de los objetivos se da a conocer la finalidad con la que se realiza el proyecto, es decir, aquello que se quiere lograr a través de su implementación. Al respecto de ello se puede decir que “os objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción”. (Iñigo & losuna, 2010, p 29). Por tal razón lo objetivos deben estar muy bien redactados, tomando en cuenta que “a partir de los problemas, transformándolos en estados positivos alcanzados en una situación futura, deben plantearse los objetivos que se persiguen con la intervención. Estos objetivos serán ordenados por su importancia y por la relación causal que los vincula. (Fernández, 2002, p.41).

2.4.5. Justificación

La justificación nos permite dar a conocer las razones por las cuales se diseñado el proyecto de intervención. Por ello es importante tomar en cuenta que “para

realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación” (Iñigo & losuna, 2010, p.62). También es importante mencionar que “en la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr” (Fernández, 2002, p.45).

2.4.6. Plan de actividades

Es preciso contar con una planificación en la que se puedan detallar todos los pasos que se van a seguir y las acciones necesarias que se deben realizar para la implementación del proyecto. De acuerdo con Porraz y Navarro:

El plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y las fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento (p. 6).

Así mismo, es importante tener en cuenta la importancia del plan de actividades, se debe a que:

En el plan de trabajo se determinan las actividades necesarias para producir cada uno de los productos de que ya nos ocupamos... El detalle de las actividades que el proyecto debe llevar a cabo para producir cada producto debe ser incorporado entonces en un plan de trabajo. (UNESCO, 1993, p. 50).

Por tal razón, cada una de las fases de la ejecución del proyecto debe estar muy bien planificadas, de manera que de esta forma se puedan evitar inconvenientes así como la improvisación.

2.4.7. Cronograma

Es importante que, como parte de la planificación, se cuente con un cronograma de actividades que permita visualizar el tiempo que se tiene disponible para la realización de cada actividad. El cronograma de actividades, es un instrumento en

el cual se “Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.” (JPCT, 2001, p. 6). En este caso, el ordenamiento de las actividades, se realiza a través del Cronograma de Gantt, el cual consiste en:

Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y a fecha de terminación de la actividad. (Ander-Egg, 2005, p. 23).

En la columna de componentes del proyecto se deben anotar de manera sintetizada cada una de las actividades que se van a desarrollar en el orden en el que serán ejecutadas. En la columna de tiempo se debe marcar el período que cada actividad abarcará, ya sean días, semanas o meses.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Durante la ejecución del proyecto, se hace importante que se realicen actividades de monitoreo y evaluación, de manera que se pueda detectar a tiempo alguna dificultad así mismo determinar hasta qué punto los objetivos están siendo alcanzados. En cuanto al monitoreo, se puede decir que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Valle & Rivera, 2008, p.57)

El monitoreo se efectúa durante la etapa de ejecución de un proyecto y no en otras etapas del ciclo del proyecto. Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015, pág. 47). En cuanto a la evaluación, se le puede definir como “una valoración y reflexión

sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado”. (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015, pág. 48).

2.4.9. Indicadores educativos

Para poder realizar la tarea de monitoreo y evaluación, es necesario que determinen los indicadores que permitan verificar en qué medida se está avanzando en el logro de los objetivos, en este caso, educativos. Por ello, es importante decir que “Los indicadores presentan información necesaria para determinar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos del proyecto”. (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015, p. 25). Por esta razón deben ser muy específicos, para que de esta manera permitan determinar en qué medida se está avanzando con el proyecto.

Así mismo, para definir lo que son indicadores, se pueden afirmar que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle & Rivera, 2008, p.32).

De acuerdo con el autor, los indicadores permiten llevar a cabo procesos tanto de monitoreo como de evaluación, y es por esta razón que deben ser específicos y estar claramente definidos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La planificación diseñada, está en esta fase se transforma en hechos con la finalidad de garantizar la gestión de la sostenibilidad de los proyectos. Por esta razón, el plan de sostenibilidad “tiene establecidas todas las acciones creativas y necesarias para que la complejidad de la situación supera los procesos básicos de resolución de problemas que funcionan exactamente de acuerdo con un plan” (Marco, 2017, p. 47). La importancia del plan de monitoreo radica en el hecho de que “el plan es un instrumento que tiene una organización técnica de las

decisiones de referencia para articular las acciones con el fin de darle seguimiento de un proyecto”. (Matus, S/F, p. 23).

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es indispensable contar con una estimación de gastos de todas las actividades que se realizarán durante la ejecución del proyecto. Al respecto se puede decir que “un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” (Pere, 2000, p.45). Así mismo, se le puede definir como “un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados” (Jerry, S/F, p. 32). El presupuesto debe contemplar todos los gastos a realizar, de manera que se garantice contar con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de Estrategias para la comprensión lectora. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam

3.2. Descripción de PME

El proceso de aprendizaje de lectoescritura en el nivel primario, constituye uno de los pilares para el éxito académico de las y los estudiantes, pues de ello depende que puedan desarrollar las habilidades lingüísticas, así como el poder realizar correctamente cada uno de los niveles de comprensión lectora. Sin embargo, existen casos en los que algunos estudiantes pueden encontrarse con ciertas dificultades durante dicho proceso, sobre todo en los primeros años formación académica, lo cual, ha sido una constante durante mucho tiempo.

De acuerdo al diagnóstico y análisis realizados, se ha podido determinar que el hecho de no comprender el texto que lee, puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes en general. Según los resultados de las pruebas de lectura, se ha encontrado que únicamente el 30% de los estudiantes han alcanzado un logro satisfactorio. Esto indica que el 70% de los evaluados no lograron responder de manera adecuada la prueba. Ahora bien, esto se refleja en la deficiencia del rendimiento académico de los estudiantes, pues al no comprender lo que lee, tendrán dificultad para adquirir nuevos conocimientos, o para realizar ciertos procedimientos.

Así mismo al realizar la Matriz DAFO, se pudo detectar que, entre las debilidades del establecimiento educativo, está la deficiencia en cuanto a la comprensión lectora. Con la vinculación estratégica, surgió la línea de acción “El fomento de la

habilidad lectora de los estudiantes, por medio de la implementación de metodología propuesta por la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas municipales”.

Así mismo, entre las principales demandas que se a nivel institucional, social y poblaciones se hace al centro educativo, están, la aplicación de metodología por parte de los docentes, y su participación activa en la búsqueda de soluciones de problemas del contexto educativo que aquejan a la comunidad. Con ello se llegó a la conclusión de que el problema efecto seleccionado sería la Poca comprensión lectora, ya que este problema puede abordado por los docentes al momento de implementar metodología que contribuya a que los estudiantes puedan emplear estrategias que les permitan adquirir la habilidad de comprensión lectora.

Por esta razón, surge el proyecto Implementación de Estrategias para la adquisición de la comprensión lectora, el cual consiste en el aprendizaje de estrategias como Identificar la idea principal, Encontrando secuencias e Identificar la realidad y la fantasía. Así mismo, se pretende tener como actores involucrados a los estudiantes, directora y docentes del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam. Dicho proyecto consiste en la implementación de una Guía Metodológica sobre la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora, dirigida a los docentes del Ciclo I del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtenam, del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango.

Dicho guía tiene la finalidad de brindar los docentes una herramienta que les permita implementar estrategias así como los procesos que se deben llevar a cabo para que los estudiantes puedan desarrollar su habilidad en cuanto a la comprensión lectora, mediante la aplicación de diversos métodos de aprendizaje. Por ello, en esta guía se aborda como tema principal, las estrategias que se pueden implementar para enseñarles a los niños a comprender el texto que leen. Para el desarrollo de dicho tema, se incluirán los siguientes aspectos: Etapas del aprendizaje de la lectura, niveles de la comprensión lectora, propósito de la

comprensión lectora, etapas de la enseñanza de la comprensión lectora y estrategias de comprensión lectora para cada grado del Ciclo I del nivel primario.

Esta temática permitirá discutir el tema desde distintos ángulos y tomando en cuenta varios criterios sobre la comprensión lectora, para ello se hará uso de distintas fuentes bibliográficas, y especialmente del libro Enseñanza de la Comprensión Lectora, del Ministerio de Educación.

3.3. Concepto

Implementación de estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo I.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover estrategias para la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam, del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango, por medio de acciones que permitan mejorar los resultados del aprendizaje de la lectura de los estudiantes del ciclo I.

3.4.2. Específicos

A. Elaborar una guía metodológica de estrategias para la comprensión lectora para estudiantes del ciclo I.

B. Aplicar estrategias lectoras con estudiantes, docentes y padres de familia del Ciclo I, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

C. Socializar las estrategias de comprensión lectora con docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam que contiene la guía metodológica.

3.5. Justificación

El proceso de aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora, puede verse afectado, en algunos casos, por varios aspectos que provocan que cierto número de estudiantes se encuentren con dificultades para aprender a leer y principalmente, para comprender lo que leen. Se ha observado una gran cantidad de casos en los que los estudiantes tienen deficiencia incluso para realizar procesos de comprensión literal. Esto se manifiesta en la dificultad para seguir instrucciones sencillas.

La deficiencia es una muestra de que los niveles de comprensión lectora que requiere procesos mentales más complejos, no son alcanzados por la mayoría de estudiantes. Esto les impide que puedan adquirir y desarrollar correctamente las habilidades lingüísticas, las cuales, constituyen la base para que en el futuro sepan cómo expresarse de forma oral, y escrita y puedan llevar a cabo procesos de pensamiento más complejos en cada uno de los niveles de la comprensión lectora.

Otro aspecto que es importante señalar es el hecho de que la comprensión es propósito inherente de la lectura. Es decir, las personas leen para comprender, pues la vida cotidiana exige la capacidad de comprender todos aquellos hechos que suceden alrededor de una persona para que ésta pueda desenvolverse dentro del orden social, político, cultural y demás ámbitos haciendo uso de los conocimientos que se poseen, así como para darle solución a aquellos problemas, dificultades o circunstancias a los que podría enfrentarse en su vida diaria.

Por estas razones adquiere mayor importancia el hecho de que una persona tenga la capacidad de adquirir y fortalecer sus conocimientos a través de la comprensión lectora. Así mismo, se debe garantizar que todos los estudiantes adquieran la

capacidad de comprensión, de manera que puedan desarrollarse de manera óptima en la vida.

Sin embargo, como ya se ha mencionado antes, existe un gran número de estudiantes que no logran comprender lo que leen, así mismo, no tienen conocimiento acerca de estrategias que les pueden ayudar a comprender un texto, por lo que, debido a estos aspectos. Esto se ve reflejado en su rendimiento académico, debido a que presenta dificultades para en las distintas áreas de aprendizaje, así mismo, esto, en ocasiones, llegar a traducirse, en la no promoción de los estudiantes, acarreado consigo toda una serie de consecuencias, entre las que se puede mencionar el hecho de tener que repetir el grado, sobreedad, deserción y otros que aumentan los índices de fracaso escolar.

En el caso de los estudiantes que abandonan la escuela, debido a su mal rendimiento académico, por lo general, pasan a ser parte de las estadísticas de trabajo infantil, ya que algunos padres de familia, en estos casos, prefieren enviarlos a realizar alguna actividad que les genere ingresos económicos para el sustento de la familia. Por estas razones, se vuelve sumamente importante que los docentes sean capaces de identificar cuáles son los factores que entorpecen el proceso de aprendizaje de la lectura y/o la escritura y por consiguiente, la comprensión lectora de los estudiantes que cursan el nivel primario pues esto les permitirá implementar acciones concretas que permitan responder de manera eficiente a estas necesidades educativas.

Es bien sabido que son los docentes los elementos que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, y sobre quienes, lo quieran o no, recae la mayor responsabilidad, acerca de los resultados obtenidos por los estudiantes. Por estas razones deben prepararse constantemente para saber cómo lidiar con dichas dificultades de aprendizaje. Y parte de esta preparación es el manejo y uso de distintas estrategias para lograr que los estudiantes puedan llevar a cabo los niveles de comprensión lectora a través de distintas actividades.

De esta manera se contribuye a mejorar la calidad educativa, puesto que al ser atendidos adecuadamente los niños que presentan dificultades de aprendizaje, específicamente en la comprensión lectora, podrán tener resultados satisfactorios en su proceso de aprendizaje, lo cual significará para ellos la oportunidad de tener acceso a más y mejor educación, debida a que aprender a leer implica después, leer para aprender.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora, dio inicio a partir del Capítulo I, en el cual se parte de la situación del establecimiento educativo, para luego llevar a cabo el análisis de cada uno de los aspectos abarcados, y así determinar cuál sería el proyecto de intervención. Sin embargo, durante el proceso se han dado diversas eventualidades que han ocasionado realizar ciertos cambios, que sin bien es cierto han provocado algunas modificaciones, no han cambiado la esencia ni la finalidad con la que el proyecto fue creado.

A raíz de la emergencia epidemiológica que actualmente afecta al país, la cual provocó la suspensión total de clases a nivel nacional, surgió la necesidad de readecuar algunos aspectos. En primer lugar, se puede hacer mención del hecho de que entre los actores directos del proyecto, se haya integrado a los padres de familia de los estudiantes del Ciclo I del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, pues son quienes actualmente están velando por la formación de los niños y niñas, por lo tanto son quienes también están participando de la ejecución del proyecto. Otro aspecto que es importante mencionar, es el hecho de que la aplicación de las estrategias para la adquisición de la comprensión lectora se está realizando con modalidad a distancias, antes la imposibilidad de hacerlo personalmente.

Para ello, se hizo uso de recursos, principalmente tecnológicos para poder hacer llegar la información. En primer lugar, se creó un grupo de WhatsApp, medio por

el cual se pudo interactuar con padres de familia y estudiantes, a través de audios, videos tutoriales, comentarios, resolución de dudas y otros. Este medio también ha permitido el monitoreo y evaluación del mismo, al momento de recibir notificaciones sobre avances y evidencias del trabajo realizado por los estudiantes, así como a través de llamadas telefónicas. También se realizaron visitas domiciliarias para poder entregar el material de trabajo a los estudiantes, así como para poder resolver algunas cuestiones que pidieron haber surgido.

Los imprevistos surgidos, provocaron también la modificación algunas de las fechas programadas debido a los retrasos que se dieron. Entre ellas se puede mencionar la aplicación de dos de las tres estrategias, en la que la modalidad de aplicación fue modificada, pues la orientación la recibieron los estudiantes a distancia a través de videos tutoriales, con la tutoría de los padres de familia, quienes con total disposición estuvieron anuentes a colaborar con sus hijos en cada una de las actividades previstas.

Así mismo, el cierre del proyecto se realizó a través de una emisora de radio local concluyendo con ello todas las actividades durante la tercera semana de mayo. De esta forma se pudo llegar con mayor facilidad a cada uno de los actores involucrados en este proceso. Así mismo, a pesar de las circunstancias que surgieron, se pudo lograr el alcance de los objetivos, aún no se diera en los días previamente planificados, ya que utilizando distintos medios se pudo hacer llegar la información a los estudiantes.

3.7. Plan de actividades

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Ixtenam, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Primero, segundo y Tercero Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	1 semana	Solicitar autorización para la implementación del proyecto.	Elaboración de solicitudes.	Redacción de solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.	Ileana Raquel de León Alonzo.
2	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración de actividades. Elaboración plan monitoreo. Elaboración plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de instrumentos. Diseño del instrumento. Diseño de instrumentos de evaluación.	Ileana Raquel de León Alonzo. Ileana Raquel de León Alonzo Ileana Raquel de León Alonzo
3	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam.	Solicitudes. Elaboración de programa. Elaborar invitaciones. Colocación de manta vinílica.	Ileana Raquel de León Alonzo. Ileana Raquel de León Alonzo. Ileana Raquel de León Alonzo. Ileana Raquel de León Alonzo.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De ejecución					
4	6 semanas	Elaboración de guía metodológica de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora.	Investigación sobre estrategias de comprensión lectora. Elaboración de guía metodológica.	Selección de metodología innovadora. Contactar a un especialista. Selección de estrategias lectoras.	Ileana Raquel de León Alonzo. Ileana Raquel de León Alonzo. Ileana Raquel de León Alonzo. Lic. Petrona Sabina López Lorenzo.
5	1 semana	Implementación de guía metodológica con estudiantes de primer grado.	Aplicación de la primera estrategia con estudiantes de primer grado.	Selección de lectura. Elaboración de material didáctico.	Ileana Raquel de León Alonzo.
6	2 semanas	Socialización del uso y manejo de la guía metodológica.	Planificar logística de la realización de la socialización.	Elaborar solicitudes. Reproducción de guías. Realización de socialización.	Ileana Raquel de León Alonzo Lic. Petrona Sabina López Lorenzo.
7	5 semanas	Aplicación de estrategias de comprensión lectora, adaptadas al contexto.	Elaboración de recursos	Búsqueda de lecturas adaptadas a cada uno de los grados.	Ileana Raquel de León Alonzo. Lic. Petrona Sabina López Lorenzo
8	1 semana	Realización de concursos de lectura.	Planificar logística de implementación.	Elaborar solicitudes. Realización del concurso por ciclos. Premios para los ganadores.	Ileana Raquel de León Alonzo.
De monitoreo					
9	5 semanas	Aplicación de guía metodológica de estrategias para mejorar la comprensión lectora.	Realización de entrevistas. Revisión documental.	Elaboración de guía de entrevista. Revisión de cuadros de registro.	Ileana Raquel de León Alonzo. Docentes del Ciclo I
10	1 semana	Aplicación de estrategias de comprensión lectora, adaptadas al contexto.	Realización de entrevistas. Revisión documental.	Elaboración de guía de entrevista. Revisión de cuadros de registro.	Ileana Raquel de León Alonzo.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De evaluación					
11	1 semana	Estudiantes con comprensión lectora en cada uno de sus niveles.	Entrevista	Elaboración de guía de entrevista. Realización de entrevistas.	Ileana Raquel de León Alonzo.
12	1 semana	Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo I del nivel primario.	Revisión documental	Revisión de cuadros de registro.	Ileana Raquel de León Alonzo.
De cierre					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
13	1 semana	Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	Observación	Elaboración de guía de observación.	Ileana Raquel de León Alonzo.
14	2 semanas	Finalización del Proyecto de Mejoramiento educativo	Dar a conocer los resultados del proyecto.	Elaborar póster académico. Divulgación de resultados.	Ileana Raquel de León Alonzo Ileana Raquel de León Alonzo

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El proyecto Implementación de Estrategias para la comprensión lectora, dio inicio con la presentación de la respectiva solicitud pidiendo la autorización de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, para poder llevar a cabo la implementación y ejecución de dicho proyecto en este establecimiento educativo.

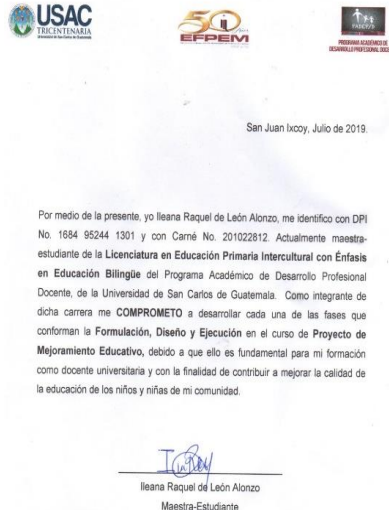
Fotografía No. 2 Redacción de solicitud



Fuente: Archivo propio

Para ello se le manifestó profesora María Luisa Matías León, directora del establecimiento educativo, la intención de llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, dándole a conocer a grandes rasgos cuáles serían los requerimientos y procedimientos para poder llevar a cabo dicho proyecto, así como pedirle su apoyo para la realización del mismo.

Fotografía No. 3 Solicitud dirigida a la dirección del establecimiento.



Fuente: Archivo propio

Ante la solicitud presentada, la Profesora María Luisa Matías León, respondió de manera favorable, por lo cual procedió a extender la resolución de autorización

para la ejecución del proyecto con el Visto Bueno del Coordinador Distrital, por medio del cual se concede la correspondiente autorización para poder llevar a cabo cada una de las fases del proyecto, es decir el proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución, y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De esta forma se inició el proyecto, recabando toda la información necesaria acerca de dicho establecimiento educativo, para poder contar con la información necesaria para poder llevar a cabo cada una de las fases que integra el proyecto y así poder perfilar cuál sería el rumbo y finalidad de la implementación y ejecución de dicho proyecto.

Fotografía No. 4 Oficio de autorización



Huehuetenango, julio de 2019

A:

Ileana Raquel de León Alonzo
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimada maestra-estudiante.


Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 17 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.


Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;




María Luisa Matias León
Directora EORM, aldea Ixtenam
San Pedro Soloma, Huehuetenango
Cel. 45821367




Lic. Rigoberto González Mérida
Coordinador Distrital
Distrito Escolar 13-08-020-021
San Pedro Soloma, Huehuetenango

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 5
Lanzamiento del proyecto



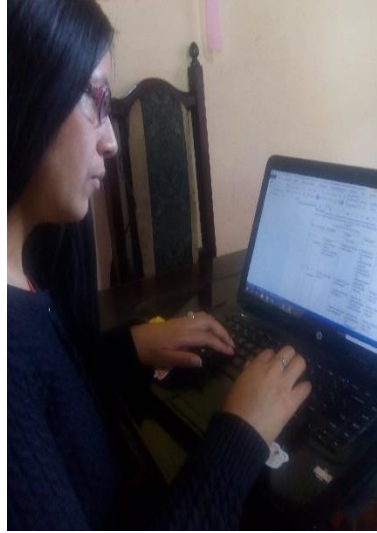
Fuente: Archivo propio

B. Planificación

El proceso de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio en los últimos meses del año 2019. En primer lugar se procedió con el diseño de los formatos para poder realizar el proceso planificación, para posteriormente poder elaborar el plan de actividades de inicio, de ejecución, de monitoreo y de evaluación. Así mismo, se procedió a diseñar los instrumentos de monitoreo y de evaluación de los resultados, pues constituyen los medios para poder determinar si la guía metodológica estaba siendo aplicada de manera correcta, si los resultados generados eran los esperados, así como determinar el nivel de logro de cada uno de los objetivos propuestos, para realizar acciones adecuadas en el momento oportuno, según los resultados de dichos instrumentos.

La importancia de esta fase consiste en determinar cada una de las actividades a realizar en la ejecución del proyecto, quiénes serían las personas participantes y cuál sería su participación, pero también, a través de la planificación se trata de prever todas las situaciones que pudieran suscitarse en el transcurso del desarrollo del mismo.

Fotografía No. 6
Elaboración del plan de actividades.



Fuente: Archivo propio

A principios del mes de febrero se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto. Para ello se realizó la solicitud respectiva a la directora del establecimiento educativo, de manera que se pudiera brindar en espacio para ello. Así mismo se realizó la colocación una manta vinílica de identificación en el espacio que fue asignado.

Fotografía No. 7
Manta vinílica PME



Fuente: Archivo propio

Así mismo, se realizó la socialización del proyecto con la comunidad educativa, dando a conocer las actividades a desarrollar. Dicha actividad contó con la participación de representantes de padres de familia y docentes.

Fotografía No. 8
Socialización del proyecto con la comunidad educativa



Fuente: Archivo propia

C. Ejecución

La ejecución del proyecto en sí, dio inicio con la elaboración de una guía metodológica. La idea fundamental fue la creación de una guía metodológica que se convirtiera en una herramienta para que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, puedan enseñar y aplicar estrategias que le permitieran a los estudiantes la adquisición de la comprensión lectora, siendo este el punto de partida, como parte de los objetivos del proyecto. Para ello fue consultada diversidad de fuentes bibliográficas con la finalidad de poder incluir las estrategias más adecuadas a la edad y al nivel escolar de los niños.

Para ello se consultó la opinión de distintos autores al respecto de ello, y se llegó a la conclusión de seguir los modelos más recientes en cuanto a la enseñanza de la comprensión lectora, pues incluyen actividades práctica, esto con pertinencia cultural y acorde a lo que establece el Currículo Nacional Base, ya que no puede estar desligado, por el contrario, se buscó que dicha guía contribuya también con el desarrollo de las competencias que el currículo establece y que de igual manera se pueda conseguir que los estudiantes alcancen el perfil esperado. Por tales razones de trabajó en la elaboración de una guía metodológica que fuera de fácil

comprensión y aplicación, tanto para los docentes como para los estudiantes, pero que también cumpliera con la finalidad y los objetivos con los que fue creada, tomando en cuenta cada uno de los aspectos descritos anteriormente.

Fotografía No. 9
Revisión de guía metodológica por la especialista



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 10
Aprobación de la Guía Metodológica



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 11
Guía Metodológica impresa



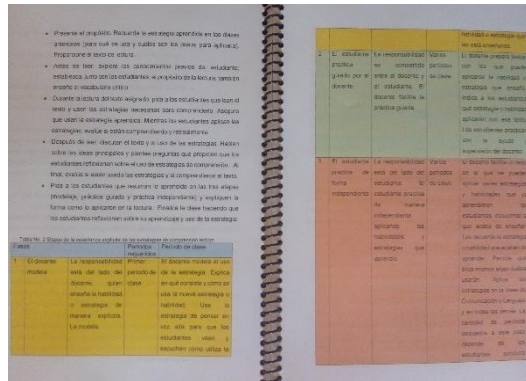
Fuente: Archivo propio

En tal sentido, la guía metodológica posee un apartado de orientación para el docente acerca de los aspectos generales que se deben conocer sobre la comprensión lectora, así como el proceso de adquisición de la misma, pues es importante que los docentes tomen conciencia de que la comprensión lectora y la aplicación de estrategias, debe ser enseñado por los docentes, pero se deben seguir ciertos procedimientos para garantizar que los niños realmente aprendan a leer el texto que leen a través de la aplicación de ciertas estrategias. Por ello se incluye un ejemplo de cada estrategia para cada uno de los grados del Ciclo I, es decir, primero, segundo y tercer grado. Luego de la elaboración de la guía metodológica, se procedió a aplicar la primera estrategia a nivel de aula, con estudiantes de primer grado.

Esta se realizó a través del modelado de la primera estrategia en cuestión, la cual se refiere a la Diferenciación de la fantasía de la realidad. La primera fase de dicha estrategia consistió en la realización del modelaje, siguiendo el ejemplo proporcionado por la guía. Seguidamente, se realiza la etapa de la práctica guiada, de manera que los niños apliquen la estrategia con la ayuda del docente. Por último la etapa de evaluación, en la cual se determina en qué medida los niños son capaces de aplicar la estrategia de manera autónoma.

Con esto se dieron los primeros pasos en la implementación de las estrategias propuestas, así mismo, rompiendo el viejo estereotipo de que los niños de primer grado, no pueden desarrollar la comprensión lectora debido a que aún no saben leer. Sin embargo, esto es completamente falso, por supuesto que los niños pueden aprender a comprender textos, únicamente se trata de que se desarrolle a través de actividades orales y prácticas. Así mismo, mientras más pequeños son, aprenden con mayor facilidad todo aquello que se les presenta.

Fotografía No. 12
 Ilustración del contenido de la Guía Metodológica



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 13
 Primera estrategia lectora con primer grado



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 14
 Estrategia Identificar la realidad de la fantasía



Fuente: Archivo propio

Luego de que se aplicara la primera estrategia a nivel de aula en sus tres fases, se procedió a hacer la entrega de las guías correspondientes a los docentes de segundo y tercer grado para su aplicación con los estudiantes, habiendo recibido anteriormente la explicación del uso de la guía a través de la socialización.

Por lo cual se espera que en primer lugar ésta sea aplicada de acuerdo a las instrucciones y lineamientos dados a los docentes en cuestión, ya que el objetivo principal es que los niños puedan verdaderamente aprender a comprender los textos que leen a través de la aplicación de ciertas estrategias, que favorezcan y faciliten la adquisición de la comprensión lectora, llevando a cabo procesos de metacognición y haciendo uso del material y de lecturas que sean adecuadas a la edad de los estudiantes. Así mismo se hace énfasis en la importancia que tiene el hecho de que la guía sea implementada tal y como está establecido para garantizar el alcance de los resultados deseados.

Si bien es cierto, la guía brinda lineamientos de los pasos a seguir así como ejemplos para ello, sin embargo, los docentes deberán buscar material adicional para que los estudiantes puedan practicar lo suficiente hasta lograr la meta. La primera etapa consiste en el modelaje de la estrategia, de manera que los estudiantes sepan qué procedimientos deben seguir. La etapa de práctica de la estrategia es muy importante, pues contribuye a que los estudiantes puedan aprender a hacer uso de la estrategia, pero siempre contando con la guía del docente, por lo cual es importante que esto se realice de manera constante. Se finaliza con la práctica independiente, de manera que se pueda constatar que el estudiante es capaz de aplicar la estrategia por sí solo.

Fotografía No. 15
Entrega de Guía Metodológica a segundo grado



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 16
Entrega de Guía Metodológica a tercer grado



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 17
Actividad de lectura en tercer grado



Fuente: Archivo propio

El 13 de marzo del año en curso, la situación a nivel nacional dio un giro rotundo al confirmarse el primer caso de COVID-19 en el país, razón por la cual se dio el orden de suspender las clases en todos los centros educativos del país a partir del 16 de marzo. Por este motivo, la modalidad de la aplicación del proyecto tuvo que cambiar para poder adaptarse a las circunstancias que actualmente se están viviendo.

Debido a ello, la aplicación de las estrategias pasó a realizarse a través de medios electrónicos. Para ello se han realizado audios, vídeos tutoriales y otros que fueron enviados a través de la aplicación WhatsApp, con la finalidad de hacer llegar la información a estudiantes y padres de familia, quienes con responsabilidad han asumido el reto al momento de orientar a sus hijos en cuanto a las actividades a realizar. Así mismo se realizó la entrega de material a través de visitas domiciliarias.

Fotografía No. 18
Elaborando material para la lectura



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 19
En grabación de vídeos tutoriales



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 20
Entrega de material en el hogar de estudiantes



Fuente: Archivo propio

Para la aplicación de las siguientes estrategias se realizó la grabación de audios y vídeos tutoriales, los cuales fueron enviados a los padres de familia de los estudiantes, quienes con responsabilidad asumieron el reto de convertirse en guías y orientadores de los estudiantes para la realización de las actividades. De esta manera se logró la implementación de dichas estrategias. Esta modalidad de trabajo permitió que los padres de familia pudieran ser testigos de las dificultades, pero sobre todo de los avances demostraron los niños en el transcurso de la realización de las actividades propuestas, procurando que verdaderamente pudieran ir adquiriendo la habilidad de comprender los textos leídos, haciendo un mejor uso del tiempo del que disponen, logrando así la aplicación de todas las estrategias.

Fotografía No. 21
Estudiantes realizan actividades de lectura en casa.



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 22
Estudiante realiza actividades de lectura en casa.



Fuente: Archivo propio

D. Monitoreo

Para la fase de monitoreo se hizo uso de medios tecnológicos para poder llevar a cabo este proceso. Se dieron ciertas dificultades en determinado momento, debido a que la comunidad de Ixtenam, que es donde se realizó el PME, resultó afectada debido a que en este lugar, apareció un primer caso positivo de COVID-19, motivo por el cual las autoridades municipales tomaron la decisión de poner en cuarentena a toda la comunidad, debido a que la persona contagiada tuvo contacto con varios vecinos. Sin embargo, a pesar de ello, en conjunto con los padres de familia, se buscó la forma poder monitorear las actividades, por lo que se llegó al acuerdo de que los padres de familia grabaran videos sobre la ejecución de las diversas actividades, y a través de ello poder verificar el desempeño de los estudiantes, a través de listas de cotejo.

De esta manera, fueron detectados algunos casos que necesitaron algún tipo de corrección y/o reforzamiento, brindando así la ayuda respectiva en el momento oportuno, según como fuera necesitado en cada caso. Con estas acciones se logró que los niños recibieran la atención necesaria en el momento preciso, pues se pudo orientar a quienes así lo necesitaron, así como resolver algunas dudas

que surgieron durante el proceso a través de llamadas telefónicas, pues es de entender que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Fotografía No. 23
Captura de pantalla de los vídeos recibidos.



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 24
Captura de pantalla de los vídeos recibidos.



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 25
Captura de pantalla de los vídeos recibidos.

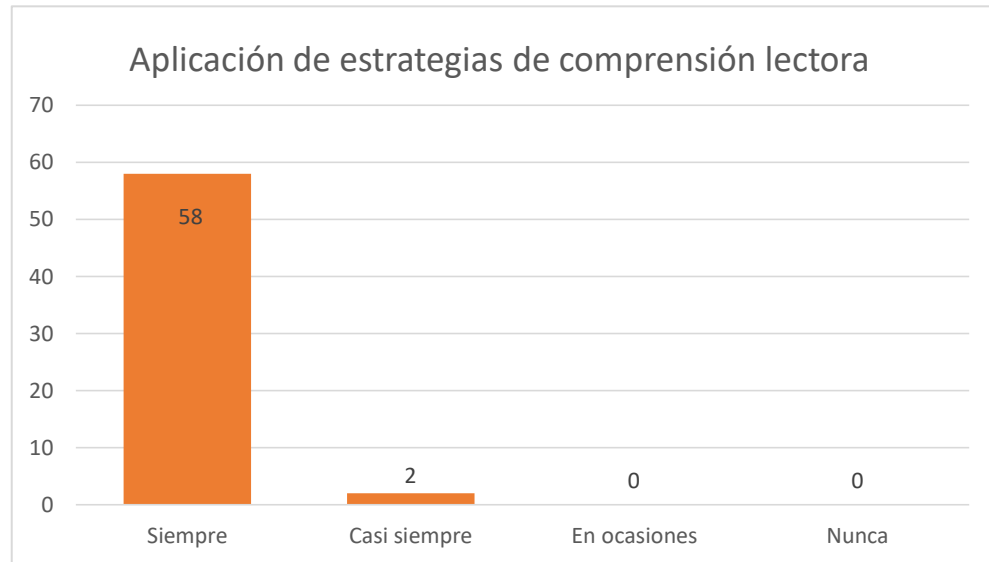


Fuente: Archivo propio

Con las acciones realizadas y la aplicación de los distintos instrumentos en esta fase, se pudo determinar que se logró el diseño de una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la comprensión lectora, la cual contiene tres estrategias de comprensión lectora. Dicha guía metodológica fue aplicada con 20 estudiantes de primer grado, con lo cual tuvieron la oportunidad de aplicar la primera estrategia para la comprensión de textos. Así mismo, se realizó la socialización sobre el uso y aplicación de dicha guía con 3 docentes del Ciclo I del nivel primario y la directora del establecimiento educativo, beneficiando así al 100% de los estudiantes de dicho ciclo.

Luego de la socialización, los docentes procedieron a la aplicación de dicha guía metodológica con 60 estudiantes del ciclo I y con ello la aplicación de tres estrategias para el aprendizaje de la comprensión lectora, con lo cual se pudo constatar que a través de la realización de las diversas actividades fueron aprendiendo a comprender textos mediante el uso y aplicación de diversas estrategias, dando indicios de mejorar también su rendimiento académico, todo ello de manera gradual. Esto se evidencia a través del siguiente gráfico, en el cual se da a conocer que con la aplicación de una lista de cotejo, de 60 estudiantes, 58 estudiantes, es decir, el 97%, manifestaron estar aplicando estrategias para la comprensión de textos, con la guía de docentes y la orientación de los padres de familia.

Fotografía No. 26
Gráfica de estudiantes que aplican estrategias lectoras



Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, al cuestionar a los docentes acerca de la aplicación de la guía metodológica e implementación de estrategias para el aprendizaje de comprensión lectora, se pudo determinar que los tres docentes hicieron uso de dicha guía, implementando cada estrategia en cada una de sus etapas, llevando a cabo los lineamientos dados. De esta manera se pudo constatar la realización de cada uno de los procedimientos previamente planificados.

E. Evaluación

La fase de evaluación se aplicó diversos instrumentos para determinar el alcance de los objetivos propuestos, así como la efectividad de las acciones implementadas. La Guía Metodológica para el aprendizaje de la comprensión lectora, fue diseñada dentro del tiempo previamente estipulado para ello. Esto permitió la aplicación de la primera estrategia establecida con 20 estudiantes de primer grado, la cual fue asimilada y utilizada adecuadamente por el 95% de los estudiantes.

Así mismo se realizó la socialización con docentes del Ciclo I y la directora del establecimiento educativo, para dar a conocer la forma de uso e implementación de las estrategias propuestas en cada una de sus fases. De igual manera se logró la meta de contar con 4 copias de la guía, lo cual permitió hacer entrega de una copia de la guía a los docentes que participarían de la ejecución del proyecto. Con ello se pudo determinar que el 100% de los docentes comprendieron el uso y manejo de la guía metodológica.

La aplicación de la guía metodológica se realizó con el 100% de los estudiantes del Ciclo I, de manera presencial, al inicio, pero posteriormente se realizó a distancia, debido a la suspensión de clases presenciales por parte del Ministerio de Educación, generada por la emergencia sanitaria que actualmente se está viviendo. Ahora bien, para la evaluación del desempeño de los estudiantes en la aplicación de las distintas estrategias que fueron desarrolladas se procedió en primer lugar, solicitar a los padres de familia que enviaran un video en el que se evidenciara la aplicación de las estrategias haciendo uso de diferentes lecturas. Dichos videos fueron calificados a través de una guía de observación, en el cual se pudo determinar la precisión con la que los estudiantes aplicaron cada una de las estrategias, así como el contraste entre su desempeño antes de la implementación del proyecto y después del mismo.

Fotografía No. 27
Aplicación de estrategias de comprensión lectora.



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 28
Aplicación de estrategias de comprensión lectora.

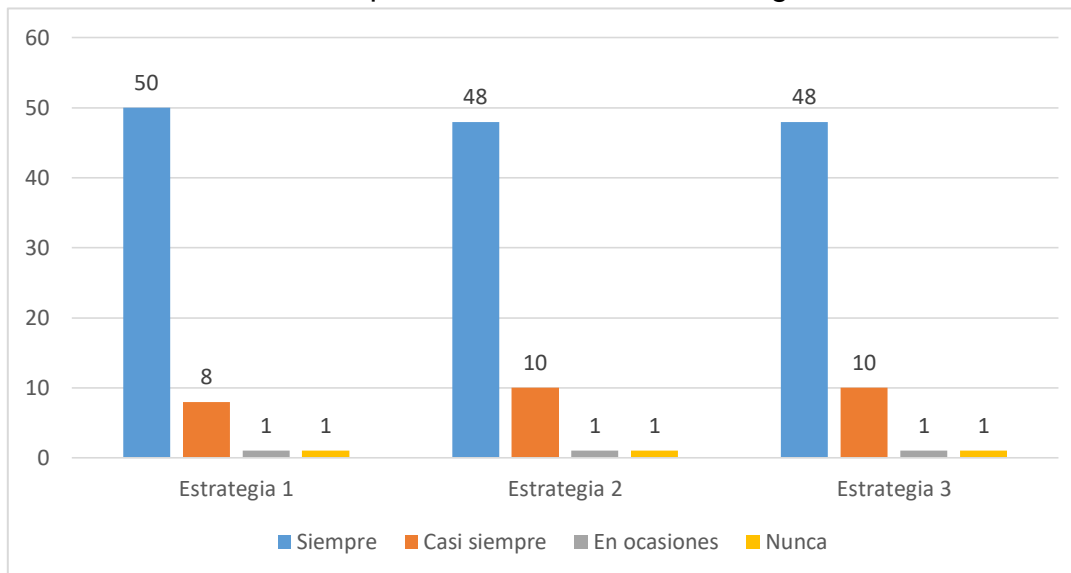


Fuente: Archivo propio

Con esto se pudo determinar el nivel de logro de los estudiantes en cuanto a la aplicación de estrategias para poder comprender los textos que leen. Esto significa que la Guía Metodológica para Implementación de Estrategias para la adquisición de la comprensión lectora fue aplicada en su totalidad, siguiendo los lineamientos previamente establecidos, logrando que los estudiantes pudieran trabajar cuatro lecturas en cada una de las estrategias que fueron aplicadas, con ello se logró que los estudiantes pudieran adquirir la habilidad de comprender los textos leídos, lo cual sienta un precedente de aplicación de metodología innovadora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, evidenciando la capacidad que tienen los estudiantes de aprender, siempre y cuando los docentes realicen actividades pertinentes que les permitan a los estudiantes tener un aprendizaje significativo.

Al momento de evaluar la aplicación de cada una de las estrategias desarrolladas, se utilizó una lista de cotejo como instrumento para poder determinar el grado de aplicación de estrategias para la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes, es decir, se evaluó de manera individual. La siguiente gráfica da a conocer que en promedio 48 estudiantes, es decir el 80%, aplicaron adecuadamente las estrategias al momento de realizar las diversas actividades de comprensión lectora.

Fotografía No. 29
Gráfica de aplicación correcta de estrategias



Fuente: Elaboración propia

Esto indica que la tasa de variación del aprendizaje aumentó en un 40% luego de haber aplicado las tres estrategias propuestas para el aprendizaje de la comprensión lectora, con lo cual se puede concluir diciendo que los objetivos y las metas fueron alcanzados, sin embargo, es necesario darle continuidad a cada una de las acciones realizadas.

F. Cierre del proyecto

Para finalizar con el trabajo realizado durante estos meses, se procedió a notificar en primer lugar, a la directora del establecimiento acerca de los procedimientos realizados. Para el efecto, la profesora María Luisa Matías León, directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, procedió a emitir el respectivo Oficio de Cierre del proyecto con el Visto Bueno del Coordinador Distrital. Por medio de dicho oficio se hace constar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo culminó cada una de sus fases, el cual contribuyó a mejorar los indicadores educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que del Ciclo I de este establecimiento educativo.

Fotografía No. 30 Oficio de cierre del proyecto



Huehuetenango, 22 Junio de 2020
Oficio No. 06-2020

A:

MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López
Coordinadora Nacional
Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D
EFPEM/USAC

Estimada Maestra, reciba un atento saludo.

Por este medio hago constar que la estudiante Ileana Raquel de León Alonzo con carne: 201022812 quien cursa la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la sede del Municipio de San Juan Ixcay del departamento de Huehuetenango, culminó las fases de **Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación** del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: "Implementación de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora", en la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Ixtenam finalizando el mismo el 29 del mes de mayo del año 2020, el cual mejoró los resultados de los indicadores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento antes mencionado.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente,



Lic. María Luisa Matías León
Director(a) EORM, aldea Ixtenam
San Pedro Soloma, Huehuetenango
Cel. 45821367

Vo. Bo.

Lic. Romeo Montero Díaz
Coordinador Distrital Distrito 13-06-20
Municipio de San Pedro Soloma, de Huehuetenango



Fuente; Archivo propio

Así mismo, se solicitó un espacio radial para concluir y dar por finalizadas las actividades planificadas, sin embargo, se hizo énfasis en la importancia de continuar realizando diversas actividades de comprensión lectora, ya que es un proceso que debe ser continuo de manera que se fortalezca lo aprendido por los estudiantes, a fin de que pueda darle uso a los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica. Así mismo se agradeció el apoyo de las autoridades educativas, a la Licenciada Petrona Sabina López, por su apoyo a la elaboración de la guía metodológica, a los padres de familia y estudiantes, por el

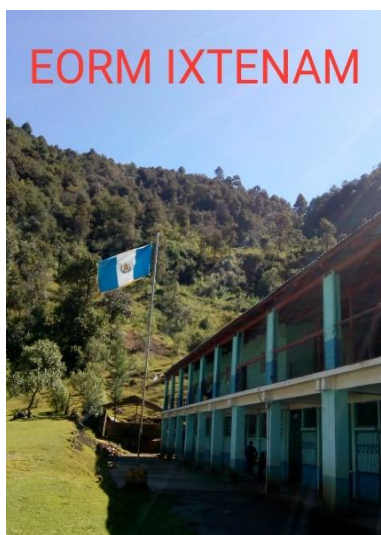
apoyo que brindaron a dicho proceso, por su compromiso y constancias en la realización de las diversas actividades.

Fotografía No. 31
Actividad de finalización del PME.



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 32
Escuela donde fue aplicado el PME.



Fuente: Archivo propio

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam,
- b. Medio de divulgación: Radio La Nueva, Grupo de WhatsApp

c. Fecha: 31/05/2020

d. Responsable: Ileana Raquel de León Alonzo

B. Parte operativa

a. Objetivos

iii. General:

Dar a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

iv. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La fase de divulgación de resultados se hará a través de la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, a personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE. Para el efecto se solicitará un espacio radial. De igual manera se estará enviando copia del póster académico a través de grupos de WhatsApp, a los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final y la guía metodológica del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con la finalidad de lograr compromisos para su continuo mejoramiento.

E. Recursos

a. Humanos: directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar Asesora Pedagógica.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los actores involucrados para su mejora.

f. _____



Ileana Raquel de León Alonzo

a. Resultados de divulgación

Es importante dar a conocer los resultados obtenidos tras la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, de manera que los actores involucrados tengan información del resultado de dicho proyecto. Para ello se realizaron diversas actividades. Entre ellas, la elaboración de un póster académico el cual contiene de manera resumida los aspectos más relevantes del proyecto que fue ejecutado, dando a conocer los objetivos, la justificación, metodología utilizada, las actividades realizadas, los principales resultados obtenidos así como las acciones que a futuro se realizarán como medio de sostenibilidad del proyecto, ya que es importante darle continuidad a estas acciones.

Fotografía No. 33
Poster académico

Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora. Autora: Ileana Raquel de León Alonzo			
Objetivo General Promover estrategias para la adquisición de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam, por medio de acciones que permitan mejorar la metodología que utilizan los docentes.		Concepto Implementar de estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo I.	
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar una guía metodológica de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora. ✓ Socializar estrategias lectoras con docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtenam ✓ Aplicar estrategias lectoras con estudiantes, docentes y padres de familia del Ciclo I. 			
JUSTIFICACIÓN Existe un gran número de estudiantes que no logran comprender lo que leen, así mismo, no tienen conocimiento acerca de estrategias que les pueden ayudar a comprender un texto, por lo que, debido a estos aspectos. Esto se ve reflejado en su rendimiento académico, debido a que presenta dificultades para en las distintas áreas de aprendizaje, así mismo, esto, en ocasiones, llega a incidir en la no promoción de los estudiantes, acarreando consigo toda una serie de consecuencias, entre las que se puede mencionar el hecho de tener que repetir el grado, subregularidad, deserción y otros que aumentan los índices de fracaso escolar.	METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Investigación documental • Análisis • Síntesis 	Actividades realizadas <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Guía Metodológica. • Socialización de la guía con la comunidad educativa. • Implementación de estrategias lectoras en el Ciclo I del nivel primario 	Resultados alcanzados <ul style="list-style-type: none"> • Contar con una Guía Metodológica para la enseñanza de la comprensión lectora. • Estudiantes del Ciclo I que aplican estrategias para la comprensión de textos. • Estudiantes que aumentaron su comprensión lectora al 70%.
Acciones de sostenibilidad: Involucramiento de la totalidad de la comunidad educativa en actividades escolares que fomenten la comprensión lectora. Conformar una comisión específica que vele por el cumplimiento de actividades dentro del aula y a nivel escolar. Crear alianzas con entidades privadas para el financiamiento de actividades escolares.			

Fuente: Archivo propio

Debido a las circunstancias que actualmente se están viviendo a nivel nacional, la divulgación de los resultados del proyecto se realizó a través de medios electrónicos. El póster académico realizado fue compartido con padres de familia, docentes y autoridades educativas a través de WhatsApp. Así mismo, a través de la emisora radial La Nueva, se dio a conocer a la comunidad educativa en general los resultados obtenidos con cada una de las actividades implementadas, resaltando la importancia de la participación activa de todos los actores involucrados, de manera especial, lo realizado por los padres de familia quienes asumieron el rol que les correspondió en la ejecución del proyecto al ser orientadores directores de sus hijos. Luego de las acciones realizadas la directora

de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, procedió a extender el Oficio de cierre del proyecto, el cual también cuenta con el Visto Bueno del Coordinador Distrital.

Fotografía No. 34
Actividad de cierre PME



Fuente: Archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtenam, la cual está ubicada aproximadamente a 2.5km de la cabecera municipal. Dicho establecimiento educativo, cuenta actualmente con infraestructura mínima para atender a los 240 estudiantes inscritos en el nivel primario. Dichos estudiantes se encuentran organizados a través del Gobierno Escolar, de igual manera, los padres de familia a través de la Organización de Padres de Familia OPF.

Al revisar los índices de Eficiencia interna del establecimiento educativo, específicamente lo concerniente a los resultados de las pruebas de lectura, durante la fase de diagnóstico, se pudo constatar que alrededor del 30% de los estudiantes tienen un nivel de logro satisfactorio, lo cual se refleja se relaciona con el deficiente rendimiento académico y los índices de no promoción que es del 9% y fracaso escolar que es el 17%.

Por lo cual, al realizar el análisis estratégico, se tomó la decisión de trabajar la primera línea de acción estratégica: El fomento de la habilidad lectora de los estudiantes, por medio de la implementación de metodología propuesta por la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas municipales. De dicha línea de acción, se propusieron diversos posibles proyectos, entre ellos: Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través de la implementación de metodología que permitan desarrollar la habilidad lectora, Implementación de concursos de lectura en el idioma materno de los estudiantes, Diseño de guía metodológica para la implementación de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora, siendo ésta última la propuesta seleccionada para el diseño del proyecto de intervención.

Partiendo del hecho de que los proyectos son un conjunto de actividades que se desarrollan con la finalidad de resolver un problema en un lugar y tiempo determinados, o mejorar una situación en general (Fernández, 2002), se tomó la iniciativa de implementar un proyecto que contribuyera a mejorar los índices de eficiencia interna del establecimiento educativo antes mencionado, específicamente lo relacionado a la comprensión lectora. Para ello se diseñó un plan de actividades que permitió el involucramiento de distintos actores principales como docentes, padres de familia, autoridades educativas, y por supuesto los estudiantes, quienes constituyen la razón de ser de este tipo de proyectos.

Cada una de las acciones desarrolladas se pudo constatar la importancia de que los docentes puedan aplicar metodologías innovadoras en el aula que contribuya a resolver los problemas educativos, ejerciendo liderazgo, de manera que el servicio educativo que presten sea de calidad de manera que esto facilite el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende, el desarrollo de competencias (Fabián, Zavala, & Búrbano, 2017), pues esta es la finalidad de la educación, brindarle a los estudiantes herramientas para la vida. Por tal razón, se puede decir que, el logro de los aprendizajes, depende en un gran porcentaje de la capacidad de los docentes y de su desempeño en las actividades del aula (Spross & Vonn Ahn, 2015).

Así mismo, se ha podido evidenciar que la deficiencia en la comprensión lectora afecta el rendimiento académico de los estudiantes en general, puesto que existe un vínculo entre la competencia lectora y el proceso de aprendizaje, debido a que gran parte de la información que procesa una persona es escrita (Solé, 2012), por lo tanto se puede decir que hasta cierto punto que no hay mayor diferencia entre que un alumno lea bien o mal, ya que, si no es capaz de comprender textos, tendrá como resultado el fracaso escolar. (Pereda, 2019). Todo ello se ve reflejado en los indicadores con el 9% de no promoción, el 9% de repitencia, el 10% de deserción y el 17% de fracaso escolar, debido a que se encuentran íntimamente ligados a

los resultados tan bajos obtenidos en las pruebas de lectura, ya que si un estudiante no comprende lo que lee, difícilmente podrá llevar a cabo procesos en las distintas áreas de aprendizaje.

Ahora bien, es importante resaltar el hecho de que si una gran cantidad de estudiantes no comprenden lo que leen es porque no han desarrollado las destrezas lectoras básicas, por lo tanto, en la medida en que puedan llegar a desarrollarlas, también tendrán éxito en su rendimiento escolar (MINEDUC, 2012). Tomando esto como fundamento, se planteó como objetivo general el diseño de la guía metodológica sobre Implementación de Estrategias para la adquisición de la comprensión lectora, como medio para proveer a los estudiantes los recursos necesarios para aprender a comprender el texto que leen y de esta manera puedan adquirir aprendizajes significativos de forma autónoma (Matensanz, 2013).

Esta guía metodológica, se basa en las corrientes pedagógicas como el Conductismo, el cual establece que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje propio González (2004), el cual debe ser respetado, por lo cual en la guía no se establece un número exacto de períodos para la práctica de cada estrategia, pues ello dependerá del estudiante. Así mismo, el Constructivismo hace alusión a la importancia de que los estudiantes realicen procesos metacognitivos al momento de leer, que le permitan controlar, supervisar y evaluar el proceso de lectura (Ramírez, Rossel, & Nazar, 2015). A ello se debe que existan procesos de práctica guiada, que les permitan a los estudiantes identificar sus avances, pero también las dificultades y poder solventarlo con la ayuda del docente.

Ahora bien, de acuerdo con la Escuela Nueva expone que dentro de las funciones que deben cumplir los docentes, está el facilitar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, mediante pautas o estrategias para que el estudiante pueda sacar sus propias conclusiones sobre lo leído (Ávila, Jiménez, & Torres, 2018). Por ello se trabajaron distintas estrategias que permitieron que el aprendizaje de cada una se diera de forma gradual, las cuales fueron socializadas con los docentes del ciclo I, así como con los estudiantes de dicho ciclo, mediante

actividades prácticas. Con ello se pudo lograr la meta de que los estudiantes aplicaran distintas estrategias para la comprensión de diversos textos de lectura, lo cual les permitió a su vez mejorar su desempeño en las distintas áreas de aprendizaje.

Las acciones de monitoreo se llevaron permitieron comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución del proyecto y el alcance de los objetivos para poder identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015). Eso pudo ser posible gracias al apoyo brindado por los padres de familia de los estudiantes, lo cual evidencia la importancia de involucrarlos de manera activa en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que con su apoyo y comunicación constatare con los docentes, se pueden resolver juntos y juntas los problemas que se presenten (MINEDUC, 2017). De esta forma se pudo detectar a tiempo los errores y dificultades para poder aplicarlas las correcciones necesarias, lo que permitió que la totalidad de estudiantes pudieran aplicar las estrategias de manera correcta.

El proceso de evaluación permitió emitir juicios de valor sobre la ejecución, eficiencia y efectividad de los procesos y resultados del proyecto (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015), lo cual indica que los estudiantes han sido beneficiados con la implementación de dicho proyecto, al haber aumentado su comprensión lectora a un 60% a través del uso de distintas estrategias, ya que esto a su vez les brindará la oportunidad adquirir nuevos conocimientos de manera más fácil en futuras ocasiones. Partiendo del hecho de que los estudiantes constituyen el centro del proceso educativo, deben ser partícipes activos de su propia formación (MINEDUC, 2017). Ésta es la razón de que la guía haya dado los resultados esperados, pues se ha enfocado en el proceso natural de aprendizaje de los estudiantes.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La implementación de la Guía Metodológica mejoró la habilidad lectora de los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora.

4.1.2. La guía metodológica innovadora elaborada facilitó a los estudiantes el aprendizaje de tres estrategias de comprensión lectora.

4.1.3. Los estudiantes aplicaron estrategias lectoras de acuerdo a la guía metodológica.

4.1.4. Las estrategias lectoras aplicadas por los estudiantes del Ciclo I del nivel primario contribuyeron a la mejora de la comprensión lectora.

4.1.5. Con la implementación del proyecto, se pudo evidenciar que los estudiantes del Ciclo I, tienen capacidad de hacer uso de estrategias para la comprensión lectora.

4.1.6. A través de la evaluación, por medio de listas de cotejo, se pudo determinar que la aplicación de estrategias lectoras por los estudiantes, mejoró la comprensión de textos

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte informativa

- A. Escuela; Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Ixtenam
- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado; Primero, segundo y tercero
- E. Sección; "A"
- F. Nivel; Primaria

a. Objetivos

i. General

Garantizar la continuidad y el fortalecimiento de la implementación de Estrategias para la adquisición de la comprensión lectora, mediante la integración y participación activa de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam.

ii. Especifico

Fortalecer el uso de la guía de las estrategias de comprensión lectora.

Crear comisión que promueva la práctica de la lectura diaria en el aula.

Crear alianzas con actores potenciales para el financiamiento de la adquisición de material de lectura.

4.2.2. Parte operativa

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
INSTITUCIONAL	Presentación de la guía de materiales de contexto.	Promover la investigación docente sobre la	Exploración de guía por los

Productos Procesos Implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
	<p>Implementación de comunidades de aprendizaje</p> <p>Creación de comisiones que promueva la lectura diaria en el aula.</p> <p>Crear alianzas con actores potenciales para el financiamiento de la adquisición de material de lectura.</p>	<p>importancia de la aplicación de estrategias en la adquisición de la comprensión lectora.</p> <p>Favorecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula.</p> <p>Promover la socialización de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Garantizar la continuidad del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>docentes para su aplicación</p> <p>Uso de lecturas del contexto.</p> <p>Formación de las comisiones para el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>involucrar actores potenciales de la comunidad y del municipio.</p>
FINANCIERO	<p>Gestión financiera</p> <p>Obtener los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto</p> <p>Establecer un acuerdo para el seguimiento del proyecto por los docentes</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos</p> <p>Realizar una buena administración económica</p> <p>Se han dado capacitaciones técnicas a docentes del ciclo I</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores</p> <p>Solicitar apoyo de actores potenciales.</p> <p>Agregar estrategias metodológicas en la planificación docente</p>
SOCIAL	<p>Apoyo de docentes con la socialización de la guía</p>	<p>Involucrar a los docentes en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos. Comunidad y escuela</p>
INSTRUMENTAL	<p>Calendarizar actividades escolares de lectura.</p> <p>Aplicación de la guía metodológica</p>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y la institución.</p>	<p>Comisión de seguimiento de aplicación de la guía metodológica.</p> <p>Presidente: Elicia Aracely Antonio Mateo.</p>

Productos Procesos Implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
			Vicepresidente: Andrés Geovany Pascual López Secretaria: Profesora Francisca Paola Ordóñez Díaz Tesorera: Profesora: María Luisa Matías León Vocal I: Teodoro González Francísquez

Fuente: Elaboración propia

4.2.3. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 32
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Realización de talleres de inducción sobre guía metodológica.	Docente especializado	Q 500.00	Q 1000.00
Realización círculos de calidad sobre actividades lúdicas de comprensión lectora.	Personal del SINA E	Q 250.00	Q 500.00
Creación de comisión de lectura.	Personal docente	Q 200.00	Q 200.00
Sub- gastos de recursos humanos			Q 1700.00

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyector	3	Unidad	Proyector	Q 200.00	Q 600.00
impresión de solicitudes para gestionar recurso financiero	6	Unidad	Hojas de tamaño carta	Q 6.00	Q 6.00
Refacciones	20	Unidad	Refacción	Q 20.00	Q 400.00
Sub total de gastos de operatividad				Q	Q1006.00

Desglose de gastos por materiales				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de talleres	2	Gastos de energía eléctrica	Q 10.00	Q 20.00
Gastos varios	5	Materiales imprevistos	Q 50.00	Q 250.00
Sub- gastos de operatividad			Q	Q 270.00
Costo total del plan de sostenibilidad			Q	Q 2976.00

Fuente: Elaboración Propia

Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre; Misceláneos El centro, Universal Internet Medios para Acceder; Solicitudes

REFERENCIAS

Libros

- Ander-Egg, M. J. (2005). Guía para diseñar proyectos culturales y sociales. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Ávila, C., Bright, R., Gutiérrez, J. C., Hoadley, K., Manuel, C., & Romero, N. (2015). Guatemala, Análisis del Sistema de Salud. Guatemala: USAID.
- Boada, H. (1988). "Psicología, Sociología y Educación" en Genoveva Sastre. Enciclopedia práctica de Pedagogía, tomo 6, Planeta.
- Carriego, C. (2007). Gestionar una escuela comprometida. Argentina: Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella.
- Castro, S. (2018). Estrategia Integrada para el involucramiento de Padres de familia en apoyo a la educación. Guatemala: MINEDUC-USAID.
- Código Municipal. (2002). Decreto Numero 12-2002. Guatemala.
- Coloma, C., & Tafur, R. M. (1999). El Constructivismo y sus implicaciones en educación. Educación., 217-244.
- Coronel, D. E. (2015). Implementar estrategias didácticas en el uso del juego lúdico para mejorar la enseñanza de la lectura, para que los estudiantes incrementen acciones como relacionar y decodificar. (Tesis de maestría). Venezuela: Universidad de Carabobo, Estado de Carabobo.

De León, C. R., Martínez, L. M., & Sequeira, L. (2004). Manual de seguridad preventiva y Policía Comunitaria. Guatemala.: Comunicación Gráfica G&A.

del Valle, M. J. (2010). La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

del Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Fabián, E., Zavala, M. d., & Búrbano, G. C. (2017). Principales desafíos de la educación en Guatemala . Guatemala: ASIES.

Fabián, E., Zavala, M. d., & Búrbano, G. C. (2017). Principales desafíos de la educación en Guatemala. Guatemala: ASIES.

Fernández, N. (2002). Manual de Proyectos. España: Coria Gráfica.

Fernández, S. G. (2015). Lectura y Comprensión de Textos. Análisis de Libros de Texto en Educación Primaria. Facultad de Educación: Universidad de Cantabria.

García, F. (2014). Tesis: La importancia de la intervención del Alcalde Auxiliar en la resolución de conflictos. Guatemala.: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

González, S. (2015). Lectura y Comprensión de Textos. Análisis de os Libros de texto en educación primaria. Universidad de Cantabria.

Iñigo, R., & losuna, V. (2010). Guía para la Elaboración de Proyectos . España: Tresdetres.

Leal, R. (2017). Comprensión Lectora para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Guatemala: USAC.

Marco, R. (2017). Educación para los objetivos de desarrollo sostenible: objetivos de aprendizaje. Francia.

Matensanz, M. (2013). La Lectura en Educación Primaira: Marco Teórico y Propuesta de Intervención. España: UVA.

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

MINEDUC. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala, Guatemala: DIGECADE.

MINEDUC. (2017). Currículo Nacional Base -CNB- Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Guatemala: 3ra Edición.

Ministerio de Educación. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala: DIGECADE.

Organización Internaional del Trabajo. (2003). Entendiendo el Trabajo Infantil en Guatemala. Guatemala: Editorial Serviprensa, S. A.

- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Paiz, I. Y. (2015). Funcionalidad del Gobierno Escolar . Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación
- Pere. (2000). Elaboración y control de Presupuestos. México.
- POLSEC. (2004). Seguridad y Sistema de Administración de Justicia. Guatemala: Magna Terra Editores .
- Roberts, P. (2012). Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, . Gestión, Barcelona.
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. . Guatemala: Editorial Saqil Tzij.
- Saenz, S., Pastor, P., Hunter, G., Poppe, P., & Slesinski, S. (2015). Estudio Sobre la Presencia y Actuación de las Diversas Iglesias, Organizaciones y Ministerios Religiosos en las Zonas Prioritarias del Programa Integrado del Altiplano Occidental de Guatemala. . Baltimore: Johns Hopkins University.
- UNESCO. (1993). Metodología y Técnicas Específicas para la formulación y evaluación de proyectos en la esfera de la educación. San José, Costa Rica: PNUD.
- USAID-, A. d. (2016). Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE. Guatemala: SE.

Villareal, B., & España, O. (2015). Educación y Sociedad. Guatemala: Oscar de León Castillo.

Revistas

Abrille, M. I. (08 de 1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1989). *Cómo elaborar un Proyecto: Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales*. Argentina: ISBN: 950-582-256-2.

Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. Obtenido de KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. : <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Ávila, H., Jiménez, R., & Torres, J. (2018). Comprensión lectora en estudiantes de primero a tercero de Escuela Nueva. *Educación y Ciencia* - núm 21, 93-107. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9396/7846

Barreto, M., Leguizamón, M., & Torres, J. (2015). La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, 163-172. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/

González, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 25, 15-22. doi:E-ISSN: 1665-109X

Hernández, A. (2015). Calidad educativa (Boletín n.º6, serie Educación)]. Guatemala: ASIES. .

Hodgson, G. M. (2011). ¿Qué son las instituciones? Colombia: ISSN 2011– 0324.
Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. doi:ISSN 1316-4910

Ocampo, A. (2018). Competencia lectora y comprensión lectora desde una perspectiva de educación inclusiva. . Obtenido de Entrevista a Andrés Calero.Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(3), 1-12.:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2186/1662>

Ramírez, P., Rossel, K., & Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. doi:ISSN 0718-0705

Solé, i. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. R. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Suarez, N., Rodríguez, C., O'Shanahan, I., & Jiménez, J. E. (2014). ¿Qué teorías sobre el aprendizaje de la lectura se atribuyen los. *Psychology and Education*. 4, Vol. 4, Nº 1 (, 55-65.

E-Grafía

Achaerandio, L. (2012). Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva. Obtenido de
de
<http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>

Almaguer, B., & Peña, R. M. (05 de 2009). La lectura y las diferencias entre entender, comprender e interpretar. Obtenido de Asociación Argentina de Lectura:

https://aal.idoneos.com/revista/ano_11_nro._13/entender,_comprender_e_interpretar/

Ancalle, G. (3 de Octubre de 2013). Importancia del análisis de textos literarios del contexto local y regional. Obtenido de <http://gustavoancallesalinas.blogspot.com/2013/10/importancia-del-analisis-de-textos.html>

CEPAL. (2018). Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE) de Guatemala. Obtenido de Observatorio Regional de planificación para el desarrollo de América Latina y el Caribe: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/instituciones/consejos-comunitarios-de-desarrollo-urbano-y-rural-cocode-de-guatemala>

Contreras, L. (26 de Mayo de 2018). Gobierno implementa proyecto histórico para mejorar y estabilizar sistema educativo. Obtenido de Agencia Guatemalteca de Noticias: <https://agn.gt/gobierno-implementa-proyecto-historico-para-mejorar-y-estabilizar-sistema-educativo/>

DIGECADE. (2010). Manual del gobierno escolar. Obtenido de: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_del_gobierno_escolar

EAE Business School. (6 de Enero de 2017). ¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización? Obtenido de Harvard Deusto: <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

Espinosa, R. (29 de 07 de 2013). La matriz de análisis DAFO (FODA). Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Espinoza, H. (24 de 11 de 2018). Causas y consecuencias de la baja comprensión lectora: una perspectiva estudiantil. Obtenido de https://seccion07-204.blogspot.com/2018/11/causas-y-consecuencias-de-la-baja_24.html

Fracaso escolar, comprensión lectora y comunicación. (12 de 09 de 2011). Obtenido de Español en América: <https://espanolenamerica.wordpress.com/2011/09/12/fracaso-escolar-comprension-lectora-y-comunicacion/>

García, M. A., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (07 de 2018). La Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar. Obtenido de Cuadernos de Lingüística Hispánica: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Gutiérrez, K. (10 de 05 de 2017). Crean Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Obtenido de DeGuate.com: https://www.deguate.com/artman/publish/educa_noticias/crean-sistema-nacional-de-acompanamiento-educativo.shtml

Jerry, R. (S/F). Diccionario de Administración y finanzas de Empresas. México: Oceano. Recuperado el 08 de Abril de 2020, de Recuperado en <https://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/Fulltext/ADES0000593/C2.pdf>

Juan, J. F. (27 de 03 de 2017). El rol del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de : <https://jesuitasaru.org/el-rol-del-alumno-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Leiva, C. (s. f.). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Tecnología en Marcha, 66-73. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConductismoCognitivismoYAprendizaje-4835877%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConductismoCognitivismoYAprendizaje-4835877%20(1).pdf)

Martín, J. (29 de Agosto de 2018). ¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización? Obtenido de Cerem: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Martínez, R., & Fernández, A. (s/f). Árbol de problema y áreas de intervención. (CEPAL, Ed.) Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Matus, C. (S/F). Concepto de Desarrollo Sostenible. México. Recuperado el 9 de abril de 2020, de <https://books.google.com.gt/books?id=B3oSfHtR0vkC&pg=PT22&dq=concepto+del+plan+de+sostenibilidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiFxZCu39v0AhVFnuAKHY6YAHgQ6AEINTAC#v=onepage&q=concepto%20del%20plan%20de%20sostenibilidad&f=false>

Ministerio de Salud. (2018). Generalidades Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Obtenido de Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS: <https://www.mspas.gob.gt/images/files/acercadelmpas/HistoriaMSPAS2018.pdf>

Mogollón, O., Solano, M., & Flórez, A. (2011). Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación. Obtenido de Washington: FHI 360.: http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1545/2011_Mogoll%C3%B3n_Escuela%20activa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, J. (04 de 03 de 2020). El trabajo infantil en Guatemala. Obtenido de La Hora: <https://lahora.gt/el-trabajo-infantil-en-guatemala/>

Paniagua, O. N. (2014). Elaboración de Propuesta Técnica y Fortalecimiento de Capacidades para el Cuidado y Preservación Del Medio Ambiente.

Sistematización De Práctica Profesional. Escuintla, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

Pastor, D. (2014). Las iglesias y su poder político, económico y social en Guatemala. Obtenido de Entre Mundos: <http://www.entremundos.org/revista/politica/las-iglesias-papel-poder-politico-economico-social-guatemala/>

Pereda, O. (30 de 11 de 2019). Comprensión lectora, una asignatura pendiente de los menores. Obtenido de El Periódico: <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20191130/compreesion-lectora-asignatura-pendiente-menores-espanoles-7753010>

QuestionPro. (2019). ¿Qué es el análisis estratégico? Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Real Academia Española. (6 de 8 de 2017). Diccionario de la Lengua Española. Edición del Tricentenario. Obtenido de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>.

Rodríguez, S. (06 de 2019). Trabajo infantil: qué es, causas y consecuencias. Obtenido de La Agencia de la ONU para los refugiados. Obtenido de https://eacnur.org/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/

Satriano, C. R., & Moscoloni, N. (9 de 2000). Importancia del Análisis Textual como Herramienta para el Análisis del Discurso. . Obtenido de Aplicación en una investigación acerca de los abandonos del tratamiento en pacientes drogadependientes: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100905.pdf>

Solé, i. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. R. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Spross, V., & Vonn Ahn, M. (09 de 07 de 2015). ¿Cómo estamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020. Obtenido de https://reducal.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf

UNAD. (2019). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UNESCO. (2017). Guía para las Políticas. Obtenido de [unesco.org: http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/)

Valenzuela L., I. G. (2011). Tesina: Comprensión Lectora en Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28713.pdf>

Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/monitoreoeindicadores.pdf>

Van-Arcken, H. (2019). La Escuela Nueva. Obtenido de Pedagogía Docente: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>

ANEXOS

Instrumentos del plan de monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Monitoreo

Lista de cotejo dirigida a estudiantes

Indicaciones. A continuación se le verificará una serie de aspectos, relacionadas al tema de comprensión, con la finalidad de obtener información sobre el avance de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

No.	Aspectos a considerar	Opciones			
		4	3	2	1
1	Comprende las lecturas que realiza en el aula.				
2	El docente aplica estrategias para la comprensión de los textos leídos.				
3	Con qué frecuencia realiza actividades prácticas sobre las lecturas leídas.				
4	Con qué frecuencia realiza práctica estrategias de comprensión lectora.				
5	Cuenta con material de apoyo para comprender mejor las lecturas en clase.				

Escala

4 = Casi siempre

3 = Siempre

2 = En ocasiones

1 = Nunca

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"

Escuela Oficial Rural Mixta Nombre del Director: _____

Nombre del Profesor: _____

Grado: _____ Jornada: _____ Área Curricular: _____

Fecha de observación: _____ Ficha No. _____

3=Adecuado/logrado	2=Medianamente adecuado/en proceso	1=Poco adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible observar/no hay evidencia
--------------------	------------------------------------	----------------------------------	--

Demuestra dominio del tema

3	2	1	N/A
---	---	---	-----

No.	Indicador	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de la actividades				
2	Cumplimiento de las actividades planificadas				
	Volumen y tono de voz				
	Lenguaje proxémico				
	Muestra actitud de apertura				
	Demuestra habilidad comunicativa				
3	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
	Muestra creatividad				
	Transmite entusiasmo				
	Interés propio				
4	Metodología				
	Técnicas				
	Estrategias metodológicas				
	Instrumentos de evaluación				
5	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				
	Utiliza adecuadamente el material				
	Uso de material tecnológico				

Comentarios adicionales

Fortalezas	Debilidades

Instrumentos del plan de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Lista de cotejo dirigida a estudiantes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de Estrategias para la comprensión lectora desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se le presenta la siguiente lista de cotejo. Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Identificar la realidad de la fantasía

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Aspectos a calificar	1	2	3	Total
Manifiesta haber comprendido la lectura escuchada.				
Identifica los elementos reales de la lectura leída.				
Identifica los elementos fantásticos de la lectura leída				

Avance de comprensión lectora

3 = Siempre

2 = Casi siempre

1 = Requiere apoyo adicional

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Lista de cotejo dirigida a estudiantes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de Estrategias para la comprensión lectora desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se le presenta la siguiente lista de cotejo. Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Encontrando secuencias

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Aspectos a calificar	1	2	3	Total
Manifiesta haber comprendido la lectura escuchada.				
Identifica la secuencia de las frases en el orden en que sucedieron.				
Las frases son colocadas en el orden correcto en el organizador gráfico.				

Avance de comprensión lectora

3 = Siempre

2 = Casi siempre

1 = Requiere apoyo adicional

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Lista de cotejo dirigida a estudiantes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de Estrategias para la comprensión lectora desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtenam, se le presenta la siguiente lista de cotejo. Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Encontrando la Idea Principal

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Aspectos a calificar	1	2	3	Total
Manifiesta haber comprendido la lectura escuchada.				
Identifica la idea principal del texto leído.				
Identifica las ideas secundarias del texto leído.				

Avance de comprensión lectora

3 = Siempre

2 = Casi siempre

1 = Requiere apoyo adicional

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Entrevista dirigida a directora

Indicaciones. A continuación se le realiza una serie de preguntas, relacionadas al tema de comprensión lectora, las cuales deberá responder de acuerdo a su perspectiva.

1. ¿Considera usted que las habilidades de comprensión lectora inciden de forma directa en el desarrollo del pensamiento crítico del niño?
2. ¿Considera que las estrategias implementadas han mejorado la comprensión lectora de los estudiantes?
3. ¿En qué porcentaje ha mejorado el rendimiento de los estudiantes con la aplicación de estrategias de comprensión lectora?
4. ¿Cuál ha sido el nivel de aceptación e implementación de la guía metodológica por parte de los docentes?
5. ¿De qué manera apoyaría, desde su función, a darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo?