



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**“Implementación de Estrategias para el mejoramiento de la Comprensión
Lectora”**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de la aldea Los Amates JM, del municipio de Santa Cruz El Chol del
departamento de Baja Verapaz.**

Ilma Cristina Corzantes Mayén

Carné: 200152152

Asesora:

Licda. Alberta Tahuico Raxcacó

Colegiado Activo No. 21814

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

**“Implementación de Estrategias para el mejoramiento de la Comprensión
Lectora”**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Ilma Cristina Corzantes Mayén

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Alumnos
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Alumnos

Tribunal Examinador

M.A. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidenta
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretaria
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

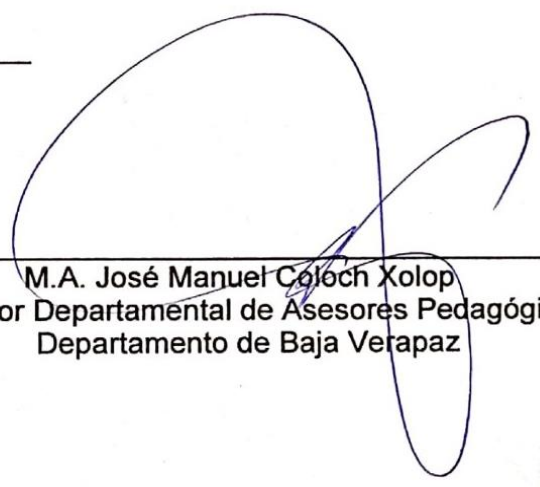
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora, correspondiente a la estudiante: Ilma Cristina Corzantes Mayén, carné: 200152152, CUI: 1907314511506 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Licda. Alberta Tahuico Raxcacó
Colegiado Activo No. 21814

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ilma Cristina Corzantes Mayén carné: 200152152 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Alberta Tahuico Raxcacó

Colegiado Activo No. 21814

Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0067

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Estrategias Para El Mejoramiento De La Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Corzantes Mayén Irma Cristina* Con Registro académico No. *200152152* Con CUI: *1907314511506* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6_81_200152152_01_0067



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0067

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Estrategias Para El Mejoramiento De La Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Corzantes Mayén Ilma Cristina* Con Registro académico No. 200152152 Con CUI: 1907314511506 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre de 2020*.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6_81_200152152_01_0067

DEDICATORIA

A Dios:

Por envolverme con su Manto Divino y llenarme de fortaleza en los momentos difíciles de mi vida. Y por las bendiciones recibidas para toda mi familia.

A mi padre:

Fidel Humberto Corzantes Mayén por el estudio que con esfuerzo me dio para llegar a ser Maestra de Educación Primaria Urbana con Orientación Ambiental y por medio de esto llegar hoy, a un escalón más de conocimiento.

A mi madre:

Delia del Rosario Mayén de Corzantes por apoyarme en todo momento, por estar siempre para proteger a mis hijos. Y estar siempre en el momento que más la necesito.

A mi esposo:

Elvin Adilio Córdova Raxcacó, con mucho amor por la tolerancia, apoyo, motivación y comprensión en los momentos ausentes de trabajos.

A mis hijos:

Karla Minnelly del Rosario Uz Corzantes, Odalis Kimberlly Najelly Uz Corzantes, Elvin Antony Josué Córdova Corzantes y Eithan Alexis Abdiel Córdova Corzantes por ser la razón de vivir y por la comprensión en la ausencia.

A mis hermanas y hermano:

Delia Coralia Corzantes Mayén, este triunfo lo comparto con ustedes, agradeciendo el apoyo recibido y el amor de hermanas. Idalia Marisol Corzantes Mayén, por el apoyo recibido en estos años de estudio. Y a mi inolvidable hermano Álvaro Humberto Corzantes Mayén (QEPD) por ser nuestro ejemplo a seguir y por ayudarme a iniciar mis estudios.

A mis compañeros de estudio:

Por el compañerismo y solidaridad demostrada en nuestros salones de clases.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser mi luz, mi fortaleza, mi protección y el escudo que me protege y a mis seres queridos.

Al Ministerio de Educación de Guatemala:

Por brindarme la oportunidad para superarme profesionalmente.

A la Tricentenario Universidad de San Carlos -USAC-

Por acogerme como la casa de estudios para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por la formación desde el profesorado hasta la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Al STEG:

Por ser los defensores de nuestros derechos y por la lucha para la aprobación de la oportunidad de estudiar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A los Licenciados y Licenciadas que estuvieron durante el proceso de estudio

Gracias por el esfuerzo, motivación y sobre todo por compartirnos sus conocimientos, sabiduría, creatividad y hacernos partícipes en todo momento durante el proceso de estudio.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates JM, del Municipio de Santa Cruz El Chol, del Departamento de Baja Verapaz. Cuenta con gobierno escolar organizado y la nueva Corporación Municipal apoya las gestiones educativas

Hay un porcentaje de 7% de tasa de repitencia, según los indicadores de eficiencia interna de 2015 a 2019 de la Ficha Escolar del MINEDUC. La población mayoritariamente es ladina, cuya lengua materna es el castellano, el índice de analfabetismo es bajo. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo en quinto grado. En los cuales los alumnos y alumnas mostraban problemas de dificultad de comprensión lectora como consecuencia del uso inadecuado de métodos y estrategias, seleccionando como proyecto: "Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora" en la EORM aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz .

La implementación se realizó por medio de actividades promotoras de lectura y escritura. Pero debido a la emergencia Nacional COVID 19 del confinamiento que se vive en el país, se dieron a conocer cinco videos elaborados para la presentación de PME realizados por cada docente estudiante para dar a conocer la guía y cinco micro clases que se pueden visualizar en un canal de YouTube.

Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

MOLB´AALCH´ATEEM

Ri chaak re nimajaa tijob´al xq´aan pa ri komoon Los Amates pa ri tinamit pa Ch´ool, chela´aj uwach´ pa ri tijob´al achib´ilanik jela ka toonik che´ ri tijob´al achib´ilanik kab´ilto´ jela katoonik che´ ri tijob´al.

K´o jun wuq´ub´ ajlanib´al che´ ri ak´alab´ tijoxelab´ kakich´akta riki junab´ pa tijob´al jay emosoiib´ jay kiriq´ta ri kich´ateem jay k´okiyal winaq´ ka kiriq´ta ri tz´iib´.

Xq´aan sik´oom ri ch´ateem mosoiib´re ri ukab´ kaj junab´ re ri uwob´ kutunik q´awilo ronoje ri chaak ru ma wa xq´aan wa wuuj re tonib´al ma ruk wa ri tijoxelab´ kakiriq´ upa ri ch´atb´al pa ri komoon Los Amates para ri tinamit pa Ch´ool.

Je wa kuri´ xq´aan usilib´isaxiik ri tz´ib´an jay ruma la yab´iil re ri COVID-19 xkunik ronoje pa wa jun iximulew jay rumari xq´aan woob´ vedeo xq´awilo ri jujun ajtijo´n para kematz´iib´ para ri Youtube.

Jay xq´awilo ruk wa chaak riooj xq´anan yakab´al che´ ri cha´teem jay q´alajisab´al k´oxomanik usilib´isaxiil ronoje ri ajtijon q´asukupij tz´ib´anik.

ABSTRACT

Summary

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, Los Amates village, JM, of the Municipality of Santa Cruz El Chol, Department of Baja Verapaz. It has an organized school government and the new Municipal Corporation supports educational efforts.

There is a percentage of 7% of repetition rate, according to the internal efficiency indicators from 2015 to 2019 of the School File of the MINEDUC. The majority of the population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is low. It was decided to select as the educational environment the Communication Area of the second cycle in fifth grade. In which the students showed problems of reading comprehension difficulty as a consequence of the inappropriate use of methods and strategies, selecting as project: "Implementation of strategies for the improvement of reading comprehension" in the EORM village Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

The implementation was carried out through promoting reading and writing activities. But due to the national emergency COVID 19 of the confinement that is lived in the country, five videos made for the presentation of PME were made by each student teacher to publicize the guide and five micro classes that can be viewed in a YouTube channel.

It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	22
1.3. Análisis estratégico.....	28
1.4. Diseño del proyecto	45
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	58
2.1. Diagnóstico institucional	58
2.2. Antecedentes.....	58
2.3. Marco epistemológico	59
2.4. Marco del contexto educacional.....	59
2.5. Marco de políticas.....	61
2.6. Entorno educativo.....	64
2.7. Concepto de problema.....	65
2.8. Las demandas	69
2.9. Actores sociales.....	70
2.10. Planificación estratégica	72
2.11. Diseño del proyecto	77
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	85
3.1. Título del proyecto	85
3.2. Descripción del proyecto.....	85
3.3. Concepto	88
3.4. Objetivos.....	88
3.5. Justificación	89
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	91
3.7. Plan de actividades.....	93
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	107
CONCLUSIONES	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	132
REFERENCIAS	143

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Hanlon.....	23
Tabla 2 Árbol de problemas.....	25
Tabla 3 Análisis DAFO	29
Tabla 4 Primera vinculación estratégica Fortalezas-Oportunidades.....	30
Tabla 5 Segunda vinculación estratégica Fortalezas-Amenazas	31
Tabla 6 Tercera vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades	31
Tabla 7 Cuarta vinculación estratégica Debilidades-Amenazas.....	31
Tabla 8 Quinta vinculación estratégica Debilidades-Fortalezas	32
Tabla 9 Mapa de soluciones	43
Tabla 10 Fase de inicio.....	50
Tabla 11 Fase de planificación.....	50
Tabla 12 Fase de ejecución.....	51
Tabla 13 Fase de monitoreo.....	51
Tabla 14 Fase de evaluación.....	52
Tabla 15 Fase de cierre del proyecto.....	52
Tabla 16 Cronograma de actividades.....	54
Tabla 17 Plan de Actividades.....	56
Tabla 18 Presupuesto del proyecto	57
Tabla 19 Actividades del Plan de sostenibilidad	135
Tabla 20 Cronograma de Sostenibilidad	140
Tabla 21 Presupuesto de Sostenibilidad	141
Tabla 22 Rúbrica de Plan de sostenibilidad	142

Índice de imágenes

Imagen 1 Entrega de carta de autorización a la directora del establecimiento	94
Imagen 2 Carta de autorización presentada a la directora	94
Imagen 3 y 4 Reunión con padres de familia	96
Imagen 5 apoyo de los docentes al PME	96
Imagen 6 y 7 Presentación y explicación de guías del PME a directora.....	97
Imagen 8 y 9 Entrega simbólica a presidenta de OPF	98
Imagen 10 y 11 Entrega y orientación sobre la guía a alumna	98
Imagen 12 y 13 Entrega y orientación sobre la guía a alumno	99
Imagen 14 Presentación del canal de YouTube	99
Imagen 15 Momento de elaboración de guía	100
Imagen 16 Culminación del PME.....	100
Imagen 17 y 18 Presentación de guía, primer video.....	101
Imagen 19 y 20 Presentación de primera estrategia “Preguntas directas y dramatización”	101
Imagen 21 y 22 Presentación de segunda estrategia “Hecho versus opinión”	102
Imagen 23 y 24 Presentación de tercera estrategia “Diferentes actividades”	103
Imagen 25 y 26 Presentación de cuarta estrategia “Responder y realizar el mapa del cuento”..	103
Imagen 27 Participación de directora y padres de familia.....	104
Imagen 28 Ejemplares de guías de PME.....	105
Imagen 29 Niño trabajando en su casa.....	106
Imagen 30 Niña trabajando en su casa con apoyo de la mamá.....	106

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo cuyo objetivo fue implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje; como respuesta al problema de la Dificultad de la comprensión lectora. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el PME se decidió realizarlo en la EORM aldea Los Amates JM, del municipio Santa Cruz El Chol, del Departamento de Baja Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria, tiene un gobierno escolar organizado y la nueva Corporación Municipal está en apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores de eficiencia interna de 2015 a 2019 de la Ficha Escolar del MINEDUC se encuentra que hay un porcentaje de 7% de repitencia y según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en quinto grado el 40.40% logró aprobar la evaluación de lectura; y 59.60% no consiguió ese logro a nivel nacional. A nivel departamental 28.71% refleja un nivel bajo pues el 71.29% no ha logrado un buen nivel. Y a nivel municipal, Santa Cruz El Chol tiene el 46.15% de aprobación de esta prueba, y 53.85 % no logró un buen nivel, por lo que según estos datos Santa Cruz El Chol, está en una tercera posición a nivel departamental.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es ladina, su lengua materna es español y el índice de analfabetismo es bajo. Algunos de los padres de familia han migrado a Guatemala o EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de

Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, en el grado de quinto. Por lo que se determina que el problema es la dificultad de Comprensión lectora a consecuencia del uso inadecuado de métodos y estrategias.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se pueden aprovechar las Fortalezas y organizarse con padres de familia con interés en apoyar la gestión educativa y se podría disminuir la debilidad que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y la Amenaza de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica Construcción de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos y alumnas de quinto grado primaria de la EORM, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz, que ayudaran a tener mejor lectura con fluidez, análisis, y comprensión lectora. Por lo que se selecciona como proyecto: “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

Para la gestión de actividades promotoras de lectura en la población se tenían programadas varias actividades, pero debido a la emergencia de confinamiento que actualmente se está viviendo en el país por el COVID 19, se dieron a conocer cinco videos con cinco micro clases que se pueden visualizar en un canal de YouTube.

El Capítulo I detalla la información en general, con el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del proyecto. El capítulo II contiene la fundamentación teórica. En el capítulo III se describe el proyecto de mejoramiento educativo en cada fase sobre la ejecución y la vía emergente del confinamiento que se buscó para aplicar el proyecto. El capítulo IV define el Análisis y discusión de resultados, continuando con las conclusiones del proyecto y finalizando con el Plan de Sostenibilidad.

CAPITULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se desarrollará en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, se trabaja plan diario (regular), Modalidad Monolingüe, con Jornada Matutina, Ciclo Anual.

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia y fue hasta el año 2018 que se logró que cinco personas pudieran tomar el cargo. Está conformada por la presidenta, secretaria, Tesorera y tres vocales, quienes son las encargadas de gestionar los diferentes programas, siendo estos; Alimentación, Útiles escolares, Gratuidad y Valija Didáctica y Remozamiento si se lograra la oportunidad, lo que beneficiará a los alumnos, alumnas y docentes. Y velar porque todos los procesos sean transparentes. Cuenta con Gobierno Escolar, Sus funciones son; organizar y dirigir actividades escolares y extraescolares y gestionar proyectos para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

El centro educativo cuenta con su misión y visión que reza de la siguiente manera
Visión: Somos una institución educativa, que de manera continua y permanente busca ampliar experiencias para incidir así, en la formación de los niños; que ellos adquieran una educación integral y progresiva; que desarrollen actividades con

un enfoque crítico-constructivo, que sean capaces de atender las necesidades intereses y demandas, que sean seres humanos con diversas oportunidades y de conocimientos aptos para una vida productiva y de superación. Misión: Formar niños que desarrollen un aprendizaje de calidad orientadora, fomentando en ellos principios y valores conscientes de la realidad social, para que sirvan a la sociedad como personas capaces de desenvolverse íntegramente como seres humanos.

Entre las estrategias de abordaje se trabaja con el aprendizaje significativo que consiste en que los alumnos y las alumnas asocian los nuevos conocimientos con lo que ya tienen, tomándolo para construir y enriquecer el aprendizaje. Se cuenta con aula inclusiva donde todos los alumnos y alumnas se sienten aceptados, se ayudan y apoyan unos con otros, tomando en cuenta las diferencias individuales. Al mismo tiempo el aprendizaje cooperativo consistiendo en tareas de aprendizaje o actividades en las que los alumnos y alumnas trabajan en equipos de trabajo lo suficientemente pequeños como para que todos participen en una tarea colectiva claramente asignada por los docentes, al trabajar en equipo se fomenta el aprendizaje mutuo. En las estrategias aplicadas se utilizan materiales creativos para que los alumnos puedan asimilar mejor los conceptos, dinámicas educativas y evaluaciones creativas y actualizadas.

Conscientes que los modelos educativos orientan al docente en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los principales modelos pedagógico o educativos son los siguientes: Enfoque constructivista; el aprendizaje en los alumnos es aceptable y adecuado y que sean ellos constructores de su propio aprendizaje. Con este modelo educativo el alumno y alumna construye su aprendizaje por medio de los conocimientos previos, a través de la interacción del entorno, recordando que cada alumno posee características individuales, culturales y una experiencia de vida diferente, recordando que no todos los niños y niñas aprenden al mismo ritmo y nivel. A la hora de transmitir conocimientos se debe de tomar en cuenta los diferentes tipos de inteligencias, para evitar etiquetar negativamente a los niños

por los resultados obtenidos. Enfoque conductista: El alumno llega a la escuela con el propósito de aprender y modificar su comportamiento con el fin de que esto le ayude a enfrentarse a la sociedad con su mejor presencia. Enfoque humanista; el alumno es adaptado a sus necesidades, involucrándolos en las actividades realizadas dentro del establecimiento de acuerdo con sus capacidades y considerando cualquier situación que pudiera presentarse tanto en la vida personal del alumno o alumna como en cualquier situación general.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: La Alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares, Yo decido. Todos estos gestionados a través de la Organización de Padres de familia y los docentes. En el establecimiento se reciben estos programas por parte del Ministerio de Educación MINEDUC que benefician a 67 alumnos y cuatro docentes; el de Alimentación que se reciben Q4.00 por cada niño, Aportes únicos de Q55.00 para Útiles Escolares, Q220.00 para valija didáctica por docente, Gratuidad que son dos aportes anuales el cual se recibe en dos aportes siendo cada uno de Q.20.00 por estudiante.

En el establecimiento se han desarrollado los proyectos que benefician a la población educativa tales como la construcción de aulas, circulación de la escuela, construcción de cocina, compra de mingitorio, compra de bocina, pintura de escuela y los programas en desarrollo es remozamiento en general

A. Indicadores

Entre los indicadores de contexto según la directora y docentes de población de rango por edades. En la EORM de la aldea Los Amates, JM actualmente el rango de edades esta de la siguiente manera: Primero entre 7, 8 años, Segundo entre 8, 9,10,11 años, Tercero entre 9, 10, 12 años, Cuarto entre 10,11,13 años, Quinto 11, 12, 13 años y Sexto entre 12, 13 años. Todos los grados en la sección A. Está

de acuerdo al grado en un 90%, siendo solo el 10% el que no está de acuerdo a la edad con el grado que cursa.

Índice de Desarrollo Humano del municipio de Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz. Salud: Las estadísticas hospitalarias comprenden datos sobre los servicios externos e internos de las distintas casas de salud. Estos datos permiten analizar la morbilidad, información esencial para la planificación de la salud. En el municipio de Santa Cruz El Chol, B.V. se cuenta con un Centro de salud Tipo A, cinco puestos de salud que están dispersos en las aldeas más importantes del municipio. Se puede describir que la atención médica y de salud es de un 90%. Fuente: Doctor Carlos Haroldo Sicán Roca.

Educación: Son el conglomerado de información generada anualmente por diversas instituciones que brindan educación en Guatemala, tales como el MINEDUC, en sus niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el nivel pre primario y primario, hay cobertura al cien por ciento, en el nivel básico un instituto por cooperativa, un nacional INEB, cuatro telesecundarias, un NUFEF que brindan una cobertura del 90% aproximadamente, y en el nivel diversificado se cuenta con un colegio particular, y un nacional INED con diferentes carreras. Fuente: CTA: Lic. Marcos Mayén Córdova.

Ingresos: Produce información que permite conocer el comportamiento y evolución del empleo, el desempleo, las características, composición, estructura y funcionamiento del mercado de trabajo. En Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, las personas se dedican al trabajo de agricultura, ganadería, comercial, agropecuario y profesional. Los ingresos se pueden caracterizar en un 50% en actividades internas dentro del municipio, y en otro 50% las remesas que ingresan de los Estados Unidos y eso ha sido lo que ha sacado adelante el municipio. Fuente: Secretario Municipal P.C. Otto Waldemar Córdova.

Indicadores de recursos: Las investigaciones realizadas según el libro de inscripciones de alumnos la cantidad de alumnos matriculados: La EORM aldea Los Amates JM, inicio el año 2019 con 71 alumnos y alumnas matriculados, pero en el transcurrir del año ha bajado la matrícula por traslado para la Jornada Vespertina por convicción de los padres de familia a 67 alumnos y alumnas. Entre la distribución de la cantidad de alumnos por grado esta de la siguiente manera: Primero 08 H (hombres), 05 M (Mujeres), total 13. Segundo 11 H, 02 M, total 13. Tercero 03 H, 08 M, total 11. Cuarto 06 H, 05 M, total 11. Quinto 04 H, 06 M, total 10. Sexto 04 H, 05 M, total 09. Total 37 H, 32 M, total 67.

La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Nivel primario 1º. Elsa Mayén Orrego con primero. 2º. Héctor Adolfo Mayén Alvarado con segundo. 3º. Brenda Adalid Enríquez Reyes con tercero y cuarto 4º. Ilma Cristina Corzantes Mayén con quinto y sexto.

Relación alumno/docente: En la EORM JM, aldea Los Amates, se identifica que los indicadores son en un 98% y un 2 % en el promedio de 15 a 25 alumnos, máximo en cada salón de clases. Por ser una escuela multigrado la relación de maestro hacia el alumno y alumna es cercana, es agradable, se vive en ambiente de mucho cariño, respeto, tolerancia y dedicación, por la convivencia diaria que se vive, los alumnos manifiestan mucha confianza entre ellos y él docente.

Indicadores de proceso: Según libro de asistencia de los alumnos se observa que los alumnos asisten diariamente y con regularidad en el centro educativo, se puede determinar que un 99% están interesados en asistir a clases, a excepción de 1% que tienen inasistencia por enfermedad.

Constatando el libro de asistencia de los docentes el cumplimiento de días de clases se ha determinado que el cumplimiento de los días de clases es de 180 y en la escuela asisten los docentes a trabajar. El idioma prevalente de la lengua

materna es el español, es utilizado como medio de enseñanza ya que no existe idioma de origen maya en esta comunidad.

En el establecimiento se cuenta con libros de textos de Comunicación y Lenguaje L1, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, para todos los grados quedando a disponibilidad de los docentes. Aunque no están completos para todos los niños y niñas y no llegan a tiempo para empezar el ciclo escolar.

Los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años. Según ciclo, inscritos y edades simples en el establecimiento la mayoría de niños y niñas asisten de acuerdo a su edad. Teniendo la escolarización por edades simples en el ciclo 2015=86 inscritos y 84 en las edades simples, en el ciclo 2016=80 inscritos y 79 en las edades simples, en el ciclo=2017, 69 inscritos y 66 en las edades simples, en el ciclo 2018=69 inscritos y 65 en las edades simples, en el ciclo 2019=67 inscritos y 66 en las edades simples. Con un total de 371 inscritos con un promedio de 74 y con un total de 360 en las edades simples. En el establecimiento la mayoría de niños y niñas asisten de acuerdo a su edad con un promedio de 72% (Fuente Libro de Inscripciones y Cuadros PRIM del establecimiento)

Tasa de promoción anual: Según datos proporcionados en la Ficha Escolar de la EORM JM, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz en el MINEDUC, la tasa promocional anual es de 88% y 12% de no promoción.

Fracaso Escolar: En base a la investigación documental realizada en la Ficha Escolar de la Escuela, se han comparado los índices de Matrícula, Éxito y Fracaso Escolar; determinando que los porcentajes han variado; en el año 2015= 85 alumnos inscritos, finalizaron 86 (100%) y reprobaron 08 (09%), obteniendo el 100% de éxito escolar y el 09% de fracaso; en el año 2016= 81 alumnos inscritos, finalizaron 80 (89%) y reprobaron 08 (11%), obteniendo el 89% de éxito escolar y

el 11% de fracaso; en el año 2017= 71 alumnos y alumnas inscritos, finalizaron 69 (89%) y reprobaron 06 (11%), obteniendo el 89% de éxito escolar y 11% de fracaso; en el año 2018= 71 alumnos y alumnas inscritos, finalizaron 69 (92%) y reprobaron 04 (8%), obteniendo el 92% de éxito escolar y el 08% de fracaso; en el año 2019= 71 alumnos inscritos, finalizaron 67 (83%), y reprobaron 08 (17%) obteniendo el 83% de éxito escolar y 17% de fracaso y los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 establecen el 83% de Tasa de éxito escolar y 17% de Tasa de fracaso escolar. Fuente: Ficha Escolar 2019.

La Conservación de la matrícula nos muestra el comportamiento de las promociones, indicando que no hay inscripciones nuevas, tomando en cuenta a los alumnos que promueven sin repetir. En la EORM JM aldea Los Amates se registra que la tasa anual de la matrícula escolar es del 63 %. Fuente: Ficha escolar, 2019.

Según la Ficha Escolar 2019 la finalización de nivel según ciclo, inscritos y finalizaron: 2015=85 inscritos y 86 finalizaron, 2016=81 inscritos y 80 finalizaron, 2017=71 inscritos y 69 finalizaron, 2018=71 inscritos y 69 finalizaron, 2019=71 inscritos y 67 finalizaron. Total=379 inscritos y 371 finalizaron. Con un promedio de 76 inscritos. Anualmente hay un promedio de 74 alumnos y alumnas que finalizan el ciclo escolar.

Según la Matricula Inicial, de ambos sexos que se han inscrito oficialmente en la EORM de la aldea Los Amates JM en el año 2015 =85 alumnos y alumnas, empezó a bajar la cantidad en 2016=81 alumnos y alumnas, En el 2017, 2018 y 2019 empezó a mantenerse con 71 alumnos y alumnas.

Según la información de la Ficha Escolar la Repitencia por grado y nivel, alumnos y alumnas, ciclo y total: Ciclo=2015=1 alumna, 2016=1 alumna, 2017=7 alumnos y alumnas, 2018=8 y la cantidad para el año 2019= 7 alumnos y alumnas. Con el 7% de repitencia.

No repitencia por grado, nivel y alumnos y alumnas, según información de la Ficha Escolar los alumnos no repitentes en el año 2015 estaban en un 84% en el 2016 estaban en el 80% y 2017, 2018 con 65% y 2019=66% debido al mal uso de la tecnología el porcentaje ha bajado.

Según la Ficha Escolar por nivel, grado y alumnos y alumnas en la Inscripción final en cada año ha bajado la cantidad de alumnos y alumnas 2015= 86 inscritos, en el 2016= 80 inscritos pero en los años 2017=69, 2018=69 y 2019=67 bajo de 86 a 67 alumnos inscritos con un 67%. Según la Ficha Escolar los alumnos promovidos han bajado porque la cantidad de alumnos ha disminuido.

Según la Ficha Escolar los No promovidos por grado, alumnos y alumnas y nivel y ciclo. Según la Ficha Escolar los alumnos No promovidos ha disminuido cada año en el 2015 y 2016 = 8 no promovidos, en el 2017= 6 no promovidos, en el 2018=4 no promovidos, en el año 2019=8 no promovidos, subiendo la cantidad de alumnos no promovidos.

Según la Ficha Escolar los Retirados por grado, alumnos y nivel, ciclo: 2015 y 2016= 1 retirado, 2017 y 2018= 2 retirados, 2019=4 retirados. La cantidad de retirados ha aumentado en los últimos años por traslado a la jornada vespertina pero no en gran cantidad.

Según Indicadores de resultados de aprendizaje con respecto (DIGEDUCA 2014) en quinto grado el 40.40% logró aprobar la evaluación de lectura; esto quiere decir que el 59.60% no consiguió ese logro a nivel nacional. Si se compara con los resultados a nivel departamental 28.71% que también refleja un nivel bajo pues el 71.29% no ha logrado un buen nivel. Y si se realiza la comparación con los resultados a nivel municipal, Santa Cruz El Chol tiene el 46.15% de aprobación de esta prueba, y 53.85 de no aprobación o sea que según estos datos Santa Cruz El Chol, está en una tercera posición a nivel departamental, sin embargo, habría que considerar otros factores como la poca población estudiantil, escuelas

tomadas en cuenta como Muestra. Estos son elementos muy importantes para tener un resultado de la situación real de la educación en el contexto de este municipio, departamento y el país.

B. Antecedentes

Los pobladores de más edades han manifestado que según sus abuelos esta comunidad fue fundada a inicios del siglo XIX, entre 1,700 y 1,800 que son los hijos y nietos de los fundadores y que son conocidos por las personas actuales. Hubo una oficina de correos y teléfono en la casa del Sr. José Reyes Mayén, que era el encargado de la oficina; la manera de comunicarse era por teléfono y el encargado escribía a mano el mensaje y lo enviaba a la persona interesada.

Situación educativa: Primera escuela, según datos proporcionados por vecinos en 1,908 era una galera con techo de paja. En el año 1,915 se construyó una escuela de madera y techo de teja. En 1,930 se construyó la escuela con paredes de adobe y techo de teja, de 8 metros de largo, lo mismo de ancho y un corredor. En 1,970 por gestiones realizadas por comité y vecinos, fue demolida y se construyó otra escuela ya de tres aulas y dirección.

En dicha época los niños ingresaban después de haber cumplido los 10 años de edad, esto sucedió más o menos hasta diez años después de la fundación de la escuela. Los primeros maestros de la escuela fueron doña Porfiria Córdova y Joaquín Alvarado, quienes tenían 3º. Año de educación primaria y por necesidad y escases de maestros en el área rural, el Ministerio los contrataba para dar clases.

Educación: Escuela: Existen dos edificios escolares un edificio de dos niveles y otro edificio con tres aulas, dirección, cocina y baños. En donde se albergan a los alumnos y alumnos de primaria. Una aula para un grado de telesecundaria y una aula para la Jornada vespertina en donde hay pocos alumnos y alumnas. Frente a la escuela Primaria existe la escuela de preprimaria con dos aulas. La primera

escuela construida en la comunidad fue edificada con mano de obra y materiales locales con adobe y teja de barro cocido. La otra escuela fue construida por Obras Públicas, gracias a la gestión de la municipalidad y la decidida intervención del nuevo profesor de ese entonces, quien exigió a la comunidad organizarse y solicitar una nueva escuela para que los escolares tuvieran un lugar más adecuado para su educación. Algunas personas en ese entonces se oponían a demoler la escuelita de adobe y a la construcción de la escuela nueva de materiales más perdurables.

Situación Política: Con base en las necesidades e intereses de la comunidad existen las siguientes organizaciones: Consejo Comunitario de desarrollo COCODE, Comité de Agua potable, Comités Religiosos de las iglesias: Católica y evangélicas, Consejo Educativo de padres de familia, en las cuales se realizan reuniones mensuales. En los últimos años, por problemas internos de la comunidad, ha bajado bastante la participación tanto del órgano de coordinación, como de la asamblea comunitaria, misma que generalmente no asiste a reuniones. La participación cívica de la población se ha manifestado casi de igual manera entre hombres y mujeres; los niveles de asistencia a las urnas electorales han sido de un 90%, estando en el 10% que no participa personas de mucha edad que ya no pueden o les cuesta trasladarse a la cabecera municipal a ejercer su sufragio.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto histórico: Se sabe de forma oral que fueron personas de Salamá y San Miguel Chicaj que vinieron a vivir a este lugar y así se fue poblando esta comunidad y luego con las necesidades de educación se construyó la Primera escuela según datos proporcionados por vecinos. Fuente: PEI de la EORM, aldea Los Amates JM. El terreno fue comprado poco a poco en pequeñas fracciones, uniando después los terrenos para formar el terreno que ahora es, se le compró a la señora Luisa Figueroa y Rigoberto Córdova. (Q.E.P.D.) Los padres de familia aportaron una pequeña cuota para comprar el terreno. Aproximadamente mide

300 metros cuadrados. (Según el profesor Emilio Peláez González), Los Amates es una aldea que va en vías de desarrollo y todo se debe a que desde sus inicios según evidencias que se encuentran han sido personas unidas, trabajadoras y luchadoras, han logrado varios proyectos en beneficio de la comunidad.

La educación que brindaba el docente era de solo depositar los conocimientos y así aprendían. En esos tiempos se reflejaba la formación con más respeto y las actitudes de los alumnos hacia los docentes, porque para saludar agachaban la cabeza porque era una práctica que se traía desde el seno familiar, en la actualidad pocos niños y niñas todavía lo hacen y en lo que respecta del proceso de enseñanza de los alumnos y alumnas, los docentes los trataban de forma rígida para que pudieran cumplir y obedecer lo que requería el docente. En esos tiempos los padres de familia apoyaban a los docentes para que sus hijos aprendieran con reglazos u otros objetos que el padre de familia le solicitaba.

Aspecto sociológico: Desde 1960 hasta el año 1,995 la educación en esos tiempos eran rígidos y muy memorísticos, al alumno o alumna que no hacía las tareas, los castigaban dando los reglazos sobre el puño de las manos, corriendo los espacios físicos del establecimiento y poniendo orejas de burro, para que aprendiera a ser responsable en sus actividades educativas, por lo que se concluye que los castigos de antes eran corporales y psicológicos porque el alumno y alumna recuerda las palabras que le hacían sentir mal en esos tiempos, sin embargo la práctica de los valores era mejor con lo que se ve hoy en día.

Aspecto Psicológico: Entre los tipos de discriminación que existen en la comunidad algunas veces es por los apellidos, pero no hay conflictos por eso. El trato entre los hombres y las mujeres de la comunidad conyugal como a nivel comunidad es pacífico, cordial, amable, respetuoso, donde se han quitado los paradigmas o estereotipos del lugar.

Siendo una aldea en donde tanto hombres como mujeres son líderes de la comunidad. Los tipos de relaciones familiares que se dan en la comunidad son armoniosos de respeto viven en armonía, pues la gente es pacífica, no hay violencia a gran escala pues su gente es trabajadora y vive de la agricultura, lorocos, tomate, gallinas ponedoras, entre otros. En el pasado cuentan sobre violaciones sexuales pero se supieron muchos años después por lo que no hubo denuncias y con ello investigaciones. Actualmente no se han detectado tipos de bull ying entre los niños y niñas en la comunidad o en la escuela pues se controla el comportamiento de los alumnos y alumnas, cuando se presenta un mal comportamiento inmediatamente se le comunica a los padres de familia y en consenso entre la Comisión de Disciplina y los padres de familias busca dónde está el problema y se buscan soluciones.

Aspecto sociológico: Antes en las familias la estructura familiar era patriarcal el hombre dominaba y tomaba las decisiones. En algunas familias es matriarcal porque los esposos han viajado a Estados Unidos y son las responsables del hogar, aunque estén de acuerdo con sus esposos. Actualmente el tipo de estructura familiar es bastante equilibrada, las parejas modernas cuando se tiene que tomar una decisión se consultan para ponerse de acuerdo.

Existen hallazgos de desintegraciones familiares pero muy escasas y los pocos que se han dado son porque el esposo toma licor y llega hacer problema a la casa, por causa de infidelidad y emigración. Algunos padres de familia muestran el interés de que estudien sus hijos y se refleja en el rendimiento escolar. Además en la asistencia a reuniones escolares que se realizan. Pero siempre se queda al margen un mínimo porcentaje que no muestra interés en sus hijos e hijas. Pues la tecnología ha acaparado bastante la atención de los niños y niñas porque en un 50% la mayoría tienen celulares o Tablet y les quita mucho la atención.

Aspecto cultural: Las prácticas culturales de antes eran escasas porque no existían religiones que fortalecieran los valores ahora ya se cuenta con iglesias

católicas, evangélicas, que contribuyen a la práctica de valores en la cual existe respeto de las diferentes congregaciones religiosas existentes,

Actualmente, las viviendas son construidas de block con techo de terrazas, láminas, tejas y algunas con construcción de adobe y aún se mantiene la cultura de las comadronas y utilizan plantas medicinales para la curación de enfermedades y cuando no hacen efecto acuden a un médico. Los valores prevalecen en un 50% porque ya no es el mismo respeto de los alumnos y alumnas hacia las personas mayores y hacia los docentes, pues no saludan con el mismo respeto de antes.

Aspecto Pedagógico La pedagogía de antes era tradicionalista porque el docente solo llegaba con un cuaderno y trabajaba con una Guía Curricular Azul y Blanco era una guía de antes de 1999, prácticamente todo era memorístico y repetitivo. Luego el Planteamiento curricular Baja Verapacense y lo trabajaron todos los docentes de Baja Verapaz siendo un total de 2 docentes por municipio más 1 coordinador de asignatura trabajándolo hasta el 2004, en esos tiempos solo se trabajaban cinco áreas: Idioma español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudio Sociales y Áreas prácticas

Los métodos de enseñanza era deductivo, inductivo y simbólico y la metodología que el docente utilizaba era dogmático, método didáctico, silábico, rígido en el proceso educativo ya que los castigos eran una forma de que el alumno aprendiera los contenidos y los dictados eran monótonos.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

La docente estudiante realizó la elección de la institución en donde realizará la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta el mismo

establecimiento donde labora considerando que sus aportes sean un granito de arena que el estudiante deja en su institución.

Entorno sociocultural: Es fundamental medir el desarrollo humano para ver cuáles son los índices que afectan a una sociedad en común y el índice de desarrollo humano y se puede medir a través de la pobreza, la educación, la miseria que existe en los diferentes ámbitos de la vida, cuando se combaten estos fenómenos hay un desarrollo humano que permite mantener a los habitantes en mejores condiciones y lograr todas las metas que se proponen.

Los medios de comunicación recogen, procesan y devuelven modificados, hechos y opiniones, los cuales son utilizados por las personas durante el proceso de construcción de sus modelos de interpretación de la realidad. Mantienen informados a los habitantes de un determinado lugar enterándose de los acontecimientos que existen y poder emitir sus propias conclusiones de acuerdo a lo que se escuche o se vea. En la aldea los padres de familia tienen las posibilidades de comprarles o enviarles de Estados Unidos un celular, Tablet o computadora y por el uso inadecuado les afecta en los estudios al poner más atención a estos medios de comunicación.

Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (Córdova 2015) Un factor positivo para la posibilidad de acceso y uso de tecnologías es el uso del portátil, para el aprendizaje en las casas, por parte del alumno y alumna, siendo el factor más relevante en la mejora de los resultados de los alumnos. Pero los usos más constructivos e innovadores vinculados con el aprendizaje complejo, la solución de problemas, la generación de conocimiento original o el trabajo colaborativo son poco frecuentes. En los países donde se hace uso de las tecnologías educativas los alumnos tienen una mayor oportunidad de apoderarse de más información de forma inmediata para mejorar el proceso de aprendizaje, se ha dejado la forma tradicional de enseñar y se ha optado por actualizar y mejorar los conocimientos de los alumnos haciéndolo de una manera autónoma, el uso del internet ha venido

a solucionar y acortar distancias haciendo la vida más fácil y mejorar la situación económica, los alumnos y alumnas pueden recibir clases virtuales interactuando con los docentes quienes son mediadores y facilitadores durante el proceso educativo, en muchos países no se tiene la posibilidad de actualizarse a la era digital y cada vez se estanca el avance educativo.

En lo educativo de los nuevos sistemas se adapta a un gran público, la educación debería ser un instrumento decisivo de la política para reducir la brecha digital. Sin embargo, la penetración de las TIC en los centros educativos y en las aulas de clase es aún limitada y su incorporación está encontrando más dificultades de las previstas. El avance tan acelerado de la tecnología ha dispuesto que muchas de las herramientas queden añejas, lo cual exige la actualización de equipos y software.

Factores culturales y lingüística: La población Guatemalteca del área rural y principalmente la indígena hasta ahora con los acuerdos de Paz ha logrado sobresalir y se ha dado a conocer aunque tarde pero si se ha logrado una participación más activa, la discriminación racial ha sido un factor determinante para que esta población se haya quedado estancada por mucho tiempo aun sabiendo que cada uno de ellos tienen las capacidades necesarias para poder sobresalir en cualquier parte del mundo, muy tarde se le dio el valor que realmente se merece porque tienen una identidad increíble e impactante a nivel nacional siendo un país único en cuanto a costumbres y tradiciones.

En cualquier parte del país existen personas con diferentes tradiciones y costumbres que hacen florecer las grandes riquezas que Dios ha regalado, si bien es cierto muchas de ellas se han estado perdiendo, pero aún quedan muchas por conservar y no dejar morir lo que ha perdurado por siglos, lastimosamente la discriminación hacia estas etnias todavía existe pero esto se debe a la igualdad y equidad que hay entre cierto grupo de personas sabiendo que este hermoso lugar está lleno de personas que viven económica y socialmente bien.

Existen cinco áreas en que las exclusiones en Guatemala son múltiples y evidentes: La división entre lo rural y lo urbano, la diferencia en los ingresos, la brecha entre indígenas y no indígenas, las distinciones de género, y distintos grados de participación política.

En esta visión de futuro existirá una sociedad en que todos estén alfabetizados, con educación primaria y con acceso a servicios de salud. Requerirá que la brecha entre las áreas rurales y urbanas, así como entre ricos y pobres haya disminuido. Incluirá el fin de la discriminación en contra de las mujeres y de los indígenas, y garantizará posibilidades plenas de participación, reforzado por un ambiente seguro y de confianza, un sistema de justicia pronta y eficaz, y la consolidación de las instituciones democráticas.

1.1.4. Marco de políticas

Según la sección cuarta. Educación; De la Constitución Política de la república en los artículos 71 en adelante se manifiestan los derechos y obligaciones que tiene cada persona en cuanto a la educación y que es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Las políticas educativas que se dan en el entorno educativo son, entre otros, cobertura porque se da educación al 100% de la población estudiantil en la edad escolar. Es importante mencionar que se tiene cobertura en el nivel primario como en el nivel preprimario, en todas las etapas, y primaria como para todos los alumnos sin discriminación alguna,

Hay igualdad de oportunidades para todos los alumnos no importando el género de cada uno de ellos. En el aula se practican los valores en cada uno de los alumnos, se respeta la libertad de culto y se fomenta la educación inclusiva.

En la escuela se trabaja por la calidad educativa y para ello, el personal docente que labora en la misma, se prepara cada día en cuanto a los avances que tiene el proceso educativo, se buscan las estrategias y las técnicas necesarias para que se logre un aprendizaje de calidad, prueba de ello es que los alumnos y alumnas que continúan sus estudios en otro nivel superior han logrado sus objetivos y alcanzado sus metas.

El estado de Guatemala brinda educación a todos los habitantes del país, también se cuenta con calidad educativa porque se ha mejorado el proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas en una educación formal y con fines pertinentes al desarrollo social.

El modelo de gestión es fundamental para lograr los programas educativos que el Ministerio de Educación implementa a nivel nacional, todos estos se llevan a cabo con transparencias y efectividad a través de las organizaciones de padres de familia que participan en las mismas.

Entre las líneas estratégicas que orientan este plan se tiene la modernización del sistema educativo haciendo cambios significativos en infraestructura, recursos humanos, insumos, mobiliario y textos, se habla también de la tecnología educativa al alcance de las personas con menos recursos, también se toma en cuenta el favorecimiento de la asistencia de los alumnos a través de programas de apoyo y compensación mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Una de las políticas que se está fortaleciendo es la educación bilingüe multi e intercultural que en el departamento cuenta con una variedad de culturas que lo hacen ser diferente a los demás. Otro es el modelo de gestión es muy importante para que haya una buena calidad educativa y a nivel departamental se cuenta con la mayoría de escuelas organizadas logrando beneficios como remozamiento, mantenimiento y construcción de edificios escolares donde hay demanda, a nivel

municipal se cuenta con el recurso humano suficiente, se cuenta con docentes profesionalizados a nivel universitario logrando así un mejor desempeño educativo hacia sus alumnos y comunidad educativa, el aumento a la inversión educativa ha tenido sus frutos porque los alumnos pueden disfrutar de un desayuno escolar claro esto es parte del desarrollo tanto cognoscitivo como el desarrollo mental y físico.

El proyecto de mejoramiento educativo servirá para hacer un cambio positivo a la educación entonces este proyecto se identifica con la calidad educativa porque se buscará solución a una situación que afecte a los alumnos y alumnas del centro escolar, la calidad educativa tiende a mejorar las técnicas y estrategias que el maestro utiliza para crear un ambiente agradable, también está la implementación de programas de innovación metodológicas, que garanticen estrategias metodológicas eficaces para mejorar el aprendizaje creando. Todos los programas que se implementan en cualquier escuela vienen estructurados desde una planificación que se realiza durante el comienzo de un periodo de gobierno y los programas que se desarrollan en la escuela se encuentran derivados de las mismas políticas educativas, entre ellos se puede mencionar la alimentación escolar que viene a mejorar la nutrición de los niños y niñas de la escuela, pero aunado a ello se tienen los programas de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

Entre los problemas que se han dado a partir la implementación de las políticas educativas se tiene el poco interés en los alumnos y alumnas por aprender, aunque como docentes formadores se quiere lo mejor para todos los alumnos y alumnas, aunque muchos no ponen voluntad para realizarlas.

El apoyo de los padres de familia es fundamental porque es el primer lugar donde se inculcan los primeros valores tanto positivos como negativos y el alumno o alumna refleja cómo es en su casa, en el centro educativo se enmarca y se conocen como es la educación que los padres de familia inculcan en los hijos, la

convivencia en el centro educativo es amena y los problemas tanto para docentes como para los mismos padres de familia son menores. Es un poco difícil encontrar ese tipo de alumnos y alumnas porque la sobreprotección que se tiene por parte de los derechos humanos es muy grande y con esta confianza se hace lo que se piensa y en muchas ocasiones son actos para perjudicar a las demás personas.

La motivación que los padres de familia deben dar a los hijos para que se estimulen y logren alcanzar los resultados positivos en la educación nacional, si se logra el involucramiento total de los padres de familia hacia sus hijos se van obtener mejores resultados.

Los principales lineamientos de las políticas educacionales a nivel macro y su impacto a su nivel meso y micro, concernientes al proyecto. Entre las principales políticas que se relaciona la escuela se encuentran cobertura porque se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez, sin discriminación a todos los niveles educativos, sabiendo que es una obligación del Estado de Guatemala brindar la educación a todos los habitantes del país, también se cuenta con calidad educativa porque se ha mejorado el proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos en una educación formal.

Aumento de la Inversión Educativa cuando se incrementa la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Equidad cuando Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Aprovechando el recurso humano para garantizar todos los procesos para todos por igual para que en su caso tener la oportunidad de recibir una educación en su propio idioma a través de una Educación Bilingüe Intercultural. Se debe velar porque se cumpla con el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), para que esto permita continuar cada ciclo escolar respetando la equidad de una manera cercana y descentralizada para que esté a su alcance. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz se puede considerar el cumplimiento de la aplicación de las 8 políticas educativas para beneficio de todos los alumnos, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Cada uno de los problemas generales que afectan en los centros educativos, son enfrentados diariamente por los docentes en donde se busca alternativas para soluciones más factibles para los niños y niñas del establecimiento.

A. Listado de problemas

Los principales problemas del entorno educativo que han afectado el aprendizaje educativo de los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates, Jornada Matutina de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz han sido:

Bajo rendimiento de los alumnos y alumnas que no sacan buenas calificaciones, porque no hay exigencia de parte de padres de familia en mejorar su rendimiento escolar. Dificultad en las operaciones básicas de matemática: Los alumnos y alumnas tienen dificultad para solucionar los problemas matemáticos. Deficiencia en la comprensión lectora: Los alumnos y alumnas leen, pero no comprenden la lectura. Repitencia: Principalmente en los grados pequeños se da la repitencia,

porque hay poco interés de aprender tanto en los alumnos como en los padres de familia. Falta de interés del aprendizaje: Los alumnos no se preocupan por aprender, asisten a la escuela por cumplir y los padres de familia no exigen a sus hijos el aprendizaje.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Se realiza un listado para determinar un problema de investigación es efecto de algo dando una Puntuación obtenida por cada problema través de la Matriz propuestos por Hanlon.

Tabla 1 Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	F – Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2)TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D- Tiempo	E - Registro					
Bajo rendimiento y desinterés de los alumnos	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Comprensión matemática	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Dificultad en la comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Repitencia escolar	1	2	1	0	2	6	2	2	4	24
Falta de interés del aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: Guía de Análisis estratégico de PME segunda parte

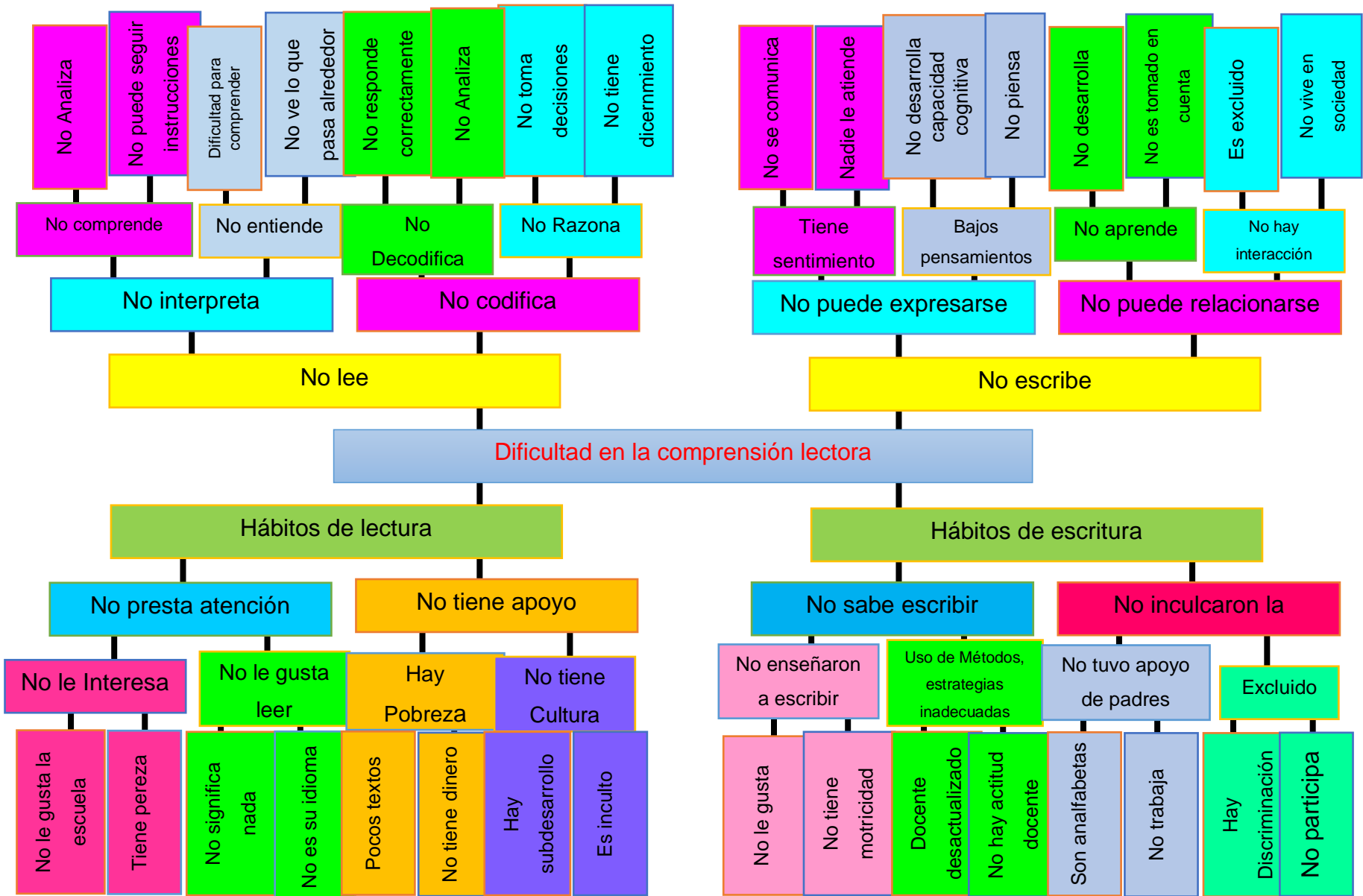
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del alumno	El alumno puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del alumno.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Son parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje son: Empleando la estrategia de selección del problema se establece que el problema priorizado es: “Dificultad en la comprensión lectora” que se priorizó a través de la Matriz propuestos por Hanlon.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 2 **Árbol de Problemas**



Observando los efectos y las causas del problema se establece el problema de la siguiente manera. La dificultad en la comprensión lectora es consecuencia del poco hábito de la lectura que tienen los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Entre las demandas sociales se puede mencionar cobertura de la educación en todo los lugares del país, el aumento de presupuesto de la educación, actualización y profesionalización obligatoria para los docentes en servicio, Vías de acceso en buen estado, Cobertura de señal de internet ilimitada las distribuidoras de señal telefónica deben un servicio de mayor calidad sin importar el área geográfica.

B. Demandas institucionales

Cobertura educacional de docentes. Remozamiento de edificios públicos educativos, sin ningún tipo de restricción. Fortalecimiento de los programas de apoyo educativo en tiempo requerido. Dotación de textos, mobiliario, equipo tecnológico para los centros educativos. Compromisos con padres de familia para una buena integración de la comunidad educativa. Supervisión capacitación y acompañamiento de autoridades educativas. Proyecto de mejoramiento educativo a corto mediano y a largo plazo. Profesionalización obligatoria e incentiva al recurso humano del MINEDUC. Que el Ministerio de desarrollo amplíe el programa de transferencias condicionadas. Que el MINEDUC proporcione becas de superación a aquellos casos que lo ameriten. Implementación de aéreas curriculares con sus respectivos docentes especializados en la materia.

C. Demandas poblacionales

Entre las demandas poblacionales esta la implementación de una biblioteca. Implementación de un laboratorio de computación con Wifi. Dotación de textos escolares para el nivel primario desde el inicio de clases. Entrega de textos de acuerdo al Currículum Nacional Base. Asignación de textos de lectura de acuerdo a cada grado, ampliación de presupuesto para la educación para atender los programas de refacción y desayuno escolar.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Los actores directos que serán involucrados en el Proyecto de Mejoramiento educativo son parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje como: alumnos, docentes, directores, padres de familia,

B. Actores indirectos

Los actores indirectos que formaran partes de una u otra manera para la realización de dicho proyecto son los siguientes:

Ministerio de Educación, Directores Departamentales, Coordinadores, Técnicos Administrativos, COCODE, Autoridades Municipales, Integrantes de la comunidad, Autoridades educativas municipales, departamentales y nacionales, Oficinas del Ministerio de Desarrollo que apoyan las Traslaciones condicionadas.

C. Actores potenciales

Los actores potenciales que contribuyan en el Proyecto de Mejoramiento

Educativo son: Iglesias, Tiendas proveedoras, Librerías, Ministerio de Educación, Proveedores de los programas de apoyo para las escuelas, Bancos y Cajas rurales. Organizaciones no gubernamentales

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

De acuerdo con las necesidades que se tienen en el establecimiento y a través de los actores directos como la Organización de padres de familia y COCODE, es necesario gestionar con los actores indirectos y potenciales tales como las ONG'S, Municipalidad, y entidades departamentales y de gobierno para que puedan aportar para la ejecución de proyectos de mejoramiento Educativo que serán en beneficio para alumnos, padres de familia y toda la comunidad educativa en general.

1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico servirá para determinar lo que afecta en los establecimientos educativos y lo que ha estado marchando bien. Siempre pensando en la eficiencia de un futuro mejor.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

A través de este análisis se conocieron distintos aspectos que no se pueden ver con facilidad y que vienen a ayudar para saber aspectos referentes al establecimiento y a los docentes, en este caso se identificó el problema de la dificultad de la comprensión lectora, lo cual ayuda a saber, conocer y descubrir varios aspectos relacionados con este tema los cuales ayudan a saber de dónde se debe empezar la realización del proyecto, teniendo la intención de ayudar a los niños y niñas de mi comunidad educativa y para todos aquellos docentes que deseen implementar el proyecto que se presentará, tomando en cuenta las

fortalezas y oportunidades los cuales son importantes dentro del proyecto de Mejoramiento educativo, implementando estrategias innovadoras.

Tabla 3 Análisis DAFO

<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Al momento de leer los alumnos no hacen uso de la entonación de los signos de puntuación.</p> <p>D2. Poco interés de los alumnos al momento de leer un texto.</p> <p>D3. Los alumnos no tienen capacidad de análisis al momento de leer</p> <p>D4. El bajo rendimiento de los alumnos y alumnas en las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>D5. En las reuniones que se programan, los padres de familia no asisten para saber cómo está el rendimiento de sus hijos en relación en la lectura.</p> <p>D6. Por no saber leer los padres de familia no contribuyen a apoyar a los hijos a realizar la tarea y practicar la lectura en casa.</p> <p>D7. Los alumnos y alumnas tienen bajo nivel de redacción por no tener el hábito de la lectura.</p> <p>D8. Los alumnos no llevan sus útiles escolares para realizar las tareas asignadas por el maestro.</p> <p>D9. Deficiencia en los alumnos en no retener la información al momento de leer.</p> <p>D10. Deficiencia en los alumnos en la habilidad en leer.</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Se cuenta con una biblioteca en el establecimiento para el servicio de los alumnos y alumnas del establecimiento</p> <p>F2. Se aprovechan los 30 minutos de lectura todos los días con los alumnos y alumnas.</p> <p>F3. Se motiva la lectura y la escritura, para explorar la imaginación de los niños y niñas.</p> <p>F4. Los niños y niñas cuentan con una comida en el recreo, gracias a la Organización de Padres de Familia y docentes.</p> <p>F5. Los docentes cuentan con preparación académica PADEP/D con estrategias y técnicas de lectura para implementar con los alumnos.</p> <p>F6. Se fomentan los valores a través de lecturas de cuentos.</p> <p>F7. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para la gestión de necesidades del establecimiento</p> <p>F8. Se les imparte clases a los alumnos y alumnas, de acuerdo al idioma y contexto.</p> <p>F9. Buen uso de la tecnología para que todos los docentes mejoren el aprendizaje para los alumnos de EORM aldea Los Amates JM.</p> <p>F10. Algunos padres de familia apoyan en la educación de sus hijos, visitando constantemente al maestro del alumno o alumna para saber el rendimiento.</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>A1. El analfabetismo de los padres familia dificulta y no apoya a sus hijos para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora en casa.</p> <p>A2. La extrema pobreza de padres familia afecta el proceso educativo del niño y por ende en la lectura.</p> <p>A3. Mal uso de la tecnología, como el uso de celulares y Tablet con juegos distraen a los alumnos y por lo mismo no realizan la tarea que se les asigne.</p> <p>A4. La disminución del presupuesto de educación afecta los diferentes programas de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>A5. Los juegos electrónicos y las maquinitas traganiqueles de la aldea Los Amates afecta a</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. La formación y actualización del docente en el programa PADEP/D por parte del Ministerio de educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>O2. Con el apoyo de las autoridades educativas CTA se Organizan festivales de lectura con su comprensión lectora con la participación de docentes y alumnos.</p> <p>O3. La Implementación de los Programas del MINEDUC "Leamos Juntos" ayuda a fortalecer el proceso de lectura, para una mejor comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>O4. Dotación de textos al inicio del ciclo escolar de parte del MINEDUC para fomentar la lectura.</p>

<p>los niños y niñas y padres de familia descuidando el que hacer educativo.</p> <p>A6. La Desintegración familiar, por ser madres solteras, afecta en los hijos, en la asistencia diaria en la escuela.</p> <p>A7. El Peligro y distracción que los niños pasan todos los días porque la escuela se encuentra en la orilla de la carretera.</p> <p>A8. La desnutrición que tienen algunos alumnos afecta en aprendizaje y los deseos por aprender a leer y escribir.</p> <p>A9. Oposición y falta de actualización de los docentes de otros establecimientos esto afecta el aprendizaje en los alumnos que ingresan a la escuela .</p> <p>A10. Los textos de lectura, comunicación y lenguaje y de las otras áreas que el Mineduc proporciona no hay para todos los alumnos y alumnas.</p>	<p>O5. Implementación de Laboratorio de computación en la escuela para el uso exclusivo de los alumnos y alumnas del establecimiento.</p> <p>O6. Participación de la comunidad educativa para practicar la lectura.</p> <p>O7. Implementación de todos los programas como útiles escolares, valija didáctica y entre otros, para los niños y docentes para mejorar la calidad educativa por el MINEDUC.</p> <p>O8. Utilización adecuada de los compendios y textos contextualizados de acuerdo a la edad y grado.</p> <p>O9. La EORM aldea Los Amates JM, cuenta con una biblioteca escolar para el servicio de los alumnos y alumnas para fomentar la lectura. donado por el Ministerio de Educación.</p> <p>O10. Autoridades educativas y docentes motivan al alumnado, en general para leer y utilizar la biblioteca Escolar donado por el MINEDUC</p>
---	---

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Primera vinculación Fortaleza – Oportunidades.

Tabla 4 Primera vinculación de Fortaleza - Oportunidades

<p>F1. Se cuenta con una biblioteca en el establecimiento para el servicio de los alumnos y alumnas del establecimiento. O10. Autoridades educativas y docentes motivan al alumnado, en general para leer y utilizar la biblioteca Escolar donado por el MINEDUC.</p> <p>F3. Se motiva la lectura y la escritura, para explorar la imaginación de los niños y niñas. O2. Con el apoyo de las autoridades educativas CTA se Organizan festivales de lectura con su comprensión lectora con la participación de docentes y alumnos.</p> <p>F5. Los docentes cuentan con preparación académica PADEP/D con estrategia y técnicas de lectura para implementar con los alumnos y alumnas. O1. La formación y actualización del docente en el programa PADEP/D por parte del Ministerio de educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>F6. Se fomentan los valores a través de lecturas de cuentos. O3. La Implementación de los Programas del MINEDUC “Leamos Juntos” ayuda a fortalecer el proceso de lectura, para una mejor comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>F9. Buen uso de la tecnología para que todos los docentes mejoren el aprendizaje para los alumnos de EORM aldea Los Amates JM. O5. Implementación de laboratorio de computación en la escuela para el uso exclusivo de los alumnos y alumnas del establecimiento.</p>
--

Tabla 5 Segunda vinculación de Fortaleza - Amenaza

FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F2. Se aprovechan los 30 minutos de lectura todos los días con los alumnos y alumnas. A4. La disminución del presupuesto de educación afecta los diferentes programas de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>F4. Los niños y niñas cuentan con una comida en el recreo, gracias a la Organización de Padres de Familia y docentes. A6. La Desintegración familiar, por ser madres solteras, afecta en los hijos, en la asistencia diaria en la escuela.</p> <p>F5. Los docentes cuentan con preparación académica PADEP/D con estrategias y técnicas de lectura para implementar con los alumnos. A9. Oposición y falta de actualización de los docentes de otros establecimientos esto afecta el aprendizaje en los alumnos que ingresan a la escuela.</p> <p>F9. Buen uso de la tecnología para que todos los docentes mejoren el aprendizaje para los alumnos de EORM aldea Los Amates JM. A 3. Mal uso de la tecnología como el uso de celulares y Tablet con juegos distraen a los alumnos y por lo mismo no realizan la tarea que se les asigne.</p> <p>F10. Algunos padres de familia apoyan en la educación de sus hijos visitando constantemente al maestro del alumno para saber el rendimiento. A1. El analfabetismo de los padres familia dificulta y no apoya a sus hijos para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora en casa.</p>

Tabla 6 Tercera vinculación de Debilidades - Oportunidades

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>D1. Al momento de leer los alumnos no hacen uso de la entonación de los signos de puntuación. O2. Con el apoyo de las autoridades educativas CTA se Organizan festivales de lectura con su comprensión lectora con la participación de docentes y alumnos.</p> <p>D2. Poco interés de los alumnos al momento de leer un texto. O10. Autoridades educativas y docentes motivan al alumnado, en general para leer y utilizar la biblioteca Escolar donado por el MINEDUC.</p> <p>D3. Los alumnos no tienen capacidad de análisis al momento de leer. O6. Participación de la comunidad educativa para practicar la lectura.</p> <p>D7. Los alumnos y alumnas tienen bajo nivel de redacción por no tener el hábito de la lectura. O10. Autoridades educativas y docentes motivan al alumnado, en general para leer y utilizar la biblioteca Escolar donado por el MINEDUC.</p> <p>D8. Los alumnos no llevan sus útiles escolares para realizar las tareas asignadas por el maestro. O3. La implementación de los Programas del MINEDUC “Leamos Juntos” ayuda a fortalecer el proceso de lectura, para una mejor comprensión lectora de los alumnos.</p>

Tabla 7 Cuarta vinculación de Debilidades - Amenazas

DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>D 1. Al momento de leer los alumnos no hacen uso de la entonación de los signos de puntuación. A10. Los textos de lectura, comunicación y lenguaje y de las otras áreas que el MINEDUC proporciona no hay para todos los alumnos.</p> <p>D2. Poco interés de los alumnos al momento de leer un texto. A1. El analfabetismo de los padres familia dificulta y no apoya a sus hijos para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora en casa.</p> <p>D4. El bajo rendimiento de los alumnos y alumnas en las diferentes áreas de aprendizaje. A8. La desnutrición que tienen algunos niños afecta en el aprendizaje y los deseos por aprender a leer y escribir.</p>

D5. En las reuniones que se programan, los padres de familia no asisten para saber cómo está el rendimiento de sus hijos en relación en la lectura. A1. El analfabetismo de los padres familia dificulta y no apoya a sus hijos para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora en casa.

D6. Por no saber leer los padres de familia no contribuyen a apoyar a sus hijos a realizar la tarea y practicar la lectura en casa. A2. La extrema pobreza de padres familia afecta el proceso educativo del niño y por ende en la lectura.

Tabla 8 Quinta vinculación de Debilidades - Fortaleza

DEBILIDADES – FORTALEZAS
<p>D1. Al momento de leer los alumnos no hacen uso de la entonación de los signos de puntuación. F5. Los docentes cuentan con preparación académica PADEP/D con estrategias y técnicas de lectura para implementar con los alumnos.</p> <p>D2. Poco interés de los alumnos al momento de leer un texto. F3. Se motiva la lectura y la escritura, para explorar la imaginación de los niños y niñas.</p> <p>D3. Los alumnos no tienen capacidad de análisis al momento de leer. F2. Se aprovechan los 30 minutos de lectura todos los días con los alumnos y alumnas.</p> <p>D4. El bajo rendimiento de los alumnos y alumnas en las diferentes áreas de aprendizaje. F9. Buen uso de la tecnología para que todos los docentes mejoren el aprendizaje para los alumnos de EORM aldea Los Amates JM.</p> <p>D5. En las reuniones que se programan, los padres de familia no asisten para saber cómo está el rendimiento de sus hijos en relación en la lectura. F10. Algunos padres de familia apoyan en la educación de sus hijos visitando constantemente al maestro del alumno para saber el rendimiento.</p>

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación estratégica fortaleza con oportunidades

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates se aprovecha el hecho que se cuenta con una biblioteca en el establecimiento para el servicio de los alumnos y alumnas del establecimiento y se aprovecha al máximo que las autoridades educativas y docentes motivan al alumnado, en general para leer y utilizar la biblioteca Escolar donado por el MINEDUC estos aportes contribuirían en la solución de problema.

En la escuela si se toma en cuenta la motivación de los alumnos por interesarse por la lectura y la buena escritura, para explorar la imaginación de los niños y niñas y si se aprovecha lo necesario el apoyo de las autoridades educativas CTA en la

Organización de festivales de lectura con su comprensión lectora con la participación de docentes y alumnos. Estos aportes de los dos contribuirán en la solución del problema.

En el centro Educativo se aprovecha al máximo que los docentes cuentan con preparación académica PADEP/D con estrategia y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora con los alumnos y alumnas y si se toma en cuenta La Formación y actualización del docente en el programa PADEP/D por parte del Ministerio de educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto podría contribuir en la solución de dicho problema.

Si se aprovecha el hecho que se fomentan los valores y lecturas de cuentos dando lugar a mejorar el desenvolvimiento personal. Y si se toma en cuenta la Implementación de los Programas del MINEDUC “Leamos Juntos” ayuda a fortalecer el proceso de lectura, para una mejor comprensión lectora de los alumnos, ambos pudrían contribuir la solución del problema.

Si se toma en cuenta el hecho que en el establecimiento se da el buen uso de la tecnología para que todos los docentes mejoren el aprendizaje para los alumnos de EORM aldea Los Amates JM. Y se provecha la implementación de laboratorio de computación en la escuela para el uso exclusivo de los alumnos y alumnas del establecimiento. Ambos podrían contribuir en la solución del problema.

Se concluye entonces que la primera línea de acción será construir capacidades para la elaboración de libros dinámicos para crear un hábito de lectura comprensiva a través de textos educativos fomentando la comprensión lectora.

Segunda vinculación estratégica de Fortalezas con Amenazas

En el centro educativo se aprovecha al máximo los 30 minutos de lectura todos los días con los alumnos y alumnas, para una mejor comprensión lectora, pero sin embargo la disminución del presupuesto de educación afecta los diferentes

programas de los niños y niñas del establecimiento. Por lo que la fortaleza podría contribuir para la solución del problema.

En el establecimiento gracias a Dios los niños y niñas cuentan con una comida en el recreo, gracias a la Organización de Padres de Familia y docentes, sin embargo existe la problemática de la desintegración familiar, la pobreza y por ser madres solteras, afecta en los hijos, en la asistencia diaria en la escuela y por consiguiente en una lectura comprensiva, la primera contrarrestaría la amenaza, para la solución del problema.

Si se aprovecha que en el centro educativo Los docentes cuentan con preparación académica PADEP/D con estrategia y técnicas de lectura para implementar con los alumnos y alumnas pero se evidencia la Oposición y falta de actualización de los docentes de otros establecimientos, afectando el aprendizaje en los alumnos que ingresan a la escuela

En la escuela se facilita el uso de la tecnología a todos los docentes para que deben mejorar el aprendizaje para los alumnos de EORM aldea Los Amates JM. Porque diariamente se actualizarán al buscar estrategias para la enseñanza. Pero sin embargo se evidencia el mal uso de la tecnología, como el uso de celulares y Tablet con juegos que distraen a los alumnos y por lo mismo no realizan la tarea que se les asigne, esta amenaza afectaría en la solución del problema.

Si se toma en cuenta algunos padres de familia apoyan en la educación de sus hijos visitando constantemente al maestro para saber el rendimiento y de esa manera ayudar a los hijos en su casa a mejorar la lectura. Pero sin embargo existe el analfabetismo de los padres familia dificultando en apoyo para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora en casa, la primera proposición contribuiría en la solución del problema. Siendo mayor el porcentaje del caso en donde no hay apoyo de los padres de familia para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora porque solo a través de la constante lectura mejorará la fluidez y la comprensión lectora.

Se concluye entonces que la segunda línea de acción será construir capacidades para la implementación de estrategias lectoras para fortalecer las capacidades de los niños y niñas en la lectura.

Tercera vinculación estratégica de Debilidades con Oportunidades

En el centro educativo se evidencia que al momento de leer un texto los alumnos no hacen uso de la entonación de los signos de puntuación, esta debilidad es posible superarla si se aprovecha que con el apoyo de las autoridades educativas CTA se Organizan festivales de lectura con su comprensión lectora con la participación de docentes y alumnos lo segundo contribuiría a la solución del problema.

Se puede mencionar el hecho que en la escuela existe poco interés de los alumnos al momento de leer un texto y si se podría aprovechar que las Autoridades educativas y docentes motiven al alumnado, en general para leer y utilizar la biblioteca Escolar donado por el MINEDUC, esta oportunidad podría contribuir en la solución el problema

En el centro Educativo se evidencia que por falta del hábito de lectura los alumnos no tienen capacidad de análisis al momento de leer. Pero con la participación de la comunidad educativa se beneficiará para practicar la lectura. Y de esta manera contribuirá a la solución del problema.

Se puede mencionar que en el establecimiento los alumnos y alumnas tienen bajo nivel de redacción por no tener el hábito de la lectura, pero si se aprovecha al máximo la Implementación de todos los programas como útiles escolares, valija didáctica y entre otros, para los niños y docentes para mejorar la calidad educativa por parte del MINEDUC. Esta oportunidad podría ayudar a solucionar el problema.

Si no se practica la lectura no se logra tener fluidez al leer y los alumnos y alumnas tienen bajo nivel de redacción por no tener el hábito de la lectura, lo cual se debe

corregir desde los primeros grados de estudio, despertando en ellos la habilidad en el desarrollo de la lectura con la práctica constante.

Los docentes deben practicar diferentes estrategias al momento de la lectura para no caer en la falta de dominio de las estrategias de comprensión. En el establecimiento los alumnos no llevan sus útiles escolares para realizar las tareas asignadas por el maestro y si se toma en cuenta que la Implementación de los Programas del MINEDUC “Leamos Juntos” ayuda a fortalecer el proceso de lectura, para una mejor comprensión lectura de los alumnos esto podría contribuir en la solución del problema.

Se concluye entonces que la tercera línea de acción será construir capacidades para crear rincones de lectura dinámica implementadas en distintas áreas con implementación de estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

Cuarta vinculación estratégica de Debilidades con Amenazas

En el centro educativo se debe inculcar que al momento de la lectura los alumnos lean de una forma correcta porque al leer en la actualidad no hacen uso de la entonación de los signos de puntuación y solo leen de corrido sin hacer ninguna pausa, pero una de las dificultades es: que los textos de lectura, comunicación y lenguaje y de las otras áreas que el MINEDUC proporciona no hay para todos los alumnos, estas dos partes se podría buscar alternativas cómo solucionar el problema.

Se evidencia que el poco interés de los alumnos al momento de leer un texto en el centro educativo y como también existe la amenaza la disminución del presupuesto de educación afecta los diferentes programas de los niños y niñas del establecimiento ambas limitantes pueden superarlas buscando alternativas para contribuir a la solución del problema.

Para mejorar el bajo rendimiento de los alumnos y alumnas en las diferentes áreas de aprendizaje se debe pedir a los padres de familia que antes de que ir a la escuela los alumnos desayunen adecuadamente para que en la escuela tengan el interés por las clases que se están impartiendo pero sin embargo la desnutrición que tienen algunos niños afecta en su aprendizaje y los deseos por aprender a leer y escribir porque solo piensan en salir a tomar agua o en comer por la misma necesidad que sienten. Contribuyendo a solucionar los problemas en su casa y con el programa de alimentación.

En las escuelas se nota el poco interés que los padres de familia muestran al no asistir a las reuniones que se programan y los padres de familia no asisten para saber cómo está el rendimiento de sus hijos en relación en la lectura. Por lo que no se cuenta con el apoyo de los padres de familia para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora en casa. Pero si los padres de familia se interesan por el rendimiento y visitan a los docentes sería buena alternativa para mejorar.

En las áreas rurales se da más la problemática que por no saber leer los padres de familia no contribuyen a apoyar a sus hijos a realizar la tarea y practicar la lectura en casa, por no saber que tienen que realizar los hijos, por lo que afecta en gran parte que los padres sin haber cursado ningún grado afecte el proceso educativo del niño y por ende en la lectura porque no hay una presión en los hijos por realizar las tareas y leer correctamente. Pero sabiendo que se puede estar pendiente para alcanzar un mejor rendimiento.

Se concluye entonces que la cuarta línea de acción será construir capacidades para la construcción de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos y alumnas que ayudaran.

Quinta vinculación estratégica de Debilidades con Fortalezas

En las aulas de las escuelas se debe inculcar que al momento de la lectura los alumnos lean de una forma correcta porque al leer en la actualidad no hacen uso de la entonación de los signos de puntuación por lo que no hacen las pausas adecuadas en la lectura y se pierde la secuencia, pero los docentes cuentan con preparación académica PADEP/D por los que buscan estrategias y técnicas de lectura para implementar con los alumnos y alumnas y con ello mejorar la entonación de los signos de puntuación.

Los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates JM muestran poco interés al momento de leer un texto, por lo que es necesario que constantemente se esté motivando a los niños y niñas para que a través de la lectura y la escritura, puedan explorar su imaginación y dar a conocer su creatividad.

Por la falta de lectura los alumnos no tienen capacidad de análisis al momento de leer, por lo que siempre se aprovechan los 30 minutos de lectura todos los días con los alumnos y alumnas, para mejorar el léxico, el análisis y la comprensión lectora.

En el establecimiento afecta el bajo rendimiento de los alumnos y alumnas en las diferentes áreas de aprendizaje por lo que los docentes buscan nuevas estrategias haciendo buen uso de la tecnología para que todos los docentes mejoren el aprendizaje para los alumnos de EORM aldea Los Amates JM.

En las escuelas se puede notar que cuando se programan las reuniones de los padres de familia no todos asisten para saber cómo está el rendimiento de sus hijos en relación en la lectura, sin embargo, algunos padres de familia apoyan en la educación de sus hijos visitando constantemente al docente del alumno o

alumna para saber el rendimiento y de qué manera pueden colaborar para poder avanzar.

Se concluye entonces que la quinta línea de acción será crear un vínculo con los padres de familia para motivarlos a involucrarse en la mejora del rendimiento escolar de los hijos e hijas.

1.3.4. Líneas de Acción

1º. Línea de acción estratégica: Elaboración de libros de lecturas dinámicas para crear un hábito de lectura comprensiva a través de textos educativos fomentando la comprensión lectora.

Posibles proyectos: Fomentar el hábito de lectura en la escuela y en el hogar. Realizar festivales de lectura con su comprensión lectora para motivar a mejorar. Realizar momentos cívicos para fomentar valores y lecturas con comprensión lectora. Fomentar el hábito de lectura en la escuela y en el hogar. Implementar el buen uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje por medio de la comprensión lectora.

2º. Línea de acción estratégica: Implementación de estrategias lectoras para fortalecer las capacidades de los niños y niñas en la lectura.

Posibles proyectos: Utilizar estrategias adecuadas para el buen uso de los 30 minutos para la lectura, para mejorar la comprensión lectora. Nutrir a los niños y niñas adecuadamente con menús variados que sean del gusto del niño o niña. Docentes dispuestos al cambio para mejorar comprensión lectora. Utilizar la tecnología como apoyo al docente.

3º. Línea de acción: Crear rincones de lectura dinámica implementadas en distintas áreas con implementación de estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

Posibles proyectos: Utilizar estrategias adecuadas para mejorar rendimiento académico. Material adecuado de acuerdo al grado de estudio de los niños y niñas para mejor comprensión lectora. Aprovechar al máximo el tiempo estipulado para leer y comprender lo que lee. Motivar al alumno a leer utilizando diferentes estrategias al leer como lectura compartida, lectura con paradas, lectura en silencio y lectura normal. Planificar adecuadamente las lecturas con comprensión lectora.

4º. Línea de acción estratégica: Construcción de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos y alumnas que ayudaran a tener mejor lectura con fluidez, análisis, y comprensión lectora.

Posibles proyectos: Implementar el Programa de “Leamos Juntos” impulsado por el MINEDUC. Leer con fluidez, respetando signos de puntuación y practicando en la escuela y el hogar. Analizar lo que se lee, siguiendo adecuadamente las instrucciones que se presenten. Responder correctamente lo que lee, en el menor tiempo posible. Realizar lo que se le indica sin confundirse.

5º. Crear un vínculo con los padres de familia para motivarlos a involucrarse en la mejora del rendimiento escolar de los hijos e hijas.

Posibles proyectos: Nutrición adecuada para los niños y niñas, para mejorar su desempeño y mejorar su rendimiento académico. Crear un clima de clase agradable para el niño o niña, motivándolo en su aprendizaje. Concientizar a los padres de familia para que asistan a reuniones escolares, para estar al tanto del rendimiento escolar. Investigar los problemas o enfermedades que afectan en el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Buscar becas para alumnos y alumnas de escasos recursos. Lograr que los niños y niñas valoren igual a los alumnos y alumnas con necesidades especiales.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Fomentar el hábito de lectura en la escuela y en el hogar.
- B. Realizar festivales de lectura con su comprensión lectora para motivar a mejorar. Realizar momentos cívicos para fomentar valores y lecturas con comprensión lectora.
- C. Fomentar el hábito de lectura en la escuela y en el hogar.
- D. Implementar el buen uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje por medio de la comprensión lectora.
- E. Utilizar estrategias adecuadas para el buen uso de los 30 minutos para la lectura, para mejorar la comprensión lectora.
- F. Nutrir a los niños y niñas adecuadamente con menús variados que sean del gusto del niño o niña.
- G. Docentes dispuestos al cambio para mejorar comprensión lectora.
- H. Docentes dispuestos al cambio para mejorar comprensión lectora.
- I. Utilizar la tecnología como apoyo al docente.
- J. Utilizar estrategias adecuadas para mejorar rendimiento académico.
- K. Material adecuado de acuerdo al grado de estudio de los niños y niñas para mejor comprensión lectora.
- L. Aprovechar al máximo el tiempo estipulado para leer y comprender lo que lee. Motivar al alumno a leer utilizando diferentes estrategias al leer como lectura compartida, lectura con paradas, lectura en silencio y lectura normal.
- M. Planificar adecuadamente las lecturas con comprensión lectora.
- N. Implementar el Programa de “Leamos Juntos” impulsado por el MINEDUC. Leer con fluidez, respetando signos de puntuación y practicando en la escuela y el hogar.
- O. Analizar lo que se lee, siguiendo adecuadamente las instrucciones que se presenten.
- P. Responder correctamente lo que lee, en el menor tiempo posible.
- Q. Realizar lo que se le indica sin confundirse.

- R. Nutrición adecuada para los niños y niñas, para mejorar su desempeño y mejorar su rendimiento académico.
- S. Crear un clima de clase agradable para el niño o niña, motivándolo en su aprendizaje.
- T. Concientizar a los padres de familia para que asistan a reuniones escolares, para estar al tanto del rendimiento escolar.
- U. Investigar los problemas o enfermedades que afectan en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- V. Buscar becas para alumnos y alumnas de escasos recursos.
- W. Lograr que los niños y niñas valoren igual a los alumnos y alumnas con necesidades especiales.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto a diseñar se llevó a cabo con la utilización de

- ✓ Análisis DAFO del problema
- ✓ Técnica MINI-MAX
- ✓ Vinculación estratégica
- ✓ Líneas de Acción
- ✓ Posibles Proyectos

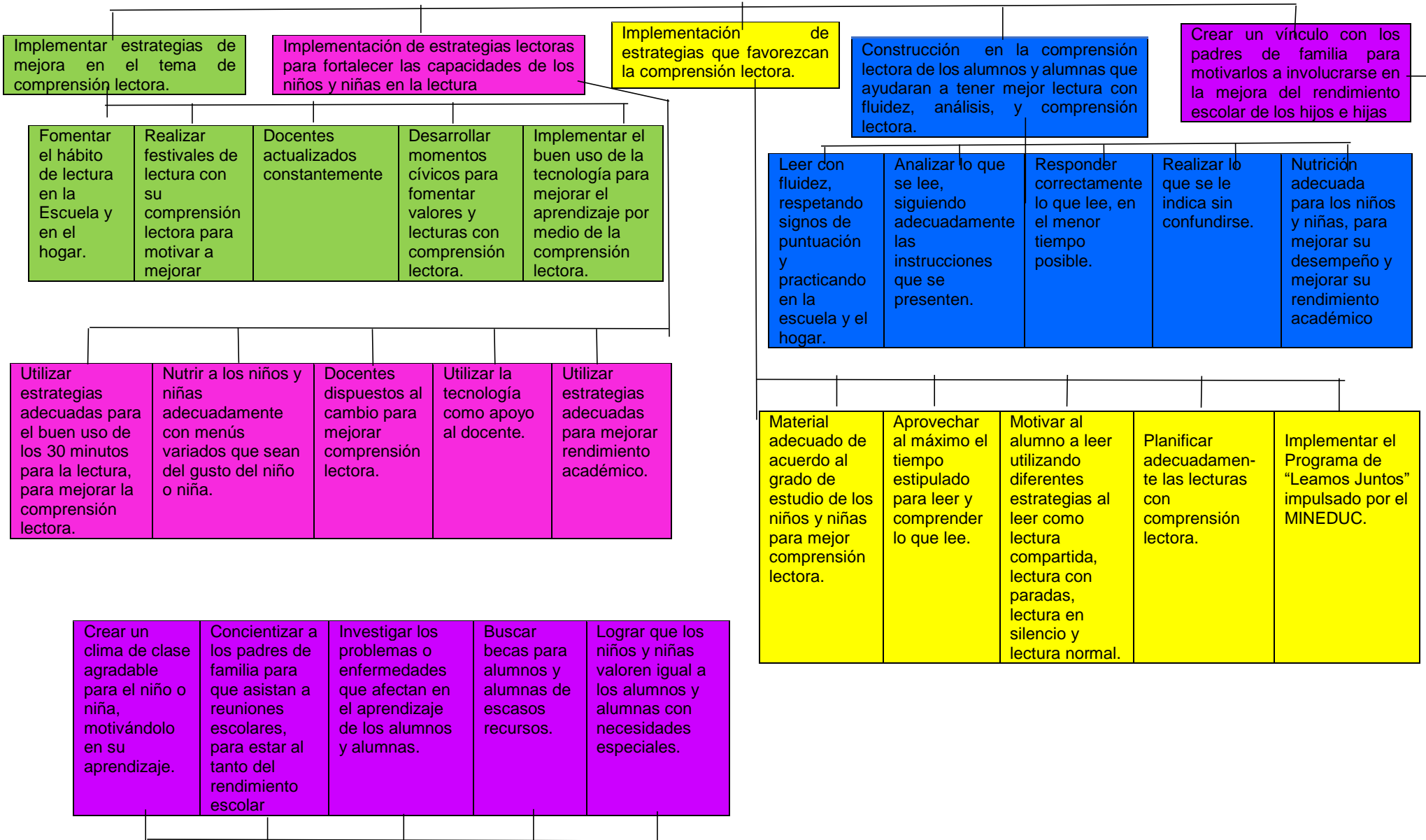
El proyecto seleccionado fue “Construir capacidades en la implementación de estrategias innovadoras para una buena comprensión lectora” Derivado de La deficiencia Comprensión Lectora que es a consecuencia del uso inadecuado de métodos y estrategias.

Quedando como título del proyecto: “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora” de los alumnos del establecimiento educativo seleccionado.

La Dificultad comprensión lectora es a consecuencia del uso inadecuado de métodos y estrategias.

Tabla 9 Mapa de soluciones

1.3.7. Mapa de soluciones



**Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media**



Proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora”

Ilma Cristina Corzantes Mayén
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe
Sede Granados Baja Verapaz.

1.4. Diseño del proyecto

“Construir capacidades en la implementación de estrategias innovadoras para una buena comprensión lectora”

1.4.1 Título del proyecto

“Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora”

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la EORM, aldea Los Amates, JM Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. El mismo consta de dos edificios escolares, un edificio de dos niveles dónde se ubica la escuela de primaria con una cantidad de 5 aulas en el primer nivel y dos aulas en el segundo nivel que se atienden en su totalidad a los 67 alumnos y alumnas de primaria. Frente a la escuela primaria se ubica la escuela de preprimaria con dos aulas en donde los 19 alumnos y alumnas que asisten y se encuentran protegidos por la circulación con la que cuenta la misma.

El proyecto “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora” busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades de cada alumno y alumna para comprender y analizar las diferentes actividades que diariamente se desarrollan dentro del ambiente educativo. En la EORM, aldea Los Amates Jornada Matutina se ha notado que varios niños y niñas no comprenden lo que leen, por lo que han tenido bajo rendimiento en las diferentes áreas, al no seguir las instrucciones que se le presentan en una actividad escrita.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende implementar una guía con estrategias y técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Cada una acompañada de su comprensión lectora, adaptada al medio y al grado escolar, con el fin de mejorarla a través de un análisis crítico que el alumno o alumna debe

construir al escribir con sus propias palabras lo que comprende y analiza en la lectura.

Al mismo tiempo realizando festivales de lectura con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades educativas municipales (CTA) logrando con ello, minimizar el índice del bajo rendimiento escolar, que se ha presentado según los indicadores educativos, consultados en la ficha escolar, por otro lado, se busca minimizar el problema del fracaso escolar, tanto en la lectura como en la repitencia escolar que se ha dado en los últimos años. Por la deficiencia de la comprensión lectora, existe confusión en las demandas y entrega de las tareas, debido también a la repitencia escolar de un 7% en los últimos años. Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) el 40.40% logró aprobar la evaluación de lectura; esto quiere decir que el 59.60% no consiguió ese logro a nivel nacional. Si se compara con los resultados a nivel departamental 28.71% que también refleja un nivel bajo pues el 71.29% no ha logrado un buen nivel. Y si se realiza la comparación con los resultados a nivel municipal, Santa Cruz El Chol tiene el 46.15% de aprobación de esta prueba, o sea que según estos datos Santa Cruz El Chol, está en una tercera posición a nivel departamental, sin embargo, habría que considerar otros factores como la poca población estudiantil, escuelas tomadas en cuenta como Muestra. Estos son elementos muy importantes para tener un resultado de la situación real de la educación en el contexto de este municipio, departamento y a nivel Nacional.

Para la ejecución de este proyecto se contará con el apoyo de los actores directos alumnos y alumnas, docentes y padres de familia y también se contará con los actores potenciales como las autoridades municipales, autoridades educativas, líderes comunitarios, instituciones a fines en educación, para poder cumplir con cada una de las actividades programadas. Tiene el fin primordial de contribuir en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas que ayuden a los alumnos y alumnas a mejorar la comprensión lectora, proponiendo una metodología curricular expresada como la integración de áreas de aprendizaje, a partir de la

lectura; esto significa que será una metodología usada mediante categorías de análisis tomando lecturas de las diferentes áreas de aprendizaje enmarcadas en el currículum nacional base. Todo esto evidenciará por una parte el dinamismo del proceso de la innovación curricular en la integración de áreas y por otra parte la incentivación del gusto por la lectura; teniendo la doble función porque se aprovechará el tiempo para mejorar la comprensión lectora y se obtendrán aprendizajes de áreas como Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y de Comunicación y Lenguaje L1. Desarrollando un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar, que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección. A lo que se busca con la ejecución de este proyecto es que los alumnos y alumnas de quinto grado mejoren su lectura, tengan una comprensión lectora, analicen de forma crítica y que se logre el apoyo de la familia que conviva en su entorno y de los docentes.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias innovadoras de lectura.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar una guía didáctica con estrategias innovadoras para el mejoramiento una la comprensión lectora.

B. Específicos

- ✓ Indagar sobre estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- ✓ Planificar la implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectura.
- ✓ Aplicar la implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión.
- ✓ Monitorear las actividades de implementación de las estrategias innovadoras, para el mejoramiento de la comprensión lectora.

- ✓ Evaluar la aplicación de la guía didáctica atractiva de estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de la comprensión lectora el trabajo realizado, a través de una Herramienta de evaluación.

1.4.5 Justificación

Se optará por llevar a cabo el proyecto de “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión Lectora” siendo un problema en el centro educativo, pues hace varios años que la mayoría de alumnos y alumnas presentan graves deficiencias en la comprensión lectora lo que ha incrementado el estancamiento del desarrollo de los objetivos en las diferentes áreas del conocimiento, por lo que es importante realizarlo ya que permitirá la integración de áreas lo cual admite el aprovechamiento del tiempo para obtener mejores resultados de aprendizaje. Por tal motivo se tendrá como objeto accionar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates Jornada Matutina. Desde años anteriores el Ministerio de Educación ha implementado la política de “Leamos Juntos” como medio para promover el hábito de lectura en los niños y niñas de los niveles educativos de Preprimaria y Primaria a pesar de que con la implementación del MINEDUC no se han obtenido los logros esperados.

La lectura estimula y a la vez crea un pensamiento crítico-analítico-reflexivo con significado formativo, con lo cual los alumnos y alumnas van adquiriendo habilidades psicomotoras. Tomando la comprensión lectora de importancia siendo la base del conocimiento en todas las asignaturas, para un mejor rendimiento.

La comprensión lectora es necesaria e indispensable para la formación educativa del alumno y alumna para que logre desarrollar su capacidad en el medio educativo, por lo tanto la comprensión de la lectura tiene mayor importancia, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver

satisfactoriamente situaciones que se le presenten en la vida diaria, contando con el apoyo incondicional de los padres de familia lo cual es un pilar muy importante.

Con una comprensión lectora el niño desarrolla habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades que son indispensables para la comprensión de textos, aunque no se puede generalizar porque si hay alumnos y alumnas que leen con fluidez, pero se pretende mejorar a los que tienen problema al leer con lentitud y lo más importante que comprendan lo que leen pues el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos. Por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los infantes tengan un contacto permanente con los textos.

Se sabe que al efectuar nuevas formas de enseñar a través de la implementación de técnicas y estrategias lectoras se puede llegar a la erradicación de este inconveniente y así lograr un aprendizaje de acuerdo al contexto educativo donde se desenvuelva logrando así alcanzar las competencias lectoras que el Ministerio de Educación propone en el nivel primario. Teniendo en cuenta que el valor de la lectura no se puede sustituir porque no tendríamos la información ni asimilarla para analizarla y emitir un juicio crítico. La lectura despierta la imaginación, ayuda a mejorar el léxico para poder desenvolverse.

No se puede dejar por un lado la tecnología que ha venido a envolver a los alumnos y alumnas en donde los distrae y aleja del entorno educativo logrando que sean personas estancadas que no buscan información sino distracción al caer en juegos que los atrapan sin tener ninguna enseñanza educativa. En cambio, sí se utiliza a conveniencia de los docentes, alumnos y alumnas podemos extraer

estrategias que favorezcan la lectura guiando hacia lo interesante que ayude a mejorar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, logrando alcanzar los objetivos trazados. Y reduciendo el índice del bajo rendimiento escolar, que se ha presentado según los indicadores educativos, consultados en la ficha escolar.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 10 Fase de inicio

Fase de inicio			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Elección del establecimiento donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo,	Diagnóstico de las necesidades institucionales	Ilma Cristina Corzantes Mayén
2	Presentación de la solicitud a la directora de la EORM aldea Los Amates JM, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento.	Asistencia y diálogo con la directora del establecimiento	Ilma Cristina Corzantes Mayén
3	Realización de entrevista a la directora y docentes para enlistar los problemas que puedan existir en el establecimiento.	Recabar datos de interés	Ilma Cristina Corzantes Mayén
4	Diagnosticar y priorizar el problema con mayor necesidad en el establecimiento para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elegir el problema diagnosticado	Ilma Cristina Corzantes Mayén

Tabla 11 Fase de planificación

Fase de planificación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Investigaciones documentales, de las metodologías técnicas y estrategias de comprensión lectora de los niños y niñas.	Realización de actividades con los alumnos y alumnas	Ilma Cristina Corzantes Mayén
2	Realización de diagnóstico para identificar estrategias pertinentes de lectura.	Resultados en las actividades	Ilma Cristina Corzantes Mayén
3	Clasificación de metodologías, técnicas y estrategias de lecturas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos siendo la ejecutora del proyecto la responsable.	Selección de estrategias para las actividades	Ilma Cristina Corzantes Mayén
4	Recabar la información y organizarla para tener el conocimiento de las metodologías, técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Enlistar estrategias	Ilma Cristina Corzantes Mayén
5	Depuración para la impresión del documento de las metodologías, técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Realización de Guía de estrategias y	Ilma Cristina Corzantes Mayén

		técnicas y su impresión	
6	Para terminar la preparación de la Guía realizar el encuadernado del documento organizado Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora para alumnos y alumnas de quinto grado.	Culminación de la Guía	Ilma Cristina Corzantes Mayén
7	Presentación de la Guía ante la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.	Presentación de la Guía en el establecimiento educativo	Ilma Cristina Corzantes Mayén

Tabla 12 Fase de ejecución

Fase de ejecución			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Se aplicara la guía metodológica con diferentes estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas.	Se da a conocer la guía a los alumnos y alumnas	Ilma Cristina Corzantes Mayén
2	Se hará la utilización de guía por los alumnos y alumnas de quinto grado, con la verificación de la ejecutora del proyecto	Se realizan actividades de muestra con los alumnos y alumnas	Ilma Cristina Corzantes Mayén
3	Se realizará lectura individual con cada alumno seleccionando una de las estrategias.	Selección de una estrategia	Ilma Cristina Corzantes Mayén
4	Presentación de la guía a los alumnos y alumnas y 5 videos en un canal de YouTube el cual fue realizado especialmente para ello.	Preparación del canal de YouTube	Luis Córdova
5	En el primer video se presentó la guía en general y otros 4 videos en su orden; estrategia 1 "Preguntas directas y dramatización", estrategia 2 "Hecho versus opinión", estrategia 3 "Diferentes actividades" y estrategia 4 "Responder y realizar el mapa del cuento"	Preparación de videos y materiales necesarios	Ilma Cristina Corzantes Mayén
6	Se dio a conocer a los alumnos la forma de observar los videos.	Se brindó a los alumnos el link de cada video	Ilma Cristina Corzantes Mayén
7	En una lista de cotejo se evaluarán los resultados obtenidos con la estrategia seleccionada y aplicada con los alumnos	Realización de una lista de cotejo	Ilma Cristina Corzantes Mayén

Tabla 13 Fase de monitoreo

Fase de monitoreo			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Al dar a conocer el proyecto a realizar a la comunidad educativa se verifica que la guía cumpla con los objetivos trazados para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Entrega de la guía a la comunidad educativa	Ilma Cristina Corzantes Mayén

2	Se realizan las guías con estrategias verificando que sean entregadas a la directora, docentes y a los alumnos y alumnas para que queden en el establecimiento educativo como material didáctico que puede ser aprovechado por todos y todas.	Se verifica que las guías sean entregadas a la directora del establecimiento educativo, alumnos y padres de familia	Ilma Cristina Corzantes Mayén
3	Se ejecuta el proyecto con la entrega de las guías y la presentación de videos con estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Se hace llegar la información de la guía a los alumnos y alumnas.	Ilma Cristina Corzantes Mayén
4	Se verifica que los alumnos y alumnas hayan observado los videos y que ejecuten una de las estrategias	Se comprueba que hayan visto los videos	Ilma Cristina Corzantes Mayén
5	Se verifica que en el establecimiento queden las guías para que sirvan de material didáctico para los alumnos y alumnas de quinto grado del próximo año.	Se recomienda a la directora y docentes el cuidado del material	Ilma Cristina Corzantes Mayén

Tabla 14 Fase de evaluación

Fase de evaluación			
No.	ACTIVIDADES	SUBAREAS	RESPONSABLE
1	Se mantiene constante comunicación con padres y madres de familia para que los alumnos y alumnas realicen actividades con las diferentes estrategias que contiene la guía.	Comunicación con padres de familia	Ilma Cristina Corzantes Mayén
2	Se verifica a través de los padres de familia que se están obteniendo resultados positivos con la ejecución de la guía por parte de los alumnos y alumnas.	Se solicita la participación y apoyo de padres de familia	Ilma Cristina Corzantes Mayén
3	Se obtienen los resultados esperados en la aplicación de las estrategias y técnicas para la mejora de la comprensión lectora.	Se verifican los resultados obtenidos	Ilma Cristina Corzantes Mayén
4	Verificando el avance de cada alumno en una lista de cotejo y de esta cuenta colocar una ponderación en su calificación de bimestre de acuerdo con su avance en la comprensión lectora anotando en el cuadro de registro del docente. Esto será realizado por la ejecutora del proyecto.	Se obtienen los resultados y los alumnos obtienen la calificación de bimestre	Ilma Cristina Corzantes Mayén

Tabla 15 de cierre

Fase de cierre del proyecto			
No.	ACTIVIDADES	SUBAREAS	RESPONSABLE
1	Ejecutado el proyecto de investigación titulado "Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora" para alumnos y alumnas de quinto grado primaria de	Cumplimiento de la entrega del proyecto	Ilma Cristina Corzantes Mayén

	la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.		
2	Se entregó el proyecto a la directora del establecimiento, a la comunidad educativa, a la asesora y a los actores potenciales, y la entrega de un poster académico a las autoridades de establecimiento, autoridades municipales departamentales, Nacionales y la Universidad san Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.	Se entrega el proyecto a las entidades correspondientes	Ilma Cristina Corzantes Mayén
3	La comisión conformada será la encargada de la verificación del buen uso de las guías de seguimiento a la mitigación de la problemática existente en la baja comprensión lectora de los alumnos y alumnas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.	Comisión encargada de velar por el cuidado y seguimiento del proyecto	Ilma Cristina Corzantes Mayén

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

General:

Monitorear la implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras para el mejoramiento una la comprensión lectora.

Específicos:

- ✓ Monitorear la indagación de las estrategias innovadoras más evidentes para hacer una buena comprensión lectora.
- ✓ Monitorear la planificación de implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras y su comprensión lectora para el mejoramiento de la lectura.
- ✓ Monitorear la implementación de una guía con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de quinto grado de la EORM aldea Los Amates JM.
- ✓ Monitorear la evaluación de la aplicación de la guía didáctica de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Monitorear los resultados de la aplicación de la guía didáctica con las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Indicadores

- Libros, revistas, guías, internet consultados, visitas a bibliotecas
- Estrategias innovadoras de lectura y Libros de lectura que contengan literatura infantil
- Internet, Libros, Enciclopedias, Bibliotecas, Revistas
- Invitaciones a padres de familia para presentarles las Guías Metodológicas
- Motivar a los participantes
- Tabla de lectura donde se indique la medición de palabras por minuto
- Reducción de bajo índice de lectura
- Incentivación a alumnos destacados en la lectura

Tabla 17 Plan de Actividades

Actividades	resultados	objetivos
<p>Al realizar las actividades se verificará la aprobación de la solicitud de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte de la directora del establecimiento, socializando la información con el claustro de la directora y docentes de la escuela y concientizarlos sobre las guías de herramientas de lectura, luego se realizará la estructuración de un rincón de lectura dentro del aula con libros, periódicos, revistas, carteles entre otros, además se presentará el proyecto ante la comunidad educativa, y padres de familia del grado donde se realizará el proyecto. Planificando un documento que contenga lecturas atractivas y que cada una de ellas tenga comprensión lectora y ayuda de los padres de familia. Utilizando todos los días media hora la guía metodológica como instrumento de lectura, además podrán visitar bibliotecas y librería donde el alumno y alumna pueda investigar la importancia de ser un buen lector. Realizando actividades cotidianas para resolver</p>	<p>Para verificar los resultados esperados se realizó lo siguiente; Se investigaron estrategias referente a la lectura también se convocaron a padres de familia y docentes para informar de la implementación de las guías metodológicas. Se logra que en la biblioteca de la escuela se disponga de material de utilidad para el fortalecimiento de la lectura. Los padres de familia y maestros apoyan y ven como buen proyecto la estructuración de las guías, también las guías metodológicas y sus lecturas clasificadas fortalecerán la comprensión lectora del alumno y alumna. Al leer todos los días mejorará su vocabulario y podrá analizar lo que lee y también al hacer uso constante de la biblioteca el alumno podrá clasificar las lecturas a su gusto.</p> <p>Al realizar evaluaciones periódicas se puede medir el avance del alumno y alumna en cuanto a lectura y escritura del alumno y alumna. El docente hará uso de las guías metodológicas como una herramienta necesaria de</p>	<p>El objetivo es tener como resultado que se autorice de parte de la directora la aprobación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también que se entregue la solicitud y la aprobación del mismo para realizarlo, indagando sobre textos que fomenten la comprensión lectora.</p> <p>Diseñar una guía metodológica para fomentar el hábito de la lectura investigando sobre estrategias lectoras que sean aplicables a estudiantes de la escuela y también involucrando a los padres de familia para que contribuyan al fomento de la lectura.</p>

<p>comprensiones lectoras y verificar el avance de la lectura a través de la guía de lecturas.</p> <p>Investigar en la biblioteca escolar libros de comprensión lectora, internet y revistas, Buscando información en navegadores interactivos y bibliotecas sobre la lectura, como herramientas, estrategias, metodologías, programas entre otros.</p> <p>Realizar reuniones con los padres de familia del grado donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo con temas de concientización de la lectura para que participen con la Guías de estrategias de lectura con aportes personales y conocimientos previos de ellos. Además de realizarles visitas periódicas y concientizarlos y que participen en la educación de sus hijos</p>	<p>lectura, tomando en cuenta que el internet fue la herramienta importante para investigar el material que sirvió para estructurar la guía metodológica.</p> <p>Los padres de familia están conscientes de la importancia de la implementación de material didáctico que fortalezca el hábito de la lectura de los niños por lo que se comprometen a dar seguimiento y apoyo a los docentes para que el programa de lectura se fortalezca cada día, los docentes verificaran el avance de los niños y cumplimiento de metas realizando visitas a los hogares</p>	
--	---	--

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 18 Presupuesto del proyecto

Cantidad	Descripción	Costo por unidad	Costo total
2 recargas	Internet	Q 100.00	Q 200.00
500	Fotocopias	Q 0.25	Q 125.00
200	Impresiones	Q 0.50	Q 100.00
15	Compendios	Q 50.00	Q 750.00

CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

En las instituciones es importante realizar un diagnóstico en donde se puedan conocer detenidamente las problemáticas que están afectando, por medio de un estudio minucioso, que permita investigar en donde están las deficiencias detectadas. Según (EDUCACIÓN 2012) afirma:

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (pág. 10)

Según el autor explica que es necesario realizar un diagnóstico en donde en consenso decidan que está afectando al establecimiento educativo y cuáles son las estrategias que se utilizarán para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, asumiendo las responsabilidades que esto conlleve.

2.2. Antecedentes

Es importante tomar en cuenta los antecedentes para conocer el pasado y poder comprender o valorar hechos posteriores que permitan buscar soluciones que beneficien a las instancias educativas o de la institución que estamos investigando (Arias 2006) p.7 sostiene.

Que se refieren a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

El autor sostiene que los antecedentes deben ser estudiados previamente para saber si tienen alguna relación con el problema planteado, buscando la vinculación con el problema que actualmente se está llevando a cabo, evitando confundir los antecedentes de la investigación con la historia de lo que se esté cuestionando en la actualidad.

2.3. Marco epistemológico

La epistemología es parte fundamental que se orienta hacia el estudio histórico para determinar el origen desde distintos ámbitos tales como: psicológico orientado hacia el aspecto conductual, social, cultural; por lo mismo la epistemología se enfoca a profundidad sobre el estudio de un tema específico difiriéndole desde distintas perspectivas. Por otra parte aborda el conocimiento Según Blanché, 1987 citado: 22 (EFPEM 2019) indica:

La epistemología como la "*lógica*", es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 22).

El autor expresa que la epistemología indica el orden a seguir, un método que indica los pasos a seguir en una investigación, conocer y establecer el proceso mediante los requerimientos de una investigación rigurosa, sistemática y por ende científica, que se dan a conocer por medio de sus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Es el marco en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos donde se debe dar a conocer la realidad de la educación en el contexto, las disposiciones y organizaciones educativas partiendo de la realidad.

Poniendo interés a los diversos problemas nacionales, regionales y contextuales del entorno, el conocimiento del marco contextual puede contribuir a discernir la realidad. Según Castro 2013, citado por (EFPEM 2019) expresa “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (pág. 39.)

Según el autor indica que el Marco del contexto educacional describe en pocas palabras el estado de la educación en el país tomando en cuenta la dimensión, espacio temporal, los aspectos socioculturales y las representaciones que dan a conocer según el contexto, la descripción y análisis de los diferentes entornos de la comunidad y pueden fortalecer los cambios indispensables mediante el estudio del marco educacional.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

La teoría de Vygotsky muestra que los niños y niñas tienen conocimientos antes de entrar a la fase escolar por lo que es necesario tomar en cuenta los aprendizajes que ellos ya tienen para construir los nuevos. Según la teoría de Vygotsky establece que “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (Carrera, Vygotsky: enfoque sociocultural 2001) p.43

Es decir, el estudiante no llega sin conocimiento a la escuela porque en el hogar aprende con el ejemplo de los padres, los hermanos y con todas las personas con quienes se relaciona, entonces el maestro tiene la tarea de explorar los conocimientos previos para que a partir de los mismos puede desarrollar los conocimientos.

El autor da a conocer que el alumno y alumna llega a la escuela con los conocimientos que en su hogar ha obtenido a través de todos los familiares y las personas que lo rodean y donde a través de esos conocimientos el docente debe explorar para construir nuevos conocimientos.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría de Ausubel considera que el aprendizaje significativo es necesario para poder almacenar cantidad para que los alumnos y alumnas puedan relacionar la información nueva con la que ya tienen. Por lo que afirma que (Ausubel 2007) p.8

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. La adquisición y retención de grandes cuerpos de la materia de estudio son realmente fenómenos muy impresionantes si se considera que: a) los seres humanos, a diferencia de las computadoras, pueden aprender y recordar inmediatamente sólo unos cuantos ítems discretos de información que se les presenten de una sola vez, y b) el recuerdo de listas aprendidas mecánicamente, que se presenten muchas veces, está limitada notoriamente por el tiempo y por el mismo tamaño de la lista, a menos que se “sobre aprenda” y se reproduzca frecuentemente.

Se determina entonces que para el autor el aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque como humanos se tiene la capacidad de almacenar un sin fin de ideas y pensamientos los cuales pueden captarse con mayor facilidad en la interacción dentro del contexto en el que el educando desarrolla habilidades y se apropia de situaciones vivenciales que se sitúa el aprendizaje para la vida. Y el niño o niña comienza a aprender desde el momento que nace y sigue aprendiendo durante toda su vida.

2.5. Marco de políticas

Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado. Se puede señalar que “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”. (MINEDUC, 2010 p. 1.) si apelamos a un ejemplo de políticas que desarrolla el Ministerio de Educación tenemos la cobertura que se tiene en el área rural dándole la misma importancia a toda la población, no importando el estrato social en el que se encuentre y el contexto en que se desenvuelve. Además cabe mencionar que el MINEDUC tiene ocho políticas las cuales se

desarrollan paulatinamente en todos los municipios del país, como también en las áreas rurales de todo el país.

A. Política educativa

Las diferentes políticas educativas están establecidas para lograr el desarrollo de la educación, y además velar por el cumplimiento de los derechos y beneficios de los niños y niñas sin discriminación alguna, tomando en cuenta que se busca mejorar la estabilidad de cada niño. (Thompson 1998) p 91 establece que:

Política educativa trata de las acciones del Estado en relación con las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida.

El autor establece que las Políticas Educativas deben estar encaminadas a lograr una educación de calidad en cualquier país, en Guatemala se plantean y se planifican políticas para lograr un verdadero desarrollo educativo, pero no se ejecutan en su totalidad hay muchas deficiencias que no permiten hacer cambios positivos en todos los niveles educativos, porque muchas veces se cambian de metodologías a menudo, pero se pretenden alcanzar objetivos planteados en el plan estratégico 2016-2020 es muy poco lo que se ha logrado, se necesita más inversión en la educación nacional para poder lograr las competencias establecidas.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas son los proyectos o actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad (Franco Corzo 2014). Pág. 1

Afirma que las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones, también implica el uso de un método para asegurar que la decisión tomada es la mejor alternativa posible para resolver un determinado problema público.

Todas las políticas públicas buscan tomar las mejores decisiones para solucionar los problemas que aquejan a una sociedad, pero para poder aprobar una política se tiene que tener el aval de todos los ciudadanos que sean beneficiados a partir de los intereses de cada uno de los que se involucran para encontrar la solución de un fenómeno, cuando se hace un conceso en la búsqueda de alternativas se logran mejores resultados en cualquier plan de acción que se ejecute en beneficio de los intereses públicos.

C. Concepto de políticas – política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es emitir la opinión referente a quien gobernara un país. (Suarez 1996) Pág. 98 Afirma.

Que Platón concibe tres clases sociales. Los guardianes, que es la clase superior formada por los gobernantes (clase de oro la llama el filósofo en su célebre metáfora de los metales); los auxiliares (de plata) que comprende la milicia y los agricultores y artesanos (bronce y hierro) que forman la tercera clase, la "actividad económicamente productiva": aquí Platón engloba a ricos y pobres, a patrones y trabajadores. Cabe señalar que las barreras entre las clases no son infranqueables en el Estado ideal: "es posible que del oro nazca un descendiente de plata, o de la plata uno de oro y con semejante reciprocidad en todos los otros casos"

Desde la antigüedad se ha utilizado la palabra política y fue utilizada por uno de los primeros pensadores que dejó un gran legado a la humanidad, Platón es una de las más vigorosas, ricas y profundas que ha dado la humanidad. Está plagada de ideas sugerentes, de visiones de largo alcance, de meditaciones cuidadosas, de respuestas a las preguntas eternas. La relación que propuso entre política, educación y moral, es una de las más grandes ideas que ha producido el pensamiento humano. Platón sentó además las bases de la justicia para un Estado y comprendió que para que haya justicia en la sociedad debe haberla primero en el hombre. Como dijo Aristóteles, un Estado bien gobernado será el que brinde las mejores oportunidades para ser felices.

D. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son las acciones que vienen a beneficiar el proceso educativo, buscando una educación de calidad, en donde se debe aprovechar

todos los recursos y materiales que se tengan al alcance de acuerdo al contexto. disponibles p.5. (Sánchez 2012) establece que:

La política educativa son los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar.

Las políticas educativas deben estar encaminadas a lograr la educación pertinente y de calidad en cualquier país, en Guatemala se plantean y se planifican políticas para lograr un verdadero desarrollo educativo se ejecutan pero hay muchas deficiencias que no permiten hacer cambios positivos en todos los niveles educativos, la educación es la base fundamental para aprender a convivir con los demás y lograr paz y armonía con quienes se comparte mientras más educados se está menos van hacer los problemas que rodeen en el diario vivir, en las políticas educativas se trazan objetivos como lograr el desarrollo integral entre los miembros de un país brindándoles las mismas oportunidades a todos y todas para desarrollar todas las destrezas y habilidades que permitan una convivencia tanto en sociedad como con el medio ambiente que rodea para asegurar un mejor futuro.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo es un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje en todo sentido, desde la comunidad educativa hasta los recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM 2020) p13 Establece que

Conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseoadores (as), personal administrativo, padres benefactores de la escuela, e incluso vecinos del establecimiento.

El autor establece que el entorno educativo está compuesto por todas las personas que intervienen en el mismo independientemente si su función sea educativa o administrativa o sobre el aseo, porque de igual manera todos y todas

juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos, de igual manera la responsabilidad es de todos y todas las personas que influyen y son afectadas.

B. Qué es un entorno educativo

Es el lugar en donde se desarrolla la educación, y donde se socializa el aprendizaje, con todas las personas que son beneficiadas tanto como impartir y adquirir conocimientos. (Navarro 2009) p3.

Entorno un instrumento más dentro del conjunto de instrumentos que conforman la herramienta simbólica de la que todos hacemos uso gracias a los procesos educativos que tienen lugar en el interior de los más generales, procesos de socialización. De acuerdo a la afirmación de Navarro un entorno educativo es un lugar donde se imparte educación y donde se socializan aprendizaje que desarrollan los conocimientos de las personas que reciben educación no importando el lugar donde se realice la misma. También vale la pena mencionar que es un instrumento más que se utiliza por parte de personas que imparten y reciben educación.

Según el autor define que el entorno educativo es el ambiente que es preparado para impartir educación, en donde se socializan los conocimientos con todos los que lo conforman, no necesariamente en un salón de clases. También indicándolo como instrumento para impartir y recibir educación de parte de las personas que son beneficiadas, buscando las maneras para adaptarlas al medio en que se desenvuelven.

2.7. Concepto de problema

Es una cuestión que se plantea para hallar un dato desconocido a partir de otros datos conocidos. Buscando las maneras de resolver.

A. Identificación de problemas

Es saber en dónde está el problema que está afectando, buscando las maneras que pudo haberlo provocado, y se establezca a base de pruebas en las que se puedan confiar. (DNP, Guía metodológica para la elaboración de Documentos CONPES 2011) Pág. 14 Afirma “que es necesario resaltar, que identificar un

problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable”.

El autor afirma que es necesario identificar adecuadamente cual es el problema que está afectando en determinada institución, para conocer a fondo la situación y saber cuál es el diagnóstico a través de diferentes investigaciones en donde debemos dirigir nuestra atención para buscar y verificar las posibles soluciones.

B. Priorización de problemas

En las instituciones es importante que siempre se lleve a cabo la priorización de problemas para identificar los que están afectando de manera directa para buscar y seleccionar las distintas alternativas de soluciones. (Molina 2005) Pág.

1 Afirma:

Que la priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos. Establecer prioridades es fundamental porque garantiza que los proyectos más importantes tendrán los recursos (monetarios, humanos, materiales, etc.) necesarios para su correcta ejecución, la priorización aumenta las tasas de éxito de los proyectos estratégicos, incrementa la alineación y el enfoque de los equipos de alta dirección en torno a los objetivos estratégicos. De esta forma, despeja todas las dudas de los equipos operacionales cuando se enfrentan a decisiones y, lo más importante, crea una mentalidad y cultura de ejecución.

El autor afirma que la priorización de problemas es una acción sumamente importante en todas las instituciones para establecer un orden en donde se puede determinar la cantidad de problemas que actualmente estén afectando para establecer el más necesario entre todos y para buscarle solución lo antes posible.

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de jerarquización de problemas es una herramienta para ordenar, seleccionar y clasificar los problemas y buscar las distintas alternativas de soluciones. (Alvarez, Decisiones de Proyectos con Impacto Social 2009) pág. 13

La matriz de jerarquización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar

decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Según el autor la matriz de jerarquización de problemas es un instrumento clave para tomar decisiones, seleccionar, evaluar y clasificar cuál es la prioridad en la resolución del problema porque pueden existir diversos problemas y para seleccionar un problema se basa en calificar aspectos que sean de mucho interés y buscarle solución y se toma en cuenta una ponderación de acuerdo a los aspectos importantes.

C. Análisis de problemas

El análisis de problemas es todo proceso de mejoramiento que permite determinar el problema para generar soluciones a través de un análisis definido para poder encontrar los efectos y consecuencias que lo provocaron y de esa manera solucionarlos. Según (Santoyo 1990) Pág. 13

Considera en esta fase que el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

El autor considera que el objetivo es analizar y determinar las causas más relevantes de un problema social y dividirlo para examinarlo detenidamente, comprenderlo de acuerdo al contexto en donde se desarrolle y que es lo que afecta para que provoque el problema, buscando soluciones viables para la elaboración de planes para ejecutar cada acción pero siempre verificando si se tienen todos los datos necesarios para poder continuar al siguiente paso.

a. Causas y efectos de un problema

Las instituciones siempre presentan diferentes problemas en donde se buscan las causas y efectos que son producidas por el problema, buscando los motivos que dieron origen. (Robert, Diagrama causa y efecto 1991) Pág.1 establece:

Que causa y efecto es la representación de varios elementos de un sistema que pueden contribuir a un problema. Efecto hace posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista haciendo posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista. Para encontrar las causas y efectos se hace uso del diagrama Ishikawa o Diagrama Espina de Pescado por su parecido con el esqueleto de un pescado. Es una herramienta efectiva para estudiar procesos y situaciones, y para desarrollar un plan de recolección de datos.

El autor establece que causa y efecto es la representación de varios elementos de un sistema que pueden contribuir a un problema. Según Robert para encontrar las causas y efectos debe hacerse un diagrama Ishikawa o Diagrama de Espina de Pescado para estudiar procesos y situaciones de donde se puede hacer la recolección de datos para descubrir el problema y buscar las soluciones necesarias.

D. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se puede utilizar para identificar el problema principal, en donde se descubre el inconveniente siendo aquí el momento para comenzar a desglosar toda la información necesaria para relacionar las causas y los efectos. (Hernandez 2015) Pág. 1 Afirma que es la "Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento "

Es una técnica que se utiliza para identificar y organizar las causas y efectos de un problema que con una lluvia de ideas se pueden describir paso a paso las deficiencias que lo han determinado y los principales factores que han contribuido al origen del mismo y encontrar mecanismos para contrarrestarlo aplicando estrategias de solución, en donde las causas se escriben en las raíces y los efectos en las ramas, teniendo una estrecha relación entre todo.

E. Matriz de Hanlon

Este método sirve para evaluar la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de

ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. (Pineault R 1989) Pág. 1 Expresa “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”.

Con este instrumento se determinan las prioridades de un proyecto basado en los diferentes aspectos para la ponderación y poder seleccionar el que sea necesario para buscarle las soluciones que permitan ir alcanzando logros eficaces de solución al problema destacado para encontrar las vías más efectivas para encontrar la solución.

2.8. Las demandas

Las demandas pueden ser definidas como la cantidad de necesidades que tienen determinadas instituciones en donde dan a conocer que es lo que más les interesa de acuerdo a las posibilidades para alcanzar lo deseado.

A. Demandas sociales (Necesidades)

Son las necesidades que están presentes en la sociedad en donde se expresa que es oportuno que se cumplan. Según (Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM 2020), p.39 Lo que “debe demandarse, es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido”. Las necesidades que demanda una sociedad deben ser solucionadas de acuerdo a las posibilidades que se tengan, una sociedad padece de muchos inconvenientes ya sea educacionales, de salud, políticos entre otros pero se debe tener la certeza de buscar los mecanismos para poder encontrarle las vías más accesibles en cuanto a la solución de las mismas. Las sociedades no solo tienen necesidades como las anteriormente descritas sino también de mejorar sus condiciones de vida, estar actualizado y preparados para nuevos retos que en el futuro les den oportunidades de desarrollo a como se exigen actualmente.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Es necesario que las demandas institucionales se cumplan para dar cobertura educacional, ya sea del estado o privadas tienen sus propias demandas por lo que se puede decir que “Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La educación conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Según (Abrile 2011)” p. 56 Según el autor se interpreta que la educación es fundamental para cubrir las demandas instituciones que un país necesite solucionar para poder desarrollarse y buscar el bienestar de toda la población en general.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las demandas poblacionales deben contemplarse para un mejor desenvolvimiento y con ello un mejor desarrollo a través de los beneficios que esto conlleve. “Las personas aumentan en población, haciendo más vulnerables los recursos y las fuentes de vida y todo eso hace que las demandas de la población sean más grandes” según (Melogno 2000, 6) Por lo que las poblaciones tienen sus propias demandas y depende del contexto donde se encuentren, pero se sabe que todas las personas tienen los mismos derechos tanto los de área rural como urbana pero no así las mismas oportunidades porque en el área rural es donde no hay facilidad de trabajo.

2.9. Actores sociales

Los actores sociales son personas con valores y para realizar cualquier actividad deben existir recursos materiales pero los más importantes son los humanos pues ellos son los principales actores porque ellos serán los ejecutores o los beneficiarios. (Alain 2002)Pág. 11 Afirma:

Que el actor social directo es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no, que cuentan con programa de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

El autor afirma que el actor social directo intenta realizar objetivos personales o colectivos porque están cumpliendo un papel muy importante para buscar soluciones a problemas que se encuentran al alcance y con capacidades de tratar de resolver sabiendo que mediante diversas gestiones se logra el recurso necesario para abordar la problemática que beneficiara con el tiempo a toda la sociedad de una comunidad o población.

A. Actores sociales directos

Los actores sociales directos que serán involucrados son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen, los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común. (Alain 2002)

Pág. 11 Afirma:

Que el actor social directo es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no, que cuentan con programa de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

Los actores sociales directos que serán involucrados son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen, los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común.

B. Actores sociales indirectos

Los autores indirectos que participan indirectamente en la solución de un problema, aunque no se involucran directamente en la solución del mismo, esto no quiere decir que no sean importantes porque siempre se necesita del apoyo de todos (Mortimore, J. 2008) Pág. 13 establece que :

Los actores sociales indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos en diferentes ámbitos de la sociedad, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, cuerpo de bomberos y otros, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

Según el autor establece que los actores indirectos no son los que participan en la solución de un problema directamente, pero si contribuyen a lograr los propósitos y vale la pena mencionar que juegan un papel importante y son fundamentales para encontrar soluciones.

C. Actores sociales potenciales

Los actores potenciales son las mediaciones institucionales de control social que han sido producto, y a la vez ha permitido, el ascenso las fuerzas económicas como fuerzas dominantes, las cuales penetran todas las dimensiones de la sociedad con respecto (Boni Aristizábal 2010) p8 plantea que:

Entre los actores potenciales están las empresas con fines de brindar apoyo, las organizaciones no gubernamentales ONG y otras organizaciones sociales como asociaciones de productores, sindicatos, comités de ayuda, etc., que realizan actividades sin fines lucrativos están también ¿Quiénes tienen la responsabilidad política alcaldes y alcaldesas, representantes de las concejalías, otros niveles de autoridad? ¿Quiénes tienen los recursos financieros fondos públicos y privados ¿Quiénes tienen la autoridad por dominio o territorio? ¿Quiénes tienen las habilidades y las experiencias administraciones públicas, expertos centros de investigación, universidades, sector privado?

Actualmente hay varias instituciones involucradas para brindar apoyo a las diferentes situaciones problemática que afrontan el país entre las que se pueden mencionar las organizaciones gubernamentales como entes titulares y las diferentes organizaciones no gubernamentales que son instituciones que brindan gran apoyo así como las diferentes empresas que han dado su aporte en beneficio de toda la población pero que si analizamos detenidamente no son suficientes sus aportes ya que un problema por mínimo que sea genera gastos incalculables.

2.10. Planificación estratégica

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

A. Técnica del FODA / DAFO

Es una técnica para el análisis y resolución de problemas denominada FODA

(Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) por las siglas del nombre de los elementos de análisis, esto ayuda a verificar cuáles son los recursos con los que se cuenta y que dan la posibilidad de llegar a un objetivo Afirma (S. Thompson 1998) p.9 que:

FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Esta técnica consiste en realizar una evaluación de las fortalezas y las debilidades para diagnosticar la situación interna de una organización, como también la evaluación externa para las oportunidades y amenazas. También es una herramienta de aplicación sencilla para obtener una perspectiva general de la situación estratégica.

B. Matriz FODA / DAFO

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades son los elementos que forman la palabra DAFO que igualmente es una técnica que funcionan para detectar las deficiencias y eficiencias que tiene una empresa en el desarrollo de la economía. Según Thompson, (1998 p.67)

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma.

En el DAFO las debilidades y amenazas son las que primero se toman en cuenta para realizar un análisis estratégico que pueda tomar en cuenta las fortalezas y oportunidades que deben ayudar a mejorar. Toda empresa tiene sus propios beneficios y también sus propios objetivos que cumplir y el éxito de la misma consiste en planificar todas las actividades a realizar de una manera anticipada y eficiente para lograr un verdadero y fructífero desarrollo que ayude a replantear y mejorar.

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas.

FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998 p 9.)

El FODA es una técnica que permite descubrir cuáles son los puntos débiles y los puntos fuertes de una empresa desde la parte interna como en la parte externa, para que una empresa tenga éxito en sus actividades que permiten el desarrollo de la misma hay que tomar en cuenta las fortalezas y oportunidades logrando así un desarrollo verdadero.

C. La técnica del MINI-MAX

En esta técnica es donde se hacen las vinculaciones de un DAFO vinculando debilidades con fortalezas, fortalezas con amenazas y así sucesivamente vinculando unas con otras hasta completar con todas, buscando la relación que hay entre ellas. Afirma (Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo 2005) p.4

El mini. Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Al ser tomada de la matriz DAFO se conoce de forma cíclica cada uno de estos aspectos trabajados con anterioridad, expone "En la práctica el método Mini Max es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria" (p.4) por otra parte el Mini Max permite dar mejor la información y se puede minimizar toda la información obtenida y como se puede maximizar cualquier tipo de información.

Al trabajar la técnica del DAFO y realizar la técnica de MINI-MAX se vinculan las debilidades con oportunidades, con amenazas y con las fortalezas y seguidamente se vinculan con todas las partes que conforman el DAFO, buscando encontrar los puntos fuertes que son los que brindan el desarrollo y mantienen en pie los objetivos y metas de una empresa en este caso la escuela sabiendo que es donde se preparan a los futuros líderes de las comunidades,

pero viéndolo del lado negativo también hay puntos débiles. Tomando en cuenta todas las vinculaciones.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Pretende conocer y realizar un resumen de la información enlistada a través del MINI-MAX en donde encamina a minimizar la problemática sustraída de la matriz elaborada con anterioridad. (Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo 2005) p.4 Afirma:

El mini Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Al ser tomada de la matriz DAFO se conoce de forma ciclónica cada uno de estos aspectos trabajados con anterioridad, expone “En la práctica el método Mini Max es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria” por otra parte el Mini -Max permite dar mejor la información y se puede minimizar toda la información obtenida y como se puede maximizar cualquier tipo de información.

La técnica del MINIMAX es efectiva donde de manera resumida y concisa se obtiene información contundente para buscar las soluciones viables al problema abordado buscando las estrategias necesarias para solucionar las deficiencias encontradas y buscar cambios que reflejen mejoramiento de la problemática y permite obtener información.

D. Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica es la manera de explicar el análisis en que se dedique al desarrollo colectivo, es una técnica que sirve para crear resultados aliándose de la mejor manera con otro grupo que buscan los mismos objetivos. Dando así una solución para las vinculaciones. Tavizón Salazar, (2016 p.25) Establece que la “Vinculación estratégica en las organizaciones es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación”

La vinculación estratégica es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales expertos en la materia, con ello se busca minimizar el trabajo y

lograr mejores resultados en conjunto, en educación no es la excepción porque se involucra a toda la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias.

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción son posibles proyectos que se quieren alcanzar a corto plazo y dirigidas hacia objetivos específicos bien definidos que buscan solucionar los problemas que se dan en una determinada empresa. Plan Nacional de Desarrollo, (2,018 p. 103) Afirma que:

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas.

Las líneas de acción son los posibles proyectos para dar solución al problema que se han elegido, las líneas de acción son expresiones concretas que se proponen alcanzar las metas propuestas.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Es una estructuración de todas las líneas de acción priorizadas a ejecutar según los diferentes problemas descritos por cada línea de acción de donde se origina el problema propuesto como proyecto a ejecutar de acuerdo a todos los procesos realizados que lo que pretende es solucionar la problemática encontrada. (Greeno 1980) p 7 Afirma que:

La teoría acerca de la solución de Problemas plantea que el ser humano se enfrenta a un problema cuando ha aceptado una tarea, pero no sabe cómo realizarla, y en este sentido sostiene que los problemas van desde los más altamente estructurados hasta los que se encuentran en la vida diaria los cuales, se considera necesitan más tiempo para ser resueltos.

En la vida del ser humano existen desde dificultades sencillas hasta las más difíciles a esto siempre hay que buscarles soluciones cuando haya claudicado en poder solucionar se auxilia de los procesos de solución de problemas y el árbol de soluciones es una herramienta sistemática con lineamientos

estructurados a seguir para solventar la aplicación de las técnicas o estrategias de soluciones.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El Diseño del Proyecto se hace con el fin de identificar espacios para mejorar es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, se realiza con el fin de desarrollar mejoras dentro de un contexto, donde sus beneficiarios sean partícipes de ello. (Camacho 2001) p 3 considera que:

El proceso de diseño es una metodología que lo ayuda a desarrollar la solución a un problema. El proceso es tanto un arte como una ciencia y existe en muchas disciplinas diferentes. Aunque muchas soluciones pueden satisfacer los criterios para resolver un problema, existe generalmente una solución profunda, que es simple, económica y bonita y tiene el potencial para producir un impacto en la vida de las personas. Comprender y definir claramente el problema es una de las partes más importantes del proceso de diseño. El enmarque del problema proporciona un enfoque para describir e interpretar el aspecto del problema que usted va a resolver.

El autor considera lo importante que es tomar en cuenta a lo que se refiere a la diagramación o la ilustración como se programara la proyección de un proyecto descrito con todos los procesos de inicio a fin con las expectativas progresivas que siempre se ambiciona en la ejecución de un proyecto que tiene como finalidad dar soluciones concretas a un problema que ha generado hasta secuelas irreversibles.

B. Proyecto

Lo que se realiza en función de mejorar un problema se llama proyecto y los proyectos son acciones importantes que buscan el bienestar de una o de un grupo de personas según (Fontaine, Preparacion y Evaluacion de proyectos 2006) p.34

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo lo que permite una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos que surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un proyecto es una herramienta para diagnosticar los inconvenientes que se encuentran en una institución seguramente encontraremos las soluciones esperadas, también los proyectos tienen como finalidad encontrar el desarrollo del ser humano, desde todas las perspectivas.

C. Diseño de proyectos

El proceso de elaboración de una propuesta de trabajo de acuerdo a necesidades que existan en un establecimiento o institución. (Flusser 1993) p 11

Establece:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto generales y específicos; resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Este proceso es la fase determinante que se va a realizar como una propuesta con sus lineamientos ordenados como pasos contundentes hacia la proyección de soluciones básicas que brinden un mejoramiento en el punto vulnerable donde haya deficiencias y demuestren una antelación muy significativa de lo que se propone realizar desde el principio hasta el final

b. Qué es el título de un proyecto – significado

En el caso del PME cuando se realiza debe contar con un título de diez palabras que lo identifique, es decir un nombre con el que el lector pueda tener un panorama general al momento de leer el mismo según (Universidad de Chile 2004) p.2

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable reformarla.

Según el autor el título de un proyecto debe ser lo más específico posible para que al momento de ser leído por otra persona sea entendido, es importante que dentro del título se incluya a grandes rasgos el motivo de la investigación, variables y conclusiones que se tomaron en consideración para realizarlo.

c. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Un proyecto presenta sus diferentes fases y la descripción es la mejor forma de dar a conocer todo el proceso para saber desde el inicio el contenido de este.

(Castro Rubilar Fancy 2013)(p 16) afirma que:

La descripción de un proyecto es; describir la estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias. La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. En este sentido, la estrategia busca ser un modelo de decisiones coherente, unificador e integrador, define: metas, líneas de acción y prioridades; intentan desarrollar aptitudes para realizar en mejor forma la tarea educativa, considerando el medio externo, así como los puntos fuertes y débiles de la escuela.

Es la representación concreta de todo lo que enmarca la descripción de un proyecto en su totalidad en todo el proceso que se va a realizar en las diferentes etapas en el momento de la ejecución mediante las diversas acciones que se deben implementar para mejorar la calidad y alcanzar los objetivos propuestos dentro de las metas a corto, mediano y largo plazo.

d. El concepto de un proyecto – significado

Cuando se habla de un proyecto viene a la mente que es un cambio positivo que se logra para mejorar las condiciones de vida de muchas personas y en efecto es algo que transforma una situación (Trueba, Teorías de proyectos 1982) p 10 sostiene que

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.

Un proyecto entonces es la unión de una planificación de un diseño buscando con anterioridad un propósito con objetivos definidos, personas involucradas como actores principales y secundarios, de la misma manera se hace uso de un cronograma de actividades que se realicen conforme las fechas establecidas para que no hayan imprevistos durante el proceso de la ejecución del mismo.

e. Los objetivos de un proyecto - su significado

Todo proyecto que se realice tiene que contar con metas como: qué se quiere mejorar, con qué se piensa hacer el proyecto, y cuáles son las líneas de acción que se deben llevar a cabo y cumplirlas a cabalidad, los objetivos son fundamentales en un proyecto porque de ellos depende la base del éxito y las conclusiones cuando ya se haya realizado, pueden ser positivas o negativas dependiendo lo logrado Medianero Burga, (2018.p.83)

Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de la intervención al final de la ejecución. Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Los objetivos deben ser realistas: posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas.

Según el autor los objetivos son cambios o efectos de un proyecto los cuales sirven para guiar y dirigir un camino en línea recta, el fin de los objetivos es que el proyecto contribuya al mejoramiento y la satisfacción de las necesidades y el bienestar de las personas, para lograr el propósito positivo de una población se debe proponer objetivos que se puedan alcanzar con los recursos que se tienen, cabe mencionar que los objetivos deben comenzar con un verbo en infinitivo es decir con una acción a corto, mediano y largo plazo según sea la prioridad del proyecto.

D. La justificación de un proyecto – significado

Las razones de la realización de un proyecto deben ser expuestas en la justificación para que el lector comprenda su motivo. (Méndez 1995) p 36

Describe por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

Es fundamentar con argumentos convincentes las razones de hacer el proyecto y la necesidad de la ejecución del mismo que genera preocupación por los índices de deficiencias y buscar los principales motivos que producen sus causas y los efectos que generan desestabilidad en los diferentes avances positivos no

solo en desarrollo social si no en el ámbito educativo que es el principal actor en este caso.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

El plan de actividades es donde se reflejan cómo se van a realizar, cuándo se van a realizar, dónde se van a ejecutar y quien es el responsable de cumplir con la realización de todas, tomando en cuenta un cronograma que se lleva a la par del mismo. Rodríguez Fernández, (2002 p 8.) afirma que:

Un plan es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevar a cabo. En él se recogen los principios generales, por fines y objetivos últimos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites, tanto temporales como espaciales y materiales a que deben atenerse al resto de las acciones bajo su influencia.

El plan de actividades es una guía que se lleva durante la ejecución de un proyecto, en este caso es enfocado a la educación y para mejorar los aprendizajes de los alumnos, en el plan de actividades se describen cada una de las mismas de acuerdo a los objetivos específicos, en el plan de actividades se describen los medios que se van a utilizar y los límites que se tienen en la ejecución.

F. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es la base para realizar las tareas descritas en el momento preciso, tomando en cuenta que es importante realizar las actividades según las fechas establecidas para alcanzar los objetivos propuestos tanto en la fase de planificación como en la fase de ejecución del mismo (Sanchez Sanchez 2015) p 42 Expone que:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

Un cronograma es una agenda con fechas establecidas para realizar las actividades de un proyecto desde el momento en que se inicia hasta la culminación del mismo, cumpliendo a cabalidad con las tareas establecidas en el mismo para evitar imprevistos porque todo se trabaja de acuerdo a una planificación previamente analizada y establecida.

Diagrama de Gantt

Como su nombre lo indica es una gráfica en la cual se establecen fechas y tareas tomando en cuenta que debe realizarse antes de comenzar la ejecución de un proyecto para tener un panorama de lo que se desea hacer y cuando dar por concluido el mismo. Rodríguez, (2014. P2) Establece que

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollado por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/o proyecto durante de un periodo de tiempo, de manera fácil y rápida.

Un diagrama es una representación gráfica que nos permite llevar un control sobre las actividades que se van a desarrollar dentro de la ejecución de un proyecto en este caso educativo, es importante para evitar contratiempos y para que se pueda realizar todo lo planificado. Este diagrama nos sirve para poder marcar todas las actividades realizadas y tomar en cuenta las que aún no se han hecho, planteándolo a futuro y teniendo el cuidado de realizar los menos cambios posibles.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Toda actividad debe ser monitoreada para medir el nivel de efectividad que este logró tener a través de todo el proceso, además de que este tenga seguimiento y que las entidades velen por el cuidado de su producto. (Pérez C. 2008) p 39
Afirma que:

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. El monitoreo debe enfatizar

fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

Este proceso se realiza a lo largo de la ejecución de todo proyecto donde se verifica que todas las fases se realicen de manera responsable desde su inicio hasta su finalización tomando en cuenta todos los lineamientos de la planificación y el cronograma de actividades a seguir.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación es importante en la realización de un proyecto porque se logra interpretar si se logró lo que se buscaba mejorar o hicieron falta procedimientos o si los que se hicieron no fueron los adecuados. Al respecto Rodríguez G. ,(1999 p.10) establece que:

La evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. La evaluación es de carácter integral y transformador. La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes.

Por consiguiente la evaluación tiene como principal función la investigación a través de análisis sobre los avances que se han logrado en la ejecución del plan de actividades en un proyecto, además sirve para corregir errores en todo el proceso que se lleva a cabo, la evaluación debe tomarse en cuenta desde las fases de inicio hasta el cierre del mismo para lograr los resultados esperados.

H. Indicadores de un proyecto

Son los instrumentos de medición de las principales variables asociadas al cumplimiento de los objetivos, con una expresión cuantitativa y cualitativa de lo que se pretende alcanzar con un objetivo específico establecido. (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2010) p11 Describe que:

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto; los

indicadores deben enfocarse a medir los resultados del programa en la solución de una problemática social concreta. En principio, el propósito refleja la problemática social que debe solucionar el programa de su razón de ser.

Son las herramientas cuantitativas o cualitativas que se deben seguir para dar cumplimiento en la ejecución de todo proyecto y estos indican si los objetivos propuestos son alcanzados mediante estos parámetros que den solución a todo problema encontrado.

a. Metas de un proyecto

En todo proceso se deben tratar metas por lo que se convierten en un punto al que pretende llegarse en la realización de un proyecto por el que se está trabajando. (Cohen 2001) p 33 Afirma:

Que las metas de un proyecto permiten acreditar el grado de avance de los objetivos. Dado que las metas son conocidas y acordadas con los ejecutores de los programas, es fácil comprobar quién ha cumplido cabalmente con ellas, Una característica esencial de las metas es que deben ser realistas, es decir, deben ser un valor cuantitativo que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa, sea factible de alcanzar en un periodo. Es común fijarse metas demasiado ambiciosas que no es posible cumplir o, al contrario, metas por debajo del umbral de la capacidad del programa que se alcanzan y superan con facilidad.

Se refiere al cumplimiento de objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo en la ejecución de un proyecto, de acuerdo al cronograma de actividades propuestos en el tiempo estipulado de su ejecución, comprobando todo el logro en lo planificado o ejecutado.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elaboración del título del proyecto de mejoramiento educativo llevó una serie de acciones, dentro de los que se destacan, una reflexión, análisis de la problemática educativa en el aula, por la falta de comprensión al leer, por lo que se destacó el proyecto de:” Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Amates, Jornada Matutina, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, en la Jornada matutina.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la EORM, aldea Los Amates, Jornada Matutina, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz. El mismo consta de dos edificios escolares, un edificio de dos niveles dónde está ubicada la escuela de primaria con una cantidad de 5 aulas en el primer nivel y dos aulas en el segundo nivel que se atienden en su totalidad a los 67 alumnos de primaria. Frente a la escuela primaria se ubica la escuela de preprimaria con dos aulas, en donde los 19 alumnos y alumnas que asistieron se encuentran protegidos por la circulación con la que cuenta la misma. A esto se le llama diagnóstico institucional, que es el instrumento indicado y utilizado para recabar toda la información que sea relevante para poder implementar un proyecto que sea observado durante el proceso de recolección de información.

Es trascendental tener elementos de reflexión que fueron válidos y que sirvan de sustento del problema debido a ello también se abordó en este proyecto en el capítulo II, en él se tomó información del sistema de indicadores del Ministerio

de Educación, entre los que destacan, los indicadores de recursos, de contexto, de procesos de resultados.

Se investigó el indicador de resultados de aprendizaje y Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) el 40.40% logró aprobar la evaluación de lectura; esto quiere decir que el 59.60% no consiguió ese logro a nivel nacional. Si se compara con los resultados a nivel departamental 28.71% que también refleja un nivel bajo pues el 71.29% no ha logrado un buen nivel. Y si se realiza la comparación con los resultados a nivel municipal, Santa Cruz El Chol tiene el 46.15% de aprobación de esta prueba, o sea que según estos datos Santa Cruz El Chol, está en una tercera posición a nivel departamental, y 53.85% de no aprobación, sin embargo, habría que considerar otros factores como la poca población estudiantil, escuelas tomadas en cuenta como Muestra.

Estos son elementos muy importantes para tener un resultado de la situación real de la educación en el contexto de este municipio, departamento y el país. Dando a conocer la necesidad de implementar diferentes lecturas debidamente acompañadas de su comprensión lectora. Para la ejecución de este proyecto se contó con el apoyo de los actores directos alumnos, docentes y padres de familia y también con los actores potenciales como las autoridades municipales, autoridades educativas, líderes comunitarios, instituciones a fines en educación, para poder cumplir con cada una de las actividades programadas.

Teniendo el fin primordial de contribuir en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas que ayuden a los alumnos y alumnas a mejorar la comprensión lectora. Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar, que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección. A lo que se buscó con la ejecución de este proyecto que los alumnos y alumnas de quinto grado mejoraran su lectura, teniendo una comprensión lectora, analizando de forma crítica y que se logre el apoyo de la familia que convive en su entorno y de los docentes.

Debido a las deficiencias que se encontraron en la evaluación de lectura 2014

se identificó que el 46.15% de niños evaluados aprobaron la evaluación de lectura, observándose un resultado demasiado bajo para este indicador. Siendo la lectura uno de los elementos fundamentales para la aprobación las diversas materias de aprendizaje no solamente Comunicación y Lenguaje L1, entonces es importante buscar las técnicas y las herramientas necesarias para que en una próxima evaluación este porcentaje aumente no para reflejar una estadística superior sino principalmente para que los alumnos y alumnas tengan un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Efectivamente, a través del Proyecto se fortaleció la fluidez que conlleva a reducir el porcentaje de no aprobación de las evaluaciones de lectura.

Se aplicó la técnica DAFO, mediante la cual se identificaron las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo en mención, siendo las dos primeras de carácter intrínseco y las dos segundas de carácter extrínseco. Posteriormente a este procedimiento se hizo una vinculación con técnica MINIMAX, la cual consistió en vincular estratégicamente cada uno de los componentes del DAFO formando parejas con los mencionados componentes a continuación se desarrolló el análisis de las vinculaciones, se identificó las cinco líneas de acción cuyo enfoque principal consiste en atacar el problema detectado para erradicarlo o al menos, minimizarlo.

Al haber elaborado las cinco líneas de acción antes mencionadas después de haber sido analizadas y socializadas y cotejadas de las cuales surgieron cinco posibles proyectos para cada uno, elaborados con el mismo fin que consistió en atacar el bajo nivel de lectura que reflejo la investigación de campo y bibliográfica, antes mencionada.

Vale enfatizar que con el árbol finalmente se eligió el problema, siendo este “Bajo nivel de comprensión lectora” después de haber realizado el proceso antes descrito, con el fin de cumplir con las demandas del Ministerio de Educación, padres de familia y demás actores directos e indirectos, se decidió elegir el proyecto de todas las líneas de acción para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora” Que, consistió en la investigación y recolección de libros y

documentos, diversidad de estrategias funcionales para aplicar tanto dentro del centro educativo como en los hogares con los alumnos escribiéndolos en un libro conjuntamente con lecturas comprensivas del contexto escritas por autores del mismo contexto para que los niños puedan conocer visualmente a los mismos para tener una mejor aceptación del texto en mención y pueda cumplir con las expectativas planteadas. Este trabajo propuso una metodología curricular expresada como la integración de áreas de aprendizaje a partir de la lectura; esto significa que fue una metodología usada mediante categorías de análisis, tomando lecturas de las diferentes áreas de aprendizaje enmarcadas en Currículum Nacional Base. Todo esto evidencio por una parte el dinamismo del proceso de la innovación curricular en la integración de áreas y por otra , la incentivación del gusto por la lectura; teniendo doble función porque se aprovechó el tiempo para mejorar la comprensión lectora y se obtendrán aprendizajes de áreas como Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y de Comunicación y Lenguaje L1.

Cada una de las actividades realizadas en las diferentes etapas de los proyectos descritos van de la mano con la Coordinación Técnica Administrativa y autorización de la directora del establecimiento educativo.

3.3. Concepto

Se construyó el concepto medular del PME quedando de la siguiente manera: Implementación de estrategias de lectura para mejorar el desempeño en la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

Se presentaron los resultados de la implementación de la guía metodológica con estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

De los objetivos planteados previamente se han logrado alcanzar a satisfacción los objetivos siguientes.

3.4.1. General

Implementar de una guía didáctica de implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora”

3.4.2. Específicos.

Indagar sobre estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Planificar la implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectura.

Implementar una guía didáctica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión.

Monitorear las actividades de implementación de las estrategias innovadoras, para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Evaluar las actividades de la aplicación de la guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión a través de una Herramienta de evaluación.

3.5. Justificación

Se llevó a cabo el proyecto de “Implementación de una guía para el mejoramiento de la comprensión de Lectora” siendo un problema en el centro educativo, pues ya hace varios años que la mayoría de alumnos han presentado graves deficiencias en la comprensión lectora lo que ha incrementado el estancamiento del desarrollo de los objetivos en las diferentes áreas del conocimiento, por lo que fue importante realizarlo ya que permitió la integración de áreas lo cual admitió el aprovechamiento del tiempo para obtener mejores resultados de aprendizaje.

Por tal motivo se tuvo como objeto accionar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates Jornada Matutina, del municipio de Santa Cruz El Chol, Baja

Verapaz, pues los docentes de dicha escuela exponen la preocupación acerca de que los alumnos de todos los grados del nivel primario no han despertado el hábito por la lectura y la comprensión lectora analítica. Desde años anteriores el Ministerio de Educación ha implementado la política de “Leamos Juntos” como medio para promover el hábito de lectura en los alumnos de los niveles educativos Pre primaria y Primaria a pesar que con la implementación del MINEDUC y no se han obtenido los logros esperados. La lectura estimula y a la vez crea un pensamiento crítico-analítico-reflexivo con significado formativo, con lo cual los alumnos y alumnas van adquiriendo habilidades psicomotoras. Tomando la comprensión lectora de importancia siendo la base del conocimiento en todas las asignaturas, para un mejor rendimiento.

La comprensión lectora es necesaria e indispensable para la formación educativa del alumno y alumna para que logre desarrollar su capacidad en el medio educativo, por lo tanto la comprensión de la lectura tiene mayor importancia, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten en la vida diaria, contando con el apoyo incondicional de los padres de familia lo cual es un pilar muy importante.

Con una comprensión lectora el niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Aunque no se puede generalizar porque si hay alumnos que leen con fluidez pero se pretende mejorar a los que tienen problema al leer con lentitud y lo más importante que comprendan lo que leen pues el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos.

Por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los infantes tengan un contacto permanente

con los textos. Se sabe que al efectuar nuevas formas de enseñar a través de la implementación de técnicas y estrategias lectoras se puede llegar a la erradicación de este inconveniente y así lograr un aprendizaje de acuerdo al contexto educativo donde se desenvuelva logrando así alcanzar las competencias lectoras que el Ministerio de Educación propone en el nivel primario. Teniendo en cuenta que el valor de la lectura no se puede sustituir porque no tendríamos la información ni asimilarla para analizarla y emitir un juicio crítico. La lectura despierta la imaginación, ayuda a mejorar el léxico para poder desenvolvemos.

No se puede dejar por un lado la tecnología que ha venido a envolver a los alumnos en donde los distrae y aleja del entorno educativo logrando que sean personas estancadas que no buscan información sino distracción al caer en juegos que los atrapan sin tener ninguna enseñanza educativa. En cambio sí se utiliza a conveniencia de los docentes, alumnos y alumnas podemos extraer estrategias que favorezcan la lectura guiando hacia lo interesante que ayude a mejorar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, logrando alcanzar los objetivos trazados.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado con antelación, se hizo el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del docente se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora” se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se había establecido que se debía implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de

los alumnos y alumnas de la EORM aldea Los Amates JM Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.

Para concretarse el PME se desarrolló con una serie de acciones, desde la presentación de la carta de autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, hasta la realización de diferentes actividades que se fueron realizando.

Previo al lanzamiento del proyecto se realizó la invitación a los padres de familia, para informarles sobre el desarrollo del mismo, solicitando con anticipación el apoyo correspondiente, seguidamente se elaboró la agenda a desarrollar durante la presentación del PME, se elaboró el cuadro de asistencia para las madres de familia, docentes y asesor pedagógico del PME. Se agendó el lanzamiento del PME en el establecimiento, que ya se venía desarrollando desde marzo de los corrientes, con actividades realizadas, con los alumnos y alumnas en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el aula de clases. La elaboración de la guía se realizó investigando técnicas que pudieran ser analizadas y comprendiendo lo que se leía con el compromiso adquirido por los padres de familia.

Y al no tener la posibilidad de poder cumplir con los que se estableció en el cronograma de actividades. Se realizó por parte de la docente estudiante la presentación de cinco videos en un canal de YouTube, en el primero de ellos se detalló el contenido de la Guía elaborada como Proyecto de Mejoramiento Educativo y cuatro micro clases derivadas de las actividades sugeridas como apoyo para docentes que se incluyeron dentro de la elaboración de la Guía Didáctica de Estrategias y Técnicas de Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en alumnos y alumnas de quinto grado primaria, el cual fue implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

3.7. Plan de actividades

En las actividades realizadas en el establecimiento se socializaron con alumnos, padres de familia y comunidad educativa en general con el fin de verificar constantemente la problemática y necesidades que existen. A través de un diagnóstico realizado se concluye en la necesidad de construir estrategias para la mejora de la comprensión lectora ya que al priorizar las diferentes necesidades esta es la que prevalece en las demás. El objetivo de realizar este proyecto vino a beneficiar a alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates Jornada Matutina, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Se verificó si se alcanzaron los objetivos en la utilización de esta guía metodológica con diferentes estrategias a través de evaluaciones; antes, durante y después de este proyecto con los alumnos y alumnas de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates Jornada Matutina, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz presentando las siguientes fases del proyecto.

3.7.1. Fases del proyecto

1.5. Fase de inicio

Se solicitó permiso a la directora y se procedió a la autorización de la investigación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de Estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora” en la que fueron beneficiados alumnos y alumnas de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, entrevistando a la directora y docentes para enlistar los problemas que existen en el establecimiento, en esta fase se comprobó la necesidad de aplicar las metodologías, técnicas y estrategias de comprensión lectora en los niños y niñas, esto pudo ser constatado a través de un diagnóstico realizado con anterioridad en el establecimiento.

Se hizo la entrega de la carta de autorización a la directora para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con alumnos y alumnas de la Escuela

Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. La directora dio lectura a la carta aceptando con mucho entusiasmo el proyecto pues es de beneficio para los alumnos

Imagen 1 entrega de carta de autorización a la directora



Fuente: Elaboración propia


Imagen 2: Carta de autorización firmada y sellada por la directora del establecimiento educativo.

Imagen 2 carta de autorización

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA LOS AMATES, JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ EL CHOL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

Por este medio **AUTORIZA** a: **ILMA CRISTINA CORZANTES MAYÉN**, No. de Carné: **200152152**, Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D en su primera Cohorte en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- con sede en Granados, Baja Verapaz para que pueda ejecutar su **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela antes mencionada.

CON LAS PREEMINENCIAS CORRESPONDIENTES Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ EL CHOL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

f. 
 Licda. Elsa Mayén Orrego
 Directora
 Escuela Oficial Rural Mixta
 aldea Los Amates JM



Fuente: Elaboración propia Scanner

1.6. Fase de planificación

En reuniones de padres de familia se les dio a conocer las diferentes necesidades que existen en el establecimiento y concientizarlos de la importancia de la lectura y el apoyo que deben brindar a sus hijos e hijas en casa. Después de su aprobación se inició con el proceso planificación se desarrollaron charlas a padres de familia para concientizar la importancia de la lectura y el apoyo que deben brindar a sus hijos e hijas en casa. Solicitando se comprometieran a dedicar más tiempo en la lectura en casa.

Después de su aprobación se inició con el proceso de planificación del proyecto consistente en la elaboración de varias guías didácticas con “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora” para niños y niñas de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Se organizó una comisión con docentes de primero, a sexto grado, presidida por la directora para plantear la sostenibilidad del proyecto pues serán los encargados de velar por el buen uso y cuidado de dichos ejemplares.

Esta comisión quedó conformada de la siguiente manera

- Presidenta: Licda. Elsa Mayén Orrego
- Vicepresidenta: Profa. Ilma Cristina Corzantes Mayén
- Secretaria: Profa. Brenda Adalid Enríquez Reyes

En reunión con padres de familia se les dio a conocer el proyecto a realizar, el cual consiste en la elaboración de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Imagen No 3 y 4 reunión con padres de familia*Fuente: Elaboración propia**Fuente: Elaboración propia*

Se tomó en cuenta a docentes y padres de familia para la planificación y en todo el proceso de planificación del proyecto titulado “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora” para alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. Hubo apoyo de los docentes en dicho proyecto.

Imagen No. 5 Apoyo de los docentes al PME*Fuente: Elaboración propia*

1.7. Fase de ejecución

Se planificaron varias actividades, como invitar a la comunidad educativa, líderes comunitarios y docentes para hacerles del conocimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo dándoles a conocer la problemática que existe en la escuela y se concluyó que hay bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado lo que fue diagnosticado al priorizar las necesidades existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. Luego se dio a conocer a los presentes la planificación del proyecto el cual consiste en la elaboración de una Guía didáctica para “implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora”

Debido a la situación actual causada por la pandemia del COVID-19 el proceso de entrega según el cronograma presentado tuvo que cambiar el procedimiento. Se presentó y se explicó sobre las guías del PME “Implementación de estrategias para la comprensión lectora” a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates Jornada Matutina y la docente y estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe mostró el contenido de la guía como proyecto para mejorar la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de la escuela donde se ejecutó el mismo.

Imagen No. 6 y 7 presentación y explicación de guías del PME a



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

De manera simbólica se presentó la guía del PME “Implementación de estrategias para la comprensión lectora” a la presidenta de la OPF Organización de Padres de Familia del establecimiento de uno de los ejemplares explicando las estrategias que contienen la guía.

Imagen No. 8 y 9 entrega simbólica a Presidenta de OPF



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Se dio orientación a los alumnos y alumnas para el uso de las Guías didácticas “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora”, en donde se pudieron realizar algunas actividades que en ella aparecen, manifestando la emoción y satisfacción al hacer uso de ella.

Imagen No. 10 y 11 Entrega y orientación sobre la guía a alumna.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 12 y 13 Entrega y orientación sobre la guía a alumno



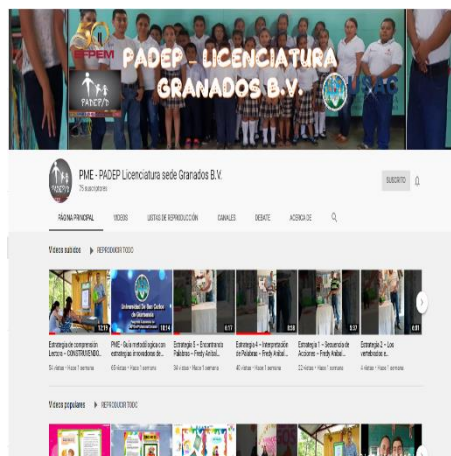
Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Por la situación que actualmente se está viviendo causada por la enfermedad del COVID-19 no pudo ser posible presentar el proyecto en una sesión de clases presenciales según el cronograma. Por lo que se dan instrucciones de presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con cinco videos que serían proyectados en un canal de YouTube creado especialmente para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En donde se trabajaron cinco estrategias que están incluidas en la guía "Implementación de estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora". Utilizando temas o contenidos que están dentro del Currículum Nacional Base.

Imagen No. 14 Cana de YouTube



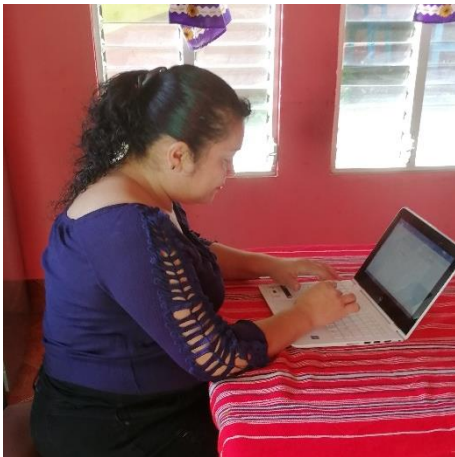
<https://www.youtube.com/channel/UCZQa6GEzJ87Hyy29dksrDsA>

Fuente: Elaboración propia

Uno de los momentos empleados para realizar la guía por parte de la estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en educación Bilingüe. Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado por la estudiante consistente en un legado de Guías Didácticas de Implementación de Estrategias para Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

La guía fue elaborada con el fin de apoyar a los alumnos para contrarrestar la dificultad en la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. Dicho trabajo contiene 15 estrategias las cuales están enfocadas para que el docente aplique la lectura en los alumnos de una manera práctica y divertida para los alumnos y alumnas

Imagen No.15 elaboración de la guía



Fuente: Elaboración propia

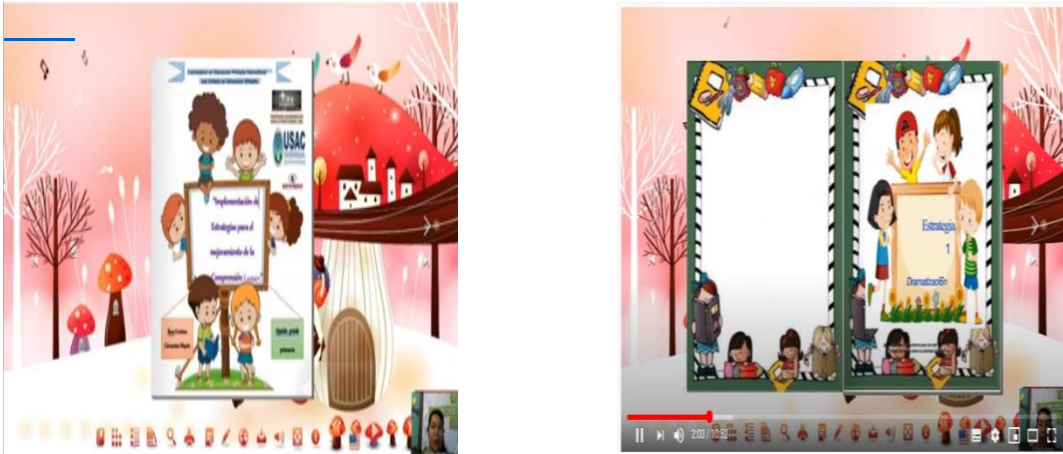
Imagen No. 16: Culminación del PME



Fuente: Elaboración propia

Se realizó la presentación de cada uno de los videos y en su orden, en el primero de ellos la docente estudiante da a conocer la guía realizada en donde se inició explicando la portada, índice, introducción, objetivos y descripción de cada una de las estrategias detallándolas detenidamente, concluyendo con las conclusiones y e-grafía. La Guía que fue realizada como Proyecto de Mejoramiento Educativo en general que consiste en una Guía Didáctica Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora para alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Imagen No. 17 y 18 presentación de guía, primer video.

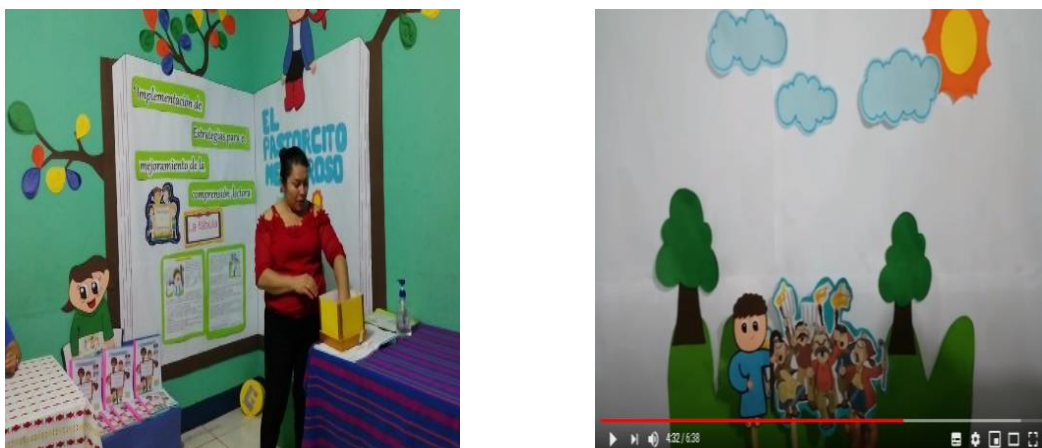


<https://www.youtube.com/watch?v=otH0hUWl6H0&t=19s>

Fuente: Elaboración propia

Se presentó el segundo video Micro clase No.1 con la estrategia Preguntas directas y dramatización: a) La docente estudiante empezó con el saludo correspondiente, recomendando seguir las medidas necesarias para combatir la pandemia del COVID-19 que actualmente está afectando al país. b) Se presentó el tema en donde se dio a conocer el tema de la fábula. c) Se ejemplificó con una fábula y con dramatización de títeres. e) se realizaron preguntas directas. f) Por último se recomendó que inventen una fábula usando su imaginación y creatividad. Para que al regresar al salón de clases se puedan dramatizar. También pueden realizarla en casa con su familia (Acompañada de un hijo en la presentación de la estrategia)

Imagen No. 19 y 20 Presentación de primera estrategia "Preguntas Directas y dramatización"



Fuente: Elaboración propia

<https://www.youtube.com/watch?v=Xmzip8cQEj4&t=191s>

Presentación Micro clase No 2 Estrategia Hecho versus opinión: En esta actividad la docente estudiante inició con el saludo y las recomendaciones para evitar contagiarse del virus que ha contagiado a muchas personas. b) Explicación del tema a trabajar Texto argumentativo. c) Se continuó formando un rompecabezas paso a paso para adivinar sobre el tema que se iba hablar que era las hormigas. d) Se continuo con la lectura del texto argumentativo sobre las hormigas. e) Se completó el texto de la misma lectura en donde le faltaban palabras, las cuales se debía completar. f) Para terminar se trabajó un cuadro en donde en un espacio se debe escribir el hecho de lo que trata el texto argumentativo y en el otro espacio la opinión que tiene sobre el mismo.

Imagen No. 21 y 22: Presentación de segunda estrategia "Hecho versus opinión"

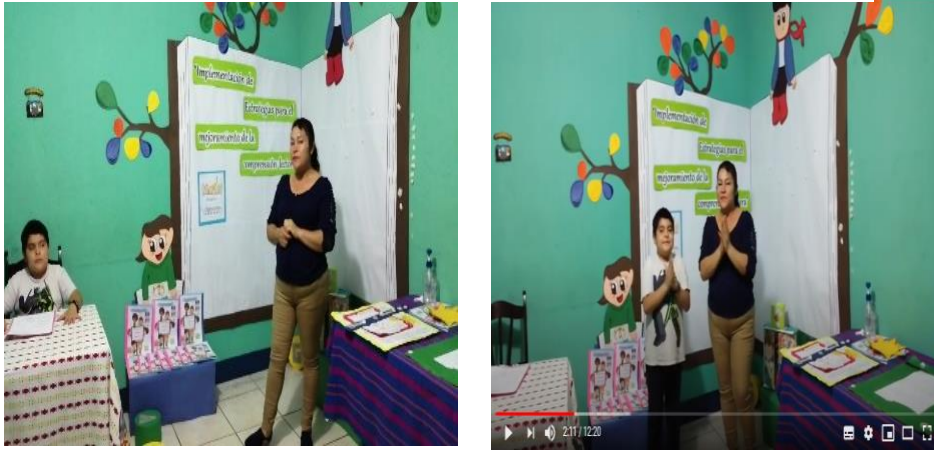


https://www.youtube.com/watch?v=EW_2ndqSsG0&t=71s

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 23 y 24: Presentación del cuarto video. Diferentes actividades: a) En esta estrategia la docente estudiante luego del saludo y las recomendaciones que deben seguirse para cuidarse en sus casas. b) Se inicio cantando con la compañía de su hijo, la canción de Sol solecito. c) Se presentó el tema de Sistema solar y sus planetas. d) Para evaluar la comprensión lectora se realizaron preguntas directas, falso y verdadero y ubicar los planetas según la distancia en la que se encuentran del sol. (Acompañada de un hijo en la presentación de la estrategia)

Imagen No. 23 y 24: Presentación de tercera estrategia "Diferentes actividades"



<https://www.youtube.com/watch?v=7bgE0ebelQw&t=100s>

Fuente: Elaboración propia

Presentación del quinto video. Responder y realizar el mapa del cuento: a) La docente estudiante principio con la explicación de La Leyenda. b) Se dio lectura de la Leyenda de El Sombrerón como ejemplo c) Continuando con hacer cinco preguntas buscando las preguntas en diferentes lugares. 1. ¿Cómo era el Sombrerón? 2. ¿Por qué las personas temían Salir por las noches? 3. ¿Cómo se dice que es el Sombrerón? 4. Qué hace cuando ve a una hermosa joven de ojos grandes y cabello largo? 5. Qué pasa si la mujer se asoma a la ventana al escuchar la música y mira al Sombrerón?

d) Terminando con el mapa del cuento en donde se escribe primero el título del cuento, los personajes, los eventos y el ambiente en donde se desarrolló la leyenda.

Imagen No. 25 y 26: Presentación de cuarta estrategia "Responder y realizar el mapa del cuento"



<https://www.youtube.com/watch?v=H60WD6Fx0NA&t=10s>

Fuente: Elaboración propia

1.8. Fase de monitoreo

En el proceso de diagnóstico se verificó la participación de la directora, docentes y padres de familia del establecimiento en la realización del mismo, pues todos fueron partícipes en este proceso para enlistar las necesidades existentes y la forma de solucionarlas. En todo el proceso se vio la participación de la directora, docentes y padres de familia.

Imagen No. 27 Participación de directora, docentes y padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

Se verificó que en la elaboración de las guías se tuvo el cuidado para realizar un trabajo de calidad para que las Guías didácticas con “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora” para que los niños y niñas las comprendan y sean bien utilizadas por alumnos y alumnas de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Ejemplares de las Guías Didácticas con Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora, para alumnos y alumnas de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Imagen No. 28 ejemplares de guías de

Fuente: Elaboración propia

Se entregaron las Guías didácticas de “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora” como parte esencial se tomaron las medidas necesarias en el distanciamiento social en el momento del contacto con la directora, presidenta de la OPF Organización de Padres de Familia y alumnos y alumnas, la cual fue aceptada con satisfacción por ellos.

Después que se entregaron las Guías didácticas con “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora” para niños y niñas de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, se realizaron actividades, se explicaron y verificaron las actividades por parte de la docente hacia una alumna, lo cual tuvo los resultados esperados.

Se verificó la ejecución del proyecto a través de gestiones con el fin de contribuir en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

1.9. Fase de evaluación

Los alumnos elaboraron las actividades de ejercitación de comprensión de lectura que se establecieron en la guía con estrategias innovadoras para el

mejoramiento de la comprensión lectora.

Mediante la verificación de las actividades se estuvo en contacto vía WhatsApp y llamadas con los padres de familia y alumnos y alumnas para el manejo de la guía en las diferentes actividades propuestas en ella y que el alumno las realice en casa sin ningún inconveniente.

Se constató que los padres de familia participaron en la práctica constante de la lectura de sus hijos a través de la realización de las actividades propuestas en la “Implementación de Estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora” y se pudo observar que ellos estuvieron acompañando a sus hijos.

Imagen No. 29 Niño trabajando en su casa



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 30 Niña trabajando en su casa con el apoyo de la mamá



Fuente: Elaboración propia

1.10. Fase de cierre del proyecto

Mediante la entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz, donde se ejecutó el PME, ante alumnos, padres de familia, comunidad educativa, ante las autoridades de PADEP/D, para dar a conocer el resultado del PME, a través del Póster Académico.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

El entorno educativo y la institución seleccionada para el objeto de la aplicación del proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates, jornada matutina, del nivel primario, multigrado, se ubica a la región este, queda a veinte minutos de la cabecera municipal del Municipio de Santa Cruz El Chol, del Departamento de Baja Verapaz, en la cual se atienden todos los grados del nivel primario, hay cuatro docentes. En la escuela se atienden todos los grados del nivel primario con solamente una sección por cada uno, se cuenta con cuatro docentes, dos docentes para dos grados, un docente con un grado y una docente con un grado y la dirección. Los cuatro docentes ya tienen más de diez años de labor y las partidas presupuestarias que en ella existen actualmente son bajo el renglón 011 por lo que cuenta con personal permanente en el establecimiento.

En la comunidad existe la institución educativa que alberga a los niveles de educación tanto preprimaria, como primaria y telesecundaria, existe también primaria en la jornada vespertina. Los niveles de primaria jornada matutina y preprimaria conviven porque están cercanos y porque algunos padres de familia son los mismos que tienen hijos en primaria y preprimaria, porque los docentes comparten armónicamente y no existe ninguna dificultad y las actividades tanto de las aulas como las extra aula se planifican conjuntamente.

Es una escuela grande que cuenta con cinco aulas en el primer nivel y dos aulas en el segundo, la dirección, cuenta con una cocina, de manera anexa se tiene el nivel de preprimaria, separadas están dos aulas que son de Telesecundaria. Cada grado cuenta con cierta cantidad la cual es de nueve a quince alumnos, la

cantidad ha bajado en los últimos años debido a que en los caseríos se ha realizado la apertura de establecimientos educativos, para este año la población escolar es de sesenta y siete alumnos y alumnas.

Actualmente la escuela cuenta con el gobierno escolar esta organización ha tenido varias pláticas formativas y se les ha dado el lugar que les corresponde dentro de la escuela. Cada año se elige el gobierno escolar que se caracteriza por estar bien organizado, debido a las buenas relaciones de los docentes en donde se tiene una buena comunicación con los miembros de la Corporación Municipal, se realizan acercamientos para lograr el apoyo a la gestión educativa.

La escuela cuenta con la organización de padres de familia OPF y ellas han trabajado para administrar los programas de apoyo que por parte de las autoridades gubernamentales les aportan financieramente para trabajar los programas educativos y gran apoyo a la institución educativa.

Dentro de la labor docente se toma muy en cuenta el aprendizaje cooperativo pues esto es un gran apoyo entre docente y alumno y viceversa pues se busca que en algún momento necesario todos se involucren. Es la metodología que plantea el trabajo en equipo, para que cada estudiante mejore su aprendizaje, como también el de los demás compañeros. Lo que el docente quiere conseguir es el éxito de cada estudiante. Los miembros de cada grupo cooperativo incluyen a todos los alumnos y se encarga de velar que todos trabajen y sean parte de la actividad o tarea asignada por el docente. Es importante que cada integrante practique el valor de la responsabilidad. Todo esto, es parte de la elaboración del diagnóstico educativo para recabar datos que son relevantes e importantes dentro del establecimiento y del aula, como lo mencionan: Según (EDUCACIÓN 2012) afirma:

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los

aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (pág. 10)

Dentro del diagnóstico se toman en cuenta factores determinantes necesario realizar en donde en consentimiento se decide que está afectando al establecimiento educativo y cuáles son las estrategias que se utilizaron para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, asumiendo las responsabilidades que esto conlleva.

Los indicadores son instrumentos que ayudan a medir el logro de un objetivo, para analizar la información y luego interpretarla. Al leer los indicadores dados por el Ministerio de Educación, se ha comprobado que lo mal que está el país de Guatemala en las pruebas de lecturas en todos los niveles educativos arrojando datos bajos en las pruebas realizadas a nivel nacional de lectura a los grados de primero, tercero y sexto primaria, esto se ha venido dando año por año ya que el total de alumnos de la primaria evaluados en lectura han sido pocos los que han sobrepasado los resultados. De acuerdo a los indicadores de resultados se comprobó que el porcentaje de logro y no logro los resultados han sido muy bajo. Al respecto (Noriega 2009, 13) indica que

Un buen indicador es una variable que alerta de los problemas antes de que lleguen a un punto sin solución y te ayuda a reconocer lo que se necesita hacer para resolver el problema. Un indicador es algo que apunta hacia un problema, asunto o condición. Su propósito es mostrar qué tan bien o mal se está comportando un sistema. Si hay un problema, un indicador puede ayudar a determinar las acciones para resolver tal problema.

Es necesario que se investiguen los indicadores para medir el proceso por el que el establecimiento está actualmente, de esa manera se mejorara la calidad educativa y se tendrá toda la información que se desea conocer. Como se indica en la siguiente cita.

Para verificar el proceso o elaboración de un proyecto es indispensable cuantificar o medir los diferentes procesos para ver el logro de sus alcances, en consecuencia es indispensable la utilización de los indicadores, por lo que se comparte lo que expresa ((2015) s.f.) p 9 quien afirma que, no existe un conjunto distintivo de "indicadores correctos" para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza.

Hubo una recopilación de datos de los antecedentes del establecimiento que brinda información de la comunidad que caracterizan a la aldea Los Amates,

Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. En este espacio se puede encontrar datos muy interesantes como sus primeros pobladores, cómo era su educación en la antigüedad, la distancia hacia la cabecera municipal, en qué año se fundó la escuela, donde recibían clases en ese entonces los alumnos y los proyectos que lograron gracias a su organización y a su unidad, como hacer la carretera con la mano de obra de los habitantes los sábados y domingos. Pero al conseguir ayudas alimenticias pudieron trabajar toda la semana. Al igual que otros proyectos que en la comunidad se logró la apertura el Instituto Nacional de Telesecundaria en la comunidad, lo que brinda una mejor oportunidad de estudios a los jóvenes y de esta manera forjarse un mejor futuro para ellos y sus familias. También se menciona las participaciones que ha tenido el establecimiento educativo tanto a nivel local como municipal y de los logros que han alcanzado en diferentes actividades sociales, culturales y deportivas. Con respecto (Orozco-Alvarado, J. & Díaz-Pérez A. 2018) p 15 indica que:

Los antecedentes de la investigación también llamados “estado de la cuestión” son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que como investigadores hemos decidido investigar, estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campos realizados a nivel nacional, regional o internacional.

Los habitantes de la aldea se dedican en su mayoría a la agricultura, destacando entre sus principales cultivos el maíz, frijol, maicillo y en su época rosa de Jamaica, loroco, ayote; también frutas como naranjas, bananos, mandarinas, nance, anonas, mangos y otros. Una parte de la población se dedica a la ganadería y su comercio. La aldea Los Amates, cuenta con profesionales a nivel diversificado y universitario y algunos de ellos trabajan en su propia comunidad.

Aspectos culturales: En la comunidad se realizan una serie de actividades cívico-culturales, en el transcurso del año, siendo las más relevantes la celebración de la feria de la aldea en honor a San José, que comprende las fechas del 16 al 19 de marzo, también la celebración del Día de la Madre, el 15 de Septiembre (Independencia Patria), la celebración del día de los santos, se realiza en el cementerio de la localidad y acostumban hacer cofradía en la casa de don Domingo Sic y al otro día la Danza del costeño.

Dentro de los antecedentes educativos, se encuentra la historia que ha vivido la educación sea nacional o local, ya que para llegar hasta esta época contemporánea ha pasado varios sucesos que están catalogados como antecedentes. (Universidad Veracruzana 2010)

Los antecedentes son las sustancias teóricas del problema de investigación u objeto de estudio, sin embargo, se debe de ir más allá de la mera descripción y dado que generalmente las teorías representan una escuela, un grupo un autor, se debe evitar abundar en teorías que solo plantean un solo aspecto del fenómeno. (p.7) Se vuelve necesario incluir dentro de la metodología de la investigación los antecedentes para conocer de lo que antecedió a la institución que es objeto de estudio.

El marco epistemológico también da a conocer sobre las primeras personas que vinieron a habitar a la comunidad de la aldea Los Amates y la manera en que por necesidad de educación construyeron la primera escuela. Sobre la manera en que siempre han sido personas unidas, trabajadoras y luchadoras por lo que han logrado varios proyectos que benefician a la comunidad. Gracias a que no tienen secuelas del conflicto armado es una comunidad que buscan estar cerca de Dios con un comportamiento sano para convivir en armonía. Con relación. (Díaz Redondo, Slideplayer 2019) p 3

Dice que la comunidad en cuanto a sus dimensiones, funcional e institucional, es el verdadero arranque de la intervención social que hay que realizar para atender mejor y de manera coordinada, a una sociedad local con todos los recursos disponibles para incluir dentro de la acción social del concepto la practica planificación.

Psicológicamente hablando no hay discriminación exagerada alguna que llegue a conflictos, los padres y las madres de familia conviven de manera pacífica, cordial y amable. Y tanto hombres como mujeres son líderes de la comunidad, en la escuela cuando hay mal comportamientos los padres de familia acuden al llamado que se les hace para solucionar los inconvenientes. (Cardenas 2019) Se ha encargado de recopilar hechos sobre conductas y las experiencias de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión.

Sociológicamente antes en las familias la estructura familiar era patriarcal el hombre dominaba y tomaba las decisiones. En algunas familias es matriarcal porque los esposos han viajado a Estados Unidos y son las responsables del hogar, aunque estén de acuerdo con sus esposos. Hay desintegración familiar

pero en bajo porcentaje por licor, infidelidad y o por emigración, hay poco interés por los padres de familia en las reuniones del establecimiento, por el rendimiento escolar y por la tecnología que está afectando a la niñez actualmente. (Blasco Raventos 2019) p 17 afirma que la desintegración familiar es:

Es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

Como lo indica el autor las separaciones en la actualidad se han puesto de manifiesto con más frecuencia, por lo que es un problema que afecta directamente a la niñez y por ende el éxito en sus estudios y en la vida diaria.

Según el Marco del contexto educacional es importante recabar lo que los indicadores educativos muestran que en los últimos cinco años ha bajado la cantidad de alumnos y alumnas en las escuelas. Siendo los antecedentes la guía para alcanzar el éxito, tratando de resguardar las plazas existentes en el establecimiento porque por la cantidad de alumnos al irse un docente congelan la plaza. Los padres de familia se encargan que sus hijos asistan a las escuelas Y cabe mencionar que los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de información y la comunicación son elementos importantes en el desarrollo del ser humano para comunicarse y estar a la altura de la tecnología con respecto lo plantea la autora.

La autora identifica los diversos autores y sus líneas de pensamiento que sirven como base teórica que sustenta, el desarrollo del conocimiento educativo desde una visión global integradora, llenando de contenido la síntesis conceptual y el pensamiento reflexivo de la actividad investigadora y docente en relación a las premisas señaladas de carácter ontológico, epistemológico y metodológico. (Vitón 2012, 1)

Según indica la autora que la investigación se debe hacer minuciosamente para recabar la información necesaria y completar lo que se necesita para fundamentar la investigación que se busca.

Las políticas educativas tienen cobertura porque los niños y niñas asisten a la escuela y se atienden los seis grados sin discriminación alguna. Se tiene la infraestructura adecuada para atender a los alumnos, con mobiliario y salones

amplios para un buen aprendizaje con inclusión en donde todos se adecuan de acuerdo al contexto respetando las limitaciones de cada familia de acuerdo a su religión. Siendo una obligación del estado que todos los niños y niñas estudien con calidad educativa. Pensando en que el Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado sea para bien de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Amates jornada matutina, del municipio de Santa Cruz EL Chol, Baja Verapaz.

(Franco Corzo 2014) p 11 Afirma que las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones, también implica el uso de un método para asegurar que la decisión tomada es la mejor alternativa posible para resolver un determinado problema público

El autor afirma que las políticas son las acciones que se buscan con el objetivo de beneficiar y resolver un problema determinado a través de un diagnóstico en donde se identificara la mejor alternativa para resolver el problema público.

En el análisis situacional se debe llevar a cabo la aplicación del método más adecuado para analizar el problema que está afectando en este caso en el establecimiento en donde se llevara a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto- o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). (del Valle 2004) p,14

Como lo indica el autor el análisis situacional es un método que ayuda a detectar el problema que está afectando y se ve obligado a buscar una solución que ayude como en este caso el establecimiento en donde se aplicará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al identificar el problema se sabe que es y en dónde está afectando, buscando las maneras que pudo haberlo provocado, y se establezca a base de pruebas en las que se puedan confiar. (DNP, Guía metodológica para la elaboración de Documentos CONPES 2011) Afirma “que es necesario resaltar, que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente,

aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable”. p, 14.

Según el autor afirma que es necesario identificar adecuadamente cual es el problema que está afectando en determinada institución, para conocer a fondo la situación y saber cuál es el diagnóstico a través de diferentes investigaciones en donde debemos dirigir nuestra atención para buscar y verificar las posibles soluciones.

Es necesario que en los establecimientos se lleve a cabo un listado de los problemas para identificar los que están afectando de manera directa para buscar y seleccionar las distintas alternativas de soluciones. (Molina 2005) Pág.

1 Afirma:

Que la priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos. Establecer prioridades es fundamental porque garantiza que los proyectos más importantes tendrán los recursos (monetarios, humanos, materiales, etc.) necesarios para su correcta ejecución, la priorización aumenta las tasas de éxito de los proyectos estratégicos, incrementa la alineación y el enfoque de los equipos de alta dirección en torno a los objetivos estratégicos. De esta forma, despeja todas las dudas de los equipos operacionales cuando se enfrentan a decisiones y, lo más importante, crea una mentalidad y cultura de ejecución.

Como lo indica el autor se deben priorizar todos los proyectos siendo una acción sumamente importante en todas las instituciones para establecer un orden en donde se puede determinar la cantidad de problemas que actualmente estén afectando para establecer el más necesario entre todos y para buscarle solución lo antes posible.

La matriz de Hanlon es el método que sirve para evaluar la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. (Pineault R 1989) Pág. 1 Expresa “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”.

Con este instrumento se determinan las prioridades de un proyecto basado en los diferentes aspectos para la ponderación y poder encontrar el que más está

afectando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Amates jornada matutina, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, para buscarle las soluciones que permitan ir alcanzando logros eficaces de solución al problema destacado para encontrar las vías más efectivas para encontrar la solución.

Con la realización del árbol de problemas es uno de los instrumentos que da soporte a nuestro proyecto porque ahí se encuentran las causas y efectos que se convierten en problemas que enfrentan los alumnos con respecto a la lectura y que esto nos lleva a encontrar el problema en general que será la deficiencia en la comprensión lectora los que nos da cada vez más razones para buscar solución a la problemática que existe en el establecimiento educativo investigado.

“Un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no solo de conceptuar el problema sino también de verbalizarlo en forma clara, precisa y accesible.” Según Hernández, (1991 p.2.) Michael, (20012 p 5) Afirma que “El análisis es el proceso de dividir un tema complejo o sustancia en partes más pequeñas para obtener una mejor comprensión de él”.

El autor afirma que cuando un problema está planteado correctamente, está en parte resuelto porque debe tenerse el cuidado de verificar que este claro de entender de manera que al estudiarlo por partes se tenga una mejor comprensión y de esa manera obtener mejores posibilidades de una solución satisfactoria.

En relación a las demandas identificadas a las cuales les se pudo dar respuesta: En las demandas educativas se encontraron enlistadas, al realizar el diagnóstico institucional, En las demandas sociales se identifican los servicios de salud, educación y comunicación por lo cual debe haber gestiones para mejorar la atención médica garantizada para los habitantes de la comunidad; la necesidad que haya oportunidad de educación para todos y todas con igualdad y equidad. También en la actualidad existe la necesidad de una buena cobertura de señal telefónica porque esto facilitará la vida de las personas y por ende mejorarán las oportunidades de acceso a todos los servicios para todas las personas, teniendo las mismas oportunidades. Según (Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM 2020), p.39 Lo que “debe demandarse, es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la

conservación o cambio del orden instituido”. Las necesidades que demanda una sociedad deben ser solucionadas de acuerdo a las posibilidades que se tengan, una sociedad padece de muchos inconvenientes ya sea educacionales, de salud, políticos entre otros pero se debe tener la certeza de buscar los mecanismos para poder encontrarle las vías más accesibles en cuanto a la solución de las mismas.

Con las demandas institucionales se enfoca en la necesidad de cobertura con docentes suficientes para asistir a los alumnos del establecimiento y también la capacitación constante y la profesionalización obligatoria. Fortalecer los programas de apoyo impulsados por el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación, así como también velar porque estas entidades cubran las necesidades textos escolares, mobiliario y remozamiento para mejoras de todos los ambientes educativos y esto ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje. “Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La educación conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Según (Abrile 2011)” p. 56. La mayoría de los ciudadanos pretenden tener una mejor educación, pero los recursos son los que los detienen en su mayoría. Y algunas veces cuando no se tiene el interés.

En las demandas poblacionales también hay diferentes necesidades, como la implementación de una biblioteca, implementación de un laboratorio de computación con sus adecuaciones, dotación de textos escolares para el nivel primario, entrega de textos de acuerdo con el Currículum Nacional Base, asignación de textos de lectura de acuerdo con cada grado. Esperando que estas necesidades sean cubiertas de acuerdo con el aumento o disminución en la cantidad de alumnos cada año. “Las personas aumentan en población, haciendo más vulnerables los recursos y las fuentes de vida y todo eso hace que las demandas de la población sean más grandes” según (Melogno 2000, 6) Por lo que las poblaciones tienen sus propias demandas y depende del contexto donde se encuentren, pero se sabe que todas las personas tienen los mismos derechos tanto los de área rural como urbana pero no así las mismas oportunidades porque en el área rural es donde no hay facilidad de trabajo. De acuerdo con las demandas derivadas de la investigación se consideran las gestiones necesarias

a las entidades correspondientes para que las mejoras se realicen en beneficio de alumnos, docentes, padres de familia y la comunidad en general.

Trabajar juntamente con los actores directos, actores indirectos y potenciales. Todos son necesarios en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se toma a todos los actores para la ejecución del proyecto y que todos los actores sean partícipes y beneficiarios de los resultados del proyecto que será en beneficio para alumnos, padres de familia y toda la comunidad educativa en general. Al respecto (Alain 2002) p11 Afirma:

Que el actor social directo es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

También las personas que en algún momento se convierten en actores indirectos en el desarrollo del proyecto, están en cualquier momento prestos para poder apoyar algún tipo de ayuda a las personas o instituciones y poder contribuir de alguna manera en la ejecución del proyecto de mejoramientos educativo en beneficio de los alumnos de quinto grado de primaria con la guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectura. como lo establece (Mortimore, J. 2008) p 13 establece que:

Los actores sociales indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos en diferentes ámbitos de la sociedad, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, cuerpo de bomberos y otros, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

Según los autores manifiestan que los actores directos son los que intentan alcanzar los objetivos, los que están inmersos y los que serán beneficiados, los actores sociales son los contribuyen a lograr los propósitos y los actores potenciales son las instituciones que brindan apoyo, los que tienen la autoridad, que tienen habilidades y experiencia para poder alcanzar los objetivos planteados. Según (Boni Aristizábal 2010) plantea que:

Entre los actores potenciales están las empresas con fines de brindar apoyo, las organizaciones no gubernamentales ONG y otras organizaciones sociales como asociaciones de productores, sindicatos, comités de ayuda, etc., que realizan actividades sin fines lucrativos están también ¿Quiénes tienen la responsabilidad política alcaldes y alcaldesas, representantes de las concejalías, otros niveles de autoridad? ¿Quiénes tienen los recursos financieros fondos públicos y privados ¿Quiénes tienen la autoridad por

dominio o territorio? ¿Quiénes tienen las habilidades y las experiencias administraciones públicas, expertos centros de investigación, universidades, sector privado?

Con el apoyo de todos se logra ejecutar un proyecto, es especial la ejecución del proyecto de mejoramientos educativo, se tuvo la ayuda de los actores indirectos y potenciales con la impresión y encuadernado de la guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora para los alumnos es de quinto grado primaria que son los actores directamente beneficiados. Para minimizar el problema identificado que es la dificultad de la comprensión lectora.

Se aplicó la técnica del DAFO al centro educativo, por lo que se enlistaron las debilidades, las amenazas, la fortalezas y las oportunidades, con ellas se aplicó la matriz MINIMAX y se llega a las vinculaciones estratégicas, de las cuales se elige la cuarta línea de acción estratégica: Construcción de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos y alumnas que ayudaran a tener mejor lectura con fluidez, análisis, y comprensión lectora propicia que se apliquen estrategias que permiten involucrar a los padres de familia en la ejecución de actividades y la elaboración de recursos didácticos con el apoyo de las diferentes instituciones que se encuentran presentes en la comunidad.

Con base a lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar combinó algunos proyectos identificados, quedado de la manera siguiente Construir capacidades en la implementación de estrategias innovadoras para una buena comprensión lectora, para lo cual se pensó en integrar áreas en donde los alumnos y alumnas trabajan un contenido o tema más en donde tienen teoría y al mismo tiempo puedan tener una comprensión lectora que los ayude a evaluarse y comprender mejor lo que leen utilizando estrategias diferentes, en el grado de quinto primaria. Y tomando en cuenta la participación de los padres de familia al incluirlos para responder en algunas actividades juntamente con sus hijos e hijas.

Lo que da origen al proyecto titulado “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora” lo que incluye responder las siguientes estrategias: Dramatización, organizador gráfico de secuencia, Reporte de libro, Grafico de rutina: veo, pienso, me pregunto, Mapa del cuento, Mapa mental, 3

cosas que aprendió, Responder preguntas, recolección y exposición, idea principal detalles y conclusión, Collage, Mapa conceptual, Diferentes actividades, Responder y realizar el mapa del cuento, Hecho versus opinión, PNI positivo, negativo e interesante. Según el MINEDUC (2007). p 86

La malla curricular está organizada por componentes, competencias de área y de grado, indicadores, contenidos y criterios de evaluación. La malla curricular es una estructura que le permite al docente integrar las áreas de aprendizaje desde diferentes enfoques, propiciando el diálogo entre saberes. Una buena malla curricular conduce a los docentes a realizar su labor educativa de forma efectiva.

Según el MINEDUC la malla curricular permite al docente integrar áreas en donde se logrará un mejor aprendizaje desde la perspectiva que se aprovechará de mejor manera el recurso y el tiempo para poder relacionar los contenidos a desarrollar. Con la finalidad que en las áreas integradas se relacione el resultado que se desea obtener.

Para el desarrollo del plan de actividades se involucra al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron la elaboración de diversas estrategias que buscan desarrollar la comprensión lectora, en donde al mismo tiempo se den a conocer ciertos contenidos que están incluidos dentro de la guía, ya que las estrategias diseñadas se puedan trabajar en otras áreas y en otros contenidos adaptándolas y mejorándolas porque son flexibles.

Alberto, (2011 p.8) "Sugiere que las organizaciones obtienen ventajas competitivas sostenibles al implementar estrategias que explotan sus fortalezas internas respondiendo a las oportunidades del entorno, también neutralizan las amenazas externas y compensan las debilidades internas"

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Para encaminar a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplica la técnica del DAFO al centro educativo, por lo que se enlistan las

debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades el cual ha dado a conocer la lista de problemas, pero también las posibilidades que hay dentro del establecimiento, las cuales se generan de la matriz pues ahí se encuentra el listado de problemas.

Admin, (2019 p 21) Establece que Análisis estratégico sería el proceso mediante el que la empresa determinará el análisis DAFO, es decir, determinará tanto el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la empresa, así como el conjunto de fortalezas y debilidades que presenta dicha empresa. El análisis estratégico se divide en análisis externo y análisis interno.

Con ellas se aplicó la matriz MINIMAX y se llegaron a las vinculaciones estratégicas, de las cuales se elige la tercera línea de acción estratégica que consiste en la Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, jornada matutina, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, la cual será el punto de partida para iniciar a realizar el proyecto que consiste en la realización de un compendio de Guías que tendrán como principal objetivo mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado primaria de la escuela antes mencionada.

El MINIMAX Es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. J., (2013 p 39-42)

Al realizar esta técnica se pudo dar respuesta al problema detectado, buscando las soluciones adecuadas para mejorar y verificar los logros que puedan ayudar a solucionar por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora incentivando a los alumnos y alumnos el hábito de la lectura y al mismo tiempo que comprendan lo que están leyendo.

Con el análisis general de las vinculaciones se concluye en la necesidad de poner en práctica la vinculación estratégica que más resalta en relación al proyecto seleccionado para encontrar los mejores resultados con la ejecución. Se motiva la lectura y la escritura, para explorar la imaginación de los niños y niñas por medio de la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora. Tavizón Salazar, (2016 p.25)

Establece que la “Vinculación estratégica en las organizaciones es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación”

Los procesos desde la realización del análisis estratégico del DAFO, la realización de la Técnica del MINI-MAX, las vinculaciones estratégicas, las líneas de acción y los posibles proyectos que ayudan a identificar el problema y por lo consiguiente a elaborar y construir el proyecto titulado “Implementación de Estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora” el cual se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz que será aprovechado especialmente por alumnos de quinto grado primaria quienes serán los beneficiarios directos.

Plan Nacional de Desarrollo, (2,018 p. 103) Afirma que los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas.

Al tener toda la información necesaria para la elaboración del proyecto se realiza el diseño del mismo para partir de ahí y comenzar a elaborar siguiendo una serie de actividades para que de esta forma se obtengan los mejores resultados.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representan un desafío permanentemente en el desarrollo de su profesión”. Afirma Castro, (2013.) Todo proyecto de investigación debe de llevar un título (Universidad de Chile 2004) p 23

Teniendo el título del proyecto “Implementación de Estrategias para el mejoramiento de la Comprensión Lectora” surge la necesidad de realizarlo y ejecutarlo como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria por la preocupación que los alumnos y alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Amates, jornada matutina, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz no comprenden lo que leen y tienen bajo nivel de comprensión lectora. En la actualidad hay muchos distractores, uno de ellos son los avances tecnológicos son usados en casi todas las actividades y por casi todas las personas. Los niños no se escapan de eso

pues hoy en día algunos de los alumnos tienen un dispositivo con el que pueda entretenerse y en la mayoría de las ocasiones puede ser un mal entretenimiento.

(Universidad de Chile 2004) p.2 El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable reformarla.

Según el autor el título es lo que identifica el proyecto, debe ser directo en donde exprese el objetivo de la investigación, de manera clara y que en pocas palabras de a conocer lo que se desea alcanzar. Es importante en la elaboración del proyecto tener el título para comprender lo que se va a ejecutar. La implantación de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión lectora

Los distractores han provocado que los alumnos no se interesen por tener un buen rendimiento escolar y algo que ha marcado mucho en la poca comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, por tal razón se hace necesario realizar una implementación de estrategias para aminorar este problema que está afectando mucho a la niñez en general. Se procederá a la realización de una Guía didáctica con Estrategias en el mejoramiento de la Comprensión Lectora que será elaborado en hojas de papel bond impresas con lecturas y temas de contenidos que incentivan al estudiante como estrategia para la ejecución del proyecto el cual será utilizado por los alumnos y alumnas, para que luego el docente pueda evaluar la comprensión de la lectura que tuvo el alumno y luego pueda compartirlo con los integrantes de su familia y realizar en su casa las actividades que se sugiere.

Como lo plantea (Merlo 2018) p 36 Para el desarrollo de los niños y las niñas en su etapa de crecimiento es de vital importancia saber cómo adentrarlos en el hábito de la lectura. Transformar el hábito de leer en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación ayudará con creces a mejorar una serie de capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida adulta.

El autor sugiere que a los niños hay que inculcarles el hábito de la lectura, sin que ellos se sientan presionados y obligados a leer. Si no al contrario disfruten la lectura como uno de sus pasatiempos favoritos, para que a través de la lectura

conozcan muchas cosas que los beneficien, al mismo tiempo que puedan comprender lo que leen.

El proyecto tiene su propio concepto Implementar estrategias innovadoras de lectura que ayuden a los alumnos y alumnas a comprender lo que leen y puedan responder lo que se les indica.

Para (Castro Rubilar Fancy 2013) p 19 la descripción de un proyecto es; Descripción de la estrategia. La estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos

El proyecto se basa en alcanzar los objetivos propuestos y que deberán ser reforzados por las diferentes etapas del proyecto para alcanzar las metas deseadas. La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención. La evaluación sirvió como base y ver los resultados de la Implementación de una guía didáctica con estrategias para el mejoramiento una la comprensión lectora, en donde evidentemente todo fue un hecho, obteniendo muy buenos resultados y para verificar si se han alcanzado los objetivos en la utilización de la guía metodológica con diferentes estrategias que se realiza a través de evaluaciones antes, durante y después de este proyecto que se realiza con los alumnos y alumnas de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates JM, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

(Bandura 2007) p 45 El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo.

Se elabora y se ejecuta el proyecto se justifica de la siguiente manera. Se opta por llevar a cabo el proyecto de "Implementación de una guía para el mejoramiento de la comprensión de Lectora" siendo un problema en el centro educativo, pues hace varios años que la mayoría de alumnos presentan dificultad en la comprensión lectora lo que ha incrementado el estancamiento del

desarrollo de los objetivos en las diferentes áreas del conocimiento. Por tal motivo se tiene como objeto accionar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates Jornada Matutina, docentes de la escuela exponen la preocupación acerca de que los alumnos de todos los grados del nivel primario no quieren despertar el hábito por la lectura y la comprensión lectora analítica.

(Castro Rubilar Fancy 2013) p 13 Es una práctica donde se argumenta y se expone las razones por las cuales se realiza una investigación o un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en ella, donde el investigador del proyecto establece juicios razonables sobre los motivos, el contexto y el interés por tratar y accionar sobre las dificultades existentes.

Los alumnos y alumnas al utilizar las guías se nota que pueden resolverlas adecuadamente y logran responder acertadamente utilizando las diferentes estrategias que están incluidas en la guía de "Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora" . Apoyándose con las micro clases que algunos tuvieron la oportunidad de visualizar.

La comprensión lectora es necesaria e indispensable para la formación educativa del alumno y alumna para que logre desarrollar su capacidad en el medio educativo, por lo tanto la comprensión de la lectura tiene mayor importancia, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten en la vida diaria, contando con el apoyo incondicional de los padres de familia lo cual es un pilar muy importante.

Con una comprensión lectora el niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Aunque no se puede generalizar porque si hay alumnos que leen con fluidez pero se pretende mejorar a los que tienen problema al leer con lentitud y lo más importante que comprendan lo que leen pues el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión

es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos.

Por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los alumnos y alumnas tengan un contacto permanente con los textos. Se sabe que al efectuar nuevas formas de enseñar a través de la implementación de técnicas y estrategias lectoras se puede llegar a la erradicación de este inconveniente y así lograr un aprendizaje de acuerdo al contexto educativo donde se desenvuelva logrando así alcanzar las competencias lectoras que el Ministerio de Educación propone en el nivel primario. Teniendo en cuenta que el valor de la lectura no se puede sustituir porque no tendríamos la información ni asimilarla para analizarla y emitir un juicio crítico. La lectura despierta la imaginación, ayuda a mejorar el léxico para poder desenvolvernos.

Cassany, (2001 p. 193) sostiene que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

El autor afirma que es importante poner en práctica la lectura en todo momento, porque es lo que ayuda a tener mejores conocimientos, y ayuda a una persona al crecimiento personal e intelectual con lo que mejorará su léxico.

La tecnología ha venido a envolver a los alumnos y alumnas en un mundo en donde los distrae y aleja del entorno educativo logrando que sean personas estancadas que no buscan información sino distracción al caer en juegos que los atrapan sin tener ninguna enseñanza educativa. Pero si el docente la utiliza a conveniencia los alumnos y alumnas podrán extraer estrategias que favorezcan la lectura guiando hacia lo interesante que ayude a mejorar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, logrando alcanzar los objetivos trazados.

Finalmente, es importante resaltar que este proyecto está encaminado hacia la búsqueda de deficiencias presentadas en la lectura por parte de los alumnos de

quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, jornada matutina Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, implementar estrategias que fortalecieran estas debilidades y así elevar la calidad del trabajo docente y el desempeño de los alumnos y alumnas para cumplir con el MINEDUC a través del Programa de Leamos Juntos que propone la práctica de lectura diaria durante treinta minutos.

El proyecto en sí quiere dar a conocer que la comprensión lectora es el proceso de interpretar las ideas relevantes de un texto, es de suma importancia para cada persona entender y comprender la lectura, pero en la actualidad existe el grave problema del bajo nivel de comprensión lectora. Para minimizar este problema se pretende elaborar una guía metodológica con diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas, consistiendo en una serie de lecturas impresas en hojas de papel bond que motivarán la lectura en los alumnos que tendrán la oportunidad de utilizarla para reducir el porcentaje de aquellos que reprobaron la evaluación de lectura, como uno de los indicadores más preocupantes, para responder las demandas sociales de mejorar la calidad de educación.

Para verificar si se han alcanzado los objetivos en la utilización de esta guía metodológica con diferentes estrategias y técnicas innovadoras se evaluará a través de evaluaciones antes, durante y después de este proyecto se realizará con los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, jornada matutina Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. Dada la necesidad de hacer uso de una guía donde orienta al alumno y maestro a la elaboración de actividades.

(Bandura 2007) p 33 El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo.

El autor afirma que lo interesante es saber si se lograron alcanzar los objetivos, para saber si se dio solución al problema que estaba afectando, cada objetivo es

una posible respuesta en donde se puede notar si las personas que se pretendía lleguen a ser beneficiadas.

Para organizar la elaboración y ejecución del proyecto es necesario elaborar un listado de actividades para realizarlas por fases, bloques o etapas.

En la etapa de inicio se realiza la elección del establecimiento del proyecto de mejoramiento educativo, se presenta la solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, jornada matutina, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento; también se realizan entrevistas a la directora y docentes para enlistar los problemas que puedan existir en el establecimiento, además de realizar el proceso de diagnosticar y priorizar el problema con mayor necesidad en el establecimiento, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fase de planificación se realizan reuniones con alumnos, docentes, padres de familia y comunidad para organizar comisiones y así garantizar la sostenibilidad del proyecto.

En la fase de ejecución se elaboran, se imprimen y se hace entrega de las guías didácticas con estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. En este caso se hace necesario cambiar la planificación de la entrega de los ejemplares pues debido a la calamidad pública en la que se encuentra el país a consecuencia del Covid-19; se hace la entrega simbólica a la directora del establecimiento, a la presidenta de la Organización de Padres de Familia OPF y a un alumno y alumna.

En la fase de ejecución se da a conocer la calidad de la elaboración de la guía realizando cinco videos en los que se da a conocer el proyecto y la demostración de algunas de las estrategias que están contenidas en ella. Estos videos fueron realizados y están presentes en el canal de YouTube, elaborado especialmente para la presentación de Proyectos de Mejoramiento Educativos realizados por

todos los alumnos de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

El cronograma al igual que el plan de monitoreo son herramientas que ayudan a llevar el orden del cumplimiento de las actividades desde la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, esto nos da la oportunidad de manejar nuestro tiempo y espacio para su realización y así hacer que el proyecto pueda ser un recurso que pueda ser utilizado en el establecimiento educativo con eficacia y que garantice su sostenibilidad para que pueda ser utilizados por alumnos de otros grados y secciones.

El diagrama de Gantt es la forma contemporánea de describir las actividades más resumidamente a través de un diagrama con diversas funciones, para esto expone (M. 2005) "Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar." (pág. 28)

(Iñigo Carrión Rosende 2010) Sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez, (pág. 41)

Siendo el diagrama de Gantt, el cronograma indicados para colocar todas las actividades a desarrollar en un proyecto, efectivamente como lo indican los autores son la guía a seguir o los pasos que se deben realizar de manera ordenada a través de la programación que previamente se ha hecho, en donde se plasma cuando se va empezar y terminar una actividad, la duración que va tener cada una y la relación que existe entre ellas.

En la fase de monitoreo se lleva a cabo el control eficaz que nos garantice el cuidado y sostenibilidad del proyecto, tomando en cuenta a las comisiones organizadas entre alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general quienes son los encargados de velar por el buen manejo del compendio de guías entregadas al establecimiento.

Debido a la emergencia Nacional del COVID-19 del confinamiento que se vive actualmente en el país, el monitoreo no pudo seguirse de cerca, pero los padres de familia se comprometieron a velar porque el alumno y alumna realizara las actividades que están en la guía de Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en sus casas, al igual que el estudiante docente también se comprometió a llamar con frecuencia para saber el avance que se vaya teniendo. Se tuvo algunas evidencias de los mismos, los cuales se demostraron por medio de fotografías, mensajes que los alumnos realizaron las actividades que están contempladas en la guía.

(Rossi, guía de monitoreo y evaluación 2007) p 86 Esta actividad consiste en acompañar la organización o persona que ejecuta un proyecto que va desde el diseño hasta la finalización del proyecto, La implementación de un plan de monitoreo de un programas o proyectos educativos debe contar con lineamientos que regulen y verifiquen si el accionar se está dando dentro de los parámetros establecidos en diferentes etapas de su ejecución: estudios de diagnóstico o de línea de base, informes de monitoreo de proceso o evaluaciones.

Según el autor indica que el monitoreo consiste en tener un acompañamiento que se debe realizar periódicamente desde el diseño del proyecto hasta la finalización del mismo en donde se verificará si se van cumpliendo las diferentes etapas establecidas a cabalidad en los procesos de evaluación.

La evaluación del proyecto se realiza de manera constante en la práctica de la lectura con el uso de las diferentes estrategias contenidas en la guía elaborada con el fin de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, reafirmando que se han alcanzado los objetivos trazados en la realización del proyecto.

Rodríguez G. , (1999 p.10) establece Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. La evaluación es de carácter integral y transformador.

El autor establece que la evaluación debe ser un proceso integral y continuo que ayude a mejorar y que se debe realizar analizándolos para tener mejores

resultados y lograr comprobar si los avances que se han tenido están encaminados para lograr alcanzar lo que se desea.

Para terminar, se debe verificar el orden y cumplimiento de todas las fases que es la garantía de que el proyecto fue realizado de acuerdo con el plan de actividades y que se alcanzaron las metas trazadas para lograr el éxito.

Se cierra el Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante el plan de divulgación a través de la entrega del PME ante la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea los Amates, Jornada Matutina, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz. donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, ante alumnos, padres de familia, comunidad educativa, a las autoridades de PADEP/D, para dar a conocer los resultado del Proyecto, a través del Póster Académico.

CONCLUSIONES

Al ejecutar efectivamente un proyecto de mejoramiento educativo, es necesario identificar estrategias innovadoras que evidentemente mejoren la comprensión lectora.

La planificación de un proyecto permite prever todo lo que implica su ejecución, recursos, tiempo y espacio.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se ejecutan técnicas y estrategias innovadoras de lectura que coadyuvan a minimizar el problema de la dificultad en la comprensión lectora.

El monitoreo es un mecanismo indispensable para la verificación de cualquier acción humana, en este caso, el monitoreo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo que contribuye a su feliz término.

La evaluación del PME es fuertemente importante porque contribuye a la ejecución efectiva del proyecto y a tomar decisiones cuando existen limitaciones para su ejecución.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del Plan de sostenibilidad: **"Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora"**

Centro de Influencia: **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Amates**

Municipio. **Santa Cruz El Chol**

Departamento: **Baja Verapaz**

Actores directos: **Maestros, Alumnos Y Padres de Familia.**

Fecha: **30/10/2020**

Introducción

El Plan de Sostenibilidad permite conocer las características del desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones.

Por lo que en la ejecución de este proyecto se pretende buscar estrategias que permita determinar la forma en que se sostendrá el proyecto de principio a fin, a través de gestiones que sean necesarias a Instituciones públicas y privadas que ayuden en el financiamiento del mismo y que también sea un proyecto competitivo para la sociedad y en este caso especialmente a un establecimiento educativo, en beneficio de toda la comunidad educativa.

Objetivos del Plan de sostenibilidad

General:

Garantizar el Proyecto de sostenibilidad de **"Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora"**

Objetivos específicos:

- ✓ Organizar en el plan de sostenibilidad la identificación, de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

- ✓ Planificar la implementación de una guía con de estrategias innovadora para el mejoramiento de la lectura.
- ✓ Implementar en el plan de sostenibilidad de una guía didáctica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión.
- ✓ Monitorear en el plan de sostenibilidad de la guía las actividades de implementación de las estrategias innovadores, para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- ✓ Evaluar en el plan de sostenibilidad, los avances de la ejecución de estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de la comprensión lectora el trabajo realizado, a través de una herramienta de evaluación.

Justificación

La comprensión lectora y la falta de nuevas estrategias son las causas que en la actualidad se convierta en un problema por lo que es necesario que sean sostenibles para lograr que a través de la práctica se obtenga mejor formación educativa que se convierta en calidad, mejorando de esa manera la comprensión lectora que es necesaria para mejorar el aprendizaje y el rendimiento en los alumnos y alumnas en todas las asignaturas sirviéndole para toda la vida.

Siendo esto el motivo del proyecto de “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora” para que a través de las nuevas estrategias a utilizar los alumnos y alumnas puedan comprender cada palabra que se les presenta y puedan realizar lo que se les indica sin ningún problema y mejorando el rendimiento en cada una de las actividades que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje que en cada momento se practica dentro de las aulas de las escuelas.

Al lograr la comprensión lectora se estimula el desarrollo de las capacidades porque mejora su desenvolvimiento para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico, crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso que mejora el aprendizaje, dentro de las aulas de la Escuela Oficial

Rural Mixta de la aldea Los Amates, jornada matutina, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. Diariamente se encuentran casos en que los alumnos y alumnas al no comprender lo que leen se les dificulta el aprendizaje y no pueden realizar de manera efectiva lo que se le indica, por lo que es de sostenibilidad para asegurar un mejor aprendizaje.

Tabla 19 Actividades del Plan de Sostenibilidad

1.11. Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Presentación del Plan de Sostenibilidad juntamente con la comunidad educativa.	Coordinación de reuniones con la directora del establecimiento para presentar el PME Reunión con la comunidad educativa. Diseñar ideas del Plan de sostenibilidad. Aprobación del plan de sostenibilidad por parte de la comunidad educativa.	Reuniones realizadas Ideas diseñadas Plan aprobado	Anunciar y convocar a la comunidad educativa a través de una nota de aviso. Convocatoria	Ilma Cristina Corzantes Mayén	Humano Director, Docente, responsable, padres de familia y alumnos. Materiales Computadora cañonera Impresiones Fotocopias	Asistencia de los padres de familia, docentes, Coordinador Técnico Administrativo	Nov. 2020 Nov. 2020
Planificación Planificar el plan de sostenibilidad de Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Tener el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.		Reuniones de trabajo. Organización de la comunidad educativa	Ilma Cristina Corzantes Mayén		Enero 2021	

Ejecución del Plan de Sostenibilidad	Organizar a la comunidad lectora. Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Comunidad organizada. Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Reuniones de trabajo Charlas Actividades para fuentes de apoyo Capacitaciones Organizar a la comunidad lectora en comisiones Consecución de textos, Consecución de revistas Consecución de fuentes de financiamiento Comisión de consecución de un espacio para la lectura.	El maestro, los alumnos, los padres de familia, el director,		Febrero 2021	
--------------------------------------	---	--	---	--	--	--------------	--

	<p>Lectura y escritura aplicando la Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>Comprensión lectora con la Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>		<p>Organización de los alumnos de quinto grado para la lectura</p> <p>Lectura y escritura, fortalecimiento de la lectura, comprensión lectora</p>			<p>De la primera semana de enero de 2021</p> <p>Primer día</p> <p>8:00 a 8:30</p>	
	<p>Lectura y escritura aplicando la Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>Comprensión lectora con la Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>					<p>Segundo día</p>	
	<p>Lectura y escritura aplicando la Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>Evaluación del proceso</p> <p>Comprensión lectora con la Implementación</p>					<p>Tercer día</p>	

	de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.						
	Estrategias 1 Anunciar y convocar a la comunidad educativa a través de una nota de aviso. Evaluación de avances					Segunda semana febrero 2021	
	Estrategia 2 Reuniones de trabajo para la organización de la comunidad educativa Evaluación de avances					Tercera semana Marzo 2021	
Evaluación	Elaborar instrumentos de evaluación Aplicar la evaluación Analizar los resultados.	Verificar si efectivamente se logran cambios	Programar tiempo y espacio para elaborar instrumentos	Ilma Cristina Corzantes Mayén		Abril 2021 Dia de entrega	

Estrategias de sostenibilidad

Reuniones constantes y permanentes con la comunidad educativa para verificar los avances que se han tenido durante la Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Se aplican las estrategias un día por semana, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, estableciendo horarios, para mejorar la aplicación, organizando a los alumnos para su lectura. Buscando un lugar adecuado para la lectura en donde los alumnos y alumnas puedan concentrarse.

Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora para mejorar la lectura, la escritura, pero ante todo la comprensión lectora que contribuirá al mejor rendimiento de los alumnos y alumnas.

Evaluar los procesos, llevando cuadro de registro de los avances de la aplicación de la metodología y las estrategias programadas.

Dar a conocer los avances del proyecto en reuniones programadas con la comunidad educativa

Toma de decisiones de la realización de las actividades Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Fuente de financiamiento

Municipalidad de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Evaluación

Se realizará una evaluación a través de una Rúbrica de Cotejo

Tabla 22 Rúbrica de Plan de Sostenibilidad

Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D— Rúbrica para evaluar Plan de Sostenibilidad Responsable: Ilma Cristina Corzantes Mayén				
TEMA: Presentación de Plan de Sostenibilidad	Nivel 1 Excelente	Nivel 2 Bueno	Nivel 3 Regular	Nivel 4 Malo
El Contenido del Plan plantea las necesidades a cubrir				
El Plan de Sostenibilidad tiene portada y una buena presentación				
El Plan de Sostenibilidad contiene un contenido claro y entendible				
La información que contiene el Plan de Sostenibilidad está enfocada al objetivo planteado				
La presentación del Plan de Sostenibilidad es de acuerdo a la agenda presentada				

REFERENCIAS

- Alemán, Miguel, Milagros Romero, y Silvia Martínez. *Cadenas de valor: cuaderno de trabajo módulo 3*. Managua: Instituto de Investigación y Desarrollo (NITLAPAN), 2012.
- Franco Corzo, Julio. «Diseño de Políticas Públicas.» *Infomes IEXE*, 2014: 1.
- Leiva Olivencia, Juan J, y María de los Angeles Gómez Gerdel. «La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria.» *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 2015: 1-16.
- Vitón , Antonio, María Jesús. *Teoría y política de la educación*. Madrid, 2012.
- (2015), Valle. s.f.
- (MINEDUC, 2010 p. 1.). s.f.
- (s.f.), González. «Teorías Constructivistas del Aprendizaje.» s.f.
- Abrile, Martí y. *TEORÍAS QUE SUSTENTAN LAS DEMANDAS*. Caracas, 2011.
- Agelet,, Joan, y Juan José Albericio. *Estrategias Organizativas de aula*. Colombia: Laboratorio Educativo, 2005.
- Alain, Touraine. «Apoyo a la getion para el Desarrollo.» Ecuador, 2002.
- Alvarez, M., Moreno. «Desiciones de Proyectos con Impacto Social.» Barcelona, España, 2009.
- Alvarez, M., Moreno. «Desiciones de Proyectos con Impacto Social.» Barcelona, España, 2009.
- Antonio, María Jesús Vitón de. *Teoría y política de la educación*. Madrid, 2012.
- Argueta, José Manuel. *WordPress*. 20 de Mayo de 2008.
<https://definicion.de/sociedad/>.
- Argueta, Josue Manuel. *Wordpress*. 20 de 5 de 2008.
<https://definicion.de/sociedad/>.
- Arias. «Proyectos Educativos.» Colegio Cristo Rey Valencia, Venezuela, 2006.
- Aurelio, García Baarrios. Marco. *Sobre el concepto de "cultura política" en Bolívar Echeverría*. Quito, 2012.

- Ausubel, D. *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, 2007.
- Bandura, Alberto. *Wikipedia*. 26 de Marzo de 2007.
<https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje-significado>.
- Blasco Raventos, Mónica. *lifeder.com*. 3 de agosto de 2019.
<https://www.lifeder.com/>.
- Blasco Raventós, Mónica. *lifeder.com*. 8 de Agosto de 2019.
<https://www.lifeder.com/desintegración-familiar-causas-consecuencias-soluciones/>.
- Boni Aristizábal, Alejandra. *"El Sistema de Cooperación Internacional al Desarrollo: evolucion historia y retos actuales"*. Universalit Politecnica de Valencia, 2010.
- Calderon, Felipe. *Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de*. 25 de 08 de 2010.
- Camacho, H. et al. «Identificación y Diseño de Proyectos de Desarrollo.» Madrid, 2001.
- Cárdenas, José Luis. *WordPress*. 8 de Agosto de 2019.
<https://definicionde/psicología/>.
- Cardenas, Jose Luis. *Wordpress*. 3 de 8 de 2019. <https://definicionde/psicología/>.
- Carrera, Beatriz, Mazzarella, Clemen. *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Mérida, Venezuela: Educere, vol. 5, 2001.
- . *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Mérida, Venezuela: Educere, vol. 5 , 2001.
- Casasola, Brandon. *Wikipedia*. 19 de octubre de 2000.
<https://espaieduca.como/index.php/2018/05/03/que-es-la-pedagogia-activa/>.
- Castro Rubilar Fancy, Castro Rubilar Juana. *Manual para el diseño de Proyectos de gestión educativa*. Chile, 2013.
- Cervantes Saavedra, , Miguel. *Wikipedia*. 3 de 8 de 2019.
[https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel de Cervantes](https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_de_Cervantes).

- Chamalé, Juan Antonio. *Significado Cultural*. 10 de marzo de 2012.
<https://www.significados.com/cultura-maya/>.
- . *Significados culturales*. 14 de febrero de 2010. <https://www.significados.com/>.
- . *Significados Culturales*. 14 de Febrero de 2010.
<https://www.significados.com/cultura/>.
- Cohen, E y R. Franco. *Evaluacion de Proyectos Sociales*. Mexico: Siglo XXI, 2001.
- Comte, Auguste. *Wikipedia*. 7 de enero de 1974.
<https://es.wikipedia.org/wiki/Sociología>.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. «Guía para el Diseño de Indicadores Estratégicos.» Mexico, 2010.
- Córdova, José María. «Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje.» *Revista Científica Educativa*, 2015: 121.
- David, F. *Conceptos de Administracion*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A, 1997.
- De Servantes Saavedra, Miguel. *Wikipedia*. 8 de Agosto de 2019.
- del Valle Catalán, María José, Amanda Quiñonez Castillo, Luis Francisco Carrillo G, y Cristina Reyes Agustín. *Marco de referencia de las pruebas nacionales. Compendio. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación*. . Guatemala, 2019.
- del Valle, Jorge Hanel. «Análisis Situacional.» *Análisis Situacional / Jorge Hanel del Valle*. Vol. 1. México, Azcapotzalco, 24 de marzo de 2004. 14.
- Díaz Redondo, Vanesa. *SlidePayer*. 8 de Agosto de 2019.
<https://slideplayer.es/slide/>.
- . *Slideplayer*. 3 de agosto de 2019. <https://slideplayer.es/slide/>.
- Díaz Redondo., Vanesa. *Slideplayer*. 3 de agosto de 2019.
<https://slideplayer.es/slide/>.
- DIGEDUCA . «Evaluacion primaria 2014.» gUATEMALA , 2014.
- DIGEDUCA. «Informe de resultados para el departamento de Baja Verapaz.» Guatemala , 2014.

- DNP, Departamento Nacional de Planeación. «Guía metodológica para la elaboración de Documentos CONPES.» 2011.
- DNP, Departamento Nacional de Planeación. «Guía metodológica para la elaboración de Documentos CONPES.» 2011.
- EDUCACIÓN, MINISTERIO DE. *Diagnóstico Institucional*. Chile : Maval , 2012.
- EFPEM. «Análisis Situacional en los Proyectos.» Guatemala, 2019.
- EFPEM. «Mejoramiento, Análisis Situacional en los Proyecto de.» Guatemala, 2019.
- España, Beatriz Villarreal Olmedo. *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo, 2015.
- . *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala, C.A.: Oscar de León Castillo, 2015.
- Flusser, V. *Filosofía del diseño*. Madrid: Síntesis, 1993.
- Fontaine, Ernesto R. *Preparacion y Evaluacion de proyectos*. Alfa Omega, 2006.
- Fontaine, Ernesto R. *Preparacion y Evaluacion de proyectos*. Alfa Omega, 2006.
- Frankel, Nina. *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación, Cursillo Autodirigido*. USAID, 2009.
- García, R. «Conceptos, método y fundamentación epistemologica de la investigación interdisciplinaria.» Barcelona, Gedisa., 2006.
- García, R. «Conceptos, método y fundamentación epistemologica de la investigación interdisciplinaria.» Barcelona, Gedisa., 2006.
- Garmendia M., Javier. «Centro de Estudios para la Preparacion y Evaluacion Socioeconomicas de Proyectos.» Mexico, 2008.
- Greeno, J.G. «Trends in the theory of knowledge for problem solving.» 1980.
- Guillermo, Jiménez B. William. «Reforma y Democracia.» *Administración para el Desarrollo*, 2011: 2.
- Hernandez, N & Garnica G. «Árbol de Problemas del Analisis al Diseño y Desarrollo de Productos.» 2015, 38-46.
- Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo. *Minimax*. Nuevo Laredo, 2005.
- Iñigo Carrión Rosende, Iosune Berasategi Vitori. *Guias para la elaboración de proyectos*. País Vasco, 2010.

- Jimenez, Dora Maria Tmayo. *Teoría Políítica*. 2012. Tlalnepantla,, 2012.
- . *Teoría Políítica*. 2012. Tlalnepantla,, 2012.
- Keller, Frank. *National Cancer Institute*. 6 de Septiembre de 1987.
<https://www.cancer.gov/español/publicaciones/diccionario/def/cromosoma>.
- Laclau, E. *La Razon Populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Lawrie Tatum, Edward. *Wikipedia*. 22 de Abril de 2006.
<https://es.wikipedia.org/wiki/Genética>.
- M., Gustavo A. Figueroa. *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. chile, 2005.
- Marchioni, Marco. 2002.
- Martín, Francisco Javier Morales. *CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA*. Madrid: Coria Gráfica, S.L., 2011.
- Melogno, C. *Familia y Sociedad*. 2000.
- Méndez, Carlos A. «Metodología, guía para elaborar diseños de investigación.» Bogotá, 1995.
- Merino, María. *WordPress*. 8 de Agosto de 2002.
<https://definicion.de/consanguinidad/>.
- Merlo, Kumon. «paraeldesarrollodelosniños.com.» febrero de 2018.
<http://www.adatum.com>.
- Miller, Ivan. *Wikipedia*. 14 de Julio de 2015. <https://constructivismo>.
- MINEDUC, GUATEMALA. «Ministerio de Educación.» ABRIL de 2006.
<http://www.mineduc.com>.
- Ministerio de Educación de Chile. *Guía para el Diagnostico Institucional*. Chile: Impresión Mabal, 2012, 9.
- Molina, Alonso de. «Universidad ESAN.» Lima, Perú, 2005.
- Moliner García, Odet. *Educación Inclusiva*. castello de la Plana, España: membre de l'une, 2013.
- Mortimore, J. *Educacion y Sociedad*. España: Falcon Hive, 2008.
- Mortimore, J. *Educacion y Sociedad*. España: Falcon Hive, 2008.

- Navarro, María G. *Los nuevos entornos educativos: desafíos cognitivos para una inteligencia colectiva*. España: Comunicar, 2009.
- Noriega, Manuel. *Manual de indicadores*. México: CEDEC, 2009.
- Orozco-Alvarado, J. & Díaz-Pérez A. «¿Cómo redactar los antecedentes de.» *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS*, 2018.
- Pérez C., Marco Antonio. «Centrom de Estudios para la Preparacion de Proyectos.» México, 2008.
- Pérez Porto, Julián. *Wordpress*. 3 de 8 de 2019. <https://definicion.de/>.
- Perez Quirante, Federico. «Planificacion y Elaboracion de Proyectos.» España, s.f.
- Pineault R, Daveluy C. «Conceptos, métodos y estrategias.» España, 1989.
- Plan Nacional de Desarrollo. *Líneas de Acción*. México, 2018.
- Ponce Talancón, Humberto. «La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones.» *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2007: 113-130.
- REBOLLO, MAURICIO MARTINEZ. «Red Tercer Milenio.» En *Red Tercer Milenio*, de MAURICIO MARTINEZ REBOLLO, 32. México: Eduardo Duran Valdivieso, 2012.
- Robert, T. «Diagrama causa y efecto.» 1991.
- Robert, T. «Diagrama causa y efecto.» 1991.
- Rodenas, Nery Estuardo. *madrimas*. 3 de 8 de 2019. <https://www.madrimasd.org/>.
- . *odhag.org*. 8 de Agosto de 2019. <https://www.odhag.orggt/pdf/MODULO%20%20Liderazgo%20comunitario.pdf>.
- Rossi, Laura Murray y Lilia. *guía de monitoreo y evaluación*. Pact, Brasil, 2007.
- . *guía de monitoreo y evaluación*. Pact Brasil, 2007.
- Rouse, Lorens. *Definicion.de*. 16 de junio de 1995. <https://definicion.de/epistemología/>.

- Sánchez Martínez, Felicidad. «Teoría del desarrollo.» *Psicólogos en Guatemala*, 2018.
- Sanchez Sanchez, Isabel. «Introducción a la Investigación.» Mexico, 2015.
- Sánchez, M^a Isabel Blanco. «Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y.» *M^a Isabel Blanco Sánchez*, 2012: 5.
- Sanchez, Sanchez Isabel. «Introducción a la Investigación.» Mexico, 2015.
- Santoyo, C. Alonso, M. *La consultoría como proceso de Solución de Problemas*. Cuba: Universidad de la Habana, 1990.
- Schuttter, O. *The un special Rapportur on the Right to Food*. Briefing Note 8: Public Purchasing, 2014.
- SIRE Mineduc. «SIRE-Sistema de registros educativos.» 3 de abril de 2019. <https://sire.Mineduc.gob.gt/SREW/> (último acceso: 24 de mayo de 2020).
- Solutiano, Martín. «Para una alternativa de clase en educación.» 2003: 2.
- Spencer, Douglas. *Definicion.de*. 8 de Diciembre de 2005. <https://definicion.de/pedagogía/>.
- Suarez, Enrique. *Políticas de Platón*. México : Obras Completas , 1996.
- Thompson. «Proyectos.» 1998. <http://www.proyectosgenerales.com>.
- Thompson, S.A. *Dirección y administración estratégicas*. México: Hill Interamericana, 1998.
- Tourine, A. «Acto Sociales y Sistemas Politicos en America Latina.» *VI Jornadas Nacionales de investigación de la URBE*, 1987: Pp 1,436.
- Trueba, I. et al. *Teorías de proyectos*. Madrid: UPV, 1982.
- Trueba, I. et al. *Teorías de proyectos*. Madrid: UPV, 1982.
- Universidad de Chile. *Manual de Proyectos y Presentación de Proyectos de Memoria y Memoria de títulos*. Santiago, 2004.
- . *Manual de Proyectos y Presentación de Proyectos de Memoria y Memoria de títulos*. Santiago, 2004.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM . *Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM, 2020.

Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM. *Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM, 2020.

Universidad Veracruzana. *Guía para la elaboración de la Tesis de grado*. Veracruz, 2010.

Watzlawick, P, & Weisberg, R. *Cambio Formación y Solución de Problemas Humanos*. Barcelona: Heder 9ª Edición, 1995.

Willer, Harold. *Significados*. 3 de Noviembre de 1980.
<https://www.significados.com/filosofía/>.