



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar Estrategias Creativas para Mejorar la Redacción de
Literatura Infantil**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Saquipac,
Municipio de San José Ojetenam, Departamento San Marcos.**

Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz

Asesor

Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar Estrategias Creativas para Mejorar la Redacción de
Literatura Infantil**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Saquipac,
Municipio de San José Ojetenam, Departamento San Marcos.**

**Presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias creativas para mejorar la redacción de literatura infantil**, correspondiente a la estudiante: **Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz**, carné: 200926040 CUI: 1904 07530 1201, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Gudelio Leonardo Cifuentes García
Asesor
Colegiado Activo No. 21786



Vo. Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3966

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Creativas Para Mejorar La Redacción De Literatura Infantil* Realizado por el (la) estudiante: *Ixlaj Díaz Ilsi Yesenia* Con Registro académico No. *200926040* Con CUI: *1904075301201* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_200926040_01_3966



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3966

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Creativas Para Mejorar La Redacción De Literatura Infantil* Realizado por el (la) estudiante: *Ixlaj Díaz Ilsi Yesenia* Con Registro académico No. 200926040 Con CUI: 1904075301201 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_200926040_01_3966

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la vida, salud, sabiduría y el entendimiento guiándome y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.

A MIS PADRES:

Por creer y confiar en mi apoyándome en todas las decisiones que he tomado en mi vida.

A MIS HIJOS:

Kevin, Avinamar y Maycol, especialmente a ellos dedico este triunfo por ser mi fuerza y templanza y que mi triunfo sea un ejemplo para ellos.

A MI ESPOSO:

Por su ayuda, amor, comprensión y motivación sin la que hubiese sido imposible lograr terminar el estudio.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

Este triunfo lo comparto con ustedes por su apoyo incondicional.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Con los que he compartido tantos momentos y que puedo contar con ellos al igual que ellos conmigo.

A MIS COMPAÑEROS DE COHORTE:

Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y compartieron su sabiduría.

A MIS CATEDRATICOS Y COORDINADORA TECNICO ADMINISTRATIVO:

Por compartir con nosotros su experiencia.

A MIS ESTUDIANTES:

Por ayudarme a evidenciar lo aprendido en la Universidad.

A LA USAC Y MINEDUC:

Por darnos la oportunidad de superarnos académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la oportunidad de estar en este mundo y culminar con éxito esta etapa de mi vida, brindándome sabiduría, fortaleza y perseverancia a lo largo de toda mi carrera, sin él esto no sería posible.

A MIS PADRES

Por estar presentes en todo momento de forma incondicional. Gracias por sus oraciones y enseñanzas de vida.

A MIS HIJOS

Por comprenderme y dar espacio para realizar actividades de estudio y aplicación.

A MI ESPOSO

Su comprensión y apoyo incondicional.

A MI ASESOR

Por su orientación y compartir sus conocimientos.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron brindándome su ayuda y comprensión en momentos de lo necesité.

GRACIAS

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, municipio de San José Ojetenam del departamento de San Marcos, tiene un gobierno escolar muy bien organizado y con deseos de superación, se cuenta con el apoyo incondicional de la comunidad educativa, y municipalidad para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, en el área de matemáticas y de Comunicación y Lenguaje, según resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es ladina, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de segundo y tercer grado de primaria. Y como proyecto “Implementar estrategias creativas para mejorar la redacción de literatura infantil” de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, con el apoyo de: padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar y docentes, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: concurso redacción de cuentos, leyendas y fábulas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el logro que se alcanzó es de 92% en los resultados del área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que implementar estrategias para generar alianza y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the School Official Rural Mixed village Saquipac, municipality of San José Ojetenam of the department of San Marcos, has a school government very well organized and with desire to overcome, has the unconditional support of the educational community, and municipality to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades, in mathematics and Communication and Language, according to results in the tests applied by MINEDUC. The population is ladino, whose mother tongue is Spanish, and the illiteracy index is high.

The area of Communication and Language of second and third grades of primary grade was selected as the educational environment. And as a project "Implement strategies creative to improve the writing of children's literature" of second and third graders from the Rural Mixed School Saquipac, with the support of: parents, COCODE, students, school government and teachers, for the management of activities promoting reading and writing in the population: writing of stories, legends and fables.

The activities developed got students motivated and at the end of the Educational Improvement Project, the achievement that was achieved is 92% in the students of the area of Communication and Language. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community, can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco organizacional.....	5
1.2. Análisis situacional.....	27
1.3. Análisis estratégico	35
1.4. Diseño del proyecto	52
CAPÍTULO II.....	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1. Indicadores	65
2.2. Teorías.....	68
2.3. Técnicas de administración Educativa.....	69
2.4. Educación	71
2.5. Estrategias cognitivas	74
2.6. Literatura narrativa.....	75
2.7. Texto Narrativo	77
2.8. Comprensión narrativa.....	77
2.9. Administración educativa	78
2.10. Estrategias metodológicas:.....	79
2.11. Evaluación	83
CAPÍTULO III.....	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1. Título.....	85
3.2. Descripción del PME.....	85
3.3. Concepto del PME	87
3.4. Objetivos.....	87
3.5. Justificación	88
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7. Plan de actividades.....	90

CAPÍTULO IV.....	103
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	115
REFERENCIAS	119
ANEXOS	125

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Priorización de problemas.....	28
Tabla 1.2 Actores potenciales.....	33
Tabla 1.3 Análisis de fuerza de actores directos y potenciales.....	33
Tabla 1.4 Análisis del DAFO - FODA (Matriz).....	35
Tabla 1.5 Técnica Mini Max	37
Tabla 1.6 Plan de actividades.....	56
Tabla 1.7 Cronograma de actividades	59
Tabla 1.8 Esquemas de indicadores.....	60
Tabla 1.9 Indicadores y metas de monitoreo del proyecto, objetivo específico 1	60
Tabla 1.10 Indicadores y metas de monitoreo del proyecto, objetivo específico 2	61
Tabla 1. 11 Indicadores y metas de monitoreo del proyecto, objetivo específico 3	62
Tabla 1.12 Indicadores y metas de evaluación del proyecto, objetivo general ...	62
Tabla 1.13 Presupuesto del PME	63
Tabla 3.1 Lo planificado a lo emergente	89
Tabla 3.2 Actividades de divulgación del PME	94
Tabla 3.3 Realización de actividades de lateralidad	99
Tabla 4.1 Plan de sostenibilidad	117

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Árbol de problemas.....	30
Figura 1.2 Identificación de actores director	32
Figura 3.1. Entrega del compendio de textos narrativos a la directora de la EORM cantón Saquipac.	89
Figura 3.2. Autorización a la Coordinación Distrital para la ejecución del PME..	90
Figura 3.3. Material de redacción elaborado para desarrollar el PME.	92
Figura 3.4. Estudiantes y docente realizan ejercicios de motricidad fina y gruesa dentro y fuera del salón de clases.	93
Figura 3.5. Estudiantes y docente en actividades de motricidad dentro y fuera de los salones de clases.	94
Figura 3.6. Primeros borradores de los trabajos de redacción de los estudiantes.	95
Figura 3.7. Presentación de manera individual de las obras narrativas de los estudiantes.....	96
Figura 3.8. Afiche de invitación al concurso de cuentos, fabulas y leyendas.....	96
Figura 3.9. Concursos de cuentos, fábulas y leyendas.....	97
Figura 3.10. Ficha de evaluación de estudiantes para observar los resultados obtenidos.	97
Figura 3.11. Elaboración de papiroflexia.....	98
Figura 3.12 Análisis comparativo línea base y resultado esperado	100

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominada Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió desarrollarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos de noviembre 2019 al 30 de mayo de 2020. La escuela es pequeña cuenta con nivel preprimario y todos los grados de primaria atendidos por una sola docente (unidocente) tiene gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos: en el de resultados de aprendizaje según resultados de Digeduca se encuentra que a nivel municipal en San José Ojetenam la lectura en tercer grado primaria es de 14.74 % y en lectura en Sexto es de un 11.54 %, por lo que, consideró que el PME **Implementar estrategias creativas para mejorar la redacción de literatura infantil** a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos, contribuye a minimizar esta problemática que afecta los aprendizajes de los estudiantes en las

diferentes áreas, de manera especial en Comunicación y Lenguaje, permitirá en los educandos con estas estrategias mejorar en la lectoescritura.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en aprender un segundo idioma, el índice del analfabetismo es alto. Los padres de familia son campesinos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral especialmente como contramedida para una problemática de alcoholismo que ha empezado a afectar a los pobladores. Los estudiantes no tienen referentes de lectura y escritura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de segundo y tercer grado de primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, sí podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza de alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción Estratégica - LAE- a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de ésta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias para mejorar la redacción de literatura infantil de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saqupac, San José con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar y

docentes; para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población, concurso de redacción de: cuentos, leyendas y fábulas.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, redacción e ilustración de las obras narrativas, lograron que los estudiantes se motivaran y al final del PME se logró que subieran en un 92% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

La teoría sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: “van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. Aquellas actividades que se realizan en forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que los rodea, apropiándose de ellas. Vygotsky (1896). Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores de diferentes niveles.

Es importante resaltar que el informe final del PME contiene lo siguiente: en el Capítulo I está el marco organizacional, el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto; en el Capítulo II, se describe toda la fundamentación teórica que sirvió de base para el proyecto; el Capítulo III están la presentación de resultados, título, descripción y concepto del PME, así como la distancia entre lo diseñado proyectado y el emergente, el plan de actividades y sus fases; en el Capítulo IV se contempló el análisis y discusión de resultados, además, se diseña el plan de sostenibilidad, Referencias y Anexo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

El nombre del establecimiento es según el registro en Guatenóminas y el Ministerio de Finanzas es: Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada en el caserío Saquipac municipio de San José Ojetenam del departamento de San Marcos, se encuentra ubicado a 2 kilómetros del municipio. El que tiene las siguientes colindancias: Oriente caserío Laguna Chica, Occidente Municipio de San José Ojetenam, Norte caserío Boquerón y Sur caserío San Isidro.

La naturaleza del establecimiento es una institución pública, perteneciente al sector oficial, la que se sitúa en área rural, su jornada es matutina, el plan es diario (regular), es tipo mixta, su modalidad es monolingüe, el ciclo es anual.

Perteneció al programa de PRONADE en el 1998, el 5 de mayo, donde se manejaba el Comité Educativo (COEDUCA) en él, los padres de familia estaban bien organizados, al pasar la escuela al MINEDUC la organización pasó a ser OPF según acuerdo gubernativo No. 202-2010 de fecha 6 de julio del año 2010 es la que está vigente en la escuela oficial rural mixta del caserío Saquipac, San José Ojetenam, San Marcos, es la Organización de Padres de Familia OPF, tiene una duración de cuatro años, se inició en 2008, está integrada por las siguientes personas: Oscar Gálvez Roblero presidente, Gladis Adriana Santizo Morales secretaria, Santos Genoveva Ramírez Arreaga tesorera, Noelia Dora Luz Ramírez Arreaga vocal I, Ana Rebeca Velásquez González vocal II.

En relación con el Gobierno escolar: Se ha estado conformando a cada ciclo escolar de manera consecutiva desde el año 2001 cuando inicié a trabajar en este centro educativo, porque es una ayuda que se recibe de parte de los estudiantes se trabajaba sin acuerdo ministerial porque eran lineamientos del programa de PRONADE por ser una escuela que únicamente cuenta con un docente el cual en el presente ciclo escolar está conformado por los siguientes estudiantes: Yubigildo Oved Morales Arreaga presidente, Baudilio Juanito Santizo Ramírez Secretario, Elgida Ahidí Morales Ramírez tesorera, Patricia Elisamy Roblero Morales vocal I, Very Marilú Bartolón vocal II.

Es de recalcar que, al organizar el gobierno escolar, se induce al estudiante a asumir responsabilidades en todas las actividades que se realicen en la escuela, además, es importante porque en los quehaceres en los salones de clases. Acuerdo ministerial 1745 con fecha 16 de abril del 2010

Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

A. Indicadores del Contexto

El municipio de San José Ojetenam se encuentra de la siguiente manera: el índice de Desarrollo Humano es de: 0.520, el de salud es de 0.654 por que en el centro de salud más cercano al caserío no les dan las medicinas básicas a los pacientes, en educación es de: 0.482 y el de ingresos es de 0.514. Por falta de recursos económicos los niños salen a trabajar para colaborar con los gastos en su familia y abandonan la escuela. La población total según censo realizado en el año 2002 fue de 147; la población de niñez es de 73, joven es de 48, población anciana de 24, en porcentajes de: 50% de niñez, 45 % de juventud y de vejez es el 5% de habitantes en caserío Saquipac municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos.

B. Indicadores de recursos

La EORM caserío Saquipac es una escuela clasificada dentro de las unitarias, la docente atiende los 6 grados del nivel primario debido a que según tabla que determinó el Ministerio de Educación, para que existan dos docentes en las escuelas debe existir una matrícula de treinta y un estudiantes y en esta comunidad están matriculados 19 niños, en el nivel primario.

C. Indicadores de proceso

De los estudiantes en los seis grados en el nivel primario del 99 % en raras ocasiones se dan inasistencia en estudiantes de primer grado (en caso de enfermedad). Con respecto al porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases según el calendario del MINEDUC es de 195 días laborales, los directores y docente multigrado laboran un aproximado de 190 días hábiles, por asistir a reuniones y capacitaciones haciendo un total del 97 % de días trabajados.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

De procesos de los últimos 5 años en el nivel primario, se han obtenido de la ficha que el Ministerio de Educación maneja en su portal. Los estudiantes inscritos en primer grado en un 80 % aprueban el primer grado y el 20% repite el

primer grado en su mayoría por enfermedad o desintegración familiar en donde el estudiante se queda al cuidado de otro familiar. En el Caserío Saquipac se cumple con el nivel de edad que deben tener los estudiantes para ingresar a primer grado de primaria que es de 6 años con 6 meses cumplidos el dos de enero y el egreso de 12 a 13 años. Los estudiantes que ingresan al nivel primario son del 80% y un 20% de 6 años con seis meses según la tabla de ingresos por edades del MINEDUC. La escolarización en el nivel primario; en primer grado existe sobre edad en primer grado en un 5 % por repitencia de grado y en quinto en un 15 % por que los estudiantes han dejado de estudiar y retoman el año siguiente.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según documento del portal del MINEDUC la tasa de promoción en la EORM caserío Saquipac del año 2015 al 2018 es del 100% de los estudiantes. Se ha mantenido en un porcentaje alto a pesar de que solo hay una docente atendiendo toda la primaria, aunque sean pocos estudiantes siempre se atienden los seis grados y eso implica una atención e integración de áreas de mucho esfuerzo. El fracaso escolar que se ve reflejado según documentos del portal del MINEDUC es del 0 % del año 2015 al 2018.

La cantidad de niños que se inscriben en enero termina el ciclo escolar; se mantiene comunicación con encargados y padres de familia, visitas domiciliarias en caso de que un estudiante este faltando a clases o no tenga intención de continuar, se ve reflejada del 2015 al 2018 de un 107 %. En cuanto a la finalización de nivel preprimario y primario los estudiantes inscritos son de: en el nivel preprimario es del 100% y en el nivel primario es del 1% por la sobre edad. En el nivel primario los estudiantes únicamente repiten en primer grado, del año 2015 al 2018 del 10 % reflejado en el portal del MINEDUC.

Resultados de lectura: Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro. A nivel municipal es de un 6%, resultados de

matemáticas: A nivel municipal es de un 6%, resultados de lectura: Tercer grado primaria: A nivel municipal es de un 14.74 %. Resultados de matemáticas: Tercer grado primaria: A nivel municipal es de un 5.26%. Resultados de lectura: Sexto grado primaria: A nivel municipal es de un 11.54 % Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria: A nivel municipal es de un 18.38 %.

Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, lectura y matemáticas: Las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014. (Educacion, 2019)

1.1.2. Antecedentes

El caserío Saquipac se encuentra a una distancia aproximada de dos kilómetros de la cabecera municipal de San José Ojetenam. Cuenta con una población aproximada con 150 habitantes, su idioma materno es el español, su clima es frío, sus principales productos son. Papa, hortalizas y maíz, el acceso en el verano con carro doble y en invierno a pie. Sus habitantes se dedican a la agricultura y a la crianza de animales domésticos. La mayoría de las personas solo llegan al sexto grado de primaria debido a la economía y los adultos el 10 % saben leer.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Saquipac del municipio de San José Ojetenam fue fundada en el año 1998 por iniciativa de padres de familia con el propósito de tener una escuela más cercana porque la más cercana estaba a dos kilómetros de distancia y el camino es peligroso porque hay que pasar un bosque donde asaltan. La cual fue gestionada por los señores Walter Borrayes

QEPD, Benito Roblero Velásquez, Walter Miranda Soto, Emiliano Borrayes Arreaga y el profesor Octavio Villagrán Borrayes.

Quienes se dirigieron a la oficina de SEPREDI San Marcos para preguntar requisitos para que les autorizaran una escuela y al regresar formaron el comité educativo integrado por las siguientes personas Benito Roblero, Virgilio Moisés Escalante Bravo, Eladio Alejandro Roblero Capistran, Catalina Roblero Velásquez, Francisca Roblero Velásquez, Walter Borrayes, Victoria Pérez al estar organizado el comité educativo, se hizo el censo escolar para empezar a gestionar la escuela, luego fue el comité a dejar la solicitud con la papelería correspondiente para su autorización a la oficina de SEPREDI San Marcos ellos lo enviaron a la oficina central de PRONADE lo cual absorbió la escuela.

El Ministerio de Educación emitió la resolución No. 1224001298 con fecha 5 de mayo de 1998 con el nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria Cantón Saquipac, para atender solo al nivel primario, se iniciaron las clases en enero del año 1998 y empezaron a impartirlas en casa del señor Benito Roblero durante 4 años y luego se trasladó a la casa del señor Francisco Borrayes, es importante mencionar que con la ayuda de la comunidad, y contando con la colaboración de la profesora Ilsi Yesenia Ixaj Díaz se compró una cuerda de terreno con el señor Vicente Borrayes y el donó una cuerda más por construcción de la escuela era de dos cuerdas.

Hay que resaltar que 3 meses más tarde se empezó a solicitar la escuela y fue autorizada por el PDL, se construyeron 3 aulas una dirección, 2 bodegas y 3 baños. El 02 del 01 del 2009 las escuelas de PRONADE fueron absorbidas por El Ministerio Educación con la resolución No. 1052 - 2009 AMS/UDA/amd-A, cuenta con una maestra de educación primaria y otro de preprimaria con 23 niños en primaria y 15 de preprimaria con padres y madres de familia los cuales están organizados en consejos de padres de familia uno en el nivel primario y

otro del nivel preprimario, también el COCODE colaboró con el mejoramiento de la comunidad educativa.

El veinticinco de febrero de año 2013 la Dirección Departamental de San Marcos, extendió la Resolución NO. 104-2013 Ref. RACF/DDE/DACEBI/ERMS donde paso de ser Cantón a Caserío Saquipac, del municipio de San José Ojetenam, Departamento de San Marcos. Donde actualmente funcionan los niveles de Educación Primaria y Preprimaria.

El municipio de San José Ojetenam se encuentra de la siguiente manera: el índice de Desarrollo Humano es de: 0.520, el de salud es de 0.654 por que en el centro de salud más cercano al caserío no les dan las medicinas básicas a los pacientes, en educación es de: 0.482 y el de ingresos es de 0.514. Por falta de recursos económicos los niños salen a trabajar para colaborar con los gastos en su familia y abandonan la escuela.

La asistencia de los estudiantes en los seis grados en el nivel primario es del 99 % en raras ocasiones se dan inasistencia en estudiantes de primer grado (en caso de enfermedad). Con respecto al porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases según el calendario del Mineduc es de 195 días laborales, los directores y docente multigrado laboran un aproximado de 190 días hábiles, por asistir a reuniones y capacitaciones haciendo un total del 97 % de días trabajados. El idioma español es el que se usa como idioma materno en los procesos de enseñanza aprendizaje porque es el que utilizan los estudiantes y padres de familia.

Los libros de textos son insuficientes porque cubre primero y segundo grado con las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas en un 60% debido a que toman la estadística del ciclo anterior y la estadística varia. Los estudiantes inscritos en primer grado en un 80 % aprueban y el 20% repite el grado, en su mayoría por enfermedad o desintegración familiar en donde el estudiante se

queda al cuidado de otro familiar. En el caserío Saquipac se cumple con el nivel de edad que deben tener los estudiantes para ingresar a primer grado de primaria que es de 6 años con 6 meses cumplidos el dos de enero y el egreso de 12 a 13 años. Los estudiantes que ingresan al nivel primario son del 80% y un 20% de 6 años con seis meses según la tabla de ingresos por edades del Mineduc.

Según documento del portal del MINEDUC la tasa de promoción en la EORM caserío Saquipac del año 2015 al 2018 es del 100% de los estudiantes. Se ha mantenido en un porcentaje alto a pesar de que solo hay un docente que atiende toda la primaria, aunque sean pocos estudiantes hay que atender los seis grados y eso implica una atención e integración de áreas y de mucho esfuerzo. El fracaso escolar que se ve reflejado es del 0 % del año 2015 al 2018. Saquipac la cantidad de niños que se inscriben en enero termina el ciclo escolar; se mantiene comunicación con encargados y padres de familia, visitas domiciliarias en caso de que un estudiante este faltando a clases o no tenga intención de continuar, se ve reflejada del 2015 al 2018 de un 107 %. En el nivel primario los estudiantes únicamente repiten en primer grado del año 2015 al 2018 del 10 %.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas, sociales y culturales que inciden en los indicadores.

Caserío Saquipac fue fundado por dos familias que son las que actualmente residen ahí, el nombre de Saquipac es porque en aquellos tiempos en ese lugar vivían muchos pajaritos a los que se les conoce con el nombre de Saquipac y era muy común encontrarlos en cualquier lugar del caserío. El 90 % de sus habitantes viven en extrema pobreza, el otro 10 % vive del comercio; Es importante mencionar que la matrícula estudiantil va en descenso debido a que los jóvenes emigran a otros lugares en busca de un empleo y en su mayoría se quedan a vivir en otros lugares.

El caserío Saquipac tiene muchas necesidades e intereses: entre ellas: Las vías de acceso que están en reparación, pero no cubre la necesidad porque únicamente se arreglarán las partes que más afectan; el servicio de energía eléctrica porque los vecinos se conectaron sin autorización y en la actualidad no tienen postes por lo que los cables están detenidos de árboles postes en mal estado.

La descendencia de los habitantes del caserío Saquipac es ladino, aun así, tienen sus propias costumbres entre ellas las pedidas en donde se reúne toda la familia y van a la casa de la novia llevando comida, pan, jugos, gaseosa y el novio se queda la noche de la pedida en casa de la novia y al día siguiente todas las familias de la novia van a entregar a la novia a la casa del novio en donde invitan a familia y vecinos para recibirlos y hace un almuerzo. Cuando construyen una casa se unen todos los vecinos para ayudar a construirla sin cobrar nada, mientras que la mujer llega a ayudar a cocinar los alimentos.

San José Ojetenam es un municipio en donde la mayoría de su población es joven 49% según estadísticas observadas y recabadas en la municipalidad del municipio. El índice de Desarrollo Humano en San José Ojetenam es de 0.520, debido a que sus habitantes en su mayoría se dedican oficios domésticos y a la agricultura. En cuanto al índice de salud es de 0.654 los habitantes tanto niños como adultos se encuentran en desnutrición y debido a ello padecen de muchas enfermedades comunes como resfriados, enfermedades gastrointestinales y no cuentan con un ingreso fijo no pueden comprar sus medicinas sino únicamente con una que otra que les brinda el Centro de Salud y medicinas caseras.

En educación el índice es de 0.482 debido a que los habitantes no aspiran a que sus hijos continúen sus estudios la visión de los padres de familia es que aprendan a leer y escribir para poder defenderse en la vida. La escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac es una comunidad pequeña en cuanto a población, por lo que en caso de ausentismo se realizan visitas domiciliarias; existe la convivencia entre: docentes, estudiantes y padres de familia en el idioma

español que es el materno y único de la comunidad. Según observación del cuaderno de asistencia de estudiantes y libro de asistencia de personal docente.

Asistencia de estudiantes: de los estudiantes en los seis grados en el nivel primario del 99 %; en raras ocasiones se dan inasistencia en estudiantes de primer grado (en caso de enfermedad). Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Con respecto al porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases según el calendario del MINEDUC es de 195 días laborales, los directores y docente multigrado laboran un aproximado de 190 días hábiles, por asistir a reuniones y capacitaciones haciendo un total del 97 % de días trabajados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: español es el que usa como idioma materno en los procesos de enseñanza aprendizaje porque es el que utilizan los estudiantes y padres de familia. Disponibilidad de textos y materiales: cubre primero y segundo grado con textos de comunicación y lenguaje y matemáticas en un 60% debido a que toman la estadística del ciclo anterior y la estadística varía. Organización de padres de familias: Los padres de familia están organizados en patronato como colaborador y enlace entre padres, madres y el centro educativo, así como la organización de madres de familia para la realización de alimentación escolar que se les proporciona a diario a los estudiantes. (Educacion, 2019)

Indicadores de escolarización En la EORM caserío Saquipac se cumple con el nivel de edades al ingreso de los estudiantes al nivel primario sin embargo al observar el libro de inscripciones de estudiantes hay niños de 8 años en primero y en otros grados debido a que se retiran reprueban el ciclo escolar y tienen que repetir. Al observar documentos del portal del Mineduc no se marca la repitencia de grado de los estudiantes por el número que repite que es de 1 de cada 10 estudiantes. Observación de: libro de inscripciones y estadísticas observadas en la página del portal del Mineduc se tomaron los datos y porcentajes.

Escolarización oportuna: En el Caserío Saquipac se cumple con el nivel de edad que deben tener los estudiantes para ingresar a primer grado de primaria que es de 6 años con 6 meses cumplidos el dos de enero y el egreso de 12 a 13 años. Los estudiantes que ingresan al nivel primario son del 80% y un 20% de 6 años con seis meses según la tabla de ingresos por edades del Mineduc.

Escolarización por edades simples: La escolarización en el nivel primario; en primer grado existe sobre edad en primer grado en un 5 % por repitencia de grado y en quinto en un 15 % por que los estudiantes han dejado de estudiar y retoman el año siguiente. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: En el caserío Saquipac se cumple con el nivel de edad que deben tener los estudiantes para ingresar a primer grado de primaria que es de 6 años con 6 meses cumplidos el dos de enero y el egreso de 12 a 13 años. Los estudiantes que ingresan al nivel primario son del 80% y un 20% de 6 años con seis meses según la tabla de ingresos por edades del Mineduc. (2014, p. 78,79)

Sobreedad: La escolarización en el nivel primario; en primer grado existe sobre edad en primer grado en un 5 % por repitencia de grado y en quinto en un 15 % por que los estudiantes han dejado de estudiar y retoman el año siguiente. Tasa de promoción anual: Según documento del portal del Mineduc la tasa de promoción en la EORM caserío Saquipac del año 2015 al 2018 es del 100% de los estudiantes. Se ha mantenido en un porcentaje alto a pesar de que solo ay un docente atendiendo toda la primaria, aunque sean pocos estudiantes no dejan de ser los seis grados y eso implica una atención e integración de mucho esfuerzo. (Educacion, 2018).

Indicadores de resultados de aprendizaje: En la EORM caserío Saquipac debido al analfabetismo de los padres de familia los estudiantes no practican el hábito de la lectura; por no contar con libros y lo pesado de sus trabajos. Según

resultados obtenidos del Portal del Mineduc a nivel de municipio porque a nivel de escuela no se cuenta con resultados registrados.

Debido a esfuerzos de la comunidad educativa del municipio de San José Ojetenam y de la EORM caserío Saquipac se han logrado mantener los porcentajes en cuanto al área de comunicación y lenguaje, porque la docente les da un acompañamiento personal a los estudiantes porque es un número pequeño en primero hay 6 estudiantes inscritos, segundo 4, tercero 3, cuarto 2, quinto 2 y sexto 2.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Económicos: El Ministerio de Educación tiene asignado al ministerio de finanzas el salario de la docente, así como los programas de apoyo como útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar y gratuidad de la educación; los cuales son administrados por integrantes de la Organización de Padres de Familia. Estos recursos económicos los recibe la institución a través de transferencias para la organización de padres de familia. En cuanto a valija didáctica no viene para los docentes que trabajan bajo el reglón presupuestario 021 y son ellos quienes compran el material que necesitan.

Humanos: Los recursos humanos con los que cuenta el centro educativo es una docente del nivel preprimario, y una maestra del nivel primaria, 8 estudiantes en preprimaria, 19 estudiantes en el nivel primaria, 16 padres y madres de familia.

Programas de apoyo escolar: Entre los programas que se reciben en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac están asignados para 27 estudiantes y están los siguientes: escolares para 19 estudiantes. Los programas de apoyo con los que cuenta la EORM caserío Saquipac a través de la junta escolar son los siguientes: **Alimentación** escolar, según **decreto gubernativo No. 16-2017** está con un incremento de cuatro quetzales por estudiante de

manera diaria, los menús son diferentes cada día, se pretende que los nutrientes sean variados y le den lo necesario al cuerpo del estudiante.

Es importante mencionar que este aporte económico lo dan a través de varias transferencias, y son los padres de familia los encargados de realizar las compras para cada semana. Esto con el fin de erradicar la desnutrición infantil. En relación con la **gratuidad** de la educación, este programa de apoyo se recibe en una sola transferencia, y es de cuarenta quetzales por estudiantes, sirve para compras de productos de oficina y para cubrir las necesidades del establecimiento educativo. **Según acuerdo ministerial 2311-2018.**

Dentro de los materiales de enseñanza, hay que destacar que el desembolso de la valija didáctica según **acuerdo ministerial 1202-2019** ayuda al docente a comprar material que necesita en el salón de clase, es una ayuda mínima pero que favorece un poco la realización de los procesos de los aprendizajes. El beneficio que reciben los estudiantes cada ciclo escolar es de **útiles escolares Acuerdo ministerial 1234-2009** cada uno recibe una bolsa que contiene materiales que suman la cantidad de cincuenta quetzales, con esto los padres de familia, invierten una mínima cantidad de dinero para completar las listas que los docentes hacen año con año. Beneficio del programa **Leamos Juntos acuerdo ministerial No. 423-2012 de fecha 11 de enero de 2013** En el cual los estudiantes y docentes realizan diferentes tipos de lectura tales como: dirigida, coral, silenciosa y voz alta.

Programa **yo decido** lanzado el 28 de enero del año 2019 por el Lic. Oscar Hugo López Rivas y el 17 de mayo del año 2019 lo difundieron en el Ministerio de Educación el cual ha llegado a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Saquipac beneficiando a dos estudiantes de cuarto grado.

A. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos: De acuerdo con la era de la tecnología en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac no cuenta con equipo de cómputo para estudiantes ni docentes; se trabaja con la tecnología que se encuentra en el contexto haciendo uso de todo tipo de herramientas que los estudiantes puedan conseguir.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión: En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac se encuentra un docente multigrado atendiendo toda la primaria y ha gestionado: Compra de terreno para construcción de edificio escolar, Construcción de edificio escolar, creación de plaza por contrato del nivel preprimario, introducción de servicio de agua y energía eléctrica, circunvalación de edificio escolar, empedrado de carretera de acceso a la comunidad.

Acompañamiento educativo: Como docente unitaria y con cargos administrativos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac no se recibe acompañamiento educativo de parte de autoridades del Ministerio de Educación o a través de los asesores pedagógicos nombrados en el SINAIE, sin embargo, se trabaja de acuerdo las actividades programadas por el MINEDUC; se busca contribuir de manera social el desarrollo integral de la comunidad educativa.

El acompañamiento de la docente como persona adulta cumple con sus responsabilidades y obligaciones de guiar y orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac la docente aporta su experiencia, su amor a los estudiantes con la finalidad de que el establecimiento sea un lugar inclusivo.

B. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

De acuerdo con la ubicación de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Saquipac, municipio de San José Ojetenam los únicos medios de comunicación que existen son: radio, televisión y teléfonos celulares los que por ser un área

rural los habitantes tienen un horario para utilizarlos y es en horas de la noche cuando regresan de sus trabajos agrícolas y domésticos para evitar el gasto excesivo de energía eléctrica ya que los niños también ayudan en el campo.

Los medios de comunicación en la educación de los estudiantes no son aprovechados porque no todos los habitantes tienen televisión. Los teléfonos que utilizan no son de tecnología avanzada, por lo que lo utilizan únicamente para realizar o recibir llamadas.

C. Factores culturales y Lingüísticos

Hay que mencionar que el idioma español es el idioma materno en los procesos de enseñanza aprendizaje porque es el que utilizan los estudiantes y padres de familia. La descendencia de los habitantes del caserío Saquipac es ladino, aun así, tienen sus propias costumbres entre ellas las pedidas en donde se reúne toda la familia y van a la casa de la novia llevando comida, pan, jugos, gaseosa y el novio se queda la noche de la pedida en casa de la novia y al día siguiente todas las familias de la novia van a entregar a la novia a la casa del novio en donde invitan a familia y vecinos para recibirlos y hace un almuerzo. Cuando construyen una casa se unen todos los vecinos para ayudar a construirla sin cobrar nada, mientras que la mujer llega a ayudar a cocinar los alimentos.

D. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

Currículo Nacional Base es guía para ir sacando los contenidos y dosificaciones que se imparten a los estudiantes y adecuarlos de acuerdo con el contexto de la comunidad por su calidad de flexible, en base a ello se realizan las planificaciones e integración de áreas para trabajar contenidos.

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

(EDUCACION, 2010) El Consejo Nacional de Educación estableció ocho políticas para el sistema educativo nacional de Guatemala estos tienen la intención de ser observables y aplicables dentro de estos establecimientos.

a. Política 1. Cobertura

Cabe mencionar que esta permite Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. Además, debe Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos: A nivel nacional hay más de 35,000 contratos para el renglón presupuestario 021, pareciera ser que el Ministerio de Educación está cumpliendo esta política, sin embargo, estos contratos no son suficientes porque la mayoría de las escuelas son multigrado y unidocente.

Dentro del municipio los objetivos estratégicos que se diseñaron para cumplir esta política en San José Ojetenam es inoperante porque hay varios establecimientos multigrado y en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Saquipac es fiel reflejo de que el Ministerio de Educación no cumple con esta política porque hay solo una docente que atiende todo el nivel primario en un salón de clases con niños de diferentes grados y edades es por ello por lo que la calidad de la educación no se alcanza.

Según esta política se debe Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos: A nivel nacional los establecimientos educativos se encuentran en pésimas condiciones para que los discentes reciban el pan del saber y en el municipio de San José Ojetenam la mayoría de las escuelas se encuentran deterioradas, construidas en terrenos inadecuados para que un centro educativo funciones. En el caserío Saquipac el edificio escolar está en malas condiciones porque no se le ha dado mantenimiento, no cuentan con el mobiliario adecuado los estudiantes.

La Organización de Padres de Familia han recibido ayudas como la gratuidad de la educación que viene a ayudar para que ellos pongan dinero de su bolsa para comprar los recursos mínimos para realizar la limpieza de los centros educativos; así como los útiles escolares que al final no se reciben para todos los estudiantes por lo que hay que dividir lo poco dentro de todos los inscritos. Con respecto a la refacción escolar el dinero no es suficiente para que lo estudiantes reciban una alimentación digna y adecuada. Con respecto al programa de valija didáctica viene a ayudar a los docentes en una mínima parte porque no viene para todos los docentes y lo que dan no alcanza para comprar lo necesario para que las aulas de los estudiantes estén decoradas.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempleo, la formación y las condiciones. A nivel nacional el Ministerio de Educación menciona la creación de becas para estudiantes, sin embargo, a nivel municipal los estudiantes beneficiados son muy pocos en el nivel medio y en el nivel primario especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac hay ningún estudiante que cuente con este beneficio que bien podría servir como una motivación para los estudiante y padres de familia.

b. Política 2. Calidad Educativa

Es importante mencionar que para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo se debe asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. El Currículo Nacional Base está diseñado para trabajar en el área metropolitana o urbanas de los departamentos, sin embargo, a nivel regional y local no responde a las necesidades que tienen los estudiantes y no se adecuan al contexto del área rural, y la tecnología que se utiliza en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac es la que se encuentra en el contexto.

Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular: A nivel nacional existen las evaluaciones de lectoescritura aplicadas a todos los estudiantes de primer grado, para evaluar cómo viene del nivel pre primario y ver en que necesitan más apoyo los estudiantes, sin embargo, vienen fuera de tiempo, existe la evaluación intermedia para ver los avances de los discentes, sin embargo, están diseñadas para trabajar con estudiantes de las áreas urbanas en donde los estudiantes tiene el apoyo de los padres de familia y la tecnología, mientras que en el área rural los padres no saben leer en su mayoría y no apoyan a sus hijos.

Es necesario fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. En el Portal del Ministerio de Educación aparecen estadísticas alarmantes de la cantidad de estudiantes con deficiencias de lectoescritura y matemáticas, las cuales son solo una muestra a nivel nacional, en relación a esto DIGEDUCA determina a que establecimientos irán a pasar la pruebas, de ahí obtienen informaciones falsas porque no pasan a todas las escuelas y no evalúan a todos los estudiantes, entonces no garantizan la educación de calidad porque en realidad no saben cómo está el nivel de conocimiento de los estudiantes.

c. Política 3. Modelo de gestión

Cabe mencionar que Sistematizar el proceso de información educativa: Con la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE que no se ha realizado en todo el país, se han logrado formar comunidades de aprendizaje para compartir experiencias y fortalecer el proceso de actualización educativa en el municipio de San José Ojetenam, existen dos comunidades de aprendizaje se hacen reuniones a cada dos o tres meses, las que no son suficientes para cubrir las necesidades de actualización que tienen los docentes.

Es importante fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE fue creado con el fin de apoyar a los docentes y directores en la gestión de los diferentes proyectos que cubren las necesidades de los estudiantes de cada centro educativo, sin embargo, en San José Ojetenam no se ha manifestado ha hecho efectivo el apoyo por parte de los asesores pedagógicos, en ese sentido únicamente llegan a las escuelas a exigir las planificaciones y agendas pedagógicas sin ver si en realidad si se trabaja o se tiene todo solo por un requisito.

Por supuesto que debe Garantizar la transparencia en el proceso de gestión: A nivel nacional el Ministerio de Educación ha creado Organización de Padres de Familia para administrar los recursos económicos en conjunto con padres de familia rindiendo informes económicos de qué manera se invirtió el dinero recibido a través de las liquidaciones y manejar el mural de transparencia en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac.

Es necesario fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas: Para el Ministerio de Educación la Organización de Padres de Familia son personas profesionales y de vez en cuando les brindaran capacitaciones sobre el llenado de papelería de liquidaciones, sin embargo, en el municipio de San José Ojetenam y en la escuela de caserío Saquipac es la directora quien realiza los informes de liquidación porque en estas áreas los padres de familia no saben leer y escribir y por lógica no podrán llenar toda esa documentación, en su mayoría solo aprenden a firmar para cumplir con su cargo, por lo que no cumple con la administración a cómo debe de ser.

Es necesario resaltar que el programa para establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos ha sido un fracaso: A nivel nacional el programa de remozamiento escolar ha sido lanzado, sin embargo, a nivel del municipio de San José

Ojetenam se conoce solo por el nombre porque no se ha recibido ningún tipo de ayuda para la reparación de centro educativos.

d. Política 4. Recurso humano

Hay que reconocer que el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recursos humanos del sistema educativo nacional es algo que debe hacerse de manera continua, sin embargo, el gobierno de turno no hace lo indispensable por cumplir esta política. Esta no tiene injerencia en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac porque una sola docente atiende los seis grados del nivel primario o por lo menos hubiera de haber otro docente para que la escuela fuera multigrada.

e. Política 5. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política es la que menos han implementado los últimos gobiernos ni siquiera le dan el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. En Guatemala es necesario y urgente fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. A nivel nacional el Ministerio de Educación ha creado programas y diplomados en Educación Bilingüe a nivel nacional, sin embargo, estos no son aprovechados por los docentes debido a que en su mayoría la población es monolingüe y los pocos bilingües ya no quieren seguir hablando su idioma por temor a ser discriminados.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características sociales de cada pueblo. En la actualidad están la Maya Curricular creada para trabajar a nivel local, sin embargo, tiene las mismas características de Currículum Nacional Base y no responden a las necesidades de los diferentes pueblos y mucho menos de las comunidades por lo que no se cumple. Garantizar la Generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Para el Ministerio de Educación, la educación Bilingüe se da de acuerdo a las características de los diferentes pueblos de acuerdo al idioma que se habla en cada uno de esa manera se contratan docentes con títulos Bilingües otorgándoles un bono mensual para que los docentes se preparen más, sin embargo en su mayoría los docentes no son bilingües, obtuvieron el título o diploma para granarse una plaza o un contrato y no imparten clases en el idioma de los estudiantes, en el área de San José Ojetenam el 98% de su población es monolingüe y hay docentes bilingües que al final no les sirve el bilingüismo porque la población es monolingüe.

Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI: No tiene ninguna injerencia por que la docente Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz es quien da comunicación y lenguajes L1, L2 Y L3, y no se aplica en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Saquipac, además, la DIGEBI no da acompañamiento y las capacitaciones, sobre un idioma maya es la docente quien se autoforma para desarrollar los contenidos que tiene a su alcance. En el municipio de San José Ojetenam inicio el funcionamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Educación SINAIE en enero del año 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac se recibe asesoría administrativa de parte del Coordinador Distrital a través de capacitaciones, reuniones e informaciones.

El acompañamiento pedagógico se recibe de parte de los asesores pedagógicos como parte del SINAIE con las visitas recibidas al centro educativo en donde comparten varias estrategias pedagógicas, en especial para primer grado, así como talleres, capacitaciones y comunidades de aprendizaje en donde se comparten materiales pedagógicos y estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la educación. En el caso de los estudiantes reciben acompañamiento directo de la docente que atiende los seis grados utilizando diferentes herramientas y estrategias para poder facilitar a los estudiantes el proceso educativo y lograr que ellos construyan su propio conocimiento.

f. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional. (el 7 % del producto interno bruto) El Ministerio de educación no tiene inversión en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac porque solo un docente existe por lo que no se ha visto asignación.

g. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual. Hay que asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades: A nivel nacional no todas las personas tienen las mismas oportunidades las personas que portan un traje típico muchas veces son discriminadas, sin embargo, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, todos los estudiantes y comunidad educativa son tratados con equidad respetando las costumbres y tradiciones de sus habitantes.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades: El Ministerio de Educación a través de los bonos de bilingüismo y diplomados pretende garantizar la igualdad de oportunidades para todos los pueblos que existen en Guatemala sin embargo a nivel regional no se da porque en las escuelas se les inculca a los niños el valor se la equidad e igualdad los estudiantes fuera de la escuela discriminan a las personas por solo simple hecho de ser de un determinado lugar.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables: El Ministerio de Educación no ha hecho casi nada por reducir el fracaso escolar, prueba de ello es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Saquipac en donde una sola docente atiende los seis grado en la misma aula y por si fuera poco con la parte administrativa, de esa manera el fracaso escolar es inevitable por los

llamados que se les hace a los directores los estudiantes pierden clases efectivas, y cuando la docente imparte sus clase con los seis grados es muy difícil brindarles una educación personalizada a los estudiantes que requieren más atención.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. El Ministerio de Educación ha creado diferentes programas con el de Salvemos a Primer Grado sin embargo no fue efectivo porque los docentes que los atendieron durante el corto tiempo los promovieron de grado por temor los estudiantes pasaron a segundo grado, aunque no supieran leer y escribir; los docentes se encontraron con que los estudiantes no avanzaron por lo que fue un fracaso. En Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Saquipac no hay injerencia porque en el centro educativo solo un docente atiende todo el nivel primario y la administración del centro educativo.

h. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Es importante que esta política se cumpliera a cabalidad, fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde al ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística de todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. El Ministerio de Educación no ha intervenido dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Saquipac porque las transferencias de apoyo la dirección Departamental de Educación por medio de las Organizaciones de Padres de Familia. Aquí se evidencia el poco interés del Estado de fortalecer y descentralizar las instituciones educativas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

- a. Trazo incorrecto de las grafías
- b. Deserción escolar

- c. Dificultad al separar palabras
- d. Dificultad para aprender las tablas de multiplicar en niños de 3º grado
- e. Poca comprensión lectora
- f. El gobierno escolar no cumple con todas sus funciones
- g. Estudiantes con poco apoyo de parte de padres de familia
- h. Estudiantes con desnutrición
- i. Estudiantes con pocos hábitos de higiene
- j. Estudiantes sin útiles escolares para realizar sus tareas.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Realizado un análisis de acuredo al listado de problemas identificados en el aula del primer ciclo de la EORM caserío Saquipac, municipio de San José Ojetenám; el problema con más necesidad de solucionar es el de redaccion de textos narrativos.

Matriz Hanlon para la priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D) x (F + G).

Tabla 1.1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y Importancia	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Redacción de textos narrativos	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción escolar	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4
Dificultad en separación de palabras	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Dificultad para aprender tablas de multiplicar en 3º grado	2	1	1	1	0	5	0	1	1	5
Poca comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
El gobierno escolar no cumple todas sus funciones	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Poco apoyo de padres de familia	1	0	0	0	2	3	0	0	0	3
Estudiantes con desnutrición	1	0	1	0	1	3	1	0	1	3
Estudiantes con pocos hábitos de higiene	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Estudiantes sin útiles escolares para realizar sus tareas	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)

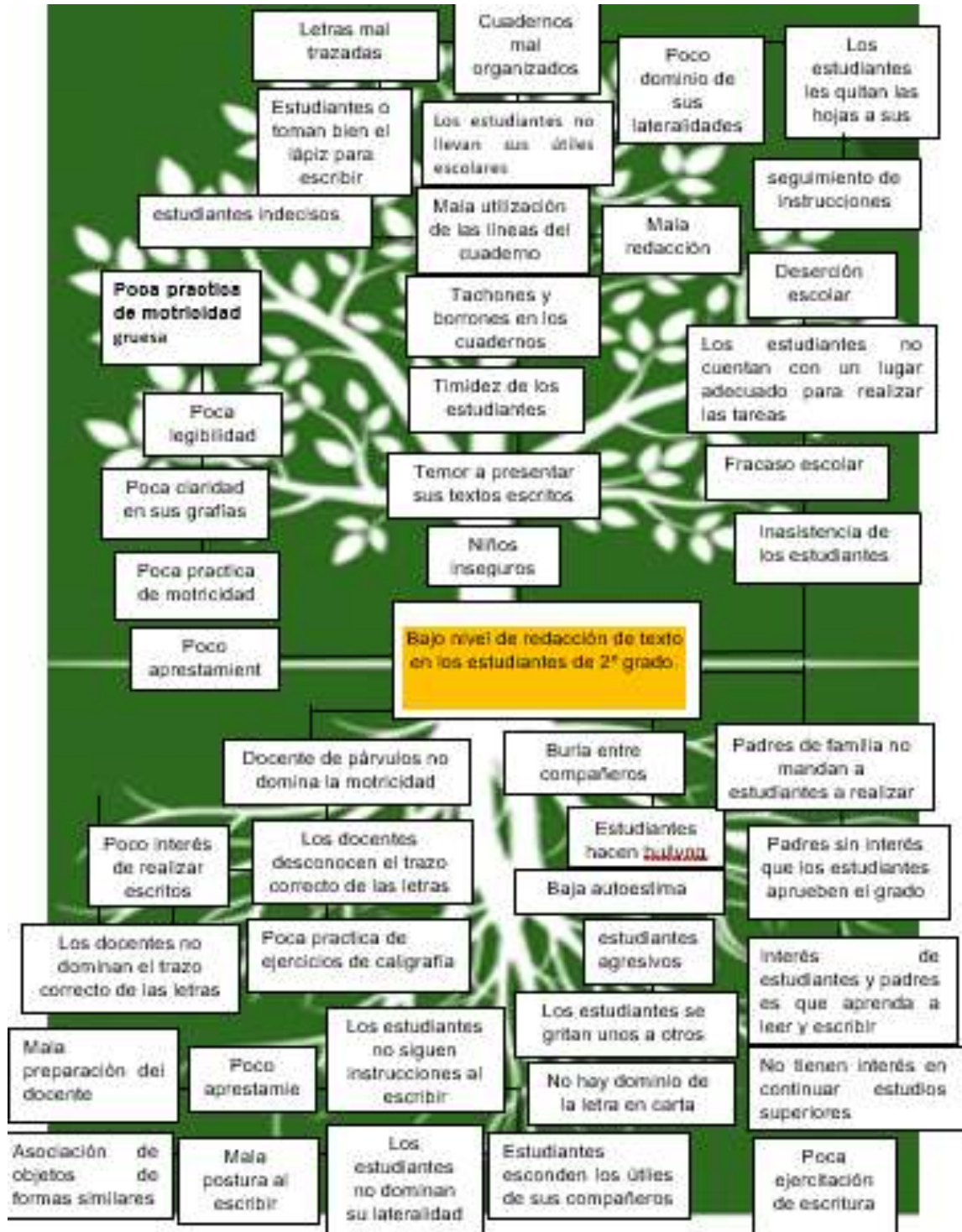


Figura 1.1 Árbol de problemas

Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

➤ Demandas sociales

- Salud
- Educación
- Vivienda
- Vías de comunicación
- Vías de acceso
- Seguridad
- Disminuir la desnutrición
- Fuentes de empleo
- Protección ambiental
- Economía

❖ Demandas institucionales

- Infraestructura educativa
- Proyectos educativos
- Mobiliario
- Material didáctico pedagógico
- Libros de texto
- Calidad educativa
- Actualización docente
- Programas de apoyo

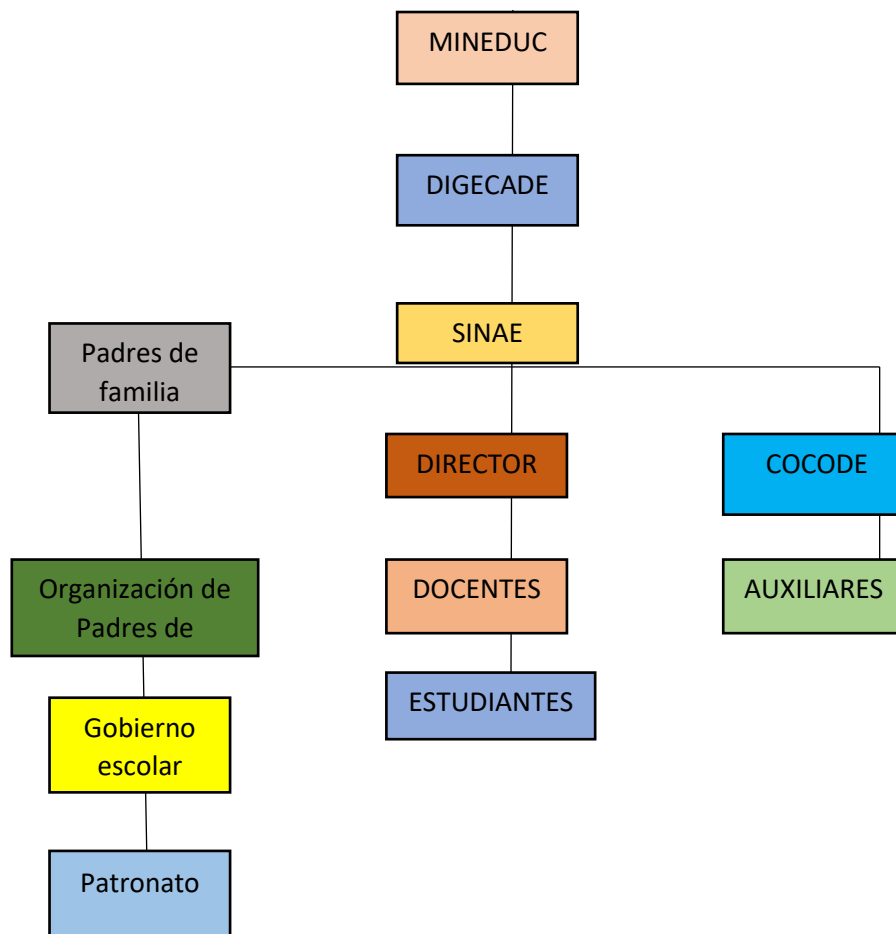
❖ Demandas a nivel poblacional

- Fuentes de trabajo
- Alimentación
- Salud
- Desinterés de producción local
- Migración
- Apoyo agrícola

- Planificación familiar
- Servicios básicos
- Contaminación ambiental
- Vivienda digna
- Vías de comunicación dignas
- Vías de acceso a la comunidad
- Gestión y creación de educación de nivel medio
- Promover la cultura
- monocultivos

1.2.5. Identificación de actores directos con el problema a intervenir.

Figura 2.2 Identificación de actores director



Fuente: elaboración propia

1.2.6. Actores potenciales

Tabla 2.3 Actores potenciales

Actores	Características	Influencia		Atributos
		Alto	Bajo	
Autoridades educativas	Liderazgo	X		Trabaja en el entorno educativo
Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE)	Acompañamiento y asesoría pedagógica y administrativa	X		Trabaja en el entorno educativo
Organización de Padres de Familia (OPF)	Ejecución con transparencia de las transferencias de programas de apoyo.	X		Trabaja en el entorno educativo
Gobierno Escolar	Colaborar en actividades escolares	X		Trabaja en el entorno educativo
Padres y madres de familia	Acompañamiento en el proceso educativo		X	Es un posible apoyo o amenaza
COCODE	Gestión y apoyo a proyectos de mejoramiento educativo	X		Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Director	Liderazgo	X		Trabaja en el entorno educativo Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Docentes	Guía y facilitador de procesos de aprendizaje	X		Trabaja en el entorno educativo
Estudiantes	Creador de sus propios conocimientos a partir de sus saberes	X		Trabaja en el entorno educativo
Comisiones	Apoyo incondicional para las diferentes autoridades y comisiones	X		Es un posible apoyo o amenaza

Fuente: elaboración propia

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 4.5 Análisis de fuerza de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades educativas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación ❖ Cobertura ❖ Calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de programas educativos ❖ Manejo de metodología 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ concientización en capacitaciones ❖ Acompañamiento técnico y pedagógico ❖ Inversión educativa ❖ Necesidades de interacción
Sistema Nacional de	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nuevos programas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaboración entre 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concientización ❖ Información

Acompañamiento Educativo (SINAE)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ educativos ❖ Respeto a la educación ❖ Inversión para la respuesta de recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> entidades ❖ Ajustar programas a la realidad de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aumento en el presupuesto educativo
Organización de Padres de Familia (OPF)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Transparencia en el manejo de recursos de programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Administración de fondos de programas de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acompañamiento de autoridades del Mineduc ❖ Intervención de padres de familia y estudiantes.
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo a docentes ❖ Velar por los derechos de ellos y sus compañeros ❖ Formación de su carácter 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ organizarse ❖ Formación de carácter ❖ Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acompañamiento pedagógico
Padres y madres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buen aprendizaje de sus hijos ❖ Recibir educación basada en el respeto mutuo ❖ Que los hijos promuevan el grado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaboración en el aprendizaje de sus hijos ❖ Participar en actividades del centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concientización en reuniones ❖ Comunicación constante con el docente.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Oportunidad de representación ❖ Gestión ❖ Logro de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución de proyectos con transparencia ❖ Priorización de los proyectos ❖ Apoyo comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concientización ❖ Asesoría en llenado de documentos de gestión ❖ Comunicación constante con la comunidad
Director	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Liderazgo ❖ Gestión constante ❖ Buena administración ❖ Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asesoría constante ❖ Buscar soluciones entre conflictos ❖ Lograr unión de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar el trabajo en equipo entre docentes ❖ Instruir a docentes para realizar trabajo en equipo ❖ Fomentar valores que giren rededor de los derechos humanos
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brindar una educación de calidad ❖ Actualización constante ❖ Lograr 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buscar fuentes de información ❖ Apoyarse en diferentes metodologías 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar el hábito de la lectura en el estudiante ❖ Proveer actividades e involucrar a padres de fámula ❖ Planificar en base a las

	competencia	y estrategias ❖ Formar estudiantes con espíritu crítico y reflexivo	necesidades de los estudiantes
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recibir una educación de calidad ❖ Recibir afecto ❖ Seguridad dentro del estudiantes ❖ Recibir respeto 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gozar de bolsa escolar ❖ Méritos por altas calificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disminuir la discriminación dentro del establecimiento ❖ Elevar la autoestima del estudiante
Comisiones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Transparencia en manejo de diferentes programas ❖ Apoyo a OPF, docentes y director 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaboración a mejoras de sus hijos ❖ Velar por los derechos de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integración al proceso educativo se sus hijos ❖ Apoyo y motivación de sus hijos

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (MATRIZ)

Tabla 6.7 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se realizan todas las actividades planteadas en la planificación de contenidos. 2. El docente utiliza en el salón de clases metodología tradicionalista por atender los seis grados de primaria. 3. Los estudiantes no practican las estrategias de escritura. 4. A los estudiantes lo único que les interesa es aprender a leer y escribir. 5. Los padres de familia no les compran útiles escolares a sus hijos porque esperan hasta que el Ministerio de Educación los envíe a través de los programas de apoyo. 6. Ingreso de estudiantes provenientes de preprimaria a primaria con bajo aprestamiento. 7. Poco interés de los estudiantes en practicar la caligrafía. 8. En un solo salón de clases se encuentran los estudiantes de primero a sexto grado con un solo docente. 9. Bajo acompañamiento a los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decentes en actualización metodológica y de redacción en comunidades aprendizaje por sector. 2. Docente con planificación de acuerdo con los contenidos del Currículo Nacional Base. 3. Se cuenta con minibiblioteca en el salón de clases del nivel primario. 4. Salón de clases decorada con carteles que contienen las grafías con el trazo correcto. 5. Utilización de recursos que se encuentran en el contexto para el quehacer pedagógico. 6. Docente comprometida con los estudiantes para realizar la lectoescritura con los estudiantes. 7. Los estudiantes cuentan con útiles escolares adecuados para la práctica de la caligrafía. 8. Los estudiantes tienen el conocimiento de la importancia de la redacción. 9. Docente en preparación constante

<p>por atender los seis grados un solo docente con estudiantes de diferentes edades en un mismo salón de clases.</p> <p>10. Un solo docente en el nivel primario y con la administración del centro educativo no dedica todo el tiempo a la docencia por no descuidar lo administrativo.</p>	<p>para mejorar el rendimiento de redacción de los estudiantes.</p> <p>10. Docente con motivación constante hacia los estudiantes y padres de familia para que apoyen a sus hijos en sus estudios.</p>
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migración de padres de familia por escasas de fuentes de empleo. 2. Trabajos domésticos y de agricultura no apropiados a la edad de los estuantes en el hogar. 3. Analfabetismo en la juventud y adultos por desuso. 4. Pobreza extrema por no contar con un trabajo fijo debido a la falta de preparación académica de los habitantes de caserío Saquipac. 5. Incumplimiento del Ministerio de Educación al no enviar los fondos de programas de apoyo a su debido tiempo los padres de familia ya no envían a sus hijos a la escuela por no comprar útiles y refacciones escolares. 6. Poca organización comunitaria por temor a desempeñar un cargo en donde tengan que redactar documentos o gestionar proyectos. 7. Los padres de familia no inscriben a los estudiantes en el nivel preprimario porque los apoyan en el cuidado de sus hermanitos pequeños en el hogar. 8. Grupos delincuenciales en caserío Saquipac. 9. Violencia juvenil que destruyen enceres del establecimiento educativo. 10. Circunvalación del predio escolar no adecuado para protección del edificio escolar. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias compartidas en comunidades de aprendizajes de docentes para brindar acompañamiento personal a los estudiantes. 2. Acceso a la Tecnología Aplicada a la Educación de los estudiantes en comunidades de aprendizaje. 3. Nuevas estrategias y propuestas de trabajo docente por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). 4. Sensibilización a padres de familia por docentes que conforman comunidades de aprendizaje y asesores pedagógicos sobre la práctica de la lectoescritura de sus hijos. 5. Involucrar a padres de familia en los aprendizajes de sus hijos. 6. Preparación del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) 7. Apoyo de vecinos letrados para dar acompañamiento a estudiantes en sus diferentes tareas. 8. En las librerías al alcance de la comunidad existen cuadernos especiales para la práctica de la caligrafía para mejorar el trazo correcto de las grafías. 9. Acompañamiento de Asesores Pedagógicos para aplicación de nuevas estrategias metodológicas en el salón de clases. 10. Contar con el acompañamiento de asesor pedagógico y comunidades de aprendizaje para compartir material didáctico y estrategias metodológicas para lograr la promoción de estudiantes.

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 8.9 Técnica Mini Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Actualización metodológica en comunidades aprendizaje por sector. O1. Estrategias compartidas en comunidades de aprendizajes de docentes para brindar acompañamiento personal a los estudiantes.</p> <p>F2. Acceso a la Tecnología Aplicada a la Educación de los estudiantes en comunidades de aprendizaje. O9 Docente en preparación constante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>F3. Nuevas estrategias y propuestas de trabajo docente por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). O5 Involucrar a padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>F4. Salón de clases decorada con carteles que contienen las grafías con el trazo correcto. O8 En las librerías al alcance de la comunidad existen cuadernos especiales para la práctica de la caligrafía para mejorar el trazo correcto de las grafías.</p> <p>F5. Utilización de recursos que se encuentran en el contexto para el quehacer pedagógico. O7 Apoyo de vecinos letrados para dar acompañamiento a estudiantes en sus diferentes tareas.</p> <p>F6. Docente comprometida con los estudiantes para realizar la lectoescritura con los estudiantes. O10. Contar con el acompañamiento de asesor pedagógico y comunidades de aprendizaje para compartir material didáctico y estrategias metodológicas para lograr la promoción de estudiantes.</p> <p>F7. Los estudiantes cuentan con útiles escolares que le sobraron el ciclo escolar anterior, para la práctica de la caligrafía. O2. Acceso a la Tecnología Aplicada a la Educación de los estudiantes en comunidades de aprendizaje.</p> <p>F8. Los estudiantes tienen el conocimiento de la importancia de la redacción. O3 Nuevas estrategias y propuestas de trabajo docente por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).</p> <p>F9. Docente en preparación constante para mejorar el rendimiento de redacción en los estudiantes. O6Preparación del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)</p> <p>F10. Docente con motivación constante hacia los estudiantes y padres de familia para que</p>	<p>D1. No se realizan todas las actividades planteadas en la planificación de contenidos. O3. Nuevas estrategias y propuestas de trabajo docente por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).</p> <p>D2. El docente utiliza en el salón de clases metodología tradicionalista para seis grados. O2. Estrategias compartidas en comunidades de aprendizajes de docentes para brindar acompañamiento personal a los estudiantes.</p> <p>D3. Los estudiantes no practican las estrategias de escritura. O9. Acompañamiento de Asesores Pedagógicos para aplicación de nuevas estrategias metodológicas en el salón de clases.</p> <p>D4. A los estudiantes lo único que les interesa es aprender a leer y escribir. O4. Sensibilización a padres de familia por docentes que conforman comunidades de aprendizaje y asesores pedagógicos sobre la práctica de la lectoescritura de sus hijos.</p> <p>D5. Los padres de familia no les compran útiles escolares a sus hijos porque esperan hasta que el Ministerio de Educación los envíe a través de los programas de apoyo. O8. En las librerías al alcance de la comunidad existen cuadernos especiales para la práctica de la caligrafía para mejorar el trazo correcto de las grafías.</p> <p>D6. Ingreso de estudiantes provenientes de preprimaria a primaria con bajo aprestamiento.</p> <p>O7. Apoyo de vecinos letrados para dar acompañamiento a estudiantes en sus diferentes tareas.</p> <p>D7. Poco interés de los estudiantes en practicar la caligrafía. O1. Estrategias compartidas en comunidades de aprendizajes de docentes para brindar acompañamiento personal a los estudiantes.</p> <p>D8. En un solo salón de clases se encuentran los estudiantes de primero a sexto grado con un solo docente. O6. Preparación del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)</p> <p>D9. Bajo acompañamiento a los estudiantes por atender los seis grados un solo docente con estudiantes de diferentes edades en un mismo salón de clases. O5. Involucrar a padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>D10. Un solo docente en el nivel primario y con la administración del centro educativo no dedica todo el tiempo a la docencia por no descuidar lo</p>

<p>apoyen a sus hijos en sus estudios. O4. Salón de clases decorada con carteles que contienen las grafías con el trazo correcto.</p>	<p>administrativo. O10. Contar con el acompañamiento de asesor pedagógico y comunidades de aprendizaje para compartir material didáctico y estrategias metodológicas para lograr la promoción de estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>F1. Actualización metodológica a docentes en comunidades aprendizaje por sector. A3. Analfabetismo en la juventud y adultos por desuso.</p> <p>F2. Docente con planificación de acuerdo con los contenidos del Currículo Nacional Base. A1. Migración de padres de familia por escasos de fuentes de empleo.</p> <p>F3. Se cuenta con minibiblioteca en el aula del nivel primario. A9. Violencia juvenil que destruyen enceres del establecimiento educativo.</p> <p>F4. Salón de clases decorada con carteles que contienen las grafías con el trazo correcto. A7. Los padres de familia no inscriben a los estudiantes en el nivel preprimario porque los apoyan en el cuidado de sus hermanitos pequeños en el hogar.</p> <p>F5. Utilización de recursos que se encuentran en el contexto para el quehacer pedagógico. A5. Incumplimiento del Ministerio de educación al no enviar los fondos de programas de apoyo a su debido tiempo los padres de familia ya no envían a sus hijos a la escuela por no comprar útiles y refacciones escolares.</p> <p>F6. Docente comprometida con los estudiantes para realizar la lectoescritura con los estudiantes. A4. Pobreza extrema por no contar con un trabajo fijo debido a la falta de preparación académica de los habitantes de caserío Saquipac.</p> <p>F7. Los estudiantes cuentan con útiles escolares que le sobraron el ciclo escolar anterior, para la práctica de la caligrafía. A5. Incumplimiento del Ministerio de educación al no enviar los fondos de programas de apoyo a su debido tiempo los padres de familia ya no envían a sus hijos a la escuela por no comprar útiles y refacciones escolares.</p> <p>F8. Los estudiantes tienen el conocimiento de</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>D1. No se realizan todas las actividades planteadas en la planificación de contenidos. A1. Migración de padres de familia por escasos de fuentes de empleo.</p> <p>D2. El docente utiliza en el salón de clases metodología tradicionalista. A4. Pobreza extrema por no contar con un trabajo fijo debido a la falta de preparación académica de los habitantes de caserío Saquipac.</p> <p>D3. Los estudiantes no practican las estrategias de escritura. A3. Analfabetismo en la juventud y adultos por desuso.</p> <p>D4. A los estudiantes lo único que les interesa es aprender a leer y escribir. A2. Trabajos domésticos y de agricultura no apropiados a la edad de los estuantes en el hogar.</p> <p>D5. Los padres de familia no les compran útiles escolares a sus hijos porque esperan hasta que el Ministerio de Educación los envíe a través de los programas de apoyo. A5. Incumplimiento del Ministerio de educación al no enviar los fondos de programas de apoyo a su debido tiempo los padres de familia ya no envían a sus hijos a la escuela por no comprar útiles y refacciones escolares.</p> <p>D6. Ingreso de estudiantes provenientes de preprimaria a primaria con bajo aprestamiento. A7. Los padres de familia no inscriben a los estudiantes en el nivel preprimario porque los apoyan en el cuidado de sus hermanitos pequeños en el hogar.</p> <p>D7. Poco interés de los estudiantes en practicar la caligrafía. A6. Poca organización comunitaria por temor a desempeñar un cargo en donde tengan que redactar documentos o gestionar proyectos.</p> <p>D8. En un solo salón de clases se encuentran los estudiantes de primero a sexto grado con un solo docente. A9. Violencia juvenil que destruyen enceres del establecimiento educativo.</p> <p>D9. Bajo acompañamiento a los estudiantes por</p>

<p>la importancia de la redacción. A1. Migración de padres de familia por escasas de fuentes de empleo.</p> <p>F9. Docente en preparación constante para mejorar el rendimiento deprección de los estudiantes. A10. Circunvalación del predio escolar no adecuado para protección del edificio escolar.</p> <p>F10. Docente con motivación constante hacia los estudiantes y padres de familia para que apoyen a sus hijos en sus estudios. A6. Poca organización comunitaria por temor a desempeñar un cargo en donde tengan que redactar documentos o gestionar proyectos.</p>	<p>atender los seis grados un solo docente con estudiantes de diferentes edades en un mismo salón de clases. A10. Circunvalación del predio escolar no adecuado para protección del edificio escolar.</p> <p>D10. Un solo docente en el nivel primario y con la administración del centro educativo no dedica todo el tiempo a la docencia por no descuidar lo administrativo. A8. Grupos delincuenciales en caserío Saquipac</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Es importante aprovechar que la docente está actualizada en metodología activa, obteniéndola en las comunidades de aprendizaje esto le permite brindarles acompañamiento a los estudiantes; de esta manera la docente brinda un acompañamiento más personalizado a los estudiantes.

Cabe mencionar que la tecnología aplicada a la educación ha despertado el interés en los estudiantes al participar en las comunidades de aprendizaje, esto hace que las docentes se preparen de manera constante para que los estudiantes alcancen los aprendizajes.

Es necesario mencionar que las nuevas estrategias de trabajo propuestas por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) han venido despertando el interés en los estudiantes por la escritura, de esta manera se ha logrado involucrar a padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.

La decoración del salón de clases cuenta con carteles que tienen las grafías con los trazos correctos de cada una, ayuda a que los estudiantes no lo olviden y se interesen por la escritura apoyados en cuadernos especiales para la práctica de las grafías. Esto viene a despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

Es importante recalcar que la utilización de los recursos que se encuentran en el contexto se aproveche de acuerdo con la necesidad de los estudiantes con respecto a la escritura que realizan, de esa manera también se aprovecha que se cuentan con vecinos letrados quienes ayudan de manera positiva reforzando lo conocido dentro del salón de clases.

Es necesario destacar el compromiso del docente para realizar la lectoescritura con sus estudiantes, contando con la metodología, estrategias y materiales compartidos en los grupos de aprendizaje; de esta manera aprovecharemos los materiales compartidos entre docentes.

Es importante reconocer que los estudiantes y docentes cuentan con útiles escolares adecuados para la práctica de la caligrafía y redacción; a esto se suma el uso de la tecnología para que los estudiantes realicen la escritura de pequeños textos.

Es necesario destacar que los estudiantes tienen el conocimiento de la importancia de la redacción, utilizando las nuevas estrategias y propuestas de trabajo docente por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). Cabe mencionar la preparación constante del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para mejorar el rendimiento académico y de escritura en los estudiantes.

Es de vital importancia la motivación del docente hacia los estudiantes y padres de familia para que apoyen a sus hijos en sus estudios y en especial la redacción de documentos; poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el salón de clases.

Línea de acción**(Fortalezas-Oportunidades)**

Se concluye que después de realizado el análisis la línea de acción será: Acompañamiento a la docente en la práctica de la lectoescritura con los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, dentro y fuera del salón de clases, por personal del SINAE

Análisis Debilidades – Oportunidades

Debido a que el docente es unidocente no alcanza a realizar todas las actividades que contienen la planificación de contenidos haciendo mención en especial de la redacción, aunque se cuenta con el apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

La metodología tradicional es utilizada en el que hacer docente por ser una escuela unidocente; la docente cuenta con el conocimiento de estrategias que se comparten en comunidades de aprendizaje por la diferencia de edades y grados de los estudiantes.

Es importante que los estudiantes se interesen por la práctica de la escritura que les servirá para sobrevivir en la actual sociedad; involucrando a padres de familia para que apoyen a sus hijos y transmitan en ellos esa necesidad que existe en la actualidad.

Cabe mencionar que tanto a estudiantes como a padres de familia no les interesan los estudios y redacción puesto que la visión es que aprendan a leer y escribir en primer grado de primaria; contando con el conocimiento y tomando en cuenta el acompañamiento de asesor pedagógico hacia la comunidad educativa.

Debido a la extrema pobreza en la que viven los vecinos de caserío Saquipac y el acomodo no les compran los útiles escolares a sus hijos porque están atendidos a los que el Ministerio de Educación envía a través de los programas de

apoyo; contando con librerías accesibles y con facilidades de pago prefieren esperar.

Es necesario mencionar que los estudiantes que egresan del nivel preprimario vienen preparados con aprestamiento para iniciar la lectoescritura; es de reconocer que el docente de primaria se ve en la necesidad de brindar esas herramientas a los estudiantes pidiendo apoyo a los vecinos letrados para que brinden el apoyo en tareas asignada para realizar fuera del centro educativo.

Cabe recalcar que en la comunidad educativa lo único que les interesa es que los niños aprendan a leer y escribir, no les compran lo útiles que necesitan para el mejoramiento de la escritura, Las comunidades de aprendizaje integradas por docente están tratando la manera de involucrar a los padres de familia asignando tareas en donde se vea la participación directa.

Es importante recalcar que en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac de primero a sexto grado reciben la inducción en un solo salón de clases lo cual hace difícil la labor del docente para dedicarse a los trazos correctos de las grafías; es por ello por lo que el docente se y se prepara cada día en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para responder a las necesidades de los estudiantes.

Cabe mencionar que los estuantes tiene bajo acompañamiento personal por parte del docente porque están en un solo salón de clases estudiantes de diferentes edades y diferentes grados por lo cual ha sido necesario involucrar a los padres de familia en los aprendizajes de sus hijas.

Es importante recalcar que un solo docente en el nivel primario, con la administración del centro educativo no dedica tiempo suficiente a la docencia; se cuanta con el apoyo del asesor pedagógico del Sistema Nacional de

Acompañamiento Educativo en donde comparte estrategias metodológicas para lograr con la promoción de los estudiantes.

Línea de acción (Debilidades-Oportunidades) Se concluye que después de realizado el análisis la línea de acción será: “Gestionar ante las instancias superiores la autorización de dos docentes en el nivel primario para tener mejor relación estudiante/docente, evitar la escuela unidocente y fortalecer la redacción en cada estudiante con apoyo del SINAIE y OPF.

Análisis Fortaleza-Amenazas

Es importante destacar que la actualización metodológica del docente en comunidades de aprendizaje para trabajar la redacción en los estudiantes que es algo que se ha descuidado, a través de la lectoescritura para contribuir a la disminución del analfabetismo por desuso que está afectando a los jóvenes y adultos de caserío Saquipac.

Se reconoce el interés del docente en realizar un buen trabajo al realizar su planificación en base al Currículo Nacional Base (CNB) La cual se ve afectada por la migración de padres de familia en busca de empleo fuera de la comunidad, llevándose a los niños sin que haya concluido el ciclo escolar.

Se reconoce que en el salón de clases del nivel primario se cuenta con una minibiblioteca escolar para despertar la curiosidad en los estudiantes por el gusto de la lectura y redacción; sin embargo, la violencia juvenil destruye los enseres de la escuela destruyen los libros que utilizan los estudiantes.

Cabe recalcar el interés del docente por inculcar en los estudiantes la importancia de la belleza de la redacción y la lectura decorando el salón de clases con carteles que contienen el trazo correcto de cada letra del alfabeto; Realizando tareas que los estudiantes deben de aprender en el nivel pre primario, aunado a esto el desinterés de padres de familia por apoyar a sus hijos

porque para ellos es más importante que los niños a tempranas edades empecen realizar tareas doméstica o de agricultura que les traen ingresos económicos la familia.

Se reconoce que el docente realiza aprovechando los recursos con los que se cuenta en el contexto de la comunidad de caserío Saquipac para no atrasar los contenidos pedagógicos haciendo énfasis en los que es la reducción en estudiantes de 2º. Grado debido a que se hace todo lo posible para atraer a los estudiantes al centro educativo; sin embargo, los padres de familia ya se acomodaron a que el Ministerio de Educación envíe útiles escolares través de los programas de apoyo.

Es necesario contar con el compromiso y la responsabilidad del docente para realizar el proceso de lectoescritura en 2º. Grado; debido a que los padres de familia viven en extrema pobreza por ser personas acomodadas a recibir el apoyo que se les brinde.

Es necesario aclarar que los estudiantes cuentan con el tiempo necesario para la práctica de la caligrafía en su casa; Pero en incumplimiento del Ministerio de Educación al no enviar a tiempo los fondos de los programas de apoyo atrasan el avance de los contenidos programados por el docente.

Es admirable la labor docente al lograr que los estudiantes tengan el conocimiento de la importancia de la reducción; Sin embargo, se ve truncado el proceso porque los padres migran a otros lugares llevándose a sus hijos.

Es importante reconocer que el docente se encuentra en constante preparación para mejorar la redacción en los estudiantes sin embargo el ambiente del edificio escolar no es el adecuado por el lugar en donde se encuentra construido.

Es importante reconocer el compromiso y la labor docente para mantener la motivación constante hacia los estudiantes y padres de familia en apoyo hacia sus estudiantes en la redacción de documentos para combatir la poca organización comunitaria que existe por temor a desempeñar un cargo en donde tengan que redactar documentos y gestión de proyectos.

Línea de acción (Fortalezas-Amenazas) “Involucrar a los miembros de la organización de padres de familia, para que sensibilicen a padres y madres para apoyar a la docente en la lectoescritura, en la escuela y en el hogar” con ayuda de docentes y Coordinador Distrital”

Análisis Debilidades-Amenazas

Es preocupante que no se realicen todas las actividades que se han planificado para la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes por no contar con tiempo suficiente para dedicarles a los estudiantes sobre la reducción debido a la migración de las familias completas.

Es necesario observar que el docente utiliza metodología tradicional en el salón de clases por ser una escuela unidocente, aunado a esto se refleja la pobreza extrema en la que se encuentra la mayoría de los habitantes que tienen que migrar a otro lugar y la necesidad que tienen los estudiantes de aprender a leer y escribir en un tiempo corto.

Es penoso recordar que por no practicar la lectoescritura las familias que viven en caserío Saquipac los estudiantes demuestren poco interés por realizarla y aún más vergonzoso que los jóvenes y adultos se conviertan en analfabetas por desuso.

Es penoso hay que reconocer que a la mayoría de los estudiantes lo único que les interesa es saber leer y escribir porque no tienen visión de continuar con sus

estudios; debido a esto a tempranas edades los niños empiezan a realizar trabajos como el de oficios domésticos y de agricultura no acordes a su edad.

Es incomodo compartir con estudiantes sin visiones y que tampoco cuentan con el apoyo de los padres de familia atendidos únicamente a lo que se recibe a través de los programas de apoyo evadiendo responsabilidades para que sus hijos aprendan a leer y escribir; ya que mientras no reciban útiles y alimentaciones escolares los niños no asisten a la escuela en los primeros días del año.

Los pocos estudiantes que asisten al nivel preprimario pasan a la primaria con poco aprestamiento restando tiempo para que el docente de primero empiece con el proceso de lectoescritura esto viene a confirmas a los padres de familia que no es necesario ingresar a los estudiantes al nivel preprimario.

Es necesario reconocer que debido al poco apoyo de los padres de familia los estudiantes no le presten atención a la práctica de las diferentes grafías; y es por ello por lo que existe poca organización comunitaria en caserío Saquipac.

Es deplorable la condición en la que se encuentran los estudiantes de los seis grados del nivel primario en un solo salón de clases en donde el docente se ve en la necesidad de integrar contenidos y grados, tratando de combatir la violencia juvenil que destruye los enceres del cetro educativo.

Cabe mencionar que un solo docente atiende los seis grados del nivel primario por lo que no dedica tiempo suficiente de manera personalizada a cada uno de los estudiantes con problemas de escritura; aunado a esto el edificio escolar no responde a las necesidades del estudiante.

Es vergonzoso que en la actualidad existan escuelas en donde un solo docente administre el centro educativo e imparta los seis grados del nivel primario que por atender la parte administrativa descuide su labor docente; aunque se cuenta

con el acompañamiento de asesores pedagógicos no disminuye el compromiso y responsabilidad que se tiene.

Línea de acción (Fortalezas-Amenazas)

Después de realizado el análisis la línea de acción será “Realizar visitas domiciliarias para inducir a padres, madres y estudiantes para que en familia dediquen tiempo a la práctica de redacción en cualquier lugar en donde se encuentren, debido a la migración de padres” con ayuda de personal del SINAIE y Docentes.

Quinta Línea de acción Promover:

“Promover capacidades para la docente por el SINAIE, para afianzar en la escuela y en el hogar el hábito de la lectoescritura con el afán de alcanzar buen nivel en redacción de textos literarios con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar y docentes”

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Línea de acción 1 “Acompañamiento a la docente en la práctica de la lectoescritura con los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, dentro y fuera del salón de clases, por personal del SINAIE”.

Línea de acción 2 “Gestionar ante las instancias superiores la autorización de dos docentes en el nivel primario para tener mejor relación estudiante/docente, evitar la escuela unidocente y fortalecer la redacción en cada estudiante con apoyo del SINAIE y OPF”.

Línea de acción 3 “Involucrar a los miembros de la organización de padres de familia, para que sensibilicen a padres y madres para apoyar a la docente en la

lectoescritura, en la escuela y en el hogar” con ayuda de docentes y Coordinador Distrital”

Línea de acción 4 “Realizar visitas domiciliarias para inducir a padres, madres y estudiantes para que en familia dediquen tiempo a la práctica de redacción en cualquier lugar en donde se encuentren, debido a la migración de padres” con ayuda de personal del SINAIE y docentes”

Línea de acción 5 “Desarrollar capacidades en la redacción de textos de literatura infantil en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José Ojetenam, San Marcos con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar, docentes y SINAIE”.

1.3.5. Posibles proyectos

Línea de acción 1: “Acompañamiento a la docente en la práctica de la lectoescritura con los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, dentro y fuera del salón de clases, por personal del SINAIE”.

- a. Gestionar ante el SINAIE, fortalecimiento y acompañamiento constante para la docente en lectoescritura con el apoyo de Organización de Padres de Familia.
- b. Acompañamiento de padres de familia hacia la docente y estudiantes de segundo grado en cuanto a la escritura con apoyo de: Gobierno Escolar y estudiantes.
- c. Realización de competencias o concursos de redacción entre los estudiantes motivándolos con incentivos para llamar su atención, con apoyo de: docentes, estudiantes, padres de familia, CD y municipalidad.

- d. Seleccionar un lugar exclusivo en el centro educativo para que los niños despierten el interés por la lectoescritura, Con apoyo de: docentes, estudiantes, padres de familia, gobierno escolar y OPF.
- e. Práctica de redacción de textos narrativos con el apoyo de docentes y estudiantes.

Línea de acción 2 “Gestionar ante las instancias superiores la autorización de dos docentes en el nivel primario para tener mejor relación estudiante/docente, evitar la escuela unidocente y fortalecer la redacción en cada estudiante con apoyo del SINAIE y OPF”.

- a. Convocar a padres, madres y líderes comunitarios para solicitar la autorización de dos plazas renglón 011 o por contrato 021 para fortalecer la lectoescritura en estudiantes. Con ayuda de la directora, SINAIE y CD
- b. Solicitar a la Municipalidad una minibiblioteca para que los estudiantes tengan variedad de libros para leer. Con el apoyo de OPF, docentes y SINAIE.
- c. Involucrar a padres de familia en los aprendizajes de sus hijos. Con apoyo de docentes, estudiantes y Gobierno Escolar.
- d. Práctica de lectoescritura familia con todos los estudiantes con ayuda de: comisión de lectura, docentes y estudiantes.
- e. Realización de material didáctico para despertar el interés de los estudiantes por parte de docentes.

Línea de acción 3 “Involucrar a los miembros de la organización de padres de familia, para que sensibilicen a padres y madres para apoyar a la docente en la lectoescritura, en la escuela y en el hogar” con ayuda de docentes y Coordinador Distrital”

- a. Promover capacitaciones sobre lectoescritura ante el SINAIE, dirigida a Organización de Padres de Familia, para que se

- involucren en los procesos de aprendizaje de sus hijos por parte de: directora y docentes.
- b. Realizar práctica de redacción de documentos de la OPF en donde se involucre líderes comunitarios para lograr el apoyo hacia los estudiantes de segundo grado con apoyo de: docentes y SINAE.
 - c. Promover que los estudiantes realicen tareas de redacción con relatos de líderes comunitarios con historias o anécdotas de despertar en ellos el interés por la lectoescritura con ayuda de: docentes y la tecnología.
 - d. Estudiantes con más aprestamiento en el nivel preprimario. Con ayuda de la docente de párvulos.

Línea de acción 4 “Realizar visitas domiciliarias para inducir a padres, madres y estudiantes para que en familia dediquen tiempo a la práctica de redacción en cualquier lugar en donde se encuentren, debido a la migración de padres” con ayuda de personal del SINAE y docentes”

- a. Gestionar el apoyo del SINAE para calendarizar visitas domiciliarias involucrando a padres y madres en los procesos de lectoescritura y alcanzar los aprendizajes en los estudiantes, con apoyo de docentes y estudiantes.
- b. Motivación constante a estudiantes sobre la importancia de la redacción de documentos para la organización comunitaria, con el apoyo de docentes y gobierno escolar.
- c. Sensibilizar y asegurar que los padres de familia asignen un lugar adecuado en su casa de habitación para que los estudiantes practiquen la lectoescritura familiar con ayuda de: padres de familia, docentes y estudiantes.
- d. Despertar el interés en los estudiantes por la práctica de la escritura con ayuda de: docentes, OPF y estudiantes.

- e. Motivar a estudiantes para que tengan visión de continuar con sus estudios con ayuda de: padres de familia, docentes, estudiantes y OPF.

Línea de acción 5 “Desarrollar capacidades en la redacción de textos de literatura infantil en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José Ojetenam, San Marcos con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar, docentes y SINAÉ”

- a. Promover capacidades para la docente por el SINAÉ, para afianzar en la escuela y en el hogar el hábito de la lectoescritura con el afán de alcanzar buen nivel en redacción de textos narrativos con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar y docentes”.
- b. Realización de talleres en la comunidad educativa sobre la importancia de la lectoescritura para el desarrollo comunitario con ayuda de: Docentes, estudiantes, OPF y gobierno escolar.
- c. Implementar estrategias creativas para mejorar la redacción de literatura infantil de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar y docentes.
- d. Mejorar los trazos ilegibles de las grafías en estudiantes de segundo grado con ayuda de docentes y estudiantes.
- e. Lograr que los estudiantes realicen los trazos correctos de las grafías para mejorar la redacción con ayuda de: estudiantes, docentes y padres de familia.

1.3.6. Selección del proyecto.

En la matriz número cinco, se genera el proyecto a través de la línea de acción: Desarrollar capacidades en la redacción de textos de literatura infantil en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José Ojetenam, San Marcos con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar, docentes y SINAÉ". Y de aquí surge el proyecto: Implementar estrategias para mejorar la redacción de literatura infantil de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar y docentes

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título

Implementar estrategias creativas para mejorar la redacción de literatura infantil

1.4.2. Descripción

El caserío Saquipac se encuentra a dos kilómetros de la cabecera municipal de San José Ojetenam. Cuenta con 150 habitantes, su idioma materno es el castellano español, su clima es frío, sus principales productos son: Papa hortalizas y maíz, el acceso es en el verano con carro doble y en invierno a pie. Sus habitantes se dedican a la agricultura y a la crianza de animales domésticos. La mayoría de sus habitantes en edad escolar solo llegan al sexto grado de primaria debido a la economía y los adultos el 10 % saben leer y el otro 90 % es analfabeta.

En el diagnóstico institucional el indicador educativo que más afecta es el bajo nivel de redacción de textos literarios en los estudiantes del primer ciclo esto se puede verificar en las evaluaciones y tareas que los estudiantes realizan; en el 2013 DIGEDUCA informó que los resultados fueron insatisfactorios porque los

resultados están por debajo del nivel medio, en donde se sugiere que es necesario verificar la planificación, metodología, técnicas y estrategias para mejorar el índice de redacción.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional es importante mejorar la redacción de textos literarios en estudiantes del primer ciclo. Es necesario mencionar que los factores directos son: la docente que posee conocimiento de aplicación de la mitología activa en cuanto a la redacción de textos literarios en coordinación con la docente del nivel pre primario para que los estudiantes tengan más aprestamiento, para que a su ingreso al nivel primario no se dificulte al momento de redactar textos literarios, por lo que Hay que aprovechar estos dos factores directos potenciales para erradicar este problema en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac; Se ha identificado que en el nivel parvulario lo estudiantes no reciben suficiente aprestamiento.

Es necesario mencionar las debilidades con respecto a la redacción que se encontraron en el DAFO: Ingreso de estudiantes provenientes de preprimaria a primaria con bajo aprestamiento; la amenaza que más afecta a los estudiantes es Migración de padres de familia por escasas de fuentes de empleo llevándose a los estudiantes porque no tienen con quién dejarlos; La Fortaleza identificada es: Docentes en actualización metodológica y de redacción en comunidades aprendizaje por sector y en las oportunidades es: Nuevas estrategias y propuestas de trabajo docente por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

Dentro de las vinculaciones estratégicas Minimax se identifican: Fortalezas-Oportunidades F9 Docente en preparación constante para mejorar el rendimiento de redacción en los estudiantes. O6 Preparación del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D, Debilidades-Oportunidades: D3. Los estudiantes no practican las estrategias de escritura. O9. Acompañamiento de Asesores Pedagógicos para aplicación de nuevas

estrategias metodológicas en el salón de clases, Fortalezas-Amenazas: F8. Los estudiantes tienen el conocimiento de la importancia de la redacción. A1. Migración de padres de familia por escasas de fuentes de empleo; Debilidades-Amenazas: D4. A los estudiantes lo único que les interesa es aprender a leer y escribir. A2. Trabajos domésticos y de agricultura no apropiados a la edad de los estudiantes en el hogar.

Estando realizadas las vinculaciones se realizó el análisis estratégico, se prioriza la siguiente línea de acción: “Promover capacitaciones para la docente por el SINAIE, para afianzar en la escuela y en el hogar el hábito de la lectoescritura con el afán de alcanzar buen nivel en redacción de textos narrativos”, y el posible PME será: Implementar estrategias creativas para mejorar la redacción de literatura infantil de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar y docentes

Desarrollar capacidades en la redacción de textos de literatura infantil en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José Ojetenam, San Marcos con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar, docentes y SINAIE.

1.4.3. Concepto

“Estrategias creativas para redacción de literatura infantil”

1.4.4. Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias para desarrollar capacidades en la redacción de textos de literatura infantil en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José Ojetenam, San Marcos con el apoyo de:

padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar, docentes y SINAIE.

Objetivos específicos

- Estimular a través de estrategias el interés por leer y redactar textos narrativos en estudiantes de segundo y tercer grado con ayuda de docente y padres de familia.
- Lograr que el estudiante aplique la creatividad en la redacción de textos narrativos con ayuda de la docente.
- Inducir a los estudiantes a realizar un compendio de cuentos, leyendas y fabulas con apoyo de docente y padres de familia.

1.4.5. Justificación

La calidad de la redacción es un problema muy grande dentro de los estudiantes del nivel primario de la EORM caserío Saquipac, porque hay niños que no tienen interés en mejorar la redacción de textos narrativos; con mala expresión oral; los problemas se presentan en dos niveles: En la escritura de palabras, en la redacción y organización de ideas al plasmarlas por escrito, además la expresión literaria es la herramienta fundamental en la formación académica de los estudiantes.

Es importante inducir a los niños en la redacción de textos narrativos desde los primeros grados mejor si es en las etapas del nivel preprimario, esto ayuda a mejorar la motricidad en ellos y les permitirá desarrollarse de mejor manera en toda su formación estudiantil; dentro de la redacción existen varias características entre ellas: la imaginación y coherencia del escritor. Por otra parte, la docente con actualización en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) implementa estrategias y metodologías conocidas durante el proceso aprovecha los recursos que encuentra en el entorno, como: mesa de arena, leer afiches, moldear barro y redacción de documentos inspirados por los estudiantes como: leyendas, fábulas, cuentos.

Es necesario Implementar estrategias creativas para mejorar la redaccion de literatura infantil de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saqupac, San José con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar y docentes; también es importante mencionar que despierta en interés y la curiosidad de los estudiantes por la redacción y a la vez la comprensión de los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 10.11 Plan de actividades

No	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase
1	a. Inicio <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plan de PME • Cronograma • Presupuesto • Socializar PME con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con OPF, padres y madres para socializar el PME. • Determinar fechas de realización de cada fase 	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz	4 días	Inicio
2	b. Desarrollo del PME 1.1. FASE I <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de estrategia • Escritura narrativa (ejemplos) • Juegos • Escrituras literarias ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía pedagógica • Redacción de textos en borrador. • Redacción de cuentos creativos. • Redacción de textos a elección del estudiante. 	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz	10 días	Ejecución

3	<p>c. FASE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Conformación de comisión de lectura • Gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias: • Psicomotricidad gruesa: Saltar, caminar y correr, escalar, estar de pie, hacer muecas, señas y reírse • Balancearse, montar en bicicleta • Jugar al futbol y básquet bol. • Juegos físicos: rondas, tanta, colores, tenta. • Psicomotricidad fina Saltar, caminar, correr, gatear, arrastrarse, escalar, estar de pie, hacer muecas, señas, reírse, balancearse, montar en bicicleta, rasgar, pegar papel, ejercicios de manos, dedos siguiendo patrones, figuras de plastilina, moldear arcilla o barro, palmadas libres, después seguir ritmos, equilibrar objetos uno encima de otro, hacer trazos libres sobre arena, piso o tierra. • Abrir una mano mientras cierra la otra. • Juntar y separar objetos de acuerdo con diferentes instrucciones • Enroscar y desenroscar 	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz	61 días	Ejecución
---	---	---	-------------------------	---------	-----------

		<p>tapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensartar cordones en objetos perforados y agujetas de zapatos, atar y desatar lazos. • pasa las hojas de los libros. • figuras con origami. Trenzar papel, hacer cadenas con pajillas e hilo. • Consolidación de lateralidad: Arriba-abajo Derecha-izquierda Adentro-afuera Lejos- cerca Largo-corto Grueso-delgado 			
	d. FASE III	Redactar con letra clara, sobre la línea de las hojas.	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz	61 días	Ejecución
3	e. Divulgar o promocionar	Afiches, y a través de amplificación	OPF, COCODE, gobierno escolar y CD	Últimas dos semanas	Ejecución
4	f. Monitoreo	Lista de cotejo. Escala de Valores Reunión con la comunidad educativa Fotografías de antes y después. Sensibilización constante a estudiantes.	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz	61 días	Evaluación, ejecución y monitoreo
5	g. Evaluación del PME utilizando la herramienta diseñada	Resultados a través de ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz	1 día	Evaluación

	para verificación.				
6	h. Cierre: culminar de manera satisfactoria el Proyecto de Mejoramiento Educativo; cumpliendo con los objetivos trazados.	Presentar resultados a las autoridades del PADEP/D Presentación de informe final	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz	1 día	Cierre

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 12.13 Cronograma de actividades

Meses Semanas Actividades	Nov. 2019			Enero 2020				Feb., 2020				Marzo 2020				Abril 2020				
	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
Elaboración de plan de actividades																				
Cronograma																				
Presupuesto																				
Socialización de PME a la comunidad educativa																				
Conformación de comisión de lectura																				
Conformación de gobierno escolar.																				
Desarrollo del PME																				
Divulgación PME																				
Recopilación de estrategias de redacción																				
Escritura narrativa																				
Juegos																				
Estrategias literarias																				
Ensayo de redacción de textos narrativos																				
Monitoreo																				
Evaluación																				
Cierre del PME																				

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla 14.15 Esquemas de indicadores

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Estudiantes con conocimiento de que es literatura narrativa	10 %	100 %
Estudiantes con habilidades de redacción utilizando oraciones gramaticales	15 %	100 %
Interpretación del lenguaje figurado	20 %	100 %
Estudiantes con redacción utilizando oraciones gramaticales y párrafos cortos.	5%	100%
Estudiantes con capacidad de redactar fábula	20 %	100 %
Estudiantes con habilidades para redactar un cuento	23 %	100 %
Estudiantes en capacidad de escribir una leyenda	10 %	100 %

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto

Tabla 16.17 Indicadores y metas de monitoreo del proyecto, objetivo específico 1

Objetivo específico 1: Estimular a través de estrategias el interés por leer y redactar textos narrativos en estudiantes de segundo y tercer grado con ayuda de docente y padres de familia.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Lectura de: leyendas, cuentos y fábulas	100 % de estudiantes	Estudiantes con capacidad de prestar atención y entender la lectura.	Una vez al mes	Ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixljaj Díaz
Actividad No. 2 Realización de dibujos, descripciones y narraciones de lo que escucho de la lectura.	100 % de estudiantes	Estudiantes con capacidad de interpretar lecturas de acuerdo con su edad y grado que estudia.	Una vez al mes	Registro de asistencia Ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixljaj Díaz
Actividad No. 3 Redacción de cuentos	100 % de estudiantes	Estudiantes motivados produciendo sus propios cuentos	Una vez al mes	Ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixljaj Díaz

Actividad No. 4 Redacción de leyendas	100 % de estudiantes	Estudiantes motivados e interesados en compartir información	Una vez al mes	Ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz
Actividad No. 5 Redacción de fabulas	100 % de estudiantes	Estudiantes produciendo narraciones	Una vez al mes	Ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz

Fuente: elaboración propia

Tabla 18.19 Indicadores y metas de monitoreo del proyecto, objetivo específico 2

Objetivo específico 2: Lograr que el estudiante aplique la creatividad en la redacción de textos narrativos con ayuda de la docente.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 el estudiante leerá diferentes leyendas, cuentos y fabulas; contando párrafos, identificando el mensaje en cada uno.	100 % de los estudiantes	Estudiantes con capacidad de leer, interpretar y entender lo que lee.	Una vez al mes	Ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz
Actividad No. 2 motivar al estudiante para que investigue diferentes fabulas, en libros existentes en la escuela y utilizando el internet.	100 % de estudiantes	Estudiantes creativos con capacidad de investigar y comparar diferentes literaturas.	Una vez al mes	Ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz
Actividad No. 3 realización de borradores de: cuentos, leyendas y fábulas.	100 % de estudiantes	Estudiantes críticos y motivados	Una vez al mes	Ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz

Fuente: elaboración propia

Tabla 20. 21 Indicadores y metas de monitoreo del proyecto, objetivo específico

3

Objetivo específico No. 3: Inducir a los estudiantes a realizar un compendio de cuentos, leyendas y fábulas con apoyo de docente y padres de familia.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Realización de concursos de: cuentos, leyendas y fábulas.	100 % de los estudiantes	Estudiantes competentes y preparados para redacción de obras narrativas.	Una vez al mes	Ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz
Concurso de: cuentos, leyendas y fábulas.	100 % de los estudiantes	Estudiantes aplicando estrategias para redacción de la literatura infantil.	Una vez al mes	Ficha de observación	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz
Impresión de: textos narrativos redactados por estudiantes.	100 % de los estudiantes	Estudiantes promoviendo la importancia de la redacción	Una vez al mes	Trabajos impresos	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz

Fuente: elaboración propia

1.4.11. Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto

Tabla 22.23 Indicadores y metas de evaluación del proyecto, objetivo general

Objetivo General: Implementar estrategias para desarrollar capacidades en la redacción de textos de literatura infantil en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José Ojetenam, San Marcos con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar, docentes y SINAIE.						
Indicador de impacto: Los estudiantes de primero y segundo grado de la EORM caserío Saquipac utilizan diferentes estrategias metodológicas para la redacción de textos narrativos.						
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos			
			Fuente	Instrumento	Muestra	
Específico No. 1: Estimular a través de actividades metodológicas el interés por leer y redactar textos narrativos en estudiantes de segundo y tercer grado.	Estudiantes utilizan de manera eficiente las estrategias para la redacción de textos narrativos	De enero a abril	EORM caserío Saquipac	Ficha de observación	No aplica	

Específico No. 2 lograr que el estudiante aplique la creatividad en la redacción de textos narrativos.	Estudiantes competentes para la redacción de textos narrativos	De enero a abril	EORM caserío Saquipac	Ficha de observación	No aplica
Específico No. 3: Inducir a los estudiantes a realizar un compendio de cuentos, leyendas y fabulas.	Estudiantes motivados para realizar compendio de textos narrativos	De enero a abril	EORM caserío Saquipac	Ficha de observación	No aplica

Fuente: elaboración propia

1.4.12. Presupuesto

Tabla 24.25 Presupuesto del PME

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	Cantidad unitaria	Subtotales
Materiales	Papel Bond	Resma	1	Q 32.00	Q 32.00
	Lapicero	Docena	2	Q 15.00	Q 30.00
	Libros de cuentos	Unidad	10	Q 25.00	Q 250.00
	Lápiz	Docena	2	Q 2.00	Q 48.00
	Cuaderno	Docena	2	Q 2.50	Q 60.00
	Crayones	Docena	1	Q 5.00	Q 60.00
Humanos	Docente	Unidad	1	Q 25.00	Q 25.00
	Estudiantes	Cinco	5	Q 25.00	Q 125.00
Institucionales	Municipalidad	Unidad	1	Q 100.00	Q 100.00
Tecnológicos	Computadora	Unidad	1	Q 3500.00	Q 3500.00
	Impresora	Unidad	1	Q 500.00	Q 500.00
	Internet	Gigas	5	Q 14.00	Q 70.00
				Costo TOTAL	Q 4800.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Indicadores

2.1.1. Definiciones

A. de contexto

El contexto de la comunidad educativa son todos los recursos que proporciona el ambiente que la rodea y que impactan de manera positiva en el desarrollo y rendimiento de cada uno de los estudiantes favoreciendo la comprensión de manera positiva.

El Mineduc define a los indicadores de contexto como: “aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los estudiantes y la calidad educativa provista por el sistema”. (Ministerio de Educación, 2013, p. 9)

Mineduc (2013) define al índice de desarrollo humano como “El índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingreso”. (p. 9).

El desarrollo humano de una comunidad ayuda a medir la cantidad de la población de acuerdo con el rango de edad, salud y educación, para conocer mejor la realidad y partir de ahí para mejorar la calidad de la educación porque ya se conocen las necesidades de la población.

Los indicadores de contexto son muy importantes para conocer la realidad de la comunidad, para Fernández (2005) considera que:

se propone una batería de indicadores del proceso de enseñanza-aprendizaje diseñados para la práctica cotidiana de la evaluación interna de un centro de formación profesional que permita valorar la eficacia del proceso EA y el desarrollo de los factores que influyen en él. (s. p)

El contexto de los procesos de enseñanza es muy importante conocer con que se cuenta para aprovecharlos en los procesos con los estudiantes para que sea algo conocido por ellos y sepan aprovecharlos sin desecharlos como que no tuvieran algún significado.

“Se concentra en el objetivo de contar con una base común para la construcción de instrumentos de recogida de información en instituciones de educación.”
(Barajas 2014, sp.).

Los indicadores de contexto de una comunidad nos ayudan a contar con un archivo de datos importantes del contexto de la comunidad para saber con qué se cuenta y usarlos en el momento en el que sea necesario emplearlos.

B. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos educativos nos sirven de ayuda dentro y fuera del salón de clases porque nos permite conocer cuáles son los recursos con los que se cuenta de acuerdo con el entorno y condiciones de la comunidad y de los estudiantes para que utilicen únicamente lo necesario y no tengan que desperdiciarlos en su momento y lo necesiten más adelante y ya no lo tengan.

Para Rodríguez, (2011) “Estas relaciones conceptuales se examinan y se ponen a prueba mediante el trabajo de campo, y se someten a los análisis estadísticos entre los indicadores que operan como referentes empíricos de los conceptos”
(p.1)

Los entornos educativos y la atención a la diversidad. Es poner en escena los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Para Martínez, (2014) “ Generalmente se admite que durante los primeros años de la vida es cuando tiene lugar el desarrollo mas rapido he importante del ser humano”. (s. p)

Los entornos educativos son todos los recursos con los que se cuenta para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo a los estuantes tal y como se presentan con sus debilidades y fortalezas para ser tomados en cuenta sin discriminación a los que poseen desde su concepción del lugar de donde vienen que es el entorno familiar.

Al referirse al entorno educativo también se hace énfasis a los recursos físicos con los que se cuenta en un determinado lugar aprovechando su utilidad y el estado que poseen los recursos adecuándolos a determinada actividad sin desecharlos de manera inadecuada.

C. De proceso

Los indicadores de proceso educativo permite ayudar a los estudiantes para que todos esten a un alto nivel de comprencion y aprendizajes, los cuales como docente adecuar estrategias y actividades, para que todos alcancen la meta trazada. “El sistema educativo latinoamericano es incapaz de reducir las desigualdades iniciales y mas vien tiende a reforzarles y a mantener la estratificacion social” (Marchesi, 2000, s. p).

a. Escolarización

Los indicadores de escolarizacion de un centro educativo permiten conocer la realidad de los estudiantes y tambien saber el nivel de escolarizacion de los padres de familia, así como el indice de analfabetismo que viene a restar apoyo académico hacia los estudiantes. Barrios (2006) “ Se ocupa de la relacion

existente entre los conceptos de calidad y equidad, así como de los indicadores educativos más adecuados para el estudio de los mismos” (s. p)

D. Resultados de aprendizaje

Son números estadísticos que son obtenidos de acuerdo a las calificaciones que arrojan las pruebas objetivas generales aplicadas a los estudiantes a nivel nacional sin tomar en cuenta las necesidades de los mismos. Y para Murillo (2008) “ Lo hace desde la información y datos obtenidos de los reportes que han elaborado las propias unidades de evaluación de los ministerios de educación de los respectivos países para trabajar y difundir los resultados” (s. p)

2.2. Teorías

2.2.1. Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de la comunidad educativa es un indicador que permite conocer la cultura de los habitantes, así como sus costumbres y tradiciones para poder estudiarla y no cometer errores al compartir con los habitantes. Para Anton (2010) “Es una valoración de las aportaciones generales de estos estudios al campo de adquisición de segunda lengua y al desarrollo de la teoría sociocultural”. (p.1)

2.2.2. Teoría de la información

Para Ramírez (2003) “ Son tres conceptos claves: Información, significado, y codificación. Investigación y docencia de la comunicación social, breve reseña histórica”. (p.1) La información permite saber la realidad de una comunidad, así como su situación económica, lingüística y cultural; esta información ayuda cuando una persona llega por primera vez a ese lugar si la ha estudiado con anticipación ya la conoce lo único que falta es comprobar si la información es verdadera.

2.2.3. Teoría de la actividad

La teoría de la actividad para Cubero (1974) “Estas hacen referencia tanto a nuevas formulaciones de ciertos aspectos teóricos, como a trabajos concretos que pretenden buscar una base que permita su aceptación” (P. 1). La teoría de la actividad permite tener una base de datos por escrito de situaciones y características de la comunidad y tenerlas a la mano para cuando alguien las necesita en cualquier momento y situación de la vida.

2.2.4. Teoría sociolingüística

Sichra (2005) Dice que “Se quiere demostrar en que medida la realidad bilingüe debe marcarnos el paso para teorizar sobre el bilingüismo y también para desarrollar políticas educativas alrededor de la enseñanza y uso de lenguas en la escuela, la llamada educación intercultural bilingüe”. (s.p). La educación sociolingüística permite combinar diferentes idiomas o lenguas en las escuelas actuales guatemaltecas son tres entre ellas español, mam e inglés las cuales permiten que el estudiante se enriquezca el vocabulario aprendiendo por lo menos las palabras más comunes.

2.3. Técnicas de administración Educativa

Acompañamiento Educativo es muy importante para observar el rendimiento de los estudiantes Gil (2016) “El acompañamiento debe estar vinculado como una acción humanizante y de reconocimiento del estudiante que lo impulsa a aprender desde su propia naturaleza y esencia, el deseo de descubrir”. Es importante reconocer que el acompañamiento se debe implementar a estudiantes y a docentes. (s. p.)

El acompañamiento educativo es importante porque motiva a los estudiantes a obtener mejores resultados, así como a la aplicación de en el momento que necesite aplicarlo en su entorno. La tecnología ayuda a facilitar los procesos educativos, para Raffino (2019) “Es aquella que se apoya sobre las ciencias humanísticas; por lo general se utiliza con el fin de lograr mejoras dentro de

instituciones o empresa que les permitan conseguir sus objetivos de una forma más eficaz” (p.5)

La tecnología en la actualidad viene a ayudar y a facilitar los procesos educativos a los estudiantes durante su formación académica, son herramientas que los estudiantes tienen a su alcance y le facilitan el trabajo que tiene que realizar. La tecnología viene a facilitar el trabajo, investigaciones o tareas dentro y fuera de los procesos de aprendizaje; es un apoyo utilizado con el fin de no realizar mucho esfuerzo al momento de realizar una actividad.

2.3.1. Matriz de priorización

Una amenaza en educación es para Merino (2008) “Es un gesto, una expresión o una acción que anticipa con ciertas exigencias”. (p.1) Las amenazas son aquellas que vienen a debilitar o a interrumpir actividades que están ayudando a mejorar acciones, proyectos y procesos de aprendizaje, no se ejecuta, pero viene a debilitar en todo momento.

Fortalezas ayudan a mejorar los procesos de aprendizaje para Martin (2019). “Es la virtud que da valor al alma para poder afrontar con coraje y vigor los riesgos, moderando el ímpetu de la audacia” (p.12) Las fortalezas ayudan a emprender diferentes caminos y actividades toando riesgos y con valor para sacar adelante los objetivos propuestos con la certeza de obtener resultados positivos al final del camino.

Las Debilidades para Martin (2019) “La debilidad es una carencia de energía, fuerza o vigor.” (p.20) Las debilidades dentro de un trabajo o equipo vienen a contrarrestar las metas que se trazan con el temor a no alcanzar al encontrar un tropiezo al momento de la ejecución.

Es importante identificar las oportunidades, para García (2017) “Puede ser todo aquello que implica una ventaja competitiva para la entidad.” (p.5) Las ventajas

con las que se cuenta para mejor las actividades ayudan a facilitar y motivarse para continuar con las actividades o metas planeadas hay que aprovecharlas para alcanzar los resultados esperados.

2.3.2. Técnica del árbol de problemas

El árbol de problemas por sus componentes permite conocer los diferentes problemas que afectan un salón de clases o comunidad, permiten priorizar el más importante para darle una solución inmediata, también conoce quienes o cuales son las causas de los diferentes problemas reales. El árbol de problemas ayuda a priorizar problemas de acuerdo con sus causas y efectos según Yañez (2001) “se concibe como herramienta de fácil manejo y de mucha utilidad en la solución de problemas. Tomando como referencialos los problemas de probabilidad condicionas que solo involucran dos eventos y sus complementos” (s. p).

2.4. Educación

La Teoría sociocultural de Vygotsky (1896) sostenía que los niños desarrollan su potencial mediante la interacción social: “van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. Aquellas actividades que se realizan en forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que los rodea, apropiándose de ellas. (p.1)

Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, lo que se ve en la actualidad porque los niños actúan de acuerdo al entorno en el que se desarrollan, aprenden de las personas con las que conviven a diario incluyendo a la familia al mismo tiempo que van madurando, van tomando las actitudes de acuerdo al ambiente el que viven sin saber si son buenas actitudes o malas, se debe de tomar en cuenta con quien se relacionan los niños porque de ahí depende su carácter.

La teoría Sociolingüística es muy importante en el desarrollo de vocabulario de los niños, para Saussure (1916) “es la capacidad de hablar y construir signos con significado propio.” (p.2). En primer grado de primaria los estudiantes deben de tener comprensión lectora para darle un sentido al porqué de la existencia de las grafías, su significado, su diferencia, para darle significado a lo que piensan, sienten y escriben para que tenga sentido al aprender a leer y escribir.

Es necesario conocer la opinión de Ausubel (1918) el aprendizaje significativo “Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez modifican y estructuran aquellos. Estos conceptos y estas teorías se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.” (p, 1). Los aprendizajes significativos son muy importantes en la formación de los estudiantes porque es un enlace entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos para darle un sentido e importancia común a lo que está asimilando a diario para poder utilizarlos cuando los necesite.

Los diferentes aprendizajes para Shanon (1948) es la teoría de la educación, “Mide la incertidumbre de una fuente de información, también se puede considerar como la cantidad de información promedio que contienen los símbolos usados.” (p.1) Para un estudiante que no tienen comprensión lectora y no le encuentra sentido el hecho de ir todos los días a recibir clases a una escuela sin que tomen en cuenta su entorno, conocimientos previos, entonces no le encontrara sentido ni importancia a todos los símbolos y signos que a diario se le repiten en la escuela en primer grado.

El desarrollo del ser humano es muy importante conocerlo para entenderlo y Para Vygotsky (1896) “El desarrollo individual no se puede entender sin referencia al medio social en el que el niño está incluido. El niño utiliza alguna clase de herramientas o signo para convertir relaciones sociales en funciones psicológicas.” (p.1)

Para conocer las necesidades de los estudiantes es necesario conocer el entorno en el que están creciendo, sus costumbres y tradiciones y más que eso convivir con los niños para no imponerles otras costumbres y culturas, para que los conocimientos sean significativos tomando en cuenta los conocimientos que ellos ya poseen.

Cobertura Educativa en el municipio de San José Ojetenam no hay y se ve reflejada en el rendimiento de los estudiantes, por ejemplo, en la EORM caserío Saquipac existe una sola docente atendiendo los seis grados del nivel primario. Para Aguilar (2019) “En educación para el 2018 se registró un aumento en cobertura educativa. En el 2018 hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, básico y diversificado, corresponde a centros educativos oficiales y privados.” (p.2).

La educación debe de ser de calidad y para Juárez (2018) “Cumplir con este perfil debería de ser la exigencia para poder laborar como docente debido a la tarea tan importante que desarrollan los maestros en la sociedad” (p.5). La labor de los docentes es importante para despertar el interés en los estudiantes porque es la base para continuar su preparación académica, la labor del docente es muy importante porque sus clases son presenciales iniciando con los conocimientos previos que los estudiantes traen y saber cuándo unirlos con los nuevos y que tengan un sentido de ser para ellos.

Los docentes deben de seguir modelos de gestión y la opinión de Porto (2008) “Es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad; Los modelos de gestión pueden ser aplicados tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública.” (p.4). La administración se un centro educativo es muy importante para su buen funcionamiento porque de ahí depende que la escuela salga adelante cumpliendo con los requerimientos que exige el MINEDUC para darles a los estudiantes parte de la cobertura que se necesita.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Nuñez (2002) la “lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de educandos en la educación inicial” (p.8).

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Según Zabalsa (1991) se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje (p.174).

2.5. Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas son aquellas que los estudiantes saben utilizar de manera espontánea en el momento que las necesite y lo hacen con éxito también necesitan un compromiso activo por parte de los estudiantes para construir o relacionar nuevos conocimientos y recordarlos al momento que los necesite sin tener algún tipo de esfuerzo extra para Gaskins (1999) “El componente cognitivo compone son los procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto del pensamiento, en componente metacognitivo incluye la conciencia de los factores que afectan el pensamiento y el control que se tiene sobre esos factores” (s. p).

Los conocimientos de los estudiantes incluyen el cambio de pensamiento de concreto a abstracto sin tanto esfuerzo de comprensión dependiendo, de las estrategias y herramientas que el docente utilice al momento de construir un nuevo conociendo para un grupo de estudiantes con diferentes necesidades y características.

2.6. Literatura narrativa

Es importante conocer la opinión de López (2018) “La redacción se ha ido adaptando a los cambios tecnológicos que hoy en día abren innumerables oportunidades, tanto para la empresa como para las personas en particular.” (p.2).

La redacción en los estudiantes y docentes es muy importante para entender lo que quieren transmitir de manera escrita y la presentación tiene que ver porque si tienen una buena presentación va a llamar la atención para leer lo que está plasmado en un documento. La literatura infantil es un arte que recrea contenidos humanos profundos y esenciales; emociones y afectos primigenios; capacidades y talentos que abarcan percepciones, sentimientos, memoria, fantasía y la exploración de mundos ignotos.

Es necesario comprender y entender lo que es la literatura infantil para poder entenderla y para:

Vázquez (2008) “La literatura infantil Es un arte que abarca campos del quehacer humano básicos y que tiene que ver de manera radical con la cultura, la educación, la comunicación, la ciencia y lo más central de las humanidades; es un arte que asume la realidad, decanta la vida, recorre y traspasa la fantasía, toca y se introduce en lo eterno. Devela, desentraña y debate artísticamente asuntos fundamentales del ser del hombre y de las cosas, de la naturaleza y de la vida, del cosmos y el destino, al mismo tiempo que remece, conmueve y transforma el alma escondida del ser del niño o de la persona humana que lee, al mismo tiempo que sublima y cambia la vida”. (p.2)

La literatura infantil es muy importante en las escuelas para que los estudiantes se motiven en cuanto a la lectura de diferentes obras narrativas, literarias y de ahí partir a la redacción para que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y pensamientos a través de la redacción para transformar la

educación del país en general, hay que darles la libertad a los estudiantes de decidir qué tipo de literatura le gusta leer.

2.6.1. El cuento

El cuento es compartido tanto por vía oral como escrita; aunque en un principio, lo más común era por tradición oral los abuelos o padres a los niños. Además, puede dar cuenta de hechos reales o fantásticos pero siempre partiendo de la base de ser un acto de ficción, o mezcla de ficción con hechos reales y personajes reales.

Los cuentos son en sí mismos educativos, un instrumento que permite a niños y a niñas construir su comprensión del mundo. “Debido a la participación de los libros infantiles en el proceso de interiorización del conocimiento y su significado social. Según”. (García, 2013, s. p).

2.6.2. La fábula

La fábula es una composición literaria narrativa breve, generalmente en prosa o en verso, en la que los personajes principales suelen ser animales o cosas inanimadas que hablan y actúan como seres humanos. Cada fábula cuenta, en estilo llano, una sola y breve historia o anécdota que alberga una consecuencia aleccionadora. Para Díaz (2018) la fábula "una intención y redacción didáctica de carácter ético y universal" que casi siempre aparece al final y más raramente al principio, llamada generalmente moraleja o fabulación. En el Diccionario de retórica y poética de se indica que “se trata de un género didáctico mediante el cual suele hacerse crítica de las costumbres y de los vicios locales o nacionales (p.1).

2.6.3. La leyenda

La leyenda es muy importante en las comunidades porque es parte de su cultura y es necesario que los estudiantes conozcan su importancia. Para Cuervo González, (1917). “En leyendas se presentan elementos sobrenaturales

como milagros, la presencia de criaturas feéricas o de ultratumba, estos sucesos se presentan como reales, forman parte de la visión del mundo propia de la comunidad en la que se origina la leyenda".(s. p).

Para González (1917)" Es un conjunto de enunciados que, unidos, mantienen una coherencia y una unidad que cobra sentido. Además, la intención de estas redacciones ha de ser comunicativa" (p.1).

2.7. Texto Narrativo

Dicho lo cual, podemos referirnos a la definición del texto narrativo como aquel que incluye un relato de acontecimientos que se desarrollan o se han desarrollado por un periodo de tiempo y espacio estimado. En el mismo se suele incluir la participación de personajes diversos. Además, este texto puede ser tanto real como imaginario. Si estamos leyendo una novela que cuenta la historia de uno de los personajes, lo consideramos como ficción o imaginación. Si por el contrario un emisor cuenta qué le sucedió días antes en clase, hablamos de realidad.

Los elementos principales que conforman los textos narrativos son el narrador, personajes (reales o ficticios), espacio (lugar donde se llevan a cabo los hechos), estructura y tiempo, cabe destacar que en estos textos deben ir acompañados de acción y elementos de intriga, mismos que elementos que reforzarán la atracción en la historia, además considerar el uso abundante de verbos.

2.8. Comprensión narrativa

La comprensión narrativa es una serie de habilidades fundamentales que los niños van desarrollando debido a su deseo innato de comunicarse y entender lo que dicen las personas con las que convive. "El tiempo humano es siempre algo narrado, y la narración a su vez, revela e identifica la existencia temporal del hombre" (Ricoeur 2003) Ellos usan este conocimiento para narrar sus necesidades, sucesos, planes y frustraciones; así como para responder a las demás necedades y reacciones emocionales de los demás. (p. 1)

Guayasamin (2019) "La literatura trabaja, reflexiona y crea a partir del lenguaje escrito, por lo que durante dos ciclos académicos se utilizaron una serie de estrategias didácticas basadas en la utilización de cuentos, novelas, poemas y en la producción de la escritura creativa que permite cualitativamente mejorar la redacción y un mayor acercamiento a la lectura literaria" (p.1)

Porque le enriquece y despierta su imaginación y más si se utiliza la que les guanta, en las aulas de la actualidad hay que tener diferentes clases de libros para dejar que el estudiante decida cual quiere leer y no imponerle. Si se le impone a los estudiantes una obra para que lean no lo hará porque realmente le interesa sino porque lo tiene que hacer, La literatura infantil es una estrategia para mejorar la comprensión lectora y la redacción en los estudiantes del nivel primario. La literatura infantil ayuda a despertar la inteligencia y curiosidad de los estudiantes

2.9. Administración educativa

"El gobierno escolar Es la máxima instancia de participación y toma de decisiones. Son órganos del gobierno escolar y del concejo directivo, concejo académico. El gobierno escolar es el mecanismo para garantizar la representación de toda la comunidad educativa" (Ministerio de Educacion , 2020, s. p).

A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos. Es decir, que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas.

Un buen estudiante además de esforzarse mucho por estudiar es un buen compañero, apoya y respeta a las autoridades, a los docentes y a los demás alumnos, sin importar cuál es su cultura, su religión y su condición económica, además participa en forma activa en todas las actividades que se realizan en la escuela. Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de

expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven.

2.10. Estrategias metodológicas:

El dominio de las habilidades de los estudiantes en cuanto a la redacción para Piaget (1974) “Es el dominio que los niños logran de sus habilidades cognitivas dependen de la maduración psicológica y de su adaptación al ambiente físico y social”. (p.3).

El dominio que los estudiantes logran en sus habilidades tanto de comprensión como de redacción durante el proceso de su formación académica en especial en el nivel preprimario y primer grado de primaria, dependen del nivel de comprensión que los estudiantes alcancen con los ejercicios que se realizan en el aprestamiento que los estudiantes realizan en todo momento de sus actividades que realizan a diario. Las habilidades que los niños alcanzan reflejan la madures que van adquiriendo durante su formación y es algo que los docentes deben procurar durante el proceso de cenicientes previos. La habilidad que adquieren los niños le ayuda y facilitan los procesos de aprendizaje y comprensión porque les permite una aplicación de los nuevos conocimientos con facilidad y claridad.

Aprestamiento para los niños al egresar del nivel inicial deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura a partir del primer grado. “Esta herramienta le permitirá el acceso a la información sistemática del mundo de la escritura ya que el aprender a leer y escribir implica para el niño un enriquecimiento cognitivo, efectivo y social.” (Villamarin 2016, s. p)

Desde el punto de vista, del niño se refiere a un estado general del desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permite aprender a leer y escribir sin dificultad. El estado general de los niños se refiere al desarrollo o

madurez mental que le permiten empezar a tomar decisiones que le ayuden a su formación, aunque se equivoquen les ayudara a no cometer los mismos errores, también le permite desarrollar una mejor pronunciación de palabras, así como los irá enriqueciendo a manera que van creciendo y progresando de acuerdo con su edad, entorno y madurez.

La Psicomotricidad está asociada a diversas facultades sensoriales, emocionales y cognitivas de la persona que le permite desempeñarse con éxito dentro de un contexto; La psicomotricidad en los estudiantes en el nivel preprimario y en primer grado es muy importante porque les permitirá a los estudiantes redactar con claridad los trazos correctos de números y letras. Garcia y Berruzo, (1994) La “psicomotricidad es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, por ello es necesario trabajarla en todos sus ambitos y a traves de juegos motores que ayudan al pequeño a adquirir una autonomia creciente en sus movimientos”. (s. p).

Los estudiantes en la psicomotricidad realizan diferentes actividades como: lateralidad, arriba abajo, orientaciones, ejercicios, seguir patrones, pintar, dibujar; en realidad es muy importante continuar con estos ejercicios en todos los grados y niveles para involucrar y motivar a los estudiantes y les ayudará mejorar la redacción con el trazo correcto de las diferentes grafías. La psicomotricidad permitirá a los estudiantes en todo momento ir mejorando y afinado el tipo de letra para que sus escritos tengan una buena presentación e invite a los lectores con su presentación a querer informarse del contenido de lo que presenta.

Las costumbres y tradiciones de una comunidad también son tomadas en cuenta como entorno educativo de manera que el docente debe de adecuarse a las necesidades de los estudiantes y no al contrario porque lo que se debe de hacer es enriquecer los conocimientos y no imponerlos. El espacio con el que se cuenta en un centro educativo también es el entorno o ambiente que rodea al estudiante si es un campo, salón, bosque o jardín se deben de adecuar las

características de la actividad que se desea desarrollar tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta, así como de los distractores para los estudiantes.

Es necesario mencionar que las estrategias que se utilizan favorecen a los estudiantes porque les ayuda a facilitar los conocimientos; las estrategias se consideran como una guía de la acción que se realizan como sinónimos, no siempre es fácil, en una situación de enseñanza-aprendizaje determinada. Y para Quinquer (2004) “ Los metodos o estretegias de enseñanza apuntan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestion del aula”. (s. p).

Las estrategias son las acciones que se utilizan para facilitar la comprensión, facilitan la aplicación de estas en la comprensión de determinado nuevo conocimiento que se desea que los estudiantes asimilen e integren a los nuevos conocimientos. Son los diferentes puntos de partida para llegar a un centro que se desea dar a conocer con facilidad.

Los docentes que utilizan diferentes estrategias para alcanzar las metas trazadas sobre pasan la misma porque los estudiantes comprenden y desarrollan diferentes habilidades que podrán utilizar en cualquier momento que lo necesiten sin necesidad de estar memorizando o repitiendo conceptos que en vez de ayudar a comprender mejor vienen a entorpecer dichos procesos. Las estrategias que se utilizan en una actividad deben de ser planificadas con anterioridad para que estén de acuerdo con lo que se quiere transmitir a los participantes, tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta para facilitar aún más la comprensión de cada uno de los estudiantes de acuerdo con las necesidades y capacidades de cada uno porque no todos aprenden de la misma forma y a la misma velocidad.

Las estrategias de abordaje de determinado conocimiento deben de adecuarse a diferentes criterios, necesidades y capacidades con los que se cuenta en un determinado grupo de estudiantes que por muy pequeño que este sea sus integrantes son diferentes y aprenden de diferentes maneras y cada uno de acuerdo como ve lo que está asimilando.

La síntesis es una estrategia que permite expresar las ideas principales de determinado tema para después darle un sentido propio a lo que se quiere expresar sin perder de vista lo más importante que son las palabras clave. “Construye una redacción escrita, producto de la identificación de las ideas principales de un texto con la interpretación personal de este” (Pimienta, 2008, p. 81)

La comprensión involucra una variedad de procesos como la realización y desarrollo de inferencias, activar el conocimiento previo, predicciones, cuestionamientos, la identificación de las ideas principales, la realización de resúmenes, y el ir y venir entre las ideas del texto. “Esto refleja que la comprensión no es algo aislado, sino más bien una “familia” de habilidades y actividades cognitivas y metacognitivas, necesarias para comprender ya sea un texto oral, de imágenes sin palabras o escrito” (Kendeou, 2007, s. p).

Por otra parte, existe un común acuerdo que comprender un texto es construir un significado, por tanto, es una actividad cognitiva compleja, que requiere de la interacción de los conocimientos que posee el lector y de las características textuales. En la actualidad la gran mayoría de los docentes no utiliza diferentes estrategias que ayudan a facilitar los procesos a los estudiantes o utilizan las que son más fácil de dominar por ellos, sin tomar en cuenta las necesidades y diferencias de los estudiantes, los cuales no dan los resultados esperados. Mora (2010) “situación promovida desde la necesidad de unificar los elementos esenciales de una estrategia con fines didácticos que vinculen la praxis docente con la teoría vigente” (s. p).

2.11. Evaluación

La evaluación es el proceso que se realiza antes, durante y después de cualquier actividad para verificar si se cumplió o alcanzo lo propuesto, brinda información para emitir juicios para continuar con el proceso o si se necesitan cambios, si necesita cambios hay que reflexionar y realizar los cambios que amerite el buen desarrollo y comprensión de ciertos aprendizajes.

Por medio de la evaluación de los aprendizajes, el docente obtiene información que debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación, que lo llevarán a emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con esos resultados. Es decir, se evalúa para saber: cómo aprenden los estudiantes; qué es necesario hacer para orientar el proceso de aprendizaje; determinar acciones de reflexión que permitan interpretar mejor el proceso de aprendizaje; planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias del aprendizaje. Herramientas de evaluación. (Ministerio de Educación, 2001, p. 11)

La evaluación se realiza para saber cómo van respondiendo los estudiantes de acuerdo con la meta propuesta; cambiar el ritmo o reorientar los procesos de acuerdo con las necesidades y diferencias de cada uno de los estudiantes porque hay que tomar en cuenta que cada estudiante es diferente y aprende a su propio ritmo. Síntesis es una redacción escrita que encierra las ideas más importantes de una obra o tema las cuales serán interpretadas por las personas que las redacta porque solo él sabrá cómo utilizarlas. “Construye una redacción escrita, producto de la identificación de las ideas principales de un texto con la interpretación personal de este” (Pimienta 2008, p. 81).

Es reconocido que la investigación en el ámbito social y educativo se inclina por el desarrollo de procesos de corte cualitativo, en la medida en que centra su proceso de recolección de información en la descripción de vivencias que acontece la vida y cotidianidad de los actores sociales. En este caso, el proyecto orienta su espacio de indagación e intervención en la comunidad escolar para lograrlo, como lo afirma Bernal (2009) considerar que “La investigación cualitativa busca conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o personas estudiadas” (p.78).

Según Ros (2011) La rúbrica resulta útil para explicar y clarificar los criterios de valoración, planificar el desarrollo de su trabajo y evaluar los productos resultantes” (s. p) La rúbrica ha emergido como un instrumento valioso que permite que permite evaluar si se alcanzan las competencias trazadas al momento de planificar una clase, se califican aspectos como el cambio de conducta y la madures que alcanzan los estudiantes al momento de reafirmar los nuevos conocimientos en cualquier situación en la que se encuentra. La rúbrica se utiliza finalmente para realizar un análisis de la evidenciad científicas derivadas de la investigación disponible para saber si dicho instrumento ratifica o no los supuestos beneficios que suelen asociarse al empleo de esta.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementar estrategias creativas para mejorar la redacción de literatura infantil

3.2. Descripción del PME

El caserío Saquipac se encuentra a dos kilómetros de la cabecera municipal de San José Ojetenam. Cuenta con 150 habitantes, su idioma materno es el castellano español, su clima es frío, sus principales productos son: Papa hortalizas y maíz, el acceso es en el verano con carro doble y en invierno a pie. Sus habitantes se dedican a la agricultura y a la crianza de animales domésticos. La mayoría de sus habitantes en edad escolar solo llegan al sexto grado de primaria debido a la economía y los adultos el 10 % saben leer y el otro 90 % es analfabeta.

En el diagnóstico institucional el indicador educativo que más afecta es el bajo nivel de redacción de textos literarios en los estudiantes del primer ciclo esto se puede verificar en las evaluaciones y tareas que los estudiantes realizan; en el 2013 DIGEDUCA informó que los resultados fueron insatisfactorios porque los resultados están por debajo del nivel medio, en donde se sugiere que es necesario verificar la planificación, metodología, técnicas y estrategias para mejorar el índice de redacción.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional es importante mejorar la redacción de textos literarios en estudiantes del primer ciclo. Es necesario mencionar que los factores directos son: la docente que posee conocimiento de aplicación de la mitología activa en cuanto a la redacción de textos literarios en coordinación con la docente del nivel pre primario para que los estudiantes tengan más aprestamiento, para que a su ingreso al nivel primario no se dificulte al momento de redactar textos literarios, por lo que Hay que aprovechar estos dos factores directos potenciales para erradicar este problema en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac; Se ha identificado que en el nivel parvulario lo estudiantes no reciben suficiente aprestamiento.

Es necesario mencionar las debilidades con respecto a la redacción que se encontraron en el DAFO: Ingreso de estudiantes provenientes de preprimaria a primaria con bajo aprestamiento; la amenaza que más afecta a los estudiantes es Migración de padres de familia por escasas de fuentes de empleo llevándose a los estudiantes porque no tienen con quién dejarlos; La Fortaleza identificada es: Docentes en actualización metodológica y de redacción en comunidades aprendizaje por sector y en las oportunidades es: Nuevas estrategias y propuestas de trabajo docente por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

Dentro de las vinculaciones estratégicas Minimax se identifican: Fortalezas-Oportunidades F9 Docente en preparación constante para mejorar el rendimiento de redacción en los estudiantes. O6 Preparación del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D, Debilidades-Oportunidades: D3.

Los estudiantes no practican las estrategias de escritura. O9. Acompañamiento de Asesores Pedagógicos para aplicación de nuevas estrategias metodológicas en el salón de clases, Fortalezas-Amenazas: F8. Los estudiantes tienen el conocimiento de la importancia de la redacción. A1. Migración de padres de

familia por escasas de fuentes de empleo; Debilidades-Amenazas: D4. A los estudiantes lo único que les interesa es aprender a leer y escribir. A2. Trabajos domésticos y de agricultura no apropiados a la edad de los estudiantes en el hogar.

Estando realizadas las vinculaciones se realizó el análisis estratégico, se prioriza la siguiente línea de acción: “Promover capacitaciones para la docente por el SINAIE, para afianzar en la escuela y en el hogar el hábito de la lectoescritura con el afán de alcanzar buen nivel en redacción de textos literarios”, y el posible PME será: Implementar estrategias metodológicas para mejorar la redacción de textos narrativos de los estudiantes del nivel primaria con el apoyo de: de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José Ojetenam, San Marcos.

3.3. Concepto del PME

Estrategias creativas para redactar literatura infantil

3.4. Objetivos

General

- Implementar estrategias para desarrollar capacidades en la redacción de textos de literaria infantil en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, San José Ojetenam, San Marcos con el apoyo de padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar, docentes y SINAIE.

Específicos

- Estimular a través de estrategias el interés por leer y redactar textos narrativos en estudiantes de segundo y tercer grado con ayuda de docente y padres de familia.
- Lograr que el estudiante aplique la creatividad en la redacción de textos narrativos con ayuda de la docente.

- Inducir a los estudiantes a realizar un compendio de cuentos, leyendas y fábulas con apoyo de docente y padres de familia.

3.5. Justificación

La calidad de la redacción es un problema muy grande dentro de los estudiantes del nivel primario de la EORM caserío Saquipac, porque hay niños que no presentan interés en mejorar la redacción de textos narrativos; con mala expresión oral; los problemas se presentan en dos niveles: En la grafía de las palabras, en la redacción y organización de ideas al plasmarlas por escrito, además la expresión literaria es la herramienta fundamental en la formación académica de los estudiantes.

La redacción de textos literarios desde los primeros grados ayuda a mejorar la motricidad que es requerido a lo largo de la formación estudiantil de cada persona; dentro de la redacción existen varias características entre ellas: la imaginación del escritor y coherencia.

Por otra parte, la docente con actualización en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) implementa estrategias y metodologías creativas y conocidas durante el proceso aprovechando los recursos con los que se encuentran en el entorno, como: mesa de arena, leer afiches, moldear barro y redacción de documentos inspirados por los estudiantes como: anécdotas, fabulas, versos, simas, cuentos y poemas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al enterarme de que clasifiqué para trasladarme a la escuela urbana de San José Ojetenám, agilicé la ejecución del proyecto en la EORM caserío Saquipac de este municipio, para no culminarlo en el otro establecimiento, sin embargo, por la suspensión de clases a consecuencia del Covid-19, no logré terminarlo en su totalidad, quedó pendiente la entrega del compendio de: Cuentos, leyendas y fábulas, redactadas por estudiantes de segundo y tercer grado. Cabe mencionar

que el trabajo ya estaba elaborado y no hubo necesidad de replantearlo, de esa cuenta aproveché la oportunidad de la segunda entrega de alimentación a los padres de familia, e hice traspaso del compendio que se elaboró en el proyecto a la Profesora Idolina Lesvia Bravo Morales directora en funciones de la escuela del caserío Saquipac, San José Ojetenám, el lunes 11 de mayo del corriente año.



Figura 31. Entrega del compendio de textos narrativos a la directora de la EORM cantón Saquipac.
Fecha: 18-05-2020.
Fuente: archivo personal.

En el compendio aparecen los cuentos, leyendas y fábulas redactadas e ilustradas por los estudiantes de segundo y tercer grado como evidencia del trabajo de los educandos, esto dentro de la fase de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de “Implementar Estrategias Creativas para mejorar la redacción de literatura infantil”, con esta actividad se cerró el Proyecto Mejoramiento Educativo en este establecimiento educativo en donde los iniciamos.

Resumen de la actividad que se replanteo de lo planificado a lo emergente

Tabla 26 Lo planificado a lo emergente

Actividad original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Entrega de compendio de cuentos, leyendas y fábulas a directora en funciones con presencia de: padres de familia, estudiantes y docentes con refacción para todos los participantes.	Entrega de compendio a directora en funciones aprovechando segunda entrega de alimentos a padres de familia.	Llamada telefónica a directora para informar de la entrega de compendio de cuentos, leyendas y fábulas.

Fuente: elaboración propia

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase se empezó a ejecutar en el mes de noviembre con la elaboración del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, búsqueda de materiales que se utilizarían para su desarrollo, además, ya se contaba con la autorización de las autoridades educativas municipales, como los son los coordinadores del SINAE.

Cabe mencionar que el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se continuo en el mes de diciembre con la recopilación de información que consistió en estrategias para la redacción de textos narrativos, ejemplos de cuentos, fábulas y leyendas para despertar el interés de los estudiantes, así como la elaboración de carteles que se utilizaron de apoyo. Solicitud a Coordinador Distrital para ejecución de PME en Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac. Obteniendo una respuesta positiva y el apoyo incondicional en el momento que se necesite.



Figura 42. Autorización a la Coordinación Distrital para la ejecución del PME.
Fecha: octubre 2019.
Fuente: archivo personal.

B. Fase de planificación

En esta fase se planificaron todas las actividades para ser ejecutada en el PME que lleva el título de **Implementar estrategias para mejorar la redacción de literatura infantil**. Este se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Saquipac, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos. Dentro de estas actividades se programó una reunión con la comunidad educativa para sensibilizar a los padres de familia.

Es de resaltar que, del 11 al 29 de noviembre del 2019, se inició esta etapa con la finalidad de encontrar las estrategias que se implementarían en el PME, aplicar estrategias para mejorar la redacción de textos narrativos infantiles. En esta se preparó el material didáctico que serviría para trabajar las actividades programadas en el proyecto. Se buscó en el internet material bibliográfico relacionado a las estrategias que se desarrollarían para mejorar la redacción de literatura infantil narrativa. Así como, en libros existentes en la minibiblioteca de la escuela, se realizaron carteles para la socialización con estudiantes de segundo y tercer grado en el mes de enero del año 2020.

Es importante mencionar que la preparación de los recursos a utilizar se adaptó de acuerdo con la necesidad y capacidad de los estudiantes de segundo y tercer grado de la EORM caserío Saquipac, tomando en cuenta su entorno. Se procedió con la revisión de la planificación, cronograma de actividades y presupuesto para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fuera un éxito en el área de ejecución. De esta manera los estudiantes y comunidad educativa motivados desde esos momentos empezaron a preparar a los estudiantes para que todos participaran y se decidió realizarlo en los dos niveles, porque es importante que a los niños a temprana edad se le induzca a través de lectura emergentes a formarse el hábito lector y sean creativos en la redacción de textos literarios narrativos.

Para la preparación de carteles y explicaciones la docente hizo uso de la tecnología y herramientas que encontró en su entorno, de manera sencilla para una mejor comprensión de los estudiantes y de esa manera motivarlos y llamar la atención. En esta etapa de planificación la docente realizó diferentes actividades como: Preparación de juegos, dinámicas, ejercicios de aprestamiento para lograr una mejor calidad de letra e ilustraciones de las diferentes obras literarias que construyeron los estudiantes de acuerdo con su inspiración y momento de su ejecución.

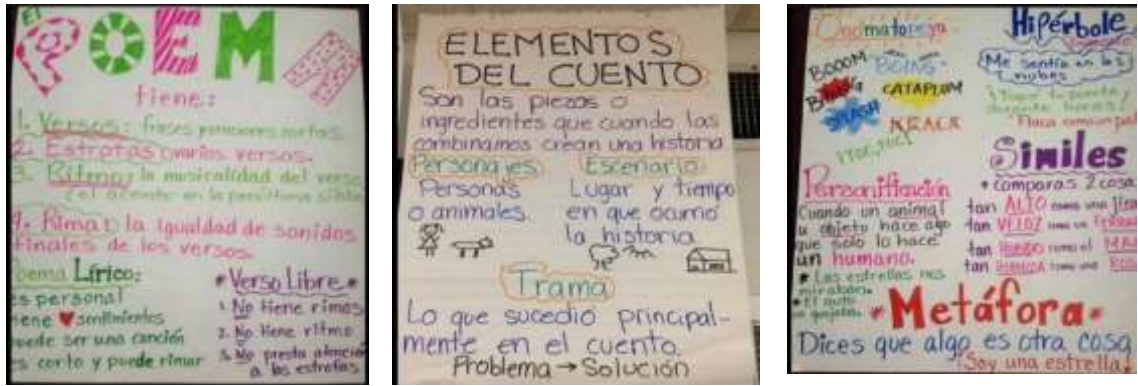


Figura 53. Material de redacción elaborado para desarrollar el PME.
Fuente: archivo personal. Fecha noviembre de 2019

C. Fase de ejecución

Esta fase se realizó del ocho de enero al 13 de marzo, por la interrupción que se decretó por el presidente de la república Alejandro Giammattei, que se hizo efectiva a partir del lunes dieciséis de marzo del corriente año. El miércoles ocho se reunió a los padres de familia que llevaron a sus hijos a inaugurar el ciclo escolar, y se aprovechó para realizar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo **Implementar estrategias para mejorar la redacción de literatura infantil**, en donde se obtuvo el apoyo incondicional de los padres y madres, así como de las autoridades locales.

con la aplicación de estrategias y técnicas para mejorar las grafías de los estudiantes; entre ellas ejercicios o planas de aprestamiento con dibujos, repasar y pintar dibujos, realizar recortes, hacer trenzas con periódico, jugar fútbol y básquetbol, saltar, caminar, corre, seguir patrones, realizar manualidades con origami (papiroflexia), gimnasia, arriba-abajo, derecha-izquierda, largo-corto, entre otros. Para mejorar la redacción de las grafías.



Figura 64. Estudiantes y docente realizan ejercicios de motricidad fina y gruesa dentro y fuera del salón de clases.
 Fecha: del 8 de enero al 13 de marzo 2020.
 Fuente: archivo personal.

Se aprovechó la oportunidad para sensibilizar a los estudiantes dentro de las actividades que se realizaron durante la ejecución del PME están el ensayo de escritura de textos narrativos en la que los estudiantes utilizaron su imaginación escribieron un cuentos, leyendas y fábulas.

Hay que recordar que el reforzamiento en toda actividad que se realiza en los salones de clase es muy importante, sabedora de eso los estudiantes volvieron a leer los cuentos, leyendas y fábulas y se les hizo las correcciones necesarias a manera que desde un inició mejoren su ortografía.

Otro detalle muy importante es que los estudiantes procedieron a ilustrar sus textos narrativos, esto evidencia su creatividad y esmero al realizarlos. Así mismo, se procedió a divulgar los alcances de los estudiantes en la implementación del PME “implementar estrategias para mejorar la redacción de literatura infantil”, invitando a estudiantes de los demás grados para inducirlos a hacer los mismo, como también a padres, madres de familia, docentes, Coordinador Distrital y Asesor Pedagógico del SINAIE.

Tabla 272 Actividades de divulgación del PME

No.	Descripción de la actividad	PARTICIPANTES
1	Charla motivacional enfocada en: la importancia de la redacción	Estudiantes y docente
2	Motivación y sensibilización de los estudiantes. A través de sicomotricidad fina y gruesa	Estudiantes, padres de familia y docentes
4	Informe sobre el tiempo de ejecución que será del 6 de enero al jueves 31 de abril de 2020	Estudiantes, padres de familia y docentes

Fuente: elaboración

Se desarrolló una Charla enfocada en la importancia de la redacción a estudiantes con presentación de carteles en donde los estudiantes se muestran interesados en la redacción de textos literarios se realizaron con carteles y ejemplos de escritores guatemaltecos como ejemplo: Miguel Angel Asturias, Humberto Ak'abl, Angelina Acuña, José Batres Montufar. Logrando despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes para querer expresar sus sentimientos de manera escrita dándole forma de un cuento, anécdota o noticia.

En otras actividades se realizaron ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa a través de ejercicios corporales como arriba-abajo, adentro- afuera, derecha-izquierda, equilibrio, ejercicios con musiaca para llevar ritmo (sumba); dentro y fuera del salón de clases con ayuda de docentes y estudiantes.



Figura 75. Estudiantes y docente en actividades de motricidad dentro y fuera de los salones de clases.

Fecha: del 6 de enero al 13 de marzo.

Fuente: archivo personal.

Fue importante realizar diferentes ejercicios de aprestamiento en cuadernos como: colorear dibujos, realización de dibujos, ejercicios de caligrafía. Papiroflexia con hojas de papel reciclado, todo esto para mejorar la legibilidad de las grafías de los estudiantes para que los trabajos tengan una mejor presentación cuando tengan que entregarlos.

Los estudiantes procedieron a realizar sus primeros borradores o ensayos de sus obras narrativas en un cuaderno simple, leyeron lo que redactaron y lo copiaron con arreglos en hojas. Procedieron a ilustrar sus obras literaria cuentos, leyendas y fabulas de acuerdo a lo que escribieron. Con ayuda de la docente se procedieron a realizar correcciones como faltas de ortografía, palabras incorrectas, ilustraciones adecuadas a lo que redactaron.

Teniendo todos los trabajos de los estudiantes corregidos y ordenados se procedió a empastarlos para armar un compendio que se hizo entrega a la directora de la escuela para que este a disposición y como ejemplo de todos los estudiantes. Es satisfactorio ver los trabajos presentados por estudiantes de segundo y tercer grado el empeño, imaginación y creatividad que pusieron al ilustrar sus trabajos. En los que se puede observar la relación de lo escrito con los dibujos realizados a puño de cada estudiante alcanzando un 92 % de acertividad.



Figura 86. Primeros borradores de los trabajos de redacción de los estudiantes.

Fecha: 17-01-2020.

Fuente: archivo personal

Otra actividad muy importante dentro del PME fue cuando los estudiantes presentaron sus cuentos, leyendas y fabulas ante sus compañeros, docentes, OPF, gobierno escolar, padres y madres de familia. (cada uno de los discentes presentaron su obra literaria, explicaron su contenido y su dibujo con el que lo ilustraron) en concursos planificados con anterioridad. Se puede observar el entusiasmo y motivacion que cada expositor presenta frente al publico.



Figura 97. Presentación de manera individual de las obras narrativas de los estudiantes.

Fecha: del 24 al 28 de marzo de 2020. Fuente: archivo personal.



Se hizo la invitacion de manera formal a todos los estuciantes que quisieron participar en los concursos de Leyendas, cuentos y fabulas inspirada e ilustradas por cada participante, dando una semana para inscribirse al concurso.

Figura 108. Afiche de invitación al concurso de cuentos, fabulas y leyendas.

Fecha: 20-02-2020. Fuente: archivo personal.



Figura 119. Concursos de cuentos, fábulas y leyendas.

Fecha: 03-03-2020. Fuente: archivo personal.

Fue importante realizar estos concursos, pero también fue motivante para los estudiantes haberles otorgado un regalo sencillo, que para ellos representa mucho en su carrera estudiantil. Después de la presentación de obras narrativas por estudiantes se obtuvieron cuatro ganadores: en leyenda la ganadora fue Elgida Ahydí Morales Ramírez, otro texto importante que se implementó en el concurso fue la redacción de fábulas y quien obtuvo el primer lugar fue Yureida Elizabeht Santizo Ramirea, en cuento se le otorgó el primer lugar a Kevin Alexander Gálvez Velasquez, también se condecoró en cuento a Maycol Antonio Borrayes. La satisfacción en el rostro de los estudiantes cuando se les entregó las medallas donadas por la Municipalidad del Municipio de San José Ojetenám y diplomas para todos los participantes.

RUBRICA
Para evaluación de estudiantes

Alumnos									
Indicadores	Puntaje								
		1	2	3	4	5	6	7	8
		P	P	P	P	P	P	P	P
DE ACTITUDES 30 PUNTOS									
Aplauda instrucciones dadas (1 punto)		1	1	1	1	1	1	1	1
Participa de manera espontánea (3 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Se esfuerza (2 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Se involucra (2 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Se integra con facilidad a equipos de trabajo (2 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Se participativo (2 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Se ayuda a otros (2 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Se esfuerza con sus compañeros (2 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Hace sus trabajos con limpieza, esmero y dedicación. (3 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Se ayuda a otros cuando lo necesitan (1 punto)		0	0	0	0	0	0	0	0
Conoce la tarea de su banca propia (1 punto)		0	0	0	0	0	0	0	0
DE HABILIDADES 30 PUNTOS									
Le gusta dibujar y colorear (2 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Contesta con facilidad las interrogantes que se le plantean (5 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Lee y redacta lo que se le asignan con limpieza (8 puntos)		7	7	7	7	7	7	7	7
DE APRENDIZAJE 50 PUNTOS									
Aplauda utilizando oraciones completas (2 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Redacta un relato de cuento. (5 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Propone nuevas estrategias para redacción de documentos narrativos (5 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Reconoce la importancia de redactar algunas instrucciones (5 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Se interesa por redactar varias obras narrativas (5 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Elabora un listado con las características de los documentos narrativos (5 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Redacta utilizando conectores (5 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
Compara sus textos a sus compañeros (5 puntos)		0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL DE PUNTOS		84	86	86	86	84	86	84	86

Figura 1210. Ficha de evaluación de estudiantes para observar los resultados obtenidos.

Fecha: 3 de marzo 2020. Fuente archivo personal

En la rúbrica se pueden observar los avances de los estudiantes con la implementación de estrategias para mejorar al hábito de la lectura y redacción de literatura narrativa. La comprensión lectora y redacción de textos narrativos en estudiantes de segundo y tercer grado de la EORM caserío Saquipac ha estado ayudando a los estudiantes en su formación académica y a quitarles la timidez porque en lo que redactan plasman sus sentimientos sin temor.

D. Fase de monitoreo

Esta fase que es muy importante dentro del desarrollo del PME porque nos da la pauta para ver los avances del mismo, así como reencausar algunas actividades, se inició en enero con la aplicación de estrategias y técnicas para mejorar las grafías de los estudiantes; entre ellas ejercicios o planas de aprestamiento con dibujos, repasar y pintar dibujos, realizar recortes, hacer trenzas con periódico, jugar fútbol y básquetbol, saltar, caminar, corre, seguir patrones, realizar manualidades con origami (papiroflexia), gimnasia, arriba-abajo, derecha-izquierda, largo-corto, entre otros. Para mejorar la redacción de las grafías.



Figura 1311. Elaboración de papiroflexia.
Fecha: de enero a marzo 2020.
Fuente: archivo personal.

Se realizaron los monitoreos a medida que los estudiantes mejoraban la redacción de sus respectivos textos narrativos e implementar sus nuevos conocimientos con ayuda de la docente responsable del PME. Esta fase se realizó a cada mes, y se hizo a través de una lista de cotejo, para verificar el avance de los estudiantes en la redacción de textos infantiles narrativos. Sirvió para motivar a los estudiantes para que lean literatura de autores guatemaltecos, como Virgilio Rodríguez, leyendas como la Siguanaba, Llorona, el Sombreron

entre otros. Así *mismo*, se emprendieron actividades para trabajar lateralidades y trazos correctos de las letras con 2º y 3º grado de primaria.

E. Fase de evaluación

Cabe mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementar estrategias para mejorar la redacción de literatura infantil, se evaluó su alcance a través de la observación del desarrollo de cada actividad que se había planificado, desde el lanzamiento que se hizo el miércoles ocho de enero cuando padres de familia apoyaron la decisión de implementarlo para beneficio de sus hijos, el apoyo que se recibió fue el primer logro en la ejecución del proyecto, así como, el de las autoridades locales. Fue importante indicarles a los padres de qué se trataba el proyecto y qué actividades se realizarían con los estudiantes. Trabajar lateralidades y trazos correctos de las letras con 2º y 3º grado de primaria.

Tabla 283 Realización de actividades de lateralidad

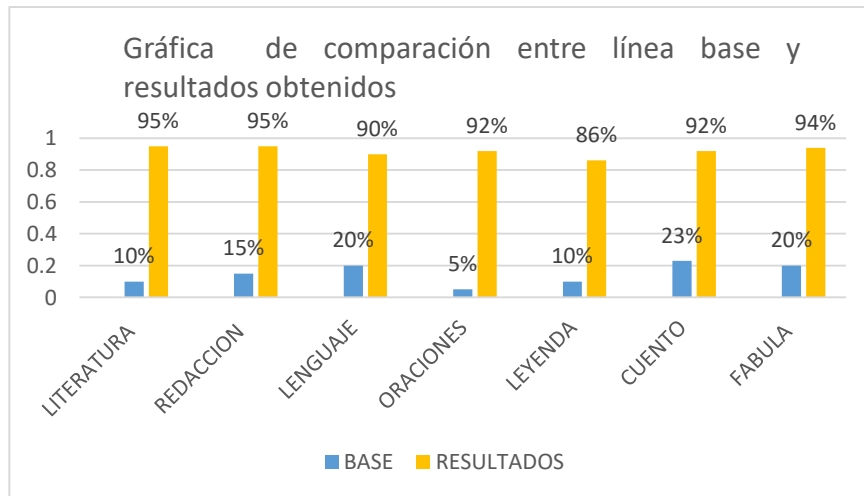
No.	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
1	Escritura narrativa	Estudiantes, Padres de familia y docente
2	Estrategias narrativas	Estudiantes, padres de familia y docentes
4	Ensayo de redacción de textos narrativos	Estudiantes, padres de familia y docentes
5	Monitoreo	Docente

Fuente: elaboración propia

Dentro de los logros observados están: ver a los estudiante utilizar cómo escriben, cómo aplican lo observado y ejercitado dentro y fuera del salon de clases, lo más satisfactorio es ver cómo se inician en redactar: cuentos, fábulas y leyendas. Cada uno de acuerdo a la preparacion y ejemplos que observaron. Evidenciando la seguridad y madurez que cada estudiante realizo en un 92%

Es importante retomar cómo se encontraban los indicadores, encontramos a los estudiantes con conocimientos de que es literatura narrativa como línea base 10% y el resultado obtenido fue del 92%, estudiantes con habilidades de redacción utilizando oraciones gramaticales línea base 15% resultado obtenido 95%, interpretación del lenguaje figurado línea base 20% resultado obtenido 90%, estudiantes con redacción utilizando oraciones gramaticales y párrafos cortos línea base 5% resultado obtenido 92%, estudiantes con capacidad de redactar fábulas línea base 10% resultado obtenido 86%, estudiantes con habilidades para redactar un cuento línea base 23% resultados obtenidos 92% estudiantes con capacidad de redactar una leyenda línea base 20% resultados obtenidos 94%.

Figura 1412 Análisis comparativo línea base y resultado esperado



Fuente: archivo personal. Propia autoría

F. Fase de cierre del proyecto

Para concluir el desarrollo del PME se le Entrega el compendio de: Cuentos, leyendas y fábulas, redactadas por estudiantes de segundo y tercer grado de la EORM caserío Saquipac, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos. a la Profesora Idolina Lesvia Bravo Morales directora de la escuela, el lunes 11 de mayo del corriente año, se aprovechó de que ese día se

hizo entrega del segundo desembolso de alimentación escolar a todos los estudiantes y los maestros que estuvimos presentes.

En el compendio aparecen los cuentos, leyendas y fábulas redactadas e ilustradas por los estudiantes de segundo y tercer grado como una fuente de verificación de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de “Implementar Estrategias para mejorar la Redacción de Literatura Infantil”

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de mejoramiento Educativo, Implementar Estrategias para mejorar la Redacción de la literatura Infantil realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, en donde labora una docente y se imparten los grados de primero a sexto primaria, con una población estudiantil de 19 niños inscritos 9 hombres y 10 mujeres, se atienden dos niveles: preprimaria y primaria, es un establecimiento unidocente según nivel.

Dentro de las fortalezas que se tienen en el establecimiento educativo es que se cuenta con el gobierno escolar el que realiza acciones en beneficio de los niños y niñas, también se cuenta con la organización de padres de familia para apoyar el proceso de ejecución de programas de apoyo como la de refacción escolar y de apoyo que le brindan al establecimiento para apoyar el proceso que se da en el centro educativo.

En el diagnóstico institucional realizado se identificó en los indicadores de resultados de aprendizaje y de manera especial en lectura estos son insatisfactorios de acuerdo a las evaluaciones estandarizadas que Digeduca ha realizado, de donde se tiene que en primer grado el logro en lectura es del 6%, en tercero el 14.74%, en sexto es el 11.54 %. Se deduce que los alcances en comprensión lectora están muy por debajo del nivel medio, por lo que se consideró que el PME llegaría a minimizar esa problemática en los estudiantes, y

contribuiría a elevar los niveles de lectoescritura con las estrategias que se implementaría en ese establecimiento.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, partiendo de la línea de acción: “Promover capacidades para la docente por el SINAIE, para afianzar en la escuela y en el hogar el hábito de la lectoescritura con el afán de alcanzar buen nivel en redacción de textos narrativos con el apoyo de: padres de familia, Organización de padres de familia, COCODE, estudiantes, gobierno escolar y docentes” se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar estrategias para mejorar la redacción de literatura infantil con el propósito de despertar el interés para la redacción en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias de redacción de literatura narrativa y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora y redacción de textos narrativos en los estudiantes.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios de lectoescritura; por tal razón se pretende minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo unas de ellas las siguientes: Conformación de comisión de lectura, Distribución de libros existentes en la mini biblioteca escolar, Aplicación de las estrategias trabajadas en diferentes actividades de lectura y redacción de obras narrativas, con ayuda de la comunidad educativa para verificar el avance en la aplicación de las estrategias, Actividad leamos en familia poniendo en práctica las estrategias de la feria de redacción de obras narrativas trabajando una propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades del proyecto se tiene que según las línea base se tiene que la organización solo es a nivel de gobierno escolar de los educandos y esto representa el 100% pero dentro de las funciones específicas se organizó el comité de lectoescritura en donde lo conforman padres de familia, estudiantes y docente ya que se contaba con dicho grupo pero no cumplía sus funciones de apoyar el proceso educativo, de manera específica en lectoescritura de textos infantiles narrativos, apenas se alcanzaba un 60 %, pero, después del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado se logró un 92% de efectividad del comité en donde según lo referente a la organización.

Los indicadores de resultados evidencian los avances que tuvieron los estudiantes al implementar estrategias creativas en la redacción de la literatura infantil en estudiantes, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y para ello se cuenta con la opinión que son “Aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los estudiantes y la calidad educativa provista por el sistema”. (Ministerio de Educación, 2013, p. 9)

Al realizar la comparación inicial con los resultados obtenidos al finalizar al Proyecto de Mejoramiento “Educativo Implementar estrategias creativas para mejorar la redacción de la literatura infantil” se encuentran los siguientes: en cuanto a estudiantes con conocimientos de que es literatura infantil partieron de un 10% y se alcanzó el 95 %, estudiantes con habilidad de redacción utilizando oraciones gramaticales se encontraban en 15% y alcanzaron el 95%, en interpretación del lenguaje figurado se encontraban en el 20% y alcanzaron el 90 % reflejados en la gráfica y en trabajos presentados.

Estudiantes con redacción utilizando oraciones gramaticales y párrafos cortos se encontraban en 5% alcanzando un 92%, estudiantes con capacidad de redactar

fabulas 20% alcanzaron el 94%, estudiantes con habilidades para redactar un cuento 23% alcanzaron el 92%, Estudiantes con capacidad de escribir una leyenda 10% alcanzando el 86% al finalizar con los concursos de redacción de textos narrativos (cuentos, leyendas y fabulas) se logró observar la claridad con la que los estudiantes reflejaron las estrategias aprendidas durante el desarrollo del PME.

para Murillo (2008) “ Lo hace desde la información y datos obtenidos de los reportes que han elaborado las propias unidades de evaluación de los ministerios de educación de los respectivos países para trabajar y difundir los resultados” (s. p) Los resultados de aprendizaje se evidencian al momento en que los estudiantes alcanzan las diferentes estrategias compartidas durante la ejecución del PME, logrando observar resultados favorables.

Ausubel (1918) el aprendizaje significativo “Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez modifican y estructuran aquellos. Estos conceptos y estas teorías se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.” (p, 1). Los estudiantes todos cuando llegan a un centro educativo traen conocimientos adquiridos del ambiente en el que se están desarrollando y de su familia por lo que el docente de la escuela debe de tener el cuidado de utilizar de manera correcta los conocimientos previos que el estudiante trae y unirlos con los nuevos para que el estudiante encuentre el sentido de los nuevos conocimientos y utilizarlos en el momento en el que los necesite.

Con ayuda de padres de familia, gobierno escolar, estudiantes y docentes los estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Saquipac, municipio de San José Ojetenam han logrado superar los obstáculos que tenían en cuanto a la redacción de literatura infantil, tomando en cuenta que ya traen sus propios conocimientos únicamente se entrelazaron con los nuevos y despertó en ellos los deseos de continuar redactando diferentes textos narrativos

motivando a los estudiantes de otros grados de la escuela. Logrando la asistencia y cumplimiento de las tareas de los estudiantes de segundo y tercer grado.

Gil (2016) “El acompañamiento debe estar vinculado como una acción humanizante y de reconocimiento del estudiante que lo impulsa a aprender desde su propia naturaleza y esencia, el deseo de descubrir”. Es importante reconocer que el acompañamiento se debe implementar a estudiantes y a docentes. (s. p.)

“El tiempo humano es siempre algo narrado, y la narración a su vez, revela e identifica la existencia temporal del hombre” Paul Ricoeur (2003) La vida de cada persona es diferente y todos los días tiene diferentes experiencias las cuales son narradas y son las que identificas a cada uno; por ello es importante la redacción de la literatura infantil (literatura narrativa) en los centros educativos para que los estudiantes plasmen sus sentimientos y vivencia y de esa manera desarrollan el hábito de la lectura y redacción.

Esto ayudó a mejorar la redacción de las grafías en cada uno de los estudiantes, también despertó el interés y curiosidad por leer tanto su proyecto como el de sus compañeros, de la misma manera los ilustraron realizando asociaciones entre imagen y texto, también ayudó a redactar oraciones más completas y formar párrafos completos sin perder el sentido a lo que se está escribiendo.

Para López (2018) “La redacción se ha ido adaptando a los cambios tecnológicos que hoy en día abren innumerables oportunidades, tanto para las empresas como para las personas en particular.” (p. 2) Esto tiene mucho que ver en resultados que mejoren los logros obtenidos en la práctica de la redacción debido a que en la actualidad se ha descuidado la formalidad de redacción por que la tecnología viene a facilitar y a entorpecer debido a que ya no hay necesidad de escribir palabras completas si se utiliza un teléfono inteligente, por

ejemplo; por lo que es necesario rescatar y poner en práctica la redacción de textos narrativos.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Aprendizaje significativo el cual menciona que esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando trae, una imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada estudiante posee. En la medida que es interrelacionado va a ser significativo para el estudiante. Para ello debe ser aplicable a su vida, con su ambiente, con su cultura y entorno, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos será significativos.

Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del estudiante para que fuera significativa y se lograra desarrollar la habilidad de redacción. Según Ausbel p.1 (1918) “Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez modifican y estructuran aquellos. Estos conceptos y estas teorías se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.” Los estudiantes no son hojas en blanco en donde únicamente se tiene que escribir y llenar, los estudiantes ya traen muchos conocimientos lo que el docente tiene que hacer es orientarlos para que asimilen e interpreten de manera más madura y los relacionen con los nuevos conocimientos y los puedan utilizar de acuerdo con el entorno y en cualquier situación de su diario vivir.

Esto explica que, al aplicar estrategias de redacción con enfoque constructivista, se propició la interacción del estudiante con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias de redacción de obras narrativas.

Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la redacción y comprensión lectora de los niños y niñas es base para poder tener resultados efectivos en las

otras áreas de aprendizaje, por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad la cual dice: "Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante"(Consejo Nacional de Educación p.6). Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

CONCLUSIONES

1. Se sensibilizó a los estudiantes para interesarlos en la lectura y redacción de textos narrativos al trabajar diferentes estrategias como: lectura de cuentos, leyendas y fábulas, con esto practicaron la redacción de oraciones gramaticales identificando las partes principales de las mismas
2. Se fortaleció la creatividad en los estudiantes con la redacción de cuentos, leyendas y fábulas, con la finalidad de despertar su imaginación a través de lectura y redacción, crearon e ilustraron sus obras literarias.
3. Se organizó la comisión de lectura para apoyar a los estudiantes de segundo y tercero a que escribieran de manera creativa un compendio de: fabulas, cuentos y leyendas ilustrados y con inspiración propia. con la finalidad de inducirlos a investigar.

RECOMENDACIONES

1. Dada la importancia de la redacción de textos narrativos, se recomienda que se implementen en el plan del área de Comunicación y Lenguaje para el 2021, este contenido como prioridad y la aplicación de diferentes estrategias como: actividades focales, aprendizaje colaborativo y aprendizaje situado con la finalidad de estimular a los estudiantes en la redacción literaria.
2. En vista del excelente resultado en la ejecución del PME es necesario propiciar espacios en todas las áreas curriculares para fomentar la lectura y redacción de manera creativa en todos los salones de clase.
3. Es necesario fomentar actitudes positivas en los estudiantes para que elaboren sus compendios en todas las áreas curriculares del ciclo I y ciclo II.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. Justificación

Se considera importante que al proyecto de mejoramiento educativo “Implementar estrategias creativas para mejorar la redacción de literatura infantil” se le dé la continuidad necesaria, ya que los estudiantes de la EORM del caserío Saquipac, San José Ojetenam, tiene bajo el nivel de lectoescritura, es de resaltar que, los aprendizajes que se habían alcanzado en la ejecución del PME, no se tuvo el tiempo disponible para darle el reforzamiento suficiente por la suspensión de las clases presenciales a partir del 16 de marzo del 2020.

Se pretende también dejar dentro del establecimiento educativo los recursos que en su momento se utilizaron dentro de los salones de clase, al ejecutar el PME, así como una copia del informe y del compendio de cuentos, fábulas y leyendas, para que futuros docentes puedan hacer uso y poner en práctica las diferentes técnicas y estrategias para inducir a los estudiantes a redactar de manera creativa diferentes textos literarios.

B. Objetivos

❖ General

- Contribuir con técnicas y estrategias que promuevan la continuidad y durabilidad del PME con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, para desarrollar capacidades para la redacción de textos literarios

❖ **Específicos**

- Garantizar la ejecución del plan de sostenibilidad del PME en la EORM caserío Saquipac, San José Ojetenam, San Marcos, por la directora, docentes y padres de familia.
- Aportar todo el material necesario para ser utilizados por los docentes.

C. Actividades de sostenibilidad

- ✓ Elaborar un compendio de estrategias y tenerlas en la dirección del establecimiento para que los docentes las apliquen en los diferentes salones de clase, para inducir a los estudiantes a escribir textos narrativos.
- ✓ Organizar una comisión de redacción de textos literarios incluyendo a padres de familia para que asuman su responsabilidad en apoyar los procesos de los aprendizajes.
- ✓ Calendarizar capacitaciones y talleres para que los docentes se mantengan actualizados en la redacción de textos literarios.
- ✓ Incluir en los planes de trabajo las prácticas de la lectoescritura en todos los grados de la escuela.
- ✓ Realizar visitas domiciliarias y en los salones de clase, para verificar que se esté ejecutando el plan de sostenibilidad.
- ✓ Programar horarios diferentes en los salones de clase para realizar un mejor monitoreo.

D. Responsables

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

Identificación de las principales actividades relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 29 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Fomentar la redacción de textos narrativos a través de: a. concursos de redacción de: leyendas, cuentos y fabulas inspirados por los estudiantes. b. Dramatizaciones de textos narrativos producidos por los niños. c. Ilustraciones de: leyendas, cuentos y fabulas producidas por los estudiantes.	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz Gobierno escolar. Padres de familia. Asesor pedagógico del SINAIE	Municipalidad, docente	1 vez al mes
Financiera	Elaboración del PME Solicitud de apoyo económico a la municipalidad para premios y recursos didácticos.	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz Comisión de educación de la Municipalidad de S.J.O.	Padres y madres de familia	En noviembre
Ambiental	Determinar un Lugar adecuado para que los estudiantes se puedan concentrarse al momento de redactar.	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz Organización de Padres de Familia.	Docente, padres y madres de familia	En enero
Tecnológica	Utilizar la página Web para obtener materiales para trabajar con los estudiantes los procesos de redacción de textos narrativos	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz Padres de familia	Municipalidad	Enero
Social /cultural	Elaborar un compendio con las redacciones de los estudiantes.	Ilsi Yesenia Ixlaj Díaz Estudiantes Gobierno escolar Padres de familia	Municipalidad	Enero a abril

REFERENCIAS

- Anton, M. (2010). Aportaciones de las teorías sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada aplicada* .
- Barrios, B. P. (2006). Calidad equidad e indicadores en el sistema educativo español. *Revista de educación* .
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Bogotá: PEARSON.
- Carlos Augusto Puerta Gil. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* .
- Cubero, M. (1974). Algunas derivaciones de la teoría de la actividad. *Infancia y aprendizaje* .
- Denisse Abigail Villamarin Pazmiño . (2016). *Comunicación, artes y humanidades*. facultas: educación inicial .
- Ester Ros García . (2013). El cuento infantil como herramienta socializadora de género . *Cuestiones pedagógicas. Revistas de ciencias de la educación* .
- Fernandez, M. A. (2005). indicadores de contexto educativo. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa* , s.p.
- Fernandez, Miguel A Andrés. (2005). contexto sociocultural . *Investigación y evaluación educativa*.
- Francisco Javier Murillo Torrecilla, M. R. (2008). Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. *Iberoamericana de evaluación educativa* 1, 1.
- Helena Bertáin Díaz . (1981). Acta Poética . *Las unidades distribucionales en el análisis del relato*, 1.

- Irene Gaskins. (1999). El conocimiento Cognitivo . *El conocimiento Cognitivo* .
- Juan Garcia, Pedro Berruzo. (1994). *Psicomotricidad y educacion infantil*. España.
- Kendeou P. (2007). *Comprension in Ppreschol and aerly elemtery children*.
- Lopez, A. (9 de 8 de 2018). *Rockcontent.com*. Obtenido de Rockcontent.com
- Luis Mauricio Cuervo González . (1917). *Desarrollo economico local: Leyendas y realidades* .
- Luna, L. G. (2002). *Medio Ambiente*.
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa . *Iberoamericana de educacion* .
- Martinez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educacion infantil*. Univercidad Almeria .
- Mateo Guayasamin . (2019). La literatura como estrategia redaccion y comprension lectora. Alguna experiencia de implementacion. *Congreso nacional de educacion y aprendizaje* , 1.
- Ministerio de Educacion . (2011). *Herramientas de evaluacion* . Guatemala : USAID.
- Ministerio de Educacion . (2013). *Siatema Nacional de Indicadores Educativos* . Guatemala : Mineduc.
- Ministerio de Educacion . (2020). *Acuerdo Ministerial No. 1747 de fecha 07-12*. Guatemala : MINEDUC.
- Mireya Ardila-Rodríguez. (2011). Indicadores de la calidad de las plataformas educativas digitales. *Educacion y Educadores*, 1.
- Mora, R. J. (2010). *Universidad pedagogica experimental* . Caracas Vennezuela .
- OJETENAM, M. D. (2014). ESTADISTICA POBLACIONAL. *ESTADISTICA POBLACIONAL*, 79 , 80.
- OJETENAM, M. D. (2014). ESTADISTICA POBLACIONAL. *ESTADISTICA POBLACIONAL*, 79 7 80.
- P, N. (2002). En N. P, *Educacion Ludica, tecnicas y juegos pedagogicos* . Bogotá D.C. : Loyola.

- Paul Ricoeur. (2003). Cponfiguracion del tiempo en el relato hitorico. *Tiempo y narracion*, 1.
- Pedro Gallardo Vázquez . (2008). El cuento en la literatula infantil . *wellek*.
- Porto, J. P. (2008). *definiciones*. Obtenido de <https://definiciones.de>
- Prieto, J. H. (2008). *Constructivismo, estrategias para aprender a aprender*. Mexico: Leticia Gaona Figueroa.
- Quinquer, D. (2004). *Estretegias metodologicas para enseñar y aprender ciencias sociales* . Iber .
- Ramírez, A. M. (2003). Teoría de la informacion y comunicacion social. *Quito: Abya-Yala* .
- Ros, R. G. (2011). *Electronic Journal of Research in educational psychology*.
- SAQUIPAC, E. C. (2018). *CUADROS PRIM. GUATEMALA*.
- SAQUIPAC, E. C. (2019). *LIBRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL* .
- Saussure, F. d. (30 de 9 de 1916). *iniersia*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.mx>
- Sichra, I. (2005). El bilinguismo en la teoría, la idealizacion y la práctica. V *Encuentro de lenguas aborígenes y extranjeras* .
- Yañez, G. (2001). El álgebra, las tablas y los árboles en problemas de probabilidad condicional. *Iniciacion en la investigacion didáctica de la matemática. Homenaje al profesor Mauricio Castro*.
- Yolanda Ediht Leyva Barajas . (2014). Una reseña sobre la validez de de constructo de pruebas referidas a criterio. *Revista Argenyina de educacion superios* .
- Zabalsa. (1991). El curriculo, fundamentacion, diseño, desarrollo, educacion. *fundamentos de la didactica y del conocimiento didactico*, 174.

E-grafía

- Aguilar, D. (4 de 01 de 2019). *LH*. Obtenido de <https://lahora.gt>
- ANGEL, J. R. (3 de 2014). *deconceptos.com*. Obtenido de <https://deconceptos.com>

- Ausbel, D. (25 de 10 de 1918-9). *wikipedia*. Obtenido de <https://es.m.wikipedia.org>
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la investigacio científica*. Bogota: PEARSON.
- Confidencial, E. (18 de 10 de 2013). <https://www.elconfidencial.com>.
- EDUCACION, C. N. (2010). http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menud_lateral/quienessomos/politicas_educativas/pdf/politicas_educativas_CNE.PDF.
- Educacion, M. d. (2019). <https://www.mineduc.gob.gt>.
- Fromm, E. (1980-1900). *La Guia*. Obtenido de www.unesco.org
- García, I. (4 de 12 de 2017). *economía somple.net* . Obtenido de www.economiasimple.net
- Grdey, J. P. (2012). <https://definicion.de/demografía/>.
- Helena Bertáin Díaz . (1981). *Acta Poética . Lan unidades distribucionales en el análisis del relato*, 1.
- Hguera, J. C. (2006). *Artículos* . Obtenido de <https://www.josecarlosbermejo.es>
- INEGI. (23 de marzo de 2019). <https://www.significados.com>.
- Juarez, J. A. (24 de 2 de 2018). Obtenido de <https://www.gestiondecalidadtotal.com>
- libre, W. I. (1990). <https://es.m.wikipedia.org>.
- Lopez, A. (9 de 8 de 2018). *Rockcontent.com*. Obtenido de Rockcontent.com
- Martin, L. M. (21 de 7 de 2019). *Siemprendes*. Obtenido de [ttps://siemprendes.com](https://siemprendes.com)
- Martin, L. M. (21 de 7 de 2019). *Siemprendes* . Obtenido de <https://siemprendes.com>
- Martinez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educacion infantil*. Univercidad Almeria .
- Mente, P. y. (2019). <https://psicologíaymente.com>.
- Merino, J. P. (s.f.). *definicion de* . Obtenido de <https://definicion.de>
- Mora, R. J. (2010). *Universidad pedagogica experimewntal* . Caracas Vennezuela .
- Moreno, J. P. (2008). <https://deficionon.de/poblacion/>.

- MX, D. (22 de 12 de 2014). *https://definicion.mx*.
- Porto, J. P. (2008). *definiciones*. Obtenido de <https://definiciones.de>
- Raffino, M. E. (18 de 11 de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de>
- Salud, O. M. (2017). *https://www.who.int* .
- Saussure, F. d. (30 de 9 de 1916). *ini>ersia*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.mx>
- Shanon, C. (1948). *wikipedia*. Obtenido de <https://es.m.wikipedia.org>
- Tamayo. (17 de 08 de 2013). *metodologia de investigacion* . Obtenido de <https://www.significados.com>
- UNESCO. (25 de 01 de 2017). *www.unesco.org*.
- Vygotsky, L. (17 de 11 de 1896). *wikipedia*. Obtenido de <https://es.m.wikipedia.org>
- Vygotsky, L. (1896-1934). *Psicologíaymente*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com.com>

ANEXOS

Herramientas de evaluación: PME
FICHA DE OBSERVACION DE: “CREAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PARA MEJORAR LA REDACCIÓN DE TEXTOS LITERARIOS”

Grado: segundo y tercero Ciclo: 2020
 Escuela: EORM CASERIO SAQUIPAC

Indicaciones	Valoración	Descripción				
		0	1	2	3	
Marque con una x la valoración que considere pertinente en cada indicador, luego sume para obtener el puntaje respectivo	0	Alerta: No evidencia, no realiza, no tiene evidencias de las actividades planeadas.				
	1	En inicio: Tiene evidencias, pero no logra aun el indicador.				
	2	En Proceso: Cumple casi en su totalidad el indicador.				
	3	Logro satisfactorio: Cumple con el indicador				
No.	Indicadores	Valoración				Observaciones
		0	1	2	3	
Desarrollo de PME						
1	Cuenta con la planificación del PME				X	
2	Realiza las actividades planificadas				X	
3	Cuenta con recursos indicados en la planificación.				X	
4	La planificación está realizada de acuerdo al entorno y necesidades de los estudiantes.				X	
5	Cuenta con su cronograma de actividades				X	
6	Está cumpliendo con las actividades en las fechas indicadas.				X	
7	Los estudiantes se encuentran motivados con respecto al PME (inician a redactar textos narrativos)				X	
8	Estudiantes motivados e interesados en redactar cuentos				X	
9	Estudiantes creativos con capacidad de investigar y comparar diferentes literaturas.				X	
10	Los estudiantes estarán motivados y realizarán un poemario de su inspiración				X	
11	Estudiantes implementando estrategias para redacción de textos narrativos.				X	
12	Estudiantes con habilidades de redacción utilizando versos				X	
13	Estudiantes produciendo textos narrativos utilizando lo aprendido en redacción.				X	
14	Presenta informes del avance le PME				X	
15	Presenta evidencias del desarrollo de PME				X	
16	Presenta evidencias de avance del PME				X	
17	Realiza evaluación constante de los avances del PME				X	
VALORACION	DESCRIPCION					PUNTEO
Mayor de 19	Su PME es deficiente, debe organizar mejor sus actividades y desarrollo.					51
De 20 a 35	Realización del PME es regular, debe continuar y mejorar las deficiencias.					
De 36 a 45	El PME responde a las expectativas esperadas y previsión del trabajo.					
De 46 a 51	El desarrollo de PME es óptima, Responde al desarrollo del mismo.					

Escala de Valores

Grado: I Ciclo				Ciclo escolar: 2020	
Áreas: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Expresión Artística, Formación Ciudadana					
Nombre del estudiante:					
Nombre del docente:			Fecha de observación:		
Rasgos de observación				Nivel de logro	
				2	4
CONDUCTA:					
Puntualidad					
Asistencia					
Entrega puntual de tareas escolares					
Sigue instrucciones orales					
ORGANIZACIÓN:					
Se entusiasma al participar en redacción					
Se integra con facilidad en equipos de trabajo					
Se organiza de manera automática					
EXPRESIÓN ORAL					
Responde sin titubear al momento de realizar preguntas					
Lee con fluidez en voz alta					
EXPRESIÓN ESCRITA					
Escribe párrafos claros de sus vivencias					
Redacta con claridad oraciones que se les solicitan					
Buena caligrafía al momento de redactar					
EXPRESIÓN MOTORA					
Dibuja y colorea escenas de las lecturas					
Escribe con claridad lo que entendió de la lectura					
COMPROMISO SOCIAL					
Ordena y limpia el lugar de trabajo					
Socializa con sus compañeros los trabajos que realiza					
Comparte con sus compañeros sus experiencias					
CAMPO DE INVESTIGACION					
Investiga nuevas estrategias de redacción					
Consulta la importancia de una buena redacción					
ORDEN					
Mantiene ordenado el lugar de trabajo					
Los trabajos tiene un orden					
Es aseado y mantiene el orden en el salón de clases					
RECURSOS DE APOYO DEL CONTEXTO					
Trae y ordena los recursos que utiliza en la realización de sus tareas.					
Cuida los recursos con los que cuenta (libros, revistas, cuadernos, hojas y lapiceros)					
Coloca la basura en su lugar.					
DE APRENDIZAJE					
Utiliza los diferentes técnicas de redacción					
Utiliza de manera eficientes las técnicas de redacción literaria (Incluye dibujos)					
Desarrolla las técnicas básicas de la redacción de documentos (secuencia)					
Participa de manera espontánea al momento de redactar textos literarios.					
Escribe en su cuaderno de manera ordenada y limpia.					
Se evidencia la claridad de la redacción de textos literarios.					
Elabora de manera creativa, ordenada y con sentido documentos literarios (cuentos, y poemas)					

RUBRICA

Alumnos Punteo Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
De Actitudes		30 PUNTOS								
Atiende instrucciones orales (1 punto)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participa de manera espontánea (3 puntos)	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
Es acucioso (2 puntos)	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
Es precavido (2 puntos)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Se integra con facilidad a equipos de trabajo (2 puntos)	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
Es participativo (2 puntos)	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Le gusta opinar (6 puntos)	6	6	5	6	6	5	5	5	5	5
Es ordenado con sus útiles escolares (3 puntos)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Hace sus trabajos con limpieza, esmero y dedicación. (3 puntos)	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
Solicita permiso cuando lo necesita (3 puntos)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Colocar la basura en su lugar (3 puntos)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
DE HABILIDADES		20 PUNTOS								
Le gusta dibujar y colorear (7 puntos)	6	7	7	7	5	5	6	6	7	5
Contesta con facilidad las interrogantes que se le plantea (5 puntos)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ilustra y redacta lo que se le asignan con limpieza (8 puntos)	7	8	8	8	7	7	7	7	6	6
DE APRENDIZAJE		50 PUNTOS								
Redacta utilizando signos de puntuación (5 puntos)	4	4	3	4	2	3	4	4	5	5
Redacta párrafo de cuentos. (5 puntos)	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
Propone nuevas estrategias para redacción de documentos narrativos (8 puntos)	7	7	6	7	6	7	8	6	7	6
Reconoce la importancia de redactar siguiendo instrucciones (5 puntos)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Se interesa por redactar varias obras narrativas (6 puntos)	6	6	6	5	4	3	5	5	5	5
Elabora un listado con las características de documentos narrativos (5 puntos)	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Redacta utilizando borradores (8 puntos)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Comparte sus tareas a sus compañeros (8 puntos)	7	7	6	6	8	7	8	8	7	7
TOTAL, DE PUNTOS	93	94	89	90	86	85	94	90	92	89

PÓSTER ACADÉMICO



EFPEM



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA MEJORAR LA REDACCIÓN DE LITERATURA INFANTIL

AUTORA: ILSI YESENIA IXLAJ DÍAZ



DESCRIPCIÓN	<p>EL CASERÍO SAQUIPAC SE ENCUENTRA A DOS KILÓMETROS DE SAN JOSÉ OJETENAM. CUENTA CON 150 HABITANTES. SU IDIOMA MATERNO ES EL ESPAÑOL. SU CLIMA ES FRÍO. SUS PRINCIPALES PRODUCTOS SON: PAPA, HORTALIZAS Y MAÍZ. EL ACCESO ES CON CARRO. SUS HABITANTES SE DEDICAN A LA AGRICULTURA Y A LA CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS. LA MAYORÍA EN EDAD ESCOLAR SOLO LLEGAN AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEBIDO A LA ECONOMÍA Y LOS ADULTOS EL 10% SABEN LEER Y EL OTRO 90% ES ANALFABETA. EN EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL EL INDICADOR EDUCATIVO QUE MÁS AFECTA ES EL BAJO NIVEL DE REDACCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO. ESTO VERIFICA EN LAS EVALUACIONES Y TAREAS QUE LOS ESTUDIANTES REALIZAN.</p>
JUSTIFICACIÓN	<p>LA CALIDAD DE LA REDACCIÓN ES UN PROBLEMA MUY GRANDE DENTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA EORIM CASERÍO SAQUIPAC, PORQUE HAY NIÑOS QUE NO PRESENTAN INTERÉS EN MEJORAR LA REDACCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS, CON MALA EXPRESIÓN ORAL. LOS PROBLEMAS SE PRESENTAN EN ORGANIZACIÓN DE IDEAS AL PLASMARLAS POR ESCRITO. LA EXPRESIÓN LITERARIA ES LA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES. ES IMPORTANTE INDUCIRLOS EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS. ESTO AYUDA EN SU FORMACIÓN ESTUDIANTIL; PORQUE DESPIERTA LA IMAGINACIÓN Y COHERENCIA DEL ESCRITOR; CON ELLO SE ESTIMULA EN LOS ESTUDIANTES SU IMAGINACIÓN, EL INTERÉS POR LA LECTURA ESCRITURA, ASÍ COMO ENRIQUECE EL LENGUAJE, LA TOMA DE DECISIONES Y ELEVA LA AUTOESTIMA.</p>
OBJETIVOS	<p>GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR CAPACIDADES EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS DE LITERARIA INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO SAQUIPAC, SAN JOSÉ OJETENAM, SAN MARCOS CON EL APOYO DE: PADRES DE FAMILIA, ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, COCODE, ESTUDIANTES, GOBIERNO ESCOLAR, DOCENTES Y SINAE.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ESTIMULAR A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS EL INTERÉS POR LEER Y REDACTAR TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO CON AYUDA DE DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA. * LOGRAR QUE EL ESTUDIANTE APLIQUE LA CREATIVIDAD EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS CON AYUDA DE LA DOCENTE. * INDUCIR A LOS ESTUDIANTES A REALIZAR UN COMPENDIO DE CUENTOS, LEYENDAS Y FÁBULAS CON APOYO DOCENTE Y PADRES DE PADRES DE FAMILIA.
CONCEPTO	<p>ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA REDACCIÓN DE LITERATURA INFANTIL.</p>
METODOLOGIA	<p>MARCO ORGANIZACIONAL: DIAGNÓSTICO, INDICADORES, MARCO EPISTEMOLÓGICO, MARCO CONTEXTUAL Y MARCO DE POLÍTICAS.</p> <p>ANÁLISIS SITUACIONAL: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA, ÁRBOL DEL PROBLEMA DEMANDAS, ACTORES DIRECTOS Y POTENCIALES, ANÁLISIS DE FUERZA DE ACTORES DIRECTOS Y POTENCIALES.</p> <p>ANÁLISIS ESTRATÉGICO: ANÁLISIS DAFO-FODA, TÉCNICA MINI MAX, VINCULACIONES, LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA, POSIBLES PROYECTOS.</p> <p>DISEÑO DEL PROYECTO: TÍTULO, DESCRIPCIÓN, CONCEPTO, OBJETIVOS, JUSTIFICACIÓN, ACTIVIDADES, ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS.</p>
ACTIVIDADES DESARROLLADAS	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">* ORGANIZACIÓN DE GOBIERNO ESCOLAR <li style="width: 50%;">* SUBRAYAR ORACIONES GRAMATICALES <li style="width: 50%;">* CONFORMAR COMISIÓN DE LECTURA <li style="width: 50%;">* COMPRENSIÓN LECTORA. <li style="width: 50%;">* EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESO <li style="width: 50%;">* CONCURSOS DE REDACCIÓN DE CUENTOS, LEYENDAS Y FÁBULAS <li style="width: 50%;">* IMPLEMENTAR TIPOS DE LECTURA
RESULTADOS ALCANZADOS:	<p>LOS CONCURSOS DE REDACCIÓN DE CUENTOS, FÁBULAS Y LEYENDAS PERMITIERON ALCANZAR EL 90%, LA APLICACIÓN DE LOS TIPOS DE LECTURA ALCANZO EL 93%. SE EVIDENCIA QUE EL APRENDIZAJE ALCANZADO EN LOS DOS ASPECTOS ES SATISFACTORIO AL EJECUTAR EL PME.</p> <div style="text-align: center;">  <p><small>Gráfico de comparación entre fines planeados y resultados alcanzados</small></p> </div>
ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD	<p>CONTAR CON EL APOYO DE LA COMISIÓN DE LECTURA Y GOBIERNO ESCOLAR; ELEGIR UN LUGAR ADECUADO EN LA ESCUELA Y EN LA CASA PARA QUE LOS ESTUDIANTES REALICEN SUS TAREAS, CON APOYO DE PADRES DE FAMILIA, ADEMÁS PROMOVER CONCURSOS Y COMPETENCIAS DE REDACCIÓN DE LITERATURA NARRATIVA PARA MANTENER MOTIVADOS A LOS ESTUDIANTES.</p>








Guatemala, junio 2020