



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME
GUÍA CON EJERCICIOS ARTICULATORIO PARA MEJORAR EL PROBLEMA DE
LENGUAJE

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea la Vigía, del
Municipio de Morales, del departamento de Izabal.

Nombre del Estudiante
Mónica José Álvarez de Paz

Asesor
Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2,020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME
GUÍA CON EJERCICIOS ARTICULATORIO PARA MEJORAR EL PROBLEMA
DE LENGUAJE

Proyecto De Mejoramiento Educativo
Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A E.O.R.M. Aldea La Vigía,
Del Municipio De Morales, Del Departamento De Izabal.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante
Mónica José Álvarez de Paz

Previo a conferírsele el grado de:
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Izabal, noviembre de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladis Angela de Leon Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacòn Marín	Vocal

Carta de aprobación del Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

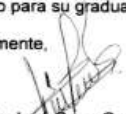
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

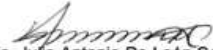
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía con Ejercicios Articulatorios para mejorar el Problema de Lenguaje, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea la Vigía, del Municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Mónica José Álvarez de Paz**, carné: 201228899, CUI: 2639 48331 0101 de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1993

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Con Ejercicios Articulatorios Para Mejor El Lenguaje En Los Niños*.
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez de Paz Mónica José*
Con Registro académico No. *201228899* Con CUI: *2639483310101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201228899_01_1993

Autorización de impresión de la Secretaría Académica



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1993

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Con Ejercicios Articulatorios Para Mejor El Lenguaje En Los Niños*.

Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez de Paz Mónica José*

Con Registro académico No. 201228899

Con CUI: 2639483310101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201228899_01_1993

DEDICATORIA

A Dios

Padre Nuestro que estas en los Cielos, Gracias te doy por darme la paciencia, inteligencia, y sabiduría para poder culminar mis estudios, gracias mi Dios por proveer las finanzas para lograr cubrir los gastos cada sábado, en alimento, material didáctico, pasaje, gracias te doy Padre por tu apoyo incondicional y fiel, gracias Jesús porque cada sábado cuidaste te mi familia, Gracias, Gracias, Gracias, Señor mi Dios.

A mi Esposo

Por su amor y paciencia que tubo todo el tiempo de tareas, reuniones, cada sábado que no estuve y los cuidados para los niños, Dios te bendiga mi amor Marvin Leonel Jacinto. Te Amo.

A mis hijos.

José David y Marian José, por ayudarme a superarme, con su paciencia, tolerancia, apoyarme cuando cada noche de tarea lloraba me alentaban. Dios me los bendiga y proteja siempre los Amo.

A mis Compañeras

Yesica Merlo, Evelyn Guerra, Marta Manches, Viki Cajón, Glenda Blanco, Marleny Leonor, Karen Godoy, Mariela Dubon, Ingrid Meza por su apoyo, por ser respetuosas con migo, atentas, regañonas, siempre para verme el bien, me dieron ánimos cuando dije aquí me quedo ya no sigo. Gracias por ser mi fuerza cuando lo necesite.

A mis Alumnos

Ellos son el motor que me inspiro a la realización dicho proyecto, fueron mi inspiración, el principal motivo, gracias mis pequeñitos los quiero mucho

A la USAC, a la EFPEM y PADE/D.

Por la oportunidad de abrir una sede en Morales para prepararnos y ahora ser docentes con nuevas expectativas de cambio en la educación .comprometidos a ser mejores docentes cada día por nuestros niños y nuestra bella Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su paciencia, dedicación, por la excelente preparación en las presenciales recibidas, por ese deseo de vernos salir adelante, por sus correcciones hechas de forma sabia, y por la tolerancia para mi persona ya que no soy muy buena en la tecnología, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mis compañeras de promoción,

Seño Ana Virginia Cojon, Evelyn Lilian Guerra Perdomo, Yesica Nohemí Merlos Barrientos, Martita Monches, Mariel Dobon, Marleny Duarte, Keren Godoy, Aimé, Nancy, Dalma, Vilma, Reyna, Lili, Ludyn, Ingrid, Dilcia, Sandra, Alessandra, Carina, gracias por su excelente amistad y compañerismo, ese respeto y afecto hacia mi persona, las bendigo y felicito por que juntas llegamos a cumplir esta meta que teníamos como un mismo objetivo. Y gracia a Dios decimos misión cumplida “Ebenezer” hasta aquí nos ayudó Jehová.

RESUMEN

El informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo una guía con ejercicios articulatorios para mejorar el habla que fue elaborado en la Escuela de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea la Vigía del municipio de Morales, departamento de Izabal dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D donde se llevó a la práctica con los alumnos todas las actividades que se sugirieron en el cronograma establecido implementando ejercicios articulatorios que ayudaran al niño a activar y fortalecer su aparato fonológico y así lograr obtener una buena expresión verbal. El proyecto pretende mejora el habla de los alumnos y que puedan participar sin temo de las burlas, desarrollen confianza en sí mismo, poder crear un desarrollo buco facial adecuado. El proyecto en sí está conformado por varios aspectos desde su marco organizacional donde lleva todos los indicadores presentados por Mineduc hasta el gasto final que se llevó a cabo para la ejecución del proyecto como todos sabemos que el desarrollo del lenguaje esta enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Estimular el lenguaje, es una herramienta para pensar, contribuye al desarrollo de las inteligencias múltiples ,desarrolla nuestra actividad de análisis, facilita la comprensión y resolución de problemas, ayuda a entender las emociones, nos ayuda a relacionarnos socialmente y afectivamente, está ligado estrechamente al desarrollo cognitivo ,tener un buen desarrollo del lenguaje fundamental para el desarrollo del alumno, por medio de la técnica de la observación se llevó a cabo la elección de este proyecto por eso se recomienda que como docentes y padres de familia, practiquemos ejercicios articulatorios a diario por un tiempo de cinco a diez minutos en el aula, porque vemos que en esta epata comienza el aprendizaje de la lecto escritura ya está preparados para conocer el símbolo grafico de los sonidos, aunque sabemos que es un conocimiento inicial, en esta etapa el niño empieza a comprender la utilidad del lenguaje, a producir el dominio completo de todos los sonidos del habla ya que tiene mayor capacidad de diferenciarlas, y es en esta etapa donde se empieza a detectar los primeros problemas,

Índice

INTRODUCCION	1
Capitulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Estratégico.	19
1.3 Análisis Estratégico	32
1.4 Diseño de Proyecto	47
Capitulo II Fundamentacion Teorica	56
2.1 Educación.	56
2.2 CNB PREPRIMARIA	66
2.3 Educación de Calidad	69
2.4 Maestra Prescolar	75
2.5 Deserción escolar	76
2.6 Desintegración Familiar	78
2.7 Emigración	80
2.8 Falta de recursos económicos.	83
2.9 Rendimiento Escolar	84
2.10 Entorno Sociocultural	88
2.11 Políticas	89
2.12. Políticas Educativas	92
2.13 DAFO	93
2.14 Técnica Minimax	95
2.15 Vinculación Estratégica:	99
2.16 Que es Proyecto	101
2.17 Qué es Lenguaje:	103
2.18 Qué Son Los Trastornos Del Lenguaje	108
Capitulo III Presentación de resultados	111

3.1 Título	111
3.2 Descripción de Proyecto:	111
3.4 Objetivo	113
3.5 Justificación del Proyecto	113
3.6 Distancia en diseño y el emergente	115
Ejecución	119
3.7 Plan De Actividades	120
Capitulo IV Análisis y discusión de resultados.	134
CONCLUSIONES	135
REFERENCIAS.	137
Anexos	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población de Rango por edades	4
Tabla No. 2 Distribución de cantidad de alumnos matriculados	5
Tabla No.3 Distribución de Alumnos por grado	5
Tabla No.4 Cantidad de Docentes	6
Tabla No.5 Asistencia del alumno	6
Tabla No.6 Disponibilidad de Textos y Materiales	7
Tabla No.7 Listado de Actores	16
Tabla No.8 Actores Directos	28
Tabla No.9 Actores Indirectos	29
Tabla No.10 Potenciales	30
Tabla No.11 Análisis DAFO	32
Tabla No.12 Técnica Mini Max	33

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Diseño de Divulgación	118
Fotografía No.2 Diseño de Divulgación	118
Fotografía No. 3 Ejecución del Video	119
Fotografía No.4 Ejecución del Video	119
Fotografía No.5 Ejecución del Video	119
Fotografía No.6 Presentación del Proyecto al supervisor	124
Fotografía No.7 Diagnostico de los niños	125
Fotografía No.8 Diagnostico de los niños	125
Fotografía No. 9 Fase de Ejecución	129
Fotografía No.10 Fase de Monitoreo	139
Fotografía No.11 Fase de Evaluación	131
Fotografía No.12 Primera Fase de Guía	139
Fotografía No.13 Primera Fase de Guía	139
Fotografía No. 14 Primera Fase de Guía	140
Fotografía No. 15 Primera fase de Guía	140
Fotografía No. 16 Primera fase de Guía	140
Fotografía No. 17 Segunda Fase de Guía	141
Fotografía No. 18 Tercera fase de Guía	141
Fotografía No. 19 Tercera fase de Guía	141

INTRODUCCION

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulas anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Vigía donde se da muestra con tablas los indicadores que se implementan en la página además de eso se hace una breve descripción de lo que es la historia de la escuela, como es el ambiente en el entorno social, cultural, psicológico y sociocultural donde se da a conocer cada fase según las personas de la comunidad, donde nos pudimos dar cuenta que la cultura es muy diversa sus relaciones sociales también no se relacionan con muchas personas lo que si les gusta son las actividades en el aspecto cultural. Los alumnos no tienen adecuada atención a lo que se refiere al desarrollo del habla en sus casas porque la mayoría de padres se dedican a trabajar en la agricultura esto nos contribuyó a encontrar la problemática de Implementación de estrategia para hacer una guía con ejercicios articulatorios para que tanto padre como madre de familia y docentes de primer grado de primaria fomente la ejercitación de lenguaje en sus niños y vean que importante es desarrollar es fase de desarrollo en los niños y niñas todo esto lo pudimos ver en la elaboración del marco epistemológico y el marco educacional que nos permitió profundizar con los padres de familia para poder llegar a ejecutar este proyecto.

Sabiendo todas las necesidades de la población tanto sociales, culturales y de la institución pudimos ver cuáles son las debilidades y fortalezas que una de ellas es la conformación de la junta escolar y gobierno escolar bien organizado por los padres de familia.

Todo esto nos ayudó a poder trabajar lo que es el DAFO donde se nos hizo fácil poder identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento, se elaboraron las líneas de acción con la técnica del DAFO para poder llegar a dar origen a unos posibles proyectos que fueron elaborados y estructurados a partir de las líneas establecidas con más posibilidad de poder trabajarlas esto nos originó a poder seleccionar un problema principal como es la guía con ejercicios articulatorios para mejorar el habla en los niños donde se dan muchas actividades y técnicas para desarrollar el aparato fonológico y lograr un buen desarrollo del lenguaje y activar las inteligencias en los alumno

Capitulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico de La Escuela

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, Aldea la Vigía, ubicada en aldea la Vigía, Morales, Izabal, pertenece al sector oficial, en el área rural, Laborando plan diario en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es anexa, con jornada matutina, su ciclo es anual, cuenta con un equipo de junta Escolar sus integrantes son: Johnny Estuardo Pérez Pinto Presidente, Dora Leticia Felipe López Secretaria, Ana Consuelo González Martínez Tesorera, Claudia Lorena García Vocal I, Isela del Carmen Damián Vocal II, También cuenta con Gobierno Escolar que está organizado de la siguiente manera:

A. VISIÓN:

Ser una institución educativa pública que brinda una educación de calidad, vasado en principios y valores que permita formar estudiantes, ejemplo para la sociedad, dejando atrás la educación tradicionalista y practicando la educación activa.

B. MISIÓN:

Somos una institución educativa pública que brinda una educación incluyente, de formación integral y con énfasis en los valores humanísticos, para desarrollar habilidades y destrezas y así lograr una excelente formación académica en beneficios de la calidad de vida de nuestra comunidad.

Se ejercen los Modelos Educativos con el Currículo Nacional Base, Módulos, Libros etapa 5 y 6. Los Programas que actualmente se están desarrollando son:

Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía, Yo decido, Gobierno Escolar, PADEP/D, estos últimos son organizados por la OPF Organización de Padres de Familia, Alimentación Escolar, Gratuidad, Valija Didáctica, Útiles Escolares. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Construcción de tres aulas para nivel primario y una para nivel pre primario, Construcción de escenario, se realizó la construcción de dos servicios sanitarios todo esto en el año 2015. Luego se realizó el Proyecto de la construcción de la construcción de Dirección Administrativa. En el año 2017. La Instalación de Alumbrado público y

Construcción de Muro Perimetral, en el año 2019, Construcción de tanque para agua en el año 2010. Todas estas estructuras se realizaron con la ayuda de una Organización Canadiense donando el material de construcción la comunidad colaboro con la mano de obra.

Indicadores Educativos

Modelos Educativos

- C.N.B
- Módulos
- Libros.

a. Programas que actualmente estén desarrollando:

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos en Armonía
- Yo decido
- Gobierno Escolar
- PADEP/D
- Alimentación Escolar
- Gratuidad
- Valija Didáctica
- Útiles Escolares

b. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- Construcción de tres aulas para nivel primario y una para nivel pre primario
- Construcción de escenario.
- Proyecto de dos servicios sanitarios.
- Proyecto de la construcción de una galera para parqueo de bicicletas de los estudiantes.
- Construcción de Dirección Administrativa.
- Instalación de Alumbrado público.
- Construcción de Muro Perimetral.
- Construcción de tanque para agua tipo rotoplast.

Indicadores de Recursos

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea la Vigía del Municipio de Morales, del departamento de Izabal. Que inicia sus funciones en el año de 2001, y se trabaja con Pronade, en el año 2009 paso a ser dirigida por el Gobierno Nacional de Guatemala, Optando a Plaza 011 todos los Docente, incluyendo a la Profesora Mónica José Álvarez de Paz inicio con una estadística de 38 alumnos de las tres etapa

Tabla No.1 Población por Rango de Edades.

Edad	Masculino	Femenino	TOTAL
Preprimaria (5 a 6 años)	9	4	13

Fuente: Elaboración propia.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio:

El [IDH] es un análisis a nivel Nacional que mide los rangos estadísticos económicos, saludables educacionales de los países en este caso, Guatemala se encuentra en un índice de desarrollo social medio con un 20% y el 80% está en un desarrollo humano en pobreza y pobreza extrema, Sabemos que el desarrollo humano es la ciencia por el cual los seres humanos mejoran sus condiciones de vida, por lo tanto en desarrollo humano es saber que las persona tengan la solvencia para adquirir su alimentación, una buena educación, buena salud, saber, que tiene los fondos financieros para cuando se le presente una emergencia. El Municipio de Morales, se identificado por ser un municipio muy desarrollado, ya que hay variedad de trabajo, como la corrugadora, planta bananera entre otros, prospero en cuanto al control sanitario se realizan visitas sanitaria a escuela y aldeas para evitar la desnutrición y una mejor condición saludable en los hogares: al igual que IGSS es una institución que protege a la clase trabajadora del municipio y País, tiene acceso a agua, drenaje, luz. Pero en la Aldea la Vigía, se encuentra en u déficit en lo que es un desarrollo humano, las personas han tenido que emigrar por querer vivir bien, por la situación que ahí no se encuentra una fuente de trabajo estable, se vive de la agricultura, de un trabajo donde les pagan al día, la niñez no tiene una vida digna, los niño asiste a la escuela para saciar su

hambre, gracias a las refacciones escolares y esta misma hace que la asistencia en los niños se mantengan en un 95%.

Tabla No. 2 **Cantidad de alumnos matriculados:**

GRADO	M	F	TOTAL
Párvulos 2	2	1	3
Párvulos 3	7	3	10
TOTAL	9	4	13

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 3 **Distribución de la Cantidad de Alumnos por Grados o Niveles:**

GRADO	2015	2016	2017	2018	2019
Total	18	22	22	17	16
Párvulos 2	4	5	3	6	3
Párvulos 3	14	17	19	11	13

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 4 **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:**

	NOMBRES Y APELLIDOS	PUESTO	GRADO QUE IMPARTE
01	Mónica José Alvarez de Paz	Profesora titulado	Párvulos 2 y 3

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de Proceso

En el establecimiento Educativo Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M de Aldea la Vigía, se ha tenido un 77% de asistencia en los alumnos inscritos, durante los 3 últimos años se ha logrado mejorar la asistencia con un 90% de asistencia en los alumnos llegando a concientizar a los padres de familia la importancia de estar en la Escuela aunque el 10% tiene esas inasistencias, por diversas causa que son, el distanciamiento de para llegar a la escuela, enfermedad, escasas económica, falta de interés de padres de familia.

Tabla No. 5 **Asistencia de los alumnos.** Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el Ciclo Escolar

Mes de Julio	Total de asistentes	Total de Faltantes
Semana 1	80%	20%
Semana 2	75%	25%
Semana 3	90%	10%
Semana 4	97%	3%

Fuente: Elaboración Propia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el año 2018 se cumplió con un 97% de asistencia de días laborados en nuestro establecimiento ya que hubieron capacitaciones, asambleas de STEG y citas a IGSS de parte de algunos docentes, por lo cual no se cumplió un 100% pero si en un alto porcentaje.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma utilizado para emprender las clases es el español o castellano, ya que no hay ningún alumno de raza indígena o garífuna.

Tabla No. 6 **Disponibilidad de textos y materiales.**

Planificación

El baúl de éxito de Rody

Jugando aprendo y escribo de Lexux

Descubriendo aprendo

Libros de texto	2014	2015	2016	2017	2018
Volumen 1 etapa 2		3	3		
Volumen 2 etapa 2		3	3		
Volumen 1 etapa 3		14	14		
Volumen 2 etapa 3		14	14		
Textos de lectura		71			
Textos etapa 5					4
Textos etapa 3					10

Fuente: Elaboración Propia

Escolaridad por edades simples: En el nivel preprimaria para el ciclo escolar 2020 se inscribirán en las tres etapas con un total de 22 niños y niñas en las edades cronológicas según órdenes emanadas por el MINEDUC.

Tasa de promoción anual: En el establecimiento los niños y niñas inscritos en el ciclo escolar el 98% finaliza satisfactoriamente la etapa y continua la siguiente por edad cronológica.

Fracaso escolar: es evidente en la etapa 1 (4 años) pues son tan vulnerables que los padres de familia los sobreprotegen y se da el apego, por estas razones es que terminan retirando de la escuela y no culminan la etapa, y así se da el fracaso escolar.

En las otras dos etapas no se evidencia el fracaso escolar ya tiene un grado de madurez y terminan el ciclo escolar sin dificultad.

Conservación de la matrícula: en el último año la matrícula estudiantil ha tenido un aumento de niños y niñas en los dos niveles, en la etapa 2 y 3 la mayoría finalizan sedan caso que se retiran por migración o separación de los padres, pero la matrícula inicial se mantiene en un porcentaje normal.

Repitencia por grado o nivel: en el nivel preprimaria no se da la repitencia porque los niños y niñas pasan a la siguiente etapa por la edad cronológica.

Deserción por grado o nivel: en el nivel preprimaria la deserción se da en la etapa en la etapa 2 pertenece a los niños de 5 años, porque hay apero aun con el padre de familia y ellos no se adaptan a dejar a los niños en la escuela porque el aun esta pequeño comentan.

1.1.2 Antecedentes

Indicadores de Contexto

.La Vigía, su nombre se deriva de “vigilancia” establecida por los empleados de las fincas bananeras de la antigua United Fruit Company; ya que en este lugar se sacaban los famosos durmientes, que eran útiles para la reparación de los mismos cuando estaban en mal estado, o maderas duras que se colocaban debajo de los rieles, pegados con clavos de 6” de largo por 1” de grosor, a una plancha de hierro. En tiempos de producción bananera de la United Fruit Company la brecha que de bananera conduce hacia la aldea Quiligua del municipio de los Amates, estaban ubicadas las aldeas y fincas bananeras entre ellas la Vigía. En ese entonces era vital un switch que brindara encarrilamiento de trenes de carga, y se

denominó el lugar como “La Vigía” nombre concedido a este lugar desde los años 50.

La Vigía tenía la virtud de contar con un teléfono de magneto, el cual era útil para la comunicación en casos de accidentes o necesidades de las comunidades circunvecinas, la empresa bananera prestaba el servicio a los pobladores, sin ser empleados de BANDEGUA; además los trenes ferrocarrileros, carros y ambulancias usaban el teléfono, y el switch más grande de toda el área de línea férrea.

En los años 60 llegaron los primeros pobladores a este lugar que era conocido como la Vigía, pero geográficamente pertenecía aldea El Cedro, la Vigía no contaba con escuela, el comercio se realizaba en aldea el Cedro, pero si contaba con la parada de trenes al igual que el Cedro, y aldea el Cedrito Milla 7. En los años 80 aumentó la cantidad de vecinos en la localidad, siendo ellos una población no indígena, siendo su principal fuente de ingresos la agricultura, crianza de animales y prestación de servicios laborales a BANDEGUA e ingresos provenientes de familiares en U.S.A.

En el año 1999 se inició el proceso educativo y el reconocimiento de la Vigía como “Aldea La Vigía”, iniciando las primeras clases en la casa del señor Juan Antonio García Julián (QEPD); el nivel primario con una matrícula de 85 estudiantes y en la vivienda del señor Francisco Payes (QEPD) el nivel Preprimaria con una matrícula de 22 estudiantes. En este mismo año se realizó un jaripeo para la recaudación de fondos y poder iniciar la construcción de la escuela. Siendo en el año 2000 la construcción de una galera para que los estudiantes recibieran clases.

Desde el año 2001 hasta la actualidad se ha mejorado, construyendo una escuela más segura con aulas de block y cemento, cocina, bodega y un muro perimetral gracias a las gestiones de COEDUCAS, COCODES y Comunidad Educativa; siendo ello lo que ha beneficiado a los pobladores de la comunidad La Vigía, logrando un mejor desarrollo personal, social y económico para sus habitantes.

La comunidad de la Vigía ha ido evolucionando en un 80% desde su formación como aldea habitable, puesto que poco a poco su población ha ido aumentando y ha ido mejorando sus condiciones de vida, económica, social y formativa,

influyendo en estos cambios la implementación del factor educativo y la migración de pobladores al extranjero; ya que estas personas envían remesas a sus familiares para construcción de mejores viviendas aunque lo desfavorable es la desintegración familiar. Mientras que el factor educativo favorece a una mejor calidad de vida a muchos jóvenes que han egresado de nuestro establecimiento y ya son unos profesionales activos que aportan a sus hogares y siguen preparándose en algunos casos en la educación superior.

En la EORM aldea la Vigía, la escolarización ha presentado un descenso en la matrícula desde el año 2014, en comparación con años anteriores pero de forma variada, ya que cada año hay familias que emigran a otros lugares por falta de una vivienda propia y por falta de empleos en la comunidad, pero en otros llegan familiares de personas residentes que se quedan a vivir temporalmente y en raras ocasiones definitivamente. Nuestra escuela es gradada ya que se cuenta con un docente para cada grado, incluyendo docentes para impartir Educación Física y el nivel Pre primario. Contamos con una infraestructura al 100% ya que gracias a las gestiones realizadas.

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicador de Contexto Se refiere al conjunto de personas influyentes y necesitadas a una determinada educación, y está formada por alumnos, maestros y padres de familia. Buscan mejorar la calidad de la misma. Esquena Sobre El Entorno Educativo Aplicable. Establecimiento Educativo: E.O.D.P. Anexa A E.O.R.M Aldea La Vigía. Ubicación: Aldea La Vigía Morales, Izabal. Distrito: 18-04-18 Supervisor Educativo: René Orlando Aldana Zúñiga. Director: Hugo Leonel Palacio López. Maestra Estudiante: Mónica José Alvarez e Paz. Etapa: 3 Años: 6 Área: Comunicación Y Lenguaje

. En el año 2001 cuando ya pasan dos años de iniciar con el nivel preprimaria impartiendo clases una docente de "Primaria" en este año llega la primera docente especializada en el área de Preprimaria la profesora Daris Judit Romero Torres, quien ya contaba con nuevos métodos educativos del nivel preprimaria la educación en la Aldea la Vigía fue dura pero para el padre de familia, porque se acostumbró tanto ver a sus hijos en un ritmo de aprendizaje tradicionalista, autoritario con las técnicas de las venditas "planas" para ella implementar las

técnica de educación Lúdica fue duro en ese tiempo ya que rompió con los antiguos paradigmas e inicio a implementar actividades dirigidas con el juego. A en ese tiempo se seguía trabajando con el “Programa Nacional de Desarrollo Educativo. PRONADE. En el año 2004, la maestra Daris Judit Romero Torres se retiró del establecimiento pues había obtenido su plaza por el Gobierno, la cual fue en el establecimiento de Aldea El Cedro. En el año 2005 la directora de ese tiempo seño Elsa Pérez y los coeducas me dieron la oportunidad de trabajar como maestra de Educación preprimaria en dicho establecimiento educativo contando con una cantidad de 38 niños del nivel preprimaria ese año para mí fue el más alto en población y así seguimos trabajando de una forma vigilada y comandada por padres de familia quienes eran la máxima autoridad en la aldea y el establecimiento educativo, gracias a Dios siempre se obtuvo una calidad educativa dinámica, constructivista, analítica, y formativa. En el año 2009 Dios nos bendice a todos los docentes regalándonos nuestra plaza presupuestada por parte del gobierno siendo ya parte del renglón 011. Proceso duro para la comunidad ya que estaban acostumbrados a mandar literalmente al maestro y ahora nuestro jefe era y sigue siendo EL MINEDUC, cambios drásticos tanto para uno de docente como para la comunidad. La educación se afirmó más a las reglas del MINEDUC tuvimos más libertad de catedra, se logró implementar al 80% las áreas curriculares que tiene el CNB. Bueno pues aquí la educación ya no fue tradicionalista.

En el año 2014 al 2019 las técnicas de enseñanza aprendizaje cambiaron aún más gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D he logrado darle otro giro al proceso de enseñanza y de aprendizaje a los niños del nivel preprimaria, logrando implementa, enfocar y agudizar los 4 pilares fundamentales de la educación que se conforman por que el alumno sea un estudiante de calidad tiene que “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender ser” que son la clave para obtener estudiantes de calidad y no cantidad, el programa PADEP/D me ha enseñado a salir delas 4 paredes y a utilizar todo lo que está a mi alrededor, ser más creativa, dinámica, me enseñó a derribar los muros de conformismo y ahora activar y despertar la educación analítica y así obtener un aprendizaje significativo. Circunstancias Psicológica: Conforme los años la educación preprimaria ha tenido altos y bajos ya que ha

sufrido de un problema social muy fuerte que afecta a todo ciudadano el “Alcoholismo” sigue siendo un problema que afecta las emociones de los alumnos, porque vivir en una condición don de digan que no hay que comer porque papá y en otros casos mamá compran cervezas y nos dan comida, ese facto daña el auto estima de los niños y no les permiten desarrollarse psicológicamente y no avanza en su proceso de enseñanza aprendizaje, porque su mente divaga en el problema y el hambre que tienen, gracias a Dios y a las OPF se han logrado alimentar a los niños con esta y muchas causa más que les afecta, como la separación de los padres por causa de infidelidad o emigración otro factor social y psicológico. Circunstancias Sociológicas: En el área social la comunidad tiene sus costumbres se visitan si hay enfermos y se ayudan, en el factor educativo acuden a reuniones invocados por el director del establecimiento, colaboran con las celebraciones del día de la madres, en las fiesta patronales. Las clausuras de ciclo escolar, ventas programadas por cualquier entidad religiosa o educativa. Cultural: En Aldea la Vigía se tienen costumbres y tradiciones como visitar a alguien que ha tenido un bebe, llevarle gallina si fue varón, si fue niña no le llevan nada, también participan de ayudar en los velorios haciendo la comida para las personas que lleguen jugar lotería en el velorio, luego hacer rezo hasta que se lleguen los nueve días, también en lo cultural los padre y toda la comunidad en si asisten a los desfiles patronales o cívicos. Justificación:

En la EODP aldea la Vigía, la escolarización ha presentado un descenso en la matricula desde el año 2014, en comparación con años anteriores pero de forma variada esto es a causa que cada año hay familias que emigran a otros lugares por falta de una vivienda propia, o por falta de empleos en la comunidad, también por problemas de alcoholismo y drogadicción de parte de los padres y de hijos mayores, pero en otras situaciones llegan familiares de personas de la comunidad y se hacen residentes y se quedan a vivir ahí y eso afecta porque trae incomodidad a la familia porque están invadiendo su privacidad. Nuestra escuela es gradada ya que se cuenta con un docente para cada grado, incluyendo docentes para impartir Educación Física y el nivel Pre primario. Contamos con una infraestructura al 100% gracias a las gestiones realizadas.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo:

Como todos los docentes sabemos cuáles son los problemas que afectan dentro de un establecimiento y el más destaca es la Deserción Escolar por Migración ya que son muchos los alumnos que se retiran de la escuela. Otro motivo es la deserción por falta de interés de los alumnos o padres de familia en la educación preprimaria ya que muchos son los niños que faltan a diario en la escuela por motivos absurdos con lo es no quiero ir a estudiar, o la madre de familia dice párvulos solo es para jugar, y hay ocasiones que desconocemos realmente lo que sucede porque el padre de familia se cierra en no exponer su problema. Otro problema que se da es la economía que hay en la comunidad ya que muchos padres de familia prefieren que sus hijos vayan a trabajar con ellos en la agricultura que mandarlos a estudiar, este problema se vive a diario y por más que se hable con padres de familia siguen haciendo esto, a pesar que están pequeños el niño prefiere también ir a trabajar. Como docente me da pena y asombro de estas actitudes en los pequeños me veo en la obligación de buscar formas de cambiar estos patrones de pensamiento que no ayudan a la educación infantil, tengo que mejorar día a día estos problemas para bajar el índice de faltas y que no se siga dando este fenómeno que afecta a todos como comunidad educativa, tenemos que motivar a los niños para que cada vez que se despierten estén con la inquietud de asistir a clases ya que ese es un factor muy importante para que ellos sigan adelante estudiando y preparándose, otra estrategia es utilizar juegos que dejen aprendizajes significativos en ellos para que se interesen y despierten el deseo de seguir estudiando. La deserción escolar se da por muchos factores, pero el que más cabe destacar y mencionar en la comunidad es el factor económico que es el motivo principal que se da porque los padres emigran a otros lugares en busca de trabajo y se lleva a sus familias.

La falta de empleo en la comunidad es evidente y los que logran trabajar en la agricultura se les paga muy poco para poder mantener una familia de cinco personas que es el número mínimo en las que se encuentran las familias aquí en la comunidad, esto inclina a la pobreza y así es muy difícil para un padre de familia poder sacar adelante a su hijo o hija para que siga estudiando de forma interrumpida

1.1.5 Marco de Políticas

a. Política Educativa

Política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”.

El término proviene de la palabra griega *polis*, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales.

La disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el mote de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos. El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones, nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad

para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de (política educativa , 2008)

Política de Cobertura:

Política de cobertura La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Política de Cobertura 1. Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística 2. Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo

Objetivos Estratégicos Cobertura 1. Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

III. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. Nos proponemos un concepto de equidad en la educación consiste en niñas tengan las experiencias que desarrollo pleno de sus capacidades La equidad también implica el acceso históricamente marginada a la escuela atención a las poblaciones rurales, también han permanecido al margen prestación del servicio en todas las donde es necesaria la educación bilingüe

.Política De Equidad

Equidad integral. Para nosotros la en la posibilidad que todos los niños y demanda el mundo actual para el en el siglo XXI. acceso de la mujer guatemalteca escuela en todos sus niveles, así como la especialmente indígenas, quienes margen . En este sentido se garantizará la las regiones del país, con énfasis en bilingüe. Política de Equidad El planteamiento consiste en que primario . Si

bien es cierto que completa el nivel primario, también zonas de extrema pobreza, indígenas y en las escuelas competición son aún más bajos. Por lo que impulsaremos en el para estas poblaciones que permita existentes. Se ejecutará las condicionadas en efectivo para propósito. Política DE EQUIDAD que toda la niñez complete el nivel solo el 39% de niños y niñas también lo es que en las áreas rurales, poblaciones mayoritariamente del Estado, los niveles de gobierno programas específicos permita superar las inequidades programa de transferencias para contribuir al logro de este Política DE EQUIDAD

1. Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educa a educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las accione para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente. Objetivos Estratégicos De Equidad

2. Implementar y fortalecer programas orientados notados a la equidad integral para favorecer orecer a las poblaciones con es con características de pobreza y extrema pobreza. 1 preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las accione para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente. Objetivos Estratégicos De Equidad

4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural Fortalecer la educación bilingüe intercultural Nos proponemos fortalecer la Educación través del incremento de su presupuesto representantes de las organizaciones en el país, respetando su cosmovisión, recursos de enseñanza, incrementando de maestros y maestras bilingües modalidades de educación, mejorando establecidas en la ley de generalización intercultural. Política de educación bilingüe Educación Bilingüe Intercultural, a presupuesto y la discusión con los organizaciones indígenas el modelo de la EBI cosmovisión, sus textos, materiales e incrementando el número de contratación bilingües en los diferentes niveles y mejorando las condiciones laborales generalización de la educación bilingüe Política de educación bilingüe

Además, apoyar programas desde pueblos mayas, garífunas, xincas tenga un triple eje : la ciudadanía la identidad local, en el contexto que constituye el segundo eje ciudadanía centroamericana y cosmopolita Política de educación

bilingüe desde la perspectiva de los xincas y ladinos en un marco que ciudadanía multicultural que responda a de la ciudadanía guatemalteca y un tercer eje vinculado a la cosmopolita . Política de educación bilingüe Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global. (políticas de cobertura , 2008-2012)

C Política de Cálida Educativa:

El Sistema de Calidad implementado en educativa tendrá sus bases en los siguientes aspectos fundamentales, los cuales constituyen la política de calidad:

Educativa se compromete a lograr la satisfacción del cliente a través de una adecuada comunicación, así como del eficiente relevamiento y seguimiento de sus requerimientos. La gestión procura adaptarse a las nuevas demandas analizando las expectativas de nuestros clientes respecto a los servicios brindados logrando una diferencia comparativa y competitiva en el mercado.

La empresa está comprometida en el cumplimiento efectivo de los requisitos aplicables que se han analizado para la organización.

La Alta Dirección se compromete a proponer los objetivos de la organización para orientar los esfuerzos de la empresa, así como de impulsar el involucramiento del personal en la gestión de la calidad.

Educativa promueve, respecto a la gestión de recursos humanos, el desarrollo de todos los miembros de la organización tanto en sus conocimientos como en su compromiso con la calidad.

La gestión de la empresa se basa en la información documentada con el apoyo de los sistemas necesarios para la administración de los datos.

La información mantenida se emplea para la toma de decisiones, a través del análisis de los indicadores, orientada al mejoramiento continuo de la organización.

Dada la interdependencia con los proveedores críticos respecto a la calidad del servicio brindado por educativa, se promueve una relación de mutuo beneficio.

Educativa realiza acciones de Responsabilidad Social Empresaria o RSE mediante la instalación y mantenimiento sin costo de plataformas de e-learning (son consideradas Donaciones).

d. Política de modelos de gestión

Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización. El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país.

El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. ¿Hacia dónde va la educación pública en Guatemala? — ¿Serías tan amable de decirme qué camino debo seguir? Preguntó Alicia. — ¿Hacia dónde vas? Preguntó el gato. —No me importa. —Entonces poco importa el camino. La educación pública en Guatemala ha seguido un camino lleno de obstáculos que se hacen más grandes con la intervención de la lógica de mercado del sistema capitalista. Saber hacia dónde va la educación pública en Guatemala, es importantísimo para el desarrollo de la juventud guatemalteca, pero también lo es conocer cuál es el camino que queremos como sociedad. Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano y ese es el tema de este segundo boletín de ¿hacia dónde va la educación pública en Guatemala? 3 La gestión de la educación pública en Guatemala hoy El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base – CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto

cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo. (modelos de gestion sistema educativo, 2002-2012)

e. Política de recursos humanos:

Las políticas de recursos humanos son todas las directrices marcadas por una organización en las que se establece cuáles son los protocolos de actuación y comportamiento de los empleados. En ellas se debe detallar todos los aspectos de organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales, etc.

En definitiva, se trata de trazar uno estándares en relación a todos los aspectos que afectan a las personas de la empresa, para que haya una forma universal de hacer las cosas y se sepa cómo actuar en cada momento. Además, cada una de estas políticas debe ayudar a conseguir los objetivos de la empresa.

Algún ejemplo de políticas de recursos humanos puede ser la flexibilidad de horarios, con el objetivo de ser una empresa moderna y mejorar el clima en el lugar de trabajo. También pueden existir políticas de recursos humanos relacionadas con la vestimenta de los trabajadores, algo que puede ser muy importante en el sector servicios, cuando trabajas de cara al cliente. Otra posibilidad, existe la posibilidad de preparar protocolos en casos de acoso laboral, para prevenirlos y actuar en consecuencia. (política de recurso Humano, 2020)

1.2 Análisis Estratégico.

1.2.1 Identificación del Problema.

Según las observaciones hechas en la escuela de párvulos anexa a E.O.R.M aldea la Vigía, identificamos varios problemas que están afectando a la niñez del nivel pre-primario, pero los problemas resaltan en el área de Comunicación y Lenguaje, en las etapas 5,6 años.

Listado De Problemas:

- Problema de aprendizaje en proceso de identificación de sonidos de vocales y letras.
- Formación de familias de palabras.
- Poco interés de padres de familia para la revisión de ejercicios y actividades de pre escritura.
- Baja asistencia de los niños.
- Poca responsabilidad de parte del alumno al trabajar.
- Bajo interés al ejecutar instrucciones escuchadas.
- Dificultad para la separación oral de palabras en sílabas.
- Percepción auditiva de sílabas en las palabras del vocabulario básico.
- Dificultad en el habla para socializar con sus compañeros.
- Aceptación de sus compañeros la cual lo hacen sentirse aislado.
- El estudiante tiene problemas para analizar por la dificultad de no pronunciar correctamente las palabras.
- presencia de ira constante en los estudiantes a causa de no lograr expresarse correctamente.
- Problemas del habla en los niños.

Matriz de Priorización Del Problema:

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F +G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Problema de aprendizaje en proceso de identificación de sonidos de vocales y letras.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Formación de familias de palabras.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Poco interés de padres de familia para la revisión de ejercicios y actividades de pre escritura	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Baja asistencia de los niños.	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Poca responsabilidad de parte del alumno al trabajar.	0	1	2	2	1	6	2	2	4	24
Bajo interés al ejecutar instrucciones escuchadas.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Dificultad para la separación oral de palabras en sílabas.	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
Poca percepción auditiva de sílabas en las palabras del vocabulario	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

básico.										
Dificultad en el habla para socializar con sus compañeros.	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Aceptación de sus compañeros la cual lo hacen sentirse aislado.	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Los estudiantes tienen problemas para analizar por la dificultad de no pronunciar correctamente las palabras.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Presencia de ira constante en los estudiantes a causa de no lograr expresarse correctamente.	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Problema del habla en los niños.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

ARBOL DE PROBLEMAS



1.2.2 Identificación de demandas.

a. Listado de demandas Sociales.

Factor económico.

- Familia en extrema pobreza.
- Erradicar Trabajo infantil.
- Erradicar el Desempleo.
- Erradicar la Delincuencia.
- Apoyo emocional Desintegración familiar.

Factor Demográfico.

- Migración para acceso a la educación.
- Acceso a la escuela.
- Carreteras en mal estado.
-

Factor Político.

- Mal funcionamiento de cocodes
- Mal versación de la transparencia de los programas de apoyo.

Factor tecnológico.

- Abuso de la tecnología.
- Aula de computo
- Poca información entre las familias
-

Factor Legal.

- Falta de credibilidad de denuncias anónimas
- Deficiencia en el sistema de denuncias
-

Factor cultural.

- Discriminación de genero
- Erradicar el bullying
- Desconocimientos de las culturas

Factor medioambiental.

- Mal manejo de la basura
- Desconocimiento del plan de riesgo

b. Listado de demandas institucional

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país
- Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez la juventud sin discriminación, a todos los niveles.
- Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Modelo De Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

c. Listado De Demandas Poblacionales.

- Una mayor demanda de efectividad, equidad y calidad en los servicios educativos.
- Promover la lectura como una técnica de recaudación masiva de información.
- lograr el análisis.
- Mayor demanda de información para la toma de decisiones
- Promover la prevención de violencia infantil.
- Cumplir con a totalidad con los programas.
- incentivar al padre de familia a la práctica de valores
- cumplir con los horarios de clase respectivos en el nivel preprimaria
- contar con un área recreativa para preprimaria.
- Respeto al preescolar. De parte de los alumnos de primaria.

Tabla No. 7 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tipo de Actor.	Intereses Principales.	Oportunidades.	Necesidades de Integración y acciones requeridas.
Alumno:	<ul style="list-style-type: none"> • Buena relación con sus compañeritos • Buena dicción al conversar. • Correcta articulación. • Aceptación así mismo. • Lograr el respeto de los demás niños. • Aprender. • Socializar. • Descubrir. • Ser creativo. • Espontaneo. • Comprender y analizar la realidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta autoestima. • Ser independiente • Un buen comportamiento. • Desarrollarse en su contexto. • Participar activamente dentro de cualquier proceso educativo • Lograr el aprendizaje adecuado a la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un clima agradable • Convivir pacificamente. • Tener Educación de calidad. •
Padre de Familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Niños independientes • Seguros • Con habilidades y destrezas desarrolladas • Buen vocabulario • Buena relación social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras en los empleos • Relación social. • Personas con principios y valores. • Calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a sus hijos • Motivarlos a que sigan estudiando • hacer charlas.

<p>Maestra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que el niño adquiera conocimientos que le permitan desarrollarse en su vida personal y poder enfrentar las adversidades que la sociedad presenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar nuevos conocimientos • Ser modelo de cambio • Lograr la aceptación de todos los alumnos tal como son. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar la clase • Mantener el orden y disciplina • Visita de hogares • Agilización de los programas de apoyo
<p>Director.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por el bienestar del estudiante. • Mantener un ambiente agradable y sano tanto en estudiantes, maestro y padres de familia. • Mantener el orden • Dirigir de manera objetiva la labor del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por el clima de clase. • El cumplimiento eficaz de las planificaciones. • El éxito en los programas de apoyo. • Lograr en su escuela un fortalecimiento sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla con los docentes • Informar a los alumnos • Capacitaciones • Actualizaciones constantes.

Tabla No. 8 Autores Directos.

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad educativa • Realizar trabajos en grupo • Convivir y fomentar los valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para unir al grupo • Motivar al alumno con eventos 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla con los docentes • Informar a los alumnos • Capacitaciones • Actualizaciones constantes
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un ejemplo en el aula • Innovador • Aplicación de nuevas técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar nuevos conocimientos • Ser modelo de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar la clase • Mantener el orden y disciplina • Visita de hogares
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y analizar la realidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr el aprendizaje adecuado a la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un clima agradable
Padre de familia	<ul style="list-style-type: none"> • La educación de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras en los empleos • Relación social 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a sus hijos • Motivarlos a que sigan estudiando

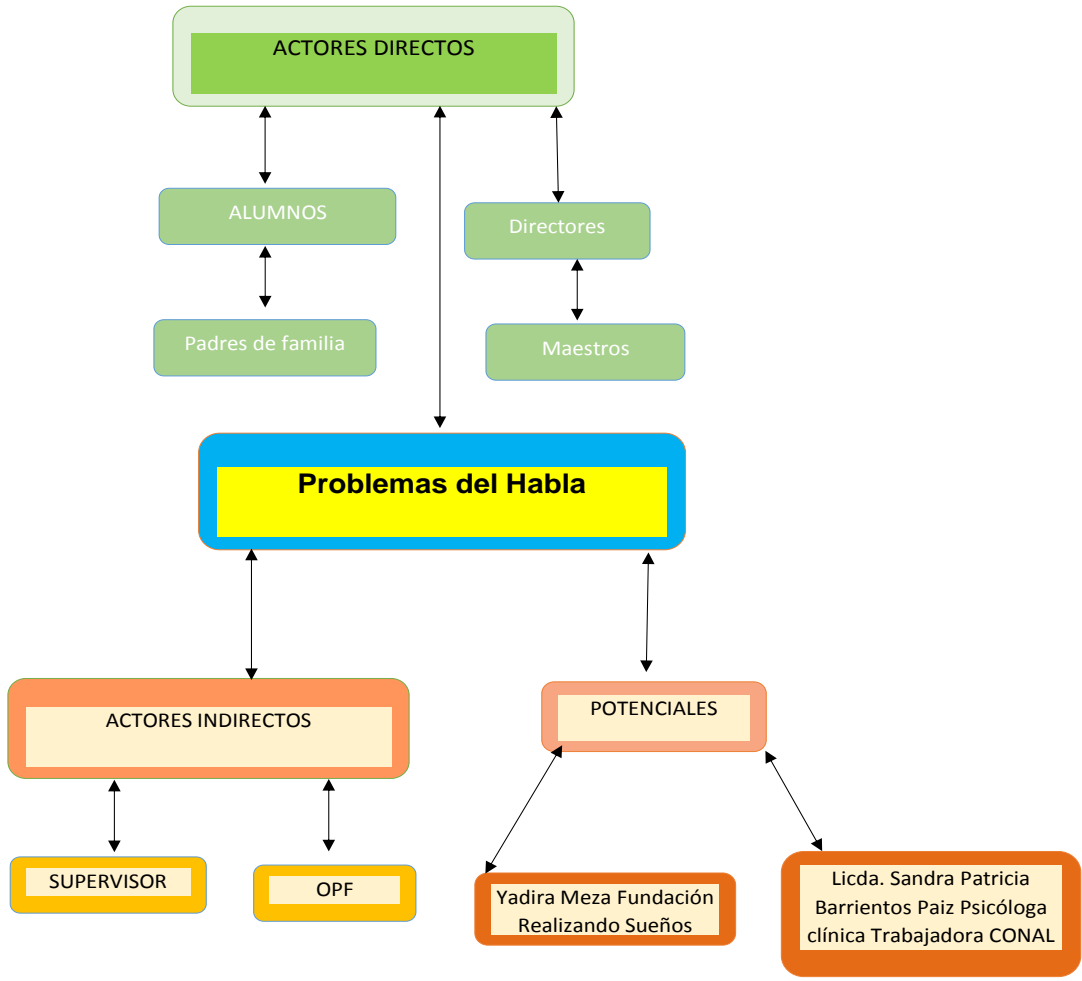
Tabla No.9 Autores Indirectos.

Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr visitar la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr convencer 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones • Charlas • Visitas
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • realizar sus actividades o alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • fortalecimiento en calidad alimenticia 	<ul style="list-style-type: none"> • brindar apoyo • tener buenas relaciones humanas. • Comprender al niño cuando se le de los alimentos • Tratarlo por iguala

Tabla No.10 Potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Yadira Meza Fundación Realizando Sueños • 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el proyecto- • Ayuda para poder dar seguimiento a cualquier problema encontrado en un niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar cobertura de fundación • Ayudar a niños de escasos recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer la ayuda necesaria para realizar el proyecto.
<ul style="list-style-type: none"> • Licda. Sandra Patricia Barrientos Paiz Psicóloga clínica Trabajadora CONADI 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la elaboración del proyecto. • Diagnosticar cualquier problema que tenga el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectarse por medio de los proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el proyecto en un corto plazo.

Organigrama



1.3 Análisis Estratégico

Tabla No.11 Análisis DAFO

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS 1. Seguridad en sí mismo. 2. Aceptación de la sociedad. 3. Buen desarrollo articulario. 4. Mejor Aprendizaje. 5. Participación en clase. 6. Buenas relaciones en el centro educativo. 7. Fluidez de pensamiento y expresión. 8. Concentración. 9. Niños Activos. 10. Movimiento precisos de lengua, labios y tracto vocal.	DEBILIDADES 1. Cumplimiento de los objetivos planteados. 2. Problemas emocionales del contexto familiar. 3. Inasistencia al centro Educativo. 4. Trabajo Infantil. 5. Realización de actividades por parte de docentes para un buen proceso de aprendizaje. 6. Familias en extrema pobreza. 7. Poca percepción auditiva. 8. Problema de una buena articulación. 9. Poco apoyo de parte de padres de familia al involucrarse al PEA. 10. Poca participación del alumno en el entorno educativo.	
	OPORTUNIDADES 1. Emplear Cantos informáticos para recordar la enseñanza. 2. Tener buen testimonio como docente. 3. Emplear megas libros para repetir nuevas palabras. 4. Usar colores para lograr expresarse. 5. Convivencia Social. 6. Mejor Entendimiento. 7. Hablar sobre distintos temas. 8. Cantar, decir rimas, describir imágenes para ampliar su vocabulario. 9. Relación alumno-alumno, alumno-docente enriquece significativamente el vocabulario. 10. Adquisición de nuevos conocimientos para enriquecer su lenguaje, como objetivo principal.	AMENAZAS 1. Alcoholismo. 2. Baja Autoestima. 3. Poco desarrollo Psicológico. 4. Pobreza. 5. Separación de padres. 6. Infidelidad. 7. Emigración. 8. Problemas Mentales. 9. Víctimas de abuso Verbal. 10. Impedimento del habla.	
	Factores externos		

Tabla No. 12 Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1.Cumplimiento de los Objetivos planteados.</p> <p>O10. Adquisición de nuevos conocimientos para enriquecer su lenguaje, como objetivo principal.</p> <p>F2. Aceptación de la sociedad.</p> <p>O5. Convivencia Social.</p> <p>F3. Buen desarrollo articulatorio</p> <p>O3. Emplear megas libros para repetir nuevas palabras.</p> <p>F4. Mejor Aprendizaje.</p> <p>O6. Mejor Entendimiento</p> <p>F5. Participación en clase.</p> <p>O4. Usar colores para lograr expresarse.</p> <p>F6. Buenas relaciones en el centro educativo.</p> <p>O9. Relación alumno-alumno, alumno-docente enriquece significativamente el vocabulario.</p> <p>F7.Fluidez de pensamiento y expresión.</p> <p>O8. Cantar, decir rimas, describir imágenes para ampliar su vocabulario.</p> <p>F8. Concentración.</p> <p>O7. Hablar sobre distintos temas.</p> <p>F9. Niños Activos</p> <p>O2. Tener buen testimonio como docente</p> <p>F10. Movimientos precisos de lengua, labios y tracto vocal.</p> <p>O1. Emplear Cantos informáticos para recordar la enseñanza</p>	<p>F1. Seguridad en sí mismo.</p> <p>A2.Baja autoestima.</p> <p>F2. Aceptación de la sociedad.</p> <p>A9. Víctimas de abuso Verbal.</p> <p>F3. Buen desarrollo articulatorio.</p> <p>A10. Impedimento del habla.</p> <p>F4. Usar colores para lograr expresarse.</p> <p>A8 Problemas Mentales.</p> <p>F5. Participación en clase.</p> <p>A1. Alcoholismo</p> <p>F6. Buenas relaciones en el centro educativo.</p> <p>A3. Poco desarrollo Psicológico.</p> <p>F7. Fluidez de pensamiento y expresión.</p> <p>A7.Emigración.</p> <p>F8. Concentración.</p> <p>A5. Separación de padres.</p> <p>F9. Niños Activos.</p> <p>A6. Infidelidad</p> <p>F10. Movimientos precisos de lengua, labios y tracto vocal.</p> <p>A4. Pobreza.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1. Cumplimiento de los objetivos planteados.</p> <p>O1. Emplear Cantos informáticos para recordar la enseñanza</p> <p>D2. Problemas emocionales del contexto familiar</p> <p>O5. Convivencia Social.</p> <p>D3. Inasistencia al centro Educativo.</p> <p>O2.Tener buen testimonio como docente.</p>	<p>D1. Cumplimiento de los objetivos planteados.</p> <p>A3. Poco desarrollo Psicológico.</p> <p>D2. Problemas emocionales del contexto familiar.</p> <p>A2. Baja Autoestima.</p>

	<p>D4.Trabajo Infantil. O6 Mejor Entendimiento. D5. Realización de actividades por parte de docentes para un buen proceso de aprendizaje. O2.Tener buen testimonio como docente. D6. Familias en extrema pobreza O5. Convivencia Social. D7. Poca percepción auditiva. O3. Emplear megas libros para repetir nuevas palabras. D8. Problema de una buena articulación. O8 Cantar, decir rimas, describir imágenes para ampliar su vocabulario. D9. Niños Activos. O10. Adquisición de nuevos conocimientos para enriquecer su lenguaje, como objetivo principal. D10. M. Usar colores para lograr expresarse. O4. Movimientos precisos de lengua, labios y tracto vocal.</p>	<p>D3. Inasistencia al centro Educativo. A7. Emigración. D4. Trabajo Infantil. A6. Separación de padres. D5. Realización de actividades por parte de docentes para un buen proceso de aprendizaje A8. Problemas Mentales. D6. Familias en extrema pobreza. A4 Pobreza. D7. Poca percepción auditiva. A9. Víctimas de abuso Verbal.. D8. Problema de una buena articulación A10 Impedimento del habla. D9. Poco apoyo de parte de padres de familia al involucrarse al PEA. A1. Alcoholismo. D10. . Poca participación del alumno en el entorno educativo. A5. Separación de padres.</p>
--	--	--

1.3.2 Líneas de Acción

a. Análisis de Vinculación Estratégica

Fortalezas Oportunidades
F1. Cumplimientos de los objetivos planteados en el habla. O10. Adquisición de nuevos conocimientos para enriquecer su lenguaje, como objetivo principal para la familia educativa.

Con el cumplimiento de los objetivos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje se lograra satisfacer las necesidades lingüísticas que necesita el niño y así lograra enriquecer sus conocimientos.

Fortalezas Oportunidades.
F2. Aceptación de la sociedad. O5. Convivencia Social.

Se logra una verdadera convivencia social, siempre y cuando la sociedad practique la aceptación.

Fortalezas Oportunidades.
F3. Buen desarrollo articulatorio. O3. Emplear mega libros para repetir nuevas palabras.

Implementar mega libros es una técnica adecuada para lograr el buen desarrollo articulatorio en los niños y así disminuir palabras inadecuadas.

Fortalezas Oportunidades.
F4. Mejor Aprendizaje. O6. Mejor Entendimiento.

Cuando se logra un buen entendimiento en el alumno, se logra un mejor aprendizaje y se cumplirán las competencias plasmadas.

Fortalezas Oportunidades
F5. Participación en clase. O4. Usar colores para lograr expresarse en la clase a través del arte.

Al lograr la participación en clase y usar el color como método para expresarse ayudara de manera sencilla un lenguaje oral y gestual con una fluidez espontanea para que el alumno exponga sus ideas.

Fortalezas Oportunidades
B6. Buenas relaciones en el centro educativo. O9. Relación alumno-alumna, alumno-docente.

Las buenas relaciones en el aula manifestaran actitudes de confianza y seguridad en los alumnos y docentes el cual ayudara a la aceptación de si mismo y los de su alrededor, logrando un mejor proceso de aprendizaje, seguro, espontaneo y creativo.

Fortalezas Oportunidades
F7. Fluidez de pensamiento y expresión. O8. Cantar, decir rimas, describir imágenes para ampliar su vocabulario oral.

Cuando se logra desarrollar el pensamiento y la expresión a través de cantos, rimas, se lograra mejorar el vocabulario y se fomentara la armonía en el contexto educativo y familiar.

Fortalezas Oportunidades
F8. Concentración. O7. Hablar sobre distintos temas.

Al desarrollar la concentración en el niño, se lograra un mejor aprendizaje y tendrá la capacidad y habilidad de emitir opiniones ante distintos temas.

Fortalezas Oportunidades
F9. Niños activos. O2. Tener buen testimonio como docente.

Lograr sacar la inactividad del alumnos con una enseñanza con amor y tener un buen testimonio moral y ético como docente, eficiente mente tendremos niños activos con deseos de estar en el salo de clase y tendrán la capacidad de expresar sus ideas.

Fortalezas Oportunidades

F10. Movimientos precisos de lenguaje, labios y tracto vocal.

O1. Emplear cantos informáticos para recodar la enseñanza.
--

Es de suma importancia la ejercitación se los movimientos articulatorios de los diferente órganos del aparato fonológico, para poder desarrollar el canto, y lograr una fijación en su enseñanza y su aprendizaje.

Fortalezas Amenaza.

Fortalezas Amenazas

F1. Cumplimiento de los objetivos planteados en el habla.

A2. Baja autoestima.

Si se logra cumplir con los objetivos planteados en el habla en los niños con problemas del habla, entonces lograremos elevar el nivel de su autoestima, ya que notaran el cambio en su lenguaje.

Fortalezas Amenazas

F2. Aceptación de la Sociedad

A9. Víctima de abuso verbal

Cuando hay una aceptación del niño con problemas de habla en la sociedad, entonces tendremos un buen avance emocional en él y se lograra la comprensión de la sociedad y no habrá más abuso verbal, racial y psicológico.

Fortalezas Amenazas

F.3 Buen desarrollo articulatorio.

A10. Impedimento del habla.

Si estimulamos y ponemos en práctica el desarrollo articulatorio lograremos un aprendizaje lingüístico y obtendremos una mejor comunicación y por lo tanto se disminuirá el problema del habla en los niños.

Fortalezas Amenazas

F4. Usar colores para lograr expresarse.
--

A8. Problemas Mentales.

Usando la técnica del arte con colores, será una buena estrategia para bajar el nivel de problemas mentales en el niño, obteniendo con esta técnica la fijación de nuevos conocimientos.

Fortalezas Amenazas
F5. Participación en clase. A1. Alcoholismo.

Al lograr la participación del niño en la clase, nos daremos cuenta que si lego el mensaje a su destino y por lo tanto es capaz de distinguir entre las cosas buenas y mala que se presentan en la sociedad, como el alcoholismo no es un opción.

Fortalezas Amenazas
F6. Buenas relaciones en el centro educativo. A3. Bajo desarrollo Psicológico.

Al poder desarrollar una buena relación entre alumno y maestro, se generara un ambiente de confianza y seguridad lo cual ayudara al niño a desarrollarse psicológicamente y se romperá todo temor e inseguridad.

Fortalezas Amenazas
F7. Fluidez de pensamiento y expresión. A7. Emigración.

Cuando el niño tiene un buen desarrollo psicológico él tiene la habilidad de expresar sus ideas y tener sus propios prejuicios, pero por ser menor de edad debe obedecer a sus padres y si se ven en la necesidad de emigrar el niño consiente del porque lo tiene que hacer ya que su mente está abierta al cambio.

Fortalezas Amenazas
F8. Concentración. A5. Separación de padres.

Ya ha logrado tener en el niño una buena concentración para un mejor aprendizaje, pero la separación de sus padres hará que tenga una baja en sus estudios, porque le afecta en lo emocional y mental.

Fortalezas Amenazas
F9. Niños activos. A6. Infidelidad

La capacidad psicológica de un niño activo y su buen desarrollo emocional le ayudad a poder entender el proceso de infidelidad de sus padres.

Fortalezas Amenazas
F10.Movimientos preciso de lengua, labios y tracto vocal. A4. Pobreza en el desarrollo lingüístico.

La ejercitación de movimientos precisos del aparato vocal, bajara los niveles de pobreza lingüística en el niño, aumentando nuevas palabras a su vocabulario.

Debilidades Oportunidades

Debilidades Oportunidades
D1. Incumplimiento de los objetivos planteados. O1. Cantar cantos informáticos para recordar la enseñanza.

El implementar cantos infantiles para lograr recordar la enseñanza, es una buena técnica para bajar el nivel de incumplimiento de los objetivos por causa de diversos factores psicológicos.

Debilidades Oportunidades
D2. Problemas emocionales del contacto familiar y social. O5. Convivencia Social.

Al lograr establecer una correcta convivencia social en el niño, le ayudar a poder enfrentar cualquier problema familiar y social donde se relacione, sin afectarle los prejuicios.

Debilidades Oportunidades
D3. Inasistencia al centro Educativo O2. Tener buen testimonio como docente.

El tener buen testimonio profesional, una buena imagen docente, ayudara a ganar la confianza del alumno, y quera estar siempre en el centro educativo,

Debilidad Oportunidad
D4. Trabajo Infantil. O6. Mejor entendimiento académico.

Si se logra bajar la tasa de trabajo infantil, habrá más población educativa, esto hace que tengamos unos niños con mejor entendimiento académico.

Debilidades Fortalezas
D5. Falta de Realización de actividades por parte de docentes para un proceso de aprendizaje. O2. Tener buen testimonio como docente.

Como ente de cambio en el ámbito educativo, el docente debe cuidar su testimonio en lo moral y profesional y hacia hacer una buena labor educativa implementando actividades para fijar el aprendizaje en los alumnos.

Debilidades Oportunidades
D6. Familias en extrema pobreza. O5. Convivencia social.

Aunque la situación económica en el hogar este mal, esto ha logrado que el alumno aprenda a valorar la vida y esto no le impide tener una buena convivencia Social.

Debilidades Oportunidades
D7. Poca percepción auditiva. O3. Emplear mega libros para repetir nuevas palabras.

La limitante del niño es tener una baja audición, pero eso no le impide poder aprender como los demás niños, el docente debe tener en cuenta que hay estrategia para implementar y para ayudar al alumno con baja audición, implementar mega libros le ayudar a visualizar el mensaje y el repetir palabras observando los movimientos de labios del docente, le ayudar a enriquecer su vocabulario.

Debilidades Oportunidades
D8. Problemas de una buena articulación. O8. Cantar, decir rimas, describir imágenes para ampliar su vocabulario.

La mala pronunciación del niño es una barrera que obstaculiza el aprendizaje, activar técnicas de canto, rimas le puede ayudar a poder ampliar su vocabulario.

Debilidades Oportunidades
D9. Poco apoyo de parte de padres de familia al involucrarse al proceso de enseñanza aprendizaje. O10. Adquisición de nuevos conocimientos para enriquecer su lenguaje como objetivo principal para la familia educativa.

La involucración de padres de familia en el proceso de aprendizaje, es uno de los pilares más importantes en la línea educativa del niño, ya que es un apoyo extra escolar que complementa los nuevos conocimientos de lenguaje.

Debilidades Oportunidades
D10. Poca participación del alumno en el entorno educativo. O4. Movimientos precisos de lenguaje, labios y tracto vocal.

A causa del problema del habla el alumno no participa en clase, por temor a las burlas, el docente se ve obligado a practicar ejercicios de lenguaje de labios y tracto vocal y hacerlo en grupo y de forma de juego.

Debilidades Amenazas

Debilidades Amenazas
D1. Incumplimiento de los objetivos planteados. A3. Poco desarrollo psicológico.

El incumplimiento de los objetivos planteados, lamentablemente es un problema que se presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje esto perjudica la comunidad educativa porque no se lleva a cumplir con las competencias del CNB.

Debilidad Amenaza
D2. Problemas emocionales del contexto familiar y social. A2. Baja autoestima

Los problemas familiares y sociales del niño, vienen a perjudicar su mente y ocasionan una baja auto estima.

Debilidad Amenaza

D3. Inasistencia al centro educativo.

A7. Emigración.

Uno de los motivos de la inasistencia al centro educativo es a causa de la emigración a otros lugares en busca de mejoras familiares.

Debilidad Amenazas

D4. Trabajo Infantil.

A6. Separación de padres.

El trabajo infantil es una de las causas que se ha dado por motivos de la separación de los padres.

Debilidad Amenazas

D5. Falta de realización de actividades por parte de docentes para un buen proceso de aprendizaje.
--

A8. Problemas mentales.

Dado el problema mental en los niños y la falta de realización de actividades de parte del docente, nos encontramos con la deficiencia de un mal proceso de aprendizaje.

Debilidad Amenaza

D6. Familias en extrema pobreza

A4. Pobreza.

La pobreza es uno de los factores que más afecta a los hogares de nuestros estudiantes, debido a extrema pobreza.

Debilidad Amenaza

D7. Poca percepción auditiva.

A9. Víctimas de abuso Verbal.

Por causa de abuso verbal, insultos, gritos, maltrato físico los niños se encuentran con problemas auditivos.

Debilidad Amenaza

D8. Problemas de una buena articulación.
--

A10 Impedimento del habla.

Cuando se logra una buena articulación en el alumno, pues se obtendrá un mejor entendimiento oral, pero una mala articulación da como resultado el impedimento del habla.

Debilidad Amenaza

D9. Poco apoyo de parte de padres de familia al involucrarse al proceso de enseñanza aprendizaje.

A1. Alcoholismo.

El alcoholismo es un factor negativo en todas las familias que perjudica al proceso de enseñanza aprendizaje del niño, a causa de este factor perjudicial el padre de familia no se involucra al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Debilidad Amenaza

D10. Poca participación del alumno en el entorno educativo.

A5. Separación de padres.

Muchas veces nos sabemos la realidad de vida del alumno, y levantamos prejuicios de su poca participación en las aulas si saber que uno de sus problemas es la separación de sus padres, esta situación lo está destrozando y le impide ser activo en el salón de clase.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Primera línea de acción estratégica.
Fortaleza03 Oportunidades03.
Implementación de mega libros en el área de comunicación y lenguaje promoviendo el buen desarrollo articulatorio y disminuir palabras inadecuadas, logrando así la involucración de toda la comunidad educativa.

Segunda línea de acción estratégica.
Fortalezas 03 Amenazas 10.
Fortaleciendo el desarrollo articulatorio que encontramos en el área de comunicación y lenguaje, obtendremos una mejor expresión clara de los alumnos y lograremos disminuir su inseguridad al hablar, y por lo tanto será con la ayuda de padres de familia y docentes para continuar con el proceso articulatorio.

Tercera Línea de acción Estratégica
Debilidad07 Fotalenza03.
Construcción de mega libros a desarrollarse el área de expresión artística, aumentara el vocabulario del alumno, involucrando a docentes y padres de familia.

Cuarta líneas de acción estratégica
Debilidades 06 AmenazasA4
Implementación de actividades estratégicas como charlas a padres de familia orientándolos a buscar soluciones para salir de la pobreza, para el área demedio social y natural, trabajando con padres de familia, equipo técnico administrativo (perito contador).

Quinta línea de acción estratégica
Debilidad 08 Amenaza10
Generar ejercicios articulatorios como esta descrito en el área de comunicación y lenguaje obtendremos una mejor articulación y se verá una mejor fluidez en el habla de los niños. Tomando en cuenta la ayuda de docente, padres de familia, terapeuta.

1.3.4. Posibles Proyectos.

Primera Línea de Acción Estratégica

- Capacitar a toda la comunidad educativa para disminuir palabras inadecuadas en la comunicación.
- Fortalecer el área de comunicación y lenguaje promoviendo el uso de mega libros.
- Generar conocimientos para una comunicación asertiva en la comunidad.
- Organizar juegos de rimas para fortalecer el buen desarrollo articulatorio.
- Promover estrategia en el desarrollo articulatorio en el área de comunicación y lenguaje.

Segunda Línea de Acción Estratégica.

- Generar conocimientos sobre el desarrollo articulatorio.
- Implementar estrategias recreativas para disminuir la inseguridad en el habla del alumno.
- Capacitar a los alumnos en el desarrollo articulatorio para disminuir su inseguridad al hablar.
- Fortalecer la expresión oral del alumno por parte de canto y juegos.
- Elaborar herramientas para fortalecer una buena expresión.

Tercera Línea de Acción Estratégica.

- Implementar Mega libros como herramienta para desarrollar el vocabulario de los alumnos.

- Capacitar a docente y a padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el área de expresión artística
 - Generar guías para aumentar el vocabulario.
 - Fortalecer el vocabulario en los alumnos a través de libros de cuento.
 - Involucrar a la comunidad educativa para un buen desarrollo de las áreas.
- Cuarta Línea de Acción Estratégica.
- Implementar charlas a padres de familia para erradicar la pobreza.
 - Fortalecer los conocimientos básicos de la remuneración del trabajo.
 - Construir desde la niñez el conocimiento de diversos trabajos en la sociedad y la economía
 - Reconocimiento de la importancia de la remuneración del trabajo personal.
 - Construir descripciones de la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
- Quinta Línea de Acción Estratégica
- Capacitar a padres de familia para utilizar correctamente los tiempos verbales.
 - Construcción de palabras articulando la emisión del habla.
 - Ejecutar movimientos necesarios para un buen sonido fonológico. Fortalecer la velocidad lectora del estudiante.
 - Generar confianza en el estudiante para que resuelva ejercicios que articulen mejoras en el habla.

1.4 Diseño de Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Guía con Ejercicios Articulatorios para Mejorar el Problema de Lenguaje.

1.4.2 Descripción de Proyecto:

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea la Vigía, ubicada a 15 metros del municipio de Morales, departamento de Izabal, del ramal de Motagua. Cuenta con el nivel de preprimaria y con una población de 16 alumnos en general, también con gobierno escolar y consejo de padres de familia y con atrás comisiones internas entre los docentes.

Dentro los indicadores que se encontraron en el diagnóstico están la deserción escolar, trabajo infantil, problemas de aprendizaje y otro indicador muy alto y sobre el cual se trabajará el proyecto de mejoramiento educativo. Es el problema de una mala articulación en los niños y niñas con la dificultad para expresarse a causa de una deficiencia verbal articuladora, que les ha impedido en cierta forma inseguridad y timidez, en ciertos casos se han aislado de la sociedad, no asisten a reuniones de la iglesia, reuniones de escuela, por miedo y vergüenza a la burla y discriminación de los presentes. A un así tratan integrarse a la sociedad por ayuda a sus necesidades de sobrevivencia y bienestar a su entorno.

A veces lo que el padre no sabe es que un retraso puede ser causado por la pérdida de audición. Otras veces puede ser debido a un trastorno del habla o del lenguaje. Los niños que tienen trastornos del habla pueden tener problemas para producir los sonidos del habla en forma correcta. Ellos pueden dudar o tartamudear al hablar. Los niños con trastornos del lenguaje pueden tener problemas para entender lo que otros dicen o tener dificultades para comunicar sus pensamientos. Ante la baja de los recursos financieros y la poca información de los problemas del habla en los niños, los padres de familia, no profundizan sobre la problemática de sus hijos y su mala situación les impide ver el porqué de su dificultad.

El Lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Lo que sí el lenguaje es nuestro principal medio de comunicación. Es

un factor de identificación en un grupo social. Por tal problema me veo en la necesidad de implementar esta guía de ejercicio articulatorio para lograr disminuir la mala articulación en los niños. El Nivel de Educación Preprimaria propicia oportunidades para estimular el desarrollo del lenguaje básicamente desde el punto de vista fonológico, sintáctico y semántico. Se apoya en la psicomotricidad la cual permite una regulación tónica, control y dominio de movimientos y ritmo corporales así como la afectividad. Se crean, de esta manera, las condiciones para despertar el deseo de hablar y para establecer relaciones comunicativas.

Unas de las amenazas que encontrados para lograr desarrollar este proyecto las cuales están plasmadas en la técnica DAFO, es el problema de lenguaje, poco interés de padres de familia para ayudar a los niños, el Alcoholismo, drogadicción, trabajo infantil, desintegración familiar, emigración a Estados Unidos. Dentro de las fortalezas tenemos que hay niños activos, aceptación de los niños a la sociedad, buenas relaciones en el centro educativo. En las oportunidades tenemos, implementación de cantos para recordad la enseñanza, emplear audio libros para mantener la atención del niño, cantar, decir rimas, describir imágenes, convivencia social.

Una de las vinculaciones de la técnica MINI MAX, la aceptación de la sociedad para lograr tener una convivencia social, también lograr el buen desarrollo articulatorio empleando mega libros para repetir nuevas palabras

Las líneas de acción elegida para la realización de dicho proyecto son fortaleciendo el desarrollo articulatorio que encontramos en el área de comunicación y lenguaje, obteniendo una mejor expresión clara de los alumnos y así lograremos disminuir su inseguridad al hablar, por lo tanto, será con ayuda de los padres de familia, docentes para continuar con el proceso articulatorio.

1.4.3 Conceptos del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo elegido es de una guía de ejercicios articulatorios para mejorar el problema de aprendizaje en los niños. Esto consiste en

un manual con ejercicios que se desarrollaran por fases, utilizando una diversidad de técnicas y juegos como domino, rompe cabezas, etc.

1.4.4 Objetivos.

a. Objetivo Generales:

1. Implementar habilidades para el desenvolvimiento articulatorio en el lenguaje por medio de ejercitación.

b. Objetivos Específicos:

2. Conocer el desenvolvimiento articulatorio en el lenguaje en los niños.
3. Especificar la importancia del desarrollo fonológico en niños y niñas.
4. Demostrar la ejecución de los movimientos articulatorios para crecer en el habla.

1.4.5 Justificación

La realización del proyecto de mejoramiento educativo como guía de ejercicios articulatorios en el desarrollo del habla en los niños viene activarse por la necesidad de cambiar el desarrollo fonético de los preescolares.

Partiendo del analisis estrategico nos podemos dar cuenta del problema que se viene dando en el establecimiento ya que son muchas las necesidades que vienen surgiendo una de las principales es la pronunciación de las palabras de los niños es por eso que se esta ejecutando este proyecto porque se dan tecnicas de como enseñarle al alumnoa pronunciar las palabras correctamente a mejorar su dicción y que su lengua tenga mejor articulación además de eso se elaboró una guía para que se este usando de forma continua para que este problema ya no prevalezca en el estabelcimiento.

Es muy importante que el docente conozca que entre mejor pronuncie las palabras el alumno así va ser su adquisición de los conocimientos vistos durante el período escolar, por tal motivo es al docente que recae esta responsabilidad porque es el que

tiene que formar niños que tengan confianza al hablar crear un ambiente de respeto y libertad de expresión en los alumnos para que este proyecto sea satisfactorio se tienen que realizar todo este tipo de actividades.

Se debe de facilitar al alumno lecturas que llamen el interes en ellos para que empiecen a conocer las letras a edad temprana el docente debe de leerles cuentos, fabulas y cualquier cantidad de lecturas para ir despertando al niño en lo que es el interes por la lectura. Se debe de usar modelos de buen uso de lenguaje tanto expresivo como corporal sabiendo mover adecuadamente los labios a la hora de la pronunciación de las palabras.

Por tal razón se tomara muy en cuenta con el curriculum nacional base que es la herramienta principal que me da las pautas, criterios y evaluaciones para determinar el tipo de nivel de aprendizaje que lograron los alumnos.

Una de las capacidades del ser humano es el habla nos distingue a otras especies por tal motivo como docentes debemos de hacer que el alumno domine de buena manera el habla con las pronunciaciones correctas de las palabras por eso se elaboró el PME y se realizó la guía para que el alumno pueda pronunciar correctamente las palabras y que vaya conociendo los sonidos de las letras y como se pronuncian porque a la edad de preprimaria ya se le puede ir introduciendo las letras a los alumnos e ir diciendoles correctamente las pronunciaciones para que ellos vayan desarrollando las articulaciones de su lengua a la hora de ir viendo las letras.

Se le tiene que ir enseñando al alumno a utilizar los codigos de los simbolos de un vocabulario para que el alumno desarrolle su vocablo.

1.4.6 Plan De Actividades Del Proyecto De Mejoramiento Educativo De La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A EORM Aldea La Vigía, Municipio De Morales, Departamento De Izabal.

A. Fase Inicial

No.	Actividades	Tareas	Sub tareas	Cronogramas	Responsables
1	Presentación del proyecto al director del establecimiento	Solicitud al director	Elaboración de la solicitud.	04 al 08 de noviembre de 2019	Maestra estudiante de PADEP/D
2	Presentación del proyecto al Supervisor Educativo.	Solicitud al supervisor	Elaboración de solicitud. Entrevista previa.	del 11 al 15 de noviembre de 2019	Maestro estudiante de PADEP/D
3	Reunión de padres de familia.	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de los alumnos.	del 10 al 13 de enero de 2020	Maestro estudiante PADEP/D padres y alumnos.
4	Evaluación Diagnostica de los niños.	Investigar en el internet las pruebas diagnosticas	Elaborar e imprimir las pruebas diagnósticas que se les pasaran a los niños	Del 20 al 31 de enero de 2020	Maestro estudiante PADEP/D

B. Fase de planificación:

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Recopilación de información y el orden de los ejercicios por fases para desarrollar mejor la articulación.	Buscar a personas especialistas en el tema.	Redactar instrucciones de cómo hacer la ejercitación y su duración.	Del 03 al 14 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
2	Elaboración de guía de trabajo.	Selección de contenidos, por fases.	Elaboración de una guía, con la información brindada del especialista y lo adquirido del internet.	Del 17 al 28 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
3	Capacitar a padres de familia.	Por medio de diapositivas. Ejercitación con sus hijos	Invitaciones para padres. Distribución de invitaciones por medio de los estudiantes.	Del 02 al 06 de marzo de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D.
4	Capacitación a docentes del establecimiento seleccionado.	Capacitación por medio de diapositivas	Realizar solicitud de autorización a supervisor.	09 al 13 de marzo de 2020	Maestra estudiante PADEP/D.

C. Fase Ejecución.

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Practicar ejercicios y movimientos que estimulen el adecuado funcionamiento del aparato fono articulatorio.	Buscar ejercicios asociados articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador.	Hacer una agenda diaria.	Del 16 al 20 de marzo.	Maestra PADEP/D
2	Ejercicios de Viento.	Preparar todos los materiales para la ejecución como: jabón líquido, pajillas. Agua vasos plásticos, bolas de papel.	Fichas con imágenes relacionadas a la tarea	Del 23 al 27 de marzo	Maestra PADEP/D.
3	Rompe cabeza de sonidos onomatopéyicos y palabras.	Elaboración de rompecabezas de sonidos y palabras.	Muestra de romper cabeza. Carteles.	13 al 17 de abril.	Maestra PADEP/D
4	Domino de sonidos		Carpeta de planeaciones	Del 20 al 24 de abril	Maestra PADEP/D.

D. Fase de Monitoreo

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Lista de cotejo	Se escribirán ciertos criterios calificando eficiencia o deficiencia	Observación.	De 16 al 20 de marzo de 2019.	Maestra PADEP/D.
2	Línea de tiempo	Por medio de fechas se tomaran fotos de las actividades realizadas.	Se pegaran las fotos en el orden de las fechas.	23 al 27 de marzo de 2019.	Maestra PADEP/D
3	Presentación digital.	Con la ayuda de sus padres realizaran un video en su casa ejercitando a los niños.	Se darán las instrucciones a la padres de familia de la actividad a realizar en esa semana	13 al 17 de abril de 2019.	Maestra PADEP/D.
4	Cuadro de registros.	En clase se calificaran a competencias establecidas en el CNB.		Del 20 al 24 de Abril.	Maestra PADEP/D.

Cronograma

No.	Actividad	Fase Inicial				Fase de Planificación				Fase de Ejecución				Fase de Monitoreo		
		125-29 Noviembre. 2020	20-24 Enero de 2020	24-28 de Febrero 2020		03 de Marzo 2020	2-6 de Marzo 2020	9-13 de Marzo 2020	16-20 de Marzo 2020	23-27 Marzo 2020	30 Marzo al 30 abril	13 al 17 de abril 2020	20 al 24 Abril 2020	27 al 30 de abril 2020	24 febrero al 30 abril	24 febrero al 30 abril
	Fase Inicial															
1	Presentación de proyecto al director de la Escuela.															
2	Presentación del proyecto al supervisor Educativo															
3	Reunión de padres de Familia.															
	Fase de Planificación															
1	Evaluación Diagnostica de los niños															
2	Recopilación e Información de ejercicios por fases para desarrollar la articulación															
3	Elaboración de guía de trabajo con imágenes de ejercicios articulatorios.															
4	Capacitar a padres de familia y docentes del establecimiento.															
	Fase de Ejecución															
1	Activar juegos con objetos, como pajillas, jabón, vasos, agua, conos de papel.															
2	Practica de Ejercicios que estimulen el funcionamiento del aparato fono articulatorio.															
3	Ejercicios de Viento.															
4	Rompecabezas de sonidos Onomatopéyicos.															
5	Memoria Auditiva activa.															
	Fase de Monitoreo															
1	Monitoreo del logro de los indicadores del proyecto.															
2	Verificar el cumplimiento de las actividades.															

MONICA JOSE ALVAREZ DE PAZ SECCION "A" PREPRIMARIA

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1 Educación.

Del latín educare: guiar, conducir o *educare*: formar, instruir) La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La historia de la educación se ciñe a la división de las etapas históricas del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea.

Durante el primer milenio a.n.e. se desarrollan las diferentes Paisesias griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el Helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del Imperio romano de Occidente (476) marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media (hasta 1453, caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta 1492, Descubrimiento de América). El Cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado.

Educación

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Tipos de educación

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Educación básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que

se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos Desarrollar la creatividad del individuo.

- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Concepto de Educación

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En azul podemos observar los países desarrollados (es decir, los que tienen una buena educación). En estos países la educación es gratuita y a los chicos/as se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente.

Educación en la vida. En algunos países como México la educación se divide en dos o más tipos, éstos a su vez se subdividen en niveles tales como Educación Básica (nivel Preescolar, Nivel Primaria, Nivel Secundaria), Educación Media (Preparatoria) y Educación superior (Licenciatura y posgrado). Las divisiones varían según las políticas educativas de cada país <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-son-agentes-des-educadores-2211/s://es.slideshare.net/fanym11031/aprender-en-la-vida-y-en-la-escuela->

Financiamiento educativo:

En esencia, un financiamiento educativo es un préstamo para pagar total o parcialmente tus estudios universitarios una vez que los termines. Los montos de préstamos rondan entre los Q50,000 y Q25,000 que se pueden utilizar para el pago de colegiaturas, inscripciones e incluso materiales. Durante tus estudios

universitarios únicamente pagarás los intereses y no será sino hasta que egreses cuando deberás comenzar a pagar el capital. En algunos casos, incluso se incluye un período de gracias adicional en lo que encuentras empleo, regularmente de 6 a 12 meses. Los plazos varían desde los 8 hasta los 10 años para liquidar la deuda. Los requisitos cambian entre cada institución, pero en su mayoría son los siguientes: no requieres de un bien inmueble como garantía, solo necesitas un obligado solidario, que bien puede ser alguno de tus padres; además, debes presentar una carta de aceptación de la universidad en donde quieres estudiar y mantener un promedio mínimo de 7 durante toda tu carrera. No pienses en el préstamo como un gasto, velo más **como** una inversión para tu futuro. Durante la última década, Guatemala ha invertido, en promedio, el 3% del Producto Interno Bruto –PIB– en educación, lo cual ha equivalido a una asignación promedio de Q1,100 al año por alumna (o). Por cierto una asignación que supera, en Centroamérica, únicamente a Nicaragua: la economía más pequeña de la región y con un ingreso por habitante en promedio tres veces menos que en nuestro país. Mientras en Guatemala aún se debate en la agenda nacional el tamaño del Estado, en Costa Rica el discurso está orientado a la calidad del gasto público en educación. Un país con tres veces menos habitantes (5 millones) pero con un presupuesto público tres veces más grande que en nuestro país, siendo de aproximadamente \$22,800 millones es por ello que el 100% de sus escuelas primarias tienen conexión a internet. La Ley Nacional de Educación promulgada en 1991 establece en su artículo 89 que, dentro del régimen económico financiero para la educación nacional, los ingresos provenientes del presupuesto de la Nación no deben ser inferiores al 35% de los ingresos ordinarios del Estado. La misma Ley en su artículo 102 establece que el Estado debe realizar las acciones pertinentes para elevar la asignación al sector educación hasta el 7% del PIB. Con las cifras de 2014, eso significaría que se debieron haber destinado Q31960.2 millones, teniendo pues una brecha de Q17,668.0 millones, incluso mayor al presupuesto vigente. ¿Cómo financiar esa brecha? Icefi ha reconocido que existen al menos ocho aspectos en los cuales

se puede trabajar y se identifican los compromisos que cada Organismo del Estado deben asumir:

Desarrollo curricular: La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

Competitividad y educación En 2013-2014 se ubica la fuerza laboral poco educada como el sexto factor que genera mayores obstáculos para hacer negocios en Guatemala, según el Foro Económico Mundial (World Economic Forum, WEF). El Índice de Competitividad Global (Global Competitiveness Index, WEI) que es desarrollado y publicado anualmente desde 1979 por el Foro Económico Mundiales 2013-2014 reporta que las bajas calificaciones en rubros como la Calidad de la educación primaria y la calidad del sistema educativo se ubican como las principales desventajas competitivas de Guatemala. El informe utiliza una escala de valoración con un máximo de 7 puntos. Este se determina utilizando información estadística y encuestas como principal insumo de los informes anuales. A partir de esto se realiza un ranking de los 148 países participantes, y aunque este año Guatemala avanzó en otros aspectos, aun debemos enfocar claramente los esfuerzos en materia educativa. Al compararnos con los países de la región centroamericana podemos observar que debemos acelerar el paso.

Guatemala Avance educativo. Una herramienta que permite medir el alcance de las metas propuestas en materia de educación es el Índice de Avance Educativo,

IAE. Este índice mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipales relación a alcanzar la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación preprimaria, primaria y del ciclo básico. El índice está compuesto por la tasa neta de cobertura de educación preprimaria, tasa neta de cobertura de educación primaria ,tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, tasa de terminación de educación primaria y tasa de terminación del ciclo básico del nivel medio. Gráfica 2-Índice de Avance Educativo Nacional 2002-2013Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Dirección de Planificación, MINEDUC. Los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el Índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el Índice, llegando a un 60.6% en el 2013(gráfica 2).En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%. Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Esto es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamentales a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles preprimaria, primario y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico.

50.6%	52.3%	54.5%	55.8%	56.6%	58.6%	63.1%	62.6%	62.7%
61.1%	60.6%	40.0	50.0	60.0	70.0	80.0	2003	2004
2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013

Gráfica 2.

Índice de Avance Educativo 2003-2013

Elaboración propia a partir de datos de la Dirección de Planificación, MINEDUC. En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando. Comparado con el año 2011, se pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales. En parte, ello se debe al impacto del ajuste de la tasa neta de escolaridad en primaria, en parte por la implementación del sistema de registro de los estudiantes que impide el sobre-registro que podría haberse dado en algunos años, como en 2009 en que había crecido de manera poco creíble la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas. Además, hay un desafío en la inexistencia de datos actualizados, ya que el último censo de población data de 2002, lo que dificulta realizar cálculos como la cobertura. En cuanto al nivel preprimaria, los datos indican que solamente el 46% de los estudiantes en edad de asistir a la preprimaria lo están haciendo. De manera similar, únicamente 47 de cada 100 estudiantes en edad de asistir al ciclo básico están estudiando. El nivel más rezagado en cobertura es el ciclo diversificado con una tasa neta de cobertura de 24.2%. Comparado con los datos del 2011, se observó una leve reducción en todas las tasas de cobertura exceptuando la del nivel diversificado.

EVALUACIÓN EDUCATIVA:

El número de países que desarrollaron instituciones para la evaluación estandarizada de los aprendizajes de sus estudiantes incrementó en las últimas dos décadas. En esta sección se analiza dicha tendencia y se ilustran varios casos con el objetivo de colocar en perspectiva el desarrollo que ha tenido la evaluación en Guatemala. Un análisis reciente realizado por la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OECD) (2013) identificó varias tendencias que han estimulado el incremento de evaluación en sus países miembro:

- Una mayor demanda de efectividad, equidad y calidad en los servicios educativos.
- Una corriente generalizada hacia la autonomía escolar y/o local, lo cual demanda de mejores herramientas para monitorear el progreso educativo.
- Mejoras en las tecnologías de la información y comunicación (Tics) que permiten la recaudación masiva de información, su análisis y disseminación.
- Mayor demanda de información para la toma de decisiones. Guatemala también es partícipe de las tendencias antes mencionadas, si bien sus condiciones contextuales la colocan en rezago con respecto a los países miembros de la OECD.

DE DOCENTE:

Expertos coinciden en que la variable escolar que más incide en el aprendizaje de los alumnos es la calidad del profesor, por lo que se debe prestar especial atención al asunto. El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales y Diálogo Interamericano, con el apoyo del BID, presentaron la semana pasada una actualización de su estudio sobre políticas docentes en Guatemala, hecho hace tres años. Este trabajo obedece a una creciente alarma con respecto a la calidad de la educación en Centroamérica y la República Dominicana. Es obvio que no estamos logrando los resultados esperados. En el caso particular de Guatemala, el informe concluyó en 2015 que, pese a los esfuerzos realizados, las políticas eran insuficientes y debían ser fortalecidas. Un aspecto favorable fue que finalmente se había concretado la reforma para elevar la formación de los maestros a nivel superior. Sin embargo, se hizo ver que los procesos de reclutamiento, selección y retención no se orientaban hacia docentes talentosos.

El informe también indicó que se requería una gestión mucho más efectiva para un buen desempeño. Consecuentemente, se recomendó, entre otros aspectos, reforzar la selección de los maestros, implementar procesos de oposición para la

contratación de profesores de secundaria, establecer un acompañamiento pedagógico de los educadores en servicio –especialmente de los recién nombrados, establecer incentivos asociados con el buen desempeño y concretar la normativa para regular la carrera docente, de forma tal que se lograra atraer a los mejores candidatos, retenerlos y formarlos adecuadamente. Finalmente, el estudio resaltó la importancia de implementar la figura formal de director de centro educativo, así como la conveniencia de fortalecer la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa. En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados.

La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño. Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más. Existen diversos conceptos que intentan

analizar el fenómeno educativo, en relación al discurrir temporal en las personas. Así, conceptos como educación permanente, educación

2.2 CNB PREPRIMARIA

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una “sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los Pueblos sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. Persigue construir una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación. “Esta visión orienta la definición y el diseño de un modelo curricular con pertinencia y relevancia sin dejar de reconocer la existencia de diversos factores que limitan el desarrollo de este ideal.”¹ Además, la Reforma Educativa conlleva un conjunto de acciones que también tienen grandes repercusiones en el campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Fundamentalmente, se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos de manera que se promueva una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. 1. Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria – Nivel de Concreción Nacional, p. 33. PARTE Educativa Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad. Sus Objetivos son los siguientes. Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional. Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de

relaciones exógenas positivas y provechosas. Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos. Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello. Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional. Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible. Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. Guatemala es un estado multiétnico, multicultural y multilingüe, que se está desarrollando como una nación justa, democrática, pluralista y pacifista. Está cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística y en la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todas las guatemaltecas y guatemaltecos. Visión de Nación Esta nación se organiza en el marco del Estado de Derecho, que promueve políticas y acciones orientadas a erradicar estereotipos y prácticas culturales que han favorecido la discriminación. Para el efecto se han derogado todas las leyes que tienen implicaciones discriminatorias. Es una nación en la cual todas las personas gozan plenamente de los Derechos Humanos y del

ejercicio de la libertad; se respeta y fomenta el pluralismo; se impulsa el desarrollo sostenible, utilizando adecuadamente la ciencia y la tecnología. El imperio de la equidad favorece el bienestar de sus habitantes y se reconoce a la educación como uno de los medios fundamentales para alcanzar esos objetivos.

1. Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria – Nivel de Concreción Nacional, p. 36. La Transformación Curricular ¿Qué es? La Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo. Entre los aspectos que desarrolla encontramos: Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados. Un paradigma diferente que se centra en la persona humana con una visión intercultural y bilingüe. Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular. Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural. Se busca impactar positivamente todo el sistema educativo; especialmente, al llevar soluciones a problemas que por tradición han afectado la educación guatemalteca. ¿Qué propone? Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículum elaborado con participación de todos los involucrados. En este sentido se destaca: La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil. El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas y todos los guatemaltecos reconozcamos la riqueza étnica, lingüística y cultural del país. El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el

marco del diálogo. El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros. La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología. El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender. La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro . http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf

2.3 Educación de Calidad

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra. Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en

las relaciones familia-escuela-sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc.

Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc. Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro. Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas.

Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo pueden ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano. 2 Principios de Calidad Son principios de calidad educativa, entre otros, los siguientes: - La estructura del sistema educativo y la configuración y adaptación del currículo a las diversas aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos. - La función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el desarrollo de su labor, su formación inicial y permanente y su reconocimiento profesional. - La evaluación del sistema educativo, de los centros y del rendimiento de los alumnos, de acuerdo con los estándares establecidos en los países de nuestro entorno europeo. - El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el refuerzo de su autonomía, la profesionalización de la dirección y un sistema de verificación de los procesos y los resultados. - La determinación de las competencias y

responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia en los centros escolares.

Ley Orgánica de Calidad de la Educación 2. El concepto de calidad educativa Es evidente que la educación no puede entenderse como un producto físico o manufacturado sino como un servicio que se presta a los alumnos. Pero, al igual que ocurre con otros servicios, la naturaleza de este servicio resulta difícil de describir, así como los métodos para evaluar la calidad. La dificultad de definir la calidad educativa seguramente deriva de hechos como los siguientes: 1. La educación es una realidad compleja en sí misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja y multidimensional. Por ello, si resulta difícil precisar el resultado que se debe obtener de la educación, no debe extrañarnos que resulte complicado establecer métodos y criterios para determinar el nivel de calidad.

2. Existen notables diferencias entre las ideas o conceptos de lo que debe ser la educación. El resultado son las discrepancias sobre las metas o fines a lograr y sobre los procesos a llevar a cabo para lograrlo. Por ello, no disponemos de una teoría suficientemente consolidada para explicar la eficacia en el ámbito educativo.

3. Los procesos mentales de aprendizaje no son evidentes, y sólo podemos inferirlos a través de los resultados que produce. En consecuencia, no podemos medir la actividad del intelecto de los alumnos, sino las manifestaciones externas de la actividad mental o intelectual.

4. El educador es un ser libre y el motivo último de su comportamiento es siempre su propia decisión, más allá de los modelos en los que se haya formado. Ello hace que la elección sobre el tipo de enseñanza o modelo educativo sea una elección personal, que no siempre se corresponde con la trayectoria o el ideario de la institución educativa.

Prestando un servicio: Educar Alumnos/as Escuela Procesos Propaganda Valoración En la actualidad, encontramos diversos enfoques sobre el concepto

de calidad educativa. El primero de ellos se refiere a la eficacia. Un programa educativo será considerado de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Llevado esto al aula, podríamos decir que se alcanza la calidad si el alumno aprende lo que se supone debe aprender.

Un segundo punto de vista se refiere a considerar la calidad en términos de relevancia. En este sentido los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno, para preparar excelentes profesionales, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad. Una tercera perspectiva del concepto de calidad se refiere a los recursos y a los procesos. Un programa de calidad será aquel que cuente con los recursos necesarios y además que los emplee eficientemente. Así, una buena planta física, laboratorios, programas de capacitación docente, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, serán necesarios para el logro de la calidad.

La experiencia nos dice que la calidad no puede reducirse sólo a una de estas tres dimensiones, sino al concurso de las tres. Por consiguiente, la calidad depende de más factores. Esto significa, por ejemplo, que la responsabilidad por la calidad educativa no recae sólo en los directivos de una institución educativa, sino en todos sus participantes, y, por su función en el proceso educativo, principalmente en el profesor. El título IV de la LOGSE dedicado a la calidad de la enseñanza señala como factores que favorecen la calidad, entre otros: - La cualificación y formación del profesorado. - La programación docente. - Los recursos educativos y la función directiva. - La innovación y la investigación educativa. - La orientación educativa y profesional. - La inspección educativa. - La evaluación del sistema educativo. La calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma. Lleva implícita dos conceptos básicos, los de eficacia (sirve para aquello para lo que fue realizado) y eficiencia (relación entre el costo y el resultado). Por otro lado, la

Consejería de Educación y Cultura se identifica con Pérez Juste¹ cuando afirma que la calidad integral en educación pasa por “la armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo”. Se destaca que lo esencial es la satisfacción de los destinatarios y del personal de la organización. Es decir, la esencia de la calidad no se encuentra en el producto o resultado, sino en los destinatarios, que son quienes la determinan. Lo esencial es la satisfacción de las necesidades reales y percibidas por los usuarios, y no tanto el resultado o producto final. Por tanto, una escuela de calidad o si se quiere una escuela eficaz es aquella en la que los alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones. En el marco de la educación, Mortinore señala que “la escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz maximiza las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar”. Este horizonte de calidad toma cuerpo y encuentra una situación propicia cuando el centro sabe lo que hace y por qué lo hace y está dispuesto a hacerlo de una forma permanente cada día mejor.

3. Componentes de calidad en las instituciones educativas Si complejo resulta precisar el concepto de calidad educativa, mayor aún es la dificultad para precisar los niveles de calidad de la misma, ni el determinar cuándo una institución educativa es de calidad. Una primera aproximación nos la proporciona Gento Palacios (1996, pág. 55) cuando afirma que si “la finalidad esencial de las instituciones educativas parece ser el impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos, podría considerarse que una institución educativa de calidad sería aquella en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles”. Pero para poder sustentar esta afirmación necesitamos conocer una serie de aspectos del centro educativo

relacionados con la organización, la gestión, la dirección, los resultados académicos, etc. y para ello precisamos disponer de unos referentes o componentes a los que con frecuencia se denomina variables.

Como señala (Palacios, 1996) a quien seguiremos en el desarrollo de este apartado, existen dos tipos de componentes: indicadores o identificadores y predictores. 1 Pérez Juste, y otros. (2000). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación. Narcea. Madrid. 5 Unos sirven para constatar la calidad como efecto, son los indicadores, que ponen de manifiesto el grado de calidad alcanzado y nos ofrecen el "perfil de calidad" de un centro educativo.

(Palacios, 1996) los denomina variables dependientes o de criterio y la Fundación Europea para la Gestión de Calidad los llama resultados. Los componentes, indicadores o variables dependientes, de criterio o resultados se refieren a los componentes que permiten medir el grado de idoneidad de aquello que se evalúa, es decir, con la calidad de la institución (procesos, resultados, opinión de los clientes, etc.).

Componentes de la calidad en los centro educativos Indicadores RESULTADOS? El producto educativo? La satisfacción de los alumnos? La satisfacción de todas las personas que trabajan en el centro? El efecto de impacto social Predictores AGENTES o Recursos materiales y humanos o Diseño de estrategia o Gestión de los recursos o Metodología o Liderazgo educativo Otros se refieren a los factores o características que han de reunir las instituciones educativas para lograr niveles aceptables de calidad. Son los predictores, que la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad denomina agentes de la calidad. Son los elementos propios del centro que hacen posible y previsible la aparición de un determinado efecto en el mismo. Gento Palacios (1995, 64) AGENTES O PREDICTORES LIDERAZGO EDUCATIVO Disponibilidad de medios personales y materiales Diseño de estrategia Gestión De recursos PROCESO (metodología educativa)

Satisfacción de personal Del Centro Satisfacción De los alumnos Impacto social IDENTIFICADORES PRODUCTO EDUCATIVO 6 4. Identificadores de calidad en los centros educativos Los identificadores o indicadores de calidad de una

institución educativa son aquellos componentes que, relacionados con el producto o servicio conseguido, con la apreciación sobre el mismo y con los procesos de funcionamiento, permiten determinar la medida en que dicho centro educativo alcanza niveles de calidad en sus resultados. Los principales identificadores o indicadores de la calidad de (CALIDAD EDUCACION, 2020)<http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>

2.4 Maestra Prescolar

Perfil del Maestro Nivel Primario: El proceso educativo de nuevo estilo y el perfil terminal del educando, un nuevo educador, por lo que, dejando lugar a las diferencias individuales (cada Profesional de la Educación tiene sus propias características didácticas), todo educador debe tener: a) “Conocimiento profundo de la realidad guatemalteca. b) Vocación de formador, su meta: formar al educando, más que llenarlo de información. c) Responsabilidad. d) Buena preparación académica, lo cual implica formación permanente, y actualización en los contenidos de la disciplina que enseña y en la metodología educativa que utiliza. e) Excelencia en la dirección del proceso educativo. Didáctica activa, participativa, creativa, comunitaria y estimulante. Aplicación de lo enseñado a la realidad, Eficiente planificación. f) Capacidad para adaptarse y adaptar con creatividad su didáctica a las condiciones cambiantes del medio. g) Capacidad para trabajar en equipo con autoridades y miembros de la comunidad educativa. h) Las cualidades que garanticen las bondades de su influencia como modelo de identificación para ver sus estudiantes. Entre estas cualidades sobresalen las siguientes, que debe sentir, vivir y promover el educador: 1. Pasión por la verdad y la autenticidad. Honestidad. 2. Uso responsable de la libertad. 3. Altruismo. 4. Respeto a la dignidad de la persona. 5. Respeto a las diferencias culturales, ideológicas, religiosas y políticas. 6. Sentido de justicia. 7. Dedicación al trabajo y cumplimiento del deber. 8. Rigor científico y objetividad.” (1:06) 6 1.2 Perfil de la Maestra de Nivel Pre-Primaria: Vocación: Que su meta sea formar al educando, más que llenarlo de información. Conciencia: Poseer formación humanística, creer, vivir y comunicar la existencia de Dios. Tener responsabilidad. Maternal:

Manifiestar amor, ternura paciencia a la niñez. Promotora: Que promueva el aprendizaje. Ser activa. Abierta al Cambio y la Crítica: Ser flexible, tener suficiente madurez al cambio y la crítica. Efectiva: Capaz de capitalizar todas las experiencias. Emprendedora: Que promueva nuevas ideas de experiencias vividas para mejorar el nivel y benéficas al niño. Creativa: Hacer las cosas en corto tiempo y bien hechas. Teórica Práctica: Ser objetiva, que adquiera nuevos conocimientos y aplicarlos en el buen desarrollo de su trabajo docente. Innovadora: Aceptar lo nuevo, siempre y cuando sea en beneficio de la comunidad educativa. Coordinadora: Promover y organizar su trabajo en equipo. Proyectarse: A la niñez en especial y la comunidad, promoviendo la participación de la familia en el proceso educativo. 7 1.3 “Perfil del Maestro para el siglo XXI. * Agente de Cambio, * Modelo de Aprendiz * Líder * Verdadero Escucha * Un cuestionador e investigador * Filósofo, sintetizador, y traductor pragmático de lo abstracto * Visionario * Formador de las generaciones futuras * Maestro de la Vida”(12: (2020)http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1323.pdf

2.5 Deserción escolar

La deserción es conocida como aquella decisión que los estudiantes toman al abandonar el centro educativo y darle fin al proceso de formación académica, independientemente las situaciones que las provocan. Para ello González (2005) define la deserción “la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico semestre o año” (p. 24). Se entiende por deserción abandonar un proceso educativo, no 7 importando el agrado que se cursa, eso significa que la deserción no se da en un año escolar específico. Por diferentes situaciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje existen educandos que abandonan la formación académica, esto hace que dejan un sueño inconcluso. Por tal razón Castillo (2012) agrega sobre la deserción escolar como “el abandono de la educación de parte de los estudiantes y educadores lo que hace referencia a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también al olvido de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que

lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy” (p. 5). Para que el estudiante decida retirarse de un proceso que en el futuro será de utilidad en la vida sin duda la persona está atravesando por varias situaciones.

Afirma Landero (2012) la deserción como “el abandono de los estudios en forma temporal o definitiva por diversas causas como las socioeconómicas, las institucionales y las individuales”. (p. 31). Existen diferentes motivos para que el educando abandone un proceso tan importante en la vida, el autor da a entender que la deserción es tomada como definitiva o temporal por el educando. 1.1.1 Causas de la deserción escolar Conocer los motivos que provocan la deserción escolar es importante, debido que se tendrá con claridad las razones por la que los estudiantes abandonen el proceso de formación académica para ello Castillo (2012) explica que las causas de la deserción escolar: “provocan inseguridad, pérdida de valores, duelo, desnutrición en todos los niveles, agotamiento laboral, rechazos afectivos, paterno, social e institucional, problemas del idioma, extra culturización, indiferencia institucional, déficit afectivo, presión de grupos, violencia intrafamiliar y falsos líderes, lo que se hace más notorio cuando en el hogar se pierden las bases de una buena formación, ya que los primeros cinco años de vida de un niño constituyen el proceso de crecimiento y desarrollo que ha de tener” (p. 54). 8

La deserción escolar no se da por algo simple, según lo que el autor explica, existen diferentes factores que provocan que los educando abandonen el proceso de enseñanza aprendizaje. 1.1.2 Factores escolares El centro educativo es un espacio donde los estudiantes llegan a desarrollar habilidades y sobre todo fortalecer y crear nuevos conocimientos, eso implica buenas instalaciones, docentes capaces y metodología adecuada al aprendizaje del educando por tal razón Blanco (2008) explica “las escuelas constituyen el espacio por excelencia de reproducción de las desigualdades educativas. Si bien condicionadas por la distribución sistémica de recursos materiales y humanos, constituyen espacios de interacción relativamente autónomos, estructurados por las posiciones objetivas y los hábitos de sus actores” (p. 59). Es decir los educando necesitan

de varios factores para adquirir un buen aprendizaje, de esa manera desarrollarse satisfactoriamente dentro de la sociedad. Así mismo en el centro educativo se debe tomar en cuenta varios factores para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes agrega al respecto Salas (2004) el factor escolar “es la reconceptualización de la escuela, del tipo de enseñanza que en ella se imparte y los criterios de evaluación” (p. 8). Eso significa solo poniendo en práctica los diferentes factores que se recomienda se puede lograr una enseñanza, aprendizaje y evaluación significativa. (2020)
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mendoza-Juana.pdf>

2.6 Desintegración Familiar

La causa más común de la desintegración familiar son los conflictos de la pareja, que por lo general, afectan a los hijos. De todas las palabras existentes “familia” suele tener el significado más valioso e importante para el ser humano. Es el vínculo fraternal más puro donde se cuece el amor y se cosechan los valores y virtudes humanas. Es desde el seno familiar que se introduce en la sociedad civil a las personas.

Los padres como figuras principales deben trabajar en la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país; fomentar en la crianza valores, principios y educación.

A pesar de la unión que debe conservar la familia, existen diversos factores que atentan contra la armonía en el hogar. A veces, detalles imperceptibles, se convierten en temas de disyuntiva en la pareja. Lo que ayer se consideraba peccata minuta, hoy resulta ser molesto para uno de ellos.

Ligia Valenzuela, terapeuta familiar, explica que la familia es un ente que, al igual que un niño, se va desarrollando. Comienza desde el momento en que la pareja decide unirse en el vínculo sagrado del amor, donde se ponen en juego las diferencias, el deseo de un espacio, los hábitos y la creación de un nuevo

sistema familiar. "Por lo general, la familia nace con la llegada de un hijo, antes solo era una relación de dos".

En algunos casos, la familia puede atravesar situaciones difíciles que en exceso puede conllevar a una desintegración familiar, uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países. Se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar que crea una desestabilización en su funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos.

¿Cuál sería la manera correcta de prevenir la desintegración familiar?

En la familia nada es correcto o incorrecto, sino lo que deje satisfecho a mamá y a papá. El acuerdo de paz es el mejor, lo que nos resulte y nos haga sentir bien en nuestro núcleo. Todos tenemos herramientas para resolver conflictos. Ahora bien, si las soluciones que buscamos nos lastiman, entonces tenemos que darles un giro

En una relación de pareja lo que entra en juego son las actitudes y aptitudes. Cada uno debe tener la capacidad de escucharse y respetarse mutuamente. Aceptarse es parte de la relación.

Lo idóneo para que un sistema familiar se mantenga rebosado en el amor es que exista una comunicación positiva, donde reine el respeto y las palabras no hieran.

¿Cuál es la manera correcta de pedir perdón a un familiar?

Luego de experimentarse situaciones desgarradoras en el núcleo familiar, suele ser difícil la reconciliación o más allá, el perdón.

Según Tony Campbell: "El perdón no es un beneficio que le confiero a otra persona, es una libertad que me doy a mí mismo".

Por su parte, Valenzuela afirma que cuando perdonamos debemos hacerlo por nuestro bien y sanación emocional. “Sabes que has perdonado cuando el recuerdo no te causa dolor”. Por qué la familia debe permanecer unida?

La importancia de la unión familiar radica en los múltiples beneficios que esta tiene para cada miembro de la misma: desde los padres hasta los más pequeños. Una familia unida aprovecha los momentos en que están juntos, disfruta de estos y además puede superar mejor los momentos de crisis.

Soluciones a la desintegración

Así como tiene causas y efectos, también tiene soluciones que cada uno puede buscar. Entre estas: Establecer una buena comunicación en la pareja, Desarrollar valores familiares y morales, Inculcar respeto a los hijos y entre la pareja, Buscar herramientas para solucionar los problemas <https://planlea.listindiario.com/2017/11/ocurre-la-desintegracion-familiar/>

2.7 Emigración

Cualquier política pública que busque abordar problemas reales o potenciales, debería reflexionar acerca del surgimiento de estos: ¿cómo se originó —en este caso— la migración? Además, tendría que plantearse: ¿cuáles son las dimensiones y características que del fenómeno habría que tematizar? Por más que se adopte una postura neutral, varios estudios vinculan la migración en Centroamérica con el modelo económico dominante. Según Gustavo Palma, citado por Claudia López y Danilo Rivera, desde la época colonial, la actividad económica generadora de riquezas se concentró en la extracción de recursos, actividad facilitada por una amplia disponibilidad de mano de obra que se nutrió de desplazamientos. Obviamente, este modelo ha sufrido algunas adaptaciones; por ejemplo, cuando en el siglo XIX, la finca se volvió el centro de las actividades y modelo para toda una “estructura mental”.

Es así, cómo en Guatemala (principalmente en las poblaciones indígenas), históricamente, la gente parece estar “acostumbrada a migrar” para encontrar

empleo. Durante mucho tiempo se ha emigrado hacia las fincas o las ciudades; hoy, la mayoría se dirige hacia Estados Unidos.

Por su parte, Jean Paul Vargas, Director de Integración en la Secretaría General del Sistema de Integración Centroamericana (SG-SICA), afirma que “Centroamérica es toda una historia de migraciones” y que la migración es una estrategia para sobrevivir en un ambiente económico tradicionalmente desfavorable.

Al hablar del caso de Guatemala, se constata que el fenómeno de la migración en el siglo XX se origina por varias circunstancias: la Organización Internacional para las Migraciones, cita la modernización de la década de 1950, por medio de inversiones estadounidenses, como el primer momento; como segundo, un fenómeno natural, el terremoto de 1976 y, como tercero, la violencia que se generó durante el conflicto armado interno, que sufrió el país durante la década de 1980. Durante ese periodo se constituyeron núcleos indígenas en Estados Unidos, que después sirvieron de puente, cuando la integración de Guatemala al proceso de globalización aceleró la migración al Norte.

Las siluetas de refugiados de Oriente Próximo se recortan contra el horizonte durante la puesta de sol mientras caminan por una vía de tren desde Roszke, en Serbia, a Hungría, el 30 de agosto de 2015. (Foto AP/Darko Bandic)

De acuerdo con López y Rivera (*op. cit.*), quienes migran son, principalmente, los pobres. De este grupo, menos de 1% posee estudios universitarios. Varios estudios consultados también coinciden cuando presentan las causas específicas del fenómeno migratorio; por ejemplo, la OIM (*op. cit.*) afirma que la migración se origina en la pobreza, por la falta de empleo y oportunidades en una sociedad con profundas desigualdades.

Otro ejemplo son las inversiones del Estado y del sector privado que no llegan a las zonas de origen de las personas que migran, con el agravante de que los salarios mínimos no alcanzan para cubrir, ni siquiera, la Canasta Básica Alimentaria (CBA).

Es en ese contexto, que la migración se vuelve una válvula de escape para el país, pues la población en edad de trabajar crece proporcionalmente mucho más que la Población Económicamente Activa (PEA). En contraste, según la OIM (*op. cit.*), el número de afiliados al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), prácticamente, permaneció igual.

Otros autores señalan el papel que juega la llamada “educación para la exclusión”. López y Rivera (*op. cit.*), adicionalmente, mencionan la elevada desnutrición en Guatemala como otro factor expulsor. Aducen que, en 2009, en zonas donde la expulsión de personas fue mayor, alcanzó hasta 65% de la población.

En otras palabras, el sueño de los guatemaltecos, de una vida con empleo y un mínimo de seguridad social, se hace cada vez más inalcanzable por lo que optan por migrar.

Según la Comisión del Migrante, con una proporción de 97.4%, la gran mayoría de guatemaltecos, documentados o no, migran hacia los Estados Unidos de América. Solo la OIM (*op. cit.*) registró, en 1990, un aumento de 225 mil migrantes a más de un millón en 2010. Asimismo, explica que otras estimaciones ubican alrededor de un millón y medio de compatriotas en ese país, por lo que se calcula que uno de cada diez guatemaltecos vive fuera de su patria, una cifra mucho mayor al promedio global de migrantes por nación, que oscila en 3% de la población. Esa es la razón por la cual, actualmente, casi cuatro millones de connacionales tienen familiares en dicha república.

Ante esta realidad, el uso de la imagen de la “válvula de escape” es frecuente, pero es necesario llamar a la siguiente reflexión: ¿qué hubiera pasado con el crecimiento económico y la tasa de pobreza de Guatemala, si pese a los programas sociales, las transferencias condicionadas o los esfuerzos en el marco de los Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas, ese millón y medio o

más de guatemaltecos hubieran seguido en el país y pudieran verse reflejados en las estadísticas sociales y económicas?

En primer lugar, se hubieran reflejado en las estadísticas de desnutrición, pobreza y salud, por lo que se hubiere requerido de una enorme inversión por parte del Estado para disminuir su impacto. Evidentemente, la incapacidad financiera que caracteriza al Estado se hubiera mostrado con mayor claridad, lo que, a la vez, hubiera impulsado nuevas discusiones acerca de cómo mejorar la carga tributaria. <https://www.prensalibre.com/revista-d/emigrantes-razones-de-emigracion-emigracon-guatemalaca-busqueda-de-oportunidades-0-1238876328/>

2.8 Falta de recursos económicos.

Perspectiva de los derechos del niño, la obra del presupuesto social se concentra en la creación de instituciones a largo plazo para la aplicación de políticas favorables a la infancia, tal como se reflejan en los presupuestos del sector público. Entre los resultados de la obra del presupuesto social se cuentan la asignación de mayores recursos –canalizados con mayor eficacia– para los niños, las mujeres y las familias pobres.

En tiempos de dificultades económicas, cuando el sector público y los recursos domésticos son escasos, es de particular importancia garantizar que las políticas de financiación pública estén orientadas hacia la protección de los servicios infantiles. Sin esta protección, no sólo amenazamos el progreso que se ha logrado para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, sino que se corre el riesgo de plantar la simiente de la pobreza para generaciones futuras.

Para potenciar al máximo los recursos destinados a los niños, UNICEF apoya a los gobiernos a determinar cuáles son las fuentes de financiación, al crear un consenso sobre la necesidad de invertir más en la infancia, y de valerse de políticas de financiación pública para lograr un progreso sostenible en el cumplimiento de los derechos de niños y niñas. Para obtener más información, visite nuestra página web Eyes on the Budget.

Ayudar a garantizar el máximo de recursos disponibles para la infancia

La Convención sobre los Derechos del Niño indica que los Estados Partes tienen la obligación de tomar medidas hasta el máximo alcance de los recursos de que disponen y, donde sea necesario, dentro del marco de cooperación internacional, para garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez. UNICEF colabora con gobiernos y otros aliados, incluida la sociedad civil, otros organismos para el desarrollo y la comunidad de donantes para ayudar a garantizar que el presupuesto y las prioridades normativas reflejen este compromiso. https://www.unicef.org/spanish/socialpolicy/index_socialbudgeting.html

2.9 Rendimiento Escolar

Si bien las iniciativas específicas de UNICEF varían de un país a otro, hay varios objetivos comunes, cada uno de los cuales contribuye a fortalecer las políticas de financiación pública para la infancia: Mejorar la equidad al ayudar a garantizar que los niños y niñas, las mujeres y las familias pobres no resulten marginados tanto en las asignaciones del sector público como en el proceso de la toma de decisiones para llegar a éstas. Mejorar la eficiencia al ayudar a obtener los mejores resultados posibles para niños y niñas por la cantidad de recursos que se dedican a ese fin. Contribuir a la estabilidad al ayudar a garantizar los recursos adecuados para sostener las inversiones en los sectores sociales y promover la protección social, part Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo éste inferior a lo esperado con relación a la edad del estudiante. Interfieren significativamente en el

rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

Los estudiantes con problemas de aprendizaje "son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presentan retraso mental, ni deficiencias sensoriales o motoras graves, ni de privación sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas escolares"

Tipos de problemas de aprendizaje[editar | editar código]

Entre los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes: icularmente durante los momentos de crisis. (2020)

Hiperactividad: se da cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Los y las alumnas no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.

Déficit de atención: Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad. Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje y son característicos los que presentan déficit de atención con hiperactividad^[2].

Problemas de desorganización espacial y/o temporal: Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.

Dislexia: Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Se presenta cuando el o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.

Disgrafía: Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar desde que el o la alumna inicia su proceso de aprendizaje de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo.

Disortografía: Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.

Discalculia: Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. "Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos".

Causas

Desnutrición materna o del niño(a).

Enfermedades de la infancia, como: meningitis.

Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso central.

Problemas familiares.

Desórdenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de aprendizaje[editar | editar código]

Problemas en la lectura, en la escritura y en el cálculo matemático,

Problemas de conducta (impulsivo, agresivo, destructivo, se frustra con facilidad al no poder cumplir con sus tareas),

Inestabilidad en el rendimiento escolar (bajo o alto rendimiento),

Hiperactividad,

Frecuente retroceso en el trabajo,

Retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño y niña,

Existen retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño o niña, por lo menos de dos años,

A pesar de su esfuerzo no logra sacar las notas esperadas,

No deben considerarse problemas de aprendizaje si la diferencia grave entre la habilidad y el logro es el resultado de un impedimento visual, auditivo o motor y/o retraso mental,

Poseen un vocabulario escaso o presentan problemas de errores gramaticales y dificultad para relacionar las ideas en una secuencia lógica, y/o

Problemas en la formación personal al no poder leer y escribir, ya que esto los hace incapaces de desenvolverse normalmente en la comunidad a la cual pertenecen.

Estrategias de abordaje en el aula[editar | editar código]

Entrega de recompensas.

Hacer las tareas más interesantes.

Permitir a los niños y niñas elegir sus tareas académicas de entre un grupo de alternativas seleccionadas por el docente.

Dar instrucciones claras y precisas.

Determinar las áreas de aprendizaje en las que el niño o la niña tienen dificultad, para tener un punto de partida que sirva para identificar un posible problema de aprendizaje.

Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje, ya que puede sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversión a la escuela, por lo que es necesario motivarle para continuar su educación.

Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizaje, para que sienta confianza en sí mismo.

Se recomienda que el docente tenga como un punto fuerte de apoyo la motivación de alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Repetir las instrucciones hasta cerciorarse que fueron comprendidas por los niños y niñas.

Establezca los límites de una manera clara, predecible, consistente y sencilla.

Estructure el horario de clases de tal forma que el niño o niña puedan anticipar lo que se va a trabajar.

Siente a los niños o niñas con problemas de aprendizaje lo más cerca de usted posible, para que no existan tantos distractores. Utilice el juego como herramienta para reforzar la atención de los niños y niñas.(2020)
http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci%C3%B3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Dific

2.10 Entorno Sociocultural

Entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud.

De esta forma, la esperanza de vida y los índices de enfermedad varían de acuerdo a la educación que ha recibido la persona, el tipo de trabajo que realiza y los ingresos que percibe mes a mes

Los organismos gubernamentales suelen elaborar diversos planes para mejorar el entorno social (es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el íntegro desarrollo del sujeto). Entre los objetivos que se proponen este tipo de iniciativas, se encuentran la creación de puestos de empleo, la mejora de la calidad y la seguridad en el entorno laboral, la masificación del acceso a las prestaciones sociales y el aumento de la financiación para asistir a las regiones más pobres.

Existen varios conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno social. La noción de socialización, por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

El entorno social es estudiado desde disciplinas como la psicología social. Esta rama de la psicología se basa en el supuesto de que existen procesos psicológicos que determinan el funcionamiento de la sociedad y la forma en que se lleva a cabo la interrelación social. <https://definicion.de/entorno-social/>

2.11 Políticas

Política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”.

El término proviene de la palabra griega polis, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales.

La disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el mote de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos.

Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto. Antes, el poder simplemente residía en el que tenía mayor fortaleza física o en el más inteligente de un grupo. Algunos teóricos aseguran que este tipo de organización también podría ser considerado como una forma de política, por lo que ahí caeríamos en la definición de que la política es tan antigua como la propia humanidad.

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general.

La democracia es la forma de organización política que ha cobrado mayor popularidad en las últimas décadas, se basa en un estado elegido por mayoría en base a lo estipulado por una Constitución aprobada por el pueblo, que ejerce un poder parcial y organizacional y cuyo objetivo es representar las ideas del pueblo dentro y fuera del territorio. Esto es así en la teoría pero en la práctica pocas veces se lleva a cabo de la forma deseada, debido a que es difícil que los políticos dejen a un lado sus intereses particulares para velar por los de todo el pueblo.

Si buscamos la definición de la palabra en el Diccionario de Ciencias Sociales veremos que se denomina así a la acción política propiamente dicha y político

puede servir para adjetivar un elemento relacionado con ella, poder político, accionar político, etc. Por su parte el DRAE la denomina como el arte de gobernar a los pueblos y la adjetivación antes citada, como algo relativo a la política

Existen múltiples vertientes de las teorías e ideologías políticas, que pueden resumirse en dos grandes grupos: las políticas de izquierda (como el socialismo y el comunismo), relacionadas principalmente a la igualdad social, y las políticas de derecha (como el liberalismo y el conservadurismo), que defienden el derecho a la propiedad privada y al libre mercado.

Desde hace siglos se intenta explicar el concepto de política y las formas en las que debe llevarse a cabo. Entre los documentos más importantes se encuentran los de Platón y Aristóteles. El primero, en su obra «La república», manifiesta que la forma en la debía gobernarse un pueblo era a través de la observación de la realidad y la puesta a prueba de cambios y mejoras idealistas y que dicho trabajo debía estar a cargo de los seres más sabios de esa sociedad. Por su parte, Aristóteles, proponía un enfoque científico de la política, donde el análisis social se hiciera tomando en cuenta elementos psicológicos, culturales y sociales y estableciendo relaciones de causa y efecto. Además, manifestaba la necesidad de crear una clase media que atenuase la brecha existente entre los más ricos y los más pobres. Su obra también se llamaba «La república»

En 1970 fue Gramsci quien, basándose en las definiciones antiguas, intentó dar una respuesta a la verdadera razón de ser de la política. Explicó que el Estado, debe ser concebido como si se tratase de un organismo perteneciente al grupo que debe representar al fin de conseguir expandirlo lo máximo posible pero que su desarrollo debe estar contemplado dentro de las expansiones del resto de las naciones. Decía también que es razonable que exista un grupo que ejerza la hegemonía pero que esto no debe «escaparse de las manos», al punto de conseguir una sociedad gobernada por un sistema cuyo único interés sea el económico-corporativo. En este tratado, podemos entender que la guerra y la

violencia como medio para conseguir los objetivos no deben ser considerado como viable

También Morín y Kern han intentado comprenderla, ofreciendo preciosos tratados sobre el arte y la ciencia de la política. La plantean con un carácter multidimensional que surge a partir de la toma de consciencia de los ciudadanos y contempla cuestiones como el sentido de la vida de nuestra especie, el desarrollo de las sociedades, los sistemas económicos que utilizamos, e incluso la vida y la muerte de la humanidad y la extinción del planeta que habitamos. Intentó abordar una política más comprometida con el medio ambiente, una política de responsabilidad con nuestro entorno. Una política multidimensional pero no totalitaria. (2020) <https://definicion.de/politica/>

2.12. Políticas Educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y

futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país (políticas educativas, 2020)

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf

2.13 DAFO

En estrategia empresarial o en la ciencia que se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de cadenas de valor o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del BCG o tratamos de conocer nuestras ventajas competitivas con respecto al entorno... Pues bien, antes que todo eso está el análisis DAFO (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o SWOT, su equivalente en inglés (Strengths o fortalezas, Weaknesses o debilidades, Opportunities u oportunidades, Threats o amenazas). Y es importante la manera como están formados los acrónimos en ambos idiomas, porque mientras el término en español une las cosas malas y las cosas buenas, dando pie a la confusión sobre cómo utilizarlos, el término en inglés aúna los conceptos

que se tienen que analizar de forma conjunta, ayudando a tener claro el orden de los mismos.

Realizada la puntualización, lo que se quiere lograr con el análisis es que llegamos a tener una fotografía de algo que nos muestre donde estamos. O dicho de otro modo, estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno

La primera vertiente sería aquella en la que la empresa señala las amenazas y oportunidades que se dan en el sector o industria en la que se mueve (entorno externo de la empresa), debiendo ésta superarlas o aprovecharlas, pero siempre anticipándose a las mismas. Aquí entra en juego la flexibilidad y lo dinámica que llegue a ser la empresa, para lo que deberá definir las fronteras donde se va a mover, y cómo van a ser los competidores contra los que se va a tener que enfrentar.

La segunda vertiente analizaría las fortalezas y debilidades de la empresa (entorno interno de la empresa), según las circunstancias en las que se mueve la competencia de una manera individual, pero basándonos siempre en hechos objetivos o reales. Aquí realizamos el análisis de los recursos y capacidades, considerando una gran diversidad de factores relativos a aspectos de producción, marketing, financiación, generales de organización, etc...

Puestos en situación, podemos resumir aún más la matriz que termina formando el análisis DAFO. ¿Cuáles son los puntos negativos? Amenazas y debilidades. ¿Cuáles son los puntos positivos? Oportunidades y fortalezas. ¿Qué se consigue? Ser capaces de responder a las siguientes preguntas: ¿cómo se puede explotar cada fortaleza?; ¿cómo se puede aprovechar cada oportunidad?; ¿cómo se puede detener cada debilidad?; ¿cómo se puede defender uno de cada amenaza

En Marketing del siglo XXI tenemos una aclaración mayor a cada uno de los conceptos:

Debilidades. También llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de la estrategia de la empresa, constituyen una amenaza para la organización y deben, por tanto, ser controladas y superadas.

Fortalezas. También llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas competitivas que deben y pueden servir para explotar oportunidades.

Amenazas. Se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, o bien reducir su efectividad, o incrementar los riesgos de la misma, o los recursos que se requieren para su implantación, o bien reducir los ingresos esperados o su rentabilidad.

Oportunidades. Es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para la empresa, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad de la misma o aumentar la cifra de sus negocios. (tecnicadafo, 2020)<https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>

2.14 Técnica Minimax

Minimax: El negociador presenta con claridad sus demandas y expectativas, conoce y cuestiona la posición de la contraparte y verifica la situación de ambos en el marco de encuentro.

Reevalúa sus necesidades y **objetivos** y los de su contraparte (Minimax) y pone en juego los recursos alternos para consolidar el ajuste final y errar el acuerdo. La estrategia clave de la negociación que nombre Minimax. Se basa en la premisa simple de que la mayoría de las personas están dispuestas a renunciar a algo con objeto de obtener o conservar alguna cosa.

Es probable que no todas las personas implicadas en un **conflicto** desean resolverlo y que algunas personas obtienen satisfacción al sólo estar en él. Pero la mayoría de las personas (o cuando menos eso dice la teoría) preferirían resolver el conflicto y dirigir su energía a otros asuntos.

Los negociadores que utilizan **Minimax** no comienzan a negociar hasta que han resuelto cuatro preguntas:

¿Qué es lo mínimo que yo puedo aceptar?

¿Qué es lo máximo que puedo dar?

¿Qué es lo mínimo que puedo ofrecer sin que se rían de mí o me pidan abandonar el lugar?

¿Qué es lo mínimo que yo puedo aceptar?

¿Qué es lo mínimo que puedo aceptar?

Debo hacer la distinción entre lo que me gustaría obtener y lo que requiero. Esto conduce a un concepto que es un elemento indispensable en las negociaciones y que es el fundamento mismo de la estrategia Minimax; la Mejor Alternativa Para Lograr un Acuerdo Negociado (MAAN)

Está bien hablar a usted acerca de por qué debo obtener un aumento, pero ¿qué sucederá si no puedo convencer de que me lo dé?

Si usted se niega y yo permanezco en el empleo, tendré una influencia muy inferior a la que ahora tengo. Por otro lado si usted me niega el aumento y yo renuncio ¿cuáles son mis probabilidades de mejorar mi situación en otro empleo?

¿Me será fácil encontrar otro empleo en el que gane más? ¿Un empleo igualmente deseable? ¿Es posible que tenga que aumentar una hora de tiempo e traslado? ¿Tendré que comenzar en la parte inferior de una nueva jerarquía en vez de gozar mi posición actual en la parte media?

Después de considerar mis alternativas, decido que me conviene más permanecer en donde me encuentro, aún sin obtener el aumento. Si ese es el caso no debo intentar negociar, mi mejor opción es la rendición incondicional; en términos más precisos, debo darme cuenta de las prerrogativas de las que gozo y no convertirme en una molestia.

Esto no significa que no pueda mejorar mi situación. Puedo hacer saber que no estoy logrando el progreso financiero que me gustaría. Le puedo pedir su consejo acerca de cómo podría volverme más valioso para usted y, en el proceso, merecer más dinero.

Pero este método no implica negociación, implica una solicitud y no una exigencia. Usted está en libertad de otorgar o negar mi solicitud y yo no ejerzo presión en nuestra plática.

Si usted es un jefe razonable, es probable que aprecie mi deseo de mejorar mi vida y también es probable que le agrade que yo lo haya abordado en la forma en que lo hice. A menos que sea usted un explotador sin conciencia, responderá a mi pregunta diciéndome cómo puedo volverme más valioso para usted y me recompensará una vez que haya demostrado mi valor adicional. Sin embargo, de nueva cuenta, éste método no implica negociación. Por definición, mi mínimo es la menor oferta que aceptaría sin importar cuáles son las circunstancias. Por tanto, antes de iniciar las negociaciones, determine su mínimo, su mínimo absoluto, y esté preparado para retirarse si no lo obtiene.

¿Y qué hay si no está usted preparado para retirarse? Entonces la estrategia mínima no es para usted. Si usted no tiene en realidad un mínimo, no tiene base para negociar. Puede usted fanfarronear, puede rogar, y puede incluso obtener lo que ha pedido, pero su éxito no dependerá de sus capacidades de negociación porque, si no está preparado para retirarse, no está negociando sólo está jugándose un albur.

¿Qué es lo máximo que puedo pedir sin que se rían de mí y me pidan abandonar el lugar?

¿Cuánto deseo? Bueno por supuesto, me gustaría que se me pagara igual que al presidente de la Compañía; una buena suma al año incluyendo bonos, y una enorme cantidad de prestaciones. Sin embargo, siendo realista, debo admitir que está fuera de mi alcance.

Me gustaría ganar tantos miles al año, “lo máximo”, si usted me lo diera. Pero si solicitará esto usted pensaría que estoy loco y entonces es probable que me dijera que en realidad no es mucho lo que podemos hablar y después contrataría a alguna otra persona.

¿Qué es lo máximo que puedo dar?

Muy rara vez los negociadores le dan vuelta a una situación en la que una parte obtendrá más haciendo exactamente lo mismo que hacía antes. Por lo general algún cambio en cada una de las partes o de otra manera, hay poco que negociar.

Como es evidente, conforme mayor sea el número de elementos en cualquier negociación, más amplio será el camino que tienen los negociadores para llegar a un acuerdo. Sin embargo, aún en las negociaciones más simples, existe por lo general alguna oportunidad para hacer ajustes.

¿Qué es lo mínimo que puedo ofrecer sin que se rían de mí o me pida que abandone el lugar?

De nueva cuenta es que se me pida algo a cambio de recibir algo especial si estoy esperando lograr un aumento, que puedo explicar por la inflación, la productividad y molestias de contratar a quien me reemplace.

Muy bien, ¿qué es lo que pedirá? ¿Qué es lo que el jefe está preparado para dar? Se debe saber, al participar en negociaciones, qué es lo que está usted dispuesto a dar, qué es lo que está en posibilidades de dar, cuáles son los beneficios que puede realmente esperar y cuáles son los beneficios que aceptará al final. Cuando se haya definido todo esto, usted está listo para iniciar las negociaciones, pidiendo algo razonable y teniendo una posibilidad real de

lograrlo. Permítame plantear en forma enfática que dos de las cuatro preguntas de Minimax se deben responder en forma independiente de lo que usted estima que puedan ser los puntos fuertes de la otra parte en una negociación: ¿Qué es lo mínimo que puedo aceptar? Y ¿qué es lo máximo que puedo dar? Lo importante aquí no es lo que usted piensa que la otra parte aceptaría sino más bien qué es lo que usted mismo puede aceptar. Sus niveles de aceptación existen en forma totalmente independiente de la situación de su contraparte. De manera inversa las otras dos preguntas, que se refieren a lo que usted puede ofrecer y puede pedir sin que se rían de usted. <https://www.conocimientosweb.net/descargas/article318.html>

2.15 Vinculación Estratégica:

Es un proceso mediante el cual se concibe un objeto, se obtiene un resultado o se cumplen propósitos. Vista como proceso la planeación ocurre en el sentido del tiempo por venir y pretende comprender las variables relacionadas con el futuro, por lo tanto, el objeto al que se aplique tiene que considerar el tiempo y mostrarse como proceso.

Aplicable a un objeto; dado que no puede existir en el vacío y ese objeto pueden ser nuestra vida, la producción de una industria o de una nación.

Fijarle un propósito que permita establecer un rumbo y poder seguir su trazabilidad. Formularse un concepto del objeto al que se va a aplicar, a la obtención de información relativa a éste, a sus características, así como de los rumbos que se ha propuesto seguir en el tiempo

Admitirle como una sucesión de decisiones que deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas. Bajo la lógica anterior, la ejecución de las decisiones trae consigo una serie de acciones aceptadas por el sistema, que, de no suceder, convierten a la planeación en un buen deseo; por lo tanto, es un aspecto crítico a atender, donde los cambios y los productos de las acciones de la planeación, tienen que

ser aceptados por el sistema, si se pretende superar la condena de que grandes planes se conviertan en letra muerta.

Planeación estratégica

En este contexto, la estrategia para la planeación es una acción fundamental. La primera aproximación al campo de la estrategia de empresa es objeto, resultado y propósitos, Planeación y Evaluación Educativa Planeación y Evaluación Educativa propuesta por Ansoff (1980), quien supone un ámbito de reflexión al nivel directivo o estratégico de la empresa y plantea que la elección de producto – mercancía y la búsqueda de efectos sinérgicos constituyen las variables clave del diseño de una estrategia.

La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo? Existen también los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. En este momento, el bagaje conceptual de la planeación estratégica se enfocará a atender, dentro de una organización o empresa, la utilización racional de los recursos, reducción de incertidumbre para el futuro, preparación de la organización frente a posibles contingencias, adecuación de la empresa al ambiente que lo rodea y la elaboración de una tradición racional para la toma de decisiones (control y evaluación de esas decisiones). De igual forma, aparecen autores preocupados por generar herramientas para el directivo cuyo perfil le requiere toma de decisiones, ofreciendo una guía para organizaciones que miran en la planeación estratégica una oportunidad de consolidación y crecimiento.

Para ello, (Porter, 1980) señala que, si los directivos logran armonizar la misión de su organización con las actividades a desarrollar por sus integrantes, podrán garantizar bienestar en el mediano y largo plazo.

La teoría de la estrategia Competitiva. Dicho enfoque fundamentado en la interpretación general de la economía del laissez faire y de la mano invisible (Easton: 1981), genera la Teoría de la Estrategia Competitiva, la cual supone un grado sino de competencia perfecta, sí la relativa competencia. Partiendo de conceptos económicos como la curva de experiencia, la composición sectorial, la madurez y dinámica del sector, se realiza un análisis objetivo de la posición competitiva de la empresa en relación al mercado, para que de dicho análisis emane la mejor estrategia.

2.16 Que es Proyecto

El término proyecto proviene del latín proyectos y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno. Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal definido con anterioridad y respetando un presupuesto: de lo contrario, se dirá que el proyecto ha fracasado. Por ejemplo: “Mi proyecto para este año es mejorar mi nivel de inglés”, “En este momento estoy metido de lleno en un nuevo proyecto laboral”, “Tengo un proyecto de vida junto a Victoria que voy a defender a capa y espada”. Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de

proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados. En este sentido, dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por un lado estarían los que se realizan en una empresa concreta persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión. Aunque existen múltiples clasificaciones de los proyectos, es posible señalar dos grandes categorías. Por un lado aparecen los proyectos productivos (asociados a las empresas, buscan generar beneficios económicos) y, por otro, los proyectos sociales o públicos (apuntan a mejorar la calidad de vida de la gente

Concepto de Proyecto: A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Social, Proyectos de Investigación y Proyectos Tecnológicos, existe el siguiente concepto general de proyecto que es utilizado con mayor frecuencia: "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo". Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/administracion-de-proyectos/que-es-un-proyecto-una-definicion-practica>

2.17 Qué es Lenguaje:

El lenguaje es un sistema de signos a través de cual los individuos se comunican entre sí. Estos signos pueden ser sonoros (como el habla), corporales (como los gestos) o gráficos (como la escritura).

En su origen etimológico, el término lenguaje proviene del latín lengua, asociado al órgano de la "lengua". Lingua se relaciona también con lingere, que significa 'lamer'.

Por extensión, se usa también la palabra lenguaje para referir a todo tipo de sistema de señales que permiten comprender un determinado asunto o transmitir un mensaje. Por ejemplo, el lenguaje musical, el cual tiene un sistema de escritura propio.

Aunque normalmente la palabra lenguaje se usa para referir la capacidad de la comunicación entre los humanos, investigaciones recientes apuntan que algunas especies también poseen códigos de comunicación mediante signos sonoros y corporales.

Funciones del lenguaje

En términos generales, se puede decir que la función del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los sujetos, sea que se trate de ideas, sensaciones o sentimientos. El lenguaje colabora, de esta manera, al aprendizaje socializado y la construcción de una cultura común. Desde un punto de vista especializado sobre la naturaleza última del lenguaje humano, se pueden distinguir diversas funciones. Las funciones del lenguaje, en efecto, han sido ampliamente estudiadas. Se conocen, al menos, seis funciones principales:

Función apelativa: ocurre cuando el emisor espera una respuesta del receptor.

Función fática o de contacto: es la que valida la recepción o comprensión de un mensaje recibida.

Función referencial, representativa o informativa: pretende dar información sobre un asunto particular.

Función emotiva, expresiva o sintomática: procura expresar los estados de ánimo, los deseos, etc.

Función poética o estética: ocurre cuando el propósito es construir un discurso formalmente bien logrado.

Función metalingüística: es cuando el lenguaje se usa para explicarse a sí mismo, como la gramática.

Características del lenguaje

Como fenómeno humano, algunas de las principales características del lenguaje son las siguientes:

Es una capacidad innata del ser humano.

Por lo tanto, es universal.

Es racional.

En sus formas concretas, el lenguaje es aprendido en el seno de una cultura y/o por medio de la experiencia.

Resulta de un proceso de codificación.

Surge de la convención social y, al mismo tiempo, requiere de una convención para ser comprendido.

Se expresa mediante sonidos, signos gráficos y/o signos corporales.

Permite intercambiar información entre dos o más individuos.

Es flexible, es decir, se modifica según las transformaciones en el entorno sociocultural.

Tipos de lenguaje

Existen diversas formas de clasificar el lenguaje, dependiendo del ámbito de interés. Conozcamos las más importantes.

Según el modo de comunicación

Lenguaje verbal: se refiere a todas las formas de lenguaje que hacen uso de la palabra. Comprende:

Lenguaje oral

Lenguaje escrito (signos gráficos)

Lenguaje no verbal: abarca las formas de lenguaje que se expresan mediante recursos diferentes a la palabra:

Lenguaje no verbal facial: se refiere a los gestos faciales que comunican impresiones o estados de ánimo. Por ejemplo, la sonrisa como un indicador de simpatía.

Lenguaje no verbal kinésico o lenguaje corporal: se refiere las acciones corporales que transmiten mensajes. Por ejemplo, los diferentes modos de sentarse o de disponer los brazos durante una conversación (brazos cruzados, ambos brazos extendidos, piernas abiertas o cerradas, etc.). (que es lenguaje , 2020)

Importancia del Lenguaje:

La importancia del lenguaje es innegable. El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, nos permite expresarnos y comprender a los demás; y, dependiendo de cómo lo utilicemos, vamos a construir e interpretar el mundo de manera diferente.

Si atendemos a una definición estricta del término, es un conjunto de sonidos o señales a través de los cuales expresamos lo que pensamos o lo que sentimos. Asimismo, es el estilo de habladería y escritura de cada persona en particular.

Existen diversos autores que han estudiado el lenguaje en todas sus formas. El psicólogo ruso Lev Vygotsky analizó su papel fundamental en el desarrollo; en sus teorías, plantea que a través de la interacción social se adquiere el conocimiento y eso nos permite pensar en formas cada vez más complejas. Por tanto, con nuestros menores tenemos que tener especial cuidado en hacer un uso apropiado del lenguaje (sobre todo en el ámbito de la educación y la psicología) ya que la forma en la que utilizamos las palabras puede cambiar sus percepciones.

Por ejemplo, en el ámbito médico la terminología que se utiliza suele ser apropiada, hablando sobre personas que “tienen/padecen una enfermedad”. Resultaría muy raro escuchar “Pedro es un infectado” en lugar de “Pedro tiene una infección”. Sin embargo, no resulta difícil escuchar tanto en nuestra cotidianeidad como en los medios de comunicación términos como “discapacitados”; no nos damos cuenta que al decir “discapacitados”, estamos englobando la identidad de la persona en su discapacidad. En su lugar, se debería utilizar “personas con discapacidad/diversidad funcional”, ya que de esta manera nos permite resaltar a la persona antes que a su discapacidad.

De la misma forma, y en ocasiones casi sin darnos cuenta, es común utilizar terminología como “es un vago, un rebelde o un llorica”. Cuando decimos que algo “es” y no “está”, no estamos diferenciando entre conducta e identidad. Lo mismo ocurre cuando hablamos de determinadas problemáticas o trastornos, dista mucho decir “es anoréxica” a “tiene anorexia”. De esta manera, al igual que en ejemplo anterior, le estamos dando mucha entidad a esos términos en el auto concepto de la persona; y, a su vez, estamos perpetuando esos comportamientos en el tiempo, ya que el “ser” tiende a mantenerse estable, mientras que el “estar” es cambiante.

Por otro lado, la importancia del lenguaje también reside en la concordancia entre el verbal y el no verbal. Cuando damos una instrucción a los niños para que hagan algo o dejen de hacerlo, es relevante mantener tanto el contacto visual como una buena postura corporal, dejar lo que nos ocupaba en dicho momento y, sobre todo, orientarnos hacia ellos para decírselo, acompañando la cara, gestos, etc. con el mensaje que queremos transmitir.

Asimismo, tenemos que tener cuidado con el uso de las ironías y los dobles sentidos cuando todavía nuestros hijos no son capaces de entenderlos. Por ejemplo, podemos decirle *“no me des un beso, ¡eh!, no quiero que me des un beso”*, para que el niño venga, nos dé un beso, y le reforcemos con risas, aplausos y más besos. Ahora bien, si nos imaginamos la situación en la que el niño ha cogido el plato lleno de comida y le decimos *“no tires el plato, ¡eh!, no quiero que tires el plato al suelo”*, lo que puede ocurrir después es que tire el plato y venga el consecuente de regaños, caras de enfado, etc. Por lo que aunque hablar de la primera manera forma parte de nuestro día a día, tenemos que ser cautos con el uso del lenguaje si luego no queremos que se repitan ciertas conductas en los niños.

Para concluir, se ha hablado de la importancia del uso del lenguaje (entendiéndolo en la mayor parte de las ocasiones verbal) pero no hay que olvidarse de que los aprendizajes no solo se generan a través del mismo. Por ejemplo, en contraposición a la escuela, en la que su forma de impartir los contenidos es fundamentalmente mediante las palabras, se sitúa la familia, donde una gran parte de los aprendizajes se realizan mediante la observación (lenguaje no verbal). Por todo ello, dirijamos nuestras acciones siendo plenamente conscientes que cómo nos sintamos, lo que hagamos y lo que digamos puede influenciar en el desarrollo de nuestros menores. (IMPORTANCIA DEL LENGUAJE, 2020)
<https://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>

2.18 Qué Son Los Trastornos Del Lenguaje

Los trastornos del lenguaje son un tipo de trastorno de la comunicación. (También lo es el trastorno de la comunicación social). Afectan la manera en que las personas utilizan y procesan el lenguaje.

Hay tres tipos principales de trastornos del lenguaje:

1. Trastorno del lenguaje expresivo: Las personas tienen dificultad para transmitir su mensaje cuando hablan. A menudo se les dificulta combinar las palabras en oraciones que tengan sentido.
2. Trastorno del lenguaje receptivo: Las personas tienen dificultad para entender el significado de lo que otros dicen. En consecuencia, a menudo responden cosas sin sentido.
3. Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo. Algunas personas tienen dificultad tanto para usar como para entender el lenguaje.

Los trastornos del lenguaje suelen estar relacionados con el desarrollo. Comienzan en la infancia y continúan hasta la edad adulta. También pueden ser ocasionados por una lesión cerebral o una enfermedad

Los trastornos del lenguaje no están relacionados con la inteligencia. Las personas que tienen estos trastornos son tan inteligentes como los demás. Solo tienen dificultad con ciertas habilidades.

Las señales de problemas con el lenguaje expresivo pueden manifestarse desde muy temprana edad. Empiezan a hablar más tarde que otros niños y usan muy pocas palabras. Las señales de problemas con el lenguaje receptivo aparecen un poco más tarde. Puede que el niño no responda o dé una respuesta sin relación con el tema. También pueden tener dificultad para seguir instrucciones.

¿Cómo se diagnostican los trastornos del lenguaje?

Lo primero que hay que hacer es descartar los problemas de audición que podrían afectar el lenguaje. Sin embargo, la única manera de diagnosticar los trastornos del lenguaje es a través de una evaluación. Los especialistas que realizan estas evaluaciones se llaman patólogos del habla y el lenguaje.

Las escuelas realizan evaluaciones de manera gratuita. (Los niños muy pequeños pueden ser evaluados de manera gratuita a través del sistema de intervención temprana de su estado). Los adultos necesitan hacerlo de manera privada.

Un diagnóstico es el primer paso para recibir ayuda. Los adultos podrían recibir apoyos en su trabajo. Los niños podrían recibir terapia del habla y el lenguaje en la escuela. Mientras antes comience el tratamiento, mejor.

Puntos clave

Los trastornos del lenguaje son un tipo de trastorno de la comunicación.

Existen tres tipos: expresivo, receptivo y el mixto receptivo-expresivo.

Para ser diagnosticado con un trastorno del lenguaje es necesario ser evaluado. (PROBLEMAS DE LENGUAJE, 2020)Desarrollo del sistema fonológico

Ejercicios articulatorios

Cuando el niño presente un retraso evidente en la emisión de los fonemas se puede aplicarlas siguientes sugerencias, es conveniente realizar estos ejercicios sentándole al niño frente a un espejo. Para labios

Desviar la comisura de los labios lo más fuerte posible hacia la izquierda y luego hacia la derecha.

Estirar los labios hacia delante como para hacer una mueca. Ejecutar los movimientos anteriormente indicados, con los labios juntos, entreabiertos y abiertos.

Desviar, lateralmente, todo lo posible las mandíbulas manteniendo los labios juntos

Abrir y cerrar los labios cada vez más de prisa, manteniendo los dientes juntos.

Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.

Bajar el labio inferior, apretando bien los dientes

Morder el labio superior y finalmente, morderse los dos al mismo tiempo

Hacer una mueca lateral a pesar de que el dedo índice de la maestra le oponga resistencia.

Colocar los labios como para producir fonemas, empleando láminas Para las mejillas

Inflar las mejillas, simultáneamente

Inflar las mejillas, alternadamente, pasando por la posición de reposo; realizarlo, alternativamente en 4 tiempos

Inflarlas, alternativamente, sin pasar por la posición de reposo, en dos tiempos.

Entrar las mejillas entre las mandíbulas

Inflar las mejillas, a pesar de la oposición de los dedos de la maestra. Para agilizar la lengua Sacar la lengua y levantarla lo más alto posible y luego, bajarla al máximo.

<https://www.educacioninicial.com/c/004/223-ejercicios-articulatorios-sistema-fonologico/>

Capítulo III Presentación de resultados

3.1 Título

GUÍA CON EJERCICIOS ARTICULATORIOS PARA ERRADICAR EL PROBLEMA DE LENGUAJE.

3.2 Descripción de Proyecto:

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea la Vigía, ubicada a 15 metros del municipio de Morales, departamento de Izabal, del ramal de Motagua. Cuenta con el nivel de preprimaria y con una población de 16 alumnos en general, también con gobierno escolar y consejo de padres de familia y con atrás comisiones internas entre los docentes.

Dentro los indicadores que se encontraron en el diagnostico están la deserción escolar, trabajo infantil, problemas de aprendizaje y otro indicador muy alto y sobre el cual se trabajará el proyecto de mejoramiento educativo. Es el problema de una mala articulación en los niños y niñas con la dificultad para expresarse a causa de una deficiencia verbal articuladora, que les ha impedido en cierta forma inseguridad y timidez, en ciertos casos se han aislado de la sociedad, no asisten a reuniones de la iglesia, reuniones de escuela, por miedo y vergüenza a la burla y discriminación de los presentes. A un así tratan integrarse a la sociedad por ayuda a sus necesidades de sobrevivencia y bienestar a su entorno.

A veces lo que el padre no sabe es que un retraso puede ser causado por la pérdida de audición. Otras veces puede ser debido a un trastorno del habla o del lenguaje. Los niños que tienen trastornos del habla pueden tener problemas para producir los sonidos del habla en forma correcta. Ellos pueden dudar o tartamudear al hablar. Los niños con trastornos del lenguaje pueden tener problemas para entender lo que otros dicen o tener dificultades para comunicar sus pensamientos. Ante la baja de los recursos financieros y la poca información de los problemas del habla en los niños, los padres de familia, no profundizan

sobre la problemática de sus hijos y su mala situación les impide ver el porqué de su dificultad.

El Lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Lo que sí el lenguaje es nuestro principal medio de comunicación. Es un factor de identificación en un grupo social. Por tal problema me veo en la necesidad de implementar esta guía de ejercicio articulatorio para lograr disminuir la mala articulación en los niños. El Nivel de Educación Preprimaria propicia oportunidades para estimular el desarrollo del lenguaje básicamente desde el punto de vista fonológico, sintáctico y semántico. Se apoya en la psicomotricidad la cual permite una regulación tónica, control y dominio de movimientos y ritmo corporales así como la afectividad. Se crean, de esta manera, las condiciones para despertar el deseo de hablar y para establecer relaciones comunicativas.

Unas de las amenazas que encontrados para lograr desarrollar este proyecto las cuales están plasmadas en la técnica DAFO, es el poco interés de padres de familia para ayudar a los niños, el Alcoholismo, drogadicción, trabajo infantil, desintegración familiar, emigración a Estados Unidos. Dentro de las fortalezas tenemos que hay niños activos, aceptación de los niños a la sociedad, buenas relaciones en el centro educativo. En las oportunidades tenemos, implementación de cantos para recordad la enseñanza, emplear audio libros para mantener la atención del niño, cantar, decir rimas, describir imágenes, convivencia social.

Una de las vinculaciones de la técnica MINI MAX, la aceptación de la sociedad para lograr tener una convivencia social, también lograr el buen desarrollo articulatorio empleando mega libros para repetir nuevas palabras

Las líneas de acción elegida para la realización de dicho proyecto son fortaleciendo el desarrollo articulatorio que encontramos en el área de comunicación y lenguaje, obteniendo una mejor expresión clara de los alumnos y

así lograremos disminuir su inseguridad al hablar, por lo tanto, será con ayuda de los padres de familia, docentes para continuar con el proceso articulatorio.

El proyecto de mejoramiento educativo elegido es de una guía de ejercicios articulatorios para erradicar el problema de aprendizaje en los niños. Esto consiste en un manual con ejercicios que se desarrollaran por fases, utilizando una diversidad de técnicas y juegos como domino, rompe cabezas, etc.

3.3 Concepto del Proyecto

Ejercitar el **sistema** Fonológico para lograr un habla articulado.

3.4 Objetivo

General:

1. Implementar habilidades para el desenvolvimiento articulatorio en el lenguaje por medio de ejercitación.

Objetivos Específicos:

1. Conocer el desenvolvimiento articulatorio en el lenguaje en los niños.
2. Especificar la importancia del desarrollo fonológico en niños y niñas.
3. Demostrar la ejecución de los movimientos articulatorios para crecer en el habla.

3.5 Justificación del Proyecto

La realización del proyecto de mejoramiento educativo como guía de ejercicios articulatorios en el desarrollo del habla en los niños viene activarse por la necesidad de cambiar el desarrollo fonético de los preescolares.

Partiendo del analisis estrategico nos podemos dar cuenta del problema que se viene dando en el establecimiento ya que son muchas las necesidades que vienen surgiendo una de las principales es la pronunciación de las palabras de los niños es por eso que se esta ejecutando este proyecto porque se dan tecnicas de como enseñarle al alumnoa pronunciar las palabras correctamente

a mejorar su dicción y que su lengua tenga mejor articulación además de eso se elaboró una guía para que se este usando de forma continua para que este problema ya no prevalezca en el estabecimiento.

Es muy importante que el docente conozca que entre mejor pronuncie las palabras el alumno así va ser su adquisición de los conocimientos vistos durante el período escolar, por tal motivo es al docente que recae esta responsabilidad porque es el que tiene que formar niños que tengan confianza al hablar crear un ambiente de respeto y libertad de expresión en los alumnos para que este proyecto sea satisfactorio se tienen que realizar todo este tipo de actividades.

Se debe de facilitar al alumno lecturas que llamen el interes en ellos para que empiecen a conocer las letras a edad temprana el docente debe de leerles cuentos, fabulas y cualquier cantidad de lecturas para ir despertando al niño en lo que es el interes por la lectura. Se debe de usar modelos de buen uso de lenguaje tanto expresivo como corporal sabiendo mover adecuadamente los labios a la hora de la pronunciación de las palabras.

Por tal razón se tomara muy en cuenta con el curriculum nacional base que es la herramienta principal que me da las pautas, criterios y evaluaciones para determinar el tipo de nivel de aprendizaje que lograron los alumnos.

Una de las capacidades del ser humano es el habla nos distingue a otras especies por tal motivo como docentes debemos de hacer que el alumno domine de buena manera el habla con las pronunciaciones correctas de las palabras por eso se elaboró el PME y se realizó la guía para que el alumno pueda pronunciar correctamente las palabras y que vaya conociendo los sonidos de las letras y como se pronuncian porque a la edad de preprimaria ya se le puede ir introduciendo las letras a los alumnos e ir diciendoles correctamente las pronunciaciones para que ellos vayan desarrollando las articulaciones de su lengua a la hora de ir viendo las letras.

Se le tiene que ir enseñando al alumno a utilizar los codigos de los simbolos de un vocabulario para que el alumno desarrolle su vocablo.

3.6 Distancia en diseño y el emergente

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Divulgación por la pagina del Colegio ABC	Solicitud realizada	Llamar al señora Norma Ayuda Chacón de De Paz	Mayo 14-05-2020	Norma Ayuda Chacón de De Paz Maestro de Padep.
2.	Confirmación de la divulgación	Visitar las oficinas del Colegio ABC	Buscar el lugar adecuado	Mayo 15.05-2020	Norma Ayuda Chacón de De Paz Maestro de Padep.
3.	Realización de la divulgación	Se le da la bienvenida a los camarógrafos	Tener un ambiente limpio	Mayo 16-05-2020	Norma Ayuda Chacón de De Paz Maestro de Padep.
4.	Presentación de la divulgación por del Colegio ABC	Preparar la cámara para la Divulgación	Analizar la divulgación	Mayo 16-05-2020	Norma Ayuda Chacón de De Paz Maestro de Padep.

Gestión

A causa de lo que está sucediendo a nivel nacional y mundial por el covid-19 no se logró realizar la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea la Vigía, Morales Izabal. Por disposiciones de las autoridades de la Universidad, se realizó otro lineamiento el cual consiste en realizar un video de presentación del proyecto de mejoramiento educativo **Guía con Ejercicios Articulatorios para Mejorar el Habla.** Y

divulgarlo en un medio local, luego publicarlo en la página de Facebook.

Planificación: Después de haber llegado a un acuerdo con la directora del Colegio Privado Mixto ABC San Francisco Norma Ayuda Chacón de De Paz a quien se le hizo de manera escrita una solicitud para que pudiera hacer la divulgación del video para que sea visto por otras personas ya que no se pudo ejecutar de manera normal debido a lo de la pandemia del COVID-19



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal; 18 de Mayo del 2020

A: Profa. Norma Aida Chacón de De Paz.
Directora del Colegio Bilingüe Privado Mixto ABC, San Francisco
Morales, Izabal

Reciba un saludo muy especial y afectuoso, al frente de sus labores técnico-administrativas.

Por medio de la presente le comento que soy estudiante de la I Cohorte Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la sede de este municipio, para la finalización del proyecto mejoramiento educativo en la fase de ejecución, debo promover un video de divulgación del proyecto Educativo.

Por lo tanto, a través de la presente le **SOLICITO** un espacio en la página de Facebook del

Diseño: Se elaboró una serie de juegos y actividades donde se dio un ejemplo de lo que lleva la guía de trabajo a realizar con los alumnos.

Fotografía 1



Fotografía 2



Ejecución

Fotografía No.3



Fotografía No..3

Fotografía No.4



Fotografía No.5



3.7 Plan De Actividades

Proyecto De Mejoramiento Educativo De La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A EORM Aldea La Vigía, Municipio De Morales, Departamento De Izabal.

No.	Actividad	Fase Inicial			Fase de Planificación				Fase de Ejecución				Fase de Monitoreo	
		125-29 No. semestre. 20-24 Enero de 20202	24-28 de Febrero 2020		03 de Marzo 2020.	2-5 de Marzo 2020.	9-13 de Marzo 2020.	16-20 de Marzo 2020.	23-27 Marzo 2020.	30 Marzo al 30 abril	13 al 17 de abril 2020.	20 al 24 Abril 2020.	27 al 30 de abril 2020.	24 febrero al 30 abril
Fase Inicial														
1	Presentación de proyecto al director de la Escuela.													
2	Presentación del proyecto al supervisor Educativo													
3	Reunión de padres de Familia.													
Fase de Planificación														
1	Evaluación Diagnostica de los niños													
2	Recopilación e Información de ejercicios por fases para desarrollar la articulación													
3	Elaboración de guía de trabajo con imágenes de ejercicios articulatorios.													
4	Capacitar a padres de familia y docentes del establecimiento.													
Fase de Ejecución														
1	Activar juegos con objetos, como pajillas, jabón, vasos, agua, conos de papel.													
2	Practica de Ejercicios que estimulen el funcionamiento del aparato fono articulatorio.													
3	Ejercicios de Viento.													
4	Rompacabezas de sonidos Onomatopéyicos.													
5	Memoria Auditiva activa.													
Fase de Monitoreo														
1	Monitoreo del logro de los indicadores del proyecto.													
2	Verificar el cumplimiento de las actividades.													

MONICA JOSE ALVAREZ DE PAZ

SECCION "A"

PREPRIMARIA

A. Fase Inicial

No.	Actividades	Tareas	Sub tareas	Cronogramas	Responsables
1	Presentación del proyecto al director del establecimiento	Solicitud al director	Elaboración de la solicitud.	04 al 08 de noviembre de 2019	Maestra estudiante de PADEP/D
2	Presentación del proyecto al Supervisor Educativo.	Solicitud al supervisor	Elaboración de solicitud. Entrevista previa.	del 11 al 15 de noviembre de 2019	Maestro estudiante de PADEP/D
3	Reunión de padres de familia.	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de los alumnos.	del 10 al 13 de enero de 2020	Maestro estudiante PADEP/D padres y alumnos.
4	Evaluación Diagnostica de los niños.	Investigar en el internet las pruebas diagnosticas	Elaborar e imprimir las pruebas diagnósticas que se les pasaran a los niños	Del 20 al 31 de enero de 2020	Maestro estudiante PADEP/D

B. Fase de planificación:

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Recopilación de información y el orden de los ejercicios por fases para desarrollar mejor la articulación.	Buscar a personas especialistas en el tema.	Redactar instrucciones de cómo hacer la ejercitación y su duración.	Del 03 al 14 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
2	Elaboración de guía de trabajo.	Selección de contenidos, por fases.	Elaboración de una guía, con la información brindada del especialista y lo adquirido del internet.	Del 17 al 28 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
3	Capacitar a padres de familia.	Por medio de diapositivas. Ejercitación con sus hijos	Invitaciones para padres. Distribución de invitaciones por medio de los estudiantes.	Del 02 al 06 de marzo de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D.
4	Capacitación a docentes del establecimiento seleccionado.	Capacitación por medio de diapositivas	Realizar solicitud de autorización a supervisor.	09 al 13 de marzo de 2020	Maestra estudiante PADEP/D.

C. Fase Ejecución.

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Practicar ejercicios y movimientos que estimulen el adecuado funcionamiento del aparato fono articulatorio.	Buscar ejercicios asociados articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador.	Hacer una agenda diaria.	Del 16 al 20 de marzo.	Maestra PADEP/D
2	Ejercicios de Viento.	Preparar todos los materiales para la ejecución como: jabón líquido, pajillas. Agua vasos plásticos, bolas de papel.	Fichas con imágenes relacionadas a la tarea	Del 23 al 27 de marzo	Maestra PADEP/D.
3	Rompe cabeza de sonidos onomatopéyicos y palabras.	Elaboración de rompecabezas de sonidos y palabras.	Muestra de romper cabeza. Carteles.	13 al 17 de abril.	Maestra PADEP/D
4	Domino de sonidos		Carpeta de planeaciones	Del 20 al 24 de abril	Maestra PADEP/D.

D. Fase de Monitoreo

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Lista de cotejo	Se escribirán ciertos criterios calificando eficiencia o deficiencia	Observación.	De 16 al 20 de marzo de 2019.	Maestra PADEP/D.
2	Línea de tiempo	Por medio de fechas se tomaran fotos de las actividades realizadas.	Se pegaran las fotos en el orden de las fechas.	23 al 27 de marzo de 2019.	Maestra PADEP/D
3	Presentación digital.	Con la ayuda de sus padres realizaran un video en su casa ejercitando a los niños.	Se darán las instrucciones a la padres de familia de la actividad a realizar en esa semana	13 al 17 de abril de 2019.	Maestra PADEP/D.
4	Cuadro de registros.	En clase se calificaran a competencias establecidas en el CNB.		Del 20 al 24 de Abril.	Maestra PADEP/D.

Plan de Monitoreo y Evaluación

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO.
Un 40% de niños no se expresan bien.	Practicar ejercicios y movimientos que estimulen el adecuado funcionamiento del aparato fono articulatorio	El 80% de los niños ya se expresa claramente.	Al principio los niños se reían al ver los gestos que hacía, pero luego se emocionaron a estar practicando.
Un 25% de los niños con problemas del habla no pronuncia de 5 a 10 palabras claras.	Haciendo que repita de forma correcta las palabras indicadas sin balbuceos.	El 70% de los niños con problemas del habla, pronuncian claramente las palabras.	Están felices al saber que ya pueden expresarse, y no recibirán mas burlas.
El 45% de los niños no pronuncian palabras difíciles por miedo a la burla..	A través de cantos y leerles cuentos.	El 80% de los niños salieron del círculo del temor a expresar palabras difíciles.	Hubo una gran satisfacción, por parte de los alumnos con dificultad de hablar bien.
El 50% de los niños no logran decir las palabras en orden y claras.	Se monitoreara por medio de juegos de lotería.	Se logró un 80% para lograr el orden de palabras y su claridad.	Satisfacción y felicidad al lograr el objetivo de hablar con claridad.
El 30% de los niños no entiende, lo que dice su compañerito que no puede hablar bien.	Por medio de títeres, cantos, se monitoreara su dicción.	El 60% de los niños logro entender lo que, a su compañerito al momento de expresarse.	Integración sin temor de los niños con dificultad de hablar con sus compañerito.
El 50% de niños no se adapta a su entorno educativo y social por su dificultad.	Se realizaran juegos constantes donde el niño se sienta en confianza y aceptable por sí mismo.	El 50% de los niños se adaptaron a entorno social, aun con su leve dificultad	Es sorprendente la alegría que demuestran los niños al lograr sus objetivos y la adaptación al entornos social
El 35% de los niños tiene su autoestima baja.	Durante el tiempo del proyecto se motivó a los niños para que no estén tristes por su situación.	El /0% de los niños ha salido de la baja autoestima, practicándolos ejercicios articulatorios mejora su habla	Los niños despertaron un entusiasmo por practicar los ejercicios articulatorios
EL 50% de los niños es inseguro para la fluidez del habla.	Por medio de actividades como juegos con burbujas y soplidos se lograra una mejor fluidez de los niños.	Se logró un 80% que el niños inseguro, se activara para en confiar en si mismo,	Seguridad en los niños y satisfacción, alegría, ganas de aprender.
El 40% de los niños no tiene buena concentración en lo que hacen o se les dice.	Para lograr la concentración en el niño vamos a jugar al muy fácil y conocido como es el juego de memoria.	Promedio de los ejercicios, la manipulación de juguete se logró captar a un 85% de concentración en los niños	El impacto es que logre la atención de los niños para realizar la clase general, por amor a seguir ejercitando su lenguaje
El 30% de los alumnos no tienen la iniciativa para participar. Por temor	Para lograr la participación en el alumno se leerán cuentos y luego se harán preguntas.	El 80% a participado de forma activa respuesta a las preguntas de los cuentos.	Asombro en los niños participantes, de ver sus compañeritos tímidos ahora participar

MATRIZ DE RESULTADOS DEL MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Pintura de ¼	4	Q 35.00	Q140.00
2	Papel de color	100	Q 0.40	Q 40.00
3	Rompecabezas	6	Q 5.00	Q 30.00
4	Loterías	6	Q 10.00	Q 60.00
5	Memorias Infantiles	6	Q 10.00	Q 60.00
6	Pajillas	2	Q 4.00	Q 8.00
7	Tapones de Colores	100	Q 10.00	Q 10.00
8	Crayones de cera	3	Q 10.00	Q 30.00
9	Plastilina	3	Q 5.00	Q 5.00
10	Marcadores Permanentes	4	Q 5.00	Q 5.00
11	Dados	10	Q 1.00	Q 10.00
12	Block de Arcoíris	2	Q 20.00	Q 20.00
13	Silicón Líquido	1	Q 24.00	Q 24.00
14	Pegamento grande	1	Q 20.00	Q 20.00
15	Brochas	1	Q 15.00	Q 15.00
16	Papel china	50	Q 0.50	Q 25.00
17	Ábacos	3	Q 20.00	Q 60.00
18	Legos	1	Q 25.00	Q 25.00
19	Lana	3	Q 4.00	Q 12.00
20	Paletas de color	50	Q 0.30	Q 15.00
			Total	Q 599.00

No.	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Profesor de Grado	1	Q.5619.25	Q 5619.25 (Salario)
2	Alumnos	16	Q.4.00 diario	Q 2000.00 (Mes)
			Total	Q. 7,619.25

No.	RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	LA ESCUELA	1	Q 110,000.00	Q 110,000.00
2	COCODE DE LA ESCUELA	4	Q.80.00	Q.320.00
3			TOTAL	Q 110,320.00

A. Fase Inicial

Presentación del Proyecto al Superviso del distrito 18 04 18 y Director del establecimiento.

El día veinte de Enero del año 2020, me presente a la supervisión Educativa del sector 18-04-18 dirigida por el Licenciado Rene Orlando Aldana Zúñiga, para darle a conocer y pedir la autorización para realizar mi proyecto de Mejoramiento Educativo. GUIA CON EJERCICIOS ARTICULATORIOS PARA MEJORAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS, esto consiste en ejercitar el aparato fonológico con ejercicios buco-faciales que ayudaran al niño a pronunciar bien las palabras sin ninguna dificultad, el objetivo es lograr un habla en los niños y niñas de la Escuela De Párvulos anexa a EORM Aldea la Vigía, Morales, Izabal. Al igual que se le hizo entrega al Directo Hugo Leonel Palacios López.

Fotografía No. 6



B. Fase de Planificación

Evaluación Diagnostico de los niños y niñas

Esta actividad consiste en evaluar a los niños por medio de la observación, y leyendo libros por medio de imágenes, platicando con ellos para luego sacar un porcentaje de los problemas, luego se llenará una lista de cotejo

Fotografía 7



Fotografía 8



C. FASE DE EJECUCIÓN

En esta fase es donde se practico todo la serie de ejercicios artikulatorios para mejorar el lenguaje en clase con los niños

Fotografia 9



D. FASE DE MONITOREO

En esta fase, se lleva el control de como se va realizando casa una de las fases, en la fecha establecida.

Fotografia 10



E. FASE DE EVALUACIÓN: En esta fase se evalúa todo los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo, todo lo programado en el cronograma de actividades y los resultados pues fueron los mejores.

F. Fase de cierre de proyecto.



EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR DIECIOCHO GUION CERO CUATRO GUION CERO DIECIOCHO, DEL MUNICIPIO DE MORALES, IZABAL, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 02 DE LA EODP ANEXA A EORM ALDEA LA VIGIA JM, EN EL QUE A FOLIOS 19 Y 20 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 12-2020, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:


ACTA No. 12-2020: En aldea La Vigía, municipio de Morales, Departamento de Izabal; a las ocho horas en punto del día viernes veintidós de mayo del año dos mil veinte, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM aldea la Vigía, el Director Hugo Leonel Palacios López, la maestra del nivel preprimaria, Mónica José Álvarez de Paz y claustro de maestros para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Mónica José Álvarez de Paz, se presentó el día viernes siete de noviembre del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su proyecto de mejoramiento educativo titulado Guía con ejercicios articulatorios para mejorar el habla, como requisito del examen de graduación de la licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el establecimiento antes mencionado, siendo esta aprobada. **SEGUNDO:** La profesora Mónica José Álvarez de Paz durante el proceso del proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma dividido en fases: fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución de manera satisfactoria divulgando en la página de Facebook del Colegio "ABC" de Morales Izabal, como parte de la ejecución del mismo **TERCERO:** El Director del establecimiento muestra su agradecimiento a la profesora Mónica José Álvarez por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas del nivel preprimaria. **CUARTO:** No teniendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando las que en ella intervenimos. -----



GOBIERNO DE
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE, EN EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL. -----


Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor Educativo Distrito 18-04-18
Morales, Izabal.



Capitulo IV Análisis y discusión de resultados.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea la Vigía, ubicada a 15 metros del municipio de Morales, departamento de Izabal, del ramal de Motagua. Cuenta con el nivel de preprimaria y con una población de 16 alumnos en general, también con gobierno escolar y consejo de padres de familia y con atrás comisiones internas entre los docentes.

Dentro los indicadores que se encontraron en el diagnostico están la deserción escolar, trabajo infantil, problemas de aprendizaje y otro indicador muy alto y sobre el cual se trabajará el proyecto de mejoramiento educativo. Es el problema de una mala articulación en los niños y niñas con la dificultad para expresarse a causa de una deficiencia verbal articuladora,

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica Fortaleciendo el desarrollo articulatorio que encontramos en el área de comunicación y lenguaje, obtendremos una mejor expresión clara de los alumnos y lograremos disminuir su inseguridad al hablar, y por lo tanto será con la ayuda de padres de familia y docentes para continuar con el proceso articulatorio

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró autoridades competentes y a padres de familia. Las actividades que se pretendían desarrollar eran ejercicios articulatorios para activar el aparato fonológico que comprenden tres fases que son fase 1 gestual, fase 2 ejercicios de lengua, fase 3 ejercicios de viento, con el fin de motivar al alumno y que sea seguro de sí.

CONCLUSIONES

1. Realizar actividades para que el niño pueda desenvolver su lenguaje de forma fluida a base de ejercicios propuestos en la guía porque ayudan de forma considerable la pronunciación de las palabras de los alumnos.
2. Divulgar a la comunidad educativa la importancia que tiene el desarrollar el aparato fonológico de lo niño y niñas para que sea practicado por otros docentes porque es muy importante que los niños puedan pronunciar correctamente las palabras y que mas que extendiendo el proyecto.
3. Por medio de la técnica expositora, se dará a conocer la ejecución y se practicara los movimientos articulatorios y es considerable el cambio que tienen los niños porque se ve reflejado ya en las pronunciaciones que realizan los alumnos en las letras que se vieron durante la realización del PME.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME: "GUIA CON EJERCICIDOS,
ARTICULATORIOS PARA ERRADICAR EL PROBLEMA DE LENGUAJE, EN
ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS, ALDEA LA VIGIA, MORALES, IZABAL.**

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener el estado financiero en estado confiable para que el PME pueda desarrollarse de la mejor manera.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales para minimizar los gastos del proyecto.	03 al 06 de marzo de 2020	Estudiante maestra de Padep. Director de la escuela Supervisor
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente sin agotar los recursos del medio.	Utilizar los recursos necesarios e incentivar a los alumnos a que no tiren los productos sobrantes así cuidar nuestro medio ambiente	13 al 17 de abril 2020	Estudiante maestra de Padep.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnología innovadora para que los alumnos puedan apreciar de mejor manera los rincones de aprendizaje.	Dar a conocer por medio de redes sociales los resultados del PME. Mantener un archivo del PME en digital para la escuela.	9 al 13 de marzo 2020	Estudiante maestra de Padep. Alumnos Padres de Familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Capacitar a padres de familia y estudiantes para que puedan seguir practicando los ejercicios articulorios con los que lo necesiten.	Capacitación a docentes de la escuela y del sector para que se de continuidad al proyecto	27 al 30 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep. Director padres de familia y alumnos.

REFERENCIAS.

- (s.f.). Obtenido de [somos/politicaseducativas/pdf/politicaseducativas'](#)
- Carmen, G. G. (1991). Nuevos Escenarios y Formación de Personal Calificado de Alto nivel. Mimeo, Caracas: CENDES-UCV.
- DROR, Y., & HECHURA, ". d. (1996). SALIR DEL PASO "CIENCIA O INERCIA". En L. F. VILLANUEVA, *LA HECHURA DE LAS POLITICAS*. MEXICO: PORRUA.
- ESTADISTICAS DE DESERCIÓN ESCOLAR*. (JUEVES de JUNIO de 2016). Obtenido de [somospolitca-educativa/pdf/politcaseducativaas-CNE.PDF](#)
- FILP, J. (1985). Disciplina Contro Social y Cambio. En *Estudio de las practicas Pedagógicas*. SANTIAGO: CIDE.
- Frigerio, G. (1992). las Instituciones Educativas. En *Cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel, Serie Flacso.
- Gelpi, E. (1990). Cambios Cientificos y Tecnológicos. En G. Ettore. Argentina: UNESCO/OREALC.
- Harold, L. (200). La Orientación Hacia las Politicas. En L. Harold, *El Estudio de las Políticas Publicas*. Mexico: PORRUA.
- Huidobro, G. (1990). Que Pueden esperar los Pobres de la Educación. Santiago: CIDE.
- J, G. S. (1992). Investigación e Innovación sobre la Gestion Pedagógica. En G. S. J, *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. Santiago: UNESCO/OREALC.
- PRESIDENTE, S. D. (2016). *POLITICA General de Deserción Escolar*. Guatemala.
- Viguera, M. A. (s.f.). Lengua Castilla y Literatura Volumen II. En M. A. Viguera, *El texto Descriptivo* (pág. 353).

Villanueva, L. F. (1996). Prolegómenos para las ciencias Políticas. En L. F. Villanueva, *El Estudio de las Políticas Publicas*. Mexico: PORRUA, MEXICO.

comisión de las Comunidades Europeas. (Lunes de Agosto de 1992). Obtenido de Hacia un desarrollo Sostenible: <http://europa.eu.int/eurlex/es/com/pdf/2001/es-501PC0031.pdf>

Maria, K. A. (1999). Alfabetización Temprana y después. En a. A. Maria. Buenos Aires: Santillana.

Anexos

Actividad con Ejercicios Articulatorios: Elaboración de la Guía con Imágenes de movimientos articulatorios.

Primera fase:

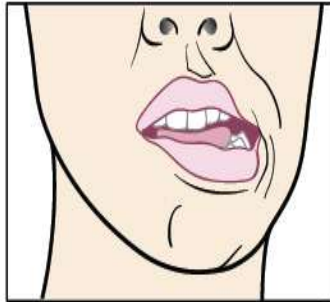
Fotografía No. 12



Fotografía No.13



Fotografía 14



Fotografía No.15



Fotografía No. 16

USAC

Ministerio de Educación

Ministerio de Salud

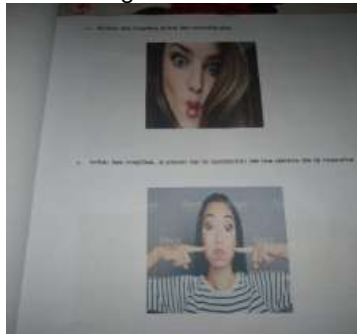
Ministerio de Trabajo

Desde "Con Espirituales Articulaciones para mejorar el problema de
Lanzadas en los niños"
Eligido a documento de Presentación Proyecto de la Escuela Oficial Rural
Mara "Aldea la Vigía" del Distrito Escolar 18 - 04 - 18 del municipio de
Moa, departamento de Imbabura.

Three small images arranged in a grid. The top-left image shows a hand holding a string of colorful balloons. The top-right image shows a hand holding a red balloon. The bottom image shows a group of children holding colorful balloons.

Segunda Fase:

Fotografía No. 17



Tercer Fase

Fotografía No. 18



Fotografía No. 1



