



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Elaboración de Campaña de Concienciación para Promover
la Escolarización Parvularia

Amabilia Aragon Cerna

Asesor (a):

M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Elaboración de Campaña de Concienciación para Promover la Escolarización
Parvularía

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Amabilia Aragón Cerna

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| Lcda. Ana Lucia Galindo Arandi | Presidente. |
| Lcda. Gladys Eugenia Ortiz Morales | Secretario |
| Lcda. Eva Nidia Maldonado Gavarret. | Vocal |



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

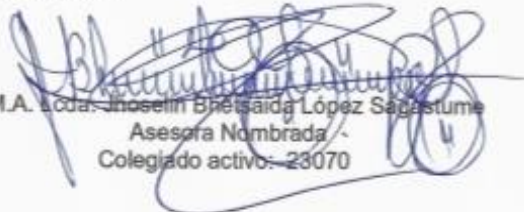
Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Campaña de concienciación para promover la escolarización parvularia, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Piletas, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Amabilia Aragón Cerna**, con número de carné: **201325687 DPI: 1917 91199 0606**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


M.A. Lcda. Josefina Betsaida López Sagastume
Asesora Nombrada
Colegiado activo: 23070


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2354

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Campaña De Concienciacion Para Promover La Escolarizacion Parvularia* Realizado por el (la) estudiante: *Aragón Cerna Amabilia* Con Registro académico No. *201325687* Con CUI: *1917911990606* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_80_201325687_01_2354



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2354

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Campaña De Concienciación Para Promover La Escolarización Parvularia* Realizado por el (la) estudiante: *Aragón Cerna Amabilia* Con Registro académico No. 201325687 Con CUI: *1917911990606* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_80_201325687_01_2354

DEDICATORIA

A: Mis padres

Por: A mi madre Rosa Alba Cerna por darme la vida, a mi padre Emilio Aragón (†) por ser un padre ejemplar en mi vida por darme los mejores valores que hoy en día me hacen ser lo que soy, promoviendo el amor propio y amor al prójimo.

A: Mi Esposo

Por: Por apoyarme en mi desarrollo como madre y profesional y ser motivo de ser mejor ser humano para mis hijos.

A: Mis Hijos Ana Kelin, Ana Rosa y José Antonio Miranda Aragón

Por: Ser gran apoyo en mi vida y darme la dicha de poder inculcarles valores y amor, gracias a ellos tengo la sabiduría y la motivación de seguir adelante, agradecida con su apoyo y motivación en mi vida.

A: Mis nietos Ariana Valentina, Luis Santiago, Emma Gisselle y José Leonardo

Por: Para ser una motivación en mi vida, y querer superar cada obstáculo para darles un ejemplo de amor y superación.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por instruir profesional de corazón dedicados al amor al prójimo y apoyo incondicional por medio de sus metodologías que abren puerta en nuestra vida profesional.

A: USAC, por ser un escuela grandiosa en nuestra vida, por poder instruirnos en el desarrollo educativo. Y brindarle cada luz de superación, nuestra querida Universidad de San Carlos de Guatemala, es una de las gloriosa universidad que abre puertas y fomentar en cada uno de sus profesionales el amor al desarrollo y al progreso educativo fomentando la transparencia y dedicación,

A: STEG, por brindar oportunidades de apoyo a cada uno de sus profesionales para el desarrollo y patrocinio de estudios éticos y motivadores para cada uno de las entidades de mejoramiento en su proceso educativo.

A: Licenciados

Licda Iris Adriana López Hernández

Licda Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

A: Compañeras de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Piletas por su colaboración y apoyo continuo en cada una de mi procesos.

RESUMEN

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque metodológico cualitativo, y es de tipo educativo para generar un cambio eficiente. También es un estudio de carácter descriptivo, pues intenta dar cuenta de cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno. Como lo es el ausentismo escolar y la inasistencia constante de los alumnos al centro educativo para lo cual se tuvo en cuenta los factores educativos, familiares como comunitarios, que incidieron en el ausentismo, y también los factores protectores, familiares y comunitarios, que posibilitaron la permanencia de los alumnos en la escuela. La recolección de datos se realizó a través de visitas domiciliarias, capacitaciones y divulgación de información. También se utilizó la técnica de observación participante en el ámbito educativo, familiar y comunitario. Los resultados de la investigación dan cuenta de los diferentes factores educativos que se presentan con interrelaciones complejas y nunca de manera aislada y ocasional, y que inciden en el ausentismo escolar, tales como que los adolescentes deben cuidar de sus hermanos menores, serias dificultades económicas, inseguridad en el camino a la escuela, violencia intrafamiliar, influencia de personas externas a la familia, por medio de esta proyección se determinó la realización de una Campaña de Concienciación para promover la escolarización parvularía y ejercer una guía de guía de mejoramiento educativo Todo es más divertido aprendiendo y jugando.

ABSTRAC

This research is framed within the qualitative methodological approach, and is educational in order to generate efficient change. It is also a descriptive study, as it attempts to account for how the phenomenon is and how it manifests itself. As it is the school absenteeism and the constant absence of the students to the educational center for which the educational factors were taken into account, family and community, that had an impact on the absenteeism, and also the protective, family and community factors, which made possible the students stay in school. Data collection was carried out through home visits, training and information dissemination. The participant observation technique was also used in the educational, family and community settings. The results of the investigation account for the different educational factors that appear with complex interrelationships and never in an isolated and occasional way, and that affect school absenteeism, such as that adolescents must take care of their younger siblings, serious financial difficulties, insecurity on the way to school, domestic violence, influence of people outside the family, through this projection was determined to carry out an Awareness Campaign to promote preschool schooling and exercise a guide to educational improvement guide Everything is more fun learning and playing.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| ABSTRAC..... | iv |
| CAPITULO I..... | 3 |
| PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional..... | 3 |
| 1.1.1 Diagnóstico Institucional..... | 3 |
| Pura..... | 3 |
| 2.1.1 Identificación de problemas | 23 |
| 1.2.2 Identificación de demandas | 27 |
| 1.2.3 Identificación de actores sociales | 29 |
| 1.2 Análisis estratégico | 33 |
| 1.3.2 Técnica Mini-Max | 35 |
| 1.2.4 Líneas de acción | 41 |
| 1.3.4 Posibles proyectos | 44 |
| 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar | 47 |
| 1.3.6 Diseño del proyecto..... | 47 |
| 1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto | 57 |
| 1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación | 59 |
| 1.3.10 Propuesta de sostenibilidad..... | 62 |
| . CAPÍTULO II..... | 63 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 63 |
| 2.1 Diagnóstico..... | 63 |
| 2.2 Antecedentes de la institución educativa | 63 |
| 2.2.1 Organizaciones escolares | 63 |
| 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación..... | 63 |
| 2.2.3 Políticas educativas..... | 64 |
| 2.2.4 Legislación educativa | 64 |
| 2.2.6 Organizaciones comunitarias | 65 |

| | |
|---|----|
| 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .. | 66 |
| 2.2.7.1 Sociedad:..... | 66 |
| 2.3.1 Constructivismo | 68 |
| 2.3.2 Psicología evolutiva | 68 |
| 2.3.3 Teoría sociocultural | 69 |
| 2.3.4 Aprendizaje significativo | 69 |
| 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación | 70 |
| 2.3.6 Reforma educativa | 71 |
| 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular | 71 |
| 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas | 71 |
| 2.4 Técnicas de administración educativa | 72 |
| 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo | 72 |
| 2.4.2 Matriz de priorización de problemas | 72 |
| 2.4.3 Árbol de problemas | 73 |
| 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales | 73 |
| 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales | 74 |
| 2.4.6 Matriz DAFO..... | 75 |
| 2.4.6 Técnica MINI MAX | 75 |
| 2.4.9 Líneas de acción estratégica | 76 |
| 2.4.10 Mapa de soluciones..... | 77 |
| 2.4.11 Plan de actividades | 77 |
| 2.4.12 Cronograma de Gantt..... | 78 |
| 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos | 78 |
| 2.4.14 Indicadores de un proyecto | 79 |
| 2.4.15 Metas de un proyecto | 79 |
| 2.4.16 Plan de sostenibilidad | 80 |
| 2.4.17 Presupuesto | 80 |
| 2.5 Metodología implementada en el PME | 81 |
| CAPITULO III..... | 82 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 82 |
| E. Evaluación | 91 |
| F. Cierre de Proyecto | 93 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO IV | 94 |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 94 |
| Líneas Estratégicas | 96 |
| Primera Línea Estratégica: Calidad Educativa..... | 96 |
| Segunda Línea Estratégica..... | 96 |
| CONCLUSIONES | 102 |
| RECOMENDACIONES..... | 103 |
| REFERENCIAS | 104 |
| TODO ES MÁS DIVERTIDO APRENDIENDO Y JUGANDO. | 106 |
| PRESENTACIÓN | 109 |
| CONTENIDO..... | 110 |
| Indicadores de Logro..... | 110 |
| ACTIVIDAD NÚMERO 1 | 111 |
| Reforzando nuestros Sentimientos..... | 111 |
| ACTIVIDAD 1 | 112 |
| MI ESCUELA MI HOGAR..... | 112 |

INTRODUCCIÓN

La licenciatura de Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe intercultural promueve el desarrollo integro de la formación docente, integrando metas, objetivos, análisis y compromiso con la sociedad educativa promoviendo un desarrollo de integración investigativa, la cual se genera al conocer las demandas que se desarrollan dentro del centro educativo donde trasciende nuestra labor docente.

Por medio de la ejecución e implementación de un proyecto de Mejoramiento Educativo proporcionado por la Universidad de San Carlos de Guatemala para poder promover las nuevas estrategias de investigación se determinó el estudio de investigación la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, para un estudio detallada y realizar la acción de implementar nuevas técnicas de solución, el cual idealizo en el ausentismo escolar generado por la constante inasistencia de los alumnos de la etapa de cuatro años, donde se determinó un porcentaje muy alto.

Cada una de los obstáculos se dan a conocer por la falta de oportunidades de los padres de familia, la emigración a Estados Unidos, la cual genera la desintegración familiar y esto ocasiona falta de oportunidades a los niños, baja la calidad económica, su participación en el centro educativa genera que su nivel académico disminuya en su totalidad.

La presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo, aplicando diferentes herramientas que le permiten principalmente, mejorar la calidad de vida del ser humano al identificar las causas y efectos que generan el ausentismo en el centro educativo para generar un cambio satisfactorio dentro de la educación, el objetivo de la proyección del proyecto es fomentar y poder incluir a padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos, el proyecto se ejecutó por medio de una Campaña de Concienciación para promover la Escolarización Parvularía,

el cual centra en la rama de poder construir un nuevo acompañamiento para poder idealizar, analizar e interpretar las nuevas herramientas de desarrollo educativo.

Por tal razón se avanza un paso más hacia el crecimiento educativo donde dentro de la proyección del proyecto se dan a conocer dentro del capítulo I el cual da a conocer cada información con referencia en el centro educativo donde se llevara a cabo la realización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo generando nuevas herramientas para su programación.

El capítulo II nos refleja el Análisis Situacional. El cual genera cada una de las demandas que determina el desarrollo de la comunidad, cuando se ejecuta una acción debe instruirse un análisis concreto de la idealización de la investigación.

En el capítulo III y capítulo IV dan a conocer el proyecto en su totalidad generando los porcentajes resultados, monitoreo y evaluación que se trabajaron durante el proceso de desarrollo educativo con el proceso de la ejecución del proyecto. La realización de cada proceso genera un resultado donde se obtiene por medio de una evaluación por medio de los objetivos y metas si fueron alcanzados con plenitud en la realización del proyecto.

CAPITULO I
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

1.1.1.1. Nombre del Establecimiento Educativo

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

1.1.1.2 Dirección

Aldea Piletas, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

1.1.1.3 Naturaleza de la Institución

1.1.1.3.1 Sector

Oficial (público)

1.1.1.3.2 Área

Rural

1.1.1.3.3 Plan

Diario (Regular)

1.1.1.3.4 Modalidad

Monolingüe

1.1.1.3.5 Tipo

Mixto

1.1.1.3.6 Categoría

Pura

1.1.1.3.7 Jornada

Matutina

1.1.1.3.8 Ciclo

Anual

1.1.1.3.9 Cuenta con Junta Escolar

Si, denominada actualmente Consejo de Padres de Familia.

1.1.1.3.10 Cuenta con Gobierno Escolar

Si, organizado anualmente y siguiendo lineamientos del Manual y Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 07-12-2000, establecido para el efecto.

1.1.12 Visión

Ser una institución educativa capaz de formar la personalidad integral del educando, proporcionándole una educación efectiva, participativa, integral, innovadora y comprometida para obtener ciudadanos capacitados para su desarrollo personal, tener en alto el nombre de la institución en donde se formaron y dispuestos a proporcionar una buena contribución a su comunidad.

1.1.1. Misión

Somos una institución educativa reconocida a nivel municipal por una formación de calidad al carácter del educando, cuya preparación comprende el desarrollo de sus habilidades, destrezas, la práctica de los principios y valores morales con una incentivación en el servicio, permitiéndoles ser personas cultas y honorables.

- a) Estrategias de abordaje
- b) Presencial
- c) Modelos educativos,
- d) Constructivista
- e) Programas que actualmente estén desarrollando
- f) Programas de apoyo
- g) Gratuidad

- h) Útiles escolares
- i) Alimentación escolar
- j) Valija didáctica
- k) Huertos escolares
- l) Leamos juntos
- m) Contemos juntos
- n) Vivamos juntos en armonía

1.1.13 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- a) Reforestación
- b) Construcción de cancha deportiva
- c) Muro perimetral
- d) Construcción de un aula para el nivel pre-primario
- e) Programa estrategia 360 grados (16 computadoras)
- f) Escuelas saludables
- g) Dotación de mobiliario
- h) Jardinización
- i) Huertos escolares
- j) Recipientes para basura
- k) Sillones con llantas recicladas

1.1.14 En desarrollo

- a) Huertos escolares

1.1.15 Por desarrollar

- a) Cambio de techo
- b) Ampliamente de la cocina

1.1.16 Población por Rango de Edades.

| Edad | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|---------|---------|-------|
| 4 años | 06 | 07 | 13 |
| 5 años | 05 | 06 | 11 |
| 6 años | 06 | 01 | 07 |
| Total | 17 | 14 | 31 |

Fuente: Ficha Escolar, (2019)

1.1.17 Índice de Desarrollo Humano del municipio

| Municipio | IDH | Salud | Educación | Ingresos |
|--------------------|-------|-------|-----------|----------|
| El Progreso | 0.645 | 0.651 | 0.695 | 0.651 |

1.1.18 Cantidad de alumnos matriculados (del año 2019)

| No. | Niños | Niñas | Total |
|-----|-------|-------|-------|
| 1. | 17 | 14 | 31 |

Fuente: Ficha Escolar: (2019)

1.1.19 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

| etapa | niños | niñas | total |
|--------------|-------|-------|-------|
| 4 años | 06 | 07 | 13 |
| 5 años | 05 | 06 | 11 |
| 6 años | 06 | 01 | 07 |
| total | 17 | 14 | 31 |

Fuente: Ficha Escolar (2019)

1.1.20 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

| etapa | cantidad de docentes | alumnos atendidos |
|-------------------|----------------------|-------------------|
| 4 años | Una docente | 13 |
| 5 y 6 años | Una docente | 18 |
| Total | 2 docentes | 31 alumnos |

Fuente: Ficha escolar: (2019)

1.1.21 Relación alumno/docente

| Etapa | Docente | No alumnos |
|---------------------|-----------------------|------------|
| 4 años | Amabilia Aragón Cerna | 13 |
| 5 años/6años | Yansi Yomara Bernal | 18 |

Fuente: Elaboración Propia

1.1.22 Indicadores de proceso

| Etapa | ASISTENCIA DE ALUMNOS | | | Promedio |
|--------|-----------------------|----------|-----------|----------|
| | Regular | Promedio | Irregular | |
| 4 años | 7 | 45% | 6 | 55% |

Fuente:(elaboración propia)

1.1.30 Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Utilizado el idioma Español pero se está implementado el idioma Xinka nuevamente para poder idealizarlo como segundo idioma.

1.1.22 Disponibilidad de textos y materiales-Docentes

Dentro del centro educativo se cuenta con libros de texto de lectura que son proporcionada en el inicio del año pero mas no todos tienen la cubren las necesidades de las etapas. El Ministerio de Educación brinda cada una de las accione de las necesidades que demande el centro educativo para poder

brindarles una educación de calidad, pero no siempre se brinda con la disposición de libros para enriquecer el aprendizaje.

No siempre se cuenta con libros que estén acorde con la etapa a la cual se esta implantando, por la razón que reciben su libro de trabajo pero no se generan mas libros anexos que no sean solo de trabajo.

1.1.23 Organización de los padres de familia.

Se cuenta con Organización de Padres de Familia (Consejo Educativo, comisión de refacción), los cuales ejercen la función por un tiempo determinado, tienen a su cargo el apoyo al centro educativo.

1.1.24 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia

Están escritos en su edad, el 100% de los estudiantes, están en la edad correspondiente

| Escolarización eficiencia 2019 | | | |
|--------------------------------|---------|---------|--------------------|
| Etapa | Hombres | Mujeres | Porcentaje de edad |
| 4 años | 6 | 7 | 100% |

Fuente: Ficha escolar: (2019)

1.1.25 Escolarización por edades simples.

Que estén inscritos en la etapa que le corresponde según la edad que se

| Edad | porcentaje |
|--------|------------|
| 4 años | 100% |
| 5 años | 100% |
| 6 años | 100% |

Fuente: Ficha Escolar

registra en sus datos personales, y que concuerde en la etapa que se le inscriba en el centro educativo.

1.1.26 Sobre edad.

| Porcentaje | |
|------------|--|
| 0% | |

1.1.27 Tasa de Promoción Anual

| Porcentaje por Etapa | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Etapa | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 4 años | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5 años | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 años | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Ficha Escolar: (2015-2019)

1.1.28 Fracaso escolar

| Porcentaje por etapa | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Etapa | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 4 años | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 5 años | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 6 años | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Fuente: Ficha Escolar: (2015-2019)

1.1.29 Conservación de la matrícula

| Porcentaje por grado | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Etapa | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |

| | | | | | |
|---------------|------|------|------|------|------|
| 4 años | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5 años | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 años | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

1.1.30 Finalización de nivel

| Porcentaje ciclo correspondiente | | | | | |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Etapa | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 4 años | 100% | 100% | 100% | 100% | 75% |
| 5 años | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 años | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Ficha Escolar: (2015-2019)

1.1.31 Repetición por grado o etapa

| Porcentaje por etapa de Repetición | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Etapa | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 4 años | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 5 años | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 6 años | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Fuente: Ficha Escolar: (2015-2019)

1.1.32 Deserción por grado o etapa

| Porcentaje por etapa Deserción | | | | | |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|
| Etapa | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 4 años | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 5 años | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 6 años | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Fuente: Ficha Escolar: (2015-2019)

1.1.2 Antecedentes

Desde ese año el nivel preprimaria ha sido fundamenta en la comunidad. Conociendo un poco más de la escuela a la cual es anexa

Historia del centro educativo de aldea Piletas.

La escuela se fundó en el año de 1954

Los primeros maestros fueron:

Marcelino Beteta y Angelina de Beteta,

1.1.2.1 Monografía ubicación geográfica

La Aldea Piletas Municipio de El Progreso Departamento de Jutiapa, está ubicada en un terreno quebrado, su entrada principal se ubica en el kilómetro carretera hacia Jalapa. La comunidad se encuentra a 8 kilómetros del municipio de El Progreso Jutiapa.

Existe otra entrada como lo es la Aldea las Uvas. Limitada con las Sigüientes Comunidades: Al norte con Aldea Pozas De Agua. Al sur: con la Aldea las Uvas. Al este: con el caserío las Joyitas. Cuenta con dos caminos accesibles para vehículos y otras veredas para peatones.

1.1.2.2 Hidrografía:

La comunidad cuenta con un río, quebradas, la laguna de Retana se encuentra a 4 kilómetros de la comunidad, nacimientos de agua, una charca y un pozo de nacimiento de agua. La comunidad está rodeada de cerros, los cuales embellecen la comunidad en general, sus lagos y campos son una de las atracciones para las familias de la comunidad para poder compartir un domingo de campo.

1.1.2.3 Educativos:

Existe un centro educativo estatal en la comunidad que es La Escuela Oficial Rural Mixta y una anexa que es el centro oficial de Párvulos. Las cuales cumplen la función de educar y desarrollar nuevas habilidades de progreso con el personal que labora en la escuela.

1.1.2.4 Salud

Los personeros del centro de salud visitan la aldea para la atención de peso y talla y vacunación, para niños y niñas de cero a cinco años. Cada mes hacen visitas al centro educativo para desparasitar a los niños desde la edad pre-escolar a sexta primaria.

1.1.2.5 Aspectos Históricos

a. Origen de la comunidad

Existen las versiones sobre el origen del nombre de la comunidad. Versión dicha por don Santos Barrera

Origen: por la entrada de la aldea donde los Rivera por las joyas de los terrenos habían dos piletas de agua, donde había serpientes, por el camino de las uvas posaban las personas que venían de Jalapa para Jutiapa en las orillas de esas piletas acampaban las personas que pasaban por allí eran las que muchas veces traían los correos y uno de tantas noches, las serpientes salieron cuando acampaban y los señores las mataron, desde ese día que mataron a las serpientes que le daban vida a las piletas se secaron. De allí viene el origen del nombre de las Piletas porque eran dos piletas.

Se le dio ese nombre por las dos piletas que había en el terreno de los Rivera.

b. Origen del nombre de la comunidad

Es por los ojos de agua, el pozón y las dos piletas.

c. Fundadores

Conformaban la población de la aldea solo ocho familias.

Siendo los primeros habitantes las familias de los señores:

- a. Ángel Rivera
- b. Segundo Rivera
- c. Francisco Rivera
- d. Santiago Godoy
- e. Eusebio García
- f. Pablo González

La mayoría de familias eran procedentes de Jalapa y de la Aldea Pozas de Agua.

Siendo un total de ocho familias y con el tiempo fue aumentando el número de habitantes.

Población de la comunidad hoy en día es de 150 familias, aproximadamente. Perteneciendo a la comunidad etnia ladina.

1.1.3 Marco Epistemológico

1.1.3.1 Indicadores de contexto

Analizando y por medio de las estadísticas se dan conocer los índices de desarrollo humano presentado por la PNUD, del municipio de el Progreso, departamento de Jutiapa, con cifras dentro de las siguientes áreas: Salud con un porcentaje 0.647, en educación 0.692 con un ingreso de 0.596, por medio de estos datos podemos generar que dentro del municipio empresa las faltas de oportunidades de empleo de los cuales serían una fuente de ingresos para poder cubrir sus necesidades tanto personales como familiares, y por medio de estos

recursos poder atender todas las demandas de poder desarrollar otras actividades para poder generar ingresos en su hogar.

Dentro de un periodo de años atrás se puede identificar que en la comunidad, se diagnosticó que antes la vida de los pobladores era fácil, pues tenían recursos de la materia prima era eficientes, generaban más cosechas y producía ingresos económicos.

En la actual el municipio de El Progreso sostiene una tasa alta de déficit de empleo no hay una forma de poder contraer un trabajo estable, para puestos bien debes tener una carrera profesional para poder contraer trabajos estables.

Por esa y otras razones como la pobreza, la delincuencia, la falta de justicia social, la violencia y el alto costo de la vida en el país: canasta básica con un exceso alto de precios y las personas con un salario mínimo de 200 al mes pueden consumir todo tipo de alimento, por la falta de empleo se origina la delincuencia, donde los jóvenes al ver que no hay fuentes de empleo se orientan al camino más fácil asaltar a personas que trabajan día a día. Medicina a precios elevados, carencia de vivienda de poder contribuir con un desarrollo integral de cada una gestión de información.

1.1.3.2 Indicadores de proceso

Detectar la ausencia de alumnos en las clases, se puede dar por desinterés de los padres de familia, problemas económicos. La noción hace mención a las faltas recurrentes de un alumno a su escuela. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su clase. De ahí parte la ausencia de participación de los alumnos de la asistencia de clase, faltar una vez puede ser aceptable, pero cuando se pasa de tres asistencia se toma como desinterés de los padres de familia en la educación de los niños.

En términos de psicología no tener un control en las actividades escolares de los alumnos llega a afectar la motricidad de los niños, al dejar de asistir a clases se

pierde la organización de conocimiento lo que aprendió en una semana lo llega a olvidar en días si no se asiste a clases.

La desmotivación de los alumnos, su falta de interés por aprender, es objeto continuo de debate y reproches entre la comunidad educativa. Para algunos progenitores, la falta de motivación de los estudiantes es culpa de la escuela, que no se ha adaptado a los cambios sociales, y de los profesores, que se han quedado obsoletos, están deprimidos o estresados y no tienen autoridad. Para algunos profesores, los responsables son los padres porque no inculcan cultura del esfuerzo a sus vástagos y estos rechazan cualquier actividad que no les divierta o que exija esfuerzo.

Es complicado entender de quien es el interés el docente no puede obligar a los padres para que sus hijos asistan a clases, puede aconsejar pero no obligarlos, pero los padres de familia si pueden exigirle a sus hijos la responsabilidad del estudio.

1.1.3.3 Indicador de Recurso

El proceso enseñanza aprendizaje sobre la importancia de los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, los cuáles estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas, a la formación de actitudes y valores.

Cada una de las acciones se basa desde el aprendizaje tradicional. La Educación Inicial como primer nivel del Sistema Educativo peruano debe garantizar una educación de calidad, con el fin de favorecer el desarrollo personal y social de los niños y niñas, su participación competente y su integración activa en el quehacer social. Desde esta perspectiva se ha elaborado un currículo que sustenta un enfoque constructivista del aprendizaje y humanístico. Esto considera que el niño y la niña participan en su desarrollo

integral, van conociendo su entorno a través del contacto con los objetos mediante. (Iparraguirre, 2013)

El cual genera la utilización y la ejecución de instrumentos que dependan de dar una respuesta directa al proceso que se está realizando, se suelen dar de una manera eficiente y de calidad.

- a) La Manipulación
- b) La Observación
- c) La Experimentación

El mejoramiento en la calidad de la educación ha sido una de las grandes preocupaciones del Sistema Educativo en nuestro país, en los últimos años. Muestra de ello son los grandes esfuerzos realizados en la búsqueda de factores asociados a dicha calidad. Uno de estos factores es precisamente la disponibilidad y uso de materiales educativos en las instituciones educativas. La naturaleza de los materiales educativos es diversa. Entre ellos están los materiales impresos como libros, textos escolares y otros; los materiales didácticos diseñados de acuerdo con un área específica de conocimiento como laboratorios, mapas, ábacos, etc... Algunos provienen de nuevas tecnologías. (Iparraguirre, El mejoramiento en la calidad de la educación ha sido, 2013).

1.1.3.4 Indicadores por Resultados de Aprendizaje

Es importante tener en mente que como docentes tenemos la habilidad de interactuar de asociarnos con lo que antes no se tenía para dar clases, como la tecnología, material didáctico, ahora contamos con libros que usaban antes los maestros donde es valiosa la información que se tiene, ahora tenemos la habilidad de usar la tecnología y dale un uso correcto.

La naturaleza de los materiales educativos es diversa. Entre ellos están los materiales impresos como libros, textos escolares y otros; los materiales

didácticos diseñados de acuerdo con un área específica de conocimiento como laboratorios, mapas, ábacos, etc.

El uso de materiales educativos puede convertirse en enriquecimiento de la práctica educativa de los docentes cuando implica una transformación del proceso de enseñanza. Aparecen sujetos a las intencionalidades de la enseñanza cuando el docente reflexiona sobre el conocimiento y sus representaciones presentes en la situación de aprendizaje que plantea para sus estudiantes. El docente ha de tener en cuenta, tanto, las posibles concepciones que, con respecto a ese conocimiento, tienen los estudiantes, como aquellas representaciones familiares o modelos que faciliten construcciones conceptuales y el desarrollo de los procesos involucrados en la aprehensión de estos conocimientos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

1.1.4.1 Entorno sociocultural

Define a la sociedad por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. La forma en que se desenvuelven interviene para tener éxito o fracaso escolar, ya que en el entorno sociocultural influye como es la familia, amigos, compañeros y vecinos. Incluyendo valores, costumbres, hábitos y la forma de vida.

El entorno sociocultural permite al docente conocer la vida de cada uno de los estudiantes como la conducta, habilidades, costumbres y tradiciones

Además los profesores juegan un papel importante en la mejora del bienestar de los alumnos la investigación, demuestra el papel de las escuelas y de los padres en el rendimiento. Si los alumnos se sienten con apoyo de los docentes podrán

valorar la atención de los docentes y podrán promover las actividades más eficientes para su desarrollo integral. La atención de los padres de familia es importante para la regulación e interesen por sus problemas y progresos de sus hijos, para que ellos tengan un rendimiento alto.

1.1.4.2 Medios de comunicación

Son todos aquellos que nos permiten intercambio de información de una o varias personas, hay varias formas de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea permitiéndonos comunicar a larga distancia por medio de mensajes, televisión y radio siendo medios muy eficientes.

El gran avance de los medios de comunicación ha sido la división de muchas familias años anteriores no tenían la posibilidad de contar con una televisión o teléfono celular cada miembro de la familia.

Los medios de comunicación son todos aquellos que permiten que exista el intercambio de información de una o varias personas, además permite la recepción y el envío de mensajes a otros a largas distancias, tomando en cuenta que también hay medios de comunicación que incluyen a grandes masas, es decir, grandes cantidades de personas, como es el caso de la radio y la televisión. Siendo estos dos medios de comunicación muy efectivos y que mantienen a las personas informadas.

1.1.4.2 Escuela paralela

Para (Friedmann, 1996) referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de

los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación.

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos.

1.1.4.3 Nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Organizar el desarrollo de un trabajo tecnológico se basa en gestionar nuevas fuentes de información aplicando habilidades, actitudes de las cuales requieren una ampliación de conceptos educativos, busca la proporción de las fuentes de enseñanza, la comunicación expresa habilidades personales de la comprensión y estabilización del orden.

1.1.4.4 .Factores culturales y lingüísticos

Su descendencia es influenciada por sus ancestros y ancianos de las comunidades. Los cuales son las personas con sabiduría en tradiciones y actos que han sucedido en la pueblo o región como se idealiza se deben basar en el identificación cada relación que el niño recibe en sus hogares manifiestan su comportamiento o la manera de relacionarse con su familia y compañeros como se involucra de qué manera se relaciona con las personas de su entorno.

1.1.5 Marco de Políticas

El proceso consistió en una revisión, análisis y sistematización de las experiencias en el uso e implementación de la primera versión de la Guía para formulación de políticas públicas. Los principales hallazgos y lecciones aprendidas identificadas, fueron recogidos en esta versión actualizada, principalmente respecto a incorporar lineamientos, métodos, pasos y herramientas para la formulación de cada una de las fases del ciclo de la política pública, con pertinencia al contexto de país. (Segeplán, 2017)

1.1.5.1 Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010)

El centro de la educación como lo identifica el Consejo Nacional de Educación en Guatemala, garantizar el desarrollo integro de los alumnos a nivel escolar preprimaria, una educación sin discriminación sin prejuicios debemos idealizar el futuro de los niños y niñas y generar un formación integra en el desarrollo educativo. En su totalidad no cubre cada una de las necesidades de los alumnos y esto se ve reflejado dentro del salón de clase en la inasistencia de los alumnos.

1.1.5.2 Política de Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010)

Debemos promover un proceso integro en los alumnos del cent que se relacionan en la educación, para poder desarrollar una calidad de educación efectiva debemos basarnos en la calidad de valores y aprendizaje se podrá ofrecer para el desarrollo integro de los niños y niñas.

1.1.5.2 Política de Modelo de Gestión Educativo

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010)

Trabajar con equidad en las dependencias de la educación es importante por ende como lo manifiesta la Política de Modelo de Gestión Educativo, manejar y darle un fortalecimiento efecto en el desarrollo de los sistemas educativos, cada gestión o nueva técnicas para el centro educativo se base en la transparencia y en la ética de cada agente que tiene a cargo el desarrollo del progreso del entorno donde se está trabajando. En el centro educativo se demora las acciones de involucrarse en las situaciones o demandas que ejerce la escuela al estar ubicada en el área rural no se toman acciones prontas.

1.1.5.3 Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010)

La política de Recursos Humanos se base en el gestión de los proyectos, planes o algún funcionamiento que dará un nuevo soporte al centro educativo, tomando en cuenta un monitoreo y realización de una evaluación continua para velar por el bienestar y transparencia de los aportes que se realizara.

1.1.5.4 Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010).

La Política desarrolla la interacción de las nuevas estrategias para el funcionamiento efluente y eficaz en la educación, formas curriculares que conformen el diseño de cada una de las áreas donde se desempeñó el trabajo educativo.

1.1.5.5 Política de Aumento a la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010)

La educación es la base fundamental para el desarrollo de la población para poder satisfacer cada una de las necesidades la política de Aumento a la Inversión. La educación es la base clave del éxito y por ende se deben de tener materiales educativos de calidad para generar un ambiente de tranquilidad para desarrollar una inversión de recursos que favorezcan el desarrollo del aprendizaje

1.1.5.6 Política de Equidad Educativa

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010)

Idealizar que todos debemos ser tratados con el mismo respeto y equidad, la educación se basa en el desarrollo integro de cada ser humano, darle el mismo compromiso y dedicación el pueblo más vulnerables.

1.1.5.7 Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010)

El fortalecimiento y la participación son bases claves para poder desarrollar competencias con un periodo de largo o corto plazo para poder garantizar y tener una eficiencia en la cobertura que busca el mantenimiento de nuevas contextos para la participación escolar, miembros de la comunidad y gestiones municipales que fomenten un futuro eficaz.

2.1 Análisis Situacional

2.1.1 Identificación de problemas

Por medio de una tabla de priorización se presentan los problemas que dieron más impacto en la observación dentro del centro educativo donde se realizara el proyecto para poder mejorar la calidad educativa, se idealizaron cinco problemas de los cuales generalizan en las demanda de la escuela y generar cambios de impacto desarrollando nuevas estrategias y desarrollo de actividades, donde se tomara en cuenta cada meta objetiva que se ampliada para la realización de cada una de las oportunidades que se irán generando dentro de la ejecución.

A. Matriz de Priorización de Problemas

| | | CRITERIOS | | | | | CRITERIOS | | | | |
|-----------|---|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|---------------------------|------------|---------------|---------------------|---------------------------------|
| Problemas | | A. Magnitud y Gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | Subtotal 1 (A+B+C+D+E) | F. interés | G Competencia | Subtotal 2 (F+G) | Total (A+B+C+D+E) X (F+G) |
| 1. | Construcción de una cocina para el centro educativo | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Vulnerabilidad en las carreteras del centro educativo | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 3. | Gestión deficiente para aulas propias del Centro educativo | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| 4. | Deficiencia en las capacitaciones en los docentes | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| 5. | Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |

Fuente: Propia

A. Selección de problema

El conocimiento del problema priorizado se basa en la preocupación del aislamiento de los niños y niñas en los centros educativos, por medio de la observación dentro del centro educativo se puede analizar durante la semana que presentan de 2 a 3 días a la semana a estudiar, generando un ausentismo escolar preocupante, para esto se debe idealizar técnicas, estrategias es poder realizar una guía de estudio con los padres de familia quienes son los principales fuentes de información para conocer causas y que es lo interfiere en la educación del niño y niña.

La técnica de la Matriz de Priorización de Problema se enfoca en conocer por medio de un rasgo para conocer la magnitud y que problema tiene más enfoque de solución, para poder formular una técnica del problema priorizado tenga un resultado eficiente, para descartar que el problema siga aumentando en cifra educativas. Guatemala es un país que se enfatiza en el ausentismo escolar el cual se deriva de múltiples problemas puede ser familiares o despreocupación de padres de familia por la educación de sus hijos.

Para la intervención del Ausentismo Escolar, se deben investigar, actos, acciones, modificaciones, costumbres, y actitudes que revelen respuestas relevantes a que contribuye la falta de asistencia y generar una respuesta correcta y poder bajar el índice de niños y niñas que no tienen una presencia activa dentro del salón de clase. Cuando el índice es alto se deben modificar los instrumentos de aprendizaje porque la razón que se van atrasando en su aprendizaje.

1.2.2 Identificación de demandas

1.2.2.1 Demandas: La educación es uno de los factores más importantes en la sociedad, por ende se genera siempre idealizar las diferentes técnicas de constancia y preparación del docente para manejar las situaciones que se presenten, cada acción a tomar se genera por nuestro conocimiento se empatía en las necesidades con énfasis en darles un mejoramiento efectivo por lo tanto la demanda se genera en acciones de petición social, institucional y poblacional, por la razón que se enmarca en las acciones que necesitan estrategias y respuestas efectivas.

El proyecto busca poder mejorar la relación educacional y disminuir el ausentismo escolar se basa en el Mejoramiento Educativo es decir generar nuevas estrategias y técnicas para poder idealizar una forma práctica de poder darle respuesta a cada una de las demandas que se desglosan desde la sociedad, instituciones y poblacional para darle un conocimiento al contexto en general se describen las siguientes demandas involucradas en el desarrollo y requieren respuestas claras:

A. Sociales

Determina la manera de convivencia y desarrollo que tienen los seres humanos, la relación que se familias, vecinos, amigos, relación en el trabajo se determina sociales a todas las relaciones de convivencia como:

- a) Interacción familiar con valores
- b) Proyección de solidaridad
- c) Convivencia armónica dentro del núcleo familiar y en la comunidad
- d) Equidad de género, social y comunitario
- e) Compromiso con nuestro país
- f) Involucramiento a todos los ciudadanos.
- g) Sociedad sin violencia
- h) Integración personal
- i) Calidad de educación eficiente
- j) Respeto en las relaciones personales e interpersonales.

B. Institucionales

Se deben de idealizar respuestas precisas y claras, cada día se generan un cambio de calidad a la educación, caracterizando nuevos roles, en la formación profesional, los docentes son los agentes claves lo cuales generan nuevas ideas estrategias, métodos para darle respuesta a los cambios, promoviendo en primera instancia la libertad de expresión, siendo como base clave cada una de las decisiones la democracia para involucrar la participación activa de los actores involucrados de lo cual se observan en las demandas las cuales se plantean a continuación:

- a) Educación de calidad
- b) Herramientas acorde a la etapa educativa.
- c) Formulación de agendas las cuales den a conocer lo que se trabaja día con día.
- d) Personal educativo con dedicación y compromiso.
- e) Capacitaciones para desarrollar nuevas estrategias educativas.
- f) Escuela de padres
- g) Planes que originen cambios exitosos en el contexto educativo.
- h) Responsabilidad del Ministerio de Educación.

C. Poblacionales

Se originan de las demandas que exige el pueblo, acciones que intervienen en el mejoramiento y cumplimientos de las siguientes acciones a promover en el desarrollo, educativo y poblacional:

- a) Igualdad de género
- b) Protección a la ciudadanía
- c) Seguridad Social
- d) Mejoramiento en la condición de salud
- e) Respeto a los Derechos Humanos
- f) Transformación cultural
- g) Recreación
- h) Derecho a la libre expresión

i) Desarrollo íntegro

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Actores Directos

Docente, Alumnos, Padres de familia, Directora

B. Actores Indirectos

Directora. Docente

C. Actores Potenciales

D. CTA, Cocode, USAC, Autoridades Municipales, Puesto de Salud, PNC, líderes religiosos.

E. Análisis de actores

| Tipo de actor | Actores directos | | Necesidades de Integración y Acciones Requeridas |
|-------------------|--|---|--|
| | Interés Principal | Oportunidades | |
| DOCENTE | Mejoramiento de la calidad educativa | Formular una integración participación. | Ejecución del Proyecto. |
| ALUMNOS | Conocer la importancia de acudir a clase. | Participación activa en el democracia educativa | Cobertura |
| PADRES DE FAMILIA | Integración en la educación y formación académica. | Acción en el cumplimiento de la educación de sus hijos. | Cobertura |

Fuente: Elaboración Propia

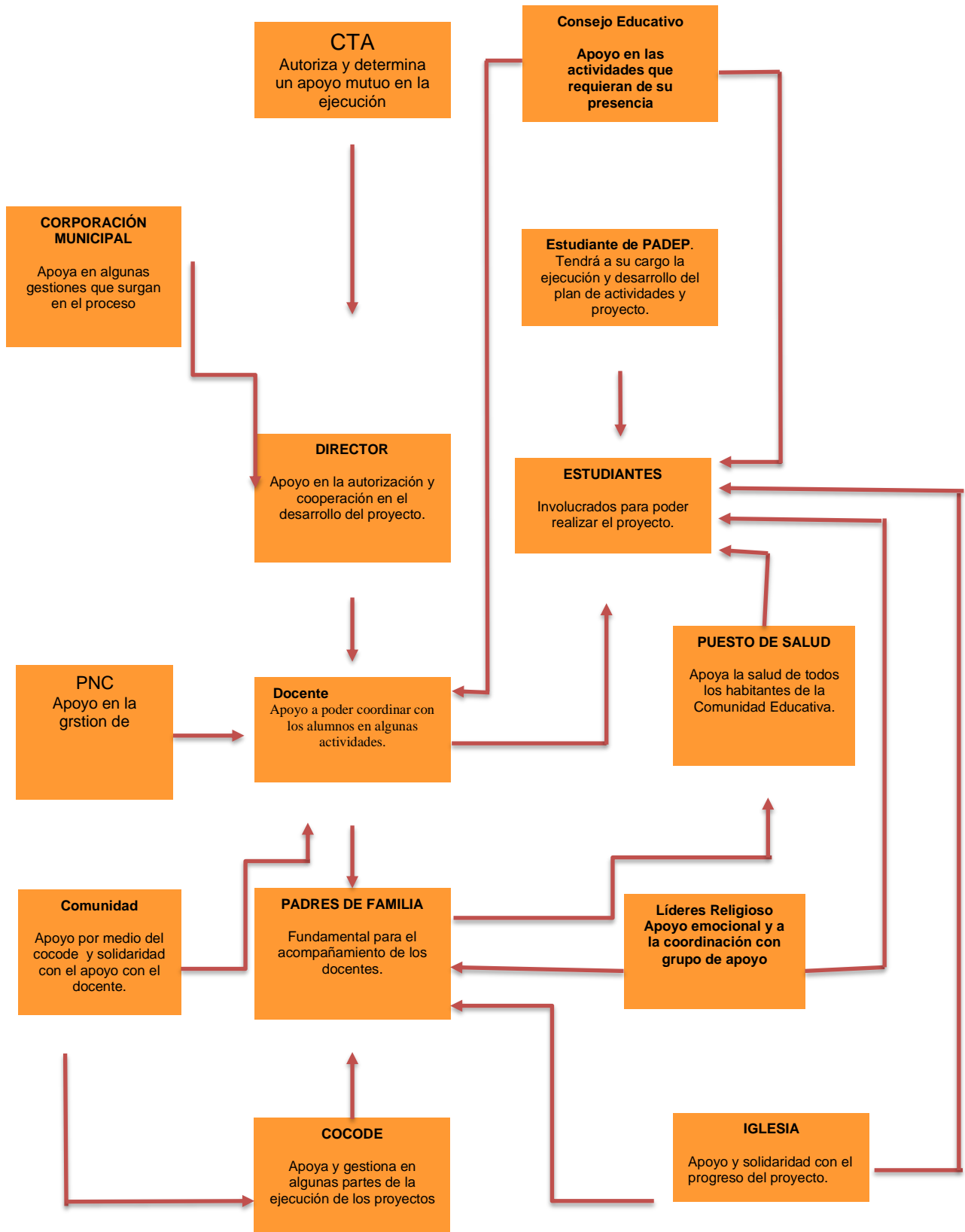
| Actores indirectos | | | |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| ACTORES | INTERES | INTEGRACION | MANDATO |
| DOCENTE | Mejoramiento del centro educativo y cumplimiento, responsabilidad para realizar con orden y dedicación para poder ejecutar el proyecto. | Formular una integración participación de los padres de familia y alumnos para darle prioridad a ser más activos en el centro educativo. | Ejecución del Proyecto. Cobertura |
| DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO | Que se cumpla de manera responsable el proyecto que se realizara dentro del centro educativo | Participación activa en el democracia educativa y acompañamiento en el proceso. | Cobertura |

Fuente: Elaboración Propia

| Actores Potenciales | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Tipo de actor | Interés Principal | Oportunidades | Necesidades de Integración y Acciones Requeridas |
| CTA | Involucramiento de las acciones y reglamento. | Integración participación, docente y autoridades. | Cobertura |
| COCODE | Involucramiento de participación a los vecinos de la comunidad | Participación activa en el democracia con los involucrados. | Cobertura |
| USAC | Monitoreo en la realización del proyecto. | Determinar el cumplimiento ético de las acciones a realizar. | Cobertura |
| AUTORIDADES MUNICIPALES | Interactuar para que los ciudadanos participen en el desarrollo del mejoramiento educativo. | Democracia y recreación de participación comunitaria. | Fortalecimiento democrático. |
| PUESTO DE SALUD | Velar por el bienestar. | Participación y charlas | Fortalecimiento |
| PNC | Orden y acompañamiento | Disposición y compromiso en charlas. | Fortalecimiento educativo |

Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores



1.2 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

| Debilidades | Amenazas |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia a clases constantemente 2. Falta de atención por parte de los padres de familia 3. Aulas inapropiadas 4. Obligaciones innecesarias para la edad de los niños. 5. Falta de utilización de los rincones de aprendizaje 6. Bajo rendimiento escolar 7. Distracción cuando vuelven a clases por su inasistencia 8. Aumento de niño con analfabetismo 9. Déficit de aprendizaje 10. Madres solteras 11. Migración de algunos padres de familia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo Escolar 2. Trabajo de campo en los niños 3. Peligro en las carreteras 4. Distanciamiento al centro educativo 5. Delincuencia 6. Desintegración familiar 7. Padres analfabetas 8. Influencia negativa de que los niños no deben ir a la escuela 9. Déficit de aprendizaje 10. Baja autoestima en los niños y niñas 11. Abandono escolar a temprana edad 12. Pobreza 13. Falta de oportunidades de un porcentaje de niños por falta de recursos económicos |
| Fortalezas | Oportunidades |

Fuente: Elaboración Propia

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación escolar según el CNB 2. Planificación agenda semanal 3. Superación por un porcentaje de padres de familia que sus hijos tengan una educación de calidad. 4. Participación de un 50% de los padres de familia. 5. Fomentar la educación de calidad 6. Ejemplificar los valores y responsabilidad de asistir a nuestra escuela. 7. Existencia de estrategias lúdica 8. Capacitaciones para motivar a padres de familia 9. Implementación de guía para orientar a padres de familia sobre la importancia de estudiar. 10. Ejecución de Programas de Apoyo 11. Apoyo financiero a las familias de escaso recursos por parte de la Municipalidad. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Idealizar una educación de calidad 2. Desarrollar las nuevas estrategias del PADEP 3. Ambiente de apoyo y compañerismo entre los docentes. 4. Tiempo adecuado para la realización de cada actividad. 5. Desarrollo una escuela de padres de familia 6. Observación en las actitudes de los niños. 7. Campaña para promover la escolarización parvularía. 8. Apoyo de la Municipalidad con capacitaciones con Psicólogas para los niños y padres de familia. 9. Contribución con estudiantes seminaristas y universitarios para el mejoramiento del centro educativo. |
|---|---|

1.3.2 Técnica Mini-Max

| FORTALEZAS-OPORTUNIDADES | DEBILIDADES-OPORTUNIDADES |
|---|---|
| <p>1. F4. Participación de un 50% de los padres de familia. O.7.Campaña para promover la escolarización parvularía.</p> <p>2. F1 Planificación escolar según el CNB O4. Tiempo adecuado para la realización de cada actividad</p> <p>3. F8. Capacitaciones para motivar a padres de familia. O.5. Desarrollo una escuela de padres de familia</p> <p>4. F5. Fomentar la educación de calidad O1. Idealizar una educación de calidad</p> <p>5. F3. Superación por un porcentaje de padres de familia que sus hijos tengan una educación de calidad. O8. Apoyo de la Municipalidad con capacitaciones con Psicólogas para los niños y padres de familia.</p> <p>6. F10 Ejecución de Programas de Apoyo. O9. Contribución con estudiantes seminaristas y universitarios para el mejoramiento del centro educativo.</p> | <p>1. D1. Inasistencia a clases constantemente O2. Idealizar una educación de calidad</p> <p>2. D5. Falta de utilización de los rincones de aprendizaje O2. Desarrollar las nuevas estrategias del PADEP</p> <p>3. D3. Aulas inapropiadas O9.Contribución con estudiantes seminaristas y universitarios para el mejoramiento del centro educativo.</p> <p>4. D8.Capacitaciones para motivar a padres de familia O7. Campaña para promover la escolarización parvularía.</p> <p>5. D9. Déficit de aprendizaje O3 Ambiente de apoyo y compañerismo entre los docentes.</p> <p>6. D10. Madres solteras O8. Apoyo de la Municipalidad con capacitaciones con Psicólogas para los niños y padres de familia.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

| FORTALEZAS-AMENAZA | Debilidades- AMENAZAS |
|---|---|
| <p>1. F1. Planificación escolar según el CNB A11. Abandono escolar a temprana edad</p> <p>2. F9. Implementación de guía para orientar a padres de familia sobre la importancia de estudiar. A1. Ausentismo Escolar</p> <p>3. F3. Planificación agenda semanal A7. Padres analfabetas</p> <p>4. F5. Fomentar la educación de calidad A9. Déficit de aprendizaje</p> <p>5. F10. Ejecución de Programas de Apoyo. A8. Influencia negativa de que los niños no deben ir a la escuela</p> <p>6. F6. Ejemplificar los valores y responsabilidad de asistir a nuestra escuela. A10. Baja autoestima en los niños y niña.</p> <p>7. F11. Apoyo financiero a las familias de escaso recursos por parte de la Municipalidad. A.12 Pobreza</p> | <p>1. D3. Aulas inapropiadas A4. Distanciamiento al centro educativo</p> <p>2. D6. Bajo rendimiento escolar A10. Baja autoestima en los niños y niñas</p> <p>3. D10. Madres solteras A2. Trabajo de campo en los niños</p> <p>4. D11. Migración de algunos padres de familia A6. Desintegración familiar</p> <p>5. D4. Obligaciones innecesarias para la edad de los niños. A13. Falta de oportunidades de un porcentaje de niños por falta de recursos económicos.</p> <p>6. D1. Inasistencia a clases constantemente A1. Ausentismo Escolar</p> |

Fuente: Elaboración Propia

A. Vinculación estratégica

A partir del análisis DAFO se ha identificado las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que están inmersas en la problemática identificada. A continuación, se desarrolla la respectiva vinculación de conceptos, la cual consiste en identificar estratégicamente la relación entre:

a) Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades

1. La integración de los padres de familia que a pesar de los factores como la pobreza, la desintegración familiar quieren que sus hijos no falten a la escuela y poder disminuir el ausentismo escolar generando un apoyo por parte de los involucrados en el ambiente educativo para motivar a los padres de familia de la importancia que tiene que no dejen de asistir a clase.
2. Aprovechar la participación de la Municipalidad donde las personas sientan el apoyo que nos brindan nuestras autoridades, para poder promover la educación en los niños y que los medios económicos no serán el fenómeno que impida que un niño se desarrolle educativamente, nuestro país genera una educación gratuita y de calidad.
3. Cuando se realizan una planificación efectiva de los desarrollos educativos se promueven promover el empoderamiento de las acciones desarrolladas en la comunidad, mediante la promoción de proyectos productivos.
4. La formación y desarrollo de capacitaciones a los docentes es importante porque se radica nuevas estrategias y métodos de realizar de manera eficaz y motivadora el estudio dentro del salón de clase, la capacita influye en varios ámbitos como el desarrollo de materiales, libros con nuevas ideologías, táctica de investigación y que educación tradicional, se genera a una moderna y con nuevas técnicas.
5. Es importante el involucramiento de los padres de familia por lo que hacen un soporte efectivo en el desarrollo de los alumnos, los padres de familia son elemento fundamentales para poder incrementar que los niños y niñas no dejen

de asistir a clases, y conocer las actitudes o costumbres que se practiquen en sus hogares.

Se concluyen en la importancia de involucrar a padres de familia en las actividades dentro del centro educativo para generar una convivencia de docente, alumno y padres de familia, para incentivar en el apoyo mutuo en la educación de sus hijos.

b) Segunda Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

1. La participación de los padres de familia es importante por la estabilidad de los niños y niñas, culminando en el empoderamiento de equidad de género, participación social, involucramiento en actividades de los alumnos para ejercer un diseño amplio y ejecutivo en el desarrollo de la sostenibilidad
2. se desarrollar múltiples acciones de poder gestionar y emprender con las demandas que se encuentran en el centro educativo, por medio de gestiones, a municipalidades o autoridades se puede encontrar soluciones para establecer operaciones de mejoramiento para centro educativo y que tenga un entorno profesional.
3. emprender nuevas estrategias para poder disminuir el Ausentismo escolar es uno de los factores que afecta en gran escala a la educación por factores de pobreza. Abandono de algunos de los padres de familia.
4. Para generar un ambiente estable se encuentra en las modalidades de desempeño de actitudes y solidaridad, para poder trabajar de manera efectiva para establecer un entorno de desarrollo profesional, de compañerismo y dedicación a la educación.
5. La comunidad es fundamental porque ellos son líderes comunitarios y la población se orienta a las decisiones que ellos toman y las personas no se involucran en las actividades que se generan para el desarrollo de su comunidad.

En conclusión se puede tomar como apoyo comunitario con las distintas actividades que se entrelazan con el mejoramiento educativo en el centro educativo para gestiones de nuevas estrategias.

c) Tercera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

1. Dentro de salón de clases es importante tener un control semanal para trabajar de manera ordenada que permita realizar de manera pertinente y desarrollar de manera responsable y accesible cada uno de los rincones de aprendizaje
2. La falta de empleo es una de las causas más grande en Guatemala donde interviene en la baja posibilidad de poder culminar sus estudios, y en las áreas rurales como urbanas se dan estos casos donde se afecta más en el área rural, donde su salario es diario, y los hijos deben relacionarse con proporcionarse en la economía familiar.
3. Los docentes son los agentes de cambios, pero los padres de familia se involucran de manera eficiente en el desarrollo de participación de los alumnos, cuando se integran a la actividad escolar de los niños y niñas la motivación crea un porcentaje favorable por la razón que conocen e interactúan en las actividades escolares.
4. Los docentes, estudiantes y padres de familia en primeros auxilios, como acción de respuesta ante una eventualidad y garantizar el bienestar de los niños y sus familias. Por medio de gestiones idealizar la manera de respaldar la seguridad de los habitantes.
5. El desconocimiento de las acciones que se desarrollan dentro del centro educativo como el apoyo de los docentes la cual es una fortaleza en la educación del

d) Cuarta Vinculación análisis estratégico de Fortaleza con Amenazas

1. Contribuir con incluir los valores en cada acción educativa para promover con desarrollo eficiente la participación de los niños el ausentismo escolar es un fenómeno escolar que se desarrolla cada día, por cada factor dentro de la

sociedad y debemos aprovechar la oportunidad de los niños para motivarlos a que no deben de faltar a la escuela cada día es una oportunidad de aprender.

2. La estabilidad económica es un tema que se debe abordar con mucha responsabilidad en el momento de idealizar una observación, por medio de la fortaleza se puede tener un porcentaje efectivo para darle una disminución a este problema, por medio de la Municipalidad del Progreso Jutiapa las familias son apoyadas con víveres y son inscritos a programas de apoyo.

d. Quinta Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

1. El ausentismo se presenta reflejado con diversidad de inconvenientes y situaciones falta de trabajo de los padres de familia, trabajo infantil, dentro del centro educativo existen programas de apoyo pero como darles un acompañamiento efectivo si se presenta la inasistencia de los alumnos al salón de clase.
2. La falta de capacitaciones son elementos fundamentales para poder darle otra visión en la educación es importante estabilizar actividades de poder ejercer nuevas técnicas de poder promover un tiempo adecuado para cumplir con cada horario establecido.
3. En la etapa de preprimaria es importante orientarlos sobre la lectura, hagamos énfasis ellos no practican la lectura por su edad, pero como docentes podemos leerles cuentos, interactuar con leyendas, historias y cultivar en ellos el hábito por la lectura.
4. Cuando el núcleo familiar solo está conformado con la madre es estatus económico es muy bajo y las oportunidades de empleo se ven afectadas en es donde se desarrolló el trabajo en los hijos y dejen de estudiar para contribuir en la familia.
5. El bajo rendimiento escolar se erradica en los problemas dentro del núcleo familiar y la inasistencia a clases, hace que su aprendizaje sea más lento y adaptarse

nuevamente se les complica en un 50% por días de atraso en sus tareas y actividades que se realizan dentro del salón de clase.

1.2.4 Líneas de acción

Después de haber realizado la vinculación estratégica con los elementos del FODA, se identifican cinco líneas estratégicas que se relacionan con la gestión de riesgos, identificando para cada una cinco proyectos de intervención, de los cuales se realizará la priorización hasta establecer cuál será el que se implemente en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Piletas, El Progreso Jutiapa.

Línea 1: Sensibilizar sobre la importancia del trabajo en equipo, y orientar a padres de familia sobre la importancia de poder cooperar con todos los miembros de la comunidad para su participación activa.

- a. Elaboración de estrategias para el fortalecimiento de capacidades comunitarias sobre la importancia de la participación de padres de familia y miembros
- b. Plan de organización comunitaria enfocado en la prevención de emergencias y orientación en gestiones para cooperar con el centro educativo.
- b. Elaboración de un manual de funciones y actividades con la colaboración de la autoridad principal del centro educativo (Director(a)).
- d. Proceso de formación de la organización comunitaria para el acompañamiento en procesos o proyectos que serán de beneficio para la comunidad.
- e. Elaboración de diagnóstico comunitario para identificación de los posibles problemas que afectan a la comunidad en general.

Línea 2: Capacitación para el padre de familia para evitar el ausentismo en el nivel preprimaria.

a. implementación de un plan de prevención para prevenir el aumento del Ausentismo Escolar.

b. Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía.

c. Formación comunitaria para la promoción educativa para el mejoramiento de técnicas y diseños de estrategias.

d. capacidad institucional en el accionar en la gestión para el mejoramiento y calidad en la educación.

e. Implementar estrategias de sensibilización comunitaria sobre la importancia de la escolarización en la etapa de preprimaria.

Línea 3: Fortalecimiento por parte de autoridades indicadas para orientar y

Cuando se trabaja con apoyo de compañeros de trabajo, se ejecuta en armonía y colaboración continua para poder establecer una línea estratégica de trabajo ético y de socializar y compartir nuevas ideas y técnicas

proporcionar información sobre el tema del ausentismo los cuales deben ser orientados y capacitados de la importancia de conocer las causas y las acciones.

a. Elaboración de plan de sensibilización para la prevención para orientar sobre la importancia del ausentismo escolar.

b. Promoción de estrategias de capacitación para orientar causas y efectos que afecten a la población.

c. Elaboración de un plan de prevención de riesgos en el incremento del trabajo infantil.

d. Proceso formativo en gestión de promoción educativa.

e. Promoción y divulgación de estrategias de promoción de la importancia de la participación activa.

Línea 4: Plan de acción para incrementar la participación de los habitantes de la comunidad educativa en el centro educativo, para poder obtener un impacto poblacional con desarrollo en la protección y bienestar de los habitantes.

a. Plan de sensibilización y formación comunitaria para el establecimiento de una cultura educativa integral.

b. Diseño de un plan de sensibilización para la organización y acreditación de la Escuela de Padres en el centro educativo.

c. Proceso de organización y orientación para incrementar la participación de los miembros de la comunidad.

d. Proceso de organización de la Coordinadora Local para prevenir el aislamiento de los niños de la comunidad en dejar sus estudios.

e. Diseño de estrategias para la sensibilización y formación a grupos organizados para idealizar una escuela de padres de familia.

Línea 5: Promoción Institucional para implementar los niveles de participación e integración de nuevas estrategias para el desarrollo comunitario.

a. Plan de formación de capacidades de respuesta e intervención integrando a grupos organizados para la implementación de diseño y ejecución de estrategias.

b. formación de un plan de sostenibilidad para poder orientar e incrementar la participación de autoridades educativas.

c. Promoción de estrategias participativas que fomenten participación activa.

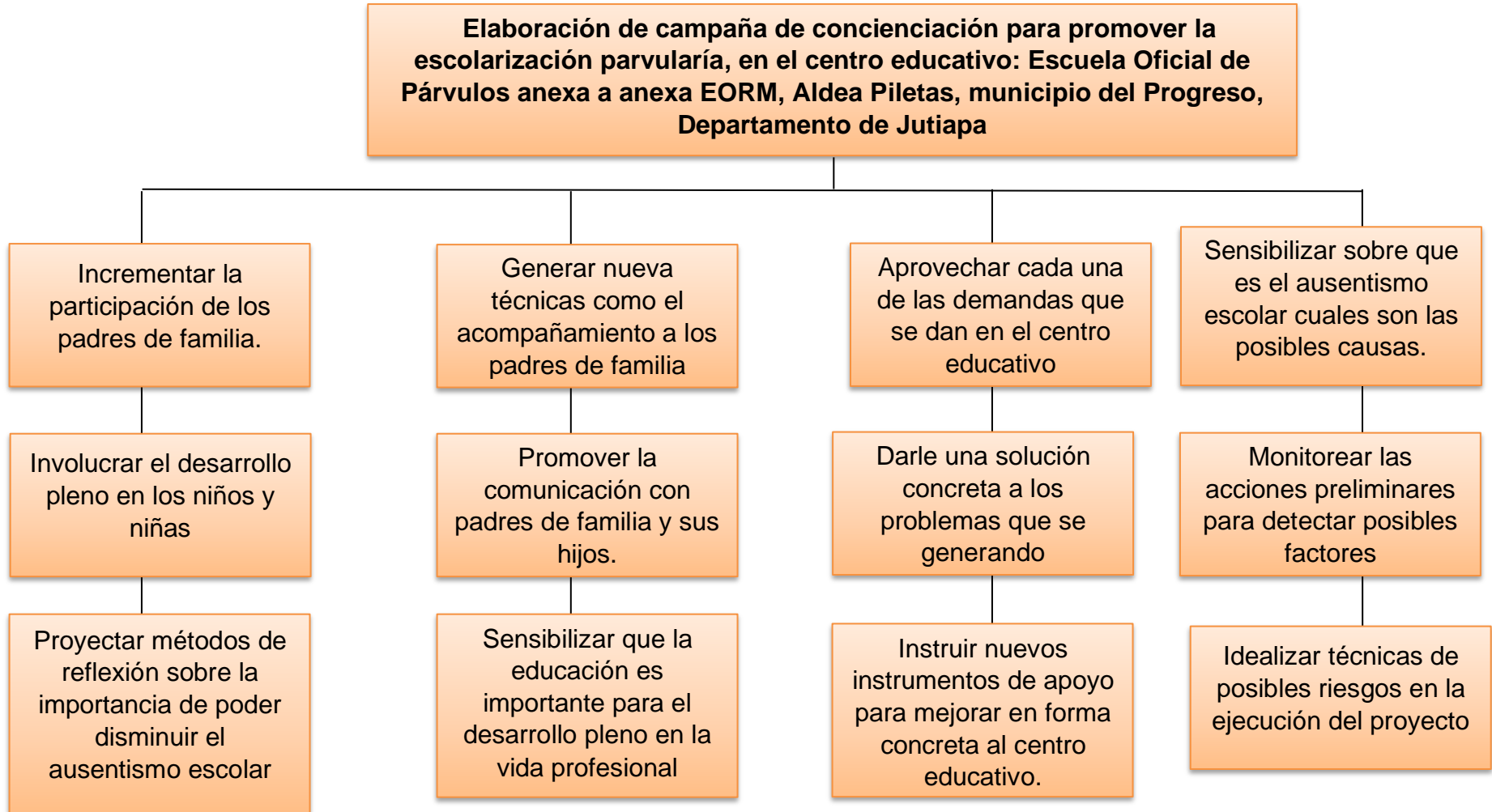
d. Elaboración de líneas estratégicas para la organización, sensibilización y formación comunitaria en la estrategia del centro educativo.

e. Diseño de estrategias para implementar la participación de padres de familia y estudiantes y su relación con el docente.

1.3.4 Posibles proyectos

- a. Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía.
- b. Implementación de un modelo educativo enfocado al Ausentismo Escolar.
- c. Formulación de una estrategia de Análisis Comunitario para concientizar a la población sobre la importancia de la participación.
- d. Innovación de técnicas y métodos educativos orientados a la educación integral.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

| CRITERIO | MAGNITUD | GRAVEDAD | CAPACIDAD | BENEFICIO |
|--|--|---|---|--|
| | A quienes afecta | Porque sucede | Que soluciones | A quienes proyectara un cambio |
| Problema 1: Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía | Es un porcentaje de alto impacto en el centro educativo afectando a los alumnos. | Por la falta de preocupación de los padres de familia. | Poder elaborar talleres, capacitaciones con padres de familia | En los alumnos y docentes. |
| Problema 2: Vulnerabilidad en las carreteras del centro educativo | A los pobladores de la comunidad | Por la ineficiencia de las autoridades municipales | Que estudien los riesgos en las carreteras | A los miembros de la comunidad |
| Problema 3: Construcción de una cocina para el centro educativo | A docente y madres de familia que elaboran la refacción escolar | Por la falta de estudio y diagnóstico del centro educativo. | Gestionar por medio del COCODE | A las madres de familia y centro educativo |
| Problema 4: Gestión deficiente para aulas propias del centro educativo | Alumnos y docentes | Por la falta de un centro educativo propio | Gestionar a la municipalidad o generar un posible proyecto | Alumnos y docentes |
| Problema 5: Deficiencia en las capacitaciones en los docentes | Docentes | No toman en cuenta tanto al área rural | Involucrarse más individualmente | Docentes |

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía.

B. Descripción del proyecto

Para darle una orientación al proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó Elaboración de Campaña de concienciación para promover la Escolarización Parvularía será empleado y desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Piletas, municipio de El Progreso Jutiapa, departamento de Jutiapa.

La cual tiene como función de investigar las causas que están provocando el ausentismo en el centro educativo, cuáles son las principales acciones que hacen que los alumnos se aislen del centro educativo, que determina que los padres de familia no es involucren en el desarrollo educativo de sus hijos.

Este se orienta a poder implementar una campaña de concienciación hacia los padres de familia, alumnos y docentes para poder conocer las actitudes o factores que se estén desbordando en las acciones o núcleos que están siendo la interacción de este fenómeno.

El proyecto de mejoramiento educativo busca poder mejorar en si la educación y la calidad de aprendizaje brindada por medio de la ejecución e investigación se determina un ausentismo escolar donde deteriora la participación de los niños en el centro educativo.

El proyecto se origina por la ponderación de necesidades de darle una respuesta concreta, incluyendo actores de directos, indirectos y potenciales los cuales serán de apoyo en la realización del proyecto, para idealizar una mejor contribución se determinaran charlas por medio de docentes, estudiante de padep, directora del centro educativo.

Para realizar cada intervención es de importancia contribuir con un cronograma de actividades el cual tendremos orden en horarios personas que deberán presentarse a recibir charlas y talleres estos siempre serán acompañados por sus hijos.

C. Concepto del Proyecto

La Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía

Para generar una estrategia de modificación y estabilidad didáctica de estabilidad de proyección para comprender la importancia de integrar la participación de padres de familia en la vida estudiantil del niño y la niña.

El estudio también se caracteriza por la utilización de una amplia gama de instrumentos para la obtención de datos: cuestionarios dirigidos a alumnos, familias, docentes del aula, docentes de la escuela y equipos directivos; entrevistas; guías de observación y De esta forma, se obtuvo una imagen completa del fenómeno del ausentismo en las aulas y escuelas analizadas para poder ampliar la estructura de conocimiento y distribución de actores indispensable para poder darle una respuesta directa a este problema.

El ausentismo escolar es un problema que lo vive todo el país, por la falta de empleo de los padres de familia, pobreza, el trabajo infantil, por la falta de recursos económicos en el hogar.

Los niños son el futuro, los agentes de cambio para construir nuevas ideas, técnicas desafíos que ayuden al progreso y mejoramiento en la educación, la campaña de concienciación pretende hacer una reflexión en cada uno de los padres de familia sobre lo importante que es la formación académica en los niños y niñas.

D. Objetivos

Objetivo General

Crear una Campaña de Sensibilización a los Padres de Familia para minimizar el Ausentismo Escolar en los alumnos de la Etapa 4 del Nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea Piletas, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

Objetivo Especifico

Elaborar una guía de actividades motivadoras para minimizar el ausentismo escolar en los alumnos de la etapa 4 del nivel preprimaria.

Implementar la guía de actividades motivadoras para minimizar el ausentismo escolar en los alumnos de la etapa 4 del nivel preprimaria.

Evaluar la implementación de la guía de actividades motivadoras para minimizar el ausentismo escolar en los alumnos de la etapa 4 del nivel preprimaria.

F. Justificación

Con la elaboración y ejecución del proyecto Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía .Se tiene como objetivo mejorar la participación de los vecinos en las diferentes actividades que ayudaran al desarrollo de la comunidad. se pretende hacer que los integrantes de la comunidad mejoren los diferentes factores que está afectando a la comunidad entre ellos podemos mencionar: La inadecuada comunicación que existe entre los padres de familia con sus hijos en el desarrollo de la educación , siendo este un factor importante por la razón que la comunicación es la base fundamental para el adecuado funcionamiento, por tal motivo, se concientizara a los padres de familia, alumnos del centro educativo y docentes, para que exista una participación dentro de las actividades de trabajo y de sus funciones que desempeña cada integrante, en el centro educativo se cuentan con una Visión y Misión y así podemos obtener una mejor desenvolvimiento de conocimiento de sus funciones. Con las actividades se logra tener con un adecuado funcionamiento donde podemos intervenir de manera positiva en disminuir el ausentismo escolar.

El proyecto tiene a su alcance generar o brindar información sobre la importancia de poder participar en el desarrollo de la comunidad, por medio de los diferentes datos que existen en su comunidad como lo es un análisis situacional en donde describimos lo que está afectando a su comunidad y así ellos puedan mejorar las debilidades encontradas.

Entre otros desafíos se encuentra el abordaje de la campaña de concienciación que determina la participación y organización comunitaria de los padres de familia, para crear procesos que generen desarrollo en el centro educativo fortalecer el desarrollo pleno de las actividades escolares, pues la debilidad en éstas constituye el problema central de las demandas de la educativas e institucionales , creadas por el estancamiento en procesos de desarrollo que los convierten en un problema de vulnerabilidad se enfatiza en poder dar una orientación precisa de detener que este

situación y que los niños no cumplan con su derecho de recrearse y recibir una educación de calidad.

Es claro que las causas de esta problemática en el ámbito de educación, pero sobre todo niñez quienes son afectados por diferentes factores de los padres, en Guatemala hace falta el mecanismos que vele un porcentaje completo y que fomenten la participación, organizaciones y movimientos educativos los cuales están debilitados, poco debate público y visibilidad del tema como parte de la agenda pública, local, regional y departamental, mínima promoción y formación del liderazgo de cada intervención del docente no obstante son derechos y obligaciones de los y las niños deben tener y hacerlas cumplir por parte de los padres de familia.

| Para realizar el proyecto de Mejoramiento | | | | |
|--|----------|--|---|-----------------------------|
| Fase I | Duración | actividad | Sub-actividad | Responsable de la actividad |
| Socialización y Sensibilización | 1 semana | Entrega de solicitud y descripción del proyecto a realizar. | Presentación del proyecto a ejecutar en el centro educativo. | Profa. Ambilia Aragon Cerna |
| | 1 semana | Organizar una reunión con padres de familia de la etapa de párvulos. | Visitas comunitarias. Capacitación Encuesta | Profa. Ambilia Aragon Cerna |
| Fase II Gestión | 1 semana | Elaboración de plan de actividades | Elaborar la encuesta Elaborar un cronograma de actividades para la acción de las actividades. Instruir los talleres y capacitaciones a padres de familia. | Profa. Ambilia Aragon Cerna |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|-----------------------------|
| | 1 semana | Gestión | <p>Realización de la capacitación a padres de familia y alumnos.</p> <p>Organización de juegos educativos sobre que conocen del ausentismo escolar.</p> <p>Realización de capacitaciones y talleres para fomentar la participación de padres y alumnos.</p> | Profa. Ambilia Aragon Cerna |
| Fase III Planificación | 3 semanas | Realización de una guía de aprendizaje y unión de padres de familia y alumnos. | <p>a) Reforzando nuestros Sentimientos</p> <p>b) Aprendemos a formas nuevas figuras</p> <p>c) Lectura en familia, una</p> | Profa. Ambilia Aragon Cerna |

| | | | | |
|---|-----------------|---|--|-----------------------------|
| | | | <p>aventura entretenida.</p> <p>d) Caminemos juntos hacia la educación.</p> <p>e) Convivencia Familiar</p> | |
| <p>Fase IV</p> <p>Ejecución</p> | 1 hora cada día | Ejecutar cada una de las actividades del plan de actividades y dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. | <p>Talleres sobre el ausentismo escolar.</p> <p>Talleres con padres de familia y alumnos para fomentar la convivencia.</p> <p>Realización de juegos dentro del salón de clases para el desarrollo de instruir la responsabilidad de ir a la escuela.</p> | Profa. Ambilia Aragon Cerna |
| <p>Fase elaboración de informe final</p> | | Entrega de informe final | | Profa. Ambilia Aragon Cerna |

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

| Proyecto de Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía, en el centro educativo: Escuela Oficial de Párvulos anexa a anexa EORM, Aldea Piletas, municipio del Progreso, Departamento de Jutiapa | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
| No. | Indicadores | Línea Base | Actividades | Resultado | Instrumento | Responsable |
| 1 | Nuevas estrategias para disminuir el ausentismo | Participación activa de fomentar la asistencia a clase. | Capacitaciones | Disminución del ausentismo escolar | Entrevista Visitas domiciliarias | Profa. Ambilia Aragon Cerna |
| 2 | Participación en alumnos, docente y padres de familia | Incrementar la imaginación y participación de alumnos y docente en los aprendizajes.. | Talleres Involucrar a padres de familia | Inclusión de los padres de familia para el impulso y motivación de sus hijos. | Lista de asistencia | Profa. Ambilia Aragon Cerna |
| 3 | Estrategias de técnicas para la participación de los alumnos. | Incrementar nueva técnicas de aprendizaje. | Capacitaciones Juegos entre padre e hijo | Empoderación de la comunicación | Rubrica | Profa. Ambilia Aragon Cerna Directora del centro educativo |
| 4 | Rincones de aprendizaje | nuevas temáticas de lectura y juegos participativos | Ilustraciones Juegos | Aprendizaje efectivo y significativo. | Lista de cotejo | Profa. Ambilia Aragon Cerna |
| 5 | Participación de padres de familia | Para el apoyo mutuo en los alumnos | Charla | Empoderación sobre la educación de sus hijos | Lista de asistencia | Profa. Ambilia Aragon Cerna |

Fuente: Elaboración Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

| Proyecto de Elaboración de Campaña de Concienciación para promover la Escolarización Parvularía, en el centro educativo: Escuela Oficial de Párvulos anexa a anexa EORM, aldea Piletas, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|--|-----------------------|
| No. | Metas | Línea Base | Actividades | Resultado | Instrumento | Responsable |
| 1 | El proyecto debe manifestar los resultados alcanzados. | Participación activa de los involucrados. | Talleres de herramienta educativa | Incremento de la participación | Visitas domiciliarias | Amabilia Aragón Cerna |
| 2 | Aplicar modelos y procedimientos adecuados para la investigación y el análisis de las variables. | Conocer el origen de las demandas de la comunidad educativa | Censo | Conocimiento de la población vulnerable en la comunidad. | Visitas domiciliarias Ficha de registro | Amabilia Aragón Cerna |
| 3 | Que los proyectos se ejecuten en un periodo efectivo | Por medios de gestiones de las acciones preliminares | Charlas | Mejoramiento de la calidad educativa | Entrevista | Amabilia Aragón Cerna |
| 4 | Promover la participación activa dentro del centro educativo | Inclusión de los padres de familia y docentes | Talleres | Participación activa educativa | Rúbrica | Amabilia Aragón Cerna |
| 5 | Ejecutar nuevas líneas de acción educativas | Mejorar la educación educativa | Reuniones con docentes | Mejoramiento de la calidad educativa | CNB | Amabilia Aragón Cerna |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- a) Utilización del PNI
- b) Cuaderno de Asistencia
- c) Listados de Asistencia
- d) Lista de Cotejo
- e) Escala de Evaluación
- f) Rubrica

1.3.9 Presupuesto del Proyecto

A. Recursos Humanos

- a) Estudiante de Padep/ Amabilia Aragón Cerna
- b) Alumnos de la etapa de 4 años
- c) Padres de familia
- d) Docente
- e) Directora
- f) CTA

B. Recursos materiales

- a) Lapiceros
- b) Marcadores
- c) Lápiz
- d) Hojas bond
- e) Sacapuntas
- f) Borradores.

C. Recursos financieros

Q3853.00

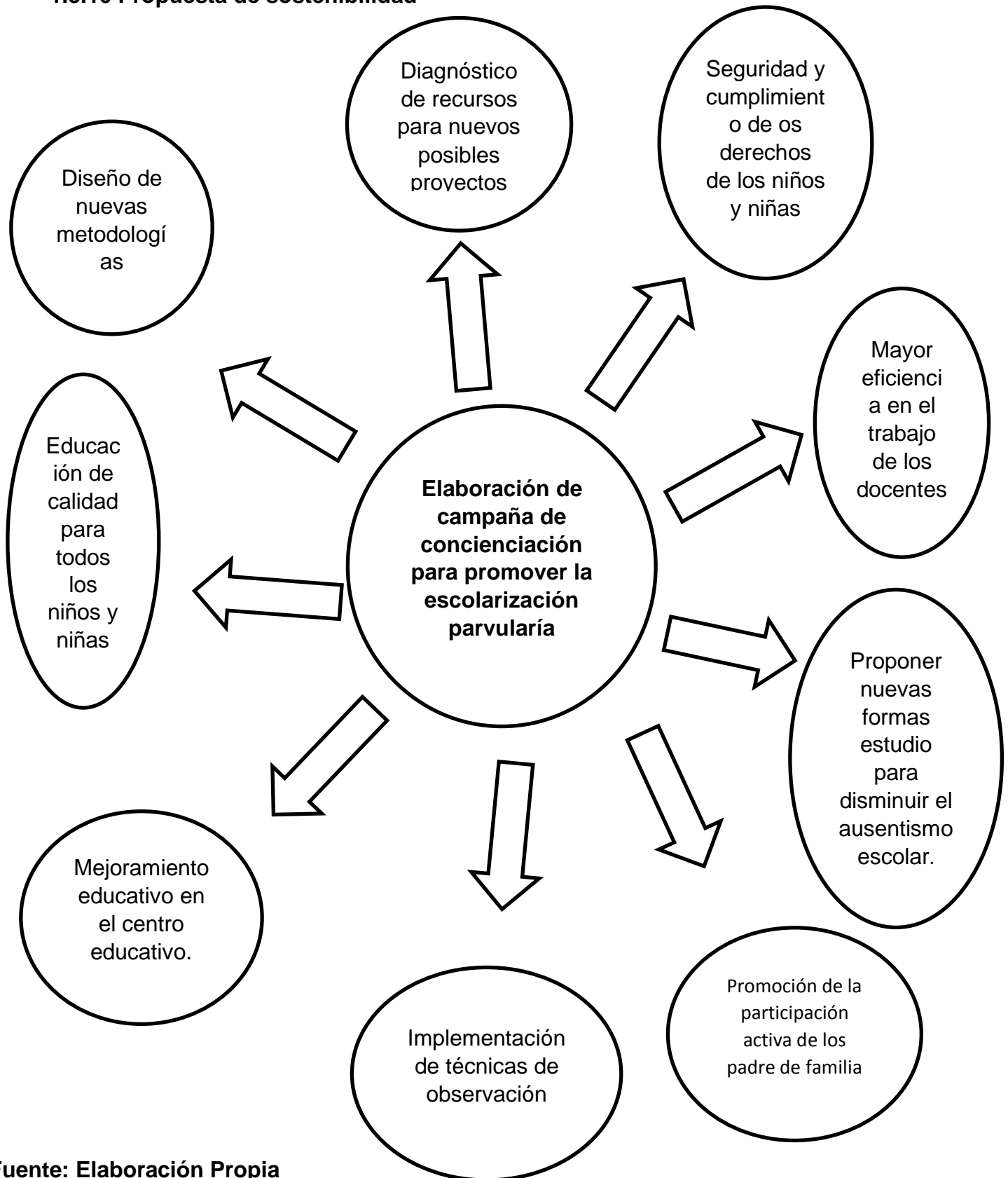
D. Fuentes de financiamiento**a) Librería Ceci****E. Presupuesto**

| Rubro | Descripción | Cantidad | Valor unitario | Otros aportes | Total |
|---------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|
| Recurso Humano | Estudiante de Padep | 7 meses | 250 | | .Q 1750 |
| Recurso Materiales | lapicero | 3 cajas | Q.15.00 | | Q.15.00 |
| | Marcadores | 5 Marcadores | Q.8.00 | | Q.40.00 |
| | Lápices | 3 cajas | Q. 10.00 | | Q.30.00 |
| | Hojas bond | 1 resma | Q.28.00 | | Q.28.00 |
| | Sacapuntas | 10 uds | Q.1.00 | | Q.10.00 |
| | Borradores | 10 uds | Q.1.00 | | Q.10.00 |
| | Sub-total | | | | Q.103.00 |
| | Rubro | Descripción | Cantidad | Valor unitario | Otros aportes |
| | Impresora | Q.1 | Q.600.00 | | Q.600.00 |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------|----------|----------|--|-----------|
| Equipo de Oficina | Fotocopias | 200 | Q.0.25 | | Q.50.00 |
| | Tinta de impresora | 1 | Q.100.00 | | Q.100.00 |
| | Sub.total | | | | Q.750.00 |
| Medio de Comunicación | Internet | 15 horas | Q.10.00 | | Q.150.00 |
| | Tarjetas de recarga | 10 | Q.10.00 | | Q.100.00 |
| | Subtotal | | | | Q.250.00 |
| Alimentación | Refacción | 200 | 5 | | Q.1000.00 |
| Sub tota | | | | | Q1000.00 |
| | Total | | | | Q,3853.00 |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad



Fuente: Elaboración Propia

. CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto.

Ejecuta la acción de conocer e idealizar las temáticas de generar respuestas o descubrir posibles rasgos de problemas que estén afectando el desarrollo de una sociedad, comunidad, empresa o centro educativo.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Nuestra sociedad ha adquirido conciencia de un necesario redimensionamiento del sistema organizacional de la escuela. Urge lograr realmente un cambio en el grado de conocimiento y consideración proyectiva, en la concepción organizacional de la labor escolar; entre otros, en la relación con los agentes educativos, el diseño del currículum, la organización funcional, el uso de recursos, la extensión de los servicios, el perfeccionamiento de los soportes profesionales, la capacidad para identificar e incorporar nuevas formas de trabajo, la redefinición de estrategias y de la cultura que se genera (Fuentes-Sordo., 2016)

Cumple la función de apoyar en el rango de desarrollo funciones que cada docente desarrollara dentro del centro educativo para generar una plena acción que ejecute la educación de calidad.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

a) 2.2.2.1 Programa Nacional de Lectura

- b) Programa Nacional de Valores
- c) Programa Nacional de Matemática
- d) Gobierno Escolar (MINEDUC, 2019)

Programas para generar un cambio y un ámbito de lectura que desarrolle acciones nuevas en los alumnos para poder motivar y adaptar una nueva temática de lectura para poder aprender a modular su vocabulario y expresarse en el ámbito matemático.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010)

El marco político interviene en la seguridad de la educación para poder velar con su desarrollo y dedicación generando una calidad de estudio magnifico para poder manejar las mejores técnicas basadas en los derechos que todos los niños tienen por derecho a recibir y a libre recreación.

2.2.4 Legislación educativa

Según (ACUERDO GUBERNATIVO 193.96, 1994), En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de

la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella.

Se remonta en las acciones de velar y beneficiar a las personas que más lo necesiten, como la seguridad alimentaria, y la interacción con las personas de la comunidad rural y urbana promoviendo el desarrollo colectivo.

2.2.5 Gestión escolar

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (Corredor, 2005)

Como ciudadanos de un país tenemos derecho al desarrollo colectivo y poder contribuir en hacer cumplirlos cada uno, pero dentro de nuestros derechos nosotros debemos reconocer que debemos ser responsables y contribuir con el desarrollo eficaz y valorar nuestra seguridad y que cada derecho se cumpla.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La estructura orgánica municipal y el presente Manual de Organización de la Municipalidad, se ajustan a las disposiciones contenidas en la Constitución Política de la República, el Código Municipal, a lo preceptuado en la Ley General de Descentralización y su Reglamento, como a las características del municipio, la priorización de necesidades y la atención de los sectores vulnerables del municipio, entre estos: niñez, juventud, mujeres y pueblos indígenas. (MUNICIPALIDAD DEL PROGRESO JUTIAPA, 2018)

Velan por la seguridad de cada de las individuos que pertenecen a un centro educativo, desarrollar capacidades autónomas de generar una educación de calidad y eficiente para poder brindar una generación participativa.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

2.2.7.1 Sociedad:

Proveniente del latín 'societas', se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. En el caso de estos últimos, suele darse el fenómeno común de agruparse según la especie a la que pertenezca.

Por otra parte, puede identificarse un factor común a ambas sociedades, dado por la relación de comunicación, colaboración e interacción entre sus miembros. En el caso particular de las sociedades conformadas por seres humanos, se caracterizan por poseer una mayor complejidad en su estructura, además de un elemento fundamental llamado cultura. (Raffino, 2019)

La sociedad es un grupo determinado de personas que están conformando una ciudad, comunidad, en general la sociedad proviene de la sociología que es la ciencia que estudia el comportamiento de las personas y como se integran a una sociedad.

2.2.7.2 Económica

Históricamente, el desempleo vuelve a las tasas anteriores a la crisis con un desfase después de la recuperación de la tendencia de crecimiento de la producción.

En esta ocasión, aunque los principales indicadores macroeconómicos, como el producto interno bruto (PIB) mundial real, el consumo privado, la inversión bruta fija y el

comercio mundial, se recuperaron e incluso superaron los niveles anteriores a la crisis de 2010. (Warren, 2011)

La falta de empleo es un tema que preocupa por la poca interacción de poder conseguir un empleo estable, el no tener fuentes de trabajo en un país genera violencia, delincuencia, vandalismo. Exorciones, por las malas decisiones de poder tener una fuente empleo, al no ser un país desarrollado las posibilidades de culminar los estudios se hace una dificultad por la razón que no puedes tener un empleo a largo plazo.

2.2.7.3 Emocional

Para (SERRASON, 1997) afirma que la conducta se caracteriza por cambios bien definidos o etapas, seguridad de periodos más o menos estables y con pocos cambios. De todos los enfoque del conductismo es el más reacio a incorporar el concepto de estadios en sus teorías.

Las emociones en el contexto educativo se basan en la realidad de los sentimientos y de la manera de expresarse dentro del centro educativo y como se relacionan con las demás personas y gran parte de esta acción se desarrolla por medio de la familia se constituye con los padres e hijos una pequeña sociedad que vela por el bienestar de sus miembros.

2.2.7.4 Cultural del entorno escolar

Las actuales políticas culturales y educativas han naturalizado y ocultado bajo la “ideología” del respeto y la tolerancia las relaciones asimétricas que se establecen entre la diferencia / diversidad. La escuela es concebida desde la perspectiva humanista-liberal, como el lugar de “encuentro” de la diversidad cultural, pero esta perspectiva silencia, que bajo el telón de fondo de una supuesta “igualdad y armonía”.

El entorno escolar se relaciona y se determina como vive dentro de una comunidad, en sus hogares, en el aspecto que tradiciones realizan ellos diferente a las demás etnias, y es de respetar cada una de sus costumbres, las cuales se idealizan en la sociedad con respeto y equidad de género promoviendo la multilingüe y la multiculturalidad.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Para Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. Significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir, reconoce las similitudes o analogías, diferencia y clasifica los conceptos y “crea” nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas. (Piaget, 1947)

Para poder idealizar un contexto que fomente el desarrollo de las actividades de comprensión y poder ser realistas a críticas constructivas para generar un balance de los resultados buenos que se esperan en la implementación de nuevas estrategias y aceptar las opiniones que no tiene un resultado favorable y con carácter profesional aceptar las opiniones de los involucrados.

2.3.2 Psicología evolutiva

Es considerada la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de su ciclo vital, esta disciplina nace del interés de comprender los múltiples cambios que presenta la mente y la conducta de un humano en desarrollo continuado de su nacimiento hasta el final de sus días.

Aquí podemos ver los procesos de cambio por los cuales una persona va pasando a lo largo de toda su vida, teniendo siempre en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que los hacen únicos pero de similitudes en lo que respecta el proceso de desarrollo. (Universidad Privada Telesup, 2019)

Para el desarrollo de la evaluación es un proceso de desarrollo continuo evolucionando en diferentes etapas de la vida cotidiana y personal, retomando las líneas en el ámbito personal como laboral, la mente funciona como un archivador de momentos que generan que realicemos un nuevo cambio y aprender de nuestras lecciones de vida.

2.3.3 Teoría sociocultural

Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos.. (Ruiz, 2016)

El aprendizaje significativo se queda en nuestra mente en un periodo de corto o largo plazo dependiendo que queremos tener para nuestro desarrollo intelectual de la modalidad de desarrollo intelectual del individuo. Para generar un futuro con las generaciones potenciales desde la etapa inicial.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Son aquellos medios tecnológicos, que sirven para enviar mensajes, que van dirigidos a una gran cantidad de público, y que, pueden atravesar grandes distancias en un mínimo de tiempo. Con este tipo de medios, el receptor pierde su carácter de receptor “individual” pasando a llamarse “receptor colectivo”. (Muñiz, 2019)

Los medios de comunicación son herramientas que nos permite conocer las situaciones que vivimos en nuestro mundo en general, podemos interactuar con familiares, escuchar noticias por medio de la radio, televisión y la nueva herramienta que evoluciono al mundo el celular, instrumentos de utilización adecuada y debemos conocer la manera correcta de difundir una información .

A. Teoría de la comunicación

Se utiliza en una gran variedad de contextos y con una amplia diversidad de sentidos que, en ocasiones, contribuyen a hacerlo confuso. Para hacernos una idea, conviene observar en qué sentidos utilizamos el término para describir los siguientes fenómenos. (Armiño, 2006)

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. (Mas Manchón, 2001)

La noticia es un método que nos permite conocer los fenómenos que están sucediendo en el desarrollo de la prolongación de estándares económicos, sociales y dependiente de la política para ejercer una magnitud de participación activa de los padres de familia y alumnos del centro educativo para generar un desarrollo oportuno y una dedicación a la educación.

2.3.6 Reforma educativa

La Comisión Paritaria de Reforma Educativa se instaló, para cumplir con el objetivo de elaborar el diseño de reforma, como uno de los compromisos derivados de los Acuerdos de Paz, para mejorar la calidad y equidad en la prestación de los servicios escolares.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Morales, 2012)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos. (Ramírez, 2017)

La pedagogía se basa en el desarrollo de la habilidad motora para emprender el conocimiento previo de estrategias que sean efectivas en el desarrollo de las actividades para mejorar la calidad educativa en el desarrollo de las ciencias motoras. Generando nuevas técnicas, herramientas para enriquecer el desarrollo educativo fomentando las nuevas ideas tecnológicas.

2.4 Técnicas de administración educativa

Es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, con trol y evaluación.

Para generar un desarrollo pleno en el desarrollo de la educación se debe tener una calidad administrativa que se base en este régimen la ética educativa.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Santiago, 2018)

Herramienta fundamental para poder conocer por medio una ponderación que problema necesita tener prioridad en el desarrollo y responder la demanda que se está generando para poder idealizar un análisis, identificación de las causas y efecto del desarrollo para generar un cambio sociable.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (Organizacion , 2016)

El árbol de problema es la herramienta utilizada para el desarrollo de la identificación del problema central y poder dar a conocer las causas y efectos y determinar cuales es el problema secundario para poder generar una posible solución.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (Maslow, 1970).

La teoría se basa en la realización de encontrar en una manera concreta cual es el comportamiento del ser humano el cual se ejecuta por medio de una pirámide la cual concentra la necesidad esenciales que necesitas satisfacer cada individuo.

B. Teoría de Ander Egg

En la historia del Trabajo Social se definen tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto: “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones. (García A. , 2017)

Las teorías que argumenta en conclusión al desarrollo de la sociedad como poder ejecutar procesos en liderazgo sociales, la educación, y la sociedad se unen en el desarrollo de la plenitud de gestionar técnicas e índices de proyectos que necesitan una intervención por partes de actores claves o grupos en una comunidad.

C. Teoría de Max Neef

Según (MAX-NEEF, 1983) Las nueve necesidades fundamentales son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Las cuatro categorías correspondientes al nivel de las satisfacciones son: ser, tener, hacer y estar.

Lo que da a entender que el desarrollo se estudia desde el ejemplo y la acción de mejorar el desarrollo educativo lo económico, o social emocional poder comprender la necesidad de poder comprender la libertad de sentir, de cómo interactuar, como relacionarse dentro de un mismo contexto.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

D. Anguiano

El talento editorial no es común, porque requiere la integración de habilidades casi incongruentes. Leer es contemplativo, organizar es activo; y un editor es un lector en

acción. Abundan los lectores inteligentes, pero pocos se vuelven editores. Tampoco faltan buenos escritores, pero hay pocos dispuestos a renunciar a su obra personal para que otros sean leídos. (Astros, 2015)

✓ **Kullok**

Tanto el supuesto “derrame” no tenía forma instituida de manifestarse, la solidaridad social desapareció del imaginario colectivo y fue sustituida por la franca postulación de la competitividad, entendiendo por tal a la pugna entre actores y sectores sociales en la cual algunos ganan generalmente los mejor posicionados de entrada y otros pierden, habitualmente, los que siempre resultan desfavorecidos por su innata carencia de recursos para imponerse en situaciones competitivas no reguladas. (Canive, 2002)

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta o técnica de planificación estratégica utilizada por Empresas o Instituciones; que buscan identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro de la organización. (OCCMUNDIAL, 2018)

Nos permite poder conocer las fortalezas debilidades, oportunidades y amenazas en el centro donde se proyectara conocerlas es importante porque conoceremos podemos aliarnos y poder maximizar esas amenazas que están diferido en el acción.

2.4.6 Técnica MINI MAX

Pueden copar con las *amenazas* del medio ambiente externo. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción. (Instituto Nacional para evaluacion de la educacion , 2013)

La cual nos permite que las acciones se demanden en poder fortalecer aquellas que estén generando un acto gradual en el desarrollo del plan

2.4.8 Vinculación estratégica

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes Implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados Es sinónimo de cambio Ejecución de estrategias. (Educacion al desarrollo)

Para poder analizar estratégicamente el FODA, se realiza una vinculación de análisis desde la información obtenida, en el que se busca poder minimizar lo negativo y maximizar lo positivo. De esta forma, el proceso de planeación estratégica se considera funcional cuando las debilidades se ven disminuidas, las fortalezas son incrementadas, el impacto de las amenazas es considerado y atendido puntualmente, y el aprovechamiento de las oportunidades es capitalizado en el alcance de los objetivos, la Misión y Visión

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo

que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Roncancio, 2018)

Las líneas de acción nos permiten poder enlazar un posible proyecto desglosando distintas a acciones o planes para poder ejecutar de mejor manera y poder conocer que nombre tendrá en funcionalidad el proyecto, para que sean acorde a las necesidades de la población.

2.4.10 Mapa de soluciones

Permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten más adecuados, desde los puntos de vista técnico y económico. El objetivo principal del proyecto representa un cambio social, cuyo logro es en sí mismo la solución al problema central que afecta a la población potencialmente beneficiaria. Debe ser mensurable en tiempo y esfuerzo razonables, y debe ser redactado usando verbos que denoten acción. El objetivo principal es la misión del proyecto. Un proyecto es lo que está establecido en su objetivo principal. (Burga, 2008)

Permite la formulación de las acciones de poder tener alternativas para mejorar el desarrollo de las actividades precisando un diagnóstico a las posibles actos que nos darán un resultado de alternar una solución destacando el problema central.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. (Canive, 2002)

La realización de un plan de actividades es importante por la razón que nos permiten tener un orden de lo que vamos a trabajar, que temas vamos a tratar, como nos

ubicaremos en la incrementación del proyecto tener una planificación y este ira de la mano con el cronograma para poder tener un mejor desarrollo de las actividades.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

- a) Un diagrama de Gantt te muestra:
- b) La fecha de inicio y finalización de un proyecto
- c) Qué tareas hay dentro del proyecto
- d) Quién está trabajando en cada tarea
- e) La fecha programada de inicio y finalización de las tareas
- f) Una estimación de cuánto llevará cada tarea
- g) Cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas. (Villanueva, 2018)

El cronograma es el lazo de indicaciones para poder cumplir con entrega de desarrollo de las estructuras del diseñado de las actividades, el cronograma se identifica por colores intermedios para poder identificar qué actividades ya fueron realizadas y cuales fueron programadas para otras fechas y se hace ver en el cronograma.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo del proyecto: Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. · Evaluación del proyecto: Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos.

Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Necesario realizar un estudio de Línea Base. (Villanueva, 2018, pág. 10)

El monitoreo y evaluación contribuyen a darle un contexto completo de cómo se cumplió de manera eficiente el transcurso de las actividades del proyecto para ejercer con acción complementaria, expresando una contribución basadas en los objetivos y de los cronogramas.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso. (Pérez C. M., 2015)

Los indicadores son estrategias para poder comprobar cuáles son las secciones de proporcionar acciones relevantes de todas las derivaciones de todas las referencias y los logros alcanzados los cuales generan los datos o información de las cuales se están interviniendo en la ejecución del proyecto.

2.4.15 Metas de un proyecto

Usando las acciones de una persona persiguen una finalidad concreta y clara, ya sea consciente o inconscientemente, significa que se ha marcado una “meta”, que no es más que hacer lo necesario para conseguir ese deseo que quiere alcanzar. (Noriega, 2014)

Las metas se logran por medio de los objetivos e indicadores que se quieren alcanzar dentro de la ejecución de las actividades, para darle a conocer los resultados a cada uno de las intervenciones, y evaluar si los objetivos fueron alcanzados dentro del tiempo que se definió en un periodo de corto o largo plazo

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad. Muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. (Armiño, 2006)

El plan de sostenibilidad desarrolla la acción del trabajo de campo, idealizando técnicas, propuestas, ideas de cómo ejecutar y quienes será los involucrados, en el proceso desarrollo, se puede determinar y tener una base de apoyo con el plan de sostenibilidad el cual genera recursos para poder generar una ejecución plena que se quiere alcanzar en los objetivos del plan.

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es la expresión cuantitativa de un plan de acción propuesto por la gerencia para un periodo específico, y una ayuda para coordinar todo aquello que se necesita para implantar dicho plan, y sirve como un proyecto a seguir por la compañía en un periodo futuro. Un presupuesto financiero cuantifica las expectativas de la administración con respecto a utilidad, flujos de efectivo, y situación financiera”

Dentro de la ejecución de un proyecto debemos contabilizar, un presupuesto para establecer si la acciones a tomar tenemos un alcance para poder cubrir cada una de las necesidades que se requieren para darle un recorrido distribuido y efectivo y tener un fondo financiera para cada uno de los inconvenientes que se presenten en el desarrollo de la ejecución.

2.5 Metodología implementada en el PME

Es el análisis sistemático y teórico de los métodos aplicados al campo de estudio. Comprende el análisis teórico del conjunto de métodos, así como sus principios asociados, en un ámbito de conocimiento determinado. (Villanueva, 2018)

- a) Investigación acción
- b) Investigación
- c) Observación

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME

Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía.

3.2 Descripción del proyecto

Para darle una orientación al proyecto de Mejoramiento Educativo determinado: Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía será empleado y desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Aldea Piletas, Municipio del Progreso Jutiapa, Departamento de Jutiapa

La cual tiene como función de investigar las causas que están provocando el ausentismo en el centro educativo, cuáles son las principales acciones que hacen que los alumnos se aislen del centro educativo, que determina que los padres de familia no es involucren en el desarrollo educativo de sus hijos.

Este se orienta a poder implementar una campaña de concienciación hacia los padres de familia, alumnos y docentes para poder conocer las actitudes o factores que se estén desbordando en las acciones o núcleos que están siendo la interacción de este fenómeno.

El proyecto de mejoramiento educativo busca poder mejorar en si la educación y la calidad de aprendizaje brindada por medio de la ejecución e investigación se determina

un ausentismo escolar donde deteriora la participación de los niños en el centro educativo.

El proyecto se origina por la ponderación de necesidades de darle una respuesta concreta, incluyendo actores de directos, indirectos y potenciales los cuales serán de apoyo en la realización del proyecto, para idealizar una mejor contribución se determinaran charlas por medio de docentes, estudiante de PADEP, directora del centro educativo.

Para realizar cada intervención es de importancia contribuir con un cronograma de actividades el cual tendremos orden en horarios personas que deberán presentarse a recibir charlas y talleres estos siempre serán acompañados por sus hijos.

1.3. Concepto del Proyecto

Promover un programa de sensibilización. Para generar una estrategia de modificación y estabilidad didáctica de estabilidad de proyección para comprender la importancia de integrar la participación de padres de familia en la vida estudiantil del niño y la niña.

El estudio también se caracteriza por la utilización de una amplia gama de instrumentos para la obtención de datos: cuestionarios dirigidos a alumnos, familias, docentes del aula, docentes de la escuela y equipos directivos; entrevistas; guías de observación y De esta forma, se obtuvo una imagen completa del fenómeno del ausentismo en las aulas y escuelas analizadas para poder ampliar la estructura de conocimiento y distribución de actores indispensable para poder darle una respuesta directa a este problema.

El ausentismo escolar es un problema que lo vive todo el país, por la falta de empleo de los padres de familia, pobreza, el trabajo infantil, por la falta de recursos económicos en el hogar.

Los niños son el futuro, los agentes de cambio para construir nuevas ideas, técnicas desafíos que ayuden al progreso y mejoramiento en la educación, la campaña de concienciación pretende hacer una reflexión en cada uno de los padres de familia sobre lo importante que es la formación académica en los niños y niñas.

3.4 Objetivos

✓ Objetivo General

Crear un programa de sensibilidad a los padres de familia para erradicar el ausentismo escolar los alumnos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Piletas, municipio del Progreso, departamento de Jutiapa.

✓ Objetivo Especifico

Determinar: La población escolar que más deserte en la etapa de cuatro años del nivel preprimaria.

Identificar: el ausentismo escolar en los niños y niñas del centro educativo por medio de la observación y metodología de investigación.

Diseñar: un programa de sensibilización para padres de familia y docentes del centro educativo sobre el ausentismo escolar.

Proponer: estrategias escolares con padres de familia y docentes para poder disminuir el ausentismo escolar

3.5 Justificación

Con el proyecto Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularia .Se tiene como objetivo mejorar la participación de los vecinos en las diferentes actividades que ayudaran al desarrollo de la comunidad. se pretende hacer que los integrantes de la comunidad mejoren los diferentes factores que está afectando a la comunidad entre ellos podemos mencionar: La inadecuada comunicación que existe entre los padres de familia con sus hijos en el desarrollo de la educación , siendo este un factor importante por la razón que la comunicación es la base fundamental para el adecuado funcionamiento, por tal motivo, se concientizara a los padres de familia, alumnos del centro educativo y docentes, para que exista una participación dentro de las actividades de trabajo y de sus funciones que desempeña cada integrante, en el centro educativo se cuentan con una Visión y Misión y así podemos obtener una mejor desenvolvimiento de conocimiento de sus funciones. Con las actividades se logra tener con un adecuado funcionamiento donde podemos intervenir de manera positiva en disminuir el ausentismo escolar.

El proyecto tiene a su alcance generar o brindar información sobre la importancia de poder participar en el desarrollo de la comunidad, por medio de los diferentes datos que existen en su comunidad como lo es un análisis situacional en donde describimos lo que está afectando a su comunidad y así ellos puedan mejorar las debilidades encontradas.

Entre otros desafíos se encuentra el abordaje de la campaña de concienciación que determina la participación y organización comunitaria de los padres de familia, para crear procesos que generen desarrollo en el centro educativo fortalecer el desarrollo pleno de las actividades escolares, pues la debilidad en éstas constituye el problema central de las demandas de la educativas e institucionales , creadas por el estancamiento en procesos de desarrollo que los convierten en un problema de vulnerabilidad se enfatiza en poder dar una orientación precisa de detener que este situación y que los niños no cumplan con su derecho de recrearse y recibir una educación de calidad.

Es claro que las causas de esta problemática en el ámbito de educación, pero sobre todo niños quienes son afectados por diferentes factores de los padres, en Guatemala hace falta el mecanismos que vele un porcentaje completo y que fomenten la participación, organizaciones y movimientos educativos los cuales están debilitados, poco debate público y visibilidad del tema como parte de la agenda pública, local, regional y departamental, mínima promoción y formación del liderazgo de cada intervención del docente no obstante son derechos y obligaciones de los y las niños deben tener y hacerlas cumplir por parte de los padres de familia.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el proceso de la tercera fase del desarrollo de las actividades, por motivos del COVID-19 genero una alerta nacional no se dio la oportunidad de realizar las actividades planificadas en un 100%, desde la realización del proyecto hasta el mes de marzo las actividades fueron cumplidas un 50% en la realización de la fase indicada perteneciente a la fase 3. Culminando con la entrega de resultados del PME a Autoridades Educativas con la participación de Comunidad Educativa.

El emergente coincide con el poder hacer, saber, analizar, interpretar, orientar, de estudiar que no ha sido homogénea la relación de práctica y desarrollo, pero dieron acciones cualitativas en el diseño trabajar y ser orientados por nuestra asesora de la manera de poder plantear nuestras formas claves de trabajar cada uno de nuestros capítulos y los cuales el diseño emergente fue tomando forma durante el proceso de realización del proyecto a ejecutar.

Se ejecutaron actividades de videollamada con alumnos y padre de familia, guías de trabajo, hojas de trabajo para evaluar el proceso, cuadernos con distintas actividades.

3.7 Fases del Plan de Actividades

A. Inicio

En la primera fase se procederá con la presentación y sensibilización el proyecto al Director del centro de educativo donde se ejecuta el proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Piletas, municipio del Progreso, Departamento de Jutiapa para su aprobación, seguidamente se obtuvo un compromiso por las partes involucradas en el apoyo mutuo para la proyección del proyecto.

Donde se iniciara con el proceso de diagnóstico, recoger datos importantes dentro del centro educativo y detectar que es lo que afectaba proceso en la etapa de preprimaria.

1. Presentación de una carta de autorización a la Directora del Centro Educativo, Gloria Estela Aragón Cerna, de tal manera tener una base legal para poder ejecutar mi proyecto.
2. Presentación de la idea Principal a la directora de cómo se ejecutara y técnicas se utilizaran para el desarrollo del proyecto, quienes serán los actores claves, como será la temática a realizar, y el orden de poder realizar cada actividad sin interrumpir el trabajo de los demás docentes.
3. Primera reunión con el Consejo Educativo, para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía No 1 Acta de Autorización Directora del Centro educativo.



Fuente: Propia

Las actividades realizadas en la fase de planificación fueron realizadas en iniciamos redactando un plan de actividades, gestionar con actores, una guía metodológica para

dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder realizar todas las actividades propuestas en el centro educativo con alumnos de segundo grado del nivel primario.

Centro educativo Escuela Oficial de Parvulos anexa a EORM aldea Piletas

C. Ejecución

En esta fase se procederá a planificar y promover las diferentes actividades a desarrollar, tales como:

- a) Presentación reunión con padres de familia y alumnos.
- b) Capacitaciones
- c) Divulgación de información

Reuniones padres de familia y líderes comunitarios para poder tener un orden cronológico de cada una de las actividades planificadas a desarrollar dentro del proyecto y hacer efectiva la participación de los padres de familia y alumno.

Fotografía No. 3
Reunión con padres de familia para el conocimiento del proyecto que se trabajara.



Fuente: Propia



Fuente: Propia

Fotografía No. 4
Capacitación con
padres de familia,
que contó con la
presencia de
docente y
Directora del
centro educativo.

Fotografía No. 5



Visitas
domiciliarias a
padres de familia

Fuente: Propia



Fuente: Propia

Fotografía No. 6
Entrevistando a
madres de familia en
las visitas
domiciliarias

D. Monitoreo

En esta fase se ejecutara cada acción planificada, que es la intervención transformadora de la realidad o situación que inicialmente se realizó para cada una de las actividades, tener una coordinación y organización de las personas y la aplicación de recursos, los cuales se llevaron un control por medio de asistencia.



Fotografía No. 7

Tomando
asistencia a los
padres de familia

Fuente: Propia



Fotografía No. 8

Explicación a los
niños de 4 años
sobre el
Ausentismo
Escolar



Fotografía No. 9

Acompañamiento
de docente y
directora del
centro educativo

Fuente: Propia



Fuente: Propia

E. Evaluación

Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de la recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.

En la fase de evaluación se dio a conocer los resultados del alcance de cada uno de los objetivos y las actividades que se fueron realizando en las capacitaciones y en las visitas domiciliarias.



Fotografía No. 10

Acto sobre el
Ausentismo y
agradecimiento

Fotografía No. 11

Realización de
folletos de
actividad



Fuente: Propia

Enlace de Actividades y Presentacion de Proyectos

<https://www.facebook.com/mabi.aragon/videos/2642903042647039/>

<https://www.facebook.com/mabi.aragon/videos/2642904582646885/>

Enlace PADEP YOUTUBE

<https://youtu.be/Oyllz02wO1M>

F. Cierre de Proyecto

El cierre del Proyecto enseña la manera de cerrar el Proyecto a plena satisfacción del cliente. De manera que se obtenga el máximo provecho de la experiencia y asegurar que el Proyecto no consuma más recursos en el futuro. (Raffino., 2015)

De lo efectuado, se procederá a realizar el informe final, hace referencia al documento que permitirá mostrar las conclusiones al realizar un proyecto de intervención con los datos. Que mostrará de manera ordenada y concisa los aspectos más relevantes de la intervención realizada. Contribuirá con el orden de cada uno de los pasos a realizar, dar a conocer cada una de los objetivos, si fueron alcanzables, que impacto generalizo en el centro educativo.

Resultados esperados en el periodo de la ejecución del Proyecto

- 1) Realización de un diagnóstico dentro del centro educativo para poder incentivar a los alumnos y padres de familia
- 2) Elaborar de una guía para poder obtener actividades de cómo evitar que el ausentismo escolar tenga un porcentaje alto.
- 3) Implementación de un plan que sostenga el desarrollo de las actividades en el centro educativo.



Fotografía 11 Entrega de Guía

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Piletas, queda en una distancia de 8 km del centro del pueblo del municipio del Progreso del Departamento de Jutiapa, la escuela recorre una distancia amplia que permite el desarrollo recreativo de los niños. El área de los grados de Primaria cuentan con seis aulas para cada grado pero por la falta de docentes los grados esta unificados dos grados en cada aula, en el área de Preprimaria contamos con dos aula extras del nivel Primario, por medio de gestiones por parte de los docentes del área de Primaria y Preprimaria demandan la necesidad que tenían de poder mejorar las estructuras de la escuela, el Alcalde Municipal por medio de su Consejo Municipal, ejecutaron un plan de desarrollo y poder darle respuesta a algunas demandas, así mismo por el apoyo de diferentes grupo de estudiantes de centros educativos y Universidades que toman en cuenta nuestro centro educativo para poder ampliar nuestros instalaciones la escuela tiene una presentación adecuada y con un contexto educativo de calidad.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de párvulos, se origina un fenómeno educativo el cual es el Ausentismo Escolar, esto se ha dado años tras año, por los altos índices que han incrementado en el año 2019, fue de un impacto visible, un indicador previo es la asistencia al centro educativo durante la semana se presentan dos o una vez a estudiar, esto conlleva a tomar cartas en el asunto, por medio de PEM, que se ejecuta como base en mi práctica y cierre de licenciatura, por ende se derivó que mi acción seria el poder estudiar y analizar la ausencia de los niños y niñas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea Piletas el Progreso, Jutiapa.

El contexto de la comunidad con el centro educativo es de una población alta para la cobertura del área rural, el distanciamiento del centro educativo para un porcentaje del 10% les queda un poco alejado, la mayoría de los habitante su lengua materna es el español.

Unas de los problemas que afecta el desarrollo educativo es la falta de empleo y la pobreza la cual recae en el progreso de los niños y niñas esto hace que dejen de asistir a clases por ayudar a los padres de familia en el trabajo de campo, otro grupo por tener nuevas oportunidades migran a Estados Unidos, para generar más oportunidades y promover el desarrollo económico y mejorar la calidad de vida de los miembros de su familia. Esto afecta en el centro educativo por dos factores, el número de alumnos disminuyen y provocan un ausentismo escolar cuando estén viviendo en su comunidad pero por la distancia o trabajo no asisten a clases.

El ausentismo escolar es uno de los factores que afecta en la etapa de Pre-primaria y es una preocupación para los docentes y padres de familia, en conocer los índices de las razones los niños faltan diariamente a la escuela.

Con el desarrollo de las investigaciones se da a conocer en el FODA trabajado unas de las fortalezas que intervenir disminuyendo las debilidades y tomando las oportunidades como clave en el desarrollo,

Gestión escolar

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros

En los capítulos anteriores la gestión dentro del proyecto es importante para generar nuevos aportes y analizar que una ejecución conlleva gestiones a instituciones para mejorar la calidad educativa.

Organizaciones comunitarias la estructura orgánica municipal y el presente Manual de Organización de la Municipalidad, se ajustan a las disposiciones contenidas en la Constitución Política de la República, el Código Municipal, a lo preceptuado en la Ley General de Descentralización y su Reglamento, como a las características del municipio, la priorización de necesidades y la atención de los sectores vulnerables del municipio, entre estos: niñez, juventud, mujeres y pueblos indígenas.

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de ausentismo escolar. (PADEP/D-EFPEMUSAC, 2019)

Líneas Estratégicas

Primera Línea Estratégica: Calidad Educativa

Posibles Proyectos

- a. Incrementar el hábito de la lectura en todas las etapas.
- b. Mejorar la técnica de aprendizaje para la realización de las clases.
- c. Formular una escuela de padres de familia para incentivar en la participación con sus hijos.

Segunda Línea Estratégica

Construcción de nuevas metodologías educativas para reforzar la asistencia de los alumnos.

- a. Implementar una línea de acción con la metodología adaptada.
- b. Construir lazos de comunicación con la junta directiva.
- c. Fomentar una escuela recreativa días, de celebración.



Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesora: M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

- **Aspectos generales**

- **Docente/Estudiante: Amabilia Aragón Cerna**

Título del PME: Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularia.

- **Entorno Educativo: Etapa de Preprimaria**

- **Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Piletas, Municipio del Progreso Jutiapa**

- **Período de ejecución: 2021-2023**

- **Actores involucrados: Padres de familia, alumnos y Docente**

- **Justificación:**

Es poder garantizar un desarrollo a largo plazo dándole seguimiento a la campaña a realizar con la visión de promover la disminución del Ausentismo escolar en la etapa de preprimaria para concientizar el desarrollo pleno de los niños que puedan asistir a clases, y mejorar la calidad educativa de cada niño y niña, para garantizar una educación de calidad.

- **Actividades de sostenibilidad:**

1. Idealizar nuevas técnicas para el desarrollo del proyecto.

2. Mejoramiento de la calidad educativa por medio de nuevas técnicas y metodologías.
3. Contribuir con el desarrollo de la educación generando charlas y talleres que muestren el alto índice del Ausentismo Escolar.
4. Programar con ayuda de la Directora del centro educativo capacitaciones para docentes para atender las demandas del centro educativo.
5. Desarrollar e incentivar a los padres de familia al apoyo mutuo hacia sus hijos en el desarrollo educativo.
6. Por medio de una gestión a la municipalidad, el poder promover nuevos posibles proyectos para el mejoramiento del centro educativo.
7. Programar reuniones con padres de familia para conocer cuáles son sus opiniones con la realización del proyecto.
8. Aplicar técnicas participativas entre el padre de familia y el docente.
9. Integrar técnicas nuevas que se vayan originando dentro del proyecto que está realizando.
10. Desarrollar un monitoreo por medio de los involucrados para conocer que opinan del desarrollo del proyecto.
 - Visitas domiciliarias para conocer en lo personal que opinan los padres de familia sobre la implementación de proyectos dentro del centro educativo.
 - Evaluar y monitorear el progreso de las actividades.

- **Responsables.**

- Docente
- Padres de familia

- **Objetivos**

- **Objetivo general.**

. Incrementar: La calidad educativa incluyendo un Plan de Sostenibilidad para generar en los próximos años mejores condiciones de desarrollo.

- **Objetivos específicos.**

Relacionar: Las presenciales con nuestros entornos para dar nuevos conocimientos con nuevas técnicas de conocimientos.

Concretar: Las nuevas ideas y lograr cambios significativos en la implementación de nuevas metodologías.

Plan de Sostenibilidad

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Piletas, Municipio del Progreso Jutiapa.

| No. | Tipo de Sostenibilidad | Actividades | Justificación | Recomendaciones |
|-----|------------------------------|---|---|---|
| 01. | Sostenibilidad Institucional | Programar con ayuda de la Directora del centro educativo capacitaciones para docentes para atender las demandas del centro educativo. | Para la implementación de la estabilidad institucional y social dentro del ámbito económico y las acciones dependientes del centro educativo. | Poder realizar monitoreo previos para conocer las demandas de la institución. |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|
| | | | Que se implementara en un rango determinado | |
| 02. | Sostenibilidad Financiera | Desarrollar un monitoreo por medio de los involucrados para conocer que opinan del desarrollo del proyecto de gestiones para la solución de demandas. | Se determina por la estabilidad de ejecución de idealización de recursos humanos y tecnológicos. | Imprentar técnicas que generan un financiamiento colectivo para los posibles proyectos, |
| 03. | Sostenibilidad Ambiental | Mejoramiento de la calidad educativa por medio de nuevas técnicas y metodologías. | Generar un ambiente eficiente de la estabilidad adecuada al cuidado de las acciones de progreso y deterioro de las acciones ecológicas fomentado el cuidado y progreso de las acciones. | Ejecutar dentro de cada acción un plan ecológico el cual determine la participación social en la realización de campo y un compromiso de unión. |
| 04. | Sostenibilidad Tecnológica | entre las que se encuentran una posible reducción del ausentismo escolar , incremento de la productividad y efectividad de nuestros equipos humanos | Los equipos tecnológicos se idealizan en la ejecución de recursos progresivos generando nuevas técnicas la sostenibilidad tecnológica se basa en el progreso de las nueva globalización y actualización de desarrollo. | Promover dentro de cada plan un medio de verificación y participación efectiva en el desarrollo de la selección de técnicas proyectivas. |
| 05. | Sostenibilidad Social y | Desarrollar un monitoreo por | Determina la integración de cada una de las culturas o | Genera la participación de toda la sociedad |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | Cultural | medio de los involucrados para conocer que opinan del desarrollo del proyecto. | costumbre de la sociedad educativas donde se genere y fomente el desarrollo lingüística y eficiente. | educativa promoviendo la equidad de género y la libre expresión- |
|--|----------|--|--|--|

Elaboración Propia

CONCLUSIONES

Se identificó la importancia de promover una campaña de concienciación en el centro educativo para generar la participación activa de los padres de familia y en los alumnos de la etapa de 4 años.

Se determinó la necesidad de implementar una Guía de mejoramiento educativo Todo es más divertido aprendiendo y jugando, para poder idealizar nuevas técnicas y poder disminuir el porcentaje de ausentismo escolar en el centro educativo.

La realización de capacitaciones y visitas domiciliarias dieron un resultado efectivo en su totalidad generando la participación de padres de familia y niños que no asistían a clase constantemente.

Se logró los objetivos implementados y el ausentismo escolar ya no es tan observable en el centro educativo, los padres de familia y alumnos están más activos en la participación y de apoyo mutuo entre docente y alumno. Fomentando cada una de las temáticas utilizadas para el desarrollo efectivo del proyecto realizado.

RECOMENDACIONES

- se determina los objetivos generales como específicos cumplidos y realizados correctamente, con la participación de los involucrados, los intereses, y los problemas. Pude dar a conocer la importancia que es conocer que es el Ausentismo Escolar, y como poder disminuir este problema.
- Las charlas son fuentes de información para poder las madres de familias así como para las madres de familia poder orientar a sus hijos tener un compromiso de ayuda en la educación.
- Poder involucrar diferentes temáticas y metodologías para poder llevar a cabo el Proyecto y finalizarlo y poder tener en cuenta la opinión y apoyo de profesionales para darles una orientación y un conocimiento.

REFERENCIAS

- ACUERDO GUBERNATIVO 193.96. (1994). "Procedimientos para nombramiento de Legislacion . Guatemala .
- (2018). MUNICIPALIDAD DEI PROGRESO JUTIAPA. Guatemala.
- Armiño, K. P. (14 de 05 de 2006). Diccionario de Acción Humanitaria. Recuperado el 15 de 5 de 2020, de Diccionario de Acción Humanitaria:
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Canive, T. (15 de 5 de 2002). Sinneps. Recuperado el 13 de 5 de 2020, de Sinneps:
<https://www.sinnaps.com/>
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). Políticas y Objetivos Estratégicos. Guatemala.
- Construyendo Mundos. (2017). Educacion al desarrollo. Venezuela.
- Corredor, C. O. (2005). Venezuela: ocorredo.oun.
- Friedmann, G. (1996). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?
- Gimeno, S. J. (2002). Educar y convivir en la cultura global. España: revistaglobal.
- Heredia, H. (2011). Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada desde la equidad: experiencia en el nivel local. Venezuela.
- Imaginario, A. (2013). FODA. Venezuela .
- Instituto Nacional para evaluacion de la educacion . (20 de 4 de 2013). Bases de dato inee. Recuperado el 12 de 5 de 2020, de Bases de dato inee: <https://www.inee.edu.mx/>
- Iparraguirre, J. N. (2013). EL MATERIAL EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. Mexico.
- Iparraguirre, J. N. (2013). El mejoramiento en la calidad de la educación ha sido. Mexico .

- Noriega, A. D. (11 de 11 de 2014). BLOG DEL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN. Recuperado el 13 de 05 de 2020, de BLOG DEL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN: <https://2-learn.net/director/metasyobjetivos-cual-es-la-diferencia/>
- OCCMUNDIAL. (15 de 06 de 2018). occmundial.com. Recuperado el 12 de 08 de 2019, de occmundial.com: <https://www.occ.com.mx/blog/que-es-un-analisis-foda-y-como-se-hace/>
- Pérez, C. M. (2015). Indices de Gestion . En C. M. Pérez, Indices de Gestion (pág. 8). Guatemala .
- Piaget, J. W. (1947). Constructivismo . Suiza.
- PNUD. (2014). INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO. GUATEMALA.
- Raffino, M. E. (9 de diciembre de 2019). Conceptos. Recuperado el 11 de 05 de 2020, de Conceptos: <https://concepto.de>
- RIUS, M. (20 de 2 de 2010). lavanguardia. Recuperado el 28 de 7 de 2019, de lavanguardia: <https://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolares-sin-motivacion.html>
- Roncancio, G. (2018). Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Guatemala.
- Santiago, R. (2018). Que son los Recursos Huamanos. Brasil.
- Segeplán. (2017). Guía para la formulación de políticas públicas. . Guatemala: CIFGA.
- SERRASON. (1997). TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO. Colombia.
- Villanueva, C. (2018). Gestión de Proyectos. Mexico.
- Warren, D. (15 de 5 de 2011). Banco Mundial Blogs. Recuperado el 11 de 5 de 2020, de Banco Mundial Blogs: <https://blogs.worldbank.org>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE – PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
SEDE JUTIA**

Asesora. M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume



Guatemala 2020



Fuente: Propia

Índice

| | |
|---|----|
| Presentación..... | 1 |
| Contenido..... | 2 |
| Indicadores de logro..... | 2 |
| Actividad 1..... | 3 |
| Actividad Lúdica: Reforzando nuestros Sentimientos..... | 6 |
| Actividad 2..... | 7 |
| Actividad Lúdica: “Aprendemos a formas nuevas figuras”..... | 9 |
| Actividad 3..... | 10 |
| Actividad Lúdica: “lectura en familia, una aventura entretenida”..... | 12 |
| Actividad 4..... | 13 |
| Actividad Lúdica: Caminemos juntos hacia la educación..... | 15 |
| Actividad 5..... | 16 |
| Actividad Lúdica: Convivencia Familiar | 18 |

PRESENTACIÓN

En la presente Guía denominada “Todo es más divertido Aprendiendo y Jugando”, en la cual se dan a conocer actividades que motiven al alumno y al padre de familia sobre lo importante que es que los niños y niñas asistan a clases todos los días.

El Ausentismo Escolar es un problema que afecta a Guatemala en su totalidad, la finalidad de la guía es presentar nuevas técnicas de aprendizaje para tener la atención de los niños y que cada día estén motivados a asistir a la escuela.

Los juegos son una nueva modalidad para aprender de manera divertidas, en la etapa de párvulos es accesible y más por las edades de los niños que rápido dejan de realizar una actividad por que los aburre o se cansan.

El propósito de la guía es generar nuevas técnica de aprendizaje y que se adopten a nuestro estilo de enseñanza.

CONTENIDO

Desarrollar nuevas estrategias para promover el entusiasmo por el estudio y poder mejorar las técnicas de aprendizaje, tomando en cuenta nuevas ideas, el involucramiento de los padres de familia, para hacer un acompañamiento con sus padres y sentir un apoyo mutuo, incluir el hábito de lectura, en la etapa inicial, escuchando libros, interactuando con lo que el docente está leyendo, así mismo la realización de capacitaciones para orientar a padres de familia y alumnos sobre el Ausentismo Escolar y las causas que este lo afecta.

Indicadores de Logro

Juegos creativos

Desarrollo de la Participación

Capacitación

ACTIVIDAD NÚMERO 1

Reforzando nuestros Sentimientos



Fuente: Propia

ACTIVIDAD 1**MI ESCUELA MI HOGAR****Actividad Lúdica: Reforzando nuestros Sentimientos**

En la presente actividad reforzaremos el amor por nuestra escuelita, la mejor forma de integrar la participación de los niños es por medio de juegos y recreando acciones de nuestra vida cotidiana.

Participantes: Alumnos–Docentes

❖ Materiales

Hojas bond

Pelota

Tijera

Pegamento

Lana

**❖ Por qué es importante
conocer los sentimientos de
los niños y niñas**

La actitud de nuestros alumnos se manifiestan de manera diferentes, ya sea que son sociables o les agrada tener más privacidad y la realización de esta actividad nos permite acercarnos más y conocer un poco su personalidad.

❖ **Objetivo.** Conocer la manera de relacionarse de los niños de la etapa de preprimaria.

❖ **Desarrollo**

Por medio de hojas bond, o de colores realizaremos muestras de cariño para nosotros o nuestros amigos,

❖ **Procedimiento**

Esta actividad motivara al niño a demostrar sus sentimientos y tener amor a ir a su escuela

Paso 1. Buscaremos nuestros materiales a utilizar

Paso 2. Dibujaremos en nuestra hoja un tipo de sentimiento ya se cariño que se representa por medio de un corazón, amistad una manitas agarradas o nuestra familia.

Paso 3. El niño con mucha precaución tomara sus tijeras y empezará a recortar su dibujo

Paso 4. Al finalizar lo pegara en una hoja de color y se lo entregara a quien el desee.

Paso 5. Todos conocen un nuevo valor el cual es el amor y la amistad y se un aplauso por haber trabajado con dedicación y amor

ACTIVIDAD NÚMERO 2

“Aprendemos a formas nuevas figuras.”



ACTIVIDAD 2

EXPERIMENTO CON PLASTILINA

Actividad Lúdica. "Aprendemos a formas nuevas figuras"

Participantes: Alumnos- Docente

❖ Materiales

Hojas Bond

Plastilina

Resistol

Paleta

¿Cómo influencia esta actividad para poder disminuir el Ausentismo Escolar?



La educación es fundamental en el desarrollo de los niños y la creatividad, nuevas técnicas de aprendizaje como juegos, manualidades, días recreativos hacen que la educación sea divertida y a la vez aprendamos por medio del juego por la razón que por medio de esta interacción tendremos la atención del niño.

- ❖ **Objetivo.** Desarrollar la motricidad fina de los niños e implementar nuevas técnicas de aprendizaje.
- ❖ **Desarrollo**

Por medio de la utilización de la plastilina se desarrolla técnicas en las diferentes áreas por ejemplo en el área de ciencias sociales y naturales poder ilustrar animales, plantas etc.

❖ Procedimiento

El niño tendrá en su mesa de trabajo plastilina en el cual elaborara unas figuras que le indique la docente, como animales, frutas adaptadas a la clase que se estará dando.

Pasó 1. Utilizaremos plastilina, resistol y unas paletas de madera.

Pasó 2: El niño tomara la plastilina y empezara a darle forma a lo que se le indique si se le pide elaborar unos animalitos el podrá realizar: pollos, tortugas, gusanitos, mariposita, todo aquello que pueda elaborar el niño,

Pasó 3. Al tener realizado por lo menos de 2 a 3 animalitos tomaremos un poco de resistol y lo colocaremos con nuestro dedito en todo el animalito.

Paso 4: Al pasar unos segundos tomaremos nuestra paleta y colocaremos los animalitos en ella, al terminar la clase podrán llevárselo a su casa para enseñarle a sus mamitas lo que aprendieron.

Paso 5. Por medio de esta actividad desarrollamos habilidades motrices como la nueva metodología de jugando y aprendiendo para hacer más dinámicas las clases.

ACTIVIDAD NÚMERO 3

**“LECTURA EN FAMILIA, UNA
AVENTURA ENTRETENIDA”**



ACTIVIDAD 3

Caminemos Juntos con la Lectura

Actividad Lúdica: “LECTURA EN FAMILIA, UNA AVENTURA ENTRETENIDA”

Participantes: Alumnos- Docente-Padre de familia

❖ Materiales

Libro de:

Blanca Nieve

Caperucita Rojo

El Principito

¿Cómo influye la lectura en los niños y niñas en la etapa de Párvulos?

La lectura es una de las modalidades que deben estar presentes desde la etapa inicial para motivar a los niños y niñas el hábito de escuchar la lectura y tener una línea en los siguientes grados el ambiente de poder leer y poder aprender a enriquecerse con el hábito de la lectura,

❖ **Objetivo.** Motivar a los niños y niñas con el hábito de la lectura.

❖ **Desarrollo**

Por medio de los docentes emplearan un horario dentro del salón de clases donde tendrá un rincón de aprendizaje de lectura como estamos trabajando con niños de párvulos, tomaremos un libro y empezaremos cada 3 días a la semana a leerles a

los niños para incentivar en ellos el hábito de escuchar la lectura y más adelante ellos poder leer un libro por sus propias habilidades.

❖ Procedimiento

Se tomarán un tiempo de 30 minutos para desarrollar la actividad de leer un cuento a los niños e incentivar el amor hacia la lectura.

Paso 1. Organizar el área donde se hará la actividad

Paso 2. Seleccionar el libro que les leerá.

Paso 3. Empezarán explicándoles en palabras claves y sencillas porque es importante tener el hábito de la lectura.

Paso 4. Al finalizar la actividad tomar un tiempo de reflexión y preguntarles que les pareció la lectura del cuento, si les agrada escuchar cuando leemos, si ellos quieren aprender a leer más adelante, hacerlos partes de la actividad.

Paso 5. La realización de esta actividad ejerce la habilidad de poder incentivar desde una edad temprana el desarrollo de la lectura, en la etapa de párvulos es el inicio de poder incrementar una nuevo hábito de lectura.

Paso 6. Los padres de familia deberán continuar con esta actividad unas 3 veces por semana para seguir motivando al niño.

ACTIVIDAD NÚMERO 4

“Adaptación para la ejecución sobre alerta temprana sobre el ausentismo escolar”

Capacitación para Padres de Familia y Alumnos

ACTIVIDAD 4

EL AUSENTISMO UN PROBLEMA CENTRAL

Actividad Lúdica: Caminemos juntos hacia la educación

Participantes: Alumnos-
Docente-Padre de familia

❖ Materiales

Carteles

Equipo de Sonido

Encuesta

Juego creativo con los
alumnos y padres de familia



¿En que interviene una
capacitación dentro del proceso educativo?

La presencia de los padres de familia es fundamental en el desarrollo educativo, realizar reuniones o capacitaciones es importante por la razón que una los lazos familiares con sus hijos, y poder conocer que es el ausentismo escolar y cuales son la posible causa que origina este problema.

❖ **Objetivo.** Involucrar a padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos y conocer por qué se da el ausentismo en el centro educativo cuáles son las causas y el efecto que este problema atrae en los niños que no asisten a clases.

❖ **Desarrollo**

Por medio de un tema generador se dará como base el inicio de la capacitación sobre una estrategia de estudio y conocer porque la ausencia de los niños en el centro educativo, generar una serie de preguntas para interactuar que conocen ellos de este tema en general, interactuar de manera participativa con padres de familia y alumnos para tener un ambiente de confianza para poder desarrollar con éxito la actividad

❖ **Procedimiento**

Se realizara por medio de carteles o diapositivas si están disponibles los medios en el centro educativo los pasos a coordinar en la actividad serán.

Pasó 1: Presentar una carta de autorización a la Directora del Centro educativo para poder realizar la capacitación.

Pasó 2: Organizar el fecha y horario para realizar la invitación a padre de familia.

Pasó 3: Estructurar de manera exacta de los puntos clave que se quieren dar a conocer, interactuar con los padres de familia y alumnos, idealizar preguntas creativas para que el ambiente sea de libertad de expresión.

Paso 4: Al finalizar la actividad darles el tiempo a padres de familia para poder opinar de algunos puntos que no quedaron claros, poder compartir experiencias, opiniones o alguna acción para reflexionar sobre el ausentismo escolar.

Pasó 5. Con la realización de esta actividad se puede dejar un gran mensaje de reflexión a los padres de familia sobre lo importante que es conocer porque se origina esto, y como afecta al desarrollo educativo del niño.

ACTIVIDAD NÚMERO 5

“Convivencia Familiar”



ACTIVIDAD 5

La Familia el núcleo de la Unión

Actividad Lúdica. Convivencia Familiar

Participantes: Alumnos- Docente-Padre de familia

❖ Materiales

Juegos

Hojas Bond

Tijera

Lazos

Costales

Pelota

Premios

❖ **Objetivo.** Construir un ambiente de convivencia con los padres de familia con sus hijos dentro del centro educativo, esto hará un efecto de comprensión y motivación para los niños que sus papas tienen tiempo para su recreación.

❖ **Desarrollo**

La actividad se realizara un día hábil y con el permiso autorizado de la directora del centro educativo para poder ejercer las actividades deseadas, la actividad se realizara con un cronograma con las horas indicadas para no afectar el desarrollo de cada una de las actividades.

❖ **Procedimiento**

Se harán diferentes actividades para compartir con los padres de familia y alumnos.

Pasó 1: Realizar un cronograma para idealizar cada una de las actividades a realizar con un horario específico.

Pasó 2: Antes de iniciar las actividades, realizar una oración agradeciendo el día que nos regala Dios, darles a conocer nuestras reglas del juego.

Pasó 3: Realizar la primer dinámica que consiste que el padre de familia y su hijo utilizaran un costal donde introducirán sus piernas y deberán llegar a la línea de meta.

Paso 4: El padre de familia y su hijo deberán dibujar en las hojas que se le entregaran un momento divertido que vivieron con sus hijos.

Pasó 5: Las convivencias unen más a las familias y como docente poder conocer más como se involucran los niños con los padres de familia.

Concepto

Promover la Escolarización Parvularía

Descripción

Se realizó la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Piletas, municipio del Progreso departamento de Jutiapa. Desarrollada con los alumnos de la etapa de 4 años, basadas en la baja asistencia al centro educativo, con el fin de promover una compañía con padres de familia para darles a conocer lo importante de asistir a la escuela y el involucrarse en el desarrollo educativo de los niños.

Objetivos

General

Crear una Campaña de Sensibilización a los Padres de Familia para minimizar el Ausentismo Escolar en los alumnos.

Específico

Elaborar una guía de actividades motivadoras para minimizar el ausentismo escolar en los alumnos de la etapa 4 del nivel preprimaria.

Implementar la guía de actividades motivadoras para minimizar el ausentismo escolar en los alumnos de la etapa 4 del nivel preprimaria.

Evaluar la implementación de la guía de actividades motivadoras para minimizar el ausentismo escolar en los alumnos de la etapa 4 del nivel preprimaria.



“Campaña de Concienciación para Promover la Escolarización Parvularía”



Amabilia Aragón Cerna

Justificación

Con el proyecto Elaboración de campaña de concienciación para promover la escolarización parvularía .Se tiene como objetivo mejorar la participación de los vecinos en las diferentes actividades

La inadecuada comunicación que existe entre los padres de familia con sus hijos en el desarrollo de la educación, siendo este un factor importante por la razón que la comunicación es la base fundamental para el adecuado funcionamiento, por tal motivo, se concientizara a los padres de familia y alumnos del centro educativo y docentes

Resultados

- Entrega de guía Metodológica al centro educativo.
- Promoción de campaña con un resultado de involucramiento del 90%
- El involucramiento de la comunidad educativa.

Acciones de sostenibilidad

- Contribuir con el desarrollo de la educación generando charlas y talleres
- Entrega de Guía metodología
- Actividades de Gestión Plan de Propuesta

Metodología

Actividades Lúdicas

Actividades desarrolladas

- Gestión para la aprobación del PME.
- Implementación del diagnóstico institucional.
- Creación de campaña de concienciación
- Monitoreo y Evaluación
- Elaboración de Plan de Sostenibilidad.