



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada
Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Elias Samuél Damián y Damián

Carné 200350110

Asesor: Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, Junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Elias Samuél Damián y Damián

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, Junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
M.Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal

DICTAMEN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Elías Samuél Damián y Damián**, carné 200350110, CUI: 1636-57769-2103, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP

Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

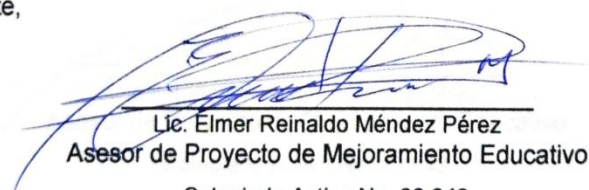
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elias Samuél Damián y Damián, carné 200350110 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN POR SECRETARÍA ACADÉMICA EFPEM/USAC



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2204

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Empoderamiento De Metodología Guatemáticas, Para Docentes Y Alumnos De Primero Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea El Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Damián Y Damián Elías Samuél*

Con Registro académico No. *200350110*

Con CUI: *1636577692103*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_200350110_01_2204

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE INFORME



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2204

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Empoderamiento De Metodología Guatemáticas, Para Docentes Y Alumnos De Primero Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea El Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Damián Y Damián Elias Samuel*
Con Registro académico No. 200350110 Con CUI: 1636577692103
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_200350110_01_2204

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida, brindándome la oportunidad de compartir con mi familia momentos especiales y por ser la fuente de sabiduría y del conocimiento que día a día brotan por medio de las diferentes situaciones que me ayuda a superar.
- A mis Hijas: Por ser mi fuente de inspiración y el motivo principal para mi superación personal y profesional, esperando que este esfuerzo sea un ejemplo para ellas.
- A mi esposa: Por apoyarme en esta carrera, por su comprensión y ayuda durante este proceso de formación, especialmente cuando requerí de opiniones y revisión de los trabajos e informes a entregar.
- A mis padres: Por su apoyo moral y espiritual, por formar en mi la responsabilidad y el deseo de superación.
- A los docentes: Quienes con su experiencia y conocimiento nos guiaron a desarrollar diferentes actividades aplicables en nuestros establecimientos.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala:

Por brindarnos esta oportunidad de superarnos académicamente y formar estas alianzas con las instituciones de educación superior para que como docentes podamos brindar una educación de calidad en conocimientos, valores, habilidades y destrezas.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por generar por medio de la EFPEM el diseño y curriculum de la carrera que con mucho esfuerzo estamos culminando, exhortando a que con esta nueva experiencia de carrera, se generen adaptaciones y mejoras para proveer de profesionales preparados a la sociedad guatemalteca.

A la Coordinadora de Sede:

Licda. Mayra López por el apoyo y motivación brindado en el tiempo que duró este proceso de formación, que Dios le de vida, salud y fuerzas para seguir apoyando a las personas con quienes convive.

A Mi Asesor de Proyecto:

Por la orientación pertinente brindada durante el desarrollo de este proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al director y docentes de primero de EORM JM el Camarón:

Por el apoyo y la disposición en colaborar para ejecutar este proyecto y expresar esa humildad al aceptar las debilidades encontradas en los indicadores de la escuela.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo persigue el empoderamiento en la metodología guatemáticas en docentes y estudiantes de primero primaria, se pretende generar aprendizajes significativos para los estudiantes y fomentar las habilidades didácticas de los docentes en el área de matemáticas.

Varias etapas formaron este proyecto, siendo la primera el Plan del PME donde se indaga sobre el marco organizacional, siendo este el ámbito donde se conoce la visión y misión, los antecedentes y se analizan los indicadores en diversas áreas de la escuela; el análisis situacional aborda los problemas encontrados en los indicadores, se ejecuta la matriz de priorización y análisis de problemas; posteriormente se elabora una matriz FODA con la que se aplica la Técnica MINI-MAX, obteniendo las líneas de acción, luego se diseña el PME, estableciendo el título del proyecto, determinando los objetivos para luego describirla, justificarla y planificar las actividades.

En la segunda etapa de Fundamentación Teórica, se transcriben los conceptos de lo aplicado en el proyecto, citando por autor o por libros, los documentos donde se extrajo la información transcrita.

En la tercera etapa se presentan los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, se argumenta la adquisición de nuevas estrategias de enseñanza por los docentes capacitados y el aprendizaje sistematizado y significativo adquirido por los estudiantes de primero primaria.

En la cuarta etapa se presenta el análisis y discusión de resultados del proyecto argumentando las decisiones ejecutadas, para finalmente presentar un plan de sostenibilidad del proyecto.

Para concluir el informe se presentan las conclusiones y recomendaciones, adjuntando en anexos los documentos, fotografías y demás recursos utilizados en el PME.

ABSTRACT

The present project of educational improvement pursues the empowerment in the mathematics methodology in teachers and students of first primary, it is intended to generate significant learning for students and promote the didactic skills of teachers in the area of mathematics.

Several stages formed this project, the first being the PME Plan where the organizational framework is investigated, this being the area where the vision and mission, the background and the indicators in various areas of the school are analyzed; the situational analysis addresses the problems found in the indicators, the prioritization and problem analysis matrix is executed; Later a SWOT matrix is elaborated with which the MINI-MAX Technique is applied, obtaining the lines of action, then the PME is designed, establishing the title of the project, determining the objectives and then describing it, justifying it, planning the activities.

In the second stage of Theoretical Foundation, the concepts of what is applied in the project are transcribed, citing by author or by books, the documents where the transcribed information was extracted.

In the third stage, the results obtained in the execution of the project are presented, arguing the acquisition of new teaching strategies by trained teachers and the systematic and significant learning acquired by first grade students.

In the fourth stage, the analysis and discussion of project results is presented, arguing the decisions made, to finally present a project sustainability plan.

To conclude the report, the conclusions and recommendations are presented, attaching in annexes the documents, photographs and other resources used in the PME.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	35
1.3 Análisis estratégico.....	43
1.4 Diseño del Proyecto.....	61
CAPÍTULO II.....	71
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
CAPÍTULO III	108
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	108
3.1 Título.....	108
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	108
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	109
3.4 Objetivos.....	110
3.5 Justificación	110
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7 Plan de actividades.....	114
CAPÍTULO IV.....	132
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	134
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	134
4.2 Plan de sostenibilidad.....	137
4.3 Conclusiones	138
4.4 Recomendaciones	139
Referencias.....	140

INDICE DE TABLAS

No. de Tabla	Nombre de la tabla	Pags.
1	Población total de habitantes de San Luis Jilotepeque.....	6
2	Rango por edades de pobladores de San Luis Jilotepeque	6
3	Índice de Desarrollo Humano.....	7
4	Matriz de priorización de problemas.....	35
5	Escala de puntuación del problema seleccionado.....	36
6	Tabla de actores involucrados y potenciales.....	42
7	Matriz DAFO.....	43 – 44
8	Técnica Mini-Max.....	44 – 46
9	Plan de Actividades.....	64 – 66
10	Cronograma de Actividades.....	67 – 68
11	Plan de Monitoreo de Actividades.....	69 – 70
12	Presupuesto del Proyecto.....	70
13	Plan de divulgación.....	132
14	Plan de sostenibilidad.....	137

INDICE DE GRAFICAS

No. de Gráfica	Nombre de la Gráfica	Pag.
1	Análisis de problemas (árbol de problemas).....	37
2	Mapa de Soluciones.....	60
3	Solicitud de Permiso para ejecución de PME.....	118
4	Solicitud de recursos a Municipalidad de San Luis Jilotepeque..	119
5	Solicitud de recursos a Plan Internacional.....	120
6	Calendarización de actividades de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	122
7	Solicitud de local para ejecutar capacitaciones.....	124
8	Desarrollo de Capacitaciones.....	125
9	Participación de docentes en capacitaciones.....	126
10	Explicación Metodológica.....	126
11	Canal de Youtube para carga de videos tutoriales.....	128
12	Resta de números por video tutorial.....	128
13	Videos tutoriales transmisión en vivo por canal de Youtube.....	129
14	Estudiantes trabajando desde casa por videos tutoriales.....	130
15	Estudiantes utilizando material semiconcreto.....	131
16	Diapositiva de Divulgación de Proyecto.....	132
17	Canal de Youtube donde se divulga el Proyecto.....	133
18	Cuentas de WhatsAap donde se divulga el Proyecto.....	133

Introducción

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo propician la indagación sobre el origen de las deficiencias que posee nuestro sistema educativo, permitiendo con ello ahondar en el planteamiento de posibles soluciones, estas al priorizarlos dan origen a la ejecución de actividades que pretenden fortalecer esos aspectos que perjudican el desarrollo de una educación de calidad en los niños, niñas y jóvenes.

Se analizaron los indicadores educativos del establecimiento, luego se ejecutaron técnicas de análisis de problemas, para luego priorizar los problemas detectados, por lo que se enfocó este proyecto en el área de matemáticas, área en años anteriores expresa en pruebas diagnósticas que se ejecutaron, como la debilidad más grande que posee el establecimiento, niños y niñas revelaron por medio de los resultados de pruebas estandarizadas el fracaso en esta área, que lamentablemente es la historia de la mayoría de escuela de nuestro país.

Para determinar el proyecto a ejecutar se realizó una análisis FODA, para luego analizar los resultados con la técnica MINI-MAX del cual se obtuvieron líneas de acción, las que proporcionaron los posibles proyectos a ejecutar, por lo que se determinó fortalecer la metodología de guatemáticas, la cual tras veinte años de vigencia en nuestro país, en la mayoría de escuelas públicas del oriente del país no ha sido utilizado adecuadamente y en muchos casos es ignorado completamente, la que según informes de los departamentos donde se empleó como un programa piloto, brindó exitosos resultados. Luego de ejecutar las investigaciones se determinó que la debilidad de este método consiste en la nula orientación pedagógica y en la inexistencia física, en los establecimientos de las guías docentes, las cuales son la herramienta principal para su aplicación.

Al de detectar las falencias, se determinó como PME la gestión y ejecución de talleres de capacitación enfocadas en promover la aplicación de la metodología de guatemáticas permitiendo el uso adecuado de los libros proporcionados por el

ministerio de educación y fortalecer las habilidades y destrezas didácticas de los docentes, así como fortalecer las capacidades en el área de los estudiantes.

Para la orientación metodológica de guatemáticas en las capacitaciones, se gestionó la impresión de las guías didácticas para los docentes con las cuales deben aplicar los procesos sistemáticos en ella indicados para impartir las clases.

En este informe se presentan la fundamentación teóricas de los procedimientos y técnicas aplicados, citados correspondientemente por autor o por libro, los resultados obtenidos del proyecto se presentan en el tercer capítulo, además se presenta el análisis de resultados obtenidos, así como se incluyen las conclusiones y recomendaciones para este proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón

B. Dirección

Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

C. Naturaleza de la institución

D. Sector

Oficial (Público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (Regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Sí, desde el año 2013 se cuenta en el establecimiento con el Consejo de Padres de Familia. Anteriormente contaba con la organización denominada el nombre de Junta Escolar.

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí cuenta con gobierno escolar, los cuales son electos por votación en febrero de cada ciclo escolar, en este ciclo escolar los integrantes son:

Presidente: Pablo Antonio López Sánchez, Quinto "C"

Vice-presidente: Marlon Estuardo Méndez López Quinto "C"

Secretaria: Enma Marina Méndez Miguel, Quinto "B"

Tesorero: Henry Mauricio Morales López, Quinto "B"

Vocal I: Juan Méndez y Méndez , Quinto "A"

Vocal II: Elvia Nohemí López Pérez, Quinto "A"

N. Visión-Misión

Somos un establecimiento educativo, comprometidos con la formación de ciudadanos competentes en el ámbito laboral, por medio de programas educativos actualizados y con personal docente altamente calificado para

satisfacer las necesidades educativas actuales, orientando nuestra educación a campos de tecnología y avances educativos de vanguardia.

Ñ. Estrategias de abordaje

Se desarrolla el Curriculum Nacional Base, por medio del método inductivo-deductivo, en algunas secciones se desarrolla el constructivista, para la enseñanza de lectoescritura se aplica el método eclético.

Estrategia 360, implementado a partir del ciclo escolar 2019.

A partir de 2019 se aplican las estrategias con primero Primaria; Leo y escribo paso 1 y paso 2, Mis primeras lecturas.

O. Modelos educativos

Se aplican modelos tradicionalistas, aunque algunos docentes utilizan modelos constructivistas impulsado por el Ministerio de Educación.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- Contemos juntos
- Convivamos juntos en armonía
- Leamos juntos
- Gratuidad
- Alimentación escolar
- Valija didáctica
- Útiles escolares

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Educativos: Implementación de tecnología en el aula, por medio de la estrategia 360.

Infraestructura: Construcción de 1 aula, remozamiento de muros de contención, muros perimetrales, puertas y techo de los edificios escolares, ingreso de sistemas pluviales nuevos para abastecer a edificios del establecimiento.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

San Luis Jilotepeque, Jalapa, población según edad

Tabla No. 1 Población según Edad

2018	
Población Total	24679
Hombres	11470
Mujeres	13209

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda - 2018

Tabla No. 2 Rango por edades de población

Rango de Edad	Población
0-4	2305
5-9	2395
10-14	2185
15-19	2863
20-24	2608
25-29	1999
30-34	1634
35-39	1539
40-44	1322
45-49	1124
50-54	1036
55-59	859
60-64	794
65-69	661
70-74	506
75-79	430
80-84	207
85-89	152
90-94	45
95-99	15
100 o más	0

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda - 2018

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla No. 3 Índice de Desarrollo Humano

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
San Luis Jilotepeque	0.584	0.689	0.512	0.550

Fuente: Cifras para el desarrollo humano, Jalapa, PNUD

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Camarón actualmente cuenta con 235 estudiantes matriculados, de acuerdo con el SIRE.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primer grado 48 estudiantes

Segundo grado 47 estudiantes

Tercer grado 38 estudiantes

Cuarto grado 25 estudiantes

Quinto grado 47 estudiantes

Sexto grado 30 estudiantes

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer grado, sección "A": Mirza Yanira Duarte Palma de Elías atiende a 16 estudiantes.

Primer grado, sección "B": Delmy Nohemí López Esteban de Yaque, atiende a 16 estudiantes.

Primer grado, sección "C": Alba luz Cristina Agustín Manuel, atiende a 16 estudiantes.

Segundo grado, sección "A": Antonia Griselda Agustín Martínez, atiende a 24 estudiantes.

Segundo grado, sección "B": Yesenia Nohemí Salguero Vásquez, atiende a 23 estudiantes.

Tercer grado, sección "A": Vilda Narcisa Rivera Medina, atiende a 17 estudiantes.

Tercer grado, sección "B": Pedro Waldemar Aquino Gregorio, atiende a 10 estudiantes.

Tercer grado, sección "C": Rodolfo Estuardo de la Cruz Arias, atiende a 11 estudiantes.

Cuarto grado, sección "A": Santos Eduardo Agustín Esteban, atiende a 15 estudiantes.

Cuarto grado, sección "B": Marina del Carmen Lorenzo González, atiende a 10 estudiantes.

Quinto grado, sección "A": José Luis González López, atiende a 18 estudiantes.

Quinto grado, sección "B": Corina del Rosario Vásquez Gómez, atiende a 11 estudiantes.

Quinto grado, sección "C": Karina Leticia Agustín Esteban, atiende a 18 estudiantes.

Sexto grado, sección "A": Alida Elizabeth Gómez Matías de Gómez, atiende a 15 estudiantes.

Sexto grado, sección "B": Luis Moisés Mateo Gómez, atiende a 15 estudiantes.

d. Relación alumno/docente

La relación entre el número de alumnos matriculados y el número total de docentes asignado al establecimiento según ciclos registrados es:

En el año 2014: 14

En el año 2,015: 13

En el año 2019 acorde a la cantidad de alumnos matriculados y la cantidad de docentes de los renglones 021 y 011, se obtiene un indicador de 15 Estudiantes por docente.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de estudiantes diariamente es aproximadamente de 98%, aunque en épocas de trabajo agrícola, la asistencia puede bajar hasta 90%. Fuente: Resumen Estadístico de Dirección del mes de julio de 2019.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el establecimiento, según el calendario escolar 2018, Acuerdo Ministerial No. 3797-2017 de fecha 26 de diciembre de 2017, se estableció 190 días efectivos de clases, sin embargo, se logró ejecutar el 90% de los días indicados en el acuerdo.

En el ciclo escolar 2019 se establecen 206 días efectivos de clase en el Acuerdo Ministerial No. 3793- 2018, de fecha 27 de diciembre de 2018, de los cuales según cumplimiento hasta la fecha, se logrará cubrir el 85%. Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

No se utiliza un idioma maya como medio de enseñanza en el establecimiento.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Se dispone con un 90% de textos implementados por el Ministerio de Educación, para utilidad de los docentes, el Ministerio de Educación dota de materiales en mínima parte a los docentes al inicio del año, por medio del programa de Valija Didáctica.

e. Organización de los padres de familia.

El Establecimiento cuenta con una organización de padres de familia, denominada Consejo de Padres de Familia, el cual está integrado por:

Presidente: Raúl Cervantes Méndez

Secretario: Israel Antonio Pérez López

Tesorera: María Magdalena López Morales

Vocal I: Adrián Méndez Morales

Vocal II: Modesta López Méndez. Fuente: Acta No. 03-2016, Libro No. 1 de OPF del establecimiento.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

De acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos, del 2015 al 2019: 90 de cada 100 alumnos inscritos en el establecimiento tienen escolarización oportuna.

Según el Sistema de Registro del Ministerio de Educación, en los últimos 5 años, el 95% de estudiantes se incorporó a la primaria en la edad esperada.

b. Escolarización por edades simples.

Según el Sistema de Registro del Ministerio de Educación, en los últimos 5 años, el 95% de estudiantes se incorporó a la primaria en la edad esperada.

De acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos, del 2015 al 2019: el 90% de los alumnos inscritos en el establecimiento tienen la edad esperada en el nivel primario.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

De acuerdo al censo escolar ejecutado en cada ciclo escolar en la comunidad y la matrícula estudiantil en el establecimiento educativo, el 98% de población de siete años, están inscritos en primaria.

d. Sobreedad

Según el Reporte General del Establecimiento, obtenido del Sistema de Registro Educativo SIRE del ciclo 2019 el 12.76% cursan un grado fuera del rango de edad, todos con sobreedad de acuerdo al grado cursado.

e. Tasa de Promoción Anual.

Según los indicadores de Eficiencia Interna del 2015 al 2018 la tasa de promoción anual promedia el 93% del total de estudiantes matriculados.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según los indicadores de Eficiencia Interna del 2015 al 2018 la tasa de Fracaso escolar anual promedia el 8% del total de estudiantes matriculados, más el 1% de deserción escolar, se establece un 9% de fracaso escolar.

g. Conservación de la matrícula.

Según los indicadores de Eficiencia Interna del 2014 al 2018 la tasa de conservación promedia el 70% del total de estudiantes matriculados.

h. Finalización de nivel

60 de cada 100 alumnos que se inscriben en primero primaria finalizan sexto grado del nivel primario. 85 de cada 100 estudiantes finaliza cada grado en la edad que le corresponde, 10 finalizan en sobreedad y 5 de cada 100 se retira por traslado o definitivamente del establecimiento. Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

i. Repitencia por grado o nivel

Según La Ficha Escolar de Repitencia Escolar, en el año 2015 el 7.37% del total de estudiantes repitió el grado, en el 2016 lo hizo el 4.69%, en el 2017 repitió el 7.49, en el 2018 el 7.72% de la matrícula escolar repitió el ciclo escolar, de los inscritos en el presente ciclo escolar un 7.63 está repitiendo el grado, distribuidos así: 17.65 de estudiantes inscritos en primero primaria, está repitiendo el grado, el 16.28% repite segundo primaria, el 3.57% de los inscritos repite tercero primaria, el 3.13% de estudiantes de los inscritos repite quinto primaria, en los grados de cuarto y sexto grado no existen estudiantes que estén repitiendo.

j. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar de Deserción Escolar la deserción es un fenómeno que varía cada año, dependiendo según los docentes de los efectos climáticos y las migraciones de familias a otros departamentos, así en el 2015 el 2.17% de estudiantes se vio en la necesidad de desertarse del grado que cursaban, en el 2016 el 1.68%, en el 2017 1.63% y en el 2018 el 1.27% desertó del grado que cursaban.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según el Indicador de Resultados de aprendizaje donde solo registra resultados del año 2012 como ciclo escolar más reciente y donde se han aplicado estas evaluaciones: en primero primaria el 40% logra el resultado en las pruebas.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según el Indicador de Resultados de aprendizaje del año 2012 como ciclo escolar más reciente, donde de primero primaria el 6% logra el resultado en las pruebas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según el Indicador de Resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, donde de los estudiantes de tercero primaria el 95% logra el resultado en las pruebas.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según el Indicador de Resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, donde de los estudiantes de tercero primaria el 45% logra el resultado en las pruebas.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según el Indicador de Resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, donde de los estudiantes de tercero primaria el 30% logra el resultado en las pruebas.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según el Indicador de Resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, donde de los estudiantes de tercero primaria el 40% logra el resultado en las pruebas.

g. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Camarón, posee muchas necesidades, según el registro de actas desde su fundación, es un establecimiento que por lo alejado de la comunidad, no ha sido tomado en cuenta en relación a diversos aspectos pedagógicos, didácticos, administrativos, estructurales y financieros. Uno de los factores que inciden en la desatención de las autoridades es por la distancia a que se encuentra la comunidad y que hasta el año 2000 tuvo acceso por medio de una carretera de terracería, en el año 2005 iniciaron su ingreso vehículos a la comunidad. Todos los problemas educativos radican en este antecedente, el acceso a la comunidad. Según consta en actas, la escuela inició sus funciones en una casa fabricada por los pobladores en el lugar que hoy ocupa el campo de fútbol de la comunidad, era una casa hecha con materiales de la comunidad, paredes de barro, techo de

varas y teja, piso de tierra, no habían baños y únicamente se asignó a una maestra, quien atendía los 6 grados y según se constata, solo primero primaria tenía 60 alumnos; ello motivaba a la deserción, inasistencia, fracaso y por lo tanto repitencia escolar, en ese entonces se forma la idea en los pobladores que la escuela solo es una pérdida de tiempo, que no tiene ningún provecho porque no sirve para vivir, por ello actualmente muchos niños siguen con esos problemas, en la actualidad inician en primero primaria aproximadamente 45 niños y niñas, de los cuales 1/3 abandonará la escuela y no finalizará el nivel educativo, la mayoría serán niñas, por la característica machista de los comunitarios.

Con relación a infraestructura hace mucha falta en el establecimiento, en 1979 se construyeron las primeras 2 aulas y una dirección de este establecimiento, en el lugar que hoy ocupa las instalaciones centrales, en 1981 y 1982 se construyeron los muros de contención y perimetral de este edificio. Desde ese entonces nadie había invertido en mejorar las condiciones de esta escuela, fue hasta 1999 que el FIS construye un aula, con bodega y dirección en un espacio que hoy es conocido como la escuelita de párvulos, porque allí asisten los niños de preprimaria a recibir clases, en 2007 con fondos de FONAPAZ se construyen 2 aulas, una dirección y su respectiva circulación en un espacio adicional, lo que da lugar a que la escuela esté dividida en 3 edificios diferentes, siempre con sus problemas de espacio, áreas recreativas, insuficientes servicios sanitarios, falta de aulas. En cuanto a personal docente se crearon plazas suficientes hasta el año 2009, donde se asignaron la cantidad adecuada de docentes para atender a las cantidades enormes de estudiantes que asistían a la escuela. Ello motivó a que disminuyera la deserción escolar.

En el año 2010 y 2012, el Ministerio de Educación aplicó a los estudiantes las pruebas estandarizadas de matemáticas y comunicación y lenguaje, en los grados de primero, tercero y sexto primaria, lo que dio como resultado una deficiencia en ambas áreas, los motivos son muchos, los que van desde la

escasa preparación de los compañeros docentes en el manejo de las diversas áreas y subáreas del currículum, pasando por las costumbres de los miembros de la comunidad, el machismo, el trabajo infantil, la migración, la pobreza, la desnutrición, el poco apoyo de los padres y el analfabetismo de estos.

El incumplimiento en los días efectivos de clases es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, este problema se debe principalmente a las actividades organizadas por el sindicato de docentes y la organización y ejecución de diversas actividades que realiza el magisterio sanluiseño en cada ciclo escolar, los cuales aunque son de beneficio para todos y todas las niñas llegan a afectar el correcto desarrollo de las actividades en el aula. Fuente Propia.

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicadores

- Finalización del nivel.

60 de cada 100 alumnos que se inscriben en primero primaria finalizan sexto grado del nivel primario. 85 de cada 100 estudiantes finaliza cada grado en la edad que le corresponde, 10 finalizan en sobriedad y 5 de cada 100 se retira por traslado o definitivamente del establecimiento.

- Circunstancias Históricas:

Históricamente en este establecimiento educativo según registro de cuadros PRIM A y B, así como libros de inscripciones, cuando los niños llegan a primero primaria, eran cantidades grandes, según se pudo observar en el año 1969 donde se observan los primeros registros de funcionamiento, se inscribieron 56 niños a primero primaria, pero en contraste con los que en 1971 salían de tercero primaria eran nada más 12, (en estos años no existían los demás grados en la escuela). Otro ejemplo claro es que en el ciclo escolar 2000, se inscribieron 72 niños a primero primaria, pero en el 2005, estaban cerrando el nivel primario nada más 6 niños. En este mismo año estaban inscritos en primero primaria 108

niños, en segundo 72, en tercero 37, en cuarto 24 en quinto 12 y en sexto la cantidad descrita, una evidencia clara de que los niños ingresaban solo a los primeros grados del nivel primario. En la actualidad ha variado considerablemente, pero siempre persiste esa variable que en primero primaria se inscriben cantidades grandes y finalizan el ciclo un porcentaje de los que iniciaron. Por ejemplo, en la actualidad hay 48 niños en primero primaria, pero en sexto solo hay 30 estudiantes, habiendo un déficit aproximado del 33%.

- Circunstancias psicológicas:

El retiro de los estudiantes durante el proceso de formación en el nivel primario, radica en los padres de familia, son ellos quienes consideran que con que aprendan a leer y escribir es suficiente y que lo demás no es necesario, poseen una interpretación de la educación no muy buena, porque para ellos, los hijos no deben saber más que ellos, porque de lo contrario cuando sean grandes no los van a respetar, poseen traumas de superioridad, los cuales deben combatir, negándoles la educación completa en un nivel de educación.

- Circunstancias Sociológicas:

La pobreza y el desempleo de los padres, también son factor para el abandono de la escuela de los niños, muchos niños cuando llegan a cuarto primaria, los padres ya los ven con las fuerzas necesarias para que puedan ayudarles a tiempo completo en sus labores agrícolas o domésticos, muchas niñas son sacadas de la escuela para que ayuden a la familia en el aseo, preparación de alimentos u otras actividades laborales. La migración temporal y definitiva, también es un factor que influye en la comunidad a que los niños no concluyan un nivel educativo, muchos niños y niñas son llevados temporal o definitivamente al departamento del Petén a realizar labores agrícolas o domésticas, con el fin de apoyar a sus padres, también la migración hacia Estados Unidos influye en estos eventos, pues cuando un padre se va y cree que su hijo puede suplirlo en labores agrícolas, este niño es obligado a abandonar la escuela, para que su padre pueda realizar su viaje.

- **Circunstancias Culturales:**

La cultura de enseñar al niño y niña el valor del trabajo, constituye un factor que también afecte la estadía en la escuela de un estudiante, ya que en la comunidad la producción de lo necesario para el sustento diario, es clave para la sobrevivencia de los hijos y sus futuras generaciones, existe la idea de que lo importante es aprender a leer y escribir y que lo demás jamás les ha servido para labrar la tierra o hacer los quehaceres de la casa.

- Resultado de lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Según el Indicador de Resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, donde de los estudiantes de tercero primaria el 30% logra el resultado en las pruebas.

- **Circunstancias Históricas:**

La historia con relación al criterio de lectura en el establecimiento es pequeña, pues únicamente en dos ocasiones se ha practicado un proceso de evaluación estandarizada por parte del MINEDUC, 2008 y 2010 a excepción de las antiguas evaluaciones que se pasaban a los estudiantes, según nos comentan personas mayores que asistieron a la escuela. En la comunidad han existido múltiples factores que afectan los procesos de enseñanza aprendizaje en todas las áreas, entre ellas podemos mencionar la pobreza extrema de las familias, la desnutrición crónica y aguda de los niños, el escaso acceso a servicios básicos y medios de comunicación, entre otros. A lo largo de los años se ha podido constatar que sin aplicar una prueba estandarizada los estudiantes demuestran debilidades en varias áreas del conocimiento, entre estas lecturas.

La comprensión, fluidez, entonación, interpretación, análisis y otras habilidades del proceso lector son tareas pendientes en los grados y secciones del establecimiento.

- **Circunstancias psicológicas:**

Las circunstancias psicológicas en el proceso lector son determinantes para que el estudiante pueda ejecutar una adecuada lectura, interpretándola, analizando y actuando en base a lo leído. Los estudiantes de la escuela sobreviven con infinidad de situaciones que afectan su forma de pensar, en la comunidad el machismo es un determinante psicológico que daña no solo a las niñas y mujeres, sino también a los niños varones, estos factores no permiten una buena concentración a la hora de ejecutar cada actividad formativa

- **Circunstancias Sociológicas:**

La desnutrición, el trabajo agrícola infantil, las condiciones habitacionales, alimenticias, económicas y laborales de los padres, son un determinante para que los niños y niñas en la escuela no puedan aportar una concentración completa, pues las situaciones de vida son las que dominan sus pensamientos y sentimientos, en la mayoría de jóvenes y niños de escasos recursos se podrán ver traumas de inferioridad por sus condiciones tanto económicas como sociales.

- **Circunstancias Culturales:**

El escaso valor a los estudios que se les da a los niños en los hogares es un factor cultural en la comunidad, los padres argumentan “que como solo a leer y escribir aprendí yo, también vos eso mismo vas a hacer” a tal grado que si el padre primero primaria cursó, inscriben a sus hijos solo a ese grado, es cultural que los padres tomen medidas drásticas sobre la educación de sus niños, muchas veces sin sentido.

- **Resultado de Matemáticas:**

Según el Indicador de Resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, donde de los estudiantes de tercero primaria el 40% logra el resultado en las pruebas.

- **Circunstancias Históricas:**

Al igual que las circunstancias históricas del indicador anterior al criterio de evaluaciones estandarizadas es pequeña, pues únicamente en dos ocasiones se ha practicado este proceso de evaluación estandarizada por parte del MINEDUC, 2008 y 2010 a excepción de las antiguas evaluaciones que se pasaban a los estudiantes, según nos comentan personas mayores que asistieron a la escuela. En la comunidad han existido múltiples factores que afectan los procesos de enseñanza aprendizaje en todas las áreas, entre ellas podemos mencionar la pobreza extrema de las familias, la desnutrición crónica y aguda de los niños, el escaso acceso a servicios básicos y medios de comunicación, el temor a la escuela, la escasez de docentes, la inexistencia en años pasados de docentes bilingües, la discriminación para las personas maya-hablantes, entre otros. A lo largo de los años se ha podido constatar que sin aplicar una prueba estandarizada las matemáticas son la gran debilidad, y no solo en la comunidad es en toda Guatemala, bien lo sabemos.

La comprensión de número, operaciones básicas, propiedades de operaciones básicas, agrupación de elementos, interpretación concreta de números enteros, racionales y sus operaciones, es una debilidad completa.

- **Circunstancias psicológicas:**

Las circunstancias psicológicas en el proceso de aprendizaje son muchas, las constituyen una infinidad de situaciones que afectan la concentración en los estudiantes, muchos niños crecen en diversas situaciones de alcoholismo, violencia intrafamiliar, en algunos casos trabajo infantil, todos estos factores influyen en su forma de pensar y sentir. En la comunidad el machismo es un determinante psicológico que daña no solo a las niñas y mujeres, sino también a los niños varones, estos factores no permiten una buena concentración a la hora de ejecutar cada actividad formativa

- **Circunstancias Sociológicas:**

La desnutrición, el trabajo agrícola infantil, las condiciones habitacionales, alimenticias, económicas y laborales de los padres, son un determinante para que los niños y niñas en la escuela no puedan aportar una concentración completa, pues las situaciones de vida son las que dominan sus pensamientos y sentimientos, en la mayoría de jóvenes y niños de escasos recursos se podrán ver traumas de inferioridad por sus condiciones tanto económicas como sociales.

- **Circunstancias Culturales:**

El escaso valor a los estudios que se les da a los niños en los hogares es un factor cultural en la comunidad, los padres argumentan “que como solo a leer y escribir aprendí yo, también vos eso mismo vas a hacer” a tal grado que si el padre primero primaria cursó, inscriben a sus hijos solo a ese grado. Es una costumbre en los padres que si los ven grandecitos en caso de los varones, con fuerzas suficientes para que los apoyen en las labores agrícolas, entonces les dicen último año estudias, entonces los retiran, ello contribuye a que los niños no se interesen por aprender matemáticas, pues argumentan que en el guatal no les va a servir, que para sembrar maíz y frijol no se necesita saber tanto de números, es cultural que los padres tomen medidas drásticas sobre la educación de sus niños, muchas veces sin sentido. Fuente: entrevista a docentes.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

La educación en nuestro país se expresa en altibajos en diversos aspectos, somos un país con una tasa alta de analfabetismo, esto debido a la escasa cobertura educativa que existió antes, en la actualidad al menos el nivel primario tiene cobertura educativa, que según datos llega al 100% de cobertura, situación que no es igual en el nivel inicial y preprimaria, donde la cobertura es escasa, misma situación que se da en el nivel medio, donde la cobertura la tiene la iniciativa privada, donde las áreas rurales no tienen oportunidad, pues a la iniciativa privada no le conviene invertir en estos lugares.

En el nivel primario en los últimos años se le dio énfasis para cubrir el territorio nacional, pero como exponen varios analistas, solo se impulsó la cantidad, se crearon establecimientos, puestos de trabajo, pero se quedó rezagada la calidad y ello lo demuestran los resultados de pruebas estandarizadas, donde en matemáticas uno de cada 10 estudiantes evaluados ha tenido resultado satisfactorio, mientras que solo tres de cada diez aprobaron las pruebas de lectura.

En infraestructura también hay grandes necesidades, pues de las casi 33 mil escuelas que existen, por lo menos 5 mil están sin energía eléctrica y otras les falta remozamiento, además de que muchas escuelas necesitan de la construcción de aulas, cocinas adecuadas y servicios sanitarios.

En cuanto a personal, se considera que existen necesidades, sin embargo, es de expresar también que las actividades sindicales y políticas han beneficiado en este sentido a algunos departamentos y otros han sido afectados, así por ejemplo en nuestro municipio San Luis Jilotepeque, existe sobrepoblación de docentes, mientras que en municipio vecino San Pedro Pinula hay escuelas cerradas por falta de docentes, cuando las autoridades intentaron movilizar este personal docente que estaban de más en este municipio, aparecen los grupos sindicales abogando por estos docentes que podían ser removidos y los políticos de turno acomodando a sus allegados. Considero que en cuanto a personal es situación de organización del Ministerio y que no permita el MINEDUC la interferencia de estos grupos.

Entorno sociocultural.

a) Condiciones de vida

Las condiciones de vida de los estudiantes son deficientes, lamentablemente las familias de la comunidad dependen de una agricultura de subsistencia, donde cuando las canículas no son prolongadas, logran cosechar maíz, frijol y algunas frutas, verduras y legumbres, las cuales son para el consumo, pues al no tener tierras propias y fértiles para trabajar, les afecta grandemente, no hay empleo

fijo, los inviernos son muy interrumpidos por las canículas y las plagas acaban con las raquílicas siembras en el área. En cuanto a su infraestructura la mayoría de niños viven en casas con paredes de adobe, o embarradas, piso de tierra y techo de teja y madera, no poseen servicios básicos, el agua que llega a la comunidad llega contaminada pues es tomada de un río que es utilizado por otros pobladores por donde pasa su cauce. En cuanto a seguridad es complejo, pues los fines de semana cuando las personas andan bajo efectos de licor se complica la seguridad de los habitantes y lo ideal es no salir de casa.

b) Nivel de Ingresos Económicos

Los ingresos económicos son escasos para la mayoría de habitantes de la comunidad, pues al depender de una agricultura de subsistencia, no existen medio de ingreso de recursos económicos, depende de que trabajo logran encontrar ocasionalmente o de la venta de algún producto que se cosecha de temporada, elaboración de alguna manualidad o venta de leña, la cual oscila entre unos Q. 150.00 a Q. 200.00 al mes. En algunos casos donde algún familiar es migrante en el extranjero, si existe un ingreso mejor, sin embargo, estos casos son escasos en la comunidad, la mayoría depende de la agricultura.

c) Nivel Educativo

En promedio las personas mayores a 20 a 40 años poseen un nivel educativo primario, de 40 años para arriba, la mayoría son analfabetas, hasta en la actualidad se está dando el fenómeno donde al menos el 40% de jóvenes entre 15 a 20 años posee un nivel educativo medio en ciclo básico, lo que refleja un cambio tras la llegada de establecimientos de este nivel a la comunidad, el 40% de esas edades posee una escolaridad primaria y existe un 20% de personas que no finalizaron el nivel primario. Fuente: CONALFA Oficina San Luis Jilotepeque, Jalapa.

d) Cultura

En cuanto a prácticas culturales, los habitantes de la comunidad poseen características similares a las prácticas que se realizan en la cabecera municipal,

ya que poseen la misma raíz Poqomam, entre sus prácticas culturales, están la forma de trabajar la agricultura, la crianza de los hijos, el trato o relación con la naturaleza, las prácticas espirituales, la agrupación para ejecutar un proyecto comunitario de beneficio, la solidaridad cuando algún vecino lo necesita, algunas actividades como: celebración de año nuevo, traída del agua bendita desde San Luis Jilotepeque en cada mes de marzo, celebración de día de la cruz cada 3 de mayo, celebración del día de la madre, celebración del apóstol Santiago 25 de julio, celebración de la independencia el 15 de septiembre, celebración de día de los santos a inicios de noviembre, celebración de navidad 25 de diciembre. Fuente: Patrocinio López, Cófrade.

e) Violencia

La violencia es una característica con la que se conocía a la comunidad del Camarón, pues anteriormente en cada fiesta e incluso en ocasiones en cada fin de semana, siempre había algún herido con arma blanca, eso ha disminuido, en la actualidad se dan esos casos, pero en menor cantidad, la mayoría de casos se dan por problemas entre familias, la cual es difícil de controlar por las autoridades, los fines de semana cuando hay muchas personas bajo efectos de licor lo mejor es no salir de la casa, pues esta condición hace violentos a las personas. Fuente Marcelo López, presidente COCODE

f) Marginación

La marginación es un fenómeno que se da en forma interna en la comunidad, es común observar como personas mayores marginan a otros por sus condiciones económicas, condiciones de vida, por sus rasgos físicos, por sus actividades laborales o por sus preferencias religiosas, es un fenómeno que afecta a los niños y niñas, pues también los niños llegan a clasificar a los demás. Pero, la mayor marginación que se sufre por parte de pobladores de la comunidad es externa, ya que las personas principalmente de la cabecera municipal y otras comunidades rurales del municipio, hacen un tipo de marginación, llegando a identificarlos como personas no civilizadas, por sus costumbres de arreglar sus

problemas y por vivir alejadas de la cabecera municipal. Fuente: Francisco Román, pastor Iglesia Pentecostal.

g) Desigualdad Social

La desigualdad social de la comunidad es como en todas las comunidades indígenas de nuestro país, las personas no cuentan con acceso a la tierra para trabajar, no existen fuentes de empleos, hay escasa inversión del estado en diferentes programas o ministerios, no llegan proyectos de desarrollo, los servicios de salud no llegan a la comunidad por la distancia, las vías de acceso rara vez son reparadas, y muchos servicios son negados, aun teniendo conocimiento las autoridades que son una comunidad con gran cantidad de habitantes, sin embargo, no se hace nada por generar programas o proyectos de desarrollo, salvo algunas instituciones no gubernamentales que han llevado diversos programas a la comunidad. Fuente: Propia

Medios de Comunicación e información.

a. Televisión.

Este medio de comunicación en la actualidad no afecta a muchos estudiantes, pues debido a los escasos recursos de la mayoría de personas, no es posible que las familias tengan acceso a este tipo de aparatos, sin embargo, lo que si podemos observar es que los niños y niñas que si tienen acceso, lo utilizan en buena forma, para informarse y orientarse en los diversos programas que observan en ella. Fuente: Propia

b. Teléfono

Este medio de comunicación si es más común en la comunidad y al parecer ya inicia con influir con el aprendizaje de los niños y niñas, según podemos observar los niños y niñas de los grados de cuarto a sexto primaria, hablan de tener cuentas en redes sociales, situación que es de considerar, porque como bien se sabe las redes sociales han dañado muchas actividades que se realizaban con anterioridad, como por ejemplo las relaciones interpersonales. Fuente: Propia

c. Internet (Redes Sociales)

Enlazado con el teléfono celular es un recurso que está llegando a afectar los procesos educativos, pues se pueden observar a niños y adolescentes, informarse por estos medios, los que bien utilizados serían un gran recurso didáctico, pero al no tener orientación de su uso, permiten acceder a materiales no adecuados, generando más ignorancia. Fuente: propia.

d. Libros

Este es un material escasamente disponible en la comunidad, solo en los establecimientos que existen estos materiales, aunque ya deteriorados son una gran herramienta didáctica para el aprendizaje. En la comunidad no se cuenta con este recurso, solo se puede acceder a ellos por medio de la escuela. La influencia de un libro en el proceso de aprendizaje es muy importante, pues ellos poseen información fidedigna y clasificada como adecuada. Los niños poseen libros de texto que el MINEDUC envía a los centros educativos, esos libros en algunos casos son ignorados por los docentes y algunos los utilizan para beneficio del desarrollo del conocimiento. Fuente: Director del establecimiento.

e. Prensa Escrita

En la comunidad no es accesible este medio de comunicación, por lo cual no influye en el aprendizaje. Fuente: propia.

f. La Radio

Este medio de comunicación es el más común en todos los niños su enseñanza es muy influyente en los y las niñas, según se puede constatar los niños comentan lo que escuchan, los aprendizajes, las ideas de comerciales, las corrientes que las radios promocionan, son aprendidos por los niños y las niñas. Fuente: Idalia Elizabeth Méndez, docente residente de la comunidad.

Una Escuela Paralela.

a) Influencia de la tecnología.

La tecnología es un factor que está iniciando su influencia en la enseñanza de niños y jóvenes, cada vez son más las personas que tienen acceso a este recurso y por ello se están observando algunos cambios en cuanto a métodos de autoaprendizaje, como a evadir el contacto personal para adentrarse a un mundo virtual, en su caso irreal. Fuente: propia

b) Influencia del Entorno familiar

La familia es la primera escuela para el niño, en ella inicia su aprendizaje, por lo tanto es el medio de mayor influencia en cuanto al aprendizaje, en ella el niño aprende lo necesario para sobrevivir, es la fuente de valores, de un medio de comunicación, es el vehículo que permite llevar al estudiante a un medio social, donde el estudiante se empoderará de la cultura de su familia. En la comunidad del Camarón, los estudiantes aprenden mucho de su familia, cuando se matriculan a la escuela los estudiantes llevan conocimientos, los cuales deben ser aprovechados para generar nuevos conocimientos. Fuente: propia

c) Influencia del Entorno Social

El entorno social también es influyente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que todos los seres humanos desde que nacemos somos seres sociales, necesitamos de la convivencia con otras personas, por ello el entorno social permite a los estudiantes y a las familias empoderarse del acervo cultural de la comunidad, las costumbres y tradiciones solo pueden perdurar si un grupo social las practica, por ello el entorno social hace una gran influencia en los estudiantes de la EORM JM aldea el Camarón. Fuente Propia

Factores culturales lingüísticas.

a. Factores que influyen en el aprendizaje.

- Contexto

El contexto de la comunidad donde los estudiantes residen son un factor que afecta positiva y negativamente a la formación de los niños y niñas, es una comunidad rural, con construcciones de adobe, teja, pisos de tierra, calles y callejones de terracería, sus pobladores son agricultores, de ascendencia Maya Poqomam, los ancianos y personas mayores aun practican la comunicación por este idioma, los pobladores de la comunidad son unidos y solidarios entre ellos. Entre los valores que inculcan a sus hijos están: el trabajo, la responsabilidad, el respeto y el valor de la palabra. Las actividades que realizan son agrícolas, dependen de ella para subsistir, no poseen tierras fértiles cercanas a la comunidad, la forma del territorio es montañoso, con pendientes inclinadas, existen muchas quebradas secas dentro de la comunidad, las casas están construidas en sus laderas, por lo que sus caminos son empinados. Lamentablemente los ideales de la comunidad son muy machistas, los hombres tienen preferencia en todo, las mujeres están en segundo plano, no pueden tomar decisiones, no tienen los mismos derechos que los niños, actualmente a las niñas se les permite estudiar hasta cuarto, quinto o sexto primaria, la mujer debe atender a los hombres y lo más lamentable es que este ideal es aceptado por las mujeres, ellas son sumisas a ellos, según parece por la violencia que ellos han dirigido hacia ellas, un factor influyente es el militarismo que formó más este ideal en los hombres que en su mayoría sirvieron en el ejército durante el conflicto armado interno. Los padres no apoyan la formación integral de sus niños, les interesa que aprendan a leer y escribir, no más. Fuente: Propia

- Estructura escolar y recursos

La escuela de nivel primario abordado en esta oportunidad es la EORM JM, la cual para su funcionamiento utiliza 3 edificios, distribuidos en 3 sectores diferentes y distantes uno del otro, el motivo principal de esta división, es porque los comunitarios abarcaron todos los terrenos, dejando baldíos o espacios de difícil construcción, estos espacios fueron aprovechados por autoridades educativas anteriores, para construir en ellas las aulas en las que se imparten clases, el edificio escolar más antiguo, cuenta con 5 aulas, una dirección y

baños, posee energía eléctrica (CODECA) agua entubada (no potable), no posee más espacios, tiene circulación, aunque dos sectores de la misma están a punto de colapsar por el tiempo de construcción, en cuanto a recursos escolares posee lo necesario: pizarrones y pupitres, con los cuales los docentes acomodan sus clases. Existe un edificio nuevo, donde hay 2 aulas y una bodega, aunque la bodega se utilice como aula, en este edificio también se cuenta con energía eléctrica, agua entubada y baños, este edificio fue construido por necesidad de ampliar la infraestructura, pero al no tener espacios en el primer edificio, se vuelve a buscar, encontrando nuevamente terrenos baldíos pequeños. Un tercer edificio perteneciente a este establecimiento se encuentra siempre en espacios no adecuados ni amplios en ella hay construidos 2 aulas, una bodega y una dirección, los cuales sirven también de aulas, también posee su circulación en buenas condiciones, posee energía eléctrica, agua entubada y baños, al igual que los otros edificios, cuenta con materiales y recursos básicos como pizarrones y mesas. Fuente: Director del establecimiento.

- Gestión Escolar

La gestión escolar es ejecutada por personal docente de la escuela, coordinado por su dirección, además posee Consejo de Padres de familia, quienes tienen personería jurídica para gestionar y ejecutar proyectos en beneficio de la comunidad educativa. Fuente: propia.

- Clima

El clima de trabajo como en todos los establecimientos se expresa en variables de adversa a convivencia pacífica, depende de diversas situaciones existentes en la comunidad educativa, en este establecimiento afecta la situación de que los docentes laboran en 3 edificios ubicados a distancias considerables dentro de la comunidad, lo que dificulta la convivencia entre todo el personal docente, así mismo entre los estudiantes, se puede observar en las actividades educativas, deportivas, sociales y culturales, que este factor provoca un estado

de pasividad entre los docentes y hasta cierto punto competencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Fuente: Propia.

- Oportunidades de aprendizaje.

En la comunidad existen 2 escuelas de nivel primario, 2 de nivel pre-primario, todos establecimientos oficiales públicos, 2 de nivel medio uno imparte ciclo básico por medio del programa Telesecundaria y otro ciclo diversificado que es un establecimiento municipal. Además, existen iglesias evangélicas que poseen sus escuelas bíblicas, así como también la iglesia católica con el programa de catequesis para niños y jóvenes. Fuente: Propia.

b. Variables Psicoinstruccionales.

- Docentes

En el establecimiento laboran 17 docentes del nivel primario, distribuidos de la siguiente forma: 3 docentes para primero primaria, 2 para segundo, 3 para tercero, 2 para cuarto, 3 para quinto, 2 para sexto primaria, un docente para educación física y un director sin grado. Fuente: Nómina de docentes en SIRE.

- Estudiantes

En el establecimiento existen 235 estudiantes, distribuidos así: 48 en primero, 47 en segundo, 37 en tercero, 25 en cuarto, 48 en quinto y 30 en sexto primaria. Fuente: SIRE

- Contenido.

Los contenidos instruidos a los estudiantes son acordes a lo establecido en el Curriculum Nacional Base, los contenidos son dosificados y contextualizados de acuerdo a la comunidad, se instruye en diferentes áreas, las cuales indica el MINEDUC en su programación general de áreas y sub-áreas. Fuente: PEI del establecimiento.

c. Procesos educativos.

- Escuela

Es el ente principal que genera aprendizaje, es la institución que tiene por instrucción el desarrollo de los aprendizajes para empoderar a los estudiantes de conocimientos técnicos, científicos, culturales, sociales, deportivos y morales. La escuela cumple el papel de formador de habilidades y destrezas que ayuden a los estudiantes a enfrentar todas las situaciones que se le presentaran. La escuela tiene por finalidad formar a las nuevas generaciones. Su papel es puramente formador. Fuente: Propia.

- Aula

Es el área donde se consolidan los aprendizajes, es el aula, constituye en la actualidad y en nuestro país, el espacio físico donde se desarrolla la interacción entre alumnos y docente para que a partir de lo que conocen puedan generar nuevos conocimientos, el aula debe reunir características pedagógicas y didácticas para que sea atractiva para las y los estudiantes, lamentablemente los estudiantes de la EORM JM aldea el Camarón, no cuentan con un aula exclusiva para cada sección, en cada una de las que existen, se distribuyen de dos hasta tres secciones, situación que no es ni pedagógico ni didácticamente adecuados.

- Comunidad Educativa

La comunidad educativa la constituimos todas las personas que convivimos en la escuela, entre ellas están: los estudiantes, los docentes, director, consejo de padres de familia, padres de familia, COCODE, iglesias, personas que de una u otra manera activan en diversos momentos en la formación de los y las estudiantes. La comunidad educativa de la EORM JM aldea el camarón se constituye así como se describió anteriormente y donde todos los personajes han tenido y tendrán participación en la formación de los niños y niñas de la comunidad.

- Escolaridad de padres de familia

La escolaridad de los padres de familia de los estudiantes de la EORM JM aldea el Camarón, lamentablemente es muy baja, el 60% de padres sabe no sabe leer y escribir, el resto ha cursado tercero o cuarto primaria como máximo, no existen padres de familia en la actualidad que posean una escolaridad alta. Fuente: Censo escolar CONALFA.

- Infraestructura

En cuanto a infraestructura la EORM JM Aldea el Camarón los edificios con los que se cuentan, están en regulares condiciones, salvo algunos problemas con muros de contención y perimetral, baños, sin embargo hace falta la construcción de más aulas, así como también la construcción de cocinas formales y bodegas. Fuente: Director del establecimiento.

- Alimentación

La alimentación de los estudiantes es elaborada por las madres de familia, orientadas por las y los docentes del establecimiento, los alimentos son parte de los programas de apoyo que maneja el consejo de padres de familia del establecimiento y se preparan conforme a los menús establecidos por los nutricionistas que el MINEDUC ha contratado para el efecto. Fuente: Comisión de Alimentación.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

a) Política

- **El poder**

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos

que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).
(Programa de Desarrollo Profesional Docente)

✓ **Los acuerdos**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Política de educación inclusiva acuerdo ministerial 34-2008

Constitución de la República (1985)

Contiene el marco legislativo de nuestro país, es la ley suprema, la cual rige todas las demás leyes que rigen a nuestra sociedad guatemalteca.

Legislación educativa 1485

Ley de dignificación y catalogación del magisterio de Guatemala, en el se establecen los procedimientos para permitir el desarrollo tanto profesional como económico de los y las docentes de Guatemala.

Acuerdos de paz, 26 de diciembre 1996

Constituye el compendio de doce acuerdos firmados entre el ejército y la guerrilla, los cuales se originaron en un proceso de negociación durante varios años, que finalmente fueron ratificados el 29 de diciembre del año 1996.

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Acuerdo que da vida a la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, rama del MINEDUC que regula, que gestiona la enseñanza de la educación bilingüe en el ámbito escolar en todos los niveles.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Acuerdo que permite la existencia del viceministerio de Educación Bilingüe, por medio del cual se promueven los 22 idiomas de origen maya, el Garífuna y Xinca, canalizando por este medio toda la viabilidad y factibilidad tanto política como económica para el desarrollo de estas lenguas.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. - Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales

Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad

Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional

Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Acuerdo Ministerial 276 - Declara de interés educativo la incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Artículo 1

Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2

La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Artículo 1.

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multietnicidad del país.

Artículo 2.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Artículo 1.

Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer

idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

1.2 Análisis situacional

Luego de hacerse los respectivos análisis y observar los criterios que permitieran determinar la viabilidad de ejecución en cuando a los diversos niveles de los entornos sugeridos, el entorno seleccionado del proyecto es a nivel de grado, específicamente en primero primaria. En este nivel se considera viable y factible la ejecución del proyecto a seleccionar ya que existe voluntad por parte de las autoridades para trabajar en este nivel, así como se considera que se pueden gestionar los recursos a utilizar en el momento de llevar a cabo un proyecto.

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Tabla No. 4
Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desintegración Familiar	1	1	1	0	2	5	0	0	0	5
Desnutrición infantil	2	1	0	0	2	5	0	0	0	5
Trabajo infantil	2	1	1	0	2	6	0	1	1	7
Sobreedad de estudiantes en diferentes grados	1	1	1	0	1	4	1	1	2	5
Dificultades de aprendizaje en matemática	2	2	2	1	2	9	1	1	2	11
Escaso apoyo por parte de padres de familia	2	1	0	0	2	5	0	1	1	6
Escasa fluidez y comprensión lectora	2	1	2	0	2	7	0	1	1	8
Problemas de conducta	2	1	1	0	1	3	0	1	1	4

Fuente: Propia

El Problema seleccionado es: Dificultades de aprendizaje en matemática

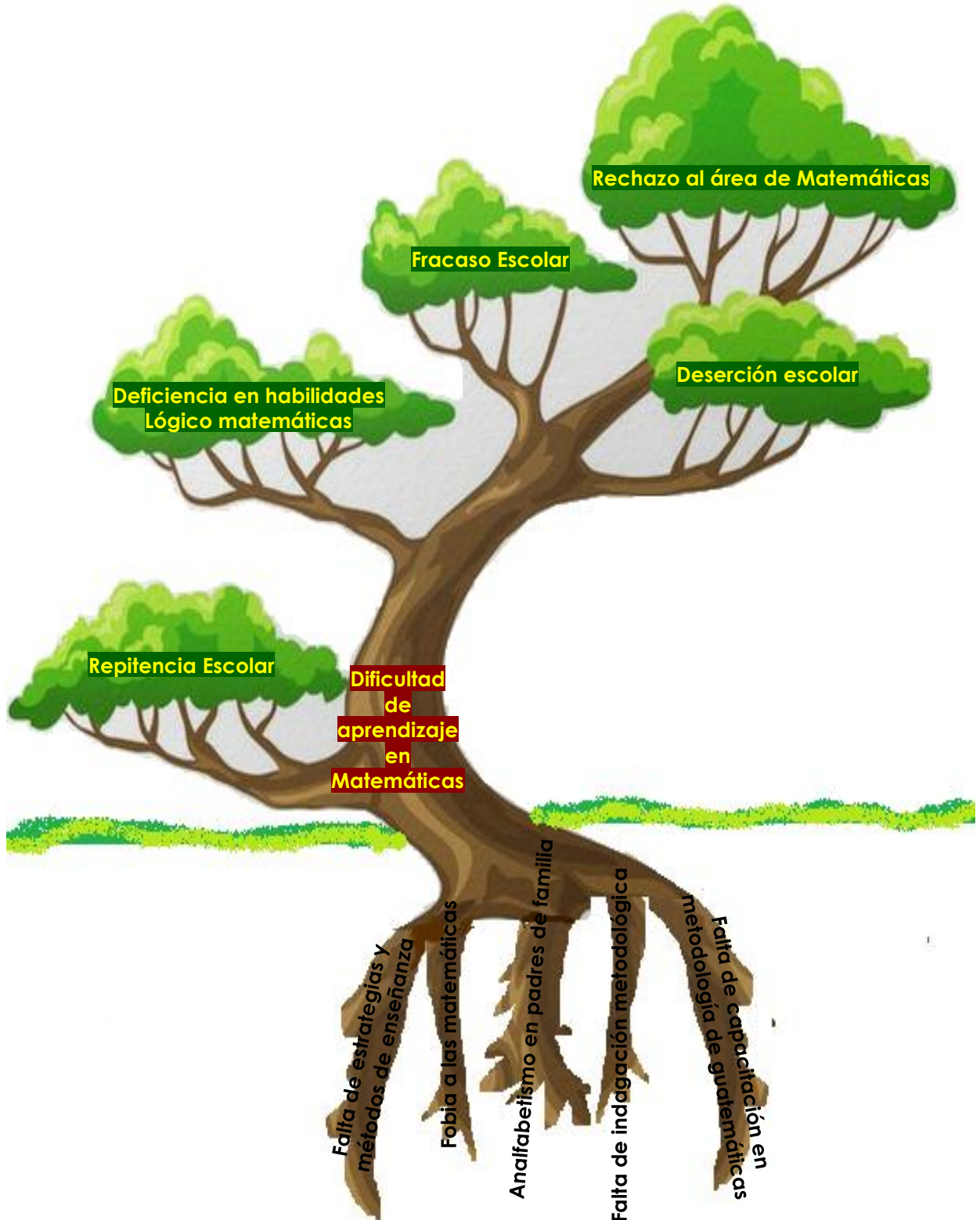
Tabla No. 5 Escala de puntuación del problema seleccionado.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Asesor

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica No. 1
Árbol de problemas



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes
- Incluir a los padres de familia en los procesos educativos
- Atender con equidad a los estudiantes
- Aplicar normas de convivencia en la escuela
- Educar de acuerdo al contexto
- Mantener los principios de gratuidad de la educación
- Mantener el control de comportamiento
- Promover actividades culturales
- Profesionalización de los maestros
- Mantener informados a los padres de familia
- Mantener consenso en decisiones escolares
- Empoderamiento de padres de familia sobre el rol que juega en la escuela
- Respetar los credos religiosos y espirituales
- Promover la interculturalidad
- Fomentar el criterio ciudadano
- Fomentar los valores en los estudiantes
- Concientizar sobre el cuidado del planeta
- Ser tolerantes y amables
- Fomentar la responsabilidad en el trabajo
- Fomentar la educación tecnológica

B. Demandas Institucionales

Grandes demandas del MINEDUC

- Cumplimiento de labores
- Actuar con valores
- Fomentar la multiculturalidad
- Educación inclusiva
- Calidad educativa

- Organizar el tiempo adecuadamente
- Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento
- Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente
- Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa
- Buenas relaciones laborales
- Convivencia pacífica
- Respetar la jerarquía
- Actuar con ética y moral
- Cumplir las normas establecidas en el Ministerio
- Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones
- Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos
- Actuar con imparcialidad en los asuntos de su competencia
- No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.
- Acatar las normas o instrucciones de su superior
- Cuidar el material de equipo, maquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución
- Actualización docente
- Innovación educativa
- Educación bilingüe intercultural
- Clima escolar agradable
- Evaluación constante
- Educación integral
- Equidad
- Comunicación asertiva en la comunidad educativa
- Participación de la comunidad educativa
- Liderazgo del docente
- Aplicación de los programas del Ministerio de Educación
- Cumplir con la Ley de Alimentación Escolar
- Tics en la educación

Empresarios por la educación

- Cumplimiento de los 180 días a nosotros
- Proceso moderno de selección de docentes enfocados a niveles académicos
- Mejorar la calidad educativa del país
- Implementación de la carrera de director
- Un modelo efectivo de enseñanza
- Docentes preparados y competentes

Plan Estratégico

- Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria con énfasis en las áreas rurales.
- Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional
- Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- Atender a estudiantes con discapacidad.
- Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- Fortalecer la educación extraescolar en especial la educación para el trabajo.
- Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar
- Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del magisterio por medio de incentivos, basados en resultados.
- Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.

- Asegurar la participación de la comunidad en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

Memoria de labores

- Cumplir con las obligaciones laborales del docente
- Rendición de cuentas con transparencia
- Proveer de información sobre la calidad de aprendizaje
- Planificar acciones y tomar decisiones
- Formación continua
- Calidad educativa
- Evaluación continua
- Gestión institucional

C. Demandas Poblacionales

Padres de familia

- Seguridad alimentaria
- Calidad educativa
- Puntualidad
- Asistencia docente
- Transparencia financiera en los programas de apoyo.
- Infraestructura
- Dotación de libros de texto de todas las áreas.
- Incrementación de recursos didácticos
- Actualización tecnológica
- Seguridad
- Actualización de algunos docentes
- Implementación de práctica de valores
- Falta de empleo

Alumnos

- Área recreativa
- Ventilación o aire acondicionado
- Mobiliario en buen estado
- Implementos deportivos
- Capacitación a docentes en áreas específicas
- Agua segura
- Servicios sanitarios
- Laboratorios tecnológicos

Maestros

- Entrega libros de texto con estadística actualizados
- Capacitación de L-1, L-2 y L-3
- Equipos de cómputo para cada docente.
- Aulas virtuales.

1.2.4 Tabla de Actores Involucrados y Potenciales

Tabla No. 6 Actores involucrados y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ministerio de educación ✓ Alumnos y alumnas ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Gobierno escolar ✓ Personal administrativo ✓ Consejo de padres de familia ✓ Comisiones de docentes del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo comunitario de desarrollo ✓ Líderes comunitarios ✓ Líderes religiosos ✓ Municipalidad ✓ Comunidad ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala. ✓ Ministerio de Desarrollo Social MIDES 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personas individuales ✓ Organizaciones no gubernamentales ✓ Proveedores de escuelas ✓ Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala. ✓ Organizaciones comunitarias ✓ Organizaciones políticas ✓ Empresas del sector ✓ Plan Internacional

Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 7

Matriz DAFO

<p>D</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fobia o poco gusto general por las matemáticas. 2. Resultados ineficientes en pruebas de lectura y matemáticas que aplica el MINEDUC. 3. Falta de lectura en docentes 4. Desinterés por innovar en la enseñanza 5. Escasez de aulas. 6. Escaso apoyo de padres de familia. 7. Desconocimiento de aplicación de metodología guatemática. 8. Discontinuidad en metodologías y estrategias de enseñanza. 9. Falta de espacios para desarrollar estrategias lúdicas. 10. Aplicación de metodologías tradicionalistas en la enseñanza. 	<p>A</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés por aprendizaje del área de matemáticas 2. Escaso desarrollo de habilidades lectoras y de razonamiento matemático 3. Desconocimiento de avances en el área de matemáticas 4. Desactualización metodológica en diversas áreas 5. Hacinamiento de secciones en una aula. 6. Incumplimiento de tareas en casa. 7. Metodología y textos obsoletos por falta de uso. 8. Confusión en estudiantes por cambio de metodologías de enseñanza con diversos docentes. 9. Aplicación de metodologías tradicionalistas por falta de espacio. 10. Aprendizaje memorístico, mecánico, arcaico y poco eficiente con metodologías tradicionalistas
<p>F</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de texto de guatemática y las demás áreas y subáreas. 2. Posee Gobierno Escolar muy activo 3. Programas educativos impulsados por el MINEDUC, como leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, yo decido. 4. Programas de apoyo: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la educación. 5. Existencia de estrategia 360°. 	<p>O</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de contenidos con metodología estandarizada de guatemática al poseer libros de texto. 2. Representación de los estudiantes en la comunidad educativa por medio de su gobierno escolar. 3. Reforzamiento de contenidos por medio de programas educativos impulsados por el MINEDUC 4. Implementación de materiales y reforzamiento alimenticio para desarrollar aprendizajes con los programas de apoyo a las OPFs. 5. Utilización de tecnología informática en el aprendizaje por la existencia de estrategia 360°.

<p>6. Cantidad de estudiantes adecuado para cada docente.</p> <p>7. Asistencia estudiantil estable</p> <p>8. Escuela grande posee todos los grados y una escuela de preprimaria anexa.</p> <p>9. Coordinación con ONGs como Plan International, ASCATED, COINCIDIR, PAZ JÓVEN, entre otros.</p> <p>10. Existencia de OPF</p>	<p>6. Adaptación adecuada para el desarrollo de estrategias y métodos de enseñanza al poseer un docente una cantidad considerable de estudiantes..</p> <p>7. Continuidad en el desarrollo de contenidos cuando estudiantes asisten regularmente a clases.</p> <p>8. Niños y niñas con habilidades y destrezas desarrolladas en diversas áreas al egresar de la escuela anexa de preprimaria.</p> <p>9. Gestión de proyectos educativos ante ONGs.</p> <p>10. Asignación de proyectos por medio de la personería jurídica de OPF.</p>
--	--

Fuente: propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 8 Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Amenazas	Fortalezas-opportunidades	Debilidades-amenazas	Debilidades-opportunidades	Debilidades-fortalezas
<p>F1 Libros de texto de guatemática y las demás áreas y subáreas. A1 Desinterés por aprendizaje del área de matemáticas.</p> <p>F3 Programas educativos impulsados por el MINEDUC, como leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, yo</p>	<p>F5 Existencia de estrategia 360°. O5 Utilización de tecnología informática en el aprendizaje.</p> <p>F1 Libros de texto de guatemática y las demás áreas y subáreas. O1 Desarrollo de contenidos con metodología estandarizada de guatemática.</p> <p>F2 Posee</p>	<p>D7 Desconocimiento o de aplicación de metodología guatemática. A7 Metodología y textos obsoletos por falta de uso.</p> <p>D1 Fobia o poco gusto general por las matemáticas. A1 Desinterés por aprendizaje del área de matemáticas</p> <p>D2 Resultados ineficientes en pruebas de</p>	<p>D1 Fobia o poco gusto general por las matemáticas. O1 Desarrollo de contenidos con metodología estandarizada de guatemática al poseer libros de texto.</p> <p>D3 Falta de lectura en docentes. O3 Reforzamiento de contenidos por medio de programas educativos impulsados por el MINEDUC</p>	<p>D4 Desinterés por innovar en la enseñanza. F5 Existencia de estrategia 360°.</p> <p>D1 Fobia o poco gusto general por las matemáticas. F1 Libros de texto de guatemática y las demás áreas y subáreas.</p> <p>D2 Resultados ineficientes en pruebas de lectura y</p>

<p>decido. A2</p> <p>Escaso desarrollo de habilidades lectoras y de razonamiento matemático.</p> <p>F1 Libros de texto de guatemática y las demás áreas y subáreas. A3</p> <p>Desconocimiento de avances en el área de matemáticas</p> <p>F5 Existencia de estrategia 360°. A4</p> <p>Desactualización metodológica en diversas áreas.</p> <p>F9 Coordinación con ONGs. A7</p> <p>Metodología y textos obsoletos por falta de uso.</p> <p>F9 Coordinación con ONGs. A5</p> <p>Hacinamiento de secciones en una aula..</p> <p>F9 Coordinación con ONGs. A10</p> <p>Aprendizaje memorístico, mecánico, arcaico y poco eficiente con</p>	<p>Gobierno Escolar muy activo. O2</p> <p>Representación de los estudiantes en la comunidad educativa por medio de su gobierno escolar.</p> <p>F3 Programas educativos impulsados por el MINEDUC, como leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, yo decido. O3</p> <p>Reforzamiento de contenidos por medio de programas educativos impulsados por el MINEDUC</p> <p>F6 Cantidad de estudiantes adecuado para cada docente.</p> <p>O6 Adaptación adecuada para el desarrollo de estrategias y métodos de enseñanza al poseer un docente una cantidad considerable de estudiantes</p> <p>F7 Asistencia estudiantil estable. O7</p> <p>Continuidad en</p>	<p>lectura y matemáticas que aplica el MINEDUC. A2</p> <p>Escaso desarrollo de habilidades lectoras y de razonamiento matemático</p> <p>D4 Desinterés por innovar en la enseñanza. A4</p> <p>Desactualización metodológica en diversas áreas</p> <p>D5 Escasez de aulas. A5</p> <p>Hacinamiento de secciones en una aula.</p> <p>D6 Escaso apoyo de padres de familia. A6</p> <p>Incumplimiento de tareas en casa.</p> <p>D8 Discontinuidad en metodologías y estrategias de enseñanza. A8</p> <p>Confusión en estudiantes por modificación metodológica de enseñanza.</p> <p>D9 Falta de espacios para desarrollar estrategias lúdicas. A9</p>	<p>D4 Desinterés por innovar en la enseñanza. O5</p> <p>Utilización de tecnología informática en el aprendizaje por la existencia de estrategia 360°.</p> <p>D6 Desconocimiento de aplicación de metodología guatemática. O3</p> <p>Reforzamiento de contenidos por medio de programas educativos impulsados por el MINEDUC</p> <p>D7 Discontinuidad en metodologías y estrategias de enseñanza. O9</p> <p>Gestión de proyectos educativos ante ONGs.</p> <p>D10 Aplicación de metodologías tradicionalistas en la enseñanza. O1</p> <p>Desarrollo de contenidos con metodología estandarizada de guatemática al poseer libros de texto.</p>	<p>matemáticas que aplica el MINEDUC. F3</p> <p>Programas educativos impulsados por el MINEDUC, como leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, yo decido.</p> <p>D3 Falta de lectura en docentes. F3</p> <p>Programas educativos impulsados por el MINEDUC, como leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, yo decido.</p> <p>D5 Escasez de aulas. F10</p> <p>Existencia de OPF</p> <p>D6 Escaso apoyo de padres de familia. F9</p> <p>Coordinación con ONGs.</p> <p>D7 Desconocimiento de aplicación de metodología guatemática. F9</p> <p>Coordinación con ONGs.</p>
---	--	---	--	---

<p>metodologías tradicionalistas</p>	<p>el desarrollo de contenidos cuando estudiantes asisten regularmente a clases.</p> <p>F8 Escuela grande posee todos los grados y una escuela de preprimaria anexa. O8 Niños y niñas con habilidades y destrezas desarrolladas en diversas áreas al egresar de la escuela anexa de preprimaria.</p> <p>F9 Coordinación con ONGs. O9 Gestión de proyectos educativos.</p> <p>F10 Existencia de OPF. O10 Asignación de proyectos por medio de la personería jurídica de OPF.</p>	<p>Aplicación de metodologías tradicionalistas por falta de espacio.</p> <p>D10 Aplicación de metodologías tradicionalistas en la enseñanza.</p> <p>A10 Aprendizaje memorístico, mecánico, arcaico y poco eficiente con metodologías tradicionalistas</p>	<p>D8 Discontinuidad en metodologías y estrategias de enseñanza. O6 Adaptación adecuada para el desarrollo de estrategias y métodos de enseñanza al poseer un docente una cantidad considerable de estudiantes.</p>	<p>D8 Discontinuidad en metodologías y estrategias de enseñanza. F8 Escuela grande posee todos los grados y una escuela de preprimaria anexa.</p> <p>D10 Aplicación de metodologías tradicionalistas en la enseñanza. F9 Coordinación con ONGs.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---

Fuente: Propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

FORTALEZAS - AMENAZAS

F1 – A1 El establecimiento cuenta con libros de texto en diversas áreas, si esos libros de texto se utilizaran adecuadamente, brindando procesos de formación en el uso de tales documentos en las diversas áreas, con un proceso de formación en el área es posible motivar a los docentes para que surja el interés por el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.

F3 – A2 Los programas educativos que impulsa el MINEDUC, como Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía y yo decido, al aplicarse adecuadamente y dotarse de material lector, permitirán desarrollar habilidades de lectura y habilidades de razonamiento matemático

F1 – A3 La aplicación de los programas impulsados por el Ministerio de Educación como leamos juntos, contemos juntos, convivamos juntos en armonía, yo decido, entre otros, también pueden colaborar en el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras, así como el razonamiento matemático, si se enlazaran estos procesos es posible superar esas deficiencias en el aprendizaje de las áreas de matemática y lectura en los estudiantes.

F1 – A3 El establecimiento posee libros de texto de matemáticas y las áreas y subáreas del curriculum, ello constituyen herramientas importantes que pueden con una orientación adecuada apropiarse de contenidos en el área de matemáticas, considerando que los docentes desconocen los avances de esta ciencia y la formas de como aprenderlas y enseñarlas, si se orienta al docente, considerando que existe material didáctico, es posible empoderar del área a los docentes

F5 – A4 La estrategia 360°. se constituye de un proceso que posee herramientas tecnológicas, las cuales tienen como objetivo fortalecer los aprendizajes por

medio de material auditivo, visual y audiovisual, así como el manejo de hardware, al aplicarse correctamente permite una actualización con metodología de vanguardia en las áreas del curriculum.

F9 – A7 Las relaciones y coordinaciones con diversas instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales constituyen una fortaleza que permitiría a la institución gestionar proyectos de capacitación metodológica y así utilizar y activar adecuadamente los textos que distribuye el Ministerio de Educación.

F9 – A10 De concretarse gestiones en proyectos de capacitación metodológica ante las instituciones Gubernamentales o No Gubernamentales, es posible aplicar metodologías actualizadas y de mayor eficiencia, ya que los espacios físicos adecuados como aulas y espacios de recreación, permiten desarrollar metodologías dinámicas y lúdicas, que pueden motivar el aprendizaje de los estudiantes.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F5 – O5 La estrategia 360°. puede constituirse como una herramienta para que los docentes y estudiantes utilicen la tecnología de la informática en el aprendizaje de diversos contenidos sugeridos en el curriculum.

F1 – O1 La aplicación y uso de estrategias sugeridos en los libros de texto de las áreas y subáreas que provee el Ministerio de Educación, permite el desarrollo de contenidos con metodologías estandarizadas, que con adaptaciones locales, deberían de ser contenidos contextualizados, con pertinencia cultural y lingüística.

F2 – O2 Los estudiantes pueden tener voz y voto en decisiones importantes del establecimiento, al tener representación en la comunidad educativa por medio de su Gobierno Escolar, con ello los estudiantes pueden participar en la toma de

decisiones de beneficio colectivo, argumentando sus puntos de vista como niños y niñas del establecimiento.

F3 – O3 Los aprendizajes puede ser significativos cuando aplicamos estrategias y métodos de enseñanza lúdicos y atractivos para los estudiantes, los programas que impulsa el Ministerio de Educación, se manifiestan en ese diseño lúdico, por lo que aplicándolos con una preparación adecuada con anterioridad, funcionarían como estrategias de fortalecimiento en los aprendizajes, así como permitirán la adquisición de hábitos benéficos para la personalidad de los estudiantes como el hábito lector, el hábito de respetar y convivir en armonía con sus semejantes, así como apoyará su convivencia social, donde pueda decidir cómo desea el estudiante expresarse en sociedad.

F6 – O6 los docentes poseen una cantidad adecuada de estudiantes por sección, esa condición contribuye a que se puedan desarrollar estrategias y métodos de enseñanza adecuados, ya que el clima de clase es adecuado dentro de la sección.

F7 – O7 Cuando los estudiantes asisten regularmente a clases, llevan secuencia a sus contenidos de aprendizaje, contribuyendo a que sus aprendizajes sean claros y continuos.

F8 – O8 Las habilidades y destrezas se desarrollan en las edades de la niñez, la existencia de una escuela de preprimaria, anexa a un establecimiento de nivel primario, debe ser aprovechado, para que los estudiantes desarrollen a temprana edad esas habilidades y destrezas que serán base para el alcance de las competencias de los otros niveles educativos.

F9 – O9 La coordinación que se posee con las Organizaciones Gubernamentales o No Gubernamentales permite al establecimiento el planteamiento de necesidades, para luego gestionar mediante éstas instituciones la ejecución de

proyectos de infraestructura, educativos o de otra índole que sean de beneficio para el mejor aprendizaje de los estudiantes.

F10 – O10 La existencia de una Organización de Padres de Familia, legalmente constituida, facilita la gestión de proyectos que puedan beneficiar a la comunidad educativa del establecimiento.

DEBILIDADES – AMENAZAS

D7 – A7 El desconocimiento de la metodología guatemáticas, hace de los textos que el MINEDUC entrega a los establecimientos educativos, materiales no funcionales, pues éstos necesitan de una adecuada apropiación metodológica hacia los educadores, por ello es imprescindible que junto al lanzamiento de los programas de estudios exista el lanzamiento de un proceso de capacitación, para empoderarse de la metodología.

D1 – A1 El miedo infundido hacia las matemáticas, en la metodología tradicionalista, hace que hasta la fecha existan docentes que no muestran interés por mejorar sus dominios en esta área, ello es un factor que afecta grandemente a la formación de nuestra niñez, puesto que si el docente tiene fobia hacia el área, lógicamente esa fobia transmitirá a sus estudiantes, “nadie enseña bien lo que no sabe bien”

D2 – A2 Los resultados ineficientes de las pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas en el establecimiento son producto del escaso desarrollo de habilidades lectoras y de razonamiento matemático que poseen tanto los estudiantes como los docentes, quienes no poseen hábito lector ni curiosidad por indagar sobre nuevos conocimientos o nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

D4 – A4 La innovación debería ser una tarea obligatoria para todos los docentes, es una de los procesos que hemos dejado atrás y que permite que el sistema Educativo del país se manifieste como está hoy, es indispensable que como

docentes indagemos nuevas metodologías de aprendizajes, la cuales deben estar acordes al contexto donde nos desenvolvamos y con pertinencia tecnológica de las comunidades donde laboremos.

D5 – A5 La escasez de aulas en el establecimiento y la sobrepoblación de estudiantes, lleva a la amenaza de que en un aula tengan que recibir clases varias secciones o grados, ello provoca hacinamiento de estudiantes en las aulas.

D6 – A6 Cuando los padres de familia no apoyan a sus hijos en el hogar, tampoco están pendientes si el niño o niña tiene tareas o procesos de investigación, muy importantes muchas veces cuando se trata de conocimientos comunitarios que deben ser estudiados, analizaros y transmitidos a los estudiantes, ello provoca que los niños no cumplan con sus tareas escolares que llevan a sus casas, las reuniones con ellos son funcionales para orientarlos en el rol que deben desempeñar con sus hijos en el proceso escolar.

D8 – A8 Cuando en los procesos de enseñanza aprendizaje, no se utiliza un proceso metodológico estandarizado desde los primeros años, se provoca confusión en los estudiantes, tal es el ejemplo de la metodología de guatemáticas, si un grupo de niños inicia trabajando esta metodología y en un determinado grado superior el docente no utiliza esta metodología, el estudiante tiende a confundirse y a perder lo aprendido en los años anteriores, permitiendo que el esfuerzo metodológico de los docentes anteriores sea obsoleto para los otros años. O lo que es peor si un estudiante no inició con esta metodología y en un grado superior un docente lo utilice, será difícil para este estudiante adaptarse al proceso que este docente desee iniciar, por ello es importante que los establecimientos tomen decisiones para acordar el tipo de metodología a utilizar en cada grado.

D9 – A9 Se presenta como una constante dentro de las debilidades, el escaso espacio que poseen los estudiantes para desarrollar actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas. El escaso acceso a esos espacio es determinante en el poco desarrollo de habilidades y destrezas que necesitan desplazamientos, esas debilidades son determinantes para que las amenazas también lleguen a ser debilidades en un futuro, por lo que es importante la gestión ante las ONGs, y Organizaciones Gubernamentales, apoyados por la personería Jurídica de la OPF, la cual permite la gestión y asignación de proyectos.

D10 – A10 la aplicación de metodologías tradicionalistas en la enseñanza de nuestra niñez, está creando estudiantes con habilidades memorísticas, mecánicas y poco eficientes, las cuales no son acordes al mundo actualizado y globalizado al que nos enfrentamos en la actualidad, aunque muchos docentes argumentemos que hemos modificado nuestra forma de enseñar, la realidad es que no hemos comprendido que la innovación metodológica, es un cambio radical en nuestra forma de abordar un tema, en su forma de evaluar y lo más importante es que ese aprendizaje debe ser aplicable a situaciones del contexto. Lamentablemente los cambios que hemos hecho a nuestra forma de trabajo ha sido mínima, queremos disfrazar nuestra irresponsabilidad en la ejecución de algunas actividades lúdicas, las cuales no tienen profundidad de innovación, sino son procesos que aparentan ser innovadores, pero no hemos comprendido a fondo que sólo estamos realizando un trabajo mediocre.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D1 – O1 La aplicación de metodología guatemáticas por su estructura, forma de abordar y actividades lúdicas que posee, permitirá a los estudiantes y docentes, perder ese miedo o poco gusto por trabajar con el área de matemáticas.

D3 – O3 Dentro de los programas educativos que impulsa el Ministerio de Educación, está el programa leamos juntos, que es una estrategia en la que durante media hora, todos los días, tanto docentes como estudiantes deben

utilizar diversas estrategias para leer de forma comprensiva y crítica, esta estrategia aplicándola con responsabilidad y dedicación, permitiría a los docentes y estudiantes formar el hábito lector.

D4 – O5 La tecnología de informática es una herramienta muy atractiva para las nuevas generaciones, también es atractiva para la mayoría de docentes, la existencia de la estrategia 360°. en el establecimiento, puede ser aprovechado para que los docentes se permitan investigar nuevas estrategias y métodos de enseñanza, con el fin de innovar las formas de enseñar a los estudiantes.

D6 – O3 Los programas impulsados por el Ministerio de Educación, como contemos juntos, puede constituirse como una herramienta de reforzamiento y motivación para utilizar la metodología de guatemáticas, que es una organización de contenidos que pueden ser contextualizados y que permite a los estudiantes concretizar las matemáticas.

D7 – O9 Los deficientes resultados de las evaluaciones en lenguaje y matemática, se relacionan mucho o son consecuencia de que los docentes no poseemos el hábito lector, el hábito de indagar por nuevas formas de enseñanza aprendizaje, la fobia a determinadas áreas del conocimiento y el desinterés por innovar otras formas de enseñanza aprendizaje van aunadas a los argumentos que se plantean, estas debilidades provocan que muchos docentes se apeguen a metodologías tradicionalistas para enseñar, por lo cual se considera importante la gestión ante las ONGs, Organizaciones Ministeriales o Gubernamentales, para la implementación de un proceso de capacitación para los docentes, donde se les concientice de la importancia del papel que juegan dentro de la sociedad, donde de los docentes depende en gran manera la superación o fracaso de los estudiantes.

D10 – O1 Los libros de texto de guatemáticas son herramientas muy completas para la enseñanza de matemáticas, si los docentes se empoderaran de esta

metodología, se tendría una metodología estandarizada que dándole continuidad en todos los grados, permitiría innovar las metodologías tradicionales que se utilizan en las escuelas del país.

D8 – O6 Cuando la cantidad de docentes en un establecimiento es acorde a la cantidad de estudiantes inscritos y asistentes en el establecimiento, permite que a estos docentes se les facilite la innovación metodológica, ya que poseerían un grado o sección, situación que es compleja cuando los docentes son multigrado o poseen cantidades excesivas de estudiantes.

DEBILIDADES – FORTALEZAS

D4 – F5 La estrategia 360°. que existe en el establecimiento, es una herramienta innovadora, que no pretende ser un curso de informática, sino un medio de fortalecimiento de las áreas y subáreas del curriculum en todos los grados, con el cual los docentes pueden iniciar la innovación metodológica, utilizando materiales auditivos, visuales y audiovisuales para reforzar los contenidos de aprendizaje.

D1 – F1 Los libros de guatemáticas son un material muy funcional que aplicado con todos los procedimientos requeridos por la metodología, permitirá motivar el aprendizaje del área de matemáticas.

D2 – F3 Si se aplican los programas que impulsa el MINEDUC como: leamos juntos, contemos juntos y yo decido, reforzaremos en los estudiantes habilidades lectoras, como también habilidades de pensamiento lógico matemático, las cuales son importantes para aprobar las pruebas estandarizadas que el Ministerio de Educación ejecuta como un diagnóstico del aprendizaje que los estudiantes están asimilando en los establecimientos educativos.

D3 – F3 El hábito lector debería ser una fortaleza en los docentes, sin embargo, en nuestra investigación se presenta como una debilidad, situación que es

preocupante, ya que todo docente para el desarrollo y actualización metodológica, primero debe poseer ese hábito por la lectura, para poder comprender los motivos de las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes, considerando que dentro de los programas que impulsa el Ministerio de Educación se encuentra el programa Leamos Juntos, el cual puede ser aprovechado por los docentes para empoderarse y enseñar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.

D5 – F10 Las Organizaciones de Padres de Familia, son organizaciones que se conforman cada 4 años en las escuelas primarias, estas organizaciones están legalmente formadas, con su personería jurídica; poseyendo tales características, estas organizaciones tienen todas las facultades para ejecutar proyectos de diferente índole, todo como beneficio de la comunidad educativa, con la existencia de estas organizaciones es posible que se pueda solucionar a largo plazo el problema de la falta de aulas para que los estudiantes reciban clases adecuadamente.

D6 – F9 Las Organizaciones No Gubernamentales que tienen estrecha relación con la escuela son de índole educativa, formativa, ambiental y social, por lo que si se gestiona con ellos, se puede crear un proceso de capacitación para orientar a los padres de familia sobre el rol que deben adoptar con el apoyo del aprendizaje de sus hijos.

D7 – F9 Las Organizaciones No Gubernamentales que coordinan con la escuela son instituciones potenciales que pueden coordinar o gestionar proyectos de capacitación, diplomados o cursos relacionados a la innovación metodológica, entre las cuales puede estar el de la metodología guatemáticas.

D8 – F8 cuando un establecimiento es gradado y existe el apoyo inicial de una escuela de preprimaria anexa, es posible coordinar desde la dirección del establecimiento la aplicación de metodologías que tengan continuidad en los

grados posteriores, para que los estudiantes no se confundan o pierdan secuencias en contenidos por utilizar métodos diversos en una misma área o grado.

D10 – F9 Las ONGs que coordinan actividades con las escuelas, poseen programas educativos, los cuales deben ser gestionados, ejecutados y aprovechados por el personal docente de las escuelas para innovar las metodologías de enseñanza aprendizaje, a fin de hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes y que este aprendizaje tenga pertinencia, social, lingüística, cultural y educativo.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Primera Línea de acción

El empoderamiento de la metodología de guatemáticas utilizando los libros de texto, para motivar al estudiante en el aprendizaje de las matemáticas.

Segunda línea de acción

Utilización de la informática para investigar innovaciones metodológicas tanto de enseñanza, aprendizaje y conocimientos nuevos sobre diversidad de temas.

Tercera línea de acción

La tercera línea de acción consiste en: Orientar a la Organización de Padres de Familia en la Gestión y ejecución de proyectos de beneficio educativo ante diversas instituciones que apoyan procesos educativos, tanto nacionales como internacionales.

Cuarta línea de acción

Formación docente en el área de lenguaje y competencias lectoras, gestionando ante diversas organizaciones que apoyan la educación

Quinta Línea de acción

Con lo cual se expone como línea de acción, el empoderamiento de los programas del Ministerio de Educación especialmente el de Leamos Juntos

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica:

El empoderamiento de la metodología de guatemáticas utilizando los libros de texto, para motivar al estudiante en el aprendizaje de las matemáticas.

- Gestionar ante Plan Internacional, material didáctico semiconcreto para enseñanza de matemáticas.
- Implementación de una Olimpiada de las matemáticas inter aulas.
- Coordinar con MINEDUC un proceso de capacitaciones para docentes en la metodología de guatemáticas.
- Diseño de una guía didáctica sobre puntos básicos de la metodología de guatemáticas.
- Implementación talleres de capacitación para fomentar el uso de metodología de guatemáticas.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

Utilización de la informática para investigar innovaciones metodológicas tanto de enseñanza, aprendizaje y conocimientos nuevos sobre diversidad de temas.

- Diplomado en informática investigativa.
- Implementación de capacitaciones en el marco de la Estrategia 360°.
- Implementación de curso Online sobre metodologías didácticas.
- Elaboración de una Guía didáctica sobre informática.
- Elaboración de un manual digital, con sitios web de metodologías educativas.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Orientar a la Organización de Padres de Familia en la Gestión y ejecución de proyectos de beneficio educativo ante diversas instituciones que apoyan procesos educativos, tanto nacionales como internacionales.

- Implementar escuela de padres, donde se oriente sobre liderazgo.
- Gestionar construcción de aulas con ONG, Plan Internacional.
- Gestionar con líderes comunitarios, COCODE y municipalidad la concesión de un espacio grande para construcción de escuela.
- Gestionar ante el MINEDUC la ampliación de aulas en un segundo nivel, en el edificio existente.
- Implementación de talleres de capacitación a líderes comunitarios en Gestión y ejecución de proyectos.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Formación docente en el área de lenguaje y competencias lectoras, gestionando ante diversas organizaciones que apoyan la educación

- Implementación de Diplomado Online sobre competencias lectoras.
- Gestión de materiales de lectura acorde a edades de los estudiantes.
- Organización de una feria de la lectura.
- Gestionar ante ONGs. un proceso de capacitación en el área de lenguaje y lectura.
- Organización de círculos de calidad enfocados a competencias lectoras.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

Fortalecer los programas del Ministerio de Educación Leamos Juntos, contemos juntos, convivamos juntos en armonía, yo decido.

- Implementación de capacitaciones enfocadas a los programas leamos juntos, contemos juntos, convivamos juntos en armonía, yo decido.
- Organización de festival de lectura.

- Organización de círculos de calidad con temas de convivencia pacífica.
- Implementación de talleres para docentes sobre matemática y lectura lúdica.
- Organización de talleres en el desarrollo y puesta en escena de obras teatrales.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Gráfica No. 2

Mapa de Soluciones



1.3.7 Proyecto Seleccionado

Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la gestión ante las instituciones gubernamentales o No Gubernamentales que coordinan diversas actividades con la institución, un proceso de capacitaciones enfocadas a desarrollar en los docentes, las habilidades y destrezas necesarias para dominar la metodología de guatemáticas, metodología que parece estar estancada en la mayoría de establecimientos públicos, porque el MINEDUC no dio el acompañamiento necesario para orientar a los docentes. El proceso de capacitaciones debe diseñarse en función de desarrollar todos los momentos de aplicación de la metodología, así como detallar las fundamentaciones pedagógicas y didácticas que la componen.

El proceso de capacitaciones debe tomar en cuenta a los docentes de primer grado de las secciones A, B y C de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea el Camarón, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, donde es aplicable la metodología, clasificando los procesos de capacitaciones por temas, ejecutando un primer lanzamiento, donde debe abordarse las fundamentaciones didáctico pedagógicas de que se forma la metodología,

haciendo énfasis en la aplicación modelada en el occidente del país, donde fue lanzado el proyecto como un plan piloto, donde el éxito y aceptación de los docentes y estudiantes promovió que se lanzara a nivel nacional.

Posterior a la inducción metodológica de docentes, se ejecutarán clases modelo a los estudiantes, donde se aplicaran las actividades propuestas en la guía de docentes, en tales presenciales se aplicarán las diversas actividades propuestas por la metodología.

La gestión de capacitación se realizará con las instituciones afines al establecimiento, sin embargo, por las actividades de formación profesional proporcionadas a la escuela se pretende gestionar ante Plan Internacional y la Municipalidad de San Luis Jilotepeque.

Se pretende que la institución patrocinante proporcionará los recursos para que la capacitación sea proporcionada por personal que domine la metodología de guatemáticas, así mismo se gestiona la impresión de guías para metodológicas de guatemáticas para los docentes beneficiados, pues son un recurso que no existe actualmente en los establecimientos educativos.

La metodología de guatemáticas no utiliza materiales onerosos, sino se enfoca en la utilización de materiales reciclables y del entorno, esa obtención de recursos deberá ser un tema en el proceso de capacitación, ya que la comunidad del camarón dista mucho hacia la cabecera municipal, ello colaborará en que los estudiantes no generen gastos por compra de materiales para el aprendizaje.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Empoderamiento en la metodología de guatemáticas en docentes y estudiantes de primero primaria.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Gestionar ante instituciones que apoyan la educación un proceso de capacitaciones para docentes, para el empoderamiento de la metodología de guatemáticas.

B. Objetivos Específicos

1. Gestionar ante la municipalidad de San Luis Jilotepeque y Plan Internacional recursos y personal para el desarrollo de las capacitaciones.
2. Planificar y calendarizar las etapas del desarrollo de las capacitaciones para los docentes.
3. Ejecutar los talleres de capacitación para docentes enfocadas en la aplicación de la metodología de guatemáticas.
4. Desarrollar presenciales modelo con los estudiantes para verificar la funcionalidad de la metodología de guatemáticas.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El proyecto de Gestión de capacitaciones docentes para el empoderamiento de metodología guatemáticas, pretende la adquisición de un proceso de capacitación para docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa, tal proceso de capacitación lleva como tema medular la concientización en la indagación metodológica y la formación en la aplicación de la metodología de guatemáticas, de la cual año tras año desde el 2005, son enviados materiales en su forma de libros de texto y cuadernos de trabajo para primero y segundo primaria, sin embargo, se puede observar en muchas escuelas que los libros no son utilizados o son empleadas de forma errónea entre las que podemos mencionar, son utilizados para obtener ejercicios en operaciones básicas, son utilizadas como material ilustrador de cuadernos de trabajo de niños, se entregan

a los estudiantes para ejecutar tareas en casa sin explicación y muchas formas que no son los objetivos de la metodología.

Los motivos del desuso del material y la metodología son muchos, primero desde sus inicios el Ministerio de Educación, solo envió los materiales y ejecutó protocolos de lanzamiento, coordinado con la DIDEDUC, pero éstas solo se centraron en la imagen del protocolo y dejaron por un lado la profundidad de empoderar a los docentes del uso de los materiales y metodología inmersa en ello, quizá confiando en que el envío de una guía para cada grado era suficiente. Otro motivo es el poco hábito lector de los docentes, quienes tuvieron a mano las guías, pero no las indagaron para ser utilizadas en sus aulas. Otro motivo es el acomodamiento de los docentes quienes no quieren innovar, se acostumbraron al uso de metodologías tradicionalistas y temas que no son significativos para los estudiantes, lo que hace tedioso y confuso el aprendizaje.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla No. 9 Plan de Actividades

Plan de actividades						
No	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Planteamiento del proyecto a director y docentes	Audiencia con director y docentes.		Estudiante PADEP
		1 día	Solicitar a autoridades permiso para ejecutar proyecto	Elaboración de nota de solicitud.	Acordar audiencia con autoridades	Estudiante PADEP
		1 día	Solicitud de recursos y capacitadores para proyecto	Elaboración de solicitudes		Estudiante PADEP
2	PLANIFICACIÓN	1 día	Verificación de respuesta a gestiones realizadas	Visita a Municipalidad y Plan Internacional		Estudiante PADEP
		1 día	Calendarización de capacitaciones y clases modelo	Acuerdos con director y docentes	Agendar actividades de capacitación	Estudiante PADEP y Director del establecimiento

		2 días	Selección y organización de temática a desarrollar en capacitaciones	Sistematización de temática a desarrollar.	Transcripción de sistematización	Estudiante PADEP y capacitador
		1 semana	Investigación de temática para capacitaciones	Indagación bibliográfica y virtual	Transcripción de información recopilada	Estudiante PADEP
		1 día	Selección y solicitud de local para ejecutar capacitaciones	Elaboración de solicitud a autoridad de local a utilizar.		Estudiante PADEP
		1 día	Convocatoria a docentes para asistencia a capacitaciones	Elaboración y autorización por director de convocatoria a capacitación.	Entrega de convocatoria a docentes.	Estudiante PADEP
		1 semana	Adquisición y elaboración de materiales para desarrollar capacitaciones y clase modelo.	Diseño y adquisición de materiales en base a temática a capacitar	Elaboración de materiales reciclables. Compra de materiales y recursos necesarios.	Estudiante PADEP
			Diseño y elaboración de material audiovisual para apoyar capacitaciones	Elaboración de diapositivas		Estudiante PADEP
		2 días	Elaboración de agenda y asistencia de docentes a capacitaciones	Diseño y organización de actividades en capacitación.	Transcripción de agenda y asistencia docente.	Estudiante PADEP
1	EJECUCIÓN	2 días	Desarrollo de capacitaciones	Explicación de metodología de guatemática, momentos, recursos y explicación de uso de guía docente de metodología.	Apoyo a capacitador	Estudiante PADEP y capacitador.
		1 día	Establecimiento de temas a desarrollar en	Considerar propuestas de temas a tratar	Acordar temática a desarrollar	Docentes participantes y estudiante.

			clase modelo	por docentes participantes.	con docentes	
		1 día	Establecer fecha de clase modelo.	Acordar con docentes participantes y director fecha de clase modelo		Docentes, director y estudiante PADEP
		1 día	Desarrollo de clase modelo	Aplicación de metodología de guatemática con estudiantes	Sistematización de clase modelo.	Estudiante PADEP y docentes participantes.
1	MONITOREO	1 día	Elaboración de instrumentos para monitorear aplicación metodológica.	Diseño de lista de cotejo para monitorear aplicación metodológica.	Establecer criterios de monitoreo	Estudiante PADEP
		1 día	Monitoreo de aplicación metodológica de guatemáticas	Visita a salones de clase para monitorear	Verificar uso correcto de metodología.	Estudiante PADEP y Asesor de curso PME.
		1 día	Reforzamiento metodológico a docentes en visita de monitoreo	Apoyar aplicación metodológica de existir dudas de aplicación.	Participar en clases presenciales de matemática	Estudiante PADEP y docentes participantes.
1	EVALUACIÓN	1 día	Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de capacitaciones.	Establecer criterios e instrumento de evaluación para aplicar en capacitación.	Diseñar y transcribir instrumento de evaluación.	Estudiante PADEP
		1 día	Elaboración de instrumentos de evaluación final de proyecto.	Establecer criterios e instrumentos de evaluación final de proyecto.	Diseño de instrumento de evaluación de proyecto	Estudiante PADEP
		1 día	Recopilación y Análisis de resultados en ejecución de proyecto.	Aplicación de instrumento de evaluación del proyecto.	Análisis de resultados en evaluación del proyecto	Estudiante PADEP y asesor de PME
		2 días	Redacción de resultados en informe de proyecto.	Transcripción de indicadores de resultados en el proyecto.	Transcripción al informe final de proyecto de resultados del proyecto.	Estudiante PADEP

Fuente: Propia

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Tabla No. 11 Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Capacitación a docentes sobre metodología de guatemáticas para primero primaria	Porcentaje de docentes asistentes que mostraron atención.	PNI	Ejecutor	El 100% de los docentes citados a la capacitación mostraron atención a la temática tratada, según instrumento de evaluación aplicado.
		Porcentaje de docentes que expresaron comprensión sobre la temática planteada.	Observación directa (lluvia de ideas)	Ejecutor	Los docentes asistentes expresaron comprensión de la temática al compartir lo aprendido en una lluvia de ideas ejecutada.
		Interés manifestado por parte de los docentes	Observación Indirecta (interrogantes planteadas en la orientación)	Ejecutor	Todos los docentes asistentes, manifestaron interés al pedir que se les aclarara dudas surgidas en temas específicos del taller.
2	Elaboración de videos tutoriales para el trabajo de guatemáticas a distancia.	Porcentaje de estudiantes que presentan evidencias de trabajo a distancia.	Fotografías y videos	Ejecutor y padres de familia de estudiantes	El 80% de estudiantes enviaron evidencias del trabajo realizado a distancia por medio de videos tutoriales
		Porcentaje de estudiantes que manifiestan dominio de la temática, luego de seguir las instrucciones por medio de los videos	Fotografías y lista de cotejo	Ejecutor	El 90% de estudiantes que envían evidencias de trabajo, manifiestan dominio de la temática posterior a observar los videos tutoriales y ejecutar sus ejercicios.

	tutoriales			
	Porcentaje de estudiantes que utilizan materiales sugeridos en metodología de guatemáticas.	Fotografías y videos	Ejecutor y padres de familia de estudiantes	De los estudiantes que envían evidencias de trabajo, el 90% evidencia el uso de materiales sugeridos en la metodología.

Fuente: Propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla No. 12 Presupuesto del Proyecto

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio Total	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad de San Luis Jilotepeque	Estudiante PADEP	Café internet Inter ideas
25	Impresiones de documentos varios	Q. 1.50	Q. 37.50			X
3	Impresión y empastado de guías didácticas para docentes	Q. 175.00	Q. 525.00	X		
1	Viáticos para gestiones ante Plan Internacional	Q. 75.00	Q. 75.00		X	
2	Alquiler de equipo audiovisual	Q. 50.00	Q. 100.00			X
6	Refacciones para docentes en capacitaciones	Q. 20.00	Q. 120.00			X
4	Pliegos de Papel cascara de huevo	Q. 2.00	Q. 8.00			X
6	Marcadores permanente	Q. 6.00	Q. 36.00		X	
20	Hojas de papel opalina	Q. 1.00	Q. 20.00			X
TOTAL			Q. 921.50	Q.525.00	Q. 111.00	Q. 285.50

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Proyectos de Implementación o Proyectos de Mejoramiento Educativo

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, PME, se constituyen en instrumentos de la gestión con el propósito de buscar soluciones a una necesidad o un problema específico de la Institución Educativa. Ponen en marcha el Proyecto Educativo Institucional (PEI) haciendo viable las propuestas pedagógica y de gestión. De acuerdo a la naturaleza del problema, podemos hablar de diferentes tipos de proyectos:

Innovación Pedagógica: Orientados a mejorar la calidad de los procesos y resultados en la enseñanza-aprendizaje.

Construcción y Equipamiento: Responden a las necesidades en infraestructura y/o equipamiento educativo, como: materiales, mobiliarios, equipos, etc.

Innovación Tecnológica: Incorpora los avances tecnológicos al proceso organizativo, administrativo y pedagógico.

Capacitación y Formación de Personal: Orientado al desarrollo personal y profesional de los miembros de la comunidad educativa.

Investigación Educativa: Promueven el estudio y Análisis de la realidad educativa.

Desarrollo Institucional: Ayudan a incorporar innovaciones y cambios en la gestión, a nivel de la estructura organizativa y de las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa para lograr los propósitos de la institución.

Etapas Del Desarrollo De Un Proyecto De Mejoramiento Educativo

Como ya se ha planteado, el PME responde a una necesidad o problema de la institución educativa; por lo tanto, lo primero será identificar y precisar la situación que se quiere cambiar, teniendo siempre en cuenta la misión y los objetivos del PEI. Una vez identificada la situación, se podrá definir el tipo de proyecto que permitirá darle solución. Para llevarlo a cabo, se seguirá las siguientes etapas: Elegir, implementación, ejecución y Evaluación. (UNESCO, 2011)

2.2 Vinculación Estratégica

De acuerdo con la reflexión de la planeación y operación de programas de vinculación (Casalet y Casas, 1998), la vinculación está definida como “el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que:

- Provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas.
- Conecten la educación superior con el mundo del trabajo, para así aprovechar al máximo la vinculación como herramienta educativa, de formación de recursos humanos y de actualización curricular.
- Fomenten la investigación y el desarrollo de la base científica y tecnológica de la institución educación superior.
- Aumenten la competitividad de las empresas colaboradoras” (Tavizón Salazar & Cortez Alejandro, 2016, pág. x)

2.3 Líneas de acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y

por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2018)

2.4 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Como quiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos (Revista Qué!, 2019)

2.5 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. (Handl, 2014)

2.6 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son datos cuantitativos, producto de los procedimientos establecidos por el investigador, quien genera resultados que todos pueden observar de la misma manera, pero son hallazgos del investigador, no del objeto; las metodologías y las técnicas de medición adquieren mayor relevancia que el conocimiento de la realidad. Resulta más atractivo para el investigador el interés por la medición precisa que la explicación y conocimiento del objeto.

La relación sujeto-objeto se presenta como una relación cómoda si se da por sentada la existencia del objeto, la teoría que lo explica y las estrategias metodológicas para verificar su modo morfológico de presentarse. Con la aplicación de fórmulas regulares e itinerarios predeterminados el conocimiento es predecible y sólo requiere ser confirmado.

La construcción de indicadores tiene que ver con la necesidad de medir empíricamente un fenómeno. (Gutiérrez, 2009)

2.7 Metas de un Proyecto

Las metas o resultados esperados son los productos tangibles que el proyecto mismo debe producir para alcanzar sus objetivos. Por consiguiente, para cada uno de los objetivos específicos del proyecto deberán definirse los resultados esperados o metas correspondientes, en términos verificables y cuantificables (magnitudes físicas o monetarias, absolutas o relativas), de tal manera que pueda determinarse si han sido o no alcanzados (o en qué medida han sido alcanzados), que su calidad sea comprobable, y precisando la oportunidad en que deben producirse. La claridad en la definición de los resultados facilitará la planificación y el dimensionamiento de las actividades, y fundamentalmente, orientará la posterior ejecución del proyecto y su seguimiento y supervisión. (Agencia Nacional de Seguridad Vial, 2010)

2.8 Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos

estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada al anterior documento y con respecto al área. (Gastarri, 2015)

2.9 Presupuesto

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista.

Este tipo de presupuesto cuenta con los mismos elementos básicos costos directos e indirectos, la diferencia radica en que se desglosan y/o tienen sub elementos:

Costos directos, donde se desglosará los costos de planeamiento, ejecución y mantenimiento, teniendo en cuenta las tareas y sub tareas del proyecto. Este desglose puede ser de la siguiente forma:

Gastos del personal (salarios)

Materiales (describiendo las presentaciones disponibles en el mercado, el costo por unidad, la cantidad solicitada y el importe total)

Equipamiento (equipo necesario con su precio, cantidad e importe por renglón)

Viajes (si requiere traslados a otros lugares distantes se incluirán los viáticos necesarios)

Otros gastos (como la depreciación del equipo con su referencia al valor inicial, combustible para traslados locales, etc.

Costos indirectos, son los costos de administración, que pueden ser entre un 25% a un 30% del monto solicitado o detallarlos si lo consideras más conveniente.

Registro de riesgo, también se debe considerar un monto de respaldo para eventualidades o contingencias que puedan ocurrir durante el transcurso del proyecto. (Redacción Milformatos, 2018)

2.10 Diseño y Desarrollo Curricular

El curriculum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el curriculum tiene su propia dinámica; está responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del curriculum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y

responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

2.11 Estrategias pedagógicas lúdicas

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

La actividad lúdica.

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. (Buenaventura Cardenas, 2015)

2.12 Técnicas de Administración Educativa

La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso

de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. Por lo que primero tendremos que desglosar es qué entendemos por estos términos para comprender tales fundamentos. Comencemos por conocer qué es la administración como un punto de partida: Proceso que estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional.¹ Y lo podemos comprender desde varias perspectivas que lo determinan, como:

- Proceso: Consiste en una serie de actividades y operaciones, tales como la planeación, la toma de decisiones y la evaluación por medio de los resultados.
- Estructura y utilización de recursos: Proceso que reúne y pone en funcionamiento una variedad de recursos: a) Humanos b) Financieros c) Materiales y d) De información
- Dirección para el logro de metas por medio de la ejecución de tareas: Proceso organizado y una dirección ya sea de un individuo, una organización o la combinación de ambas, con un fin o meta a lograr
- Entorno organizacional: Proceso que tienen lugar en las organizaciones y que se realizan por personas con diferentes funciones intencionalmente coordinadas y estructuradas para lograr un propósito común.² Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. (Martínez Aguirre, 2012)

2.13 Matriz de Priorización de Problemas

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso

concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. (Martín, 2018)

2.14 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (UNESCO, 2017)

2.15 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de la pirámide de Maslow afirma que las acciones del ser humano nacen de una motivación innata a cubrir nuestras necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Las necesidades del ser humano se categorizan y se jerarquizan de acuerdo a la importancia que tienen en nuestras vidas. Maslow (psicólogo humanista) propuso una pirámide de necesidades que explica qué impulsa a la conducta humana. Esta pirámide se divide en 5 niveles que van desde aspectos más básicos como la supervivencia, hasta motivaciones más complejas como el crecimiento personal.

Los cinco niveles en los que se divide la pirámide de Maslow se dividen en función de la relevancia y el lugar que ocupan en nuestra vida y nuestro desarrollo personal. La conducta instintiva se establece de acuerdo a una serie de necesidades básicas donde los aspectos relacionados con la supervivencia se encuentran en los primeros escalones de la pirámide, y conforme ascendemos, la pirámide aumenta su grado de complejidad y la importancia de las necesidades disminuyen.

Necesidades Fisiológicas

El primer nivel de la pirámide son las necesidades fisiológicas. Son las más básicas, tales como respirar, hidratarse, alimentarse, descansar, protegerse y reproducirse. Todas aquellas necesarias para la supervivencia del ser humano.

Necesidades de Seguridad

El segundo nivel de la pirámide de Maslow son las necesidades de seguridad. Son todas aquellas relacionadas con la seguridad y estabilidad de una persona, es decir, seguridad física y saludable, de empleo, de ingresos, de recursos, seguridad moral y familiar, y de propiedad privada.

Necesidades Sociales

El tercer nivel de la pirámide son las necesidades sociales. También conocidas como de afiliación y afecto, entre ellas se puede encontrar el desarrollo afectivo, la asociación, la aceptación, el afecto o la intimidad sexual.

Necesidades de Reconocimiento

El cuarto nivel de la pirámide de Maslow son las necesidades de reconocimiento. Son aquellas que hacen que nuestra autoestima aumente, aportan seguridad en nosotros mismos. El reconocimiento, el respeto, la confianza o el éxito son algunas de ellas.

Necesidades de Autorrealización

Por último, el quinto nivel de la pirámide son las necesidades de autorrealización. También conocida como motivación de crecimiento o necesidad de ser. En este nivel se encuentra la moralidad, la creatividad, la espontaneidad, la falta de prejuicios, la aceptación de los hechos y la resolución de problemas. Todas las aptitudes que permiten el desarrollo personal. (Espinosa, 2019)

B. Teoría de Ander Egg

Fundamentándose en la teoría de Maslow, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. . Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. . Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. . Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. . Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (Alemán Bracho & Fernández García, 2004)

C. Teoría de Max Neef.

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las

culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia - entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes. (Decrecimiento, 2007)

2.16 Teoría de lo relativo al Entorno Sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones

artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc.

El término sociocultural se relaciona en la actualidad mayormente con diversos productos culturales e intelectuales. Para llevar adelante un estudio sociocultural, el hombre puede recurrir a numerosas ciencias tales como la sociología, la antropología, la historia, la lingüística, la educación, la arqueología, la política, la pedagogía, la comunicación, la semiología, la filosofía y hasta la psicología. Todas estas ciencias versan sobre el desempeño del ser humano en un tiempo y espacio dados que hacen que los resultados de su accionar sean completamente específicos y únicos, debiendo ser analizados por tanto a la luz de las condiciones o especificidades de tal situación. (Bembibre, 2009)

2.17 Entorno Educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as) personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la mismos, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de calidad educativa y los controles a nivel socio-educativo, la conveniente inmersión e los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica educativa, etc. La

comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones. (Rojas , 2016)

2.18 Política

El termino política es polisémico por lo cual es necesario determinar el significado en cada uno de sus usos. Etimológicamente la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad” (Gómez de Silva, 2001), es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. Por otra parte, la definición nominal se entiende como “gobierno, guía, dirección, mandato” (Larrouse, 2001) Pag. 413 En contraste, la definición negativa se refiere a lo que no es privado La definición genética, que se refiere al origen, puede ubicarse en “la obra de Aristóteles intitulada Política, que es considerada el primer tratado sobre la naturaleza, las funciones y las divisiones del Estado, y sobre las varias formas de gobierno” (Bobbio, Matteucci, & Pasquino, 1983) p 1209 La definición lexicológica remite al arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados; actividad de los que rigen o aspiran a regir los asuntos públicos; acción del ciudadano cuando interviene en los asuntos públicos con su opinión, con su voto, o de cualquier otro modo; cortesía y buen modo de portarse; por extensión, arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado; orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un campo determinado. La definición extensiva, señala que es lo perteneciente a “la doctrina política; urbano, cortés con reserva, dícese de quien interviene en las cosas del gobierno y negocios del Estado”

- Políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

- Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (MINDUC Guatemala, 2010)

Curriculum Nacional Base del Nivel Primario

Artículo 5.

Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7.

Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe

reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13.

Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.

Acuerdo Ministerial 276

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

✓ **Conflictos de interés**

El Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

Cuando se pone fin a las monarquías absolutistas resurge como problema la educación del ciudadano y se engendra un conflicto de intereses entre el “Estado educador” y la Iglesia educadora. El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos como se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado. (Gonzalez, 2011)

¿Hay dificultades para que siga cumpliendo el papel de ámbito de resolución de conflictos? Algunas. Las dificultades de acceso a la movilidad social están asociadas, en principio, a precarios niveles de capacitación y habilidades cognitivas, que dificultan la incorporación productiva en el mercado de trabajo para el subsiguiente ascenso social. La carencia de posibilidades de acumulación de conocimiento y destrezas en el sistema educativo formal, juega en contra de la promoción social. Además, están, las dificultades para cubrir tanto los costos directos de la educación como los indirectos.

Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.

✓ **Problemas de presentación**

Socialización de las políticas como se darán a conocer

✓ **Legitimidad**

La educación ha sido uno de los campos que sin duda alguna se ha transformado durante los últimos 25 años. Pareciera ser que todos los países se alinean en búsqueda de una formación de calidad que significa el desarrollo de destrezas funcionales de comunicación, particularmente de la lectura y las capacidades matemáticas. A esto se agrega la adquisición de habilidades para el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de comportamientos que

garanticen el trabajo en equipo. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo. (Argueta, Crisis de legitimidad educativa, 2016)

La legitimidad del sistema estaría situada en el aumento exponencial de la “calidad” y los filtros de acceso a la educación, si bien, la calidad está poco definida. Los “prácticos”, casi en su mayoría gestores escolares, han apostado por la descentralización y la reducción del gasto, como solución universalizable. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos. Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas, habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales, la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión. (Gonzalez, 2011)

Las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables pre-determinados, vale decir, a resolver problemas de índole social. Presupone esto que los gobiernos sean no solo legalmente constituidos sino legitimados por gobernados; esa legitimidad se obtiene con el cumplimiento de la ley y los resultados de sus acciones. Los gobiernos –como son instrumentos para elaborar y ejecutar acciones, en orden de prioridades, destinadas al bien común– fracasan o persisten según el producto de las políticas públicas que implementen; trayendo como consecuencia continuidad y cambio de estas. (Rodriguez, 2018)

b) Las Políticas

- **Financiamiento Educativo**

Durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q 1100 al año por estudiante. -

Costa Rica invierte más en educación, siendo más, pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema entre otros. - (Maldonado)

- **Desarrollo Curricular**

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.^[1]

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la

información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia^[2]. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.^[3] Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Argueta, Transformando el Currículo, 2005)

- **De Evaluación Educativa**

Uno de los esfuerzos significativos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en los últimos diez años ha sido crear un sistema de evaluación sostenible, basado en principios técnicos y útil para desarrollar políticas educativas, tomar decisiones administrativas, orientar las acciones en la escuela y asegurar la rendición de cuentas ante la comunidad. En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada¹ tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa. Apremia entonces reflexionar sobre las acciones que se han tomado y los siguientes pasos que deberán darse. Fue así que, encomendado por el Despacho Superior del MINEDUC y bajo el liderazgo del Vicedespacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, se inició un proceso de análisis de

las acciones tomadas en el pasado con énfasis en la última década. La discusión partió del análisis de DIGEDUCA, Dirección que surgió como el ente rector y ejecutor de la evaluación estandarizada en el MINEDUC. Se buscó extraer lecciones y proponer lineamientos para el desarrollo de la evaluación con el objeto de que la misma tenga una incidencia más efectiva sobre la calidad educativa. El fin último era contar con una propuesta básica para iniciar una discusión en el 2014, con la sociedad en general sobre el tema de evaluación y su futuro en Guatemala. (Morales, 2013)

- **De Investigación**

El Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar abogacía y diálogo político con actores clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión.

En la actualidad, trabaja también con instituciones nacionales e internacionales que no forman parte de la Gran Campaña Nacional por la Educación y coordina acciones con organizaciones de la sociedad civil y tomadores de decisión. Lo anterior para dar seguimiento a las políticas educativas, programas y acciones que redundan en la mejora de la calidad educativa.

El departamento ha logrado, por medio de su trabajo profesional y experiencia, obtener lecciones que permiten mejorar su incidencia en la educación, especialmente en áreas como: modelo de gestión, descentralización, directores escolares, organizaciones de padres de familia (OPF), supervisión educativa, monitoreo, transformación de la carrera docente (formación inicial y continua de docentes), educación bilingüe intercultural, educación extraescolar, infraestructura y cobertura, esta última con énfasis en la del nivel preprimario y medio.

El DIE tiene como propósito constituirse en un referente informado sobre el proceso educativo en el aula, la gestión administrativa, los resultados de los

indicadores de cobertura y calidad y el manejo presupuestario, todo ello mediante un monitoreo constante que promueva la eficiencia interna del Ministerio de Educación, a nivel departamental y central. (Asies)

- **De Docentes**

En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados. La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño. Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más. (Godoy, 2019)

- **Políticas Universitarias**

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Considero que despolitizando a la USAC se vuelve a la esencia original, o sea, formar personas profesionales y sobre todo excelentes ciudadanos; pero politizándola es imposible de lograrlo.

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior hoy en día, la calidad no es la misma en todas las universidades existentes, pues hay algunas que solo hace falta inscribirse y llegar a clases, eso sí, estar al día en sus cuotas y se gradúa en un santiamén, aunque salga más burro de lo que entró. (Cardenas, 2016)

- **Infraestructura Escolar**

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas. (Mineduc, 2016)

c) **Políticas Educativas**

- **Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

- **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

- **Modelo De Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

- **Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

- **Aumento De La Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

- **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

- **Fortalecimiento Institucional Y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

d) Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

- **Eje cobertura.**

Según el (Gobierno de la República de Guatemala, 2018), en el segundo año de su gobierno, indica que al final de la gestión la matrícula escolar de estudiantes en el nivel preprimaria pasó del 47.3% al 59.3% en los años antes mencionados;

en el nivel primario del 82% al 88%; en el ciclo básico del 46% al 50%; en ciclo diversificado del 24% al 28%. También al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo, han ingresado en los centros educativos extraescolares pertinentes. Así mismo, indica que al finalizar la gestión se incrementan la tasa de finalización en primaria en 7.1%.

Según la estadística de la supervisión educativa del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, en el nivel preprimario existía una cobertura de 31 establecimientos educativos, lamentablemente dos establecimientos cerraron sus puertas por falta de matrícula estudiantil.

Además en el ciclo básico existía doce instituciones abiertas, sin embargo en el ciclo escolar actual se cerró un establecimiento por no existir demanda de matrícula estudiantil.

Así mismo, a nivel municipal el ciclo diversificado no cuenta con cobertura debido a que solo existen seis establecimientos que cubren el nivel educativo. La población más afectada por este problema es el área rural, debido a que solo una comunidad brinda el servicio educativo en dicho nivel.

- **Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.**

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades (EFPEM-USAC, 2018).

La mayor parte de la población del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, pertenece a la etnia Poqomam, pero no todos los habitantes dominan su idioma maya.

A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo, un

alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto esta política no se cubre al 100% a nivel nacional.

- **Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.**

“En los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema” (EFPEM-USAC, 2019).

Los establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo nacional han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición.

Con respecto a la tecnología se implementan acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico. Según los datos de la Supervisión Educativa Municipal son muy pocos los establecimientos que poseen este beneficio, en el año 2019 cuatro establecimientos se encuentran en gestión para adquirir dicho proyecto.

Las escuelas que son beneficiadas con estos programas, los reciben con mucha satisfacción, porque lo han obtenido a través de gestiones del director del establecimiento educativo.

Las infraestructuras de las instituciones no cuentan con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego, sanitarios. Los edificios escolares son compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

La nutrición de los estudiantes es adecuada en los centros educativos desde la implementación de la Ley de Alimentación Escolar, ofrece menús elaborados por especialistas en nutrición. Entre los problemas podemos mencionar: incremento en las obligaciones a directores y maestros para cumplir con dicha ley.

El apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar una OPF porque los padres de familia no quieren responsabilidades, puesto esto les ocasiona gastos y pérdida de tiempo en sus labores.

Los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta.

- **Gestión institucional.**

“Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIEDUCs – han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización” (EFPEM-USAC, 2018).

El proceso de gestión ha venido a mejorar la calidad educativa de las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa del país.

Con esos programas ha incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales.

Otro programa que ha a brindar educación de calidad en el municipio es el proyecto de Innovación Tecnológica 360, beneficiando a 7 establecimientos educativos.

2.19 Priorización de problemas

Luego de identificado los problemas, se procede a realizar la reducción del listado con la finalidad de obtener una cifra manejable de ideas y además encontrar los problemas que son fundamentales y sobre los cuales el grupo desea influir. Para ello se utilizan algunas preguntas “filtros”, tales como:

- ¿Tiene el grupo control sobre los problemas y sus soluciones?

- ¿Es importante solucionar los problemas?
- ¿Dispone el grupo de los recursos necesarios para solucionarlos? (p.e., personas, dinero, equipos, etc.). Estas preguntas posibilitan, además, precisar aquel o aquellos problemas que no tiene por el momento solución. Para reducir el listado se utilizan corchetes [], encerrando entre ellos aquellas ideas (problemas) que no se seleccionan, quedando en la lista aquellas no encerradas en corchetes. La utilización de los corchetes se hace con el fin de que el grupo pueda volver sobre las ideas no seleccionadas en un momento determinado, si fuera necesario, cuando algún miembro considere que ese tópico no ha sido valorado adecuadamente. La reducción del listado constituye uno de los instrumentos que se utilizan para buscar el consenso del grupo. Para lograr el consenso del grupo en la selección del (los) problema (s) sobre el (los) cual (es) desea influir para su(s) solución (es) también puede utilizarse un modelo e valoración de criterios cuyos criterios estarán compuestos por factores que se valoran mediante una escala, tales como, las preguntas “ filtros” anteriormente relacionada, además de otros: tiempo relativo que tome resolver el (los) problema(s), el beneficio esperado por su solución, etc. En esta etapa también pueden ser utilizados, con igual finalidad de obtención de consenso, otros instrumentos como son la votación ponderada, las comparaciones apareadas, el costo-beneficio y las hojas de balance. (García Vidal & Zayas Miran, 2010)

2.20 Análisis del Problema

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario

verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos.

2.21 Fundamentación Teórica de Indicadores

a) **CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR**
La palabra deserción se deriva del vocablo *desertar*, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "*desertare*", que significa abandonar, dejar o alejarse.

En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo. (Unknown, 2016)

b) **Procesos Psicológicos de Comprensión Lectora Análisis y Síntesis**

1. Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora: Atención selectiva, análisis secuencial, síntesis, discriminación perceptiva y memoria.
Psic. Carmen Magali Meléndez Jara. Especialista en Problemas de Aprendizaje.

2. Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la Comprensión Lectora incluyen: El reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados

en la memoria, El desarrollo de las ideas significativas, La extracción de conclusiones y La relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe.

3. Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora Todo ello se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información. La lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector. Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y las demandas de la comprensión se produce un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de Comprensión Lectora. Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la λ Comprensión Lectora son los siguientes:

4. 1. Atención selectiva: El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

5. 2. Análisis secuencial: Constituye uno de los componentes del λ proceso mental de análisis- síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y va concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

6. 3. Síntesis: Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebren en una unidad coherente y con significado (comprensión de textos).

7. 3. Síntesis: Para que el desarrollo de la Comprensión Lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis – síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector

excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc. Los procesos cognitivos de análisis – síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí. Mientras se lee se está produciendo una percepción visual de las letras, se reconocen, se decodifican (correspondencia letra - sonido), se integran en las sílabas, en las palabras, éstas se integran en las frases y éstas a su vez en el párrafo. Ello implica también el reconocimiento de los patrones ortográficos, el conocimiento de sus significados, etc,... y exige una interactividad sintético – analítica.

8.4. Discriminación Perceptiva: La discriminación perceptiva que se da en el proceso lector es de tipo visual (discriminación táctil en caso del código Braille para los lectores ciegos) y de carácter auditivo – fonético. La conducta de discriminación consiste en seleccionar arbitrariamente grafías/ fonemas de entre un repertorio existente (abecedario) con el objeto de identificar y decodificar correctamente los grafemas / fonemas que se escriben/leen y evitar así los errores de exactitud. Una correcta discriminación visual, táctil y auditivo – fonética contribuirá a lograr una buena Comprensión Lectora.

9. 5. Memoria: Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento.

10. 5. Memoria a largo plazo: En el caso, de la memoria a largo plazo, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, 1983; Novack, 1985 y Norman, 1986) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.

11. 5. Memoria a corto plazo: En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el λ mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a media que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.

12. Todos estos procesos son necesarios para comprender y no todos los alumnos los realizan de manera adecuada, y, como consecuencia, surgen las diferencias individuales y de ahí, las dificultades de aprendizaje que pueden tener un origen distinto en cada caso, no solamente explicadas por estas funciones psicológicas básicas sino por otra serie de causas.

2.22 Fundamentación teórica del proyecto

El Ministerio de Educación de Guatemala por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) y USAID/Reforma Educativa en el Aula, evaluaron una muestra de estudiantes de primero a tercero primaria en el área de lectura y matemática; esta evaluación se llevó a cabo en marzo y abril de 2010. Los resultados obtenidos muestran la tendencia de estudiantes en el área curricular al inicio del año escolar y responde a la pregunta ¿cómo llegan los niños y niñas al grado que están iniciando?

La prueba de matemática fue respondida por una muestra conformada por 1699 estudiantes que ingresaron a segundo primaria en el 2010; de los cuales, el 50.4% son niñas y 49.6%, niños. La edad promedio del grupo es de 9.62 años. Los contenidos curriculares evaluados fueron seleccionados del Currículo Nacional Base y los diez estándares del área establecidos para el grado. En términos generales estos corresponden a los siguientes componentes: formas, patrones y relaciones; matemáticas, ciencia y tecnología, sistemas numéricos, operaciones e incertidumbre, comunicación e investigación matemática. Los

principales contenidos son: 1. Figuras geométricas básicas; 13. Patrones: identificación de objetos del entorno inmediato; 23. Medidas no estándar; 43. Números naturales, notación arábica de 0 a 100; notación maya 0 a 19; 61- sumas y restas; 77. Conteo y agrupación; 79. Interpretación de gráficas y otros. La evaluación consta de 28 preguntas y fue calificada sobre 100 puntos; con base en el punteo obtenido, se considera que sí alcanza el criterio quien obtuvo 60 puntos o más y no lo alcanza quien consigue 59 puntos o menos. (Salanic, 2010)

2.23 Evaluación y Monitoreo de Proyectos

Verificar, esta etapa nos permite asegurar que la ejecución responda a la programación, además nos da la posibilidad de revisar el esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó para el logro de los objetivos y metas trazadas en las diferentes áreas consideradas en la planificación. También podremos introducir reajustes a la programación y a la asignación de recursos. Con esta evaluación, se podrá identificar aquellos aspectos que son importantes mantener y aquellos que requieren un mejoramiento para el logro de los objetivos institucionales. Actuar, implica un segundo momento de ejecución del proceso de gestión, pero considerando los resultados de la evaluación y considerando los reajustes necesarios durante el proceso para la consecución de las metas. (UNESCO, 2011)

2.24 Indicadores de un Proyecto

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2013)

2.25 FODA

Es un instrumento metodológico que facilita el diagnóstico institucional a nivel interno y teniendo en cuenta lo externo, con el fin de planificar el desenvolvimiento de la institución a corto, mediano o largo plazo. Es importante contar con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en este proceso de estudio interno. El FODA comprende los siguientes puntos de análisis: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. El análisis debe realizarse en las dimensiones administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria. (UNESCO, 2011)

FORTALEZAS: son todas aquellas potencialidades, recursos materiales o humanos con que cuenta una Institución Educativa. Son de vital importancia para el logro de su misión.

OPORTUNIDADES: Son todas aquellas posibilidades de desarrollo que tiene una institución y que se encuentran en el contexto de la comunidad local, nacional e internacional, a nivel cultural, social, político y económico.

DEBILIDADES: Son todas aquellas características materiales o humanas que limitan el funcionamiento interno de la institución.

AMENAZAS: Son todas aquellas situaciones que obstaculizan el desarrollo y el logro de la misión institucional. Son factores que existen en el entorno y pueden generar situaciones de riesgo para la institución.

2.26 Técnica MINI-MAX.

(EFPEM USAC, 2019) Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

2.27 Marco Epistemológico

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la

teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un estatus de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica.

La epistemología busca explicar la naturaleza y la obtención de las teorías y conceptos científicos. (Hurtado & Rivera León, 2006)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en la gestión ante las instituciones gubernamentales o No Gubernamentales que coordinan diversas actividades con la institución, un proceso de capacitaciones enfocadas a desarrollar en los docentes, las habilidades y destrezas necesarias para dominar la metodología de guatemáticas, metodología que parece estar estancada en la mayoría de establecimientos públicos, porque el MINEDUC no dio el acompañamiento necesario para orientar a los docentes. El proceso de capacitaciones debe diseñarse en función de desarrollar todos los momentos de aplicación de la metodología, así como detallar las fundamentaciones pedagógicas y didácticas que la componen.

El proceso de capacitaciones debe tomar en cuenta a los docentes de primer grado de las secciones A, B y C de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea el Camarón, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, donde es aplicable la metodología, clasificando los procesos de capacitaciones por temas, ejecutando un primer lanzamiento, donde debe abordarse las

fundamentaciones didáctico pedagógicas de que se forma la metodología, haciendo énfasis en la aplicación modelada en el occidente del país, donde fue lanzado el proyecto como un plan piloto, donde el éxito y aceptación de los docentes y estudiantes promovió que se lanzara a nivel nacional.

Posterior a la inducción metodológica de docentes, se ejecutarán clases modelo a los estudiantes, donde se aplicaran las actividades propuestas en la guía de docentes, en tales presenciales se aplicarán las diversas actividades propuestas por la metodología.

La gestión de capacitación se realizará con las instituciones afines al establecimiento, sin embargo, por las actividades de formación profesional proporcionadas a la escuela se pretende gestionar ante Plan Internacional y la Municipalidad de San Luis Jilotepeque.

Se pretende que la institución patrocinante proporcionará los recursos para que la capacitación sea proporcionada por personal que domine la metodología de guatemáticas, así mismo se gestiona la impresión de guías para metodológicas de guatemáticas para los docentes beneficiados, pues son un recurso que no existe actualmente en los establecimientos educativos.

La metodología de guatemáticas no utiliza materiales onerosos, sino se enfoca en la utilización de materiales reciclables y del entorno, esa obtención de recursos deberá ser un tema en el proceso de capacitación, ya que la comunidad del camarón dista mucho hacia la cabecera municipal, ello colaborará en que los estudiantes no generen gastos por compra de materiales para el aprendizaje.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Empoderamiento en la metodología de guatemáticas en docentes y estudiantes de primero primaria.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Gestionar ante instituciones que apoyan la educación un proceso de capacitaciones para docentes, para el empoderamiento de la metodología de guatemáticas.

B. Objetivos Específicos

1. Gestionar ante la municipalidad de San Luis Jilotepeque y Plan Internacional recursos y personal para el desarrollo de las capacitaciones.
2. Planificar y calendarizar las etapas del desarrollo de las capacitaciones para los docentes.
3. Ejecutar los talleres de capacitación para docentes enfocadas en la aplicación de la metodología de guatemáticas.
4. Desarrollar presenciales modelo con los estudiantes para verificar la funcionalidad de la metodología de guatemáticas.

3.5 Justificación

El proyecto de Gestión de capacitaciones docentes para el empoderamiento de metodología guatemáticas, pretende la adquisición de un proceso de capacitación para docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa, tal proceso de capacitación lleva como tema medular la concientización en la indagación metodológica y la formación en la aplicación de la metodología de guatemáticas, de la cual año tras año desde el 2005, son enviados materiales en su forma de libros de texto y cuadernos de trabajo para primero y segundo primaria, sin embargo, se puede observar en muchas escuelas que los libros no son utilizados o son empleadas de forma errónea entre las que podemos mencionar, son utilizados para obtener ejercicios en operaciones básicas, son utilizadas como material ilustrador de cuadernos de trabajo de niños, se entregan

a los estudiantes para ejecutar tareas en casa sin explicación y muchas formas que no son los objetivos de la metodología.

Los motivos del desuso del material y la metodología son muchos, primero desde sus inicios el Ministerio de Educación, solo envió los materiales y ejecutó protocolos de lanzamiento, coordinado con la DIDEDUC, pero éstas solo se centraron en la imagen del protocolo y dejaron por un lado la profundidad de empoderar a los docentes del uso de los materiales y metodología inmersa en ello, quizá confiando en que el envío de una guía para cada grado era suficiente. Otro motivo es el poco hábito lector de los docentes, quienes tuvieron a mano las guías, pero no las indagaron para ser utilizadas en sus aulas. Otro motivo es el acomodamiento de los docentes quienes no quieren innovar, se acostumbraron al uso de metodologías tradicionalistas y temas que no son significativos para los estudiantes, lo que hace tedioso y confuso el aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Empoderamiento de la metodología de guatemáticas, dirigido a docentes y estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea el Camarón, contemplaba en su planificación la gestión y posterior ejecución de capacitaciones relacionadas al área, estas capacitaciones dirigidas a los docentes que imparten el grado en referencia, también incluía por sugerencia en la fase de inicio de los mismos docentes involucrados de una clase modelo en la que se aplicare la metodología con todos los pasos descritos en la guía docente.

De lo anteriormente descrito, se logró ejecutar la gestión y desarrollo de los talleres de capacitación, enfocados a empoderar a los docentes sobre la metodología de guatemáticas con primer grado primaria, esta actividad se ejecutó en fecha 19 y 20 de febrero, logrando resultados positivos al expresar, según se constató en la actitud y motivación de los docentes cuando finalizó este proceso; posterior a estas capacitaciones, se dio un tiempo prudencial para que

los docentes empoderaran a sus estudiantes en las diferentes técnicas de aprendizaje que emplea esta metodología, programando para la tercer semana de marzo la segunda fase, que consistía en una clase modelo, con los temas de mayor complejidad según la programación del área, sin embargo, debido a la suspensión de clases decretadas por el gobierno de Guatemala, por la propagación del Covid-19 en nuestro país, en tal sentido todas las instituciones educativas suspendieron todo tipo de labores presenciales, incluyendo la institución donde se ejecutaba este proyecto.

En tal sentido se trató de buscar los medios más accesibles y efectivos para continuar con el aprendizaje de los niños, al inicio se continuó enviando mensajes de texto por teléfono para que los padres de familia apoyaran a sus hijos en el aprendizaje, sin embargo, existía mucha dificultad, entonces surge la idea de investigar por medio de llamadas telefónicas a padres de familia, que tan accesibles eran las redes sociales, para obtener una respuesta favorable en la que el 60% de estudiantes podía acceder a este tipo de tecnología, el 30% consideraba acceder a este tipo de medios por medio de familiares, mientras que el 10% restante consideró que necesitaría otro tipo de apoyo.

Teniendo en consideración la situación en la que se encontraban los padres de familia con sus niños se coordinó para que ese 10% sin acceso a redes sociales pudieran los estudiantes trabajar con compañeros vecinos que si podían acceder a este tipo de comunicación, por lo que se logró que el 100% de niños tuviera acceso a redes sociales, por lo que se consideró la red social más común, siendo esta el WhatsAap, en ella se enviaron al principio una serie de audios y capturas de pantalla para que los estudiantes trabajaran el área de matemáticas, posteriormente por ayuda y sugerencia de un compañero docente PADEP/D, de procedió a la grabación de videos tutoriales utilizando dos aplicaciones muy útiles para educación, siendo estos Pointofix y Monosnap. La primera aplicación permite trazar diversos formas sobre las pantallas activas en la computadora,

mientras que la segunda aplicación, permite grabar video sobre la pantalla y también permite obtener capturas de pantalla.

Con las aplicaciones descritas se procedió a elaborar por cada tema una serie de videos tutoriales, adaptando lo más posible de las clases presenciales a clases a distancia por redes sociales. Luego de grabar los videos se subieron a una cuenta de Youtube, así mismo se subieron a una cuenta de Drive, luego se enviaron los enlaces a los padres de familia, sin embargo, algunos padres expresaron que no podían acceder a los videos por medio de los links enviados, por lo que se procedió a hacer más cortos los videos y enviarlos directamente por la aplicación WhatAapp, que es lo más usado por ellos.

De esta forma es en que adaptaron las actividades programadas, se aplicó la clase modelo por medio de estos videos, los cuales fueron aceptados por los padres de familia como también fueron utilizados por los docentes que participaron en la capacitación, para reforzar sus conocimientos sobre esta metodología que no es nueva, pero no fue utilizada por el desinterés ministerial en fomentarlos y empoderar a los docentes sobre ella.

3.7 Plan de actividades

Plan de actividades						
No	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Planteamiento del proyecto a director y docentes	Audiencia con director y docentes.		Estudiante PADEP
		1 día	Solicitar a autoridades permiso para ejecutar proyecto	Elaboración de nota de solicitud.	Acordar audiencia con autoridades	Estudiante PADEP
		1 día	Solicitud de recursos y capacitadores para proyecto	Elaboración de solicitudes		Estudiante PADEP
2	PLANIFICACIÓN	1 día	Verificación de respuesta a gestiones realizadas	Visita a Municipalidad y Plan Internacional		Estudiante PADEP
		1 día	Calendarización de capacitaciones y clases modelo	Acuerdos con director y docentes	Agendar actividades de capacitación	Estudiante PADEP y Director del establecimiento
		2 días	Selección y organización de temática a desarrollar en capacitaciones	Sistematización de temática a desarrollar.	Transcripción de sistematización	Estudiante PADEP y capacitador
		1 semana	Investigación de temática para capacitaciones	Indagación bibliográfica y virtual	Transcripción de información recopilada	Estudiante PADEP
		1 día	Selección y solicitud de local para ejecutar capacitaciones	Elaboración de solicitud a autoridad de local a utilizar.		Estudiante PADEP
		1 día	Convocatoria a docentes para asistencia a capacitaciones	Elaboración y autorización por director de convocatoria a capacitación.	Entrega de convocatoria a docentes.	Estudiante PADEP
		1 semana	Adquisición y elaboración de materiales para desarrollar capacitaciones y clase modelo.	Diseño y adquisición de materiales en base a temática a capacitar	Elaboración de materiales reciclables. Compra de materiales y recursos necesarios.	Estudiante PADEP

			Diseño y elaboración de material audiovisual para apoyar capacitaciones	Elaboración de diapositivas		Estudiante PADEP
		2 días	Elaboración de agenda y asistencia de docentes a capacitaciones	Diseño y organización de actividades en capacitación.	Transcripción de agenda y asistencia docente.	Estudiante PADEP
1	EJECUCIÓN	2 días	Desarrollo de capacitaciones	Explicación de metodología de guatemática, momentos, recursos y explicación de uso de guía docente de metodología.	Apoyo a capacitador	Estudiante PADEP y capacitador.
		1 día	Establecimiento de temas a desarrollar en clase modelo	Considerar propuestas de temas a tratar por docentes participantes.	Acordar temática a desarrollar con docentes	Docentes participantes y estudiante.
		1 día	Establecer fecha de clase modelo.	Acordar con docentes participantes y director fecha de clase modelo		Docentes, director y estudiante PADEP
		1 día	Desarrollo de clase modelo	Aplicación de metodología de guatemática con estudiantes	Sistematización de clase modelo.	Estudiante PADEP y docentes participantes.
1	MONITOREO	1 día	Elaboración de instrumentos para monitorear aplicación metodológica.	Diseño de lista de cotejo para monitorear aplicación metodológica.	Establecer criterios de monitoreo	Estudiante PADEP
		1 día	Monitoreo de aplicación metodológica de guatemáticas	Visita a salones de clase para monitorear	Verificar uso correcto de metodología.	Estudiante PADEP y Asesor de curso PME.
		1 día	Reforzamiento metodológico a docentes en visita de	Apoyar aplicación metodológica de existir	Participar en clases presenciales de	Estudiante PADEP y docentes participantes.

			monitoreo	dudas de aplicación.	matemática	
1	EVALUACIÓN	1 día	Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de capacitaciones .	Establecer criterios e instrumento de evaluación para aplicar en capacitación.	Diseñar y transcribir instrumento de evaluación.	Estudiante PADEP
		1 día	Elaboración de instrumentos de evaluación final de proyecto.	Establecer criterios e instrumentos de evaluación final de proyecto.	Diseño de instrumento de evaluación de proyecto	Estudiante PADEP
		1 día	Recopilación y Análisis de resultados en ejecución de proyecto.	Aplicación de instrumento de evaluación del proyecto.	Análisis de resultados en evaluación del proyecto	Estudiante PADEP y asesor de PME
		2 días	Redacción de resultados en informe de proyecto.	Transcripción de indicadores de resultados en el proyecto.	Trasnscripción al informe final de proyecto de resultados del proyecto.	Estudiante PADEP

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa, surge como resultado de la investigación ejecutada en los indicadores del establecimiento, el cual en su fase de inicio se ejecutaron las actividades siguientes:

- a) Se planteó el proyecto a ejecutar en forma oral al director y docentes que atienden los grados involucrados, planteamiento que tuvo lugar en la dirección del establecimiento, donde gracias al apoyo del director convocó a una reunión con los docentes, dando lugar a la transmisión de la idea de proyecto a ejecutar con los docentes, quienes sugirieron que el empoderamiento de la metodología abarcara a los estudiantes en su primera fase, para tener un modelo de trabajo ella.

- b) Posterior al planteamiento del proyecto, se procedió a ejecutar formalmente y por escrito los permisos necesarios para la ejecución del proyecto en la que se elaboró una solicitud dirigida al director del establecimiento, en ella se planteaba el objetivo del proyecto, las fases y el tiempo a invertir por parte de los docentes y estudiantes, la cual fue aceptada por el Director del establecimiento.

Gráfica No. 3. Solicitud de Permiso para ejecución de PME

San Luis Jilotepeque, Jalapa; 07 de octubre de 2019.

Lic. Natividad de Jesús Gregorio Martínez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 21-03-10
San Luis Jilotepeque, Jalapa.


Reciba un atento saludo, esperando que en el desarrollo de sus diversas actividades Dios le bendiga y le de sabiduría.

El objeto de la presente es para manifestarle que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que se cursa como parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala y como parte de cierre de dicha carrera se desarrollará un Proyecto de Mejoramiento Educativo en los establecimientos donde cada docente labora, por lo que ante usted respetuosamente:

SOLICITO:

Me autorice ejecutar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón de San Luis Jilotepeque, establecimiento donde gracias a Dios laboro y que está bajo la administración de su Distrito Escolar.

En espera de una respuesta favorable a mi solicitud, me suscribo de usted muy atentamente;




Elías Samuel Damián y Damián
Docente Estudiante del PADEP/D

Fuente: Propia

- c) En esta fase de inicio se procede también a solicitar a la Municipalidad de San Luis Jilotepeque y a la ONG Plan Internacional recursos para ejecutar las capacitaciones, donde se solicitó a la municipalidad de San Luis Jilotepeque, recursos para materiales y otros recursos, mientras que a Plan Internacional se le solicita personal para ejecutar las capacitaciones.

Gráfica No. 4. Solicitud de recursos a Municipalidad de San Luis Jilotepeque.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Primera Cohorte
Licenciatura en Educación Primaria y Preprimaria Intercultural

San Luis Jilotepeque, Jalapa; 15 de octubre de 2019.

Bach. Juan Alberto Pérez
Alcalde Municipal y honorable corporación
San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Reciban un cordial y atento saludo, esperando que en la planificación y desarrollo de sus diversas actividades Dios le bendiga y le de sabiduría.

El objeto de la presente es para manifestarle que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que se cursa como parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala y como parte de cierre de dicha carrera se desarrollará un Proyecto de Mejoramiento Educativo que beneficiará a los establecimientos donde cada docente labora.

Considerando que la institución que usted dirige se caracteriza por el apoyo a diversos proyectos, incluyendo los proyectos que benefician a los niños y jóvenes de nuestro municipio, por lo que ante usted respetuosamente:

SOLICITO:

Que por medio de gestiones dentro de la institución, puedan facilitar recursos para imprimir 3 guías didácticas de matemáticas para docentes de primero primaria de la EORM JM aldea el Camarón de San Luis Jilotepeque, Jalapa; también el facilitar recursos para la adquisición de materiales didácticos.

En espera de una respuesta favorable a mi solicitud, me suscribo de usted muy atentamente;



Elías Samuel Damián y Damián
Docente Estudiante del PADEP/D

Fuente: Propia

Gráfica No. 5. Solicitud de recursos a Plan Internacional



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Primera Cohorte
Licenciatura en Educación Primaria y Preprimaria Intercultural**

San Luis Jilotepeque, Jalapa; 15 de octubre de 2019.

Lic. Antonio Salguero
Gerente de Plan Internacional, Jalapa.

Reciban un cordial y atento saludo, esperando que en la planificación y desarrollo de sus diversas actividades Dios le bendiga y le de sabiduría.


El objeto de la presente es para manifestarle que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que se cursa como parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala y como parte de cierre de dicha carrera se desarrollará un Proyecto de Mejoramiento Educativo que beneficiará a los establecimientos donde cada docente labora.

Considerando que la institución que usted dirige se caracteriza por el apoyo a diversos proyectos, incluyendo los proyectos que benefician a los niños y jóvenes de nuestro municipio, por lo que ante usted respetuosamente:

SOLICITO:

Que por medio de gestiones dentro de la institución, puedan facilitar una persona especializada en metodología de matemáticas para impartir un taller de capacitación para docentes de primero primaria de la EORM JM aldea el Camarón de San Luis Jilotepeque, Jalapa; también el facilitar recursos para la adquisición de materiales didácticos.

En espera de una respuesta favorable a mi solicitud, me suscribo de usted muy atentamente;


Elías Samuel Damián y Damián
Docente Estudiante del PADEP/D

Fuente: Propia

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se procede al planteamiento de los procesos a ejecutar, así como a organizar y ejecutar algunas actividades que permitirán que las capacitaciones y clase modelo se puedan ejecutar en los tiempos y con el alcance de los objetivos y metas trazadas.

Entre las actividades ejecutadas en este proceso de planificación están:

La verificación de los resultados de las gestiones realizadas ante las instituciones, en la cual se obtuvo respuesta positiva de la Municipalidad de San Luis Jilotepeque, donde el representante del alcalde municipal expresó que apoyaría con algunos recursos para ejecutar el proceso de capacitaciones, no cubriendo todo lo solicitado, pero si aportando los recursos necesarios para impresión de las guías de docentes que se usarán en la capacitación y que los docentes utilizarán para aplicar en sus futuras clases.

En este proceso también se organizó y se fijaron las fechas para ejecutar las capacitaciones y la clase modelo en una calendarización en la que se programaron dos días de capacitaciones, un día de clase modelo en el aula, así como un día de monitoreo de aplicación de metodología, esta calendarización fue presentada al director del establecimiento para su aprobación

Gráfica No. 6. Calendarización de actividades de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Primera Cohorte

Licenciatura en Educación Primaria y Preprimaria Intercultural

PME: Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

CALENDARIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Fecha	Lugar de ejecución	Responsable
1	Taller de capacitación día uno	19/02/2020	Centro Educativo Bilingüe Maya Winaq	Ejecutor
2	Taller de capacitación día uno	20/02/2020	Centro Educativo Bilingüe Maya Winaq	Ejecutor
3	Clase Modelo	17/03/2020	EORM JM, aldea el Camarón	Ejecutor
4	Monitoreo	14/04/2020	EORM JM, aldea el Camarón	Ejecutor
5	Planteamiento de ampliación de capacitaciones en matemáticas a todos los grados de la escuela	17/04/2020	EORM JM, aldea el Camarón	Ejecutor

Fuente: Propia

También se seleccionó y priorizó la temática a desarrollar en los dos días de capacitaciones, ya que la metodología es amplia, sin embargo, se debió seleccionar porque hay temas que no necesitan una explicación amplia, ya que se trabajaría con docentes de experiencia y quienes lo que necesitaban es una orientación específica de puntos clave para entender el funcionamiento de la metodología, lo que facilitaba el desarrollo y la comprensión de la misma. Luego de seleccionar la temática, se procedió a la indagación de los temas a tratar con los docentes, la cual gran parte fue basada en la guía para docentes de metodología de guatemáticas, también se investigó por medio de videos y

documentos que la Agencia Internacional de Cooperación de Japón, JICA, que es la organización que impulsó esta metodología en el país a partir del año 2005.

Contando con las autorizaciones necesarias, los materiales y los recursos humanos se procedió a seleccionar el local para desarrollar las capacitaciones, la que aprovechando que los docentes son residentes de la cabecera municipal y considerando que si se desarrollaban las capacitaciones en la escuela de la comunidad, implicaría pérdida de tiempo en el traslado y traslado de materiales, donde funciona solo un medio de transporte, el cual por lo general se traslada saturado de personas y carga, por lo que se planificó ejecutar las capacitaciones en la cabecera municipal, logrando el apoyo del Centro Educativo Bilingüe Maya Winaq, que es una escuela privada sin fines de lucro y con énfasis en el rescate del Idioma Poqomam, quienes por medio de su director amablemente nos cedieron un salón de clases para el desarrollo de esta actividad.

Gráfica No. 7. Solicitud de local para ejecutar capacitaciones.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Primera Cohorte
Licenciatura en Educación Primaria y Preprimaria Intercultural

San Luis Jilotepeque, Jalapa; 11 de febrero de 2020.

Prof. Rodolfo Estuardo de la Cruz Arias
Director Centro Educativo Bilingüe Maya Winaq
San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Reciba un atento saludo, esperando que en el desarrollo de sus diversas actividades Dios le bendiga y le de sabiduría.


El objeto de la presente es para manifestarle que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que se cursa como parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala y como parte de cierre de dicha carrera se desarrollará un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual en mi consiste en desarrollar dos talleres de capacitación enfocadas en el área de matemáticas para docentes de primero primaria de la aldea EORM JM de la aldea el Camarón, sin embargo, se presenta la dificultad que por la distancia de la comunidad y considerando que los docentes son residentes de la cabecera municipal, se pretende ejecutar la actividad descrita en un local del municipio.

Por lo anteriormente descrito,

SOLICITO:

Que por medio de su institución pueda colaborar con este proyecto facilitando un local para el desarrollo de esta actividad, en los días 19 y 20 de febrero de 2020.

En espera de una respuesta favorable a mi solicitud, me suscribo de usted muy atentamente;


Elías Samuél Damián y Damián
Docente Estudiante del PADEP/D

Fuente: Propia

El motivo principal de este proyecto es consolidar la ejecución del mismo, este inicia con la convocatoria de asistencia a capacitación de los docentes seleccionados, dicha convocatoria debió ser concretado por el director del establecimiento, donde se fijó la fecha y hora de capacitación.

Así mismo se procedió a adquirir los materiales prefabricados y a elaborar los materiales que se utilizarían en la capacitación, así como también se elaboró material audiovisual que apoyaría la explicación de la temática a tratar en las capacitaciones.

C. Fase de ejecución

Previo a la capacitación se elaboró una agenda donde se detallaron las actividades a realizar en cada sesión presencial, estableciendo los tiempos y los responsables de ejecutar cada actividad, en el primer día se abordaron los antecedentes de la metodología, uso y preparación de materiales en el aula, uso de guía de docentes, que es la que da las directrices de ejecución de la metodología de guatemáticas. Luego de la explicación de aplicación de metodología se entra en detalle de cómo desarrollar cada tema planteado en los documentos, tanto de los niños como del docente, se procede a explicar cómo cada uno de los temas están sistematizados en la guía del docente, en la cual indica: tiempos, materiales, actividades, juegos, objetivos, indicadores de logro, evaluación, práctica, ejercicios y demás elementos que componen la metodología.



Gráfica No. 8. Desarrollo de Capacitaciones

Fuente: Propia

Gráfica No. 9. Participación de docentes en capacitaciones



Fuente: Propia

Se desarrollaron posteriormente cada uno de los temas generales presentes en la guía de matemáticas, enfatizando en aquellos temas considerados de difícil comprensión en su aplicación para el docente.

Gráfica No. 10

Explicación metodológica.



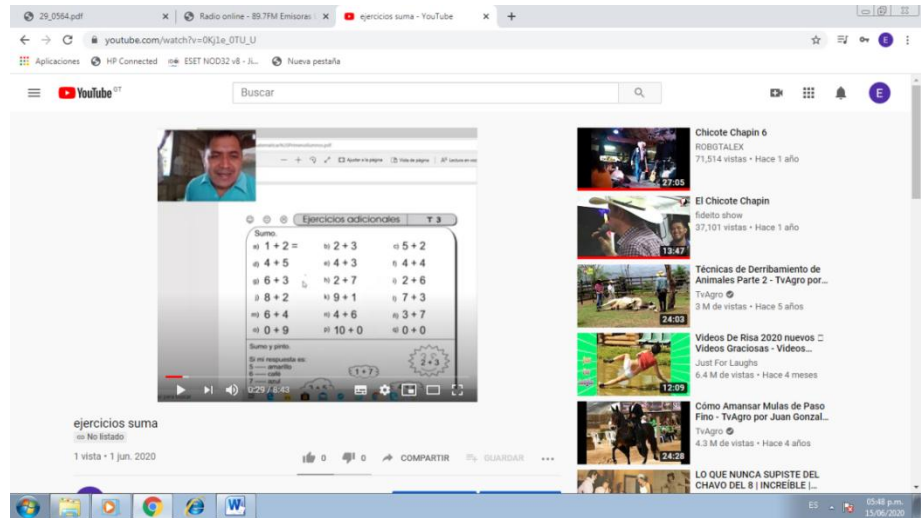
Fuente: Propia

En esta fase de ejecución también se incluía según la planificación y el cronograma de actividades la implementación de una clase modelo, sin embargo, debido a la situación que se generó por la pandemia del Covid-19, no se pudo ejecutar, ya que según cronograma y programación de actividades, se ejecutaría en fechas posteriores a la suspensión de actividades docentes, es por ello que no se ejecutó la clase modelo.

Al no poder ejecutar la actividad de clase modelo y demás actividades cronológicamente organizadas, por instrucciones del asesor, se debió ejecutar actividades educativas utilizando medios virtuales, canales de televisión local o emisoras radiales para su divulgación y llegar de esta forma a los estudiantes.

En consecuencia, considerando que las actividades restantes era para que docentes de primero primaria presenciaran una clase modelo de cómo trabajar con guatemáticas, tomando en cuenta que tales docentes y un 75% porcentaje de estudiantes podía acceder a redes sociales, se tomó la iniciativa de elaborar una serie de videos tutoriales, adaptando la metodología de guatemáticas al trabajo a distancia, en la elaboración estos videos tutoriales se utilizó el libro de guatemáticas de primero primaria en su presentación PDF, la aplicación Pointofix, que es una aplicación que permite aplicar diseños sobre una pantalla, para poder de esta manera marcar las áreas necesarias para explicar las actividades del libro, así mismo se utilizó la aplicación monosnap, que permite grabar videos o imágenes de la pantalla de una computadora, ella permitió grabar los videos, para finalmente publicar los videos por medio de una cuenta de youtube, así como también se publicaron por medio de Google Drive. Mientras que para los padres de familia que no tenían acceso a estas aplicaciones.

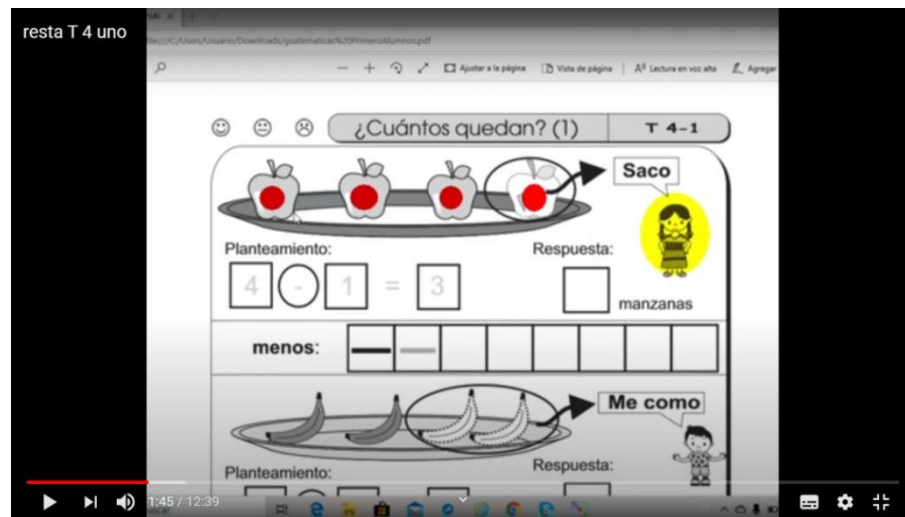
Gráfica No. 11
Canal de Youtube para carga de videos tutoriales.



Captura de Pantalla

Por situaciones de modelos de teléfonos, aplicaciones instaladas y demás inconvenientes, algunos padres de familia no pudieron acceder a los links que se les envió para trabajar por Youtube, por lo que también se creó un grupo de Whatsapp de padres de familia donde se enviaron los videos para que pudieran descargarlos. Considero que fue el medio más usado por los padres para observar los videos.

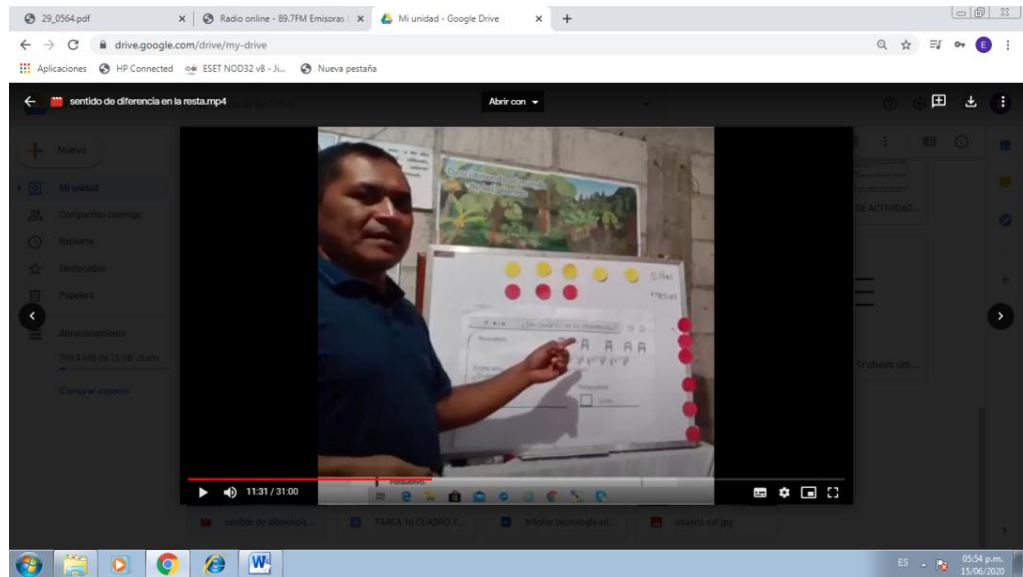
Gráfica No. 12. Resta de números por video tutorial



Captura de Pantalla

Videos tutoriales utilizando aplicaciones Pointofix, monosnap y libros de texto PDF

Gráfica No. 13. Videos tutoriales transmisión en vivo por canal de Youtube.



Captura de Pantalla

D. Fase de monitoreo

Para aplicar esta fase se elaboraron instrumentos de recolección de datos observados, siendo estos las listas de cotejo, así como un PNI. El PNI fue aplicado en al finalizar las capacitaciones, aplicado como una evaluación de lo aprendido, esta técnica pretendía la recopilación de la opinión de los docentes, en cuando a lo positivo desarrollado en el taller, lo negativo que se manifestó en este proceso y lo interesante que pudo haberse obtenido o aprendido de este taller.

Las listas de cotejo fueron aplicadas en las fotografías que los estudiantes enviaron sobre la elaboración de tareas a distancia, ya que por motivos de la situación del Covid-19, como se explicó anteriormente, no se pudo ejecutar las clases modelo ni las visitas de monitoreo y evaluación, por lo que se recurrió a los medios virtuales para ejecutar este proceso de monitoreo, por medio de fotografías y algunos videos que también fueron enviados por los padres de familia.

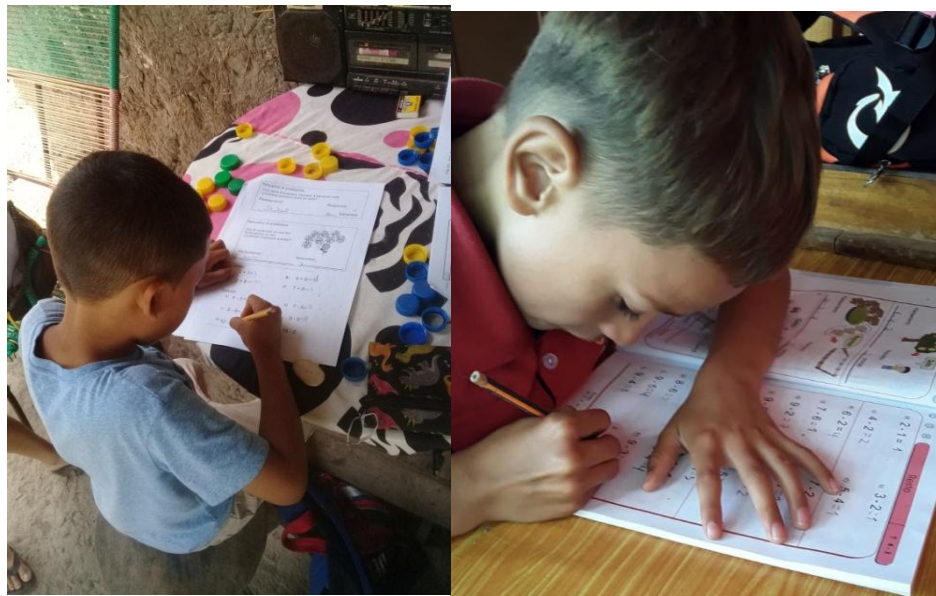
E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se aplicó junto al monitoreo en la actividad de capacitación docente, verificando por medio de observación y recopilando la información por listas de cotejo los resultados siguientes:

Los docentes manifestaron interés por ahondar en la metodología planteada, expresaron sus dudas en temas que sugerían un grado de dificultad para transmitir a los estudiantes, los docentes también expresaron que la metodología es interesante y no complicada de ejecutar, que el error del MINEDUC fue nunca dar orientación y acompañamiento específico en esta área, por ello los libros no son utilizados adecuadamente en las escuelas.

Para evaluar los resultados de los videos enviados a los estudiantes, se solicitó a los padres de familia que enviaran fotografías por medio de la aplicación WhatsApp lo que permitió verificar que los estudiantes en la elaboración de sus tareas: utilizaban materiales semi-concretos para resolver sus operaciones, empleaban los procesos sugeridos por el docente por medio de los videos y un 90% de los estudiantes resolvió eficientemente los ejercicios del libro de texto.

Gráfica No. 14. Estudiantes trabajando desde casa por videos tutoriales.



Fotografías: Yuvitza Montoya

Gráfica No. 15. Estudiantes utilizando material semiconcreto.



Fotografías: Leydi López y Mernlyn Sagastume

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase final del proyecto, se elaboró un video con diapositivas con el objetivo de difundir los resultados, procedimientos y beneficios del proyecto ejecutado, relacionado enfocado a empoderar a los docentes y estudiantes de primero primaria de la metodología de guatemáticas la cual tras 20 años de estar vigente en nuestro país, en la mayoría de establecimientos del oriente del país, no es aplicado, utilizando el material disponible solo como hojas de ejercicios o para recortar las imágenes e ilustrar cuadernos de trabajo.

PLAN DE DIVULGACIÓN

Tabla No. 13 Plan de Divulgación

PME	Objetivos	Público	Acciones
Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.	Difundir los resultados y procedimientos de la ejecución del proyecto de empoderamiento de la metodología de guatemáticas en primer grado primaria.	Directores Docentes Estudiantes Padres de familia	Elaboración de una diapositiva de presentación para divulgar por medio de redes sociales (whatsaap y Youtube)

Fuente: Propia

Gráfica No. 16. Diapositiva de Divulgación de Proyecto.



Captura de Pantalla.

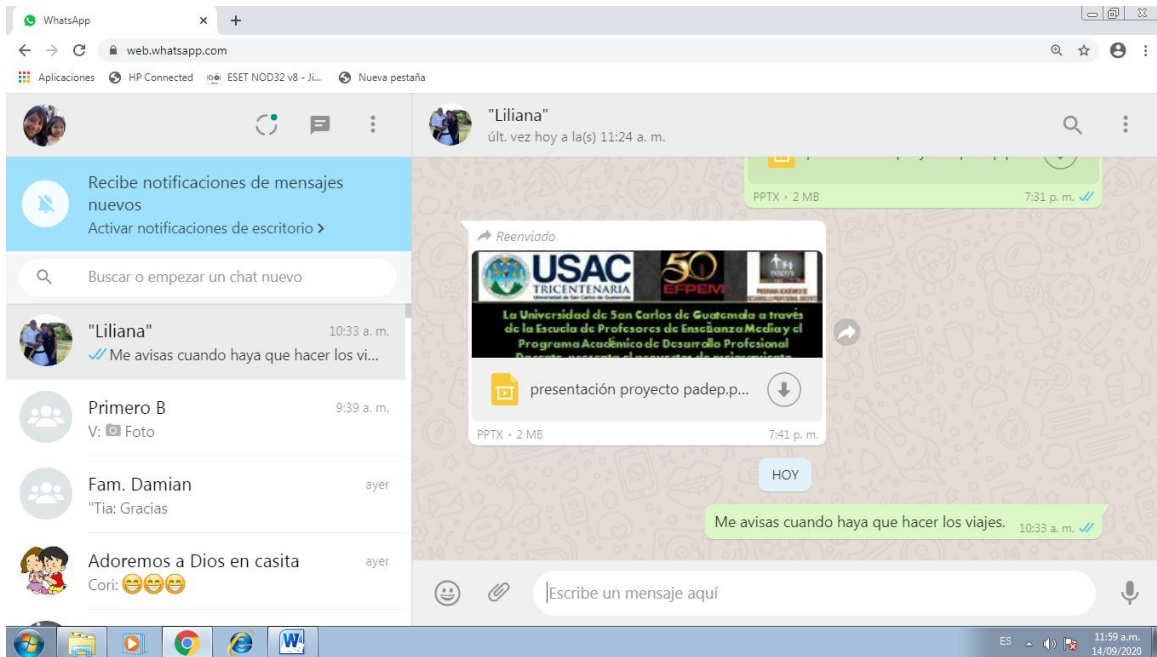
Gráfica No. 17. Canal de Youtube donde se divulga el Proyecto.



<https://youtu.be/8BwAsHbYOiE>

Captura de Pantalla de la presentación

Gráfica No. 18. Cuentas de whatsapp donde se divulga el Proyecto.



Captura de pantalla.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

Para la ejecución de este proyecto se seleccionó a la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea el Camarón, la cual pertenece al municipio de San Luis Jilotepeque con una distancia de la cabecera municipal a la comunidad de 17 Kilómetros, el municipio pertenece al departamento de Jalapa. Al ser la comunidad la aldea más grande del municipio, la escuela referida es una de las más grandes, posee una escuela de pre-primaria anexa, con la cual poseen una población escolar de 305 estudiantes.

Los habitantes de la comunidad son de ascendencia Maya Poqomam, dedicados a la agricultura de subsistencia, sus tierras no son fértiles para la cosecha de los alimentos que consumen, por lo que deben caminar largas distancias para cultivar sus productos comestibles, aunado a eso, es una región que pertenece al corredor seco con sequías prolongadas, esas condiciones generan una serie de dificultades que afectan el aprendizaje de los y las estudiantes, por lo que en las fichas de indicadores educativos muestran deficiencias en varios aspectos.

En la indagación de los indicadores educativos del establecimiento se encontraron diversidad de aspectos que indican deficiencias, por lo que se procedió a aplicar los métodos de análisis correspondientes a fin de priorizar las mayores dificultades y la factibilidad de trabajo sobre ellas. Se verificó que en el indicador de resultados de aprendizaje del año 2012 como ciclo escolar más reciente, donde los estudiantes de primero primaria, solo el 60% logra aprobar la

evaluación estandarizada del MINEDUC, en tercero primaria en el año 2010 como ciclo escolar más reciente el 40% de estudiantes aprueba las evaluaciones de matemáticas y en sexto primaria en el año 2010 solo el 45% de estudiantes logra superar las pruebas estandarizadas del MINEDUC, estos resultados repercuten en el fracaso escolar, en algunos casos la repitencia o en su caso más grave la deserción escolar.

Al ejecutar el análisis DAFO, el análisis Minimax y ejecutar las vinculaciones estratégicas, se obtienen diversas líneas de acción, por lo que al ejecutar la priorización de problemas se establece tomar la primera línea de acción que corresponde a el empoderamiento de la metodología de guatemáticas utilizando los libros de texto, para motivar al estudiante en el aprendizaje de las matemáticas.

Luego de analizar las diferentes estrategias de investigación se toma como Proyecto de Mejoramiento Educativo un proyecto que minimice los efectos del problema priorizado, este proyecto incluye la gestión de talleres de capacitación en el área de matemáticas, así como la implementación de clases modelo para el desarrollo de la metodología de guatemáticas, en este proyecto también se incluye la orientación para la adquisición de materiales semiconcreto, como producto de materiales reciclados.

La ejecución del proyecto dio inicio con la gestión de recursos para adquisición de materiales e impresión de guías didácticas para docentes, así como también la gestión ante Plan Internacional para que proporcionara un capacitador experto en el tema, en la primer solicitud se obtuvo un resultado positivo, la municipalidad proporcionó recursos para impresión de guías didácticas para los docentes, con la segunda solicitud no se obtuvo respuesta positiva, por lo que se buscaron medios alternativos para ejecutar la actividad. Este proyecto de empoderamiento de la metodología de guatemáticas en docentes y estudiantes de primero primaria, se involucró al director, 3 docentes de primero primaria así

como los estudiantes de las tres secciones del grado de cada docente. Las capacitaciones ejecutadas para los docentes reforzaron las habilidades en algoritmos matemáticos de los docentes, así como proporcionaron nuevas estrategias lúdicas y dinámicas para la enseñanza de los diversos temas sistematizados en la metodología planteada. Los docentes además reconocieron la utilidad de los libros de texto que poseen los estudiantes, los cuales el Ministerio de Educación envía año tras año y en las escuela son mal utilizados o ignorados por los docentes al no tener idea de cómo desarrollar los temas en ellos planteados.

Por medio de los videos tutoriales enviados a los estudiantes utilizando las redes sociales se logró que reforzaran las habilidades en el uso del lenguaje, procedimientos, algoritmos, uso de materiales sugeridos en la metodología de guatemáticas.

Se pudo observar por medio de las fotografías y videos enviados por los padres de familia, que los estudiantes a pesar de que las orientaciones fueron por medio de audios y videos, expresan dominio de los temas que van trabajando a distancia. Lo que manifiesta que la metodología con sus adaptaciones es funcional con las adversidades que se presenten.

4.2 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 14 Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Fortalecer la enseñanza del área de las matemáticas en todos los grados, empleando la metodología de guatemáticas.	Gestionar por medio de la dirección talleres de capacitación para potenciar las habilidades de enseñanza en matemáticas para todos los grados de primaria.	24/02/2020	Ejecutor	Desarrolla aprendizajes significativos por medio de la aplicación de la metodología de guatemáticas.
Incentivar la aplicación de nuevas metodologías para la enseñanza de matemáticas en los grados de primaria de la escuela.	Proporcionar en forma digital las guías didácticas de la metodología de guatemáticas de todos los grados de primaria.	26/02/2020	Ejecutor	Sistematiza la enseñanza de las matemáticas, orientándose en las guías didácticas del área.
Estimular el empleo adecuado de los libros de texto de guatemáticas, por medio de la aplicación de la metodología contenida.	Divulgar los resultados positivos de la aplicación de la metodología de guatemática a los otros docentes del establecimiento.	09/03/2020	Docentes capacitados	Entusiasmo por aplicar metodología de guatemáticas.
Modelar la aplicación de diversas estrategias para la enseñanza de las matemáticas	Guiar la aplicación metodológica de guatemáticas por medio de videos tutoriales colocadas en plataformas virtuales y redes sociales.	04/05/2020	Ejecutor	Empoderamiento de la metodología para la enseñanza de aprendizajes significativos en el área de matemáticas.

Fuente: Elaboración propia

4.3 Conclusiones

1. La gestión ante la Municipalidad de San Luis Jilotepeque, permitió la obtención de recursos necesarios para dotar de guías didácticas a los docentes participantes en el proyecto.
2. La planificación cronológica de las actividades del proyecto permitió una ejecución factible, un monitoreo y la evaluación de resultados ordenado.
3. La orientación por medio de la implementación de capacitaciones en el área de matemáticas, fortaleció las capacidades didácticas de los docentes en el área de referencia.
4. El desarrollo de videos tutoriales estableció el modelaje de una clase aplicando la metodología de guatemáticas.

4.4 Recomendaciones

1. A la municipalidad considerar dentro del presupuesto anual, el apoyo a pequeños proyectos educativos, que permitan el fortalecimiento del proceso de enseñanza para la niñez y juventud.
2. A los ejecutores de proyectos desarrollar una adecuada planificación de las actividades, que posean orden cronológico con tiempos reales y actividades ejecutables, para reducir posibles dificultades o contratiempos en ejecución.
3. A las autoridades Ministeriales, implementar orientaciones reales al lanzar nuevos programas o metodologías, para que los docentes se empoderen y no distribuyan materiales que serán mal utilizados o almacenados en las escuelas.
4. A los ejecutores de proyectos adaptarse a los cambios o dificultades que puedan presentarse en el proceso de ejecución de proyectos, como es el caso, que por estado de Calamidad por el Covid-19, se ejecutaron videos tutoriales en sustitución de clases modelo presenciales.

Referencias

- Agencia Nacional de Seguridad Vial. (2010). Guía de Formulación de Proyectos. *Inversión en Seguridad Vial*, 2.
- Alemán Bracho, C., & Fernández García, T. (2004). *Introducción a los Servicios Sociales*. España: UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Argueta, B. (2005). *Transformando el Currículo*. Guatemala: Serviprensa.
- Argueta, B. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.
- Asies. (s.f.). *Departamento de Investigación educativa*.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa un Punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bembibre, C. (1 de Julio de 2009). *DEFINICIÓN ABC*. Recuperado el 02 de Agosto de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bobbio, N., Matteucci, N., & Pasquino, G. (1983). *Diccionario de Política*. México: Siglo XXI Editores.
- Buenaventura Cardenas, N. Y. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. Tolima, Colombia: Universidad de Tolima.
- Cardenas, D. A. (2016). *Políticas Universitarias*. Guatemala: Analista Independientes Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/políticas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2013). *Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores para el Monitoreo de Programas Sociales de México*. México D.F.: CONEVAL.
- Decrecimiento. (25 de septiembre de 2007). *Decrecimiento*. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>

- Días Barriga, D. (1999). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Díaz Castro, L. I. (2012). *Teorías de la Comunicación*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- EFPEM USAC. (2019). Técnica Mini-Max. En EFPEM, *Análisis Estratégico de los PME* (pág. 20). Guatemala: EFPEM.
- EFPEM-USAC. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Espinosa, R. (9 de Junio de 2019). *Roberto Espinosa*. Recuperado el 5 de febrero de 2020, de Roberto Espinosa: <https://robertoespinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>
- García Vidal, G., & Zayas Miran, E. (2010). *El Proceso de Solución de Problemas*. Cuba.
- Gastarri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostabilidad para el Proyecto*. marfund.org.
- Gobierno de la República de Guatemala. (2018). *Memoria de Labores 2017 - 2018*. Guatemala.
- Godoy, R. M. (2019). *Políticas docentes en Guatemala*. Guatemala: El periodico.
- Gómez de Silva, G. (2001). *Diccionario Etimológico de la Lengua Española*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, R. A. (2017). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala: PNUD.
- Gonzalez, A. S. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.
- Gutiérrez, D. (marzo de 2009). *SciELO*. Recuperado el 6 de febrero de 2020, de Cinta de moebio: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000100002
- Handl, K. A. (2014). *Aplicación Práctica del Diagrama de Gantt en la Administración de un Proyecto*. San Miguel de Tucumán: UNT.
- Hurtado, E., & Rivera León, F. (2006). El Requerimiento del Marco Epistemológico en las Tesis de Post Grado. *Gestión en el Tercer Milenio, Rev de Investigación de la Fac.de Ciencias Administrativas, UNMSM, Lima*, 103 - 105.
- Larrouse. (2001). *Diccionario de Sinónimos y Antónimos e Ideas Afines*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Maldonado, E. (s.f.). *Financiamiento: El gran desafío de la educación pública*. Guatemala: Plaza Publica .
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *Cerem International Business School*. Recuperado el 7 de febrero de 2020, de cerem.es: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de->

UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 7 de febrero de 2020, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Unknown. (17 de Abril de 2016). *La Deserción Escolar en Guatemala*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de <http://fashonsmartgroup.blogspot.com/>

Anexos

1. Agenda de capacitaciones (ejecución del PME)



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Primera Cohorte
 Licenciatura en Educación Primaria y Preprimaria Intercultural

PME: Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

AGENDA DÍA 1 05/02/2020 EJECUCIÓN DE PROYECTO

No.	Actividad	Tiempo	Responsable
1	Bienvenida	7:45 a 7:50	Ejecutor
2	Oración	7:50 a 7:55	Docente asistente
3	Descripción de proyecto (PADEP) Antecedentes Problema Solución, tiempo de ejecución, forma de ejecución	7:55 a 8:30	Ejecutor
4	Antecedentes de metodología Antecedentes Problema Conformación de comisión de <u>guatemáticas</u>	8:30 a 8:50	Ejecutor
5	Descripción de metodología	8:50 a 9:10	Ejecutor
6	explicación de uso de guía	9:10 a 10:00	Ejecutor
7	Receso	10:00 a 10:20	
8	Aprestamiento explicación	10:20 a 10:40	Ejecutor
9	Enseñanza de números de cero a 10	10:40 a 11:20	Ejecutor
10	Formación de cantidades	11:20 a 11:30	Ejecutor
11	Explicación de la Suma	11:30 a 11:45	Ejecutor
12	Sentidos de la Suma	11:45 a 12:00	Ejecutor
13	Evaluación de primer día de capacitación	12:00 a 12:20	Docentes participantes

2. Agenda de capacitaciones (ejecución del PME)



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Primera Cohorte

Licenciatura en Educación Primaria y Preprimaria Intercultural

PME: Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

AGENDA DÍA 2
06/02/2020
EJECUCIÓN DE PROYECTO



No.	Actividad	Tiempo	Responsable
1	Bienvenida	7:45 a 7:50	Ejecutor
2	Oración	7:50 a 7:55	Docente asistente
3	Reforzamiento temas tratados día anterior	7:55 a 8:30	Ejecutor
4	La Resta	8:30 a 8:40	Ejecutor
5	Sentidos de la resta quitar y separar	8:40 a 9:00	Ejecutor
6	Sentido de la resta Diferenciar	9:00 a 9:30	Ejecutor
7	Suma y resta con dos dígitos	9:30 a 10:00	
8	Receso	10:00 a 10:20	Ejecutor
9	Numeración Maya	10:20 a 10:50	Ejecutor
10	Longitud, figuras, gráficas	10:50 a 11:30	Ejecutor
11	Evaluación de Segundo día de capacitación	11:30 a 11:45	Docentes participantes
12	Planteamiento de dudas de la temática tratada	11:45 a 12:15	Docentes participantes.

3. lista de Cotejo, monitoreo a docentes de aplicación Metodológica



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Primera Cohorte

Licenciatura en Educación Primaria y Preprimaria Intercultural

PME: Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

MONITOREO DE APLICACION METODOLOGICA
LISTA DE COTEJO

ESCUELA: _____ GRADO: _____
SECCION: _____ DOCENTE: _____

Marcar con una X en la casilla según corresponda, indicado por el criterio.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Emplea los momentos de la clase según guatemáticas (lanzamiento, práctica y ejercitación)		
2	Ejecuta las actividades lúdicas sugeridas		
3	Expresa el docente la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de sus clases		
4	Desarrolla cada momento de la clase siguiendo los lineamientos metodológicos		
5	Evidencia utilización de material sugerido en la guía (materiales reciclables y tarjetas proporcionadas por la guía)		
6	Utilizan los términos y algoritmos indicados en las guías y libros de texto.		
7	Monitorea constantemente el trabajo de los estudiantes		
8	en la revisión constante corrige a sus estudiantes cuando la ejercitación está mal orientada.		

4. lista de Cotejo, monitoreo de estudiantes, aplicación Metodológica



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Primera Cohorte
 Licenciatura en Educación Primaria y Preprimaria Intercultural

PME: Empoderamiento de metodología guatemáticas, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

MONITOREO DE APLICACION METODOLOGICA
 LISTA DE COTEJO

ESCUELA: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____

Marcar con una X en la casilla según corresponda, indicado por el criterio de monitoreo para estudiantes.



No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Evidencian los estudiantes conocimiento de los momentos de una clase en <u>guatemáticas</u>		
2	Participan en juegos sugeridos por la guía del docente		
3	Expresa el docente la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de sus clases		
4	Evidencian el desarrollo de las actividades en sus libros de texto		
5	Poseen los estudiantes materiales proporcionados por su libro de texto y materiales reciclables sugeridos por la metodología.		
6	Utilizan los estudiantes términos y algoritmos indicados en las guías y libros de texto.		
7	Utilizan los materiales para el aprendizaje de los diferentes temas.		
8	Expresan en conocimientos previos, dominio de temas trabajados en clases anteriores.		

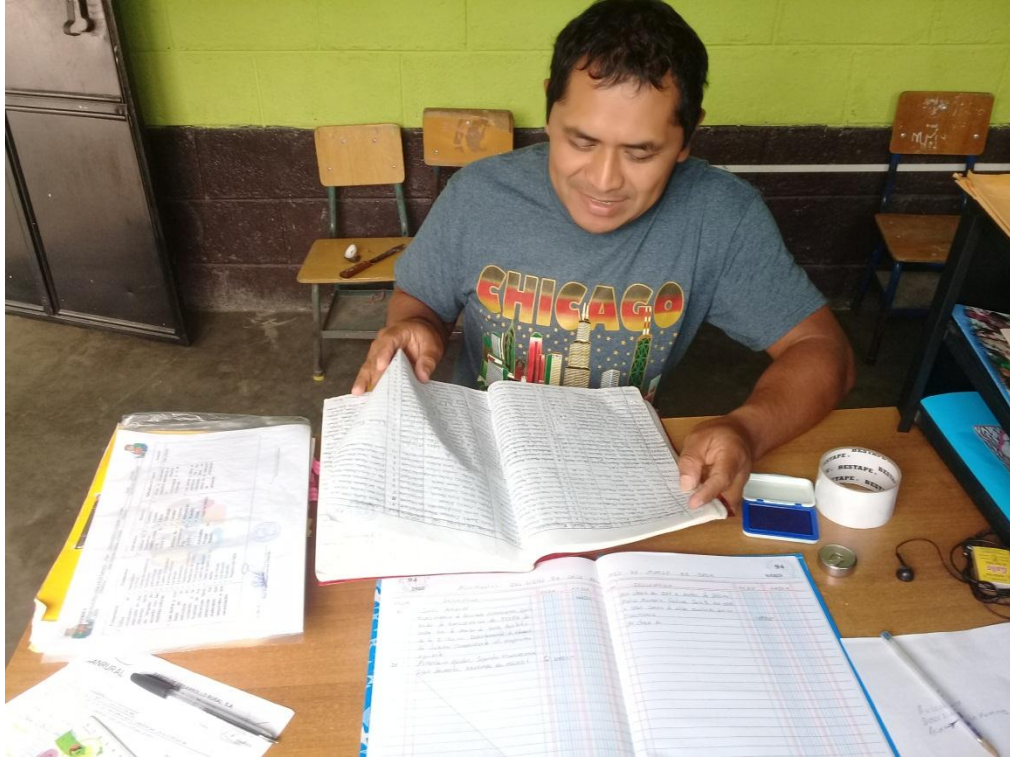


Foto: Recopilando información documental elaboración de marco contextual.



Foto: Recopilando información con miembros de OPF del establecimiento.



Foto: recopilando información comunitaria con padres de familia en reunión



Foto: Recopilación de información sobre problemáticas actuales del establecimiento con estudiantes.

POSTER ACADÉMICO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



50
EFPEM



PACCP/D

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Matemáticas

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, presenta el proyecto de mejoramiento Educativo:

Empoderamiento de metodología guatemática, para docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jomoda Matufina, Aldea el Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa

Desarrollado por el Estudiante:
Ella Samuel Damión y Darrión

Serie GUATEMALA

Descripción del Proyecto:

El proyecto consiste en la gestión ante las instituciones gubernamentales o No Gubernamentales que coordinan diversas actividades con la institución, un proceso de capacitaciones enfocadas a desarrollar en los docentes, las habilidades y destrezas necesarias para dominar la metodología de guatemáticas.





Objetivo General

Gestionar ante instituciones que apoyan la educación un proceso de capacitaciones para docentes, para el empoderamiento de la metodología de guatemáticas.

Objetivos Específicos

- Gestionar ante la municipalidad de San Luis Jilotepeque y Plan Internacional recursos y personal para el desarrollo de las capacitaciones.
- Planificar y calendarizar las etapas del desarrollo de las capacitaciones para los docentes.
- Ejecutar los talleres de capacitación para docentes enfocadas en la aplicación de la metodología de guatemáticas.
- Desarrollar presenciales modelo con los estudiantes para verificar la funcionalidad de la metodología de guatemáticas.



Resultados alcanzados:

Las capacitaciones ejecutadas para los docentes reforzaron las habilidades en algoritmos matemáticos de los docentes, así como proporcionaron nuevas estrategias lúdicas y dinámicas para la enseñanza de los diversos temas sistematizados en la metodología planteada. Los docentes además reconocieron la utilidad de los libros de texto que poseen los estudiantes, los cuales el Ministerio de Educación envía año tras año y en las escuelas son mal utilizados o ignorados por los docentes al no tener idea de cómo desarrollar los temas en ellos planteados.

REFERENCIAS

Muñoz, A. M. (2015). Pruebas de Matemática Estandarizado en Guatemala: Un estudio nacional, un estudio por niveles. Guatemala: Copyright © Ministerio de Educación.

Novasolo, S. (7 de Agosto de 2020). REFERENCIAL. Recuperado el 17 de enero de 2020, de (Qué es tener o tener estrategias?). <https://gestion.gob.gt/tema/que-es-tener-o-tener-estrategias-su-valor-en-el-mapeo-matematico>

Sabatini, V. (2010). Resultado de los pruebas de Matemática aplicadas a estudiantes con logro en segundo o tercer grado primaria, Guatemala, USAC.

Por medio de los videos tutoriales enviados a los estudiantes utilizando las redes sociales se logró que reforzaran las habilidades en el uso del lenguaje, procedimientos, algoritmos, uso de materiales sugeridos en la metodología de guatemáticas.