



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**PME IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA INCURSIONAR AL NIÑO
EN LA LECTURA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL
CAMARÓN, JORNADA MATUTINA, SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA**

Nombre del Estudiante: Alida Elizabeth Gómez Matías

Carné: 200843881

Asesor: Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, Junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título

Implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura, de la
Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Camarón, Jornada Matutina, San Luis
Jilotepeque, Jalapa

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante:

Alida Elizabeth Gómez Matías

Carné: 200843881

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación
Bilingüe

Jalapa, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Examinador 1: Lic. Ventura Conóz Macario

Examinador 2: Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

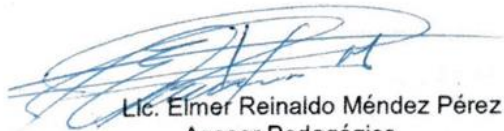
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Camarón Jornada Matutina, San Luis Jilotepeque, Jalapa.**, correspondiente a la estudiante: **Alida Elizabeth Gómez Matías**, carné 200843881, CUI: 2484-52142-2103 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

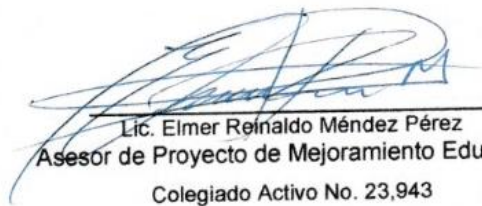
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Alida Elizabeth Gómez Matías, carné 200843881, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Camarón Jornada Matutina, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo
Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2210

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Incursionar Al Niño En La Lectura, De La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Camarón, Jornada Matutina, San Luis Jilotepeque, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Matías Alida Elizabeth*

Con Registro académico No. *200843881*

Con CUI: *2484521422103*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_200843881_01_2210



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2210

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Incursionar Al Niño En La Lectura, De La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Camarón, Jornada Matutina, San Luis Jilotepeque, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Matías Alida Elizabeth*

Con Registro académico No. 200843881

Con CUI: 2484521422103

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

58_81_200843881_01_2210

Fecha: 10 de noviembre de 2020

DEDICATORIA

A Dios: por ser la fuente de sabiduría y el encargado de brindarme su bendición y fortaleza necesaria para culminar con éxito mi proyecto académico.

A mi esposo: Alfredo Gómez, por su apoyo incondicional y convertirse en mi cómplice de aventuras para lograr mis sueños y metas.

A mi hijo: Kevin Gómez, por ser mi inspiración para superarme, enfrentar mis miedos y por convertirse en mi razón de ser y vivir.

A mi familia: Mis padres Ester, Alfredo; mis hermanas Sulma y Yesmin; a mi querido hermano Osvyn, los amo y en todo momento han sido un pilar fuerte en mi vida que me motiva a superarme y me sostiene en las buenas y en las malas.

A mis compañeros de estudio: en especial a señora Reynita, Auri, Pao, Carola, Mirtala, Lidia, por compartir conmigo, no solo su amistad, sino también sus experiencias como docentes y sus conocimientos, que Dios las bendiga.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala: por facilitarme la oportunidad de mejorar mi formación docente y así brindar calidad de educación a mi país.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: la gloriosa tricentenaria casa de estudios, gracias por brindarme la oportunidad de desarrollarme académicamente como profesional.

A Mi Asesor de Proyecto: por sus orientaciones en todo el proceso y la aventura de la elaboración del informe final.

A la STEG/ANM: por sus gestiones y luchas incansables en favor de la niñez estudiantil y el gremio magisterial guatemalteco.

A mis compañeros Padepistas: por compartir cada uno sus experiencias y hacer de cada jornada de estudio un aprendizaje enriquecedor.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado se realizó con el objetivo primordial de ejecutar una serie de acciones que permitieran despertar el interés por la lectura y fomentar e incursionar al niño en la lectura desde temprana edad. Se seleccionó una metodología activa y lúdica que permitiera a los niños motivarse e introducirse al mundo mágico de la lectura.

Las actividades seleccionadas se ejecutaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón, del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa; específicamente con los niños de segundo grado, sección "A" con 15 estudiantes, de ellos 6 son de sexo femenino y 9 de sexo masculino.

Entre los principales logros que se evidenciaron en el proceso se enlistan los siguientes: se logró que los niños manifestaran interés por superarse y mejorar su velocidad lectora, afianzaron su conocimiento alfabético y mostraron entusiasmo al observar el avance y progreso en cuanto a desarrollar su competencia lectora.

Para desarrollar con éxito un proyecto, es necesario elaborar una planificación acorde al contexto de los estudiantes, utilizando en todo momento las herramientas brindadas por el Ministerio de Educación para la elaboración de la misma, entre los que se pueden mencionar, CNB, ODEC y Guías para docentes; propiciar un ambiente amigable para la lectura y diseñar un rincón de lectura son primordiales para incursionar al niño en el proceso lector y así formar un hábito. Para finalizar, se recomienda compartir experiencias adquiridas en el proceso y dar a conocer los resultados manifestados en el proyecto para motivar a otros docentes con el objeto de unir esfuerzos y brindar una mejor calidad educativa.

INDICE

CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional	70
1.3 Análisis estratégico.....	77
1.4 Diseño del Proyecto.....	96
CAPÍTULO II.....	110
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	110
CAPÍTULO III.....	171
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	171
3.1 Título.....	171
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	171
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	173
3.4 Objetivos.....	173
3.5 Justificación	174
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	175
3.7 Plan de actividades.....	177
CAPÍTULO IV.....	205
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	205
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	205
4.2 Plan de sostenibilidad.....	209
4.3 Conclusiones	211
4.4 Recomendaciones	212
Referencias.....	213

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población por rango de edades.....	5
Cuadro 2: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	6
Cuadro 3: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
Cuadro 4: Relación alumno/docente.....	7
Cuadro 5: Matriz de Priorización de Problemas.....	70
Cuadro 6: Tabla de Actores involucrados y Potenciales.....	77
Cuadro 7: Matriz DAFO.....	77
Cuadro 8: Técnica MINI-MAX.....	79
Cuadro 9: Plan de Actividades.....	101
Cuadro 10: Cronograma de Actividades.....	105
Cuadro 11: Plan de Monitoreo de Actividades.....	106
Cuadro 12: Presupuesto del Proyecto.....	108
Cuadro 13: Plan de sostenibilidad.....	209

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1: Análisis del problema (árbol de problemas).....	71
Gráfica 2: Mapa de soluciones.....	94
Gráfica 3: Solicitud Interclick.....	181
Gráfica 4: Solicitud de proyecto.....	182
Gráfica 5: Visita a padres.....	183
Gráfica 6: Conociendo entorno de estudiantes.....	184
Gráfica 7: Elaboración de material didáctico.....	185
Gráfica 8: Elaboración de lotería del abecedario.....	185
Gráfica 9: Niños jugando a la lotería.....	186
Gráfica 10: Plan de unidad.....	187
Gráfica 11: Evaluaciones diagnósticas.....	188
Gráfica 12: Organizadores para sintetizar información.....	189
Gráfica 13: Fichas de avance de la lectura.....	189
Gráfica 14: Decoración de ambiente letrado.....	190
Gráfica 15: Diseño del rincón de lectura.....	191
Gráfica 16: Megalibro.....	191
Gráfica 17: Firma y sello en planificación de unidad.....	192
Gráfica 18: Evaluaciones diagnósticas.....	193
Gráfica 19: Técnica el tendedero.....	194
Gráfica 20: Contando cuentos.....	195
Gráfica 21: Lectura animada.....	195
Gráfica 22: Primera competencia lectora.....	196
Gráfica 23: Lectómetro en el aula.....	197
Gráfica 24: Actividades de portafolio.....	198
Gráfica 25: Lotería del abecedario (conciencia fonológica).....	199
Gráfica 26: Portafolio de niños.....	200
Gráfica 27: Solicitud en radio.....	201
Gráfica 28: solicitando programa radial.....	202
Gráfica 29: Estudiantes escuchando la programación radial.....	202

Gráfica 30: Docente participando en radio.....	203
Gráfica 31: Póster académico.....	204

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo principal conocer los indicadores locales como nacionales del sistema educativo del país y en base a ello, profundizar en un tema, a través de las técnicas DAFO y MINIMAX, de los cuales se desprende las vinculaciones estratégicas y finalmente determinar el problema que más afecta a la institución educativa para la adecuada toma de decisiones y promover cambios que favorezcan la calidad educativa del país. Como estudiante/docente del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, con sede en IGER del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, se dio a la tarea de plantear el presente informe.

Para la realización del informe se ejecutaron una serie de acciones en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la aldea El Camarón, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. A través del informe se pretende mostrar los resultados obtenidos en la implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura, problema detectado, con anterioridad.

El informe consta de cuatro capítulos estructurados de la siguiente manera: Capítulo I, consta de marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto; Capítulo II, fundamentaciones teóricas; Capítulo III, presentación de resultados, título, descripción del proyecto de mejoramiento educativo, concepto del proyecto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades, cronograma, presupuesto, plan de monitoreo; Capítulo IV, análisis y discusión de resultados del proyecto, plan de sostenibilidad. Además, se incluyen conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección

Aldea El Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

C. Naturaleza de la institución

Es una institución conformada con los componentes siguientes: Ministerio de Educación y la Comunidad Educativa (Director, Docentes, Alumnos, Padres de Familia y organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos). Es una institución financiada por el Estado el cual permite ofrecer educación a sus habitantes del área rural sin discriminación alguna. Funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar emanado por el MINEDUC.

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Bilingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Sí, desde el año 2013 se cuenta en el establecimiento con el Consejo de Padres de Familia. Anteriormente contaba con la organización denominada Juntas Escolares integrada por padres de familia y docentes.

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, cuenta con gobierno escolar, los cuales son electos por votación en febrero de cada ciclo escolar, en el presente ciclo escolar los integrantes son:

Presidente: Pablo Antonio López Sánchez, Quinto “C”

Vice-presidente: Marlon Estuardo Méndez López Quinto “C”

Secretaria: Enma Marina Méndez Miguel, Quinto “B”

Tesorero: Henry Mauricio Morales López, Quinto “B”

Vocal I: Juan Méndez y Méndez , Quinto “A”

Vocal II: Elvia Nohemí López Pérez, Quinto “A”

N. Visión-Misión

Visión: ser una institución educativa comprometida con la nación guatemalteca, que coadyuve a desarrollar y formar integralmente el carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones, de manera que se integren en la vida social como factores positivos de bienestar y progreso humano para nuestra nación, a través de una educación de calidad donde se promueva la participación, la igualdad y la equidad, implementando nuevas tecnologías que respondan a las demandas de un mundo competitivo.

Misión: somos un establecimiento educativo, comprometidos con la formación de ciudadanos competentes en el ámbito laboral, por medio de programas educativos actualizados y con personal docente altamente calificado para satisfacer las necesidades educativas actuales, orientando nuestra educación a campos de tecnología y avances educativos de vanguardia.

Ñ. Estrategias de abordaje

Estrategia 360, implementado a partir del ciclo escolar 2019 y estrategias con primero Primaria; Leo y escribo paso 1 y paso 2, Mis primeras lecturas.

O. Modelos educativos

Aplicación de metodologías en primero primaria, impulsadas por el Ministerio de Educación.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Contemos Juntos
- b. Convivamos Juntos en Armonía
- c. Leamos Juntos
- d. Gobierno Escolar
- e. Gratuidad
- f. Alimentación Escolar
- g. Valija Didáctica
- h. Útiles Escolares

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Educativos: implementación de tecnología en el aula, por medio de la estrategia 360.

Infraestructura: construcción de 1 aula, remozamiento de muros de contención, muros perimetrales, puertas y techo de los edificios escolares, ingreso de sistemas pluviales nuevos para abastecer a edificios del establecimiento.

R. Indicadores de contexto:

- a. Población por Rango de Edades: comprende el rango de edades que se atiende por grados en el nivel primario.

Cuadro 1: Población por rango de edades

Grado	Rango de edades	Cantidad de estudiantes
Primero	7-8 años	48
Segundo	8-9 años	47
Tercero	9-10 años	38

Cuarto	10-11 años	25
Quinto	11-12 años	47
Sexto	12-13 Años	30

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados del SIRE, año 2019.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

De acuerdo al informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011 –PNUD– expresa que, el municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa se encuentra en el quinto lugar a nivel departamental en relación al índice de desarrollo humano.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados: la EORM, aldea El Camarón actualmente cuenta con 235 estudiantes inscritos, de acuerdo con el SIRE.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: comprende la cantidad de estudiantes matriculados por grado.

Cuadro 2: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Cantidad
Primero	48 estudiantes
Segundo	47 estudiantes
Tercero	38 estudiantes
Cuarto	25 estudiantes
Quinto	47 estudiantes
Sexto	30 estudiantes

Fuente: elaboración propia de acuerdo al SIRE, año 2019.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: comprende cantidad de secciones y estudiantes por grado.

Cuadro 3: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	Sección	Docente	Cantidad de estudiantes
1ro.	A	Mirza Yanira Duarte Palma	16
1ro.	B	Delmy Nohemí López Esteban	16
1ro.	C	Alba Luz Cristina Agustín Manuel	16
2do.	A	Antonia Griselda Agustín Martínez	24
2do.	B	Yesenia Nohemí Salguero Vásquez	23
3ro.	A	Vilda Narcisa Rivera Medina	17
3ro.	B	Pedro Waldemar Aquino Gregorio	10
3ro.	C	Rodolfo Estuardo de la Cruz Arias	11
4to.	A	Santos Eduardo Agustín Esteban	15
4to.	B	Marina del Carmen Lorenzo González	10
5to.	A	José Luis González López	18
5to.	B	Corina del Rosario Vásquez Gómez	11
5to.	C	Karina Leticia Agustín Esteban	18
6to.	A	Alida Elizabeth Gómez Matías	15
6to.	B	Luis Moisés Mateo Gómez	15

Fuente: elaboración propia de acuerdo al SIRE, año 2019.

d. Relación alumno/docente: hace referencia a la cantidad de alumnos atendidos por docente durante un ciclo escolar.

Cuadro 4: Relación alumno/docente

c. Año	Alumnos por docente
2014	14 alumnos
2015	13 alumnos
2019	15 alumnos

Fuente: elaboración propia de acuerdo a la Ficha Escolar.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de estudiantes diariamente es aproximadamente de 98%, aunque en épocas de trabajo agrícola, la asistencia puede bajar hasta un 90%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el establecimiento, según el calendario escolar 2018, Acuerdo Ministerial No. 3797-2017 de fecha 26 de diciembre de 2017, se

estableció 190 días efectivos de clases, sin embargo, se logró ejecutar el 90% de los días indicados en el acuerdo.

En el ciclo escolar 2019 se establecen 206 días efectivos de clase en el Acuerdo Ministerial No. 3793- 2018, de fecha 27 de diciembre de 2018, de los cuales según cumplimiento hasta la fecha, se logrará cubrir el 85%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En el establecimiento se utiliza el idioma castellano, como medio de enseñanza en el 100%; los niños son de ascendencia Maya Poqomam, sin embargo, no dominan el idioma indicado.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Se dispone con un 90% de textos implementados por el Ministerio de Educación, para utilidad de los docentes, el Ministerio de Educación dota de materiales en mínima parte a los docentes al inicio del año, por medio del programa de Valija Didáctica.

e. Organización de los padres de familia.

El Establecimiento cuenta con una organización de padres de familia, denominada Consejo de Padres de Familia, el cual está integrado por:

Presidente: Raúl Cervantes Méndez

Secretario: Israel Antonio Pérez López

Tesorera: María Magdalena López Morales

Vocal I: Adrián Méndez Morales

Vocal II: Modesta López Méndez

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario: de acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos, del 2015 al 2019 90 de cada 100 alumnos inscritos en el establecimiento tienen escolarización oportuna.

b. Escolarización por edades simples.

De acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos, del 2015 al 2019: el 90% de los alumnos inscritos en el establecimiento tienen la edad esperada en el nivel primario.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

De acuerdo al censo escolar ejecutado en cada ciclo escolar en la comunidad y la matrícula estudiantil en el establecimiento educativo, el 98% de población de siete años, están inscritos en primaria.

d. Sobreedad

Según el reporte general del establecimiento obtenido del Sistema del Registro Educativo SIRE del ciclo 2019 el 12.76% cursan un grado fuera del rango de edad, todos con sobreedad de acuerdo al grado cursado.

e. Tasa de Promoción Anual.

Según los indicadores de eficiencia interna del 2015 al 2018 la tasa de promoción anual promedia el 93% del total de estudiantes matriculados.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según los indicadores de eficiencia interna del 2015 al 2018 la tasa de fracaso escolar anual promedia el 8% del total de estudiantes matriculados, más el 1% de deserción escolar, se establece un 9% de fracaso escolar.

g. Conservación de la matrícula.

Según los indicadores de eficiencia interna del 2014 al 2018 la tasa de conservación promedia el 70% del total de estudiantes matriculados.

h. Finalización de nivel

60 de cada 100 estudiantes que se inscriben en primero primaria finalizan sexto grado del nivel primario. 85 de cada 100 estudiantes finaliza cada grado en la edad que le corresponde, 10 finalizan en sobreedad y 5 de cada 100 se retira por traslado o definitivamente del establecimiento.

i. Repitencia por grado o nivel

Según la Ficha Escolar de Repitencia, en el año 2015 el 7.37% del total de estudiantes repitió el grado, en el 2016 la tasa fue de 4.69%, en el 2017 repitió el 7.49%, en el 2018 el 7.72%. De los inscritos en el presente ciclo escolar un 7.63% está repitiendo el grado, distribuidos de la siguiente manera: 17.65 de estudiantes inscritos en primero del nivel primario está repitiendo grado, el 16.28 repite segundo, el 3.57 repite tercero, el 3.13% de estudiantes repite quinto primaria, en los grados de cuarto y sexto grado no existen estudiantes que estén repitiendo.

j. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar de deserción es un fenómeno que varía cada año, dependiendo según los docentes de los efectos climáticos y las migraciones de familias a otros departamentos, así en el 2015 el 2.17% de estudiantes se vio en la necesidad de desertarse del grado que cursaban, en el 2016 el 1.68%, en el 2017 1.63% y en el 2018 el 1.27% desertó del grado que cursaban.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Según el indicador de resultados de aprendizaje donde solo registra resultados del año 2012 como ciclo escolar más reciente y donde se han aplicado estas evaluaciones: en primero primaria el 40% logra el resultado en las pruebas.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Según el indicador de resultados de aprendizaje del año 2012 como ciclo escolar más reciente, donde de primero primaria el 60% logra el resultado en las pruebas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Según el indicador de resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, donde de los estudiantes de tercero primaria el 95% logra el resultado en las pruebas.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según el indicador de resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, donde los estudiantes de tercero primaria el 45% logra el resultado de las pruebas.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Según el indicador de resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, en el cual los estudiantes de sexto primaria el 30% logra el resultado de las pruebas.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Según el indicador de resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, solo el 40% de estudiantes se hace acreedor del nivel satisfactorio en el área.

1.1.2 Antecedentes

Décadas atrás los pobladores de la comunidad contaban con institución educativa; sin embargo, no cubrían todos los grados por falta de docentes, aulas y muchos recursos más. Esa es la razón primordial por la que muchos padres de familia hoy en día no cuentan con escolarización, además los padres de familia no inscribían a sus hijos porque no podían hablar bien el español, debido que hablaban más el idioma Poqomam; otra razón importante, por la que los padres preferían llevar a sus hijos al campo a trabajar y no enviarlos a estudiar, era porque durante esos años los niños que pertenecían a una etnia, los docentes se burlaban de su idioma y se practicaba mucho el racismo.

Los docentes que laboraban y laboran en la institución educativa, a pesar de que la mayoría de su población pertenece a la etnia Poqomam, son monolingües y eso ha afectado en gran manera la escolarización de la

población. Con el paso del tiempo, el Ministerio de Educación contrató más personal para atender a la población estudiantil, bajo renglones 011 y 021. Posteriormente los padres de familia se convencieron de inscribir a sus hijos a la escuela, lamentablemente tienen la idea de que, si ellos no estudiaron, entonces, lo ideal es que sus hijos solo aprendan a leer y escribir, por lo que las estadísticas varían en los grados, puesto que en primer grado se tiene una matrícula abundante pero muy pocos finalizan sexto grado.

En la actualidad la escuela cuenta con 21 docentes activos que prestan sus servicios bajo los renglones antes mencionados, sin embargo, solo tres estudian el Programa Académico Docente PADEP/D. La mayoría de los docentes aplica una pedagogía tradicionalista y pocos planifican en base al Currículum Nacional Base, esto podría ser un antecedente fundamental por la cual los estudiantes no consiguen el nivel indicado de las evaluaciones estandarizadas que aplica el Ministerio de Educación en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje. Este es un problema que afecta tanto a nivel local, como municipal y nacional.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicador seleccionado No. 1

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

a. Circunstancias históricas:

En 1930 fue fundado el municipio de San Luis Jilotepeque, se dice que fue en el sitio arqueológico El Durazno donde vivieron muchos años los que poblaron el municipio. Fue a través de la colonia cuando fueron perseguidos para ser sometidos; sin embargo, los pobladores frente a esta situación decidieron huir hacia los valles y

las montañas. Es ahí donde inicia la historia de la comunidad y se fundan los municipios de San Luis Jilotepeque y San Pedro Pinula.

Para esas épocas el idioma que el pueblo utilizaba para comunicarse era el Poqomam, fue tiempo después, cuando se inicia con la alfabetización de la población, desde ese entonces los pobladores se vieron en la necesidad de aprender el castellano para poder comunicarse. Según anécdotas de vecinos de la comunidad, los docentes que impartieron clases en ese tiempo, se burlaban de las personas que hablaban el idioma, por lo que decidieron aprender el español para no sentirse víctimas de discriminación y burlas.

b. Circunstancias psicológicas:

los 22 pueblos que conforman la diversidad cultural del país han sufrido discriminación racial, los Poqomames no han sido la excepción. Los pobladores de la comunidad fueron discriminados por su idioma y su traje. Se manifestó el racismo dando como resultado una serie de prejuicios que subestiman a las personas por su cultura o etnia a la que pertenecen. En aquella época los docentes que impartían clases eran monolingües, por lo que se burlaban del idioma que ellos utilizaban para comunicarse, esto ocasionó daños psicológicos en los pobladores a tal grado de desear aprender el español y olvidar el Poqomam que era motivo de burla para las personas.

El ejército también contribuyó a que las personas dejaran de utilizar su idioma, en aquel entonces a los jóvenes se los llevaban prácticamente secuestrados y obligados a ser parte del ejército, esto permitió que la mayoría de los hombres que poblaban la comunidad aprendieran a discriminar, odiar, menoscabar a las

personas pertenecientes a alguna etnia del país. Estos daños psicológicos fueron transmitidos de generación en generación, ocasionando que las personas dejaran de usar su idioma para poder comunicarse, para no ser motivo de burla.

c. Circunstancias sociológicas:

las familias que poblaron la comunidad, observaron discriminación y racismo hacia su idioma, por lo que, decidieron aprender el español para según ellos, adaptarse a una mejor forma de vivir. La mayor parte de los jefes de hogar manifiestan que es mejor y más provechoso aprender el español u otro idioma extranjero que el idioma Poqomam.

Las escuelas por su parte, no aportó mayor solución al problema; más bien provocaron daños psicológicos en los estudiantes al burlarse de su idioma, por lo que, decidieron no usarlo más y aprender el español para poder comunicarse en esta institución.

En aquella época, el Estado tampoco hizo nada para contrarrestar el problema del racismo. Reclutaron personal docente monolingüe, restándole importancia a los idiomas que se hablan en Guatemala. Los textos que se producían únicamente eran en idioma español, esto hizo que los escolares obligatoriamente aprendieran a hablar en Castellano.

d. Circunstancias culturales:

en la comunidad predomina el machismo y también patrones de conducta como la disciplina; el machismo ha sido otro factor al que se le debe el desuso del idioma Poqomam. Tiene sus raíces en el conflicto interno armado en el país, debido a que la mayoría de

jóvenes fueron reclutados al militarismo, por lo que se les inculcó el odio y el racismo.

La transculturación ha sido un factor determinante en la pérdida del idioma, gracias a los medios de comunicación masivos como la televisión y la radio, las nuevas generaciones han aprendido nuevos modismos y extranjerismos. También el uso de redes sociales e internet han venido a afectar seriamente las costumbres y tradiciones del pueblo Maya Poqomam.

B. Indicador seleccionado No. 2

Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 60 de cada 100 alumnos que se inscriben en primero primaria finalizan sexto grado del nivel primario. 85 de cada 100 estudiantes finaliza cada grado en la edad que le corresponde, 10 finalizan en sobreedad y 5 de cada 100 se retira por traslado o definitivamente del establecimiento.

a. Circunstancias históricas:

Históricamente en este establecimiento educativo según registro de cuadros PRIM A y B, así como libros de inscripciones, cuando los niños llegan a primero primaria, eran cantidades grandes, según se pudo observar en el año 1969 donde se observan los primeros registros de funcionamiento, se inscribieron 56 niños a primero primaria, pero en contraste con los que en 1971 salían de tercero primaria eran nada más 12, (en estos años no existían los demás grados en la escuela). Otro ejemplo claro es que en el ciclo escolar 2000, se inscribieron 72 niños a primero primaria, pero en el 2005, estaban cerrando el nivel primario nada más 6 niños. En este mismo año estaban inscritos en primero primaria 108 niños, en segundo 72,

en tercero 37, en cuarto 24 en quinto 12 y en sexto la cantidad descrita, una evidencia clara de que los niños ingresaban solo a los primeros grados del nivel primario. En la actualidad ha variado considerablemente, pero siempre persiste esa variable que en primero primaria se inscriben cantidades grandes y finalizan el ciclo un porcentaje de los que iniciaron. Por ejemplo, en la actualidad hay 48 niños en primero primaria, pero en sexto solo hay 30 estudiantes, habiendo un déficit aproximado del 33%.

b. Circunstancias psicológicas:

los porcentajes anteriores revelan que los padres de familia, no se responsabilizaban de la educación de sus hijos. Si bien es cierto que, anteriormente era el Estado el que no tenía cobertura del nivel primario, porque solo se atendían los grados de primero a tercero, también es importante mencionar que los padres de familia estaban desinteresados en la educación de sus hijos. Se tiene conocimiento que la comunidad es muy poblada y las familias viven en hacinamiento por la cantidad de familia que poseen. Por lo que se hace evidente que no querían ingresar a los niños a la escuela.

Son múltiples los motivos que permiten este indicador, por ejemplo, los padres opinan que solo es necesario que sus hijos aprendan a leer y escribir, eso explica la abundancia de escolares en primero primaria. Posteriormente, los padres de familia deciden retirarlos de la institución educativa para que aprendan a trabajar la agricultura. En otras oportunidades los estudiantes no promueven el grado superior, por lo que también se retiran del establecimiento.

c. Circunstancias sociológicas:

los pobladores de la comunidad se dedican únicamente a la agricultura, es su único medio de supervivencia, no ganan un

salario fijo, eso hace que la comunidad sea catalogada como pobre. Cuando los niños y niñas tienen una edad adecuada, según los padres, para realizar trabajos en casa, éstos deciden retirarlos del establecimiento. Los niños se dedican a trabajos de campo y las niñas a oficios domésticos.

La migración es otro factor que afecte negativamente a la escolaridad de los niños y niñas, por falta de empleo los padres emigran con toda la familia a otros departamentos del país para buscar mejores opciones económicas, por lo que deciden retirar a sus hijos de la escuela, algunos los inscriben en la institución educativa más cercana al lugar de trabajo; sin embargo, la mayoría opta por no darles la oportunidad de superarse.

d. Circunstancias culturales:

existen los patrones de crianza en los hogares de la comunidad, uno de ellos es que deben enseñarles a sus hijos el valor del trabajo, esto afecta la matrícula estudiantil del ciclo del nivel primario, debido a que los estudiantes se retiran para aprender estas labores, los niños aprenden a labrar el campo y las niñas oficios domésticos.

Otro factor que influye en el retiro de los estudiantes es que, tanto padres como madres opinan que no se necesita de ningún estudio para aprender a trabajar la tierra, en el caso de los niños, tampoco para aprender oficios domésticos, en el caso de las niñas, por lo que deciden únicamente darle la oportunidad de aprender a leer y escribir.

C. Indicador Seleccionado No. 3

Resultado de lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. Según el Indicador de Resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, donde de los estudiantes de tercero primaria el 30% logra el resultado en las pruebas.

a. Circunstancias históricas:

en el establecimiento educativo se tiene registrada la visita del Ministerio de Educación, dos veces, una en el año 2008 y otra en el 2010; con el objeto de practicar evaluaciones estandarizadas en el área de lectura y matemáticas. De acuerdo a los datos más recientes, el porcentaje de lectura indica que 30 de cada 100 estudiantes aprueba ésta área y 70 de cada 100 tiene niveles insatisfactorios en el área. Según estos indicadores, se puede decir que, son varios los factores que afectan estos porcentajes, en primer lugar, la pobreza extrema que existe en la comunidad permite la desnutrición crónica y aguda en los niños y niñas, además se presentan otros tipos de enfermedades a consecuencia de los males antes mencionados, el poco acceso a servicios básicos en la comunidad, estos factores influye en que, existen debilidades en el área de lectura y todas las demás áreas que se llevan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Circunstancias psicológicas:

las causas que determinan bajo rendimiento en cuanto al área de lectura se puede mencionar, el machismo como primera causa, pues, especialmente las niñas, son víctimas de este problema, también los niños manifiestan efectos negativos respecto a este problema en el salón de clase. El maltrato infantil, violencia intrafamiliar y el alcoholismo son otras causas que afectan el

desempeño en el área antes mencionada. Todas estas causas afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, debido a que los niños y niñas que sufren alguno de estos problemas sociales, tienden a tener poca retención y un nivel académico bajo en la escuela en el área de lectura y todas las demás áreas del Currículum.

c. Circunstancias sociológicas:

La desnutrición, el trabajo agrícola, condiciones de hacinamiento, alimentación, económicas y laborales de cada hogar de la comunidad son factores que determinan el bajo nivel de lectura que manifiestan los estudiantes del nivel primario de la comunidad.

El alcoholismo, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y otros factores más también afectan las relaciones interpersonales y sociales de los niños y las niñas. Prueba de ello es que en los salones de clase se puede observar el sentido de inferioridad que manifiestan los niños y niñas en su comportamiento frente a personas de otros lugares.

d. Circunstancias culturales:

Un patrón de conducta que se ha venido practicando de generación en generación es que los padres de familia piensan que el estudio no es importante para aprender a trabajar en el campo, al igual que en oficios domésticos. Por esta razón opinan que lo importante es aprender a leer y escribir únicamente. Que a los padres eso fue lo que les permitieron los abuelos, por lo tanto, es lo único que ellos, como padres, deben permitir a sus hijos; todo ello con el objeto de que los hijos, cuando sean grandes, no se sientan inferiores a los padres.

D. Indicador seleccionado No. 4

Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Según el Indicador de Resultados de aprendizaje del año 2010 como ciclo escolar más reciente, donde de los estudiantes de tercero primaria el 40% logra el resultado en las pruebas.

a. Circunstancias históricas:

De acuerdo con testimonios de padres de familia que estudiaron en el establecimiento educativo, el área de matemática ha sido una debilidad para los escolares desde tiempos antiguos. Sin necesidad de evaluar a los estudiantes, se sabe bien, que esta área se le dificulta el aprendizaje a los niños y niñas a nivel nacional. Las mismas circunstancias mencionadas en el indicador anterior son las que hacen posible este efecto negativo en el área. El temor a la escuela, la escasez de docentes, inexistencia de docentes bilingües, discriminación entre las personas maya-hablantes, entre otros factores han afectado indiscutiblemente de forma negativa el rendimiento en esta área.

El área de matemática es relevante para desempeñarse en cualquier ámbito de la vida, por lo que realmente es importante elevar el rendimiento en esta área. La comprensión de número, operaciones básicas, propiedades de operaciones básicas, agrupación de elementos, interpretación concreta de números enteros, racionales y sus operaciones, es una debilidad completa.

b. Circunstancias psicológicas:

La concentración mental es fundamental al momento de impartir el área de matemática en un salón de clase, un alto porcentaje de niños no logra esta fase de concentración, debido a los múltiples

factores que dañan psicológicamente al estudiante, entre los que se pueden mencionar, el alcoholismo, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, entre otras; todo esto a causa del desempleo que existe en el lugar, pues eso, produce frustración en el padre y madre de familia o encargados de los niños y niñas.

c. Circunstancias sociológicas:

Entre las circunstancias sociológicas que afectan el indicador antes mencionado están la desnutrición, el trabajo agrícola, la explotación infantil, alimentación inadecuada, hacinamiento, condiciones económicas, desempleo, son determinantes en la falta de concentración en la escuela. Las situaciones de vida anteriormente descritas dominan el pensamiento de los escolares, por lo que difícilmente se logra alcanzar niveles altos de rendimiento académico en el área de matemática.

d. Circunstancias culturales:

El pensamiento de los padres de familia en cuanto al estudio, permanece latente en todas las áreas, incluyendo la de matemáticas. Según testimonios de padres de familia, los números no son importantes ni para labrar el campo, así como tampoco para aprender oficios domésticos en casa. Es una costumbre escuchar este tipo de pensamientos en la comunidad. Desde el hogar nace el desinterés por esta área, debido a que los padres de familia les inculcan este pensamiento a sus hijos y luego los hijos se los transmitirán a sus nietos. Se vuelve un patrón de crianza que va de generación en generación.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

La educación es importante para el desarrollo de todo país porque se constituye como uno de los pilares fundamentales para el avance y

progreso de personas y sociedades. Además de generar conocimientos, destrezas, aptitudes y valores; mejora los niveles de vida en todos los aspectos y permite la adquisición de competencias para nivelar desigualdades, así mismo crecer económica, moral, social y personalmente.

Por el contrario, un país con un sistema educativo que no logra sus objetivos y funciones, se convierte en un factor negativo para cualquier sociedad, puesto que genera marginación, desigualdad, desempleo, delincuencia, exclusión social y económica y limita el desarrollo y calidad de vida de sus pobladores.

Desde décadas atrás, el sistema educativo de Guatemala ha sufrido cambios importantes con el propósito de mejorar la calidad educativa a nivel nacional. Cabe mencionar que, para concretar la Reforma Educativa del país se parte de los Acuerdos de Paz, específicamente el Acuerdo sobre la Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre Aspectos Económicos y Situación Agraria. Otro factor de carácter internacional que interviene en el proceso de la Reforma Educativa es la Convención sobre los Derechos del Niño, y el Convenio 169 sobre Pueblos indígenas y Tribales. Todo el proceso anteriormente descrito permitió que la Comisión Paritaria de Reforma Educativa (COPARE), en el año 1997, desarrollara y presentara el Diseño de la Reforma Educativa.

A partir de la Reforma se da una transformación curricular, debido a que el currículo tradicional giraba en torno a estudiantes pasivos, receptores del conocimiento, sin iniciativa, el profesor tenía el papel protagónico y los padres de familia no se involucraban de lleno en el rendimiento académico de sus hijos. Derivado de la ineficacia de la educación tradicional, es cuando se crea el Currículum Nacional Base, el cual se

considera la guía que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje actual en el país, contiene nuevos retos, nuevos paradigmas, visión, sociedad, fundamentos, principios, fines, entre otros. El nuevo CNB tiene una característica importante, se centra en la persona humana.

El Currículum Nacional base, ha sido uno de los compromisos adquiridos a raíz de los Acuerdos de Paz, firmados en 1997. En el año 2004 se inició la creación de este documento, el cual está elaborado de acuerdo a las demandas de la población guatemalteca. Es un currículum que busca la implementación de las competencias individuales de cada estudiante. A partir de estos cambios el sistema educativo ha funcionado en torno al CNB. De acuerdo con algunos investigadores, a pesar de los grandes esfuerzos que el país ha hecho por mejorar su sistema educativo, lamentablemente no ha podido afrontar los desafíos de calidad y cobertura educativa, según el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, por sus siglas en inglés –PISA-, Guatemala se encuentra fuera de los listados de mejores países educados del mundo.

Las principales desventajas competitivas del país se encuentran en rubros como calidad de educación primaria y calidad en el sistema educativo, de acuerdo al informe brindado en el Foro Económico Mundial 2013-2014, el cual lo cita Empresarios por la Educación.

Debido a los índices de baja calidad de educación, en el país, se han realizado pruebas estandarizadas, tales como: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo –SERCE–, Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE– y Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, por sus siglas en inglés –PISA–, que permiten monitorear los establecimientos educativos, en los niveles de pre-primaria, primaria en los grados de primero, tercero y sexto; además del nivel secundario. Estos datos se utilizan con el fin de generar información

para discutir acciones educativas orientadas a mejorar el sistema educativo actual y sobre todo seleccionar las mejores estrategias para la preparación académica de los estudiantes.

Los resultados de las evaluaciones estandarizadas, muestran como principales problemas en educación de Guatemala los siguientes: de los estudiantes de sexto primaria 48 de cada 100 estudiantes tiene deficiencias para contestar la prueba de matemática y 40 de cada 100 estudiantes en Lectura. Además de los problemas antes mencionados, se puede decir que, el fracaso escolar en primero primaria y la repitencia es abultada; la repitencia provoca la sobreedad en el nivel primario y ésta a su vez permite la deserción escolar en las instituciones públicas, especialmente del área rural; aunado a esto las condiciones de ingreso y educación de los padres se considera un factor negativo para superar las falencias del sistema educativo. Si bien, es cierto que hubo un avance en cuanto a cobertura escolar a partir del año 2003 hasta el año 2010, también se observa que del 2010 al 2013 hubo una leve disminución. Estos datos fueron proporcionados por el Índice de Avances Educativos en Guatemala.

El principal desafío de Guatemala, es entonces, asegurar el acceso y permanencia a una enseñanza de calidad para todos sus ciudadanos. Y, ¿qué es calidad? Lograr que los estudiantes adquieran competencias básicas para enfrentar la vida en sociedad, con valores y principios, que tengan la actitud para salir adelante, pues estos se constituyen como pilares fundamentales del sistema educativo.

Guatemala es un país rico en cultura, se le considera como multiétnico, multicultural y plurilingüe, así mismo es importante y fundamental promover la interacción entre culturas; para ello, el Estado le ha apostado a la educación, puesto que es un factor decisivo y primordial que permite

fortalecer la identidad cultural de cada uno de los pueblos que conforman la nación. De acuerdo con los datos proporcionados sobre el tema educativo nacional, la Asociación de Empresarios por la Educación plantea como prioridades para mejorar la calidad educativa del país las siguientes:

Fortalecer la profesión docente:

Implementación de la segunda etapa de formación inicial docente

Selección de docentes por mérito

Creación de la carrera de director

Mejorar la gestión del Ministerio de Educación:

Entrega oportuna de programas de apoyo

Infraestructura escolar

Tecnología en los centros educativos

Directores departamentales con capacidad de gestión

Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes:

Lograr cumplimiento de 180 día de clase

Ampliar la cobertura de educación inicial y pre-primaria

Sistema de supervisión SINAIE

Continuar la reforma de la secundaria

Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Entre los factores asociados que influyen en el aprendizaje y que lo afectan significativamente se pueden mencionar los siguientes:

A. Entorno sociocultural

Se entiende como entorno sociocultural el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven. Todo lo que les rodea influye de manera significativa en las emociones, actitudes, carácter, personalidad; de manera que el contexto es fundamental, puesto que son una

alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende, haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas.

Algunos factores que intervienen en el contexto sociocultural son:

a. Condiciones de vida

De acuerdo con información recabada, Guatemala se encuentra en el puesto 127 de 186 países con respecto al Índice de Desarrollo Humano, por lo cual presenta pocas condiciones de vida favorables para sus habitantes; entre las causas que propician este desalentador dato están: el desempleo, la desigualdad, la inseguridad alimentaria, la injusticia, la vulnerabilidad ambiental, la corrupción, entre otros.

Lamentablemente, Guatemala siendo un país rico en multiculturalidad y recursos naturales, se encuentra sumido en el subdesarrollo; la mayoría de sus habitantes vive en pobreza y extrema pobreza. En la comunidad la mayor parte de la población tienen viviendas con paredes y piso precario el cual no cumplen con el objetivo de brindar protección adecuada, en condiciones desfavorables porque las familias son numerosas, no tienen acceso a agua potable, tampoco hay drenajes, además no hay posibilidades de un empleo digno.

b. Nivel de ingresos económicos

En cuanto a los niveles de ingresos económicos, fuentes afirman que el 90% de la población guatemalteca trabaja en la informalidad, de esta manera no se cumple, ni siquiera, con el salario mínimo establecido en el país.

La población guatemalteca tiene pocas probabilidades de tener acceso a un empleo digno, los ingresos económicos de las familias son bajos, sin cobertura a seguridad social y con ingresos menores al salario mínimo; el 30% de las personas viven de la agricultura (maíz, frijol, café, banano, entre otros) y la poca lluvia que se ha evidenciado en los últimos cinco años, ha afectado a los que cultivan en el campo, ocasionando pérdidas económicas en sus cosechas.

Si se define por sexo, los hombres tienen más probabilidades de acceder a un trabajo, aunque en muchas ocasiones mal remunerado, porque ganan alrededor de 50 quetzales diarios. Mientras que la mayor parte de las mujeres no tienen acceso a trabajar por cuidar a sus hijos y dedicarse a oficios domésticos. Algunas de las mujeres que trabajan lo hacen en oficios domésticos y ganan alrededor de 20 o 30 quetzales diarios, dinero que no alcanza ni siquiera para cubrir los gastos de la canasta alimentaria básica que tiene un costo de Q8, 248.40 según datos proporcionados por un medio de comunicación local.

La última medición de pobreza en Guatemala realizada en 2014 da a conocer los siguientes resultados: 6 de cada 10 guatemaltecos se encuentran en condición de pobreza general y 3 de cada 10 personas viven en extrema pobreza, el cual quiere decir que los padres de familia no tienen acceso a cubrir los costos necesarios para una adecuada alimentación y nutrición.

c. Nivel educativo

El país no cuenta con los niveles educativos necesarios para hacerle frente a los nuevos retos del siglo XXI, de acuerdo al estudio realizado por la PNUD, para que una sociedad posea bienestar, es

necesario el acceso al conocimiento, el cual, lamentablemente, en Guatemala es una tarea pendiente. Según datos que brindó el estudio antes mencionado nos dice que, “el 17.9% de la población es analfabeta, el 18.9% no tiene ningún nivel educativo aprobado y el 47.9% solo tiene estudios a nivel primario”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2015-2016, pág. 58).

Los datos en mención son un reflejo de un sistema educativo ineficiente que limita la capacidad de las personas para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y sobre todo, limita la probabilidad de tener una vida plena.

La situación se agrava para los niños de las áreas rurales y aún más para las mujeres indígenas rurales. El estado ha implementado programas para elevar el nivel educativo en el país, programas como Leamos Juntos, Contemos Juntos, Convivamos Juntos en Armonía, Alimentación escolar, entre otros, también ha distribuido textos para las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Formación Ciudadana, Medio Social y Natural, entre otros. Sin embargo, en cuanto a infraestructura son múltiples las escuelas que no cuentan con espacios dignos para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje. En cuanto al campo tecnológico son pocas las escuelas que cuentan con computadoras para mejorar la labor docente.

d. Cultura

El país es diverso, en cuanto a cultura se refiere, y, cada cultura posee sus normas de convivencia, se basan prácticamente en el respeto a la naturaleza y la convivencia entre sus habitantes, poseen su propia espiritualidad, idioma, son solidarios, respetuosos

y tienen vestuarios diferentes. Además, cada cultura tiene sus propias costumbres, tradiciones y gastronomía.

En la actualidad la mayoría de culturas que habitan en el país han ido perdiendo su idioma o su traje típico, en mucho han ayudado los medios de comunicación, pues, a través de ellos las nuevas generaciones han adoptado nuevas formas de vestir y de hablar. La transculturación ha afectado en algunos casos de manera total y en otros de forma parcial.

e. Violencia

Guatemala es uno de los países más violentos de América Latina y la inseguridad es considerada como una de las causas principales por la que muchas personas deciden emigrar hacia otros países. El Inacif reportó una leve baja en cuanto al porcentaje de violencia en el país; sin embargo, Guatemala se encuentra catalogada como uno de los países más violentos de la región. El sector más vulnerable es el de las mujeres.

La violencia es un tema que inicia desde el hogar, la familia juega un papel fundamental para erradicar este problema grave que afecta el país. En muchos hogares guatemaltecos los que más sufren de este mal son las mujeres y los niños. Muchas mujeres sufren de violencia intrafamiliar y no denuncian por temor, así mismo, existe maltrato infantil y los niños y niñas se ven amenazados por sus mismos padres o parientes cercanos sin poder dar a conocer sus problemas por temor a ser maltratados física, verbal, emocional y psicológicamente.

f. Migración

La violencia y el desempleo tienen como consecuencia la migración, como se explicaba en el subtema anterior. De acuerdo con, un medio local escrito, Prensa Libre, a raíz de la excesiva violencia que viven los habitantes de Guatemala y aunado a esto el desempleo, provoca la frustración de muchos guatemaltecos, que optan por buscar mejores oportunidades económicas emigrando hacia los Estados Unidos u otros países.

Todas las personas de cualquier edad, sexo, religión tienen derechos y así mismo obligaciones. Lamentablemente, el sector indígena ha sido marginado y discriminado de tal manera que sus derechos han sido violentados. La desigualdad, la desprotección, la corrupción y la falta de empleos dignos para el país hacen que muchas personas, especialmente del sexo masculino, migren hacia otros departamentos o países para buscar oportunidades económicas que en el lugar donde viven no encuentran.

En Guatemala el 30.9% de los jefes del hogar no pueden adquirir alimentos para su familia a causa del desempleo, por lo tanto, ante esta situación la solución a este problema es la migración. De esta manera los padres de familia y en algunos casos madres o hijos han tenido que abandonar sus hogares para buscar nuevos horizontes y mejores oportunidades de trabajo.

g. Desigualdad social

De acuerdo con mediciones internacionales, Guatemala es uno de los 10 países más desiguales en el mundo, así lo publicó (Menkos, 2017) en la sección de opiniones de un medio escrito en el país. Entre los componentes que determinan la desigualdad social están los salarios, oportunidades de empleo, la discriminación, el trato

diferente por cualidades, raza, género, religión, idioma o lugar de nacimiento, entre otros. Además, se da desigualdad social al momento de distribuir los recursos económicos, los bienes y servicios públicos e incluso los espacios de poder en una sociedad.

La desigualdad puede observarse en la educación, la alimentación, en la política y en muchos otros campos más; en síntesis, la persona que tiene menos educación, salud, la que está más desnutrida, la que trabaja a temprana edad, la que es mujer indígena y vive en el área rural, está destinada a ocupar los peores trabajos y los salarios más míseros, a no tener voz y voto en la sociedad y transmitir su pobreza y desigualdad a las siguientes generaciones y el círculo nocivo continúa.

B. Medios de comunicación e información

Hoy en día los medios de comunicación nos bombardean con tanta información; todo tiene sus ventajas y desventajas; sin embargo, para el docente los medios de comunicación se pueden convertir en herramientas y recursos necesarios, útiles y de mucho provecho en su labor educativa, siempre y cuando se utilice con moderación.

a. Televisión

Es una herramienta muy útil que sirve para compartir información; en la actualidad existen televisores que se pueden conectar a internet, por lo que se puede ofrecer en la pantalla todo lo concerniente a información actualizada. Por medio de la televisión se puede aprender de forma visual y auditiva, la mayoría de niños adquiere conocimientos a través de la observación, por lo tanto, este es un buen recurso para aprender.

Es importante que los niños cuenten con supervisión de un adulto, debido a que muchos programas tienen contenido no apto para menores de edad. Se debe aprovechar este recurso de forma moderada.

b. Teléfono

El teléfono juega un papel importante en la vida académica y también como medio de comunicación; anteriormente se utilizaban teléfonos residenciales para poder comunicarse al instante, sin embargo, hoy en día los más utilizados son los teléfonos móviles.

Está comprobado que el uso excesivo de telefonía móvil afecta negativamente el aprendizaje y la memoria en el aula. Como todo medio de comunicación tiene sus ventajas y desventajas. Entre las ventajas están que se puede contactar rápidamente a una persona sin importar lo cerca o lejos que esté, es posible la comunicación a través de la voz, escrita; con el avance de la tecnología se ofrece la oportunidad de conectarse a internet, tomar fotos, videos y enviarlos a otros usuarios, jugar con otras personas en red, buscar juegos interactivos educativos, ver televisión, entre muchas otras posibilidades más.

Entre las desventajas tenemos que los individuos pierden la facultad de comunicarse de manera personal, aislamiento, disminuye los niveles de atención, se desconectan de su entorno, causa ansiedad, estrés, es importante considerar que es un medio que en muchas ocasiones difunde material obsceno o pornográfico, promueve ciertas conductas indebidas, propicia problemas de salud y el uso excesivo puede provocar accidentes.

c. Internet (redes sociales)

El uso de las tecnologías (TIC) nos abre un mundo lleno de posibilidades a través del internet. Las nuevas generaciones han nacido y están creciendo en la era de las tecnologías digitales, obtener información forma parte de su tiempo libre y ocio. Es evidente que el profesorado debe tomar en cuenta esta herramienta como un recurso necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre sus ventajas se puede mencionar que facilita la interacción entre los estudiantes, facilita la búsqueda de información, la compartición de recursos y contenidos, genera debate y actividades para profundizar en los temas, permite la comunicación con profesionales de cualquier materia, agiliza el proceso de aprendizaje, fomenta la investigación.

Desventajas: los estudiantes están expuestos a peligros, como por ejemplo, los ciberdelitos, genera dependencia, distracción desmedida, reducción de relaciones humanas, adicción a redes sociales, la publicación de información personal se puede usar en nuestra contra.

d. Libros

Son la principal herramienta fundamental en el desarrollo intelectual de las personas, lo cual nos ayuda a enriquecer el vocabulario, la escritura, ortografía y lectura. Además de transmitir información, desarrolla la creatividad, la imaginación, potenciando un pensamiento crítico y reflexivo. En la actualidad, lamentablemente, las personas han dejado en desuso los diferentes textos tipos de textos, es por eso que se observa deficiencia en la lectoescritura y bajo desenvolvimiento en cuanto a la capacidad de análisis.

e. Prensa escrita

Se percibe como una fuente de información variada, puesto que, para muchos investigadores, el periódico se ha convertido en un actor social y político necesario. Además de ser una fuente de información de cada país, es testigo clave de todas las épocas, encuentra un lugar en el ámbito de sociocultural, política e historia de las ideas.

Algunas de las ventajas de la prensa escrita son: de fácil acceso, no es necesario de disponer de equipos, no es necesario disponer de internet, tiene aceptación social, alta calidad en redacción, actualización diaria, no utiliza lenguaje hipertextual, informa a personas de todos los estratos sociales, diversidad de información. Afecta en que tiene un costo, no es competitivo frente a los medios electrónicos, tiene límites geográficos, no se accede a la información en tiempo real.

f. Radio

Se define como un medio de comunicación masivo que permite la transmisión de información entre quienes están encargados de la realización de un programa radial y la sociedad, de manera tal que se pueda establecer una dinámica informativa. Trabaja el sentido auditivo en sus receptores a través de las ondas.

Ventajas: posee un público consumidor muy amplio, estimula la imaginación, desarrolla empatía entre emisor y receptor, presenta rapidez, posee amplia cobertura, es barato, manejable y fácil, su público puede ser analfabeto.

Afecta en que el receptor solo tiene información auditiva, no visual, puede no ser muy atractiva para los receptores, por la competencia

de medios, interferencias radiales, puede transmitir mensajes negativos a la sociedad.

C. Una escuela paralela

Algunos investigadores sostienen que esos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo que es fundamental saber si se ignoraran, serán adversarias a la educación o si se aliaran para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Con el paso de los años, los medios de comunicación van transformándose y las nuevas tecnologías se renuevan cada día más; por lo que la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos y como su función principal es la de preparar a las personas para vivir en sociedad, entonces, la educación también debe ir cambiando al igual que la tecnología. Es necesario que la educación incorpore y aproveche los aportes de los medios de comunicación.

a. Influencia de la tecnología

Los inagotables recursos que provee el internet, ponen al alcance de las instituciones y personas un caudal creciente de información y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades a los padres y docentes de consideración, puesto que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades, técnicas para manejar nuevos aparatos, y, romper esquemas tradicionales.

Los medios electrónicos aumentaron en cuanto a una explosión de datos, informaciones y conocimientos, algunas escuelas quieren seguir fieles a su tradición conservadora y ambas aportan a la formación de los estudiantes, por lo que, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar los nuevos instrumentos tecnológicos, si desean avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este siglo XXI.

b. Influencia del entorno familiar

La familia se constituye como el primer hogar de todo ser humano, por lo tanto, los padres son los primeros educadores. Son dos mundos que se deben unir y deben tener una comunicación efectiva para poder realizar el mejor trabajo posible y elevar la calidad educativa del país.

Por un lado, muchos docentes han trabajado ignorando la importancia que tiene el entrelazar la comunicación con los padres de familia. No son tomados en cuenta y no se les da la debida importancia y la familia es el pilar fundamental de toda sociedad. Por otro lado, los padres de familia, en algunas ocasiones, se sienten incómodos de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, porque se consideran analfabetos para orientar a los escolares. Es evidente que los docentes y padres de familia deben trabajar unidos, de la mano para ofrecer una educación integral a los estudiantes.

c. Influencia del entorno social

Uno de los factores con marcada influencia sobre el proceso de aprendizaje sin duda es el entorno social, el contexto o ambiente en

el que se desenvuelven las personas cuando aprenden, se educan o realizan alguna actividad de tipo cognitiva.

La influencia que el entorno genera en los estudiantes puede ser positiva o negativa, sin duda alguna, el rol que desempeña el entorno social es determinante para que una persona pueda desarrollarse de manera íntegra y correcta en los ámbitos laborales y educativos, por lo que es necesario que el entorno del individuo actúe de manera positiva. Positiva, con el propósito de fomentar la práctica de principios y valores morales en sus habitantes.

D. Factores culturales lingüísticos

Guatemala se caracteriza por poseer riqueza de culturas, y, es bien sabido que, al encontrarse diferentes culturas, es cuando se dan mayores problemas de comunicación efectiva entre las diversas culturas.

a. Factores que influyen en el aprendizaje

El idioma oficial de Guatemala es el castellano o el español. Pero, al ser un país de muchas culturas, existe una gran diversidad de lenguas mayas en la región; 22 son de origen maya, el Español que es el oficial, el Xinca y el Garífuna. Es un hecho que los niños mayas son educados conforme a las pautas de su cultura. Existen patrones con base a la cosmovisión, formas de educar y sancionar las faltas, que persisten de generación en generación a nivel oral y sobre todo su espiritualidad.

Este sistema ha demostrado cierta efectividad y por ello puede hablarse de una cultura maya con sus características porque ha podido transmitirse a través de la familia y la comunidad,

reconociendo que a través del tiempo ha sido influida por factores externos ya sea controlados o no por cada pueblo maya.

b. Contexto

De acuerdo con algunos autores, la lengua de un grupo étnico cultural es estable, tiende a permanecer y defenderse de la innovación. Sin embargo, esto no es garantía de que sea así. La familia, los medios de comunicación, la escuela, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, son factores del contexto que mucho han contribuido a la transculturación de los pueblos mayahablantes.

En muchas comunidades del país las personas no practican su idioma, por temor a la discriminación y el racismo. Se han hecho grandes esfuerzos de parte de varios sectores por recuperar la cultura lingüística del país. Se ha avanzado, pero hace falta voluntad de los mismos seres humanos por recuperar la riqueza de la diversidad lingüística que existe todavía en el país.

c. Estructura escolar y recursos

En cuanto a estructura escolar, existe un gran número de instituciones públicas en Guatemala que se encuentran en mal estado o no son suficientes las aulas para impartir clases. A algunas escuelas les hace falta remozamiento o recurso humano y pedagógico. Así mismo hay deficiencias en el ámbito tecnológico.

La mayor parte de docentes que laboran en los centros educativos públicos del país son monolingües, por lo tanto, no tienen la capacidad de transmitir y mucho menos recuperar el idioma. En algunos lugares del país se han elaborado guías o textos que permiten la recuperación de los idiomas, con el apoyo de la

Academia de Lenguas Mayas, el Ministerio de Educación o instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Pero, realmente se necesita de más esfuerzo de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

d. Gestión escolar

En el censo poblacional del año 2002 informa que el 41% de la población guatemalteca es indígena, con estos datos, algunos grupos son mayoritarios y otros minoritarios. Por tal razón el Estado de Guatemala, dentro de sus políticas está, el fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural –EBI- y desarrollar una educación con pertinencia cultural lingüística.

En este sentido, se debe establecer que el Estado de Guatemala debe garantizar el fomento y la transmisión a las generaciones futuras la información sobre los idiomas, las filosofías, las tradiciones de cada pueblo que conforma el país.

El Estado de Guatemala se debe comprometer a ampliar la cobertura de las EBI en todos los grados y niveles del sistema educativo del país. Al respecto, se ha creado una asociación de maestros bilingües a nivel municipal, con el propósito de hacer las gestiones necesarias para la promoción y difusión del idioma Poqomam.

e. Clima

La cultura es un complejo de características y elementos múltiples que se entrelazan con el factor étnico. La riqueza de Guatemala la constituye, en gran parte, la diversidad de culturas. Cada cultura tiene su propia espiritualidad, música, idioma, su cosmovisión, sus

creencias, fe, tradiciones, costumbres, principios, gastronomía, pero, a todas las culturas las une el pertenecer a un solo país.

La cultura es un factor que se da como producto del aprendizaje del hombre durante su vida. Para que sea efectiva es necesaria la socialización entre individuos. La cultura pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos orales o escritos. La convivencia entre las culturas que habitan en el país está basada en el respeto y la tolerancia. Guatemala, por lo tanto, posee un clima variado, el cual se debe respetar.

f. Oportunidades de aprendizaje

La realidad educativa del país es distinta a la que se plasma en papeles, si bien es cierto que el Estado de Guatemala se ha comprometido en brindar educación con pertinencia cultural, también es cierto que hay un déficit en cuanto a los docentes contratados en las escuelas públicas. En algunas comunidades del país se han hechos esfuerzos por rescatar los idiomas que conforman el país y así brindar oportunidad de aprender en el idioma materno maya de los estudiantes, sin embargo, hace falta apoyo de parte del Estado y de las diferentes instituciones del país.

E. Variables psicoinstruccionales

a. Docentes

Los docentes contratados para brindar educación en el país, bajo los renglones 011, 021 o 031, manifiestan, en su mayoría ser monolingües, esto significa que hablan un solo idioma, el cual es el español. Por lo que, esto afecta la educación con pertinencia cultural. Aunque, sí hay docentes que dominan uno o más idiomas mayas y se les denomina bilingües.

Sin embargo, en la comunidad, de 21 docentes que laboran en la institución, que está catalogada como bilingüe porque el 100% de la comunidad es de ascendencia Poqomam, únicamente 3 docentes dominan el idioma Poqomam.

b. Estudiantes

La mayor parte de la población de estudiantes del país habla el español, no precisamente solo los no indígenas, también los indígenas, debido a una serie de situaciones que sus padres o ellos mismos han vivido a lo largo del tiempo, llámese discriminación o marginación. Por lo que, los padres de familia han optado por cambiar su idioma materno por el castellano o español para que sus hijos no sufran lo que ellos sufrieron en el pasado.

c. Contenido

Los contenidos en los libros de textos que brinda el Ministerio de Educación son en idioma español. En algunas regiones del país afecta esta situación, debido a que, en el occidente, por ejemplo, existen comunidades que solo hablan su idioma materno, esto hace que se les dificulte aprender en su idioma y por esta y muchas razones más, aprenden a hablar el español y se olvidan de su idioma materno.

d. Procesos educativos

Escuela

La escuela se podría definir como una institución en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en distintos niveles, inicial, pre-primario, primario, básico, diversificado y superior. Se podría decir también que, son casas de estudio en la que se forma e informa a estudiantes y que proporciona conocimientos básicos en la alfabetización.

Se perfila también como una institución sociolingüística de la comunidad educativa, en la que se transmite conocimientos culturales y lingüísticos sobre el idioma de la etnia a la que pertenece la mayoría de su población, sin discriminar a la minoría del o los demás pueblos que cohabiten en un cierto lugar. Juega un papel fundamental en la promoción y difusión de una cultura pertinente.

Aula

Es el espacio que los profesores diseñan para recibir a sus estudiantes día a día, en este lugar se debate, se comparte, se transmite, se informa, se forma y se enseña a convivir en armonía y pleno respeto entre las diferentes culturas que habitan en el país.

Comunidad educativa

La comunidad educativa está conformada por alumnos, docentes y padres de familia; cada uno de los actores, antes mencionados, debe cumplir con su responsabilidad de contribuir a mejorar la calidad educativa nacional. De acuerdo con lo que dice la ley, se debe respetar la autonomía que tiene cada uno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Escolaridad de padres de familia

De acuerdo con informes de instituciones no gubernamentales el 17.9% de la población guatemalteca es nalfabeta, el 18.9% no tiene ningún nivel educativo aprobado y el 47.9% solo tiene el nivel primario aprobado.

En Guatemala aún existe el analfabetismo, aunque con menos porcentaje que años atrás; sin embargo, es el mal que aqueja a

todo país. En el área de trabajo, existe un alto porcentaje de analfabetismo, las personas que no saben leer y escribir, aun son muchas, y la mayoría tiene una escolaridad baja. Algunos tienen una escolaridad de primero a tercero y muy pocos lograron cerrar el nivel primario. Estos índices afectan el proceso de enseñanza de manera negativa, especialmente, el de transmitir una enseñanza enfocada en los conocimientos de nuestros ancestros.

Infraestructura

La mayoría de docentes, en el sistema educativo nacional especialmente área rural, trabaja compartiendo aula con uno, dos o más grados. Lamentablemente, si bien les va a los docentes, las instituciones cuentan con tres a seis aulas por cada establecimiento, pero cuando la matrícula estudiantil es abundante, cada director debe acomodar dos o más secciones en un solo salón de clase.

En otros casos más deplorables, ni siquiera se cuenta con un edificio para impartir clases, ya sea por derrumbes en época de invierno, por temblores o por desastres naturales; casos extremos en los que no se puede impartir educación de calidad. También figura la escases de escritorios, material didáctico y en algunos casos los edificios escolares no cuentan con los servicios básicos (drenaje, agua potable, electricidad, entre otros).

Además, desde que se implementó la Alimentación Escolar, las escuelas debería tener un espacio adecuado para cocinar y una bodega para almacenar los productos de alimentación, lamentablemente cada institución educativa a tratado de acomodar un espacio para realizar este tipo de actividades con el apoyo de

los padres de familia, todo de acuerdo a sus posibilidades, por lo que muchas escuelas no cuentan con este tipo de infraestructura.

Alimentación

El Estado de Guatemala para prevenir la desnutrición, la obesidad y otras enfermedades relacionadas a la salud de la población guatemalteca, publicó el Decreto 16-2017 en el cual propone implementar una adecuada alimentación y nutrición escolar, todo con el compromiso de brindar una mejor educación a la niñez guatemalteca. Además, publicó disposiciones en las que la comunidad educativa debe tener participación directa en el cumplimiento de dicho decreto.

La mayoría de áreas rurales consumen el maíz y el frijol, producto agrícola que los mismos pobladores cultivan y cosechan. Algunas familias aprovechan consumir frutas dependiendo de lo que se cultive en el lugar, la mayor parte consume las hierbas que se dan en los campos. Para el consumo de carnes, lo hacen una vez al mes o a lo sumo dos, por la sencilla razón de estar desempleados y no contar con el recurso económico para adquirirlos. Por lo tanto, la publicación del Decreto 16-2017 contribuirá a mejorar el desempeño de la niñez guatemalteca en los salones de clase, además de garantizar una adecuada y sana alimentación y nutrición.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

A. Política

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. La política también es definida como una actividad orientada en forma ideológica a la toma

de decisiones de un grupo o sociedad para alcanzar ciertos objetivos y el bien común.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

a. El poder

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida.

El término poder hace referencia a la capacidad de hacer, decir, expresar o ejecutar una acción; también se describe cómo habilidad, acción y efecto, realidad y circunstancia, es un término que se emplea en cualquier área de la vida en la que una acción esté en proceso. El término, implica la autoridad a un campo en específico en la que se denota superioridad en un sistema jerárquico.

b. Los acuerdos

Acuerdo es el término que dispone de un uso recurrente en nuestra lengua y que en casi todas sus referencias implica la conformidad o trato al que varias personas o partes llegan respecto de un asunto.

Significa que son consensos armoniosos que se logran mediante el diálogo con el fin primordial de mejorar una determinada situación que afecte a uno o más sectores. Los acuerdos se pueden formalizar a través de las leyes, contratos, y parámetros legales; así como también se puede decir que existen acuerdos informales, los cuáles se dan en la vida cotidiana sin mediación de ninguna norma o papel por escrito, solo basta el compromiso oral. Los que compete en el presente trabajo hace referencia a los acuerdos formales regidos por leyes.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país:

Política de educación inclusiva acuerdo ministerial 34-2008

Constitución de la República (1985)

Legislación educativa 1485

Acuerdos de paz, 26 de diciembre 1996

Ley de idiomas nacionales Decreto No. 19-2003

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. - Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales

Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad

Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional

Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Acuerdo Ministerial 276 - Declara de interés educativo la incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Artículo 1: Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2: La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

La promoción de la educación bilingüe data de los años 60, de acuerdo con información encontrada en el portal del Ministerio de Educación a partir de esta fecha se promueve el aprendizaje del idioma maya Ixil, posteriormente se extiende a los idiomas k'iche', kaqchiquel, q'eqchi' y mam. Durante este tiempo se le denominaba Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural – PRONEBI –

A partir de 1995 al amparo del acuerdo anteriormente descrito se crea la Dirección General de Educación Bilingüe – DIGEBI –, el cual promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en territorio guatemalteco Maya, Xinca, Garífuna y No indígena.

Entre los logros más sobresalientes de la DIGEBI están la elaboración de textos en los idiomas mayoritarios del país, capacitación a docentes bilingües, ampliación de cobertura desde el nivel preprimario hasta tercer grado, capacitación a docentes con nombramiento monolingüe, investigación a nivel aula en el uso de textos, evaluación en cuanto al rendimiento académico a alumnos de escuelas bilingües.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Artículo 1: Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiethnicidad del país.

Artículo 2: El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén, desarrollará básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al

desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales. Entre los años 1998 y 1999 a partir del diseño de la Reforma Educativa, el Estado de Guatemala reconoce que se debe prestar atención a la población estudiantil con necesidades educativas especiales, la cual propone darle cobertura a esta área, el desarrollo de materiales y metodologías, así como la formación en áreas especializadas.

Durante los años 1998 y 1999 se da inicio al Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular – SIMAC – con las funciones de normar, coordinar y asesorar las acciones de educación especial en el Ministerio de Educación, actualmente se reconoce como Unidad de Educación Especial y se encuentra en el Departamento de Programas y Proyectos de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo – DICADE –. Cuenta con coordinadores departamentales de educación especial.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Artículo 1: Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las)

estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Según el acuerdo gubernativo antes mencionado, los estudiantes de los sectores público y privado, deben recibir enseñanza en idioma materno de cada persona como primer idioma; un segundo idioma, o sea otro idioma nacional y el tercer idioma el cual debe ser extranjero. Los docentes que desarrollen clases y promuevan la multiculturalidad e interculturalidad en el aula en los idiomas Maya, Garífuna o Xinca – Español tienen derecho a un bono por bilingüismo correspondiente al 10% del salario base mensual.

Curriculum Nacional Base del Nivel Primario

Artículo 5: Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7: Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local

corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

El Currículum Nacional Base es considerado como la guía que todo docente debe conocer y manejar, puesto que contiene la estandarización de competencias y contenidos a nivel nacional, por lo tanto, es fundamental conocer su contenido para que el o la docente pueda elaborar la correspondiente planificación de contenidos a enseñar.

Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13: El presente acuerdo autoriza el Currículum Nacional Base – CNB – para el nivel de educación primaria, acorde al Diseño de Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. En los artículos antes mencionados expresa la lista de áreas de aprendizaje en el primer ciclo (1ro. 2do. Y 3ro.):

Matemáticas

Comunicación y Lenguaje

L1 Idioma Materno

L2 Segundo Idioma

L3 Tercer Idioma

Medio Social y Natural

Expresión Artística

Educación Física

Áreas de formación:

Formación Ciudadana

Áreas curriculares para el segundo ciclo (4to. 5to. y 6to.):

Matemáticas

Comunicación y Lenguaje

L1 Idioma Materno

L2 Segundo Idioma

L3 Tercer Idioma

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales y Tecnología

Expresión Artística

Educación Física

Áreas de Formación:

Formación Ciudadana

Productividad y Desarrollo

Acuerdo Ministerial 276

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

El Ministerio de Educación, por medio de instancias correspondientes y con el apoyo del Ministerio de Finanzas Públicas, velará para que la Educación Fiscal se incorpore al currículo educativo nacional, realizando las acciones necesarias para su efectiva puesta en marcha, evaluación y seguimiento, como unidad de estudio.

c. Conflictos de interés

El Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos

Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa.

Cuando se pone fin a las monarquías absolutistas resurge como problema la educación del ciudadano y se engendra un conflicto de intereses entre el “Estado educador” y la Iglesia educadora. El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos como se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado.

¿Hay dificultades para que siga cumpliendo el papel de ámbito de resolución de conflictos? Algunas. Las dificultades de acceso a la movilidad social están asociadas, en principio, a precarios niveles de capacitación y habilidades cognitivas, que dificultan la incorporación productiva en el mercado de trabajo para el subsiguiente ascenso social. La carencia de posibilidades de acumulación de conocimiento y destrezas en el sistema educativo formal, juega en contra de la promoción social. Además, están, las

dificultades para cubrir tanto los costos directos de la educación como los indirectos.

Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.

d. Problemas de presentación

Socialización de las políticas como se darán a conocer.

e. Legitimidad

La educación ha sido uno de los campos que sin duda alguna se ha transformado durante los últimos 25 años. Pareciera ser que todos los países se alinean en búsqueda de una formación de calidad que significa el desarrollo de destrezas funcionales de comunicación, particularmente de la lectura y las capacidades matemáticas. A esto se agrega la adquisición de habilidades para el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de comportamientos que garanticen el trabajo en equipo. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo.

La legitimidad del sistema estaría situada en el aumento exponencial de la "calidad" y los filtros de acceso a la educación, si bien, la calidad está poco definida. Los "prácticos", casi en su mayoría gestores escolares, han apostado por la descentralización y la reducción del gasto, como solución universalizarla. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos. Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas,

habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales, la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión.

Las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables pre-determinados, vale decir, a resolver problemas de índole social. Presupone esto que los gobiernos sean no solo legalmente constituidos sino legitimados por gobernados; esa legitimidad se obtiene con el cumplimiento de la ley y los resultados de sus acciones. Los gobiernos –como son instrumentos para elaborar y ejecutar acciones, en orden de prioridades, destinadas al bien común- fracasan o persisten según el producto de las políticas públicas que implementen; trayendo como consecuencia continuidad y cambio de estas.

B. Las políticas educativas

a. Financiamiento educativo

Durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q1, 100.00 al año por estudiante.

Costa Rica invierte más en educación, siendo pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país, por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema, entre otros.

Entre las carencias que más afecta la calidad educativa del país están, las de infraestructura, porque, si bien les va a los escolares, tienen un techo donde recibir clases. Existe un gran número de escuelas que no se dan abasto para atender a la cantidad de estudiantes que se inscriben cada año, los docentes deben compartir aula para poder trabajar, lo cual se considera antipedagógico. Además, muchas instituciones educativas del país no cuentan con los servicios básicos, dependiendo del contexto en el que se encuentren. Existen comunidades en las que aún no hay edificios escolares, o por desastres naturales que han afectado el país, se han quedado sin aulas y muchos niños reciben clases a la intemperie y sin pupitres.

b. Desarrollo curricular

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las

diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Argueta, 2005)

c. Evaluación educativa

Uno de los esfuerzos significativos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en los últimos diez años ha sido crear un sistema de evaluación sostenible, basado en principios técnicos y útil para desarrollar políticas educativas, tomar decisiones administrativas, orientar las acciones en la escuela y asegurar la rendición de cuentas ante la comunidad. En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo

de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada¹ tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA).

Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa.

Apremia entonces reflexionar sobre las acciones que se han tomado y los siguientes pasos que deberán darse. Fue así que, encomendado por el Despacho Superior del MINEDUC y bajo el liderazgo del Vicedespacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, se inició un proceso de análisis de las acciones tomadas en el pasado con énfasis en la última década. La discusión partió del análisis de DIGEDUCA, Dirección que surgió como el ente rector y ejecutor de la evaluación estandarizada en el MINEDUC. Se buscó extraer lecciones y proponer lineamientos para el desarrollo de la evaluación con el objeto de que la misma tenga una incidencia más efectiva sobre la calidad educativa. El fin último era contar con una propuesta básica para iniciar una discusión en el 2014, con la sociedad en general sobre el tema de evaluación y su futuro en Guatemala.

d. Investigación

El Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar abogacía y diálogo político con actores clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión.

En la actualidad, trabaja también con instituciones nacionales e internacionales que no forman parte de la Gran Campaña Nacional por la Educación y coordina acciones con organizaciones de la sociedad civil y tomadora de decisión. Lo anterior para dar seguimiento a las políticas educativas, programas y acciones que redundan en la mejora de la calidad educativa.

El departamento ha logrado, por medio de su trabajo profesional y experiencia, obtener lecciones que permiten mejorar su incidencia en la educación, especialmente en áreas como: modelo de gestión, descentralización, directores escolares, organizaciones de padres de familia (OPF), supervisión educativa, monitoreo, transformación de la carrera docente (formación inicial y continua de docentes), educación bilingüe intercultural, educación extraescolar, infraestructura y cobertura, esta última con énfasis en la del nivel preprimario y medio.

El DIE tiene como propósito constituirse en un referente informado sobre el proceso educativo en el aula, la gestión administrativa, los resultados de los indicadores de cobertura y calidad y el manejo presupuestario, todo ello mediante un monitoreo constante que

promueva la eficiencia interna del Ministerio de Educación, a nivel departamental y central.

e. Docentes

En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados. La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño. Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a

nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más.

C. Políticas universitarias

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Considero que despolitizando a la USAC se vuelve a la esencia original, o sea, formar personas profesionales y sobre todo excelentes ciudadanos; pero politizándola es imposible de lograrlo.

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior hoy en día, la calidad no es la misma en todas las universidades existentes, pues hay algunas que solo hace falta inscribirse y llegar a clases, eso sí, estar al día en sus cuotas y se gradúa en un santiamén, aunque salga más burro de lo que entró.

a. Infraestructura escolar

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas.

D. Políticas educativas

a. Política 1:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

-Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Política 2: Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Política 3: Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Política 4: Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

e. Política 6: Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

f. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

g. Política 8: Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

E. Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

a. Eje cobertura.

Según el (Gobierno de la República de Guatemala, 2018), en el segundo año de su gobierno, indica que al final de la gestión la matrícula escolar de estudiantes en el nivel preprimaria pasó del 47.3% al 59.3% en los años antes mencionados; en el nivel primario del 82% al 88%; en el ciclo básico del 46% al 50%; en ciclo diversificado del 24% al 28%. También al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo, han ingresado en los centros educativos extraescolares pertinentes. Así mismo, indica que al finalizar la gestión se incrementan la tasa de finalización en primaria en 7.1%.

Según estadísticas de la Supervisión Educativa del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, en el nivel preprimario existía una cobertura de 31 establecimientos educativos, lamentablemente dos establecimientos cerraron sus puertas por falta de matrícula estudiantil.

Además, en el ciclo básico existía doce instituciones abiertas, sin embargo, en el ciclo escolar actual se cerró un establecimiento por no existir demanda de matrícula estudiantil.

Así mismo, a nivel municipal el ciclo diversificado no cuenta con cobertura debido a que solo existen seis establecimientos que cubren el nivel educativo. La población más afectada por este problema es el área rural, porque solo una comunidad brinda el servicio educativo en dicho nivel.

b. Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

La mayor parte de la población del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, pertenece a la etnia poqomam, pero no todos los habitantes dominan su idioma maya. A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo, un alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto, esta política no se cubre al 100% a nivel nacional.

c. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Los establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo nacional han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición.

Con respecto a la tecnología se implementan acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico. Según los datos de la Supervisión Educativa son muy pocos los establecimientos que poseen este beneficio, en el año 2019 cuatro establecimientos se encuentran en gestión para adquirir dicho proyecto. Las escuelas que son beneficiadas con estos programas, los reciben con mucha satisfacción, porque lo han obtenido a través de gestiones del director del establecimiento educativo.

Las infraestructuras de las instituciones no cuentan con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego, sanitarios. Los edificios escolares son compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

La nutrición de los estudiantes es adecuada en los centros educativos desde la implementación del Decreto No. 16-2017 de la Ley de Alimentación Escolar, el cual ofrece menús elaborados por especialistas en nutrición. Entre los problemas encontrados se pueden mencionar: incremento en las obligaciones a directores y maestros para cumplir con dicha ley, el apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar una OPF porque los padres de familia no quieren responsabilidades, puesto que, esto les ocasiona gastos y pérdida de tiempo en sus labores, los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta.

d. Gestión institucional

El proceso de gestión ha venido a mejorar la calidad educativa de las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa del país.

Con esos programas ha incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales.

Otro programa que ha a brindar educación de calidad en el municipio es el proyecto de Innovación Tecnológica 360, beneficiando a 7 establecimientos educativos

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Cuadro 5: Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desinterés de los docentes por utilizar herramientas pedagógicas	1	2	1	1	1	6	2	0	2	12
Desinterés de los estudiantes por la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Desactualización docente	1	2	1	0	1	5	0	0	0	0
Docentes apegados a pedagogía tradicionalista	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5
Poco dominio de docentes en utilizar textos de Matemáticas	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
Desinterés de docentes en planificar de acuerdo al CNB	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Poco dominio de docentes de L2 (Idioma Poqomam)	2	1	2	0	1	6	2	0	2	12

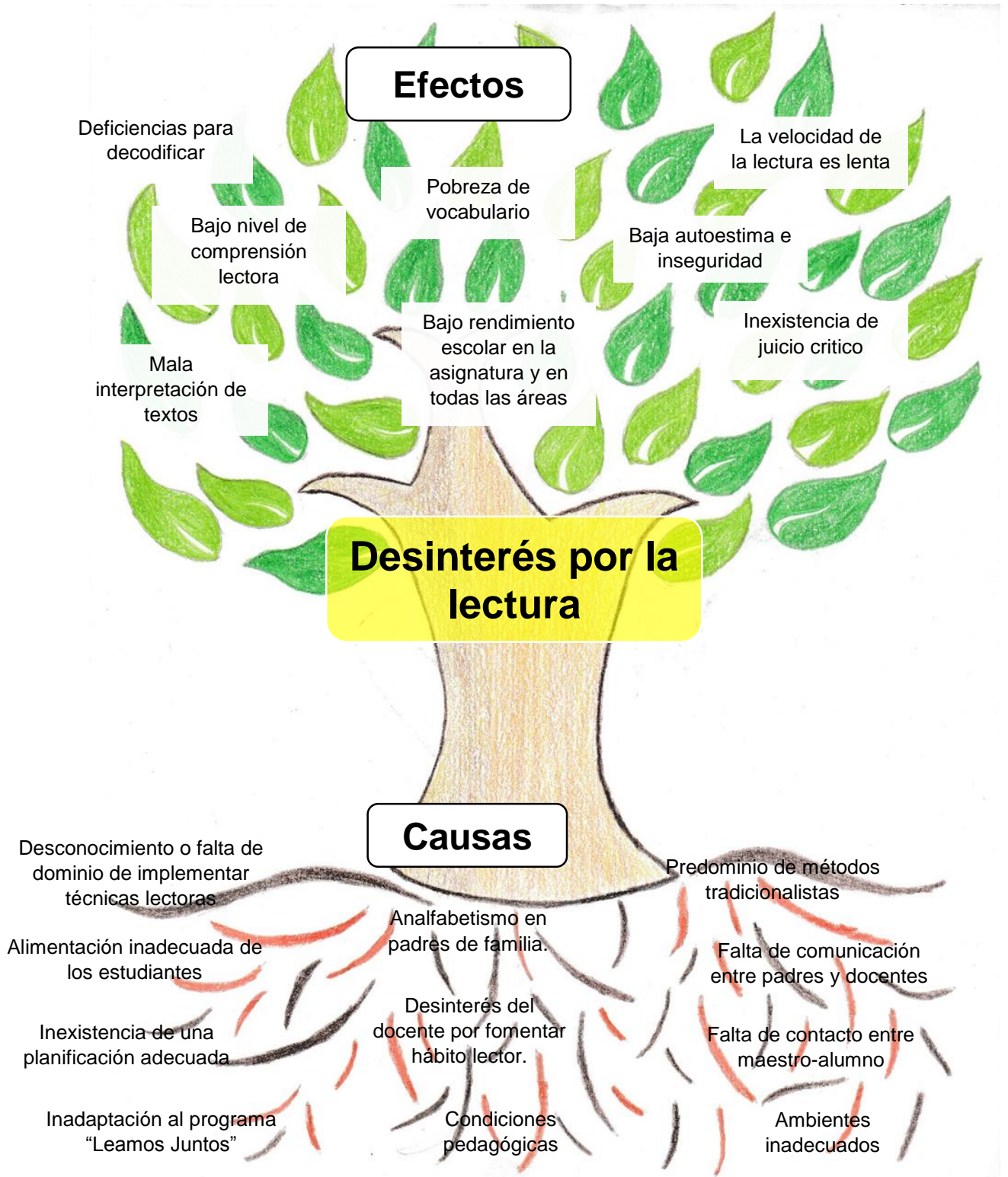
Fuente: Elaboración propia

El Problema seleccionado es: desinterés de los estudiantes por el hábito de la lectura.

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

1.2.2 Gráfica 1: Análisis del Problema (Árbol de Problemas)



Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales: entre las peticiones que la sociedad plantea al sistema educativo nacional se pueden mencionar las siguientes:

- a. Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes
- b. Asistir puntualmente a la escuela
- c. Incluir a los padres de familia en los procesos educativos
- d. Cumplir con las demandas del MINEDUC
- e. Atender con equidad a los estudiantes
- f. Aplicar las normas de convivencia en la escuela
- g. Educar de acuerdo al contexto
- h. Mantener los principios de gratuidad
- i. Mantener el control de comportamiento
- j. Promover actividades culturales
- k. Profesionalización de los docentes
- l. Transparencia en el proceso educativo
- m. Mantener informados a los padres de familia
- n. Mantener consenso de decisiones escolares
- ñ. Empoderamiento de padres de familia sobre el rol que juega en la escuela
- o. Respetar los credos religiosos y espirituales
- p. Promover la interculturalidad
- q. Fomentar el criterio ciudadano
- r. Fomentar los valores en los estudiantes
- s. Concientizar sobre el cuidado del planeta
- t. Ser tolerantes y amables
- u. Fomentar el amor al trabajo
- v. Fortalecer la educación tecnológica

B. Demandas Institucionales

a. Ministerio de Educación:

Cumplimiento de labores

Actuar con valores

Fomentar la multiculturalidad

Educación inclusiva

Calidad educativa

Organizar el tiempo adecuadamente

Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento

Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente

Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa

Buenas relaciones laborales

Convivencia pacífica

Respetar la jerarquía

Actuar con ética y moral

Cumplir las normas establecidas en el Ministerio

Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones

Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos

Actuar con imparcialidad en los asuntos de su competencia

No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.

Acatar las normas o instrucciones de su superior

Cuidar el material de equipo, maquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución

Actualización docente

Innovación educativa

Educación bilingüe intercultural

Clima escolar agradable

Evaluación constante

Educación integral

Equidad

Comunicación asertiva en la comunidad educativa

Participación de la comunidad educativa

Liderazgo del docente

Aplicación de los programas del Ministerio de Educación

Cumplir con la Ley de Alimentación Escolar

Tics en la educación

b. Asociación Empresarios por la Educación

Cumplimiento de los 180 días de clase

Proceso moderno de selección de docentes enfocados a niveles académicos

Mejorar la calidad educativa del país

Implementación de la carrera de director

Un modelo efectivo de enseñanza

Docentes preparados y competentes

c. Plan Estratégico

Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.

Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria con énfasis en las áreas rurales.

Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional

Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.

Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.

Atender a estudiantes con discapacidad.

Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.

Fortalecer la educación extraescolar en especial la educación para el trabajo.

Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.

Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.

Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar

Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del magisterio por medio de incentivos, basados en resultados.

Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.

Asegurar la participación de la comunidad en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

d. Memoria de labores

Cumplir con las obligaciones laborales del docente

Mejoramiento de las prácticas educativas

Rendición de cuentas con transparencia

Proveer de información sobre la calidad de aprendizaje

Planificar acciones y tomar decisiones

Formación continua

Calidad educativa

Evaluación continua

Gestión institucional

Profesionalización docente

e. Demandas Poblacionales

Padres de familia

Seguridad alimentaria

Calidad educativa

Puntualidad

Asistencia docente

Transparencia financiera en los programas de apoyo

Infraestructura

Dotación de libros de texto de todas las áreas

Incrementación de recursos didácticos

Actualización tecnológica

Seguridad

Actualización de algunos docentes

Implementación de práctica de valores

Falta de empleo

f. Alumnos

Área recreativa

Ventilación o aire acondicionado

Mobiliario en buen estado

Implementos deportivos

Capacitación a docentes en áreas específicas

Agua segura

Servicios sanitarios

Laboratorios tecnológicos

g. Maestros

Entrega libros de texto con estadística actualizados

Capacitación de L-1, L-2 y L-3

Equipos de cómputo para cada docente.

Aulas virtuales

Capacitaciones en las áreas de Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, Educación Física.

1.2.4 Cuadro 6: Tabla de Actores involucrados y Potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos y alumnas ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Gobierno escolar ✓ Personal administrativo ✓ Organización de padres de familia ✓ Comisiones del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo comunitario de desarrollo ✓ Líderes comunitarios ✓ Líderes religiosos ✓ Ministerio de salud ✓ Ministerio de desarrollo social ✓ Policía nacional civil ✓ Policía municipal de tránsito ✓ Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación. ✓ Ministerio de educación ✓ Municipalidad ✓ Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultores ✓ Universidades ✓ Cooperativas ✓ Personas individuales ✓ Organizaciones no gubernamentales ✓ Proveedores de escuelas ✓ Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala.

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Se realizó un estudio detallado para determinar las alternativas que permitirán darle solución a la situación identificada en el árbol de problemas. Dicho análisis es de suma importancia para el desarrollo del PME, para ello se recurrirá a las siguientes técnicas de análisis: DAFO y MINIMAX.

1.3.1 Cuadro 7: Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resistencia de los docentes ante innovaciones metodológicas. 2. De los 21 docentes que trabajan en la institución, únicamente 3 docentes son bilingües en relación al idioma Poqomam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca competencia en el mercado laboral por carecer de habilidades básicas de lectura. 2. Migración por falta de empleos dignos.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Resultados insatisfactorios en pruebas de lectura que aplica el MINEDUC. 4. No hay seguimiento al programa “Leamos juntos”. 5. Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa. 6. Los planes curriculares no están acorde al CNB. 7. Ambientes pedagógicos no apropiados a promover el hábito lector. 8. Condiciones no adecuadas en cuanto a infraestructura. 9. Resultados insatisfactorios en pruebas de Matemáticas que aplica el MINEDUC. 10. No hay seguimiento al programa nacional “Contemos Juntos” 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pérdida de la cultura y el idioma Poqomam debido a la discriminación y el racismo. 4. Niveles altos de analfabetismo en padres de familia. 5. Desnutrición en estudiantes por consumo de alimentación que no proporciona vitaminas al organismo y falta de empleo. 6. La comunidad carece de servicios básicos (agua potable, drenajes, entre otros). 7. Una gran cantidad de familias vive en pobreza extrema. 8. Altos índices de alcoholismo en jóvenes a temprana edad. 9. Falta de oportunidades de trabajo. 10. Aumento de analfabetismo funcional.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Textos para docentes con respecto al idioma Poqomam en todos los grados. 2. Se cuenta con herramientas pedagógicas del programa de lectura “Leamos Juntos”. 3. Herramientas pedagógicas y programas que el MINEDUC ha lanzado para fomentar la lectura. 4. Docentes titulados a nivel Licenciatura. 5. Laboratorio de computación del programa 360. 6. Capacidad para trabajar en equipo. 7. Gobierno escolar organizado año con año. 8. Escuela gradada. 9. Consejo de Padres de Familia organizado. 10. Tres docentes/estudiantes de la carrera de Licenciatura en el programa PADEP/D. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efectiva comunicación con miembros del COCODE de la comunidad, comités organizados y líderes religiosos. 2. Instituciones educativas del nivel superior, públicas y privadas (Facultad de Humanidades -USAC-, Universidad Panamericana -UPANA-) en el municipio. 3. Respaldo de la Supervisión Educativa en la aplicación de proyectos que mejoren la calidad educativa. 4. Apoyo del MINEDUC con herramientas pedagógicas. 5. Proyectos ambientales con Paz Joven. 6. Proyectos de infraestructura con la Municipalidad. 7. Disposición de los padres de familia para la promoción de proyectos que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. 8. Apoyo de Plan Internacional con relación a la Asociación de Docentes Bilingües del municipio.

	<p>9. Buena comunicación con el personal que labora en el Centro de Convergencia de la localidad.</p> <p>10. Actualización docente a través de PADEP/D.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Cuadro 8: Técnica MINI-MAX

Fortalezas – oportunidades	Debilidades – oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Textos para docentes con respecto al idioma Poqomam en todos los grados. O8 Apoyo de Plan Internacional con relación a la Asociación de Docentes Bilingües del municipio. 2. F2 Se cuenta con herramientas pedagógicas del programa de lectura “Leamos Juntos”. O4 Apoyo del MINEDUC con herramientas pedagógicas. 3. F4 Docentes titulados a nivel Licenciatura. O2 Instituciones educativas del nivel superior, públicas y privadas (Facultad de Humanidades -USAC-, Universidad Panamericana -UPANA-) en el municipio. 4. F9 Consejo de Padres de Familia organizado. O1 Efectiva comunicación con miembros del COCODE de la comunidad, comités organizados y líderes religiosos. 5. F10 Tres docentes/estudiantes de la carrera de Licenciatura en el programa PADEP/D. O10 Actualización docente a través de PADEP/D. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Resistencia de los docentes ante innovaciones metodológicas. O10 Actualización docente a través de PADEP/D. 2. D2 De los 21 docentes que trabajan en la institución, únicamente 3 docentes son bilingües en relación al idioma Poqomam. O10 Actualización docente a través de PADEP/D. 3. D3 Resultados insatisfactorios en pruebas de lectura que aplica el MINEDUC. O1 Efectiva comunicación con miembros del COCODE de la comunidad, comités organizados y líderes religiosos. 4. D5 Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa. O7 Disposición de los padres de familia para la promoción de proyectos que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. 5. D9 Resultados insatisfactorios en pruebas de Matemáticas que aplica el MINEDUC. O4 Apoyo insatisfactorios en pruebas de Matemáticas que aplica el MINEDUC.
Fortalezas – amenazas	Debilidades – amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Se cuenta con herramientas pedagógicas del programa de lectura “Leamos Juntos”. A1 Poca competencia en el mercado laboral por carecer de habilidades básicas de lectura. 2. F2 Textos para docentes con respecto al idioma Poqomam en todos los grados. A3 Pérdida de la cultura y el idioma Poqomam debido a la discriminación y el racismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D2 De los 21 docentes que trabajan en la institución, únicamente 3 docentes son bilingües en relación al idioma Poqomam. A3 Pérdida de la cultura y el idioma Poqomam debido a la discriminación y el racismo. 2. D3 Resultados insatisfactorios en pruebas de lectura que aplica el MINEDUC. A1 Poca competencia en el mercado laboral por carecer de habilidades básicas de lectura.

3. F9 Consejo de Padres de Familia organizado. A8 Altos índices de alcoholismo en jóvenes a temprana edad.	3. D4 No hay seguimiento al programa "Leamos juntos". A10 Aumento de analfabetismo funcional.
4. F10 Tres docentes/estudiantes de la carrera de Licenciatura en el programa PADEP/D. A5 Desnutrición en estudiantes por consumo de alimentación que no proporciona vitaminas al organismo y falta de empleo.	4. D5 Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa. A7 Una gran cantidad de familias vive en pobreza extrema.
5. F6 Capacidad para trabajar en equipo. A4 Índices altos de analfabetismo en padres de familia.	5. D8 Condiciones no adecuadas en cuanto a infraestructura. A6 La comunidad carece de servicios básicos (agua potable, drenajes, entre otros).
6. F7 Gobierno escolar organizado año con año. A5 Desnutrición en estudiantes por consumo de alimentación que no proporciona vitaminas al organismo y falta de empleo.	6. D1 Resistencia de los docentes ante innovaciones metodológicas. A1 Poca competencia en el mercado laboral por carecer de habilidades básicas de lectura.

Fuente: elaboración propia

Fortalezas - Debilidades (Cruce opcional)	
1. F3 Herramientas pedagógicas y programas que el MINEDUC ha lanzado para fomentar la lectura. D3 Resultados insatisfactorios en pruebas de lectura que aplica el MINEDUC.	
2. F2 Textos para docentes con respecto al idioma Poqomam en todos los grados. D2 De los 21 docentes que trabajan en la institución, únicamente 3 docentes son bilingües en relación al idioma Poqomam.	
3. F4 Docentes titulados a nivel Licenciatura. D6 Los planes curriculares no están acorde al CNB.	
4. F6 Capacidad para trabajar en equipo. D8 Condiciones no adecuadas en cuanto a infraestructura.	
5. F8 de Padres de Familia organizado. D9 Resultados insatisfactorios en pruebas de Matemáticas que aplica el MINEDUC.	
6. F9 Consejo de Padres de Familia organizado. D8 Condiciones no adecuadas en cuanto a infraestructura.	

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Se elaboraron vinculaciones estratégicas desglosadas de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, después

debilidades con oportunidades, así mismo debilidades con amenazas y para finalizar se vinculan fortalezas con debilidades. Posterior a las vinculaciones se determinan las líneas de acción los cuales a su vez darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse con el propósito de darle solución al problema central identificado con anterioridad.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Una de las fortalezas con las que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Camarón, Jornada matutina a la cual se le aplicó el DAFO es que, se tienen Guías Didácticas para trabajar en el rescate del idioma Poqomam para todos los grados del nivel primario y pre-primario, gracias al trabajo en equipo de la Asociación de Maestros Bilingües de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Con el apoyo de Plan Internacional y autoridades educativas del municipio se logró la impresión de dichas guías en el año 2012 en su primera edición, éstas sirven de herramienta para el docente, el cual está al servicio de cada uno con el fin primordial de rescatar el idioma, debido a que el área rural en la que se encuentra el establecimiento educativo el 100% de los habitantes pertenece a la etnia Poqomam.

Así mismo, de los 21 docentes que laboran en la institución educativa, 3 de ellos dominan el idioma Poqomam y se cuenta con el apoyo a nivel municipal de la Asociación de Maestros Bilingües del municipio, lamentablemente los 18 docentes restantes solo dominan un idioma, el cual es, español. Para poder rescatar el idioma de la comunidad, se debe aprovechar los recursos con los que cuenta la

institución en favor de capacitar a los 18 docentes restantes que únicamente dominan el español.

Se concluye entonces que la línea de acción será desarrollar capacidades y habilidades básicas en los docentes que laboran en el establecimiento educativo con el fin de rescatar el idioma Maya-Poqomam.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

La comunidad cuenta con altos índices de analfabetismo, la mayor parte de la población no sabe leer y escribir y se caracteriza por ser un área en la que los pobladores viven de la agricultura y por carecer de servicios básicos como de agua potable y drenajes es área de extrema pobreza.

Sin embargo, aun cuando el analfabetismo se puede convertir en un obstáculo para la educación, existe voluntad de la mayor parte de los padres o encargados de velar por la calidad educativa de sus hijos. Una de las características que contribuyen a ello es que, los docentes aún son tomados en cuenta como líderes de la comunidad.

Los docentes han hecho esfuerzos por trabajar en equipo y tener buena comunicación con los encargados de los estudiantes. La práctica de una buena relación entre padres, encargados y docentes permite que el analfabetismo no sea un obstáculo en el aprendizaje de los estudiantes y que la calidad de educación no se detenga en su avance. Con la disposición que muestran los encargados de aprender a trabajar con sus hijos en casa, es suficiente para vencer las adversidades que puedan presentarse en el aprendizaje de los niños. Ellos manifiestan que les falta conocimiento, sin embargo, pueden aprender.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada a través de esta vinculación será el fortalecimiento de capacidades dirigido a padres de familia para aprender a trabajar en equipo en relación al rendimiento académico de los niños en la escuela.

B. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente permite a los docentes a aprender a aprender y así mismo a desaprender. Aprender a aprender, nuevas estrategias, metodologías, técnicas y actividades encaminadas a innovar el sistema educativo y ofrecer calidad educativa en la institución en la que trabaja. Aprender a desaprender metodologías tradicionalistas que solo buscan que el niño sea una copia fiel de lo que el docente repite en el salón de clase.

Dicho programa es una oportunidad que el Ministerio de Educación y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala han luchado para beneficiar a docentes del renglón 011 con la oportunidad de superarse a nivel superior académico y sobre todo a recibir una remuneración económica por poseer el título a nivel superior y brindar una mejor calidad de educación.

Sin embargo, la mayor parte de docentes que pertenece a este renglón se ha negado a ser parte del programa por diferentes razones. Prueba de ello, es que, actualmente se encuentra abierta la carrera de Licenciatura con énfasis en Educación Bilingüe, lamentablemente de los más de trescientos docentes que laboran en el municipio de San Luis Jilotepeque, únicamente veinte docentes estudian la carrera antes mencionada.

Para algunos docentes del renglón antes mencionado, debido a que se encuentran trabajando en el magisterio de forma permanente, opinan que ya no es necesario continuar con sus estudios académicos. No desean abandonar la zona de confort, por lo que se observa resistencia al cambio y a las innovaciones metodológicas.

Se concluye entonces que la línea de acción será crear espacios de información con el fin primordial de convencer a los docentes para que formen parte de PADEP/D y se unan a mejorar la calidad educativa a nivel nacional.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea El Camarón desde hace aproximadamente dos décadas atrás ha contado con numerosa matrícula estudiantil. Es a partir del año 2009 en la que se observa una cantidad excesiva de estudiantes. Las administraciones que han estado al frente de este establecimiento, siempre han tenido la dificultad de no contar con suficientes aulas para albergar a los niños. Además, ha habido dificultades para crear los espacios adecuados que debería tener una institución educativa.

Sin embargo, poco a poco y a través de los años se ha logrado gestionar lo necesario para ofrecer un mejor servicio a la población. Un obstáculo que ha sido muy difícil superar es con la poca cantidad de aulas que se tienen para brindar una mejor educación. En la actualidad hay sobrepoblación de niños en las aulas, por no contar con bodega para resguardar alimentos o materiales didácticos, así como también escritorios, las aulas fungen con funciones de bodega.

Aunado a todo lo anterior antes descrito, la comunidad carece de servicios básicos, como algo tan esencial, como lo es el agua potable.

Tampoco se cuenta con servicio de drenajes. Todos estos factores tienen un impacto negativo en los niños, así como en todos los habitantes de la comunidad. Pero se cuenta con las fortalezas de tener un Consejo de Padres de Familia organizado y mantener buena relación y comunicación con la comunidad. Por lo que, se deben aprovechar estas fortalezas para hacer las gestiones necesarias y así mejorar el nivel de vida de los habitantes de la población.

Se concluye entonces que la línea de acción será desarrollar capacidades en el tema de gestión a padres de familia o encargados de los niños y líderes comunitarios que deseen participar.

E. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas debilidades

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación –DIGEDUCA– realiza evaluaciones e investigaciones con el propósito de generar información actualizada que describa el desempeño de los estudiantes, específicamente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 (Lectura).

Lamentablemente, los resultados en la prueba de lectura a nivel nacional son insatisfactorias. Las razones, son múltiples; sin embargo, las escuelas públicas, a nivel nacional, cuentan con herramientas pedagógicas y programas que el Ministerio de Educación ha lanzado y promocionado con el fin primordial de erradicar los niveles insatisfactorios en cuanto al área de lectura. Entre los que se pueden mencionar, el programa de lectura “Leamos Juntos” y “El Tesoro de la Lectura”.

Dichas herramientas se han elaborado para que el docente cuente con el apoyo necesario para promover la lectura en los niños del nivel primario. Estudios realizados demuestran que los niños deben

iniciarse en la lectura a temprana edad para promover en ellos el gusto por la lectura.

El desempeño insatisfactorio en cuanto a lectura a nivel nacional también se encontró a nivel local. En el marco epistemológico, se tiene como referencia este mismo indicado, debido a que, en el año 2010 como fecha más reciente, se les aplicó la prueba de lectura a los niños de tercer grado de la EORM, JM, aldea El Camarón y únicamente tres de cada 10 estudiantes mostraron niveles satisfactorios en el área.

Se concluye entonces que la línea de acción será facilitar el desarrollo de la competencia lectora buscando las mejores alternativas para fomentar el gusto por la lectura en los niños.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se definen cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos de intervención.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Desarrollar capacidades y habilidades básicas en los docentes que laboran en el establecimiento educativo con el fin de rescatar el idioma Maya-Poqomam.

a. Talleres de capacitación para el uso adecuado de las Guías Didácticas del idioma Poqomam.

- b. Círculos de calidad con docentes bilingües del municipio para el intercambio de experiencias en el aula con respecto al idioma Poqomam.
- c. Creación de plataforma virtual que permita difundir información relevante sobre el idioma Poqomam.
- d. Capacitaciones constantes para docentes con el propósito de aprender la pronunciación de las letras glotalizadas del alfabeto Poqomam.
- e. Creación de documento escrito para la implementación de actividades de evaluación dirigidas a docentes.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

Fortalecimiento de capacidades dirigido a padres de familia para aprender a trabajar en equipo en relación al rendimiento académico de los niños en la escuela.

- a. Informar a padres de familia sobre temas relevantes en cuanto al rendimiento académico de sus hijos a través de la Escuela para Padres.
- b. Conferencias periódicas durante el ciclo escolar para informar a los padres de familia en cuanto a los avances de sus hijos en la escuela.
- c. Talleres de capacitación dirigida a padres de familia en temas de cómo colaborar con sus hijos en las tareas de la escuela.
- d. Charlas motivacionales dirigido a docentes y padres de familia para el trabajo en equipo.
- e. Creación de una guía para padres abordando el tema de cómo mantener una buena comunicación con los hijos en casa.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Crear espacios de información con el fin primordial de convencer a los docentes para que formen parte de PADEP/D y se unan a mejorar la calidad educativa a nivel nacional.

- a. Creación de una plataforma virtual en la que los docentes reciban información relevante sobre el programa PADEP/D.
- b. Círculos de calidad entre docentes PADEP y docentes no PADEP para intercambio de experiencias y avances en el aula.
- c. Creación de una revista local que permita informar sobre los avances en calidad educativa y los beneficios del programa PADE/D.
- d. Organizar talleres de información relevante con docentes 011 sobre el programa PADEP.
- e. Utilización de medios electrónicos para mantener informados a los docentes del municipio sobre el programa.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Desarrollar capacidades en el tema de gestión a padres de familia o encargados de los niños y líderes comunitarios que deseen participar.

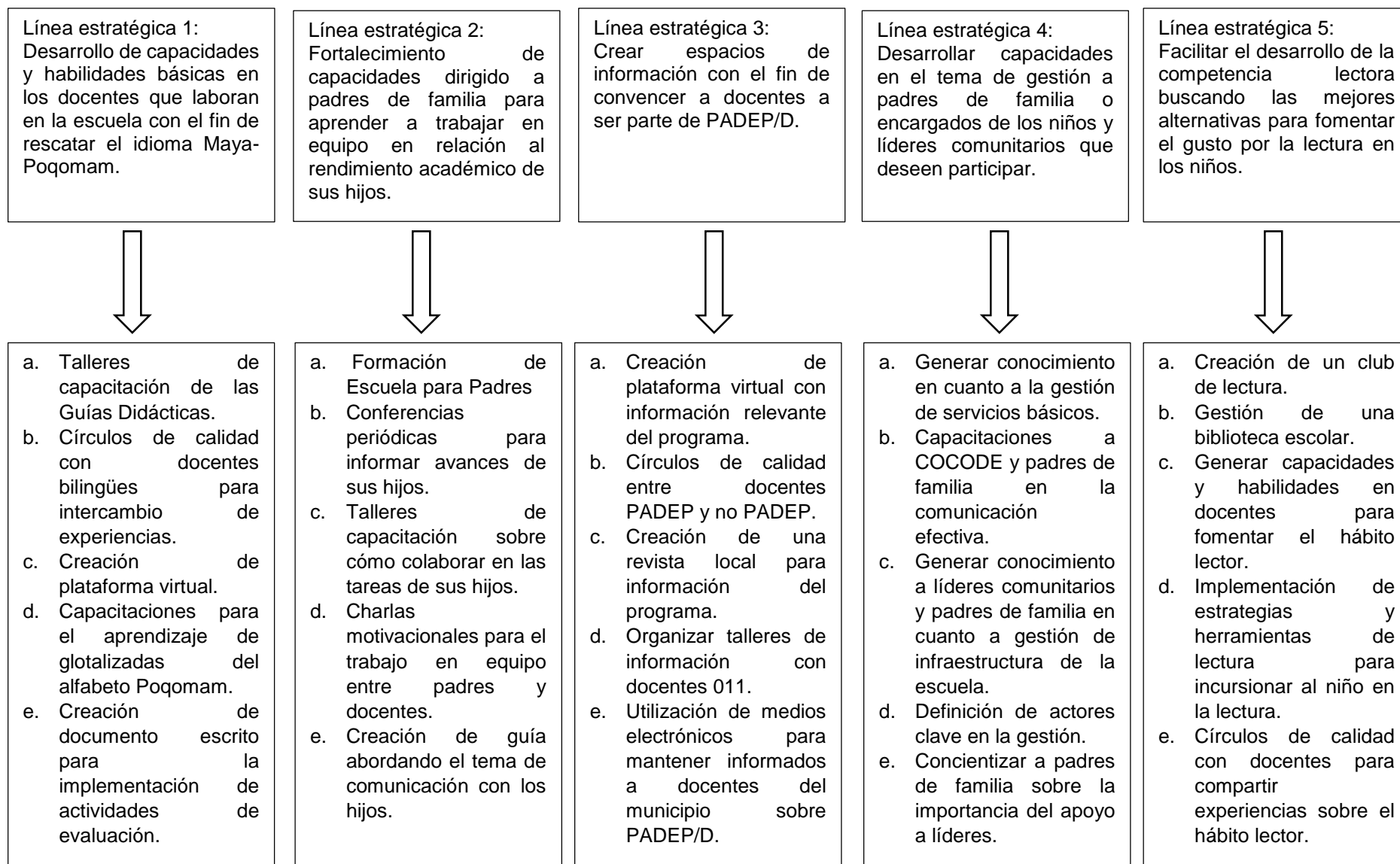
- a. Generar conocimiento en cuanto a la gestión de servicios básicos que beneficien a la comunidad.
- b. Capacitaciones constantes a COCODE y padres de familia en el tema de comunicación efectiva.
- c. Generar conocimiento a líderes comunitarios y padres de familia en cuanto a la gestión de infraestructura para ampliar instalaciones de la escuela.
- d. Definición de actores clave en la gestión del desarrollo de la comunidad.
- e. Concientizar a padres de familia sobre la importancia del apoyo a líderes y autoridades de la comunidad en la gestión de proyectos.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

Facilitar el desarrollo de la competencia lectora buscando las mejores alternativas para fomentar el gusto por la lectura en los niños.

- a. Creación de un club de lectura con los niños de segundo grado.
- b. Gestión de una biblioteca escolar para el establecimiento educativo.
- c. Generar capacidades y habilidades en docentes para fomentar el hábito lector.
- d. Implementación de estrategias y herramientas de lectura para incursionar al niño en la lectura.
- e. Círculos de calidad con docentes para compartir experiencias sobre el hábito lector.

1.3.6 Gráfica 2: Mapa de Soluciones



1.3.6 Proyecto Seleccionado

Implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura. De acuerdo con algunos autores, la lectura debe ser un gozo, producir placer, una necesidad que produce conocimiento y múltiples beneficios.

Desde los indicadores locales, como los nacionales, lamentablemente Guatemala cuenta con un bajo nivel en el área de la lectura, por lo tanto es de suma importancia incursionar a los niños desde temprana edad en ese mundo mágico que le permitirá abrir sus conocimientos.

Pero, ¿Por qué tanto desinterés en la lectura? Podrían ser muchas las respuestas a esta interrogante, desde la aplicación de métodos tradicionalistas en el aula hasta encontrar desinterés en el docente por el hábito lector, situación que dificulta aún más la situación.

¿Qué es estrategia? Hace referencia a una serie de acciones, debidamente planificadas que contribuye a la toma de decisiones frente a un problema y éstas permiten a su vez, la consecución de los mejores logros posibles.

En este proyecto se tiene contemplado, buscar las mejores alternativas para que los niños aprendan a desarrollar el gusto por la lectura, el cual debe ser un acto entretenido que le permita desarrollar plenamente su imaginación. Entre las acciones a desarrollar se encuentran: planificación del área de acuerdo al Currículum Nacional Base nacional, rincón de lectura, decoración de ambiente letrado y la utilización de herramientas y técnicas motivadoras que despierten el placer de leer.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura.

1.4.2 Descripción del Proyecto

A nivel nacional 7 de cada 10 estudiantes no logra los resultados esperados en la prueba de lectura que autoridades educativas del país requieren. En la comunidad de El Camarón la mayoría de la población es analfabeta, hay una cantidad relativamente baja de habitantes que ha aprendido a leer y escribir únicamente, convirtiéndose en analfabetas funcionales.

En el año 2010 el Ministerio de Educación realizó la evaluación en cuanto al tema de lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón, lamentablemente, los datos no son muy alentadores, debido a que, 6 de cada 10 estudiantes no alcanza el nivel satisfactorio que requiere la prueba. Estos índices alarmantes, nos indican que, es importante innovar y buscar las mejores estrategias para erradicar este grave problema que ha traído consecuencias negativas al sistema educativo nacional.

Entre las demandas identificadas, tanto sociales, de padres de familia, como institucionales, entre otros actores que intervienen en la educación del país, se puede decir, que coinciden en que se debe garantizar el brindar calidad educativa, fomentar el criterio ciudadano, ejecutar los programas que el Ministerio de Educación ha lanzado a nivel nacional, entre ellos el programa “Leamos Juntos”, utilizar las herramientas que se nos ha brindado, constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional, entre otras. Los actores directos con los que se cuenta para mejorar los índices anteriormente descritos están: los

Coordinadores Técnicos Administrativos, director del establecimiento educativo, docente de grado, estudiantes, padres de familia; actores indirectos, COCODE, organizaciones religiosas; actores potenciales, organizaciones comunitarias y personas individuales.

De acuerdo al DAFO aplicado a este problema, nos indica que, los establecimientos educativos cuentan con recursos para erradicar el problema identificado; sin embargo, existe cierto desinterés por parte del docente en ejecutar el programa que el Ministerio de Educación ha lanzado “Leamos Juntos”, así mismo los libros de lectura no han sido verdaderamente utilizados para lo que fueron creados, leer. Algunos docentes no planifican de acuerdo a las necesidades y el contexto de los niños, tampoco se utilizan los textos adecuados para impartir los contenidos. Son diversas las razones por las que en Guatemala los niños no aprueban satisfactoriamente la evaluación de lectura.

A nivel municipal, se organizan diversas actividades en las que se ponen de manifiesto habilidades en cuanto a la lectura, sin embargo, no se participa porque no hay voluntad de parte del maestro para preparar a los niños en las diferentes actividades. En algunas ocasiones se participa en una o dos actividades y son los docentes de siempre los que se comprometen a trabajar con los niños.

La implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura pretende, mejorar los índices insatisfactorios obtenidos a nivel nacional y local en la actualidad. Además de hacer que los escolares se interesen en la práctica de lectura activa para que éstos alcancen el perfil de egreso estipulado en el Currículo Nacional Base, para cumplir con la demanda de todos los sectores del país, brindar educación de calidad y sobre todo, que los estudiantes puedan enfrentar los retos de este siglo que día con día crecen a pasos agigantados. Por lo tanto, el docente se

enfocará en incursionar al niño en la lectura a través de diversas acciones que promuevan el hábito lector por placer.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Motivar a los niños a descubrir las ventajas que ofrece la lectura.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Fomentar el hábito lector a través de la implementación de estrategias, que permitan a los estudiantes incursionarse en la lectura por placer, con niños de segundo grado, sección "A" del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón.

B. Objetivos Específicos

- a. Elaborar una planificación de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta las competencias lectoras que propone el Currículum Nacional Base de segundo grado.
- b. Diseñar, para los niños, un ambiente agradable, adecuado, letrado y que le brinde una experiencia enriquecedora al mundo mágico de la lectura.
- c. Crear un rincón de lectura que contenga materiales didácticos y lúdicos, además de diversos tipos de textos que despierte en el niño el agrado por leer.
- d. Organizar concursos en el aula para medir la velocidad lectora y mostrar a través del Lectómetro el avance obtenido en cada competencia realizada.

1.4.5 Justificación del Proyecto

De acuerdo a las demandas tanto institucionales, como sociales, entre otros, la lectura es considerada como una de las herramientas

importantes del proceso de aprendizaje, porque orienta y estructura el pensamiento. Para muchos expertos, el niño debe iniciarse en la aventura de leer, desde la cuna, prosiguiendo en la edad escolar, esto contribuirá a convertirlo en un lector hábil, por lo cual es importante desarrollar las habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes en los primeros años de estudio.

A nivel nacional tres de cada diez estudiantes aprueba la evaluación que realiza el Ministerio de Educación en cuanto a lectura; en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón, en el año 2,010, de acuerdo con datos proporcionados, cuatro de cada 10 estudiantes se encuentran entre los niveles de excelencia y satisfactorio en cuanto a la lectura. Con estos datos estadísticos es evidente, que hay un problema urgente el cual se debe atacar.

La comunidad en la que se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo tiene diversas características, entre las que se pueden mencionar, altos índices de analfabetismo en padres de familia, desempleo, migración, comunidad poblada por personas que aún se encuentran en extrema pobreza; entre los aspectos positivos se pueden mencionar, riqueza en cuanto a costumbres y tradiciones, se practican valores como la solidaridad y el respeto, el docente aún es visto como líder importante en la comunidad, aún se cuenta con familias que hablan el idioma Poqomam, entre otros.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende, elaborar el plan de Comunicación y Lenguaje L1 acorde al contexto y utilizando el Currículum Nacional Base. Aprovechar las herramientas que el programa “Leamos Juntos” ha brindado al establecimiento educativo, utilizar las Orientaciones de Desarrollo Curricular en el área L1, crear un espacio acogedor en el aula que invite a los escolares a practicar la lectura,

realización concursos de lectura, entre otros. Se trata de aprovechar las fortalezas y oportunidades con las que cuenta el establecimiento educativo para contrarrestar las debilidades y amenazas.

Los escolares de segundo grado sección "A" serán los beneficiados directos del proyecto a ejecutar. Las edades comprendidas de los estudiantes en el grado mencionado con anterioridad, será un factor determinante que contribuirá al éxito de dicho proyecto, pues estarán comprendidas entre 8 y 9 años de edad.

Según estudios científicos, leer y comprender lo que se lee, es lo que hace significativo el aprendizaje, se debe aprender a leer para pensar y disfrutar. Los aportes y contribuciones que se evidenciaran al ejecutar el proyecto será, ampliar conocimiento, agilizar la mente y volverla más activa, desarrollar la capacidad de concentración, aprender a tomar decisiones, a culturalizar a las nuevas generaciones, a ampliar vocabulario y así tener mayor efectividad para expresarse, mejorar la ortografía, entre otros.

Comprender lo que se lee. Cuando se comprende un texto, se hace uso de la competencia lectora, y al usarla, el lector va integrando esos conocimientos a lo que ya posee con anterioridad; de esta manera, la lectoescritura es significativa para los escolares y se vuelve un lector crítico. Al promover la comprensión lectora en los alumnos, se favorecen todas las demás áreas del Currículo, puesto que los educandos desarrollan competencias lingüísticas y comunicativas, además de desarrollar el pensamiento y sobre todo, se actualiza el conocimiento conforme se vaya modificando.

1.4.6 Cuadro 9: Plan de Actividades

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Solicitar permiso a director del establecimiento. Solicitar apoyo a Interclick.	Redacción solicitud a director y a Interclick	Impresión y entrega de solicitudes.	Docente.
		4 días	Presentación del PME a padres de familia a través de visitas domiciliarias a educandos para solicitar apoyo a padres de familia y conocer el entorno del estudiante.	Exposición del PME	Visitas domiciliarias.	Docente
2	PLANIFICACIÓN	2 semanas	Elaboración de material didáctico para el salón de clase e instrumentos a utilizar en el proyecto.	Cartel de limpieza, asistencia, letras del abecedario, elaboración de material para rincón de lectura.	Compra de materiales a utilizar Impresiones de imágenes.	Docente
		2 días	Elaboración de planificación del área de Comunicación y Lenguaje L1 acorde al contexto, utilizando libro de texto del área, Orientaciones del Desarrollo Curricular y CNB.	Selección de contenidos Selección de actividades Consulta de CNB; ODEC, guía de L1 e internet.	Impresión de planificación elaborada	Docente
		1 día	Investigación sobre evaluación diagnóstica para explorar conocimientos de los estudiantes.	Elaboración de evaluaciones diagnósticas: Nombre y sonido de letras del abecedario Lectura y comprensión lectora	Impresión	Docente

		2 días	Investigación de estrategias, técnicas y actividades para evaluar las cuales serán utilizadas durante la unidad para incursionar al niño en la lectura.	Selección de actividades Selección de técnicas Selección de cuentos y lecturas cortas Selección de actividades para evaluar	Impresión de material a utilizar en las diferentes actividades	Docente
		1 semana	Investigación de actividades para evaluar el proceso de incursionar al niño en la lectura	Selección de actividades a evaluar: rúbricas, técnicas del antes, durante y después de la lectura, el dado preguntón.	Impresión de material	Docente
1	EJECUCIÓN	2 días	Preparación del ambiente (salón de clase) en el que los educandos trabajarán durante el año 2020	Decoración del ambiente utilizando el material elaborado con anterioridad Ubicación del espacio para el rincón de lectura	Limpieza del aula Decoración con carteles Decoración de rincón de lectura Selección de libros de la caja "Leamos Juntos" de segundo grado Ubicación de sillas, mesas y escritorios Decoración de sillas, mesas y escritorios	Docente

		1 día	Presentación de planificación del área de L1 y solicitud de firma y sello del director	Dar a conocer la forma de trabajar con los niños	Solicitar firma y sello del director	Docente
		2 días	Implementación de evaluación diagnóstica a educandos para exploración de conocimientos	Presentación de evaluación a niños	Evaluar a educandos uno por uno	Docente Director Comisión de evaluación
		12 semanas	Ejecución de técnicas para incursionar al niño en la lectura	El tendedero: "Un lío de cordones" La caja mágica: "Caperucita roja" Lectura en voz alta: "Las palabras mágicas" El megalibro "Leyenda del sombrero" (español y Poqomam) Cuentos en Power Point: "La gallinita en la ciudad"	Impresión de material Preparación el ambiente Animación en cada lectura	Docente Líderes comunitarios
			Concurso de velocidad lectora con estudiantes de segundo grado utilizando el Lectómetro	Lecturas cortas utilizando como fuente "El tesoro de la lectura"	Ubicación de nombres en el ranking que les corresponde del Lectómetro	Docente
			Práctica de lectura en voz alta, en coro, individual, en silencio, en forma de eco, utilizando textos cortos en el aula	Selección de lecturas cortas: El parque Tenochil La historia de ball El cuaderno perdido	Impresión de textos cortos	Docente

				La aventura de Apato y Saurio El barrilete mensajero El hoyo del cimarrón El misterio de la laguna de Ayarza La procesión de la calavera La tortuga Tatiana La vacuna		
			Práctica de dictados para ejercitar la escritura en el salón de clase	Selección de dictados cortos acorde a la edad de los niños.	Revisión de dictados en el cuaderno	Docente
		3 meses	Observación de actividades y respuesta de los estudiantes	Observación constante y con estimación	Registrar de forma escrita lo observado en clase	Docente
1	MONITOREO	1 semana	Actividades que evaluarán cada una de las técnicas y lecturas ejecutadas durante el PME	Reforzamiento a educandos que manifiestan dificultad	Verificación de indicadores de logro y competencias	Docente y Director
			Evaluación de resultados a los educandos según conste en su portafolio, a través de una rúbrica	Definir aspectos a calificar en la rúbrica	Revisión de portafolios	Docente
1	EVALUACIÓN	1 semana	Entrevista a padres de familia	Elaboración de preguntas	Impresión de guía para entrevistar	Docente
			Coevaluación	Evaluarse entre compañeros	Presentación de resultados	Director

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cuadro 10: Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de material didáctico para el salón de clase e instrumentos a utilizar en el PME	■	■																		
2	Elaboración de planificación del área del área de Comunicación y Lenguaje L1			■																	
3	Investigación sobre evaluación diagnóstica sobre conocimientos previos			■																	
4	Investigación de estrategias y técnicas para incursionar al niño en la lectura			■																	
5	Investigación de actividades para evaluar el proceso de incursionar al niño en la lectura				■																
6	Entrega de solicitud a director					■															
7	Presentación de PME a padres de familia (visitas domiciliarias)					■															
8	Decoración de salón de clase y ubicación del espacio para rincón de lectura						■														
9	Presentación de planificación del área de L1 a Director						■														
10	Implementación de evaluación diagnóstica a educandos para exploración de conocimientos						■														
11	Ejecución de técnicas para incursionar al niño en la lectura							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12	evaluación de resultados, según conste el portafolio de cada niño																			■	
13	Entrevista a padres de familia y coevaluación entre los niños																				■

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Cuadro 11: Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Presentar el PME a padres de familia y solicitar el apoyo para la ejecución del mismo (visitas domiciliarias).	A mediados del mes de enero se ha socializado el PME con el 100% de los padres de los niños de segundo grado de sección "A".	Entrevista por parte de la docente para conocer el entorno de los niños y así mismo conocer la opinión de los padres sobre el PME.	Ejecutor	De los 15 hogares visitados, los 15 encargados de los niños mostraron interés por el PME y agradecieron el interés mostrado por sus hijos.
		Equidad de género	Observación directa (listado de inscripción).	Ejecutor	En este caso, los 15 encargados de los niños 1 es hombre y 14 mujeres (abuelo y madres).
2	Implementar evaluación diagnóstica a niños de segundo grado, sección "A" para exploración de conocimientos previos.	Porcentaje de niños que conocen el nombre de las letras del abecedario.	Prueba objetiva escribiendo el nombre de las letras del abecedario	Ejecutor Director	De 15 estudiantes solo 1 conoce el nombre de las letras del alfabeto.
		Porcentaje de niños que conocen el sonido de las letras del abecedario.	Prueba oral, dando a conocer el sonido de las letras del abecedario.	Ejecutor Director	9 de 15 niños obtuvieron entre 2 y 5 respuestas incorrectas.
		Porcentaje de niños que leen y comprenden la lectura.	Lectura de un texto corto, dándoles respuesta a seis interrogantes.	Ejecutor Director	4 de 15 niños contestaron correctamente las interrogantes.
3	Ejecutar de técnicas para incursionar a los niños de segundo grado, sección "A" en la lectura	Diferencia textos literarios de los informativos	Portafolio	Ejecutor	12 niños de 15 lograron realizar la tarea asignada.
		Predicción sobre el tema de la lectura a partir de signos,	Portafolio	Ejecutor Líder de comunidad.	Todos los estudiantes muestran interés por participar en las

		símbolos o ilustraciones.			técnicas programadas.
		Clasificación de objetos o de los hechos en un texto determinado según sus similitudes y diferencias.	Portafolio	Ejecutor	12 de 15 niños lograron comprender y realizar lo solicitado.
		Identificación de la idea principal y de los personajes en un texto.	Portafolio	Ejecutor	10 de 15 estudiantes identificaron lo solicitado.
4	Ejecutar concurso de velocidad lectora utilizando el Lectómetro para que los niños verifiquen sus avances y así mismo desarrollar la fluidez lectora.	Demuestra fluidez y precisión en los textos que lee.	Lectómetro Cronómetro	Ejecutor	9 estudiantes leyeron menos de 40 palabras, 5 estudiantes leyeron entre 40 y 59 palabras y un estudiante leyó entre 60 y 80 palabras por minuto.
5	Ejercitar escritura a través de dictados de 29 y 50 palabras.	Utilización del punto, coma y diferenciación de mayúsculas y minúsculas.	Observación directa y revisión de dictados en su cuaderno de trabajo	Ejecutor	5 de 15 estudiantes utilizaron el punto y las mayúsculas donde correspondía.

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Cuadro 12: Presupuesto del Proyecto

No.	Rubro	Monto		Descripción	Fuentes de financiamiento		
		Precio por unidad	Total		Personales	Fondos de la organización	Otro (especifique)
1	Personal						
1.1	Viáticos	15.00	150.00	Viáticos de traslado dentro del municipio (gasolina).	X		
1.2	Colaboración de padres de familia	50.00	200.00	Pago del día a personas que asistirán a compartir técnicas de lectura con niños.			X (Colaboración de padres de familia y líderes de la comunidad).
1.3	Pago a carpintero por arreglo de cajas	50.00	100.00	Las cajas servirán para el rincón de lectura.	X		
2	Recursos y materiales						
2.1	7 pliegos de foamy	10.00	70.00	Material didáctico para decorar aula.	X		
2.2	12 hojas de foamy T/c	3.00	36.00	Material didáctico para decorar aula.	X		
2.3	8 pliegos de cartulina	1.50	12.00	Material didáctico para decorar aula.	X		
2.4	24 marcadores	3.00	72.00	Material didáctico para decorar aula.	X		
2.5	1 galón de resistol	70.00	70.00	Se utilizará para las diferentes actividades que se realizarán con los niños en el aula.			X Ministerio de Educación (valija didáctica).
2.6	100 impresiones	1.50	150.00	Hojas de trabajo que se llevarán a cabo en el aula.			X Patrocinado por Interclick.
2.7	600 fotocopias	0.25	150.00	Fotocopias de hojas de trabajo para cada estudiante.			X

							Ministerio de Educación (valija didáctica).
2.8	24 metros de contac	4.00	96.00	Que servirán para decorar los escritorios en los que trabajarán los niños en el aula.	X		
2.9	100 hojas de colores	0.25	25.00	Decoración de material didáctico del aula.	X		
2.10	Cajas de madera	5.00	15.00	Se utilizará en el rincón de lectura.			X Donación por "Venta de frutas y verduras Doña Ester"
2.11	Pintura	18.00	54.00	Para pintar las cajas de madera utilizadas en el rincón de lectura.	X		
3	Gastos institucionales						
3.1	Computadora	3,500.00	3,500.00	Se utilizará para uso personal de la docente y facilitará las actividades del proyecto.	X		
3.2	1 cañonera	2,500.00	2,500.00	Se utilizará para la reproducción de cantos y cuentos en Power Point y otras actividades.	X		
3.3	Bocina	100.00	100.00	Para darle sonido a la computadora.	X		
3.4	USB	125.00	125.00	Para guardar toda la documentación y actividades del PME.	X		

Fuente: Albanés 2018

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Sistema educativo en Guatemala

De acuerdo con algunos autores, “la educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona”. (España & Villareal, 2015, pág. 8)

Desde décadas atrás, el sistema educativo de Guatemala ha sufrido cambios importantes con el propósito de mejorar la calidad educativa a nivel nacional. Cabe mencionar que, para concretar la Reforma Educativa del país se parte de los Acuerdos de Paz, específicamente el Acuerdo sobre la Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre Aspectos Económicos y Situación Agraria. Otro factor de carácter internacional que interviene en el proceso de la Reforma Educativa es la Convención sobre los Derechos del Niño, y el Convenio 169 sobre Pueblos indígenas y Tribales. “Todo el proceso anteriormente descrito permitió que la Comisión Paritaria de Reforma Educativa (COPARE), en el año 1997, desarrollara y presentara el Diseño de la Reforma Educativa”. (Menchú, 2013, pág. 15).

A partir de la Reforma se da una transformación curricular, debido a que el currículo tradicional giraba en torno a estudiantes pasivos, receptores del conocimiento, sin iniciativa, el profesor tenía el papel protagónico y los padres de familia no se involucraban de lleno en el rendimiento académico de sus hijos. Derivado de la ineficacia de la educación tradicional, es cuando se crea el Currículum Nacional Base, el cual se considera la guía que orienta el

proceso de enseñanza aprendizaje actual en el país, contiene nuevos retos, nuevos paradigmas, visión, sociedad, fundamentos, principios, fines, entre otros. “Centrado en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe”. (Ministerio de Educación, 2007, pág. 15).

El Currículo Nacional base, ha sido uno de los compromisos adquiridos a raíz de los Acuerdos de Paz, firmados en 1997. En el año 2004 se inició la creación de este documento, el cual está elaborado de acuerdo a las demandas de la población guatemalteca. Es un currículum que busca la implementación de las competencias individuales de cada estudiante. A partir de estos cambios el sistema educativo ha funcionado en torno al CNB. Sin embargo, todo los esfuerzos que se han hecho por mejorar el sistema educativo de Guatemala, de acuerdo con algunos investigadores, no ha logrado afrontar los desafíos de calidad y cobertura, puesto que Guatemala se encuentra fuera del listado de los países mejores educados del mundo en relación al informe PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con sede en París, recientemente publicado (Agence France-Prese, 2019)

Según datos proporcionados por el Foro Económico Mundial 2013-2014, citado por Empresarios por la Educación: “Guatemala reporta bajas calificaciones en rubros como la calidad de educación primaria y calidad del sistema educativo y éstos se ubican como las principales desventajas competitivas del país”. (Reduca-al.net, 2019, pág. 3)

Debido a los índices de baja calidad de educación, en el país, se han realizado pruebas estandarizadas, (SERCE, TERCE y PISA), que permiten monitorear a los establecimientos educativos, en los niveles de pre-primaria, primaria en los grados de primero, tercero y sexto; además del nivel secundario. Estos datos se utilizan con el fin de generar información para discutir acciones educativas orientadas a mejorar el sistema educativo actual y sobre todo

seleccionar las mejores estrategias para la preparación académica de los estudiantes.

Los resultados de las evaluaciones estandarizadas, muestran como principales problemas en educación de Guatemala los siguientes: de los estudiantes de sexto primaria “48 de cada 100 estudiantes alcanza el logro esperado en la prueba de matemáticas, mientras que 40 de cada 100 alcanzaron el desempeño esperado en lectura”. (Reduca-al.net, 2019, pág. 10)

Además, el fracaso escolar en primero primaria y la repitencia es abultada; la repitencia provoca la sobreedad en el nivel primario y ésta a su vez permite la deserción escolar en las instituciones públicas, especialmente del área rural; aunado a esto las condiciones de ingreso y educación de los padres se considera un factor negativo para superar las falencias del sistema educativo. Si bien, es cierto que hubo un avance en cuanto a cobertura escolar a partir del año 2003 hasta el año 2010, también se observa que del 2010 al 2013 hubo una leve disminución. Estos datos fueron proporcionados por el Índice de Avances Educativos en Guatemala.

El principal desafío de Guatemala, es entonces, asegurar el acceso y permanencia a una enseñanza de calidad para todos sus ciudadanos. Y, ¿qué es calidad? Calidad “Lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y (...) para cada nivel, se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2014, pág. 142).

Guatemala es un país rico en cultura, se le considera como multiétnico, multicultural y plurilingüe, así mismo es importante y fundamental promover la

interacción entre culturas; para ello, el Estado le ha apostado a la educación, puesto que es un factor decisivo y primordial que permite fortalecer la identidad cultural de cada uno de los pueblos que conforman la nación. De acuerdo con los datos proporcionados sobre el tema educativo nacional, la Asociación de Empresarios por la Educación plantea como prioridades para mejorar la calidad educativa del país las siguientes:

- A. Fortalecer la profesión docente:
 - a. Implementación la segunda etapa de formación inicial docente
 - b. Selección de docentes por mérito
 - c. Creación de la carrera de director

 - B. Mejorar la gestión del Ministerio de Educación:
 - a. Entrega oportuna de programas de apoyo
 - b. Infraestructura escolar
 - c. Tecnología en los centros educativos
 - d. Directores departamentales con capacidad de gestión

 - C. Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes:
 - a. Lograr cumplimiento de 180 día de clase
 - b. Ampliar la cobertura de educación inicial y pre-primaria
 - c. Sistema de supervisión SINAIE
 - d. Continuar la reforma de la secundaria
 - e. Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- (Reduca-al.net, 2019)

2.1.1 Idiomas mayas en Guatemala

Los idiomas Mayas en Guatemala conforman una familia de alrededor de 22 idiomas con estructura propia, todos los idiomas tienen una historia común ya que descienden del idioma maya madre llamado Protomaya, el cual se inició hace 4,000 años antes de Cristo.

El Protomaya se dividió en seis subfamilias de las cuales derivan los idiomas mayas actuales. Cada uno de estos idiomas, aun cuando tiene un tronco común, ha desarrollado sus propias reglas gramaticales, fonológicas, de vocabulario y de derivación y generación de palabras nuevas.

Los 22 idiomas Mayas, el Garífuna y el Xinka que se hablan en Guatemala deben tener el mismo valor por lo tanto se debe promover su desarrollo y la práctica de los mismos.

La diversidad sociocultural del pueblo maya que incluye las 22 comunidades lingüísticas siendo estos Achi, Akateko, Chorti', Chuj, Itza, Ixil, Jakalteko, Qánjob'al, Kaqchikel, K'iche', Mam, Mopan, Poqomam, Poqomchi, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tz'utujil y Uspanteko; más el Xinka y el Garífuna. (Ministerio de Educación, Guatemala, 2009)

El idioma Poqomam se habla en seis municipios de tres departamentos. Departamento de Guatemala: Chinautla y Mixto (parte). Departamento de Jalapa: San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula. Departamento de Escuintla: Palín (Ministerio de Educación, Guatemala, 2009)

2.1.1 La Discriminación y el Racismo en Guatemala

El racismo es la valoración generalizada y definitiva de unas diferencias, biológicas o culturales, reales o imaginarias, en provecho de uno o varios grupos y en detrimento de otros, con el fin de justificar una agresión y un sistema de dominación. Puede expresarse como prácticas, imaginarios o ideologías, y expandirse a todo el campo social. Puede proceder de una clase social o de un grupo étnico.

La discriminación por su parte, es la materialización del racismo, traducida en hechos, acciones y actitudes de preferencia y distinción que excluyen y restringen el ejercicio pleno de uno o varios derechos debidamente establecidos, por motivo de género, etario, discapacidad, religión, por tener una ascendencia o por pertenecer a un pueblo indígena, entre otros. Tales hechos y acciones, anula y/o menoscaba el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales. Niega la igualdad de oportunidades, favorece a unos y perjudica a otros.

La construcción del Estado guatemalteco, desde una visión historicista ha pasado por dos momentos bien definidos, a saber: el Estado colonial y; en su vida independiente, el Estado republicano, versión no concluida, por cierto. Como Estado colonial, respondió a la condición de dominio que le imprimió la metrópoli, desde el punto de vista de la explotación y del manejo de la dominación política y social, con los privilegios que una situación de esa naturaleza acarrea; lo que no podía ser de otra forma, pues la corona y el grupo dominante, aprovecharon para su beneficio el derecho de conquista: explotar económicamente, excluir socialmente y sojuzgar políticamente. Se sientan así, las bases de la exclusión y de la discriminación racial en Guatemala.

El racismo y la discriminación racial constituyen una ofensa a la dignidad humana y menoscaban el reconocimiento, goce y ejercicios de los derechos fundamentales de la persona. Se interrelaciona estrechamente con la estructura del Estado, sus instituciones y prácticas. Sigue siendo una ideología que sustenta y promueve el sistema de dominación hacia los pueblos indígenas y sigue siendo el motor reproductor principal de la desigualdad, exclusión y discriminación hacia los pueblos. Por ello, el Comité para la Eliminación del Racismo y la Discriminación Racial, recomendó en referencia a la discriminación estructural, que la condición

de pobreza y exclusión social afectan de manera intensa a los Pueblos Indígenas y recomienda la adopción de medidas especiales o de acciones afirmativas para romper el vínculo entre pobreza y racismo.

La desigualdad es el efecto del racismo y la discriminación racial hacia los pueblos indígenas, los cuales se reflejan en los altos índices de desnutrición crónica, analfabetismo, pobreza, y la falta de acceso a los servicios de salud. Esta problemática se acentúa particularmente en los departamentos con mayor porcentaje de población indígena: Sololá, Huehuetenango, El Quiché, Alta y Baja Verapaz. (Gómez, 2017)

En Guatemala persisten brechas desfavorables entre los pueblos indígenas y no indígenas en cuanto al acceso a servicios públicos, la esperanza de vida, educación, desarrollo, infraestructura, salario entre otras, que constituyen claramente una manifestación de la discriminación y el racismo hacia los pueblos indígenas, a pesar de la aprobación y existencia de instrumentos nacionales e internacionales favorables a los derechos de los de pueblos indígenas. (Gómez, 2017)

Lo anteriormente expuesto hace referencia en cuanto a la fundamentación teórica de los indicadores locales encontrados, que han afectado la educación del país de manera negativa. Así mismo se fundamentarán otros factores que afectan directamente la calidad educativa de Guatemala.

2.1.2 Deserción Escolar

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "desertare", que significa abandonar, dejar o alejarse.

En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo. Es por ello que la deserción escolar es otro factor que afecta la calidad educativa de Guatemala (Unknown, 2016).

2.1.3 Procesos Psicológicos de Comprensión Lectora Análisis y Síntesis

Los resultados en las pruebas de lectura que el Ministerio de Educación ha aplicado a algunas escuelas públicas del país han sido en la mayor parte insatisfactorias, por ende, es necesario investigar cuáles son los factores que intervienen en los resultados insatisfactorios que se obtienen a nivel nacional. Al respecto se investigó que, los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora por la Psicóloga Carmen Magali Meléndez Jara. Especialista en Problemas de Aprendizaje nos dice:

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la Comprensión Lectora incluyen: el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe.

Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora Todo ello se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información. La lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas, al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los

códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector. Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y las demandas de la comprensión producen un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de Comprensión Lectora. Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la Comprensión Lectora son los siguientes:

A. Atención selectiva:

El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

B. Análisis secuencial:

Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y va concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

C. Síntesis:

Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebran en una unidad coherente y con significado (comprensión de textos).

Para que el desarrollo de la Comprensión Lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis – síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones,

sustituciones, etc. Los procesos cognitivos de análisis – síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí. Mientras se lee se está produciendo una percepción visual de las letras, se reconocen, se decodifican (correspondencia letra - sonido), se integran en las sílabas, en las palabras, éstas se integran en las frases y éstas a su vez en el párrafo. Ello implica también el reconocimiento de los patrones ortográficos, el conocimiento de sus significados, etc., y exige una interactividad sintético – analítica.

D. Discriminación Perceptiva:

La discriminación perceptiva que se da en el proceso lector es de tipo visual (discriminación táctil en caso del código Braille para los lectores ciegos) y de carácter auditivo – fonético. La conducta de discriminación consiste en seleccionar arbitrariamente grafías/ fonemas de entre un repertorio existente (abecedario) con el objeto de identificar y decodificar correctamente los grafemas / fonemas que se escriben/leen y evitar así los errores de exactitud. Una correcta discriminación visual, táctil y auditivo – fonética contribuirá a lograr una buena Comprensión Lectora.

Memoria: Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento.

Memoria a largo plazo: En el caso, de la memoria a largo plazo, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, 1983; Novack, 1985 y Norman, 1986) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.

Memoria a corto plazo: En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.

Todos estos procesos son necesarios para comprender y no todos los alumnos los realizan de manera adecuada, y, como consecuencia, surgen las diferencias individuales y de ahí, las dificultades de aprendizaje que pueden tener un origen distinto en cada caso, no solamente explicadas por estas funciones psicológicas básicas sino por otra serie de causas.

2.1.4 Matemática

La matemática se considera un área de importancia en el Currículo Nacional Base del país, sin embargo, en las pruebas que se han realizado a nivel nacional los estudiantes también muestran resultados insatisfactorios. Pero, ¿Qué es la matemática? Según una concepción formal es la ciencia que estudia las propiedades de los números y las relaciones que se establecen entre ellos. Es una de las materias por la cual muchos no sienten fascinación, piensan que es innecesaria y les complica el paso por las aulas; sin embargo, es obligatoria dentro del Currículo Nacional Base y tiene como fin desarrollar desde la infancia el razonamiento y pensamiento analítico para resolver problemas cotidianos.

En Guatemala no deja de ser una asignatura pendiente, lo que se refleja en el bajo desempeño que los graduandos alcanzaron en el 2018 en las

pruebas efectuadas por el Ministerio de Educación (Mineduc) y cuyos resultados se dieron a conocer el último miércoles. En los últimos ocho años solo se consiguió un avance de cuatro puntos porcentuales. En el 2018 la mejora fue de 1.84% sobre el período anterior para, apenas, superar el 11% de resultados satisfactorios. (Ola, 2019)

Los contenidos curriculares evaluados fueron seleccionados del Currículo Nacional Base y los diez estándares del área establecidos para el grado. En términos generales estos corresponden a los siguientes componentes: formas, patrones y relaciones; matemáticas, ciencia y tecnología, sistemas numéricos, operaciones e incertidumbre, comunicación e investigación matemática. Los principales contenidos son: 1. Figuras geométricas básicas; 13. Patrones: identificación de objetos del entorno inmediato; 23. Medidas no estándar; 43. Números naturales, notación arábica de 0 a 100; notación maya 0 a 19; 61- sumas y restas; 77. Conteo y agrupación; 79. Interpretación de gráficas y otros. (Salanic, 2010)

Las fundamentaciones teóricas que se abordaron con anterioridad hacen referencia al primer capítulo del presente informe, específicamente al marco epistemológico, el cual ahonda en los indicadores negativos locales de la institución pública educativa en la cual se aplicará el PME. A continuación, se fundamentará el marco organizacional, el cual trata de profundizar cómo se encuentra el sistema educativo pero a nivel nacional. Para ello, se hace conveniente investigar sobre los siguientes temas.

2.2 La teoría sociocultural de Vigotsky

Al respecto (Feandalucia, 2009) dice: “contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas... con conocimientos, valores, vivencias, etc...” (p. 2).

Dentro del Lev Semionovich Vigotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano- memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas- formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socio-culturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos 1996:2), de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural. Por influencia del marxismo, Vigotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos 1996:3).

Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (Matos 1996:4). En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción social y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros.

Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vigotsky indica: el signo siempre es

inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas.

La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales. Leontiev menciona que: El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lenguaje.

Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vigotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos. Al respecto Luria (s.f., p. 123) afirma:

La actividad psicológica del niño se forma bajo la influencia, por una parte, de las cosas que lo rodean, cada una de las cuales representa la historia materializada de la vida espiritual de centenares de generaciones, y por otra parte, del derredor, por la relaciones que le niño tendrá con él. Al nacer el niño no es una persona autística que solo en forma gradual entrará en la cultura; desde el principio mismo de su vida es tomado por la red de las influencias culturales, y solo en forma progresiva ha de distinguirse como criatura independiente, cuyo mundo espiritual continúa siendo socialmente modelado.

Vigotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve sociohistórico ya que, por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia.

De acuerdo con esta teoría, el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado (Vigotsky, 1978). Cuando el infante inicia la comunicación verbal, el lenguaje sigue las acciones, es provocado y dominado por la actividad; sin estadios superiores surge una nueva relación entre la palabra y la acción, ya que el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción y aparece su función planificadora, de tal manera el lenguaje es esencial para el desarrollo cognoscitivo del niño.

Vigotsky considera que el significado de las palabras es clave para estudiar las relaciones internas del discurso y el pensamiento, se basa en “la proposición de que el significado es una condición necesaria tanto para el pensamiento como para el discurso... es importante destacar que la búsqueda del sentido y significado juega un papel importante en la teorización de Vigotsky, en especial en su importancia ontogenética” (Moll, 1993:19). Para

este autor es fundamental el papel del sentido y el significado en el desarrollo de la percepción de los niños y las niñas, los usos cognitivos de los signos y las herramientas, el desarrollo de la escritura y el juego, al cual le dio gran importancia para la interiorización y apropiación del ambiente durante los primeros años de vida. (Chaves, 2001, págs. 60-61).

2.2.1 Influencia del entorno cultural

Al respecto la Revista de Educación dice: “Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras son los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo”. (Bolívar, 2006, pág. 120).

2.2.2 Condiciones de vida

Según (Oliva, 2018)“en cuanto al Índice de Desarrollo Humano, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 186 países”.

2.2.3 Nivel de ingresos económicos

Al respecto la PNUD afirma que “el sector agrícola, tiene ingresos inferiores a la media nacional y que trabaja en condiciones de precariedad casi generalizada (...) el 30% pertenece a este sector (...) y el 90% trabaja en la informalidad”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2015-2016, pág. 25).

2.2.4 Datos de la canasta básica

Con respecto a la canasta básica, en Guatemala ascendió a Q8,248.40. La canasta básica incluye alimentos que constituyen un mínimo necesario para satisfacer las necesidades energéticas y proteínicas de una familia, el cual por el desempleo, muchas familias guatemaltecas no tienen acceso a ella. (Bolaños, 2019).

El informe de la PNUD expresa lo siguiente con respecto a la canasta básica: “no son capaces de cubrir el costo de consumo mínimo de alimentos necesarios para tener una adecuada nutrición”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] 2015-2016, pág. 52)

2.2.5 Multiculturalidad

“Guatemala es un país multicultural, plurilingüe y multiétnico. Esta extraordinaria riqueza cultural se ve reflejada en los 25 idiomas (22 mayas, el idioma garífuna, el idioma xinca y el español) que forma parte de la identidad del país centroamericano”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

2.2.6 Violencia

“Guatemala es considerado como uno de los países más violentos de América Latina y la inseguridad es una de las causas que provoca la migración de la población del país hacia Estados Unidos”. (EFE, 2019).

2.2.7 Migración

En Guatemala el 30.9% de los jefes del hogar no pueden adquirir alimentos para su familia a causa del desempleo, por lo tanto, ante esta situación la solución a este problema es la migración. De esta manera los padres de familia y en algunos casos madres o hijos han tenido que abandonar sus hogares para buscar nuevos horizontes y mejores oportunidades de trabajo. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015-2016).

2.3 Los medios de comunicación de masas

Aunque de una forma más inconsciente que consciente, más implícita que explícita, los medios son siempre educativos en la medida en que influyen sobre lo que los niños y jóvenes aprenden y sobre la manera en que lo hacen. Por diversos motivos (modificación del papel que desempeña la familia y

disminución de su influencia; incapacidad de la EF para aceptar y adoptar las posibilidades de los MCM en los currículos; prodigalidad de la exposición de los sujetos a los MCM y a su influjo, etc.) los MCM van progresivamente cubriendo funciones que anteriormente desempeñaba la institución familiar y supliendo otras que ha venido desempeñando la EF, al punto que para algunos, los medios funcionan como los verdaderos pedagogos de nuestro tiempo (Huesmann, 1998).

Los medios de comunicación se han convertido en el corazón de la vida política y cultural, componiendo la imagen de la (su) realidad que van a transmitir y, ante la dificultad, en muchos casos, de verificar las informaciones, sus receptores van integrándola como propia. De este modo, los CM influyen en la mentalidad de los niños y jóvenes actuales, en su forma de atender y captar la realidad, en su actitud ante el conocimiento, en su modo de concebir el mundo e interactuar con su entorno social. Esa capacidad de influencia se ampara en que estos sujetos se enfrentan con esos conocimientos en una edad biológica y madurativa en la que están construyendo sus esquemas cognitivos para interpretar la realidad, lo que determina que todo lo que ven, oyen y leen a través de los centros de diversión y consumo, la televisión, la prensa, la música y las nuevas tecnologías corre el riesgo de convertirse en un poderoso instrumento de manipulación y alienación social. “La televisión ha sustituido a la realidad creando otra nueva. Ha creado comunidades visuales... trivializa objetos negativos: figuras del mal, violencia, horror, catástrofe, accidentes que introducen lo real en estado bruto. La nueva religión de la sociedad postmoderna es la televisión”. (Díaz, 2005:34). (Liceras , 2005, pág. 4)

“Como medios de comunicación se denomina todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo”. (Delgado, 2019).

“Los libros de texto están allí y son utilizados todos los días por docentes y alumnos (...) con frecuencia estos poderosos auxiliares didácticos son empleados de manera rígida y carente de imaginación”. (Vásquez, Avilés , Montañez, & Mejía, 1993, págs. 88-89)

2.3.1 Una escuela paralela

Una escuela paralela se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación, de acuerdo con Georges Friedmann citado en (Montenegro, 2018).

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser

inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvemos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin.

La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela", que de acuerdo a Roberto Aparici nos la define de la siguiente forma:

El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores.

Según Vargas (2015), nos comenta que el concepto de escuela paralela fue propuesto desde el año 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para hacer alusión a la influencia que reciben los estudiantes por parte de los medios de comunicación.

La opinión de Porcer en Aparici (2005), nos dice que en la educación paralela todos los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que sea accesible a estudiantes y también a quienes no lo son, para que de esa forma tengan la información a su alcance con relación a diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, comenta que los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, la internet, comic, cine, etc.

Es necesario mencionar que, en este sistema educativo, el docente no controla la información que los alumnos perciben ya que es de manera asidua y masiva.

Al considerar que el docente no puede tener control de la información que los alumnos consultan, pueden surgir algunas preguntas como: ¿Cuáles son las funciones de la escuela en estos tiempos?, ¿Seguirá siendo la labor informativa la tarea predominante en la escuela hoy cuando los estudiantes existen en un mundo colmado de canales informativos?

Ante lo cual Aguaded en Trápaga (1997) nos comparte las siguientes palabras para reflexionar:

"Esta «escuela paralela» de los medios ha irrumpido abruptamente en el panorama social, poniendo en crisis no sólo el concepto tradicional de «escuela», sino también muchos de los pilares básicos de la sociedad: la visión de la vida, la cultura, las relaciones familiares, el ocio, el consumo, etc". (Aguaded, 1995). Una escuela paralela se constituye entonces, en todos los medios que un ser humano tiene a su alrededor para adquirir conocimientos (Montenegro I. , 2018).

2.3.2 Las tecnologías de la información y comunicación

Existen múltiples definiciones de las TIC: "En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (Belloch, (s.f.) , págs. 1-3)

Para Antonio Bartolomé “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación”. (Belloch, (s.f.) , págs. 1-3)

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998), son:

Inmaterialidad. En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.

Interactividad. La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

Interconexión. La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las

tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

Instantaneidad. Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.

Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido. El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.

Digitalización. Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo, los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.

Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos. Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la

información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa -económicos, comerciales, lúdicos, etc.-. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las TIC suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos.

Ya hemos señalado el notable incremento del papel activo de cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las TIC, de una "masa" de información para construir su conocimiento, sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Estas dos dimensiones básicas (mayor grado de protagonismo por parte de cada individuo y facilidades para la actuación colectiva) son las que suponen una modificación cuantitativa y cualitativa de los procesos personales y educativos en la utilización de las TIC.

Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...). El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día. (Belloch, (s.f.) , págs. 1-3)

Innovación. Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia

personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

Tendencia hacia automatización. La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.

Diversidad. La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

Para Jordi Adell se está produciendo un cambio de paradigma, dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, así este autor plantea que "el paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los ordenadores, aislados, nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades, pero conectados incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. Formando redes, los ordenadores sirven [...] como herramienta para acceder a información, a recursos y servicios prestados por ordenadores remotos, como sistema de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre seres humanos". (Belloch, (s.f.) , págs. 1-3)

Castells presenta la noción de paradigma tecnológico enfatizando su carácter abierto, adaptable e integrador: Para este autor, las características del paradigma tecnológico son:

- A. La información es su materia prima.
- B. Su capacidad de penetración se produce en todos los ámbitos sociales.
- C. La lógica de interconexión en el sistema tecnológico es la morfología de la red, que permite dotar de estructura y flexibilidad al sistema.
- D. Su flexibilidad y capacidad para reconfigurarse, permitiendo la fluidez organizativa.
- E. Convergencia e integración de tecnologías específicas en un sistema general.

Un efecto de esta interacción entre las innovaciones tecnológicas y las estructuras sociales es el nuevo sistema económico global que se está conformando: el fenómeno de la globalización”. (Belloch, (s.f.) , págs. 1-3)

2.3.3 Factores culturales lingüísticos

“Es bien sabido que en el encuentro de grupos culturalmente diferentes, es donde surgen los mayores problemas para lograr establecer una comunicación intercultural óptima”. (Ayora, 2010, pág. 31)

La pertinencia significa adecuación, concordancia, congruencia con algo hecho a propósito, mientras que la pertinencia cultural y lingüística, establece la inclusión realizada por las instituciones públicas acerca del servicio o el bien que ofrecen, respondiendo a la cultura e idioma de los beneficiarios. Se requiere que los servicios se presten de acuerdo con la cultura, el idioma, el contexto y desde la base de las necesidades de los ciudadanos.

En el Artículo 6 del Acuerdo Gubernativo de Generalización de la Educación Bilingüe se define la pertinencia del currículo para pueblos indígenas: “Los programas y los servicios educativos de los pueblos

indígenas deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con estos, con el fin de responder a sus necesidades particulares y deberán abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistemas de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales económicas, lingüísticas y culturales”.

La pertinencia cultural y lingüística es necesaria porque la estructura del Estado no forma parte de las culturas e idiomas de los pueblos indígenas; los servicios del Estado en su mayoría son generados sin pertinencia para los pueblos donde son dirigidos. Además, cuando se crea una Entidad indígena no se le da el acompañamiento administrativo y financiero hasta que pueda caminar sola, no así cuando se crea una Entidad no indígena ésta el gobierno le da acompañamiento hasta que logre caminar sola, en lo administrativo y financiera.

La pertinencia se ha tornado en una exigencia y una necesidad; se le busca en diferentes campos de la vida. Los pueblos indígenas y los respetuosos del pluralismo étnico, buscan que los planes, programas y proyectos oficiales, así como, las estructuras institucionales tengan pertinencia idiomática y cultural según el pueblo y la comunidad lingüística en el que están establecidos y que son las personas a quienes se deben, buscan la pertinencia de cualquier proyecto económico y social provenientes de otras fuentes no oficiales que tienen el propósito de atender a pueblos indígenas. Demetrio Cojtí, Leopoldo Tzian, Joel Mejía, Demetrio. (Chivalán , 2012, págs. 35-37)

Virgilio Alvarado (2009), conceptualiza la respuesta apropiada y de acuerdo con las especificidades culturales y ambientales de los programas hacia y con los pueblos indígenas por parte de las instituciones estatales, privadas y organizaciones de la sociedad civil. Indica que, la pertinencia es la aplicación e integración inteligente de los

diversos elementos culturales de cada pueblo a los planes, programas y proyectos; la vinculación de los proyectos con el entorno sociocultural y ambiental de los pueblos indígenas; la potenciación de las culturas indígenas en la realización de los proyectos de infraestructura, sociales y socioproductivos, capacidad de prestar servicios públicos desde la cultura, mediante consultas e intervención directa de los pueblos indígenas que conviven en el país (Maya, Ladino, Garífuna y Xinka) desde el marco de las culturas para su vitalización y desarrollo sostenible (Chivalán , 2012, págs. 35-37)

Continuando con nuestra fundamentación, se ahondará en el marco de Políticas Educativas, específicamente en el tema de Políticas en general y Políticas Educativas.

A. Contexto

Para Saussure (2000) citado por (Valencia & García, 2010) “la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación, (...) se adquiere como una herencia donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o libertad de expresión”. (Valencia & García , 2010, pág. 157).

B. Gestión escolar

En el censo de población del año 2002 informa que, “Guatemala más del 41% de la población nacional es indígena”. (López, 2006, pág. 106). Por lo tanto, el Estado de Guatemala debe garantizar “el derecho a revitalizar, utilizar, fomentar y transmitir a las generaciones futuras, idiomas, tradiciones orales, filosofías, sistemas de escritura y literaturas y a atribuir nombres a las comunidades, lugares y personas, así como a mantenerlos”. (Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007, pág. 7)

C. Comunidad educativa

Al respecto, La Ley de Educación Nacional (1991) en su artículo 17 dice: “es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía”. (Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional, 1991).

D. Escolaridad de padres de familia

Según datos proporcionados por la PNUD 2015, “el 17.9% de la población es analfabeta, el 18.9% no tiene ningún nivel educativo aprobado y 47.9% solo tiene estudios a nivel primario”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2015-2016, pág. 57).

E. Infraestructura

Según un estudio realizado por la Revista ASIES (2016), “las áreas urbanas marginales y rurales de Guatemala son las que presentan mayores deficiencias en aspectos de infraestructura escolar, principalmente carecen de servicios básicos (servicios sanitarios, electricidad, agua potable, drenajes), mobiliario (escritorios, pizarrones) y material didáctico”. (Zavala, 2016, págs. 9-10)

F. Alimentación

El Estado de Guatemala para prevenir la desnutrición, la obesidad y otras enfermedades relacionadas a la salud de la población guatemalteca, publicó el Decreto 16-2017 en el cual propone implementar una adecuada alimentación y nutrición escolar, todo con el compromiso de brindar una mejor educación a la niñez guatemalteca. Además, publicó disposiciones en las que la comunidad educativa debe tener participación directa en el cumplimiento de dicho decreto. (Decreto 16-2017. Ley de Alimentación Escolar, 2017).

2.4 Políticas

Dye (citado en Espinoza, 2009) menciona lo siguiente: se puede argumentar que la “política” y las propuestas de política a menudo, aunque no siempre, se hallan vinculadas a la definición de un problema y su solución requiere irremediablemente de la aprobación o apoyo de los partidos y líderes políticos. Se puede decir entonces que el término política, es una actividad encaminada a tomar decisiones para alcanzar ciertos objetivos. Además, se define como una forma de ejercer poder con la firme intención de resolver o minimizar el choque de intereses encontrados dentro de una sociedad.

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. La política también es definida como una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo o sociedad para alcanzar ciertos objetivos y el bien común.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1)

A. El poder

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo

político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (Programa de Desarrollo Profesional Docente, 2018, pág. 17)

B. Acuerdo

Según (Bembibre, 2010) expresa que, acuerdo es el término que dispone de un uso recurrente en nuestra lengua y que en casi todas sus referencias implica la conformidad o trato al que varias personas o partes llegan respecto de un asunto.

a. Acuerdo número 156-95

Durante los años 1998 y 1999 se da inicio al Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular – SIMAC – con las funciones de normar, coordinar y asesorar las acciones de educación especial en el Ministerio de Educación, actualmente se reconoce como Unidad de Educación Especial y se encuentra en el Departamento de Programas y Proyectos de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo – DICADE –. Cuenta con coordinadores departamentales de educación especial (Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad , 2005).

C. Conflicto de interés

El Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones

indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

Cuando se pone fin a las monarquías absolutistas resurge como problema la educación del ciudadano y se engendra un conflicto de intereses entre el “Estado educador” y la Iglesia educadora. El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos como se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado. (Gonzalez, 2011).

D. Legitimidad

La educación ha sido uno de los campos que sin duda alguna se ha transformado durante los últimos 25 años. Pareciera ser que todos los países se alinean en búsqueda de una formación de calidad que significa el desarrollo de destrezas funcionales de comunicación, particularmente de la lectura y las capacidades matemáticas. A esto se agrega la adquisición de habilidades para el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de comportamientos que garanticen el trabajo en equipo. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo. (Argueta, 2016)

La legitimidad del sistema estaría situada en el aumento exponencial de la “calidad” y los filtros de acceso a la educación, si bien, la calidad

está poco definida. Los “prácticos”, casi en su mayoría gestores escolares, han apostado por la descentralización y la reducción del gasto, como solución universalizable. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos. Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas, habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales, la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión. (Gonzalez, 2011)

Las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables pre-determinados, vale decir, a resolver problemas de índole social. Presupone esto que los gobiernos sean no solo legalmente constituidos sino legitimados por gobernados; esa legitimidad se obtiene con el cumplimiento de la ley y los resultados de sus acciones. Los gobiernos –como son instrumentos para elaborar y ejecutar acciones, en orden de prioridades, destinadas al bien común– fracasan o persisten según el producto de las políticas públicas que implementen; trayendo como consecuencia continuidad y cambio de estas. (Rodriguez, 2018).

E. Financiamiento educativo

Durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q1, 100.00 al año por estudiante.

Costa Rica invierte más en educación, siendo pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país, por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a

internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema, entre otros. (Maldonado, 2014).

F. Evaluación educativa

Apremia entonces reflexionar sobre las acciones que se han tomado y los siguientes pasos que deberán darse. Fue así que, encomendado por el Despacho Superior del MINEDUC y bajo el liderazgo del Vicedespacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, se inició un proceso de análisis de las acciones tomadas en el pasado con énfasis en la última década. La discusión partió del análisis de DIGEDUCA, Dirección que surgió como el ente rector y ejecutor de la evaluación estandarizada en el MINEDUC. Se buscó extraer lecciones y proponer lineamientos para el desarrollo de la evaluación con el objeto de que la misma tenga una incidencia más efectiva sobre la calidad educativa. El fin último era contar con una propuesta básica para iniciar una discusión en el 2014, con la sociedad en general sobre el tema de evaluación y su futuro en Guatemala. (Morales, 2013).

El DIE tiene como propósito constituirse en un referente informado sobre el proceso educativo en el aula, la gestión administrativa, los resultados de los indicadores de cobertura y calidad y el manejo presupuestario, todo ello mediante un monitoreo constante que promueva la eficiencia interna del Ministerio de Educación, a nivel departamental y central. (Asociación de Investigación y Estudios Sociales, 2018)

2.4.1 Políticas educativas

(Espinoza, 2009) al respecto dice: una política educacional podría ser creada por organizaciones internacionales, organizaciones privadas y

organizaciones no gubernamentales, pero además una política educacional podría ser originada por gobiernos locales o nacionales mediante un cuerpo legal (ley, decreto, decreto con fuerza de ley), decreto ejecutivo y pronunciamiento judicial. Una vez creada, el propósito oficial de toda política educacional es afectar la práctica de la educación. Inevitablemente, una política educacional podría estar basada en algunos supuestos específicos respecto de cómo implementar una nueva práctica o si la práctica producirá los resultados deseados.

Se dice que las políticas educativas están incluidas dentro de las políticas públicas de todo un país, el cual su fin primordial es establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa a nivel nación. Constituyen un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de un país; el ente que le corresponde la responsabilidad de elaborar dichas políticas e indicar cómo se van a ejecutar y a través de qué medios es el Ministerio de Educación.

Las políticas educativas se encuentran orientadas a combatir la desigualdad educativa que perjudica a la población estudiantil ubicada, específicamente, en el área rural y comunidades indígenas; desarrollar sistemas de formación docente, ajustar los contenidos educativos de acuerdo al contexto y descentralizar la educación.

2.4.2 Políticas universitarias

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior hoy en día, la calidad no es la misma en todas las universidades existentes, pues hay algunas que solo hace falta inscribirse y llegar a clases, eso sí, estar al día en sus cuotas y se gradúa en un santiamén, aunque salga más burro de lo que entró. (Cárdenas, 2016).

2.5 Análisis situacional

Al respecto (Vásquez Contreras, 2005) dice: “es un diagnóstico que busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones”. El diagnóstico es la acción sistemática a través del cual se identifican problemas y aspectos positivos de cualquier institución, en este caso nos compete el ámbito educativo. También busca analizar e interpretar información a fin de identificar hacia dónde quiere llegar la institución educativa.

¿Por qué es importante el análisis situacional? Porque a través de este procedimiento se conoce la realidad educativa de la institución y focaliza la atención en el proceso pedagógico. Es fundamental porque sirve de base para tomar decisiones importantes para la mejora de la calidad educativa.

Análisis situacional significa también estudiar detenidamente el medio en el que se desenvuelve, tomando en cuenta los factores internos y externos, mismos que influyen en cómo se proyecta la institución en su entorno. Puede ser el punto de partida de una planificación estratégica que permita definir los procesos futuros de la institución.

Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis con el objeto de darle posibles soluciones a los diferentes problemas a los que se enfrenta cada institución.

(Hanel del Valle, 2005) Nos dice que: “el método de análisis situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo”.

A partir de este método se puede conformar un mapa de la situación actual de la institución educativa, que permite obtener un diagnóstico preciso y en base

a ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.

Esta metodología permite además conocer la realidad actual del sistema educativo, sus logros, sus deficiencias, sus causas y sus efectos, en base a ello se toman las medidas necesarias para corregir el camino; también establece la relación que existe entre la institución con sus clientes, que en el ámbito educativo los clientes corresponden a los estudiantes y padres de familia.

Para desarrollar un análisis situacional completo, es importante que el analista tome en cuenta factores externos e internos de la institución, además de ello es importante analizar desde los diferentes contextos o ambientes y los más fundamentales son:

- A. Análisis situacional desde la perspectiva macroambiente o entorno general
- B. Microambiente o entorno específico
- C. Para caer al ambiente interno de la institución.

Tomando en cuenta estos tres contextos, entonces, se podrá decir que se ha realizado un análisis situacional muy completo de la institución. Posteriormente se plantean las posibles alternativas de solución para contrarrestar los problemas que más afectan la institución.

2.5.1 Identificación de problemas

Para (Censi, 2008): “una investigación se inicia con una pregunta o problema que el investigador quisiera resolver”. La identificación de un problema, es una de las fases importantes del método científico. Para muchos investigadores, el seleccionar un problema de investigación puede ocasionar muchos problemas. Sin embargo, existen técnicas que le permitirán definir el problema de investigación con cierta facilidad.

Todo investigador podría empezar haciendo un listado extenso de posibles problemas que afectan a una institución, luego, se ordenan esos temas según el interés o prioridad de darle solución, para ello, el investigador puede darle cierta ponderación a cada uno de los problemas identificados para seleccionar el que con urgencia necesita ser solucionado.

De acuerdo con (Censi, 2008) “en la elección final del problema, hay varios criterios que se deben tomar en cuenta: importancia del problema, posibilidad de investigación y viabilidad”.

Identificar el problema a solucionar, viene a ser la parte delicada de todo proyecto, por lo tanto, el investigador o investigadora debe estar claro de lo que quiere hacer, en esta fase se debe definir el problema, se debe analizar sus posibles causas y los efectos negativos que este problema produce en la institución.

Se debe analizar, qué es lo que genera este problema, así mismo se debe abordar el contexto en el que se ubica el problema. En la identificación del problema se debe hacer una reflexión detallada de los indicios que hacen pensar que existe un problema, a partir de ahí se puede llegar a obtener el verdadero propósito del estudio.

Es importante también prever que sucedería en la institución si se mantienen las cosas tal y como están luego de haber identificado el problema de estudio. Y lo más importante es analizar a profundidad qué acciones se deben tomar para superar la situación de la problemática a abordar.

Como se dijo anteriormente, el análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en

proyectos. Una de las técnicas muy funcionales para este proceso es el árbol de problemas, el cual ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en las raíces las posibles causas que provocan el problema, en el tronco se ubica el título central del problema y para terminar en su copa o ramas se dan a conocer los posibles efectos negativos para toda institución o empresa si no le da solución al problema identificado.

Para la identificación de un problema de investigación en una institución de cualquier índole, se debe hacer previamente un análisis situacional. Estos procesos conllevan a mejorar el producto de dicha institución, evaluar el estado de la institución, proponerse nuevos objetivos, marcar el rumbo de la institución y brindar un servicio de excelencia. Es fundamental, que cada institución ejecute los procesos antes mencionados, con el fin primordial de establecer las necesidades urgentes y en base a ello actuar y darle solución a los problemas.

2.5.2 Priorización de problemas

Según (Bermúdez, 2001): “un gran número de proyectos fracasa porque el problema no está bien definido, debido a que simplemente los investigadores imponen soluciones sin conocer suficientemente los orígenes y las consecuencias del problema”.

Como ya se dijo anteriormente, el análisis situacional de una institución conlleva a identificar el problema que más aqueja a una institución. Un problema puede definirse como un desfase entre lo real y lo deseable y se formulan en relación a situaciones de carencia, deficiencia o exceso de un factor indeseado.

Posteriormente viene la otra fase, en la que el investigador tendrá que priorizar el problema, debido a que una institución existe una diversidad

de dificultades, el investigador tendrá la tarea priorizar cuál de todos los problemas enlistados requiere de su mayor atención y la cual urge solucionar. En esta fase el investigador debe profundizar su análisis y reflexionar hasta en los más mínimos detalles para que su proyecto no fracase y alcance el éxito deseado.

El investigador deberá informarse y buscar entre todas las herramientas que existen para priorizar problemas, la más indicada y efectiva para poder abordar su proyecto de mejoramiento educativo, y sobre todo, que le permita alcanzar con éxito los objetivos planteados en el proyecto.

Sigue diciendo (Bermúdez, 2001): “el análisis y priorización de problema es el momento en el cual el investigador dimensiona y entiende la realidad del problema, relacionándolo con los criterios de productividad, competitividad, sostenibilidad y equidad”

Una de las herramientas efectivas que se mencionará a continuación es la matriz de priorización de problemas, el cual tiene como fin primordial seleccionar el problema que más afecta a la institución en base a una ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar los tipos de problemas. Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes se debe identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner las cartas sobre la mesa y tomar el toro por los cuernos.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que se pueden aplicar con la herramienta identificada, debido a que esta misma herramienta se puede aplicar para analizar las posibles alternativas de solución que pueda tener un problema, de esta manera, en situaciones

de crisis o momentos de bloqueo se puede recurrir a esta herramienta y encaminar, nuevamente, la toma de decisiones para lograr los objetivos deseados en el proyecto.

Una matriz de priorización de problemas puede ser personalizada por el investigador, puede elegir los criterios a tomar en cuenta, luego se le debe dar una ponderación y el investigador puede elegir la escala del puntaje. Para priorizar el problema, será aquel que recibió mayor puntaje, entonces, el investigador, a través de este proceso habrá seleccionado el problema de investigación para su proyecto de mejoramiento educativo.

2.5.3 Análisis de problemas

Según la (RAE, 2014) análisis es:

1. m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.
2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.

Esto quiere decir que hemos hecho un estudio a profundidad y hemos detectado el problema que más afecta a la institución educativa.

Para el análisis de problemas, cabe mencionar que, existen técnicas y herramientas variadas para realizar este proceso. Queda a la tarea del investigador informarse y determinar cuál de todas esas técnicas y herramientas le conviene mejor elegir para detectar su problema a investigar.

Varios investigadores coinciden en que analizar el problema consiste en hacer concientiar bien problema para poder hacer la selección del mismo. Como ya se mencionó anteriormente una de las técnicas para priorizar el problema es el árbol del problema.

De acuerdo con (COMFAMA-CEPAL, 2008) el árbol de problemas es “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”.

En el árbol de problemas se consignan los siguientes datos:

- A. en el tronco el título del problema identificado
- B. en las raíces las causas que provocan el problema
- C. en la copa los efectos negativos que generan las causas.

Para construir el árbol de problemas es necesario hacer lo siguiente, a la hora de definir el problema central es importante tomar en cuenta que:

- A. se define como una carencia o déficit
- B. se presenta como un estado negativo
- C. es una situación real, no teórica
- D. se localiza en una población objetivo bien definida
- E. no se debe confundir con la falta de un servicio específico.

Resumiendo, el problema debe elaborarse siguiendo los pasos siguientes:

- A. formular el problema central
- B. identificar los efectos
- C. analizar las interrelaciones de los efectos
- D. identificar las causas del problema
- E. diagramar el árbol de problemas y verificar la estructura causal.

2.5.4 Entorno educativo

Al respecto la (EFPEM - USAC, 2019) dice que: “es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se

llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados”.

El entorno educativo hace referencia a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en la que los estudiantes aprenden. Ejemplo: al aire libre, fuera de la escuela, en el salón de clase, en la mayoría de ocasiones el entorno educativo se refiere a lo tradicional, un aula, con pizarra y escritorios, por ejemplo.

Los estudiantes aprenden de diversas maneras y en contextos diferentes. En un entorno educativo, los estudiantes deben lograr aprender, el objetivo, entonces es, crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

Para que un entorno educativo sea eficaz se compone de:

- A. características de los estudiantes
- B. objetivos de enseñanza aprendizaje
- C. actividades que mejor apoyan el aprendizaje
- D. estrategias de evaluación que mejor miden el aprendizaje.

El rol del docente en el entorno educativo juega un papel muy importante, si bien es cierto que, un docente puede tener poco o ningún control de sobre algunos componentes, como las características de los alumnos o los recursos, puede tener control total sobre otros componentes tales como: los contenidos y como ofrece su apoyo a los estudiantes en determinados contenidos o áreas de aprendizaje.

El docente tiene la responsabilidad principal de crear el entorno de aprendizaje adecuado, pero también es importante considerar el entorno de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. Los

estudiantes también son capaces de crear sus propios entornos personales de aprendizaje con relativa autonomía.

En otras definiciones el entorno educativo se determina como escenarios de vida en las cuales los actores de la comunidad educativa desarrollan diversas habilidades y capacidades a través del proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado, que permiten la construcción social y la reproducción de diferentes culturas, pensamientos, afectividades, hábitos, estilos de vida, las cuales les brindarán mejores formas de vivir y relacionarse consigo mismo, con la sociedad y el ambiente que le rodea.

Un entorno educativo es tan importante, porque en él se manifiestan diferentes conductas, culturas, costumbres, tradiciones, perspectivas, intercambio de opiniones, diversidad de juicios críticos, por lo que realmente el rol del docente es importante en la construcción de un entorno educativo.

2.5.5 Infraestructura escolar

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas. (Ministerio de Educación, 2016)

2.5.6 Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades (EFPEM-USAC, 2018).

2.5.7 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

“En los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema” (EFPEM-USAC, 2019).

2.5.8 Gestión institucional

“Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIDEDUCs – han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización” (EFPEM-USAC, 2018).

2.6 Técnica DAFO

(Martín, 2019) menciona: el análisis DAFO de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado.

El DAFO también se conoce como FODA o DOFA. Las siglas en inglés son SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). Se trata de una herramienta fundamental para conocer la situación en la que se encuentra la compañía a partir de la que se trazarán la estrategia empresarial futura, y en su día se convirtió en una auténtica revolución.

2.6.1 ¿Cómo se hace un DAFO?

El modelo se puede aplicar a cualquier sector, tipo de gestión o área de negocio. El primer paso es describir la situación actual para después identificar las acciones o cambios que han de llevarse a cabo. Se trata de un diagnóstico estratégico clave en una organización. La información obtenida muestra el actual estado de la compañía, o departamento objeto de estudio, en función de sí misma y del entorno en el que se desarrolla o desea desarrollarse. Es el punto de partida para realizar un análisis histórico y proyectivo.

El primer paso para realizar un FODA es fijar el objetivo principal y los objetivos que son secundarios, después hay que desarrollar todo el análisis para trazar la estrategia más adecuada en función de los fines que se quieran conseguir.

A. Análisis interno: debilidades y fortalezas

En el estudio interno, el objetivo es encontrar las debilidades y las fortalezas que tiene la organización: las primeras para corregirlas y las segundas para impulsarlas. Para ello se estudian diferentes variables: producción, marketing, organización, recursos humanos o personales y finanzas.

En el apartado de producción, se analiza la capacidad que tiene la empresa de producir sus servicios o productos, los costes, la calidad y la innovación. En marketing, se estudian las líneas y gamas de los productos, la imagen que se tiene, el posicionamiento, la cuota de mercado, la publicidad, los precios, las ventas, la distribución, el servicio al cliente y las promociones. En el estudio financiero, se engloba la rentabilidad, los recursos, el endeudamiento y la liquidez de que dispone la empresa.

Por otra parte, en el análisis de la organización se estudia la estructura de la compañía, la cultura empresarial, la jerarquía, el proceso de dirección y el de control. Y, por último, en el de recursos humanos se analiza el proceso de selección del personal, la formación que se realiza, la política de motivación, de rotación o de remuneración que hay establecida.

B. Análisis externo: amenazas y oportunidades

El análisis externo es el que se refiere al entorno empresarial de la compañía. Incluye todos aquellos aspectos que no dependen directamente de la empresa pero que le afectan. Estos puntos son muy reveladores a la hora de definir estrategias que permitan combatir las amenazas y aprovechar las oportunidades.

Las áreas que abarca el análisis externo son el mercado, el sector, la competencia y el entorno. En el mercado se define el público de la empresa, la evolución de la demanda, los deseos que tienen el consumidor y sus comportamientos a la hora de realizar la acción de compra.

En cuanto al sector, el objeto de estudio se centra en la detección de las tendencias que permitan obtener nuevas oportunidades de negocio. Para ello, se estudian tanto las empresas como los proveedores, distribuidores, clientes y fabricantes. El análisis de la competencia permite situar la empresa en el mapa y averiguar cuál es su posicionamiento en función del de otras compañías, los precios que se ofrecen, el tipo de productos o la distribución que realiza. En el estudio del entorno se incluyen todos aquellos aspectos que son ajenos a la organización pero que le influyen directamente, como son variables económicas, legislativas, sociológicas, tecnológicas o políticas.

2.6.2 Definición de la estrategia

¿Qué es estrategia? “Se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles” (Significados.com, 2018).

Gracias a la elaboración de la matriz FODA, la compañía obtiene la información que le permitirá trazar una estrategia para conseguir los objetivos comerciales, organizativos, productivos y financieros marcados. Obtiene un mapa que le permite obtener su situación objetiva, sabe dónde está para señalar el camino hacia el que quiere dirigirse.

A partir de ese momento, puede definir una estrategia que le permita aprovechar las oportunidades detectadas, corregir las debilidades que existen, conocer a su competencia y preparar la organización para hacer frente a las amenazas que se le presenten.

Los objetivos que se fijan han de jerarquizarse en función de las prioridades marcadas. Tienen que ser reales, consistentes y han de poder cuantificarse. Las metas a conseguir han de ser lo más tangibles posible para trazar una estrategia que permita conseguirlas y que incluya la modificación o creación de determinados procesos.

Las estrategias más comunes entre las empresas son defensiva, ofensiva, de supervivencia o de reorientación. En función de la situación de la empresa y de los fines que se deseen conseguir, así como de los recursos de los que se dispone, la organización deberá fijar un tipo u otro de estrategia.

En la defensiva, la compañía está preparada para hacer frente a las amenazas que se le presenten. No está en posición de ataque, sino de defensa, lo que incluye diferenciarse de la competencia si ha perdido el

liderazgo, reducir la cuota de mercado, maximizar y proteger la rentabilidad de los clientes.

En la ofensiva, la empresa está en condiciones de atacar, de crecer y de mejorar su posición en el mercado. Es el momento de potenciar las fortalezas y el liderazgo en el sector.

Cuando el resultado del FODA señala una estrategia de supervivencia, la compañía se enfrenta a una serie de amenazas externas y precisa organizar bien sus fuerzas internas. Los expertos recomiendan esperar, tener una actitud prudente que permita administrar los recursos hasta que se asienten los cambios que se puedan producir.

Cuando las empresas optan por una estrategia basada en la reorientación, el objetivo es la búsqueda de nuevas oportunidades y para ello conviene tener la preparación adecuada. La preparación incluye el cambio y la creación de nuevas políticas para conseguir unos resultados diferentes a los que se obtienen en la actualidad.

2.6.3 Claves para realizar un buen diagnóstico estratégico

Los análisis FODA han de estar presentes en la gestión de las organizaciones. Antes de tomar una decisión, conviene consultar el estudio realizado para ver si realmente se ajusta a los fines marcados y si responde a los objetivos deseados. Por eso, existen una serie de claves que conviene tener en cuenta a la hora de realizar este tipo de estudios:

- A. Sencillez, personalización y concreción.
- B. Visión general de toda la compañía o área objeto de estudio.
- C. Dedicación a su preparación para conseguir que sea relevante y aporte toda la información que se precisa.

D. Ha de ofrecer un estado de la situación del momento en que se ha hecho, es un punto de partida sobre el que se tomarán después las decisiones.

Es posible que una misma idea aparezca en más puntos, ya que a veces lo que se presenta como una amenaza también puede ser una oportunidad para el negocio.

Realizar distintos análisis en el tiempo para comprobar la evolución que se consigue con los cambios o estrategias implementadas, solo así la empresa sabrá si el camino es el correcto y si obtiene un retorno adecuado de la estrategia fijada. Centrarse en conceptos concretos y no abstractos. Revisar bien las conclusiones para comprobar que no se contradicen entre sí y que tienen sentido.

Gracias a este tipo de análisis, las empresas obtienen la información que les señala cuál es su actual realidad y su posicionamiento en el mercado, una información muy valiosa en la toma de decisiones y en el diseño de la estrategia a seguir. Además, también se aumenta el conocimiento que se tiene sobre el propio negocio y sobre las nuevas oportunidades que se pueden presentar.

Los diagnósticos de este tipo se pueden implementar con facilidad y sin grandes costes. A partir del DAFO, la empresa implementa el CAME, que es el que permite y responde a las siglas de Consolidar las fortalezas, Aprovechar las oportunidades, Minimizar las debilidades y Eliminar o reducir las amenazas.

Los estudios FODA, DOFA o DAFO comenzaron en los años sesenta y setenta en Estados Unidos. En la era digital, sigue siendo un sistema sencillo de análisis cuya aplicación puede hacerse a cualquier empresa,

independientemente del tamaño o del sector. En aquel momento, el objetivo era saber en qué fallaba la planificación corporativa, y supuso una auténtica revolución en el campo que se dedica a estudiar las estrategias empresariales.

Hoy en día, el diagnóstico estratégico se ha sumado a los procesos de las empresas que pueden combinar las fortalezas y las oportunidades para conseguir las potencialidades. Lo mismo pasa cuando se combinan las debilidades con las amenazas, puesto que la compañía toma conciencia de sus limitaciones, desafíos o riesgos. La información que se consigue es completamente relevante para fijar la estrategia más adecuada en cada momento.

2.6.4 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, J. 2013, p. 39)

2.6.5 Planeación estratégica

Para (Sánchez & María, 2009) la estrategia para la planeación es una acción fundamental. La primera aproximación al campo de la estrategia de empresa es propuesta por Ansoff (1980), quien supone un ámbito de reflexión al nivel directivo o estratégico de la empresa y plantea que la elección de producto – mercancía y la búsqueda de efectos sinérgicos constituyen las variables clave del diseño de una estrategia.

La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir,

la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué logra? y ¿cómo hacerlo?

Existen también los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aun frente a las virtudes gerenciales.

Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

En este momento, el bagaje conceptual de la planeación estratégica se enfocará a atender, dentro de una organización o empresa, la utilización racional de los recursos, reducción de incertidumbre para el futuro, preparación de la organización frente a posibles contingencias, adecuación de la empresa al ambiente que lo rodea y la elaboración de una tradición racional para la toma de decisiones (control y evaluación de esas decisiones).

De igual forma, aparecen autores preocupados por generar herramientas para el directivo cuyo perfil le requiere toma de decisiones, ofreciendo una guía para organizaciones que miran en la planeación estratégica una oportunidad de consolidación y crecimiento.

Para ello, Porter (1980) señala que si los directivos logran armonizar la misión de su organización con las actividades a desarrollar por sus integrantes, podrán garantizar bienestar en el mediano y largo plazo. En complemento, Enrique Cabrero (1986) propone que, para explicar la

lógica del concepto de planeación estratégica, es necesario recuperar los siguientes enfoques:

A. La teoría de la estrategia competitiva

Dicho enfoque fundamentado en la interpretación general de la economía del laissez faire y de la mano invisible (Easton: 1981), genera la Teoría de la Estrategia Competitiva, la cual supone un grado sino de competencia perfecta, sí la relativa competencia. Partiendo de conceptos económicos como la curva de experiencia, la composición sectorial, la madurez y dinámica del sector, se realiza un análisis objetivo de la posición competitiva de la empresa en relación al mercado, para que de dicho análisis emane la mejor estrategia.

B. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Dicha teoría se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias. Al respecto, Cabrero señala que el enfoque de la decisión no puede dar respuesta al problema de las decisiones estratégicas de la empresa debido a que depende de variables exógenas, por lo tanto, sus procesos tienen una racionalidad limitada.

C. La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Esta teoría trata de proveer un marco analítico para describir y diagnosticar a las organizaciones, superando el enfoque tradicional administrativista y suponiendo a la organización como un ente dinámico, como un sistema relativamente abierto donde los miembros de la misma con base en premisas decisorias estructuran los procesos de decisión.

Por otra parte, la teoría de la organización no introduce en su ámbito explicativo los procesos de decisión estratégica más complejos y condicionados por elementos extra organizacionales. Dentro de esta corriente se ubican aquellos autores preocupados por el funcionamiento de las organizaciones como universos de conflicto y luchas de poder, es decir, se concentran en los procesos internos sin abordar el aspecto específico de las decisiones estratégicas.

2.6.6 Líneas de acción estratégica

Para (Roncancio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

A través de las técnicas aplicadas a la institución educativa en cuanto a los problemas que más afectan el sistema educativo actual están: el rescate del idioma Poqomam, desarrollar habilidades y capacidades en cuanto al tema de la gestión, así mismo en cuanto al tema del rendimiento académico de los niños venciendo el obstáculo de laborar

en una comunidad en la que hay un alto índice de analfabetismo en la población, convencer a docentes del municipio a aprovechar al máximo el Programa académico de Desarrollo Profesional Docente y facilitar el desarrollo de la competencia lectora en los niños para combatir el problema que generó el árbol de problemas: “Desinterés en el hábito de la lectura”.

El facilitar el desarrollo de la competencia lectora en el aula, permitirá erradicar los índices de resultados insatisfactorios en las pruebas de lectura a nivel local y nacional. De esta línea de acción se desprende el proyecto implementación de estrategias que permita incursionar al niño al hábito lector. Pero, ¿qué importancia tiene la lectura en la vida del ser humano?

Una de las herramientas con las que cuenta el establecimiento educativo es “El tesoro de la lectura” que fue publicado en el año 2014, que al respecto de la lectura dice:

2.6.7 La lectura

Cuando el estudiante aprende a leer, debe adquirir la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses.

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez, es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender, en la siguiente secuencia:

A. Decodificar: dar el sonido adecuado a cada letra e identificar como una unidad con sentido.

B. Leer con fluidez: leer con ritmo, entonación y precisión.

C. Comprender lo que lee: aplicar estrategias y habilidades para entender lo que se leyó.

La práctica repetida del nombre y el sonido de las letras, asociándolas con la forma en que se escriben, es decir su trazo, ayuda a los estudiantes a adquirir el conocimiento alfabético y a cometer menos errores al decodificar, ejemplo: P-A-T-O, PATO.

Cuando los estudiantes han decodificado la misma palabra varias veces, adquieren la habilidad de reconocerla. Entonces es necesario ejercitar la fluidez lectora. El método que ha dado mejores resultados para que los estudiantes tengan fluidez, es decir, lean rápidamente palabras o textos. Ahora están listos para aprender vocabulario nuevo a través de la lectura y estrategias de comprensión lectora. Al decodificar, leer con fluidez y comprender lo que se lee, el estudiante alcanza el estándar 4 del CNB (Ministerio de Educación, 2014, pág. 12)

Otra definición sobre la lectura es la siguiente, según Puente Ferreras (citado en Chaves, 2015): “La lectura es una gozada, además de una necesidad. El goce que produce el aprendizaje lector, es sobre todo atribuido al placer que causa el descubrimiento” (Chaves L. , 2015, pág. 2).

A. ¿Por qué es importante leer bien?

a. Algunas razones básicas

Estimula el lenguaje y el pensamiento: a través de la lectura se conocen palabras nuevas que permiten ampliar las posibilidades de pensar y expresar la realidad, los sentimientos y sueños. La lectura permite mejorar la manera de comunicarse.

Favorece el éxito académico: está comprobado que leer bien permite a los estudiantes aprender mejor en las distintas áreas del currículo y obtener mejores resultados académicos.

Permite aprender a lo largo de toda la vida: el conocimiento se produce con tanta velocidad que cualquier persona, si desea conservar su trabajo, necesita seguir aprendiendo y actualizarse por cuenta propia.

Posibilita mejorar las condiciones de vida: al respecto (Holzwarth, 2007) “la lectura es un derecho que todos debemos respetar y que nadie debería quitarles a los niños, a los jóvenes ni a los adultos. Es una herramienta de resistencia frente a la exclusión social”.

b. Otras razones urgentes:

Sobrevivir en sociedades llenas de información, pero carentes de conocimiento.

Aprender a ser y a convivir

Practicar un nuevo tipo de ciudadanía

Imaginar una nueva sociedad (Roncal & Montepeque, 2011, pág. 19)

Para iniciar a darle forma al Proyecto de Mejoramiento Educativo se le pondrá un título, la descripción del proyecto, el concepto de proyecto, los objetivos de proyecto y la justificación, para lo cual se investigará la correspondiente fundamentación teórica.

2.7 Proyecto

Es una serie de pasos en las cuales se planifican y se programa, partiendo de una problemática. Se realiza a corto plazo. (Palacios , s.f., pág. 30).

2.7.1 Panorama general: La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo

suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten (Business School, 2014, pág. 1)

2.7.2 El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él (Business School, 2014, pág. 1).

2.7.3 Objetivos

Son propósitos que se quieren alcanzar; construyen el punto central de referencia para entender la naturaleza de un proyecto, los cuales se dividen en:

A. Objetivos generales: reflejan el resultado o cambio más amplio que deseamos alcanzar a mediano o largo plazo.

B. Objetivos específicos: son los resultados más concretos que se esperan alcanzar a corto y mediano plazo.

2.7.4 Justificación: describe las razones por las cuales se realiza o se quiere hacer algo. Explica el origen de la idea inicial y la necesidad de implementar el proyecto y señala las razones que motivaron la idea inicial

2.7.5 Planificación

A continuación, se presenta algunas definiciones de planificación según autores citados por Palacios, L. (s.f):

A. “Plan general metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado” (DRAE, 2010).

B. “Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas” (Stoner, 1996).

C. “Es el proceso que se requiere para determinar en forma exacta lo que la organización hará para alcanzar sus objetivos” (Ortiz, s.f.).

D. “La planificación se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir antes de que se requiera la acción” (Akcoff, 1981).

E. “Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo y cómo deberá hacerse. Es un puente entre el punto en que nos encontramos y aquel donde queremos ir”.

Entonces se puede decir que planificación es, decidir por adelantado y con clara previsión qué hacer, cómo y cuándo hacerlo (Palacios , s.f., pág. 38).

2.7.6 Cronograma

Ordenamiento detallado de las actividades ubicadas en el tiempo, desglosado en las etapas de realización del proyecto. (Palacios , s.f., pág. 32)

2.7.7 Plan de monitoreo

También se llama fase de seguimiento. En esta etapa, se revisan las actividades ejecutadas para corregirlas o aprobarlas, así como prestar atención a cómo se administran los recursos (financieros, materiales y humanos) para no desviarlos del propósito previamente definido. (Palacios , s.f., pág. 32).

2.7.8 Evaluación

Todo proyecto está destinado a tener un fin en un plazo establecido, determinado por la entrega de la obra y/o la puesta en marcha de un servicio, habiendo comprobado que funciona adecuadamente y que responde a lo que se planificó en las fases de inicio y planificación. Por ello, esta fase mide los resultados obtenidos en relación a los objetivos que se plantearon, los cambios que ha producido, la participación de

beneficiarios y el uso correcto de los recursos y del tiempo para realizar las actividades. Puede ser una evaluación interna (auto evaluación) o externa (por auditores).

2.7.9 Presupuesto

Todo recurso que utilicemos, ya sea físico, técnico o intelectual, tiene un costo. Por lo tanto, es necesario elaborar un presupuesto que detalle cuánto va a costar poner en marcha un proyecto, especificando cada una de las categorías del gasto. Para elaborarlo, se debe calcular la cantidad de recursos que serán necesarios en cada fase, y dejar un espacio para imprevistos, pues entre el momento en que planificamos y la ejecución, puede haber cambios que incrementen el costo.

Los recursos son:

- A. Humanos: incluye los honorarios de profesionales y salarios de las personas que vayan a ejecutar el proyecto. Debemos saber cuántas personas necesitamos, qué funciones tendrán y cuánto tiempo trabajarán.
- B. Materiales, suministros y servicios: se refiere a todos los insumes necesarios para llevar a cabo el proyecto.
- C. Maquinaria, mobiliario y equipo: comprende gastos por compra de equipos para las instalaciones físicas del proyecto.
- D. Otros costos: se refiere a cualquier otro costo relacionado con el objetivo del proyecto, pero que no incluye en los anteriores rubros, tales como: alquiler de locales, imprevistos, etc.

2.7.10 Sostenibilidad

Se define como las posibilidades de continuidad de los efectos positivos de un proyecto cuando éste ha terminado. Es un componente importante en la evaluación del proyecto, en conjunto con: la pertinencia (que el proyecto sea apropiado para el contexto en que se aplica), el impacto (si realmente tiene un efecto benéfico en la población), la eficacia y la eficiencia (maximización del uso de recursos para lograr los objetivos al menor costo). (Martínez, 2012, págs. 42-52)

Es un aspecto que se contempla desde el inicio del proyecto, para saber si la solución que se propone a través de la intervención es realmente la mejor y la más sostenible en el tiempo (Martínez, 2012, págs. 43-52).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A nivel nacional 7 de cada 10 estudiantes no logra los resultados esperados en la prueba de lectura que autoridades educativas del país requieren. En la comunidad de El Camarón la mayoría de la población es analfabeta, hay una cantidad relativamente baja de habitantes que ha aprendido a leer y escribir únicamente, convirtiéndose en analfabetas funcionales. En el año 2010 el Ministerio de Educación realizó la evaluación en cuanto al tema de lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón, lamentablemente, los datos no son muy alentadores, debido a que, 6 de cada 10 estudiantes no alcanza el nivel satisfactorio que requiere la prueba. Estos índices alarmantes, nos indican que, es importante innovar y buscar las mejores estrategias para erradicar este grave problema que ha traído consecuencias negativas al sistema educativo nacional.

Entre las demandas identificadas, tanto sociales, de padres de familia, como institucionales, entre otros actores que intervienen en la educación del país, se puede decir, que coinciden en que se debe garantizar el brindar calidad educativa, fomentar el criterio ciudadano, ejecutar los programas que el Ministerio de Educación ha lanzado a nivel nacional, entre ellos el programa “Leamos Juntos”, utilizar las herramientas que se nos ha brindado, constituir

la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional, entre otras. Los actores directos con los que se cuenta para mejorar los índices anteriormente descritos están: los Coordinadores Técnicos Administrativos, director del establecimiento educativo, docente de grado, estudiantes, padres de familia; actores indirectos, COCODE, organizaciones religiosas; actores potenciales, organizaciones comunitarias y personas individuales.

De acuerdo al DAFO aplicado a este problema, nos indica que, los establecimientos educativos cuentan con recursos para erradicar el problema identificado; sin embargo, existe cierto desinterés por parte del docente en ejecutar el programa que el Ministerio de Educación ha lanzado “Leamos Juntos”, así mismo los libros de lectura no han sido verdaderamente utilizados para lo que fueron creados, leer. Algunos docentes no planifican de acuerdo a las necesidades y el contexto de los niños, tampoco se utilizan los textos adecuados para impartir los contenidos. Son diversas las razones por las que en Guatemala los niños no aprueban satisfactoriamente la evaluación de lectura.

A nivel municipal, se organizan diversas actividades en las que se ponen de manifiesto habilidades en cuanto a la lectura, sin embargo, no se participa porque no hay voluntad de parte del maestro para preparar a los niños en las diferentes actividades. En algunas ocasiones se participa en una o dos actividades y son los docentes de siempre los que se comprometen a trabajar con los niños.

La implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura pretende, mejorar los índices insatisfactorios obtenidos a nivel nacional y local en la actualidad. Además de hacer que los escolares se interesen en la práctica de lectura activa para que éstos alcancen el perfil de egreso estipulado en el Currículo Nacional Base, para cumplir con las demandas de todos los sectores del país, brindar educación de calidad y sobre todo, que los

estudiantes puedan enfrentar los retos de este siglo que día con día crecen a pasos agigantados. Por lo tanto, la docente se enfocará en incursionar al niño en la lectura a través de diversas acciones que promuevan el hábito lector por placer.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Motivar a los niños a descubrir las ventajas que ofrece la lectura.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Fomentar el hábito lector a través de la implementación de estrategias, que permitan a los estudiantes incursionarse en la lectura por placer, con niños de segundo grado, sección "A" del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Elaborar una planificación de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta las competencias lectoras que propone el Currículum Nacional Base de segundo grado.
- B. Diseñar, para los niños, un ambiente agradable, adecuado, letrado y que le brinde una experiencia enriquecedora al mundo mágico de la lectura.
- C. Crear un rincón de lectura que contenga materiales didácticos y lúdicos, además de diversos tipos de textos que despierte en el niño el agrado por leer.
- D. Organizar concursos en el aula para medir la velocidad lectora y mostrar a través del Lectómetro el avance obtenido en cada competencia realizada.

3.5 Justificación

De acuerdo a las demandas tanto institucionales, como sociales, entre otros, la lectura es considerada como una de las herramientas importantes del proceso de aprendizaje, porque orienta y estructura el pensamiento. Para muchos expertos, el niño debe iniciarse en la aventura de leer, desde la cuna, prosiguiendo en la edad escolar, esto contribuirá a convertirlo en un lector hábil, por lo cual es importante desarrollar las habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes en los primeros años de estudio.

A nivel nacional tres de cada diez estudiantes aprueba la evaluación que realiza el Ministerio de Educación en cuanto a lectura; en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón, en el año 2,010, de acuerdo con datos proporcionados, cuatro de cada 10 estudiantes se encuentran entre los niveles de excelencia y satisfactorio en cuanto a la lectura. Con estos datos estadísticos es evidente, que hay un problema urgente el cual se debe atacar.

La comunidad en la que se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo tiene diversas características, entre las que se pueden mencionar, altos índices de analfabetismo en padres de familia, desempleo, migración, comunidad poblada por personas que aún se encuentran en extrema pobreza; entre los aspectos positivos se pueden mencionar, riqueza en cuanto a costumbres y tradiciones, se practican valores como la solidaridad y el respeto, el docente aún es visto como líder importante en la comunidad, aún se cuenta con familias que hablan el idioma Poqomam, entre otros.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende, elaborar el plan de Comunicación y Lenguaje L1 acorde al contexto y utilizando el Currículum Nacional Base. Aprovechar las herramientas que el programa “Leamos Juntos” ha brindado al establecimiento educativo, utilizar las Orientaciones de Desarrollo Curricular en el área L1, crear un espacio acogedor en el aula que invite a los escolares a practicar la lectura, realización concursos de lectura,

entre otros. Se trata de aprovechar las fortalezas y oportunidades con las que cuenta el establecimiento educativo para contrarrestar las debilidades y amenazas.

Los escolares de segundo grado sección "A" serán los beneficiados directos del proyecto a ejecutar. Las edades comprendidas de los estudiantes en el grado mencionado con anterioridad, será un factor determinante que contribuirá al éxito de dicho proyecto, pues estarán comprendidas entre 8 y 9 años de edad.

Según estudios científicos, leer y comprender lo que se lee, es lo que hace significativo el aprendizaje, se debe aprender a leer para pensar y disfrutar. Los aportes y contribuciones que se evidenciaran al ejecutar el proyecto será, ampliar conocimiento, agilizar la mente y volverla más activa, desarrollar la capacidad de concentración, aprender a tomar decisiones, a culturalizar a las nuevas generaciones, a ampliar vocabulario y así tener mayor efectividad para expresarse, mejorar la ortografía, entre otros.

Comprender lo que se lee. Cuando se comprende un texto, se hace uso de la competencia lectora, y al usarla, el lector va integrando esos conocimientos a lo que ya posee con anterioridad; de esta manera, la lectura es significativa para los escolares y se vuelve un lector crítico. Al promover la comprensión lectora en los alumnos, se favorecen todas las demás áreas del Currículo, puesto que los educandos desarrollan competencias lingüísticas y comunicativas, además de desarrollar el pensamiento y sobre todo, se actualiza el conocimiento conforme se vaya modificando.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La elaboración del diseño del proyecto, se realizó en etapas; partiendo de la etapa inicio, seguido de la etapa de planificación y posteriormente la de ejecución. En las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto, se

logró observar el éxito de cada una de ellas, los estudiantes de segundo grado, sección "A" y los padres de familia manifestaron su apoyo incondicional al proyecto planteado desde el inicio del ciclo escolar. Las actividades planteadas en la planificación se lograron realizar en un cierto porcentaje, que lamentablemente no se ejecutó en el 100% de su totalidad.

Debido a la pandemia Covid-19, surge la necesidad de diseñar un plan emergente el cual consistió en el desarrollo de una clase radial. Se realizó un sondeo con los padres de familia en la comunidad, y se llegó a la conclusión que la mayoría de hogares poseía una radio como medio de comunicación en casa. Por lo que se recurrió a desarrollar la clase a través de la radio comunitaria Xilotepeq Stereo del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa. Debido a que, esta emisora cubre el 100% de la aldea El Camarón con su señal y es un medio de comunicación muy escuchado por los pobladores del área, por tal razón, se optó por esta vía de transmisión para llegar a los hogares de los niños. Así mismo se elaboró una guía para que los niños de segundo grado pudieran trabajar desde sus hogares a través de las instrucciones giradas por su docente por medio de la radio. La experiencia fue motivadora para la docente y los padres de familia juntamente con los niños recibieron con total agrado la actividad.

3.7 Plan de actividades

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Solicitar permiso a director del establecimiento. Solicitar apoyo a Interclick.	Redacción solicitud a director y a Interclick	Impresión y entrega de solicitudes.	Docente.
		4 días	Presentación del PME a padres de familia a través de visitas domiciliarias a educandos para solicitar apoyo a padres de familia y conocer el entorno del estudiante.	Exposición del PME	Visitas domiciliarias.	Docente
2	PLANIFICACIÓN	2 semanas	Elaboración de material didáctico para el salón de clase e instrumentos a utilizar en el proyecto.	Cartel de limpieza, asistencia, letras del abecedario, elaboración de material para rincón de lectura.	Compra de materiales a utilizar Impresiones de imágenes.	Docente
		2 días	Elaboración de planificación del área de Comunicación y Lenguaje L1 acorde al contexto, utilizando libro de texto del área, Orientaciones del Desarrollo Curricular y CNB.	Selección de contenidos Selección de actividades Consulta de CNB; ODEC, guía de L1 e internet.	Impresión de planificación elaborada	Docente
		1 día	Investigación sobre evaluación diagnóstica para explorar conocimientos de los estudiantes.	Elaboración de evaluaciones diagnósticas: Nombre y sonido de letras del abecedario Lectura y comprensión lectora	Impresión	Docente

		2 días	Investigación de estrategias, técnicas y actividades para evaluar las cuales serán utilizadas durante la unidad para incursionar al niño en la lectura.	Selección de actividades Selección de técnicas Selección de cuentos y lecturas cortas Selección de actividades para evaluar	Impresión de material a utilizar en las diferentes actividades	Docente
		1 semana	Investigación de actividades para evaluar el proceso de incursionar al niño en la lectura	Selección de actividades a evaluar: rúbricas, técnicas del antes, durante y después de la lectura, el dado preguntón.	Impresión de material	Docente
1	EJECUCIÓN	2 días	Preparación del ambiente (salón de clase) en el que los educandos trabajarán durante el año 2020	Decoración del ambiente utilizando el material elaborado con anterioridad Ubicación del espacio para el rincón de lectura	Limpieza del aula Decoración con carteles Decoración de rincón de lectura Selección de libros de la caja "Leamos Juntos" de segundo grado Ubicación de sillas, mesas y escritorios Decoración de sillas, mesas y escritorios	Docente

		1 día	Presentación de planificación del área de L1 y solicitud de firma y sello del director	Dar a conocer la forma de trabajar con los niños	Solicitar firma y sello del director	Docente
		2 días	Implementación de evaluación diagnóstica a educandos para exploración de conocimientos	Presentación de evaluación a niños	Evaluar a educandos uno por uno	Docente Director Comisión de evaluación
		12 semanas	Ejecución de técnicas para incursionar al niño en la lectura	El tendedero: "Un lío de cordones" La caja mágica: "Caperucita roja" Lectura en voz alta: "Las palabras mágicas" El megalibro "Leyenda del sombrero" (español y Poqomam) Cuentos en Power Point: "La gallinita en la ciudad"	Impresión de material Preparación el ambiente Animación en cada lectura	Docente Líderes comunitarios
			Concurso de velocidad lectora con estudiantes de segundo grado utilizando el Lectómetro	Lecturas cortas utilizando como fuente "El tesoro de la lectura"	Ubicación de nombres en el ranking que les corresponde del Lectómetro	Docente
			Práctica de lectura en voz alta, en coro, individual, en silencio, en forma de eco, utilizando textos cortos en el aula	Selección de lecturas cortas: El parque Tenochil La historia de ball El cuaderno perdido	Impresión de textos cortos	Docente

				La aventura de Apato y Saurio El barrilete mensajero El hoyo del cimarrón El misterio de la laguna de Ayarza La procesión de la calavera La tortuga Tatiana La vacuna		
			Práctica de dictados para ejercitar la escritura en el salón de clase	Selección de dictados cortos acorde a la edad de los niños.	Revisión de dictados en el cuaderno	Docente
		3 meses	Observación de actividades y respuesta de los estudiantes	Observación constante y con estimación	Registrar de forma escrita lo observado en clase	Docente
1	MONITOREO	1 semana	Actividades que evaluarán cada una de las técnicas y lecturas ejecutadas durante el PME	Reforzamiento a educandos que manifiestan dificultad	Verificación de indicadores de logro y competencias	Docente y Director
			Evaluación de resultados a los educandos según conste en su portafolio, a través de una rúbrica	Definir aspectos a calificar en la rúbrica	Revisión de portafolios	Docente
1	EVALUACIÓN	1 semana	Entrevista a padres de familia	Elaboración de preguntas	Impresión de guía para entrevistar	Docente
			Coevaluación	Evaluarse entre compañeros	Presentación de resultados	Director

Fuente: elaboración propia.

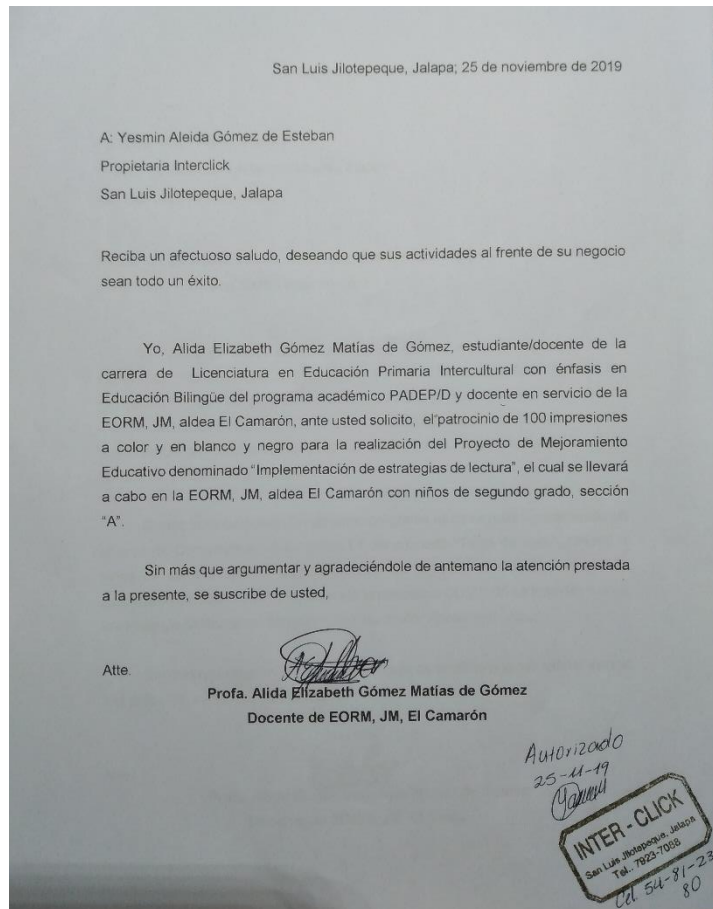
3.7.1 Fases del proyecto

En este apartado se darán a conocer de manera descriptiva las fases que se desarrollaron durante la ejecución de las actividades planificadas con anterioridad sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, adjuntándoles las evidencias correspondientes.

A. Fase de inicio

De acuerdo al plan de actividades en esta fase se realizó la entrega de la solicitud a Interclick en la colaboración de impresiones para la ejecución del proyecto

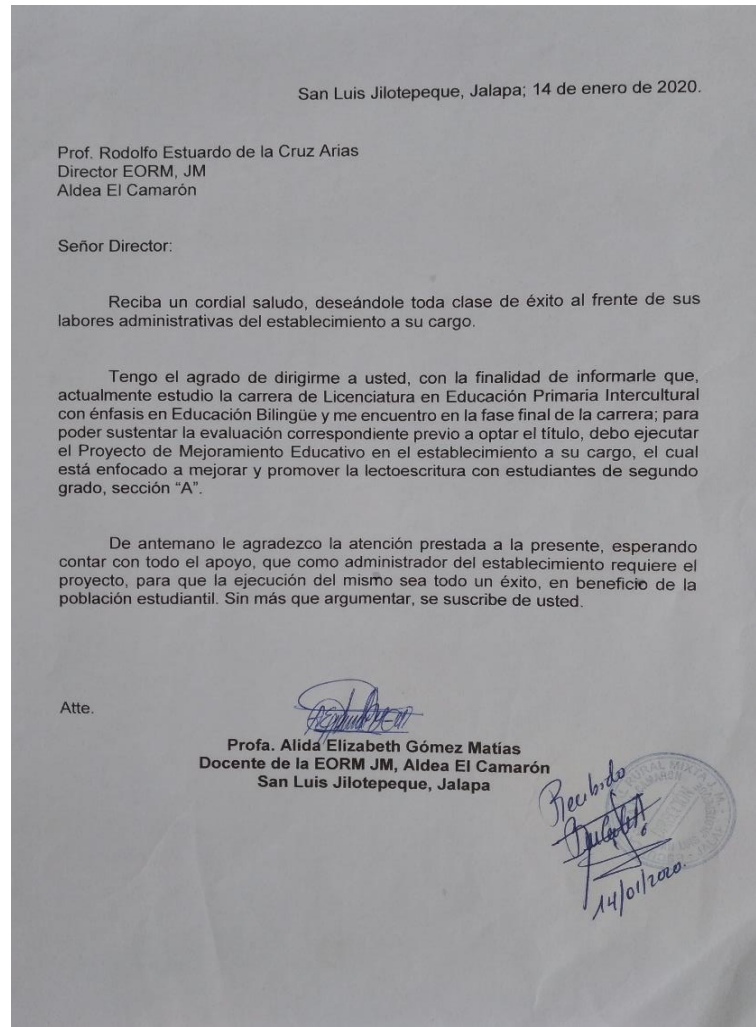
Gráfica 3: Solicitud a Interclick



Fuente: fotografía capturada por Alida Elizabeth Gómez Matías.

Al director del establecimiento educativo se le hizo entrega de la solicitud para requerir el aval y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura”. Con niños de segundo grado, sección “A”, de la EORM, JM, aldea El Camarón del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Gráfica 4: Solicitud del proyecto



Fuente: fotografía capturada por Alida Elizabeth Gómez Matías

Además, se solicitó permiso al Director para realizar las visitas domiciliarias a padres de familia de los niños. Las visitas a hogares tuvieron como fin primordial dar a conocer el PME y solicitar el apoyo correspondiente de los padres de familia para la ejecución del mismo. Además de eso, se procedió a conocer el contexto en el que se desenvuelve el niño para que la docente comprenda la situación particular de cada niño que atendió durante el presente ciclo escolar. Numerosas investigaciones han demostrado la importancia del hogar en el desarrollo de la competencia lectora de los niños. Partiendo de esto, se optó por solicitar el apoyo de la familia de manera personal para darles a conocer el papel determinante que ellos juegan en el aprendizaje de sus hijos. La docente elaboró una guía de preguntas, con el propósito de conocer a sus estudiantes y se les planteó la idea de involucrarse en el proyecto, a lo cual gustosamente todos aceptaron. Siempre y cuando no se les asignara tareas muy difíciles de ejecutar, esto porque algunos no saben leer y escribir

Gráfica 5: Visita a padres



Fuente: propia de Alida Gómez

Gráfica 6: conociendo entorno de estudiantes.



Fuente: fotografía capturada por Alida Gómez.

B. Fase de planificación

La fase de planificación se inició a partir del mes de noviembre para avanzar en el proyecto y evitar la acumulación de trabajo. Una de las primeras actividades a realizar en esta fase fue la elaboración de material didáctico para la decoración de un ambiente pedagógico letrado. Así mismo, se trabajó en el diseño del rincón de lectura y material para las técnicas a implementar con el objeto de incursionar al niño en la lectura.

Gráfica 7: Elaboración de material didáctico



Fuente: Fotografía capturada por Alida Elizabeth Gómez Matías

Gráfica 8: Elaboración de lotería del abecedario



Fuente: Fotografía capturada por Alida Elizabeth Gómez Matías

Gráfica 9: Niños jugando lotería



Fuente: Fotografía capturada por Alida Gómez.

Además, se elaboró la planificación de unidad del área de Comunicación y Lenguaje L1 utilizando el Currículo Nacional Base –CNB–, las Orientaciones para el Desarrollo Curricular –ODEC–, la guía para el docente del área de Comunicación y Lenguaje L1 en formato digital, entre otras herramientas. Además de utilizar los insumos que el MINEDUC ha proporcionado se tomó en cuenta la realidad y el entorno que rodean al educando. Las visitas domiciliarias permitieron realizar pequeños cambios en la planificación, las cuales son aceptadas porque una de las características de la planificación es que debe ser flexible.

Gráfica 10: Plan de unidad

PLAN DE UNIDAD I

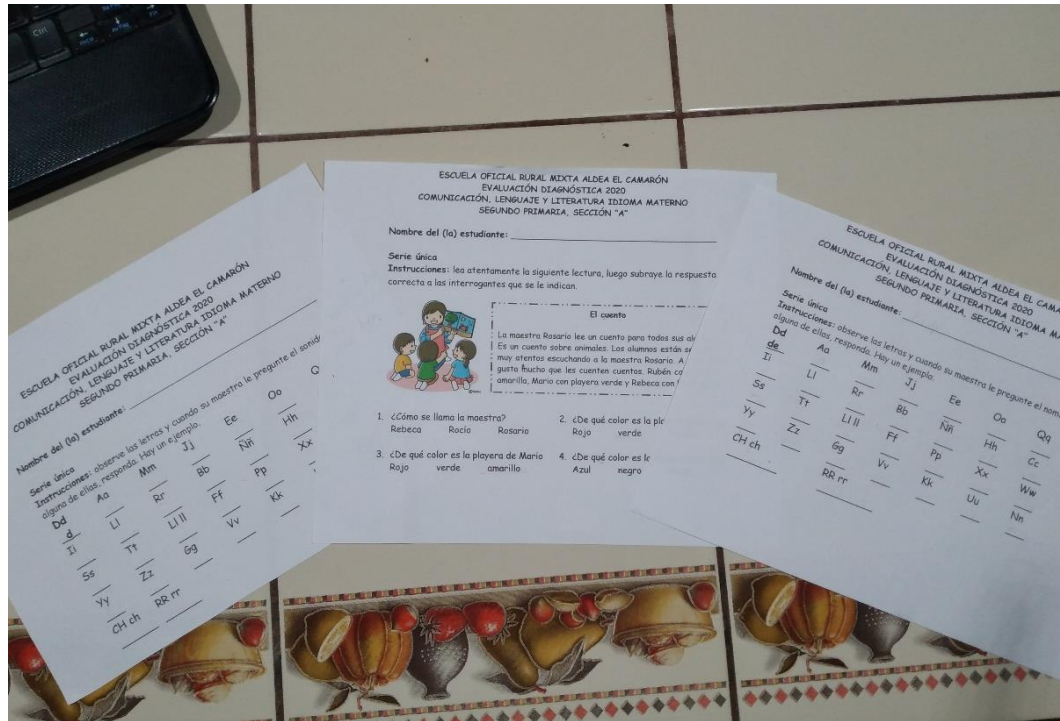
Establecimiento: E.O.R.M. J.M. Aldea El Camarón Grado: Segundo Primaria Sección: "A"
 Profesora de grado: Alida Elizabeth Gómez Matías Área: Comunicación, Lenguaje y Literatura 1

Competencia	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicador de logro	Evaluación
Interpreta signos y señales de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El abecedario ✓ La interpretación de imágenes 	Visita a hogares de los estudiantes para conocer su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos: - Docente - Líder de la comunidad 	Utiliza gestos para reforzar mensajes.	Procedimental <ul style="list-style-type: none"> - Concurso de lectura 10 pts. - Concurso de ortografía 10 pts. - Cuaderno de actividades 10 pts.
Desarrolla el vocabulario y destrezas auditivas a través de onomatopeyas.	<ul style="list-style-type: none"> - La utilización de gestos ✓ El verso y la rima - El poema y el ritmo 	Pruebas evaluadoras para exploración de aprendizajes previos.	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos y alumnas ✓ Materiales: - Marcador - Cartulina - Crayones 	Diferencia letras mayúsculas de las minúsculas y las utiliza en oraciones y párrafos.	
Aprende a relacionar su realidad con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El diccionario - El uso del diccionario 	Actividades de la Guía para el docente, páginas 25 a la 62.	<ul style="list-style-type: none"> - Tijera - Resistol - Libros de lectura 	Utiliza voces onomatopéyicas.	Total 30 pts.
Ejercita la redacción de párrafos respetando las reglas de escritura básica, uso de inicial mayúscula y punto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El personaje principal ✓ El párrafo - Las ideas en el párrafo - Subrayado ✓ Mayúsculas y minúsculas - El punto y la mayúscula 	Realización de concursos de velocidad lectora en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel bond - Cuchara - Limones - Conos - Caja - Papel lustre - Recortes - CNB 	Busca palabras en el diccionario para ampliar su vocabulario.	Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo con 10 aspectos a calificar.
Escucha activamente a su interlocutor e interlocutora demostrando seguridad al	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los dichos y los refranes ✓ Las onomatopeyas 	Lecturas cortas en clase utilizando diversas técnicas y estrategias, investigadas previamente y haciendo uso de los 30 minutos de lectura.		Lee en voz alta con fluidez y precisión, poemas reconociendo la rima y el ritmo.	Declarativo <ul style="list-style-type: none"> - 5 hojas de trabajo que evaluarán comprensión lectora 20 pts. - Portafolio 30 pts.
		Lectura de 2 libros por estudiante, tomados de la caja que corresponde a segundo grado del programa "Leamos Juntos".		Lee historias cortas e identifica al personaje principal.	TOTAL: 100 pts.

Fuente: fotografía capturada por Alida Elizabeth Gómez Matías

Continuando con la fase de planificación, se procedió a investigar la forma de evaluar a los niños de segundo grado, con el fin de explorar los conocimientos previos de cada uno en cuanto al conocimiento alfabético. Se concluyó, por la docente, en realizar tres evaluaciones. La primera, evaluó el conocimiento de los nombres de las letras del abecedario; la segunda evaluó el conocimiento de los sonidos de las letras del abecedario y la tercera evaluó la comprensión lectora utilizando un texto corto con preguntas sobre la lectura.

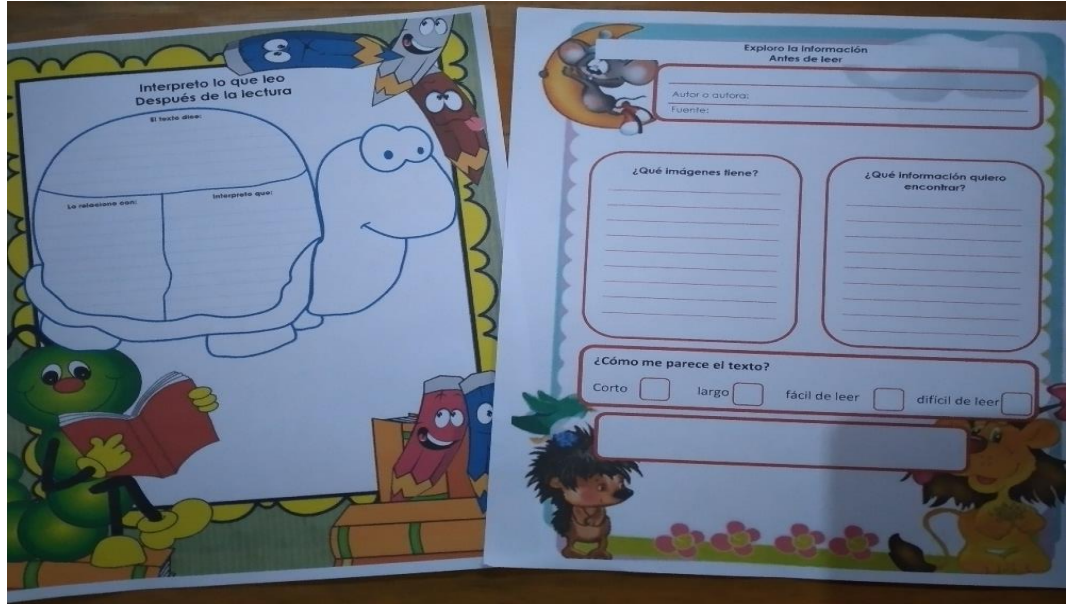
Gráfica 11: Evaluaciones diagnósticas



Fuente: fotografía capturada por Alida Elizabeth Gómez Matías

También se investigó en esta fase, el conjunto de acciones a realizar para incursionar al niño en la lectura, la planificación de unidad del área de Comunicación y Lenguaje L1 tuvo relación con la planificación del proyecto, fue la primera acción. La elaboración del material didáctico para la decoración del ambiente letrado fue la segunda acción. La tercera acción fue la preparación del material a utilizar en el rincón de lectura, libros, trabalenguas, canciones, cuentos, entre otros; además se pensó en algunas técnicas a utilizar para contar historias, entre las que se mencionan, títeres, megalibro, tendadero, la caja mágica, entre otros. Para finalizar, se tomó la decisión de utilizar el libro “El tesoro de la lectura” para realizar los concursos de lectura en el aula.

Gráfica 12: Organizadores para sintetizar información



Fuente: fotografía capturada por Alida Elizabeth Gómez Matías.

Gráfica 13: Fichas de avance de lectura

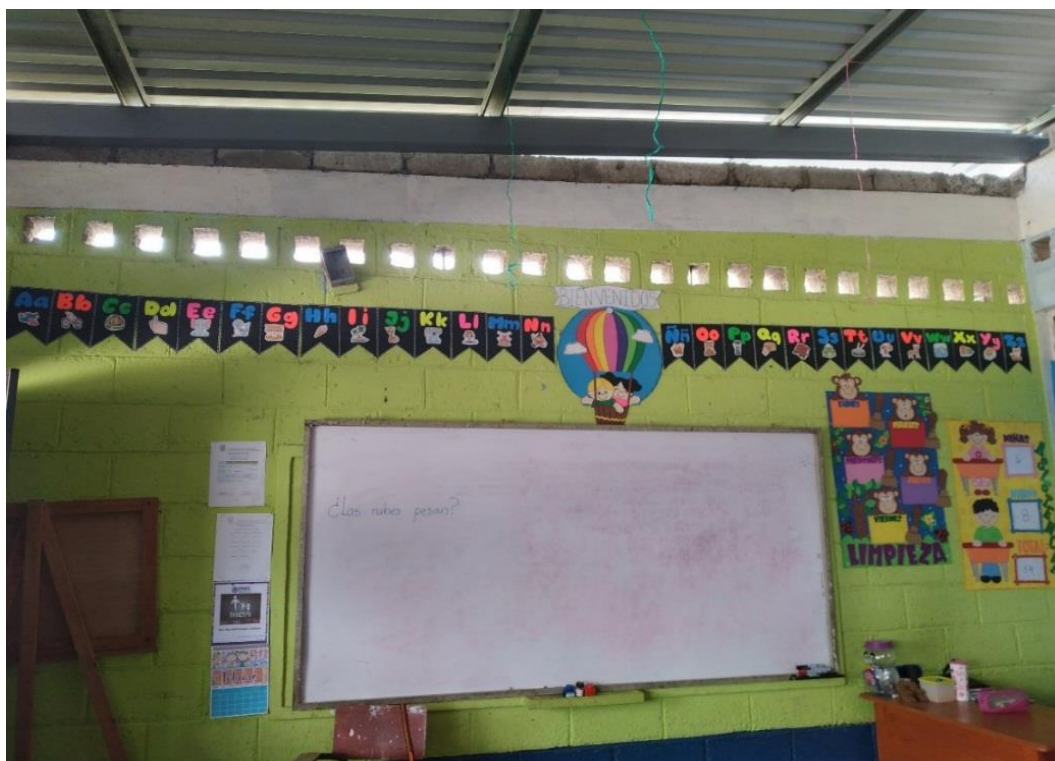


Fuente: fotografía capturada por Alida Gómez.

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución, como primera actividad a ejecutar fue, la preparación del ambiente. Limpieza, decoración, ambiente letrado, ubicación del espacio para el rincón de lectura, ubicación de los escritorios en el aula, se trabajó en propiciar un ambiente agradable y adecuado para aprender de forma cooperativa y que motive la lectura en los educandos.

Gráfica 14: Decoración de ambiente letrado



Fuente: propia de Alida Elizabeth Gómez Matías.

Gráfica 15: Diseño del rincón de lectura



Fuente: propia de Alida Elizabeth Gómez Matías

Gráfica 16: Megalibro



Fuente: fotografía capturada por Alida Gómez.

Se presentó al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón, la planificación de unidad del área de Comunicación y Lenguaje L1 y se le explicó la relación que hay entre éste y la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Como aval del mismo, se solicitó su firma y sello en la respectiva planificación. A manera de aclaración, la solicitud se tenía contemplado entregarla durante la primera semana del mes de enero, sin embargo el docente que fungía como director en la escuela salió favorecido con un traslado, por lo que se tuvo que esperar hasta elegir nuevo director para la entrega formal de la solicitud de permiso para la ejecución del proyecto.

Gráfica 17: Firma y sello en planificación de unidad

<p>expresar sus opiniones, sentimientos y emociones oralmente y por escrito.</p> <p>Utiliza el lenguaje no verbal como un auxiliar de la comunicación.</p>	<p>✓ Los tipos de texto</p>	<p>Actividades con preguntas orales y escritas para evaluar la comprensión lectora.</p> <p>Actividades 2, 3 y 5 de la ODEC, páginas 16-17.</p> <p>Invitación a un cuentacuentos, líder de la comunidad, actividad 2, página 21 ODEC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ODEC - Libro de texto L1 - Guía para el docente de L1 - Internet - Bocinas - Proyector - Computadora 		
--	-----------------------------	--	--	--	--

Observaciones: _____


 Profa. Alida Elizabeth Gómez Matías
 Maestra de Grado

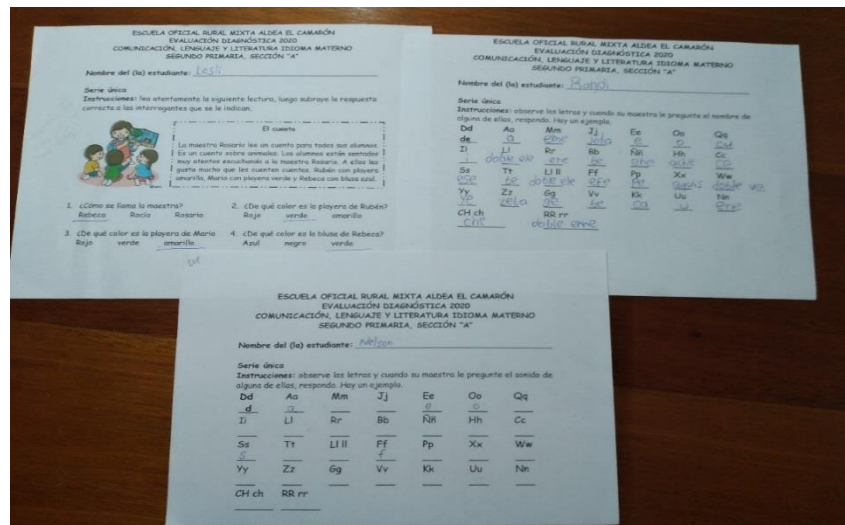

 Prof. Rodolfo Estuardo de la Cruz Arias
 Director del Establecimiento



Fuente: propio de Alida Elizabeth Gómez Matías

Se implementó las evaluaciones investigadas con anterioridad, a los niños de segundo grado, sección “A” para sondear el conocimiento alfabético de cada uno de ellos. Se solicitó el aval no solo del Director, sino también de la Comisión de Evaluación. Se procedió a evaluar a 15 estudiantes, en la primera evaluación se les solicitó que escribieran el nombre de cada una de las letras que ellos observaban sin límite de tiempo; de los 15 estudiantes evaluados 1 respondió correctamente a lo solicitado, 7 estudiantes obtuvieron entre 2 y 5 respuestas incorrectas y 7 estudiantes obtuvieron entre 6 y 13 repuestas incorrectas. Al evaluar si conocían el sonido de las letras del alfabeto se obtuvo el siguiente resultado, 9 estudiantes no respondieron de 2 a 5 veces, 5 estudiantes no respondieron de 6 a 10 veces y un estudiante no respondió 22 veces. En la comprensión de textos se hicieron cuatro interrogantes de las cuales, 4 estudiantes contestaron correctamente, 3 estudiantes se equivocaron en 1 respuesta, 4 estudiantes se equivocaron 2 veces, 2 estudiantes se equivocaron 3 veces y 3 estudiantes no lograron contestar ninguna pregunta.

Gráfica 18: Evaluaciones diagnósticas



Fuente: propio de Alida Gómez.

Se aplicó una diversidad de técnicas para incursionar al niño en la lectura, la caja mágica, lectura animada, el tendedero, audio cuentos, lectura coral, individual, en parejas, silenciosa, en voz alta, en forma de eco. Cuando se utilizó material del rincón de lectura, los niños mostraron atención absoluta a lo que se les contaba. Además, se invitó a padres de familia para que participaran en la narración de cuentos y ellos gustosamente aceptaron el reto, los estudiantes manifestaron total agrado, aceptación y entusiasmo al observar a sus padres participar en las actividades.

Gráfica 19: Técnica el tendedero



Fuente: propio de Alida Gómez

Gráfica 20: contando cuentos



Fuente: propio de Alida Gómez.

Gráfica 21: Lectura animada



Fuente: propio de Alida Gómez

En el concurso de velocidad lectora aplicado en el aula, los escolares mostraron interés en mejorar su velocidad al leer. Una de las razones que motivaron a los niños a mejorar fue el hecho de recibir un pequeño regalo en cada concurso realizado; se optó por premiar en cada concurso a los tres primeros lugares, aun cuando no alcanzaran el nivel estándar requerido en el lectómetro. El lectómetro también fue de mucha ayuda, los niños se entusiasmaban al momento de observar en cada concurso lo que avanzaban. Además, cada estudiante pudo anotar su avance en la ficha de “Progreso de mi velocidad lectora”, el cual se va anotando por ellos mismos y se encuentra en el portafolio de cada niño.

Gráfica 22: Primera competencia lectora



Fuente: propio de Alida Gómez

Gráfica : Lectómetro en el aula



Fuente: propio de Alida Gómez

Los dictados cortos fueron de beneficio en cuanto a afianzar su escritura, se inició dictando textos de 29 palabras hasta 50 palabras, se utilizó cuaderno de doble línea para poder enseñar al niño el trazo correcto de las letras, el tamaño y diferenciar entre las letras altas, bajas y estables. El cuaderno del niño es la evidencia de esta acción.

En la observación de las actividades de los niños, se utilizaron las diferentes actividades mencionadas con anterioridad, el lectómetro, la ficha de progreso de velocidad lectora, cuaderno de trabajo de los niños, registro de las evaluaciones y el portafolio.

Gráfica 24: Actividades de portafolio



D. Fase de monitoreo

En el proceso de monitoreo de las actividades programadas y ejecutadas en el desarrollo del proyecto, se pudo constatar a través de la observación directa y de los resultados de actividades como las evaluaciones diagnósticas, concursos de velocidad lectora y actividades de evaluación del portafolio del alumno, que tres estudiantes de los quince en total, manifestaron dificultad al realizar las actividades y muy poco conocimiento alfabético. El reforzamiento que se realizó durante el proceso se enfocó en trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético en los niños a los que se les dificultó trabajar en clase. Esta situación, les afecta también en el trabajo de las demás áreas del currículo, debido a que si el alumno no tiene conocimiento alfabético o es muy bajo, tampoco hay comprensión lectora, por lo que, les perjudica en todas las demás áreas.

Gráfica 25: Lotería del abecedario (conciencia fonológica)

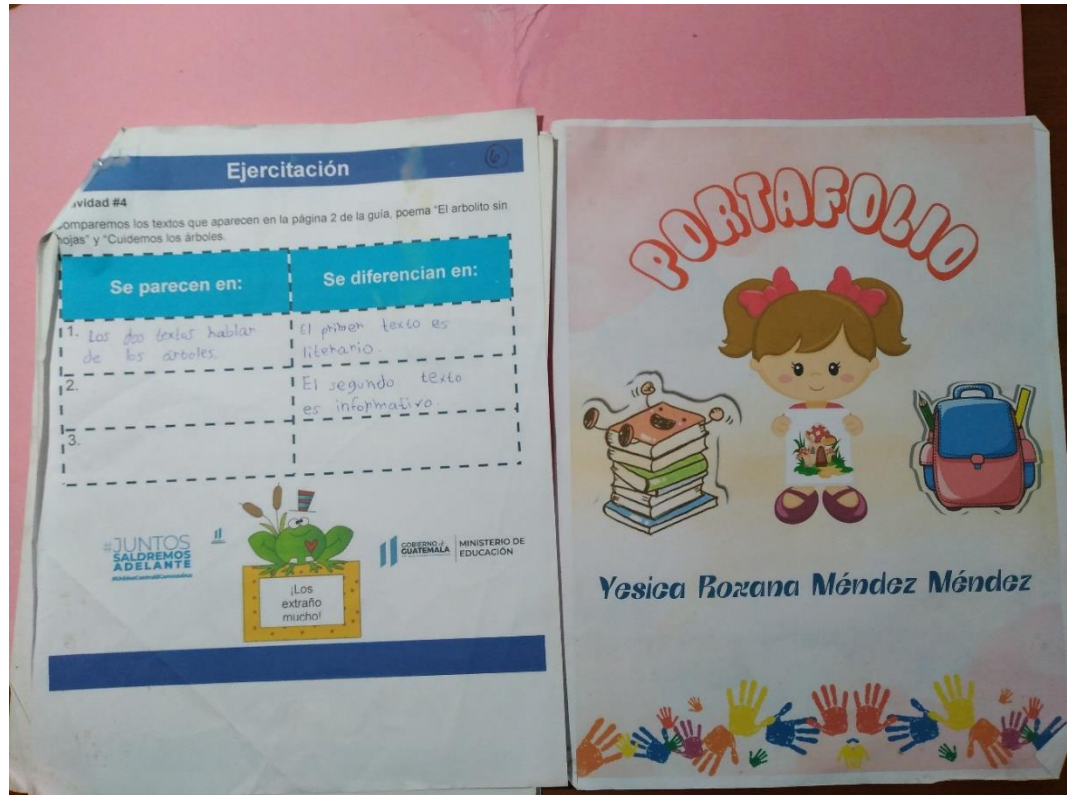


Fuente: propio de Alida Gómez

E. Fase de evaluación

Debido a la pandemia Covid-19, esta fase no se ejecutó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo (entrevista a padres de familia y coevaluación, actividades programadas en el plan del proyecto). Con respecto, a la evaluación de las actividades realizadas, los niños cuentan con un portafolio que fueron construyendo durante el proceso de aprendizaje. En el constan las actividades que evaluaron las lecturas practicadas en clase, los resultados de las evaluaciones diagnósticas, la ficha de progreso de los concursos de velocidad lectora, además de la ficha personal en la que van anotando los libros que leyeron durante el proceso que duró el Proyecto de Mejoramiento Educativo; los niños continuarán leyendo para cumplir con los 5 libros que establece el estándar a nivel nacional.

Gráfica 26: Portafolio de los niños

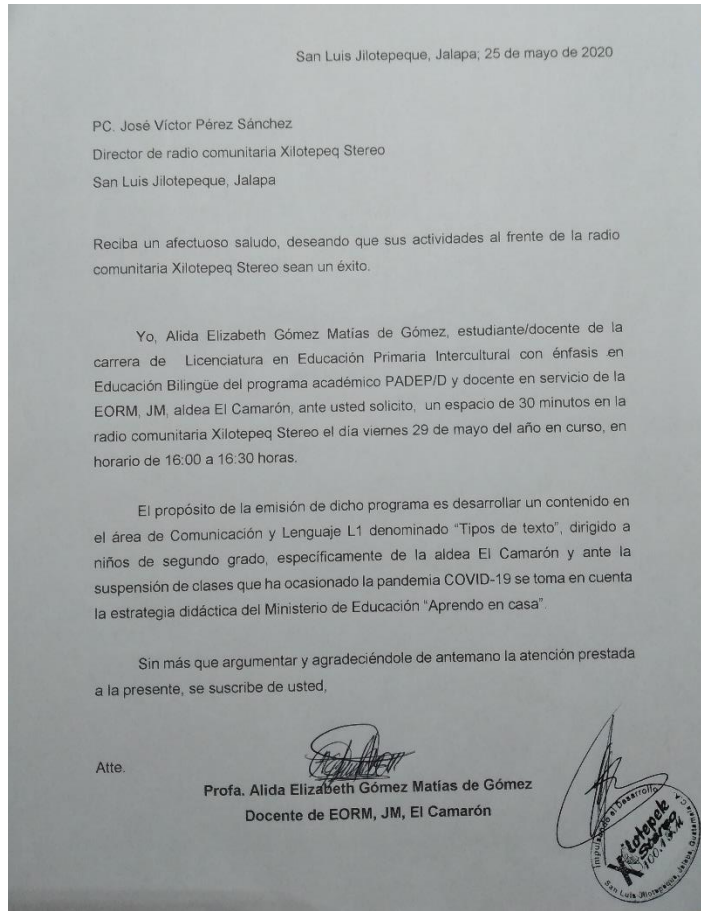


Fuente: propia de Alida Gómez

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se incluye la solicitud que se hiciera al Director de la radio comunitaria Xilotepeq Stereo, para llevar a cabo la estrategia "Aprendo en casa", por la falta de tiempo para lograr efectuar todas las actividades que se tenían planificadas en el PME. A causa de la pandemia COVID-19 se programó una sesión en radio; se elaboró una guía para el estudiante abordando el tema "Tipos de texto" y se incluyó en la guía actividades que evaluaran el contenido a trabajar, dándose las instrucciones a través de la radio. La actividad tuvo una duración de treinta minutos.

Gráfica 27: Solicitud en radio



Fuente: fotografía capturada por Alida Gómez

Gráfica 28: Solicitando programa radial



Fuente: fotografía capturada por Alida Gómez.

Gráfica 29: estudiantes escuchando la radio



Fuente: capturada por Alida Gómez.

Gráfica 30: Participación en radio



Fuente: fotografía capturada por Alida Gómez.

Para darle soporte al proyecto, se elaboró un plan de sostenibilidad, el cual contiene actividades que se seguirán desarrollando durante todo el ciclo escolar 2020. Además, se elaboró un plan de divulgación el cual tiene como propósito dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los beneficios que se obtuvieron al implementar las acciones planificadas.

Gráfica 31: Póster académico

Leer para aprender



Alida Elizabeth Gómez Matías de Gómez

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El PME se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón con niños de segundo grado, sección "A". La comunidad está ubicada al norte del municipio a 17 km. de distancia. La mayoría de personas que viven en la aldea no sabe leer y escribir, los pobladores se dedican a la agricultura y por la escasez de trabajo emigran hacia otros departamentos o países.

De acuerdo con actores sociales, institucionales, padres de familia, entre otros, coinciden en que una de las demandas primordiales en el ámbito educativo es, constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional.

La implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura pretende, mejorar los índices insatisfactorios obtenidos a nivel nacional como local, lograr que los escolares se interesen en la práctica de lectura activa para que los niños alcancen las competencias estipuladas en el grado de segundo, nivel primario.

METODOLOGÍA

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas
- Implementos del programa "Leamos juntos"
- El "Tesoro de la Lectura"

CONCEPTO DEL PME

Motivar a los niños a descubrir las ventajas que ofrece la lectura.



ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Visita a hogares de los estudiantes de segundo grado, sección "A" y presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familias.
- Elaboración de planificación del área de Comunicación y Lenguaje L1 acorde al contexto.
- Preparación y decoración del ambiente (salón de clase).
- Implementación de Evaluación Diagnóstica a educandos para exploración del conocimiento alfabético.
- Ejecución de diferentes técnicas para incursionar al niño en la lectura.
- Concursos de velocidad lectora inter-aula.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el hábito lector a través de la implementación de estrategias, que permitan a los estudiantes incursionarse en la lectura por placer, con niños de segundo grado, sección "A" del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Camarón.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Al visitar cada hogar de los estudiantes los padres de familia o encargados mostraron interés por el PME y manifestaron mayor responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos.
- Al inicio del ciclo escolar, en la prueba diagnóstica de conocimiento alfabético 9 de 15 niños mostraron facilidad para reconocer el nombre y sonido de las letras del abecedario. Posteriormente, 13 de los 15 estudiantes mostraron facilidad al reconocer el nombre y el sonido de las letras del alfabeto.
- En la prueba de lectura, 4 de 15 niños contestaron correctamente las interrogantes planteadas en la lectura. Al finalizar el PME se realizó una nueva prueba y 13 de 15 estudiantes contestaron correctamente las interrogantes planteadas en la lectura.
- Los padres de familia se involucraron de lleno en las tareas extraescolares de los niños.
- Los escolares mostraron interés por leer y mejorar su velocidad lectora al observar constantemente su avance en el Lectómetro.
- Los niños mostraron interés al utilizar el rincón de lectura y seleccionar su libro favorito para leer, además utilizan el diccionario para la consulta de significados de palabras desconocidas y para consulta ortográfica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Elaborar una planificación de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta las competencias lectoras que propone el Currículo Nacional Base de segundo grado.
- b. Diseñar, para los niños, un ambiente agradable, adecuado, letrado y que le brinde una experiencia enriquecedora al mundo mágico de la lectura.
- c. Crear un rincón de lectura que contenga materiales didácticos y lúdicos, además de diversos tipos de textos que despierte en el niño el agrado por leer.
- d. Organizar concursos en el aula para medir la velocidad lectora y mostrar a través del Lectómetro el avance obtenido en cada competencia realizada.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Seguir en el sostenimiento de buenas relaciones humanas entre docente y padres de familia y de esa forma promover la lectura en casa.
- Dar a conocer los resultados obtenidos del PME a docentes del nivel primario Ciclo I.
- Informar a los docentes del establecimiento las técnicas lúdicas utilizadas en el PME para aplicarlo en los demás grados y favorecer el hábito lector.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con algunos expertos el niño debe iniciarse en la aventura de leer desde la cuna, prosiguiendo en la edad escolar, esto lo convertirá en un lector hábil, por lo tanto, es importante desarrollar las habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes en los primeros años de estudio.

A nivel nacional tres de cada diez estudiantes aprueba la evaluación que realiza el Ministerio de Educación en cuanto a la lectura. Con estos datos estadísticos, es evidente, que existe un problema grave y urgente el cual se debe atacar.

Al motivar al niño en la lectura se pretende ampliar conocimientos, agilizar la mente y volverla más activa, desarrollar la capacidad de concentración, a culturalizar a las nuevas generaciones y lo más importante: mejorar los resultados en cuanto a la lectura a nivel nacional, utilizando los programas y herramientas que el Ministerio de Educación ha impulsado para ello.





PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de estrategias para incursionar al niño en la lectura”, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que queda a 17 kms., de la cabecera municipal del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

La escuela es grande, cuenta con tres edificios escolares; en un edificio se atiende el nivel Pre-primario y el nivel Primario es atendido en los dos edificios restantes. En el nivel pre-primario se atiende las etapas de 4 a 6 años de edad. En el nivel primario, el ciclo I cuenta con tres secciones en cada grado, en el ciclo II se cuenta con dos secciones por grado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y con respecto a la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que la escuela antes mencionada ha sido evaluada por el Ministerio de Educación en el año 2010 como fecha más cercana a la actualidad; los resultados son lamentables, debido a que menos del 50% de estudiantes obtienen resultados satisfactorios en las pruebas de Matemática y Lectura, lo que tiene relación con los

resultados muy bajos en las áreas antes descritas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que el 100% de la población es indígena, cuya lengua materna en la actualidad es el Español, pero en un tiempo atrás fue el Poqomam, por lo que a muchos niños se les dificulta el aprendizaje en el área de lectura; el índice de analfabetismo es alto, la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y por la ubicación geográfica de la comunidad es una aldea que pertenece al corredor seco, por lo que hay un alto porcentaje de pobladores que ha migrado hacia otros departamentos de la república, Estados Unidos u otros países dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Los alumnos no tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. El entorno educativo seleccionado es el área de Comunicación y Lenguaje L1 del primer ciclo, específicamente en el segundo grado, sección "A".

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Facilitar el desarrollo de la competencia lectora, buscando las mejores alternativas para fomentar el gusto por la lectura en los niños.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica que si se aprovechan las fortalezas de contar con materiales didácticos, específicamente libros de lectura del programa "Leamos Juntos", comunicación asertiva con los padres de familia y el apoyo del Consejo de Padres de Familia podríamos disminuir la debilidad encontrada con respecto a los resultados insatisfactorios en pruebas de lectura que aplica el Ministerio de Educación y se establecería un precedente en cuanto a la promoción de ambientes pedagógicos que fomenten el hábito lector. Además, se disminuiría la amenaza de niveles altos

de analfabetismo, el aumento de analfabetismo funcional y la poca competencia en el mercado laboral por carecer habilidades básicas de lectura.

Con base a la problemática encontrada se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Director del establecimiento educativo, la Comisión de Evaluación y los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron evaluación diagnóstica sobre el conocimiento alfabético, elaboración de un plan de unidad acorde al contexto, decoración de un rincón de lectura, diferentes actividades que motivaran al niño en la lectura (por ejemplo, la caja mágica, el tendedero, lectura de cuentos en Power Point, lectura animada, entre otros), concurso de velocidad lectora, estrategias del antes, durante y después de la lectura, identificar al personaje principal, cambiarle el final al cuento, identificar ideas principales, entre otras, los cuales lograron que los estudiantes se motivaran y al final se logró que subiera un 70% los resultados satisfactorios en el área de Comunicación y Lenguaje. Los niños mostraron especial interés, esfuerzo y dedicación en las competencias de velocidad lectora en el aula, no solo por recibir un premio sencillo, sino también por verificar su avance personal, tanto en el lectómetro como en la ficha personal de avance.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso, los padres de familia, el Director, las diferentes comisiones del establecimiento, impactan en los demás docentes y niños que se atienden en los demás grados. Se comprobó además que el uso de estrategias lectoras contribuye a adquirir la competencia lectora, como lo dice Roncal & Montepeque (2011), “Las estrategias lectoras consisten en formas flexibles de actuar al momento de leer, maneras de trabajar con el texto, que resultan sumamente efectivas para comprender los que se está leyendo” (pág. 51).

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Steiner (1997), para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura, no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se rompió el paradigma del aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores en las diferentes actividades programadas.

4.2 Cuadro 13: Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Crear un ambiente agradable en el aula que favorezca la lectura con material visual y didáctico para la realización de las estrategias.	Elaborar el material didáctico de manera creativa para atraer la atención de los alumnos y motivar su participación.	Del 18/11/2019 al 29/11/2019	Ejecutor	Participa activamente en el diseño del aprendizaje a través de los intereses, pasiones y aspiraciones del estudiante.
Lograr la participación de los padres de familia en el involucramiento del aprendizaje de los niños.	Visitar personalmente los hogares de los niños para conocer el entorno y su realidad.	Del 02/01/2020 al 30/10/2020	Ejecutor	Comprende la importancia del rol que juega en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.
Realizar acciones lúdicas para introducir al niño en la lectura y lograr que lo perciba como el hábito necesario para adquirir conocimiento.	Ejecutar una serie de acciones en el salón de clase que favorezca el hábito lector, utilizando material visual y lúdico.	Del 02/01/2020 al 30/10/2020	Ejecutor	Lee para obtener información y disfruta del proceso lector.
Realizar círculo de calidad con docentes del establecimiento del nivel primario para socializar los resultados	Compartir información relevante sobre los resultados obtenidos del proyecto y dar a conocer las	Del 04/05/2020 al 30/06/2020	Ejecutor	Adquiere información y orientaciones específicas para introducir al niño en la lectura y las adecúa al

obtenidos durante la ejecución del proyecto.	estrategias utilizadas en el mismo.			grado que imparte.
Realizar círculo de calidad con docentes del nivel pre-primario para dar a conocer la importancia de fomentar el hábito lector en los niños desde temprana edad.	Compartir experiencias en la elaboración de material lúdico para trabajar en el salón de clase y despertar el interés por la lectura.	Del 01/07/2020 al 31/08/2020	Ejecutor	Enriquece su conocimiento en la elaboración de material didáctico y lúdico para fomentar el hábito lector.

4.3 Conclusiones

1. La visita a hogares fue fundamental para poder elaborar una planificación adecuada, óptima, acorde al contexto, realidad, necesidades e intereses de los niños en formación. Además, la utilización de las herramientas que el Ministerio de Educación ha brindado, facilita la elaboración del mismo y la integración de contenidos y áreas del Currículum Nacional Base.

2. El docente juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, es el que diseña, investiga y toma las alternativas oportunas para introducir al niño en el hábito lector. La decoración del aula es un factor determinante que contribuye y refuerza el valor de la lectura en la vida.

3. Crear el ambiente y el espacio propicio para leer es fundamental para mantener una comunión con la lectura. Es importante seleccionar libros acordes a la edad de los estudiantes y en un rincón de lectura se debe incluir diferentes tipos de texto, desde cantos tradicionales, rimas, retahílas, poemas, trabalenguas, chistes, hasta revistas, periódicos, libros, cuentos, leyendas. Todo lo anterior favorece y fomenta la lectura a temprana edad y despierta el interés por leer.

4. Las competencias de velocidad lectora juegan un papel primordial en el proceso lector, al incluir un lectómetro en el aula y una ficha de progreso y avance personal en el portafolio de los niños se logró que éstos manifestaran una conducta de responsabilidad, compromiso, esfuerzo y dedicación por superarse ellos mismos en cuanto a su rendimiento en el hábito lector.

4.4 Recomendaciones

1. Que los docentes realicen como mínimo una visita a los hogares de los niños que atenderán durante el ciclo escolar con el propósito de conocer la realidad que rodea a los niños y planificar acorde a lo observado en la visita, pues esta acción permitirá orientar, comprender y asimilar de mejor manera los diferentes comportamientos que se manifiestan dentro de un salón de clase.
2. Que los Directores de establecimientos educativos se interesen y trabajen en la organización de capacitaciones para que el personal docente a su cargo reciba información sobre los beneficios que se obtienen al emplear tiempo, dedicación y esfuerzo en la decoración de ambientes amigables para los niños y así mismo las orientaciones adecuadas para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.
3. El trabajo en equipo es importante en una institución educativa, compartir las experiencias en círculos de calidad sobre los resultados que se obtiene al diseñar un rincón de lectura en el aula, es primordial para motivar a los docentes que laboran en la institución. Por lo tanto, resulta interesante y beneficioso para los niños y docentes organizar círculos de calidad durante el ciclo escolar.
4. Los Directores de los establecimientos educativos deben tomarse el tiempo y el espacio para socializar con el personal docente las herramientas que distribuya el Ministerio de Educación para promover la lectura, esto debido a que, la idea del lectómetro, medir la velocidad lectora y promover concursos de velocidad lectora en el aula, fueron acciones encontradas en la guía del libro “El tesoro de la lectura”, el cual el MINEDUC envió a los establecimientos públicos; sin embargo, la mayor parte de instituciones las tiene engavetadas en un escritorio y no se usan para lo que fueron creados.

Referencias

- Agence France-Prese. (03 de 12 de 2019). El Periódico. *Estos son los países con la mejor educación del mundo*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/mundo/2019/12/03/estos-son-los-paises-con-la-mejor-educacion-del-mundo/>
- Argueta, B. (2005). *Transformando el Currículo*. Guatemala: Serviprensa.
- Argueta, B. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.
- Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad . (2005). *Situación Actual de la Educación Especial en Guatemala* . Guatemala: Autor.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales. (2018). *Departamento de Investigación Educativa*. Recuperado el 23 de 08 de 2019, de <http://www.asies.org.gt/investigacion-educativa/>
- Ayora, C. (2010). *Diversidad lingüística y cultural en un ámbito educativo de lenguas en contacto*. doi:10.25267/pragmalinguistica.2010.i18.02
- Belloch, C. ((s.f.)). *Las tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Bembibre, C. (02 de 09 de 2010). *Definición de Acuerdo* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/acuerdo.php>
- Bermúdez, G. (07-12 de 2001). Los problemas en tecnología: una propuesta metodológica. *Tecnura*. Recuperado el 31 de 08 de 2019, de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/Tecnura/article/view/6120/7644>
- Bolaños, R. (07 de 02 de 2019). Prensa Libre. *Costo de la canasta básica con aumento interanual de Q20 en enero, según el INE*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/economia/costo-de-la-canasta-basica-en-un-ano-aumento-q20-segun-el-ine/>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación, I(339)*, 120. Obtenido de <https://www.forofamilia.org/documentos/FAMILIA%20-%20Familia%20y%20escuela.%20Dos%20mundos%20llamados%20a%20trabajar%20en%20comun..pdf>

- Business School. (2014). *Etapas de un proyecto* . Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- Cárdenas, D. A. (07 de Julio de 2016). Analistas Independientes de Guatemala. *Políticas Universitarias*. Guatemala: Analista Independientes Guatemala. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de <https://www.analistasindependientes.org/2016/07/la-gestion-de-riesgo-de-desastres-en-la.html?m=1>
- Castro, M., & Morales , M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Censi, S. (30 de 07 de 2008). *Investigación - La formulación del problema y la revisión bibliográfica [Mensaje de un blog]*. Recuperado el 31 de 08 de 2019, de <http://silviacensi.blogspot.com/2008/07/la-formulacin-del-problema-y-la-revisin.html>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Chaves, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la Información*, 5(2), 1-17. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/19605/20094>
- Chivalán , D. (2012). La pertinencia laboral y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura. (*Tesis previo a optar la Licenciatura*). Universidad de san Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1020.pdf
- COMFAMA-CEPAL. (2008). *Árbol de problema y áreas de intervención*. Obtenido de https://www.comfama.com/contenidos/Servicios/GerenciaSocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS* . Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

- Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas. (13 de 09 de 2007). Asamblea General de las Naciones Unidas. Estados Unidos. Obtenido de https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf
- Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional. (18 de 01 de 1991). Diario Oficial de Centro América No. 52. Guatemala.
- Decreto 16-2017. Ley de Alimentación Escolar. (19 de 10 de 2017). Diario Oficial de Centro América No. 24. Guatemala.
- Delgado, I. (17 de 10 de 2019). *Significados de medios de comunicación* . Obtenido de [Mensaje en un blog]: <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos*, 29, 97-113. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052003000100007>
- EFE. (08 de 07 de 2019). Prensa Libre. *Según cifras de Inacif, Guatemala registra 2,330 homicidios en lo que va del 2019*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/segun-cifras-de-inacif-guatemala-registra-2330-homicidios-en-lo-que-va-del-2019/>
- EFPEM - USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- España, O., & Villareal, B. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de política, políticas públicas y política educacional. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17, 1-13. Recuperado el 23 de 08 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275019727008.pdf>
- Feandalucia. (11 de 2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Temas para la Educación Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Godoy, R. M. (06 de 07 de 2018). El Periódico. *Políticas docentes en Guatemala*. Recuperado el 23 de 08 de 2019, de <https://elperiodico.com.gt/opinion/2018/07/06/politicas-docentes-en-guatemala/>
- Gómez, R. A. (2017). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala: PNUD.
- Gonzalez, A. S. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.

- Hanel del Valle, J. (2005). *Análisis situacional*. Obtenido de http://148.206.79.158/bitstream/handle/1119/431/Analisis_situacional_III.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Liceras , Á. (2005). *Medios de comunicación de masas, educación informal y aprendizajes sociales*. Obtenido de Archivo en PDF: <https://www.uruguayeduca.edu.uy/sites/default/files/inline-files/Medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%20de%20masas.pdf>
- López, L. E. (2006). *Diversidad cultural, multilingüismo y reinención de la educación intercultural bilingüe en América Latina*. Obtenido de <https://universitas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/download/1091/892>
- Maldonado, E. (25 de 09 de 2014). Plaza Pública. *Financiamiento: El gran desafío de la educación pública*. Guatemala: Plaza Publica. Obtenido de <https://www.plazapublica.com.gt/content/financiamiento-el-gran-desafio-de-la-educacion-publica>
- Martín, J. (10 de junio de 2019). *Claves para hacer un buen DAFO o FODA [Mensaje en un blog]*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda>
- Martínez, A. (2012). *Elaboración y gestión de proyectos con nociones de liderazgo integral*. Guatemala, Guatemala: Zantmaró.
- Menchú, A. (2013). *Curriculum Nacional Base y la Práctica Docente. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>
- Menkos, J. (23 de 05 de 2017). Prensa Libre. *El lastre de la desigualdad social*. Recuperado el 31 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/opinion/el-lastre-de-la-desigualdad-social/>
- Ministerio de Educación. (2007). *Currículum Nacional Base, Segundo Grado*. Guatemala. Obtenido de http://www.avivara.org/images/CNB_Segundo_Grado-reduced.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *El tesoro de la lectura*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/eltesorodelalectura/2_Primer_ciclo.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Infraestructura Educativa*. Guatemala: Autor.

- Ministerio de Educación, Guatemala. (1 de 1 de 2009). *Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural*. Recuperado el 26 de julio de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/digebi/mapaLinguistico.html>
- Montenegro, I. (24 de de septiembre de 2018). *Educación paralela [Mensaje en blog]*. Obtenido de <http://ilizmontenegro.blogspot.com/>
- Montenegro, I. (24 de 09 de 2018). *Educación paralela*. Obtenido de [Mensaje en un blog]: <http://ilizmontenegro.blogspot.com/>
- Morales, A. M. (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer*. Guatemala: Copyright © Ministerio de Educación.
- Ola, A. L. (8 de Febrero de 2019). Así Salieron En Matemática y Lectura los Graduandos de 2018. *Prensa Libre*, pág. 8.
- Oliva, W. (14 de septiembre de 2018). Prensa Libre. *Guatemala está entre los últimos países del Istmo en desarrollo humano*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/guatemala-esta-entre-los-ultimos-paises-del-istmo-en-desarrollo-humano/>
- Palacios , C. (s.f.). *Elaboración y gestión de proyectos*. Guatemala: Susaeta.
- Programa de Desarrollo Profesional Docente. (2018). Marco de Políticas Educativas. *Proyectos de Mejoramiento Educativo I Y II*. Guatemala: EFMEP.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015-2016). Las percepciones sobre el bienestar en Guatemala. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2017/06/INDHCap3.pdf>
- RAE. (2014). Diccionario en línea. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=2Vga9Gy>
- Reduca-al.net. (25 de agosto de 2019). *¿Cómo estamos en educación?* Obtenido de Archivo PDF: https://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf
- Rodriguez, J. (2018). *Políticas Públicas*. Obtenido de Revista Venezolana de Enfermería : http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_venf/article/view/15917
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala : Saqil Tzij.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico [Mensaje en un blog]*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Salanic, V. (2010). *Resultados de las pruebas de matemática Aplicado a estudiantes que ingresan a Segundo y Tercer Grado Primaria*. Guatemala: USAID.
- Sánchez, J., & María, M. (2009). Planeación estratégica: breve revisión teórica. *Planeación y Evaluación Educativa*, 4-6. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Significados.com. (2018). *Estrategia*. Obtenido de <https://www.significados.com/estrategia/>
- Unknown. (17 de Abril de 2016). *La Deserción Escolar en Guatemala*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>
- Valencia, Y., & García, V. (2010). ¿De regreso al origen? La escritura simbólica y el lenguaje escrito en los usuarios del messenger. *Revista Científica de Educomunicación*, XVII(34), 155-162. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15812481018>
- Vásquez Contreras, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(53), 52-71. Recuperado el 29 de 08 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20605305>
- Vásquez, G., Avilés, V., Montañez, R., & Mejía, A. (1993). Libros de texto y estilos de docencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXIII(4), 88-89. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61047147/USO_DE_LOS_LIBROS_DE_TEXTO_Y_ESTILOS_DE_DOCENCIA20191028-128138-1icfdyh.pdf?1572280153=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLibros_de_texto_y_estilos_de_docencia.pdf&Expires=1591079545&Signature
- Zavala, M. (2016). Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico (revisión documental). *Revista Asociación de Investigación y Estudios Sociales*(2), 9-10. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/asies-books/2016.revista2.pdf>

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



Guías de autoaprendizaje

Ejemplo nivel primario

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Componente:

Áreas a integrar: Comunicación y Lenguaje L1, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Formación Ciudadana.

1. **Grado:** Segundo primaria
2. **Competencia de área número 4:** Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.
3. **Indicador de logro número 4.7:** Lee para obtener información.
4. **Contenido número 4.7.4:** Definición de la estructura de los cuentos, las cartas, los instructivos y las listas.
5. **Tema:** Textos literarios, informativos e instructivos.

Introducción

- ✓ **¿De qué trata el tema?** Estructura de los textos literarios, informativos e instructivos.

- ✓ **Importancia del tema para el niño:** reconocer las características de los tipos de texto que se leen es fundamental para que el estudiante pueda dar el significado correcto al vocabulario y el lector determina acertadamente lo que el autor quiere transmitir.
- ✓ **¿Cómo se va a trabajar?** Se trabajará el tema a través de una guía para los estudiantes con tareas a realizarse en casa con ayuda de sus padres u otro familiar. Las actividades a trabajar en casa, estarán relacionadas con el tema a abordar a través de la radio.

Instrucciones generales:

- ✓ Tema: Textos literarios, informativos e instructivos.
- ✓ Se dará inicio a la clase, leyendo un poema titulado: “El arbolito sin hojas”.
- ✓ Se activaran los conocimientos previos a través de una lluvia de ideas; como primer ejercicio, los estudiantes deberán observar algunas imágenes y luego escribirán a la par de cada imagen su nombre.
- ✓ Se dará a conocer el significado de texto literario, informativo e instructivo, además se estarán dando ejemplos específicos de cada tipo de texto.
 - Ejercicios específicos: para reforzar contenidos los estudiantes buscarán palabras en una sopa de letras. En la guía encontraran otras actividades, las cuales deberán resolver y adjuntar a su portafolio.
 - Las actividades que los estudiantes trabajarán, las harán con la ayuda de un adulto, padre, madre o encargado en casa.

¡Manos a la obra!

Tema: Textos literarios, informativos e instructivos.

Técnica:**Estrategia:**

1. Bienvenidos a “Aprendo en casa”. Soy Alida Gómez. Hoy trabajaremos el tema “Textos literarios, informativos e instructivos”, contenido que se encuentra en el bloque “Nos comunicamos” del área de Comunicación y Lenguaje L1 para niños de segundo grado.
2. Antes de iniciar a trabajar, les recuerdo que deben lavarse las manitas con abundante agua y jabón por 30 segundos.
3. Recuerde “Quedarse en casa” lo más que pueda.
4. A continuación leeré el poema “El arbolito sin hojas”, ustedes me acompañaran con su lectura en casa, el cual lo pueden encontrar en su guía.
5. Siguiendo con nuestra clase, observarán ustedes que luego del poema, pueden encontrar una lluvia de ideas con imágenes, obsérvenlas y luego escriban el nombre de la imagen en la línea que corresponde.
6. ¿Han escuchado hablar de textos literarios, informativos o instructivos? Pues en esta oportunidad les hablaré un poco sobre estos temas.

Literarios: utilizan un lenguaje en forma poética. El autor expresa sus sentimientos e ideas a través de poemas, cuentos, fábulas y leyendas.

Informativos: el objetivo de un texto informativo es decir lo que sucede en forma clara, entre los que se pueden mencionar: periódicos, revistas, cartas, entre otros.

Instructivos: son indicaciones sobre cómo llevar a cabo determinada acción, ejemplos: manuales, recetarios, listas, entre otros. En su guía ustedes pueden leer cada uno de los ejemplos de lo que se acaba de mencionar.

7. Para ejemplificar el texto literario podemos tomar como ejemplo el poema que leímos al iniciar nuestra clase, a continuación les leeré un texto informativo titulado: "Cuidemos los árboles". Para finalizar, les ejemplificaré los textos instructivos con las siguientes indicaciones para evitar contagiarnos de COVID-19.
8. Luego, encontrará otros ejercicios más que deberá completar en casita.

Actividad #1

Leer el siguiente poema con su maestra quién estará acompañándoles a través de la radio Xilotepeq Stereo:

El arbolito sin hojas

(Celina Corfield)

Pobrecito el arbolito,
Sin hojitas se quedó
porque ya llegó el otoño
y el viento se las llevó.

Van cayéndose solitas
Sin el calor del sol,
Ya que su amigo lejano
A la escondida jugó.

Pobrecito el arbolito
Sin abrigo él está,
Pronto llegará el invierno
Y mucho frío pasará.

**Cuidemos los árboles**

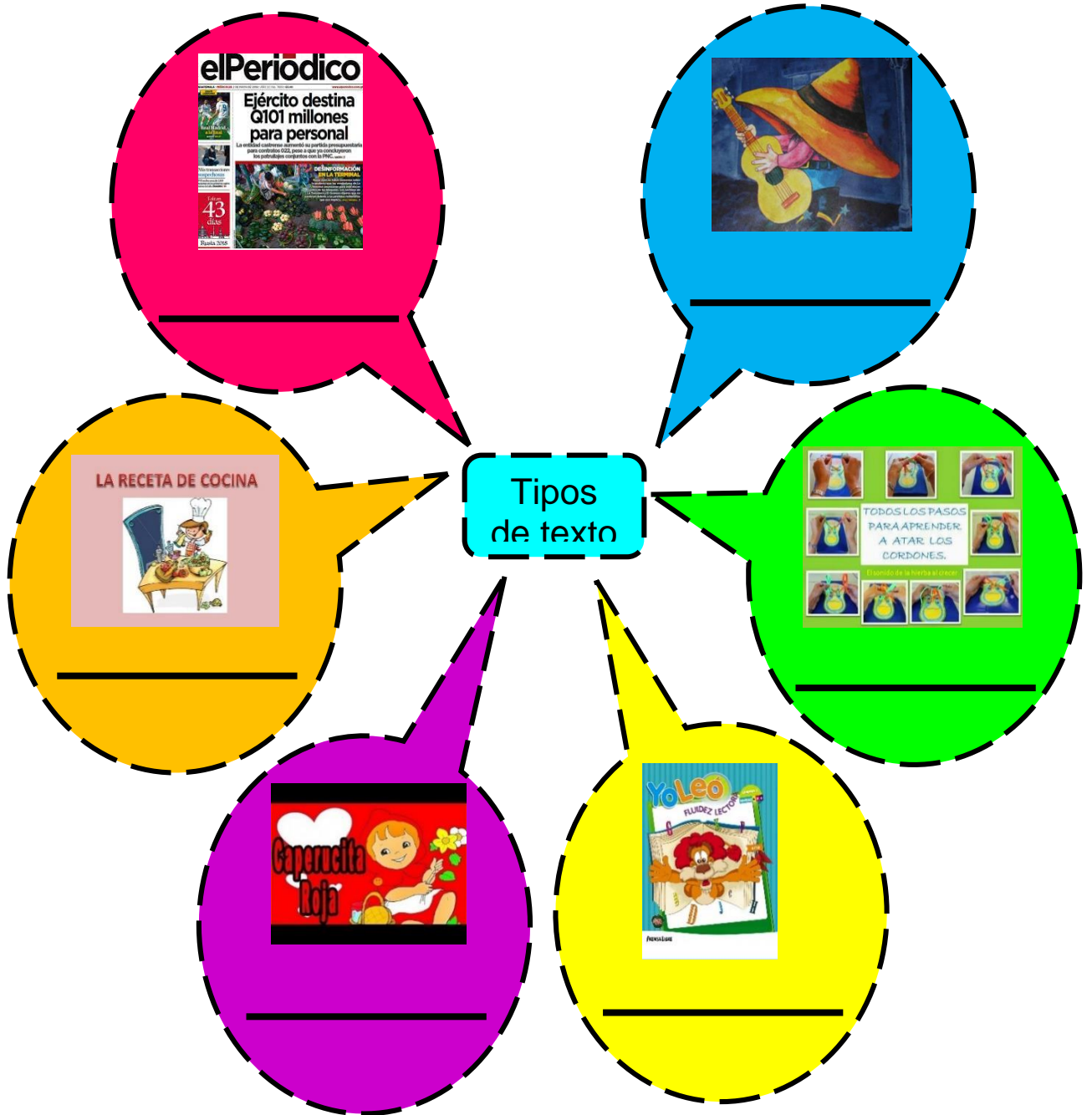
Los árboles nos brindan protección y alimentos. Gracias a ellos respiramos aire puro. Con sus frutos nos alimentamos y también se alimentan miles de aves y animales.

Por ellos debemos protegerlos y cuidarlos. Podemos participar en campañas de reforestación. También ofrecer nuestra ayuda para vigilar que nadie les haga daño.



Actividad #2

En la siguiente lluvia de ideas, observe las imágenes y escriba en la línea que corresponde el nombre de cada una.



Actividad #3

Complete la información que se le solicita.

Nombre: _____

Textos	¿Qué tipo de texto cree que es?	¿Cuál podría ser su contenido?
		
		
		



Actividad #4

Encuentre las siguientes palabras en la sopa de letras, pueden estar en forma horizontal, vertical, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.



SOPA DE LETRAS

Tipos de texto

O	O	A	L	F	A	B	U	L	A
O	O	I	T	S	P	Ñ	O	Ñ	Z
Z	C	S	R	S	E	Y	A	E	Z
N	I	B	I	A	I	T	Q	B	A
A	D	O	A	S	T	V	A	C	W
Y	O	S	H	Q	Z	E	E	P	J
Q	I	P	O	E	M	A	C	R	Y
Z	R	C	S	V	O	U	G	E	K
Y	E	M	X	Z	X	Ñ	M	Q	R
Z	P	Z	K	W	Y	R	Y	W	I
H	A	T	R	A	C	R	L	B	D
W	V	D	A	D	N	E	Y	E	L
X	V	L	G	I	Z	F	Ñ	Z	L
T	Z	W	A	T	S	I	L	V	F
O	T	N	E	U	C	G	O	G	C

CARTA

CUENTO

FABULA

LEYENDA

LISTA

PERIODICO

POEMA

RECETARIO

REVISTA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



Guión de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Fecha de grabación: 29 de mayo de 2020	
Tema:	Textos literarios, informativos e instructivos.
Docente:	Alida Elizabeth Gómez Matías
Grado: segundo primaria	Área: Comunicación y Lenguaje L1

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	29 de mayo de 2020	4. Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.	4.7 Lee para obtener información.	4.7.4 Definición de la estructura de los cuentos, las cartas, los instructivos y las listas.	Textos literarios e informativos.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	<p>Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables</p>	<p>Bienvenidos a “Aprendo en casa”.</p> <p>Soy Alida Gómez. Hoy trabajaremos el tema “Textos literarios e informativos”, del área Comunicación y Lenguaje L1 para niños de segundo grado.</p>	2 minutos
Inicio	<p>Introducción de la actividad</p>	<p>Iniciaremos con un poema titulado: “El arbolito sin hojas”</p>	1 minuto
	<p>Tema central (Propósito – Desafío)</p>	<p>Textos literarios, informativos e instructivos.</p> <p>Que los estudiantes comprendan la diversidad y las funciones de cada tipo de texto.</p>	1 minuto
Desarrollo	<p>Activación de conocimientos previos</p>	<p>Se activaran los conocimientos previos a través de una lluvia de ideas con imágenes: Los niños observarán las imágenes en su guía y escribirán a la par el</p>	1 minuto

		nombre de lo que observan.	
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breve descripción del contenido: “Texto literario”; cuentos, poemas, fábulas y leyendas. 2. Descripción del contenido: “Texto informativo”, periódicos, revistas, diccionarios, cartas, noticias. 3. Instructivos: recetarios, listas, entre otros. 	20 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	En casita ustedes contarán con su guía de trabajo. Para fijar contenidos deberán resolver una sopa de letras. Con la ayuda de sus papis u otro familiar pueden continuar con sus tareas. Recuerden, lo que están trabajando en casa deberán adjuntarlo al portafolio que se les asignó a cada uno.	3 minutos

	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención queridos estudiantes, les mando un abrazo a la distancia, los quiero mucho. ¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuerden lavarse las manos constantemente. ➤ Quedémonos en casa. ➤ Juntos saldremos adelante. 	