

Universidad de san Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía Planificada de Productividad y Desarrollo para Sexto Grado Primaria.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de Caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, departamento de
Quetzaltenango.**

Nombre del estudiante

Orpha Maglory López Ochoa de Sylvia.

Carné

9050983

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret

Asesora

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía Planificada de Productividad y Desarrollo para Sexto Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta caserío Nueva Italia, municipio de Génova, departamento de
Quetzaltenango, Guatemala.

Nombre del estudiante:
Orpha Maglory López Ochoa de Sylvia.

Carné
9050983

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo | Presidente |
| Lic. Rigoberto Carrillo García | Secretario |
| Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado**Alvaro Marcelo Lara Miranda****Secretario Académico****EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Guía planificada de productividad y desarrollo para sexto grado primaria, correspondiente a la estudiante: Orpha Maglory López Ochoa de Sylvia, carné: 9050983 CUI: 2580 51566 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Colegiado Activo 16,809
Asesor Nombrado

Vo. Bo.


M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2917

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Planificada De Productividad Y Desarrollo Para Sexto Grado Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *López Ochoa Orpha Maglory*
Con Registro académico No. 9050983 Con CUI: *2580515660101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_9050983_01_2917



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2917

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Planificada De Productividad Y Desarrollo Para Sexto Grado Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *López Ochoa Orpha Maglory*
Con Registro académico No. *9050983* Con CUI: *2580515660101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_9050983_01_2917

DEDICATORIA

A: Dios, a Jesús y a Mamá, la Virgen María.

Por: Estar conmigo en todo momento, hasta el más difícil y horrible de mi vida; a ellos por recibirme ese 09 de abril de 2018 a las 06:35 p.m. a mi hijo más pequeño en sus brazos y por su divina misericordia de dar fortaleza a nuestras vidas como familia.

A: Mis Tres Hijos: Dann Kenny, Ian José Daniel y Gustavo Enrique Thopper.

Por: su amor y paciencia, y que para ellos sea un ejemplo a seguir. Especialmente para mi Chirris, mi Thopper que en más de una ocasión me decía que quería ser como su mamá y que, aunque no esté físicamente con todos nosotros, está en mi corazón, en mi mente y en cada espacio físico a donde me dirijo, sigo aquí para ellos tres el resto de mi vida y por ellos seguiré luchando.

A: mi Madre Eva Yrlanda Ochoa López.

Por: ser un pilar importante durante toda mi vida y un ejemplo a seguir, por darme la fuerza suficiente para seguir viviendo a pesar de todo este inmenso dolor que sentimos por dentro, como familia.

A mi Esposo: Robert Emmett Sylvia Lynch.

Por: El amor infinito e incondicional y todo ese apoyo que me brinda para seguir adelante y estar conmigo en todo momento, y que como un ser de luz vino a iluminar el resto de mi vida. Te amo Robert Emmett.

AGRADECIMIENTOS

Al MINEDUC por permitirme convivir, aprender y trabajar con niños y niñas con diferentes capacidades, interactuando con cada uno de ellos, aprendiendo de sus actitudes y juntos poder experimentar a través de un rol educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por brindarme la guianza, sabiduría, herramientas necesarias, creando a través del proceso académico, habilidades, destrezas, conocimientos nuevos, fortalecimiento de ideas previas, las que me ayudan ante cualquier conflicto, al que me enfrente ante la sociedad.

Al Sindicato de Trabajadores en la Educación por promover el acuerdo con el MINEDUC y la Universidad para la creación del PADEP, dando la oportunidad a personas para que puedan superarse y así mismo ayudar a distintas Escuelas con proyectos de Mejoramiento Educativo, alcanzando un perfil de calidad.

A la comunidad educativa de Caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, Directora Dulce María Gramajo García, a los padres y madres de familia, a todos los y las estudiantes por su apoyo incondicional y por permitirme dejar un pequeño proyecto, el cual sea de beneficio para la población estudiantil y que servirá de estímulo para otros docentes en aquellas situaciones que hay que mejorar dentro del establecimiento educativo.

A mis compañeros de Grupo: Genara, Sandra, Mercedes y José, por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y en aquellos compartidos: enojos, tristezas, travesuras y alegrías de los cuales aprendimos mejor a conocernos, y a sentirlos como parte de mi propia familia, mil gracias.

A todos aquellos compañeros de la Sección "A" que me brindaron su cariño y su paciencia en mis travesuras, y que también no me abandonaron cuando falleció mi hijo, mis más sinceros agradecimientos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es elaborado con base a las necesidades que se conocen en el “Sistema Nacional de Indicadores Educativos”, donde se estructuró después de un análisis de las exigencias a suplir de la comunidad educativa donde se laboró, tomando en cuenta el contexto sociocultural de la región, se llegó a la conclusión que lo más urgente, necesario e importante era la creación de una “Guía Planificada de Productividad y Desarrollo para sexto Grado Primaria” para así poder lograr los objetivos propuestos y esperados del perfil de egresado de los y las estudiantes.

Considera aspectos como el contexto social, económico, cultural, de los niños y niñas de la comunidad de Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, Guatemala; que busca fortalecer, promover y desarrollar aquellos ideales para un mundo en un sistema sostenible como su principal meta.

Con esta guía podrán reconocer su capacidad para aprehender, modificar, adaptar y producir sus nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, valorando su autoformación como proceso de mejoramiento de su propia vida, la que redundará en la sociedad donde vive.

Está fundamentada en las competencias del Curriculum Nacional Base, la que ha sido elaborada como modelo para la calidad en el aula, en la mejora de la enseñanza aprendizaje. Suple deficiencias del Sistema Educativo con su implementación como material de Texto y apoyo.

ABSTRACT SUMMARY

The Educational Improvement Project has been prepared based on the needs set forth in the "National System of Educational Indicators", which is based on an analysis of the requirements to be met by the educational community while taking into account the sociocultural context of each region. The focus of this study is the sixth grade of Primary. It was determined that the most urgent task necessary to meet the student graduation objective is the creation of a "Planning Guide for Productivity and Development for sixth grade Primary Education."

This planning guide takes into consideration aspects such as the social, economic, and cultural context of the boys and girls of the community of Nueva Italia, Genoa, Quetzaltenango, Guatemala; and seeks to strengthen, promote and develop ideals for a world as a sustainable system as its main goal.

With this guide, students will be able to plan for graduation, and with this guide, they will be able to recognize their ability to apprehend, modify, adapt, and demonstrate knowledge based on experience in the community that values self-training as a process of improvement, while reflecting and taking into account the society where they live.

In alignment with the competencies of the National Curriculum of Base, which serve as a model for facilitating quality in the classroom and for the improvement of teaching and learning; this guide fills in the deficiencies within the educational system through the implementation of textual and supporting material.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| PLAN DE TRABAJO | 3 |
| 1.1. Marco organizacional | 3 |
| 1.2. Análisis Situacional | 45 |
| 1.3. Análisis estratégico | 57 |
| 1.4. Diseño de proyecto | 66 |
| CAPÍTULO II | |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 81 |
| 2.1. Corrientes pedagógicas | 81 |
| 2.2. Técnicas de administración educativa | 83 |
| 2.3. Componentes del diseño del proyecto | 89 |
| CAPÍTULO III | |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 98 |
| 3.1. Título | 98 |
| 3.2. Descripción de PME | 98 |
| 3.3. Concepto de PME | 100 |
| 3.4. Objetivos | 100 |
| 3.5. Justificación | 100 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 102 |
| 3.7. Plan de actividades | 105 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO IV | 133 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 133 |
| 3.1. Conclusiones | 145 |
| 3.2. Plan de sostenibilidad | 146 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 150 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---------------------|-----|
| Gráfica No. 1..... | 108 |
| Gráfica No. 2..... | 108 |
| Gráfica No. 3..... | 113 |
| Gráfica No. 4..... | 113 |
| Gráfica No. 5..... | 114 |
| Gráfica No. 6..... | 114 |
| Gráfica No. 7..... | 115 |
| Gráfica No. 8..... | 115 |
| Gráfica No. 9..... | 115 |
| Gráfica No. 10..... | 115 |
| Gráfica No. 11..... | 116 |
| Gráfica No. 12..... | 116 |
| Gráfica No. 13..... | 116 |
| Gráfica No. 14..... | 116 |
| Gráfica No. 15..... | 117 |
| Gráfica No. 16..... | 117 |
| Gráfica No. 17..... | 117 |
| Gráfica No. 18..... | 118 |
| Gráfica No. 19..... | 118 |
| Gráfica No. 20..... | 120 |
| Gráfica No. 21..... | 127 |
| Gráfica No. 22..... | 127 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--------------------|-----|
| Cuadro No. 1..... | 8 |
| Cuadro No. 2..... | 14 |
| Cuadro No. 3..... | 15 |
| Cuadro No. 4..... | 17 |
| Cuadro No. 5..... | 46 |
| Cuadro No. 6..... | 48 |
| Cuadro No. 7..... | 53 |
| Cuadro No. 8..... | 56 |
| Cuadro No. 9..... | 58 |
| Cuadro No. 10..... | 59 |
| Cuadro No. 11..... | 66 |
| Cuadro No. 12..... | 71 |
| Cuadro No. 13..... | 74 |
| Cuadro No. 14..... | 74 |
| Cuadro No. 15..... | 76 |
| Cuadro No. 16..... | 78 |
| Cuadro No. 17..... | 79 |
| Cuadro No. 18..... | 109 |
| Cuadro No. 19..... | 119 |
| Cuadro No. 20..... | 121 |
| Cuadro No. 21..... | 130 |
| Cuadro No. 22..... | 147 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es parte importante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación bilingüe, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual es un requisito para la fase de graduación.

Esta elaborado desde sus inicios, al conocer las necesidades del establecimiento educativo de Caserio Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, el que se eligió por ser el más urgente y prioritario para mejorar la calidad educativa, realizándose así para ello, una "Guía Planificada de Productividad y Desarrollo para sexto Grado Primaria", ya que en el establecimiento educativo no contaban con material específico para trabajar esta área del conocimiento y el que estuviera estructurado según el Curriculum Nacional Base.

Esta Guía Planificada de Productividad y Desarrollo para sexto Grado Primaria, está elaborada según las necesidades del contexto educativo; y aquella investigación que al trabajar la DAFO, dentro de las líneas de acción se detectó esta necesidad prioritaria.

Trabajándose así el material didáctico que pudiera contar con una planificación basada en la malla curricular del CNB de Sexto Grado del nivel primario, su agenda pedagógica la cual cada docente conforme a sus necesidades de planificación podrá ir sistematizando la enseñanza aprendizaje; el cuaderno de trabajo que servirá como una guía, el cual cuenta con actividades para los y las estudiantes, y en donde él o la docente podrá ir modificando, estructurando e innovando según las necesidades de cada uno de sus estudiantes.

Este material sirve para guiar a los y las docentes que imparten el grado de sexto primaria en su labor docente basado en una planificación de la cual se da el curso dos veces por semana y no por ello es el menos importante, para mejorar la calidad educativa, como lo que plantea Berry (1992), y señala: "...la calidad es la satisfacción de las necesidades de los clientes" (p. 2).

Se enfatiza que es un material que también sirve para guiar de una manera constructiva y creativa los nuevos aprendizajes de los (as) estudiantes del establecimiento quienes serán los más beneficiados al recibir esta área de Productividad y Desarrollo de manera formal y con espacios innovadores o creativos en la construcción de nuevos conocimientos que enriquezcan el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para el crecimiento en su formación académica.

Cumpliendo así la meta propuesta por lo cual fue creado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, basado en el objetivo principal que es contribuir a ese fortalecimiento del proceso de la calidad educativa a través de este valioso recurso didáctico, el cual contiene paso a paso las unidades del Área de productividad y Desarrollo y que al mismo tiempo logrará dentro de esa calidad educativa el perfil de egreso esperado de los y las estudiantes del Sexto grado de Primaria.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío Nueva, Italia, del municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango.

C. Naturaleza de la institución: Educativa.

D. Sector: Oficial.

Área: Rural.

Plan: Diario (regular).

Modalidad: Monolingüe.

Tipo: Mixto.

Categoría: Pura.

Jornada: Matutina.

Ciclo: Anual.

E. Gobierno Escolar

Cuenta con gobierno escolar: Si

Este gobierno escolar conformado por estudiantes del sexto grado de primaria, electo de forma democrática a nivel escolar, son los representantes de la comunidad estudiantil y velan por sus deberes y derechos como estudiantes, por coadyuvar a la resolución de problemas o situaciones dentro del establecimiento.

F. Visión y Misión

Visión

Ser un establecimiento educativo para brindarles una educación integral a los estudiantes de la comunidad. Enfocada a la participación, igualdad y la práctica de

valores que contribuyan a las necesidades sociales, culturales y económicas de la comunidad y por consiguiente a un país incluyente y pluricultural en convivencia pacífica.

Misión:

Ser un centro de enseñanza con dinamismo y entusiasmo para formar niños y niñas, jóvenes y personas útiles a la sociedad. Personas de bien que promuevan cambios innovadores para propiciar el desarrollo de su comunidad y su país a través de principios de liderazgo positivo.

G.Estrategias de abordaje

Son todas aquellas estrategias que como mediación pedagógica docente utiliza, entre ellas las metodológicas, de procedimiento y evaluación.

Siendo siete docentes mujeres y un docente de Tecnología y otro de Educación Física. Tres docentes están encaminados al abordaje de la enseñanza constructivista, mientras que el resto de docentes, al método tradicionalista. En su momento cada uno utiliza las distintas estrategias para impartir sus clases, las que se detallan a continuación:

Implementación adecuada del Currículum Nacional Base (CNB).

Planificación Integrada de Áreas de aprendizaje.

Implementación de Agenda Pedagógica semanal.

Libros y guías del MINEDUC.

Herramientas de Evaluación.

Escuela para padres.

Comunidades de aprendizaje,

Plan Estratégico 2016-2020.

Plan Escolar de Respuesta (CONRED)

Cuadros de Registro de Avances de Aprendizaje.

Rincones de Aprendizaje por Áreas Integradas.

Actos Cívicos.

Aprendizaje Cooperativo.

Motivación.

Disciplina en el aula.

Inclusivas.

Investigación Acción.

Motivación en el aula.

Trabajo en equipo e individual.

Asamblea de Padres y Madres de Familia.

Atención individualizada (Con estudiantes especiales)

Método de proyectos.

Charlas Bíblicas mensuales.

H. Modelos educativos

Son todos aquellos basados en orientaciones pedagógicas que de alguna manera apoyan a los docentes en la elaboración de su trabajo docente desde los programas planificados y el proceso de enseñanza-aprendizaje para los y las estudiantes y en la escuela se observan en su momento y según necesidades y planes efectuados los siguientes:

Modelo basado en competencias según el Curriculum Nacional Base.

Modelo Tradicional.

Modelo Ludo pedagógico.

Modelo Tecnológico.

Modelo Constructivista.

Modelo Integrado de Aprendizaje.

I. Programas que actualmente están desarrollando

Pedagógicos:

Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía)

Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos)

Programa Nacional de Matemáticas (Contemos Juntos)

Gobierno Escolar.

Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Comprometidos con Primer Grado.

English Helper.

Aula Virtual (Tecnología en el aula)

Plan de Riesgos y Desastres (CONRED)

De Apoyo:

Alimentación Escolar.

Materiales y Recurso de enseñanza (Valija Didáctica)

Útiles Escolares.

Gratuidad.

Remozamiento Escolar.

J. Proyectos desarrollados

Desarrollados:

Tecnología en el Aula.

Remozamiento de techado y electrificación de aulas; por un monto de Q 95,000.00 de parte del MINEDUC.

Remozamiento de portón principal y secundario, puertas, ventanas, corredor principal con piso antideslizante, sanitarios recubiertos con azulejos, cocina, de OPF por Q 75,000.00

En Desarrollo:

Construcción de una cocina de block y lámina de las medidas de 5 metros de ancho por 7 metros de largo.

Por desarrollar:

Implementación de computadoras laptop, desde la gestión de la dirección educativa hacia una Organización No Gubernamental, y estrategias para desarrollar el área de Productividad y Desarrollo, por medio del Proyecto del PME.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Guatemala, un país con un total de población de 17.263,000 personas para finales del año 2018 a nivel Nacional, donde la población del género femenino abarcó el 50.76% del total frente al 49.24% de los del género masculino.

Cada año se actualizan los datos poblacionales y están disponibles en el tiempo correcto, pero algunas veces las páginas no están disponibles como en este caso la del año dos mil diecinueve, por lo que los datos proporcionados son del dos mil dieciocho.

El porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares, según el Instituto Nacional de Estadística Guatemala; edades esperadas de población:

Preprimaria: 5-6 años. Primaria: 7-12 años. Básico: 13-15 años. Diversificado: 16-18.

La realidad sociocultural de Guatemala es otra, por lo que en la mayoría de casos de escuelas en el área rural, los niños y niñas logran llegar a Sexto Grado de Primaria en la etapa de la adolescencia entre los 13 y 15 años de edad.

En la tabla siguiente se consignaron los datos que describen el contexto educativo y el rango de edades que se manejan dentro del establecimiento académico denominado Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, del Municipio de Génova, Quetzaltenango en el nivel primario que es entre los rangos de edades de 7 a 15 años.

Cuadro No. 1
 Datos estadísticos de E.O.R.M.
 Nueva Italia, 2019

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|------|---------|---------|-------|
| 7 | 3 | 3 | 6 |
| 8 | 7 | 18 | 25 |
| 9 | 9 | 6 | 15 |
| 10 | 11 | 9 | 20 |
| 11 | 9 | 6 | 14 |
| 12 | 9 | 8 | 17 |
| 13 | 7 | 1 | 8 |
| 14 | 1 | 4 | 5 |
| 15 | 2 | 0 | 2 |
| | 58 | 53 | 112 |

Fuente de Elaboración: Propia.

Hay estudiantes que están fuera del rango establecido por el Instituto Nacional de Estadística INE debido a que se dieron en años anteriores casos de deserción y repitencia escolar.

b. Índice de desarrollo humano

A Nivel Nacional:

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH): centrado en tres dimensiones básicas: que se mide por la esperanza de vida al nacer o la capacidad de tener una vida larga y saludable; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita, según su estudio en Guatemala es de 0.49, salud.

Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares, siendo los siguientes: Protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda con un porcentaje de 0.40, lo que compete a salud, el motivo de mortalidad en el país de niños, niñas y personas mayores son: Malaria, tuberculosis, VIH (SIDA), desnutrición crónica, dengue y fiebres altas, donde se concluye que no todos los niños reciben todas sus vacunas en el tiempo debido desde que nacen hasta los 12-14 años.

El producto interior bruto de Guatemala en 2018 ha crecido un 3,1% respecto a 2017. Se trata de una tasa 3 décimas mayor que la de 2017, que fue del 2,8%.

En 2018 la cifra del PIB fue de 66.436M. €, Con lo que Guatemala es la economía número 71 en el ranking de los 196 países de los que publicamos el PIB. El valor absoluto del PIB en Guatemala cayó 502M. € Respecto a 2017.

El PIB Per cápita de Guatemala en 2018 fue de 3.852€, 104€ menor que en 2017, cuando fue de 3.956€. Si ordenamos los países que publicamos en función de su PIB per cápita, Guatemala se encuentra en el puesto 109 de los 196 países de los que publicamos este dato.

Según el IDH los ingresos nacionales y la composición de los recursos se describen de la siguiente manera:

Producto interno bruto (PIB) 118.5-7.253

Formación bruta de capital fijo: 13.2

Gasto público general en consumo final: 10.4

Total, de ingresos tributarios: 15.1

Impuestos sobre la renta, los beneficios y las plusvalías: 29.4

Deudas: Crédito interno proporcionado por el sector financiero: 42.8

Servicio total de la deuda: 3.6

Precios: Índice de precios al consumidor: 122

A nivel Nacional de precios de los alimentos: 7.1-5.5

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Según el Índice de Desarrollo Humano 2017, Guatemala se encuentra entre los países con un *Desarrollo Humano Medio*; en lo que compete a educación un 0.46 donde en 2013 la inversión del PIB fue del 2.8% mientras tanto con un 2,9% se estima para el próximo año 2020, ingresos a un 0.65 según informe donde el IDH mejora cada vez de manera lenta en los últimos años tomados, pero que dichos porcentajes no cubren las necesidades educativas nacionales.

En Alfabetización la tasa en personas adultas y aquellos jóvenes comprendidos entre 15 a 25 años se encuentra entre 79,3%, 91% y 95.5%, en hombres y mujeres.

Población con al menos algún tipo de educación secundaria es de 36.8%.

Tasa Bruta de Matriculación: Preescolar 45%. Primaria, 101%.

Secundaria 64%, y Terciaria 21%.

La tasa de Deserción escolar en Primaria es de 28.2% en lo referido a Calidad educativa.

Mientras que no se cuenta con una tasa de datos específicos de Maestros de educación primaria con formación docente.

La proporción de alumnos por maestro en Escuela Primaria es de: 23 niños.

Según el Instituto de Desarrollo Humano (IDH) el gasto público en Educación (PIB) es de 2.8.

Durante los últimos años en los distintos niveles educativos ha existido una ampliación de cobertura educativa, a nivel nacional se ha logrado una tasa neta de escolaridad del 100%, según el PNUD para el Desarrollo Humano. Los datos consignados fueron los más recientes que proporcionó la página hasta la fecha.

A Nivel Departamental:

Según el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) en Guatemala, en Cifras para el Desarrollo Humano en Quetzaltenango, en su Fascículo 09 Quetzaltenango, página 9, la tasa de mortalidad infantil según edad es: 12 meses un 19% y de 5 años 26%, asociadas a enfermedades respiratorias y diarreas, debido a que no reciben la atención adecuada a tiempo o se auto-medican, en pocos casos es por incumplimiento de todas las vacunas en niños menores de dos años.

Tasa de desnutrición infantil: Crónica: 43%. Aguda: 1.5%, y Global: 10%

Datos de ingresos y egresos del departamento de Quetzaltenango se consignan de la siguiente manera:

Ingresos: 190.07 millones de quetzales

Egresos: 274.5 millones de quetzales

Existiendo una diferencia de: 84.88 millones

La tasa de escolaridad en el departamento es de preprimaria en un 62%, primaria 100%, básico 52% y diversificado 34% y contando con un 87% de tasa de promoción en educación primaria.

En últimos años, en los niveles educativos en lo que respecta a cobertura educativa, según el PNUD para el Desarrollo Humano en Quetzaltenango es de:

Pre primario: 57%. Primaria: 99%. Básico: 40%. Diversificado: 21%

Observando que el nivel primario cuenta con un porcentaje elevado, mientras que los otros niveles disminuyen, debido a la repitencia, deserción, migración, mortalidad, entre otros.

Según el PNUD para el desarrollo humano de Quetzaltenango la tasa de alfabetización es de:

Hombres: 84.7 Mujeres: 80.5

Mientras que a nivel nacional se cuentan con los siguientes datos:

Hombres: 83.2 Mujeres: 80.1

En el departamento de Quetzaltenango la tasa neta de escolaridad es de:

Pre primario: 62%. Primaria: 100%. Básico: 52%. Diversificado: 34%

La tasa de promoción educativa a nivel nacional y Quetzaltenango es:

| | |
|--------------------|--------------------|
| Nacional: | Quetzaltenango: |
| Primaria: 86% | Primaria: 87% |
| Básico: 68% | Básico: 62% |
| Diversificado: 76% | Diversificado: 72% |

A nivel Municipal:

El municipio de Génova cuenta con un Centro de Atención Permanente (CAP), debido a la población elevada, no es suficiente atender a la mayoría de las personas y menos con el suministro de medicamentos que son muy escasos.

El personal que atiende el área de salud del municipio, se encuentra distribuido de la manera siguiente:

1 enfermera profesional, 6 auxiliares de enfermería, 1 inspector de saneamiento, 1 técnico en salud rural, 3 técnicos en vectores, 1 persona responsable de la guardianía, 1 persona operativa en mantenimiento, 1 persona responsable de oficina.

El puesto de salud no cuenta con servicios médicos profesionales, lo cual motiva a que, en casos especializados, los pacientes deban dirigirse hacia centros hospitalarios ubicados en el municipio de Coatepeque, esto, por la cercanía y fácil acceso.

Con la conversión a CAP, actualmente se cuenta con el servicio de atención a los pacientes con 2 Médicos Generales quienes cubren turnos específicos, atendiendo hasta partos de forma natural, también en algunos meses se cuenta con practicantes, estudiantes de enfermería.

La tasa de nacimientos para el año 2008 fue de 710 lo que significa que la población tiene un ritmo de crecimiento natural medio del 17.1 por mil habitantes. (MSPAS 2008).

Mientras que la tasa de desnutrición en niños menores de 5 años es de 19.71% y la tasa de desnutrición en infantes mayores de cinco años es de 0.32%. Aunque se reconocen avances significativos en el ámbito de salud municipal.

La tasa de mortalidad infantil es de 19.58%, la tasa de mortalidad en la niñez es de 32.50%. Los indicadores aún son alarmantes. Un aspecto importante que debe destacarse es la cercanía de las poblaciones a los centros de prestación de servicios médicos en el municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

El municipio no cuenta con servicios médicos privados, o atención especializada como operaciones de cesáreas, quebraduras de alto impacto que necesitan de mejores aparatos para su curación, por lo que son referidos hacia el municipio de Coatepeque, Quetzaltenango o departamentos cercanos.

En el municipio de Génova se consignan los datos siguientes:

Ingresos: 2.5 millones

Egresos: 4.27 millones

Diferencia: 2.02 millones

Los cuales son manejados por las autoridades departamentales y municipales.

Rama de actividades departamental y municipal: Agricultura, ganadería, comercio, mecánica, caza, construcción, enseñanza, transporte, administración pública.

Trabajando la mayoría de la población en un porcentaje elevado para el sustento familiar más que para salud.

Datos adquiridos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) cifras para el desarrollo humano del municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango, la tasa neta de escolaridad es de:

Cuadro No. 2

Tasa Neta Escolaridad, Municipio de Génova, Quetzaltenango.

| Pre primaria | | Primaria | | Ciclo Básico | | Ciclo diversificado | |
|--------------|------|----------|-------|--------------|------|---------------------|-----|
| H | M | H | M | H | M | H | M |
| 56.4 | 65.7 | 119.4 | 118.5 | 37.0 | 31.3 | 2.5 | 4.8 |

Fuente: 09 Fascículo Quetzaltenango.idd Pág. 9

Recuperado de: <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d9.pdf>

A Nivel Local.

El Caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango queda a un kilómetro de Centro de Atención Permanente (CAP) donde las personas son atendidas las 24 horas del día, desde enfermedades comunes, infectocontagiosas o cirugías menores. Al no poseer medicamentos, o atenciones de alto impacto o emergencias como operaciones de Cesárea, quebraduras expuestas, cirugías mayores, son remitidos de emergencia por la ambulancia con la que cuenta o con el auxilio de los Bomberos Municipales del municipio al Hospital Regional Nacional de Coatepeque “Juan José Ortega”.

La información que ha dado el centro de salud es que han detectado casos de desnutrición infantil de niños y niñas de áreas rurales aledañas, infecciones estomacales crónicas y de dengue por el piquete del zancudo que lo provoca.

El Caserío Nueva Italia, del barrio denominado con el mismo nombre (Nueva Italia), cuenta con un edificio de dos niveles que es un centro educativo muy amplio.

Atiende a los niveles de Preprimaria en las etapas de 4, 5 y 6 años como escuela anexa a la Primaria, una docente atiende las etapas de 4 y 5 y otra docente más atiende a los de 6 años; también atiende al nivel Primario completo de Primero a Sexto grados, una docente atiende a cuarto y quinto grados y las otras un grado cada una, incluyendo a la Directora que atiende a Sexto grado.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, los estudiantes matriculados contaron con un total de 160 estudiantes para el año 2019. Preprimaria 48 y 112 estudiantes matriculados en Primaria.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Estos son los datos del año escolar 2019.

Los datos consignados hacen referencia a los y las estudiantes matriculados de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango.

Estos datos fueron encontrados en la ficha escolar desde el sistema del MINEDUC, cada ficha designa los datos estadísticos al ingresar a la página directamente con el código del establecimiento y contraseña. Son totales de niños y niñas desde el primer grado hasta sexto por edades y sexo.

En la siguiente tabla se detalla cada uno de los datos mencionados

Cuadro No. 3

Datos estadísticos por grado, cantidad y sexo de estudiantes de EORM, Caserío Nueva Italia. 2019

| EDAD | 1°. | | 2°. | | 3°. | | 4°. | | 5°. | | 6°. | | TOTAL |
|------|-----|----|-----|----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | |
| 7 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | 6 |
| 8 | 5 | 10 | 1 | 7 | 1 | 1 | | | | | | | 25 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | 15 |
| 10 | | | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | | | 20 |
| 11 | | | 1 | | 3 | | | 4 | 5 | 1 | | | 14 |
| 12 | | | | | | | | | 6 | 2 | 3 | 6 | 17 |
| 13 | | | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | | 3 | | 8 |
| 14 | | | | | | | | | | | 1 | 4 | 5 |
| 15 | | | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| | 11 | 15 | 11 | 11 | 10 | 7 | 4 | 8 | 15 | 3 | 7 | 10 | 112 |

Fuente de Elaboración: Propia.

Hay estudiantes que están fuera del rango establecido por el Instituto Nacional de Estadística (INE) debido a que se dieron casos de repitencia y deserción escolar.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango se encuentran laborando 8 docentes; 2 para nivel de preprimaria y 5 de primaria, una para cada grado de Primaria de primero tercero, una docente para cuarto y quinto grado y una para sexto, y un docente de tecnología que un día a la semana les da clases por periodos en el Aula virtual, el profesor es Selvin Sales.

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El número de estudiantes establecidos en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, están en su rango, ya que las docentes de Primaria tienen un promedio entre 17 a 30 estudiantes en cada aula para ser atendidos por grado.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los datos para consignar en la tabla de asistencia de alumnos, no existen a nivel nacional, ni regional, local o de contexto. Sino que solamente año con año se basan a los cuadernos de asistencia diaria de los y las estudiantes.

Aunque debería de tenerse a nivel nacional consignados datos de este tema como lo tienen de deserción, analfabetismo, Sobre edad, entre otro.

Registrados a nivel interno se verificó con registro de las compañeras docentes un 97% de estudiantes que asisten a diario al centro educativo, ya que para la semana de lunes 22 al 26 de julio de 2019, las clases son regulares y la inasistencia del 3% de estudiantes ha sido por enfermedades de origen viral como lo es la gripe.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según la fuente de la Dirección General de Coordinación de Direcciones Departamentales -DIGECOR- y según el calendario escolar 2017 en su Resumen departamental de días efectivos y laborados de clases, en los departamentos de Guatemala Occidente, Quetzaltenango, Santa Rosa, los días laborados fueron de 189.

En nuestro contexto educativo, en el municipio de Génova, Quetzaltenango en el ciclo lectivo 2018 cumplió más de los 180 días.

La información se encuentra consignada en el Sistema Nacional de Registro del establecimiento, en donde a cada mes el director es el encargado de realizar el proceso de registro de asistencia del personal docente.

Cuadro No. 4

Días efectivos de clase 2019 EORM Caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango.

| Ciclo escolar 2019 | | | | | | | | | |
|--------------------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|
| Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | octubre |
| 19 | 20 | 21 | 16 | 23 | 14 | 22 | 22 | 20 | 23 |

Fuente de Elaboración: Propia.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. A nivel departamental en Quetzaltenango el idioma maya utilizado en su en un 70% es el Kiché y luego el Mam en un 30%.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, no se cuenta con niños que reciban educación bilingüe, sin embargo, hay una minoría de estudiantes que practican el Idioma Mam en sus hogares pero que dentro del establecimiento y a nivel comunidad el idioma que utilizan para comunicarse es el castellano o español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El establecimiento educativo de E.O.R.M. Caserío Nueva Italia obtuvo libros de texto:

Leo y escribo Paso 1, 2 y 3, la cantidad de 23 libros para primer grado.

Libros de texto de Comunicación y Lenguaje de Segundo grado a Sexto: 85.

Libros de Texto de Matemáticas de Segundo a Sexto grado: 85 libros.

Libros de texto de I Ciclo Ambiente social y Natural: 38.

Libros de texto de Ciencias Naturales y tecnología, así como de Ciencias Sociales del Segundo ciclo, se cuanto a Sexto grado de primaria, 47 libros de cada asignatura, donde los recibió la Directora del Establecimiento educativo en la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito de Génova, Quetzaltenango.

e. Organización de los padres de familia

Conformada por padres y madres de familia para detectar, priorizar y resolver necesidades y problemas que enfrentan la escuela y a su vez administrar los recursos de los diversos proyectos que provienen del Ministerio de Educación.

Junta Escolar: Si. Por medio de la Organización de Padres de familia o llamada OPF.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nueva Italia del Municipio de Génova del departamento de Quetzaltenango hasta abril 2019 por medio de la Organización de padres de Familia, en lo que concierne a Alimentación escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica y útiles Escolares de los y las estudiantes.

Categoría de la OPF de Caserío Nueva Italia es Pura, con un monto de Q. 78, 725,00 de servicio de apoyo con datos preliminares hasta abril 2019 de la fuente del Sistema de Recursos del MINEDUC.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el año 2019 los y las estudiantes han sido inscritos en su tiempo de inscripción oportuna entre los meses de enero a marzo del presente año como lo estipula la ley de educación e inscripciones del MINEDUC-Guatemala, estas han sido oportunas.

b. Escolarización por edades simples

En lo concerniente a la escolarización en edad simple, se refleja en que los grados desde primero, a sexto de primaria, están inscritos fuera del rango de oportunidad según la edad, con un cierto número de estudiantes por grado a lo que se le ha denominado sobre edad que es un problema que se ha dado durante muchos años por situaciones de abandono de estudios o repitencia escolar.

c. Sobre edad

Es el aspecto considerado como aquel donde el estudiante teóricamente tiene más edad de la ideal en el grado que está estudiando.

Existen normas legales dentro del sistema Educativo de registros donde aparecen rangos de edades para inscribir a los y las estudiantes.

Esto no impide que sean inscritos en el establecimiento educativo al que pertenecen, pero en la E.O.R.M. existe sobre edad correspondiente a cada grado desde primero hasta sexto, detallado de la siguiente manera:

Hombres 3 y 2 mujeres de 9 años en primer grado, 7 hombre y 2 mujeres de 10, 11 y 13 años en segundo grado, 3 hombres de 11 años en tercer grado, 1 hombre y 1 mujer de 13 años en cuarto grado, cuatro hombres de 13 y 15 años de edad en quinto grado y por último un hombre y cuatro mujeres de 14 años de edad en sexto primaria.

d. Tasa de promoción anual

Tomando en cuenta los indicadores de eficiencia interna 2016-2019 de la Ficha Escolar del Mineduc-Guatemala la tasa de Promoción para finales del año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango es de un 81% y la de no promoción es de un porcentaje del 19%.

Donde Hombres de primer grado son un 44.44% y mujeres un 42.86%; hombres de segundo grado 83.33 y mujeres un 90%; hombres de tercer grado 81.82% y mujeres 100%; hombre de cuarto grado 75% y mujeres 75%; hombre de quinto grado 100% y mujeres 100%; hombre de sexto grado 100% y mujeres 100%.

Todos los porcentajes marcados hacen un gran total para fin de año de hombres 82.46% y de mujeres un 78.85%.

e. Fracaso escolar

Según la ficha escolar del Ministerio de Educación el fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, entre los no promovidos y retirados, en relación a los que iniciaron el mismo.

Dando los siguientes datos durante el 2019 para la Escuela Oficial Rural Mixta de Nueva Italia, Génova los siguientes:

Hombres de primer grado 66.67% y mujeres 64.71%; hombres de segundo grado 0% y mujeres 10%; hombres de tercer grado 10% y mujeres 0%; hombres de cuarto grado 40% y mujeres 14.29%; hombres de quinto grado 6.25% y mujeres 50%; hombres de sexto grado -20% y mujeres -10%; teniendo como resultado total de hombres de un 18.97% y de mujeres de 25.45%.

f. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación de la matrícula de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, según los indicadores de eficiencia interna 2016-2020* es de 81% de estudiantes en total.

g. Finalización de nivel

La finalización es el éxito escolar ya que muestra la relación existente entre los estudiantes que lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, tal y como lo muestra la ficha escolar:

Hombres de primer grado 33.33% y mujeres 35.29%; hombres de segundo grado 100% y mujeres 90%; hombres de tercer grado 90% y mujeres 100%; hombres de cuarto grado 60% y mujeres 100%; hombres de quinto grado 93.75% y mujeres 50%; hombres de sexto grado 120% y mujeres 110%; haciendo un total de hombres 81.03% y mujeres 74.55%.

h. Repitencia

Basados en la Ficha Escolar la tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente, los no promovidos o retirados y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado y los datos siguientes son los consignados para 2019:

Hombres de primer grado 17.65% y mujeres 21.05%; hombres de segundo grado 12.5% y mujeres 0%; hombres de tercer grado 16.67% y mujeres 0%; hombres de cuarto grado 7.14% y mujeres 0%; hombres de quinto grado 0% y mujeres 0%; hombres de sexto grado primaria 0% y mujeres 0%; haciendo un total de hombre 9.72% y mujeres 7.27% en dicho año.

i. Deserción

Esta nos indica la cantidad de estudiantes de la escuela que abandonó el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar siendo los siguientes porcentajes:

Hombres de Primer grado 25% y mujeres 17.65%; hombres de segundo grado 20% y mujeres 0%; hombres de tercer grado -10% y mujeres 0%; hombres del cuarto grado 20% y mujeres -14.29%; hombres del quinto grado 6.25% y mujeres 50%; hombres de sexto grado de primaria -13-33% y mujeres -10% haciendo un total de hombre de 1.72% y de mujeres un 5.45% de deserción escolar durante el 2019.

j. Resultados de aprendizaje

Los y las estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, Quetzaltenango han recibido un aprendizaje basado en competencias según el Curriculum Nacional Base, aunque algunos docentes sigan en el método tradicional, los y las estudiantes en sus aprendizajes van preparados para el grado superior al cual han aprobado.

1.1.2. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Italia, del Municipio de Génova del departamento de Quetzaltenango, inicia su historia en el año de 1,998 donde padres de familia del Barrio Nueva Italia se unieron a platicar sobre la posibilidad de gestionar una escuela en su barrio, empezando todo como un sueño.

Donde para ello tuvieron que investigar y estudiar mucho el caso, ya que había escuelas aledañas y conocer las distancias entre ellas.

Siendo la escuela más cercana la Urbana, denominada: Cristóbal Colón que está ubicada a casi un kilómetro de distancia, por lo que tuvieron que planificar bien los pasos que darían, viendo que la escuela en mención estaba sobrepoblada.

Fue un factor muy importante y a favor para sus nuevos planes, el de abrir una nueva escuela en el Barrio.

Los señores miembros de un comité de mejoramiento que en su entonces eran: don Luis Guadalupe Ruíz y Cristóbal Sutuc, los que decidieron echar marcha adelante e hicieron una reunión en enero de 1,998 con padres de familia y vecinos del lugar que conocían la necesidad de tener una nueva escuela, y que mejor si fuera en el Barrio Nueva Italia.

Contando con el aval de todos los presentes, empezaron a gestionar la escuela anhelada, lo hicieron por medio de una ONG que fue quien los apoyó en todo momento desde su inicio, esta ONG fue Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos (FUNDAP), que es una fundación privada, apolítica y con fines no lucrativos, que pretende promover actividades de apoyo a personas y comunidades de escasos recursos económicos.

También FUNDAP promueve el desarrollo de los sectores de menores ingresos de la República de Guatemala, por medio de proyectos innovadores que, evitando el paternalismo, garanticen una mejora consistente en la calidad de vida; por lo que los señores miembros del comité empezaron los trámites respectivos, ya que todos los miembros de la comunidad tenían el conocimiento que aldea El Milagro y Comunidad Agraria San Roque del municipio de Génova, ya eran una realidad y que por el momento eran las únicas dos que tenían escuelas denominada PRONADE y que entusiastas y con optimismo, pensaron que ellos también lograrían la suya.

Para iniciar, se organizaron y dos maestras colaboradoras hicieron un censo el 4 de enero de 1,998 y basados en él, se empezaron las gestiones y diligencias pertinentes, logrando así la autorización de la construcción de su nueva escuela en el mes de septiembre del mismo año.

El sueño de la apertura de una nueva escuela de autogestión Comunitaria y junto al Programa Nacional de Desarrollo Comunitario (PRONADE) no estaba tan lejos, ya que lo más difícil era empezar, pero no se dieron por vencidos, con la autorización de su nueva escuela, empezaron con una construcción tipo galera y con el tiempo en tres años más tarde, el nuevo comité de turno, logró terminar las gestiones de los anteriores con el aporte del Fondo de Inversión Social (FIS), comunidad y personal docente, que trabajaban adhonorem; dando paso a lo que hoy es el edificio de concreto amplio y de dos niveles, con piso de cerámico.

Se tuvo que declarar como caserío el lugar para poder lograr la escuela, ya que, si se quedaba como Barrio, les denegarían la autorización.

Las personas que en su momento estuvieron en el proceso de trámites legales fue cuando se formó el COEDUCA donde don Filomeno Osorio era el presidente, quien con el tiempo migró del Barrio.

La escuela se logró inaugurar en noviembre de 2001 siendo presidente del comité don Pedro de León, Vicepresidente don Botzbeli Méndez, Tesorero don Saúl Castillo, Secretario don Walter López, Vocal I don Fredy Barrios, Vocal II don Jorge Lorenzo y Vocal III don Ernesto Orozco.

El terreno lo compro el alcalde de turno don Elioenai Menucan Reyes Maldonado, pero fue hasta en el poder del alcalde siguiente don Nolberto Cigarroa cuando se inauguró el bello edificio formal de dos pisos que existe hoy día.

B. De contexto

Los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nueva Italia se han mantenido en un rango de edades durante sus inicios como escuela PRONADE y hasta la fecha como establecimiento Oficial, de las edades comprendidas entre 7 a 15 años en lo que a educación primaria corresponde, dadas las circunstancias de sobre edad por aspectos descritos anteriormente.

La cobertura educativa se ha dado conforme han mejorado los procesos del Sistema Educativo Nacional de año con año donde interviene en la formación de los y las estudiantes.

El Centro de Atención Permanente (CAP) ha venido funcionando desde hace ya 15 años atrás, en donde han atendido las enfermedades comunes de niños y niñas de la comunidad así como de la hospitalización de pacientes para tenerlos en control como mínimo 24 horas y al ser algo que merite hospitalización se quedan internados, mientras que si es de gravedad son atendidos por médicos con los primeros auxilios y trasladados al hospital regional más cercano del municipio de Coatepeque.

Hay dos médicos de turno, los que no cuentan con el equipo médico eficiente, por lo que son enviados a dicho hospital; también llegan periódicamente enfermeros y enfermeras a las escuelas, con la dotación de medicamentos donde su fin es la desparasitación de niños y niñas dos veces al año, y desde hace ya 2 años atrás para la fecha, con la vacuna contra el cáncer de útero para niñas de edad escolar entre 9 y 11 años.

La comunidad del contexto en su mayoría trabaja para el sustento diario de la familia en la agricultura, el comercio; así como para patronos, por lo que muy pocas veces tienen el tiempo suficiente para llevar a sus hijos e hijas a un control preventivo de enfermedades.

C. De recursos

Los y las estudiantes se han mantenido entre un rango entre los años del 2015 al 2019 de más de 100 estudiantes hasta 139, según el informe de la matrícula histórica 2015-2019. Y donde de cada diez estudiantes uno está repitiendo.

Por los mismos datos consignados, los y las estudiantes se han mantenido en el mismo rango de atención por cada docente entre 17 a 30 estudiantes por docente en los referidos años.

D. De procesos

Los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, mantienen una asistencia anual o de ciclo lectivo al principio en un cien por ciento de su inscripción o matrícula inicial, pero a partir de mayo a agosto baja esa asistencia de un dos a tres por ciento en donde los estudiantes regresan a finales del mes de agosto o desertan totalmente, por razones de trabajo o ayudar en el oficio de la agricultura a sus padres.

La asistencia diaria se ha venido verificando en cuadernos de asistencia de forma regular por cada una de las y los docentes en sus distintos niveles y etapas educativas.

En 2015 se lograron 163 días efectivos de clases, por lo que se toman lineamientos para cubrir los 180 días efectivos de clases en los años venideros según -DIGECADE- para las modalidades regulares de los centros educativos, por lo que en el año 2016 fueron 177 días, en 2017 fueron 183 días y en 2018 la cantidad de días efectivos laborados fueron de 188 y para finales del año 2019 con 193 días.

En el presente año 2020 las clases se venían dando de forma regular con un total de días efectivos laborados de 48 a partir del 8 de enero al 13 de marzo, surgiendo el Estado de Calamidad por la pandemia del Covid-19 se suspendieron las clases para proteger la vida de todos y todas.

Las clases que ahora se están dando a través de forma virtual, utilizando la tecnología, por parte del Mineduc de forma televisiva y a través de guías de trabajo de forma física que envía a las Direcciones departamentales y éstas a las Coordinaciones Educativas para que lleguen a cada escuela, y que su fin primordial son los y las estudiantes.

Estas guías llegan a ellos cuando se hace entrega de la bolsa de víveres de alimentación escolar a los padres de familia.

En estas dos entregas que ha habido; para finales de mayo 2020 y que habrá ya 49 días de confinamiento en casa; los y las estudiantes trabajan con las guías que ha enviado el Mineduc.

También, la mayoría de estudiantes, aprovechan los aprendizajes por medio de las redes sociales y plataformas de mensajería instantáneas, que es donde el apoyo de los padres de familia es muy importante y efectivo.

E. De resultados de escolarización

Durante los últimos cuatro años ha habido una tasa de retención escolar, es decir han estado dentro del establecimiento hasta culminar el año un 100% hasta un 96% de los y las estudiantes; dentro de ese porcentaje de los y las estudiantes se han detectado en años anteriores desde el 2010 a la fecha casos de niños especiales, con dificultades de aprendizaje: por la poca visión, retención de nuevos conocimientos, hidrocefalia, del lenguaje y desnutrición infantil.

Para ello la directora ha trabajado becas para estos niños a nivel municipal y a nivel departamental con ayuda de la DIEDUC de Quetzaltenango.

Estos niños y niñas reciben adecuaciones curriculares y están integrados al grupo de niños regulares sin discriminación alguna, al contrario, son los más queridos y consentidos del establecimiento; uno de ellos fue egresado siendo yo su docente de sexto grado primaria y está estudiando la Licenciatura en Educación en la USAC.

F. De resultados de aprendizaje

Se trabaja por competencias según el Curriculum Nacional Base y la planificación anual que cada docente diseña, logrando que las y los egresados de cada grado y nivel educativo alcancen su resultado de aprendizaje óptimo con las evaluaciones diseñadas de forma continua e integrada.

El resultado de los aprendizajes de niños y niñas de la escuela de Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, ha tenido variantes de éxito escolar, donde en 2016 hubo un 85% hasta variantes de 69%, 76% y 78% este último del año 2019.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

Dentro del establecimiento educativo una de las circunstancias históricas es la Repitencia Escolar en primer grado, la cual no es solo a nivel de nuestra escuela sino se ha visto como un fenómeno a nivel nacional.

Nuestra escuela de Nueva Italia aparece con una media de repitencia en primer grado y además está como fracaso escolar.

La Sobre edad, también es parte de la deserción y es un hecho histórico donde en años anteriores al no ganar un grado y tener una edad no pertinente dentro del rango educacional, prefieren ya no llegar a clases.

Otra circunstancia que ha sido notoria es la atención a estudiantes con capacidades especiales, a los que se les ha dado la atención necesaria dentro del establecimiento educativo y se han gestionado el apoyo municipal y del Ministerio de Educación.

B. Circunstancias psicológicas

La participación de padres de familia. Ellos tienen la responsabilidad en la escuela en cuanto el aprendizaje de sus hijos e hijas. Contando con lo que en el 2005 el Ministerio de Educación dice sobre la participación de padres de familia, que es fundamental en el proceso educativo al apoyar a los hijos e hijas en las tareas escolares tanto en el hogar como también en darle acompañamiento en el aula.

La familia cumple una función educativa fundamental en nuestro contexto, porque de ella aprenden los niños y niñas los valores y parte del trabajo que en un futuro desempeñarán, ya que es notoria desde la perspectiva escolar la influencia temprana en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños y niñas.

La visita domiciliaria que las docentes a su cargo tienen junto a la directora del establecimiento en cada hogar de los estudiantes que se ausentan, motiva a los padres de familia y a estudiantes a mejorar su autoestima y también su calidad educativa al reinsertarlo a sus aprendizajes escolares.

C. Circunstancias Sociológicas

Los estudiantes dentro del establecimiento presentan dentro de las circunstancias o características sociológicas primero la Fobia Social, cuando no hablan en público; hasta el grado de cuando pasan a leer en clase se ponen a llorar, o no participan en los actos cívicos por no tomar el micrófono para hablar en público.

Lo segundo es el Trabajo Infantil, donde deja de ser ayuda en casa como parte de su formación en valores y personalidad, cuando ya tiene responsabilidad de adulto y con ello abandona o desatiende su vida escolar; los niños por ayudar a sus padres no llegan a estudiar o atender a sus hermanitos menores como responsabilidad personal y se quedan en casa fungiendo un rol el cual no le compete.

Desnutrición, es la tercera circunstancia por la cual los niños padecen y muchas veces el rango esta de 1 a 11 años, que es la edad promedio en la que ellos van a estudiar, por lo que la Alimentación escolar les beneficia en la escuela, aunque esta sea dotada solo una vez diaria de lunes a viernes como un desayuno o alimento nutritivo.

D. Circunstancias Culturales

La Pobreza, es uno de los problemas más graves que aquejan a nuestro bello país, y a nivel del contexto de la comunidad de caserío Nueva Italia no es la excepción, la cual obliga a los niños, niñas y jóvenes a trabajar en tiempo de edad escolar, algunos en tiempo completo y otros por medio tiempo u horas de trabajo laborales.

La forma de comunicación, cuando un niño no comprende o pone la debida atención a su aprendizaje, ya sea por falta de interés, algún problema psicológico, déficit alimenticio o desnutrición; él o la docente no busca las estrategias o metodología necesarias para conocer las necesidades o sentimientos de sus estudiantes, por lo que generalmente abusa discriminándolo o de alguna manera ignorándolo, sin medir las consecuencias en el futuro de cada uno de ellos.

1.1.4. Marco de Contexto Educativo.

A. Entorno Sociocultural

La escuela de Caserío Nueva Italia se encuentra ubicada a un kilómetro del casco urbano del municipio de Génova, Quetzaltenango. El camino para acceder a la escuela esta adoquinado. La cultura que más se enmarca es la ladina con un porcentaje mínimo de personas indígenas; pertenece a la región occidental de la costa sur.

Los niños y niñas están educados con valores en la religión católica y evangélica que son las más enmarcadas en los alrededores del barrio y del caserío, aunque son muy pocos los que asisten a otras con diferentes dogmas religiosos.

La mayoría de personas de los alrededores y cercanías del centro educativo trabajan por cuenta propia para su sustento diario, otros con patronos donde los pagos se los hacen llegar por mes, quincena o a diario, dependiendo de la clase de trabajo que obtengan.

La fiesta patronal del caserío es la de los “Santos Reyes Magos” enero 6 de cada año.

A nivel general las personas son muy colaboradoras en el aspecto cooperativo cuando se les solicita apoyo, el cual dan de manera incondicional.

Es una comunidad muy unida y organizada. Se cuenta con un COCODE que trabaja de la mano con la comunidad educativa y también Seguridad Ciudadana que velan por los intereses de su comunidad, en tiempo de vacaciones ellos cuidan las instalaciones de la escuela como propia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los y las docentes han encontrado en los medios de comunicación los aliados como parte de la innovación, no solo el lenguaje verbal a través de sus estudiantes en forma presencial, sino todos aquellos escritos como el diario o periódico, y entre otros medios de comunicación está el uso de la tecnología.

Para comunicarse desde hace unos años para la fecha se ha incrementado el uso del teléfono móvil y es muy raro que algún adulto no cuente con uno de ellos por más sencillo el sistema con que este aparato cuente, además como a quinientos metros de la escuela está una radio evangélica autorizada, que es en la que se dan avisos para que aquellos que lo escuchen puedan compartirlo a los demás.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La escuela por medio de gestiones y con ayudas de Organizaciones No Gubernamentales (ONGS) cuenta con tecnología en un aula virtual, la cual tiene a disposición de los y las estudiantes 13 tabletas, un monitor de escritorio con y su CPU, un televisor de 52 pulgadas y una computadora portátil.

Con ellos desde el ciclo de educación preprimaria han aprendido a darles el buen uso a cada aparato y su importancia dentro de los aprendizajes significativos.

También cuenta con Internet para dos años auspiciado por FUNDAP para trabajar con los niños y niñas de la escuela.

A doscientos metros aproximadamente se cuenta con un internet donde los estudiantes del caserío pueden expandir sus investigaciones a través de la tecnología de la información. La mayoría de padres y madres de familia o encargados cuentan con teléfono móvil inteligente en donde hacen uso de las Apps como Whatsapp, Instagram y Facebook.

El buen uso, el conocimiento de su importancia, el valor del aparato y de la inversión para tener acceso a las redes ha servido de mucho en el contexto a nivel educativo y comunitario.

Con la emergencia del problema a nivel mundial de la Pandemia del Covid-19 los padres de familia han utilizado la televisión para poder recibir en casa los niños y niñas las clases que MINEDUC lanza en los distintos horarios para cada grado y ciclo educativo.

También por la televisión como medio inmediato en los hogares de comunicación, las personas se informan de las noticias más relevantes del momento y en éstos donde nos aqueja esta gran enfermedad mortal; todos aprenden normas de higiene y precaución para conservar la vida.

Se utiliza la plataforma denominada Zoom para efectuar las clases virtuales con los y las docentes que están estudiando el PADEP/D, tanto del profesorado como de licenciatura, y ha sido una plataforma de comunicación virtual de muy buen alcance y cobertura para grupos masivos de participantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los y las estudiantes, así como padres de familia utilizan para comunicarse el idioma español. Los y las abuelas de la comunidad algunas que son indígenas utilizan su idioma maya Mam pero lo hacen solo con sus hijas, es decir madres de los y las estudiantes, los que no se comunican en idioma maya, solo en el español.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Las políticas y estrategias educativas son aquellas que nacen a partir de las necesidades para contrarrestar en el país flaquezas y características bien marcadas en educación; las cuales han sido formuladas por varias instituciones nacionales e internacionales como Metas del Milenio y las Metas 20-21 para que en forma efectiva a mediano y largo plazo responda a esas necesidades urgentes en el país.

Las ocho políticas planteadas se encuentran como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la Lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

De calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y el extraescolar.

Nuestro sistema educativo, afronta muchos problemas para que las personas puedan participar plenamente en la vida económica y social del país. Las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela aún no se encuentran al alcance de gran parte de la población, especialmente para los egresados del nivel primario que desean ingresar al nivel básico.

El sistema de educación formal, a cargo del MINEDUC en lo referente a construcción de escuelas y al aumento en número de docentes se ha ido dando mejor en estos últimos años, y hasta cierto punto en el de matrícula escolar, sin embargo, el crecimiento efectivo de la cobertura escolar ha sido poco significativo.

Guatemala a Nivel nacional busca garantizar la cobertura educativa tanto en el ingreso como permanencia y egreso en un 100% en las escuelas. Donde los estudiantes permanezcan en los grados y nivel académico al que corresponda, ya que es la política número uno de las necesidades urgentes y primordiales en el país.

A nivel local o de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, en el 2018 de un total de 113 estudiantes que cubrió la escuela, 96 fueron promovidos, 17 no promovidos y fuera del sistema o retirados 14. 60 hombres y 53 mujeres. Por lo que la cobertura no fue total, sin tomar en cuenta aquellos estudiantes que están fuera del rango de edad al grado académico al que debería de permanecer. (Datos de inscripción final en ficha escolar 2018).

El reto a enfrentar es que toda la población tenga acceso al servicio escolar: Lograr que los niños y niñas lleguen a las escuelas.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, uno de los objetivos principales de la educación y la política que se desea lograr a mediano y largo plazo.

La calidad educativa al principio se incluyó como justificación de las Reformas en Guatemala, luego paso a ser parte de la política de gestión de los recursos educativos, por lo que la calidad educativa busca promover y mejorar la educación en este mundo competitivo.

La calidad educativa a nivel nacional busca que los niños, niñas y jóvenes del país, por medio de las políticas educativas alcancen los mayores y mejores niveles de instrucción para que estos sean reflejados en el desarrollo humano.

También la buena calidad educativa se logra a través de alcanzar todos aquellos procesos que satisfacen las necesidades de las personas que se someten al proceso enseñanza aprendizaje.

La tasa de Deserción escolar en Primaria es de 28.2% en lo referido a Calidad educativa.

La calidad educativa en nuestro contexto educativo, siendo un área rural, no solo se da por medio de aulas en buen estado, o un ambiente bien letrado; porque si no, de nada serviría si el docente no se prepara o actualiza día a día para mejorar la calidad de su enseñanza; de ello depende también la calidad de la educación en la Escuela de Nueva Italia, Génova. La cual ha logrado por medio de sus docentes mejorar un porcentaje la calidad educativa en todos sus estudiantes.

Hay que tomar en cuenta que actualmente la falta de motivación de los y las estudiantes provoca una baja en el rendimiento escolar y el aumento de ausentismo y deserción escolar, todo esto derivado de una baja autoestima en cada uno de ellos.

C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Un requisito importante para asegurar el óptimo funcionamiento interno y externo de un sistema educativo descentralizado es la existencia de un eficaz mecanismo de información y evaluación del rendimiento escolar y docente.

La gestión educativa se debe de realizar tanto en cobertura como calidad de los aprendizajes, donde se desarrolle una educación de calidad no solo de nuevos conocimientos adquiridos sino de programas y proyectos que aporten valor a su calidad de vida dentro del sistema educativo; y es aquí donde la tasa de cobertura logre la tasa de terminación del ciclo escolar y prosiga con terminar un avance educativo que le permita trascender de la primaria hasta el ciclo diversificado.

Otro factor muy imperante es que se tome en cuenta la realidad cultural de los estudiantes y de la comunidad educativa, con el fin de promover sus características para que así coexista comunión entre los actores que intervienen en el proceso educativo y todos aquellos recursos, así como, la organización y planeaciones que se gestionen y aquellas que se reciban de parte del MINEDUC u otras instituciones que aporten beneficio a la educación y puedan optimizar su proceso, logrando así la propuesta de las políticas educativas y el fortalecimiento de los proyectos, la calidad y ambiente educativo.

Los Empresarios por la educación cuentan con un indicador de presupuesto devengado del MINEDUC que entre los últimos cinco años 2015 fue de Q12, 084. 37 millones de quetzales al 2019 Q16, 530. 59.

La Dirección General de Participación Comunitaria y servicios de apoyo-DIGEPSA- El programa de *Remozamiento Escolar*, se suma a la de *Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad y Alimentación Escolar*, para los cuales el Gobierno ya destinó Q516 millones en enero 2018. Los montos cubren el 100 por ciento de los primeros 2, el 50 por ciento del segundo y 50 días de viandas para los alumnos de primaria y párvulos. (Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018).

En Nueva Italia, los programas de alimentación escolar, Dotación de útiles y dotación de materiales y recursos de la enseñanza (Valija Didáctica), Gratuidad de la educación y Remozamiento Escolar se han dado de la forma más transparente posible; ya que beneficia a la población estudiantil. En el año 2015 la directora gestionó la denominada “Aula Virtual” que fue dotada de 13 tabletas por FODIGUA, también gestionó por medio de FUNDAP la dotación de una laptop y un televisor plasma de 42 pulgadas para complementar el “Aula Virtual” ya instalada, también se recibió la donación de dos años con WiFi gratuito para todo el establecimiento, lo cual ha venido a fortalecer el tema de tecnología en el aula.

También la Directora Dulce María Gramajo ha gestionado junto a la municipalidad un remozamiento de Q95, 000.00 y uno con la OPF-MINEDUC de Q75, 000.00 los que han venido a beneficiar la infraestructura y área perimetral del establecimiento para un mejor ambiente de clase. En proceso está la implementación de más computadoras estilo laptop y otro remozamiento para el mes de octubre de Q75, 000.00 la gestión se da si el director o directora y docentes caminan de la mano junto a la comunidad educativa en general.

La Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa DIGEFOCE ha sido en la escuela de Nueva Italia, Génova de gran apoyo con sus estrategias de abordaje y de apoyo a la educación a padres de familia, y técnicas de preparación de alimentos del programa nacional de Alimentación escolar en este ciclo escolar 2019.

En educación se juega un papel importante, en lo que a gestión se refiere. Una gestión administrativa por sí misma, induce a las organizaciones a colocarse como un conjunto de objetivos ordenados y planificados, los que a su vez se orientan hacia una administración eficiente, tanto del recurso humano como de los materiales.

D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Esta Política busca desarrollar, garantizar la capacitación y actualización de los(as) docentes en todo el país para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de las labores educativas. Otro fin es de la evaluación del docente, para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas, y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento.

La profesionalización docente es uno de los objetivos primordiales del Ministerio de Educación, prueba de ello, en el 2011, se gradúan 2,543 docentes de la primera Cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-, en las especialidades de Profesorado en Educación: a) Primaria y Preprimaria Intercultural y b) Primaria y Preprimaria Bilingüe Intercultural.

Con la implementación del Programa Académico, el Ministerio de Educación busca elevar el nivel de formación profesional de los maestros y maestras de todo el país.

Propone fortalecer la calidad educativa en los centros educativos oficiales, de los niveles de Preprimaria y Primaria. Este Programa se realiza en coordinación con el Magisterio y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC. Asegurando la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo SINAFORHE.

Este avance ha sido significativo, ya que la oportunidad fue dada para todo aquel docente activo del renglón 011 y este pudiera estudiar y obtener un título académico universitario en su nivel educativo, el cual es Preprimaria y Primario y sus especialidades bilingües interculturales.

La Dirección de Recursos Humanos implementa políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano dentro del MINEDUC en Guatemala. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos en todo lo relacionado a Educación y así como conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

En el contexto donde se encuentra nuestro establecimiento educativo, el recurso humano está adquiriendo un mejor futuro en calidad docente, ya que dos de las docentes estudian el PADEP/D, una empieza el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en Profesorado y mi persona que está por el último año de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Como docentes constructivistas se comparte con el resto de docentes las nuevas estrategias para poder trabajar con los estudiantes y lograr la calidad educativa; también toman muy en cuenta la importancia no solo de que los estudiantes, sino de los docentes, asistan responsablemente a clases y así cumplir con la normativa de los 180 días de clases, donde se deben alcanzar las competencias propuestas.

Las docentes son formadores íntegros, con vocación, los que buscan el desarrollo integral de la niñez y adolescencia en un marco de convivencia pacífica, respeto mutuo, igualdad y equidad de géneros.

E. Educación Bilingüe e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La política busca impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

En Guatemala la Educación Bilingüe Intercultural ha dado sus mejores frutos, esta viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya Ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam, luego un programa nacional de educación bilingüe bicultural PRONEBI se queda como permanente en el MINEDUC.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1995, como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

Nuestra escuela tiene dentro de las áreas de aprendizaje el L1 y L2 los que consisten en el idioma materno y el extranjero. En el caserío y específicamente dentro de la escuela no se habla ningún idioma maya, algunos padres y ya son muy pocos en casa los practican el idioma Mam, pero ya sus hijos no han heredado el lenguaje dominante materno o nativo, sino que ya han adoptado el idioma español o castellano, ya que es con el que mejor se identifica culturalmente.

Las minorías lingüísticas se vienen dando por la segregación de la lengua nativa o materna, pero se ha ido también segmentando y esto ha dado lugar a variantes e nos distintos lugares, ya que migran por necesidad de trabajo o porque se casan y se van a vivir a otro contexto.

En la escuela de Italia, se enseña el idioma Mam, lastimosamente nadie conoce el idioma en su totalidad, por lo que se enseña con algunas palabras, las más conocidas, así como frases, para que el niño no pierda totalmente sus orígenes y la riqueza cultural multilingüe del país no desaparezca, es fundamental la enseñanza bilingüe y hay que reforzarla mucho en las escuelas; el CNB tiene como propósito la concreción curricular.

Esta concreción curricular se da en los pueblos mayoritariamente maya hablantes donde buscan incorporar al Curriculum Nacional Base la sistematización de los elementos culturales de cada uno de los pueblos Maya Garífuna y Xinca como como bien lo describe la planificación curricular por pueblos.

F. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Un breve análisis situacional uno de los grandes retos de América Latina para el presente siglo, es brindar una educación de calidad para todos; por ello Guatemala tiene el desafío de garantizar el acceso al sistema educativo a niños, niñas, jóvenes y adultos en todos los niveles, y a la vez lograr la permanencia, eficiencia, equidad, calidad y cobertura a nivel nacional.

El Mineduc ha realizado diversos esfuerzos por mejorar la calidad del proceso educativo, entre los que se destaca la implementación de los Programas Nacionales, con los que se refuerzan valores, el amor e interés por la lectura y las matemáticas.

También se han asegurado los programas de apoyo como el de útiles escolares con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje; se brinda apoyo económico para alimentación escolar a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria, siendo el monto anual establecido para este Programa de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural; también recibieron el apoyo económico de gratuidad para cubrir el pago de servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores y otros gastos de operación.

La asignación de este Programa es de Q40 por alumno inscrito.

Los libros de texto son entregados a tiempo record, pertinentes al contexto, al igual que los instrumentos para evaluar la acción de la docencia. Y ahora con la implementación del SINAIE como el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar que beneficia a toda la población escolar. Y en educación especial la DIGEESP atendió a nivel Nacional a un total de 12,824 estudiantes en el 2017.

El nivel de educación Primaria, se dotaron 1, 849,766 donde a los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Primaria se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les dotó con textos de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Hubo una impresión de 897,063 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe, en los idiomas; Mam, Kaqchikel, K'iche', Q'eqchi', Q'anjob'al, Tz'utujil, Itza', Garífuna y Castellano.

A través de los maestros de Educación Física en servicio, se atendió a 1,119, 848 estudiantes de los niveles educativos que conforman el Sistema Educativo Nacional con la clase de Educación Física en los establecimientos del Sector Oficial. Según la memoria de labores 2017-2018 del MINEDUC.

Los recursos que llegan a nuestro establecimiento educativo son los necesarios más no los suficientes, ya que aún hacen faltan para que las brechas que queden desatendidas vayan disminuyendo, en tal sentido el de docentes para educación física, no existe uno en la escuela; por lo que cada docente hace una cierta cantidad de su propio sueldo para pagar uno especializado en esa área de aprendizaje para los y las estudiantes.

También nos hace falta un programa que nos apoye en la innovación metodológica en áreas como expresión artística, Idioma Extranjero, Formación Ciudadana, entre otras, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias con

pertinencia pedagógica, cultural y lingüística a los docentes que atienden multigrados.

Aquí siempre ha habido una docente que atiende dos grados y esas innovaciones son necesarias.

Se reciben una vez al año una dotación de unos balones de baloncesto y fútbol, pero tienen que ser gestionados por medio de la directora del plantel educativo.

También se hace uso del CNB en los niveles correspondientes, las docentes hacen las adaptaciones que el contexto en su necesidad demanda y está preparado para su uso y adecuaciones necesarias si así se necesitaran.

Se tiene comprobado que el éxito o el fracaso escolar o de cada estudiante, no es solo cuestión de estudiar más o menos, sino que también depende de que el estudiante cuente con las condiciones necesarias para tener un aprendizaje eficiente (que cumple su función o trabajo) y eficaz (que produzca el efecto esperado).

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La igualdad de oportunidades es un modo de concebir la justicia social, según el cual un sistema es socialmente justo cuando todas las personas tienen potencialmente las mismas posibilidades de acceder al bienestar social y poseen los mismos derechos políticos y civiles.

Para reducir el fracaso escolar no solo hace falta la cobertura, la infraestructura y los programas de apoyo, también hace falta un buen docente innovador que pueda mantener el dinamismo y motivación dentro de sus clases y áreas de

aprendizaje para ello debe proponerse el docente actualizarse y buscar estrategias que lo apoyen en su quehacer educativo, adaptándolas a su contexto.

Guatemala necesita ser un país donde sea más solidario, donde se logre una mayor y mejor inversión en educación y salud y que los más afortunados sean grupos vulnerables como aquellos que no tienen fácil acceso a la educación, a un trabajo y a un sueldo digno, que demande estabilidad laboral, que pueda abordar su desarrollo personal y social no solo para el momento sino para el resto de su vida. La migración, el trabajo infantil, la pobreza, entre tantos problemas sociales, hacen que niños y niñas deserten de la escuela.

En nuestro contexto educativo se cumple a cabalidad la política de equidad ya que en Educación se permite el acceso a la educación integral y con igualdad de oportunidades. Se trata de reducir el fracaso escolar manteniendo la permanencia dentro de la escuela a los niños y niñas y brindándoles educación significativa y de calidad, también se han implementado los programas educativos que la favorecen.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La formación para la participación ciudadana debe considerarse como una de las finalidades clave en la formación de las personas y un magnífico vehículo para fomentar el pensamiento crítico y la inserción de las personas en los diversos contextos sociales. La participación ciudadana debe articularse a través de un aprendizaje que promueva el camino que va desde la reflexión a la acción, lo que significa comenzar valorando las distintas situaciones, para luego poder tomar decisiones y comprender sus consecuencias.

Cuando los y las docentes de la Institución Educativa de Nueva Italia, deciden hacer un cambio radical, lo hacen con la conciencia y sentimiento de mejorar la

calidad educativa y por ende la calidad de vida y todo a lo que en su alcance esté, porque lo que se hace es en bienestar de la comunidad educativa; lo que al final repercutirá en sus estudiantes.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Conociendo el entorno y tomando en cuenta el centro educativo de Nueva Italia, Génova, se han logrado identificar varias situaciones que, a pesar del tiempo, y durante los últimos años se han ido intensificando en lugar de minimizarse.

El abordaje que se le ha dado no es desde ningún ángulo provechoso para los y las estudiantes que son la prioridad en la escuela.

Repitencia escolar, ausentismo, importancia de la participación de los padres de familia, la fobia de los y las estudiantes en la escuela y las estrategias metodológicas que utiliza el docente durante la enseñanza aprendizaje.

1.2.2. Selección de Problema Prioritario.

Dentro de todos los problemas identificados, analizados y criticados según las circunstancias del entorno, se tratan de priorizar los más relevantes con el fin de poder trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para una mejor cobertura de lo más necesario e importante, así como urgente dentro de las necesidades de la institución para apoyar a la calidad educativa.

Para poder llegar a ello y lograr identificar las más relevantes, utilizamos el instrumento denominado “Matriz de Priorización” la que permite abordar con una puntuación cada problema identificado, colocados en orden que no alteran su importancia sino hasta la sumatoria total, que es donde ya se identifica formalmente en la suma de criterios la más relevante por su puntuación más alta y es desde este momento donde se prioriza el posible problema a solucionar por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se pretende desarrollar.

Cuadro No. 5

Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B+ C + D + E) x (F + G)

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL |
|--|-------------------------|---------------|-----------------|------------|----------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|----------------------------------|
| | A - Magnitud y gravedad | B - Tendencia | C - Modificable | D - Tiempo | E - Reglamento | | F - Interés | G - Competencia | | |
| Repitencia Escolar en los grados. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| Ausentismo Escolar | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Importancia de participación padres de familia | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fobia en la escuela | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Estrategias Metodológicas del docente | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| | | | | | | | | | | |

Cuadro de Criterios de Priorización del entorno educativo.

| CRITERIOS | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|-----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 Puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la situación | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Débil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés de solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante. |

Fuente de Elaboración: Propia.

1.2.3. Análisis de Problema

El Árbol de Problemas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un esquema con forma de árbol, que da a conocer las condiciones negativas, que la persona que lo elabora logra identificar dentro de un problema concreto.

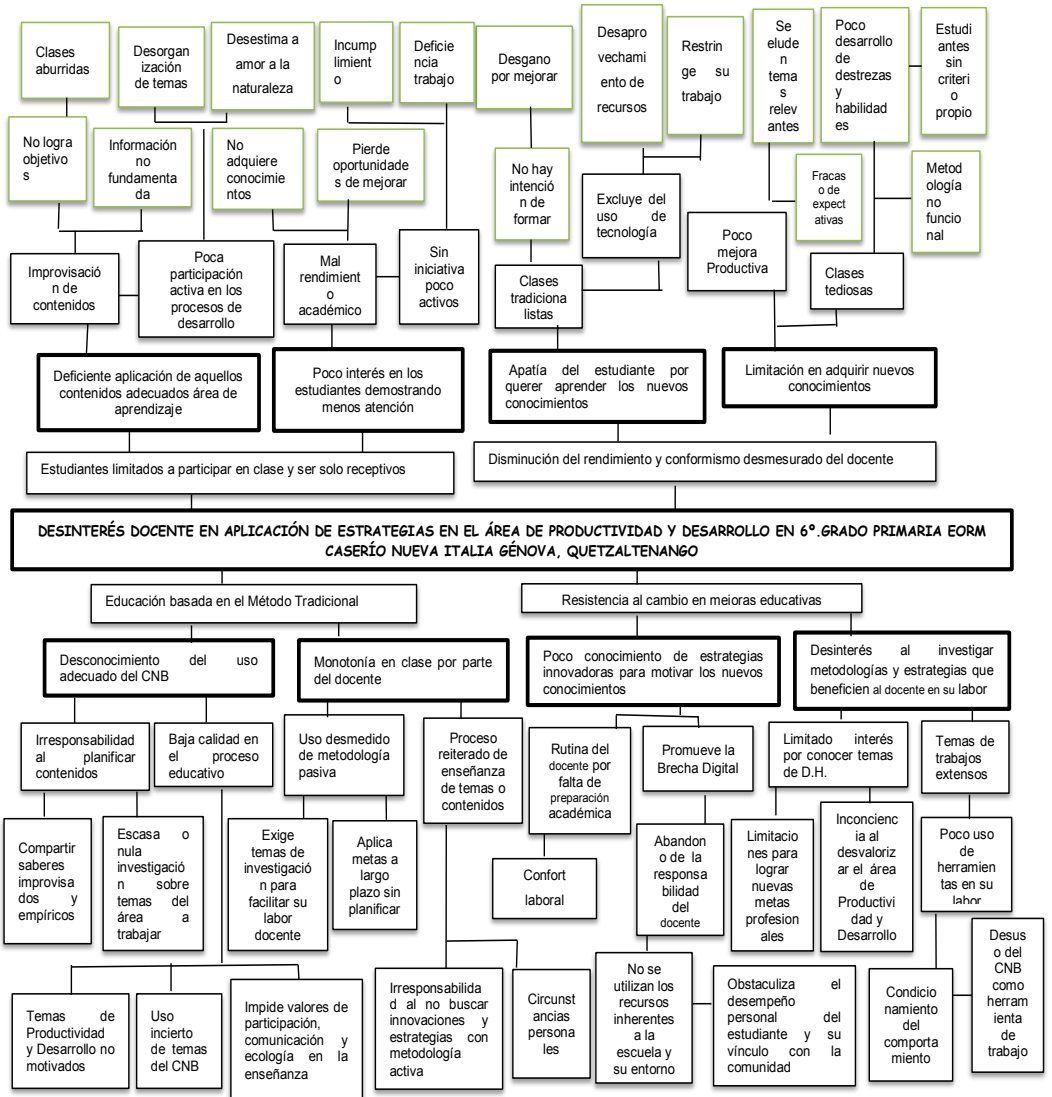
Su estructura es muy simple pero significativa, donde en las raíces se encuentran las causas del problema; el tronco representa el problema principal; en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias.

Es una forma de representar el problema logrando así poder comprender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

También el árbol de problemas nos apoya como una herramienta participativa, con ella se busca identificar los problemas principales y que estos mismos desglosen sus causas y efectos, con la intención de ayudar a mejorar su análisis; permitiendo al docente definir objetivos claros para tener en cuenta aquellas estrategias que puedan de alguna forma llegar a cumplirlas.

Cuadro No. 6

Árbol de Problemas: Causas y Efectos



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.4. Identificación de demandas

Las demandas institucionales en lo que respecta a educación se basan en gran parte en las políticas educativas; donde las demandas son muchas y entre ellas en el contexto guatemalteco y en áreas tanto urbanas como rurales se necesitan las siguientes demandas institucionales:

Ampliar la cobertura.

Construcción de edificios.

Docentes bilingües tanto en idiomas maternos como extranjero.

Docente en el área de Música.

Mejorar: Recurso humano, calidad educativa, días efectivos, inversión en educación e infraestructura.

Eficiencia en el modelo de Gestión.

Optimizar programas de apoyo.

Ampliación de la Educación Bilingüe.

En el establecimiento educativo las demandas que se mantienen latentes son aquellas para mejorar en todo sentido la Calidad de la Educación, porque de qué sirve docentes actualizados sino tienen las herramientas necesarias, importantes y urgentes a mano, que les ayude a mejorar su docencia, de la cual es obligación del Estado guatemalteco proporcionarlas a través del Ministerio de Educación; por lo que se necesita:

Docentes bilingües en el área L1 y L2.

Docentes especializados en Educación Musical, y Tecnología.

Textos especiales en áreas como Productividad y Desarrollo y Expresión Artística.

Un docente e implementos para atender Educación Especial.

Un psicólogo.

Un docente especial también en el área de Educación Física como lo tienen otras escuelas y que la nuestra no posee.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, como demandas poblacionales esta la pobreza que afecta a la gran población guatemalteca a nivel nacional y no se diga mundial. Lo que enmarca que hay pocas oportunidades de trabajo, y los ingresos económicos son muy pocos, existiendo bajos recursos económicos y viéndose en la necesidad de Migrar a otros lugares cercanos o países lejanos en el caso de algunos pobladores de la comunidad para satisfacer sus necesidades familiares.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a Intervenir.

Coordinador Técnico Administrativo (CTA): Licenciada en Educación, tiene a su cargo el que cada docente acate leyes y reglamentos, así como la supervisión personalizada en cada escuela y la comunicación constante con todos los y las docentes para conocer sus necesidades y apoyarlos; también las de la comunidad educativa para los avances en la calidad educativa.

Asesor Administrativo: Licenciada que tiene a su cargo la revisión de planificaciones acorde al contexto, así como el debido acompañamiento en los procesos de mejoras de prácticas pedagógicas.

Asesor Administrativo: Apoyo en toma de decisiones junto a la Coordinadora Educativa, asesoramiento y el adecuado manejo de los recursos. También el revisar, analizar y elaborar documentos para una buena gestión.

Directora del Establecimiento Educativo: que es la persona que planifica, organiza, dirige, ejecuta, supervisa y evalúa el servicio educativo, dando apoyo también a los y las estudiantes, así como a la comunidad educativa. También a conducir la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, Reglamento Interno de forma participativa.

Docentes: Guiar, orientar y proveer la realización sistemática de la enseñanza significativamente, así como el previo diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los procesos y resultados. Administrando y ejecutando los programas de apoyo existentes y los que pudiese crear en el futuro.

Organización de Padres de Familia (OPF): Administración de programas educativos para los niños y niñas de la escuela.

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE): Asigna planes y proyectos de mejoras en la comunidad educativa, así como promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y soluciones.

Padres y Madres de Familia en general (Asamblea): Educar con valores a sus hijos e hijas desde el seno del hogar; participación y colaboración activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación activa y asertiva con los docentes y estudiantes.

Estudiantes: Compartir experiencias como conocimientos previos, participar activamente en las actividades a realizar, aportar ideas para ir construyendo sus aprendizajes y ser colaborativo, creativo y empático con sus compañeros demostrando sus valores en todo momento.

Municipalidad: Satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA): Atender el régimen jurídico de producción agrícola, pecuaria e hidrobiológica, mejorando las condiciones alimenticias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional.

A. Características

Se mencionan los participantes esenciales dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo y sus principales cualidades o circunstancias dentro del mismo:

Identificación y conocimiento de su cargo, así como de las responsabilidades que le competen.

Conocimiento de los actores y el medio donde se desarrollan los eventos.

Objetividad y bien común.

Planificación y modelo educativo.

Comunicación asertiva y relación afectiva.

Participación activa y gestión.

Aplicación de nuevos conocimientos para la mejora educativa.

Evaluación del trabajo.

B. Influencias

Cuando todos los actores cumplen su rol como lo tienen designado, la influencia que ejerce en el rol educativo es muy buena, ya que están encaminadas a la interacción entre los mismos y cada uno con su grado de responsabilidad, así como el control, manejo, aplicación y evaluación del proceso de construcción de mejoras en forma progresiva, que redundan en los aprendizajes esperados de los niños y niñas de su comunidad educativa.

Propiciando el espacio de cooperación como actividad conjunta en el nuevo paradigma que cumple con el aprendizaje significativo y de hecho en colaboración con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Criterios

Los criterios de los actores involucrados se mantienen en coadyuvar con objetividad y por el bien común a la comunidad a la que se deben, es decir, colaborar con capacidad para aportar mejoras dentro de su responsabilidad como entes de un conjunto de personas que en su unidad de trabajo toma en cuenta a la comunidad educativa.

Por lo tanto, su colaboración de forma directa o indirecta dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy importante y esencial.

Otro criterio muy importante es el conocimiento y la selección de su campo de trabajo, y tomar en cuenta las necesidades y realidad sociocultural, buscando así estrategias comunes para ser guiadas todas éstas en actuaciones concretas que aporten mejoras a su entorno y la evaluación de sus actividades.

D. Características típicas

Cuadro No. 7

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tomado de Tabla 15.3 de Philippe Reymond (Adaptado de Koanda 2006 Pág. 325)

| Tipo de Actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de Integración y acciones requeridas. |
|--|--|---|--|
| Coordinador Técnico Administrativo (CTA) | <ul style="list-style-type: none"> -Acatamiento de leyes y reglamentos. -Talleres continuos. -Calidad Educativa -Supervisión personalizada en cada escuela. -Comunicación constante entre los miembros de la comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> -Llegar a acuerdos, consensos. -Desarrollar capacidades y talentos por medio de talleres. -Mejorar la calidad en la educación. -Promover el buen manejo de su establecimiento. | <ul style="list-style-type: none"> -Animar a sus docentes para mejorar la calidad educativa. -Lograr llegar a consensos detallados para ser ejecutados. -Utilizar adecuadamente las herramientas y textos que dota el MINEDUC para los docentes y estudiantes. -Coordinar y ejecutar acciones de adecuación, desarrollo y evaluación curricular. |
| Asesora Técnico Pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> -Planificaciones acorde al contexto. -Acompañamiento en proceso de mejoras de prácticas pedagógicas. | <ul style="list-style-type: none"> -Lograr integrar en sus planificaciones áreas que aporten mejoras en la calidad educativa. -Guiar las prácticas efectivas para la enseñanza. | <ul style="list-style-type: none"> -Conocer todo lo que a su rubro le compete para poder ejercer la guianza necesaria para lo que esta designado. |
| Asesor Administrativo | <ul style="list-style-type: none"> -Apoyo en toma de decisiones. -Manejo adecuado de los recursos. -Revisar, analizar y elaborar documentos para una buena gestión educativa. | <ul style="list-style-type: none"> -Proyecta conocimiento y confianza en ambientes diversos y en su área de trabajo. -Respeta, cede espacios para poder socializar trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de Leyes aplicables a los distintos trabajos en pro del bienestar del establecimiento. -Generar cambios positivos que estimulen el buen desempeño docente. |
| Director del | <ul style="list-style-type: none"> -Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el | <ul style="list-style-type: none"> -Coordinar con Docentes, Padres de familia beneficios | <ul style="list-style-type: none"> -Estimular en los docentes su buen desempeño al adoptar prácticas y |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Establecimiento | servicio educativo. Conducir la elaboración ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno de forma participativa. | para la institución. -Delegar funciones a sus docentes y otros miembros de su comunidad educativa. | estrategias que involucren las innovaciones educativas. |
| Docentes | -Guiar, orientar y proveer la realización sistemática de la enseñanza significativamente, diagnosticando, planificando, ejecutando y evaluando los procesos y resultados. | -Asistir a la comunidad estudiantil y a padres de familia. | -Atender a las necesidades de perfeccionamiento formativas y culturales. -Conocer lo que le rodea para comprender las necesidades prioritarias y urgentes. |
| Organización de Padres de Familia (OPF) | -Administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. | -Generar confianza y respeto. -Buena administración de los recursos de los programas existentes. | -Utilizar los recursos financieros de forma responsable para lo que fueron creados. -Evitar desfalcos o malversar los fondos o el producto final. |
| Consejo Comunitario de Desarrollo. (COCODE) | -Asigna planes y proyectos de mejoras en la comunidad educativa. -Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones. | -Conoce y prioriza problemas urgentes en su comunidad. -Colabora en las mejoras de su comunidad en general. - Promueve y vela por la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad, como entre las instituciones públicas y privadas. | -Llegar a acuerdos para lograr planificaciones propuestas en determinados plazos de los problemas detectados. -Dar seguimiento a la ejecución de las políticas, planes y proyectos propuestos. -Informar a los miembros de la comunidad sobre su desarrollo comunitario. |
| Padres y Madres de familia en General (Asamblea) | -Educar con valores a sus hijos e hijas desde el seno del hogar. -Participación y colaboración activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Comunicación activa y asertiva con los docentes y estudiantes. | -Dialogo abierto con los actores de la docencia. -Consecución de fines comunes en cuanto a propuestas y alternativas que enriquezca a los centros educativos y, por ende, a la educación de sus hijos e hijas. | -Estrecho contacto entre docentes y otros padres de familia, así como con sus hijos directamente. -Plantear ideas y experiencias que mejoren su propósito en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. -Buscar soluciones y mejoras en las gestiones del centro educativo. |

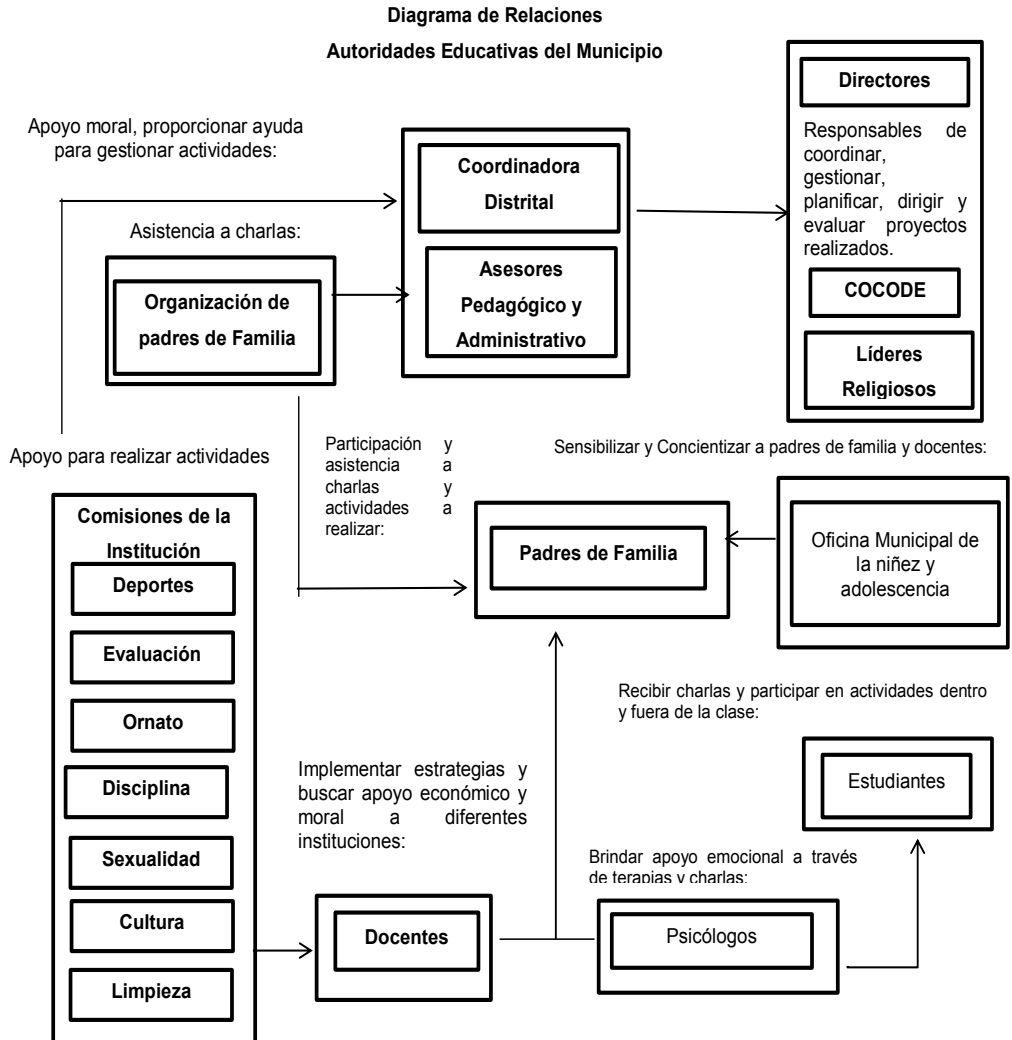
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | -Participación responsable. | |
| Estudiantes del Establecimiento Educativo | -Recibir una educación de calidad. -Compartir conocimientos adquiridos. -Cooperar con todos y todas. | -Conocer mejor su entorno comunitario y educativo. -Tener una mejor calidad de vida futura. -Promover como líder mejoras en su contexto. | -Transmitir sus dudas y ser empático. -Seguir instrucciones y aportar sus conocimientos previos. Aplicar los conocimientos adquiridos en mejoras de su futuro. |
| Municipalidad | -Satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural. | --Apoyar la integridad de su patrimonio. -Orden y control urbanístico. -Fiscalización y planificación de servicios públicos y otros programas de desarrollo. | -conocer las verdaderas necesidades de sus habitantes. -Velar por el buen manejo de los recursos y la no malversación de fondos. |
| Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA | -Atender el régimen jurídico de producción agrícola, pecuaria e hidrobiológica. -Mejorar condiciones alimenticias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional. -Diseñar la política para el manejo del recurso pesquero del país, de conformidad con la ley. - | -Ejecutar el desarrollo Pecuario junto al Ministerio de ambiente y Recursos Naturales. -Descentralizar servicios públicos al servicio del país con respecto a su ministerio. -Diseñar, e impulsar el desarrollo empresarial y políticas de comercio agropecuario, e hidrobiológico productivo del país. -Controlar, supervisar y vigilar la calidad y seguridad de producción, importación, exportación, transporte y uso de plaguicidas y fertilizantes con estándares internacionalmente aceptados. | -Los funcionarios públicos de la institución desempeñen sus funciones con responsabilidad y según su planificación y todos aquellos departamentos que conforman su ministerio. -Servir como medio de orientación a la población del país al dotar e implementar de recursos otorgados por el Ministerio para mejorar su calidad de vida. -Desarrollar las estrategias para el ordenamiento productivo territorial de forma responsable y descentralizada. -Combatir la desnutrición del país. |

Fuente: Elaboración Propia.

E. Diagrama de relaciones

Cuadro No. 8

Tomado de relaciones de los actores, Tabla 15.6 Philippe Reymond (Adaptado de Koanda 2006), Pág.329



Fuente de Elaboración: Propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Es la herramienta que da a conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades tanto internos como externos del objeto de estudio, en este caso del Proyecto de mejoramiento Educativo, y poder así crear un plan de acción específico.

En el análisis interno se ven atributos o rasgos propios como fortalezas y debilidades del objeto de estudio, y en el externo las oportunidades y amenazas existentes en el entorno micro y macro del objeto de estudio.

En esta Matriz DAFO, el problema a intervenir se analizó de acuerdo a cada uno de sus aspectos; donde se evidencian debilidades muy marcadas como de parte de los y las docentes: la poca aplicación del CNB, donde no planifica e improvisa y sigue en el uso de una educación Tradicional.

Cuadro No. 9
Matriz DAFO (Maglory de Sylvia 2019)

| FACTORES INTERNOS | |
|--|--|
| FORTALEZAS (Recursos y destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y trayectoria; lo que sé hacer mejor) | DEBILIDADES (Elementos, recursos, habilidades, actitudes, técnicas que no tenemos y son barreras para lograr nuestros objetivos) |
| <div><div>1. Promover estrategias para mejorar la calidad educativa</div><div>2. Hacer buen uso de materiales de reciclaje</div><div>3. Compartir los conocimientos adquiridos</div><div>4. Organizar actividades para uso de herramientas y Reglamento de evaluación</div><div>5. Coordinar apoyo de instituciones como Municipalidad y el MAGA</div><div>6. Generar confianza para conocer problemas del entorno</div><div>7. Brindar acompañamiento en la aplicación de estrategias</div><div>8. Promover actividades extraescolares de Productividad y Desarrollo</div><div>9. Feria Escolar del Desarrollo por medio de Juegos Tradicionales.</div><div>10. Implementar internet como herramienta educativa como canva, kokoliko, Jigsawplanet, educapèques, Khan Academy entre otros</div></div> | <div><div>1. Resistencia al cambio innovador</div><div>2. Poca aplicación del CNB</div><div>3. No planifica</div><div>4. Educación Tradicional</div><div>5. No utilizan estrategias adecuadas</div><div>6. Improvisación</div><div>7. No desarrolla habilidades</div><div>8. No investiga sus temas</div><div>9. Se basa solo en evaluación sumativa</div><div>10. Uso inadecuado del teléfono en horario laboral</div></div> |
| OPORTUNIDADES (Qué me ofrece el entorno y cómo lo puedo aprovechar) | AMENAZAS (Qué tipos de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar) |
| <div><div>1. Uso adecuado del Internet</div><div>2. Actualización docente</div><div>3. Apoyo de Instituciones</div><div>4. Innovación con instrumentos de tecnología y otras herramientas o utensilios</div><div>5. Herramientas de evaluación en la escuela</div><div>6. Selección de materiales de reciclaje que brinda el entorno</div><div>7. Planificación adecuada al CNB como instrumento normativo de aprendizajes</div><div>8. Administrar mejor su tiempo para socializar</div><div>9. Utilización de recursos del entorno como personas, edificios, espacios físicos de la naturaleza, terrenos, entre otros</div><div>10. Acuerdos con docentes y padres de familia</div></div> | <div><div>1. Compra planificaciones descontextualizadas y sin normativas del CNB</div><div>2. Uso de internet para improvisar</div><div>3. Inclínación e importancia al usar libro de texto como herramienta única de trabajo docente.</div><div>4. Baja economía familiar y docente</div><div>5. Entra en estado de Confort</div><div>6. Desinterés por actualizarse</div><div>7. Baja preparación Académica</div><div>8. Des obligación de padres</div><div>9. Factor tiempo</div><div>10. Relación Docentes-Padres de familia</div></div> |
| FACTORES EXTERNOS | |

Fuente de Elaboración: Propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Es la que nos permite vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí, para identificar líneas de acciones estratégicas y posibles Proyectos, para darles respuesta o solución al problema

Cuadro No. 10

Técnica Mini-Max

Tabla tomada de QuestionPro s.f. ¿Qué es el análisis estratégico?

| MATRIZ MINI- MAX | OPORTUNIDADES (Externas, Positivas) | AMENAZAS (Externas, Negativas) |
|---|---|--|
| FORTALEZAS (Internas, Positivas) | <p align="center">FORTALEZA-OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Promueve estrategias para mejorar la calidad educativa. O7. Planificación adecuada al CNB como instrumento normativo de aprendizajes.</p> <p>F2. Hacer buen uso de materiales de reciclaje. O6. Selección de materiales de reciclaje que brinda el entorno.</p> <p>F3. Compartir los conocimientos adquiridos. O8. Administrar mejor su tiempo para socializar.</p> <p>F4. Organizar actividades para uso de herramientas y Reglamento de evaluación. O5. Herramientas de evaluación en la escuela.</p> <p>F5. Coordinar apoyo de instituciones como Municipalidad y el MAGA. O.3 Apoyo de instituciones.</p> <p>F6. Generar confianza para conocer problemas del entorno. O.10 Acuerdos con docentes y padres de familia.</p> <p>F7. Brindar acompañamiento en la aplicación de estrategias. O.2 Actualización docente.</p> <p>F8. Promover actividades extraescolares de Productividad y Desarrollo. O4. Innovación con instrumentos de tecnología y otras herramientas o utensilios.</p> | <p align="center">FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>F1. Promueve estrategias para mejorar la calidad educativa. A6. Desinterés por actualizarse.</p> <p>F2. Hacer buen uso de materiales de reciclaje. A4. Baja economía familiar y docente.</p> <p>F3. Compartir los conocimientos adquiridos. A9. Factor tiempo.</p> <p>F4. Organizar actividades para uso de herramientas y Reglamento de evaluación. A7. Baja preparación académica.</p> <p>F5. Coordinar apoyo de instituciones como Municipalidad y el MAGA. A3. Inclínación e importancia al usar libro de texto como herramienta única de trabajo docente.</p> <p>F6. Generar confianza para conocer problemas del entorno. A10. Relación Docentes-Padres de familia.</p> <p>F7. Brindar acompañamiento en la Aplicación de Estrategias. A1. Compra planificaciones descontextualizadas y sin normativas del CNB.</p> <p>F8. Promover Actividades extraescolares de Productividad y Desarrollo. A2. Uso de internet para improvisar.</p> |

| DEBILIDADES (Internas, Negativas) | DEBILIDADES-OPORTUNIDADES | DEBILIDADES-AMENAZAS |
|--|---|---|
| | <p>D2. Poca aplicación del CNB. O8. Administrar mejor su tiempo para socializar.</p> <p>D3. No planifica. O7. Planificación adecuada al CNB como instrumento normativo de aprendizajes.</p> <p>D4. Educación Tradicional. O2. Actualización Docente.</p> <p>D5. No utilizan estrategias adecuadas. O4. Innovación con instrumentos de tecnología y otras herramientas o utensilios.</p> <p>D6. Improvisación. O9. Utilización de recursos del entorno como personas, edificios, espacios físicos de la naturaleza, terrenos, entre otros.</p> <p>D9. Se basa solo en evaluación sumativa. O5. Herramientas de evaluación en la escuela.</p> <p>D10. Uso inadecuado del teléfono en horario laboral. O10. Acuerdos con docentes y padres de familia.</p> | <p>D1. Resistencia al Cambio Innovador. A.5 Entra en estado de confort.</p> <p>D2. Poca aplicación del CNB. A6. Desinterés por actualizarse.</p> <p>D3. No Planifica. A1. Compra planificaciones descontextualizadas y sin normativas del CNB.</p> <p>D4. Educación Tradicional. A3. Inclínación e importancia al usar libro de texto como herramienta única de trabajo docente.</p> <p>D5. No utilizan estrategias adecuadas. A7. Baja preparación académica.</p> <p>D6. Improvisación. A2. Uso de Internet para improvisar.</p> <p>D8. No investiga sus temas. A9. Factor tiempo.</p> <p>D9. Se basa solo en evaluación sumativa. A4. Baja economía familiar y docente.</p> |

Fuente de Elaboración: Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Es cada cruce que se hace entre las Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades encontradas en la Técnica Mini-Max, la cual es el resultado de vincular cada cuadrante del DAFO y su principal utilidad es evaluar y saber hacia dónde se quiere ir y llegar el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta el entorno externo en que se desarrolla el problema o necesidad (oportunidad y amenaza) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortaleza y debilidades).

F1. Promueve estrategias para mejorar la calidad educativa. O7. Planificación adecuada al CNB como instrumento normativo de aprendizajes.

F5. Coordinar apoyo de instituciones como Municipalidad y el MAGA. O.3 Apoyo de instituciones.

F8. Promover actividades extraescolares de Productividad y Desarrollo. O4. Innovación con instrumentos de tecnología y otras herramientas o utensilios.

D5. No utilizan estrategias adecuadas. O4. Innovación con instrumentos de tecnología y otras herramientas o utensilios.

D4. Educación Tradicional. A3. Inclínación e importancia al usar libro de texto como herramienta única de trabajo docente.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Son cinco las Líneas de Acción Estratégica, las que apoyan dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como una herramienta enfocada a desarrollar gestiones prioritarias dentro de un tiempo establecido; puede garantizar la integración, articulación y continuidad de todo lo investigado, de forma coherente al tema y ordenada, que logre el impacto deseado.

Planificación de las estrategias del área de Productividad y Desarrollo con la guía del Curriculum Nacional Base (CNB) de forma efectiva y de calidad para el aprendizaje de los y las estudiantes.

Coordinación para la gestionar el apoyo de la Municipalidad y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y en conjunto aprovechar los recursos que brindan en beneficio de las necesidades de la comunidad educativa.

Fortalecimiento de actividades extraescolares planificadas en Productividad y Desarrollo como herramienta para el desarrollo social, emocional, físico e intelectual de los y las estudiantes.

Implementación de herramientas tecnológicas y utensilios que se poseen en la comunidad, utilizándolos en beneficio de la enseñanza, como estrategias innovadoras para el aprendizaje de los y las estudiantes de la escuela.

Aplicación correcta de técnica al planificar y al utilizar el libro de texto y otras herramientas del entorno, como apoyo en los aprendizajes significativos de los y las estudiantes.

1.3.5. Posibles Proyectos

De la Primera Línea de acción:

Implementar estrategias asertivas en el área de Productividad y Desarrollo de Sexto Grado de primaria, para formar estudiantes críticos e innovadores.

Planificar el área de Productividad y Desarrollo de Sexto Grado de Primaria acorde a los lineamientos normativos del Curriculum Nacional Base, el instrumento que contiene las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo.

Apoyar el trabajo del docente en el fortalecimiento de estrategias innovadoras en el área de Productividad y Desarrollo.

Realizar una Guía Planificada por unidades del área de Productividad y Desarrollo de Sexto Grado Primaria con técnicas y estrategias para el desarrollo sostenible y sustentable de los y las estudiantes.

Coordinar con la docente de Sexto Grado de Primaria la implementación de una planificación adecuada e innovadora para el área de Productividad y Desarrollo.

De la Segunda Línea de acción:

Coordinar con la Municipalidad el apoyo como institución que pueda brindar en el contexto educativo en aprovechamiento del servicio de la Comunidad educativa.

Gestionar al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) el apoyo de los recursos que benefician a la Productividad y Desarrollo de la comunidad educativa.

Organizar las gestiones necesarias e importantes junto a actores Municipales y líderes de la comunidad en beneficio de la institución educativa.

Seleccionar recursos sustentables y sostenibles dentro de la comunidad para apoyo del desarrollo de ellos mismos.

Detectar necesidades comunitarias para darles posibles soluciones y así mejorar la calidad de vida en beneficio de todos y todas y su desarrollo familiar.

De la Tercera Línea de acción:

Organizar actividades Extraescolares que benefician la Productividad y el Desarrollo en el establecimiento educativo.

Introducir la Productividad y el Desarrollo con estrategias activas en el curso, para el desarrollo Integral e cada uno de los y las estudiantes.

Planificar actividades Extraescolares para los y las estudiantes en general tomando en cuenta sus distintos ritmos de aprendizaje como nuevo desafío, para conocer, reconocer y fomentar nuevos espacios de trabajo.

Fomentar el desarrollo físico e intelectual de los y las estudiantes a través de actividades Extraescolares planificadas en el área de Productividad y Desarrollo.

Acoplar las actividades Extraescolares como herramientas de apoyo en el área de Productividad y Desarrollo al planificar.

De la Cuarta Línea de acción:

Utilizar las herramientas tecnológicas en apoyo de aprendizajes significativos para los y las estudiantes.

Aplicar el uso de la tecnología e informática para innovar en las estrategias de aprendizajes de los y las estudiantes.

Introducir las herramientas tecnológicas para agilizar y mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes y comunidad en general.

Implementar en la planificación, el uso correcto de la tecnología educativa y su práctica en el área de Productividad y Desarrollo.

Potenciar la participación de los y las estudiantes, mostrando interés en el uso de las herramientas tecnológicas en beneficio de su propio aprendizaje.

De la Quinta Línea de acción:

Adaptar técnicas planificadas en donde el uso de libros de texto sea solo un apoyo en los nuevos aprendizajes de los y las estudiantes.

Emplear los libros y otros textos como estrategias de apoyo en la enseñanza-aprendizaje significativo.

Incluir herramientas de la comunidad en la correcta aplicación de técnicas para el apoyo de los nuevos aprendizajes.

Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje significativo donde los libros, herramientas de la comunidad y otros textos sirvan de apoyo en la enseñanza del área de Productividad y Desarrollo.

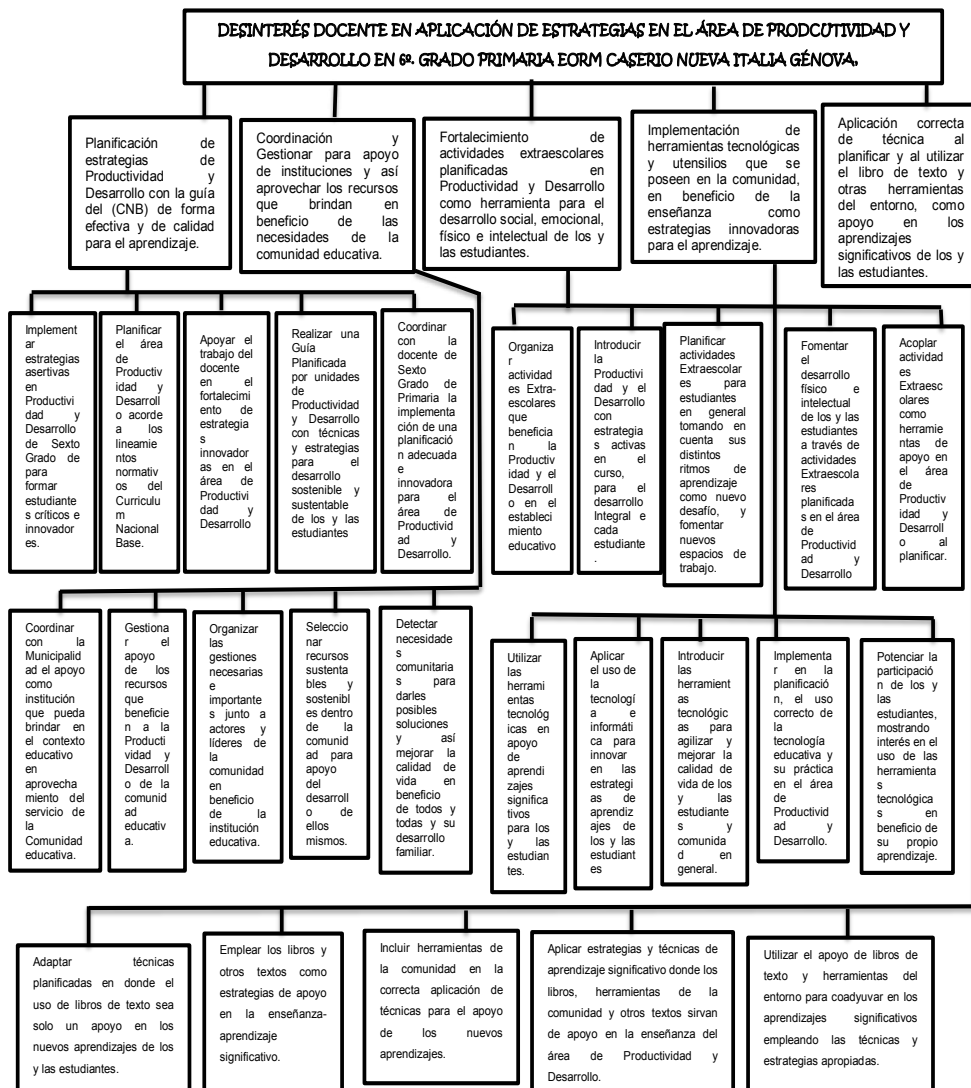
Utilizar el apoyo de libros de texto y herramientas del entorno para coadyuvar en los aprendizajes significativos empleando las técnicas y estrategias apropiadas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Al desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo, se tomaron muy en cuenta los problemas existentes dentro del contexto, focalizados como importantes o prioritarios; también el conocer sus causas y efectos ayudó para poderlos analizar y priorizar, seleccionando así el de mayor necesidad e importancia en el centro educativo, el que beneficiará a los niños y niñas de la comunidad en general, contando con actividades innovadoras y estrategias construidas que son aplicables para los aprendizajes significados de los y las estudiantes.

Para ello el Mapa de Soluciones es quien viene a localizar de alguna manera lógica y secuencial aquello que se requiere solucionar de la idea o problema principal y los otros relacionados, además de dar soluciones a donde se es necesario y en este caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual está ya enfocado en un objetivo principal.

Cuadro No. 11
 Mapa de Soluciones. (Maglory Ochoa de Sylvia 2019)



Fuente de Elaboración: Propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Guía Planificada de Productividad y Desarrollo de Sexto Grado Primaria.”

1.4.2. Descripción del proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, Quetzaltenango, se ha reflexionado sobre las diferentes formas de atender el trabajo docente, especialmente el trabajo que debe de planificarse conscientemente a las necesidades de los y las estudiantes y del contexto mismo.

En el área de Productividad y Desarrollo como en otras áreas del Curriculum, a las que se le dedican uno o dos períodos por semana, éstas no se planifican correctamente y en ésta área de estudio precisamente, se le dedica menos tiempo, ya que se proponen como interesantes e importantes otras áreas de aprendizaje.

En el centro educativo se revela el indicador de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, aquellos asignados por el MINEDUC a las escuelas a nivel nacional, los cuales no cuentan con materiales de apoyo en áreas de trabajo como de Educación Física, los Idiomas materno y extranjero, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo; los que deberían de darse como guía de apoyo en el quehacer docente para fortalecer las competencias que se desean lograr.

A partir de las necesidades con que se cuentan en las escuelas a nivel nacional y local, las cuales precisan de técnicas y de estrategias, innovadoras o creativas, que el docente pueda realizar, para contrarrestar las necesidades educativas de urgencia e importantes; por lo que se busca compensar estas flaquezas con un Proyecto de Mejoramiento Educativo que coadyuve a la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento educativo y del docente para una mejor

experiencia, donde se descubra que la calidad educativa se da a través de crear, descubrir y perfeccionar nuevas formas de impartir la enseñanza.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es viable y factible en el contexto escolar del caserío Nueva Italia, Génova, ya que hay disponibilidad de las docentes y especialmente en la del Sexto Grado de Primaria; este es un Proyecto que trata de la elaboración de una Guía planificada del curso de Productividad y Desarrollo del Segundo ciclo, específicamente para el Sexto grado de Primaria, que se hace por unidades, con su Agenda Pedagógica y su Cuaderno de Trabajo, donde los y las estudiantes como actores beneficiados directamente encontrarán aprendizajes significativos y aplicables a su contexto de estudio; también podrán poner en práctica todo lo aprendido en otros ambientes y lo mejor y principal, que les servirá para su futuro en materia de aplicabilidad.

1.4.3. Concepto

Planificar Guía de Productividad/Desarrollo.

1.4.4. Objetivos

A. General:

Contribuir al fortalecimiento del proceso de la calidad educativa a través del recurso didáctico que contiene paso a paso las unidades para el Área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío nueva Italia, del municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango.

B. Específicos:

a. Coadyuvar a la calidad de la enseñanza y aprendizaje mediante la elaboración e implementación de una Guía de Productividad y Desarrollo para el Sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, Génova.

b. Apremiar el conocimiento del contenido de la guía mediante la socialización con autoridades educativas del establecimiento y docente de grado.

c. Fomentar la productividad y el desarrollo en niños y niñas de la escuela, por medio de taller de orientación para dar a conocer la correcta aplicación de contenidos y actividades de la Guía de Productividad y Desarrollo, dirigidas a docente y estudiantes de sexto grado de primaria.

1.4.5. Justificación

Se elabora una guía de trabajo, a partir del proceso de diagnóstico tomando como problema la improvisación y la no planificación adecuada de los temas del curso de Productividad y Desarrollo, por parte de las docentes del Sexto grado de primaria, principalmente por la falta de material de apoyo en ésta área de estudio la cual el Ministerio de Educación guatemalteco jamás ha dotado a ninguna escuela del país a pesar del conocimiento consciente de su importancia en el proceso educativo y mayormente en el proceso de perfil de egreso de primaria a ingresar al ciclo de educación básica.

Esta guía, está potencialmente planificada por unidades de acuerdo al Curriculum Nacional Base, en el área de Productividad y Desarrollo para el grado de Sexto Primaria, la cual servirá tanto a la docente de grado como a los y las estudiantes de la comunidad educativa de caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, Quetzaltenango, con el fin de mejorar la calidad educativa, su calidad de vida y en el desarrollo sostenible y sustentable de su hogar y comunidad, fortaleciéndose con las competencias, indicadores de logro, objetivos y metas propuestas.

La Guía está basada en las necesidades propias del quehacer educativo y del contexto en el cual están ubicados los y las estudiantes, y específicamente cubre aquellas necesidades donde se necesita una buena planificación basada en competencias según el Curriculum Nacional Base, el cual las docentes no aplican en su premura por planificar según su criterio y no tomando en cuenta el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto que está inmerso en el Sistema Educativo Nacional en sus distintos niveles de enseñanza.

La Guía de Productividad y Desarrollo de sexto grado del nivel primario, no solo cuenta con competencias e indicadores de logro específicos y necesarios detallados en forma ordenada por unidades, sino también cuenta con una serie de actividades innovadoras.

Estas despiertan en el docente, las y los estudiantes la creatividad, la participación activa, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades y destrezas, la convivencia pacífica y armónica, sino también el interés por el amor, cuidado y mantenimiento de su entorno y todo aquello que sea productivo para su beneficio y por ende para su propia vida y de su comunidad.

Esta Guía es una herramienta pedagógica de trabajo para el docente como para los y las estudiantes, donde su implementación y utilización está diseñada para facilitarles el nuevo conocimiento que construirán los y las estudiantes a partir de las realidades económicas, laborales, productivas, culturales y tecnológicas de su entorno.

Fomentando lo que busca el perfil de egreso de los estudiantes del Sexto grado de primaria: una actitud positiva hacia el trabajo, el respeto y el aprender de los mayores sus experiencias con relación al trabajo, para el logro del desarrollo de sus potencialidades y hacia la participación de manera creativa en los procesos productivos de su comunidad.

Está contemplada para ser modificada y enriquecida en sus actividades de aprendizaje, y que así pueda ser utilizada y reproducida para otros contextos educativos donde se utilicen como apoyo en conjunto con los instrumentos tecnológicos digitales o herramientas manuales que en su momento fueron parte de la tecnología innovadora y que aún sigue en uso en el siglo XXI y son útiles y necesarias en todo tiempo y momento.

Es adaptable para todos los y las estudiantes con sus distintas capacidades y formas de aprendizaje, por lo que durante el proceso educativo fortalece los aprendizajes significativos, dando espacio a la participación activa, a sobrellevar los desafíos propuestos, a realizar experimentos y promover el contacto con su entorno y la realización de proyectos dentro y fuera del aula.

1.4.6. Plan de actividades

I. Datos Generales

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, Guatemala.

Título del Proyecto: Guía Planificada de Productividad y Desarrollo para Sexto Grado Primaria.

Docente a Cargo de la ejecución: P.E.P.I. Orpha Maglory López Ochoa de Sylvia.

II. Ejecución

El presente Plan, en el cual se plasman cada una de las actividades a realizarse durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, contiene cada una de forma detallada para llevar mejor el control y que puedan ejecutarse a un feliz término.

Cuadro No. 12
Plan de Actividades

| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | TAREA | SUBTAREAS | RESPONSABLE | COSTO |
|-----|----------|--|--|----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1 | 1 día | De Inicio: Solicitud de permiso a la directora. | Elaboración de solicitud de permiso a directora. | Reunión con Directora | Estudiante de PADEP/D Director | Q1.00 impresiones |
| | 1 semana | Diseño del PME | Reunión con Directora | Socialización del proyecto | | |
| | 1 día | Presentación y socialización del PME a la Directora. | | Reunión con directora. | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|-----------------------|---|
| | | | | | | |
| 2 | 1 semana | <u>De Planificación:</u> Elaboración del plan de actividades | Diseño de estrategias y recursos a utilizar. | Redacción de estrategias | Estudiante de PADEP/D | Q25.00 Impresiones |
| | 1 semana | Elaborar el cronograma de actividades. Elaboración de solicitud a personas o instituciones. | Diseño de formato de cronograma Enlistar a colaboradores | Redacción de cronograma de actividades Entrega de solicitudes. | | Q3.00 Internet Q5.00 Impresiones |
| | | | | | | |
| 3 | 1 semana | <u>De Ejecución:</u> Análisis del CNB. | Clasificación de contenidos a trabajar. | Lectura del CNB | Estudiante de PADEP/D | Q3.00 hojas en blanco. |
| | 1 semana | Análisis de las herramientas de evaluación | Diseño de herramientas de evaluación | Redacción de herramientas de evaluación | | Q15.00 Impresiones |
| | 1 semana | Elaboración de agenda pedagógica. | Estructura de formato de agenda pedagógica | Inclusión y redacción de estrategias a agenda pedagógica. | | Q10.00 Impresiones |
| | 4 semanas de diciembre: | Aplicación de estrategias e impresión de trabajo. | Selección de estrategias a utilizar en la planificación de la guía. | Aplicación de estrategias en el aula y escuela: Venta de helados, elaboración de adornos con materiales de reciclaje, barriletes y | | Q75.00 Impresiones |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---------------------------|
| | 4 días | Elaboración de material a utilizar en la aplicación del PME | Recolección de recursos. | otras manualidades, trabajo en equipo, juego tradicional de tipachas, entrevista. Diseño y creación de materiales. | | |
| | 1 día | Dar a conocer a estudiantes el PME | Reunión con estudiantes. | Promoción y lanzamiento del PME. | | |
| | | | | | | |
| 4 | 1 día para herramienta lista de cotejo y todo el tiempo durante el proceso | <u>De Monitoreo:</u> Estructura de herramienta de evaluación. | Selección de herramienta a utilizar. | Acompañamiento del docente-estudiante en el proceso de aplicación de estrategias | Estudiante de PADEP/D | Q1.00 impresión de hojas. |
| | | | | | | |
| 5 | Todo el proceso | <u>De Evaluación:</u> | Evaluación de estrategias que utiliza la docente de Sexto grado según su Guía | Acompañamiento del docente-estudiante en el proceso de aplicación de estrategias | Directora y al mismo tiempo docente de Sexto Grado y Estudiante de PADEP/D | |
| | | | | | | |
| 6 | 4 semanas | <u>Cierre del proyecto:</u> | Se termina en casa por medio de un lanzamiento por medios de comunicación | Docente estudiante del PADEP/D | Docente estudiante del PADEP/D | |

Fuente de Elaboración: Propia.

Fuente de Elaboración: Propia.

Cuadro No. 14
Tomado de Gantt, Laurence.

[illegible]

1.4.8. Plan de Monitoreo y Evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
b. Dirección: Caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango.
c. Docente: P.E.P.I. Orpha Maglory López Ochoa de Sylvia.

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

a. Plan de Monitoreo

(Diseño: Genara Rivera –Maglory Ochoa de Sylvia. PADEP/D USAC 2019.)

| Elementos del Plan | Indicador de logro | Responsable | Fuentes de Recopilación | Tiempo para realizarse | | |
|--------------------|--|-----------------------|-------------------------|------------------------|-----------|---------|
| | | | | Semanal | Quincenal | Mensual |
| OBJETIVOS | Demuestra actitudes de cambio en su forma de aprendizaje constructivista en el entorno | Estudiante de PADEP/D | Observación | | | |
| ACTIVIDADES | Uso correcto de las estrategias ya planificadas | Estudiante de PADEP/D | Lista de cotejo | | | |
| RECURSOS | Utiliza los recursos disponibles tanto del | Estudiante de PADEP/D | Observación | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------|-------------|--|--|--|
| | entorno como los proporcionados por los docentes. | | | | | |
| EFFECTOS BUSCADOS | Mejora su calidad de aprendizaje desde su entorno | Estudiante de PADEP/D | Observación | | | |
| RESULTADOS | Participa en todas las actividades como estrategias para mejorar sus aprendizajes nuevos dentro del establecimiento y fuera de él. | Estudiante de PADEP/D | Observación | | | |

Fuente de Elaboración: Propia.

b. Plan de evaluación

Cuadro No. 16
b. Plan de evaluación

| Actividades (Metas) | Indicador | Tiempo para realizarlas | Porcentaje alcanzado | Meta para alcanzar el resultado | Resultado Alcanzado |
|---|------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| Elaboración de solicitud de permiso | Indicador de proceso | | | | |
| Diseño del PME | Indicador de Proceso | | | | |
| Diseño de estrategias a utilizar | Indicador de Proceso | | | | |
| Presentación, Socialización e inducción del uso y manejo del PME a la Directora | Indicador de Proceso | | | | |
| Lanzamiento del PME | Indicador de resultado | | | | |
| Elaboración de material a utilizar en algunas estrategias con estudiantes. | Indicador de resultado | | | | |
| Monitoreo | Indicador de Proceso | | | | |
| Evaluación | Indicador de resultado | | | | |

Fuente de Elaboración: Propia.

LISTA DE COTEJO



Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, Guatemala.

Docente a Cargo de la ejecución: P.E.P.I. Orpha Maglory López Ochoa de Sylvia.

Objetivo:

Contribuir al fortalecimiento del proceso de la calidad educativa a través del recurso didáctico que contiene paso a paso las unidades para el Área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío nueva Italia, del municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango.

Marque con una X los criterios que se ejecutaron y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

Cuadro No. 17

Lista de cotejo (Maglory Ochoa de Sylvia 2020)

| No. | ITEMS | Si | No. | Observaciones. |
|-----|--|----|-----|----------------|
| 1 | A realizado el uso correcto de las estrategias ya planificadas. | | | |
| 2 | Se utiliza de manera adecuada los recursos disponibles tanto del entorno como los proporcionados por los docentes. | | | |
| 3 | A demostrado actitudes de cambio en su forma de aprendizaje constructivista en el entorno. | | | |
| 4 | ¿Ha mejorado su calidad de aprendizaje desde su entorno? | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 5 | Se demuestra el mejoramiento de actividades para la construcción de nuevos aprendizajes dentro del establecimiento. | | | |
| 6 | El monitoreo que se ha llevado a cabo, se realiza de la manera adecuada. | | | |
| 7 | Las docentes de la escuela, han ayudado en las actividades realizadas. | | | |
| 8 | Se ha cumplido con las estrategias trazadas para beneficiar a dicha escuela. | | | |
| 9 | Se han dado un buen uso a las técnicas y estrategias plasmadas en mejora del fenómeno que afecta dicha escuela | | | |
| 10 | Al ejecutar lo planificado, se obtuvieron los resultados adecuados. | | | |

Fuente de Elaboración: Propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Basado en la teoría de Ivan P. Pavlov (1849-1936) la que se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla y donde su objetivo es conseguir una conducta determinada, al respecto, define el psicólogo (Skinner, 1953):

Las creencias primitivas sobre el hombre y el lugar que ocupa en la naturaleza suelen ser halagadoras. Por desgracia, ha correspondiendo a la ciencia esbozar un cuadro más realista. La teoría del sistema solar de Copérnico desplazó al hombre de su posición privilegiada en el centro del universo. Hoy aceptamos esa teoría sin emoción alguna, pero al principio tropezó con una enorme resistencia. Darwin impugnó una práctica de segregación según la cual el hombre se situaba a sí mismo aparte de los animales, y el encarnizado debate a que dio lugar no ha terminado aún. Ahora bien, aunque Darwin puso al hombre en su lugar biológico, no le rehusó una posible posición de amo. Cabía la posibilidad de que en el proceso de la evolución hubieran surgido facultades especiales o una capacidad especial de acción espontánea y creativa. Ahora que se pone en tela de juicio esta distinción, surge una nueva amenaza. (pág. 7)

La conducta de los humanos desde siempre es y ha sido muy cambiante, es decir, muestra cambios de conducta dependiendo de los estados de ánimo que éste se encuentre, y es más cuando en situaciones de grupo se está y en este caso se refiere así, (Skinner, 1953) Argumenta:

Al incorporarse a un grupo, el individuo aumenta su capacidad para conseguir refuerzos. El hombre que tira de una cuerda se ve reforzado por el movimiento de ésta, independientemente del hecho de que otros estén tirando de ella al mismo tiempo. El soldado vestido de uniforme, desfilando marcialmente por la calle, se ve reforzado por las aclamaciones de la multitud, aunque dichas aclamaciones no se producirían si estuviera desfilando solo. (pág. 281)

2.1.2. Constructivismo

La corriente pedagógica fundamentada en la teoría del conocimiento constructivista, donde se entrega al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, es decir que él va construyendo su propio aprendizaje, es como un andamiaje; lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga

aprendiendo, por lo que las siguientes autoras definen, (Agudelo, Estrada, Parica, & Ramos, 2012) citando a Parica, Ramos (2012):

Se entiende por constructivismo la corriente de pensamiento según la cual el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. En este sentido, el proceso de obtención de conocimiento no guarda relación directa con una realidad ontológica, sino que dicho proceso construye la realidad observada. Está centrado en la persona, concibe que ella, partiendo de sus experiencias previas y en interacción con otras, construye nuevos conocimientos respecto a un objeto, siempre y cuando se trate de algo significativo.

Los y las estudiantes construyen por si solos sus propios aprendizajes, haciéndolo significativo para sus vidas, tomando en cuenta el mundo que los rodea y todas las experiencias vividas en su entorno, y el docente es solo facilitador o mediador para que logren su propósito, por lo que Según los autores (E., Faurestina, P., & Newby, 1996) Describen al respecto:

El docente constructivista es un mediador del cambio conceptual de sus alumnos, ya que, conocidas las ideas previas o preconceptos del estudiante, su tarea consiste en plantear interrogantes o situaciones imposibles de resolver a partir de esas preconcepciones, a fin de incitarlos a buscar, a construir otro concepto que le permita darle un significado más complejo.

2.1.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, Nueva Educación o incluso Educación Nueva, es aquella que habla de una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, que es su principal actor, y que al respecto en todo lo referente al tema de escuela nueva, resalta desde América del Sur, (Ministerio, 2010) describe:

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Página 9.

La escuela nueva pone en primer lugar la autonomía del niño, donde por sí solo puede ir aprendiendo, conocer sobre los principios del bien, donde la familia es una base fundamental, como debe de ser según las normas de nuestra sociedad y que para todo ello, que en esa base se han hecho estudios, y al respecto (Marín & Feriere, 2020) cita:

La escuela nueva es ante todo un internado familiar situado en el campo, donde la experiencia personal del niño es el fundamento tanto de la educación intelectual —en particular por el recurso a los trabajos manuales— como de la educación moral mediante la práctica del sistema de la autonomía relativa de los alumnos. Página 34.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

La Matriz de priorización, es una herramienta de trabajo que busca la selección de opciones sobre la base de datos de criterios, tal como está definida dentro de la introducción del estudio de matriz de priorización en la toma de decisiones de (Medina Vásquez, Ortiz, & Franco, 2010) afirmando: “La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora.”

También la matriz de priorización de alguna manera, ésta como herramienta de apoyo sirve para conocer lo más importante o relevante de un tema, según (Sinnaps, 2019) “Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.” Por lo que en este caso de buscar los temas más relevantes o importantes para trabajarlos nos sirve de gran ayuda la matriz de priorización.

2.2.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas como una herramienta de apoyo, es muy necesaria dentro de la identificación de cada uno de los problemas encontrados, y también sirve para poder identificar algunos los problemas tomados como principales e importantes, y además sus causas y efectos, para poder planificar el posible proyecto por ejecutar. Por lo que (ONU, 2020) define:

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

El árbol de problemas, también definido con su aporte por la Secretaría Técnica de Planificación, hace mención a la autora (Correa Saldarriaga, 2017) menciona al respecto: “Un árbol de problemas ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos” Pág. 3

2.2.3. Demandas

Cuando se prevé una demanda se hace con el único fin de poder suplir una necesidad, esta para poder satisfacerla en bien común. Según el autor citado (Carrasquero & M, 2016): “...la demanda que no es más que la cantidad de un bien o servicio que demandan los consumidores dependiendo del precio y otros factores”

Cuando existen demandas, es porque hay necesidades que requieren ser atendidas y de alguna manera el autor nos expresa sobre de ellas, (Campero & Silvia , 1999): “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.”

Demanda Social

La demanda social, desde varios puntos de vista nos da a conocer las necesidades por suplir en un grupo, o sociedad, por lo que se define según la Profesora y autora, (Campero, Anguiano , 1999) en su trabajo, donde éste habla y define a la Demanda social como: “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.”

Demanda Institucional

Una demanda Institucional, como bien lo afirma el gran filósofo, y muy conocido como lo es (Deleuze, 2020) dice: “La institución se presenta siempre como un sistema organizados de medios.” Pág. 27

Una demanda poblacional; según las necesidades de un contexto, lugar o población, como lo describe la (Organización Internacional del Trabajo, 2012): “Algunos países enfrentan el envejecimiento de la población, otros tienen poblaciones cada vez más jóvenes, pero todos necesitan mejorar el desarrollo de calificaciones para satisfacer las necesidades actuales y anticipar las futuras.” (Párrafo 2.)

2.2.4. Identificación de actores

En Gestión de (Proyectos Master, 2016) cita al respecto sobre los actores de un proyecto en su primer párrafo: “Son muchas las personas y organismos que tienen una implicación en el proyecto y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo.”

Coordinador Técnico Administrativo

Sobre funciones de los Coordinadores Técnicos Administrativos, que es un trabajo donde su función es muy importante, y que al respecto: (Funciones, 2015) Describe:

El Coordinador Técnico Administrativo en su función de líder es el responsable de llevar a cabo las orientaciones necesarias hacia los docentes en cuanto al manejo de actividades administrativas y financieras por lo que es necesario que él debe actualizar sus conocimientos acerca de los grandes cambios que exige el Sistema Educativo Nacional de Guatemala. El CTA como enlace a la Dirección Departamental de Educación tiene que manejar todos los documentos administrativos y contables que el centro educativo utiliza para controlar los bienes y egreso económicos de apoyo por parte del MINEDUC.

Asesor Técnico Pedagógico

En el ámbito que le compete, los asesores técnicos pedagógicos, proporcionan al personal docente y técnico docente el acompañamiento pedagógico; es el que

conoce la práctica docente y brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza (Martínez & Juan, 2018) Al respecto manifiestan:

Hablar del asesor técnico pedagógico (ATP) implica poner de frente a un actor que tiene en sus manos un trabajo educativo sumamente relevante en dos vías: la primera, en relación con la estructura, es decir, en su trabajo con los supervisores, y otras autoridades; la segunda, respecto a su labor en la escuela, realizando una intervención como apoyo pedagógico y en la gestión escolar.

Asesor Administrativo

Cuando un asesor administrativo, asiste y trata de proporcionar lo necesario y a la vez evidenciar todos los informes para dar fe de su trabajo en la mejorar del sistema en cuestión. En su descripción (Portal Guatemala, 2019) da la cita siguiente:

Un Asistente Administrativo es quien efectúa una diversidad de funciones, por lo general, en las oficinas centrales de las empresas o instituciones. Las principales son asistir, coordinar y ejecutar tareas gerenciales, entrega de informes de labores y presentación de cumplimiento de metas.

Director (a)

El director es un agente importante dentro de la institución educativa, es un ente de cambios que mejoran aspectos del entorno, y para ello, (Castañeda, 2018)

Menciona al respecto:

La función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros.

Padres de Familia

Los padres de familia, son un bastión importante para el aprendizaje de los y las estudiantes, son un punto de apoyo en el cual los docentes confían para que dentro del entorno familiar se fomente la unión, y aquellos valores morales que día a día en la sociedad en general ya no se aplican. La organización (Waaterford, 2019) acerca de los Padres de familia y su participación como tal en la construcción de los aprendizajes de los hijos e hijas, refiere:

Cuando los padres participan en la vida escolar de sus hijos, los estudiantes tienen el apoyo y el conocimiento que necesitan para no solo terminar sus tareas, sino también

desarrollar un amor por el aprendizaje de por vida. Los maestros que se centran en la participación de los padres a menudo ven un cambio profundo en sus aulas. Mientras más padres participen en la educación de sus hijos, mejor será la motivación, el comportamiento y las calificaciones de toda su clase. (2º. y 3º. Párrafo).

Estudiante:

El estudiante es el agente de cambio, el cual por si solo construye su propio aprendizaje, pero siempre está en la necesidad de quién lo guíe, y este genera su conocimiento fundamental para tal efecto, la (RAE, 2019) lo define: "Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza. Por su terminación, es común en cuanto al género (el/la estudiante)."

2.2.5. Matriz DAFO

Al hablar sobre la técnica de analizar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y las Oportunidades, las que enmarcan los manifiestos más importantes de un problema a solucionar. Según (Ramos & Lorena, 2013), define:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro." Párrafo 3.

Para otros autores, la técnica que busca conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de un cuestionamiento en estudio, son muy importantes y que para ello, (Suarez, 2012) Define:

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.

En su análisis sobre la Matriz DAFO, como algo principal y de mayor relevancia, está basada en una meta u objetivo, el cual lo ha definido de la siguiente manera, como algo que se logra, el autor (Espinoza, 2012):

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

2.2.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max nos ayuda a socializar los cuadrantes, para buscar las posibles soluciones, es una vinculación que nos hace ver aquellas opciones que van a resolver alguna situación o problemática, según el autor (Mijangos, 2013) define:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Pág.39)

2.2.7. Vinculación estratégica

La relación de las estrategias, es para establecer entre unas y las otras cual es la que apoyará de mejor forma el proceso, (Galicia, 2019), expone:

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

Las vinculaciones son importantes ya que se usan para fortalecer oportunidades dentro de aquellas otras existentes, por otro lado, para enfrentar situaciones que en un futuro se puedan presentar y ya se esté preparado para el momento, (Cortéz , Casalet, & Casas, 2016-1998):

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo.

2.2.8. Líneas de acción

Las líneas de acción como estrategias vienen a orientar actividades, donde de alguna manera exista integración entre los entes y sobre todo esa continuidad de esfuerzos aunados para lograr sus objetivos, (UNAD, 2019) cita lo siguiente:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Párrafo 1.

Las líneas estratégicas sirven para poder centrarse en aquellos objetivos que se desean alcanzar, los que guían las acciones a realizar dentro de un plan. Roncancio, (G, 2018), refiere: “Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.”

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

Con respecto al título que se le designa a un proyecto por ejecutarse, se desglosa de la necesidad principal, para dar a conocer de qué se trata el Proyecto, (Bermúdez & Nava, 2018) citan: “Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación.”

Un buen título debe ser preciso, contener el tema principal, donde exponga de una manera muy clara lo que en el trabajo está plasmado, lo que se quiere que las personas conozcan, pero sobre todo se interesen por conocer, al respecto (Centy, 2006) cita:

El Título del trabajo de Investigación debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como válido: 1ro Precisar el Tema Principal. 2do Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué? 3ro La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde? 4to La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo? Pág. 47.

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango se basó en el diseño de una Guía planificada de Productividad y Desarrollo para Sexto Grado de Primaria; por lo que las palabras claves del título son: Guía, Planificación, Productividad y Desarrollo.

Guía:

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. La mayoría de personas o situaciones en algún momento necesitan una guía. Puede usarse en múltiples contextos. Así como lo denomina la Real Academia Española, (RAE, 2019) una guía es: “Aquello que dirige o encamina.”

Planificación:

Todas las acciones a realizar se deben planificar para llegar al objetivo o meta por realizar, (Del Pino, 1982) cita: “Es el proceso de mirar hacia el futuro para determinar el curso de acción que la empresa deberá seguir para alcanzar los objetivos.”

Planificar requiere de proponerse metas, las cuales se enumeran por medio de actividades, las que se deben llevar a cabo para que la planificación sea exitosa.

(Koontz & Weihrich, 1994), define: “La planificación es decidir por adelantado qué hacer, cómo y cuándo hacerlo y quién ha de hacerlo, cubriendo la brecha que va desde donde estamos y adonde queremos ir.”

Productividad y Desarrollo:

La Productividad y Desarrollo son dos temas que por separado definen situaciones diferentes, pero que unidas en un solo sentido nos refiere al Curriculum Nacional Base. El (CNB, 2019), define al área de Productividad y Desarrollo de la siguiente manera: “Se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario.”

2.3.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Guía planificada de Productividad y Desarrollo para Sexto Grado Primaria” lanzado en E.O.R.M. de caserío Nueva Italia el cual fue diseñado para trabajarse de acuerdo al Curriculum Nacional Base contando con la planificación, agenda pedagógica y cuaderno de trabajo los que contienen estrategias que hacen más significativo el aprendizaje de los y las estudiantes y que por primera vez ha sido diseñado para un área de trabajo.

La cual dentro del contexto educativo y en las diez áreas que conforman en segundo ciclo de educación no se le había prestado la atención suficiente; por lo

que solo se improvisaba en los únicos dos cursos educativo. (Galan, 2019), da conocer lo que es la descripción de un proyecto en la siguiente cita: que se veían por semana y que ya se cuenta con este proyecto el cual puede modificarse aquellas estrategias según las necesidades de cada estudiante en el contexto:

Este punto constituye la presentación de un proyecto. Es el primer punto y permite que el lector consiga una idea aproximada. Es un resumen general, que expone las ideas fundamentales, los aspectos más innovadores y, en general, todo aquello que pueda despertar el interés para continuar leyendo el proyecto; se debe tener en cuenta que la primera impresión es en muchas ocasiones determinante. Pág. 21

Todo proyecto desde una u otra perspectiva hay que describirlo, tanto del lugar donde se desarrollará como su cobertura. La agencia (Fernández Rodríguez, N. 2002), cita de la siguiente manera:

Para describir "El medio en el que se va a desarrollar nuestro proyecto, primero tenemos que señalar su localización física y su cobertura espacial. a) La localización física de un proyecto supone determinar el lugar o área donde se emplazará. Puede hacerse a dos niveles: Macro-localización; ubicación dentro de un área, región, comarca, etc. Micro-localización; en un barrio, distrito", etc. Pág. 21.

2.3.3. Concepto

Un concepto sobre una situación viene a ser como una opinión que se tiene sobre ella, por lo que al respecto se demuestra el concepto de Proyecto. Según el autor citado (Fernández Rodríguez N. , 2002):

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". Pág. 6

Cuando se define un concepto, se conoce de lo que la idea establece y da a entender, para que todos aquellos que lo conocen sepan de qué trata el tema.

(Morales, 2011): "...es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios." Pág. 338.

2.3.4. Objetivos

El tema de Objetivo y sus tipos, los cuales se dan a conocer, su concepto y los tipos utilizados en este proyecto de mejoramiento educativo, siendo generales y específicos.(OBS, 2019), lo cita: “Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad.” (Pág. 3).

Un objetivo general da la idea central y la finalidad de lo que pretende dar a conocer un tema, y en muchos aspectos es la meta primordial a alcanzar. Según el autor citado (OBS, 2019), lo define:

Objetivos generales. Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, es decir, a conseguir en un trimestre, un semestre, un año, o diez años. Objetivos específicos. Este tipo de objetivos son más concretos. Señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales. Párrafo 6

Los objetivos son presentados a nivel general y específicos tal y como lo detallan en la siguiente cita de la (Universidad Pontificia, 2010): “Generales • Esencia de lo que se espera del proyecto, donde se encierran las metas máximas. No siempre es medible. Específicos • Nivel de detalle mayor y complementarios con el general. • Pueden ser metas parciales.” (Pág. 8)

2.3.5. Justificación

Siempre que se hace una exposición donde se da a conocer las razones por las que se hace una investigación o en este caso un proyecto, dentro de la justificación se establecen juicios razonables sobre el interés en sí que persigue el proyecto. Según el autor ciado (Mile, 2004):

La justificación expresa las razones fundamentales que motivan y argumentan el proyecto. Todos los proyectos, independientemente de su complejidad o importancia, obedecen a alguna causa, tratan de dar respuesta a una situación determinada, es decir, siempre tiene una justificación concreta. Pág. 22

La elaboración y planificación de proyectos debe darse de la mejor forma, ya que en ella se designa una parte en la que está implicada la importancia del mismo, la cual justifica el por qué fue elaborada. Por lo que se concreta con lo que (CEEM,

s.f.), expone: “En esta parte tienes que explicar las razones que justifican la realización del proyecto.” Pág. 5.

2.3.6. Plan de actividades

Según (Project Management, 2000) y su tema: Cómo Planificar las actividades de un proyecto sin cometer errores cita lo siguiente:

El momento de planificar las actividades de un proyecto es el primero de los procesos necesarios para gestionar el tiempo. Este proceso comprende la formación de paquetes de trabajo que han sido especificados en la (EDT, 2019) de en una lista de actividades. (Pág. 1).

2.3.7. Cronograma

El señor Henry Laurence Gantt diseña un diagrama que con el tiempo se hace muy útil y efectivo para ordenar todo tipo de actividad; ya que al ordenarlas se pueden efectuar una a una según el tiempo o meta propuesta, (OBS, 2019) Define:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. Pág. 4

2.3.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es la manera o la forma de cómo las personas llevan un control o un registro sobre sus actividades planificadas o agendadas para algún hecho sobre el cual desean trabajar.

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe llevar el control de las actividades a realizar para que se cumplan los objetivos y las metas sean alcanzadas.

Monitoreo

Como una estrategia para supervisar o revisar, se utiliza el monitoreo pedagógico, donde su objetivo principal es el conocer su desempeño para así poder asesorarlo

o apoyarlo. Según los autores citados (Cano, Castro, Mustos, & Sarachu, 2009) describen:

En la literatura sobre proyectos sociales, el monitoreo suele ser definido como la acción de observación y acompañamiento reflexivo en torno a un proyecto en curso, con la finalidad de aportar información sobre su desarrollo, posibilitando la toma de decisiones y la eventual implementación de cambios en la ejecución del mismo en función del cumplimiento de los objetivos planteados.

Se monitorea el trabajo tanto del docente como el de los estudiantes para conocer el avance de lo propuesto. Según (Guach & Peña, 2000), define:

El seguimiento o monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y creativo sobre el desempeño del docente en el salón de clases y su repercusión en el aprendizaje de sus educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente.

También es importante Evaluar todo aquello que nos proponemos, tanto para conocer el nivel de avance de nuestras metas y poder en algún momento corregirlas o mejorarlas, como para saber si son funcionales o no todas aquellas actividades que nos hemos propuesto al realizar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo. Quien explica este concepto (Molnar, 2000), de la siguiente manera:

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Al evaluar también se identifican aquellas debilidades en las cuales hay que poner atención y poder reforzarlas; lo que busca lograr el fin determinado. Según (Stufflebeam & Shinkfield, 1987) Expone:

La Evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de los momentos de la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

2.3.9. Indicadores educativos

Un indicador permite de alguna manera medir y conocer características y en este caso del entorno educativo. Según (Morduchowicz, 2006) cita a (Jaeger, 1978) y

a (Lozano, 2001) al respecto sobre Indicadores, el cual después de ello llega a su propia conclusión definiéndolos como: "En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos." Pág. 2

Indicadores de Contexto

Para monitorear la calidad de la educación en los sistemas educativos, desarrolla indicadores, cada indicador da a conocer un tema relevante. La (UNESCO, 2019), define:

1. Indicadores de contexto: proporcionan información sobre los factores contextuales que afectan al aprendizaje, por ejemplo, sobre las características del alumnado, las condiciones socio económicas, los aspectos culturales, el estatus profesional del profesorado y los temas concretos de las comunidades locales. Los indicadores de contexto a menudo suponen un desafío a la hora de desarrollarlos y medirlos, pues afectan a temas cualitativos. Las herramientas más habituales de recogida de datos para estos indicadores incluyen encuestas, observación en el aula, informes de inspección y auto evaluaciones.

Una de las características muy importantes sobre los indicadores de contexto, lo expone la autora de la siguiente manera. Según (Pérez & Angélica Rocio, 2002):

Ser explícitos, de tal forma que su nombre sea suficiente para entender si se trata de un valor absoluto o relativo, de una tasa, una razón, un índice, etc., así como a qué grupo de población, sector económico o producto se refieren y si la información es global o está desagregada por sexo, edad, años o región geográfica. Pág. 53

Indicadores de Recurso

Estos indicadores muestran porcentajes como inversión en educación, costo por estudiante, personal docente, cantidad de docente y distribución de estudiantes, para ello el Ministerio de Educación de Guatemala lo describe en su página oficial dentro de la Ficha Escolar todos los datos anteriormente descritos.

Indicadores de Proceso

Son aquellos que ayudan en el análisis y la obtención de datos de una empresa o compañía, en este caso indicadores de proceso del Ministerio de Educación de Guatemala. (KDS, s.f.): "Los indicadores de procesos son datos que muestran el estado de una actividad. Se encargan de medir alguna característica específica y

observable con el fin de mostrar los cambios y el progreso que se está llevando acabo.”

2.3.10. Plan de sostenibilidad

Este plan es el que prevé que lo que se ha plasmado en la planificación garantizará impactos de beneficio en el tiempo, de forma duradera, después de concluido el mismo, el autor citado (Civil, 2018), expone sobre el plan de sostenibilidad:

Un plan de sostenibilidad es un documento que se crea respondiendo preguntas como las siguientes: ¿Cuáles son las actuales debilidades organizativas y las debilidades previstas en el futuro? ¿Cuál es la viabilidad financiera de la organización, su rendimiento, su capacidad de adaptación organizativa, su capacidad organizativa? ¿Qué amenazas que vienen del entorno externo ponen en peligro la supervivencia de la organización? ¿Cuáles son las debilidades y las amenazas más importantes? ¿Qué puede hacer la organización para generar ingresos y llegar a ser sostenible? Párrafo 2.

Por otra parte, el plan de sostenibilidad de alguna manera da garantías sobre lo que se ha planificado. Pérez A., Karlos de la Universidad del País Vasco, 2005, al respecto cita: “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.”

2.3.11. Presupuesto del proyecto

Al hacer un presupuesto tomamos en cuenta todos los gastos que se generaran durante lo planificado, esto se hace con el simple fin de tener un control de ingresos y egresos de los mismos, el autor (Formatos., M., 2018), cita:

¿Qué es un presupuesto de un proyecto? Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

También al respecto del tema sobre presupuesto, que es parte de un proyecto una de las importantes para poder tener todo lo económico al alcance, en lo que respecta a su diseño, ejecución y su lanzamiento: (OBS, 2019).apunta al citar sobre lo del presupuesto de un proyecto: “El presupuesto de un proyecto es la

suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.” Pág. 2.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Guía Planificada de Productividad y Desarrollo de Sexto Grado Primaria”

3.2. Descripción de PME

En la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, Quetzaltenango, se ha reflexionado sobre las diferentes formas de atender el trabajo docente, especialmente el trabajo que debe de planificarse conscientemente a las necesidades de los y las estudiantes y del contexto mismo.

En el área de Productividad y Desarrollo como en otras áreas del Curriculum, a las que se le dedican uno o dos períodos por semana, éstas no se planifican correctamente y en ésta área de estudio precisamente, se le dedica menos tiempo, ya que se proponen como interesantes e importantes otras áreas de aprendizaje.

En el centro educativo se revela el indicador de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, aquellos asignados por el MINEDUC a las escuelas a nivel nacional, los cuales no cuentan con materiales de apoyo en áreas de trabajo como de Educación Física, los Idiomas materno y extranjero, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo; los que deberían de darse como guía de apoyo en el quehacer docente para fortalecer las competencias que se desean lograr.

A partir de las necesidades con que se cuentan en las escuelas a nivel nacional y local, las cuales precisan de técnicas y de estrategias, innovadoras o creativas, que el docente pueda realizar, para contrarrestar las necesidades educativas de urgencia e importantes; por lo que se busca compensar estas flaquezas con un Proyecto de Mejoramiento Educativo que coadyuve a la enseñanza-aprendizaje de

los niños y niñas del establecimiento educativo y del docente para una mejor experiencia, donde se descubra que la calidad educativa se da a través de crear, descubrir y perfeccionar nuevas formas de impartir la enseñanza.

Dentro del análisis de las demandas identificadas surge el aspecto principal como lo es: maestras tradicionalistas, donde no planifican sus áreas completas de trabajo, dándole importancia a otras como por ejemplo comunicación y lenguaje: L1 y Matemáticas; Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias sociales más que las otras áreas de estudio.

Los nuevos saberes no se descubren sino se construyen a partir de una base que tienen de su experiencia propia, y es aquí donde el docente es el responsable de dar acompañamiento a esos nuevos conocimientos, por lo que el docente mismo debe afrontar los cambios para mejorar su capacidad de introducir las modificaciones innovadoras dependiendo de su voluntad, vocación y consciencia de todas aquellas necesidades de ir a la vanguardia de lo que rodea, y es donde debe comenzar nuevas experiencias que actualicen su compilación pedagógica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es viable y factible en el contexto escolar del caserío Nueva Italia, Génova, ya que hay disponibilidad de las docentes y especialmente en la del Sexto Grado de Primaria para poderlo desarrollar en el presente año y en aquellos venideros; este es un Proyecto que trata de la elaboración de una Guía planificada del curso de Productividad y Desarrollo del Segundo ciclo, específicamente para el Sexto grado de Primaria.

Este se diseña por unidades y competencias, con el apoyo también del diseño la Agenda Pedagógica y un Cuaderno de trabajo con actividades, en donde los y las estudiantes como actores beneficiados directamente encontrarán aprendizajes significativos y aplicables a su contexto de estudio; también podrán poner en práctica todo lo aprendido en otros ambientes y lo mejor y principal, que les servirá para su futuro en materia de aplicabilidad.

3.3. Concepto de PME

Planificar Guía Productividad y Desarrollo.

3.4. Objetivos

A. General:

Contribuir al fortalecimiento del proceso de la calidad educativa a través del recurso didáctico que contiene paso a paso las unidades para el Área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío nueva Italia, del municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango.

B. Específicos:

a. Coadyuvar a la calidad de la enseñanza y aprendizaje mediante la elaboración e implementación de una Guía de Productividad y Desarrollo para el Sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, Génova.

b. Apremiar el conocimiento del contenido de la guía mediante la socialización con autoridades educativas del establecimiento y docente de grado.

c. Fomentar la productividad y el desarrollo en niños y niñas de la escuela, por medio de taller de orientación para dar a conocer la correcta aplicación de contenidos y actividades de la Guía de Productividad y Desarrollo, dirigidas a docente y estudiantes de sexto grado de primaria.

3.5. Justificación

Se elaboró una guía de trabajo, a partir del proceso de diagnóstico tomando como problema la improvisación y la no planificación adecuada de los temas del curso de Productividad y Desarrollo, por parte de docentes del Sexto grado de primaria, principalmente por la falta de material de apoyo en ésta área de estudio la cual el Ministerio de Educación guatemalteco jamás ha dotado a ninguna escuela del país a pesar del conocimiento consciente de su importancia en el proceso educativo y

mayormente en el proceso de perfil de egreso de primaria y al ingresar al ciclo de educación básica.

Esta guía, está potencialmente planificada por unidades de acuerdo al Curriculum Nacional Base, en el área de Productividad y Desarrollo para el grado de Sexto Primaria, la cual servirá tanto a la docente de grado como a los y las estudiantes de la comunidad educativa de caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, Quetzaltenango, con el fin de mejorar la calidad educativa, su calidad de vida y en el desarrollo sostenible y sustentable de su hogar y comunidad, fortaleciéndose con las competencias, indicadores de logro, objetivos y metas propuestas.

La Guía está basada en las necesidades propias del quehacer educativo y del contexto en el cual están ubicados los y las estudiantes, y específicamente cubre aquellas necesidades donde se necesita una buena planificación basada en competencias según el Curriculum Nacional Base, el cual las docentes no aplican en su premura por planificar según su criterio y no tomando en cuenta el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto que está inmerso en el Sistema Educativo Nacional en sus distintos niveles de enseñanza.

La guía de Productividad y Desarrollo de sexto grado del nivel primario, no solo cuenta con competencias e indicadores de logro específicos y necesarios detallados en forma ordenada por unidades, sino también cuenta con una serie de actividades innovadoras, que despiertan en el docente y los estudiantes la creatividad, la participación activa, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades y destrezas, la convivencia pacífica y armónica.

También el interés por el amor, cuidado y mantenimiento de su entorno y todo aquello que sea productivo para su beneficio y por ende para su propia vida y de su comunidad.

Esta Guía de Productividad y Desarrollo, es una herramienta pedagógica de trabajo para el docente como para los y las estudiantes, donde su implementación y su utilización están diseñadas para facilitarles el nuevo conocimiento que construirán los y las estudiantes a partir de las realidades económicas, laborales, productivas, culturales y tecnológicas de su entorno.

Fomentando lo que busca el perfil de egreso de los estudiantes del Sexto grado de primaria: una actitud positiva hacia el trabajo, el respeto y el aprender de los mayores sus experiencias con relación al trabajo, para el logro del desarrollo de sus potencialidades y hacia la participación de manera creativa en los procesos productivos de su comunidad.

Está contemplada para ser modificada y enriquecida en sus actividades de aprendizaje, y que así pueda ser utilizada y reproducida para otros contextos educativos donde se utilicen como apoyo en conjunto con los instrumentos tecnológicos digitales o herramientas manuales que en su momento fueron parte de la tecnología innovadora y que aún sigue en uso en el siglo XXI y son útiles y necesarias en todo tiempo y momento.

Es adaptable para todos los y las estudiantes con sus distintas capacidades y formas de aprendizaje, por lo que durante el proceso educativo fortalece los aprendizajes significativos, dando espacio a la participación activa, a sobrellevar los desafíos propuestos, a realizar experimentos y promover el contacto con su entorno y la realización de proyectos dentro y fuera del aula.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del proyecto fue para ejecutarse entre enero a mayo de 2020, las clases iniciaron la fecha ocho de enero, pero el proyecto inició concretamente el 20 del mismo mes, principalmente las primeras clases fueron para conocer los aprendizajes previos de los y las estudiantes. El área de Productividad y

Desarrollo, está diseñada para darse con dos períodos a la semana, los días miércoles y jueves de 40 minutos cada uno.

El proyecto de la Guía Planificada de Productividad y Desarrollo fue ejecutado en su primera unidad y ésta sin concluirse las últimas clases de la última semana, de las fechas 18 y 19 de marzo con una actividad pendiente; todo esto debido a la emergencia sanitaria del Covid-19 y el Estado de Calamidad decretado por el Gobierno Central guatemalteco que a partir del lunes 16 de marzo de 2020 ya no se asistió a clases de manera presencial, por lo que el último día efectivo de clases fue el día viernes 13 de marzo.

Desde la etapa inicial hasta esa fecha, el proyecto venía dándose de manera normal a la que se estaba adaptado de las dos veces por semana, con los períodos de 40 minutos cada uno, donde se trabajó significativamente, es decir los y las estudiantes trabajaron construyendo sus propios aprendizajes, con la guía y facilitación de la docente que ejecutó el proyecto y muy progresivamente al que se venía dando de una forma tradicional, durante muchos años antes.

A partir del lunes 16 de marzo del presente año y con esta suspensión de las clases presenciales por la pandemia del Covid-19 que empezó a afectar al país de menor a mayor intensidad a la población, surge la necesidad de buscar alternativas y es aquí donde se manifiesta lo emergente del caso, lo imprevisible; siendo necesario buscar alternativas que apoyaran al proyecto, donde con la docente del Sexto grado fue imprescindible el auxilio y uso de aquellos dispositivos tecnológicos que se tuviera a mano como el teléfono móvil y la computadora, y el uso de la aplicación más conocida como Whatsapp y otras redes como Facebook.

También el correo electrónico con e-mails fueron de gran ayuda, enviándose tareas de forma virtual y alguna estrategia como PDF a algunas estudiantes que tenían la oportunidad de redes sociales e internet, otras como fotocopias de

actividades para hacer en casa, donde estaban accesibles en un internet del centro del caserío y que con la ayuda de los padres de familia iban por ellas, y así no exponer a los y las estudiantes.

Estrategia que aún se sigue dando para llegar a los hogares con los nuevos aprendizajes. También las guías que proporcionó el MINEDUC que ayudaron a esta clase de aprendizajes, pero que lastimosamente estas guías no traen aprendizajes de ninguna manera y mucho menos algo que sustente el curso o área para la Productividad y Desarrollo para que sean desarrolladas por los estudiantes ahora que están en casa por la situación del virus a nivel mundial, ya que como se ha venido afirmando, y de hecho se ha confirmado; que es una de las áreas no prioritarias en la educación guatemalteca y se han enfocado más a las cuatro conocidas como Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemáticas y Ciencias Sociales.

Las guías de autoaprendizaje para el estudiante, dotadas por el MINEDUC para que los y las estudiantes trabajen en casa solo abarcan tres áreas del conocimiento: Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje y Matemáticas para Sexto Grado de Primaria.

Por lo que, para trabajar la actividad pendiente, se elaboró una guía de autoaprendizaje por la docente ejecutora del proyecto, para hacérselas llegar a los y las estudiantes donde fueran de comprensión de lectura y algunas actividades sin salir de casa para no exponer su salud y vida.

Con esto se pretende culminar lo pendiente del primer bloque donde incluye la autoevaluación del área, adjuntándose la guía de autoaprendizaje, para dar cumplimiento a la situación emergente en su momento.

3.7. Plan de actividades

Es un medio por el cual se puede encontrar ordenadamente dichas actividades, las cuales se ejecutaron según las fases del proyecto, este plan es un mecanismo práctico, por lo que permite plasmar las fechas y los egresos que se fueron dando al ejecutar el proyecto en dicha Escuela beneficiando a la población estudiantil.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Se llevó a cabo un permiso a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango, explicándole a largos rasgos el porqué de la visita y la finalidad de la que se trataba dicha solicitud.

Después que la autoridad de la escuela otorgara el permiso necesario para empezar a dar marcha a dicho Proyecto, se realizó el Diseño del PME, analizando cada carencia que resaltaba en la investigación del plantel a través de la técnica de la observación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó como una Guía de Productividad y Desarrollo para Sexto Grado Primaria, su comienzo fue con el análisis del Curriculum Nacional Base, la malla curricular del área de Productividad y Desarrollo para clasificar contenidos de acuerdo al contexto, de aquellas herramientas de evaluación que irían detalladas en la agenda y también los contenidos del cuaderno de trabajo y todas las actividades por unidades.

Al obtener toda la información necesaria para poder priorizar la carencia que afecta y obstaculiza la evolución de la Escuela en el rendimiento escolar de cada niño, se presentó y sociabilizo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al desarrollar cada estrategia, método y técnica que se utilizaría con el acompañamiento de los docentes y la autorización de la Directora, se pudo

enfocar que la falta de una valija didáctica adecuada para una enseñanza activa, que induce a cada persona que se encuentra dentro del rol educativo de dicha Escuela, se aprobó el proyecto, el cual modificaría el trabajo de cada persona, niño o niña que se encuentre en la Institución Pública, alcanzando un perfil académico de calidad para cada uno de ellos.

Al tener aprobado el diseño del PME, se hizo la elaboración del plan de actividades, adaptando cada actividad a una necesidad educativa, la que desarrollara nuevas habilidades, fortaleciendo el proceso de aprendizaje y adecuándose a la situación que estuviera pasando la Escuela en su entorno escolar.

Al realizar un listado de actividades que se relacionan con las necesidades, el entorno y los recursos necesarios para el Proyecto de Mejoramiento Educativo como una Guía de Productividad y Desarrollo, se pueden elaborar solicitudes a personas encargadas de Instituciones no Gubernamentales que podrían brindar una ayuda al proyecto.

Después de crear el diseño, el listado de actividades y contar con la ayuda de diferentes personas que contribuirán al proyecto, participando en la causa, ya que es de beneficio en la mejora de la evolución de la enseñanza-aprendizaje, se analiza el CNB y las herramientas de evaluación para que cada faceta del proyecto sea evaluada, de manera práctica y a la vez ir recaudando información que al compararla con la que se tuvo a un principio, enmarque el enfoque y los logros que se han obtenido a través de una Guía de Productividad y desarrollo en beneficio al avance de la enseñanza-aprendizaje y la asimilación de cada contenido como parte fundamental para su día a día ante la Sociedad.

Después de tener la aprobación de las autoridades en la ideología del proyecto y el diseño que se llevaría a cabo, aprobándolo para colocarlo en marcha, a través de un listado de actividades que se crearon para que el niño(a), obtenga

habilidades en su motricidad fina y gruesa, siendo capaz de realizar una evaluación practica donde los ítems que se le proporcionen, en dicha evaluación, no causen estrés o ansiedad por no poder tener el control y la seguridad de que cada respuestas sea certera al contenido que está manejando.

Y para que el niño no sufra o pase por todo un gran proceso, creando una negación por las evaluaciones, se elaboró una agenda pedagógica, donde el docente pueda guiarse y aplicar las estrategias adecuadas para mejorar la manera de desarrollar sus clases, dicha agenda pedagógica es planificada dentro del PME, el que explica la Elaboración de materiales que se aplicaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de avanzar y dejar la Escuela Tradicional.

Al tener todo lo necesario para que el Proyecto sea conocido por cada estudiante, se dio una pequeña introducción, donde los niños se sintieran en confianza, con la curiosidad necesaria para poder conocer más allá, entrelazándose con una aventura llena de materiales didácticos, donde el docente encargado pueda monitorear y participar en la misma actividad, colocándose como un asesor y vigilante de que las indicaciones sean respetadas al pie de la letra, en beneficio de la Institución Oficial.

Al llevar a cabo cada actividad plasmada, utilizando las estrategias que se han recomendado tanto en el taller Pedagógico a cada docente, como en la introducción de la finalidad de dicho PME, se requirió que cada estudiante participara en una evaluación cuantitativa, por lo que al analizar los resultados y comparar los con los anteriores demuestren el tipo de alcance que ha desarrollado a través de dicho Proyecto.

Por último, se tiene el cierre del proyecto, el cual describe que por la ayuda brindada y las actividades realizadas se logró lo plasmado, brindándole un ejemplar a las autoridades respectivas para que dicho proyecto siga

desarrollándose y estando en sus manos puedan fortalecer, las actividades que no se realizaron debido a la pandemia que está sufriendo el país.

Se entregó a la directora el ejemplar para que ante cualquier situación puedan defender o investigar cualquier duda que surja, se agradeció a los padres de familia por ser el respaldo necesario para que cada estudiante realizara las actividades, de una manera responsable, enfocándose en cada actividad y en conjunto con su encargado poder desarrollar un aprendizaje-significativo.

Gráfica No. 1

Carta de Solicitud de permiso PME

 Génova, Quetzaltenango 15 de julio de 2019.

 **PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL (PADP) USAO**

Profa. Dulce María Gramajo García
Directora E.O.R.M. Caserio Nueva Italia,
Génova, Quetzaltenango.

Respetable Directora:

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas al frente del establecimiento educativo a su cargo.

Siendo de su conocimiento que yo Orpha Maglory López Ochoa soy actualmente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe correspondiente al Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADP) USAO, y que como un requisito indispensable en el proceso de graduación, necesito ejecutar mi "Proyecto de Mejoramiento Educativo" (PME) por lo que solicito su autorización para realizarlo en la institución educativa que usted dirige. Iniciando el 20 de julio y finalizando aproximadamente en mayo de 2020.

Agradeciendo de antemano su atención, colaboración y apoyo, me despido de usted.

Atentamente,

 Vía Bto. 
P.E.P.I. Orpha Maglory López Ochoa Mdo. Argemiro Miguel de Flores Ochoa,
Estudiante de Licenciatura. Coordinadora.

Autorizado:

 
M.E.P.I. Dulce María Gramajo García
Directora.

Fuente de Elaboración: Propia.

Gráfica No. 2

Carta de aprobación del PME

Génova, 25 de julio de 2019



Para: Orpha Maglory López Ochoa
Profesora de Educación Primaria Intercultural

Me es grato brindarle un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Respetable profesora he estado analizando la solicitud extendida a mi persona en la cual solicita autorización para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento, por lo tanto no tengo ningún impedimento para AUTORIZAR su solicitud ya que dicho proyecto vendrá a beneficiar a la niñez, docentes y padres de familia de este establecimiento, comprometiéndome a proporcionar la información que se requiera para realizar el proyecto. Así mismo como miembros de este establecimiento estamos dispuestos a colaborar en lo que se necesite y trabajar en equipo para que el proyecto sea exitoso.

Agradeciendo su confianza depositada a mi persona y pensar en el bienestar de la niñez de esta comunidad.

At.

 
Dulce María Gramajo García
Directora
E.O.R.M. Caserio Nueva Italia,
Génova, Quetzaltenango.

Fuente de Elaboración: Gramajo, D.

B. Planificación

Se planificaron las actividades para ejecutarse de forma presencial, sin embargo debido a la pandemia que se está viviendo en estos momentos, se modificaron las actividades ya que habían sido programadas de una manera diferente a la que ahora se tuvieron que readecuar a los recursos disponibles que cada padre y madre de familia tenía a su alcance.

Quedándose el Proyecto de Mejoramiento Educativo en una fase pendiente dentro del establecimiento a donde fue lanzado y ejecutado, debido al problema a nivel mundial de la pandemia del Covid-19 y que en Guatemala por órdenes Presidenciales fue la de resguardar la vida de los (as) estudiantes, docentes y población en general con el hecho de quedarse en casa; por lo que dentro de su fase de ejecución y lo pendiente era el desarrollo de una estrategia, pero que con la ayuda del plan emergente, se culminó el trabajo del PME con una guía de autoaprendizaje elaborada por la ejecutora del proyecto.

Cuadro No. 18

Planificación de Actividades.

| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | TAREA | SUBTAREAS | RESPONSABLE | COSTO |
|-----|----------|--|--|--|-----------------------------|--------------------|
| 1 | 1 día | De Inicio: Solicitud de permiso a la directora. | Elaboración de solicitud de permiso a directora. | Reunión con Directora | Estudiante PADEP/D Director | Q1.00 impresiones |
| | 1 semana | Diseño del PME | Reunión con Directora | Socialización del proyecto | | |
| | 1 día | Presentación y socialización del PME a la Directora. | | Reunión con directora. | | |
| | | | | | | |
| 2 | | <u>De Planificación:</u> | | | Estudiante PADEP/D | |
| | 1 semana | Elaboración del plan de actividades | Diseño de estrategias y recursos a utilizar. | Redacción de estrategias | | Q25.00 Impresiones |
| | 1 semana | Elaborar el cronograma de actividades. | Diseño de formato de cronograma | Redacción de cronograma de actividades | | Q3.00 Internet |
| | | Elaboración de solicitud a personas o | Enlistar a colaboradores | Entrega de solicitudes. | | Q5.00 Impresiones |

| | | instituciones. | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|------------------------|------------------------|
| 3 | | <u>De Ejecución:</u> | | | Estudiante del PADEP/D | |
| | 1 semana | Análisis del CNB. | Clasificación de contenidos a trabajar. | Lectura del CNB | | Q3.00 hojas en blanco. |
| | 1 semana | Análisis de las herramientas de evaluación | Diseño de herramientas de evaluación | Redacción de herramientas de evaluación | | Q15.00 Impresiones |
| | 1 semana | Elaboración de agenda pedagógica. | Estructura de formato de agenda pedagógica | Inclusión y redacción de estrategias a agenda pedagógica. | | Q10.00 Impresiones |
| | 1 día | Dar a conocer a estudiantes el PME | Reunión con estudiantes | Promoción y lanzamiento del PME | | Q75.00 Impresiones |
| | 4 semanas de diciembre: | Aplicación de estrategias e impresión de trabajo. | Selección de estrategias a utilizar en la planificación de la guía. | Aplicación de estrategias en el aula y escuela: Venta de helados, elaboración de adornos con materiales de reciclaje, barriletes y otras manualidades, trabajo en equipo, juego tradicional de tipachas, entrevista, periódico mural, madres en apoyo de sus hijos organizándose. Diseño y | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---------------------------|
| | 4 días | Elaboración de material a utilizar en la aplicación del PME | Recolección de recursos. | creación de materiales; entrega de guías de auto Aprendizaje como actividad emergente debido a la pandemia del Covid-19. Diseño y creación de materiales | | |
| | | | | | | |
| 4 | 1 día para herramienta lista de cotejo y todo el tiempo durante el proceso | <u>De Monitoreo:</u> Estructura de herramienta de evaluación. | Selección de herramienta a utilizar. | Acompañamiento del docente-estudiante en el proceso de aplicación de estrategias | | Q1.00 impresión de hojas. |
| | | | | | | |
| 5 | Todo el proceso | <u>De Evaluación:</u> Evaluación de estrategias que utiliza la docente de Sexto grado según su Guía | Utilización de herramientas de evaluación | Acompañamiento del docente-estudiante en el proceso de aplicación de estrategias | Estudiante de PADEP/D y acompañamiento de la Directora | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--------------------------------|--|
| 6 | 4 semanas | <u>Cierre del proyecto:</u> Utilización de estrategias innovadoras para el cierre del proyecto en forma virtual. | Terminar en casa por medio de un lanzamiento virtual en medios de comunicación masivos. | Encontrar y Adecuar plataformas virtuales para el lanzamiento de divulgación del proyecto culminado por medios de comunicación masivos. | Docente estudiante del PADEP/D | |
|---|-----------|---|---|---|--------------------------------|--|

Fuente de Elaboración: Propia.

Resultado del Presupuesto de actividades planificadas.

Al desarrollarse el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, se toma en cuenta cada una de ellas según su abordaje. Por lo que en lo que respecta al presupuesto; los gastos requeridos están dentro del límite planificado, ya que para ello se planificaron paso a paso las actividades propuestas.

C. Ejecución

Se socializó con la directora en borrador el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que se conocieran los pasos de la Guía planificada, y así poder desarrollarlo según lo planificado.

Se puso en práctica la planificación del área de la primera Unidad en su lanzamiento y ejecución, dando lugar al desarrollo de la agenda pedagógica y el cuaderno de trabajo que era parte del proyecto planificado.

En este proyecto están los aprendizajes significativos para los y las estudiantes que están por egresar del sexto grado de primaria.

Gráfica No. 3
Socialización PME con Directora



Fuente de Elaboración: Propia

Al tener ya el trabajo en forma digital, se procedió a la impresión de las tres fases del proyecto. Estas fases son tres materiales de texto para ser trabajados durante el ciclo escolar, siendo ellas: planificación, agenda y cuaderno, entregándosele a la directora el proyecto en fase inicial, el que en enero a finales de mes se inicia su lanzamiento y ejecución directamente con los y las estudiantes del sexto grado, el cual se iba ejecutando de forma progresiva y positiva.

Gráfica No. 4
Agenda Pedagógica, cuaderno y planificación.



Fuente de Elaboración: Propia.

Con el Proyecto inicial en mano se trabajaron todas aquellas estrategias que en él están detalladas en los dos periodos semanales de cuarenta minutos cada uno, los días miércoles y jueves iniciando con el proyecto el 22 de enero del presente año y así consecutivamente hasta la fecha 12 del mes de marzo.

Se adjuntan fotografías como evidencias de los trabajos y de actividades ejecutadas durante el proceso, en el área propuesta de Productividad y Desarrollo basados del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Gráfica No. 5
Proceso de ejecución y Venta de
helados.



Fuente de Elaboración: Propia.

Gráficaa No. 6
Elaboración de adomos con material
reciclado



Fuente de Elaboración: Propia.

Gráfica No. 7
Venta de adornos con material reciclado



Fuente de Elaboración: Propia.

Gráfica No. 8
Realización de barriletes y manualidades.



Fuente de Elaboración: Propia.

Gráfica No. 9
Trabajo en equipo. Innovando lo que ya existe en el mercado.



Fuente de Elaboración: Propia.

Gráfica No. 10
*Juego tradicional de las Tipachas
Saltarinas*



Fuente de Elaboración: Propia.

Gráfica No. 11
Utilizando los recursos al alcance como la tecnología tradicional como apoyo.



Fuente de Elaboración: Propia.

Gráfica No. 12
Trabajo en parejas, utilizando las dos tecnologías tradicional y digital.



Fuente de Elaboración: Propia.

Gráfica No. 13
Aplicando la técnica de la Entrevista a las docentes.



Fuente de Elaboración: Propia.

Gráfica No. 14
Elaboración de Bisutería.



Fuente de Elaboración: Juárez, I.

Gráfica No. 15
*Realización de Periódico Mural:
 Factores que determinan la Pobreza.*



Fuente de Elaboración: Juárez, D.

Gráfica No. 16
*Organización de grupo de trabajo con
 madres que apoyan a sus hijos en casa.*



Fuente de Elaboración: Propia.

Gráfica No. 17
*Visita a casa Hogar de personas de la tercera
 edad "Mis Años Dorados" Génova.*



Fuente de Elaboración: Téllez, W.

Cuando se dio la orden presidencial de quedarnos en casa, no se pudo culminar el proyecto por una actividad del trabajo planificado pendiente, por lo que se afianzó de una actividad emergente y urgente, la cual fue una guía de autoaprendizaje para los niños y niñas del sexto grado de primaria.

Entregándoles a los padres y madres de familia una guía de autoaprendizaje con las instrucciones de la actividad pendiente como lo eran: Las fuentes de energía y agricultura, ganadería y pesca. Con ello tenían que elaborar un pequeño álbum con las imágenes que se les entregaron y clasificar las fuentes de energía y escribir su propio concepto sobre energía en su cuaderno paralelo de trabajo personal.

Con esta estrategia de manera emergente, la que obligó a buscar alternativas que apoyaran a concluir las fases del proyecto, se da por finalizado el mismo con las actividades realizadas por los y las estudiantes de forma satisfactoria.

Gráfica No. 18
Entrega de Guía de autoaprendizaje de
Productividad y Desarrollo



Fuente de Elaboración: Huinac, Y.

Gráfica No. 19
Entrega domiciliar de Guía de autoaprendizaje a
madres de Familia de niños de 6°. Grado.



Fuente de Elaboración: Huinca, Y.

D. Monitoreo

Durante las 16 clases trabajadas con aprendizaje significativo y basadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se trata de la Guía Planificada de Productividad y Desarrollo para Sexto Grado y el monitoreo y acompañamiento de parte de la estudiante de Licenciatura Orpha López, para apoyar y facilitar esos aprendizajes, se monitoreó por medio de hoja de observación para evidenciar que el trabajo estaba dando frutos.

Cuadro No. 19

Monitoreo de Actividades realizadas.

| | | | | T I E M P O | | |
|--------------------|--|-----------------------|-------------------------|-------------|-----------|---------|
| Elementos del Plan | Indicador de logro | Responsable | Fuentes de Recopilación | Semanal | Quincenal | Mensual |
| OBJETIVOS | Demuestra actitudes de cambio en su forma de aprendizaje constructivista en el entorno | Estudiante de PADEP/D | Observación | X | | |
| ACTIVIDADES | Uso correcto de las estrategias ya planificadas | Estudiante de PADEP/D | Lista de cotejo | | X | |
| RECURSOS | Utiliza los recursos disponibles tanto del entorno como los proporcionados por los docentes. | Estudiante de PADEP/D | Observación | X | | |
| EFFECTOS BUSCADOS | Mejora su calidad de aprendizaje desde su entorno | Estudiante de PADEP/D | Observación | X | | |
| RESULTADOS | Participa en todas las actividades | Estudiante de PADEP/D | Observación | X | | X |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | como estrategias para mejorar sus aprendizajes nuevos dentro del establecimiento y fuera de él. | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración Propia.

El monitoreo de parte de un asesor para la estudiante de la carrera de Licenciatura y específicamente para verificar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo jamás se dio dentro del establecimiento educativo, por lo que solo se hizo el automonitoreo donde en todo ello la responsable fue la estudiante y encargada de ejecutar el Proyecto y también se dio el monitoreo de los avances de los estudiantes durante la ejecución del mismo.

Gráfica No. 20
Evaluación y Monitoreo de las actividades ejecutadas.

|    | | FICHA DE MONITOREO PIRE NUEVA ITALIA GUÍA PLANEACIÓN DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO PARA SEXTO GRADO PRIMARIA Nombre: Dulce María Garamago García. Fecha: (Rango del 20 de enero al 20 de marzo 2020). COORDINACIÓN | |
|---|---|---|-----------------|
| No. | Indicador | Realizado | Observaciones |
| 1 | Uso de Planificación | 20-20 enero ✓ 5-7 febrero ✓ 4-20 marzo ✓ | de trabajo |
| 2 | Uso de agenda pedagógica | ✓ ✓ ✓ | Plan de trabajo |
| 3 | Uso de cuaderno de trabajo como apoyo | ✓ ✓ ✓ | de trabajo |
| 4 | Desarrollo actividades como estrategias innovadoras | ✓ ✓ ✓ | de trabajo |
| 5 | Plan apoyo en alguna aula para mejorar | ✓ ✓ ✓ | de trabajo |
| 6 | Uso de los estudiantes muestran cambios de actitud innovadora | ✓ ✓ ✓ | de trabajo |
| 7 | Uso de medidas del contexto o del entorno educativo | ✓ ✓ ✓ | de trabajo |
| 8 | Ajuste a sus necesidades | ✓ ✓ ✓ | de trabajo |
| 9 | Uso de la Guía docente durante su trabajo de aula | ✓ ✓ ✓ | de trabajo |
| 10 | El personal de Guía docente su nivel de utilización | ✓ ✓ ✓ | de trabajo |

P.E.P.I. Orlyna Mayorga López Ochoa.

M.E.P.U. Dulce María Garamago García.

Escuela PIREPE Guía y Facilitadora del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ECPM Nueva Italia, Gómez, Cabaquero.

Coordinadora de Grupo grado, Directora de ECPM Nueva Italia, Gómez y estudiante del PIREPE.

Fuente de Elaboración: Propia.

B. Evaluación

La evaluación de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue constante y sobre todo, durante el tiempo que duró mientras se trabajó con los niños y niñas del sexto grado de primaria, donde se utilizaron estrategias que estaban dentro de la Guía planificada y que son parte importante del Proyecto, ya que para ello fue diseñado; con lo que muy pronto surgió la situación del Covid-19 a nivel mundial y que afectó a nuestro país de menor a mayor grado de personas infectadas y contagiadas siendo relevante ese número.

Por lo que dentro de la evaluación que se dio en ese proceso fue de observación directa en clases significativas con los niños y niñas de Sexto grado, junto al acompañamiento que se le brindó en las actividades hechas por los propios niños y niñas con la facilitación de materiales, y que en algunas ocasiones se dio también la resolución de dudas, así como el apoyo en la construcción de sus definiciones, entre otras tareas como guía y facilitadora del curso y del proyecto.

Por lo que la evaluación regular se dio con observación, monitoreo y al final del Proyecto con su plan de sostenibilidad, el cual se asume que será de un beneficio total y percedero, pudiéndose modificar según las necesidades del entorno, para que los y las estudiantes tanto de generaciones presentes como futuras se agencien de conocimientos innovadores y creativos, distinto a la forma tradicional a la que se venía desarrollando.

Cuadro No. 20
Evaluación de la Ejecución del P.M.E.

| Actividades (Metas) | Indicador | Tiempo para realizarlas | Porcentaje alcanzado | Meta para alcanzar el resultado | Resultado Alcanzado |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|---|
| Elaboración de solicitud de permiso | Indicador de proceso | Julio 2019 | 100% | Obtener el permiso respectivo y articular con la directora. | Se elaboró la solicitud y obtuvo el permiso para desarrollar el PME |
| Diseño del PME | Indicador de | Noviembre 2019 | 100% | Diseñar el PME según prioridades del establecimiento | Se completó el diseño del PME |

| | | | | | |
|---|------------------------|----------------------------|------|--|---|
| | Proceso | | | educativo. | como se esperaba. |
| Elaboración del Plan de Actividades | Indicador de Proceso | Noviembre y Diciembre 2019 | 100% | Fijar fechas y tipos de actividades a realizarse. | Se ejecutaron las actividades fijadas, hasta la última por medio del plan emergente. |
| Análisis del CNB | Indicador de Proceso | Diciembre 2019 | 100% | Utilizar las Unidades en orden y comprender el uso de contenidos. | Se coordinaron y adaptaron las unidades del CNB en un orden sin alterar los contenidos. |
| Diseño de estrategias a utilizar | Indicador de Proceso | Noviembre y Diciembre 2019 | 100% | Tener las herramientas correctas para trabajar el PME. | Utilización de herramientas de aprendizaje de forma esperada. |
| Presentación, Socialización e inducción del uso y manejo del PME a la Directora | Indicador de Proceso | Enero 2020 | 100% | Contar con el apoyo y aprobación de la Directora al tener conocimiento del contenido del PME | Apoyo incondicional de la Directora en el desarrollo del PME en el establecimiento educativo. |
| Lanzamiento y desarrollo del PME | Indicador de resultado | Enero a Mayo 2020 | 100% | Ejecutar el PME con el grupo de estudiantes | Aceptación de la nueva modalidad para trabajar el área de Productividad y Desarrollo con los y las estudiantes del sexto grado de primaria. |
| Elaboración de material a utilizar en algunas estrategias con estudiantes. | Indicador de resultado | Enero a Mayo 2020 | 100% | Concretar parte de las estrategias con materiales innovadores para los y las estudiantes. | Utilización de material elaborado de forma innovadora para ejecutar estrategias de forma significativa para los y las estudiantes. |

| | | | | | |
|------------|------------------------|-------------------|------|---|---|
| | | | | | |
| Monitoreo | Indicador de Proceso | Enero a Mayo 2020 | 100% | Seguir y revisar el avance a fin de cumplir con los objetivos del proyecto. | Se revisó el avance de la ejecución del PEM de manera presencial, y la emergente lograda de una forma peculiar se alcanzan los objetivos propuestos. |
| Evaluación | Indicador de resultado | Enero a Mayo 2020 | 100% | Conocer el impacto esperado y verificar si todo lo planificado durante su ejecución se logró en un porcentaje aceptable en los y las estudiantes del establecimiento. | A través de las actividades realizadas tanto presenciales como emergentes se verifica que el PME es aceptable y que éste logra las competencias propuestas en su planificación. |

Fuente: Elaboración Propia.

C. Cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lanzado para beneficiar a los niños y niñas de Sexto Grado Primaria por medio del trabajo de la docente estudiante de la carrera de Licenciatura de Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, se cerrará de una manera simbólica, ahora de forma digital por medio de un correo electrónico a la directora del establecimiento educativo; y pidiéndole mucho a Dios ante todo para que esta situación del confinamiento de estar en casa termine y que así muy pronto sea con la entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo de forma Personal en el establecimiento educativo, ya que se cuenta con él de forma física (impreso y encuadernado).

Pronto todo esto pasará y será solo un recuerdo de autoaprendizaje para todos los seres humanos del mundo, dejando en cada uno de nosotros grandes lecciones de cómo aprender a vivir, a amarnos, respetar, ser obedientes y sobre todo dignos de todo lo que nos rodea dándole el valor necesario a cada cosa, situación, entorno, personas y creación de la naturaleza de la cual es indispensable y necesaria para sobrellevar este mal que nos aqueja y que se tiene como ejemplo para prepararnos para un futuro con las sabias enseñanzas que nos marcan hoy día.

La divulgación del Proyecto para darlo a conocer será por medio del sitio web de Pinterest, Facebook y un Blog Educativo que se compartirá por medio de un Link para que sea conocido por las personas de la comunidad, ya que la mayoría maneja redes sociales y solo espero tengan acceso a internet en estos momentos de precariedad que estamos viviendo como sociedad en general.

Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Guía Planificada de Productividad y Desarrollo para Sexto Grado Primaria”

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango, Guatemala 2020.

1. Justificación.

El uso de la comunicación ha sido un factor fundamental en la sociedad, especialmente para este Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Guía Planificada de Productividad y Desarrollo para Sexto Grado Primaria” el cual vendrá a beneficiar a la comunidad educativa de caserío Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, específicamente en esa área del conocimiento, por lo que es importante diseñar un plan de divulgación para todos y todas y así conozcan los aspectos positivos e impacto que éste tendrá en el tiempo y en el contexto.

Este plan de divulgación lanzará los aspectos más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual dará a conocer los beneficios, y la consecución de los objetivos propuestos, que es su finalidad primordial: dar a conocer el nuevo material de texto a toda la comunidad educativa y contextos circunvecinos.

Donde se dé a conocer este proyecto diseñado como herramienta de apoyo didáctico del cual ninguna escuela tanto del área rural como urbana posee; y que servirá al docente y estudiantes para mejorar la calidad educativa; este proyecto consta de estrategias constructivistas que hacen que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo e innovador.

2. Objetivos.

a. General

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango, y posicionarlo como una Guía la cual sirva de ejemplo para otras entidades educativas del entorno, mediante acciones informativas generando en cada uno de los escuchas la sensibilización e importancia del impacto al mejorar la calidad educativa en el área de Productividad y Desarrollo.

b. Específicos

Divulgar e informar a la población en general el porqué del diseño de este Proyecto de Mejoramiento Educativo y específicamente en el área de Productividad y Desarrollo.

Utilizar un medio de comunicación social y conocido al que especialmente la comunidad educativa tenga acceso, para dar a conocer los resultados de los beneficios del buen funcionamiento de la puesta en marcha del PME.

Facultar a la comunidad educativa para que pueda difundir los aspectos más relevantes de la implementación del proyecto educativo en el establecimiento.

Emplear la tecnología como una herramienta para la divulgación y así poder facilitar el flujo de la información del proyecto.

3. Público

El proyecto de Mejoramiento Educativo que ha sido ejecutado e implementado en la comunidad educativa de Nueva Italia, Génova, Quetzaltenango, tiene como uno de los objetivos principales su difusión a los diversos grupos del contexto como padres de familia, docentes, estudiantes y público en general como comunicación externa, es decir, con todos aquellos que puedan beneficiarse de este proyecto directa o indirectamente.

4. Canales de difusión

Se utilizarán los canales de información y comunicación más empleados por las personas de la comunidad educativa, tomando en cuenta la emergencia actual que vive nuestro país, por el virus del COVID-19, utilizando herramientas tecnológicas que nos han servido para difundir mensajes, conocer noticias, colocar anuncios, entre otras opciones que hoy día nos brindan las TIC'S, recursos propios a los que se les da el buen uso.

Los canales disponibles para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo se enmarcan en el siguiente listado:

Uso de Blog Educativo en Licenciatura, por medio de la aplicación Blogger; en este link educativo, los usuarios pueden ingresar y hacer las descargas de la Planificación, agenda, y cuaderno de trabajo para sexto grado de primaria y obtenerlos de forma gratuita las que le servirán para agenciarse de estos textos como un material de apoyo para impartir el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

<https://michirrisprecioso.blogspot.com/2020/06/PMEdeNuevaitaliaGenovaQuetzaltenango.html>

Gráfica No. 21
PME en Blog Educativo de Licenciatura
para su divulgación junio 2020



Fuente de Elaboración: Propia.

Plataforma de redes sociales: Twittwer, Whatsapp y Facebook. En las cuales se enmarca el Link para entrar al Blog educativo y donde también pueden descargar gratis en PDF mi trabajo completo del PME. Esta guardado en la nube en carpeta Drive.

También se divulgó por la plataforma de YouTube siguiendo el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=IZmx3Lbi-z4&feature=youtu.be>

Gráfica No. 22
PME en YouTube para su divulgación junio 2020



Fuente de Elaboración: Propia.

Por ultimo esta también el enlace en el Mural electrónico de Pinterest en el Link <https://www.pinterest.ca/maglorychoa/> y en el tablero: Proyecto de Mejoramiento Educativo.

5. Contenidos

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será dado a conocer con las características más importantes para los lectores en todas las plataformas descritas.

Blog Educativo: Es el más importante, ya que en él estará un pequeño resumen de lo que es el PME conteniendo el enlace del mural electrónico de Pinterest con su tablero y pin.

Además, en el Blog Educativo estará cada una de las diapositivas donde se explicarán objetivos, justificación del proyecto y evidencias de los resultados del mismo con los y las estudiantes del establecimiento donde fue ejecutado el proyecto.

También las personas que lo visiten podrán descargar de forma gratuita en PDF el Proyecto de Mejora Educativa, que consta de una Guía Planificada de Productividad y Desarrollo para Sexto Grado Primaria, planificación, agenda pedagógica y cuaderno de trabajo.

En las plataformas de Twittwer, Whatsapp y Facebook marcarán el link que los lleve al blog y conozcan los pasos del PME y para los beneficios de cada PDF.

De la misma manera al entrar a Pinterest, buscan el tablero del Proyecto de Mejoramiento Educativo y encontraran dos pines, en cada uno hay una parte del proyecto en diapositivas, que si tocan los diferentes íconos podrán guardar las imágenes, compartir a otras redes sociales la información sobre el PME

Por lo que, por todos estos canales de divulgación, el proyecto de mejoramiento educativo se dará a conocer de la siguiente manera:

Logotipos de las entidades involucradas en el fortalecimiento de la carrera de Licenciatura de Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

El nombre del establecimiento a donde se ejecutó y que fue beneficiado.

Los objetivos: generales y específicos.

La Justificación y descripción del PME

Actividades realizadas en su ejecución con niños y niñas.

Y el beneficio del PME que es el afianzamiento del material didáctico, especialmente en el área de Productividad y Desarrollo para poderlo trabajar y utilizarlo como apoyo en la docencia, ya que es una Guía planificada de Productividad y Desarrollo para sexto grado de primaria, recordar que es un material que no existe de parte del MINEDUC y que llega a las escuelas, donde muchas veces se compran los libros de texto de esa área pero que no están acorde al contexto donde se desarrolla el aprendizaje y muchas veces sin los lineamientos del Curriculum Nacional Base.

6. Acciones

El presente plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es flexible y de fácil acceso para todo el contexto al que será lanzado.

Las acciones para que esta divulgación planificada surta los efectos deseados son las siguientes:

Determinar la emulación (funcionamiento) de los programas, canales y de los dispositivos de la misma manera que otro, en su funcionalidad y utilización estén disponibles.

Identificar que los canales utilizados para su difusión sean vistos por la mayoría de personas y que estos estén en total funcionamiento y activos.

Que las herramientas utilizadas ya sean electrónicas o dispositivos digitales sean utilizados de una manera correcta, y que las rutas enviadas (como links) estén escritas bien para que las personas tengan acceso a la información que deseamos dar a conocer.

Elaborar un plan de divulgación para no obviar algún detalle del proceso y este será por el profesor-estudiante de la carrera de Licenciatura de Primaria.

Revisión de los recursos utilizados para corroborar la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando este los frutos esperados en dicha difusión.

Cuadro No. 21

7. Cronograma de Actividades. (Maglory Ochoa de Sylvia 2020)

| No. | Actividad a realizar | Fecha | Observaciones |
|-----|--|------------|---------------|
| 1. | Rectificación de los canales de difusión que estén activos. | Abril 2020 | |
| 2. | Elaboración del Plan de Divulgación del P.M.E. tomando en cuenta las situaciones del entorno. | Mayo 2020 | |
| 3. | Prueba de difusión en círculo menor o cerrado para hacer las pruebas y poderlo difundir de forma masiva. | Mayo 2020 | |
| 4. | Difusión formal y oficial a las personas de la comunidad educativa y autoridades del PADEP/D del P.M.E. ejecutado en el establecimiento. | Junio 2020 | |
| 5. | Rectificación de entradas de visitas a los distintos medios de difusión para constatar el éxito del presente plan. | Junio 2020 | |

Fuente de Elaboración: Propia.

8. Responsables y recursos

Para el buen funcionamiento y éxito del presente plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es imprescindible contar con el recurso humano o personal y el material, quienes son los que facilitarán la difusión de la información del proyecto implementado y que de esto dependerá su éxito, por lo tanto, son actores directos de estas importantes fases.

Los responsables serán:

Profesor-Estudiante: quien es el responsable de la buena planificación de la divulgación del PME para que esta sea un éxito.

Docentes del establecimiento: personajes que pueden colaborar tanto para conocer mejor el PME y sus positivos resultados y que a través de las diferentes formas de divulgación puedan compartir la información para que ésta llegue a muchas más personas.

Padres de familia: encargados de conocer por medio de alguno de los medios de divulgación el proyecto y su importancia; así como el de compartir la información de la manera que les sea más fácil.

Estudiantes: como beneficiados directos del proyecto, son también los encargados de confirmar las actividades realizadas durante la ejecución del mismo; pudiendo como nueva generación y teniendo acceso a la tecnología, compartir los enlaces para que otras personas conozcan la importancia de su participación dentro del mismo.

Autoridades educativas en general: que comparten la información a partir de conocer los beneficios y el impacto positivo del proyecto de mejora educativa que viene a coadyuvar a la calidad educativa.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de las TIC'S.

Uso y buen manejo de los dispositivos digitales, entre ellos: la computadora, teléfono móvil inteligente.

Plataformas electrónicas como el Blog que con su formato permite a usuarios de la web realizar auto publicaciones para dar a conocer los contenidos que crea,

diseña, comparte y gestiona para la audiencia, así como Pinterest, Whatsapp y Facebook.

Uso de redes WiFi y su respectivo Router para interconectar dispositivos a internet y lograr la señal necesaria para que así las difusiones de los mensajes sean mucho más rápidos en la red.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dentro del contexto educativo del municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango, se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, la cual está ubicada a cinco minutos de la cabecera municipal, dejando la carretera asfaltada para ingresar a una adoquinada, aproximadamente 700 metros para llegar a ella.

La escuela tiene uno de los mejores diseños del municipio, catalogada como mejor en estructura que la escuela urbana la cual se encuentra en el centro del municipio, ya que ésta es muy grande y amplia, tiene una cancha de basquetbol al frente y un escenario, tras el escenario se encuentra una cancha de básquetbol más pequeña para niños y niñas de preprimaria. Está diseñada con dos niveles en su infraestructura. Muy espaciosa para desarrollar un clima de clase muy especial para los estudiantes.

La escuela cuenta con dos niveles para todo evento formativo y educativo, Primaria y Preprimaria anexa a la escuela. La primaria es completa de primero a sexto grado, sin secciones. Preprimaria de igual forma desde edades o etapas de cuatro, cinco y seis años.

También el establecimiento educativo cuenta con un gobierno escolar bien organizado por estudiantes del sexto grado de primaria electos de forma democrática, ellos son los representantes de la comunidad estudiantil y velan por sus deberes y derechos como estudiantes, están para ayudar a la resolución de problemas o situaciones dentro del establecimiento y buscan gestionar proyectos junto a la dirección para mejoras dentro del mismo.

Dentro de los indicadores Educativos que se han tomado en cuenta, como en la mayoría de los establecimientos del municipio se hace notar un marcado

porcentaje de repitencia en casi todos los grados. También otro indicador es el ausentismo escolar el cual se basa en aquella necesidad por la misma pobreza, donde de una u otra manera obliga a los y las estudiantes a abandonar la escuela para poder trabajar y ayudar en casa para realizar las labores del campo.

De lo mismo descrito, surge el que los padres de familia no les presten la atención necesaria a sus hijos e hijas por dedicarse a las labores del campo, por lo tanto la participación de ellos y ellas dentro del proceso académico de sus hijos e hijas es casi nula, ya sea desde casa o en el establecimiento. Se da un porcentaje de cien padres de familia de los cuales a las reuniones acuden todos, solo diecisiete o máximo hasta veintitrés que en su mayoría son madres de familia, dentro de las cuales solo un padre de familia es el que asiste.

Niños y niñas en los primeros grados de primaria muestran fobia a la escuela, es decir ese miedo que no les permite la confianza para quedarse en ella, y todo esto se refleja en la poca participación de los niños y niñas dentro del establecimiento.

Y por último uno de los indicadores más marcados es que los y las docentes no cuentan con estrategias metodológicas para poder trabajar con niños y niñas y desarrollar de una mejor manera la enseñanza aprendizaje ya que no cuentan con libros de texto, o guías que los apoyen en áreas de aprendizaje como Productividad y Desarrollo, Educación física, entre otras áreas tomadas como menos importantes y que el Gobierno a través del MINEDUC no envía a las escuelas.

Por lo que al revisar dichos indicadores descritos, y viendo cada uno de los problemas más enmarcados que surgen en el establecimiento, se describe el prioritario y de mayor necesidad, y que son aquellas estrategias que deberían los y las docentes abordar para el mejoramiento de los aprendizajes en los niños y

niñas y que éstas están acentuadas en las metodologías tradicionales pero que de ninguna manera buscan innovar.

Primero al conocer todo los aspectos y necesidades para elaborar el PME se toma en cuenta que lo importante del proyecto tiene que ver con las consecuencias, ya que es la cualidad primordial en la cual se basa el proyecto; es decir, buscar y saber elegir entre aquello que es importante a sabiendas que si no se ejecuta con el tiempo las consecuencias serán nulas, graves o negativas y si es urgente, es decir que se toma en cuenta que entre menos tiempo queda para realizarse, si tiene un límite de tiempo, es mucho más urgente que cuando no se cuenta con éste. Trabajando así todos los indicadores conocidos dentro del entorno de la comunidad educativa.

Por lo que se hacen las vinculaciones estratégicas y dentro de su realización, se toma la *Primera línea de acción estratégica*: Planificación de las estrategias del área de Productividad y Desarrollo con la guía del Curriculum Nacional Base (CNB) de forma efectiva y de calidad para el aprendizaje de los y las estudiantes.

Lo que cada línea de acción viene a coadyuvar en orientar actividades, donde varios entes se involucran en lo que es la continuidad de esfuerzos tal como lo expresa la (Distancia, 2019), ya que orientan y organizan las distintas actividades encausadas y relacionadas en la forma de trabajar en el campo de dominio, dándole continuidad a todos los esfuerzos que se efectúan.

Por lo que analizando lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñarse, va a acoplarse a algunos proyectos identificados: Planificar el área de Productividad y Desarrollo de Sexto Grado de Primaria acorde a los lineamientos normativos del Curriculum Nacional Base, el instrumento que contiene las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo; haciendo uso de estrategias como: diseño de una planificación para sexto grado primaria

cumpliendo con el perfil de egreso de los y las estudiantes, así mismo una agenda pedagógica y el cuaderno de trabajo que les servirá de apoyo a los y las docentes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que no hay material didáctico que pueda apoyar la labor docente en varias área de aprendizaje como lo son:

Educación Física, Expresión Artística, L2, y especialmente en Productividad y Desarrollo, que es un área muy importante y relevante en los aprendizajes de los y las estudiantes ya que retoma temas que se integran a otras áreas y que tienen relación intrínseca con el diario vivir de los y las estudiantes cuando se habla de la capacidad de producir por si solos no solo sus nuevos conocimientos sino todos aquellos aportes en beneficio propio, de su familia y comunidad.

Entonces a partir de tener ya definido el camino se desarrolló un Plan de Actividades, en el que dentro de los involucrados están la directora del establecimiento y docente de grado; así como la docente responsable del área de Productividad y Desarrollo, para su puesta en marcha y que en él rindieran frutos los objetivos propuestos.

Dentro de las actividades planificadas, estuvo en primer lugar la solicitud para el permiso de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento en donde se labora, luego de su aprobación se empieza a diseñar el proyecto dentro del cual va la elaboración de la planificación del área de Productividad y Desarrollo para Sexto grado Primaria.

Para que el proyecto estuviera completo se diseñó también la Agenda Pedagógica con su formato para que él o la docente lo pueda adecuar a las necesidades de su contexto y desarrollar en ella todas las estrategias de abordaje en la realización de los nuevos conocimientos, también el diseño del cuaderno de trabajo el cual contiene conceptos y definiciones de cada uno de los temas y estrategias innovadoras y constructivistas que se pueden trabajar con niños y niñas tanto dentro como fuera del establecimiento; en su contexto.

El planificar una guía nos lleva a proponer metas y no a improvisar, pero si solo se presentaba una planificación sin su agenda pedagógica, o sin una material más de apoyo dentro del establecimiento era como tener algo incompleto, sin sentido, y es por ello que se diseñan los complementos de agenda pedagógica y cuaderno de trabajo, junto con la planificación debida, y esto cabe en lo que plantea Koont Harold (Wehrich, 1994), el dónde estamos, y a dónde queremos ir; y es que lo que necesitamos es un perfil de egreso de los estudiantes del sexto grado de primaria con fundamentos en el empoderamiento sustentable y sostenible para su diario vivir.

Por medio de este diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tanto los y las docentes se afianzan de nuevas estrategias las que van de acuerdo al Curriculum Nacional Base y sobre todo englobadas en un modelo constructivista, pues con este proyecto se pone en las manos de los y las estudiantes aquellas herramientas necesarias en ésta área de aprendizaje de Productividad y Desarrollo donde los y las estudiantes construyen por sí mismos sus nuevos conocimientos, donde construye conocimientos a partir de su entorno, de sus conocimientos previos, como lo plantean (Agudelo, Estrada , & Ramos, 2012).

Cuando se desarrollaron cada una de las estrategias planificadas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudieron medir los resultados de cada uno de ellos, siendo estos satisfactorios, pues los y las estudiantes trabajaron de manera significativa ya que todo estaba basado en estrategias planificadas y marcadas con objetivos alcanzables, al terminar el proyecto durante la fecha estipulada; dentro del objetivo general. Conseguir en concreto esta pequeña meta, para poder alcanzar el objetivo como lo cita la (OBS, 2019).

Dentro de las actividades planificadas para verificar los alcances obtenidos, se realizó por medio de un monitoreo, esto para llevar un control de cada una de ellas y que estas fueran funcionales, donde dejara en cada estudiantes aquellos aprendizajes para su diario vivir.

Y para qué sirvió el monitoreo, para dar acompañamiento y observar cada paso, dando un análisis crítico y sobre todo reflexivo, para mejorar el desempeño docente y despertar la creatividad no solo del guía o facilitador sino también de los y las estudiantes; brindándoles la formación y desarrollo de las competencias enmarcadas en el Curriculum Nacional Base, en lo que está de acuerdo a lo que expresan (Guach & Peña, 2000).

Todo este enfoque que se ha tenido hasta el momento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, no deja de lado el recordar que Guatemala es un país multicultural y multilingüe, es decir que dentro de él existen muchas culturas e idiomas; estas a su vez con distintos modos de vivencia, de sentir, de pensar.

Basada en esta reflexión, de que cada cultura tiene sus múltiples diferencias, formas de pensar, enfoques desde su entorno, sus necesidades y al mismo tiempo cada pueblo busca su desarrollo, con gestiones, planificaciones, cooperaciones, ayudas, las que su único fin es buscar soluciones que favorezcan su modo de vida.

Esta Guía Planificada de Productividad y Desarrollo busca en el país un pequeño aporte en la transformación de una mejora de calidad educativa, desarrollando la capacidad intelectual, moral y afectiva de cada una de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

El Ministerio de Educación es una parte importante de ese cambio y aporta su máximo esfuerzo dentro de los contextos y a nivel nacional es el sistema responsable de la educación de los guatemaltecos la cual llega a través de los y las docentes que día a día están en constante actualización, desarrollando sus capacidades profesionales y su labor pedagógica, generando en cada uno cambios significativos de innovación y estrategias en el campo de la acción dentro de su institución.

Por lo que ahora los y las estudiantes ya no recibirán las clases de manera tradicionalista como se venía desarrollando comúnmente, ya que la falta de material didáctico dentro del contexto educativo no será un problema.

Al contar ahora con el material didáctico adecuado en el área de Productividad y Desarrollo que está ya completo para esa área de aprendizaje, siendo una Guía planificada para todos los y las estudiantes del sexto grado de primaria.

Además, el área de Productividad y Desarrollo aquella que se daba solo una vez por semana con media hora de clase tradicional y que en muchas de sus ocasiones se improvisaba alguna actividad como por ejemplo, el cocinar algo sin planificar, solo improvisando en el momento; o una mal llamada planificación de un día para otro que surgen actividades como ir a hacer limpieza del entorno comunitario, y que con esto ya todo estaba listo para una asignación numérica y así llenar la casilla de notas del área como requisito principal.

Ahora ésta área de trabajo, ya viene planificada de acuerdo a las necesidades del contexto, para alcanzar competencias que se enmarcan dentro del Curriculum Nacional Base, y que como lo afirma el CNB s.f. orienta a la formación integral del ser humano, en ese proceso activo de su desarrollo tanto el económico que tanta falta hace como en el social en su entorno familiar, dentro de su escuela y la comunidad en general.

Por lo que también al hacer una reminiscencia sobre educación y productividad requiere plantear, principalmente la función que tiene la educación se debe dar con facilidad, como una transmisora y transformadora de la cultura, ya que ésta crea la educación desde la cultura existente a la nueva cultura a la que deseamos encaminar a nuestros estudiantes; desde los conocimientos previos hacia los nuevos conocimientos y que ellos mismos podrán construir.

No demos de olvidar que los y las estudiantes son el eje primordial dentro de nuestro contexto, aunado a ello el apoyo de los padres y madres de familia, pero que el agente de cambio es el estudiante, construyendo por si solo su propio aprendizaje, como lo plantea la RAE, s.f.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, como apoyo de material didáctico a los y las docentes viene a facilitarles su tarea pedagógica, pero lo más esencial es que viene a formar en los estudiantes el espíritu de una correlación entre el hombre y su ambiente o contexto, de tal forma que el acondicionamiento del hombre al medio lo hace adaptable a sus posibilidades y necesidades.

Por ello el papel que cumple la educación en el tema de cultura y productividad es inseparable del proceso histórico de la cultura e imprescindible para formar a los y las estudiantes en todas sus potencialidades, con sus conocimientos, todas aquellas creencias, sus normas morales infundidas por los abuelos y padres, sus costumbres, técnicas, valores y hábitos con el fin de que cada generación participe de la mejor manera posible en la organización de la sociedad, en la producción económica de bienes y servicios.

Y es aquí donde al concluir mi Proyecto hago el análisis más marcado, el cual es el perfil de egreso de Sexto Grado Primaria, donde ya no es solo aprobar el último año de la educación primaria y de hecho validarse para iniciar en el próximo año a la secundaria.

No es solo eso, sino también que los y las estudiantes vayan con herramientas fundamentales en emprendimiento e innovación, abriendo esas brechas entre la Productividad y el Desarrollo; teniendo en cuenta que si de alguna manera el o la egresada del último año de educación primaria ya no puede seguir estudiando, éstos estudiantes puedan contar con conocimientos en la tecnología, el recurso humano, la organización, el trabajo en equipo, el liderazgo positivo, la motivación a

pesar de las adversidades que se le presenten y sobre todo la calidad y pasión conque haga las cosas.

Todos estos factores convertidos en estímulos a través de un buen desempeño docente al aplicar estrategias donde los y las estudiantes aprendan de una manera significativa, los motivarán y los harán mucho más productivos en su rendimiento académico, y en lugar de sentirse obligados a responder a éste rendimiento se sentirán felices y con el dominio suficiente.

Estos materiales que apoyaran a la educación de la institución y que son parte que conforman el Proyecto de Mejoramiento educativo: La planificación del área de Productividad y Desarrollo con las cuatro unidades según el Curriculum Nacional Base, esta planificación cuenta con sus competencias (que se entienden como actuaciones integrales del educando para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad, ética e integrando habilidades), indicadores de logro, contenidos, actividades, evaluación y recursos.

Una Agenda Pedagógica que cuenta con los mismos elementos, pero que dentro de sus actividades se enmarcan sus fases: inicial, intermedia y final, en la que él o la docente podrá adecuarlas y ejecutarlas según las necesidades del contexto, validando esta parte del Curriculum Nacional Base (que se concibe como el proyecto educativo guatemalteco para el desarrollo integral de la persona) en una de sus características dice que es flexible en donde de alguna manera esto permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los distintos contextos donde se aplique.

Por último, un Cuaderno de Trabajo del área del conocimiento, es decir, Productividad y Desarrollo. Este cuaderno es una herramienta de apoyo que facilita la intención al dar a conocer los nuevos conocimientos para los y las estudiantes, donde su uso es importante en la enseñanza aprendizaje, utilizándose como una actividad integradora previamente planificada, además

como guía, puede formar el cuaderno paralelo de los niños y niñas donde se pueden observar los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales de cada uno de ellos, afianzándose como un verdadero diario de aprendizaje, donde se enmarquen aquellas estrategias que utilizan los procesos Meta cognitivos donde expresen su creatividad, habilidades, destrezas, y desarrollo de su pensamiento y discernimiento de cada aspecto nuevo que se le presente.

Las estrategias elaboradas dentro de cada uno de los materiales diseñados del proyecto de mejoramiento educativo cuenta con aquellas contextualizadas, las que propician el uso de la tecnología de información y comunicación, aquella tecnología adaptada a las necesidades de vida cultural y diversa desde los diferentes ámbitos en que cada niño y niña se desenvuelve, siendo estos el familiar, escolar y el comunitario, al cual ellos retornarán todo aquello aprendido para el mejoramiento de su modo de vida y el de su comunidad en general.

Las competencias enmarcadas dentro del área de Productividad y Desarrollo demuestran el desenvolvimiento productivo, calidad intelectual, el mejoramiento constante y progresivo, propuestas de emprendimiento las que facilitaran el desarrollo socioeconómico de su comunidad y de todo aquel entorno al que se pueda enfrentar en un futuro.

El Proyecto para culminarse faltó una actividad la cual cuando a Guatemala llega el problema de impacto a nivel mundial, el cual vino a transformar el modo de vida de todos los guatemaltecos y guatemaltecas; algo inesperado para muchos y de poca importancia; mientras que para otros algo que causó terror y hasta en este tiempo ha dejado grandes estragos no solo en el ambiente, en la economía guatemalteca, o en las personas físicamente sino también psicológicamente, donde tiene al país en un momento de espera para poder cada ser humano reinsertarse a la sociedad y al quehacer diario de forma regular y sin tanto temor.

El Covid-19, es el virus que a nivel mundial vino a destruir de alguna manera los sueños de muchos, y la paz mundial, así como a arrebatarnos la vida de seres queridos que estaban indefensos ante esta pandemia, virus que ataca silenciosamente; y es por ello que el Gobierno de Guatemala decide que a partir del lunes 16 de marzo de 2020 se suspendieran y paralizaran todos los trabajos informales y formales, negocios y empresas para confinarnos en casa y evitar el contagio masivo y la suma de más muertes en las estadísticas a nivel mundial y nacional.

A los padres y madres de familia se les ha encargado mantener a sus hijos y a ellos mismos seguros ante este virus; ya que sus estragos son alarmantes.

Lo más saludable es el lavado de manos desde los codos hasta los dedos muy bien con suficiente espuma de jabón y agua, al toser sin tener una mascarilla en casa, hacerlo dentro del brazo en la parte del codo; el uso constante de la mascarilla al salir de casa solo por necesidad extrema, mientras tanto mantenerse en casa.

Porque docentes y padres unidos respetando las normas que nos han enseñado del cómo evitar contagiarnos de este mortal virus, podremos contenerlo, es decir impedir su desarrollo y propagación, manteniéndolo muy alejado de nuestro entorno y dentro de un tiempo no muy lejano volver a la vida normal cotidiana pero con lecciones de vida que nos harán valorar más todo lo que nos rodea.

Por lo que por todo lo suscitado, la actividad pendiente se realizó tomándose como modelo las guías de autoaprendizaje que el gobierno de Guatemala a través del Mineduc envía a las escuelas para que los niños y niñas trabajen en casa; donde como autora del proyecto diseñé una Guía de autoaprendizaje de Productividad y Desarrollo para la culminación de actividades y cierre del proyecto con niños y niñas.

Se hizo de manera física, entregándoles a los padres de familia este material, el cual fue entregado en la puerta de la casa de cada uno de ellos, tomando las medidas necesarias, como el uso de gel y la mascarilla, esto con el fin de evitar contagios del virus, aunque el municipio de Génova hasta el momento es cero positivo en este aspecto.

Se enfatiza que las partes que conforman este proyecto son un material didáctico de apoyo, recursos que se ponen a disposición de los y las docentes y que pretenden facilitar la realización de actividades de educación, especialmente en el área de Productividad y Desarrollo para que los niños y niñas del sexto grado puedan crear sus propios aprendizajes de manera significativa, comprensiva y de beneficio para su diario vivir.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue entregado de forma digital a la directora del establecimiento, por medio de un correo electrónico, y fue así por toda la situación que se describió anteriormente, contando con el mismo de forma física, el cual será entregado para que tenga continuidad y sostenibilidad en el tiempo cuando las clases se reanuden de forma presencial.

Este Plan, que forma parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, seguirá siendo utilizado como un instrumento guía para el establecimiento; para todos aquellos que recurran a él, y específicamente en el área de Productividad y Desarrollo en el grado de Sexto primaria, donde se han comprobado las metas alcanzadas, objetivos integrados y logrados dentro del mismo afianzamiento, así como todas aquellas mejoras dentro de los aprendizajes proactivos y significativos para cada niño y niña de la institución educativa.

Este plan utilizado como herramienta de apoyo, el o la docente que logre tenerlo en sus manos, le ordena y de alguna manera materializa el ciclo de mejoramiento dentro del contexto educativo del cual se estaba acostumbrado, en ese modo de confort, invitando a los y las docentes que imparten el sexto grado primaria a que

sean autodidactas; que investiguen y mejoren sus estrategias y metodologías y se apropien de los contenidos para mejorar la calidad de su enseñanza, apreciación de la cosas del entorno, el amor y respeto a la naturaleza y el valor que tienen los seres humanos en la vida.

Dejando así un precedente de que lo que se hace en pro del bienestar de la calidad educativa, tiene cambios e innovaciones, acercando cada logro a sus objetivos por medio de las estrategias que se utilizan y que la evaluación de su impacto es el logro de los aprendizajes significativos y constructivistas de los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, del municipio de Génova, que saldrán con el perfil de egreso esperado al final el ciclo escolar.

4.1. Conclusiones

Al fortalecer el recurso didáctico de dicha Escuela en el Área de Productividad y Desarrollo, se concluyó que la calidad de enseñanza-aprendizaje que se le brindó a cada estudiante fue mejorando, a través de estrategias, metodologías, técnicas nuevas que cada docente colocó en práctica al desarrollar diferentes contenidos que enriquecían el conocimiento de cada niño (a) evolucionando las actitudes que reflejan ante la sociedad.

Se llegó a la conclusión que al elaborar una Guía de Productividad y Desarrollo para Sexto grado de primaria, sirvió de gran beneficio en la formación académica de cada uno de ellos, por lo tanto, al ejecutar la Guía ya mencionada, se desarrollaron habilidades, destrezas que auxiliaron al niño y niña en su aprendizaje, como en los acontecimientos que día con día seguirán experimentando, construyendo una base de conocimientos a favor en su desempeño escolar.

Al explicar y argumentar los contenidos que se encontraban en dicha Guía con las autoridades educativas del establecimiento y docente de grado, se concluye que al

integrar el proyecto en la Escuela de Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Italia, Génova, daría un enfoque de evolución en el aprendizaje que se estaba desarrollando a través de cada tema, ayudando no solo a cada niño en su desempeño académico, sino también a todas las personas que se encuentran en el entorno de dicha Institución Educativa.

Al orientar a los niños y niñas a través de un taller Pedagógico se concluyó que al indicar a los estudiantes la manera correcta que se daría el Proyecto, dio un enfoque de alegría al trabajar de una manera activa, conviviendo con cada compañero que lo rodea y desarrollando nuevas características en su persona, dejando en cada uno de ellos un aprendizaje significativo, el cual compartan con toda la sociedad que los rodea.

4.2. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad como su nombre hace referencia, será sostenible en el tiempo y en el contexto, ya que este Proyecto puede ser modificable, es flexible a las necesidades del entorno y especialmente a las de los y las estudiantes, sin perder la esencia de lo que enmarca el Curriculum Nacional Base.

Este Proyecto tiene sostenibilidad en el tiempo, podrá utilizarse como una Guía para el trabajo del docente, tanto en este año como en los venideros, pudiéndose mejorar en el sentido de incrementar o modificar actividades o estrategias según las necesidades de cada contexto o situación que se presente, no por esto será algo improvisado, sino flexible.

También si es posible servirá para colaborar con otras escuelas cercanas que no cuenten con este material didáctico, se hará compartiendo réplicas ya que es un apoyo para un perfil de egreso de los y las estudiantes, con mejoras a la calidad de vida tanto dentro como fuera de su municipio, y este diseño cumple con las metas propuestas, siendo la principal lograr la calidad educativa y la continuidad del proyecto en los años siguientes en el fortalecimiento de esa calidad de vida.

Plan de Sostenibilidad

Cuadro No. 22

Plan de Actividades de Sostenibilidad.

| No. | Sostenibilidad | Pregunta | Actividades | Justificación de los productos y procesos | Recomendaciones | Responsable | Tiempo estimado |
|-----|----------------|--|---|--|--|-----------------------|--|
| 1 | Institucional | ¿Al elaborar la Guía de Productividad y Desarrollo cubrirá significativamente el área de trabajo según el CNB? | Aplicación de estrategias innovadoras que generen la productividad y el desarrollo según los bloques de trabajo del CNB | Se busca implementar una guía que coadyuve a mejorar la calidad educativa. | Seguir paso a paso la Guía de aprendizaje como nueva metodología en el curso de Productividad y Desarrollo y agregar actividades que fortalezcan las mismas. | Estudiante de PADEP/D | Durante la ejecución del Proyecto en el ciclo lectivo. |
| 2 | Financiera | ¿Se podrá sostener económicamente el Proyecto durante su ejecución? | Actividades de Gestión para adquisición de recursos durante el proyecto en el área de Productividad y desarrollo. | Complementar por medio de apoyo de instituciones charlas y donaciones para el desarrollo del curso durante el proyecto según actividades planificadas. | Hacer las gestiones necesarias para las personas idóneas que ayuden al fortalecimiento de lo planificado que fortalezca el área de aprendizaje. | Estudiante de PADEP/D | Durante la ejecución del Proyecto en el ciclo lectivo. |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|-----------------------|--|
| 3 | Ambiental | ¿El lugar donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el ideal para desarrollarlo? | Ejecutar las técnicas y estrategias dentro y fuera del aula; especialmente dentro del contexto educativo para su mejor aprendizaje . | Se desarrollarán todas aquellas técnicas tanto dentro como fuera del establecimiento que requieran espacios físicos para trabajar el área de productividad y desarrollo. | Utilizar los espacios físicos donde se requiera mejorarlos utilizando los recursos del entorno y aquellos aportes necesarios para su ejecución. | Estudiante de PADED/D | Durante la ejecución del Proyecto en el ciclo lectivo. |
| 4 | Tecnológica | ¿La implementación de tecnología tanto mecánica (tradicional) como la digital, me servirá como apoyo en la ejecución del PME? | Uso de las herramientas mecánicas para la ejecución de actividades del curso de productividad y desarrollo así como de la innovación tecnológica desde un pequeño dispositivo como apoyo para su tarea de aprendizaje . | Se utilizarán las dos clases de tecnología porque son útiles y necesarias durante la ejecución del proyecto tanto para el docente como para los y las estudiantes haciendo más fácil y de mejor comprensión su proceso. | Hacer buen uso de la tecnología digital para que sirva de apoyo en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. | Estudiante de PADED/D | Durante la ejecución del Proyecto en el ciclo lectivo. |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|---|--|
| 5 | Social y Cultural | ¿La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo contribuirá a las necesidades y situaciones del contexto social y cultural adaptándola los y las estudiantes a sus propias necesidades? | Seleccionar todas las estrategias urgentes, útiles y conforme a las necesidades de los y las estudiantes ; involucrando a todos los actores dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo. | Contribuir por medio de las estrategias seleccionadas, aquellas que mejoren la calidad de vida de los y las estudiantes para su perfil de egreso y el pleno desenvolvimiento de sus facultades dentro de su comunidad. | Seleccionar las estrategias según las necesidades del contexto y conforme a las necesidades personales de los actores; así como el involucramiento de todas las personas que apoyen al fortalecimiento de las Rutas de aprendizaje para el buen desarrollo y funcionalidad de la guía de trabajo que se implementará. | Estudiante de PADED/D Estudiantes del establecimiento. Docente de Grado. Padres y madres de familia. Instituciones y actores que contribuyan al fortalecimiento del Proyecto de mejoramiento o educativo. | Durante la ejecución del Proyecto en el ciclo lectivo. |
|---|-------------------|--|--|--|---|---|--|

Fuente: Elaboración Propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Bedoya, María Eugenia y Estrada Arango, Piedad. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. Página 358.
- Anguiano de Campero, Silvia. (1999). Las Necesidades y la demanda social. (1999).
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Año V, Numero 2. 2000. El Proyecto PRYCREA de Cuba. Enfoques y Métodos para el desarrollo humano. Recuperado de: <https://docplayer.es/11506428-El-metodo-de-seguimiento-o-monitoreo-una-experiencia-en-la-formacion-reflexiva-creativa-del-programa-prycrea.html>
- Bermúdez, Johana y Nava, Desiré. Diseño y Evaluación de un Proyecto. Diapositiva 2. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyect>
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador. Recuperado de: https://www.academia.edu/2762399/2011_Apuntes_para_pensar_la_praxis_de_monitoreo_pedagogico_y_el_rol_de_docente_orientador
- Carrasquero, Any y Esteves María (2016) Microeconomía Nicholson y Snyder. Pág. 1
 Recuperado de: https://www.academia.edu/22383980/Microeconomia_Nicholson_Snyder_-_Economia_de las Organizaciones
- Castañeda, Juan Alberto. La importancia del Director Escolar. (2018).
<https://elsiglo.com.gt/2018/02/17/la-importancia-del-director-escolar/>

Centy Villafuerte, Deymor B. Manual Metodológico para el investigador científico. 2006
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. Pág. 47. Recuperado
de;

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/COMO%20SE%20FORMULA%20EL%20TITULO%20DE%20LA%20INVESTIGACION.htm>

Cómo la participación de los padres conduce al éxito del estudiante. (2018). Recuperado
de: <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>

Debes del Pino, Julio (1982). Administración de Empresas, pequeñas y medianas.
México.

Demanda. <http://www.tja.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/1-DEMANDA-2-RECURSO-DE-REVISI%C3%93N-3-AMPARO.pdf>

Espinoza, Roberto. (2013). La Matriz de análisis DAFO (FODA). Recuperado de:
<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Fernández Rodríguez, Néstor. Manual de Proyectos. Agencia Andaluza de Voluntariado.
(Junta de Andalucía) España. 2002. Pág. 6 Recuperado de:
<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Funciones del Coordinador Técnico Administrativo. s/n. (2015). Recuperado de:
<http://funcionctaguatemala.blogspot.com/>

Galicia, Sebastian, Vinculación Estratégica (2019). Biblioteca digital Scribd.
Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

Gerencia del Presupuesto del Proyecto. Gestión del Presupuesto del Proyecto. Libro electrónico 2009. Página 2. Recuperado de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Gestión de Proyectos Máster. (2016). Recuperado de: <http://gestiondeproyectos-master.com/actores-principales-o-stakeholders-de-un-proyecto/>

Gestión de Proyectos. Sinnaps. Matriz de priorización de problemas. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Gilles. Deleuze, instintos e instituciones, París, Hachette, (1955). Traducción. Pág. 27
Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/56767/1/T41338.pdf>

Guía OSC. (2018). Guía para las Organizaciones de la Sociedad Civil. ¿Cómo se crea un plan de sostenibilidad para una organización sin fines de lucro? Recuperado de: <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>

Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional) Ministerio de educación 2016. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

Ibáñez Marín. S.f. Los ideales de la escuela Nueva, página 34. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:f1d8e950-e275-4512-a85b-8383462bd0c1/re24202-pdf.pdf>

KDS. (2020). Gestión Documental. Recuperado de: <https://www.kyoceradocumentsolutions.es/es/smarter-workspaces/insights-hub/articles/kpi-e-indicadores-de-procesos.html>

Koontz, H.; Weihrich, H. (1994). Administración. Una perspectiva global. 10a ed. México.

Mc Graw Hil. Recuperado de: <https://www.eumed.net/ce/2010b/ypg.htm>

Líneas de acción. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2019). Colombia. Párrafo

1. Recuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Manual de Implementación de escuela Nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Escuela Nueva. Ministerio de Educación Nacional Bogotá, Colombia, 2010. Página 9. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf

Manual de Proyectos: Planificación y elaboración de proyectos. Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM) s.f. Recuperado de:

<http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Martínez Jardón, Juan Carlos. Asistencia Técnica Pedagógica (ATP) (2018).

<https://educacion.nexos.com.mx/?p=1249>

Medina Vásquez, J., & Ortiz, F. (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. Santiago de Cali: Universidad del Valle (2010) Página 3. Recuperado de:

http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion

Mijangos, Jenipher. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". (2013) Pág. 39. Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Mille Galán, José Manuel. Manual Básico de elaboración y evaluación de proyectos.

2004. Barcelona, España. Página 21-22. Recuperado de:

<https://carmenviejodiaz.files.wordpress.com/2013/10/manual-de-elaboracion-y-evaluacion-de-proyectos-2004-1-castellano1.pdf>

Ministerio de Educación Guatemala. (2019) Ficha Escolar. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Mondragón Pérez, Angélica Rocío. (2002). Cultura, Estadística y Geográfica. ¿Qué son los indicadores? Revista de información y análisis, núm.19-2002. Recuperado de: https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf

Morales Martín, Francisco Javier. Concepto de Proyecto, lecciones aprendidas. 2011 Madrid España Pág. 338. Recuperado de: http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf

Morduchowicz, Alejandro. Los Indicadores Educativos. Buenos Aires, diciembre de 2006 Página 2. Recuperado de: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Narváez, Eleazar. (2006). Una mirada a la escuela nueva. Educere, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, 2006, pp. 629-636 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, s.f. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Organización Internacional del Trabajo. (2012). Párrafo 2. Recuperado de: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_185003/lang-es/index.htm

Pérez de Armiño, Karlos. Diccionario de acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. 2005-2006. Sostenibilidad de un proyecto. Universidad del País Vasco. Recuperado de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Project Management. Cómo planificar las actividades de un proyecto sin cometer errores. Partners Académicos. Universidad de Barcelona. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-1/como-planificar-las-actividades-de-un-proyecto-sin-cometer-errores>

Project Management. Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección. Partners Académicos. Universidad de Barcelona. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>

Project Management. Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve. Partners Académicos. Universidad de Barcelona. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

RAE. Estudiante. Recuperado de: <https://www.rae.es/dpd/estudiante>

Ramos Martín, Lorena. (s/f). Matriz DAFO. Párrafo 3. Recuperado de: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Real Academia Española. Definición de Guía. Recuperado de: <https://dle.rae.es/gu%C3%ADa>

Redacción Multi formatos. 2018. Presupuesto de un Proyecto. Recuperado de: <https://milformatos.com/empresas-y-negocios/presupuesto-de-un-proyecto/>

Rodríguez, Luis. Administración. Aprende Guatemala. (2019). Recuperado de:
<https://aprende.guatemala.com/trabajos/administracion/que-hace-un-asistente-administrativo/>

Roncancio, Gabriel. 2018. ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Secretaría Técnica de Planificación, s.f. Recuperado de:
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Significado e importancia de los objetivos en un proyecto. Presentación de Objetivos.
 Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>

Silva, Edgar Emiro. (2005). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2005, pp. 178-203 Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Cabimas, Venezuela. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/309/30990112.pdf>

Skinner, F. Ciencia y Conducta Humana. Traducido por Ma. Josefa Gallofré, del original inglés SCIENCE AND HUMAN BEHAVIOR, publicado por The Macmillan Company, New York, U.S.A. 1953 by the Macmillan Company. Página 281. Recuperado de:
<https://martinmendozagarcia.jimdo.com/app/download/10790041060/CIENCIA+Y+CONDUCTA+HUMANA+-+SKINNER.pdf?t=1486518471>

Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J., (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós-MEC

Tavizón Salazar, Arturo y Cortez Alejandro, Klender Aimer. Vinculación Estratégica en las organizaciones. Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2016.
Recuperado de:

https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones

UNESCO (2019). Indicadores de calidad y aprendizaje. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO 2019. (Ficha 1). Recuperado de:

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>

UNESCO. (1994). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 529-542.
(Recuperado de:

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/skinners.pdf>)