



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración E Implementación de Estrategias Para La Fluidez
Lectora

Rosa Esther Manzo García

Carné: 200276120

Asesor

Wilson Esteban Poncio Grijalva

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración E Implementación de Estrategias Para La Fluidez Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta, “María Teresa Palomo de García” del municipio Pachalum, del
Departamento de Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Rosa Esther Manzo García
Carné: 200276120

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Antonio Monterroso Rosado	Presidente
Lic. Nestor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
Licda. Evelin Maybela Nova Vivar	Vocal I



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Rosa Esther Manzo García, carné: 200276120 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración e Implementación de Estrategias Educativas para la Fluidez Lectora en Segundo Grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo 26, 275

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Elaboración e implementación de estrategias para la fluidez lectora" ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, "María Teresa Palomo de García" del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Rosa Esther Manzo García carné: 200276120, CUI: 1638 20600 1505, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado Activo No. 26,275
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3363

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración E Implementación De Estrategias Para La Fluidez Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Manzo García Rosa Esther*
Con Registro académico No. *200276120* Con CUI: *1638206001505*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_200276120_01_3363



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3363

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración E Implementación De Estrategias Para La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Manzo García Rosa Esther* Con Registro académico No. 200276120 Con CUI: 1638206001505 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_200276120_01_3363

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas personales y laborales.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional, y por estar a mi lado en los momentos más difíciles de esta carrera.
- A mi padre: por sus sabios consejos, sus palabras de aliento en los momentos de angustia. (+QPD) Flores en su tumba
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, la fuente de energía para seguir adelante. Que mi esfuerzo sea un ejemplo de vida para ellos.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona. Especialmente a: Wendy Castillo y Samantha García, gracias por su apoyo incondicional y cariño.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- A mis alumnos: Por enseñarme a ver la vida con sencillez y humildad
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por haberme permitido culminar mi carrera y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirme las puertas de su casa de estudios EFPEM

Al Ministerio de Educación de Guatemala, por darme la oportunidad de salir adelante, permitiendo mi formación profesional a través del PADEP, para brindarle a la niñez de Guatemala una mejor educación.

Agradezco a al Sindicato de Trabajadores de Guatemala (STEG) por la creación del PADEP/D e impulsarlo, haciendo que los docentes tengamos mejores oportunidad y brindar a la población una educación de calidad.

Al asesor Wilson Esteban Poncio Grijalva, por la dedicación brindada a cada uno de sus estudiantes, compartiendo sus conocimientos y su asesoramiento para la elaboración de este proyecto.

A los distintos licenciados que nos brindaron formación académica y la oportunidad de explorar nuevos conocimientos.

A mi familia y amigos por brindarme su apoyo en cada momento de esta carrera.

RESUMEN

El proyecto que a continuación presento, trata sobre la problemática que los niños y niñas presentan en cuanto a la lectura, los problemas que conllevan y la falta de fluidez para leer y comprender lecturas adecuadas a su edad.

He desarrollado estrategias que le faciliten al niño tener una buena fluidez, y sobre todo que lo pueda practicar desde los inicios de su educación escolar. Esta estrategia consiste en la elaboración de una guía de aprendizaje, con lecturas contextualizadas; que muestran al estudiante palabras y lecturas cortas acordes a su edad, además le brinda la oportunidad de razonar y tener una mejor comprensión lectora. Así como la facilidad de integrar las distintas áreas de aprendizaje.

Esto le permitirá al estudiante desarrollar la entonación y ritmo adecuado al momento de leer y descubrir en la lectura un mundo divertido, que despierte su interés y amor por leer.

Se proporciona al final de cada ficha una actividad que el niño podrá realizar y le permitirá desarrollar su imaginación y fortalecer la expresión artística de cada estudiante.

También se encuentra una tabla donde el alumno puede llevar el registro de la cantidad de palabras que lee en un minuto, y mejorar su velocidad conforme avanza.

ABSTRACT

The project that follows, deals with the problems that boys and girls present in terms of reading, the problems they entail and the lack of fluency in reading and understanding the lectures appropriate to their age.

He developed strategies that facilitate the child to have a good fluency, and above all, that he can practice from the beginning of his school education. This strategy consists of learning cards that show the student words and short readings according to their age, and also give them the opportunity to reason and have a better reading comprehension.

This allows the student to develop the intonation and the appropriate rhythm at the time of reading and to discover in reading a fun world that awakens their interest and love for reading.

An activity that the child can carry out is provided at the end of each sheet and will allow him to develop his imagination and strengthen the artistic expression of each student.

There is also a table where the student can keep track of the number of words he reads in one minute, and improve his speed as he progresses.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	33
1.3 Análisis estratégico	44
1.4. Diseño del proyecto	51
CAPÍTULO II	62
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1 Marco Organizacional.	62
2.2. Análisis Situacional	73
2.3 Análisis Estratégico	82
2.4. Diseño del Proyecto	87
CAPÍTULO III	99
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	99
3.1 Nombre del proyecto Educativo	99
3.2 Título del PME.	99
3.3 Descripción del PME.	99
3.4 Concepto del PME.	101
3.5 Objetivos.	101
3.6 Justificación.	102
3.7 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	103
3.8 Plan de Actividades	104
CAPÍTULO IV	113
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	113
CONCLUSIONES	119
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
ANEXOS	128
APÉNDICES	132

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 01 Población Rango y Edad	6
Tabla No. 02 Docentes del Establecimiento	8
Tabla No. 03 Escolarización por Edades	11
Tabla No. 04 Sobre edad	11
Tabla No. 05 Tasa de Promoción Anual	12
Tabla No. 06 Fracaso Escolar	12
Tabla No. 07 Porcentaje de alumnos promovidos por grado	13
Tabla No. 08 Repitencia Escolar	13
Tabla No. 09 Deserción Por Grado	13
Tabla No. 10 Priorización de Problemas	36
Tabla No. 11 Demandas Sociales	39
Tabla No. 12 Demandas Institucionales	39
Tabla No. 13 Demandas Poblacionales	39
Tabla No. 14 Identificación de Actores	40
Tabla No. 15 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	40
Tabla No. 16 Matriz DAFO	44
Tabla No. 17 Técnica Mini -Max	45
Tabla No. 18 Vinculación Estratégica	46
Tabla No. 19 Líneas de acción Estratégicas y posibles proyectos	48
Tabla No. 20 Mapa de Soluciones.	50
Tabla No. 21 Cronograma de Actividades por fases	55
Tabla No. 22 Cronograma	56
Tabla No. 23 Evaluación del proyecto	58
Tabla No. 24 Presupuesto del proyecto	60
Tabla No. 25 Plan de Actividades	104
Tabla No. 26 Cronograma de Actividades	122

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica No. 1 Árbol de Problemas	38
Grafica No. 2 Cuadro de actores y relaciones	43

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 01 Solicitud Tienda Rosalinda	105
Imagen No. 02 Solicitud Tienda Rosalinda	106
Imagen No. 03 Donación Padres de Familia	106
Imagen No. 04 Presentación del proyecto a padres de familia	107
Imagen No. 05 socialización a padres de Familia y docentes	108
Imagen No. 06 Creación de lecturas por alumnos de Segundo B	109
Imagen No. 07 Alumna Realizando los ejercicios solicitados	110
Imagen No. 08 alumnos trabajando PME	110
Imagen No. 09 Verificación del proyecto	111
Imagen No. 10 Entrega de listas de cotejo a madres de familia de la comunidad	111
Imagen No. 11. Entrega del proyecto a la Dirección	112

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Urbana “María Teresa Palomo de García, con la participación de los alumnos de segundo grado sección “B”, maestros y padres de familia, que brindaron apoyo y colaboración en cada una de las etapas. El proyecto surgió de la necesidad de mejorar las condiciones lectoras de los niños y niñas que han mostrado en los indicadores educativos deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje L1; donde se evidencia un fuerte desfase que lleva a niños y niñas al fracaso escolar.

Gracias a esta necesidad surge el deseo de brindar a la población estudiantil el proyecto Elaboración E Implementación de Estrategias Para La Fluidez Lectora, para la fluidez lectora en segundo grado; este proyecto tiene a bien ayudar y contribuir con mejoras educativas para que los niños sientan motivación al momento de tomar un libro o una lectura haciendo que sea placentera para cada uno de ellos. El informe del proyecto consta de cuatro capítulos. El capítulo I: el cual describe el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto.

Donde se relata el diagnóstico del establecimiento, indicadores de recursos, contexto, proceso y de resultado. Su historia y el análisis interno y externo de las problemáticas que afectan el buen desempeño educativo. En el capítulo II, se encuentra la Fundamentación Teórica, Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto. Esto nos permite darle soporte teórico al proyecto realizado

Seguidamente el capítulo III; donde aparecen datos como: Nombre del Proyecto Educativo, título, descripción del proyecto, objetivos, justificación distancia entre

el diseño del proyecto y el emergente. Donde se describe en que consiste el proyecto, y la forma en que la población será beneficiada conforme al diseño proyectado incluyendo las actividades realizadas.

El capítulo IV: consta de la discusión y análisis de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas. En los que paso a paso aparece la planificación que se llevó a cabo para su ejecución, también se adjuntan los pensamientos de autores los cuales brindaron apoyo para sustentar la información recabada, igualmente la presentación de los resultados ante la comunidad educativa y un análisis y discusión de los resultados expuestos.

La Elaboración E Implementación de Estrategias Para La Fluidez Lectora en segundo grado, nace dentro del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D dentro de las aulas de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural. Llevándose a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, María Teresa Palomo de García, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Pachalum, departamento del Quiché. La elaboración del proyecto tuvo sus inicios en el año 2019, con la formación que recibimos a través de los licenciados que tuvieron a cargo impartir sus conocimientos con cada uno de los estudiantes que integramos la cohorte de Licenciatura terminando en el mes de junio del año 2020.

Para su elaboración fue fundamental la ayuda de los padres de familia que debido a la emergencia provocada por la pandemia Covid-19 y que nos afectó de manera directa, teniendo la responsabilidad de educar a sus propios hijos con la colaboración virtual de los docentes y dirección educativa. Siendo trascendente que los niños y niñas han mejorado grandemente en su entonación y fluidez lectora a pesar de no tener clases presenciales, mostrando interés por aprender día con día, quienes lo demuestran a través de mensajes positivos expresados asía el proyecto presentado.

A través de éstas experiencias exitosas se creó un ambiente cooperativo y de interacción, donde los niños y niñas construyeron sus propios conocimientos y adquirieron capacidades, habilidades y destrezas; permitiendo que al proyecto lograra integrar las áreas de aprendizaje, trabajando por competencias donde el estudiante tiene la oportunidad de explorar nuevos conocimientos y crear en ellos un nivel de comprensión lectora literal, inferencial, crítica, apreciativa, y creativa.

Los educandos a través de la práctica desarrollan la creatividad y se construye conocimientos firmes ya que existe un ambiente de motivación el cual permite que los contenidos sean asimilados con facilidad y se convierta de interés para el educando.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García” Dirección: Avenida los Geraneos, zona 5, Pachalum, Quiché
Naturaleza de la institución: Sector: Público Área: Urbana Plan: Diario (regular)
Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixto Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo: Anual

El establecimiento cuenta con la organización de padres de familia conformada por las siguientes personas: Presidente: Profa. María Ermitaña Ambrocio Estrada Secretario: Wilson Noriega Curiales Tesorera: Gilda Alvarado Valdez. Vocal I: Heydi Valdez

También se tiene un gobierno escolar que tiene la función de participar de manera activa dentro del establecimiento educativo y ser apoyo en la organización de proyectos y actividades dentro del plantel educativo.

Esta organización está conformado por los siguientes alumnos: Presidente: Jeanneisy Susette Desisofia Soto Valdez Vice- Presidente: Joel Adrian Estrada Alvarado Secretaria: Liz Ivana Pauleth Tipaz Duarte Tesorero: Licasti Abigail Argueta Bustamante Vocal I: Abner Josias García López Vocal II: Isfel Mariandre Xon Vocal III: Geraldin Lucilani Medina Roca Vocal IV: Esly Viviana Urizar Rivera

La Visión del establecimiento: Es asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, que atiendan a la diversidad y respeten los ritmos y estilos de aprendizaje en cada uno de ellos. Con un equipo docente comprometido con la comunidad educativa y en constante perfeccionamiento,

materializado los ideales de equidad, facilitando el aprendizaje significativo, y alejando la deserción escolar.

Misión: Somos una institución, con un reconocido servicio a la comunidad educativa comprometidos a impartir una educación de calidad, donde se proporcione un entorno innovador y creativo con expectativas de una formación integral para nuestros estudiantes. Lo cual genere conocimientos, competencias y capacidades necesarias para proseguir estudios e insertarse en el mundo laboral.

Estrategias de abordaje: Las estrategias de abordaje dentro del establecimiento algunas son ambiguas debido a la falta de armonía y desacuerdos de los docentes. Una de ellas es que a los alumnos de primer grado son atendidos por maestros reubicados. Otra estrategia equivocada es que algunos de los docentes trabajan con los niños desde primero a sexto grado, sin darle la oportunidad de conocer o experimentar trabajar con otro docente donde el niño pueda descubrir nuevas técnicas o metodologías. Pero también existen cosas positivas como por ejemplo que el establecimiento es gradado y que cada grado y sección cuenta con un docente, tienen maestro de educación física y reciben clases de computación, De los docentes que laboran en la escuela urbana, seis de ellos son estudiantes de la carrera de licenciatura de PADEP/D y tres de tienen estudios a nivel profesorado en educación primaria, siempre egresados de la Universidad San Carlos los cuales trabajan por competencias logrando de esta manera un aprendizaje significativo. El establecimiento cuenta con un laboratorio de computación y una biblioteca donde los alumnos reciben atención personalizada.

En el establecimiento se hacen reuniones periódicas donde se le da a conocer a los padres de familia el control académico de los estudiantes. Se cuenta con la ayuda de la Cooperación Alemana glz "Educación para la Vida, conocido por sus silabas como (EDUVIDA) la cual brinda capacitación constante a los

docentes, dotándolos de técnicas de trabajo, que facilitan el que hacer educativo. Proporcionando modelos educativos.

Modelos Educativos: Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje. El patrón conceptual, Planeación didáctica, Modelo educativo tradicional, Base pedagógica, Constructivismo. Programas que actualmente estén desarrollando: Programa de Gratuidad, Programa de Útiles Escolares, Programa de Alimentación Escolar, Programa de Valija Didáctica.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar Proyectos desarrollados: Equipamiento de cocina, Construcción de cisternas y colocación de bombas hidráulicas, Implementación de una biblioteca. Construcción de Teatro Infantil (Escenario) Proyecto en desarrollo, Pintura para el edificio escolar, huertos escolares, Jardinería Escolar Proyectos por desarrollar: Techado de Cancha, Pintura y colocación de nuevas canastas para la cancha de basquetbol, Construcción de lavaderos para trapeadores.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 01 Población Rango y Edad

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	35	37	72
8 años	30	33	63
9 años	30	20	50
10 años	35	31	66
11 años	26	25	51
12 años	27	27	54
13 años	----	2	02
14 y más	----	----	
Total			358

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la tabla anterior la edad de los niños y niñas del establecimiento es de siete años a catorce años lo que demuestra que los niños están estudiando en las edades establecidas en ley.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano del municipio basa su economía en la agricultura, Ganadería y remesas, lo que le permite a la población escolar tener un nivel económico activo lo cual le brinda bienestar tanto en salud, como en educación. No obstante se encuentra una mínima cantidad de estudiantes que tienen problemas de pobreza debido a la de desintegración familiar y alcoholismo que sufren muchos hogares del municipio. Siendo estos niños los que muestran problemas de aprendizaje en el establecimiento.

b. Indicadores de recursos

Existen los siguientes indicadores: Indicadores de desempeño, Indicadores de contexto, Indicadores de evaluación, Indicadores de gestión e Indicadores educativos.

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en enero fue de 378 a la fecha se han retirado 20 alumnos por lo que se tiene un total de 358. En su mayoría los niños retirados han emigrado junto a sus padres en busca del sueño americano. Problemática que se vivencia en la mayoría de los hogares de municipio, donde las familias se encuentran desintegradas por la emigración de sus padres o hermanos mayores, esta problemática es preocupante pues exponen a los niños al ser utilizados como visas de trabajo, poniendo en riesgo su integridad, y alejándolos de los salones de clase. Quedando como consecuencia un índice de alto de deserción escolar.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los alumnos están distribuidos de la manera siguiente: en primer grado 74 alumnos distribuidos en tres secciones, segundo 63 alumnos distribuidos en tres secciones, tercero 50 alumnos distribuidos en dos secciones, cuarto 66 alumnos distribuidos en dos secciones, quinto 51 alumnos distribuidos en dos secciones, sexto 54 distribuidos en dos secciones, repartidos de manera equitativa tanto hombres como mujeres. Haciendo un total de 358 alumnos y alumnas

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 02

Docentes del Establecimiento

Docentes	Grado	Sección
Elda Marisol Estrada Valdez	Primero	A
Evelyn María Crisálida Caravantes	Primero	B
Elma Jobilia Duarte Valdéz	Primero	C
Maritza Sucely Valdez Avila	Segundo	A
Rosa Esther Manzo Garcia	Segundo	B
Edilma Lisbeth Velasquez Valdez	Segundo	C
Mayra Crisálida Velásquez Rodríguez	Tercero	A
Shily Delfinda Ajquijay Valdez	Tercero	B
Olinda del Pilar Valdez y Valdez	Cuarto	A
Maclovia Arabela Gamez Cardoza	Cuarto	B
Herman Adalbero Quezada Cabrera	Quinto	A
Vicente Manuel Tipáz Rojas	Quinto	B
Milna Lorena Valdez y Valdez	Sexto	A
Sayra Valeska Elías Urizar	Sexto	B
Rosalio de la Roca Estrada	Director	

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La convivencia alumno - docente crea un vínculo que le permite a los estudiantes ser atendidos en grupos y secciones equitativos entre niños y niñas, logrando de

esta manera que los estudiantes sean atendidos por los docentes y que a su vez puedan resolverse los inconvenientes presentados en el salón de clase, dándole a cada estudiante un trato especial.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Un 96% de la población estudiantil, asisten regularmente a clases. En su mayoría son niños activos que demuestran responsabilidad y preocupación por aprender, de los cuales esta misma cantidad es la aprueban satisfactoriamente el ciclo escolar. El 4% restante son los alumnos que muestran problemas ya sea familiares o de aprendizaje y optan por ser impuntuales es su asistencia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los días efectivos de clases se cumplen en un 98%, dándole cumplimiento al calendario emanado por el Ministerio de Educación, el 2% se da como consecuencia de las actividades culturales que se realizan en el municipio, y que se pueden apreciar como clases no presenciales pero que si dejan un conocimiento del medio, donde los estudiantes se desenvuelven

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma como medio de enseñanza es el español, ya que el establecimiento es monolingüe, y la población es castellano hablante. La comunidad educativa el 100% de los niños y niñas tiene como lengua materna el español, creando una riqueza cultural que hace distintivo a nivel local el establecimiento.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los docentes de primero y segundo grado reciben libros de texto de Comunicación y Lenguaje L1, y Matemática para todos los alumnos. Más sin embargo los grados de tercero a sexto grado no tienen libros asignados. Ya que el MINEDUC no dota los establecimientos de libros texto.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El centro Educativo cuenta con un Consejo de Padres de Familia. El cual tiene a su cargo el manejo de los programas de apoyo, que se operan en el establecimiento y que son de beneficio a la población educativa.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Un 95% de los estudiantes ingresan en las edades adecuadas, al grado que le corresponde. Pero un 5% de alumnos se sitúa con sobre edad debido a la repitencia de grados que se marca en cada uno de ellos, generalmente los casos

de repitencia son en las familias de bajos recursos económicos, quienes han perdido el interés por sobresalir ya que el establecimiento les brinda útiles escolares y alimentación adecuada, pero su falta de metas oportuna no les permite progresar.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 03 Escolarización por Edades

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	93.77%	91%	96.76%
Segundo	89.06%	87.5%	91.67%
Tercero	100%	100%	100%
Cuarto	95%	92.86%	96.88%
Quinto	100%	100%	100%
Sexto	98.31%	96.97%	100%

Fuente: Elaboración propia

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los niños que el presente ciclo fue inscrito a primer grado son 69 estudiantes comprendidos en la edad escolar adecuada para iniciar sus estudios primarios, distribuidos en tres secciones lo que nos permite que sean atendidos y que las aulas no sean superpobladas para no afectar su aprendizaje.

- iii. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

Tabla No. 04 Sobre edad

edad	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	total
7	-	-	-	-	-	-	-
8	2	-	-	-	-	-	2
9	2	1	-	-	-	-	3

10	1	-	-	-	-	-	1
11	1	-	-	-	-	-	1
12	-	1	-	4	-	-	5
13	-	2	1	2	2	2	9
14	-	-	1	-	1	2	4
	6	4	2	6	3	4	25

Fuente: Elaboración Propia

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 05

Tasa de Promoción Anual

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	82.89%	72.97%	92.31%
Segundo	89.06%	87.05%	91.67%
Tercero	100%	100%	100%
Cuarto	95%	92.86%	96.88%
Quinto	100%	100%	100%
Sexto	98.31%	96.97%	100%

Fuente: Elaboración propia

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 06

Fracaso Escolar

Total	Hombres	Mujeres
13.64%	18.02%	8.67%

Fuente: Elaboración Propia

El fracaso escolar se le atribuye a la desintegración familiar que viven los alumnos, en general los más afectados son los niños de escasos recursos, donde ambos padres de familia trabajan en los mercados, demostrando que este problema lo sufren más la comunidad indígena y de bajos recursos económicos.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 07 Porcentaje de alumnos promovidos por grado

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	74.12%	65.85%	81.82%
Segundo	75%	77.78%	70.99%
Tercero	100%	102.44%	96.97%
Cuarto	90.48%	78.79%	103.33%
Quinto	91.23%	83.33%	96.97%
Sexto	92.06%	84.21%	104%

Fuente: indicadores Educativos

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla: No 08 Repitencia Escolar

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	15.29%	21.95%	9.09%
Segundo	9.21%	11.11%	6.45%
Tercero	0%	0%	0%
Cuarto	1.59%	1.59%	0%
Quinto	0%	0%	0%
Sexto	1.59%	1.59%	0%

Fuente: Elaboración Propia

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 09 Deserción Por Grado

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	10.59%	9.76%	11.36%
Segundo	9.76%	11.11%	22.58%
Tercero	11.36%	-2.44%	3.03%

Cuarto	15.79%	15.15%	-6.67%
Quinto	8.77%	16.67%	3.03%
Sexto	6.35%	13.16%	-4%

Fuente: Elaboración Propia

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria).

Según la memoria de labores más reciente que se lleva en la escuela, se evidencia que la repitencia escolar se debe a los problemas de lecto-escritura encontrados en el plantel, donde se hace constar que los niños y niñas fracasan en segundo por grado, porque en el grado anterior no han alcanzado superar las competencias planteadas en el CNB. Encontrando que su mayor deficiencias se encuentra en las asignaturas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 95% de los alumnos han podido culminar la etapa de lectura en primer grado. Cabe destacar que el resto de los alumnos han tenido problemas por falta de apoyo de los padres de familia.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los alumnos en primer grado, muestran una mejor aceptación al área de matemática, lo que les permite lograr que un 98% de la población estudiantil culmine con resultados satisfactorios. También es importante destacar que en los últimos años las maestras egresadas de PADEP son las que atienden a estos niños dando resultados positivos, mas sin embargo cuando son atendidos por maestros reubicados se marca la falta estrategias para alcanzar las competencias.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Durante los últimos años el nivel de lectura ha incrementado, destacando que los alumnos de maestros PADEPISTAS son los que tienen los mejores resultados y el resto de los niños se enfocan en un aprendizaje ambiguo donde la lectura queda en un segundo plano los alumnos no se preparan con un nuevo enfoque sino basan sus enseñanzas en la manera tradicional dándole importancia a los dictados y copiados.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemáticas también son alarmantes para las autoridades, ya el 40.47% de los estudiantes que fueron evaluados, logro alcázar los resultados esperados. El resto de los estudiantes se encuentra con problemas para resolver problemas matemáticos. Se mantiene un evidente temor en los estudiantes por esta área.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según la información proporcionada 40.40 % de los alumnos de sexto grado lograron el criterio establecido en esta evaluación de lectura y comprensión lectora. Por lo que el resto de estudiantes tiene problemas para leer y comprender lo que lee. Este problema se refleja en la mayoría de los estudiantes incluyendo ciclo básico y diversificado, los alumnos no tienen fluidez para leer y además no comprenden las instrucciones ni las lecturas acordes a su edad.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los alumnos en los grados más altos tienen dificultad para comprender la matemática, no son capaces de razonar y sienten apatía por esta materia, lo cual nos lleva que un 75% pueden resolver operaciones básicas, y un 25% tiene dificultades de razonamiento a los cuestionamientos matemáticos.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En el establecimiento solo se manejan las pruebas objetivas bimestrales que demuestran deficiencias en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática. Encantando que el mayor fracaso se da porque los alumnos tienen dificultad para comprender lo que leen. Por otra parte no hay registros de ninguna evaluación realizada por autoridades del MINEDUC por la razón que al establecimiento no se permite el ingreso de ninguna entidad que realice evaluaciones a los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes.

Reseña Historia del Establecimiento

El 02 de Febrero de 1947 el consejo municipal de Joyabaj, aprueba comprar el predio de 100 X 87 varas para la construcción de la Escuela Rural Mínima de Varones, los señores Conrado y Bernardo Cardoza Argueta, quienes vendieron dicho predio. La escuela es construida con un diseño que incluía cuatro módulos simulando una X con cuatro corredores para entrada a las aulas y que conducían al vestíbulo que servía para actos escolares. Esta escuela se utilizó hasta el año 1976. Ya que para el terremoto fue demolido por el peligro que representaba por quedar averiado.

En el año 1948 el señor Salvador Martínez fue el representante como Alcalde Auxiliar para la gestión de la Escuela Rural Mínima de la Aldea Pachalum, y en 1949 recibió el proyecto educativo el señor Alcalde Auxiliar Leandro Alejandro Valdez Estrada. En 1976 posterior al terremoto se empieza la construcción de la Nueva Escuela Oficial, Urbana Mixta María Teresa Palomo de García, en honor

a la abuela del presidente General Fernando Romeo Lucas García, dirigiendo la escuela el Profesor Pablo Escobar. En el año 2006 se edifican las nuevas instalaciones de la EOUM María Teresa Palomo de García, durante el periodo del Alcalde Municipal Licenciado Selvin Boanerges García Velásquez; un edificio de dos niveles con 16 aulas, laboratorio de computación, Biblioteca, cafetería, Dirección, cocina, bodegas, servicios sanitarios para maestros, servicios sanitarios para alumnos en los dos niveles, áreas deportivas y jardinería. Quedando entre la mejor infraestructura a nivel nacional.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En este indicador se da a conocer la secuencia cronológica de los aspectos más relevantes del pasado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García” del municipio de Pachalum departamento de Quiché, la cual ha tenido una transformación relevante desde sus inicios hasta la actualidad, llena de facetas que poco a poco ha cambiado el establecimiento en una “Mega Escuela” como fue nombrada por las autoridades que fundaron el establecimiento actual; siendo una institución de alto prestigio en la comunidad por la calidad educativa que se imparte en él, ya que cuenta con seis profesionales capacitados, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, tres maestros con el título de Profesores en Educación Primaria y siete docentes con alta experiencia y conocimiento que imparten clases en este glorioso establecimiento.

En el año de 1947 La Escuela Mínima de la aldea Pachalum, como se le conoció en sus inicios, abre sus puertas con cuatro estudiantes, poco a poco el establecimiento fue albergando más y más estudiantes. En la actualidad se encuentran matriculados 368 estudiantes entre mujeres y hombres; divididos en secciones con número similar de alumnos cada una, para poder brindar a la población estudiantil un buen servicio

Se ha notado que en los últimos cinco años ha existido una marcada y significativa cifra de fracaso escolar, para el año 2015 se tuvo un fracaso escolar de 8%; para el año 2018 el fracaso subió a 13% lo que nos hace pensar que esto se debe a: La mala administración del establecimiento. En los últimos años se han cambiado tres directores. Dificultando así que los niños y niñas del establecimiento tengan una secuencia en cuanto al cumplimiento de la planificación de clases. Con un seguimiento adecuado de estrategias para garantizar la buena educación estudiantil.

Ambiente laboral negativo: Otra de las dificultades detectadas es la mala relación personal entre los docentes lo que hace que el ambiente laboral sea negativo, por ende esto trae consecuencias negativas para los niños y niñas de la Escuela Urbana. Bien sabemos que un mal clima laboral da como resultado tensión, estrés y mala comunicación provocando que el trabajo se realice con poca dedicación y esmero, prevaleciendo el egoísmo. Cabe destacar que no todo es malo en el establecimiento ya que tiene muchos años de brindar educación y ha dejado huella en el tiempo quedando como histórico debido a la responsabilidad de madres de familia quienes en su mayoría acompañan a sus hijos el día que inician las clases, para elegir el maestro o maestra que tendrá a cargo a sus hijos, las madres también le dan acompañamiento al aprendizaje de sus niños participando en las actividades culturales y sociales que el establecimiento brinda a la población.

Cabe destacar también que en muchas ocasiones se genera caos y desorden en el inicio del ciclo escolar porque las madres de familia no están conformes con la forma que algunos docentes tradicionalistas trabajan con los alumnos provocando que muchas madres de familia no acaten las disposiciones de la autoridad del plantel

Otra de las cosas que también marca historia es que los maestros que atienden a los niños de cuarto grado, los acompañan hasta llegar a sexto grado. Generalmente ningún niño de sexto grado repite el año. Así como estos

docentes no atienden alumnos del ciclo I debido a la experiencia que tienen para trabajar.

B. Psicológico

En el establecimiento se tiene el problema que los niños no son repartidos por la dirección sino por las madres de familia, siendo ellas las que eligen que docente atiende a sus hijos, por lo que en algunas aulas hay niños de escasos recurso y en otras no, este problema se debe a que los padres de familia no aceptan a todos los docentes, especialmente son rechazados los maestro tradicionalistas y carentes de responsabilidad en el trabajo. Los maestros con mayor aceptación son los egresados de PADEP. Debido a su buen rendimiento y al manejo de problemas de aprendizaje que estos les dan a los alumnos.

Es propicio enfatizar que a medida que el tiempo transcurre las costumbres cambian y por ende las oportunidades facilitan los procesos de aprendizaje dentro de los diferentes contextos educativos, por ello que al referirnos a la población por el rango de edades estamos haciendo énfasis a una comunidad estudiantil dispuesta a desenvolverse a plenitud académicamente dentro de una escala cronológica adecuada.

En nuestro municipio se marca una población estudiantil proporcionada dentro de lo que corresponde como tal, puesto que a diferencia de nuestros ancestros, en la actualidad los padres de familia toman conciencia y valoran la importancia de que sus hijos se preparen y se superen dentro de un marco de edad aceptable e indicada dentro del nivel establecido; aunque si bien es cierto aún se puede observar en la población en general algunas dificultades como:

Desintegración familiar. La desintegración familiar como en el resto de departamentos de Guatemala afecta a la población estudiantil causando un impacto negativo en la vida psicológica de los niños, ocasionando problemas de conducta donde los alumnos se manifiestan hiperactivos, algunos de ellos son

agresivos. En la mayoría de hogares se marca esta problemática debido a que los padres de familia no encuentran un trabajo digno o porque quieren aumentar sus ingresos viajan a EEUU dejándole a la madre el cuidado de los hijos.

Los niños de madres solteras de igual forma son los que tienen mayor repitencia escolar y muestran un índice emocional bajo, mal comportamiento, poca preocupación por salir adelante, y mala conducta con sus compañeros y maestros. Así mismo hay una marcada diferencia entre un grupo de alumnos de escasos recursos, donde ambos padres salen a trabajar dejando a los niños solos en la ardua tarea escolar.

C. Sociológico

El aspecto sociológico está marcado por las limitaciones económicas: Pachalum tiene un índice de pobreza general y extrema más bajo en el departamento de Quiché. Un 12% de la población sufre extrema pobreza lo cual afecta a la educación, pues muchos niños no pueden continuar sus estudio abandonando la escuela. Esto implica que 8 de cada 10 niños asista regularmente a clases.

Este problema también afecta su rendimiento ya que muchos de los niños son de escasos recursos económicos. Algunos de los estudiantes traen grandes dificultades ya que sus padres trabajan todo el día y los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en la calle, no hacen sus tareas ni tampoco se preocupan por cumplir con los días de clases.

La repercusión de estos factores es alarmante; en el establecimiento se ve marcado esta problemática algunos de estos chicos asisten al establecimiento únicamente por jugar durante la hora de recreo y compartir con sus amigos pero, dejan evidenciando la falta de afecto familiar el cual se marca y se manifiesta con: La falta de Valores Humanos:

La pérdida de valores produce en la comunidad educativa provoca desinterés por los alumnos de asistir a clases, la mayor parte de la población muestra problemas para trabajar en equipo, existiendo mucho egoísmo, envidia, falta de respeto a los demás y la poca tolerancia. Al momento de perder los valores caemos a otro problema aun mayor como lo es la drogadicción la ingesta de bebidas embriagantes, o fumar cigarrillos e ingesta de dragas, lo cual los padres de familia lo ven con normalidad; pero que a la larga se ve afectado el Desarrollo Humano para la comunidad pachalumense. Los estudiantes muestran rechazo por las normas sociales tanto dentro del establecimiento como fuera de este.

Cabe destacar que el establecimiento cuenta con un consejo de padres de familia, que tiene a su cargo la ejecución de programas de apoyo, y vela porque los estudiantes tengan sus útiles escolares a tiempo así como ara que se maneje de manera adecuada la alimentación escolar. El Gobierno Escolar que le da acompañamiento a las actividades programadas por los docentes y director, brinda al establecimiento beneficios significativos tanto en el desarrollo integral de los participantes encaminándolos a una educación en bien de la democracia.

D. Cultural

El Establecimiento Educativo sobre sale de manera muy especial, en las actividades como la celebración del día de la madre, en esta celebración participan los niños para felicitar a sus madres con actividades culturales para festejar a ese ser tan especial, otra de las actividades conmemorativas del establecimiento es el aniversario del establecimiento el cual se hace un celebración a lo grande que inicia con desfiles alegóricos que son muy esperados por la población estudiantil, también se celebra el 15 de septiembre fecha en la cual se visten a los niños de gala, en las cuales los padres y vecinos de la comunidad esperan ansioso esas fechas que son demasiado esperadas, otra fecha importante es la celebración del aniversario y feria de la localidad, donde como tradición los niños y niñas muestran lo más relevante de su cultura, también tenemos el acto de clausura de las actividades fecha esperada por los

padres de familia y los niños con la cual concluye el ciclo escolar con satisfacción y esfuerzo. Mostrando que tienen una formación ciudadana adecuada que les permite desenvolverse y expresar sus sentimientos por medio de la expresión artística.

Los niños de la escuela urbana tienen una convivencia sana tanto niños mayas como ladinos, que son las dos culturas que predominan en la localidad las cuales conviven de manera amena, los niños son bastante amigables, y no hacen distinción de razas, aunque si se refleja que los niños que dan problemas de conducta y vocabulario estos son rechazados por la mayoría de la población estudiantil. La cultura del establecimientos se manifiesta en la sana convivencia y pacífica donde prevalece el respeto de la mayoría de la población estudiantil.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En el contexto educacional se marcan varios aspectos que son relevantes y que repercuten de manera negativa en la vida de los estudiantes. Siendo alguno de estos:

Violencia Intrafamiliar. El maltrato ejercido contra los niños tiene como una de sus consecuencias la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en disminución de su capacidad para aprender en los primeros años de educación Guatemala es conocida a nivel mundial como uno de los países con mayores índices de violencia en todas sus manifestaciones; se estima que los niños que no pueden continuar en la escuela por sus dificultades para aprender casi siempre terminan deambulando por las calles con altas probabilidades de ser reclutados por organizaciones delincuenciales de distinta naturaleza.

Esta misma organización señala que existen evidencias que permiten afirmar que en Colombia hay una relación directa entre el maltrato y las dificultades de aprendizaje que tiene como una de sus consecuencias la deserción escolar y repitencia, aumentando el número de niños de la calle.

Divorcio-Desintegración Familiar. La desintegración familiar es un fenómeno que ha sido especialmente estudiado desde la década de los 80's; momento en el que ocurre una transformación importante de la organización social de la familia. Se trata de un proceso complejo que suele ser analizado desde los efectos psicológicos negativos que puede tener en los hijos. No obstante, es también un fenómeno que aporta mucha información sobre los valores que organizan nuestras sociedades y sobre los cambios que en éstas han ocurrido. La familia, entendida como la unidad social intermedia entre individuo y comunidad (Ortiz, Louro, Jiménez, et al, 1999) es una de las protagonistas en nuestra organización cultural. Su función se ha entendido tradicionalmente en términos de satisfacción de necesidades económicas, educativas, filiales y culturales; a través de las que se crean valores, creencias, conocimientos, criterios, roles, etc.

Abandono Y Fracaso Escolar. Abandono escolar es la situación académica en la cual un alumno no es capaz de seguir el ritmo normal de estudio del resto de sus compañeros y no logra los resultados esperados acordes a su capacidad intelectual. El fracaso escolar se debe a una serie de dificultades, que pueden irse originando desde tiempo atrás y que se vienen arrastrando, dando como consecuencia el abandono escolar. También se dan casos de buenos estudiantes, sin ningún tipo de dificultad académica, que atraviesan por algún tipo de dificultad o una etapa de cambios, que al no superarse adecuadamente, le conducen al fracaso escolar.

Continúas Reformas Educativas por parte de políticos de turno. Las continuas reformas educativas están hechas con el propósito de mejorar la calidad de educación, pero en muchas ocasiones vienen a darle un sentido negativo a la educación debido a que no se alcanzan las metas trazadas por el MINEDUC. En otros casos estas no están contextualizadas y es por ello que hay fracaso escolar.

La Educación Actual no fomenta la creatividad y la curiosidad. La educación escolar y la manera de enseñar en general se encuentran hoy ante un gran reto, una especie de revolución pedagógica poliédrica. Surgen nuevos modelos que quieren abrir caminos que fomenten el pensamiento divergente, el razonamiento de vectores múltiples y conclusiones abiertas e inesperadas... Y bajo la categoría de innovación educativa se tiende a aglutinar la pluralidad creciente de enfoques. Así, emerge transversalmente, como símbolo visible de estos movimientos, la reivindicación de la capacidad creativa de los alumnos a todos los niveles, desde que se pisa un aula por primera vez hasta los estudios universitarios. Se expande cada vez más la convicción de que la creatividad es una competencia que puede desarrollarse si se trabaja de la forma adecuada.

Precariedad en el Sistema. Muchos de los establecimientos de Guatemala están sin energía eléctrica y con pupitres en mal estado. Según Prensa Libre hay establecimientos de doble jornada y los estudiantes utilizan velas para continuar con su horario. También se evidencia precariedad en infraestructura, mobiliario y equipo falta de textos escolares, entre otros. Delegados de la oficina del Procurador de los Derechos Humanos abrieron expedientes y verifican acciones inmediatas. Esperando de esta manera que mejore el sistema educativo.

Falta de inversión en la educación. Calidad de la educación se ve disminuida por baja inversión. La educación parece que no es prioridad en Guatemala, ya que, de acuerdo con un informe de la Fundación para el Desarrollo de Guatemala (Fundesa), el país se ubica en el penúltimo lugar de la región con menor inversión en ese ramo. "Hay que invertir más, ya que es vital extender la cobertura, pues esto genera que muchos no tengan la oportunidad de seguir estudiando y optan por la economía informal o no hacen nada. Afecta el desarrollo del país", dice María Ortega, de Asíes.

Analfabetismo. La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el

Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017).

Ttradicionalismo. El proceso educativo en Guatemala, desde la declaración de Independencia (vida independiente) hasta la Revolución de 1871 (durante 50 años) estuvo marcada por: a) una inestabilidad de ideales pedagógicos por contradicción respecto a la organización de la política económica y cultural por el paso de la vida colonial a la vida independiente y, b) por las corrientes políticas del liberalismo y conservadurismo.

La escuela tradicional ha sido víctima de las profundas transformaciones ocurridas a lo largo de la última parte del siglo XX, que alteraron bruscamente la manera de ser de los más jóvenes. Sin poder reaccionar frente a esos cambios, su estructura se ve permanentemente desbordada por demandas que no puede satisfacer

Infraestructura Escolar. Deberá cumplir, según los expertos, con al menos los siguientes parámetros: Condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarias y sus respectivos drenajes de aguas negras. Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química.

Espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura. La mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje como la que tienen otros insumos educativos incluyendo el ambiente familiar, la motivación, los buenos maestros, bibliotecas, las tecnologías o los servicios para los estudiantes. La evidencia empírica indica que existe una relación directa entre infraestructura escolar y rendimiento

educativo, y que las inversiones en infraestructura educativa contribuyen a mejorar la calidad de la educación y a mejorar el desempeño económico de los países.

Deserción Escolar Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropo en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la trayectoria de la Escuela Urbana se tiene conocimiento de los diferentes cambios que ha tenido la educación puesto que durante muchos años la visión que se ha tenido es de mejorar la calidad educativa para lograr un desarrollo integral en el ser humano.

Debido a lo que se ha observado en los indicadores educativos del establecimiento, se toma la determinación de elaborar un proyecto educativo que venga a fortalecer el trabajo de los docentes y alumnos de la escuela Urbana. Específicamente para primero y segundo grado, donde se ha encontrado que la mayor problemática de los estudiantes se debe a que tienen problemas en la lectura, los niños leen muy lento y no les permite tener una buena comprensión lectora, para ello considero adecuada la implementación de fichas de trabajo con estrategias para mejorar la fluidez lectora en alumnos de primero y segundo grado.

Esto con el fin de proporcionar a los alumnos una herramienta que les estimule el interés por la lectura y que los lleve a mejorar sus niveles de aprendizaje. También podemos encontrar las lecciones aprendidas que consisten en aspectos de la práctica que marcaron el bien en el desarrollo del proceso y que servirán de para mejorar. He observado en el transcurso de mi experiencia docente que la lectura no se practica en el establecimiento haciendo que los problemas de aprendizaje lleven al fracaso escolar, por lo que espero brindar una mejor educación a los estudiantes, incentivándolos a formar buenos hábitos para mejorar su nivel de lectura.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Ciencia Política. Es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. Interactúa con otras ciencias sociales, como el Derecho, la economía o la sociología, entre otras. Emplea una multiplicidad de herramientas metodológicas propias de las ciencias sociales. Entre los diferentes acercamientos posibles a la disciplina están el institucionalismo o la teoría de la elección racional. Históricamente ha tenido su origen en la filosofía política, pero es imprescindible distinguirla de ella. La ciencia política es la disciplina que estudia la organización y funcionamiento de las instituciones políticas y del estado.

Políticas Educativas. El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Políticas De Educación: Poder: Poder designar la capacidad o la potestad para hacer algo. La palabra proviene del latín *potēre*, y este a su vez de *posere*, que significa 'ser capaz'. Como tal, puede funcionar como sustantivo o como verbo. Como sustantivo, poder puede significar varias cosas: el dominio, imperio, facultad o jurisdicción que tiene alguien para ordenar algo: "El poder de decisión sobre asuntos de mi vida solo me conciernen a mí"; el gobierno de un país: "El PRI nuevamente se ha hecho con el poder en México"; el acto, instrumento o documento legal por medio del cual se transfiere a una persona la facultad para representar a otra y para para actuar en su nombre y lugar: "Le he concedido un poder a mi abogado"; la tenencia o posesión de algo:

"La información está en su poder"; la fuerza, capacidad o posibilidad de alguien o algo: "Los empresarios tienen el poder para presionarnos"; la suprema potestad del Estado como órgano rector y coactivo en la vida de una nación: "El poder, bajo la figura del presidente, ya fijó su posición a este respecto". Como verbo, designa el hecho de tener la facultad o la capacidad de hacer algo: "Yo puedo cargar esas cajas". Asimismo, puede referirse a la facilidad, tiempo o disposición que tiene alguien para hacer algo: "Yo puedo llevarte a tu casa". También puede aludir que es posible que suceda algo: "Llévate un paraguas: puede llover".

Política: La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio

público. En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc., las cuales se generalizan en el término políticas públicas.

El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales.

Dentro de cada uno de estos sistemas puede haber variaciones significativas a nivel de organización. Existen varios tipos de ideologías políticas, como el totalitarismo, el conservadurismo, el socialismo, el liberalismo, el nacionalismo, el anarquismo, etc. En un sentido más amplio, el término política puede ser usado como un conjunto de reglas o normas de una determinada institución.

Por ejemplo, una empresa puede tener una política de contratación de personas con discapacidad o de no contratar a mujeres con hijos menores de edad. La política laboral de una empresa se define también por su visión, misión, valores y compromisos con los clientes.

Max Weber: Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal.

Antonio Gramsci: Otro autor que se encuentra en una línea similar a Weber es Antonio Gramsci (aunque con profundas diferencias ideológicas, ya que el primero se autodefinía como liberal mientras que Gramsci fue uno de los intelectuales más brillantes que aportó el marxismo), entendiendo a la política

como aquella toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política, y en última instancia dedicada a la coerción. Por ende, la política se encuentra por fuera de las masas, limitada al ámbito burocrático y partidario.

Cuando hablamos del comienzo de lo que hoy conocemos como política, debemos remontarnos al periodo neolítico, en el cual la sociedad empezaba a organizarse de manera jerárquica y algunos individuos obtenían un poder por sobre el resto.

Al comienzo de la historia, el poder se encontraba en manos de aquellos que poseían una mayor fuerza física o bien aquellos considerados los sabios del grupo.

Diversas posturas son planteadas con respecto al origen de este término pero es posible afirmar que muchos teóricos sostienen que el tipo de organización detallado con anterioridad es un claro ejemplo de una forma de política, razón por la cual, en este caso se sostiene que la política es tan antigua como la humanidad en sí. Un sistema político es un conjunto de instituciones, generalmente bajo el mando de uno o varios partidos políticos, que se encargan de la dirección de un gobierno. Los sistemas políticos pueden ser de muchos tipos.

Uno de los sistemas políticos más antiguos son los sistemas monárquicos, donde todo el sistema se encuentra monopolizado por un monarca que suele ejercer el poder en nombre de algún dios o entidad superior. Éste fue el sistema hegemónico durante la Edad Media y gran parte de la Antigüedad.

Participación Social

Cada una de las personas que vivimos en una comunidad tenemos el privilegio de convivir e interactuar con diversas personas. En cada país y ciudad es posible

vivir ese tipo de convivencia de diferentes maneras pero con los mismos derechos. Como sociedad que somos tenemos la responsabilidad de poder convivir de manera pacífica y productiva, beneficiándonos los unos con otros. Es por eso que dentro de la sociedad la cultura juega un papel importante dentro del desarrollo de la calidad de vida.

Gracias a ella es podemos lograr el bienestar de los individuos y de las comunidades en general de nuestra sociedad. De igual manera otros factores como los valores, actitudes y convicciones determinan la naturaleza y calidad de las relaciones sociales. De esta manera podemos ver como cada uno de nosotros formamos parte de un gran sistema social. Es por eso que un aspecto importante para lograr ese bienestar social en nuestras comunidades es la constante participación social.

Orden Social. Orden social es un concepto de las ciencias sociales que designa a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía, las normas y las instituciones aceptadas socialmente mediante el consenso social y la conformidad.

Las formas de relación y comportamiento social consideradas incompatibles con tal orden definen, por oposición, el denominado comportamiento antisocial y la marginalidad. El mantenimiento del orden social no implica que dentro él no exista "desorden" o contradicciones inherentes. Toda sociedad, independientemente de su permanencia o estabilidad, presenta aspectos caóticos o disfuncionales; así como existen los conflictos sociales y el "disenso" de los disidentes. La forma en que tales disfunciones y disidencias se gestionan (represión, tolerancia, asimilación, negación) definirá el grado de reformismo, progresismo, conservadurismo o autoritarismo social.

Partido Político. Se denomina como partido político a las asociaciones de interés público que representan y transmiten las solicitudes de los ciudadanos y promueven su participación en la actividad democrática.

Los partidos políticos se forman con la finalidad de contribuir y determinar la actividad política de un país, así como para prestar apoyo y atención a los ciudadanos a fin de que sus necesidades o solicitudes sean canalizadas y direccionadas hacia los entes públicos correspondientes.

Es decir, los partidos políticos son los mediadores entre la sociedad y los entes del Estado, expresan el pluralismo y la voluntad de los ciudadanos, por tanto, son un instrumento importante para el trabajo político. No obstante, cabe recordar que los partidos políticos no tienen poder público ni orgánico pero sí tienen relevancia pública.

Grupo de Presión Grupo de personas cuyo objetivo es influir en las diversas esferas del aparato estatal o de las organizaciones políticas fundamentalmente para obtener beneficios concretos mediante el empleo de recursos económicos, chantaje político u organización adecuada de instrumentos de comunicación masiva que suelen poner a su disposición para incidir en la vida política y social de la nación.

También son aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino sólo influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito Legislativo o del Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas locales. Se diferencian de los partidos políticos porque éstos buscan directamente el poder político.

Sistema Político de Guatemala. En 1985 se proclamó en Guatemala una nueva Constitución y con ella también se estableció la Ley Electoral y de Partidos Políticos. La Constitución definía a Guatemala como un Estado soberano,

independiente, democrático, republicano y representativo. La ley, por su parte, buscaba crear un sistema electoral que desarrollara el sistema político y sistema de partidos acorde a la Constitución recién creada.

Teoría Política de Educación. Salustiano Martin 2003, afirma que “Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar”.

Y esto es la realidad que vivimos en la actualidad, puesto que Guatemala está padeciendo un sistema que no responde a la realidad de la población, ya que se piensa la educación no con énfasis en la mejora, sino en el propio beneficio de las familias influyentes del país, creando una ruptura entre los actores de la educación.

1.2 Análisis Situacional

Los factores internos y externos que forman parte del entorno educativos son varios dependiendo del contexto donde se desenvuelva la comunidad educativa, podemos mencionar como factores internos la comunicación, la relación docente y disposición por parte de los docentes, la evaluación de los aprendizajes, la planificación del trabajo docente, material didáctico adecuado para la enseñanza aprendizaje, formación docente, aprovechamiento de los recursos.

Estos tienen que ver mucho con la motivación que son un conjunto de fuerzas que impulsan al individuo a alcanzar una meta determinada. La observación que se produce cuando concentramos la atención para mejorar el trabajo dentro de

las aulas, lo cual nos lleva a mejorar la calidad educativa, entre estos factores también hay factores internos que dañan el aprendizaje.

Al tomar en cuenta los hábitos de estudio nos damos cuenta que es fundamental crear condiciones de estudio, compromisos, apoyo de familiares, lugares donde se estudia. Estos hábitos deben implicar disciplina y constancia para que sean efectivos y de esta manera obtener resultados satisfactorios para la comunidad educativa. Entre los factores externos podemos mencionar la iluminación la ventilación, el mobiliario altura de las sillas de trabajo, ambientes saludables, o enfermedades que afecten a los niños tanto físicos como emocionales, entre estos también pueden mencionarse factores psicológicos y sociológicos.

Para que el aprendizaje sea más efectivo es necesario que nos encontremos en un ambiente adecuado sin ruidos y sin movimientos de personas, además de una buena ventilación también es importante que los salones de clases estén bien iluminados, tomando muy en cuenta la posición que los alumnos tengan al momento de sentarse que su estancia en el salón de clase sea confortable. Así como la organización del tiempo.

Los estímulos que entran por los sentidos nos apartan de la concentración como los visuales, por ejemplo colores que predominan en el aula, brillos, movimientos, etc., como se describe anteriormente la motivación es el principal factor que explica el éxito en los estudios.

Finalmente el proceso educativo es sumamente complejo en tanto interviene en él, favorable o desfavorablemente, múltiples factores: unos de carácter interno, denominados también endógenos o extrínsecos porque son inherentes al sujeto educable, nacen con él, son inseparables de su estructura personal.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Factores internos y externos del entorno educativo. La educación a través de los tiempos ha tenido cambios significativos donde durante muchos años se marcó un ambiente tradicionalista en las aulas de los estudiantes, lo que ha llevado a vivir en un ambiente poco adecuado para los estudiantes, pues la mayoría de adultos le cuesta comprender la nueva forma de trabajo escolar. Los alumnos del interior de la república se ven gravemente afectados pues el nivel de desarrollo es inferior a los estudiantes de la ciudad.

Otro de los problemas que repercute en los niños es la pérdida de valores humanos, esto ocasiona que los aprendizajes esperados sean poco alentadores pues los niños carecen de respeto y responsabilidad, ven la educación como algo malo o negativo, brindando poco interés a las clases impartidas por los docentes. A pesar de los esfuerzos realizados por el MINEDUC con el lanzamiento de nuevos programas y políticas educativas, la educación muestra avances poco alentadores.

En el establecimiento se detectó que la mayoría de problemas según los indicadores de resultado en los últimos cinco años y que tienen como consecuencia que los estudiantes no tengan un rendimiento adecuado se debe a la mala comprensión lectora problema que afecta tanto a estudiantes de primero, tercero y sexto grado; los estudios evidencian que las competencias trazadas en comunicación y lenguaje LI no son alcanzadas por la mayoría de estudiantes siendo los problemas con mayor demanda: La poca velocidad lectora, el poco hábito de lectura, la poca redacción que tienen los estudiantes al momento de escribir un texto, la baja ortografía, poco análisis en la lectura, y la baja comprensión lectora, falta de materiales de lectura un bajo vocabulario y escasa fluidez lectora

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 10

Priorización de Problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS Área De Comunicación y Lenguaje	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal2) TOTAL
	A – Magnitud y	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E - Registro		F – Interés	G – Competencia		
Poca fluidez de palabras	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poco hábito de lectura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Poca redacción	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja ortografía	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Poco análisis en la lectura	1	1	1	2	2	7	2	0	2	14
Baja Comprensión Lectora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Mucha evidencia de dicción	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Falta de material de lectura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Poca velocidad lectora	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo vocabulario	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24

Continuación de Tabla No. 10

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay intereses
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente:

Tomado de: Armandolin, 2012.

p. <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Después de observar y analizar los problemas encontrados en los alumnos de primero y segundo grado, se determina que el problema en los niños se debe a la poca fluidez lectora que cada uno de los niños posee. Esto debido a la poca intervención que reciben de los padres de familia, y la falta de recursos económicos en el sector oficial. A pesar que muchos estudiantes cursan la educación Preprimaria es evidente la carencia de habilidades psicomotrices que los niños presenta, esta dificultad ocasiona que el primer grado de educación primaria sea agotador tanto para el alumno como para el maestro; quien debe doblar esfuerzos para lograr las competencias en primer grado, y esta problemática se repite con segundo grado, que es el encargado de culminar los aprendizajes que no fueron adquiridos. Se ha notado que tres de cada 10 niños alcanza los niveles de lectura esperados, el resto culmina el grado pero con deficiencias en la lectura, para esto es necesario el proyecto Elaboración e implementación de estrategias educativas para la fluidez lectora en segundo grado, lo que permitirá mejorar los niveles de aprendizaje. Con este proyecto se pretende que los alumnos aprendan mediante lecturas contextualizadas que les permitan integrar las diferentes áreas de aprendizaje así como llevar un registro adecuado para el conteo de palabras por minuto.

Lo que les permitirá a los estudiantes mejorar su nivel de comprensión lectora, tanto literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa, alcanzando los objetivos mediante la práctica de la construcción de su propio aprendizaje. La finalidad del proyecto es contribuir a resolver problemas académicos que en más de una ocasión han llevado a los niños al fracaso, la repitencia o la apatía por aprender nuevos contenidos.

Como estudiante PADEP, me veo obligada a cambiar el rumbo educativo del establecimiento donde laboró. Creando nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de la comunidad educativa.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No. 1

Árbol de Problemas.

Repitencia	Bajo rendimientos académico.	Inquietud	Exclusión
Deserción escolar	Maltrato psicológico	Poco conocimiento	Tristeza
Baja autoestima	Poca motivación	Malos estudiantes	Vacíos emocionales
Mala- dicción	Mucho desinterés	Indiferencia	Dificultad para leer
Poca habilidad cognitiva	Apatía	Ausentismo	Mala expresión
Poca interpretación del mensaje	Pereza	Fracaso	Dificultad para escribir
Poco interés	Inquietud	Depresión	Vocabulario pobre
Poca comprensión lectora.	Poca concentración	Deficiencia	Mala memoria
Efectos			
Problema: Poca fluidez lectora.			
Causas			
Poca cultura lectora	Muchas horas de ocio	Manejo inadecuado de los libros	Falta de tiempo
Falta de bibliotecas publicas	Exceso de juegos electrónicos	Problemas en el hogar	Falta de amor en casa
Falta de apoyo familiar	Material de lectura aburrido	Precio de los libros	Falta de tiempo de los padres
Docentes poco comprometidos	Falta de ejemplo	Implementación errónea de programas de lectura	Clases super pobladas
Mala visión	No hay exigencia	No hay apoyo del Mineduc	Inmadurez
Educación tradicional	Falta de planificación	Clases militarizadas	Conformismo
Mala nutrición	Falta de interés	Malos hábitos	Aburrimiento
No hay motivación	Exceso de áreas educativas	Falta de ambientes de lectura	Mal concepto sobre la lectura

Fuente: Elaboración propia:

Tabla No. 11 Demandas Sociales

Problemas	Demandas
Pobreza Deserción escolar Migración Analfabetismo Desintegración Familiar Baja Autoestima Acoso Escolar Poco uso del idioma Maya Tradicionalismo Poca inversión en la educación continuar reformas educativas por parte de políticas de turno.	Estabilidad Económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Poco uso de la lengua materna en el CNB Profesionalización Más inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del curriculum

Fuente Propia

Tabla No. 12 Demandas Institucionales

<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. 2. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primaria. 3. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. 4. Revisar el CNB y actualizarlo 5. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. 6. Identificar las buenas prácticas a nivel de aula. 7. Crear espacios dignos de aprendizaje 8. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. 9. Asignar presupuesto para contratación de cocineras en las escuelas.
--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 13 Demandas Poblacionales

<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de Medios (laboratorio de computación) 2. Implementación de Bibliotecas 3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos, pre-primario y primarios. 4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. 5. Asignación de cocineras al centro educativo.

Fuente: Elaboración Propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Padres de Familia, Gobierno Escolar, Cooperativa Ecosaba, OPF, MINEDUC, Iglesia Católica, Evangélica Y Testigos De Jehová, Centro De Salud, Municipalidad, Maestros y Alumnos.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 14 Identificación de Actores

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Cocodes	Centro de Salud
Padres de familia	Municipalidad	Cooperativa ECOSABA
Mineduc	Agricultores	Cooperativa COOPACH RL
Docentes	Grupo de comadronas	Banco BANRURAL
OPF	Asociación de Desarrollo Integral Fuente de Vida Pachalunense (ADIP)	Banco AZTECA

Fuente propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 15 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interés de acciones requeridas
Docentes	Contar con el 100% de estrategias de asistencia en el aula.	Implementación de estrategias de asistencia de aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado para el logro de asistencia diaria de los alumnos.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. Elevar la promoción escolar.	Participar en las alternativas de solución de MPE.	Actualización en la aplicación del currículo.
	Minimizar la deserción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente.
	Minimizar el ausentismo escolar.	Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.

Continuación de Tabla No. 15

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interés de acciones requeridas
	Asistir a clases los 180 días del año.	Apoyo moral de los padres.	Libros de texto para cada docente.

Alumnos	Alcanzar las competencias del CNB.	Mantener una convivencia entre los compañeros.	Ampliación del presupuesto asignado para cada docente.
	Aprender cosas innovadoras. Con r una formación académica de calidad.	Que el alumno tenga docente capacitado.	Ambientes dignos y saludables.

Continuación de Tabla No. 15

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interés de acciones requeridas
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir.	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.
	Que sus hijos aprendan otro idioma.	Que los hijos aprendan conocimientos necesarios sobre nuestra sociedad.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio de otros idiomas.
	Que sean independientes en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones.	Que el maestro involucre al padre de familia.	Que se dé la comunicación entre el padre de familia, maestro y alumno.

Continuación de Tabla No. 15

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interés de acciones requeridas
OPF	Organización que vela porque los programas de apoyo lleguen de a tiempo.	Ofrecer una mejor nutrición a los alumnos.	Apoyo a los padres en la compra de útiles escolares.
	Coordinar para que se distribuyan los fondos en los diferentes programas.	Tener una escuela adecuada en infraestructura y un ambiente agradable.	Mantenimiento en infraestructura en el establecimiento.
	Administrar de manera correcta los fondos que el MINEDUC entrega a las escuelas,	Apoyo a los maestros en material didáctico.	Proporcionar a los maestros ayuda para la adquisición de material didáctico.

Continuación de Tabla No. 15

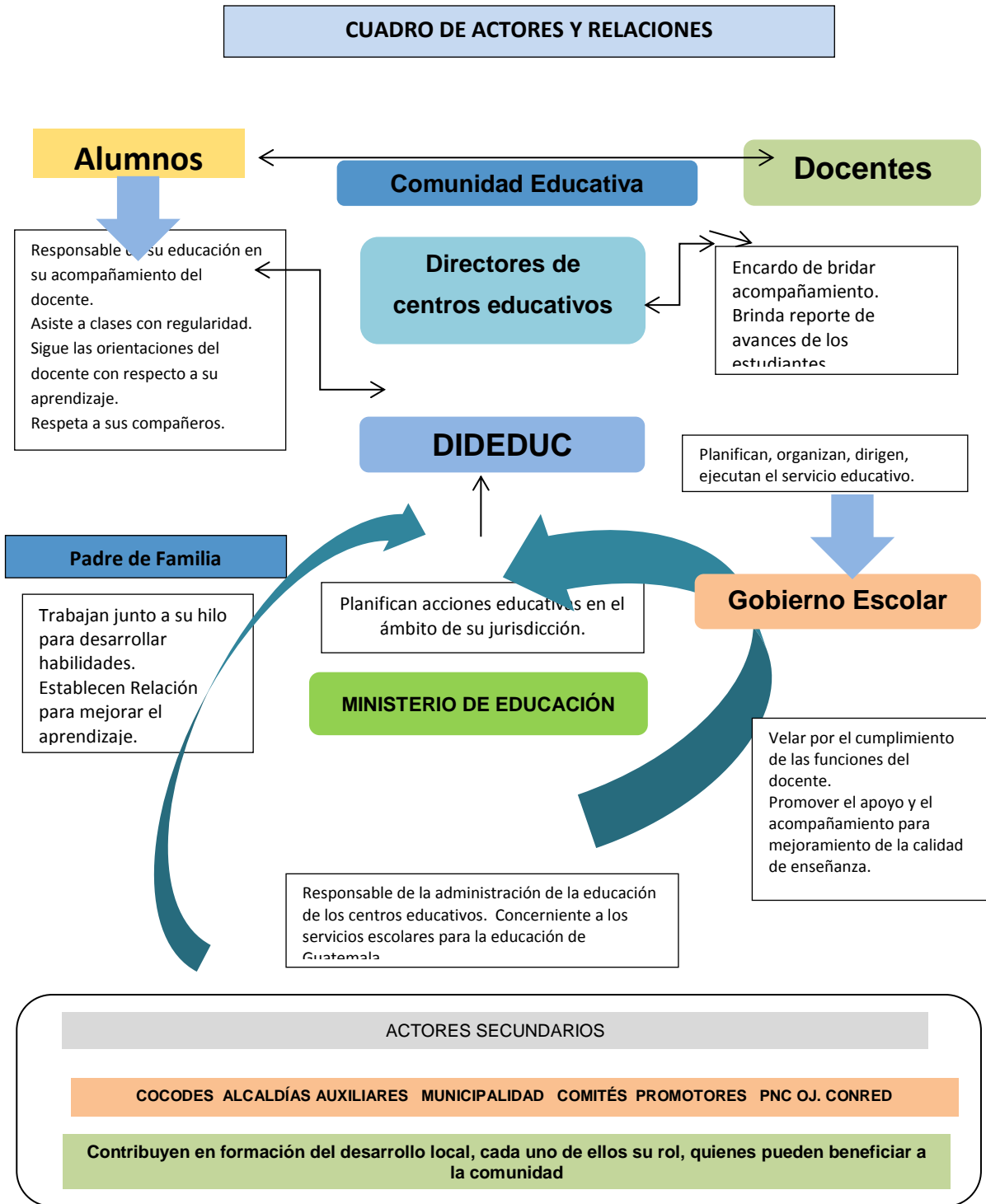
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interés de acciones requeridas
MINEDUC	Lograr la cobertura y sostenibilidad de la calidad educativa.	Igualdad e inclusión en cuanto a oportunidades para todos los estudiantes.	Cobertura de materiales didácticos para todos los centros educativos del país.
	Derecho a la Educación gratuita.	Cobertura educativa para todos los niveles.	Necesidades educativas respecto a los estilos de aprendizaje.
	Destaca la importancia de la Educación Bilingüe Intercultural.	Análisis de oportunidades de aprendizaje para un desempeño efectivo de nuestros estudiantes dentro del contexto educativo.	Estrategias para la toma de decisiones y acciones requeridas en cuanto a la sistematización de la Educación del país.

Continuación de Tabla No. 15

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interés de acciones requeridas
Gobierno Escolar	Promover la convivencia democrática entre los miembros de un gobierno escolar.	Que los niños y niñas posean deberes y derechos dentro del ámbito educativo.	Apoyar la labor del docente en las diferentes actividades.
	Mantener relaciones armónicas con la calidad educativa.	Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas.	Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de diferentes actividades.
	Promover la participación de los estudiantes en proyectos que beneficien al centro educativo.	Fortalecer la autoestima y liderazgo de los estudiantes dentro de su contexto educativo.	Fortalecer la equidad de género y autoformación de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 2 Cuadro de actores y relaciones



Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte: pág. 72.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

Entorno de Área: Comunicación y Lenguaje L1

Problema: Elaboración E Implementación de Estrategias Para La Fluidez Lectora en segundo grado.

Debido a los bajos niveles en las pruebas de Lecto-escritura, y la poca colaboración de los padres de familia. Provoca que los niños y niñas de la Escuela Urbana presenten resultados negativos como lo son la mala redacción, falta de concentración y poca comprensión lectora. Para ello es necesario buscar alternativas en el aprendizaje que nos permitan tener un mejor control para mejorar las deficiencias encontradas. Estas razones me llevaron a buscar el mejor mecanismo para establecer mejoras y rutas de acción que permitan brindar a la población educativa alternativas de aprendizajes.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 16

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1. D1. Poco interés por la lectura 2. D2. No hay planeación estratégica y clara 3. D3. Falta de material de lectura 4. D4. Falta de espacios para leer 5. D5. No hay gusto por la lectura 6. D6. No hay cultura ni habito por la lectura 7. D7. Falta de motivación 8. D8. Demasiada pereza y empatía por la lectura 9. D9. Altos costos de los libros 10. D10. Falta de lecturas adecuadas	1. A1. Abandono escolar 2. A2. Deficiencias en la decodificación de las palabras 3. A3. Fracaso escolar 4. A4. No tener argumentos para debatir 5. A5. Escasos conocimientos 6. A6. Baja autoestima 7. A7. Pobreza en el vocabulario 8. A8. Comunidad subdesarrollada 9. A9. Poco interés de los padres de familia 10. A10. Bajo rendimiento
Fortalezas	Oportunidades
1. F1. Media hora de lectura diaria 2. F2. Libros de lectura y textos. 3. F3. Acceso a la biblioteca 4. F4. Equipo audiovisual 5. F5. Apoyo de los padres de familia 6. F6. Motivación de la maestra por leer 7. F7. Utilización de técnicas de lectura 8. F8. Libros de comunicación y lenguaje del Mineduc 9. F9. Maestros egresados de PADEP 10. F10. Tecnología en el aula	1. O1. Inclusión del programa Leamos Juntos 2. O2. Expresar ideas y pensamientos críticos 3. O3. Acceso a internet 4. O4. Investigar y documentar 5. O5. Biblioteca municipal 6. O6. Participación en festival de lectura 7. O7. Accesibilidad a material literario 8. O8. Estudiar en un ambiente agradable 9. O9. Apoyo de la dirección 10. O10. Niños con mucha imaginación

Fuente: Elaboración Propia

1.2.9 Técnica Mini-Max

Tabla No. 17

Técnica Mini -Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
1. F1. Media hora de lectura diaria. O1. Inclusión del programa Leamos Juntos. 2. F4. Equipo audiovisual. O3. Acceso a internet. 3. F2. Libros de lectura y textos. O7. Accesibilidad a material literario. 4. F7. Utilización de técnicas de lectura. O8. Estudiar en un ambiente agradable 5. F3. Acceso a la biblioteca. O9. Apoyo de la dirección. 6. F8. Libros de comunicación y lenguaje del Mineduc. O10. Niños con mucha imaginación 7. F9. Maestros egresados de PADEP. O6. Participación en festival de lectura 8. F6. Motivación de la maestra por leer O2 Expresar ideas y pensamientos críticos 9. F5. Apoyo de los padres de familia O4. Investigar y documentar 10. F10. Tecnología en el aula. O3. Acceso a internet	1. D1. Poco interés por la lectura. O1. Inclusión del programa Leamos Juntos 2. D2. No hay planeación estratégica y clara. O4. Investigar y documentar 3. D3. Falta de material de lectura. O5. Biblioteca municipal 4. D4. Falta de espacios para leer. O5. Biblioteca municipal 5. D5. No hay gusto por la lectura. O1. Inclusión del programa Leamos Juntos 6. D6. No hay cultura ni habito por la lectura. O8. Estudiar en un ambiente agradable 7. D7. Falta de motivación. O3. Acceso a internet 8. D8. Demasiada pereza y empatía por la lectura. O8. Estudiar en un ambiente agradable 9. D9. Altos costos de los libros. O3. Acceso a internet 10. D10. Falta de lecturas adecuadas O2Expresar ideas y pensamientos críticos
Fortaleza – Amenaza	Debilidades –Amenazas
1. F1. Media hora de lectura diaria. A1. Abandono escolar 2. F2. Libros de lectura y textos. A9. Poco interés de los padres de familia 3. F3. Acceso a la biblioteca. A6. Baja autoestima 4. F4. Equipo audiovisual. A9. Poco interés de los padres de familia 5. F5. Apoyo de los padres de familia. A2. Deserción 6. F6. Motivación de la maestra por leer. A10. Bajo rendimiento 7. F7. Utilización de técnicas de lectura. A10. Bajo rendimiento 8. F8. Libros de comunicación y lenguaje del Mineduc. A2. Deserción	1. D1. Poco interés por la lectura. A10. Bajo rendimiento 2. D2. No hay planeación estratégica y clara. A3. Fracaso escolar 3. 3D. Falta de material de lectura. A5. Escasos conocimientos 4. D4. Falta de espacios para leer. A10. Bajo rendimiento 5. D5. No hay gusto por la lectura. A2. Deficiencias en la decodificación de las palabras 6. D6. No hay cultura ni habito por la lectura. A9. Poco interés de los padres de familia 7. D7. Falta de motivación. A6. Baja autoestima 8. D8. Demasiada pereza y empatía por la lectura. A7. Pobreza en el vocabulario.

Fuente: elaboración propia

1.3.4. Vinculación estratégica

Tabla No. 18

Vinculación Estratégica

Fortalezas – Oportunidades	
1	Los alumnos cuentan con media hora de lectura diaria, así mismo la inclusión del programa Leamos Juntos, lo cual beneficia a los niños y niñas de segundo grado. (F1-O1)
2	El equipo audiovisual que se tiene en el establecimiento beneficia a la población ya que con la ayuda y el acceso a internet que se tiene. El proceso de enseñanza aprendizaje se hace más fácil y productivo. (F4-O3)
3	Libros de lectura y textos que se tienen en el aula y la accesibilidad a material literario, mejora el interés por la lectura. (F2-O7)
4	La utilización de técnicas de lectura, hace que los alumnos estudien en un ambiente agradable (F7- O8)
5	Los niños tienen acceso a una biblioteca y cuentan con el apoyo de la dirección, donde fortalecen la lectura. (F3- O9)
6	Los estudiantes de segundo grado cuentan con libros de comunicación y lenguaje que fueron dados por el Mineduc, lo cual despierta en ellos la imaginación y facilita su aprendizaje. (F8-O10)
7	Los alumnos de segundo grado cuentan con una maestra egresada del programa PADEP. Quien los incentiva a participación en festivales de lectura (F9- O6)
8	Motivar a los alumnos a leer todas las mañanas, para que expresen ideas y pensamientos críticos (F6-O2)
9	Los padres de familia apoya a los estudiantes para realizar investigaciones y documentarlas acerca de la lectura (F5- O4)
10	La tecnología en el aula y el acceso a internet, facilita el aprendizaje en los estudiantes (F10- O3)

Continuación de Tabla No. 18

Debilidades – Oportunidades	
1	Los alumnos muestran poco interés por la lectura, por lo que es de mucha importancia incluir el programa Leamos Juntos, para fortalecer la los niveles de lectura en los estudiantes. (D1- O1)
2	En el establecimiento no se cuenta con una planeación estratégica y clara, por lo que es necesario investigar y documentar para poder elaborar la planificación (D2-O4)
3	El establecimiento sufre de falta de material de lectura. Por lo que es necesario acudir a la biblioteca municipal poder tener suficiente material de lectura. (D3-O1)
4	Los maestro no están capacitados sobre estrategias de comprensión lectora, lo que da como resultado la deserción escolar (D4-O5)
5	Los alumnos no sienten gusto por la lectura, por lo que es necesario incluir el programa Leamos Juntos (D5-O1)
6	La comunidad estudiantil no siente gusto por la lectura por tal razón no tienen el hábito de leer, para esto es necesario que los estudiantes tengan un ambiente agradable (D6-O8)
7	Los alumnos no se sienten motivados por leer, por lo que es necesario utilizar la tecnología y el internet para compartir material en línea. (D7-O3)
8	Los alumnos muestran demasiada pereza y empatía por la lectura., y estudiar en un ambiente agradable, ayudaría a crear armonía en cada estudiante. (D8- O8)
9	Los libros de literatura tienen costos elevados, y debido a la mala economía de los hogares, no se pueden comprar por lo que se opta a utilizar internet para descargar lecturas agradables y acordes a los niños (D9-O3)
10	Los niños no conocen que tipo de lectura pueden leer para expresar ideas y pensamientos críticos (D10- O2)

Continuación de Tabla No. 18

Fortalezas – Oportunidades	
1	Los niños leen media hora de lectura diaria, con la ayuda de la inclusión del programa Leamos Juntos. (F1- O1)
2	Los niños cuentan con material y equipo audiovisual, que con ayuda de internet., pueden mejorar en los tipos de lecturas que leen. (F4-O3)
3	Los libros de lectura y textos que se tienen en el aula, dan accesibilidad a material literario adecuado. (F2-O7)
4	La utilización de técnicas de lectura en el aula propicia a los alumnos estudiar en un ambiente agradable (F7- O8)
5	El acceso a la biblioteca, y contar con el apoyo de la dirección. (F3- O9)
6	A los niños les gusta trabajar con los libros de comunicación y lenguaje que proporciona el Mineduc, ya que despierta su imaginación (F8-O10)
7	Los maestros egresados de PADEP brindan a los estudiantes participación en festivales de lectura (F9- O6)
8	La maestra motiva a los estudiantes a leer para expresar ideas y pensamientos críticos (F6-O2)
9	Los niños cuentan con el apoyo de los padres de familia para hacer investigaciones Investigar y documentar lo aprendido en clase (F5- O4)
10	Incluir la tecnología en el aula, y proporcionar acceso a internet (F10-O3)

Continuación de Tabla No. 18

Debilidades –Amenazas	
Los niños muestran poco interés por la lectura. Bajo rendimiento. (D1- A10)	
No se cuenta con una planeación estratégica y clara, por tal motivo da como resultado el fracaso escolar.(D2-A3)	
En el establecimiento hace falta material de lectura, la carencia de estos da como resultado escasos conocimientos en los estudiantes. (D3- A5)	
En el establecimiento hacen falta espacios agradables para leer, esto también provoca el bajo rendimiento de los estudiantes. (D4- A10)	
Los niños no tienen gusto por la lectura, provocando deficiencias en la decodificación de las palabras. (D5- A2)	
Los niño no tienen cultura ni habito por la lectura, debido al poco interés de los padres de familia (D6- A9)	
Hace falta motivación a los estudiantes lo cual da como resultado Baja autoestima. (D7-A6)	
Los estudiantes demuestran demasiada pereza y empatía por la lectura, haciendo que estos sean en el futuro personas incultas con un vocabulario pobre (D8- A7)	

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y Posibles proyectos

Tabla No. 19 Líneas de acción Estratégicas y posibles proyectos

Fortalezas – Oportunidades
<p>1. Promover la lectura en el aula</p> <p>Posibles Proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Impulsar el programa de préstamos de libros para ser leídos en casa. b) Formulación y organización de grupos amigos de la biblioteca, estableciendo horarios de lectura c) Aplicar y elaborar un devocional de parábolas, que consiste en leer una lectura bíblica, reflexionarla a través de dibujos, cuestionarios, etc. d) Implementar la redacción de cuentos, construir un cuento para cada valor humano, impulsado por su maestra. e) Proyecto crear una antología de trabalenguas e impulsar su utilización con el fin de mejorar la fluidez lectora
Continuación Tabla No. 19
Fortalezas – Oportunidades
<p>2. Crear ambientes de lectura propicios para niños</p> <p>Posibles Proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Crear e impulsar un club de lectura, con los alumnos de segundo grado, para expresar sus opiniones sobre los autores leídos. b) Crear y elaborar la cartilla pedagógica con distintas técnicas de lectura. c) Elaboración de diccionario en aula, con las palabras nuevas o desconocida para el estudiante. d) Planificar y elaborar un libro de lecturas contextualizadas que contenga un registro para el conteo de palabras por minuto. e) Implementar y crear diversos espacios de lectura funcionales en donde el alumno decodifique o descifre grafías.
Continuación Tabla No. 19
Debilidades – Oportunidades
<p>3. Recuperar el interés por la lectura</p> <p>Posibles Proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Implementar e instalar el rincón lúdico de la lectura con adaptaciones de sopas de letras, crucigramas, dominós, loterías, adivinanzas etc., elaborados en material reciclado y de larga durabilidad. b) Elaborar y aplicar el libro viajero que les permita escribir pequeños cuentos, los cuales posteriormente serán utilizados en la media hora de lectura dentro del aula. c) Elaborar una planificación contextualizada específicamente para la lectura en el aula. d) Gestión de libros literarios para uso exclusivo en del salón de clase. e) Implementar y dramatizar obras teatrales creadas por los estudiantes, para desarrollar la capacidad oral en los niños y niñas.
Continuación Tabla No. 19
Fortalezas – Oportunidades
<p>4. Impulsar el uso de la lectura</p> <p>Posibles Proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Crear círculos de lectura animada con los niños. b) Fichas descriptivas con preguntas poderosas que permitan hacer una predicción c) Aplicación y utilización del proyecto lecturas en la era digital, utilizando diversos dispositivos. d) Implementar Taller de Redacción en mini libros de lectura. e) Escritura y animación de un Mega libro estimular la creatividad de los estudiantes.

Continuación Tabla No. 19

Debilidades –Amenazas
<p>5. Fortalecer de herramientas didácticas a los docentes</p> <p>Posibles Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elaboración de antología de poemas con cuestionarios para mejorar la comprensión lectora y la memoria b) Impulsar el proyecto crono-lectura, que consiste en recolectar lecturas del periódico, para luego ser leídas en el salón de clases utilizando un cronometro. c) Implementar la elaboración la creación textos u oraciones gramaticales partiendo de imágenes, d) Escribir un diario pedagógico con textos en género literarios que permita expresar ideas y pensamientos críticos. e) Fomentar y elaborar la cartelera de historietas, para mejorar la comprensión lectora. Elaboradas con vivencias personales de los niños.

Fuente: Elaboración propia.

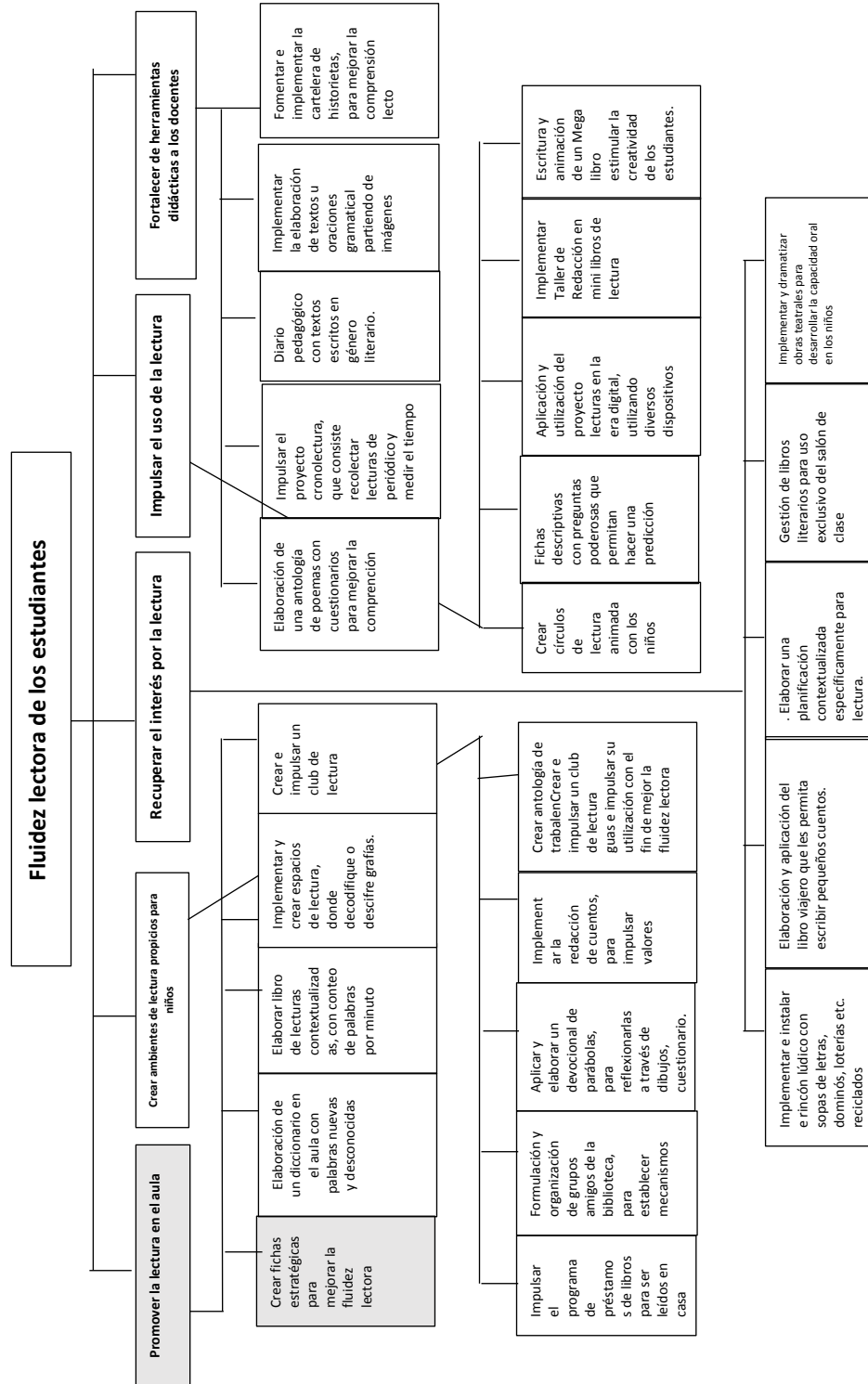
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el problema se partió de desde el punto de vistas de las debilidades encontradas, las amenazas, fortalezas y oportunidades conocido por sus siglas como: DAFO donde se procedió a realizar un análisis de cada uno de sus segmentos y sus vinculaciones dando como resultado una serie de posibles proyectos, que me llevaron a desarrollar el más conveniente, para la etapa que se está atravesando donde se refleja un desfase en los problemas de lectura. Seguidamente se priorizaron los resultados quedando a través de la técnica Mini-Max quedando en primera instancia la realización de un análisis de estrategias que lleven al estudiante a tener una mejor fluidez lectora que le permita comprender mejor lo que lee. Y a la vez sentirse motivado por la lectura. Haciendo referencia que la manera para conseguirlo es contextualizando los contenidos y lograr que sean significativos para cada estudiante. Permitiendo al niño o niña partir de lo que tiene a su alcance.

1.3.7. Mapa de Soluciones

Tabla No. 20

Mapa de Soluciones.



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo

Creación y adaptación de un folleto de lecturas contextualizadas que contenga un registro para el conteo de palabras por minuto.

1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración E Implementación de Estrategias Para La Fluidez Lectora en segundo grado.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias lectoras contextualizadas

1.4.4 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la creación de un folleto de lecturas contextualizadas, acordes a la edad y el grado de los estudiantes, donde puedan guiarse por medio de una guía de aprendizajes con actividades enfocadas a la integración de áreas que permita llevar un control de palabras leídas por minuto. Esto le ayudara al estudiante mejorar su fluidez lectora, promoviendo que se vayan familiarizando con los libros y otros materiales de lectura de manera natural y continua desarrollando las destrezas que les permitan prepararse para desarrollar habilidades y profundizar en sus competencias lectoras, mejorando su nivel de comprensión lectora.

Por lo regular los niños y niñas de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García” tienen acceso a lecturas de diversos autores. Lecturas que muchas veces no son acordes a la realidad que viven los niños. Por lo que en esta ocasión pretendo dejar plasmadas vivencias y adaptaciones de los mismos niños y que ellos contribuyan a la redacción de estas, permitiéndoles mejorar la comunicación asertiva entre los estudiantes.

Este folleto será creado para leerlo en el salón de clase con la ayuda de la maestra de grado, cada lectura contiene enumeradas las líneas con el recuento de palabras por minuto, al finalizar la lectura aparecerán una serie de cuestionamientos, que le permitirá mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Dentro de las lecturas se incluirán cuentos, adivinanzas, leyendas de la localidad, refranes, historietas, etc., de esta manera los alumnos se sentirán motivados para leer. También se incluirán la autoevaluación y coevaluación para que los niños puedan evaluar su trabajo y el desempeño de sus compañeros así como llevar un registro de los avances que han tenido.

El folleto tiene como objetivo desarrollar la expresión, entonación y ritmo al momento de leer y descubrir las actividades que podrán leer de forma amena. En la medida que el estudiante valla avanzando observara cuanto aprendizaje ha construido así mismo tendrá la oportunidad de mejorar su vocabulario y que le permita fortalecer la relación humana con sus compañeros de clase.

Al finalizar cada lectura el alumno encontrara ejercicios que tienen el objetivo de pensar y reflexionar, sobre el tema tratado y con las actividades propuestas integrar distintas áreas de aprendizaje que lo lleven a la construcción de su propio conocimiento. Los cuales debe complementar de manera individual o grupal cuando se le pida. Estos ejercicios buscan desarrollar la capacidad de comprender la lectura y pensar sobre la temática, relacionarla con su realidad y su cultura.

Al mismo tiempo, espero que este proyecto le entretenga y ayude a mejorar su capacidad de leer de forma comprensiva y critica, mejorando su fluidez lectora, ya que la misma es muy importante y necesaria para lograr conocer la realidad y transformarla de manera positiva.

Se pretende que los alumnos trabajen y participen en su elaboración, que sean ellos los actores principales, para ellos se elegirán 10 alumnos destacados que serán los encargados de escribir las anécdotas contadas por sus compañeros y con la ayuda de la maestra quedaran plasmadas para posteriormente formar parte del folleto contextualizado que se tendrá para uso del aula, a este proyecto también se le colocara el conteo de palabras y al finalizar cada lectura el niño podrá marcar su registro, y verificar sus avances a medida que lee esperando que con ello los niños y niñas participen activamente en su elaboración.

Con este proyecto también se pretende abordar temas de identidad cultural, y la inclusión esperando que de esta manera se pueda contrarestar los problemas que aquejan a la comunidad, contribuyendo a erradicar las malas prácticas de discriminación, para contribuir de esta manera y despertar el amor por la lectura.

1.4.5. Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar la fluidez lectora a través de lecturas contextualizadas.

Objetivo Específico:

Aumentar la velocidad lectora de los estudiantes de segundo grado sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “María Teresa Palomo de García”

Desarrollar la Expresión, entonación y ritmo adecuado al leer.

Mejorar su vocabulario y leer con precisión

1.4.6 Justificación

El siguiente proyecto está basado en los indicadores del ciclo escolar 2018 en el cual se tiene una tasa de 14% de fracaso escolar de estos el 8% de estudiantes fue afectado con deserción escolar. Analizando estas cifras que son alarmantes para la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García” del municipio de Pachalum, departamento del Quiché, se llegó a la conclusión que

los alumnos no comprenden lo que leen debido a la falta de fluidez lectora. Esto ocasiona que los estudiantes tengan problemas para entender los contenidos que los maestros imparten ya que no hay contextualización de los aprendizajes, por lo que se tomó la decisión de elaborar el proyecto de creación de un folleto de lecturas contextualizadas que contenga un registro para el conteo de palabras por minuto, este proyecto surge teniendo en cuenta el bajo rendimiento académico de los estudiantes y a los índices de fracaso escolar que se registraron el ciclo escolar 2018.

La población beneficiada será de 30 alumnos y alumnas aproximadamente de segundo grado sección "B". Los cuales tendrán la oportunidad de trabajar en clase sus propias lecturas con un enfoque cultural basado en vivencias de los propios estudiantes. De esta manera el alumno se sentirá animado a leer e investigar día a día y a mejorar su aprendizaje.

Llevando a cabo una integración de áreas que le permitan al estudiante facilitar su aprendizaje.

Se prevé que con este proyecto puedan disminuir los índices de fracaso escolar y mejorar su velocidad lectora así como también la fluidez. Convirtiéndose en un futuro; en lectores y escritores independientes o autónomos. Que sean capaces de leer con velocidad, precisión y expresión adecuada permitiéndoles comprender los textos que leen, con vocabularios bien desarrollados. Ampliando conocimientos tanto de palabras habladas como escritas, teniendo conocimiento del significado y uso de los signos de puntuación. De esta manera se espera contribuir con la población estudiantil y mejorar sus capacidades y habilidades lectoras, alcanzando las competencias y contrarrestando las altas cifras de fracaso escolar, que afectan al establecimiento y al municipio en sí de Pachalum, el cual se posiciona en los últimos lugares según los análisis del Mineduc.

1.4.7 Plan de actividades por fases

Tabla No. 21 Plan de Actividades por fases

Fase	No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Inicio	1	1 día	Presentar la propuesta del proyecto a los miembros de la comunidad educativa	Organizar las temáticas que se realizan	Presentar la temática a las autoridades educativas para su aprobación	Docentes-estudiante Dierector
	2	1 día	Dar a conocer el proyecto con los alumnos y alumnas de segundo grado sección "B"	Elaborar plan estratégico para cada grupo de trabajo	Organizar a los alumnos en grupos de trabajo según sus habilidades	Docentes-estudiante Dierector
	3	1 día	Requerir la participación de líderes o niños monitores para incentivar a los niños a trabajar en equipo	Redactar los lineamientos para para la elaboración de actividades grupales	Proyección audiovisual de trabajos en equipo	Docente/ Alumnos de segundo "B"
Planificación	4	1 día	Organizar plaza típica para agenciar de fondos económicos para realización del proyecto	Preparar platillos típicos para la venta	Venta de platillos típicos	Docentes/ Alumnos de segundo B
	5	1 semana	Capacitar a los estudiantes para realizar el proyecto educativo	Enlistar los materiales que se utilizaran para la ejecución del proyecto	Recolectar los materiales a utilizar	Docentes/ Alumnos de segundo B
	6	1 semana	Charlas para incentivar la lectura y fluidez lectora en los estudiantes	Promocionar el proyecto con los estudiantes de segundo grado. Establecer fechas para y horarios para trabajar el proyecto	Solicitar apoyo a la CTA y DIRECCION para impartir charlas motivadoras Determinar las charlas y las temáticas a tratar	Docente/ Director
Ejecución	7	1 semana	Visitas periódicas a la biblioteca para conocer diferentes libros y autores.	Recopilar lista de autores. Investigar tipos de lectura	Solicitar libros de lectura a la CTA, EDUVIDA y MUNICIPALIDAD	Docente

Organizar plaza típica para agenciar de fondos económicos para realización del proyecto											
Capacitar a los estudiantes para realizar el proyecto educativo											
Charlas para incentivar la lectura y fluidez lectora en los estudiantes											
Visitas periódicas a la biblioteca para conocer diferentes libros y autores											
Grabar audios con historias, vivencias, anécdotas, leyendas de la comunidad, refranes, etc											
Redactar audios contados por los estudiantes											
Edición de documentos escritos por la maestra de grado.											
Buscar en el diccionario palabras nuevas											
Estructurar el horario de lecturas en clases											

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Monitoreo.

El monitoreo fue un aspecto importante en todo proceso educativo, y el cual permitió organizar las actividades a desarrollarse y cada uno de los propósitos.

Para este aspecto se utilizó una planificación que es sugerida por la universidad

y el asesor de práctica, la misma que contempla aspectos como propósitos de la asignatura, competencia, contenidos, declarativos, procedimentales, actitudinales, diagnóstico, motivación, fijación, control o evaluación, retroalimentación e integración de recursos. Con la acción de monitoreo se asimila el proceso, evaluando los factores positivos, tanto como negativos, a través de los distintos instrumentos elaborados para darle seguimiento y control al Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

1.4.10. Evaluación del proyecto

Para la evaluación del proyecto será necesario elaborar listas de cotejo y rubricas que permita evaluar los resultados esperados del proyecto los cuales han quedado establecidos en plan de monitoreo. Esto permitirá emitir un juicio crítico sobre el rendimiento y el éxito del mismo. Asimismo se podrá llevar un control progresivo de los avances y resultado que se tengan.

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Tabla No. 23 Instrumento de monitoreo y evaluación

Objetivo Específico No. 1 Aumentar la velocidad lectora de los estudiantes de segundo grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta, "María Teresa Palomo de García".			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
01	Socializar la propuesta del proyecto a los padres de familia	Registrar por lista de cotejo el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ alumnos
02	Emite opiniones que reflejan interés sobre la fluidez lectora.	Registrar por medio de la coevaluación la aceptación del proyecto.	
03	Expresa oralmente, su respuesta sobre el proyecto planteado. Motivar a los padres de familia para el involucramiento en el proyecto.	Registrar por lista de cotejo el involucramiento de los padres de familia	
04	Capacitar a los estudiantes para realiza el proyecto educativo	A través de grupo focal obtiene la información que se tienen acerca de la fluidez lectora.	Docente
05	Utiliza la información presentada para mejorar la fluidez lectora	Registra por medio de una encuesta, la cantidad de personas que se involucran al proyecto.	
06	Emite opinión con respecto a los aspectos presentados del proyecto educativo y su análisis	Verifica por medio de un ensayo la información obtenida	
07	Lee para obtener información al		

	respecto del proyecto educativo		
08	Edición de documentos escritos	Registra por medio de rubricas la fluidez lectora y conteo de palabras por minuto. Chequea en los listados de estudiantes la cantidad de lecturas leídas.	Docente
09	Utiliza estrategias de lectura que le permiten leer con fluidez		
10	Utiliza el análisis de la información obtenida para ampliar sus conocimientos y vocabulario		
11	Identifica detalles importantes de los documentos leídos		

Continuación Tabla No. 23

Objetivo Específico No. 2			
Desarrollar la Expresión, entonación y ritmo adecuado al leer.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
11	Requerir la participación de líderes o niños monitores para incentivar a los niños a trabajar en equipo.	Registra por medio de la encuesta la aceptación de niños líderes o monitores.	Docente/ alumnos
12	Utiliza diferentes estrategias del lenguaje para adquirir información sobre fluidez lectora.	Registra por listado de alumno cantidad de palabras leídas en un minuto.	
13	Demuestra fluidez en su lectura oral	Registrar en el diario pedagógico del estudiante los avances obtenidos.	
14	Lee diferentes tipos de materiales de lectura.		
15	Capacitar a los estudiantes para realiza el proyecto educativo	Registra por medio de un resumen los cambios que el estudiante presentes a través de la lectura.	Docente
16	Utiliza información que obtiene de las capacitaciones realizadas	Registrar en listas de cotejo el ritmo y la entonación al leer.	
17	Recapitular los tipos de lectura vistos en clase.	Registrar por medio de grupo focal la interpretación de signos de puntuación.	
18	Interpretar el significado de los signos de puntuación, en la lectura.		
19	Edición de documentos escritos	Registrar por medio de la rúbrica la comprensión lectora.	Docente
20	Pronuncia con claridad las palabras desconocidas	Registra en su cuaderno la redacción correcta y buena ortografía.	

Continuación Tabla No. 23

Objetivo Específico No. 3			
Interpretar de manera correcta su vocabulario y leer con precisión			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable

21	Busca en el diccionario palabras nuevas	<p>Utiliza la entrevista conocer el significado de palabras del contexto.</p> <p>A través de una escala de rango se registra la utilización adecuada del vocabulario.</p> <p>Se lleva un registro de los estudiantes que apliquen correctamente la entonación al momento de leer.</p>	Docente/ alumno
22	Utiliza el contexto para identificar el significado de palabras nuevas.		
23	Identifica palabras con diferentes significados demostrando comprensión y fluidez lectora		
24	Utiliza adecuadamente el vocabulario adquirido en las distintas etapas de la lectura		
25	Charlas para incentivar la lectura y fluidez lectora en los estudiantes.	<p>Registra a través de un ensayo los diferentes tipos de lectura y sus opiniones personales de lo que lee diariamente en casa.</p> <p>Realiza una auto evaluación de los aprendizajes adquiridos</p> <p>Registrar por medio de rubricas el avance de la fluidez lectora.</p>	Docente
26	Formula y responde respuestas cortas utilizando buena ortografía.		
27	Emite opiniones con respecto a las lecturas leídas diariamente		
28	Lee diferentes tipos de materiales de lectura		
29	Edición de documentos escritos	<p>Registra por medio de guías de observación el seguimiento de instrucciones</p> <p>La información cualitativa se realizara por medio de grupos focales.</p>	Docente/ estudiantes
30	Valora los mensajes expresados en las lecturas leídas en el salón de clase.		
31	Sigue instrucciones orales cortas y sencillas que le permitan comprender el mensaje		
32	Utiliza el análisis de la estructura de las palabras para ampliar su vocabulario		

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte pág. 33.

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 24

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería Tienda Rosalinda
	Salón	2	Q400.00	Q800.00	
	Sillas	120	Q1.00	Q120.00	EOUM
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	

	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	María Teresa Palomo de García
	Refrigerios	120	Q10.00	Q1,200.00	Comedor "DUOX"
Sub-total: Q3,065.00					

Continuación de Tabla No. 24

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Libros de lectura	20	Q20.00	Q400.00	EDUVIDA, Municipalidad
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	CAP local
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	EOUM María Teresa Palomo de García
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q600.00	Tienda Rosalinda
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Tienda Rosalinda
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Tienda Rosalinda
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Tienda Rosalinda
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Tienda Rosalinda
Sub-total: Q5,857.50					

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Al hablar de psicología nos referimos a la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, perspectivas y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que rodea al individuo.

Tal (1980) lo cita el autor.

(Platon, s.f.) dice:

Partía de la idea de que no existía la maldad y por ello nadie podía ser malo por naturaleza. Para él, una persona era malvada a consecuencia de malos hábitos o por una mala educación. Dividió el alma en tres partes, una parte racional, otra pasional y por ultimo una hedonista. (p.54)

Siendo esta la razón que el autor brinda, sobre la psicología, lo que comparado con otro de los autores que define que muchos de los problemas encontrados en la lectura depende de gran manera de la forma que se le inculca al estudiante, y al no cumplir con las fases adecuadas en su madures el alumno puede tener como consecuencias daños psicológicos tal como lo demuestra en sus escritos el autor.

(Freud, s.f.) Afirma:

Superó la creencia vinculada a la concepción del trastorno de conducta como expresión de una enfermedad del cerebro. Es decir vinculó las interacciones primarias de unos niños con el posterior desarrollo de problemas de conductas, centró la base de psicología en el psicoanálisis, el cual se centraba en la represión del instinto como único culpable del desarrollo de patologías futuras. (p.56)

Por tal razon la psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la prediccion de ideas, instrumentos, metodos y procedimientos de accioen e intervencion que tratan sobre lo psicologico y sobre los fenomenos del comportamiesto y la experiencia humana.

2.1.2 Social

El aspecto social nos habla de las repercusiones beneficiosas que se dan en la sociedad o en algún grupo social o bien de la relación que se tiene con ella. Recordando que la conducta de los estudiantes también depende del medio social en que se desenvuelve. Así lo sita el autor:

(Carvolán, 2007) dice:

Es una acción organizada de un conjunto de individuos frente a problemáticas no resueltas en la sociedad a partir de la dinámica de la base misma. Coexistiendo dos tipos de sociedad, a) la caritativa o asistencial y b) la socio-política, esta última relacionada con la forma de implantación del modelo de desarrollo de corte capitalista. (p.03)

Según lo anteriormente descrito podemos comprender que el aspecto social nos conduce a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en la sociedad. Algunas de estas de manera positiva y otras de manera negativa reflejando en los estudiantes que viven en una sociedad con problemas, los estudiantes muestran bajo rendimiento académico.

2.1.3 Cultura

La cultura es el conjunto de bienes materiales y espítales de un grupo social transmitido de generaciones en generación a fin de orientar prácticas individuales y colectivas.

Tylor, (2016) dice:

La cultura incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad. Las reacciones del individuo en la medida en que se van afectadas por las costumbres del grupo en que vive, y los productos de las actividades humanas en la medida que se van determinadas por dichas costumbres. (p.68)

La cultura consiste en todo aquello que conoce o cree con el fin de operar una manera aceptable sobre sus miembros es más bien un conjunto de conductas o emociones, es su manera de interpretar las situaciones cotidianas.

2.1.4 Historia

(Campillo, 2016), Nos dice:

que desde que Voltaire publicó en 1765, bajo pseudónimo, su Filosofía de la Historia reeditada en 1769 como prólogo a su Ensayo sobre las costumbres y el espíritu de las naciones, el concepto de historia y, consiguientemente, la expresión filosofía de la historia han sido entendidos de muy diferentes maneras, tanto por los historiadores como por los filósofos. Estos diferentes usos remiten, a su vez, a la polisemia que el término historia ha ido adquiriendo en las lenguas

del Occidente euro-atlántico desde su aparición en la Grecia antigua, y especialmente desde finales del siglo XVIII. Esta cambiante polisemia de la palabra historia, y, con ella, de la expresión filosofía de la historia, no hace sino revelar las complejas relaciones de alianza y de litigio que han mantenido entre sí la Historia y la Filosofía, desde que ambas nacieron en la Grecia antigua como dos formas de conocimiento más o menos instituidas. (p.37)

Para orientarnos en esta tierra de nadie situada entre el territorio de la Historia y el de la Filosofía, en esta región fronteriza y fluctuante en donde todos los senderos se bifurcan y se entrecruzan una y otra vez, en el presente artículo voy a trazar un mapa, en el que al menos queden consignados los caminos más hollados y los lugares más disputados. Mi propuesta cartográfica es que los diversos significados del concepto historia pueden ser agrupados en tres campos semánticos: el término historia es utilizado para nombrar un cierto tipo de saber o de conocimiento, un cierto modo de ser o de estar en el mundo y una cierta forma de hacer o de actuar con respecto a la propia época. Debido a esta diversidad de usos, la Filosofía de la Historia también ha sido entendida de muy diferentes maneras: como una epistemología de la historiografía, como una ontología de la historicidad y como una crítica ético-política del propio presente histórico.

El autor refiere que, según otros autores, el termino historia tiene sus orígenes en la antigua Grecia y se refiere a nombrar un cierto modo de evidenciar parte de la vida del ser humano con respecto al paso del tiempo.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural también lo podemos denominar como el contexto, o el lugar donde los individuos nos desarrollamos y convivimos esta puede ser, el lugar de trabajo, la casa o bien puede estar por el nivel de educación o nivel económico de cierto grupo social, donde el individuo fue educado.

(Daros, 1997) es pues:

La que establece una relación recíproca, cargada de significado (interaccionismo simbólico en el ámbito de una cultura), con derechos y obligaciones en prácticas institucionalizadas y basadas en la conciencia práctica de los agentes de un grupo. La acción social es una acción interactiva, esto es, entre dos o más personas, que funciona con una estructura relativamente independiente al sentir psicológico de cada persona. (p.57)

(Cuadrado, 1987) lo considera:

Como un campo donde interactúan, se superponen las influencias sociales. El desarrollo de un niño o un adolescente está inmerso en la familia, el colegio, el vecindario donde interactúa directa y recíprocamente, contextos diferentes que están dentro de un campo mayor con que también interactúan. (p.25)

El autor refiere que los seres humanos son una representación detallada del lugar donde ha estado la mayor parte de su vida y que de ello dependerá como es en la actualidad.

2.1.6 Medios de comunicación

Al hablar de medios de comunicación nos referimos a los medios que utilizamos para transmitir el proceso de comunicación. Estos son los canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual a cerca de los hechos o los acontecimientos que suceden.

(Inzunza-Acedo, 2015) define:

Lla comunicación educativa: Un sistema de (procedimientos y hábitos) de acción reciproco socio psicológico del pedagogo y de los educandos, cuyo contenido es el intercambio de información, ejercen influencia educativa organizan las relaciones reciprocas con la ayuda de los medios de educación, además, el pedagogo interviene como activador de este proceso organizándolo y dirigiéndolo. (p.78)

(B.F.Lomonosov 1982) afirma:

La comunicación es todo el proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo el proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano puede ser verbal o no verbal, interindividual o intergrupala. (p.574)

Es inevitable que los educadores logren hacer de los medios masivos de comunicación, un apoyo para su labor educativa utilizando el manejo de los mismos; para que puedan ser utilizados como herramientas que les permita recuperar el lenguaje oral y escrito, de manera simultánea en la escuela, los estudiantes habitualmente, se comunican o reciben información principalmente de la televisión o de la cultura audiovisual presentes en los espacios de ocio de los estudiantes. Los medios masivos de comunicación en la sociedad de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbres. En este momento es posible obtener grandes cantidades de información y noticias con rapidez sin importar el momento en que surgieron, si saber si, es fehaciente o no.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Dentro de la nueva era de la tecnología es fundamental, el buen uso de la tecnología y saberle dar el uso correcto, incluyéndola para la educación especialmente en el tema de la lectura, donde vemos la facilidad que la tecnología brinda para adecuarla a los niños más pequeños.

(Guzmán, 2015) dice:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa Los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas computacionales. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.58)

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí, El lenguaje, el dialecto y la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural por ser el lenguaje tan variable y flexible, los habitantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad

lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas del lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad. Desde el punto lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por los grupos con menos poder económico o político.

(Osorio, 2012) nos dice que:

Por su lado, Carlos Augusto Velásquez, (2006), señala que comunicar significa poner un mensaje en común entre el receptor y el emisor o entre el redactor y el lector. La comunicación es un proceso mediante el cual dos o más sujetos intercambian información en doble dirección para socializar el conocimiento. La comunicación es el proceso mediante el cual dos o más personas intercambian conocimientos y experiencias. Este intercambio se realiza fundamentalmente a través de símbolos, señales y signos; constituye una de las actividades vitales del ser humano, aunque el fenómeno no es privativo del hombre. La naturaleza misma proporciona innumerables ejemplos de la comunicación que se establece entre los animales y las plantas, así como, en el interior de los organismos vivos. De la misma manera, el mundo creado por el hombre, es decir su cultura, está constituido por diversidad de fenómenos que requieren de ella (la comunicación). Dentro de los sistemas de comunicación existen, básicamente, dos modalidades. Los sistemas semiológicos que se caracterizan por el empleo de signos, esto es, un código de comunicación, un lenguaje. Modalidad que corresponde a las lenguas naturales y a los lenguajes artificiales. Por otra parte, están los sistemas no semiológicos que se distinguen por no utilizar signos, se refieren principalmente a los sistemas de comunicación que funcionan en el interior de un organismo. (p.46)

Muchas campañas publicitarias se fabrican desde un escritorio, lo realiza un creativo extranjero sin conocer la realidad del país, que ni siquiera habla un idioma maya, no conoce la legislación vigente en el país, no acepta que convivimos 4 pueblos y que somos un país diverso, no usa ni promociona los idiomas nacionales, a pesar que es una obligación y no opcional, por lo que su creatividad queda a medias. Los factores culturales son las actividades propias de una comunidad o proyecto igualmente es algo que influye constantemente ya sea de manera positiva o negativa.

2.1.9 Política

Es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de

la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. Interactúa con otras ciencias sociales, como el Derecho, la economía o la sociología, entre otras. Emplea una multiplicidad de herramientas metodológicas propias de las ciencias sociales. Entre los diferentes acercamientos posibles a la disciplina están el institucionalismo o la teoría de la elección racional. Históricamente ha tenido su origen en la filosofía política, pero es imprescindible distinguirla de ella. La ciencia política es la disciplina que estudia la organización y funcionamiento de las instituciones políticas y del estado.

(Weber, 2015) afirma:

En la perspectiva de Max Weber la política es lucha, es la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por hombres libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva, es un quehacer ordenado al bien común. Haciendo uso legítimo de la fuerza, como la característica principal de la política, siguiendo con esta definición la política es el ejercicio del poder que busca un fin trascendente. Esta promueve la participación ciudadana que posee la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para promover el bien común. (p.57)

(B., 2012) Para Lanchener asegura:

El objetivo de la política, su tarea, es la construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales. Es un orden que no significa necesariamente armonía (orden versus caos), sino una idea cultural de ese nuevo orden deseado (giro utópico, pues no se puede hacer política sin utopía). Para hacer posible este orden se debe desarrollar al mismo tiempo el orden de los sujetos. (p.34)

Cabe destacar que, la ciencia política es una disciplina que cada vez es más estudiada y ejercida debido a su amplio campo de estudio y de aplicación en el sistema político nacional e internacional. La ciencia política trabaja en conjunto con otras disciplinas como la filosofía, el derecho, la economía, la historia, la antropología, la estadística, entre otras.

2.1.10 Políticas

La situación de políticas del estado lamentablemente afecta a la educación en el momento que los gobiernos de turno trabajan con políticas de gobierno y no de Estado. Donde los gobiernos cambian a su conveniencia las políticas educativas, haciendo que los programas pierdan continuidad, tal el caso con el programa de

educación Leamos Juntos que en los últimos años perdió su fuerza. Afectando grandemente a los estudiantes, los cuales se ven limitados de obtener bibliotecas escolares.

(Fernández, 2017) afirma:

Las políticas públicas conforman la intervención del estado en respuesta a una situación problemática presente en la sociedad. Se entiende por políticas públicas un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad (económica, política, ambiental, social, cultural, entre otras), implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas" (Arroyave Alzate, 2011, p. 96)

Este sistema de gestión debe sostenerse sobre información confiable y verás, apoyando así la distribución de recursos y procesos de toma de decisiones transparentes. Por su parte Velásquez Gavilanes (2009, p. 156) expone que una política pública es "un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática". Éste autor realiza un énfasis particular a la hora de realizar la definición de este concepto sosteniendo que las políticas públicas son más que acciones e inacciones por parte de las autoridades. Además, menciona algunas fallas comunes en la formulación de los conceptos de políticas públicas. En primer lugar, crítica las propuestas de autores que son tan específicas que permiten incluir otros casos. Otras son consideradas incompletas ocasionando que se incluyan elementos equivocadamente y omiten los fines a los cuales son encaminadas. Velásquez Gavilanes opta en cambio por resaltar la importancia de exponer los objetivos a los cuales estará dirigida, los mecanismos, instrumentos o programas que se utilizarán para alcanzar los fines propuestos (2009, p.161).

La literatura recoge una amplia tipología de políticas públicas donde se recogen diversas clasificaciones que se le otorgan en función de diversos criterios como son el alcance y la jurisdicción. Dentro de esta amplia tipología se encuentran las políticas sociales. Estas han sido definidas como las que intentan lograr un mejoramiento en la calidad de vida de un grupo social, mediante la

materialización de los derechos sociales, económicos, culturales y otros, a través de la redistribución, la inclusión social y la generación de oportunidades. Vargas Velásquez, (1999, p. 6) (como se cita en Velásquez Gavilanes, 2009, p. 186).

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público.

En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc, las cuales se generalizan en el término políticas públicas.

2.1.11 Políticas educativas.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Por lo tanto se crea el plan estratégico 2016- 2020, en el que se pretende emplear un nuevo modelo que corresponda a las características multiculturales de la población guatemalteca, argumentando que su finalidad es garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país. Y su objetivo el poder facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicosocial.

2.1.11 Políticas educativas.

Un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre la escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador el contexto histórico social.

(Tejeda, 2015) asegura:

Cerca de uno de cada cinco estudiantes de 15 años no adquiere las competencias mínimas necesarias para participar de forma plena en la sociedad actual. Aproximadamente un 16 % de las reformas recientes se centran en asegurar calidad y equidad en la educación. Muchos países han priorizado políticas para ayudar a estudiantes desfavorecidos o a centros escolares con poblaciones diversas de alumnos. Estas políticas incluyen en Nueva Zelanda apoyo a sus poblaciones maorí y pacífica, en Inglaterra el programa Prima al Alumno y en Chile la Ley de Subvención Escolar Preferencial. Por su parte, Australia y Polonia han dedicado especial atención a aumentar la matriculación y mejorar la calidad de la educación y cuidado de la primera infancia. Aproximadamente un 29% de las reformas consideradas en este informe tiene como objetivo mejorar la preparación de los estudiantes para el futuro. Con este fin, muchos países se han centrado en mejorar la calidad y la relevancia de sus programas de educación y formación profesional (FP) o en ampliar la formación basada en el trabajo y las prácticas de aprendices. Así, Portugal introdujo una estrategia global en la FP, mientras que Dinamarca y Suecia reformaron sus programas de FP. Muchos países han puesto en marcha políticas para asegurar que los estudiantes encuentren un trabajo o acceso a niveles superiores de educación. Se han revisado los marcos de cualificación, a menudo en colaboración con la Unión Europea, para aumentar la transparencia de todo el sistema educativo. (p.48)

Políticas Educativas de Gobierno se propone “promover la reforma educativa en Guatemala, fortalecimiento la educación para el trabajo, la convivencia democrática y la paz, buscando un sistema más congruente a la realidad del país, más equitativo, de mayor calidad y contribuyendo a la competitividad”.

Entre los objetivos generales de la política educativa destacan:

- Afirmación y difundir los valores morales y culturales.
- Evitar la perpetuación de la pobreza y las discriminaciones

Contribuir a la incorporación del progreso técnico y científico, generando mejores niveles de productividad, y mayores niveles de empleo e ingresos.

Basadas en estos objetivos generales, la política en Educación se subdivide en 5 temas esenciales: Ampliación de cobertura educativa: Énfasis en primaria y preprimaria, en el área rural y atención especial a la niña. Propone como meta el acceso de toda la niñez a por lo menos tres grados del nivel primario.

Realizar una reforma educativa: Se propone determinar los elementos esenciales para realizarlas y regular el marco jurídico educativo a partir de la misma.

Fortalecer los sistemas nacionales de educativos interculturales.

Elevar la calificación profesional del magisterio y su situación salarial.

Fortalecer la gestión descentralizada y participativa: Modernización del Ministerio de Educación ajustándose su funcionamiento a los principios de subsidiariedad, descentralización, desconcentración, probidad, transparencia, eficiencia y eficacia.

Lograr una mayor eficiencia en el uso de los recursos: Fomentar la participación de municipalidades, organizaciones no gubernamentales, sector privado, entidades comunitarias y otras que colaboren con la ejecución financiamiento y administración de programas y proyectos educativos.

Fortalece los programas de educación extraescolar y de alfabetización con énfasis en la orientación para el trabajo.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

2.1.12 Poder

Para las ciencias sociales el poder es la capacidad de un individuo que este en el poder político para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales. El término “autoridad” se usa a menudo para designar al poder cuando es poder como legítimo. El poder puede ser considerado injusto. Este tipo de ejercicio del poder es históricamente endémico entre los humanos; sin embargo como seres sociales, los seres humanos también pueden ejercer el poder con objetivos humanísticos que ayudaran y empoderaran a otros en general, como se perciben la existencia y el uso del poder se deriva de los factores de interdependencia entre dos entidades y el entorno. En los negocios, el objetivo del poder es el logro y, como tal, se puede considerar que si es justo será un juego de suma cero.

María Estela Raffino (2020) afirma:

Que el poder es la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato. Puede que provenga de la primer definición, en la medida que los dos indican la facultad y la capacidad en la ejecución de algo, pero en este uso se circunscribe a los actos en los que las personas le otorgan a otras esa facultad. (p.48)

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Generalmente los problemas se hacen evidentes por sus expresiones o manifestaciones externas por la forma como afectan a una comunidad. Un

problema se refiere a una situación que denota inconveniencia, insatisfacción, o un hecho negativo.

(Pereyra Rodríguez, 2010) dice:

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. (p.575)

Es importante que para realizar una investigación se realiza la identificación del problema al cual le queremos dar una solución concreta

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización del problema es una herramienta para hacer la selección de las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones. Siendo un instrumento clave para tomar decisiones y poder seleccionar el problema. Dando como resultado una selección compleja que permita una mejor organización que nos permita trabajar adecuadamente.

Anaya (1988) afirma:

En la gestión de proyectos de desarrollo, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por lo consiguiente se debe establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relaciona sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y inherencia al trabajo que desarrolla e grupo de investigación. (p.24)

(Roa, 2002) dice:

Es una enseñanza que se utiliza para priorizar de una manera rápida los problemas de una comunidad. Con su uso se logra que los miembros de la comunidad expresen sin complejos ni presiones ajenas, los problemas que limitan su producción, y las posibles soluciones según su punto de vista, aunque las mismas no estén al alcance de sus medios o posibilidades. (p.68)

Es de suma importancia que al momento de hacer nuestra investigación hagamos una priorización de problemas y valoremos cada una de las alternativas, que se nos presenta para darle continuidad.

2.2.3 Análisis de problemas

Al momento de analizar un problema a investigar nos permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de soluciones. El análisis de problema ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que le permite identificar los efectos o consecuencias que serán evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

(Castro, 2005) afirma

Que el análisis de problemas concluye que la resolución de problemas se basa en una metodología de enseñanza que propicia un aprendizaje definiéndolo como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada. (p.52)

(Benito, 1995) Define:

Quela naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y que puede cambiarse. Las pruebas fácticas, pertinentes y decisivas brindan una base sólida para cualquier estrategia de campaña, poniendo de manifiesto las formas en que puede lograrse el cambio previsto. Sin una comprensión clara y con base empírica de las causas y efectos de la cuestión, será difícil elaborar tácticas sólidas y una teoría del cambio. (p.35)

En la investigación de proyectos educativos es de suma importancia realizar las causas y cada una de las consecuencias, esto nos llevara a determinar una solución al problema educativo con una base sólida usando las herramientas adecuadas.

2.2.4 Entorno Educativo

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; la ubicación de los escritorios, los espacios para la exhibición de

los trabajos de los alumnos, se está incluida la tecnología dentro del aula, la iluminación, idealmente natural, ventilación, la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; la cantidad de alumnos en cada aula. Etc. En el hogar, un ambiente acogedor provoca interacción armónica, en el ambiente educativo, el ambiente dispone el ambiente deseado.

Oppenheimer (2006) comenta:

En su libro Basta de historias, comenta que la educación tradicional obedece a una obediencia Pavlov; los estudiantes se sientan en filas estilo militar, responden al estímulo de una campaña y aprenden contenido de manera memorística. ¿Cuál es resultado? Una mentalidad sin creatividad, pues todas las estructuras están dadas, y la innovación es asunto de suerte. (p.54)

Una escuela moderna invita al trabajo colaborativo; donde se comparten experiencias vivenciales en mesas de trabajo, en las cuales se pregunta cómo se debe resolver un problema, un proyecto, semejante a como se hace en el mundo laboral. Las paredes deben provocar la imaginación; el poder buscar la información apoyada en un proceso de discernimiento y análisis. Los ambientes deben incitar a mejorar e investigar incitando a los estudiantes a buscar el liderazgo, combinando los talentos de todos los integrantes del grupo de escolares.

El libro la escuela para maestros:

Del Circulo Latino Austral, quien para edición cede sus derechos a Internacional S.A Montevideo Uruguay en el manifiesta que el constructivismo según "Méndez" 2,002 "es en primer lugar una epistemología, es decir, una técnica que intenta explicar cuál es la naturaleza del descubrimiento humano (Latino, año 2,014 p.78).

Con ello Méndez enfatiza en que el conocimiento previo da nacimiento a un nuevo conocimiento, así es como el constructivismo asume que el aprendizaje debe ser activo, ya que una persona aprende algo nuevo, lo incorpora a su intelecto y por lo consiguiente éste es un conocimiento que se va modificando constantemente.

2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Taylor, es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la

administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores.

Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: “Principios del management científico”. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX.

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:

Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.

Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.

Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.

Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios científicos para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

(Fernanda D Carro, 2013) ofrece:

Una lectura contextualizada de Principios de Administración Científica de Frederick W. Taylor, obra fundamental de la Administración con la intención de clarificar los supuestos filosóficos elementales que orientan su iniciativa, analizando las consecuencias prácticas de la ideología subyacentes y los límites conceptuales de su propuesta, así como una revaloración de aquellos tópicos en los cuales el autor fue pionero al tematizarlos por primer vez, en el

marco de una disciplina que nació incipiente a los principios del siglo XX en respuesta a las necesidades operativas de la industria moderna. (p.57)

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Su exponente fue Henry Fayol en 1916 quien expuso su teoría en su famoso libro *Administration industrielle et générale* publicado en París. La exposición de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, inicia con la concepción anatómica y estructural de la organización.

Concepto de Administración Para Fayol administrar es: Planear: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción.

Organizar: Construir las estructuras material y social de la empresa.

Dirigir: guiar y orientar al personal.

Coordinar: enlazar, unir y armonizar todos los actos colectivos.

Controlar: verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas.

Las funciones administrativas abarcan los elementos de la administración, es decir, las funciones del administrador. Proporcionalidad de las funciones Administrativas

Niveles jerárquicos Más altos Más bajos Funciones administrativas Otras funciones no administrativas Planear Organizar Dirigir Coordinar Controlar

Las funciones administrativas se reparten a todo nivel, proporcionalmente entre los niveles jerárquicos.

(Salinas, 2019) dice:

Algunos postuladores de la teoría clásica de la administración, planteada por Henry Fayol y su presencia en la universidad Estatal de Milagro. La metodología utilizada es de corte cualitativo, con uso del análisis documental, la experiencia de la autora como docente de la universidad, así como observación participante en la organización, a fin de identificar prácticas, actividades y conductas que permitan afirmar que muchos de los postuladores de la teoría clásica de administración siguen vigentes en la Universidad. El propio autor refiere que una organización es “entidad social conformada por personas que trabajan juntas... estructurada deliberadamente en divisiones de trabajo para alcanzar un objetivo común” (Chiavetano, 2001, p.10)

Según Fayol, la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada, ya que se refiere a la estructura y la forma. A partir de esta diferenciación, la palabra organización tendrá dos significados: Organización como entidad social, la Organización como función administrativa.

Principios Generales de la Administración

Los 14 principios generales de la administración de Henry Fayol son:

1. División del trabajo: Especialización de tareas y personas para aumentar la eficiencia.
2. Autoridad y responsabilidad: – Autoridad: derecho a dar órdenes y esperar obediencia – Responsabilidad: deber de rendir cuentas
3. Disciplina: -Jefes: energía y justicia en órdenes sanciones, normas claras y justas. -Subordinados: obediencia y respeto por normas.
4. Unidad de mando: -Cada empleado debe recibir órdenes de un solo jefe.
5. Unidad de dirección: -Debe haber un jefe y un plan para cada grupo de actividades que tengan el mismo objetivo.
6. Subordinación de los intereses individuales a los generales: -Los intereses generales deben estar por encima de los intereses particulares.
7. Remuneración del personal: -Debe haber una satisfacción justa y garantizada para los empleados y para la organización.
8. Centralización: -Concentración de la autoridad en la cúpula de la organización

9. Cadena escalar: -Línea de autoridad que va del escalón más alto al más bajo. Puede saltarse si es imprescindible y existe autorización.
10. Orden: -haber un lugar para cada cosa y cada cosa de estar en su lugar. Orden material y humano.
11. Equidad: -Amabilidad y justicia para conseguir lealtad del personal.
12. Estabilidad del personal: -Debe haber una razonable permanencia de una persona en su cargo.
13. Iniciativa: Capacidad de visualizar un plan y asegurar su éxito.
14. Espíritu de equipo: -La armonía y la unión de personas es vital para la organización.

2.2.7 Teoría de Katz y Kahn

Katz y Kahn conciben las organizaciones como sistemas abiertos, sensibles, con capacidades para crecer y autor reproducirse y con capacidad de respuesta, en constante intercambio con el medio ambiente que los rodea. Las organizaciones son sistemas abiertos ya que mantienen una interacción activa y un constante intercambio de materia energía e información de su entorno.

(Navarro, 2018) argumenta:

La teoría de Katz y Kahn, mecaniza una visión de la organización como “un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo, de sus propósitos; equivale al plano en el cual surgirán las máquinas con objetivos prácticos”. A manera de alternativa, la teoría sistémica define a una organización como “un sistema energético de insumos y resultados, en el cual la energía que se adquiere en el resultado reactivará el sistema”. (p.38)

La teoría de Katz y Kahn se desarrolló teniendo en base la teoría de sistemas y las organizaciones, renovándolo para hacerlo más amplio; allí se hizo una comparación donde se determinó que la teoría de las organizaciones tuviese menos límites (o nullos) a comparación de los enfoques antiguos; de esta manera, se creó la teoría actual general de sistemas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Un sistema es un conjunto organizado de personas o dependencias que según el área donde se desenvuelven, trabajan en conjunto para lograr los objetivos, misión o visión de la determinada organización.

Johansen (2009) Define:

El sistema se define de forma general, “como un conjunto de partes o subsistemas, que se coordinan e interaccionan entre sí formando un todo, para alcanzar un objetivo común”. En una organización un sistema estaría formado por los departamentos o áreas de dicha organización (p.45)

Cada una de las partes de un sistema tiene características o atributos específicos. Por ejemplo, las reglas, lineamientos, lay out del proceso, número de empleados, entre otros que se pueden encontrar en un área de control de producción.

Para que un subsistema o supersistema sean considerados como tal, deben cumplir ciertos requerimientos sistemáticos, de no ser así, entonces solo se tratan de una característica aislada o bien de una función. A fin de estudiar estos sistemas, subsistemas o supersistemas, siempre deberá iniciarse de lo simple a lo complejo; identificando cada una de las partes y las características que los hacen comunes, de ahí se establecen los Niveles de Organización y si se trata de un sistema abierto o cerrado.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipológica, estructura, proceso y funciones de las entidades. Dicho en otras palabras estudia las estructuras organizacionales y su diseño. Comprende el análisis comparativo entre la teoría clásica, la escuela estructuralista, el enfoque de sistemas y el de contingencias

(Loom, 2006) enfatiza:

Importancia de las organizaciones. El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes no impide que las personas, dentro de la organización, busquen objetivos individuales. Entendemos que son entidades legales independientes, tienen capacidad para contratar, realizar intercambios, transacciones. En ese sentido son soberanas. La Teoría sirve para describir (conocer el fenómeno), comprender (entender cómo funciona la organización), predecir (advertir el comportamiento futuro de la organización, y las reacciones a seguir) y controlar (regular los procesos que se den en la organización). (p.73)

Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas. Nos ofrece unos puntos de referencia que nos ayudan a entender el fenómeno de las organizaciones y además, nos de unas pautas para ayudarnos en la dirección de organizaciones. Sin embargo, hay muy pocas personas que dirigen organizaciones y que no conocen la teoría de la organización.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO siglas de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Se trata de un tipo de análisis cuyo objetivo es analizar de forma general la situación actual de la empresa, para así mejorar el rendimiento y anticiparnos a las situaciones que puedan suponer un peligro para la entidad.

La técnica DAFO, permite que desarrollar una estrategia de negocio que sea solida a futuro, además, el análisis DAFO es una herramienta útil que todo gerente de empresa o industria debe ejecutar y tomarla en consideración. Cabe señalar que, si existiera una situación compleja el análisis DAFO puede hacer frente a ella de forma sencilla y eficaz. Enfocándose así a los factores que tienen mayor impacto en la organización o en nuestra vida cotidiana si es el caso, a partir de allí se tomaran eficientes decisiones y las acciones pertinentes. Además, el FODA ayuda a tener un enfoque mejorado, teniendo mayores oportunidades en el mercado que se maneje creando estrategias para una eficaz competencia.

Fue un Ingeniero Químico de la Universidad de Illinois y MBA por Harvard que desarrollo su carrera como consultor de empresas especializado en la gestión organizacional y en el cambio cultural de las mismas. El DAFO es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. “El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra

nuestra empresa". (Para el autor: Albert S. Humphrey 2 de junio de 1926, EEUU - 31 de octubre de 2005, Reino Unido pág.98)

Es una de las principales herramientas estratégicas para analizar una empresa, producto o servicio. Para ello es necesario hacer una elaboración de listados de amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades de lo que queremos analizar en la institución educativa. De este modo de conseguirá un análisis exhaustivo que nos dará una visión en perspectiva de lo que se analiza con el fin de tener un punto de partida claro y conciso en nuestra estrategia comunicativa.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Para conocer y hacer un análisis estratégico del DAFO o FODA es necesario hacer las vinculaciones respectivas lo que se conoce como MINIMAX esta técnica permite evaluar cada cuadrante del DAFO y desarrollar las vinculaciones estratégicas las cuales nos llevaran a elaborar las líneas de acción y obtener de manera fácil, sencilla y certera los posibles proyectos para dar solución al árbol de problemas.

(Mijangos J. (2013) asegura:

Que esto permitirá conocer con claridad las fortalezas de los recursos con los que se cuentan así como las desventajas, ayudándonos a tener una visión completamente diferente y realizar una nueva estrategia para hacer mejoras a la educación de nuestros alumnos, tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, para ayudarnos a prevenir nuevos problemas. (p.30)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Para conocer y hacer un análisis estratégico del DAFO o FODA es necesario hacer las vinculaciones respectivas lo que se conoce como MINIMAX

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Que el objetivo principal de la dirección estratégica es formular la estrategia y los planes de actuación empresarial, intentando anticiparse a previsible acontecimientos futuros. Implica la reestructuración y la organización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planeados. Dicho en otras palabras una estrategia es sinónimo de cambio. (Laínez y Bellostas 1991, pp. 503-504)

Ansoff, Declerck y Hayes (1988) plantean:

Una transformación de la postura estratégica; y la desarrollan como un paso de la planeación estratégica a la administración estratégica. La planificación estratégica y el direccionamiento estratégico son enfoques que presentan diferencias. (p.69)

Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, estas indican que es lo que la organización quiere lograr, integrando las principales metas y políticas de una organización. Las vinculaciones plantean que el objetivo principal de la dirección estratégica es formular la estrategia y los planes de actuación empresarial, intentando anticiparse a previsible acontecimientos futuros.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Las líneas de acción están relacionadas con los objetivos y el alcance global que una organización se plantea, en el caso de la educación estas tienen un resultado

estratégico, que será el éxito del educando. Centrándose en las líneas de acción prioritarias sobre las que tendrá que centrar sus esfuerzos.

UNAD. (s.f.). Define:

Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. "Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática" Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (p. 104)

Las líneas de acción abarcan las fortalezas para mejorar los puntos débiles, aprovechando las oportunidades y evitar las amenazas. Orientando y organizando diferentes actividades que se relacionen con el campo de la acción, de una manera ordenada y coherente que nos lleven a identificar los problemas, así como a buscarle y darle una solución sabiendo que puntos debe atacar y cuales fortalecer a través de una planificación, trabajando de manera común con un mismo fin.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre

la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa.

(Denzin, 2003; 2005) Define:

Diversas teorías, objetivos y problemáticas, dentro de cada disciplina y entre disciplinas, han ido conformando una gran variedad de respuestas metodológicas. Cada una con sus propios fundamentos epistemológicos, cada una con sus propios procedimientos explícitos, conocidos, consensuados por aquellos que trabajan en una línea o estilo de investigación. Algunas de estas posiciones cuestionan inclusive que existan diferencias profundas entre lo que podemos, con un amplio criterio, denominar investigación científica, y la literatura o ficción. (p.188)

(Ander-Egg, 1997) Dice:

El término Proyecto según el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado; significa: "Pensamiento de Hacer algo". Puede realizarse en Apuntes, bosquejos, croquis, esbozo, esquema, maqueta, etc. Según el libro Preparación y Evaluación de Proyectos de los autores Nassir Sapag Chain y Reinaldo Sapag Chain; "Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana." (p.57)

Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa. Para otros autores un Proyecto es un instrumento de decisión que se vale de un conjunto de herramientas que pretende conseguir la asignación de recursos con criterios de racionalidad, de previsión de hechos, de fijación de metas coherentes y coordinadas.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, dónde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. Un proyecto situado en esta cadena de acciones siempre va a depender de un programa y un plan, pero su formulación puede no ser posterior a estos.

La representación gráfica de la relación entre las distintas acciones presenta, como puede verse en el cuadro adjunto, una forma piramidal, que en sentido descendente va de lo más abstracto a lo más concreto, y en general, cuando se presenta en orden cronológico, de lo anterior a lo posterior en el tiempo. Este orden de las decisiones obedece a la necesidad de una planificación general de la acción social que tiene un colectivo determinado. Una planificación adecuada permite una mejor orientación de todas las instancias implicadas y un mayor aprovechamiento de los recursos disponibles, para así, optimizar los beneficios derivados de las distintas acciones emprendidas.

(Gasparri, 2015) dice:

“Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.47)

J. Arturo Ortega Blake (2,012) define:

Que el plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención con la vinculación del plan. Así lo definen como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para los mejora resultados. (p.68)

Podemos comprender, que un plan es la incorporación de estrategias y actividades que se pueden desarrollar de manera significativa e innovadora, con el objeto de solucionar dificultades o simplemente de extenderse en la educación a través del constructivismo o aprendizaje significativo, obteniendo como resultado la mejora en el área que se esté trabajando o simplemente la incorporación de éstas actividades o estrategias para fortalecer la adquisición de valores, conductas o mecanismos que lleven a los involucrados a un aprendizaje.

En el sector educativo, una correcta planificación implica los grandes cambios que se deben tener a nivel general para cambiar los paradigmas educativos, y es que éste plan no solo se desarrolla en los momentos de clase, sino en todos los proyectos que como docentes nos proponemos para la mejora constante de la institución, ya que se sabe que todo lo que es planificado con anterioridad, presenta un mínimo margen de error en comparación a los proyectos que no se planean, sino se llevan a cabo de forma improvisada.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Yasen, (1984) Define:

"El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo". Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. (p.28)

Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se

han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. A pesar de esto, el Diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. Dada la posición de cada tarea a lo largo del tiempo, se pueden identificar dichas relaciones e interdependencias.

2.4.3 Presupuesto

Es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular, ya que a través de su confección desarrolla los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto y a lo largo de qué periodo de tiempo.

Welsch (2005) “denomina:

El presupuesto como la planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño legal” el sistema de planificación y control debe organizarse en forma que proporcione datos estables reales, también por área o centro de responsabilidad, por productos y por períodos de tiempo para informar externamente a los inversionistas acreedores y dependencias gubernamentales. (p. 41)

En el ámbito educativo, tener un control necesario para el manejo de esos recursos, teniendo un respaldo para presentar a la comunidad educativa un informe detallado de los resultados y el manejo adecuado de esos fondos, avalando la confiabilidad y la ética del administrador.

El presupuesto de una empresa es un plan que recoge todas las operaciones y recursos para lograr los objetivos marcados, expresado en términos monetarios. Cuando se hace un presupuesto se está planeando lo que se quiere en un futuro y el dinero que se va a invertir en ello

Dicho de otro modo, el presupuesto puede entenderse como una forma de marcar el plan de actuación que la compañía va a llevar a cabo, delimitando los objetivos que se buscan en dicha tarea y las funciones que sea necesario realizar para su consecución. En ese sentido, es habitual que los presupuestos presenten una serie de características comunes, como Pronosticabilidad, Economicidad, Flexibilidad, Fiabilidad, Participación y Oportunidad.

La realización de presupuestos es importante para el correcto uso de los recursos con los que cuenta la empresa, los cuales pueden ser eficientemente asignados y empleados si se dispone de este tipo de planificación previa. De esta manera resulta más fácil medir el riesgo relacionado con este tipo de objetivos con la intención de disminuirlo todo lo posible y conseguir mejores resultados.

Por otra parte, un presupuesto también puede actuar como método de información de cara a las instituciones y organismos públicos, al dar una imagen fiel y transparente de las intenciones, los fondos empleados y las acciones de las empresas.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo y control de Proyectos es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia la tecnología el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requeridas por los estudiantes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el

seguimiento de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

Para asegurar que cada niño y niña estén alcanzando las competencias relacionadas con el aprendizaje y desarrollo de la lectura de acuerdo al grado y nivel educativo, es necesario que el docente monitoree y evalúe regularmente el avance de los niños.

Por medio del monitoreo, el docente podrá evaluar el avance o logro en el desarrollo de las competencias de lectoescritura de los estudiantes. Además, constituye un referente del avance de los niños porque proporciona información precisa acerca de cada uno para que, con base en ella, pueda apoyar a cada estudiante en aspectos específicos de acuerdo a sus necesidades.

Caal, (2013) dice

La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo. (p.69)

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999 p.68).

El monitoreo es un componente del Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso.

La función del monitoreo es medir el 'estado' de la cuestión (enfoque de eficiencia) de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con

base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados. El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del 'seguimiento', de las responsabilidades compartidas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

De la evaluación y sus resultados positivos, dependerá la continuidad del proyecto; el reconocimiento y revalidación de las ONGs y seguir recibiendo financiamiento; la confirmación de la confianza dada. Para ello es necesario que se vaya a la evaluación con una actitud abierta, crítica y de aprendizaje. Si bien es cierto que si el proyecto ha sido bien concebido, identificado, diseñado, calculado y programado los mecanismos y la tarea evaluatoria se irá realizando al mismo ritmo que avanza su ejecución, cada día más se está exigiendo una adecuada evaluación y consecución de resultados

La evaluación de un proyecto al igual que el monitoreo es de suma importancia para su ejecución ya que de esta manera el docente puede verificar el buen funcionamiento del mismo. Entiendo que: Evaluación es "Un escrutinio -lo más sistemático y objetivo posible- de un proyecto, programa o política en ejecución o terminado, y sus dimensiones de diseño, ejecución y resultados. El propósito es determinar la pertinencia y logro de los objetivos y la eficiencia, impacto y sustentabilidad del desarrollo "(BID; 1997:2)

Según el Currículo Nacional Base de Guatemala -CNB-, la evaluación permite:

- Enfatizar las fortalezas y los aspectos positivos de los estudiantes.
- Determinar las debilidades y necesidades de los estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente.
- Tener en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los estudiantes.

El CNB también destaca que el docente debe ser capaz de aplicar una evaluación diferenciada que tenga en cuenta procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad, En el proceso educativo, la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje; esto aplica, por supuesto, a la lectoescritura desde los primeros grados.

Si el docente tiene esto presente monitorea constantemente el avance de los niños y ajusta su práctica docente constantemente, de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes. De esta manera puede evitar que un alto porcentaje de niños no aprendan a leer y a escribir en primer grado y, por ende, no sean promovidos.

Dentro del diseño de un proyecto, se recomienda incluir al final de éste, una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión. En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social según el autor:

(Martinic, 1996) define:

"una herramienta de aprendizaje en todos los ciclos del proyectos, desde el diseño, hasta la ejecución1monitoreo y evaluación expost, con el objeto de establecer algunas normas y patrones para que los procesos y productos de la intervención sean eficaces " (p. 96,97).

Así entonces dar cuenta e informar de los cambios ocurridos en la realidad intervenida por el proyecto, es el objeto de la evaluación Para fundamentar: la opinión sobre las diferentes etapas y componentes de un proyecto, el evaluador recurre a ciertos criterios y a un marco de referencia que le permite contrastar, comparar e interpretar los resultados observados en función de patrones explícitos o implícitos. Del mismo modo, para la interpretación y evaluación de los resultados, se debe partir desde la teoría del problema del proyecto (investigaciones y análisis anteriores sobre causas, efectos, relaciones, avances etc.), pero para ampliar y enriquecer dicha perspectiva el evaluador recurre a la experiencia y conocimientos propias que él o su equipo, han acumulado sobre el tema, a los resultados de otros proyectos similares y a las opiniones de actores diversos relacionados con el proyecto o con la experiencia en el problema que se aborda. (Martinic, 1996, p.5.).

De esta manera la evaluación no sólo se limita a registrar o medir resultados para la toma de decisiones, sino que *contribuye al conocimiento que fundamenta la intervención*, aportando al aprendizaje y a los conocimientos que los propios equipos a cargo de los proyectos tienen del problema que abordan. Este aprendizaje es el que permite ampliar y enriquecer las perspectivas conceptuales y prácticas, que posee el equipo sobre la realidad intervenida, permitiendo focalizar las acciones y controlar de mejor manera, las relaciones, variables y factores que inciden en los resultados o en los cambios que se promueven y esperan lograr: Otorga del mismo modo, las herramientas técnicas que permiten mirar y asumir otras estrategias de intervención, etc.

2.4.6 Indicador

Los indicadores son una comparación entre dos o más tipos de datos que sirven para elaborar una medida cuantitativa o cualitativa. Que arroja un valor o un criterio que tiene significados para quien lo analiza.

Los indicadores son indispensables para llevar acabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos, programas y políticas públicas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar.

Así, los indicadores de desempeño constituyen la expresión cuantitativa construida a partir de variables cuantitativas o cualitativas, que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros (cumplimiento de objetivos y metas establecidas), reflejar los cambios vinculados con las acciones del programa, monitorear y evaluar sus resultados (SHCP, 2010).

(Evaluare, 2019) De acuerdo con Armijo y Bonnefoy (2005) las dos funciones principales de los indicadores de desempeño son la descriptiva y la valorativa:

- Función descriptiva. Aporta información sobre el estado real de un programa o acción pública.
- Función valorativa. Añade un “juicio de valor” basado en antecedentes objetivos para determinar si el desempeño es adecuado o no.

Para el autor. (Calafel, s.f.)

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan con el proyecto; es el blanco al que queremos apuntar (p. 23)

Antes de explicar lo que es una meta, y para evitar malentendidos, deberíamos tener un poco más claro el significado de los sinónimos que usamos para referirnos a una meta. Ya que nos ayudará a ver si realmente hay una diferencia entre meta y objetivo.

Y después, ver exactamente qué implican realmente cada una de esas palabras, para poder racionalizar y describir de forma concreta qué es una meta

2.4.7 Metas

Las metas son como los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo. Todo objetivo está compuesto por una serie de metas, que unidas y alcanzadas conforman el objetivo. Una meta, es pues lo que conduce a lograr el objetivo, y en consecuencia, el objetivo es el resultado de haber alcanzado cada una de las metas necesarias o planteadas para lograr el objetivo propuesto.

Dirección de Proyectos.

Las 5 fases de su desarrollo. Addison-Weslwy Iberoamericana S.A. Wilginton, Delaware, USA describen lo siguiente. “Todo proyecto posee solamente una meta principal que debe lograrse y varios objetivos que la apoyan. Es la expresión global del propósito y la dirección a la que se encaminarán todos los objetivos, actividades de trabajo y tareas “La expresión de la meta deberá estar orientada a la acción y ser breve, sencilla y directa y tan comprensible como se

pueda.”“(…) Para alcanzar la meta establecida es necesario que tengan lugar diversos pasos importantes del proyecto. Se trata de los objetivos (suele emplearse el término hitos, que es perfectamente aceptable). Estos no son trabajo concreto que se lleva a cabo, sino metas secundarias que orientan la actividad general. Son más precisos que el enunciado de la meta, y al igual que ésta, se hallan orientados a la acción. Es necesario que todos los objetivos se realicen para que se logre la meta (…).” (Weiss, Joseph; Wysocki, Robert. 1994, p.12, 13)

En mi punto de vista, las metas son esas acciones que nos proponemos para lograr los objetivos y llegar al proceso de culminación del proyecto, con el logro total de los objetivos planteados, reflejados en esas acciones concretas que nos trazamos desde la planificación, así como la misión y visión que se tiene en cuanto a la mejora.

Estrategias educativas

En el ámbito educativo, existen términos que se suelen emplear de manera arbitraria sin realmente conocer de lo que se está hablando. Un ejemplo muy ilustrativo de ello es de denominar “estrategia” a todo lo que se realiza dentro del aula cuando se busca que los alumnos logren un aprendizaje. Las estrategias educativas se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, las vivencias reiteradas del trabajo en equipo cooperativo para hacer posible el aprendizaje de los estudiantes.

Para el autor (Guerrero, 2019)

Son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje. (p.25)

Las estrategias son procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales los docentes y estudiantes organizan las acciones de manera consiente para lograr y construir metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Las estrategias también las podemos

relacionar con el aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado, aprendizaje autónomo, proyectos, aprendizaje basado en problemas, talleres. Los cuales nos permiten la construcción del aprendizaje significativo.

Técnica:

Díaz barriga Frida, estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (Trillas, 1997) Procedimiento didáctico que busca obtener a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos uno o varios resultados de aprendizaje, los procedimientos didácticos. Por ejemplo el debate, dramatizaciones, lluvia de ideas, discusiones guiadas exposiciones, ficheros, cuentos, líneas de tiempo. (p.57)

Actividades:

Para el autor: Ferreiro, Emilia. Piaget-vigotsky:

Contribuciones para replantear un debate, (Paidós 2006) Conjunto de operaciones o tareas específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Estas pueden ser ejercicios en el cuaderno, fichas de trabajo, actividades en libro de texto, lecturas redacción de diversos textos. (p.67)

Como se puede apreciar, el conjunto de métodos (inductivo, deductivo, analítico o sintético), técnica y actividades que se utilicen de manera consiente buscando que los alumnos logren un aprendizaje forman una estrategia.

Estudiar o tratar de planear algo sin un sistema o procedimiento planeado resulta complicado, por ello es preciso contar con estrategias adecuadas y probadas. Como docentes es importante promover el empleo de estrategias de aprendizaje en los alumnos, y a su vez utilizarlas para nuestra propia formación continua

Fluidez lectora

(Hudson et al., 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000) Consiste en la capacidad de leer palabras, seudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y aun ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicar a comprender lo leído. (p.103)

La fluidez lectora es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector fluido

mantiene esa habilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos. La fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores.

Es decir por un lado, la fluidez lectora ha sido entendida como un aspecto de la lectura oral. El Informe del Panel Nacional sobre Lectura definirá fluidez como la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión y expresividad (NICHD, 2000). Pero también se ha pensado que la comprensión lectora requiere que los sujetos lean con fluidez (en caso, no sería posible la actividad comprensiva). En 1974, en un célebre artículo, LaBerge y Samuels subrayan la imposibilidad de que un alumno que dedique su esfuerzo lector al descifrado de los vocablos pueda construir el significado del texto. La fluidez es, por ello, un elemento básico para el logro de la comprensión lectora. Esta exige un descifrado automático de los vocablos del mismo. El descifrado automático se convierte, así, en el elemento básico de la fluidez y en algo imprescindible para la realización de la lectura. Por todo ello, la fluidez es simplemente algo relativo a la lectura oral (Pikulski, 2006 p.43, 44).

La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa.

Comprensión lectora

“Se puede definir como un proceso interactivo (entre el texto, las expectativas y los conocimientos previos del lector a través del cual, quien lee construye sentidos y nuevos significados para entender un texto.

La lectura está presente en el desarrollo de los alumnos, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, ya que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer o tiene un bajo nivel de comprensión lectora, seguramente tendrá dificultades en el reto de las asignaturas, tales como Ciencias Naturales, Historia o Matemáticas

Es recomendable que las estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora sean recurrentes e implantadas de manera sistemática en salón de clases así favorecer la mejora en los estudiantes”. (Gómez Palacio, Margarita 1995, p. 45)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto Educativo

Creación y adaptación de un folleto de lecturas contextualizadas que contenga un registro para el conteo de palabras por minuto.

3.2 Título del PME.

Elaboración e implementación de estrategias educativas para la fluidez lectora en segundo grado

3.3 Descripción del PME.

Dado que los alumnos de segundo grado sección “B” de la Escuela Urbana “María Teresa Palomo de García” Pachalum, Quiché. En su mayoría tienen problemas para leer, debido a que no se sienten motivados, por la falta de lecturas contextualizadas y por el poco hábito que se tiene en la comunidad de leer. Este proyecto consiste en la creación de un pequeño folleto que contiene lecturas propias del contexto de los niños donde los alumnos llevan un registro de palabras leídas por minuto lo cual les permitirá mejorar su fluidez. A su vez los niños podrán familiarizarse con otras lecturas lo que les permitirá leer de manera natural y continua desarrollando destrezas que les permitan prepararse para desarrollar habilidades y profundizar en sus competencias lectoras.

Por lo general los niños y niñas de segundo grado sección “B” de la Escuela Urbana “María Teresa Palomo de García” Tienen acceso a lecturas de diversos autores, que no son acordes a la realidad que viven los niños y niñas. Por lo que en esta ocasión pretendo, dejar plasmadas las vivencias de los mismos niños y

que sean ellos los protagonistas. Esto les permitirá tener una mejor comunicación asertiva entre los estudiantes.

Este folleto será creado para leerlo en el salón de clases con la ayuda de la maestra de grado, cada lectura contienen enumeradas las líneas con el recuento de palabras por minuto, al finalizar la lectura aparecerán una serie de cuestionamientos, que les permitirá mejorar la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes.

Dentro de las lecturas se incluyen cuentos, adivinanzas, leyendas de la localidad, refranes, historietas, historia de la comunidad, etc. De esta manera los alumnos se sentirían motivados para leer. También se incluye la autoevaluación y coevaluación para que los niños puedan evaluar su trabajo y el desempeño de sus compañeros así como llevar un registro de los avances que han tenido.

El folleto tiene como objetivo desarrollar la expresión, entonación y ritmo al momento de leer y descubrir las actividades que podrán leer de forma amena. En la medida que el estudiante valla avanzando observara cuanto aprendizaje ha construido así mismo tendrá la oportunidad de mejorar su vocabulario de esta manera el estudiante podrá fortalecer la relación humana con sus compañeros de clase.

Al finalizar cada lectura el alumno encontrara ejercicios que tienen el objetivo de ponerlos a pensar y reflexionar. Los cuales debe complementar de manera individual o grupal cuando se le pida. Estos ejercicios buscan desarrollar la capacidad de comprender la lectura y pensar sobre la temática, relacionarla con su realidad y su cultura. Al mismo tiempo, espero que este proyecto sea para los niños entretenido y que le ayude a mejorar sus capacidades para leer de forma comprensiva y critica, mejorando su fluidez lectora.

Cabe resaltar que las actividades son propicias para integrar todas las áreas de aprendizaje que el docente desee realizar. Así mismo cuenta con una estructura de fácil manejo que puede ser adaptada por los docentes de todos los grados de la escuela urbana.

El proyecto Elaboración e implementación de estrategias educativas para la fluidez lectora, consiste en que todos las semanas se trabaja una estrategia distinta, donde los niños se les proporciona una ficha de rincón de lectura, la cual tiene las instrucciones claras y detalladas de lo que debe realizar el maestro y alumno. Le darán lectura, implementando los diferentes tipos de lectura que su maestra les indicará, seguidamente se realizara la comprensión lectora. Esto les permitirá ampliar su vocabulario y ampliar sus conocimientos. Y mejorar sus niveles de comprensión lectora.

Las lecturas serán presentadas de manera creativa con fotografías y dibujos relacionados a su contexto cada lectura será dirigida de acuerdo a la planificación que se tiene, donde se les indicaran las actividad que deberán realizar, cada una apropiada a su edad. Esto les permitirá generar cambios positivos en su actitud y como consecuencia se fomenta el deseo por leer. También se fomenta la investigación y la construcción de sus propios conocimientos.

3.4 Concepto del PME.

Implementación de estrategias lectoras contextualizadas

3.5 Objetivos.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar la fluidez lectora a través de lecturas contextualizadas.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Aumentar la velocidad lectora de los estudiantes de segundo grado sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “María Teresa Palomo de García”

Desarrollar la Expresión, entonación y ritmo adecuado al leer.

Mejorar su vocabulario y leer con precisión

3.6 Justificación.

El siguiente proyecto está basado en los indicadores del ciclo escolar 2018 en el cual se tiene una tasa de 14% de fracaso escolar de estos el 8% de estudiantes fue afectado con deserción escolar. Analizando estas cifras que son alarmantes para la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García” del municipio de Pachalum, departamento del Quiché, se llegó a la conclusión que los alumnos no comprenden lo que leen debido a la falta de fluidez lectora. Esto ocasiona que los estudiantes tengan problemas para entender los contenidos que los maestro imparten ya que no hay contextualización de los aprendizajes, por lo que se tomó la decisión de elaborar el proyecto de creación de un folleto de lecturas contextualizadas que contenga un registro para el conteo de palabras por minuto, este proyecto surge teniendo en cuenta el bajo rendimiento académico de los estudiantes y a los índices de fracaso escolar que se registraron el ciclo escolar 2018

La población beneficiada será de 30 alumnos y alumnas aproximadamente de segundo grado sección “B”. Los cuales tendrán la oportunidad de trabajar en clase sus propias lecturas con un enfoque cultural basado en vivencias de los propios estudiantes. De esta manera el alumno se sentirá animado a leer día a día y a mejorar su aprendizaje.

Se prevé que con este proyecto puedan disminuir los índices de fracaso escolar y mejorar su velocidad lectora así como también la fluidez. Convirtiéndose en un futuro; en lectores y escritores independientes o autónomos. Que sean capaces de leer con velocidad, precisión y expresión adecuada permitiéndoles comprender los textos que leen, con vocabularios bien desarrollados. Ampliando conocimientos tanto de palabras habladas como escritas, lo que significan y como de usan los signos de puntuación.

De esta manera se espera contribuir con la población estudiantil y mejorar sus capacidades y habilidades lectoras, alcanzando las competencias y contrarrestando las altas cifras de fracaso escolar

3.7 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En la actualidad debido a la emergencia sanitaria que estamos viviendo algunas de las actividades que se tenían contempladas en el plan de actividades ya no fue posible realizarlas en su totalidad por lo que solo se realizaron las actividades de la fase de inicio, la fase de planificación y algunas de la fase de ejecución, seguidamente las fases de ejecución y evaluación ya no fue posible realizarlas de manera presencial, sino se trabajaron de manera virtual con los niños y niñas de segundo grado, la herramienta utilizada fue vía Zoom y WhatsApp, lo que les permitió conocer y vivenciar de manera virtual el proyecto denominado Elaboración e Implementación de Estrategias Educativas para la Fluidez lectora en Segundo Grado.

De esta manera se dio seguimiento al proyecto ayudando a los padres de familia y brindándoles información de lo que se debía realizar a distancia.

Los estudiantes que no cuentan con servicio de internet fue necesario hacerles llegar guías de trabajo para que desarrollaran las actividades acordadas. De esta manera se logró la participación de todas y todos los niños.

Fue así como se buscaron alternativas que pudieran llevar a los estudiantes y darle continuidad a dicho proyecto para poder culminarlo e implementar de esta manera la elaboración de lecturas contextualizadas para alumnos de segundo grado sección "B" de la Escuela Urbana, Pachalum, Quiché.

3.8 Plan de Actividades

Tabla No.25 Plan Emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1.	Planificación	1 día	Creación de grupos de trabajo con alumnos líderes para la realización del proyecto	Dialogo para la creación de grupos de whatsApp para el trabajo continuo desde casa	Visita a hogares de niños de bajos recursos	Docente/
2.	Evaluación	1 día	Verificación de aplicación del proyecto en el hogar	Entrega de videos y fotografías donde los alumnos evidencian el avance obtenido.	Recopilación de las evidencias de los alumnos	Docente
3.	Evaluación	1 día	Revisión de instrumentos utilizados para la elaboración del Proyecto Educativo.	Elaboración de instrumentos para la evaluación final del proyecto	Análisis de la factibilidad del proyecto	Docente
4.	Cierre	1 día	Entrega de proyecto a la comunidad educativa	Elaboración del informe y los resultados obtenidos a la autoridad educativa.	Entrega del informe al establecimiento educativo	Docente/ Directora

Fuente:

Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de Inicio

El proyecto costa de cuatro fases. La fase inicial fue puesta en marcha, en el mes de noviembre del año 2019 cuando en el establecimiento era dirigido por el profesor Rosalio de la Roca, a quien se le presento la iniciativa; que al principio era un sueño; ¡Lograr la realización del proyecto!

En el momento de realizar la socialización con el director del establecimiento, de ese entonces, donde se expuso la necesidad que se tiene en el aula de mejorar las condiciones lectoras de los estudiantes. Recalcando la importancia que tiene la lectura y el propósito de mejorar su fluidez a través del proyecto. Así mismo se

realizó un intercambio de ideas y sugerencias que se incluyeron en el proyecto para realizar las mejoras.

Imagen No. 01

Presentación del proyecto al director



Fuente Galería propia se presentó el proyecto de mejoramiento educativo. Profesor Rosalio de la Roca mes de noviembre de 2019, dándole a conocer el proyecto “Elaboración e implementación de estrategias educativas para la fluidez lectora”. Para los alumnos de segundo grado. Dando a conocer pasó a paso la forma que será implementado. Para lo cual se recibieron las mejoras que deben implementarse.

Posteriormente los alumnos fueron reunidos junto a los padres de familia y se les dio a conocer en qué consiste el proyecto, para lo cual se plantearon los lineamientos y las reglas a seguir para su elaboración, dándoles una pequeña charla motivacional. Al momento de la socialización cada uno de los integrantes expuso sus ideas y se dio a conocer cada uno de los insumos que serán necesarios para llevarlo a cabo, y la forma en que se pretende ejecutar.

Para llevar a cabo el proyecto, fue necesaria la gestión de insumos que ayudaron a su realización. En la fase de inicio se solicitó a diferentes negocios locales para que se proporcionara insumos, para lograr la ejecución del proyecto. En las fotografías se muestran las donaciones que se realizaron por parte de la Tienda y Variedades Rosalinda, en donde se gestionaron materiales e insumos, como: hojas de papel, marcadores, etc. Y el establecimiento prestó sillas,

mesas, computadora, cañonera etc., además pequeños empresarios que son padres de familia de establecimiento también hicieron una donación de víveres que serán utilizados en las reuniones frecuentes con los padres de familia y alumnos.

Imagen No. 02

Solicitud Tienda Rosalinda



Fuente Galería Propia: Tienda Rosalinda haciendo una donación importante de los materiales e insumos que se utilizaran para la elaboración del proyecto. Pretendiendo de esta manera hacer un proyecto que mejore los indicadores en la educación

Imagen No, 03

Entrega de refrigerios



Fuente propia: entrega de refrigerios por parte de padres de familia, los cuales fueron donados para ser entregados en las reuniones de trabajo

B. Fase de Planificación

En la fase de planificación los padres de familia fueron reunidos para darles a conocer el proyecto y hacerles ver la necesidad que se tiene y el apoyo que se necesita por parte de ellos hacia los estudiantes, tomando cuenta que el proyecto será ejecutado con niños pequeños que necesitan el acompañamiento pedagógico durante todo el proceso. Quedando establecidos los lineamientos para la elaboración.

Los alumnos junto a sus padres también fueron capacitados para poder realizar dicho proceso, además se enlistaron los materiales necesarios que deberán tener en casa para las investigaciones que se realizaran durante la elaboración del proyecto.

Se crearon grupos de trabajo, tomando en cuenta el liderazgo de los estudiantes creando grupos digitales para facilitar las tareas realizadas en casa. Así mismo se hizo el compromiso por parte de la docente de visitar los hogares donde no es posible el acceso a la tecnología

Imagen No. 04

Presentación del proyecto a padres de familia



Fuente Galería Propia: Se realizó la presentación del proyecto a los padres de familia, dando a conocer la importancia y los beneficios que traerá a los alumnos trabajar de manera conjunta, con el fin de dar una mejor educación a los niños y niñas.

Imagen No. 05

socialización a padres de Familia y docentes



Fuente Galería propia realizando la planificación del proyecto juntamente con docentes y padres de familia haciendo conciencia sobre la importancia de la lectura en la vida de los estudiantes

C. Fase de Ejecución

Para la ejecución del proyecto fue necesario que los niños y niñas de segundo grado sección "B" realizaran la recopilación de sus anécdotas e historias favoritas, las cuales pudieran plasmarse; para posteriormente ser utilizadas en el salón de clases como lecturas dirigidas, se les dio a conocer el orden en que debe realizarse. En este proceso fue necesario que los niños a través de su teléfono móvil gravaran cada una de sus historias ya que por ser niños pequeños se les dificulta la escritura. De esta manera fue posible la creación de literatura local la cual ha sido incluida en el proyecto donde los estudiantes después de investigar con su familia y ancianos de la localidad pudieron recabar información importante y dejarla plasmada en el proyecto de mejora educativa.

Imagen No. 06 Creación de lecturas por alumnos de segundo "B"



Fuente Galería Propia: la fotografía muestra a un grupo de estudiantes realizando una Exposición de alumnos sobre creación de cuentos contextualizados.

En la imagen se aprecia el momento en que niños y niñas de segundo grado crean sus propias lecturas y exponen a sus compañeros el trabajo realizado en clase. Cada una de las historias o anécdotas creadas y representadas por los estudiantes son escritas para formar un follero de lecturas contextualizadas.

Para realizar esta actividad fue necesario capacitar a los estudiantes con el uso correcto y adecuado de la tecnología. Al momento de hacer sus grabaciones o plasmar por medio de dibujos sus historias y anécdotas.

D. Fase de Monitoreo

En la fase no fue posible realizarla de manera presencial por lo que se optó por utilizar el un grupo de WhatsApp y Zoom en el cual se había formado anteriormente, y de esta manera lograr las continuidad del proyecto de manera virtual, por este medio las tareas son enviadas, para que los alumnos las realicen en casa y de esta manera darle continuidad al proyecto, debido a la distancia que existe y las restricciones de transito interdepartamental, ya que el lugar de mi domicilio es un departamento ajeno al departamento donde se encuentra la comunidad para la cual trabajo, no ha sido posible visitar todos los hogares de los niños, pero si se ha mantenido la comunicación y el trabajo continuo de los niños y niñas.

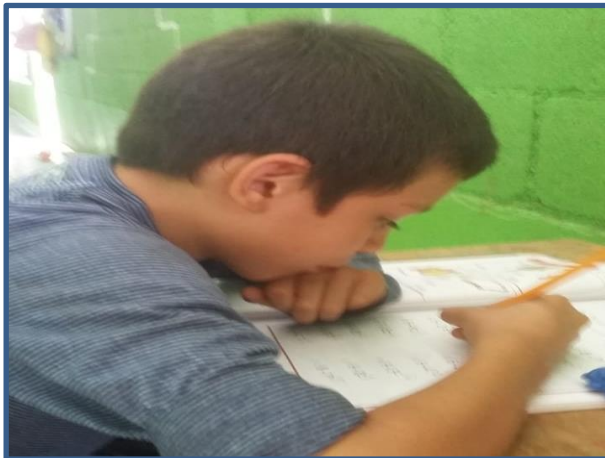
Imagen No. 07 Alumna Realizando los ejercicios solicitados



Fuente: Galería Trasy Velásquez. La alumna está realizando ejercicios en casa debido a la pandemia covid-2019. Dándole seguimiento al Proyecto Educativo

Los alumnos mostraron interés y aceptación en esta etapa del proyecto, cada uno de los estudiantes trabaja de acuerdo a sus posibilidades de tiempo y realizando cada tarea de manera adecuada.

Imagen No. 08 alumnos trabajando PME



Fuente: Galería Febe Carrascosa. El alumno Daniel Valdez, trabajando desde casa, en el proyecto educativo.

D. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se verificó si se estaban aplicando la Guía que promueve la Fluidez lectora de los alumnos de segundo grado sección "B", algunos de los alumnos entregaron sus

evidencias por medio de las redes sociales, y los alumnos que no fue posible hacerlos se realizó una visita domiciliar.

Los instrumentos de evaluación fueron entregados a las madres de familia para poder realizar una autoevaluación del trabajo que se realizó en casa. Para esta actividad se tomaron las medidas de higiene necesarias para evitar que los alumnos corran algún peligro. Seguidamente se hizo un análisis, que permitió determinar la funcionalidad del proyecto.

Imagen No. 09

Verificación del proyecto



Fuente: Propia. Profesora Rosa Esther Manzo visitando hogares para la verificación y el Cumplimiento de tareas asignadas sobre la lectura.

Imagen No. 10

Entrega de listas de cotejo a madres de familia de la comunidad



Fuente: Galería Propia. Visitando los hogares de madres de familia para el cumplimiento en la aplicación de listas de cotejo.

F. Fase de cierre del Proyecto.

En la fase de cierre se evaluó por medio de una pequeña charla con madres y padres de familia, de esta manera se logró saber cuáles fueron los avances de sus hijos, trabajando en casa, a pesar de las restricciones que se han tenido y el proyecto se realizaron bajo estrictas medidas de higiene para poder evitar contagios por el covid-19, por lo que es importante mencionar que los padres de familia jugaron un papel fundamental para poder realizar la ejecución de dicho proyecto. Recalcando que ellos fueron pilar importante beneficiando a la población estudiantil. Destacando que fue su valiosa ayuda la que hizo realidad este proyecto.

Posteriormente se le hizo entrega a la directora del establecimiento el proyecto quedando en el establecimiento, para que fuera resguardado y ejecutado por la comunidad educativa.

Imagen No. 11

Entrega del proyecto a la Dirección



Fuente: Galería Propia. Entrega del proyecto a las actuales autoridades del plantel educativo, evidenciando el trabajo realizado con alumnos y padres de familia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Urbana “María Teresa Palomo de García” la cual se ubica en el municipio de Pachalum, departamento de Quiche, establecimiento gradado, donde se cuenta con dieciséis maestros, albergando de esta forma a 378 alumnos y alumnas de primero a sexto grado.

El establecimiento posee un espacio físico amplio, Las aulas son lo suficiente iluminadas y ventiladas, cuenta con laboratorio de computación y biblioteca. Presentando de esta manera todas las condiciones necesarias para trabajar de adecuadamente y cumplir con todas las competencias planteadas en CNB. Cuenta también con el Consejo de Padres de Familia, permitiendo de esta manera que los niños y niñas reciban los beneficios adecuados para su educación; se tiene la participación del Gobierno Escolar, quienes son encargados de velar por el bien de todos los estudiantes y la asesoría de los docentes y directora. Más sin embargo el establecimiento refleja dificultades, en el área académica.

Indagando en las causas de esta problemática pude darme cuenta que los padres de familia no fomentan, ni practican la lectura en sus hogares, la mayoría de padres y madres de familia del área urbana, trabaja jornadas completas, quedando los niños solos en casa, con muchas horas de ocio y el uso excesivo de aparatos electrónicos, lo que provoca que los niños no quieran leer en la escuela.

Esto me llevo a hacer una comparación con los indicadores, donde puede evidenciar que la mayoría de estudiantes tienen dificultad en la lectoescritura. Y

un porcentaje alto en estudiantes con bajo rendimiento académico, desinterés de los niños por aprender, desmotivación por la lectura y la investigación, en los grados del nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Seguidamente se realizó un estudio detallado a través del análisis DAFO donde se expusieron la Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de los estudiantes. La técnica me permitió desarrollar la estrategia para trabajar teniendo un enfoque adecuado para un eficaz proyecto, tal como lo cita el autor.

Albert S. Humphrey (2 de junio de 1926, EEUU - 31 de octubre de 2005, Reino

Fue un Ingeniero Químico de la Universidad de Illinois y MBA por Harvard que desarrollo su carrera como consultor de empresas especializado en la gestión organizacional y en el cambio cultural de las mismas. El DAFO es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. “El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa” Unido p. 98)

Como lo demuestra el autor a partir de la matriz se logró la identificación de cada uno de las situaciones que afecta a los niños y niñas especialmente a los de segundo grado sección “B” Producto del DAFO se logró establecer las vinculaciones estratégicas partiendo de este punto con las líneas de acción: El alumno puede ampliar sus conocimientos por medio de lecturas dirigidas que contribuirán a que mejore su fluidez lectora. (F1-O2). Esto se pudo lograr establecer a través de la técnica MINIMAX que consiste en la unión con la vinculación estratégica se buscó posibles soluciones y asimismo posibles proyectos, en este caso se eligió el proyecto “Elaboración e implementación de estrategias para la fluidez lectora” el autor:

(Mijangos J. 2013) asegura:

Que esto permitirá conocer con claridad las fortalezas de los recursos con los que se cuentan así como las desventajas, ayudándonos a tener una visión completamente diferente y realizar una nueva estrategia para hacer mejoras a la educación de nuestros alumnos, tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, para ayudarnos a prevenir nuevos problemas (p. 104)

De acuerdo con el autor y su punto de vista, esto permitirá tener un mejor conocimiento y hacer las mejoras a la educación permitiendo evaluar cada cuadrante del DAFO y desarrollar las vinculaciones estratégicas las cuales llevaran a elaborar las líneas de acción y obtener de manera fácil, sencilla y certera los posibles proyectos para dar solución al árbol de problemas.

Posteriormente se desarrolló un plan de actividades en que se involucran actores directos e indirectos y potenciales. Dicho proyecto tubo sus inicios a consecuencia de los bajos indicadores mostrados en el establecimiento, teniendo consecuencias graves en la lectura, la comprensión y su fluidez. Mostrando los alumnos desde el poco interés hasta la mala interpretación de los textos y falta de interpretación a las instrucciones. Como maestra de educación considero y me veo en la necesidad de mejorar las capacidades de los niños y niñas contribuyendo una interpretación certera de lo leído.

Al presentarles el proyecto los niños se identificaron con las lecturas y como consecuencia se sintieron motivados a leer. Los niños mejoraron su entonación y su velocidad lectora. Cada uno de los niños involucrados en el proyecto ha demostrado una mejora en su capacidad y habilidad de interpretación.

Los alumnos han aceptado la lectura como el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente en el lenguaje.

Paulo Freire: Para él:

La lectura no se alinderaba a la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito (FREIRE, 1989). Este tipo de lectura superficial también se dedica a la decodificación de fotos y diseños (FREIRE, 1978). Según el autor, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989). La percepción, más allá de entenderse como una «sensación interior que resulta de una impresión material» sobre los sentidos. (Pag.98)

Debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad (FREIRE, 1989).

La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad (FREIRE, 1989) mediante la comprensión crítica del contexto social de la realidad (FREIRE, 1997; FREIRE, 2009; FREIRE, 2000; FREIRE, 1978 p. 43).

La lectura es una práctica social y cultural porque involucra a todos, en Guatemala y en la mayoría de escuelas públicas se tiene el problema que los alumnos no tienen el hábito de la lectura, este problema viene desde los hogares ya que no se le da mayor importancia a la lectura y se le deja la problemática directamente a la escuela. Para el autor: Paulo Freire: Para él, la lectura no se alinderaba a la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito. Creyendo de esta manera que con las herramientas adecuadas y una buena estrategia es posible lograr cambios significativos en los niños y niñas de esta comunidad educativa. Por lo que es imprescindible que se le pueda dar la importancia que se merece el tema de fluidez lector, centrando nuestra atención en brindar a los niños y niñas los mejores procedimientos para alcanzar los objetivos.

El entorno escolar, es fundamental para el aprendizaje, ya que las dificultades y la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente; provoca que los indicadores muestren datos negativos, no acordes a lo planteado por el currículum Nacional, como ya sabemos la lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura, entre otras tareas. Para mejorar el proceso de la lectura, es necesario un ambiente disciplinado y de compromiso a manera de crear una conciencia en el educando, con el objeto de logro de dominio y competencia lectora.

Estrategias educativas.

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andrológico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

Es en la creación, construcción y aplicación de las estrategias didácticas en donde se lleva a cabo realmente la planificación didáctica o micro planificación, lo que implica tomar decisiones. Para ello, como docente es necesario conocer, según el modelo:

El autor Cooper (2006)

Plantea que el docente en “su papel educativo, debe tomar decisiones relacionadas con las tres funciones básicas de la enseñanza: planear, implementar y evaluar”, y además retroalimentarse en el desarrollo de cada una de las funciones. En el capítulo siguiente, el capítulo 3, se especifican el repertorio de modelos didácticos (métodos y técnicas de enseñanza) que se pueden emplear para la elaboración de las estrategias didácticas. (p.76)

La enseñanza de la fluidez lectora:

Es hoy ampliamente recomendada por especialistas de instituciones (NICHD, 200): de ser enseñada y abrogada sistemáticamente, especialmente para los alumnos con programas de lectura. Son distintos los métodos que han sido empleados para la enseñanza de la fluidez muchos de ellos han sido evaluados en su eficacia. Ambos exponen algunos de ellos, siguiendo la clasificación que hace Hudson, Lane y Pullen (2005) (p. 209)

1.- Métodos para desarrollar la velocidad y la precisión (exactitud).
Lecturas repetidas. Ha sido concedida para aprender y mejorar todo los componentes de la fluidez de zona y es uno de los métodos más estudiados. Consiste en repetir varias veces la lectura de un texto. En alguna de sus variantes (Samuel, 1979), los alumnos son invitados a leer en voz alta a un adulto un texto de 100 palabras. Después realiza varias lecturas silenciosas hasta que alcanza el criterio de 100 palabras leídas correctamente en un minuto.

Conseguir el criterio, los alumnos pasan a otros textos. Éste método presenta variantes, pero todas pretenden desarrollar la precisión en la velocidad.

Lectura asistida. En la lectura coral, el profesor fue en voz alta con los alumnos. En otra modalidad, el alumno lee y señala las palabras mientras escucha el texto grabado en audio a veces, el alumno puede grabar su realización después de haber hecho las repeticiones. En otro método, el profesor y los alumnos leen alternativamente párrafos del texto. A veces, los alumnos exigen las frases leídas por el profesor. En la lectura por parejas, cada uno de sus miembros lee al otro y ambos hacen comentarios sobre su fluidez.

2.- Métodos para desarrollar la expresividad.

Lectura teatral. Un método muy difundido es la lectura de obras teatrales. Requiere textos ricos en diálogos. El profesor lee ante los alumnos y les hace ver las emociones presentes los personajes de la obra. Asignar los distintos personajes a los alumnos y esto se ensaya repetidas veces la lectura del texto.

Lectura radiofónica. Es una variante del método anterior. Consistente en un ramo de radio. En este caso, los alumnos pueden crear sus propias representaciones, que ensayan y leen ante sus compañeros. La radio escolar es ideal para este tipo de prácticas. En el uno como modelo de sí mismo. Este método consiste en que el alumno se convierta en su propio modelo de fluidez lectora. Para ello, crear sus propias lecturas y luego las escucha. Se han realizado estudios para constatar la eficacia de los diferentes métodos destinados a enseñar la fluidez lectora (sus componentes). En general, cuando la enseñanza tradicional de la lectura

Para el autor: (basal reader)

Se ha comparado con los métodos específicos de la enseñanza de la fluidez, éstos han resultado más eficaces. Los enfoques que incluyen la lectura repetida han demostrado ser efectivos (Kuhn, M. y Stahl, S. 2004). Faltan, sin embargo, estudios experimentales o cuasi- experimentales con grupos de control que nos permitan un mejor conocimiento de su funcionamiento en las aulas.

CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Elaboración e implementación de estrategias para la fluidez lectora ha sido de gran importancia para los estudiantes de primer grado sección "B", ya que los avances que han mostrado son muy evidentes, se ha podido obtener resultados impresionantes, los estudiantes muestran un gran desarrollo en sus habilidades tanto de lectura, escritura y análisis crítico, lo cual demuestra que han alcanzado desarrollar la fluidez lectora a través de lecturas contextualizadas.

Se ha propiciado en el estudiante una mejor fluidez, a través de la dedicación y el empeño que se le ha puesto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el cual se han podido lograr los objetivos que se tenían propuestos, desarrollando una mejor expresión entonación y ritmo para leer. .

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a desarrollar habilidades en los estudiantes, mostrado que se sienten capacidad para desarrollar lecturas con fluidez aumentando la velocidad lectora y de esta manera motivar a los demás estudiantes a ser competitivos.

Los estudiantes de primer grado sección "B" han mejorado notablemente su vocabulario, y tienen la capacidad de leer con precisión, textos que se le presentan tanto dentro como fuera del aula.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Rosa Esther Manzo García

Título del PME: Elaboración E Implementación de Estrategias Para La Fluidez Lectora.

Entorno Educativo: I Ciclo

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García"

Período de ejecución: 2019-2020

Actores involucrados: Estudiantes de segundo primaria, Docente.

Justificación: El propósito del presente proyecto es lograr hacer cambios positivos en la educación de los estudiantes de segundo grado sección "B" garantizando a cada uno de los estudiantes que el aprendizaje sea ameno y divertido donde evidencie un cambio en el aprendizaje, sobre todo en la lectura. Aplicando estrategias que faciliten tanto al docente como como al alumno a mejorar las herramientas y condiciones de aprendizaje.

Es proyecto está planeado para ser ejecutado en el año 2020-2023 tiempo en el cual el alumno alcanzara fluidez lectora que le permitirá leer y mejorar su velocidad, como también enriquecer su vocabulario, despertando la imaginación. De esta manera se cumplirán con las expectativas propuestas durante el proceso de socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto con el fin de mejorar la educación en la Escuela Oficial Urbana Mixta, "María Teresa Palomo de García"

Actividades de sostenibilidad:

- a) Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

- b) Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- c) Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, acerca de la lectura y escritura.
- d) Programar charlas para la aceptación de programa de lectura para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación en la vida cotidiana.
- e) Calendarizar talleres sobre fluidez lectora, para docentes y padres de familia.
- f) Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de lecturas diarias a los niños de segundo grado
- g) Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- h) Programar horarios de aplicación del proyecto, durante la jornada de trabajo.
- i) Aplicar acciones que permitan practicar la lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos.
- j) Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de la lectura fuera del centro educativo.
- k) Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la fluidez lectora para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

- a) Docentes
- b) Padres de familia.

Objetivos

Objetivo general.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, sobre la importancia de la fluidez lectora	Docente										
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Continuación de Tabla No. 26

Actividades	Responsable	AÑO									
		2019-2020									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Programar horarios de aplicación del proyecto,	Docente										
Programar charlas sobre importancia de la lectura, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.	Docente										
Calendarizar talleres sobre, importancia de la lectura padres de familia.	Director										
Solicitar a Eduvida y Municipalidad libros, que serán necesarios para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente										

Continuación de Tabla No. 26

	Resp onsa	AÑO									
		2019-2020									

Actividades		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Aplicar acciones que permitan practicar la lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos dentro del establecimiento.	Docente										
Realizar visitas periódicas a los hogares de los estudiantes involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente										

Fuente Elaboración Propia

- Recursos.

- Humanos
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

Hojas de papel bond

- Fotocopias
- Impresora
- Computadora

Evaluación

La lista de cotejo y rubrica, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1997). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Humanitas.
- B., W. G. (2012). El concepto de la política y sus implicaciones en la ética. *CLAD Reforma y Democracia*, 12.
- Benito, V. (1995). *Análisis de problemas y planteamiento de problemas*. España: Edicions Universitat Barcelona.
- Caal, E. R. (25 de febrero de 2013). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación*. Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Carvolán, J. (2007). *Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile*. Obtenido de [www. facso.uchile.cl/saavedra.html](http://www.facso.uchile.cl/saavedra.html)
- Castro, J. L. (2005). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. Pearson Educación.
- Chaparro Anaya, O. (s.f.). *Análisis y priorización de problemas*.
- Cuadrado, J. M. (1987). *El Entorno Social y Humano de Jean Racine*. Fililgia Francesa.
- Daros, W. R. (1997). *El Entorno Social y la Escuela*. Artemisa.

Espinosa, M. d. (s.f.). *Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales* . Obtenido de [www. eumed.net](http://www.eumed.net).

Ferreiro, D. R. (2017). *Metodología para identificar un problema*. EEUU: Nova.
Freud. (s.f.). *freud el malestar de la cultura* . Obtenido de [www. alcoberro.info/planes/freud3.htm](http://www.alcoberro.info/planes/freud3.htm)

Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*.
Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

Inzunza-Acedo, B. E. (2015). <http://orcid.org-0000-0002-2168-9914>. Obtenido de Comunicación y Sociedad.

Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.

Navarro, J. d. (21 de febrero de 2018). *ABCFINANZAS.COM*. Obtenido de www.abcfinanzas.com

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.

Platon. (s.f.). *Psicología-Online*. Obtenido de www.psicologia-online-segun-autores-4865.html

Roa, S. (2002). *Geoenseñanza* .

Salinas, M. M. (2019). *Enfoque de la teoría clásica de la administración* .

Sos. (2015). *Psicología Online*. Obtenido de www.psicologia-online.com/definición-de-psicologia-segun-autores-4865.html

Tylor, E. (12 de diciembre de 2016). Obtenido de www.libreriaalegria.com.ve/la-cultura.desde

Weber, M. (2015). Max Weber y el conocimiento de lo político. *Estudios Políticos* .

ANEXOS

REVISIÓN

Profa. Rosa Esther Manzo García

PROYECTO

Elaboración e implementación de estrategias educativas para la fluidez lectora.

- Agregar cané a Portada y contra Portada.
- Describir cada capítulo en la introducción.
- Enriquecer fundamentación teórica con temas acordes al tema de estudio, para poder dar soporte a la investigación. (Respaldo teórico en cuanto a estrategias implementadas).
- Mejorar redacción en análisis y discusión de resultados esto debe de ir amarrado a los objetivos específicos y con la fundamentación teórica del proyecto ejecutado.
- Agregar Recomendaciones (estas en base a conclusiones).

Observaciones Generales:

-Mejorar la sostenibilidad y la difusión del proyecto.

Pachalum, Quiché, 12 de julio de 2019

Profa. Rosa Esther Manzo García
Maestra-estudiante del PADEP/D
Pachalum, Quiché

Distinguida Profesora:

Me permito saludarla deseándoles éxitos en sus labores y en todas las actividades que día con día atiende.

Por medio de la presente me permito dar respuesta a su solicitud presentada ante la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García, con fecha 12 de julio de 2019, en lo sucesivo no existe ningún inconveniente y por consiguiente se le **AUTORIZA desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020, consciente de que el beneficio redundara en la población estudiantil de este centro educativo.

Es un gusto el poder apoyarle en esta etapa de su formación profesional.

Atentamente,



Prof. Rosalio de la Roca Estrada
Director EOUM María Teresa Palomo de García
Pachalum, Quiché

---CCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA"
AVENIDA LOS GERANEOS ZONA 5, JORNADA MATUTINA, PACHALUM, QUICHÉ, dieciocho de julio del
año dos mil diecinueve-----

RESOLUCIÓN No. 03-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García", velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en los diversos grados del establecimiento, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que al aprovechar los diferentes proyectos a favor de los centros educativos los beneficiarios directos son la Niñez, la Adolescencia y demás miembros de las comunidades que conforman el municipio.

CONSIDERANDO:

Que la **profesora Rosa Esther Manzo García** estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y docente de la **EOUM "María Teresa Palomo de García"**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, con fecha 12 de julio de 2019 presentó solicitud de autorización para **desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020 en el centro educativo en el cual labora.

POR TANTO:

Esta dirección en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", con las facultades que la ley otorga:

RESUELVE:

1. **AUTORIZAR:** A la **profesora Rosa Esther Manzo García**, para que en la **Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García"**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché establecimiento en donde está presupuestada y laborando, planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las fechas del 02 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.
2. Instruir a la **profesora Rosa Esther Manzo García** que a medida que desarrolla tal proyecto se sirva mantener informados a los miembros de la comunidad educativa y a esta dirección.

NOTIFÍQUESE.



Prof. Rosalio de la Roca Estrada
Director EOUM "María Teresa Palomo de García"
Avenida Los Geraneos, Pachalum, Quiché



EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA" AVENIDA LOS GERANEOS ZONA 5, DEL MUNICIPIO DE PACHALUM, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, HACE CONSTAR:

Que **Rosa Esther Manzo García** de profesión **Maestra de Educación Primaria Rural** identificada con su código único de identificación **1638 20600 1505** extendido por el Registro Nacional de las Personas –RENAP- quien del **02 de agosto del año 1,999 a la fecha** labora para el Ministerio de Educación en el puesto de **Director Profesor Titulado** bajo el renglón presupuestario **-011-** en modalidad: **Monolingüe**, área: **Urbana**, Nivel **Primaria**, específicamente en la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García" ubicada en Avenida Los Geraneos Zona 5, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché.

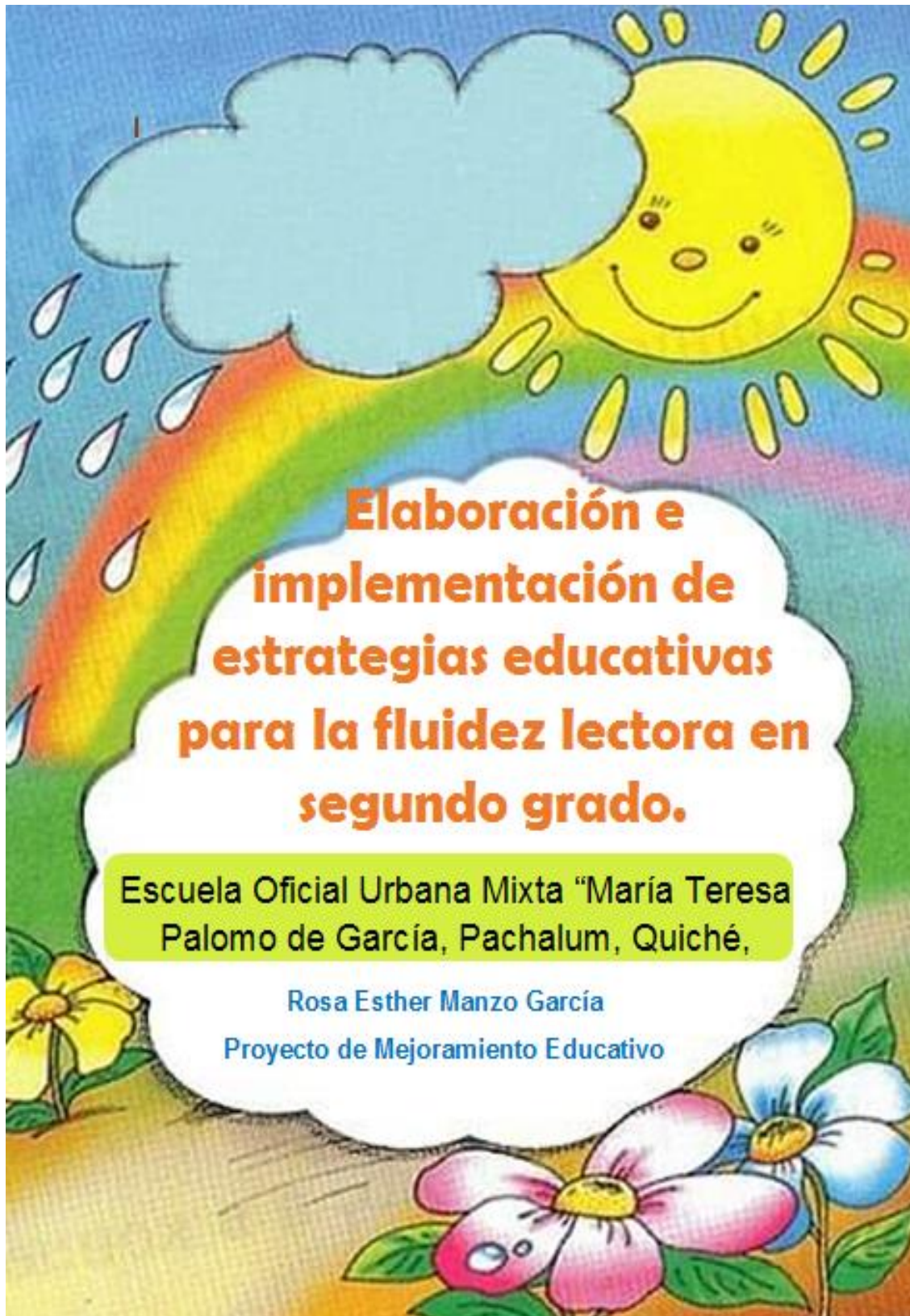
Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A ELLA CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EN EL MUNICIPIO DE PACHALUM, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.



Prof. Rosalio de la Roca Estrada
Director EOUM "María Teresa Palomo de García"
Avenida Los Geraneos, Pachalum, Quiché

c.c. Arch.

APÉNDICES



**Elaboración e
implementación de
estrategias educativas
para la fluidez lectora en
segundo grado.**

Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa
Palomo de García, Pachalum, Quiché,

Rosa Esther Manzo García
Proyecto de Mejoramiento Educativo

ESCALA DE RANGO

Escuela: EOUM María Teresa Palomo de García

Grado: **Segundo**

Nombre del maestro: Rosa Esther Manzo García

Fecha: 18/05/2020

Nombre de la actividad: Socialización con padres de familia, sobre el P.M.E.

Competencia: Lograr socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Clave de la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Regularmente 4=Siempre

Nombre:	Temas claros				Aceptación del P.M.E				Participación padres				Punteo	Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Daniela Estrada			X					X			X		10	
Alessandra Estrada				X				X				X	12	
Mileidy Chavarría				X				X				X	12	
Jazael Gámez			X				X				X		9	
José Ángel García				X				X				X	12	
Emilio López				X				X				X	12	
Yesenia Moreno				X				X				X	12	
Ludim Valdez				X				X				X	12	
Edna Valdez				X				X				X	12	
María Valdez				X				X				X	12	

DIARIO

Escuela: OUM María Teresa Palomo de GarcíaGrado: Segundo. Sección "B"Nombre del maestro: Rosa Esther Manzo García

Fecha: 18/05/2020

Nombre de la actividad: Ejecutar el proyecto EducativoCompetencia: Evidenciar la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo .

❖ Hoy aprendí sobre:

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Elaboración e Implementación de
Estrategias para la Fluides lectora.

❖ Lo que más me gustó fue:

Las actividades propuestas para
mejorar el nivel de lectura
en los estudiantes.

❖ Lo que no me gustó fue:

El tiempo propuesto para la
ejecución del proyecto

❖ Todavía tengo dudas acerca de:

El alcance que tendrá en los
estudiantes.

❖ Observaciones:

Proponer el proyecto a nivel
de municipio, con los docentes, para
promover la lectura.

Instrumentos de Evaluación

LISTA DE COTEJO.

Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García" Pachalum Quiche

Grado: segundo sección "B"

Nombre del maestro: Rosa Esther Manzo García

Fecha: mayo 2019

Nombre de la actividad: Actividades de lectura

Competencia: Lograr que las autoridades acepten el Proyecto de Mejoramiento.

Nombre:											
	Daniela Estrada	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓
Alessandra Estrada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
Mileidy Chavarría	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
Jazael Gámez	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	9
José Ángel García	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
Emilio López	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
Yesenia Moreno	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
Ludim Valdez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
Edna Valdez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
María Valdez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
											10
Aspectos a calificar	Uso el material de manera responsable	Hizo preguntas pertinentes y adecuadas	Escribió las dudas que surgieron en el PME	Preguntó sobre las cosas que no entendía	Investigó lo que no entendía	Logró respuestas a sus interrogantes	Trabajó bien con otros estudiantes	Ayudó a los miembros de su equipo	Compartió sus materiales con sus compañeros	Punteo obtenido	

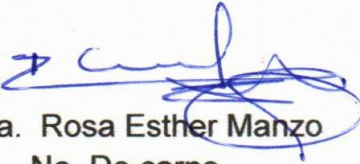
Pachalum, El Quiché, 26 de Marzo de 2019.


Prof.
Rosario de la Roca Estrada.
Director
Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García"
Presente

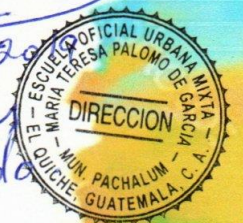
Estimado Director:

Junto con saludarle cordial y respetuosamente a usted, a través de la presente carta solicito a usted se me pueda autorizar el debido permiso para usar un espacio del establecimiento el cual dirige usted dignamente, ya que como estudiante de la Licenciatura PADEP D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debo realizar una galería para promover la importancia del uso adecuado del color en diversos contextos, haciendo énfasis en el campo educativo en donde me desempeño. Para lo cual también le hago la cordial invitación para que sea parte de las personas que apreciaran dicha galería.

En espera de una respuesta positiva a mi solicitud, y agradeciendo su atención y buena disposición, se despide atte.


Profa. Rosa Esther Manzo
No. De carne.


Fecha: 28/03/2019
Hora: 11:00 AM
Autorizado



Proyecto de Mejoramiento Educativo



Creación de folleto de lecturas, con conteo de palabras por minuto



Autora: Rosa Esther Manzo García

Descripción:

La Escuela Urbana "María Teresa Palomo de García" se ubica en el municipio de Pochalam, departamento de Quiché, ubicado en el centro del municipio. El establecimiento cuenta con dieciséis maestros, albergando a 378 alumnos y alumnas de primero a sexto grado. Posee un espacio físico amplio, cuenta con laboratorio de computación y biblioteca. Las clases se imparten en el idioma materno siendo el español la lengua que predomina. En sus indicadores negativos sobresalen los problemas de lectura y comprensión lectora.

Concepto:

Elaboración e implementación de estrategias para la fluidez lectora

Resultados

Los niños y niñas de segundo grado, muestran avances significativos en la fluidez lectora, logrando que los niños sean competitivos y a su vez desarrollan habilidades lectoras y de escritura y análisis crítico.

Justificación:

El proyecto que consiste en la creación de un folleto de lecturas contextualizadas que contenga un registro para el conteo de palabras por minuto surge teniendo en cuenta el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado sección "B" de la Escuela Urbana "María Teresa Palomo de García". Los cuales tendrán la oportunidad de trabajar sus propias lecturas con un enfoque cultural basado en vivencias. Lo que le permitirá al estudiante sentirse motivado a leer y buscar información que le permita mejorar su vocabulario y su comprensión lectora

Metodología:

Marco Metodológico

Promueve la participación de la comunidad educativa y el trabajo en equipo

Análisis situacional.

Identificación de los problemas educativos según su entorno, selección del problema análisis del problema identificación de los autores, demandas sociales institucionales y poblacionales,

Análisis estratégico,

Foda del problema seleccionado, técnica minimax líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar

Objetivos:

General

Desarrollar la fluidez lectora a través de lecturas contextualizadas

Específicos

- Aumentar la velocidad lectora de los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García"
- Desarrollar la expresión y entonación y ritmo adecuado al leer
- Mejorar su vocabulario leyendo con precisión.

Acciones de Sostenibilidad:

Planificación didáctica con diversas actividades lectoras dinámicas y contextualizadas, aplicando acciones que permitan practicar la lectura de manera constante y entretenida en horarios establecidos, para la formación de hábitos de lectura.

Acciones de ejecución

Reuniones, capacitaciones, recolección de información, juegos lúdicos.



Pachalum 12 de julio de 2019

Prof. Rosalio de la Roca Estrada
Director
EOUM "María Teresa Palomo de García"

Por medio de la presente me dirijo a usted, deseándole éxitos en su labor que a diario realiza.

El motivo de la presente tiene como finalidad de solicitar permiso e autorización para la presentación y ejecución del proyecto Elaboración E Implementación De Estrategias Para la Fluidez Lectora; en la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García" proyecto que se llevara a cabo durante los primeros meses del año 2020 y se desarrollara para el servicio docente de esta institución y de los niños y niñas de la misma contando con la asesoría del Licenciado Wilson Esteban Poncio Grijalva colegiado 26,275 como estudiante de la universidad de San Carlos y de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Primaria en Educación Bilingüe.

Gracias por su tiempo y por responder de forma positiva esta solicitud.

Atentamente:



Profa. Rosa Esther Manzo García
Estudiante
Universidad de San Carlos de Guatemala

