



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Marta Edilza Hernández Raymundo
Carné 200150891

Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala.**

Marta Edilza Hernández Raymundo
Carné 200150891

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Lic. Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Secretario
Lic. Marco Tulio Recinos Revolorio	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

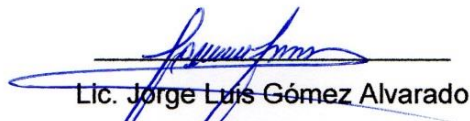
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Marta Edilza Hernández Raymundo Carné: 200150891 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Transformadoras para Fomentar la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

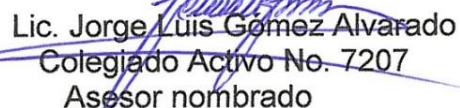
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

correspondiente a la estudiante: Marta Edilza Hernández Raymundo

carné: 200150891 CUI: 2392 84550 1327

de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Colegiado Activo No. 7207
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1022

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Transformadoras Para Fomentar La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Raymundo Marta Edilza*

Con Registro académico No. *200150891* Con CUI: *2392845501327*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200150891_01_1022



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1022

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Transformadoras Para Fomentar La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Raymundo Marta Edilza*

Con Registro académico No. 200150891

Con CUI: 2392845501327

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

29_81_200150891_01_1022

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la vida y ser mi fuente de sabiduría durante mi formación académica y por guiarme al afrontar situaciones en el desarrollo del proyecto educativo.

A MI MADRE E HIJO

Por su amor, su apoyo incondicional y por todo lo que me han brindado en el transcurso de mi formación académica.

A MIS AMIGOS

Porque con su cariño, apoyo y palabras de constante motivación, fortalecieron mis deseos de superación y cumplimiento de metas.

A MIS HERMANAS Y HERMANO

Por su apoyo y dedicación demostrada durante la preparación de la carrera.

CASA DE ESTUDIOS

Por la oportunidad de formarme y fortalecer mis conocimientos.

A USTED:

Amable lector.

AGRADECIMIENTOS

USAC

A la universidad de San Carlos de Guatemala, por darme la oportunidad de prepararme y ser el centro de la enseñanza en la práctica docente.

EFPEM

A la dirección de la EFPEM brindo un agradecimiento especial a la comunidad efpemista por su apoyo y esfuerzo para el desarrollo exitoso de la carrera de la licenciatura.

A la EOUM JM

Por haber abierto las puertas para poder desarrollado el proyecto educativo.

Al Personal Docente

Por su apoyo para llevar a la práctica el proyecto de mejoramiento educativo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo busca favorecer el proceso educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM de municipio de Aguacatán, Huehuetenango. El establecimiento educativo atiende los niveles de Párvulos, Preprimaria Bilingüe y primaria, todos en la Jornada Matutina y se apoya con diversas organizaciones conformadas por docentes, alumnos y padres de familia. Así también se interrelaciona con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Este proyecto se ejecutó en varias etapas, la primera, es el plan de proyecto de mejoramiento educativo, se conoce el marco organizacional y la naturaleza de la institución donde fue el espacio seleccionado para trabajar, su visión y misión, en la segunda etapa del proyecto de mejoramiento educativo, es el análisis situacional de la institución, conociendo sus características, las demandas y el árbol de problemas donde se focalizó el proyecto a trabajar.

En la tercera etapa se realizó el análisis estratégico que sirvió para encontrar nuevos ámbitos de aprendizaje, metodologías, técnicas y juegos pedagógicos, esto se llevó a cabo por medio de un DAFO, que permitió conocer las líneas de acción del proyecto a ejecutar. En la cuarta etapa se realizó el diseño del proyecto del proyecto, un plan de monitoreo y evaluación para verificar el avance y resultados del proyecto.

Fue necesario recabar, analizar e interpretar teorías y corrientes pedagógicas y todo tipo de información bibliográfica para dar fundamento científico al proyecto realizado. Al finalizar el documento, se presentan los resultados, el análisis y discusión, sus conclusiones y el plan de sostenibilidad del proyecto realizado.

ABSTRAC

The educational improvement project seeks to promote the educational process of the JM Mixed Urban Official School in the municipality of Aguacatán, Huehuetenango. The educational establishment attends the levels of Nursery, Bilingual Pre-primary and primary, all in the Morning Day and is supported by various organizations made up of teachers, students and parents. Thus, it also interacts with governmental and non-governmental organizations.

This project was carried out in several stages, the first is the educational improvement project plan, the organizational framework and the nature of the institution where the space selected to work, its vision and mission was known, in the second stage of the project of educational improvement, is the situational analysis of the institution, knowing its characteristics, the demands and the problem tree where the project was focused on.

In the third stage, the strategic analysis was carried out, which served to find new areas of learning, methodologies, techniques and pedagogical games, this was carried out by means of a SWOT, which allowed to know the lines of action of the project to be executed. In the fourth stage, the project project design, a monitoring and evaluation plan was carried out to verify the progress and results of the project.

It was necessary to collect, analyze and interpret theories and pedagogical currents and all kinds of bibliographic information to give a scientific basis to the project carried out. At the end of the document, the results, analysis and discussion, its conclusions and the sustainability plan of the project are presented.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	29
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño de proyecto	58
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	76
2.1. Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.	76
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto.....	80
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. ..	82
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	84
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	89
3.1. Título.....	89
3.2. Descripción de PME	89
3.3. Concepto de PME.....	90
3.4. Objetivos.....	90
3.5. Justificación	91
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	93
3.7. Plan de actividades.....	94
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
4.1. Conclusiones.....	118

4.2. Plan de sostenibilidad.....	119
REFERENCIAS.....	122
ANEXOS.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla No. 3 Cantidad de docentes distribuidos por grado.....	10
Tabla No. 4 Escolarización oportuna.....	12
Tabla No. 5 Escolarización simple.....	12
Tabla No. 6 Sobreedad durante los últimos 5 años.....	13
Tabla No. 7 Tasa de promoción de los últimos cuatro años.....	13
Tabla No. 8 Porcentajes de fracaso escolar en los últimos cinco años.....	14
Tabla No. 9 Conservación de la matrícula en los últimos cinco años.....	15
Tabla No. 10 Finalización del nivel en los últimos 5 años.....	15
Tabla No. 11 Repitencia por género durante los últimos 5 años.....	16
Tabla No. 12 Porcentaje de deserción en los últimos 5 años.....	16
Tabla No. 13 Matriz de Jerarquización de Problemas.....	29
Tabla No. 14 Identificación de actores y sus características.....	34
Tabla No. 15 Influencias.....	36
Tabla No. 16 Criterios.....	37
Tabla No. 17 Características Típicas	38
Tabla No. 18 Matriz DAFO.....	42
Tabla No. 19 Técnica Mini-Max	43
Tabla No. 20 Plan de actividades.....	62
Tabla No. 21 Cronograma de actividades.....	64
Tabla No. 22 Plan de monitoreo.....	66
Tabla No. 23 Plan de evaluación.....	70
Tabla No. 24 Presupuesto.....	73
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad.....	120

Tabla No. 26 Presupuesto de sostenibilidad.....	121
---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Evolución del IDH del departamento de Huehuetenango.....	7
Figura No. 2 Árbol de problemas	30
Figura No. 3 Diagrama de relaciones	41
Figura No. 4 Selección del proyecto a diseñar.	5

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a docentes.....	68
Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a estudiantes.....	68
Fotografía No. 3 Guía de entrevista dirigida a padres de familia.....	69
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a docentes de evaluación.....	71
Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida a estudiantes de evaluación.....	71
Fotografía No. 6 Guía de entrevista dirigida a padres de familia de evaluación.....	72
Fotografía No. 7 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento	98
Fotografía No. 8 Aplicación de la técnica del subrayar respuestas	100
Fotografía No. 9 Aplicación de la estrategia “viernes de padres”	101
Fotografía No. 10 Técnica del dibujo.....	102
Fotografía No. 11 Técnica de lectura compartida.....	103
Fotografía No. 12 Docente participando en la socialización del proyecto	109
Fotografía No. 13 Acta de cierre del PME.....	110

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta corresponde al informe final de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual fue denominado como Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado de enero a junio del 2020. El que permitió mejorar el proceso educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, Huehuetenango. El establecimiento educativo cuenta con los niveles de Párvulos anexa a EOUM JM y el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM JM y primaria todos en la Jornada Matutina, es gradada, es una escuela organizada, con diferentes comisiones como; gobierno escolar, consejo de padres de familia, y comisiones de otros programas de apoyo, de instituciones tanto municipales y organizaciones no gubernamentales.

Para su elaboración fue importante planificar, organizar y realizar diferentes actividades para desarrollar este proceso, también fue necesario recabar, analizar e interpretar teorías y corrientes pedagógicas y todo tipo de información como fuentes bibliográficas consultadas físicas y virtualmente para sostener la teoría científica. Teniendo como participantes a la comunidad general, padres de familia, director, personal docentes y alumnos de segundo grado de la Escuela mencionada.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró mediante un diagnóstico institucional, en el que se revisaron los indicadores educativos, se encontró un porcentaje alto de repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, que se relaciona con los niveles bajos de resultado de aprendizaje. Con los datos obtenidos en el diagnóstico, se procedió a desarrollar el análisis situacional del proyecto,

seleccionando el problema mediante una matriz de priorización, análisis del árbol de problemas y la clasificación demandas.

Se completó el proceso del informe, al trabajar la técnica DAFO, se aplica el análisis situacional donde se evidencian debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, (DAFO), la cual permitió identificar Líneas de Acción Estratégica – LAE-, de las cuales surgió el proyecto ejecutado. Se diseñó el proyecto, el cual contiene objetivos, de los cuales se generaron diversas actividades que se incluyeron en el plan correspondiente, las que permitieron generar mejores resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje. Así también contiene el plan de monitoreo y evaluación, con los cuales se comprobó el avance de las actividades y los resultados obtenidos en el proyecto.

El informe está estructurado en capítulos: capítulo I contiene; plan del proyecto de mejoramiento educativo, en la cual se contempló el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. El Capítulo II, fundamentación teórica; contempla la investigación bibliográfica que sustenta el título del proyecto. El Capítulo III Presentación de resultados, contiene la presentación de resultados en las diferentes fases del proyecto. El Capítulo IV, análisis y discusión de resultados; presenta el contraste de los resultados obtenidos con la fundamentación teórica. A demás contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

El objetivo de la elaboración del informe, es dar a conocer los resultados logrados con estudiantes, docentes y personal administrativo del plantel educativo, en la ejecución del proyecto, la importancia que tuvo para el mejoramiento educativo de la comunidad en mención. Así también que sirva como un material de consulta para otros docentes y finalmente utilizarlo como instrumento de evaluación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

B. Dirección

4ta.calle 1-25 zona 3 Aguacatán

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, se ubica en la cabecera municipal del municipio de Aguacatán, es un centro educativo que pertenece al sector oficial y al área urbana, trabajando en plan diario, su modalidad es bilingüe porque se imparten clases en L1 y L2, tipo mixto su categoría es pura, su ciclo es anual.

D. Organización de padres de familia

El centro educativo cuenta con la organización de Padres de familia (OPF) integrado por padres de familia electos en asamblea, ellos velan por administrar con transparencia los fondos de los diferentes programas que le otorga el Ministerio de Educación.

El centro educativo cuenta con los siguientes programas: Alimentación escolar consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional con alimentos para los alumnos matriculados en la escuela, gratuidad de la educación se entiende como la exención de pagos de derechos académicos y servicios complementarios, valija didáctica es un instrumento dirigidos a docentes con el objeto de brindar materiales para la enseñanza, útiles escolares son apoyos que

facilitan la experiencia de enseñanza aprendizaje y remozamiento consiste en un apoyo destinado a la reparación de la infraestructura de la escuela.

E. Gobierno Escolar

El establecimiento cuenta con la organización de estudiantes que forman el gobierno escolar. Dicha organización está conformada por un representante de cada sección para tener una mejor comunicación con la población estudiantil. El Gobierno escolar es dirigido por docentes promoviendo su participación en las diferentes actividades para el desarrollo del centro educativo.

F. Visión y Misión

a. Visión

Ser un Prestigioso Centro Educativo reconocido por el nivel de formación académica y moral de los alumnos, utilizando metodología participativa, innovadora, individualizada, práctica, productiva y otras; obteniendo estudiantes eficientes altamente preparados para poder desenvolverse competitivamente ante la sociedad.

b. Misión

Somos una institución de carácter Educativo, no lucrativa, con edificio propio, integrado por Personal docente calificado. Ofreciendo los servicios educativos en los niveles de Preprimaria y Primaria cuya finalidad es brindar una formación integral, con sentido social, con responsabilidad, dedicación y entusiasmo a la población estudiantil para que en el futuro sean ciudadanos útiles a la sociedad.

G. Estrategias de abordaje

El establecimiento cuenta con alumnos que hablan diferentes idiomas por lo que docentes y padres de familia se organizan y solicitan el apoyo de la ALMAG con la donación de folletos, revistas para alumnos y docentes de primero a sexto, como también talleres para docentes para el aprendizaje En el centro educativo cuenta con un centro de computación, por lo que los padres de familia han realizado las gestiones necesarias para tener a un instructor especializado en las TICS para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, los padres de familia juntamente con la Organización de padres de familia OPF y docentes colaboran con la realización de los diferentes Proyectos de infraestructura y otros aportes en algunas comisiones con que cuenta la escuela. De acuerdo a los lineamientos del MINEDUC el modelo que se está implementando en el centro educativo es el constructivista con base a los talleres, capacitaciones recibidas y al CNB.

H. Modelos educativos

El modelo pedagógico nos permite elaborar una serie de pautas que nos lleven a educar y potenciar determinados aspectos en los estudiantes del centro educativo, existen gran cantidad de modelos pedagógicos, entre los cuales destacan los siguientes: tradicional, conductista, naturalista, cognitivista, constructivista este último es el que actualmente se está implementando en el centro educativo, ya que es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Con base a los talleres, capacitaciones recibidas y a CNB centrando la atención del alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

I. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente el establecimiento cuenta con los siguientes programas: Leamos Juntos, impulsa la lectura diaria en la escuela, así como la lectura en familia desde el hogar, Contemos Juntos cuyo fin es impulsar el aprendizaje de la matemática a través de una variedad de estrategias eficaces para los estudiantes.

Alimentación escolar consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional con alimentos para los alumnos matriculados en la escuela, gratuidad de la educación se entiende como la exención de pagos de derechos académicos y servicios complementarios, valija didáctica es un instrumento dirigidos a docentes con el objeto de brindar materiales para la enseñanza, útiles escolares son apoyos que facilitan la experiencia de enseñanza aprendizaje y remozamiento que consiste en un apoyo destinado a la reparación de la infraestructura de la escuela, todo en beneficiado a padres de familia, docentes y especialmente a la población estudiantil.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el centro educativo se han ejecutado varios proyectos para un mejor desarrollo de la comunidad educativa. Actualmente se está ejecutando la construcción del muro, construcción de tres aulas y ampliación de la cocina. En proceso la construcción de una cancha polideportiva y el cementado de patio.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la siguiente tabla se detalla la población estudiantil por grado y edad durante el ciclo escolar 2019.

Tabla No. 1

Población por rango de edades ciclo escolar 2019.

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años o más	T
	T	T	T	T	T	T	T	T	T	
1	57	8	2							67
2		44	10	8	1	1				64
3		4	37	21	1	2	1			73
4				42	6	3	1			52
5				4	46	10	5	1		66
6						26	9	4	2	41

Fuente propia: Datos extraídos del libro de registros del centro educativo.

En el cuadro anterior se puede observar la cantidad de niños por rango de edad y grado.

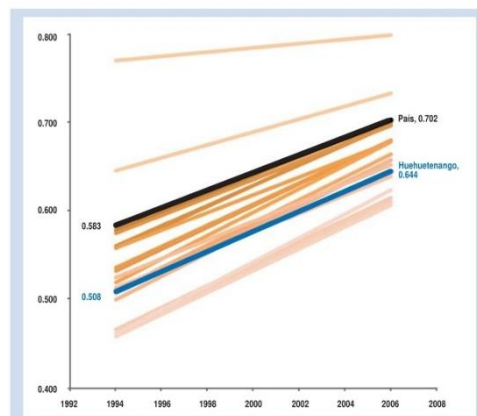
b. Índice de desarrollo humano

El índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El desarrollo humano tiene como propósito ampliar las independencias reales de las personas para que sean individuos productivos y emprendedores, contando con los servicios básicas como: salud, educación y un buen nivel de vida. Se

centra en las personas y las empodera para que participen activamente en un proceso de desarrollo planetario sostenible y equitativo. Se enfoca en libertades esenciales como vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, disfrutar de un estándar de vida digno y edificar el propio destino. (2010:45, 2009-2010) (Informe nacional de desarrollo humano 2009/2010, PNUD 2010:45).

Figura No. 1
Evolución del IDH del departamento de Huehuetenango y del resto de departamentos.



Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala

En la gráfica se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional. En la gráfica 2 se muestra el IDH de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas con mayor población en el departamento, así como el IDH del país y el de la población ladina (nacional).

Los servicios de salud en el municipio de Aguacatán se realizan a través de la siguiente infraestructura un Centro de atención permanente (CAP) ubicado en la cabecera municipal y 11 puestos de salud y 1 brindando el mejor servicio en salud.

Existen un total de 85 personas entre médicos, enfermeras profesionales, auxiliares de enfermería y operativas de mantenimiento que cubren la atención y cobertura de salud en el municipio.

Las comadronas juegan un papel muy importante de apoyo a los servicios de salud, aunque no son consideradas parte del personal permanente de salud, sin embargo, atienden al 81.6% de la población que requiere de servicios de partos, las comadronas son capacitadas por el personal de salud.

Educación en la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. Actualmente ha disminuido el analfabetismo en la mayoría de personas de 15 años en adelante, ya tienen la capacidad de leer y escribir. No obstante, la población en esa condición, es más grave en las mujeres y en algunos municipios de Huehuetenango.

La educación en Aguacatán es proporcionado por el Estado, cooperativas e iniciativa privadas, siendo esta última las más frecuentes especialmente en primaria urbana, básico y diversidad, lo cual restringe a los pobladores que viven en pobreza extrema y general en obtener el servicio de educación, de algún forma se relaciona esto con la tasa de analfabetismo en el municipio (45.8%) y vemos una población especializada que venden sus servicios en otros municipio, en el área rural la población por su mano de obra barata acceden a desarrollar trabajos agrícola, siendo el sector más vulnerables para acceder a la educación, salud, empleo y seguridad.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos

permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. Actualmente el nivel de vida de los habitantes de la comunidad ha mejorado por la migración que realizan muchas personas del municipio a otros países y de esa manera darles la oportunidad a los niños en continuar sus estudios para que tengan un futuro mejor y un buen nivel de vida.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula escolar del establecimiento se ha mantenido en los últimos cinco años según cuadros de registros del centro educativo. A continuación, se presentan los datos en la siguiente tabla.

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos matriculados en los últimos 5 años.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1º.	46	43	89	40	31	71	42	40	82	48	50	98	36	42	78
2º.	25	22	47	37	42	79	41	31	72	44	42	86	39	38	77
3º.	24	29	53	21	26	47	30	38	68	32	24	56	37	37	74
4º.	22	24	46	24	29	53	22	24	46	30	33	63	28	23	51
5º.	41	27	68	23	25	48	24	28	52	23	26	49	31	37	68
6º.	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42
			375			370			370			400			390

Fuente propia: datos extraídos de ficha escolar MINEDUC

En la tabla anterior se observa la cantidad de alumnos matriculados en los últimos 5 años, se observa que en el año 2018 hubo un aumento en la matrícula mientras que en el año 2019 disminuye la cantidad.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el centro educativo los estudiantes son distribuidos por grados y secciones, cada docente tiene de 25 a 30 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo laboran 18 docentes atendiendo los diferentes grados por secciones, contando con una docente de educación física y un director sin grado.

Tabla No. 3

Cantidad de docentes distribuidos por grado.

Grado	Cantidad de docentes	Sección
Primero	3	3
Segundo	3	3
Tercero	3	3
Cuarto	2	2
Quinto	3	3
Sexto	2	2
Física	1	
Director	1	

Fuente propia

En el cuadro se observa la cantidad de docentes por grado distribuidos por secciones.

d. Relación alumno/docente

En la escuela laboran 18 docentes y cada uno atiende de 20 a 30 estudiantes, el docente y el estudiante llegan a tener confianza, amistad y respeto a través de las buenas relaciones, para lograr las metas trazadas en la enseñanza-aprendizaje y formar estudiantes constructores de una buena relación humana y sentirse parte importante del docente, de esta forma el estudiante llega a tener un buen desarrollo personal.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes en los diferentes grados y secciones es del 98% la cual nos indica que 2% de los estudiantes se ausentan de la escuela por los siguientes motivos: enfermedad, trabajo o por falta de interés de los padres de familia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el establecimiento se está cumpliendo con 100% de los 180 días de clases según lo establece la ley. Acuerdo Gubernativo 13-77. Las ausencias de clases son por Actividades sindicales Art. 17.3 Pacto Colectivo y asuetos oficiales.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento se utiliza el español y los idiomas mayas awakateko, chalchiteko y kiche porque se cuenta con estudiantes maya hablantes y estos medios de comunicación nos ayudan a una mejor enseñanza.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo se cuenta con libros de textos que se encuentran en la biblioteca escolar. Los grados de primero a sexto tienen libros de texto de comunicación y lenguaje y matemáticas proporcionadas por el MINEDUC, mientras que los de primero y segundo cuentan también con el texto de Medio Social y Natural y materiales disponibles para educación física. Para el personal docente CNB y el plan anual.

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de familia OPF organización que dirige las diferentes asambleas ante los padres de familia y son quienes administran los diferentes programas con que cuenta el establecimiento.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental del centro educativo se detalla la cantidad de estudiantes con la edad oportuna de cada ciclo escolar en los últimos cinco años.

Tabla No. 4
Escolarización oportuna

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1º.	42	40	82	35	29	64	41	38	79	45	45	90	31	37	68	383
2º.	20	18	38	36	42	78	37	29	66	42	38	80	33	34	67	329
3º.	22	26	48	19	26	45	28	35	63	29	22	51	34	32	66	273
4º.	22	20	42	23	29	52	18	21	39	29	32	61	21	19	40	234
5º.	38	23	61	21	25	46	23	24	47	20	24	44	23	29	52	250
6º.	34	32	66	39	25	64	22	24	46	18	23	41	13	17	30	247
Total			337			349			340			367			323	1716

Fuente propia: información obtenida del libro de inscripción del establecimiento.

De acuerdo a la tabla No. 4 se observa la población de estudiantes inscritos en cada grado y su mayoría cumplen con la edad adecuada en el grado que le corresponde.

b. Escolarización por edades simples

Es la relación que existe entre la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar. En el cuadro No. 5 se detalla la cantidad de alumnos con la edad simple en los últimos 5 años.

Tabla No. 5
Escolarización por edades simples

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1º.	42	40	82	35	29	64	41	38	79	45	45	90	31	37	68	383

Fuente propia: información obtenida del libro de inscripción del establecimiento.

En el cuadro anterior se observa que en los años 2015 al 2017 existen más hombres que mujeres con edad simple, mientras que en los 2 últimos años hubo un aumento en mujeres.

c. Sobreedad

Es cuando los alumnos están fuera del rango adecuado en el grado que les corresponde ya que por diversas causas llegan al centro educativo con sobreedad.

Tabla No. 6

Sobreedad durante los últimos 5 años

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Totales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1º.	4	3	7	5	2	7	1	2	3	3	5	8	5	5	10	18	17	35
2º.	5	4	9	1	0	1	4	2	6	2	4	6	6	4	10	18	14	32
3º.	2	3	5	2	0	2	2	3	5	3	2	5	3	5	8	12	13	25
4º.	2	2	4	1	0	1	4	3	7	1	1	2	7	4	11	15	10	25
5º.	3	4	7	2	0	2	1	4	5	3	2	5	8	8	16	17	18	35
6º.	4	2	6	4	4	8	2	2	4	4	3	7	5	7	12	19	18	37
Totales	38			21			30			33			67			189		

Fuente propia: Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

En el cuadro No. 6 se detallan la cantidad de estudiantes por grado con sobreedad, en los últimos cinco años, siendo alumnos que por varios motivos.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción indica la cantidad de estudiantes que concluyeron el ciclo escolar cumpliendo con los requisitos mínimos para aprobar el grado y continuar sus estudios en el siguiente ciclo escolar.

Tabla No. 7

Tasa de promoción de los últimos cuatro años.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	36	38	74	32	24	56	35	33	68	40	39	79			0
2	18	20	38	27	36	63	30	22	52	37	35	72			0
3	22	26	48	20	24	44	28	32	60	31	22	53			0
4	20	22	42	23	26	49	21	22	43	29	33	62			0
5	38	27	65	22	22	44	20	24	44	18	23	41			0
6	38	34	72	41	28	69	23	24	47	23	27	50			0
	339			325			314			357			0		

Fuente propia: Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

En la tabla anterior se observa la cantidad de alumnos por género promovidos en los últimos cuatro años. Por lo que se observa que la mayoría de estudiantes culminan el ciclo escolar.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar son dificultades que se presentan para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Es en donde se observan los alumnos que no logran finalizar satisfactoriamente el ciclo escolar.

Tabla No. 8

Porcentajes de fracaso escolar en los últimos 5 años.

	2015	2016	2017	2018	2019
1	33.4%	42.6%	28.2%	38.7%	20.2%
2	37.1%	41.3%	55.9%	32.6%	22.5%
3	18.7%	12.5%	22.5%	11.5%	25.6%
4	17.4%	14.5%	12.9%	3.33%	28.6%
5	7.32%	16.4%	31%	33.3%	15.1%
6	0.00%	8.1%	11.9%	8.4%	0.00%

Fuente propia: Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

En el cuadro se detalla el porcentaje de la tasa de fracaso escolar del total de los alumnos matriculados durante los últimos 5 años.

f. Conservación de la matrícula

A continuación, se detalla la conservación de la matrícula escolar del centro educativo durante los últimos 5 años, según datos obtenidos de las fichas escolares. Ha aumentado en los las ficha escolar del establecimiento por lo que se detalla el total.

Tabla No. 9

Conservación de la matrícula en los últimos cinco años.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	46	43	89	40	31	71	42	40	82	48	50	98	36	42	78
2	25	22	47	37	42	79	41	31	72	44	42	86	39	38	77
3	24	29	53	21	26	47	30	38	68	32	24	56	37	37	74
4	22	24	46	24	29	53	22	24	46	30	33	63	28	23	51
5	41	27	68	23	25	48	24	28	52	23	26	49	31	37	68
6	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42
			375			370			370			400			390

Fuente propia: Datos extraídos de las fichas escolares del establecimiento.

g. Finalización de nivel

Los estudiantes que finalizan son los promovidos y que llegan al final del ciclo escolar cumpliendo de manera responsable y continuar sus estudios en el grado siguiente. En la siguiente tabla se puede observar la tasa de promoción en los últimos cinco años.

Tabla No. 10

Finalización del nivel en los últimos 5 años.

Matricula Inicial															
GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
6	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42
			72			72			50			48			42

Matricula final															
GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
6	38	34	72	41	28	69	23	24	47	23	27	50			0
			72			69			47			50			0

Fuente propia: Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

En relación a la finalización de la matrícula se observa en la tabla que son pocos los alumnos que no finalizan el ciclo escolar.

h. Repitencia

La tasa de repitencia del centro educativo indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

Tabla No. 11

Repitencia por género durante los últimos 5 años.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	5	2	7	1	0	1	3	5	8	1	7	8	3	3	6
2	1	0	1	4	2	6	3	1	4	4	6	10	3	2	5
3	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
5	2	0	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	3	0	3
6	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			13			11			15			20			17

Fuente propia: Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

En la tabla No. 11 se observan la cantidad de repitentes durante los últimos 5 años.

i. Deserción

Es el abandono que hacen los estudiantes del centro educativo antes de concluir el ciclo escolar por diversas causas. En la siguiente tabla se observan el porcentaje de deserción durante los últimos cuatro años.

Tabla No. 12

Porcentaje de deserción en los últimos 4 años.

	2015	2016	2017	2018	2019
1	6.52%	13.95%	11.90%	22.42%	0.00%
2	4.55%	22.71%	17.86%	11.69%	0.00%
3	4.17%	12.45%	13.86%	7.29%	0.00%
4	1.88%	10.34%	8.72%	3.33%	0.00%
5	4.88%	4.00%	26.79%	20.24%	0.00%
6	0.00%	8.10%	11.86%	8.40%	0.00%
1	6.52%	13.95%	11.90%	22.42%	0.00%

Fuente propia: Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

j. Resultados de aprendizaje

Según información de algunos docentes que en los últimos años los alumnos presentan dificultad de aprendizaje en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, por lo que surge la necesidad de implementar diversas estrategias para mejorar los resultados de los aprendizajes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, fue fundada entre los años 1,910 según versiones de ancianos del área urbana, porque los documentos escritos existentes en el archivo de la escuela datan del año 1,960; fue creada por iniciativa de varios vecinos y desde luego con el apoyo del consejo municipal de ese tiempo; como una respuesta a la demanda educativa que presentaba la población, específicamente los niños y las niñas quienes no tenían acceso a la educación Primaria.

En sus inicios el centro educativo funcionó en un edificio construido por la Municipalidad y los vecinos, utilizando materiales como adobe, madera y teja de barro, el cual fue demolido para dar paso a la construcción del edificio que actualmente alberga al Instituto Nacional de Educación Básica INEB, dicho predio está ubicado en las cercanías del mercado municipal.

Según vecinos en un mismo edificio funcionó la escuela para varones y la escuela para niñas, es decir, las clases no eran mixtas, había secciones para niños y por aparte secciones de niñas; cabe mencionar que en esa época los alumnos y las alumnas cursaban únicamente el segundo o tercer grado de primaria. Actualmente funciona en un edificio construido en el año de 1,973, por el Comité Nacional Pro-construcción de Escuelas, durante el gobierno del General Carlos Manuel Arana Osorio, con el apoyo de la comunidad, la municipalidad, Operación escuela y desde luego del gobierno central.

Anteriormente el establecimiento se llamó Escuela Nacional, posteriormente Escuela Oficial Urbana Mixta y hace aproximadamente cinco años se ha denominado Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, por haber sido creada la Jornada Vespertina. La cobertura, con el correr de los años ha sido ampliada, al inicio solo se atendía el nivel primario, después se atendieron estudiantes en la Escuela de Párvulos y posteriormente se abrieron las puertas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, éstos dos últimos del nivel de Preprimaria. Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) del centro educativo.

Actualmente en este centro funcionan tres centros educativos: La Escuela Oficial Urbana Mixta JM, La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JM y el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM JM; todos en la Jornada Matutina. Con una población Escolar de 470 alumnos, quienes son atendidos por dieciocho docentes y donde interactúan las cuatro culturas que conforman la sociedad del área urbana de Aguacatán.

B. De contexto

En la comunidad educativa anteriormente no existían limitaciones en cuanto a las edades de los alumnos para cursar los diferentes grados, ya que por diversos motivos los padres de familia no inscribían a sus hijos, pero en la actualidad el Ministerio de Educación establece un rango determinado para cada grado.

El índice de desarrollo humano mide el nivel de desarrollo de la comunidad y del país en cuanto a: salud, educación y nivel de vida de la población, la población del municipio años atrás no recibía la atención necesaria en salud, no se contaba con puestos de salud en las diferentes comunidades, y de esta forma afectaba la educación de los alumnos, por lo que ahora cubren todas las comunidades brindando buena atención en salud, de la misma manera pasaba con educación por lo que actualmente muchas personas se siguen preparando para tener un mejor nivel de vida y disfrutar de un digno destino.

C. De recursos

Según información obtenida de la ficha escolar del centro educativo la matrícula se ha mantenido con un buen número de alumnos, debido a que varios padres de familia de las diferentes comunidades traen a sus hijos a estudiar en el área urbana, los alumnos son distribuidos por grado y secciones. La cantidad de docentes no eran suficientes para la cantidad de alumnos con que contaba la matrícula, pero en la actualidad se cuenta con suficiente personal para una mejor atención de los alumnos, por lo que son distribuidos equitativamente por grado y secciones, para tener una mejor calidad de enseñanza.

D. De procesos

El proceso ha venido cambiando con forme el tiempo, antes se llevaba un proceso sistemático, en el cual se desarrollaban contenidos ya establecidos, pero con la llegada de la transformación curricular ha cambiado la enseñanza aprendizaje y se ha observado un buen desarrollo en las generaciones estudiantiles. Los alumnos anteriormente se ausentaban de clases por los siguientes motivos: enfermedad, trabajo infantil o por falta de interés de los padres de familia. Mientras que en la actualidad la mayoría asisten a clases y son beneficiados de los diferentes programas con que cuenta el establecimiento.

El personal docente no cumplía con el horario y días establecidos para laborar, en la actualidad se observa cambios y el centro educativo cumple con la con los días de clases según lo establece la ley. Acuerdo Gubernativo 13-77. Las ausencias de clases son por Actividades sindicales Art. 17.3 Pacto Colectivo y asuetos oficiales. Con esto se mejora la calidad de la educación. El Idioma utilizado como medio de enseñanza solo era el español, ya que la mayoría de docentes solo eran monolingües, pero han surgido cambios, la mayoría del personal es bilingüe en la que se imparten clases en el idioma español y los idiomas mayas awakateko, chalchiteko y kiche porque se cuenta con estudiantes maya hablantes y estos medios de comunicación nos ayudan a una mejor enseñanza.

El centro educativo anteriormente no disponía de textos y materiales educativos, en la actualidad se cuenta con libros de textos de comunicación y lenguaje y matemáticas para los estudiantes del primer ciclo y biblioteca escolar. Los grados de primero a sexto tienen libros de texto de comunicación y lenguaje y matemáticas proporcionadas por el MINEDUC, mientras que los de primero y segundo cuentan también con el texto de Medio Social y Natural y materiales disponibles para educación física. Para el personal docente CNB y el plan anual.

El establecimiento no contaba con organización de padres de familia y eso hacía que se tuviera menos apoyo de instituciones que velan por la educación en la actualidad se cuenta con la Organización de Padres de familia OPF organización que dirige las diferentes asambleas ante los padres de familia y son quienes administran los diferentes programas con que cuenta el establecimiento.

E. De resultados de escolarización

A través de una investigación en los documentos del centro educativo se observan que los alumnos no cumplían con la edad oportuna y simple para estar en los diferentes grados, en la edad simple se observó que asistían más niños que niñas, y con sobriedad influyendo que la educación era muy limitada para la población, habiendo así diferentes factores que intervenían en las familias. Actualmente los niños y niñas tienen oportunidades de seguir sus estudios y poder finalizar el ciclo escolar con las diferentes ayudas que otorga el Ministerio de Educación.

En los últimos años se observa que los estudiantes finalizan el ciclo escolar por lo que se ha tenido una buena promoción de estudiantes, el fracaso escolar ha disminuido en los últimos años, por lo que se ha mantenido la matrícula, finalizando así en su mayoría el ciclo escolar y el porcentaje de deserción es el abandono de clases por diversos motivos, en la que ya no se observa.

F. De resultados de aprendizaje

Anteriormente no se veía el resultado de la enseñanza-aprendizaje, no se contaba buenos resultados o no conseguía el resultado esperado, porque los alumnos se retiraban ya que eran sometidos al trabajo infantil, actualmente los estudiantes

están obligados a recibir y tener una mejor educación para mejorar su desarrollo intelectual y tener un buen futuro en una sociedad con buenos valores y principios fortaleciendo su desarrollo humano, por lo que se han mejorado las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Históricamente existía limitación en cuanto a las edades de escolarización en el centro educativo, se recibían a todos los niños y niñas en los diferentes grados sin importar su edad. Según información recibida a través de la investigación de campo en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM históricamente indican que había un bajo nivel de desarrollo humano, por la falta de oportunidades de trabajo, así también se establece que la matrícula era demasiada elevada por ser el establecimiento más cercano de las comunidades, de esa manera los docentes contaban con 35 a 40 estudiantes por grado lo cual problematizaba la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la investigación de campo, históricamente el número de docente era inadecuada a la gran cantidad de matrícula escolar y era un recurso indispensable para la comunidad en donde se veía obligado a brindar el total apoyo en las diferentes dificultades que atravesaban los estudiantes, pero actualmente practican una educación constructivista y participativa, los estudiantes se ausentan de clases debido a diferentes motivos, entre ellos: el trabajo infantil, problemas de salud, problemas familiares etc.

B. Circunstancias psicológicas

Los habitantes de la comunidad por falta de salud, educación y un buen nivel de vidas son afectados psicológicamente, así también la sobrepoblación afectaba psicológicamente a los docentes porque no eran capaces de velar por el bienestar de los estudiantes y la enseñanza-aprendizaje era de baja calidad. EL docente puede mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de la inculcación de normas y valores dentro y fuera del aula, lo cual psicológicamente viene ayudar a

la población escolar a tener buenas relaciones humanas. Psicológicamente el ausentismo en el estudiante puede afectar el progreso académico de los niños y por ende una baja autoestima.

C. Circunstancias sociológicas

La sociedad tenía poco interés por la educación de sus hijos y no les importaba la edad en que entraran a estudiar por lo mismo existía subdesarrollo personal en la enseñanza aprendizaje, el desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos, en los últimos años se han dado varios cambios por lo que socialmente viene a mejorar el estilo de vida de los habitantes, la matrícula escolar ha venido disminuyendo por la falta de oportunidad de trabajo que tienen los padres de familia y por esta razón ellos emigran a otros lugares, por lo que socialmente afecta a la comunidad educativa.

En la sociedad la matrícula escolar ha disminuido y ha aumentado la cantidad de docente por lo que la distribución es de 20 a 25 estudiantes cual socialmente viene a beneficiar a la población educativa y según información recibida por parte de los docentes de la EOUM JM. La cantidad de docentes ha aumentado y esto favorece a la población estudiantil ya que la cantidad de alumnos ha disminuido debido hay varias secciones por grado. Esto indica la asistencia de los estudiantes a la escuela siendo un elemento fundamental para lograr los objetivos propuestos y mejorar la calidad educativa.

D. Circunstancias culturales

Culturalmente las personas creían que enviar a sus hijos con sobre edad era normal, porque algunas familias no querían separarse de sus hijos a temprana edad. El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos. Con la ayuda que se le brinda al establecimiento con los diferentes programas, actualmente la matrícula escolar en la EOUM JM es de 390 estudiantes, por lo que culturalmente han surgido cambios en la población estudiantil, el docente en la actualidad tiene muchas oportunidades para mejorar su preparación académica e ir innovando la educación de la sociedad.

Los docentes del centro educativo en su mayoría se han actualizado y preparado en el PADEP por lo que culturalmente a por lo que su rutina de trabajo es diferente formando a estudiantes con buenos valores. Por tal razón culturalmente se observan cambios positivos en el centro educativo, laboran 18 docentes atendiendo los diferentes grados por secciones, contando con una docente de educación física y el director sin grado, beneficiando educativamente a la población educativa. Culturalmente los padres de familia no les importan si sus hijos asisten o no asisten a clases.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

De acuerdo al informe de la PNUD sobre los Índices de Desarrollo Humano a nivel nacional y a nivel municipal específicamente lo relacionado con educación, no se logra alcanzar los objetivos deseados debido a la falta de recursos económicos, por lo que algunos padres de familia se ven con la necesidad de retirar a sus hijos del centro educativo para ir en busca de trabajo para mejorar sus condiciones de vida. En la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del municipio de Aguacatán, se refleja esta problemática, que ha sido causa de la deserción escolar, por lo que ha sido difícil de enfrentar, debido a que no se ha podido enfrentar, por no contar con los recursos necesarios para detenerla, la causa es la migración, la falta de recursos económicos y no poder tener un trabajo estable.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Según entrevista no estructurada realizada a los padres de familia, director y personal docente de la EOUM JM del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango, los medios de comunicación en la comunidad son masivos por ser un área urbana, entre ellos las radios locales, canales locales y redes sociales, estos son medios que ayudan el proceso educativo, mientras el uso inadecuado de los mismos afecta a los estudiantes y de esto surge el subdesarrollo humano. Pero también existe parte de la población estudiantil que vienen de áreas rurales y no cuentan con señal de estos medios, por lo tanto, son los que salen afectados por no contar con medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Algunas de las Tecnologías de la Información y comunicación en la educación favorecen el aprendizaje de los estudiantes y docentes dándoles el uso adecuado, Ventajas de las nuevas tecnologías motivan a los estudiantes y se actualizan a través de nuevas metodologías, desventajas los padres de familia no cuenta con herramientas tecnológicas y el uso desmedido de las nuevas tecnologías afecta la salud de los estudiantes principalmente las redes sociales.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los estudios realizados revelan que la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM. Proviene de diferentes culturas, pero también asisten estudiantes que se expresan en awakateko, kiche, chalchiteko, mam y en castellano, los mismos se socializan de una manera diferente, pero a su vez salen beneficiados los estudiantes del primer ciclo por la distribución de docentes, ya que se ubican en ese ciclo a los docentes bilingües para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

De acuerdo a esta política los principios de acción fundamentales que sustentan este plan estratégico son: la inclusión facilitando el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y garantizar la educación a los principios de obligatoriedad y gratuidad para lograr una vida plena a través de la educación como un derecho. A nivel nacional se pretende tener un 78% de incremento de la matrícula escolar en el nivel primario. Por lo consiguiente a través de las líneas de acción implementadas, esta política ha favorecido a la cobertura a la cobertura y con los diferentes programas de apoyo se ha mantenido la permanencia de los estudiantes.

Tomando en cuenta los indicadores de recursos: escolarización oportuna, conservación de la matrícula, tasa de promoción anual y cantidad de docentes distribuidos por grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, se podría decir que esta política se ha estado ejecutando

de la mejor manera, ya que en el establecimiento se ha mantenido en los últimos años la matrícula escolar en un porcentaje aceptable, con la ayuda también de los diferentes programas con que cuenta el centro educativo. Esta política significa elevar la cobertura de educación a nivel nacional con la creación de nuevos centros educativos para una mejor atención a la población educativa, ampliar los programas escolares para que los estudiantes puedan permanecer y culminar el nivel primario.

B. Calidad

Esta política se refiere a que la educación sea de calidad, formando mejores seres humanos con una educación que genere oportunidades, asegurando que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante, promoviendo la transformación curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel nacional se han implementado procesos metodológicos innovadores tales como: la profesionalización docente a nivel de licenciatura y del SINAE.

Esta política se fundamenta con el principio de la transparencia cumpliendo con la rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación y el de la educación como un derecho garantizando una educación de calidad.

Con los indicadores de proceso resultados de aprendizaje, la calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, se ha fortalecido debido a que actualmente el 80% de docentes se han graduado de la carrera del profesorado del PADEP/D y otros cursan la carrera de la licenciatura, esto ha venido a fortalecer la metodología de la enseñanza-aprendizaje. La implementación de la educación bilingüe en el centro educativo ha beneficiado el aprendizaje de la población escolar del centro educativo, con esta línea de acción ha aumentado los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

C. Modelo de gestión

Este eje pretende fortalecer en forma sistemática los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, para cumplir y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del MINEDUC. A nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto, reflejándose en el cómo el incremento del acceso a la tecnología informática para implementar diversas estrategias de aprendizaje.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse y organización de padres de familia, a nivel local muestran mejoramiento de la instalación educativa, lo que ha beneficiado al incremento y mantenimiento de la matrícula, contando con suficientes aulas y el espacio adecuado para su aprendizaje. La Organización de Padres de Familia de alguna forma ha llegado a coordinar de la mejor manera algunos proyectos para el mejoramiento del centro educativo y velar por el buen manejo de los fondos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina es ahí en donde esta política obtiene buenos resultados.

D. Recurso humano

Esta política cumple con funciones importantes como el fortalecimiento de la formación inicial docente a nivel superior. Implementar programas de formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, logrando de esta manera que los docentes implementen el Curriculum Nacional Base – CNB- en el nivel primario.

Según los antecedentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina en relación a recurso humanos, actualmente se ha dado cambios en relación a la cantidad de docentes que se encuentran laborando en el centro educativo la mayoría están actualizados siendo beneficiado con el programa de la profesionalización PADEP/D y con capacitaciones por parte de diversas instituciones, por lo tanto se ha observado cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los estudiantes por parte de los docentes utilizando nuevas metodologías y estrategias para lograr obtener buenos resultados de aprendizaje,

es así en donde esta política fortalece a la institución y a la población estudiantil para lograr una buena tasa de promoción anual.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El propósito fundamental de esta política es incorporar elementos culturales de cada pueblo, de esta manera garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, atendiendo las necesidades educativas y fortaleciendo la Educación a la población guatemalteca acorde a sus características socioculturales. Los principios fundamentales que sustentan este plan son: la Multiculturalidad e interculturalidad; en la cual se respeta la diversidad cultural de los pueblos para tener una convivencia armónica con la sociedad educativa, así también la pertinencia lingüística y cultural con ella responder a las características lingüísticas de los diversos centros educativos del país.

A través de este eje la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina ha impulsado la educación bilingüe e intercultural en el nivel primario, implementando diversas metodologías para el fortalecimiento de la educación Bilingüe, de esta manera el indicador de proceso demuestra que los idiomas utilizados como medio de enseñanza son: awakateko y español, por lo que con esto se obtienen mejores resultados de aprendizaje, el personal del centro educativo ha sido beneficiado con capacitaciones por parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala a través de la comunidad Lingüística Awakateka.

F. Aumento a la inversión educativa

Este eje indica que se promoverá en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto para garantizar la calidad de educación como uno de los derechos fundamentales de las y los ciudadanos. El aumento de la inversión debe ir acompañado del buen uso, aplicando acá el principio de la transparencia y el de la equidad e igualdad, de esta manera incrementar la población educativa a nivel nacional. La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina no ha sido favorecido con esta política, ya que por muchos años no se le ha dotado de materiales educativos y equipo, por lo que no se ha logrado el indicador de proceso a lo que se refiere la disponibilidad de textos y materiales.

G. Equidad

Esta política consiste en que todos los niños y niñas tengan oportunidades por igual sin distinción alguna, asegurar que el Sistema de Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad e igualdad. En este sentido se garantizará la presentación de servicio en todas las regiones del país. Los principios fundamentales que sustentan esta política son: Inclusión y equidad e igualdad, facilitado el acceso a toda la población a los servicios educativos sin distinción algún y que responda a la diversidad cultural, para tener una educación de calidad a nivel nacional.

Con este eje en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina se ha logrado fortalecer los indicadores de recursos buena relación alumno/docente y de resultados de escolarización oportuna y conservación de la matrícula, incrementando una mejor atención a los estudiantes con igualdad y equidad para lograr un buen desarrollo en el proceso educativo y así asegurar la calidad de la formación de los estudiantes del nivel primario.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Parte de esta política es fortalecer el sistema educativo local y nacional, garantizando la calidad, cobertura y pertinencia en la educación, logrando así un mejor control y brindar un mejor servicio al sector educación. Esta política viene a favorecer a las diferentes instituciones educativas del país, promoviendo la participación y decisiones administrativas y técnicas, principio que sustenta este eje es la transparencia logrando una gestión eficiente a través de la descentralización.

Esta política ha favorecido a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina con la descentralización para lograr tener los beneficios de los diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación y de esa manera mantener la matrícula escolar y obtener buenos resultados de escolarización.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Fracaso escolar en comunicación y lenguaje
- B. Repitencia
- C. Deserción
- D. Escaso apoyo de padres de familia
- E. Discalculia en el proceso matemático
- F. Bajo nivel de comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje
- G. Poca disponibilidad de textos y materiales de texto didácticos

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 13

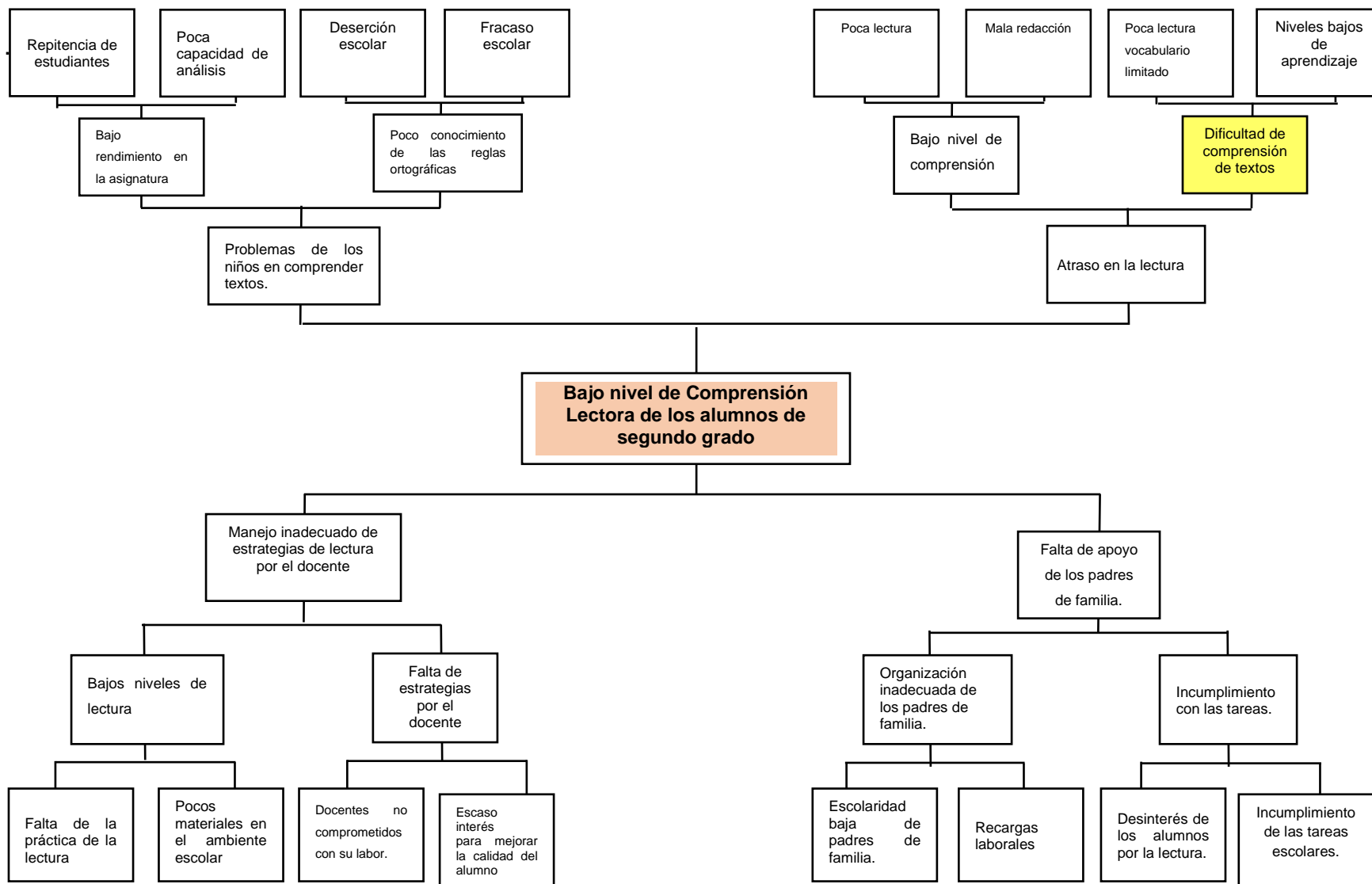
Matriz de Jerarquización de Problemas

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
1.	Fracaso escolar en comunicación y lenguaje	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
2.	Repitencia	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
3.	Deserción	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
4.	Escases apoyo de los padres de familia	0	2	1	2	0	5	1	0	1	5
5.	Discalculia en el proceso matemático	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
6.	Bajo nivel de comprensión lectora en comunicación y Lenguaje	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
7.	Poca disponibilidad de textos y materiales de texto	2	1	0	0	1	4	0	0	0	4

Selección del problema: Bajo nivel de comprensión lectora en comunicación y lenguaje.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 2
Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas

Las demandas existentes en el centro educativo son: pobreza, desintegración familiar, migración, deterioro de los valores, equidad, puntualidad, ambientales, mejoramiento de la infraestructura, ausencia de acompañamiento de padres de familia, analfabetismo, deserción escolar, organización y educación bilingüe.

Demandas sociales, Institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundamentada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Entre las demandas sociales tenemos: Pobreza, desintegración familiar, analfabetismo, ausencia de valores, deserción escolar, trabajo infantil.

a. La pobreza

Se refiere a la existencia de bajos niveles de recursos económicos, lo cual dificulta las condiciones de vida de las personas, así como el desarrollo de la sociedad debido a las condiciones de extrema pobreza. En la escuela asisten alumnos provenientes de familias de escasos recursos económicos sin embargo esto no ha sido motivo de no recibir educación.

b. La desintegración

La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros.

c. Analfabetismo

En el centro educativo se visualiza la existencia del analfabetismo en los padres de familia ya que el 50% de padres de familia no asistieron a la escuela primaria, en su mayoría son las madres de familia que carecen de la capacidad de leer y escribir. Lo cual no contribuye a mejorar la formación de los niños y niñas.

d. Trabajo infantil

Se considera como una demanda social pues en algunos casos los niños y niñas son retirados del centro educativo, para ayudar a sus padres en la economía del hogar, lo que evidencia el incumplimiento de los derechos del niño.

e. Ambientales:

Fortalecimiento de las áreas verdes con las que cuenta el centro educativo, ya que es de suma importancia conservar un ambiente sano. Así como concientizar a la población de mantener limpio el perímetro del establecimiento y la comunidad.

B. Demandas Institucionales

Esta demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de solventar o resolver cualquier necesidad que se sufra en el centro educativo.

a. Cumplimiento de clases

Dentro de estas, se pueden considerar demandas de cumplimiento de los 180 días mínimo de clases, ya que una educación de calidad necesita tiempo y sobre todo responsabilidad.

b. Resultados de aprendizaje

Deficientes resultados en eficiente en matemáticas y comunicación y lenguaje.

c. Cultura y Lingüística

La cultural y lingüística en todos los grados, esta última demanda pretende fomentar la identidad cultural de la población en cuanto a sus valores, lengua, tradiciones, creencias, símbolos y manera de comportarse ante un grupo social.

C. Demandas poblacionales

Se refiere al cumplimiento de las aspiraciones, deseo y necesidades de los ciudadanos en cuestión a educación. Esta fundada en la idea de que la educación es un Bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer las necesidades sociales. Entre las demandas poblacionales del centro educativo están:

a. Aumento de la matrícula escolar

Con el aumento de la matrícula escolar se pretende que el centro educativo cuente con una mayor cantidad de estudiantes.

b. Aumento al presupuesto.

Aumento al presupuesto, para esta demanda se pretende mejorar las condiciones de infraestructura del centro educativo, es decir que en el establecimiento falta dos aulas, el techado del patio, la circulación del centro educativo y alguna reparación de las aulas.

c. Medios de información

En cuanto a nuevos medios de formación, se pretende mejorar la calidad educativa de los estudiantes ya que el centro educativo cuenta con laboratorio de computación, pero no se le da el uso adecuado debido a la falta de preparación académica de los docentes en cuanto al uso de la tecnología y los temas a impartir.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

Tabla No. 14
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Saber leer y escribir bien.	Deseo y voluntad de aprender	No cuentan con el acompañamiento de padres de familia.	En el centro educativo se les dona útiles escolares.	Existencia de locales con maquinitas.	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización y participación
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Apoyar a sus hijos en la realización de tareas.	No tener un trabajo fijo.	Apoyo de ONGs	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros.	Que todos sus alumnos para la vida.	Formación Docente	Inadecuada aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Dar una educación de calidad	Ser escuchado
OPF	Manejar con transparencia los programas educativos.	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el llenado de libros de información.	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								

Alcalde	Que mejore la educación de la población	Capacidad de mejorar las condiciones educativas.	Que no cuente con el apoyo de su equipo de trabajo.	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones por incumplimiento o de proyectos	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Apoyar las actividades de la comunidad o centro educativo.	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal.	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente propia

B. Influencias

Se le presenta la tabla de influencias de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.15

Influencias

Baja Influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y pretenden más que obtener información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea productiva.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros OPF ONG

Fuente propia extraída del diagnóstico.

C. Criterios o atributos de los actores

Tabla No. 16

Criterios

	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
OPF	X	X	X	X	X	X	6

Fuente: Elaboración Propia

D. Características Típicas

Tabla No. 17
Características Típicas

Tipos de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
		Directos	
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros	Programas: alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Integrarse a los juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Formar parte del gobierno escolar Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir Que apruebe todas las materias Que demuestre sus talentos Que practique valores Que sea participativo Que sea solidario	Conocer a personas del entorno escolar Ser electos para participar en diferentes actividades Tener una profesión Guiar a su hijo Formar parte de junta directiva	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre actividades escolares Participar en actividades de la escuela
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestro	Que los alumnos aprendan por competencias	Becas Profesionalización docente Superarse académicamente Capacitaciones, talleres Tener un trabajo digno	Profesionalización permanente Incentivos laborales Conocer la educación de otros centros educativos Compartir con otros centros educativos
	Que los alumnos practiquen buenos valores		

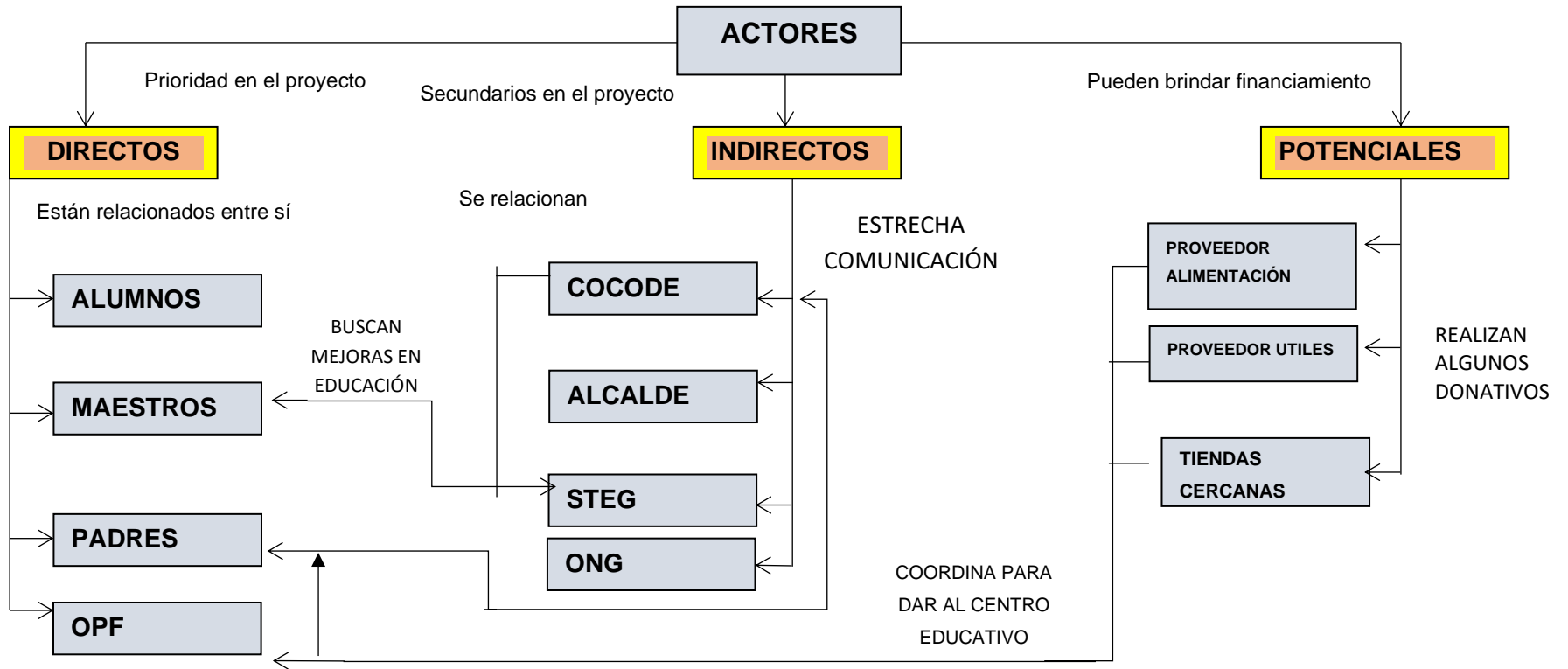
	Dar educación de calidad Que los alumnos aprendan para la vida.		
OPF	Ser líderes educativos Gestión educativa Brindar los programas de apoyo Realizar todos los procesos Conocimiento del uso y manejo de libros Manejar con transparencia	Ayudar a la comunidad Estar legalmente nombrados Orientaciones Formar grupos de líderes	Orientación del uso y manejo de libros Capacitación constante Orientación sobre la alimentación Capacitación a madres de familia sobre la preparación de los alimentos
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alcalde	Desarrollo de las comunidades Convivencia entre comunidades educativas Descubrir líderes escolares Profesionales capacitados Cubrir todas las necesidades Buena educación y salud Cobertura de maestros	Apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos educativos Apoyo del gobierno	Fomentar líderes y lideresas Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Apoyo a profesionales
COCODES	Desarrollo de la comunidad Gestión de infraestructura del edificio escolar Trabajo coordinado con comunidad educativa	Reconocimiento de autoridades municipales Personería jurídica Representación a la comunidad Servicio a la comunidad Integración de COMUDE Conocer las necesidades de la comunidad	Trabajar de forma coordinada Buena comunicación entre COMUDE Y CODEDE
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	Dar a conocer filosofía de la institución Ayudar a la población más necesitada Detectar comunidades de extrema pobreza	Dar a conocer la filosofía Trabajo con autoridades locales y municipales Reconocimiento de gobierno local Conocer autoridades locales y municipales	Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad Ayudar a familias con niños desnutridos

	Conocer necesidades reales de la comunidad		
STEG	Velar por las demandas sociales Velar porque se respeten los derechos de los niños y docentes Velar porque se cumplan los acuerdos con el gobierno Mejorar la educación y situación de los niños	Representar al gremio magisterial Esta instituido legalmente en el sindicato	Dirigencia de grupos magisteriales Que no cumpla con sus funciones
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Proveedores	Dar a conocer su producto Vender su producto Interés económico Servir a centros educativos	Dar a conocer su empresa Mejorar sus ingresos económicos	Conocer instituciones educativas
Ruleteros	Económico	Responsabilidad de sus servicios Ingresos económicos Prestar un servicio	Incumplimiento de la responsabilidad Fallas mecánicas del vehículo

E. Diagrama de relaciones

A continuación, se le presenta una gráfica donde da a conocer las relaciones entre actores.

Figura No. 4
Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18

Matriz DAFO

Problema identificado: Bajo nivel de Comprensión Lectora de los alumnos de segundo

Debilidades	Fortalezas
D.1. Escasos hábitos de lectura. D.2. Poco rendimiento por parte del alumno. D.3. Desinterés por la comprensión de textos. D.4. Incumplimiento con las tareas. D.5. Deficiente ortografía. D.6. Descuido en la organización y planificación docente D.7. No existe un tiempo específico para la lectura. D.8. Bajo rendimiento académico. D.9. Escaso apoyo de los padres de familia. D.10. Implementación inadecuada de técnicas para la lectura.	F.1. Libros de textos dotados por el MINEDUC. F.2. Personal actualizado ONG ^s . F.3. Aceptable motivación del profesorado. F.4. Comprensión de los estudiantes en forma bilingüe. F.5. Trabajo cooperativo. F.6. Implementar la lectura en los estudiantes. F.7. Accesibilidad a recursos tecnológicos. F.8. Apoyo de la dirección a la implementación de talleres. F.9. Implementación de rincones de aprendizaje de lectura. F.10. Programa de Leamos juntos
Amenazas	Oportunidades
A.1. Poco apoyo de los padres de familia. A.2. Mala alimentación. A.3. Organización inadecuada de padres de familia. A.4. Violencia intrafamiliar. A.5. Desintegración familiar. A.6. Trabajo infantil. A.7. Uso inadecuado de las redes sociales. A.8. Crisis económica de los padres de familia para obtener textos de lectura. A.9. Tiempo de Tv excesivo como distractor. A.10. Deserción escolar.	O.1. Actualización docente. O.2. Biblioteca municipal. O.3. Textos en digital O.4. Diplomado a docentes bilingües y monolingües. O.5. Difusión de lecturas a través de programas radiales. O.6. Apoyo de ONG ^s . O.7. Disponibilidad de lecturas impresa y electrónica. O.8. Concurso de lectura a nivel municipal. O.9. Dotación de materiales para la lectura por MINEDUC. O.10. Variedad de textos de lecturas a la venta.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19. Técnica Mini-Max

Efecto problema: Dificultad de Comprensión Lectora.

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Libros de textos dotados por el MINEDUC O.3. Textos en digital. F.2. Personal actualizado. O.1. Actualización docente por ONG^s. F.3. Docentes dispuestos al cambio. O.7. Disponibilidad de lecturas impresa y electrónica. F.4. Comprensión de los estudiantes en forma bilingüe. O.4. Diplomado a docente bilingües y monolingües. F.5. Trabajo cooperativo. O.5. Difusión de lecturas a través de programas radiales. F.6. Contar con el programa del Lemos Juntos”. O.9. Dotación de materiales para la lectura por MINEDUC. F.7. Accesibilidad a recursos tecnológicos. O.7. Disponibilidad de lecturas impresa y electrónica. F.8. Apoyo de la dirección a la implementación de talleres en el aula. O.3. Textos en digital F.9. Implementación de rincones de aprendizaje de lectura. O.1. Actualización docente. F.10. Programa de Leamos Juntos O.8. Concurso de lectura a nivel municipal.</p>	<p>F.1. Libros de textos dotados por el MINEDUC. A.9. Tiempo de Tv excesivo como distractor. F.2. Personal actualizado. A.10. Deserción escolar. F.3. Docentes dispuestos al cambio. A.7. Uso inadecuado de las redes sociales. F.4. Comprensión de los estudiantes en forma bilingüe. A.4.Violencia intrafamiliar. F.5. Trabajo cooperativo. A.10. Deserción escolar. F.6. Implementar la hora de lectura. A.8. Crisis económica de los padres de familia para obtener textos de lectura. F.7. Accesibilidad a recursos tecnológicos. A.9. Tiempo de Tv excesivo como distractor. F.8. Apoyo de la dirección a la implementación de talleres en el aula. A.5. Desintegración familiar. F.9. Implementación de rincones de aprendizaje de lectura. A.3. Organización inadecuada de padres de familia. F.10. Programa de Leamos Juntos. A.1. Poco apoyo de los padres de familia.</p>
Debilidades – oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D.1. Escasos hábitos de lectura. O.9. Dotación de materiales para la lectura por MINEDUC. D.2. Poco rendimiento por parte del alumno. O.8. Concurso de lectura a nivel municipal. D.3. Desinterés por la comprensión de textos. O.2. Biblioteca municipal D.4. Incumplimiento con las tareas. O.7. Disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas. D.5. Deficiente ortografía. O.2. Biblioteca municipal D.6. Descuido en la organización y planificación docente. O.1. Actualización docente por ONG^s. D.7. No existe un tiempo específico para la lectura. O.10. Variedad de textos de lecturas a la venta. D.8. Bajo rendimiento académico. O.7. Disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas. D.9. Escaso apoyo de los padres de familia. O.3. Textos en digital D.10. Implementación inadecuada de técnicas para la lectura. O.9. Dotación de materiales para la lectura por MINEDUC.</p>	<p>D.1. Escasos hábitos de lectura. A.1. Poco apoyo de los padres de familia. D.2. Poco rendimiento por parte del alumno. A.5. Desintegración familiar. D.3. Desinterés por la comprensión de textos. A.4. Violencia intrafamiliar. D.4. Incumplimiento con las tareas. A.2. Mala alimentación. D.5. Deficiente ortografía. A.1. Poco apoyo de los padres de familia. D.6. Descuido en la organización y planificación docente. A.10. Deserción escolar. D.7. No existe un tiempo específico para la lectura. A.6. Trabajo infantil. D.8. Bajo rendimiento académico. A.9. Tiempo de Tv excesivo como distractor D.9. Escaso apoyo de los padres de familia. A.10. A.3. Organización inadecuada de padres de familia. D.10. Implementación inadecuada de técnicas para la lectura. A.10. Deserción escolar.</p>

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas – oportunidades

F.1. Libros de textos dotados por el MINEDUC O.3. Textos en digital.

Se debe aprovechar al máximo los libros de textos que son enviados por el Ministerio de Educación, utilizando también textos en digital con los alumnos para que sean eficientes en la lectura y de esta forma mejorar la calidad de los estudiantes del centro educativo.

F.2. Personal actualizado O.1. Actualización docente por ONG^s.

Se debe aprovechar la actualización docente para realizar cambios e innovar la implementación de la lectura en los niños y también aprovechar al máximo los talleres que brindan las diferentes organizaciones para que el personal docente se esté actualizando para mejorar el aprendizaje y promover el hábito de la lectura a través de diferentes actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

F.3. Docentes dispuestos al cambio. O.7. Disponibilidad de lecturas impresa y electrónica.

La importancia de la aceptable motivación en el aula es la fuerza que mueve a realizar actividades significativas en el proceso de aprendizaje, así mismo aprovechar la disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas para obtener buenos resultados en la lectura y despertar el interés de los alumnos.

F.4. Comprensión de los estudiantes en forma bilingüe O.4. Diplomado a docente bilingües y monolingües.

Se debe aprovechar los conocimientos de los alumnos que comprenden la lectura en forma bilingüe y aprovechar al máximo cada una de las estrategias que implementa el docente en el aula, que son adquiridas a través del diplomado que se imparten a docentes bilingües y monolingües para promover el buen hábito de la lectura en los alumnos bilingües y monolingües.

F.5. Trabajo cooperativo O.5. Difusión de lecturas a través de programas radiales. Aprovechar al máximo el trabajo cooperativo para motivar a los alumnos a promover las actividades colectivas dentro del aula para convertirlas en experiencias estupendas en la lectura, la difusión de lecturas a través de las radios es promover la lectura, proponiendo estrategias para la sensibilización y la formación que adquiere el alumno mejorando su percepción auditiva y desarrolla su imaginación.

F.6. Contar con el programa Leamos Juntos. O.9. Dotación de materiales para la lectura por MINEDUC.

Es importante aprovechar la implementación de la lectura en los estudiantes ya que permite mejorar su nivel de comprensión lectora, así mismo lograr un aprendizaje significativo a través del uso de la dotación de materiales para la lectura otorgada por parte del MINEDUC y poco a poco exploran lo que encierran sus páginas y poder compartir las lecturas con sus compañeros y familiares.

F.7. Accesibilidad a recursos tecnológicos O.7. Disponibilidad de lecturas impresa y electrónica.

La comunidad educativa debe aprovechar al máximo la accesibilidad a recursos tecnológicos para desarrollar diferentes actividades con los alumnos creado un buen hábito en la lectura, así también aprovechar la disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas para estimular la actividad cerebral de los alumnos.

F.8. Apoyo de la dirección en la implementación de talleres de aula. O.3. Textos en digital.

Es importante obtener el apoyo de la dirección para la implementación de talleres con la comunidad educativa, para contribuir en forma integral en la lectura y de esa mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, así mismo hacer uso de los textos en digital siendo instrumentos eficaces que vienen a motivar a los alumnos a mejorar la comprensión lectora.

F.9. Implementación de rincones de aprendizaje de lectura. O.1. Actualización docente.

Se debe de aprovechar el uso de diferentes materiales a través de la implementación de rincones de aprendizaje de lectura permite motivar al niño a pensar, la actualización docente permite la implementación de nuevas metodologías para motivar el trabajo a través de rincones para convertirse en mediador y ayudar al niño a buscar, descubrir, construir, organizar y participar.

F.10. Programa de Leamos Juntos O.8. Concurso de lectura a nivel municipal.

Es importante aprovechar al máximo el programa de Leamos Juntos para desarrollar destrezas de pensamiento crítico, aprovechando los concursos de lectura a nivel municipal, donde el alumno fortalece la comprensión lectora en los textos que lea.

a. Línea de acción 1

Implementar estrategias transformadoras para fomentar la lectura en los estudiantes, aprovechando los materiales dotados por el MINEDUC, los recursos digitales, lecturas impresas y libros de textos, en conjunto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

B. Vinculación debilidades –oportunidades

D.1. Falta de hábitos de lectura. O.9. Dotación de materiales para la lectura por MINEDUC. Si el alumno posee falta de hábitos de lectura, se debe aprovechar la dotación de materiales para lectura otorgada por el MINEDUC para mejorar la calidad de lectura.

D.2. Poco rendimiento por parte del alumno. O.8. Concurso de lectura a nivel municipal. El poco rendimiento por parte del alumno hace que no logre un buen desarrollo en la lectura, por lo tanto, deben de aprovechar los concursos de lectura que se desarrollan a nivel municipal.

D.3. Desinterés por la comprensión de textos. O.2. Biblioteca municipal.

Si los alumnos tienen desinterés por la comprensión de textos, debe motivárseles a acudir a la biblioteca municipal en donde encontrarán diferentes textos de lectura y así fortalecer su proceso lector.

D.4. Incumplimiento con las tareas. O.7. Disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas.

Si los estudiantes no cumplen con las tareas relacionadas a su proceso lector, se debe de buscar la disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas que se obtienen a través de diferentes medios.

D.5. Deficiente ortografía. O.2. Biblioteca municipal.

Si los estudiantes poseen deficiente ortografía que no les permite realizar correctamente la redacción de un texto de lectura, se debe de aprovechar la biblioteca municipal para utilizar textos, que mejoren la calidad en la ortografía.

D.6. Falta de organización y planificación docente. O.1. Actualización docente por ONG^s. Si el docente tiene falta de organización y planificación que no permite mejorar el proceso lector de los alumnos, se debe de aprovechar la oportunidad de implementar diversas actividades para la lectura que recibe en la actualización docente por ONG^s.

D.7. No existe un tiempo específico para la lectura. O.10. Variedad de textos de lecturas a la venta. Si el docente no cuenta con un tiempo específico para la lectura por la falta de materiales, se debe de aprovechar la variedad de textos de lecturas que están a la venta para desarrollar un buen hábito en la lectura.

D.8. Bajo rendimiento académico. O.7. Disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas.

Si los estudiantes poseen bajo rendimiento académico escolar en el curso de Comunicación y Lenguaje debido al escaso hábito lector, se debe de aprovechar la disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas.

D.9. No se cuenta con el apoyo de los padres de familia en actividades escolares referidas a la lectura. O.3. Textos en digital.

En la preparación académica de los alumnos hace falta el apoyo de los padres de familia en fomentar la lectura, se deben de aprovechar los textos en digital o con los que se tienen.

D.10. Implementación inadecuada de técnicas para la lectura. O.9. Dotación de materiales para la lectura por MINEDUC.

Si el docente no utiliza adecuadamente las técnicas para la lectura, debe de aprovechar la dotación de materiales para la lectura brindados por el MINEDUC.

a. Línea de acción 2

Aprovechar los materiales de texto impresos y en digital para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura para fomentar el buen hábito de lectura por placer, implicando a los la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

C. Vinculación estratégica fortalezas – amenazas F.1. Libros de textos dotados por el MINEDUC. A.9. Tiempo de Tv excesivo como distractor.

La utilización de los libros de textos dotados por el MINEDUC es desarrollar con éxito el hábito de la lectura construyendo una sociedad entretenida en los libros de textos y de esa manera evitar que los alumnos se entretengan en la Tv.

F.2. Personal actualizado. A.10. Deserción escolar. La preparación académica del docente es de vital importancia para buscar estrategias de cómo implementar la lectura para generar nuevos conocimientos en los alumnos y así reducir la deserción escolar.

F.3. Docentes dispuestos al cambio. A.7. Uso inadecuado de las redes sociales. Fomentar la motivación en el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura en los alumnos y comprensión lectora a través del uso adecuado de las redes sociales.

F.4. Comprensión de los estudiantes en forma bilingüe. A.4. Violencia intrafamiliar. El programa de Leamos “Juntos” promueve las competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y por medio de la lectura promover los valores y de esa manera evitar la violencia intrafamiliar.

F.5. Trabajo cooperativo. A.10. Deserción escolar. Las diversas actividades de lecturas en equipo favorecen la comprensión lectora en los alumnos, lo cual permite erradicar la deserción escolar en los estudiantes.

F.6. Implementar la lectura en los estudiantes. A.8. Crisis económica de los padres de familia para obtener textos de lectura.

La implementación de la lectura en los estudiantes favorece la creación y el uso de materiales de lectura, lo cual permite que el alumno aproveche al máximo los pocos recursos que están a su alcance y evitar gastos económicos en los padres de familia.

F.7. Accesibilidad a recursos tecnológicos. A.9. Tiempo de Tv excesivo como distractor.

Las posibilidades de acceder a los recursos tecnológicos enriquecen el ambiente del lector, fortaleciendo la cultura lectora en los alumnos, reduciendo el tiempo de la Tv como distractor.

F.8. Apoyo de la dirección a la implementación de talleres. A.5. Desintegración familiar.

La implementación de talleres con la comunidad educativa es de vital importancia ya que favorece el desarrollo integral para fomentar la lectura en los alumnos y evitar que le perjudique la desintegración familiar.

F.9. Implementación de rincones de aprendizaje de lectura. A.3. Organización inadecuada de padres de familia.

Los docentes se han preparado a través del programa de la profesionalización, por lo que realizan la implantación de los rincones de aprendizaje fortaleciendo el programa de Nacional de Lectura en compañía de la buena organización de los padres de familia.

F.10. Programa de Leamos Juntos. A.1. Poco apoyo de los padres de familia.

Para contribuir a elevar el nivel de desarrollo de las competencias lectoras en los alumnos se desarrolla a nivel de escuela el programa de Leamos Juntos, con el apoyo de los padres de familia para fortalecer una cultura lectora en los estudiantes.

a. Línea de acción 3

Motivar a los estudiantes mediante actividades lúdicas para lograr la comprensión de textos, logrando que los estudiantes adquieran habilidades por la lectura y tener el apoyo de los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

D. Vinculación estratégica debilidades – amenazas D.1. Escasos hábitos de lectura. A.1. Poco apoyo de los padres de familia.

La implementación de diferentes estrategias y herramientas adecuadas, el hábito lector, permite la ayuda necesaria de los padres de familia para promover la lectura en los alumnos en los diferentes ámbitos.

D.2. Poco rendimiento por parte del alumno. A.5. Desintegración familiar.

A través de la innovación de metodologías se obtiene un buen rendimiento de los alumnos y alumnas, enriqueciendo su vocabulario a través de nuevos conocimientos en valores evitando la desintegración familiar.

D.3. Desinterés por la comprensión de textos. A.4. Violencia intrafamiliar.

Las diferentes metodologías a utilizar por parte del docente en la lectura favorecen la comprensión de los alumnos logrando así un buen desempeño en su vida cotidiana, con ello evitar la violencia intrafamiliar.

D.4. Incumplimiento con las tareas. A.2. Mala alimentación.

El cumplimiento de las tareas escolares extra clase influye en el rendimiento escolar en los alumnos, motivo por el cual debe de tener una adecuada alimentación a nivel de familias.

D.5. Deficiente ortografía. A.1. Poco apoyo de los padres de familia.

La buena ortografía de los estudiantes resalta demuestra la comprensión en la lectura, demuestra el buen acompañamiento de los padres de familia.

D.6. Descuido en la organización y planificación docente. A.10. Deserción escolar.

Las estrategias de una tarea bien planeada por el docente, hace que el alumno se motive, que tenga interés en la misma y podrá realizar actividades dentro y fuera del aula, con ello disminuir la deserción escolar.

D.7. No existe un tiempo específico para la lectura. A.6. Trabajo infantil.

El tener en cuenta un tiempo para la lectura favorece la concentración y la empatía. Alimenta la imaginación y hace progresar y prepara para el éxito, evitando con ello minimizar el trabajo infantil.

D.8. Bajo rendimiento académico. A.9. Tiempo de Tv excesivo como distractor.

La utilización de metodologías, estrategias y herramientas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura permite que los alumnos mejoren su rendimiento académico y no se distraigan en la Tv.

D.9. Poco apoyo de los padres de familia. A.10. A.3. Organización inadecuada de padres de familia.

El acompañamiento de padres de familia en las diversas actividades escolares de sus hijos hace que tengan un buen rendimiento académico y que no bajen sus notas, todo esto a través de la buena organización de los padres y que se vincula la familia con la escuela.

D.10. Implementación inadecuada de técnicas para la lectura. A.10.

Deserción escolar. La utilización de buenas técnicas para la lectura por parte del docente estimula la percepción, concentración, intercambio de información y conocimiento en los alumnos, lo cual evita la deserción escolar.

a. Línea de acción 4

Desarrollar talleres sobre estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

b. Línea de acción 5

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los estudiantes en la lectura con el apoyo de los programas y proyectos del MINEDUC y la profesionalización de los docentes PADEP/D en conjunto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Implementar estrategias transformadoras para fomentar la lectura en los estudiantes, aprovechando los materiales dotados por el MINEDUC, los recursos digitales, lecturas impresas y libros de textos, en conjunto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

B. Línea de acción 2

Aprovechar los materiales de texto impresos y en digital para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura para fomentar el buen hábito de lectura por placer, implicando a los la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

Motivar a los estudiantes mediante actividades lúdicas para lograr la comprensión de textos, logrando que los estudiantes adquieran habilidades por la lectura y tener el apoyo de los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

Desarrollar talleres sobre estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los estudiantes en la lectura con el apoyo de los programas y proyectos del MINEDUC y la profesionalización de los docentes PADEP/D en conjunto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Implementar estrategias transformadoras para fomentar la lectura en los estudiantes, aprovechando los materiales dotados por el MINEDUC, los recursos digitales, lecturas impresas y libros de textos, en conjunto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

a. Implementar talleres de estrategias transformadoras con Recursos tecnológicos, para fortalecer el desempeño de la comunidad educativa y conseguir en un aprendizaje significativo del estudiante.

b. Organizar una comunidad de aprendizaje con la intervención del director, maestro y padres de familia para coordinar la realización de actividades para promover una cultura de lectura.

c. Diseñar un proyecto que beneficie la comprensión de lectura, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

d. Lograr la participación activa de los estudiantes a través de la comprensión lectora en forma digital, para motivar al estudiante y lograr buenas competencias lectora.

e. Implementar rincones de aprendizaje promoviendo al niño a buscar, descubrir, construir, organizar y participar, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

B. Línea de acción 2

Aprovechar los materiales de texto impresos y en digital para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura para fomentar el buen hábito de lectura por placer, implicando a los la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

Posibles proyectos

a. Capacitar a docentes sobre estrategias del uso de los textos de lectura en el aula promoviendo la lectura en los estudiantes.

b. Aprovechar los recursos que benefician la comprensión lectora, así mismo lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

c. Proporcionar textos sencillos con diversas estrategias didácticas para fortalecer y mejorar la lectura.

Fomentar la participación activa de los estudiantes en las competencias de lectura.

d. Desarrollar actividades lúdicas para mantener el interés por la comprensión de lecturas.

C. Línea de acción 3

Motivar a los estudiantes mediante actividades lúdicas para lograr la comprensión de textos, logrando que los estudiantes adquieran habilidades por la lectura y tener el apoyo de los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

a. Implementar técnicas y estrategias de lectura, que fortalezcan la comprensión lectora.

b. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que desarrollen el interés de los estudiantes por la lectura.

c. Realizar talleres de capacitación dirigido por profesionales egresados del PADEP/D para mejorar la práctica de los docentes en la utilización de la lectura.

d. Implementar estrategias con los padres de familia para apoyar a los estudiantes a tener un buen rendimiento en la comprensión de lectura.

e. Motivar a los estudiantes a través de diversas actividades lúdicas promoviendo en ellos la comprensión lectora.

D. Línea de acción 4

Desarrollar talleres sobre estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

a. Implementar talleres a docentes sobre estrategias del uso de los textos de lectura en el aula promoviendo una participación activa de los estudiantes.

b. Capacitar al maestro en el uso de recursos digitales aplicables al área de comunicación y lenguaje, para mejorar el proceso la lectura en los estudiantes.

c. Orientar a los maestros en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas que promuevan la comprensión lectora de los estudiantes.

d. Uso eficiente de recursos materiales para el desarrollo de la comprensión lectora.

e. Implementar talleres sobre estrategias para promover la comprensión lectora de los alumnos.

E. Línea de acción 5

Implementación de técnicas y estrategias transformadoras para minimizar la deserción escolar y promover el interés de los estudiantes en la lectura con el apoyo de los programas y proyectos del MINEDUC y la profesionalización de los docentes PADEP/D en conjunto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

a. Implementar técnicas y estrategias innovadoras sobre la comprensión lectora, para minimizar la deserción escolar.

b. Capacitar al maestro en el uso de recursos digitales aplicables al área de comunicación y lenguaje, para mejorar el proceso de la comprensión lectora.

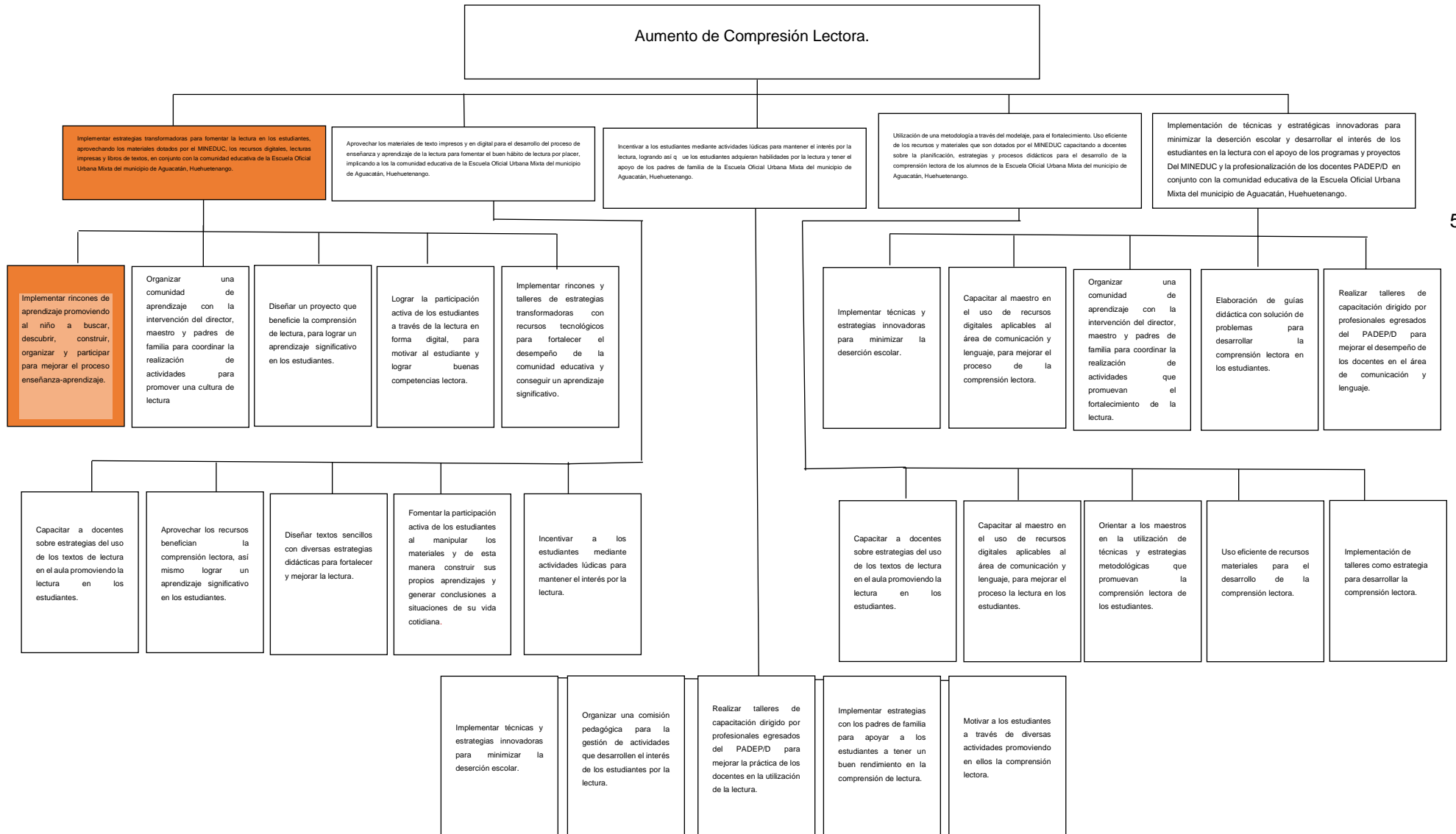
c. Organizar una comunidad de aprendizaje con la intervención del director, maestro y padres de familia para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento de la lectura.

d. Elaboración de guías didáctica con solución de problemas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

e. Realizar talleres de capacitación dirigido por profesionales egresados del PADEP/D para mejorar el desempeño de los docentes en el área de comunicación y lenguaje.

13.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 5
Selección del proyecto a diseñar



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el objeto del objetivo del proyecto implementar estrategias transformadoras para fomentar el hábito de la lectura en los alumnos, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, tales como: la deserción escolar, conservación de la matrícula.

Por otra parte y tomando en cuenta las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje los resultados no han sido muy deficientes, las metodologías han sido pocas transformadoras, los materiales en el aula es muy escaso y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, lo que puede incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de la comprensión lectora.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directo: alumnos, docentes, y padres de familia, actores potenciales: la municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: dificultad de comprensión de textos.

La técnica del DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, con ella se realizaron las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica del MINI-MAX de las cuales surgieron las líneas de acción, de ellas se priorizó la línea de acción: implementación de estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. Aprovechando materiales dotados por el MINEDUC, lecturas impresas y en digitales, a través del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora en los alumnos de segundo primaria Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán.

B. Específicos

a. Diseñar una guía de estrategias de actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora.

b. Aplicar estrategias metodológicas que promuevan el hábito de la lectura en los estudiantes.

c. Crear espacios de exploración e indagación al implementar textos en el aula.

d. Realizar talleres de demostración con docentes y padres de familia sobre la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

Hoy en día se dice que Guatemala es uno de los países con baja calidad educativa, por lo que el sistema educativo enfrenta desafío a través de la reforma educativa para transformar las estrategias metodológicas educativas en las diferentes áreas curriculares del nivel primario, con la provisión de materiales proporcionados a los diferentes centros educativos del país, orientando así a los actores de la educación para la obtención de mejores resultados en la educación.

Se ha observado bajos resultados en el área de Comunicación y Lenguaje específicamente el nivel de comprensión lectora en los alumnos de segunda primaria, con ello se establece que los estándares establecidos por el Ministerio de Educación no son las esperadas, los cuales han incidido a nivel local, mostrándose en otros indicadores como: repitencia, deserción escolar, bajo nivel de matrícula y otros.

Actualmente las demandas van dirigidas a educación y se basan en las necesidades que para la población, son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no alcanzados y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: la necesidad de mejorar los resultados en la dificultad de comprensión de textos, la implementación de estrategias transformadoras, el uso de los materiales dotados por el MINEDUC, los recursos digitales, lecturas impresas y libros de textos, en conjunto con la comunidad educativa y en especial con el acompañamiento de los padres de familia en la implementación del hábito de la lectura.

Existen características determinantes que afectan el entorno que muchas veces pasan inadvertidos tales como: escasos recursos metodológicos en el aula, que no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas para los estudiantes, la distancia del hogar y centro educativo.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desea minimizar las debilidades y amenazas detectadas en el DAFO, a través fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementar estrategias transformadoras para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, aprovechando materiales existentes, materiales dotados por el MINEDUC, los recursos digitales, lecturas impresas y libros de textos proporcionados por instituciones, en conjunto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referida a la dificultad de comprensión lectora y para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, es preciso implementar estrategias transformadoras para fomentar la lectura en los estudiantes.

Por lo tanto, es importante implementar metodología transformadora para un buen desarrollo del pensamiento en todas las áreas curriculares en la comprensión lectora por parte del estudiante, transformando a los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; a través de la aplicación de estrategias lúdicas, creación de espacios en el aula de exploración e indagación de textos y de talleres que con el personal docente y padres de familia, para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, realizando materiales para motivar la comprensión de textos en los estudiantes a través de estrategias y técnicas metodológicas transformadoras.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 20
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable	
Fase de inicio						
1	8 semanas	Socialización del proyecto al director y personal docente del centro educativo. Reunión de padres de familia del aula. Lanzamiento del proyecto	Solicitud al director	Solicitudes de autorización.	Marta Edilza Hernández Raymundo	
			Convocatoria de reunión	Elaboración del programa.		Marta Edilza Hernández Raymundo
			Acto de inauguración	Elaboración de una manta vinílica.		Marta Edilza Hernández Raymundo
				Colocación de una manta vinílica Elaboración de trifoliales		Marta Edilza Hernández Raymundo
Fase de planificación						
2	1 semanas	Elaboración de plan e instrumentos de lectura.	Elaboración de plan de actividades.	Diseño del formato del plan.	Marta Edilza Hernández Raymundo	
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo		Marta Edilza Hernández Raymundo
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.		Marta Edilza Hernández Raymundo
			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del instrumento del plan de sostenibilidad.		Marta Edilza Hernández Raymundo
Fase de Ejecución						
3	8 semanas	Diseño de guía metodológica	Investigación de metodologías para la comprensión lectora.	Selección de metodologías transformadoras.	Marta Edilza Hernández Raymundo	
			Elaboración de una guía de estrategias de comprensión lectora.	Recopilación de materiales.		Marta Edilza Hernández Raymundo

4	15 semanas	Aplicación de estrategias lúdicas de comprensión lectora.	Elaboración de materiales diseñados con diferentes estrategias de lectura.	Solicitar materiales a padres de familia y alumnos. Diseño de rincones de aprendizaje.	Marta Edilza Hernández Raymundo. Marta Edilza Hernández Raymundo
5		Creación de espacios de exploración e indagación al implementar textos en el aula.	Crear una mini biblioteca en el aula	Solicitar textos de lectura a docentes, alumnos y padres de familia	Marta Edilza Hernández Raymundo
6	2 semanas	Realización de talleres con el personal docente y padres de familia sobre la importancia de la comprensión de lectura.	Planificar logística de implementación Coordinación de la presentación.	Elaboración de invitación. Entrega de trífolios.	Marta Edilza Hernández Raymundo Marta Edilza Hernández Raymundo
Fase de Monitoreo					
			Ver plan adjunto		
Fase de Evaluación					
7			Ver plan adjunto		
Fase de Sostenibilidad					
8			Ver plan adjunto		
De cierre de proyecto					
9		Finalización del proyecto	Elaboración del plan de divulgación Socialización de los resultados del proyecto vía online. (zoom)	Establecer el medio electrónico más efectivo. (zoom) Indicar la fecha y hora de la reunión.	Marta Edilza Hernández Raymundo

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 21
Cronograma General de Actividades

No	Actividades	Fecha de ejecución																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.																								
2	Reunión con padres de familia de segundo grado.																								
3	Lanzamiento del proyecto																								
4	Investigación de estrategias metodologías para la comprensión lectora.																								
5	Diseño una guía metodológica																								
6	Implementación estrategias metodológicas para la comprensión lectora.																								
7	Talleres con padres de familia y personal docente																								
8	De monitoreo																								
9	De evaluación																								
10	Cierre del proyecto																								

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta.
- b. Jornada Matutina
- c. Dirección: Aguacatán, Huehuetenango
- d. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- e. Grado: Segundo grado
- f. Sección: "A"
- g. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan consiste en estudiar el avance del proyecto y de esa manera proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anterior, se desarrolla el plan de monitoreo para el presente proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolla en el centro educativo detallada en la parte informativa; de la misma manera, se perfila el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los resultados esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en proceso. A continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 22



Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía de estrategias de actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de una guía de planificación de actividades metodológicas	2 meses Q. 200.00 a Q. 400.00	Guía de planificación metodológica transformadora de actividades.	Guía metodológica de aprendizaje significativo para la comprensión lectora diferentes estrategias	Academias awakateka y padres de familia, docentes, docentes y estudiantes.	Investigación Solicitudes Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias metodológicas que promuevan el hábito de la lectura en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación estrategias lúdicas para la comprensión lectora.	15 semanas De 22 a 26 estudiantes participando en lecturas lúdicas con estrategias transformadoras	Aplicando 8 técnicas de lecturas.	Lecturas motivadoras y reflexivas.	Estudiantes, docentes, padres de familia. Planificación docente y biblioteca del aula.	Investigación Planificación Revisión documental	Guía de observación

Objetivo Específico No. 3. Crear espacios de exploración e indagación al implementar textos en el aula.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Creación de espacios de exploración e indagación de textos en el aula.	15 semanas De 22 a 26 estudiantes participando en la creación de los rincones de lectura.	Empleando libros textos con diferentes técnicas de lecturas.	Lecturas motivadoras y reflexivas.	Estudiantes y docente. Libros de textos dotados por el MINEDUC y otros.	Investigación Revisión documental	Observación Guía de observación
Objetivo Específico No. 4. Realizar talleres de demostración con docente y padres de familia sobre la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres con personal docente y padres de familia de alumnos de segundo grado.	2 semanas 20 a 24 padres de familia	Realización de 1 taller por semana	Talleres que involucren a docentes y padres de familia en la lectura de los niños.	Guías de planificación	Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fotografía No. 1

Guía de entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primer Grado Sección "A"
 Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: Determinar el alcance de los objetivos planificados para establecer el avance en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opina sobre implementar una guía de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades lectoras?

- ¿Qué técnicas o estrategias utiliza para fomentar la comprensión lectora?

- ¿De qué manera podrían los padres de familia dar el acompañamiento a sus hijos para mejorar los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje?



- ¿Hace uso de la implementación de estrategias transformadoras para la enseñanza de la comprensión lectora?

- ¿Considera que es pertinente la realización de talleres de socialización de experiencias entre docentes sobre las estrategias de comprensión lectora?

Fuente propia

Fotografía No. 2

Guía de entrevista dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primer Grado Sección "A"
 Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Comprobar el alcance de los objetivos y el logro de las actividades establecidas en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

Estudiante: El siguiente instrumento se ha diseñado con el interés de atender uno de los problemas más acuciantes que actualmente se presentan en el entorno social. La información brindada será utilizada para fines académicos ya que esta investigación permitirá conocer la didáctica de la implementación de la comprensión lectora en los niños. Escriba su respuesta (X) en el cuadro que le interese y justifique su respuesta. Por su valiosa colaboración, le anticipo cordialmente las gracias.

- ¿Qué estrategias o juegos utiliza su maestro para enseñarle las lecturas?

- ¿Su maestro utiliza material didáctico adecuado para el aprendizaje de las diferentes áreas?
 Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Tiene el apoyo de sus padres en el proceso educativo, principalmente del área de Comunicación y Lenguaje? Si _____ No _____ ¿Por qué?



4. ¿Qué juego o estrategias le gustaría para aprender la comprensión lector?

5. ¿Cree que el tiempo estipulado para la lectura en el aula es conveniente?

Fuente propia

Fotografía No. 3

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primer Grado **Sección:** "A"
Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Comprobar el alcance de los objetivos y el logro de las actividades establecidas en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

- ¿Qué le parece el proyecto de la implementación de estrategias lúdicas para fomentar la lectura comprensiva que el docente desarrollará en el grado que cursa su hijo(a)?

- ¿Considera importante la utilización de los recursos didácticos para que a su hijo se le facilite el aprendizaje de la lectura comprensiva?

- ¿Qué sugiere para mejorar la realización del proyecto y para obtener mejores resultados?

- ¿Cree que la forma de fomentar la lectura, es a través de juegos constructivistas?
 Si _____ No _____ ¿Por qué?

- ¿Considera adecuado la implementación de guía metodológica, sobre estrategias lúdicas para el área de Comunicación y Lenguaje? Si _____ No _____
 ¿Por qué?

Fuente propia

b. Plan de evaluación



Tabla No. 23

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía de estrategias de actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el resultado de comprensión lectora.	3 meses 22 a 26 estudiantes	El 99% de los alumnos de tercer grado tengan comprensión lectora.	Cuadros de registros de rendimiento. Calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias metodológicas que promuevan el hábito de la lectura en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con buen desarrollo de lector.	3 meses 22 a 26 estudiantes	El 99% de los alumnos de segundo grado tengan comprensión lectora.	Estudiantes, docentes, director y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Crear espacios de exploración e indagación al implementar textos en el aula.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de comprensión lectora.	3 meses 22 a 26 estudiantes	El 100% de los alumnos de tercer grado tienen un alto índice en comprensión lectora.	Cuadros de registros de rendimiento. Calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo Específico No. 4. Realizar talleres de demostración con docente y padres de familia sobre la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Involucrar a padres de familia y docentes.	2 semanas 20 a 24 padres de familia	El 95% de padres de familia participen en los talleres.	Docente y director	Observación	Guía de observación

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida a docentes para evaluar el proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM.
Dirección: 4ta. Calle 1-23 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primer Grado **Sección:** "A"
Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a docentes
Objetivo: Determinar el alcance de los objetivos planificados para establecer el avance en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

- ¿Qué cambios ha observado con la implementación de la guía de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades lectoras?

- ¿Cómo favorecen las estrategias y técnicas utilizadas para fomentar la comprensión lectora?

- ¿Considera usted que es de suma importancia la aplicación de estrategias lectoras área de Comunicación y Lenguaje?



- ¿Hace uso de la implementación de estrategias transformadoras para la enseñanza de la comprensión lectora? Si _____ No _____ ¿Por qué?

- ¿Mencione los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de implementación de la guía metodológica?

Fuente propia

Fotografía No. 5

Guía de entrevista dirigida a estudiantes para evaluar el proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM.
Dirección: 4ta. Calle 1-23 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primer Grado **Sección:** "A"
Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes
Objetivo: Comprobar el alcance de los objetivos y el logro de las actividades establecidas en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

Estudiante: El siguiente instrumento se ha diseñado con el interés de atender uno de los problemas más acuciantes que actualmente se presentan en el entorno social. La información brindada será utilizada para fines académicos ya que esta investigación permitirá conocer la didáctica de la implementación de la comprensión lectora en los niños. Escriba su respuesta (X) en el cuadro que lo amerite y justifique su respuesta. Por su valiosa colaboración, le anticipo cordialmente las gracias.

- ¿Qué le pareció la implementación de las estrategias de comprensión lectora?

- ¿Su maestro utilizó la guía metodológica de comprensión lectora en el aula?
Si _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Qué tipo de lectura conoció con la implementación de estrategias de lectura comprensiva?



4. ¿Qué juego o estrategias le gustaría para aprender la comprensión lector?

5. ¿Creó que el tiempo estipulado para la lectura en el aula es conveniente?

Fuente propia

Fotografía No. 6

Guía de entrevista dirigida a padres de familia para evaluar el proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguatcatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primer Grado **Sección:** "A"
Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Comprobar el alcance de los objetivos y el logro de las actividades establecidas en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

- ¿Qué le parece el proyecto de la implementación de estrategias lúdica para fomentar la lectura comprensiva que el docente desarrollará en el grado que cursa su hijo(a)?

- ¿Considera importante la utilización de los recursos didácticos para que a su hijo se le facilite el aprendizaje de la lectura comprensiva?

- ¿Qué sugiere para mejorar la realización del proyecto y para obtener mejores resultados?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la aplicación de estrategias metodológicas al hábito lector?

- ¿Considera adecuado la implementación de guía metodológica, sobre estrategias lúdicas para el área de Comunicación y Lenguaje? Sí _____ No _____
¿Por qué?

Fuente propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 24

Presupuesto

Desglose de los gastos por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costo total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño (O)	Q. 300.00	Q. 300.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME.	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q. 10.00	Q. 500.00
Total		Q. 310.00	Q. 800.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recurso material	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas bond	Q. 38.00	Q. 38.00
	1	Bote de tinta de 50 ml..	Tinta.	Q. 100.00	Q. 100.00
Elaboración de solicitudes y programas	1	Ciento	Hojas bond	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboraciones de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q. 2.00	Q. 50.00
Elaboración de trifolear	60	Unidad	Trifoliar	Q. 2.00	Q.120.00
Elaboración de recursos y material didáctico concreto y semiconcretos.	50	Unidad	Pliegos de construcción	Q. 1.00	Q. 50.00
	20	Unidades	Marcadores	Q. 5.00	Q. 100.00
Realización de guía metodológica.	1	Ciento	Hojas bond	Q. 10.00	Q. 10.00
Realización de talleres con docentes y padres de familia.	40	Unidades	Trifolear	Q. 2.00	Q. 80.00
	25	Unidad	Diplomas	Q. 2.00	Q. 50.00
	40	Unidad	Copias de plan	Q. 1.00	Q. 40.00
Total				Q.173.00	Q. 648.00

Desglose de gastos de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Decoración de patio y aula para el lanzamiento.	1	Adornos	Q. 125.00	Q. 125.00
	100	Impresiones de rótulos con el logo y nombre del proyecto.	Q. 2.00	Q. 200.00

Colocación manta vinílica	1	Pago de persona que coloquen la manta.	Q. 50.00	Q. 50.00
Flete de materiales.	1	Vehículo que traslada materiales.	Q. 60.00	Q. 60.00
Alquiler de sillas para el taller	50	Alquiler de sillas	Q. 1.00	Q. 50.00
Refacción par los invitados.	50	Chuchitos y horchata	Q. 7.00	Q.350.00
TOTAL			Q. 245.00	Q. 785.00

Gasto total del proyecto

Q. 2,238.00

Posibles fuentes de financiamientos:

Nombre: ONGs, Librerías, Tiendas.
Medios para acceder: solicitud, donaciones, recursos propios.

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Medio de divulgación: reunión virtual (zoom)

Fecha: 01-06-2020

Responsable: Marta Edilza Hernández Raymundo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Informar y comunicar los resultados del proyecto entre los actores de la educación del centro educativo.

2.1.2 Específicos

- A. Divulgar los avances y resultados obtenidos del proyecto.
- B. Mantener informados al personal docente y padres de familia.
- C. Motivar a padres de familia para apoyar a sus hijos para la realización de futuras actividades.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en difundir y comunicar de manera específica los diferentes resultados obtenidos de la aplicación de las diferentes técnicas utilizadas en el proyecto con relación a la comprensión lectora del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los potenciales beneficiarios directos.

4. Actividades

- 4.1. Gestión de recursos
- 4.2. Elaboración de trifoldear
- 4.3. Generación de información

5. Recursos

- 5.1. Humanos: comunidad educativa
- 5.2. Materiales: hojas bond
- 5.3. Tecnológicos: teléfono, computadora, página web e internet

6. Evaluación: se realizará entre los actores directos a través del diálogo reflexivo y mejorar el plan de sostenibilidad a través de sugerencias de mejora.

f. _____

Marta Edilza Hernández Raymundo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

2.1.1. ¿Qué es leer?

Leer es comprender y entender lo que se decodifica en los textos, según Mortimer (208) afirma que: “leer consistía en codificar signos y darles sonidos, en otras palabras, relacionar letras con fonemas, se consideraba que, si una persona era capaz de distinguir las letras, sus sonidos y podía pronunciarlos, entonces podía leer” (p.3)

Según el autor es importante decodificar los signos para poder comprender lo que se lee, es por ello que la formación del alumno en el aula se debe enfocar en la fonología y los grafemas.

2.1.2. Propósito e importancia: Por qué y para qué se debe enseñar la comprensión lectora

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013, p.91).

Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas, también para conocer las opiniones de otros y compartirlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento y que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas y experimentamos sensaciones y emociones

2.1.3. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, que puedan ser útiles al lector.

David Cooper (1990), manifiesta que la comprensión lectora es “interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.28).

Según Cooper, la comprensión lectora es el proceso de un nuevo significado con relación a lo leído, pues de ahí surgen nuevas ideas relacionadas con los conocimientos previos.

2.1.4. Importancia de la lectura en la escuela primaria

Uno de los objetivos centrales de la educación, es formar al alumno mediante la aplicación de sus competencias que permitan su inserción grata en la sociedad, tal como lo estipulan las distintas reformas y el actual programa de educación.

Para los estudiantes en la escuela primaria, la lectura comienza como una aventura ya sea de fantasía o realidad, claro que predominan las de ensueño y se vuelven más significativas cuando se la integra con vivencias personales.

El niño debe iniciar el aprendizaje de lectura durante sus primeros años de actividad escolar, lo que ayudará a convertirlo en un lector hábil, por lo cual es importante crear las bases apropiadas para que adquiera nuevas destrezas en el área de lectura (Blanchn & cols.2004, p.75)

Los beneficios de la lectura para los niños son incalculables y para toda la vida. El simple hecho de leer, permite a adentrarse en el mundo del arte, del dibujo y de la imagen a través de las ilustraciones. Aumenta la habilidad de escuchar, desarrolla su sentido crítico, aumenta la variedad de experiencia, y crea alternativas de diversión y placer para él.

2.1.5. Estrategias lectoras

Las habilidades de la lectura de comprensión bien desarrolladas constituyen uno de los requisitos para seguir aprendiendo, pero también es el resultado de haber aprendido. El papel del docente debe ser el desarrollo de habilidades de la lectura de comprensión, reflejándose en el desempeño de los estudiantes. De acuerdo a López (2013):

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Dinamizar el tiempo dedicado a la lectura. Utilizar tiempos de encuentro en torno a la lectura, es otra buena forma de generar un gusto por leer. (p. 22)

Las estrategias son actividades constructivas para comprender el texto, donde se debe de saber utilizar el tiempo establecido para la lectura para que sea fructífero.

La lectura en voz alta, muchas veces se han observado alumnos con dificultades en lectura en público, aunque sean excelentes lectores silenciosos, al respecto a esto, Castañeda (2001), manifiesta lo siguiente:

cuando se lee en voz alta es muy importante respetar los signos de puntuación, es decir detenerse adecuadamente ante la coma, punto y coma, signo de interrogación, signo de admiración; de esta manera se comprenderá mejor el contenido del discurso que se lee. (p. 54)

2.1.6. Enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender

Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender y comprender lo que se lee.

El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar, este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto (Baker y Brown, 1984, citado por Jiménez & Puente, 2004)

El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar se debe profundizar en el uso de la lectura para aprender y es trabajo del docente ampliar los conocimientos de los alumnos a través de lecturas en las diferentes áreas.

2.1.8. Habilidades necesarias para comprender

La mente del lector procesa la información y para ello, usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas (Sandía, 2004. Los procesos cognitivos que se activan a leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos (Jiménez & Puentes, 2004)

2.1.9. El proceso lector y sus momentos.

Enseñar a leer conlleva una serie de pasos y no es fácil, la lectura es un proceso complejo que requiere de una intervención del antes, durante y después, como lo indica Solé (2001)

A. Antes Se lee con un propósito, para lograr una tarea. Tanto el docente

como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer.

B. Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del

estudiante, con las buenas prácticas del docente.

C. Durante y después de la lectura, el docente modela a los estudiantes cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Además, favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación. (p.21)

2.1.10. La comprensión Lectora desde una perspectiva de la comprensión humana.

La lectura es uno de los procesos más significativos en la actualidad. Catalá (2001) Indica que:

Es un medio, otros, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de medios de que disponemos, un peso específico importantísimo” y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora. (p.11)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es una corriente que hace de la conducta humana, el único objeto adecuado de estudio de la psicología. Estudia el comportamiento observable de personas a través de procedimientos objetivos y experimentales. La principal tarea que se tiene que abordar en el aprendizaje de la lectura, es ajustar la actividad y trabajo de aula, a la realidad existente fuera de ésta.

Según Watson citado por SNTE (2,003) indica: “la pedagogía conductista es una forma de aprendizaje mediante el cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas, y, por el contrario, menos probabilidades de repetir las que conllevan consecuencias negativas” (p.75). El objetivo de la escuela es contribuir desde el ámbito educativo al desarrollo de la comunicación de los estudiantes entre ellos y en el entorno en que se desarrollan.

2.2.2. Constructivismo

Por otro lado, cuando entendemos que el alumno/a es protagonista, que debemos adaptarnos a sus necesidades y ritmos para buscar una respuesta positiva, y alcanzar el aprendizaje que ellos/as mismos son capaces de generar, nos hallamos en el proceso constructivista. Se planifica una actividad para todos y todas, pero con distinta dificultad atendiendo al momento en que cada alumno/a se encuentra. Todo se reduce al modo de entender cómo se genera un nuevo conocimiento.

El modo y trabajo del proceso constructivista es el que se debe tener en cuenta si realmente se quiere atender a las necesidades sociales y a la integración de los individuos como parte activa en nuestra Sociedad. Cuando el alumno/a se acostumbra a calificar su trabajo, a sancionar, premiar sus resultados finales, sabrá valorar por sí mismo, alcanzará el criterium propio que se necesita para

construir una comunidad crítica y pensante. Como indica Vygotsky citado por STNE (2003):

En la corriente constructivista el desarrollo y el aprendizaje se producen por la interacción del individuo con otras personas (relación interpersonal), consisten en un proceso de internalización: primero se observan las conductas o actos, luego se reconstruyen internamente y, finalmente, se reproducen. Desarrollo y aprendizaje son interdependientes: no hay desarrollo sin aprendizaje ni aprendizaje sin desarrollo (si bien, el aprendizaje precede siempre al desarrollo). El aprendizaje debe concentrarse en lo que denomina zona de desarrollo próximo, es decir, dentro del margen que existe en entre el desarrollo real del individuo (lo que es capaz de hacer sin ayuda) y el desarrollo potencial (lo que haría con la ayuda o mediación de una persona más capacitada). (p.77)

De tal manera que esta teoría trata que el niño se relacione con otras personas para construir su aprendizaje, de tal manera que la zona de desarrollo la desarrolle de la mejor manera.

2.2.3. Escuela nueva

Su propósito es cambiar el método antiguo de enseñar y permitir una mayor participación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así la participación de los estudiantes sea más activa, fomentada de manera individual y colectiva y que los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación.

Esto significa que, en tal sentido, no se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (Filho, 1964, p. 4)

Por lo tanto, el autor indica que lo tradicional se debe quedar atrás y realizar los cambios para construir los aprendizajes en los establecimientos educativos, así como la labor de asociaciones fundadas para el intercambio y la difusión de ideales comunes de cambio.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que se utiliza para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, trata de la utilización de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar los problemas. Nos enseña a ser más productivos en el trabajo y a como tomar decisiones importantes. Francés (2006), esta matriz ayuda a identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de una organización. Es una de las herramientas más utilizadas para el análisis de los lineamientos estratégicos y su resultado es la definición de estrategias de tipo ofensivas, adaptativas, reactivas y defensivas.

La matriz de priorización es una herramienta

2.3.2. Árbol de problemas

Esta técnica identifica la situación negativa de del problema la cual se analiza sus causas y efectos. Para la UNESCO (s.f.) “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto”. (p.30)

De tal manera que en el árbol de problema se utiliza para identificar las causas esenciales del problema en la que se realizara un diagnostico para solucionar el mismo.

2.3.3. Demandas

La demanda es muy analizada en el estudio de la economía, que busca la manera más eficiente de resolver a las necesidades, que son limitadas. Rene Lourau en su libro “El Análisis Institucional”, distingue entre demandas sociales y requerimiento social. Este autor define la demanda social como la “la carencia o desproporción existente entre estado de las relaciones sociales en un momento

dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales-materia prima siempre y ahí- deben ser transformadas perpetuamente”.

2.3.4. Identificación de actores

Es un método analítico utilizado dentro del proceso de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones a nivel estratégico dentro de una organización. Según Pauline (2012). Pues consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor.

2.3.5. Matriz DAFO

En la primera actividad se realizó el análisis de DAFO en el cual se identificaron y analizaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema identificado, como problema principal, de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, esta es una técnica que nos ayudó a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del proyecto realizado, nos permite valorar la situación actual y nos ayuda a tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos del establecimiento educativo. Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativo a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. (p.1)

2.3.6. Técnica Mini-Max

Luego de analizar los resultados en el DAFO se procedió a aplicar la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de los criterios del DAFO entre sí, con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la

vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos. J, 2013, p.39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO en la que se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es una técnica que se utiliza para sujetar las vinculaciones.

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos J. 2013. p.p.39-42)

2.3.8. Líneas de acción

Identificando las líneas de acción estratégica y según la problemática presentada se elige el proyecto que se pretende ejecutar. Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.) dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistematica. (p.34)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Todo proyecto debe contener un nombre o título para su identificación como lo dice, Hurtado (2010)

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopraxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos del estudio y el nivel u holotipo de investigación, los conceptos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente debe estar en el título, pero si en el enunciado holopraxico (p.40)

El título de un proyecto como lo manifiesta el autor debe ser interesante y curioso, dando a conocer el tema del proyecto a gran escala.

2.4.2. Descripción

En este proceso es importante explicar detalladamente una situación o acontecimiento, las descripciones pueden variar según su tipo.

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (Ander-Egg & Aguila, 2005, p.32)

Por lo consiguiente se debe de realizar la descripción extensa de lo que se pretende realizar. En este caso se debe de se realiza minuciosamente los detalles del proyecto para que las personas comprendan su función.

2.4.3. Concepto

Es uno de los aspectos que no puede faltar en el diseño de proyectos “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él” (OBS, 2019, p.1). En tal sentido que, el concepto define hacia donde se apunta y que se espera de la actividad.

2.4.4. Objetivos

Son las metas que se desea alcanzar al poner en marcha un proyecto de trabajo o investigación. Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos es habitual utilizar verbos y derivados del tipo, describir, determinar, demostrar, examinar, especificar, indicar, analizar, estimar, comparar, valorar, y relacionar respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí. (Ticker, 2004, citado por Hernández Fernández & Baptista, 2014, p.37)

2.4.5. Justificación

En la justificación del proyecto se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo.

Desde la perspectiva de Sánchez y Reyes (1986) el estudio de investigación puede ser importante por su contenido teórico-científico, que contribuyan al desarrollo de la ciencia y de la técnica.

Por lo tanto, esta definición desprende que la justificación e importancia de una investigación consiste en describir los motivos por los cuales se lleva a cabo el estudio. Plantear la relevancia del problema y justifica el hecho de hacer la investigación.

2.4.6. Plan de actividades

La planificación es para llevar a cabo el control de la realización de las diferentes actividades que se pretende realizar. Según Pérez (2016) “Toda acción necesita ser planificada, como todo proyecto para planificar es necesario un plan procedimental, dinámico con objetivos específicos, un plan es un conjunto de acciones vinculadas que procuran modificar una situación o problema”. la idea de anticipación de resultados, elaboración de normas, definición de papeles, prevención de situaciones y sistema de control, para definir la planificación como organización y coordinación, para decidir anticipadamente de lo que se pretende hacer y establecer actuaciones para alcanzar objetivos trazados.

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta importante en la gestión de proyectos en la cual incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Cronograma de actividades viene a ser el resumen de todos los pasos que se ha de seguir en el proceso de la investigación científica, también se le conoce con el nombre de Gráfico de Gantt, en honor a su inventor (Henry L. Gantt), acá se distribuye el tiempo para las actividades claves que requiera el proceso.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación es medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficiencia los efectos o resultados esperados.

El monitoreo es un proceso que se realiza de forma continua con el desarrollo del proyecto en todas sus fases mientras que la evaluación se da en forma periódica.

El monitoreo reporta logros para que las practicas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999 pag.124). y Según Quintero (1995)

La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto de los beneficiarios. (p.76)

2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida. Según Lozano (2010): “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.” (p.62)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Consiste en una serie de tareas que son totalmente necesarios para conseguir una acción o un objetivo determinado. Según Porraz y Navarro (2014) indica que:

El plan de pasa a la definición de las acciones, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en que habrán de realizarse y asignarse las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p.14)

Para ello es necesario asegurarse que el proyecto sea sostenible aun cuando ya haya finalizado el proceso.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Presupuesto de un proyecto es la suma total del capital asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (OBS, 2015, p.1).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el objeto del objetivo del proyecto implementar estrategias transformadoras para fomentar el hábito de la lectura en los alumnos, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, tales como: la deserción escolar, conservación de la matrícula.

Por otra parte fue tomado en cuenta las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje los resultados no han sido muy deficientes, las metodologías han sido pocas transformadoras, los materiales en el aula es muy escaso y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, lo que puede incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de la comprensión lectora.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directo: alumnos, docentes, y padres de familia, actores potenciales: la municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: dificultad de comprensión de textos.

La técnica del DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, con ella se realizaron las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica del MINI-MAX de las cuales surgieron las líneas de acción, de ellas se priorizó la línea de acción: implementación de estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. Aprovechando materiales dotados por el MINEDUC, lecturas impresas y en digitales, a través del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias transformadoras para fomentar el hábito de la lectura.

3.4. Objetivos

A. General:

Implementar estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora en los alumnos de segundo primaria Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán.

B. Específicos

- a. Diseñar una guía de estrategias de actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora.
- b. Aplicar estrategias metodológicas que promuevan el hábito de la lectura en los estudiantes.
- c. Crear espacios de exploración e indagación al implementar textos en el aula.

- d. Realizar talleres de demostración con docentes y padres de familia sobre la comprensión lectora.

3.5. Justificación

Hoy en día se dice que Guatemala es uno de los países con baja calidad educativa, por lo que el sistema educativo enfrenta desafío a través de la reforma educativa para transformar las estrategias metodológicas educativas en las diferentes áreas curriculares del nivel primario, con la provisión de materiales proporcionados a los diferentes centros educativos del país, orientando así a los actores de la educación para la obtención de mejores resultados en la educación.

Se ha observado bajos resultados en el área de Comunicación y Lenguaje específicamente el nivel de comprensión lectora en los alumnos de segunda primaria, con ello se establece que los estándares establecidos por el Ministerio de Educación no son las esperadas, los cuales han incidido a nivel local, mostrándose en otros indicadores como: repitencia, deserción escolar, bajo nivel de matrícula y otros.

Actualmente las demandas van dirigidas a educación y se basan en las necesidades que para la población, son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no alcanzados y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: la necesidad de mejorar los resultados en la dificultad de comprensión de textos, la implementar de estrategias transformadoras, el uso de los materiales dotados por el MINEDUC, los recursos digitales, lecturas impresas y libros de textos, en conjunto con la comunidad educativa y en especial con el acompañamiento de los padres de familia en la implementación del hábito de la lectura.

Existen características determinantes que afectan el entorno que muchas veces pasan inadvertidos tales como: escasos recursos metodológicos en el aula, que

no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas para los estudiantes, la distancia del hogar y centro educativo.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desea minimizar las debilidades y amenazas detectadas en el DAFO, a través fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementar estrategias transformadoras para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, aprovechando materiales existentes, materiales dotados por el MINEDUC, los recursos digitales, lecturas impresas y libros de textos proporcionados por instituciones, en conjunto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referida a la dificultad de comprensión lectora y para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, es preciso implementar estrategias transformadoras para fomentar la lectura en los estudiantes.

Por lo tanto es importante implementar metodología transformadora el buen desarrollo del pensamiento en todas las áreas curriculares en la comprensión lectora por parte del estudiante, transformando a los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; a través de la aplicación de estrategias lúdicas, creación de espacios en el aula de exploración e indagación de textos y de talleres que con el personal docente y padres de familia, para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, realizando materiales para motivar la comprensión de textos en los estudiantes a través de estrategias y técnicas metodológicas transformadoras.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la aplicación de estrategias de comprensión lectora que a continuación se detalla las que se realizaron en casa: “Qué debo hacer” esta técnica consistió en proporcionarles lecturas cortas y claras que les permitió comprender pequeños fragmentos y subrayar las respuestas relacionadas a las lecturas proporcionadas.

“Viernes de padres” esta técnica consistió en solicitar a los padres que les leyeran un texto en voz alta a sus hijos e hijas y luego que le hicieran preguntas en forma oral relacionadas al texto, con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base CNB, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Por tal razón optó por continuar con la realización de las actividades referentes al desarrollo de técnicas de lectura, implementando estrategias alternativas a través de la elaboración de instructivos, hoja de actividades con lecturas comprensivas, que los alumnos tomaron como base y guía con el apoyo del asesoramiento de la docente a través de llamadas telefónicas, WhatsApp, compartimiento de videos con lecturas comprensivas y con el apoyo de los padres de familia, las lecturas efectuadas en casa tuvieron una duración de cuatro días por lectura; este proceso ayudó a obtener buenos resultados de aprendizaje en los alumnos como también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo. Entre las técnicas están:

Otra actividad que no se desarrolló fue la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica de estrategias de comprensión lectora con el personal docentes del centro educativo, debido a que dicha actividad también estaba contemplada en el mes de abril, por lo que se realizó la información a través de una videollamada en Zoom donde se socializó la información.

La última actividad fue el cierre del proyecto en la que se realizó un plan de divulgación en la que se detallan las actividades a realizarse. Entre ellas; una videollamada a través del programa Zoom con el personal docente y con padres de familia la entrega de un trifoldar. Las que consistieron en difundir y comunicar de manera específica los diferentes resultados y logros obtenidos de la aplicación de las estrategias y técnicas implementadas en el proyecto ante los actores directos, por lo que se logró la participación del personal docentes a través de videollamada lo cual fue coordinado en conjunto con el director del establecimiento.

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
Fase de inicio					
1	8 semanas	Socialización del proyecto al director y personal docente del centro educativo. Reunión de padres de familia del aula. Lanzamiento del proyecto	Solicitud al director Convocatoria de reunión Acto de inauguración	Solicitudes de autorización. Elaboración del programa. Elaboración de una manta vinílica. Colocación de una manta vinílica Elaboración de trifoliales	Marta Edilza Hernández Raymundo Marta Edilza Hernández Raymundo Marta Edilza Hernández Raymundo Marta Edilza Hernández Raymundo
Fase de planificación					
2	1 semanas	Elaboración de plan e instrumentos de lectura.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación. Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato del plan. Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación. Diseño del instrumento del plan de sostenibilidad.	Marta Edilza Hernández Raymundo Marta Edilza Hernández Raymundo Marta Edilza Hernández Raymundo Marta Edilza Hernández Raymundo

Fase de Ejecución					
3	8 semanas	Diseño de guía metodológica	Investigación de metodologías para la comprensión lectora. Elaboración de una guía de estrategias de comprensión lectora.	Selección de metodologías transformadoras. Recopilación de materiales.	Marta Edilza Hernández Raymundo Marta Edilza Hernández Raymundo
4	15 semanas	Aplicación de estrategias lúdicas de comprensión lectora.	Elaboración de materiales diseñadas con diferentes estrategias de lectura.	Solicitar materiales a padres de familia y alumnos. Diseño de rincones de aprendizaje.	Marta Edilza Hernández Raymundo. Marta Edilza Hernández Raymundo
5		Creación de espacios de exploración e indagación al implementar textos en el aula.	Crear una mini biblioteca en el aula	Solicitar textos de lectura a docentes, alumnos y padres de familia	Marta Edilza Hernández Raymundo
6	2 semanas	Realización de talleres con el personal docente y padres de familia sobre la importancia de la comprensión de lectura.	Planificar logística de implementación Coordinación de la presentación.	Elaboración de invitación. Entrega de trífolios.	Marta Edilza Hernández Raymundo Marta Edilza Hernández Raymundo
Fase de Monitoreo					
			Ver plan adjunto		
Fase de Evaluación					
7			Ver plan adjunto		
Fase de Sostenibilidad					
8			Ver plan adjunto		
De cierre de proyecto					
9		Finalización del proyecto	Elaboración del plan de divulgación Socialización de los resultados del proyecto vía online. (zoom)	Establecer el medio electrónico más efectivo. (zoom) Indicar la fecha y hora de la reunión.	Marta Edilza Hernández Raymundo

Cronograma General de Actividades

No	Actividades	Fecha de ejecución																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.																								
2	Reunión con padres de familia de segundo grado.																								
3	Lanzamiento del proyecto																								
4	Investigación de estrategias metodologías para la comprensión lectora.																								
5	Diseño una guía metodológica																								
6	Implementación estrategias metodológicas para la comprensión lectora.																								
7	Talleres con padres de familia y personal docente																								
8	De monitoreo																								
9	De evaluación																								
10	Cierre del proyecto																								

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo, ejecutando las actividades contempladas en la planificación general establecida para el efecto. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas y subtareas.

De lo realizado, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase, se desarrollaron sin ningún contratiempo y en las fechas establecidas en el cronograma correspondiente siendo estas: la elaboración de una solicitud al director del establecimiento educativo para socializar el proyecto ante la dirección, personal docente y padres de familia. En esta actividad todo el personal de la escuela se enteró del proyecto de mejoramiento educativo a realizar, y se motivaron por su realización, indicando que serán entes colaboradores y ejecutores del proyecto, para que la propuesta pedagógica dada a conocer tenga resultados favorables.

Se entregó una solicitud al director del establecimiento para que se autorizara una reunión con padres de familia, para que se les compartiera la información y de la misma manera se les entregó un tríptico. Con el cual se logró la aceptación de la ejecución del proyecto por parte de los docentes y padres de familia.

Para el lanzamiento del proyecto, se desarrollaron las siguientes actividades: se redactaron solicitudes para la autogestión de recursos para la elaboración de una manta vinílica, trípticos, programas e invitaciones, para la divulgación del proyecto a ejecutar. Se realizó en la fecha programada el acto de inauguración del proyecto, con la participación de: director, OPF, personal docente y padres de familia en general de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina. Posterior a todo esto se suscribió un acta de inicio del proyecto de mejoramiento educativo.

Todos los sujetos participantes del proyecto tienen conocimiento del mismo y quedaron informados del proyecto. Aducen que el mismo será un gran aporte

educativo para el centro educativo e indicaron que se sintieron motivados a participar en el mismo y que le dedicarán el tiempo necesario a nivel de aula, porque a través de él se logró fortalecer el proceso educativo de los alumnos y así evitar la repitencia escolar, el ausentismo y el fracaso escolar que se ha observado en el establecimiento.

Fotografía No. 7

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Efraín Rodríguez, docente

B. Planificación

Para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron diferentes planificaciones: actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que se conformó con las siguientes partes, duración, actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar. Así también está dividida en con las fases siguientes: de inicio de planificación, de ejecución, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de cierre de proyecto. Se cuenta con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo. A través de la planificación se logró alcanzar los objetivos y el desarrollo de los planes de acción que señalen cómo implementar dichas estrategias.

En relación a la fase de monitorio, se elaboró el plan correspondiente, el cual contiene, objetivos específicos, actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. A través de una guía de entrevista se logró verificar el avance de las actividades programadas.

La fase de evaluación, cuenta con su respectivo plan, el cual contiene las siguientes partes, objetivos específicos, resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos, en esta fase se utilizó una guía de entrevista para evaluar las diferentes actividades con los actores directos e indirectos. En ella se verificó el alcance de los objetivos logrados.

Y por último la fase de sostenibilidad contiene las siguientes partes, productos de procesos implementados, actividades específicas realizadas, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategias y recomendaciones para sus fortalecimientos que servirán para seguirle dando vida al proyecto y sea de impacto para el proceso educativo.

Los planes elaborados tuvieron el éxito esperado con relación a sus actividades plasmadas en cada una de ellas, así también algunos resultados fueron obtenidos a través de una guía de entrevista a los actores directos e indirectos.

C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos establecidos, se desarrollaron las siguientes actividades: Se elaboró una guía metodológica de estrategias y técnicas lúdicas de comprensión lectora, para el cual fue necesario seleccionar bibliografías, para luego realizar la investigación respectiva, luego se procedió a conformar cada una de las partes que conformarían dicho documento. La dirección del establecimiento educativo y personal docente, cuenta con una guía de estrategias y técnicas lectoras para aplicarla con los alumnos.

Los docentes se interesaron en aplicar la guía, indicaron que la forma lúdica de su presentación dará buenos resultados, motivará a los estudiantes y por ende a fortalecer sus aprendizajes, y adquirir el hábito lector que permitirá obtener mejores resultados en las demás áreas curriculares y con ello asegurar la promoción escolar y tener buenos resultados.

Para la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura, se requirió de diversos recursos, por lo que se solicitó la colaboración de padres de familia y alumnos, a nivel de aula y escuela. Con los recursos recolectados se procedió a elaborar materiales que apoyaron las diferentes técnicas de comprensión lectora, para luego aplicarlas. De esta manera se recolectaron libros de textos con lecturas comprensivas, se elaboraron materiales en relación al contexto y al ambiente escolar, las cuales fueron aplicadas sin ninguna dificultad.

Otro resultado es que el personal docente de la escuela se actualizó en lo referente a las estrategias y técnicas lectoras. Lo cual redundará en el mejoramiento de la promoción escolar y en los resultados de aprendizaje, evitando el ausentismo y el fracaso escolar.

En esta fase también se demuestran evidencias de las actividades que se realizaron en casa por la emergencia que actualmente estamos atravesando a nivel mundial.

Fotografía No. 8

Estrategia de subrayar respuestas



Fuente: Hugo Herrera. Padre de familia

Niña de segundo grado lee lecturas cortas que fueron proporcionadas en hojas, las cuales comprende y subraya las respuestas. Las lecturas son resueltas exitosamente en casa por cada estudiante con el apoyo brindado del docente y los padres de familia.

Fotografía No. 9

Técnica “Viernes de padres”.

Esta técnica consistió en que la madre de familia les lee la lectura y posterior a eso le hace preguntas a la niña en forma oral relacionadas a la lectura.



Fuente: Padre de familia

Con las técnicas anteriores se alcanzó por parte de los niños la comprensión de fragmentos y lecturas cortas ya que fueron resueltas de la mejor manera y sin ninguna complicación, en ella también se obtuvo el mayor apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

Otro resultado obtenido es que la Escuela Oficial Urbana Mixta JM contó con guías y materiales didácticos que fortalecieron la aplicación de las estrategias y técnicas lectoras, se facilitó a los alumnos el proceso lector, el cual mejoro la fluidez lectora de los estudiantes.

Para la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura en clase, se requirió de diversos recursos, por lo que se solicitó la colaboración del personal docente, padres de familia y alumnos del centro educativo.

A nivel de aula se logró la aplicación de cuatro estrategias que se describen a continuación:

a. Mi dibujo

se seleccionaron cuentos, historias y fragmentos cortos de libros de lectura y se transmitió a los estudiantes de una forma agradable. Así mismo preparar tarjetas con preguntas relacionadas a las lecturas, preguntas concretas y sencillas. Posterior al relato se les solicitó a los alumnos representarlos a través de un dibujo. Y de esta manera evaluar la comprensión de las actividades realizadas por parte de los alumnos. Dando como resultado una mejor comprensión lectora por parte de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

b. Están o no están

se le entregó a cada estudiante un listado de personajes reales que se citan en las lecturas, como también incluirá otros inventados. Se les dio el tiempo necesario para que se familiarizaran con el listado de personajes. El docente procedió a leer lecturas del cuento y el estudiante verificó en su lista a los personajes que se detalla en el mismo, marcándolo o resaltándolo si está o no está. Y se obtuvo como resultado una mejor retención de información.

Fotografía No. 10

Técnica del dibujo.



Fuente propia.

c. Lectura compartida

Se formaron equipos de tres estudiantes donde cada uno de ellos leía en forma continua las lecturas. Así también realizaron preguntas relacionadas al tema. La docente leyó los textos conjuntamente con los/las estudiantes en forma oral para evaluar la comprensión lectora. Y como resultado se obtuvo la mayor participación de los estudiantes.

Fotografía No. 11

Niños desarrollando estrategias de comprensión lectora.



Fuente propia

Otro resultado que se logró con la aplicación de estrategias de la lectura compartida fue la convivencia armónica de los niños.

En relación a la ejecución de talleres para el uso de la guía de técnicas de comprensión lectora, taller virtual con el programa zoom se obtuvo la autorización del director para el desarrollo del taller. Y como resultados se logró la participación del director, personal docente y padres de familia del centro educativo, los docentes participantes elaboraron sus materiales a utilizar con las diferentes técnicas lectoras y los padres de familia con gran dinamismo aprueban continuar en otros talleres con ello actualizarse en el uso de técnicas lúdicas en el aprendizaje de la comprensión lectora, con la finalidad de potenciar las actividades del proyecto y hacerlos partícipes del proceso formativo de los alumnos.

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto, se aplicó la guía de entrevista, con el fin de obtener la información necesaria.

En el objetivo relacionado a diseñar una guía de estrategias lúdicas de comprensión lectora. Se observó que la guía fue elaborada, por lo mismo la dirección del establecimiento educativo y personal docente contó con la misma. Los docentes hicieron uso de la guía a nivel de aula, así también a distancia. Los alumnos resolvieron las actividades a nivel de hogar. Los alumnos practican la lectura en casa con apoyo de padres de familia resolviendo lecturas.

Se observó el interés de los alumnos por trabajar con las técnicas. Se observa que las técnicas facilitan las actividades de comprensión lectora. Los padres de familia le brindan apoyo a sus hijos, realizan preguntas o realizan llamadas telefónicas si tienen dudas sobre las actividades a realizar en casa, los que pueden leer indican que son interesantes las estrategias aplicadas. Al contar con recursos educativos del medio, los resultados en los indicadores de aprendizaje referidos a lectura han mejorado, los alumnos asisten regularmente a la escuela, los padres de familia apoyan a sus hijos, se cuenta con materiales para las diferentes actividades escolares, participación constante de los padres de familia en los talleres programados.

En objetivo referido a la aplicación de la guía de estrategias y técnicas de comprensión lectora, los resultados indican que la guía es de fácil aplicación de parte de los docentes. El total de los docentes observados hacen uso constante de las estrategias y técnicas de comprensión lectora, lo cual ha permitido que los alumnos mejoren su rendimiento escolar, su asistencia regular a las clases y que los mismos adquieran el hábito lector. La aplicación de la guía ha mejorado el proceso lector de los alumnos, según los cuadros de registro que se tienen a la vista. Los alumnos participan activamente en clase, se interesan por desarrollar su aprendizaje. Demuestran responsabilidad en entregar sus tareas. Han enriquecido su vocabulario y dicción.

Los padres de familia indican que cuentan con un apoyo didáctico a nivel de hogar para ayudar a sus hijos. Manifiestan que el material es de fácil comprensión y utilización. Con la aplicación de la guía se ha mejorado el rendimiento escolar, los alumnos poseen un vocabulario, dicción y escritura aceptables, lo que permite bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel.

El objetivo relacionado a la socialización de la guía de estrategias de comprensión lectoras. La participación de los docentes fue efectiva, todos participaron en la inducción realizada. El personal docente de la escuela se encuentra utilizando estrategias y técnicas lectoras. Los docentes promueven cambios significativos en la metodología empleada en clase. Realizaron sus clases con enfoque constructivista.

Lo que permitió observar que los alumnos sugirieron al docente trabajar con las técnicas de comprensión lectora para desarrollar trabajo colaborativo e inducción sobre la aplicación de las técnicas lectoras.

Con la orientación a docentes realizada sobre la guía, se ha reducido el fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje y en las demás áreas, los resultados de aprendizaje se han logrado en un buen porcentaje, se ha fortalecido la organización de padres de familia y comunidad educativa en general. Las metas establecidas para desarrollar las técnicas lectoras no se han alcanzado en su totalidad, debido a que las clases se suspendieron a partir del dieciséis de marzo por la pandemia, y aún se están aplicando por los alumnos a nivel de hogar con apoyo de los padres de familia.

Las actividades fueron monitoreadas utilizando la técnica de la entrevista en la que se obtuvo un resultado favorable al cumplimiento de las actividades realizadas.

Así también se logró observar que tuvo el éxito esperado para la comunidad educativa, de igual forma se contó con la participación y colaboración del personal docente y padres de familia para que el desarrollo del proyecto se realizó en el tiempo previsto.

E. Evaluación

En esta fase se evaluó el alcance de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, el objetivo relacionado al diseño de la guía de estrategias de actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora. Al evaluarlo a través de una entrevista dirigida a los docentes, alumnos y padres de familia la dirección del centro educativo se comprobó que se realizó la guía de estrategias y fue entregado en el tiempo establecido por lo que se comprobó que el establecimiento cuenta con su respectiva guía.

En relación a la aplicación de estrategias metodológicas que promueven el hábito de la lectura en los estudiantes, el total de docentes hizo uso de la guía a nivel de aula. Se mejoró el rendimiento escolar en la mayoría de alumnos en el área Comunicación y lenguaje y en las demás áreas curriculares como se observa en los registros respectivos que se llevan en el centro educativo. El total de alumnos hacen uso de las estrategias de comprensión de textos propuestas.

En el objetivo relacionado a la creación de espacios de exploración e indagación al implementar textos en el aula, la cual fue evaluado a través de una guía de entrevista el cual proporciono los siguientes resultados: el docente cuenta con los textos necesarios y materiales de lectura, brinda el asesoramiento necesario a los estudiantes; los estudiantes manifiestan interés en la estrategia aplicada. Los padres de familia brindan el apoyo necesario en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La técnica aplicada a favorecido la fluidez lectora de los estudiantes y evitar la deserción escolar y mantener la matrícula.

En el objetivo relacionado a realizar talleres de demostración con docentes y padres de familia sobre la comprensión lectora. El resultado obtenido a través de una guía de entrevista se pudo constatar que la mayoría de los padres de familia participaron en forma positiva, quienes conocieron la información relacionada a la ejecución del proyecto, apoyaron a los docentes y alumnos en las diversas actividades de comprensión lectora que se desarrollaron, indicando que las mismas mejoraran la preparación académica de sus hijos, familia y comunidad, de la misma manera los docentes implementan la guía metodológica, en la que disminuirá la deserción escolar y se tendrán buenos resultados de aprendizaje.

F. Cierre del proyecto

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Medio de divulgación: reunión virtual (zoom)

Fecha: 01-06-2020

Responsable: Marta Edilza Hernández Raymundo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.3 General:

Informar y comunicar los resultados del proyecto entre los actores de la educación del centro educativo.

2.1.4 Específicos

- A. Divulgar los avances y resultados obtenidos del proyecto.
- B. Mantener informados al personal docente y padres de familia.
- C. Motivar a padres de familia para apoyar a sus hijos para la

realización de futuras actividades.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en difundir y comunicar de manera específica los diferentes resultados obtenidos de la aplicación de las diferentes técnicas utilizadas en el

proyecto con relación a la comprensión lectora del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los potenciales beneficiarios directos.

4. Actividades

Gestión de recursos

Elaboración de trifoldear

Generación de información

5. Recursos

Humanos: comunidad educativa

Materiales: hojas bond

Tecnológicos: teléfono, computadora, página web e internet

6. Evaluación: se realizó entre los actores directos a través del diálogo reflexivo y mejorar el plan de sostenibilidad a través de sugerencias de mejora.

Por último, se desarrolló un taller a través de una reunión virtual con el programa (zoom) con el personal docente a cerca de la utilización de la guía de estrategias y el cierre del proyecto. Y como resultado se obtuvo la participación por completo del personal docente y quedando satisfechos de la socialización.

A través de este medio se compartió un compendio con las guías de estrategias de comprensión lectora, para que cada compañero y compañera docente contara con el documento y hacer uso de él, y como resultado tuvo una aceptación positiva por parte de los docentes, comprometiéndose a desarrollar este proceso con sus alumnos y alumnas, buscando también las alternativas de alcance para llegar a ellos y poder apoyar los procesos de aprendizaje, por las circunstancias que el país y el mundo está viviendo por la pandemia.

Fotografía No. 12

Docente participando en la inducción y socialización en online sobre el uso de la guía de estrategias y sobre la clausura del proyecto.



Fuente: Propia

El resultado obtenido fue la participación del personal docente esta fase se realizó una reunión virtual utilizando el programa zoom con el personal docente y también se suscribió un acta de cierre de proyecto en el libro de actas del centro educativo.

El plan de divulgación consistió en difundir y comunicar de manera específica los resultados obtenidos sobre la aplicación de las diferentes estrategias y técnicas de comprensión de lectura, a los padres de familia se les compartió el avance y cierre del proyecto con de trifoleares.

Fotografía No. 13

Acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

194

Acta No. 72-2020

En la Salasas Municipal de Aguacalán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho de la mañana del día lunes quince de junio de dos mil veinte celebrados en la Escuela Especial Venero Rivas, Jornada Matutina, el Director del Establecimiento Prof. Fernando Rivas Mendosa y los profesores estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USA, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Instrucción Matemática-EPFIM del Programa de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D y que egresaron su Carrera de Licenciatura en Educación Primaria/programa Interdisciplinaria con énfasis en Educación Bilingüe, para dar cumplimiento de lo siguiente: Promesa: En el curso del curso Educativo Prof. Fernando Antonio Rivas Mendosa de la Central Educativa a las personas egresadas de la institución el tiempo para que expresara el motivo de la institución: Manifiesta el Profr. Rafael Eduardo Cristóbal Rodríguez que la vida en sus ocupaciones es para hacer la entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo PHE y las guías metodológicas de organización de cada uno de los estudiantes estos proyectos de Mejoramiento Educativo iniciaron el día de enero a la presente fecha del año dos mil veinte, Texaco: En su grado tercer entrega los profr. Rafael Eduardo Cristóbal Rodríguez, nombre del Proyecto "Recopilaciones Literarias en el idioma maya-itz'at para mejorar los aprendizajes", Luciano Edilberto Cruz Alón, nombre del Proyecto "Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lecto-escritura inicial", María Encarnación Cristóbal Rodríguez, nombre del Proyecto "Desarrollo de la competencia comunicativa de los niños de primer grado de la institución", María Edilma Hernández Figueroa, nombre del Proyecto "Estrategias Transformadoras para fomentar la comprensión lectora", Estela Zoraida Rodríguez López, nombre del Proyecto "Técnicas y Estrategias Lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora", Fernando Antonio Rivas Mendosa, nombre del Proyecto "Implementación de Metodología Tovar para fortalecer la comprensión lectora", Enrique Hernández Rodríguez, nombre

195

del proyecto: "Técnicas de Enseñanza aprendizaje de la Matemática en tercer grado Primario"; Jacinto Ezequiel Mendosa, nombre del Proyecto: "Técnicas y Estrategias Lúdicas para desarrollar la comprensión lectora" Estela Rodríguez López, nombre del Proyecto: "Técnicas Innovadoras que Promuevan la Producción de textos y ortografía". En este con esta fecha se hace el cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta institución Educativa, las guías metodológicas de autoaprendizaje se entregaron a la dirección de la escuela para que les puedan dar uso en los diferentes grados y sesiones. Cierre: Finaliza la presente des horas después de su inicio la que leída es aceptada, firmando para constancia los que intervinimos, conde.

[Signatures and stamps of various officials]

Prof. Edgardo Hernández López
 Prof. Juan Rodríguez López
 Prof. Luciano Edilberto Cruz Alón
 Prof. María Encarnación Cristóbal Rodríguez
 Prof. María Edilma Hernández Figueroa
 Prof. Estela Zoraida Rodríguez López
 Prof. Fernando Antonio Rivas Mendosa

Fuente propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el proyecto educativo, es la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina que se encuentra en la cabecera municipal del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de Párvulos anexa a EOUM JM y el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM JM y el nivel primario, todos en la Jornada Matutina. Cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para el mejoramiento del centro educativo.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la primera, segunda, tercera y cuarta línea de acción, las cuales son: Implementar habilidades de lectura transformadoras para fomentar la lectura en los estudiantes. Aprovechar los materiales de texto dotados por el MINEDUC y lecturas impresas. para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura para fomentar el buen hábito de lectura por placer, implicando a los la comunidad educativa. Motivar a los estudiantes mediante actividades lúdicas para lograr la comprensión de textos, logrando que los estudiantes adquieran habilidades por la lectura y tener el apoyo de los padres de familia.

Desarrollar talleres sobre estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora. Implementación de técnicas y estratégicas innovadoras para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los estudiantes en la lectura con el apoyo de los programas y proyectos del MINEDUC y la profesionalización de los

docentes PADEP/D en conjunto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Aguacatán, Huehuetenango. Con las que se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el PME a diseñar es: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora, en segundo primara.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se establece que hay un porcentaje considerable de repitencia, deserción, fracaso escolar. Especialmente en los primeros grados, en las áreas de Comunicación y lenguaje y matemáticas, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos en relación a lectura y operaciones básicas, mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Procedente de lo anterior se elaboró un plan de actividades, en los que se involucraron actores directos como docentes, alumnos, organización de padres de familia y padres de familia e indirectos como alcalde municipal, COCODE, auxiliares y ONGS. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, al director, personal docente, alumnos y padres de familia en general. El lanzamiento del proyecto, el diseño de una guía metodológica de estrategias de comprensión lectora, la aplicación a nivel de aula y hogar, la socialización de la guía de estrategias de comprensión lectora a docentes y padres de familia a través de talleres pedagógicos.

A continuación, se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de inicio se realiza el lanzamiento del proyecto, con autorización del director del centro educativo, contando con el apoyo de padres de familia, personal docente, OPF, auxiliares y alumnos en general. A través de esta actividad, la comunidad educativa se interrelaciona entre sí, para desarrollar trabajo en equipo, en beneficio de la educación de la comunidad educativa. Así mismo, la distribución de materiales como trifoliales y la exposición de

una manta vinílica favorecen la divulgación del mismo. Siendo fundamental tener buena comunicación entre los actores directos del establecimiento, para que juntos se alcancen los avances del aprendizaje significativo y el progreso comunitario.

Al ejecutar el lanzamiento del proyecto, previa autorización escrita del director del centro educativo, contándose con el apoyo de la comunidad educativa. A través de esta actividad la comunidad educativa se relaciona entre sí para realizar el trabajo en equipo, en beneficio de la comunidad. Además, la distribución de materiales como trifoliales y la manta vinílica favorecieron la divulgación del mismo.

Es de vital importancia que exista una comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa, para que en conjunto se logren avances significativos en todos los aspectos sociales, principalmente el educativo, que es la base del desarrollo comunitario. Como afirma Filho¹(964) realizar cambios para la enseñanza por las necesidades de las nuevas exigencias de la vida social que existen dentro de la educación de los niños y niñas. Es decir que se debe de cambiar la forma de enseñar el aprendizaje para realizar cambios e innovar la enseñanza en las aulas a través de la implementación de proyectos educativos.

En relación a la fase de planificación se elaboraron los siguientes planes: de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad. Los cuales se utilizan para definir las actividades a realizar en cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados. Según Pérez (2016) la planificación se utiliza para llevar el control de la realización de las distintas actividades que se pretenden ejecutar.

Es decir, toda acción debe de ser planificada y coordinada para llevar a cabo un mejor control de las distintas actividades con sus respectivos planes y lograr el éxito deseado, con esta actividad se fortalece los proyectos a desarrollar.

La planificación es útil para la organización de lo miembros directos e indirectos del proyecto, porque permite que los actores cumplan eficientemente su rol para alcanzar de forma integral las metas esperadas en la enseñanza.

Una de las metas de la institución educativa, es formar alumnos mediante una planificación de actividades que permitan tener un proceso de aprendizaje constructivo, basada en una organización que posibilite el mejoramiento continuo y la transformación hasta lograr las metas esperadas.

Una institución educativa imparte una educación integral a toda una comunidad educativa, la cual está dispuesta a trabajar con instrumentos de gestión educativa para cumplir con los fines educativos y brindar calidad en sus bienes y servicios. El proceso que tiene que pasar una institución educativa para que demuestre su competitividad, se basa en lo siguiente: los agentes directivos y administrativos deben desarrollar una planificación estratégica, la cual consistirá en tener una identidad propia de la institución, es decir deben construir su misión, en la cual darán a conocer sus principios, funciones, bienes y servicios.

Pérez (2016) da a conocer una idea de anticipación de resultados con la realización de normas previendo situaciones y sistema de control, para definir una planificación como organización y coordinación, para decidir anticipadamente de lo que se pretende hacer y establecer actuaciones para alcanzar objetivos trazados.

Toda acción a realizar debe ser planificada aprovechar el tiempo y recursos para mejorar los resultados de aprendizaje basándonos a reglas establecidas.

Las actividades en la fase de ejecución se ejecutan con orientación de los objetivos. Al elaborar la guía de estrategias de comprensión lectora, se procede a seleccionar la bibliografía necesaria, para luego priorizar las técnicas lectoras a incluir en el documento. Al ser elaborada y aprobada, se procede a entregarla a la dirección y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada

Matutina quienes cuentan con materiales lúdicos para generar aprendizajes significativos en el área de comunicación y lenguaje.

La elaboración de recursos didácticos se hace necesaria dentro del aula, pues facilitan la adquisición de aprendizajes, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas. Los docentes elaboran materiales didácticos útiles en el desarrollo del proceso lector, el mismo es contextualizado y de fácil aplicación. Según Pérez (2016) la con la elaboración de normas coordinado con lo que se pretende alcanzar.

Los recursos que se utilizan en el aprendizaje, cumplen con una función vital entre el docente y los alumnos. Permiten que el aprendizaje sea concreto. La elaboración de materiales didácticos, permite contar con la disponibilidad de textos y materiales, así también ayuda a minimizar el fracaso escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista, administrada a docentes, alumnos y padres de familia para la verificar el avance de las actividades, en relación a la elaboración de la guía de técnicas lectoras se determina que los docentes hacen uso de la guía de técnicas lectoras, que la aplicación de las técnicas de aprendizaje es fundamental para que los alumnos mejoren su rendimiento escolar y se apropien de diversas estrategias lectoras.

La guía beneficia grandemente el trabajo escolar, que mientras que los alumnos manifiestan que es importante trabajar con estrategias participativas y alegres, pues algunos docentes en la actualidad solo se concretan a dictar en los cuadernos.

También aducen que las técnicas lectoras, favorecen la fluidez y comprensión lectora, así mismo promueven el hábito lector. Por su parte los padres de familia indican que la guía de técnicas lectoras facilita el apoyo que se da a los alumnos en casa. Ven con importancia el trabajo que desarrolla el docente al

aplicar las técnicas lectoras. Algunos prefieren que los alumnos vayan a la escuela a estudiar sin que haya juegos, porque eso significa pérdida de tiempo, además solicitan que el profesor les siga dejando muchas tareas para que trabajen en casa.

Esto implica que es necesario establecer una estrategia que permita la comunión entre docentes, alumnos y padres de familia a efecto de que ambos contribuyan a orientar el proceso de aprendizaje en una misma dirección, que permita aplicar estrategias lectoras dinámicas y participativas que son las que mejores réditos proporcionan en la formación del alumno, tal como indica (Blanchn & cols.2004)

Los primeros años de lectura de los estudiantes inician en la escuela primaria, la lectura comienza como una aventura ya sea de fantasía o realidad, claro que predominan las de ensueño y se vuelven más significativas cuando se la integra con vivencias personales. Por lo que es importante que se implementen estrategias de lectura para introducir al alumno habilidades de lecturas creativas que desarrollen su imaginación, para mejorar la tasa de promoción anual, por lo mismo evitar la repitencia.

En relación a la aplicación de la guía de técnicas lectoras. Se establece que los docentes aplican la guía de técnicas lectoras, que la aplicación técnicas lectoras favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas, así mismo promueven la participación activa de los alumnos. Por su parte los alumnos manifiestan que las técnicas les ayudan a comprender lo que leen, que han fortalecido el L2, que les facilita la redacción de trabajos escolares, que mejoran su fluidez y comprensión lectora. Por su parte los padres de familia indican que las técnicas lectoras aplicadas por los docentes han despertado el interés de estudiar en sus hijos. Al llevar trabajo escolar a casa, las técnicas facilitan la resolución de tareas. Que el trabajo docente ha mejorado.

La aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula, son vitales para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, por lo mismo debe propiciarse la participación de la comunidad educativa para su aplicación, y que todos los entes involucrados las conozcan y dominen para su eficaz aplicación dentro y fuera del aula, por lo cual debe desarrollarse trabajo colaborativo entre escuela y hogar. Como indica Vygotsky citado por STNE (2003) el alumno debe desarrollar un aprendizaje significativo a través de los conocimientos previos adquiridos por medio de la interrelación en su entorno obteniendo así un desarrollo en su aprendizaje.

Por lo que se debe socializar los aprendizajes previos del estudiante de lo que es capaz de hacer sin ayuda de otras personas, de esta manera se exhorta al personal docente a mejorar la calidad de la educación.

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa o proyecto. Se obtuvo un resultado favorable al cumplimiento de las diferentes fases del proyecto. Según Rodríguez (1999) Esta fase se utiliza para verificar el éxito esperado de las diferentes actividades plasmadas y verificar el desarrollo del proyecto.

En la fase se evaluó el alcance de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, el objetivo relacionado al diseño de la guía de estrategias de actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora. Al evaluarlo a través de una entrevista dirigida a los docentes, alumnos y padres de familia la dirección del centro educativo se comprobó que se realizó la guía de estrategias y fue entregado en el tiempo establecido por lo que se comprobó que el establecimiento cuenta con su respectiva guía.

Según Rodríguez (1999). La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto de los beneficiarios.

En relación a la evaluación es importante realizar el proceso ya que permite verificar el avance de las actividades a desarrollar y ver el logro alcanzado.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró una guía de estrategias y técnicas de comprensión lectora, con la cual se generó el mejoramiento del proceso lector de los alumnos y alumnas en el cual se obtuvo un mejor rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. del centro educativo.

4.1.2. Se aplicó la guía de estrategias metodológicas para promover el hábito de comprensión lectora en las aulas de la escuela, logrando que los alumnos mejoraron su hábito lector y con ello desarrollaron habilidades y destrezas lectoras, quienes participan activamente en concursos de lectura a nivel de aula, escolar y distrital. Se fortaleció el índice de promoción escolar durante el bimestre.

4.1.3. Se elaboró materiales lúdicos para favorecer el aprendizaje de los alumnos, materiales concretos e impresos, por lo que ayudó a obtener buenos resultados de aprendizaje tales como: el fortalecimiento del hábito lector, mejor comprensión de textos, fluidez lectora, un buen desarrollo del lenguaje y buen desarrollo de la creación de la imaginación y creatividad en los alumnos.

4.1.4. Se desarrolló la socialización de la guía de técnicas lectoras a través de un taller, dirigido a docentes y padres de familia del centro educativo, con el que se generaron conocimientos nuevos, sobre actividades lúdicas de comprensión lectora que se pueden utilizar a nivel de aula, para generar en los alumnos su efectiva participación, interés por su aprendizaje y la obtención de resultados académicos eficientes. Los docentes se actualizaron para trabajar el aprendizaje de la lectura y con ello disminuir el índice de deserción escolar.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Dirección: Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

2. Información general del proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

2.2. Beneficiarios

Directos: estudiantes, docentes, director y padres de familia.

Indirectos: Autoridades educativas y comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo general

Promover la sostenibilidad de la aplicación de las metodologías transformadoras para el aprendizaje significativo en la comprensión lectora.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1. Institucionalizar la guía metodológica a través del Proyecto Educativo Institucional.

3.2.1. Socializar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.

3.2.1. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.

Tabla No. 25
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía metodológica de comprensión lectora en la escuela donde labora.</p> <p>Aplicación de las estrategias lúdicas con diferentes técnicas para la comprensión de lecturas.</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Deficiencia en el aprendizaje comunicación y lenguaje.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo en la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de comunicación y lenguaje y otras áreas.</p>	<p>Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</p> <p>Realización de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización.</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con socialización de la guía metodológica para la comprensión lectora.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijo e hijas en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p>

	Apoyo del Gobierno escolar en la aplicación de los juegos lúdicos para la comprensión lectora.	Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.	Implementar estrategias de comprensión lectora para fortalecer la comprensión lectora.
Instrumental	Calendarizar la Guía Metodológica	Previsión adecuada de la actividad a realizar.	Se nombrará a la comisión de Lectura para darle seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica.

Tabla No. 26

Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recurso material	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas bond	Q. 38.00	Q. 38.00
	1	Bote de tinta de 50 ml..	Tinta.	Q. 100.00	Q. 100.00
Elaboración de recursos y material didáctico concreto y semiconcretos.	50	Unidad	Pliegos de construcción	Q. 1.00	Q. 50.00
	20	Unidades	Marcadores	Q. 5.00	Q. 100.00
Realización de talleres con docentes y padres de familia.	40	Unidades	Diplomas	Q. 2.00	Q. 80.00
	25	Unidad	Copias de plan	Q. 2.00	Q. 50.00
	40	Unidad		Q. 1.00	Q. 40.00
Reproducción de guías de trabajo	30	Paquetes	Fotocopias	Q.10.00	Q. 300.00
Socialización de la guía en programas radiales	8	1 semanal	Grabación	Q. 5.00	Q. 370.00
Total				Q.164.00	Q.1,133.00

Gasto total del proyecto

Q. 1,133.00

Posibles fuentes de financiamientos:

Nombre: ONGs, Librerías, Tiendas.

Medios para acceder: donaciones y recursos propios.

REFERENCIAS

Libros

- Anticona, C. E. (2019). Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigan
- Catalá G. (2001): Evaluación de la comprensión lectora. Edit. GRAÓ de IRIF, S.L. Barcelona. España.
- Castañeda, J. (2001) Habilidades académicas, México, litográfica Ingramex.
- Condemarín, M. (2001). El poder de leer. Chile: División de Educación General. Ministerio de Educación de Chile.
- Cooper, J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: MEC. Visor.
- Digecade. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Mineduc.
- Jiménez, V., & Puente, A. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA).
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riegos en el municipio de Guanagazacapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Supervisada, Escuintla, febrero 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Mortimer, J. Adler, (2008). "Cómo leer un libro", México, Editorial el Caballito, SEP cultura.

Narvaez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. Universidad Central de Venezuela Caracas – Venezuela. ISSN 1316-4910

Pérez, J. (2014). Como medir y desarrollar los hábitos personales. Madrid. Ediciones CEAC, S.A.

PADEP/D-EFPEM, 2018. Gestión de programas y proyectos. Segunda parte

PADEP/D 2019 Diseño de Programas y Proyecto. Documento Guía del curso Diseños Programas de Proyectos. Segunda Parte Licenciaturas PADEP/D (2019).

Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (1986) Metodología y diseño en la investigación científica. Lima

Sandia, L. (2004). “Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana”. Acción Pedagógica

Solé Gallart, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España: Editorial GRAÓ

STNE (2013). Una Mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. México

USAID Libro para docentes del nivel primario. (2017) Enseñanza de la Comprensión Lectora

USAID/ Reforma Educativa En El Aula (2013) Aprendizaje de la Lectoescritura

E-grafía

Cronograma 2016. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/cronograma/](http://conceptodefinicion.de/cronograma/).

Consultado el 10 de junio del 2020

Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://0-site.ebrary.com.fama.us.es/lib/unisev/Doc?id=10115429> (Recuperado en noviembre de 2016).

PADEP/D (2019) Guía de Proceso de Análisis Situacional en los PME.

Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>

Ramos, L. (2018). Revista ventana abierta. La técnica DAFO como herramienta de reflexión. Recuperado de: <https://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En <http://vider.unad.edu.co/index.php/vider-líneas-de-accion>.

ANEXO

Anexo No. 1 Entrevista a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primer Grado Sección "A"

Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Comprobar el alcance de los objetivos y el logro de las actividades establecidas en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

- ¿Qué le parece el proyecto de la implementación de estrategias lúdicas para fomentar la lectura comprensiva que el docente desarrollará en el grado que cursa su hijo(a)?

- ¿Considera importante la utilización de los recursos didácticos para que a su hijo se le facilite el aprendizaje de la lectura comprensiva?

- ¿Qué sugiere para mejorar la realización del proyecto y para obtener mejores resultados?

- ¿Cree que la forma de fomentar la lectura es a través de juegos constructivistas? Sí _____
No _____ ¿Por qué? _____

- ¿Considera adecuado la implementación de guía metodológica, sobre estrategias lúdicas para el área de Comunicación y Lenguaje? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

Anexo No. 2 Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa****Nombre del Docente:** Marta Edilza Hernández Raymundo**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta.**Dirección:** 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje**Grado:** Primer Grado Sección "A"**Proyecto Educativo:** Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a docentes**Objetivo:** Determinar el alcance de los objetivos planificados para establecer el avance en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opina sobre implementar una guía de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades lectoras?

- ¿Qué técnicas o estrategias utiliza para fomentar la comprensión lectora?

- ¿De qué manera podrían los padres de familia darles acompañamiento a sus hijos para mejorar los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje?

- ¿Hace uso de la implementación de estrategias transformadoras para la enseñanza de la comprensión lectora?

- ¿Considera que es pertinente la realización de talleres de socialización de experiencias entre docentes sobre las estrategias de comprensión lectora?

Anexo No. 3 Entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primer Grado Sección "A"

Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Comprobar el alcance de los objetivos y el logro de las actividades establecidas en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

Estudiante: El siguiente instrumento se ha diseñado con el interés de atender uno de los problemas más acuciantes que actualmente se presentan en el entorno social. La información brindada será utilizada para fines académicos ya que esta investigación permitirá conocer la didáctica de la implementación de la comprensión lectora en los niños. Escriba su respuesta (X) en el cuadro que lo amerite y justifique su respuesta. Por su valiosa colaboración, le anticipo cordialmente las gracias.

1. ¿Qué estrategias o juegos utiliza su maestro para enseñarle la lectura?

2. ¿Su maestro utiliza material didáctico adecuado para el aprendizaje de las diferentes áreas?
 Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Tiene el apoyo de sus padres en el proceso educativo, principalmente del área de Comunicación y Lenguaje? Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Qué juegos o estrategias le gustaría para aprender la comprensión lectora?

5. ¿Creé que el tiempo estipulado para la lectura en el aula es conveniente?

Anexo No. 1 Entrevista a padres de familia sobre evaluación del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa

Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primer Grado Sección "A"

Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Comprobar el alcance de los objetivos y el logro de las actividades establecidas en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué le parece el proyecto de la implementación de estrategias lúdicas para fomentar la lectura comprensiva que el docente desarrollará en el grado que cursa su hijo(a)?

2. ¿Considera importante la utilización de los recursos didácticos para que a su hijo se le facilite el aprendizaje de la lectura comprensiva?

3. ¿Qué sugiere para mejorar la realización del proyecto y para obtener mejores resultados?

4. ¿Qué ventajas considera que tiene la aplicación de estrategias metodológicas al hábito lector?

5. ¿Considera adecuado la implementación de guía metodológica, sobre estrategias lúdicas para el área de Comunicación y Lenguaje? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

Anexo No. 2 Entrevista a docentes sobre evaluación del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primer Grado Sección "A"

Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: Determinar el alcance de los objetivos planificados para establecer el avance en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

- ¿Qué cambios ha observado con la implementación de la guía de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades lectoras?

- ¿Cómo favorecen las estrategias y técnicas utilizadas para fomentar la comprensión lectora?

- ¿Considera usted que es de suma importancia la aplicación de estrategias lectoras en el área de Comunicación y Lenguaje?

- ¿Hace uso de la implementación de estrategias transformadoras para la enseñanza de la comprensión lectora? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

- ¿Mencione los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica?

Anexo No. 3 Entrevista a estudiante sobre evaluación del proyecto



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del Docente: Marta Edilza Hernández Raymundo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primer Grado Sección "A"

Proyecto Educativo: Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Comprobar el alcance de los objetivos y el logro de las actividades establecidas en las diferentes fases de la ejecución del proyecto.

Estudiante: El siguiente instrumento se ha diseñado con el interés de atender uno de los problemas más acuciantes que actualmente se presentan en el entorno social. La información brindada será utilizada para fines académicos ya que esta investigación permitirá conocer la didáctica de la implementación de la comprensión lectora en los niños. Escriba su respuesta (X) en el cuadro que lo amerite y justifique su respuesta. Por su valiosa colaboración, le anticipo cordialmente las gracias.

1. ¿Qué le pareció la implementación de las estrategias de comprensión lectora?

2. ¿Su maestro utilizó la guía metodológica de comprensión lectora en el aula? Sí _____ No _____
¿Por qué?

3. ¿Qué tipo de lectura conoció con la implementación de estrategias de lectura comprensiva?

4. ¿Qué juegos o estrategias le gustó para aprender la comprensión lectora?

5. ¿Creé que el tiempo estipulado para la lectura en el aula es conveniente?
