



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Título del PME: Estrategias y Actividades Motivacionales Para Alumnos En
El Proceso Formativo**

Nombre del Estudiante: Yomara Ivonne Medina Sanchinel

Carné: 201217459

Asesor: Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, mayo 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME: Estrategias Y Actividades Motivacionales Para Alumnos En El Proceso Formativo.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante: Yomara Ivonne Medina Sanchinel.

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada En Educación Primaria
Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe**

Jalapa, mayo 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Chavez López Selvin Alberto	Presidente
Arredondo Pérez Lourdes Mayté	Examinador 1.
Alonzo Sosa Sidia Judith	Examinador 2.

CARTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

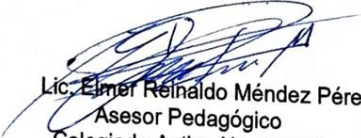
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias y Actividades Motivacionales para los Alumnos en el Proceso Formativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chaparroncito, Ipala, Chiquimula**, correspondiente a la estudiante: **Yomara Ivonne Medina Sanchinel**, carné: 201227459, CUI: 1944-24677-2011 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
 Asesor Pedagógico
 Colegiado Activo No. 23,943


 Lic. Jairo D. Polanco
 Coordinador Departamental
 EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
 Coordinador Departamental PADEP
 Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

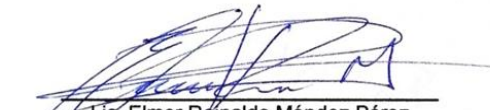
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Yomara Ivonne Medina Sanchinel, carné: 201227459 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias y Actividades Motivacionales para los Alumnos en el Proceso Formativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chaparroncito, Ipala, Chiquimula. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo
Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2212

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Y Actividades Motivacionales Para Los Alumnos En El Proceso Formativo*. Realizado por el (la) estudiante: *Medina Sanchinel Yomara Ivonne* Con Registro académico No. *201227459* Con CUI: *1944246772011* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201227459_01_2212



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2212

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Y Actividades Motivacionales Para Los Alumnos En El Proceso Formativo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Medina Sanchinel Yomara Ivonne*
Con Registro académico No. 201227459 Con CUI: 1944246772011
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201227459_01_2212

DEDICATORIA

A Dios por permitirme culminar una etapa más en vida profesional

A mi hija por los días de ausencia de compartir momentos juntas, su apoyo y paciencia para que culminaran mis estudios.

A mi Esposo por apoyarme en todos mis proyectos de vida profesional.

A mis queridos licenciados que con esmero y paciencia me apoyaron en el transcurso de estos años de estudio.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala por darme la oportunidad de conocer y ser parte de este proyecto de profesionalización docente donde he aprendido mucho para ponerlo en práctica con mis estudiantes

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitirme pertenecer a la familia PADEP/D. donde aprendí y compartí muchas experiencias.

A Mi Asesor de Proyecto por su paciencia y apoyo brindado a cada momento sin importar la hora del día en que surgían dudas demostrando su profesionalismo y entrega en su trabajo.

RESUMEN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los puntos indispensables, es solucionar los problemas de aprendizaje que encontramos en nuestro salón de clase es por ello que el estudio de nuestro contexto, comunidad, y escuela nos brindara como resultado el descubrir las debilidades que tienen nuestros estudiantes en el cumplimiento de las competencias y objetivos planificados para el ciclo escolar correspondiente. Mi proyecto de mejoramiento educativo fue muy útil porque pude descubrir las deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje en mi aula con el pude darme cuenta cual es la mayor problema que tengo en mi salón de clases el cual trataré de resolver para lograr el cumplimiento de mis objetivos.

Realizando un estudio afondo, basados en los indicadores encontrados como el de sobre edad y repitencia provocada por la falta de motivación de los estudiantes al asistir a clases , elaborando las líneas estratégicas para llegar a la selección del proyecto a realizar según mi entorno educativo siendo este un manual de Estrategias Y Actividades Motivacionales Para Alumnos En El Proceso Formativo, para la aplicación en el aula de cuarto primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chaparroncito Ipala Chiquimula y así mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en dichos estudiantes, a través de estas estrategias puedo notar que los estudiantes se desarrollan mejor en sus contenidos diarios alcanzando un nivel de atención y participación en las actividades realizadas y también la comprensión de los temas .

En este proyecto pretendemos que participen los estudiantes y los maestros del establecimiento al momento de elegir ellos aplicar también el manual en sus salones de clase también involucrar a los padres de familia con el apoyo necesario para los trabajos que los estudiantes deben realizar con la ayuda de ellos.

logrando implementarlo en un 50% debido a la situación de la pandemia covid19, considerando que este proyecto no solo es para un determinado tiempo si no que se puede implementar en cualquier tiempo área y grado por lo que su uso puede continuar el año que viene o hasta culminar la primaria.

Ya que este proyecto esta creado para su uso continuo y es un apoyo para el maestro innovador que pretenden mejorar la calidad educativa en su salón de clase.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	67
1.3 Análisis estratégico	80
1.4 Diseño del Proyecto	100
CAPÍTULO II	114
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	114
2.1. Fundamento Teórico Marco Epistemológico	114
2.2. Fundamentación Teórica Marco Del Contexto Educacional	116
2.3 Fundamentación Teórica Del Marco Político	119
2.4 fundamento teórico análisis situacional.	120
2.5. Fundamentación Teórica árbol de soluciones.	121
2.6. Fundamentación teórica. Demandas Institucionales	122
2.7. Fundamentación Teórica Técnica Minimax	122
2.8. Fundamentacion Teórica análisis estratégico.....	123
2.9. Vinculación, Línea De Acción.....	124
2.10. Mapa De Soluciones	124
2.11. Plan De Actividades.	125
2.12. Cronograma De Gantt	125
2.13. Monitoreo Y Evaluación	126
2.14. Plan De Sostenibilidad.	126
2.15. Presupuesto.....	127
2.16. Teoría De Maslow.	127
2.17. Teorías Que Sustentan Actores Involucrados Y Potenciales.....	128
CAPÍTULO III	129

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	129
3.1 Título	129
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	129
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	131
3.4 Objetivos	132
A. Objetivo General.	132
B. Objetivos Específicos.	132
3.5 Justificación	132
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	136
3.7 Plan de actividades	137
3.7.1 Fases del proyecto.....	139
CAPÍTULO IV.....	168
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	168
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	168
4.2 Plan de sostenibilidad	171
CONCLUSIONES	172
RECOMENDACIONES	174
REFERENCIAS	175
ANEXOS	180

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número De Estudiantes Según Su Edad.....	4
Tabla 2 Cantidad De Alumnos Inscritos.....	5
Tabla 3 Cantidad De Alumnos Por Grados.....	6
Tabla 4 Cantidad De Maestros.....	6
Tabla 5 Edades Simples.....	9
Tabla 6 Edad Esperada.....	9
Tabla 7 Sobre Edad.....	10
Tabla 8 Priorización De Problema.....	68
Tabla 9 Puntuación.....	69
Tabla 10 Actores.....	76
Tabla 11 Influencia.....	77
Tabla 12 Tabla De identificación De Los Actores Directos.....	78
Tabla 13 DAFO.....	80
Tabla 14 Fortalezas-Oportunidades.....	81
Tabla 15 Fortaleza- Amenaza	82
Tabla 16 Fortaleza Y Oportunidades.....	83
Tabla 17 Debilidades Y Oportunidades.....	84
Tabla 18 Debilidades Y Amenazas.....	85
Tabla 19 Fortaleza Debilidades.....	86
Tabla 20 Plan De Actividades.....	108
Tabla 21 Cronograma De Actividades.....	109
Tabla 22 Plan De Monitoreo De Actividades	111
Tabla 23 Presupuesto Del Proyecto	112
Tabla 24 Evaluación.....	113
Tabla 25 plan de actividades.....	137
Tabla 26 guía.....	152
Tabla 27 Rubrica.....	164

Tabla 28 Rúbrica.....	164
Tabla 29 Evaluación del proyecto.....	165
Tabla 30 plan de divulgación.....	166
Tabla 31 plan de sostenibilidad.....	171

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Cantidad De Alumnos Matriculados. Grafica 1.....	7
Inscripción Final. Gráfica 2.....	8
Matricula Final. Gráfica 3.	8
Retirados. Gráfica 4.....	11
Fracaso Gráfica 5.....	11
Retención Gráfica 6.....	12
Promovidos Gráfica 7.....	12
Promovidos Gráfica 8.....	13
Indicadores De Eficacia Gráfica 9.....	13
Deserción Gráfica 10.....	14
Cobertura Gráfica 11.....	34
Tasa De Cobertura gráfica 12.....	34
Árbol de problemas gráfica 13.....	70
Gráfica No. 15 Mapa de soluciones.....	99
Gráfica No. 16 ,17 Solicitud a la directora del establecimiento.....	140
Gráfica No 18 ,19 Reunión de padres de familia.....	140
Gráfica No.20 ,21,22,23. Solicitudes a empresas.....	141
Gráfica No.24,25. Solicitudes a empresas.....	142
Gráfica No.26 ,27, 28, 29 Manual de estrategias y actividades.....	142
Gráfica 30,31 Manual de estrategias y actividades.....	143
Gráfica No. 32 ,33 El globo irrompible.....	144
Gráfica No.34 La Canasta De Frutas.....	145
Gráfica No.35,36. Como en la bolera.....	145
Gráfica No. 37 Aro En La Botella.....	146
Gráfica No. 38 Juego La Lectura De Colores.....	146
Gráfica No. 39 Caballería.....	147
Gráfica No.40 ¡Vamos En Moto!	147

Gráfica No. 41 Juego De Las Tarjetas	148
Gráfica No. 42 ,43, Estrategia Trabajo Colaborativo.....	148
Gráfica 44 Estrategia Trabajo Colaborativo.....	149
Gráfica No 45,46,47,48 Estrategia Aprendizaje Basado En Problema.....	149
Gráfica No 49, 50,51,52 Mural De Arte	150
Gráfica 53 Mural De Arte	151
Gráfica No 54,55,56. Entrega De Las Guías A Los Estudiantes.....	162
Gráfica No 57,58,59 Visita A La Radio.....	159
Gráfica No. 60, 61, 62,63 Momentos Vividos En Clase.....	180
Gráfica No 64, 65, 66,67 Álbum de cuentos.....	181
Gráfica No 68,69 Elaboración De Comecocos.....	182
Gráfica No 70,71. Dibujo En La Espalda De Tu Compañero.....	182
Gráfica No 72,73,74,75 Juego pies y manos.....	183
Gráfica No 76, 77, 78,79. Tareas creativas.....	184
Gráfica No 80, 81, 82, 83,84.....	185
Gráfica No 85 ,86. Juegos de dados matemáticos.....	186
Fotografía No 89,90. Figuras De Jabón.....	187
Gráfica No 91 ,92. Elaboración De Mantas Para El Día De La Madre.....	187
Grafica No 93, 94, 95,96. ELABORACIÓN DE PORTAFOLIO.....	188
Fotografía No 97, 98. Rincón De Aprendizaje.....	189

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en la Educación Bilingüe tiene como requisito el desarrollo de un proyecto de Mejoramiento Educativo y el objetivo principal de este proyecto es el mejoramiento Educativo escolar, es mejorar la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chaparroncito Municipio de Ipala Departamento de Chiquimula, es por ello que en este informe se trata de hacer una investigación a fondo de lo que es el contexto educativo y los problemas de aprendizaje que encontremos en nuestro salón de clase, para poder brindar una solución y así mejorar nuestro procesos de enseñanza aprendizaje.

Dicha escuela cuenta con 156 estudiantes y dos secciones por grado de primero a sexto primaria, además cuenta con una OPF, que apoya mucho en todas las actividades que se realizan en la Escuela, al revisar los indicadores Educativos encontramos que el indicador de sobre edad tiene un porcentaje alto causado por la repitencia de grado y el poco interés en el aprendizaje generado por la falta de motivación a la hora de asistir a su escuela, dentro de las circunstancias del contexto, la comunidad es de escasos recursos por lo que los estudiantes ayudan a sus padres en sus labores diarias de agricultura, la mayoría personas no saben leer ni escribir por lo que los estudiantes no tiene apoyo a la hora de realizar sus tareas causando en ello la falta de interés en asistir a la Escuela y realizar sus tareas diarias.

Considerando los elementos anteriores se seleccionó como el grado de cuarto Primara sección A para la aplicación del presente proyecto aprovechando la fortaleza Relación Maestra Y Padres De Familia para comunicarnos con ellos y obtener su apoyo para lograr mejorar estos indicadores en nuestro salón de clase y así disminuir las debilidades de Timidez, Poca Participación. y Poca Motivación Para Hacer Tareas. Al trabajar el DAFO se identificaron líneas de acción siendo

De implementar técnicas para disminuir la baja motivación en los estudiantes. Y dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto manual de Estrategias y actividades Motivacionales Para Alumnos En El Proceso Formativo, con la finalidad de aumentar la motivación de los estudiantes en sus estudios, Cuando hablamos de un proyecto de Mejoramiento Educativo es decir de un proceso sistemático, la idea central consiste en ordenar las ideas y priorizar las relevantes para darles pronta solución, por medio de sus dimensiones, procesos, componentes, principios, enfoques e instrumentos. También busca aplicarse en los diferentes procesos, tanto es así que lo hace principalmente por medio de las dimensiones: la institucional, pedagógica, y comunitaria, cada una de estas dimensiones se aplica por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos que se manejan en el diario vivir de los estudiantes, que le dan una dinámica específica, propia de cada realidad, además, le permitirá tener una visión objetiva, completa e integral del centro educativo. Por tal razón la presente investigación se presenta en una serie de capítulos ordenados para explicar mejor dicho proyecto y así alcanzar las metas propuestas ejerciéndola de manera eficaz y eficiente, en su desarrollo y cumplir nuestros objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Chaparroncito.

B. Dirección: Aldea El Chaparroncito, Municipio De Ipala, Departamento De Chiquimula.

C. Naturaleza de la institución:

D. Sector: Oficial (publico)

E. Área: Rural.

F. Plan: Diario.

G. Modalidad: Monolingüe.

H. Tipo: Mixto.

I. Categoría: Adscrita

J. Jornada: Matutina.

K. Ciclo: Anual.

L. Cuenta con Junta Escolar.

M. Cuenta con Gobierno Escolar: La Escuela cuenta con O.P.F. organización de padres de familia.

N. Visión-Misión **Visión:** brindar y orientar al educando hacia el desarrollo con herramientas teórico-prácticas y espacios apropiados en conocimientos en busca de un mejor nivel de vida sostenible de su personalidad, pensamiento y la capacidad de superar dificultades con una actitud positiva, liderazgo y responsabilidad en su comunidad.

Misión: formar estudiantes con pensamiento futurista, con una educación basada en una formación integral, convencidos del potencial humano,

trabajando en busca de estrategias que les permitan desarrollar habilidades para lograr un nivel de vida sostenible y aprovechando los recursos que le brinda su comunidad.

Ñ. Estrategias de abordaje: Charlas Dirigidas A Los Estudiantes Por Adiso. Sobre El Cuidado Del Medio Ambiente.

O. Modelos educativos: Infraestructura, Calidad Educativa, Rediseño De C.N.B.

P. Programas que actualmente estén desarrollando: Programa Nacional De Lectura. Programa Nacional De Valores, Gobiernos Escolares, Programa Nacional De Matemática.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Proyecto De Computadoras En Proceso.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Tabla 1
Número de estudiantes según su edad

GRADO	EDADES	TOTAL
Primero	niños entre 7 y 9 años	30
Segundo	niños entre 8 y 10 años	30
Tercero	niños entre 9 y 12 años	33
Cuarto	niños entre 10 y 13 años	29
Quinto	niños entre 11 a 14 años	18
Sexto	niños entre 12 a 15 años	19

. (Fuente propia)

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:

El departamento de Chiquimula está ubicado en la Región III (Nororiente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 2,376 km² y su cabecera departamental, Chiquimula, se ubica aproximadamente a 424 metros sobre el nivel del mar. 11 municipios vivían poco más de 362 mil personas. Se estima que un 74% de sus habitantes vive en áreas rurales municipio 11.

Ipala 0.729% salud 0.605% educación 0.594% ingresos Fuente: INDH 2005, Guatemala. Salud: en la comunidad el Chaparroncito cuenta con un centro de salud donde atiende una enfermera fija todos los días de la semana.

Ingresos: en la población del Chaparroncito se dedican a la agricultura siembra de frijol y maíz sus ingresos varían según el clima y la producción de sus cultivos.

S. Indicadores de recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados:

159 inscritos y 156 en total por 2 traslados y un retirado.

Tabla .2.

Cantidad de alumnos inscritos

Inscritos :	159
Total:	156
Traslados:	2
Retirados:	1

(Fuente propia)

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 3.

Cantidad de alumnos por grados

Grados	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
1ro. "A"	5	13	20
1ro. "B"	3	7	10
2do. "A"	10	5	15
2do "B"	8	7	15
3ro. "A"	9	8	17
3ro. "B"	6	10	16
4to. "A"	4	6	10
4to "B"	7	8	19
5to. "A"	9	4	18
6to. "A"	6	3	11
6to. "B"	5	2	8

(Fuente propia)

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Total de 12 maestros y uno de educación física sección a y b de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado, sexto sesión única.

Tabla 4.

Cantidad de maestros.

CANTIDAD DE MAESTROS	11
Educación física	1
Total	12

(Fuente propia)

d. Relación alumno/docente:

11 maestros con una cantidad de 12 mínimos a 16 niños por grado y sección, y un maestro de educación física la relación entre alumno docente es buena porque desde primer grado el maestro continúa con sus niños hasta culminar su sexto primaria.

T. Indicadores de proceso:

a. Asistencia de los alumnos:

Asistencia irregular en los estudiantes por motivos de siembra y que ellos ayudan a sus padres, también por motivos de trabajo porque sus padres no pueden cubrir sus necesidades, y ellos salen a trabajar en la corta de tomate para poder comprar sus zapatos o ropa cuando.

Gráfica. 1

Cantidad de alumnos matriculados



Fuente: Según la ficha de MINEDUC los datos recabados desde los últimos 5 años. 9 de cada 10 niños terminan su año escolar y el 1% se retira de sus estudios por año en el 2015.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

180 días de clase cumpliendo con el 99% de los días por motivos de asambleas departamentales

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: español.

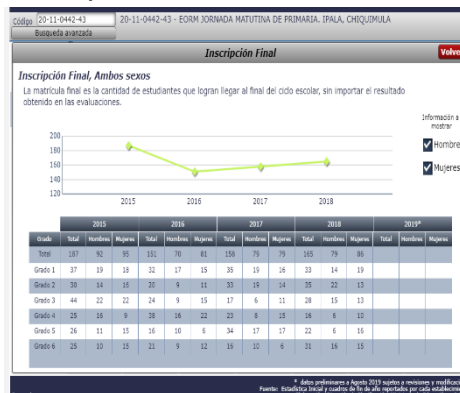
d. Disponibilidad de textos y materiales: Libros dados por el gobierno incompleto usando un libro para dos alumnos. Para los grados de segundo a sexto.

e. Organización de los padres de familia: O.P.F Organización de padres de familia para los asuntos de alimentación escolar.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

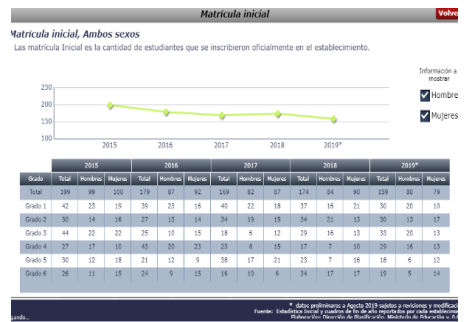
Grafica .2

Inscripción final.



Gráfica. 3

Matrícula final.



Fuente: Según la ficha de MINEDUC los datos recabados desde los últimos 5 años.

En el 2015 existía un mayor índice de inscripción porque la mayoría de niños se inscribían a estudiar y no había migración de alumnos como ahora por eso ha bajado la cantidad de estudiantes.

a. Escolarización Oportuna. Total 22 niños en edad esperada

b. Escolarización por edades simples.

Tabla 5

Edades simples

GRADO	EDAD	TOTAL
En primero	6 niños con 7 años	6
En segundo	4 niños de 8 años	4
En tercero	5 niños de 9 años	5
En Cuarto	3 niños de 10 años	3
En Quinto	2 niños de 11 años	2
En sexto	2 niños de 12 años	2

(Fuente propia)

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción De Los Alumnos De Siete Años Inscritos En Primaria.

Tabla 6.

Edad esperada

GRADO	TOTAL
en primero de 7 años	6 niños inscritos
primero de 8 años	17 niños inscritos
En primero de 9 años	6 niños inscritos

(Fuente propia)

d. Sobre edad: En la escuela el Chaparroncito Ipala existe 108 estudiantes con sobre edad en los grados de primero a sexto.

Tabla 7.

Sobre edad

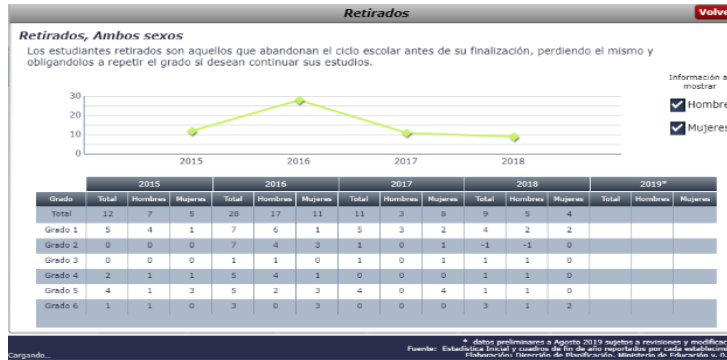
Primero	22 niños
Segundo	25 niños
Tercero	23 niños
Cuarto	22 niños
Quinto	11 niños
Sexto	5 niños

(Fuente propia)

e. Tasa de Promoción Anual.

El 96% de niños aprueban sus grados quedan un 2% que no logran finalizar por diferentes motivos unos porque se casan otros porque no logran aprobar el grado y otros por que emigran.

Gráfica 4.
Retirados



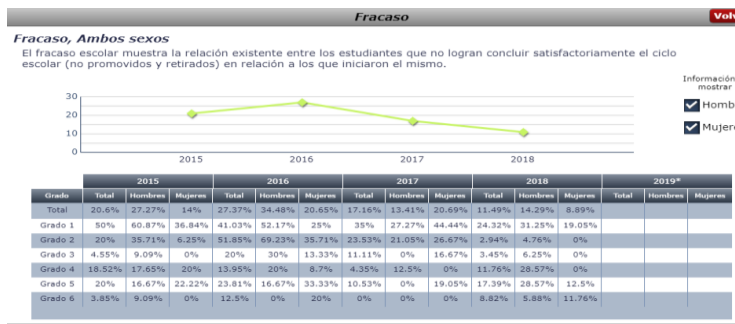
Fuente: Según la ficha de MINEDUC datos recabados de la Escuela el Chaparroncito.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El 2% de los alumnos no termina sus estudios por no aprobar el grado
 Y el 2% del alumnado no termina sus estudios por ausentarse de clases

Por no querer estudiar.

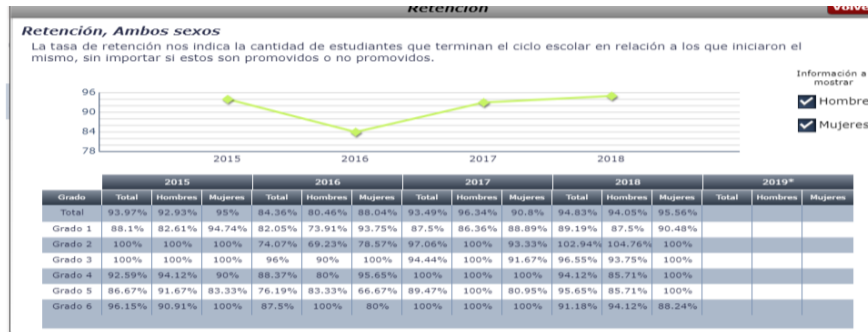
Gráfica 5.
Fracaso



Fuente: Según la ficha del MINEDUC

f. Conservación de la matrícula: Son pocos los niños que no terminan el ciclo escolar podemos observar que en el año 2018 la matrícula se mantuvo en el año. el 94.83%terminaron el ciclo escolar en el año 2018.

Gráfica 6.
Retención



Fuente: Según la ficha del MINEDUC datos recabados en el sistema.

h. Finalización de nivel:

Desde el 2017 cambio el porcentaje de los niños promovidos hasta este año esperamos que sigamos avanzando y que el próximo año podamos tener un 99% de niños promovidos en toda la escuela.

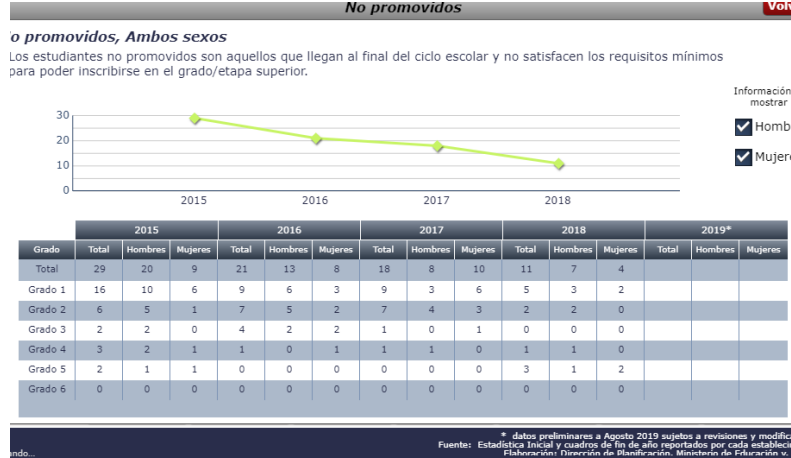
Gráfica 7.
Promovidos



Fuente: Según la ficha escolar datos del MINEDUC.

i. Repitencia por grado o nivel: Se puede observar cómo ha bajado el nivel de repitencia en la escuela en los últimos dos años. 11 de alumnos no promovidos en el año 2018.

Gráfica 8.
Promovidos



Fuente :Resumen sobre los indicadores , tasa de repitencia, retencion, promocion, conservacion de los ultimos 5 años

En los indicadores de eficacia. La tasa de repitencia, con una 4% retencion, con un 95% promocion, 93% y conservacion de los ultimos 5 años con un 63%

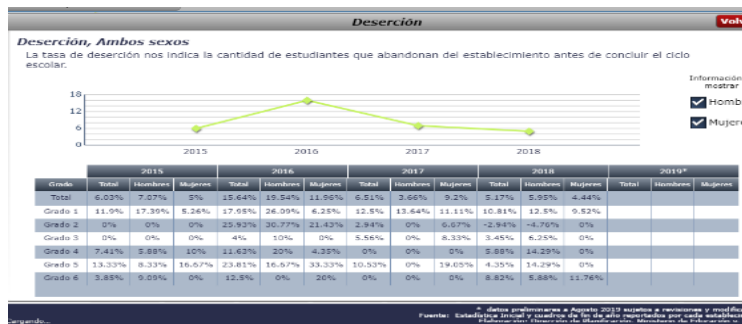
Gráfica 9.
Indicadores de eficacia



Fuente: Según la ficha escolar del MINEDU resultados obtenidos desde los últimos 5 años.

j. Deserción por grado o nivel: La tasa de deserción también ha bajado en los últimos dos años vamos por buen camino en nuestra escuela. El porcentaje ha bajado desde el 2005 con 5% a diferencia del el año 2016 que había un 17%

Gráfica 10.
Deserción



Fuente: Según la ficha escolar del MINEDUC. Datos recabados desde los últimos 5 años.

U. Indicadores de resultados de aprendizaje:

Según la ficha escolar del MINEDUC.

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El 98% de los estudiantes logro alcanzar las competencias de comprensión lectora.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas El 98% de alumnos logra las competencias propuestas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El 99% de los estudiantes logro alcanzar las competencias de comprensión lectora

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 99% de los estudiantes logro las competencias propuestas

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Se evaluaron 244 establecimientos del nivel de educación primaria de los sectores públicos y privados de las áreas rurales y urbanas, respondieron las pruebas de escritura 3,918 estudiantes guatemaltecos de 6to. Primaria niños y niñas que representan la diversidad del país, Guatemala tuvo un puntaje promedio de 3.29 puntos en escritura que comparado con el promedio de países (3.19) es más alto.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Se evaluaron 244 establecimientos del nivel de educación primaria de los sectores oficial y privado de las área urbana y rural respondieron las pruebas de matemática 4,056 estuantes guatemaltecos de 6to. Primaria niños y niñas que representan la diversidad del país Guatemala tuvo un puntaje promedio de 672 puntos en matemática que comparado con el promedio de países (700 puntos) el más bajo

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas Los resultados fueron a nivel de municipio el tercer estudio regional comparativo y explicativo terce es un proyecto de evaluación educativa que busca obtener información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe , junto con otros 14 países y el estado mexicano de nuevo león , Guatemala participo en

la evaluación estandarizada a gran escala más importante se evaluaron 244 establecimientos del nivel de educación primaria de los sectores oficial y privado de las áreas rural y urbana respondieron las pruebas de escritura , Guatemala tuvo un puntaje de 2.86 es más bajo Datos obtenidos de la ficha escolar MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

En la escuela el Chaparroncito Ipala Departamento de Chiquimula años atrás existía una población con un 50% de analfabetismo y pobreza extrema provocada por que la mayoría de familias se dedicaban a la agricultura y eran familias numerosas por que no alcanzaba para sostenerla con una buena alimentación, es por ello que todos los miembros de la familia tenían que trabajar desde pequeños, ausentándose de sus estudios, con el transcurso del tiempo ha cambiado un poco es por ello que como maestros debemos esforzamos más para que nuestros niños asistan a clases. También había un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar en el grados de primero en los años desde el 2006 hasta el 2010 donde por falta de personal docente eran cantidades de 40 alumnos en primer grado y el maestro no podía contralar el aprendizaje de tantos estudiantes generando sobre edad en la escuela la cual ha costado mucho nivelar, pero si esta en disminución.

1.1.3 Marco Epistemológico

a. Sobre edad

Un alumno con sobre edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar.

En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extra edad o sobre edad para referirse a

los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado.

a. Circunstancias Históricas.

Según la historia de la escuela el Chaparroncito la sobre edad se ha dado debido a la repitencia y a la gran tasa de analfabetismo que hay entre los padres de familia de la comunidad a medida que pasa el tiempo y el grupo de maestros ha crecido esto ha cambiado y ahora hay menos sobre edad, pero no se ha logrado un 100%

Inició en el año de 1948 con el nivel primario con aproximadamente 20 alumnos en la casa de habitación del Señor Demesio Pérez por 5 años. En 1953 fue inaugurada la escuela construida por los habitantes de material de bajareque; el primer profesor inició a trabajar en dicha escuela. En el año de 1953 fue construida la escuela de block y lamina por un grupo de padres de familia de la misma comunidad donde el señor Bonifacio Gómez donó el terreno para que se construyera la escuela.

Según censo realizado existe un buen porcentaje de personas mayores que no saben leer ni escribir, por la razón de que antes no tuvieron acceso a la educación. No se contaba con un Centro de Alfabetización en ese entonces, actualmente se cuenta con el programa de alfabetización siendo la sede nuestra escuela en jornada vespertina.

El nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chaparroncito Ipala. Ubicación: Aldea del municipio de Ipala, reconocido con el nombre de El Chaparroncito, ubicado en la salida hacia el municipio de Agua Blanca, Departamento de Jutiapa, con una distancia de seis kilómetro de la cabecera municipal a dicha escuelita. Aspecto físico. La escuela el Chaparroncito está construida de block y tiene piso de granito, lamina esta un 90% en buen estado, posee los

siguientes ambientes: nueve aulas formales, cocina, cuatro letrinas y un patio que no reúne las condiciones para que los estudiantes jueguen cómodamente, está cercado por un muro perimetral, la cocina cuenta con las medidas reglamentarias para la cocción de alimentos y tienen los utensilios necesarios para preparar los alimentos.

La escuela fue construida en el año de 1953 y actualmente contamos con 208 alumnos, 12 maestros, por ser una escuela con mucha población estudiantil, se crearon varias secciones: Primero dos secciones, segundo dos secciones, tercero dos secciones, cuarto: dos secciones, quinto: una seccion, sexto: una La relación entre: Entre el maestro y alumno tiene muy buena relación ya que hay confianza y comunicación.

b. Circunstancia Psicológica.

Según el indicador de sobre edad afecta psicológicamente a los niños porque en el aula hay niños más pequeños afectando emocionalmente a los niños más grandes es por ello que este indicador en la escuela del Chaparroncito está muy alto debido a que los niños no terminaban sus estudios y se retiraban de la escuela, en los últimos dos años podemos notar que está bajando, es un proceso lento, pero esperamos que en los siguientes años tengamos menos sobre edad

La personalidad también se refiere al patrón de pensamientos, sentimientos, ajustes sociales y comportamientos exhibidos consistentemente a lo largo del tiempo que influye fuertemente en las expectativas, autopercepciones, valores y actitudes de uno.

El comportamiento de los alumnos depende de la educación que los padres les den a ellos, en esta comunidad los padres dejan un poco al

ambiente que los niños crezcan sin darles la orientación necesaria para que ellos sean unas personas de bien.

En el aspecto psicológico mi comunidad se encuentra en una serie de problemas emocionales tanto la niñez, jóvenes y adultos, es una comunidad con falta de valores, peleas, analfabetismo, alcoholismo, consecuencias de falta de atención en los estudiantes. Todos estos aspectos son el resultado de un pasado desconocido de cada familia, ya que desde su fecundación los padres de familia eran jóvenes de 13 o 14 años etapa por la cual su organismo no está capacitado aun para fecundar así también en lo psicológico el vivir esta etapa tan joven y con extrema pobreza con una diversidad de carencias y la falta de conocimiento ha sido un tema difícil de tratar, actualmente les ha ayudado la diversidad de sectas o religiones que se han formado para encontrar una orientación para mejorar sus vidas con sus familias.

En cuanto a lo educativo se ha interesado en ayudar a los estudiantes con problemas graves psicológicos con la ayuda de una psicóloga que nos visita de vez en cuando de parte del ministerio de educación, no es constante pero cuando llega se aprovecha las estrategias que ella nos deja y en su mayoría de docentes se preparan académicamente en PADEP para que su desempeño sea mejor e innovador.

Circunstancias Sociológicas.

En lo que respecta el indicador de sobre edad en la escuela el chaparroncito según las circunstancias sociológicas la población cuenta con un 80% de analfabetismo por parte de los padres de los estudiantes es por ello que ha sido difícil lograr que este indicador desaparezca

La mayoría de habitantes son de escasos recursos, con casas de adobe, bajareque y embarrado de tierra, solo existen cuatro casas de block y lámina.

Estas casas son de las familias que sus esposos emigraron a trabajar en los Estados Unidos, de esa forma han mejorado su calidad de vida.

La mayoría de las personas se transita a pie, en bestia o en bus para salir de la aldea y luego para ir a la cabecera municipal o al municipio de Agua Blanca del departamento de Jutiapa para comprar.

La comunidad del Chaparroncito es pequeña, con grupos sociales de media y baja condiciones económicas lo cual para ellos no es un impedimento para tratar de sobresalir en su vida cotidiana.

Está situada a 10 km. De la cabecera municipal, en el año de 1970 cuyo recorrido es una parte asfaltada y otra parte de terracería en mal estado. Sus habitantes se han dedicado a la agricultura y la mayoría posee tierras propias, algunos trabajan en tierras arrendadas y otros se dedican al corte de tomate en diferentes comunidades.

c. Medios de comunicación:

Dentro de los medios de comunicación en la comunidad existe gran demanda de teléfonos celulares, una mínima parte de hogares cuenta con televisión y radio, no cuentan con servicio de cable de canales extranjeros, solo nacionales. En cuanto al transporte no hace mucho tiempo poseen una sola vía (carretera) para acceder a la Aldea, cuentan con servicio de bus los cuales han beneficiado para poder transportarse a comunidades vecinas o al municipio lo que antes era ya sea en bestia(caballo) o a pie.

d. Circunstancias Culturales:

En lo cultural la sobre edad era una tradición de la comunidad estudiar en años avanzados por motivos de repitencia debido a que los padres de los niños no sabían leer ni escribir no le toman importancia a que los alumnos no aprueben sus grados además las niñas que cumplen sus 12 años de edad ya empiezan a pensar en novios y matrimonio es algo que afecta a las niñas más pequeñas que son sus compañeras porque piensan que es normal hacer eso así no logran terminar sus estudios de primaria , si no existiera la sobre edad cada niña se relacionara con compañeras de la misma edad disminuyendo la tradición de casarse jóvenes.

En el aspecto cultural se ha logrado tener muchas actividades importantes como la celebración del Día de las Madres, el día del Padre, la celebración del 15 de Septiembre en donde se hace una semana cívica y se planifica actividades muy importantes como concursos de dibujo, declamación, ortografía, y el 15 de septiembre una hora cultural con todos los alumnos, baile todo el día, celebración del día del niño, Finalizando con la clausura de los niños y niñas con un programa muy especial.

A. Deserción Escolar.

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Otra causa que puede mencionarse, en especial en las zonas rurales o alejadas de las grandes ciudades, es la distancia. Muchas veces, los niños deben recorrer varios kilómetros para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase.

La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el estudiante tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no

tienen formación académica, se dan los factores para que el pequeño no acuda a la escuela. Sin embargo, es innegable que en esa deserción escolar influye de manera notable una serie de factores que son relativos al propio niño y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clase. Entre aquellos se encontrarían, por ejemplo, que tiene problemas para el aprendizaje, que fuera de las aulas tiene que trabajar y tener responsabilidades de adulto por la situación que vive su propia familia, que posee rasgos agresivos o que tiene más interés en otras cosas que en formarse.

a. Circunstancias Históricas.

Según este indicador en la escuela el Chaparroncito hay un índice de deserción aunque no es muy grande pero si es considerable es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos , la deserción escolar a afectado a la escuela el Chaparroncito desde los últimos cinco años aunque va cambiando el porcentaje de alumnos inscritos en dicha escuela no solamente es por la deserción escolar sino también por motivos de no promoción estos dos índices afectan las estadísticas de niños matriculados bajando. El porcentaje

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en

cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

b. Circunstancias Psicológicas.

Se sabía que el Bull ying está vinculado con la aparición de ansiedad, depresión y hasta un mayor riesgo de intentos de suicidio. También se lo relaciona con consecuencias físicas como tendencia al sobrepeso y obesidad entre los chicos y chicas que lo sufren. Problemas en cuanto a la edad, nivel cultural o socioeconómico y étnico, todo esto afecta a los niños causando como consecuencia la deserción escolar, ya sea cualquiera de los motivos anteriores afecta psicológicamente a los estudiantes siendo factores fuera del alcance del maestro y difíciles de contralar en las escuelas en la escuela el Chaparroncito existen todas estas causas por lo que los niños dejan de estudiar abandonando sus estudios en los grados de cuarto, quinto y sexto. Es más común entre las niñas, porque ellas son más vulnerables a este problema.

c. Circunstancias Sociológicas.

Por lo general, y en relación con el primer tipo de información, las zonas o "causas" del abandono escolar pueden clasificarse en: razones económicas, que incluye tanto las faltas de recurso del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia, a la escuela como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o por la falta de establecimientos; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres en el hogar, y la maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia, que

dan los padres; problema de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociadas con la edad; y otras como enfermedad o accidente, entre otros. La mayoría de mis alumnos (as) y ex alumnos (as) no salen lejos del país, algunos trabajan en la cabecera municipal, la mayoría se casan a temprana edad y a veces no terminan sus estudios.

Personas de otro lugar han venido a la comunidad de aldeas vecinas. En la Escuela el Chaparroncito se inscriben muchos niños de la comunidad y hay un pequeño porcentaje que asisten a la escuela del pueblo de Ipala. Por motivos de buscar una mejor educación

Existe el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) con líderes representantes de la aldea que mediante su organización se gestionan y efectúan proyectos de beneficio a la población en unión con la municipalidad. Además, en la Escuela funciona el Consejo de Padres de Familia, todo esto nos ayuda a controlar un poco la deserción de los estudiantes pero no como los maestros esperamos porque a pesar de contar con muchos beneficios los estudiantes se ven obligados a no culminar sus estudios porque son afectados por más de algún factor social .

d. Circunstancias Culturales

La cultura de la comunidad es muy bonita llena de tradiciones y costumbres a veces costumbres buenas y en otros casos costumbres que no traen beneficios al alumnado de la escuela el Chaparroncito siendo una de ellas el de no culminar sus estudios, se convierte en una tradición que unos alumnos observan cuando otros se ausentan de clases y sus padres no les dicen nada y miran que consiguen empleos, ganan dinero , compran celulares y consideran que todo esto es mejor que asistir a clases que aprender no les beneficia económicamente,

los padres no son apoyo en darles un consejo a sus hijos porque ellos hicieron lo mismo, además necesitan liberarse de los gastos que generan sus hijos mandándolos a trabajar para que sean independientes a temprana edad , ya pueden tomar sus propias decisiones como el de no ir a estudiar, con un poco de apoyo de los padres de familia considero que este indicador bajaría bastante.

B. Fracaso Escolar

El fracaso escolar es una problemática social y educativa a tener en cuenta ya que la educación recibida y la preparación de los niños y jóvenes es fundamental para el futuro del país, tanto a nivel económico, como social y educativo.

Si se adopta el contexto escolar como referencia del fracaso escolar se definiría como la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, explícitamente o no, por la escuela.

a. Circunstancias Históricas:

En la escuela el Chaparroncito el fracaso escolar en lo que respecta años atrás era muy común que los niños fracasaran en sus estudios por diferentes situaciones que afrontaban la más común es la falta de dinero que los padres de familia presentan siendo este el factor principal del fracaso escolar en los niños de dicha comunidad Ya que desde pequeños aportan económicamente a sus padres para el sustento diario provocando en ellos la falta de interés en terminar sus estudios además, el poco interés en asistir a sus clases diarias y a realizar sus tareas diarias debido al cansancio físico y mental que tiene estos niños.

b. Circunstancia Psicológica.

El fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. No debe confundirse con el abandono escolar temprano o prematuro, indicador que también incluye a quienes terminan la educación obligatoria con aprovechamiento, pero no siguen estudiando el abandono escolar

También es importante saber que es el «rechazo escolar», ya que afecta a un gran número de niños entre 9 y 16 años. Lo podemos definir como una incapacidad o una negativa bastante dramática por parte del niño a asistir al colegio, aferrarse al hogar y/o los padres, ansiedad por separación, Se suele asociar al rechazo escolar a la familia del niño. Afectando al estudiante psicológicamente debido a que su edad ya es avanzada o que no cumple con todos los días asistiendo irregularmente a sus estudios, perdiendo el interés por su materia y no recibiendo apoyo por parte de sus familiares termina saliendo de la escuela como la forma más fácil de terminar con sus problemas afectando así la vida diaria de este estudiante , en la escuela el Chaparroncito este tema es muy común por la falta de dinero se ven en la necesidad de optar por salir de la escuela a trabajar en vez de quedarse a terminar sus estudios.

c. Circunstancias Sociológicas.

Una vez que la escolarización es obligatoria y se alcanza cierto nivel medio de bienestar familiar, la renta no es tan importante para explicar el fracaso escolar, pero sí lo son las expectativas familiares, la distancia entre la cultura escolar y la cultura familiar y los costes de la educación post-obligatoria.

Los efectos secundarios son los costes y beneficios asociados a estudiar, tanto directos (tasas, material escolar...), como indirectos (transporte, alimentación...) como de oportunidad (ingresos que se dejan de percibir por estudiar). Los costes influyen más en las familias

de origen humilde, debido a su mayor aversión al riesgo y a que sus expectativas son más bajas. El efecto suelo se refiere a que los hijos de familias de origen popular no descienden más de clase social por no estudiar, mientras que el efecto techo es el miedo de las familias de origen alto a que sus hijos desciendan de clase social si no estudian. Para autores como los efectos primarios, como distancia entre la cultura escolar y la cultura familiar son más importantes que el resto de efectos.

En la comunidad de El Chaparroncito son muchas las circunstancias sociológicas por lo que los estudiantes incurren en un fracaso escolar no solo en la primaria sino también a nivel de educación básica ya que la gran mayoría de estudiantes solo termina primaria haciéndoles difícil el seguir estudiando su nivel medio y diversificado por motivos de distancia entre la comunidad y el centro educativo todos estos factores hacen que el nivel de fracaso escolar sea alto , en este año personalmente estoy apoyando a dos estudiantes a culminar sus estudios en el Instituto con una beca esperando que con esto los demás se sientan atraídos a seguir estudiando.

Se observa una tendencia en diversos países a que el fracaso escolar de los chicos sea mayor que el de las chicas. Esto ha planteado el debate de a qué se debe el diferencial de rendimiento educativo entre chicos y chicas. Hay quienes sostienen que estas diferencias se deben a características psicológicas asociadas de forma natural a cada sexo. Por otra parte, hay quienes afirman que estas diferencias se deben a las relaciones de género, a cómo chicas y chicos se desenvuelven en el entorno escolar, siendo las chicas más obedientes con el orden escolar, mientras que los chicos tienden a ser más rebeldes, para desafiar la autoridad establecida. Por último. Las oportunidades laborales de las mujeres con bajo nivel educativo son mucho peores que las de los chicos, por lo que ellos estarían tentados de dejar el

sistema educativo y ponerse a trabajar en mayor medida que las mujeres.

d. Circunstancias Culturales

El fracaso escolar en la comunidad el Chaparroncito se ha dado desde los bisabuelos hasta la actualidad, siendo transferido de generación en generación volviéndolo una costumbre donde los padres de familia ven normal que un niño no logre terminar sus estudios de primaria, porque ellos no lo hicieron no existe apoyo ni motivación hacia sus hijos en verlos superados alcanzando un nivel superior en sus estudios la cultura de esta comunidad es así en toda la aldea solo hay 3 personas graduadas a nivel profesional.

Todo ello tiene una serie de repercusiones en el ámbito familiar, ya que los padres muchas veces sienten que no saben cómo pueden ayudar a su hijo, y que hagan lo que hagan nada les permite que la situación mejore. Esta frustración muchas veces se manifiesta en forma de discusiones, que generan un ambiente más tenso, y que suelen acabar en castigos, lo que supone un deterioro de las relaciones familiares.

Cuando se da un caso de fracaso escolar, se tiende a apuntar al alumno como el principal responsable. Pero hay muchos otros aspectos a tener en cuenta, tanto personales como familiares y culturales. Las condiciones de vida de una persona influyen en su rendimiento escolar o laboral. Sin embargo, esto no implica que los hijos de padres con mayor rendimiento educativo obtengan mejores resultados. Hay estudios que contradicen esta teoría.

C. Repitencia Escolar

La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en

particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo.

Los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro".

Al enfocar la problemática de los estudiantes como actores del proceso educativo, se puede identificar que sus oportunidades de acceso, permanencia y obtención de algún grado académico dependen, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares. Como la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de bajos ingresos, ven drásticamente disminuida sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros de textos, sin bibliotecas accesibles, sin hábitos de estudio y sin la motivación necesaria.

Circunstancia Histórica

Repitencia : en la escuela el Chaparroncito es muy común la repitencia en los grados de primero, segundo y tercero, que son los grados fundamentales en la educación de los estudiantes, hace 5 años el porcentaje de niños de primer grado que aprobaban el ciclo escolar era menor de cada 30 niños aprobaban 15 , desde al año 2018 , estas estadísticas han cambiado , muchos factores ayudaron a que esto sucediera por ejemplo: que hay dos secciones de cada grado siendo menor el número de estudiantes atendidos por cada maestro .

En el año 2,008 el Ministerio de Educación decretó el PLAN REMEDIAL que consiste en que si un alumno reprueba alguna asignatura los docentes están en la obligación de proporcionarle una segunda evaluación, que le permita por medio de elaboración de trabajos de investigación o exámenes

cortos alcanzar el punteo mínimo para ser promovido al grado inmediato superior, esta es la razón por la que las estadísticas del sistema educativo en Guatemala indican que todos los alumnos aprueban su grado a partir del año 2,008 pero no reflejan la realidad de quienes por distintas causas y razones no están en capacidad de aprobar sus estudios.

a. Circunstancia Psicológica.

Los estudiantes de la escuela el Chaparroncito son niños con muchas deficiencias sentimentales porque sus padres no muestran afecto hacia ellos creando niños emocionalmente faltos de afecto

con falta de interés por el estudio, la única motivación que tiene es el deporte y la alimentación escolar, estos factores influyen en la repitencia escolar más en los grados de primero, segundo y tercero, Como maestros es indispensable el conocer muy bien a cada uno de nuestros estudiantes para poder llegar al fondo del problema y así poder solucionarlos.

Las representaciones determinan la forma en que se perciben y conciben los roles de enseñante y de aprendiente, los status que poseen éstos en el grupo y las expectativas de comportamiento.

Estas percepciones dan lugar a la configuración de normas formales e informales que regulan las modalidades comunicacionales, las posibilidades de participación en clase y la conformación de la imagen de sí de los docentes y de los alumnos. Si se considera que el rótulo de “niño repitente” puede implicar atribuciones con connotaciones negativas como “violentos”, “reflejo de su familia”, “indisciplinados”, “víctimas”, “apáticos”, “dolor de cabeza”, “causas perdidas”, tal como lo señalaban docentes entonces, cabe interrogar qué consecuencias tendrá éste a nivel de las relaciones interpersonales y en la constitución de la imagen de sí en relación a lo escolar.

b. Circunstancias Sociológicas.

Socialmente, la repetición refuerza el círculo vicioso de las bajas expectativas, el bajo rendimiento, la baja autoestima, y el fracaso escolar. Los padres de familia interpretan las bajas calificaciones de sus hijos como una señal de incapacidad para aprender. La repetición, de este modo, refuerza las peores expectativas de los padres respecto de sus hijos, su futuro y su propia condición familiar. La repetición, en definitiva, sólo atrae más repetición.

En este caso los padres de los estudiantes de la escuela el Chaparroncito no le dan mucha importancia a que si su hijo aprueba o no el año escolar viendo reflejado el poco apoyo que le dan al maestro en el transcurso del año, con las tareas de sus hijos, o reforzando lo enseñado en clase, siendo este proceso el único interesado el docente.

c. Circunstancias Culturales

La escuela El Chaparroncito se caracteriza por ser una comunidad con muchas tradiciones y costumbres pero en lo que se refiere a educación la mayoría no le presta mucha importancia si su hijo hace tareas, si va bien en sus materias , la realidad es que envían a la escuela a los niños sin revisar si les hace falta algo en su mochila , a veces hasta con el plato sucio del día anterior, este problema es en todos los grados y viene de generación en generación lo que se hace una costumbre en la comunidad , dando como resultado la repitencia en los estudiantes ya que no se preocupan por asistir a sus clases a estudiar y aprender , sino que solo llegan por los benéficos que obtienen como por ejemplo la alimentación escolar, es tarea de nosotros como maestros el de motivar a los padres y a los alumnos en que este indicador cambie en los últimos dos años podemos observar que ya es menos la repitencia en el grado de primero que era el grado dando más se daba este problema.

d. **Circunstancias Históricas**

Denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.

e. **Circunstancias Culturales**

Sociedad Para la mayoría de los antropólogos el término «social» consiste en lo que definió en su informe (townsley, 1998) el término «social» puede definirse como lo relacionado con la interacción de los seres humanos entre sí, como individuos y como grupos. Por consiguiente, una sociedad consiste en una agrupación de individuos o grupos que interactúan entre sí de forma más o menos continua y entre los que se hallan establecidas pautas de interacción. Los miembros de una sociedad pueden pertenecer o no a la misma cultura

1.1.4 Marco de Contexto Educativo.

Según el marco contextual podremos delimitar el problema y el entorno donde nos desenvolvemos como maestros en este caso sería nuestra comunidad educativa.

En los artículos del 71 al 81 de la Constitución Política de la República de Guatemala se establece el derecho a la educación, sus fines, la libertad que tienen los padres para escoger la educación que recibirán sus hijos, su obligatoriedad en los niveles inicial, preprimaria, primaria y básica, la alfabetización, la promoción de la ciencia y tecnología, entre otros temas relacionados.

Escuela: Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo

Puedo decir sobre el espacio escolar y basándome en el material estudiado, que está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia.

También cabe destacar que estos deben ser adaptables sensibles, variados, polivalentes y comunicables.

Espacio educativo: Lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información.

Problemas educativos a nivel nacional:

Baja cobertura con limitaciones.

Calidad educativa con limitaciones.

Infraestructura escolar.

Formación inicial docente,

Jóvenes fuera del sistema educativo,

Interés por la educación por debajo de lo establecido,

Falta de preparación del personal docente,

Falta de material didáctico en la mayoría de las escuelas,

Libros de texto para cada niño,

Acompañamiento insuficiente para los programas del MINEDUC,

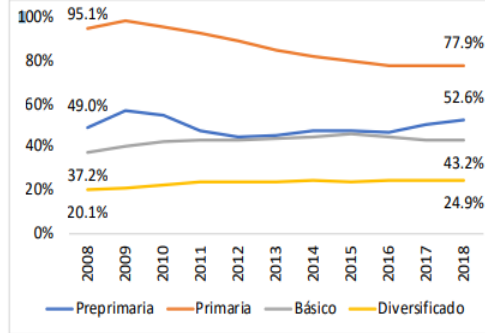
Cada escuela tiene estos problemas a nivel nacional por lo que se dificulta el aprendizaje,

Aunque la mayoría de maestros buscamos solucionarlo en la media de nuestras posibilidades cada una de las deficiencias.

Gráfica 11.

Cobertura

Gráfica 1. Tasa neta de cobertura por nivel educativo, 2008 a 2018



Fuente: CIEN, con base en datos del MINEDUC.

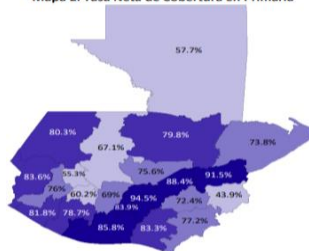
Fuente: ficha escolar

Teoría de la Educación, “la educación como la salud, es de las cuestiones que más ampliamente preocupan a los seres humanos, tanto por lo que afecta a la perspectiva personal como social. La importancia de la educación tiene una explicación profunda: gracias a ella se llega a la meta de la humanización o, dicho en forma negativa, sin educación no hay posibilidad de llegar a ser persona humana, en el sentido pleno de la palabra. La educación es tan antigua como el hombre y consustancial al desarrollo del género humano”

Gráfica 12.

Tasa de cobertura

Mapa 2. Tasa Neta de Cobertura en Primaria



Fuente: CIEN, con base en datos del MINEDUC.

Fuente: ficha escolar

Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. Ahora bien, el talón de Aquiles en materia de cobertura ha sido y será por lo menos hasta el año 2020 la educación en los niveles básico y diversificado. Al año 2008 se estableció que 63 de cada 100 adolescentes que debieran estudiar la educación básica no lo hacen. Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la razón principal. Sin embargo, hay una parte que compete al sistema educativo y que no ha tenido el énfasis necesario.

Ambos criterios se han mantenido vigentes hasta el año 2010 en donde además de proporcionar a los estudiantes un desayuno escolar, en el periodo 2008-2011 las familias reciben una aportación gubernamental de trescientos quetzales por enviar a sus hijos e hijas a estudiar. Sin embargo, catorce años de experiencia sin lograr incrementar el nivel de promoción de la educación primaria señalan que el problema ha sido abordado desde una perspectiva poco efectiva. Ocorre que también los maestros tienen responsabilidad en la promoción de los estudiantes. Esquemas de educación tradicionales, sin motivación y cargando toda la responsabilidad del aprendizaje en los infantes señalan un proceso de estudio perturbador y frustrante. Al año 2010 se encuentran niños y niñas haciendo deberes por lapsos de tiempo que sobrepasan seis horas del día, tiempo que se suma al periodo de clases y que no les deja tiempo para jugar, algo muy importante para evitar el estrés infantil. Se habla de 20 años de educación primaria haciendo maquetas, pegando recortes y haciendo planas. Esto, en un área rural que plantea día a día retos económicos impostergables resulta hasta para los padres de familia, bastante desalentador. Sin hablar de las pesadas maletas llenas de libros que en

muchos casos no se usan. Cuantas veces se ha escuchado la siguiente frase: “ya que no quieres estudiar, entonces te vas a trabajar”. Esto es común al primer fracaso escolar y continuará así mientras se evalúe la consecuencia y no la causa de ese fracaso, es muy común ver estos casos en la escuela el Chaparroncito donde la mayoría de padres de familia no apoyan la educación de sus hijos interesándose más por generar dinero para su hogar aun siendo niños todavía. En lo que respecta a la escuela el Chaparroncito tenemos los mismos problemas como falta de libros de texto donde no podemos trabajar individualmente con cada niño haciéndolo por grupos cuando utilizamos este material, también falta de mobiliario donde los niños realizan sus tareas careciendo de escritorios en buen estado, falta de preparación del personal docente el cual nos genera mala orientación de los estudiantes provocando un nivel de calidad educativa bajo que afecta al estudiante cuando él quiera continuar sus estudios a nivel superior. es por ello que el MINEDUC debe tomar cartas en el asunto y resolver los problemas educativos en Guatemala para que nuestra educación cambie primero se debe dar prioridad a estos temas.

A. Entorno sociocultural

En este caso nuestro contexto es la comunidad el Chaparroncito donde laboramos 5 días a la semana y compartimos con nuestros estudiantes, observando sus cualidades y destrezas.

Cada maestro hace su entorno educativo depende del interés por ser mejor cada día.

Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza No. 5 noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía ISSN: 1989-4023 Dep. Leg.: GR2786-2008

Los docente debemos trabajar en equipo con los padres de familia para obtener una mejor educación ya que3 necesitamos del apoyo de ellos para que los estudiantes tengan una calidad educativa.

B. Medios De Comunicación E Información.

Los Medios De Comunicación.

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Periódico: Es la máxima representación de los medios escritos y los mismos son publicados de forma periódica, de allí se desprende su nombre. El tipo de periódico más conocido es el diario, nombre que recibe porque su tirada es diaria, y es de carácter periodístico. En la actualidad, los diarios y periódicos también cuentan con su versión online, es decir que tienen presencia en internet.

Radio: Es uno de los medios de comunicación con mayor alcance, ya que debido a la transmisión de ondas es capaz de llegar a lugares remotos.

Televisión: La televisión es un artefacto que transmite imágenes a la distancia, como bien puede deducirse del significado griego de su nombre. Se compone de los denominados «programas de televisión», los cuales pueden tener temáticas muy diferentes entre sí. Es uno de los medios con más alcance y efecto sobre las masas.

Redes Sociales: Compone a todas las formas actuales de comunicación que existen en internet, principalmente Facebook, Twitter e Instagram.

C. Medios interpersonales

El correo es una forma de comunicación por escrito basada en el transporte del papel.

Correo: Es una forma de comunicación por escrito basada en el transporte del papel. También existe la versión informática, denominada correo electrónico, el cual se realiza a través de una computadora y cuya característica principal es la inmediatez.

Teléfono: Es un artefacto que hoy en día cumple muchas funciones, como tomar fotografías. Sin embargo, su utilidad principal es la de permitir la emisión y recepción llamadas y enviar mensajes de texto.

Otros medios de comunicación

También existe otro tipo de medios, como el cine y la historieta, los cuales tienen el fin de entretener mediante historias y ficción.

Por otro lado, Internet es uno de los medios de comunicación más revolucionarios, si cabe la palabra, del siglo XXI. Su fin es muy variado, dependiendo de cómo se use, ya que puede entretener, informar o educar.

Sin ir más lejos, la música también puede ser considerada un medio de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales, y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

En la comunidad de Río Arriba un 90% de las familias cuenta con televisión en su hogar, un 95% cuenta con un teléfono celular, un 90% cuentan con radio estos son los medios de comunicación más utilizados en los habitantes de dicha comunidad.

La televisión y el teléfono celular ayuda a que los niños obtengan información y aprendan de ella. Por lo tanto, es recomendable que los padres de familia seleccionen los programas educativos de sus hijos porque muchas veces ven cosas que afectan a la conducta y comportamiento de los niños y niñas y afecta el aprendizaje y el rendimiento en el centro educativo. Deben ver televisión en horarios que no afecten a los niños y niñas en horario que tengan que ir a la escuela.

D. Una Escuela Paralela

Hoy en día, se puede decir que se ha constituido una escuela paralela que son los medios de comunicación. A nivel nacional la escuela paralela tiene mucha influencia educativa en los estudiantes y sociedad en general pues un alto porcentaje de guatemaltecos utilizan teléfono celular con redes sociales de los cuales aprenden temáticas, así como también estudios han comprobado que los estudiantes, suelen pasar más tiempo delante del televisor que en la escuela, ya que les atrae de ella el colorido, el movimiento, la facilidad con que les evita el aburrimiento. Por si fuera poco, la televisión comunica las modas y los estilos que la mayoría de jóvenes siguen y les informa de los temas de los cuales hablan.

En la comunidad de el Chaparroncito, Ipala, Chiquimula el 100 % de los hogares tienen acceso a la radio, teléfono celular y televisión por cable o vía satélite, lo que contribuye a que los alumnos dediquen bastante tiempo a su uso, esto afecta al rendimiento de los estudiantes, ya que por ver televisión no estudian, ni cumplen con la entrega de tareas.

Las redes sociales también ejercen una marcada influencia en el estilo de vida de las personas, ya que el acceso a ellas es fácil a través de la telefonía móvil. Estas tecnologías pueden ser de gran ayuda para la formación complementaria de los alumnos, si se usan adecuadamente, desafortunadamente es imposible monitorear dicha actividad en horarios fuera de clase.

Además de las ya mencionadas pueden contarse como escuelas paralelas la escuela dominical de la iglesia evangélica Amigos, las catequesis católicas, las cuales forman a niños y jóvenes en temáticas acordes a sus creencias. Otra forma de escuela paralela que puede tomarse como tal son los grupos de amigos que se reúnen para realizar actividades fuera de las clases los cuales son vulnerables a las malas influencias, todas estas formas de enseñanzas pueden ser una ayuda valiosa para la formación integral de los alumnos si se coordinan los esfuerzos.

E. Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación

Las nuevas tecnologías son un gran apoyo para la formación integral de los alumnos, sin embargo por la situación imperante en las escuelas, a nivel nacional, son pocos los establecimientos educativos que cuentan con al menos una computadora y acceso a internet. La excesiva burocracia y trámites para contar con tecnología hacen que el acceso a nuevas tecnologías sea bastante difícil especialmente en las áreas rurales. A nivel urbano, estas carencias se compensan con acceso relativamente fácil a cafés internet, cosa que es bastante complicado en las aldeas un poco más alejadas de las zonas urbanas. A pesar de la reciente masificación del uso de teléfonos inteligentes, el costo asociado al uso de internet sigue siendo elevado para la mayoría de pobladores.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chaparroncito, se accede a tecnología a través de dispositivos propiedad de los docentes, conscientes de que la misma es un apoyo valioso para el desarrollo de contenidos y el aprendizaje dinámico. A nivel domiciliario las personas cuentan en sus hogares con televisión por cable o vía satélite, teléfono celular con acceso a internet, lo cual sin la supervisión adecuada puede resultar contraproducente y tener efectos negativos, al tener contacto con costumbres extranjeras.

F. Factores Culturales Lingüísticas.

Desde el punto de vista social, la funcionalidad del lenguaje está determinada por el ambiente socio-cultural, en el cual se relacionan los usuarios (Halliday, 1994) Hay una estrecha correlación entre el lenguaje y la vida social (Bally, 1941) En el caso de las niñas de la historia, esta correlación representa un nuevo ingrediente para reconocer que la ausencia del lenguaje, funcionalmente hablando, guarda relación con la ausencia de la vida cultural, social y por tanto de identidad.

a. El Contacto Entre Culturas: Las Manifestaciones Lingüísticas

Las huellas muestran la capacidad de asimilación y de crecimiento del idioma. Nuestro estudio tiene como objetivo, entonces, concienciar al alumno del fenómeno del contacto cultural y sus manifestaciones lingüísticas a través de un análisis de los factores que intervienen y los varios tipos de contacto. Finalmente, pensamos que es importante proporcionar al alumno actividades lúdicas para ayudarlo en comprender este tema de gran interés en el estudio de español.

G. Factores que influyen en el aprendizaje.

Ausentismo A Nivel Nacional Promoción y No deserción; elementos claves para el logro escolar en la primaria [la disminución del riesgo o fracaso]

La Promoción refiere a los alumnos que han aprobado las evaluaciones inherentes a la adquisición de conocimientos básicos para cada grado y nivel educativo. Sin embargo, los alumnos que no logran promover, son el resultado de esa causal que el sistema de evaluación merito crítico no puede reflejar, ya que carece de las condiciones que permitan una evaluación integral del contexto.

En esta línea, la no promoción se convierte en un factor de exclusión del sistema educativo, sobre todo en los casos en que el alumno no recibió una educación diferenciada de acuerdo con sus necesidades y requerimientos educativos, propio de los sistemas predominantemente homogéneos e igualitarios, que no logran atender ciertos rasgos particulares de los estudiantes.

En el nivel de educación primaria, estos factores se acentúan dado la diversidad étnica y características multilingües, pues gran parte de los escolares poseen distinta lengua materna a la que se imparte en las aulas. Los alumnos especialmente, tienen más expectativas a cumplir, ante el desafío de la adaptación al sistema escolar (en el caso de quienes no cursan preprimaria) y el dar una respuesta académica proba como

evidencia de su éxito escolar. Según algunos autores, el primer grado es el único grado donde hay un objetivo perfectamente claro y medible: la habilidad de leer y escribir. Debido a esto es que algunos critican la práctica frecuente del fracaso del primer grado como ilógica. Los estudiantes aprenden a diferente ritmo y los que vienen de ambientes no letrados, como frecuentemente ocurre en América Latina, tenderán a requerir de más tiempo para aprender las habilidades básicas. La deserción refiere

Aquellos alumnos que dejan de asistir o abandonan la escuela y quedan fuera del sistema educativo. Uno de los principales fenómenos que son causa y efecto de la deserción o abandono escolar, es la repitencia. Respecto a la repitencia, es importante subrayar que, aunque el estado pague su alto costo dentro del sistema educativo;

Muchos padres de familia no pueden pagar el costo familiar de un año más, o bien el estudiante no podrá absorber el costo social de la misma, y optaran por abandonar definitivamente la escuela. La deserción y no promoción, tienen un impacto negativo en el uso de recursos financieros de un sistema escolar al aumentar los costos educacionales por estudiante ya que resultan en un porcentaje significativo en repitencia, por lo que apostarle a la promoción y a la no deserción, es en suma, la búsqueda de la disminución del fracaso escolar, un reto sobre el cual el sistema educativo sitúa oportunidad de mejorar su eficiencia.

La mayor problemática de la inasistencia escolar en el nivel pre primario que afecta a nivel nacional en el sistema educativo es porque este no es obligatorio, el acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez guatemalteca.

a. Nivel Local:

En la Aldea Chaparroncito del municipio de Ipala , Chiquimula se presenta la problemática ausentismo escolar, lo cual perjudica a los

estudiantes en su rendimiento escolar, el mismo se da por muchas razones entre ellas: La distancia del centro educativo ya que las casas de la comunidad se encuentran dispersas y se les dificulta a los estudiantes asistir diariamente a la escuela, caminos en malas condiciones principalmente en tiempo de invierno, así también con las lluvias lo ocupan para siembra y los más grandes les toca ir a la misma perjudicando a los más pequeños porque se quedan cuidando en casa y algunos le dan poca importancia al nivel preprimaria opinando que los niños y niñas solo llegan a jugar a la escuela y no aprenden nada, ya que la mayoría de los padres de familia expresan que sus hijos están todavía muy pequeños para poder asistir a estudiar, otros manifiestan que por la corta edad a ellos como padres y madres se les dificulta y se ven en la obligación de irlos a dejar y a traer, para ellos es una pérdida de tiempo y prefieren mejor inscribirlos en los próximos años, cuando sus hijos e hijas ya estén más grandecitos y sean independientes y se valgan por sí mismo.

Es lamentable ver esta situación que se presenta dónde podemos darnos cuenta que los más perjudicados son los niños y niñas del nivel preprimaria, aunque ellos quisieran llegar a la escuela muchas veces no pueden por las circunstancias que no les permiten.

b. Alfabetismo:

El analfabetismo es uno de los principales problemas y deudas de la Humanidad ya que aquellas personas consideradas analfabetas no lo son por opción propia si no por la existencia de altos niveles de pobreza, miseria y falta de oportunidades educativas en el medio en el que se encuentran insertas. Tal es así que las tasas de analfabetismo se hacen claramente visibles en países en desarrollo o del Tercer Mundo, países en los cuales los sistemas educativos son deficientes o directamente no son prioridad.

En su definición más simple, la alfabetización es la habilidad de usar un texto (palabra escrita) para comunicarse a través del espacio y del tiempo, es decir, saber utilizar el sistema de escritura para expresarse y entenderse con los demás miembros de una comunidad.

Paulo Freire confiaba en el pueblo, decía: “Pongo mi fe en la creación de un mundo en el que sea menos difícil amar”.

Sin embargo, en algunos departamentos la cifra mencionada es superior al promedio, y alcanza los 26 puntos porcentuales, por ejemplo, en Quiché, Huehuetenango y Alta Verapaz.

En estos departamentos también son altas las tasas de concentración de pobreza, migración, baja participación ciudadana y desnutrición crónica.

En consideración a esas cifras, el MINEDUC. anunció hoy el lanzamiento de una Estrategia Nacional por Alfabetización, que tendría como objetivo pedir apoyo del sector público y privado para aumentar los esfuerzos de programas de alfabetización en el país.

H. Procesos Educativos.

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) indica que para el año 2000, el 68.2% de la población de 15 años o más, podía leer y escribir.

La misma encuesta revela que entre 2000 y 2014, esta proporción aumentó en 10.9 puntos porcentuales, a 79.1% en 2014.

Al desagregar por sexo de la población, se aprecia que es mayor el alfabetismo en los hombres (84.8%) que en las mujeres (74.0%); y al desagregar la tasa de alfabetismo por etnicidad de la población de 15 años o más, la conclusión es que es mayor el alfabetismo en la población no

indígena, tanto para hombres como para mujeres, que en la población indígena.

En departamentos como Guatemala, Sacatepéquez y El Progreso, la tasa de alfabetismo es mayor con índices desde el 84 a 91 por ciento. Mientras que, en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Sololá y Chiquimula, la tasa de alfabetismo es menor al 70 por ciento.

a. Indicador: Alcanzar educación primaria universal

Según sexta encuesta realizada por ENSMI's 2014-2015 en este informe, se incluye un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte.

b. Indicador: Alcanzar educación primaria universal

2.1 Tasa neta de asistencia a educación primaria 1 89.6 89.4 89.5

2.2 Tasa de alfabetismo para mujeres de 15-24 años 2 (Porcentaje) 93.4

2.3 Tasa de alfabetismo para hombres de 15-24 años 2 (Porcentaje) **96.5**

Se presentan los resultados de alfabetismo para mujeres y hombres según características generales. En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase. Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por

ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena.

Distribución porcentual de mujeres 15 a 49 años por nivel educativo alcanzado a nivel de alfabetismo, según características generales, Guatemala 2014-2015

Escuela secundaria o superior: 40%

Puede leer la frase completa: 34%

Puede leer parte de una frase: 10%

No puede leer: 15%

Distribución porcentual de hombres 15 a 49 años por nivel educativo alcanzado a nivel de alfabetismo, según características generales, Guatemala 2014-2015

Escuela secundaria o superior: 49%

Puede leer la frase completa: 35%

Puede leer parte de una frase: 9%

No puede leer: 7%

Se presentan los resultados de alfabetismo de mujeres y hombres según lugar de residencia. Se observa que los mayores porcentajes de mujeres y hombres que no pueden leer se encuentran en el área rural.

Según regiones, la Norte presenta en ambos sexos el mayor porcentaje de personas que no leyeron la frase mostrada. Los departamentos con los niveles más altos en los cuales las mujeres no

pueden leer son: Alta Verapaz y Quiché (33 por ciento cada uno), Huehuetenango (28 por ciento) y Baja Verapaz (23 por ciento); mientras que en los hombres los departamentos que sobresalen son Alta Verapaz (15 por ciento), Chiquimula y Quiché (14 por ciento cada uno) y Baja Verapaz (12 por ciento). Como puede apreciarse la mayor carga de analfabetismo

En el 2003, la UNESCO definió el alfabetismo como la “habilidad de identificar, entender, interpretar, crear y contar, utilizando materiales impresos y escritos relacionados a distintos contextos. El alfabetismo implica un aprendizaje continuo que permite al individuo alcanzar sus metas y desarrollar conocimientos, así como de participar en su comunidad. Aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no pudieron acceder al sistema educativo o lo hicieron por un período corto de tiempo también se consideran como analfabetas funcionales ya que su exposición a la escuela fue tan corta que los conocimientos impartidos no llegaron a asimilarse.

Guatemala forma parte del grupo de países con bajo nivel de desarrollo humano a nivel mundial.

Chile, Argentina y Uruguay son los tres países latinoamericanos que tienen el valor más alto en el

Índice de Desarrollo Humano. Colombia, Perú y Ecuador presentan valores intermedios, y Bolivia,

Guatemala y Nicaragua los más bajos

A nivel local específicamente en Aldea Río Arriba, del municipio de San Juan Ermita en el departamento de Chiquimula según se ha observado que un 40% de la personas mayores de 40 años en adelante no saben leer ni escribir porque se ha notado cuando se llaman a reuniones colocan su huella por no saber leer ni escribir y se

consideran personas analfabetas que por motivos económicos y cultura de los padres no les brindaron la oportunidad de ir a un centro educativo para aprender aunque sea un poquito. En la actualidad los jóvenes la mayoría sabe leer y escribir ya que la mayoría asistió al centro educativo.

I. Estado Nutricional De Los Niños Y Niñas.

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos animales y vegetales absorben de los alimentos los nutrientes necesarios para la vida. El cuerpo necesita diariamente seis nutrientes que son agua, vitaminas, minerales, carbohidratos proteínas y grasas.

La nutrición es el proceso en el que nuestro organismo utiliza el alimento para mantenerse en buen funcionamiento y reparar zonas deterioradas. La nutrición se incluye la absorción, asimilación y transformación de los alimentos que permiten al organismo el mantenimiento, crecimiento y correcto funcionamiento del cuerpo. El mantener una buena nutrición hay buena salud en todas las edades y menos enfermedades.

La desnutrición se refiere a la ausencia de ingesta de alimentos, por lo tanto, ausencia de calorías y proteínas. Malnutrición es asociada a la deficiencia, exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que requiere el organismo.

"Desnutrición" En significados.com. Disponible 09/01/2017

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente el sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil. Los casos de desnutrición severa han aumentado en julio especialmente en la provincia de Jalapa.

Las causas de este problema a nivel nacional son: pobreza, falta de educación, falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación. El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres.

En que afecta la desnutrición de los niños y niñas. Las causas de la mortalidad infantil son la neumonía y las enfermedades diarreicas agudas y el 54% de estas enfermedades están asociadas a algún grado de desnutrición. La deserción escolar es muy alta y en gran parte no se debe a la falta de oportunidades, sino a las propias consecuencias de la desnutrición, disminuye la capacidad de concentración de los niños, por lo tanto, presentan problemas de aprendizaje, esto los lleva a desertar de la escuela. María Claudia Santizo, Oficial de Nutrición en UNICEF, Guatemala.

a. Nacional

En que beneficia, en nuestro país y en ningún otro no hay ningún beneficio, en Guatemala la ICEFI el 18 de octubre de 2017 presenta propuesta de abordaje de la desnutrición. El foro Inversión Estatal para la Reducción de la Desnutrición en Guatemala, el 16 de octubre. La actividad fue organizada por la Escuela de Nutrición de la Universidad Panamericana (UPANA) y Oxfam en Guatemala. Con el fin de conocer la situación de nutrición e inversión estatal dedicada a la reducción de la desnutrición en la niñez guatemalteca. ICEFI.

b. Local

En el municipio de Ipala departamento de Chiquimula, con una población de 19,284 habitantes cubre un área de 228 km² y la cabecera tiene una altitud de 832 msnm , con 31 aldeas y cuarenta y

nueve caseríos , cuatro fincas , limita al norte con san José la Arada .donde el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social es el ente rector de la salud en el municipio, por lo que apoyados por el Sistema de salud ,ofrece los servicios de salud al 100% de la población de Ipala, poniendo a la disponibilidad todos los servicios en cuanto a los programas horizontales que se ejecutan a través del Centro de Salud , La población rural presenta una alta vulnerabilidad alimentaria explicada por sus condiciones menos ventajosa de empleos y la limitada capacidad de producción. En las diferentes comunidades del municipio de destaca la desnutrición infantil en niños menores de cinco años, razón por la cual al momento de ingresar a la escuela se nota el índice de desnutrición, dando lugar al ausentismo, deserción escolar y problemas de aprendizaje.

c. Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Tendencias de desnutrición crónica, global y aguda en Guatemala. Los indicadores de desnutrición crónica en niños y niñas de 0-59 meses de edad en el patrón de crecimiento, en los años 1987 fue de 62.2, en el 1995 es de 55.5, de 1998-1999 53.2, 2002 54.5, del 2008-2009 fue de 48.2 y en el 2014-2015 de 46.5 según el patrón de crecimiento de Organización Mundial de la Salud. Los índices de tendencia de desnutrición aguda en los niños de Guatemala se dieron en los últimos años de la siguiente manera 1987 en un 2.3, en 1995 en un 3.9 de 1998 y 1999 en un 3.0, en el año 2002 en un 2.2, de 2008 a 2009 en 1.6 y de 2014 a 2015 en 0.7. La tendencia de los indicadores de la desnutrición global para niñas y niños en Guatemala en los años de 1987 a 2015 queda de la siguiente forma: 1987 en un 26.9, 1995 en un 20.9, 1998 en un 19.5, 2002 en un 17.5, en 2009 en un 12.7 y en el 2015 en un 12.6.

Como se puede notar los indicadores de estos nutricionales desde 1987 hasta 2014-2015 ha descendido considerablemente a nivel

nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años. En relación a la desnutrición aguda, se observa en el momento de la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años, valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009. En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente. En cuanto al grupo étnico, los cambios son pequeños. Se encontró un ligero incremento de la desnutrición global en el grupo no indígena (de 10 a 11 por ciento) entre 2008-2009 a 2014-2015, mientras que en el grupo indígena pasó de 16 a 15 por ciento en el mismo período; estos datos fueron proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas. Informe final VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Instituto Nacional de Estadística INE y Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia Segeplán. Guatemala enero 2017.

d. Local

Las tendencias de desnutrición crónica, agua y así como de crecimiento o global en el municipio de Ipala Chiquimula.

J. Fracaso escolar

La educación es el motor principal en el desarrollo de un país, existen muchos actores que juegan un papel fundamental para el éxito o el fracaso de quienes reciben educación desde temprana edad, y es que desde el Estado quien es el que aprueba presupuestos para las escuelas, hasta los maestros que son quienes tienen la responsabilidad de formar, acarrear un gran reto y es el de educar a su población.

Hoy día Guatemala según lo señala el ministro de educación, Oscar Hugo López, que 28 de cada 100 niños termina fracasando en primer grado, lo que representa un alto porcentaje negativo para la educación actual en su país, y que está comprobado que al aprobar un niño el primer grado este tendrá mayores probabilidades de aprobar completamente los estudios de primaria que el que reprueba.

En una alocución que se denominó, “Compromiso confirmado primero primaria”, señaló también el ministro que “hay un 19 por ciento de repitencia en primer grado y 14 porcentaje ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de la lectura. Es decir, aunque hayan aprobado presentan esa dificultad”.

Uno de los inconvenientes que se presenta a la hora de educar por parte de maestros es que sus alumnos tienen un idioma diferente al de los maestros que es el maya, esto es una de las causas de que se repita el año.

a. Local:

La tasa de fracaso escolar en la comunidad de el Chaparroncito, es de un 11% durante los años 2015 al 2018. Esto ha sido debido a varios factores como, el ausentismo de los estudiantes en sus periodos de clases, la falta de interés tanto de estudiantes como de padres de familia, los problemas alimenticios y falta de nutrientes.

El fracaso escolar se da principalmente en los niños y niñas de primer grado, quienes no completan a final de año el poder leer y escribir de manera adecuada; a pesar de las capacitaciones que ha recibido el docente de dichos estudiantes, ha rescatado únicamente en un 50% a los estudiantes que están a punto de fracasar en este grado el otro 50% no logran poder superar esta parte de mejoramiento y terminan por perder el ciclo escolar.

b. Teoría

Si se adopta el contexto escolar como referencia del fracaso escolar se definiría como la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, explícitamente o no, por la escuela. Eligiendo el punto de vista del educando el fracaso escolar aparece como la incapacidad del alumno para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal. En relación con la propia institución escolar el fracaso consiste en la impotencia de cumplir los objetivos sociales. En cualquier caso, el elemento definitorio esencial es la incapacidad de conseguir el objetivo asignado por otros o por uno mismo.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas.

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Acuerdo Ministerial 27-2003. Persigue el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca dentro de un marco democrático y de estricto respeto a los derechos humanos.

Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas Acuerdo Ministerial 1505-2013).

Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Cultural y Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud -UGP- (Acuerdo Ministerial 02-2015).

Día Escolar de la No Violencia y la Paz, el 30 de enero de cada año (Acuerdo Ministerial 1334-2011). La Unesco considera que el acceso a la educación de calidad supone el fomento a la convivencia pacífica como una de las herramientas más productivas para asegurar, promover y proteger el ejercicio de la plena ciudadanía y, a largo plazo, el desarrollo de una sociedad más incluyente, democrática, pacífica y equitativa.

Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

A. Poderes Del Estado:

Los 3 poderes del estado La República de Guatemala: es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución. La soberanía.

a. El Organismo Judicial se divide en tres cámaras:

Cámara Civil, Cámara Penal y Cámara de Amparo y Antejuicios. La Cámara se define como un tribunal colegiado, integrado por cuatro Magistrados de la Corte Suprema. Su función es conocer, analizar, discutir y resolver los recursos que de conformidad con la ley son de su competencia.

b. El poder ejecutivo:

Es el responsable de la gestión diaria del Estado, concibe y ejecuta políticas generales de acuerdo con las cuales las leyes tienen que ser

aplicadas; representa a la nación en sus relaciones diplomáticas; sostiene a las fuerzas armadas y en ocasiones aconseja con respecto a la legislación.

En los estados democráticos, el poder ejecutivo está considerado como administrador y ejecutor de la voluntad popular a la cual representa y de la que debe ser su más firme garante.

c. Organismo Legislativo de Guatemala:

Como parte de la forma republicana de gobierno que sigue el Estado de Guatemala, existe una división de poderes, que se divide en tres (3) organismos distintos, cada uno con una función principal del Estado. Esto para no concentrar el poder en uno solo, y que el mismo se encuentre limitado, ya que se desarrollan las funciones de manera separada pero coordinadamente, ya que no implica una absoluta separación, sino una recíproca colaboración y fiscalización entre los organismos.

B. Conflictos De Interés:

Un conflicto de interés institucional surge cuando, como resultado de otras actividades o relaciones, una organización no puede prestar servicios imparciales, la objetividad de la organización para realizar la labor correspondiente al mandato se ve o puede verse afectada, o la organización tiene una ventaja competitiva injusta. Un conflicto de interés personal es una situación en que los intereses privados de una persona como relaciones profesionales externas o activos financieros personales interfieren o puede entenderse que interfieren con el cumplimiento de sus funciones oficiales.

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge

posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año

C. Problemas De Presentación Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones Nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

a. Legitimidad:

La dimensión de lo legítimo afecta a la gobernanza en general, es decir al ejercicio del poder en todo tipo de organizaciones, tales como instituciones políticas, empresas, organizaciones de la sociedad civil, redes informales, así como a la actuación de personas individuales o a la validez de leyes determinadas. Un actor o una institución determinada son legítimos en la medida en que la población considera el conjunto de su actuación apropiada respecto al sistema de valores y de reglas de esa sociedad, e independientemente que concuerde o discrepe en grados variables con la orientación y efectividad de su gestión concreta o de su demanda. Así, en una democracia parlamentaria se puede diferenciar la afinidad política entre un gobierno y sus votantes, y la legitimidad política de este mismo gobierno para la mayoría de ciudadanos que aceptan las reglas del sistema político vigente

Por otro lado, la legitimidad supone así aceptar la autoridad de otro por consentimiento y sentido del deber y de una responsabilidad compartida, en lugar de por temor a cualquier represalia. En política y derecho, la legitimidad ha sido a menudo confundida con la legalidad, es decir que se ha intentado confundir la existencia de un sistema de leyes en un Estado o un régimen político determinado, con la aceptación popular de esas leyes o del uso común que de ellas han hecho los gobiernos.

D. Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas

a. Teorías Políticas

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

Podemos diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales.

b. Entre Las Teorías Políticas Tenemos

- El poder
- Los acuerdos
- Conflictos de interés
- Problemas de presentación

E. Participación Social

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad. La Participación Social es un legítimo derecho de los ciudadanos y no una concesión de las instituciones. Sin embargo, para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las personas, comunidades o grupos organizados hagan llegar su voz y sus propuestas a los diferentes niveles de gobierno.

a. Orden Social

Se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad¹³. En la mayoría de los casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social: la convivencia armónica entre los hombres, en otras palabras “el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas”

El orden social está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones.

b. Partidos políticos

Los partidos políticos juegan un gran papel en la actualidad, no se podría entender las democracias liberales sin ellos, la selección de candidatos, las campañas políticas, las votaciones, sus resultados, las apelaciones. Lo anterior forma parte de la vida democrática de un país y se vuelven el centro de atención de los medios de comunicación, con él in de que la ciudadanía participe, decida y emita su voto. Los partidos son el enlace entre ciudadanía y gobierno, el cual dirige los destinos del estado tanto en los aspectos políticos como económicos y sociales. Incluso en democracias no liberales y no competitivas el partido político tiene un rol central en el Estado.

Los partidos políticos son la gran herramienta para la democracia» (cord, 2006). Por lo que es importante conocer un poco de su historia, clasificación, estructura, elementos de base, funciones, además de conocer también los diferentes sistemas de partidos y su relación con el sistema electoral, la vigencia y evolución de los partidos políticos además del marco jurídico de los partidos políticos, iniciando con la Constitución y la Ley General de Partido.

Gerardo Tamez González* Víctor Néstor Aguirre Sotelo**

c. Grupos de presión

Son grupos sectoriales y no tienen una visión de conjunto, sino parcial de los problemas de la sociedad. Hay grupos de presión integrados de personas naturales (sindicatos, asociaciones gremiales, asociaciones profesionales, asociaciones de vecinos, etc.) a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones de poder público para producir favorables a sus fines.

d. CODECA

El Comité de Desarrollo Campesino CODECA- es una organización de campesinos y campesinas indígenas. Surge en 1992 a raíz de la necesidad de vivir dignamente y cultivar la tierra, lo cual es negado por las malas condiciones laborales en el campo. Del total de familias miembros de CODECA, el 95% son familias campesinas sin tierras que trabajan como jornaleros en las fincas ó emigran en busca de trabajo en diferentes lugares.

Su misión es impulsar el desarrollo rural a través de la participación social, la propuesta concertada y la incidencia efectiva en políticas públicas en el marco de procesos incluyentes y participativos de transformación social, la construcción de la paz y la democracia.

CODECA está afiliada a las siguientes redes:

- Unidad Nacional de Organizaciones y Comunidades Pro Derechos Humanos.
- Red de Organizaciones Indígenas.
- Red Mesoamericana de Derechos Humanos.
- CNOC.

Objetivos:

- Mejorar las condiciones de vida de la población campesina, a través del impulso de un proceso de desarrollo rural construido participativamente, con fundamentos de equidad e inclusión social.

F. Política de Estado

En la terminología política se utiliza el concepto de política de estado para referirse a los principios fundamentales que deben servir como guía para el gobierno de una nación. En este sentido, las políticas de estado no deberían asociarse a un gobierno concreto o una ideología determinada.

Por el contrario, con esta denominación se alude a todos aquellos asuntos que se consideran claves para defender los intereses generales de una nación.

Autor: Javier Navarro, Fecha: septiembre. 2017. URL: Las Políticas De Estado Son 8 Siendo Las Siguietes

a. Política De Cobertura

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educa a educación inicial, la educa a educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educa a educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008 estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

b. Objetivos Estratégicos Cobertura

Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística

Ampliar la cobertura de la educa a educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

c. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

G. Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización. El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? Guatemala 2014 No 3.

Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco.

H. Recurso Humano

La Dirección de Recursos Humanos es la encargada de gestionar, administrar, diseñar políticas, planes, programas, estrategias Y proyectos de recursos humanos. Capacitando y desarrollando al talento humano, velando por su desarrollo a través de un apropiado clima laboral Para el logro de sus objetivos realizará las funciones siguientes:

- Planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades vinculadas con el Sistema de gestión de recursos humanos;
- Someter a consideración del Viceministro Administrativo y Financiero las políticas, planes, programas. Proyectos y estrategias de administración, formación y captación de los recursos humanos del Ministerio;
- Coordinar con los encargados de recursos humanos de otras dependencias del Ministerio, la oportuna administración de las acciones relacionadas al personal;
- Diseñar Y proponer instrumentos que agilicen los procedimientos internos en la materia;
- Crear Y mantener un banco de datos permanente de recursos humanos elegibles para presentar propuestas de nombramiento.

I. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz.

a. Aumento de la Intervención Educativa

Políticas de Aumento de la Intervención Educativa. La intervención educativa es una respuesta académica para ayudar a un niño a mejorar en áreas como la lectura o las matemáticas. Se trata de un programa que permite que, tanto la familia como la escuela, puedan evaluar el progreso del alumno.

b. Equidad

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas complete el nivel primario, también lo es que, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de complementación son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

c. Objetivos Estratégicos de Equidad

Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.

Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

d. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

J. Política Docente

Las políticas docentes son clave para mejorar la calidad de los profesores que impactan en los resultados de los alumnos.

Las políticas docentes necesitan fortalecimiento. Se necesita preparar el campo para una enseñanza efectiva y revisar los procesos de reclutamiento, selección y retención de docentes. La ausencia e una carrera docente impiden atraer a los mejores candidatos a la docencia. Entre las acciones identificadas como avances se incluyó la reforma al subsistema de formación inicial de docentes, que ha promovido la formación de los maestros en el nivel superior, debiendo ellos cursar un profesorado de tres años a nivel universitario. A pesar de los avances, la formación aún debe fortalecerse para alcanzar el objetivo de contar con

docentes mejor preparados, con las destrezas y habilidades para una adecuada labor en el aula. El estudio también expone los refuerzos de formación en servicio, por medio del programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP/P), con el cual ya se ha profesionalizado a más de 20 mil profesores de primaria, y programas como “llegando al aula”, que ha buscado capacitar a los docentes en el desarrollo de destrezas lectoras.

El programa PADEP/D se realizó con el propósito de elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral, se crea oficialmente el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D- en el marco del multilingüismo, la multiculturalidad e interculturalidad. Según el acuerdo Ministerial 1176-2020, el programa está dirigido a docentes y directores en servicio del sector oficial de pre-primaria y primaria. Actualmente se han inscrito más de 20,000 docente.

1.2 Análisis situacional

Identificación De Problemas Identificación De Problemas De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chaparroncito Ipala, en el grado de cuarto primaria sección A.

Listado de problemas.

Falta de interés de los padres.

Migración estudiantil.

Falta de interés en los alumnos.

Inasistencia en los estudiantes.

Trabajo infantil.

Dificultades económicas.

Desintegración familiar.

Falta de autoestima en el aula.

Falta de interés en los alumnos.

Dificultades a aprendizaje.

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Tabla. 8

Priorización de problema

PROBLEMA	Y									
	Magnitud Gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal 1	Interés	Competencia	Subtotal 2	Subtotal 1x 2 Total
Falta de interés de los padres	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Migración estudiantil	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Falta de interés en los alumnos	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Inasistencia en los estudiantes	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Trabajo infantil	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Dificultades económicas	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Desintegración familiar	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
Falta de motivación en el aula	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Falta de interés en los alumnos	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Dificultades de aprendizaje	2	1	0	0	2	5	0	2	2	10

(Fuente propia)

Tabla 9.

Puntuación

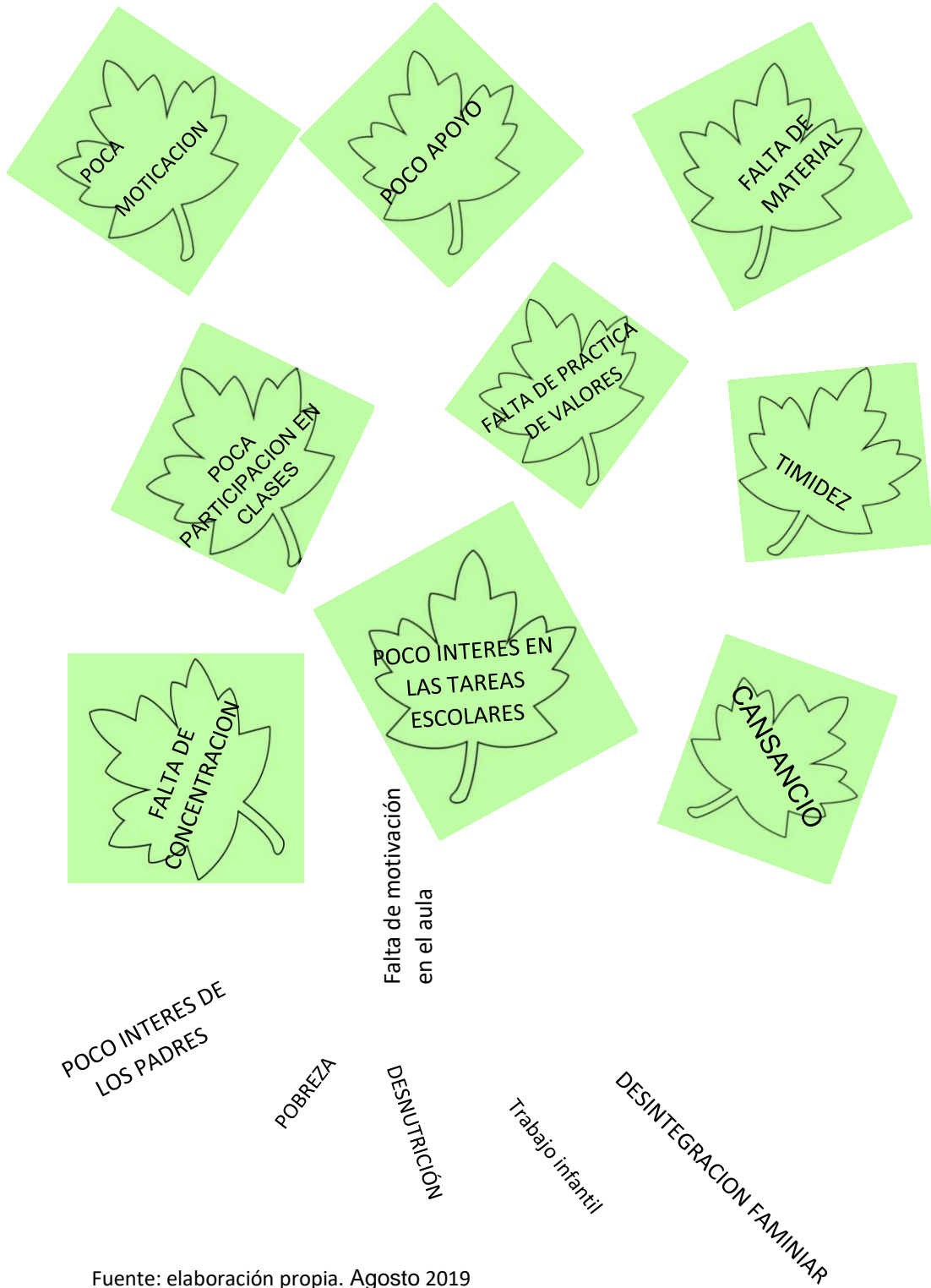
CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta Competencia	No es competencia del estudiante

(Fuente propia)

El problema seleccionado es la falta de motivación de los alumnos en el aula por tener un punteo de 27. Siendo este el problema principal que encontré en mi establecimiento educativo dándole prioridad en la investigación para en el futuro darle solución a este problema.

Análisis del Problema (Árbol de Problemas N0. 13)

Grafica No.13 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia. Agosto 2019

1.2.3 Identificación de demandas.

A. Demandas Sociales.

- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- Cumplimiento del horario de entrada y salida del centro educativo
- Cumplimiento de los programas educativos.
- Falta de interés y apoyo de parte de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje
- Cumplimiento de programas de estudio, en cuanto a planificación
- Cumplimiento del calendario escolar.
- Cumplimiento de horario por clase.
- Promoción de la cultural.
- Promover la cultura en valores.
- Cumplimiento de funciones por comisión.
- Gestión de mejoras de establecimiento educativo.

B. Demandas de los Padres de Familia

- Optar a la educación que consideren más conveniente.
- Organizarse como padres de familia.
- Informarse de los planes, programas y contenidos por medio de los cuales son educados sus hijos.
- Estar informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- Exigimos por una eficiente educación.
- Que el docente se capacite para mejorar la calidad educativa en todos los niveles.
- Promover la equidad de género en la enseñanza.

C. Demandas de los Maestros

- Ejercer la libertad de enseñanza de criterio docente.

- Organizarse libremente en asociaciones de educación, sindicatos, cooperativas, para el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos.
- Mantener el goce y disfrute de lo establecido en el decreto legislativo 1485 Ley Magisterio Nacional.
- Mantener el goce y beneficio económicos y sociales implementados por el estado.
- La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local.
- La selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamientos didácticos, equipamiento tecnológico de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.

D. Demandas de los Alumnos

- Que se respeten sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- Se cumpla su derecho de organizarse en asociaciones estudiantiles.
- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Ser evaluados con objetividad y justicia.
- Recibir orientación integral.
- Acceso a becas, bolsas de estudio.
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Se realicen actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales.
- Recibir estimulación positiva en todo momento de su proceso educativo.
- Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
- Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo, cultural en tiempo libre y durante vacaciones.

- Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la constitución política de la república de Guatemala
- Capacitaciones a docentes en funciones para el mejoramiento y desempeño profesional.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E. Demandas de Autoridades

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por las diversidades, capacitándolas para incorporar las diferencias.
- Falta de iniciativa y autonomía en el lugar en el que la relación pedagógica ocurra.
- Las autoridades nacionales solo deben asignar responsabilidades.
- Implementar el gasto público en educación.
- Multiplicación de medios de información y comunicación.
- Que los programas vengan en el tiempo establecido en los convenios de OPF.

F. Demandas Educativas

- El aumento del número de alumnos.
- La necesidad de nuevos profesionales.
- El aumento del presupuesto en educación.
- Prolongación del periodo de escolarización obligatoria.
- Aumento del nivel de algunas carreras.
- Buscar el desarrollo económico.
- Lucha contra el hambre.
- La multiplicación de conocimientos.
- Fortalecimiento de los sistemas educativos.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.

- Se debe empezar a estructurar una reforma educativa.

a. Demandas Institucionales

Grandes demandas del MINEDUC

b. Las Políticas Educativas

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de Gestión
- Recurso Humano
- Educación Bilingüe intercultural
- Aumento de la inversión en la educación
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

c. Empresarios por la educación

- Atender a la primera infancia
- Fortalecer la formación docente
- Formar parte de la propuesta educativa que elaboro el grupo de empresarios por la educación.
- Mejorar la gestión presupuestaria
- Mejorar la calidad educativa como el eje central

d. Plan Estratégico

- Transparencia
- Inclusión
- Dialogo y participación social
- Pertinencia lingüística y cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad

- Educación como un derecho
- Equidad e igualdad

e. Memoria de Labores

- Evaluaciones de labores
- Evaluaciones internacionales
- Coordinación con otras instituciones
- Participación en mesas técnicas
- Divulgación de resultados
- Planificación y presupuesto,

G. Demandas Poblacionales

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

1.2.4. Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Tabla 10

Actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos y alumnas ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Gobierno escolar ✓ Personal administrativo ✓ Organización de padres de familia ✓ Comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo comunitario de desarrollo ✓ Líderes comunitarios ✓ Líderes religiosos ✓ Ministerio de salud ✓ Ministerio de desarrollo social ✓ Policía nacional civil ✓ Policía municipal de tránsito ✓ Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación. ✓ Ministerio de educación ✓ Municipalidad ✓ Comunidad ✓ Secretaría de seguridad alimentaria y nutricional de la presidencia de la república. ✓ Ministerio de ambiente y recursos naturales. ✓ Universidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultores ✓ Empresarios ✓ Universidades ✓ Asociaciones ✓ Cooperativas ✓ Personas individuales ✓ Organizaciones no gubernamentales ✓ Proveedores de escuelas ✓ Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala.

(Fuente propia).

Tabla. 11 Tabla De Influencia Alta Y Baja.

ACTOR	INFLUENCIA ALTA	INFLUENCIA BAJA	INTERESES PRINCIPALES
MINEDUC	De forma positiva, apoyando el proceso educativo		Educación de calidad. Docentes capacitados. Estudiantes capaces de resolver problemas en su entorno
Municipalidad		Apoyo moderado porque muchas veces hay intereses políticos	Docentes municipales. Apoyo en infraestructura. Tren de aseo. Servicio de agua en la escuela
ADISO		Moderado porque el apoyo exclusivo al medio ambiente	El medio ambiente. Los estudiantes.
Visión Mundial		Apoyo medio porque no es para todos los estudiantes, sino solo para los patrocinados	La educación
Puesto de salud	Salud pública apoya de forma en la desparasitación y vacuna de los estudiantes		Escuela saludable.

(Fuente propia)

TABLA DE IDENTIFICACION DE LOS ACTORES DIRECTOS SUS CARACTERISTICAS

Tabla 12

Actor Directo	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Necesidades De Participación
Alumnos	Aprender	Apoyo de los padres de familia	Falta de apoyo de sus padres	Superarse	Con sus compañeros	Un docente preparado académicamente
Padres de familia	Que su hijo aprenda	La unión familiar	Económicas	Que su hijo sea un profesional	Docente	Económicas
Docentes	Trasmitir conocimientos	Ser optimistas	Falta de apoyo de los padres	Dificultades de aprendizaje	Padres de familia , alumnos, compañeros	Falta de material didáctico, mobiliario, ambiente adecuado.
Director	Mantener una buena relación entre personal docente y comunidad	Ser un buen líder	Mala relación docente	Trabajo en equipo	Comunidad educativa	Clima de trabajo agradable
Actores Indirectos Municipalidad	Docentes municipales. Apoyo en infraestructura Tren de aseo. Servicio de agua en la escuela.	Organización	Mala administración de recursos	Educación. Mejoras al establecimiento	COMUDE	Buenas relaciones. Voluntad política.
ADISO	El medio ambiente.	Cuidado de las áreas protegidas	A escuelas seleccionadas	Capacitaciones. Orientación estudiantil.	Docentes y estudiantes	Cuidado del medio ambiente en áreas protegidas.

Vision mundial	La educación.	Bienestar de los niños patrocinados	Apoyo seleccionado.	Proyectos en beneficio del centro educativo.	Comunidad educativa	Autorización de apoyo.
Puesto de salud	Escuela saludable.	La salud de comunidad	Escases de medicamentos	Niños saludables.	Con la comunidad	Autorización de apoyo.
Actores Potenciales agencias bancarias y Cooperativas	Inversión Asociados Ahorro	Presupuesto	Pobreza	Desarrollo Hábito del ahorro	Con la comunidad	Capacitación Becas
Abarroterías	Promocionar sus productos.	Distribución del producto	precios elevados	Ayuda hacia los establecimientos educativos	OPF	Consumo de los productos.
Fundaciones	Apoyo a la educación	Brindar apoyo a quien lo necesita	Mala administración de recursos	Material didáctico	Docente y la comunidad	Ayuda a los estudiantes de escasos recursos

(fuente propia)

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

También conocido como **análisis FODA**, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (**D**ebilidades y **F**ortalezas) y su situación externa (**A**menazas y **O**portunidades) en una matriz cuadrada.

Proviene de las siglas en inglés SWOT

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro en el caso de este proyecto esta herramienta la usamos para establecer cuál es el problema que vamos a solucionar en nuestra escuela.

Tabla. 13
Debilidades y amenazas

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Timidez, 2. Público. 3. Poca Participación. 4. Baja Autoestima, Piensa Que Los Demás Son Mejores Que él. 5. Poca Motivación Para Hacer Tareas. 6. Pensamientos Negativos. 7. No Tener Objetivos 8. Problemas De Alimentación 9. Trabajo Infantil 10. Falta De Apoyo De Los Padres	1. Bajo Rendimiento En Clase, 2. Poca Interés En El Estudio, 3. Falta De Dinero 4. Poca Motivación Por Parte De Los Padres. 5. Poca Tiempo Para Hacer Las Tareas. 6. Compromisos Adquiridos A Temprana Edad. 7. Exceso De Trabajo Delegado Por Los Padres De Familia 8. El Ambiente Donde Se Rodea. 9. Compañeros Conflictivos. 10. Grupos De Amigos En La Escuela.

(Fuente Propia).

Tabla 14.
Fortalezas Oportunidades

Fortalezas	Oportunidades
1. Ambiente Agradable En Su Aula. 2. Motivación Por Parte De Sus Familiares, 3. Amor 4. Apoyo Por La Familia Del Niño 5. Amistades Que Apoyan Al Estudiante. 6. Familiares Que Terminaron Los Estudios. 7. Calidad De Educación. 8. Clase Con Juegos Lúdicos. 9. Clases Planificadas. 10. Relación Maestra Y Padres De Familia	1. Terminar La Primaria, 2. Superación, 3. Oportunidades De Estudios En Otros Niveles. 4. Alimentación Escolar. 5. Apoyo En Facilitar El Trabajo En Clase. 6. Tiempo Extra Por Parte De La Maestra 7. Paciencia, 8. Atención Por Parte De La Maestra 9. Útiles Escolares Gratuitos. 10. Apoyo Por Parte De La Dirección.

{(Fuente propia).

Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la comunidad el Chaparroncito Ipala, Chiquimula

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Tabla 15

	Estrategia Fortaleza- Amenaza
	<p>1.a.8. el ambiente donde se rodea f.1. ambiente agradable en su aula.</p> <p>2.a.2 poco interés en el estudio, f.2 motivación por parte de sus familiares,</p> <p>3. a.5 poco tiempo para hacer las tareas. f4. apoyo por la familia del niño.</p> <p>4. f.7 calidad de educación. a.7 exceso de trabajo delegado por los padres de familia</p> <p>5. f.8 clase con juegos lúdicos. a.10 grupos de amigos en la escuela.</p> <p>6.f.10 relación maestra y padres de familia a.4 poca motivación por parte de los padres,</p> <p>7. f.5 amistades que apoyan al estudiante. a.9 compañeros conflictivos.</p> <p>8. a.6 compromisos adquiridos a temprana edad. f.7 calidad de educación.</p> <p>9. f.3 amor a.3falta de dinero</p> <p>10. f.9 clases planificadas. a.1. bajo rendimiento en clase.</p>

(Fuente propia)

Tabla 16 Vinculaciones Estratégicas

<p>Estrategia Fortaleza Y Oportunidades</p> <p>f.1. ambiente agradable en su aula o.8. atención por parte de la maestra</p> <p>f.10. relación maestra y padres de familia o.6 tiempo extra por parte de la maestra</p> <p>f.2 motivación por parte de sus familiares, o.2 superación,</p> <p>f.3 amor o.7 paciencia,</p> <p>f.7. calidad de educación. o.1. terminar la primaria,</p> <p>f.9 clases planificadas. o.5 apoyo en facilitar el trabajo en clase.</p> <p>f.4 apoyo por la familia del niño o.3 oportunidades de estudios en otros niveles.</p> <p>8. f.5 amistades que apoyan al estudiante. o. 5 apoyo en facilitar el trabajo en clase</p> <p>9.9. f.6 familiares que terminaron los estudios. o . 4. alimentación escolar.</p> <p>10. f.8 clase con juegos lúdicos. o.9. útiles escolares gratuitos.</p> <p>(Fuente propia)</p>

Tabla 17 Vinculaciones Estratégicas

	<p>Estrategia Debilidades Y Oportunidades</p> <p><u>1. d.2. publico</u> <u>0.1. terminar la primaria,</u></p> <p><u>2. o.3. Oportunidades de estudios en otros niveles.</u> <u>d.10. falta de apoyo de los padres.</u></p> <p><u>3. o.2. superación,</u> <u>d.3. poca participación.</u></p> <p><u>4. o.7. paciencia,</u> <u>d.9. trabajo infantil.</u></p> <p><u>5. o.5. Apoyo en facilitar el trabajo en clase.</u> <u>d.5 poca motivación para hacer tareas.</u></p> <p><u>6. o.6. Tiempo extra por parte de la maestra.</u> <u>d.1. timidez,</u></p> <p><u>7. o.8. atención por parte de la maestra</u> <u>d.6 pensamientos negativos.</u></p> <p><u>8. d.8. problemas de alimentación</u> <u>o.4. alimentación escolar.</u></p> <p><u>9 .d.7. no tener objetivos</u> <u>o. 5. apoyo en facilitar el trabajo en clase</u></p> <p><u>10. d. 4. Baja autoestima, piensa que los demás son mejores que él.</u> <u>o. 9. Útiles escolares gratuitos.</u></p>

(Fuente Propia)

Tabla 18 Vinculaciones Estratégicas

Estrategia Debilidades Y Amenazas
<p>1. <u>d.1. timidez</u> <u>a.2. poco interés en el estudio,</u></p> <p>2. <u>a.5 .poco tiempo para hacer las tareas.</u> <u>d.9.trabajo infantil</u></p> <p>3. <u>d.7. trastornos de alimentación</u> <u>a.3. falta de dinero.</u></p> <p>4. <u>d.10. falta de apoyo de los padres</u> <u>a.4. poca motivación por parte de los padres.</u></p> <p>5. <u>d.4. Poca motivación para hacer tareas.</u> <u>a.7. exceso de trabajo delegado por los padres de familia</u></p> <p>6. <u>a.1 .bajo rendimiento en clase,</u> <u>d.2.poca participación.</u></p> <p>7. <u>a.9. Compañeros conflictivos.</u> <u>d.3. baja autoestima, piensa que los demás son mejores que él.</u></p> <p>8. <u>a.10. Grupos de amigos en la escuela.</u> <u>d. 8 problemas de alimentación.</u></p> <p>9 <u>d. 5 poca motivación para hacer tareas.</u> <u>a.6 compromisos adquiridos a temprana edad.</u></p> <p>10 <u>d. 6 pensamientos negativos.</u> <u>a.8 el ambiente donde se rodea.</u></p>

(Fuente Propia)

Tabla 19 Vinculaciones Estratégicas

<p>Fortaleza Debilidades</p> <p><u>1. F9. Clases Planificadas.</u> <u>D.7 No Tener Objetivos</u></p> <p><u>2. F.5 Amistades Que Apoyan Al Estudiante.</u> <u>D.10. Falta De Apoyo De Los Padres</u></p> <p><u>3. F.7 Calidad De Educación.</u> <u>D.2. Poca Participación.</u></p> <p><u>4. F.10relacion Maestra Y Padres De Familia</u> <u>D.9. Trabajo Infantil.</u></p> <p><u>5. F1. Ambiente Agradable En Su Aula.</u> <u>D.4. Poca Motivación Para Hacer Tareas.</u></p> <p><u>6.F.3 Amor</u> <u>D.1. Timidez,</u></p> <p><u>7.f.2 Motivación Por Parte De Sus Familiares.</u> <u>D.5. Pensamientos Negativos.</u></p> <p><u>8. f.6 Familiares Que Terminaron Los Estudios.</u> <u>D. 3 Poca Participación.</u></p> <p><u>9 F.4 Apoyo Por La Familia Del Niño</u> <u>D.8. Problemas De Alimentación</u></p> <p><u>10. F.8. Clase Con Juegos Lúdicos.</u> <u>D 6 Pensamientos Negativos.</u></p>

(Fuente Propia)

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas estratégicas Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades , luego las fortalezas con las amenazas, así también se vinculan las debilidades con las amenazas , cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. **Primer cuadrante del MINIMAX: fortaleza amenaza**

El ambiente donde se rodea y el Ambiente agradable en su aula donde el estudiante se rodea debe ser agradable, entre estos ambientes está el aula, el lo genera el maestro y el alumno cuando comparten en el salón de clase.

Cuando existe poco interés en el estudio y poca motivación por parte de sus familiares, la falta de motivación de los padres nos da el poco interés en el estudio de los estudiantes, es por ello que es indispensable el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Cuando hay poco tiempo para hacer las tareas, y no existe el apoyo por la familia del niño, Con el apoyo de los familiares de estudiante podrá ayudarle

a elaborar sus tareas, las tareas son unas de las actividades donde los padres de familia deben apoyar al maestro para que el estudiante pueda realizarlas,

Calidad de educación, y el exceso de trabajo delegado por los padres de familia una calidad de educación va acompañada del apoyo de los padres de familia, y si este no le da un tiempo especial a su hijo para que el elabore sus tareas no llevara el mismo nivel de aprendizaje que los demás alumnos.

Las clase con juegos lúdicos y los grupos de amigos en la escuela Los juegos grupales tienden a hacer relaciones entre compañeros, y promover una mejor relación entre estudiantes,

Relación maestra y padres de familia y la poca motivación por parte de los padres, la relación con los padres de familia hace mejorar al estudiante en la escuela, porque puede saber en qué está fallando el alumno y así corregir sus deficiencias.

las amistades que apoyan al estudiante y los compañeros conflictivos, En las escuelas hay dos clases de compañeros los conflictivos y los que apoyan en el estudio a los estudiantes, cada estudiante elige con cual se relaciona y cual le beneficia más a su desarrollo .

Compromisos adquiridos a temprana edad y la calidad de educación. Para que exista una educación de calidad tiene que haber apoyo de los padres de familia los estudiantes la única obligación que tiene es de estudiar y no trabajar.

El amor con el que se imparten las clases son útiles en proceso enseñanza aprendizaje y a veces La falta de dinero en algunos niños afecta en su alimentación y concentración en la escuela.

Las clases planificadas, hacen que el proceso enseñanza aprendizaje establezca los objetivos que pretendemos alcanzar, El bajo rendimiento en clase, se puede resolver con estrategias planificadas por el maestro.

Se concluye con la primera línea de acción:

Implementar en los estudiantes con problemas de falta motivación en clase, grupos de padres.

Posibles proyectos

1. Día de padres en la escuela
2. Charlas psicológicas a los niños y padres
3. Videos educacionales para motivar a los estudiantes
4. Charlas mensuales en la escuela
5. Manual para evitar la falta de motivación en clase.

B. Segundo cuadrante del MINIMAX. fortaleza y oportunidades

La Vinculación de ambiente agradable en su aula y Atención por parte de la maestra, la atención de la maestra es la que genera el ambiente en el aula, en la escuela el ambiente lo genera la maestra por medio de juegos, motivaciones lo que hace que el ambiente sea agradable o desagradable, es un trabajo muy importante porque de eso depende toda la mañana donde el estudiante se desenvuelve y si está en un ambiente dañino el no lograra con los objetivos propuestos.

En la otra vinculación. Relación maestra y padres de familia y tiempo extra por parte de la maestra, cuando la maestra dedica tiempo extra para platicar con los padres de familia de los problemas que se dan con sus hijos hay una mejor relación entre padres y maestros por lo que se pueden resolver conflictos y tener un apoyo extra en la educación del estudiante.

También la motivación por parte de sus familiares, y la superación, cuando hay motivación por parte de familiares del estudiante él va tener una superación en su autoestima y en sus estudios, los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación porque sin su apoyo ellos no tiene

interés en estudiar y superarse deben de darles el ejemplo y guiarlos por el camino.

Cuando hablamos de amor y paciencia, es cuando existe amor en el salón de clase también hay paciencia para enseñar los contenidos que cuestan captar algunos alumnos. El amor es lo más indispensable en un salón de clases a pesar de cómo nos sintamos como maestras debemos demostrar amor hacia nuestros alumnos.

La Calidad de educación. Y Terminar la primaria, cuando hay calidad en la educación tendremos una primaria completa y un alumno listo para su nivel superior, sin complicaciones debemos preparar al estudiante para que cuando pase a un nivel superior no tenga dificultades en él.

Las clases planificadas, Y el apoyo en facilitar el trabajo en clase. Las clases planificadas pueden facilitar el trabajo en clase tanto para el maestro como para el estudiante, si no planificamos las clases tendremos que improvisar lo que es una pérdida de tiempo en clase.

El apoyo por la familia del niño con las oportunidades de estudios en otros niveles. Con el apoyo de los familiares de los estudiantes pueden aprovechar las oportunidades de estudios que hay en el municipio.

Las amistades que apoyan al estudiante son indispensables para motivar a los que les cuesta un poco el estudio y el apoyo en felicitar el trabajo en clase, va de la mano para lograr el éxito en el salón.

Los familiares que terminaron los estudios, son un incentivo en los estudiantes y un apoyo en la realización de sus tareas, La alimentación escolar, ayuda a que los estudiantes puedan concentrarse mejor en clase.

Las clases con juegos lúdicos, motivan al estudiante a aprender jugando y Los útiles escolares gratuitos, son de gran ayuda para las tareas diarias si estos llegaran a tiempo a las escuelas.

Se concluye con la línea de acción:

Generar un ambiente agradable en el salón de clases para así disminuir la falta de motivación en los estudiantes.

Posibles proyectos

1. ambiente agradable en clase.
2. Jugando aprendo con mi maestra.
3. Rincón de aprendizaje para motivar las clases
4. Trabajo en equipo con mis amigos
5. Día de clases con mi mascota.

C. Tercer cuadrante del MINIMAX debilidades oportunidades

No tener objetivos, junto con Terminar la primaria, la inseguridad en los estudiantes hace que sea difícil terminar la primaria, por lo que es indispensable el darle seguridad al estudiante tanto los padres de familia como el maestro en clase.

Cuando hay Oportunidades de estudios en otros niveles, pero tenemos la Falta de apoyo de los padres, la falta de apoyo de los padres de familia hace difícil el seguir estudiando porque todo niño necesita de apoyo para poder superarse, y no hay mejor apoyo que el de los padres de familia. la Superación, y la Poca participación en clase hace más difícil el alcanzar la superación o aprobación de grado.

Como maestros tenemos Paciencia, cuando hay Trabajo infantil existen limitaciones económicamente hablado de los estudiantes por lo que el trabajo infantil es un limitante en la educación y en el desarrollo de los pequeños adquiriendo responsabilidades que no les corresponden.

El apoyo en facilitar el trabajo en clase, pero cuando hay poca motivación para hacer tareas. La poca motivación para hacer las tareas requiere del apoyo por parte de la maestra en el aula, para la elaboración de actividades y de tareas para la casa, también del apoyo y motivación del padre para completar el círculo educativo.

El Tiempo extra por parte de la maestra asociado con la Timidez, la timidez en los estudiantes requiere de un tiempo extra por parte de la maestra, para que pueda desenvolverse en el ambiente escolar porque la timidez tiende a que el estudiante se aisle del grupo y ponga menos atención que los otros estudiantes.

La atención por parte de la maestra y los Pensamientos negativos. Los pensamientos negativos hacen que el estudiante no trabaje como se debe y necesita atención por parte de la maestra, para cambiar su forma de pensar necesita ser escuchado y comprendido observando de donde se originan esos pensamientos, y poder cambiarlo,

Los Problemas de alimentación y la Alimentación Escolar, es de mucho beneficio para los niños que tiene problemas de alimentación en sus hogares.

La poca participación, de los estudiantes a la hora de recibir las clases diarias hacen que el proceso sea más lento por la falta de interés en los temas también Los útiles escolares gratuitos ayudan en la economía de los niños ya que no tiene que preocuparse por esos gastos .

Los pensamientos negativos en los estudiantes afectan en su aprendizaje por su falta de interés en los estudios pero el apoyo por parte de la dirección es de gran ayuda ya que el estudiante requiere de atención especial para su desarrollo.

Se concluye con la línea de acción:

Implementar trabajos grupales por afinidad y lograr un ambiente agradable

Posibles proyectos

1. Proyecto juegos para temas especiales
2. Elaboración de juegos con los estudiantes.
3. Juegos inter aulas
4. Implementación de charlas sobre motivación
5. juegos para motivar las clases.

D. Cuarto cuadrante del MINIMAX: Debilidades amenazas

Timidez y Poco interés en el estudio, el carácter del estudiante depende mucho de su infancia y la timidez hace que el interés por estudiar sea notable ya que parece no importarle el asistir a clases.

El poco tiempo para hacer las tareas y el trabajo infantil, genera que debido al trabajo infantil el estudiante tendría menos tiempo para hacer sus tareas dificultándole el aprendizaje como el nivel que van sus demás compañeros que no trabajan.

Problemas de alimentación y Falta de dinero, van de a mano por que el niño que tiene dificultades económicas va tener problemas de alimentación debido a la falta de los recursos para poder comprar alimentos en el hogar, esto atrae problemas de concentración en el estudiante.

También la Falta de apoyo de los padres y la Poca motivación por parte de los padres tienen relación por que los padres son el pilar fundamental del estudiante y la vida de ellos depende de los padres si estos los apoyan o motivan tendremos unos niños excelentes para el estudio y si no lo hacen se notara la diferencia.

Por otra parte la Poca motivación para hacer tareas, y el exceso de trabajo delegado por los padres de familia, nos damos cuenta que los estudiantes ayudan en el hogar pero también tiene que tener un horario para hacer las tareas, para que no solo asistan a clases y quede en el salón de clases lo aprendido sino que también se ejerciten en el hogar con apoyo de sus padres.

El bajo rendimiento en clase, y la poca participación tiene relación porque si el estudiante no participa en clase no podrá aprender los contenidos generando un bajo rendimiento en las materias

Los Compañeros conflictivos y la baja autoestima, los estudiantes con baja autoestima piensa que los demás son mejores que él y agregando a esto que existan compañeros conflictivos hace un ambiente más delicado, por lo que tenemos que observar bien a cada estudiante conocer sus debilidades y sus fortalezas para poder ayudarlos.

Por último los Grupos de amigos en la escuela y la Inseguridad dotándonos de seguridad a cada estudiante con el grupo que por afinidad al interés estar ya que no nos gusta trabajar con todos los compañeros.

La poca motivación para hacer las tareas es un problema que afecta a los estudiantes y se necesita del apoyo de los padres de familia para el desarrollo estudiantil. Y los compromisos adquiridos a temprana edad, en los estudiantes como el ir a sembrar, cortar tomate afectan en el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Los pensamientos negativos, en los niños son provocados por diversos problemas en el hogar o en la escuela y es por ello que el ambiente que nos rodea es muy importante para que el estudiante se sienta motivado y feliz.

Se concluye con la línea de acción,

De implementar técnicas para disminuir la baja motivación en los estudiantes.

Posibles proyectos.

1. Círculos de amigos.
2. Reuniones grupales por afinidad
3. Grupos de padres e hijos para hacer tareas.
4. Charlas en grupos por afinidad
5. Estrategias Y Actividades Motivacionales Para Alumnos En El Proceso Formativo.

E. Quinto cuadrante del MINIMAX, fortaleza debilidades

En la vinculación clases planificadas y no tener objetivos nos contradecimos un poco porque si planificamos las clases también tendríamos los objetivos que pretendemos alcanzar con los estudiantes, a veces los estudiantes son los que no tienen los objetivos establecidos en lo que respecta a la vida de ellos.

En la vinculación de las amistades que apoyan al estudiante y la falta de apoyo de los padres en las tareas de los niños tenemos que cuando un compañero apoya en clase puede ser de mucho beneficio porque a veces ellos tienen más confianza cuando surgen dudas en el trabajo diario.

La vinculación de calidad de educación y poca participación en clase van de la mano ya que la calidad de educación depende de nosotros como maestros así generar la mayor participación en clase en todos los estudiantes.

En la vinculación relación maestra y padres de familia y el trabajo infantil se da a veces que los padres mandan a trabajar a sus hijos por tener escasos recursos de dinero, es ahí donde la relación de la maestra con los padres de familia ayudan a que el estudiante no se atrase en sus tareas escolares .

Ambiente agradable en su aula y poca motivación para hacer tareas, es por ello que se debe crear un ambiente agradable en el aula para que los estudiantes se motiven a trabajar a través de juegos educativos.

La timidez en los estudiantes puede suprimirse con amor por parte de la maestra así crear un ambiente de confianza entre ellos.

La motivación por parte de sus familiares en lo que respecta el estudio y los pensamientos negativos que puedan tener los alumnos juegan un papel determinante en lo que respecta al proceso enseñanza aprendizaje es por ello que debemos tener una comunicación con la familia del niño para saber cuáles son sus problemas.

La vinculación familiares que terminaron sus estudios y la poca participación en clase juegan un papel importante ya que como son personas con estudios podrán brindar un mejor apoyo al estudiante motivándolo en sus tareas y en su participación en clase estableciendo una mejor comunicación con el maestro.

El apoyo por la familia del niño y los problemas de alimentación son muy comunes cuando existe el apoyo por parte de la familia podemos conocer cuáles son las debilidades que tiene cada niño y ayudarlo en lo que podamos.

Las clases con juegos lúdicos y los pensamientos negativos, las clases entretenidas hacen que no exista tiempo para que el estudiante tenga pensamientos negativos y le emocione más el estudio.

Se concluye con la línea de acción:

Implementar charlas a los padres de familia para tener una mejor relación padres maestros y alumnos.

Posibles proyectos:

1. Escuela de padres.
2. Talleres para padres.
3. Seminarios para padres de familia.
4. Reuniones planificadas entre padres alumnos y maestro.
5. Actividades para padres y alumnos.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

Generar un ambiente agradable en el salón de clases para así disminuir la falta de motivación en los estudiantes

- Ambiente Agradable En Clase.
- Jugando Aprendo Con Mi Maestra.
- Rincón De Aprendizaje Para Motivar Las Clases
- Trabajo En Equipo Con Mis Amigos
- Día De Clases Con Mi Mascota.

Implementar en los estudiantes con problemas de falta motivación en clase, grupos de padres.

- Charlas Psicológicas A Los Niños Y Padres
- Videos Educativos Para Motivar A Los Estudiantes
- Charlas Mensuales En La Escuela
- Manual Para Evitar La Falta De Motivación En Clase.

Implementar trabajos grupales por afinidad y lograr un ambiente agradable

- Proyecto Juegos Para Temas Especiales
- Elaboración De Juegos Con Los Estudiantes.
- Juegos Inter Aulas
- Implementación De Charlas Sobre Motivación
- Juegos Para Motivar Las Clases

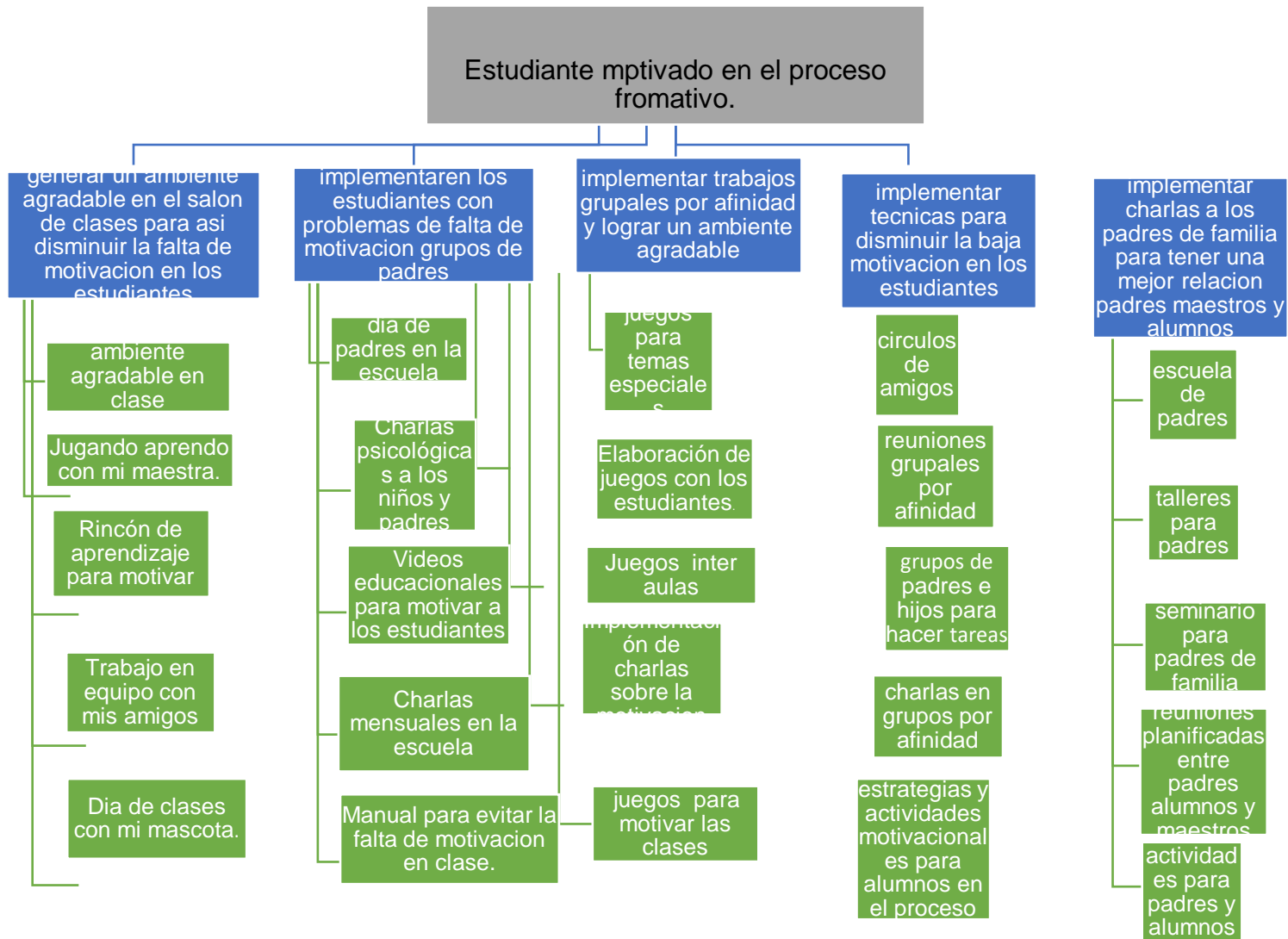
De implementar técnicas para disminuir la baja motivación en los estudiantes.

- Círculos De Amigos.
- Reuniones Grupales Por Afinidad
- Grupos De Padres E Hijos Para Hacer Tareas.
- Charlas En Grupos Por Afinidad
- Estrategias Y Actividades Para Estimular La Motivación De Los Alumnos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Implementar charlas a los padres de familia para tener una mejor relación padres maestros y alumnos.

- Escuela De Padres.
- Talleres Para Padres.
- Seminarios Para Padres De Familia.
- Reuniones Planificadas Entre Padres Alumnos Y Maestro.
- Actividades Para Padres Y Alumnos.

Gráfica 15 Mapa de Soluciones



1.3.6 Proyecto Seleccionado

Después de analizar los posibles proyectos del mapa de soluciones considero que el más adecuado para mi contexto en el proyecto situado en el Análisis de la cuarta vinculación debilidades y amenazas el proyecto Estrategias y actividades para estimular la motivación de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje. Ya que después de estudiar todos los problemas de aprendizaje que tenemos en el aula considere que la motivación es el más grave y necesita solución para que el proceso enseñanza aprendizaje sea en 100% en mi salón de clase, con el uso de estas estrategias motivacionales alcanzare la atención de los estudiantes logrando que se concentren en los contenidos y poder lograr todos mis objetivos y competencias planteados en el ciclo escolar.

1.4 Diseño del Proyecto

El proyecto consta de marco organizacional, marco epistemológico, análisis situacional, análisis estratégico, las cuales fueron diseñadas y planificadas para crear el proyecto de mejoramiento educativo adecuado a mi contexto educativo.

1.4.1 Título del Proyecto

Estrategias y actividades motivacionales para alumnos en el proceso formativo.

1.4.2 Descripción del Proyecto.

La Escuela Oficial Rural Mixta el Chaparroncito cuenta con una estructura remodelada con aulas grandes con la capacidad para dos maestros por aula, cuenta con la cantidad de maestros suficientes para completar dos secciones por grado, los escritorios i están deteriorados y no son suficientes para la capacidad de alumnos que hay, la directora del Establecimiento cuenta con una grado y maneja también el área administrativa con la ayuda de otras maestras.

A partir del estudio minucioso realizado en el contexto educativo se identificó que existía un nivel de motivación bajo en los estudiantes que necesita mejorar para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes. El 96% de niños aprueban sus grados quedan un 2% que no logran finalizar por diferentes motivos unos porque se casan otros porque no logran aprobar el grado y otros por que emigran.

Además, existe sobre edad debido a la repitencia causada por la falta de motivación estudiantil.

El proyecto consiste en la elaboración de estrategias y actividades para estimular al alumno en su proceso de aprendizaje en la escuela el cual consiste en que las horas que el estudiante asista a clases sean aprovechadas un 90% en lo que se refiere a aprendizaje significativo.

El proyecto consiste en la elaboración de estrategias y actividades para estimular al alumno en su proceso de aprendizaje en la escuela el cual consiste en que las horas que el estudiante asista a clases sean aprovechadas un 90% en lo que se refiere a aprendizaje significativo.

Hoy en día se considera que el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la función del maestro es ayudar a que cada individuo alinee sus propios objetivos con los objetivos comunes del grupo, es decir, la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, sino en convencer a todas las voluntades para lograr un objetivo común.

Los educadores tenemos la suerte de trabajar con seres humanos, ellos llegan con un cúmulo de sentimientos, conocimientos, experiencias y personalidad que deben ser respetados y debemos darnos cuenta de la gran responsabilidad que esto implica. Es decir, debemos saber que todo lo que hacemos y decimos tiene una repercusión en nuestros alumnos, ya sea esta positiva o negativamente. Nuestro trato a ellos influirá en su motivación directamente. Esto se logra, con una relación cordial, de respeto, pero siempre

recordando que el docente es un instrumento para el aprendizaje de los estudiantes, no es la última palabra, ni tampoco posee un absoluto conocimiento en el mundo. Ser amigos de nuestros alumnos es básico, es necesario ponerse a su mismo nivel.

Esto les inspira confianza, seguridad en si mismos y esto nos lleva a tener ambientes motivados.

El trabajo de investigación se realiza debido al elevado grado de desmotivación existente en la mayoría de estudiantes en clase , Dentro de las causas, se determinó que al realizar las primeras clases ,los estudiantes registraban bajas calificaciones, en las observaciones realizadas en algunas aulas se apreció mucho desinterés por parte de los educandos, lo que deriva en el poco interés por aprender, también se puede destacar que hay algunos docentes que no tienen una adecuada planificación por competencias. Todas estas causas han determinado que existe un deficiente dominio de las competencias comunicativas de los estudiantes con la consecuente deserción estudiantil.

Esta centramos en estrategias y actividades para motivar en el aula, Nos ocupamos en este trabajo de buscar la manera de implementar técnicas de motivación en el ámbito educativo y en identificar algunas buenas prácticas y formas de actuación para mejorar la motivación.

Es por ello que, en las estrategias de motivación, es muy importante la individualización y la adecuación a las peculiaridades de cada estudiante. Para ello se precisa también de una buena dosis de motivación en el docente, que tendrá que dedicar más esfuerzo y tiempo a sus alumnos. Entre los factores que inciden en los estudiantes a la hora de afrontar con más o menos motivación el proceso de aprendizaje se pueden destacar precisamente el entusiasmo del profesor, el clima que hay en el aula, las relaciones entre los alumnos, la variación de estímulos, la multiplicidad de actividades, las posibilidades de éxito.

Con este manual pretendemos que el maestro cuente con estrategias para implementar con los estudiantes de una manera más ordenada y simple donde se le proporciona actividades a realizar por semana haciéndole más fácil el trabajo y motivando a los estudiantes con juegos lúdicos que nos hace la clase más activa y divertida.

1.4.3 Concepto del Proyecto:

Estrategias y actividades de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General.

Elaborar un manual de Estrategias motivacionales para implementar una serie de actividades que introducen el juego dirigido para los estudiantes dentro del aula y así mejorar su proceso formativo.

B. Objetivos Específicos.

Identificar qué factores inciden en la falta de motivación frente al aprendizaje escolar en los estudiantes.

Diseñar una propuesta basada en el juego dirigido como estrategia pedagógica para propiciar la motivación en los estudiantes.

Establecer estrategias motivacionales a utilizar los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.5 Justificación del Proyecto.

La escuela de hoy está llamada a enseñar de manera interesante y productiva, a partir de un proceso de aprendizaje secuenciado que involucra diferentes factores, que van desde la percepción, atención, motivación, memoria y comunicación entre otros, los cuales son útiles para la recolección y

almacenamiento de la información que permita tener un conocimiento total de lo aprendido. Las escuelas de antes esperaban que los estudiantes asistieran a sus clases y memorizaran todos los contenidos sin importar al maestro que pensaba, sentía, o que problemas tenía el estudiante, existía mucha disciplina y el estudiante no podía desarrollar sus habilidades, además de la falta de motivación que el maestro ejercía en su salón de clase, tradicionalmente las instituciones educativas han aplicado diferentes formas y metodologías de la enseñanza como el conductismo, metodología tradicional e instructiva, donde los protagonistas principales son el profesor y el alumno limitado a recibir la información o conocimiento transmitido. Considerando los cambios que presenta la sociedad, en cuanto a la gran cantidad y velocidad con la cual se produce la información, la educación para las generaciones debe permitir tener diferentes formas de aprendizaje, donde el estudiante sea el actor principal o el eje central en la praxis pedagógica, y así mismo, el educador se convierte en el orientador, guía, mediador de dicho proceso, quien motiva al aprendizaje a través de la construcción, diálogo,

Es por eso que los educandos deben iniciar el mejoramiento de todos los conocimientos, aprendizajes, actualización y el proceso de formación continua, en cuanto a la metodología por proyectos pedagógicos de aula, ya que por medio de estos, se puede enseñar de forma interactiva, didáctica y dinámica; además existe una articulación con todos los sistemas metodológicos de los proyectos y la investigación exhaustiva, desarrollando en los educandos un aprendizaje significativo.

Los proyectos de investigación o pedagógicos de aula han permitido en la actualidad que los educandos aprendan de manera diferente, partiendo de las necesidades e intereses propios que pueden surgir en un contexto determinado, donde a través de la aplicación de esta pedagogía, se puede lograr una interdisciplinariedad, relación con la sociedad, cultura y la construcción significativa de conocimientos, aprendiendo a través de la

experiencia real, teniendo como referencia al mismo entorno el cual nos ofrece todas las herramientas y recursos necesarios para desarrollarlo.

Por lo tanto, se pretende llevar al educador y educando hacia la transformación del conocimiento, la trascendencia, el emprendimiento, la auto reflexión y la aplicación de lo aprendido, vinculando al mismo tiempo a la familia, la sociedad y la comunidad educativa en general para así fortalecer la praxis pedagógica, además de motivar e incentivar al educando a participar en grandes proyectos de investigación

Este proceso en la actualidad debe darse en función de las necesidades e intereses de los estudiantes e intervienen los diferentes agentes educativos (maestros, estudiantes y los padres). De acuerdo con lo anterior este trabajo de investigación, pone de manifiesto cómo la motivación es un factor que debe estar siempre presente en todo proceso de aprendizaje, donde predomina la voluntad para aprender, porque ante los factores externos que inciden en la motivación es necesario crear el deseo de aprender, siendo éste el motor o impulsor interno que favorezca la participación activa y espontánea de los niños en el aprendizaje.

Si bien la escuela es un espacio donde la matemática hacen parte del aprendizaje, pasando por la historia, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física; que implica pertenecer a una comunidad y donde cada uno amplía su aprendizaje en la relación que establece con el otro; ésta se convierte en un lugar donde se tejen los sentidos y las representaciones del mundo en general, a través de la formación integral.

La escuela es como un segundo hogar para los estudiantes que a veces en sus hogares presentan problemas de todo tipo creando en ellos un estado de ánimo bajo asistiendo a sus clases sin ninguna motivación y falta de interés por los contenidos que se imparten causando en ellos el bajo rendimiento que en su mayoría de veces llega a ser la no aprobación del año escolar, es por ello que este proyecto pretende cambiar los factores de falta de interés en sus

clases y el de poca motivación , a través de una guía de estrategias motivacionales que se aplicaran en la vida diaria del salón de clases.

En síntesis, este proyecto por su carácter humano, es de gran utilidad para la comunidad educativa puesto que permite identificar, significar, y revalidar la importancia de promover la utilización de juego dirigido con el propósito de estimular el buen desarrollo motivacional, propicio para el aprendizaje y una disposición afectiva favorable de los estudiantes, contribuyendo en gran medida al mejoramiento del aprendizaje en la Institución Educativa del Chaparroncito Ipala en el grado de cuarto primaria sesión “A”, donde el mayor problema que tenemos es la falta de motivación de los estudiantes a la hora de asistir a sus clases diarias, por cuanto se convierte en un nuevo aporte para la Institución, puesto que proporciona al docente alternativas de trabajo para un aprendizaje más dinámico y participativo a través de una secuencia didáctica basada en el juego dirigido entendido este como una actividad propia del ser humano que facilitará en gran medida la labor de los educadores con sus estudiantes, logrando incrementar la motivación escolar y por ende una disposición favorable para el aprendizaje, la modificación de valores y metas, cambios de conducta y mejoramiento en el desempeño académico.

La elaboración del manual de estrategias después de un estudio a fondo para tratar de solucionar los problemas de aprendizaje del salón de clases pretende cambiar el ambiente de las actividades diarias y mejorar el auto estima de cada estudiante analizando que cada niño es diferente y que aprende de forma distinta necesitando de atención individualizada, pretendemos incluir a todos los estudiantes para lograr la participación de la mayoría y bajar el índice de falta de motivación a través de actividades dirigidas por el maestro , es así como el juego transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia diferente donde se aprende y se prepara para la vida adulta, de una manera participativa, dinámica e innovadora favoreciendo el desarrollo corporal, mental y social, la adquisición de conceptos espacio temporales, la coordinación, la lateralidad y los procesos

cognitivos como la atención, la concentración y la memoria entre otras, siendo este su vez el espacio propicio para vivenciar diferentes emociones y practicar roles sociales que tendrán lugar en su vida como adultos, también trabajando lo que es la adaptación e inclusión en grupos logrando que los estudiantes compartan y aprendan a trabajar en equipos aportando cada uno de sus habilidades para poder realizar las tareas diarias de la mejor manera , haciendo la actividad más divertida y de mucho beneficio para ellos.

La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

El proyecto de investigación aporta en esta medida, el inicio de todo un cambio de mentalidad, a través de la innovación, de nuevas estrategias metodológicas que aportan al aprendizaje de forma didáctica y dinámica, es por eso que se busca que a través de la motivación escolar y el interés autónomo se llegue a la innovación educativa es decir un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

Es importante que como educadores y formadores tengamos presente todas estas estrategias innovadoras y no tradicionalistas, que lleven al educando a un cambio en el proceso educativo, basado en la motivación y no la repetición, es por eso que se debe articular con disciplinas como la didáctica, y la pedagogía, para así identificar y seguir procesos continuos entre la teoría y la práctica, además de la enseñanza y aprendizaje.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 20.

No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Responsable
1	INICIO	1 octubre al 4 de octubre	Presentación del proyecto en la institución educativa	Hacer el diagnóstico en la comunidad.	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		7 de octubre al 18 de octubre	Socialización con los padres de familia sobre el proyecto a realizar.	Estudiar que indicador es el que más afecta en la educación	Belbet Marisol Pérez Agustín
		3 de Enero de 2020	Socialización con los maestros de la escuela el proyecto de mejoramiento educativo	Hacer un estudio minucioso en la comunidad	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
2	PLANIFICACIÓN	6 de Enero de 2020	Organización de las actividades a realizar en el proyecto	Ordenar las actividades del manual	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
	Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	8 de Enero de 2020	Impresión de las actividades a realizar en el proyecto	Imprimir las actividades del manual	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		10 de Enero de 2020	Empastado del Manual de Estrategias Y Actividades Motivacionales Para Alumnos En El Proceso Formativo.	Empastar el manual de actividades	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		13 de Enero de 2020	Realización de la agenda para la implementación de las actividades diarias.	Realizar la agenda	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
3	MONITOREO	2 de marzo de 2020	Elaboración del plan de monitoreo	Elaborar el plan	Yomara Ivonne Medina Sanchinel

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Tabla 22

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Actividad: trabajo colaborativo.	Participación de los estudiantes	Lista de asistencia	Ejecutor	El 99% de niños asistieron a clases
2	Actividad, aprendizaje basado en problemas	Participación de los estudiantes y del maestra	Lista de cotejo	Maestra y estudiantes	El 98% asistió a clases
3	aprendizaje basado en proyectos	Participación de estudiantes, padres de familia y maestra	Auto evaluación	Maestra , padres de familia, y alumnado	El 100% participo en la actividad
4	aprendizaje servicio	Participación de la Maestra y alumnos	Lista de cotejo	Maestro y alumnos	El 98% de niños
5	aprendizaje basado en desafío	Participación de los Alumnos y maestra	coevaluación	Maestro y alumnos	No se logró terminar por la pandemia

(Fuente Propia)

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla 23

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1	Hojas de papel bond	3 resmas	Q. 27.00	Q. 81.00
2	Horas de Internet	35 horas	Q. 5.00	Q. 175.00
3	Impresión de manuales patrocinadas por Ivánias Boutique	1 manual	Q. 0.50	Q. 21.00
4	Empastado de manuales patrocinado por Distribuidora Ipalja	1 manual	Q. 20.00	Q.20.00
5	USB Patrocinado por distribuidora Ipalja	1	Q. 35.00	Q. 35.00
6	Refacción patrocinada por Ivánias Boutique	12 personas	Q. 15.00	Q. 225.00
7	Alquiler de cañonera patrocinada por Master Music Disco Móvil	1	Q. 300.00	Q. 300.00
8	Diplomas de participación Patrocinado por Ivánias Boutique	12 diplomas	Q. 5.00	Q. 60.00
9	Imprevistos		Q.200.00	200.00
			total	1,117

(Fuente Propia)

1.4.10. Evaluación

Tabla 24

Instrumento de evaluación de la ejecución del proyecto			
Elementos a evaluar	Si	No	Comentario
Se establece la identificación institucional	X		
Se analiza el árbol de problemas	X		
Se prioriza el problema en el diagnóstico	X		
Se determina la ubicación de la intervención	X		
Es válida la justificación para realizar la intervención ante el problema a intervenir	X		
Manifiesta el objetivo general claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		
Son concernientes los objetivos específicos para contribuir al logro del objetivo general	X		
Están determinadas las actividades propuestas al logro de los objetivos específico	X		
Se individualizan los beneficiarios correctamente	X		
Se utilizan técnicas apropiadas para las actividades a realizar	X		
Es idóneo el tiempo asignado a cada actividad para su realización	X		
Se establecen claramente cada actividad	X		
Se incluye en el presupuesto todos los costos de la intervención	X		
Se establece en el presupuesto un apartado para imprevistos	X		

(Fuente Propia)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamento Teórico Marco Epistemológico

La epistemología (del griego ἐπιστήμη epistēmē, 'conocimiento' y λόγος lógos, 'estudio') es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento, se ocupa de la naturaleza del conocimiento, de su posibilidad, alcance y base general. Los siglos XVII y XVIII fueron la edad de la epistemología, porque fue entonces cuando Descartes introdujo lo que suele llamarse la "búsqueda de certeza", tratando de hallar una base segura para el conocimiento.

2.1.1 Extra edad

De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extra edad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Guatemala, 2014 cuadro 9.00.31, pág. 1)

2.1.2 Personalidad

La personalidad también predice las reacciones humanas a otras personas, problemas y estrés.¹² (Allport, 1936)

2.1.3 Epistemología

Para (Watzlawick, (1998),) "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo".

(Jose, 1991) al considerar la noción de epistemología como aquella "ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos, sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos".

la epistemología no es un sistema dogmático conformado por leyes inmutables e impuestas; sino que más bien, es ese trasegar por el conocimiento científico que se mueve en el imaginario de la época; las reflexiones sobre el mismo, y el quebranto o "crisis" de las normas que sustentan un paradigma en particular propio de una comunidad científica (Kuhn, 2001))

2.1.4 Sociología

(Crespo, 4 de enero de 2012) La Sociología es la ciencia que se ocupa del estudio de la realidad social. Su unidad de análisis es la sociedad y los individuos en ellas.

"La cultura incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se van afectadas por las costumbres del grupo en que vive, y los productos de las actividades humanas en la medida que se van determinadas por dichas costumbres " (Franz Boas , (1930)"

2.1.5 Deserción.

(Castro, Agosto 2001.) Concibe la deserción como "el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículum, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable".

2.1.6 Fracaso escolar.

El fracaso escolar es un fenómeno educativo tan antiguo como la propia educación (Muñoz, 2005)

(Mafokozi, (1991:173)) Señala que el «fracaso escolar» se presenta como uno de tantos términos polisémicos utilizados en Ciencias Sociales que sólo admiten ser definidos partiendo de una toma de postura previa

Una de las causas que más está asociada al fracaso escolar es el origen socioeconómico y cultural de las familias. (García)

Según (Boudon, 2007) distinguir entre efectos primarios, secundarios y techo/suelo. Los efectos primarios son las características individuales, como la capacidad cognitiva, y familiares, como el nivel cultural, que influyen en el éxito escolar, pero que son ajenas a la escuela.

Según (cadenilas, 1985) La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno;

Estado emocional. Aquellos estudiantes que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más estables y tranquilos emocionalmente según (parrilla, 2006) Probablemente su atención estará dividida y se le dificultará concentrarse, por lo que su rendimiento se verá afectado.

(M, 1988) Señaló que las modalidades de estructuración y funcionamiento de las relaciones educativas, dependen de las representaciones recíprocas que se formen los docentes y los alumnos.

2.2. Fundamentación Teórica Marco Del Contexto Educativo

2.2.1 Deserción escolar.

La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa;

Conforme al reconocimiento del Presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina

secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

2.2.2 Educación en Guatemala

Dice (tedesco) en su libro Educar en la sociedad del conocimiento que “dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad” (pág. 75).

2.2.3 Prioridades de la Educación.

(prioridades en la educacion, E 2019) Según el periódico, las prioridades en educación que no deben faltar en el plan de gobierno 2020-2024 se han agrupado en cinco ejes: Inversión en el desarrollo de la primera infancia; Fortalecimiento de la profesión docente Mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias; Formación relevante para jóvenes; y Fortalecimiento de la gestión del Ministerio de Educación.

2.2.4 Programas Educativos.

Según. (Elkonin, 1980) Los modos de construir la mente humana o las funciones superiores, que han ido cambiando históricamente y van ligados a la actividad cultural, han ido generando a su vez diversos programas y entornos de desarrollo para la infancia, construyendo programas de actividad específica del niño.

2.2.5 Entorno sociocultural

(Rio, 1991) Comienzan a perfilar una agenda de investigación que desarrolla al fin las potencialidades de las tesis de mediación sociocultural de la mente. La conciencia se empieza a conocer pues, no solo en cuanto a ciertas características internas, sino en cuanto complejo de procedimientos socioculturales compartidos e históricamente producidos.

Como afirma (Juan, 2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de

armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".

2.2.6 Medios de comunicación.

(Chomsky) en el artículo de la revista se habla acerca de las nuevas estrategias que se utilizan para gobernar los estados democráticos del mundo. Chomsky desarrolla en el texto, la idea de cómo es que, a partir de los medios de comunicación, la democracia es a su vez un estado totalitario. Nos dice que, a través de la propaganda, desde los años veinte se han construido estados democráticos y se ha eliminado el sentido de unidad comunitaria

2.2.7 Escuela Paralela

Al respecto (Feandalucia, (marzo de 2010). 7) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Lo que sí es posible señalar es el papel del lenguaje, entendido como subsistema del sistema cultura. Una función que se define fundamentalmente de carácter instrumental, cuyas implicaciones en la vida social de los individuos y en el desarrollo del pensamiento, es cada vez más elocuente, a partir de los estudios (Luria, 1983 , 1995) sociolingüísticos entre otros.

2.2.8 Factores que influyen en el aprendizaje.

(Sapir Whorf, 1921) 259. En resumen, no hay lengua aislada, y no existe ninguna que no presente huellas de otras con las que estuvo en contacto.

(leung, 1991) Han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano de el niño y el contexto sociocultural depende del contexto cultural o socio histórico.

2.3 Fundamentación Teórica Del Marco Político

Políticas.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

(Millán-Puelles, (1959).)Sostiene que el estudio de la educación desde el punto de vista político, como fenómeno que interesa a todo poder, es tan antiguo como el mundo.

2.3.1 Ley Nacional de educación.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman

(SITEAL, 2010) Asimismo, al considerar el desempeño de los alumnos en las áreas de lengua y matemática, en 3ro y 6to grado del nivel primario, Guatemala -junto con Panamá, Paraguay, Ecuador, Nicaragua y República Dominicana- forma parte del grupo de países con menor nivel de rendimiento.

(Puelles, 2005, 9, 9-30)Distante mucho de ser precisos y de gozar del beneficio de la univocidad. Y, en lo que respecta a la política y a la política educativa, los problemas terminológicos están muy lejos de estar resueltos, lo que introduce en numerosas ocasiones un alto índice de confusión al enunciar con términos idénticos o similares.

2.3.2 Repitencia.

(garnier, 2008) Es causa cuando los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema; y es consecuencia, cuando los estudiantes que desertan optan por repetir el grado.

(Lamp, 2004) Cuando una persona no posee estas habilidades de lectura y escritura se le considera como analfabeta.

” (Magorno, 2006) Menciona que existe un tipo de analfabetismo funcional, que implica que la persona “no puede emprender aquellas actividades en la que alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo o comunidad”.

(PUNUD, 2007) En relación con el acceso y finalización de la educación básica, Guatemala -junto a Honduras y Nicaragua- integra el conjunto de países de la región con graduación media en el nivel primario, y baja graduación en el nivel secundario.

2.3.3 Fracaso Escolar.

(Mafokozi, 1991) Señala que el fracaso escolar, se presenta como uno de tantos términos polisémicos utilizados en Ciencias Sociales que sólo admiten ser definidos partiendo de una toma de postura previa.

(Mali, 1966) Grupos de presión, Asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes

(Badia, 1977) Afirma que los grupos de presión no pretenden conquistar el poder, sino influirlo en pro de sus fines particulares

la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. (Azmitia, 2005)

2.4 fundamento teórico análisis situacional.

2.4.1 Contexto.

(Marchesi, (2005))Nos propone una lista de factores que se relacionan con el contexto social, familiar, ético, político y económico que pueden producir la falta de motivación.

2.4.2 Análisis situacional

(González, ANÁLISIS SITUACIONA LMÓDULO II, 2004)El Análisis Situacional es la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos, dificultad, o falla.

(González, ANÁLISIS SITUACIONA LMÓDULO II, 2004)La definición primaria de un problema, puede hacerse por medio del llamado enunciado de desviación, que consiste en hacer preguntas generales

Estas situaciones muchas de las veces quedan fuera de la capacidad del maestro para resolverlas y se vuelve a un más complejo este problema ya que no se puede proponer situaciones para erradicar en las que el mismo docente intervenga para solucionar.

2.5. Fundamentación Teórica árbol de soluciones.

2.5.1 Árbol de problemas

(Jacques M. Chevalier, 2015) Dice” El árbol de problema utiliza la representación de un árbol, donde el tronco, las raíces y las ramas ayudan a analizar un problema y a entenderlo en toda su magnitud, mirándolo como un todo interrelacionado, capaz de entenderse y transformarse”.

2.5.2 Problemas.

(Brown, 1990) Sostienen que en la **resolución de problemas** debe estar presente el interés por el resultado y la comprensión del objetivo. lo cual les permite seguir que los antecedentes del planteamiento y de la **solución** de problemas es algo que surge pronto. de forma activa y sistemática en el niño.

2.6. Fundamentación teórica. Demandas Institucionales

En términos generales, la "**demanda**" es una de las dos fuerzas que está presente en el mercado (la otra es la "oferta") y representa la cantidad de productos o servicios que el público objetivo quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos.

2.6.1 Demanda

(Gregory Mankiw), autor del libro "Principios de Economía", define la demanda como "La cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar",

Para (camara), autores del libro "Dirección de Marketing", la **demanda** es *"el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago"* .

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción.

2.7. Fundamentación Teórica Técnica Minimax

2.7.1 Soluciones.

De acuerdo a (Arenales, 2009) Se toman los problemas encontrados y con él soluciones (Esteban, 2001)

2.7.2 FODA.

Glagovsky Hugo Esteban. (2001, Noviembre 12). Teoría del análisis FODA.

(Humphrey, 2 de junio de 1926, EEUU)-. Se le conoce como el creador del análisis DAFO conocido también como análisis FODA en en los países angloparlantes poyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante.

En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria.

2.7.3 Árbol de posibilidades.

(Shannon, 1950)En su texto sobre ajedrez (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística.

Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta.

Esta optimización se basa en la suposición que el jugador contrario no nos permitirá jugar nuestras mejores jugadas.

2.8. Fundamentacion Teórica análisis estratégico

2.8.1 Análisis.

(Halten:, (1987))" Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos.

A través de la organización de las estrategias podremos obtener resultados con nuestros estudiantes.

2.8.2 Estrategias.

(Morrisey, [114) El término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí.

2.8.3 Motivación.

(braham Maslow, en 1908), desarrollo una interesante teoría de la Motivación en los seres humanos, establece una jerarquía de las necesidades que los

hombres buscan satisfacer esta se ha representado en forma de “La Pirámide de Maslow”.

Según Maslow un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel.

2.9. Vinculación, Línea De Acción

2.9.1 Planeación.

(Contreras, 2013) La planeación estratégica requiere que las personas encargadas de tomar las decisiones en una empresa tengan claro qué clase de estrategias van a utilizar y cómo las van a adecuar.

2.9.2 Estrategia.

(Sierra, 2013) Que parte del éxito de la estrategia se concibe cuando se establecen los objetivos de la organización, y si los estrategas o los individuos encargados de elaborarlas no tienen bien claro qué es lo que desea realmente.

2.9.3 Líneas de acción.

(distancia, s.f.) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada.

2.10. Mapa De Soluciones

2.10.1 Problema.

(Cruzat, La resolución de problemas: Una metodología activa de aprendizaje, 2008.) Un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea (o que se plantea él mismo) dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido que le permita responder de manera inmediata

2.10.2 Resolución de problemas.

(Cruzat, La resolución de problemas, 2008) Se ve la resolución de problemas como la aplicación de fórmulas y relaciones entre algoritmos. La resolución de problemas parece ser una estrategia intrínseca al aprender ciencias a partir de la necesidad de resolver situaciones que requieren planteamientos nuevos desconocidos.

2.11. Plan De Actividades.

2.11.1 Plan de actividades.

(sinnaps, s.f.) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto

2.11.2 Planificar.

(Canive, s.f.) Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.11.3 Plan de un proyecto.

(sinap, s.f.) El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

2.12. Cronograma De Gantt

2.12.1 Diagrama.

(Académicos, ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?, s.f.) El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas,

(Académicos, diagrama de Gantt, s.f.)El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

(LEÓN, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTTCrio., 2014)Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos

(LEÓN, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTTCrio., 2014)El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica.

2.13. Monitoreo Y Evaluación

2.13.1 Monitoreo.

(ONU, ¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?, 2010)Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos

2.13.2 Evaluación.

(ONU, ONU mujeres, 2010)La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados

2.14. Plan De Sostenibilidad.

2.14.1 Sostenibilidad.

(Gasparri E. , 2015)La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural.

(Gasparri (. , 2015) Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades),

(Académico, s.f.) El origen del concepto se sitúa a principios de la década de los años 80, a partir de perspectivas científicas sobre la relación entre el medioambiente y la sociedad y la publicación.

2.15. Presupuesto.

(Ruiz, 2011)El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada

(Glenn A. Welsch, PRESUPUESTOS, 2005) Lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño defeses importantes de las funciones administrativas de la planificación y control.

(Glenn A. Welsch, PRESUPUESTOS, 2005) El sistema de planificación y control debe organizarse en forma que proporcione datos estables reales, también por área o centro de responsabilidad, por productos y por períodos de tiempo para informar externamente a los inversionistas acreedores y dependencias gubernamentales.

2.16. Teoría De Maslow.

(Arias, Pirámide de Maslow, s.f.)La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados

(Arias, Pirámide de Maslow, s.f.)La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades.

2.17. Teorías Que Sustentan Actores Involucrados Y Potenciales.

(Reymond, Análisis de los Actores) El método de análisis de actores que se propone en el presente libro sigue un enfoque de 'categorización analítica' basado en los grados de interés e influencia. Varios 'atributos'

(Reymond, Análisis de los Actores) La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto

(Reymond, Análisis de los Actores) La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas

(Reymond, Análisis de los Actores) En algunos países, los actores que participan en el MLF ya han sido identificados en estrategias nacionales de saneamiento. Estas estrategias pueden también mencionar quién es responsable del manejo de aguas servidas y excremento, la construcción de letrinas y el vaciado de los lodos, entre los actores públicos y privados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias Y Actividades Motivacionales Para Alumnos En El Proceso Formativo.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta el Chaparroncito cuenta con una estructura remodelada con aulas grandes con la capacidad para dos maestros por aula, cuenta con la cantidad de maestros suficientes para completar dos secciones por grado, los escritorios están deteriorados y no son suficientes para la capacidad de alumnos que hay, la directora del Establecimiento cuenta con una grado y maneja también el área administrativa con la ayuda de otras maestras.

A partir del estudio minucioso realizado en el contexto educativo se identificó que existía un nivel de motivación bajo en los estudiantes que necesita mejorar para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes. El 96% de niños aprueban sus grados quedan un 2% que no logran finalizar por diferentes motivos unos porque se casan otros porque no logran aprobar el grado y otros por que emigran. Además existe sobre edad debido a la repitencia causada por la falta de motivación estudiantil. El proyecto consiste en la elaboración de estrategias y actividades para estimular al alumno en su proceso de aprendizaje en la escuela el cual consiste en que las horas que el estudiante asista a clases sean aprovechadas un 90% en lo que se refiere a aprendizaje significativo.

El proyecto consiste en la elaboración de estrategias y actividades para estimular al alumno en su proceso de aprendizaje en la escuela el cual consiste en que las horas

que el estudiante asista a clases sean aprovechadas un 90% en lo que se refiere a aprendizaje significativo.

Hoy en día se considera que el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la función del maestro es ayudar a que cada individuo alinee sus propios objetivos con los objetivos comunes del grupo, es decir, la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, sino en convencer a todas las voluntades para lograr un objetivo común.

Los educadores tenemos la suerte de trabajar con seres humanos, ellos llegan con un cúmulo de sentimientos, conocimientos, experiencias y personalidad que deben ser respetados y debemos darnos cuenta de la gran responsabilidad que esto implica. Es decir, debemos saber que todo lo que hacemos y decimos tiene una repercusión en nuestros alumnos, ya sea esta positiva o negativamente. Nuestro trato a ellos influirá en su motivación directamente. Esto se logra, con una relación cordial, de respeto, pero siempre recordando que el docente es un instrumento para el aprendizaje de los estudiantes, no es la última palabra, ni tampoco posee un absoluto conocimiento en el mundo. Ser amigos de nuestros alumnos es básico, es necesario ponerse a su mismo nivel.

Esto les inspira confianza, seguridad en sí mismos y esto nos lleva a tener ambientes motivados.

El trabajo de investigación se realiza debido al elevado grado de desmotivación existente en la mayoría de estudiantes en clase, Dentro de las causas, se determinó que al realizar las primeras clases, los estudiantes registraban bajas calificaciones, en las observaciones realizadas en algunas aulas se apreció mucho desinterés por parte de los educandos, lo que deriva en el poco interés por aprender, también se puede destacar que hay algunos docentes que no tienen una adecuada planificación por competencias. Todas estas causas han determinado que existe un deficiente dominio de las competencias comunicativas de los estudiantes con la consecuente deserción estudiantil.

Esta centramos en estrategias y actividades para motivar en el aula, Nos ocupamos en este trabajo de buscar la manera de implementar técnicas de motivación en el ámbito educativo y en identificar algunas buenas prácticas y formas de actuación para mejorar la motivación.

Es por ello que, en las estrategias de motivación, es muy importante la individualización y la adecuación a las peculiaridades de cada estudiante. Para ello se precisa también de una buena dosis de motivación en el docente, que tendrá que dedicar más esfuerzo y tiempo a sus alumnos. Entre los factores que inciden en los estudiantes a la hora de afrontar con más o menos motivación el proceso de aprendizaje se pueden destacar precisamente el entusiasmo del profesor, el clima que hay en el aula, las relaciones entre los alumnos, la variación de estímulos, la multiplicidad de actividades, las posibilidades de éxito.

Con este manual pretendemos que el maestro cuente con estrategias para implementar con los estudiantes de una manera más ordenada y simple donde se le proporciona actividades a realizar por semana haciéndole más fácil el trabajo y motivando a los estudiantes con juegos lúdicos que nos hace la clase más activa y divertida.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El concepto o la idea central del proyecto en sí mismo sería: mejorar el nivel de aprendizaje de mis estudiantes a través de la solución del problema, falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que a través de un manual de estrategias motivacionales aplicadas de la forma correcta lograremos que los estudiantes puedan interesarse más por las clases diarias y por los contenidos que se imparten.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General.

Elaborar un manual de Estrategias motivacionales para implementar una serie de actividades que introducen el juego dirigido para los estudiantes dentro del aula y así mejorar el proceso educativo.

B. Objetivos Específicos.

- Identificar qué factores inciden en la falta de motivación frente al aprendizaje escolar en los estudiantes.
- Diseñar una propuesta basada en el juego dirigido como estrategia pedagógica para propiciar la motivación en los estudiantes.
- Establecer estrategias motivacionales a utilizar los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5 Justificación

La escuela de hoy está llamada a enseñar de manera interesante y productiva, a partir de un proceso de aprendizaje secuenciado que involucra diferentes factores, que van desde la percepción, atención, motivación, memoria y comunicación entre otros, los cuales son útiles para la recolección y almacenamiento de la información que permita tener un conocimiento total de lo aprendido. Las escuelas de antes esperaban que los estudiantes asistieran a sus clases y memorizaran todos los contenidos sin importarles al maestro que pensaba, sentía, o que problemas tenía el estudiante, existía mucha disciplina y el estudiante no podía desarrollar sus habilidades, además de la falta de motivación que el maestro ejercía en su salón de clase, tradicionalmente las instituciones educativas han aplicado diferentes formas y metodologías de la enseñanza como el conductismo, metodología tradicional e instructiva, donde los protagonistas principales son el profesor y el alumno limitado a recibir la información o conocimiento transmitido. Considerando los cambios que presenta la sociedad, en cuanto a la gran cantidad y velocidad con la cual se produce la información, la educación para las generaciones debe permitir

tener diferentes formas de aprendizaje, donde el estudiante sea el actor principal o el eje central en la praxis pedagógica, y así mismo, el educador se convierte en el orientador, guía, mediador de dicho proceso, quien motiva al aprendizaje a través de la construcción, diálogo,

Es por eso que los educandos deben iniciar el mejoramiento de todos los conocimientos, aprendizajes, actualización y el proceso de formación continua, en cuanto a la metodología por proyectos pedagógicos de aula, ya que por medio de estos, se puede enseñar de forma interactiva, didáctica y dinámica; además existe una articulación con todos los sistemas metodológicos de los proyectos y la investigación exhaustiva, desarrollando en los educandos un aprendizaje significativo. Los proyectos de investigación o pedagógicos de aula han permitido en la actualidad que los educandos aprendan de manera diferente, partiendo de las necesidades e intereses propios que pueden surgir en un contexto determinado, donde a través de la aplicación de esta pedagogía, se puede lograr una interdisciplinariedad, relación con la sociedad, cultura y la construcción significativa de conocimientos, aprendiendo a través de la experiencia real, teniendo como referencia al mismo entorno el cual nos ofrece todas las herramientas y recursos necesarios para desarrollarlo. Por lo tanto, se pretende llevar al educador y educando hacia la transformación del conocimiento, la trascendencia, el emprendimiento, la auto reflexión y la aplicación de lo aprendido, vinculando al mismo tiempo a la familia, la sociedad y la comunidad educativa en general para así fortalecer la praxis pedagógica, además de motivar e incentivar al educando a participar en grandes proyectos de investigación

Este proceso en la actualidad debe darse en función de las necesidades e intereses de los estudiantes e intervienen los diferentes agentes educativos (maestros, estudiantes y los padres). De acuerdo con lo anterior este trabajo de investigación, pone de manifiesto cómo la motivación es un factor que debe estar siempre presente en todo proceso de aprendizaje, donde predomina la voluntad para aprender, porque ante los factores externos que inciden en la motivación es necesario crear el deseo de aprender, siendo éste el motor o impulsor interno que

favorezca la participación activa y espontánea de los niños en el aprendizaje. Si bien la escuela es un espacio donde la matemática hacen parte del aprendizaje, pasando por la historia, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física; que implica pertenecer a una comunidad y donde cada uno amplía su aprendizaje en la relación que establece con el otro; ésta se convierte en un lugar donde se tejen los sentidos y las representaciones del mundo en general, a través de la formación integral, la escuela es como un segundo hogar para los estudiantes que a veces en sus hogares presentan problemas de todo tipo creando en ellos un estado de ánimo bajo asistiendo a sus clases sin ninguna motivación y falta de interés por los contenidos que se imparten causando en ellos el bajo rendimiento que en su mayoría de veces llega a ser la no aprobación del año escolar, es por ello que este proyecto pretende cambiar los factores de falta de interés en sus clases y el de poca motivación, a través de una guía de estrategias motivacionales que se aplicaran en la vida diaria del salón de clases.

En síntesis, este proyecto por su carácter humano, es de gran utilidad para la comunidad educativa puesto que permite identificar, significar, y revalidar la importancia de promover la utilización de juego dirigido con el propósito de estimular el buen desarrollo motivacional, propicio para el aprendizaje y una disposición afectiva favorable de los estudiantes, contribuyendo en gran medida al mejoramiento del aprendizaje en la Institución Educativa del Chaparroncito, Ipala en el grado de cuarto primaria sesión "A", donde el mayor problema que tenemos es la falta de motivación de los estudiantes a la hora de asistir a sus clases diarias, por cuanto se convierte en un nuevo aporte para la Institución, puesto que proporciona al docente alternativas de trabajo para un aprendizaje más dinámico y participativo a través de una secuencia didáctica basada en el juego dirigido entendido este como una actividad propia del ser humano que facilitará en gran medida la labor de los educadores con sus estudiantes, logrando incrementar la motivación escolar y por ende una disposición favorable para el aprendizaje, la modificación de valores y metas, cambios de conducta y mejoramiento en el desempeño académico.

La elaboración del manual de estrategias después de un estudio a fondo para tratar de solucionar los problemas de aprendizaje del salón de clases pretende cambiar el ambiente de las actividades diarias y mejorar el auto estima de cada estudiante analizando que cada niño es diferente y que aprende de forma distinta necesitando de atención individualizada , pretendemos incluir a todos los estudiantes para lograr la participación de la mayoría y bajar el índice de falta de motivación a través de actividades dirigidas por el maestro , es así como el juego transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia diferente donde se aprende y se prepara para la vida adulta, de una manera participativa, dinámica e innovadora favoreciendo el desarrollo corporal, mental y social, la adquisición de conceptos espacio temporales, la coordinación, la lateralidad y los procesos cognitivos como la atención, la concentración y la memoria entre otras, siendo este su vez el espacio propicio para vivenciar diferentes emociones y practicar roles sociales que tendrán lugar en su vida como adultos, también trabajando lo que es la adaptación e inclusión en grupos logrando que los estudiantes compartan y aprendan a trabajar en equipos aportando cada uno de sus habilidades para poder realizar las tareas diarias de la mejor manera , haciendo la actividad más divertida y de mucho beneficio para ellos.

La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. El proyecto de investigación aporta en esta medida, el inicio de todo un cambio de mentalidad, a través de la innovación, de nuevas estrategias metodológicas que aportan al aprendizaje de forma didáctica y dinámica, es por eso que se busca que a través de la motivación escolar y el interés autónomo se llegue a la innovación educativa es decir un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

Es importante que como educadores y formadores tengamos presente todas estas estrategias innovadoras y no tradicionalistas, que lleven al educando a un cambio

en el proceso educativo, basado en la motivación y no la repetición, es por eso que se debe articular con disciplinas como la didáctica, y la pedagogía, para así identificar y seguir procesos continuos entre la teoría y la práctica, además de la enseñanza y aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto planificado se terminó de diseñar y se empezó a implementar con los estudiantes en enero del presente año pero por causas ajenas a nosotros no terminamos las actividades ya que el tiempo se hizo corto y algunas actividades no se llegaron a concluir esto no quiere decir que así se va quedar ya que cuando todo esto pase pienso continuar con mi proyecto ya que este manual está diseñado para implementarse en cualquier tiempo , es más seria de mucha utilidad si se implementará en cualquier grado de la escuela por lo que cuando pase esta pandemia mis planes son de seguir con estas actividades y buscando nuevas para innovar en mi trabajo.

Por el motivo de que no se terminó se diseñó otra estrategia que fue el de grabar una clase en radio con el tema ¿cómo prevenir enfermedades con la higiene? Un tema que nos ayudara a pasar esta pandemia y que estaba en la planificación del área de ciencias naturales y tecnología, creando una guía para que los niños la observaran y trabajaran en ella, fue una actividad diferente, pero creo que ayudo mucho a nuestros estudiantes.

3.7 Plan de actividades

Tabla 25

No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Responsable
1	INICIO	1 octubre al 4 de octubre	Presentación del proyecto en la institución educativa	Hacer el diagnóstico en la comunidad.	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		7 de octubre al 18 de octubre	Socialización con los padres de familia sobre el proyecto a realizar.	Estudiar que indicador es el que más afecta en la educación	Belbet Marisol Pérez Agustín
		3 de Enero de 2020	Socialización con los maestros de la escuela el proyecto de mejoramiento educativo	Hacer un estudio minucioso en la comunidad	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
2	PLANIFICACIÓN	6 de Enero de 2020	Organización de las actividades a realizar en el proyecto	Ordenar las actividades del manual	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		8 de Enero de 2020	Impresión de las actividades a realizar en el proyecto	Imprimir las actividades del manual	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		10 de Enero de 2020	Empastado del Manual de Estrategias Y Actividades Motivacionales Para Alumnos En El Proceso Formativo.	Empastar el manual de actividades	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		13 de Enero de 2020	Realización de la agenda para la implementación de las actividades diarias.	Realizar la agenda	Yomara Ivonne Medina Sanchinel

3	MONITOREO	2 de marzo de 2020	Elaboración del plan de monitoreo	Elaborar el plan	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		9 de marzo de 2020	Aplicación del plan de monitoreo para	Aplicarlo a los estudiantes	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		10 de marzo 2020	verificar el funcionamiento del proyecto	Realizar las rubricas	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
4	EVALUACIÓN	13 de marzo de 2020	Elaboración de las rubricas en las actividades realizadas	Revisar las rubricas	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		15 de marzo de 2020	Analizar el impacto en los niños con las actividades realizadas	Hacer un diagnóstico del avance	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		20 de marzo de 2020	Evaluación de las actividades realizadas (actividad pendiente por el covid19)	Evaluar cada actividad con una rubrica	Yomara Ivonne Medina Sanchinel
		6 de abril de 2020	Evaluación final del proyecto Actividad pendiente por el covid19)	Evaluar el proyecto	Yomara Ivonne Medina Sanchinel

(Fuente Propia)

3.7.1 Fases del proyecto.

A. Fase de inicio

Se presentó la solicitud a la directora para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicha institución educativa, dirigida a los alumnos de cuarto grado primaria la cual fue aprobada por la Directora del Establecimiento educativo dando inicio la fecha señalada.

Luego se inició con la fase de elaboración del plan diagnóstico de la institución donde obtuve datos de la historia de la escuela el Chaparroncito Ipala, como también de datos estadísticos recaudados para encontrar los indicadores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes para encontrar cual es el mayor problema educativo y así seleccionar el proyecto de Mejoramiento Educativo. En este estudio me di cuenta que existía un porcentaje de alumnos que no termina sus estudios, el 2% de los alumnos no termina sus estudios por no aprobar el grado Y el 2% del alumnado no termina sus estudios por ausentarse de clases Por no querer estudiar, por lo mismo también se analizó Escolarización Oportuna.

Proporción De Alumnos Inscritos En El Nivel Y Ciclo Que Les Corresponde Según Su Edad. Total 22 Niños En Edad Esperada, debido a su repitencia y deserción.

Después de localizar los indicadores se elaboró la matriz de priorización donde su objetivo era encontrar que problema derivado de los indicadores era el que tenía mayor puntaje para encontrarle una posible solución, entre ellos están Falta de interés de los padres, Trabajo infantil, Migración estudiantil, Falta de interés en los alumnos, Inasistencia en los estudiantes, Dificultades de aprendizaje, Falta de interés en los alumnos, Desintegración familiar, Dificultades económicas y Falta de motivación en el aula, que es la que mayor puntaje obtuvo siendo el elegido , identificado el problema y realizado el árbol de problemas se continua al siguiente paso el cual consiste en la estrategia de análisis DAFO donde se buscan las amenazas,

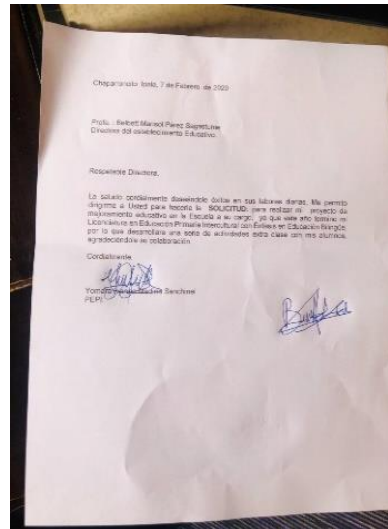
debilidades, fortalezas y oportunidades para realizar las vinculaciones de las que se generaran las líneas estratégicas y los posibles proyectos a realizar.

Grafica No. 16 Entrega de Solicitud a la directora del Establecimiento



(Fuente propia)

Gráfica No. 17 Solicitud a la directora del Establecimiento



(Fuente propia)

Grafica No 18 Reunión de padres de familia



(Fuente propia)

Gráfica No 19 Reunión con padres de familia



(fuente propia)

B. Fase de planificación

Después de seleccionar el proyecto a trabajar el cual fue elegido por la falta de motivación de los estudiantes en el aula con el nombre Manual de Estrategias y

Actividades Motivacionales Para Alumnos En El Proceso Formativo. Se elabora un plan de actividades a realizar con los estudiantes para aumentar la motivación en las clases diarias organizadas por semanas incluidas en las áreas a trabajar durante el día

Se planifico la realización de actividades de aprendizaje basadas en el manual de estrategias orientadas a generar la motivación de los estudiantes en el horario de clases para lograr su atención y participación en las actividades diarias, siguiendo un cronograma para la aplicación de las estrategias y actividades del manual realizamos unas de ellas quedando otras pendientes por causas de la pandemia del covid19.

Gráfica No.20 Solicitudes a empresas para patrocinio en las actividad

Chaparrucito Iqalá 6 enero de 2020

IVYANAS BOUTIQUE
Gerente general

Respetable señor,

La salud cordialmente deseándole éxito en sus labores diarias. Me permito dirigirme a usted y comentarle sobre mi proyecto, para realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela el Chaparrucito Iqalá donde laboro como maestro de grado luego que imprimí unos manuales de Estrategias y actividades de motivación para los alumnos de dicha escuela por lo que me voy en la necesidad de dirigir la presente **SOLICITUD** de apoyo en la impresión de dichos manuales ya que este año termino mi Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe agradeciendo su colaboración.

Cordialmente,

Yonara Ivonne Medina Sanchizal
PEPI.

(Fuente propia)

Gráfica No. 21

Chaparrucito Iqalá, enero de 2020

DISTRIBUIDORA IYALIA
Gerente general

Respetable señor,

La salud cordialmente deseándole éxito en sus labores diarias. Me permito dirigirme a usted y comentarle sobre mi proyecto, para realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela el Chaparrucito Iqalá donde laboro como maestro de grado luego que imprimí unos manuales de Estrategias y actividades de motivación para los alumnos de dicha escuela por lo que me voy en la necesidad de dirigir la presente **SOLICITUD** de apoyo en la impresión de dichos manuales ya que este año termino mi Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe agradeciendo su colaboración.

Cordialmente,

Yonara Ivonne Medina Sanchizal
PEPI.

(Fuente propia)

Gráfica No.22

Chaparrucito Iqalá,20 enero de 2020

IVYANAS BOUTIQUE
Gerente general

Respetable señor,

La salud cordialmente deseándole éxito en sus labores diarias. Me permito dirigirme a usted y comentarle sobre mi proyecto, para realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela el Chaparrucito Iqalá donde laboro como maestro de grado por lo que me voy en la necesidad de dirigir la presente **SOLICITUD** de apoyo en la impresión de dichos manuales ya que este año termino mi Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe agradeciendo su colaboración.

Cordialmente,

Yonara Ivonne Medina Sanchizal
PEPI.

(fuente propia)

Gráfica No.23

Chaparrucito Iqalá,20 enero de 2020

MASTER MUSIC direct sales
Gerente general

Respetable señor,

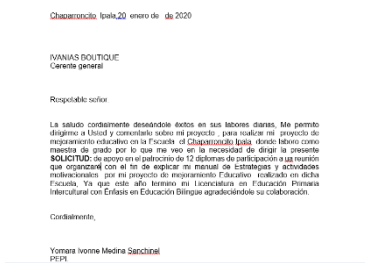
La salud cordialmente deseándole éxito en sus labores diarias. Me permito dirigirme a usted y comentarle sobre mi proyecto, para realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela el Chaparrucito Iqalá donde laboro como maestro de grado por lo que me voy en la necesidad de dirigir la presente **SOLICITUD** de apoyo en el alquiler de una camioneta con el fin de explorar mi manual de Estrategias y actividades de motivación para los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe agradeciendo su colaboración.

Cordialmente,

Yonara Ivonne Medina Sanchizal
PEPI.

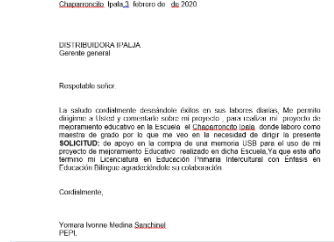
(fuente propia)

Gráfica No.24



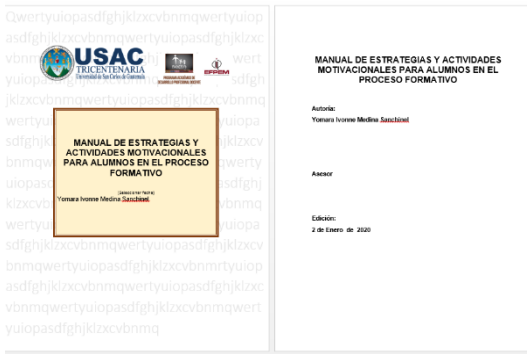
(Fuente propia)

Gráfica No.25



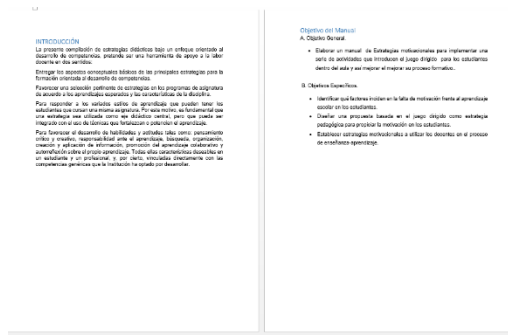
(Fuente propia)

Gráfica No.26 Mau de estrategias y actividades



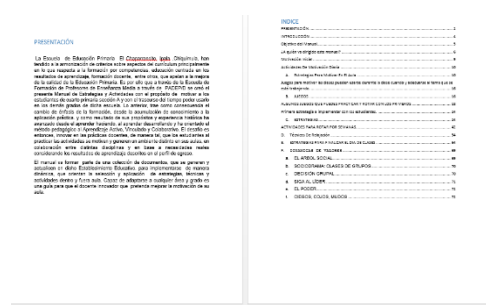
(fuente propia)

Gráfica No. 27



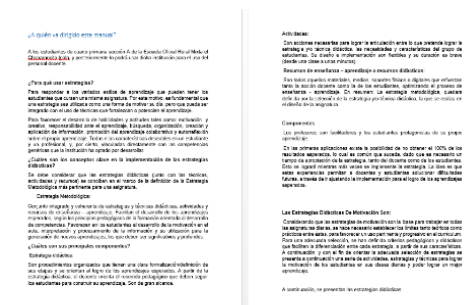
(Fuente propia)

Gráfica No.28



(fuente propia)

Gráfica No.29



(fuente Propia)

la última fase de las actividades a realizar por lo que se realizó lo solicitado por el asesor.

Se planeó como trabajar por medio de la radio o televisión para poder llegar a nuestros alumnos y así darles una clase planificada y ellos pudieran escucharla y a través de una guía que se les envió resolver las actividades planificadas sobre el contenido en este caso fue como prevenir enfermedades a través de la higiene.

Aplicación de las actividades de motivación inicial

Las siguientes actividades se realizan al inicio de la clase para romper el hielo entre los estudiantes entre ellas se implementaron las siguientes las cuales están descritas en el manual de Estrategias y actividades motivacionales.

Grafica No. 32 Actividad individual. El globo irrompible



(Fuente propia)

Gráfica No. 33



(Fuente propia)

Grafica No.34
Actividad inicial LA CANASTA DE FRUTAS



(Fuente propia)

Actividad inicial Trabajo en equipo. Como en la bolera.

Grafica No.35



(Fuente propia)

Grafica No.36



(Fuente Propia)

Usada también para otras actividades como tirar el aro en la botella

Grafica No. 37



(Fuente propia)

Juegos para motivar las clases pueden usarse durante la clase cuando y adecuarse al tema que se está trabajando, cuando los estudiantes trabajen un tema que es complicado se estresan mucho por lo que con un juego se lograra captar nuevamente la atención de ellos y pueden usarse también con contenido educativo, se practicaron los siguientes juegos que se encuentran el al Manual de Estrategias Y actividades motivacionales.

Grafica No. 38 Juego la lectura de colores



(fuente propia)

Grafica No. 39 Caballería



(Fuente Propia)

Grafica No.40 ¡Vamos en moto!



(Fuente propia)

Grafica No. 41 Juego de las tarjetas



(Fuente propia)

Las estrategias pactadas para beneficio de los estudiantes son basadas en la motivación y trabajo en equipo, por lo que se pretende que los estudiantes trabajen y se diviertan mientras lo hacen, las estrategias aplicadas fueron las siguientes.

Grafica No. 42 Estrategia trabajo colaborativo



(Fuente propia)

Gráfica No. 43



(Fuente propia)

Grafica No 44



(Fuente propia)

Grafica No 45 Estrategia Aprendizaje basado en Problemas



(Fuente propia)

Gráfica No. 46



(Fuente propia)

Grafica No 47



(Fuente propia)

Grafica No 48



(Fuente propia)

ESTRATEGIA BASADA EN PROYECTOS.

Grafica No 49 Mural de arte



(Fuente propia)

Gráfica No. 50



(Fuente propia)

Grafica No 51



(Fuente propia)

Gráfica No. 52



(Fuente propia)

Grafica No 53



(Fuente propia)

Actividad realizada aprendo en casa por motivos de la pandemia Covid19.

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guión -plan de clase

1. **Docente:** Yomara Ivonne medina sanchinel
2. **Área:** ciencias naturales y tecnología
3. **Bloque:** valorando nuestra convivencia
4. **Grado:** cuarto primaria
5. **Competencia de área No. 5 :** Identifica las prácticas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades
6. **Indicador de logro No. 5.5 :** Relaciona la higiene con la prevención de enfermedades
7. **Contenido No. Odec actitudinales 3.** Valoración de la higiene y el saneamiento como forma de prevenir algunas enfermedades. **Tema:** ¿cómo prevenir enfermedades a través de la higiene?
8. **Fecha de grabación:** lunes 25 de mayo de 2020

Guía. Tabla 26

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Hola niños y niñas Bienvenidos a este espacio educativo "Aprendo en casa" soy la maestra Yomara Medina de la escuela el Chaparroncito Ipala estoy muy feliz de poder comunicarme con ustedes a través de radio estéreo Ipalteca hoy trabajaremos cuarto grado primaria en el área de ciencias naturales y tecnología	3 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	Ya en años anteriores hemos hablado un poco sobre los hábitos de higiene y también como la nutrición, el consumo de alimentos saludables nos beneficia en el buen funcionamiento de nuestro cuerpo. Vamos a iniciar con una canción muy bonita que se llama pinpon es un muñeco pónganse de pie acompañenme cantemos y bailemos juntos https://www.youtube.com/watch?v=KKvxnRn3Zi4	2 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Les voy a contar un cuento se llama un niño sin higiene Escuchen con atención Había una vez un niño llamado Pablito vivía junto a sus dos hermanos Juanito y María cuando Pablito fue a la escuela se sentó a la par de Pedro su mejor amigo pero Pedro tenía gripe y comenzó a estornudar pero no se cubrió la boca los virus salpicaron sobre el lápiz de Pablito cuando él tomó el lápiz para realizar su tarea el virus quedó en sus manos minutos después llegó la hora de recreo y como siempre acostumbraba no se lavó las manos antes de comer su refacción entonces el virus entró a su cuerpo causándole que se contagiara de gripe cuando Pablito llegó a casa por no tener higiene contagió a su familia todos fueron al doctor entonces Pablito comprendió que si se hubiera lavado las manos no estarían enfermos y prometió a su familia ser el niño más higiénico del pueblo. Qué bonito cuento verdad niños y niñas lo mejor es que ahora Pablito si se lavara sus manos para estar saludable. Que importante tener hábitos de higiene para prevenir enfermedades cuando termine la clase puedes dibujar y colorear a Pablito y su amigo y luego escribe un resumen sobre el cuento en tu cuaderno de ciencias naturales y tecnología.	5 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Vamos a Repasar un poco sobre lo que sabemos de este tema respondiendo las preguntas, ¿sabes cuáles son los hábitos de higiene? Si muy bien van desde cepillarse bien los dientes, por lo menos dos veces al día, lavarse bien las manos, con	10 minuto

	<p>agua y jabón, cada vez que van al baño o se sientan a comer es vital para que se mantengan alejados de virus y bacterias que los enferman, y el baño diario es un hábito de higiene personal que se debe inculcar desde los primeros días de vida.</p> <p>Vamos con la segunda pregunta</p> <p>¿Qué hábito de higiene es el que más te gusta practicar en casa?</p> <p>Excelente todos tenemos un favorito. Y uno que no nos gusta practicar pero es de mucha importancia practicarlos todos para poder estar sanos y fuertes</p> <p>Los hábitos de higiene nos ayudaran a tener una buena salud, para mantenernos siempre limpios debemos de bañarnos por lo menos una vez al día, enjabonando y tallando suavemente el cuerpo con agua de jabón, recuerda que debes ponerte ropa limpia después de bañarte, por la noche antes de dormir puedes lavar tu cara con agua y jabón igual que pinpom para quitarla suciedad que se acumula durante el día , cuando tocamos cosas y cargamos objetos como una pelota, o unos juguetes nuestras manos se contaminan con virus y gérmenes estos son pequeños que no podemos ver a simple vista pero pueden contaminar todo es por eso que debemos lavarnos las manos antes de comer ya que al tocar los alimentos podríamos comernos toda la suciedad eso nos puede causar graves problemas a nuestra salud , antes y después de ir al baño también debemos lavarnos las manos. Ahora que estamos en casa por causa del coronavirus también llamado covid 19 debemos de tener una buena higiene así evitaremos contagiarnos de este virus que ataca nuestro sistema respiratorio recuerdan cual es nuestro sistema respiratorio, si es el encargado de llevar el oxígeno a nuestro cuerpo por medio de la respiración muy bien lo recordaron ., la única manera de conservar nuestra salud es lavándonos las manos con agua y jabón o también puedes usar el gel desinfectante con el que no necesitas agua para quitarlo, recuerda que los virus y bacterias ingresan a nuestro cuerpo cuando nos tocamos la cara , los ojos, la boca con las manos sucias</p>	
<p>Desarrollo de la actividad:</p>	<p>¿Cómo lavarnos las manos correctamente? vamos a lavarnos las manos juntos acércate a tu pila y busca tu jabón vamos a lavarnos las manos escuchando esta canción, vamos. https://www.youtube.com/watch?v=WnnUAMSt7EY</p>	<p>3 minutos</p>

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<p>Vamos a autoevaluarnos para saber que hemos comprendido del tema Con el juego un paso al frente si practico los hábitos de higiene.</p> <p>Muy bien niños casi llegamos al final de nuestra clase por lo que vamos a analizar cuanto aprendimos hoy con este juego si tu respuesta es si da un paso a delante y si tu respuesta es no quédate en el mismo lugar todos de pie a jugar</p> <p>¿ Me lavo las manos antes de comer? si tu respuesta es si da un paso adelante</p> <p>¿ Me lavo las manos después de ir al baño? si tu respuesta es si da otro paso a delante</p> <p>¿Me baño diariamente? si tu respuesta es si da otro paso adelante</p> <p>¿Te cepillas los dientes dos por lo menos dos veces al día? , si que bien avanzaste mucho, y si no avanzaste piensa que hábitos de higiene no practicas mucho y mejóralo.</p> <p>Muy bien comprendiste perfectamente nuestro tema de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Quédese en casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	2 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • Les recomiendo no perderse la clase siguiente donde aprenderás muchos temas divertidos • La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar. 	
	Despedida	<p>y Recuerda que las los hábitos de higiene son necesarios debes practicarlos todos los días</p> <p>Muy pronto estaremos juntos de nuevo en nuestro salón de clases. Muchas gracias por su atención Y Recuerda ¡Quédese en casa!</p> <p style="text-align: center;">¡Hasta la próxima!</p>	2 minuto

(fuente propia) Tiempo total: 30

Guía de autoaprendizaje para cuarto primaria.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente



Guías de autoaprendizaje nivel Primario

Área organización de conocimientos y habilidades

Componente: Vida saludable

Áreas a integrar: ciencias sociales, Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje.

Grado: cuarto primaria

Competencia de área No. 5: Identifica las prácticas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades

Indicador de logro No.5.5: Relaciona la higiene con la prevención de enfermedades

Contenido No.odec actitudinales 3. Valoración de la higiene y el saneamiento como forma de prevenir algunas enfermedades

Tema: ¿cómo prevenir enfermedades a través de la higiene?

Introducción

Ya en años anteriores hemos hablado un poco sobre los hábitos de higiene y también como la nutrición, el consumo de alimentos saludables nos beneficia en el buen funcionamiento de nuestro cuerpo.

Vamos a iniciar con una canción muy bonita que se llama

Pimpón es un muñeco pónganse de pie acompáñenme cantemos y bailemos juntos



(Fuente internet)

Instrucciones generales

Actividad #1

Les voy a contar un cuento se llama un niño sin higiene

Escuchen con atención

Había una vez un niño llamado Pablito vivía junto a sus dos hermanos Juanito y María cuando Pablito fue a la escuela se sentó a la par de Pedro su mejor amigo pero Pedro tenía gripe y comenzó a estornudar pero no se cubrió la boca los virus salpicaron sobre el lápiz de Pablito cuando él tomó el lápiz para realizar su tarea el virus quedó en sus manos minutos después llegó la hora de recreo y como siempre acostumbraba no se lavó las manos antes de comer su refacción entonces el virus entró a su cuerpo causándole que se contagiara de gripe cuando Pablito llegó a casa por no tener higiene contagió a su familia todos fueron al doctor entonces Pablito comprendió que si se hubiera lavado las manos no estarían enfermos y prometió a su familia ser el niño más higiénico del pueblo.

Qué bonito cuento verdad niños y niñas lo mejor es que ahora Pablito si se lavara sus manos para estar saludable.

¿Qué importante tener hábitos de higiene para prevenir enfermedades?

cuando termine la clase puedes dibujar y colorear a Pablito y su amigo y luego escribe un resumen del cuento en tu cuaderno de ciencias naturales y tecnología.

¡Manos a la obra!

Actividad #2

Vamos a Repasar un poco sobre lo que sabemos de este tema respondiendo unas preguntas, en tu cuaderno de ciencias naturales y tecnología ¿sabes cuales son los hábitos de higiene?

¿Qué habito de higiene es el que más te gusta practicar en casa?

Contenido que se encuentra en el componente Vida saludable

Área de. Organización de conocimientos y habilidades

Actividad #3

¿Cómo lavarnos las manos correctamente? vamos a lavarnos las manos juntos acércate a tu pila y busca tu jabón vamos a lavarnos las manos escuchando esta canción, vamos Será divertido



(fuente internet)

Espacio de evaluación

Vamos a autoevaluarnos para saber que hemos comprendido del tema

Con el juego un paso al frente si practico los hábitos de higiene.

si tu respuesta es si da un paso a delante y si tu respuesta es no quédate en el mismo lugar todos de pie a jugar

¿Me lavo las manos antes de comer? Si tu respuesta es si da un paso adelante

¿Me lavo las manos después de ir al baño? si tu respuesta es si da otro paso a delante

¿Me baño diariamente? si tu respuesta es si da otro paso adelante

¿Te cepillas los dientes dos por lo menos dos veces al día? Si tu respuesta nuevamente fue si da el último paso al frente.

que bien avanzaste mucho, y si no avanzaste piensa que hábitos de higiene no practicas mucho y mejóralo.

Muy bien comprendiste perfectamente nuestro tema de hoy.

y Recuerda que las los hábitos de higiene son necesarios debes practicarlos todos los días

Les recomiendo no perderse la clase siguiente donde aprenderás muchos temas divertidos

La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que ustedes la puedan trabajar en casa realizando los ejercicios para avanzar en nuestros contenidos.

Aprovechemos este tiempo para compartir con nuestra familia

Si todos nos cuidamos siguiendo las instrucciones del ministerio de salud Muy pronto estaremos juntos de nuevo en nuestro salón de clases

Muchas gracias por su atención Y Recuerda

¡Quédese en casa!

Hasta la próxima!

- Después de la clase por radio puedes realizar las actividades siguientes:



- Busca que objeto de limpieza utilizan los niños y niñas de la imagen y después colorea.



Comenta que pasa si realizamos estas actividades

Ejemplo: si me baño: estaré limpio y me sentiré bien

HIGIENE DEL CUERPO



ME BAÑO



ME LAVO LAS MANOS



ME PEINO



ME LAVO LOS DIENTES



ME LAVO LA CARA



ME LIMPIO LAS UÑAS

Gráfica No 54 Entrega de las guías a los estudiantes



(Fuente propia)

Gráfica No. 55



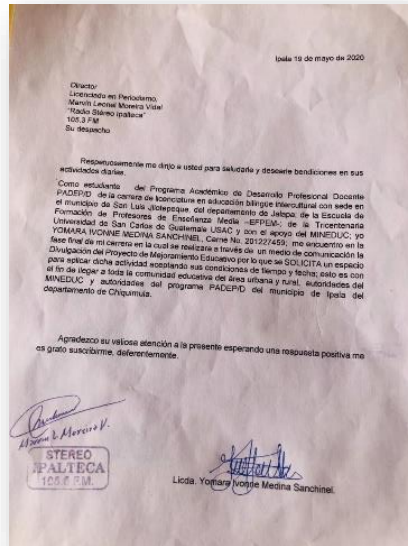
(Fuente propia)

Gráfica No 56



(Fuente propia)

Gráfica No 57 Visita a la radio



(fuente propia)

Gráfica No 58



(Fuente propia)

Gráfica No 59



(Fuente Propia)

Link del video , PADEP/D : <https://youtu.be/QOOBp9GfJsg>

D. Fase de monitoreo

Se monitorearon las actividades realizadas en clase con los estudiantes por medio de la observación y participación utilizando las listas de cotejo necesario, las que no se realizaron por motivos del coronavirus quedaron para realizarlas luego que regresemos a la nueva normalidad a nuestra escuela.

RUBRICA PARA OBSERVAR LAS ACTIVIDADES GRUPALES

Tabla 27

INDICADORES	BIEN	MUY BIEN
PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES		★
SE INTEGRA EN LOS GRUPOS		★★
GENERAN UN AMBIENTE AGRADABLE CON SUS COMPAÑEROS		★
TRABAJAN EN ARMONIA Y CON LIMPIEZA		★

(fuente propia)

REBRICA PARA OBSERVAR AL ESTUDIANTE.

Tabla 28

INDICADORES	BIEN	MUY BIEN
SE MUESTRA MOTIVADO EN LAS ACTIVIDADES		★
ASISTE CON REGULARIDAD A SUS CLASES DIARIAS		★
REALIZA SUS TRABAJOS SIN DIFICULTAD		★
TRABAJAN EN ARMONIA Y CON LIMPIEZA		★

(fuente propia)

E. Fase de evaluación

No se logró evaluar las actividades al 100% por que no se cumplió con todas las planificadas.

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE EL ESTUDIANTE PARTICIPA CPN PUNTUACION DEL UNO AL CINCO.

Tabla 29

ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPA	1	2	3	4	5
ACTIVIDAD DE MOTIVACION INICIAL				★	
JUEGOS PARA MOTIVAR LAS CLASES				★	
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES MOTIVACIONALES					★
TECNICAS DE RELAJACION Y CONCENTRACION				★	
ESTRATEGIAS PARA FINALIZAR LAS CLASES					★
TOTALES				★	

(fuente propia)

Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto después de analizar los resultados obtenidos con las pocas actividades realizadas puedo darme cuenta que el proyecto tiene muchas posibilidades de ser un éxito con su aplicación en el poco tiempo note el cambio en mis estudiantes por lo que me gustaría que otros grados de mi escuela lo implementen, observando que es un proyecto sostenible ya que puede realizarse durante todos los años de estudio de los estudiantes ya que las actividades que se encuentran plasmadas en el son adaptables a los contenidos de grado y área.

El proyecto lo continuare utilizando con mis alumnos en los siguientes años.

Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto después de analizar los resultados obtenidos con las pocas actividades realizadas puedo darme cuenta que el proyecto tiene muchas posibilidades de ser un éxito con su aplicación en el poco tiempo note el cambio en mis estudiantes por lo que me gustaría que otros grados

de mi escuela lo implementen, observando que es un proyecto sostenible ya que puede realizarse durante todos los años de estudio de los estudiantes ya que las actividades que se encuentran plasmadas en el son adaptables a los contenidos de grado y área.

El proyecto lo continuare utilizando con mis alumnos en los siguientes años.

Tabla N0. 30 plan de divulgación.

Plan de divulgación
Proyecto: Manual de Estrategias Y Actividades Motivacionales Para Alumnos En El Proceso Formativo
Responsable: Yomara Ivonne Medina Sanchinel.
Objetivo: Dar a conocer a los estudiantes y maestros de la escuela el Chaparroncito el proyecto de Mejoramiento Educativo y que otras escuelas conozcan sobre él y puedan ponerlo en práctica.
Actividades: Recopilación de la información a divulgar, elaboración de la presentación del proyecto, elaboración de un poster académico y divulgación de el en las redes sociales y en la comunidad educativa.
Cronograma:

(Fuente Propia)

Recopilación de información	del 1 al 12 de Junio			
Elaboración de la presentación del proyecto		Del 15 al 26 de junio		
Elaboración de un poster académico			Del 29 al 3 de julio	

Divulgación en redes sociales				6 de julio
-------------------------------	--	--	--	------------

(Fuente Propia)

Poster Académico



MANUAL DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA ALUMNOS EN EL PROCESO FORMATIVO.

Autor: Yomara Ivonne Medina Sanchinel

Escuela Oficial Rural Mixta Chaparroncito , Ipala, Chiquimula.

Descripción:
Mejora el nivel de aprendizaje de mis estudiantes, a través de la solución del problema, falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que a través de un manual de estrategias motivacionales aplicadas de la forma correcta lograremos que los estudiantes puedan interesarse más por las clases diarias y por los contenidos que se imparten.

Objetivo General:

- Elaborar un manual de Estrategias motivacionales para implementar una serie de actividades que introducen el juego dirigido a los estudiantes dentro del aula y así mejorar su proceso formativo.

Objetivos Específicos:

- Identificar que factores inciden en la falta de motivación frente al aprendizaje escolar en los estudiantes.
- Diseñar una propuesta basada en el juego dirigido como estrategia pedagógica para proporcionar la motivación en los estudiantes .
- Establecer estrategias motivacionales a utilizar los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación:

La escuela es como un segundo hogar para los estudiantes, que a veces en sus hogares presentan problemas de todo tipo, creando en ellos un estado de ánimo bajo, asistiendo a sus clases sin ninguna motivación y falta de interés por los contenidos que se imparten, causando en ellos el bajo rendimiento que en su mayoría de veces llega a ser la no aprobación del año escolar , es por ello que este proyecto pretende cambiar los factores de falta de interés en sus clases y el de poca motivación, a través de un manual de estrategias y actividades motivacionales que se aplicará en la vida diaria del salón de clases.

Marco metodológico:

En la escuela el Chaparroncito había un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar en los grados de primero a tercero desde el año 2006 hasta el 2010 por lo que esto genero soledad , es por ello que era necesario este proyecto para realizar estrategias y actividades motivacionales con los estudiantes y hacer crear un ambiente agradable donde aprendan jugando.

Plan De Sostenibilidad

Se crea un ambiente de motivación con actividades diarias y juegos lúdicos en los grados de tercero sección A y B y en el grado de primero sección A, con el apoyo de sus maestras de grado que usaran el manual

Promover en los maestros el uso del manual de motivación y deseo implementar el uso del manual de Estrategias y actividades motivacionales.









CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chaparroncito matutina, que queda a 15 ms de la cabecera municipal del Municipio Ipala, del Departamento Chiquimula.

La escuela es grande, tiene únicamente el nivel primario, Cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado con alumnos de todos los grados elegidos por votación y una OPF donde todos trabajan juntos para beneficio de la Escuela

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, además también se encontró un porcentaje de sobre edad causado por la misma deserción y repitencia.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Ambiente agradable en su aula y atención por parte de la maestra, se consideró trabajar el proyecto atendiendo las necesidades de motivación en el aula

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a cambiar dichos indicadores con niveles altos en nuestra institución generando una necesidad de asistir a clases diarias y lograr un mayor nivel de atención en los estudiantes que por causas externas a ellos no logran la concentración necesaria.

Con las estrategias y actividades diarias los estudiantes aprenden jugando generando en ellos el entusiasmo por aprender y el no estar en un aula aburrida donde no les interesan los temas, asistirán a una clase donde ellos son los protagonistas a diario de todos los eventos que realizarán aprendiendo.

Se desarrollaron las primeras actividades para romper el hielo al iniciar las clases notando que todos estaban más alertas a lo que estaba ocurriendo en clase, organizadas por días en el manual, donde también se pueden rotar y agregar más actividades con el tiempo.

Luego se fue trabajando los juegos incluidos en intermedios de las clases acoplándolas a los temas y contenidos diarios aplicados según la planificación establecida, con cada juego se logra que los estudiantes salgan un poco de la rutina de terminar sus tareas diarias relajándose un poco y botando el estrés diario, logrando que todos participen, por ejemplo, la pelota preguntona donde se integra toda el aula y se le hacen preguntas al estudiante sobre el contenido del día.

Después tenemos lo que son las Estrategias que se implementaron con los estudiantes no logrando culminar todas las que se tenían preparadas por motivos del COVID19, pero las aplicadas fueron un éxito donde se logró que los estudiantes realizaran un trabajo colaborativo donde incorporaron grupos y todos participaron, en el área de matemática con la resolución en equipos de hojas de trabajo compartiendo sus conocimientos unos con otros. También tenemos la estrategia aprendizaje basado en problemas que fue aplicado en el área de productividad y desarrollo donde los estudiantes formaron grupos y buscaron hacer algo productivo incluyendo la clase de matemática y usando las figuras geométricas creando unos grupos estucharos de lapiceros con figuras geométricas de decoración, les gustó mucho la estrategia y elaboraron algo que pudieron utilizar a diario.

Después tenemos la estrategia basada en proyectos que la planificaron por grupos y el proyecto fue diseñado para decoración del aula en la clase de expresión artística creando en grupos un mural de arte con dibujos elaborados y pintados en grupos con diferentes técnicas de pintura, aprendieron a diseñar proyectos y a divertirse al mismo tiempo.

La siguiente estrategia era planteada sobre aprendizaje sobre servicio la cual también fue diseñada en grupos e el área de ciencias naturales y tecnología donde un grupo selecciono huerto en casa y seleccionaron una casa de los integrantes del grupo para realizarlo el otro proyecto era de contaminación del área cercana a la escuela, y faltaron dos grupos que escogieran su tema, pero por causas del covid19 no lograron cumplir sus aprendizajes basados en servicio.

Y las demás estrategias no fueron aplicadas por el mismo motivo de la pandemia, pero espero desarrollarlas cuando regresemos.

Las técnicas de relajación pueden ser usadas cuando notemos que el grupo está cansado o este alterado, como en ocasiones tenemos completo el salón y llegan los estudiantes que son más imperativos podemos aplicar las técnicas de relajación con ellos y lograr un poco de calma en el aula.

Al final de la clase cuando nos queda un poco de tiempo extra o que los estudiantes ya empiezan a tener hambre y quieren irse a sus casas podemos aplicar una de las estrategias para finalizar las clases las cuales podemos incluir con el repaso de los contenidos vistos en el día, tendremos un día muy ocupado y alegre con nuestros estudiantes y siempre aprendiendo de una manera divertida.

Esto denota que, al aplicar las estrategias y actividades en mi salón de clases el ambiente era más agradable y los estudiantes estaban motivados preguntándome y hoy que vamos a trabajar seño, sugiriendo que juegos y actividades iniciales hacer, o que me pareció que las estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores y puede aplicarse a cualquier área y grado de la primaria.

4.2 Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Se genera un manual para orientar al maestro en la aplicación de Estrategias y actividades de motivación	Orientar al maestro en la práctica de Estrategias y actividades motivaciones en el aula.	De abril a octubre	Yomara Ivonne Medina Sanchinel	Aplica Estrategias y actividades motivacionales en su salón de clase.
Se crea un ambiente de motivación con actividades diarias y juegos lúdicos en los grados de tercero sección A y B y en el grado de primero sección A, con el apoyo de sus maestras de grado que usaran el manual	Practicar las Estrategias y actividades de motivación para mejorar la atención de los estudiantes en el aula y su motivación	Enero a octubre de 2021	Yomara Ivonne Medina Sanchinel	Participa activamente en las estrategias y actividades en su aula
Promover en los maestros el uso del manual de motivación y deseo implementar el uso del manual de Estrategias y actividades motivacionales.	Motivar a los estudiantes a través de estrategias y actividades lúdicas, para mejorar la calidad educativa en el grado de cuarto primaria sección B.	Enero a octubre de 20201	Yomara Ivonne Medina Sanchinel	Crea un ambiente de motivación en el aula asimilando las estrategias y actividades realizadas

(Fuente Propia)

CONCLUSIONES

- Los proyectos de Mejoramiento Educativo son diseñados para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que después de buscar en nuestra institución Educativa nuestros indicadores que nos detallaran los porcentajes más altos en lo que se refiere al proceso educativo, conociendo que cada escuela es diferente según su contexto es por ello que al hacer el análisis DAFO podremos darnos cuenta cuales son las líneas y posibles proyectos a realizar en el caso de la Escuela el Chaparroncito en el grado de Cuarto primaria se escogió el proyecto de mejoramiento Educativo basado en la motivación de los estudiantes porque existía un indicador que nos apuntaba que es lo que necesitaba nuestro salón de clases , por lo que la creación del manual e estrategias y actividades es una buena opción para solucionar la falta de motivación en el aula.
- Al encontrar los factores que inciden en la falta de motivación se diseñó una propuesta basada en juegos como estrategia pedagógica para proporcionar la motivación en los estudiantes, además de establecer estrategias de motivación y actividades que los estudiantes pueden practicar en el aula incorporando contenidos educativos es una forma de enseñar jugando, el estudiante se siente feliz y motivado en clase cuando enseñamos bajo estrategias de aprendizaje.
- El manual de estrategias y actividades fue creado para mejorar el ambiente estudiantil y generar confianza, entusiasmo en asistir a la escuela y participar en clase de manera más relajado y sin presiones, en el tiempo que se aplicaron las estrategias y actividades en el aula note el cambio en los estudiantes, todos más atentos, participativos, y sin faltar a clases, el manual puede aplicarse a cualquier grado de nivel primaria y en todas las áreas , se puede usar como guía para practicar actividades diarias o estrategias en algunos contenidos.

- En el grado de cuarto primaria observe que la motivación genero un ambiente de calma y a la vez energía para trabajar en todas las actividades diarias logrando la participación de un 99% de estudiantes a las clases diarias y en las estrategias planteadas , por el tiempo que estamos viviendo quedaron pendientes algunas estrategias que aplicar pero considerando que el proyecto es una forma nueva de trabajar en el salón de clases, el manual puede usarse no solamente en el grado de cuarto primaria si no que en los siguientes también.
- Por lo que establecer estrategias motivacionales a utilizar en el aula genera muchos cambios tanto en el aprendizaje como en el comportamiento de los estudiantes, al crear un ambiente agradable y divertido podemos notar que hay mayor interés en asistir a la escuela y en participar en todas las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES

- El uso de estrategias educativas es de mucho beneficio para los estudiantes ya que trabajan de una manera más dinámica y activa.
- La motivación en el aula es indispensable para generar un ambiente agradable en el salón de clase y también para lograr la atención de la mayoría de los estudiantes y se crea unidad y confianza entre ellos.
- Usar las estrategias y actividades del manual es una opción que trae mucho beneficio en cualquier área y grado que se implemente.
- Cuando generamos motivación en los estudiantes ellos se sienten con todo el entusiasmo para asistir a clases y aprenden de una manera más divertida a través del juego.

REFERENCIAS

- Académico, C. (s.f.). *La sostenibilidad o sustentabilidad*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=000>
- Académicos, e. (s.f.). Obtenido de ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirv>
- Académicos, e. (s.f.). *diagrama de Gantt*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Allport, G. (1936). *LA PERSONALIDAD*. Obtenido de yteoria de la personalidad: <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-gordon-allport>
- Arenales. (2009).
- Arias, P. S. (s.f.). *Pirámide de Maslow*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Arias, P. S. (s.f.). *Pirámide de Maslow*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Azmitia, O. (2005).
- Badia. (1977).
- Bally. (1941).
- Boudon. (2007). distribución del conocimiento escolar.
- braham Maslow. (en 1908). Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>
- Brown, D. y. (1990). Resolución de problemas: de Piaget a otros autores. 131.
- cadenilas, R. N. (1985). *universidad trujillo*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5586>
- camara, K. (s.f.). *Dirección de marketing*.
- Canive, T. (s.f.). *PLAN DE ACTIVIDADES*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de->

- Gasparri, (. (agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Glenn A. Welsch, C. (2005). *PRESUPUESTOS*. México: PEARSON EDUCACIÓN,
- Glenn A. Welsch, C. (2005). *PRESUPUESTOS*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN, México,.
- González, J. H. (2004). ANÁLISIS SITUACIONA LMÓDULO II. En J. H. González, *ANÁLISIS SITUACIONA LMÓDULO II* (pág. 16). ÀZCAPOTZALCO: Sección de producción y distribución editoriales Tel, 5318-9222 / 9223.
- González, J. H. (2004). ANÁLISIS SITUACIONA LMÓDULO II. Ascapozalco: Sección de producción y distribución editoriales Tel, 5318-9222 / 9223.
- Gregory Mankiw. (s.f.). "Principios de Economía",.
- Guatemala, G. d. (2014 cuadro 9.00.31). *Anuario estadístico*. Guatemala.
- Halliday. (1994).
- Halten:, K. J. ((1987)).
- Humphrey, A. S. (2 de junio de 1926, EEUU).
- Jacques M. Chevalier. (1 de junio de 2015). *Árbol de Problemas*.
- Jose, M. (1991). Obtenido de educacion para el desaroolo sostenible: miguelangelmorffe.wordpress.com/2018/01/01/desarrollo-y-argumentacion-del-texto-filosofia-de-las-ciencias-humanas-y-sociales-de-jose-maria-mardones-y-nicanor-ursua/
- Juan, D. (2000). *APRENDER EN LA VIDA Y EN LA ESCUELA*. Obtenido de <https://politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/Aprender%20en%20la%20vida%20y%20en%20la%20escuela.pdf>
- Kuhn. (2001)). Obtenido de universidad de ovideo: <https://www.unioviedo.es/jborge/materiales-didacticos/la-metodologia-de-kuhn-en-el-aprendizaje-de-la-ciencia/>
- Lamp. (2004).
- LEÓN, I. L. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTTCrio*. uruguay.

- LEÓN, I. L. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT*Crio. uruguay.
- leung, j. v.-c. (1991).
- Luria, L. y. (1983 , 1995).
- M, P. (1988). Obtenido de Observar las situaciones educativas:
<https://uct.cl/docencia/pioneros/docs/apoyo/observacion%20de%20los%20cambios%20en%20educacion.pdf>
- Mafokozi. ((1991:173)).
- Mafokozi. (1991).
- Magorno. (2006).
- Mali, F. S. (1966).
- Marchesi. ((2005)).
- Millán-Puelles. ((1959).). Obtenido de But essentiel de l'éducation. La Table Ronde,:
<file:///Downloads/25581-Texto%20Anonimizado-76214-1-10-20180502.PDF>
- Morrisey, G. ([114]).
- Muñoz, E. (2005).
- ONU. (31 de octubre de 2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articulos/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html#:~:text=Monitoreo%20es%20el%20proceso%20sistem%C3%A1tico,guiar%20las%20decisiones%20de%20gesti%C3%B3n.&text=Una%20evaluaci%C3%B3n%20debe%20proporcionar%20informaci%C3%B3n,se>
- ONU. (31 de octubre de 2010). *ONU mujeres*. Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articulos/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html#:~:text=Monitoreo%20es%20el%20proceso%20sistem%C3%A1tico,guiar%20las%20decisiones%20de%20gesti%C3%B3n.&text=Una%20evaluaci%C3%B3n%20debe%20proporcionar%20informaci%C3%B3n,se>
- parrilla, v. y. (2006).
- prioridades en la educacion. (miercoles 21 de agosto de E 2019). *el periodico*.
- Puelles. (2005, 9, 9-30). *Estudios sobre Educación*. Obtenido de Antonio Millán-Puelles,:
<file:///Downloads/25581-Texto%20Anonimizado-76214-1-10-20180502.PDF>
- PUNUD. (2007).

- Reymond, P. (s.f.). *Análisis de los Actores*. Senega.
- Reymond, P. (s.f.). *Análisis de los Actores* . Senegal .
- Reymond, P. (s.f.). *Análisis de los Actores* . Senegal .
- Reymond, P. (s.f.). *Análisis de los Actores* . Dakar, Senegal .
- Rio, D. (1991).
- Roncancio, G. (2 de 08 de 2018).
- Ruiz, J. E. (2011). Presupuestos. bogota: martin checo.
- Sapir Whorf. (1921). *La teoría del lenguaje de Sapir-Whorf*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/inteligencia/teoria-lenguaje-sapir-whorf>
- Shannon, C. (1950). *en su texto sobre ajedrez de (Programming a Computer for Playing Chess)*.
- Sierra, E. R. (2013). *la planeación estratégica*. colombia: Universidad del Norte.
- sinaps. (s.f.). *DEFINICIÓN DE PLAN DE ACTIVIDADES*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20actividades%20comienza,de%20un%20cronograma%20de%20actividad es>.
- sinnaps. (s.f.). *PLAN DE ACTIVIDADES*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20actividades%20comienza,de%20un%20cronograma%20de%20actividad es>.
- SITEAL. (2010). Obtenido de consulta de base de datos: http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/base_de_datos/consulta
- tedesco, J. c. (s.f.).
- thompson. (1998).
- townsley. (1998). *social issues in fisheries*.
- Watzlawick, C. y. ((1998),). *universidad de chile*. Obtenido de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>

ANEXOS

Gráfica No. 60 Momentos
Vividos En Clase



(Fuente propia)

Gráfica No. 61



(Fuente propia)

Gráfica No 62



(fuente propia)

Gráfica No 63



(fuente propia)

ACTIVIDADES CREATIVAS

Grafica No 64 Álbum de cuentos



(Fuente propia)

Gráfica No. 65



(Fuente propia)

Grafica No 66



(Fuente propia)

Gráfica No 67



(Fuente propia)

Gráfica No 68 Elaboración De Comecoco



(Fuente propia)

Gráfica No. 69



(Fuente propia)

Grafica No 70 Dibujo En La Espalda De Tu Compañero



(Fuente propia)

Gráfica No. 71



(Fuente propia)

Gráfica No 72 Juego Pies Y Manos



(fuente propia)

Gráfica No. 73



(fuente propia)

Gráfica No 74



(fuente propia)

Gráfica No 75



(fuente propia)

Gráfica No. 76 Tareas creativas



(fuente propia)

Gráfica No. 77



(fuente propia)

Gráfica No 78



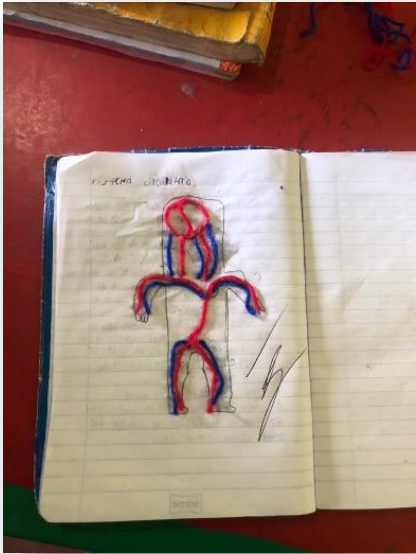
(fuente propia)

Gráfica No 79



(fuente propia)

Gráfica No 80



(fuente propia)

Gráfica No 81



(fuente propia)

Gráfica No 82



(fuente propia)

Gráfica No 83



(fuente propia)

Gráfica No 84



(fuente propia)

Gráfica No 85 Juegos de dados matemáticos



(fuente propia)

Gráfica No 86



(fuente propia)

Gráfica No 87. Tareas de matemáticas



(Fuente propia)

Gráfica No. 88



(Fuente propia)

Fotografía No. 89 Figuras de jabón



(Fuente propia)

Gráfica No. 90



(fuente propia)

Grafica No 91 Elaboración de Mantas para el día de la madre



(fuente propia)

Gráfica No. 92



(fuente propia)

Gráfica No. 93 Elaboración De Portafolios



(fuente propia)

Gráfica No. 94



(fuente propia)

Gráfica No. 95



(fuente propia)

Gráfica No. 96



(fuente propia)

Fotografía No. 97 Rincón de aprendizaje



(fuente propia)

Fotografía No. 98



(fuente propia)