



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.”

Nombre del estudiante

PEPI Lilian Inés Miranda Bámaca

Lcda. Gilda Figueroa

Asesora.

Guatemala, Noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Nombre del estudiante

PEPI Lilian Inés Miranda Bámaca

**Lcda. Gilda Figueroa
Asesora.**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, Noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Lilian Leticia Velásquez	Presidente
Lic. Juan Victoriano Bulux	Secretaria
Lic. Osman Rubén López Cordero	Vocal

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

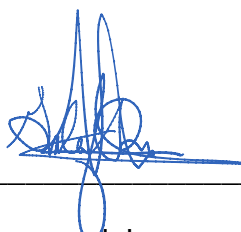
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Lilian Inés Miranda Bámaca. Carné: 201227583 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

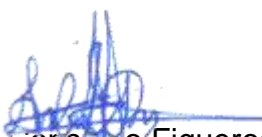
Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar, correspondiente a la estudiante: Lilian Inés Miranda Bámaca, carné: 201227583 CUI: 2229 20874 0920 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Colegiado Activo 30,415
Asesor Nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2955

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar*
Realizado por el (la) estudiante: *Miranda Bámaca Lilian Inés*
Con Registro académico No. 201227583 Con CUI: 2229208740920
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201227583_01_2955



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2955

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar* Realizado por el (la) estudiante: *Miranda Bámaca Lilian Inés* Con Registro académico No. 201227583 Con CUI: 2229208740920 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201227583_01_2955

DEDICATORIA

A Jehová Dios de los ejércitos, a Jesucristo su hijo, al Espíritu Santo:

Por abrir puertas de bendición en mi vida, regalarme sabiduría y permitirme la salud, la vida para disfrutar de este momento, Padre celestial a ti sea la honra.

A mis Padres Palmira Lilian, Roel Eli Miranda (Q.E.P.D.)

A mis madres: Vilma Estela Bámaca López, Tía Iris Miranda, María Fernanda Mendoza y a todos los compañeros, amigos de promoción en especial a las mosqueteras.

Por compartir conmigo parte de su vida sus consejos y ser mi más grande apoyo cuando más lo necesité, con admiración para ustedes.

A mis hijos José Noé y Angelita.

Por ser la fuente más pura de mi inspiración gracias por todos los momentos compartidos y ser la felicidad de mi vida los amo y espero este sea uno de mis mejores ejemplos que pueda darles, los amo con todo mi ser.

AGRADECIMIENTOS

A MINEDUC:

Por facilitar la oportunidad de ingresar a la facultad.

A USAC.

Por ser forjadora de la sabiduría.

A STEG:

Por su entrega al beneficio del magisterio.

A usted:

Porque la lee.

RESUMEN

Ante la problemática encontrada sobre el aprendizaje de las tablas de multiplicar se elabora un proyecto en el cual se desarrollarán estrategias para canalizar las habilidades de nuestros estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas aplicando las tablas de multiplicar en diversas temáticas, que serán útiles en aprendizajes matemáticos futuros.

El proyecto que se desarrolló se llama Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar, como una estrategia que se aplicó en el sexto grado de la E.O.U.M. Caserío Juncá El Quetzal departamento de San Marco, para motivar al estudiante con una metodología diferentes pues con las metodologías de enseñanza que se implementan tradicionalmente resultan difíciles de asimilar por los estudiantes las tablas de multiplicar.

Los estudiantes de sexto primaria, con quienes se llevó a cabo el proyecto, su participaron en las estrategias que se le presentaron, retomando la importancia de realizar actividades que los ayude a explorar, y formular pensamientos lógicos, haciendo del aprendizaje una actividad interesante.

La enseñanza debe ser dinámica, ¿pues los niños necesitan atención y dedicación por lo tanto si utilizamos diferentes estrategias como los juegos, canciones, concursos, atraerán el interés del estudiante por aprender, y lo más importante con ejemplos de su realidad cotidiana.

ABSTRAC

In view of the problems encountered in the learning of multiplication tables, a project is being developed in which strategies will be developed to channel the skills of our students in the learning of mathematics by applying multiplication tables to various subjects, which will be useful in future mathematical learning.

The project that was developed is called Strategies to Strengthen the Learning of Multiplication Tables, as a strategy that was applied in the sixth grade of the Escuela Oficial Urbana Mixta, Caserío Juncá, El Quetzal, Department of San Marcos, to motivate the student with a different approach since with the teaching methodologies that are being traditionally applied it is very hard for the students to assimilate the multiplication tables.

The sixth grade students, with whom the project was developed, participated in the strategies that were presented, reiterating the importance of carrying out activities that help them explore and formulate logical thoughts, making learning an interesting activity.

Teaching must be dynamic, 'because children need attention and dedication so if we use a variety of strategies such as games, songs, contests, these will attract the student's interest in learning, and most importantly with examples from their daily reality.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional.	3
1.2. Análisis Situacional.	38
1.3. Análisis estratégico.	46
1.4. Diseño del proyecto.....	51
CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.1. Corrientes pedagógicas.	60
2.2. Técnicas de administración educativa.....	61
2.3. Componentes del diseño del proyecto.	64
CAPITULO III.....	67
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	67
3.1. Título.....	67
3.2. Descripción de PME.....	67
3.3. Concepto de PME.	69
3.4. Objetivos.	69
3.5. Justificación.....	69
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	70
3.7. Plan de actividades replanteadas.....	71
3.8. Plan de actividades.	72
3.9. Plan de divulgación PME.	82
CAPÍTULO IV	87
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87
4.1 Conclusiones.....	92
4.2 Plan de sostenibilidad.	93
4.3 Recursos.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1	5
GRÁFICA No. 2	8
GRÁFICA No. 3	10
GRÁFICA No. 4	12
GRÁFICA No. 5	13
GRÁFICA No. 6	13
GRÁFICA No. 7	18
GRÁFICA No. 8	18
GRÁFICA No. 9	20
GRÁFICA No. 10	20
GRÁFICA No. 11	21
GRÁFICA No. 12	22
GRÁFICA No. 13	23
GRÁFICA No. 14	24
GRÁFICA No. 15	40
GRÁFICA No. 16	45
GRÁFICA No. 17	51
GRÁFICA No. 18	73
GRÁFICA No. 19	74
GRÁFICA No. 20	75
GRÁFICA No. 21	76

GRÁFICA No. 22 ¡Error! Marcador no definido.
GRÁFICA No. 23 ¡Error! Marcador no definido.
GRÁFICA No. 24 78
GRÁFICA No. 25 80
GRÁFICA No. 26 80

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1..... 39
CUADRO No. 2..... 39
CUADRO No. 3..... 42
CUADRO No. 4..... 43
CUADRO No. 5..... 44
CUADRO No. 6..... 44
CUADRO No. 7..... 45
CUADRO No. 8..... 46
CUADRO No. 9..... 47
CUADRO No. 10..... 55
CUADRO No. 11 56
CUADRO No. 12..... 56
CUADRO No. 13..... 57
CUADRO No. 14..... 57
CUADRO No. 15..... 57
CUADRO No. 16..... 58
CUADRO No. 17..... 59

CUADRO No. 18.....	71
CUADRO No. 19.....	71
CUADRO No. 20.....	71
CUADRO No. 21.....	72
CUADRO No. 22.....	72
CUADRO No. 23.....	85
CUADRO No. 24.....	94
CUADRO No. 25.....	95
CUADRO No. 26.....	95
CUADRO No. 27.....	95
CUADRO No. 28.....	95

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta conlleva conducir a los estudiantes de sexto grado a que construyan un aprendizaje significativo en torno a la multiplicación a través del juego ya que se ha comprobado que el juego es un factor fundamental para el logro cognitivo de cualquier asignatura.

A lo largo de este tema se analizan dos aspectos de la multiplicación su significado y la estrategia a utilizar en la resolución operacional dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El primer capítulo nos habla del Marco Organizacional en el cual encontraremos información sobre los datos estadísticos de indicadores de educación a nivel nacional, así mismo encontramos los antecedentes donde encontraremos información sobre la escuela en cuanto a indicadores de contexto sobre la misma.

En el Marco situacional se encontrará resaltada la información sobre la situación encontrada según la investigación realizada en este caso se priorizaron los problemas y tomado el que causaba mayor efecto en los estudiantes, siendo este el tema de las tablas de multiplicar que de acuerdo a la metodología tradicional con formar rígidas en la que el estudiante se atemorizaba cuando escuchaba el aprenderse las tablas de multiplicar.

El Marco Estratégico viene a tener claramente las estrategias a utilizar para la solución de este problema que aquejaba al estudiante de sexto grado de primaria de la E.O.U.M. Caserío Juncá El Quetzal departamento de San Marco.

El diseño del proyecto es ya la solución o estrategia que se implementó en el grado de tercero primaria contando ya con la firmeza de ser la opción más rápida para darle respuesta a la necesidad del estudiante. El capítulo dos encontraremos un apartado de los teóricos que fundamentan cada teoría como las metodologías y estrategias.

Capítulo tres será la presentación de los resultados esperados, así como evidencia de lo que se realizó en el aula con los estudiantes. Capítulo cuatro se refiere a el contraste entre el capítulo dos y tres según las corrientes pedagógicas y los resultados del proyecto.

Y finalizamos con las conclusiones adhiriendo a este en seguimiento de orden el plan de monitoreo, evaluación y el presupuesto del proyecto,

Con este proyecto se beneficiaron 37 estudiantes de sexto grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Juncá, El Quetzal, Departamento de San Marcos. Este proyecto fue realizado en un lapso de tiempo de siete meses.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico Institucional.

A. Establecimiento.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Juncá

B. Dirección:

Caserío Juncá. El Quetzal, San Marcos.

C. Naturaleza de la institución.

Sector: Oficial Público.

Área: Rural.

Plan: Diario.

Tipo: Mixto.

Modalidad: Bilingüe.

Categoría: Pura.

Jornada: Matutina.

Ciclo: Anual.

Junta Escolar: No cuenta con Junta Escolar.

D. Gobierno Escolar:

No cuenta con Gobierno Escolar.

E. Visión y Misión.

a) Visión:

Ser una institución educativa, donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación

integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos, y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como: la responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo entre otros; con un equipo de docentes capacitados y comprometidos con el devenir de la educación de la niñez guatemalteca, padres de familia, motivados y colaborativos; los estudiantes conocerán su ambiente escolar.

b) Misión:

Nuestra misión es desarrollar en los estudiantes capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos y brindar personas de éxito y de desarrollo para nuestro país y cambiar el futuro de cada familia guatemalteca.

F. Estrategias de abordaje;

La escuela cuenta con el CNB, El ODEC con son las planificaciones a nivel nacional, contamos con planificaciones mensuales, bimensuales. Así mismo elaboramos las agendas pedagógicas semanales o diarias, guías de textos del MINEDUC como los libros de textos.

G. Modelos educativos.

La escuela cuenta hoy en día con un 85% de docentes actualizados en el método de aprendizaje significativo.

H. Programas que actualmente están desarrollando.

Los programas del ministerio de educación entre ellos abuelos por siempre, contemos juntos, leamos juntos, vivamos juntos en armonía, comprometidos en primer grado.

I. Proyectos desarrollados:

Este año el entechado de la escuela.

1.1.2 Indicadores educativos.

A. Indicadores de contexto:

a) Población por Rango de Edades:

Distribución por edad de Guatemala

La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada).

Distribución por edad:

0-14 años: 34,55% (hombres 2.919.281 /mujeres 2.810.329)

15-24 años: 20,23% (hombres 1.688.900 /mujeres 1.665.631)

25-54 años: 35,47% (hombres 2.878.075 /mujeres 3.002.920)

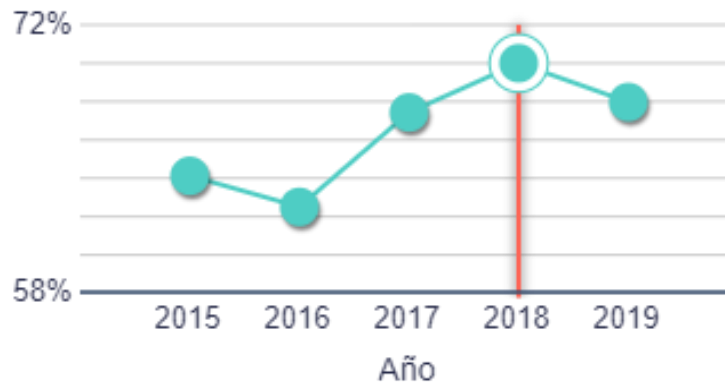
55-64 años: 5,28% (hombres 407.592 /mujeres 468.335)

65 años y más: 4,46% (hombres 336.377 /mujeres 403.833) (2018 est.)

Definición: Esta entrada proporciona la distribución de la población según la edad.

GRÁFICA No. 1

Población



Fuente: Estadísticas MINEDUC.

La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menor de 15 años) necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con poblaciones mayores (Alto porcentaje de 65 años o más) necesitan invertir más en el sector de la salud. La estructura de edad también se puede usar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población adulta joven que no puede encontrar empleo puede provocar disturbios.

b) Índice de desarrollo humano.

Guatemala ocupó la posición 127 y cayó dos posiciones respecto a 2016 en el último Índice de Desarrollo Humano (IDH), que publicó este viernes el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

En Centroamérica, Guatemala es el quinto país, por detrás de Costa Rica (63), Panamá (66), El Salvador (121) y Nicaragua (124). El listado regional lo cierra Honduras, en el puesto 133.

El IDH es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta per cápita, salud y educación. El Índice va de 0 a 1, en donde el puntaje más cerca de 1, mayor es el desarrollo humano.

Desde 2010, Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, aunque en las últimas cuatro mediciones se ha mantenido constante en su calificación sin caídas pronunciadas o incrementos importantes.

En comparación con 2016, el país presentó una mejoría de 0.001 en el IDH, con un valor de 0.650, lo que lo colocó entre los países por encima del puesto 125 de 189 países. El índice, que ubica a los países en un alto o bajo desarrollo

humano, establece que “la distribución de la desigualdad de la educación, la salud y el nivel de vida paralizó el progreso de los países”.

La recomendación del PNUD apunta a elaborar políticas que vayan más allá de una mejoría en los ingresos económicos, más apegadas a reducir la desigualdad en aspectos como educación, acceso a la justicia y género.

En una visión general, los países de América Latina han tenido avances en la lucha contra la pobreza, y ahora lo que empañó el desarrollo de la población es la desigualdad, tal como lo afirma el informe del PNUD. Sin embargo, Guatemala va contra la corriente.

Los niveles de pobreza y pobreza extrema han aumentado en el país, cuando en el resto de la región la tendencia ha sido a la baja, lo que alimenta la desigualdad.

En el Municipio del Quetzal La Población Económicamente Activa -PEA- total fue de 24% para el año 1994, de 28% en el 2002 y la proyección al 2010 reporta 28%. Los datos según (encuesta en el año 2010 indican que 25% de la población que trabaja o está en busca de trabajo, dicha tendencia no ha variado significativamente a nivel general.

El género masculino es el más representativo con 69% de la PEA y el femenino constituye un 31%, debido a que se dedican a actividades del hogar, se emplean en actividades agrícolas en temporada de cosecha al igual que niños menores entre

7 y 14 años.

La mayor concentración de la población económicamente activa se ubica en el área rural, hasta el año 2002, con un leve incremento en el área urbana para el año 2010.

B. De recursos.

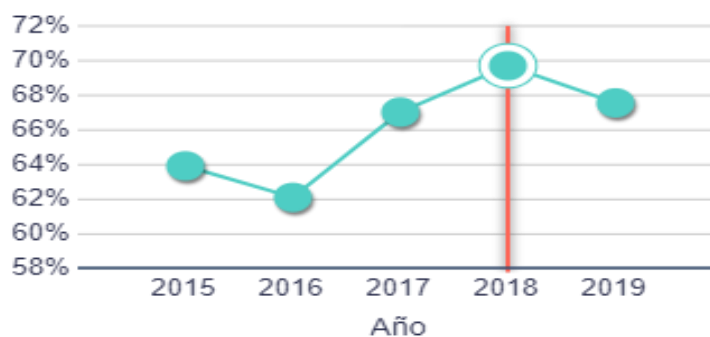
a) Cantidad de alumnos matriculados.

Este año se reporta una caída de 2.7 por ciento de estudiantes inscritos en los centros educativos, es decir 113 mil 454 menos que en 2018, según datos del Ministerio de Educación (MINEDUC.).

Los datos demuestran que los cuatro ciclos tienen menos escolares. En básicos se reporta la mayor reducción con 43 mil 95 estudiantes menos que en 2018.

GRÁFICA No. 2

Cantidad de alumnos matriculados



Fuente: Estadísticas MINEDUC .

Estadísticas preliminares de la Dirección de Planificación (Diplan) indican que en 2019 hay inscritos 4 millones 102 mil 511 niños en todos los niveles y sectores, mientras que en 2018 se registraron 4 millones 215 mil 965.

Los datos demuestran que los cuatro ciclos tienen menos escolares. En básicos se reporta la mayor reducción con 43 mil 95 estudiantes menos que en 2018. En total, en 2019 hay inscritos 761 mil 982 alumnos en básicos, en 2018 hubo 805 mil 77.

El viceministro de Educación, Héctor Canto, explicó que los datos de Diplan corresponden al 8 de abril último, y que en cuatro momentos se verifica la

información en el Sistema de Registros Educativos, por ello la cifra oficial se tendrá hasta abril de 2020, cuando se presenta el anuario.

Al revisar las cifras de matrícula escolar de años anteriores, la tendencia es de menos estudiantes en las aulas, porque cayeron en 2012, 2014 y 2016. La mayor reducción se dio en 2012 con 91 mil 454 alumnos menos y en 2016 fueron 67 mil 664 menos.

Por niveles, primaria reporta menos alumnos desde 2010 a 2016, preprimaria entre 2010 a 2012, y 2016; y básicos de 2016 a 2019. Primaria registró 88 mil 369 menos niños en 2012 y 79 mil 953 en 2013.

Educación en el Municipio de El Quetzal.

Cobertura.

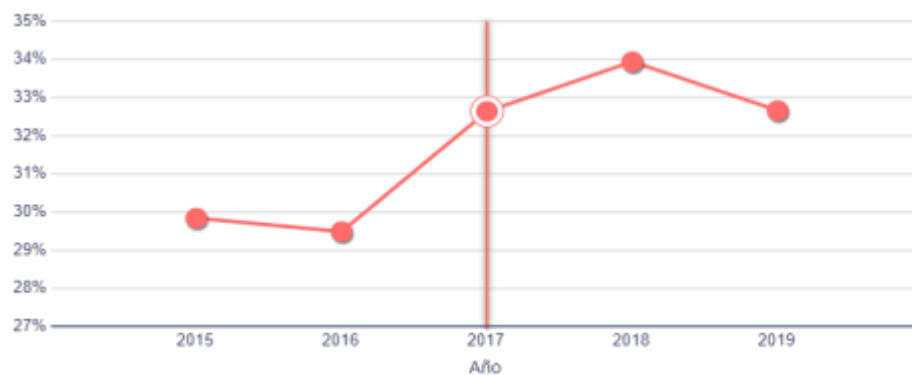
Todas las comunidades cuentan con escuela primaria, aunque algunas no posean infraestructura adecuada y tienen que impartir las clases en el Salón Comunal o en la Auxiliatura. Esto se debe a que las poblaciones no poseen los recursos económicos suficientes para crear las condiciones necesarias para poder dotar de la infraestructura necesaria. Se ha identificado como fortalezas del municipio en el ámbito de la educación: el aumento de la cobertura escolar en los niveles primario oficial, por ONGs y colegios privados. Ello ha posibilitado el crecimiento de la cobertura escolar, contando algunas comunidades con centros de educación básica por cooperativa y núcleos familiares educativos para el desarrollo.

La tasa de relación de niñas y niños inscritos en el nivel de educación primaria es de niños 2,481 y niñas 2,301 dando como resultado una tasa de relación entre hombres y mujeres en educación de 0.93 en el año 2,010 en donde en relación al ODM 3 meta 4 en eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria el municipio está realizando un gran aporte a que la meta nacional se cumpla.

Se identificó como una gran debilidad los escasos de establecimientos de nivel básico contándose únicamente con un establecimiento, que fue identificado en el mapeo participativo y carencia de establecimientos de nivel diversificado, existía uno, pero lo quitaron no se saben los motivos por el que haya dejado de funcionar estaba ubicado en la cabecera municipal evidenciando la falta de este servicio educativo para un mejor desempeño técnico y social. Ya que es evidente la necesidad de atender a una población educativa creciente.

GRÁFICA No. 3

Tasa neta de Escolaridad



Fuente: Estadísticas MINEDUC.

Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad.

Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

b) Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

De todos los estudiantes en el país 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativo.

El sector oficial son estudiantes que forman parte de centros educativos directamente administrados por el Ministerio de Educación.

El sector privado son estudiantes que forman parte de centros educativos privados generalmente sin apoyo gubernamental.

El sector municipal son estudiantes que forman parte de centros educativos administrados por Municipalidades del país. Corresponden al sector público, pero desde dichas Municipalidades.

El sector cooperativo son estudiantes que forman parte de centros educativos administrados de forma tripartita entre el Ministerio de Educación, las Municipalidades y los padres de familia.

En la EORM Caserío Juncá, El Quetzal San Marcos, en el 2020 el total de inscritos es de 343 alumnos de los cuales en Primero Primaria 83 distribuidos en 45 hombres contra 38 mujeres; en Segundo Primaria un total de 64 alumnos de los cuales 33 hombres contra 31 mujeres, en Tercero Primaria un total de 61 alumnos de los cuales 37 hombres contra 23 mujeres; en Cuarto Primaria un total de 43 alumnos de los cuales 26 hombres contra 17 mujeres; en quinto Primaria un total de 57 alumnos de los cuales 29 hombres contra 28 mujeres y en Sexto Primaria un total de 35 Alumnos de los cuales 15 hombres contra 20 mujeres.

c) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

GRÁFICA No. 4

Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles



Fuente: Estadísticas MINEDUC.

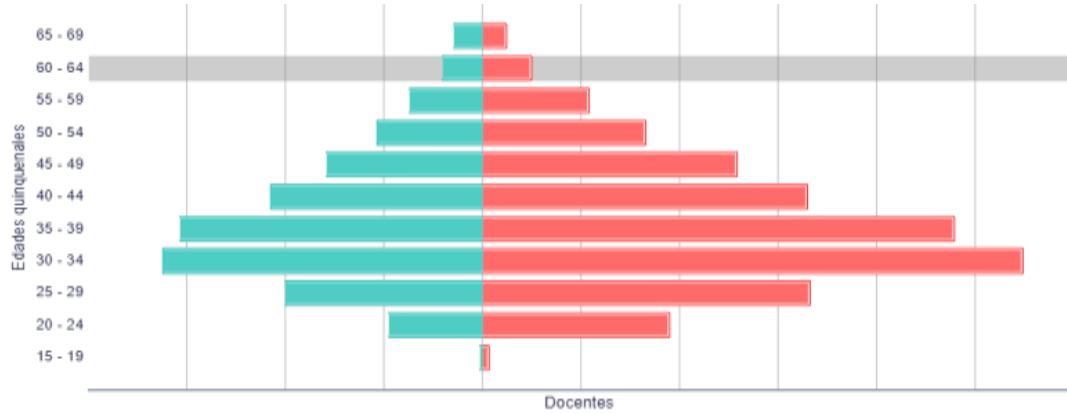
La cantidad de maestros en el país del sector privado y público ascendió a 253 mil 578 para el año 2014. La mayor cantidad de maestros en el país se concentran en los niveles de preprimaria y primaria, representando el 61% del total.

Los maestros del sector oficial laborando en preprimaria y primaria concentran la mayoría de maestros del país, representando el 57% del total.

La cantidad de maestros en el sector privado para el nivel de secundaria comparado con el sector público (oficial y cooperativa) para el mismo nivel muestra un mayor número de maestros trabajando para centros privados, esto es 64 mil 421 comparado con 49 mil 890 que laboran en centros públicos. • Los maestros de secundaria del sector privado representan el 56% de todos los maestros de secundaria en el país.

GRÁFICA No. 5

Distribución por edades quinquenales



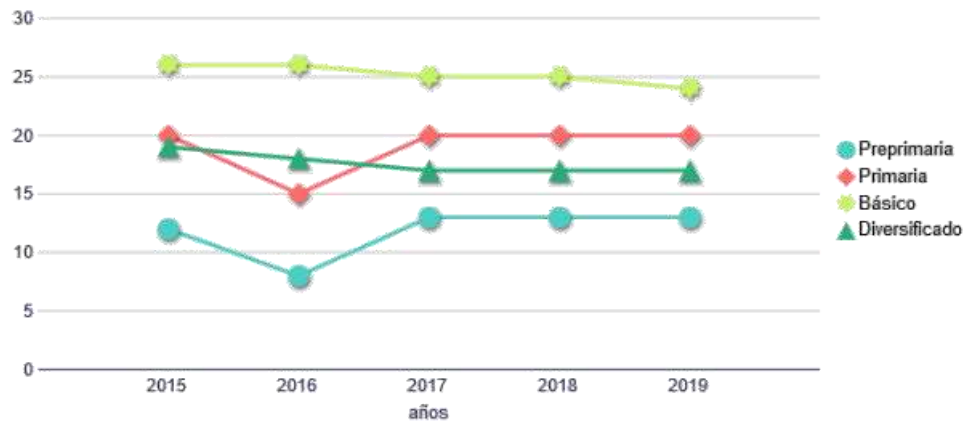
Fuente: Estadísticas MINEDUC

d) Relación alumno/docente.

Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.

GRÁFICA No. 6

Relación Alumno/docente.



Fuente: Estadísticas MINEDUC

Empresarios por la Educación considera importante reubicar adecuadamente a cada docente de acuerdo a la población escolar de cada comunidad. Por ejemplo, una escuela con poco estudiante puede ser la sede para la comunidad donde se encuentra y otras comunidades cercanas para aumentar la población escolar. Por otro lado, en una escuela con muchos estudiantes se puede gestionar la reubicación de más docentes y la construcción de más aulas.

C. De proceso.

a) Asistencia de los alumnos.

En el Municipio del Quetzal, Igualmente, el clima es un factor relevante para la asistencia a las escuelas, debido a que en muchas comunidades del municipio la movilización se vuelve casi imposible cuando inician las lluvias, debido al mal estado de las carreteras y lo peligroso que se vuelven durante esa época. Se debe de agregar a lo anterior la constante suspensión de labores que se dan en el ramo educativo en la mayoría de los centros educativos de carácter estatal, por razones de diferente índole, pero prevaleciendo las exigencias de mejoras salariales o de dotación de recursos educativos, que se le hacen al gobierno central.

Una de las características que resaltan en la condición de la población del área rural es la distancia en muchos casos de las viviendas, los caminos de terracerías y el transporte lo que hace en muchos casos la falta de asistencia a escuelas de nivel primario, del nivel básico y no se diga del desplazamiento a municipios aledaños para cursar el diversificado. También otra causa que afecta bastante la educación es como ya se mencionó la falta de interés por parte de los padres de familia y entidades educativas, en motivar la educación temprana de los niños; y la necesidad que tienen las familias de priorizar por encima de la educación las necesidades del hogar, y principalmente las de carácter económico que hacen necesario que los hijos tengan que apoyar a los padres en las actividades en el campo. Y se complementa lo anterior por la deficiente dotación en infraestructura educativa.

b) Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El ciclo escolar 2019 inició el 7 de enero, y el Ministerio de Educación (Mineduc) le estuvo dando monitoreo desde esa fecha para informar periódicamente de los días de clase laborados en las escuelas, mediante conferencias de prensa, en reunión del Gabinete de Gobierno.

Anteriormente, López indicó que los alumnos de los establecimientos públicos superaron por tercer año consecutivo la meta de asistir a 180 días de clase efectivos: “el pasado 7 de octubre se alcanzó la meta”, explicó. El Gobierno, por medio del Mineduc, ha logrado incrementar la asistencia escolar, al registrar 177 días en promedio en 2016, contra 163 de 2015. Luego subió a 183 en 2017, y para el año pasado fueron 188 días lectivos.

Los estudiantes del sector público concluirán esta mañana el Ciclo Escolar 2019 con 193 días efectivos de clases, lo cual fue calificado como un hecho histórico por el ministro de Educación, Oscar Hugo López, debido a que se ha cumplido con la programación trazada en el calendario escolar.

En 2019 se completaron los 180 días de clases en la EORM Juncá, el Quetzal, San Marcos.

c) Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística. Según datos oficiales, el 41 por ciento de la población se identifica como indígena, del Censo Nacional XI de población y VI de habitación del año 2002 del Instituto Nacional de Estadística –INE-, julio 2003; institución del Estado de Guatemala encargada de realizar estos censos de población.; aun cuando diversas instituciones que dominan el tema aseguran que en Guatemala coexisten más del 60 por ciento de estos grupos étnicos.

La población de Guatemala, por lo tanto, está constituida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinka como también los ladinos conocidos comúnmente como los mestizos. Fuente: Tradición y Modernidad; Universidad Rafael Landívar Instituto de Lingüística, Guatemala, 1993.

Por lo tanto, las clases son dadas idioma español es el idioma oficial.

d) Disponibilidad de textos y materiales.

Con una inversión superior a los Q60 millones, el Ministerio de Educación (MINEDUC) busca garantizar la entrega puntual de libros de texto a las escuelas e institutos públicos del país, de tal forma que los estudiantes cuenten con el recurso desde el comienzo del próximo ciclo escolar.

El titular de esa cartera, Oscar Hugo López, hizo ver el compromiso del Gobierno por propiciar las mejores condiciones para el adecuado desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual, según dijo, está relacionado también con la asignación oportuna de los fondos para los programas de apoyo.

e) Organización de los padres de familia.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia

del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

D. De resultados de escolarización.

a) Escolarización oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

- La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años.
- Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002.
- La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío que el Censo de Población es estimado, se ignora el porcentaje actual de estudiantes en edad escolar, según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%, Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%.

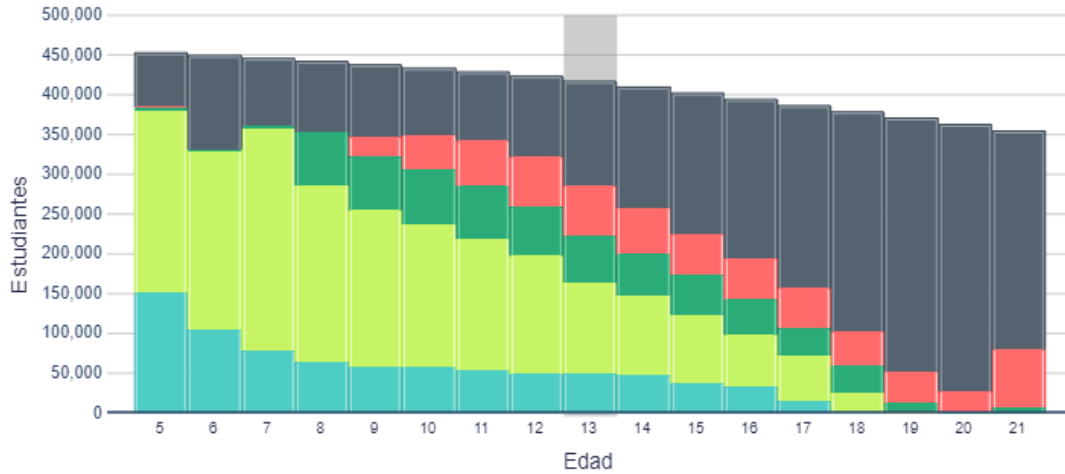
Indicadores educativos nivel primario del Municipio del Quetzal, san Marcos.

2011-2012 Indicador Primaria 2011 2012 Tasa de escolaridad 124.3 119.3

b) Escolarización por edades simples.

GRÁFICA No. 7

Escolarización por edades simples



Fuente: Estadísticas MINEDUC

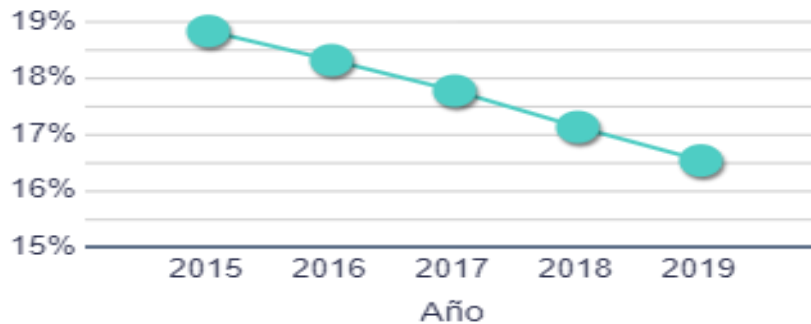
La tasa específica de escolarización por edad simple muestra el porcentaje de la población con una determinada edad que está matriculada en el sistema educativo sin tomar en consideración el nivel o ciclo escolar en que se encuentra.

A nivel nacional los niños se encuentran entre las edades promedio a los grados.

c) Sobre edad.

GRÁFICA No. 8

Sobre-edad



Fuente: Estadísticas MINEDUC

La tasa de sobre-edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%.

En el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En educación primaria, cuatro de cada 100 niños que cursan un grado en particular tienen dos años o más con respecto a la edad idónea o típica, Estos datos representan apenas la mitad de los que se tenían en el ciclo escolar 2000/2001: 9.8, 10.1 y 21.6%, respectivamente.

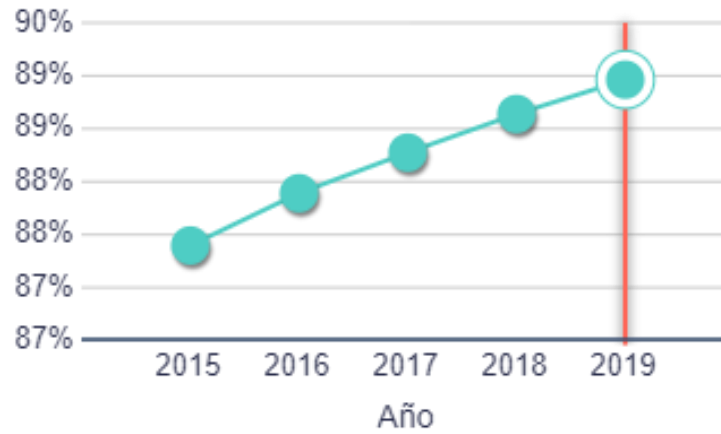
d) Tasa de Promoción Anual.

La tasa de aprobación en primaria se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo. En el año 2011 fue de 84.8% y en el año 2015 fue de 87.4%, presentó un aumento en 2.6 puntos porcentuales y una caída de 0.1 puntos respecto al año anterior.

Según información nacional El grado de primero primaria influye en el éxito que el estudiante pueda tener en los siguientes años de estudio (al igual que preprimaria). Sin embargo, este es uno de los grados que más niveles de promoción presentan en el país. En 2014, la promoción fue de 73%, es decir de cada 100 niños 73% ganaron

GRÁFICA No. 9

Tasa de promoción anual.

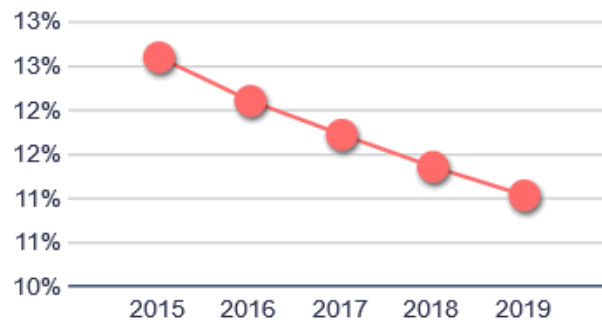


Fuente: Estadísticas MINEDUC

e) Fracaso escolar.

GRÁFICA No. 10

Fracaso Escolar



Fuente: Estadísticas MINEDUC

En lo que va del año, 13 mil menores de edad abandonaron sus estudios por diferentes causas, entre ellas trabajo, especialmente en la provincia, según cifras oficiales. Por Yanira Alvizurez Y Corresponsales Publicado el 23 de mayo de 2017 a las 8:05h.

Sectores de la sociedad coinciden en que debe sobresalir la voluntad del Gobierno para reducir el desafío de contrarrestar la deserción escolar en el país,

cuyas causas son pobreza, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar y racismo.

f) Conservación de la matrícula.

Estadísticas preliminares de la Dirección de Planificación (Diplan) indican que en 2019 hay inscritos 4 millones 102 mil 511 niños en todos los niveles y sectores, mientras que en 2018 se registraron 4 millones 215 mil 965.

GRÁFICA No. 11

Conservación de la matrícula



Fuente: Estadísticas MINEDUC

Indicó que, hasta abril, el sector oficial reporta 70 mil 495 alumnos menos comparado con 2018.

g) Finalización de nivel.

Los datos más actualizados revelan que 97 de cada 100 niños que terminan la educación primaria se matriculan a la educación secundaria, mientras que una proporción similar de los que finalizan educación secundaria transita al 1er grado de educación media superior.

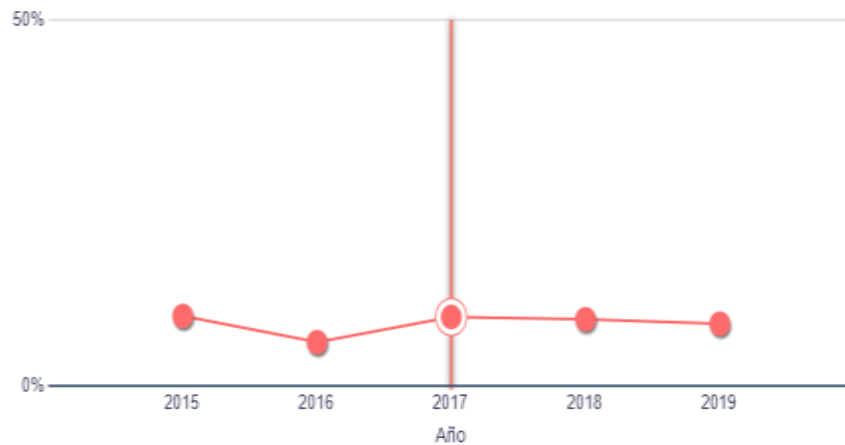
En el municipio del Quetzal la educación primaria está cubierta según los datos observados en el cuadro No.16 donde se cubre el 100% de la cobertura, lo que en alguna medida facilita alcanzar así el objetivo de milenio número tres, que establece como meta que para el 2015, los niños y las niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

h) Repitencia.

La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

GRÁFICA No. 12

Repitencia

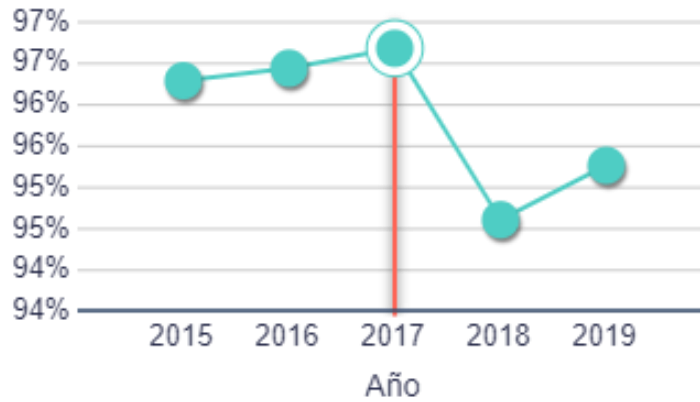


Fuente: Estadísticas MINEDUC

En el año 2011 fue de 10.9% y en el 2015 fue de 9.8%, presentando una disminución de puntos porcentuales. La tasa de repitencia en primaria desagregada por sexo, muestra que el 10.8% de los niños inscritos en primaria estaban repitiendo el grado escolar y el 8.6% de las niñas estaban en la misma situación.

GRÁFICA No. 13

Repitencia



Fuente: Estadísticas MINEDUC

i) Deserción

La tasa de deserción en primaria, se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

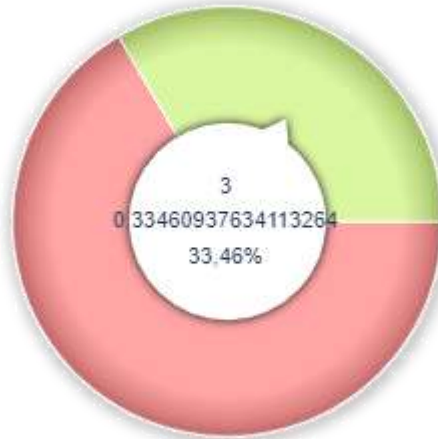
En el año 2011 fue de 4.8% y en 2015 fue de 3.4%, presentando una disminución en 1.4 puntos porcentuales.

La tasa de deserción en primaria desagregada por sexo muestra que esta fue de 3.6% para hombres y 3.2% para las mujeres.

j) Resultados de aprendizaje.

GRÁFICA No. 14

Resultado de Aprendizaje



Fuente: Estadísticas MINEDUC.

Evaluados 11,6314 Establecimientos evaluados: 4300.

Durante agosto y septiembre de 2017 en Guatemala, 5,100 estudiantes de 15 años que cursaban un grado del nivel medio dentro de los establecimientos elegidos de manera aleatoria en todo el país, se sometieron a una prueba de dos horas en lectura, matemática y ciencias. Las pruebas son parte de una evaluación internacional a gran escala del aprendizaje, gestionada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y denominada Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes o PISA, de manera abreviada. Estas pruebas se basan en competencias básicas para la vida, comparables a escala internacional. PISA para el Desarrollo (PISA-D) ha sido concebido por la OCDE para dar respuesta a la pregunta ¿Qué es importante que los ciudadanos sepan y puedan hacer?

El programa además busca evaluar hasta qué punto los estudiantes que están finalizando la educación obligatoria en Guatemala, son capaces de aplicar sus conocimientos a situaciones de la vida real y estar preparados para participar plenamente en la sociedad.

1.1.2. Antecedentes.

A. Históricos.

El 24 de mayo de 1971 hicieron las gestiones ante la municipalidad, solicitaron el primer edificio escolar de madera, las clases iniciaron el 2 de enero de 1972. En diciembre de 1976 se volvió a organizar el comité Pro mejoramiento integrado por: presidente Mario León Ruíz Arriaga, Secretario Profesor Evelio Lorenzo Barrios de León Tesorero José Florencio Pérez, Vocales: Miguel Pérez, Amílcar Rivera, Urbano Orozco, Pedro López, Ricardo López y Cecilio López, este comité fue el encargado de gestionar las primeras tres aulas de concreto, dirección y vivienda para el maestro, debido a que era de la cabecera departamental de Santos Marcos. El 6 de marzo de 1979 comenzaron las gestiones ante La CONACE, luego el 28 de abril se recibió un oficio de CONACE No. 658-D1 81 donde aclaraban el costo del edificio escolar el cual era de 24,000 quetzales, en un tripartito CONACE, Municipalidad y Comunidad. Se firma el convenio el 20 de mayo y da inicio la obra el 16 de noviembre del mismo año, finalizando meses después.

El Profesor Evelio Barrios se fue de la comunidad para mejorar su situación familiar, llegó el Profesor Julio Orozco Y Justo Amores, luego ellos se van y llega la Profesora Sonia Figueroa. Surge lo de la convocatoria, beneficiando con dos plazas para la comunidad, ocupando una de ellas el entrevistado Prof. César Augusto López Yoc Y su prima Profa. Amaritza Yoc Rabanales, quedando como director el mencionado Prof. César Augusto, el que rompió el récord hasta la fecha por durar un periodo de 16 años, laborando como docente y director de la misma, periodo en el cual se gestionaron aulas y una cancha que además sirve como salón para las actividades socio-culturales, como la comunidad crecía a pasos agigantados sale otra plaza en convocatoria y es la que ocupó la Maestra. Blanca Estela Herrera Suarez en el año de 1997.

En Julio de 1997 Se realizan las gestiones para la creación de la escuela del

Nivel Pre primario.

Quedando anexa a la escuela primaria, atendida señor Hotir Haias Maldonado, por lo que actualmente se atiende Educación Primaria y Pre-primaria, para ello se cuenta con 18 docentes, 345 alumnos inscritos, 181 hombres y 164 mujeres, utilizando 14 aulas y 3 de forma improvisadas, un salón Cancha que le sirve a los alumnos de diversión y entretenimiento a los estudiantes en su hora de recreo, cocina y baño son dos instalaciones importantes pero que la escuela no cuenta con ellas por el espacio reducido que hay en la misma, pero en el ciclo escolar 2012 con ayuda de padres de familia consejo de refacción escolar, corporación municipal del señor Alcalde Gerónimo Cardona del Municipio de El Quetzal. Pretendiendo mejorar cada día el proceso, con cambios en el desarrollo de la comunidad.

Entre los antecedentes de la escuela podemos mencionar, que se empezó del grado de primero a tercero, iniciando las clases en un cuarto de madera para los tres grados, un docente impartía clases para todos los grados la cantidad de alumno era De contexto.

B. Población.

A raíz de la Reforma Liberal decretada por el general Justo Rufino Barrios, como consecuencia de la Revolución de 1871, se establecieron familias favorecidas con el reparto de tierras baldías, con el propósito principal de promover el cultivo del café. El nombre de El Quetzal ha causado algunas interrogantes sobre el motivo del mismo, algunos aseguran que se debió al civismo de los primeros habitantes, pero antiguos vecinos afirman que las regiones boscosas antes que fueran destruidas para el cultivo del café y cardamomo, fueron hábitat del Quetzal, así como de una variada y rica fauna y flora.

Los monógrafos del lugar relatan que en los márgenes del río Chupa, jurisdicción de la finca Ona, un grupo de muchachos que buscaban pacayas y tepejilotes en un paraje húmedo y selvático observaron un quetzal que anidaba en un tronco

grueso y seco, "La irisada cabeza emergía de un lado del agujero y en el otro el verde esmeralda del largo plumaje y cuando uno de los traviosos muchachos lanzo una piedra al tronco, el asustado quetzal huyo del nido remontándose en la espesa vegetación en majestuoso vuelo." El cinco de marzo de 1936, El Quetzal fue suprimido y se rebajó a la categoría de aldea anexada a "La Reforma", pero gracias a las gestiones de los vecinos volvió a erigirse como Municipio por Acuerdo Gubernativo del 3 de abril del mismo año.

A finales de 1945, Antonio Padial Escañuela, español de Granada, se estableció al sur del municipio de El Quetzal al límite de la antigua finca Ona, al norte de Coatepeque, exiliado de España como parte del Gobierno Vasco en el exilio (Taracena Arriola, 2017), él, su esposa Monserrat Juncá y su hija Rosa Padial Juncá, se establecieron esta pequeña población en enero del 1949 y a la finca la llamarón en su honor, en este lugar su exilio no duró mucho tiempo dado que en 1950, Padial Escañuela emigró nuevamente a la Ciudad de Guatemala afiliándose al Centro Republicano Español de Guatemala y abandonando junto a su esposa y a su hija lo que hoy se conoce como la aldea Juncá.

La fiesta titular se celebra del 9 al 14 de noviembre de cada año, como en el Municipio y tuene como patrono al San Diego Alcalá. La población es eminentemente religiosa, en un 60% practican la religión protestante, un 35% la religión católica y un 5% otras religiones.

Existe un buen grupo de personas que se dedican a la ejecución del instrumento marimbístico, además existen algunos artesanos que confeccionan canastos de tarro, hamacas, atarrayas.

El idioma predominante es el español y en menor proporción el Mam, principalmente hablado por la población indígena del municipio. La mayor parte de la población se considera ladina, en cuanto a las tradiciones no se observa una presencia significativa relacionada a la cultura Mam, quizá sólo la que

podríamos relacionar es la practica en la época de lluvia como el primer aguacero que cae, el cual indica la primera siembra.

La Cultura, es un tema poco abordado, hay más actividades recreativas que se realizan por tradición y costumbre (feria titular, navidad, año nuevo, día de los santos, semana santa, carnaval, día del cariño, etc.), pero hay factores que se están perdiendo, o se perdieron, como los valores, la riqueza étnica y cultural, esto, debido a la migración y emigración de familias, además de la falta de políticas que impulsen una valorización cultural de aldea.

B. De recursos.

En el Municipio de Quetzal, San Marcos la cantidad de niños matriculados según indicadores educativos es de 3,565 de los cuales trescientos cuarenta y tres estudiantes pertenecen a la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos. A nivel Municipio se distribuyen 20 estudiantes por docentes pero para la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos existen laborando 16 docentes, distribuyéndose para cada docente 22 estudiantes de acuerdo a la relación de alumno docente.

C. De procesos.

La asistencia en un día normal de clases en la escuela de 343 estudiantes el día de la supervisión se encontraban trescientos veinte estudiantes asistentes en la visita realizada por el técnico de la supervisión educativa del sector.

Se cumplieron con los doscientos días de clases efectivos en la escuela cada docente trabajo aprovechando su tiempo para los estudiantes al máximo.

En el caserío Juncá la mayor parte se considera ladina por lo que la enseñanza en la escuela es en el idioma español, siendo una menor parte de lengua maya. La escuela cuenta con los textos para primer grado y para segundo a sexto.

Se cuenta con la organización de padres de familia, a quienes se les asigno para este ciclo lectivo el monto total de Q 217,295.00 para la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

D. De resultados de escolarización.

A nivel departamental los niños en edad oportuna se inscribieron 4,870 varones y 4,830 y para el Municipio de El Quetzal se inscribieron 89 niños y 88 niñas en edad oportuna. Y para la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos Dentro del establecimiento los niños están comprendidas entre las edades correspondientes para el grado correspondiente. Matriculados hombres 176 y mujeres 158 haciendo un total de 334 repitentes total 24 entre hombres y mujeres.

En sobre edad para el municipio del quetzal es del 18.2% de varones y el 16.6% de mujeres son quienes lo presentan. Para la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos no existen.

La tasa de promoción a nivel Municipio del Quetzal es de 90.9% ambos sexos, y para la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos representa el 88%.

La tasa de no promoción a nivel Municipio es de 9.1% ambos sexos mientras que para la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos es de 12%.

La tasa de repitencia escolar en el Municipio del Quetzal es 5.2% y para la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos representa el 7%.

La tasa de retención en el municipio del Quetzal es de 95.5% ambos sexos y para la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos es 102%.

La tasa de deserción escolar para el Municipio del Quetzal es de 4.8% y para la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos es de -2%.

La tasa de fracaso escolar para la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos es de 10%. Para el Municipio del Quetzal es del 31% de conservación Mientras para la EORM Caserío Juncá la tasa de conservación de matrícula es de 55%. Finalizando así con la tasa de éxito de 90% datos adquiridos en ficha escolar y el

sistema de indicadores educativos del Mineduc.

D. De resultados de aprendizaje.

En la escuela no se ha efectuado alguna evaluación a grados altos, la única evaluación es diagnóstica, pero con primer grado.

1.1.3 Marco epistemológico.

A. Circunstancias históricas.

Según la historia de la escuela y de acuerdo a los indicadores educativos de contexto los problemas encontrados en la escuela es deserción escolar, repitencia, fracaso escolar entre otros que son remarcados a nivel nacional. Dentro de la comunidad los problemas son la pobreza, la falta de escolaridad en padres de familia que no logran ayudar a sus hijos en tareas a realizar en casa y específicamente en el caso de las matemáticas muchos no saben hacer cuentas por escrito se les hace difícil, pero son buenos para efectuar cálculos mentalmente.

La forma de vida de los habitantes les impide en algún momento ser parte de la formación del niño o niña.

B. Circunstancias psicológicas.

Dentro de las circunstancias psicológicas encontramos los estados emocionales del estudiante debido a que se viven en una situación precaria donde él desde pequeño debe aprender a ser limitado por lo cual se vive en un ambiente reprimido y eso afecta el consciente intelectual del estudiante bajando así su nivel de comprensión en cuanto a los cursos que se llevan dentro del pensum de estudios asignado para la primaria.

C. Circunstancias sociológicas.

La influencia del entorno social en los medios educativos, y la función social de la educación, en interacción constante, utilizando teorías e investigaciones

sociológicas.

Al ayudar a descubrir por qué suceden ciertos fenómenos en el ámbito escolar, como la apatía, la violencia, la discriminación, se tiene un diagnóstico, para poder buscar los remedios adecuados. Se estudia también la educación como factor de movilidad social y como instrumento para reproducir la ideología dominante, entre otras temáticas.

D. Circunstancias culturales.

La práctica cultural generalmente refiere a la manifestación de una cultura o subcultura. Muchas culturas tradicionales reconocen a los miembros fuera de su etnicidad como practicantes culturales, pero sólo bajo circunstancias especiales. Un niño que aprende el lenguaje aprende al mismo tiempo otras cosas, la tradición, ciertamente, influye, pero no determina múltiples posibilidades de comprensión de las acciones y circunstancias humanas.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo.

A. El entorno sociocultural.

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. El entorno social de la comunidad se caracteriza por ser pacífica, trabajadora y forjadora del crecimiento personal y social. Las familias se preocupan por su seguridad y la de sus hijos.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos". Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela

van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

La escuela cuenta con la cobertura de algunos medios y las familias a pesar de sus precariedades están en una parte al día en la tecnología.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido).

Para la escuela es difícil porque no cuentan la mayoría con la tecnología para tener acceso a ello deben visitar un internet en la comunidad.

D. Factores culturales y lingüísticos.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crían, se conservan y distinguen entre sí.

El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural.

Para la comunidad el idioma oficial sigue siendo el español y en su minoría el Mam que debió ser la lengua materna.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas.

A. Políticas Educativas del País.

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

B. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a) Objetivos estratégicos.

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos;
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos;
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel de Municipio la cobertura de todas las comunidades cuenta con escuela primaria cubriendo así el 7.2% de estudiantes que ingresaron a las escuelas del Municipio del Quetzal., aunque algunas no posean infraestructura adecuada y tienen que impartir las clases en el Salón Comunal o en la Auxiliatura. Esto se debe a que las poblaciones no poseen los recursos económicos suficientes para crear las condiciones necesarias para poder dotar de la infraestructura necesaria. Se ha identificado como fortalezas del municipio en el ámbito de la educación: el aumento de la cobertura escolar en los niveles primario oficial, por ONGs y colegios privados. Ello ha posibilitado el crecimiento de la cobertura escolar, contando algunas comunidades con centros de educación básica por cooperativa y núcleos familiares educativos para el desarrollo.

La EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos su cobertura es de 343 estudiantes que ingresaron al establecimiento. Sin embargo siempre existen niños que no ingresan por diferentes circunstancias familiares y económicas.

C. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a) Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología;
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Juncá cuenta con planificaciones, mensuales, bimestrales, agendas pedagógicas, herramientas de evaluación, estrategias y técnicas de aprendizajes. Así mismo cuenta con los programas del ministerio de educación como los programas de lectura y matemática. Todos estos materiales les sirven al docente para ejercer con calidad su proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a) Objetivos Estratégicos.

1. Sistematizar el proceso de información educativa;
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo;
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión;
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas;
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La dirección y personal docente de la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos mantiene modelos de gestión eficaces con autoridades del distrito e instituciones que nos ha servido para fortalecer los procesos tanto didácticos como de estructura y así seguir construyendo el edificio para la comodidad del estudiante y la comunidad educativa en general.

E. Recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a) Objetivos Estratégicos.

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Juncá el Quetzal San Marcos tiene actualmente 16 docentes y el director quienes conforman la comunidad educativa como parte principal para ejercer el proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes asisten normalmente a las capacitaciones, círculos de calidad, comunidades de aprendizaje que se realizan a nivel municipio como de la misma comunidad.

F. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a) Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Dentro de la comunidad educativa del establecimiento del Caserío Juncá las familias son consideradas ladinas por lo tanto el idioma Mam u otro idioma es casi no necesario sin embargo siempre existen un mínimo de familias que tienen rasgos del idioma Mam por lo que según esta política es bueno ir introduciendo la segunda lengua para una mejor comprensión del proceso educativo para el estudiante que si entiende este idioma.

G. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (Congreso de la República, 1991), (7% del producto interno bruto).

a) Objetivos Estratégicos.

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo;
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas;
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Gracias a este aumento de inversión en educación la EORM Caserío Juncá el Quetzal San Marcos cuenta con la OPF que este año recibió la cantidad de Q 217295.00 distribuidas de la siguiente forma: alimentación: Q 188,720.00 para los útiles escolares: Q 18,535.00, valija didáctica: Q 3,300.00 y fondo de gratuidad: Q 6,740.00. Con estos fondos se pudieron cubrir las necesidades de estudiantes, docentes en general para facilitar de una forma el proceso de enseñanza aprendizaje.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a) Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas;
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación;
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Actualmente cualquier trámite que se desee realizar se puede realizar en la supervisión y también a la departamental de esta forma se está descentralizando debido a que se dificulta viajar constantemente hacia la ciudad capital para cualquier situación que lo ameritaba.

I. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a) Objetivos Estratégicos.

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades;
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades;
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables;
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad se hace presente en nuestra escuela ya que se da igualdad de oportunidades a los estudiantes sin discriminación alguna, tiene el mismo valor de participación una niña como un niño.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Dentro de la investigación realizada a nivel nacional contextual identificamos los problemas que a la larga vienen ocasionando dificultades o tropiezos en el desarrollo de los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

Entre los problemas a nivel nacional está la deserción escolar, repitencia, fracaso escolar de esta forma también en relación a la escuela vi que estos mismos problemas aquejan a nuestra escuela debido a la falta de trabajo los alumnos se van de la comunidad, el nivel de pobreza afecta la economía de las familias por lo que hay niños que dejan de estudiar por ayudar a sus padres en la aportación económica.

Se hizo notorio que los niños le temen a las matemáticas y resulta tedioso el aprendizaje de las tablas de multiplicar por lo que deciden faltar a clases.

Los priorizados son:

- Déficit de aprendizaje de las tablas de multiplicar;
- Deserción escolar;
- Repitencia;
- No promoción;
- Economía;
- Falta de trabajo;
- Déficit de atención de padres hacia sus hijos;
- Déficit de atención en clases por parte de estudiantes;
- Metodología tradicionalista;
- No hay actualización en docente;
- La enseñanza de las matemáticas es tradicionalista;
- No hay comprensión lectora;
- Bullying;

- No hay acceso a la tecnología para todos.

1.2.2 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización).

CUADRO No. 1

Matriz de priorizaciones

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Juncá										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (AE)	Criterios		Subtotal 2 (FG)	Subtotal 1 X Subtotal 2 Total 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Reglamente		F. Interés	G. Competencia		
Método tradicional en aprendizaje de las Tablas de multiplicar	2	2	2	2	1	9	2	2	4	40
Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	36
Ausentismo Escolar	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Falta de Interés	2	2	1	2	1	8	2	2	4	24
Sobre edad	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Fracaso Escolar	2	1	2	2	1	8	2	2	4	13
Repitencia	2	2	1	1	2	7	2	1	2	11
Deserción Escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	1	10

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 2

Criterios de puntuación

CRITERIO	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

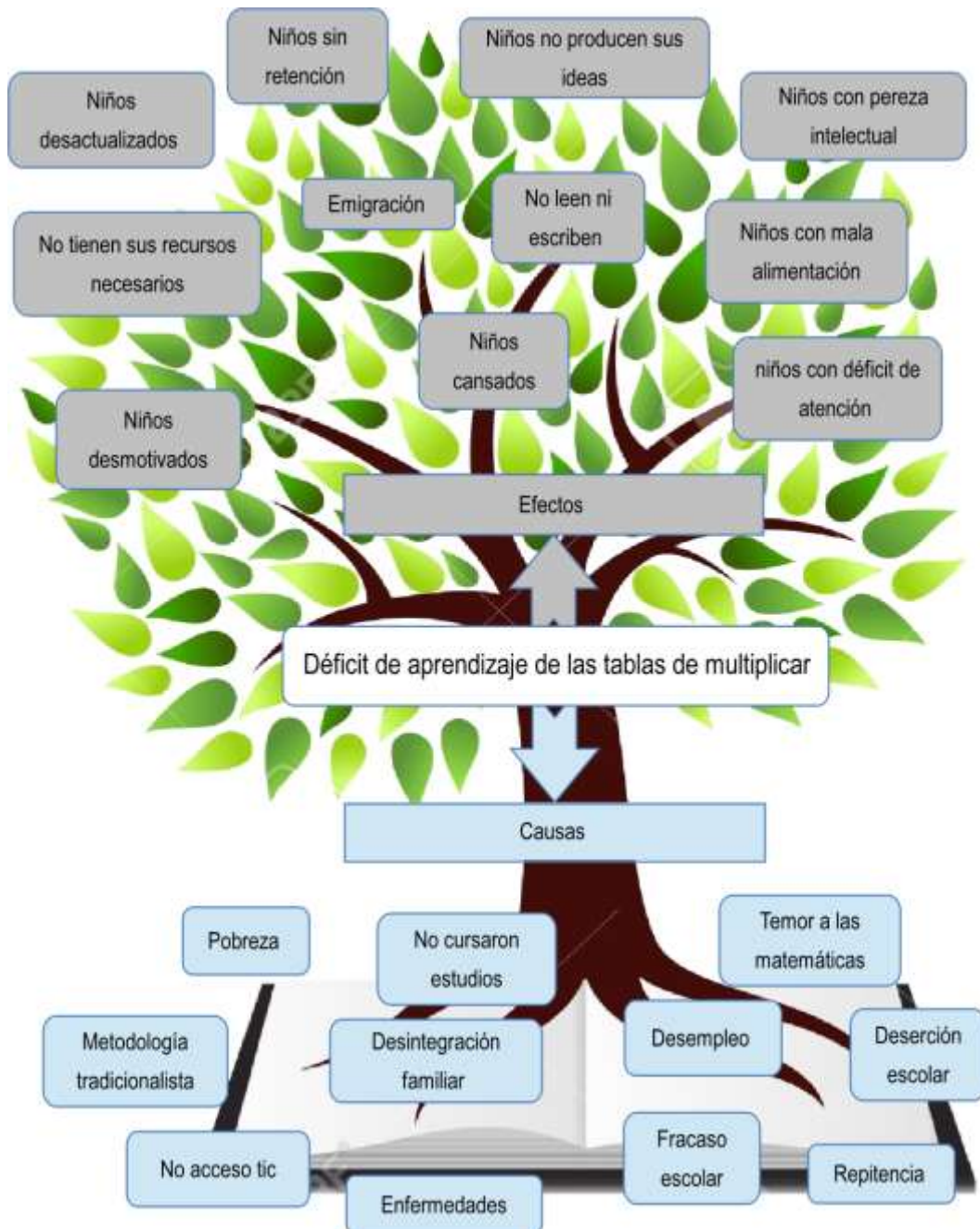
Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problemas (árbol de problemas).

El árbol de problemas nos sirve para saber las causas y los efectos que estos provocan en nuestra sociedad estudiantil.

GRÁFICA No. 15

Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Identificación de demandas.

A. Demandas Sociales;

1. Más participación de las diferentes culturas;
2. Leyes que se cumplan para todos no solo privilegiados;
3. Mejores empleos;
4. Buenos salarios;
5. Participación con equidad de género.

B. Demandas Institucionales.

1. Cobertura de educación para todos;
2. Inversión adecuada a la educación;
3. Cumplimiento de los procesos sistemáticos de educación;
4. Calidad de formación en las escuelas;
5. Facilidad de estudios universitarios;
6. Cumplimiento según constitución las leyes de gratuidad de educación;
7. Mejor atención a estudiantes por el docente;
8. Promover futuros líderes conscientes de su capacidad intelectual;
9. Aplicar metodología participativa.

C. Demandas Poblacionales.

1. Mayor y eficaz atención a la educación en las áreas lejanas;
2. Facilitar el recurso humano para las comunidades que lo requieran;
3. Crear las estrategias necesarias para realizar un trabajo efectivo;
4. Elaborar estrategias que nos permita evaluar sin condicionar a los estudiantes;
5. Planificar las actividades para facilitar el aprendizaje al estudiante.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Actores y sus características.

CUADRO No. 3

Actores A

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
ESTUDIANTES	Pasar al siguiente nivel	Responsables en su mayoría	La pobreza	Becas de instituciones. Programas de MINEDUC	Todos los actores dentro del mismo margen de lo requerido por el MINEDUC	Cambio de actitudes	Trabajo
PADRES DE FAMILIA	Mejor futuro para sus hijos	Trabajadores	Falta de tiempo o mal administrado	Empleo. No tenerlo fácilmente por estudios no realizados	MINEDUC tienen la responsabilidad de responder por las necesidades de sus servidores públicos como de los estudiantes a quienes se deben por ética profesional y por ser entes públicos y los facilitadores de nuevas buenas a los estudiantes. Los intereses son los mismos conducirse hacia un futuro de mejor calidad.	Buen salario al estudiar	Mejores relaciones y posibilidades de empleo
DIRECTOR	Ser un buen administrador	Actualizado	Ser tradicionalista	Comunicación adecuada con autoridades superiores		Mejores ciudadanos	Involucrados en el cambio de su establecimiento
COCODES	Facilitar la administración descentralizada	Organización de padres de familia	Mala administración o mala comunicación	No estar dispuestos al cambio		Desarrollo de su comunidad	Ser buenos líderes
GOBIERNO ESCOLAR	Colaborar con el ornato de su escuela	Ser partícipes de la organización de su escuela	Poco apoyo o credibilidad de padres de familia	Apoyo de pequeñas inducciones sobre responsabilidades		Ser responsables	Buenas relaciones humanas
OPF	Manejo de fondos del MINEDUC	Los programas de apoyo del MINEDUC	La forma de administrar es muy autoritaria	Apoyo de programas MINEDUC		Buena administración	Ser parte del desarrollo de su comunidad

Fuente. Elaboración propia.

CUADRO No. 4

Actores B, sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
SUPERVISORES	Ser conscientes de la realidad y brindar apoyo necesario	Ser y estar dispuestos al cambio	Falta de ética	Participar en las capacitaciones y estar actualizado	Todos los actores dentro del mismo margen de lo requerido	Ser ético y servidor del gremio	Ser responsable de su sector
ASESORES	Asumir su responsabilidad	Coordinar comunicación directa entre superiores y servidores públicos	Mal organizados	coordinar su tiempo para apoyar a su distrito	por el MINEDUC tienen la responsabilidad de responder por las	Ser ejemplo en el trabajo docente	Ser potadores de cambios positivos para su distrito
ALCALDE MUNICIPAL	Ser el medio para apoyar de mejor manera los proyectos educativos				necesidades de sus servidores públicos como de los estudiantes	Cumplir con los recursos otorgados por finanzas	Crecimiento y desarrollo de la ciudad
Actores C, sus características.							
EMPRESARIOS	Facilitar los medios financieros para canalizar el apoyo hacia los establecimientos	Buen financiamiento de sus negocios	Inversión innecesaria en algunas ocasiones	Monitoreos de los proyectos fundados No aprovechamiento de sus recursos	a quienes se deben por ética profesional y por ser entes públicos y los facilitadores de nuevas buenas a los estudiantes Los intereses son los mismos conducirse hacia un futuro de mejor calidad.	Mejores ciudadanos	Involucrados en el cambio de su establecimiento

Fuente: Propia

B. Influencias.

CUADRO No. 5

Influencias. Altas y Bajas Influencias

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	ACTORES C: están inmersos son directamente los beneficiados	ACTORES B: su influencia es alta debido a que están sumergidos dentro de las competencias del MINEDUC
Alto interés	ACTORES A: sumamente de importancia porque serán los fines hacia el crecimiento de los mismos	ACTORES B: son quienes facilitaran el apoyo necesario
Fuente: Elaboración propia.		

C. Criterios.

CUADRO No. 6

Criterios. Actores Clave, Influencias/interés

Actores clave	Influencia	Interés
C1. MINEDUC	Por ser la central su influencia es positiva e importante para el proyecto	Cumplir con su, misión y visión para la cual fue creada
C2. Comunidad educativa	Encargada de velar por la formación académica, la buena administración de los recursos y el aprovechamiento del mismo para disminuir los problemas que le afectan	Cumplir con su misión y visión que es la de formar buenos estudiantes para lanzarlos a la vida y con las herramientas necesarias para su aprendizaje. -
C3. Autoridades educativas distrito	La influencia es grande debido a su relación estrecha con la central de educación	Coordinar cada propuesta para velar por su desarrollo en beneficio de la comunidad educativa debido a su influencia en cuanto a mantener vínculos directos
C4. Autoridades municipales	Dentro de las comunidades es la institución que facilita las solicitudes de establecimiento que necesiten recursos humanos	Descentralizar acciones y coordinar cumplimiento de acciones a favor de los establecimientos y el desarrollo de su municipio.
Fuente: Elaboración propia.		

Fuente: Propia

D. Diagrama de relaciones

GRÁFICA No. 16

Diagrama de Relaciones



Fuente: Elaboración propia.

E. Características típicas.

CUADRO No. 7

Actores	Docente	Estudiante	Padre de familia	Director
Intereses	Alto interés Esfuerzo especial	Participación fructuosa	Participación y apoyo con el proyecto y los autores involucrados	Trabajar y colaborar en el entorno educativo en apoyo del
Fortalezas	Emprendedor Constructivista	Motivación y aprendizaje significativo	Colaboración, deseo de superación familiar.	Motivación por un cambio educacional dentro de la escuela
Debilidades	Tradicionalismo	Falta de atención o interés al proyecto	Tiempo y dedicación inadecuada	No promover y/o aceptar el proyecto
Oportunidades	La presentación y aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Aprender de una forma significativa y sencilla	Participar como un actor principal y de esa manera apoyar la educación de sus hijos	Que el establecimiento que tiene a su cargo sirva de ejemplo a otros.
Relaciones	Conexión directa e indirectamente con todas las personas involucradas	Mejorar cada día ese laso en el clima educativo con su docente	Compartir logros, experiencias significativas en el desarrollo educativo de sus hijos	Darle la verdadera importancia a todo este trabajo
Impactos	Los cambios en el proceso educativo	Motivar a sus compañeritos completar los 180 días de clases	Ejemplo para otros padres de familia y que comenten del beneficio que se obtiene cuando se apoya a los niños en la educación.	Usar este proyecto como una excelente herramienta para inducción de sus docentes
Necesidades de participación.	Participación, activa, formativa y sumativa por ser el	Apreciar y darle el verdadero sentido a la	Colaborar en el desarrollo educativo de sus hijos	Ser parte del cambio.

	actor principal	educación	
--	-----------------	-----------	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1 Matriz DAFO.

CUADRO No. 8

Matriz DAFO

<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decodificación lenta 2. Falta de interés 3. Clima de clase 4. Incumplimiento de tareas 5. Disciplina 6. Comprensión lectora 7. Niños Enfermos 8. Inasistencia 9. Concentración 10. Desnutrición 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Déficit de retención 2. Baja autoestima 3. Emigración 4. Distracción de los medios electrónicos 5. Vocabulario pobre 6. Dislexia 7. Repitencia 8. Recursos económicos 9. Desintegración familiar 10. Docente tradicionalista
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura rápida 2. Dedicación a la lectura 3. Uso de técnicas 4. El docente comprometido con su labor 5. Lee con precisión 6. Tecnología 7. Metodología 8. Clima de clase 9. Apoyo de padres de familia 10. Internet 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programas contemos juntos 2. Programa Leamos juntos 3. Libro de texto MINEDUC 4. Internet 5. PADEP 6. OPF 7. Juzgado de la niñez 8. Asistencia de estudiantes 9. Centro de Salud 10. Acompañamiento SINAIE

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max.

CUADRO No. 9

Técnica Mini Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas positivas)	Estrategia: Fortalezas – Oportunidades F1. Interés del docente por ingresar a la EFPEM. O5. PADEP. F2. Asistencia a las pocas capacitaciones del Mineduc. O2. Programa Contemos Juntos. F4. El docente comprometido con su labor. O5. PADEP. F9. Algunos padres de familia con interés de apoyar a sus hijos en su aprendizaje. O4. Programas del Mineduc. F8. Clima de clase agradable. O3. Libro de texto MINEDUC.	Estrategia: Fortalezas – Amenazas F4. El docente comprometido con su labor. A1. No hay asesoramiento Pedagógico F5. Conocimiento de estrategias. A10. no cuentan con libros de textos completo para todos los estudiantes. F6. Docente actualizado. A7. Repitencia F9. Algunos padres de familia con interés de apoyar a sus hijos en su aprendizaje. A9. Desintegración familiar. F8. Clima de clase agradable. A5. Discalculía (problemas de cálculos matemáticos.).
DEBILIDADES (Internas negativas)	Estrategia: Debilidades – Oportunidades D1. Problemas de reconocimiento de cantidad. O9. Centro de Salud. D2. Falta de interés por las matemáticas O2. Programa Contemos Juntos. D3. Metodología tradicionalista. O5. PADEP. D4. Incumplimiento de tareas. O4. Programas del Mineduc. D5. Conocimientos de matemáticas previos son débiles. O9. Centro de Salud.	Estrategia: Debilidades – Amenazas D6. No aplica estrategias nuevas para el aprendizaje de las tablas. A1. No hay asesoramiento Pedagógico. D7. Poca atención de los padres de familia. A9. Desintegración familiar. D8. No entregan las tareas de matemáticas. A9. Desintegración familiar. D9. No hay asistencia de capacitaciones en matemáticas. A10. No cuentan con libros de textos completos para todos los estudiantes. D10. Discalculía practognóstica. A5. Discalculía (problemas de cálculos matemáticos.)

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Vinculación estratégica.

A. Primera vinculación análisis estratégico fortalezas y Oportunidades

Una de las fortalezas con las que se tiene es el interés que tiene el docente en estar actualizándose constantemente a través de profesionalizarse, asistir a capacitaciones, además de incentivar a los padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es así como se

demuestra el compromiso del docente con su profesión de esta manera las oportunidades que se tienen es el acceso al programa PADEP/D, programa contemos juntos y todos los programas que ha creado el ministerio de educación. Con cada una de estas características se crea un clima de clase agradable que invita al estudiante a asistir con regularidad a su salón de clase motivado y con el entusiasmo de aprender algo nuevo cada día.

B. Segunda vinculación análisis estratégico Fortaleza y amenazas

El docente comprometido con su labor se actualiza constantemente con el propósito de brindar una educación de calidad por medio de la creación de un clima agradable de clase que motive tanto a los alumnos como padres de familia para obtener los resultados esperados. La falta de libros de texto para cada uno de los alumnos crea una amenaza debido a que no todos viven cerca para realizar las actividades que se dejan para la casa. La desintegración familiar se convierte en una amenaza debido a que los alumnos psicológicamente no están rindiendo como debe de ser y esto provoca que se distraiga con facilidad provocando en muchas ocasiones la repitencia escolar.

C. Tercera vinculación análisis estratégico Debilidad y Oportunidad

La metodología tradicionalista es uno de los factores que influyen constantemente en alguno de los problemas que se tienen en el salón de clase debido a que encontramos alumnos con problemas en reconocer las cantidades, falta de motivación por aprender las matemáticas esto provoca el incumplimiento de tareas por no tener claro de qué manera se realiza un ejercicio en matemática o cualquier otra área de aprendizaje, alguno de los problemas de aprendizaje se dan por problemas de salud que sufren los alumnos, el centro de salud se convierte en una oportunidad para que el alumno asista cuando se encuentre mal de salud.

Otra de las oportunidades que se encuentran en el programa PADEP/D para que el docente se actualice en nuevas metodologías para despertar el interés y amor

a las matemáticas.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidad y amenaza.

Una de las debilidades que se han encontrado en el transcurso de esta investigación ha sido la falta de aplicación de estrategias nuevas para el aprendizaje de las matemáticas en especial el aprendizaje de las tablas de multiplicar además que son pocos los talleres que el docente recibe para la enseñanza de las mismas. La desintegración familiar influye en estos problemas debido a que los niños no cuentan con el apoyo de los padres para realizar las tareas asignadas por el docente. La discalculia es un problema que afecta el rendimiento escolar este provoca que el niño se sienta frustrado al no poder resolver un problema matemático y en un determinado momento abandone la escuela.

1.3.4 Líneas de Acción estratégica.

A. Línea de acción 1:

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

B. La línea de acción 2:

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

C. Línea de acción 3.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

D. Línea de acción 4.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

E. Línea de acción 5.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

F. Línea de Acción 6.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

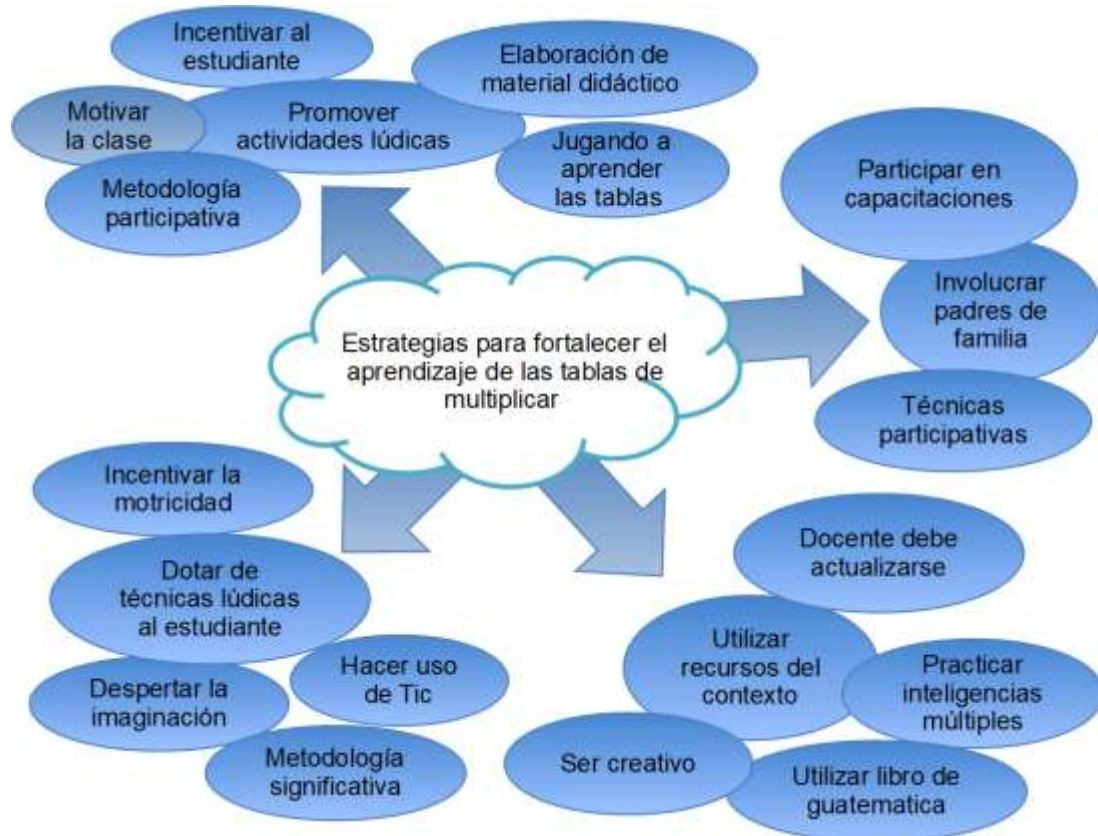
1.3.5 Posibles proyectos.

- Implementar estrategias que fortalezcan las tablas de multiplicar.
- Generar conocimientos en el tema de las tablas de multiplicar;
- Implementar estrategias que favorezcan el clima de clase;
- Capacitar a actores claves con actividades lúdicas para la enseñanza de matemática;
- Diseñar material didáctico para realizar actividades de la guía de matemática;
- Charlas con los padres de como apoyar al rendimiento escolar de los niños;
- Capacitar a la población general con el tema como mejorar el rendimiento escolar de los niños;
- Potenciar el trabajo del docente y favorecer la autonomía entre actividades de los alumnos;
- Realizar juntos con el personal de la EORM caserío Juncá círculos de calidad relacionados en el área de matemática;
- Generar material de apoyo para mejorar la enseñanza aprendizaje en matemática;
- Mejorar la motivación de los alumnos mediante la presentación de nuevos conocimientos tecnología;
- Utilizar el programa contemos juntos de matemática para desarrollar destrezas lógica matemática en los estudiantes;
- Elaborar una agenda pedagógica solo con actividades de tablas de multiplicar para docentes de segundo ciclo;
- Fomentar el trabajo cooperativo y el desarrollo de las inteligencias múltiples.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.

GRÁFICA No. 17

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño del proyecto.

1.4.1 Título del proyecto.

Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

1.4.2 Descripción del proyecto.

La multiplicación es uno de los pilares de las matemáticas en primaria y a veces es el tema que más cuesta a los alumnos. Si la multiplicación y las tablas de multiplicar no se han entendido bien, puede ser que los temas que vengan más adelante y en cursos posteriores no se asimilen adecuadamente.

En la escuela específicamente en sexto grado de primaria se ha manifestado el rechazo de los niños por aprenderse las tablas de multiplicar, la mayoría de estudiantes ven tediosamente la memorización de las tablas debido al mal uso de los métodos aplicados por el docente dentro de las aulas de una forma tradicionalista.

En su mayoría se dedican a repetir las tablas a practicarlas a lápiz y cuadernos repetirlas una y otra vez hasta cansarse y aburrirse de ellas, debido a que eso es lo que meramente les aplican en las aulas.

Antes era permitido todo tipo de castigo si este no se memorizaba las tablas procedían al castigo bruscamente. Por tal razón muchos le toman rechazo a las matemáticas por esa mala aplicación de razonamientos que solo conducen a la mala práctica de los diversos temas de números.

Por ello se elige el proyecto con el nombre de Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar se pretende que con la aplicación de las estrategias se hará despertar en el estudiante el interés de aprender las tablas de multiplicar, una de las primeras estrategias sería la de elaborar material de acuerdo al contexto y a los recursos económicos con los cuales los estudiantes tengan a su alcance.

De acuerdo con la necesidad observada se realizarán las sesiones para la aplicación del proyecto cambiando lo tedioso por lo espectacular, adecuando lo que ya tenemos innovando así el aprendizaje de las tablas de multiplicar, el material estará disponible para los estudiantes en el cual ellos podrán manipular en cuanto ellos tengan la oportunidad o tiempos asignados deberán seguir instrucciones del docente para aplicar donde corresponda. Con ello se hará una clase dinámica, motivada e innovadora donde el actuará libremente siguiendo lineamientos sin castigo alguno como se hacía tradicionalmente.

Aprovechando esta metodología involucraremos al estudiante en diferentes actividades que desarrollen su crecimiento formativo según sea la necesidad propia sin someterlo a lo que a él no le guste sino le favorezca a su proceso de formación.

Dentro de las estrategias a presentar tendremos la llamada El Lego, multiplicar con una carrera de rectángulos, jugar con las tablas de multiplicar, cierra la caja hecho a mano, torres de multiplicar, con estas primeras estrategias los niños serán inquietados por jugar y al hacerlo irán aprendiéndose las tablas de multiplicar sin necesidad de ponerlos a copiar o escribir cien veces las tablas en papelógrafos como es la tradición en las escuelas.

El proyecto Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar, se enfoca en el ser que ocupa el centro del proceso enseñanza-aprendizaje por lo que se estudió y analizó desde las investigaciones a nivel nacional, contextual educativos, construyendo el árbol de problemas y mapa de soluciones deducido de las posibles proyectos y líneas de acción para elegir el mismo, priorizando que si el estudiante no asiste regularmente es porque su clase era tediosa y cansada por lo tanto se da paso a establecer el proyecto que dejara el camino hacia el cambio de actitud negativa por las matemáticas a un cambio positivo por aprenderse en si las tablas de multiplicar.

1.4.3 Concepto.

Estrategias para aprender Tablas de Multiplicar.

1.4.4 Objetivos.

A. Objetivo General.

Facilitar pel aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de estrategias participativas en los niños de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Juncá, el Quetzal San Marcos.

B. Objetivos Específicos.

- Con la estrategia lotería de multiplicar el estudiante desarrollara la habilidad de identificar la importancia de saber multiplicar las tablas para la vida diaria:
- Facilitarle al estudiante la estrategia muñeca rítmica con la cual desarrollara el pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas o estrategias implementadas;
- Descubriendo propiedades matemáticas y realizando multiplicaciones sencillas con el juego memorama de las tablas de multiplicar.

1.4.5 Justificación.

El proyecto fue creado para erradicar el problema o la dificultad de aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Juncá.

Teniendo en cuenta lo anterior se ha identificado las estrategias que se usaran para que el estudiante se aprenda las tablas de multiplicar. El aprendizaje de las tablas de multiplicar se ha convertido en un reto para todo estudiante en su que hace educativo y de esta forma puede resultar monótono y aburrido ya que de alguna manera se basa en la memorización, de otra forma suele ser abstracto y exige la práctica continua para apropiarse de dicho conocimiento.

Al momento de diseñarse el proyecto se tomó en cuenta la investigación realizada, el análisis situacional y el estratégico de la cual se derivaron las líneas de acción como los posibles proyectos juntamente con el mapa de soluciones para darle vida al mismo, presentados a continuación sus diferentes fases para quien lo requiera en apoyo a la enseñanza de las matemáticas.

También este proyecto está apoyado en la metodología participativa y la de aprendizaje significativo.

Cada fase del proyecto será encaminada hacia el objetivo de fortalecer el aprendizaje de las tablas y que los estudiantes sean forjadores de un aprendizaje

creativo dinámico y participativo en bienestar de ellos mismos como la de su familia y por ende de su comunidad.

1.4.6 Plan de Actividades.

A. Proyecto:

- Proyecto: Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Escuela Oficial Rural Mixta Rural Mixta Caserío Juncá, El Quetzal, San Marcos.
- Docente Projectista: Lilian Inés Miranda Bámaca.

a) Cuadro de Actividades.

CUADRO No. 10

Plan de Actividades

n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	1d	Diseño del PME	Entrega técnica/Agenda	Reunión con director	ES	10.00
2	1d	Presentación del PME dirección	Entrega a dirección físico	reunión directora	ES	20.00
3	1d	Aprobación de director	Dirección	Presentar triplicado	ES	6.00
4	2d	Lanzamiento del proyecto	Presentar programa de lanzamiento	Organización con padres de familia y dirección.	ES	5.00
5	1d	Reunión con padres de familia para la aplicación y apoyo en las actividades a realizar.	Explicación sobre el plan de trabajo	Aula		8.00

Leyenda: D=Duración en d (días)/s (semanas)/m (meses); Rs= Responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= Director, AS= Asesor, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 11

Plan de Actividades Planificación

n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	2d	Revisión de las estrategias organizadas para aplicación	Elaboración del material	Buscar material reciclable	ES	50.00
2	1d	Elaboración de los materiales	Elaborar una hoja de instrucciones	Imprimir	ES	2.00
3	2d	Preparar todos los materiales y dejarlos listos para ser utilizados en su momento	Solicitar el apoyo de padres de familia para la organización de	Colocar letreros de lo que habrá en el espacio del aula	ES	25.00
4	2d	Construir la hoja de monitoreo	Escribir los aspectos a observar	Presentar duplicado para la aplicación		10.00
5	1d	Reunión con docentes para solicitar su apoyo en algunas actividades.	Elaborar solicitud	Duplicidad de documento		2.00

Legenda: D=Duración en d (días)/s (semanas)/m (meses); Rs= Responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= Director, AS= Asesor, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 12

Plan de Actividades de Ejecución

n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	2h	Lanzamiento del proyecto	Organizar un programa	Impresión	ES	2.00
2	Ene.	zumba con las tablas de multiplicar	Girar instrucciones a los niños en cuanto al proceder	Desarrollar en clase	ES	20.00
3		Memorama de las tablas	Organización en clases sobre como usara cada actividad	Instrucciones en el aula a los niños	ES	15.00
4	Feb.	Muñeca rítmica	Involucrar al estudiante en todos los espacios y los materiales	Elaboración de la muñeca rítmica	ES	20.00
5		Lotería matemática	Elaborarlo en casa	Seguir instrucciones orales	ES	10.00
6	Mar.	Aprendo la tabla del 9 con mis manitas de papel	Elaborar el material	Poner el ejemplo de las actividades	ES	00.00
7	Abr.	Veó mi reloj y multiplico	Elaboración del material	Organización de los estudiantes en grupo	ES	00.00
8		La ruleta de las tablas de multiplicar	Elaboración de las ruletas	Girar instrucciones de cómo realizarla	ES	15.00
9		Domino de las tablas de multiplicar	Elaboración del dominó	Elaborar con material reciclado	ES	10.00

Legenda: D=Duración en d (días)/s (semanas)/m (meses); Rs= Responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= Director, AS= Asesor, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 13.

Plan de Actividades de Monitoreo

n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	1d	Aplicación técnica de observación	Lista de cotejo	Virtual	ES	2.00
2	1d	El monitoreo realizado durante medio virtual	Calificar los aspectos según proyecto	Virtual	ES	2.00

Leyenda: D=Duración en d (días)/s (semanas)/m (meses); Rs= Responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= Director, AS= Asesor, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 14.

Plan de Actividades de Evaluación

n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	1d	Socialización con los docentes	Mediante una entrevista telefónica	Elaboración de cuestionamiento virtual o telefónica	ES	2.00
2		Cierre del PME	Realización de un video con evidencias del PME	Fotografías	ES	400.00

Leyenda: D=Duración en d (días)/s (semanas)/m (meses); Rs= Responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= Director, AS= Asesor, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades.

A. Cronograma de actividades (Ganth).

CUADRO No. 15

Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrega en físico del primer informe				♥													
2	Planificación de las actividades del proyecto				♥													
3	Presentación del plan de actividades a dirección de la escuela y reunión con padres de Familia para la aplicación										♥							
4	lanzamiento del proyecto										♥	♥						
5	zumba con las tablas de multiplicar											♥	♥					
6	Lotería matemática														♥	♥		
7	Muñeca rítmica															♥	♥	
No.	Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
8	Aprendo la tabla del 9 con mis manitas de papel	♥	♥	♥														
9	Veó mi reloj y multiplico				×	×												
10	La ruleta de las tablas de multiplicar						×	×										
11	Domino de las tablas de multiplicar								×	×								
12	Aplicación técnica de observación											×						
13	Cierre del PME												×	×				

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación.

A. Parte operativa.

a) Plan de monitoreo.

CUADRO No. 16
Plan de monitoreo

(Que se va a monitorear) Actividades	Instrumento para aplicar	Responsable	Tiempo
Entrega en físico del primer informe	Lista de cotejo con sus respectivos criterios	Asesora del proyecto	Primera semana de noviembre.
Planificación de las actividades del proyecto	Lista de cotejo con sus criterios	Estudiante de PADEP/D	Primera semana de noviembre
Presentación del plan de actividades a dirección de la escuela y reunión con padres de Familia para la aplicación	Firma de recibido por el director del establecimiento	Estudiante de PADEP/D	Semana 1 de mes de enero
Organización del lanzamiento del proyecto	Elaborar programa de acto protocolario	Estudiante de PADEP/D	Segunda semana de enero
zumba con las tablas de multiplicar	Actividad realizada en clase, técnica de observación	Asesora de PADEP/D	3 semanas de febrero
Lotería matemática	Informe escrito	Asesora de PADEP/D	Una semana de febrero y una de marzo
Muñeca rítmica	Copia de solicitudes y entrega de las mismas.	Estudiante de PADEP/D	una semana de marzo
Aprendo la tabla del 9 con mis manitas de papel	Evidencias fotográficas	Estudiante de PADEP/D y Asesora de PADEP/D	Una semana de marzo

Fuente: Elaboración propia.

b) Plan de evaluación.

CUADRO No. 17
Plan de Evaluación

Indicadores	Actividades	Demanda	I.E.	Características de contexto	Resultado esperado
Indicador de insumo	Fueron aprovechados los materiales tecnológicos, como los humanos y los materiales como útiles escolares del MINEDUC y los libros de textos.				
Indicador de proceso	Se elaboro un plan de actividades el cual fue ejecutado a través de técnicas y estrategias como metodologías en el aula para el aprendizaje de las matemáticas				
Indicador de resultado	Los estudiantes participaron en las estrategias alcanzando los logros establecidos en los objetivos del proyecto.				
Indicador de eficiencia	Se evaluó a los estudiantes logrando que el 75% aprendiera las tablas de multiplicar.				
Indicador de impacto	Demostró su cambio de actitud hacia las matemáticas.				
Indicador de equidad	Se promovieron actividades que enmarcaron la igualdad de aprendizajes.				

Leyenda: I.E.=Indicadores Educativos.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas.

2.1.1 Conductista.

(Núñez López, Ávila Palet, & Olivares, 2016) Señalan:

En la actualidad, el Dr. Valera, que ha investigado con este fin, define por corriente aquella tendencia de carácter general y filosófico que desde una interpretación de la relación del hombre con el mundo, determina la naturaleza de lo psicológico, produciendo una orientación global en la práctica investigativa y las elaboraciones teóricas de la Psicología.

(Figueroba, 2019) Nos dice:

Burrhus Frederic Skinner (1904-1990) fue un importante psicólogo, inventor y escritor estadounidense reconocido en todo el mundo por aportar rigor científico a la psicología. En 1938 escribió su primer estudio llamado: "La conducta de los organismos": un análisis experimental y fue plasmando sobre papel todo aquello que estudió hasta que, en 1974, resumió su trabajo en una famosa obra llamada "Sobre el Conductismo"

2.1.2 Constructivismo.

(Regade, 2019) Señala:

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

(Tünnermann Bernheim, 2011) Escribe:

Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

2.1.3 Escuela nueva.

(Van Arken, 2019) Señala:

La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca un espontaneísmo en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales.

(Rousseau, 2010) Agrega:

El niño no puede ni debería ser expuesto de inicio a los libros de texto ya que según Rousseau esta acción lleva al niño a encerrarse en un mundo prefabricado con ideas de alguien más; lo importante es hacer pensar al niño, que cree sus propias ideas y reforzarlas con el fundamento teórico.

2.2. Técnicas de administración educativa.

2.2.1 Matriz de priorización.

“Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.” (Martín, 2018).

(Canive & Balet, 2019) Nos escriben:

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicas esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en las gestiones de procesos y proyectos.

2.2.2 Árbol de problemas.

“Los árboles de problemas son representaciones gráficas de los principales problemas y situaciones de desigualdad a los que se enfrenta un proyecto de diseño, además de establecer sus causas y sus consecuencias” (TGS, 2013)

(Barreto Dillon, 2020) Nos dice:

El proceso de analizar la situación puede realizarse por medio del análisis con el árbol de problemas, que pertenece al grupo de técnicas participativas de planificación. En esta metodología todas las partes interesadas, como beneficiarios, organizaciones de implementación y gobiernos locales, se involucran en el proceso de identificar y analizar de una manera conjunta sus necesidades, apropiándose de las mismas.

2.2.3 Demandas.

Para (Gulliver, Francescutti, & Medeiros, 2019):

El Punto de partida para evaluar un proyecto debe ser la identificación de la demanda y de los posibles beneficios.

La comprensión de estos factores es clave porque éstos determinan si la inversión en verdad se justifica - ya sea porque las personas quieran comprar el producto en el caso de proyectos destinados a la generación de ingresos, o debido a que la inversión contribuye a mejorar la calidad de vida, en el caso de proyectos sociales, medioambientales y de apoyo. En particular, el nivel de la demanda define la magnitud de la inversión (y por consiguiente, el volumen de producción y los costos operativos), así como otras características (v.g. tecnología, ingredientes, estacionalidad) que se analizarán con mayor detalle más adelante.

2.2.4 Identificación de actores.

(Reymond, 2017) Señala:

El análisis de los actores es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados.

(PAHO, 2017) Señala:

Un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa. Esta definición incluye a las/los beneficiarios e intermediarios, a los ganadores y los perdedores, y a todas/todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones.

2.2.5 Matriz DAFO.

(Vara, 2017) Escribe:

El análisis DAFO nos servirá para establecer una estrategia de futuro, normalmente ligada a la consecución de ciertos objetivos. Realizar este análisis, nos ayudará a determinar las ventajas competitivas de un negocio, empresa o idea a partir de las características propias y las existentes en el mercado.

Mientras (Sepúlveda, 2019) Agrega:

El análisis FODA no se limita solamente a laborar cuatro listas. La parte más importante de este análisis es la evaluación de los puntos fuertes y débiles, las oportunidades y las amenazas, así como la obtención de conclusiones acerca del atractivo de la situación del objeto de estudio y la necesidad de emprender una acción en particular.

2.2.6 Técnica Mini-Max.

(Boc Son, 2018) Señala:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.2.7 Vinculación estratégica.

(Hernández Trejo, 2014) Nos dice:

La Vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados... dedican a la planeación estratégica, se sugiere, de ser posible:... principalmente por autores cubanos (78 %), como se puede apreciar el empleo del... En tal sentido se debe expresar que según la esencia y los pasos.

“La estrategia consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento.(Bojórquez Zapata & Pérez Brito, 2013). De acuerdo con Koontz y Wehrich (2001).

2.2.8 Líneas de acción.

En (UNAD Colombia, 2018) Escriben:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

“Las líneas de acción están relacionadas al cronograma de acciones (actividades) planteados dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto.” (Dávila Rocano, 2011).

Para (Escolero, 2019):

Los planes de acción son instrumentos gerenciales de programación y control de la ejecución anual de los proyectos y actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a las estrategias y proyectos establecidos en el Plan Estratégico.

2.3. Componentes del diseño del proyecto.

2.3.1 Título del proyecto.

“Según Kumar (2013), pues, “semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa.” (Garza Almanza, 2017).

Para (Rojas E. , 2011) :

Balestrini (2006) refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación. El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar

2.3.2 Descripción.

“Para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tu idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.” (Rowe, 2014).

(Riquelme, 2020) Dice:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

(Bolunta, 2018) Señala:

La descripción es otro de los momentos claves en la elaboración del anteproyecto, ya que nos da la oportunidad de presentar las razones por las cuales creemos que el proyecto funcionará, que será un éxito y nos traerá una serie de beneficios indispensables.

2.3.3 Concepto.

“Los títulos largos confunden y no son recordables El público re titulará el título y quizás le ponga un apodo que debió ser el nombre del programa Una o dos palabras es mejor que una frase.” (Serrano, 2019).

2.3.4 Objetivos.

Para.(Day, 2005) El título:

Indica lo que se pretende lograr con el proyecto. Debe comenzar con un verbo en infinitivo. Este verbo debe ser observable, es decir, hacer referencia a una acción observable o que cree un producto observable. Por ejemplo: identificar, describir, definir, determinar, establecer, explicar, establecer, valorar; evitar verbos no observables como: conocer, entender, comprender, creer, apreciar, pensar Debe ser el mismo título comenzando con un verbo en infinitivo.

2.3.5 Justificación.

(Gaetani, 2019) Escribe:

La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo. En la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido.

Según (Riquelme, 2020):

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

2.3.6 Plan de actividades.

La revista (Redator Rock Content, 2019) Índica:

El plan de acción es una herramienta de gestión utilizada para guiar a los gerentes y a su personal en la realización de tareas que llevarán al negocio a sus objetivos establecidos para el ciclo, pero uno debe ser capaz de desarrollarlo estratégicamente.

(Alex, 1989) Señala:

El plan de acción es un instrumento para la evaluación continua de un programa. Es a su vez la representación real de las tareas que se deben realizar, asignando responsables, tiempo y recursos para lograr un objetivo.

2.3.7 Cronograma.

“Ordena en el tiempo la secuencia de actividades que se realizarán para desarrollar toda la investigación.” (Univdep, 2017).

(Canive Teresa, 2018). Agrega:

El cronograma es una herramienta básica para llevar una producción organizada. Las tareas están representadas en fechas concretas y con una duración determinada. Con los cronogramas, nos aseguramos de llevar un control más exhaustivo de la planificación de un proyecto.

2.3.8 Monitoreo y evaluación.

(García, 2013) Dice:

El plan de monitoreo y evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto. El momento oportuno para desarrollar un plan de monitoreo y evaluación, es después de la aprobación de la financiación del proyecto, pero antes del inicio de las intervenciones.

2.3.9 Indicadores educativos.

En cuanto a su alcance educativo, (Morduchowicz, 2016) cita a Lozano (2001) que señala que los indicadores:

Son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

2.3.10 Plan de sostenibilidad.

Para (Triquels, 2018) :

Ser sostenible implica tener un equilibrio entre el ámbito económico, social y ambiental de la empresa.... Una estrategia de sostenibilidad implica planificar una serie de acciones meditadas que su fin sea aportar valor social, ambiental y económico.

2.3.11 Presupuesto del proyecto.

(Lorenzana, 2012) Escribe:

El presupuesto permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar de manera aproximada el estado financiero de la empresa y poder acometer inversiones futuras que, de otro modo, no serían posibles.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título.

Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

3.2. Descripción de PME.

La multiplicación es uno de los pilares de las matemáticas en primaria y a veces es el tema que más cuesta a los alumnos. Si la multiplicación y las tablas de multiplicar no se han entendido bien, puede ser que los temas que vengan más adelante y en cursos posteriores no se asimilen adecuadamente. En la escuela específicamente en sexto grado de primaria se ha manifestado el rechazo de los niños por aprenderse las tablas de multiplicar, la mayoría de estudiantes ven tediosamente la memorización de las tablas debido al mal uso de los métodos aplicados por el docente dentro de las aulas de una forma tradicionalista.

En su mayoría se dedican a repetir las tablas a practicarlas a lápiz y cuadernos repetirlas una y otra vez hasta cansarse y aburrirse de ellas, debido a que eso es lo que meramente les aplican en las aulas. Antes era permitido todo tipo de castigo si este no se memorizaba las tablas procedían al castigo bruscamente. Por tal razón muchos le toman rechazo a las matemáticas por esa mala aplicación de razonamientos que solo conducen a la mala práctica de los diversos temas de números. Por ello se elige el proyecto con el nombre de Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar se pretende que con la aplicación de las estrategias se hará despertar en el estudiante el interés de aprender las tablas de multiplicar, una de las primeras estrategias sería la de elaborar material de acuerdo al contexto y a los recursos económicos con los cuales los estudiantes tengan a su alcance.

De acuerdo con la necesidad observada se realizarán las sesiones para la aplicación del proyecto cambiando lo tedioso por lo espectacular, adecuando lo que ya tenemos innovando así el aprendizaje de las tablas de multiplicar, el material estará disponible para los estudiantes en el cual ellos podrán manipular en cuanto ellos tengan la oportunidad o tiempos asignados deberán seguir instrucciones del docente para aplicar donde corresponda. Con ello se hará una clase dinámica, motivada e innovadora donde el actuará libremente siguiendo lineamientos sin castigo alguno como se hacía tradicionalmente.

Aprovechando esta metodología involucraremos al estudiante en diferentes actividades que desarrollen su crecimiento formativo según sea la necesidad propia sin someterlo a lo que a él no le guste sino le favorezca a su proceso de formación. Dentro de las estrategias a presentar tendremos la llamada El Lego, multiplicar con una carrera de rectángulos, jugar con las tablas de multiplicar, cierra la caja hecho a mano, torres de multiplicar, con estas primeras estrategias los niños serán inquietados por jugar y al hacerlo irán aprendiéndose las tablas de multiplicar sin necesidad de ponerlos a copiar o escribir cien veces las tablas en papelógrafos como es la tradición en las escuelas.

El proyecto Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar, se enfoca en el ser que ocupa el centro del proceso enseñanza-aprendizaje por lo que se estudió y analizo desde las investigaciones a nivel nacional, contextual educativos, construyendo el árbol de problemas y mapa de soluciones deducido de las posibles proyectos y líneas de acción para elegir el mismo, priorizando que si el estudiante no asiste regularmente es porque su clase era tediosa y cansada por lo tanto se da paso a establecer el proyecto que dejara el camino hacia el cambio de actitud negativa por las matemáticas a un cambio positivo por aprenderse en si las tablas de multiplicar.

3.3. Concepto de PME.

Estrategias para aprender Tablas de Multiplicar.

3.4. Objetivos.

A. Objetivo General.

Facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de estrategias participativas en los niños de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Juncá, el Quetzal San Marcos.

B. Objetivos Específicos.

- Con la estrategia lotería de multiplicar el estudiante desarrollara la habilidad de identificar la importancia de saber multiplicar las tablas para la vida diaria:
- Facilitarle al estudiante la estrategia muñeca rítmica con la cual desarrollara el pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas o estrategias implementadas;
- Descubriendo propiedades matemáticas y realizando multiplicaciones sencillas con el juego memorama de las tablas de multiplicar.

3.5. Justificación.

El proyecto fue creado para erradicar el problema o la dificultad de aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Juncá.

Teniendo en cuenta lo anterior se ha identificado las estrategias que se usaran para que el estudiante se aprenda las tablas de multiplicar. El aprendizaje de las tablas de multiplicar se ha convertido en un reto para todo estudiante en su que hace educativo y de esta forma puede resultar monótono y aburrido ya que de alguna manera se basa en la memorización, de otra forma suele ser abstracto y exige la práctica continua para apropiarse de dicho conocimiento.

Al momento de diseñarse el proyecto se tomó en cuenta la investigación realizada, el análisis situacional y el estratégico de la cual se derivaron las líneas de acción como los posibles proyectos juntamente con el mapa de soluciones para darle vida al mismo, presentados a continuación sus diferentes fases para quien lo requiera en apoyo a la enseñanza de las matemáticas. También este proyecto está apoyado en la metodología participativa y la de aprendizaje significativo.

Cada fase del proyecto será encaminada hacia el objetivo de fortalecer el aprendizaje de las tablas y que los estudiantes sean forjadores de un aprendizaje creativo dinámico y participativo en bienestar de ellos mismos como la de su familia y por ende de su comunidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Esta etapa se desarrolló útilmente por la pandemia llamada Coronavirus o COVID 19 que nos vino a cambiar la situación presencial por los medios de comunicación masiva o redes sociales. Por ello se readecua un plan emergente para finalizar el proyecto en su fase final. El plan emergente se plasmó las actividades como la tabla de Waldorf, que es una estrategia que se usó para enseñarle al estudiante como aprender las tablas de multiplicar de forma lúdica, porque mientras él jugaba y se divertía también estaba aprendiendo.

También se plasmó la estrategia mis manitas multiplican en esta actividad se despertó el pensamiento lógico del niño d forma creativa con el único recurso que era sus manitas para aprenderse las tablas.

La actividad barajas con las tablas de multiplicar también se dieron origen a la creatividad en el estudiante cada uno participo de forma dinámica. Acá en este plan también se dio la evaluación con listas de cotejo para que ellos vieran el

compromiso que se tenía aunque la modalidad fuese virtual siempre se evaluaría cada una de las actividades para ellos como para el docente porque este plan vino a ser el apoyo para culminar el proyecto.

3.7. Plan de actividades replanteadas.

CUADRO No. 18
Actividades replanteadas 1.

Actividad original.	
Veo mi reloj y multiplico.	
Actividad replanteadada	
Tabla de multiplicar Waldorf. (EducaconBigBang.com, 2017)	
Tareas	
Me comuniqué con los niños dando instrucciones de cómo realizar la actividad.	
Fecha de realización	Medio de comunicación
	Grupos organizados en Whatsapp y visita domiciliaria en algunos casos. Utilizando un celular para comunicarnos.

Fuente: Propia

CUADRO No. 19
Actividades replanteadas 2

Actividad original.	
Pirámide de las tablas de multiplicar.	
Actividad replanteadada	
Mis manitas multiplican.	
Tareas	
Díe instrucciones claras para que el niño elaborara en casa.	
Fecha de realización	Medio de comunicación
	Grupos organizados en Whatsapp y visita domiciliaria en algunos casos. Utilizando un celular para comunicarnos.

Fuente: propia

CUADRO No. 20
Actividades replanteadas 3.

Actividad original.	
Ruleta multiplicadora.	
Actividad replanteadada	
Barajas con las tablas de multiplicar.	
Tareas	
Organice un video donde explique cómo hacerlo.	
Fecha de realización	Medio de comunicación
	Utilice un celular y en la aplicación de Whatsapp web.

Fuente: Propia

CUADRO No. 21
Actividades replanteadas 4.

Actividad original.	
Aplicación técnica de observación.	
Actividad replanteadada	
Se hizo virtual con los niños.	
Tareas	
Organice un audio con ellos para explicarles como observaría todas las actividades realizadas en casa.	
Fecha de realización	Medio de comunicación
	Videos y audios a través de Whatsapp web

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 22
Actividades replanteadas 5.

Actividad original.	
Cierre del PME.	
Actividad replanteadada	
Divulgación del PME por medio de los medios de comunicación masiva y redes sociales.	
Tareas	
Organicé de acuerdo al plan de divulgación para realizar mi video.	
Fecha de realización	Medio de comunicación
	Medios de comunicación masiva.

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Plan de actividades.

3.8.1 Fases del proyecto.

A. Inicio.

Entre las actividades de inicio tenemos la planificación del proyecto el cual la realizamos cuando ya teníamos plasmado el proyecto en si y estas planificaciones fueron las de las estrategias implementadas. La cual se logró desarrollar cada una con feliz término. También se hizo las solicitudes, reuniones con la comunidad educativa para socializar el PME.

GRÁFICA No. 18

Entrega carta de solicitud de colaboración al proyecto.



Fuente: propia

B. Planificación.

El plan que se ejecutó se finalizó satisfactoriamente todas las actividades como crear o elaborar el material con los niños y padres de familia, también se construyó el plan de monitoreo como el de evaluación para obtener con estos los resultados esperados.

C. Ejecución.

Cuando decimos ejecución se responde a la aplicación en el aula de las estrategias que facilitara el aprendizaje de las tablas de multiplicar, para la cual se crearon diferentes estrategias.

a) Actividad 1. Lotería de tablas de multiplicar.

GRÁFICA No. 19

Lotería de las tablas de multiplicar



Fuente: propia

Lotería de tablas de multiplicar fue una estrategia que se desarrolló por medio del juego didáctico para estimular en los niños y niñas de sexto primaria el aprendizaje de las tablas de multiplicar, para ello se elaboró una base de madera y una tómbola de material reciclable, acompañada de los cartones ilustrados con los números que corresponde a la respuesta de las tablas de multiplicar que se encuentran escritas en las bolas de poliestireno que están dentro de la tómbola. Cada uno de los niños fue el creador de su propio cartón de lotería, los beneficios de realizar esta actividad es que el niño mejora su desenvolvimiento en el área de matemática especialmente en el tema de las tablas de multiplicar, aprenden mucho más rápido y sobre todo lo hacen de una forma divertida.

b) Estrategia 2. La Muñeca Rítmica.

GRÁFICA No. 20

Fuente: propia

La Muñeca Rítmica, en esta actividad además de resaltar las tablas de multiplicar, se distinguieron también los diferentes gestos que los alumnos tenían al escuchar el tema de las tablas de multiplicar, cada niña elaboro su propia muñeca y los niños un muñeco, utilizando diferentes colores de papel según tuviera a su alcance, 4 tachuelas y un pedazo de cartón para dejar en cada una de las extremidades superiores e inferiores los círculos que formaban los brazos y las piernas de la muñeca rítmica, en el brazo derecho resaltamos la tabla de multiplicar del número seis, en el izquierdo la del número 7, en la pierna derecha las respuestas de la tabla de multiplicar del número 8 y en la izquierda la del 9, elaboramos 40 círculos de papel en cada uno de ellos se escribió la respuesta de las tablas en el orden antes descrito los niños y las niñas se divirtieron armando la muñeca rítmica y aprendieron y practicando las tablas multiplicar. Estrategia 3. Zumba con las tablas de multiplicar.

Zumba con las tablas de multiplicar esta actividad se realizó con la ayuda de las gestiones que se solicitaron.

GRÁFICA No. 21

Zumba de las tablas de multiplicar



Fuente: propia

De esta manera se pudo obtener la cantidad de 10 discos que tienen grabados una mezcla musical con las tablas de multiplicar a ritmo Dans, establecimos diferentes aeróbicos para la tabla del 6, 7.8 y 9, luego nos dimos a conocer con las demás secciones del segundo ciclo y se les invitó a que participaran en nuestra zumba, también se le dono un disco a algunas secciones. En nuestros periodos de educación física realizamos más de una vez esta actividad la cual fue extremadamente divertida y capto la atención de la mayoría de mis alumnos y de nuestros observadores ya que bailamos al compás de las tablas de multiplicar.

c) Estrategia 4. Memorama de las tablas de multiplicar.

En esta actividad trabajaron armoniosamente en equipos y socializaron su aprendizaje.

Para realizar esta actividad organice grupos de 10 participantes, cada equipo forro una cajita de forma creativa y también recortaron sus tarjetas con las tablas de multiplicar de 6, 7, 8 y 9 cada una con su respectiva respuesta en diferente tarjeta o carta del papel que se utilizó en este caso fue cartón reciclable, se ordenan las catas todas con la numeración hacia abajo y cada niño espera su turno para jugar y recordar donde ha quedado la respuesta de la tabla que el

tomo, el tiempo que se disfruta con los alumnos es oro por eso es importante elegir alternativas divertidas y educativas, con juegos que ayuden a potenciar sus capacidades, mejorando la memoria visual y aumentando la atención como induciendo al alumno a pensar más rápido.

GRÁFICA No. 22

al alumno a pensar

Momorama



Fuente: propia

d) Diseño y multiplico.

En el rincón de matemática diseñamos con esta actividad diferentes prendas de vestir, cada niño usando su creatividad, también lo hizo en su cuaderno destinado para El Proyecto de Mejoramiento Educativo.

GRÁFICA No. 23

Diseño y multiplico



Fuente: propia

De los 34 alumnos que participaron en esta actividad descubrí que tres niños entre ellos un niño y dos niñas traen el talento para diseñar de forma delicada para ser diseñadores de ropa de vestir ya que lo hicieron de forma creativa adicional a lo que se había compartido en clase luego de hacer las prendas de vestir con papel bond de colores las recortamos y en la blusas escribimos la respuesta de la tabla y en la falda o el short la tabla de multiplicar del número 6 salimos a la cancha pegamos dos pitas en cada portería y las prendas de vestir estaban en el centro de la misma los niños llevaban sus prendas al tendero con las respuestas correctas.

D. Ejecución de actividades replanteadas del plan emergente.

a) Veo mi reloj y multiplico.

GRÁFICA No. 24

Veo mi reloj y multiplico



Fuente: propia

Veo mi reloj y multiplico en esta actividad cada niño debió elaborar su propio reloj con las tablas de multiplicar, basándose de la instrucción y el ejemplo que le

proporcionara en clase la docente, debido a la pandemia se sustituyó por la actividad la tabla de Waldorf en mi salón virtual.

Se les dio la instrucción a los niños por medio de un video que se compartió vía Whatsapp para ello se les proporciono un círculo de madera, tachuelas, lana, corrector y solo ellos debían ingeniarse la forma de dividir el círculo en ángulos de 36 grados cada uno, se explicó cómo trabajar la estrategia de la tabla de Waldorf y fue así como se ejemplifica con la tabla del seis y se deja a criterio de cada uno la tabla que quisiera trabajar para que viera que figura formaría al terminar de multiplicar, la tabla que había elegido cuando utilizamos estos recursos con niños que han recibido una educación desmotivadora, los resultados son sorprendentes y siento que se deben compartir estas ideas para llevarlas a otros salones de clases y hacer que los niños pierdan el miedo a las matemáticas.

GRÁFICA No. 25

Utilizando la tabla de Waldorf



Fuente: propia

b) Ruleta multiplicadora.

Ruleta multiplicadora era una actividad que se pretendía hacer a base de una ruleta, pero no se hizo por el cambio que surgió de la inasistencia a clases por el Covid.

GRÁFICA No. 26

Barajas con las tablas de multiplicar



Fuente: propia

Pero por esta actividad envié por Whatsapp la actividad llamada barajas con las tablas de multiplicar.

Esta actividad se hace utilizando pedazos de cartón coloreados con temperas o cualquier otro papel que se tenga a la mano necesitamos 11 papeles de doble color del tamaño de 15 de largo por 10 de ancho en un lado está la multiplicación y en el otro la respuesta, el primer papel o cartón que le daremos vuelta es al que dice estar y este trae entonces una multiplicación ejemplo 6×3 , vamos y buscamos la respuesta que sería 18 este 18 trae 6×5 y así sucesivamente hasta llegar a la baraja que tiene el símbolo me gusta o me encanta o felicidades o lo lograste, aprender las tablas de multiplicar es un aspecto muy importante y con este juego comprobamos que tanto el niño se aprendió las tablas de multiplicar con todas las estrategias vistas en clase durante el desarrollo de este PME.

E. Monitoreo.

La actividad de monitoreo consistió en observar y calificar cada parte del plan ejecutado y verificar si se cumplió en su totalidad.

F. Evaluación.

El plan de evaluación nos sirvió para constatar si se lograron los objetivos planteados y si el plan de emergencia cumplió con su propósito en el proyectista para llegar a finalizar sus actividades.

G. Cierre del proyecto.

El cierre del proyecto estaba contemplado en su fase presencial con una socialización de las actividades con la comunidad educativa, siendo esta cambiada por la pandemia que se encuentra activa en este tiempo.

3.9. Plan de divulgación PME.

3.9.1 Parte Informativa.

- Proyecto: Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Escuela Oficial Rural Mixta Rural Mixta Caserío Juncá, El Quetzal, San Marcos.
- Docente Proyectista: Lilian Inés Miranda Bámaca.

3.9.2 Justificación.

El presente plan se hace con el propósito de hacer de conocimiento el proyecto “Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar”.

Acción que es merecedora de que sea expuesto a todo público en general, pero por tratarse de un proyecto de mejoramiento educativo no hay duda que el video sea más interesante para los que ejercen docencia y los estudiantes quienes se interesan por aprender de forma diferente a como están acostumbrados.

Aprovechando que hoy en día los medios masivos de comunicación y el avance en las TICS son la fuente más apta para este tipo de divulgación, hacemos todo lo posible por que llegue a todos los hogares a nivel nacional esta información que será de beneficio para nuestro grado como para todo aquel que quiera implementar las estrategias aquí establecidas.

3.9.3 Objetivos.

A. General.

Lograr divulgar el proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rural Mixta Caserío Juncá, El Quetzal, departamento de San Marcos en todos los medios cercanos como fuente principal y a los medios de redes sociales YouTube Facebook, Plataformas entre otros.

B. Específicos.

- Sociabilizar el proyecto educativo “Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar” en todos los medios de comunicación accesibles.
- Establecer los recursos del contexto para la socialización de las actividades del proyecto.
- Describir cada una de las actividades establecidas en el plan de actividades para hacer la exposición de la forma en que se ejecutaron las estrategias.

3.9.4 Público.

El público será aquel que le interese conocer nuevas estrategias a implementar en el grado que atiende porque este proyecto es educativo para mejorar en el aula, por tal razón el público predominante será el siguiente:

- Estudiantes/ niños;
- Estudiantes/ practicantes de docencia;
- Docentes con interés de cambiar su forma tradicional de enseñanza;
- Asesores pedagógicos;
- Supervisores técnicos;
- Estudiantes / universitarios en docencia;
- Público general que les interese ver videos educativos;
- Padres de familia de la comunidad;
- Asesores pedagógicos de la USAC.

A. Canales de difusión.

- Whatsapp Messenger.
- YouTube.
- Facebook.
- Plataformas educativas;
- Correos electrónicos;
- Radio difusoras;
- Canales TV.

3.9.5 Contenidos.

Durante la descripción estaremos exponiendo los siguientes aspectos debido a la emergencia del COVID 19 se hizo de esta forma para evitar cualquier contrariedad por esta pandemia.

La descripción es la siguiente: Presentar la investigación; Diseño del proyecto; Titulo; Objetivos; Descripción; Concepto; Justificación; Plan de actividades; Cronogramas; Monitoreo; Evaluación; Sostenibilidad; Plan emergente.

- Plan de divulgación.

¿En cada actividad se dará a conocer el qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Con que? Y cuando se ejecutó cada una de ellas.

La transmisión se hará por medio de audiovisual, siendo grabado por un especialista en uso de la tecnología y que este sea de forma ordenada.

3.9.6 Acciones.

- Establecer el plan de divulgación;
- Elaboración del cronograma;
- Solicitudes a un canal difusivo;
- Solicitud a compañías para la grabación;
- Publicación a todos los medios establecidos para la divulgación;
- Solicitud de espacios en un programa de radio;
- Divulgación del PME.

3.9.7 Cronograma.

CUADRO No. 23
Cronograma de Actividades

Acción	Descripción De Actividad	Fechas
Establecer el plan de divulgación	Redacción del plan	11 de mayo
Elaboración del cronograma	Establecer acción y fechas	12 de mayo
Solicitudes a un canal difusivo	Enviar solicitud para canal elegido	15 de mayo
Solicitud a compañías para la grabación	Solicitud de tiempo para grabación	18 mayo
Publicación a todos los medios establecidos para la divulgación	Subir a todos los medios factibles la grabación con la descripción del PME	25 de mayo
Solicitud de espacios en un programa de radio	Solicitar un tiempo prudente para divulgar el video en una emisora local	27 mayo
Subir a todos los medios Divulgación del PME	A todas redes sociales	28 de mayo

Fuente: Elaboración propia.

3.9.8 Responsables y Recursos.

A. Recursos humanos.

- Principal responsable es el estudiante de PADED/D;
- Comunidad educativa;
- Compañía de grabación.

B. Recursos Materiales.

- Todos los sitios de redes sociales activos actualmente;
- YouTube;
- Facebook;
- Plataformas educativas;
- Sistema Drive;
- Correo electrónico;
- Radios difusoras;
- Canales TV.

C. Recursos tecnológicos.

Los medios están establecidos y estos serán los que se utilizarán para la

divulgación del proyecto.

3.9.9 Link de Divulgación del PME.

https://youtu.be/KMtnoPz_sak

<https://youtu.be/RaqWKIKs8RA>

<https://youtu.be/v6a5Glaj9w8>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

¿Qué es una estrategia?

Una estrategia es parte de un conjunto de actividades, técnicas que usamos para hacer diferente nuestra enseñanza dentro de un aula con un grupo de niños que tiene distintas formas de manejar el aprendizaje. La utilización de varias estrategias metodológicas tanto en estudiantes como docente permitirá un mayor desarrollo en la enseñanza aprendizaje, lo que lleva consigo un mayor rendimiento y una mejor calidad de los trabajos que realicen, evitando así los diversos contratiempos que mantiene al abordar el tema de las tablas de multiplicar.

La desmotivación en el proceso enseñanza aprendizaje provoca desganos que se observa en niños y padres descontentos sin ganas de ir a la escuela por aprender las tablas de multiplicar como consecuencia tenemos en varias ocasiones la pérdida de año que es la más frecuente, en vista a este problema que se refleja en la escuela oficial rural mixta Caserío Juncá, El Quetzal San Marcos.

Estrategias metodológicas:

El enfoque más adecuado para definir las estrategias metodológicas es que son unas herramientas válidas y aplicables tanto a docentes como estudiantes, ya que facilitan la comprensión de conceptos.

Comprenden métodos, técnicas, procedimientos y recursos utilizados en el proceso formador del estudiante, ayudándolo a desarrollar capacidades de adquisición, interpretación y procesamiento de la información que reciben, y a la

vez los ayudan a la generación de nuevos conocimientos y la aplicación en la vida diaria. Las estrategias metodológicas deben estar enfocadas de manera que estimulen en los estudiantes la observación, el análisis, la formular hipótesis, la opinión libre, descubriendo nuevos conocimientos y sobre todo la solución de problemas.

Las estrategias meta-cognoscitivas las debemos relacionar con el monitoreo y control, de la selección e implementación de recursos y estrategias, engloba lo que es planear, evaluar y decidir.

Resultados esperados.

Los resultados esperados en el planteamiento del título del proyecto se hicieron posibles a través del esfuerzo realizado a través de estudiantes y padres de familia que estuvieron apoyando en todo momento en las estrategias planteadas. Según Piaget y su teoría de que el estudiante aprenda jugando estamos de acuerdo porque efectivamente las estrategias jugando aprendiendo vino a estimular al niño respecto al aprendizaje de las multiplicaciones porque para ellos este tema es muy tediosa la forma en que el docente los hace aprendérsela con métodos rígidos y puramente memorísticos por lo que solo escuchar las tablas de multiplicar resulta atroz y perjudicial para ellos.

Implementación de estrategias.

Al implementar las estrategias para los estudiantes de sexto grado como la zumba con las tablas de multiplicar los niños ejercieron su capacidad memorística y a la vez rítmica porque lo hicieron de forma artística con movimientos bailables de acuerdo a su edad y su momento por lo tanto apoyamos la teoría de Piaget en cuanto expresa que el mismo niños es el forjador de su aprendizaje.

El construye la forma en la que quiere aprender y el docente solo debe ser quien facilite las herramientas necesarias para que el estudiante canalice su energía en aprovechar al máximo su tiempo y mejora su aprendizaje.

Resultados obtenidos.

Como proyectista puedo decir que los resultados esperados fueron alcanzados en un 75 % debido a que no todos los niños aprenden de la misma forma, que cada estudiante tiene diferentes situaciones anómalas en su familia y que esto viene a limitar las habilidades que poseen por la desconcentración que provocan los problemas que influyen en su familia y por ende afecta de manera íntegra al niño.

Pero es notorio que las fundamentaciones teóricas con autores diferentes nos dan el conocimiento adquirido a través de su experiencia en la aplicación que hicieron para poder asegurar que construyendo ellos su aprendizaje aprenden más rápido y en tal manera es cierto lo único que en esos tiempo las dificultades eran otras por el tiempo de ellos, hoy nuestros niños sufren de situaciones como desnutrición, desintegración familiar y solo con estos problemas ellos tienen para desviar su atención hacia lo que realmente deberían prestar que es su aprendizaje.

Atención a los estudiantes.

Durante cada proceso implementado procure que los niños fueran siempre el centro de atención para salir de aquella metodología tradicional en la que en aquél tiempo fue funcional para los estudiantes de esa época pero hoy la formación se da a otro nivel en el que la tecnología está invadiendo las mentes de los chicos que a esta edad se enfrentan a un proceso de cambio que acelera su crecimiento en un instante y que en la escuela ese material energizante que traen se debe aprovechar al máximo.

Los docentes debemos promover más acciones renovadoras que sea facilitar al niño todo aquello que vaya a situarlo en la realidad tanto al niño como al docente.

La tecnología fuera del aula se convierte en una amenaza para el estudiante si este hace uso de ella sin control de una persona mayor en este caso sus padres, todo lo contrario con niños que usan estos medios para investigar temas que les interesan y llegan al salón de clases e interrogan a su docente, esto es favorable para el aprendizaje de sí mismos porque hacen que los docentes nos esforcemos por leer diario en el caso de algunos que no van adelante de la tecnología.

Técnicas administrativas.

Las técnicas administrativas que se usaron en el desarrollo de este informa nos sirvió cada uno en la fase donde se ubica la información un mapa de priorización siempre facilita la investigación para la ubicación del problema a encontrar de forma más fácil para tomar así el análisis estratégico donde estamos ya dando vida del próxima estrategia que necesitaremos para convertirla en una propuesta que se deberá realizar en el objeto que tomaremos como muestra en el establecimiento educativo donde lo realizaremos para solucionar con este proyecto algunas de las situaciones con las cuales se cree será lo mas optimo para disminuir las situación en este caso bajo rendimiento en matemáticas por lo que el estudio de las tablas de multiplicar con metodología participativa nos resulta la más factible al grado.

Constructivismo aplicado.

Tal y como dice Piaget el niño aprender haciendo y el constructivismo que hace que el niño construya su propio aprendizaje, a través de las estrategias de aprendizaje se les oriento como aprender las tablas para la vida no solo es su momento primero haciéndoles ver que lo importante es el conocimiento para ver

la importancia del manejo de los números y que en todo lo que hacemos tendremos que llevar las matemáticas pero que eso no sea fuente de estancamiento por no querer venir a clases sino todo lo contrario el saber los números de las tablas de multiplicar es una ventaja en la que si lo memorizamos de mil formas estaremos dándole vida a la calculadora que llevamos en el cerebro.

Plan de actividades.

Un plan de actividades se hace con la intención de dejar plasmadas todas las actividades para llevar un mejor proceso de lo que se va a realizar durante la implementación de cada etapa o actividad que se utilizara en el grado para que los chicos comiencen una etapa divertida con las tablas de multiplicar, atendiendo así a las corrientes que acta se nos dejó para que en conjunto a lo que nosotros implementamos demos fe de que siguen siendo funcionales en este tiempo.

Aprendizaje significativo.

Así como el constructivismo que refiere que un niño aprende mejor si a través de la relación con los objetos ellos aprenden mucho mejor que solo induciendo el aprendizaje de forma tradicional en la que no se tomaba en cuenta lo que el niño sabe o sea aprovechar los recursos que trae de su casa o familia. En el aprendizaje significativo de Ausubel nos dice que el niño aprende conforma las cosas tienen un significado para él en su vida y en este caso el uso de palabras claves de cosas que el niño le gusta los motiva a aprender y más si las estrategias resaltan un color o una textura de lo que más quiere o le gusta al niño. Un ejemplo del aprendizaje significativo es la palabra Pelota, mamá estas dos palabras tiene mucho significado una es el juego preferido de la mayoría y la otra es el amor que mamá le da y si con esto hacemos que los estudiantes construyan algo ellos lo harán con motivo porque todo lo relacionado a lo que

conocen y le interesa lo hacen con mayor entrega.

Plantear cada una de las estrategias como las con los estudiantes se hizo cada momento divertido la zumba con la música de las tablas de multiplicar les hacía pasar buenos momentos, la muñeca rítmica tuvo también su especial efecto, como los memoramas y así cada una de esas actividades fueron haciendo o cumpliendo con lo propuesto en el proyecto implementado teniendo la respuesta esperada en el aprendizaje de las tablas de multiplicar donde los niños apreciaron su aprendizaje y tomaron con responsabilidad todo lo que se les presento, contando con el apoyo de padres de familia, docentes y dirección para el feliz término del proyecto solo con la situación del COVID19 que no nos permitió terminar de forma presencial las estrategias por lo que se terminó por medio virtual para cumplir y lograr nuestros objetivos planteados.

4.1 Conclusiones.

- Los niños tienen la capacidad, pero les hace falta estrategias adecuadas para desarrollar habilidades que ya poseen empíricamente y que al conocer nuevas técnicas de aprendizaje las descubre y se vuelve creador de más ideas para aprender.
- Desarrolla pensamiento lógico matemático mediante las estrategias lúdicas para mejoramiento de su aprendizaje que le servirá para desempeñarse en su ámbito social.
- La metodología participativa, significativa es la que se debe aplicar en las aulas para lograr integrar a todos los estudiantes para disminuir la apatía por el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el estudiante, ya que depende de nuestra forma de realizar la enseñanza-aprendizaje para que dejemos en el estudiante el buen deseo de aprender.

Recomendaciones:

Implementar actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Se recomienda que se realicen actividades que desarrollen el pensamiento lógico.

Se recomienda implementar estrategias metodológicas que permitan la participación de los estudiantes para lograr perder el miedo a aprender las tablas de multiplicar.

Se recomienda innovar y hacer uso de las tablas de waldorf, para incentivar al estudiante.

4.2 Plan de sostenibilidad.

- Proyecto: Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Escuela Oficial Rural Mixta Rural Mixta Caserío Juncá, El Quetzal, San Marcos.
- Docente Proyectista: Lilian Inés Miranda Bámaca.

Se deja la implementación de las estrategias para seguir manteniendo la aplicación en el grado como en otros grados ya que nos funcionó y puede ser de utilidad en toda la escuela, donde el docente quiera tomar como ejemplo de trabajo y dedicación.

CUADRO No. 24

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta caserío Juncá el Quetzal San Marcos			Grado: sexto		
Profesor: Lilian Inés Miranda Bámaca					
META: Provocar un cambio en la escuela de forma metodológica tradicional en un 75% por la metodología de aprendizaje significativo.					
Oportunidades: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar.					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivos	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable
Financiera	Controlar los ingresos y egresos del proyecto de sostenibilidad	Hacer solicitudes por escrito a diferentes personajes para el apoyo del proyecto	Enero a junio del 2021	Humanos, materiales y donaciones económicas	Docente estudiante
Ambiental	Organizar el trabajo en equipo y mantener una actitud positiva	Contribuir al desarrollo de cada actividad solidariamente	Enero a junio del 2021	Materiales de apoyo sobre La actividad a realizar	Docente estudiante
Tecnológica	Distribuir todas las actividades en cuanto a material para elaborar y utilizarlos correctamente	Lograr que el material esté al alcance de los estudiantes y que puedan aprovechar cada recurso.	Enero a junio del 2021	Materiales reciclables o según se la necesidad que se le presente al estudiante.	Docente estudiante
Social y cultural	Involucrar a la comunidad educativa para el efecto del proyecto sea aprovechado	Actuar en bienestar de la comunidad educativa con el plan de sostenibilidad	Enero a junio del 2021	Utilizar cada recurso bien	Docente estudiante

Fuente: Propia

4.2.1 Objetivo.

- Lograr la aplicación de estas estrategias a nivel escuela para cambiar de lo tradicional a lo significativo y participativo.
- Contar con el CNB para organizar nuestro trabajo docente, utilizar los programas del MINEDUC referentes a matemáticas, hacer uso del recurso de los textos de matemáticas del MINEDUC.

4.3 Recursos.

4.3.1 Presupuesto de recursos, materiales, humanos e institucionales.

CUADRO No. 25
Presupuesto de recursos
(Bobadilla)

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Precio Q.
Materiales	Papel construcción	Pliegos	50.00	2.00	100.00
	Papel Bond	Resma	1	35.00	35.00
	Marcadores formica	Docena	12	6.00	72.00
	Cartulinas	Docena	12	1.00	12.00
	fotocopias	Centena	100	0.20	20.00
	Resistol	Decena	10	5.00	50.00
	Papel construcción	Pliegos	50	2.00	100.00
Total:					389.00

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 26
Presupuesto de recursos humanos
(Bobadilla)

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Precio Q.
Humanos	Padres de familia	26	26	25.00	650.00
	Docentes	1	1	85.00	85.00
Total:					735.00

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 27
Presupuesto de recursos institucionales.
(Bobadilla)

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Precio Q.
Institucionales					
	Total:				

Fuente: Elaboración propia

4.3.2 Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo.

CUADRO No. 28
Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo.
(Bobadilla)

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total Q
1	Recursos materiales	Variable		389.00
2	Recursos humanos	Variable		735.00
3	Recursos institucionales	Variable		
Total:				1124.00

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- aa.vv. (14 de 06 de 2017). *significados.de*. Recuperado el Mayo de 2020, de *significados.de*: <http://www.significados.de/demanda/>
- Abarca Alpizar, F. (09 de feb. de 2016). *La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica*. Obtenido de Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XI, N° 1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5585469.pdf&usg=AOvVaw1ScA4myZLpxM3EWYo8GWlg>
- Actualicese.com. (17 de dic. de 2015). *La importancia de los presupuestos en la organización y en la ejecución de proyectos*. Obtenido de Actualícese [revista]: <http://actualice.se/ap1d>
- Alex, K. (1989). *Qué es un plan de acción*. Obtenido de Atención primaria en salud OPS: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n.pdf>
- Barreto Dillon, L. (2020). *El análisis con,plantear estrategias para poder cumplirlos*. Obtenido de Seecon international gmbh: [https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis#:~:text=\(Resumen%20Ejecutivo\)%20El%20an%C3%A1lisis%20con,plantear%20estrategias%20para%20poder%20cumplirlos](https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis#:~:text=(Resumen%20Ejecutivo)%20El%20an%C3%A1lisis%20con,plantear%20estrategias%20para%20poder%20cumplirlos)
- Bauer, W., Bleck-Neuhaus, J., & Dombois, R. (jun. de 2010). *Desarrollo de proyectos de investigación*. Obtenido de Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD): http://centroamerica.daad.de/imperia/md/content/informationszentrum/icsanjose/desarrollo_de_proyectos_de_investigacion.pdf
- Behar Rivero, D. (06 de ago. de 2016). *Tesis de Investigación*. Obtenido de Editorial Shalom: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/>
- Boc Son, F. A. (feb. de 2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Obtenido de USAC: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

- Bojórquez Zapata, M., & Pérez Brito, A. (abr.-jun. de 2013). *La planeación estratégica. Un pilar en la gestión empresarial*. Instituto Tecnológico de Sonora. Obtenido de Revista El Buzón de Pacioli, I Año XII, Número 81: Págs. 4-19: <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>
- Bolunta. (2018). *Redactar un proyecto*. Obtenido de Voluntariado y Participación Social: <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/diseño-de-proyectos/redactar-un-proyecto/>
- Botia, P. (2020). *Principales Autores - Enfoque Conductual*. Obtenido de Enfoque Conductual [revista]: <https://enfoqueconductual.weebly.com/principales-autores.html>
- Canive Teresa, B. R. (2018). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Canive, T., & Balet, R. (2019). *Matriz de priorización de problemas*. Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Cano Cuerda, M. C. (2020). *El movimiento de la escuela Nueva*. Obtenido de MCCC: <https://maricarmencanocuerda.wordpress.com/el-movimiento-de-la-escuela-nueva/>
- Chavarría Puga, S. A. (2018). *Justificación de la investigación*. Obtenido de Webnodes.es: <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Codina, E., & Depalle, A. (2019). *¿Cómo redactar definiciones y explicaciones de conceptos?* Obtenido de Redacción especializada [revista online]: <https://sites.google.com/site/redacespecializada/-como-redactar-definiciones-y-explicaciones-de-conceptos>
- Coloma Manrique, C. R., & Tafur Puente, R. (1999). *El Constructivismo y sus Implicancias en Educación*. Obtenido de Unirioja, EDUCACION [revista]. Vol. VIII. No 16: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>
- Coneval. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. Obtenido de CONEVAL, México: https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf

- Congreso de la República. (12 de ene. de 1991). *Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91*. Obtenido de Mineduc: https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- Cortolima. (2018). *Identificación, caracterización y priorización de actores*. Obtenido de Pomca de Coello: https://cortolima.gov.co/sites/default/files/POMCAS/2020/POMCA_COELLO/IDENTIFICACION-CARACTERIZACION-PRIORIZACION-ACTORES.pdf
- Dávila Rocano, V. (17 de dic. de 2011). *Líneas de acción o estrategias de intervención en proyectos*. Obtenido de Líneas de acción pyto desarrollo: <https://es.slideshare.net/Darnerdr87/lineas-de-accion-pyto-desarrollo>
- Day, R. A. (2005). *Importancia del Título*. Obtenido de Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 3 ed. Washington: Organización Panamericana de la Salud: <http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-i/files/2017/03/05-T%C3%ADtuloPreguntaProblemaObjetivoGeneral1.pdf>
- De Hornuez, M. (mar. de 2014). *Las Escuela Nueva, sus orígenes*. Obtenido de Tendencias de la Educación: <http://mariadehornueztendencias.blogspot.com/2014/03/la-escuela-nueva-sus-origenes.html>
- Definiciona.com. (10 de mayp de 2019). *Definición y etimología de vinculación*. Obtenido de Bogotá: E-Cultura Group.: <https://definiciona.com/vinculacion/>
- EcuRed. (2020). *Monitoreo y Control de Proyecto*. Obtenido de Nociones y criterios fundamentales para la gestión de riesgos, alcance y calidad. s.l.: https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto
- EducaconBigBang.com. (12 de sep. de 2017). *Tablas de multiplicar con círculos y cuerda: método Waldorf*. Obtenido de Educación Big Bang: <https://educaconbigbang.com/2016/04/tablas-multiplicar-circulos-cuerda-metodo-waldorf/>
- Escolero, D. A. (2019). *Plan de acción*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos72/plan-accion/plan-accion.shtml>
- Expansión. (2020). *Guatemala Pirámide de población*. Obtenido de Datos Macro: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/estructura-poblacion/guatemala>

- Figueroba, A. (2019). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Obtenido de Psicología y Mente [Revista digital]: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Gaetani, C. V. (2019). *7 ejemplos de Justificación de un trabajo*. Obtenido de Enciclopedia de Ejemplos: <https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/>
- Gaetani, C. V. (2019). *Indicadores de sostenibilidad*. Obtenido de Gaetani & Co: <http://www.claudiogaetani.com/downloads/contrctor.pdf>
- García, V. (oct. de 2013). *Fase Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de Coffeekids: https://www.coffeekids.org/wp-content/uploads/2013/10/Fase_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos_Victor-Garcia.pdf
- Garza Almanza, V. (07 de nov de 2017). *La importancia de un buen título de tesis*. Obtenido de Frontera Mexus: <https://www.publicaoperece.com/blog/postid-4>
- Gasparri, E. (ago. de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de marfund.org: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- González Serra, D. J. (2002). *El Constructivismo: Resena del Libro: Corrientes Constructivistas De Royman Pérez Miranda Y Rómulo Gallego - Badillo*. Obtenido de Revista Cubana de Psicología, Vol. 2: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>
- Gulliver, A., Francescutti, D., & Medeiros, K. (2019). *Cómo estimar la demanda y los beneficios*. Obtenido de Centro de Inversiones de la FAO, Roma: <http://www.fao.org/3/a0323s/a0323s03.htm>
- Gutiérrez López, K. M. (22 de oct. de 2014). *Contextos e Indicadores Educativos*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Hernández Trejo, L. (mar. de 2014). *Propuesta de un plan estratégico para el centro de vinculación sistema universitario de mejora empresarial*. Obtenido de Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/42033/HernandezTrejoLorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- INE Guatemala. (2016). *República de Guatemala: Compendio de Educación 2015*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas: <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2017/01/16/AUwB758EoJL36aV.pdf>
- Lorenzana, D. (29 de jul. de 2012). *¿Por qué es importante la elaboración de un presupuesto periódico?* Obtenido de Pymes y Autónomos [revista online]: <https://www.pymesyautonomos.com/administracion-finanzas/por-que-es-importante-la-elaboracion-de-un-presupuesto-periodico#>
- Malacaria, M. I. (feb. de 2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Obtenido de Universidad FASTA, Facultad de Humanidades Escuela de Ciencias de la Educación, Argentina: <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstre>
- Maldonado Pérez, M., Pérez de Maldonado, I., & Bustamante Uzcátegui, S. (junio, 2007). *El marco lógico y las organizaciones educativas Contribución metodológica para la mejora de la escuela*. Obtenido de UPEL - Instituto Pedagógico de Barquisimeto: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2724057.pdf>
- Martín, J. (29 de 8 de 2018). *¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización?* Obtenido de Cerem International Bussiness school [revista online]: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martner, R. (ene. de 2008). *Planificar y presupuestar en América Latina*. Obtenido de Serie Seminarios y Conferencias, No 51 (LC/L.2859-P), Santiago de Chile, ILPES/CEPAL: <https://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/ilpes/noticias/paginas/9/37779/P37779.xml&xsl=/ilpes/tpl/p18f.xsl&base=/ilpes/tpl/top-bottom.xsl>
- Mineduc Guatemala. (07 de jul. de 2014). *Manual para la Elaboración y Presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–*. Obtenido de Curriculum Nacional Base. Mineduc, Guatemala: [https://CNBguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93PEI%E2%80%93/L%C3%ADneas_y_plan_de_acci%C3%B3n_\(Componente_No_8\)#:~:text=L%C3%ADneas%20de%20Acci%C3%B3n,establezca%20la%20estr](https://CNBguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93PEI%E2%80%93/L%C3%ADneas_y_plan_de_acci%C3%B3n_(Componente_No_8)#:~:text=L%C3%ADneas%20de%20Acci%C3%B3n,establezca%20la%20estr)
- Miranda, L. (16 de jun. de 2020). *Formo figuras geométricas y práctico tablas de multiplicar*. Obtenido de YouTube: <https://youtu.be/RaqWKIKs8RA>

- Miranda, L. (16 de jun. de 2020). *Juego de barajas para las tablas de multiplicar*. Obtenido de YouTube video: https://youtu.be/KMtnoPz_sak
- Mokate, K. (jun. de 1999). *Eficacia, Eficiencia, Equidad y Sostenibilidad*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/gover_2006_03_eficacia_eficiencia.pdf
- Monografias.com. (2017). *Ensayo Sobre El Conductismo*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/docs/Ensayo-Sobre-El-Conductismo-P3LQZZYMZ>
- Morduchowicz, A. (dic. de 2016). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Obtenido de IPE UNESCO Sede Regional Buenos Aires: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Núñez López, S., Ávila Palet, J. E., & Olivares, S. L. (04 de ago. de 2016). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas*. Obtenido de Revista iberoamericana de educación superior, vol. VIII, núm. 23: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>
- OBS Bussiness School. (2020). *Qué beneficios tiene programar el cronograma de un proyecto*. Obtenido de OBS Bussiness School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/gestion-del-tiempo/que-beneficios-tiene-programar-el-cronograma-de-un-proyecto>
- Ortega, L. (2018). *Estructura de un Proyecto*. Obtenido de Ingenieros TecnoLab: <https://es.slideshare.net/LauraOrtegaA/estructura-de-un-proyecto-16446355>
- PAHO. (2017). *Análisis de Actores*. Obtenido de ETRAS: <http://bvspers.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf>
- Paniagua Chivichón, O. N. (dic. 2014). *Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar, Guatemala: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Pérez Miranda, R., & Gallego, R. (2002). *Reseña del libro corrientes constructivistas*. Obtenido de Badillo: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>

- Pestalozzi, J. H. (2018). *Pedagogía Social de Pestalozzi y sus ideas principales*. Obtenido de Webscolar: <https://www.webscolar.com/pedagogia-social-de-pestalozzi-y-sus-ideas-principales>
- Peterson, L. (2016). *Indicadores Educativos de Guatemala*. Obtenido de Empresarios por la Educación: http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf
- Ponce Talancón, H. (2007). *La Matriz FODA: una alternativa para reevaluar diagnósticos y determinar estrategias*. Obtenido de CNDEP Xalapa, México. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 12, núm. 1, enero-junio, pp. 113-130: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Proyecto Metas, USAID. (2020). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de ONG Aprende: <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Raffino, M. E. (26 de 5 de 2020). *Concepto de Demanda*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/demanda/>
- Redator Rock Content. (19 de ago. de 2019). *Conoce qué es un plan de acción, sus beneficios y pasos para implementarlo en tu negocio*. Obtenido de Rock Content: <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-accion/>
- Regade, B. (2019). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de Psicoogía y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Reymond, P. (2017). *Análisis de los Actores*. Obtenido de IWA Publishing: https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Riquelme, M. (16 de may. de 2020). *¿Qué es la justificación de un proyecto?* Obtenido de Web y Empresas : <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rivero, C. (2015). *¿Qué importancia tiene el título en un documento?* Obtenido de Universidad Santo Tomás, Colombia: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html

- Rojas, E. (05 de jun. de 2011). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Economía Social. G-001. Unefa-Guacara: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Rojas, M., Jaimes, L., & Valencia, M. (23 de oct. de 2017). *Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo*. Obtenido de Revista Espacios, Vol. 39 (Nº 06) Año 2018. Pág. 11: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n06/a18v39n06p11.pdf>
- Rousseau, J. J. (19 de oct. de 2010). *Rousseau, El Emilio y La utopía del sueño educativo aun en el siglo XXI*. Obtenido de Shendell Rivas. Psicopedagogía: <http://lpashendellrivas.over-blog.es/article-rousseau-el-emilio-y-la-utopia-del-sue-o-educativo-aun-en-el-siglo-xxi-59196546.html>
- Rowe, M. (29 de oct. de 2014). *Cómo redactar una descripción atrayente para tu proyecto IT*. Obtenido de Twago: <https://www.twago.es/blog/como-redactar-una-descripcion-atrayente-para-tu-proyecto-it/>
- Sepúlveda, M. S. (2019). *Análisis FODA como herramienta para la dirección de Proyectos*. Obtenido de Escuela de Organización Industrial: <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2013/12/14/tecnica-o-herramienta-util-en-la-direccion-de-proyectos-foda/>
- Serrano Alvarado, A. (2015). *Metodología de identificación, priorización de obras, administración de proyectos*. Obtenido de Instituto Centroamericano de Administración Pública: http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/TESIS/2015/serrano_alvarado_alfredo_pr_2015.pdf
- Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Obtenido de REDIE vol.13 no.1 Ensenada: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Serrano, C. (11 de ene. de 2019). *Posibilidades Creativas "El título o nombre del programa"*. Obtenido de Primer Encuentro Distrital de Organizaciones Sociales LGBT: <https://www.slideshare.net/Networking.tic/posibilidades-creativas-el-titulo-o-nombre-del-programa-presentation>
- Significados.com. (06 de nov. de 2017). *Concepto*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/concepto/>

- Significados.com. (28 de sep. de 2019). *Objetivo de investigación*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>
- Skinner, B. (1971). *Ciencia y Conducta Humana (Una Psicología Científica)*. Obtenido de Galton, Centro de Investigaciones, Barcelona: <https://martinmendozagarcia.jimdo.com/app/download/10790041060%2FCIENCIA%2BY%2BCONDUCTA%2BHUMANA%2B-%2BSKINNER.pdf>
- Taracena Arriola, A. (2017). *Guatemala, La República Española y el Gobierno Vasco en el Exilio (1944-1954)*. Obtenido de UNAM. Mérida, México: <https://www.cephcis.unam.mx/wp-content/uploads/2020/04/17-guatemala.pdf>
- TGS. (21 de nov. de 2013). *Árbol de problemas y árbol de soluciones*. Obtenido de Teoría General de los Sistemas: <https://dvteoriageneralsistemas.files.wordpress.com/2013/08/c3a1rbol-de-problemas-y-c3a1rbol-de-soluciones1.pdf>
- Thompson, A. A. (2012). *Administración Estratégica*. Obtenido de McGrawHill ed. 18. vol.1: https://www.academia.edu/34506048/Administraci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica_Thomson
- Triquels. (13 de sep. de 2018). *Estrategia de sostenibilidad: qué es y por qué tu negocio debería tener una*. Obtenido de Triquels.com: <https://www.triquels.com/blog/estrategia-sostenibilidad-que-es>
- Tünnermann Bernheim, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de Universidades, núm. 48, enero-marzo, pp. 21-32: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- UNAD Colombia. (2018). *Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria*. Obtenido de UNAD - Universidad Nacional Abierta a Distancia, Colombia: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNDP. (2019). *Informe sobre Desarrollo Humano 2019, más allá de los ingresos*. Obtenido de UNDP: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf
<http://duc.gob.gt/Anuario/home.html>
- Univdep. (2017). *Elementos de un proyecto de Investigación*. Obtenido de Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico "UNIVDEP": https://www.univdep.edu.mx/intranet/pdf/avisos/Elementos_de_un_Proyecto_de_Investigacion.pdf

- Van Arken, H. (2019). *La Escuela Nueva*. Obtenido de Pedagogía Docente [blog]: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Vara, D. (07 de abr. de 2017). *¿Qué es y cómo utilizar un DAFO para mi proyecto?* Obtenido de Blueindic: https://www.blueindic.com/blog/que_es_y_como_utilizar_un_dafo/#
- Von, J. (3 de 3 de 2019). *Definición Mini-Max*. Obtenido de Definición y Sinónimos [Diccionario web]: <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>