



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título de PME

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, "José Francisco Barrundia" Aldea El
Cuje, municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

Nombre del estudiante

Blanca Nineth Morales Castillo

Carné 9417519

Asesor

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez

Santa Rosa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del PME

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana Rural Mixta, "José Francisco Barrundia",
Aldea El Cuje del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa
Rosa

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Blanca Nineth Morales Castillo

Carné 9417519

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión y Fluidez Lectora Infantil
correspondiente al estudiante: Blanca Nineth Morales Castillo carné: 9417519

CUI: 2598131410613 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No. 20781
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Blanca Nineth Morales Castillo carné: 9417519 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión y Fluidez Lectora Infantil.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No.20781
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4320

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Y Fluidez Lectora Infantil*.
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Castillo Blanca Nineth*
Con Registro académico No. *9417519* Con CUI: *2598131410613*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

106_81_9417519_01_4320



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4320

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Y Fluidez Lectora Infantil*.
 Realizado por el (la) estudiante: *Morales Castillo Blanca Nineth*
 Con Registro académico No. 9417519 Con CUI: 2598131410613
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

106_81_9417519_01_4320

DEDICATORIA

- A Dios: Este proyecto está dedicado a DIOS, por permitirme finalizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, poniendo en práctica de enseñanza de Maestro. Gracias señor por la oportunidad que me has dado, de prepararme como profesional.
- A mi madre; El presente proyecto se lo dedico a mi querida madrecita, por todo el apoyo que he recibido siempre de ella.
- A mi esposo: El presente proyecto se lo dedico a mi querido esposo, por todo el apoyo moral y por la comprensión que me brindo durante esta carrera.
- A mis hijos: Les dedico a mis queridos hijos este proyecto, para que sea una muestra que no hay edad para el estudio, cuando hay interés todo se puede.
- A mis hermanos: Quiero dedicarles a mis hermanos este proyecto, por cuanto apoyo me han brindado.
- A mis compañeros de estudio: Dedico este proyecto a mis queridos compañeros, ya que sin su presencia esto no se hubiera llevado a cabo.
- A mis amigos: Queridos amigos les dedico este proyecto de Mejoramiento Educativo a todos ustedes, gracias por el apoyo incondicional que he obtenido de ustedes.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Agradezco al Ministerio de Educación por esta oportunidad de estudio, por lo que pondré en práctica todo lo aprendido en calidad de pago. |
| A la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC- | Quedo agradecida con la casa de estudios Universidad de San Carlos, por el empeño y llevar la oportunidad de estudio hasta nuestros municipios. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- | Agradezco a mi escuela “José Francisco Barrundia”, por la oportunidad brindada en todo momento. |
| Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- | Agradezco al Programa Académico de Desarrollo profesional Docente, por haber crido en nosotros los maestros y así llevar hasta nuestros lugares la oportunidad de superarnos. |
| Al STEG | Gracias STEG, porque sin la gestión que usted hace, esto no se hubiera llevado a cabo, gracias por que han hecho de los maestros profesionales de éxito. |

RESUMEN

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo de la EORM José Francisco Barrundia de Aldea El Cuje, para la ejecución de actividades promotoras de lectura, Se seleccionó como proyecto: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil en el que las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y índices de logro en el área se incrementaran con respecto a los indicadores de años anteriores, esto mediante el uso de herramientas de evaluación que permitieron hacer más continuo el monitoreo de los progresos o dificultades encontrados durante las fases de preparación, socialización desarrollo y ejecución del proyecto, así como la presentación de resultados.

Las diferentes estrategias seleccionadas, están basadas en las teorías constructivista, relacionadas íntimamente con el aprendizaje significativo, la pertinencia de los conocimientos, el reconocimiento del contexto del estudiante y los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples, se caracteriza por que pueden adecuarse a estudiantes con capacidades diferentes.

Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, impacta proporcionalmente en el alcance de los objetivos y metas trazados.

ABSTRACT

It was decided to select as the educational environment the Communication Area of the first cycle of the EORM José Francisco Barrundia from Aldea El Cuje, for the execution of activities that promote reading. The project was selected as: Didactic strategies to improve children's reading comprehension and fluency that the activities carried out made the students motivate themselves and achievement rates in the area increased with respect to the indicators of previous years, this through the use of evaluation tools that allowed for more continuous monitoring of the progress or difficulties found during the preparation, socialization, development and execution phases of the project, as well as the presentation of results.

The different strategies selected are based on constructivist theories, closely related to meaningful learning, the relevance of knowledge, recognition of the student context and learning styles and multiple intelligences, characterized by that they can be adapted to students with different capacities.

It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, has a proportional impact on the achievement of the objectives and goals set.

ÌNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	48
1.3 Análisis estratégico	56
1.4 Diseño del proyecto	64
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1 Diagnóstico institucional:.....	76
2.2 Antecedentes de la institución educativa	76
2.3 Teorías Y Modelos Educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	76
2.4 Técnicas de administración educativa	79
2.5 Metodología implementada en el PME	87
2.6 Los medios de comunicación.....	89
2.7 Factores Culturales	90
2.8 La política.....	90
2.9 Análisis situacional.....	91
2.10 Entorno Educativo.....	92
2.11 Demandas Sociales	92
2.12 Actor.....	94
2.13 Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora	98
CAPITULO III.PRESENTACION DE RESULTADOS.....	99
3.1 Título del proyecto.....	99
3.2 Descripción del proyecto.....	99
3.3 Concepto.....	99
3.4 Objetivos:	100
3.5 Justificación	100

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	102
3.7 Plan de actividades	110
CAPITULO IV.....	125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	125
CONCLUSIONES	127
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	128
REFERENCIAS	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de Padres de Familia	4
Tabla 2. Gobierno Escolar	4
Tabla 3. Proyectos	7
Tabla 4. Población por rango de edades	7
Tabla 5. Cantidad de alumnos matriculado	17
Tabla 6. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	17
Tabla 7. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	18
Tabla 8. Relación alumno/docente.....	18
Tabla 9. Disponibilidad de Textos y Materiales	20
Tabla 10. Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna de . Proceso	21
Tabla 11. Escolarización Oportuna	22
Tabla 12. Escolarización por edades simples	22
Tabla 13. Tasa de promoción Anual	24
Tabla 14. Fracaso escolar.....	24
Tabla 15. Finalización de nivel.....	24
Tabla 16. Repitencia por grado o nivel.....	25
Tabla 17. Deserción por grado o nivel	25
Tabla 18. Resultados de lectura	25
Tabla 19. Resultados SERCE	26
Tabla 20. Análisis de Políticas Educativas.....	46
Tabla 21. Tabla de contingencia	49
Tabla 22. Escala de puntuación.....	50
Tabla 23. Características típicas de los actores.....	55

Tabla 24	Análisis DAFO	57
Tabla 25	Técnica MINI MAX	57
Tabla 26	Vinculaciones	59
Tabla 27	Líneas de acción	61
Tabla 28	Plan de Actividades.....	67
Tabla 29	Cronograma de Gantt	69
Tabla 30	Plan de monitoreo y evaluación	70
Tabla 31	Plan de evaluación.....	71
Tabla 32	Presupuesto del proyecto	72
Tabla 33	Ejecución	104
Tabla 34	Desarrollo de la actividad	104
Tabla 35	Plan Emergente derivado de la emergencia	109
Tabla 36	Plan de actividades	110
Tabla 37	Plan de Monitoreo	119
Tabla 38	Plan de Evaluación	121
Tabla 39	Acciones para la sostenibilidad del P M E	129
Tabla 40	Guión del Plan de video	137

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Organigrama.....	5
Gráfica No. 2 Evolución de Desarrollo Humano.....	8
Gráfica No. 3 Componentes del Índice de Desarrollo Humano.....	8
Gráfica No. 4 IDH de los Departamentos.....	9
Gráfica No. 5 Cuadro Comparativo de IDH.....	10
Gráfica No. 6 Departamento de Santa Rosa IDH	10
Gráfica No. 7 Pobreza y Desigualdad.....	11
Gráfica No. 8 Pobreza sobre distintas dimensiones	11
Gráfica No. 9 Estrategias socioeconómicas.....	12
Gráfica No. 10 Índice de Alfabetismo.....	12
Gráfica No. 11 Nivel Educativo	13
Gráfica No. 12 Cobertura Educativa	14
Gráfica No. 13 Tasa de Alfabetización por Municipio.....	15
Gráfica No. 14 Tasa Neta de Escolaridad.....	16
Gráfica No. 15 Tasa de Promoción Educativa	16
Gráfica No. 16 Asistencia de Alumnos.....	19
Gráfica No. 17 Asistencia de Padres de Familia.....	21
Gráfica No. 18 Árbol de problemas.....	51
Gráfica No. 19 Otros Actores y sus Relaciones	56
Gráfica No. 20 Mapa de Soluciones	63

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Leyendo cuentos infantiles	106
Fotografía No. 2 Leyendo cuentos infantiles.....	106
Fotografía No. 3 Leyendo libros	106
Fotografía No. 4 Leyendo libros	106
Fotografía No. 5 Niña leyendo	107
Fotografía No. 6 Lectura	107
Fotografía No. 7 Lectura	107
Fotografía No. 8 Foto de entrega de carta de solicitud	107
Fotografía No. 9 Carta de solicitud del PME	111
Fotografía No. 10 Solicitud al director	111
Fotografía No. 11 Carta de autorización	112
Fotografía No. 12 Entrega de carta de autorización	112
Fotografía No. 13 Invitación a director	112
Fotografía No. 14 Foto de entrega de invitación	112
Fotografía No. 15 Foto de invitación de docente	113
Fotografía No. 16 Foto de socialización a docentes	113
Fotografía No. 17 Invitación a padres de familia.....	113
Fotografía No. 18 Foto de socialización a padres.....	113
Fotografía No. 19 Plan de actividades	114
Fotografía No. 20 Cronograma de Gantt.....	114
Fotografía No. 21 Elaborando material	115
Fotografía No. 22 Alumnos realizando lectura	115
Fotografía No. 23 Lectura por turnos	115
Fotografía No. 24 Lectura por turnos	115
Fotografía No. 25 Lectura	116
Fotografía No. 26 Lectura	116
Fotografía No. 27 Lectura dirigida	116
Fotografía No. 28 Lectura dirigida	116
Fotografía No. 29 Juegos de comprensión Lectora	117
Fotografía No. 30 Juegos de comprensión Lectora	117

Fotografía No. 31 Formando mega libros	117
Fotografía No. 32 Entrega de mega libros	117
Fotografía No. 33 Leyendo fábula.....	118
Fotografía No. 34 mega libros de fábulas	118
Fotografía No. 35 Comprensión y fluidez.....	118
Fotografía No. 36 Comprensión y fluidez.....	118
Fotografía No. 37 Lectura de párrafos	119
Fotografía No. 38 Lectura de párrafos	119
Fotografía No.39 Manual de estrategias	123
Fotografía No. 40 Cuentos infantiles	123
Fotografía No. 41 Poster académico.....	123
Fotografía No. 42 Informe final	124
Fotografía No.43 Comprensión de lectura	136
Fotografía No. 44 Cuentos infantiles.....	136
Fotografía No. 45 lectura de Cuentos infantiles	136
Fotografía No. 46 link del video	138

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este hermoso país, Guatemala.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, Aldea El Cuje, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del Departamento de Santa Rosa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Los padres de familia tienen interés en que sus hijos logren un nivel académico aceptable en el área de Comunicación y Lenguaje, para lograr una mejor competitividad en las pruebas estandarizadas del MINEDUC.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de segundo.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, la implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectura en alumnos de segundo grado Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto:

Estratégicas didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil, utilizando diferentes materiales: revistas, libros de lectura, libros de fábulas, fotocopias etc.

En las actividades que se llevaron a cabo se logró el interés en los estudiantes, esto ayudó a que el porcentaje de resultados en lectura aumenta en un 75% en mejoras con la lectura.

El acompañamiento de los padres de familia en las actividades se ha reducido debido a la incorporación gradual de las actividades económicas complementarias para el sustento familiar, es por ello que este proyecto tiene el propósito de hacer más eficiente y proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, en los primeros años del ciclo primario, que es donde se generan los fundamentos para su progreso proporcional.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir segundo grado, ya que es el que tengo a mi cargo.

(Ferreiro, 2002)La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar.

Las diferentes actividades que se realizaron con los alumnos fueron de mucha importancia para que logran formar un hábito de lectura tanto dentro del salón de clase como en su hogar.

(Arias, 1996)También existen datos empíricos que apoyan la separación de la rapidez lectora y la comprensión lectora. Los individuos pueden alcanzar los mismos niveles de comprensión en diferentes velocidades.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

A continuación, se presenta el marco organizacional EORM “José Francisco Barrundia”. En este capítulo se encuentra información y datos relevantes de dicha institución educativa los cuales nos servirán para tener una perspectiva real del ámbito pedagógico y poder realizar un diagnóstico institucional que permita hacer cambios trascendentales en los indicadores educativos se indicadores sociales obteniendo como resultado el mejoramiento del proceso educativo realizado dentro de las aulas.

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M.

Dirección: Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Naturaleza de la Institución:

La escuela es un establecimiento Público, los docentes son contratados bajo renglón presupuestario 011, según acuerdo Ministerial y fueron seleccionados a través del proceso de convocatorias, o contratados bajo el renglón 021 por el Ministerio de Educación. La escuela ha sido creada para impartir enseñanza aprendizaje a todos los niños y niñas del área rural del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Los recursos con los que cuenta el establecimiento: instalaciones, mobiliario y equipo, libros de texto, planificación docente para ejecutar las áreas de aprendizaje, siguiendo las directrices que establece el CNB, para que el aprendizaje sea significativo y de calidad en los estudiantes, según lo enmarca la ley de educación nacional, que tiene por objetivo normar el sistema educativo en Guatemala de acuerdo al Dto. 12:91 del congreso de la república de Guatemala.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con junta escolar: Si

En la actualidad se conoce como Organización de Padres de Familia -OPF- elegida en asamblea general por un periodo de cuatro años, por la cual describo el nombre y cargos de quienes lo forman:

Tabla No. 1

Cargo	Nombre
Presidenta	Sayda Leticia Vásquez Chávez
Tesorera	Eva Luz Ayala Reyes
Secretaria	Romana de Jesús García
Vocal	Procoro López

Organización de Padres de Familia. Fuerte propia

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Esta la conforman alumnos y alumnas de primero a sexto grado, su elección es democrática por un periodo de un año, describo los nombres, cargos y grados.

Tabla No. 2

Cargo	
Presidente	Jenifer Maeva Hernández
Tesorero	Litzy Alejandra Tota Guzmán
Secretario	Kevin Manuel Beteta Santos
Vocal	Leonel Coslaya Solís

Gobierno escolar Fuente propia

Visión

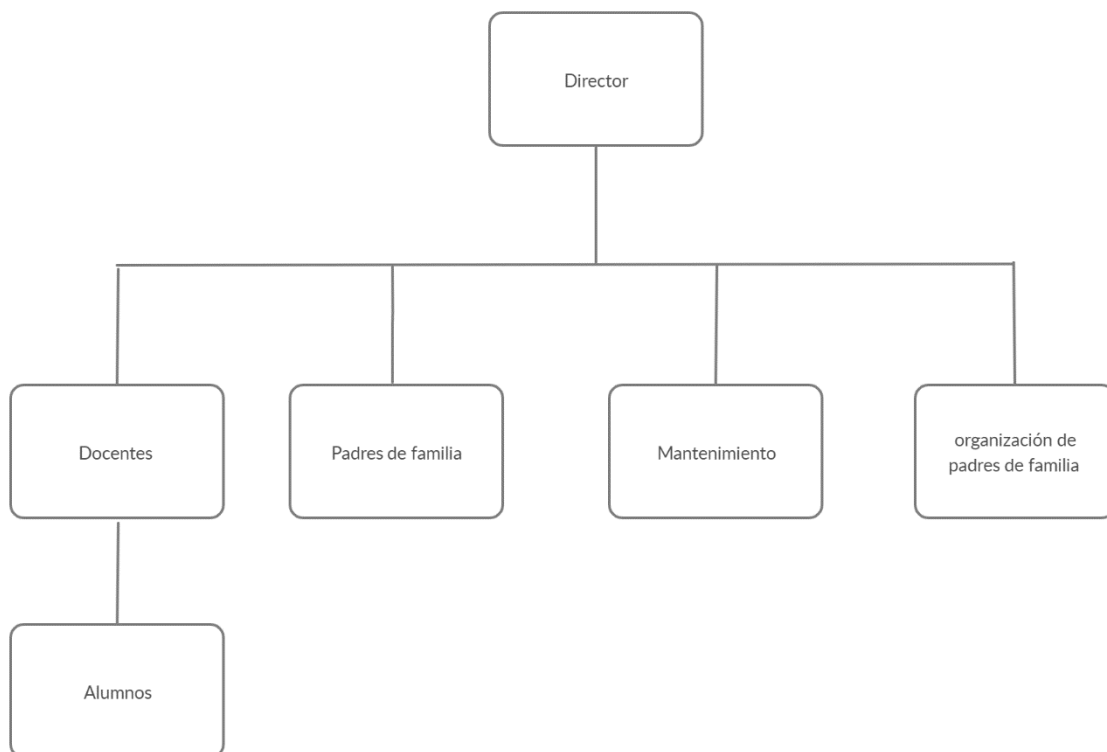
Ser una institución educativa pública, con altos estándares académicos, morales y culturales, que satisfaga y obedezca a las necesidades contextuales a nivel local regional y nacional, que adopta políticas de inclusión, inter y multiculturalidad, principios de igualdad y equidad.

Misión

Nos apasionamos por ofrecer una buena educación y formar personas con criterio amplio, con calidad humana y capacidad para resolver sus necesidades sociales mediante el buen aprendizaje.

Cronograma del Establecimiento Educativo

Gráfica No. 1



Organigrama del establecimiento Fuente propia

Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta, "José Francisco Barrundia", J.M. de la Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, se utilizan diferentes estrategias y procedimientos de evaluación como lo indica el Ministerio de Educación para la formación de estudiantes de forma integral.

- Taller coaching
- Guatemala Próspera (Yo decido)
- Escuela para padres
- Talleres nutricionales MAGA/SESAN
- CNB contextualizado
- Planes, programas y proyectos
- Salvemos primer Grado.
- Salvemos tercer grado
- Rincones de aprendizaje
- PADEP/D
- Talleres Xinca.
- Talleres interinstitucionales DDHH.

Modelos Educativos:

Por medio del constructivismo se logra que los alumnos y alumnas vayan desarrollando su estilo de aprendizaje, esto hace que el alumno aprenda jugando de manera dinámicas con actividades lúdicas e ir descubriendo las inteligencias múltiples en los alumnos.

(Doris, 2015) En cambio, si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Gratuidad

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

Remozamiento

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Tabla No. 3

Proyectos desarrollados	Proyectos en desarrollo	Proyectos por desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> Huertos escolares Programas de reforestación INAB Remozamiento de escuela, ala este y sur 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> Techar cocina

Proyectos desarrollados en proceso o por desarrollar. Fuente propia

Indicadores que son aplicables: a la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, Jornada Matutina, Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos.

A. Indicadores de contexto

Población por Rango de edades

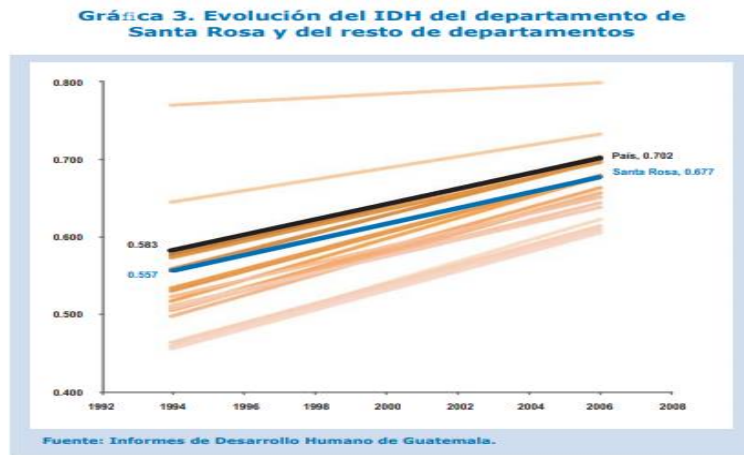
Tabla No.4

Edad	Cantidad
7 años	35
8 años	29
9 años	33
10 años	32
11 años	32
12 años	29
13 años y más	13
Total	203

Población por rango de edades Fuente propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Grafica No. 2.

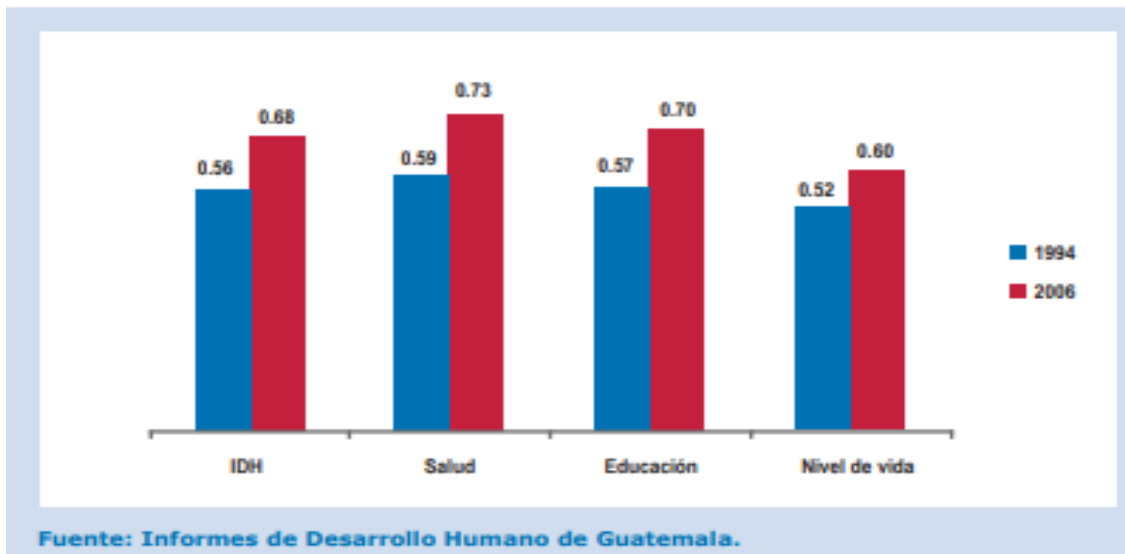


Evolución del IDH del departamento de Santa Rosa. Fuente: Mineduc

A nivel municipal se permite estimar el IDH del censo realizado en 2002. En la gráfica 4 se muestra la medición según sus componentes, en el cuadro por departamento y en el cuadro y mapa siguientes, se ilustran los municipios del departamento por color según su IDH.

Gráfica No.3

Gráfica 4. Departamento de Santa Rosa (2002): IDH según componentes



IDH Según Componentes Fuente Mineduc

Índice de Desarrollo Humano de los departamentos de Guatemala.

Gráfica No.4

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.470
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico).

1/ El cálculo de IDH por sexo requiere algunos cálculos adicionales, véase anexo metodológico.

Índice de Desarrollo Humano de los departamentos de Guatemala.

Fuente Mineduc

Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH

Gráfica No. 5

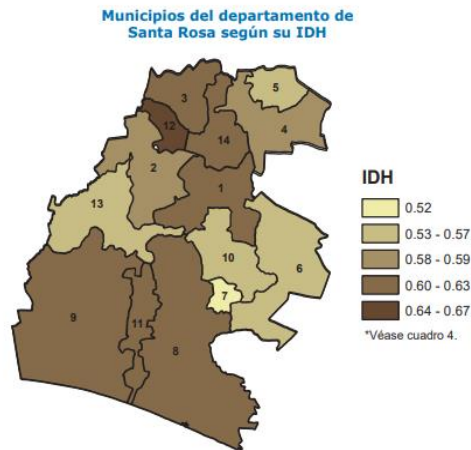
**Cuadro 4. Departamento de Santa Rosa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH Fuente Mineduc

Gráfica No. 6



Municipios del departamento de Santa Rosa Fuente Mineduc.

En la gráfica nos muestra la realidad étnica de nuestro departamento, según estimación en el año 2006 que estima que en la etnia indígena el índice de pobreza extrema corresponde al 10%, pobreza no extrema 81%, no pobres 9%.

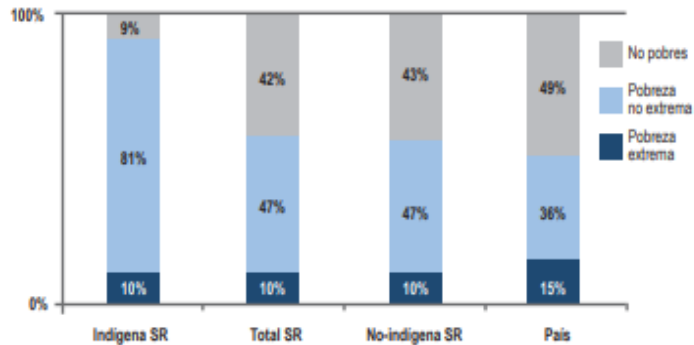
La estimación en la cultura no indígena corresponde a pobreza extrema 10%, pobreza no extrema 47% y no pobres 43%.

Mientras que la pobreza extrema del departamento equivale al 10%, pobreza no extrema al 47% y no pobres 42%.

Y en el país determina que la pobreza extrema equivale al 15%, pobreza no extrema 36% y no pobres a un 49%.

Pobreza Según Etnicidad

Gráfica No. 7



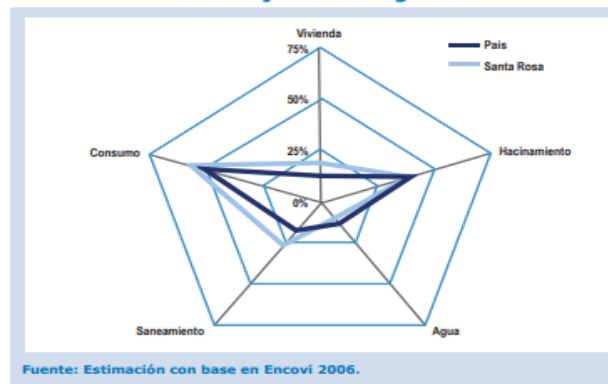
Pobreza Según Etnicidad. Fuente: MINEDUC

En el departamento de Santa Rosa se estima que menos del 25% tienen acceso a vivienda propia, casi el 50% vive en condición de hacinamiento, acceso al servicio de agua potable menos del 25%, condiciones de saneamiento 25% y consumo más del 50%.

Pobreza Según Distintas Dimensiones Porcentaje De Los Hogares

Gráfica No. 8

Gráfica 7. Departamento de Santa Rosa (2006): Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares.



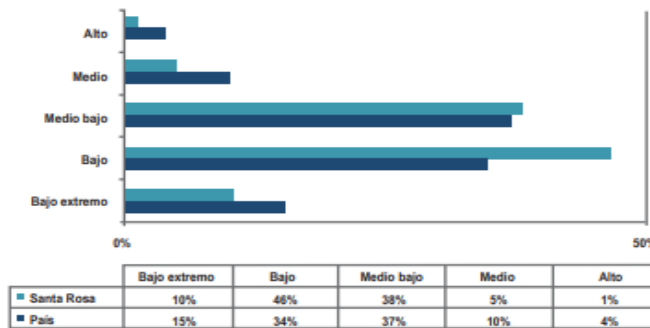
Pobreza Según Distintas Dimensiones Porcentaje De Los Hogares. Fuente: MINEDUC

En base a la gráfica podemos observar que la estratificación socioeconómica del departamento de Santa Rosa en el año 2006 recaba los siguientes datos: bajo extremo 10%, bajo 46%, medio bajo 38%, medio 5% y alto 1%.

Estratificación socioeconómica

Gráfica No. 9

Gráfica 8. Departamento de Santa Rosa (2006): Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la población.



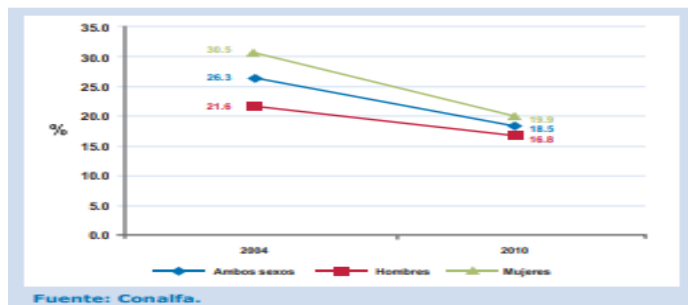
Fuente: Estimación con base en Encovi 2006. Estratificación socioeconómica. Fuente: MINEDUC

Guatemala comenzó en el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Reducción del analfabetismo en la República

Gráfica No. 10

Gráfica 9. Reducción del analfabetismo en la República (2004-2010)



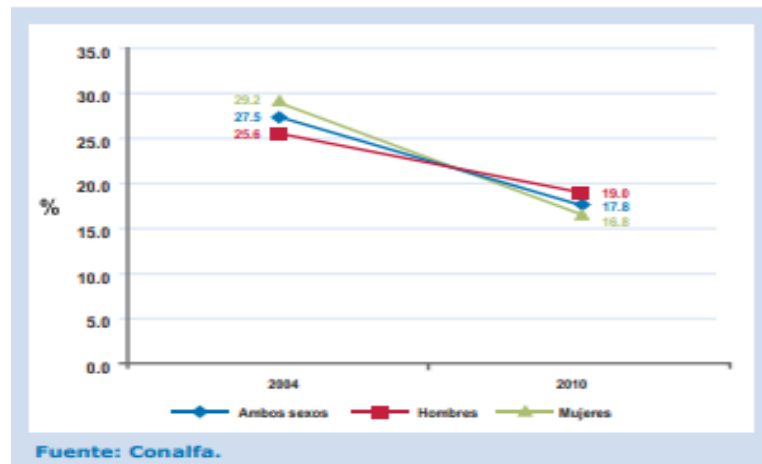
Reducción del analfabetismo en la República. Fuente: Mineduc

La reducción del analfabetismo del 2004 al 2010 en ambos sexos fue de 27.5% a un 17.8%, en hombres 25.6 a un 19.5 y en mujeres 29.2 a un 16.8

Reducción del analfabetismo en Santa Rosa

Gráfica No. 11

Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa (2004-2010)



Reducción del analfabetismo en Santa Rosa. Fuente: MINEDUC

En la gráfica podemos observar que en nuestro municipio de Pueblo Nuevo Viñas, hay un alto índice de analfabetismo que asciende al 23.1% de la población que no sabe leer ni escribir, esto repercute en alto índice de pobreza y falta de desarrollo de la comunidad, además la desigualdad de género se ve marcada en esta estadística al observar que la tasa de alfabetización en hombres alcanza un 77.9 % mientras que en mujeres 75.9%.

Tasa de alfabetización según municipio

Gráfica No.12

Cuadro 5. Departamento de Santa Rosa (2010): Tasa de alfabetización según municipio

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Total República	81.5	83.2	80.1
Santa Rosa	82.2	81.0	83.2
Cuilapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuatán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

Fuente: Conalfa.

Tasa de alfabetización según municipio. Fuente: MINEDUC

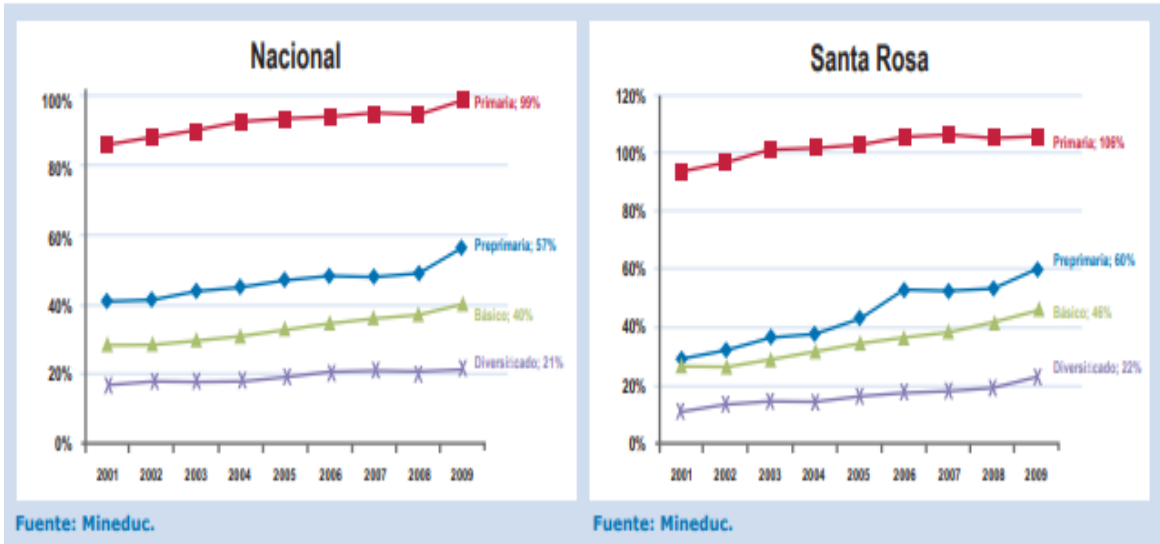
Cobertura Educativa:

Según la gráfica número 11 de la tasa neta de escolaridad nacional del departamento de Santa Rosa el nivel primario ha alcanzado exitosamente un 100% en cobertura Educativa. Según el cuadro seis del departamento de Santa Rosa la tasa neta de escolaridad para el municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa en el año 2009 para el nivel primario fue el 100%, donde los hombres tienen el 99% y las mujeres el 100% siendo este un resultado muy alentador para el sistema educativo.

Tasa de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa

Gráfica No. 13

Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001-2009)



Tasa de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa. Fuente: MINEDUC

Según el cuadro seis del departamento de Santa Rosa la tasa neta de escolaridad para el municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa en el año 2009 para el nivel primario fue el 100%, donde los hombres tienen el 99% y las mujeres el 100% siendo este un resultado muy alentador para el sistema educativo.

Tasa neta de Escolaridad según nivel por municipio

Gráfica No. 14

Cuadro 6. Santa Rosa (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

	Primaria								
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cuilapa	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimullá	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatán	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

Fuente: Mineduc.

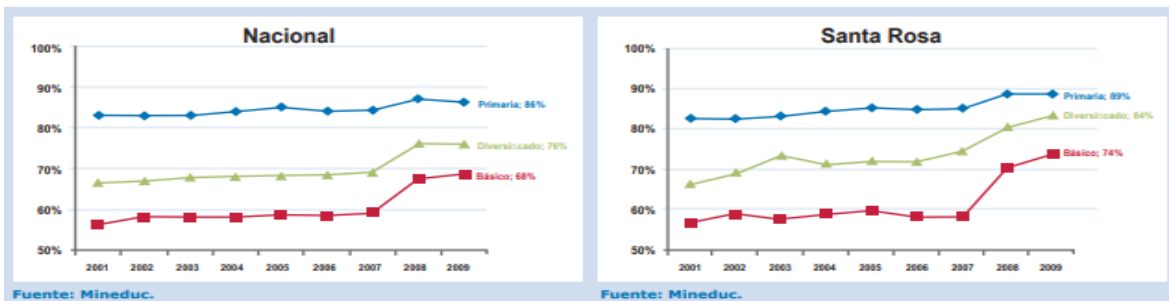
Tasa de escolaridad según nivel por municipio. Fuente: MINEDUC

La tasa de promoción educativa en el departamento de Santa Rosa ha tenido un avance del 83% 2001 a un 89% en año 2009. Lo que demanda una mayor atención para poder elevar el índice de promoción.

Tasa de Escolaridad Nacional y departamental

Gráfica No. 15

Gráfica 12. Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa



Tasa de Escolaridad Nacional y departamental. Fuente: MINEDUC

B. Indicadores de Recursos

Tabla No. 5

Grado	Cantidad de Alumnos
Primero	43
Segundo	32
Tercero	33
Cuarto	30
Quinto	28
Sexto	37
Total	203

Cantidad de alumnos matriculados. Fuente propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 6

Grado	Cantidad de Alumnos
Primero	43
Segundo	32
Tercero	33
Cuarto	30
Quinto	28
Sexto	37
Total	203

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Fuente: propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 7

Grado	Sección	Grado
Primero	A	Elder Dávila Santos
Primero	B	Rosa Apolonia García Blanco
Segundo	A	Erica Marleny García Sigüina
Segundo	B	Blanca Nineth Morales Castillo
Tercero	A	José Horacio Morales Mash
Cuarto	A	Kleyli Angélica Moreira
Quinto	A	Mario Benigno Cruz de la Cruz
Sexto	A	Juan Carlos Valle López
Sexto	B	Edgar Geovany González López
Educación Física	1-6	Mario Roberto Amado Cabrera
Director	--	Juan Carlos Valle López

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Fuente propia

Relación alumno/docente:

Tabla 8

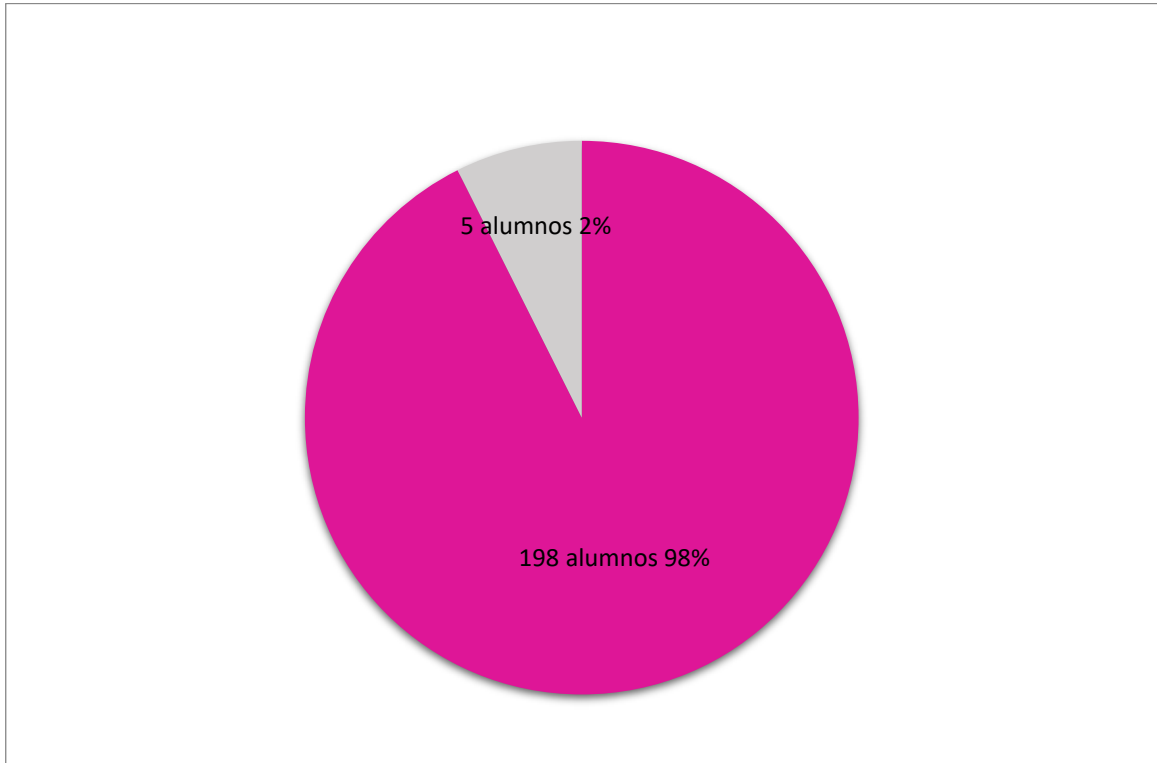
203	9	22.5
Número de alumnos matriculados	Número de Docentes	Relación

Relación alumno docente Fuente propia

C. Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos.

Gráfica No. 16



Asistencia de los alumnos. Fuente: propia

En un día normal de clases se registra una inasistencia que, de 203 estudiantes en total, se registra a 5 alumnos con faltas que son registradas con justificación por medio de notas de permiso, mensajes orales, mensajes escritos o llamadas a través de móvil celular de los padres de familia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Son 180 días de clases en el ciclo escolar que equivale al 100% de la cantidad de días laborados y trabajados con los estudiantes. Sin embargo, en el departamento de Santa Rosa se ha trabajado arduamente para sobrepasar esta meta. El

Ministerio de Educación ha reconocido este trabajo felicitándonos por los 193 días trabajados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El español es el idioma hablado en un 100% de la población estudiantil y docente.

Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla No. 9

Grado	Comuni- cación y Lenguaje	Xinka	Inglés	Mate- matica	Medio Social y Natural	Forma- ción Ciudad.	Ciencias Nat. Y Tec.	Ciencias Soc.	Prod. Y Des.
<i>Primero A y B</i>	2	2	2	3	2	2	2	2	2
<i>Segundo A y B</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>Tercero A</i>	1	1	1	2	1	2	1	1	1
<i>Cuarto A</i>	1	1	1	2	1	2	1	1	1
<i>Quinto A y B</i>	1	1	1	2	1	2	1	1	1
<i>Sexto A y B</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2

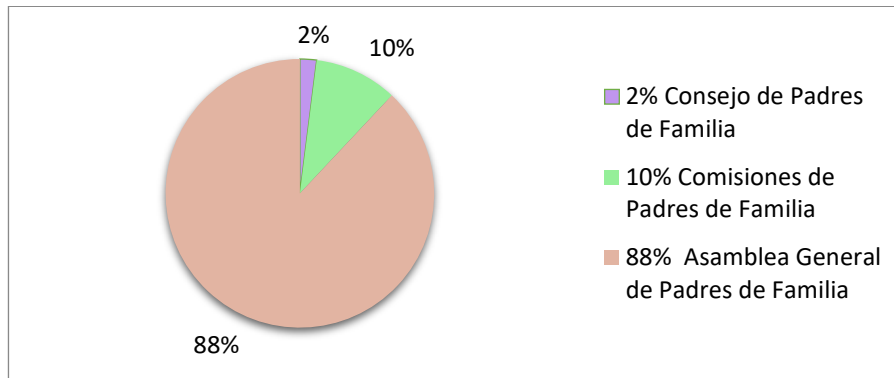
Disponibilidad de textos y materiales. Fuente propia

Materiales recibidos por el MINEDUC en años anteriores

- Libro de texto para docentes
- CBN en español y por los pueblos
- 1 caja plástica con materiales del programa contemos juntos
- cajas plásticas con libros de lectura para todos los grados

Organizaciones de padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.

Gráfica No. 17



Organización de los padres de familia. Fuente: propia

De 201 padres de familia que aparecen registrados en el libro de inscripciones del año 2019, 4 de ellos forman parte de la organización de Padres de familia, que son los encargados de administrar los fondos del Programa de alimentación escolar, acompañado con la comisión de refacción y el director y el resto de padres de familia conforman la asamblea general del consejo de padres de familia que apoyan los programas por el MINEDUC en el establecimiento educativo.

D. Indicadores de resultados de escolarización: eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 10

Ciclo Escolar	Promovidos	No promovidos	Adecuación Curricular		Retirados		Total
			Promovido	No promovido			
2014	232	15			9		256
2015	191	40			2		229
2016	182	39			2		223
2017	175	24			9		208
2018	164	13			19		196

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna Fuente propia

Escolarización oportuna. Alumnos y alumnas inscritos en el nivel o ciclo correspondiente según su edad, que por cada cien personas de la población del mismo rango etario.

Tabla No.11

Primer ciclo	
Grado	Edades
Primero	7
Segundo	8
Tercero	9
Segundo ciclo	
Grado	Edades
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

Escolarización oportuna. Fuente: propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.12

Primer ciclo	
Edades	Grado
7	Primero
8	Segundo
9	Tercero
Segundo ciclo	
Edades	Grado

10	Cuarto
11	Quinto
12	Sexto

Escolarización por edades simples. Fuente: propia

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

En primero primaria se tienen inscritos niños entre las edades de 6 años y medio a 9 años, dentro de esta cantidad se encuentran registrados el 100 % de los niños de 7 años registrados en la población por rango de edades.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De la población de alumnos inscritos en Primaria, un 16 % de ellos se encuentran en el indicador de sobreedad, cantidades que corresponden a los siguientes grados:

19 % fuera de edad en el grado de 1º.

24 % fuera de edad en el grado de 2º.

17 % fuera de edad en el grado de 3º.

10 % fuera de edad en el grado de 4º.

32 % fuera de edad en el grado de 5º.

21 % fuera de edad en el grado de 6º.

Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

Ciclo Escolar	Alumnos inscritos	Alumnos que finalizaron	Porcentaje
2014		247	96.48 %
2015		231	99.14 %
2016	223	221	99.10 %
2017	208	199	95.67 %
2018	196	177	90.30 %

Tasa de promoción Anual. Fuente: propia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 14

Ingreso 2014	Matrícula 2019
Primero	Sexto
96% Estudiantes	96% Estudiantes

Finalización de nivel. Fuente propia

Repitencia por grado o nivel.

Tabla No. 15

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
1º.	21%	17 %	22 %	18 %	31%
2º.	6%	5%	7%	8%	9%
3º.	6%	3%	0%	4%	0%
4º.	0%	3%	3%	0%	4%
5º.	3%	0%	3%	2%	3%
6º.	0 %	0%	0%	0%	0%

Repitencia por grado o nivel. Fuente: propia

Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 16

Año	Nivel fundamental	Nivel complementario	Total, de deserción
2018	1 %	1 %	2%
2017	1%	1%	2%
2016	1%	1 %	2%
2015	1%	1 %	2%
2014	1%	1%	2 %

Deserción por grado o nivel. Fuente: propia

Indicadores de resultados de aprendizaje. Resultados de Lectura y Matemáticas de 1o, 3o y 6o en porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” a nivel de escuela.

Resultados de lectura

Tabla No. 17

Grados	Lectura		Matemática	
	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	88%	2%	88%	2%
Tercero	92%	8%	92%	8%
Sexto	97%	3%	97%	3 %

Resultados de Lectura. Fuente: propia

Resultados SERCE:(Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas en Guatemala, año 2014.

Tabla No. 18

Grados	Lectura					Matemáticas				
	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3°.	14.37%	43.18%	32.04 %	8.51%	1.91%	17%	50.06 %	25.07 %	5.46%	2.08%
6°.	2.86%	33.06%	43.36 %	15.73 %	4.99%	2.78%	24.94 %	50.80 %	19.52 %	1.96%

Resultados SERCE. Fuente: MINEDUC

Indicadores de eficiencia interna

Tabla No. 19

Población en edad escolar	Cobertura Educativa	Inscritos inicialmente	Inscritos netos	Promoción escolar	Deserción Escolar	Fracaso Escolar	No promovidos
210	97.6%	205	205	92%	1%	7%	14

Indicadores de eficiencia interna. Fuente: propia

1.1.2 Antecedentes

El terreno donde se ubica la fue donado por el señor ISAURO DAVILA PALALA , la finca matriz todavía se encuentra como finca rústica o sea sin ningún cultivo alguno, en virtud de encontrarse únicamente un pequeño lugar donde funciono la escuela a principios de 1968, en ese entonces solo se ofrecían clases para primer y segundo grados debiendo cursar el resto en la escuela oficial urbana situada a tres kilómetros, un vez cedido el terreno a la municipalidad se iniciaron las gestiones para la construcción y de la escuela, siendo la empresa HB FULLER quien dono la construcción Y materiales de un aula de diez metros por ocho en

block y techo de lámina, ya en 1987 el señor ISAURO DAVILA PALALA dono otro lote pues el aula conocida como HB FULLER seria demolida para dar lugar a La Escuela que existe en la actualidad que recibió el nombre de José Francisco Barrundia la cual está ubicada a cincuenta y cinco kilómetros de la ciudad capital, sobre la carretera que conduce hacia el municipio de Pueblo Nuevo Viñas; específicamente en el centro de la Aldea El Cuje. Y a tan solo tres kilómetros de la cabecera municipal.

La escuela consta de ocho aulas, todas situadas alrededor de una cancha de básquet ball, un salón de usos múltiples, una cocina, una dirección, una enfermería, servicios sanitarios tanto para niñas, niños y docentes, por aparte se encuentra la pileta, guardianía y un laboratorio de computación; todo esto se encuentra en un terrero en desnivel lo que hace que la escuela tenga frente a la carretera en su parte más baja y dejando la entrada sobre la parte alta dentro lo que es la aldea; todo esto hace que la escuela tenga un graderíos grandes lo cual en algún momento dificultaría el acceso a personas minusválidas cosa que hasta el día hoy no se ha dado ya que no cuenta con ninguna padre de familia o estudiante que sea minusválido.

Actualmente padecemos mucho con el servicio de agua potable ya que solamente llega una o dos veces a la semana y esto hace que los servicios sanitarios se mantengan en malas condiciones de limpieza; aunque cuando hay agua la comisión de limpieza organizada e integrada por docentes organiza que los padres de familia de cada grado hagan limpieza general en todo el establecimiento tanto dentro como sus alrededores.

La escuela cuenta con doscientos tres alumnos inscritos hasta el momento, lo que hace que cada docente tenga una cantidad bastante considerada; existen dos secciones de primer grado, dos de segundo grado, una sección de tercero, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado y dos de sexto; para atender a los niñas la escuela cuenta con nueve docentes presupuestos; el director además de sus funciones como director también atiende sexto grado, el

laboratorio de computación y la enfermería esto hace que su trabajo sea muy saturado, ya que mantiene mucho trabajo en lo que es lo administrativo.

Docentes que han laborado en la EORM “José Francisco Barrundia”

- ✓ Prof. Olga de Alarcón
- ✓ Prof. Armando Florián
- ✓ Profa. Ruth de Mejía
- ✓ Prof. Elvia Catalina Oliva

Maestros que laboran actualmente en la Escuela “José Francisco Barrundia”, bajo I renglón presupuestario 011

- José Horacio Morales Mash
- Juan Carlos Valle López
- Mario Benigno Cruz de la Cruz
- Blanca Nineth Morales Castillo
- Ericka Marleny García Siguina
- Elder Dávila Santos
- Edgar Geovany González López
- Mario Amado Cabrera

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas:

La Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, J:M, Aldea El Cuje de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, en la cual se muestra que todavía falta muchas acciones que realizar para lograr una educación de calidad que garantice el éxito de los estudiantes matriculados en la institución.

Durante mucho tiempo la escuela ha sido la única que brinda educación pública por lo que recibe niños y niñas de todas las edades que deseen estudiar y superarse en la vida y así tener acceso a nuevas oportunidades de vida.

La escuela es jornada matutina, se atienden niñas y niños. La escuela se encuentra en el centro de la Aldea, quedando a pocas cuadras de acceso para los niños, diez es el máximo de cuadras de distancia que un niño tiene que recorrer para poder llegar. Además, llegan niños y niñas de todos los caseríos y Aldeas cercanas a esta.

Clima: El clima de la Aldea es templado, debido a ello se hace un lugar muy agradable para poder establecerse.

Suelo: El suelo es muy fértil, lo cual brinda una variedad de cultivos con los cuáles la población sobrevive durante el año; entre estos sus cultivos de café, frijol, maíz y tomate.

Flora: La Aldea tiene una gran variedad de orquídeas árboles frutales, hierbas medicinales, alimenticias, ornamentales, lo que hace de nuestra comunidad un paraíso natural gracias a su lindo paisaje rodeado de vegetación.

Aldea El Cuje, debe su nombre a que cuando se asentó como caserío predominaba el árbol con dicho nombre al momento que Pueblo nuevo Viñas fue declarado municipio gracias al informe favorable de la jefatura política del departamento de Santa Rosa, al reunir en ese entonces dos mil ciento tres habitantes requisito indispensable para la conformación de un nuevo municipio así como terrenos propios para satisfacer sus necesidades pues casi todos eran propietarios, acuerdan pagar los gastos necesarios al sostenimiento de la Municipalidad, Aldea El Cuje se encuentra a tres kilómetros de la cabecera municipal y lo atraviesa una carretera habilitada para tal efecto, todo esto durante el gobierno del entonces presidente José María Reina Barrios.

Circunstancia Psicológica:

En la escuela existe población de escasos recursos, debido a eso muchos niños y niñas y pueden cumplir con las demandas escolares, debido a esto existen muchas discriminaciones por no poder cumplir cuando hay necesidad de llevar algún material para efectuar alguna actividad dentro del salón de clase, en el establecimiento varios de los niños y niñas humillan a los que no gozan de

recursos económicos, haciendo que estos problemas se reflejen en la deserción escolar, los docentes tratan la manera de pedir materiales lo menos posible debido a pobreza extrema de algunos alumnos, para que no se de la discriminación económica, estos problemas se reflejan mucho cuando los niños vienen de hogares desintegrados y se quedan al cuidado de algún pariente haciendo que este no cumpla con la responsabilidad que el niño tienen que cumplir. Otros de los factores que afecta a veces a niños y niñas es cuando dejan a cargo de terceras personas quienes casi nunca le dan la atención que necesita, por lo que muchas veces son víctimas de abusos sexuales, maltrato físico haciendo que su rendimiento escolar sea malo. En muchos casos nos podemos dar cuenta que la autoestima de los niños o niñas sea baja afectando al niño en su rendimiento académico, actualmente el centro de salud pública tiene atención psicológica para personas que lo necesitan, pero por falta de tiempo de padres no pueden asistir a esa cita que a la larga pueden ayudar a salir de los problemas psicológicos a los niños y niñas.

Otra de las causas que se da en la deserción escolar en el establecimiento es el bullying que a causa de niños con problemas de comportamiento agreden a los más pequeños ocasionando golpes físicos y maltrato psicológico.

El elevado número de estudiantes en un aula hace que el proceso de enseñanza aprendizaje sea un poco más lento debido a que los niños necesitan mucha atención y cuidado debido a la agresividad que algunos niños presentan debido a la poca atención que sus padres les dedican en casa.

La autoridad de los padres es fundamental para lograr que los niños asistan todos los días a clases, asimismo la participación activa en el acompañamiento de tareas como miembros de la comunidad educativa, lo que hace necesario que los padres brinden tiempo de calidad a los niños, haciéndoles un espacio entre los quehaceres del hogar y el trabajo.

Muchos niños y niñas aún no son atendidos por un especialista, lo que dificulta un poco en su proceso de aprendizaje. Por lo mismo hay frustración y deciden dejar

la escuela o repetir el grado para avanzar un poco en el logro de las competencias establecidas.

Los padres no dedican el tiempo necesario a sus hijos, por lo que no se ven motivados a lograr mejores resultados.

Circunstancia Sociológica:

La escuela está organizada con Organización de padres de familia, quienes desarrollan las actividades pertinentes a la refacción escolar y compra de material educativo, tenemos apoyo de la Procuraduría de la Niñez quienes brindan apoyo con pláticas a las alumnas. Además, en la municipalidad hay un comité de educación que apoya a la niñez, contamos con un grupo de niñas que participan en el programa de escuelas seguras que organizan la policía Nacional y apoyan con pláticas a la comunidad educativa, esto ha fortalecido a toda la comunidad educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, existe Organización de Padres de Familia, personas que colaboran ad honorem para que los niños y docentes se beneficien y reciban los recursos de los diferentes programas que reciben los establecimientos. Esta organización de padres hace que los niños reciban su alimentación escolar, dotación de útiles, fondo de gratuidad y valija didáctica para los docentes. Además, la comunidad también cuenta con un COCODE que a través de ellos hacen gestiones en diferentes entidades tanto municipales y departamentales para mejoras de la Aldea.

En el establecimiento los padres de familia son muy colaboradores y sociables haciendo que la relación entre padre y docente sea muy buena.

Hay diversidad de religiones, las cuales son respetadas por los niños debido a que están conscientes que existe un solo Dios a quien podemos amar y servir desde donde estemos, además los líderes religiosos siempre están en constante comunicación para resolver los problemas que se presentan en la comunidad.

Circunstancia Cultural:

La escuela se encuentra en aldea El Cuje, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, su Fiesta Patronal se celebra el 08 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción, en la cual podemos observar las tradicionales ruedas y los deliciosos dulces típicos, jaripeos.

Se celebra con devoción la Semana Santa en la cual se pueden observar sus coloridas alfombras y hermosas andas procesionales adornadas con alegorías que muestran el esmero con el que fueron realizadas, además las distintas iglesias se dedican a la realización de vigiliias durante la época, sin olvidar la preparación de los platillos tradicionales como el pescado, las torrejas, los tamales de viaje y el tradicional arroz con leche.

La Navidad es otra de las grandes celebraciones de la comunidad en las cuáles se realiza con esmero el nacimiento o el arbolito, asimismo desde el uno de diciembre se inician las posadas en cada una de las avenidas y en el Barrio Tierra Colorada, siendo 5 posadas diarias las que visitan los distintos hogares, para degustar del delicioso tradicional ponche que las familias con gusto reparten a los presentes.

Fundamentos Curriculares CNB**Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad**

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículo para reflejar estas condiciones únicas.
- La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades autosostenibles.
- Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen: Sistema de aseguramiento de la calidad.

Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son, asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de docentes.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

La gestión escolar, que incluye estrategias para:

- Fortalecer la autonomía escolar
- Proyecto escolar

El liderazgo pedagógico, que se concentra en:

- Supervisión
- Dirección escolar

Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje

Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo

- Infraestructura física.
- Libros de texto,
- Bibliotecas
- Tecnología,
- Alimentación escolar y otros.

La Transformación Curricular

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

Un Nuevo Paradigma Educativo

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto,

solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.
- La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

Las Alumnas y Alumnos

- Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Madres y Padres de Familia

- Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Los y las Docentes

- Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.
- Los Consejos de Educación
- Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Los (as) Administradores (as) Educativos

- Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula.

La Comunidad

- Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

Los (as) Administradores (as) Escolares

- Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

El Nuevo Currículum

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Enfoque

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37) Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar

actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el curriculum deberá:

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997; 2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983; 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Principios

Para los propósitos del nuevo Curriculum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada

contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del curriculum son las siguientes:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

Los fines del curriculum son los siguientes:

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

- El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar. Al respecto Castro & Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional, Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile plantea: Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Propuesta de actividades:

- Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.
- Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo

de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano)

Análisis de los factores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional y local.

- Factores fisiológicos. Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

1.1.5 Marco de políticas Educativas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
 - Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
 - Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
 - Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos
 - Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
 - Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
 - Énfasis en la calidad educativa.
 - Establecimiento de la descentralización curricular.
 - Atención a la población con necesidades educativas especiales
- Políticas Educativas Vigentes en Guatemala.

Análisis de políticas educativas

Tabla No. 20

No.	Políticas	Acciones Políticas	Resultados a Nivel macro	Resultados a Nivel meso	Resultados de la política a nivel micro
1	Recurso humano	Programa PADEP/ D Evaluación del desempeño Incentivos salariales	Actualmente está cerrando pensum la V cohorte de PADEP/D Se están monitoreando a docentes Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D	No ha llegado a todos los departamentos el programa Se están monitoreando a docentes Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D	Solo el 25 % de docentes participan en el programa. Se están monitoreando a docentes Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D
2	Educación bilingüe multicultural e intercultural	Escuela Normales bilingües Escuelas multiculturales	Se prepara a maestros bilingües	Hay un programa para dar a conocer el idioma xinka	No existe ni una sola persona que hable el idioma xinka

		Acompañamiento pedagógico			en las escuelas
3	Aumento de la inversión educativa	Material para el docente y el alumno	No todos los alumnos cuentan con material educativo	No todos los departamentos han recibido material educativo	La escuela cuenta con material educativo para todos los alumnos.
4	Cobertura	Aumento del presupuesto en educación Atención a todos por igual Censo anual Análisis de riesgo Conalfa	Hay escuelas en casi todas las aldeas de Guatemala Las condiciones escolares no son iguales para todo el país. Se debe buscar a todos los alumnos de edad escolar Se informa por internet cuando hay riesgo escolar Se promueve el programa conalfa.	Todas las aldeas tienen escuela primaria Las condiciones escolares no son iguales para todos en el departamento Se reportan alumnos que no están en sistema escolar a la dirección departamental Se informa riesgo escolar Se promueve el programa	98 % de niños inscritas en el programa escolar Las condiciones escolares no llenan las expectativas necesarias para una educación de calidad Las niñas del censo no se inscriben a la escuela. Se ayuda a las niñas con riesgo escolar Funciona con efectividad en el municipio
5	Calidad	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño
6	Modelo de gestión	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF
7	Equidad	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo Reducir el fracaso escolar	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo

		DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar	Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar	Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar	Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar
8	Fortalecimiento institucional y descentralización	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE

Análisis de políticas educativas. Fuente: propia

1.2 Análisis situacional

Método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades de una Institución, para puntualizarlos, clasificarlos y así actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

Definición de entorno educativo:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo, Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven el mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

¿Qué busca?

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol

que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instrucciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos educativos, las evaluaciones de calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo, la conveniente inversión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

Los problemas más latentes en el establecimiento educativo son:

- Extrema pobreza
- Deserción por falta de recursos
- Repitencia
- Inasistencia por trabajo infantil
- Tardanza en la entrega de útiles e insumos.
- Dificultad de aprendizaje por una mala alimentación
- Irresponsabilidad de los padres en la asistencia

1.2.2 Selección del problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla de contingencia

Tabla No. 21

Problemas	a. Magnitud y gravedad	b. Tendencias	C. modificable	D. tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal (1 X subtotal 2) Total
Dificultades en el aprendizaje de la suma	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Impuntualidad	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24
Dificultad en el comportamiento	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Trazos incorrectos en las letras	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27

Bajo nivel en la lectura	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Dificultad en la comprensión lectora	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Deserción escolar	1	2	1	2	1	7	2	1	3	21
Violencia escolar	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Desnutrición como factor en los problemas de aprendizaje.	2	0	1	2	1	6	2	2	4	24

Tabla de contingencia. Fuente propia

Escala de puntuación

Tabla No. 22

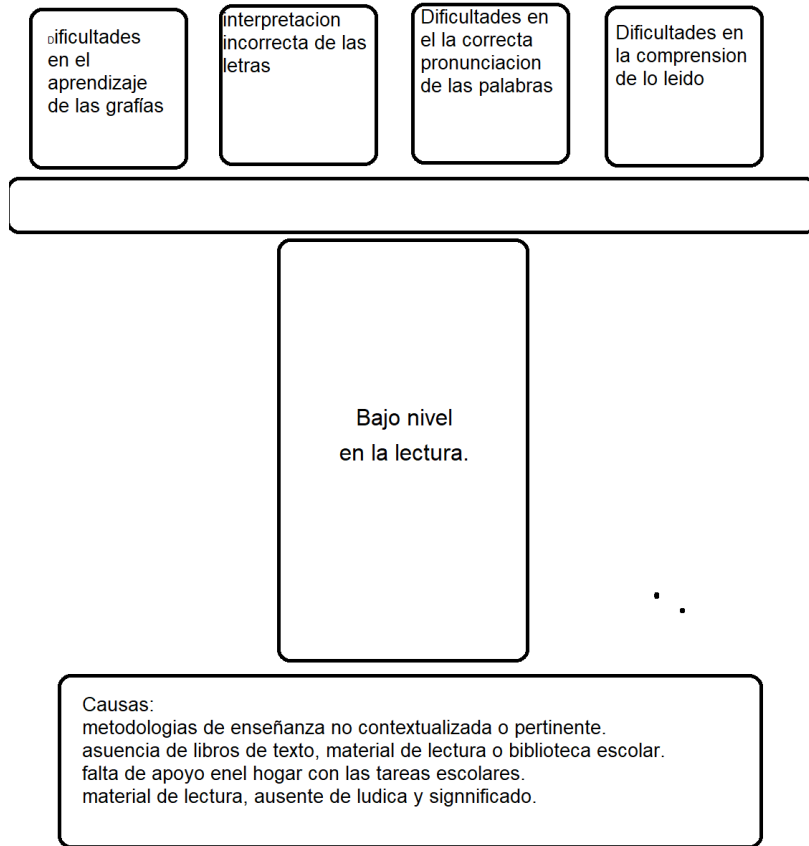
Escala de puntuación			
criterio	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumenta	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	inmodificable
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia

			del estudiante.
--	--	--	--------------------

Escala de puntuación. Fuente propia

1.2.3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 18



Árbol de problemas. Fuente: propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Bajo nivel en la lectura

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- ✓ Desarrollo Económico
- ✓ Programas de nutrición
- ✓ asesoramientos agrícolas
- ✓ Mi primer empleo
- ✓ Bono de educación
- ✓ Bono de salud
- ✓ Programa VIDAS
- ✓

B. Demandas Institucionales

- Aumento de nivel de algunas carreras
- Aumento del presupuesto
- Descentralización y autonomía
- Crear nuevas funciones en las escuelas
- Efectiva fiscalización en la administración de los recursos financieros
- Compromiso profesional
- Calidad en los tiempos de aprendizaje
- Mejoramiento de los espacios educativos
- Óptimas relaciones interpersonales
- Innovación pedagógica
- Perfeccionamiento docente
- Seguridad alimentaria
- Seguridad en las escuelas
- Aprovechamiento del recurso humano

C. Demandas poblacionales

- Transparencia en la administración de los recursos financieros
- Educación de calidad
- Financiamiento de proyectos
- Distribución justa y equitativa de los bienes y servicios
- Tecnología en las aulas

- Maestros comprometidos con su labor
- Calidad educativa
- Mejor cobertura
- Mejoramiento en infraestructura escolar
- Formación en valores
- Participación activa

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A. Actores directos

- Alumnos: Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.
- Maestra de grado: Estimula el interés, el aprendizaje y la imaginación del alumnado, así como desarrollar una serie de capacidades y responder a las necesidades de alumnos con diferentes tipos de aprendizaje.
- Padres de familia: Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

B. Actores indirectos

- Director: Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.
- Docentes: Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.
- CTA Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico

de necesidades de formación y actualización en el diseño de los curriculares locales y regionales y en su realización en el aula.

- **Capacitadores:** Un capacitador es una persona que brinda orientación a los talentos que se integran a una compañía o equipo y apoya a quienes ya forman parte de los mismos. Su principal misión es transmitir información y tratar de generar una buena interacción entre los integrantes. Un capacitador vela por el cumplimiento de ciertos objetivos.
- **Artistas que colaboren en la elaboración de los juegos matemáticos:** El artista busca la creación de un objeto o de una actividad que tenga un componente de belleza.

C. Actores potenciales

- **Propietarios de negocios que apadrinan actividades escolares:**
Proveedor que abastece con algo a la institución escolar de la comunidad. Suministra lo necesario para un fin.
- **Organización de padres de familia:** Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.
- **Gobierno Escolar:** el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

D. Análisis de actores involucrados en el PME

Actores directos

Alumnos: Llevaron a cabo las actividades que se planificaron

Maestra de grado: Planificar y lleva a cabo las actividades dentro y fuera del salón de clase del PME.

Padres de familia: apoyaron en el acompañamiento de tareas.

Actores indirectos

- **Gobierno escolar:** Colaboración y coordinación de actividades escolares
- **Supervisión Educativa:** Dirige la administración de los sectores educativos
- **Municipalidad:** Apoya en infraestructura de establecimiento
- **COCODE:** Gestiona actividades para la comunidad
- **Dirección Departamental:** Dirigen programas de apoyo y administran la educación a nivel local.

Actores potenciales para involucrarse

Banrural apoya en actividades deportivas

E. Características típicas de actores principales y las acciones correspondientes.

Tabla No.23

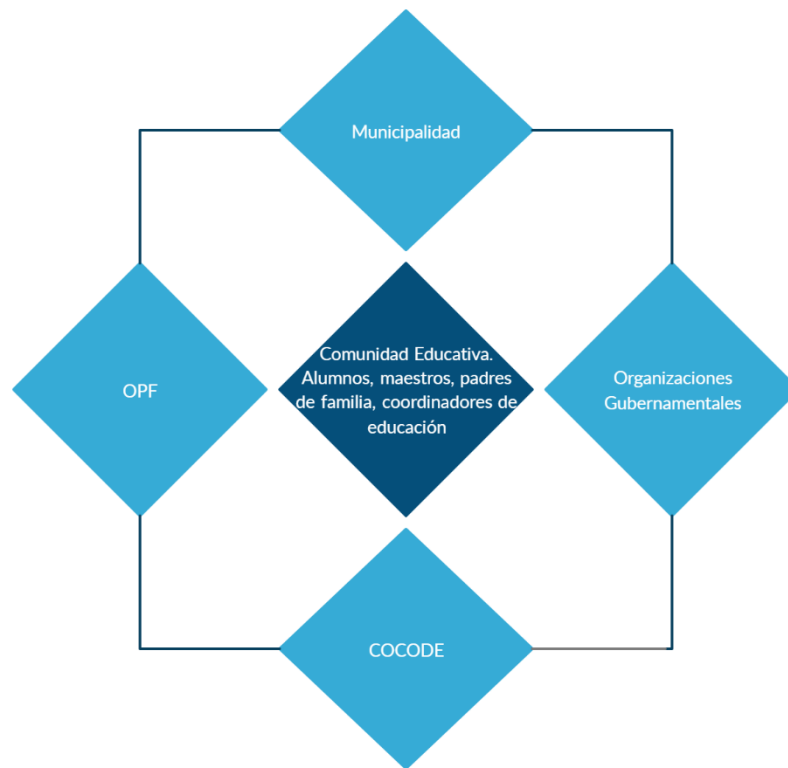
Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Aprender Superarse	Adquirir educación de calidad	Ejecución de proyectos Práctica de valores
Padres de familia	Velar de la educación de sus hijos	Mejorar la calidad de vida de sus hijos.	Dar acompañamiento de tareas. Educar a sus hijos en valores.
Maestros	Brindar educación de calidad.	Formación Docente para mejorar su labor.	Profesionalizarse Propiciar aprendizaje significativo. Ser ejemplo en su comunidad.
Director	Velar por una educación de calidad	Ser una persona de beneficio para la sociedad.	Gestionar Resolver problemas de manera asertiva.
C.T.A	Mejorar la educación en el área.	Brindar acompañamiento pedagógico.	Gestionar capacitaciones innovadoras constantes.
Consejo de padres	Velar por la ejecución de los programas educativos.	Ayudar a los niños	Ser enlaces con la comunidad para la búsqueda de personas que apadrinen actividades.
Propietarios de negocios que apadrinan actividades escolares	Ser proveedor del centro educativo.	Apoyo a la comunidad	Apadrinar las actividades que requieran de su participación y apoyo.
Centro de salud	Brindar salud	Apoyo a la comunidad	Apoyo a la educación

Gobierno Escolar	Colaborar en las actividades implementadas.	Convertirse en protagonistas del proceso de ejecución de actividades.	Apoyar y coordinar actividades en las que se requiera de su participación.
Banrural	Proveer un servicio	Ayuda con uniformes deportivos	Estudio de mercadeo

Características de los actores. Fuente propia.

F. Otros actores y con quien se relaciona

Gráfica No. 19



Otros actores y con quien se Relacionan. Fuente: propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del Problema seleccionado

Bajo nivel en la lectura

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 24

Factores Internos	
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno manifiesta actitud positiva para el trabajo grupal. ✓ El alumno lleva a su casa tareas para realizarla en su tiempo libre. ✓ Participación dentro del salón de clases. ✓ El alumno demuestra interés en su aprendizaje. ✓ Demuestra esmero y limpieza en sus actividades ✓ Comparte ideas en trabajos grupal. 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco interés del alumno ✓ Desinterés del padre de familia ✓ Carencia en el aprendizaje ✓ Inseguridad al responder ✓ Poco repaso ✓ Conocimientos matemáticos ✓ Pocos recursos ✓ Lento en el ritmo de aprendizaje ✓ Timidez al responder ✓ Mucha presión en el aprendizaje
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso al ingreso a un centro educativo ✓ El alumno logre tener un buen aprendizaje. ✓ Que el alumno comparta con sus demás compañeros ✓ El alumno mantenga un buen estándar de aprendizaje. ✓ El alumno sobresalga en sus actividades como estudiante ✓ El alumno tenga un mejor tipo de vida ✓ Mejorar el comportamiento y relación con sus compañeros ✓ Rapidez en su aprendizaje ✓ Que el alumno aprenda con facilidad. ✓ El alumno repase en casa para poder compartir ideas con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deserción escolar ✓ Reprobar el grado ✓ No contar con la dotación de libros de texto. ✓ Malos hábitos de higiene ✓ Mal clima ✓ Poco interés en actividades para la casa. ✓ Nulo apoyo del padre de familia por razones laborales. ✓ Falta de repaso en sus actividades realizadas.
Factores Externos	

Factores Positivos

Factores Negativos

Matriz DAFO. Fuente propia

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 25

	Oportunidades externas positivas	Amenazas externas negativas
	F1 El alumno manifiesta actitud positiva para el trabajo grupal.	F3 Participación dentro del salón de clases A1 Deserción escolar

Fortalezas internas positivas	<p>O3 Que el alumno comparta con sus demás compañeros</p> <p>F3 Participación dentro del salón de clases</p> <p>O8 Aportar ideas en el salón de clases</p> <p>F4 El alumno demuestra interés en su aprendizaje.</p> <p>O4 El alumno mantenga un buen estándar de aprendizaje.</p> <p>F5 Demuestra esmero y limpieza en sus actividades.</p> <p>O5 El alumno sobresalga en sus actividades como estudiante.</p> <p>F6 Comparte ideas en trabajos grupales.</p> <p>O7 El alumno repase en casa para poder compartir ideas con sus compañeros</p>	<p>F2 El alumno lleva a su casa tareas para realizarla en su tiempo libre.</p> <p>A6 Poco interés para las actividades en la casa.</p> <p>F4 El alumno demuestra interés en su aprendizaje.</p> <p>A2 Reprobar el grado</p> <p>F5 Demuestra esmero y limpieza en sus actividades</p> <p>A4 Malos hábitos de higiene</p> <p>F1 El alumno manifiesta actitud positiva</p> <p>A3 No contar con la dotación de libros</p>
Debilidades internas negativas	<p>D5 Poco repaso</p> <p>O4 El alumno mantenga un buen estándar de aprendizaje.</p> <p>D2 Desinterés del padre de familia</p> <p>O5 El alumno sobresalga en sus actividades como estudiante.</p> <p>D3 Carencia en el aprendizaje</p> <p>O9 Que el alumno aprenda con facilidad</p> <p>D9 Timidez al responder</p> <p>O7 Mejorar el comportamiento y relación con sus compañeros</p> <p>D8 Lento en el ritmo de aprendizaje</p> <p>O8 Rapidez en su aprendizaje</p>	<p>D5 poco repaso</p> <p>A5 No contar con la dotación de libros de texto.</p> <p>D1 Poco interés del alumno</p> <p>A2 Reprobar el grado</p> <p>D2 Desinterés del padre de familia</p> <p>A1 Deserción escolar</p> <p>D7 Pocos recursos</p> <p>A3 No contar con la dotación de libros de texto.</p> <p>D4 Inseguridad al responder</p> <p>A8 Falta de repaso en sus actividades realizadas.</p>

Vinculación estratégica

Tabla No. 26

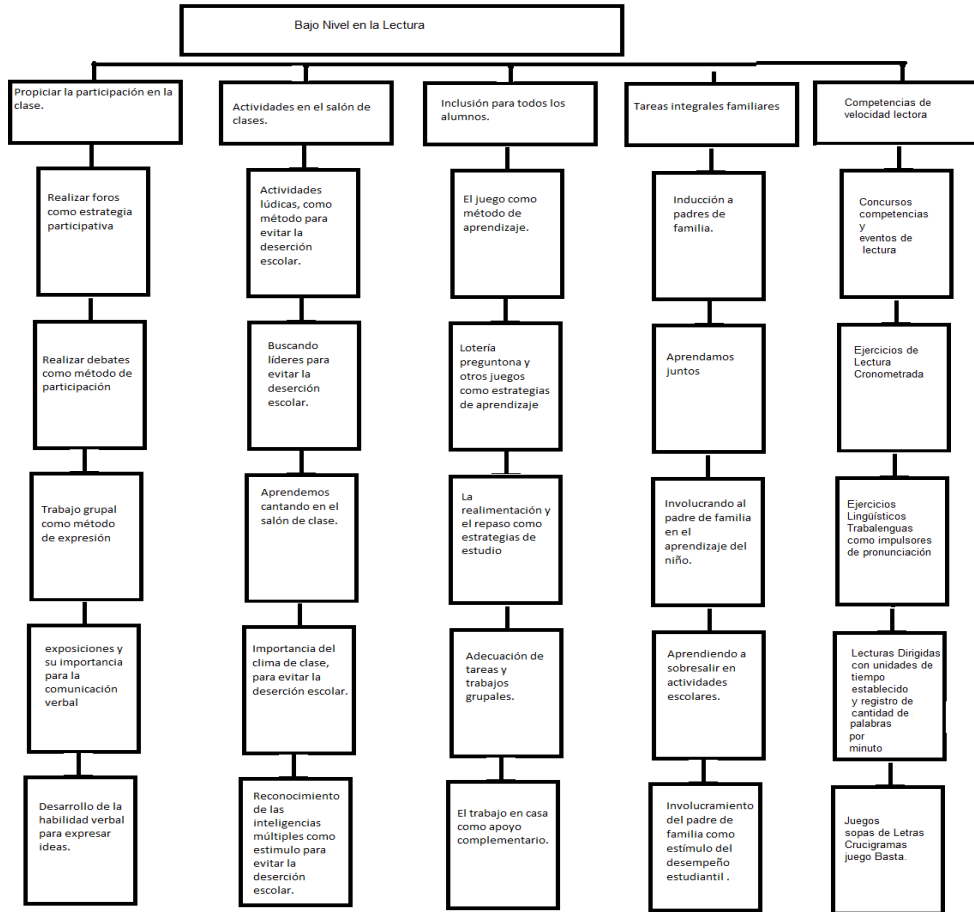
Vinculaciones	Conclusiones		Línea de acción	proyectos
F3 Participación dentro del salón de clases O8 Aportar ideas en el salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante que el alumno participe en el salón de clases, para un mejor aprendizaje y mejorar su relación con sus compañeros. ✓ La participación del alumno es importante Es mucha importancia que el alumno participe en el salón de clases para que comparta con sus compañeros y así p 		Propiciar la participación en la clase.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar foros como estrategia participativa 2. Realizar debates como método de participación 3. Trabajo grupal como método de expresión 4. exposiciones y su importancia para la comunicación verbal 5. Desarrollo de la habilidad verbal para expresar ideas.
F3 Participación dentro del salón de clases A1 Deserción escolar	<p>La participación es muy valiosa en la formación académica del alumno, ya que es parte de su formación para tener un buen aprendizaje.</p> <p>La falta de interés del niño en la escuela hace que se retire del establecimiento, ya sea por falta de motivación o exigencia de parte de los padres de familia.</p>		Actividades en el salón de clases.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades lúdicas, como método para evitar la deserción escolar. 2. Buscando líderes para evitar la deserción escolar. 3. Aprendemos cantando en el salón de clase. 4. Importancia del clima de clase, para evitar la deserción escolar. 5. Reconocimiento de las inteligencias múltiples como estímulo para evitar la deserción escolar.
D5 Poco repaso O4 El alumno mantenga un buen estándar de aprendizaje.	<p>La falta de repaso en el alumno hace que su aprendizaje sea muy lento, por lo que el niño debe repasar los contenidos vistos en clase.</p> <p>El estándar de aprendizaje en el alumno es mucha importancia, la capacidad que adquiere el alumno por el conocimiento académico.</p>		Inclusión para todos los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El juego como método de aprendizaje. 2. Lotería preguntona y otros juegos como estrategias de aprendizaje 3. La realimentación y el repaso como estrategias de estudio. 4. Adecuación de tareas y trabajos grupales.

				5. El trabajo en casa como apoyo complementario.
D2 Desinterés del padre de familia O5 El alumno sobresalga en sus actividades	<p>El padre de familia juega un papel muy importante en el aprendizaje del niño, pero si no hay interés por parte de los padres el niño no obtendrá un un buen rendimiento académico.</p> <p>Uno de los factores más importantes en el aprendizaje es que el alumno sobresalga en sus conocimientos, para lo cual es necesario el apoyo de su entorno familiar.</p>		Tareas integrales familiares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inducción a padres de familia. 2. Aprendamos juntos 3. Involucrando al padre de familia en el aprendizaje del niño. 4. Aprendiendo a sobresalir en actividades escolares. 5. Involucramiento del padre de familia como estímulo del desempeño estudiantil. 6. La influencia del apoyo familiar en el desempeño estudiantil
F4 El alumno demuestra interés en su aprendizaje. O4 El alumno mantiene un buen estándar de aprendizaje	<p>Los alumnos desarrollan habilidades cognitivas por medio de actividades que les promuevan su desarrollo en el medio social, por lo que es necesario fortalecer esas habilidades y mantener un estándar que satisfaga las demandas institucionales a fin de que el proceso educativo mejore y cumpla con los programas del MINEDUC y mantenga un óptimo desempeño académico por lo cual se presenta la siguiente línea de acción.</p>		Competencia de velocidad lectora.	7.

Vinculación estratégica. Fuente: propia.

1.3.4 Líneas de Acción estratégicas

Tabla No.27

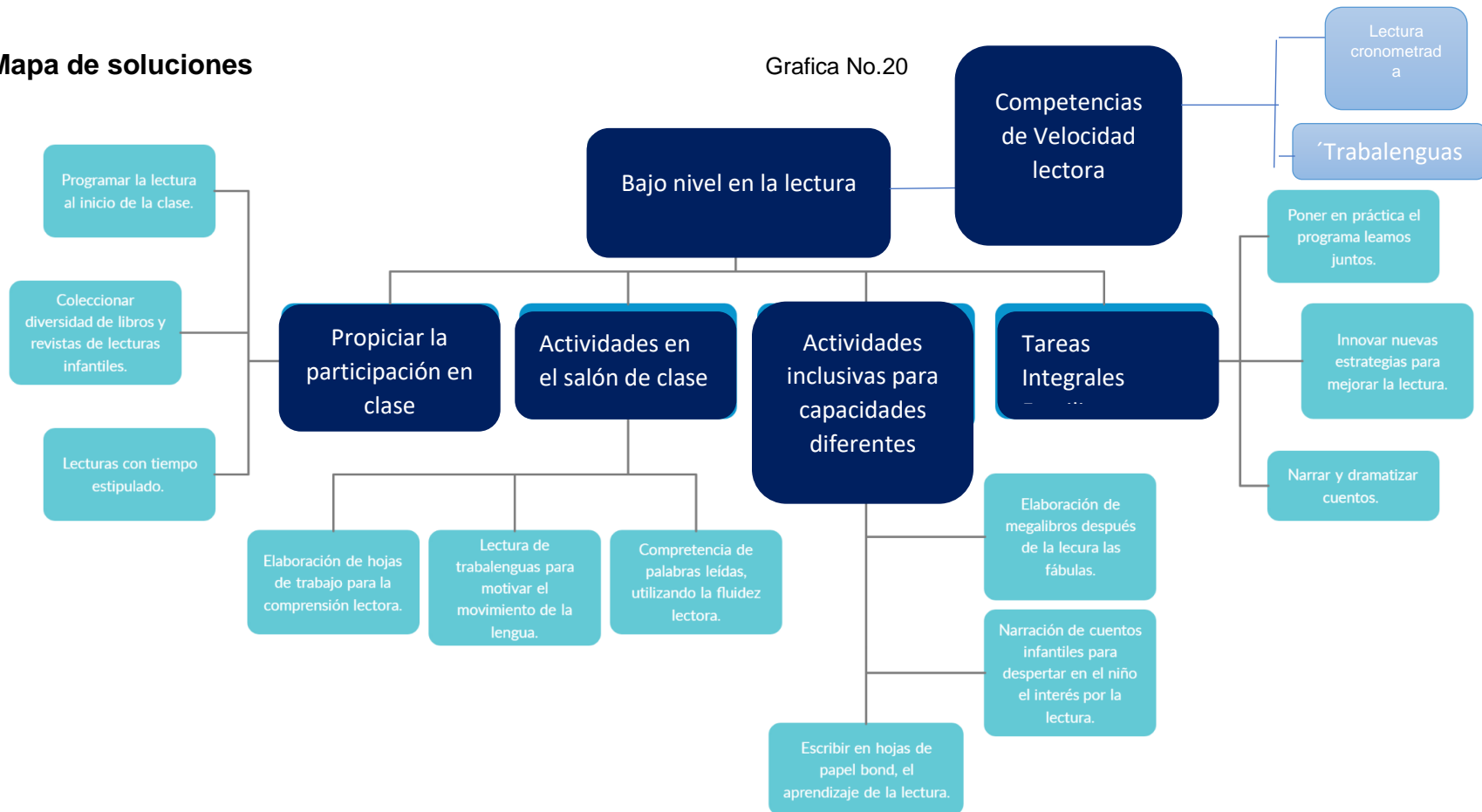


Líneas de Acción estratégicas. Fuente: propia

1.3.5 Posibles proyectos

- Realizar concursos de lecturas con otros establecimientos
- Elaboración de folletos para la comprensión lectora
- Capacitación de programa leamos juntos
- Recolección de revistas educativas acorde a su grado
- Involucrar a los padres de familia en la lectura para su casa
- Fomentar la lectura en su hogar
- Capacitar a los padres de familia haciendo conciencia de la importancia de la lectura.
- Proporcionar material de lectura
- Elaboración de mega libro en el aula
- Aprovechamiento del periódico como fuente de lectura.
- Uso de guía del docente en el área de comunicación y lenguaje
- Elaboración de material para leer en casa
- Leer todos los días por media hora
- Llevar a cabo narraciones de las lecturas para que mejoren su comprensión lectora
- Tomar tiempo por palabras leídas en un minuto.
- Interrogar a los alumnos con relación a la lectura efectuada.
- Competencias de lecturas tomando en cuenta la fluidez
- Círculos de alumnos llevando una lectura dirigida.
- Coleccionar libros de lectura acorde a su grado y edad
- Dramatización de cuentos y leyenda

Mapa de soluciones



Mapa de soluciones: Fuente: propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo al DAFO, MINIMAX, las líneas de acción y el mapa de soluciones se toma como proyecto para desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, Jornada Matutina: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil

1.4.2 Descripción del proyecto

Producto del análisis de los resultados obtenidos, en los indicadores de resultados finales, de eficiencia, del segundo estudio regional comparativo y evaluativo, se han seleccionado, desarrollado y evaluado las metodologías que mejor respondan a las necesidades contextuales de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, Aldea El Cuje, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, tanto la tabla de contingencias, así como una matriz de priorización permitió determinar cuáles son los problemas abordables y factibles para su solución, durante este proceso se tomaron en cuenta los factores favorables así como los adversos mediante vinculaciones estratégicas para la solución de un problema concreto, los problemas que afrontan los alumnos para leer; en el proyecto, Estrategias didácticas para la comprensión y fluidez lectora infantil.

La finalidad de dicho proyecto es mejorar la lectura, la comprensión lectora y la fluidez de la misma, la lectura en este contexto tienen variables únicas que debieron ser diagnosticadas oportunamente durante un análisis situacional, un análisis epistemológico, la elaboración de herramientas de estudio y abordaje, para luego dar paso a la construcción de líneas de acción, de procedimientos sistemáticos y estrategias didácticas, que concuerden con el perfil del modelo constructivista de enseñanza y aprendizaje.

1.4.3 Concepto

El proyecto de mejoramiento Educativo Estrategias didácticas para la comprensión y fluidez lectora infantil consiste en la búsqueda, selección, implementación, ejecución y evaluación de metodologías que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje del proceso de lectura. Dichas acciones, estrategias y metodologías tienen la característica que obedecen a las necesidades específicas del grupo objetivo de este proyecto, lo alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, Aldea El Cuje, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, las metodologías aquí descritas tienen una orientación lúdica, recurso desaprovechado tradicionalmente por modelos de enseñanza ortodoxos,

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

Seleccionar actividades que promuevan el gusto por la lectura, fomentando los procesos de imaginación, y creatividad en los estudiantes de Segundo grado de Primaria.

Específicos:

- Implementar estrategias grupales y de trabajo colaborativo que permitan mejorar los indicadores de progreso en el proceso de lectura de los estudiantes de Segundo grado del nivel primario.
- Crear hábitos de lectura mediante actividades que estimulen la participación, la autoestima y el gusto por la lectura.

1.4.5 Justificación

Los resultados a nivel tanto nacional como local de acuerdo a los índices consultados y el Segundo Estudio Regional comparativo y evaluativo SERCE, tienen como un común denominador, el registro de un nivel de habilidad y

comprensión lectora, por debajo de la media esperada, lo cual repercute en el desempeño de otras áreas y asignaturas de Estudio, así como de niveles superiores, aunque el Estado ha provisto de pequeñas bibliotecas para el uso en las escuelas, y existen programas que han fortalecido este proceso como el Programa Nacional de Lectura, “Leamos Juntos” esto no han sido suficiente, para reducir la brecha entre los resultados y el desarrollo de las competencias esperadas, bajo estas premisas, es menester llevar a cabo las acciones necesarias para que a nivel local dichas competencias sean alcanzadas y superadas mediante estrategias que hagan de la lectura una actividad placentera y por lo tanto consuetudinaria en la vida de nuestros estudiantes, permitiéndole acceder de manera más eficientes a otras categorías y niveles de conocimiento. Es por ello que se toma en cuenta crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa

con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo se decidió tomar como proyecto Estrategias didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora, esto me motivo para poner en práctica estrategias para que el alumno logre comprender lo que lee y a su vez también vaya adquiriendo fluidez lectora.” Surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de actividades por fases del PME

Tabla No.28

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
1	Junio de 2019 A Abril 2020	Fase de inicio del Proyecto	Elaboración de carta de solicitud para el Proyecto de mejoramiento educativo.	Director Docente	Hojas bond e impresiones
2	enero	Fase de Socialización Invitación para socializar con director. Invitación para socializar con los docentes del establecimiento educativo.	Organización de grupos de información	Director Docentes padres de familia alumnos	Impresora Computadora Hojas bond

		Invitación para socializar a los padres de familia. Invitación para socializar a los alumnos.			
	enero	Actividad Principal Elaboración de cartas de solicitud Envío de cartas de solicitud Entrega de cartas Calendarizar respuestas	Coleccionar recursos didácticos de lectura para PME	Docente Director	Hojas bond Impresiones
3	Febrero a segunda semana de marzo	Plan de Ejecución Diseñar y crear materiales Clasificar libros, revistas que se adaptaran a la edad y grado Entrega de materiales para ejecutar las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecturas dirigidas ➤ Tiempos en la lectura, cantidad de palabras por minuto ➤ competencias de lectura ➤ Escuchar la lectura y la fluidez de los niños ➤ lectura de fábulas ➤ Comprensión y fluidez de lectura 	Alumnos Docente Director	Libros de cuento Revistas de lecturas acordes a edad y grado Libros de lectura

1.4.7 Cronograma de Gantt

Tabla No.29

	2019				2020																											
	NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Bibliografía sobre la lectura.	■	■	■	■																												
Evaluación de conocimientos previos					■	■																										
Planificación Malla curricular							■	■																								
Solicitud de autorización para socialización de ejecución del PME							■	■																								
Utilización de libros de lectura. Inducción de la lectura utilizando fábula									■	■																						
Inducción de la lectura utilizando signos de puntuación.											■	■																				
Evaluación de la de la lectura, utilizando cronometro durante un minuto.													■	■																		
Mejorando la ortografía a través de la lectura.													■	■																		
Leyendo cuentos infantiles															■	■	■	■														
Lecturas infantiles que motive a los niños.																			■	■	■	■										
Evaluación de los avances de la lectura.																					■	■	■	■								

Cronograma de Gantt Fuente: propia.

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Plan de monitoreo.

Tabla No. 30

PLAN DE MONITOREO DEL PME.						
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, "José Francisco Barrundia" DIRECCIÓN: Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.						
NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategia Didáctica para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil						
Responsable: Blanca Nineth Morales Castillo						
No.	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS
1	Mejor la comprensión y la fluidez de la lectura en niños y niñas de segundo grado.	Estudiantes reprobaban el área de Comunicación y Lenguaje por falta de comprensión en la lectura.	Elaboración de mega libro <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Adivinanzas • Lecturas con tiempos 	Se nota interés por el mejoramiento de comprensión en la lectura.	Se observa el interés por menorar su comprensión lectora. Se mejora la fluidez en los niños.	- Hojas doble oficio para la elaboración del mega libro - Fotocopias para llevar a cabo lecturas de cuentos. - Pruebas de evaluación.
-2	Mejorar los resultados en las lecturas efectuadas en niños y niñas de segundo grado.	Los estudiantes obtienen bajos resultados tanto en comprensión y fluidez lectora los alumnos de segundo grado,	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura, dibujar, pintar y leer en el mega libro. • narración de cuentos • Concursos con adivinanzas • Toma de tiempo en las lecturas. 	Los niños mejoran su comprensión y fluidez con actividades realizadas diariamente.	Los alumnos toman interés por la lectura haciendo una clase favorita en el área de comunicación y lenguaje.	Los niños leen sus lecturas en por medio de fotocopias, para llevar una lectura dirigida.

3	Expresar mayor capacidad en la comprensión y fluidez lectora, haciendo que su comprensión cada vez sea mejor.	Los estudiantes no tienen buena comprensión en la lectura, leen y al finalizar la lectura no recuerdan de que se trataba la lectura.	Haciendo una competencia por palabras leídas, los alumnos se emocionan y lo ven como un reto para leer cada vez más palabras.	Los niños comprenden cada vez más contenido de lo que leen, haciendo que haya una mejor comprensión y su fluidez vaya en aumento.	Los niños mejoran su lectura, haciendo que vaya creciendo su fluidez y a la vez su comprensión sea buena.	Lista de cotejo para ir evaluado el progreso de la lectura y la fluidez.
4	Mejorar la fluidez a través de la lectura constante.	Los estudiantes no practican a lectura constantemente.	Lectura de trabalenguas para mejorar la fluidez lectora.	Aprender a identificar fácilmente donde se hacen las pausas cuando existe un signo de puntuación.	Los niños aprenden de forma divertida por medio de las actividades haciendo que la lectura sea agradable.	Diario de experiencias.
5	Mostrar mayor interés en la lectura para mejorar su vocabulario.	A Los estudiantes no les gusta la lectura.	Utilizando actividades lúdicas se puede despertar en el niño el gusto por la lectura.	Los niños leen de corrido haciendo que vayan adquiriendo mejor fluidez en la lectura.	Los niños se sienten motivados por las diferentes actividades en la lectura.	Guía de observación.

Plan de Monitoreo Fuente Propia.

Plan de evaluación

Tabla No. 31

Plan de evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo			
Proyecto: Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil			
Fase: IV			
Competencia: Establecer los logros obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo			
Indicadores	Actividades	Instrumento	Resultado

Elaborar, escribir, dibujar y pintar en el mega libro	Megalibro		Lograron darle forma al mega libro
Escuchar y comprender la lectura del cuento.	Lectura de cuentos	Lista de cotejo	Llegaron a comprender la lectura del cuento
Leer más de 60 palabras por minuto	Tiempos de lectura		Obtuvieron más de 60 palabras por minuto
Que lleven secuencia en la lectura	Lecturas dirigidas		Aprendieron a llevar la secuencia de la lectura.

Plan de evaluación. Fuente Propia

1.4.9 Presupuesto del PME

- Presupuesto (Recursos materiales, humanos y fuente de financiamiento)

Total, Q 3120.00

Que cosas necesitará para cada una de las actividades que va a realizar, le recuerdo que lo anterior es un ejemplo como lo puede realizar, ver p.64 de la guía del curso análisis estratégico 2da. parte

Tabla No. 32

Recursos Humanos	Cantidad	Tiempo en Días	Valor de la Jornada	Total, del Costo
-director (a)	01	01	Q 100.00	Q 100.00
-Docente	01	15	Q 100.00	Q 1,500.00
-Alumnos	12	10	Q 10.00	Q 100.00
-Alumnas	13	10	Q 10.00	Q 100.00
-Madres de familia	10	10	Q 50.00	Q 500.00
-Coordinador (a) Técnico Administrativo	01	02	Q 200.00	Q 400.00

Total Q 2,700.00

Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
-Cedra	01	Q 400.00	Q 400.00
-Silla	01	Q 125.00	Q 125.00
-Esteria	02	Q 250.00	Q 500.00
-Escritorios	25	Q 75.00	Q 1,875.00
-Pizarra	01	Q 150.00	Q 150.00
-Cortinas	02	Q 35.00	Q 70.00

Total, Q 3,120.00

Valor Total del Proyecto (Fuente de financiamiento)

Tipo de Recursos	Cantidad	Tempo en Dias	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			Q 0.10	Q 50.00
			Q 0.10	Q 50.00
			Q 15.00	Q 45.00
			Q 0.25	Q 75.00
			Q 2.00	Q 100.00
Humanos	01	01	Q 100.00	Q 100.00
	01	15	Q 100.00	Q 1,500.00
	12	10	Q 10.00	Q 100.00
	13	10	Q 10.00	Q 100.00
	10	10	Q 50.00	Q 500.00
	01	02	Q 200.00	Q 400.00
Institucionales	01		Q 400.00	Q 400.00
	01		Q 125.00	Q 125.00
	02		Q 250.00	Q 500.00
	25		Q 75.00	Q 1,875.00
	01		Q 150.00	Q 150.00
	02		Q 35.00	Q 70.00
TOTAL				Q 6,140.00

Presupuesto del P.M.E Fuente: propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

(Diagnostico institucional, 2012) “El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados.”

2.2 Antecedentes de la institución educativa

(Rodríguez, 2006) “Todas las características anteriores sugieren la confirmación de una guía que permita orientar al creador de la “historia institucional”, evitando perderse en el mundo de la información documental o no, y que al fin y al cabo forma parte de esa vida institucional que se vivió o se vive en los límites de la propia escuela”.

(Rodríguez, 2006) Por algún otro lado debe empezar y, sobre todo, buscar tener una guía para dar cauce a la “historia por contar” a esa “historia institucional” que destaque lo trascendente, sin descuidar el “detalle original” que le da contenido de vida a esa historia.

(Rodríguez, 2006) Es necesario identificar, a su vez, los “momentos históricos” más significativos que dar origen y sentido a la institución y que la cubren en su sentido original, de esa manera entenderemos su evolución.

2.2.1 Organizaciones escolares

(Gutiérrez, 2016) Las organizaciones escolares Se hablan de la escuela como organización ya que en ella se pueden distinguir los atributos y componentes que se asignan a las organizaciones, en concreto: a) Fines, objetivos y propósitos, que orientan la actividad. b) Grupo de personas con relaciones interpersonales ordenadas. c) Realización de funciones y actuaciones que tiendan a la conclusión de unos fines determinados. d) Búsqueda de procedimientos que faciliten su eficacia y racionalidad. Los autores y autoras que abordan este tema estiman que si bien las organizaciones educativas pueden ser consideradas como grupos estables de relaciones sociales creados deliberadamente con la intención específica de conseguir unas metas, definición que pudiera caracterizar de una forma genérica las organizaciones, también es igualmente cierto que no pueden ser analizadas como tales organizaciones a partir de modelos centrados exclusivamente en supuestos industriales o empresariales, e incluso en aquellos otros que se utilizan en el análisis de organizaciones estructurales

de servicios públicos, a pesar de mantener con ellos bastantes similitudes. Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos de precisión. No son empresas, ni fábricas a las que se les pide rentabilidad y eficiencia medible y contable. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados. Las funciones que se le asignan (facilitar el aprendizaje, potenciar la formación, adaptar socialmente, etc.), son ambiguas, difusas, complejas, a veces contradictorias –adaptar socialmente y potenciar la creatividad y originalidad, por ejemplo– y no siempre bien delimitadas en sus objetivos y medios. Todo ello genera incertidumbres relativas a las acciones a emprender y al papel que las personas deben cumplir en ellas.

2.2.2 Políticas educativas

(Educación, 2010) El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.”

“La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

(Educación, 2010) Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

2.2.3 Legislación educativa

(Padep/D) Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen al derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativa

2.3 Teorías y Modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

En este caso el maestro no necesita conocer la pluralidad de teorías de enseñanza aprendizaje, le basta dominar la técnica o “lógica administrativa” y estar al corriente en las tecnologías de la comunicación y la información.(Amezola, 2019)

2.3.1 Constructivismo

(Doris, 2015) En cambio, si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia.

2.3.2 Psicología evolutiva

Fernández (2006) Vigotsky igual que Piaget, creía que los niños pequeños son curiosos y están implicados activamente en su propio aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo de nuevos esquemas de comprensión.

Sin embargo, Vigotsky puso más énfasis en las contribuciones sociales al proceso de desarrollo, mientras Piaget enfatizaba el descubrimiento iniciado por el propio niño.

2.3.3 Teoría sociocultural

(Clemen, 2001) Vygotsky (1979), señala que “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

2.3.4 Aprendizaje significativo

(Intecap, 2014) Vygotsky afirma que “El aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

A. Teoría de la comunicación

Según Oscar Quezada (1986). La comunicación educativa es un tipo de comunicación humana que persigue logros educativos. Según la perspectiva constructivista, la comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando, lo cual se logra a través de las informaciones que este recibe, quien las reelabora en interacción con el medio y con los propios conceptos construidos. Según lo dicho, el proceso de aprendizaje humano no es reducible a un esquema comunicativo de carácter mecánico, por cuanto el receptor no está pasivo, sino que reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos.

(García, 2014)El sentido común del campo académico asume que la comunicación es el objeto de estudio de las ciencias de la comunicación, de aquellas aproximaciones teóricas que se han interesado por la comunicación, sobre todo por los medios de difusión masiva, y

han generado datos empíricos sobre alguna de las aristas que componen el fenómeno comunicativo.

B. Teoría de la noticia

(García, 2014) El fenómeno comunicativo es, sin duda, interdisciplinar, pues sobre él (unidad) se han escrito, investigado, reflexionado e interpretado múltiples cuestiones (diversidad). Prueba de ello es, como ya se ha apuntado anteriormente, la multiplicidad de perspectivas desde las cuales se ha abordado el fenómeno.

2.3.6 Reforma Educativa

Una reforma educativa histórica para el nivel de educación básica, se pondrá en marcha en 2019, la cual consistirá en la entrega de libros de texto para las diferentes materias vistas por los alumnos y guías de especialización para docentes, ministro de Educación, Óscar Hugo López. “Estamos preparando estos recursos didácticos de tal manera que los jóvenes, a partir del inicio del año, cuenten con estas herramientas para su formación”, expresó el titular de Educación.

López añadió que el Ministerio de Educación (Mineduc) ya cuenta con los libros de texto denominados “Guatemática”, para los tres grados del nivel básico, con lo que se espera que los alumnos en las aulas desarrollen sus destrezas en los números.

Esta iniciativa, aseguraron las autoridades del Mineduc, fue trabajada junto a la Agencia de Cooperación Internacional Japonesa (JICA), cuyos libros elaboró anteriormente para el nivel primario.

2.3.7 Fundamentos curriculares

Fernández (2004). Son bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, los cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los avances del currículo. “los fundamentos se formulan como una explicación de la realidad social, los fundamentos se formulan como una explicación de esa realidad en los planos filosófico, político, social, económico, históricos, pedagógico.

Estos fundamentos se asumen como conocimientos que sustentan el proceso de planificación curricular.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

En la edad de primera infancia los niños muestran mayor agrado por las lecturas con imágenes, con poco texto y más color, su interés no radica en conceptos amplios, ellos quieren descubrir por medio de la imaginación por eso mismo el gusto por los cuentos. (Ojeda, 2018).

(Claudia, 2015) En general las actividades lúdicas producen en el individuo una disposición emocional de bienestar, disentimiento, alegría y placer, que le permiten privilegiar la función de la amígdala cerebral antes que la del neocórtex.

(Ojeda, 2018) Este estudio plantea como objetivo principal implementar una estrategia lúdica pedagógica dirigida a niños y niñas de transición, (Ojeda, 2018) para el fortalecimiento de los niveles de atención en su proceso de aprendizaje;

(Ojeda, 2018) La recreación y el deporte pueden beneficiar a los niños que participan en dichas actividades mejorando la capacidad de reflexión, concentración, trabajo en equipo, análisis, orden y disciplina, mientras los estudiantes que no participan en actividades deportivas suelen invertir ese tiempo en la televisión o video juegos.

2.4 Técnicas de administración educativa

Thomas Kuhn, para esclarecer la naturaleza disciplinar de la Administración Educativa. Estos criterios son básicos y, por ello, sólo se pretende facilitar la comprensión de los principales componentes de la Administración Educativa, en tanto disciplina adscrita a las Ciencias de la Educación, que faciliten la comprensión de su núcleo teórico-conceptual y de su praxis.

2.4.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

(SIMCE) (Cornejo et al, 2014). Plan de Mejoramiento Educativo (PME) El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Castro, 2013). La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3 Árbol de problemas

Martínez, R., y Fernández, A., (2008), Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Por lo anterior, en esta investigación se concibió la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

- **Teoría de Maslow**

(Maslow, 1968) Para Maslow, madurez significa "la capacidad de entregarse completamente a la emoción, no sólo de amor, sino también de ira o fascinación" (1966, p. 38). En efecto, según él, el temor a las emociones profundas nos induce a desacralizar importantes sectores de la vida o a recurrir a la intelectualización como defensa contra los sentimientos. Creía que la ciencia ortodoxa considera erróneamente la percepción "fría" y la reflexión distante como las mejores vías hacia la verdad científica. Este limitado enfoque suele proscribir de la esfera científica las experiencias prodigiosas, la reverencia, el éxtasis y otras formas de trascendencia

(Trenas, 2009) Maslow le perturbaba el hecho de que casi todo el conocimiento que posee más acerca de la motivación humana proviniera del análisis de pacientes sometidos a terapia. Aunque es mucho lo que hemos aprendido gracias a estos sujetos, es claro que sus impulsos psicológicos no reflejan las motivaciones de la población general. En su teoría de la jerarquía de necesidades (figura 14.1), Maslow realizó toda una empresa intelectual. En efecto, logró integrar en un solo modelo los toques de las principales corrientes psicológicas: el conductismo, el psicoanálisis y sus vertientes mayores y la psicología transpersonal y humanista.

- **Teoría de Ander Egg**

(Alfaro) Una buena formulación del problema implica siempre la delimitación del campo de la investigación, es decir, establece claramente los límites de tiempo y espacio dentro de los cuales se realizará la investigación.

(Egg, 2011) Si bien la investigación social ha adquirido un desarrollo significativo en la segunda mitad del siglo XX, aun cuando existan todavía grandes falencias y limitaciones, debemos considerar ese desarrollo dentro del contexto del desarrollo de las ciencias sociales.

A. Teoría de Max Neef

Cuando hablamos de desarrollo a escala humana Max Neef (1986) Refiere:

Una propuesta que rompe completamente los paradigmas de la economía, ya que esta nos menciona que el simple hecho de que en un país aumente el PIB no quiere decir que aumente el nivel de vida de las personas, debido a que el desarrollo va mucho más allá que una simple cifra. El desarrollo se ve reflejado solamente en el aumento en la calidad de vida de los individuos de una nación, en la cobertura en salud, educación, seguridad social, entre otros.

Para lograr un desarrollo a escala humana sostenible el estado debe cambiar o reformar sus políticas y enfocarlas hacia un verdadero modelo democrático de gobierno el cual se base en la equidad, sin dejar a un lado las variables macroeconómicas, con el fin centrarlas en la calidad de vida de los ciudadanos para que estos posean cobertura total en educación, salud, seguridad social, entre otros, y así lograr que todo individuo esté en capacidad de satisfacer sus necesidades básicas.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

(Neef, 1986) humanas, autodependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida.

A. Anguiano

(Ricardo, 2014) Esto exige entonces un sujeto enteramente calculable y previsible, que opere eficazmente como un engranaje perfectamente ajustado en la maquinaria social. Pero con Freud sabemos que gobernar, educar y psicoanalizar son tareas imposibles.

B. Kullo

El proceso de creación de la Pedagogía Social, tanto en la vertiente científica como en la académica, tiene sus orígenes de en la Revolución Industrial su significado y evolución se comprenden como una respuesta a los nuevos problemas educativos generados por los cambios radicales de la sociedad contemporánea, el de la ciencia de la educación social del individuo, realizada en la familia, en la escuela y en otros grupos sociales, es decir, como preparación del individuo para la vida social y comunitaria. Anguiano, Jiménez, Reynoso, López (2009)

La pedagogía es una labor de carácter educativo-pedagógico y metodológico, creadora-ambientes y contextos educativos, acciones medidoras y formativas, competencia del educador social, que posibilita la incorporación del sujeto a la pluralidad de las redes sociales usualmente adultos, en áreas no escolares y en condiciones de vulnerabilidad, la propuesta tiene como finalidad el desarrollo de la sociabilidad, el rescate de las oportunidades, las potencialidades en un marco de solidaridad y la estrategia de la circularidad social.(p.1)

2.4.6 Matriz DAFO

(Rodríguez R. V., 2012) Los resultados del análisis DAFO facilitarán la previsión de la situación de la empresa en el corto y medio plazo y establecer la estrategia a seguir para lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y suposición competitiva externa.

2.4.7 Técnica MINI- MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

(Boc, 2018)

Vamos a trabajar con la Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32)

2.4.8 Vinculación estratégica

Angelelli P. (2011) La implementación de los Proyectos PME, han tenido efectos positivos en varias dimensiones, por un lado, mejorando las capacidades técnicas a partir de un nuevo equipamiento y la mejora del personal de investigación asociado por otros subsidios PME demuestran importante impacto a través de la vinculación y transferencia, especialmente en la presentación de los servicios tecnológicos a organización es de la administración pública. (p158)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya caracteriza principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (Armijo, 2011).

2.4.10 Plan de actividades

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2009), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de Actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de

ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial muchas veces, necesitamos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades, En él, pondremos la fecha de duración de la misma, así como las sub tareas ara su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar que actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (Párrs. 1-3).

2.4.11 Cronograma de Gantt

(León, 2014) “El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta”.

El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

2.4.12 Monitoreo de PME

“Es indispensable definir el concepto de monitoreo y seguimiento sobre la base del SER y el SABER, donde entenderemos por “monitoreo” como el procedimiento en el cual se va constatando los logros y desaciertos de un plan”

(Gutiérrez, 2010, p.)

2.4.13 Evaluación de PME o de proyectos

“La evaluación aporta insumos sobre el proceso para mantener altos niveles de calidad que redunden en mejores procesos de formación, que se conviertan en ejemplo de otras instituciones” (Castillo,2006, p.263).

2.4.14 Indicadores de PME

“Indicador es algo que nos indica, muestra, señala o cuantifica el grado en que las actividades de un proceso logran su objetivo” (Ministerio de Educación, 2013, p.127).

2.4.15 Metas de PME

“Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresar mediante indicadores” (Alonzo,2005, p.67).

2.4.16 Plan de sostenibilidad del PME

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

2.4.17 Presupuesto de un proyecto

Perez, N. (2000) sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado periodo de tiempo.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología de utilizada en el PME se adapta a las necesidades de cada comunidad escolar, mediante un trabajo colaborativo, de escucha activa y de orientación, entregando herramientas que permitan alcanzar las metas de las altas exigencias educativas y la instalación de buenas prácticas para la mejora continua. ATEUCHILE (2012)

La metodología varía de acuerdo al curso y se adapta al intercambio profesional que se establezca necesario para cada comunidad escolar. Como premisa de trabajo, se basa en el intercambio de experiencias, equitativo y basado en el desarrollo profesional. Trabajando para esto con Acompañamientos Docentes/Directivos en las escuelas, tutorías en terreno y trabajo tutorial en línea para el reforzamiento de los aprendizajes.

Además, se realizan talleres, seminarios y otras actividades de vinculación con el medio para estar en constante diálogo con las realidades escolares.

2.5.1 Marco epistemológico

Un proyecto de mejoramiento educativo debe poseer un claro sustento teórico de modo que el que hacer pedagógico se fundamente en bases científicas solidas. El Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional departamento de educación. Universidad de Bio-Bio Chile (Castro y Castro, 2013)

2.5.2 Históricas (circunstancias)

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye el hecho cuando sucede (Julian Perez Porto y María Merino 2018)

2.5.3 Psicológicas (circunstancias)

Lazarus y Cohen (1977) a criticar una definición de las tensiones ambientales basadas únicamente en un inventario de las posibles causas de stress y a proponer una clasificación de las propuestas que permitan considerar que la situación es generadora de stress

En su significado etimológico, la psicología es el "estudio del alma" (psyché, alma y logos, tratado). Sin embargo, en su acepción contemporánea puede definirse como la ciencia que estudia los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta;

2.5.4 Sociológicas (circunstancias)

Kenneth Allan propuso la distinción entre *teoría sociológica* y *teoría social*. En la terminología de Allan, la teoría sociológica consistiría en un conjunto de proposiciones generales y verificables sobre la sociedad. Esta teoría se apoyaría de manera importante en el método científico, debido a sus pretensiones de objetividad y a un intento de evitar los juicios de valor. Por otro lado, la teoría *social*, de acuerdo con Allan, consistiría en una crítica de la sociedad moderna más que en una explicación. Así la teoría *social* estaría generalmente más cerca de la filosofía continental, así estaría menos preocupada por la objetividad o la formulación de proposiciones verificables empíricamente, y más en juicios normativos. La teoría sociológica sería desarrollada fundamentalmente por sociólogos, mientras que la teoría social frecuentemente provendría de disciplinas periféricas a la sociología.

2.5.5 Culturales (circunstancias)

Debido a la variedad en acepciones que la palabra cultura tiene, se considera importante señalar algunas de estas definiciones para comprender a fondo el concepto.

Malo (2000) dice que:

“Esencial a la condición humana es la cultura, no solo en su sentido tradicional como resultado de un cultivo de nuestras facultades que culmina en conocimiento y

capacidades desarrolladas, sino, en el sentido antropológico de conjunto de ideas, creencias, actitudes, valores jerarquizados, tecnologías y sistemas de pensamiento y comunicación, de acuerdo con los cuales organizamos nuestras vidas como partes de grupos estructurados. Gran parte de lo que somos, es el resultado de los rasgos y complejos de la cultura a la que nos incorporamos luego y a aquello que introyectamos en nuestros seres como partes conformadoras de nuestras personalidades (p.2).

2.5.6 El entorno sociocultural

respecto al Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

2.6 Los medios de comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p.p. 5-6).

2.6.1 Una escuela paralela

(Educación E. p., 2007) En el año 2006, se lanzó el proyecto Abriendo Futuro, en donde más del 60% de los docentes del sector oficial del país adquirieron una computadora con apoyo estratégico y financiero del Ministerio de Educación.

2.7 Factores culturales

De la Universidad estadual Paulatista Brasil (2009) el problema del estudio de los factores culturales que interviene en el desarrollo de la cognición se refiere a un tratamiento global y unilateral en relación con los factores culturales.

Los factores culturales son el desarrollo de la estructura del conocimiento objetivando evidenciar sus acciones diferenciadas y solidarias

2.7.1 Factores lingüísticos

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

2.8 La política

Autores como Jean-Jacques Rousseau (1762) definen a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

2.8.1 Las políticas

Según la RAE Las políticas son acciones con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

2.9 Análisis situacional

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.9.1 Identificación de problemas

Achaerandio, plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (Citado por Grajeda, 2017, p. 68).

Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68).

2.9.2 Análisis de problemas

según la RAE, en su diccionario en línea, significa: analizar 1. tr. Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto.

m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.

2.9.3 Tema central del problema priorizado

Comprensión lectora

En la comprensión el lector debe decodificar, interpretar, entender la utilidad de estudiar el tema de lectura y aplicar el contenido en el ámbito práctico, según Diaz Barriga (2002). El propósito de la comprensión es penetrar en el significado e importancia, sacando deducciones.

2.10 Entorno Educativo

Por su parte Rojas (2016), presenta:

Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

2.11 Demandas sociales

Adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Al respecto la demanda social Lourau (1975)

La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (p.193)

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

2.11.1 Demandas institucionales

Los gestores educacionales se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial

para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social como manifiesta Pozner (2000). La demanda institucional se trata de construir una gestión superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias” (p.23). La mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

2.11.2 Demandas poblacionales

Para crear los mecanismos institucionales necesarios y propiciar entornos favorables para incorporar debidamente los factores demográficos en la planificación económica y social se deben implementar las acciones requeridas por la población, Rivadeneira (2001) afirma:

Las demandas poblacionales son las tendencias del cambio que proveen un marco necesario para formular acciones destinadas a satisfacer en forma adecuada las demandas sociales, contribuir sinérgicamente al mejoramiento de la calidad de la población y, por ende, construir sociedades más equitativas. (p.9)

La falta de equidad limita el cabal aprovechamiento de los recursos humanos y genera crecientes rezagos de productividad que obstaculizan.

2.11.3 Demandas de Educación

Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación. Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011): Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

2.12 Actor

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. “Actor es aquel agente que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” (Touraine, 1984, p. 39). Cada contexto en cada período histórico genera su propio actor.

2.12.1 Actor social

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (pág.71).

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

2.12.2 Actores sociales

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad. Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullok (1993):

Los actores sociales involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p. 20).

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

2.12.3 Actores sociales directos

Al respecto Boulay y Toboada (1995), plantean el Triángulo de los actores clave: Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución. Los actores sociales directos serán los responsables de la ejecución y éxito del proyecto.

2.12.4 Actores sociales indirectos

Al respecto Boulay y Toboada (1995), Por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. Los actores indirectos tendrán a su cargo colaborar en la ejecución del proyecto, teniendo libertad de decisión en cuanto a las actividades en las que desea participar.

2.12.5 Actores potenciales para el desarrollo de un PME

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. Philippe (s.f.), afirma: "Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más

en juego” (p.321). Por supuesto, los actores varían según el contexto, Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes.

2.12.6 FODA

El uso del FODA se hace para comprender escenarios de competitividad y el diseño de estrategias de gestión basadas en la existencia de dos fuerzas internas tanto positivas como negativo (fortaleza y debilidades) y dos externas positivas negativas respectivamente (oportunidades y amenazas)” (Medina y Ortegón, 2007, p.75)

Valbuena, Montenegro 2019 p.29

2.12.7 Planificación Estratégica

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya caracteriza principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (Armijo, 2011).

2.12.8 Título de un proyecto

Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. (Egg, Aguilar, 1997, p.3)

2.12.9 Descripción de un proyecto

Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. (Egg, Aguilar, 1997, p.3)

2.12.10 Concepto de proyecto

Según PUBLICACIONES VERTICE S L (2008) En los términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como una prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación.

Para ampliar un poco el concepto podemos utilizar la definición de Brown Boveri que considera un proyecto como “un trabajo no repetitivo, que ha de planificarse y de realizarse según unas especificaciones técnicas determinadas, con objetivo, costes, inversiones y plazos prefijados, también se define un proyecto como un trabajo de un volumen y complejidad considerables, que ha de realizarse con la participación de varios departamentos de la empresa y tal vez con la colaboración de terceros. (p.2).

2.12.11 Objetivos de proyecto

Los objetivos se realizan para establecer que pretende la investigación. Hay investigaciones que buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial (en este caso debe de mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo). y otras que tiene como objetivo principal es probar una teoría o aportar evidencia empírica a favor de ella.

Los objetivos tienen que expresarse r con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben de ser susceptibles de alcanzarse (Rojas, 2002). Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes en todo el desarrollo.

2.12.12 Justificación de proyecto

La justificación en un proyecto es de mucha importancia porque hace importante y relevante a lo que estamos investigando, entre las preguntas podemos mencionar vale la pena hacer la investigación, a cuantas personas se va a favorecer. Ramírez (1999), menciona que “el tema de la justificación de la investigación ha creado muchas confusiones” p.54 porque mientras algunos autores plantean que lo único que hay que justificar es la relevancia del problema.

2.13 Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

(Swartz, 2010)La adquisición del lenguaje escrito, tanto en la lectura como en la escritura, es un proceso de similar complejidad. Los alumnos no progresan al mismo tiempo ni de la misma manera.

2.13.1 Fluidez Lectora

(Arias, 1996)También existen datos empíricos que apoyan la separación de la rapidez lectora y la comprensión lectora. Los individuos pueden alcanzar los mismos niveles de comprensión en diferentes velocidades.

2.13.2 Estrategias de lectura

(Ferreiro, 2002)La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil

3.2 Descripción del proyecto

Producto del análisis de los resultados obtenidos, en los indicadores de resultados finales, de eficiencia, del segundo estudio regional comparativo y evaluativo, se han seleccionado, desarrollado y evaluado las metodologías que mejor respondan a las necesidades contextuales de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, Aldea El Cuje, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, tanto la tabla de contingencias, así como una matriz de priorización permitió determinar cuáles son los problemas abordables y factibles para su solución , durante este proceso se tomaron en cuenta los factores favorables así como los adversos mediante vinculaciones estratégicas para la solución de un problema concreto, los problemas que afrontan los alumnos para leer; en el proyecto, Estrategias didácticas para la comprensión y fluidez lectora infantil.

La finalidad de dicho proyecto es mejorar la lectura, la comprensión lectora la y fluidez de la misma, la lectura en este contexto tienen variables únicas que debieron ser diagnosticadas oportunamente durante un análisis situacional, un análisis epistemológico, la elaboración de herramientas de estudio y abordaje, para luego dar paso a la construcción de líneas de acción, de procedimientos sistemáticos y estrategias didácticas, que concuerden con el perfil del modelo constructivista de enseñanza y aprendizaje.

3.3 Concepto del PME

El proyecto de mejoramiento Educativo Estrategias didácticas para la comprensión y fluidez lectora infantil consiste en la búsqueda, selección, implementación, ejecución y evaluación de metodologías que fortalezcan los procesos de enseñanza y

aprendizaje del proceso de lectura. Dichas acciones, estrategias y metodologías tienen la característica que obedecen a las necesidades específicas del grupo objetivo de este proyecto, lo alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, Aldea El Cuje, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, las metodologías aquí descritas tienen una orientación lúdica, recurso desaprovechado tradicionalmente por modelos de enseñanza ortodoxos.

3.4 Objetivos:

Objetivo General:

Seleccionar actividades que promuevan el gusto por la lectura, fomentando los procesos de imaginación, y creatividad en los estudiantes de Segundo grado de Primaria.

Específicos:

- Implementar estrategias grupales y de trabajo colaborativo que permitan mejorar los indicadores de progreso en el proceso de lectura de los estudiantes de Segundo grado del nivel primario.
- Crear hábitos de lectura mediante actividades que estimulen la participación, la autoestima y el gusto por la lectura.

3.5 Justificación del PME

Los resultados a nivel tanto nacional como local de acuerdo a los índices consultados y el Segundo Estudio Regional comparativo y evaluativo SERCE, tienen como un común denominador, el registro de un nivel de habilidad y comprensión lectora, por debajo de la media esperada , lo cual repercute en el desempeño de otras áreas y asignaturas de Estudio, así como de niveles superiores, aunque el Estado ha provisto de pequeñas bibliotecas para el uso en las escuelas, y existen programas que han fortalecido este proceso como el Programa Nacional de Lectura, “ Leamos Juntos “ esto no han sido suficiente, para reducir la brecha entre los resultados y el desarrollo

de las competencias esperadas, bajo estas premisas, es menester llevar a cabo las acciones necesarias para que a nivel local dichas competencias sean alcanzadas y superadas mediante estrategias que hagan de la lectura una actividad placentera y por lo tanto consuetudinaria en la vida de nuestros estudiantes, permitiéndole acceder de manera más eficientes a otras categorías y niveles de conocimiento.

Es por ello que se toma en cuenta crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo se decidió tomar como proyecto Estrategias didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora, esto me motivo para poner en práctica estrategias para que el alumno logre comprender lo que lee y a su vez también vaya adquiriendo fluidez lectora." Surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan

esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan Emergente

Estrategia de Culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19

a. Justificación

A partir del 16 de marzo de 2020 el Estado decreto un Estado de Calamidad en la República de Guatemala, ante esta realidad imprevisible, las estrategias y actividades planificadas en la ejecución del PME deben ser objeto de adecuaciones que permitan darle cumplimiento a los objetivos planteados, de tal manera que aunque su forma varié , el fondo , el propósito que persiguen siga siendo el mismo, es importante establecer que estas nuevas circunstancias ofrecen nuevos desafíos, la incomparecencia física, juega un papel importante, sin embargo, la ergonomía de los nuevos dispositivos electrónicos, su programación amigable con el usuario y sobre todo la disponibilidad de aprender por parte del estudiante, también son un factor para el éxito de esta nueva adversidad, el apoyo y seguimiento del padre de familia también ejerce un poderoso aliado durante el transcurso de las disposiciones Gubernamentales que exigen el distanciamiento social por la pandemia covid 19. Por lo que la modalidad virtual, puede ser implementada de tal forma que se alcancen los objetivos del PME.

- a. Leyendo cuentos infantiles
- b. Lecturas infantiles que motiven a los niños, con video
- c. Leyendo cuentos infantiles
- d. Lectura con tiempo 30 minutos

b. Descripción

Por motivo de la pandemia COVID-19, se llevó a cabo una serie de actividades que estaban planificadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a partir de la tercera semana del mes de marzo a la cuarta semana del mes de Abril del año dos mil veinte, por tal motivo las actividades se llevaron a cabo de la siguiente manera: Las actividades se hicieron a distancia por medio de tareas y videos enviados por Whats App, a cada niño y niña se le narró diversos cuentos donde la actividad era de escribir lo que había comprendido; jugaron con la lectura de adivinanzas y al mismo tiempo debían de adivinar la respuesta; Leyeron, dibujaron, pintaron e hicieron resumen de fábulas y se les tomo el tiempo en la lectura tomando en cuenta cuantas palabras fueron leídas por minuto. A parte de esto fueron entregadas guías de trabajo

c. Objetivos

General

Crear actividades que faciliten la conclusión de las estrategias y actividades que quedaron inconclusas del PME, utilizando las herramientas de comunicación grupal o comúnmente llamadas redes sociales como WhatsApp.

Específicos

Adecuar las actividades grupales, a individuales como las lecturas dirigidas mediante audios y facilitándoles para este propósito guías de lectura.

Mantener un proceso continuo en la ejecución de las actividades del PME, de manera remota mediante aplicaciones como WhatsApp, en cumplimiento de los protocolos de distanciamiento Social decretados por el Gobierno, como medida de protección de la niñez durante el periodo que dure la pandemia Covid-19.

d. Ejecución

Tabla No. 33

Nombre del proyecto:	Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión y Fluidez Lectora Infantil
Medio de difusión:	Folletos, guías de trabajo/lectura y aplicación WhatsApp.
Nombre de la empresa:	WhatsApp/ Facebook
Tiempo de duración;	30 minutos por session.
Frecuencia de la emisión:	2 veces a la semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de alumnos de segundo grado de aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
Población de impacto:	Alumnos de segundo grado de la sección” de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” de Aldea El Cuje, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
Personas invitadas:	La actividad se realiza con el aval y acompañamiento de los padres de familia
Responsable:	Blanca Nineth Morales Castillo

Ejecución del Proyecto Fuente propia

e. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 34

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Leyendo cuentos infantiles:	Alumnos de segundo grado de la sección” de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” de Aldea El Cuje, municipio de	Lectura Dirigida Con la lectura de cuentos infantiles se manifestó el interés en niños y niñas, por lo que	02-04-2020

<p>Envío a los alumnos revistas de cuentos para que llevara a cabo la lectura de diferentes cuentos infantiles.</p> <p>Con la lectura de los cuentos se manifestó el interés por la lectura.</p>	<p>Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa</p>	<p>se despertó la atracción hacia la lectura</p>	
<p>Lecturas infantiles</p> <p>Con la lectura de cuentos infantiles se manifestó el interés en niños y niñas, por lo que se despertó la atracción hacia la lectura.</p>	<p>Alumnos de segundo grado de la sección” de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” de Aldea El Cuje, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa</p>	<p>Folleto de lectura</p> <p>Se entregó a niños de segundo grado por medio de sus padres, libros de lecturas infantiles apropiadas a sus edades y grado y proporcionado por la ejecutora del proyecto.</p>	<p>23-04-2020</p>
<p>Lectura de fábulas.</p> <p>Se envió a niños de segundo grado por medio de whatsapp libros de fábulas infantiles apropiadas a sus edades y grado.</p>	<p>Alumnos de segundo grado de la sección” de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” de Aldea El Cuje, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa</p>	<p>audios pregrabado, plataformas virtuales</p>	<p>24-04-2020</p>
<p>Treinta minutos de lectura diaria</p> <p>Durante todos los días los niños y niñas leyeron durante 30 minutos, luego de la lectura escribieron en una hoja de papel bond lo que lograron entender de la lectura.</p>	<p>. Alumnos de segundo grado de la sección” de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” de Aldea El Cuje, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa</p>	<p>Lectura dirigida y cronometrada, mediante notas de voz.</p>	<p>27 -04-2020</p> <p>Al</p> <p>28-05-2020</p>

Desarrollo de la actividad. Fuente: propia

f. Actividades Realizadas

1.Leyendo cuentos infantiles: Fecha: 02-04-2020

Fotografía No.1



Leyendo cuentos. Fuente: propia

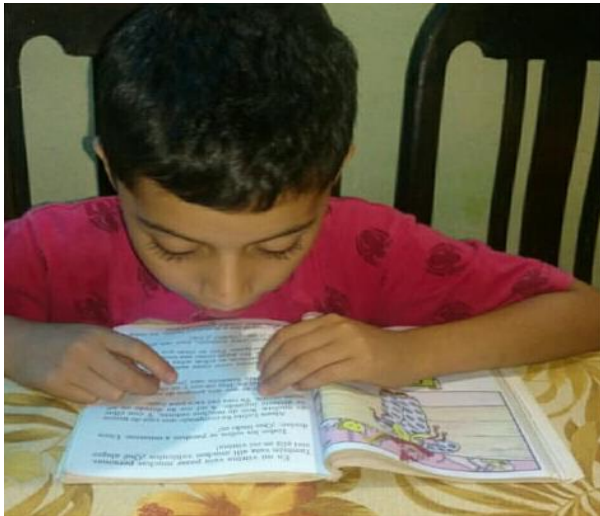
Fotografía No.2



Leyendo cuentos. Fuente: propia

2.Lecturas infantiles: Fecha: 23-04-2020

Fotografía No.3



Leyendo libro. Fuente: propia

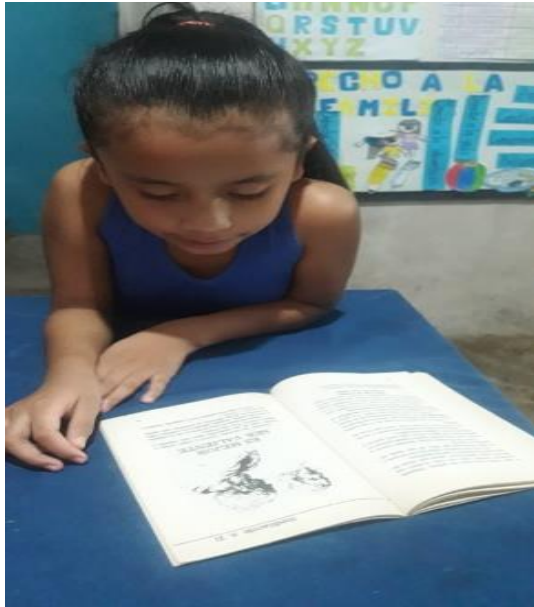
Fotografía No.4



Leyendo libro. Fuente: propia

3.Leyendo fábulas: Fecha: 24-04-2020

Fotografía No.5



Niña leyendo. Fuente: propia

Fotografía No.6



Lectura. Fuente: propia

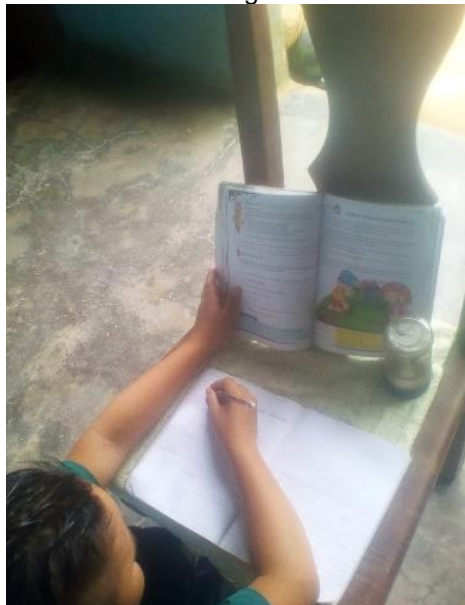
4.Lectura de 30 minutos diarios en casa. 27-04-2020

Fotografía No.7



Lectura. Fuente: propia

Fotografía No.8



Comprensión lectora. Fuente: propia

g. Resultados obtenidos

- Se logró crear actividades que facilitaron la finalización de las estrategias y actividades que quedaron inconclusas del PME, utilizando las herramientas tales como folletos y guías de estudio y el uso de aplicaciones como WhatsApp, la cobertura de Atención a los estudiantes mediante folletos fue de 16/16 alumnos es decir el 100 por ciento, mientras que por medio de aplicaciones fue de 12/16 alumnos es decir el 75 por ciento.
- Las actividades grupales, fueron adecuadas a individuales, ajustando los tiempos para la realización de las mismas, los folletos contenían el tiempo estimado de duración de las lecturas, y los audios de WhatsApp tenían las pausas necesarias para su realización en casa. Los niños aumentaron la velocidad lectora gracias a estas actividades.
- Se logró mantener un proceso continuo en la ejecución de las actividades del PME, de manera remota mediante aplicaciones como WhatsApp, los folletos y guías de estudio.
- Se logró el cumplimiento de los protocolos de distanciamiento Social decretados por el Gobierno, como medida de protección de la niñez durante el periodo que dure la pandemia Covid-19, para la realización de las actividades del PME, en un 100 por ciento, limitándose únicamente al contacto intrafamiliar.

3.6.1 Plan Emergente Derivado de la Emergencia Covid 19

Tabla No.35

No.	Actividades planificadas que se realizaron	Actividades que se implementaron ante la emergencia
1	Fase de socialización Se les dará a conocer a los padres de familia y docentes el PME.	Elaboración de guía de autoaprendizaje complementaria del PME.
2	Actividad principal: presentación de planificación y actividades, cronograma del PME la comunidad educativa.	Alumnos realizando lecturas infantiles. Se les dio instrucciones para realizar la actividad para leer por turnos.
3	Plan de ejecución	Envío a los alumnos revistas de cuentos para que llevara a cabo la lectura de diferentes cuentos infantiles. Con la lectura de los cuentos se manifestó el interés por la lectura.
4	Realización de material didáctico con dibujos relacionados a las lecturas efectuadas.	Se envió a niños de segundo grado por medio de WhatsApp libros de fábulas infantiles apropiadas a sus edades y grado.
5	Alumnos realizando lecturas infantiles. Se les dio instrucciones para realizar la actividad para leer por turnos.	Durante todos los días los niños y niñas leyeron durante 30 minutos, luego de la lectura escribieron en una hoja de papel bond lo que lograron entender de la lectura.
6	Planificación, selección y comprensión de lecturas de acuerdo al grado. Enumeración de lecturas progresivas para niños de segundo grado.	Elaboración de video. Contando cuentos y lectura paralela.
7	Lecturas dirigidas desde selección progresiva. Compartiendo anécdotas e historias y leyendas que se cuentan en el seno familiar.	
8	Juegos relacionados con la lectura y comprensión de lectura. Dominó de palabras y otros juegos relacionados. Juegos que incentivan la imaginación y la habilidad lingüística y lectora.	
9	Elaboración de megalibros, trabajo colaborativo con los alumnos de segundo grado, todos los alumnos presentaron su mega libro.	
10	. Lectura de párrafos en un tiempo estipulado. La lectura consta de 60 palabras, el cual tiene que ser leído en un minuto. Llamando uno a la vez. Para lo cual los niños se estaban preparando de manera voluntaria días antes. Los resultados fueron excelentes debido a que lo tomaron como una competencia y 9 niños de lograron leerlas antes del minuto.	
11	Leyendo cuentos infantiles:	
12	Lecturas infantiles	
13	Lectura de fábulas.	

		de los diferentes grados.			
--	--	------------------------------	--	--	--

Plan de actividades a partir de la tercera semana de marzo. Fuente: propia

3.7.1 Fases del PME

A. Fase de inicio

1. Solicitud del PME permiso al director del establecimiento

Fotografía No.9



Carta de solicitud del PME Fuente: Propia

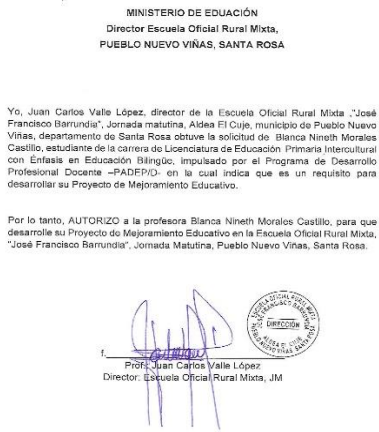
Fotografía No.10



Entrega de carta de solicitud Fuente: Propia

2. Carta de autorización del PME, extendida por el director

Fotografía No.11



Carta de autorización. Fuente: propia

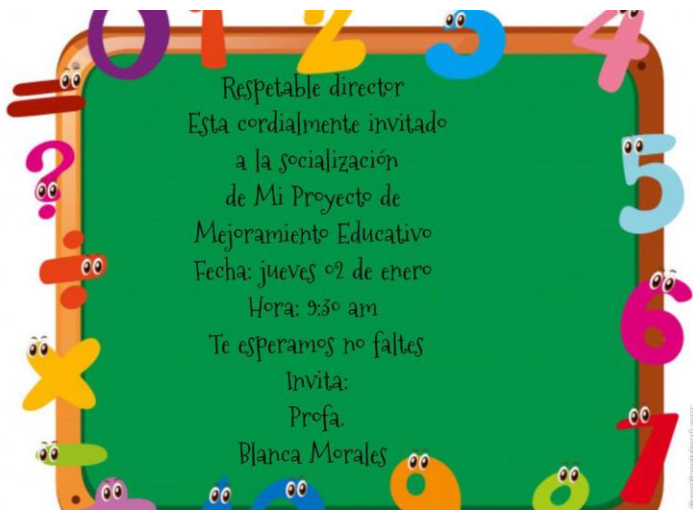
Fotografía No. 12



Entrega de carta de autorización. Fuente: propia

3. Invitación para socializar al director

Fotografía No. 13



Invitación de socialización. Fuente: propia

Fotografía No. 14



Entrega de invitación y socialización. Fuente: propia

4. Invitación para socializar a los docentes

Fotografía No 15



Invitación de socialización. Fuente: propia

Fotografía No.16



Socialización con docentes. Fuente propia

5. Invitación para Socialización a padres de familia

Fotografía No. 17



Invitación de socialización Fuente propia

Fotografía No.18



Socialización a padres Fuente propia

B.Fase de planificación

Se elaboro el plan de actividades y el cronograma del PME de las actividades desarrolladas hasta la segunda semana del mes de marzo debido a la pandemia de COVID- 19. En la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”.

Plan de Actividades

Fotografía No. 19

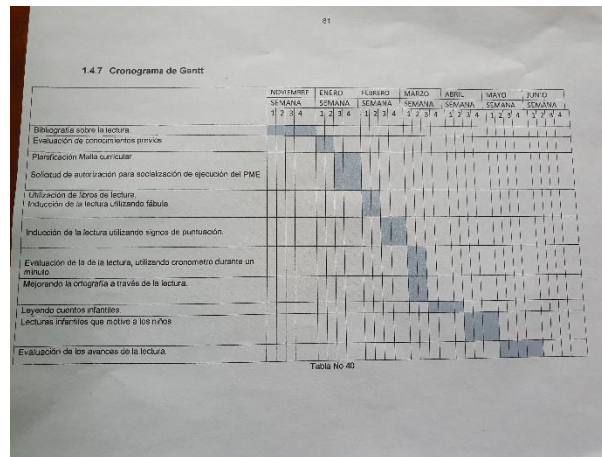
1.4.6 Plan de Actividades del PME por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1.	Junio 2019 A Abril de 2020	FASE INICIAL DEL PROYECTO -Elaboración de solicitudes de permiso a director del establecimiento. -Aprobación de la solicitud por parte del director	Elaboración y entrega de solicitudes	Director docente	Hojas impresiones
2.	Enero	FASE DE SOCIALIZACIÓN -Socializar el proyecto con el director del establecimiento. -Socializar el proyecto con los docentes del establecimiento. -Socializar el proyecto con los padres de familia del establecimiento.	Organización de reunión con los actores involucrados para la socialización	Director Docentes Padres de familia	Impresiones Hojas bond
	Enero	ACTIVIDAD PRINCIPAL -Análisis de proyecto y realización de modificaciones sugeridas.	Revisión de actividades	Director Docente	Hojas impresiones computadora

Plan de actividades por fases. Fuente: propia

Cronograma de Gantt

Fotografía No.20



Cronograma de Gantt. Fuente: propia

C. Fase de Ejecución

Inicio 03-02-2020

1. Realización de material didáctico con dibujos relacionados a las lecturas efectuadas.

Fotografía No. 21



Fotografía No. 22



Realización de material. Fuente: propia

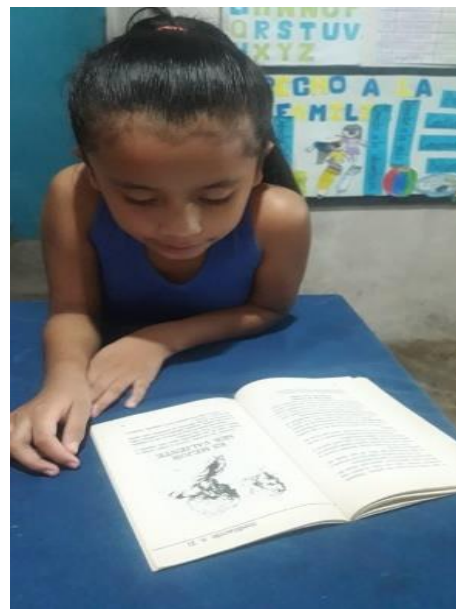
Realización de material. Fuente: propia

2. Alumnos realizando lecturas infantiles. Se les dio instrucciones para realizar la actividad para leer por turnos.

Fotografía No. 23



Fotografía No. 24



Alumnos realizando lecturas de libros por turno. Fuente: propia

3. Planificación, selección y comprensión de lecturas de acuerdo al grado.
Enumeración progresiva de lecturas para niños de segundo grado. Ordenamiento de las lecturas iniciales intermedias y avanzadas.

Fotografía No. 25



Lectura. Fuente:propia

Fotografía No. 26



Lectura. Fuente:propia

4. Lecturas dirigidas desde selección progresiva.

Compartiendo anécdotas e historias y leyendas que se cuentan en el seno familiar.

Fotografía No. 27



Fotografía No.28



Lecturas dirigidas. Fuente: propia

5. Juegos relacionados con la lectura y comprensión lectora

Dominó de palabras y otros juegos relacionados. Juegos que incentiven la imaginación y la habilidad lingüística y lectora.

Fotografía No.29



Fotografía No. 30



Juegos relacionados con la lectura y comprensión lectora, fuente: propia

6. Elaboración de mega libros, trabajo colaborativo.

Con alumnos de segundo grado. Todos los alumnos presentaron su mega libro.

Fotografía No. 31



Formando Megalibro. Fuente: propia

Fotografía No.32



Entrega de Megalibro. Fuente: propia

7. Enseñanza de la moraleja de las fábulas leídas.

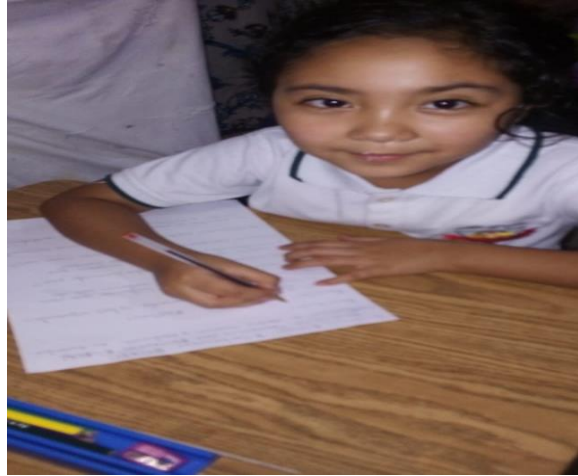
Les proporcioné fábulas y luego de la lectura escribieron la moraleja que según ellos la fábula enseñaba.

Fotografía No.33



Leyendo fábula. Fuente: propia

Fotografía No.34



Megalibro de fábulas. Fuente: propia

8. Comprensión y fluidez de lectura: Luego de leer realizaron un resumen, buscando tener equilibrio entre rapidez, fluidez y comprensión, luego ellos respondían preguntas de manera aleatoria, para verificar si comprendieron. Los niños mostraron interés en la actividad de comprensión y el resultado fue satisfactorio debido a las respuestas acertadas que los niños dieron acerca de la lectura.

Fotografía No.35



fotografía No. 36



Comprensión y fluidez de Lectura. Fuente propia.

9. Lectura de párrafos en un tiempo estipulado. La lectura consta de 60 palabras, el cual tiene que ser leído en un minuto. Llamando uno a la vez. Para lo cual los niños se estaban preparando de manera voluntaria días antes. Los resultados fueron excelentes debido a que lo tomaron como una competencia y 9 niños de lograron leerlas antes del minuto.

Fotografía No.37



fotografía No. 38



Lectura de párrafos. Fuente: propia.

C. Fase de Monitoreo

Plan de Monitoreo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta, "José Francisco Barrundia", Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Blanca Nineth Morales Castillo

Tabla No. 37

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS

1	Los estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje por no leer correctamente, falta de comprensión y fluidez	Lecturas dirigidas	Libros, revistas, fotocopias	Lista de cotejo
2	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido	Lecturas de fábulas	Revistas, libros, hojas de papel bond, crayones, lápiz	Observación Fotografías
3	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de segunda primaria.	Los estudiantes logran comprender la lectura	Revista, hojas de papel bond, lápiz, borrador.	Observación Fotografías
4	Mejorar la práctica de hábitos de lectura de los estudiantes de segunda primaria.	Fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas.	Libros de lecturas infantiles	Fotografías
5	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de segunda primaria	Libro de lecturas infantiles	Fotocopias	fotografías

Plan de monitoreo. Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

PLAN DE EVALUACIÓN DEL PME

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, Jornada Matutina

DIRECCIÓN: Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil

NOMBRE DEL MAESTRO (A): Blanca Nineth Morales Castillo

Tabla No.38

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (cambios en el entorno)
1	Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia”, Jornada Matutina	Obtener la autorización para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento	Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	De mucha satisfacción, porque se puede lograr el cambio en la educación con el apoyo de director, docentes, padres de familia y alumnos
2	Se involucraron a los actores que intervienen en el PME	Se les hace la invitación a padres de familia para que participen en el proyecto.	Participación comunitaria	Se logro la participación de la comunidad educativa.
3	Fabricación de materiales	El material fue atractivo al ojo del observador	Elaboración de materiales educativos	Colaboración en la elaboración de material didáctico.

4	Ejecutar las actividades planificadas para fomentar la lectura.	Poner en práctica la lectura	Participación	Fomentar la lectura
5	Entrega de folletos de lecturas infantiles a la Dirección del establecimiento Educativo para continuar poniendo en práctica la lectura.	Fomentar la lectura en todos los grados de nivel primario	Que aumente en los niños y niñas la comprensión y fluidez lectora.	La meta establecida fue satisfactoria ya que se puede lograr un cambio a la educación con el apoyo de todos.

Plan de Evaluación. Fuente propia

F. Fase de Cierre del Proyecto

Manual de Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil.

Fotografía No. 39



Autora: Blanca Nineth Morales Castillo

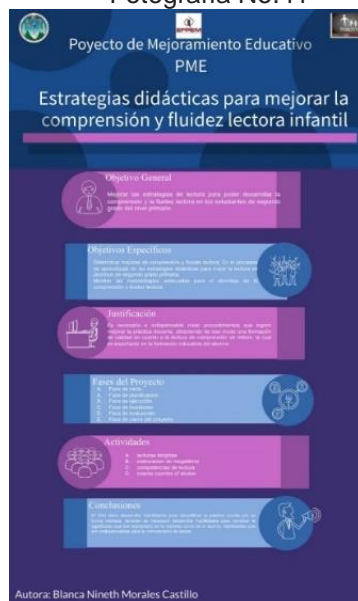
Manual de estrategia. Fuente propia
Plan de divulgación

Fotografía No.40



Cuento y actividades infantiles. Fuente propia

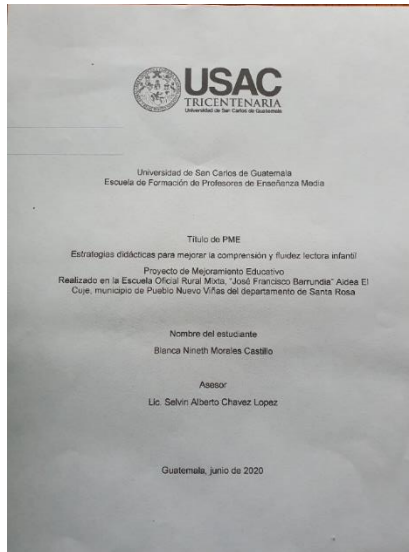
Fotografía No.41



Póster Académico. Fuente: propia

Entrega del PME

Fotografía No.42



Informe Final. Fuente: Propia

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, los bajos de resultados en Lectura obtenidas las pruebas que aplica el MINEDUC lo evidencian por lo que se implementaron actividades lúdicas orientadas a el desarrollo de estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión y fluidez lectora infantil.

Recordemos que los niños y las niñas deben tener conocimientos previos para poder desarrollar un aprendizaje posterior y de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura tienen una relación indisoluble entre sí. (Swartz, 2010).

Los talleres recibidos por los docentes y la preparación académica en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D han contribuido a mejorar de manera significativa los procesos de enseñanza de la lectura a tal forma que existen adecuaciones curriculares, el reconocimiento de inteligencias múltiples y tipos de aprendizaje, lo cual se evidencia cuando los niveles de comprensión lectora pueden ser los mismos independientemente de la velocidad, el análisis de esta multiplicidad de factores debe ser incorporados al ejercicio docente diario (Arias, 1996).

...Debido a la necesidad que demanda la comunidad educativa se elaboró un plan de actividades en el que se tomaron en cuenta a el director de la escuela, docentes y a los padres de familia de la escuela. Las actividades se tomaron en cuenta para la lectura fueron: cuentos, adivinanzas, fábulas, elaboración de megalibros; estas actividades serán realizadas con el fin que exista una buena comprensión.

Se ha tomado como evidencia que al aplicar las actividades dentro y fuera del salón de clases se anexan las alianzas y los compromisos que adquieren los padres de familia, para un mejor rendimiento escolar. Esto garantiza que el niño obtenga mejores resultados en la comprensión y fluidez lectora., se puede impactar en la estructura

organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Por lo que se tomó como diseño el PME a diseñar va a modificar algunos proyectos identificados: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora infantil, por lo cual se ha seleccionado:

Mejorar en los alumnos a comprender lo que vayan leyendo y que también obtengan una buena fluidez en la lectura, hace que el alumno sea una persona pensante y tenga buena facilidad de expresarse y así mismo obtener una buena retención de todo lo leído, que al finalizar la lectura sepa de que se trabaja la lectura. Todo esto se logrará con actividades de lectura dentro del salón de clases y también con el apoyo de padres de familia que son indispensables en el aprendizaje de los niños. Entre las actividades a realizar encontraremos lecturas de cuentos, fábulas, leyendas, adivinanzas; toda esta clase de lectura deberá ser en base al grado y edad del alumno, esto para que sea de su agrado y se sienta motivado y a la largo la lectura no sea monótona lo mas importante es que la lectura sea una fuente de información a la que el alumno pueda acudir para resolver los problemas que afronta en su diario vivir. (Ferreiro, 2002)

CONCLUSIONES

- Se seleccionaron actividades que promovieran el gusto por la lectura, fomentando los procesos de imaginación y creatividad en los estudiantes de Segundo grado del nivel primario.
- Se implementaron estrategias grupales y de trabajo colaborativo que permitieron mejorar los indicadores de progreso en el proceso de lectura de los estudiantes de Segundo grado del nivel primario.
- Se crearon hábitos de lectura mediante actividades que estimularon la participación, la autoestima y el gusto por la lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión y Fluidez Lectora Infantil

Responsable: Profesora Blanca Nineth Morales Castillo.

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

II. Objetivos

General:

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

Específicos:

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento

III. Justificación:

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de un Plan de Sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Dicho Plan de Sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

Tabla No. 39

Sostenibilidad	Estrategias	Fecha	Responsable
Institucional	Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director, solicitud para continuidad del proyecto basado en los resultados. Presentación y análisis de resultados a Padres de familia del grado inmediato inferior. Creación recolección y sustitución de materiales que lleguen al final de su vida útil.	Inicia 25/06/2020	Autora del proyecto
Financieras	Contribución de los actores que intervienen en el PME, docentes, Autoridades locales e interinstitucionales.	12/10/2020	Autora del proyecto
Ambiental	Recolección de libros de lectura mediante solicitud de donación de los mismos a padres de familia, instituciones, municipalidad del municipio y otros actores.	12/10/2020	Autora del proyecto
Social	Organización de concursos municipales de Lectura, donde se puedan evidenciar el logro y avances obtenidos, previa socialización del proyecto.	Finaliza	Autora del proyecto

	Invitación a él o la CTA para los diferentes concursos de lectura realizados. Involucrarles con la selección de alumnos que representen a nivel municipal en los concursos de lectura, así como la premiación.	05/02/2021	
--	--	------------	--

Estrategias de sostenibilidad Fuente: propia

REFERENCIAS

- Aguirre, L. M. (2012). Administración Educativa. México: Red Tercer Milenio.
- Alaro, A. L. (s.f.). Técnicas de investigación social. pág. 141.
- Alfaro, A. L. (s.f.). Técnicas de investigación Social. Buenos Aires: Magisterio del río d la plata.
- Araya, V. H. (1998). Evaluación e implementación de un sistema de calidad.
- Arias, R. M. (1996). Comprensión linguistica en estudiantes de primaria. Madrid: CIDE.
- Armijo M. 2011. Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).
- Ausubel. (1983). Modulos EFFPEM. Guatemala : Usac.
- Berger, K. S. (2007). Psicología del Desarrollo Infancia y adolescencia.
- Boc, F. A. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Guatemala.
- Claudia, D. C. (2015). La Lúdica una estrategia pedagogica depreciada. Mexico: Dirección General de Difución y Divulgación Científica.
- Clemen, C. B. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. Teoria Sociocultural, 43.
- Diagnostico institucional. (2012). Chile: Ministerio de Ecuación división de Educación General.
- Diseño de Reforma Educativa. (1998). Guatemala.
- Doris, O. G. (2015). Constructivismo. 100.
- Dorys, O. G. (2015). El Constructivismo como teoria y método de enseanza. Ecuador: Sophya.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. 4.
- Educación, E. p. (2007). Tecnología en las Escuelas, 5.
- Egg, E. A. (2011). Aprender a investigar. Argentina: Brujas.
- Fernandez, E. S. (2006). Constructivismo, innovacion y enseñanza efectiva. Caracas, Venezuela: EQUINOCCIO.

- Ferreiro, E. (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. México: Siglo veintiuno editorial.
- García, M. R. (2014). Teoría de la comunicación. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Garrido, F. G. (2017). Comunicación Estratégica. Barcelona, España: Gestion 2000.
- Guía para la Elaboración de proyectos. (s.f.). Guía para la .
- Gutiérrez, D. E. (2016). Modulo 1 Introducción a la organización escolar. Obtenido de Las organizaciones escolares
- Hurtado, R. L. (2019). Orientación para la elaboración del plan de Mejoramiento Educativo. Chile: DEG División Educativa General.
- individuales. (s.f.). Guatemala: Usac.
- Intecap. (2014). Aprendizaje Significativo. Aprendizaje significativo, 26.
- Jaramillo, J. (13 de 07 de 2016). Filosofía talento . Obtenido de Marco epistemológico de la educación humana : <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- Koselleck. (s.f.).
- Koselleck. (1993).
- Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU-UBA, Buenos, Aires.
- Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA
- Legislación Educativa de Guatemala. (1985). Guatemala.
- León, L. R. (2014). Diagrama de gantt. 4.
- Lista, E. (2015). Directores que hacen escuela. OEI Buenos Aires: organizaci+n de Estados Ibeoamericano.
- Llamas, J. M. (1999). Organizaciones Escolares. Nuevas propuestas de analisis.
- Lourau, R. (1975). El Análisis Institucional. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Martínez R. Fernández A. s.f. Metodologías e instrumentos para la formulación,

- Martínez, R., y Fernández, A., (2008), “Árbol de Problema y áreas de intervención”, México: CEPAL. [17] Ulrich, K. y.
- Maslow. (1968). Psicología transpersonal.
- Méndez, Z. (1990). Aprendizaje Y Cognición. Costa Rica: EUNED, Universidad Estatal a Distancia.
- Méndez, Z. (s.f.). Aprendizaje y cognición.
- Molina, T. (1994). Diagnostico Institucional de los valles interandinos de..
- Morales, J. L. (2012). Dise{o y Desarrollo Curricular. México: Red Tercer Milenio.
- Myers, D. G. (2006). Psicología.
- nacional, F. c. (s.f.). Fundamentos curriculares de la educación nacional . Obtenido de <https://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/LIBROS/F/ADMFO000411.pdf>
- Neef, M. M. (1986). Desarrollo a escala humana. Santiago Chile: Cepaur.
- Nuñez, I. (2003). La ENU entre dos siglos: ensayo histórico sobre la Escuela.
- Ojeda, P. G. (04 de 18 de 2018). Estrategias lúdico pedagógico dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenible en su proceso de aprendizaje. pág. 117.
- Ortíz, A. (2017). Dinámicas de grupo para potenciar la innovación educativa.
- Padep/D. (s.f.). Legislación Educativa. Guatemala.
- Palti. (2005).
- Pedagógica, I. (2012). Innovación Pedagógica. Sevilla España: Afoe.
- pressbook. (s.f.). Pressbooks. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-2-que-es-la-epistemologia/>
- Ramírez, M. J. (s.f.). Epistemología en educación: nuestro ayudante oculto . Obtenido de <http://www.eduinnova.es/mar2010/epistemologia.pdf>
- Ricardo, R. E. (2014). Demanda Social y demanda analítica. Memoraria Académica, 9.
- Rivadeneira, L. (2001). Población y Desarrollo. Santiago, Chile: Naciones Unidas.
- Rodríguez, M. A. (2006). La importancia de la historia para la educación. pág. 860.
- Rodríguez, R. V. (2012). Elaboración del Análisis DAFO. Santiago: C.E.E.I Galicia,S.A.

- Rosende, I. C. (2010). Guía para la Elaboración de Proyectos. Guía para la laboración de Proyectos, 22.
- Swartz, S. L. (2010). Cada niño un lector. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.
- Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France.En:http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.htm
- Trenas, F. R. (2009). Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2.
- Vadillo, M. P. (2008). Liderazgos y motivación de equipos de trabajo.
- Villegas, G. M. (2003). Nuevos fundamentos para la transformación curricular.



Guía de auto aprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Blanca Nineth Morales Castillo

Escuela: E.O.R.M. “José Francisco Barrundia”, Aldea El Cuje.

Municipio: Pueblo Nuevo Viñas departamento: Santa Rosa

Área: Comunicación y Lenguaje

Componente: lectura, comprensión y fluidez

Grado: Segundo Primaria

Competencia de área No. 4: Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.

Indicador de logro No. 4.1: Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.

Contenido No. 4.1.1. Asociación de ilustraciones con textos que lo describen.

Tema: Lecturas infantiles

Introducción

- Tema: Lecturas infantiles
- En este tema se utiliza mucho la imaginación del alumno, por ser lecturas infantiles que son temas que llaman la atención al niño.
- Este tema fue de mucha importancia para los niños y niñas porque aquí ellos y ellas utilizaron su imaginación y viajaron hasta el lugar de los hechos siendo ellos uno de los personajes más importantes.

- El material de las lecturas infantiles se les hizo llegar por medio de sus padres.
- Instrucciones generales:
A continuación, describe, las actividades que se llevan a cabo con la ayuda de la mamá y el papa.
- Escribe un resumen de cada lectura.

La lectura es de mucha importancia para los niños y niñas, les ayuda a su fluidez lectora, comprensión y habilidades que adquieren para la comunicación verbal.

Lee con atención las lecturas infantiles

Foto No. 43



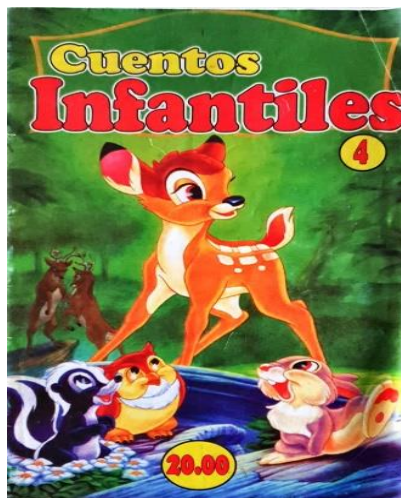
Comprensión de lectura fuente propia.

Foto No. 44



cuentos variados fuente propia

Foto No.45



Lectura de "Cuentos Infantiles".

Tarea: En el transcurso de la semana debes leer 30 minutos diariamente, seguidamente debes de escribir en una hoja de papel bond lo que se comprendido de la lectura.

Algo que no debes de olvidar es lavarte las manos con agua y jabón, usa mascarilla y mantener la distancia entre cada persona...

Pero sobre todo quédate en casa.

Tabla 40

Guion de Planificación del Video

Fecha de grabación: 11-05-2020	
Tema: Narración de cuentos infantiles	
Docente: Blanca Nineth Morrales Castillo	
Grado: Segundo primaria	Área Comunicación y lenguaje

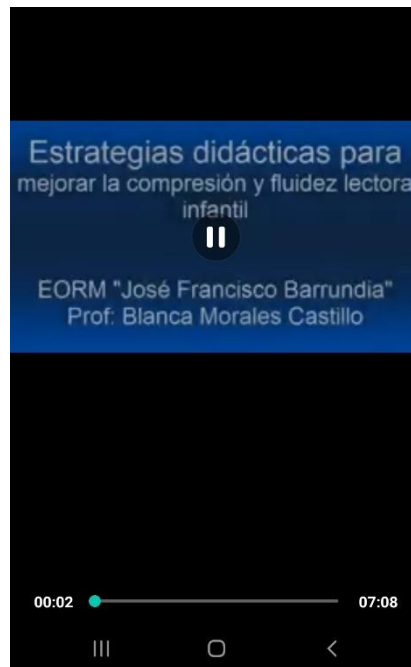
No. De sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	contenido	Tema
1	23 de abril 2020	Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos recreativos	Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos, y señales del entorno y relaciona con textos escritos	Asociación de ilustraciones con textos que lo describen	Lecturas infantiles

	Videos	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial Buen día les saluda seño Blanca	Bienvenida Deseo que tengan un hermoso día y no deben olvidar lavarse las manos con agua y jabón, utilizar ge o alcohol y utilizar correctamente su mascarilla.	2 minutos
Inicio	Conocimientos previos: Un repaso sobre las lecturas infantiles, cartel con la definición de lecturas infantiles.	Las lecturas infantiles es una manera de llamar la atención a los niños y niñas, para despertar en ellos el gusto por la lectura.	2 minutos

Desarrollo	Después de las lecturas infantiles se ilustrará en hojas de doble oficio el personaje que más les haya llamado la atención y hacer un resumen.	Se tomará en cuenta en la lectura los signos de puntuación	5 minutos
Cierre	Se les indica a los niños y niñas que deben trabajar en un ahoja de papel bond diez palabras nuevas.	Deben trabajar los niños o niñas en una hoja lo que entendieron de la lectura.	10 minutos
	Evaluación: Enviar fotografías de las actividades realizadas.	Los niños o niña mostrarán a su papá y mamá la actividad realizada.	5 minutos

Guion de planificación de video. Fuente: propia.

Fotografía del video No. 46



Link del video <https://youtu.be/KqiECTa3ZhA>