



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Desarrollar charlas para mejorar el autoestima en el aprendizaje de los
estudiantes, de La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito Aldea
El Carrizal, Mataquescuintla, Jalapa**

Verónica del Rosario Oliva Escobar

Carné: 201327774

Asesor: Lic. Wilson Leonel Medina Lémus

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollar charlas para mejorar el autoestima en el aprendizaje de los
estudiantes, de La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito Aldea El
Carrizal, Mataquescuintla, Jalapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Verónica del Rosario Oliva Escobar

Carné: 201327774

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Raúl Heberto Ortiz Sandoval	Presidente
Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretaria
Diana América Hernández Pacheco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

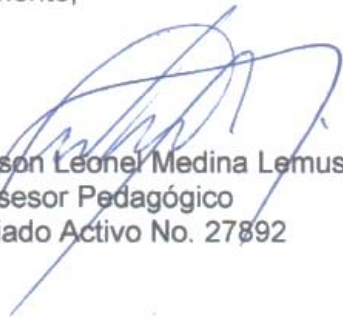
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollar charlas para mejorar el autoestima en el aprendizaje de los estudiantes, de La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito Aldea El Carrizal, Mataquescuintla, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Verónica del Rosario Oliva Escobar**, carné: 201327774, CUI: 1911-07344-2107 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 27892



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D
Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2182

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Charlas Para Mejorar El Autoestima En El Aprendizaje De Los Estudiantes, De La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito Aldea El Carrizal, Mataquesuintla, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Oliva Escobar Verónica del Rosario*
Con Registro académico No. *201327774* Con CUI: *1911073442107*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_81_201327774_01_2182



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Verónica del Rosario Oliva Escobar**, camé: 201327774, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollar charlas para mejorar el autoestima en el aprendizaje de los estudiantes, de La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito Aldea El Carrizal, Mataquescuintla, Jalapa .**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2182

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Charlas Para Mejorar El Autoestima En El Aprendizaje De Los Estudiantes, De La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito Aldea El Carrizal, Mataquesuintla, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Oliva Escobar Verónica del Rosario*

Con Registro académico No. 201327774

Con CUI: 1911073442107

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_81_201327774_01_2182

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más por haberme permitido llegar a este punto y darme la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han ayudado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.
- A mi esposo: Por siempre estar a mi lado, brindándome su amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.
- A mis hijos: kristhy Anahí Ramírez Oliva , Lesly María Ramírez Oliva, Edwin Alexis Ramírez Oliva por ser mi fuerza e inspiración.
- A mis hermanos: Por darme ánimo para mi superación personal, porque siempre me apoyaron incondicionalmente para lograr mi meta.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencia.

AGRADECIMIENTOS

Los tributos y agradecimientos no pueden ser ofrecidos a una sola institución o persona, porque detrás de cada logro existen multitudes incentivando a seguir adelante, brindando apoyo incondicional. Cada una de esas instituciones que coinciden en un solo objetivo, por siempre agradecida por el acompañamiento en el crecimiento profesional brindado:

A Ministerio de Educación de Guatemala por brindar oportunidad y abrir el espacio necesario en la capacitación del recurso humano que forman parte del cambio de nuestro bello país.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser ente principal de la Educación superior y formador activo de profesores capacitados en las nuevas tecnologías y aptos a los cambios y retos del siglo XXI.

A Mi Asesor de Proyecto por brindar las herramientas necesarias y ser mediador en la concreción del proyecto de mejoramiento educativo.

A la comunidad educativa de La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito, Aldea El Carrizal personal docente por el apoyo brindado.

RESUMEN

Al comprobar la evolución del rol del docente se puede verificar el nivel de acceso a la educación que el estudiante posee, de tal manera se puede visualizar y reflexionar la metodología necesaria en el estudio de casos.

El proceso investigativo requerido por el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se realizará con la comunidad educativa de La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito, Aldea El Carrizal, Mataquescuintla Jalapa a través de la mediación pedagógica; la estudiante desarrollo charlas sobre la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo lo cual se reforzó el autoestima en padres de familia y alumnos.

Con el objetivo de mejorar la autoestima a través de charlas que mejoraran el rendimiento escolar en el desenvolvimiento del diario vivir, concretadas en la realización de un aporte pedagógico que incluye herramientas básicas que ayudaran a impulsar actitudes positivas como: solidaridad, tolerancia, cooperación, respeto que generen compromiso con el entorno social.

Lo anterior inicio un proceso de transformación propia de la educación actual que es justamente el cambio radical necesario en pleno siglo XXI; proyectado a futuro en el plan de sostenibilidad a través de acciones concretas como : (elaboración de material, actividad lúdica, capacitaciones, actividades grupales periódicas, cuidando de los materiales, realización de murales) que generen la modificación de técnicas y métodos tradicionales transformados en la creatividad existente en el ser humano.

INDICE

CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	64
1.3 Análisis estratégico.....	73
1.4 Diseño del Proyecto.....	89
CAPÍTULO II.....	102
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	102
CAPÍTULO III.....	123
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	123
3.1 Título.....	123
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	123
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	124
3.4 Objetivos.....	124
3.5 Justificación	125
3.7 Plan de actividades.....	128
Ilustración No 22	140
CAPÍTULO IV.....	148
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	148
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	148
4.3 Conclusiones	153
Referencias.....	154

INDICE DE GRAFICAS

Descripción	pág.
GRÁFICA No. 1	88
GRÁFICA No. 2	133
GRÁFICA No. 3	133
GRÁFICA No. 4	133
GRÁFICA No. 5	134
GRÁFICA No. 6	134
GRÁFICA No. 7	134
GRÁFICA No. 8	135
GRÁFICA No. 9	135
GRÁFICA No.10	135
GRÁFICA No.11	136
GRÁFICA No. 12	136
GRÁFICA No. 13	136
GRÁFICA No. 14	137
GRÁFICA No. 15	137
GRÁFICA No. 16	138
GRÁFICA No.17	138
GRÁFICA No.18	139
GRÁFICA No.19	139
GRÁFICA No. 20	139
GRÁFICA No. 21	140

GRÁFICA No. 22	140
GRÁFICA No. 23	141
GRÁFICA No. 24	141
GRÁFICA No. 25	142
GRÁFICA No. 26	142
GRÁFICA No. 27	142
GRÁFICA No. 28	143
GRÁFICA No. 29	143
GRÁFICA No. 30	143
GRÁFICA No. 31	143
GRÁFICA No. 32	143
GRÁFICA No. 33	144
GRÁFICA No. 34	144
GRÁFICA No. 35	144
GRÁFICA No. 36	144
GRÁFICA No. 37	145
GRÁFICA No. 38	145
GRÁFICA No. 39	145
GRÁFICA No. 40	145
GRÁFICA No. 41	146
GRÁFICA No. 42	146
GRÁFICA No. 43	146
GRÁFICA No. 44	146

GRÁFICA No. 45	147
GRÁFICA No. 46	147
GRÁFICA No. 47	147

INDICE DE CUADROS

Descripción	Pág.
CUADRO No. 1	4
CUADRO No. 2	7
CUADRO No. 3	7
CUADRO No. 4	8
CUADRO No. 5.	8
CUADRO No. 6.	8
CUADRO No. 7	9
CUADRO No. 8	13
CUADRO No. 9	21
CUADRO No. 10	64
CUADRO No. 11.	64
CUADRO No. 12.	65
CUADRO No. 13.	72
CUADRO No. 14.	73
CUADRO No. 15.....	74
CUADRO No. 16	75

CUADRO No. 17	76
CUADRO No. 18.	76
CUADRO No. 19.	93
CUADRO No. 20	97
CUADRO No. 21.....	98
CUADRO No.22.	100
CUADRO No. 23.....	128
CUADRO No. 24.	151

Introducción

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para Maestras y Maestros de educación primaria, es un programa que responde a la necesidad de transformar el Sistema Educativo, a partir de la formación de conciencia de las necesidades educativas de los ciudadanos de nuestro país, a fin de formar una sociedad competente en un mundo en constantes cambios.

PADEP/D ha brindado un espacio para la aplicación de estrategias y herramientas innovadoras y contextualizadas dejando atrás la enseñanza tradicional por medio de proyectos escolares donde se facilite el cambio en la educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME designado “Desarrollar charlas para mejorar la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes” lograra la formación integral y productiva orientada a la comprensión de los aprendizajes para poner en práctica los saberes y conocimientos en la comunidad educativa que cuenta con veintidós padres de familia, treinta y tres alumnos y dos docentes de E.O.R.M Caserío el Matazanito, Aldea el Carrizal, municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa, las cuales tendrán una duración de dos meses la elaboración de las charlas.

Para contribuir con la comunidad educativa se realizó un aporte pedagógico que incluye herramientas básicas para el mejoramiento de la autoestima, con actitudes positivas que generen actividades en pro del mejoramiento de la educación infantil en desarrollo de una mejor autoestima con estudiantes y padres de familia. La autoestima juega un papel muy importante en la vida diaria de todas las personas, pero sobre todo de los estudiantes, por tal motivo el PME se ha basado en la mejora de la autoestima en la comunidad educativa por medio de charlas y actividades que ayudaran a una mejor calidad de vida.

En el siguiente informe se presentan cuatro capítulos: Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo, Fundamentación Teórica, Presentación de Resultados y Análisis y discusión de resultados. En el cual se ve reflejada una mejor autoestima en los estudiantes con la motivación de valores.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío El Matazanito, Aldea El Carrizal, Mataquescuintla, Jalapa.

C. Naturaleza de la institución

Brindar una educación de calidad logrando que los alumnos tengan una educación de calidad basadas en las nuevas competencias logrando así una educación integral en la comunidad educativa.

D. Sector : Oficial (publico)

E. Área: Rural

F. Plan: Diario

G. Modalidad: Monolingue

H. Tipo: Mixto

I. Categoría: Pura

J. Jornada: Matutina

K. Ciclo: Anual

L. Cuenta con Junta Escolar: Si

M. Cuenta con Gobierno Escolar: Si

N. Visión-Misión: Si

Ñ. Estrategias de abordaje: Si

O. Modelos educativos: Si

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- ✓ Leamos Juntos
- ✓ Contemos Juntos
- ✓ Vivamos Juntos en Armonía
- ✓ Gobierno Escolar
- ✓ Alimentación Escolar
- ✓ Útiles Escolares
- ✓ Valija Didáctica
- ✓ Gratuidad

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

No se cuenta con proyectos a desarrollar

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

El establecimiento atiende a alumnos con rango de edad que van desde siete años a trece años de edad, aunque también hay alumnos que se atiende con sobre edad ya que por diferentes motivos no han podido culminar los grados que corresponden a su edad cronológica.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano es bajo, todo esto se debe a que se encuentra en un área rural y no a existido inversión para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, existe una clínica en la aldea donde son atendidos los del caserío. La educación de la escuela de la comunidad es atendida por una escuela pública donde son atendidos a los alumnos, los ingresos son bajos por ser un área rural con poca extensión territorial alejada del área urbana, las calles se encuentran en mal estado no se encuentran con drenajes y no existen fuentes de trabajo.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la escuela se atienden a 33 alumnos

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el establecimiento laboran dos docentes tres grados cada uno

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 1

No.	Nombre del maestro (a)	Grado y sección que atiende	Cantidad de alumnos
1	Verónica del Rosario Oliva Escobar	Directora y docente atiende los grados de tercero, quinto y sexto	17
2	Luz Angélica Oliva del Cid	Primero, segundo y cuarto	16

fuentes propias: extraídas de la estadística inicial del ciclo 2019.

d. Relación alumno/docente

La cantidad de alumnos que tiene cada maestro depende del grado que imparte lo cual lleva a que cada maestro cuenta con 17 alumnos cada docente.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los alumnos es alta lo cual los alumnos asisten a sus clases con normalidad, cuando cumplen inasistencia por algún problema familiar, enfermedad o emergencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El establecimiento cumple con un porcentaje al en el cumplimiento de clases lo cual ronda un 90% de días efectivos, lo cual se toma en cuenta que la escuela se mantiene abierto de lunes a viernes, sábados y domingos son de descanso y tomando los días que son de asueto.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma que se utiliza para la realización de actividades se utiliza el idioma español, tomando en cuenta que se toma el segundo idioma xinka que se está reforzando con capacitaciones que han brindado a los docentes para luego dar a conocer a los estudiantes, son entregados módulos compartidos por los capacitadores de cooperativa el recuerdo.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Los materiales con los que cuenta el centro educativo son limitados por lo cual los docentes buscan formas de impartir las clases a través de libros, guías, hojas de trabajo.

e. Organización de los padres de familia.

El centro educativo cuenta con una organización de padres de familia que ayuda en la repartición de programas de apoyo que son enviados por el Ministerio de Educación.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

La tasa de promoción de grado es un 95% contando con ello con un 5% de repitencia teniendo con ello una retención de 97% y de deserción de un 3% la tasa de conservación es de un 100%.

b. Escolarización por edades simples.

El centro Educativo por edades en el ciclo escolar 2019 se contaba con 34 alumnos, 4 de ellos están fuera del rango de edad.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Los alumnos inscritos en el grado de primero han sido 7 lo cual todos ellos tienen en el rango de escolarización.

d. Sobre edad

En el centro educativo se encuentran 4 alumnos con sobre edad lo cual no es un impedimento para terminar sus estudios.

e. Tasa de Promoción Anual.

La tasa de promoción del establecimiento es del 96% lo cual los alumnos fueron inscritos en su grado y finalizaron su año escolar.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar en la escuela es de un 4% en lo cual no finalizaron ni culminaron su grado escolar.

g. Conservación de la matrícula.

Es establecimiento se sitúa en un 100% es por ello que entran más alumnos a primero de los que salen de sexto primaria y los que se retiran por diferentes motivos.

h. Finalización de nivel

Los alumnos que son inscritos en el establecimiento culminan sus estudios en un 95% el nivel primario lo cual indica que los alumnos inscritos finalizan sus estudios.

i. Repitencia por grado o nivel

Se puede decir que los alumnos tienen una repitencia de un 3% por diferentes factores que afectan la educación del alumno.

j. Deserción por grado o nivel

Hubo una deserción de un 3% por causas que afectaron a la educación una de ellos la migración de familias que llevaron sus hijos a estados unidos.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Cuadro No. 2

AÑO	TOTAL	Criterio logrado	% numerado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
2016	74.92%		El porcentaje es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
2017	78.17%		
2018	84.29%		
2019	87.24%		

Fuente: ficha escolar MINEDUC.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 3

AÑO	TOTAL	Criterio logrado	% número de niños y niñas que alcanzaron el criterio
2015	76.92%		El porcentaje es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos.
2016	79.17%		
2017	89.29%		
2018	88.24%		

Fuente: ficha escolar MINEDUC.

e. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro No .4

AÑO	TOTAL	Criterio logrado	% número de niños y niñas que alcanzaron el criterio
2015	85.8%		El porcentaje es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
2016	88.63%		
2017	74%		
2018	96%		

Fuente: ficha Escolar MINEDUC.

- f. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No 5

AÑO	TOTAL	Criterio logrado	% número de niños y niñas que alcanzaron el criterio
2015	87.8%		El porcentaje es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
2016	90.63%		
2017	84%		
2018	100%		

Fuente: ficha escolar MINEDUC.

- g. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro No. 6

AÑO	TOTAL	Criterio logrado	% número de niños y niñas que alcanzaron el criterio
2015	100 %		El porcentaje es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
2016	100 %		
2017	94.74 %		
2018	100%		

Fuente: ficha escolar MINEDUC.

- h. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 7

AÑO	TOTAL	Criterio logrado	% número de niños y niñas que alcanzaron el criterio
2015	100 %		El porcentaje es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
2016	100 %		
2017	94.74 %		
2018	100%		

Fuente: ficha escolar MINEDUC.

- g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6 300 estudiantes de tercer grado y 5 646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria. Los estudiantes de sexto grado también fueron evaluados en Ciencias Naturales.

Los niveles de desempeño utilizados son los definidos en SERCE. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas.

1.1.1. Antecedentes

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación .

En este capítulo se realizó una investigación del perfil de la institución con la cual se trabajó el Proyecto de Graduación con la finalidad de tener un conocimiento amplio del contexto dónde se desarrolla el problema para en base a ello tener un mejor estudio.

✓ Historia de La Comunidad

El caserío Matazanito fue formando a través de que en sus entradas había un palo de matasano y ellas estaban acostumbradas a bajarse de cualquier bus y decían en el matasano me quedo poco a poco le fueron construyendo el Matazanito cuando decidieron instalar la escuela muchos le querían colocar el porvenir las primeras personas que vivieron en el caserío doña bocha Ramírez don Simeón Ramírez Víctor Ramírez y Aparicio Pérez las casa de antes eran de paja y maguey y de teja actualmente todavía ese cuentan con casas de adobe y de teja algunas de láminas y de bloc las carreteras son terracería.

Los primeros pobladores del caserío del Matazanito, Aldea El Carrizal fueron: Aparicio Pérez, Bacha Pineda, Faustino Ramírez, Rafael Pérez Pedro Pérez, Teodoro Cruz , Leunicio Zacarías, Carmen López, Ambrosio López, Mingo Ramírez, Víctor Ramírez, quienes habitaban en esta localidad quienes iniciaron la descendencia de sus familias con sus costumbres y tradiciones este lugar se llamaba antes Aldea El Pajal lo que abarcaba lo que hoy conocemos como moronchas, aguacatillo, carrizal, pajalito.

Con el transcurso del tiempo se ve la necesidad de desmembrarlo con el objetivo de ser más independiente en desarrollo para todos los habitantes que comenzaron a poblar con viviendas construidas de adobe, madera, con el techo de lámina , no contaban con agua ni luz prácticamente no poseían demasiados bienes tenían limitaciones al tener acceso a recursos que pudiera ser de desarrollo a su caserío.

✓ Historia de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, inicio labores en el año 2009 aproximadamente, según cuentan comenzó con maestros empíricos (que no tenían Título que los acreditara, pero que sabían leer y escribir), los cuales solo se encargaban de enseñar a los alumnos a leer y escribir.

Fue aproximadamente en el año 2009 donde la escuela Caserío El Matazanito empezó a impartir sus clases y dar los conocimientos a los primeros niños donde varios niños que recibían clases en aldea el Carrizal se cambiaron para el caserío por ser el lugar más cercano y por ya impartir sus clases formales y ya no tomar el riesgo de caminar por las carreteras empezó a dar clases de primero hasta sexto primaria ya que llenaba los requisitos de promoción de cada uno de los grados, es importante mencionar que la escuela comenzó siendo un establecimiento multigrado y aún sigue siendo un establecimiento multigrado .

La escuela oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito, Aldea El Carrizal fue fundada en el año de 2009 durante ese tiempo no existía escuela solo la escuela vecina . Actualmente la escuela se encuentra ubicada en el lado norte de la carretera principal la cual está formada por 2 aulas una bodega y una pequeña cocina también cuenta con sus tres sanitarios , los cuales tienen diferentes usos, atendiendo los grados de primero a tercero de la primaria y la dirección de la escuela, en el área de la bodega se imparten las clases de párvulos, este edificio fue iniciado a construir por el alcalde doctor Hugo Loy en el año 2009 municipalidad administrada por el alcalde Hugo Manfredo Loy Solares.

En este tiempo estaba a cargo de la administración del Doc. Hugo Manfredo Loy Solares, con la colaboración de los padres de familia con la mano de obra para realizar el proyecto de la realización del proyecto.

1.1.3 Marco Epistemológico

✓ Filosofía de la Institución

a) Misión

Somos una institución educativa, comprometida en la formación integral de niños y niñas, adquiriendo habilidades, destrezas y valores, con un enfoque constructivista, útil para alcanzar metas y visualizar también el futuro de los alumnos a través de la tecnología, dando una mejor calidad de educación con

igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad, implementando la metodología activa y la diversidad de los recursos naturales.

b) Visión

Ser una institución formadora de ciudadanos, integrado por docentes capacitados, actualizados y profesionalizándose constantemente, que facilitan en los educandos una preparación académica e integral con principios éticos, morales y espirituales; a través del aprendizaje participativo y haciendo uso de una metodología actualizada en el ámbito social, científico y tecnológico, y con compromiso hacia una sociedad que permita la búsqueda de soluciones encaminadas a la acción del ser en todas sus manifestaciones en la que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural intercultural y plurilingüe.

c) Objetivos de la institución

Objetivo General

Analizar las necesidades educativas, planear y ejecutar las estrategias y políticas de comunicación en materia educativa, y evaluar los resultados alcanzados. Ello, enmarcado dentro de los escenarios de la comunicación: acción-recepción y contexto.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar las percepciones y necesidades en el cumplimiento de objetivos
- ✓ Mantener una comunicación ágil, fluida y oportuna.
- ✓ Establecer redes de información-comunicación hacia la comunidad educativa.
- ✓ Coordinar el desarrollo de campañas divulgativas e informativas.
- ✓ Prevenir y manejar crisis institucional.
- ✓ Planificar y desarrollar actos cívicos y ceremoniales.

✓ Manejar profesionalmente la imagen interna y externa del Ministerio de Educación.

d) Valores

En el establecimiento se practican los Valores Morales, como parte del Programa Vivamos Juntos en Armonía, en el cual se fortalecen y promueven una convivencia sociocultural y material beneficiosa para todos los alumnos sin discriminación que afirme y difunda los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos.

Los principales valores que se practican en la escuela están:

Cuadro No. 8

VALORES	APLICABILIDAD
Valor	Cualidades
Integridad	Talleres de compartir Exposición de temas
Respeto	Charlas Publicidad para fomentar el valor
Honestidad	Actuar con ejemplo. Taller de Reflexión
Responsabilidad	Cumplir con sus actos Responder por acciones, asignadas
Tolerancia	Cultivar el derecho a expresarse Respetar las opiniones de terceros

Fuente elaboración Propia: tabla de valores.

Políticas de la Institución

- ✓ Cobertura
- ✓ Calidad
- ✓ Modelo de gestión
- ✓ Recurso humano
- ✓ Equidad
- ✓ Educación Monolingüe Intercultural

De esa cuenta, el establecimiento tiene el compromiso de brindar educación de calidad basada en la diversidad cultural del país, es por eso que desde el año 2012 comenzó a promover la cultura e idioma Xinka como parte del Curriculum que imparte a los estudiantes del establecimiento.

Programas de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito, Aldea El Carrizal, brinda sus servicios educativos para 34 alumnos del caserío y de viviendas circunvecinas del municipio de Mataquescuintla. Se rige por las normas establecidas por el Ministerio de Educación ofreciendo una educación de calidad basada en valores y convivencia. Entre los principales programas que maneja se encuentra:

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

Este programa tiene como objetivo capacitar y actualizar a los docentes de los niveles de Pre Primaria y Primaria para fortalecer sus competencias profesionales y de esta manera aplicar técnicas y métodos innovadores en el proceso educativo y que los resultados se reflejen notoriamente en los alumnos.

Los docentes se preparan para aprender y aplicar estrategias en los diferentes niveles y modalidades educativas para aplicar el curriculum y los alumnos estén motivados acorde al contexto de la comunidad o región donde se esté laborando.

Programa Nacional de Lectura: "Leamos Juntos":

Un proyecto de formación Docente para el desarrollo de la comprensión lectora. Se ejecutó como una experiencia piloto, con escuelas del nivel de preprimaria y primaria. Este programa tiene como propósito velar porque los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y desarrollo de la comprensión lectora.

Este es uno de los programas más importantes de la escuela y del Ministerio de Educación, la lectura es primordial para el perfeccionamiento de habilidades de pensamiento, facilitando la comprensión lectora.

Programa Nacional de Matemática: “Contemos Juntos”

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio.

El programa Nacional de Matemática “contemos Juntos”, promueve el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y creatividad. El Ministerio de Educación envía a las escuelas diferentes cajas para la lectura de los estudiantes donde el estudiante busca el libro que más le guste para leer.

Programa Nacional de Valores: “Vivamos en Armonía”

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. Esto nos enseña como como los alumnos pueden convivir con sus padres y pueden llegar a mejorar de una manera llena de paz y tranquilidad dentro de la vida familiar.

Gobiernos Escolares

Los y las estudiantes deben cumplir y desempeñar las siguientes funciones: Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y

administrativos con los alumnos del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.

Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que verifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos.

El gobierno escolar es una forma en que los estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar su inteligencia y capacidades. Dentro de las capacidades cognitivas que los alumnos aprenden en el establecimiento están:

- ✓ Capacidad de concentrarse y hacer preguntas para resolver sus dudas.
- ✓ Asociación de ideas coherentes.

- ✓ Comprensión de espacios de tiempo: segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año, cumpleaños, fechas importantes, etc.
- ✓ Relaciona imágenes para representar mentalmente los objetos.
- ✓ Desarrolla hábitos de cortesía.
- ✓ Distingue entre lo que es bueno y malo.
- ✓ Limita patrones de conducta superiores.
- ✓ Muestra interés por la lectura.
- ✓ Expresa sus ideas y experiencias.
- ✓ Capacidad de razonar y resolver problemas lógicos y matemáticos.

Desarrollo motor psico-afectivo

- ✓ El niño comienza a mostrarse como un ser independiente y con capacidad de fortalecer sus relaciones sociales basadas en amistad, respeto y responsabilidad.
- ✓ Logra expresar sus ideas, pensamientos y emociones.
- ✓ Se siente feliz cuando es elogiado por un trabajo realizado adecuadamente.
- ✓ Demuestra interés por los juegos y por adquirir nuevos conocimientos.
- ✓ Socializa con diferentes personas: alumnos, maestros, padres de familia, entre otros.
- ✓ Desarrolla su psicomotricidad fina y gruesa.
- ✓ Es atento y seguro.
- ✓ Se moviliza con confianza desde su casa a la escuela y viceversa.
- ✓ Tiene cambios de conducta de acuerdo a los estímulos que recibe.

Características físicas

- ✓ Cambian sus dientes
- ✓ Crecimiento corporal
- ✓ Aumento de peso
- ✓ Se expone a enfermedades (gripe, varicela, sarampión)
- ✓ Al mantenerse activos por bastante tiempo necesitan tener una alimentación balanceada.

- ✓ Al no recibir una buena orientación, se expone a consumir comida chatarra.
- Circunstancias Sociológicas

- Población 993
- habitantes, 100 % en el área rural
- Crecimiento poblacional

Para el año 2019 se considera un descenso muy pronunciado por cuestiones migratorias.

- Población por grupos y edad

En su mayoría la población se encuentra en el rango de 1 a 39 años de edad, hay cierto balance entre diferentes sexos, con los datos anteriores se puede percibir que es una población económicamente activa y que el desarrollo humano con las debidas herramientas puede ser mayor y mejorar notablemente con las condiciones adecuadas.

- Concentración y densidad poblacional

En 12 manzanas cuadradas habitan 993 lo que da como promedio, la mayor concentración se encuentra en las orillas de la calle principal que conduce a la ciudad capital y Mataquescuintla.

- Los flujos Migratorios

Los habitantes de la aldea en su mayoría migran hacia el extranjero y exclusivamente por asuntos de trabajo y económicos, como también a la ciudad capital por los mismos motivos. El año 2019 diecinueve a sido un año con mucha gente migrando y a peligrando sus vidas y sobre todo las vidas de los niños porque son los niños la fase de llegar a estados unidos en este tiempo.

Características de las viviendas

Paredes: 10 % son de block, 10% concreto, 35 % de adobe, 10% de madera, 5 % bajareque o lepa, 70% lámina, 30% teja. Piso: 20%, 65 % cemento, 15 % tierra.

Circunstancias Culturales

Hábitos de vida

Los hábitos de vida de los alumnos son rutinarios de acuerdo al contexto de la comunidad, por la mañana asisten a la escuela, regresan a almorzar a sus hogares y en el transcurso de la tarde hacen sus tareas y apoyan en su casa. Hay niños que trabajan antes y después de salir del establecimiento donde los padres deciden la vida y el trabajo que le da a cada niño para que aprenda hacer un niño y niña de bien.

La alimentación de la mayoría de la población es a base de tortilla y frijol, acompañado de queso, crema o huevos, en ocasiones comen carne de pollo, cerdo o res, preparados de diferentes maneras ya que la gastronomía de la comunidad es variada y sabrosa.

En relación al desayuno, algunos alumnos llegan a la escuela sin desayunar, esto debido a varios motivos, uno de los primeros es la pobreza, lo cual provoca que los alumnos no presten la atención requerida para concentrarse y recibir los conocimientos que se pretenden alcanzar en la escuela.

Actualmente, se está dando la situación que muchos padres de familia no supervisan ni les brindan la suficiente atención a sus hijos, esto provoca que los alumnos muestren cierto grado de desorganización, irresponsabilidad y falta de interés por adquirir nuevos conocimientos, ya que se tiene la idea que cuando crezcan migraran para ganar dinero, ya que eso es más rentable que estudiar.

Características Pictográficas principales

Adquisición del lenguaje, ajustes sociales, escolaridad y conquista de su personalidad.

La edad escolar en la que muchos niños se encuentran, hace necesario que se les preste mucha atención para poderlos orientar para que cuando lleguen a la

edad adulta sean personas responsables y respetuosas. La edad escolar de párvulos es de cuatro, cinco y seis años para la edad primaria es de siete años para catorce.

Muchos de los niños comienzan a imitar a las personas con las que conviven, lamentablemente en algunos casos el contexto familiar no es adecuado ya que sufren de algún tipo de maltrato y lo demuestran en la escuela con sus compañeros.

Es por eso que los padres de familia y maestros deben ser los agentes principales que deben contribuir al desarrollo y bienestar de los alumnos, depende de ellos un buen crecimiento físico, emocional del niño creando relaciones positivas que impacten en la vida social del alumno.

Por esa razón, el establecimiento en el Nivel Primario establece la importancia de atender las necesidades de manera que se garantice un desarrollo óptico al alumno en un entorno social afectuoso, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a las edades de los niños, prestaciones de servicios preventivos y remediales de salud integral, pero sobretodo garantiza y favorece la atención de los alumnos en el proceso educativo desde que lo inicia hasta que lo finaliza.

Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores.

Salud: Es importante para un sector su estado de salud se encuentre en las mejores condiciones, ya que esto depende la calidad de vida que puedan llevar y les permita efectuar y desarrollar sus actividades en óptimas condiciones de lo contrario los pobladores tendrían restricciones o deficiencias al tratar de cumplir sus metas porque su cuerpo no se encontraría al 100%.

Si nos detenemos a pensar este es uno de los temas más importantes y relevantes que están íntimamente ligados con a la educación; porque para que alguien pueda desarrollarse en todos sus ámbitos necesita de energía y esto solamente la podrá obtener a través de una buena alimentación y chequeo regular de sus funciones biológicas.

En El Caserío El Matazanito no existe centro de salud pero si en la aldea cercana hay un centro de salud con enfermeras mas no cuenta con doctor directo, si se toma en cuenta que en la aldea existen un centro de salud se puede tomar en cuenta que con el tiempo El Caserío obtenga su propio centro de salud , para contrarrestar esta situación en salud.

Aunque existen algunas debilidades respecto al equipo, mobiliario y medicinas en la clínica ha sido de mucha ayuda para los pobladores que han logrado ver un cambio a la situación que se atravesaba anteriormente.

Aunque está retirado el centro de salud es de mucha utilidad tanto para la comunidad como para el caserío. Porque como humano surgen emergencias y ellas atienden mientras son referidas con un doctor.

Morbilidad y mortalidad

La morbilidad se define como la proporción de personas que se enferman en un tiempo determinado.

Cuadro No. 9

ENFERMEDAD	CANTIDAD DE PERSONAS
Enfermedades de sistema urinario	35
Enfermedades del sistema respiratorio	20
Enfermedades del aparato digestivo	25
Enfermedades infecciosas y parasitarias	150
Enfermedades de la piel	75

Fuente elaboración propia: tabla de morbilidad y mortalidad

Entre las principales causas de morbilidad que afectan a las personas en el caserío el Matazanito, se encuentran:

En el cuadro anterior se puede observar que las enfermedades infecciosas y parasitarias son las que más atacan a los vecinos del Caserío El Matazanito; esto puede deberse principalmente a la contaminación del agua, ya que no existe trato a los desechos sólidos y líquidos y otra causa podrían ser los malos hábitos alimenticios que mantienen.

Seguridad Alimentaria y Nutricional

La alimentación es un derecho universal que les brinda a las personas la posibilidad de tener un acceso a la alimentación para que esta sea adecuada y cuente con los recursos necesarios para tener una forma sostenible de seguridad alimentaria.

Una alimentación adecuada requiere de muchos factores no solamente económicos sino previo a esto está la producción de los mismos y el uso correcto de los suelos para que los alimentos producidos sean de calidad. En este aspecto los niños son los más afectados porque al no recibir una alimentación adecuada contribuye al desarrollo físico e intelectual provocando deficiencias en sus estudios y dificultades para aprender.

En el caserío se puede decir que hay niños bien alimentados, pero también hay niños con poca alimentación y nutrientes en su cuerpo lo cual perjudica el aprendizaje de los estudiantes hay familias con muchos hijos lo cual perjudica en lo económico de los niños.

Estudio Social de la Educación.

De acuerdo con los estudios realizados, en el área de Preprimaria aumentó la escolaridad en el año 2019, para nivel primario disminuyó en el 2018, por motivos de migración masiva.

Esto nos lleva a deducir que los estudios que más continúan los habitantes del lugar son a nivel Primario; razón por la que cabe destacar la importancia de que

los niños (as) lleguen a obtener un desarrollo integral, físico, emocional y cognitivo y es significativo el poder ofrecerles el mejor comienzo, para que puedan crecer sanos y desarrollar cada una de sus habilidades y capacidades en las mejores instancias que lo lleven a formar una vida productiva que vaya más allá de lo que arrojan los censos.

La respuesta ante una población que no culmina sus estudios es el poder reforzar las áreas que se encuentran débiles para lograr una estabilidad.

Los establecimientos que existen en la actualidad es el único en el Caserío, por ser una comunidad muy pequeña que cuentan con treinta y cuatro niños en primaria y 14 de preprimaria

Seguridad

De acuerdo con estudios se estableció que es un caserío con personas responsables, educada y con mucha humildad por lo que cuenta con 50 % de seguridad porque no existen grupos delictivos que se dediquen directamente a extorsiones o actividades ilícitas como lo hay en otros pueblos, cabe mencionar que una o dos personas son asesinadas por año todo por algún ajuste de cuentas o por problemas de terrenos.

Relación entre el grupo objetivo y la Institución

El grupo objetivo guarda una estrecha relación con la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito, éstos le ofrecen el servicio de educación de lunes a viernes a los niños de 7:30 AM a 12:30 PM, son alrededor de 5 horas diarias cumpliendo con los regímenes presentados por el Ministerio de Educación al ofrecer una educación gratuita, accesible. Esto es: “Lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.

Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de

cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.” MINEDUC. Currículum Nacional Base Nivel Preprimario (2014).

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Entorno sociocultural.

Niveles de vida.

La calidad de vida se refiere al bienestar, felicidad y satisfacción del ser humano. Le brinda capacidad de actuar, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización como persona depende del punto de vista de cada uno, influye la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla.

El concepto de calidad de vida con el tiempo ha ido adquiriendo una enorme relevancia teórica y aplicada en distintos ámbitos como la educación, la salud, los servicios públicos y familia. Son una serie de propósitos los cuales se encontrarían la evaluación de las necesidades de los individuos.

Uno de los objetivos más importantes de las políticas sociales de la mayoría de los países es lograr que las personas vivan de la mejor manera posible, evitando o retrasando en la medida de lo posible enfermedades ya sean de aspecto físico o mental.

Lawton, M. (2001) dice que: “Diferenciara cuatro dominios específicos de calidad de vida: Física, social, subjetiva (percibida) y psicológica. En este espacio Lawton orienta claramente su concepto de calidad de vida hacia dimensiones más subjetivas que objetivas, destacando la relevancia del componente psicológico” (p. 20)

Dentro de la calidad de vida física incluye los estados de salud y la calidad de vida relacionada con la salud. Es el dominio más ligado a la biología. En casi todas

las listas de dimensiones físicas aparecen citados el dolor, los síntomas, las limitaciones funcionales y la función cognitiva.

Dentro de la calidad de vida social están los indicadores relativamente objetivos de compromiso con el mundo exterior: el tamaño de la red social, la frecuencia de contactos sociales, la participación en actividades y el espacio social.

Nivel de ingresos económicos

Guatemala tiene un gran potencial para generar prosperidad para su población. El país tiene una ubicación estratégica, importantes recursos naturales y una población joven y multiétnica que podrían promover el crecimiento y la prosperidad compartida.

En cierto sentido, es necesario visualizar la existencia de dos Guatemalas con grandes brechas en sus resultados para comprender los retos que afronta el país. Una Guatemala es rural y la otra urbana, una es indígena y la otra no, una es informal y la otra formal, una no tiene acceso a los servicios básicos mientras que la otra puede pagarlos cuando el estado no se los brinda. Las brechas entre las dos Guatemalas son grandes. Los pueblos indígenas de Guatemala son 1.7 veces más propensos a ser pobres que el resto de la población; y a la vez, los pueblos indígenas guatemaltecos son más pobres que los pueblos indígenas de la mayoría de países de América Latina.

La pobreza por ingresos en Guatemala ha tenido un importante aumento en años recientes. Esto genera especial preocupación considerando que dicha tendencia ascendente no se ha visto en los países vecinos ni entre los pares económicos de Guatemala.

Las brechas entre las personas pobres y no pobres en Guatemala son grandes. En términos generales, los pobres tiene más probabilidad de trabajar en el sector

informal, vivir en áreas rurales de determinados departamentos, pertenecer a grupos indígenas y tener niveles de educación muy bajos.

La pobreza es más alta en áreas rurales, pero se ha observado un impresionante incremento de la pobreza urbana.

Nivel Educativo

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional (MINEDUC: 2010).

Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

Para la población indígena —tanto mujeres como hombres— la dificultad es doble, ya que en esos niveles no existen escuelas que impartan educación en su lengua materna. Solo la mitad de los niños y niñas indígenas que asisten a una escuela primaria lo hacen en un programa de educación bilingüe intercultural, lo que es un obstáculo a su avance por cuanto la otra mitad es atendida en un idioma distinto a su cultura y realidad, un idioma que no hablan ni entienden (Richards, 2010).

En cuanto a educación sexual y reproductiva, en julio del presente año se firmó el adendum de la carta prevenir con educación entre: el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y la Comisión de Salud del Congreso⁴⁶, el cual servirá de marco de referencia para fortalecer la Educación integral en sexualidad, los servicios de salud específicos para adolescentes y el monitoreo desde el Congreso y la sociedad civil, pero aún está pendiente su implementación.

Alfabetización

El mismo modelo patriarcal incide en que muchas familias prefieran invertir en sus hijos y dejar en casa a las hijas mujeres que se convierten en futuras analfabetas con las consiguientes desventajas en lo laboral y social.

Muchos de los niños de este segmento poblacional, corresponde a hijos de mujeres que trabajan fuera del hogar, viudas, o madres solteras. Aunque generalmente en el país se considera común dejar hijos pequeños al cuidado de familiares, afectando las posibilidades de las mujeres y de las niñas de estudiar o desarrollo profesional y económico, hay quienes no tienen ningún familiar cercano a quien encomendarle el cuidado de sus menores ni pagar un servicio privado.

Educación pre-primaria (niños y niñas de 4 a 6 años)

La ausencia de instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad no se considere una prioridad para las familias. Se asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres⁵¹ en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo.

Educación primaria (niños y niñas de 6 a 13 años)

En el puntaje promedio de alumnos de sexto primaria en Matemática, Guatemala se encuentra en el antepenúltimo lugar de 16 países latinoamericanos en desempeño de las Pruebas⁵². Estos resultados muestran las deficiencias que los estudiantes están teniendo en esta disciplina fundamental para su desempeño académico.

Ciclo básico y ciclo diversificado (jóvenes de 13 a 18 años)

Este problema tiene causas endógenas del sistema educativo y causas exógenas al sistema. En cuanto a las causas internas, algunas son de orden administrativo tales como la escasez de recursos, deficiencias de los establecimientos educativos, falta de textos, refacción escolar, transporte; y otras de orden técnico, tales como deficiencias de la evaluación y supervisión educativa, enfoque didáctico que no responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes.

Las consecuencias se observan en las calles, mucho y muchas adolescentes con víctima de explotación sexual, embarazos tempranos, o se involucran en situaciones delictivas, trata de personas, acciones de violencia, malos tratos familiares, emigración en condiciones de alto riesgo, explotación entre otros.

Niñas y niños con capacidades diferentes

En cuanto a los niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes, a pesar de los esfuerzos que ha hecho el Ministerio de Educación, así como el Ministerio de Salud, y otras instituciones públicas y privadas, en el ámbito educativo está pendiente la ampliación de los servicios de educación especial en las cabeceras municipales, en donde aún existe carencia de servicios para esta población, pues están concentrados en la ciudad capital.

Los servicios a los que tienen mayor acceso las personas con discapacidad son los de rehabilitación física en hospitales públicos. Los niños y jóvenes con capacidades diferentes a menudo son objeto de discriminación cuando emplean instalaciones públicas.

Educación superior

En cuanto a la educación superior Guatemala cuenta con un Sistema Educativo Superior, conformado por trece instituciones privadas y una pública. Después de

muchas décadas, en los últimos cinco años han surgido varias universidades privadas cuya sede central se ubican en el interior del país.

Calidad educativa

En lo que respecta a calidad del sistema educativo, las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, para obtener información sobre la calidad de la enseñanza y, por lo tanto del aprendizaje de los estudiantes, son insuficientes. Los esfuerzos han sido cada vez más orientados a mejorar la cobertura y a mejorar el nivel de los maestros, pero aún hay desconocimiento público sobre el grado en que estos esfuerzos mejoran las capacidades educativas de los niños y jóvenes en el país.

Las pruebas más reconocidas son las que se realizan a los graduandos de los institutos públicos y colegios privados. Estas pruebas exploran las habilidades adquiridas en matemáticas y comprensión lectora para los estudiantes que culminan el nivel medio.

Cultura

La cultura de Guatemala está muy marcada y relacionada con la historia del país. Los guatemaltecos son en su mayoría mestizos de sangre española y maya, en tanto que algunos campesinos son descendientes puros de los mayas. ha influido de forma determinante en la historia de Guatemala. La multiculturalidad inherente a la sociedad de Guatemala ha dejado su huella en las costumbres, la gastronomía y la población.

López & Urtado (2007) establece que:

A partir del período colonial hasta las primeras décadas del siglo XX, se puede caracterizar la cultura por una violencia etnocéntrica explícita, que intenta imponer la cultura predominante sobre las poblaciones indígenas. Eliminar al “otro” fue el principal objetivo del período colonial. Sin embargo, a partir de las primeras décadas del siglo XX, esa eliminación adquiere otra forma: la “asimilación”, base

para la construcción de la identidad requerida por los Estados nacionales modernos. (p. 339).

En los años siguientes surgieron las primeras escuelas bilingües dirigidas a los pueblos indígenas. Por primera vez, otras lenguas se incorporaban al espacio escolar, además de la oficial. Pero, salvo raras excepciones, estas escuelas veían el bilingüismo simplemente como una etapa de transición necesaria: un modo de alfabetizar y “civilizar” más fácilmente a pueblos enteros.

El bilingüismo deja de ser visto como mero instrumento civilizatorio, para ser considerado de importancia fundamental para la continuidad de los propios grupos minoritarios.

Como consecuencia, las políticas públicas en el área educativa se han visto en la necesidad de contemplar las diferencias culturales y las diversas reformas en educación han incorporado la perspectiva intercultural, ya sea instituyéndola en uno de los ejes de articulación de los currículos escolares, ya sea introduciendo en los temas transversales cuestiones relativas a las diferencias culturales.

Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas establece que:

Los pueblos indígenas en el país son el maya, garífuna y xinca; y el Gobierno de la República de Guatemala reconoce tanto su identidad como sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales, según las consideraciones del Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997, p. 253).

En la actualidad se ha dado mayor importancia a la cultura en especial a rescatar
Violencia

Los rasgos culturales, costumbres, tradiciones y lenguas de la cultura xinca, garífuna y maya, después de los Acuerdos sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, se ha aprendido a valorar y apreciar de manera significativa la historia y el aporte de nuestros antepasados por la riqueza cultural que predomina en el país.

Es importante recalcar que el Guatemala se necesita trabajar en conjunto para que prevalezcan los rasgos culturales con los que cuenta el país y esto se logra solamente al unir fuerzas y buscar la participación como sociedad para defender, transmitir y vivir los rasgos culturales que cada comunidad tiene la dicha de tener

para seguir cultivando el multilingüismo, la interculturalidad y la identidad guatemalteca.

La violencia es el acto efectivo de intervención, con intencionalidad voluntaria de causar daño, perjuicio o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales.

“La palabra violencia transmite una idea incompleta”, puesto que esta puede tomar diversas formas que en su combinación den lugar a la intimidación, humillación y/o control”. (Mullender, 1996 p. 27).

Cualquier tipo de violencia toma distintas formas de presentarse desde una intimidación o humillación hasta la pérdida de control o acciones que afectan el diario vivir de las personas, la violencia puede mostrarse de distintas maneras y no solo de forma física sino también psicológica, al no pensar en las consecuencias los seres humanos pueden sufrir problemas que afecten su comportamiento, situación actual, estabilidad emocional y puede también robar la paz y armonía entre las personas que conviven en una misma sociedad.

Existen diferentes tipos de violencia entre las cuales se pueden mencionar:

La violencia de género:

Que es el tipo de violencia que por lo regular sufren las mujeres por el simple hecho de pertenecer al género femenino, puede ser un tipo de violencia físico, sexual o psicológico que conlleva desde una ofensa verbal hasta homicidios, lesiones o amenazas que invaden la libertad y privacidad de las víctimas, pues no sólo se da en la intimidad sino también se observa en la vida pública de algunas mujeres que sufren este problema.

Mirat y Armendáriz (2006) la identifican como:

“cualquier acto de violencia sufrido por una mujer por su pertenencia al género femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o

psicológico y que abarca el homicidio, las lesiones, las amenazas, las coacciones, la privación arbitraria de la libertad, la libertad sexual y los tratos degradantes, tanto en la vida pública como en la privada” (p.12).

Es importante mencionar que aunque no se da en su mayoría, también existe violencia de género contra hombres que son tratados de manera ofensiva por parte de algunas mujeres, esto también es violencia de género, en la actualidad existen no sólo mujeres sino también hombres que sufren consecuencias de este tipo de violencia que cada día afecta a mas seres humanos que viven en condiciones no adecuadas en lo que a trato de género se refiere.

La violencia familiar

“Fenómeno complejo que se sustenta en patrones culturales y creencias profundas y afirma que esta violencia, adquiere diversas formas y es independiente de la nacionalidad, religión, raza, cultura y extracción social de las personas”.

La violencia es un fenómeno que afecta a gran parte de la población guatemalteca a falta de principios y valores que se han perdido en el hogar y se han dejado de transmitir para disminuir estos tipos de problemas que cada día perjudican más a la sociedad.

Violencia Física

Es la acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad a una persona, ya sea para conseguir algo o por el mero hecho de hacer sufrir.

Suele ser fácilmente identificable al dejar señales como moratones, fracturas, alteraciones en el estado de salud de la víctima y, cuando ya es demasiado tarde, la muerte.

Violencia psicológica

No se trata de una conducta en sí, sino de un conjunto heterogéneo de comportamientos con los que se produce una forma de agresión emocional.

El objetivo de este tipo de violencia es provocar tal estado de indefensión en el otro que puedas ejercer todo tipo de control sobre él.

Violencia emocional

Forma parte de la violencia psicológica. Se produce cuando se hace o se dicen cosas que hacen que otra persona se sienta mal, infravalorada e incluso inútil.

Violencia verbal

También se utiliza en la violencia psicológica. Hace referencia a la utilización del lenguaje, ya sea escrito u oral, con la intención de herir a alguien.

Violencia sexual

Entre dos personas sin consentimiento de una. Puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores.

En el caso de menores, la pornografía infantil y la prostitución se consideran abuso sexual, mientras que este tema, cuando se trata de adultos, conlleva bastante debate.

Violencia espiritual o religiosa

Se produce cuando se utilizan las creencias religiosas para manipular, dominar o controlar a otra persona. Aquí podrían incluir a ciertos grupos sectarios destructivos cuya finalidad es el control de sus seguidores.

Violencia cultural

Ocurre cuando una persona es lastimada a causa de prácticas que forman parte de su cultura, religión o tradición.

Violencia económica

Consiste en la utilización de los recursos económico de otra persona sin su permiso, perjudicándola.

Marginación

“La marginación se puede definir como una “acción excluyente de la sociedad, que rechaza al individuo, no le ofrece los medios con que poder ajustar su conducta a las normas sociales” (Garrocho, 1999).

Se entiende entonces por grupo marginal a aquellos que por razones indistintas viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades e integrarse socialmente. Es así que, la marginación en Guatemala afecta las oportunidades de los individuos para encontrar buen trabajo, vivienda digna, servicios de salud adecuados, educación de calidad y condiciones seguras de vida.

Montes (2015) dice que :

La marginación implica un problema en el que se aparta de la sociedad a un sector de ella, o a una o varias personas con repercusiones de tipo social, educacional y laboral, entre muchas otras; resultado de las condiciones económicas y estructurales. (p.26)

La marginación tiene sus raíces en la situación estructural de la pobreza del país, traducida en las carencias y en la falta de oportunidades de desarrollo, factores que atentan contra el ejercicio de los más elementales derechos humanos de los individuos”.

También Ortega (2003) dice que:

Entiende por población marginada “aquella que ha quedado al margen de los beneficios del desarrollo y de los beneficios de la riqueza generada, pero no necesariamente al margen de la generación de esa riqueza ni mucho menos de las condiciones que la hacen posible. (p.36).

Cuando en las comunidades las condiciones sociales, económicas y educativas no están en iguales condiciones para todos sus habitantes existe entonces un proceso de marginación ya que muchos de sus habitantes están exentos o al margen de los beneficios que produce la sociedad y es entonces cuando se les margina y se les trunca la oportunidad de un crecimiento digno y estable, tanto a nivel personal, familiar y comunitario.

Desigualdad social

La desigualdad social afecta a la gran mayoría de personas porque es causa y efecto de un modelo económico que ralentiza el crecimiento, no genera suficientes

empleos e impulsa bajos salarios e ingresos para la mayoría de la ciudadanía y sume en la pobreza a muchas personas mientras deteriora el ambiente natural; provoca que un grupo muy limitado de personas tome decisiones para su beneficio, en detrimento del bien común, disminuyendo el rol de la administración pública y de la política fiscal; abre las puertas a la corrupción e impunidad y a una mayor incertidumbre y descontento social.

Según J. Redondo (CLACSO), profesor de la Universidad de Chile dice que:

Lo esencial es invisible a los ojos, también la educación es irreductible a la medición estandarizada. Las escuelas pueden combatir la desigualdad en la medida en que devuelvan la dignidad humana a sus estudiantes, sus profesores y sus comunidades. La dignidad humana no se “da”, se construye con el reconocimiento y la participación que de éste deriva.

Las escuelas son lugares y tiempos privilegiados de construcción de subjetividad social en sus actores. Cambiar las prácticas de la cotidianidad escolar a favor de los actores principales (maestros y estudiantes), a favor de “lo invisible a los ojos”, del vínculo social y educativo, del amor y el diálogo intergeneracional creativo, es el camino. Las escuelas del mundo no pueden ser tan iguales en contextos tan diversos y desiguales.

Medios de Comunicación e Información

Los alumnos de edad escolar aportan datos relevantes para analizar posibles causas que tengan relación con el bajo rendimiento escolar. Son muchos los factores que originan que el niño o la niña pasen horas delante de una pantalla de televisión como, por ejemplo: falta de cariño, abandono moral y físico, situación económica, gozar de una niñera en horario completo, entre otros. Todo esto puede traer consecuencias considerables: falta de responsabilidad, pérdida de entusiasmo e interés en el colegio, etc. (Pauta, 2015, p. 18)

Los niños y las niñas pasan muchas horas viendo la televisión, muchos de ellos no tienen una supervisión de sus padres, madres o encargados, debido a que algunos de ellos pasan mucho tiempo solos en sus casas y tienen acceso a cualquier programación que no es apta para niños y ven programas de adultos como lo son noticieros, telenovelas y películas. En algunos casos los padres no se preocupan de lo que ven en la televisión y dependiendo de lo que vean los niños en la televisión así actúan porque quieren imitar a personajes que admiran

y quieren ser como ellos, influyendo en su comportamiento y bajo rendimiento escolar.

(Mendoza, 2011). “La televisión tiene que ver con el aprendizaje escolar ya que regularmente la lectura de un cuento o un libro que el niño debe practicar en casa se ve superado en muchas ocasiones por las caricaturas favoritas” (p. 24)

Los niños y niñas en su casa prefieren ver sus caricaturas en vez de realizar una lectura de una fábula o un cuento, porque despierta mas su interés la pantalla de la televisión. En la actualidad ya existen canales de televisión donde transmiten durante todo el día caricaturas educativas que ayudan a fortalecer el aprendizaje de los niños, pero depende bastante de los padres de familia para que vean solo programas de caricaturas que no perturben la mente de sus hijos, porque si no les supervisan ellos ven caricaturas que son violentas y perjudican el aprendizaje escolar.

Lara, (2009) establece que:

No solo se distraen con ellos al leer y enviar mensajes de texto, acceder a las redes sociales o buscar información en la Internet, sino que toman fotos indebidas y hasta se ponen agresivos cuando las autoridades escolares intentan quitarles los aparatos móviles para que puedan atender a las clases.

Los teléfonos móviles hoy en día son un arma de dos filos para el estudiante porque cuando realizan una lectura se distraen mucho tiempo al leer y escribir mensajes del texto está comprobado científicamente que cada cinco minutos las personas ven su teléfono creen que ha pasado mucho tiempo sin vero además acceden a redes sociales y suben, comentan cosas que no le traen beneficio sino por lo contrario pueden perjudicarles.

Estos aparatos inteligentes han llevado a toda la sociedad que los posee a aislarse de la sociedad adentrándose en ellos viendo muchas cosas a las cuales pueden acceder fácilmente y se olvidan del mundo que tienen a su alrededor.

La tecnología puede ayudar a superar barreras de aprendizaje, porque permite que las personas aprendan sin que le presten mayor importancia a las condiciones limitadas del ambiente, pues, necesariamente, ofrece situaciones virtuales que favorecen el desarrollo de la creatividad, de las competencias y del pensamiento crítico. Asimismo, debe asumirse que la situación anterior se considerará ideal siempre y cuando haya la oportuna intervención del docente que se constituye, más bien, en un orientador, quien aprovecha las ventajas de la tecnología para resolver problemas y mejorar las condiciones de vida a largo plazo que conllevan así el desarrollo socioeconómico y tecnológico del país. (Reyes, H.2011, p.III).

La tecnología es una herramienta de mucha utilidad en el que hacer educativo ayudando a maestros y alumnos a usar su creatividad facilitando así el proceso de enseñanza a aprendizaje utilizando distintos aparatos tecnológicos para llevar a cabo de forma dinámica e innovadora la tarea educativa. El uso de las TIC es de gran ayuda para el enriquecimiento de los conocimientos y se constituye en una herramienta necesaria en los tiempos modernos donde el docente tiene que estar capacitado en aspectos tecnológicos para que su trabajo esté de acuerdo con los avances que el mundo moderno ofrece.

Las redes sociales han evolucionado en los últimos años y los jóvenes adolescentes son los más involucrados en esta evolución, por el impacto que tiene en la comunicación; las redes sociales son una herramienta de comunicación para estar en contacto con otras personas no importando la distancia; asimismo la presión social en muchos adolescentes los lleva a mentir respecto a su edad para poder crear un usuario en alguna red social sin saber utilizarla de manera correcta; pero así como la tecnología y la evolución de las redes sociales puede ser utilizada de manera adecuada, en muchos casos las mismas influyen negativamente para que personas mal intencionadas las utilicen como herramienta para llevar a cabo hechos delictivos y aunque todos son vulnerables, lo jóvenes están más expuestos.(corea, A. 2016,p.11).

Las redes sociales son herramientas muy utilizadas en la actualidad y en la educación no son ajenos al trabajo que realizan alumnos y maestros tomando en cuenta su facilidad para el uso en niños, adolescentes, jóvenes y personas de todas las edades sin importar la distancia nuestro trabajo como docentes es educarnos nosotros mismos sobre el uso adecuado de las redes sociales y de esa forma poder ayudar a nuestros estudiantes sobre la importancia del uso correcto de las redes sociales que pueden ser una herramienta de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje como también el uso no adecuado puede llevarlos a tener consecuencias negativas.

UNESCO (2016) Afirma: “Los libros de texto, señalan, no sólo transmiten conocimiento, sino también valores sociales y una mayor comprensión de la historia y del mundo” (p.1).

Los libros son una ventana hacia el futuro que nos permite adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura. También son formadores de valores morales, sociales y espirituales. Además, son elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El libro didáctico tiene una importancia significativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje, sobre todo, como instrumento de difusión de discursos culturales con muestras lingüísticas específicas, formas de comunicación alternativas y sistemas de valores, que van a actuar directamente en la formación cognitiva del alumno en cuanto ser individual y social. (Núñez M 2004 p225)

Los libros son de gran importancia, poseen una riqueza cognitiva los cuales llevan al lector a degustar de sus contenidos y que ayudan en gran cantidad a mejorar el conocimiento, el léxico, ortografía y mejorar la conducta del ser humano

Rodríguez, (2001) afirma que:

La primera lectura de la prensa escrita, la más general, persigue decidir qué publicación se compra; es la que se produce en el quiosco o librería. Esta lectura es la que se lleva a cabo en la portada; en ella se produce la percepción de la información del día. Una ojeada atenta permite al lector incluso hacerse una idea aproximada de la prensa de una ciudad o un país.

La prensa escrita es un buen medio para informarnos, porque despierta el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos, además de todo trae publicidad que no favorece en mucho, pero para los consumidores impulsivos entra por los ojos a que compren algo que quizá ni necesitan, los niños quieren imitar muchas cosas que ven en la prensa escrita y un 90% de lo que en ella se escribe es violencia el 5% deportes y el otro 5% publicidad esto puede llegar a afectar al niño de ver tanta maldad que en nuestro país radica y se ha enraizado en nuestra sociedad.

Aparicio, P (1990) “las escuelas han encontrado en la emisión radiofónica y en su manejo, por parte de los alumnos un instrumento válido y actual, capaz de canalizar sus objetivos pedagógicos y educativos”. (p. 26).

Según Aparicio mediante la incorporación de este recurso tecnológico se transforma directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la construcción del conocimiento, la creatividad, la expresión del lenguaje, la participación colectiva, y el protagonismo de los estudiantes en la formación ciudadana, El estudiante se motiva y socializa con sus compañeros y abre su mentalidad como opinando y dar a conocer lo que se imagina según lo escuchado.

Kaplún M. (1992) dice que:

“Las radios educativas o escolares son todas aquellas que procuran la transmisión de valores, la promoción humana, el desarrollo integral del hombre y de la comunidad; las que se proponen elevar el nivel de conciencia, estimular la reflexión y convertir a cada persona en agente activo de la transformación de su medio natural, económico y social”. (p 32).

De acuerdo a lo que se refiere Kaplún, la radio escolar es una herramienta valiosa que permite dinamizar la comunicación de la institución escolar, generando un espacio de participación activa e involucramiento de quienes componen la comunidad educativa con los asuntos propios de la escuela a través de la expresión. Los alumnos tienen más oportunidad de dar compartir sus conocimientos y echar a volar su imaginación conversando con todos sus compañeros e involucrarse en el tema.

Una Escuela Paralela

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

(USAC, EFPEM, 2013, p.7). “Se puede definir a las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como un conjunto de recursos indispensables para manipular la información. Entre estos recursos destacan: Computadoras y sus componentes (hardware) Programas informáticos (software) Redes de comunicación”.

No dejando por un lado los dispositivos con conexión inalámbrica de datos como smartphone o Tablet y la diversidad de aplicaciones destinadas para los particulares sistemas operativos, enfocadas al ámbito educativo en esta era se convierten en optimizadores del proceso para el alcance de diversidad de competencias.

La información se puede obtener por medio de dispositivos conectados a la red o que estén en el almacenamiento interno de éstos, se presenta una ventaja para los docentes porque pueden planificar y adecuar la información para presentarla a sus estudiantes de manera sistematizada, para que interactúen con el material o actividades que se les proporcione por medio de los dispositivos, plataformas o aplicaciones.

Influencia de la Tecnología en el entorno familiar.

(Arza, 2008) Afirma que: La sociedad en la que vivimos es cada vez más compleja y, con ella, la educación familiar se ha complicado en la misma medida que la tecnología va avanzando. No obstante, tan alejado de la realidad sería pensar que nuestros hijos e hijas pueden vivir *en una burbuja* aislada de influencias ajenas a la familia, como creer que padres y madres no tenemos nada que decir en su educación. (P.10).

En la familia siempre ha existido la tecnología depende del lugar donde se vive se ofrecen cambios tecnológicos modernos para que se utilicen en nuevas generaciones que van naciendo. Esto lo usan padres de familia para aprovechar y generar ingresos propios; también tienen acceso los estudiantes para la realización de tareas educativas, es necesario que cada madre, padre o encargado de los educandos tengan acceso a verificar que clase de tecnología se utiliza al momento que el estudiante hace las tareas para darle el uso correcto a los medios tecnológicos que se usan en cada familia.

Influencia de la tecnología en el entorno social.

(Llopis Llabrés, 2015) Afirma:

Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son

insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6).

La influencia de la tecnología en la sociedad es de gran magnitud que se visualiza al determinar o alterar la forma de pensar de las personas tanto en bienestar de la misma sociedad o en perjudicar al darle mal uso a las fuentes tecnológica, los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas tales como computadoras, celulares, tablet que son los más comunes en su utilización.

(Llopis LLabrés, 2015) Afirma:

Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6).

Actualmente la sociedad está inmersa en la tecnología a través de la utilización de diversos aparatos que son de fácil acceso, los adolescentes son los más inmersos en estar utilizando fuentes tecnológicas con fines positivos y negativos, la utilización de la tecnología en aspectos positivos es den gran ayuda para facilitar el trabajo en diferentes fuentes tanto en comercio, industria y agrícolas.

(Almenara, 2007) dice que

El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4).

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo. En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional.

(Almenara, 2007) Afirma lo siguiente:

El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4).

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

Factores culturales y lingüísticos

- Factores que influyen en el aprendizaje

Los factores que influyen en el aprendizaje de niños son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño. Los mismos influyen en el éxito académico.

Hay factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas entre esos factores están:

- Contexto
- Estructura escolar y recursos

- Gestión escolar
- Clima escolar y de aula
- Oportunidades de aprendizaje

Contexto escolar

Este concepto engloba la sociedad al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económico, históricos, etc.

Estructura escolar y recursos

Los actores más relevantes del sector son:

- ✓ Ministerio de Educación (MINEDUC), a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar.
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado.
- ✓ Trece universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.
- ✓ Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo a cargo de los procesos de alfabetización de adultos.
- ✓ Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos.
- ✓ Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.
- ✓ Las municipalidades y el sistema de Consejos de Desarrollo.
- ✓ Otras instituciones de gobierno, tales como Ministerios y Secretarías del Estado.

Estructura de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio

Recursos del Ministerio de Educación:

Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto

Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

Gestión escolar

La gestión educativa en Guatemala está mal porque se ha fallado en los siguientes aspectos:

- ✓ Ampliar cobertura educativa.
- ✓ Se cuenta con un Currículo Nacional Base (CNB) débil.
- ✓ No se adaptan los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

Existen muchas problemáticas en el sistema educativo en Guatemala, pero con una buena gestión escolar se pueden combatir. Debemos ser responsables y organizarnos para exigir una educación de calidad para nuestros niños guatemaltecos.

Algunos de los problemas que se tiene que combatir es:

- ✓ La repitencia en primero primaria.
- ✓ La cobertura de pre-primaria.
- ✓ El índice de escolaridad.
- ✓ La sobre edad.
- ✓ La desnutrición infantil.

Clima escolar y de aula

Galo (2003). Citado en Méndez, M. 2013. Dice: “el clima del aula como la integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente”.

El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje.

Según Tuc, M. (2013) Afirma que:

El aspecto físico del aula, también, constituye un determinante que favorece el clima positivo para el trabajo y el aprendizaje, en relación al espacio amplio, mobiliario apropiado y ventilación adecuada. Cada aula cuenta con un grupo de normas de disciplina, como herramienta para la prevención de conflictos dentro del salón.

El clima del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros.

En efecto, la falta de un buen clima del aula, repercute en el rendimiento de los estudiantes, problema que hoy representa preocupación en docentes y padres de familia.

Oportunidades De Aprendizaje

Los países que han logrado notables avances en su desarrollo económico y social, consideran el conocimiento como un factor prioritario en ese desarrollo, tanto el que se adquiere por la vía de la escolarización, como el que se genera por medio de la investigación. La evidencia internacional ha mostrado que del nivel educativo, del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, dependen cada vez más la competitividad económica de un país y buena parte de su desarrollo social y cultural.

Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes.

Según UNESCO (2015, pág.8), “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...)”.

Variables Psicoinstruccionales

Las situaciones instruccionales son aquellas en las que alguien aprende favorecido por alguien que le enseña.

Docentes

Según Carbonoro, Roman, Martin, Anton y Reoyo, (2019) Afirman que: “El profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuestas a múltiples interrogantes que se le presentan cada día” (pág. 7).

Análisis que determina que el docente en pleno siglo XXI se enmarca bajo un paradigma educacional diferente al tradicionalista, en un contexto propio de una sociedad cambiante, con perfil competitivo y visión amplia, pertinente y contextualizada en termino de autonomía con responsabilidades y capacidades de innovación continua en el aprender a aprender, con características y expectativas en la formación de niños y niñas, que engloba el compromiso, actitud, auto concepto en relación a su labor.

Alumno

“La instrucción en el estudiante se constituye en elemento principal del proceso de enseñanza-aprendizaje como sujeto central de dicho proceso que constituye activa y significativamente su propio conocimiento” (Gonzales, Pienda 1998) (pag.3).

Según Hernández (1991) “El rendimiento académico dependerá de una serie de variables que se dividen, en 3 grupos: el poder (inteligencia y aptitudes) –el querer (motivación) y el modo de ser (personalidad)” (pág. 33).

Contenidos

La dimensión pedagógica constituye aquellas visiones y acciones que tiene el docente acerca de cómo debe ser el proceso educativo en caso particular el proceso formativo esta dimensión se relaciona estrechamente con la personal y

con el manejo de contenidos pues no es posible ser docente únicamente con el saber pedagógico (Susan Francis Salazar 2012). Pág. 28

Procesos Educativos

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes en donde hay un sujeto que enseña (Docente) y otro que aprende (alumno). Este proceso es interactivo esto significa que quienes están aprendiendo también pueden enseñar; así el conocimiento se construye de forma social.

En Guatemala este proceso se divide en varias etapas diferentes y son:

- ✓ Preprimaria
- ✓ Primaria
- ✓ Básicos
- ✓ Diversificado
- ✓ Y Superior o Universitario

Escuela

Es un lugar donde el niño se desarrolla, convive, aprende y donde la mayoría de lo aprendido lo utiliza en el futuro.

Es un espacio donde los seres humanos asisten para aprender y estas pueden ser públicas (de acceso gratuito y gestionadas por el estado) o privadas (Cuya administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados).

Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. (OLIVERO, 1991) .

Infraestructura

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrad. La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares

propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. “La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad” (Louis, 2014).

La motivación personal o intrínseca, se asocia con actividades que son gratificantes en sí mismas, mientras que la extrínseca es inducida por el medio, y por otras personas y en ella cuenta la valoración que se haga de factores externos, siendo la infraestructura escolar uno de estos.

Comunidad Educativa

El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo.

Escolaridad de padres de familia.

Dentro de los roles que desempeñan los padres de familia en el contexto educativo, básicamente son: participación en reuniones, apoyo económico y mandar a los hijos a la escuela. Este resultado evidencia que existe una debilidad en cuanto al conocimiento y cumplimiento de los roles u obligaciones que les corresponde como padres ante la educación de los hijos, donde mencionan cumplir los más comunes pero no en si los más importante.

DIGEDUCA, (2015) dice que:

La interacción de los estudiantes con sus padres y con otros miembros de la comunidad, hace posible la construcción de un aprendizaje significativo y por ende una educación de calidad y equidad, que a la larga fortalece la autoestima de los estudiantes y el trabajo colectivo con los demás.

La estructura de roles está formada por maestros, alumnos, directivos, personal administrativo y de servicio y padres de familia que son importante en la enseñanza- aprendizaje. A estos roles se les asignan tareas que se consideran

contribuyen al logro de la misión de la organización escolar: educar a los alumnos y mantenerse como agrupación funcional.

Según Ortega (2011) dice que:

Determino que: Algunas condiciones los edificios escolares y el mobiliario tienen efectos sobre el rendimiento de los estudiantes. Las áreas urbanas marginales y rurales de Guatemala son las que presentan mayores deficiencias en aspectos de infraestructura escolar, principalmente carecen de servicios básicos (sanitarios, electricidad, agua potable, drenajes) mobiliario (escritorios, pizarrón y material didáctico) (p.9)

ONU, (2002) dice que:

Desde sus inicios, las Naciones Unidas han establecido el acceso a una alimentación adecuada como derecho individual y responsabilidad colectiva. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..." Casi 20 años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) elaboró estos conceptos más plenamente, haciendo hincapié en "el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación y especificando "el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre" Es importante tener en cuenta buena alimentación, equilibrada y adecuada ayuda a aumentar la memoria y mejorará la capacidad de concentración y bienestar personal haciendo que el rendimiento académico se mantenga.

La escuela tiene incidencia directa en la alimentación de los niños debido a que refaccionan en la institución educativa, algunos estudios pretenden influir desde allí a la familia al convencerles de comer alimentos nuevos que sean económicos y nutritivos. De esta forma pretenden aprovechar a los niños de edad escolar que pueden ser importantes agentes de cambio debido a que sus gustos y predilecciones están en formación.

Jáuregui (2010) (p.7) Es imprescindible que realicen al menos tres comidas al día, eliminando dentro de lo posible alimentos grasos difíciles de digerir y que proporcionarían un valor energético innecesario. No se debe olvidar el aporte necesario de vitaminas y minerales que le ofrecen la fruta y las verduras pues son esenciales a la hora de favorecer el proceso de aprendizaje.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política

Lechner (1986) “El papel y el objetivo de la política en la construcción del orden; igualmente, le interesa mostrar cómo la política ha adquirido determinada significación dependiendo de la función que se le asigne”. (p.4)

La política es un sinónimo de orden que nos lleva a la sociedad a través de leyes que nos compete obedecer para sostener el país o alguna organización sino cumplimos esto llevaremos al fracaso un país. Muchas de las políticas pueden ir cambiando conforme los mandatarios vayan aplicando sus ideas para que las personas puedan adaptarse a la forma de trabajo del país. La política busca la transformación de la sociedad en general y la mejora de la organización o grupo de personas, así poder ir construyendo lazos de trabajo para ir cada día en pro al mejoramiento del país.

Jijón (2005) establece que:

La política es un concepto que tiene varias acepciones, y en el contexto de este artículo se utilizarán aquellas relacionadas con “actividad” política, tanto de gobernantes como de gobernados. En el mundo, en general, y en nuestra región en particular, la ciudadanía no tiene un buen concepto de la calidad de la democracia, o de las instituciones políticas. La política nos sirve para ser mejores ciudadanos.

La política nos lleva a ser mejores ciudadanos para amar a nuestra patria y adaptarnos al cambio que cada gobernante tiene así también puede aplicarse política en instituciones que conllevan a mejorar en calidad En la vida debemos dar lo mejor en todo lo que realizamos la política ayuda a los gobernantes a hacer reformas cada vez que son nuevas las personas que toman posición de los diversos cargos.

Velasquez (2009) afirma que:

La política se presenta bajo la forma de un programa de acción, propio de una o varias autoridades públicas o gubernamentales definición que ignora elementos esenciales como su finalidad, sus instrumentos para alcanzar los fines previstos y la posible participación de los particulares en la formación de la misma.

Las políticas son un programa o bases que se pretenden llevar a cabo en acción a la mejora de varias personas casi siempre son autoridades públicas las que toman estos cargos y gobiernan bajo sus propias políticas, para esto se usan diferentes instrumentos para lograr llevar a cabo lo planificado anteriormente, la participación es algo importante que debemos tomar en cuenta la política se maneja desde jerarquías altas y los que están en un cargo o puesto menor deben acatar las órdenes hasta que todos los ciudadanos puedan adentrarse en ella en base a ser cada día mejores y superar las necesidades que se presenten en el camino juntos se encontrara una solución.

Los estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos cumplan con cuatro objetivos: para una política:

- a) Adquirir un conocimiento integral de lo que significan la política y los elementos que las conforman.
- b) Reconocer aquellos casos que no constituyen política.
- c) Ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de política para particulares;
- d) Identificar aquella política que es defectuosa, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de sus autores

Desarrollo curricular

El desarrollo curricular en Guatemala está a cargo del Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Currículo, la cual está encargada de todo lo relacionado al tema, el Currículo Nacional Base, CNB.

Desde su lanzamiento, fue mal inducido a los desde una mala capacitación, pasando por docentes renuentes, desinformados, hasta un desconocimiento y mal acompañamiento por parte de autoridades educativas, esto sin duda tiene resultados poco favorables para una implementación adecuada.

Políticas del Currículo Nacional Base

(Ministerio de Educación , 2008) define las políticas del Currículo Nacional Base Siguiendo:

- Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.
- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.p.20.

De evaluación educativa

El ministerio de educación lanza el acuerdo ministerial No. 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. En el cual se determinan directrices específicas para el desarrollo de tan importante proceso. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.

(Ministerio de Educación , 2010). Es de esta manera como se define el termino de evaluación de los aprendizajes, de una manera oficial por parte del Ministerio de Educación, en este reglamento se fundamentan las actividades a realizar en materia de evaluación educativa.

De investigación

El ministerio de Educación de Guatemala define su política de Investigación Educativa en el acuerdo ministerial No. 225-2008 .

(Ministerio de Educación Guatemala, 2008). Dice que:

Artículo No. 8.- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, la que podrá denominarse con las siglas -DIGEDUCA-, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de evaluar el desempeño de la población estudiantil de los subsistemas escolar y extraescolar y divulgar información. Tendrá las funciones siguientes:

- a) Evaluar el Sistema Educativo Nacional y los programas del Ministerio de Educación que lo requieran mediante la medición de desempeño de los estudiantes, de acuerdo a los estándares educativos.
- b) Analizar las evaluaciones que permitan establecer la dirección y magnitud de los cambios del sistema en los términos del desempeño de los estudiantes, y que proporcionen insumos con los cuales se pueda desarrollar estrategias para mejorar el desempeño de los actores educativos.
- c) Establecer los lineamientos. La reglamentación y la implementación de mecanismos para evaluar las competencias y el desempeño de docentes y directores, en las áreas curriculares y de competencias lingüísticas
- d) Desarrollar investigaciones en variables directa e indirectamente asociadas con el aprendizaje (factores asociados).
- e) Efectuar evaluaciones diagnósticas del recurso humano docente.

En esta política no se toma en cuenta en las evaluaciones diagnósticas y en otros roles a puestos medios y administrativos en el Ministerio de Educación, esto inculpa únicamente a los docentes de todos los problemas del sistema educativo del cual también algunos docentes contribuyen a la problemática, pero es trascendental para obtener mejoras tomar en cuenta a todos los actores del sistema Nacional Educativo de Guatemala,

De docente formación inicial docente -FID-.

(Lemus, 2016) sobre la Formación Inicial Docente -FID- afirma:

1. Descripción

La transformación curricular de la formación inicial docente, es un programa que está dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del nivel de educación media de las instituciones educativas de todos los sectores educativos del país.

2. Objetivos

- a) Elevar el nivel académico y desarrollar las competencias de desempeño en el aula de los futuros profesores en educación.
- b) Asegurar que el ingreso a la docencia responda a las exigencias de la labor profesional del siglo XXI.p.2

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-.

(Lemus, 2016) Afirma:

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas del subsistema escolar.

El programa otorga una beca de estudios y está dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria del sector oficial. Los docentes son formados en el nivel superior y son acreditados con un Profesorado. La duración es de dos años y se toma en cuenta la experiencia docente de los beneficiarios. Se imparte en forma semipresencial en plan fin de semana. Al inicio, la cobertura se focalizó en los municipios prioritarios de extrema pobreza. La metodología incluye el Acompañamiento Pedagógico en el Aula, que la Universidad ha establecido para verificar in situ la aplicación de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales.p.4

Universitarias

Políticas de Extensión Universitaria

“Impulsar la proyección de la extensión universitaria en coordinación con las actividades curriculares y de investigación” (Políticas generales, 2018, p.9). Se impulsa a través de la integración de políticas que fomente la investigación, la docencia en las diferentes unidades académicas, dando la oportunidad de mayor preparación en diferentes modalidades para generar mayor conocimiento a más cantidad de población.

Políticas en educación superior

Es fundamental darle prioridad a la educación superior para generar fuentes de desarrollo en nuestro país, apostarle a la educación es lo más importante ya que de ahí se genera el mayor conocimiento para darle salida y encaminarse al desarrollo integral y sostenible, acompañado de oportunidades que necesitan cada uno de los habitantes tal como salud, vivienda y servicios básicos.

“Propiciar una formación esencialmente humana, para desarrollo espiritual de la sociedad y el fortalecimiento de la inteligencia individual y colectiva, el desarrollo, cultivo y conservación de sus culturas, así como el desarrollo de destrezas y

habilidades de bienestar colectivo” (Políticas en educación superior Universidad 2050, 2014, p.9). Cada política tiene un fin y es fortalecer el desarrollo humano respetando sus creencias y costumbres para que la integración de nuevos conocimientos en el ámbito superior vaya relacionado al contexto del individuo.

Infraestructura escolar

Políticas de infraestructura escolar

La infraestructura escolar es vital para el desarrollo de la educación a nivel nacional ya que a través de instalaciones adecuadas se logran aprendizaje con mayor significativo y a infraestructura inadecuada, limita el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles.

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas, Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas.

No se cuenta con datos actualizados ya que el último Censo de Infraestructura Escolar data del año 2004.

- Según SIRE al 2017 se cuenta con 19,879 Edificios y 34,085 Establecimientos Educativos.
- El 5% de los predios de los edificios escolares, están adscritos al Ministerio de Educación, el 95% son predios sin legalización.
- El ciclo de gestión de infraestructura nueva puede llevar de 1.5 a 2 años por los tiempos que la gestión de país requiere.
- El estado de necesidades se actualiza mediante las solicitudes ingresadas y reportes entregados por las Direcciones Departamentales de Educación. (Estrategia 2016-2019 para la atención de infraestructura escolar en los niveles preprimaria, primaria y medio, 2019, p. 1,2,4)

Política Educativa

Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado. El ejercicio del poder con el propósito de realizar los objetivos de una o varias clases o fracciones de clase desde el aparato de Estado.

Política Educativa

Concepto General “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación.

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993).dice que:

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

Lo que diferencia las políticas educativas de otras políticas estatales no es el hecho de que unos expresen relaciones de poder y otras no, sino el ámbito particular donde estas relaciones se expresan como lo es la Educación.

Cobertura

Consejo Nacional de Educación (2010) define que la cobertura se enfoca en: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.6) .

La política de cobertura se propone llegar a cumplir con la implementación de niveles educativos de todos los sectores para que la población tenga acceso a superarse. Con el fin de que la mayoría de la población tenga la oportunidad de acceso a los niveles de educación esencial para una preparación integral, que le permitan integrar la sociedad de manera productiva, apoyando el desarrollo social y del país.

Fortín A. et al. (2008) afirma que:

Las políticas buscan resultados positivos, pero una hueste de factores adicionales influye para que esto se concrete o no, en particular en sociedades donde hay grandes disparidades. La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra constreñida por factores administrativos y presupuestarios. (p. 8) .

Uno de los factores que afectan en la mayoría de ocasiones, respecto a una cobertura adecuada, es la falta de inversión por parte de los gobiernos, ya que no dan la inversión apropiada en la creación de nuevos centros educativos de diferentes niveles, en los lugares donde es necesario.

Política de calidad

J. C. Orozco, A. Olaya, V. Villate (2009) Afirma:

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. (Pág. 163).

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Modelo de gestión

MINDU (2006) El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Boletín (2014) La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, al momento de dar una educación de calidad y cobertura

financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.

Sus objetivos estratégicos.

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política de modelo de gestión

Se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia, garantizando los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

Recursos humanos

Al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa.

Actualmente, algunas de las políticas más importantes y de las que suponen más retos para la organización empresarial son: la organización del trabajo en puestos, el reclutamiento, selección y bienvenida, la formación y el desarrollo, la evaluación del desempeño, la gestión de la compensación y la conciliación de la vida laboral y familiar.

Davis y Werther (1991), la gestión de recursos humanos se ha definido como la ciencia práctica que se ocupan de la naturaleza de las relaciones de empleo y

del conjunto de decisiones, acciones y cuestiones vinculadas a dichas relaciones.pag.83.

Un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. Son políticas de Recursos Humanos todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de la Universidad y al desarrollo institucional. La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por la Universidad, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro.

Educación bilingüe e intercultural

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso.

El enfoque que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe apoya e impulsa los procesos de transformación social y política, en tanto instala la valoración y apropiación de legados culturales y simbólicos que aporta a la conformación de sociedad, la población indígena. Este proyecto asume la construcción de ciudadanía, en pos de concebir estrategias para abordar los conflictos y oportunidades que supone la diversidad.

La dimensión de equidad que conlleva la interculturalidad, implica la construcción de sociedades sin la hegemonía y dominación de una cultura frente a la otra. Involucra también el reconocimiento de identidades excluidas, con el fin de establecer vínculos cotidianos de vida en común. Desde esta perspectiva, se posiciona como una realidad social en proceso, que implica acciones y comportamientos de valoración del otro y de convivencia democrática. Contiene derroteros como la búsqueda de consensos, como también el reconocimiento y aceptación frente al disenso (López, 2010).

La diversidad considera legados que dan cuenta de manifestaciones arraigadas, aprendidas, transmitidas y consensuadas por un grupo. Esto configura una identidad que no es estática, sino múltiple y dinámica, dependiendo de los grados de discriminación o valoración que los grupos tienen entre sí, como asimismo del arraigo cultural y valoración de los aspectos políticos y culturales que sustenta cada pueblo o sociedad.

Aumento de la Inversión Educativa

Política de inversión (2008-2012) Se promoverá el aumento en la inversión de educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico de inversión:

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

Aumento de la inversión educativa (2010)

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

Eje de cobertura

Cobertura: Es educación de calidad inclusiva y equitativa, promover modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, con espacios dignos y saludables para

el aprendizaje y mejorar la gestión Institucional, que plantea el Ministerio de Educación en cuanto a Educación.

Mineduc, (2016) dice que: La niñez y la juventud tienen, sin distensión alguna, fácil acceso a programas escolares extraescolares, pertinentes, cultural y lingüísticamente” (p.10)

Análisis que determina que todos los guatemaltecos en edad escolar, tienen derecho y acceso a educación sin importar rango social, cultura e idioma, por ello es necesario, hacer valer ese derecho a través de exigir una educación de calidad en las diferentes modalidades; que llene las expectativas de cada estudiante en el país.

Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

(López, Suárez y Morales, 2005) Afirma:

Podemos entender por modalidad educativa la forma que asume el currículo, esto es, la forma en que se diseña un programa determinado. La modalidad queda determinada precisamente por la forma en que se realiza en proceso de enseñanza-aprendizaje es decir un diseño estratégico.

En el plan estratégico 2016-2020 del Ministerio de educación de Guatemala en el eje No. 3 que se refiere a la modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Además se refiere a los siguientes indicadores:

- ✓ Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar.
- ✓ Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

El reglamento de la ley de Educación Nacional, establece lo siguiente: “Artículo

La educación extraescolar tiene el propósito de ofrecer oportunidades a personas que no hayan sido atendidas por la educación escolar en cualquiera de sus ciclos o módulos., o aquellas que se requieren servicios educativos específicos.

Gestión institucional

Universidad Colima, (2015) ``Es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de Autonomía universitaria responsable``

Indicadores.

MINEDUC, (2016) 5.1 dice que:

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad. Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa. Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación. Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas. Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas. (p.14).

Los fondos que estan destinados a la educacion son muy bajos y no llegan a tiempo a los centros educativos, por eso los docentes no pueden cubrir las necesidades de sus estudiantes (refaccion escolar, utilesy materiales didacticos). Esto influye de manera negativa en la educacion. Por lo taanto es necesarioque se fortalezca la participacion de los padres en organizaciones de padresd e familia y juntas escolares, para que junto con la comunidad educativa promuevan alianzas .publico-privadas para implemtar la tecnologia,como medio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y poder dar una educacion de calidad.

1.2. Análisis situacional

Cuadro No 10

El problema seleccionado es: Desarrollar charlas para mejorar el autoestima en el aprendizaje de los estudiantes.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL ₁	CRITERIOS		SUBTOTAL ₂	(SUBTOTAL ₁ X SUBTOTAL ₂)
	MAGNITUD Y	TENDENCIA	MODIFICABLE	TIEMPO	REGISTRO		INTERÉS	COMPETENCIA		
Falta de interés de los padres de familia	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Migración Estudiantil	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de autoestima en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de practica de valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desnutrición	1	2	1	2	1	7	2	1	3	21
Trabajo infantil	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Niños con capacidades diferentes	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Falta de mobiliario	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

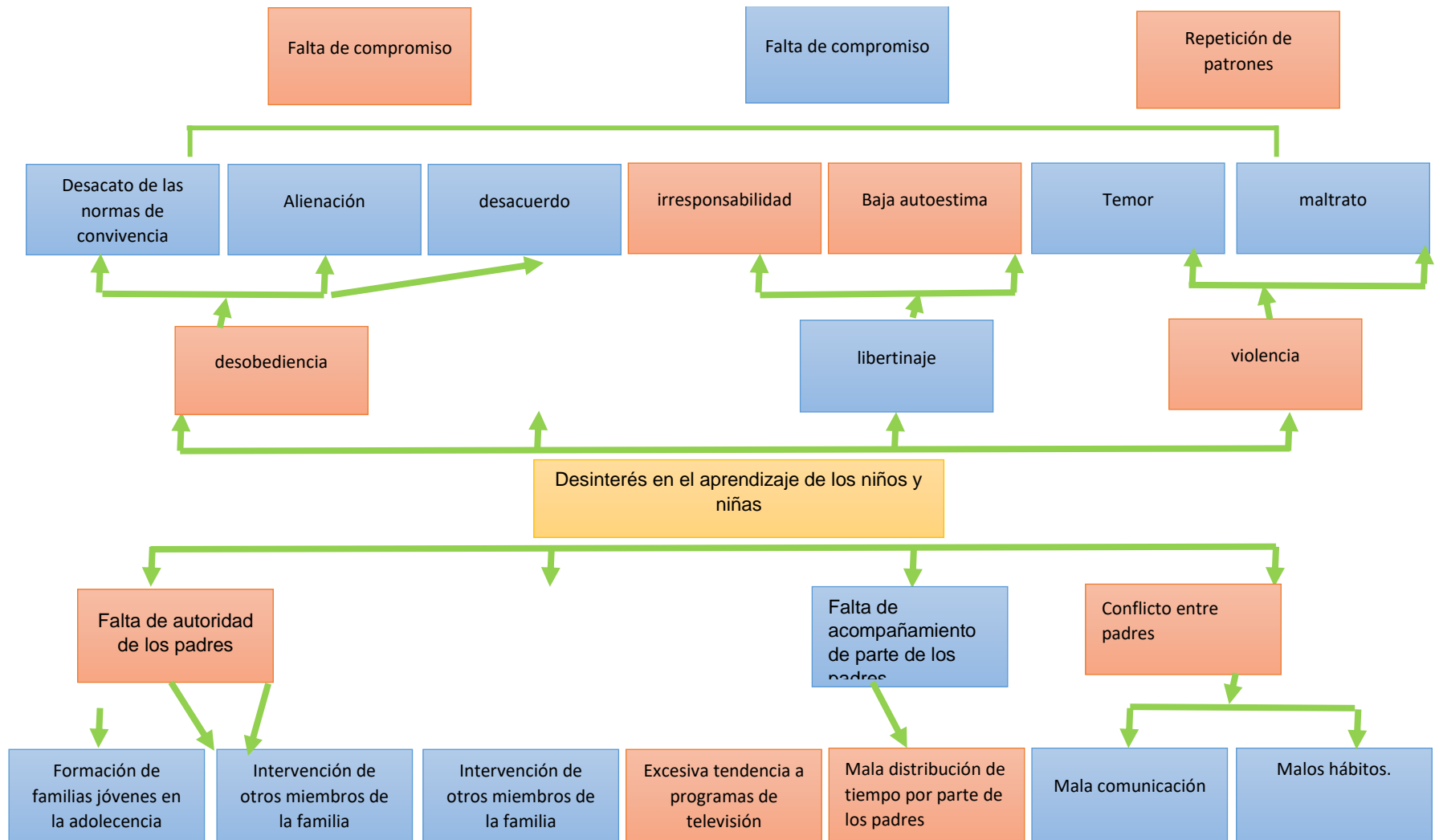
Cuadro No 11

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente : Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Cuadro 12



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Microambiente

- ✓ Actualización
- ✓ Docentes innovadores
- ✓ Capacitaciones
- ✓ Recursos Adecuados
- ✓ Preparación de material didáctico

Clima de Clase

- ✓ Tareas dentro de la escuela
- ✓ Ambiente Agradable
- ✓ Mobiliario Suficiente

Responsabilidad

- ✓ Horario de docentes
- ✓ Asistencia
- ✓ Cuidado de alumnos

Macroambiente

- ✓ Calidad Educativa
- ✓ Aplicación y desarrollo de programas
- ✓ Promoción Escolar
- ✓ Docentes

Responsabilidad

- ✓ Cumplimiento de 180 días de clases.

- ✓ Horarios
- ✓ Registro de Alumnos (SIRE)
- Actualización
- ✓ Planificación Docente
- ✓ Utilización de Recursos (textos)
- ✓ Profesionalización Docentes

B. Demandas Institucionales

Microambiente

- Cumplir con las comisiones
- Apoyar a las OPF
- Cumplir con el tiempo efectivo de clases
- Cumplir con planificación diaria
- Cumplir con los horarios establecidos
- Cumplir con las actividades escolares

Microambiente

- Mostrar avances significativos en programas de lectura y matemática
- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- Actualización constante en los avances educativos
- Fortalecer los programas escolares
- Alcanzar las competencias

C. Demandas Poblacionales

Entre las demandas poblacionales se pueden mencionar las siguientes:

Por parte de los Padres de familia.

Actualmente, la familia y la escuela se encuentran en unos cambios profundos. En cada escuela se sufren cambios en los cuales los padres de familia y docentes

tienen que estar dispuestos al cambio Antiguamente, la escuela y la familia tenían que transmitir los conocimientos a los más jóvenes, pero hoy en día, esto no se lleva a cabo debido a que la escuela y la familia ha venido perdiendo su valor a causa de la tecnología.

✓ Tareas diarias a sus hijos

Se trata la manera de dejar menos tareas a los niños para que no se estresen por la tarde cosa que los padres no están de acuerdo, porque exigen que los niños lleven sus tareas a clases.

La mayoría exige tareas diarias refiriéndose a planas o bien a llenar cuadernos de contenidos muchas veces innecesarios, aun no se ha comprendido es uso de nuevas tecnologías, herramientas con las cuales los alumnos pueden aprender.

✓ Eficiencia por parte del docente.

Ha asignado El docente debe estar dispuesto al cambio tomando en cuenta tomar su autoridad como docente de aula se ha estado perdiendo el respeto en un salón de clases donde los alumnos y padres de familia no están de acuerdo.

Se necesita que el docente ponga de manifiesto su preparación a través de la transmisión de conocimientos al grupo de alumnos.

Se manifiestan las siguientes demandas:

✓ Ausencia de personal docente.

Muchos padres se quejan porque la escuela es multigrado cuando el docente y director le toca asistir a capacitaciones o reuniones se queda solo un docente con los niños donde sufren pleitos que se dan por los mismos niños.

✓ Ética profesional

Las normas por las cuales debe regirse muchas veces son incumplidas lo cual genera descontento en la población.

- ✓ Buen ejemplo, responsabilidad y compromiso.

La falta de responsabilidad genera falta de compromiso y por lo tanto no se lucha por crear un ámbito de convivencia y aprendizaje.

- ✓ Opf . los padres no quieren adquirir responsabilidades en los centros educativos y adentrarse en las actividades como respaldo de los estudiantes.

- ✓ Refacción escolar:

Encontramos madres irresponsables a la hora de realizar la refacción en el centro educativo.

Por parte de los docentes:

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Si los ciudadanos van a ejercer sus derechos y responsabilidades como miembros de una comunidad, no sólo deben poseer muchos conocimientos, sino que también necesitan adquirir las habilidades relevantes para la participación comunitaria.

Las habilidades intelectuales esenciales para una ciudadanía eficaz, informada y responsable a menudo se denominan habilidades de pensamiento crítico.

Demanda.

- Respeto a la libertad de cátedra.

Respetar la libertad de cátedra implica dejar que el docente aplique sus estrategias de aprendizaje a conciencia sin dejar a un lado lo más importante que es la transmisión efectiva de aprendizajes.

➤ Ambientes adecuados

Se podría manifestar que la maestra de párvulos mantiene un espacio pequeño para poder realizar adecuadamente sus actividades con los niños con respecto a los demás que exista un ambiente que permita desarrollar actividades de aprendizaje.

➤ Asignación de docentes requeridos.

Se puede decir que es una escuela muy pequeña con 34 alumnos con dos docentes, pero cada docente tiene tres grados a su cargo lo cual hay una dificultad para dar el cien en los estudiantes.

➤ Material didáctico acorde a lo que se exige.

Se exige y pide la realización de mucho material didáctico para poner en práctica diversas actividades pero es poco la ayuda que a los establecimientos llega.

➤ Libros de texto adecuados al contexto y para todos los alumnos.

Llegan libros a los establecimientos pero adaptados al contexto nacional, esto genera una diversidad de problemas porque se le exige al niño del área rural lo que al niño del área urbana por tal razón se podría decir que los dos extremos tienen diferentes intereses.

➤ Mobiliario suficiente y adecuado.

Se cuenta con un pupitre para cada estudiante de primaria, mas no contamos con pupitres para los alumnos de párvulos para poder tener un ambiente saludable para su aprendizaje

- Infraestructura en buenas condiciones y con los servicios básicos necesarios.

Contamos con los servicios básicos para que la población estudiantil obtenga todos sus beneficios. Más no con un aula adecuada para párvulos ellos reciben clases en el área de la bodega.

- Viáticos

Se necesita que exista un beneficio que solvete todos los gastos que se generan principalmente al director quien es el que hace más gastos cuando se es docente y director.

En la actualidad la docencia es una semi-profesión desde el punto de vista sociológico, débilmente estructurada, en una posición dominada por la burocratización de las instituciones y por la desvalorización dentro del mercado de empleo. En muchos países iberoamericanos la actividad docente no ha logrado todavía ser reconocida como profesión. Existe gran contradicción sobre la trascendental misión que cumplen maestros y profesores a nivel del discurso político, y la situación concreta en la que se desenvuelven. Las remuneraciones no se compadecen con las responsabilidades asignadas ni con el nivel de preparación, y abundan más las frustraciones que las gratificaciones entre los docentes. El efecto negativo de esta situación es la pérdida de jóvenes talentosos que no se sienten atraídos por la función docente, y la dificultad para remontar los bajos índices en los resultados del aprendizaje. (Vollmer Abrile, 1989-1992)

Por parte de los alumnos:

La mayor demanda que los alumnos enmarcan, es la creación de espacios recreativos para el aprendizaje.

Desde el inicio de su escolaridad, el niño aprende distintas actividades que se realizan cotidianamente y regulan las interrelaciones con sus pares y adultos: algunas son espontáneas, otras están permitidas, otras deben ser autorizadas, en tanto otras, están prohibidas. Esto se manifiesta en las distintas formas de comunicación, los saludos, los silencios, los permisos para desplazarse por el aula o por la escuela, las autorizaciones para el uso de objetos comunes, etc. Estas acciones "pautadas" regulan la interrelación cotidiana, son elementos constitutivos de la convivencia. Es fundamental que los alumnos conozcan la razón de ser de estos actos, comprendan su sentido para que la convivencia pueda construirse como contenido significativo, considerando que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (palabras). (Lanni, Nolberto 2003).

Se manifiestan las siguientes demandas:

- Actividades lúdicas.

Salir del aula que genera aburrimiento de clases magistrales.

- Clases extra aula.

Hacer del medio que los rodea, una alternativa de aprendizaje utilizando el contexto como parte de ese aprendizaje.

- Clases dinámicas, activas, creativas y participativas.

Utilizar las inteligencias múltiples en los estudiantes conociendo las capacidades de cada uno de los alumnos a través de espacios que generan la creatividad.

- Ambientes recreativos

Gestionar espacios recreativos donde se pueda recrear y crear la creatividad.

1.2.4 Cuadro de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 13

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos y alumnas ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Personal administrativo ✓ Organización de padres de familia ✓ Comisiones ✓ Gobierno escolar ✓ Comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COCODE ✓ Líderes comunitarios ✓ Líderes religiosos ✓ Ministerio de salud ✓ MINEDUC ✓ Comunidad ✓ Mides ✓ PNC ✓ PMT ✓ MAGA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultores ✓ Empresarios ✓ Asociaciones ✓ Personas individuales ✓ Proveedores de escuelas ✓ ESTEG ✓ ONG

Fuente elaboración propia: realización de actores involucrados y potenciales

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No. 14

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disminución en el interés y motivación del estudiante ➤ Reglamentos ➤ Limitaciones en factor tiempo ➤ Migración ➤ Falta de motivación de los alumnos ➤ Miedo al cambio por parte del docente ➤ Competitividad del docente ➤ Poco presupuesto ➤ Escasas condiciones económicas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de trabajo a largo plazo ➤ Falta de valores ➤ Pobreza ➤ Baja escolaridad de los padres ➤ Poca participación de los padres ➤ Falta de tecnología ➤ Trabajo infantil ➤ Carencia de agua ➤ Desintegración familiar
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiencias previas ➤ Talento humano ➤ Participación y compromiso por los docentes ➤ Mejora en el ambiente laboral ➤ Buena relación profesor alumno ➤ Involucramiento de los padres ➤ Libertad de cátedra ➤ OPF ➤ Convivencia armónica ➤ Iniciativa docente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de fallas o deficiencia docente ➤ Unión de grupos de trabajo ➤ Identificación de habilidades individuales y liderazgo ➤ Actualización de asignaturas ➤ Técnicas de aprendizaje innovadoras ➤ Incremento en el uso de la tecnología ➤ Los medios de comunicación ➤ Intercambio de ideas ➤ Programas de apoyo ➤ Prácticas reflexivas en el alumno

Fuente elaboración propia: Matriz Dafo

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Vinculantes fortalezas –oportunidades.

Cuadro No. 15

Fortalezas	Vinculante	Oportunidades
Experiencias Previas		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas de aprendizaje innovadoras ➤ Identificación con habilidades individuales y liderazgo
Talento Humano		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementar el uso de la tecnología. ➤ Medios de comunicación
Participación y compromiso de los docentes		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis o fallas o deficiencias docentes ➤ Tecnología
Mejora en el ambiente laboral		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecnología ➤ Unión de grupos de trabajo. ➤ Técnica de aprendizajes innovadoras
Buena relación profesor alumno		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medios de comunicación ➤ Unión de grupos de trabajo. ➤ Identificación de habilidades y liderazgo
Involucramiento de los padres		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unión de grupos de trabajo ➤ Medios de comunicación
Libertad de cátedra		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualización de asignaturas ➤
OPF		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programas de apoyo
Convivencia armónica		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambio de ideas ➤ Prácticas reflexivas en el alumno

Fuente elaboración propia. realización de fortalezas-oportunidades

Vinculación fortalezas con amenazas

Cuadro No.16

Fortalezas	Vinculación	Amenazas
Experiencias previas		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baja escolaridad de los padres. ➤ Inestabilidad laboral. ➤ Pobreza
Talento humano		<ul style="list-style-type: none"> ➤ poca participación de los padres ➤ falta de valores
Participación y compromiso por los docentes		<ul style="list-style-type: none"> ➤ falta de tecnología ➤ poca participación de los padres ➤ pobreza
Mejora en el ambiente laboral		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pobreza ➤ falta de valores ➤ trabajo infantil ➤ falta de tecnología
Clima de clase		<ul style="list-style-type: none"> ➤ falta de valores ➤ baja escolaridad de los padres
Involucramiento de los padres		<ul style="list-style-type: none"> ➤ poca participación de los padres ➤ baja escolaridad de los padres ➤ pobreza
Libertad de cátedra		<ul style="list-style-type: none"> ➤ falta de tecnología ➤ falta de valores ➤ poca participación de los padres
OPF		<ul style="list-style-type: none"> ➤ poca participación de los padres ➤ baja escolaridad de los padres
Convivencia armónica		<ul style="list-style-type: none"> ➤ falta de valores ➤ pobreza
Iniciativa docente		<ul style="list-style-type: none"> ➤ falta de tecnología

Fuente elaboración propia: realización de fortalezas-amenazas

Vinculación debilidad-amenaza

Cuadro No. 17

Debilidad	Vinculación a	Amenaza
Disminución en el interés y motivación del estudiante		➤ Inestabilidad Laboral
Reglamentos		➤ Poca participación de los padres ➤ Baja escolaridad de los padres
Limitación factor tiempo		➤ Pobreza ➤ Trabajo infantil
Migración		➤ Poca participación de los padres ➤ Pobreza ➤ Falta de escolaridad de los padres
Falta de motivación de los padres		➤ Poca participación de los padres ➤ Inestabilidad Laboral
Miedo al cambio por parte del docente		➤ Falta de tecnología ➤ Falta de valores
Competitividad del docente		➤ Falta de valores
Poco presupuesto		➤ Pobreza ➤ Desintegración familiar ➤ Trabajo infantil ➤ Inestabilidad Laboral
Escasas condiciones económicas	➤ Pobreza ➤ Baja escolaridad de los padres ➤ Inestabilidad laboral ➤ Desintegración familiar	

Fuente elaboración propia: realización de debilidad- amenaza

Vinculación debilidad- oportunidad

Cuadro No. 18

Debilidad	Vinculación	Oportunidades
Disminución en el interés y motivación del estudiante		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas de aprendizaje innovadoras ➤ Incremento de uso de tecnologías ➤ Unión de grupos de trabajo ➤ Identificación de habilidades individuales y liderazgos

Reglamentos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualización de asignaturas ➤ Incremento en el uso de tecnología
Limitación de en factor tiempo		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de fallas o deficiencias docentes ➤ Los medios de comunicación
Migración		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los medios de comunicación ➤ Identificación de habilidades individuales y liderazgo
Falta de motivación de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los medios de comunicación ➤ Incremento de uso de la tecnología
Miedo al cambio por parte del docente		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisis de fallas o deficiencias docentes ➤ Actualización de asignaturas
Competitividad del docente		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Union de grupos de trabajo ➤ Técnicas de aprendizajes innovadoras ➤ Incremento de uso de la tecnología
Poco presupuesto		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programas de apoyo
Escasas condiciones económicas		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas de aprendizajes innovadoras ➤ Practicas reflexivas en el alumno

Fuente elaboración propia: realización de debilidad-oportunidades

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Vinculación análisis de fortalezas con oportunidades

Utilizar las nuevas estrategias que la tecnología y la nueva educación brinda para dar una educación de calidad demostrando las habilidades tanto individuales como grupales.

Con el uso del curso de las tic nos autoformamos utilizando la tecnología como herramienta de trabajo en la realización de aprendizajes innovadores utilizando el teléfono con una bocina como un medio de comunicación .

El programa PADEP es un programa que ha venido a actualizar al docente innovando y conociendo diferentes técnicas y herramientas de trabajo para lograr que el estudiante se actualice tanto innovador como tecnológico, para alcanzar los logros de ciudadanos consientes de los cambios en nuestra sociedad.

El proceso de enseñanza aprendizaje a tenido muchos cambios los cuales el docente este consciente de los cambios por ello el docente se prepara día con día para ir de la mano con la tecnología realizando trabajos grupales que conlleven aprendizajes y técnicas innovadores amarrado a los nuevos cambios para obtener aprendizajes significativos.

La relación de padres de familia es de mucha importancia para el aprendizaje del estudiante para que el estudiante se sienta motivado viendo la importancia que tiene el padre de familia con el docente esto puede darse con reuniones con padres de cada grado para que se relacionen con los alumnos.

Se necesita estar en constante capacitación con la comunidad educativa para lograr un trabajo grupal y que los medios de comunicación sean herramientas de aprendizaje para cada uno no una forma de atacar al docente por eso es necesario estar informados de los cambios que van surgiendo, recordándole asi al padre su obligación dentro del plantel educativo.

El docente con iniciativa puede formar estudiantes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito tomando en cuenta que el docente debe actualizarse a los cambios de cada asignatura para así llevar conocimientos nuevos al estudiante en la solución y reflexión de algún problema que se le presente.

Tomar en cuenta la importancia de los programas de apoyo al estudiante y padre de familia para benéfico y calidad de una buena educación.

Tener un buen clima de clase donde haya una buena comunicación maestro y docente padres de familia tomando la opinión de todos para crear un ambiente agradable en los salones de clase.

Vinculación fortalezas – amenazas

Integrar espacios para que el alumno se relacione con el padre de familia para que se mantengan informados de los pasos que va dando la educación en su hijo concientizando con el paso del tiempo el alumno podrá sacar adelante a la familia con su trabajo y esmero.

Al aplicar actividades lúdicas se fomentarán los valores involucrando la participación de los padres de familia para que haya una buena relación y respeto en la colaboración y participación de las actividades escolares.

Con el curso de las tic y la profesionalización los docentes encontraran las estrategias necesarias para desarrollar actividades que sean de beneficio al estudiante proporcionando videos a comunidad educativa para erradicar la pobreza y tengan su propia fuente de trabajo utilizando correctamente la tecnología.

Realizar las actividades con buena voluntad para que las actividades de aprendizaje sean positivas y así evitar que los alumnos se retiren del establecimiento utilizando materiales del entorno sin perjudicar la economía de la familia basada en valores utilizando la innovación tecnológica

El cambio de la educación tiene el apoyo de las normas y estrategias que el MINEDUC brinda a los centros educativos pensando en el estudiante y en los padres de familia tomando en cuenta que algunos padres no tuvieron la

oportunidad de estudiar y algunas poseen de valores, pero con las capacitaciones que se les da ellos mejoran su actitud y el docente mantiene una buena comunicación con el alumno y padre de familia.

Se puede dar un buen uso a los aparatos tecnológicos para motivar a los padres de familia sabiendo que algunos de ellos poseen baja escolaridad, otros tienen poca participación por no perder un día de trabajo que afectaría la economía, pero motivando y cambiando de estrategia se motivaran y se involucraran más en las actividades del centro educativo.

Involucrando a padres de familia y teniendo el apoyo de ellos se tendrá una mejor educación se utilizarán los recursos tecnológicos que el docente posee para fomentar los valores y así tomar en cuenta la participación de los padres que son renuentes al cambio de estudio donde se aprende de todos y se tienen mejores experiencias.

Contar con el apoyo de diferentes entidades para el manejo de proyectos que sean en beneficio del centro Educativo para una mejora en la educación tomando en cuenta la participación de los padres de familia.

Respetar así mismo y a los demás recordando la importancia de los valores dentro de la familia y el centro educativo para que afuera sean unos ciudadanos de bien trabajadores y con alto nivel de respeto en cualquier ámbito que se desenvuelvan Tomando en cuenta la nuevas herramientas y estrategias de trabajo el docente debe formar estudiantes tecnológicos implementando actividades donde sean aprovechados los aprendizajes por medio de la tecnología.

Vinculación de debilidad- amenaza y su análisis

Concientizando la importancia que tiene el estudio de hoy en día en el estudiante tomando en cuenta sus ventajas y desventajas en la familia acercándolos a la

realidad con el estudio pueden crear su propia fuente de trabajo con dedicación y esmero.

La creación de estrategias que motiven a la participación de padres de familia y con ello estén dispuestos al cambio de las nuevas metodologías dentro del campo educativo.

Crear conciencia de los peligros negativos que trae al estudiante el trabajar a temprana edad, encontramos familias con bajos recursos donde llevan al estudiante al trabajo a temprana edad, haciendo conciencia y creando charlas de los peligros lograremos que cada padre se interese más por el estudiante y le dé una oportunidad para ser mejor en la vida con nuevas oportunidades.

Es un aspecto negativo para el aprendizaje de los estudiantes, donde los padres deciden por cada niño sin pensar en el mal que le están ocasionando en sus aprendizajes se debe realizar actividades donde se haga conciencia del peligro que llevan a migrar a otro lugar y que tan importante es el estudio a lo largo de la vida. Por medio de la creatividad de cada docente utilizando estrategias hará que el padre de familia tenga una mejor convivencia y participación estudiantil.

Hacer el cambio por el docente para que el padre cambie y vea resultado dejando atrás lo tradicional y enseñando al estudiante a crear sus propios conceptos aprendiendo a resolver problemas obteniendo aprendizajes significativos en la utilización de actividades lúdicas fomenta los valores.

El docente es el ejemplo del alumno como docente poner en la práctica los valores para que el alumno respete y sea una persona con valores morales y éticos que llene los requisitos de cualquier trabajo que desenvuelva en la vida social y familiar.

Se pueden tomar actividades lúdicas para disminuir el riesgo de deserción estudiantil a causa del bajo presupuesto tanto por parte del MINEDUC como por parte de los padres para que no sientan una carga el estudio de los estudiantes y puedan tomar en cuenta el entorno donde viven para satisfacer las necesidades sin afectar la economía de la familia.

Los programas de apoyo y respaldo del MINEDUC han generado espacios de desenvolvimiento tanto en los alumnos como padres de familia para tomar conciencia de la importancia de dejar que sus hijos terminen la educación para que tengan un mejor futuro y sean personas independientes creando sus propias fuentes de ingreso tomando en cuenta la unión de la familia y el apoyo que todo estudiante necesita.

Vinculación debilidad con oportunidades con su análisis

Poca concientización a la comunidad educativa de las técnicas de aprendizajes nuevas en la identificación de habilidades individuales y liderazgo utilizando la tecnología como una herramienta de trabajo en la realización de grupos de trabajo.

Con la profesionalización docente el maestro utiliza estrategias para que las nuevas asignaturas como lo que es comunicación I2 sea interesante utilice estrategias adecuadas para la comprensión de la asignatura utilizando la tecnología como técnica o herramienta de trabajo .

Como docente es el encargado de realizar un plan de trabajo para mejorar el tiempo y que se agradable para el estudiante donde él pueda calificar los logros obtenidos y en donde está fallando utilizar los medios de comunicación como una estrategia para lograr el éxito en los estudiantes.

Buscar estrategias y realizar capacitaciones para obtener una buena comunicación con los padres de familia haciendo ver las habilidades que cada uno

posee, las cuales se pueden tomar en cuenta para trabajar dignamente en su país sin poner en riesgo la vida de la persona y de los niños migrando a otro lugar.

Todas las actividades que lleva a cabo el proceso educativo buscaran la intervención oportuna de cada estudiante, así como los miembros de la comunidad. En el programa PADEP el docente despertó de la educación tradicional tomando en cuenta la innovación y las nuevas formas de educar actualizándose día con día para llevar mejores conocimientos a los estudiantes y así tener una clase activa y participativa aplicando una tecnología actualizada para obtener mejores resultados.

A través de trabajo en equipo se logran mejores gestiones docentes poniendo en marcha proyectos en beneficio del establecimiento dejando atrás la competencia de actividades por docente e involucrándose más en buscar resultados positivos en cada estudiante enseñándole nuevas técnicas y a trabajar en grupo utilizando la tecnología.

Tomando en cuenta la ayuda que brinda el MINEDUC al sistema educativo donde su principal interés es ver a todo alumno estudiando se toma en cuenta una ayuda para el padre de familia para apoyar al alumno y no quedarse sin estudio con las gestiones de becas en el área de básicos para que el padre tenga la oportunidad de salir adelante.

Involucrando a padres de familia se crean alianzas para la resolución de problemas creando formas y estrategias donde la economía de los estudiantes y padres de familia no se sientan afectados por el estudio.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Fortalezas-oportunidades

Por medio de las nuevas estrategias como profesores responsables nos interesa, y mucho el conseguir que nuestros alumnos aprendan. Es necesario poner en práctica nuestra inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación,

etc. Que los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje, La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los docentes, alumnos y padres de familia. Con las herramientas enseñadas en el curso de las tic podemos empezar a poner en marcha nuestras estrategias, como docentes estudiantes en el programa PADEP podremos actualizar a toda la comunidad educativa con las enseñanzas aprendidas para tener aprendizajes significativo.

Fortalezas-Amenazas

Hoy en día, la cabeza de familia, ya sean padre o madre, se desviven por dar todo a sus hijos pero todo eso con el paso de los años se ha venido perdiendo por eso como docente y líder de una comunidad se deben implementar técnicas de trabajo en donde los padres se vean involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes , el docente debe tener una buena motivación y relación para darla a los padres de familia para que se vuelvan guías de los estudiantes y formen parte de una motivación activa con el apoyo que brinda el MINEDUC a los centros educativos con los programas de apoyo y la motivación que cada docente mantenga los padres se sentirán comprometidos con la educación de sus hijos.

Debilidad-Amenaza

En este sentido, el docente, el estudiante, los colaboradores, la comunidad, la sociedad, el país y el entorno global son elementos fundamentales por medio de la gestión docente se organizan capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa sobre la concientización del rol que cada uno debe desempeñar en el proceso educativo creando estrategias que motiven la participación de los mismos para mejorar el aprendizaje se considera necesaria una acción conjunta como comunidad educativa que dinamice la formación integral del estudiante.

Debilidad-Oportunidad

Un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento. Trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de

trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta. Tomando en cuenta así la participación de los padres de familia utilizando estrategias y mecanismo que ayuden a la motivación del alumno creando conocimientos significativos y aprovechando de una buena educación con motivación acorde a la educación innovadora utilizando la tecnología como una herramienta de trabajo así también el entorno donde cada estudiante se desenvuelve.

Quinta Línea de Acción

Tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades, donde se demanda la falta de actualización de los actores directos del centro educativo, la propuesta de intervención consiste, capacitaciones periódicas a alumnos y docentes alrededor de diversos temas de interés. Con esto se pretende incorporar los nuevos retos que conlleva las nuevas metodologías que exigen un cambio de idea urgente y constante. La perspectiva pedagógico–didáctica desde la cual se asientan esta propuestas está basada en el aprendizaje de nuevas formas de aprender y enseñar. Este ha sido uno de los problemas que preocupan a la comunidad educativa donde se realiza la intervención.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Fortalezas-oportunidades

- Promover el interés a través de la aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes .
- capacitación docente sobre nuevas estrategias para promover el aprendizaje significativo.
- Implementación de herramientas en el proceso enseñanza aprendizaje
- Implementación de aparatos tecnológicos para la creación de aprendizajes innovadores
- Concientización a los padres de familia sobre la importancia de los valores en la familia.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Fortalezas-Amenazas

- Realizar capacitaciones a los padres de familia para que sean parte del proceso enseñanza aprendizaje.
- Proponer actividades lúdicas donde se vean involucrados la comunidad educativa para un aprendizaje innovador.
- Promover la práctica de valores a través de charlas y actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Involucrar personas especializadas en la formación motivacional de la comunidad educativa.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre la motivación en la autoestima en las aulas y la convivencia familiar.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Debilidad-oportunidad

- Elaborar un manual sobre el rol que desempeña los miembros de la comunidad educativa darlo a conocer por medio de talleres
- Implementación de estrategias para desarrollar aprendizajes innovadores con los estudiantes.
- Capacitar a los padres de familia para integrarse en el proceso educativo de los estudiantes.
- Realizar un manual para escuelas de padres de familia en procesos de aprendizaje.
- Capacitar e informar a los padres de familia en la importancia de implementar los proyectos de mejoramiento educativo para el mejoramiento del proceso de enseñanza educativa.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Debilidad-Oportunidad

- Crear estrategias innovadoras que permitan al docente y al estudiante calidad educativa.

- Organizar grupos de padres de familia conjuntamente con docentes y alumnos para la realización de capacitaciones mensuales.
- Implementar herramientas tecnológicas que fortalezcan los conocimientos y actividades de una comunidad educativa
- Realizar manualidades con materiales del entorno en la construcción de nuevos conocimientos.
- Realizar actividades lúdicas en donde el estudiante fomente valores en la formación de actividades grupales.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

- Organizar talleres motivacionales donde la prioridad sea concientizar a los docentes y estudiantes de situarse en la idea del cambio o estar dispuesto a él.
- Elaborar un pequeño periódico mensual donde se presente los avances que pedagógicos obtenidos a través de talleres.
- Capacitar a los docentes en conjunto con sus alumnos sobre las nuevas metodologías.
- Organizar cursillos, donde la finalidad principal sea realizar periódicos murales con diversidad de temas que se han puesto en común.
- Organizar presentaciones estratégicas (puesta en común) con la comunidad educativa donde se den a conocer diversas actividades realizadas en el aula con el fin de estar informados y no oponerse al cambio.

Gráfica No. 1

1.3.6 Mapa de Solucone

mejoro el autoestima en el aprendizaje de los estudiantes .

PRIMERA LINEA

Segunda línea de acción

Cuarta Línea de Acción

Quinta Línea de Acción

Por medio de las nuevas estrategias como profesores responsables nos interesa, y mucho el conseguir que nuestros alumnos aprendan. Es necesario poner en práctica nuestra inteligencia, personalidad, conocimientos previos

Por medio de las nuevas estrategias como profesores responsables nos interesa, y mucho el conseguir que nuestros alumnos aprendan. Es necesario poner en práctica nuestra inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc.

donde los padres se vean involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes , el docente debe tener una buena motivación y relación para darla a los padres de familia para que se vuelvan guías de los estudiantes y formen parte de una motivación activa con el apoyo que brinda el MINEDUC

En este sentido, el docente, el estudiante, los colaboradores, la comunidad, la sociedad, el país y el entorno global son elementos fundamentales por medio de la gestión docente se organizan capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa sobre la concientización del rol que cada uno debe desempeñar en el proceso educativo

Un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento. Trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta.

promover el interés a través de la aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes .

Realizar capacitaciones a los padres de familia para que sean parte del proceso enseñanza aprendizaje..

Elaborar un manual sobre el rol que desempeña los miembros de la comunidad educativa darlo a conocer por medio de talleres .

Conformar una directiva de padres de familia, madres de familia, estudiantes y docentes para que velen por el bienestar del centro educativo.

OCrear estrategias innovadoras que permitan al docente y al estudiante calidad educativ.

capacitación docente sobre nuevas estrategias para promover el aprendizaje significativo.

Proponer actividades lúdicas donde se vean involucrados la comunidad educativa para un aprendizaje innovador.

Implementación de estrategias para desarrollar aprendizajes innovadores con los estudiantes.

Proporcionar un reglamento para el resguardo de los derechos y obligaciones de los tres pilares de la escuela padres y madres, docentes y estudiantes.

Organizar grupos de padres de familia conjuntamente con docentes y alumnos para la realización de capacitaciones mensuales.

implementación de herramientas en el proceso enseñanza aprendizajes.

Promover la práctica de valores a través de charlas y actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje..

Capacitar a los padres de familia para integrarse en el proceso educativo de los estudiantes.

Proponer acciones de mejora para el bienestar de la toda la comunidad educativa.

implementar herramientas tecnológicas que fortalezcan los conocimientos y actividades de una comunidad educativa.

implementación de aparatos tecnológicos para la creación de aprendizajes innovadores .

Involucrar personas especializadas en la formación motivacional de la comunidad educativa.

Realizar un manual para escuelas de padres de familia en procesos de aprendizaje.

Velar por la participación de los padres de familia dentro del centro educativo para que asuman la responsabilidad que se requiere en la educación de los hijos.

Realizar manualidades con materiales del entorno en la construcción de nuevos conocimientos..

concientización a los padres de familia sobre la importancia de los valores en la familia..

Concientizar a la comunidad educativa sobre la motivación en la autoestima en las aulas y la convivencia familiar.

Capacitar e informar a los padres de familia en la importancia de implementar los proyectos de mejoramiento educativo para el mejoramiento del proceso de enseñanza educativa.

Realizar un compromiso debidamente autorizado para los padres de familia donde se les dé a conocer sus responsabilidades como parte fundamental en la educación de las nuevas generaciones.

Realizar actividades lúdicas en donde el estudiante fomente valores en la formación de actividades grupales.

1.3.6 Proyecto Seleccionado

Concientizar a la comunidad educativa sobre la motivación en la autoestima en las aulas y la convivencia familiar.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto:

Desarrollar charlas para mejorar el autoestima en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto es organizado en apoyo a la educación tanto familiar como estudiantil, por lo cual es necesaria para la adaptación escolar, proyecto que será realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito, Aldea El Carrizal del municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa.

El aporte consiste en charlas mensuales sobre valores enseñados en el hogar dirigido a alumnos y padres de familia de la escuela primaria para mejoramiento en el autoestima y buena relación en la comunidad educativa de dicha escuela, dándolo a conocer a través de una guía pedagógica que será entregada a padres de familia para que se lo den a conocer a los estudiantes.

En la actualidad la participación de los padres de familia hacia los hijos es muy escasa porque ésta se ha perdido por la falta de comunicación que existe entre los mismos miembros de la familia y se ve reflejada en los niños, toda esta consecuencia a su vez ha producido que muchas de las familias se desliguen responsabilidades en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Por otro lado, existe en las familias una gran falta de formación para orientar a los estudiantes en su desarrollo educacional porque ambos contextos persiguen el mismo fin: en el desarrollo íntegro de los niños.

Con estas capacitaciones se analizará la importancia de una mejor autoestima en los estudiantes para seguir en su educación con el apoyo de la familia fomentando una buena relación y comunicación entre la comunidad educativa para que sea funcional y que pueda insertar en los niños valores y cumpla con el papel de educadora. Así, pasara aclarar el concepto de familia y hará un recorrido por los antecedentes históricos y cambios que ha sufrido la familia y su función educativa a lo largo del tiempo logrando así que el estudiante termine sus estudios para crear ciudadanos responsables.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Generalmente en el centro educativo surgen situaciones que necesitan ser resueltas lo cual permite al establecimiento organizar de manera sistemática e integra los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes en donde se puede gestionar por medio de la comunidad educativa para alcanzar las metas trazadas para el bienestar de los estudiantes

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Potenciar un autoestima saludable en los estudiantes y padres de familia a través de charlas para mejorar el rendimiento escolar en el desenvolvimiento del diario vivir.

B. Objetivos Específicos

Contribuir con la comunidad educativa a través de la realización de un aporte pedagógico que incluye herramientas básicas para el mejoramiento de la autoestima.

Impulsar actitudes positivas que generen actividades en pro del mejoramiento de la educación infantil.

Contribuir al desarrollo de la práctica de valores en el respeto de los demás en el mejoramiento de la autoestima como compromiso con el entorno social.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El objetivo primordial es dar a conocer la importancia de una buena autoestima dentro de los salones de clase donde la educación sea innovadora y exitosa con resultados positivos para el aprendizaje y para mejorar las prácticas de enseñanza. Las docentes y personas invitadas organizarán charlas con los temas de valores que contiene el programa de convivamos juntos en armonía, con la comunidad educativa, mismos que se difunden a través de la práctica diaria.

Los docentes, no son receptores de investigación pedagógica y didáctica, se transforman en comunicadores de sus experiencias, propuestas y acciones, ya que, junto a sus alumnos mejoraran su forma de pensar y actuar dentro de las instituciones educativas y en las aulas.

La divulgación se realizará por medio de una guía en la cual se plasmará la importancia del autoestima y práctica de los valores en el nivel primario. El proceso de divulgación se llevará a cabo en la comunidad educativa al iniciar el ciclo escolar realizando una reunión con la comunidad educativa para dar a conocer la importancia de la implementación del proyecto y compartir los objetivos que se quieren alcanzar.

Ramírez y Almidón (1999, p. 50). Definen:

El autoestima como la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje humano está relacionado con la educación

y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El autoestima de los estudiantes se ha visto muy baja algunos ya no les interesa el estudio se ven poco motivados por los padres de familia , porque como padres prefieren poner a trabajar a sus hijos que dejarlos estudiar y motivarlos para que su rendimiento académico sea resultados positivos entonces como mejoramiento al cambio de los estudiantes es fomentar autoestima a través de los valores tanto padres de familia como estudiantes para lograr vencer ese obstáculo que afecta al establecimiento.

Se ha dado cuenta que la autoestima juega un papel muy importante en la vida diaria de todas las personas, pero sobre todo de los estudiantes. El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valides y capacidad.

Es necesario sentir al alumno que es capaz de hacer muchas cosas en especial sentirse querido por si mismo para lograr realizar todas las actividades que en la vida se le presente; Tener una autoestima alta es fundamental tanto para el éxito personal como el éxito profesional. Las personas exitosas gozan de una alta autoestima.

Como docente debe crear confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades;. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 19

PLAN DE ACTIVIDADES						
No.	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
		Media hora	Reunión con el personal administrativo	Presentación del problema detectado al personal administrativo y docente.	Elaboración de una lluvia de ideas con posibles soluciones	Estudiante PADEP/D y personal administrativo y docente.
		Una hora	Reunión con los padres de familia y alumnos.	Platica con los padres y alumnos de familia acerca de la realización y motivo del problema a desarrollar	Lluvias de ideas acerca de que opinan de cada tema a desarrollar	Estudiante PADEP/D
	Inicio	Una hora	reunión con personal administrativo y capacitadores	Presentar el proyecto a realizar.	Requerimientos para ejecutar los talleres en coordinación con el grupo	Estudiante PADEP/D .
		Una hora	Redacción del cronograma de talleres	Formato del cronograma de acuerdo a las fechas estipuladas por las personas que apoyaran el proyecto.	Enlistar el tema de cada taller con fechas acordadas	Estudiante PADEP/D
		Una hora	Charla de la Importancia de la autoestima.	Actividades en el aula Dinámicas	Diseñar estrategias para	Estudiante PADEP/D

3	EJECUCIÓN			Conformación de grupos para realización de actividades	el desarrollo de talleres Realización de materiales acerca del tema	
		Una hora	charla el respeto	Realización de murales, carteleras y otros. Rincón de valores	Narrar una anécdota sobre el tema desarrollado Utilizar papelografos	Estudiante PADEP/D Docentes
		Una hora	charla sobre un modelo positivo en relación a la autoestima	biografías ejemplares y relatos de personas destacadas durante la etapa de su vida	Actividad lúdica Realización de murales	Líderes comunitarios
		Una hora	Charla sobre amor incondicional.	anécdotas sobre la práctica de los valores en la familia. Redacción de cuentos	Realizar un realling sobre temas tratados Realización de lluvias de ideas	

			Anécdota sobre el amor en las familias		
	Una hora	Charla sobre valores.	<p>Actividades lúdicas</p> <p>Elaboración de Diario de valores, entre padres de familia y alumnos</p> <p>Autoevaluación de cada estudiante para reflexionar sobre el cumplimiento del valor tratado.</p>	<p>Exposición de la realización de su diario compartiendo las actividades</p> <p>Lluvia de ideas sobre el comportamiento de los valores</p>	Estudiante PADEP/D Docentes
	Una hora	Charla sobre aprender a valorarse	<p>Participación de líderes comunitarios para dar pláticas sobre la importancia de saber valorarse</p> <p>Elaboración de aspectos positivos que pueden ayudar en la personalidad</p>	<p>Participación de que sintieron a escuchar el tema dando su comentario personal</p> <p>Realización de una dramatización de estudiantes a padres de familia</p> <p>Realización de un papelógrafo sobre los aspectos importantes</p>	Estudiante PADEP/D Líderes comunitarios
	Una hora	Charla sobre el auto concepto	<p>Reflexiones acerca del tema</p>		Estudiante PADEP/D Docentes

					Participación de padres de familia	
		Una hora	Charla aprenda a descubrir las cualidades	Actividades que ayuden en la motivación del auto concepto	Dramatización sobre las diferentes culturas	Estudiante PADEP/D Docentes
				Realización de una hoja de trabajo en donde pueda calificar lo sé su personalidad	Actividades grupales	
				Resumen de lo visto en los temas atrás para aceptar sus cualidades como son	Socialización de resultados de hojas de trabajo	
					Realización de un periódico mural con los diferentes resumen de los integrantes del grupo	

Fuente : Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 21

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
	Gestión y reunión con personal del centro educativo y capacitadores	Porcentaje de personas asistentes a la reunión	Lista de cotejo	Estudiante PADEP/D	De las seis personas convocadas a la reunión, asistieron cinco lo que representa un 80%
	Redacción del cronograma de talleres	Aprobación de actividades planteadas para la ejecución.	Cronograma de actividades	Estudiante PADEP/D	Del listado de actividades planteadas se aprobaron todas las presentadas lo cual representa un 100%
	Primer charla de la importancia de la autoestima	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en la charla	Observación directa (Lista de asistencia)	Estudiante PADEP/D Docentes	De los 60 estudiantes y padres de familia convocados a la charla asistieron solamente 45 lo que representa un 75%
	Charla sobre el respeto	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en charlas	Observación directa (Lista de asistencia)	Estudiante PADEP/D Docentes	De los 60 estudiantes y padres de familia convocados al taller asistieron solamente 50 lo que representa un 83%
	Charla sobre un modelo positivo y cercano .	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en la charla	Observación directa (Lista de asistencia)	Docente	De los 60 estudiantes convocados al taller asistieron solamente 60 lo que

					representa un 100%
	Charla sobre el amor incondicional	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en las charlas	Observación directa (Lista de asistencia)	Docente	De los 60 estudiantes y padres de familia convocados al taller asistieron solamente 45 lo que representa un 75%
	Charla sobre valores	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en las charlas	Observación directa (Lista de asistencia)	Persona invitada a compartir la charla	De los 60 estudiantes y padres de familia convocados a la charla asistieron solamente 55 lo que representa un 91%
	Charla sobre aprender a valorarse.	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en las charlas	Observación directa (Lista de asistencia)	Estudiante PADEP/D Docentes	De los 60 estudiantes y padres de familia convocados a la charla asistieron solamente 45 lo que representa un 75%
	Charla sobre aprender el auto concepto	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en las charlas	Observación directa (Lista de asistencia)	Estudiante PADEP/D Docentes	De los 60 estudiantes y padres de familia convocados al taller asistieron solamente 50 lo que representa un 83%
	Charla sobre aprenda a descubrir sus cualidades	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en las charlas	Observación directa (Lista de asistencia)	Estudiante PADEP/D Docentes	De los 60 estudiantes y padres de familia convocados a la charla asistieron solamente 50 lo que

					representa un 83%
	Culminación del proyecto	Porcentaje de estudiantes y padres de familia asistentes a la entrega del proyecto.	Observación indirecta (cuestionario)	Estudiante PADEP/D Comunidad Educativa	De los 60 estudiantes y padres de familia convocados a la culminación solamente asistieron 55 lo que representa un 91%

Fuente elaboración propia: realización de monitoreo de actividades

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 22

Recursos materiales			
Recursos materiales	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
Hojas de papel bond	3 resmas	Q. 32.00	Q. 96.00
Impresiones	500	Q. 1.00	Q. 500.00
Uso de vehículos para transporte	4	Q.100.00	Q. 400.00
Uso de internet	10	Q. 30.00	Q. 300.00
Total			Q. 1,296.00

Recursos humanos			
Recursos humanos	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
Reunión con directora p/solicitar autorización para realizar proyecto	1 hora (2 personas)	Q. 45.00	Q. 90.00

Reunión con directora p/socializar el proyecto	1 horas (2 personas)	Q. 75.00	Q. 150.00
Reunión p/solicitar permiso p/reunión con maestros	1 hora (2 personas)	Q. 50.00	Q. 100.00
Colaboradores para la realización de las charlas	2 horas (3)	Q. 75.00	Q. 225.00
Docentes colaboradores en la realización del proyecto	3 horas (1 maestra)	Q. 45.00	Q.45.00
Participación de padres de familia en la realización del proyecto	4 horas (22 persona)	Q.45.00	Q. 990.00
Participación de alumnos en la realización de proyectos	2 horas (33 alumnos)	Q. 10.00	Q. 330.00
Total			Q. 1,930

Recursos institucionales			
Recursos institucionales	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
Uso de instalaciones de la escuela	20 ocasiones	Q. 400.00	Q. 8,000.00
Total			Q. 8,000.00

Resumen de recursos	
Recursos materiales	Q. 1,296.00
Recursos humanos	Q. 1,930.00
Recursos institucionales	Q. 8,000.00
Total	Q. 11,226

Fuente : Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 fundamentación teórica

2.1.1 Marco Epistemológico

a. Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural

- El entorno sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

(Nassehi, 2010: 377ff). Dice que “Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural la entendemos como una teoría de la ‘cultura de la sociedad’ y renunciamos con esto a situar a la cultura por ‘sobre’ la sociedad o ‘paralela’ a ella”.

Una teoría de la cultura debe poder dar cuenta de su propia operatividad en la sociedad, es decir su capacidad de reproducción y de conexión. la teoría de la cultura como medio de comunicación el cual encuentra especial desarrollo en los grupos sociales recoge no solamente una antigua tradición conceptual que debe gran parte de su desarrollo a la antropología sociocultural y la sociología de la cultura, sino que permite recomponer un conjunto de desarrollos contemporáneos del concepto de cultura en la teoría de sistemas sociales.

b. Teoría del aprendizaje significativo

Moreira (2008) El factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esta y enseñe de acuerdo con ello. El factor más importante es que los docentes debemos amarrar para que al alumno se le facilite el proceso de aprendizaje, son los conocimientos que ellos tienen, ya que esto facilitara la construcción de nuevos aprendizajes y dicha forma puedan adaptarlos a su entorna y puedan desarrollar nuevas habilidades y aportar sus ideas de lo que se les imparte.

Aprendizaje significativo

Ausubel(2008) Este tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Es decir la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente

en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas realizan un tipo de anclaje con las que ya se tienen.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de conocimientos, previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse forman una conexión y reconstrucción de ideas y permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros, y revisar al mismo tiempo su coherencia y lógica, y al mismo tiempo cuestiona su adecuación y de esta manera explicar lo aprendido.

Rodríguez (2000) El aprendizaje significativo es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento.

Al hablar de aprendizaje significativo es el que hoy en día los docentes deben construir para que los estudiantes puedan aprender de forma práctica y que estos conocimientos puedan aplicarlos en su vida diaria.

c. Teorías de la información y la comunicación:

EFPEM-USAC (2019): Afirma que: “Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información”.(57).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, la teoría de la información es una disciplina. Estamos en una época donde existen grandes cambios tecnológicos y sociales son muy relevantes pero esta teoría ha seguido cumpliendo su objetivo comunicando e informando lo que sucede.

Sánchez L.& Campos M. (2009) Afirman que: “ La teoría de comunicación no parece contar con un objeto de estudio claramente definido, ni con un sistema coherente de aproximaciones teóricas” (P.1)

La teoría de la comunicación la podemos usar para reflexionar sobre diversas cuestiones que están dentro de distintos modelos o cuestiones dentro de una sociedad sumamente cambiante en la actualidad lo que permite dotar de fundamentos sólidos que puedan concientizar aptitudes como futuros investigadores.

2.1.2 Marco de Políticas Educativas

a. Políticas

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder.

Durante el progreso que ha tenido la organización social, el ser humano ha ejecutado diferentes actividades relacionadas con la toma de decisiones de manera grupal con relación entre gobernados y gobernantes. A diario se dan a conocer noticias y eventos relacionados con el fenómeno conocido como política, pero que en la mayor parte de la vida diaria pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre su entorno.

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

Sabine (1994) afirma que:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio (pág. 31).

La palabra política viene a concretarse sobre las acciones que se realiza el ser humano que tiene impacto en los asuntos públicos y que de alguna manera afectan a todo un colectivo.

Rousseau en 1762 definía a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau 1990, pág. 27). Por lo que la política es una actividad humana realizada en un entorno social que tiene como base principal el ordenamiento en busca del bien común.

Es importante reconocer que la política se caracteriza por tener un apoyo en una comunidad humana integrada para la creación del bien más importante de la sociedad: El bien común, entretejiendo contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Andrade (1990), define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (pág. 5) .

En esa dirección, la política es una acción humana que marca necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desenvuelve como una actividad producida y representada por la colectividad, en tanto que la sociedad es el producto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de integrarse y comprometerse para alcanzar fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Las políticas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia donde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir.

Establecer una correspondencia entre lo que es el Estado y las políticas públicas es una tarea compleja, ya que ambas concepciones se pueden abordar desde diferentes perspectivas, ya que no toda acción gubernamental puede ser considerada como una política pública.

Quintero (2011) afirma que:

las acciones o intervenciones gubernamentales que no están insertas dentro de una estrategia predeterminada de acción se excluyen de esta definición; al igual que aquellas medidas reactivas e improvisadas que tradicionalmente los gobernantes realizan para apaciguar las tensiones suscitadas por algún problema coyuntural. Otras acciones, como la ejecución de presupuestos por mandato legal, tipo regalías o transferencias, de no estar incluidas dentro de una mayor línea de acción tampoco pueden ser consideradas políticas públicas (pág. 28).

Se debe tomar en cuenta que el Estado debe estar en acción permanente para el mejoramiento y desarrollo de sus habitantes para mejorar su calidad de vida.

A grandes rasgos, es posible definir el Estado “como la macroinstitución social encargada de administrar el desarrollo, de concentrar y distribuir el poder político y de orientar la toma de decisiones sociales” (Ortegón, 2008, p. 19).

Los fines esenciales que persiguen los Estados pretenden ser alcanzados por medio del cumplimiento de una serie de funciones que pueden variar según cada sociedad. A partir de las definiciones de Estado discutidas, se puede avanzar para entender sus principales funciones, desde la perspectiva de su participación en los procesos de las políticas públicas. Musgrave, citado en Ortegón (2008, p. 30), menciona tres funciones básicas del Estado:

- Función de asignación: que busca asegurar la provisión de bienes y servicios sociales y el proceso mediante el cual el total de recursos se divide entre bienes privados y sociales.
- Función de distribución: proceso mediante el cual la renta y la riqueza se distribuyen para garantizar un Estado equitativo y justo.
- Función de estabilidad: que se orienta a garantizar la estabilidad económica mediante la utilización de la política presupuestaria y la estabilidad social mediante la resolución de conflictos.

Desde esta visión de la relación entre Estado y sociedad, las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces (Roth, 2002, p. 19).

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser

consideradas políticas públicas. Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer:

“Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real” (Roth, 2002, p. 18).

b. Políticas educativas

Una política educativa son todas aquellas leyes impuestas por el Estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas educativas, son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el Estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo: la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

Una política educativa se trata de las acciones que el Estado realiza en relación a las prácticas educativas que atraviesa la totalidad de la sociedad, es decir el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Las políticas educativas están orientadas a mejorar la calidad de la educación se enfatiza en el cambio curricular, organizacional, institucional y a mejorar el nivel académico de maestros. Las políticas educativas están orientadas a ofrecer un

mayor acceso a la educación para que las nuevas generaciones hagan frente a las necesidades de la globalización como lo es el uso de la tecnología.

En Guatemala las políticas educativas se encuentran en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el cual contempla cinco políticas educativas como ejes prioritarios, estos son:

1. Cobertura: La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
2. Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.
4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.
5. Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Cada una de estas políticas educativas contienen indicadores que se pretenden alcanzar por medio de líneas de acción que favorezcan y mejoren la calidad educativa del país.

2.1.3 Análisis Estratégico

Matriz Dafo

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

(Martínez Pedros, y otros, 2005 pág. 110). dice que:

El análisis DAFO resume los aspectos clave de un análisis del entorno de una actividad empresarial -perspectiva externa- y de la capacidad estratégica de una organización –perspectiva interna-.

DAFO es la sigla utilizada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

El análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, línea de productos, corporación, empresa, división unidad estratégica de negocio, entre otras. pag 3.

La utilización de la matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) se produce fundamentalmente en análisis económicos y del campo del marketing tratando de visualizar las posibilidades de una marca, mercado o producto a partir de la visualización rápida y esquemática de elementos internos y externos que tanto corto como a largo plazo debe tener en cuenta la empresa y que le permitirá desarrollar una serie de estrategias.

2.1.4 Técnica Mini-Max

Definición Mini-Max

Paredes, Jennifer (2013) dice que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (pag. 39).

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional

2.1.5 Vinculación estratégica

a. La Planificación Estratégica

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen.

Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar'.

1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa.
2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.
3. tr. Sujetar a una obligación.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias)⁶ para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas.⁷

En el marco del GPRA (Government Performance and Results Act) Dice que:

La ley de Eficacia y Rendimiento del Gobierno, iniciativa impulsada en 1993 en Estados Unidos, las agencias ejecutivas debieron desarrollar como base para la presentación de su presupuesto, planes estratégicos, planes anuales de desempeño cubriendo el conjunto de actividades del Programa y elaborar reportes anuales del desempeño del programa del año fiscal. En este contexto, los elementos básicos de los planes estratégicos eran los siguientes:

- Una declaración comprehensiva de la misión de la agencia
- Objetivos de largo plazo para la agencia en general, y objetivos para las funciones principales y operaciones
- Estrategias y recursos necesarios para desarrollar los objetivos y metas
- Descripción de la relación entre los objetivos de largo plazo y los objetivos de los planes anuales de desempeño
- Identificación de los factores claves externos a la agencia más allá del control que podrían afectar significativamente el desarrollo de los objetivos estratégicos.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan la fortaleza con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vincula la debilidad con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.1.6 Líneas de Acción Estratégica

a. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Como sugiere Duart (1999) “este estilo de liderazgo apunta al trabajo colegiado constituyéndose en uno de los pilares fundamentales de la gestión para alcanzar de manera efectiva y colaborativa la integración del personal para trabajar juntos en el desarrollo de la estrategia.”

Esta forma de organización enfatiza en la interacción con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

2.1.7 Diseño del Proyecto

a. PROYECTO

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e

integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.

- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.
- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la posición de los mismos.

2.1.8 Plan de Actividades.

(Sinnaps)dice que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.(p.19).

En un plan de actividades se plasman cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar los objetivos que deseamos alcanzar, un plan de

actividades es necesario para cumplir con cada una de estas tareas a cabalidad y llevar así un mejor control de las mismas.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros.

Es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión del proyecto. Las acciones que aparecen incluidas dentro del plan de actividades pueden ser seguidas, controladas y evaluadas por el responsable; de esta manera, se controlan dichas actividades y se puede saber si se están logrando lo planeado o cuando está lejos de cumplir con sus objetivos, es posible dictaminar un cambio en la conducta y rectificar las acciones.

2.1.9 Cronograma de Actividades

a. cronograma de Gantt

De acuerdo con Sánchez, I. (2015) "Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar." (p.2)

Un cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas en las cuales están previstas de comienzo de cada actividad y las actividades finales. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases.

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son

herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada.

Un cronograma se puede elaborar en un cuadro, en las líneas que contiene el cronograma muestran una columna y una fila en la que se hallan las tareas a ejecutar y los tiempos que se tienen previstos para cada una, quedando libres los cuadros para ir marcando la realización y así mantener un control constante de la ejecución de los pasos. Se les va colocando el tiempo, de esta forma se puede calcular el tiempo estimado para un mismo proyecto que se realizara después.

2.1.10 Presupuesto del Proyecto

a. Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro de los bienes con que se cuenta o dentro de las gestiones aprobadas para que se cumpla con las metas esperadas del proyecto. Dicho presupuesto debe estar contemplado de acuerdo a la viabilidad del entorno donde se desarrollará el proyecto a ejecutar.

En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.(p.22).

Hacer el presupuesto de un proyecto lleva tiempo, ya que se debe desglosar los elementos detalladamente para que éste sea aprobado. Cada proyecto es único y como tal se debe tomar el tiempo necesario para la realización del presupuesto, además, es indispensable tener presente las variables que pueden influir en él y tener un monto que te respalde en caso de que se presente una modificación. Pues el ejecutor del proyecto aprovechara las situaciones que favorezcan los gastos y desechara las situaciones que detengan el proceso.

Uno de los primeros pasos para decidir si un proyecto es viable es determinar los costos que va a representar. Conocer los recursos monetarios que demandará un proyecto servirá para determinar si lo que se pretende hacer es alcanzable.

2.1.11 Plan de Monitoreo de Actividades

a. Monitoreo

El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Rivera, A. (2014) define que:

Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

- Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido.
- La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. (p.50)

Los avances obtenidos del monitoreo, van a permitir comparar las actividades y metas programadas versus las ejecutadas a la fecha, con el fin de analizar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados y realizar los ajustes correspondientes de ser el caso. El monitoreo puede conducir a la reformulación de actividades y tareas e, incluso, al cambio en las prioridades, lineamientos u objetivos del Plan. La información obtenida durante la fase de monitoreo, proporcionará la base necesaria para el análisis y elaboración del documento de Evaluación del Proyecto.

b. Indicadores

Valle y Rivera (2010) afirma que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 8).

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicadores que se utilizan en la ejecución o elaboración de un proyecto. Como por ejemplo tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Valle y Rivera (2010) afirma que

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

Una de las ventajas de utilizar indicadores es que son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo.

2.1.12 Evaluación del proyecto

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos.

Valle y Rivera (2010), dice que:

para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

Las intervenciones son siempre, a corto o largo plazo, objeto de evaluación. Se evalúa un programa de diagnóstico prenatal, los efectos de un programa de inmunización, un cambio en el plan de estudios, una tecnología médica, los niveles de eficiencia de una estructura administrativa o de un programa de prestación de servicios, la competencia y el desempeño profesional, la aceptación de un nuevo producto que se lanza al mercado.

Hernández, Edelsys. (2006), dice que :

Los proyectos de evaluación se orientan hacia un saber relacionado siempre con atributos de eficacia, calidad, eficiencia o impacto. La evaluación no puede concebirse en abstracto. Siempre tiene un objeto, que es a menudo una intervención previa, en relación con la cual, no es el contenido, sino su evaluación, lo que resulta esencial a los fines del proyecto.(p. 75).

a. Metas

Una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.

(Boisier, 1976, 88) dice que: La meta “es un objetivo temporal y cuantitativamente dimensionado”.(p. 18).

Un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr, La fijación de metas puede implicar el establecimiento de objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo, mediante el criterio. Las metas pueden ser a largo, intermedio o corto plazo. La principal diferencia es el tiempo necesario para alcanzarlos.

Garzarelli (2009) define que:

El planteamiento de metas como el establecimiento de objetivos que puedan llevarse a cabo de manera integral, lo cual incrementará el rendimiento, quien deberá reforzar el aprendizaje adquirido a través de este proceso; los mismos deben ser específicos, funcionales y que concuerden con el contexto del atleta sin necesidad de enfocarse mucho en la consecución de victorias sino en el desempeño. (p.23).

El resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las metas han de tener las siguientes características:

- Debe ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación.

- Debe ser observable. Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia. De otro modo no se podría saber cuándo está cumplida.
- Debe darse en un tiempo finito. Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eterna.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Desarrollar charlas para mejorar el autoestima en el aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto es organizado en apoyo a la educación tanto familiar como estudiantil lo cual es necesaria para la adaptación escolar proyecto que será realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito, Aldea El Carrizal del municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa.

El aporte consiste en charlas mensuales sobre valores enseñados en el hogar dirigido a alumnos y padres de familia de la escuela primaria para mejoramiento en el autoestima y buena relación en la comunidad educativa de dicha escuela, dándolo a conocer a través de trifoliales informativos entregados a padres y alumnos durante cada charla.

En la actualidad la participación de los padres de familia hacia los hijos es muy escasa porque ésta se ha perdido por la falta de comunicación que existe entre los mismos miembros de la familia y se ve reflejada en los niños, toda esta consecuencia a su vez ha producido que muchas de las familias se desliguen responsabilidades educativas a la escuela. Por otro lado, existe en las familias una

gran desorientación sobre las pautas a seguir en la educación y orientación de los niños y niñas, la escuela necesita de los padres de familia porque ambos contextos persiguen el mismo fin: en el desarrollo íntegro de los niños.

Con estas capacitaciones se analizará la importancia de una mejor autoestima en los estudiantes para seguir en su educación con el apoyo de la familia fomentando una buena relación y comunicación entre la comunidad educativa para que sea funcional y que pueda insertar en los niños valores y cumpla con el papel de educadora. Así, pasaremos a aclarar el concepto de familia y haremos un recorrido por los antecedentes históricos y cambios que ha sufrido la familia y su función educativa a lo largo del tiempo logrando así que el estudiante termine sus estudios para crear ciudadanos responsables.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generalmente en el centro educativo surgen situaciones que necesitan ser resueltas lo cual permite al establecimiento organizar de manera sistemática e integra los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes en donde se puede gestionar por medio de la comunidad educativa para alcanzar las metas trazadas en beneficio de los estudiantes .

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Potenciar un autoestima saludable en los estudiantes y padres de familia a través de charlas para mejorar el rendimiento escolar en el desenvolvimiento del diario vivir.

B. Objetivos Específicos

- Contribuir con la comunidad educativa a través de la realización de un aporte pedagógico que incluye herramientas básicas para el mejoramiento de la autoestima.

- Impulsar actitudes positivas que generen actividades en pro del mejoramiento de la educación infantil.
- Contribuir al desarrollo de la práctica de valores en el respeto de los demás en el mejoramiento del autoestima como compromiso con el entorno social.

3.5 Justificación

El objetivo primordial es dar a conocer la importancia de una buena autoestima dentro de los salones de clase donde la educación sea innovadora y exitosa con resultados positivos para el aprendizaje y para mejorar las prácticas de enseñanza. La difusión se realiza a través de diferentes mecanismos, por ejemplo, las docentes y personas invitadas organizaran charlas con los valores que contiene el programa de convivamos juntos en armonía en congresos, en la comunidad educativa acompañando a los estudiantes, además los mismos alumnos difunden a través de la práctica diaria.

Los docentes, no son receptores de investigación pedagógica y didáctica, se transforman en comunicadores de sus experiencias, propuestas y acciones, ya que, junto a sus alumnos mejoraran su forma de pensar y actuar dentro de las instituciones educativas y en las aulas.

La divulgación se realizará por medio de un trifoliar en el cual se plasmará la importancia del autoestima y práctica de los valores en el nivel primario. El proceso de divulgación se llevará a cabo en la comunidad educativa al iniciar el ciclo escolar realizando una reunión con la comunidad educativa para dar a conocer la importancia de la implementación del proyecto y compartir los objetivos que se quieren alcanzar.

Ramírez y Almidón (1999, p. 50). Definen a la autoestima como la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias,

vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Me he basado en el autoestima de los estudiantes porque se ha visto muy baja en los estudiantes algunos ya no les interesa el estudio se ven poco motivados por los padres de familia , porque como padres prefieren poner a trabajar a sus hijos que dejarlos estudiar y motivarlos para que su rendimiento académico sea resultados positivos entonces como mejoramiento al cambio de los estudiantes es fomentar autoestima a través de los valores tanto padres de familia como estudiantes para lograr vencer ese obstáculo que afecta al establecimiento.

Nos hemos dado cuenta que la Autoestima juega un papel muy importante en la vida diaria de todas las personas, pero sobre todo de los estudiantes. El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valides e incapacidad.

Es necesario sentir al alumno que es capaz de hacer muchas cosas en especial sentirse querido por sí mismo para lograr realizar todas las actividades que en la vida se le presente el alumno debe sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona. Tener una autoestima alta es fundamental tanto para el éxito personal como el éxito profesional. Las personas exitosas gozan de una alta autoestima.

Como docente debe crear confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el

riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas. Estas son las características que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la siguiente descripción se dan a conocer las actividades que no pudieron ser terminadas, por la pandemia que afecta a nuestro país logrando encontrar estrategias para dar a conocer las actividades no elaboradas, por la suspensión de clases desde el 16 de marzo por el estado de calamidad del coronavirus COVID-19 por el Decreto Gubernativo 5-2020

En el siguiente cuadro están las fechas y actividades que no fueron realizadas durante la realización del proyecto.

3.7 Plan de actividades

Cuadro No. 23

PLAN DE ACTIVIDADES						
No.	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
1	INICIO	Dos semanas	Elaboración del diagnóstico institucional	Investigación a través de diferentes técnicas y métodos para identificar problemas que afectan el centro escolar.	Aplicación de técnicas y herramientas de recolección de datos	Estudiante PADEP/D
		Una semana	Elección del problema a resolver .	Elaboración de árbol y matriz de problemas	Elección del problema	Estudiante PADEP/D
		Media hora	Reunión con el personal administrativo	Presentación del problema detectado al personal administrativo y docente.	Elaboración de una lluvia de ideas con posibles soluciones	Estudiante PADEP/D y personal administrativo y docente.
		Una hora	Reunión con los padres de familia y alumnos.	Platica con los padres y alumnos de familia acerca de la realización y motivo del problema a desarrollar	Lluvias de ideas acerca de que opinan de cada tema a desarrollar	Estudiante PADEP/D
		Un día	Elaboración del perfil del proyecto	Redacción de objetivos, descripción, justificación, actividades.	Organizar la estructura o diseño del proyecto	Estudiante PADEP/D

2	PLANIFICACIÓN	Un día	Establecimiento del presupuesto.	Establecimiento de instituciones o personas a gestionar	Redacción de solicitudes	Estudiante PADEP/D
		Una hora	Gestión y reunión con personal administrativo y capacitadores	Presentar el proyecto a realizar.	Requerimientos para ejecutar los talleres en coordinación con el grupo	Estudiante PADEP/D .
		Una hora	Redacción del cronograma de talleres	Formato del cronograma de acuerdo a las fechas estipuladas por las personas que apoyaran el proyecto.	Enlistar el tema de cada taller con fechas acordadas	Estudiante PADEP/D
3	EJECUCIÓN	Una hora	Charla de la Importancia de la autoestima.	Actividades en el aula Dinámicas	Diseñar estrategias para el desarrollo de talleres	Estudiante PADEP/D
		Una hora	charla el respeto	Conformación de grupos para realización de actividades	Realización de materiales acerca del tema	Estudiante PADEP/D
				Realización de murales, carteleras y otros.	Narrar una anécdota sobre el tema desarrollado	Docentes

				Rincón de valores	Utilizar paleógrafos	
		Una hora	charla sobre un modelo positivo en relación a la autoestima		Actividad lúdica Realización de murales	Líderes comunitarios
		Una hora	Charla sobre amor incondicional.	biografías ejemplares y relatos de personas destacadas durante la etapa de su vida	Realizar un realling sobre temas tratados	
				anécdotas sobre la práctica de los valores en la familia.	Realización de lluvias de ideas	
				Redacción de cuentos		
		Una hora	Charla sobre valores.	Anécdota sobre el amor en las familias	Exposición de la realización de su diario compartiendo las actividades	Estudiante PADEP/D Docentes
				Actividades lúdicas	Lluvia de ideas sobre el comportamiento de los valores	
				Elaboración de Diario de valores, entre padres de familia y alumnos		
		Una hora		Autoevaluación de cada estudiante para reflexionar sobre el	Participación de que sintieron	Estudiante

			Charla sobre aprender a valorarse	<p>cumplimiento del valor tratado.</p> <p>Participación de líderes comunitarios para dar pláticas sobre la importancia de saber valorarse</p> <p>Elaboración de aspectos positivos que pueden ayudar en la personalidad</p> <p>Reflexiones acerca del tema</p> <p>Actividades que ayuden en la motivación del auto concepto</p> <p>Realización de una hoja de trabajo en donde pueda calificar lo sé su personalidad</p> <p>Resumen de lo visto en los temas atrás</p>	<p>a escuchar el tema dando su comentario personal</p> <p>Realización de una dramatización de estudiantes a padres de familia</p> <p>Realización de un papelografo sobre los aspectos importantes</p> <p>Participación de padres de familia</p> <p>Dramatización sobre las diferentes culturas</p> <p>Actividades grupales</p> <p>Socialización de resultados de hojas de trabajo</p> <p>Realización de un periódico</p>	<p>PADEP/D Líderes comunitarios</p> <p>Estudiante PADEP/D Docentes</p> <p>Estudiante PADEP/D Docentes</p>
		Una hora	Charla sobre el auto concepto			
		Una hora	Charla aprenda a descubrir las cualidades			

				para aceptar sus cualidades como son	mural con los diferentes resumen de los integrantes del grupo	
4	Monitoreo	Tres meses	Monitoreo de la Ejecución de charlas dirigidos a los estudiantes y padres de familia	Revisión de material y recurso humano durante cada charla a ejecutarse.	Elaboración de lista de materiales y recursos a utilizar	Estudiante PADEP/D Docente Líderes comunitarios
		3 horas	Monitoreo de las actividades de culminación del proyecto.	Revisión de material y recurso humano que se emplearan durante la culminación del proyecto.	Elaboración de resumen o análisis sobre los logros del proyecto ejecutado	Estudiante PADEP/D Docentes
		Dos semanas	Evaluación del diagnóstico institucional	Verificación de los datos recolectados y fuentes de información	Elaboración de encuestas, cuestionarios o instrumentos de observación.	Estudiante PADEP/D

Fuente : Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D.

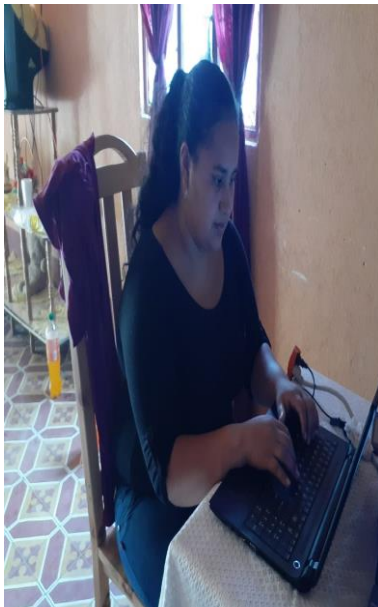
3.7.1 Fases del proyecto

En esta fase se darán a conocer las evidencias fotográficas e instrumentos utilizados durante el desarrollo del PME de las actividades planeadas en el cronograma.

A. Fase de inicio

Se realizó la autorización de permisos del proyecto la cual fue enviada la solicitud a Coordinador Técnico Administrativo (CTA) Bernardo Pacheco Reyes y Directora del establecimiento Verónica Oliva del municipio de Mataquescuintla, Jalapa.

Gráfica No. 2



Gráfica No. 3

Mataquescuintla, Jalapa, Julio de 2019

Profa. Verónica del Rosario Oliva Escobar
Directora E.O.R.M.
Caserio El Matanzán, Aldea El Carrizal,
Mataquescuintla, Jalapa.

Reciba un cordial saludo y un deseo sincero porque tenga éxitos en sus labores cotidianas.

Me dirijo a usted con la finalidad de informarle que Yo: Verónica del Rosario Oliva Escobar, como parte del grupo de estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEPD- actualmente como parte del Pensum del proceso de Formación docente participo del curso PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, en la cual se le exige como requisito, brindar apoyo a la comunidad educativa a través de la solución de problemas dentro del aula o la institución a la cual se aplica el proyecto, de tal manera darle respuesta a las necesidades reales.

Para el logro de este objetivo los estudiantes requieren generar un proyecto, teniendo como primera fase, la elaboración de un diagnóstico que les permitirá detectar las áreas que deben ser atendidas.

Por tal motivo se solicita su autorización para que se pueda realizar las fases que requiere el proyecto en La E.O.R.M. Caserio El Matanzán, Aldea El Carrizal, Mataquescuintla, Jalapa.

Agradeciendo de antemano su disponibilidad.

Atentamente
F: Verónica del Rosario Oliva Escobar
Estudiante de PADEPD
Cel. 57452282

Yo, Sr. Verónica del Rosario Oliva Escobar
Directora E.O.R.M.
Caserio El Matanzán, Aldea El Carrizal,
Mataquescuintla, Jalapa.

Gráfica No. 4

Mataquescuintla, Jalapa, Julio de 2019

Lic. Bernardo Pacheco Reyes
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 21-07-16
Mataquescuintla, Jalapa.

Reciba un cordial saludo y un deseo sincero y éxitos en sus labores cotidianas.

Me dirijo a usted con la finalidad de informarle que Yo: Verónica del Rosario Oliva Escobar, como parte del grupo de estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEPD- actualmente como parte del Pensum del proceso de Formación docente participo del curso PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, en la cual se le exige como requisito, brindar apoyo a la comunidad educativa a través de la solución de problemas dentro del aula o la institución a la cual se aplica el proyecto, de tal manera darle respuesta a las necesidades reales.

Para el logro de este objetivo los estudiantes requieren generar un proyecto, teniendo como primera fase, la elaboración de un diagnóstico que les permitirá detectar las áreas que deben ser atendidas.

Por tal motivo se solicita su autorización para que se pueda realizar las fases que requiere el proyecto en La E.O.R.M. Caserio El Matanzán, Aldea El Carrizal, Mataquescuintla, Jalapa.

Agradeciendo de antemano su disponibilidad.

Atentamente
F: Verónica del Rosario Oliva Escobar
Estudiante PADEPD
Cel. 57452282

Yo, Sr. Lic. Bernardo Pacheco Reyes
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 21-07-16
Mataquescuintla, Jalapa.

Fuente elaboración Propia: Notas desarrolladas para los permisos de la realización del proyecto

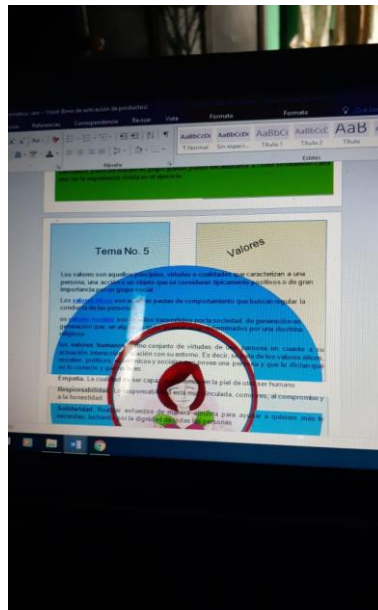
B. Fase de planificación

Para evidenciar dicha planificación se realiza una guía de aprendizaje para mejorar la autoestima en los alumnos y padres de familia en el centro educativo entregada a los padres de familia para que la den a conocer los estudiantes en la casa.

Gráfica No.5



Gráfica No.6



Gráfica No.7



Fuente elaboración propia: se realizó una guía para ser entregada a los padres de familia

C. Fase de ejecución

Se realizaron diversas actividades que permiten darle viabilidad a la ejecución del proyecto que fueron planificadas para alcanzar el objetivo propuesto.

Actividad No. 1 charla sobre la importancia de autoestima

Gráfica No. 8



Gráfica No. 9



Gráfica No. 10



Fuente: Elaboración Propia. Se realizo la primera charla sobre la importancia del autoestima impartida por estudiante PADEP , con alumnos y algunos padres de familia.

Actividad No.2 Charla sobre el respeto

Gráfica No. 11



Gráfica No.12



Gráfica No 13



Fuente elaboración Propia: Charla sobre el respeto, rincón de valores donde se narró una anécdota con libros de valores de los alumnos del centro educativo y padres de familia.

Actividad No. 3 charla sobre un modelo positivo en relación al autoestima

Gráfica No.14



A

Gráfica No. 15



Elaboración Propia. Charla sobre un modelo positiva en relación al autoestima por la compañera docente en donde se les pide a los padres motivar a los alumnos positivamente y un acercamiento entre padres e hijos, actividades lúdicas como (competencia en bicicleta, juego de hula hula, competencia de encostalados)

Actividad No.4 charla sobre amor incondicional

Gráfica No.16



Gráfica No 17



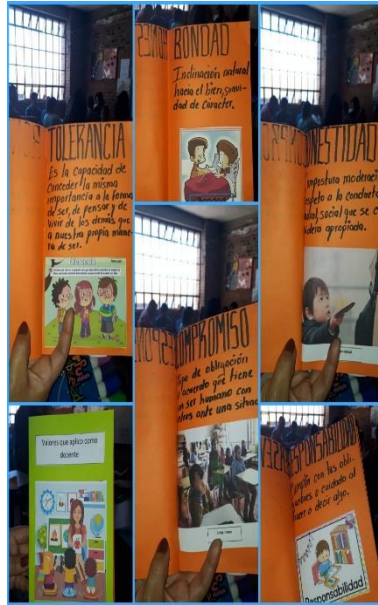
Fuente elaboración Propia: Charla sobre amor incondicional, realizada por la compañera docente, Lluvia de ideas y anécdotas en las familias acompañado con los estudiantes

Actividad No.5 Charla sobre valores

Gráfica No 18



Gráfica No 19



Gráfica No 20



Fuente elaboración Propia: Charla sobre valores por una docente invitada, elaboración del trifoliar de valores y actividades lúdicas con estudiantes y padres de familia.

Actividad No.6 charla sobre aprender a valorarse

Gráfica No. 21



Gráfica No 22



Fuente Elaboración Propia: Charla sobre aprender a valorarse para darle valor al papel de la mujer en la sociedad y a reconocer como parte importante en la familia, juntamente con la dramatización sobre la vida actual en la sociedad y la vida de las familias.

Actividad No. 7 charla sobre el auto concepto

Gráfica No. 23



Gráfica No 24



Fuente elaboración Propia: charla sobre el auto concepto, se realizo un dibujos con características personales luego identificarse quien es apoyado de los padres.

Actividad No. 8 charla sobre aprender a descubrir sus cualidades

Gráfica No 25

Gráfica No 26

Gráfica No 27



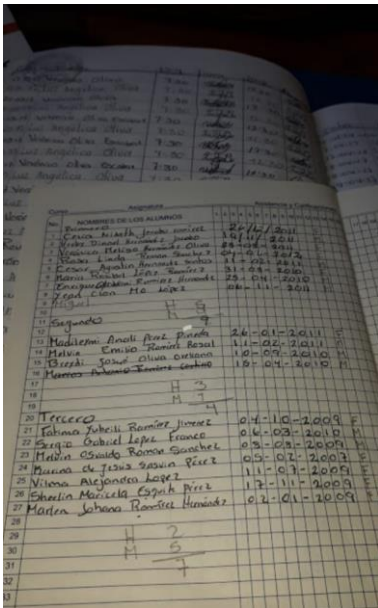
Día de los niños

Fuente elaboración Propia: Charla sobre aprender a descubrir sus cualidades Conociendo sus cualidades a través del juego y realización de actividades en hojas donde se dio a conocer las cualidades de sus compañeros, padres participan en la actividad.

D. fase de Monitoreo

Se verificará por medio de hojas y cuadernos de asistencia de los padres y niños que participan en las reuniones

Gráfica No. 28



Fuente elaboración propia: cuadernos de asistencia de docentes y alumnos.

Gráfica No. 29

Control de asistencia de padres de familia sobre charlas de autoestima

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Miraculoso Aldes El Central

Nombre de la charla: *Charla sobre la importancia del autoestima*

No	Nombre del participante	Firma	No	Apellido	Participo
1	Marcos Orellana	[Firma]	4	Arnoldo Esquite	✓
2	Raquel Orellana	[Firma]	5	Wilson Esquite	✓
3	Mónica Pérez	[Firma]	6	Juan López	✓
4	Rosa Jiménez	[Firma]	7	Vilma Orellana	✓
5	Milagros Oliva	[Firma]	8	Darvin Ramírez	✓
6	Arél González	[Firma]	9	Hervin Jacobo	✓
7	Lesbia Jacobo	[Firma]	10	Verónica Oliva	✓
8	Domingo Cruz	[Firma]	11	Miguel Hernández	✓
9	Alejandra López	[Firma]	12	Nineth Jacobo	✓
10	Esperanza Franco	[Firma]	13	Maria López	✓
11	Isabel Santos	[Firma]	14	Madelym Pérez	✓
12	Esperanza Pérez	[Firma]	15	Enrique Pérez	✓
13	Roberto Pérez	[Firma]	16	Rosa Sánchez	✓
14	Laura Esquite	[Firma]	17	Sergio López	✓
15	Mariana Pérez	[Firma]	18	Josué Orellana	✓
16	Florencia Ramírez	[Firma]	19	Marlen Hernández	✓
17	Miriam Rosal	[Firma]	20	Melvin Ramírez	✓
18	Dobres Ramírez	[Firma]	21	Dani Esquite	✓
19	Yaneth Hernández	[Firma]	22	Imelda Hernández	✓
20	Genoveva Sánchez	[Firma]	23	Genaro Pérez	✓
21	Maria Pacheco	[Firma]	24	Flor Zucarias	✓
25	Miriam	[Firma]	25	Dali Oliva	✓
1	Gustavo Hernández	[Firma]	26	Cristian Pérez	✓
2	Cesar Santos	[Firma]	27	Kather Ramírez	✓
3	Juan Gómez	[Firma]	28	Herby Jacobo	✓

Fuente elaboración propia: hoja de asistencia de padres de familia y alumnos tema No. 1

Gráfica No.30

Control de asistencia de padres de familia sobre charlas de autoestima

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Miraculoso Aldes El Central

Nombre de la charla: *Charla sobre el Regalo*

No	Nombre del participante	Firma	No	Apellido	Participo
1	Marcos Orellana	[Firma]	4	Arnoldo Esquite	✓
2	Raquel Orellana	[Firma]	5	Wilson Esquite	✓
3	Mónica Pérez	[Firma]	6	Juan López	✓
4	Rosa Jiménez	[Firma]	7	Vilma Orellana	✓
5	Milagros Oliva	[Firma]	8	Darvin Ramírez	✓
6	Arél González	[Firma]	9	Hervin Jacobo	✓
7	Lesbia Jacobo	[Firma]	10	Verónica Oliva	✓
8	Domingo Cruz	[Firma]	11	Miguel Hernández	✓
9	Alejandra López	[Firma]	12	Nineth Jacobo	✓
10	Esperanza Franco	[Firma]	13	Maria López	✓
11	Isabel Santos	[Firma]	14	Madelym Pérez	✓
12	Esperanza Pérez	[Firma]	15	Enrique Pérez	✓
13	Roberto Pérez	[Firma]	16	Rosa Sánchez	✓
14	Laura Esquite	[Firma]	17	Sergio López	✓
15	Mariana Pérez	[Firma]	18	Josué Orellana	✓
16	Florencia Ramírez	[Firma]	19	Marlen Hernández	✓
17	Miriam Rosal	[Firma]	20	Melvin Ramírez	✓
18	Dobres Ramírez	[Firma]	21	Dani Esquite	✓
19	Yaneth Hernández	[Firma]	22	Imelda Hernández	✓
20	Genoveva Sánchez	[Firma]	23	Genaro Pérez	✓
21	Maria Pacheco	[Firma]	24	Flor Zucarias	✓
25	Miriam	[Firma]	25	Dali Oliva	✓
1	Gustavo Hernández	[Firma]	26	Cristian Pérez	✓
2	Cesar Santos	[Firma]	27	Kather Ramírez	✓
3	Juan Gómez	[Firma]	28	Herby Jacobo	✓

Fuente elaboración propia: hoja de asistencia de participantes tema No. 2

Gráfica No.31

Control de asistencia de padres de familia sobre charlas de autoestima

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Miraculoso Aldes El Central

Nombre de la charla: *Charla sobre un modo positivo en relación al alcohol*

No	Nombre del participante	Firma	No	Apellido	Participo
1	Marcos Orellana	[Firma]	4	Arnoldo Esquite	✓
2	Raquel Orellana	[Firma]	5	Wilson Esquite	✓
3	Mónica Pérez	[Firma]	6	Juan López	✓
4	Rosa Jiménez	[Firma]	7	Vilma Orellana	✓
5	Milagros Oliva	[Firma]	8	Darvin Ramírez	✓
6	Arél González	[Firma]	9	Hervin Jacobo	✓
7	Lesbia Jacobo	[Firma]	10	Verónica Oliva	✓
8	Domingo Cruz	[Firma]	11	Miguel Hernández	✓
9	Alejandra López	[Firma]	12	Nineth Jacobo	✓
10	Esperanza Franco	[Firma]	13	Maria López	✓
11	Isabel Santos	[Firma]	14	Madelym Pérez	✓
12	Esperanza Pérez	[Firma]	15	Enrique Pérez	✓
13	Roberto Pérez	[Firma]	16	Rosa Sánchez	✓
14	Laura Esquite	[Firma]	17	Sergio López	✓
15	Mariana Pérez	[Firma]	18	Josué Orellana	✓
16	Florencia Ramírez	[Firma]	19	Marlen Hernández	✓
17	Miriam Rosal	[Firma]	20	Melvin Ramírez	✓
18	Dobres Ramírez	[Firma]	21	Dani Esquite	✓
19	Yaneth Hernández	[Firma]	22	Imelda Hernández	✓
20	Genoveva Sánchez	[Firma]	23	Genaro Pérez	✓
21	Maria Pacheco	[Firma]	24	Flor Zucarias	✓
25	Miriam	[Firma]	25	Dali Oliva	✓
1	Gustavo Hernández	[Firma]	26	Cristian Pérez	✓
2	Cesar Santos	[Firma]	27	Kather Ramírez	✓
3	Juan Gómez	[Firma]	28	Herby Jacobo	✓

Fuente elaboración propia: hoja de asistencia de participantes tema No. 3

Gráfica No. 32

Control de asistencia de padres de familia sobre charlas de autoestima

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Miraculoso Aldes El Central

Nombre de la charla: *Charla sobre cómo reconocer al alcohol*

No	Nombre del participante	Firma	No	Apellido	Participo
1	Marcos Orellana	[Firma]	4	Arnoldo Esquite	✓
2	Raquel Orellana	[Firma]	5	Wilson Esquite	✓
3	Mónica Pérez	[Firma]	6	Juan López	✓
4	Rosa Jiménez	[Firma]	7	Vilma Orellana	✓
5	Milagros Oliva	[Firma]	8	Darvin Ramírez	✓
6	Arél González	[Firma]	9	Hervin Jacobo	✓
7	Lesbia Jacobo	[Firma]	10	Verónica Oliva	✓
8	Domingo Cruz	[Firma]	11	Miguel Hernández	✓
9	Alejandra López	[Firma]	12	Nineth Jacobo	✓
10	Esperanza Franco	[Firma]	13	Maria López	✓
11	Isabel Santos	[Firma]	14	Madelym Pérez	✓
12	Esperanza Pérez	[Firma]	15	Enrique Pérez	✓
13	Roberto Pérez	[Firma]	16	Rosa Sánchez	✓
14	Laura Esquite	[Firma]	17	Sergio López	✓
15	Mariana Pérez	[Firma]	18	Josué Orellana	✓
16	Florencia Ramírez	[Firma]	19	Marlen Hernández	✓
17	Miriam Rosal	[Firma]	20	Melvin Ramírez	✓
18	Dobres Ramírez	[Firma]	21	Dani Esquite	✓
19	Yaneth Hernández	[Firma]	22	Imelda Hernández	✓
20	Genoveva Sánchez	[Firma]	23	Genaro Pérez	✓
21	Maria Pacheco	[Firma]	24	Flor Zucarias	✓
25	Miriam	[Firma]	25	Dali Oliva	✓
1	Gustavo Hernández	[Firma]	26	Cristian Pérez	✓
2	Cesar Santos	[Firma]	27	Kather Ramírez	✓
3	Juan Gómez	[Firma]	28	Herby Jacobo	✓

Fuente elaboración propia: hoja de asistencia de participantes tema No. 4

Gráfica No. 33

Control de asistencia de padres de familia sobre charlas de autoestima

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Matanzaco Aldes El Central

Nombre de la charla: Charla sobre valores

No.	Nombre del participante	Firma	No.	Apellido	Participo
1	Mónica Orellana	[Firma]	4	Arnoldo Equitze	✓
2	Raquel Orellana	[Firma]	5	Wilson Equitze	✓
3	Mónica Pérez	[Firma]	6	Jean López	✓
4	Rosa Jiménez	[Firma]	7	Vilma Orellana	✓
5	Milagros Ojeda	[Firma]	8	Darwin Ramírez	✓
6	Areli Gostales	[Firma]	9	Hervin Jacobo	✓
7	Lenka Jacobo	[Firma]	10	Verónica Ojeda	✓
8	Domingo Cruz	[Firma]	11	Miguel Hernández	✓
9	Alejandra López	[Firma]	12	Nineth Jacobo	✓
10	Esperanza Franco	[Firma]	13	Maria López	✓
11	Isabel Santos	[Firma]	14	Madaleny Pérez	✓
12	Esperanza Pérez	[Firma]	15	Enrique Pérez	✓
13	Roberto Pérez	[Firma]	16	Rosa Sánchez	✓
14	Laura Equitze	[Firma]	17	Sergio López	✓
15	María Pérez	[Firma]	18	Josef Orellana	✓
16	Florencia Ramírez	[Firma]	19	Marlen Hernández	✓
17	Miriam Rosal	[Firma]	20	Melvin Ramírez	✓
18	Dolores Ramírez	[Firma]	21	Dani Equitze	✓
19	Yaneth Hernández	[Firma]	22	Imelda Hernández	✓
20	Genoveva Sánchez	[Firma]	23	Genaro Pérez	✓
21	María Pacheco	[Firma]	24	Flor Zúñiga	✓
25	Alumnos	Participo	25	Dali Ojeda	✓
1	Gustavo Hernández	✓	26	Cristian Pérez	✓
2	Cesar Santos	✓	27	Kather Ramírez	✓
3	Juan Gómez	✓	28	Herby Jacobo	✓

Fuente elaboración propia: hoja de asistencia de participantes tema No. 5

Gráfica No.35

Control de asistencia de padres de familia sobre charlas de autoestima

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Matanzaco Aldes El Central

Nombre de la charla: Charla sobre el autoconcepto

No.	Nombre del participante	Firma	No.	Apellido	Participo
1	Mónica Orellana	[Firma]	4	Arnoldo Equitze	✓
2	Raquel Orellana	[Firma]	5	Wilson Equitze	✓
3	Mónica Pérez	[Firma]	6	Jean López	✓
4	Rosa Jiménez	[Firma]	7	Vilma Orellana	✓
5	Milagros Ojeda	[Firma]	8	Darwin Ramírez	✓
6	Areli Gostales	[Firma]	9	Hervin Jacobo	✓
7	Lenka Jacobo	[Firma]	10	Verónica Ojeda	✓
8	Domingo Cruz	[Firma]	11	Miguel Hernández	✓
9	Alejandra López	[Firma]	12	Nineth Jacobo	✓
10	Esperanza Franco	[Firma]	13	Maria López	✓
11	Isabel Santos	[Firma]	14	Madaleny Pérez	✓
12	Esperanza Pérez	[Firma]	15	Enrique Pérez	✓
13	Roberto Pérez	[Firma]	16	Rosa Sánchez	✓
14	Laura Equitze	[Firma]	17	Sergio López	✓
15	María Pérez	[Firma]	18	Josef Orellana	✓
16	Florencia Ramírez	[Firma]	19	Marlen Hernández	✓
17	Miriam Rosal	[Firma]	20	Melvin Ramírez	✓
18	Dolores Ramírez	[Firma]	21	Dani Equitze	✓
19	Yaneth Hernández	[Firma]	22	Imelda Hernández	✓
20	Genoveva Sánchez	[Firma]	23	Genaro Pérez	✓
21	María Pacheco	[Firma]	24	Flor Zúñiga	✓
25	Alumnos	Participo	25	Dali Ojeda	✓
1	Gustavo Hernández	✓	26	Cristian Pérez	✓
2	Cesar Santos	✓	27	Kather Ramírez	✓
3	Juan Gómez	✓	28	Herby Jacobo	✓

Fuente elaboración propia: hoja de asistencia de participantes tema No. 7

Gráfica No.34

Control de asistencia de padres de familia sobre charlas de autoestima

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Matanzaco Aldes El Central

Nombre de la charla: Charla sobre capacidad de valoración

No.	Nombre del participante	Firma	No.	Apellido	Participo
1	Mónica Orellana	[Firma]	4	Arnoldo Equitze	✓
2	Raquel Orellana	[Firma]	5	Wilson Equitze	✓
3	Mónica Pérez	[Firma]	6	Jean López	✓
4	Rosa Jiménez	[Firma]	7	Vilma Orellana	✓
5	Milagros Ojeda	[Firma]	8	Darwin Ramírez	✓
6	Areli Gostales	[Firma]	9	Hervin Jacobo	✓
7	Lenka Jacobo	[Firma]	10	Verónica Ojeda	✓
8	Domingo Cruz	[Firma]	11	Miguel Hernández	✓
9	Alejandra López	[Firma]	12	Nineth Jacobo	✓
10	Esperanza Franco	[Firma]	13	Maria López	✓
11	Isabel Santos	[Firma]	14	Madaleny Pérez	✓
12	Esperanza Pérez	[Firma]	15	Enrique Pérez	✓
13	Roberto Pérez	[Firma]	16	Rosa Sánchez	✓
14	Laura Equitze	[Firma]	17	Sergio López	✓
15	María Pérez	[Firma]	18	Josef Orellana	✓
16	Florencia Ramírez	[Firma]	19	Marlen Hernández	✓
17	Miriam Rosal	[Firma]	20	Melvin Ramírez	✓
18	Dolores Ramírez	[Firma]	21	Dani Equitze	✓
19	Yaneth Hernández	[Firma]	22	Imelda Hernández	✓
20	Genoveva Sánchez	[Firma]	23	Genaro Pérez	✓
21	María Pacheco	[Firma]	24	Flor Zúñiga	✓
25	Alumnos	Participo	25	Dali Ojeda	✓
1	Gustavo Hernández	✓	26	Cristian Pérez	✓
2	Cesar Santos	✓	27	Kather Ramírez	✓
3	Juan Gómez	✓	28	Herby Jacobo	✓

Fuente elaboración propia: hoja de asistencia de participantes tema No. 6

Gráfica No. 36

Control de asistencia de padres de familia sobre charlas de autoestima

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Matanzaco Aldes El Central

Nombre de la charla: Charla sobre capacidad de regular sentimientos

No.	Nombre del participante	Firma	No.	Apellido	Participo
1	Mónica Orellana	[Firma]	4	Arnoldo Equitze	✓
2	Raquel Orellana	[Firma]	5	Wilson Equitze	✓
3	Mónica Pérez	[Firma]	6	Jean López	✓
4	Rosa Jiménez	[Firma]	7	Vilma Orellana	✓
5	Milagros Ojeda	[Firma]	8	Darwin Ramírez	✓
6	Areli Gostales	[Firma]	9	Hervin Jacobo	✓
7	Lenka Jacobo	[Firma]	10	Verónica Ojeda	✓
8	Domingo Cruz	[Firma]	11	Miguel Hernández	✓
9	Alejandra López	[Firma]	12	Nineth Jacobo	✓
10	Esperanza Franco	[Firma]	13	Maria López	✓
11	Isabel Santos	[Firma]	14	Madaleny Pérez	✓
12	Esperanza Pérez	[Firma]	15	Enrique Pérez	✓
13	Roberto Pérez	[Firma]	16	Rosa Sánchez	✓
14	Laura Equitze	[Firma]	17	Sergio López	✓
15	María Pérez	[Firma]	18	Josef Orellana	✓
16	Florencia Ramírez	[Firma]	19	Marlen Hernández	✓
17	Miriam Rosal	[Firma]	20	Melvin Ramírez	✓
18	Dolores Ramírez	[Firma]	21	Dani Equitze	✓
19	Yaneth Hernández	[Firma]	22	Imelda Hernández	✓
20	Genoveva Sánchez	[Firma]	23	Genaro Pérez	✓
21	María Pacheco	[Firma]	24	Flor Zúñiga	✓
25	Alumnos	Participo	25	Dali Ojeda	✓
1	Gustavo Hernández	✓	26	Cristian Pérez	✓
2	Cesar Santos	✓	27	Kather Ramírez	✓
3	Juan Gómez	✓	28	Herby Jacobo	✓

Fuente elaboración propia: hoja de asistencia de participantes tema No. 8

E. Fase de evaluación

se realizó rubricas con cada charla impartida a los padres de familia

Gráfica No. 37

Nombre del capacitador Yasenia del Rosario Oliva Escobar
 Charla No. Importancia del Autismo
 Instrucciones. Se presenta una serie de indicadores y rangos para evaluar al capacitador en el tema a elaborar correspondiente a Evaluación Final. Marque con una X, Si o No según el criterio que considere

Rúbrica para evaluar los temas		criterio	
Criterios	Indicadores	si	no
Introducción	Explica de lo que se trata el tema.	✓	
	Indica el objetivo que se pretende alcanzar.	✓	
	Expone las características del tema que va a desarrollar.	✓	
	Establece para quién y para qué es importante el tema.	✓	
Desarrollo	Explica, analiza, compara y ejemplifica algunas de las ideas.	✓	
	Fundamenta las ideas en ideas y actividades prácticas.	✓	
	Expone y defiende sus ideas personales con base en su experiencia.	✓	
	Discute sus ideas, retoma el objetivo del tema y enumera los aprendizajes.	✓	
Conclusiones	Identifica aquellos aspectos que pueden/deben tomarse en cuenta en el futuro.	✓	
Claridad	Los temas están estructurados correctamente	✓	
	Adquirió análisis personal	✓	
	El lenguaje se usa de manera precisa y adecuada.	✓	
	Las palabras están escritas correctamente.	✓	
Bibliografía	Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría.	✓	
Total			

Carmen Josefina Martínez Pedraza
Nombre del Padre de familia

Fuente elaboración propia:
 rubrica evaluativa sobre el tema No. 2

Gráfica No.39

Nombre del capacitador María Angélica Oliva del Cid
 Charla No. Modelo Positivo y Cercano
 Instrucciones. Se presenta una serie de indicadores y rangos para evaluar al capacitador en el tema a elaborar correspondiente a Evaluación Final. Marque con una X, Si o No según el criterio que considere

Rúbrica para evaluar los temas		criterio	
Criterios	Indicadores	si	no
Introducción	Explica de lo que se trata el tema.	✓	
	Indica el objetivo que se pretende alcanzar.	✓	
	Expone las características del tema que va a desarrollar.	✓	
	Establece para quién y para qué es importante el tema.	✓	
Desarrollo	Explica, analiza, compara y ejemplifica algunas de las ideas.	✓	
	Fundamenta las ideas en ideas y actividades prácticas.	✓	
	Expone y defiende sus ideas personales con base en su experiencia.	✓	
	Discute sus ideas, retoma el objetivo del tema y enumera los aprendizajes.	✓	
Conclusiones	Identifica aquellos aspectos que pueden/deben tomarse en cuenta en el futuro.	✓	
Claridad	Los temas están estructurados correctamente	✓	
	Adquirió análisis personal	✓	
	El lenguaje se usa de manera precisa y adecuada.	✓	
	Las palabras están escritas correctamente.	✓	
Bibliografía	Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría.	✓	
Total			

Fuente elaboración propia:
 rubrica evaluativa sobre el tema No. 3

Gráfica No.38

Nombre del capacitador Yasenia del Rosario Oliva Escobar
 Charla No. El Proyecto
 Instrucciones. Se presenta una serie de indicadores y rangos para evaluar al capacitador en el tema a elaborar correspondiente a Evaluación Final. Marque con una X, Si o No según el criterio que considere

Rúbrica para evaluar los temas		criterio	
Criterios	Indicadores	si	no
Introducción	Explica de lo que se trata el tema.	✓	
	Indica el objetivo que se pretende alcanzar.	✓	
	Expone las características del tema que va a desarrollar.	✓	
	Establece para quién y para qué es importante el tema.	✓	
Desarrollo	Explica, analiza, compara y ejemplifica algunas de las ideas.	✓	
	Fundamenta las ideas en ideas y actividades prácticas.	✓	
	Expone y defiende sus ideas personales con base en su experiencia.	✓	
	Discute sus ideas, retoma el objetivo del tema y enumera los aprendizajes.	✓	
Conclusiones	Identifica aquellos aspectos que pueden/deben tomarse en cuenta en el futuro.	✓	
Claridad	Los temas están estructurados correctamente	✓	
	Adquirió análisis personal	✓	
	El lenguaje se usa de manera precisa y adecuada.	✓	
	Las palabras están escritas correctamente.	✓	
Bibliografía	Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría.	✓	
Total			

Fuente elaboración propia:
 rubrica evaluativa sobre el tema No. 2

Grafica No. 40

Nombre del capacitador Luz Angélica Oliva del Cid
 Charla No. Amor incondicional
 Instrucciones. Se presenta una serie de indicadores y rangos para evaluar al capacitador en el tema a elaborar correspondiente a Evaluación Final. Marque con una X, Si o No según el criterio que considere

Rúbrica para evaluar los temas		criterio	
Criterios	Indicadores	si	no
Introducción	Explica de lo que se trata el tema.	✓	
	Indica el objetivo que se pretende alcanzar.	✓	
	Expone las características del tema que va a desarrollar.	✓	
	Establece para quién y para qué es importante el tema.	✓	
Desarrollo	Explica, analiza, compara y ejemplifica algunas de las ideas.	✓	
	Fundamenta las ideas en ideas y actividades prácticas.	✓	
	Expone y defiende sus ideas personales con base en su experiencia.	✓	
	Discute sus ideas, retoma el objetivo del tema y enumera los aprendizajes.	✓	
Conclusiones	Identifica aquellos aspectos que pueden/deben tomarse en cuenta en el futuro.	✓	
Claridad	Los temas están estructurados correctamente	✓	
	Adquirió análisis personal	✓	
	El lenguaje se usa de manera precisa y adecuada.	✓	
	Las palabras están escritas correctamente.	✓	
Bibliografía	Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría.	✓	
Total			

Fuente elaboración propia:
 rubrica evaluativa sobre el tema No. 4

Gráfica No. 41

Nombre del capacitador Alexander Sanchez
 Charla No. capacitacion

Instrucciones. Se presenta una serie de indicadores y rangos para evaluar al capacitador en el tema a elaborar correspondiente a Evaluación Final. Marque con una X, Si o No según el criterio que considere

Criterios	Indicadores	criterio	
		si	no
Introducción	Explica de lo que se trata el tema.	✓	
	Indica el objetivo que se pretende alcanzar.	✓	
	Expone las características del tema que va a desarrollar.	✓	
	Establece para quién y para qué es importante el tema.	✓	
Desarrollo	Explica, analiza, compara y ejemplifica algunas de las ideas.	✓	
	Fundamenta las ideas en ideas y actividades prácticas.	✓	
	Expone y defiende sus ideas personales con base en su experiencia.	✓	
	Discute sus ideas, retoma el objetivo del tema y enumera los aprendizajes.	✓	
Conclusiones	Identifica aquellos aspectos que pueden tomarse en cuenta en el futuro.	✓	
	Los temas están estructurados correctamente.	✓	
Claridad	Adquirió análisis personal	✓	
	El lenguaje se usa de manera precisa y adecuada.	✓	
	Las palabras están escritas correctamente.	✓	
	Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría.	✓	
Bibliografía			
Total			

Nelson Medina
Nombre del Padre de familia

Fuente elaboración propia:
 rubrica evaluativa sobre el tema
 No. 5

Gráfica No. 42

Nombre del capacitador Lisbeth Oliva Rojas
 Charla No. Subcomunicacion

Instrucciones. Se presenta una serie de indicadores y rangos para evaluar al capacitador en el tema a elaborar correspondiente a Evaluación Final. Marque con una X, Si o No según el criterio que considere

Criterios	Indicadores	criterio	
		si	no
Introducción	Explica de lo que se trata el tema.	✓	
	Indica el objetivo que se pretende alcanzar.	✓	
	Expone las características del tema que va a desarrollar.	✓	
	Establece para quién y para qué es importante el tema.	✓	
Desarrollo	Explica, analiza, compara y ejemplifica algunas de las ideas.	✓	
	Fundamenta las ideas en ideas y actividades prácticas.	✓	
	Expone y defiende sus ideas personales con base en su experiencia.	✓	
	Discute sus ideas, retoma el objetivo del tema y enumera los aprendizajes.	✓	
Conclusiones	Identifica aquellos aspectos que pueden tomarse en cuenta en el futuro.	✓	
	Los temas están estructurados correctamente.	✓	
Claridad	Adquirió análisis personal	✓	
	El lenguaje se usa de manera precisa y adecuada.	✓	
	Las palabras están escritas correctamente.	✓	
	Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría.	✓	
Bibliografía			
Total			

Manuel
Nombre del Padre de familia

Fuente elaboración propia:
 rubrica evaluativa sobre el tema
 No. 6

Gráfica No. 43

Nombre del capacitador Leidy Arroyave
 Charla No. el subcomunicacion

Instrucciones. Se presenta una serie de indicadores y rangos para evaluar al capacitador en el tema a elaborar correspondiente a Evaluación Final. Marque con una X, Si o No según el criterio que considere

Criterios	Indicadores	criterio	
		si	no
Introducción	Explica de lo que se trata el tema.	✓	
	Indica el objetivo que se pretende alcanzar.	✓	
	Expone las características del tema que va a desarrollar.	✓	
	Establece para quién y para qué es importante el tema.	✓	
Desarrollo	Explica, analiza, compara y ejemplifica algunas de las ideas.	✓	
	Fundamenta las ideas en ideas y actividades prácticas.	✓	
	Expone y defiende sus ideas personales con base en su experiencia.	✓	
	Discute sus ideas, retoma el objetivo del tema y enumera los aprendizajes.	✓	
Conclusiones	Identifica aquellos aspectos que pueden tomarse en cuenta en el futuro.	✓	
	Los temas están estructurados correctamente.	✓	
Claridad	Adquirió análisis personal	✓	
	El lenguaje se usa de manera precisa y adecuada.	✓	
	Las palabras están escritas correctamente.	✓	
	Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría.	✓	
Bibliografía			
Total			

angel solano
Nombre del Padre de familia

Fuente elaboración propia:
 rubrica evaluativa sobre el tema
 No. 7

Gráfica No. 44

Nombre del capacitador Verónica Ortiz
 Charla No. aprender a escuchar y evaluar

Instrucciones. Se presenta una serie de indicadores y rangos para evaluar al capacitador en el tema a elaborar correspondiente a Evaluación Final. Marque con una X, Si o No según el criterio que considere

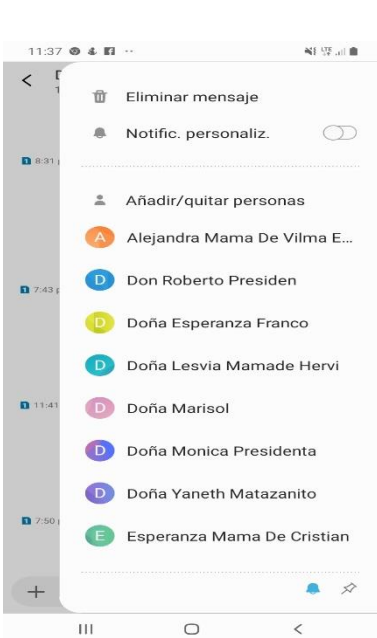
Criterios	Indicadores	criterio	
		si	no
Introducción	Explica de lo que se trata el tema.		
	Indica el objetivo que se pretende alcanzar.		
	Expone las características del tema que va a desarrollar.		
	Establece para quién y para qué es importante el tema.		
Desarrollo	Explica, analiza, compara y ejemplifica algunas de las ideas.		
	Fundamenta las ideas en ideas y actividades prácticas.		
	Expone y defiende sus ideas personales con base en su experiencia.		
	Discute sus ideas, retoma el objetivo del tema y enumera los aprendizajes.		
Conclusiones	Identifica aquellos aspectos que pueden tomarse en cuenta en el futuro.		
	Los temas están estructurados correctamente.		
Claridad	Adquirió análisis personal		
	El lenguaje se usa de manera precisa y adecuada.		
	Las palabras están escritas correctamente.		
	Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría.		
Bibliografía			
Total			

María Ortiz
Nombre del Padre de familia

Fuente elaboración propia:
 rubrica evaluativa sobre el tema
 No. 8

F. Fase de cierre del proyecto

Gráfica No. 45



Gráfica No. 46



Gráfica No. 47



Fuente elaboración propia: se culminó el proyecto con la divulgación de resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo por medios de redes sociales actividades por mensaje de texto, elaboración del poster científico como evidencia y parte del cierre del proyecto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

Para la ejecución del proyecto desarrollar charlas para mejorar el autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matazanito, Aldea El Carrizal jornada matutina la cual queda a 2 kilómetros de distancia de la cabecera municipal del Municipio de Mataquescuintla su vía de acceso queda complicada su llegada por ser terracería, a 39 kilómetros de distancia queda el Departamento de Jalapa.

El centro educativo es muy pequeño, cuenta con el nivel Primario imparte los seis grados, dos docentes cada uno tiene tres grados. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios con la comunidad educativa

El centro Educativo cuenta con gobierno escolar el cual está estructurado con seis integrantes en su diferente cargo desempeñando positivamente su compromiso para el bienestar de la escuela, para realizar una buena gestión educativa.

Al revisar los indicadores podemos detectar que se cuenta con un nivel alto de repitencia y deserción estudiantil para ello el proyecto busca minimizar esta problemática a través de la participación activa de los padres de familia en el involucramiento del rendimiento de los estudiantes para lograr así una culminación del año escolar, con el Proyecto de Mejoramiento Educativa se ha

logrado la unión padre, alumno y docente a través de charlas motivacionales que vengan a motivar la autoestima de ambos, para lograr así una educación de calidad con resultados positivos .

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Hoy en día, la cabeza de familia, ya sean padre o madre, se desviven por dar todo a sus hijos, pero todo eso con el paso de los años se ha venido perdiendo, por eso como docente y líder de una comunidad se deben implementar técnicas de trabajo en donde los padres se vean involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante.

El docente debe tener una buena motivación y relación para darla a los padres de familia para que se vuelvan guías de los estudiantes y formen parte de una motivación activa con el apoyo que brinda el MINEDUC a los centros educativos con los programas de apoyo y la motivación que cada docente mantenga los padres se sentirán comprometidos con la educación de sus hijos.

De esta manera algunas de las actividades realizadas fueron: murales, carteleras, rincón de valores, lectura de casos de análisis, redacción de cuentos, elaboración de afiches, acrósticos actividades lúdicas que refuercen la autoestima, anécdotas lluvia de ideas.

Al revisar la problemática que se encuentra dentro del centro educativo para el mejoramiento de la educación se detectó la problemática de la falta de autoestima tanto en padres de familia como alumnos la cual lleva a una deserción de estudiantes por falta de apoyo entre ambos lo que da resultados negativos, en donde el alumno deja sus estudios a medio año, mismos que el proyecto minimiza para lograr la mayoría de estudiantes completar sus estudios.

Por ello fue necesario utilizar un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, alumnos y docentes para la realización de actividades en donde se dio a conocer varias charlas.

Al finalizar el proyecto se denota un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes y padres de familia al priorizar la información proporcionada en las charlas sobre la importancia de la autoestima siendo un factor importante en el buen rendimiento académicos de los estudiantes. Evidenciando un 85% de mejora en la convivencia en la comunidad educativos. Lo que comprueba que atender el autoestima en los padres de familia es muy importante porque mejora las relaciones interpersonales dentro de los autores directos del proyecto

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 24

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.				
RESULTADOS	ACCIÓN	FECHA	RESPONSABLE	INDICADORES DE LOGRO.
Importancia de una buena autoestima en la persona para una mejor vida.	Capacitar a la comunidad educativa en el manejo de una buena autoestima.	mayo de 2020	Verónica del Rosario Oliva Escobar	Tomar conciencia de la importancia de dar seguimiento al proyecto para una mejor calidad de vida.
Manejo de métodos, técnicas utilizando las mejores estrategia para conservar el respeto.	Se realizarán actividades lúdicas de acuerdo al resultado del comportamiento de cada persona para fortalecer la buena convivencia.	junio de 2020	Verónica del Rosario Oliva Escobar	Utilizar medios tecnológico para la implementación de actividades que sean de beneficio para obtener resultados positivos.
Los padres de familia y alumnos obtienen un cambio en la forma de pensar y actuar acercándose más a la familia	Material de reciclaje en donde los padres participen en el proceso de aprendizaje y así haya más unión.	julio de 2020	Verónica del Rosario Oliva Escobar	Los padres y alumnos se ven involucrados más en la participación del proceso educativo.

Mayor participación de los alumnos de acorde a sus capacidades demostrando amor incondicional por el prójimo	Actividades grupales periódicas propuesta por el docente, motivados por las nuevas estrategias utilizadas en clase.	Agosto de 2020	Verónica del Rosario Oliva Escobar	Participación activa de las estudiantes en las actividades realizadas involucrándose unos con otros
Cuidado del material que se les proporcionara a maestros, padres de familia y alumnos para reforzar los valores tanto en el centro educativo como en la casa	Cuidado de los materiales que son dados.	septiembre de 2020	Verónica del Rosario Oliva Escobar	Participación de los padres de familia, docentes y alumnos en el proceso de mejoramiento de valores para obtener una mejor calidad de vida
Aprovechar las reuniones para dar a conocer que tanto se conoce la persona y aprender a valorarse tal como es con sus debilidades y cualidades que los hacen diferente a los demás	Realizar murales donde se sientan capaces de hacer las cosas donde aprendan a conocer de que son capaces y valorar lo que son.	Enero a octubre	Verónica del Rosario Oliva Escobar	Incremento de conocimientos y practica en la aplicación de actividades donde se involucren todos los miembros.
El cambio de actividades que se realizarán estará acorde a los niños y padres de familia que tengan dificultades en el reconocimiento de sus propias cualidades que hacen la diferencia entre una y otra persona.	Discusión con la comunidad educativa de los logros y cambios de conducta en los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la utilización de herramientas pedagógicas y didácticas para mejorar el proceso educativo de los niños.	octubre de 2020	Verónica del Rosario Oliva Escobar	Mejorar el aprendizaje en la utilización de estrategias acordes a las necesidades de los niños con ayuda de los padres para que el alumno tenga un mejor apoyo para la culminación de sus estudios .

Fuente elaboración propia: realización del plan de sostenibilidad.

4.3 Conclusiones

- El desarrollo de una autoestima saludable genera un correcto comportamiento en el diario vivir, por lo que las charlas se enfocan en mejorar el rendimiento escolar, para potenciar una buena convivencia armónica.
- Las herramientas básicas incluidas en el aporte pedagógico proporcionado a la comunidad educativa dan como resultado la convivencia armónica de cada uno de los miembros en la mejora de la autoestima.
- Generar actitudes positivas impulsan el mejoramiento del desarrollo de actividades escolares para un aprendizaje significativo.
- La práctica de valores ayuda a contribuir el mejoramiento de la autoestima como un compromiso con los demás respetando la vida del entorno social

• **Referencias**

- Acosta, Grushenka. Gestión de Recursos Humanos en la Administración Tributaria Venezolana. Venezuela: Revista Venezolana, 2008.
- Aguila, Cinthia del. https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documentos/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf. 10 de 03 de 2015. 01 de 08 de 2019 <https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documentos/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf>.
- Almenara, Julio Cabero. Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información. España, 2007.
- Alvarez, Maria Cristina Vicente. aporte de la educacion bilingue Intercultural en la valoracion positiva del idioma maya Kiche . Guatemala: universidad landivar , 2013.
- Arza, Javier. Familia y nuevas tecnologías. Navarra, 2008.
- CAAL, ELDER FERNANDO ISMATUL. LA POLICÍA NACIONAL CIVIL BRINDA SEGURIDAD CIUDADANA O CONSTITUYE. GUATEMALA: UNIVERSIDAD , 2007.
- Cariman, Geraldine Abarca. Educacion Intercultural Bilingue: Educacion y diversidad . Universidad , 2015.
- Carné:, JENIPHER IVON M IJA NGOS PA REDES. “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ”. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Ciudad de Guatemala, 2013.
- Carriego, Cristina. La escuela frente al límite y los límites de la escuela. Argentina, 2006.
- Chávez-Jáuregui, Imelda. Análisis y elaboración de estrategias para el fortalecimiento de una PYME en el giro restaurantero en la zona centro de Guadalajara. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Administración. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO. México, 2003.

- Cohen, Ernesto. Evaluación de Proyectos Sociales. Mexico: Printer and mader en Mexico, 1992.
- Congreso de la República de Guatemala. Decreto 12-91. Guatemala, 1991.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. «CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.» POLÍTICAS EDUCATIVAS. Guatemala: Despacho Ministerial las políticas, 2010. 8.
- Delgadillo-Macías, Javier. «Agricultura, sociedad y desarrollo.» 2018.
- Educación, Ministerio de. «Plan estrategico de Educación, 2016-2020.» Plan Educación. Guatemala: pdf, 2016.
- Galicia, Xunta de. Cómo elaborar el análisis DAFO. Santiago de Compostela, 2012.
- Herrero, Ethel Laso. El trabajo por proyectos (PEPT): análisis DAFO en busca de su mejor implantación. España, 2018.
- Ianni, Lic. Norberto Daniel. «Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales.» Agosto y septiembre de 2003. Monografías virtuales. 01 de Septiembre de 2019 <<https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>>.
- Ignacio Trueba y Francisco Javier Morales Martín. CONCEPTO DE PROYECTO. LECCIONES DE EXPERIENCIA. Universidad Politécnica de Madrid . Madrid: XV Congreso Internacional de Ingeniería de Proyectos, 2011.
- Juan Carlos Orozco CruzAlfredo Olaya Toro, Vivian Villate Duart. ¿CALIDAD DE LA EDUCACIÓN O EDUCACIÓN DE CALIDAD? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCAD. Ed. Departamento de Física de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). «Educación de calidad» de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). . Colombia: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), 2009.
- Lemus, Jorge Leonel Villeda. Programas de Formación Docente del Ministerio de Educación . Guatemala: Minsiterio de Educación , 2016.

- Llopis Llabrés, Isabel. CONSECUENCIAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. españa, 2015.
- María, Sandy Santa. Monografías.com. Febrero de 2003. 01 de Septiembre de 2019
<<https://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>>.
- Ministerio de Educación . Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala, Guatemala., 2006.
- MInisterio de Educación . Rglamento de Evaluación de los Aprendizajes . Guatemala, Guatemala.: MINEDUC, 2010.
- Ministerio de Educación Guatemala. Acuerdo Ministerial No. 225-2008. Guatemala, 2008.
- Ministerio de Educación. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala, 2016.
- Minsterio de Educación . Currículo Nacional Base, Primer Grado. Guatemala, 2008.
- Montoya Agudelo, César Alveiro y Martín Ramiro Boyero Saavedra. EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE. ARGENTINA: Revista Científica "Visión de Futuro", 2016.
- Narodowski, Mariano. Notas para comprender el currículo escolar en la actualidad. Buenos Aires, 2005.
- OLIVERO, CARLOS DIAZ DURAN. file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf. 11 de 01 de 1991. 01 de 08 de 2019
<file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf>.
- Paredes, Jenipher Ivon Mijangos. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla. Guatemala, 2013.
- Rodríguez, Néstor Fernández. MANUAL DE PROYECTOS . Corporativo. Andalucía, España: Junta de Andalucía, consejería de gobernación , 2002.

- Universidad Nacional, Abierta a distancia. Líneas de Investigación. Investigación ECACEN. Colombia: Acuerdo no. 101 del 24 de noviembre de 2017, 2017.
- USAC, EFPEM. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Aplicadas a la Educación. GUATEMALA: USAC , 2013.
- Vollmer, María Inés Abrile de. «Revista Iberoamericana de Educación.» Calidad de Educación (1994).