



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar

Nombre del estudiante
María Isolina Rodas Méndez
Carné:
201228423

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Asesora

Guatemala, Noviembre 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Calor de Guatemala.**

**Nombre del estudiante
María Isolina Rodas Méndez
Carné:
201228423**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympos Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores
Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente Lcda. Lourdes Elena Álvarez Chacón
Secretario Lcda. Rosa Elvira Franco Paz
Vocal Lcda. Carlota Gómez Pérez

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante María Isolina Rodas Méndez carné: 201228423 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Lúdicas para el Aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Asesor del proyecto

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Técnicas para el Desarrollo de la Lectoescritura en Primer Grado, correspondiente a la estudiante: María Isolina Rodas Méndez. Carné: 201228423 CUI: 2365793200101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Colegiado Activo 30,415
Asesor Nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental


c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2965

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Méndez María Isolina*

Con Registro académico No. 201228423 Con CUI: 2365793200101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

77_81_201228423_01_2965



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2965

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Méndez María Isolina*

Con Registro académico No. *201228423* Con CUI: *2365793200101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201228423_01_2965

DEDICATORIA

A Dios:

Doy mil gracias al creador de los cielos, Dios omnipotente por guardar mi camino y salud, para poder finalizar mis metas profesionales brindándome fuerzas de lo alto para culminar y la meta trazada.

Bendigo el nombre de Dios porque toda buena dadiva y todo don perfecto desciende de lo alto, donde está el Padre que creo las lumbreras celestes, y que no cambia como los astros ni se mueve como las sombras (Santiago 1:17)

A mi madre: María Luisa Méndez.

Por su apoyo incondicional y ser el pilar más importante y sus oraciones fueron de mucha bendición para mi vida y así culminar esta etapa importante.

A mis hermanas: Yeni Johana Rodas de Villatoro y Denia Elizabeth Rodas Méndez y mi cuñado Addin Villatoro quienes han velado por mi bienestar y su apoyo.

A mis sobrinos:

Kenny Villatoro, Natalia Echeverría, Bryan y Santiago Noé Villatoro por su amor y cariño hacia mi persona.

A mis alumnos: Gracias por ser parte de este proyecto.

A mi amiga: Gladys Santa Cruz y familia por su amistad incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por ser la fuente inagotable de sabiduría, y a mi familia por aportar su granito de arena motivando y ayudando, en cada momento de nuestra formación académica. Al grupo de trabajo siendo ellas: Sayda Marina Morillón , Mirna Emperatriz López Rivera, Ana Cristina Salazar , Lilian Mirada e Ismary Marroquín; quienes durante esta etapa de estudios nos apoyamos y demostramos responsabilidad para finalizar este proyecto , lo cual fue de mucho beneficio para los aprendizajes de la comunidad educativa. Sayda Marina Morillón por su apoyo.

Agradecimiento muy especial a la institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta por brindar el espacio para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Agradecimiento muy especial a los padres de familia y alumnos de quinto grado por ser partícipes de un cambio en beneficio de su formación académica.

A los licenciados y la Universidad por apoyar a la formación académica de los docentes y darnos la oportunidad ser parte de la institución y escalar un peldaño más y aclarar dudas en las tareas asignadas y los conocimientos adquiridos durante este tiempo de estudio.

Agradecimiento especial a todas las personas que hicieron posible el financiamiento de este proyecto.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Mixta de Santa Inés del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango donde se plantea como mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar, cambiando lo tradicional por estrategias lúdicas ya que en el área de matemática los estudiantes presentan desinterés y apatía por este tema asignatura o área curricular.

La finalidad de esta propuesta es implementar estrategias lúdicas para facilitar el proceso de los aprendizajes de las tablas de multiplicar, para que de esta manera los estudiantes se puedan desenvolver en la vida escolar, familiar y social adquiriendo habilidades en los cálculos matemáticos.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo ha intervenido en los aprendizajes significativos en los educandos trabajando con actividades planificadas siendo las siguientes: La ruleta preguntona, bingo matemático, cantando aprendo, multipligana, cuaderno explorador, Totito, memoria elaboración de una vinílica impresa con las tablas de multiplicar

Los objetivos que se alcanzaron con este proyecto fueron desarrollar estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, además de enseñar las tablas de multiplicar con actividades y juegos donde se trabaje con recursos pedagógicos innovadores.

Es así como este proyecto describe las actividades ejecutadas durante el desarrollo del mismo.

Nos enfocamos específicamente en los indicadores de resultados de aprendizaje de matemática a nivel nacional, que existe un alto porcentaje de

alumnos que tiene problemas en abordar las matemática es por ese motivo que es importante utilizar herramientas pedagógicas para mejorar los índices que afectan los aprendizajes de las matemáticas.

ABSTRAC

This Educational Improvement Project has intervened in the significant learning of the students, working with planned activities, being the following: Questioning roulette, mathematical bingo,singing I learn, multipligana.

Explorer notebook, Totito, memory making a printed vinyl with those of multiplying. The objectives that were reached with this project were to develop playful strategies for learning multiplication tables, in addition to teaching multiplication tables with activities and games where you work with innovative pedagogical resources.

This is how this project describes the activities carried out during its development. We specifically focus on the indicators of mathematics learning results at the national level, that there is a high percentage of students who have problems in addressing mathematics, which is why it is important to use pedagogical tools to improve the indexes that affect the learning of the maths.

ÍNDICE**Contenido**

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	2
PLAN DE TRABAJO.....	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis Situacional.....	33
1.3. Análisis Estratégico	47
1.4. Diseño de proyecto.....	56
2. CAPÍTULO II.....	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1. Corrientes pedagógicas	65
2.1. Técnicas de administración educativa	66
2.3. Componentes del diseño del proyecto	69
CAPÍTULO III.....	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1. Título	73
3.2. Descripción de PME	73
3.3. Concepto de PME	74
3.4. Objetivos	74
3.5. Justificación.....	74
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	75
3.7. Plan de actividades.....	77
4. CAPÍTULO IV	95

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	95
4.1. Conclusiones	98
4.2. Plan de sostenibilidad.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1	5
GRÁFICA No. 2	6
GRÁFICA No. 3	13
GRÁFICA No. 4	14
GRÁFICA No. 5	15
GRÁFICA No. 6	15
GRÁFICA No. 7	16
GRÁFICA No. 8	17
GRÁFICA No. 9	18
GRÁFICA No. 10	77
GRÁFICA No. 11	78
GRÁFICA No. 12	78
GRÁFICA No. 13	79
GRÁFICA No. 14	80
GRÁFICA No. 15	81
GRÁFICA No. 16	82
GRÁFICA No. 17	82
GRÁFICA No. 18	83
GRÁFICA No. 19	83
GRÁFICA No. 20	84
GRÁFICA No. 21	85
GRÁFICA No. 22	86
GRÁFICA No. 23	87
GRÁFICA No. 24	87

GRÁFICA No. 25	88
GRÁFICA No. 26	89
GRÁFICA No. 27	89

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1.....	7
CUADRO No. 2.....	8
CUADRO No. 3.....	9
CUADRO No. 4.....	9
CUADRO No. 5.....	10
CUADRO No. 6.....	10
CUADRO No. 7.....	11
CUADRO No. 8.....	11
CUADRO No. 9.....	12
CUADRO No. 10.....	13
CUADRO No. 11.....	17
CUADRO No. 12.....	18
CUADRO No. 13.....	40
CUADRO No. 14.....	42
CUADRO No. 15.....	45
CUADRO No. 16.....	47
CUADRO No. 17.....	49
CUADRO No. 18.....	55
CUADRO No. 19.....	59
CUADRO No. 20.....	62
CUADRO No. 21.....	64
CUADRO No. 22.....	66
CUADRO No. 23.....	92
CUADRO No. 24.....	94
CUADRO No. 25.....	100

INTRODUCCIÓN

Es preocupante los bajos indicadores de desempeño en el área de matemática que inciden en los estudiantes es por esa razón que se deben aplicar herramientas motivacionales en los alumnos para despertar el interés por las matemáticas.

Es por ese motivo que se hace necesario implementar este proyecto porque se evidencia que los y las alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés de Coatepeque departamento de Quetzaltenango presentan serias dificultades para aprender a multiplicar, el factor preocupante la gran parte de ello se debe a que no se saben las tablas de multiplicar, ni muestran interés por aprendérselas y por la apatía que les tienen a las matemáticas. Además el poco acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos.

Unos de los objetivos de este trabajo es lograr que los alumnos demuestren interés y adquieran habilidad para resolver operaciones de multiplicación, aprovechando un ambiente lúdico para aprender las tablas de multiplicar, demostrado a través del juego y mediciones tecnológicas se puede generar estrategias se pueden generar estrategias que haga más atractivo y llamativo el proceso aprendizaje.

Ahora abordamos por los aportes de Gabino (2003) quien manifiesta la importancia de los enfoques constructivistas en el estudio de las matemática considerando necesario reconocer explícitamente el papel crucial del profesor en la organización dirección y promoción de los aprendizajes de los estudiantes . Por consiguiente las indicaciones matemáticas significa debe de atribuir un papel fundamental a la interacción social con las situaciones problemas con material didáctico.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Descripción de la Escuela.

A. Nombre de la Escuela:

Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés

B. Dirección:

Caserío de Santa Inés, zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

C. Naturaleza de la Institución

Pertenece al sector oficial público, ubicada en el área Urbana, plan diario con modalidad monolingüe, jornada matutina, impartiendo clases a niños y niñas. Atiende dos niveles de educación que son: preprimaria, donde se imparten las etapas de kínder y párvulos; en el nivel primario se imparte los grados de 1º a 6º. Primaria, el ciclo escolar es anual.

D. Gobierno Escolar:

Actualmente la escuela no cuenta con junta escolar.

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés cuenta con junta escolar que está integrada por: las señoras: Anita Elizabeth Santos Huinac, presidenta; Doris Iliana Robles Orozco, Tesorera; Maritza Eneldy Isoy, Secretaria; Mari Odilia de Soto, Vocal1, y Delfina Liseth Vega Ochoa Vocal 2. La escuela no cuenta con un gobierno escolar. Su misión y visión se describen a continuación.

Visión: Formar una comunidad estudiantil en continuo crecimiento de libertad responsable y capacidades cognitivas, que permitan el desarrollo de sus potencialidades, valores, habilidades, aptitudes, y cualidades físicas, para acceder a nivel profesional y a su entorno social. Compartida en la formación de

mejores seres humanos, que brindan un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos , pidiendo énfasis en la formación de valores , la toma de decisiones , la autorregulación y la cultura de la NOVIOLENCIA , así como en la habilidades comunicativas y el trabajo en equipo.

Misión: La misión de la escuela primaria y preprimaria es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales. Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes , basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas , críticas , participativas, cooperativas y tolerantes , forjadoras de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral.

F. Estrategias de Abordaje

Una de las ventajas es tener un clima de clase apropiado, la profesionalización del docente enfocada en una enseñanza de calidad, así mismo se mantiene relación con la comunidad tratando de ser apoyo en el desarrollo integral de los educandos.

Además cuenta con 4 docentes que se están profesionalizando en la licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

El Ministerio Educación ha implementado programas que serán de mucha importancia en los aprendizajes de los estudiante Entre los programas están “Leamos Juntos”. Este programa consta de dos líneas estratégicas: Promoción de la lectura y de adquisición. El clima de clase debe ser agradable y necesario para los procesos educativos donde el docente debe ser un mediador y facilitador. La importancia de los rincones de lectura ayuda a despertar el interés y las actividades con el fin que el estudiante pratique. Uno de los objetivos es promover la lectura para desarrollar conocimientos de lectura y valores en los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Los materiales

que ponen en disposición como herramientas a los docentes son guías, y materiales y una metodología efectiva y desarrollo de la lectura del aula.

El Programa Contemos juntos su objetivo es despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes del nivel primario el sistema educativo, una de sus finalidades de este programa es compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; para que el aprendizaje y mejorar el porcentaje de los estudiantes en el nivel primario y así alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas.

El ministerio de educación crea otro programa para fortalecer la convivencia pacífica y armonía con el programa Vivamos Juntos en Armonía" este tiene como objetivo principal Proveer de herramientas y estrategias de acción para disminuir la violencia, para poner en práctica el cultivo de valores especialmente en el área escolar, familiar y comunitario, entre otros programas están alimentación escolar, gratuidad, remozamiento, entre otros. Los proyectos que se han logrado en la comunidad educativo el cambio de techado de diez aulas, reforzamiento de paredes de dos aulas, techado de baños reforzamiento de muro perimetral, pintura de la parte interior y exterior de la escuela, entre otros.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Son los elementos que condiciona el ambiente en el cual se desarrolla el sistema educativo, tiene un efecto sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa proporcionando por el sistema DIPLAN (2013).

Describe que los indicadores de contexto se clasifican en:

a. Población por rango de edades

En el Plan de Desarrollo Municipal se evidencia que el 2011 al 2025 proyección en el Municipio de Coatepeque señala que para el año 2002, la población del

municipio el 78 % era menor de 40 años, lo esto nos indica que en su mayoría la población de dicho municipio es relativamente joven y únicamente el 6 % de la población era mayor de 60 años

GRÁFICA No. 1
Población por Rango de Edades



Fuente: proyección de población INE. 2009

Trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional

El dato de ENEI (1-2018) describe el trabajo de los estudiantes del sistema educativo nacional fue de la siguiente manera: hombres 25.8 y mujeres 25.9.

b. Años promedio de escolaridad de la población adulta

El Plan de Desarrollo Municipal de Coatepeque 2011/2025 que las mujeres representan el 18.25 %, en relación a los hombres 14.85%, este estudio evidencia que las mujeres tienen menores oportunidades de estudio, acceder a este servicio y derecho humano es una situación compleja que inicia con las prácticas culturales de la familia y la sociedad, en donde las acciones discriminatorias y posiciones machistas son la principal razón.

c. Índice de Desarrollo Humano

En la población de Coatepeque la pobreza revela que con un 42.82%; mientras que en pobreza extrema es de 6.13% (SEGEPLAN 2006). El índice de desigualdad de Theil es de 26.8310. El municipio tiene un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.68, comparado con el Índice de Desarrollo Humano Nacional que es de 0.64 (SNU 2006), esto indica por qué las circunstancias de la población son aceptables. El municipio de Coatepeque se ubica en el lugar 257 de sumando total de 332 de acuerdo a una vida aceptable.

GRÁFICA No. 2

Índice de Desarrollo Humano



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores.

B. De recursos

DIPLAN (2013) indica que los indicadores de recursos alcanzan la información sobre los recursos que favorecen a la sociedad guatemalteca en su grupo del gasto público o directamente por medio del gasto de las familias de esta manera los recursos deben ser de mucha utilidad para el proceso educativo entre ellos están los recursos humanos docentes, hasta las útiles escolares, además por la infraestructura educativa disponible.

a. Cantidad de alumnos matriculados

INE (2015) muestra que en el año 2011 se inscribieron 2, 644,683 alumnos y en el 2015 se inscribieron 2, 382,655 alumnos, lo cual muestra una baja de 9.9%, esta información es a nivel nacional

En el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación en el año 2016 en el nivel primario se escribieron los alumnos siguientes: 18484 de ellos 9535 eran hombres y 8949 eran mujeres.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3 ubicada en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango el total de estudiantes matriculados en el nivel primario según resultados de las ficha escolar del Ministerio de Educación de los años 2015 al 2019 son los siguientes: año 2015

Se registraron 343 estudiantes de ellos 181 eran hombres y 166 mujeres; en el año 2016 se matricularon 323 estudiantes de ellos 165 eran hombres y 158 mujeres; en el año 2017 se inscribieron 320 estudiantes de ellos 163 eran hombres y 157 mujeres; año 2018 se matricularon 339 de ellos 174 eran hombres y 165 mujeres; año 2019 se matricularon 342 estudiantes de ellos 180 son hombres y 162 son mujeres.

CUADRO No. 1

Cantidad de alumnos matriculados

2016			2017			2018			2019		
Total	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
323	165	158	320	163	157	339	174	165	342	180	162

Fuente propia,

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La población general de los alumnos inscritos en el 2019.77 alumnos; segundo grado primaria 60, tercero primaria 45, en cuarto primaria 49 alumnos, quinto grado de primaria 51 y sexto grado 46 alumnos

CUADRO No. 2

Distribución de cantidad de alumnos por grado.

AÑO 2019					
Primer o	Segund o	Tercer o	Cuart o	Quint o	Sext o
77	60	45	49	51	46

Fuente: Propia datos de libro de actas de E.O.U.M.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según los datos registrados el Anuario Estadístico en el 2019 del Ministerio de Educación se tuvo la siguiente cantidad de docentes de a nivel nacional 283, 734 de ellos 146,973 pertenecen al sector público y 123,277 al sector privado. 1646 al sector y Municipal pertenecen al sector público, 123, 277 al sector privado 1646 al sector Municipal y 11, 820 en el sector por Cooperativa.

A continuación se describe las estadísticas de Preprimaria dando un total 47,821 docentes quienes laboran en el sector oficial 34,930, privado 12, 766, municipales 126 y por cooperativa 0, en el nivel primario un total de 116, 490 docentes de ellos 89,783 laboran en el sector oficial 26,515 sector privado.

192 Son municipales y por cooperativa 0, en primaria para adultos laboran 1248 de ellos 586 oficiales, 646 sector privado y 16 municipales y 0 en cooperativa, nivel básico un total de 65, 064 docentes de ellos 15, 258 sector oficial 39, 276 sector privado 663 municipales y 9867 por Cooperativa, en el nivel diversificado

un total de 53, 101 docentes de ellos 6416 en sector oficial, 44074, privado, 650 municipal y 1961 por Cooperativa.

CUADRO No. 3

Cantidad de docentes por niveles

	Total	Oficial	Privado	Municipal	Por cooperativa
Total	283,724	146,973	123,277	1,646	118,928
Preprimaria	47,821	34,930	12,766	125	0
Primaria	116,490	89,783	26,515	192	0
Primaria para adultos	1,248	586	646	16	0
Básico	65,064	15,258	39,276	663	9,867
Diversificado	53,101	6,416	44,074	650	1,961

Fuente propia registro Anuario Estadístico

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés . En el año de 2019 se reporta en los siguientes estudiantes en primer grado 77, en segundo 60. Tercero 45, en cuarto 49, quinto grado 51 y en sexto grado 46 estudiantes.

CUADRO No. 4

Cantidad de alumnos y docentes de la EOUM

2019					
Primer	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
77	60	45	49	51	46
2	2	2	2	1	1

Fuente: Propia datos libro de acta de E.O.U.M.

d. Relación alumno/docente

En el municipio de Coatepeque se dan a conocer los siguientes datos a partir del el año 2016 la relación alumno docente fue del 25.46 de ellos el 27.92 fue del sector público y el 13.75 fue del sector privado.

CUADRO No. 5

Relación alumno docente.

2016	
PUBLICO	PRIVADO
27.92	13.75

Fuente: Estadística mineduc.

C. De proceso

Existe una serie de variables que enfocan en forma indirecta las características de los aprendizajes, en el nivel de salón, como base de la organización de la escuela y del sistema educativo en general. Los centros educativos son aspirantes adecuados para intervenciones de políticas públicas interesados a aumentar la calidad educativa según DIPLAN se dividen en:

a. Asistencia de los alumnos

En la E. O. U M Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango se llevó a cabo una visita el día 30 de julio del año 2019 en todos los grados y secciones del nivel primario dando los siguientes resultados de 342 estudiantes inscritos únicamente llegaron 328 estudiantes representando con ello el 92.69% de estudiantes asistentes.

Según reporte el día 28 de julio del 2019 se obtuvieron los resultados en todos los grados del nivel primario la siguiente cantidad de 342 alumnos matriculados asistentes ese día 307 siendo el porcentaje de 92.69%

CUADRO No. 6

Asistencia de alumnos

Alumnos dinscritos	Alumnos asistentes	Porcentaje de Asistencia
328	307	93.60%

Fuente: propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El reporte del año 2017 días laborados son 183 días efectivos que el Ministerio de educación establece para el cumplimiento del ciclo escolar. En el año 2018 el ministerio de educación

reporta un dato importante de un cierre de clases con 188 días efectivos de clases a diferencia que en el año 2019 se supera por tercer año consecutivo con 193 días efectivos de clases.

CUADRO No. 7

Días efectivos de clases

Dias efectivos de clases		
2017	2018	2019
183	188	193

Fuente; propia datos Diario Oficial de Centroamérica.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la población de Santa Inés, zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango un 100% en la comunidad habla idioma Español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En Enero a julio se han recibido textos para primer ciclo de parte del Ministerio de Educación libros de textos para los grados de primero, segundo primaria detallándolo de la manera siguiente primer grado 78 libros de textos; segundo primaria 65 libros además de CNB para cada grado y sección.

CUADRO No. 8

Disponibilidad de textos y Materiales

año 2019		
	Paso 1	Paso 2
Primero	78	78
Segundo	Comunicación y Lenguaje	Matematicas
	65	65
Docentes	Cnb Regionales	
	10	

Fuente: propia, libro de conocimientos de EOUM.

e. Organización de los padres de familia

La OPF de Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés (organización de padres de familia) quienes han recibido desembolsos por parte del MINEDUC, en el año 2019 la suma de Q 212,210.00; distribuido de la siguiente manera : alimentación escolar Q 179, 820.00 gratuidad de la educación Q 13.320.00; materiales de recursos y de enseñanza Q 2,420.00 y útiles escolares Q 16,650.00.

CUADRO No. 9

Datos de OPF

2019			
Alimentación Escolar	Utiles Escolares	Gratuidad	Materiales y recurso de enseñanza
Q179,820.00	Q16,650.00	Q13,320.00	Q2,420

Fuente: propia, datos libro de actas de Junta Escolar de EOUM

D. De resultados de escolarización

Existen una serie de cambios que se clasifican para obtener acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el periodo que les lleva a los estudiantes terminar un nivel educativo, para los diferentes niveles del sistema de acuerdo las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Los indicadores seleccionados son:

a. Escolarización oportuna

En la comunidad de Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, según encuestas de 100 personas en edad escolar estudian únicamente, 37 personas, unos de los factores sociales es el alcoholismo, pobreza, delincuencia, y la falta de interés que hay de los padres de familia en enviar a sus hijos a estudiar y por eso se incrementa el nivel de analfabetismo.

CUADRO No. 10

Escolarización oportuna

De cada 100 personas
37 estudian

Fuente: propia.

b. Escolarización por edades simples

Escolarización por edades simples .De acuerdo a las estadísticas por cada 10 niños en edad escolar 6 están estudiando, dando como resultado con ello un alto índice de niños en edad escolar que no están incluidos en el sistema educativo del municipio de Coatepeque.

GRÁFICA No. 3

Escolaridad por edades

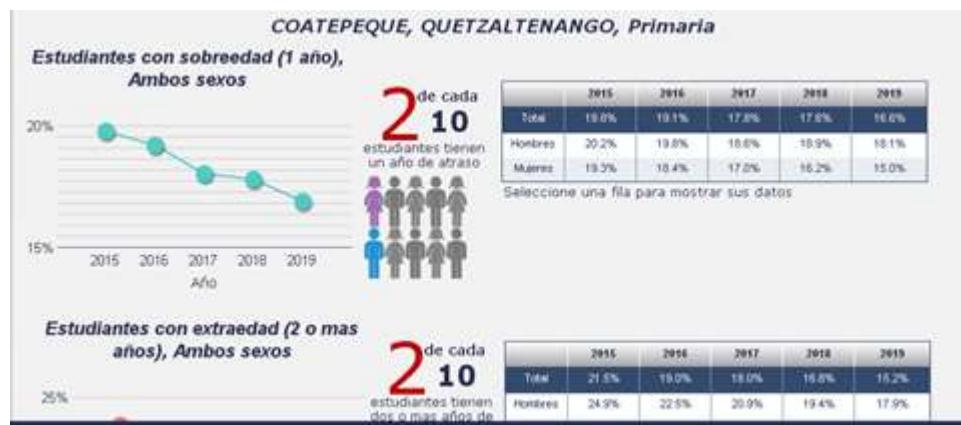
Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

c. Sobre edad

Según estadística de 100 estudiantes en edad escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, de Santa Inés, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango 2 de cada 10 estudiantes esto significa que 100 estudiantes en edad escolar 17 alumnos están sobre edad; por lo tanto es un problema de adaptabilidad al grupo y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

GRÁFICA No. 4

Sobreedad



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

d. Tasa de promoción anual

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. Se muestran datos de estudiantes promovidos en los últimos cuatro años 2015: 343 estudiantes representando el 80.33% de promoción ; año 2016 : 323 representando el 75 .57 % de promoción ; año 2017; 320 representando el 80.34% año 2018 : 342 estudiantes representando el 86.83% (ficha escolar de Mineduc.

GRÁFICA No. 5

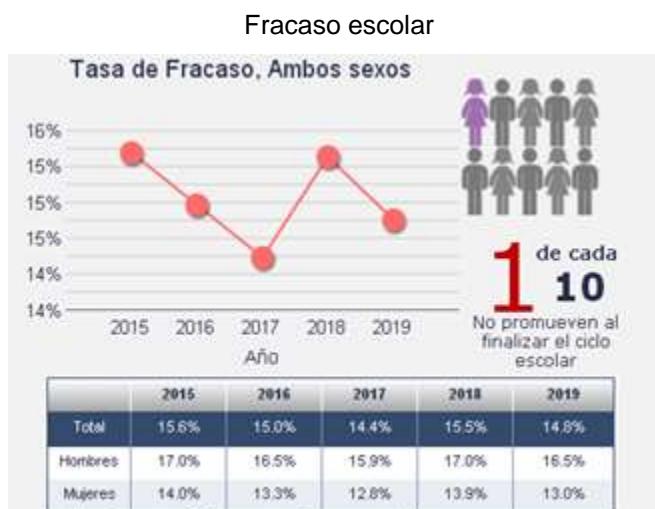
Tasa de promoción

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar, es el índice en las que los estudiantes que no lograron finalizar satisfactoriamente el ciclo escolar en el año 2015 fue del 15.6%; en el 2016 de 15.0%; en el 2017 de 14.4% y en el 2018 de 15.5%, y 2019 14.8. Se señala, que en la gráfica nacional el fracaso escolar se observa más en los hombres, es decir, que son los hombres quienes fracasan más en el sistema educativo. (Ficha escolar, Mineduc, 2019)

GRÁFICA No. 6



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés del municipio de Coatepeque departamento Quetzaltenango se describe en los siguientes años no culminaron el año escolar los estudiantes en el año de 2016 fue 24.46% en el siguiente año 2018 de 28.91% y por último en 2019 fue 21.35%.

GRÁFICA No. 7
Fracaso escolar EOUM



Fuente: Ficha Escolar.

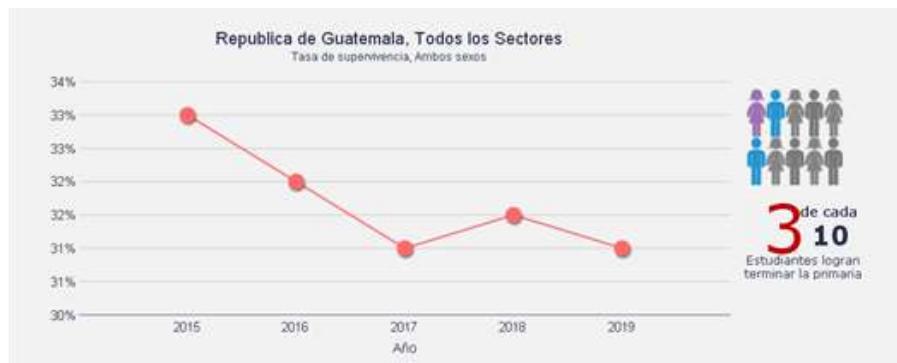
f. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango se archivan los registros de las matrícula en los últimos cuatro años es: 2015 fue de 100% año 2016 es 102% año 2017 de 90% año 2018 fue el 92 % , dando como resultados las mujeres son las que más asistentes en el procesos.

g. Finalización de nivel

Las estadísticas a nivel nacional se pueden evaluar que de cada 10 niños 3 logran finalizar la primaria.

GRÁFICA No. 8
Finalización de Nivel



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores.

h. Repitencia

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango se detalla el total de estudiantes repitentes de la siguiente manera: primero 21, segundo 20, tercero 5, cuarto 5, quinto 3 sexto 0 estos datos son del año 2019.

CUADRO No. 11
Repitencia Escolar EOUM

REPITENCIA AÑO 2019					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
21	20	5	5	3	0

Fuente: Propia, libro de Actas de EOUM.

i. Deserción

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés se dan a conocer los reportes de la deserción según los porcentajes de la siguiente manera para el año 2016 el porcentaje de 6.5%, año 2017 porcentaje de 2.81%, para el año 2018 la

deserción fue de 11.5 % y en el año 2019 la deserción fue de 13.74 % cifras que revelan que los estudiantes abandonan establecimientos antes de finalizar el ciclo escolar, según ficha escolar Mineduc 2019.

CUADRO No. 12

Deserción Escolar

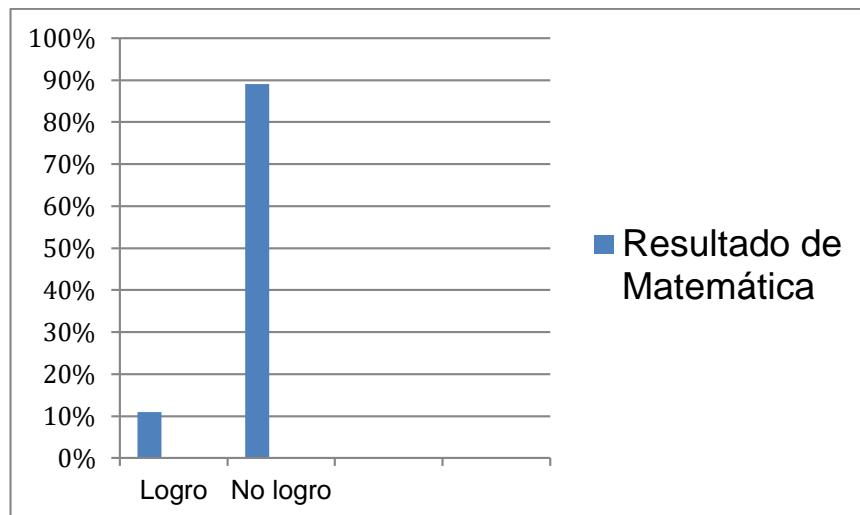
DESERCION ESCOLAR				
Año	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	6.5%	2.81 %	11.5 %	13.74 %

Fuente; propia datos Ficha escolar.

j. Resultados de aprendizaje

Las pruebas que se realizaron a nivel nacional en las áreas de Lectura y Matemáticas, para 2019 de 116314 estudiantes participaron en las pruebas estandarizadas de matemática y lectura del sector oficial 11% obtuvieron un nivel de logro y un 89% no logró superar la prueba en matemática. En el área de lectura un 33% obtuvo un nivel de logro mientras que un 67% no logró superar la prueba.

GRÁFICA No. 9



Fuente: Propia datos del sistema Nacional de indicadores

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Las primeras gestiones de la escuela del caserío de Santa Inés del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango, se iniciaron en el año 1974. Las primeras clases que recibieron los niños en esa época fue en el corredor de la casa del señor Isabel del Águila sobre la calle principal de la comunidad , La familia Hernández Escobar, personas humildes y de buen corazón preocupadas por la educación de su comunidad . Además le solicitaron a la maestra Reina Alicia Gramajo de Marroquín (Q.P.D) para impartir clases a los niños de la comunidad quedando como convenio que los padres de familia le pagaría a la docente por la educación de sus hijos. Fue así que la maestra Reina Alicia Gramajo de Marroquín (QP.D) fue la primera maestra de la escuela de Santa Inés.

La comunidad se dedicaban al corte de café donde familias completas se dedicaban a ese trabajo .Al paso del tiempo la población va aumentando y los padres de familia motivados por enviar a sus hijos a superarse , a la hora de enviar a los niños a la escuela se dan cuenta que el espacio es reducido por la cantidad de alumnos existentes .Es por esa razón que, nuevamente solicitan otro terreno en el año de 1985 a don Alejandro Bawer , para la construcción de una nueva escuela amplia y para albergar a los niños . Luego de los acuerdos establecidos entre los padres de familia y don Bawer era de devolver el terreno donde estaba la escuela, los padres de familia aceptaron el trato. Se lleva a cabo en el año de 1986 la construcción de la actual escuela.

B. De contexto

El señor Antonio Hernández preocupado por la educación de los niños de la comunidad. En el año de 1974 conversa con el dueño de la finca La Esperanza

el señor Alejandro Banwer, solicitándole un terreno para la construcción de la escuela.

De esta manera accedió a la petición el señor Bawer otorgando el terreno ubicado en la entrada principal de la finca, Los padres de familia se organizaron para el inicio de la construcción de la escuela, donde los alumnos reciben sus clases en un lugar apropiado; siendo la única maestra Reina Alicia Gramajo de Marroquín (+) autorizada por la municipalidad de Coatepeque.

C. De recursos

Al transcurrir el tiempo la matrícula de los estudiantes fue aumentando. La docente Reina Alicia Gramajo de Marroquín (Q.P.D) por la cantidad de alumnos ya no podía atenderlos por ser maestra única. En el año 1976 llega nombrada por el Ministerio de Educación la maestra Aura Violeta Muñoz de Gramajo como directora y maestra de la escuela de Santa Inés. Pasando ser oficial de la comunidad. Dando en total dos docentes activas.

La docente Reina Alicia Gramajo de Marroquín (+) se traslada y otra escuela .En el año de 1985 llegando en su lugar la maestra Blanca Isabel Rabanales.

En el año 1987 se inauguran dos las aulas donde se atendía como multigrado, luego llega el maestro Luis Antonio Suarez

D. De procesos

Con el tiempo la población educativa fue creciendo en la comunidad y en 1975 los estudiantes pasan de estar en un corredor a un edificio propio, también nombran como maestra municipal en ese año a la docente Reina Alicia Gramajo de Marroquín (+)

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés ha cumplido 46 años al servicio a la comunidad educativa para la formación académica, de hombres y mujeres en el desarrollo de la patria. Hoy en día se cuenta con un edificio con cambios

significativos a como era antes la escuela gracias a la ayuda de los docentes padres de familia y entidades no gubernamentales para contribuir en pro de la educación.

E. De resultados de escolarización

Cada día fue aumentando la matrícula escolar, eso obligó que los docentes y padres de familia se organizaran con la finalidad de construir nuevos salones.

En 1994 se lleva a cabo el proyecto de un amplio salón que solventara requeridas de la institución educativa.

En los años 1995 a 1998 llegan los diferentes docentes con nombramiento para atender a los alumnos de diferentes grados siendo ellos: Miriam Guadalupe Flores de Brinquer, por la municipalidad, con plaza oficial Ilse Elena Boeckmann Liu, Elfry Nineth Escobar, Fermín Adolfo Ochoa y Juana Emilia Zepeda de Flores y la maestra del nivel pre- primaria Dora Hernández, y Flavia María Antonio Becerra donde se inaugura la etapa de pre- primaria.

Del año 2000 al 2006 llega la docente Andina Magdalena Cifuentes González con nombramiento oficial seguidamente en el año 2004 toma posición la maestra Zilda Evelin Girón, 2005 llega por contrato la maestra Ingrid Marisol Ardiano.

En el año 2006 la maestra directora Aura Violeta Muñoz finaliza su tiempo de servicio la dirección la maestra Silvia Leticia de León Piedrasanta, se incorpora al personal la maestra Ana Cristina Salazar Hernández y Heidi Carolina Gómez Muñoz.

En el presente año surgieron cambios trascendentales por ejemplo se completó la primaria de primero a sexto y la construcción de dos salones apoyado por el gobierno.

En el año 2007 llega la maestra María Isolina Rodas Méndez bajo el reglón011, Elvira de León por contrato, Malba Gloria Samayoa Cabrera. Aura Leticia López Campollo, Mirna Emperatriz López Rivera, Yesenia Lourdez Godinez, Sayda Marina Morillón Carreto, Glendy Damaris Zelada. Sandra Ivonne Barrios y Elvira Alicia Bámaca.

En el año 2012 a la fecha llegan nombrados Glendy María Bautista, Ediel Oved López Rodas, Epifania Esperanza Fuentes.

F. De resultados de aprendizaje

Según los resultados a nivel nacional las pruebas de lecturas y matemáticas .Especialmente en el grado de primero las evaluaciones no se han logrado su objetivo alcanzando, por lo cual es preocupante el bajo nivel de los aprendizaje en cuanto la lectura. También en todos los niveles encontramos el desinterés en la educación Es importante encontrar posibles soluciones para cambiar estos indicadores se deben cambiar estrategias innovadoras en beneficios de la comunidad educativa.

1.1.4. Marco Epistemológico

Se hace necesario contar información que permita un mayor conocimiento de las diferentes teorías y modelos sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad de Santa Inés de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango con la finalidad de investigar, planificar, implementar y ejecutar y la construcción del proyecto de mejoramiento educativo.

A. Circunstancias históricas

Según entrevistas a personas conocedora de la historia de los cambios que se dieron en la escuela son importantes resaltarlos; los alumnos recibían sus clases en un corredor de una casa, al paso del tiempo luego los docentes y padres de familia gestionaron para obtener un terreno propio donde construir una escuela.

Antes la escuela no contaba con área perimetral circulada, el patio de recreación era de tierra. Poco a poco fueron construyendo la escuela por fases. Antes la metodología era tradicionalista, participaban en juegos dirigidas en la hora de recreo. Se impartían los grados de primero a quinto primaria. Si tenían la oportunidad de continuar de estudiar sexto debería de trasladarse al casco, urbano para finalizar la primaria.

Hoy la escuela cuenta con 15 salones, patio pavimentado, 14 docentes. La educación ya no son los mismos de antes, el estudiante es más participativo en sus aprendizaje y los estudiantes utilizan la tecnología como apoyo a sus contenidos, se coordina la refacción a través de la OPF con el objetivo que los niños se alimenten bien para contra restar la desnutrición y el rendimiento escolar, el Ministerio de Educación envía de texto, útiles escolares por la tarde funciona un instituto por cooperativa

B. Circunstancias psicológicas

Según datos revela que la comunidad de Santa Inés es un foco rojo a nivel del municipio de Coatepeque. Este factor afecta en la conducta de los estudiantes dentro del salón de clase, por la violencia que está en su entorno, provoca que ellos aprendan comportamiento inadecuado por ejemplo le hacen bullying a sus compañeros. Otro problema que afecta en el rendimiento de lo aprendizaje en los estudiantes es la desintegración familiar el alcoholismo, Son distractores por eso no rinden en los procesos educativos.

C. Circunstancias sociológicas

En la comunidad educativa en los últimos años los padres de familia han recibido charlas motivaciones con el apoyo de la municipalidad de Coatepeque, para contrarrestar los embarazos a temprana edad, el bullying. Se dieron casos de niñas embarazadas entre las edades de 12 – 15 a raíz de esta circunstancia se

formó la Escuela de Padres de familia fue de mucho beneficio la asistencia de los padres de familia para atender este problema.

Otro problema es la venta de drogas en la comunidad, problema que afecta en cierta forma a los alumnos es por esa razón, se les ha invitado a la policía civil para que les expliquen las consecuencias que llevan si se involucran en este tipo de vicios.

D. Circunstancias culturales

Todos los estudiantes de la comunidad educativa son originarios del mismo contexto, siendo así no se encuentra ninguna variable porque son los mismos modelos entre ellos sus costumbres, en el lingüísticos un lenguaje no apropiado ya que sus expresiones son palabras obscenas porque afectan a su entorno.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad Guatemala es un país donde la economía tiene grandes contrastes especialmente en la región metropolitana donde el desarrollo humano tiene mayor oportunidad de empleo.

La población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural. También el entorno social de un individuo es llamado contexto social o ambiente.

En la comunidad de Santa Inés su entorno social cultural, sus pobladores tiene diversas costumbres, y se dedican a la agricultura, como por ejemplo a la siembra del maíz que es una de las fuentes de ingreso económico.

Área urbana Rural residencial

Las áreas de asentamientos humanos se clasifican de acuerdo a sus características de cada grupo de personas en la actualidad donde viven estos grupos son utilizados como referencia para definir si un lugar es urbano o rural. Las zonas rurales pueden localizarse por medio de la vegetación de un bosque su área geográfica es de terracería por lo contrario los asentamientos urbanos se concentran de grandes urbes con una economía, tecnología y ciencias son más desarrolladas. Otras de las ventajas de las zonas urbanas poseen servicios cívicos, como la educación, el transporte, negocios, interacción social tratamiento de aguas y de basura, entre otras.

Estatus social

A nivel de país se encuentra diversidad de clases sociales que consiste que tiene una estructura jerárquica dando como resultado una clase media.

Por lo tanto se halla una baja movilidad educativa que es un factor que afectan las oportunidades de desarrollo de los distintos grupos sociales, al analizar los estatus sociales en la comunidad de Santa Inés vive en extrema pobreza, no toda la población ha asistido a prepararse académicamente si no ha optado realizar trabajos no calificados por lo que permite que este grupo pertenezca a la clase baja por la poco preparación que adquieren mediante su estadía en los centros educativos.

Pobreza Guatemala registra 59.3% de habitantes en pobreza y pobreza extrema (10 millones de habitantes) la cual impacta mayoritariamente a la población indígena rural, siendo los niños más afectados, esta situación va aumentando en nuestra región.

En Guatemala la población indígena según la historia emigra para encontrar empleo como por ejemplo fincas o ciudades y la mayoría se dirige a Estados Unidos. Esta es una realidad que se ve en todo el país.

De acuerdo López Rivera (op cit) quienes migran principalmente, los pobres. De ese grupo, menos de 1% posee estudios universitarios, quienes tienen menos oportunidad de empleo, otra causa que se puede mencionar que los salarios mínimos no alcanzan, para cubrir la canasta básica esta es la realidad que se vive en el país, el sueño de los guatemaltecos de una vida de empleo y un mínimo en seguridad social se hace cada vez más inalcanzable por lo que optan por migrar.

La Marginación, es un problema socio cultural que afecta a ciertos grupos, siendo la población indígenas. Según el análisis históricamente las peores condiciones son en salud, educación e ingresos que han reclamado sus derechos a través de diferentes procesos. También de los principales factores que permiten la marginación es la pobreza a pesar que estamos en pleno siglo XXI, la tasa de pobreza aumenta considerablemente, la mayor parte de familias que están en esta situación no reciben la ayuda económica necesaria. Se observa el reflejo de las desigualdades ante la educación.

Los niños no tienen el privilegio de estudiar. En la actualidad la marginación cultural tiene mucho que ver con el desarrollo personal, Existen familias desintegradas. La desintegración familiar, es la ausencia parcial, temporal o total de unos de sus progenitores. Dicha causa afecta principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la escuela y se torna el ambiente indisciplinado.

Explotación

En Guatemala aumenta la violencia sexual es un delito con alta incidencia y su aumento constituye un problema social grave que tiene como consecuencia afectando a cualquier persona no contemplar distinción de edad, sexo, condición social.

En la comunidad de Santa Inés se vive el maltrato infantil, este es un problema que perjudica la integridad física, moral y psicológica de la niñez.

En algunos casos los padres de familia tratan de corregir con violencia a sus hijos golpeándoles físicamente provocándoles lesiones parte de su cuerpo.

Otro problema que aqueja a la comunidad educativa es la sobreprotección ya que son hijos únicos o más pequeños es importante que los padres de familia apoyen en la educación de sus niños, pero cuando el docente le quiere llamar la atención por alguna falta, el niño quiere que se le consienta como lo hacen en su hogar.

El bullying es un acoso escolar entre compañeros generando intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder por ejemplo; hay niños que en hora de recreo le quitan el dinero a sus compañeros, los más grandes agrede a los pequeños son algunos caso que se ven en la escuela en medio de tanta violencia la comunidad de Santa Inés se encuentra diferentes iglesias, predominado la religión evangélica, donde se reúnen con el propósito de adorar a Dios en diferentes actividades.

Cuando se habla de drogas y alcohol, cualquiera es nocivo para la salud, en los establecimientos con facilidad circulan drogas y el alcohol están al alcance, los padres de familia en algunas veces descuidan a sus hijos es donde los niños aprovechan que nadie los supervise y personas que inducen a adquirir estos vicios una de las consecuencias es una sociedad materialista, consumista en donde se han transformado los valores.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El objetivo principal de los medios de comunicación es principalmente de informar, educar y transmitir, entretenir. Estos medios de comunicación tienen ventajas y desventajas. Pero la complejidad es que los niños se pasan horas en

frente del televisor, el resultado es que los alumnos desatiendan las responsabilidades educativas por tal motivo hay fracaso escolar.

Debido a que la influencia de la televisión que prácticamente todos los hogares con un televisor.

En la actualidad el tema de violencia en la televisión ha generado gran preocupación debido a que estimulan la conducta agresiva en los niños por ejemplo programas que incitan a la violencia, asesinatos, guerra, golpizas, desnutrición entre otros la televisión deforma los valores en la sociedad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las redes sociales son una herramienta fundamental, permite agilizar la educación, pero al mismo tiempo puede reducirla. Por ejemplo los teléfonos celulares están al alcance de los niños este viene afectando por su uso continuo a veces no hay supervisión de parte del parentesco de quien debe estar pendiente o supervisando que contenido está viendo en los celulares. A veces las redes sociales son utilizadas por personas con malas intenciones o videos, juegos que contienen retos fatales para los niños.

Aunque algunos pueden desarrollar algunas destrezas gracias a las nuevas tecnologías, su efecto es que afecta al máximo cualquier tipo de actividad física por estar horas frente a la pantalla, unido a comida rápida, que aumenta la obesidad infantil y por tanto, el riesgo de enfermedades.

Dentro el ámbito educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés se han generado problemas debido al uso del celular, y las redes sociales ya que los niños pasan mucho tiempo en la web, así mismo hay café internet en los cuales no hay una supervisión de parte de algún adulto para ver contenidos perjudiciales para los menores de edad.

Aunque no todo es malo ya que las tecnologías que se tienen dentro de la comunidad de alguna manera han ayudado a los alumnos a investigar sobre temas educativos.

D. Factores culturales y lingüísticos

La Fandalucia (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta el uso del lenguaje.

El uso del lenguaje en la actualidad es un elemento diferenciador de las culturas y los grupos en muchas ocasiones interactuar con los aprendizajes y las relaciones de padres y docentes para informar cómo está el rendimiento de los escolares, de esta manera interactúan con su entorno para socializar de acuerdo a lo que se quiere comunicar.

Como docentes debemos de colocarnos a nivel del lenguaje de los niños para darnos a entender.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantiza el acceso a permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolar, para esto se tomaron las líneas de acción que favorecen la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre-primario y primario teniendo a su universalización mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de gratuidad de la educación.

Según la memoria de labores MINEDUCA 2017 se estableció el programa de alimentación escolar para el beneficio de 2, 437,898 beneficiarios, en los niveles de pre-primario y primario con una inversión de Q675, 504,710.00. Así mismo la implementación del programa de Útiles Escolares teniendo como beneficiarios a 2, 210,766 niños de los niveles de pre-primaria y primaria con una inversión de

Q116, 070814.00, en el programa de Valija didáctica se beneficiaron a 91,348 docentes con una inversión de Q20,254.826.00 y con el programa de gratuidad de la educación los beneficiarios de pre-primario, primaria y nivel básico fueron beneficiados 27,192 establecimientos con una inversión de Q120,969.694.00.

Los programas de apoyo han beneficiado a la comunidad educativa a través de los distintos programas ya que todo esto ha hecho que la permanencia en los establecimientos sea mejor que en otros años.

El Ministerio de Educación a través de la OPF se ha recibido la cobertura de alimentación escolar, en los niveles pre primario y primario, programas de útiles escolares, valija didáctica y programas de gratuidad beneficiando a la comunidad educativa.

B. Calidad

Dentro de las políticas, están las políticas de calidad que requieren que el docente se profesionalice para ser en cambio de la educación de acuerdo los requerimientos que el currículo Base demande.

Los docentes se esfuerzan en mejorar sus contenidos de aprendizaje para obtener resultados favorables en beneficio de la niñez.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento asistemático de los mecanismos.

Está comprobado que la educación construye uno de los pilares fundamentales del desarrollo de las naciones. Habla de grandes deficiencias en materia de educación no es solo hablar de cobertura, la reforma del sistema pasa por la calidad educativa que es lo que verdaderamente impulsa el crecimiento y el desarrollo de un país.

Según Castro y Castro (2013 en el manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional departamento de educación)

Actualmente en el centro educativo con un mural de transparencia para dar a conocer los manejos de los programas a cargo de las OPG.

D. Recurso humano

Según Dessler, Gary (2006) afirma que son las prácticas y políticas necesarias y para mantener los asuntos que tiene que ver con las relaciones humanas del trabajo administrativo; en específico se trata de reclutar, evaluar, capacitar, remunerar y ofrecer un ambiente seguro y equitativo.

Fortalecimiento de la formación evaluación gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Su objetivo es garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

El ministerio de Educación lanzó el programa PADEP/D con la finalidad de actualizar a los docentes pero no todos los docentes aprovecharon dicho programa para dotarlos de herramientas pedagógicas. La demanda de docentes a nivel del país es urgente ya que en los últimos años no se han dado convocatorias para que se atiendan a la población estudiantil que ha ido creciendo con los años.

Mediante la implementación de los programas de innovación, cuatro docentes Hemos aceptado el reto de pertenecer al Programa Académico de Desarrollo Profesional apoyando la educación bilingüe, sobre todo mejorando estrategias del aprendizaje del aula.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Según Hun, (1991 pág. 43) que el estado respete el derecho inherente al pueblo maya de educarse e instruirse en su propia lengua, evitando cualquier intento de castellanización.

En el centro educativo en el área de L-2 como segunda lengua materna. Se han recibido talleres en el idioma mam, kich'e, con finalidad que el niño no olvide su lengua materna a través de actividades dirigidas, aumento de la inversión educativa.

F. Aumento a la inversión educativa

Es una inversión presupuestaria que permite la equitación de mobiliario e infraestructura para la comodidad de los estudiantes.

Según José Manuel Monterroso una sociedad constituye un eslabón múltiple en el desarrollo. Esto ha incrementado la asignación de presupuesto a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de la educación nacional 7% del producto interno bruto. Todo ello tiene como objetivo garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia del aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

El incremento de los Q4.00 este año ha beneficiado aún más en la alimentación de los niños mejorando su peso y el rendimiento escolar. Ayudando a la economía familiar, el aumento de este presupuesto en alimentación exista más cobertura en los problemas de desnutrición en la niñez más vulnerable.

G. Equidad

Según los aportes de Fanundez y Mugrabi, para el análisis de los procesos educativos en situaciones y contextos, multiculturales así como la proyección intercultural de la educación.

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual. Los objetivos estratégicos son asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con

equidad igualdad de oportunidades. Actualmente en el centro educativo se ha dado oportunidad a los escolares a que se prepare académicamente. Hay un problema según estudios que han sido afectada la población que habla un idioma distinto al castellano y en aquellos departamentos con menor porcentaje de logros en lenguaje y matematizas corresponde a zonas en donde los indicadores de pobreza extrema y desarrollo humano son deficientes.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad de cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo sus objetivos es fortalecer las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en decisiones administrativas y técnicas.

El ingreso de los alumnos a través del programa SIRE para desarrollar las actividades escolares durante el ciclo escolar.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Ausencia por día.
- Incumplimiento días laborales
- Migración
- No promoción
- Fracaso escolar
- Baja promoción de nivel
- Repitencia por nivel
- Deserción por grado nivel
- Resultado matemática y lectura

En esta etapa los factores favorables como fortaleza, desfavorable como de la Escuela Oficial Urbana de Santa Inés del Municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

De esta manera se plantea las oportunidades y las amenazas que lleva a cabo en el entorno inmediato y el sistema social que los afecta.

Lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta a diferentes asuntos como dificultades fallas, oportunidades amenazas o riesgos que nos obligan actuar. Este método nos ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos confusos, a establecer prioridades y a establecer secuencia de actividades que darán respuestas a las reocupaciones de las organizaciones.

El análisis situacional da como resultado el conocimiento aproximado de las diversas problemáticas de una población objetivo, a partir de la identificación e interpretación de los factores y actores que determinan y señalen un estudio desde su punto de vista y una evaluación.

Macroambiente.

Uno de los problemas más comunes que se identifica en cada centro educativo es la falta de apoyo en los padres de familia es el acompañamiento de las tareas escolares hacerles conciencia a los padres de familia de la importancia que tiene la educación en los hijos.

Otro problema que afectan las cuestiones internas a la comunidad educativa no todos los docentes han aprovechado actualizarse, ya que el Ministerio de Educación ha dado oportunidad para que participen en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes que son parte de las políticas educativas. También una de las líneas de estrategias que se menciona es el compromiso y parcelación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Un problema muy visible que se da a principio del año escolar es la entrega de útiles, escolares y la valija didáctica, llegan fuera de tiempo afectando el proceso educativo. Una de las posibles soluciones es establecer compromisos con la librería para que estos recursos sean de mucho beneficio para la comunidad educativa.

Microambiente

En el centro educativo existen unos ambientes sanos que ayudan al niño en su desarrollo, conocimiento visible en sus habilidades destrezas a través de diferentes destrezas lúdicas en las que se abordaran sus nuevos conocimientos, por medio del Curriculum Nacional Base. Poco espacio pero agradables, patio e pavimentado, donde los niños y niñas se recrean con juegos supervisados, como fortalezas con una directora liberada cuatro docentes estudiando en el Programa Desarrollo PADEP/D y nuevo docentes que no aceptaron el programa.

A pesar que la mayoría de docentes no se profesionalizo son dedicados y responsables en su labor docente. Cuenta con las cajas de lecturas asignas con el Programa Leamos Junto del Ministerio de Educación.

Escritorios completos para cada salón con algunos desperfectos, escenografía para actividades cívicas bajo techo, sanitarios lavables.

Entre las oportunidades que posee se mencionan a continuación:

Docentes asignados para todas las secciones y grados para brindar atención a los estudiantes, se cuenta con sitios de internet cercanos a la escuela para apoyo de investigaciones. También cuenta con el talento de una docente, que se ha destacado en la redacción de poemas y oratoria, mismos que han sido expuestos por los estudiantes de la misma institución educativa por tal motivo se

ha logrado ganar primer y segundo a nivel local y departamental en dichos certámenes.

El consejo de padres de familia de padres de familia, para ejecutar el programa de alimentación del Ministerio de alimentación, Los libros que proporciona el MINEDUC este año los tres libros para primer grado, siendo de mucha importancia para este nivel.

Dadas estas fortalezas y oportunidades preocupantes que sus debilidades prosperen en cuanto a la calidad educativa evidencie los indicadores y fechas escolares del plantel. Como relación alumno/docente.

Entre las debilidades que afectan al proceso educativo el acompañamiento del director en los diferentes grados para colaborar en la educación para transmitir en el establecimiento. Bajo rendimiento académico, poco interés en los estudiantes para aprender, escases de agua potable, poco interés sobre la implementación de las herramientas de evaluación que se utiliza, la poca práctica en la ejecución de la agenda, no existen recreos dirigidos, el apoyo de los padres de familia es muy poco, indisciplina en las distintas aulas, falta de estrategias para la enseñar lectoescritura y matemáticas.

Entre las amenazas se puede enseñar : repitencia , inasistencia , agresiones entre compañeros , las migraciones de familia hacia otros países , falta de agua potable para el aseo de los estudiantes y aulas , eficiencia en el área de matemáticas .

Analizando el estudio por medio del FODA con las fortalezas se promueve una educación de calidad basada en valores. Una realidad muy marcada en el alto porcentajes de estudiantes que manifiestan actitud de agresividad de lo cual son víctimas en sus hogares, el desinterés para superación personal.

Las fortalezas de un establecimiento son para promover las debilidades para beneficiarse, las debilidades para superarlas y las amenazas para prevenir.

Este análisis situacional ayuda estudiar la circunstancia en la que los estudiantes obtienen sus conocimientos y los beneficios que influyen en el éxito de promoción y fracaso escolar. Tales como: El clima de clase, la actitud docente, el apoyo de los padres de familia.

Una fuerte amenaza es no contar con un Plan Educativo que es una herramienta elemental que indica las rutas que lleva a una buena calidad en los aprendizajes.

Al analizar macroambiente en el que el proyecto se llevara a cabo. Tomando como base el informe de estadísticas demográficas y vitales 2014 se estima que para este año la población total de Guatemala ascendía a 15,607, 640 . Pretende que entre las edades menores a los 15 donde la población de hombres donde la población de hombres supera entre 16% a un 4. 5% a la población de mujeres.

A nivel Nacional las familias económicamente se encuentran con muy pocos ingresos para pagar los gastos de vivienda, educación, alimentación, vestuario. Este problema se deriva por la falta de oportunidades de trabajo a nivel regional, la gran parte de padres de familia salen por la madrugada a trabajar y regresan por las noches, ganando salarios mínimos y en casos son víctimas de abuso laboral. Por el bien común de sacar adelante a la familia soportar la explotación laboral.

Los ingresos de las familias en el entorno son de su mayoría de Q1000.00 mensuales.

Nuestra población se encuentra con altos índices de delincuencia y otros problemas sociales que tiene atemorizada a los guatemaltecos de lo que sucede en las calles, asaltos, robos extorsiones, violencia en contra femeninas.

Ante esta situación la escuela no es responsable sino que es la falta de práctica de valores en la familia, en las que están desintegradas, también existe abuso dentro de ellas y los niños se tornan vulnerables a todos los actos delictivos que denominan en la sociedad de Guatemala.

Identificación de problemas del entorno educativo.

Se ha llevado a cabo el análisis situacional escolar por medio del diagnóstico mediante el FODA en el que verifico las debilidades y amenazas que permite evaluar con mayor certeza el problema, cuya solución llevar será llevar a cabo el PME.

Pineda, Alvarado y Canales plantean. Un problema de investigación existe cuando como investigador somos conscientes de que el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

(Tomado del módulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte del programa PADEP/D.)

Como parte central del proyecto es el proceso que determina el problema de tal forma que al estudiar las situaciones que rodean al estudiante tanto dentro y fuera del establecimiento afecta en el proceso de adquisición del aprendizaje, según datos estadísticos el problema que afecta es el área de matemática en los diferentes niveles. Sin embargo los protagonistas en el proceso de intervención educativa requieren conocer las debilidades para establecer estrategias, herramientas metodología para cambiar el índice de resultados positivos en el área de matemática.

Un problema muy marcado a nivel nacional es el resultado de matemática según el informe departamental municipal 2017.

Debido a distintos factores que van desde la actitud docente como la ineficiencia del sistema, y la supervisión y acompañamiento de los padres de familia.

Análisis del Problema

Se verifica cada uno de los indicadores educativos se pudo evaluar los problemas más relevantes dentro de la institución educativa.

Como modelo se utilizó la matriz de jerarquización de problemas de tablas de contingencia según Amandolin (2012) donde se enlistan los problemas según los indicadores al problema priorizado al que sacó mayor punteo siendo el resultado lectura y matemáticas.

Luego se analizó como base el resultado su causa y efecto a través del árbol de problemas el cual en el tronco posee el problema analizando la raíces son todas las causas que lo provocan los efectos, los que florecen en la copa, efectos que necesitan cambiar, para que los estudiantes se motive a mejorar sus ideales y alcanzar sus competencias.

Al implementar esta técnica se obtiene una panorámica sobre el tema estudiar determinar las causas y efectos que lo afecta para buscar posibles soluciones por medio del PME.

Se utilizó una lluvia de ideas en equipos para desarrollar los problemas mencionados una tabla de contingencia.

1.2.2. Selección de problema prioritario

CUADRO No. 13

Matriz de Priorizaciones

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro					
Problema										
Ausencia por día	1	2	1	0	1	5	0	1	1	5
Incumplimiento días laborados	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Migración	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4
Sobre edad	2	2	1	0	2	7	1	0	0	7
No promoción	2	2	1	1	1	8	1	0	1	8
Fracaso escolar	1	2	0	2	1	6	1	1	2	12
Baja promoción de nivel	1	2	0	0	0	3	2	1	3	9
Repitencia por nivel	1	2	0	1	1	5	2	0	2	10
Deserción por grado nivel	1	2	1	0	2	6	1	0	1	6
Resultado de lectura y matemática	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso

C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modifiable	Inmodificable.
--	-------------	-----------------	----------------

D. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modifiable	Inmodificable
E. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
F. Posibilidades de registro	Fácil registro	Diffícil registro	Muy difícil registro
G. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
H. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Propia

1.2.3. Análisis de problema.

CUADRO No. 14

Árboles de Problemas

Causas	Efectos
1. Falta interiorización de concepto	Técnicas y estrategias enseñar para aprender las tablas de multiplicar en el nivel primario.
2. Conocimientos previos débiles	1.1. El niño no comprende lo que se le enseño y no se retroalimenta
3. Dificultad para aprender las tablas de multiplicar	2.1. Desinterés
4. Dificultad para el docente o preocupación para enseñar	3.1. Dificultad para resolver problemas matemáticos y de la vida cotidiana
5. Taza de analfabetismo en los padres de familia	4.1 Estrés
6. Desnutrición	4.2 participación académica
7. Aprendizaje de las tablas de multiplicar	5.1. Niños frustrados 5.2. Falta de rendimiento escolar
	6.1. Falta de concentración 6.2. Debilidad en el aprendizaje
	7.1. Monótonas



8. Falta de técnicas, métodos y herramientas , para construir el andamiaje de las tablas de multiplicar		8.1. Fracaso
9. Falta de alternativas positivas en el área de matemáticas		9.1. Indisciplina 9.2. Ausentismo
10. Los medios de comunicación.		10.1 Distracción 10.2 Concentración mental
11. Niños con problemas con discalculia		11.1 Hiperactividad
12. Falta de conocimiento en las tablas de multiplicación		12.1 Bajo rendimiento escolar 12.2 Repitencia
13. Recursos que se presentan para aprender las tablas de multiplicación siempre igual		13.1 Poco avance en el proceso
14. Falta de apoyo en los padres de familia en los niños		14.1 Rutinario

Fuente: Propia

1.2.4. Identificación de demandas

Demandas sociales

- Salud
- Un estado sin corrupción
- Respeto a la población indígena.
- La expansión de los monocultivos que afecta la existencia de las comunidades indígenas y campesinos sin identidad.
- Protección de los recursos naturales.
- Oportunidad de empleos.
- Salarios dignos que permitan a sufragar la canasta básica.
- Problemática agraria.
- Dotar servicios públicos a las personas más pobres
- Desarrollo de aprendizaje basado en valores.
- Construcción de una vida en democracia y naturaleza de paz.
- Seguridad.

Demandas institucionales

- Cumplir con los acuerdos de la Paz
- Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje.
- Ampliar el acceso de los estudiantes a la tecnología.
- Promover la calidad educativa.
- Implementar el Sistema Nacional de acompañamiento escolar.
- Transparencia en los programas.
- Fortalecer los procesos de las escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- La asistencia y permanencia de los niños de nivel primaria.
- La tolerancia y la cultura de paz. Demandas poblacionales.

Demandas poblacionales.

- Agua potable insuficiente.

- Poco espacio en el área recreativa.
- Poca innovación del docente.
- Indisciplina en el aula.
- Falta de docentes específicos.
- Equipamiento en la cocina.
- Migraciones constantes
- Manejo incorrecto de las agendas pedagógicas.
- Falta de conserje.
- Poca participación de los padres en el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.
- Mal uso de herramientas de evaluación
- Inasistencia de los alumnos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

CUADRO No. 15

Identificación de Actores

Actores	Características	influencia	criterios	Características típicas	Diagrama de reducción
Docente	Emprendedora dispuesta al cambio	Alta	Interés por el cambio	Docente de innovación	Gestión de proyectos
estudiante	Dispuestos al cambio colaboradores y dinámicos	Alta	permanencia	activo	Convivencia con valores
Padres de familia	Colaboradores Participativo en las actividades	Bajo	Cambio de la perspectiva de un buen aprendizaje	Ser ejemplo de otros padres	Ser participe en todas en todas

					las actividad es
Directora	Colaboradora	Alta	Que el establecimiento sea producto de un buen aprendizaje	Que el proyecto lo tome como una herramienta para sus docentes	Darle importancia al proyecto

Fuente: Propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

CUADRO No. 16

Factores Internos	Factores Externos
Debilidades	Amenazas
<p>1Aprendizaje lento en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>2. los conocimientos matemáticos previos son débiles</p> <p>3. La multiplicación están descontextualizada-</p> <p>4. El ritmo no es el adecuado al estudiante-</p> <p>5. El estudiante está presionado a aprender.</p> <p>6. Inasistencia de los alumnos al salón de clases</p> <p>7. Forma tradicional del aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>8. Ausentismo por desintegración familiar, tapisca de café e emigración.</p> <p>9 La desnutrición infantil genera debilidad mental en los niños</p> <p>10- Falta de interés en el aprendizaje en las matemática</p>	<p>1. Repitencia por falta de rendimiento escolar y mala conducta en los alumnos</p> <p>2. La falta apoyo de parte de los padres de familia por factor tiempo.</p> <p>3. Hiperactividad afecta a los niños por retención de la información en su mente.</p> <p>4. Falta de conexión en la práctica de las matemática.</p> <p>5. Déficit de la atención por problemas familiares.</p> <p>6. Discalculia por falta educación y estimulación.</p> <p>7. Déficit de material didáctico adecuado en el área.</p> <p>8. El uso inadecuado de la tecnología afecta el rendimiento escolar</p> <p>9. Desintegración familiar por violencia intrafamiliar.</p> <p>10. Emigración por falta de recurso económico en las familias.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>Fortalezas-</p> <p>1.Interes por aprender las tablas de multiplicar-</p> <p>2. Proporcionar vitaminas a los niños para mejorar el rendimiento escolar</p> <p>3. Abordar estrategias relacionada para mejorar el aprendizaje,</p> <p>4- Habilidades de resolver problemas matemáticos con facilidad.</p> <p>5. Preparación académica en los docentes para mejorar la metodología.</p> <p>6. Juegos lúdicos permiten al estudiante un desarrollo motriz.</p> <p>7. Aprovechamiento del recurso como</p>	<p>1. Contemos Juntos es un programa de gran utilidad en las matemáticas en el ser humano con énfasis en despertar por el gusto por las matemáticas a través de la interacción con la familia y amigos en el uso de las herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.</p> <p>2. Libro de texto de matemática como herramienta de los aprendizajes.</p> <p>3. La PGN es una institución que apoya a los niños y adolescentes que tienen problemas de tipo social.</p> <p>4. Valija didáctica apoya al recurso</p>

<p>auxiliar en la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>8. Velocidad en las tablas de multiplicar desarrollando su pensamiento en memorización.</p>	<p>didáctico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Inducción para trabajar con precisión en las operaciones básicas de las matemáticas. 6. Centro de salud ayuda a proteger a los niños de enfermedades que puedan afectar la salud de los niños. 7. Acompañamiento SINE para mejorar los aprendizajes 8. Política educativas garantiza el proceso democrático de la educación y siendo el maestro un protagonista esencial 9. Programas de la OPF se benefician la mayoría de los niños con los programas de Gratuidad, Valija Educativa , Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Remozamiento de edificios 10. Tecnología permite utilizar nuevos recursos educativos para facilitar los aprendizajes
--	--

Fuente: Propia

1.3.2. Técnica Mini Max

ANÁLISIS ESTRATÉGICO, MATRIZ MINI – MAX

CUADRO No. 17

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 Interés por aprender las tablas de multiplicar O 10 Tecnología permite utilizar nuevos recursos educativos para facilitar el trabajo.</p> <p>F2 Darle vitaminas a los niños para mejorar el rendimiento escolar O6 centro de salud ayuda a proteger, a los niños de enfermedades.</p> <p>F3 abordar estrategias relacionadas para mejorar el rendimiento escolar O10 tecnología permite utilizar nuevos recursos educativos para facilitar el aprendizaje.</p> <p>F4 Habilidades de resolver problemas matemáticos con facilidad O5 inducción para trabajar con precisión las operaciones básicas.</p> <p>F5 Preparación académica en las docentes para mejorar la metodología O8 políticas educativas garantizar el proceso democrático de la educación y siendo el maestro un protagonista esencial.</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F7 Aprovechamiento del recurso como auxiliar en la enseñanza A7 déficit de material didáctico adecuado al área.</p> <p>F8 Velocidad en las tablas de multiplicar desarrollando su pensamiento en la memorización A4 falta de conexión en la práctica de las matemática.</p> <p>F9 clima de clase mejora las estrategias para el buen desempeño de los alumnos A7 Déficit de material didáctico adecuado al área</p> <p>F2 Abordar estrategias a matemáticas A5 Déficit de atención</p> <p>F10 Cálculos mentales rápidos en los problemas matemáticos A6 Discalculia por falta de educación y estimulación.</p>

	<p>F6juegos lúdicos permiten al alumno un desarrollo Psicomotriz O1 contemos juntos es un programa de gran utilidad en las matemáticas en el ser humano con énfasis en despertar el gusto por las matemáticas a través de la interacción con la familia y amigos en el uso de las herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.</p>	
Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1 Aprendizaje lento en el aprendizaje de las tablas de multiplicar O5 inducción para trabajar con precisión con las operaciones matemáticas.</p> <p>D2Los conocimientos matemáticos son débiles O10 tecnología permite utilizar nuevos recursos educativos para facilitar los aprendizajes</p> <p>D3La multiplicación esta descontextualizada O7 Acompañamiento SINAЕ.</p> <p>D4 El ritmo no es el adecuado al estudiante O1 contemos juntos es un programa de gran utilidad en las matemática a través de la interacción con la familia y amigos en el uso de las herramientas lúdicas que favorecen el</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D8. Ausentismo por desintegración familiar, tapisca de café e emigración.A10Hiperactividad afecta a los niños por retención de la información en su mente</p> <p>D9La desnutrición infantil genera debilidad mental en los niñosO2.Libro de texto de matemática como herramienta de los aprendizajes</p> <p>D10Falta de interés en el aprendizaje en las matemática A4. Falta de conexión en la práctica de las matemática</p> <p>D1 Aprendizaje lento en el aprendizaje de las tablas de multiplicar A3Hiperactividad afecta a los niños por retención de la información en su mente.</p> <p>D2 Los conocimientos previos son débiles A7 Déficit de material didáctico adecuado al</p>

	<p>desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad</p> <p>D6 inasistencia de alumnos al salón de clases O3La PGN es una institución que apoya a los niños y adolescentes que tienen problemas de tipo social.</p> <p>D7 formación tradicional de aprendizaje de las tablas de multiplicar O5</p> <p>Inducción para trabajar con precisión las operaciones básicas</p>	<p>área.</p> <p>D10 Falta de interés en el aprendizaje en las matemáticas A4 falta de conexión en la práctica de las matemáticas.</p>
--	---	---

Fuente: propia

1.3.3. Vinculación Estratégica

Las vinculaciones estratégicas conllevan un análisis de cada cuadrante de la minimax.

Fortalezas con oportunidades: Una de las fortalezas que benefician interés por aprender las tablas de multiplicar es la tecnología que permite utilizar nuevos recursos educativos para facilitar el trabajo. Darles vitaminas a los niños para mejorar el rendimiento escolar con apoyo centro del salud ayuda y proteger, a los niños de enfermedades.

Abordar estrategias relacionadas para mejorar el rendimiento escolar, con apoyo de la tecnología que permite utilizar nuevos recursos educativos para facilitar el aprendizaje y las habilidades para resolver problemas matemáticos con facilidad inducción para trabajar con precisión las operaciones básicas.

Preparación académica en las docentes para mejorar la metodología y las políticas educativas garantizar el proceso democrático de la educación y siendo el maestro un protagonista esencial.

Los juegos lúdicos permiten al alumno un desarrollo psicomotriz. Contemos juntos es un programa de gran utilidad en las matemáticas en el ser humano con énfasis en despertar el gusto por las matemáticas a través de la interacción, con la familia y amigos y el uso de las herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

Fortalezas con amenazas: Una de las fortalezas es el aprovechamiento del recurso como auxiliar en la enseñanza y para mejorar velocidad en las tablas de multiplicar desarrollando su pensamiento en la memorización .El clima de clase mejora las estrategias para el buen desempeño de los alumnos y el abordar estrategias matemáticas para los cálculos mentales rápidos en los problemas matemáticos.

Sin embargo existen amenazas déficit de material didáctico adecuado al área y la falta de conexión en la práctica de la matemática y la discalculia por falta de educación y estimulación en los estudiantes.

Debilidades y oportunidades: Entre las debilidades se encuentran aprendizaje lento en el aprendizaje de las tablas de multiplicar y los conocimientos matemáticos son débiles y la multiplicación esta descontextualizada el ritmo no es el adecuado al estudiante la inasistencia de alumnos al salón de clases es una debilidad .Formación tradicional de aprendizaje de las tablas de multiplicar afecta en los aprendizajes. La oportunidad es la inducción para trabajar con precisión con las operaciones matemáticas y tecnología permite utilizar nuevos recursos educativos para facilitar los aprendizajes acompañamiento SINAE. Contemos juntos es un programa de gran utilidad en las matemática a través de la interacción con la familia y amigos en el uso de las herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

Debilidades y amenazas: Ausentismo por desintegración familiar, tapisca de café, falta de interés en el aprendizaje en las matemáticas, aprendizaje lento en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, los conocimientos previos son débiles. Las amenazas son: Hiperactividad afecta a los niños por retención de la información en su mente, falta de conexión en la práctica de las matemática, Hiperactividad afecta a los niños por retención de la información en su mente y déficit de material didáctico adecuado al área para el avance de los estudiantes.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Líneas de acción.

Elaborar material lúdico para el aprendizaje de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento, de las matemáticas en los niños.

Apoyándonos con la tecnología y el internet.

Implementación de nuevas estrategias que apoyen el recurso dentro del clima de clase elaborando material para facilitar los aprendizajes a través de dinámicas y que los niños puedan ver las matemáticas de manera sencilla y con facilidad de aprender.

Solicitando la ayuda de los Asesores Pedagógicos

D O

Investigación sobre el abordaje del programa Contemos Juntos para hacer el uso correcto para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad que lleva la misma.

Siguiendo la metodología del programa Contemos Juntos

Enseñar en forma lúdica las matemáticas para despertar el interés en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

El Internet, el CNB

Agenciarse de material didáctico para el aprovechamiento del aprendizaje, son herramientas importantes en la labor del docente, ya que al inducir al niño a crear su propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas-

Possibles proyectos

Elaborar material lúdico para el aprendizaje de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento, de las matemáticas en los niños.

Apoyándonos con la tecnología y el internet.

Implementación de nuevas estrategias que apoyen el recurso dentro del clima de clase elaborando material para facilitar los aprendizajes a través de dinámicas y que los niños puedan ver las matemáticas de manera sencilla y con facilidad de aprender. Solicitando la ayuda de los Asesores Pedagógicos

Investigación sobre el abordaje del programa Contemos Juntos para hacer el uso correcto para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad que lleva la misma. Siguiendo la metodología del programa Contemos Juntos

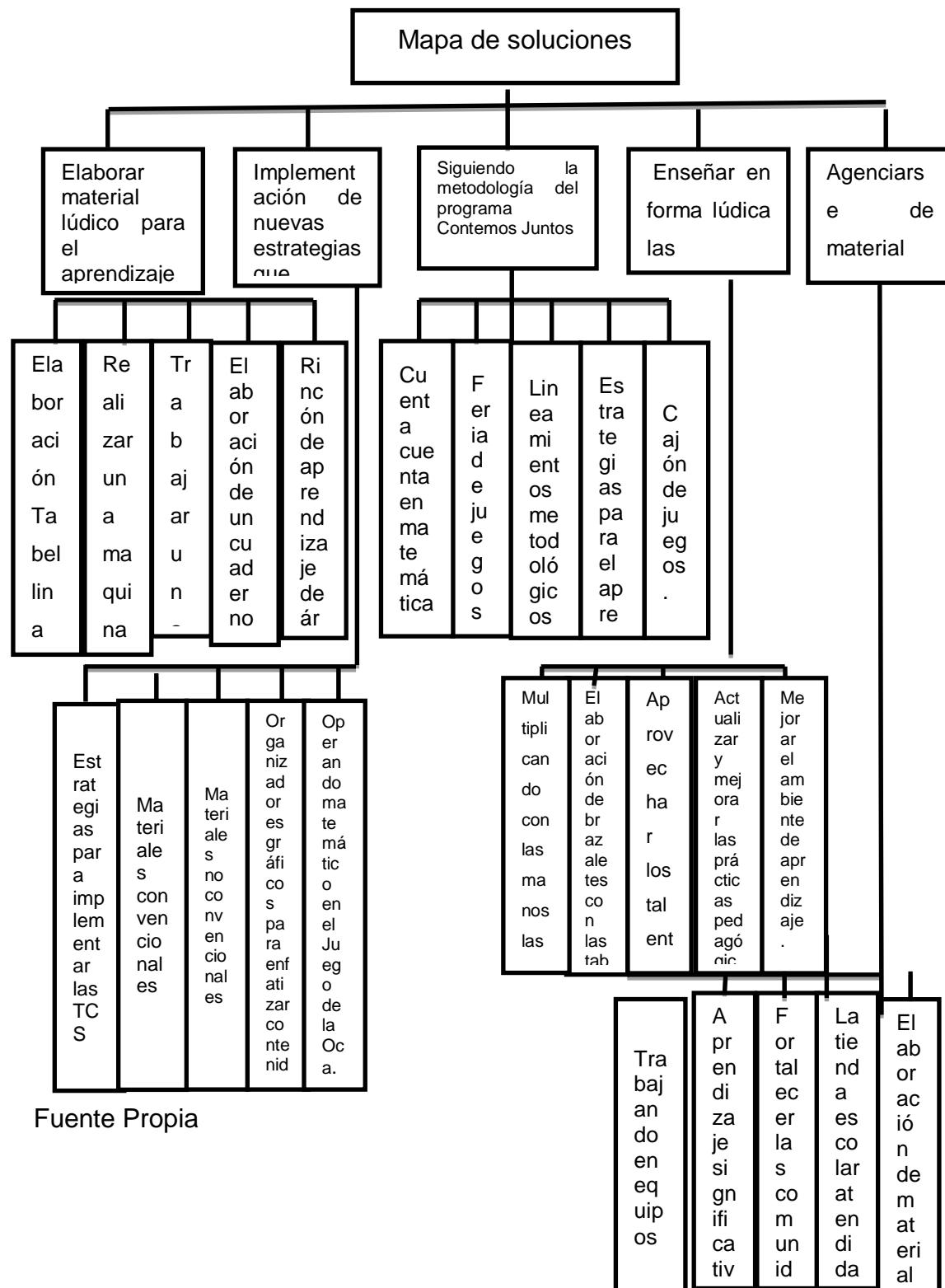
Enseñar en forma lúdica las matemáticas para despertar el interés en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Agenciarse de material didáctico para el aprovechamiento del aprendizaje, son herramientas importantes en la labor del docente, ya que al inducir al niño a crear su propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas-SINAE

1.2.6. Selección del proyecto a diseñar

CUADRO No. 18

Mapa de Soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

1.4.2. Descripción del proyecto

Al analizar las dificultades es evidente que se muestra en un alto porcentaje de los estudiantes del segundo ciclo con respecto al trabajo con las tablas de multiplicar, y debido a que no se refuerza el concepto inicialmente. Se pensó en elaborar un proyecto en el cual se desarrollaran estrategias para encaminar las habilidades de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas aplicar las tablas de multiplicar en diferentes temas que serán de mucha importancia en los aprendizajes de las matemáticas.

Además uno de los requisitos del aprendizaje de las tablas de multiplicar es una señal para que los docentes que se planeen diversas actividades respecto a las tablas de multiplicar y que recursos utilizar para facilitar su aprendizaje como docentes nos hagamos la siguiente interrogante ¿Por qué a algunos niños se les dificulta la realización del proceso de las tablas?

La respuesta es que existe gran dificultad que se presenta en los niños y niñas del nivel primario al demostrar desinterés y desmotivación en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Con este proyecto se pretende hacer esta tarea amena y con el apoyo de las TICS selección de actividades lúdicas, dando sentido y proximidad al desarrollo de las operaciones que el niño o niña llevaran a cabo para realizar y superar los juegos que se le irán proponiendo logrando así que el estudiante, domine y maneje los conocimientos de forma agradable y natural.

Ahora abordamos por los aportes de Gabino (2003) quien manifiesta la importancia de los enfoques constructivistas en el estudio de las matemática

considerando necesario reconocer explícitamente el papel crucial del docente en la organización dirección en los aprendizajes de los estudiantes .

Por lo tanto afirma que una instrucción matemática significativa debe de atribuir un papel clave a la interacción social con las situaciones problemas con material didáctico.

1.4.3. Concepto

Importancia de tablas de multiplicar

1.4.4. Objetivos:

General Desarrollar estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

A. Específicos

Enseñar las tablas de multiplicar con actividades y juegos donde se trabaje con recursos pedagógicos innovadores.

Despertar e incentivar en los Estudiantes el interés y el gusto por las tablas a través de actividades lúdicas innovadoras.

Desarrollar estrategias que vinculen a los estudiantes a elaborar materiales didácticos en la práctica de las tablas de multiplicar.

1.4.5. Justificación

Durante el análisis de enseñanza aprendizaje se encuentra dificultades que se presentan en el aula, en especial el bajo rendimiento académico en los estudiantes y de manera más significativa en el área de matemática situación que resulta preocupante se tiene que tomar en cuenta que esta área es importante para el desempeño de todo individuo en la sociedad enfocado en este

contexto donde las operaciones matemáticas es parte fundamental de las situaciones cotidianas.

Es importante el apoyo de las TICS para enfocar en forma gráfica estáticas o animadas, lúdicas y atractivas que llaman la atención de los niños en las matemáticas, la imagen es la pieza importante pues permite visualizar con claridad los conceptos, sacando a los estudiantes de un plano abstracto para llevarlos a que los conocimientos sean más directos y significativos por otra parte la tecnología apoya las comunicaciones.

Son de mucha utilidad y facilitan el ambiente de trabajo en el aula. Al hacer uso de estas herramientas permite atraer a los estudiantes a un ambiente de diversas actividades lúdicas, que permiten disminuir el temor aparente de las matemáticas.

Es importante involucrar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo. A través de este proyecto se aborda una metodología que beneficiará a los estudiantes a aprender en forma compresiva a la vez que se fomenta una actitud positiva respecto a la matemática.

1.4.6. Plan de actividades

CUADRO No. 19

Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	responsable	Costo
1	1 semana	De inicio Presentación del proyecto				
		Solicitud al director para realizar el PME	Dar a conocer el proyecto educativo	Autorización para realizar el proyecto	Estudiante de padep/D	Gestión
2		Planificación				
	1 semana	Actividad reunión con la directora , personal docente y padres de familia para dar a conocer el PME	Redactar notas para la invitación a la reunión de padres de familia	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Estudiante de padep/d	Gestión
3		Planificación				
	15 Semana	Agenda pedagógica	Ordenar todas las actividades que se realizará de acuerdo al	Desarrollar las actividades según establecido	Estudiante de padep/ D	

			calendario			
4	1 semana	Ejecución				
		Realizar actividades lúdicas que despierten el interés en el alumno a la hora de aprender las tablas de multiplicar	Investigar técnicas y estrategias innovadoras que cambie la metodología tradicional	Seleccionar métodos que beneficien al desarrollo del PME	Estudiante de padep/D	Gestion
5		Monitoreo				
	1semana	Cronometro hojas de trabajo, elaboración de un cuaderno pedagógico Canciones aprendiendo las tablas de multiplicar	Buscar actividades para implementar con los niños. Selección de canciones.	Revisión o corrección de la actividad	Estudiante de padep/D	
6		EVALUACION				
	1 Semana	Domino y memoria de las tablas de multiplicar	Elaboración de tarjetas de domino y memoria	Instrucción del uso del juego	Estudiante de PADEP /D	

7		Ejecución				
	1 Semana	Feria de las tablas de multiplicar	Distribuir por grupos las actividades que se realizaran en la feria	Exposición de la feria a los estudiantes de la escuela Girar invitaciones y afiches	Estudiante de PADEP / D Alumnos	
8		Cierre del proyecto				
9.	3	Informe del proyecto de mejoramiento educativo(PME) Realizado	Presentación escrita y digital del informe	Redacción del proyecto y empastado	Estudiante de PADEP /D	Gestión

Fuente: Propia

1.4.6. Cronograma de actividades

CUADRO No. 20

Cronograma de Actividades

Fuente: Propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Parte informativa

- a. En el presente proyecto se enviaron solicitudes, para dar inicio el PME cartas de permiso y solicitudes
- b. Se trabajaron entrevista y reuniones.

El proyecto se culminó gracias al apoyo de los padres de familia, librerías y directora.

A. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

En el plan de monitoreo se llevaron a cabo, las diferentes actividades programadas, donde se observaron los problemas a la realidad encontrada al poco desinterés con el resultado.

CUADRO No. 21

Plan de Monitoreo

Que se va a monitorear	Cómo se debe monitorear	Quién lo debe de realizar	Cuando se debe de realizar
Reunión con Dirección, personal docente y padres de familia para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	A través de la realización de preguntas orales para verificar el compromiso de los padres hacia sus hijos.	Estudiante PADEP/D	Tercera y cuarta semana del mes de enero 2020
De Ejecución: Realizar actividades lúdicas que despierten el interés en el alumno a la hora de aprender las tablas de multiplicar	Observando y llenado de una lista de cotejo para verificar los resultados de las actividades aprendizajes.	Estudiante PADEP/D	Primeras dos semanas del mes de enero del año 2020

Monitoreo Dominio de las tablas de multiplicar en los estudiantes.	A través de cronometro, hoja de trabajo, cuaderno creativo y canciones para cada actividad de las tablas de multiplicar, realizada individual, en pareja y en grupo.	Estudiante PADEP/D	Febrero, marzo y abril de 2020
Evaluar las ventajas sobre que tanto ha rendido el PME con los estudiantes.	Lista de Cotejo para conocer los avances de los estudiantes	Estudiante PADEP/D	Febrero, Marzo y abril de 2020

Fuente:Propia

a. Plan de evaluación



Plan de Monitoreo



Tomado de: Bobadilla, 2010, p.34.

CUADRO No. 22

Plan de Evaluación

Indicadores	Línea de Base Situación inicial encontrada	Monitoreo		Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos	
a. Participa con los demás compañeros en las actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico.	Existe desinterés por parte de los estudiantes para desarrollar el pensamiento lógico.				
a. Participa en la elaboración de material concreto y semi-concreto para su aprendizaje.	Poca participación en la creación de material didáctico, por falta de acompañamiento del docente.				
a. Colabora en la organización de la Feria de las Matemáticas en la exposición de sus trabajos.	No está acostumbrado a ser organizado ni a exponer frente al público.				
a. Domina las tablas de multiplicar mediante diferentes técnicas.	Posee poca habilidad para responder las tablas de multiplicar.				
a. Utiliza su pensamiento lógico, para resolver problemas matemáticos para la vida cotidiana.	Poca habilidad en resolver operaciones matemáticas.				

Fuente:Propia

b. Plan de evaluación

TIPOLOGÍA DE INDICADORES	CLASIFICACIÓN	AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
		EXCELENTE	BUE NO	REGULAR		
POR LA POSICIÓN RELATIVA QUE OCUPAN LOS INDICADORES	Indicadores de insumo					
	Indicadores de proceso 2.1 Se interesa por mejorar su trabajo que será en apoyo a su aprendizaje.					
	Indicadores de resultado 3.1 Utiliza su pensamiento lógico, para resolver problemas matemáticos para la vida cotidiana					
	Indicadores de impacto. Participa en las actividades lúdicas para que su aprendizaje sea significativo y participativo.					
					MEDIDAS	OBSERV

POR EL OBJETIV O DE ANALISIS PRETEND IENDO CON EL USO DE INDICAD ORES		AVANCES			CORRECTI VAS	ACIONE S
	Indicadore s de eficiencia 1.1. Participa activament e en las actividade s de las tablas de multiplicar.					
	Indicadore s de eficacia 2.1. Cumple con las actividade s establecid as del PME.					
	Indicadore s de Equidad 3.1 Participaci ón de los estudiante s en las diferentes actividade s lúdicas realizadas durante el PMEPara pensamie nto lógico.					

Fuente Propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.2. Conductista

Tiene como fundamentos los estudios realizados en psicología por Iván Pávlov (1849- 1936), “la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos”.(Ramírez Ochoa & Abdo Shaadi , 2013, pág. 17).

Esto indica que la conducta del estudiante está estrechamente ligada a su manera de sentir y de pensar; esto debe influir en el desarrollo social de los estudiantes y ser aprovechado al máximo. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

2.1.2. Constructivismo

El aprendizaje constructivista determina que: “se debe partir de lo que el alumno ya sabe, el aprendizaje es una negociación o intercambio conceptual, metodológico y de actitudes”. (González., 2002, pág. 20)

El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo.

En este proceso el docente cede su protagonismo al estudiante quien es el actor principal en su propio proceso de formación, e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno, para que éste a su vez promueva el éxito de sus metas propuestas.

2.1.3. Escuela nueva

La implementación de la Escuela Nueva en el proceso educativo es un “criterio de generalización para las instituciones educativas en donde se aplican propuestas y

técnicas de la actividad educativa, las cuales aspiran a formar la individualidad dentro de la colectividad, en un ambiente de libertad, actividad y vitalidad". (Santana Pardo, 2015, pág. 15)

2.1. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Al iniciar un proyecto, es muy importante saber la razón del por qué se llevará a cabo. Esto permitirá obtener un enfoque de lo que se necesita llevar a cabo al ejecutar el proyecto.

"Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado".(Martín, 2018, pág. 12)

Es decir, que es una técnica que facilita la toma de decisiones de manera objetiva y permite calificar de manera adecuada el resultado obtenido, tomando en cuenta cada una de las estrategias diseñadas para llevar a cabo el proyecto, las cuales se saben que permitirán obtener el éxito del proyecto.

2.2.2. Árbol de problemas

Un árbol de problemas "Es una herramienta que nos permite diagramar un problema. Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y qué es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto". (Roberto Vallés, 2017, pág. 12)

El árbol de problemas permite representar la situación actual del campo donde se llevará a cabo el proyecto, de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas del por qué ocurre y cuáles son los efectos que está

ocasionando. Esto permitirá tener un mayor conocimiento de lo que se pretende realizar.

2.2.3. Demandas

“La demanda se considera como los requerimientos de bienes o servicios que harán los habitantes o consumidores de alguna zona, que le permite cubrir sus necesidades o resolver una situación de por sí deficiente para su desarrollo”. (Paco, 2013, pág. 25).

En este sentido, hablar de la demanda de un proyecto, es hablar de los proveedores que se encargarán de distribuir los elementos específicos que serán de gran utilidad para el desarrollo del proyecto. Y los cuales permitirán obtener el éxito que se requiere.

2.2.4. Identificación de actores

Para que un proyecto tenga el éxito requerido, es necesario saber quiénes intervendrán en el mismo, pues la buena ejecución dependerá de quienes formen parte del proyecto y lo lleven a la acción.

La identificación de autores es una “herramienta fundamental para poder entender el contexto social e institucional del proyecto”.(Rietbergen, 2011, pág. 60). Como resultado de este paso se obtendrá una lista de las principales personas que formarán parte del proyecto y quienes le darán el éxito que el proyecto necesita.

2.2.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO “es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto o empresa, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo”.(Sepúlveda, 2013, pág. 55).

La matriz DAFO es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, entre otros) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

2.2.6. Técnica Mini-Max

La Técnica del Mini – Max “Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada”. (Son, 2018, pág. 48)

Dicho de otra manera, la Técnica Mini – Max de la mano con la Matriz FODA permitirá que la ejecución del proyecto alcance la excelencia, pues será a través de estas formas como se manejaran las diversas estrategias en la realización de un determinado proyecto.

2.2.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”. (Muñoz, 2007, pág. 18)

De tal modo que, la vinculación estratégica se desarrolla para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

2.2.8. Líneas de acción

“Las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas”.(Morales., 2006, pág. 98)

Cabe destacar que las líneas de acción permiten tener del proyecto a realizar una guía adecuada, ya que a través de esta forma se pueden establecer de manera detallada diferentes estrategias que permitan ejecutar el proyecto en curso de manera exitosa.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Estrategias de abordaje

“Los estilos de abordaje constituyen estrategias de intervención psicopedagógica. En primera instancia, podría entenderse que responden a exigencias meramente administrativas, propias de las características de cada Sistema Educativo”.(Beillerto, 2016, pág. 33)

Es importante poder promover el empleo de estrategias lúdicas en los estudiantes y así poder favorecer en la autorregulación, la meta cognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua de los estudiantes.

2.3.2. Objetivos

Los Objetivos son “imprescindibles, ya que indican lo que se espera de la investigación y definen la forma en que se alcanzará el resultado. Plantear un objetivo es determinar la meta a la que se aspira llegar mediante la investigación”.(Pulido & Herrera, 2009, pág. 79)

Los objetivos son fundamentales, puesto que será a través de ellos que se procederá a buscar las distintas estrategias para desarrollar el proyecto, por tal razón es importante que se utilicen los objetivos van de acuerdo al tipo de proyecto a utilizar.

2.3.3. Justificación

La justificación “es un ejercicio argumentativo que elabora el responsable del proyecto en el que establece las razones del porqué de una investigación”.(R., 2020, pág. 65)

Al realizar una justificación en un proyecto, esta es la responsable de plantear algunos juicios razonables sobre la naturaleza, el sentido, el interés que persigue su trabajo de investigación de cara a una serie de compromisos académicos o sociales.

2.3.4. Plan de actividades

El desarrollo de un plan de actividades, permite llevar a cabo un proyecto de manera organizada, logrando obtener el éxito que se pretende, pues, las actividades se diseñan con el objetivo de lograr grandes beneficios al desarrollar dicho proyecto.

“El objetivo principal de un plan de actividades es identificar qué actividades se necesitarán, para elaborar el proyecto”. (Canive S. , 2009, pág. 56)

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario efectuar el plan general del proyecto.

2.3.5. Indicadores educativos

Un indicador, permite conocer con mayor exactitud el dato del panorama al que se está enfrentando el contexto del proyecto a llevar a cabo.

Los Indicadores Educativos “Son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las

características de una población o para evaluar las variaciones de un evento”. (López, 2014, pág. 46)

Los indicadores permitirán de tal modo medir las acciones que se establezcan en la ejecución del proyecto que se ha pensado realizar, estableciendo una estructura base que pueda predecir los resultados del proyecto al momento de ponerlo en marcha.

2.3.6. Plan de sostenibilidad

Se concibe como “un proceso de transición para su extensión y estabilización que, a partir de las capacidades y calidad técnica establecidas, incluya variados arreglos institucionales, posibilidades de recupero creciente de costos y alternativas de financiamiento complementarias”. (Slachevsky, 2007, pág. 77)

Partiendo desde otro punto, La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización.

2.3.7. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto está formado por la línea base de costos más la reserva de gestión. En esta reserva de gestión se incluyen aquellos gastos vinculados a trabajos no previstos dentro del alcance del proyecto. Todos estos gastos deben estar perfectamente identificados y documentados. En el caso de que estos gastos se ejecutaran finalmente, pasarían a formar parte de la línea base de costos.

El presupuesto es entonces, “un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles

desviaciones que puedan llevar a gastos innecesarios si no se corrigen tempranamente".(Milformatos, 2018, pág. 56)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar

3.2. Descripción de PME

En el presente proyecto se llevaron las diferentes actividades, lúdicas que fueron de gran importancia, en los aprendizajes de las tablas de multiplicar; ya que han sido un factor débil de aprendizaje en los estudiantes por el temor, que les tienen a las matemáticas siendo así este proyecto de gran apoyo para los estudiantes de quinto grado. De la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés. Zona 3 del municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

La importancia del juego en las tablas de multiplicar esto obliga que los estudiantes recuerden con facilidad lo aprendido del tema. Tiene grandes ventajas promueve el desarrollo cognitivo para poder ganar ciertos obstáculos del juego, promueve una relación interpersonales, genera vínculos afectivos entre los estudiantes sin darse cuenta adquieren sus conocimiento sin mayor esfuerzo.

El seleccionar estrategias lúdicas para este proyecto motiva, que como docente se continúe buscando más materiales didácticos para implementar en el aula para reforzar los aprendizajes de las matemáticas. Por este medio la enseñanza es más atractiva para los estudiantes y lo disfrutara jugando y el docente aprovecha para reforzar sus contenidos de matemáticas en Educación Primaria.

Otra ventaja del uso de la estructura multiplicativa será de mucha utilidad en las siguientes operaciones como por ejemplo: En la división, las fracciones, potenciación, concepto de volumen, raíz cuadrada, encontrar múltiplos entre otros.

3.3. Concepto de PME

Importancia de tablas de multiplicar.

3.4. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias lúdicas para que los estudiantes supere los conocimientos básicos de las tablas de multiplicar.

Objetivos específicos

- a. Diseñar metodologías para el aprendizaje para las operaciones básicas.
- b. Promover el hábito por el interés de las tablas de multiplicar.

3.5. Justificación.

Durante el análisis de enseñanza aprendizaje se encuentra dificultades que se presentan en el aula, en especial el bajo rendimiento académico en los estudiantes y de manera más significativa en el área de matemática situación que resulta preocupante se tiene que tomar en cuenta que esta área es importante para el desempeño de todo individuo en la sociedad enfocado en este contexto donde las operaciones matemáticas es parte fundamental de las situaciones cotidianas.

Es importante el apoyo de las TICS para enfocar en forma gráfica estáticas o animadas, lúdicas y atractivas que llaman la atención de los niños en las matemáticas, la imagen es la pieza importante pues permite visualizar con claridad los conceptos, sacando a los estudiantes de un plano abstracto para llevarlos a que los conocimientos sean más directos y significativos por otra parte la tecnología apoya las comunicaciones.

Son de mucha utilidad y facilitan el ambiente de trabajo en el aula. Al hacer uso de estas herramientas permite atraer a los estudiantes a un ambiente de diversas actividades lúdicas, que permiten disminuir el temor aparente de las matemáticas.

Es importante involucrar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo. A través de este proyecto se aborda una metodología que beneficiará a los estudiantes a aprender en forma compresiva a la vez que se fomenta una actitud positiva respecto a la matemática.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el proyecto se llevaron a cabo diferentes actividades desde principio como se pudo establecer en el programa, pero por motivo de la pandemia del COVID 19 no se pudieron lograr todas las actividades en el tiempo establecido según el cronograma de actividades por ello se realizaron algunas actividades emergentes

3.6.1. Estrategia de culminación de Proyecto de Mejoramiento educativo.

Estrategias lúdicas de los aprendizajes de las tablas de multiplicar, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés el marco de la emergencia nacional por el covid-19.

3.6.2. OBJETIVOS

A. Objetivo General

Ejecutar las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta la situación actual que se vive.

B. Específico

- a. Desarrollar actividades con el apoyo de la red social whasap**
- b. Implementar actividades emergentes para el cumplimiento y buen resultado del proyecto.**
- c. Concluir todas las actividades planificadas dentro del proyecto**

3.6.3. Ruta

a. Gestión

Solicitud de permisos

Redactar carta para directora.

Solicitar permiso para divulgación de actividades emergente dando a conocer a través de los medios de comunicación.

Solicitar permiso a los padres de familia.

b. Planificación

Formando grupos de padres de familia a través de Whatsapp y llamadas telefónicas. Al mismo Tiempo se les solicito a los padres de familia un espacio en sus casa para desarrollar las actividades faltantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Diseño

Las actividades faltantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron La feria de la Matemática y el cronometro. Misma que se llevaron a cabo en distinto tiempo a través de visitas domiciliarias.

Se trabajaron dos actividades faltantes siendo ellas:

Actividad #1

Monitorio el avance de las tablas de multiplicar a través de un cronometro se realizó por visitas domiciliarias y videos y enviaron a whatsapp medios que facilitaron dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividad # 2

Feria de la Matemática.

Se les informo a los estudiantes por medio de mensajes texto de Whatssapp y visitas domiciliarias , que deberían de realizar un juego lúdico para finalizar el cierre del proyecto sobre el tema de las tablas de multiplicar después de

elaborarlas darlas a conocer con un familiar y jugar con la misma. Actividad se pudo llevar a cabo gracias al apoyo de los padres de familia y los medios de comunicación del contexto.

d. Ejecución

Se llevaron a cabo las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo las cuales fueron emergentes, con la ayuda con los medios de comunicación

GRÁFICA No. 10

Feria de las Matemáticas



Fuente Propia

3.7. Plan de actividades

En el siguiente plan se ejecutaron las siguientes actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En el presente proyecto se enviaron solicitudes para dar inicio al proyecto, y para la elaboración una vinílica y material didáctico.

Se informó a la comunidad educativa el lanzamiento del PEM.

El proyecto se culminó gracias a la apoyo de diferentes actores.

GRÁFICA No. 11

Solicitud a dirección



Fuente Propia

GRÁFICA No. 12

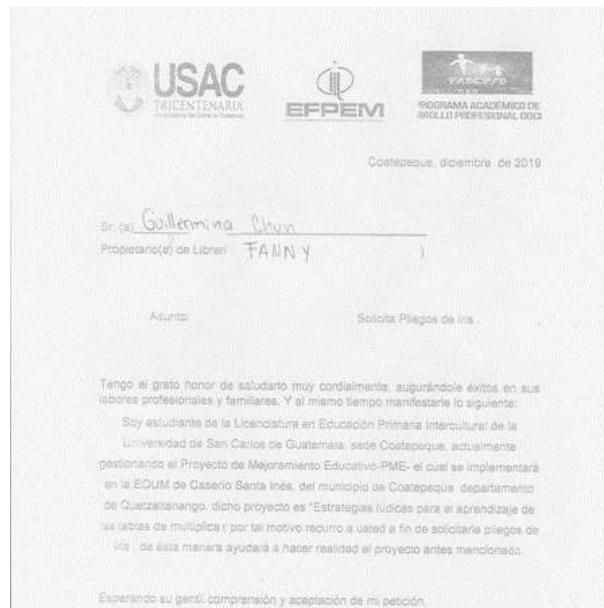
Solicitud a Cooperativa



Fuente propia

Se solicitó una vinílica para las tablas de multiplicar para que sea visibles a la Comunidad

GRÁFICA No. 13
Solicitud para vinílica



Fuente Propia

B. Planificación

En esta fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron cartas, para dar a conocer el proyecto de Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, en los estudiantes de quinto grado.

Para facilitar los aprendizajes y detallar a los padres de familia cada una de las actividades a realizar durante fechas asignadas de acuerdo a lo planificado.

GRÁFICA No. 14
Reunión con padres de familia



Fuente Propia.

C. Ejecución

En la primera semana de enero se llevaron diferentes actividades lúdicas que despertaron el interés en el alumno a la hora de aprender las tablas de multiplicar.

Manitas creativas.

El propósito de esta actividad, es que el estudiante utilice este método para aprender las tablas de multiplicar de memoria a través de los dedos de las manos. Los estudiantes elaboraran su propio material trazando sus manos en papel arcoíris para aprender la tabla del 9.

Las instrucciones serán las siguientes: van enumerar los dedos de 1 al 10 de izquierda a derecha por ejemplo se va a multiplicar 9×1 bajamos el dedo que corresponde al uno tenemos la respuesta porque nos queda nueve dedos, así sucesivamente se sigue trabajando las de más tablas del 9.

GRÁFICA No. 15
Manitas creativas



Fuente: Propia.

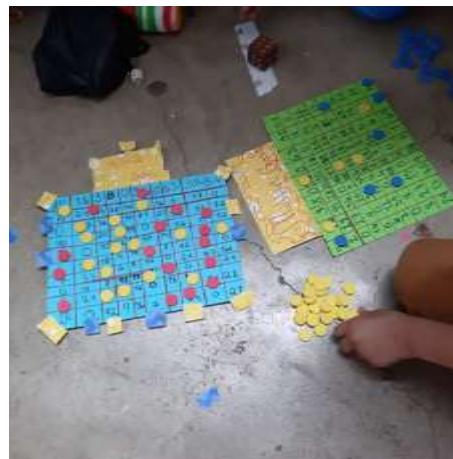
Multiligana

Es un juego para adquirir habilidades en la operación matemática. Materiales que se deben utilizar cartón, para elaborar unas tablas de ciertas cantidades de las tablas de multiplicar dos dados, dos juegos de fichas, pueden participar dos jugadores.

Instrucciones Para saber quién empieza el juego los dos jugadores lanza el dado el que haya sacado el número mayor empieza a jugar.

Se lanza los dados y el número que salen por ejemplo si salen en cada uno de los dados 5 y el otro 5 significa que se va a multiplicar $5 \times 5 = 25$ el que conteste más luego su ficha tiene opción de seguir jugando la dinámica el que coloque más fichas es el ganador. Esta actividad beneficia que los estudiantes respondan las tablas de multiplicar con la práctica de este juego.

GRÁFICA No. 16
multipligana



Fuente: Propia.

Vinílica

Se elaboró una vinílica con las medidas de 2x2 con las tablas de multiplicar el propósito que los estudiantes a nivel de escuela tengan a la vista las tablas de multiplicar de esta madera las aprenderán.

GRÁFICA No. 17
Presentación de vinílica y tablas de multiplicar



Fuente: propia

D. Monitoreo

Cuaderno pedagógico

Se utiliza el cuaderno para revisar los avances de los estudiantes a través de hojas de trabajo con diferentes ejercicios creativos para resolver de forma creativa e interactiva.

GRÁFICA No. 18

Cuaderno pedagógico



Fuente: Propia

Cantando aprendo

Uno de los beneficios de cantar las tablas de multiplicar es que se activa la inteligencia de los estudiantes sin esforzarse y aprende de manera creatividad ritmo de la música.

GRÁFICA No. 19

Cantando aprendo



Fuente propia

GRÁFICA No. 20
Cronómetro para verificar los avances de las tablas



Fuente: Propia.

La bomba explosiva.

Es una actividad adaptada a las tablas de multiplicar y monitorea el aprendizaje dicha actividad, se puede trabajar en grupos grandes o pequeños.

La dinámica es que los alumnos deben de colocarse en círculo a la hora de pasar el globo se le pregunta las tablas de multiplicar debe de llevar encendida la punta de la lana con fuego si la contesta correctamente pasa al siguiente compañero participen.

Si no se las sabe la respuesta deben sostener el globo hasta que den la respuesta es un juego de mucha adrenalina deben de responder inmediatamente las tablas de multiplicar porque si no le explotara el globo en las manos del estudiante.

GRÁFICA No. 21

La bomba Explosiva



Fuente propia

Totito juego tradicional.

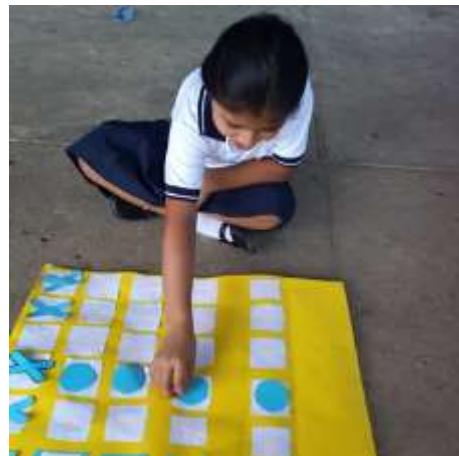
Este es un juego de mesa, para aprender las tablas de multiplicar los materiales a utilizar pliego de papel arcoíris.

Los alumnos escriben en la parte inferior del papel los números de las tablas del 1 al 9 y en la parte de arriba en columnas e hileras se colocaran las respuestas.

La modalidad del juego es que cada participante debe tener fichas de diferente color el que multiplique y tenga más colores en hileras será el ganador, el otro participante no debe permitir que su contrincante le gane por eso le debe obstaculizar las hileras. El que tenga más fichas en su hilera debe decir totito.

GRÁFICA No. 22

Totito



Fuente propia

E. Evaluación

La ruleta preguntona.

Esta estrategia lúdica, hace que el proceso de aprendizaje se haga mucho más ameno y entretenido.

La ruleta es una herramienta educativa que puede ser elaborada con material reciclado (con CD) se forra con papel de color se enumera del 0 al 9 y en el centro se le coloca el número de la tabla que se desea preguntar se puede trabajar en parejas o tríos.

El juego consiste en hacer girar la ruleta, según el número que nos indique responde la pregunta, es el momento que se evalúa al estudiante para saber si va aumentando en los procesos.

GRÁFICA No. 23

Ruleta Preguntona



Fuente propia

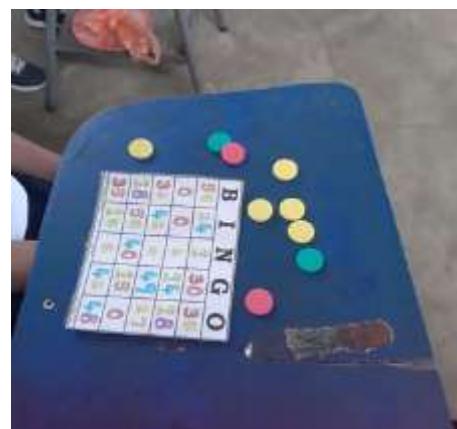
Bingo matemático.

El objetivo de este juego es despertar y promover la ejecución de las matemáticas y verificar el aprendizaje de las tablas a través del trabajo cooperativo

Los materiales a utilizar serán cartones impresos con las tablas de multiplicar se reparten un cartón para cada estudiante, luego el docente o sea un niño grita las tablas y todos están pendientes sí parece en su cartón su respuesta de esta forma se repasan todas las tablas de multiplicar para verificar si el estudiante aprendió, se premiara al estudiante si lleno todo el cartón.

GRÁFICA No. 24

Bingo Matemático



Fuente: Propia.

Memoria matemática

Esta actividad se podría evaluar solo una tabla de multiplicar, en este caso pondría como ejemplo la tabla de 2 .El alumno puede elaborar su propio material debe de recortar tarjetas con medidas 8x8 centímetros.

En un lado de la tarjeta estará el número y al otro lado la multiplicación, en cada una va decir tabla del 2, empieza el juego cada una tiene su repuesta a la hora de darle vuelta esta actividad hace que el niño se autoevalúe.

GRÁFICA No. 25
Memoria Matemática



Fuente propia

F. Cierre del proyecto

La ejecución de Proyecto Educativo se finalizó con diversas actividades planificadas con el propósito de mejorar los índices de déficit de conocimientos en algunos estudiantes alcanzando así el mejoramiento de los aprendizajes

Esta actividad de cierre no se pudo realizar en la fecha estipulada por la pandemia que cruza el país, se realizaron actividades emergentes para finalizar este proyecto.

GRÁFICA No. 26
Actividad Emergente, tabla de waldorf



Fuente propia

La Telaraña.

Esta actividad consiste que el docente le solicita a los estudiantes que estando de pie, formen un círculo, al azar le pide a un compañero que tome la bola de lana y le pregunta cualquier tabla de multiplicar y si responde, sin soltar la bola de lana, se la debe de lanzar a otro compañero y le vuelve de preguntar otra nueva tabla de multiplicar quien recibe la bola de lana debe responder hasta que todos los estudiantes respondan y formen una telaraña.

Con esta actividad se puede evaluar los avances de las tablas de multiplicar en los estudiantes.

GRÁFICA No. 27
Juego de telaraña



Fuente propia

Plan de divulgación

Plan de divulgación de Estrategias lúdicas para las tablas de multiplicar proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés del municipio Coatepeque del departamento Quetzaltenango.

1. Justificación

Las estrategias lúdicas en los aprendizajes de las tablas de multiplicar es la base principal en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por eso es indispensable, efectuar un plan de divulgación para proyectarlo hacia la comunidad educativa, en el plan se evidenciaran estrategias para llevar a cabo la realización de las de las tablas de multiplicar

Una implementación acertada al Proyecto de Mejoramiento de Educación en Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés en el Municipio de Coatepeque , departamento de Quetzaltenango,

2. Objetivos

a. General

Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Santa Inés del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango con la finalidad de comunicar los resultados de las actividades en beneficios de los estudiantes.

b. Específicos

Comunicar las actividades lúdicas realizadas dentro del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Enunciar las ventajas desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Organizar medios de comunicación para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para facilitar la comunicación.

Detallar cada una de las estrategias que se establece en el Proyecto de Mejoramiento de Educación.

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3. Público

De acuerdo al plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevara a cabo especialmente a la comunidad educativa y siendo los más beneficiados los estudiantes, estableciendo también objetivos precisos para proyectar y difundir a las identidades correspondientes.

Siendo ellas:

- ✓ Directora
- ✓ Padres de familia
- ✓ Alumnos
- ✓ Autoridades Universitarias
- ✓ Público en general

4. Canales de difusión

La siguiente red social se compartirá el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de compartir las estrategias de aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Entre las redes sociales utilizarán serán:

- ✓ Facebook
- ✓ WhatsApp
- ✓ Youtube

5. Contenidos

El nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar fue aplicado en Escuela Oficial Urbana de Santa Inés del municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Actividades realizadas fueron las siguientes:

La ruleta preguntona, bingo matemático, aprendo cantando, cuaderno explorador, manitas creativas, la bomba explosiva, totito, multipligana, memoria hojas de trabajos y una vinílica de las tablas de multiplicar.

Resultados obtenidos

Se logró que los estudiantes se involucraran en todas las actividades implementadas, para facilitar su aprendizaje, donde se pudo evaluar que los resultados obtenidos fueron positivos de acuerdo a las actividades propuestas.

✓ Beneficios Se logró que las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueran agradables, divertidas con aprendizaje constructivista, significativo y participativo.

6. Acciones

Se transmitirá el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de La televisión local Cablevisión, Responsable de coordinar dicha El estudiante docente de PADEP/D con el apoyo de los medios digitales.

7. Cronograma

Estas serán las fechas que se llevará a cabo la divulgación de proyecto de mejoramiento del acuerdo del siguiente cronograma.

CUADRO No. 23

Cronograma

Actividad				
Elaboración del plan de divulgación	Junio			X
Creación de canales de difusión de PME	junio			X
Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del PME	junio			X

Fuente: Propia

8. Responsables y recursos

Para que se realice exitosamente el plan de divulgación del PME es importante el recurso humano y material que son piezas importantes para dar a conocer el proyecto ejecutado.

Siendo los encargados

- ✓ Maestro-estudiante Son la parte fundamental del PME
- ✓ Docentes del centro educativo porque con ellos se compartirá el PME
- ✓ Padres de familia porque se les dio a conocer el PME por ser padres de estudiantes involucrados.
- ✓ Alumnos Autoridades educativas etc. Alumnos porque son los protagonistas del PME
- ✓ Autoridades porque son el eje importante para la autorización de PME

Entre los recursos digitales a utilizar para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular,
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas
- ✓ Así como materiales físicos

Plan de divulgación de Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial

Urbana de Sana Inés, del municipio Coatepeque del departamento

Quetzaltenango

CUADRO No. 24

Plan de divulgación

Planificación: de divulgación				
Objetivo: Informar a través de diferentes medios de comunicación el Proyecto de Mejoramiento de Educación.				
Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Redes sociales Material físico Televisión comunicativa	La ruleta preguntona, bingo matemático, aprendo cantando, cuaderno explorador, manitas creativas, la bomba explosiva, totito, multipligana, memoria hojas de trabajos y una vinílica de las tablas de multiplicar.	Se realizaran por medio video transmitido por el canal Cablevisión	junio	Docente estudiante de PADEP/D Y asesora

Fuente: Propia.

Link del cierre de proyecto

<https://drive.google.com/file/d/1L4b96GwKS49eqiy5xcYJ1CsWvOlx8VS/view?usp=sharing>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango de una distancia de 10 kilómetros sobre la carrera internacional. Es una escuela ideal para los aprendizajes en beneficios de la niñez.

La escuela cuenta con dos niveles : Pre primaria y primaria , con un total de 384 alumnos con el cual forma trece secciones para ser distribuidas de la siguiente forma: tres docentes para párvulos , dos para primero, tres para segundo grado , dos para tercer grado, uno para cuarto grado una para quinto grado y una sexto grado.

Al evaluar este proyecto es necesario buscar, actividades didácticas innovadoras y creativas para mejorar la deficiencia en los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de matemática a nivel nacional pruebas que fueron aplicadas por el MINEDUC.

El resultado de las vinculaciones estratégicas desarrolladas se determina a partir de la primera línea de acciones estratégicas.

Elaborar material lúdico para el aprendizaje de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento, de las matemáticas en los estudiantes.

Por lo consiguiente es importante diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y combinar algunos proyectos identificados: Elaboración de material concreto para el alumno aprenda con precisión. Entre las actividades han implementado son: La ruleta, bingo matemático, cuaderno explorador, manitas creativas, la bomba explosiva, totito, multipligana, memoria.

Es preocupante evaluar los indicadores educativos que existe un porcentaje alto de no logro en el área de matemática, lo que se considera que se debe reforzar esta área.

Para (Morales. 2006) “Las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas”.

Con esta fundamentación nos aclara que es importante, aplicar estrategias que permite mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Unas de las herramientas que se utilizan en este Proyecto de Mejoramiento Educativo es el juego como apoyo de los aprendizajes , para estimular las diversas habilidades que poseen los estudiantes, y unas de las ventajas que conlleva las actividades lúdicas en los aprendizajes, es que el estudiantes aprenda con mayor facilidad y sin aburrirse .

Otra ventaja es cuando aprende jugando, memoriza lo aprendido sin mayor esfuerzo, se socializa y el trabajo es colaborativo, mejora la capacidad de comunicación. También se fomenta en los alumnos como un aprendizaje como un aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizajes son muy importantes para los docentes para buscar alternativas y mejorar el rendimiento de los estudiantes y darle posibles soluciones a los problemas que les afecta en abordar las tablas de multiplicar.

Los estudiantes les llama su atención aprender con el acompañamiento de la tecnología para fortalecer sus aprendizajes ya que es un recurso de suma importancia que promueve el conocimiento y la interacción , también la eficiencia y la productividad en el salón de clases entre los docentes y estudiantes.

Al hacer un análisis respecto al trabajo de las matemáticas de la manera tradicionalista, parte de ello afecta la insistencia de la memorización de las tablas de multiplicar, como resultado da que los estudiantes, vean estos temas con precisión emocional y no resolver los problemas matemáticos con facilidad. Es lamentable como docentes hemos seguido por años este patrón.

Quizás unos de los errores que se cometen al dar a conocer el tema de las de multiplicar, es que se presenta directamente el concepto. Lo correcto sería darles a conocer a los estudiantes que es una operación fácil. En este caso sería que es un conjunto de números que se trata de sumar, cantidades iguales de un mismo conjunto por ejemplo: (2 +2 +2+2) al explicarles que la pasaríamos como una multiplicación daría $2 \times 4 = 8$.

Como docentes de educación Primaria, es importante el dominio de las tablas de multiplicar en los estudiantes por eso es importante buscar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje lógico matemático en los alumnos de quinto grado.

Las actividades lúdicas seleccionadas fueron de mucha utilidad, especialmente en las tablas de multiplicar, de acuerdo a la problemática que surgió de la selección del problema prioritario para llevar a cabo este Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficios de los estudiantes. Uno de los requisitos de este trabajo es que exige el compromiso del docente y del estudiante es muy importante porque es un trabajo en equipo esto beneficia para obtener resultados positivos.

También fue importante planificar todas las actividades para poder realizarlas y fortalecer los conocimientos matemáticos y buscar recurso didácticos, que son elementos de apoyo para facilitar los aprendizajes.

El constructivismo es importante en la educación ya que los aprendizajes deben ser significativos y los recuerden cuando se enfrente a la vida cotidiana.

4.1. Conclusiones

Como mentores de la educación, nuestro compromiso es de buscar actividades didácticas, innovadoras y creativas porque funciona positivamente en los aprendizajes. Un factor muy importante que se debe de tomar en cuenta son los Conocimientos previos de los estudiantes para enriquecer dichas actividades, enfatizar que la base de las matemáticas son las tablas de multiplicar.

Lo importante de este trabajo que en todas las actividades los estudiantes participaron el resultado será, que el estudiante, al momento de resolver problemas matemáticos en clase que no se les dificulten las operaciones que se les plantean.

El diseño de este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como eje principal al estudiante para que mejore su aprendizaje significativamente en el área de Matemática con el apoyo de diversas estrategias lúdicas, como herramientas que estén al alcance de los estudiantes y los docentes.

La ventaja de este proyecto es que se puede ejecutar a mediano y largo plazo Y mejorar el bajo índice de los resultados a nivel nacional.

Recomendaciones

Mantener un clima apropiado en el que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. Implementar actividades lúdicas en los estudiantes para que los aprendizajes de las tablas de multiplicar se faciliten sin mayor esfuerzo. Hacer participar a cada estudiante en diferentes actividades, planeadas para que sus aprendizajes sean significativos

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Nombre del plan de sostenibilidad

Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

4.2.2 Justificación

La importancia de trabajar con los estudiantes estrategia lúdicas con estudiantes para mejorar la educación en los diferentes ámbitos. A través de compartir con los docentes la experiencia obtenida al ejecutar el proyecto, implementar en los salones de clases actividades lúdicas, así mismo hacer que los alumnos de todos los grados y secciones se involucren en una feria matemática y haciendo materiales semiconcretos mismos que le servirán en su aprendizaje de las tablas de multiplicar.

4.2.3. Objetivo Aplicar:

Aplicar con eficiencia todas las técnicas implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gestionar recursos para la elaboración de materiales didáctico con el fin de mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Estrategias de abordaje

Para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo para la sostenibilidad del proyecto se desarrollaran diferentes actividades las cuales serán: se realizaran las siguientes.

CUADRO No. 25

Plan de sostenibles

Escuela: Oficial Urbana Mixta de Santa Inés				Grado 5°	
	Profesor: María Isolina Rodas Méndez				
	META: A partir del ciclo lectivo 2021....Que los alumnos responda las tablas de multiplicar sin dificultad implementando el PME Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar				
	Oportunidades: Implementación estrategias.... Que los niños se beneficien en el aprendizaje de las tablas de multiplicar con las nuevas estrategias implementadas.				
Estrategias de sostenibilidad	Objetivos Solicitar cartas para llevar a cabo el PME	Descripción Redactar las cartas y permisos correspondientes	Período de ejecución 1 semana	Insumos/colaboraciones El cumplimiento de los permisos correspondientes	Responsable Estudiante de PADEP/D
Financiera	Obtener fondos económicos para realizar las actividades del PME	Gestionar fondos económicos	4 semanas	Por medio de librería y personas particulares	Estudiantes de PADEP/D
Ambiental	Utilizar los espacios pertinentes para mantener a los estudiantes en un ambiente agradable	Proporcionando un ambiente para realizar las actividades	3 meses	Aprovechar espacios del establecimiento	Estudiante de PADEP/D
Tecnológica	Preparar la tecnología como herramienta	La participación de los alumnos en diferentes actividades lúdicas	8 semanas	Utilización correcta de los materiales	Estudiante

	dentro del PME				
Social y cultural	Desarrollar instrucciones para realizar de los estudiantes	La participación de los alumnos en diferentes	3 meses	Que facilitan los aprendizajes	Docente estudiante
Aprendizaje Divertido	Presentar diferentes actividades lúdicas de aprendizaje para desarrollar pensamiento en los estudiantes	Desarrollar las siguientes actividades : bingo matemático ,canciones y ruleta	3 meses	Estudiante , maestro y directora	Estudiante PADEP/D

Fuente: Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beillerot, Jacky. «Abordaje de la Infancia en la escuela de hoy.» *Centro Crianza*. 2006.
- https://www.upb.edu.ar/download/mailng_ec/masinfoinfanciaenlaescuela.pdf.
- Canive, Teresa. *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* 2009.
- <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>.
- Galicia, Sebastian. *Vinculación estratégica.* 28 de septiembre de 2019.
- <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>.
- González Serra, Diego J. *EL CONSTRUCTIVISMO: RESENA DEL LIBRO CORRIENTES CONSTRUCTIVISTAS* .2002.
- <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>.
- Guerrero, Jorge. *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? definición, tipos y ejemplos.* 2019. <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>.
- Lasso, Cristian Sterling Quijano. *Justificación de un proyecto de investigación.* 30 de abril de 2020. <https://prezi.com/jlz18r8rmuxk/justificacion-de-un-proyecto-de-investigacion/>.
- López, Kenia Monne Gutiérrez. *Indicadores educativos.* 22 de octubre de 2014.
- <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>.
- Martín, Juan. *Cerem.* 29 de agosto de 2018. <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>.
- Milformatos, Redacción. *Presupuestos de un proyecto.* julio de 2018.
- <https://milformatos.com/empresas-y-negocios/presupuesto-de-un-proyecto/>.
- Morales. *COMISIÓN DE ESTUDIOS PARA LAS HUMANIDADES, LAS ARTES Y LAS CIENCIAS SOCIALES.* 2006.
- [file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/objetivos%20estrategicos%20y%20lineas%20de%20accion%20pdf%20330kb%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/objetivos%20estrategicos%20y%20lineas%20de%20accion%20pdf%20330kb%20(1).pdf).

- Paco. *Determinación y proyección de la demanda* . 23 de enero de 2013.
<https://es.slideshare.net/Paco1963/determinacion-y-proyeccion-de-la-demanda>.
- Pulido, Beatriz Eugenia Gómez, y Lordes Ramírez Herrera. *Objetivos de la investigación*. 2009.
<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2448§ionid=193960989>.
- Ramírez Ochoa, Claudia , y Teresita Eugenia Abdo Shaadi . *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*. 2013.
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>.
- Rietbergen, Deepa Narayan y Jennifer. *El análisis de los actores del proyecto paso por paso*. 20 de marzo de 2011.
<http://deprojetoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>.
- Santana Pardo, Berenice. *Correo del Maestro*. 2015.
https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html.
- Sepúlveda, Melvin S. *Análisis FODA como herramienta para la dirección de Proyectos*. 14 de diciembre de 2013.
<https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2013/12/14/tecnica-o-herramienta-util-en-la-direccion-de-proyectos-foda/>.
- Slachevsky, Rosa. *La Sostenibilidad en los proyectos Fomin*. mayo de 2007.
[file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(3).pdf).
- Son, Francisco Antonio Boc. «“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”.» *Biblioteca.usac.edu.gt*. febrero de 2018. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf.

Vallés, Álex. *Aprendizaje y Desarrollo*. 03 de Noviembre de 2017.

<http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>.