



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en la
lectoescritura**

Nombre del estudiante:
Ana Cristina Salazar Hernández

Carné:
201225650

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Asesor

Guatemala, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en la
lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Nombre del maestro-estudiante

Ana Cristina Salazar Hernández

Carné:

201225650

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia	Presidente
Lcda. Juana Xiomara García España	Secretaria
Lcda. Carlota Surama Meléndez López	Vocal



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Ana Cristina Salazar Hernández. Carné: 201225650 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en la lectoescritura, correspondiente a la estudiante: Ana Cristina Salazar Hernández, carné: 201225650 CUI: 2325 73689 0920 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Gilda Consuejo Figueroa Robles
Colegiado Activo 30,415
Asesor Nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2943

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Con Actividades Lúdicas En La Lectoescritura*. Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Hernández Ana Cristina* Con Registro académico No. 201225650 Con CUI: 2325736890920 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201225650_01_2943



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2943

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Con Actividades Lúdicas En La Lectoescritura*. Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Hernández Ana Cristina* Con Registro académico No. *201225650* Con CUI: *2325736890920* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201225650_01_2943

DEDICATORIA

A Dios: que con su infinita bondad me ha permitido culminar mi mayor anhelo.

A mi Madre: Marta Fidelina Hernández flores sobre su tumba porque se marchitan, sino una oración que perdura en el infinito y es un correo directo a Dios.

A mis hermanos: Marta y José Víctor, con cariño y amor fraternal y agradecimiento sincero a su apoyo incondicional. En especial a Silvia, Oscar y Alicia Marina, personas maravillosa que siempre estará presente en mi vida y en mi corazón. A ellos flores sobre su tumba.

A mi hija: Claudia Mabely Villagrán Salazar, con Amor Eterno y un beso al cielo

A mis Nietos: Cristina Marina y Luis Antonio, regalo hermoso que me envió mi amado Dios.

A mis sobrinos y sobrinas: Gracias por alegrarme la existencia. En especial a Carlos Antonio Gamboa Salazar (Q.E.P.D) ser excepcional que siempre vivirá en mi corazón.

A mis estudiantes: De primer grado, personitas especiales que me dieron la fuerza y el cariño para culminar este anhelo.

A mis compañeros de Trabajo: con cariño, respeto y gratitud a todo el apoyo brindado hacia mi humilde persona.

A mis compañeras de PADEP/D: Mil gracias por su cariño y amistad de quienes llevare recuerdos inolvidables de nuestra convivencia estudiantil por eso jamás los olvidare. Y éxitos en su vida laboral y familiar.

A mis catedráticos de PADEP/D Gratitude a sus sabias enseñanzas porque serán parte importante de ese cambio en la docencia realizada en mi persona.

A mis compañeras de grupo Las Divinas **INOLVIDABLES RECUERDOS** quedaran grabados en mi mente y corazón de esos días maravillosos que compartimos y recuerden que los amigos no nacen si no se hacen Bendiciones amigas.

A mí querido Coatepeque: Terruño hermoso donde nací, tierra de lindas gardenias donde cada calle es un libro abierto y cada niño es una esperanza para un mundo mejor.

AGRADECIMIENTOS

Primero doy Gracias a Dios por permitirme vivir esta experiencia tan buena que tuve dentro de la universidad. Gratitud a los catedráticos de la Universidad por permitirme convertirme en una profesional en lo que me apasiona de mi trabajo, por todo lo que hicieron en este proceso integral de formación, que deja como producto terminado este grupo de graduandos, y el recuerdo de este informe que perdurara dentro de los conocimientos y desarrollo de las diferentes generaciones.

En especial Agradezco a mi madre Marta Fidelina Hernández (Q.E.P.D) por haberme enseñado a que con esfuerzo, dedicación, trabajo y constancias todo se consigue. Por enseñarme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones.

Agradezco a quien lea este informe, por permitirme dar a conocer mis experiencias, investigaciones y conocimiento, para poder dar un aporte a la educación de los alumnos de este hermoso país.

RESUMEN

En este proyecto de mejoramiento educativo se planteó la propuesta de la implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en la lecto-escritura con el fin primordial de mejorar y facilitar el aprendizaje de los alumnos de primer grado.

La implementación de estrategias lúdicas tiene como fin primordial promover la estimulación en el aprendizaje de una manera divertida, alegre, pero sobretodo de una forma atractiva de aprender. La implementación de estrategias metodológicas acompañado por actividades lúdicas que permiten el proceso enseñanza aprendizaje sea más fácil interactivo y sobre todo divertido.

Al realizar el diseño de planificación se propusieron la implementación de estrategias lúdicas tales como: cuentos onomatopéyicos, rompecabezas, jugando con tapones de colores, lotería de silabas, cantando y jugando los estudiantes aprenden. Este proyecto es un reto para el docente para poder solventar de gran forma las dificultades que se presentan en la enseñanza de la lecto-escritura en los alumnos de primer grado.

Durante el proceso investigado del proyecto se aplicaron técnicas e instrumentos tales como la observación, encuestas, indagación, actividades integradoras y talleres. A través del proyecto de Mejoramiento Educativo con toda esta información se logró identificar los problemas de aprendizaje en los alumnos Y se pudo realizar un cambio en la forma de enseñar utilizando actividades lúdicas para el desarrollo de las competencias y fortalecimiento del aprendizaje

ABSTRAC

In this educational improvement project, the proposal was made to put in place mythological strategies with playful activities in reading and writing with the primary purpose of improving and facilitating the learning of first grade students.

The implementation of playful strategies has as its main goal to promote the stimulation of learning in a fun, happy but above all, attractive way. The implementation of methodological strategies accompanied by playful activities that allow the process of teaching and learning to be more interactive and above all fun.

When the planning design was made, the implementation of playful strategies was proposed, such as: onomatopoeic stories, puzzles, playing with colored caps, syllable lottery, singing and playing the students learn. This project is a challenge for the teacher to be able to solve in a great way the difficulties that are presented in the teaching of reading and writing in first grade students.

At present, students present different learning problems and with the implementation of this Educational Improvement Project, we intend to cut these situations and make it easier for students to learn and have fun, share with their classmates, and above all, learn.

During the process of investigation of the project, techniques and instruments were applied such as observation, surveys, investigation, integration activities and workshops. Through the Educational Improvement project, with all this information, we were able to identify the learning problems in the students And it was possible to make a change in the way of teaching by using playful activities for the development of skills and strengthening of learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	31
1.3 Análisis estratégico.....	41
1.4 Diseño de proyecto.....	49
• CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1. Corrientes pedagógicas.....	59
2.2. Técnicas de administración educativa.....	61
2.3. Componentes del diseño del proyecto.....	64
• CAPÍTULO III.....	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1. Título.....	68
3.2. Descripción de PME.....	68
3.3. Concepto de PME.....	70
3.4. Objetivo.....	70
3.5. Justificación.....	71
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	73
3.7 Plan de actividades.....	75
CAPÍTULO IV.....	87
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	87

4.1. Conclusiones	89
4.2. Plan de sostenibilidad.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1	7
GRÁFICA No. 2	7
GRÁFICA No. 3	11
GRÁFICA No. 4	12
GRÁFICA No. 5	13
GRÁFICA No. 6	13
GRÁFICA No. 7	14
GRÁFICA No. 8	15
GRÁFICA No. 9	75
GRÁFICA No. 10	75
GRÁFICA No. 11	76
GRÁFICA No. 12	77
GRÁFICA No. 13	77
GRÁFICA No. 14	78
GRÁFICA No. 15	78
GRÁFICA No. 16	79

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1.....	35
CUADRO No. 2.....	36
CUADRO No. 3.....	39
CUADRO No. 4.....	40
CUADRO No. 5.....	42

CUADRO No. 6.....	43
CUADRO No. 7.....	48
CUADRO No. 8.....	55
CUADRO No. 9.....	56
CUADRO No. 10.....	57
CUADRO No. 11.....	58
CUADRO No. 12.....	82
CUADRO No. 13.....	84
CUADRO No. 14.....	92
CUADRO No. 15.....	94

INTRODUCCIÓN

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Inés zona 3, del municipio de Coatepeque, fue seleccionado el proyecto de mejoramiento educativo implementación de Estrategias lúdicas a manera de contrarrestar el índice bajo en la lecto-escritura en primer grado este fue identificado con la elaboración del diagnóstico teniendo a la vista aspectos importantes en los indicadores de contexto también se detectaron problemas como la baja escolaridad de personas adultas y este problema con lleva a una baja remuneración económica con la que no se pueden cubrir las necesidades básicas del hogar.

Otros de los problemas pueden ser el ausentismo escolar las demandas observadas sobre las cuales se podría incidir son: preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida diaria.

Las demandas de la población estudiantil es mantener la permanencia en la escuela para una superación personal y por ende familiar.

El contexto es el que el proyecto se desarrollará en un ambiente en el cual se requiere de un plan de actividades que den prioridad a la búsqueda de mejoramiento educativo donde el estudiante para poder desarrollar estas actividades se cuenta con docentes actualizado en el PADEP/D.

Este proyecto de mejoramiento educativo pretende mejorar la calidad educativa y fomentar un ambiente donde docentes, estudiantes y padres trabajan en conjunto en la búsqueda de una educación con calidad.

Los principales actores del Proyecto de Mejoramiento educativo son: docente, alumnos y padres de familia.

El proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en la lectoescritura está diseñado para los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial urbana mixta de Santa Inés con el fin primordial de crear un ambiente de armonía en el salón de clases propiciando el desarrollo de actitudes y aptitudes del alumno y de ayudar al docente a realizar sus clases de una manera más activa y participativa.

El contenido de este proyecto está dividido en cuatro capítulos en él se encontrará capítulo 1 marco organizacional el cual contiene el diagnóstico de la institución educativa donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo este capítulo incluye Los indicadores educativos que han sido importantes para detectar el problema y darle la prioridad para llegar a esto se utilizaron técnicas como el DAFO, minimax, árbol de problemas, matriz de priorización, con estas herramientas se pudo detectar el problema.

El capítulo 2 contiene la fundamentación teórica que es el sustento de toda investigación desde el punto de vista o enfoque determinado de autores que han empleado para explicar. Este consiste o cómo se ha llevado a cabo la investigación. El capítulo tres es la planificación de las actividades y la ejecución del mismo también es la presentación de los resultados alcanzados para promover la divulgación de este proyecto se realizó un video siguiendo las normas establecidas. El capítulo 4 contiene el análisis y la discusión de resultados el presente proyecto de mejoramiento educativo tuvo una duración de 7 meses que estuvieron distribuidos entre la planificación y la ejecución del mismo.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco organizacional

1.1.2. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta

B. Dirección

Santa Inés zona 3, Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

C. Naturaleza de la institución

La escuela actualmente pertenece al Sector Oficial/público y está ubicada en Área Urbana, Plan Diario con la Modalidad Monolingüe, tipo Mixta, Jornada Matutina, Ciclo Anual, cuenta con Organización de Padres de Familia a través de la figura de Consejo Educativo, es gradada, con los niveles educativos de preprimaria y primaria.

D. Gobierno Escolar

Es una agrupación de estudiantes que colabora en las diferentes actividades que promueve la escuela, contribuyendo de esta manera e involucrando a los estudiantes en el manejo de la política pública para que un futuro forme parte de la sociedad.

E. Visión y Misión

Visión

Formar una comunidad estudiantil en continuo crecimiento de libertad responsable y capacidades cognitivas, que permitan el desarrollo de sus potencialidades, valores, habilidades, aptitudes y cualidades físicas, para acceder al nivel profesional y a su entorno social. Comprometida en la formación

de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos, poniendo énfasis en la formación de valores, la toma de decisiones, la autorregulación y cultura de la NOVIOLENCIA, así como en las habilidades comunicativas y en el trabajo en equipo.

Misión

La misión de la escuela primaria y preprimaria es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales. Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral”.

F. Estrategias de abordaje

Cuando se habla de estrategias de abordaje nos referimos a las formas de proyectar los aprendizajes en los estudiantes, para que estos sean de calidad y significativos

Entre los que se trabajan en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Inés se destacan

Rincones de aprendizaje

Para los educandos los rincones de aprendizaje, son de gran importancia pues, es como ellos desarrollan todas sus habilidades y destrezas, fortaleciendo y motivando a practicar el valor de la responsabilidad, contribuyendo a la manipulación y exploración. De esta forma ellos se sienten motivados a seguir su proceso de aprendizaje en el salón de clase. En primer grado sección “A” los estudiantes se motivan al encontrar recursos que le ayudan en el desarrollo de su aprendizaje, también es estimulante cuando ellos mismos pegan sus trabajos en el rincón de aprendizaje.

Juegos cooperativos

Cuando se practica esta estrategia los estudiantes se motivan a seguir trabajando porque se apoyan unos con otros y de esta manera se hacen competitivos entusiastas, divirtiéndose. En primer grado los estudiantes aprenden de una forma dinámica, creativa, jugando, aprovechando que la mayoría de niños están acostumbrados a jugar en casa.

Estrategias de evaluación

En primer grado la evaluación es constante esto para verificar el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes y verificar si las estrategias que se están aplicando son las funcionales. Tomándolo como un proceso dinámico, flexible y continuo. Que nos sirve para determinar el grado de dominio alcanzado de las diferentes competencias en las áreas de aprendizaje y detectar los aspectos débiles no logrados para superar las dificultades y corregir los errores, antes de pasar a otro tema.

G. Modelos educativos

Entre los modelos educativos implementados Se cuenta con el Centro de Recurso de Educación Inclusiva, cuya finalidad es enseñar al personal docente estrategias y técnicas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Entre los Programas educativos implementamos: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad, Programa de Remozamiento,

I. Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados está el programa de remozamiento ha venido a mejorar en gran parte la estructura del centro educativo porque se reparó el techado de 10 salones de clases, el reforzamiento de paredes de 2 salones de clases, el remozamiento de un muro perimetral, techado del servicio sanitario y pintura de la parte interior de los salones de clases.

Otro de los proyectos que ha estado beneficiando a la comunidad educativa son los que promueve Word Visión a través de los programas Raíces comunitarias que promueven actividades para los jóvenes de comunidades que están denominadas como áreas rojas.

1.1.2. Indicadores educativos.

Para poder ejecutar el siguiente informe se debe tomar en cuenta los diferentes indicadores que brindan un panorama del proceso educativo a nivel nacional, departamental y regional.

A. De Contexto

Agrupan factores que evidencian las condiciones demográficas, socioeconómicas, ambientales y culturales en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema, DIPLAN (2013) Expone que los indicadores de contexto se clasifican en:

a. Población por rango de edades

Según el Plan de Desarrollo Municipal 2011 -2025 del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango señala que en el año 2002, la población del municipio el 78 % era menor de 40 años, este resultado nos indica que la

población del municipio es en su mayoría es relativamente y solamente joven y 6 % de la población es mayor de 60 años.

GRÁFICA No. 1

Población



Fuente: ficha escolar sistema Nacional de proyección de población INE 2009

b. Índice de desarrollo humano

Según los índices la situación de pobreza del municipio de Coatepeque la pobreza se manifiesta con un 42.82%; mientras que en pobreza extrema es de 6.13% (SEGEPLAN 2006). El índice de desigualdad de Theil es de 26.8310. Coatepeque posee un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.68, comparado con el IDH nacional que es de 0.64 (SNU 2006), esto denota por qué las condiciones de la población son consideradas como aceptables. Según este Coatepeque se ubica en la posición 257 de un total de 332 en situación de calidad de vida.

GRÁFICA No. 2

Índice de Desarrollo Humano



Fuente: Sistema Nacional de indicadores Educativos

B. De recurso.

Son los encargados de evaluar los recursos materiales y humanos, estos se dividen en dos categorías: como son los recursos de gastos, infraestructura y los gastos de recurso humano docente y los recursos para útiles escolares.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según INE (2015) Indica que en el año 2011 se inscribieron 2, 644,683 alumnos y en el 2015 se inscribieron 2, 382,655 alumnos, lo cual muestra una baja de 9.9%, esta información es a nivel nacional

Según datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación de los años 2015 al 2019 en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel primario son los siguientes: año 2015 hubieron 343 estudiantes de ellos 181 eran hombres y 166 mujeres; en el año 2016 se matricularon 323 estudiantes de ellos 165 eran hombres y 158 mujeres; en el año 2017 se inscribieron 320 estudiantes de ellos 163 eran hombres y 157 mujeres; año 2018 se matricularon 339 de ellos 174 eran hombres y 165 mujeres; año 2019 se matricularon 328 estudiantes de ellos 173 son hombres y 155 son mujeres.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado. De todos los estudiantes en el país 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativa.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, en el año 2019 se reportaron los siguientes estudiantes primer grado 77 estudiantes; segundo primaria 60; tercero primaria 45 estudiantes; cuarto grado 49 alumnos; quinto grado de primaria 51 estudiantes; sexto primaria 46 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés el año 2019 se reportaron los siguientes datos: 10 docentes para atender a 328 estudiantes distribuidos así: primer grado 77 estudiantes; segundo primaria 60; tercero primaria 45 estudiantes; cuarto grado 49 alumnos; quinto grado de primaria 51 estudiantes; sexto primaria 46 estudiantes.

d. Relación alumno/docente

La relación alumno docente, es muy fluida dentro del aula de primero sección "A", se cuenta con el apoyo de los padres y madres de familia, cuando los estudiantes no cumplen con las tareas se le informa y se buscan estrategias que permitan el apoyo incondicional de los padres de familia de manera que se trabaja de la mano con padres de familia

C. De proceso.

Permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Los indicadores de proceso también miden como se llevan a cabo las actividades del programa educativo.

Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango se llevó a cabo una visita el día 28 de julio del año 2019 en todos los grados y secciones del nivel primario dando

los siguientes resultados de 328 estudiantes inscritos únicamente llegaron 307 estudiantes representando con ello el 92.69% de estudiantes asistentes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según estadística del año 2017 se cumplieron los 183 días efectivos que el ministerio de educación propone para el cumplimiento del ciclo escolar. En el año 2018 el ministerio de educación reporto un histórico cierre de clases con 188 días efectivos de clases mientras que en el año 2019 se supera por tercer año consecutivo con 193 días efectivos de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En santa Inés del municipio de Coatepeque sus habitantes tienen como idioma principal el español, y por lo que podemos decir que un 100%. De las personas lo practican

Disponibilidad de textos y materiales

De enero a octubre de 2019 únicamente se han recibido libros de textos para los grados de primero, segundo primaria específicamente detallándolo de la manera siguiente primer grado 78 libros de textos paso 1, 78 paso 2; segundo primaria 65 libros de textos de Comunicación y lenguaje y 65 de matemáticas además de 10 Currículo Nacional Base (CNB) regionales para cada grado y sección.

Organización de los padres de familia

La Junta Escolar de padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3, esta con la figura de OPF (organización de padres de familia) quienes han recibido por parte del MINEDUC, en el año 2019 la cantidad de Q 212,210 de la manera siguiente: alimentación escolar Q 179,820.00; gratuidad de la educación Q 13,320.00; materiales de recursos y de enseñanza Q 2,420.00 y útiles escolares Q 16,650.00.

1 D. De resultados de escolarización

Permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

a. Escolarización oportuna

En la Comunidad de Santa Inés, zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, de cada 100 personas en edad escolar únicamente estudian 37 personas, debido al nivel de pobreza, delincuencia, alcoholismo y la falta de interés que hay de los padres de familia en mandar a sus hijos a estudiar y por ende incrementa el nivel de analfabetismo.

b. Escolarización por edades simples

En el municipio de Coatepeque de cada 10 niños en edad escolar, 6 están estudiando, provocando con ello un alto índice de niños en edad escolar que no están inmersos en el sistema educativo.

GRÁFICA No. 3

Escolarización por Edad



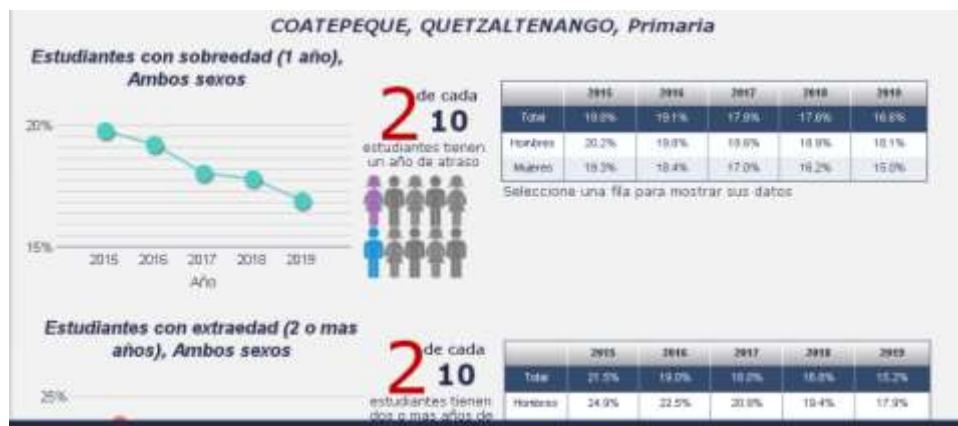
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores

c. Sobre edad

Es la cantidad de estudiantes que tiene una edad superior a la edad adecuada, y en el municipio de municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango 2 de cada 10 estudiantes tienen un año de atraso. En la Escuela Oficial Urbana Mixta de la comunidad de Santa Inés zona 3 De 100 estudiantes en edad escolar 17 estudiantes están en sobre edad; por lo que hace que se dificulte hasta cierto punto el proceso de enseñanza aprendizaje.

GRÁFICA No. 4

Sobreedad



Fuente: Sistema nacional de indicadores

d. Tasa de promoción anual

Según los indicadores de Promoción Anual de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. A continuación, se presentan datos de estudiantes promovidos en los últimos cuatro años: año 2016: 244 estudiantes representando el 80.33% de promoción; año 2017: 240 representando el 75.57% de promoción; año 2018: 241 representando el 80.34% año 2019: 269 estudiantes representando el 86.83% (ficha escolar, MINEDUC 2019).

GRÁFICA No. 5

Tasa de promoción Anual



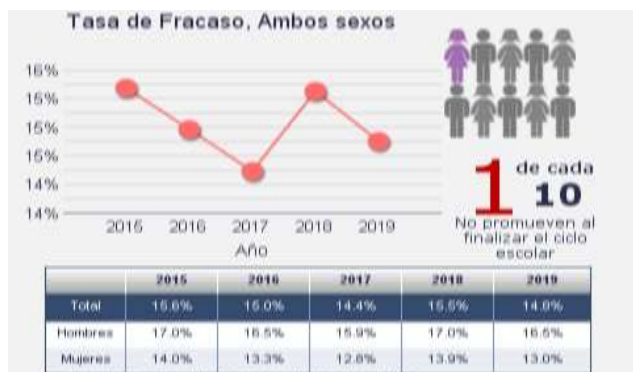
Fuente: Sistema Nacional de indicadores

e. Fracaso escolar

Según el indicador de fracaso escolar, muestra la relación entre los estudiantes que no lograron culminar satisfactoriamente el ciclo escolar en el año 2015 fue del 15.6%; en el 2016 de 15.0%; en el 2017 de 14.4% y en el 2018 de 15.5%, y 2019 14.8 Cabe mencionar, que en la gráfica nacional el fracaso escolar se evidencia más en los hombres, es decir, que son los hombres. (Ficha escolar,

GRÁFICA No. 6

Fracaso Escolar



Fuente: Sistema Nacional de indicadores.

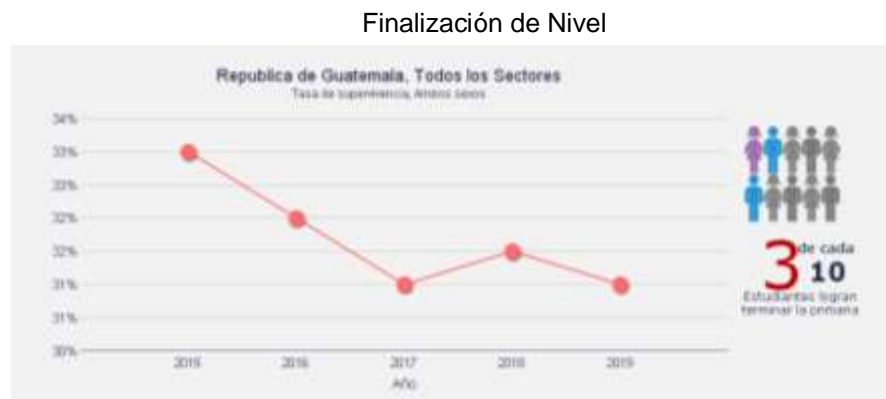
f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula en el establecimiento durante los últimos cuatro años es de la manera siguiente: año 2015 fue de 100% año 2016 es de 102% año 2017 de 90% año 2018 fue el 92%, las mujeres son las que más se mantienen en el proceso.

g. Finalización de nivel

Según el indicador de finalización de nivel: A nivel nacional se puede observar que solo 3 de cada 10 estudiantes logran finalizar el ciclo de educación primaria.

GRÁFICA No. 7



h. Repitencia

Según el indicador de repitencia en el año 2019 en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango existe la siguiente cantidad de estudiantes repitentes de la siguiente manera: primero 21, segundo 20, tercero 5, cuarto 5, quinto 3 sexto 0.

i. Deserción

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés se reportan la siguiente cifra como deserción escolar para el año 2016 el porcentaje de 6.5%, año 2017 porcentaje de 2.81%, para el año 2018 la deserción fue de 11.5 % y en el año 2019 la deserción fue de 13.74 % cifras que revelan que los estudiantes abandonan establecimientos antes de finalizar el ciclo escolar, según ficha escolar MINEDUC 2019.

j. Resultados de aprendizaje

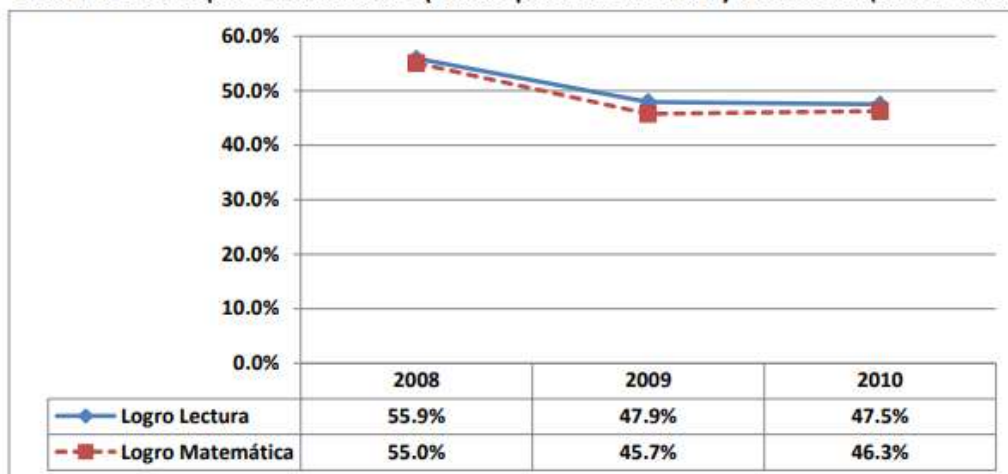
Según el indicador, en las pruebas de lectura para el año 2010 de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46 los estudiantes que tuvieron logro. En el año 2008 La lectura muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En el año 2008 matemática muestra también una disminución en el logro que pasa 55% a 46.3 %.

Es importante que los niveles de logro aumenten en ambas pruebas y por esa razón los empresarios por la educación recomiendan monitorear los resultados en lectura y matemática.

GRÁFICA No. 8

Resultado de lectura y Matemáticas

Gráfica 10: Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

Fuente: Sistema Nacional de indicadores

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Como en los años 70 los pobladores del caserío santa Inés vieron la necesidad de que sus hijos recibieran una educación y así fue como en el corredor de una casa particular específicamente de don Isabel del Águila se empiezan a impartir las primeras clases para esta labor fue contratada la maestra Reina Alicia Marroquín quien era pagado por los padres de familia aunque no enviaban mucho a los niños porque no le daban la importancia necesaria era más importante el trabajo porque participaban todos los miembros de la familia y habían más ingresos económicos en el corte de café.

2 De contexto

La mayor parte de las personas son de edad adulta que oscilan entre las edades de 15 a 50 años en adelante, predominando las mujeres, es decir que de 10 personas 7 son mujeres; existe una población infantil de 4 niños por cada 10 personas; la población de menor edad representa un 40 % es decir que de 100 personas 40 son menores de edad. Las personas de Santa Inés son descendientes de varios lugares del altiplano del país. Este fenómeno se da porque la comunidad se localiza en medio de dos grandes fincas de Coatepeque (finca Las Casas y Finca la esperanza) Las personas bajan del altiplano a cortar café en las fincas mencionadas, pero por las oportunidades de trabajo que ellos tienen deciden quedarse en Santa Inés.

3 De recursos

La comunidad de Santa Inés cuenta con los siguientes establecimientos:

La Escuela Oficial Urbana Mixta: es la única escuela con la que cuenta la comunidad de Santa Inés atendiendo a los estudiantes de educación Primaria y preprimaria.

El instituto “Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo”. (NUFED) Esta es una de las modalidades de educación extraescolar del Ministerio de Educación que funciona en la comunidad atendiendo a la población estudiantil del nivel básico.

4 De procesos

El día 28 de julio del año 2019 se realizó una visita a todos los grados y secciones del nivel primario dando los siguientes resultados de 342 estudiantes inscritos únicamente llegaron 307 estudiantes representando con ello el 92.69% de estudiantes asistentes

5 De resultados de escolarización

Los problemas más consecuentes en el proceso de enseñanza aprendizajes son Repitencia y Deserción por grado en la EOUM Santa Inés del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. Existe la siguiente cantidad de estudiantes repitentes de la siguiente manera: primero 25, segundo 17, tercero 10, cuarto 3, quinto 4 sexto 5; en relación a la deserción por grado en el presente ciclo escolar 2019 hasta el mes de julio 38 estudiantes ya se retiraron del establecimiento en forma definitiva representando el 10.67%.

6

7 De resultados de aprendizaje

La EOUM Santa Inés en relación a los resultados de aprendizaje específicamente en las evaluaciones a primeros, terceros y sextos se deja evidencia por escrito que a nivel Ministerio de Educación no han realizado ninguna.

A nivel del centro educativo siempre se buscan las mejores estrategias pedagógicas que permitan un resultado exitoso en las aulas por parte de los estudiantes, para el mejoramiento de la calidad educativa, no se está esperando en las evaluaciones que realiza el MINEDUC.

1.1.4. Marco Epistemológico

Al consultar sobre los resultados de los diversos indicadores se evidencian los resultados consultados en el diagnóstico, se hace necesario contar con información que permita un mayor conocimiento de las diferentes teorías y modelos sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad de Santa Inés, zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, que es objetivo de investigar, planificar, implementar y ejecutar la construcción del proyecto de mejoramiento educativo.

A. Circunstancias históricas

Las circunstancias históricas, de una comunidad nos indican que a través de la historia y al transcurrir del tiempo la educación ha tenido que sufrir cambios ya sean positivos o negativos, es decir que solo a través de ella podemos conocer a profundidad lo que realmente ha sucedido con la educación guatemalteca.

La educación guatemalteca al transcurrir el tiempo ha sufrido cambios, Cambios en beneficio de la comunidad educativa.

Gracias a la las luchas que han tenido los profesores se han logrado mejoras en el proceso educativo en Guatemala.

Santa Inés no contaba con un centro educativo fue hasta en los años 70 que los pobladores del caserío santa Inés vieron la necesidad de que sus hijos recibieran una educación y así fue como en el corredor de una casa particular específicamente de don Isabel del Águila se empiezan a impartir las primeras

clases para esta labor fue contratada la maestra Reina Alicia Marroquín quien era pagado por los padres de familia aunque no enviaban mucho a los niños porque no le daban la importancia necesaria era más importante el trabajo porque participaban todos los miembros de la familia y habían más ingresos económicos en el corte de café.

Alrededor del año de 1974 los señores Antonio Hernández y María Escobar Mancilla viendo la necesidad de un lugar en específico para la educación de sus hijos toman la decisión de solicitar al señor Alejandro Bawer dueño de la finca la esperanza para que done un terreno para así construir una escuela.

El señor Alejandro Bawer accedió a la donación del terreno el mismo a la entrada de la finca y juntamente con los padres de familia se da inicio de la primera escuela y la municipalidad otorga una plaza municipal a la maestra Reyna Alicia Marroquín (+) y en el año de 1976 a un año de estar funcionando la escuela viene nombrada la maestra Aura VIOLETA Muñoz de Gramajo como directora porque el nombramiento es del ministerio de educación entonces la escuela pasa a hacer nacional. En el transcurso de 1975 a 1986 llegan nombrados los siguientes maestros, Floridalma Aguilar Monterroso, Blanca Isabel Ralon Rabanales, Luis Antonio Juárez, Mildred Marisol Ralon Rabanales.

8 B. Circunstancias psicológicas

La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones, así como el comportamiento de las personas, en relación con el medio ambiente físico y social que rodea a los educandos y por ende es en esta área donde no se presta atención a esta problemática en el sentido, que muchas veces se castiga al estudiante sin conocer a profundidad los problemas que está pasando ya se en familia, en la escuela o en la misma sociedad.

La conducta del estudiante dentro del proceso educativo, juega un papel importante en el que el estudiante, ha tenido diversas etapas que le han

permitido poder conocer a profundidad sobre su conducta y que él entienda y comprenda el contexto que le rodea aprendiendo a convivir de una manera efectiva con las personas que le rodean.

En Primer grado de la escuela Santa Inés a los estudiantes se les trata de manera cordial, esto para que los niños estén motivados y con la autoestima alto para facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje ya que un niño feliz, entusiasta, y motivado rinde mejor en su proceso de aprendizaje.

9 C. Circunstancias sociológicas

Todas las sociedades están compuestas por diversos grupos de personas, es decir, grupos que se identifican unos con otros y se diferencian de los demás sobre la base de su proveniencia se dan relaciones marcadas por las costumbres y tradiciones, así como la forma de actuar y comportarse de las personas.

La comunidad de Santa Inés es un Caserío donde sus habitantes viven en la pobreza por muchas circunstancias en su entorno no hay muchas probabilidades de progresar y a eso le sumamos los diferentes vicios como alcoholismo drogadicción vagancia y son personas que no les interesa la enseñanza propia y estas circunstancias tampoco permitan que los que están a su alrededor aprovechen el aprendizaje que se imparte en la escuela.

En la comunidad es un logro grande que un niño alcance a salir de sexto primaria.

Todo esto se verá reflejado en el futuro cuando quieran tener un buen trabajo pero hay excepciones donde los niños salen adelante y logran sus sueños de tener un buen trabajo con un salario justo y es satisfacción para el maestro que ve que a pesar del entorno social si se logró salir adelante y que con esfuerzo y dedicación si se pueden lograr las cosas.

10 D. Circunstancias culturales

Guatemala, se ha caracterizado por ser un país pluricultural, es decir un lugar donde existen muchas culturas, las cuales han tenido un papel notable dentro de la educación, se reconoce que la cultura maya es la que mayor población representa, de igual manera cada cultura tiene su propio idioma o manera de expresarse.

La comunidad celebra su fiesta patronal es 21 de enero de cada año, en honor a la Virgen de Santa Inés. Entre las costumbres que se practican esta, la Semana Santa, Navidad y Año Nuevo entre otras, en Semana Santa las personas hacen el ya tradicional palo ensebado donde la mayor parte de los habitantes participan. En semana Santa elaboran pan, los actos procesionales, las personas van a las diferentes playas, piscinas entre otras. Navidad hacen tamales, ponche. Las Posadas, queman de cuetes, etcétera. Además, cuenta con un convite que ameniza las fiestas patronales

Marco del Contexto Educativo

En Guatemala inciden diversos problemas que afectan el sistema educativo entre los que sobresalen la falta de cobertura educativa, la calidad educativa, infraestructura, falta de docentes en los establecimientos. Los que serán abordados a continuación

11

A. El entorno sociocultural

Se utiliza el adjetivo sociocultural para hacer referencia a los procesos relacionados con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad- entonces se llega a determinar que un elemento sociocultural tendrá que ver con los seres humanos.

Esto también quiere decir que el término sociocultural ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino que también en el

contexto social se vive y se aprende y se desarrolla en los individuos. Este entorno está constituido por personas como las familias, los vecinos y los mismos estudiantes y estos tienen conocimientos, valores y vivencias es decir que son seres humanos activos.

Según: Delval J (2000) en su libro aprender en la vida y en la escuela dice que los seres humanos van aprendiendo a lo largo de su vida una enorme cantidad de cosas necesarias para sobrevivir.

La comunidad de Santa Inés ha sido una comunidad que margina a sus propios habitantes al no darle la oportunidad de superación. Esto se puede reflejar por que la mayor parte de los jóvenes no terminan de estudiar la primaria y el porcentaje de un 25% de los jóvenes que continúan el ciclo de educación básica solo un 10% continúa el diversificado, por estas circunstancias muchos jóvenes han desviado su camino dedicándose a delinquir o a consumir drogas y es así como la comunidad ha llegado a ser llamada por las autoridades como zona roja, pero estas situaciones se han venido dando por negligencia de los padres de familia porque se presentan casos donde las familias son numerosas y ya no se les da la misma atención a los niños.

Esta problemática no les abre campo laboral a las personas ya que la mayoría se dedican a la albañilería, ventas informales y al trabajo de jornaleros en las fincas aledañas, situación que permite los jóvenes tengan mucho tiempo libre sin supervisión de los padres, esto hace que se refugien en las drogas y conlleva a delinquir, así como también hay un porcentaje de mujeres solteras criando a sus hijos y este puede ser un factor para que los niños y jóvenes crezcan de una manera indisciplinada.

La sobreprotección de los padres también puede ser causante que los niños y jóvenes crezcan de una manera indisciplinada. La sobreprotección de los padres también puede ser causa de que los niños estén siendo agresivos en la casa y

en la escuela esto puede ser producto de lo que viven en sus hogares ya que se dice que el niño es el reflejo de su casa y hay hogares donde existe violencia intrafamiliar y se han presentado casos donde algún joven agrede verbal o físicamente a sus padres y otras personas.

Para pocas personas la escuela es la única esperanza para sobresalir de la pobreza y del analfabetismo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En nuestros tiempos los medios de comunicación se han ido convirtiendo en hábitos de consumo cultural, educativo, social y político.

Los medios de comunicación tienen nuevas perspectivas que enriquecen el futuro de la educación y la comunicación se les ha considerado como los padres de la comunicación Según Paul Lazarsfeld (matemático sociólogo).

Si hablamos de los medios de comunicación y la influencia se puede decir que la televisión ocupaba uno de los primeros lugares ya que esta ejerce una gran influencia en niños, jóvenes y adultos, porque ofrece una educación informal ahí es donde juega un papel importante, los padres de familia deben ejercer control sobre este medio. En la comunidad de Santa Inés, así como en otras comunidades ha permitido que la educación sea más importante que la que se imparte en la escuela.

En la comunidad de Santa Inés hay muchos niños que actualmente no cuentan con una televisión debido a que muchos de ellos viven en una situación de pobreza extrema, mismos que a pesar de no contar con ese recurso siempre están atentos a lo que sucede a su alrededor por medio de la radio.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología se ha convertido en un elemento básico para proporcionar a los estudiantes un proceso enseñanza-aprendizaje apegado a la realidad. Las redes

sociales están envolviendo a los jóvenes haciéndolos adictos al uso del celular como ejemplo, para evitar que los jóvenes caigan en esta adicción es necesario hacerles conciencia de las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales, este puede ser de mucho beneficio para los jóvenes.

En estos tiempos las nuevas tecnologías están invadiendo y es importante orientar a los jóvenes sobre el uso de las mismas

D. Factores culturales y lingüísticos

Cada comunidad tiene su propio lenguaje y esta es el medio de comunicación de vital importancia de sus habitantes y sirve para expresar sus ideas, la comunidad de Santa Inés practica el idioma español y este es el sello que diferencia a las diferentes comunidades, la lengua o dialecto es el que permite la comunicación entre las personas de un mismo grupo.

Los docentes en los establecimientos, deben reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de los estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio. La preocupación de los profesores debe ser por el trato que le dan a los estudiantes que provienen de otro tipo de comunidad cultural y lingüística e ingresa a la educación institucional, en donde se espera que aprenda a dominar el uso estándar de la lengua, sin menosprecio a su cultura y condiciones socioeconómicas.

1.1.4. Marco de Políticas Educativas

La palabra política viene del griego antiguo *politikos* o *politike* que significa de, para o relacionado con los ciudadanos.

Se dice que política es el proceso de tomar decisiones y se aplican a todos los miembros de un grupo de estado. Todas las ideologías políticas se agrupan en torno a dos dimensiones que son la económica y la social.

La Educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio.

A. Cobertura

Es la encargada de garantizar el acceso permanencia y egreso afectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos principales son incrementar la cobertura a todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia de los estudiantes y ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueden complementar el nivel primario y medio, para orientar la construcción del marco de políticas vamos a revisar lo que nos plantea Castro y Castro (2013) en el manual para elaborar proyectos de mejoramiento educativo de la universidad de BioBio en Chile, las líneas de acción de la cobertura son favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario teniendo a su universalización mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar en el marco de la gratuidad, tal como se indica en la memoria de labores del MINEDUC 2017.

Cobertura del nivel preprimario y primario 2,542,469 estudiantes, de ellos se desprenden los programas de alimentación escolar de 2,437,898 beneficiarios, programa de útiles escolares con una inversión de Q116,070,914.00 beneficiando a 2,210,766, valija didáctica 91,348 docentes beneficiados inversión de Q20,254,826.00 y el programa de gratuidad para los niveles de pre primaria y primaria beneficiando a 27,192 establecimientos con una inversión de Q120,969,694.00.

En la escuela de Santa Inés actualmente se tiene la cobertura en los niveles pre primaria y primaria, además en las instalaciones de la escuela funciona NUFED que imparte clases en los tres grados del nivel básico. A nivel de establecimiento se realizan censos escolares con la finalidad de conocer dentro de la comunidad cuantos estudiantes se encuentran fuera del sistema educativo, al tener estos datos se buscan alternativas como apadrinar a estudiantes de parte de los docentes para que los estudiantes puedan seguir estudiando y culminar el ciclo escolar.

B. Calidad

Es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante y su principal objetivo es el de proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Según el consejo de Educación (2010) indica que las políticas para obtener un sistema de calidad. Las políticas educativas apuestan a la educación porque se sabe que un país educado será siempre un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo según los organismos internacionales destacan el de la UNESCO que ha planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo el de lograr una educación de calidad para todos. Guatemala tiene como desafío enfrentar grandes cambios para alcanzar la calidad educativa.

Para que el sistema educativo progrese se debe poner en función la política de calidad, pero esta no debe estar aislada sino que debe ir de la mano en todos los proyectos que se refieren a la educación y esta calidad educativa de convertirse en la columna vertebral del sistema educativo.

Cuando hablamos de calidad en la escuela de Santa Inés actualmente se cuenta con 4 profesoras de Educación Primaria Intercultural, egresadas del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, así como también hay docentes

con carreras universitarias en educación, y se han recibido talleres para buscar la calidad en la educación.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional sus objetivos principales son: fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Algunos de los beneficios de una buena gestión educativa es orientar el sistema educativo, optimizar los recursos, promueve las políticas, publicas educativas, para que estas políticas puedan funcionar bien se necesita que el ministerio descentralice y realice una supervisión en el sistema educativo y así podrán obtener beneficios de la gestión educativa.

D. Recurso humano

El recurso humano debe ser de calidad, apto para las tareas motivadoras y bien capacitadas y así dar calidad de educación Álvarez (2007) explica que mientras el término políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo.

El recurso humano será principal de todos los recursos porque sin él no habría una educación de calidad ya que el maestro puede hacer la diferencia llevar a cabo las cosas bien o solo cumplir con un trabajo establecido.

En la actualidad hace falta recurso humano para mejorar la calidad en la educación ya que hay grados en los cuales se tiene entre 35 a 45 alumnos en cada salón de clase, esto afecta debido a que hay algunos niños con

necesidades educativas especiales y por la cantidad de alumnos que existen se dificulta aún más la tarea docente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Con la firma de los acuerdos de paz en (1996) se establecieron con claridad de calidad y cobertura de la educación donde el gobierno se compromete a promover la identidad y derechos de los pueblos indígenas y así de esta manera terminar con la discriminación y marginación.

Esta política es la encargada del fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural y su objetivo principal es: fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia pacífica entre los pueblos y sus culturas, implementación de diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar las generalizaciones de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

La interculturalidad se debe convertir en una realidad que asegure el respeto a las diversidad porque como dice Buenaventura Sousa de Santos, “tengo derecho a la igualdad cuando la diferencia me interioriza pero tengo derecho a la diferencia cuando la igualdad me des caracteriza” como pueblo se deben enfrentar desafíos y estos pueden ser: educarnos para la aceptación de la diversidad para la convivencia intercultural, asumir que la relación entre culturas y modernidad no es impuesta si no que es de mutuo acuerdo.

Se necesita con urgencia de educación con calidad y que tenga posibilidades equitativas de acceso y permanecía dentro del sistema educativo. Como dice Gandhi “no quiero que mi casa tenga murallas por los cuatro costados y que mis venas están tapiadas, quiero que toda la tierra circule por mi casa tan libremente como sea posible.

F. Aumento a la inversión educativa

Es de suma importancia que se promueva el aumento en la inversión educativa y con esto se puede garantizar la calidad de la educación

Según la política este es el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 101 de la ley de educación nacional (7%) del producto interno bruto y su objetivo principal es asignar recursos para implementar de manera regular la dotación y material y equipo.

El incremento de Q897 millones en el presupuesto del ministerio de educación MINEDUC en 1998 apenas alcanzaba para financiar la ley de alimentación.

La inversión es importante como infraestructura en edificios escolares preparación profesional docente y ampliaciones de cobertura educativa serán mínimas en el Mineduc en 2018 ya que el presupuesto solo fue de un 6.54% en comparación anterior.

Cardenas Colmener 1998 publico en su obra Educación para todos. La inversión de educativa debe ser prioritaria ya que está a mediano o largo plazo dará sus frutos con beneficios reutilizables o regenerados de otros nuevos

G. Equidad

Para alcanzar una educación de calidad es importante que las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, sean reconocidos como tal por los gobiernos de turno, lamentablemente los gobernantes de turno solo privilegian a los que tienen el poder económico y la clase pobre solo sirven para realizar los trabajos de los ricos y recibir las miserias.

El trabajo de equidad de género requiere de un gran compromiso de las instituciones y de participación de otros sectores según la constitución de la

república de Guatemala artículo 4 libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derecho, el hombre y la mujer cual quiere que sea su estado civil tiene igualdad de oportunidades y responsabilidades.

Guatemala ha creado algunas leyes específicas que favorecen la equidad de género como la ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. Decreto 97-96 artículos 2 leyes contra el femicidio y otras formas de violación en contra de la mujer (decreto 22-2008) que lamentablemente solo quedan en papeles.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional es la base de una república, por esta razón fue creada la a de fortalecimiento institucional y descentralización y su prioridad es fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo y su objetivo principal es, fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Todo sistema económico necesita de un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos para que se dé un crecimiento económico es importante contar con instituciones fuertes económicamente, a Guatemala le hace falta fortalecer sus instituciones para que puedan salir de la debilidad institucional que puede ser nefasta para el desarrollo del país.

Se necesita de fortalecimiento institucional porque esta es la base de una república que pueda dar el fortalecimiento a instituciones no gubernamentales, se necesita apoyar a las instituciones en la ejecución de proyectos de inversión en obras de infraestructura.

Se ha obtenido grandes logros para el fortalecimiento de las instituciones y estos son uno de ellos, aprobación de leyes económicas, sector justicia y tributarios.

1.2 Análisis Situacional

considerar como un estudio de datos pasados y presentes interno y externo a una organización que proporcionan una base fundamental para la toma de decisiones y la elaboración de estrategias de acción que sirvieron para facilitar la comprensión de una situación interna y externa a fin de orientar a la toma de decisiones.

Factores del Microambiente

- Los padres de familia

Son un factor importante para que el establecimiento funcione ya que por medio de ellos los niños puedan estudiar, proveyendo un ambiente familiar amoroso y de respeto, manteniendo el dialogo con los docentes y mostrar el interés en aprendizaje de sus, enviándolo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche. Informar de las cadencias que sufre el niño y recibir información de los avances del aprendizaje del estudiante.

- Los estudiantes

Son la materia prima para la labor docente, ya que es a ellos a quienes se les debe enseñar de una manera responsable, buscando estrategias que faciliten su aprendizaje. De la misma manera los alumnos deben saber trabajar en equipos en forma colaborativa, ser empáticos, flexibles, responsables y ante todo prepararlos para resolver problemas, es a los educandos a quienes se les debe preparar la clase de una manera correcta aplicando estrategias y técnicas pedagógica para el desarrollo integral capaz de integrarse a la sociedad.

- Los docentes

Son los responsables de preparar la escenografía del aprendizaje específicamente dentro del establecimiento educativo donde ejercen la labor docente, buscando las estrategias necesarias para su implementación a través de la utilización de diversas herramientas de evaluación.

- Ministerio de Educación

Se encarga de asignar y administrar los recursos económicos necesarios para el funcionamiento de las diferentes dependencias internas y externas del ministerio de educación, también se encarga de velar por que los diferentes programas se implementen para beneficio de los estudiantes y con ello disminuir los altos índices de fracaso escolar en los centros educativos.

- Los establecimientos

Son los escenarios en que los estudiantes reciben el pan del saber, guillados o coordinados por los docentes.

En la comunidad de Santa Inés se cuenta con dos establecimientos

La EOUM de educación primaria y preprimaria y el instituto básico (NUFED).

Factores del Macro ambiente

- Demografía

Es el estudio estadístico de la población y su distribución en el país. El estudio de esta variable es primordial para la mercadotecnia, porque son los habitantes quienes conforman el mercado. Por otro lado, es fundamental el estudio del crecimiento de una población con respecto a la conformación geográfica del lugar donde se localiza.

- Condiciones económicas

Las personas sin los recursos económicos no pueden formar por sí mismas un mercado; es preciso que dispongan de dinero para gastarlo y estar dispuestas a

hacerlo. Por lo tanto, es importante que los profesores puedan observar y conocer el ambiente económico en los que se encuentran los habitantes de la comunidad en las que trabajan para poder apoyar a los niños ni pidiendo materiales de altos costos que vendrían a perjudicar la economía de las personas.

- Factores socioculturales

En todas las comunidades existen diferentes creencias y valores profundamente arraigadas; hay creencias y valores fundamentales que se transmiten de padres a hijos y son reforzados por los centros educativos, las iglesias, los negocios y el gobierno. Es importante que los ejecutivos en mercadotecnia los conozcan, ya que pueden influir en los valores secundarios, pero tienen muy poco dominio sobre los valores fundamentales.

- Factores políticos y legales

El ambiente político es un conjunto interactuante de leyes, que dependen del gobierno, y grupos de presión que influyen y limitan tanto las actividades de las organizaciones como las de los individuos en una sociedad. Las leyes y regulaciones cumple al menos tres propósitos: fomentar la competitividad, protegiendo a las empresas unas de otras; asegurar mercados justos para los bienes y servicios, resguardando a los consumidores; y, guardar los intereses del grupo colectivo como un todo, y a otras empresas de negocios contra las prácticas poco éticas que perjudican a los consumidores individuales y por ende a la sociedad.

- Tecnología

Puede afectar los valores y estilos de vida de las personas si no le dan un buen uso. Como ejemplo la pérdida del tiempo por estar viendo el internet sin ninguna justificación.

La nueva tecnología crea nuevos mercados y oportunidades. Las personas especialistas en mercadotecnia necesitan comprender el ambiente tecnológico que cambia constantemente y las formas en las cuales las tecnologías pueden ser de utilidad a las necesidades humanas; contribuir muy de cerca con el personal de investigación y desarrollo para fomentar un estudio más orientado al mercado.

Para ello deberán analizar sistemáticamente algunos de los avances en la tecnología.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Para poder detectar los diversos problemas que perjudican el entorno educativo de la escuela oficial urbana mixta de la comunidad de Santa Inés de Coatepeque fue considerada la técnica de la observación la cual consistió en verificar aquellos elementos que perjudican el buen funcionamiento del centro educativo, entre los que sobresalieron: repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, sobre edad, deficiencia en lecto escritura.

La repitencia escolar, esta problemática se da por la falta de apoyo de los padres de familia ya que ellos se dedican a trabajar y no velan por el rendimiento escolar de sus hijos.

Fracaso escolar, muchos estudiantes fracasan por que los padres los llevan a trabajar en el corte de café, de esta manera abandonan la escuela y pierden definitivamente.

Sobre edad, algunos estudiantes llegan a la escuela con sobre edad por el simple hecho de que los papás tienen la mala idea que solo unos años tienen

que estudiar los niños y después dedicarse a trabajar en la finca u otro oficio, cosa que muchas veces no sucede.

Deficiencia en lectoescritura los estudiantes por la mala alimentación y los malos tratos que reciben muchas veces por sus padres llegan a la escuela con deficiencia intelectual especialmente en lectoescritura.

1.2.2 Selección de problema prioritario.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X(F+G)

CUADRO No. 1

Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
Repitencia	2	2	1	1	2	7	2	1	3	21	
Deserción Escolar	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24	
Fracaso Escolar	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16	
Sobre Edad	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21	
Deficiencia en Lecto Escritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Violencia Intrafamiliar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21	
Falta de interés	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24	
Aprendizaje de matemáticas	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24	

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
		2 puntos	1 puntos

A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Profa. Ana Cristina Salazar Fuente propia

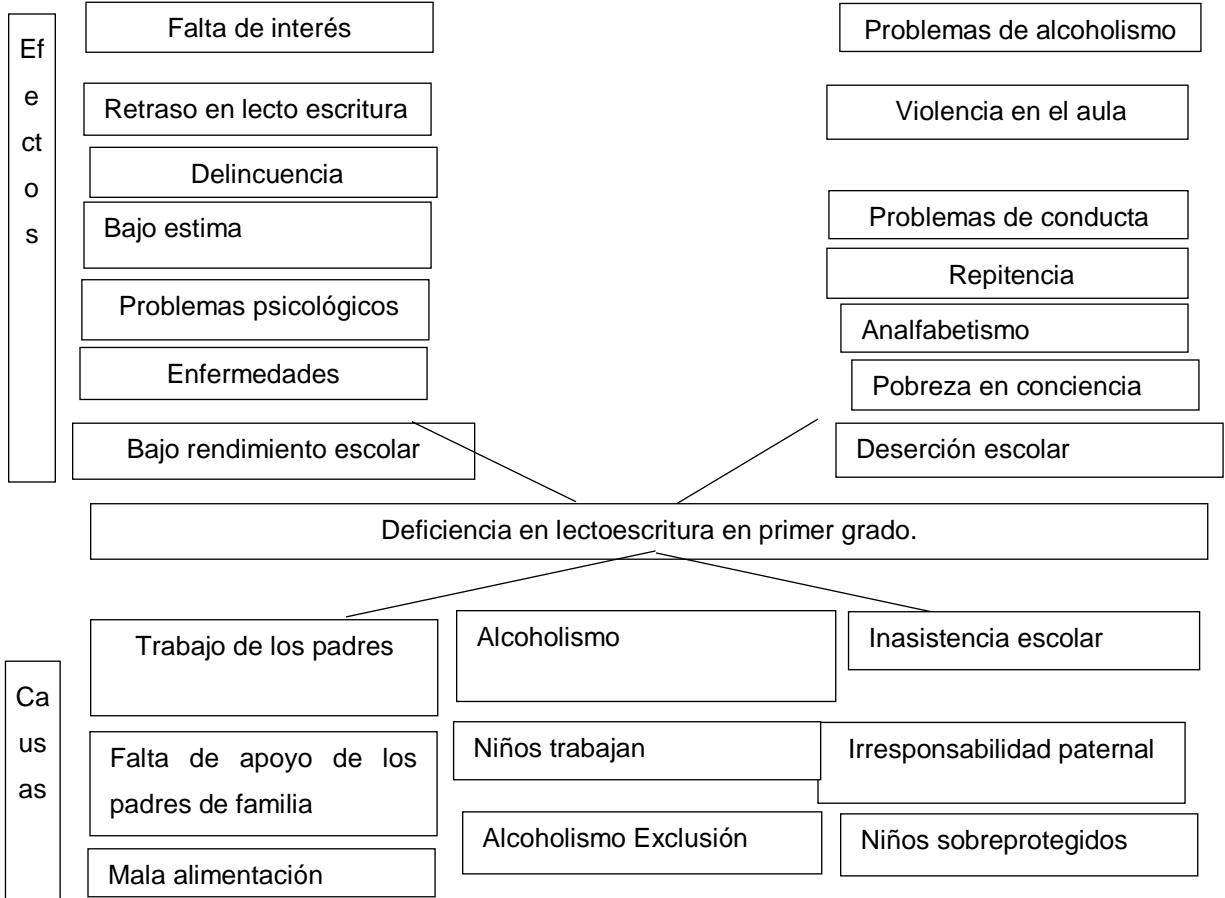
Análisis de problema

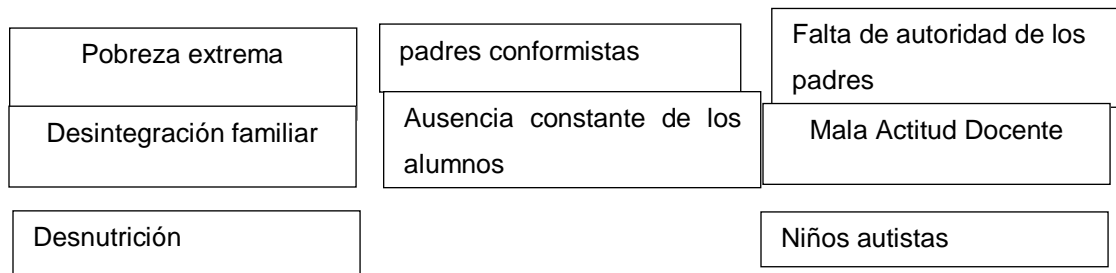
Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema

1.2.3 Análisis de problema

CUADRO No. 2

Árbol de Problemas





Fuente. Propia

1.2.4 Identificación de demandas

Una demanda es una necesidad que se está requiriendo de suma urgencia que se responda a lo que está requiriendo en este sentido en relación al ámbito educativo las demandas son diversas como educación de calidad, más docentes, dotación de recursos didácticos, infraestructura, alimentación entre otras. Las demandas por su origen y significado se clasifican en:

- Demandas sociales:

Son las demandas que requieren que se resuelva en la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.

- Demandas institucionales:

En los centros educativos se requiere que el ministerio de educación proporcione los útiles escolares a tiempo, más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados ya que no todas las regiones presentan las mismas necesidades, con todo esto se requiere mayor compromiso del MINEDUC, en el sentido que proporcione los recursos económicos de los programas de apoyo a tiempo para beneficio de los estudiantes.

- Demandas poblacionales:

En este sentido los padres de familia demandan educación de calidad para sus hijos, así como un mayor compromiso profesional de los profesores que atienden a la población educativa.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

- Actores Directos: docente estudiante, director, Docentes y Estudiantes
- Actores Indirectos: Padres de familia,
- Actores Potenciales: Autoridades Educativas a nivel OPF del establecimiento, Instituciones públicas/ privadas.

A. Características

Los actores que intervienen en el entorno del centro educativo tienen como fin organizarse entre sí para lograr el mejoramiento del rendimiento escolar dentro de un contexto de la escuela.

B. Influencias

Según el papel y contexto en el que se encuentren los actores influyen principalmente en el momento en el que se desarrolla la actividad de aprendizaje en base a sus diferentes acciones que influyan en forma exitosa para el mejoramiento del proceso educativo, estas prácticas deben ir enfocadas al desarrollo integral de los alumnos.

C. Criterios

El papel de los actores difieren en sus diferentes criterios de su conformación, pero a nivel educativo pretende el beneficio de la calidad educativa por medio de la aplicación de diversos apoyos orientados al bienestar de todas las diferentes comunidades dentro del sistema educativo nacional.

D. Características típicas

Benefician a que el proceso educativo, se lleve a cabo de manera efectiva ya que son los estudiantes que recibirán el beneficio de buena fuente y de manera

directa. Con el hecho que ellos serán los que de primer orden velarán por que la educación sea impartida de calidad y obtendrán los beneficios y resultados de este proyecto.

CUADRO No. 3

Actores Involucrados

Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración Y Acciones Requeridas
MUNICIPALIDAD	Generar apoyo a la dirección y personal docente en el mantenimiento, construcción, y remodelación del centro educativo.	Gestión ante las autoridades para becas escolares a estudiantes. Apoyo en actividades estudiantiles.	Capacitaciones a los estudiantes de la escuela por medio de la oficina municipal de la niñez y juventud. .
AUXILIATURA	Cuidar el contorno de la escuela para velar por la seguridad de los niños. Velar unos por otros a nivel comunitario.	Acercamiento a la escuela para apoyar a los docentes en las diferentes actividades que se realizan	Gestionar proyectos en beneficio de la escuela

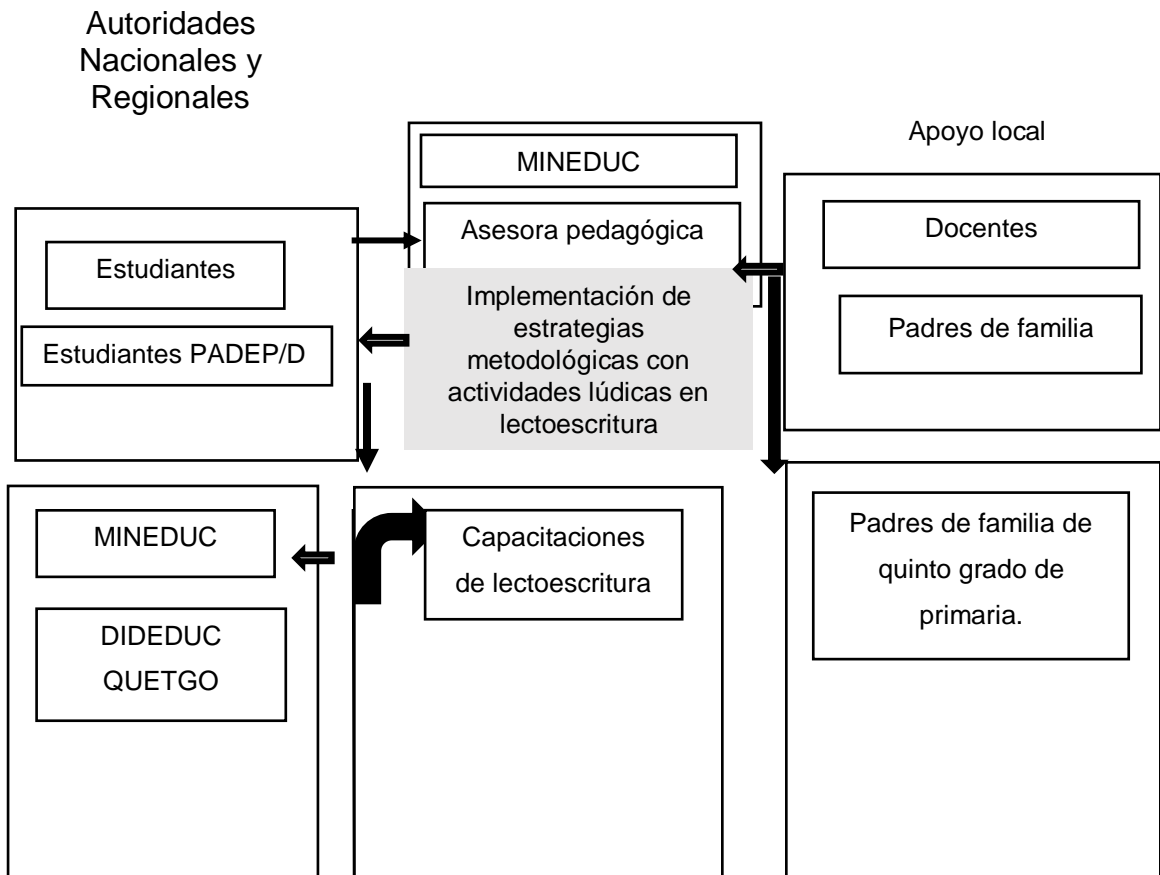
DOCENTES	Formarse constantemente en capacitaciones y estudios universitarios para atender de una mejor manera a la población educativa.	Involucrar a los demás docentes a formar parte en la ejecución de proyectos que beneficien a los estudiantes	Contagiar las estrategias padepistas a los demás docentes para lograr una mejor educación a los estudiantes
PADRES DE FAMILIA	Velar por que sus hijos asistan regularmente y tengan los materiales necesarios para sus estudios	Involucramiento efectivo en el proceso educativo	Apoyar a la escuela de padres de manera organizada.

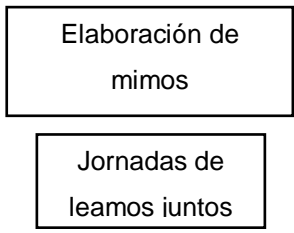
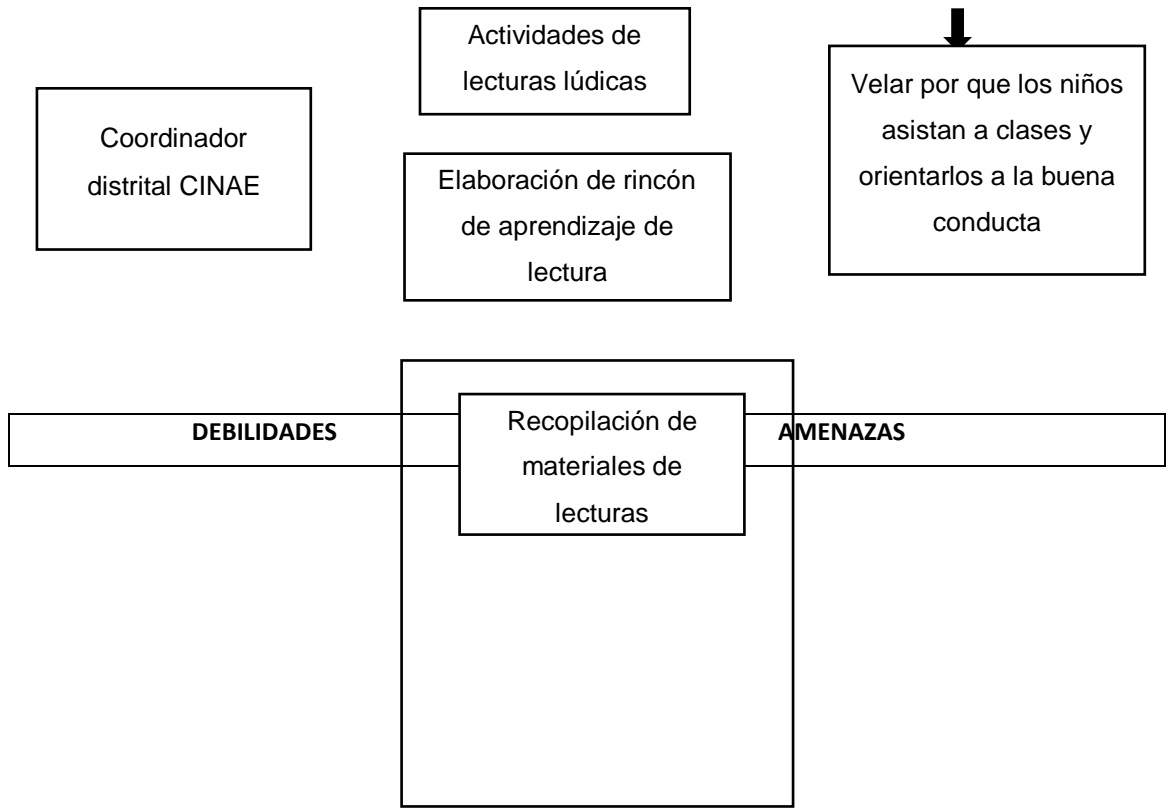
Fuente propia

E. Diagrama de relaciones

CUADRO No. 4

Relación de Actores





Fuente. Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Herramienta que se utiliza para determinar ventajas de un proyecto o trabajo analizando las características internas que este tenga.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodificación lenta en lectura y escritura 2. comprensión lectora deficiente 3. incumplimiento de tareas en comunicación y lenguaje y matemática 4. falta de interés en la lectoescritura. 5. concentración mental lenta en aprendizaje de lectoescritura 6. dislexia (problema en la lectura) en los niños de primer grado 7. digrafía (problema de escritura) 8. pérdida de hábitos de lectura 9. pérdida de interés por lectura de textos 10. Poco acceso a libros de texto en el hogar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Malnutrición en los niños 2. Problemas de atención de los niños en proceso de lectoescritura 3. carencia de proyectos para fomentar la lectura 4. falta de apoyo de padres en el cumplimiento de tareas 5. emigración de niños a otros lugares 6. hiperactividad en el momento del aprendizaje 7. enfermedades crónicas que afectan el aprendizaje 8. falta de recursos económicos de padres de familia 9. mala retención en la enseñanza de la lectoescritura 10. desintegración familiar afectando al estudiante en su aprendizaje
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La lectura explora la imaginación 2. actitud docente utilizando métodos de enseñanza 3. enseñanza completa y sistemática de lectoescritura 4. uso de enseñanza lúdica en lectoescritura 5. utilización de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje 6. apoyo de padres de familia 7. uso adecuado de herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje 8. la lectura como instrumento para adquirir nuevos conocimientos 9. herramientas visuales y auditivas para mejorar el aprendizaje 10. la lectoescritura abriendo acceso al conocimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de alimentación OPF 2. Maestros actualizados en PADEP/D 3. Escuela de padres cada 2 meses 4. mejoras en la lectoescritura por uso de tecnología 5. mayor apoyo y participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje 6. programas comprometidos con primer grado. 7. SINAE acompañamiento permanente al docente 8. libros de texto de diferentes áreas del MINEDUC 9. capacitaciones del Mineduc 10. programa leamos juntos.

CUADRO No. 5

DAFO

Fuente propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Este método se utiliza para minimizar conceptos para la toma de decisiones.

CUADRO No. 6

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 la lectura explora la imaginación O10 Programa leamos juntos</p> <p>F3 Enseñanza de la lectoescritura O5 participación de padres en el aprendizaje.</p> <p>F2 Actitud docente utilizando métodos de enseñanza O8 libros de texto del MINEDUC.</p> <p>F5 utilización de tecnología en la enseñanza aprendizaje O4 mejoras en lectoescritura.</p> <p>F7 Uso de herramientas en el proceso de aprendizaje O6 programa comprometidos con primer grado.</p> <p>F9 herramientas visuales y auditivas para un mejor aprendizaje O2 Maestros actualizados PADEP</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F2 Actitud docente utilizando métodos de enseñanza A4 coco apoyo de padres en el cumplimiento de tareas.</p> <p>F4 enseñanza lúdica en lectoescritura A9 mala retención en la lectoescritura</p> <p>F6 apoyo de padres de familia A2 Problemas de atención de niños en lectoescritura.</p> <p>F9 uso de herramienta en el proceso de aprendizaje A1 malnutrición en los niños</p> <p>F1 la lectura explora la imaginación A3 Carencia de proyectos para fomenta la lectura</p> <p>F3 enseñanza de la lectoescritura A6 Hiperactividad en el aprendizaje</p>
Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D2 Decodificación en la lectura y escritura O10 programa leamos juntos.</p> <p>D10 poco acceso a libros en el hogar O8 libros de texto de diferentes áreas del MINEDUC</p> <p>D1 decodificación lenta en lectura y escritura O4 mejoras en lectoescritura por uso de tecnología</p> <p>D7 digrafía O5 mayor apoyo de padres de familia</p> <p>D4 Falta de interés en tareas de lectoescritura O6 programa comprometidos con primer grado</p> <p>D9 Perdida de interés por la lectura de textos O2 maestros actualizados en PADEP/D</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D5 Concentración mental lenta en lectoescritura A1 malnutrición en los niños</p> <p>D10 poco acceso a libros de texto en el hogar A8 falta de recursos de padres de familia</p> <p>D3 incumplimiento de tareas A4 falta de apoyo de padres por incumplimiento de tares</p> <p>D7 digrafía A6 hiperactividad en el momento de aprendizaje</p> <p>D6 dislexia A3 carencia de proyectos para fomenta la lectura</p> <p>D4flata de interés en tareas de lectoescritura A7 enfermedades crónicas que afectan el aprendizaje</p> <p>D3 decodificación lenta en lectoescritura A10 desintegración familiar.</p>

Fuente propia

1.3.3 Vinculación estratégica

- Primera vinculación estratégica Fortalezas – Oportunidades

Por medio del programa leamos juntos se realizarán concursos de lecturas utilizando mimos, para despertar el interés de la lectura de los niños, también se implementaran estrategias de lecturas como lecturas en parejas, grupales y en tríos para que los estudiantes se apoyen unos con otros.

- Segunda vinculación estratégica Fortalezas – Amenazas

Por medio de diversas charlas motivacionales a los padres de familia se buscará disminuir la irresponsabilidad de los padres dentro de la escuela y en casa, hacerles conciencia de los efectos negativos que conlleva el uso excesivo en el consumo de las bebidas alcohólicas y su negativismo en el rendimiento escolar de sus hijos.

- Tercera vinculación estratégica Debilidades – Oportunidades

Se reforzara por medio de estrategias lúdicas el programa comprometidos con primer grado a modo de facilitar el aprendizaje a los estudiantes para que les permita un mejor involucramiento y participación en el aprendizaje de los demás compañeros y en conjunto lograr avances en su desarrollo de aprendizaje

- Cuarta vinculación estratégica Debilidades – Amenazas

La deficiencia de aprender de los estudiantes es provocada muchas veces por los padres de familia en el consumo excesivo de las bebidas, por medio de la escuela de padres se les brindara charlas para que atiendan de una mejor manera a sus hijos, brindándoles amor, afecto y dedicación de tiempo.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Primera Línea de Acción

Charlas con padres de familia por la directora de la escuela para concientizar sobre el rol que ellos tienen dentro del proceso educativo de sus hijos.

Segunda Línea de Acción.

Promover juegos lúdicos para reforzar la lectoescritura por medio de la comunidad educativa.

Tercera Línea de Acción.

Promover materiales didácticos mimos, imágenes entre otros para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.3.5 Posibles proyectos

Capacitación a maestros sobre actividades lúdicas por maestra estudiante de PADEP/D y directora con apoyo del sinae para disminuir los problemas de lectoescritura en primer grado.

- Implementación de actividades lúdicas pedagógicas para disminuir los problemas de aprendizaje.
- Organizar a una comisión de maestros de otros grados de apoyo para detectar los problemas de aprendizaje más comunes dentro del aula.
- Organizar actividades con el personal docente que permitan la aplicación y ejecución de adecuaciones curriculares.
- Capacitar al personal docente con apoyo de autoridades educativas del SINAIE a nivel Coatepeque, para la implementación una planificación con actividades lúdicas pedagógica como herramienta educativa.
- Identificar necesidades educativas de los estudiantes.

Implementar rincones de aprendizaje con materiales propios de su comunidad, para fortalecer la lectoescritura en primer grado.

- Organizar a los estudiantes en pequeños grupos con el apoyo del gobierno escolar para lograr el desarrollo integral.
- Implementar talleres para la implementación de los rincones de aprendizaje.
- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de los rincones de aprendizaje.
- Brindar apoyo al personal docente con talleres de formación sobre autoestima que permitan un trabajo efectivo de los estudiantes.
- Realización de actividades lúdicas integrando a las instituciones y autoridades comunitarias para el mejoramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Realizar charlas con padres de familia con ayuda de las autoridades locales, para concientizar sobre el rol que ellos tienen dentro del proceso educativo de sus hijos.

- Gestionar ante las autoridades de la comunidad para que se involucren para contrarrestar los problemas de aprendizaje dentro del salón de clases.
- organizar al gobierno escolar para que realicen actividades que permitan la aplicación de actividades incluyentes dentro de los salones de clases.
- Promover charlas motivacionales para los padres de familia con el apoyo del personal docente para contrarrestar el trabajo infantil forzado para evitar la deserción escolar de los estudiantes.
- Aplicar estrategias lúdicas que promuevan el interés de los estudiantes para lograr una lectura fluida.
- Solicitar apoyo de la municipalidad de Coatepeque, para promover charlas que concienticen a los padres sobre la responsabilidad paterna

Promover juegos lúdicos para reforzar la lectoescritura por medio de la comunidad educativa.

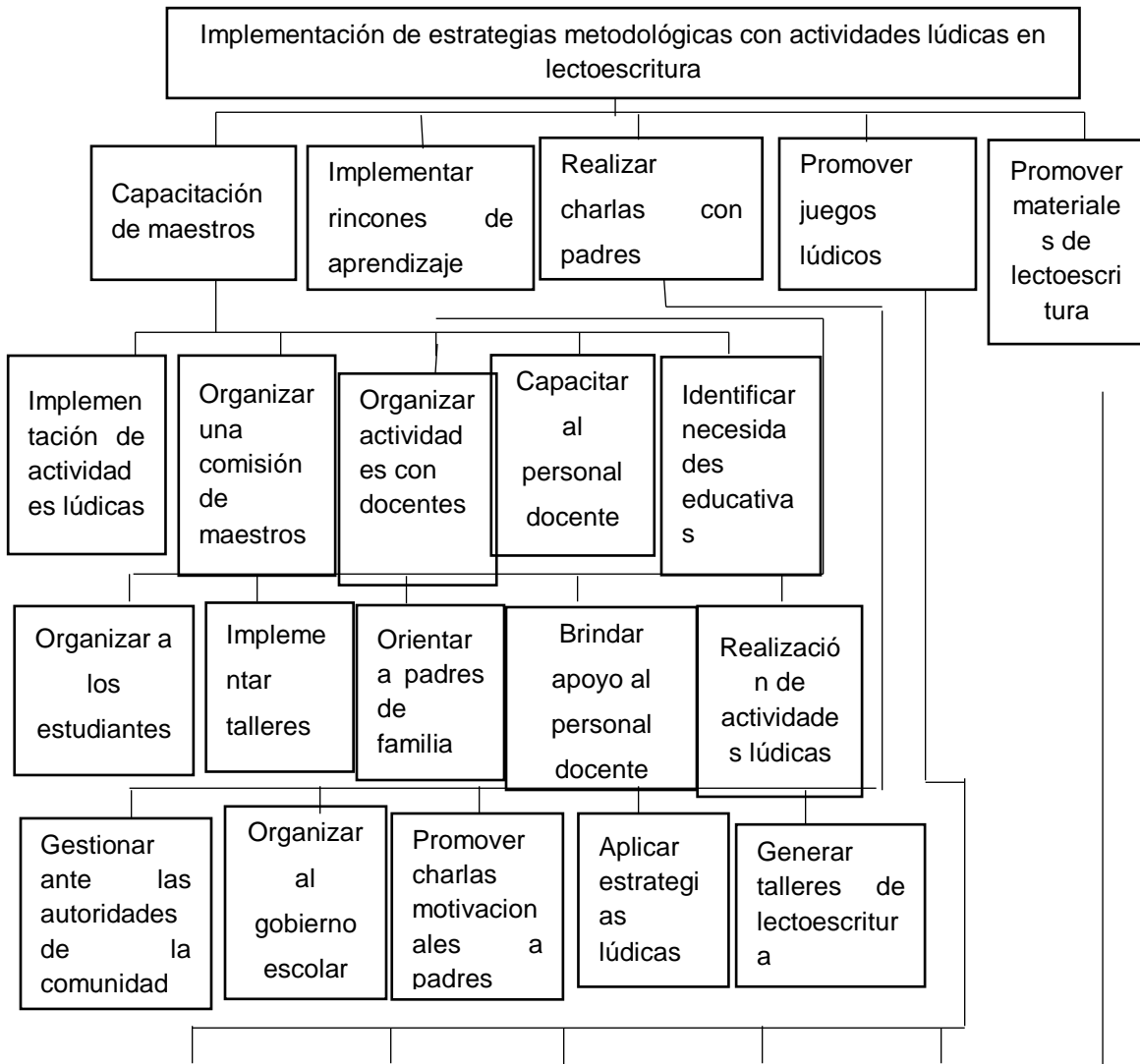
- Solicitar apoyo de los maestros de la escuela para que proporcionen datos de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Realizar reuniones con padres de familia para involucrarlos dentro del proceso educativo de sus hijos.
- Gestionar apoyo a instituciones para la aplicación de actividades lúdicas que permitan un buen rendimiento de los estudiantes en la lectoescritura.
- Generar talleres de lectoescritura que apoyen a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Realizar jornadas de actividades lúdicas involucrando a los padres de familia para que verifiquen el rendimiento de los niños en lectoescritura.

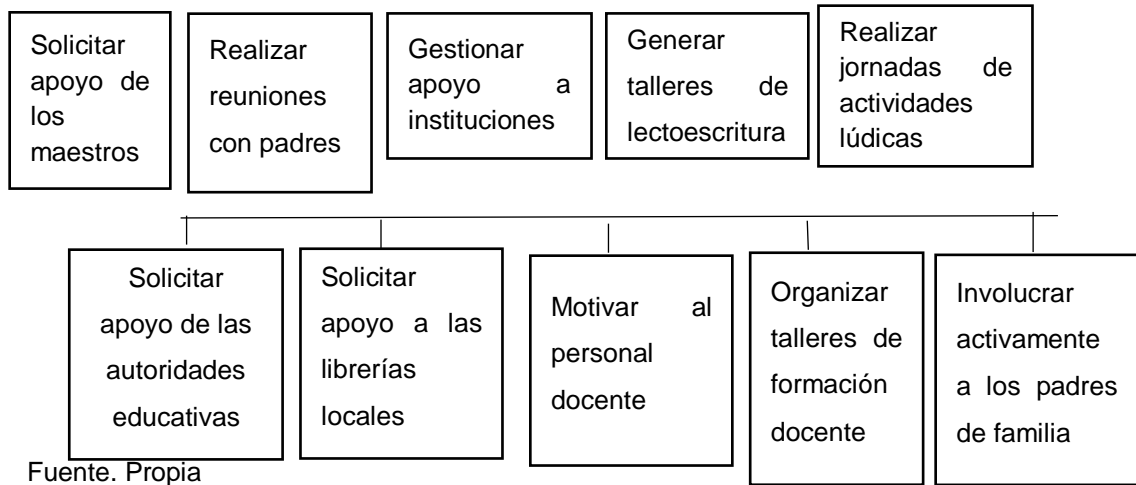
Promover materiales de lectura adecuada para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Solicitar apoyo de las autoridades educativas para la implementación de estrategias y actividades pedagógicas para los docentes de la escuela.
- Solicitar apoyo a las librerías locales para que apoyen regalando libros en buen estado para los estudiantes.
- Motivar al personal docente a modo de que se logre el involucramiento efectivo y activo en la ejecución de estrategias y actividades pedagógicas para beneficio de los estudiantes.
- Organizar talleres de formación docente cada dos meses que permitan la actualización constante en la labor educativa.
- involucrar activamente a los padres de familia y estudiantes para alcanzar las competencias planificadas durante el proceso.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

CUADRO No. 7





1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en la lectoescritura”

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer estrategias metodológicas acompañadas de actividades lúdicas para la enseñanza de vocales y consonantes en el proceso de lectoescritura.

Para hablar sobre algunas estrategias educativas que vendrán a ser de beneficio a cada uno de los estudiantes de primer grado.

La docente de grado dará a conocer cada una de estas estrategias metodológicas con el fin que el alumno, docentes, director y padres de familia tengan debido conocimiento de lo que tratará dicho proyecto.

El presente proyecto constara de actividades lúdicas entrelazadas con estrategias con el afán que se facilite el aprendizaje a los alumnos y no sea monótono si no por el contrario que esta enseñanza sea motivada y también divertidas que el alumno tenga la motivación suficiente para aprender cada día cosas nuevas que requieran de un gran esfuerzo del docente y del estudiante.

El docente debe de estar preparado para poder brindar a sus alumnos la motivación necesaria ya que esta es la verdadera energía del aprendizaje.

El alumno encuentre en el salón de clase motivos suficientes e interesantes y todo esto solo se logrará a través de motivación y solo así tendremos cosas nuevas cada día y también hay que crear expectativas en los salones de clase y así despertar la curiosidad y el entres en los alumnos de primer grado. Se pretende que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo o constructivista por medio de un trabajo en forma dinámica y entretenida.

Para llevar a cabo este proyecto se han elaborado una serie de actividades previas y posteriores que nos permitirá trabajar de una manera concreta, semi concreta, jugando y divirtiéndose.

Para la realización de este proyecto será necesario dar a conocer la esencia de lo que se estará desarrollando en cada una de las estrategias metodológicas acompañadas de actividades lúdicas.

Primera estrategia a desarrollar es la lectura y relato de cuentos para desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes.

Enseñanza de vocales, actividad realizada con cuentos onomatopéyicos y de esta manera despertar el interés de los alumnos.

Armar rompecabezas con letras y vocales, sopa de letras donde el estudiante pueda diferenciar cada una de las vocales.

Árbol fonológico donde el alumno podrá divertirse buscando las letras aprendidas y colocando tapones de colores.

Caja misteriosa de las vocales, allí encontrara las distintas vocales.

Canción bilingüe aprendiendo sonidos del abecedario.

Colocando sílabas en el tablero.

Pizarra mágica, donde el niño escribirá con la ayuda de un marcador de pizarra.

Bus del abecedario

Muñeca de las vocales

Fichas silábicas, uniéndolas formaran palabras bingo de palabras, juego de lotería de silabas.

Elaboración de periódicos murales con esta actividad estaremos permitiendo que los estudiantes de primer grado expresan sus idead de una manera significativa.

Construcción de un cuento a base de imágenes se le presentan al estudiante una serie de imágenes desordenadas y el estudiante construirá el cuento por episodios de acuerdo como el crea que se da la situación, esta actividad permitirá ampliar la imaginación de los alumnos.

Todas las actividades serán el alma y vida de este proyecto que, con la colaboración de padres de familia, directora, y docentes esperamos obtenga el éxito deseado que siempre será en beneficio de los alumnos de primer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Caserío Santa Inés

1.4.3 Concepto

Estrategias lúdicas en la lectoescritura.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar estrategias lúdicas pedagógicas que propicien el desarrollo de las competencias y habilidades a través del juego y la dinámica y de esta manera llevar a los alumnos de primer grado a un aprendizaje significativo.

B. Específicos

- a. Fortalecer el proceso de lectoescritura a través de actividades lúdicas
- b. Fomentar el gusto por el aprendizaje de lectura por medio de estrategias metodológicas
- c. Definir estrategias metodológicas para la lectura y estimular la imaginación de los estudiantes de primer grado

1.4.5 Justificación

La presente investigación está orientada a trabajar un proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de contrarrestar en mínima parte los indicadores educativos que revelan el fracaso escolar en primer grado y también viendo la necesidad de dejar plasmada estrategias metodológicas y actividades lúdicas que puedan ayudar a la realización de dicho proyecto y así invitar a maestros

que se comprometan o se involucren en esta noble tarea de enseñar lectoescritura, a los estudiantes de primer grado.

El proyecto de mejoramiento educativo de implementación de estrategias metodológicas y actividades lúdicas esta para crear un ambiente de armonía en el salón de clase y estas actividades aplicaran con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes en el programa de lectoescritura en primer grado y este lleva como fin primordial de armar al docente con herramientas metodológicas y que estas vengan a convertirse en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Este proyecto es una propuesta pedagógica que busca mejor los niveles y competencias lectoras y escrituras por medio de la utilización de estrategias lúdicas didácticas para realizar las actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo con la ejecución de esta propuesta de proyecto se tendrá como objetivo primordial el beneficio de las actividades pedagógicas el enriquecimiento de los conocimientos y de desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en los alumnos de primer grado.

Según lo planteado anteriormente es importante implementar en los primeros niveles de escolaridad de sonidos movimientos y apropiarse de un personaje que llame la atención de los estudiantes y que este lo lleve a conocer e involucrarse en el maravilloso mundo de los libros y así iniciar el gran viaje imaginario.

Entre los objetivos primordiales del ministerio de Educación está el de mejorar la calidad educativa y para ello se pretende promover cambios significativos en la práctica pedagógica además sugiere actualizar las estrategias pedagógicas y modernizar los recursos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en consideración lo antes expuesto y de acuerdo a la experiencia de la docente investigadora la presente investigación sugiera la necesidad de actualizar las estrategias metodológicas de la enseñanza de la lectoescritura en

la Escuela Oficial Urbana Mixta Sana Inés, implementando el juego lúdico como estrategia didáctica de enseñanza para así lograr un aprendizaje significativo del mismo formado así alumnos lectores que no solo decodifiquen sino que lleguen a alcanzar la capacidad de comprender lo que están leyendo.

Por lo tanto, es imperante que los educandos se interesen por la lectura y que se sumerjan en el placer y gusto por ella y si fuera posible que se enamoren de ella.

Las estrategias metodológicas constituyen una de las acciones que puede contribuir a aumentar los niveles de competencia en el programa de lectoescritura.

Los docentes necesitan estrategias metodológicas que venga a elevar los niveles en la educación inicial como primer grado ya que este es la base primordial de la educación.

Por lo tanto los docentes de primer grado no deben olvidar al determinar las estrategias metodológicas que se aplicaran en el salón de clases que la regla de oro de los procesos de aprendizaje será el que nos pongamos en lugar del estudiante y así llegamos a la conclusión que a nosotros no nos gustaría aprender con actividades repetitivas y aburridas en donde no estemos a gusto ya que las herramientas de solución o hábitos adquiridos tras muchos años de experiencia laboral estos se vuelven con el paso del tiempo descontextualizados produciendo resultados inesperados o negativos.

Este estudio es de gran importancia puesto que proporciona conocimientos acerca del programa de lectoescritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la lengua escrita ya que si hay ignorancia en este proceso difícilmente se podrán implementar las estrategias pedagógicas adecuadas para estimular el avance de los estudiantes.

Así mismo se sugieren algunas propuestas didácticas encaminadas a fortalecer la habilidad comunicativa de lectura y escritura de los estudiantes de E.O.U.M Santa Inés por medio de estrategias lúdicas pedagógicas que además pueden servir como referente a otros docentes para estimular y fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos.

La ejecución de este proyecto es viable dado que los recursos personales físicos y económicos están al alcance de la investigación garantizando resultados.

1.4.6 Plan de actividades

PROYECTO: Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en lectoescritura”

DATOS GENERALES.

CUADRO No. 8

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES	COSTO
1	1 día	De Inicio: Solicitud a la directora de la escuela.	Se dará a conocer la ejecución del PME.	recibir la aprobación en forma escrita de parte del director	Estudiante PADEP/D	Q 5.00 fotocopias
1.1	1 día	Socialización del proyecto con todos los docentes	Se dará a conocer el PME	Se obtendrá el apoyo de los docentes.	Estudiante PADEP/D	Q 10.00 fotocopias
2	10 días	De Planificación: Organización de Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en lectoescritura	Implementación de actividades de lectoescritura con los estudiantes para facilitar el fluido lector.	Lograr la motivación de los estudiantes para alcanzar éxito en las actividades	Estudiantes PADEP/ D y Asesora Pedagógica SINAE	Q 100.00 compra de recursos didácticos

3	30 días	De Ejecución: Talleres de elaboración de materiales lectoescritura Con maestros de la escuela	Ejecución de talleres de elaboración de materiales lectoescritura Con maestros de la escuela	Supervisar efectivamente la elaboración de materiales lectoescritura	Estudiante PADEP/D, director.	Q 200.00 compra de materiales.
4	5 días	De Monitoreo: Se solicitará a la asesora a verificar las actividades realizadas.	Se entrevistará Presentación de evidencia de las actividades realizadas.	Se obtendrá información de parte de los padres para el proyecto a investigar.	Estudiante PADEP/D y asesora del PME.	Q 20.00 fotocopias
5	35 días	De Evaluación: Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado	A través de listas de cotejo verificar la participación y mejoramiento escolar de los estudiantes.	Lograr que los estudiantes practiquen en casa las actividades realizadas.	Estudiante PADEP/D y personal docente	Sin costo
6	Mes de mayo 2020	Cierre del proyecto: Presentación de resultados	Informar a los integrantes de la comunidad los resultados obtenidos del PME de lectoescritura	Motivar a los estudiantes a involucrarse a las practica de lectoescritura	Estudiante PADEP/D y comunidad educativa	Q 50.00 pago de diplomas

1.4.7 Cronograma de actividades

CUADRO No. 9

Diagrama de Gantt

Actividades Semanas	Enero					Febrero				Marzo					Abril					Mayo				Junio				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Solicitud a la directora de la escuela	X																											
Socialización del proyecto con todos los docentes			X																									
Organización de Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en lectoescritura				X																								
Talleres de elaboración de materiales				X	X																							

en lectoescritura	estrategias metodológicas con actividades lúdicas en lectoescritura		
Dar a conocer a los padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo a investigar	Por medio de la verificación de la asistencia de reuniones de padres de familia convocadas con anterioridad.	Estudiante Padep/D	Cuarta semana del mes de enero 2020
Talleres de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en lectoescritura”	Listas de cotejo que verifiquen la participación de los estudiantes durante metodológicas con actividades lúdicas en lectoescritura”	Estudiante Padep/D	Mes de febrero 2020
Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado	A través de herramientas de evaluación con enfoque constructivista que permitan observar la permanencia y rendimiento escolar de los estudiantes.	Estudiante Padep/D	Mes de mayo 2020

Fuente propia

b. Plan de evaluación

CUADRO No. 11

		Impacto sobre el tema			
Actividad	Indicadores	Demandas	Indicadores educativos	Características del contexto	Resultados
Elaboración del plan “Diseño de metodología del PME”	<u>Indicadores de insumo:</u> El estudiante está motivado durante el proceso enseñanza-aprendizaje				.
De ejecución Lanzamiento del proyecto “La violencia y su efecto en el	<u>De eficiencia:</u> Participación efectiva del 100% de estudiantes de				

aprendizaje del estudiante”	primer grado de primaria. <u>Indicador de resultado:</u> Permanencia efectiva de los estudiantes.				
De monitoreo Encuesta a padres de familia Asistencia a la convocatoria	De resultados Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en lectoescritura y buscar alternativas de solución				
Evaluación	<u>Indicador de resultado:</u> Evaluar la aplicabilidad del PME investigado				

Fuente propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

El conductismo en la educación puede aplicarse “para mejorar la adquisición de conocimiento de los alumnos, su comportamiento, o su actitud hacia las clases”. (Rodríguez, 2018, pág. 13). Dicho de otro modo, se puede observar que el conductismo se centra en el estudio del comportamiento de los estudiantes o su actitud, es muy utilizado en los premios que se le dan al estudiante por haber realizado una actividad correctamente, y si no lo realiza no puede ganar ese premio. Esto influye de tal modo en forma positiva o negativa en el estudiante, ya que al recibir un premio este puede realizar una actividad de mejor manera, pero

al no alcanzar ese premio, en las otras actividades ya no aplicaría un esfuerzo mayor.

2.1.2. Constructivismo

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece”. (Coll, 1998, pág. 25). Dicho de otra manera, en esta corriente es el docente quien cumple un rol fundamental dentro del proceso educativo, ya que el educando al ser guiado de manera correcta por parte del docente; ambos ejecutarán diversas actividades que les permitan enriquecer su conocimiento dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.1.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva logra la implementación entre acción, sentimientos y pensamiento; además, promueve en cada uno de los salones de clases la expresión, el diálogo, la experimentación, el sentido crítico y la organización democrática con el propósito de transformar la educación hacia un mundo mejor.

“Los pedagogos de la Escuela Nueva ven en la educación el medio más eficaz para asegurar una comprensión mutua fraternal que permita solucionar de manera pacífica las diferencias entre las naciones”. (Van Arcken, 2020, pág. 16). En la Escuela Nueva es el maestro el mediador, quien propone dentro de la clase un estilo más dinámico, comunicativo y libre, lo cual favorece el estilo de una educación en donde lo que piensa el estudiante es fundamental, permitiendo al estudiante ser el centro de interés y autor capaz de diseñar y planear sus propios proyectos y llevarlos a cabo como ser inteligente, consciente, crítico, reflexivo y sensible que propone, decide, orienta, actúa, modifica, recrea y transforma.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

El implemento de esta técnica en un trabajo de investigación es de vital importancia, pues permitirá tener un mayor control en cuanto a la realización y ejecución del proyecto basado en los criterios que se han establecido. La matriz de priorización es “denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor” (Betancourt, 2018, pág. 16)

Por ello, es de fundamental importancia utilizar la matriz de priorización en el desarrollo de la investigación, para determinar elecciones adecuadas y específicas para seleccionar y ponderar correctamente los resultados obtenidos, es decir, poder conocer de manera previa las ventajas y desventajas que el proyecto tendrá.

2.2.2. Árbol de problemas

El implemento de un árbol de problemas al ejecutar un proyecto permitirá conocer de manera detallada los siguientes aspectos: la adquisición de datos importantes para definir el problema, establecer cuáles son las causas y el efecto que conllevan a la realización del proyecto y realizar adecuadamente los objetivos del proyecto. El árbol de problemas es “también conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema” (Betancourt, 2016, pág. 30).

Hacer uso de esta técnica es de gran importancia, ya que el árbol está constituido por sus diferentes partes, las raíces, el tronco y las hojas, en las raíces se encuentran las causas del problema, en el tronco el problema principal y en las hojas y ramas los efectos o las consecuencias, las cuales permitirán conocer a fondo la realidad del plan a ejecutar.

2.2.3. Demandas

“El esclarecimiento de la demanda constituye la primera etapa de trabajo. En este proceso se construyen de manera conjunta las preguntas dando al surgimiento de problemáticas sobre las que no se había pensado” (Schejter, 2016, pág. 17). Es por esto, que la importancia de las demandas en la investigación radica en la evaluación de la situación, para posteriormente dar soluciones a las problemáticas encontradas, ya que su finalidad de manera breve es contextualizar la realidad del proyecto a ejecutar.

2.2.4. Identificación de actores

La Identificación de actores es “una técnica que busca identificar a los actores claves de un sistema y que además permite analizar sus intereses, su importancia e influencia sobre los resultados de una intervención”, (Ollari, 2013, pág. 19). A través de esta identificación, se podrá determinar cuáles son los actores que van a tener interacción con el PME, estos, son los más importantes de la investigación, porque es por ellos que se llevará a cabo el proyecto. Es importante conocer cada una de las características esenciales e importantes de los actores que estarán involucrados en el proyecto, ya que esa manera se podrá realizar un mejor proceso a la hora de realizar las actividades planificadas.

2.2.5. Matriz DAFO

Es la herramienta de análisis que principia el pensamiento estratégico, que permite ver en donde está ubicado el proyecto, en cuanto a la primera vertiente, Toca mencionar que “sería aquella en la que la empresa señala las amenazas y

oportunidades que se dan en el sector” y la segunda “analizaría las fortalezas y debilidades” del proyecto. El método del análisis DAFO “consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno” (Toca, 2009, pág. 27)

La técnica de la Matriz DAFO es de suma importancia, pues, permite identificar cada una de fortalezas y debilidades con las que cuentan no solo el plan a ejecutar, sino también cada uno de los actores que estarán ejecutando el proyecto, pues de esa manera se podrá llevar a cabo un excelente trabajo.

2.2.6. Técnica Mini-Max

La aplicación de esta técnica es muy importante para el desarrollo de un excelente proyecto, pues con el apoyo de esta herramienta se podrá contar con los factores necesarios para considerar si se llevará o no a cabo el proyecto. El Mini-Max es “una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas”. (Boc, 2018, pág. 41)

Es a través de esta relación que permite esta técnica que se podrá establecer soluciones efectivas a las problemáticas identificadas, pues, de alguna manera, esta herramienta permite indagar más a fondo las ventajas y desventajas que conllevará el realizar o poner en marcha el proyecto que ya se ha planificado.

2.2.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es una técnica que muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini - Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades.

La vinculación “surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas” (Botello, 2012, pág. 16). Esta técnica hace que las diferentes actividades realizadas en un proyecto, se vinculen de forma coherente para poder llevar a cabo la realización de las mismas, cada una siendo parte fundamental de todo el proyecto que se desea realizar.

2.2.8. Líneas de acción

Las líneas de acción consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro del plan elaborado.

Las líneas de acción se conciben como “estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2019, pág. 27). Estas permiten dar una guía adecuada al proyecto, describiendo la forma en que se debe realizar, permitiendo integrar cada una de las fases de la planificación y que mantengan la continuidad a lo largo de todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, al ser sistemática permite seguir ciertos pasos en forma coherente, dándole un sentido de guía a cada proyecto.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Estrategias de abordaje

En las estrategias de abordaje, se toma en consideración las metodologías de aprendizaje, que, según la Universidad de la Frontera, (2018) “son los resultados de aprendizajes los que deben brindar la posibilidad de transitar desde un

enfoque tradicional en educación a una educación con enfoque centrado en el estudiante”.

“Las estrategias metodológicas para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye sus aprendizajes a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente” (Universidad de la Frontera, 2018, pág. 18). Conocer todo esto, fundamenta no solo la realización de cada una de las actividades que se realizarán con las estrategias de abordaje, sino que también es fundamental, poder tener el debido conocimiento de todas las cosas que se deben realizar dentro del proyecto planificado.

2.3.2. Objetivos

Los objetivos buscan darle una respuesta a los problemas encontrados para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, es a través de ellos, que se buscará dar una solución a los problemas, son la partida inicial para ejecutar dicho proyecto. En los objetivos “se busca concretar cuáles son las tareas imprescindibles para llegar a cabo el trabajo de investigación”. (Zita, 2016, pág. 35)

En base a cada uno de los objetivos establecidos en el proyecto que se llevará a cabo, se pretenderá buscar o dar una solución a los inconvenientes encontrados para la elaboración de dicho proyecto, con la finalidad que el plan se permita desarrollar de manera exitosa.

2.3.3. Justificación

Halar de justificación, es hablar de la esencia del proyecto, es decir, que es en esta etapa en donde se desarrollarán o describirán de una manera detallada los beneficios de poner en marcha el proyecto seleccionado. Esta es una de las etapas más importantes en el diseño del proyecto, ya que permite explicar por

qué se está realizando el proyecto, o bajo qué circunstancias se encontraban las problemáticas encontradas, explicando cada una de ellas. La justificación “es la exposición de las razones por las que se ha decidido desarrollar un trabajo o estudio” (González, 2017, pág. 16)

En esta fase se describirán cuáles son las ventajas o beneficios de realizar el proyecto de mejoramiento educativo, y para que se llevará a cabo la investigación, como se puede observar es determinante en el desarrollo del diseño.

2.3.4. Plan de actividades

El objetivo primordial de un plan de actividades, es identificar qué actividades se necesitarán para el desarrollo de un proyecto, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea, sino de saber optimizar en las más importantes. Consiste en “un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado”. (Qué!, 2019, pág. 10). Esta serie de actividades son las que se consideran realizar en el proyecto, por ello, en el diseño se debe establecer cada una de estas.

Definitivamente es de vital importancia que antes de planificar un proyecto, se realice primero un plan de actividades, es decir, identificar cada una de las tareas que se van a completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, se necesitará de la ayuda de uno los actores que formarán parte del proyecto.

2.3.5. Indicadores educativos

Los indicadores, son aquello que, deben tratar de medir las acciones que se realicen en el proyecto de mejoramiento educativo, estableciendo una línea base que pueda determinar los resultados previstos. Son “Variables que intentan

medir u objetivar, en forma cuantitativa o cualitativa, sucesos colectivos para así, poder respaldar acciones” (Estrategias de Inversión, 2012, pág. 5).

Para concluir, en este sentido, los indicadores educativos permitirán conocer los cambios probables que se llevarán a cabo al momento de poner en marcha el plan programado. De esa manera se tendrá un control que permitirá el éxito del proyecto.

2.3.6. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada su elaboración. “La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad.”.(Armiño, 2006, pág. 12).Se debe tomar muy en cuenta que el plan de sostenibilidad si no se aplica y programa bien podría verse afectado negativamente si no se le da el asesoramiento o supervisión oportuna, después de haber llevado a la práctica el proyecto, razón por el cual es de vital importancia darle continuidad al proyecto después de su ejecución.

2.3.7. Presupuesto del proyecto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico”, el objetivo de esto es poder tener control sobre todos los recursos en cada actividad que se va realizar dentro del proyecto de mejoramiento educativo, servirá para poder entregar las metas esperadas. “Un proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiaros” (pm4dev, 2009, pág. 12).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en la lectoescritura

3.2. Descripción de PME

Fichas silábicas, uniéndolas formaran palabras bingo de palabras, juego de lotería de silabas. El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer estrategias metodológicas acompañadas de actividades lúdicas para la enseñanza de vocales y consonantes en el proceso de lectoescritura.

Para hablar sobre algunas estrategias educativas que vendrán a ser de beneficio a cada uno de los estudiantes de primer grado.

La docente de grado dará a conocer cada una de estas estrategias metodológicas con el fin que el alumno, docentes, director y padres de familia tengan debido conocimiento de lo que tratará dicho proyecto.

El presente proyecto constara de actividades lúdicas entrelazadas con estrategias con el afán que se facilite el aprendizaje a los alumnos y no sea monótono si no por el contrario que esta enseñanza sea motivada y también divertidas que el estudiante tenga la motivación suficiente para aprender cada día cosas nuevas que requieran de un gran esfuerzo del docente y del alumnos.

El docente debe de estar preparado para poder brindar a sus estudiantes la motivación necesaria ya que esta es la verdadera energía del aprendizaje.

El estudiante encuentre en el salón de clase motivos suficientes e interesantes y todo esto solo se logrará a través de motivación y solo así tendremos cosas nuevas cada día y también hay que crear expectativas en los salones de clase y así despertar la curiosidad y el entres en los estudiantes de primer grado. Se pretende que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo o constructivista por medio de un trabajo en forma dinámica y entretenida.

Para llevar a cabo este proyecto se han elaborado una serie de actividades previas y posteriores que nos permitirá trabajar de una manera concreta, semi concreta, jugando y divirtiéndose.

Para la realización de este proyecto será necesario dar a conocer la esencia de lo que se estará desarrollando en cada una de las estrategias metodológicas acompañadas de actividades lúdicas.

Elaboración de periódicos murales con esta actividad estaremos permitiendo que los estudiantes de primer grado expresan sus ideas de una manera significativa.

Construcción de un cuento a base de imágenes se le presentan al estudiante una serie de imágenes desordenadas y el estudiante construirá el cuento por episodios de acuerdo como él crea que se da la situación, esta actividad permitirá ampliar la imaginación de los alumnos.

Todas las actividades serán el alma y vida de este proyecto que con la colaboración de padres de familia, directora, y docentes esperamos obtenga el éxito deseado que siempre será en beneficio de los alumnos de primer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Caserío Santa Inés.

3.3. Concepto de PME

Estrategias lúdicas en la lectoescritura

3.4. Objetivo

A. General

Implementar estrategias lúdicas pedagógicas que propicien el desarrollo de las competencias y habilidades a través del juego y la dinámica y de esta manera llevar a los alumnos de primer grado a un aprendizaje significativo.

B. Específicos

- a. Fortalecer el proceso de lectoescritura a través de actividades lúdicas
- b. Fomentar el gusto por el aprendizaje de lectura por medio de estrategias metodológicas

Definir estrategias metodológicas par la lectura y estimular la imaginación de los alumnos de primer grado

3.5. Justificación

La presente investigación está orientada a trabajar un proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de contrarrestar en mínima parte los indicadores educativos que revelan el fracaso escolar en primero grado y también viendo la necesidad de dejar plasmada estrategias metodológicas y actividades lúdicas que puedan ayudar a la realización de dicho proyecto y así invitar a maestros que se comprometan o se involucren en esta noble tarea de enseñar lectoescritura, a los alumnos de primer grado.

El proyecto de mejoramiento educativo de implementación de estrategias metodológicas y actividades lúdicas esta para crear un ambiente de armonía en el salón de clase y estas actividades aplicaran con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes en el programa de lectoescritura en primer grado y este lleva como fin primordial de armar al docente con herramientas metodológicas y que estas vengan a convertirse en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Este proyecto es una propuesta pedagógica que busca mejor los niveles y competencias lectoras y escrituras por medio de la utilización de estrategias lúdicas didácticas para realizar las actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo con la ejecución de esta propuesta de proyecto se tendrá como objetivo primordial el beneficio de las actividades pedagógicas el enriquecimiento de los conocimientos y de desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en los estudiantes de primer grado.

Según lo planteado anteriormente es importante implementar en los primeros niveles de escolaridad de sonidos movimientos y apropiarse de un personaje que llame la atención de los alumnos y que este lo lleve a conocer e involucrarse en el maravilloso mundo de los libros y así iniciar el gran viaje imaginario.

Entre los objetivos primordiales del ministerio de Educación está el de mejorar la calidad educativa y para ello se pretende promover cambios significativos en la práctica pedagógica además sugiere actualizar las estrategias pedagógicas y modernizar los recursos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en consideración lo antes expuesto y de acuerdo a la experiencia de la docente investigadora la presente investigación sugiera la necesidad de actualizar las estrategias metodológicas de la enseñanza de la lectoescritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sana Inés, implementando el juego lúdico como estrategia didáctica de enseñanza para así lograr un aprendizaje significativo del mismo formado así estudiantes lectores que no solo decodifiquen sino que lleguen a alcanzar la capacidad de comprender lo que están leyendo.

Por lo tanto es imperante que los educandos se interesen por la lectura y que se sumerjan en el placer y gusto por ella y si fuera posible que se enamoren de ella.

Las estrategias metodológicas constituyen una de las acciones que puede contribuir a aumentar los niveles de competencia en el programa de lectoescritura.

Los docentes necesitan estrategias metodológicas que venga a elevar los niveles en la educación inicial como primer grado ya que este es la base primordial de la educación.

Por lo tanto los docentes de primer grado no deben olvidar al determinar las estrategias metodológicas que se aplicaran en el salón de clases que la regla de oro de los procesos de aprendizaje será el que nos pongamos en lugar del

estudiante y así llegamos a la conclusión que a nosotros no nos gustaría aprender con actividades repetitivas y aburridas en donde no estemos a gusto ya que las herramientas de solución o hábitos adquiridos tras muchos años de experiencia laboral estos se vuelven con el paso del tiempo descontextualizados produciendo resultados inesperados o negativos.

Este estudio es de gran importancia puesto que proporciona conocimientos acerca del programa de lectoescritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la lengua escrita ya que si hay ignorancia en este proceso difícilmente se podrán implementar las estrategias pedagógicas adecuadas para estimular el avance de los alumnos.

Así mismo se sugieren algunas propuestas didácticas encaminadas a fortalecer la habilidad comunicativa de lectura y escritura de los estudiantes de E.O.U.M Santa Inés por medio de estrategias lúdicas pedagógicas que además pueden servir como referente a otros docentes para estimular y fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos.

La ejecución de este proyecto es viable dado que los recursos personales físicos y económicos están al alcance de la investigación garantizando resultados.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Estrategia de culminación del PME

En la realización del Proyecto de mejoramiento Educativo, se implementaron actividades lúdicas en el mejoramiento del aprendizaje en lecto-escritura, pero debido a la pandemia que nos ha afectado a nivel local y nacional no se pudieron realizar actividades emergentes.

Las actividades emergentes se realizaron cuentos en familia, lotería repasando lecciones aprendidas y jugando el abecedario en un cartón de huevos, estas

actividades no sustituyen a las planificadas solamente se su forma en que se realizaron por medio de videos y fotografías enviadas por el docente y los alumnos

3.6.2. Objetivos

General

Establecer la importancia del desarrollo de las actividades lúdicas como estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades en el aprendizaje.

Específicos.

- Determinar la importancia de las actividades lúdicas en los alumnos de primer grado.
- Fomentar las actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje.
- Mejorar el aprendizaje del alumnos mediante la realización de estrategias lúdicas que proporcionen experiencias y habilidades en el aprendizaje lúdicas que proporcionen experiencias y habilidades en el aprendizaje.

3.6.3 Ruta

a. Gestión

Solicitud de permisos a directora para realizar actividades emergentes.

Gestionar permisos a los medios para divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo.

b. Planificación

En la ciudad de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango hay medios de comunicación escritos, televisivo, radio escucha. El presente proyecto de

mejoramiento educativo será divulgado a través de redes sociales y monitoreo habla escucha y televisivo.

GRÁFICA No. 9

Jugando el abecedario en un cartón de huevos



Fuente propia

c. Diseño

Actividades faltantes fueron sustituidas por actividades emergentes en medios tecnológicos en video por WhatsApp y Facebook, la lotería repasando lecciones cuentos en familia.

d. Ejecución

Se ejecutan las actividades faltantes transformándose en actividades emergentes con el apoyo de medios tecnológicos y medios de comunicación.

3.7 Plan de actividades

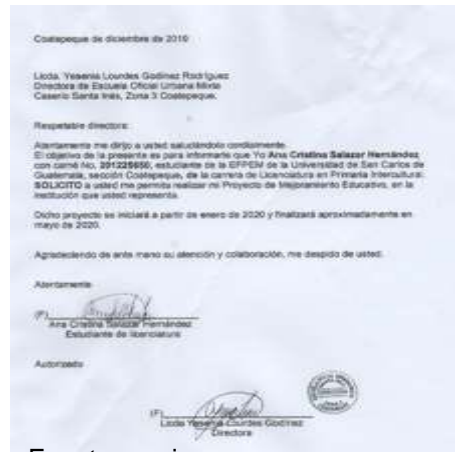
Fases del proyecto

A. Inicio

Solicitud a la directora del establecimiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Misma que fue aprobada

GRÁFICA No. 10

Solicitud de permiso a directora



Fuente propia

B. Planificación

El árbol del abc en esta actividad los niños tenían sus tapones, cada tapón contiene escrita cada una de las letras del abecedario y en el árbol se encuentra agujeros en los que el niño va colocando cada letra según corresponde

GRÁFICA No. 11

Actividades lúdicas de la lectoescritura



Fuente propia

C. Ejecución

Rompecabezas

Con esta actividad se desea que el alumno utilice su agilidad mental para poder armar el rompecabezas buscando las diferentes vocales aprendidas y al mismo tiempo haga uso de su agilidad mental.

GRÁFICA No. 12

Niños armando rompecabezas



Fuente Propia

Practicando sonido de las letras

Esta actividad es la que permite que el alumno practique los sonidos de cada una de las letras del abecedario a través de la canción bilingual de sonidos.

GRÁFICA No. 13

Bus del abecedario



Fuente propia

12 La muñeca de las vocales

Esta actividad se realizó con la ayuda de una figura plástica de un bus escolar con agujeros donde el estudiante se divierte buscando la letra con que inicia la imagen que está dentro del agujero y se pretende que el alumno adquiera habilidad de conocimiento de las letras del abecedario.

GRÁFICA No. 14

Saltando las muñecas de las vocales



Fuente :propia

13 D. Evaluación

14 Tablero silábico

Esta actividad permitirá que el alumno pueda reconocer en el avioncito las diferentes vocales y silabas de la letra m. y de esta manera se puede identificar si el niño reconoce lo que se encuentra en cada una de las piezas del avión y se divertirá saltando sobre cada una de las imágenes

GRÁFICA No. 15

Tablero silábico



Fuente propia

15 D. Monitoreo

Se convocó a los padres de familia para que sean ellos que verifiquen las actividades que se realizan con los alumnos.

GRÁFICA No. 16

Reunión con padres de familia para presentación del proyecto



Fuente propia

16 E. Evaluación

Listas de cotejo, las cuales se utilizaron para verificar la participación y mejoramiento escolar de los alumnos. Los logros obtenidos fueron que cada estudiante disfruto el aprendizaje de las vocales, el abecedario lo aprendieron de una forma más práctica y sencilla, misma que ayudo a que los niños aprendieran a formar palabras, frases y oraciones así como a leerlas.

F. Cierre del proyecto

Plan de divulgación de P.M.E Implementación de Estrategias metodológicas Ejecutado en la Comunidad Educativa de E.O.U.M Santa Inés, zona 3, del municipio Coatepeque del departamento Quetzaltenango.

1. Justificación

La implementación de estrategias Lúdicas en el programa de la lectoescritura es la base fundamental del proyecto de mejoramiento educativo por lo que es indispensable efectuar un plan de divulgación para realizarlo hacia toda la comunidad educativa en el siguiente plan se dará a conocer las evidencias estrategia para realizar las actividades lúdicas en la lecto-escritura para llevar a cabo una implementación acertada con el Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango .

El fin primordial de este documento permitirá que se dé a conocer la divulgación a toda la comunidad educativa y así de esta forma conocerán la implementación del proyecto mejoramiento educativo en la comunidad seleccionada mediante técnicas que permitirán el proceso de enseñanza de una forma práctica y efectiva.

2. Objetivos

e. General

- Realizar una adecuada divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo. para así lograr el éxito propuesto en las actividades ejecutados durante el desarrollo de implementación de estrategias lúdicas.

f. Específicos

- Programar y ejecutar actividades escolares que divulgan la participación de los estudiantes en el Proyecto de mejoramiento Educativo

- Utilizar medios tecnológicos para la divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo para su respectiva información.
- Informar las actividades realizadas del Proyecto de mejoramiento Educativo

3. Publico

El Proyecto de mejoramiento Educativos se dará a conocer a la población estudiantil de la escuela Oficial Urbana Mixta de la comunidad de Santa Inés y a al municipio de Coatepeque siendo los que lo integran:

- Alumnos
- Padres de familia
- Supervisor educativo o CTA
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. canales de difusión.

El proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Estrategias lúdicas en el programa de la lecto-escritura será difundido a través de las redes sociales como:

- Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.
- Radio, televisión, etc.

5. contenidos

Para su divulgación el proyecto de mejoramiento educativo Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en la lecto-escritura.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

- Actividades realizadas del Proyecto de mejoramiento Educativo
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

6. Acciones

Acá se describe que actividades se desarrollaran en relación a la divulgación del PME, se indican las acciones necesarias para dar a conocer el contenido mediante los canales seleccionados.

Por ejemplo:

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. cronograma

Acá se hace referencia de los tiempos para la implementación del presente plan, se debe considerar que es parte de la fase de cierre del proyecto.

CUADRO No. 12

Cronograma de plan de divulgación

No.	Actividad	Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de plan de divulgación				X				
2.	Creación de canales de difusión					X			
3.	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo					X	X		

Fuente: Propia

8. responsables

Al realizar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se puede lograr que los estudiantes tuvieran un aprendizaje significativo cooperativo donde se pudieron verificar los resultados con las actividades desarrolladas para el programa de lecto-escritura.

Maestro-estudiante

- Docentes del centro educativo (se debe describir porque es importante)
- Padres de familia (se debe describir porque es importante)
- Alumnos Autoridades educativas etc. (se debe describir porque es importante)

9. Recursos

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas
- Así como materiales físicos

Plan de divulgación de P.M.E Implementación de Estrategias metodológicas

Ejecutado en la Comunidad Educativa de E.O.U.M Santa Inés, zona 3,
Del municipio Coatepeque del departamento Quetzaltenango

CUADRO No. 13

Plan de divulgación

<p>Justificación</p> <p>La implementación de estrategias Lúdicas en el programa de la lectoescritura es la base fundamental del proyecto de mejoramiento educativo por lo que es indispensable efectuar un plan de divulgación para realizarlo hacia toda la comunidad educativa en el siguiente plan se dará a conocer las evidencias estrategia para realizar las actividades lúdicas en la lecto-escritura para llevar a cabo una implementación acertada con el Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango .</p> <p>El fin primordial de este documento permitirá que se dé a conocer la divulgación a toda la comunidad educativa y así de esta forma conocerán la implementación del proyecto mejoramiento educativo en la comunidad seleccionada mediante técnicas que permitirán el proceso de enseñanza de una forma práctica y efectiva.</p>
<p>Objetivos</p> <p>a. General</p> <p>✓ Realizar una adecuada divulgación del proyecto de mejoramiento Educativo. para así lograr el éxito propuesto en las actividades ejecutados durante el desarrollo de implementación de estrategias lúdicas.</p> <p>b. Específicos</p> <p>✓ Programar y ejecutar actividades escolares que divulgan la participación de los estudiantes en el Proyecto de mejoramiento Educativo</p> <p>✓ Utilizar medios tecnológicos para la divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo para su respectiva información.</p> <p>✓ Informar las actividades realizadas del Proyecto de mejoramiento Educativo</p>

Establece medios de comunicación para dar a conocer en la comunidad					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
<p>El Proyecto de mejoramiento Educativo se dará a conocer así:</p> <p>Alumnos Padres de familia Supervisor educativo o CTA Autoridades universitarias de PADEP/D etc.</p>	<p>El proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Estrategias lúdicas en el programa de la lecto-escritura será difundido a través de las redes sociales como Plataformas de redes sociales Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc. Canal de YouTube Correo electrónico</p>	<p>Para su divulgación el proyecto de mejoramiento educativo Implementación de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en la lecto-escritura.</p> <p>Se plantea la información siguiente para su divulgación:</p> <p>Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Actividades realizadas del Proyecto</p>	<p>Acá se describe que actividades se desarrollara en relación a la divulgación del PME, se indican las acciones necesarias para dar a conocer el contenido mediante los canales seleccionados.</p> <p>Por ejemplo: El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades</p>	<p>Acá se hace referencia de los tiempos para la implementación del presente plan, se debe considerar que es parte de la fase de cierre del proyecto</p> <p>Elaboración del plan de divulgación</p> <p>Creación de canales de difusión del PME</p> <p>Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de</p>	<p>Al realizar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se puede ligar que los estudiantes tuvieron un aprendizaje significativo cooperativo donde se pudieron verificar los resultados con las actividades desarrolladas para el programa de lecto-escritura.</p> <p>Maestro-estudiante</p> <p>Docentes del centro educativo</p>

	<p>Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc. Radio, televisión, etc.</p>	<p>de mejoramiento Educativo Resultados obtenidos de las actividades implementadas Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.</p>	<p>del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son: Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.</p>	<p>PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>(se debe describir porque es importante Padres de familia (se debe describir porque es importante) Alumnos Autoridades educativas etc. (se debe describir porque es importante)</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante</p> <p>Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos</p> <p>Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información</p>		
--	--	--	--	--	--

Fuente Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución elegida para este análisis es la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango quedando está a una distancia de 3km al centro de la ciudad.

El centro educativo tiene los niveles de preprimaria y primaria con 384 alumnos y 13 secciones, 3 de preprimaria y 10 de primaria haciendo la distribución

correspondiente así: 2 de primeros, 3 de segundos, 2 de terceros, 1 de cuarto, 1 de quinto y 1 de sexto, de acuerdo a los indicadores educativos se encontraron los resultados de pruebas en comunicación y lenguaje, matemáticas un índice muy bajo el cual se puede diagnosticar en los grados de primero tercero y sexto.

En el caso de los estudiantes de primer grado no se puede encontrar el apoyo necesario en los padres de familia para la realización del programa de lecto-escritura el cual es la problemática más grande que se encontró para sustentar el Proyecto de mejoramiento educativo

Viendo la situación problemática que se vive en la comunidad educativa seleccionada se toma la decisión de implementar el Proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer las estrategias metodológicas de enseñanza en lectoescritura.

Según lo indicadores tenemos problemas en el proceso de la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en primer grado, según Cuello (2006) manifiesta que un estudiante que aprende a leer y escribir tendrá fácil acceso a la información y tendrá hábitos de reflexión, análisis y comprensión.

Para lograr éxito en este proceso (Dominguez y Claudia 2014) pág. 16 indican que el docente debe buscar estrategias que le ayuden en el proceso de enseñanza para que sean adquiridos en forma eficaz, eficiente y en forma divertida ya que esto estará contribuyendo a que el estudiante este motivado, y se convierte en un factor indispensable para captar la atención del niño.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se lograron obtener resultados positivos debido a que al implementar actividades lúdicas el niño despertó su interés por aprender, según García 2017 pag 16 propone al docente a que debe implementar estrategias lúdicas para mejorar el proceso de lectoescritura. Vygotsky 1982 y Redondo 2008 sostienen que el juego es una

parte esencial del desarrollo del niño ya que son actividades que le permiten interactuar con facilidad con otros niños y esto le ayudará a ser independiente debido a que el juego contiene reglas y fomenta el trabajo en equipo.

Las unidades de análisis que se tomaron en cuenta para el diagnóstico fueron, director y docentes de primer grado llegando a la conclusión hacer efectivo el proyecto.

El análisis del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Estrategias Metodológicas con actividades lúdicas en la lectoescritura se logró que un 80% de los estudiantes de primer grado lograran el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura con las diferentes actividades lúdicas aprendiendo jugando y divirtiéndose. Al finalizar el proyecto se observa la eficiencia de la implementación del proyecto.

Según Piaget (1896) para un desarrollo cognitivo es de importancia la experiencia física aquella que nace de la acción propia de la manipulación de objetos físicos como materiales didácticos, fichas, paletas, rompecabeza, entre otras.

4.1. Conclusiones

Al concluir este proyecto se hace necesario seguir implementando cada una de las actividades que se llevaron a cabo para mejorar la calidad educativa en los alumnos de primer grado, de esa manera mejorar los índices educativos y será mucho más fácil que los niños aprendan sin estresarse y de forma divertida.

Al practicar las actividades lúdicas también se favorecen el proceso del pensamiento porque al interactuar los estudios con los demás se encuentran posibles soluciones a los problemas ya que a través de los juegos los estudiantes pueden expresar lo que sienten es por esa razón que al realizar actividades lúdicas se mejora notablemente el proceso enseñanza aprendizaje.

- Se logró el trabajo cooperativo de todos los estudiantes dentro del proceso educativo, superando las diferencias personales.
- Se alcanzó la participación efectiva en la lectoescritura de los estudiantes, fomentando el respeto entre pares en la realización de diversas tareas pedagógicas, para mejoramiento del rendimiento escolar.
- Se logró involucrar a los padres de familia dentro del proceso educativo de los estudiantes fue exitoso lo cual se pudo evidenciar al momento de contar sus experiencias.
- El PME puede ser aplicado en toda la comunidad educativa con la participación de los docentes en sus salones de clases.

Recomendaciones

Se recomienda la implementación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de primer grado.

Es recomendable que los docentes realicen cambios en su forma de enseñanza para facilitar el aprendizaje en los alumnos de primer grado

Se recomienda dar especial énfasis al aprestamiento durante todo el ciclo escolar ya que servirá para que el estudiante sea capaz de desarrollar las competencias necesarias para el éxito de la lectoescritura.

Se recomienda que el docente utiliza adecuadamente las herramientas educativas para actividades lúdicas ya que éstas son el complemento esencial de la enseñanza

4.2. Plan de sostenibilidad

Parte informativa

Nombre del proyecto: Implementación de estrategias con actividades lúdicas en la lectoescritura

Nombre de la estudiante: Cristina Salazar

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta

Dirección: Santa Inés Coatepeque.

Introducción:

Mantener la práctica de las estrategias lúdicas para asegurar las sostenibilidades del proyecto de mejoramiento educativo. Para su sostenibilidad es necesario que se realicen diferentes talleres que orienten tanto a docentes como a padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Así mismo dar a conocer a las diferentes autoridades los beneficios que se obtiene al implementar actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje de los niños dentro y fuera del salón de clases.

Objetivos:

General:

Proyectar estrategias metodológicas que garanticen la sostenibilidad de aprendizaje en lecto-escritura.

Específicos

- Realizar actividades lúdicas de lectoescritura diariamente que promuevan la inclusión educativa.
- Participación de los alumnos en las diversas actividades lúdicas de lectoescritura dentro del marco del respeto

Justificación:

Las demandas de la población estudiantil es mantener la permanencia en la escuela para una superación personal y por ende familiar.

El contexto en el cual se encuentra la escuela es un ambiente en el cual se requiere de un plan de actividades que den prioridad a la búsqueda de mejoramiento educativo donde el estudiante para poder desarrollar estas actividades se cuenta con docentes actualizado en el PADEP/D.

Este proyecto de mejoramiento educativo pretende mejorar la calidad educativa y fomentar un ambiente donde docentes, estudiantes y padres trabajan en conjunto en la búsqueda de una educación con calidad.

Los principales actores del Proyecto de Mejoramiento educativo son: docente, estudiantes y padres de familia.

CUADRO No. 14

Plan de sostenibilidad

Escuela: E.O.U.M. Santa Inés					Grado Primero
Profesor: Ana Cristina Salazar					
META: A partir del ciclo lectivo 2021 que el proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias lúdicas en el programa de lecto escritura.					
Oportunidades: Que los estudiantes de primer grado salgan beneficiados con la implantación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura para la sostenibilidad del proyecto educativo.					
Estrategias de	Objetivos	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable

sostenibilidad	Solicitar algún tipo de colaboración para realizar E.P.M.E	Redactar y enviar solicitudes y autorizaciones necesario	1 semana	Recolectar colaboraciones para realizar P.M.E	Estudiante PADEP/D
Financiera	Buscar los recursos necesarios para el mantenimiento del P.M.E	Importancia de la gestión económica para la sostenibilidad del P.M.E	1 semana	Colaboraciones económicas para materiales	Estudiante PADEP/D
Ambiental	Elegir espacios adecuados para realizar actividades	Aprovechar cada espacio en la realización de las actividades Lúdicas	12 semanas	escuela, salón de clases, hogar de estudiante	Estudiante PADEP/D
Tecnológica	Utilizar medios tecnológicos para la realización del plan de sostenibilidad	Utilización de los medios tecnológicos como herramientas de apoyo en la realización de actividades lúdicas en el P.M.E de la lecto-escritura	12 semanas	Material concreto semiconcreto: bocina, televisor y computadora	Estudiante PADEP/D
Social y cultural	Promover en los estudiantes los distintos valores como el respeto hacia compañeros, maestros y para adultos	En la realización de las actividades se tomaron en cuenta la práctica de valores con la participación de estudiantes y padres de familia	12 semanas	Material didáctico humano y	Docente estudiante
Aprendizaje Divertido	Organizar las diferentes actividades lúdicas para un mejor aprendizaje de la lecto-escritura	Desarrollar de forma creativa las diferentes actividades en la enseñanza de lectoescritura utilizando material concreto y	12 semanas	Materiales didácticos, director, maestros, estudiantes	Docente estudiante

		semiconcreto donde el estudiante se divierta aprendiendo.			
Mi petate mágico					Docente estudiante

Fuente Propia

Se realizaran solicitudes a librería Evelyn para la adquisición de insumos, a librería El Punto para que puedan brindar capacitaciones a los docentes, así mismo se giraran invitaciones a la licenciada Susi Loarca para capacitación con relación a las actividades lúdicas en primer grado.

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CUADRO No. 15

Presupuesto del PME

Materiales	costo	Actividad
fotocopias	Q.5.00	Actividades de inicio
Impresiones	Q.15.00	Socialización con docentes
Recursos didácticos	Q100.00	Implementación del PME
Materiales	Q.200.00	Ejecución de talleres
Alquiler de cañonera	Q150.00	
fotocopias	Q.20.00	Monitoreo
Diplomas	Q.50.00	Cierre del proyecto impresiones

Fuente: propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Red de ONG de Guayaquil. (8 de Enero de 2018). *¿Cómo se crea un plan de sostenibilidad para una organización sin fines de lucro?* Obtenido de guía OSC: <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>
- Betancourt, D. (05 de Julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas*. Obtenido de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.
- Betancourt, D. (24 de Noviembre de 2018). *Matriz de priorización*. Obtenido de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion
- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias química y biología*. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Botello, M. (2012). *La vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial*. Nuevo León.

- Estrategias de Inversión. (5 de Junio de 2012). *¿Qué son los indicadores y para qué sirven?* Obtenido de Ei: <https://www.estrategiasdeinversion.com/actualidad/noticias/bolsa-espana/que-son-los-indicadores-y-para-que-sirven-n-229166>
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. Ibagué: Universidad de Tolima.
- González, G. (2 de Septiembre de 2017). *Justificación de la investigación: características, como hacerla y ejemplos*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/justificacion-de-investigacion/>
- Jerez, O. (2017). *El corazón del Aprendizaje Activo. Facultad de Economía y Negocios*. Santiago: Universidad de Chile.
- Medina, L. (8 de Diciembre de 2018). *¿Qué es la Lectoescritura?* Obtenido de logopediaymas: <https://www.logopediaymas.es/blog/lectoescritura/>
- Ollari, M. (17 de Enero de 2013). *El mapeo de actores como herramienta visual para el diagnóstico de un programa*. Obtenido de ZIGLA: <https://zigla.la/blog/el-mapeo-de-actores-como-herramienta-visual-para-el-diagnostico-de-un-programa/#:~:text=El%20Mapeo%20de%20Actores%20es,los%20resultados%20de%20una%20intervenci%C3%B3n>.
- pm4dev. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. PM4DEV.
- Qué! (11 de Junio de 2019). *¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades?* Obtenido de Que: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- Rodríguez, A. (2 de Agosto de 2018). *lifeder*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/#:~:text=Teor%C3%ADa%20conductista%20en%20educaci%C3%B3n,lleva%20d%C3%A1ndose%20desde%20su%20nacimiento>.
- Schejter, V. (2016). *La demanda de investigación en el marco de otra investigación*. Argentina: PSI.

- Toca, A. (16 de Abril de 2009). *¿Qué es el DAFO y cuál es su valía como herramienta analítica?* Obtenido de El Blog Salmón: <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- Universidad de la Frontera. (2018). *Manual de Orientaciones*. Temuco: Dirección de Desarrollo Curricular y Docente.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2 de Enero de 2019). *Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria*. Obtenido de UNAD: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,m,anera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica.>
- Van Arcken, H. (2 de Enero de 2020). *La escuela nueva*. Obtenido de Pedagogía Docente: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Velázquez, A. G. (2002). *La vida de la escritura II: El maestro constructivista*. Recuperado el 10 de 6 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243723.pdf>
- Zita, A. (2 de Noviembre de 2016). *Objetivos de la investigación*. Obtenido de TodaMateria: <https://www.todamateria.com/objetivos-de-la-investigacion/>

