



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades
lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario**

Santos Agustín Morales Tonoc

Asesor:

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades
lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Santos Agustín Morales Tonoc

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Santos Agustín Morales Tonoc** carné **200925942** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. Héctor Leonel Castillo Molina
Asesor del proyecto

C.c. Archi



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario**, correspondiente al estudiante: **Santos Agustín Morales Tonoc**, carné: **200925942**, CUI: **1950897820804**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 6,401
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4988

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Habilidades Lingüísticas En Kiche Para Quinto Grado Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Tonoc Santos Agustín*

Con Registro académico No. *200925942*

Con CUI: *1950897820804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200925942_01_4988



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4988

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Habilidades Lingüísticas En Kiche Para Quinto Grado Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Tonoc Santos Agustín*

Con Registro académico No. 200925942

Con CUI: *1950897820804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

122_81_200925942_01_4988

DEDICATORIA

A Dios: Padre Misericordioso quien es el dueño de la vida y del éxito; por darme sabiduría, inteligencia, fortaleza, paciencia y bendiciones en cada día de mi vida.

A mí querido

Padre: † “Juan Morales”, que Dios lo tenga en la gloria a él le dedico este triunfo por instruirme en los valores de la responsabilidad en todo el sentido de la palabra.

A mi querida

Madre: † Ana Thelma Tonoc, sé que desde el cielo me ve; por enseñarme que en la vida todo se puede si tienes voluntad.

A mi esposa: Ana María Vicente, por animarme y ser ejemplo para todas las mujeres Xeculence, mujer luchadora, empresaria de éxito.

A mi hijo: Juan Armando Morales, por su apoyo en cuanto a la tecnología.

Mis adoradas hijas: Ana Mariela Morales, por el apoyo.

Alma Rosa Antonia Morales, por ser ella el amor de mis amores.

A mis compañeros

de estudio: Prof. Celso Juan Santay Paxtor quién me apoyó y me acompañó en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento.

AGRADECIMIENTO

- EORM:** Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán; Por darme la oportunidad de educar a los estudiantes.
- MINEDUC:** Por el apoyo que me brindó como empleado, estudiante y docente actualizado en el Sistema Educativo Nacional.
- EFPEM-USAC:** Por brindarme conocimientos como estudiante en la sala de estudios Sancarlista y culminar como un verdadero Profesional Sancarlista
- PADEP:** Por darme la oportunidad en la formación académica como docente innovador
- STEG:** Le dedico este triunfo a nombre de mi establecimiento por el logro del aprendizaje significativo, como un granito de arena de mejorar la educación de mi bella Guatemala.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Felipe Xejuyup, jornada matutina de la cabecera municipal del Municipio San Andrés Xecul, del Departamento Totonicapán. La cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados quinto primaria, especialmente el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 K'iche' con muy bajos resultados lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del K'iche', el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo. Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'; generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 K'iche'. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Ch'uti'nsanem

Ri le Ch'ob'atal chak re usuk'maxik le tijonem xa xchomaxik chirij le ja tijob'al re le komon Xejuyub' re aq'ab'il chak re le tinamit Trix Xek'ul re Chwimeq'ena'. Xa rumal k'o jun takawakaj re tijonem utz ub'antajik xuquje' le k'ak' q'atb'al tzij kichoman kikitzukuj le utzilal re le ja tijob'al. k'o jun nim laj k'ax chike le ak'alab' xaq tajin wi kiktzaqo', are le uro' aqanem, le uk'am tijonem are le qach'ab'al k'iche' L-2, xa kik'utu cher man kekun taj kisik'ij wuj re le k'otb'al chi'aj re le MINEDUC. Le komon ajmayib', le kitzij are le ch'ab'al k'iche', xa man kikoj taj kik'u'x che le utijoxik le ch'ab'al k'iche', le ucholajil re le tijonem kol le ajib'al, xa rajawxik kikoj kichuq'qb' che le uwalsajem re le ojer b'antajik. Xa xkichomaj rilik utayik, ub'antajem re le tijob'al, are le uk'am tijonem re le ch'ab'al k'iche', re ukab' tanaj. xcha'i upam Ch'ob'atal chak: ukojik le k'ak' taq no'j chi rajawxik re le tijob'al chawem k'iche', xa kuwalsaj kichomanik cher nim ub'antajem le utijoxik le ch'ab'al, ¿jas kb'an che wa ri? rajawxik kimulij kib' le jupuq winaq re le komon xuquje' le takawakaj re tijonem, xa rumal kitzukuj chak re kamulinem, jas kan che le utz laj sik'anik xuquje' le tz'ib'anem chike le ak'alab'. Le chak re kamulinem ajtijoxelab' xb'antajik, xa kuk'utu le utz laj chak xb'an kuk' xa kaj kapaqe' jun 60% le kino'j pa le uk'am tijonem re le qach'ab'al k'iche' L-2. Xa xrilix ub'antajik chi kakikoj kichuq'ab' kuya'o kujb'in ronojel xuquje' k'o kanima' le q'atb'al tzij cher kan jun utz laj kichak, kuya'o keqat nik'aj upaja chik, xa junam kujchakun che le utzilal ke le ajtijoxelab re le komon, xa jewa' kujopan wi jawje' qaj kujopanik.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea Felipe Xejuyup, morning session of the municipal seat of the San Andrés Xecul Municipality, of the Totonicapán Department. Which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the second cycle of the fifth primary grades, especially the L-2 K'iche 'Communication and Language Area with very low reading results in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is the K'iche 'language and with little interest in learning K'iche', the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Communication Area of the second cycle as an educational environment. The following projects were selected: Implementation of strategies for the development of linguistic skills in K'iche '; generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, to manage activities promoting reading and writing in the population. The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the L-2 K'iche Communication and Language Area rose by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Contexto geográfico.	3
1.2 Análisis situacional	40
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	51
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	68
CAPÍTULO II	102
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	102
2.1 Marco Organizacional	102
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ANÁLISIS SITUACIONAL	109
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ANÁLISIS ESTRATÉGICO	115
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	122
2.5.1 Fundamentación Teórica de La Sostenibilidad	130
CAPÍTULO III	133
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	133
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	133
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	133
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	136
3.4 Objetivos:	136

3.5	Justificación.....	137
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y emergente	144
3.7	Plan de actividades	145
CAPITULO IV.....		171
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		171
4.1	Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “ Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k’iche”	171
4.2	Conclusiones	184
Referencias bibliográficas		192
(s.f.).....		192

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población Total Años: 1994, 2002 y 2004.....	9
Tabla 2 Distribución de la Población por Edad y SexoAños: 2002 y 2004	9
Tabla 3 Tasa Neta Escolaridad preprimaria y porcentaje.	10
Tabla 4 Tasa bruta de escolaridad nivel primario y porcentaje	10
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	12
Tabla 6 Indicadores de resultados eficiencia interna de los últimos 5 años.....	15
Tabla 7 Escolarización Oportuna	16
Tabla 8 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria	17
Tabla 9 Total alumnos repitentes inscritos/ total inscritos y porcentaje.....	20
Tabla 10 Tasa de deserción. (Total alumnos retirados).....	21
Tabla 11 Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos.	22
Tabla 12 Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final.	22
Tabla 13 Repitencia por grado o nivel.....	23
Tabla 14 Los resultados de lectura y matemáticas de los estudiantes de quinto	24
Tabla 15 Problemas que presenta la EORM de San Felipe Xejuyup.....	42
Tabla 16 Tabla de actores y características.....	49
Tabla 17 Análisis FODA del problema identificado Matriz FODA	51
Tabla 18 Técnica Mini-Max	52
Tabla 19 Técnica Mini-Max	53
Tabla 20 Primera vinculación estratégica y líneas de acción estratégica:	62
Tabla 21 Responsable del PME.....	80
Tabla 22 Cronograma del PME por fase.....	84
Tabla 23 Plan de monitoreo Meses: noviembre y diciembre 2019.....	88
Tabla 24 Plan de monitoreo Mes: enero 2020	90

Tabla 25 Plan de monitoreo Mes: febrero 2020	93
Tabla 26 Plan de monitoreo Mes: febrero y marzo 2020	94
Tabla 27 Plan de monitoreo Mes: marzo 2020	95
Tabla 28 Indicadores de Evaluación del PME mes de noviembre y diciembre ...	97
Tabla 29 Indicadores de Evaluación del PME mes de enero 2020.....	98
Tabla 30 Indicadores de Evaluación del PME mes de febrero 2020.....	99
Tabla 31 Indicadores de Evaluación del PME mes de marzo	100
Tabla 32 Distancia entre el diseño proyectado y emergente	144
Tabla 33 Planificación Fases del proyecto PME	146
Tabla 34 Fase de Planificación del PME.....	148
Tabla 35 Fase de Ejecución del PME	150
Tabla 36 Fases de monitoreo del PME	153
Tabla 37 Fase de Evaluación del PME	153
Tabla 38 Fase de Cierre del PME	154
Tabla 39 Plan de divulgación mes de noviembre y diciembre 2019	162
Tabla 40 Plan de divulgación mes de enero 2020	163
Tabla 41 Plan de divulgación mes de febrero 2020	164
Tabla 42 Plan de divulgación mes de marzo 2020	165
Tabla 43 Penúltima Evaluación.....	166
Tabla 44 Ultima Evaluación	167
Tabla 45 Dimensiones para la sostenibilidad.....	186
Tabla 46 Funciones de la Escuela	187
Tabla 47 Presupuesto Total de Proyecto	190
Tabla 48 Tabla de Recurso humano	190
Tabla 49 Valor total del proyecto	191

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Imagen 2	146
Imagen 3	Imagen 4	147
Imagen 5	Imagen 6	149
Imagen 7	Imagen 8	151
Imagen 9	Imagen 10	152
Imagen 11	Imagen 12	156
Imagen 13	Imagen 14	157

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Felipe Xejuyup, jornada matutina de la cabecera municipal del Municipio San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje L-2 K'iche', lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura de la segunda lengua en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del K'iche', el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes, agricultores y hay un alto porcentaje que ha emigrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos e incluso familiares muy lejanos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de la pérdida del

idioma k'iche' que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir los grados de quinto.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, con la participación del consejo de padres de familia y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa específicamente en el idioma k'iche' y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Por lo tanto se selecciona como proyecto: **Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario**

Una alianza de cooperación es una estrategia de trabajo colaborativo entre actores que participan en calidad de socios pares y en pro de alcanzar un propósito común. Esto implica compartir responsabilidades y riesgos, así como potenciar sus capacidades, recursos y aportes para alcanzar mayores impactos o resultados. Steiner (1973) afirma tal como el caso de como lo fue en este caso del PME que la como las autoridades educativas: Director Departamental, Coordinación Distrital, director del Establecimiento como la comunidad educativa, Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, Una alianza de colaboración es una estrategia de trabajo colaborativo entre todos los actores del sistema, en el compromiso de mejorar la calidad en educación. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Contexto geográfico.

La aldea San Felipe Xejuyup tiene una extensión territorial de ocho kilómetros aproximadamente sus colindancias son; al éste con Salcajá, oeste con Olinstepeque, al norte con San Andrés Xecul, al sur con la aldea Chiquilajá, del departamento de Quetzaltenango. Las coordenadas cartográficas son 140 50´10” latitud norte 910 29´40” longitud oeste. Aldea San Felipe Xejuyup: en cuanto a sus Parajes son: Papotrero, Chonima, Xemutzujche, Chosak’cab, Parronsax, Chopocklaj, Cho, ramon, Xe’quicuj, Psigua, Pabeya, Chotap, Pacorral, Chosak, Xepock’laj, Pacoxom, Xejá. La extensión territorial: de la aldea tiene una extensión territorial de 4 kilómetros cuadrados de superficie la forma del terreno es poco accidentado, los parajes se encuentran un poco distantes entre sí.-

- **Límites geográficos:**

La aldea se encuentra limitada al Norte, con la aldea de Chajabal del Municipio de San Andrés Xecul; al sur, con la aldea de San José Chiquilajá y el Municipio de Salcajá del Departamento de Quetzaltenango; al Este, con el Municipio de San Andrés Xecul; y al Oeste con la aldea de Chiquilajá y el Municipio de Olinstepeque del Departamento de Quetzaltenango; los rumbos de ésta aldea que colindan con la aldea San José Chiquilajá, el Municipio de Salcajá y el Municipio de Olinstepeque, constituyen límites Departamentales de los departamentos de Quetzaltenango y Totonicapán.

- **Altura:**

San Felipe Xejuyup, está a una altura de 2,340 metros sobre el nivel del mar, siendo consecuentemente su clima frío, se acentúa durante los meses de noviembre y diciembre; durante los demás meses del año el frío y el viento son variables; durante los demás meses del año el frío y el viento son va variables; y de mayo a septiembre hay precipitaciones de aguas pluviales (lluvia) en forma esporádica. Los accidentes geográficos: aunque la naturaleza no le ha proporcionado a ésta aldea de importantes accidentes geográficos que merezcan mención; si es preciso resaltar que posee 4 cerros los cuales son: Poroxche', Pasaquina', Chuitambaj, y Chui Sal Abaj; y la historia que representa el Río de Xequijel que significa "bañado en sangre" el cual marca uno de los episodios importantes en la conquista de Guatemala; el cual pasa de Oeste a sur dividiendo a la aldea en una mínima parte.

Descripción de Contexto Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, está ubicado en el municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán a una distancia de cuatro kilómetros de la cabecera municipal. Dicha aldea cuenta con servicios básicos tales como; agua potable, drenaje, energía eléctrica, 4 establecimientos educativos de primaria cuenta con los niveles 41, 42 y 43 un instituto nacional de educación básica, una cooperativa, camino pavimentado desde la cabecera municipal como también la cabecera departamental hasta la comunidad, además cuenta con servicios de transportes urbano, extraurbano y taxis. La población de la comunidad de la aldea de San Felipe Xejuyup se aproxima de unos 7,000 habitantes como niños, niñas, jóvenes, adultos de la segunda edad y tercera edad. La población en general es de escasos recursos de un nivel de pobreza regular.

Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina es bilingüe; en cuanto su aprendizaje especialmente el idioma de los estudiantes es el idioma materno es el español y su segundo idioma es el k'iche' posiblemente por su ubicación de contexto que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango es una comunidad maya k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche'. El establecimiento cuenta con una matrícula de 316 estudiantes en total, legalmente inscritos párvulos = 44, preprimaria = 19, primaria = 253, con 14 docentes, una maestra de educación física, un director, una cocinera, un conserje, cuenta con laboratorio de computación, es una escuela certificada como: escuela saludable. Población por Rango de Edades del municipio de San Andrés Xecul Departamento de Totonicapán Según el Censos de Habitacionales realizados en los años 1994 y 2002 proyectado para el año 2004: Cuadro 1 Municipio de San Andrés Xecul – Departamento de Totonicapán.

Contexto Educativo

- Nombre del establecimiento:
Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina
- Dirección:
Aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán
- **Grado:** Quinto sección "A"
- **Sector:** Oficial (público)
- **Área:** Rural
- **Plan:** Diario (regular)
- **Modalidad:** Bilingüe
- **Tipo:** Mixta

- **Categoría:** Pura
- **Jornada:** Matutina
- **Ciclo:** Anual
- **Cuenta con Junta Escolar:** Sí
- **Cuenta con Gobierno Escolar:** Sí

- **Visión**

Ser una escuela bilingüe intercultural, que promueva la formación integral y la transformación de los educandos brindando una educación de calidad desde un aprendizaje significativo para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, fomentando la práctica de valores y principios con énfasis en la ciencia y tecnología para fortalecer la iniciativa de una educación para la paz y conciencia ecológica buscando satisfacer las necesidades de la comunidad.

- **Misión**

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

- Estrategias de abordaje
 - a. Entrevista
 - b. Grupo focal
 - c. Revisión documental
 - d. Mapeo
 - e. Observación
 - f. Identificación de Necesidades

- Modelos educativos:
Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivistas, y congruentes con el currículum Nacional Base- CNB, ODEC, Kemon Ch'ab'al; que rige la formación educativa en Guatemala

- Programas que actualmente estén desarrollando
- Leamos juntos
- Kemon Ch'ab'al
- Guatemática
- Mi primera lectura
- Alimentación escolar
- Útiles escolares
- Valija didáctica
- Fondo de gratuidad

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**
Pintada del edificio escolar, Construcción de jardín, Cambio de techado por desarrollar, construcción de módulos, planchas.

- **Indicadores de contexto:**
La Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, está ubicada en el municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán a una distancia de cuatro kilómetros de la cabecera municipal. Dicha aldea cuenta con servicios básicos tales como; agua potable, drenaje, energía eléctrica, 4 establecimientos educativos de primaria cuenta con los niveles 41, 42 y 43 un instituto nacional de educación básica, una cooperativa, camino pavimentado desde la cabecera municipal

como también la cabecera departamental hasta la comunidad, además cuenta con servicios de transportes urbano, extraurbano y taxis.

La población de la comunidad de la aldea de San Felipe Xejuyup se aproxima de unos 7,000 habitantes como niños, niñas, jóvenes, adultos de la segunda edad y tercera edad. La población en general es de escasos recursos de un nivel de pobreza regular.

Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina es bilingüe; en cuanto su aprendizaje especialmente el idioma de los estudiantes es el idioma materno es el español y su segundo idioma es el k'iche' posiblemente por su ubicación de contexto que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango es una comunidad maya k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche'. El establecimiento cuenta con una matrícula de 316 estudiantes en total, legalmente inscritos párvulos = 44, preprimaria = 19, primaria = 253, con 14 docentes, una maestra de educación física, un director, una cocinera, un conserje, cuenta con laboratorio de computación, es una escuela certificada como: escuela saludable.

- Población por Rango de Edades del municipio de San Andrés Xecul Departamento de Totonicapán Según el Censos de Habitacionales realizados en los años 1994 y 2002 proyectado para el año 2004: Cuadro 1 Municipio de San Andrés Xecul – Departamento de Totonicapán

Tabla 1 Poblacion Total Años: 1994, 2002 y 2004

Municipio	Categoría	Censo 1994	Censo 2002	Proyectada 2004
San Andrés Xecul	Pueblo	3,464	4,579	4,951
Chajabal	Aldea	3,156	4,205	4,547
Nimasac	Aldea	2,799	4,011	4,337
Palomora	Aldea	2,374	3,580	3,871
Xejuyup	Aldea	3,084	4,357	4,711
Tzambaj	Paraje	1,012	684	740
Llano de Los Tuisés	Paraje	638	944	1,021
Población dispersa-otras		0	2	2
Total		16,527	22,362	24,180

Fuente: Elaboración propia con base en el X Censo de Población 1994 y XI Censo de Población 2002. Instituto Nacional de Estadística -INE-.

población total

del Municipio de San Andrés Xecul del año 2002 y la proyección de 2004 por edad y sexo:

Cuadro 2

Municipio de San Andrés Xecul – Departamento de Totonicapán

Tabla 2 Distribución de la Población por Edad y Sexo Años: 2002 y 2004

Edades	Censo 2002				Proyección 2004			
	Hombres	Mujeres	Total	%	Hombres	Mujeres	Total	%
0 - 6	2,601	2,898	5,499	25%	2,842	3,203	6,045	25%
7 -14	2,749	3,064	5,813	26%	2,954	3,333	6,287	26%
15 -17	718	801	1,519	7%	795	897	1,692	7%
18 -59	4,094	4,561	8,655	39%	4,432	4,997	9,430	39%
60 -64	131	147	278	1%	113	129	242	1%
65 -mas	283	315	598	3%	227	257	484	2%
Total	10,576	11,786	22,362	100%	11,363	12,816	24,180	100%

Fuente: Elaboración propia, con base en el XI censo de población y VI de habitación año 2002. Instituto Nacional de Estadística -INE-.

Población por Rango de Edades del Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina de la Aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

Tasa Neta de Escolaridad –TNE-- Pre-primaria: Matrícula Final alumnos 2018 de 5-6 años/Población total niños 5-6 años de la comunidad.

Nivel Preprimaria	Tasa Neta Escolaridad preprimaria y porcentaje.								
	Total niños 5-6 años de la comunidad año 2016			Total alumnos 5-6 años .Inscritos año 2016			% de escolaridad		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Niños/as	237	214	451	20	41	61	8%	19%	14%

Tabla 3 Tasa Neta Escolaridad preprimaria y porcentaje.

Tasa Neta de Escolaridad –TNE- Primaria: Matrícula Final alumnos 2016 de 7-12 años/Población total niños 7-12 años de la comunidad.

Tabla 4 Tasa bruta de escolaridad nivel primario y porcentaje

Nivel primaria	Tasa bruta de escolaridad nivel primario y porcentaje								
	Total niños 7-12 años de la comunidad año 2016			Total alumnos inscritos de todas las edades año 2016			% de deserción		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria bil y Mono	336	445	781	138	145	283	41%	33%	36%

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.** (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

**Cuadro 4. Departamento de Totonicapán (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Totonicapán	0.623	0.683	0.605	0.582
2 San Cristóbal Totonicapán	0.631	0.802	0.534	0.556
3 San Francisco El Alto	0.565	0.665	0.487	0.543
4 San Andrés Xecul	0.533	0.607	0.450	0.543
5 Momostenango	0.485	0.449	0.474	0.533
6 Santa María Chiquimula	0.380	0.309	0.314	0.516
7 Santa Lucía La Reforma	0.427	0.547	0.243	0.492
8 San Bartolo Aguas Calientes	0.566	0.564	0.581	0.552

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

**Municipios del departamento de
Totonicapán según su IDH**

- **Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):**
Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, cuenta con una matrícula de 316 estudiantes en total, con 14 docentes distribuidos

Estudiantes legalmente inscritos	
Párvulos	44
Preprimaria	19
Primaria	253
Total	316

- **Cantidad de alumnos matriculados**
316 alumnos en total
- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:**
14 Docentes

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Párvulos	Preprimaria	Primaria
1. Profa. Esmeralda Gabriela Zapata Rodas. Párvulos "A" 2. Profa. Antonia Josefina Menchú Santay. Párvulos "B"	1. Profa. Gregoria Josefina Cux Marroquín. Preprimaria Bilingüe. Sección "A"	1. Profa. Juana Clarita Sacché Xúm. Primero "A" 2. Profa. Isabel Nohemí Vásquez Hernández. Primero "B" 3. Profa. Doris Antonieta Itzep Alvarez Segundo "A" 4. Profa. Isabel Antonieta Saquic Chán. Segundo "B" 5. Prof. Santos Agustín Chán Cán. Tercero "A" 6. Profa. Gladys Graciela Soto Villegas. Tercero "B" 7. Profa. Julia Rosa Saquic Chán Cuarto "A" 8. Profa. Luciana Isabel Hernández Mazariegos Cuarto "B" 9. Prof. Santos Agustín Morales Tonoc. Quinto "A" 10. Profa. María Rosa Tzul Tzul. Quinto "B" 11. Profa. Sandy Dominga Barrera Paxtor Sexto "A"

- **Relación alumno/docente** Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, cuenta con una matrícula de 316 estudiantes en total, legalmente inscritos párvulos = 44, preprimaria = 19, primaria = 253, con 14 docentes distribuidos por grado y sección, una maestra de educación física, un director, una cocinera, un conserje.

- **Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):**

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, ha sido regular hasta la fecha ya que solo el 90% de estudiantes son regulares y el 10% son irregulares. Estas irregularidades suele darse frecuentemente por causa de la emigración, trabajo infantil, pobreza, violencia interfamiliar, enfermedades comunes, alcoholismo de los padres, acoso escolar y por sobreedad.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes se utilizan el idioma como lo es idioma materno español y el segundo idioma el k'iche'. El segundo idioma se le ha complicado a los docentes bilingües porque los estudiantes no lo hablan o sea no practican el idioma k'iche' y el centro educativo es declarado oficialmente bilingüe.

En relación a la organización de padres de familia, está el consejo educativo funcionando activamente y son en total 15 padres de familia 5 integrantes por cada nivel, nivel 41, 42 y 43. Se encargan de velar por la preparación de los alimentos de los estudiantes y el bienestar del centro educativo.

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. 94%
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.
180 días hábiles al año según el ciclo escolar establecido por la ley
- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. 70% idioma K'iche'
- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. El 90% disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

Indicadores de Eficiencia Interna.

Tasa de promoción. Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup (Total alumnos promovidos/Total alumnos inscritos)

Niveles y Sexo niños	Total alumnos promovidos/total inscritos y porcentaje respectivo por grado.																				
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Total Promedio		
	TI	TP	%	TI	TP	%	TI	TP	%	T I	T P	%	T I	T P	%	T I	T P	%	TI	TP	%
Primaria Bilingüe.																					
Hombres	28	25	89 %	25	24	96 %	12	12	100 %	20	17	85 %	24	22	92 %	12	11	91 %	121	111	92 %

Tabla 6 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Mujeres	27	23	85 %	17	17	100 %	14	12	86 %	18	18	100 %	30	30	100 %	8	8	100 %	114	108	95 %
Primaria Monolingüe.																					
Hombres							12	12	100 %							5	5	100 %	17	17	100 %
Mujeres							12	11	92 %							19	19	100 %	31	30	96 %
TOTAL	55	48	87 %	42	41	97%	50	47	94 %	38	35	92 %	54	52	96 %	44	43	97 %	283	266	94 %

TI: Total Inscrito. TP: Total Promovido

- . Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario

Tabla 7 Escolarización Oportuna

Nivel	Tasa Neta Escolaridad preprimaria y porcentaje.								
	Total niños 5-6 años de la comunidad año 2016			Total alumnos 5-6 a. Inscritos año 2016			% de escolaridad		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Niños/as	237	214	451	20	41	61	8%	19%	14%
Nivel	Tasa bruta de escolaridad nivel primario y porcentaje								

primaria	Total niños 7-12 años de la comunidad año 2016			Total alumnos inscritos de todas las edades año 2016			% de deserción		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria bil y Mono	336	445	781	138	145	283	41%	33%	36%

- **Tabla 8 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

Nivel Preprimaria	Tasa Neta Escolaridad preprimaria y porcentaje.								
	Total niños 5-6 años de la comunidad año 2016			Total alumnos 5-6 .Inscritos año 2016			% de escolaridad		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Niños/as	237	214	451	20	41	61	8%	19%	14%
Nivel primaria	Tasa bruta de escolaridad nivel primario y porcentaje								
	Total niños 7-12 años de la comunidad año 2016			Total alumnos inscritos de todas las edades año 2016			% de deserción		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria bil. y Mono	336	445	781	138	145	283	41%	33%	36%

- **Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.**

Resulta indispensable, entonces, enfocar la discusión dentro del marco de los procesos que se vienen dando en el tema de Reforma Educativa, analizando las conclusiones y recomendaciones dadas por aquellos protagonistas de los diálogos municipales y departamental de la mencionada Reforma, en el departamento de Totonicapán, especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina como un elemento más que enriquezca este trabajo de investigación. Los primeros años de la educación escolarizada (pre - primaria y primaria) son tan importantes como los dedicados a la enseñanza secundaria, sin embargo, los primeros años definen el éxito o fracaso en la escuela, y por ende las posibilidades de continuidad y desarrollo individual.

Por lo que el fracaso en la escuela, debe ser considerado como algo inaceptable; la extra edad o sobre edad se manifiesta en los alumnos y alumnas que han sido

Niveles y Sexo niños	Total Alumnos promovidos/total inscritos y porcentaje respectivo por grado.																				
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Total Promedio		
	TI	TP	%	TI	TP	%	TI	TP	%	TI	TP	%	TI	TP	%	TI	TP	%	TI	TP	%
Primaria Bilingüe																					
Hombres	28	25	89 %	25	24	96 %	12	12	100 %	2	17	85 %	2	2	100 %	12	11	91 %	121	111	92 %
Mujeres	27	23	85 %	17	17	100 %	14	12	86 %	1	8	80 %	3	3	100 %	8	8	100 %	114	108	95 %
Primaria Monolingüe.																					
Hombres							12	12	100 %												
Mujeres							12	11	92 %												
TOTAL	55	48	87 %	42	41	97 %	50	47	94 %	3	35	92 %	5	52	96 %	44	43	97 %	283	266	94 %

Matriculados en un nivel o ciclo de enseñanza. (Que están fuera de la edad o rango establecido oficialmente para dicho nivel o ciclo). Los niños, niñas y jóvenes solo deberían tener una alternativa en el centro escolar, y es la de triunfar para lograr su desarrollo. Tal triunfo no se logra en su totalidad por diversidad de factores, como: desintegración familiar, bajo nivel económico, el trabajo infantil, entre otros, los cuales traen como consecuencia, la deserción, la repitencia, el ausentismo e inscripción tardía en la escuela. La importancia de la presente investigación radica en el hecho de que se midió la relación que existe entre la sobreedad y el rendimiento. Dado que la sobreedad en sí constituye un problema en el ámbito educativo, que es necesario estudiar para proponer posibles soluciones.

Tabla 9 Total Alumnos repitentes inscritos/ total inscritos y porcentaje respectivo por grado.

Niveles y Sexo niños	Total Alumnos repitentes inscritos/ total inscritos y porcentaje respectivo por grado.																				
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Total Promedio		
	TI	T R	%	TI	T R	%	TI	T R	%	TI	T R	%	T I	T R	%	TI	T R	%	TI	TR	%
Prim. Bilingüe.																					
Hombres	28	7	25 %	25	1	4%	12	0	0%	20	0	0 %	24	3	12 %	12	0	0%	121	11	9%
Mujeres	27	1	4%	17	2	12 %	14	1	7%	18	0	0 %	30	1	3 %	8	0	0%	114	5	4%
Prim. Monolingüe.																					
Hombres							12	1	8%							5	0	0%	17	1	6%
Mujeres							12	1	8%							19	0	0%	31	1	3%
TOTAL	55	8	15 %	42	3	7%	50	3	6%	38	0	0 %	54	4	7 %	44	0	0%	283	18	6%

TI: Total Inscrito. TR: Total Repitentes.

- **Tabla 10 Tasa de deserción. (Total alumnos retirados definitivamente/Total alumnos inscritos de cada grado)**

Niveles y Sexo niños	Total Alumnos retirados definitivamente/ total inscritos y porcentaje respectivo por grado.																				
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Total Promedio		
	TI	T R	%	TI	T R	%	TI	T R	%	TI	T R	%	TI	T R	%	TI	T R	%	TI	T R	%
Pre primaria																					
Hombres	20	0	0%																20	0	0%
Mujeres	41	0	0%																41	0	0%
Primaria Bilingüe.																					
Hombres	28	1	4%	2	1	4%	1	0	0%	2	2	10%	24	2	8%	12	1	8%	121	7	6%
Mujeres	27	2	7%	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	30	0	0%	8	0	0%	114	2	2%
Primaria Monolingüe.																					
Hombres							1	0	0%							5	0	0%	17	0	0%
Mujeres							1	1	8%							19	0	0%	31	1	3%
TOTAL	55	3	5%	4	1	2%	5	1	2%	3	2	5%	54	2	4%	44	1	2%	283	1	4%

- **Tabla 11 Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.**

Total de alumnos bilingües inscritos por nivel educativo y sector.

NIVEL	Matricula inicial			Matricula Final		
	Hombre	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	Total
41	7	17	24	7	17	24
43b*	121	114	235	114	112	226
TOTAL	128	131	259	121	129	250

- **Tabla 12 Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.**

NIVEL	Matricula inicial			Matricula Final		
	Hombre	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	Total
41	7	17	24	7	17	24
43	121	114	235	114	112	226
TOTAL	128	131	259	121	129	250

- **Tabla 13 Repitencia por grado o nivel**

10% por cada grado

NIVEL	Matricula inicial			Matricula Final		
	Hombre	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	Total
41	7	17	24	7	17	24
43b*	121	114	235	114	112	226
TOTAL	128	131	259	121	129	250

- **Deserción por grado o nivel**

7% por nivel

- **Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)**

Los resultados de los indicadores de aprendizaje de la educación bilingüe intercultural es 5% idioma maya K'iche'

- **Tabla 14 Los resultados de lectura y matemáticas de los estudiantes quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, del municipio de San Andrés Xecul, del Departamento de Totonicapán.**

Escuela	Grado	Logros en lectura	Logros en matemáticas
Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina	Quinto Primaria	45.87%	47.39%

1.1.2 Antecedentes

Antecedentes Históricos:

La Aldea San Felipe Xejuyup, fue fundada aproximadamente en el año de 1,860, los primeros habitantes eran originarios de los siguientes municipios, San Francisco el Alto, San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, de igual manera del municipio de San Francisco la Unión del departamento de Quetzaltenango.

Al principio únicamente se conocía con el nombre de Xejuyup, que significa, bajo el cerro, más tarde sus habitantes empezaron a celebrar la fiesta de la comunidad, sus inicios lo celebraban con una misa el uno de mayo de cada año, con el único fin de pedir por la lluvia, en el año de 1,994 los habitantes trajeron a la comunidad una imagen de San Felipe Apóstol, de la cual poco a poco fue tomando el nombre de Cantón San Felipe Xejuyup, la población fue en aumento y actualmente se conoce como “Aldea San Felipe Xejuyup”

Es muy rica en fuentes naturales, por su territorio pasa el río Xequijel, un mundo testigo de las grandes batallas entre Kiches y Españoles adquiriendo así su nombre que significa bañado en sangre, esta

aldea es la más cercana a la segunda ciudad más importante de país, a la ciudad de Quetzaltenango.

El lugar donde actualmente se encuentra funcionando el establecimiento fue donado por los señores; Juan Alvarez Gonzales, Baltazar Cux Balcarcel y Juan Cux Santay, fue hasta en el año de 1,983, se construyó el edificio escolar ubicado en el centro de la comunidad, fue a través de Obras publicas, de igual manera CONACE, construyó, un aula y un módulo de servicios sanitarios, a los pocos años la Iglesia metodista, de la Ciudad de Quetzaltenango, también contribuyeron a la construcción de dos aulas más para el centro educativo, esto gracias a la colaboración del comité del establecimiento, que presidía por el Director: Marcos Álvarez Chan.

En el año 2,000 con la sobre población escolar, se vieron la necesidad de ampliar el establecimiento, se logra la compra de un terreno ubicado en el lugar denominado el Crucero, esto con el apoyo del Señor Alcalde Municipal Sr. Clemente Ramos Xec, que bajo la presión de algunos padres de familia, alumnos y docentes, se logró la gestión inmediata a través de PRODETOTO, la construcción de seis aulas, cocina, dirección y un módulo de sanitarios lavables, la institución INTERVIDA, circula el establecimiento, pavimenta el patio construye una cancha polideportiva.

El año de 2004, logra la certificación de escuela saludable, gracias al apoyo de Los voluntarios del cuerpo de paz, de Los Estados Unidos, fue un trabajo en conjunto, Padres de Familia, Municipalidad, Personal Docente, y en especial la Voluntaria del Cuerpo de Paz, Dra. Fue la primera escuela a nivel de municipio de San Andrés Xecul, que obtuvo la certificación de escuela saludable

En el año 2009, otro logro importante, para el desarrollo educativo de toda la población escolar y es la implementación de un Laboratorio de Computación, esto gracias a los señores “empresarios por la educación y fundacion paiz” la donación de 16 computadoras para que los educandos puedan ser orientados al uso y manejo de la PC.

En el año 2009 todo el personal docente recibió un diplomado en la Universidad Landivar, de la ciudad de Quetzaltenango, esto con el fin de fortalecer, las técnicas y metodologías pedagógicas, de todos los docentes, para una enseñanza significativa en los estudiantes.

En el año 2009; como proyecto exitoso del Director: Santos Agustín Morales Tonoc y personal docente del establecimiento se logró mediante el alcalde Municipal: Andrés Chiroy la compra de una fotocopiadora valorada en Q. 25,000.00

En el año 2013 se construyó 6 aulas gracias al apoyo económico y total del político Profesor: Ricardo Chan.

Situación educativa.

Según la investigación en los años 1,944, el establecimiento educativo, de la **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina** de la Aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, empezó a funcionar la educación de los niños, que ahora actualmente el centro educativo cuenta con tres niveles de educación están los niveles: Preprimaria, Párvulos y Primario, en la actualidad cantidad de alumnos niveles cantidad de alumnos matriculados 316 alumnos en total distribución de la cantidad de los siguientes niveles: Parvulos = 44, Preprimaria = 19 Primaria = 253. Laboran 14 docentes y 2 personal operativo.

Observación: en relación al antecedente se realizó por medio de entrevistas pláticas con ancianos, revisión de documentos, revisión de archivos dentro de la escuela de la historia de la fundación de la comunidad, por lo que es investigación de campo.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

una investigación de campo para obtener información sobre las circunstancias:

Históricas:

Según el resultado del trabajo en campo que se realizó sobre la investigación de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina de la Aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totoncapán. **Se ha detectado pérdida del idioma K'iche' y abarca el bajo rendimiento e influye en la deserción escolar**, la Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina es bilingüe; en cuanto su aprendizaje especialmente el idioma de los estudiantes es el idioma materno es el español y su segundo idioma es el k'iche' posiblemente por su ubicación de contexto que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango es una comunidad maya k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche', son uno de los problemas grandes que afecta a la comunidad educativa, abarca el bajo rendimiento e influye en la deserción escolar.

El establecimiento educativo empezó a funcionar con un docente en un pequeño patio podríamos decir debajo de un árbol con una cantidad de cinco alumnos; niños, jóvenes, y adultos, tiempos después la comunidad se organiza como comité de mejoramiento en

buscar un lote para la construcción de una escuelita, posteriormente en el año de 1,944, cuando el Diputado Profesor Pablo Pastor Hernández, fundo la escuela en la comunidad, al principio se estableció con dos aulas construidas con adobe y techo de lámina, contaba con un corredor, y era atendido por un docente .

El lugar donde actualmente se encuentra funcionando el establecimiento fue donado por los señores; Juan Alvarez Gonzales, Baltazar Cux Balcarcel y Juan Cux Santay, fue hasta en el año de 1,983, se construyó el edificio escolar ubicado en el centro de la comunidad, fue a través de Obras Publicas, de igual manera CONACE, construyó, un aula y un módulo de servicios sanitarios, a los pocos años la Iglesia metodista, de la Ciudad de Quetzaltenango, también contribuyeron a la construcción de dos aulas más para el centro educativo, esto gracias a la colaboración del comité del establecimiento, que presidia por el Director: Marcos Álvarez Chan.

En el año 2009, otro logro importante, para el desarrollo educativo de toda la población escolar y es la implementación de un Laboratorio de Computación, esto gracias a los señores “Empresarios por la educacion y fundacion paiz” la donación de 16 computadoras para que los educandos puedan ser orientados al uso y manejo de la PC.

En el año 2009 todo el personal docente recibió un diplomado en la Universidad Landivar, de la ciudad de Quetzaltenango, esto con el fin de fortalecer, las técnicas y metodologías pedagógicas, de todos los docentes, para una enseñanza significativa en los estudiantes.

En el año 2009; como proyecto exitoso del Director: Santos Agustín Morales Tonoc y personal docente del establecimiento se logró mediante el alcalde Municipal: Andrés Chiroy la compra de una fotocopiadora valorada en Q. 25,000.00

En el año 2013 se construyó 6 aulas gracias al apoyo económico y total del político Profesor: Ricardo Chan.

Psicológicas:

Las primeras personas que se organizaron en ese tiempo como comité de mejoramiento de formar una escuelita eran personas líderes que participaban en la iglesia católica eran del grupo acción católica y el líder de ellos era un docente llamado Felipe. El docente llamado Felipe; se desconoce su apellido, algunas personas comentan que era originario de San Francisco el Alto y llegaba en la aldea a pastorear ovejas y se compadeció de la gente pero especialmente a los niños y niñas de la aldea y decidió enseñarles a leer y escribir. El profesor Felipe se compadeció de la comunidad porque el observaba que la conducta de los niños y niñas en su tiempo libre no tenía nada que hacer el notaba que tenía un bajo estima por no saber leer y escribir

Sociológicas:

En la aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán desde la comunidad vivía en la extrema pobreza, una ignorancia total, había discriminación por la misma razón expuesta, conflicto especialmente entre los líderes, como también había desigualdad entre los que saben leer y no o sea un futuro totalmente negro. En la comunidad se organizaron en ese tiempo como comité de mejoramiento de formar una escuelita eran personas líderes que participaban en la iglesia católica eran del grupo acción católica y el líder de ellos era un docente llamado Felipe; la visión de ellos es que la comunidad aumentara la población y habrá oportunidades a los estudiantes, y la calidad educativa para sus propios hijos.

En el año 2,000 con la sobre población escolar, se vieron la necesidad de ampliar el establecimiento, se logra la compra de un terreno ubicado en el lugar denominado el Crucero, esto con el apoyo del Señor Alcalde Municipal Sr. Clemente Ramos Xec, que bajo la presión

de algunos padres de familia, alumnos y docentes, se logró la gestión inmediata a través de PRODETOTO, la construcción de seis aulas, cocina, dirección y un módulo de sanitarios lavables, la institución INTERVIDA, circula el establecimiento, pavimenta el patio construye una cancha polideportiva.

Culturales:

La aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán; esta comunidad es mayas K'iche', su idioma materno de las personas mayores es el K'iche' pero el idioma materno de los niños y niñas es el español por motivo de la ubicación de su contexto territorial se encuentra a poca distancia de la ciudad de Quetzaltenango. La mayoría de padres de familia discriminan la práctica del idioma K'iche', la mayoría son de la religión católica. La comunidad tiene como costumbres y tradiciones como católicos celebras las fiestas como: la navidad, la semana santa y especialmente el día del patron que es San Felipe Apostol. Que es el 01 de mayo de cada año, sus creencias es la creencia de un solo Dios.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Según la investigación de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina de la Aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán. Para realizar el Proyecto de Mejora Educativa (PME). **El Diagnóstico** en el establecimiento con indicadores tienen relación con el grado y se ubican para conocer las circunstancias históricas, sociales, culturales, psicológicas que influyen en los indicadores educativos que han investigado y que nos proporcionan información para lograr identificar los problemas principales y lograr la propuesta para el Proyecto de

Mejora Educativa. en los indicadores de Desarrollo humano que se encontraron con respecto a la información de salud y pobreza deserción del departamento y su relación con los datos que obtuvieron de la comunidad donde se encuentra la escuela y que se investigó en infografías, datos de las comisiones diferentes comisiones de evaluación, directores, CTA para poder elaborar un análisis de esos los mismos.

Después de revisar la información sobre los antecedentes, de la comunidad donde laboró se ha detectado un porcentaje alto de pobreza en los habitantes, es por ello que los niños abandonan la escuela y a temprana edad se ven obligados a realizar trabajos en contra de su voluntad y así poder apoyar en la familia, la otra situación es que en los niños se observa que su jornada escolar cumplen con normalidad, sin embargo por la tarde se dedican en realizar trabajos para cooperar con los gastos familiares; acá el niño se olvida de realizar las tareas escolares, el tiempo de leer o repasar los procesos de aprendizajes, así como también el no tener derecho al tiempo de ocio; considero que es importante hacer mención del alcoholismo, desintegración familiar, la emigración son factores determinantes en la educación de los estudiantes es por ello el reflejo de los indicadores educativos con resultados no positivos.

Aspecto Sociocultural

En cuanto a sociocultural la comunidad y escuela la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina se identifica con diversos efectos culturales e intelectuales sobre el desempeño del ser humano, en el tiempo, espacio que a través de ello se observan los resultados de su accionar y que estos sean específicos y únicos. Es importante hacer mención de su ideología o creencias como, por ejemplo: sobre la siembra, religión, su traje, idioma, las diferentes tradiciones, costumbres, su forma de

organización y los valores. Es de mayor importancia mencionar que uno de los graves problemas en la comunidad es la pérdida del idioma maya Kiché, pues la comunicación en la actualidad de padres e hijos se da en el idioma español, lo otro esta la práctica de valores se refleja en los niños, jóvenes la pérdida de valores, considero que son aspectos que viene a perjudicar el área educativa de los estudiantes; en el caso del idioma para los padres en la actualidad la educación bilingüe es sinónimo de atraso, en relación con los valores existe la necesidad de fortalecer en los estudiantes ya que los mismos muestran rebeldía, agresivos, la relación entre alumnos, docentes y padres se ha observado la pérdida del respeto.

Una Escuela Paralela

Tomando en cuenta lo que hace mención Feandalucia la influencia que tiene la televisión como medio de comunicación y que en el la misma afecta negativamente en el proceso de aprendizaje del alumno, entonces la escuela de la comunidad de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de San Felipe Xejuyup, es considerada como una escuela paralela, por cuanto la televisión es un medio de comunicación de masas que existe en la comunidad como parte de la vivencia del niño. De acuerdo a las investigaciones que se realizó que la inversión del tiempo libre del niño lo utilizan viendo la televisión por ser un medio que le facilita captar la atención del público, y por medio de ella se evidencia la relación entre las actitudes y conductas de los niños manifestando agresividad en los contenidos violentos que muestran como conocimientos negativos para el ser humano, razón por la cual los alumnos que dedican mucho tiempo frente a la televisión no alcanzan buen rendimiento de igual forma no cumplen con las tareas que se les asignan en el aula actividades de la casa.

Medios de comunicación

La ubicación geográfica de la comunidad de San Felipe Xejuyup, pertenece al departamento de la Totonicapán, con una distancia de 26, kilómetros, del municipio de San Andrés Xecul 4 Kilómetros, a 15 kilómetros con el departamento de Quetzaltenango, con el municipio de Salcajá Quetzaltenango 4 kilómetros y con los municipios de San Cristóbal y San Francisco a 10 Kilómetros. En conclusión, es una comunidad transitable. De San Andrés Xecul a las comunidad su vía es pavimentado así como para llegar a la escuela; los principales medios de comunicación son: la radio, televisión, medios escritos, teléfono, cable e internet.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Otro de los aspectos de suma importancia que tiene influencia en el aprendizaje del niño, es el caso de las redes sociales, en la comunidad donde laboro se observa que alumnos del segundo ciclo, ya tienen acceso de estos dispositivos y que el uso que le dan es más para divertirse en los diferentes juegos, videos, Facebook y otros que no son de tipos educativos; lamentablemente el uso de estos es sin la supervisión de los padres de familia, también es un medio por el cual el estudiante muchas veces pierde el interés de estudiar o sin ganas de realizar las tareas mostrando bajo rendimiento en las diferentes materias.

Los factores culturales y lingüísticos

El idioma materno de los alumnos o sea su L-1 es el español y su L-2 es el idioma k'iche' siendo de la cultura 100% maya k'iche', sin embargo, el uso del idioma maya K'iche' en los alumnos viene perdiéndose pues desde la familia la práctica de la misma cada año se ve en peligro de extinción y repercute en el proceso de enseñanza y

aprendizaje como educación bilingüe. En lo cultural, se refiere a las diferentes formas de vivir en relación a las costumbres, tradiciones propias de la comunidad mismas con proyección hacia el contexto educacional de la comunidad.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Al revisar la información El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. que tiene relacionadas con las Políticas Educativas, al hacer el análisis de qué hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, nos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación, lo cual ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes, haciendo real el principio de “un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”.

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una

educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes.

Las políticas educativas de Guatemala están bien estructuradas pero ya en la práctica es donde fracasa; Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema

Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico.

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradal y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Las políticas educativas de Guatemala y la Legislación nacional

Revisando los documentos que se le sugieren para ampliar la información respecto a las Políticas educativas y la Legislación nacional y son los principios La educación en Guatemala se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Como también una de las políticas educativas de Guatemala y sus objetivos estratégicos es la **Equidad** que Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Fortalecimiento Institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Complete el Marco Organizacional y preséntelo. Seleccione el entorno educativo en el que va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Este puede ser un área de aprendizaje, un grado, un programa, entre otros.

Al seleccionar el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina de la Aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, en el que va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Se ha detectado diversos problemas pero lo más grave es **la pérdida del idioma K'iche'** y abarca el bajo rendimiento e influye en la deserción escolar, que resulta un fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina es un verdadero problema porque la escuela es bilingüe; en cuanto su aprendizaje especialmente el idioma de los estudiantes es el idioma materno es el español y su segundo idioma es el k'iche', este problema sus causas posiblemente por su ubicación de contexto que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango, falta de apoyo de los padres de familia en cuanto a la práctica del idioma k'iche' es una comunidad maya

k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche', son uno de los problemas grandes que afecta a los docentes de este centro educativo, abarca el bajo rendimiento e influye en la deserción escolar al final es un fracaso escolar.

Después de un análisis profundo realizado en cuanto a los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Felipe Xejuyup, de la jornada matutina del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán, específicamente en el grado quinto primaria de la sección "A" se presenta dificultad en practicar **el idioma K'iche', influye el bajo rendimiento, surge la deserción escolar** que desde hace mucho tiempo, ha pasado año tras año, en el establecimiento educativo de dicha aldea la mayor parte de los alumnos y alumnas su idioma materno o L-1 es el idioma español y ellos son indígenas Maya y no practican el idioma k'iche' cuando el docente bilingüe habla en el idioma k'iche' solo se le quedan viendo con algunas risas, sin la comprensión de dicho idioma y esto hace que el estudiante tenga un bajo rendimiento y surge la deserción escolar, por lo tanto se plantea la siguiente investigación ¿Cómo fortalecer la práctica del idioma K'iche' con los alumnos de quinto grado primaria sección "A"?.

Por lo anterior, se propone como un problema de Investigación:

"Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'" influye el bajo rendimiento surge la deserción escolar de quinto grado primaria. Es muy importante que el docente, director y padres de familia unan esfuerzos para conocer el origen las diferentes causas de la pérdida del idioma K'iche' de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Felipe Xejuyup, de la jornada matutina del municipio de San Andrés Xecul,

departamento de Totonicapán, donde surge la deserción y al mismo tiempo apoyar para disminuir la cantidad de alumnos y alumnas desertores del centro educativo, como docentes activos debe crear estrategias y dar solución al problema con el único fin de que los estudiantes practica y comprendan el idioma K'iche', que tengan el 100% de rendimiento escolar exitoso.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina de la Aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es:

Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario

1.2.2 Conceptualización

Análisis conceptual

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina de la Aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán. Se ha detectado diversos problemas en el centro educativo pero el más grave es específicamente en el grado quinto primaria de la sección "A" se presenta dificultad en practicar el idioma K'iche', influye el bajo rendimiento, surge la deserción escolar que desde hace mucho tiempo, ha pasado año tras año, en el establecimiento educativo de dicha aldea la mayor parte de los alumnos y alumnas no hablan en el idioma k'iche'. En este establecimiento ocurre un fenómeno fuera de lo común en cuanto al idioma de los estudiantes su idioma materno o sea L-1 es el

idioma español y su segundo idioma es el L-2 es el idioma k'iche' pero los padres de familia de comunidad ellos son indígenas Maya K'iche' 100% y hablan el idioma pero sus hijos o hijas no practican el idioma k'iche'.

Es un verdadero problema para el centro educativo porque la escuela es registrada como escuela bilingüe, en cuanto el aprendizaje de los estudiantes de en quinto grado primaria de la sección "A". Este problema sus causas posiblemente por su ubicación de contexto, que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango, falta de apoyo de los padres de familia en cuanto a la práctica del idioma k'iche' es una comunidad maya k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche', son uno de los problemas grandes que afecta a los docentes de este centro educativo, abarca el bajo rendimiento e influye en la deserción escolar al final es un fracaso escolar. En este centro educativo la mayoría de docentes son bilingües y hablan el idioma k'iche' menos sus estudiantes es un secreto que vive la escuelas por muchos años y nadie quiere habla de este tema ni los docentes especialmente el director del centro educativo. Como docente de la licenciatura del universitario de San Carlos de Guatemala daré solución a este problema y lo puedo hacer con la ayuda de Dios y de los asesores de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.3 Priorización del problema

Listado de los diferente problemas que se presenta en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina de la Aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

Puntuación obtenida a cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Tabla 15 Problemas que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta de San Felipe Xejuyup

No.	Problemas:	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
		A-Magnitud y	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-competencia		
1	Existe alta deserción escolar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
2	Baja practica de los valores	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
3	Ausencia de los alumnos y alumnas por temporada	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
4	Baja práctica del idioma K'iche'	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
5	Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
6	Baja falta de comprensión lector	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
7	Violencia intrafamiliar	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
8	Baja autoestima	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27

Análisis conceptual

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina de la Aldea de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán. Se ha detectado diversos problemas en el centro educativo pero el más grave es específicamente en el grado quinto primaria de la sección "A" se presenta dificultad en la baja practicar el idioma K'iche', influye el bajo rendimiento, surge la

deserción escolar que desde hace mucho tiempo, ha pasado año tras año, en el establecimiento educativo de dicha aldea la mayor parte de los alumnos y alumnas no hablan en el idioma k'iche'. En este establecimiento ocurre un fenómeno fuera de lo común en cuanto al idioma de los estudiantes su idioma materno o sea L-1 es el idioma español y su segundo idioma es el L-2 es el idioma k'iche' pero los padres de familia de comunidad ellos son indígenas Maya K'iche' 100% y hablan el idioma pero sus hijos o hijas no practican el idioma k'iche'.

Es un verdadero problema para el centro educativo porque la escuela es registrada como escuela bilingüe, en cuanto el aprendizaje de los estudiantes de en quinto grado primaria de la sección "A". Este problema sus causas posiblemente por su ubicación de contexto, que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango, falta de apoyo de los padres de familia en cuanto a la práctica del idioma k'iche' es una comunidad maya k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche', son uno de los problemas grandes que afecta a los docentes de este centro educativo, abarca el bajo rendimiento e influye en la deserción escolar al final es un fracaso escolar. En este centro educativo la mayoría de docentes son bilingües y hablan el idioma k'iche' menos sus estudiantes es un secreto que vive la escuelas por muchos años y nadie quiere habla de este tema ni los docentes especialmente el director del centro educativo. Como docente de la licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala daré solución e este problema y lo puedo hacer con la ayuda de Dios y de los asesores de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

+

1.2.4 Selección del problema

Primera vinculación estratégica y líneas de acción estratégica: Fortalezas con las Oportunidades
F1 Dominio de habilidades lingüísticas O1 Mejorar la capacidad y comprensión del idioma k'iche'
<u>(Líneas de acción no. 3: Educación de calidad para todos)</u>

Posibles proyectos:

1. **Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario** (proyecto seleccionado)
2. Practica del idioma k'iche, como dominio de habilidades lingüísticas.
3. Practicar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de quinto grado primaria, para fortalecer la capacidad hablar, escribir y comprender el idioma k'iche'.
4. Fortalecer y practicando las habilidades lingüísticas de los estudiantes por medio de juegos lúdicos para comprender el idioma k'iche'.
5. Capacidad y comprensión para practicar el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.

1.2.5 Árbol de problemas

El árbol de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Felipe Xejuyup.



1.2.6 Demanda social

La demanda social de la Aldea San Felipe Xejuyup, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, la mayoría de pobladores no tienen un trabajo seguro, algunos son agricultores como también tienen otros oficios como herreros, comerciantes, profesionales. En cuanto a su salud padecen de varias enfermedades comunes como atos, dolor de estomago, diabeticos, y otras más, la educación la mayoría de pobladores pueden leer y escribir, tiene buenas relaciones humanas. En la comunidad existe de agua potable como también cuentan con energía electica en toda la aldea, tiene acceso de medios de comunicación como transportes son vecino de la ciudad de Quetzaltenango.

En cuanto a su alimentación cultivan maíz , frijo, la comunidad cuentan con drenajes, tiene áreas recreativas verdes, tiene una intervención profesional algunos estudian en la Universidad. Lamentablemente existe un gran grupo que consumen alcoholismo existe grupo de jóvenes que se dedican a la delincuencia la violencia, en esta comunidad existe los grupos de maras, se da el machismo y carece los derechos de la mujer, como tambien hace falta la practica de valores, existe desempleo se practica la desintegración familiar.

1.2.7 Demanda institucional

La demanda institucional de la Aldea San Felipe Xejuyup, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán; tiene escuelas accesibles en esta comunidad cuenta una escuela que tiene dos módulos se ha luchado para practicar la educación de calidad se imparte una escuela de educación pertinente tiene escuela bilingüe donde imparte; una educación bilingüe, carece de una educación para estudiantes especiales, entre todos los docentes se pretende la reducción de fracaso escolar. La comunidad educativa incentiva a los docentes, lo lamentable es que hace falta de docentes dentro del centro educativo como también la ruta de evacuación especialmente en el centro educativo.

En el establecimiento se practican metodologías desactualizadas o sea el método tradicionalista, hace falta de insumos y falta de iluminación dentro de los salones de aulas la escuela es certificada como escuelas saludables pero actualmente los estudiantes no practican la higiene dentro del establecimiento, carece de textos para los estudiantes, tiene laboratorio de tecnologías o computación pero no se usa por falta de mantenimiento.

Existe un problema serio entre los docentes compartir instalaciones como jornada matutina y vespertina y no existe un acuerdo mutuo el establecimiento educativo le falta de servicios como: sanitarios, área verde, bodega, falta de seguridad en los dos establecimientos.

1.2.8 Demanda poblacional

La demanda poblacional de la Aldea San Felipe Xejuyup, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán; necesita maestros actualizados para educar alumnos en la formación integral, los docentes no utilizando métodos actualizados por el simple hecho de que no se quieren actualizar sus conocimientos no logran resultados efectivos. La mayor parte de docentes son irresponsabilidad e inpuntualidad en sus horarios de jornada de trabajo

Los docente no gestionan en las mejoras del establecimiento como tambien carecen de materiales didácticos, no forman ni actualizan el consejo educativo para el bienestar del estudiante, los docentes por naturaleza deben ser docentes líderes pero en este centro educativo es todo lo contrario no son docentes investigadores.

En este establecimientoi hace falta de población escolar y tiene problemas lingüística específicamente en el L-2 K'iche', existen muchos maestros irresponsables, también existen estudiantes que no respetan a sus docentes lo mas lamentable es que se da el abandono escolar a causa de un sinfín de problemas que tiene el estudiante y el docente como investigador debe de investigar y dar solución uno por uno pero no lo hacen, tienen poco interés en el labor docente.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Análisis de los actores identificados en cada listado

Nombre: Tabla de actores y características

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina

Entorno educativo: Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Xejuyup,

Tabla 16 Tabla de actores y características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docente	-Ser investigador -líder - Actualizado -Resolver problemas	-Ser Líder Responsable -Activo -Dinámico	-Ser impuntual -	-Aprender -Conocimiento -Actualizar <hr/> -No cumplir con el proyecto -No ser responsable	-Apoyo del Director Respuesta de los estudiantes Apoyo de de los Padres de familia	-Éxito -Cambio total	-Tiempo -Apoyo de la comunidad educativa -Economía
Estudiante	-Aprender el idioma k'iche' Practicar el idioma k'iche'	Participación -Apoyo	-Actitud negativa de sus padres de familia -Empezar de 0	-Aprender k'iche' -Conocimiento k'iche' -Actualizar k'iche' <hr/> -No poder aprender el k'iche' -No ser responsable	-Apoyo del docente -Apoyo del Director Apoyo de de los Padres de familia	Aprender el k'iche' para toda la vida	-Tiempo -Trabajo en equipo

Padres de familia	-Que aprenda sus hijos el kiche' Que hable y escriba el idioma k'iche'	-Ayudar a sus hijos en practicar el idioma k'iche'	-Actitud negativa de sus padres de familia hacia el idioma k'iche'	-Aprender k'iche' -Conocimiento de la importancia del k'iche' -Actualizar k'iche' -No poder aprender el k'iche' -No apoyar a sus hijos para aprender el k'iche'	-Apoyo del docente -Apoyo del Director Apoya de instituciones del idioma k'iche'	-Apoyo del docente -Apoyo del Director	-Apoyo -tiempo -Apoyo del docente -Apoyo del Director
-------------------	---	--	--	---	--	---	---

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de Mini-max

Tabla 17 Análisis FODA del problema identificado Matriz FODA

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de habilidades lingüísticas 2. Metodología EBI 3. Apoyo del director y padres de familia 4. Comprensión oral 5. Tradición oral de los niños en el idioma k'iche' 6. Rincones de aprendizaje 7. Escritura bilingüe 8. Alto rendimiento lingüístico 9. Alto auto estima del alumno en el rendimiento lingüístico 10. Educación de calidad bilingüe 	Debilidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de gramática L-1 2. Desinterés de los niños en el aprendizaje L1 3. Falta de dominio 4. Bajo habito del lectura 5. Poco materia didáctico 6. Metodología tradicional 7. Poca comprensión lectora 8. Bajo auto estima del docente y alumno 9. Poco apoyo a del padre de familia 10. Ausentismo
	Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la capacidad y comprensión 2. Actualización de recursos EBI 3. Material de apoyo 4. Escuelas de padres de familia 5. Participación de ancianos para relatos 6. Taller y material de lectura ONG 7. Práctica del idioma k'iche' dentro y fuera del aula 8. Habilidad de hablar y escribir otros idiomas 9. Más oportunidad de trabajo 10. Hábitos de lectura bilingüe 	Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca práctica en el hogar 2. Responsabilidad de los padres en enviar a sus hijos en el proceso de aprendizaje 3. Baja formación en el idioma materno 4. Pérdida del idioma materno 5. Discriminación 6. Trasculturalización 7. Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1 8. Retiro del alumno 9. Padre de familia cree que el idioma k'iche' es un atraso 10. Repitencia
FACTORES EXTERNOS		FACTORES NEGATIVOS

Tabla 18 Técnica Mini-Max

Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades D1 Bajo nivel de gramática L-1 O2 Actualización de recursos EBI D2 Desinterés de los niños en el aprendizaje L1 O3 Material de apoyo D4 Bajo hábito de lectura O10 Hábitos de lectura bilingüe D4 Bajo hábito de lectura O9 Habilidad de hablar y escribir otros idiomas D6 Metodología tradicional O2 Actualización de recursos EBI D6 Metodología tradicional O6 Taller y material de lectura ONG D7 Poca comprensión lectora O10 Hábitos de lectura bilingüe D7 Poca comprensión lectora O7 Práctica del idioma k'iche' dentro y fuera del aula D8 Bajo auto estima del docente y alumno O3 Material de apoyo D9 Poca apoyo a del padre de familia O4 Escuelas de padres de familia</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas D2 Desinterés de los niños en el aprendizaje L1 A8 Retiro del alumno D3 Falta de dominio A3 Baja formación en el idioma materno D4 Bajo hábito de lectura A1 Poca práctica en el hogar D4 Bajo hábito de lectura A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1 D5 Poca materia didáctico A4 Pérdida del idioma materno D6 Metodología tradicional A3 Baja formación en el idioma materno D8 Bajo auto estima del docente y alumno A4 Pérdida del idioma materno D8 Bajo auto estima del docente y alumno A9 Padre de familia cree que el idioma k'iche' es un atraso D9 Poca apoyo a del padre de familia A5 Discriminación D10 Ausentismo A2 Responsabilidad de los padres en enviar a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p>
--	--	---

Tabla 19 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 Dominio de habilidades lingüísticas O1 Mejorar la capacidad y comprensión</p> <p>F2 Metodología EBI O2 Actualización de recursos EBI</p> <p>F2 Metodología EBI O3 Material de apoya</p> <p>F2 Metodología EBI O6 Taller y material de lectura ONG</p> <p>F3 Apoyo del director y padres de familia O4 Escuelas de padres de familia</p> <p>F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' O8 Habilidad de hablar otros idiomas</p> <p>F7 Escritura bilingüe O8 Habilidad de hablar y escribir otros idiomas</p> <p>F8 Alto rendimiento lingüístico O10 Hábitos de lectura bilingüe</p> <p>F9 Alto auto estima del alumno en el rendimiento lingüístico O6 Taller y material de lectura ONG</p> <p>F10 Educación de calidad bilingüe O7 Práctica del idioma k'iche' dentro y fuera del aula</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F3 Apoyo del director y padres de familia A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1</p> <p>F3 Apoyo del director y padres de familia A9 Padre de familia cree que el idioma k'iche' es un atraso</p> <p>F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' A4 Pérdida del idioma materno</p> <p>F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' A1 Poca práctica en el hogar</p> <p>F6 Rincones de aprendizaje A2 Responsabilidad de los padres en enviar a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>F7 Escritura bilingüe A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1</p> <p>F7 Escritura en el bilingüe A10 Repitencia</p> <p>F8 Alto rendimiento lingüístico A8 Retiro definitivo del alumno del centro educativo</p> <p>F9 Alto auto estima del alumno en el rendimiento lingüístico A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1</p> <p>F10 Educación de calidad bilingüe A4 Pérdida del idioma materno</p>
---	--	--

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

PME Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'

Primera vinculación estratégica y líneas de acción estratégica:

Fortalezas con las Oportunidades

F1 Dominio de habilidades lingüísticas O1 Mejorar la capacidad y comprensión (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos)

Se debe de aprovechar la habilidad lingüística del padre de familia, docente y alumnos practicando mejorar cada vez más la capacidad y comprensión del idioma k'iche'.

F2 Metodología EBI O2 Actualización de recursos EBI (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Aprovechar las diferentes metodologías y actualizaciones EBI del Ministerio de educación como también dentro de la comunidad cuenta con metodología más práctica para desarrollar la habilidad lingüística del idioma k'iche'.

F2 Metodología EBI O3 Material de apoya (Líneas de acción: Escuela dignas y equipadas)

Se debe de aprovechar la metodología como también el material de apoyo como herramienta para el docente como el alumno con el fin de fortalecer el idioma k'iche'.

F2 Metodología EBI O6 Taller y material de lectura ONG (Líneas de acción: Escuela dignas y equipadas)

Si se aprovecha la metodología EBI y contamos con material de apoyo de algunas instituciones como ONG tenderemos la ventaja de tener éxito de practicar las habilidades lingüísticas.

F3 Apoyo del director y padres de familia O4 Escuelas de padres de familia (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

El apoyo del director y la escuela de padres de familia es una buena potenciación para la práctica del idioma k'iche' con los estudiantes.

F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' O8 Habilidad de hablar otros idiomas (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Aprovechar comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' pero más de los padres de familia es una gran ayuda para fortalecer la habilidad de hablar otros idiomas.

F7 Escritura bilingüe O8 Habilidad de hablar y escribir otros idiomas (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Se debe de aprovechar la escritura bilingüe especialmente del docente bilingüe actualizado para tener la habilidad de hablar y escribir correctamente desde el aula del estudiante.

F8 Alto rendimiento lingüístico O10 Hábitos de lectura bilingüe (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos)

Aprovechar el hábito de lectura de algunos estudiante líderes nos conduce al alto rendimiento lingüístico especialmente del idioma k'iche'.

F9 Alto auto estima del alumno en el rendimiento lingüístico O6 Taller y material de lectura ONG (Líneas de acción: Escuela dignas y equipadas)

Se debe de aprovechar el alto auto estima de algunos alumnos en el rendimiento lingüístico como ejemplo para motivar a sus demás compañeros posteriormente llevarlos a talleres y material EBI de lectura ONG

F10 Educación de calidad bilingüe O7 Práctica el idioma k'iche' dentro y fuera del aula (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Aprovechar los beneficios de la educación de calidad para fortalecer y práctica el idioma k'iche' dentro y fuera del aula como de esta forma estamos practicando la educación de calidad bilingüe

**Segunda vinculación estratégica y líneas de acción estratégica:
Debilidades con las Oportunidades**

D1 Bajo nivel de gramática L-1 O2 Actualización de recursos EBI (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos)

El docente como líder de la educación debe actualización y practicar los recursos EBI para mejorar bajo nivel de gramática L-1 practicando mejorar cada vez más la capacidad y comprensión del idioma k'iche' con sus estudiantes.

D2 Desinterés de los niños en el aprendizaje L1 O3 Material de apoyo (Líneas de acción: Escuela dignas y equipadas)

Se debe de aprovechar el material de apoyo para fortalecer, motivar a los niños en el aprendizaje L1 en el idioma k'iche'.

D4 Bajo hábito de lectura O10 Hábitos de lectura bilingüe (Líneas de acción: La educación como un derecho irrenunciable)

Aprovechar constantemente los hábitos de lectura bilingüe en algunos estudiantes que tienen el bajo hábito de lectura de esta forma estamos fortaleciendo y motivando la práctica del idioma k'iche'.

D4 Bajo hábito de lectura O9 Habilidad de hablar y escribir otros idiomas (Líneas de acción: Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país)

Aprovechar las habilidad de hablar y escribir otros idiomas especialmente el idioma k'iche' de algunos estudiantes para motivar y fortalecer el bajo hábito de lectura de los estudiantes.

D6 Metodología tradicional O2 Actualización de recursos EBI (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Se debe de aprovechar actualización de recursos EBI como la actualización del docente para no usar más la metodología tradicional para actualizar a los estudiantes.

D6 Metodología tradicional O6 Taller y material de lectura ONG (Líneas de acción: Tecnología educativa al alcance de los más pobres)

Aprovechar los talleres y material de lectura de algunas ONG como también del Ministerio de Educación para actualización de EBI para no usar más la metodología tradicional.

D7 Poca comprensión lectora O10 Hábitos de lectura bilingüe (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Se debe de aprovechar los hábitos de lectura bilingüe dentro del aula para la mayor comprensión lectora de los estudiantes.

D7 Poca comprensión lectora O7 Práctica del idioma k'iche' dentro y fuera del aula (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos)

Aprovechar la motivación y práctica del idioma k'iche' dentro y fuera del aula para fortalecer la comprensión lectora.

D8 Bajo auto estima del docente y alumno O3 Material de apoyo (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Si se aprovecha material de apoyo de educación EBI, motiva el alto auto estima del docente y alumno para practicar el idioma k'iche'.

D9 Poco apoyo a del padre de familia O4 Escuelas de padres de familia (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Aprovechar el apoyo de las escuelas de padres de familia conjuntamente con la comunidad educativa mejora de la educación EBI de los estudiantes.

**Terceras vinculación estratégica y líneas de acción estratégica:
Fortalezas con las Amenazas**

F3 Apoyo del director y padres de familia A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1 (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Se debe de aprovechar apoyo del director, padres de familia docente para que conjuntamente se practique el idioma k'iche'.

F3 Apoyo del director y padres de familia A9 Padre de familia cree que el idioma k'iche' es un atraso (Líneas de acción: La educación como un derecho irrenunciable)

Aprovechar el apoyo del director del establecimiento y padres de familia de los estudiantes para mejora la práctica del idioma k'iche'.

F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' A4 Pérdida del idioma materno (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos)

Se debe de aprovechar la comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' para motivar a sus demás compañeros.

F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' A1 Poca práctica en el hogar (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Aprovecha la comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' desde el hogar para fortalecer la práctica del idioma k'iche'.

F6 Rincones de aprendizaje A2 Responsabilidad de los padres en enviar a sus hijos en el proceso de aprendizaje (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Aprovechar los rincones de aprendizaje del L-1 dentro del establecimiento es parte de la responsabilidad de los padres en enviar a sus hijos en el proceso de aprendizaje del L-1.

F7 Escritura bilingüe A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1 (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Si aprovechamos la escritura bilingüe específicamente del idioma k'iche' para fortalecer el alto interés de la comunidad para el aprendizaje L-1.

F7 Escritura en el bilingüe A10 Repitencia (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Si aprovechamos la escritura bilingüe específicamente del idioma k'iche' estamos fortalecer y motivando el alto interés para el aprendizaje L-1. De esta forma estamos evitando la repitencia de los alumnos de la escuela.

F8 Alto rendimiento lingüístico A8 Retiro del alumno (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos)

Aprovechar el alto rendimiento lingüístico para evitar el retiro del constante de alumnos y alumnas.

F9 Alto auto estima del alumno en el rendimiento lingüístico A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1 (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Se aprovecha el alto auto estima del alumno en el rendimiento lingüístico para evitar y mejorar el bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1.

F10 Educación de calidad bilingüe A4 Pérdida del idioma materno
(Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Se debe de aprovechar la educación de calidad bilingüe para evitar la pérdida del idioma materno como lo es el k'iche'.

Cuarta vinculación estratégica y líneas de acción estratégica:

Debilidades con las Amenazas

D2 Desinterés de los niños en el aprendizaje L1 A8 Retiro del alumno
(Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

El docente como líder de la educación bilingüe debe de motivar actualizar con cantos, juegos lúdicos a sus estudiantes para que tengan ese interés de practicar el idioma k'iche' teniendo ese interés de los alumnos seguirán estudiando permanentemente el centro educativo.

D3 Falta de dominio A3 Baja formación en el idioma materno(Líneas de acción: La educación como un derecho irrenunciable)

El maestro actualizado debe de dominar y practicarla EBI para fortalecer formación en el idioma materno.

D4 Bajo hábito de lectura A1 Poca práctica en el hogar (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Aprovechar el hábito de lectura para mejorar poca práctica en el hogar del idioma k'iche'

D4 Bajo hábito de lectura A7el habito Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1 (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Si se aprovecha el alto hábito de lectura L-1 de los estudiantes; motivaremos el interés de la comunidad para el aprendizaje L-1

D5 Poca materia didáctica A4 Pérdida del idioma materno (Líneas de acción: Escuela dignas y equipadas)

Aprovechar los diferentes materia didácticos para el uso exclusivo del idioma k'iche' para fortalecer y practicar el idioma materno.

D6 Metodología tradicional A3 Baja formación en el idioma materno (Líneas de acción: Tecnología educativa al alcance de los más pobres)

Se debe de aprovechar la metodología actualizada EBI para la formación en el idioma materno.

D8 Bajo auto estima del docente y alumno A4 Pérdida del idioma materno (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Aprovechar el alto autoestima del docente y alumno para motivar y practicar del idioma materno k'iche'.

D8 Bajo autoestima del docente y alumno A9 Padre de familia cree que el idioma k'iche' es un atraso (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos)

Se debe de aprovechar el alto autoestima del docente y alumno como también padre de familia para la mejorar la práctica del idioma k'iche'.

D9 Poco apoyo a del padre de familia A5 Discriminación (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos)

Aprovechar apoyo del padre de familia en cuanto a la práctica del idioma materno para la igualdad de oportunidades para todos.

D10 Ausentismo A2 Responsabilidad de los padres en enviar a sus hijos en el proceso de aprendizaje (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos) **Aprovechar la responsabilidad de los padres en enviar a sus hijos en el proceso de aprendizaje y fortalecer la práctica del idioma materna k'iche'.**

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Posibles proyectos propuestos para cada línea de acción estratégica.

Tabla 20 Primera vinculación estratégica y líneas de acción estratégica:

Primera vinculación estratégica y líneas de acción estratégica: Fortalezas con las Oportunidades
F1 Dominio de habilidades lingüísticos O1 Mejorar la capacidad y comprensión del idioma k'iche'
<u>(Líneas de acción no. 3: Educación de calidad para todos)</u>

Posibles proyectos:

- 1 Practica del idioma k'iche, como dominio de habilidades lingüísticos.
- 2 Practicar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de quinto grado primaria, para fortalecer la capacidad hablar, escribir y comprender el idioma k'iche'.
- 3 Fortalecer y practicando las habilidades lingüistas de los

estudiantes por medio de juegos lúdicos para comprender el idioma k'iche'.

- 4 Capacidad y comprensión para practicar el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.
- 5 Practicar y comprender el idioma k'iche' es practicar la educación de calidad para todos. (proyecto seleccionado)

Primera vinculación estratégica y líneas de acción estratégica: Fortalezas con las Oportunidades
F10 Educación de calidad bilingüe O7 Práctica del idioma k'iche' dentro y fuera del aula <u>(Líneas de acción no. 1: Igualdad de oportunidades para todos)</u>

Posibles proyectos:

- 1 Motivar al estudiante a practicar constantemente la educación bilingüe especialmente el idioma k'iche'.
- 2 Practicar el idioma k'iche' tanto dentro y fuera del aula al alumno para la comprensión del idioma materno.
- 3 Actualización y participación del docente en seminarios, talleres en la educación bilingüe.
- 4 Actualizar y practicar la educación de calidad dentro y fuera del aula.
- 5 Concientizar a la comunidad educativa para practicar el idioma k'iche' tanto dentro y fuera del aula al alumno para la comprensión del idioma K'iche'.

**Segunda vinculación estratégica y líneas de acción estratégica:
Debilidades con las Oportunidades**

D7 Poca comprensión lectora O10 Hábitos de lectura bilingüe

(Líneas de acción no. 3: Educación de calidad para todos)

Posibles proyectos:

1. Fortalecer al alumno la comprensión lectora del idioma k'iche' por medio de cantos, cuentos, adivinanzas en el idioma k'iche'
2. Practicar el idioma k'iche' a través de gráficas para la mejor comprensión lectora del idioma
3. Participación efectiva de líderes de relato en el idioma k'iche'
4. Fortalecimiento de capacidades institucionales para practicar hábitos de lectura bilingüe
5. Implementación de estrategias para aumentar la comprensión lectora en el idioma k'iche'.

Tercera vinculación estratégica y líneas de acción estratégica: Fortalezas con las Amenazas
F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' A4 Pérdida del idioma materno <u>(Líneas de acción no. 1: Igualdad de oportunidades para todos)</u>

Posibles proyectos:

1. Implementar materiales didácticos para la comprensión oral de los niños en el idioma k'iche'.
2. Aplicar la metodología EBI para mejor comprensión y práctica del idioma k'iche'.
3. Fortalecimiento de talleres capacitaciones institucionales y comunitarias para la mejor práctica del idioma k'iche'.
4. Practica y motivación a través de cantos, juegos lúdicos adivinanzas el idioma k'iche'.
5. Fortalecer las diferentes habilidades lingüística para practicar el idioma k'iche'.

<p>Cuarta vinculación estratégica y líneas de acción estratégica:</p> <p>Debilidades con las Amenazas</p>
<p>D3 Falta de dominio del idioma k'iche' A3 Baja formación en el idioma materno K'iche'</p> <p><u>(Líneas de acción no.6: La educación como un derecho irrenunciable)</u></p>

Listado de soluciones o posibles proyectos:

1. Motivar al alumno a practicar el idioma k'iche' para mejor comprensión de la educación bilingüe especialmente el idioma k'iche'
2. Uso de metodología adecuada de parte del docente para que el estudiante adquiere habilidades lingüísticas del idioma k'iche'
3. Actualizar la metodología EBI, para el dominio del idioma k'iche'.
4. Motivar y concientizar a la comunidad educativa para la mejor práctica del idioma k'iche'.
5. Actualización del docente en cuanto a la habilidades lingüística práctica del idioma k'iche'.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

- 1 Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'
- 2 Practicar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de quinto grado primaria, para fortalecer la capacidad hablar, escribir y comprender el idioma k'iche'.
- 3 Fortalecer y practicando las habilidades lingüistas de los estudiantes por medio de juegos lúdicos para comprender el idioma k'iche'.
- 4 Capacidad y comprensión para practicar el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.
- 5 Practicar y comprender el idioma k'iche' es practicar la educación de calidad para todos. (proyecto seleccionado)
- 6 Motivar al estudiante a practicar constantemente la educación bilingüe especialmente el idioma k'iche'.
- 7 Practicar el idioma k'iche' tanto dentro y fuera del aula al alumno para la comprensión del idioma materno.
- 8 Actualización y participación del docente en seminarios, talleres en la educación bilingüe.
- 9 Actualizar y practicar la educación de calidad dentro y fuera del del aula.
- 10 Concientizar a las comunidad educativa para practicar el idioma k'iche' tanto dentro y fuera del aula al alumno para la comprensión del idioma K'iche'.
- 11 Fortalecer al alumno la comprensión lectora del idioma k'iche' por medio de cantos, cuentos, adivinanzas en el idioma k'iche'
- 12 Practicar el idioma k'iche' a través de gráficas para la mejor comprensión lectora del idioma
- 13 Participación efectiva de líderes de relato en el idioma k'iche'
- 14 Fortalecimiento de capacidades institucionales para practicar hábitos de lectura bilingüe

- 15 Implementación de estrategias para aumentar la comprensión lectora en el idioma k'iche'.
- 16 Implementar materiales didácticos para la comprensión oral de los niños en el idioma k'iche'.
- 17 Aplicar la metodología EBI para mejor comprensión y practica del idioma k'iche'.
- 18 Fortalecimiento de talleres capacitaciones institucionales y comunitarias para la mejor práctica del idioma k'iche'.
- 19 Practica y motivación a través de cantos, juegos lúdicos adivinanzas el idioma k'iche'.
- 20 Fortalecer las diferentes habilidades lingüística para practicar el idioma k'iche'.
- 21 Motivar al alumno a practicar el idioma k'iche' para mejor comprensión de la educación bilingüe especialmente el idioma k'iche'.
- 22 Uso de metodología adecuada de parte del docente para que el estudiante adquiere habilidades lingüísticas del idioma k'iche'.
- 23 Actualizar la metodología EBI, para el dominio del idioma k'iche'.
- 24 Motivar y concientizar a la comunidad educativa para la mejor práctica del idioma k'iche'.
- 25 Actualización del docente en cuanto a la habilidad lingüística práctica del idioma k'iche'.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, está ubicado en el municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, tiene a una distancia de cuatro kilómetros de la cabecera municipal. Es una de las escuelas grandes a nivel de aldeas, es un solo establecimiento donde cuenta con dos módulos de una distancia de un kilómetro, es una escuela registra como bilingüe legalmente; en

cuanto su enseñanza-aprendizaje; especialmente el idioma de los estudiantes de quinto grado sección "A"; es el idioma materno es el español y su segundo idioma es el k'iche' posiblemente por su ubicación de contexto que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango es una comunidad indígena maya k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche'.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 316 estudiantes en total, legalmente inscritos párvulos = 44, preprimaria = 19, primaria = 253, con 14 docentes, una maestra de educación física, un director, una cocinera, un conserje, cuenta con laboratorio de computación, es una escuela certificada como: escuela saludable.

Al revisar los diferentes indicadores educativos se detecta algunas debilidades pero existe un fenómeno muy grave encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 (idioma k'iche), lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados y se da el problema **“Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche”**; es una de las grandes debilidades que se ha detectado en la técnica DAFO, dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de padres de familia de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el k'iche' y se tiene poco interés en la práctica del aprendizaje del idioma k'iche', la mayoría de los padres de familia creen que practicar el idioma k'iche' es un atraso para sus hijos y por esa razón le prohíben a sus hijos practicar el idioma k'iche'.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes se utilizan el idioma como lo es idioma materno español y el segundo

idioma el k'iche'. El segundo idioma se le ha complicado a los docentes bilingües porque los estudiantes no lo hablan, no practican el idioma k'iche' y el centro educativo es declarado oficialmente bilingüe, la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Xejuyup, de la jornada matutina del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán, específicamente en el grado quinto primaria de la sección "A" se presenta dificultad en practicar el idioma K'iche', influye el bajo rendimiento, surge la deserción escolar que desde hace mucho tiempo, ha pasado año tras año, en el establecimiento educativo de dicha aldea la mayor parte de los alumnos y alumnas su idioma materno o L-1 es el idioma español y ellos son indígenas Maya y no practican el idioma k'iche' cuando el docente bilingüe habla en el idioma k'iche' solo se le quedan viendo con algunas risas, sin la comprensión de dicho idioma y esto hace que el estudiante tenga un bajo rendimiento y surge la deserción escolar.

Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario, influye el bajo rendimiento surge la deserción escolar de quinto grado primaria. Es muy importante que el docente, director y padres de familia unan esfuerzos para conocer el origen las diferentes causas de la pérdida del idioma K'iche' de los alumnos y alumnas de dicho establecimiento, donde surge la deserción y al mismo tiempo apoyar para disminuir la cantidad de alumnos y alumnas desertores del centro educativo, como docentes activos se debe de crear estrategias y dar solución a este problema con el único fin de que los estudiantes practiquen y comprendan el idioma K'iche', que tengan el 100% de rendimiento escolar exitoso, para dar solución a este problema por medio de una de las Fortalezas con las Oportunidades F1 Dominio de habilidades lingüísticas O1 Mejorar la capacidad y comprensión, como Líneas de acción estrategia prioritaria para el PME: "Educación de calidad para todos).

Se debe de aprovechar la habilidad lingüística del padre de familia, docente y alumnos practicando mejorar cada vez más la capacidad y comprensión del idioma k'iche', se debe de ejecutar el PME: Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario y como actores responsable de este proyecto es el docente, con él apoyo del director, padres de familia y alumnos de quinto grado y sección de dicho establecimiento.

Para resolver este problema el docentes debe de actualizar con la metodología EBI, para apoya a practicar la Educación Bilingüe Intercultural, luchando contra los modelos de exclusión, denominación social, racismo que existe en esta aldea de nuestra Guatemala, como docentes indígenas bilingües actualizados debemos de contribuir e inculcar el respeto hacia la diversidad el derecho de igualdad como convivencia intercultural desde nuestras aulas como modelo de paz desde el centro educativo con los estudiantes, solo de esta manera estamos practicando una "Educación de calidad para todos", apoyando a una de las demandas de la comunidad educativa.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario”

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Practicar, comprender el idioma k'iche'

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivos generales de proyecto

Implementar el uso de la práctica del idioma k'iche' en el proceso educativo para reducir la deserción escolar de los estudiantes de quinto primaria.

Objetivos específicos de proyecto

1. Motivar a los estudiantes a que practique el idioma k'iche' a través de estrategias lúdicas.
2. Sensibilizar a la comunidad educativa en el uso del idioma k'iche', por medio de capacitaciones, charlas.
3. Identificar las causas de la pérdida de practicar el idioma k'iche' que influye la deserción escolar en los alumnos de quinto primaria para el mejor desarrollo de la niñez educativa.
4. Implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.
5. Elaborar material didáctico para implementar estrategias para el desarrollo de habilidades lingüístico en k'iche.

1.4.5 Justificación del PME

El proyecto lleva por nombre **“Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario”**, se desarrollará por el docente: Santos Agustín Morales Tonoc, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, en el municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, es un proyecto realizado en el aula de quinto grado sección “A”, este proyecto es muy importante tratarlo y dar solución sobre el problema, ya que en el establecimiento se da la pérdida del idioma k'iche' influye la deserción escolar es un tema muy importante tratarlo y debe dar solución inmediatamente para no afectar más el rendimiento escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de padres de familia de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el k'iche' y se tiene poco interés en la práctica del aprendizaje del idioma k'iche', la mayoría de los padres de familia creen que practicar el idioma k'iche' es un atraso para sus hijos y por esa razón le prohíben a sus hijos practicar el idioma k'iche'. En cuanto su enseñanza-aprendizaje; especialmente en el idioma de los estudiantes el idioma materno es el español y su segundo idioma es el k'iche' posiblemente por su ubicación de contexto que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango es una 'comunidad indígena maya k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche'.

Desde hace mucho tiempo, ha pasado año tras año, en el establecimiento educativo de dicha aldea la mayor parte de los alumnos y alumnas su idioma materno o L-1 es el idioma español y ellos son indígenas Maya y no practican el idioma k'iche' cuando el docente bilingüe habla en el idioma k'iche' solo se le quedan viendo con algunas risas, sin la comprensión de dicho idioma y esto hace que el estudiante tenga un bajo rendimiento y surge la deserción escolar.

Para dar solución a este problema pérdida del idioma k'iche' es de suma importancia motivar y actualizar a los padres de familia de la suma importancia de la práctica del idioma k'iche' a base de la metodología EBI, para que ellos mismos se den cuenta del valor y la importancia de la educación bilingüe intercultural, como personas indígenas como herencia importante del pasado, como también se informa, motiva y se actualiza el propio estudiante para no avergonzarse más de practicar el idioma k'iche'. Posteriormente se desarrolla el proyecto "Implementación de estrategias para el

desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'", durante un lapso de tiempo de cinco meses a partir de año 2020, primero Dios.

Los recursos para desarrollar dicho proyecto sería los diferentes estudios, estrategias, habilidades lingüísticas en el idioma k'iche' que son las cuatro habilidades lingüísticas. Para aprender un idioma correctamente, tenemos que desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, tenemos que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora. Las actividades para desarrollar este proyecto sería la práctica cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora, con los alumnos de quinto grado sección "A".

Mi objetivo propuesto como actor responsable del proyecto es que los alumnos de quinto grado practiquen el 100% el idioma k'iche' dentro y fuera del establecimiento para practicar la calidad educativa dentro y fuera del establecimiento. Este proyecto se dará solución con el apoyo del docente de grado, director, padres de familia y alumnos de quinto grado y sección de dicho establecimiento, será un gran beneficio a los alumnos de quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

El proyecto implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'; es sustentado y definido desde varios puntos de vistas, basado en diferentes estudios, estrategias, autores que fundamenta una teoría por ejemplo:

Course Finders Blog 2015 Nueva York. Las cuatro habilidades lingüísticas

Las cuatro habilidades lingüísticas. Para aprender un idioma correctamente, tenemos que desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, tenemos que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

A veces, dependiendo del contexto en el que estemos aprendiendo el idioma, desarrollamos mucho una o dos de las habilidades y las otras las dejamos un poco olvidadas. Por ejemplo, si estudiamos un idioma de forma autodidacta, es muy probable que desarrollemos mucho mejor la expresión escrita y la comprensión lectora, que las otras dos habilidades. Si vamos a vivir a un país y nunca antes hemos estudiado el idioma, al estar relacionándonos con nativos, lo más seguro es que la expresión oral y la comprensión auditiva las desarrollemos mucho más que las otras dos habilidades.

¿Cómo podemos llevar un aprendizaje equilibrado que nos ayude a dominar las cuatro habilidades lingüísticas?

Simplemente debemos tener siempre en cuenta que tenemos que practicar las cuatro, no una ni dos, sino las cuatro habilidades lingüísticas para dominar un idioma. Y si dejamos de lado alguna de ellas, porque nos resulta más difícil o más aburrida, tarde o temprano tendremos que dedicarle tiempo, así que mejor practicar las cuatro desde que comenzamos a aprender un idioma. Además, esto crea un aprendizaje más variado y ameno. Lo más importante para dominar con éxito las cuatro habilidades lingüísticas, es disfrutar aprendiendo.

Pastor Diana año de 1964, Una herencia perdida: la importancia de la educación bilingüe en Guatemala.

Una herencia perdida: la importancia de la educación bilingüe en Guatemala Una gran e importante parte de la herencia de mi cultura k'iche' está perdida y es sólo ... de los idiomas de los pueblos

Mayas, Garífuna y Xinka en Guatemala. Era el año de 1964, y en la pequeña aldea de Paxixil, en el occidente de Guatemala, un joven mensajero tocaba el tambor recorriendo los caminos, anunciando en idioma k'iche' que por órdenes del gobierno, era mandatorio que los padres enviaran a sus hijos e hijas a la escuela. Mi madre, que en ese entonces no entendía español, sabía que había llegado el día tan temido. Aunque tenía enormes deseos de aprender a leer y escribir, también estaba asustada. ¿Cómo voy a hacer para estudiar en español? –se preguntaba- ¿Cómo le voy a hacer para decir que sé tal cosa, o que no sé otra, si yo sólo puedo hablar en k'iche'? Esta incertidumbre, no era una preocupación aislada suya, sino era la de muchos niños y niñas de éste y otros pueblos en donde la “castellanización” era la introducción a una educación primaria obligatoria en español y formaba parte de un proceso de asimilación cultural para extender el dominio de este idioma sobre los idiomas indígenas en Guatemala.

Pulup González Juana 2017 Materiales didácticos para el desarrollo de lectura en el área Comunicación y Lenguaje L-2 K'iche', Guatemala

El presente estudio trata del tema relacionado a los materiales didácticos para el desarrollo de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 K'iche', de los estudiantes de etapa 6 del nivel de educación preprimaria, de escuelas bilingües del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché. El objetivo principal fue determinar el tipo de material didáctico que utilizan los docentes para el desarrollo de la lectura, para este proceso se identificaron seis docentes de centros educativos oficiales bilingües de dicho municipio, a los cuales fue aplicado el instrumento de observación para el cumplimiento de los objetivos del presente estudio.

El estudio determinó que en las aulas existen una diversidad de materiales, sin embargo los docentes no le dan el uso adecuado, esos materiales se encontraban fuera del contexto cultural de los estudiantes, además no utilizaron libros de textos para desarrollar la lectura de forma creativa, asimismo no aplicaron actividades lúdicas en los momentos de lectura que active la participación de los estudiantes en los procesos de la comprensión lectora, así como la improvisación fueron una constante.

Finalmente la ausencia de materiales pertinentes a la cultura de los estudiantes y la poca apropiación de la utilización de los recursos existentes, amerita un proceso de formación de capacidades para la elaboración de materiales que facilita y estimula el desarrollo de la lectura del área de Comunicación y Lenguaje. En base a los resultados identificados se propone una guía con diez materiales didácticos adecuados y contextualizados respondiendo a los contenidos, el área curricular y competencias como lo establece el CNB, los materiales que se encuentran en la guía están orientados para el desarrollo de la lectura en L1 de una forma creativa a través de recursos concretos que despierte el interés de los estudiantes de etapa 6.

“Artículo 7. Integración. El Consejo Superior es la máxima autoridad de la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala y estará constituido por veintidós (22) representantes

Etapas del aprendizaje de la lectura

La lectura y escritura se inicia desde temprana edad. Lo principal se empieza con el lenguaje oral de los niños acercándolos a objetos, conforme sus experiencias van adquiriendo conceptos nuevos, ya que la lectura se aprende a través de sonidos, imágenes y letras. Es

importante que los padres se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos desde sus hogares leyendo libros, facilitándoles juegos con materiales que fomenten la lectura. Los (27) signos gráficos siguientes: a, b', ch, ch', e, i, j, k, k', l, m, n, o, p, q, q', r, s, t, t', tz, tz', u, w, x, y, ' (saltillo). Con el Acuerdo No. 13-2013 se deroga el Acuerdo No. 08-2001 del Consejo Superior de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y cualquier otra disposición que contravenga o se oponga al presente Acuerdo que entra en vigencia a los 25 días del mes de julio del año dos mil trece, de esta manera se puede lograr el desarrollo de destrezas y ser buenos lectores en las etapas siguientes. Según MINEDUC (2013) la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y desarrollo

Lectura inicial: Para aprender a leer es necesario que el maestro enseñe a leer y escribir directamente que brinde la oportunidad de leer a diario. Es necesario desarrollar: la conciencia fonológica, conocimiento del principio alfabético, fluidez, manejo de estrategias de comprensión de textos y escritura.

Conciencia fonológica es la habilidad de identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos.

Conocimiento del principio alfabético es cuando los estudiantes son capaces de identificar sonidos, letras, luego recordar patrones y secuencias que representa el lenguaje oral de forma escrita.

Fluidez es cuando el estudiante lee con velocidad sin dificultad, reconociendo las palabras y una buena comprensión de lo que lee.

Vocabulario es la habilidad de producir y comprender el significado de las palabras.

El Curriculum Nacional Base y la lectura

La finalidad del CNB es promover una educación integral a los estudiantes ya que ellos son el centro de todo proceso educativo, los docentes cumplen un rol de orientar, comunicar actividades dentro del aula, que les permitan desarrollar sus habilidades y destrezas para resolver los problemas que se les presenten en la vida diaria. Para guiar a los estudiantes de manera adecuada se presenta los estándares y competencias propuestas por el CNB del nivel de educación preprimaria. A. Estándares de lectura de la etapa

La finalidad del proyecto se dará solución al problema, practicando el idioma k'iche' aplicando las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora, con la responsabilidad del docente de grado y el apoyo de director, padres de familia y alumnos de quinto grado y sección de dicho establecimiento, será un gran beneficio a toda comunidad educativa especialmente Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'

Lugar donde se ejecuta:

Quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán.

Responsable del PME**Docente de grado:****Profesor: Santos Agustín Morales Tonoc****Tabla 21 Responsable del PME**

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
		Inicio			
01	1 día	Autorización del proyecto por el director	Recordar al director la carta de autorización del proyecto	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 500.00
02	2 Semanas	Recopilación de documentos sobre el PME	Investigación de documentos: -Clasificación de metodología	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 300.00
		Planificación			
03	4 Semanas	-Sensibilizar a la comunidad educativa en el uso del idioma k'iche'. Reunión de padres de familia, Presentación del proyecto PME	Motivar y dar a conocer a la comunidad educativa especialmente los padres de familia la importancia del idioma k'iche'	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 100.00
04	1 semana	Fase de metodología	-Planificación de materiales -Actualizarse sobre la metodología EBI -Recursos -Agenda -Tarjeta de seguimiento	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 800.00
05	02 Semanas	Recopilación de materiales	Investigación de documental	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 1,000.00

	s				
06	02 Semanas	-Diseñar material didáctico para la implementar estrategias para el desarrollo de habilidades lingüístico en k'iche.	Elaboración de todos los materiales para el diseño del material didáctico para implementar estrategias para el desarrollo de habilidades lingüístico en k'iche.	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 1,000.00
07	1 Día	Presentación del proyecto PME al director	Explicación del plan de proyecto al director	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 00.00
08	Día	Socialización con el personal docente sobre el proyecto PME	Explicación del PME al personal docente del establecimiento	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 00.00
Ejecución					
09	1 Mes	Fase I - Desarrollar la habilidad lingüística de hablar el idioma k'iche'	Planificación -Motivación e introducción sobre la importancia de practicar el idioma k'iche Enseñanza dentro del aula de las: -Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche Posteriormente el estudiante lo practica con frecuencia tal como lo repite el docente de grado -Juegos lúdicos: dinámicas, canciones, trabalenguas	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 500.00

			chistes en k'iche'		
1 0	1 Mes	Fase II -Desarrollar la habilidad lingüística de escuchar el idioma k'iche'	Escuchar con habilidad las: -Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche -Posteriormente el estudiante lo practica con frecuencia tal como lo repite el docente de grado	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 600.00
1 1	1 Mes	Fase III -Desarrollar la habilidad lingüística de escribir el idioma k'iche'	-Escribir con destreza las: -Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche -Escribir y pintar palabras, oraciones, párrafos en k'iche-español	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 400.00
1 2	1 Mes	Fase IV E. V. -Desarrollar la habilidad lingüística de leer el idioma k'iche'	-Leer y comprender de forma pausada las: Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche -Posteriormente diferentes sílabas, oraciones simples, textos, revistas, de idioma	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 1,000.00

			<p>k'iche'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula. -Formar un diccionario k'iche'-español con su grafica para la mejor comprensión 		
		Monitoreo			
1 3	5 Meses	Presentar informe a través de informes proporcionados del monitoreo se procederá a verificar la eficiencia y eficiencia de la ejecución del PME, que se hará mensualmente por correo electrónico en su efecto físico.	<ul style="list-style-type: none"> -Documentación -Actividades realizadas -Lista de cotejo -Fotos como referencia de la actividad realizado 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc -Asesor 	Q. 5,000.00
		Evaluación			
1 4	1 Mes	Se realizará a través de lista de cotejo, tomando en cuenta los procedimientos ejecutados durante el proceso de duración del proyecto.	Contenido según actividades del plan PME		Q. 2,800.00

1.4.8 Plan de monitoreo

Monitoreo y Evaluación del PME

Nombre:

PME: Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario

Mes:

Noviembre y diciembre 2019

Objetivos:

Sensibilizar, motivar a los estudiantes, a la comunidad educativa especialmente a los padres de familia de los alumnos en el uso del idioma k'iche'.

Diseñar material didáctico para la implementar estrategias para el desarrollo de habilidades lingüístico en k'iche'.

Lugar donde se ejecuta:

Quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán

Responsable del PME:

Docente de grado:

Profesor: Santos Agustín Morales Tonoc

Plan de Monitoreo y Evaluación del PME

Tabla 23 Plan de monitoreo Meses: noviembre y diciembre 2019

Monitoreo								Evaluación					
N o .	Fecha de ejecución	Actividades	Realizada	Pendiente	Responsable	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades	Se ejecutó ejercicios	No se completo	Puntaje total
01	1º. Semana de noviembre 2019	Autorización del proyecto por el director			Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Docente Director		Solicitud de carta de autorización del PME		40%	40%	20%	100%

02	1º. Semana de diciembre 2019	Recopilación de documentos sobre el PME			Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Docente		Documentos sobre el PME					
03	2º. Semana de diciembre 2019	Fase de metodología en la elaboración de materiales EBI			Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Docente Santos Agustín Morales Tonoc		Planificación de clase					

Objetivos:

1. Desarrollar la habilidad lingüística con actividades fenológicas de hablar el idioma k'iche'.

Plan de Monitoreo y Evaluación del PME**Tabla 24 Plan de monitoreo Mes: enero 2020**

N o .	Fecha de ejecución	Actividades	Monitoreo					Evaluación						
			Realizada	Pendiente	Responsable	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 40%	Se ejecutó ejercicios 40%	No se completo 20%	Puntaje total 100%	
04	1º. Semana de enero 2020	Presentación del plan del PME al director del establecimiento			Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Docente Director		plan del PME,						
05	1º. Semana de enero 2020	Presentación del plan del PME al personal docente			Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Docente personal docente del establecimiento		plan del PME						

06	2º. Semana de enero 2020	Sensibilizar a la comunidad educativa en el uso del idioma k'iche'. Reunión de padres de familia, Presentación del proyecto PME			Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Padres de familia Docentes Alumnos Consejo de padres de familia		Recursos humanos plan del PME					
----	--------------------------	---	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Mes: enero

Monitoreo								Evaluación					
N o.	Fecha de ejecución	Actividades	Realizada	Pendiente	Responsable	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 50	Se ejecutó ejercicios 50	No se completo	Puntaje total 100
07	3º. 4º y 5º. Semana de enero 2020	Fase I: Inicio de metodología EBI Desarrollar la habilidad lingüística de hablar el idioma k'iche' -Evaluación -diagnostica -Aprestamiento -Motivación e introducción sobre la importancia de practicar el idioma k'iche Enseñanza: -Vocales simples -Vocales relajadas			Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Docente de 5to. Grado Estudiantes		Planificación de clase					

		-Vocales glotalizada -Reproducción de sonidos por medio de tarjetas de cada letra del alfabeto del idioma k'iche y el estudiante lo repite.											
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Objetivos:

Motivar a los estudiantes a que practique el idioma k'iche' a través de actividades lúdicas.
Desarrollar la habilidad lingüística con actividades fonológicas de escuchar el idioma k'iche'

Tabla 25 Plan de monitoreo Mes: febrero 2020

N o .	Fecha de ejecución	Monitoreo					Evaluación							
		Actividades	Realizada	Realizado	Responsable	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 40%	Se ejecutó ejercicios 40%	No se completo 20%	Puntaje total 100%	
08	1º, 2º y 3º. Semana de febrero 2020	Fase II -Desarrollar la habilidad lingüística de escuchar el idioma k'iche': Escuchar con habilidad las: -Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche - El estudiante lo escucha con atención y practica con frecuencia tal como lo repite el docente de grado			Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Doce de 5to. grado:		Planificación de clase						

Mes: Febrero y marzo**Objetivos:**

Motivar a los estudiantes a que practique el idioma k'iche' a través de actividades lúdicas.

Desarrollar la habilidad lingüística con actividades fonológicas de escuchar el idioma k'iche'

Plan de Monitoreo y Evaluación del PME**Tabla 26 Plan de monitoreo Mes: febrero y marzo 2020**

N o .	Fecha de ejecución	Monitoreo						Evaluación					
		Actividades	R e a l i z a d a	P e n d i e n t e	Respo nsable	Parti cipa ntes	Ob ser vac ión	Efect os	I m p a c t o s	Porce ntaje com pleto de activid ades 40%	Se eje cutó ejerci cios 40%	No se com pleto 20%	Punteo total 100%
0 9	4º. Semana de febrero 1º. Y 2º. Semana de marzo de 2020	Fase III E. V. -Desarrollar la habilidad lingüística de escribir el idioma k'iche': -Aprestamiento -Escribir con destreza las: -Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche -Escribir y pintar palabras, oraciones, párrafos en k'iche-español			Docent e de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Doce nte de 5to. grad o:		Plani ficaci ón de clase					

Mes: Marzo

Objetivos:

Implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.

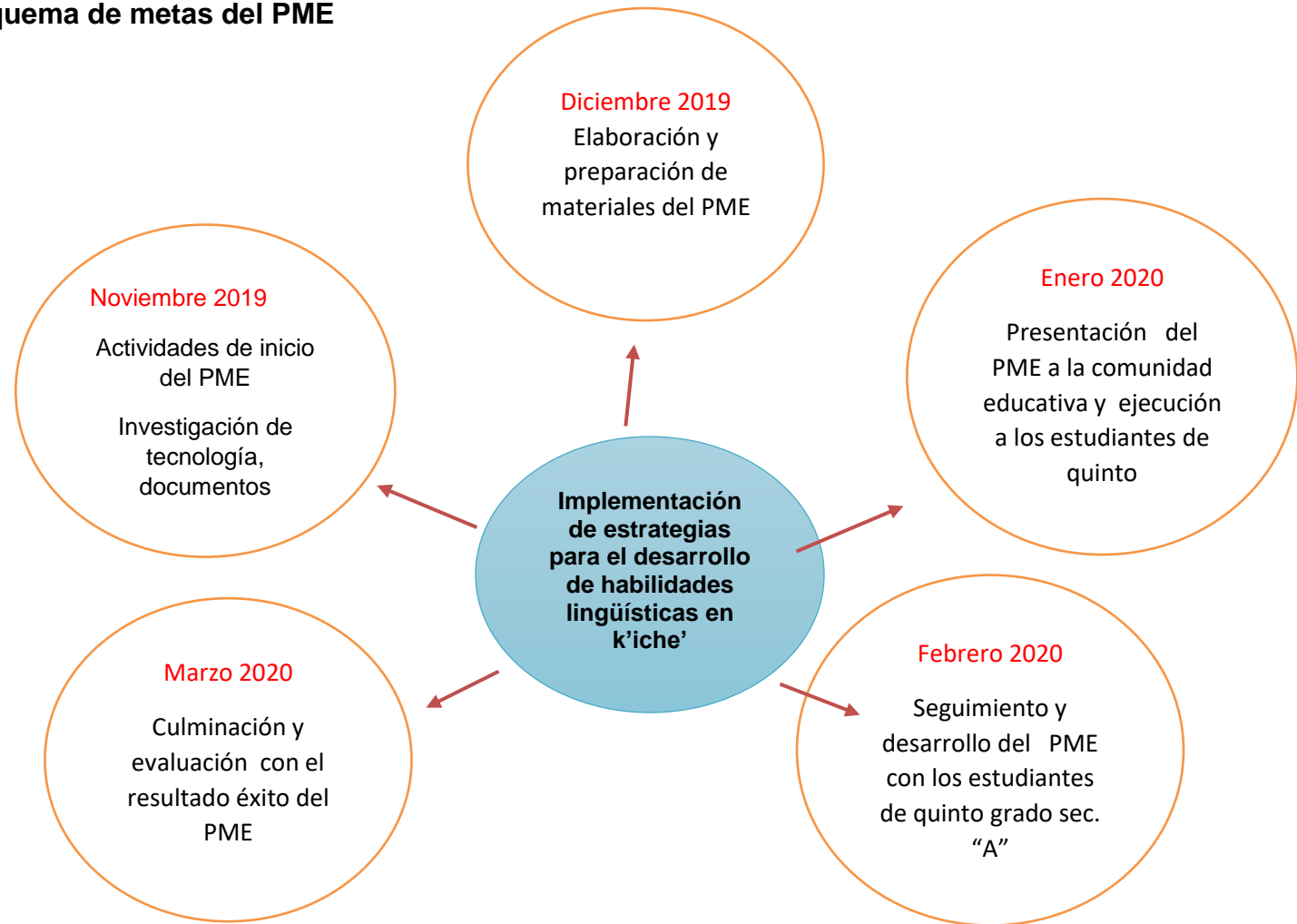
Desarrollar la habilidad lingüística con actividades fonológicas de leer el idioma k'iche'

Plan de Monitoreo y Evaluación del PME

Tabla 27 Plan de monitoreo Mes: marzo 2020

N o.	Fecha de ejecución	Monitoreo						Evaluación					
		Actividades	Realizada	Presente	Responsable	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades	Se ejecutó ejercicios	No se completó	Puntaje total
10	3º 4º. 5. Semana de marzo 2020	Fase IV Desarrollar la habilidad lingüística de leer el idioma k'iche': -Leer y comprender de forma pausada las vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche' -Posteriormente diferentes sílabas, oraciones simples, textos, revistas, de idioma k'iche' -Implementar hábitos de lectura de lectura en el idioma k'iche' -Elaborar un diccionario k'iche' con su gráfica. -Juegos lúdicos: dinámicas, canciones, trabalenguas chistes en k'iche'.			Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Docente de 5to. grado:		Planificación de clase		40%	40%	20%	100%

1.4.9 Esquema de metas del PME



1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 28 Indicadores de Evaluación del PME mes de noviembre y diciembre

Indicadores de Evaluación del PME									
Fecha de ejecución	Actividades realizada	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividad es 50%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completó	Puntaje total 100%
Mes de noviembre 2019	Autorización del PME por el director Investigación de documentos del PME	Docente de 5to. Grado y Estudiantes		Solicitud de carta de autorización del PME		50%	50%		100%
Mes de diciembre 2019	Fase de metodología en la elaboración de diferentes materiales EBI			Solicitud de carta de PME		50%	50%		100%

Tabla 29 Indicadores de Evaluación del PME mes de enero 2020

Indicadores de Evaluación del PME									
Fecha de ejecución	Actividades realizada	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 50%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completó	Puntaje total 100%
Mes de enero 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del plan del PME al director del establecimiento -Presentación del plan del PME al personal docente -Sensibilizar y motivación a la comunidad educativa en el uso del idioma k'iche'. -Reunión de padres de familia, - Presentación del proyecto PME -Fase I: Inicio de metodología EBI Desarrollar la habilidad lingüística de hablar el idioma k'iche' -Evaluación -diagnostica -Aprestamiento 	Docente de 5to. Grado y Estudiantes		Planificación de clase		50% 50%	50% 50%		100% 100%

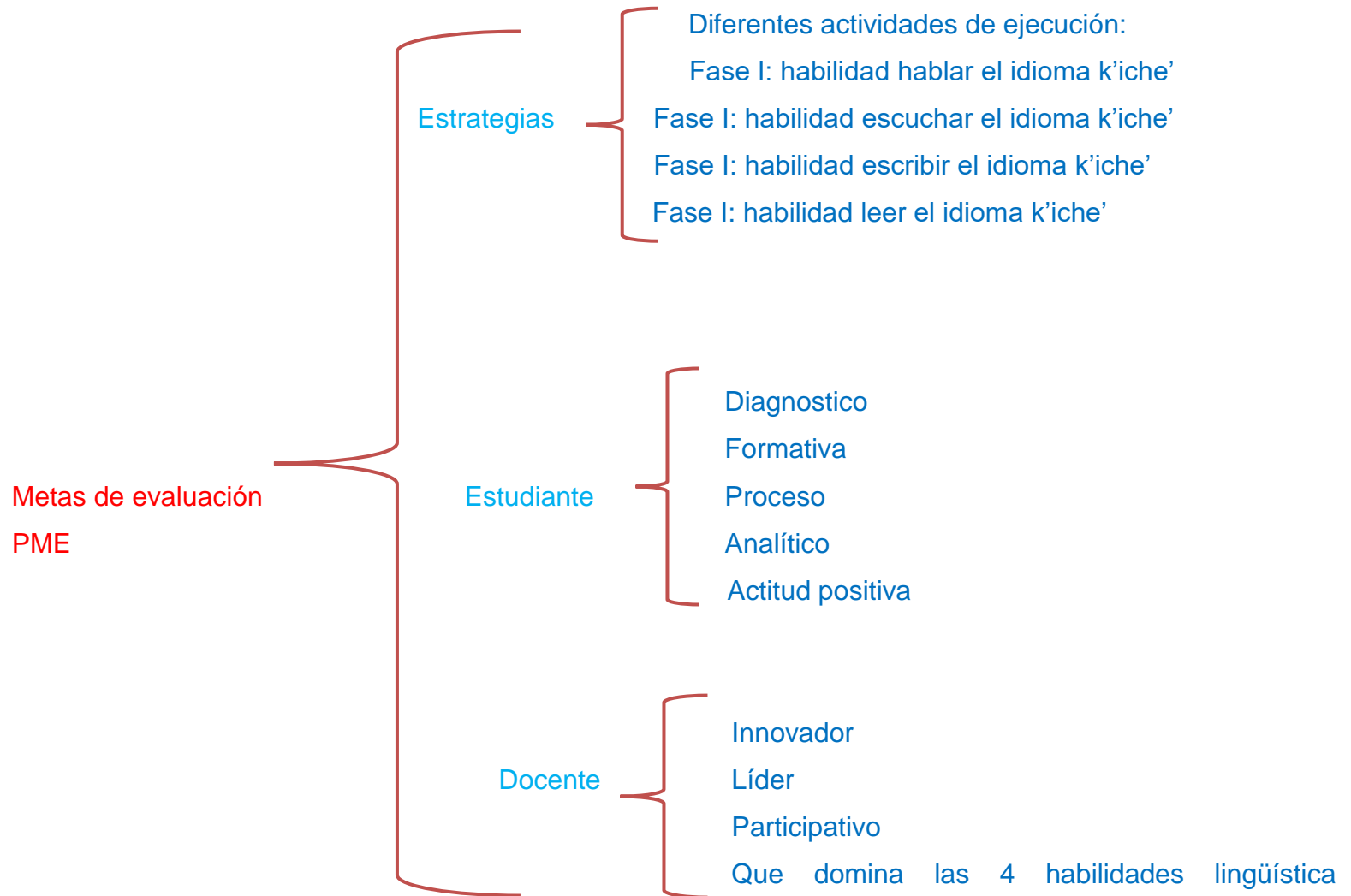
Tabla 30 Indicadores de Evaluación del PME mes de febrero 2020

Indicadores de Evaluación del PME									
Fecha de ejecución	Actividades realizada	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 50%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completó	Puntaje total 100%
Mes de febrero 2020	- Fase II -Desarrollar la habilidad lingüística de escuchar el idioma k'iche' Escuchar con habilidad las: Vocales simples Vocales relajadas Vocales glotalizada El alfabeto del idioma k'iche	Docente de 5to. Grado y Estudiantes		Planificación de clase		50%	50%		100%
Mes de febrero 2020	Fase III -Desarrollar la habilidad lingüística de escribir el idioma k'iche': -Aprestamiento -Escribir con destreza las: -Vocales simples -Vocales relajadas	Docente de 5to. Grado y Estudiantes		Planificación de clase		50%	50%		100%

Tabla 31 Indicadores de Evaluación del PME mes de marzo

Indicadores de Evaluación del PME									
Fecha de ejecución	Actividades realizada	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 50%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completó	Puntaje total 100%
Mes de marzo 2020	<p>Fase IV Desarrollar la habilidad lingüística de leer el idioma k'iche':</p> <p>Leer comprender de forma pausada las vocales simples</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche -Posteriormente diferentes sílabas, oraciones simples, textos, revistas, de idioma k'iche' -Implementar hábitos de lectura de lectura en el idioma k'iche' -Elaborar un diccionario k'iche' con su gráfica. Juegos lúdicos: dinámicas, canción. 	Docente de 5to. Grado y Estudiantes		Planificación de clase		50%	50%		100%

1.4.11 Metas de evaluación



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

“La epistemología como ciencia estudia cuál es la entidad del conocimiento científico que vamos a tratar, y da cuenta del cómo, cuál ha sido el proceso de constitución y desarrollo de los conocimientos científicos. Además la Epistemología no sólo debe establecer los criterios formales sancionadores de la validez del conocimiento científico sino que ha de buscar los criterios de demarcación y los procesos a seguir para el mismo”. Pérez G. (1985)

Afirma que la epistemología estudia el conocimiento científico como persona estoy de acuerdo con él, que el carácter de una investigación resulta acorde, no sólo con los métodos que utiliza, sino también con los planteamientos epistemológicos y la definición del objeto de la que parte.

2.1.2 Circunstancias Históricas

“La Etimología de la Historia es una rama de las Ciencias Sociales que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad, tanto el reciente como el remoto, y que se fundamenta para ello en libros, referencias y material documental de diversa índole. Si bien la Historia puede abordar cualquier período del pasado de la civilización humana, se suele circunscribir su área de interés a los que tomaron lugar después de la invención de la escritura, ya que a partir de

entonces se tiene algún tipo de registro de lo ocurrido” Uriarte J. (2019)

Afirma que la noción de la historia referentemente se ha pensado a la historia como una más de las humanidades del pretérito como algo que contar a las generaciones futuras.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social. Mayne (2001).

Sostiene que la deserción escolar se debe de reconocer un sinfín de experiencias como también las amenazas dl mundo adyacente.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La teoría sociológica de la acción si dejamos de poner en primer plano los que no son más que signos exteriores y nos adentramos en la materia misma de los hechos sociales, descubrimos que se trata de "maneras de hacer, de pensar y de sentir, exteriores al individuo y que están dotadas de un poder de coerción en virtud del cual se le imponen". Durkheim, (2014)

Afirma que la teoría sociológica de la acción son prácticamente los hechos sociales maneras de hacer, de pensar y de sentir, exteriores al individuo y que están dotadas de un poder de dominación en virtud del cual se le atribuyen.

2.1.5 Circunstancias culturales

“Es importante construir una sociedad que acepta las diferencias culturales con sabiduría y madurez, evitando graves conflictos étnicos entre las mismas. El reto es que se construya y se conciba la diversidad como riqueza, en vez de pensar como limitación al desarrollo”. Gil J. (2008) pág. 74

Afirma que la diversidad se percibe como un valor y no como un problema. Bajo este modelo subyacen valores como la igualdad, el respeto por las minorías, o el intercambio cultural enriquecedor. La educación intercultural asume y se identifica con este enfoque de atención a la diversidad cultural.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El Marco Contextualizar de Guatemala un trabajo de investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron. Le elaboración del marco contextual requiere visitas a bibliotecas o centros de investigación e información, consultas de Internet y a expertos en el tema. Méndez R. (2010)

Afirma que un marco contextual son estudios de investigación elaborados sobre lugar, ambiente, pobreza en este caso sería del país de Guatemala.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el **desarrollo cognoscitivo** fruto de un proceso colaborativo,

sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Vigotsky L. (1934)

Afirma que aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación siempre existieron en la sociedad, pero con grandes mejorías a lo largo de la historia. Hoy, ellos son modernos, alcanzan muchas personas y son fundamentales herramientas de marketing, por eso es tan importante saber qué son en realidad. Muniz L. (2019)

Afirma que cada día surge uno nuevo y eso está directamente conectado al avance tecnológico de la transformación digital y de la sociedad. Para los profesionales de marketing, conocer cada uno de estos medios es fundamental para optimizar sus estrategias, ya que, además de potencializar las opciones en términos de estrategias mercadológicas, da a conocer cómo el público se distribuye entre los diversos canales.

2.1.9 Escuela Paralela

El concepto escuela paralela para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. Friedmann (1966)

Afirma que la escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Teoría de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación: la teoría de la información es una disciplina mapa, su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la era de la información desde hace algunas décadas. Aladro V. (2011)

Afirma que el emisor, el mensaje y la recepción, para detectar los cambios que se producen en esta tríada, y que son tan influyentes y decisivos que cambian todo el edificio conceptual de la teoría comunicativa.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Es importante denotar que el marco de contexto educativo; en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio

escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. Lopez L. Pág. 5 (2019)

Afirma que marco de contexto educacional define la necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos. Antón M. (2010)

Afirma que se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Teoría del Aprendizaje Significativo según la psicología educativa y la labor docente durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje

era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. Ausubel D. (2005)

Afirma que los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

De acuerdo con las Políticas Institucionales con las nuevas realidades organizacionales y estructurales de la Universidad INCCA de Colombia, se hace necesario replantear y formular políticas generales que permitan la operacionalización e implementación de la nueva arquitectura institucional y sirvan de marco de referencia para la puesta en marcha del cambio institucional. La Universidad INCCA de Colombia. (2017)

Afirma que Las políticas institucionales se constituyen en el marco de acción lógico y delimitan el campo de actuación de la Universidad y su comunidad, tanto en lo académico como en lo administrativo, de acuerdo con lo establecido en los Estatutos generales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y posibilitan la ejecución del Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI).

2.1.16 Las Políticas

La política social tiene que ver con el bienestar de las personas a través de la acción social, y tanto se considera un objeto de estudio de las Ciencias Sociales como un conjunto de prácticas. Pero más que

una disciplina independiente se trata de un campo de análisis particular, el bienestar social, sobre el que hay diversidad de aproximaciones y métodos, y por ello resulta difícil entender qué es la política social. Adelantado J. (2005)

Afirma que La política social descansa en los métodos y teorías usados en sociología, historia, economía, derecho, ciencia política, geografía, estadística, filosofía, y psicología social, para ayudar a comprender el bienestar. Pero no tiene un conjunto específico de métodos, conceptos, teorías o perspectivas, es más un campo de estudio multidisciplinar que una disciplina

2.1.17 Políticas Educativas

Las Políticas Educativas es una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Guttman A. (2001)

Afirma que un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ANÁLISIS SITUACIONAL

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Gestión por Resultados en el Sector Público un cambio radical en la cultura organizacional de la administración pública, prioriza valores como: el buen desempeño, el cumplimiento de compromisos y la rendición de cuentas, el interés por el análisis de los problemas y sus causas, las razones de los logros o fracasos, el aprendizaje y la innovación; d) el trabajo interinstitucional y en equipo y el análisis

político de los actores. Presidencia de la Republica de Guatemala y la Unión Europea (2019)

Afirman que los beneficiarios de políticas y programas, sus intereses y la innovación, el trabajo interinstitucional y en equipo, el análisis político de los actores y beneficiarios de políticas y programas, sus propios intereses en cuanto a los resultados administrativos.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Desde la Perspectiva Estructural Funcional. como requerimiento imperioso de la hora, donde lo estructural o la palabra estructura era la clave del orden y del cambio; o no hace mucho, apenas dos décadas, la sociología, el sociólogo y cualquier hombre de bien debía comprometerse con sentido histórico por el futuro de la sociedad y el hombre nuevo. Talcott P. (1999)

afirma que Perspectiva Estructural Funcional da la idea de que lo social se construye ha empezado a ser un lugar común, se muestra como importante transitar los rastros de esta huella hoy ,en el momento en que la idea de que lo social se construye ha empezado a ser un lugar común, se muestra como importante transitar los rastros de esta huella en el tema que nos ocupa.

2.2.3 Identificación de Problemas

La Identificación de Problemas Prioritarios en las Comunidades Rurales mediante diagnósticos participativos Es un proceso complejo que implica constantes cambios. Algunos sostienen que la participación puede ser usada para que ocurra el “empoderamiento”, es decir el reforzamiento de la capacidad y del poder de los grupos de base para lograr los cambios que se proponen. El uso de las

diferentes técnicas para lograr la participación dependerá del contexto, los fines y de quien las usa (Valarezo,1995)

Afirma que la Identificación de Problemas Prioritarios en las Comunidades Rurales mediante diagnósticos participativos realiza cambios positivos en cuanto a la participación, aplicando la capacidad y la potenciación del grupo según lo que se quiere proponer como también la aplicación de un sinnúmero de técnicas y herramientas para obtener la participación de todos.

2.2.4 Priorización de Problemas

La Priorización de Problemas en Ambientes de seguridad operacional los problemas de solución profunda, son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí, afectando o “minando” los procesos. No se han podido erradicar. Para su solución se requiere hacer un análisis más profundo ubicando las causas que los están generando. Pérez U. (2012)

Afirma que este análisis se debe hacer con los implicados generadores de las posibles causas, en caso que estos generadores rechacen el análisis por diferentes motivos, se debe acudir, por lo general, a una instancia superior para que lidere este proceso. Se recomienda para atacar de manera ordenada la utilización de los conceptos y las herramientas de trabajo apropiadas para erradicar los problemas profundos.

2.2.5 Análisis de Problemas

El proceso de Análisis de problemas nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. • Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias • Se vincula con otras herramientas de investigación y

análisis como matriz de Hanlon o árbol de soluciones. PADEP/D (2019) pág. 31

Afirma que facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

2.2.6 Entorno Educativo

El Entorno Educativo es el entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. Ralph E. (1989)

Asegura que el entorno de aprendizaje puede ser un salón de clase, una habitación en el hogar también el puesto de trabajo incluye la computadora, los auriculares o el software de aprendizaje con el que se trabaja, todo lo relacionado a la educación.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes la mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional

que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como

criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. Inés M. (1994)

Asegura que Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional.

2.2.8 Demanda

Las necesidades y la demanda social, teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Talcott P. (1999)

Afirma que a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

2.2.9 Demanda Institucional

Las nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes la adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas Inés M. (1989)

Asegura las nuevas demandas a la educación y a la institución escolar son nuevas ideas y organizaciones respetando las diferencias independientes para la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de una negociación

2.2.10 Demanda Poblacional.

El Crecimiento Demográfico y Sostenibilidad la estabilización de la población es un paso fundamental para detener la destrucción de los recursos naturales y garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas. Pereira A. (2016)

Afirma que con una sociedad sostenible es una sociedad estable demográficamente, pero la población actual está lejos de ese punto.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La Demanda de Educación tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Anguiana S. (1999)

afirma que para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los Análisis de Actores Sociales y sus Relaciones en el estudio de las interconexiones entre los individuos de las cuales van dando lugar a la conformación de relaciones según su tendencia a la reproducibilidad— la conducta es definida metafóricamente como danza de relaciones externas Yamil X. (1990)

Afirma que los cambios de postura o posición de un ser vivo, que un observador describe como movimientos o acciones en relación a un ambiente determinado.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ANÁLISIS ESTRATÉGICO

2.3.1 Técnica Mini-Max

Von Neumann John Wikipedia, la enciclopedia libre Historia 1928 Teorema minimax · Algoritmo minimax.

En teoría de minimax: es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Von J. (1928)

Asegura que Sobre la teoría de los juegos de sociedad por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima, en los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia minimax como la maximin. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta

maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

2.3.2 Análisis estratégico

Análisis estratégico. concepto. La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad. Partiendo del esquema de Forrester 1 no por clásico menos vigente, contemplamos que las fases de toda decisión son: Información, decisión y acción. La primera refleja la necesidad de la máxima información para una adecuada toma de decisiones. Fuertes A. (1993)

Asegura que es el proceso de toma de decisiones y el análisis estratégico, pueden y deben relacionarse como una empresa, para una adecuada y acertada toma de decisiones, tiene que tender a obtener la máxima información. Esta información se obtendrá tras efectuar la fase de la dirección estratégica aludida.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El análisis DAFO o DOFA de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado. Martín J. (2019)

Afirma que se trata de una herramienta fundamental para conocer la situación en la que se encuentra la compañía a partir de la que se trazará la estrategia empresarial futura, y en su día se convirtió en una

auténtica revolución, El modelo se puede aplicar a cualquier sector, tipo de gestión o área de negocio, es un modelo se puede aplicar a cualquier sector, tipo de gestión o área de negocio.

2.3.4 Planificación Estratégica

La planeación estratégica sobre estrategia se han escrito cientos de libros y artículos, y los modelos de planeación estratégica sobran, en esta sección describimos dos de los modelos más reconocidos y aceptados, por su claridad de pensamiento y sencillez, más no simplicidad, en su contenido, los cuales tocan los aspectos fundamentales que servirán de base para el análisis en el caso de estudio en el capítulo tres y cuatro, nos referimos a los modelos. Figueroa M. (2010)

Asegura que una Planificación Estratégica tiene un verdadero propósito no es tanto buscar la batalla como lograr una situación estratégica ventajosa., ningún general tiene razón en lanzar a sus tropas a un ataque directo contra un enemigo sólidamente atrincherado, en vez de tratar de romper el equilibrio del enemigo por medio de nuestro ataque, se debe de romper ese equilibrio antes de que el ataque real pueda lanzarse con éxito.

2.3.5 Técnica Mini-Max

Minimax

Von Neumann John Wikipedia, la enciclopedia libre Historia 1928 Teorema minimax - Algoritmo minimax.

En teoría de minimax: es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Von J. (1928)

Asegura que Sobre la teoría de los juegos de sociedad por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima, en los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia minimax como la maximin. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta a la juventud. Este constituye un instrumento técnico que esboza una serie de estrategias de acción pública que tienen como propósito prevenir la violencia relacionada con la adolescencia y la juventud. El documento complementa, con más detalles, lo que ya ha sido establecido en el Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social, impulsado por el Viceministerio de Paz del Ministerio de Justicia de Costa Rica. Alemán J. (2014)

Afirma que las líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta a la juventud Constituye un instrumento de trabajo para que las instituciones públicas puedan implementar medidas de prevención que favorezcan el desarrollo humano y social, tal como se establece en la Política Integral y Sostenible de Seguridad Ciudadana y Promoción de la Paz (Polsepaz).

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Está planificado como un lugar de encuentro y vinculaciones estratégicas a mediano plazo entre jóvenes dirigentes del sector, estudiantes, investigadores, docentes y emprendedores. En esta

oportunidad, la propuesta estará dividida en tres grandes ejes. Living V. (2017)

En primer lugar se destaca el denominado “Campus”, donde por segundo año consecutivo las principales universidades mostrarán su oferta académica y propuestas educativas en materia agropecuaria. Los jóvenes visitantes podrán recorrer el variado abanico de posibilidades de carreras de grado, especializaciones, títulos de posgrado, diplomaturas y cursos de formación profesional en un solo lugar.

2.3.8 Línea de acción estratégica

La estrategia de internacionalización el enfoque es más pragmático en cuanto a los factores que determinan la evolución de los mercados internacionales y a los factores de crecimiento endógeno. Adopta una línea de acción intermedia: dar mayor peso al mercado en las actividades que demandan mayor eficiencia económica y social, al tiempo que contempla la aplicación de políticas para contrarrestar las distorsiones que afecten a los bienes transables. Brander 1986,

Afirma que también busca impulsar la creación de ventajas competitivas sectoriales con base en economías de escala y de innovación y el desplazamiento de las curvas de aprendizaje, en el plan se contemplan varios frentes para mantener la competitividad en el corto plazo y crear las condiciones que permitan su desarrollo a largo plazo. La estrategia integra a varios elementos

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La teoría del desarrollo organizacional modelo de cambio define el cambio como una modificación de las fuerzas que mantienen el

comportamiento de un sistema estable. Por ello siempre dicho comportamiento es producto de dos tipos de fuerzas: las que ayudan a que se efectúe el cambio (fuerzas impulsoras) y las que se resiste a que el cambio se produzca (fuerzas restrictivas). Kurt L. (1911)

Afirma que cuando ambas fuerzas están equilibradas, los niveles actuales de comportamiento se mantienen cambio o movimiento: esta etapa consiste en desplazarse hacia un nuevo estado o nuevo nivel dentro de la organización con respecto a patrones de comportamiento y hábitos, lo cual significa desarrollar nuevos valores, hábitos, conductas y actitudes.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Las teorías sobre la toma de decisiones organizacionales en términos lógico causales, las segundas, cuestionan el carácter problemático de las decisiones y explican cómo se construye socialmente el decidir organizacional. Scott R. 1978

Afirma que Por su parte, la teoría de la elección social se interesa en el estudio de métodos de toma de decisiones colectivas y en los fundamentos lógicos de la economía del bienestar.

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Diseño de proyectos: la elaboración de proyectos Un proyecto no puede entenderse como algo aislado y autosuficiente, sino que hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado. Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define que es lo que hay

que hacer, se analiza como hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades Fernández (2002).

Afirma que pasos previos para la elaboración de proyectos Para que nuestro Diseño de Proyecto sea coherente, pertinente y relevante en dar respuesta a los problemas sociales detectados, se deberán cumplir una serie de pasos previos, de manera de asegurar los criterios de calidad de nuestra intervención.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Lenguas Mayas podrían Desaparecer

Las Lenguas Mayas podrían Desaparecer en Guatemala el crecimiento, estancamiento o desaparición es el futuro que enfrentan los 25 idiomas que se hablan en Guatemala. Sin embargo, no todos los idiomas tienen un futuro tan amenazador. ... En este contexto, las cuatro lenguas mayas mayoritarias (kaqchikel, k`iché, q`eqchí y riqueza codificada en estas lenguas y su pérdida es una pérdida para todo. López R. (2005)

Asegura otras lenguas de Guatemala están en riesgo de desaparecer a consecuencia de las migraciones, la falta de práctica y la asimilación por parte de otras lenguas. Sin embargo, no todos los idiomas tienen un futuro tan amenazador. Algunos, como el kaqchiquel, k`iché, mam y q`eqchí no sólo son hablados por cientos de miles de personas, sino además se encuentran en expansión.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

¿Cuáles son los objetivos generales de un proyecto? El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud. Da Silva K. (2018)

Afirma que Cuando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar.

2.4.2 Título del proyecto

La importancia de idiomas mayas para la construcción de la democracia en Guatemala; la participación equitativa de la ciudadanía en la política es fundamental para el fortalecimiento de la democracia, misma que debe ser incluyente, representativa e intercultural. Uno de sus fundamentos es el respeto de los derechos humanos, lo que implica el reconocimiento de los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas. Precisamente unos de los derechos colectivos yacen en el uso de los idiomas indígenas. Xoquic S. (2016)

Afirma que se aplica especialmente a la realidad guatemalteca, donde poblaciones indígenas representan un grupo grande y diverso, aunque frecuentemente marginado, los Derechos de los Pueblos Indígenas, ratificada por Guatemala, afirma que “los pueblos indígenas tienen derecho a establecer sus propios medios de información en sus propios idiomas y a acceder a todos los demás medios de información no indígenas sin discriminación”.

2.4.3 Descripción de proyecto

El presente estudio trata del tema relacionado a los materiales didácticos para el desarrollo de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 K'iche', de los estudiantes de etapa 6 del nivel de educación preprimaria, de escuelas bilingües del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché. El objetivo principal fue determinar el tipo de material didáctico que utilizan los docentes para el desarrollo de la lectura, para este proceso se identificaron seis docentes de centros educativos oficiales bilingües de dicho municipio, a los cuales fue aplicado el instrumento de observación para el cumplimiento de los objetivos del presente estudio. Pulup J. (2017)

Afirma que El estudio determinó que en las aulas existen una diversidad de materiales, sin embargo los docentes no le dan el uso adecuado, esos materiales se encontraban fuera del contexto cultural de los estudiantes, además no utilizaron libros de textos para desarrollar la lectura de forma creativa, asimismo no aplicaron actividades lúdicas en los momentos de lectura.

La Gramática del idioma K'iche' es el conjunto es conjunto de reglas que estructuran el habla y que permiten a las personas que logren comunicarse en forma clara y ordenada. Una gramática pedagógica es la forma escrita que permite transmitir a otras personas la estructura del idioma, es decir, la gramática propia del idioma. La gramática K'iche' contiene parte de la estructura de este idioma en forma detallada, sencilla y práctica, y pretende dar información actualizada sobre diversos contenidos. Suy D. (1988)

Afirma que la fonología tiene símbolos especiales para representar todos los sonidos de un idioma. En nuestro caso, para representar los sonidos del idioma K'iche', utilizamos el Alfabeto Fonético Americano.

El cuadro siguiente muestra todos los sonidos del alfabeto Maya K'iche' con sus símbolos fonéticos. y esto nos ayuda a saber cuáles son las maneras y puntos de articulación de cada sonido.

Contratar freelances a través de internet la comunicación es el elemento más importante, esta empieza con una descripción clara y efectiva de tu proyecto para asegurar que tu proyecto será entregado de acuerdo a tus expectativas y especificaciones es muy importante incluir 7 elementos en la descripción de tu proyecto. Mario V. (2016)

Afirma que acerca de la empresa, resumen del proyecto, en qué consisten los entregables, fecha y hora de entrega, presupuesto disponible para el desarrollo del proyecto, ejemplos de cómo esperas que sean los entregables y en caso de ser necesario describir otras especificaciones para el proyecto. Entre más información le proporciones al freelancer será mejor. No olvides agregar imágenes, diagramas o fotos que ayuden a ejemplificar lo que necesita

2.4.4 Concepto de Proyecto

Concepto de proyecto se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. Raffino M (2019)

Afirma que concepto de proyecto un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que fue planeado.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

¿Cuáles son los objetivos generales de un proyecto? El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud. Da Silva K. (2018)

Afirma que Cuando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar.

2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. Riquelme E. (2019)

Afirma que, en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios.

2.4.7 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades toda investigación debe tener un cronograma con las actividades y fechas del estudio para tener una idea general del proceso de elaboración, en término de tiempo, días,

meses y años. Cada parte de la investigación necesita su tiempo específico para todo evento. El cronograma puede elaborarse en un cuadro diseñado por el investigador. López J. (2009)

Indicar los aspectos técnicos y científicos del tema y problema propuesto, el cual obedece a sus objetivos, todo proyecto debe contemplar además los aspectos logísticos del mismo, es decir, cómo se va a lograr la realización del mismo, para lo cual, en la parte administrativa del mismo se indica el manejo de los recursos, del tiempo y de presupuesto, para sus diversas actividades.

2.4.8 Plan de actividades

Para hacer referencia al momento de la planificación esta se define como: “Una actividad racional que tiene por objeto decidir sobre la asignación de recursos escasos en el logro de objetivos múltiples, a través de medios adecuados para su obtención”. (Espinoza Vergara, 1986:17).

Afirma que el proceso mismo de la planificación conlleva al establecimiento de metas, así como; a la elección de algunos medios para el logro y alcance de los objetivos planteados. Al no ser suficientes los recursos, se hace necesario establecer estrategias y prioridades, determinar objetivos mediatos e inmediatos y formular una serie de pronósticos sobre una situación determinada.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Cronograma diagrama o de Gantt.

El diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto. Henry G. (1914)

Asegura que el diagrama o gráfica de Gantt esta un método de control de operaciones basado en gráficos y barras, el cual más adelante fue utilizado por el ejército y la marina de los Estados Unidos, logrando así popularizarse.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo es el seguimiento, vigilancia y control permanente a las actividades prevista en un plan, programa o proyecto de la gestión pública desde las comunidades o desde las organizaciones de la sociedad civil. El monitoreo se realiza con el fin de comprobar que se alcanzan las metas propuestas por la auditoría social. Idevice I. (200)

Afirma que a través del monitoreo se hace un registro ordenado de los avances de las actividades, los productos y los objetivos planificados. Este registro permite detectar las dificultades en la ejecución para que la ciudadanía proponga las medidas necesarias para reencauzar el plan, programa o proyecto. De esta manera, las autoridades competentes tendrán que proceder a solucionar los problemas detectados con la finalidad de concluir las actividades conforme los objetivos planificados.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar el éxito

El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. Universidad de Barcelona (2019)

Asegura que todo proceso de evaluación implica situarse en escenarios hipotéticos. El objetivo es poner el proyecto en dichos

escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales. De este modo, los gestores del proyecto pueden introducir los cambios que mejoren la ejecución del mismo.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

En cualquier empresa, la medición objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso. Las métricas nos van a decir en qué punto nos encontramos y hacia qué dirección vamos. No llevar un registro correcto de nuestros datos nos hará perder enormes cantidades de tiempo y recursos. Si queremos evitar esto, debemos llevar un registro correcto de todos nuestros proyectos. Es necesario medir todos los aspectos relevantes de cada uno de los proyectos que se estén desarrollando en nuestra empresa. : Sain C. (2018)

Asegura que Indicadores de medición de proyectos es gestionar proyectos es una tarea compleja, por ello las métricas son imprescindibles para llegar a buen puerto con los proyectos de nuestra empresa. La pregunta que debemos hacernos es muy sencilla. ¿Qué es relevante, y qué no? La respuesta la encontrarás a continuación. Estos son los indicadores de medición de proyectos que siempre has de tener en cuenta.

2.4.13 Metas de Proyectos

Establecer tus metas: clave para un proyecto exitoso; saber hacia dónde voy, qué quiero lograr y en cuánto tiempo. Cuando las organizaciones tienen metas bien definidas es más fácil establecer prioridades y que todos las entiendan y compartan. Evita perder el tiempo en cosas que no aportan valor prioritario y real. Gamas J. (2017)

Afirma que enfocarse en las tareas importantes es básico para tener un impacto real en los resultados. Las personas responsables de dirigir los esfuerzos dentro del negocio tienen en los objetivos una guía real que les ayuda a tomar decisiones y establecer estrategias de mediano y largo plazo.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Plan de sostenibilidad es el término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Artaraz, M. (2002)

Afirma que existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Presupuesto proyecto seleccionado; es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar

su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista. Mil formatos Exce (2010)

Afirma que hacer el presupuesto de un proyecto lleva tiempo, ya que debes desglosar los elementos detalladamente para que éste sea aprobado. Cada proyecto es único y como tal debes tomarte el tiempo necesario para su presupuesto, debes tomar en cuenta las variables que pueden influir en él y tener un monto que te respalde en caso de que se presente una modificación.

2.5.1 Fundamentación Teórica de La Sostenibilidad

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

En cuanto a los principios de un liderazgo sostenible la principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas. Hargreaves A. (2007)

Afirma que El liderazgo sostenible implica planificar y preparar el propio relevo no como pensamiento de última hora, sino desde el primer día del nombramiento de un director nuestro estudio ofreció raros destellos de una gestión razonada y efectiva para la cuestión de la sucesión.

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica; es fruto de un proceso de reflexión realizado de forma conjunta por los distintos actores de la cooperación española (ONGD, movimientos sociales, administración pública y universidades. Carpio L. (2007)

Afirma es una dimensión estratégica de la Cooperación Española, que se refleja tanto en la Ley 23/1998 del 7 de julio, relativa a la

cooperación internacional para el desarrollo, como en el Plan Director 2005-2008, que hace de ésta una de las áreas a reforzar por todos sus actores tanto desde un punto de vista estratégico como de recursos, puesto que a menudo se ha reconocido la necesidad de impulsarla y promocionarla, aunque sin un acompañamiento con los medios necesarios.

2.5.4 Funciones de la Escuela

Cuando hablamos de escuela, muchas son las ideas que nos vienen a la cabeza. Pero, ¿qué funciones pueden atribuírsele realmente a la escuela? Por un lado, la escuela es un lugar donde se transmiten determinados conocimientos con la finalidad de formar niños, esta función podríamos denominarla, “enseñanza-aprendizaje”. Sánchez C. (2020)

Afirma que pero, por otro lado, son numerosas las funciones sociales que están presentes en la escuela, puesto que la escuela es una institución que forma parte del conjunto social, ésta se basa en la realidad. Por esto será que determinados aspectos que caracterizan a esta institución se verán modificados según el momento o época en el que se encuentre.

2.5.5 La Guía sobre alianzas de cooperación público privada para el desarrollo de planes, programas y proyectos educativos.

Una alianza de cooperación es una estrategia de trabajo colaborativo entre actores que participan en calidad de socios pares y en pro de alcanzar un propósito común. Esto implica compartir responsabilidades y riesgos, así como potenciar sus capacidades, recursos y aportes para alcanzar mayores impactos o resultados. Steiner (1973)

Afirma tal como el caso de como lo fue en este caso del PME que la como las autoridades educativas: Director Departamental, Coordinación Distrital, Director del Establecimiento como la comunidad educativa, Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, Una alianza de colaboración es una estrategia de trabajo colaborativo entre todos los actores del sistema, en el compromiso de mejorar la calidad en educación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario”

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, está ubicado en el municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, tiene a una distancia de cuatro kilómetros de la cabecera municipal. Es una de las escuelas grandes a nivel de aldeas, es un solo establecimiento donde cuenta con dos módulos de una distancia de un kilómetro, es una escuela registra como bilingüe legalmente; en cuanto su enseñanza-aprendizaje; especialmente el idioma de los estudiantes de quinto grado sección “A”; es el idioma materno es el español y su segundo idioma es el k'iche' posiblemente por su ubicación de contexto que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango es una comunidad indígena maya k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche'.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 316 estudiantes en total, legalmente inscritos párvulos = 44, preprimaria = 19, primaria = 253, con 14 docentes, una maestra de educación física, un director, una cocinera, un conserje, cuenta con laboratorio de computación, es una escuela certificada como: escuela saludable.

Al revisar los diferentes indicadores educativos se detecta algunas debilidades pero existe un fenómeno muy grave encuentra que hay un

porcentaje alto de repitencia en los grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 (idioma k'iche), lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados y se da el problema **“Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche”**; es una de las grandes debilidades que se ha detectado en la técnica DAFO, dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de padres de familia de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el k'iche' y se tiene poco interés en la práctica del aprendizaje del idioma k'iche', la mayoría de los padres de familia creen que practicar el idioma k'iche' es un atraso para sus hijos y por esa razón le prohíben a sus hijos practicar el idioma k'iche'.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes se utilizan el idioma como lo es idioma materno español y el segundo idioma el k'iche'. El segundo idioma se le ha complicado a los docentes bilingües porque los estudiantes no lo hablan, no practican el idioma k'iche' y el centro educativo es declarado oficialmente bilingüe, la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Felipe Xejuyup, de la jornada matutina del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán, específicamente en el grado quinto primaria de la sección “A” se presenta dificultad en practicar el idioma K'iche', influye el bajo rendimiento, surge la deserción escolar que desde hace mucho tiempo, ha pasado año tras año, en el establecimiento educativo de dicha aldea la mayor parte de los alumnos y alumnas su idioma materno o L-1 es el idioma español y ellos son indígenas Maya y no practican el idioma k'iche' cuando el docente bilingüe habla en el idioma k'iche' solo se le quedan viendo con algunas risas, sin la comprensión de dicho idioma y esto hace que el estudiante tenga un bajo rendimiento y surge la deserción escolar.

Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario, influye el bajo rendimiento surge la deserción escolar de quinto grado primaria. Es muy importante que el docente, director y padres de familia unan esfuerzos para conocer el origen las diferentes causas de la pérdida del idioma K'iche' de los alumnos y alumnas de dicho establecimiento, donde surge la deserción y al mismo tiempo apoyar para disminuir la cantidad de alumnos y alumnas desertores del centro educativo, como docentes activos se debe de crear estrategias y dar solución a este problema con el único fin de que los estudiantes practica y comprendan el idioma K'iche', que tengan el 100% de rendimiento escolar exitoso, para dar solución a este problema por medio de una de las Fortalezas con las Oportunidades F1 Dominio de habilidades lingüísticas O1 Mejorar la capacidad y comprensión, como Líneas de acción estrategia prioritaria para el PME: "Educación de calidad para todos".

Se debe de aprovechar la habilidad lingüística del padre de familia, docente y alumnos practicando mejorar cada vez más la capacidad y comprensión del idioma k'iche', se debe de ejecutar el PME: Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario, y como actores responsable de este proyecto es el docente, con él apoyo del director, padres de familia y alumnos de quinto grado y sección de dicho establecimiento.

Para resolver este problema el docente debe de actualizar con la metodología EBI, para apoya a practicar la Educación Bilingüe Intercultural, luchando contra los modelos de exclusión, denominación social, racismo que existe en esta aldea de nuestra Guatemala, como docentes indígenas bilingües actualizados debemos de contribuir e inculcar el respeto hacia la diversidad el derecho de igualdad como convivencia intercultural desde nuestras aulas como modelo de paz desde el centro educativo con los estudiantes, solo de esta manera estamos practicando una "Educación de

calidad para todos”, apoyando a una de las demandas de la comunidad educativa.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Practicar, comprender el idioma k'iche'

3.4 Objetivos:

3.4.1. Objetivo General

A. Implementar el uso de la práctica del idioma k'iche' en el proceso educativo para reducir la deserción escolar de los estudiantes de quinto primaria.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Motivar a los estudiantes a que practique el idioma k'iche' a través de estrategias lúdicas
- B. Sensibilizar a la comunidad educativa en el uso del idioma k'iche', por medio de capacitaciones, charlas.
- C. Identificar las causas de la pérdida de practicar el idioma k'iche' que influye la deserción escolar en los alumnos de quinto primaria para el mejor desarrollo de la niñez educativa
- D. Implementar hábitos de lectura de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.
- E. Elaborar material didáctico para la implementar estrategias para el desarrollo de habilidades lingüístico en k'iche'.

3.5 Justificación.

El proyecto lleva por nombre “Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k’iche’”, se desarrollará por el docente: Santos Agustín Morales Tonoc, desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, en el municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, es un proyecto realizado en el aula de quinto grado sección “A”, este proyecto es muy importante tratarlo y dar solución al problema, ya que en el establecimiento se da la Pérdida del idioma K’iche’ influye en la deserción escolar es un tema muy importante tratarlo y debe dar solución inmediatamente para no afectar más el rendimiento escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de padres de familia de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el k’iche’ y se tiene poco interés en la práctica del aprendizaje del idioma k’iche’, la mayoría de los padres de familia creen que practicar el idioma k’iche’ es un atraso para sus hijos y por esa razón le prohíben a sus hijos practicar el idioma k’iche’. En cuanto su enseñanza-aprendizaje; especialmente en el idioma de los estudiantes es el idioma materno es el español y su segundo idioma es el k’iche’ posiblemente por su ubicación de contexto que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango es una comunidad indígena maya k’iche’ pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k’iche’.

Desde hace mucho tiempo, ha pasa año tras año, en el establecimiento educativo de dicha aldea la mayor parte de los alumnos y alumnas su idioma materno o L-1 es el idioma español y ellos son indígenas Maya y no practican el idioma k’iche’ cuando el docente bilingüe habla en el idioma k’iche’ solo se le quedan viendo con algunas risas, sin la comprensión de dicho idioma y esto hace que el estudiante tenga un bajo rendimiento y surge la deserción escolar.

Para dar solución a este problema Pérdida del idioma K'iche' es de suma importancia motivar y actualizar a los padres de familia de la suma importancia de la practican el idioma k'iche' a base de la metodología EBI, para que ellos mismos se den cuenta del valor y la importancia de la educación bilingüe intercultural, como personas indígenas como herencia importante del pasado, como también se informa, motiva y se actualiza el propio estudiante para no avergonzar más de practicar el idioma k'iche'. Posteriormente se desarrolla el proyecto "Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario," durante un lapso de tiempo de cinco meses a partir de año 2020, primero Dios.

Los recursos para desarrollar dicho proyecto sería los diferentes estudios, estrategias, habilidades lingüístico en el idioma k'iche' que son las cuatro habilidades lingüísticas. Para aprender un idioma correctamente, tenemos que desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, tenemos que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora. Las actividades para desarrollar este proyecto sería la práctica cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora, con los alumnos de quinto grado sección "A".

Mi objetivo propuesto como actor único responsable del proyecto es que los alumnos de quinto grado practique el 100% el idioma k'iche' dentro y fuera del establecimiento para practicar la calidad educativa dentro y fuera del establecimiento. Este proyecto se dará solución con el apoyo del docente de grado, director, padres de familia y alumnos de quinto grado y sección de dicho establecimiento, será un gran beneficio a los alumnos de quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

El proyecto Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'; es sustentado y definido desde varios puntos de vistas, basado en diferentes estudios, estrategias, autores que fundamenta una teoría por ejemplo:

Course Finders Blog 2015 Nueva York. Las cuatro habilidades lingüísticas. Para aprender un idioma correctamente, tenemos que desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, tenemos que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

A veces, dependiendo del contexto en el que estemos aprendiendo el idioma, desarrollamos mucho una o dos de las habilidades y las otras las dejamos un poco olvidadas. Por ejemplo, si estudiamos un idioma de forma autodidacta, es muy probable que desarrollemos mucho mejor la expresión escrita y la comprensión lectora, que las otras dos habilidades. Si vamos a vivir a un país y nunca antes hemos estudiado el idioma, al estar relacionándonos con nativos, lo más seguro es que la expresión oral y la comprensión auditiva las desarrollemos mucho más que las otras dos habilidades.

¿Cómo podemos llevar un aprendizaje equilibrado que nos ayude a dominar las cuatro habilidades lingüísticas?

Simplemente debemos tener siempre en cuenta que tenemos que practicar las cuatro, no una ni dos, sino las cuatro habilidades lingüísticas para dominar un idioma. Y si dejamos de lado alguna de ellas, porque nos resulta más difícil o más aburrida, tarde o temprano tendremos que dedicarle tiempo, así que mejor practicar las cuatro desde que comenzamos a aprender un idioma. Además esto crea un aprendizaje más variado y ameno. Lo más importante para dominar con éxito las cuatro habilidades lingüísticas, es disfrutar aprendiendo.

Pastor Diana año de 1964, Una herencia perdida: la importancia de la educación bilingüe en Guatemala.

Una herencia perdida: la importancia de la educación bilingüe en Guatemala
 Una gran e importante parte de la herencia de mi cultura k'iche' está perdida y es sólo ... de los idiomas de los pueblos Mayas, Garífuna y Xinka en Guatemala. Era el año de 1964, y en la pequeña aldea de Paxixil, en el occidente de Guatemala, un joven mensajero tocaba el tambor recorriendo los caminos, anunciando en idioma k'iche' que por órdenes del gobierno, era mandatorio que los padres enviaran a sus hijos e hijas a la escuela. Mi madre, que en ese entonces no entendía español, sabía que había llegado el día tan temido. Aunque tenía enormes deseos de aprender a leer y escribir, también estaba asustada. ¿Cómo voy a hacer para estudiar en español? –se preguntaba- ¿Cómo le voy a hacer para decir que sé tal cosa, o que no sé otra, si yo sólo puedo hablar en k'iche'? Esta incertidumbre, no era una preocupación aislada suya, sino era la de muchos niños y niñas de éste y otros pueblos en donde la “castellanización” era la introducción a una educación primaria obligatoria en español y formaba parte de un proceso de asimilación cultural para extender el dominio de este idioma sobre los idiomas indígenas en Guatemala.

Pulup Gonzáles Juana 2017 Materiales didácticos para el desarrollo de lectura en el área Comunicación y Lenguaje l1 k'iche', Guatemala

El presente estudio trata del tema relacionado a los materiales didácticos para el desarrollo de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 K'iche', de los estudiantes de etapa 6 del nivel de educación preprimaria, de escuelas bilingües del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché. El objetivo principal fue determinar el tipo de material didáctico que utilizan los docentes para el desarrollo de la lectura, para este proceso se identificaron seis docentes de centros educativos oficiales bilingües de dicho municipio, a

los cuales fue aplicado el instrumento de observación para el cumplimiento de los objetivos del presente estudio.

El estudio determinó que en las aulas existen una diversidad de materiales, sin embargo los docentes no le dan el uso adecuado, esos materiales se encontraban fuera del contexto cultural de los estudiantes, además no utilizaron libros de textos para desarrollar la lectura de forma creativa, asimismo no aplicaron actividades lúdicas en los momentos de lectura que active la participación de los estudiantes en los procesos de la comprensión lectora, así como la improvisación fueron una constante.

Finalmente la ausencia de materiales pertinentes a la cultura de los estudiantes y la poca apropiación de la utilización de los recursos existentes, amerita un proceso de formación de capacidades para la elaboración de materiales que facilita y estimula el desarrollo de la lectura del área de Comunicación y Lenguaje. En base a los resultados identificados se propone una guía con diez materiales didácticos adecuados y contextualizados respondiendo a los contenidos, el área curricular y competencias como lo establece el CNB, los materiales que se encuentran en la guía están orientados para el desarrollo de la lectura en L1 de una forma creativa a través de recursos concretos que despierte el interés de los estudiantes de etapa 6.

“Artículo 7. Integración. El Consejo Superior es la máxima autoridad de la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala y estará constituido por veintidós (22) representantes

Etapas del aprendizaje de la lectura

La lectura y escritura se inicia desde temprana edad. Lo principal se empieza con el lenguaje oral de los niños acercándolos a objetos, conforme sus experiencias van adquiriendo conceptos nuevos, ya que la lectura se

aprende a través de sonidos, imágenes y letras. Es importante que los padres se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos desde sus hogares leyendo libros, facilitándoles juegos con materiales que fomenten la lectura. Los (27) signos gráficos siguientes: a, b', ch, ch', e, i, j, k, k', l, m, n, o, p, q, q', r, s, t, t', tz, tz', u, w, x, y, ' (saltillo). Con el Acuerdo No. 13-2013 se deroga el Acuerdo No. 08-2001 del Consejo Superior de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y cualquier otra disposición que contravenga o se oponga al presente Acuerdo que entra en vigencia a los 25 días del mes de julio del año dos mil trece, de esta manera se puede lograr el desarrollo de destrezas y ser buenos lectores en las etapas siguientes. Según MINEDUC (2013) la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y desarrollo

Lectura inicial: Para aprender a leer es necesario que el maestro enseñe a leer y escribir directamente que brinde la oportunidad de leer a diario. Es necesario desarrollar: la conciencia fonológica, conocimiento del principio alfabético, fluidez, manejo de estrategias de comprensión de textos y escritura.

Conciencia fonológica es la habilidad de identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos.

Conocimiento del principio alfabético es cuando los estudiantes son capaces de identificar sonidos, letras, luego recordar patrones y secuencias que representa el lenguaje oral de forma escrita.

Fluidez es cuando el estudiante lee con velocidad sin dificultad, reconociendo las palabras y una buena comprensión de lo que lee.

Vocabulario es la habilidad de producir y comprender el significado de las palabras.

El Curriculum Nacional Base y la lectura

La finalidad del CNB es promover una educación integral a los estudiantes ya que ellos son el centro de todo proceso educativo, los docentes cumplen un rol de orientar, comunicar actividades dentro del aula, que les permitan desarrollar sus habilidades y destrezas para resolver los problemas que se les presenten en la vida diaria. Para guiar a los estudiantes de manera adecuada se presenta los estándares y competencias propuestas por el CNB del nivel de educación preprimaria. A. Estándares de lectura de la etapa

La finalidad del proyecto se dará solución al problema, practicando el idioma k'iche' aplicando las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora, con la responsabilidad del docente de grado y el apoyo de director, padres de familia y alumnos de quinto grado y sección de dicho establecimiento, será un gran beneficiará a toda comunidad educativa especialmente Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Tabla 32 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Distancia entre el diseño proyectado y emergente					
Mes noviembre 2019	Mes de diciembre 2019	Mes de enero 2020	Mes de Febrero y segunda semana de marzo 2020	Mes de marzo 2020 (tercera, cuarta y quinta semana)	Observación
Autorización del proyecto por el director	Recopilación de documentos sobre el PME	Presentación del plan del PME al director personal docente del establecimiento	habilidad lingüística de: Fase II escuchar Fase III -Desarrollar	Se aplicó Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19	
Recopilación de documentos sobre el PME	Fase de metodología en la elaboración de materiales EBI	Sensibilizar a la comunidad educativa en el uso del idioma k'iche'. Reunión de padres de familia, Presentación del proyecto PME Fase I: Inicio de metodología EBI Desarrollar la habilidad lingüística de hablar	escribir el idioma k'iche': - Aprestamiento -Escribir con destreza las: -Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche -Escribir y pintar palabras, oraciones, párrafos en k'iche-español	Se realizó con el apoyo del docente, padres de familia y estudiantes de quinto grado por medio de la creación de un grupo de WhatsApp de 31 estudiantes comunicación (forma virtual) con una guía (manual) k'iche' donado a cada estudiante Fase IV Desarrollar la habilidad lingüística de leer el idioma k'iche': -Leer y comprender de forma pausada las vocales simples-Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche -Posteriormente diferentes sílabas, oraciones simples, textos, revistas, de idioma k'iche' -Implementar hábitos de lectura de lectura en el idioma k'iche' -Elaborar un diccionario k'iche' con su gráfica. -Juegos lúdicos: dinámicas, canciones, trabalenguas chistes en k'iche. Llenado del manual de K'iche'	Por la emergencia nacional por el covid-19 se finalizó en forma virtual (se retiró un estudiante durante el proceso) Los resultados finales fue un verdadero éxito la practica del idioma K'iche'

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'

Lugar donde se ejecuta:

Quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán

Responsable del PME:

Docente de grado:

Profesor: Santos Agustín Morales Tonoc

Tabla 33 Planificación Fases del proyecto PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
		Inicio			
01	1 día	Autorización del proyecto por el director	Recordar al director la carta de autorización del proyecto	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 500.00
02	2 Semanas	Recopilación de documentos sobre el PME	Investigación de documentos: -Clasificación de metodología	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 300.00

Imagen 1



Presentación de plan y manual de apoyo del PME al director

Imagen 2

CARTA DE AUTORIZACIÓN

San Andrés Xecul, lunes 15 de julio de 2019.

Prof. Miguel Yobani Can Tonoc,
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Xejuyup
Director del establecimiento

Por medio de la presente hago constar que yo profesor Santos Agustín Morales Tonoc con número de DPI: 1950897520004 estudiante de LICENCIATURA PADEPID Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC con número de carne: 200925942 y como docente activo del región 011 de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Xejuyup, jornada matutina de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán. El motivo de esta petición es para solicitarle de la manera más atenta su AUTORIZACIÓN para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento; se ha contemplado como ruta del proceso de graduación; es un periodo responsable de trabajo individual, esta etapa se desarrollará en el periodo de noviembre de 2019 a mayo del 2020.

Agradeciendo por la autorización y el apoyo a la universidad de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Atentamente:

F. 
Prof. Santos Agustín Morales Tonoc
Estudiante de LICENCIATURA PADEPID
Universidad de San Carlos de Guatemala

Firma de autorización: 
Prof. Miguel Yobani Can Tonoc
Director del establecimiento

Autorizado
del 27-2019

Firma de carta de autorización del PME por el director y Coordinadora Educativa

Imagen 3

CARTA DE COMPROMISO

San Andrés Xecul, lunes 15 de julio de 2019.

Prof. Miguel Yobani Can Tonoc.
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Xejuyup
Director del establecimiento

Por medio de la presente hago constar que yo profesor: Santos Agustín Morales Tonoc con número de DPI: 1950897820804 estudiante de LICENCIATURA PADEP/D Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC con número de carne: 200925942 y como docente activo del región 011 de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Xejuyup, jornada matutina de San Felipe Xejuyup, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán. El motivo de esta petición es para manifestarle: que como docente-estudiante actualizado y responsable de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC, me comprometo fielmente a realizar y desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento, como ruta del proceso de graduación; es un periodo responsable de trabajo individual, esta etapa se desarrollará en el periodo de noviembre de 2019 a mayo del 2020.

Sin otro particular y para constancia de la carta de compromiso establezco mi firma.

Atentamente:


F. _____
Prof. Santos Agustín Morales Tonoc
Estudiante de LICENCIATURA PADEP/D
Universidad de San Carlos de Guatemala



Carta de compromiso del PME

Imagen 4



Manual de apoyo del PME

B. Fase de Planificación del PME

Tabla 34 Fase de Planificación del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
Planificación					
03	4 Semanas	-Sensibilizar a la comunidad educativa en el uso del idioma k'iche'. Reunión de padres de familia, Presentación del proyecto PME	Motivar y dar a conocer a la comunidad educativa especialmente los padres de familia la importancia del idioma k'iche'	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 100.00
04	1 semana	Fase de metodología	-Planificación de materiales -Actualizarse sobre la metodología EBI -Recursos -Agenda -Tarjeta de seguimiento	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 800.00
05	02 Semanas	Recopilación de materiales	Investigación de documental	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 1,000.00
06	02 Semanas	-Diseñar material didáctico para la implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'.	Elaboración de todos los materiales para el diseño del material didáctico para la implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 1,000.00
07	1 Día	Presentación del proyecto PME al director	Explicación del plan de proyecto al director	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 00.00
08	Día	Socialización con el personal docente sobre el proyecto PME	Explicación del PME al personal docente del establecimiento	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 00.00

Imagen 5

Presentación del plan y manual de apoyo del PME al Director Departamental de Tonicapán y a la Coordinadora Educativa

Imagen 6

Reunión de padres de familias, presentación del plan y entrega del manual de apoyo del PME a 32 estudiantes

C. Fase de Ejecución del PME

Tabla 35 Fase de Ejecucion del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
09	1 Mes	Fase I - Desarrollar la habilidad lingüística de hablar el idioma k'iche'	Planificación -Motivación e introducción sobre la importancia de practicar el idioma k'iche Enseñanza dentro del aula de las: -Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche Posteriormente el estudiante lo practica con frecuencia tal como lo repite el docente de grado -Juegos lúdicos: dinámicas, canciones, trabalenguas chistes en k'iche'	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 500.00
10	1 Mes	Fase II -Desarrollar la habilidad lingüística de escuchar el idioma k'iche'	Escuchar con habilidad las: -Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche -Posteriormente el estudiante lo practica con frecuencia tal como lo repite el docente de grado	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 600.00
11	1 Mes	Fase III -Desarrollar la habilidad lingüística de escribir el idioma k'iche'	-Escribir con destreza las: -Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche -Escribir y pintar palabras, oraciones, párrafos en k'iche-español	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 400.00
12	1 Mes	Fase IV -Desarrollar la habilidad lingüística de leer el idioma k'iche'	-Leer y comprender de forma pausada las: Vocales simples -Vocales relajadas -Vocales glotalizada -El alfabeto del idioma k'iche	Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc	Q. 1,000.00

			<p>-Posteriormente diferentes sílabas, oraciones simples, textos, revistas, de idioma k'iche'</p> <p>-Implementar hábitos de lectura de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.</p> <p>-Formar un diccionario k'iche'-español con su grafica para la mejor comprensión</p>		
--	--	--	--	--	--

Imagen 7



Portada del manual de apoyo PME

Imagen 8

CLASIFICACIÓN DEL ALFABETO DEL IDIOMA K'ICHE'

- Vocales simples o normales:

a,	e,	i,	o,	u
1,	2,	3,	4,	5,
- Vocales glotalizadas o alargadas:

a,'	e,'	i,'	o,'	u'
6,	7,	8,	9,	10,
- Vocales cortas o relajadas:

ä,	ë,	ĩ,	õ,	ü
11,	12,	13,	14,	15,
- Consonantes simples:

j,	k,	l,	m,	n,	p,	q,	r,	s,	t,	w,
16,	17,	18,	19,	20,	21,	22,	23,	24,	25,	26,
x,	y									
27,	28,									

Contenido del manual de apoyo PME

Imagen 9



Ejecucion del PME dentro del aula de quinto grado sección "A" 32 estudiantes

Imagen 10



Desarrollo de habilidad lingüística de escribiendo el idioma k'iche' dentro del aula

D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla 36 Fases de monitoreo del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
Monitoreo					
1 3	5 Meses	Presentar informe a través de informes proporcionados del monitoreo se procederá a verificar la eficiencia y deficiencia de la ejecución del PME, que se hará mensualmente por correo electrónico en su efecto físico.	-Documentación -Actividades realizadas -Lista de cotejo -Fotos como referencia de la actividad realizado	-Docente de grado: Santos Agustín Morales Tonoc -Asesor	Q. 5,000.00

E. Fase de Evaluación del PME

Tabla 37 Fase de Evaluación del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
Evaluación					
1 4	1 Mes	Se realizará a través de lista de cotejo, tomando en cuenta los procedimientos ejecutados durante el proceso de duración del proyecto.	Contenido según actividades del plan PME		Q. 2,800.00

F. Fase de Cierre del PME

Tabla 38 Fase de Cierre del PME

Penúltima Evaluación										
Fecha de ejecución	Actividades	Responsable	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 50%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completo	Puntaje total 100%
Del 05 al 06 de marzo de 2020	Comprobación de las 2 fases: Hablar, escuchar, en K'iche' por medio Evaluación formativa.	Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	32 Estudiantes Docente Director	Estudiantes completos	Plan de evaluación PME	Éxito en las 2 fases iniciales Hablar, escuchar, en K'iche'	50%	50%		100%

Última Evaluación											
Fecha de ejecución	Actividades	Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19	Responsable	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 45%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completo 5%	Puntaje total 100%
Del 23 al 31 de Marzo 2020	Comprobación de las 4 fases: Evaluación formativa. Hablando, cantando, escribiendo oraciones en K'iche' Llenado del manual de K'iche'	Se realizó con el apoyo de los padres de familia por medio de la creación de un grupo de WhatsApp de 31 estudiantes (forma virtual)	Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	31 Estudiantes Docente Director	Al culminar PME 2020 Existe un compromiso de divulgar y compartir es plan PME al menos con un tiempo de 5 años	Plan de evaluación PME	Éxito total Practica del idioma K'iche' en sus 4 fases	45%	50%	5%	95%

Imagen 11



Fase de cierre del PME por medio de la creación de un grupo de WhatsApp de 32 estudiantes (forma virtual) durante la emergencia nacional covid-19

Imagen 12



Madres de familia apoyando a sus hijos a recibir y a entregar las tareas durante el covid-19

Imagen 13

Visita del docente en el hogar de cada estudiante, monitoreando la ejecución del manual de apoyo de PME

Imagen 14

Culminación PME y entrega de manual de apoyo de los ejercicios realizados por los 32 estudiantes de quinto grado sec. "A" fecha: 25 de mayo de 2020

Plan de divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k’iche’ ”

El proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, de quinto grado sección “A” del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán.

1. Justificación

El objetivo de esta divulgación es para dar a conocer el plan de PME a la comunidad educativa y autoridades educativa para que conozca el proyecto de una forma amplia realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, de quinto grado sección “A” del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán.

Desde hace mucho tiempo, ha pasa año tras año, en el establecimiento educativo de dicha aldea la mayor parte de los alumnos y alumnas su idioma materno L-1 es el idioma español y ellos son indígenas Maya y no practican el idioma k’iche’ cuando el docente bilingüe habla en el idioma k’iche’ solo se le quedan viendo con algunas risas, sin la comprensión de dicho idioma y esto hace que el estudiante tenga un bajo rendimiento y surge la deserción escolar y se da el problema la pérdida del idioma k’iche’. Para dar solución a este problema es de suma importancia motivar y actualizar primero a los padres de familia, para practican el idioma k’iche’ se aprende a base de la metodología EBI, para que ellos mismos se den cuenta del valor y la importancia de la educación bilingüe intercultural, como personas indígenas como herencia importante del pasado, también se informa, motiva y se actualiza el

propio estudiante para no avergonzarse más de practicar el idioma k'iche'. Existe un buen número de los padres de familia creen que practicar el idioma k'iche' es un atraso para sus hijos y por esa razón le prohíben a sus hijos practicar el idioma k'iche'.

En cuanto su enseñanza-aprendizaje; especialmente en el idioma de los estudiantes es el idioma materno; es el español y su segundo idioma es el k'iche' posiblemente por su ubicación de contexto son vecinos de la ciudad de Quetzaltenango es una 'comunidad indígena maya k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche y para dar solución a este problema se decidió realizar el PME: **“Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' para quinto grado del nivel primario”** con el único objetivo de Implementar el uso de la práctica del idioma k'iche' en el proceso educativo para reducir la deserción escolar de los estudiantes de quinto grado primaria.

Se presenta el siguiente plan de divulgación mediante el cual se mostrarán las estrategias implementadas para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en esta escuela se desarrolle con eficiencia y se logre el más alto porcentaje de beneficio para la niñez de nuestra comunidad

2. Objetivos

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, de quinto grado sección “A” del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán. Para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

- **Específicos:**

- Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Solicitar apoyo en las diferentes instituciones de medios de comunicación para realizar la divulgación.
- Solicitar apoyo para el financiamiento de la divulgación del PME.

3. **Actividades**

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Creación de unas diapositivas del Plan PME con evidencias reales
- Filmación de un video a través de diapositivas del Plan del PME con evidencias reales
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales o cable de comunicación y difusión o actualización de los mismos de la comunidad.
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

4. Contenido de la divulgación

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

- Plan de divulgación 2020

Tabla 39 Plan de divulgación mes de noviembre y diciembre 2019

Plan de divulgación 2020							
Fecha de ejecución	Actividades realizada	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 50%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completo	Puntaje total 100%
Mes de noviembre 2019	Autorización del PME por el director Investigación de documentos del PME	Solicitud de carta de autorización del PME		50%	50%		100%
Mes de diciembre 2019	Fase de metodología en la elaboración de diferentes materiales EBI	Solicitud de carta de PME		50%	50%		100%

Tabla 40 Plan de divulgación mes de enero 2020

Plan de divulgación 2020							
Fecha de ejecución	Actividades realizada	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 50%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completo	Punt eo total 100 %
mes de enero 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del plan del PME al director del establecimiento -Presentación del plan del PME al personal docente -Sensibilizar y motivación a la comunidad educativa en el uso del idioma k'iche'. -Reunión de padres de familia, -Presentación del proyecto PME -Fase I: Inicio de metodología EBI Desarrollar la habilidad lingüística de hablar el idioma k'iche' -Evaluación -diagnostica, aprestamiento 	Planificación de clase		50% 50%	50% 50%		100 % 100 %

Tabla 41 Plan de divulgación mes de febrero 2020

Plan de divulgación 2020							
Fecha de ejecución	Actividades realizada	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 50%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completo	Punteo total 100%
Mes de febrero 2020	- Fase II -Desarrollar la habilidad lingüística de escuchar el idioma k'iche' Escuchar con habilidad las: Vocales simples vocales relajadas Vocales glotalizada El alfabeto del idioma k'iche	Planificación de clase		50%	50%		100%
Mes de febrero 2020	Fase III -Desarrollar la habilidad lingüística de escribir el idioma k'iche': -Aprestamiento -Escribir con destreza las: -Vocales simples -Vocales relajadas	Planificación de clase		50%	50%		100%

Tabla 42 Plan de divulgación mes de marzo 2020

Plan de divulgación 2020							
Fecha de ejecución	Actividades realizada	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 50%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completo	Punt eo total 100 %
Mes de marzo 2020	<p>Fase IV Desarrollar la habilidad lingüística de leer el idioma k'iche': Leer comprender de forma pausada las vocales simples</p> <p>-Vocales relajadas, vocales glotalizada</p> <p>-El alfabeto del idioma k'iche</p> <p>-Posteriormente diferentes sílabas, oraciones simples, textos, revistas, de idioma k'iche', implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche', elaborar un diccionario k'iche' con su gráfica. Juegos lúdicos: dinámicas, canciones.</p> <p>(Observación: en la tercera, cuarta y quinta semana de marzo se finalizó por medio de una creación de grupo de grado en WhatsApp, debido al COVID-19 y todo fue un éxito)</p>	Planificación de clase	Éxito La practica del idioma K'iche e'	50%	50%		100 %

Culminación del plan con la Fase de Cierre del PME

Tabla 43 Penúltima Evaluación

Penúltima Evaluación										
Fecha de ejecución	Actividades	Responsable	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades 50%	Se ejecutó ejercicios 50%	No se completo	Puntaje total 100%
Del 05 al 06 de marzo de 2020	Comprobación de las 2 fases: Hablar, escuchar, en K'iche' por medio Evaluación formativa.	Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc	32 Estudiantes Docente Director	Estudiantes completos	Plan de evaluación PME	Éxito en las 2 fases iniciales Hablar, escuchar, en K'iche'	50%	50%		100%

+

Tabla 44 Ultima Evaluación

Ultima Evaluación											
Fecha de ejecución	Actividades	Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19	Responsable	Participantes	Observación	Efectos	Impactos	Porcentaje completo de actividades	Se ejecutó ejercicios	No se completo	Puntaje total
Del 23 al 31 de Marzo 2020	<p>Fase IV</p> <p>Desarrollar la habilidad lingüística de leer el idioma k'iche'</p> <p>Comprobación de las 4 fases: Evaluación formativa. Hablando, cantando, escribiendo oraciones en K'iche'</p> <p>Llenado del manual de K'iche'</p>	<p>Se realizó con el apoyo de los padres de familia por medio de la creación de un grupo de WhatsApp de 31 estudiantes</p> <p>(forma virtual)</p>	<p>Docente de 5to. grado: Santos Agustín Morales Tonoc</p>	<p>31 Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Director</p>	<p>Al culminar PME 2020</p> <p>Existe un compromiso de divulgar y compartir el plan PME al menos con un tiempo de 5 años</p>	<p>Plan de evaluación PME</p>	<p>Éxito total</p> <p>Practica del idioma K'iche' en sus 4 fases</p>	45%	50%	5%	100%

5. Personas a quienes va dirigida la divulgación:

- Alumnos
- Padres de familia
- Supervisor educativo o CTA del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán.
- Director departamental de Totonicapán
- Ministro de educación de Guatemala
- Municipalidad de San Andrés Xecul
- Autoridades universitarias de PADEP/D
- Autoridades universitarias de la USAC
- Autoridades de la STEG: Totonicapán

6. Medios para la divulgación

- El primer medio de divulgación se realizara por medio de la grabación de un video a través de los medios y canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello también se hace referencia de los medios y canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Blog educativo personal del docente
- Vía cable la aldea
- Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.
- Radio, televisión, de la comunidad

7. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal del docente de grado como actor responsable y único del proyecto.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante: La realidad es que al final del PME el docente de grado es el único actor responsable de su proyecto
- Docentes del centro educativo: Los compañeros del centro educativo únicamente brindan apoyo emocional
- Padres de familia: ellos apoyan solo para motivar al docente de grado como; asistencia en reuniones
- Alumnos Autoridades educativas: ellos apoyan de forma motivacional

Entre los RECURSOS MATERIALES utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa son:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, cañonera, Cámara de video, teléfono celular, Tablet, etc.)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas
- Así como materiales físicos: guía o manual de K'iche'

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “

Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'”

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, está ubicado en el municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, tiene a una distancia de cuatro kilómetros de la cabecera municipal. Es una de las escuelas grandes a nivel de aldeas, es un solo establecimiento donde cuenta con dos módulos de una distancia de un kilómetro, es una escuela registra como bilingüe legalmente; en cuanto su enseñanza-aprendizaje; especialmente el idioma de los estudiantes de quinto grado sección “A”; es el idioma materno es el español y su segundo idioma es el k'iche' posiblemente por su ubicación de contexto que es vecino de la ciudad de Quetzaltenango es una comunidad indígena maya k'iche' pero la mayoría de los niños y niñas no habla el k'iche'.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 316 estudiantes en total, legalmente inscritos párvulos = 44, preprimaria = 19, primaria = 253, con 14 docentes, una maestra de educación física, un director, una cocinera, un conserje, cuenta con laboratorio de computación, es una escuela certificada como: escuela saludable, cuenta con consejo de padres de familia en los tres nivel; y un director administrativo, cuenta con el gobierno escolar de quinto grado de la sección “A”

Al revisar los diferentes indicadores educativos se detecta algunas debilidades pero existe un fenómeno muy grave encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el segundo ciclo de los grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 (idioma k'iche), lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de padres de familia de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el k'iche' y se tiene poco interés en la práctica del aprendizaje del idioma k'iche', la mayoría de los padres de familia creen que practicar el idioma k'iche' es un atraso para sus hijos y por esa razón le prohíben a sus hijos practicar el idioma k'iche'. y se da el problema la pérdida del idioma k'iche', índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciante y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en K'iche' en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir el grado de quinto primaria

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME: **“Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'”** que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Implementación estrategias para el desarrollo de habilidades lingüístico en k'iche' para el segundo ciclo del nivel primario, influye el bajo rendimiento surge la deserción escolar de quinto grado primaria. Es muy importante que el docente, director y padres de familia unan esfuerzos para conocer el origen las diferentes causas de la pérdida del idioma K'iche' de los alumnos y alumnas de dicho establecimiento, donde surge la deserción y al mismo tiempo apoyar para disminuir la cantidad de alumnos y alumnas desertores del centro educativo, como docentes activos se debe de crear estrategias y dar solución a este problema con el único fin de que los estudiantes práctica y comprendan el idioma K'iche', que tengan el 100% de rendimiento escolar exitoso, para dar solución a este problema por medio de una de las Fortalezas con las Oportunidades F1 Dominio de habilidades lingüísticas O1 Mejorar la capacidad y comprensión, como Líneas de acción estrategia prioritaria para el PME: "Educación de calidad para todos).

Se debe de aprovechar la habilidad lingüística del padre de familia, docente y alumnos practicando mejorar cada vez más la capacidad y comprensión del idioma k'iche', se debe de ejecutar el PME: Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' especialmente en el grado de quinto grado primaria y como actores responsable de este proyecto es el docente, con él apoyo del director, padres de familia y alumnos de quinto grado y sección de dicho establecimiento.

Para resolver este problema el docentes debe de actualizar con la metodología EBI, para apoya a practicar la Educación Bilingüe Intercultural, luchando contra los modelos de exclusión, denominación social, racismo que existe en esta aldea de nuestra Guatemala, como docentes indígenas bilingües actualizados debemos de contribuir e inculcar el respeto hacia la diversidad el derecho de igualdad como convivencia intercultural desde nuestras aulas como modelo de paz desde el centro educativo con los estudiantes, solo de esta manera estamos practicando una "Educación de

calidad para todos”, apoyando a una de las demandas de la comunidad educativa.

La población de la Aldea San Felipe Xejuyup, tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de la pérdida del idioma k'iche' que ha empezado a afectar a los estudiante de quinto grado sección “A”.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 1 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: : Igualdad de oportunidades para todos, esto se relaciona con el Primera vinculación estratégica y líneas de acción estratégica: Fortalezas con las Oportunidades F1 Dominio de habilidades lingüísticos O1 Mejorar la capacidad y comprensión (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos) Se debe de aprovechar la habilidad lingüística del padre de familia, docente y alumnos practicando mejorar cada vez más la capacidad y comprensión del idioma k'iche'.

Como también se relaciona con la segunda F2 Metodología EBI O2 Actualización de recursos EBI (Líneas de acción: Educación de calidad para todos). Aprovechar las diferentes metodologías y actualizaciones EBI del Ministerio de educación como también dentro de la comunidad cuenta con metodología más práctica para desarrollar la habilidad lingüística del idioma k'iche'. F2 Metodología EBI O3 Material de apoya (Líneas de acción: Escuela dignas y equipadas) . Se debe de aprovechar la metodología como también el material de apoyo como herramienta para el docente como el alumno con el fin de fortalecer el idioma k'iche'.

Con el desarrollo del proyecto se aplicó las técnicas DAFO y Mini-Max como se identifica el siguiente ejemplo:

Análisis FODA del problema identificado Matriz FODA

Análisis estratégico, matriz DAFO.

PME: Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> 11. Dominio de habilidades lingüísticas 12. Metodología EBI 13. Apoyo del director y padres de familia 14. Comprensión oral 15. Tradición oral de los niños en el idioma k'iche' 16. Rincones de aprendizaje 17. Escritura bilingüe 18. Alto rendimiento lingüístico 19. Alto auto estima del alumno en el rendimiento lingüístico 20. Educación de calidad bilingüe 	Debilidades <ul style="list-style-type: none"> 11. Bajo nivel de gramática L-1 12. Desinterés de los niños en el aprendizaje L1 13. Falta de dominio 14. Bajo habito del lectura 15. Poco materia didáctico 16. Metodología tradicional 17. Poca compresión lectora 18. Bajo auto estima del docente y alumno 19. Poco apoyo a del padre de familia 20. Ausentismo 	
	Oportunidades <ul style="list-style-type: none"> 4 Mejorar la capacidad y comprensión 5 Actualización de recursos EBI 6 Material de apoyo 7 Escuelas de padres de familia 8 Participación de ancianos para relatos 9 Taller y material de lectura ONG 10 Práctica del idioma k'iche' dentro y fuera del aula 11 Habilidad de hablar y escribir otros idiomas 12 Más oportunidad de trabajo 13 Hábitos de lectura bilingüe 	Amenazas <ul style="list-style-type: none"> 11. Poca práctica en el hogar 12. Responsabilidad de los padres en enviar a sus hijos en el proceso de aprendizaje 13. Baja formación en el idioma materno 14. Pérdida del idioma materno 15. Discriminación 16. Tras culturalización 17. Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1 18. Retiro del alumno 19. Padre de familia cree que el idioma k'iche' es un atraso 20. Repitencia 	
FACTORES EXTERNOS			

Mini-Max

FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 Dominio de habilidades lingüísticos O1 Mejorar la capacidad y comprensión F2 Metodología EBI O2 Actualización de recursos EBI F2 Metodología EBI O3 Material de apoya F2 Metodología EBI O6 Taller y material de lectura ONG F3 Apoyo del director y padres de familia O4 Escuelas de padres de familia F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' O8 Habilidad de hablar otros idiomas F7 Escritura bilingüe O8 Habilidad de hablar y escribir otros idiomas F8 Alto rendimiento lingüístico O10 Hábitos de lectura bilingüe F9 Alto autoestima del alumno en el rendimiento lingüístico O6 Taller y material de lectura ONG F10 Educación de calidad bilingüe O7 Práctica del idioma k'iche' dentro y fuera del aula</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F3 Apoyo del director y padres de familia A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1 F3 Apoyo del director y padres de familia A9 Padre de familia cree que el idioma k'iche' es un atraso F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' A4 Pérdida del idioma materno F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' A1 Poca práctica en el hogar F6 Rincones de aprendizaje A2 Responsabilidad de los padres en enviar a sus hijos en el proceso de aprendizaje F7 Escritura bilingüe A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1 F7 Escritura en el bilingüe A10 Repitencia F8 Alto rendimiento lingüístico A8 Retiro definitivo del alumno del centro educativo F9 Alto autoestima del alumno en el rendimiento lingüístico A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L-1 F10 Educación de calidad bilingüe A4 Pérdida del idioma materno</p>
---	---	---

Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos disminuir la debilidad de que Los alumnos que han pérdida la práctica del idioma K'iche' de los alumnos y alumnas de dicho establecimiento no tienen referencia de lectura en k'iche' y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres de familia de los alumnos de quinto grado sección "A" de dicho establecimiento.

La vinculación estratégica y líneas de acción estratégica

(PME Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche')

La primera vinculación estratégica y líneas de acción estratégica del proyecto PME Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche':

Fortalezas con las Oportunidades

F1 Dominio de habilidades lingüísticos O1 Mejorar la capacidad y comprensión (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos)

Se debe de aprovechar la habilidad lingüística del padre de familia, docente y alumnos practicando mejorar cada vez más la capacidad y comprensión del idioma k'iche'.

F2 Metodología EBI O2 Actualización de recursos EBI (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Aprovechar las diferentes metodologías y actualizaciones EBI del Ministerio de educación como también dentro de la

comunidad cuenta con metodología más práctica para desarrollar la habilidad lingüística del idioma k'iche'.

F2 Metodología EBI O3 Material de apoyo (Líneas de acción: Escuela dignas y equipadas)

Se debe de aprovechar la metodología como también el material de apoyo como herramienta para el docente como el alumno con el fin de fortalecer el idioma k'iche'.

F2 Metodología EBI O6 Taller y material de lectura ONG (Líneas de acción: Escuela dignas y equipadas)

Si se aprovecha la metodología EBI y contamos con material de apoyo de algunas instituciones como ONG tenderemos la ventaja de tener éxito de practicar las habilidades lingüísticas.

F3 Apoyo del director y padres de familia O4 Escuelas de padres de familia (Líneas de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

El apoyo del director y la escuela de padres de familia es una buena potenciación para la práctica del idioma k'iche' con los estudiantes.

F4 Comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' O8 Habilidad de hablar otros idiomas (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Aprovechar comprensión oral de los niños en el idioma k'iche' pero más de los padres de familia es una gran ayuda para fortalecer la habilidad de hablar otros idiomas.

F7 Escritura bilingüe O8 Habilidad de hablar y escribir otros idiomas
(Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Se debe de aprovechar la escritura bilingüe especialmente del docente bilingüe actualizado para tener la habilidad de hablar y escribir correctamente desde el aula del estudiante.

F8 Alto rendimiento lingüístico O10 Hábitos de lectura bilingüe (Líneas de acción: Igualdad de oportunidades para todos)

Aprovechar el hábito de lectura de algunos estudiante líderes nos conduce al alto rendimiento lingüístico especialmente del idioma k'iche'.

F9 Alto autoestima del alumno en el rendimiento lingüístico O6 Taller y material de lectura ONG (Líneas de acción: Escuela dignas y equipadas)

Se debe de aprovechar el alto auto estima de algunos alumnos en el rendimiento lingüístico como ejemplo para motivar a sus demás compañeros posteriormente llevarlos a talleres y material EBI de lectura ONG

F10 Educación de calidad bilingüe O7 Práctica el idioma k'iche' dentro y fuera del aula (Líneas de acción: Educación de calidad para todos)

Aprovechar los beneficios de la educación de calidad para fortalecer y práctica el idioma k'iche' dentro y fuera del aula como de esta forma estamos practicando la educación de calidad bilingüe

Los posibles proyectos analizados son:

- a. Practica del idioma k'iche, como dominio de habilidades lingüísticas.
- b. Practicar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de quinto grado primaria, para fortalecer la capacidad hablar, escribir y comprender el idioma k'iche'.
- c. Fortalecer y practicando las habilidades lingüistas de los estudiantes por medio de juegos lúdicos para comprender el idioma k'iche'.
- d. Capacidad y comprensión para practicar el idioma k'iche' dentro y.
- e. Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' (proyecto seleccionado)**

Con la aplicación de este del proyecto “Implementación estrategias para el desarrollo de habilidades lingüístico en k'iche' ” generar conocimientos sobre la necesidad de aprender el idioma k'iche', para la gestión de actividades:

Fase I: Desarrollar la habilidad lingüística de hablar el idioma k'iche'

Planificación y motivación e introducción sobre la importancia de practicar el idioma k'iche; enseñanza dentro del aula de las:

- Vocales simples
- Vocales relajadas
- Vocales glotalizada
- El alfabeto del idioma k'iche
- Posteriormente el estudiante lo practica con frecuencia tal como lo repite el docente de grado
- Juegos lúdicos: dinámicas, canciones, trabalenguas chistes en k'iche'

Fase II: Desarrollar la habilidad lingüística de escuchar el idioma k'iche'

Escuchar con habilidad las:

- Vocales simples
- Vocales relajadas
- Vocales glotalizada
- El alfabeto del idioma k'iche
- Posteriormente el estudiante lo practica con frecuencia tal como lo repite el docente de grado

Fase III: Desarrollar la habilidad lingüística de escribir el idioma k'iche'

Escribir con destreza las:

- Vocales simples
- Vocales relajadas
- Vocales glotalizada
- El alfabeto del idioma k'iche
- Escribir y pintar palabras, oraciones, párrafos en k'iche-español

Fase IV: Desarrollar la habilidad lingüística de leer el idioma k'iche'

- Leer y comprender de
- forma pausada las:
- Vocales simples
- Vocales relajadas
- Vocales glotalizada
- El alfabeto del idioma k'iche

- Posteriormente diferentes sílabas, oraciones simples, textos, revistas, de idioma k'iche'
- Implementar hábitos de lectura de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.
- Formar un diccionario k'iche'-español con su gráfica para la mejor comprensión

Este proyecto “Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'” pretende resolver la problemática de Implementar el uso de la práctica del idioma k'iche' en el proceso educativo para reducir la deserción escolar de los estudiantes de quinto primaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en quinto grado sección “A” de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, L-2 k'iche' lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la comprensión de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Entonces se desarrolló un plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche' en el que se involucró al Gobierno Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina; es un proyecto realizado en el aula de quinto grado sección “A”, así como a los padres de familia. Las actividades desarrolladas como las cuatro fases del desarrollar la habilidad lingüística de escuchar, hablar, escribir, leer, el idioma k'iche' que incluyeron la comprensión y concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 95% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 k'iche'

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias del PME para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia de los alumnos quinto grado sección "A", se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Teoría del Aprendizaje Significativo según la psicología educativa y la labor docente durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. Ausubel D. (2005) afirma que los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea que la política social tiene que ver con el bienestar de las personas a través de la acción social, y tanto se considera un objeto de estudio de las Ciencias Sociales como un conjunto de prácticas. Pero más que una disciplina independiente se trata de un campo de análisis particular, el bienestar social, sobre el que hay diversidad de aproximaciones y métodos, y por ello resulta difícil entender qué es la política social. Adelantado J. (2005) Afirma que La política social descansa en los métodos y teorías usados en sociología, historia, economía, derecho, ciencia política, geografía, estadística, filosofía, y psicología social, para ayudar a comprender el bienestar. Pero no tiene un conjunto

específico de métodos, conceptos, teorías o perspectivas, es más un campo de estudio multidisciplinar que una disciplina.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles como la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina de la municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

4.2 Conclusiones

1. El Proyecto Mejoramiento Educativo: “Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k’iche’”; se trabajó con la comunidad educativa y diferentes actores comunitarios específicamente los padres de familia de los alumnos, logrando generar conocimientos acerca de la implementación del uso de la práctica del idioma k’iche’ en el proceso educativo para reducir la deserción escolar de los estudiantes de quinto grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina, en el municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.
2. Se motivó a los estudiantes de grado al inicio del ciclo escolar 2020, por medio de una reunión haciendo conciencia de la importancia y la legalidad de la educación bilingüe en cuanto a la práctica del idioma k’iche’ a través de estrategias lúdicas dentro y fuera del aula.
3. Se sensibilizó y se motivó a la comunidad educativa por medio de reuniones, capacitaciones, charlas. en cuanto a la importancia del el

uso del idioma k'iche', explicando que la practica del idioma k'iche' no es un atraso es todo lo contrario.

4. Se identificó las causas de la pérdida de practicar el idioma k'iche' que influye la deserción escolar en los alumnos de quinto primaria para el mejor desarrollo de la niñez educativa y las causas fueron el desconocimiento de la importancia y la legalidad de la educación bilingüe especialmente los padres de familia de los estudiantes.
5. Se realizó el desarrollo de la implementación de hábitos de lectura y escritura en el idioma k'iche' por medio de un módulo k'iche' realizando diferentes actividades dentro y fuera del aula.
6. Se elaboró diferentes materiales didácticos para implementar estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'.

Se concluyó en un 95% los resultados finales en el Área de Comunicación y lenguaje L-2 k'iche' de los estudiantes de quinto grado primaria y en las pruebas de lectura y escritura a comparación de año pasado del ciclo escolar 2019.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Santos Agustín Morales Tonoc Nombre del Proyecto: "Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche"

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Xejuyup, Jornada Matutina. Grado: Quinto grado sección "A" Cantidad de alumnos beneficiados: 32 Hombres: 16 Mujeres: 16

Municipio:, San Andrés Xecul Departamento: Totonicapán

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q19,701.00

Tabla 45 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Por medio del seguimiento de practicar los objetivos del PME "Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche" para mejorar la calidad educativa en los aprendizajes.
2. Sostenibilidad financiera	-Solicitud de entidades ONG -Dirección departamental DIGEBI -Municipalidades -Empresas -Cooperativas
3. Sostenibilidad ambiental	-Buen manejo de materiales -Reutilización los materiales reciclables de la comunidad
4. Sostenibilidad Tecnológica	-El uso adecuado de los tics; como la creación de un grupo el WhatsApp, específicamente de quinto de grado entre docentes y estudiantes para una mejor comunicación en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje durante este tiempo de COVID 19
5. Sostenibilidad Social	Socialización del programa del curso PME por medio -El uso adecuado de los tics; como la creación de un grupo el WhatsApp, específicamente de quinto grado entre docentes y estudiantes para una mejor comunicación en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje durante este tiempo de COVID 19
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME, que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Como docente innovador mi responsabilidad es transformar, compartir mi PME durante mi docencia
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Seguir innovando mi PME promedio del uso adecuado de los tics; como la creación de un grupo el WhatsApp, específicamente de quinto grado entre docentes y estudiantes para una mejor comunicación en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje durante este tiempo de COVID 19
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Como docente responsable se debe de transformar, compartir mi PME durante mi docencia en todos los grados de mi establecimiento.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Mi obligación es seguir compartiendo mi PME con los demás docentes para practicar la calidad educativa en mi centro educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Se debe de gestionar en las diferente instituciones: -Solicitud de entidades ONG -Dirección departamental DIGEBI -Municipalidades -Empresas -Cooperativas
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Como docente actualizado mi obligación es compartir el éxito de mi PME en los diferente establecimientos de mi municipio.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Como docente activo es de dar a conocer mi PME en el centro educativo donde laboro.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Sí porque el PME: "Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en k'iche'" practica las 4 fases en cuanto a las habilidades de la practica del idioma k'iche'; de esta manera se esta practicando el aprendizaje significativo, es un verdadero beneficio a los estudiantes del centro educativo.

FUENTE:

Tabla 46 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Se trabajará socializando PME con la comunidad educativa especialmente con el director, los docente y estudiante de cada establecimiento
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	A través del plan de: Actividades del PME Monitoreo Plan de evaluación
3. FUNCION EDUCATIVA	Tomando en cuenta: Las líneas estrategias de MINEDUC 2016-2020 Leyes que respalda de Educación Bilingües Intercultural en Guatemala Los objetivos del PME

FUENTE:

Identificación de las principales actividades, productos, y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Si se visualizó el resultado y las necesidades del PME y se contó con el apoyo de las instancias superiores “ practica las 4 fases en cuanto a las habilidades de la práctica del idioma k’iche’; de esta manera se está según plan de proyecto</p> <p>La colaboración: comunidad educativa</p> <p>Ministro de educación por mandar módulos en k’i che’</p> <p>Alcalde auxiliar de la aldea</p> <p>Las instituciones que apoyaron mi PME: MINEDUC USAC EFPEM PADEP</p>	<p>La aplicación de los objetivos tanto general como específicos en cuanto al desarrollo de la ejecución plan del PME</p> <p>Apoyo ético en cuanto a la aplicación del PME</p> <p>Módulos en k’iche’</p> <p>La actualización de conocimientos de la aplicación PME</p>	<p>-El factor tiempo fue muy corto -La voluntad de algunos padres de familia</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 meses</p> <p>La falta de monitores en cuanto a la ejecución del plan PME</p> <p>El acompañamiento pedagógico en cuanto PME</p>
<p>(Sostenibilidad Social) Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la</p>	<p>Sí, el gobierno escolar del establecimiento</p>	<p>Apoyando, motivando como también emocionalmente a los alumnos de quinto grado donde se ejecutó el PME</p>	<p>Comité de apoyo a nivel municipal y departamental.</p>

sociedad civil?			
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: ¿Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	1 Los beneficiarios de mi PME serían los estudiantes ellos no tiene la capacidad de pagar gastos 2 el docente responsable del PME si tiene la capacidad de pagar	Personalmente como docente responsable del PME tuve la capacidad de realizar todo los gastos de mi PME (donación de 32 manuales del fortalecimiento del idioma k'iche')	Faltó el apoyo económico del alcalde municipal como también el alcalde departamental
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Comunicación activa de los padres de familia y estudiantes de quinto grado sección "A" donde se ejecutó el proyecto	Comunicación activa de los padres de familia y estudiantes de quinto grado sección "A" donde se ejecutó el proyecto por medio de la creación de un grupo de WhatsApp	Falta de comunicación entre estudiantes-docente por medio de un grupo de ZOOM
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Velar por la limpieza de cada estudiante	Fortalecer rincones de limpieza dentro del aula para la practica de la escuela saludable	Crear estrategias de la permanecía del agua potable Conjuntamente con el personal docente y el alcalde auxiliar de la comunidad
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Es una mejor propuesta de la divulgación y seguimiento de ejecución PME en contextos del municipio	Realización de divulgación del PME por medio de una emisora de radio de la aldea	Divulgación por medio de un canal de televisión específicamente para el proyecto para todos los estudiantes de la aldea y municipio

FUENTE:

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 47 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Marcadores permanentes	12	Q 5.00	Q 60.00
➤ Manual de k'iche'	50	Q 15.00	Q 750.00
➤ Impresión a color de hojas	800	1.25	Q 1,000.00
➤ Impresión en blanco y negro	800	Q 0.75	Q 600.00
➤ Hojas de papel bond tamaño oficio	800	Q 0.10	Q 80.00
➤ Pliego cartulina	20	Q 1.00	Q 20.00
➤ Marcador para pizarra blanca	15	Q 10.00	Q 150.00
➤ Cuadernos 80 hojas de líneas	32	Q 3.00	Q 96.00
➤ Impresión a color doble carta	200	Q 2.50	Q 500.00
			Q 3,256.00

Fuente:

Total

Q 3,256.00

Tabla 48 Tabla de Recurso humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Refacción de alumnos	32 x Q 5.00	Q 160.00
➤ Refacción de los padres de familia	42 x Q 5.00	Q 210.00
➤ Refacción de los docentes y Consejo Educativo	40 x Q5.00	Q 200.00
➤ Tiempo del docente de noviembre a marzo	62 días Q 250.00	Q 15,500.00
		Q 16,070.00

Total

Q 16,070.00

Fuente:

Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Agua	3 meses x Q 50.00	Q 150.00
➤ Luz	3 mese x Q 75.00	Q 225.00
		Q 375.00

Fuente:

Total

Q 375.00

Tabla 49 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	5 meses		Q 3,256.00
Humanos	5 meses		Q 16,070.00
Institucionales	3 meses		Q 375.00
TOTAL			Q 19,701.00

Fuente:

Referencias bibliográficas

(s.f.).

Adelanado, J. (2005). *Las Políticas Sociales* . Colombia: Revista Española de Salud Pública.

Aladro, V. (2011). *La Teoría de la Información ante las nuevas Tecnologías de la Comunicación* . México.

Alemán, J. (2014). *Lineas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta a la juventud*. Costa Rica: UNFPA El Salvador.unfpa.org.

Anguiana, S. (1999). *Las Necesidades y la Demanda Social*. México.

Antón , M. (2010). *Teoría Socio Cultural de Vygotsky*. España.

Artaraz, M. (2002). *Plan de Sostenibilidad* . Vasco-Euskal.

Ausubel, D. (2005). *Toría del Aprendizaje Significativo* . Estados Unidos .

Barcelona, U. d. (2019). *Importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar el éxito*. Sin Ciudad .

Carpio, L. (2008). *La Educación para el Desarrollo: dimensiones estratégica*. Catalunya .

Durkheim , E. (2014). *La teoría sociológica de la acción*. México: Andamios.

Espinosa Luna , Carolina. (2016). *¿Como se toma las decisiones organizacionales? Una revisión clásica*. México.

Friedmann, G. (1966). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* París: Acento SAS.

Fuertes, A. (1993). *El Analisis Estrategico: La Empresa y el Entorno*. Alcalá: I.D.O.E. Universidad de Alcalá.

- Gamas, J. (2017). *Establecer tus metas: Clave para un Proyecto Exitoso*. México.
- García, J. (1995). *Fundamentos Teóricos de la Estrategia de Internacionalización*. Colombia: Facultad de Ciencias Económicas Universidad de Colombia .
- Gil, J. (2008). *Diferencias Culturales*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formacion de Profesores de Enseñanza Media .
- Guttman, A. (2001). *Las Políticas Educativas*. Estados Unidos : Guia Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte.
- Guzmán, C. (2008). *La Política como objeto de Reflexión*. España: www.scielo.org.co.
- Hargreaves, A. (2007). *7 Principios de un liderazgo sostenible*. Chicago: Educational Leadership, Vol.61-n7.
- Henry, G. (1914). *Cronograma o de Gantt*. Estados Unidos.
- Idevice, I. (2005). *Monitoreo*. Guatemala.
- Inés, M. (1989). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes*. Argentina.
- Inés, M. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institucion escolar, y la profesionalizacion de los docentes*. Revista Iberoamericana de Educación Número 5.
- Jadue , G. (2002). *Revista factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Chile: Estud. Pedagóg. n.28 Valdivia 2002.
- Kurt, L. (1911). *La Teoría del Desarrollo Organizacional Modelo de Cambio* . México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Living, V. (2017). *Vinculacion Estratégicas super campo*. California : Ursula Ures.
- López, J. (2009). *Cronograma de actividades*. México: Tecnología, Empresariales.
- Lopez, L. (2019). *Marco de Contexto Educativa* . Guatemala: document-Marco-de-Contexto-Educa.
- López, R. (2005). *Lenguas Mayas podrían Desaparecer*. Guatemala.
- Mario, V. (2016). *Como Escribir una descripción de proyecto* . Educación Digital.

- Martín, J. (2019). *El Análisis DAFO*. Estados Unidos: Blog claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda.
- Martínez, R. (2010). *Diseño de Proyectos*. Bolivia: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.
- Méndez, R. (2010). *Marco Contextual de Guatemala*. México: Fundamentos y Metodología (2da Ed.).
- Mil formatos, E. (2010). *Presupuesto Proyecto Seleccionado*.
- Muniz, L. (2019). *Conoce los principales medios de Comunicación y las Características de cada uno*. San Pablo Valley: blog Marketing.
- PADEP/D. (2019). *Proyectos de Mejoramiento Educativo al Respecto del Árbol de Problemas*. Guatemala: PADEP/D.
- Pereira, A. (2016). *Crecimiento Demográfico y Sostenibilidad*. Porto.
- Perez, G. (1985). *Marco Epistemológico*. Madrid: La Tesis de Post Grado cuentan con un Marco Epistemológico.
- Perez, U. (2012). *Priorización de Problemas en Ambientes de Seguridad Operacional*. Chile.
- Pulup, J. (2017). *Materiales didácticos para el desarrollo de lectura en el área Comunicación y Lenguaje L1 K'iche'*. Guatemala.
- Raffino, M. (2019). *Concepto de Proyecto*. Argentina.
- Ralph, E. (1989). *Entorno Educativo*. Estados Unidos.
- Riquelme, E. (2019). *Justificación de proyecto*. Gestión de Proyectos.
- Roa1, S., Gómez2, N., & Vargas, B. L. (2002). *Identificación de problemas Prioritarios en las Comunidades Rurales mediante diagnósticos participativos*. Venezuela.
- Sain, C. (2018). *Indicadores de Medición de Proyectos*. Blog Mundial: El Blog de WorkMeter.
- Sánchez, C. (2020). *¿Cuáles son las funciones sociales de la escuela?* Madrid: Revista Cultural de Lebrija. Valid XHTML and CSS.
- Silva, K. (2018). *Los objetivos generales de un proyecto*. México.
- Silva, K. (2018). *¿Cuáles son los objetivos generales de un proyecto?*. México.
- Steiner. (1973). *Guía sobre alianzas de cooperación público privada*. Madrid: Bernardo Gonzales.
- Steiner, G. (2010). *Planeación Estratégica*. México: PDF Planeación Estratégica.

- Suy, D. (1988). *Gramática del idioma K'iche'*. Guatemala.
- Talcott, P. (1999). *Las Necesidades y la Demanda Social*. México.
- Talcott, P. (1999). *Perspectiva Estructural Funcional*. Guatemala: Segunda parte del Módulo del Curso: Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo.
- Tobón, C., Espinoza, V., & Ezequiel, A. (2009). *Planificación*. México.
- Union Europea y la , P. (2019). *Gestion por Resultados en el Sector Público*. Guatemala: Modulo-VI-Taller-de-salida.
- Universidad , I. (2017). *Universidad , INCCA*. Bogotá, Colombia: Carrera 12 No 24-15 PBX.
- Uriarte, J. (2019). *Etimología de la Historia*. México.
- Vigotsky , L. (1934). *La Teoría Socio Cultural*. Rusia : Teoría-sociocultural-leve-vygotsky.
- Von, J. (1928). *Mnimax*. La Enciclopedia libre Historia 1928.
- Von, J. (1928). *Teoria de minimax*. Sin Nombre: La Enciclopedia libre Hisotira 1928.
- Xolquic, S. (2016). *La importancia de idiomas mayas para la construcción de la democracia en Guatemala*. Guatemala: Voces de Guatemala.
- Yamil, X. (1990). *Los actores de la Responsable Social*.