



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementar metodologías para desarrollar una buena
integración entre los estudiantes**

Claudia Elizabeth Son Velásquez
Asesor (a)
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar metodologías para desarrollar una buena integración entre los
estudiantes**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Claudia Elizabeth Son Velásquez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Roman	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Secretario
Licda. Ime Milagros De León Ramos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar metodologías para desarrollar una buena integración entre los estudiantes", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte JV, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Claudia Elizabeth Son Velásquez, carné: 201416854, CUI: 2371 18920 1301, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3551

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Metodologías Para Desarrollar Una Buena Integración Entre Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Son Velásquez Claudia Elizabeth*

Con Registro académico No. *201416854* Con CUI: *2371189201301*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416854_01_3551



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3551

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Metodologías Para Desarrollar Una Buena Integración Entre Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Son Velásquez Claudia Elizabeth*

Con Registro académico No. 201416854

Con CUI: 2371189201301

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

88_81_201416854_01_3551

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional.
- A mis hermanos: Por el apoyo brindado.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

A Caritas Diocesana de Quiché: por realizar los talleres a los padres de familia.

A la USAC: por las Charlas con estudiantes donde se les dio a conocer diferentes estrategias.

A la PNC: por realizar diferentes actividades donde se hicieron Normas de convivencia en las aulas del establecimiento.

A la Institución Verde y Azul: Por las capacitaciones a docentes sobre cómo pueden integrar a los estudiantes dentro del aula y la implementación de valores.

Al MINEDUC: Por la oportunidad de activar la formación docente para el nivel primario y con ello realizar un desempeño docente con indicadores de calidad y cumplimiento de las políticas del mismo Ministerio de Educación.

A la EFPEM-USAC Por la calidad de formación implementada a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Al STEG: Por su intervención en la lucha gremial sobre la dignificación del maestro y maestra y mediar por la formación docente ante las instancias legales y promover el desarrollo humano.

A mis Catedráticos: Por su entrega y dedicación de la calidad educativa desarrollada en cada uno de los presenciales y el apoyo incondicional recibido para activar todas las estrategias de aprendizaje en las diversas áreas de aprendizaje de la escuela.

A mi Asesor: Por su cooperación en el acompañamiento y orientación necesaria para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis compañeros docentes, padres de familia y estudiantes del primer ciclo del establecimiento por ser partícipes en realizar todas las actividades planificadas dentro del proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de observar una problemática en la falta de integración y socialización entre los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina que se encuentra ubicada en la octava calle dos guiones doce, zona dos, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, la cual se tomó como entorno educativo el primer ciclo primaria, el establecimiento cuenta con diferentes comisiones organizadas dentro de la escuela, que viene apoyar la gestión educativa.

Se seleccionó como Implementar metodologías para desarrollar una buena integración entre los estudiantes”, del primer ciclo, a través de talleres, charlas, capacitación, actividades curriculares.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, debido a que afectan en todas las áreas como en Matemática, en el Área de Comunicación y Lenguaje, Educación Física, Formación Ciudadana, también en las demás áreas curriculares.

Por lo cual, se observó que en los indicadores de contexto y en los indicadores educativos se manifiestan un bajo rendimiento escolar que afectan a los niños y niñas en las áreas curriculares, donde los estudiantes al momento que el docente realiza las diferentes actividades los alumnos no socializan ni se integran entre ellos.

Las estrategias que se implementaron y se desarrollaron en el establecimiento lograron cambiar las acciones negativas que impedían que los estudiantes se integraran.

A través de la motivación que se realizó en el proyecto se incrementó la socialización con docentes, padres de familia y estudiantes, con el apoyo de diferentes organizaciones públicas y ONGs.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out through observing a problem in the lack of integration and socialization among the students of the Official Urban Mixed School, Barrio Norte Jornada Vespertina, which is located on eighth street dos guiones twelve, zone two, of the municipality Santa Cruz del Quiché, Quiché, which was taken as the first primary cycle educational environment, the establishment has different commissions organized within the school, which comes to support educational management.

It was selected as a project Implement methodologies to develop a good integration between boys and girls of the first cycle, through workshops, talks, training, curricular activities.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, because they affect in all areas such as Mathematics, in the Area of Communication and Language, Physical Education, Citizen Training, also in the other curricular areas.

Therefore, it was observed that in the context indicators and in the educational indicators, low school performance is manifested that affects boys and girls in the curricular areas, where students at the time the teacher performs the different activities, students do not They neither socialize nor integrate with each other.

The strategies that were implemented and developed in the establishment managed to change the negative actions that prevented students from integrating.

Through the motivation that was carried out in the project, socialization with teachers, parents and students was increased, with the support of different public organizations and NGOs.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	25
1.3 Análisis estratégico	34
1.4 Diseño del proyecto.....	40
CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1 Marco Organizacional.....	60
2.2. Análisis Situacional	64
2.3 Análisis Estratégico	68
2.4. Diseño del Proyecto.....	70
CAPÍTULO III.....	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título del PME.....	73
3.2 Descripción del PME.	73
3.3 Concepto del PME.....	74
3.4 Objetivos.....	75
3.5 Justificación.	75
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	77
3.7 Plan de actividades	78
CAPÍTULO IV	90
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	90
CONCLUSIONES	94
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	95
ANEXO	100
APENDICE	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	7
Tabla 3 Docentes y su distribución por grados.....	7
Tabla 4 Asistencia de alumnos.....	8
Tabla 5 Eficiencia interna	10
Tabla 6 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron.....	11
Tabla 7 Fracaso escolar	12
Tabla 8 Conservación de la matricula	12
Tabla 9 Repitencia por grado	13
Tabla 10 Deserción escolar	13
Tabla 11 Priorización de problemas	26
Tabla 12 Selección del problema estratégico	27
Tabla 13 Análisis del problema	28
Tabla 14 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir	29
Tabla 15 Identificación de actores	30
Tabla 16 Actores potenciales	31
Tabla 17 Matriz DAFO	34
Tabla 18 Técnica de Mini-max Fortaleza- Oportunidades.....	35
Tabla 19 Técnica de Mini-max Debilidades - Oportunidades.....	35
Tabla 20 Técnica de Mini-max Fortaleza - Amenazas	36
Tabla 21 Técnica de Mini-max Debilidades - Amenazas.....	36
Tabla 22 Vinculación estratégica Fortaleza - Oportunidades.....	37
Tabla 23 Vinculación estratégica Fortaleza - Amenazas.....	37
Tabla 24 Vinculación estratégica Debilidades - Oportunidades	38
Tabla 25 Vinculación estratégica Debilidades - Amenazas.....	38
Tabla 26 Posibles Proyectos	39

Tabla 27 Plan de actividades.....	44
Tabla 28 Cronograma de actividades	47
Tabla 29 Criterio e instrumento de monitoreo.....	51
Tabla 30 Presupuesto del proyecto	57
Tabla 31 Plan de actividades.....	78
Tabla 32 Cronograma de actividades	97

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Análisis de fuerza de los actores.....	32
Imagen 2 Socialización del proyecto con docentes.....	79
Imagen 3 Socialización del proyecto con padres de familia	80
Imagen 4 Entrega de solicitudes.....	81
Imagen 5 Charla con estudiantes sobre integracion	82
Imagen 6 Normas de convivencia.....	83
Imagen 7 Talleres con padres de familia sobre integración	84
Imagen 8 Capacitación a docentes para mejorar la socialización e integración entre niños y niñas.....	85
Imagen 9 Ejecución de diferentes actividades para integrar a los miembros de la familia	86
Imagen 10 Fase de monitoreo	87
Imagen 11 Evaluación	88
Imagen 12 Fase de cierre del proyecto.....	89

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementar metodologías para desarrollar una buena integración entre niños y niñas del primer ciclo. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, indicador de contexto, educativo, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de expresión artística, formación ciudadana, educación física, comunicación y lenguaje. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las

metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Establecimiento donde se va a realizar el proyecto es en Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, con dirección: 8 va calle 2-12 zona 2, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Naturaleza de la institución es sector oficial, se encuentra en el área urbana, su plan es diario (regular), con modalidad monolingüe de tipo mixto con categoría pura se ubica en la jornada vespertina y su ciclo es anual.

Cuenta con junta escolar: El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), estando integrado por las siguientes personas: presidente Mildred Senayda Tzoy, Tesorero Antonio Tzoy Lux, secretaria Elena del Rosario Yat Morales, Vocal I Rosa Agudina Camaja Martínez y como Vocal II Sara Elizabeth Tojin Coxaj

Gobierno Escolar. El plantel cuenta con gobierno escolar cada uno con el cargo de presidente: Byron Cruz Lux Hernández, vicepresidente: Lourdes del Rosario Velásquez León, secretario: Wilson Chávez, Tesorera: Juana Isabel López Álvarez, Vocal I: Carmen Sugueidy Arely Chiti Gomez, Vocal II: Ana Amarilis Ubico Reynoso y Vocal III: Aurora Leydy Yadira Zacaria Galindo

Visión: Ser una institución Pública que brinda a los estudiantes una educación influyente participativa, bajo un ambiente de valores morales, cívicos y éticos, para hacer del estudiante un ente capaz de ser útil a su comunidad,

especializándose en las áreas que sean necesarios para el desarrollo propio y municipal. Tomando en cuenta y aplicando el nuevo Curriculum Nacional Base.

Misión: Somos un establecimiento educativo público que contribuimos a la formación de niños y niñas en edad escolar para su desarrollo académico, facilitando los conocimientos, basados en valores éticos y moral es creando personas con capacidades, básicas para triunfar en la educación superior, utilizando para ello metodologías innovadoras de acuerdo al contexto que nos presenta el Curriculum Nacional Base.

Estrategias de abordaje: En estas estrategias se utilizan los siguientes dentro del establecimiento a través de la motivación y aprendizaje participativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo.

Normas de convivencia: Estas normas han sido elaboradas y exhibidas en el establecimiento para que los educandos practiquen valores.

Respetar a los demás y hablar educadamente, mantener el patio limpio, utilizar los toneles para basura, respetar a los maestros/as y compañero del aula y escuela, cuidar de las instalaciones de la escuela, no hablar palabras soeces, mantener la calma en situaciones.

Comisiones del establecimiento: Las comisiones con que cuenta el establecimiento están distribuidas de la siguiente manera: comisión de alimentación, comisión de cultura, comisión de evaluación, comisión de deportes, comisión de disciplina, comisión de higiene y ornato, comisión de finanzas, comisión de sonido y comisión de gobierno escolar.

Modelos educativos: Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y relacionado con el Currículum Nacional Base CNB que rige la formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación.

Programas que actualmente estén desarrollando: a través de Digefoce, leamos juntos, Verde y azul USAC, Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija didáctica y fondo de gratuidad todos estos programas están desarrollando por medio del Ministerio de Educación.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Los proyectos que se desarrollaran o se desarrolló son a través de instituciones que apoyan al establecimiento; Mantenimiento y Saneamiento – Water For People, Verde y Azul y Municipalidad, drenajes restablecidos municipalidad, cocina, Docentes y Padres de Familia y cobertura (proyecto) CTA. MINEDUC.

A. Indicadores Educativos

indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Población por rango de edades

Edades	Cantidad
6 años	14 estudiantes
7 años	52 estudiantes
8 años	37 estudiantes
9 años	36 estudiantes
10 años	31 estudiantes
11 años	36 estudiantes
12 años	37 estudiantes
13 años	12 estudiantes
14 años	13 estudiantes
15 años	4 estudiantes
16 años	4 estudiantes
18 años	1 estudiante

Fuente: Elaboración propia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Preprimaria: La formación en este nivel es muy trascendental, debido a que en nuestro centro educativo tenemos la oportunidad de recibir a niños y niñas de la edad de cuatro a seis años, y al llegar a la primaria les ayuda para desenvolverse socialmente con sus compañeros y con un mejor aprendizaje.

Primaria: En el municipio tiene una cobertura educativa del nivel primario en casi todas las aldeas y en el municipio tienen instalaciones apropiada en casi todos los establecimientos del municipio, por lo que es de gran ventaja para los y las estudiantes ya que no deben desplazarse muy lejos para poder llegar y recibir educación.

Básico: en el municipio tiene una cobertura educativa de centros educativos en el casco urbano tanto públicos como privados y de institutos por cooperativas en las áreas rurales.

Diversificado: El municipio cuenta con institutos de educación diversificada pública y privada donde los jóvenes tienen muchas oportunidades de elegir una carrera para poder superarse.

Instituciones de salud: Hospital Regional de Quiché, Centro de Salud y Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Consultorios privados

Instituciones de salud que son las encargadas de satisfacer cada necesidad de bienestar física y psicológica de las personas, prestando asistencia sanitaria, determinando y tratando variedades de enfermedades que se detectan en nuestro municipio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo la cantidad matriculada de estudiantes en el año dos mil dieciocho con la cantidad de doscientos cincuenta y uno, mientras que la cantidad de estudiantes matriculados en el año dos mil diecinueve es de doscientos setenta y ocho estudiantes

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	2018	2019
Primero	54	61
Segundo	40	45
Tercero	41	46
Cuarto	35	41
Quinto	49	40
Sexto	32	45
Total	251	278

Fuente: Elaboración propia.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3

Docentes y su distribución por grados

Grado	Cantidad de docentes		Estudiantes 2018	Estudiantes 2019
	2018	2019		
Primero	2	2	54	61
Segundo	2	2	40	45
Tercero	2	2	41	46
Cuarto	2	2	35	41
Quinto	2	2	49	40
Sexto	1	2	32	45
Total	11	12	251	278

Fuente: Elaboración propia.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

En el establecimiento en el año 2018 al año 2019 hubo un incremento de 27 estudiantes que equivale a 6.29%, el año 2018 de 251 estudiantes hay 11 docentes que equivalen a 22.81% de estudiantes a cada uno.

En el año 2019 de 278 estudiantes hay 12 docentes que equivale a 23.17% de estudiantes a cada uno.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

visita aleatoria el 17/07/2019

Tabla 4

Asistencia de alumnos

Grado	Cantidad de alumnos	Alumnos asistentes	Alumnos no asistentes
Primero	61	56	5
Segundo	45	42	3
Tercero	46	41	5
Cuarto	41	38	3
Quinto	40	39	1
Sexto	45	41	4
Total	278	257	21

Fuente: Elaboración propia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el año 2018 de 180 días se trabajó el 95% de días efectivos que da un total de 174 días laborados.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Se emplea el idioma Español ya que el área urbana la mayoría de los estudiantes son monolingües porque es su idioma materno así mismo todos los docentes son monolingües.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Materiales de lectura y matemática del año 2018. Los libros asignados al establecimiento son de las áreas de matemática Primer grado 42, segundo grado 40, sexto grado 25; Comunicación y lenguaje pprimer grado 42, ssegundo grado 40, sexto grado 40.

Material de lectura y matemática del año 2019: Libros de matemática primer grado 52, segundo grado 42, comunicación y Lenguaje Leo y escribo 2 de primer grado 52, comunicación y Lenguaje Mi Libro de Lectura de primer grado: 52 y Comunicación y Lenguaje L1 segundo grado 42

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento cuenta con la Organización de padres de familia (OPF) y Coles

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 5

Eficiencia interna						
Tasas del 2015 al 2019						
Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	13%	100%	87%	90%	100%	
		0%	8%	10%		
2016	7%	98%	91%	89%	66%	
		2%	9%	11%		
2017	9%	100%	86%	86%	82%	
		0%	14%	14%		
2018	14%	93%	88%	83%	78%	
		7%	12%	17%		

Fuente: Elaboración propia.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Teniendo la siguiente información se puede observar las edades de los estudiantes si es según en el grado que les corresponde; en primer grado diecinueve niños están fuera del rango de edad, segundo grado ocho niños, tercer grado quince niños, cuarto grado quince niños, quinto grado trece niños, sexto grado diecisiete niños están fuera del rango de edad. La cual no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y/o problemas familiares (Separación de padres)

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Hay 61 alumnos inscritos en primer grado, la cual 52 tienen la edad para estar en primer grado y los otros restantes tienen sobre edad y no tienen la edad para estar en este grado.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El 91% de alumnos inscritos tienen siete años con un total de cincuenta y dos estudiantes que tienen siete años en primer grado de su edad cronológica.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento se observó la siguiente información; en primer grado: hay cinco niños de nueve años, segundo grado: hay cuatro niños de diez y un niño de trece años, tercer grado: hay seis niños de once años, dos niños de doce años, dos niños de trece años, un niño de catorce años y un niño de dieciséis años, cuarto grado: hay siete niños de doce años, un niño de trece años, tres niños de catorce años y dos niños de quince años, quinto grado: hay ocho niños de trece años, dos niños de catorce años, una niña de dieciséis años, un niño de dieciocho años, sexto grado: hay siete niños de catorce años, dos niños de quince años, cuatro niños de dieciséis años.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 6

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron.

Grados	Alumnos inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos aprobados
Primero	54	103.85%	70.37%

Segundo	40	95.24%	92.5%
Tercero	41	85.42%	85.37%
Cuarto	35	85.37%	94.29%
Quinto	49	98%	95.92%
Sexto	32	84.21%	93.75%
Total	251	92.62%	87.65%

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 7

Fracaso escolar

Grados	Alumnos que reprobaron	Alumnos que no finalizaron	Alumnos inscritos
Primero	10	2	54
Segundo	4	-2	40
Tercero	11	7	41
Cuarto	2	6	35
Quinto	6	1	49
Sexto	3	6	32
Total	36	24	251

Fuente: Elaboración propia.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 8

Conservación de la matrícula

Grado	Inscritos	Finalizaron	Repitencia	Deserción
Primero	54	54	10	2
Segundo	40	40	4	-2
Tercero	41	41	11	7

Cuarto	35	35	2	6
Quinto	49	49	6	1
Sexto	32	32	3	6
Total	251	251	36	24

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

El 99 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria

ix Repitencia por grado y nivel.

Tabla 9

Repitencia por grado

Grado	Inscritos	Repitencia
Primero	54	10
Segundo	40	4
Tercero	41	11
Cuarto	35	2
Quinto	49	6
Sexto	32	3
Total	251	36

Fuente: Elaboración propia.

x. Deserción por grado o nivel.

Los datos que hay en el año 2018 de 251 estudiantes hubo una deserción de 24 estudiantes en el establecimiento según ficha escolar del MINEDUC.

Tabla 10 Deserción escolar

Deserción escolar

Grado	Deserción
Primero	2
Segundo	-2
Tercero	7

Cuarto	6
Quinto	1
Sexto	6
Total	24

Fuente: Elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En los resultados en la lectura el 55.8% de estudiantes progresaron en las habilidades de lectura y el 44.13% no logro demostrar la habilidad de lectura.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados en matemática son de 45% que no logro el criterio de matemática y el 55% los estudiantes tuvieron una satisfacción en matemática.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 50.4% de estudiantes no tuvo una satisfacción de lectura y el 49.6% de estudiantes tuvo satisfacción en lectura con estudiantes de tercer grado.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 54.5% de estudiantes evaluados alcanzó el nivel de logro. Aquellos que se ubicaron en este nivel muestran dominio de los conocimientos matemáticos requeridos para cursar con éxito tercero primaria. El 45.6% de estudiantes ubicados en el no logro.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 35.3% de los estudiantes de sexto grado alcanzó el nivel de logro esperado en Lectura. El 64.7% que se ubicó en el nivel de no logro, muestra deficiencias que les impide conseguir el dominio de los aprendizajes esperados para el grado que cursan.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 53.7% de estudiantes de sexto primaria se ubicaron en el nivel de logro, En el nivel de no logro se ubicó el 46.9%

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela.

Fundación de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Santa Cruz del Quiché por los acontecimientos políticos que estaba atravesando nuestro país por los años ochenta, en la cual se debatía la guerra interna promoviendo lo difícil trabajar como educador en los distintos arcos rurales a los que asistíamos con un sinnúmero de dificultades, varios de los maestros en esta clase de circunstancias nos vimos obligados a dejar nuestras comunidades trasladándonos a la cabecera departamental con el aval de la Supervisión departamental habiéndose iniciado un nuevo centro educativo en una especie de bodegas en la Iglesia Católica Sagrado Corazón de Jesús en la zona seis de esta ciudad.

Los mentores que trabajaron en este lugar se dieron cuenta lo difícil laborar en esta clase de condiciones, se pensó mejor trasladar a los alumnos asistentes a otro lugar por las incomodidades prevaleciente; así fue que se trabajó por algunos meses, más adelante se alquiló una casa, donde funcionaba un bar; pero por órdenes del dueño del inmueble este fue desocupado y entonces la escuela recién fundada se trasladó a esta casa particular, trabajándose por

algunos años. Los maestros prestados éramos varios, el edificio o casa era insuficiente para las necesidades de los alumnos como personal docente, se planificó mejor un proyecto de un nuevo edificio escolar y como todos los maestros laborantes éramos rurales había el buen deseo por lograr la construcción del centro educativo habiendo en nosotros dinamismo entusiasmo, se comenzaron hacer gestiones a varias instituciones locales como nacionales para que nos brindaran su apoyo y así fue como estando de venta un terreno que era una manzana completa se hicieron las diligencias pertinentes al dueño del terreno don Pedro Jerez con un valor de 4,800.00 dinero que en su oportunidad no había, se solicitó a la corporación Municipal su aporte para la compra del terreno y viendo con muy buenos ojos este proyecto ,aporto la mitad y la otra parte la pagó Fraternidad Quichelense sección Quiché cancelando el total del valor de ese terreno. Se comenzaron a construir las dos primeras aulas y con esfuerzos de los maestros se salió a la calle a pedir colaboración al pueblo, también se hacían rifas, ventas y poco a poco la construcción de la escuela se fue Haciendo. Con la colaboración del Obispo Pablo Urizar mando a construir un aula, la que se encuentra en servicio actualmente.

Trabajo un comité Pro-Construcción de la escuela arduamente, existiendo en las paredes del edificio dos plaquetas en donde consta a los integrantes del comité y en la otra los fundadores de la inolvidable escuela Barrio Norte.

En el año del 2009 empezaron con pláticas sobre la apertura de la jornada vespertina pero no fue hasta en el año 2010 en donde decidieron aperturar la nueva jornada porque había mucha población estudiantil y no había suficientes aulas para atender a los alumnos ya que se utilizaba el salón de usos múltiples como aula en la que concurrían tres grados. El licenciado Abel Arnoldo Meza Pérez y la profesora Potenciana Elizabeth Rodríguez de la Cruz, con la ayuda del Director Departamental de Educación que en ese tiempo era el licenciado Iberto de León Orellana empezaron con la gestión para solicitar la resolución de la escuela fue entonces cuando la maestra Elizabeth Rodríguez quien agilizo los trámites correspondientes en unión con el profesor Abel Meza en el mes de

enero del dos mil diez se dio apertura a la nueva jornada inaugurando así el ciclo escolar 2010 con los grados de primero a quinto con una sola sección, en el mes de julio dieron la resolución para oficializar la jornada vespertina laborando en ese año las docentes: Edna Natividad Gómez, Diana Nohemy Rosales Noriega, Margarita Argentina Baten, Elizabeth Rodríguez, Adriana Urizar. Es así como actualmente siguen en funciones los grados de primero a sexto de dos secciones cada uno y con diez maestros presupuestados en el renglón 011, una maestra reubicada del renglón 011 y dos por contrato del renglón 021 incluyendo a profesor presupuestado de Educación Física.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La comunidad educativa de la zona dos Santa Cruz del Quiche, es muy extensa por lo que los padres de familia según sus posibilidades y las necesidades que ellos tienen deciden inscribir en alguna de las jornadas a sus hijos o establecimientos cercanos, esto muchas veces lo hacen para que los hijos tengan las oportunidades de mejorar académicamente que ellos y tener una vida más amena que muchos de ellos tienen en la actualidad. Así que los niños y niñas tengan mejores oportunidades tomando en cuenta que hay muchos medios de cómo realizarlos realizando tramites de becas estudiantiles entre otros.

Por lo que en años anteriores solo había oportunidades en estudiar magisterio por las pocas posibilidades que se tenía o porque le agrada y se inclinaron a la carrera de magisterio para ejercerla y poder hacer cambios en el proceso educativo para dar que sus estudiantes puedan ser los mejores en su ámbito profesional cuando crezcan.

Los estudiantes muchas veces no llegan a una edad adecuada al establecimiento o en el grado que cursa y esto hace que los niños o niñas no tengan la confianza certera de estar en el grado que se encuentran y es una de las causas del porque los estudiantes abandonan la escuela o por vergüenza ya no siguen continuamente estudiando, por lo que en la jornada con diferentes

técnicas los docentes han logrado mantener la matrícula y con apoyo de los padres de familia.

Dentro de los centros educativos es muy frecuente el abandono, repitencia y sobreedad de los estudiantes, pero esto sucede por la falta de oportunidades económicas, familiares y sociales que hay en nuestro municipio y país ya que los padres e hijos tienen que trabajar para poder sostener su familia, por eso es importante que cada docente conozca la historia de cada alumno.

B. Psicológico

La realidad de nuestro entorno es muy difícil ya que los estudiantes por diversas causas les afectan emocionalmente cuando los niños no ingresan al nivel primario a una edad adecuada o por no tener el mismo ritmo de aprendizaje o no cuentan con los recursos necesarios por lo que el docente tiene que tener muchas herramientas y metodologías para que el estudiante pueda integrarse fácilmente con sus compañeros y no se sienta aislado de ellos.

Esto conlleva mucha fobia en los estudiantes ya que no permite que ellos puedan expresarse fácilmente y se pueden aislar de todos sus compañeros de grado.

El desinterés de los padres de familia también es otro factor que perjudica al estudiante ya que por sus diversas actividades diarias ellos no toman el rol de responsabilidad en la educación de sus hijos, ya que muchas veces solo llegan a inscribir a sus hijos y durante el año no le dan el acompañamiento debido al estudiante.

Los diferentes problemas familiares afectan de una gran manera al estudiante emocionalmente porque ya no le ponen el interés y esto hace que tengan un bajo rendimiento académico dentro del aula y puedan obtener un mal resultado a final de año.

Como docentes se puede realizar diferentes actividades donde el estudiante pueda mejorar su autoestima tomándolos en cuenta en actividades diversas o charlando con los padres de familia para que puedan apoyarlos para que tengan una mejor convivencia y esto no les perjudique durante su vida adulta.

C. Sociológico

La escuela es un ente socializador en nuestra comunidad educativa, en la educación de los estudiantes y que al mismo tiempo la familia es un apoyo complementario en el proceso de enseñanza de los niños y niñas, ya que las dos son elementos imprescindibles, sin poder suplirse una de la otra. La cual es apoyada por diferentes instituciones que apoyan a la educación.

El desarrollo de la socialización entre los estudiantes permite tener diferentes aprendizajes de conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el niño o niña en conjunto con las normas y valores que rigen esos patrones conductuales.

Al estar socialmente unidos se puede obtener un desarrollo dentro de la comunidad educativa ya que entre familia o familias se pueden apoyar de una mejor manera para llegar a un bien común donde puedan ser adoptadas las conductas positivas o negativas por los niños y niñas.

Así también se puede observar diferentes problemas sociales dentro de nuestro contexto donde los estudiantes pueden fácilmente adoptar actitudes sociales que pueden perjudicar en su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes muchas veces por no tener cariño y comprensión de su familia ellos prefieren estar con sus amigos o personas que los rodee de ese afecto que les hace falta, por lo que los efectos que se tiene es abandono escolar en que pueden perder un crecimiento personal o tienen un ausentismo escolar por todas las actividades que se tengan dentro de la sociedad que le rodee.

Entre las diferentes causas se puede tener esta el fracaso escolar que muchas veces los estudiantes prefieren estar con sus amigos que no les gusta estudiar y son niños o jóvenes que pueden desviarse fácilmente a un estilo de vida negativa.

Como docentes podemos hacer un cambio para que estos problemas no se estén dando dentro de nuestras aulas o establecimiento realizando diferentes

actividades y estrategias para que los niños y niñas puedan socializarse de una mejor manera.

D. Cultural

La cultura en nuestro sistema educativo es muy importante ya que de ahí es donde los estudiantes tienen que aprender a valorar todas las diferentes tradiciones que existen dentro de su entorno.

La cultura fortalece el creciente, el valor de la creatividad y de la innovación como parte de los intangibles que estimulan el desarrollo humano y social.

Uno de los desafíos más significativos de nuestras sociedades en el tema de cultura es porque los diferentes conocimientos, la globalización, la expansión y el impacto de la tecnología, la inestabilidad de las personas y la diversidad cultural han transformado drásticamente el tipo de habilidades y competencias, el tipo de conocimientos y experiencias que la escuela debe generar entre niños y niñas que viven en el contexto de gran complejidad cultural y social.

A través de la cultura se puede dar a conocer que es un tema necesario dentro del campo educativo, para fomentar los valores esenciales para triunfar en la vida y esto permite destacar diferentes formas de cómo se puede vivir dentro de nuestro entorno.

Así como es importante que tanto docentes, director conozcan el entorno cultural del estudiante para poder comprender y conocer cuáles son las fortalezas y las debilidades que tienen dentro de su cultura para que esto ayude a tener una mejor comprensión tanto en las diferentes formas de actuar de los niños y niñas.

Las diferentes formas de vida que tienen para que no afecte en la matricula del establecimiento ya que en nuestra cultura los padres de familia en algunas ocasiones solo pretenden darle estudios a los hijos varones porque la niña tiene que apoyar en los deberes del hogar esto hace que se tenga una gran posibilidad de solo llegar a una cierta edad a la escuela o que dejen de asistir regularmente en sus estudios y esto lo hacen para apoyar a sus padres, la cual repercute muchas veces a que estudien y tener una sobriedad por la

preocupación que aprenda solo para que sepan leer y escribir dentro del establecimiento.

Es muy importante que el estudiante sepa sobre todo que reconozca sus raíces y que la valore.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional: Los siguientes problemas que se enlistan afectan a los niños en su desarrollo emocional, psicológico, sociológico y cognitivo en todos los aspectos donde se desarrolla el niño.

La violencia intrafamiliar, desintegración familiar, abandono, fracaso escolar, deserción escolar y el mal uso de los medios de comunicación.

Muchas veces la violencia intrafamiliar hace que los niños se refugien en el mal uso de los medios de comunicación como la internet ya que ahí pueden ellos estar comunicándose con personas extrañas que pueden perjudicarlos, afectar su vida y pueden ser víctimas de amenazas o acosos virtuales como el tráfico de pornografía infantil y en comunidades a favor del homicidio. Los teléfonos, tablets son dispositivos que vienen a remplazar la atención, el amor, cariño de sus padres y familia que se encuentran alrededor de ellos.

En el maltrato intrafamiliar que se le da a los niños tiene como una de sus consecuencias la pérdida de la capacidad para aprender en los primeros años de educación, que les puede causar tristeza y pérdida de interés por realizar cualquier tipo de actividades en la escuela.

Por eso he aquí estos problemas que afectan al estudiante provocando en ellos abandono escolar donde el niño puede ser afectados por todos estos problemas familiares que vienen a perjudicar su rendimiento escolar desde el fracaso escolar hasta el abandono o deserción escolar.

Muchas veces el analfabetismo de los padres de familia hace que ellos no se sientan comprometidos en la educación de sus hijos, por la cual no dejan que asistan regularmente al establecimiento, donde los niños están inscritos y esto

hace que sean problemas y afecten al estudiante a lo largo del año esto se presta a un fracaso o una deserción escolar.

En algunas ocasiones los padres de familia son analfabetas, pero tienen sus propios negocios por lo cual prefieren muchas veces que los niños apoyen realizando un trabajo infantil, tampoco los ayudan en realizar sus tareas o trabajos que se les deja dentro del aula para que su aprendizaje sea más efectivo, dejando en segundo plano la educación de sus hijos e hijas.

Cuando se da el fracaso escolar los niños ya no quieren seguir estudiando porque les da vergüenza seguir en su mismo establecimiento y se puede tomar como deserción escolar.

Otra de las problemáticas que existe en el abandono o fracaso escolar que en algunos establecimientos se tiene mucha sobreedad en los salones de clases que a lo largo del tiempo esto afecta la vida emocional y se presta muchas veces a un bullying dentro de los establecimientos y esto hace que tengan problemas emocionales como baja autoestima, manifestación de actitud negativa, inseguros, ansiosos, tímidos y dependientes de algún dispositivo móvil.

La economía muchas veces es un factor que limita a los estudiantes en la permanencia dentro del centro educativo, muchas veces los niños o jóvenes tienen que trabajar para poder mantenerse durante su vida estudiantil.

En nuestro país a las niñas casi no se les da la oportunidad de seguir estudiando porque tienen que apoyar a su familia económicamente, cuidando a sus hermanos menores esto hace que las niñas abandonen sus estudios por las responsabilidades que les recomienda sus padres ya que son injustas para que sobresalgan en sus estudios o que tengan una vida profesional más adelante.

Algunos aspectos que favorecen. De todo lo malo que se puede tener en el país también podemos decir que hay cosas buenas que apoyan a la educación como los programas de apoyo que se está dando a los establecimientos como lo son el programa de alimentación escolar ya que muchos niños por la falta recursos

económicos en su hogar llegan a las escuelas motivados por los diferentes menús del Ministerio de Educación 2019.

El desembolso de los útiles escolares que son de utilidad para los estudiantes y padres de familia que ayudan a bajar el presupuesto de cada familia.

Los textos que fueron entregados en el presente año 2019 son de mucha utilidad para los niños, padres de familia y docentes de primer grado para mejorar la enseñanza y el apoyo económico de los padres de familia.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir.

El presente plan de mejoramiento educativo se realizara en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte en su Jornada Vespertina en la primer ciclo del establecimiento del nivel cuarenta y tres con una cantidad de ciento setenta y cinco estudiantes, ya que se observa que los estudiantes se alejan mucho de sus compañeros o compañeras la cual se realiza una mejor integración entre ellos para que tengan una mejor relación estudiantil y puedan realizar diferentes actividades en donde se integren los dos sexos femenino y masculino.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto: Analizando las políticas educativas con el indicador del contexto tenemos dos políticas que se relacionan las cuales son políticas de cobertura y equidad ya que ambas pretenden garantizar la educación, acceso para mantener una calidad educativa sin discriminación en los cuatro pueblos que conforman nuestro país.

La cual garantiza la equidad y la igualdad dentro del centro educativo ya que este indicador del contexto se relaciona una población con un rango de sobreedad la cual esto viene a darnos una relación con las dos políticas.

La permanencia es otro aspecto que se tiene ya que existe muy poca población analfabeta y el Ministerio de Educación ha tratado de implementar programas extraescolares para que se complete el nivel primario en la comunidad educativa.

A través de los diferentes programas se ha observado mayor participación de la comunidad educativa la cual ha incrementado el porcentaje de estudiantes con edad adecuada y sobreedad.

Indicador de recurso: Comparando el indicador de recurso se puede relacionar con la política de recurso humano ya que refuerza la formación que se tiene dentro del Sistema Educativo Nacional.

La actualización de los docentes, directores, CTAs, y entes del Ministerio de Educación es muy importante porque a través de ello se puede tener un desempeño efectivo, y esto al mismo tiempo se refleja en la cantidad de alumnos matriculados que se tenga año tras año y así poder tener una mejor educación de calidad.

A través de la política de cobertura el MINEDUC incrementa la cobertura en todos los niveles y esto hace que se tenga una permanencia con las diferentes técnicas y estrategias que el docente tenga para que sigan con una cantidad de matriculados dentro del centro educativo.

Indicador del proceso. Actualmente existe un fortalecimiento en el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo dentro del Sistema de Registro Educativo donde se da una transparencia de diferentes informaciones que se realizan de cada establecimiento, entre ellos está el registro de días laborados, el listado de alumnos por grado y sección, cantidad exacta de alumnos por género, la edad adecuada, y sobreedad de los estudiantes.

La política de educación bilingüe multicultural e interculturalidad se implementa el diseño curricular conforme a las características socioculturales de cada pueblo, una convivencia armónica entre los estudiantes ya que en el establecimiento se tiene alumnos que su lengua materna es el español, pero tienen contacto con diferentes culturas donde ellos conviven con ello dentro de su comunidad.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización se fortalece la institución educativa a través de la participación de la Organización de padres de familia y la COLES que integran en el centro educativo.

Indicador de resultado de escolarización eficiencia interna. A través de la política de cobertura se puede garantizar el acceso, la permanencia y egreso de los estudiantes y en todos los niveles ya que por varios motivos negativos los estudiantes han dejado abandonado sus estudios y esto muchas veces hace que se tenga un rango de edad que esta fuera de su edad adecuada para poder estar en el grado que le tocaría estar.

La política de aumento de la inversión educativa incrementar la asignación presupuestaria a la educación, si los alumnos matriculados bajan la cantidad de inversión educativa también cambia, por tal razón la matrícula del centro educativo no tendría que bajar.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo, el Ministerio de Educación tendría que velar por mandar el material exacto de los estudiantes cada año y dotar de materiales adecuados a cada establecimiento.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, se detectan quince problemas pedagógicos que afectan en el ciclo escolar.

Como es el bajo nivel de la lectura, bajo interés en aprenderse las tablas de multiplicar, mala utilización de recursos didácticos, poco uso de metodologías inadecuadas, poco uso de herramientas de evaluación, mucha sobreedad, mucho ausentismo, mucha repitencia escolar, muchos problemas dialecticos, poca práctica de valores, poca actualización docente, mucho acoso escolar, falta de materiales tecnológicos, bajo rendimiento académico, poca integración entre niños y niñas que son los problemas que se pueden observar dentro del plantel educativo.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F+ G)

Tabla 11

Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 1 (A-E)	(subtotal 1 * subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Bajo nivel de la lectura.	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
2. Bajo interés en aprenderse las tablas de multiplicar.	1	1	2	0	1	5	1	2	3	15
3. Mala utilización de recursos didácticos.	0	1	1	1	0	3	1	1	2	6
4. Metodologías inadecuadas.	0	1	1	0	0	2	1	0	1	2
5. Poca integración entre niños y niñas	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
6. Sobreedad.	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0
7. Ausentismo.	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
8. Repitencia escolar.	0	1	1	0	2	4	2	2	4	16
9. Problemas dialecticos.	0	0	1	0	2	3	1	2	3	9
10. Poca ausencia de valores.	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 12

Selección del problema estratégico.

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente o frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 13

Análisis del problema

Alimentación inadecuada	Los niños no expresan sus opiniones	Pobreza	Miedo al expresarse
Falta de afecto	Mucho egoísmo	Falta de responsabilidad	Manifestación de violencia
Trastornos de comunicación	No demuestra empatía	Falta de concentración	Ansiedad
Falta de convivencia	No incrementa su interacción con sus compañeros	Materiales no adecuados	Sentirse diferente
Desmotivación del estudiante	Carácter conflictivo	Falta de responsabilidad	Rechazado con anterioridad
Alumnos con problemas de aprendizaje	Falta de técnicas motivadoras	Estudiantes no escuchan	Poca seguridad en sí mismo
Poca autoridad de los padres de familia	Falta de comunicación	Falta de atención	Introvertidos
Falta de participación de los padres en la escuela	Falta de socialización	Participación negativa	Timidez

Poca integración entre niños y niñas dentro del aula

Repitencia	Falta de cultura	Clases monótonas	Falta de valores
Deserción	Discriminación	Falta de metodologías	Baja autoestima
Ausentismo	Tabú	Mala metodología	Violencia
Sobreedad	Desigualdad	Falta de recursos	Desintegración familiar
Falta de atención de los padres	Estereotipo	Falta de actividades lúdicas	Pobreza
Violencia intrafamiliar	Dificultades dialecticos	Conocimiento muy limitado	Fobia escolar
Bajo rendimiento escolar de los alumnos	Desinterés en el estudio	Métodos tradicionales	No tiene bienestar escolar
Explotación infantil	Falta de disciplina	Falta de socialización	Niños con mucha frustración

Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda es sin duda concebirla como expresión (Suplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o una apetencia.

Demandas sociales (Microambientes): Estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, poco uso de la lengua materna del CNB, profesionalización, más inversión en la educación, intervención de la población en la revisión del currículo

Demandas institucionales. (Mesoambiente)

Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y a primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno y signar presupuesto para la contratación de cocineras para las escuelas.

Demandas poblacionales: Implementación de medios (laboratorios de computación), implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores relacionados con el tema poca integración entre niños y niñas dentro del aula.

Tabla 14

Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir

1.	Directores
2.	COCODE's

3.	Universidades
4.	MINEDUC
5.	Iglesias evangélicas y católicas
6.	ONG's
7.	OPF
8.	Municipalidad
9.	Comerciantes
10.	promotores de salud
11.	centros de salud
12.	Bancos
13.	Cooperativas
14.	PNC
15.	Agricultores
16.	Hospitales
17.	Gobierno escolar
18.	Docentes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Identificación de actores.

Directos	Indirectos	Potenciales
Grupo promesa	DIGEFOCE	Centros de salud
Gobierno escolar	Promotores de salud	Cooperativas
Padres de familia	Municipalidad	Water Foor People
Docentes	Organismo Judicial	Verde y Azul
MINEDUC	PNC	INTECAP
Directores	USAC	Empresa molinos modernos
Alumnos		COCODE's
OPF		Iglesias evangélicas y católicas
		ONG's
		Comerciantes
		Bancos
		Agricultores

		Hospitales
--	--	------------

Fuente propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 16 Actores potenciales

Actores potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con el 100% de asistencia de alumnos. ➤ Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. ➤ Elevar la promoción escolar. ➤ Minimizar la deserción escolar. ➤ Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de estrategias de asistencia en el aula. ➤ Participar en las alternativas de solución del PME. ➤ Desarrollar metodología con enfoque constructivista. ➤ Implementar estrategias de aprendizajes al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. ➤ Actualización en la aplicación del currículo. ➤ Actualización docente. ➤ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que sus hijos aprendan a leer y escribir. ➤ Que sus hijos aprendan el idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. ➤ Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. ➤ Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.

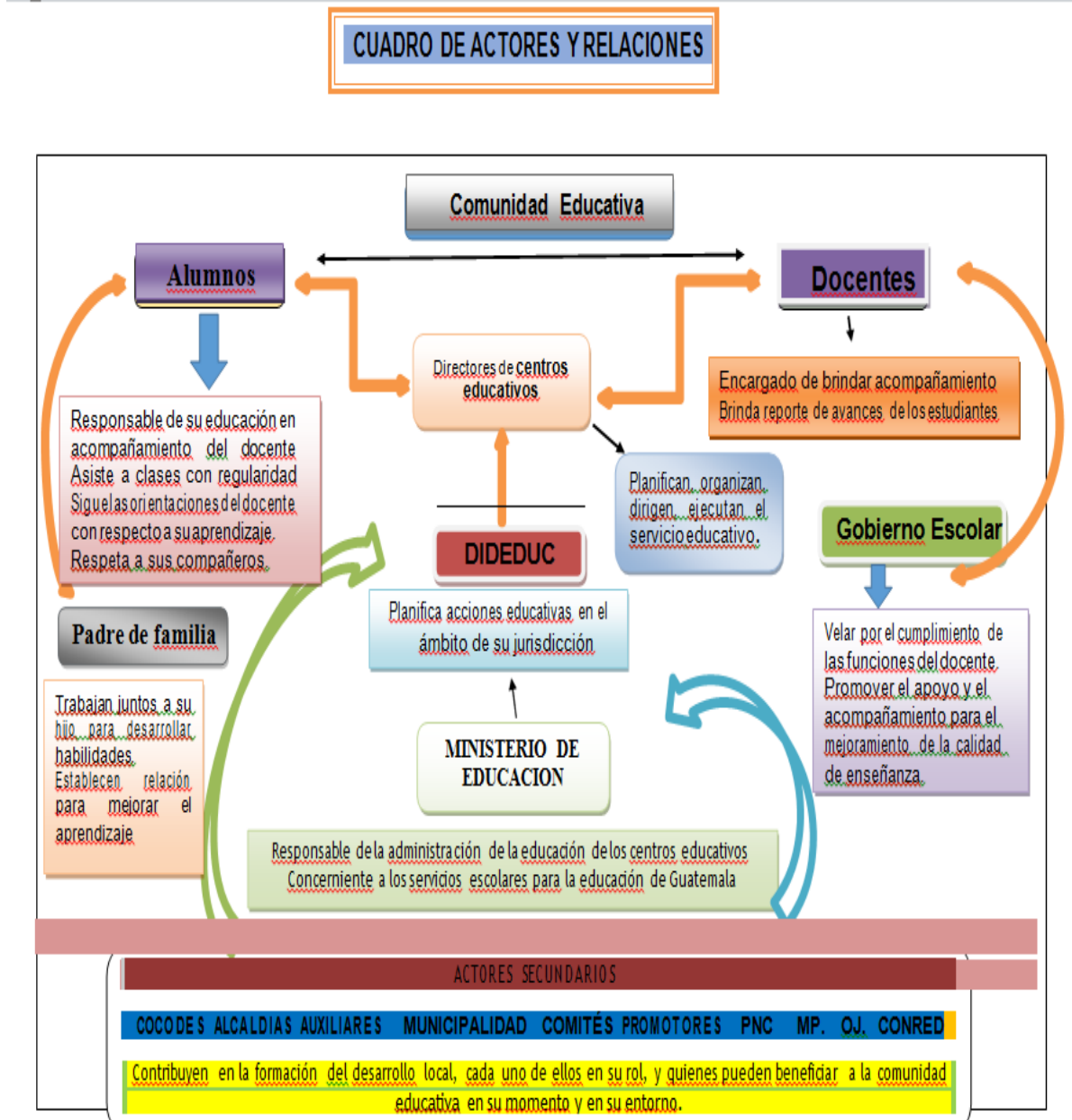
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a través de una enseñanza más activa ➤ Que sus padres estén orgullosos de ellos por las calificaciones que obtienen durante el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que entreguen todos los trabajos y tareas, su participación activa dentro del aula. ➤ Los padres de familia estén más atentos en ellos y que los apoyen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar a los alumnos para que entreguen los trabajos y estrategias adecuadas para la participación dentro del aula. ➤ Pláticas con padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo
Directores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los docentes realicen un buen trabajo. ➤ Que los alumnos estén motivados y asistan diariamente al establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Darles la información adecuada para mantener una relación de trabajo ➤ Atender las inquietudes y necesidades de los estudiantes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar en equipo para mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. ➤ Comunicación asertiva y acompañamiento al estudiante.
Grupo Promesa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los estudiantes puedan ser líderes activos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar a conocer sus funciones que tienen dentro del grupo y apoyarse mutuamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar en equipo para mejorar las condiciones higiénicas del establecimiento

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Imagen 1

Análisis de fuerza de los actores



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Se utiliza esta estructura para dar a conocer las diferentes debilidades, las amenazas, fortalezas y oportunidades que se tiene dentro del proyecto de integración entre niñas y niños del establecimiento

1.3.2 Matriz DAFO

DAFO

Poca integración entre niños y niñas dentro del aula.

Tabla 17

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de actividades docentes. 2. Docentes desinformados. 3. Desinterés del estudiante al integrarse con sus compañeros 4. Falta de capacitación docente. 5. Poca integración entre niñas y niños dentro del aula. 6. Apartar a niños y niñas dentro del aula. 7. Falta de metodologías del docente. 8. Falta de solidaridad entre estudiantes. 9. Falta de normas de convivencia dentro del aula. 10. Falta de rincones de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos económicos. 2. Falta de disciplina de los padres de familia. 3. Sobre edad de los estudiantes. 4. Ausentismo escolar. 5. Falta de interés de los padres de familia a mandar a estudiar a sus hijos. 6. Fracaso escolar. 7. Hogares machistas. 8. Pobreza 9. Familias desintegradas. 10. Falta de comunicación entre padres e hijos dentro de los hogares.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El Ministerio de Educación implementa diferentes competencias para realizar actividades. 2. Materiales didácticos. 3. Actividades extracurriculares. 4. Actividades cívicas que se realizan con temas que vienen dentro del calendario escolar. 5. Respetar sus ideas y preguntas. 6. Fomentar los valores dentro del aula. 7. Participación de reuniones con padres de familia para que puedan apoyar al docente. 8. Platicas constantes con estudiantes. 9. Algunos estudiantes no les cuesta integrarse. 10. Tomar a los alumnos líderes del aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valores religiosos. 2. Líderes comunitarios. 3. Información del internet. 4. Jóvenes Activos. 5. Talleres de molinos modernos. 6. Empresa de Shacalacas y frubita donde se dan integración 7. Convivios familiares. 8. Participación de la municipalidad en juegos recreativos. 9. Invitaciones a participaciones. 10. Beneficiarios con becas extranjerías de ONGs

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Poca integración entre niños y niñas dentro del aula.

Tabla 18

Mini-max fortalezas- oportunidades

Fortalezas - Oportunidades	
1) F2. Materiales didácticos.	O3. Información del internet.
2. F3. Actividades extracurriculares.	O9. Invitaciones a participaciones.
3. F4. Actividades cívicas que se realizan con temas que vienen dentro del calendario escolar.	O9. Invitaciones a participaciones.
4. F5. Respetar sus ideas y preguntas	O7. Convivios familiares.
5. F6. Fomentar los valores dentro del aula	O1. Valores religiosos.
6. F10. Tomar a los alumnos líderes del aula.	O4. Jóvenes Activos.
7. F9. Algunos estudiantes no les cuesta integrarse.	O8. Participación de la municipalidad en juegos recreativos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19

Minimax debilidades - oportunidades

Debilidades – Oportunidades	
1. D1. Falta de actividades docentes.	O3. Información del internet.
2. . D2. Docentes desinformados.	O5. Talleres de molinos modernos.
3. D3. Desinterés del estudiante al integrarse con sus compañeros.	O8. Participación de la municipalidad en juegos recreativos.
4. D4. Falta de capacitación docente.	O5. Talleres de molinos modernos.
5. D5. Poca integración entre niñas y niños dentro del aula.	O5. Jóvenes Activos.
6. D6. Apartar a niños y niñas dentro del aula.	O6. Empresa de Shacalacas y frubita donde se dan integración
7. D8. Falta de solidaridad entre estudiantes.	O1. Valores religiosos.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20

Mini-max fortaleza - amenazas

Fortalezas - Amenazas	
1. F2. Materiales didácticos.	A1. Falta de recursos económicos.
2. F3. Actividades extracurriculares	A5. Falta de interés de los padres de familia a mandar a estudiar a sus hijos.
3. F5. Respetar sus ideas y preguntas.	A5. Falta de interés de los padres de familia a mandar a estudiar a sus hijos.
4. F6. Fomentar los valores dentro del aula.	A2. Falta de disciplina de los padres de familia.
5. F7. Participación de reuniones con padres de familia para que puedan apoyar al docente.	A10. Falta de comunicación entre padres e hijos dentro de los hogares.
6. F.8 Platicas constantes con estudiantes.	A10. Falta de comunicación entre padres e hijos dentro de los hogares.
7. F9. Algunos estudiantes no les cuestan integrarse.	A3. Sobre edad de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Mini-max debilidades - amenazas

Debilidades - Amenazas	
1. D1 Falta de actividades docentes.	A1 Falta de recursos económicos.
2. D2. Docentes desinformados.	A6. Fracaso escolar.
3. D3. Desinterés del estudiante al integrarse con sus compañeros	A7. Hogares machistas.
4. D4. Falta de capacitación docente.	A6. Fracaso escolar.
5. D7. Falta de metodologías del docente.	A4. Ausentismo escolar.
6. D8. Falta de solidaridad entre estudiantes.	A10. Falta de comunicación entre padres e hijos dentro de los hogares.
7. D10. Falta de rincones de aprendizaje.	A1. Falta de recursos económicos.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 22

Fortaleza-oportunidades

Fortalezas - Oportunidades
<p>F2 - O3. Teniendo el internet como herramienta muy útil que los docentes la utilizan para guiarse, esto genera información y reforzar su material didáctico para la educación de los estudiantes.</p> <p>F3 - O9. Efectuando diferentes actividades extracurriculares contando con la participación de la PNC para que los estudiantes puedan tener una integración entre niñas y niños, la cual generaría un mejor aprendizaje.</p> <p>F5 - O7. En cada convivio familiar se dan ideas, preguntas y respuestas donde cada integrante tiene que respetar cada opinión y así obtener una buena integración familiar.</p> <p>F6 - O1. Al fomentar los valores dentro del aula y apoyada por los valores religiosos ayudaran mucho a la formación de los estudiantes.</p> <p>F10 - O4. A los estudiantes líderes del aula se les capacita con talleres sobre integración con apoyo de ONGs que ayudan en la educación de niños y niñas.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23

Fortaleza-amenazas

Fortalezas- Amenazas
<p>F2 - A1. Los materiales didácticos por parte de los docentes es un apoyo a los padres de familia ya que no cuentan con recursos económicos para que los estudiantes puedan realizar diferentes actividades.</p> <p>F3 - A5. En las actividades extracurriculares donde se da la integración de niños y niñas los padres de familia no les interesan involucrar y mandar a sus hijos a estudiar ya que piensan que es un riesgo para ellos.</p> <p>F6 - A2. Al través de charlas para fomentar los valores en la integración de niños y niñas dentro del aula disminuirá la falta de disciplina de los padres de familia.</p> <p>F7 - A10. Durante reuniones con padres de familia ayuda para que apoyen ya que a través de ello se puede realizar actividades para que padres e hijos puedan tener una mejor comunicación dentro de los hogares y tener una buena integración.</p> <p>F9 - A3. En algunos estudiantes no les cuesta integrarse en el aula ya que la sobre edad que tienen en algunos casos son de apoyo para sus compañeros.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24

Debilidades - oportunidades

Debilidades – Oportunidades
<p>D1 - O3. A la falta de actividades de integración de niños y niñas, el docente busca estrategias en el internet ya que es un medio para apoyarse y buscar información para la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>D2. - O5. A través de los talleres los docentes van a estar siempre actualizados y con información para brindar una mejor calidad educativa y así poder integrar a niños y niñas.</p> <p>D4 - O5. Por falta de capacitación docente se solicitan talleres a diferentes instituciones no gubernamentales para que el docente tenga más información sobre integración de niños y niñas.</p> <p>D6 - O6. Al apartar a los niños y niñas dentro del aula no se da una buena integración, pero apoyados por diferentes empresas para que los estudiantes tengan buena relación y socialización dentro de diferentes actividades.</p> <p>D8 - O1. Por la falta de solidaridad entre estudiantes los valores religiosos que dan las iglesias apoyan en la vida del estudiante para cambiar las actitudes de cada uno.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25

Debilidades - amenazas

Debilidades – Amenazas
<p>D1 - A1 Por la falta de actividades del docente y falta de recursos económicos de los padres de familia se da mucho fracaso escolar dentro del establecimiento.</p> <p>D3 - A7. Por hogares donde se ejerce el machismo le cuesta al estudiante poder integrarse dentro de aula y con sus compañeros.</p> <p>D4 - A6. Por falta de capacitación y actualización de parte de los docentes se da muchas veces el fracaso escolar.</p> <p>D7 - A4. Por las faltas de diferentes metodologías de parte del docente, los estudiantes no quieren llegar a estudiar por lo que se da el ausentismo escolar.</p> <p>D8 - A10 Unos de los valores que se tienen que practicar dentro del aula es la solidaridad entre estudiantes pero muchas veces por la falta de comunicación entre padres e hijos se va perdiendo la integración dentro de los hogares.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Líneas de acción 1. Se incrementara la participación de niñas y niños para tener una mejor integración a través de técnicas, talleres, actividades extracurriculares contando con la participación de ONGs, instituciones gubernamentales.

Líneas de acción 2. Se organizará una feria de trabajos en grupos de padres e hijos donde se expondrá diferentes trabajos de reciclaje donde se da la integración de niños y niñas.

Líneas de acción 3. Gestionar talleres con diferentes instituciones para padres de familia y estudiantes para la integración familiar y estudiantil para que tengan una mejor relación.

Líneas de acción 4. Se incrementarán diferentes actividades donde se integren grupos mixtos de niños y niñas en el aula donde trabajen temas de equidad e igualdad.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 26

Posibles proyectos

Se incrementará la participación de niñas y niños para tener una mejor integración a través de técnicas, talleres, actividades extracurriculares contando con la participación de ONGs, instituciones gubernamentales.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Posibles proyectos Implementación de estrategias para que los estudiantes puedan integrarse de una mejor manera. 2. Desarrollar actividades de participación de niñas y niños para una mejor integración. 3. Ejecutar diferentes destrezas para la integración entre niñas y niños. 4. Se fortalecerá la integración entre niñas y niños a través de diferentes técnicas. 5. efectuar diversas metodologías para mejorar la integración entre niñas y niños.
Se organizará una feria de trabajos en grupos de padres e hijos donde se expondrá diferentes trabajos de reciclaje donde se da la integración de niños y niñas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar diferentes actividades de aprendizaje donde se desarrolle la integración entre niñas y niñas. 2. Establecer grupos de trabajo donde se dé la integración de niños y niñas. 3. Organizar varias estrategias para la buena integración entre niños y niñas. 4. Generar conocimientos a través de medios estratégicos para una integración. 5. Implementar los valores a través del fortalecimiento de integración de niñas y niños.
Gestionar talleres con diferentes instituciones para padres de familia y estudiantes para la integración familiar y estudiantil para que tengan una mejor relación.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar métodos de integración de niñas y niños. 2. Generar metodologías para desarrollar una buena integración entre niñas y niños dentro y fuera del aula. 3. Realizar diferentes estrategias a través de entidades que apoyen la integración de niñas y niños. 4. Fortalecer diferentes actividades de integración a través de diversos talleres. 5. Ejecutar diversas metodologías donde se dé la integración de niñas y niños.
Se incrementarán diferentes actividades donde se integren grupos mixtos de niños y niñas en el aula donde trabajen temas de equidad e igualdad.

1. Implementar conocimientos a través de equipos de trabajos para la integración de niñas y niños.
2. Incrementar y mejorar el ambiente de su aula a través de integración de niñas y niños.
3. Aumentar el interés de cada estudiante al poderse integrar con facilidad dentro del aula.
4. Realizar diferentes estrategias para que se dé la buena integración entre niñas y niños.
5. Realizar acciones de integración de niñas y niños a través de metodologías en valores.

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar metodologías para desarrollar una buena integración entre niñas y niños dentro y fuera del aula.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar metodologías para desarrollar una buena integración entre niños y niñas del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte J.V.

1.4.2 Título del proyecto

Implementar metodologías para desarrollar una buena integración entre los estudiantes

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Metodologías de integración entre estudiantes

1.4.4 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, se ubica en la octava calle dos guion doce de la zona dos del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché, que se localiza en las coordenadas 12°2'13.74"N y 91°9'0.69"O.

El centro educativo empezó a funcionar en el año dos diez con los grados de primero a sexto primaria. El contexto educativo está formado por familias que se dedican a la agricultura y ama de casa, otros son comerciantes o profesionales con un nivel económico media - baja.

Con características sociales en la que existe muchas entre ellas se puede mencionar deserción escolar, discriminación, posición económica. También están las características culturales la cual son de mucha importancia dentro de la vida de los estudiantes entre ellas están la falta de oportunidades en niñas, el machismo, creencias religiosas.

En lo que repercute sobre el estudiante que no sea capaz de tomar decisiones y tener un análisis de diferente información que se le dé.

Al mismo tiempo no poder buscar alternativas posibles de las otras dificultades que tenga en su enseñanza y aprendizaje o en su vida cotidiana.

Por lo que la problemática que se trabaja en la presente investigación es sobre la mala integración que existe entre los estudiantes más en la relación entre niñas y niños que se da principalmente en el primer ciclo donde los estudiantes se relacionan muy a menudo con diferentes participaciones ya sea grupales, juegos, dinámicas donde se dé una relación más íntegra.

Se observa muy frecuentemente que tanto niñas como niños están aislados y no quieren relacionarse por lo cual se realiza esta investigación para poder obtener información, técnicas y metodologías para que esto se pueda disminuir poco a poco y que los estudiantes tanto niñas como niños puedan tener una mejor relación entre ellos.

En la cual se pueda formar diferentes caracteres para que puedan ser líderes y favorezcan la participación para que puedan tener una mejor integración.

A través de diferentes metodologías para integrar a los niños se pueden mencionar trabajos grupales donde se puedan integrar a niños y niñas, en las que ellos pueden fortalecer sus conocimientos y su forma de convivir con sus todos sus compañeros de aula, así como tener una mejor comunicación, permitiendo los valores como la solidaridad.

Otra técnica puede ser juegos o dinámicas para que pueda darse la integración entre estudiantes, así como crean un ambiente divertido y lúdico lo que puede

animar al niño y niña a participar, socializar además de asumir un papel activo durante la actividad.

Entre otras metodologías que se pueden realizar para dar una mejor integración ya que la educación debe desarrollarse para atender a la diversidad del alumnado por sus estilos y ritmos de aprendizaje y por las múltiples situaciones personales y socioeconómicas que pueden presentarse, especialmente, en un tiempo tan complejo como el actual.

1.4.5 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias y herramientas para alcanzar una buena integración entre niñas y niños dentro del aula del primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina.

Objetivos específicos

Generar estrategias para talleres sobre integración dentro del aula.

Realizar actividades sobre la integración de niñas y niños.

Formar diferentes actividades curriculares con apoyo de padres de familia, docentes y alumnos donde se dé la integración de niños y niñas.

1.4.6 Justificación

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de comunidad educativa aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan algún tipo de discapacidad (física, motora, intelectual).

Se trata de una educación que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

En la escuela inclusiva todos los y las estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Se debe buscar información para poder solucionar y dar acompañamiento en el fortalecimiento de una buena integración en la enseñanza en el establecimiento, especialmente en el aula, y así el estudiante pueda obtener un aprendizaje eficaz con diferentes estrategias que el docente desee para que el estudiante pueda aprender de una mejor manera y pueda obtener información a realizar diferentes tipos de trabajos con las metodologías que se emplearan en la investigación.

Donde se garantice la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes niñas y niños para que sea una perseverancia en la inclusión y la igualdad para tener una educación de calidad.

El estudiante pueda comprender de una mejor manera los diferentes temas que se les enseñe y que ellos puedan contribuir para construir su propio aprendizaje durante el ciclo escolar, bimestral o diario esto permite interactuar entre alumnos, docentes y padres de familia.

Las diferentes actividades que se realizan son para que el estudiante no memorice los contenidos, sino que sea el ente central de lo que aprende y que el docente solo sea un facilitador y mediador de la enseñanza – aprendizaje.

Requiere un cambio en el sistema educativo a través de una buena integración de niñas y niños con técnicas adecuadas que el docente pueda brindar al estudiante un ser investigador y así solucionar diferentes problemáticas.

Para mejorar la forma de enseñanza en el establecimiento a través de materiales atractivos y novedosos para que el estudiante pueda estar alegre y satisfecho en el aula para que su participación se más amena en diferentes actividades que se le asigne en la que permite tener una participación activa y tenga una inclusión dentro de la misma.

Lo que se pretende al realizar esta investigación es de no haya mucha deserción escolar dentro del establecimiento y que el docente sea capaz de mejorar su trabajo a través de diferentes capacitaciones al mismo tiempo poner en práctica otras estrategias donde estudiante pueda socializarse sin ningún problema y esto ayudara a que pueda también construir su propio aprendizaje.

Así analizando diferentes fuentes bibliográficas para poder saber que estrategias son las más utilizadas, adecuadas y cuáles son las que se puedan utilizar para ser ejecutadas en nuestro contexto ya que ayudara a la formación de docentes como en el estudiante.

Se va a realizar tomando en cuenta la participación de los docentes del establecimiento mediante diferentes talleres que se van a realizar para dar a conocer la importancia de cambiar el sistema de educación en el plantel en donde se darán cuenta que el cambio es importante y poder tener una inclusión educativa.

1.4.7 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Socialización del proyecto con docentes del establecimiento para conocer el proyecto.

Socialización del proyecto con padres de familia, redacción y entrega de solicitudes a instituciones, talleres con padres de familia sobre integración por Caritas Diocesana, charlas con estudiantes para que se dé una integración entre ellos, por la universidad San Carlos de Guatemala, capacitación a docentes para mejorar la integración de entre niñas y niños, por la institución Verde y Azul, rally de conocimientos para que se integren los niños y niñas y logren integrarse, Por Proyecto de Desarrollo Santiago Prodesa, normas de convivencia en las aulas del establecimiento por la PNC, proyectos educativos familiares que facilita la institución de FUNDEA, exposiciones de trabajos entre padres e hijos, por Cooperativa Maya Procredit, charlas sobre diferentes temas de valores, Proyecto de Desarrollo Santiago Prodesa, actividades recreativas por la USAC.

Tabla 27

Plan de actividades

No .	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con docentes del establecimiento	Presentar convocatoria a docentes.	Organizar y preparar las temáticas para dar a conocer	Docente / estudiante. Directora.

			o.			
2	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrolla la reunión	Docente / estudiante. Directora.
3	Inicio	1 día	solicitudes a instituciones.	Redacción de solicitudes	Entrega de solicitudes. Obtener solicitudes de recibido de las diferentes entidades. Esperar respuesta de solicitudes.	Docente / estudiante.
4	Ejecución	2 semanas	Talleres con padres de familia sobre integración por Institución Caritas Diocesana	Presentar convocatoria a padres de familia Calendarización de taller para padres de familia	Preparar el espacio físico donde se ira a realizar la actividad Reunión para elegir las fechas de ejecución.	Docente / estudiante. Directora. Institución Caritas Diocesana.
5	Planificación	1 semana	Charlas con estudiantes para que se dé una integración entre ellos, por la universidad San Carlos de Guatemala.	Estipulación de fechas para charlas de estudiantes.	Agendar fechas posibles para charlas. Preparar sillas. Preparar sonidos Preparar salón.	Docente / estudiante. Estudiantes de la universidad de Guatemala.
6	Ejecución	3 semanas	Capacitación a docentes para mejorar la integración de entre niñas y niños, por la institución Verde y Azul.	Programar fechas para capacitación para docentes.	Agendar fechas para charlas. Preparar materiales. Gestionar diplomas.	Docente / estudiante. Directora. Institución Verde y Azul.
7	Programación	2 semanas	Rally de conocimientos para que se integren los niños y niñas y logren integrarse,	Programar el rally de conocimientos . Promocionar el evento en el	Reunión para elegir fechas de ejecución. Realizar las invitaciones a los grados. Determinar	Docente / estudiante. Docentes de primer ciclo. Proyecto de

			Proyecto de Desarrollo Santiago Prodesa.	centro educativo. Desarrollar la actividad del rally	cómo se va a realizar la actividad. Presentar las bases o requerimiento del rally	Desarrollo Santiago Prodesa.
8	Planificación	4 semanas	Normas de convivencia en las aulas del establecimiento o por la PNC.	Establecimiento o de la fecha de charlas. Condecorar al aula con la mejor convivencia.	Calendarización de fechas para charlas. Observación de cada actitud de alumnos por aula. Concientizar a los estudiantes para poner en práctica las charlas	Docente / estudiante. Docentes. Policía Nacional Civil.
9	Ejecución	4 semanas	proyectos productivos familiares que facilita la institución de FUNDEA.	Establecer fechas para realizar taller. Desarrollar proyectos productivos.	Reuniones para elegir fechas. Solicitar a la institución que se realicen diferentes productos	Docente / estudiante. Directora. Institución FUNDEA
10	Planificación	4 semanas	Exposiciones de trabajos entre padres e hijos, por Cooperativa Maya Procredit	Establecer fechas. Programar jornadas de información. Invitar a estudiantes y docentes para que participen en dicha actividad	Agendar fechas estipuladas. Tener un espacio adecuado para realizar la actividad. Solicitar y concientizar a padres de familia.	Docente / estudiante. Docentes. Director. Cooperativa Maya Procredit
11	Ejecución	2 semanas	charlas sobre diferentes temas de valores, por Proyecto de Desarrollo Santiago Prodesa.	Programar fechas para charlas. Invitación a padres de familia.	Reuniones para solicitar las charlas. Preparar sillas. Preparar sonido. Preparar salón.	Docente / estudiante. Directora. Proyecto de Desarrollo Santiago Prodesa.

12	Ejecución	1 semana	Actividades recreativas por la USAC	Invitación a la institución. Programar actividades en fechas importantes. Promocionar eventos en el entorno educativo.	Realizar solicitud. Tener calendarizadas actividades. Generar información para eventos recreativos	Docente / estudiante. Docentes. USAC
----	-----------	----------	-------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Cronograma de actividades

Tabla 28

Cronograma de actividades

Fase/actividad	Responsable	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Cumplido
Socialización del proyecto con docentes del establecimiento o para conocer el proyecto.									
Socialización del proyecto con padres de familia.									
Redacción de solicitud.									
Entrega de solicitud									

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 29

Criterio e instrumento de monitoreo

Objetivo específico No.1			
Generar estrategias para talleres sobre integración dentro del aula.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	responsables
➤ 1	Socialización del proyecto con docentes del establecimiento. Explica a los docentes de primer ciclo por qué razón se planifico el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente / estudiante
2	Logra que los docentes se interesan por participar en la ejecución del PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de docentes que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente / estudiante
➤ 3	Socialización del proyecto con padres de familia. Explica a los docentes de primer ciclo por qué razón se planifico el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la explicación del PME a docentes.	Docente / estudiante
4	Logra que los padres de familia se interesan por participar en la ejecución del PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, el interés que tiene los padres de familia.	Docente / estudiante
➤ 5	solicitudes a instituciones. Redacción de solicitudes para entregar a diferentes instituciones que apoyen y se involucren dentro del proceso del PME.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la redacción de solicitudes en diferentes instituciones.	Docente / estudiante
6	Entrega de solicitudes firmadas y selladas,	Registrar por medio de una lista de cotejo en la entrega de solicitudes en la ejecución del	Docente / estudiante

		proyecto.	
7	Aprobación de las solicitudes en cada institución.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la aprobación de solicitudes.	Docente / estudiante Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
➤ 9	Talleres con padres de familia sobre integración por Caritas Diocesana. Invitación a padres de familia para participar en los talleres.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente / estudiante
10	Asistencia de los padres de familia al taller convocado	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de o que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente / estudiante
11	La preparación del taller fue activa y motivadora para los padres de familia	Registrar por medio de una lista de cotejo, la preparación del taller.	Institución Caritas.
12	Espacio adecuado para realizar el taller de padres de familia.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el espacio adecuado para realizar el taller preparado.	Docente / estudiante
➤ 13	Charlas con estudiantes para que se dé una integración entre ellos, por la universidad San Carlos de Guatemala Los estudiantes estuvieron participando activamente en la charla sobre la integración.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de estudiantes que se involucraran en la ejecución del proyecto	USAC
14	Las niñas y niños respetaron las opiniones de los demás.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación de los estudiantes.	USAC

15	Entre los niños y niñas ya tienen una mejor integración entre ellos dentro del aula	Registrar por medio de una lista de cotejo, la integración que hay dentro del aula.	Docente / estudiante Docentes de grado
16	Observación de cambio de actitud de los estudiantes	Registrar por medio de una lista de cotejo, el cambio de actitud del estudiante.	Docente / estudiante Docentes de grado.
➤ 17	Capacitación a docentes para mejorar la integración de entre niñas y niños, por la institución Verde y Azul. Invitación a docentes para que participen en la capacitación para mejorar la integración de niñas y niños.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la invitación a docentes para la participación de capacitaciones.	Docente / estudiante
18	Asistencia de docentes al taller que se establecieron con anterioridad	Registrar por medio de una lista de cotejo, la asistencia del docente en el taller.	Docente / estudiante Institución Verde y Azul.
19	Participación activa en el taller que se realizara.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación activa en el taller.	Institucion Verde y Azul
20	Implementa las sugerencias o estrategias que se dan en el taller	Registrar por medio de una lista de cotejo, para implementar las sugerencias o estrategias del taller.	Participantes USAC
Objetivo específico No.2			
Realizar actividades sobre la integración de niñas y niños.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	responsables
➤ 1	Rally de conocimientos para que se integren los niños y niñas y logren integrarse, proyecto de	Registrar por medio de una lista de cotejo, la promoción de la	Docente / estudiante

	Desarrollo Santiago Prodesa Promover la actividad del rally a través de invitaciones a cada grado y sección del primer ciclo	actividad del rally.	
2	Establecer las bases del juego de conocimientos	Registrar por medio de una lista de cotejo, si están bien establecidas las bases del juego.	Docente / estudiante
3	Verificar que los estudiantes se inscriban a participar en el rally de conocimientos donde se de la integración.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la inscripción de los estudiantes a participar.	Docente / estudiante
4	Identificación de actitudes en el desenvolvimiento dentro del rally de conocimiento.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la actitud del estudiante dentro del rally.	Docente / estudiante Docente Proyecto Prodesa
➤ 5	Normas de convivencia en las aulas del establecimiento por la PNC. Invitar a los miembros de la PNC y USAC para impartir el tema de normas de convivencia.	Registrar por medio de una lista de cotejo, para la invitación de la institución a impartir el tema.	Docente / estudiante
6	Poner en práctica las normas de convivencia dentro y fuera del aula en el primer ciclo del establecimiento.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la práctica de las normas de convivencia.	Estudiante. Docente. PNC
7	Observar el cambio de actitud de estudiantes al poner en práctica las normas de convivencia.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el cambio de actitud del estudiante.	Docente / estudiante Docente
8	Realizar un mural con las normas de convivencia en cada aula del primer ciclo del establecimiento.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al realizar el mural de normas de	Docente Alumnos Docente / estudiante

		convivencia.	
➤ 9	Proyectos productivos familiares que facilita la institución de FUNDEA. Realizar invitación a padres de familia para recibir capacitación sobre proyectos productivos.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la invitación a padres de familia para estar en la capacitación.	Docente / estudiante
10	Establecer lineamientos del proceso de taller de proyectos productivos.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de o que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente / estudiante FUNDEA
11	Observar una buena integración entre padres e hijos dentro del proceso de proyecto productivos.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al observar una buena integración entre padres e hijos	Docente / estudiante FUNDEA
12	El proyecto productivo beneficio a padres de familia y hubo una buena participación.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al haber una participación de padres de familia.	Docente / estudiante FUNDEA
Objetivo específico No.3			
Formar diferentes actividades curriculares con apoyo de padres de familia, docentes y alumnos donde se dé la integración de niños y niñas			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	responsables
➤ 1	Exposiciones de trabajos entre padres e hijos, por Cooperativa Maya Procredit Realizar la invitación a los grados del primer ciclo para participar en la actividad a realizarse.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al realizar la invitación de grados.	Docente / estudiante
2	Invitación a padres de familia para que participen con sus hijos en la exposición de trabajos hecho por los estudiantes.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al realizar invitación a padres de familia.	Docente / estudiante

3	Observación de la participación activa de padres de familia en el proceso de exposición.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al hacer la observación de participación de padres de familia.	Docente. Directora, Docente estudiante /
4	Espacio suficiente para realizar la actividad de las exposiciones de trabajo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, si el espacio fue suficiente para realizar la actividad.	Docente estudiante /
➤ 5	charlas sobre diferentes temas de valores, Proyecto de Desarrollo Santiago Prodesa Invitación a los grados del primer ciclo del establecimiento para participar en charlas sobre valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al aceptar la invitación de los grados.	Docente estudiante /
6	Observar la participación activa de docentes y alumnos en la charla.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación activa de docentes y alumnos.	Docente estudiante /
7	Los personeros de la procuraduría de los derechos humanos preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.	Registrar por medio de una lista de cotejo, si la preparación de la actividad fue dinámica y entretenida.	Proyecto de Desarrollo Santiago Prodesa
8	Observación de cambio de conducta dentro del establecimiento después de la charla.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al observar cambios de conducta dentro del establecimiento.	Docente estudiante / Docente. Directora.
➤ 9	actividades recreativas por la Universidad San Carlos de Guatemala. Invitar y explicar a los personeros del ministerio de cultura y deporte sobre la actividad a realizar.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la explicación e invitación fue cordial y satisfactoria.	Docente estudiante /

10	Invitar a los estudiantes de cada grado y sección del primer ciclo para participar en la actividad.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la invitación a los estudiantes fue aceptada.	Docente / estudiante
11	Observar la participación activa del estudiante dentro de la actividad recreativa.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación activa de los estudiantes.	Docente / estudiante
12	Los estudiantes practican los valores y la integración entre ellos mismos después de las charlas y talleres que se han tenido anteriormente.	Registrar por medio de una lista de cotejo, los estudiantes practican los valores y la integración dentro del establecimiento	Docente / estudiante. Docentes. Alumnos.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla 30

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q. 0.25	Q75.00	Librería Jireh Blessing.
	Salón	3	Q. 500.00	Q 1500.00	E.O.U.M Barrio Norte J.V.
	Sillas	300	Q. 1.00	Q300.00	
	Mesas	2	Q 15.00	Q 30.00	
	Proyector	1	Q 50.00	Q 50.00	
	Computadora	1	Q 20.00	Q 20.00	
	Equipo de audio	5	Q 100.00	Q 500.00	
	Refrigerio	5	Q 15.00	Q 75.00	Antojitos Danna
Sub total				Q 2,570.00	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Premios	3	Q. 50.00	Q 150.00	Agrotecnia

Coordinación con instituciones para donación y realización de charlas	Talleres demostrativos e informativos	5	Q 200.00	Q1000.00	Caritas, Verde Y Azul, FUNDEA, USAC, PNC, Proyecto de desarrollo Santiago, cooperativa Maya Procredit
	Equipo de sonido	5	Q 100.00	Q 500.00	E.O.U.M BARRIO NORTE JV
	Proyector	4	Q 50.00	Q 200.00	Agrotecnia
	Computadora	4	Q 20.00	Q 80.00	E.O.U.M Barrio Norte Jv
	Sillas	300	Q 1.00	Q 300.00	
	Maskintape	2	Q15.00	Q 30.00	Librería Rodriguez
	Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25.00	Librería Jireh Blessing.
	Papelógrafos	50	Q 1.00	Q 50.00	Librería Rodriguez
	Marcadores	6	Q 15.00	Q 90.00	Librería Jireh Blessing.
	Subtotal Q		2,425.00		
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico - pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	300	Q0.25	Q 75.00	Librería Jireh Blessing.
	Premios	12	Q 50.00	Q 600.00	Cooperativa Santa Cruz
	Reconocimientos	4	Q 80.00	Q320.00	Eoum Barrio Norte Jv.
	Refrigerio	12	Q15.00	Q 180.00	Antojitos Danna
	Subtotal		Q 1175.00		
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Brigada de valores	Fotocopias	300.00	Q 0.25	Q 75.00	Librería Jireh Blessing.
	Decoración	2	Q 200.00	Q 400.00	Coonagri
	Chalecos	8	Q 15.00	120.00	Cooperativa Santa Cruz.
	Equipo de audio	8	Q 100.00	Q 800.00	EOUM Barrio Norte J.V.
	Sillas	300	Q 1.00	Q 300.00	

	Salón	3	Q 500.00	Q 1500.00	
	Sub total Q 3195.00				
	Total, general del presupuesto 9,365.00				

Fuente: Elaboración Propia.

recursos: que se utilizaran son los siguientes humanos, director, estudiantes, personal docente, padres de familia, administradores de instituciones involucradas.

Materiales: los materiales que se usaran son: hojas de papel bond, fotocopias, sillas, mesas, cañonera, maskintape, marcadores, papelógrafos, sellador, resistol, tijeras, lápices, crayones, regla y lapiceros.

Evaluación: La lista de cotejo, rubrica, preguntas entre otras se estarán utilizando para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia que ayuda a conocer el comportamiento, forma de sentir y pensar del ser humano, la relación que tiene con las demás personas que lo rodea en su medio ambiente.

Andreu, Manuel (2004). Afirma: “Es una disciplina que estudia como los fenómenos psicológicos están determinados y conformados por procesos sociales y culturales”. (p. 12)

Como se sabe que la psicología es la que estudia los procesos que una persona o sociedad realiza a través de su comportamiento o conducta para poderse adaptar a su sociedad, A la cual se puede dar o apoyar con soluciones si fuera el caso. Estudia diferentes ramas la que ayuda a conocer mejor el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso.

2.1.2 Social

La palabra social hace referencia a la forma de cómo se pueden relacionar los individuos en una sociedad y como pueden mantenerse unidos.

Aldana Campos, Alba Luz, (2008). Afirma:

La concepción del hombre, del orden social y de las relaciones de ambos con el orden natural imperante desde los orígenes de la cultura hasta la emergencia de la sociedad burguesa. Lo social se hace a partir de la vida humana y la constatación de la existencia de regularidades en la vida social. (p. 58)

Es la forma de cómo compartir la misma cultura y que pueden relacionarse entre sí para tener una convivencia social a través del respeto mutuo. También se puede tener diferencias por la economía o un estatus social, así como el ámbito profesional, pero siempre pueden llegar a mantener una vida digna y organizada.

2.1.3 Cultura

La cultura es un conjunto de ideas y creencias de una sociedad, familia o personas, que ayudan a valorar sus tradiciones y la historia de su contexto o lo que le rodea que pueden compartir con otras personas.

Ronnie Lessem (1990). Afirma: “Cultura es el arte o práctica de cultivar, el acto de desarrollar a través de la educación, la disciplina o la experiencia social; resaltar y perfeccionar el gusto adquirido mediante la formación estética e intelectual”. (p. 24)

En la cultura se respeta lo que hacen y dicen para poder vivir en armonía, por el estilo de vida que se lleva dentro de una sociedad ya que tienen experiencias, para poder creer en sus acciones a ser mejores como individuos y como sociedad, en algunos grupos sociales pueden incorporar culturas cercanas o lejanas.

2.1.4 Historia

Historia es la ciencia que estudia hechos pasados para entender el entorno donde estamos.

Eduard Carr Hallet (1961). Afirma:

La historia en un doble sentido donde interpreta la historia vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social, un desarrollo de seres viviendo de manera tal que pueden entenderse entre ellos de la misma manera y compartir en un mismo entorno bajo los mismos lineamientos. (pag. 57)

La historia es la ciencia que da a conocer los diferentes acontecimientos de la vida de nuestros antepasados, donde se pueden obtener diferentes informaciones para poder entender el presente y poder llevar los lineamientos en la humanidad hacia el futuro.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es todo lo que se puede dar en un ambiente donde viven diferentes personas la cual llegan a un bien común.

Consejo Educativo de Castilla (2001). Afirma:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores,

vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. (p. 2)

Es la forma como una sociedad vive o desarrolla por diversas actividades que realiza desde su vida, trabajo, economía, en donde se pueden ayudar unos a otros para vivir en armonía y que tiene una cultura en común.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son muy importantes ya que a través de ellos la comunicación e información se realiza de una mejor manera más fácil.

Víctor Jara (2009). Afirma:

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. (p. 1 - 2)

Los medios de comunicación informan y se utilizan para comunicarse entre las personas dando a conocer sobre sus hechos o acontecimientos que suceden donde se encuentran los elementos de la comunicación como lo es el emisor y receptor para que la información fluya.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías vienen a beneficiar de mucho a todas las sociedades ya que a través de ellos es mas fácil indagar diferentes informaciones.

Gerardo Benítez Meneses (2007). Afirma:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación al referirse a diferentes instrumentos técnicos como el ordenador, las redes, la realidad virtual que giran en torno de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales de forma interactiva. (p. 68)

La tecnología es una herramienta muy útil para el ser humano si la utiliza de una mejor manera ya que al hacer uso de ella se puede realizar diferentes trabajos con más eficiencia y en menor tiempo.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Caracterisa al entorno social y cultural de las personas, también expresa la identidad de algún grupo en particular.

Luisa Rodríguez Sala-Gómezgi, (1983)

El lenguaje como un elemento cultural, es necesario insistir en el hecho de que la cultura está integrada por diferentes sectores de los cuales el lenguaje integra

sólo uno de ellos, y que todos en conjunto forman parte del mundo simbólico de la sociedad en estudio. (p.158)

En nuestro país hay mucha diversidad cultural y lingüísticas que son parte de la identidad de nuestra población y esto hace que cada pueblo o región puedan dar a conocer la forma de vida en la que viven.

2.1.9 Política

Como un conjunto de actividades desarrolladas por un grupo y que permiten crear, planificar y ejercer el poder sobre otro; como la lucha y la oposición que debe llevarse a cabo por parte de un grupo reducido para dominar a uno mayor.

Dora Maria Jiménez Tamayo (2012). Afirma:

La Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo. (p. 25)

Es mantener la coordinación para planificar y ejercer justicia para que se tengan actividades que se desarrollen una unión dentro del estado para que sea beneficiaria toda la sociedad dentro del país o estado.

2.1.10 Políticas

La ciencia política forma parte de las ciencias sociales, por lo que abarca diversas áreas que estudian los sistemas políticos, las relaciones de poder, las conductas de los dirigentes políticos, la opinión pública, las relaciones internacionales, los conflictos armados, entre otros.

José Domingo Contreras, (1997). Afirma:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de expresar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no solo un programa político sino un programa ideológico en lo que todos vemos envueltos. (p. 174-175)

Las ciencias políticas es una disciplina por su campo amplio por sus ideas, pretensiones y valores en la que se desenvuelve un estado.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación.

Manuel Monzon(1993). Afirma:

“Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”. (p. 46)

Las políticas educativas ayudan a mantener una calidad educativa dentro del sistema educacional del país, así mismo dan herramientas para que se puedan

2.1.12 Poder

El poder es tener el control o el dominio de dirigir una empresa, proyecto, o la fuerza que se ejerce.

Oscar Humberto Vargas Garcia, (2009). Afirma

Se entiende el poder para el desarrollo de como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. (p. 66)

Es la capacidad de hacer funcionar una organización o proyecto es la que se ejerce para obtener un bien común.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Es definir y verificar a que problemática se le va a dar una solución para que se termine o disminuya.

Rubén Apaza, (2013). Afirma:

Identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas. (p. 4)

Las identificaciones del problema es comenzar a reconocer cual es el origen, de donde viene, es ver la amenaza que se tenga en el futuro, una vez detectado el

problema se deberá ordenarlos adecuadamente para orientarla a la dirección del problema.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas es seleccionar opciones de solución y que puede clasificar problemas.

Alma Siomara Zelada, (2013). Afirma:

“Con la finalidad de identificar una problemática de carácter estratégico que englobe en alguna medida diversos aspectos abordados en el área de proyección procediendo a priorizar uno de los mismos; esto se logró con el apoyo de las técnicas”. (p. 18)

Es una técnica donde se valora cada problema y poder identificar las diversas problemáticas que hay o existe en determinado lugar, tomando la cantidad de población afectada, la posibilidad de revertir los efectos negativos del problema, así como la pertinencia que tienen en el lugar donde se vaya a realizar el proyecto.

2.2.3 Análisis de problemas

Es la priorización ayuda a ver cuáles son las causas del problema central en la cual se ven las condiciones negativas entre las causas y efectos.

Alma Siomara Zelada, (2013). Afirma:

Al utilizar la técnica del árbol de problemas permitió determinar con mayor precisión la problemática desarrollada para ejecutar un análisis que permita comprender de mejor forma las causas y los efectos. El problema identificado, es una técnica ampliamente participativa y favorece el análisis multicausal de un problema lo que nos orienta de mejor forma en la realización posterior de la priorización del mismo. (p. 22)

El análisis de problemas también conocido como árbol de problemas ayuda a analizar una la dificultad existente, mediante la identificación de la situación que hay y la reciprocidad con las causas principales con el impacto que genera el problema y como se manifiesta para poder dar una solución.

2.2.4 Entorno Educativo

Es la ubicación física, contexto y cultura donde el estudiante se desenvuelve día a día, el lugar donde pueda lograr un aprendizaje.

Jiménez, Fiestas Novoa, Garrido Ayre, & Vila Torres (2016). Afirma:

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza. Asegurar el tiempo necesario para que el niño o niña, interactúe de forma autónoma con otras personas a través del juego y de los materiales, los que deben estar en cantidades suficientes, ser accesibles, pertinentes y adecuadas a su edad. El niño o niña debe tener libertad de elegir con qué, con quién, dónde y cuánto tiempo los utilizará. Organizar y distribuir, dentro y fuera del aula, los equipos de juego, los sectores y el mobiliario. (p. 10)

Es tener un ambiente donde se de interacciones entre los estudiantes., padres de familia, instituciones que apoyen a la educación y docentes con el único objetivo que se de un aprendizaje con un crecimiento personal y humano para que tengan un triunfo dentro de su entorno que le rodea tanto cultural y socialmente.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor en su teoría se refiere como poder tener una mejor administración tomando en cuenta los principios, la producción que realizan las personas, la planeación, control, ejecución y las técnicas para poder alcanzar los niveles de producción.

Juan Martín (2019). Afirma:

Una metodología que tiene su base en métodos y leyes científicas que permiten aprovechar, de una mejor forma, la jornada laboral evitando pérdidas de tiempo y dinero en el proceso de producción.

Su objetivo fundamental es alcanzar los niveles máximos de productividad y, por lo tanto, de prosperidad. Para ello se enfoca, entre otros puntos, en potenciar la preparación y entrenamiento de los trabajadores, de forma que cada cual se vuelva más eficiente y competitivo. (p. 3)

En este modelo Taylor refiere que el administrador lograr hacer cambios si los métodos que utilizan son inadecuados, igual que en el área de educación si los métodos no son los adecuados se pueden realizar cambios para que se tenga una mejor educación hacia los niños y niñas del país que las clases no sea monótona o que sea una educación tradicionalista.

Se puede trabajar conjuntamente para que todo lo que se realice sea con responsabilidad y lo que se planifique sea eficiente dentro del trabajo docente y que se pueda tener compromisos tanto de padres de familia, alumnos y docentes para que la educación sea de calidad.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia.

Jorge JR (2005). Afirma:

La administración hacía notar que todas esas empresas requerían un cierto grado de planificación, organización, dirección y coordinación y control. Puesto que la administración es comprensiva, Fayol creía que un conocimiento general de esta beneficiaría a todo el mundo y por tanto debería de ser enseñada. (p. 10)

Para poder tener un proceso correcto en la administración de la teoría de Fayol se tiene que tomar en cuenta la planificación, organización, dirigir, coordinar y controlar, esto ayuda para saber en qué actividades vamos a obtener de forma coherente y organizada para lo que vaya a desempeñar.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Teoría de Katz y Kahn.

Según su modelo para Katz y Kahn, la organización como sistema abierto:

Morales & Reyes Aguirre, (2017). Afirman:

En efecto Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente. (p. 16)

El modelo sistemático de Katz y Kahn fue desarrollado se basa en las teorías de sistemas y organizaciones se puede referir a organizaciones abiertas escuelas, empresas entre otras basadas en ejercicios de autoridad mediante normas donde se tienen organizaciones descentralizadas para que sea más eficaz el trabajo que se realiza

2.2.8 Teoría de los sistemas

La Teoría tienen métodos y medidas que ayuda a ser interdisciplinario en cualquier sistema

Manuel Pou Mucharaz, (2013). Afirma: “Esta teoría permite estudiar las características del proyecto con bastante generalidad, es un sistema conjunto de elementos organizados que nos son de utilidad y tienen una finalidad”. (p. 16)

Son reglas que ayuda a ordenarlos para interrelacionarlos y que pueden apoyar y que sea de utilidad en la organización de su medio donde sea empleada.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es la relación que se tiene una con otras en alguna distribución para desempeñar funciones esenciales que ayudan para alcanzar metas en una organización.

Franklin Antonio Nuñez Cepeda, (2005). Afirma:

La teoría de la organización es una forma de ver y analizar las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera. La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y en el comportamiento organizacional. (p. 13)

La teoría se basa en modelos de diseños con proceso organizados tomando diferentes metodologías que ayudan a cumplir los objetivos, misión y visiones que tiene estipulados en la organización.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es un método que ayuda a conocer y analizar las diferentes fortalezas y debilidades que tienen una empresa, proyecto.

Jesus García Jarque, (2012). Afirma

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido. (p. 1)

El análisis DAFO es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica muy importante ya que se pueden minimizar las pérdidas y maximizar las diferentes funciones que se tengan en una empresa.

Francisco Antonio Son Boc, (2018). Afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

Se puede dar diferentes objeciones para llegar medio para obtener soluciones o para mejorar en las decisiones que se tomen en una empresa o proyecto.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es una estrategia que integra las metas y políticas en una organización.

Arturo Tavizón Salazar, (2016). Afirma:

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones. (p. 13)

Son conjuntos de procesos que ayuda a orientar los procesos planeados hacia la meta que se ha planificado desde sus inicios en una organización, también permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son estrategias para orientar y permite alcanzar los objetivos y actividades de un proyecto u organización.

Universidad Nacional Abierta a Distancia, (2020). Afirma:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 2)

En las líneas de acción se trazan las actividades de forma ordenada para realizar los procedimientos a realizar donde se integra y continuidad a los esfuerzos de forma sistemática.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación que se lleva a cabo para beneficiar a una persona o grupos de personas para obtener un bien común.

Calle Candamil & Lopez Becerra, (2004). Afirma:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hacer referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficio de individuos particulares que la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. (p. 19)

Un proyecto es una acción para alcanzar los objetivos planificados y para alcanzar las metas trazadas dentro del proyecto, el proyecto también sirve para mejorar aspectos que aun comunidad determinada tiene.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad contribuye a continuar los beneficios que el proyecto dure en un periodo indefinido.

Rosa Zlachevsky, (2007). Afirma:

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p. 23)

Un plan de sostenibilidad es el compromiso que se tiene para seguir beneficiando al grupo que beneficia el proyecto y puedan mejorar las acciones que se realizan en el plan.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es el instrumento que se utiliza para medir el tiempo y planificar las actividades que se realizar durante el proyecto.

Karen Alexis Handl, (2014)

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 18)

El diagrama es muy útil para planificar todas las actividades que se han proyectado en tareas mínimas, la duración de cada una y la fecha de finalización prevista

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es un cálculo anticipado del costo de una planificación que se llevar a cabo a lo largo de un periodo de tiempo.

Luis Muñoz, (2009). Afirma:

El presupuesto es una herramienta de planificación que de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización y que expresa en términos monetarios los

ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. (p. 29)

El presupuesto es un plan detallado para cumplir con los ingresos y recursos que se generan llevando el control a cerca de las compras y ventas

2.4.4 Monitoreo

Es el proceso de observar y emplear información para poder realizar el seguimiento del desempeño del proyecto.

Fernando Hurtado, (2011). Afirma: “Conjunto de procesos realizados para dar seguimiento, analizar y regular el progreso y el desempeño del proyecto, para identificar áreas en las que el plan requiera cambios y para realizar los cambios correspondientes”. (pag. 35)

El monitoreo es el seguimiento del plan con el fin de comprobar que se alcanzan las metas propuestas por la planificación realizada en el proyecto, llevando un registro ordenado de los avances de las actividades los productos y los objetivos planificados.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso o herramienta que admita la confiabilidad del beneficio que genera el proyecto.

Baldiviezo, (2006). Afirma: “La Evaluación de Proyectos es un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio”. (p. 15)

La Evaluación de proyectos es el proceso de recolección y análisis de información, permite estimar los costos de inversión teniendo en cuenta la sostenibilidad para el logro de los resultados esperados del proyecto.

2.4.6 Indicador

El indicador es una evidencia que se puede verificar que consiste en describir las acciones a realizar, según: Romero.

Oscar Romero Sanchez (2013) “Un indicador es una expresión cuantitativa observable y verificable que permite describir características, comportamientos o

fenómenos de la realidad. Esto se logra a través de la medición de una variable o una relación entre variables”. (p. 22)

Indica las formas de poder guiar la planificación de un proyecto para saber cuánto ha alcanzado el proyecto las metas y objetivos que se ha descrito desde el principio del plan en ejecución.

2.4.7 Metas

Al finalizar el proyecto se establecen las metas que se quieren alcanzar y va a ser el resultado de la planificación del proyecto. Según Lugo.

Lugo Zara, (2013). Afirma: “La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso.”(p. 4)

La meta en el proyecto son los resultados de ejecución en el cumplimiento que se tenga como expectativa para poder lograrlo y se identifica con los objetivos o propósito que se establecen en proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementar metodologías para desarrollar una buena integración entre los estudiantes

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, se ubica en la octava calle dos guion doce de la zona dos del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché, que se localiza en las coordenadas 12°2'13.74"N y 91°9'0.69"O.

El centro educativo empezó a funcionar en el año dos diez con los grados de primero a sexto primaria. El contexto educativo está formado por familias que se dedican a la agricultura y ama de casa, otros son comerciantes o profesionales con un nivel económico media - baja.

Con características sociales en la que existe muchas entre ellas se puede mencionar deserción escolar, discriminación, posición económica.

También están las características culturales la cual son de mucha importancia dentro de la vida de los estudiantes entre ellas están la falta de oportunidades en niñas, el machismo, creencias religiosas.

En lo que repercute sobre el estudiante que no sea capaz de tomar decisiones y tener un análisis de diferente información que se le dé.

Al mismo tiempo no poder buscar alternativas posibles de las otras dificultades que tenga en su enseñanza y aprendizaje o en su vida cotidiana.

Por lo que la problemática que se trabaja en la presente investigación es sobre la mala integración que existe entre los estudiantes más en la relación entre niñas y niños que se da principalmente en el primer ciclo donde los estudiantes se relacionan muy a menudo con diferentes participaciones ya sea grupales, juegos, dinámicas donde se dé una relación más íntegra.

Se observa muy frecuentemente que tanto niñas como niños están aislados y no quieren relacionarse por lo cual se realiza esta investigación para poder obtener información, técnicas y metodologías para que esto se pueda disminuir poco a poco y que los estudiantes tanto niñas como niños puedan tener una mejor relación entre ellos.

En la cual se pueda formar diferentes caracteres para que puedan ser líderes y favorezcan la participación para que puedan tener una mejor integración.

A través de diferentes metodologías para integrar a los niños se pueden mencionar trabajos grupales donde se puedan integrar a niños y niñas, en las que ellos pueden fortalecer sus conocimientos y su forma de convivir con sus todos sus compañeros de aula, así como tener una mejor comunicación, permitiendo los valores como la solidaridad.

Otra técnica puede ser juegos o dinámicas para que pueda darse la integración entre estudiantes, así como crean un ambiente divertido y lúdico lo que puede animar al niño y niña a participar, socializar además de asumir un papel activo durante la actividad.

Entre otras metodologías que se pueden realizar para dar una mejor integración ya que la educación debe desarrollarse para atender a la diversidad del alumnado por sus estilos y ritmos de aprendizaje y por las múltiples situaciones personales y socioeconómicas que pueden presentarse, especialmente, en un tiempo tan complejo como el actual.

3.3 Concepto del PME.

Metodologías de integración entre estudiantes.

3.4Objetivos.

Objetivo general

Desarrollar estrategias y herramientas para alcanzar una buena integración entre niñas y niños dentro del aula del primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina.

Objetivos específicos

Generar estrategias para talleres sobre integración dentro del aula.

Realizar actividades sobre la integración de niñas y niños.

Formar diferentes actividades curriculares con apoyo de padres de familia, docentes y alumnos donde se dé la integración de niños y niñas.

3.5Justificación.

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de comunidad educativa aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan algún tipo de discapacidad (física, motora, intelectual).

Se trata de una educación que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

En la escuela inclusiva todos los y las estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Se debe buscar información para poder solucionar y dar acompañamiento en el fortalecimiento de una buena integración en la enseñanza en el establecimiento, especialmente en el aula, y así el estudiante pueda obtener un aprendizaje eficaz con diferentes estrategias que el docente desee para que el estudiante pueda aprender de una mejor manera y pueda obtener información a realizar diferentes tipos de trabajos con las metodologías que se emplearan en la investigación.

Donde se garantice la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes niñas y niños para que sea una perseverancia en la inclusión y la igualdad para tener una educación de calidad.

El estudiante pueda comprender de una mejor manera los diferentes temas que se les enseñe y que ellos puedan contribuir para construir su propio aprendizaje durante el ciclo escolar, bimestral o diario esto permite interactuar entre alumnos, docentes y padres de familia.

Las diferentes actividades que se realizan son para que el estudiante no memorice los contenidos, sino que sea el ente central de lo que aprende y que el docente solo sea un facilitador y mediador de la enseñanza – aprendizaje.

Requiere un cambio en el sistema educativo a través de una buena integración de niñas y niños con técnicas adecuadas que el docente pueda brindar al estudiante un ser investigador y así solucionar diferentes problemáticas.

Para mejorar la forma de enseñanza en el establecimiento a través de materiales atractivos y novedosos para que el estudiante pueda estar alegre y satisfecho en el aula para que su participación se más amena en diferentes actividades que se le asigne en la que permite tener una participación y tenga una inclusión dentro de la misma.

Lo que se pretende al realizar esta investigación es de no haya mucha deserción escolar dentro del establecimiento y que el docente sea capaz de mejorar su trabajo a través de diferentes capacitaciones al mismo tiempo poner en práctica otras estrategias donde estudiante pueda socializarse sin ningún problema y esto ayudara a que pueda también construir su propio aprendizaje.

Así analizando diferentes fuentes bibliográficas para poder saber que estrategias son las más utilizadas, adecuadas y cuáles son las que se puedan utilizar para ser ejecutadas en nuestro contexto ya que ayudara a la formación de docentes como en el estudiante.

Se va a realizar tomando en cuenta la participación de los docentes del establecimiento mediante diferentes talleres que se van a realizar para dar a conocer la importancia de cambiar el sistema de educación en el plantel en donde se darán cuenta que el cambio es importante y poder tener una inclusión educativa.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el presente proyecto se tenían contempladas diferentes actividades a realizarse en el centro educativo en el cual venía a ayudar de una mejor manera en el primer ciclo de la escuela con las actividades sobre charlas motivacionales a los estudiantes, capacitación a docentes, taller a padres de familia, realización de normas de convivencia, charlas sobre diferentes temas de valores, actividades recreativas, proyectos productivos, por circunstancias del coronavirus se modificaron algunas actividades de la planificación que estaba establecidas dentro de los lineamientos del PME, por lo que se sustituyeron por las siguientes actividades las cuales son Ejecución de diferentes actividades productivas y recreativas para integrar a los miembros de la familia, Juegos de aprendizaje donde se dé la integración familiar, Exposición de actividades culturales que muchas veces se van habituando para no perderse las tradiciones que favorecen los procesos de enseñanza en el hogar. actividades para poder concluir con satisfacción el presente proyecto gracias al apoyo de los padres de familia en los hogares de cada estudiante del primer ciclo del establecimiento y a los compañeros docentes.

Objetivo general

Desarrollar estrategias y herramientas para alcanzar una buena integración entre niñas y niños dentro del aula del primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina.

Objetivos específicos

Generar estrategias para talleres sobre integración dentro del aula.

Realizar actividades sobre la integración de niñas y niños.

Formar diferentes actividades curriculares con apoyo de padres de familia, docentes y alumnos donde se dé la integración de niños y niñas.

3.7 Plan de actividades

Tabla 31

Plan de Actividades.

No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	3 semana	Ejecución de diferentes actividades productivas y recreativas para integrar a los miembros de la familia	Juegos de aprendizaje donde se dé la integración familiar. Exposición de actividades culturales que muchas veces se van habituando para no perderse las tradiciones que favorecen los procesos de enseñanza en el hogar.	Fotografías de cada actividad realizada por estudiantes y padres de familia.	Docente padep Padres de familia
2	3 semana	Monitoreo	Visitas domiciliarias	Lista de cotejo	Docente padep
3	1 semana	Elaboración e impresión de hojas de trabajos con instrucciones para realizar las actividades de integración en familia	Visitas domiciliarias	Evidencias de hojas de trabajo.	Docente padep

Fuente: Elaboración Propia.

3.7.1 Fases del Proyecto.

En esta fase se realiza la descripción de las etapas o fases del proyecto, lo que se logró ejecutar en el establecimiento, con director, docentes, estudiantes y padres de familia donde se les explico en que consiste el proyecto dando a conocer las diferentes actividades a realizar y los objetivos con que se llevara a

cabo cada fase del proyecto, así mismo se describen las fases de actividades que se realizaron en el plan emergente tratando de llegar al 100% de actividades realizados para el PME

A. Fase de inicio

a. Socialización del proyecto con los docentes de la escuela.

Al realizar la fase de inicio del proyecto se contó con la presencia de la directora como de los docentes del establecimiento, para darles a conocer sobre los objetivos y etapas con que cuenta el proyecto, así como las diferentes actividades que se realizaran durante el transcurso del proyecto de mejoramiento educativo con el tema de integración y socialización entre estudiantes ya que se observa mucho rechazo entre los niños y las niñas al realizar diferentes estrategias de aprendizaje donde se podrá aprovechar las diferentes actividades que como docentes puedan implementar en sus aulas para mejorar las relaciones humanas entre los niños y niñas, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina de Santa Cruz del Quiché. La cual los docentes estuvieron de acuerdo en participar en el proceso del proyecto para poder conocer las temáticas que se les dará durante el tiempo que se realizará el proyecto. esta fase se realizó en el mes de enero del año dos mil veinte.

Imagen 2

Socialización del proyecto con docentes.



Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.

La estudiante en el momento de presentar el proyecto a los docentes del establecimiento y directora

b. Socialización del proyecto con padres de familia.

Presentación del proyecto con padres de familia de los estudiantes del primer ciclo: en esta etapa se realizaron notas para los padres de familia para convocarlos a la reunión con el visto bueno de la dirección del establecimiento para que ellos tuvieran asistencia a la convocatoria, en esta reunión se les presento la propuesta del proyecto que se llevara a cabo en la escuela dando a conocer los beneficios en el aprendizaje de los estudiantes, se les dio a conocer sobre la falta de integración y socialización que tienen sus hijos dentro de las actividades académicas que realizan los docentes, este proyecto viene a fortalecer la integración entre niños y niñas. Los padres de familia estuvieron de acuerdo con participar e incentivar al estudiante a aprovechar las diferentes actividades programadas durante el proyecto.

Imagen 3

Socialización del proyecto con padres de familia.



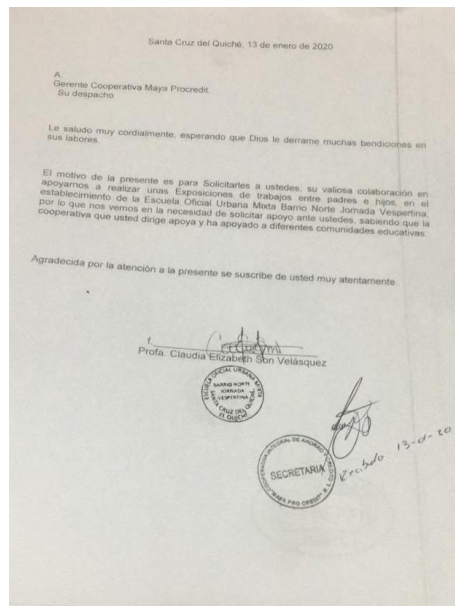
Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.
La estudiante en el momento de presentar el proyecto a los padres de familia del establecimiento.

c. Entrega de solicitudes

Es esta fase también se redactaron solicitudes que fueron entregados a diferentes instituciones no gubernamentales y gubernamentales que apoyan a los diferentes establecimientos o a la educación de la cabecera departamental, con las diferentes actividades que se tienen planificadas dentro del proceso del proyecto como talleres, capacitaciones, actividades lúdicas, con materiales didácticos para que puedan alcanzar los objetivos trazados en el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina y así apoyar a los niños y niñas del primer ciclo del establecimiento.

Imagen 4

Entrega de solicitudes



Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.

Redacción de solicitudes ya con firma de recibido de las diferentes instituciones ONG y ONGs.

B. Fase de planificación

- a. Charlas con estudiantes para que se dé una integración entre ellos, por la universidad San Carlos de Guatemala

La charla de integración se realizó con el tema de socialización e integración basada en el respeto, ya que se ejecutó con estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina en la fecha once de febrero del año dos mil veinte, los niños estuvieron bien atentos en la charla que los jóvenes de la universidad les dieron, algunos estuvieron realizando algunas preguntas y se veía a niños que les costaba integrarse con sus compañeros pero durante las actividades de integración poco a poco se animaron a participar o socializar con respeto hacia sus compañeros.

Imagen 5

Charlas con estudiantes sobre integración, por la universidad San Carlos de Guatemala



Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.
La estudiante en el momento de realizar la charla sobre integración.

b. Normas de convivencia en las aulas del establecimiento por la PNC

el programa de Prevención del delito dirigido por la PNC ayudo para que se les diera a conocer a los niños la importancia de realizar y mantener las normas de convivencia en el aula, por lo que en cada aula del primer ciclo se realizaron normas de convivencia, pasando cada niño a colocar las normas que ellos creían que eran los más importantes con ayuda del docente de cada grado y sección, con el acompañamiento del agente de la Policía Nacional Civil, esto a ayudado de mucho dentro de las aulas ya que ha creado buenos hábitos sociales para tener una convivencia armoniosa en grupo. Al tener un buen clima de clase facilita al estudiante a mejorar su rendimiento, facilita su aprendizaje y ayuda al desarrollo integral del niño, al incluir las actividades es con el fin de promover la mejora de la convivencia entre los alumnos, maestra y tomando a la familia de cada estudiante.

Imagen 6

Normas de convivencia por la PNC.



Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.

La estudiante en el momento de realizar en el momento de realizar normas de convivencia.

C. Fase de ejecución

a. Talleres con padres de familia sobre integración por Institución Caritas Diocesana

A través de la institución Caritas Diocesana se realizó el taller para padres de familia con el tema sobre como tener una buena comunicación con sus hijos e integración dentro del hogar, en la actividad los padres de familia estuvieron colaborando con las diferentes actividades y temas que la institución tenía preparado para ellos, entre las actividades que se tuvieron fueron lluvia de ideas donde los padres de familia dieron a conocer su opiniones respecto al tema, otra temática es la valoración de la familia, como es la relación entre padre-hijo, como formar los valores en los hijos, ya que son temas muy importantes para que cada familia pueda obtener una convivencia y así los niños se sientan parte de su familia, participaron en grupos de trabajo, videos de reflexión llamado participación de los padres en la educación de los hijos.

Imagen 7

Talleres con padres de familia sobre integración por Institución Caritas Diocesana



Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.

La estudiante en el momento de realizar en el taller con padres de familia sobre integración.

- b. Capacitación a docentes para mejorar la socialización e integración de entre niñas y niños, por la institución Verde y Azul.

En esta parte a través de la capacitación para mejorar la socialización de los estudiantes se dieron temas importantes como igualdad y la equidad en el aula, así como mantener una socialización con respeto entre los estudiantes, la cual los compañeros docentes estuvieron participando a través de dar a conocer sus experiencias dentro del aula, que muchas veces los niños y las niñas les cuesta socializarse y en algunos casos integrarse con sus compañeros por lo que con las estrategias que se les dio a conocer durante la capacitación ellos se comprometieron a poner en práctica las estrategias.

Imagen 8

Capacitación a docentes para mejorar la socialización e integración entre niñas y niños.



Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.

La estudiante en el momento de realizar en el taller con padres de familia sobre integración

C Ejecución de diferentes actividades productivas y recreativas para integrar a los miembros de la familia.

Esta actividad se realizó durante la pandemia, donde se les enviaron a los padres de familia los lineamientos en hojas de impresiones lo que tenían que ejecutar durante el desarrollo de las actividades en casa por la pandemia entre las actividades que se realizaron fueron Juegos de aprendizaje donde se dé la integración familiar ya que muchas veces no pueden pasar tiempo juntos o en familia y esta actividad lo que pretende es de que cada familia pueda pasar momentos felices y que se pueda integrar toda la familia del estudiante del primer ciclo del establecimiento, Exposición de actividades culturales que muchas veces se van habituando para no perderse las tradiciones que favorecen los procesos de enseñanza en el hogar, esta actividad se realiza para que los padres de familia y el estudiante puedan dar a conocer diferentes actividades dentro de su familia o en que actividades incluyen al niño para que participen dentro del hogar.

Imagen 9

Ejecución de diferentes actividades recreativas para integrar a los miembros de la familia.



Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.

La estudiante en el momento de realizar en el taller con padres de familia sobre integración

D. Fase de monitoreo

En esta fase del proyecto en cada actividad se monitoreo para poder llevar el control y los lineamientos para el cumplimiento y tareas de los logros de las metas que se propusieron. Se puede analizar la situación actual por que se pueden analizar la situación actual, identificar incidentes y buscar soluciones y poder mantener las actividades del proyecto dentro del cronograma, el monitoreo se realiza continuamente a través de la elaboración de la lista de cotejo, para mantener la sostenibilidad del proyecto y verificar si los estudiantes alcanzaron obtener una mejor socialización e integración dentro del aula y establecimiento en las actividades realizadas por sus docentes.

Una de las actividades monitoreadas fue charla sobre diferentes temas de valores donde los estudiantes estuvieron realizando diversos trabajos como dibujos, pintaron diferentes temas sobre valores, realizaron coloridos collages donde dieron a conocer los valores, exposiciones en grupos. La otra actividad que se monitoreo fue actividades recreativas donde los estudiantes hicieron uso de sus valores e integración y socialización entre los niños y niñas apoyaron a los niños que no se integraban en las diversas actividades como juego de loterías, memoria, serpientes y escaleras, juego de carnaval.

Imagen 10

Fase de monitoreo



Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.

La estudiante en el momento de realizar el monitoreo de las actividades realizadas durante la pandemia sobre el tema de integración.

E. Fase de Evaluación

Es la valoración de los aspectos de la estabilidad del proyecto para recolectar y analizar los datos con el fin de poder tomar decisiones del proyecto para buscar alternativas. En el proyecto la evaluación es muy importante y esto hace que los proyectos sean lo más realistas posibles, para saber si los estudiantes alcanzaron los objetivos deseados para mejorar la integración entre sus compañeros y los resultados fueron satisfactorios. Las actividades se evaluaron al principio, durante y al final de cada proceso de una forma periódica tanto en las actividades de padres de familia, estudiantes y docentes del primer ciclo del establecimiento.

Imagen 11

Evaluación

Indicadores	SI	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	NO
1. Todos los miembros han participado en la actividad	X				
2. Los participantes siguen las instrucciones dadas por las personas que brindan el apoyo a la actividad		X			
3. Si tiempo dedicado ha sido adecuado (momento y duración)	X				
4. El espacio ha sido idoneo (condiciones y contexto)		X			
5. Los materiales han sido accesibles a todo el grupo	X				
6. Los docentes del segundo ciclo han sido participes en las diferentes actividades	X				

OBSERVACIONES:

Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.

La estudiante en el momento de realizar la evaluación de las actividades realizadas sobre el tema de integración

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se dio la conclusión de finalización de todas las actividades que se plantearon en el proyecto, con el agradecimiento a los entes que participaron, como alumnos, docentes y padres de familia que hicieron que el proyecto se llevara a cabo en el establecimiento y principalmente en el primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, ya que todo lo planificado es beneficioso para la enseñanza-aprendizaje de cada uno de los que fueron parte de este proyecto, tomando en cuenta que se siga con la sostenibilidad y tomar en cuenta a los dos ciclos de primaria del establecimiento.

Imagen 12

Fase del cierre del proyecto



Fuente: Claudia Elizabeth Son Velásquez.

La estudiante en el momento de realizar el cierre del proyecto con padres de familia y docentes a través de WhatsApp.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché, Jornada Vespertina, ubicada en la octava calle dos guion doce de la zona dos, posee un espacio amplio en la que se atienden a estudiantes del nivel pre primaria y a todos los grados de primaria, contando con dos sección de cada grado, cuenta con un gobierno escolar, el establecimiento cuenta con las fortalezas Materiales didácticos, actividades cívicas que se realizan con temas que vienen dentro del calendario escolar, respetar sus ideas y preguntas, fomentar los valores dentro del aula, participación de reuniones con padres de familia para que puedan apoyar al docente, Platicas constantes con estudiantes.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron poca integración entre niños y niñas dentro del aula, en la mayor parte de la población escolar; por lo que provoco desinterés por la poca integración y en consecuencia un elevado de índice de mala conducta de los estudiantes. Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargada de los oficios domésticos victimas en muchos casos de la migración; flagelo que obligo a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educadores educativos demostró debilidad en el indicador de contexto, con un 80% de poca integración entre estudiantes, en los grados de primaria especialmente en el área de, Expresión Artística, Educación física, Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales Formación Ciudadana, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

A partir de la primera línea de acción estratégico: Se incrementará la participación de niñas y niños para tener una mejor integración a través de técnicas, talleres, actividades extracurriculares contando con la participación de ONGs, instituciones gubernamentales.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró implementar estrategias para fortalecer los valores que permitió a llevar a la practica la línea estratégica No. 1 de las propuestas en el plan estratégico 2016- 2020:

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela debido a la poca integración y socialización de los estudiantes a la hora de implementar las diferentes estrategias presentadas, como docente consciente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó las charlas motivaciones en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes por cada uno de los niños participantes lograron mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información adquirida, se observó el comportamiento de los estudiantes al demostrar de una manera positiva la integración de los niños.

Es un conjunto de reglas de conducta que permiten una convivencia pacífica y armónica que ayuda a mantener un equilibrio en la vida del ser humano y de su entorno, como lo plantean los siguientes autores:

La integración es muy importante porque a través de ello los niños se pueden sentir parte del grupo de sus compañeros.

Barraza Macía, Arturo (2002) Afirma: “La integración es un término que se utiliza regularmente para hablar del proceso que permite maximizar la interacción entre los menores de la misma edad”. (p. 2)

La integración escolar es un derecho que los estudiantes tienen, para dar una calidad educativa a todos los niños y niñas que asisten en un centro educativo. Hay varios tipos de integración entre ellos está la física, funcional, social.

La inclusión es la forma de incluir a todas las personas dentro de la sociedad, pero hablando del sistema educativo es incluir a todos los estudiantes en las diferentes actividades dentro del aprendizaje de los estudiantes.

Avila & Duran (2015), afirma:

Paralelamente a los procesos de integración educativa, y nuevamente a través de movimientos sociales, se genera un paradigma nuevo, que insiste en el “todos” y “para todos”. En conseguir una Escuela para Todos y una Sociedad para Todos; es una nueva lucha contra todo tipo de exclusión. (p. 45)

La inclusión tiene que ver con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea.

Los valores son muy importantes en la sociedad, la escuela es un ente donde los valores pueden ser reforzados ya que en el hogar donde se le enseña a los estudiantes.

Parra Ortiz José María (2003), afirma:

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. (p. 70)

Los valores como base para una buena educación, revalorizar en una sociedad formada en principios. Es necesaria una conciencia que nos oriente hacia la paz y la comprensión entre los seres humanos y que nos mueva hacia un fin común.

En la educación inclusiva es una educación para todos donde se da la participación de todos los estudiantes.

Moliner García & Moliner Miravet (2006), afirma:

El ideal de la educación inclusiva desde esta perspectiva sería el de un sistema en el que todos sus miembros, tanto los alumnos como los adultos, se sintieran

acogidos o miembros de pleno derecho, valorados e importantes para su comunidad, donde nadie, por aprender de una forma distinta o porque tuviera características singulares de uno u otro tipo, se situara por encima o por debajo de los demás y donde todos estuvieran llamados a aprender lo máximo posible en relación a sus intereses, capacidades y motivaciones. (p. 4)

La Educación Inclusiva debe ser entendida como un intento más de atender las dificultades de aprendizaje de cualquier alumno en el sistema educativo.

La socialización en el aula es muy importante ya que los niños y niñas tiene que estar rodeado de personas que sean de su confianza.

Perez Alonso Petra, (2005)

La socialización primaria que proporciona la familia y el juego socializado es en este sentido, fundamental. Por su parte, la socialización en el aula debe también proporcionar un clima que sea posible el desarrollo de la misma. El profesor/a tiene un papel activo y básico en la creación de ese ambiente en el aula y el desarrollo de la práctica educativa. (p. 9)

El docente es una parte muy fundamental en el aula para realizar diversas estrategias para que el estudiante pueda tener una buena socialización en el aula.

Los niños y niñas del establecimiento al realizar diferentes actividades lograron integrarse y socializarse con sus compañeros y también con su familia ya que a través de las charlas y talleres que se realizaron fueron de gran importancia para que puedan seguirse desarrollando dentro del aula después de la pandemia, los padres de familia muy agradecidos por las experiencias que se realizaron dentro del seno familiar ya que las actividades realizadas los unió más como familia dentro del hogar por lo tanto se obtuvieron buenos resultados dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

CONCLUSIONES

En el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron diferentes estrategias y herramientas que ayudaron a obtener una buena integración entre niñas y niños dentro del aula del primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, a través de charlas, actividades con padres de familia, talleres a padres de familia, docentes y estudiantes con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Se ejecutaron actividades donde se alcanzó la integración de niñas y niños realizando trabajos en grupos, formación de equipos en las áreas curriculares donde se observaron más deficiencia de la socialización e integración de niños y niñas como lo es Educación Física, Formación Ciudadana, Ciencias Naturales, Comunicación y Lenguaje.

Las diversas actividades curriculares fueron de gran ayuda dentro del aula antes de la pandemia y después de la pandemia al realizarse en el seno familiar de los niños y niñas ya que hubo una integración de padres e hijos al realizar actividades dentro del hogar, para obtener una buena integración en familia, por lo que el proyecto se logró culminar dentro del hogar de cada estudiante.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Propuesta de sostenibilidad

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales:

Docente /estudiante: Claudia Elizabeth Son Velásquez

Título del PME: Metodologías de integración entre estudiantes.

Entorno Educativo: primero y segundo ciclo

Establecimiento: EOUM Barrio Norte Jornada Vespertina.

Periodos de Ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: directora, padres de familia, docentes, estudiantes, cta.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes puedan brindar frutos, sobre todo sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad: Socializar el proyecto con el director y los docentes. Actualización del cronograma de actividades del proyecto del mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y del director. Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, sobre la integración entre niñas y niños.

Calendarizar talleres sobre integración entre niñas y niños, para docentes y padres de familia. Solicitar premios a la cooperativa Santa Cruz. Realizar

cronogramas de reuniones con docentes y padres de familia, para monitorear y verificar los avances en la aplicación de valores de los niños del primer ciclo.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Programar horarios de aplicación del proyecto para cada grado del primer ciclo. Aplicar acciones que permitan practicar la integración entre niñas y niños de manera constante y entretenida con los horarios establecidos para cada grado del primer ciclo. Análisis de los resultados obtenidos de la integración entre niñas y niños para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Objetivos

Objetivo general:

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de con una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos de integración entre niñas y niños en el primer ciclo, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos:

Organizar al director, docentes y padres de familia de E. O. U. M. Barrio Norte Jornada Vespertina, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. U. M. Barrio Norte Jornada Vespertina, sobre la importancia de la aplicación de técnicas para la integración de niñas y niños Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aun cuando el docente Padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo

Programar horarios de aplicación del proyecto para cada grado del primer ciclo.	Director y docentes del segundo ciclo												
Aplicar acciones que permitan practicar la integración entre niñas y niños de manera constante y entretenida con los horarios establecidos para cada grado del primer ciclo.	Docentes del segundo ciclo												
Análisis de los resultados obtenidos de la buena integración entre niñas y niños para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes del segundo ciclo y padres de familia.												

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala ___20___ de ___noviembre___ 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Claudia Elizabeth Son Velásquez carné: 201416854 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar metodologías para desarrollar una buena integración entre los estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. Colegiado activo 12,634

C.c. Archivo

APENDICE

Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Coordinador practicas USAC
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en realizar diferentes Actividades recreativas, en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que siempre han apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

[Handwritten signature]
Lic. Ramona...
14/01/2020

f. *[Handwritten signature]*
Profa. Claudia Elizabeth Son Velásquez



Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Coordinador Institución Caritas Diocesana
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en realizar un Talleres con padres de familia sobre integración para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institucion que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Profa. Claudia Elizabeth Son Velásquez



Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Coordinador de Proyecto de Desarrollo Santiago Prodesa.
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en realizar charlas sobre diferentes temas de valores, en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institución que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Profa. Claudia Elizabeth Son Velásquez



Recibido 31/1/2020



Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Jefe de la PNC.
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en dar temas sobre Normas de convivencia en las aulas en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institución que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Profa. Claudia Elizabeth Sbn Velásquez



Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Coordinador Verde y Azul.
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en realizar Capacitación a docentes para mejorar la integración de entre niñas y niños en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institución que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Profa. Claudia Elizabeth Son Velásquez



Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Gerente Cooperativa Maya Procredit.
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en apoyarnos a realizar unas Exposiciones de trabajos entre padres e hijos, en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la cooperativa que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Profa. Claudia Elizabeth Son Velásquez





Recibido 13-d-20

Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Gerente de FUNDEA
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en realizar proyectos productivos familiares en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la fundación que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

*Recibido.
13/007/2020
10:30 a.m.*



f. 
Profa. Claudia Elizabeth Son Velásquez



Santa Cruz del Quiché, 23 de julio de 2019.

A:
Lic. José Oscar Típaz Velásquez.
Coordinador Técnico Administrativo
14-01-01 Santa Cruz del Quiché.
Quiché.

Le saludo muy cordialmente esperando en Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores administrativas.

Yo Claudia Elizabeth Son Velásquez, directora administrativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina ante usted **expongo**: actualmente soy estudiante de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Santa Cruz del Quiché, con número de carné 201416854.

Por lo cual **solicito**: su autorización para poder obtener documentación y el espacio correspondiente para poder realizar mi proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina que usted tiene a su cargo.

Para poder realizar dicha investigación y así culminar mis estudios de la licenciatura ya mencionada, que se ejecutara en las fechas de julio 2019 a mayo 2020, dentro del establecimiento.

Esperando su favorable respuesta en apoyo a mi persona, como estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP.

Atentamente:

f. 
Profra. Claudia Elizabeth Son Velásquez.
carné 201416854





Cuadernillos y hojas de trabajo que se realizaron con la integración de padres de familia y estudiantes durante el COVID – 19

Realiza todo lo que se te pide con apoyo de tus padres.

- Buscar en periódicos objetos que tengan figuras geométricas, recortarlos y repasar la figura; por ejemplo, una caja de cereal, tiene forma rectangular, un reloj, tiene forma circular, etc.
- En el pizarrón o en el suelo, trazar un camino con ondulaciones. Los docentes deberán repasar al camino con un carrito de juguete, un bloque de madera, o similar, sin salirse del contorno.
- Colocarse en parejas. Una persona deberá tener en su mano un objeto (puede ser una manzana, una naranja, una pelota pequeña, un lazo de madera, etc.) y deberá moverlo frente a su compañero en forma vertical, horizontal y haciendo círculos. La otra persona deberá seguirlo con la vista sin mover la cabeza. Puede también cubrirse un ojo, y luego, cederlo.

A continuación, con lo que se te pide puedes realizar o inventar una canción donde puedes utilizar los siguientes instrumentos y luego escribe sobre las líneas la letra de la canción.

El manual presenta varias actividades en las que los estudiantes deben llevar el ritmo. Este se puede marcar utilizando:

- Aplausos (con las manos, en las piernas, sobre la mesa...)
- Pandereta
- Campana
- Tambor
- Leta con un palito
- Botes con una paleta
- Tapaderas de olas, etc.

Ordena las sílabas para formar palabras

 PA ES DA
□ □ □

 RE LO GA
□ □ □


 CHE CO
□ □

 MA CÁ RA
□ □ □

 CE ZAS RE
□ □ □

 RAS JE TI
□ □ □

 TA LE MA
□ □ □

 BO NES TO
□ □ □

 SO PA YA
□ □ □

 FO TE LÉ NO
□ □ □ □

BUSCA LA PALABRA CORRECTA

		
OJAVE	TIGER	LÓEN
OVEJA	TRIGE	LENÓ
OVAJE	TIGRE	LEÓN
		
JIRafa	POTA	MONO
JIFARA	PTAO	MNOO
JIArFA	PATO	MOON
		
VCAA	GALILNA	
VACA	GALLIAN	
VAAC	GALLINA	

Con ayuda de mi familia realiza lo que se te pide a continuación:



Con ayuda de mi familia realiza lo que se te pide a continuación:

Actividades para educar el sentido del humor en nuestros hijos:

- Contemos anécdotas de nuestra infancia (esas historias que se rescatan y que vuelven a hacer reír).

¿Qué es lo que me gusto más de la historia? _____

- Recordemos las cosas divertidas que ellos hacían cuando eran bebé y las que decían cuando comenzaban a hablar.

¿Qué me gustaba hacer más de bebé? _____

¿Con quienes me gustaba estar más? _____

- Veamos juntos películas

¿Cómo se llama la película que vi? _____

¿Cómo se llamaban los personajes de la película?



En esta parte vamos a realizar un juego de memoria con las letras del abecedario con letras mayúsculas y minúsculas, al tenerlas podemos repasar con mis hermanos, tíos, primos, papas, abuelos, y quien tenga mas parejas es el ganador.

¿Quiénes elaboraron el juego de memorias? _____

¿Cuántas rondas jugamos juntamente con mi familia? _____

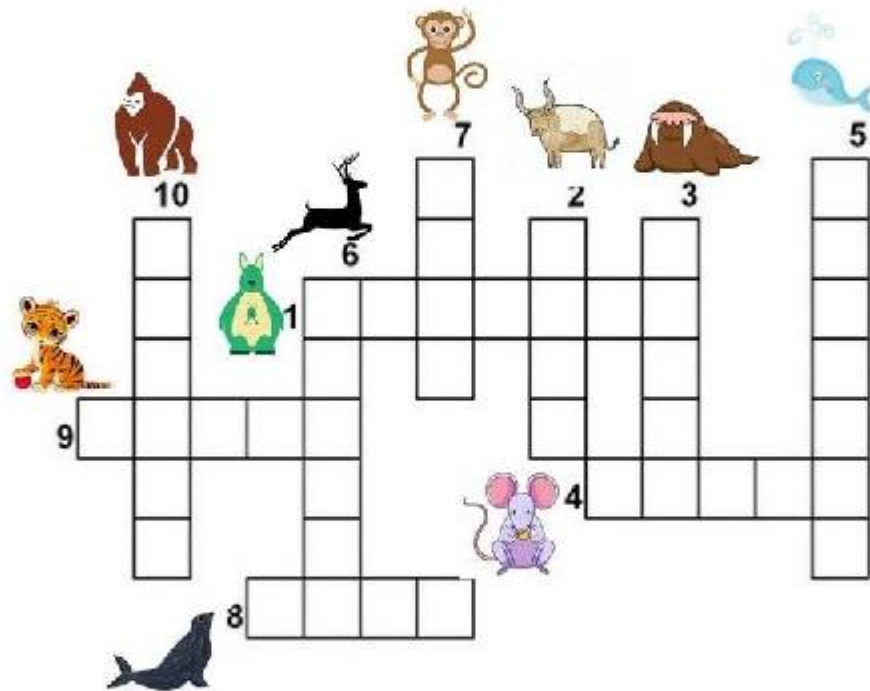
¿Quiénes fueron los ganadores?

Ahora con ayuda de mi familia, tendremos que resolver los siguientes crucigramas y sopa de letras

CRUCIGRAMA



Crucigrama de mamíferos





Sopa de letras: Valores

Sopas de letras infantiles en Chicupezia.com

Y	E	A	A	Q	Q	M	R	N	O	N	F	A	U	E	J
C	O	R	A	J	E	C	U	T	B	O	N	D	A	D	W
G	B	N	S	U	P	E	Y	A	C	I	H	Q	C	B	J
Y	F	J	H	X	W	H	U	N	E	R	O	E	O	D	P
A	W	Q	L	I	H	A	O	Y	F	Q	N	R	O	D	I
A	Q	E	H	U	M	I	L	D	A	D	E	X	P	E	O
T	T	L	W	G	T	E	I	P	M	C	S	H	E	L	M
R	E	S	P	E	T	O	B	E	O	K	T	I	R	G	Z
E	O	E	W	D	E	S	E	J	R	D	I	O	A	A	M
E	T	Z	I	Z	K	L	R	U	P	J	D	H	C	O	E
X	U	T	E	Y	D	C	T	S	Q	J	A	U	I	R	M
X	E	Q	K	W	Q	A	A	T	H	F	D	E	Ó	Y	M
X	W	U	K	A	Y	U	D	I	G	Y	K	U	N	Y	D
F	C	R	I	Y	O	J	A	C	P	I	E	U	P	Y	F
V	E	K	I	G	I	P	O	I	B	A	Z	X	D	N	K
G	R	A	T	I	T	U	D	A	A	Z	W	E	N	Y	

bondad
justicia
humildad
coraje
respeto

honestidad
gratitud
amor
libertad
cooperación



Familia

D H E R M A N A D X N Z W R K
 B J R O H Y O O P M M C M L C
 D N S A M A Z N W D K O Z Z B
 F O L Q A P U A Q Z F Q S Q N
 R A P V M J D M U J W O M W E
 G A M C A G A R X R M Z E P M
 P L U I M O T E I I U P B V X
 C E I A L V K H R I K X A S K
 Z U L T A I J P N P Q A P P D
 I B H I O P A F L K O J E O A
 F A M A N F E A Z V I W Z N T
 Q L S W W S R I R Q K O J R I
 A E X M R J R T O S C I I I H
 H H Z A G T T D L W P V A T V
 D K Y W H G A B U E L O Z N Q

ABUELA
 ABUELO
 FAMILIA
 HERMANA
 HERMANO
 MAMA
 PAPA
 PRIMOS
 TIA
 TIO



Derechos Obligaciones

V R I T R A P M O C R F Y J L
 A A V F K T R D H Y Y P E N O
 X F O C S O L I D A R I D A D
 K W D A D L A U G I A M A P E
 N X P G P R F W S M I C R P A
 S R G E O E A W R E C U B V K
 F A U N R F Y M Z J N R F S U
 J D U E E G K O S R A U T G A
 Q U U R U I R R G K R E R Y U
 P Y N O Z T I E X O E C A K E
 X A E S U S S B R L L S A F K
 X X Z I S T Y V P Z O A B E H
 J J X D I J R L M S T X I T N
 C H J A E Y W Z L I L T V D V
 C K A D L W F V H V B X Z A X

AYUDAR
 COMPARTIR
 DAR
 DIALOGO
 GENEROSIDAD
 IGUALDAD
 PAZ
 SOLIDARIDAD
 TOLERANCIA

¿Quiénes colaboraron conmigo al realizar estos ejercicios?

¿Me gusto compartir tiempo con mi familia?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, A. L. (2008). Una aproximación al concepto de “lo social” desde trabajo social. *Revista Tendencias & Retos* N° 13:, 1.
- Andreu, M. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: UOC.
- Apaza, R. (17 de 08 de 2013). Identificación del Proyecto. Obtenido de Identificación del Proyecto: <https://www.rubenapaza.com/2013/07/identificacion-del-proyecto.html>
- Avila, Y., & Duran , N. (2015). *ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE 1ER Y 2DO GRADO*. Venezuela: UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
- Baldiviezo, J. M. (09 de 2006). Evaluación de Proyectos: Conceptos. Obtenido de Evaluación de Proyectos: Conceptos: <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Calle Candamil, M. d., & Lopez Becerra, M. H. (2004). *Definición de Proyecto*. Colombia: Unniversidad de Caldas.
- Carr, E. H. (1961). *Que es la historia*. Barcelona: Ariel S.A.
- Distancia, U. N. (28 de 5 de 2020). Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria. Obtenido de Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- García, S. A. (1993). *Políticas Educativas*. Guatemala: universitaria.
- Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Obtenido de Aplicación práctica del diagrama de Gantt en la administración de un proyecto: <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Hurtado, F. (2011). *Monitoreo*. Estados Unidos: Biblioteca del Congreso EE.UU.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- JARA, V. (2005). *Los Medios de Comunicación de Masas*. Obtenido de Los Medios de Comunicación de Masas: <https://laverdaderamagnitud.files.wordpress.com/2009/06/medios-de-comunicacin.pdf>

- Jiménez, R. V., Fiestas Novoa, R., Garrido Ayre, M., & Vila Torres, M. (2016). Entorno educativo de calidad en Educación Inicial. Entorno educativo de calidad en Educación Inicial, 10.
- Jiménez, W. G. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl. CLAD Reforma y Democracia. No. 53, 3.
- Jorge, J. (2005). Historia del Pensamiento Administrativo. Mexico: Pearson Educacion.
- Martín, J. (22 de 10 de 2019). TAYLOR Y LA ADMINISTRACIÓN CIENTÍFICA DE LAS EMPRESAS. Obtenido de TAYLOR Y LA ADMINISTRACIÓN CIENTÍFICA DE LAS EMPRESAS: <https://www.cerem.es/blog/taylor-y-la-administracion-cientifica-de-las-empresas>
- Moliner García, O., & Moliner Miravet, L. (2006). Inclusión e Integración. Obtenido de Inclusión e Integración: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_72/nr_770/a_10385/10385.pdf
- Monzon, S. (1993). Politicas Educativas. Guatemala: Universitaria.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario. Planificacion, elaboracion y seguimiento del presupuesto. Barcelona: Profit.
- Musitu, M. J. (2000). PERFIL DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL AULA. Revista de Psicología Social Vol. 15, nº 3, 3.
- Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Pou, M. M. (2013). Teorias del Sistema. Madrid: Printed in Spain.
- Romero, Ó. S. (s.f.). GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE INDICADORES. Colombia: Departamento Nacional de Planeación.
- Son, F. A. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología". Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- TAVIZÓN SALAZAR, A. Y. (2016). Vinculación estratégica en las organizaciones. México, S.A: Printed in Mexico.
- VARGAS, Ó. H. (2009). Poder. EL CONCEPTO DE PODER Y SU INTERPRETACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PODER EN LAS ORGANIZACIONES, 66.

ZELADA, A. X. (2013). PLAN PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE DE GÉNERO . Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.

ZELADA, A. X. (2013). PLAN PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE DE GÉNERO . Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.

ZLACHEVSKY, R. (05 de 2007). LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS FOMIN. Obtenido de LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS FOMIN:

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(3).pdf