



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la lectura

Pedro Rogelio Tecún Morales

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Pedro Rogelio Tecún Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Sembrar para la Práctica Pedagógica y Metodológica en la Lectura**, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Esperanza, del municipio de San Andrés Semetabaj, Departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: **Pedro Rogelio Tecún Morales** carné: **200273312** CUI: **1925 26626 0709** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Pedro Rogelio Tecún Morales carné: 200273312 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Bilingüe Primaria Intercultural, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Sembrar para la Práctica Pedagógica y Metodológica en la Lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4391

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Sembrar Para La Práctica Pedagógica Y Metodológica En La Lectura.*
Realizado por el (la) estudiante: *Tecún Morales Pedro Rogelio*
Con Registro académico No. *200273312* Con CUI: *1925266260709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200273312_01_4391



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4391

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Sembrar Para La Práctica Pedagógica Y Metodológica En La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tecún Morales Pedro Rogelio*

Con Registro académico No. 200273312 Con CUI: *1925266260709*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200273312_01_4391

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional en todo momento. Orgulloso de ver a su hijo como todo un profesional en excelencia, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, por ser el motor que impulsa mi vida y por qué sin el amor y la presencia de ust4des esto no hubiese sido posible
- A mi esposa: Por todo el apoyo incondicional que me ha dado.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus sabios conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje por brindarme su cariño y apoyo
- Y a usted: Especialmente por su apoyo en cuanto a la asesoría técnica.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este proceso va dirigido primero a Dios ya que sin la bendición y su amor todo hubiera sido un fracaso, también para mis licenciados gracias por sus conocimientos y ayuda para concluir con éxito.

En especial a todas las organizaciones que formaron parte del proceso:

MINEDUC, por preocuparse en la actualización del magisterio nacional.

EFPEM-USAC, en su carácter de única universidad estatal, le corresponde con exclusividad dirigir y organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación.

PADEP. Por abrir las puertas del sector oficial del magisterio y al Ministerio de Educación, para elevar el nivel de preparación académico y mejorar su desempeño laboral docente.

STEG por el apoyo incondicional del proceso académico que vela los intereses del magisterio guatemalteco desde la perspectiva de la preparación académica del docente.

RESUMEN

El presente documento lleva el proceso y el contenido del Proyecto Mejoramiento Educativo de mucha importancia donde se trabajó arduamente la cual aparece como está estructurado el presente trabajo que se llevó a cabo durante el desarrollo de la misma, desde el inicio hasta al final del trabajo.

En la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis e Educación Bilingüe se trabajó este proyecto con la comunidad educativa, con esmero con el fin de obtener un resultado positivo en el campo de la docencia para el beneficio de la comunidad educativa más bien a todos los estudiantes de la escuela.

Posteriormente para tratar asuntos y buscar una solución de los problemas que afecta la niñez en su preparación académica, se trabajó este documento con los siguientes temas: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégicos y con el diseño del proyecto.

En donde la cual cada uno de los temas está bien fundamentado, dicho proyecto se esperó de ella resultados positivos con la comunidad educativa, se resaltó el resultado esperado de parte de los estudiantes con satisfacción en cada uno de ellos.

ABSTRACT

This document takes the process and content of the Improvement Project Educational of great importance where he worked hard which appear how is the present work that was carried out during the development of the same, from the beginning to the end of the work.

In the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis and Education bilingual I work an project educational community, mainly in order to obtain a positive result in the field of teaching dedication in order to obtain a positive result in the field of teaching at school.

Later to deal with issues and seek a solution to the problems that affects children in their academic preparation, this document was worked with the following topics: Organizational Framework, Situación Análisis, Analysis, Strategic and with the design of the Project.

Each one of the topics it's well founded, this project expected positive results from it with the educational community, hoping the expected result from the student and with satisfaction in each one of them

ABSTRACT

Wa ju chak xin en ruk´ rinjel uk´ux wanima´ umom bik su ru uzolik ri ju qchak rech ri ju Proyecto Mejoramiento Educativo, xinsamjij, chpam wa ju chak ri umum b´ik su abanik xinsam jij loq chi ximchop loq, choq je su ukisik wa ju chak ri

Xinsamjij wa ju chak kuk´ ri ak´lab chupam jun oq´ob tinmit ruk rinjel in kux rech kiquitz kuj su ub´anik qaj chike ri ajtijoxenel rech ba are´ kikitiz kuj rjelek chpam ri kismal chpam ti tijob´al ja rech wa otz kik an che ri keslemal.

Rech chweq kb´ij qetkuj ju un be´ kaxkolil ker qom ri aklab chpam ri tijonil chpam wa ju chak chix anek kusol chiqwoch ruk kjjab´ etamb´al upam wa ju chak chijo jun kiqu´sol apnoq su ub´anik.

Chuchi ri etamb´al qeyej chike ri ajtijoxelab´ otz ukojik ri taq ch´oboj k´ut chik woch, qeyej chike are xatb´a kik kul rux rinjel ukux kinma´ chpam ri tijonik ruk ri ajtijonel chpan ri tijobäl ja.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO DE MEJORAMINETO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	10
1.3 Análisis Estratégico.....	15
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	22
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓ TEÓRICA.....	39
2.1 Marco Organizacional.....	39
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional.....	45
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico.....	50
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	54
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	59
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	62
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	62
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	62
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	62
3.4 Objetivos.....	62
3.5 Justificación.....	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	65
3.7 Plan de actividades.....	67
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	81
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	81
4.2 Conclusiones.....	88
5 Plan de Sostenibilidad.....	89
Referencias.....	93
Anexos.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1 Árbol de problema.....	13

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de Problema.....	12
Tabla No. 2 Matriz DAFO.....	15
Tabla No. 3 MINI-MAX.....	16
Tabla No. 4 Vinculación Estratégica.....	17
Tabla No. 5 Primera Vinculación Estratégica.....	18
Tabla No. 6 Segunda Vinculación Estratégica.....	19
Tabla No. 7 Tercera Vinculación Estratégica.....	19
Tabla No. 8 Cuarta Vinculación Estratégica.....	20
Tabla No. 9 Líneas de Acción.....	21
Tabla No. 10 Mapa de Soluciones.....	21
Tabla No. 11 Plan de Actividades.....	27
Tabla No. 12 Cronograma del PME.....	29
Tabla No. 13 Plan de Monitoreo.....	30
Tabla No. 14 Esquemas de Metas.....	33
Tabla No. 15 Esquema de indicadores.....	34
Tabla No. 16 Resultado de la Proyección.....	66
Tabla No. 17 Divulgación del PME.....	67
Tabla No. 18 Fase de inicio.....	68
Tabla No. 19 Fase de Planificación.....	70
Tabla No. 20 Fase de Ejecución.....	73
Tabla No. 21 Fase de Monitoreo.....	75
Tabla No. 22 Fase de Evaluación.....	75
Tabla No. 23 Fase de Cierre del PME.....	77
Tabla No. 24 Procedimiento.....	91

INDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Reunión con OPF.....	69
Imagen No. 2 Reunión con madres de familia.....	69
Imagen No. 3 Autoformación virtual de nueva técnica.....	72
Imagen No. 4 Animación a estudiantes práctica de la lectura.....	72
Imagen No. 5 Material de estudiante y docente.....	74
Imagen No. 6 Aplicación de técnica.....	74
Imagen No. 7 Monitoreo de aplicación de técnicas.....	75
Imagen No. 8 Primera evaluación del proyecto.....	76
Imagen No. 9 Divulgación del Proyecto.....	78
Imagen No. 10 Reunión con OPF.....	79
Imagen No. 11 inauguración del proyecto.....	79
Imagen No. 12 Aplicación de metodología.....	80

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad evidenciar la investigación desarrollada en la carrera de Licenciatura con Énfasis de Educación bilingüe Intercultural del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza, donde se vio la necesidad de tratar uno de los problemas que afectan los estudiantes por tal razón se busca la solución para enmendar en el proceso del aprendizaje del estudiante se tomó como problema Falta de interés en la Lectura esto preocupa por la situación se empezó a investigar hasta profundizar el tema.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en la escuela primaria apunta al indicador de lectura, debido a que los estudiantes no se interactúan con la lectura por tal razón se busca desarrollar Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la lectura, para motivar a los estudiantes de los diferentes grados.

Este informe consta de cuatro capítulos que son temas fundamentales para el proceso de dicho proyecto: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, consiste en un análisis profundo de cómo está estructurado la comunidad y de los problemas que afecta la comunidad educativa. Capítulo II Fundamentación teórica, lleva la investigación teórica que dicen los autores de los temas. Capítulo III Presentación de resultados, ver si se logró el objetivo del proyecto. Capítulo IV Análisis y discusión de resultados consiste en ver los resultados finales del dicho proyecto y además el Plan de sostenibilidad del proyecto.

Este proyecto se dio inicio en julio del año 2019 terminando en mayo del 2020 con la ayuda de padres de familia, estudiantes, gobierno escolar maestro,

dirección y otras organizaciones no gubernamentales se logró llevar a cabo todas las actividades programadas en la ejecución del proyecto.

Con la ayuda de todos los docentes se evidenció el trabajo que realizaron cada uno de ellos en salón de clases con sus estudiantes. La participación de los estudiantes fue muy activa, de los padres de familia y los docentes.

Este proyecto beneficia a toda la población estudiantil de la escuela, padres de familia, a los docentes y a otras organizaciones se pensó en ellos para mantener viva la lectura dentro del centro educativo, como en familia y en otras partes de nuestro medio.

Después de ejecutar algunas técnicas con los estudiantes se pretende servir y dar una educación de Calidad a toda la niñez guatemalteca para que ellos puedan defenderse y prosperar en la vida profesional, que sean útil a la sociedad se ser ejemplares como buenos lectores.

No es secreto para nadie, las problemáticas que existen en el aula de clases que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes y por ende su rendimiento académico, sin embargo, ante la presencia los diversos problemas educativos en el rendimiento de los estudiantes se hacen lo posible en contrarrestar para ser una transformación total en los estudiantes.

Las razones del porque se realiza este proyecto PME, es mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, es lo persigue con este es crear a buenos lectores para la vida que sean estudiantes capaces de enfrentar la vida mediante de las nuevas técnicas y metodológica para satisfacer la necesidad de los educandos

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza

Código del Establecimiento: 07-09-3059-43

Dirección del Establecimiento: Caserío Nueva Esperanza

Municipio: San Andrés Semetabaj Departamento: Sololá

Nombre del Director: Pedro Rogelio Tecún Morales.

Nombre del Estudiante: Pedro Rogelio Tecún Morales.

Sector: Oficial Cooperativa _____ Municipal _____

Área: Urbana: _____ Rural Plan: Diario Sabatino _____

Modalidad: Bilingüe Monolingüe _____

Tipo: Hombres _____ Mujeres _____ Mixto

Categoría: Pura Anexa _____

Jornada: Doble _____ Intermedia _____ Matutina X Vespertina _____

Cuenta con Junta Escolar: Si X No _____

Cuenta con Gobierno Escolar: Si X No _____

Misión: Ser una institución educativa, preocupada y dedicada a la formación integral de los niños y niñas de la cultura maya k'iche'. Mediante la aplicación y el desarrollo de metodologías que permiten al niño y la niña disfrutar y aprovechar al máximo su aprendizaje en un ambiente sano y alegre.

Visión: Un centro educativo que impulsa una educación integral con calidad. Mediante la aplicación de metodología activa que permite despertar en el niño y niña el interés de superarse y adquirir herramientas necesarias para enfrentar un mundo globalizado. Girando estas alrededor de la práctica y reforzamiento de los valores humanos.

Indicar los programas que actualmente están desarrollando:

- Programa Nacional de Lectura
- Programa Nacional de Valores.
- Gobierno Escolar.

Tipos de proyecto que está desarrollando la escuela

Actualmente la escuela no tiene proyectos en gestión.

1.1.2 Antecedentes

a. Historia de la escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Esperanza Caserío Nueva Esperanza San Andrés Semetabaj Sololá. Fue decretado por medio de una resolución, en el año dos mil siete. Después de la reubicación a mediados del año dos mil seis, su preocupación fue la educación de los niños y niñas de las 45 familias que conformaban esta nueva comunidad. Y por su buena organización de las autoridades locales, lograron la resolución de este nuevo establecimiento por medio del Ministerio de Educación de Sololá en el año de dos mil siete.

En estas fechas las 45 familias Vivían en covachas alrededor de la actual comunidad, lo cual no existía posibilidad de un local para albergar a los niños y niñas en edad escolar. El COCODE de la comunidad con la coordinación del entonces Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 01-07-09, licenciado Alfredo Serech García y el Profesor Maury Calel Ajcalón, maestro contratado para ciclo escolar 2007. Fueron a solicitar los buenos oficios del director de la Escuela Oficial Urbana Mixta "El Hormigo" para autorizarles tres aulas, para atender en la jornada vespertina a los niños y niñas inscritos en este año escolar. De manera atenta y humana, el director autorizo las tres aulas, para atender a los estudiantes.

Con el apoyo de MINEDUC con un docente y la Municipalidad con dos contratos municipales se atendió a los estudiantes inscritos en este año escolar: 9 estudiantes del nivel pre primario y 54 del nivel primario, específicamente los grados de primero a quinto. Para aprovechar los programas de apoyo del Ministerio de Educación, fue necesario organizar la primera Junta Escolar.

Para esto se realizó una asamblea con autoridades y padres de familia para apoyar en constituir la nueva Junta el día dieciocho de febrero del año 2007. Concluyendo la reunión de manera satisfactoria quedando organizado la Junta de la siguiente manera: Presidente Francisco Morales y Morales, Secretario: Profesor Maury Eduardo Calel Ajcalón. Tesorero: Mariano Calel Sis. Vocal I: Tomás Morales Calel. Vocal II. José Morales Calel. Con esta conformación se logró el

apoyo y los desembolsos de parte del MINEDUC. Finalizó este ciclo escolar de manera satisfactoria.

b) Historia de la Comunidad

Los habitantes de esta comunidad son provenientes del Caserío de Panimaché Tercero Rivera del Río del municipio de Chichicastenango, Departamento del Quiché. A causa de la Tormenta Stan, en los primeros días de octubre de 2005 la tormenta tropical Stan azotó a toda la comunidad dejando sin pertinencias varias familias, después de la tormenta un grupo de vecinos se organizaron, porque el lugar donde Vivian ya no es apto para construir nuevamente se vio la necesidad de abandonar el lugar, varias familias tomaron por otros lugares.

Fue así donde se organizó un comité Provisional encabezando por: Presidente Manuel Buchán Morales, Vicepresidente: Nicolás Morales Sis, Secretario Nicolás Morales Morales, Vocal I: Tomas Sis Pichol. Vocal II: Manuel Pichol Sis, Vocal III: Miguel Sis Pichol, estos señores fueron los que viajaron en diferentes puntos para buscar terreno para construir una nueva comunidad, Visitaron a varios lugares tales como: Lemoa Quiché. Chicam Chichicastenango, El Quiché, Chijolom de San Antonio Palopó Sololá, Carmel Juyú de San Andrés Semetabaj, Sololá todos estos lugares propuestas, el costo era muy elevado.

Al fin encontraron una finca ubicado al sur del municipio de San Andrés Semetabaj, llamado FINCA POTRERO GRANDE, empezaron las gestiones en donde la cual el propietario los dejó a un precio favorable, los señores se animaron en comprarlo, en el año dos mil siete, llegaron las primeras familias en el mes de febrero, siendo las familias de: Tomas Morales Solíz y Miguel Sis Pichol, poco a poco fueron llegando las demás familia de esa manera se reubicados en estas regiones del municipio de San Andrés Semetabaj, ya que sus casas, siembras, animales domésticos y objetos personales fueron arrebatados por el desborde del río Madre Vieja, que a las riveras de ella Vivian.

Actualmente hablan su idioma materno el k'iche la mayoría de las mujeres conservan su traje típico de Chichicastenango varios de la familia aprendieron el kaqchikel y por supuesto hablan el español. A esta comunidad la dominaron como

Nueva Esperanza porque para la gente Dios les dio una nueva oportunidad para vivir, una esperanza más de vida. Se ubica en la región Sur Occidental.

La altitud oscila entre los 1,800 y los 3,000 metros sobre el nivel del mar. Para poder llegar al caserío se puede tomar las siguientes rutas. La vía más utilizada para llegar al Municipio desde la Ciudad Capital es por la Carretera Interamericana, que es también la más larga, a 157 kilómetros. Ésta pasa por la Cabecera Departamental y Panajachel que se sitúan a 15 a 16 kilómetros, respectivamente, del municipio de San Andrés Semetabaj. La segunda vía de acceso es a través de la aldea Godínez, desde la Carretera Interamericana, hasta el cruce de Las Trampas cuya longitud es de 134 kilómetros; o bien vía la carretera a Patzún y Patzicía, Chimaltenango, a 111 kilómetros.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

a) Históricas

¿Cómo ha ido aumentando la matrícula escolar según los datos de los últimos tres años?

Durante los últimos tres años, en la comunidad educativa, en lugar que se aumente la cantidad de estudiantes, se ha disminuido año con año.

¿Cómo ha sido la repitencia en los últimos tres años?

Al hablar de repitencia, estamos hablando de los estudiantes que repiten el grado, diría que en mi centro educativo se ha visto una minoría de estudiantes que repiten el grado, la mayoría pasan al grado inmediato, mayormente con el grado de primero primaria y segundo primaria, la situación está en que los estudiantes no asisten en sus clases, el problema viene con los padres de familia que no quieren mandar a sus hijos a la escuela, ellos dicen que son pequeños todavía y prefieren que el niño quede con mamá en la casa.

¿Cómo ha sido la no promoción de?

Al hablar de repitente de los estudiantes estamos hablando de uno a dos estudiantes que no ganan el grado. Esto se debe por la ausencia de clases semanales, emigración temporal en otros lugares, por otra parte, los padres o madres de familia que no apoyan a sus hijos, por enfermedades.

¿Cómo ha sido el involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos?

Es importante la participación de los padres de familia, de la involucración de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos, una minoría de padres de familia se preocupan en el proceso académico de sus hijos, llegan a la escuela a visitar al maestro o maestra a preguntar por los avances de sus hijos y la otra parte de los padres de familia les da igual no les importa cómo están sus hijos en proceso académico.

¿Entre hombres y mujeres quienes logran culminar su formación académica?

Una minoría de los hombres llegan finalizar su educación diversificada. La razón afecta la situación económica en la familia.

b) Psicológicas

Indicar las razones de los niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo.

En la comunidad educativa todos los niños están inscrito en la escuela, nadie se ha quedado sin educación primario.

Razones por las cuales abandonan el centro educativo

Madres y padres de familia que no apoyan la educación. Emigración a los Estados Unidos. Sobre edad escolar de los niños. Trabajo infantil.

Si existen alumnos que repiten grado ¿Cuáles son las razones?

Ausencia temporal

Por enfermedad

Poca ayuda de parte de los padres de familias

Existen alumnos con sobre edad ¿razones?

En la escuela no existe estudiantes con sobre edad escolar.

c) Sociológicas

Valores culturales que aún se practican en la comunidad.

- La pedida de la mujer.
- El nacimiento de un niño.
- Fallecimiento
- Semana Santa
- Día de los Santos
- Día de los difuntos
- La navidad
- El año nuevo
- Idioma materno.
- La justicia
- La verdad
- Vestimenta de la mujer
- Gastronomía (El pulique)

d) Culturales

Idiomas que se hablan en la comunidad.

Actualmente se habla en la comunidad los siguientes idiomas el K'iche'. Como L1, el castellano y unas familias hablan el Kaqchikel

Idioma en que los docentes desarrollan sus clases.

En la escuela trabajan cuatro docentes actualmente, los cuatros son maya hablantes, dos de ellos hablan el idioma K'iche y los otros dos idiomas Kaqchikel, pero fueron aprendiendo el idioma de la comunidad que es el k'iche un 80%. En el desarrollo de las clases los maestros utilizan los dos idiomas el español y el k'iche.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativas relacionado al PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en la escuela primaria apunta al indicador de lectura, debido a que los estudiantes no se interactúan con la lectura por tal razón se busca desarrollar técnicas y metodológicas para motivar a los estudiantes de los diferentes grados.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

Se pretende servir y dar una educación de Calidad a toda la niñez guatemalteca para que ellos puedan defenderse y prosperar en la vida profesional y que sean útil a la sociedad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Mala ortografía y caligrafía.
- Falta de interés en la Lectura y comprensión lectora.
- Inasistencias en el aula.
- Impuntualidad de los estudiantes.
- Poca práctica de los valores.

- Impuntualidad de maestros.
- Padres ausentes en reuniones escolares.
- Poca colaboración de padres de familia en el aprendizaje.
- Poca higiene en los estudiantes.
- Emigración a otros lugares

1.2.2 Conceptualización

No es secreto para nadie, las problemáticas que existen en el aula de clases, que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes y por ende su rendimiento académico, sin embargo, ante la presencia los diversos problemas educativos en el rendimiento de los estudiantes se hacen lo posible en contrarrestar para ser una transformación total en los estudiantes.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización de Problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Mala ortografía y caligrafía.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de interés en la Lectura	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Inasistencias en el aula	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
Impuntualidad de los estudiantes	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Poca práctica de los valores	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
Impuntualidad de maestros	1	1	2	2	1	7	2	0	2	14
Padres ausentes en reuniones escolares	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca colaboración de padres de familia en el aprendizaje.	1	2	1	1	2	7	2	0	2	14
Poca higiene en los estudiantes	2	1	1	1	1	7	2	2	4	28
Emigración a otros lugares	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21

Fuente: Propio

1.2.4 Selección del problema

Falta de interés en la Lectura

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica No.1 Árbol de problema



1.2.6 Demanda social

- Seguridad
- Educación
- Convivencia Pacífica.
- Justicia
- Salud
- Agua potable

1.2.7 Demanda institucional

- Mobiliario y equipo.
- Infraestructura.
- Mantenimiento de edificios.
- Acompañamiento pedagógico

1.2.8 Demanda poblacional

- Idioma.
- Identidad cultural.
- Metodología inadecuada.
- Trabajo infantil.
- Emigración.
- Poca gestión administrativa
- Perdida de los valores

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Municipalidad, Organizaciones no gubernamentales, MINEDUC, Estudiantes ejes principales para el desarrollo y ejecución del PME, Docentes, Junta Escolar, Padres de familia, con el apoyo de cada uno de ellos el proyecto se llevará a cabo en beneficiado en la vida profesional de cada uno de los estudiantes.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 2 Matriz DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de metodología. 2. Desactualización del docente. 3. Desinterés de la lectura. 4. El significado de las palabras. 5. Cansancio o pereza en la lectura. 6. Alejamiento de la lectura. 7. Perdiendo la concentración en la lectura. 8. Falta de tiempo. 9. Aplicación de estrategias inadecuadas. 10. Falta de libros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el apoyo de la dirección. 2. Comprometido con el MINEDUC. 3. Actualización docente. 4. Maestro que maneja estrategias diversas que favorece un aprendizaje significativo. 5. Formación docente. 6. Ruta de mejora establecida. 7. Niños líderes. 8. Niños ejemplares en el salón de clase. 9. Maestros con mucho interés. preocupación en su superación y mejor académica. 10. Elaboración de materiales didácticos de la Lectura.
AMENAZAS	PORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exceso de uso inadecuado de la tecnología de parte de los padres de familias hacia sus hijos. 2. La ausencia estudiante por parte de los padres de familia 3. Escases de libros de lectura 4. Falta de Capacitaciones de comprensión lectora por MINEDUC. 5. Falta de apoyo de los padres de familia 6. Familias desintegradas 7. Falta de un lugar adecuado 8. Falta de recursos económicos 9. Padres de familias analfabetas 10. Emigración de los padres de familia con sus hijos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Capacitaciones recibidas 2. Preparación académica actualizada PADEP/D 3. Apoyo de autoridades 4. Padres de familia comprensivos 5. Contar con el apoyo del OPF 6. Útiles escolares donados por parte de la municipalidad 7. Apoyo por parte de la comisión de lectura. 8. Apoyo de compañeros docente 9. Capacitación por parte Academias Lenguas Mayas de Guatemala 10. Actualización docentes

Fuete: Propio

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 MINI-MAX

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de voluntad en la implementación de técnicas innovadoras. 2. Poca atención personalizada a estudiantes con necesidades. 3. Es multigrado. 4. Falta de motivación en el proceso del aprendizaje. 5. Falta de administración del tiempo para cada una de las áreas y sub-áreas. 6. Escases de materiales de lectura en el aula. 7. Poco hábito en la planificación lectora. 8. Poco hábito en la lectura. 9. Poca práctica en la elaboración de material didáctico. 10. Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura.
AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres emigran a sus hijos. 2. Los padres no apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 3. No existe acompañamiento pedagógico de parte del MINEDUC. 4. Falta de dotación de recurso al docente de parte del MINEDUC. 5. Falta de talleres de técnicas de lectura por el MINEDUC. 6. Falta de recurso económico de padres para la compra de útiles escolares. 7. Niños mal educados en el uso de los materiales didácticos. 8. Sobre edad escolar. 9. Poca práctica de valores Morales en el seno familiar. 10. Poca práctica de valores Morales en las familias.
FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo por parte del personal docente y dirección. 2. Apoyo de la municipalidad. 3. Existencia de recursos naturales en el contexto. 4. Maestro dinámicos. 5. Existencia de padres colaboradores. 6. Actualización Docente en el PADED/D. 7. Apoyo de Instituciones No Gubernamentales. 8. Docentes bilingües. 9. Fluidez verbal en el idioma materno. 10. Buenas relaciones humanas con estudiantes y padres.
OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Accesible de los medios de transporte. 2. Dotación de útiles escolares a estudiantes. 3. Capacitaciones y talleres de lectura recibidas de FUNDAP. 4. Ayuda de organizaciones no gubernamentales. 5. Apoyo de padres alfabetos. 6. Viven cerca del pueblo. 7. Conformar la Comisión de lectura en la escuela. 8. Contar con el apoyo de la Organización de padres de familia. 9. Estrategias de lectura. 10. Dominio de dos idiomas.

Fuente: Propio

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 4 Vinculación Estratégica

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	
1.	F ₁ Contar con el apoyo a la dirección O ₁ Apoyo de autoridades
2.	F ₂ Comprometidos con el MINEDUC O ₂ Preparación académica actualizada PADEP
3.	F ₃ Actualización docente O ₃ Apoyo de autoridades
4.	F ₄ Maestros que maneja estrategias diversas que favorecen un aprendizaje significativo O ₄ Apoyo por parte de la comisión de lectura
5.	F ₅ Formación docente O ₅ Capacitación recibidas
6.	F ₆ Ruta de mejora establecida O ₆ Apoyo de compañeros docentes
7.	F ₇ Niños líderes O ₇ Útiles escolares donados por parte de la municipalidad
8.	F ₈ Niños ejemplares en el salón de clase O ₈ Buena Educación en seno familiar.
9.	F ₉ Maestros con mucho interés y preocupación en su superación y mejora académica O ₉ Capacitación por parte Academias de Lenguas Mayas de Guatemala
10.	F ₁₀ Elaboración de materiales didácticos de la lectura O ₁₀ Actualización docente
DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	
1.	D ₁ Falta de metodología O ₁ Capacitación recibidas
2.	D ₂ Desactualización docente O ₂ Preparación académicas actualizada PADEP
3.	D ₃ Desinterés de la lectura O ₃ Apoyo de autoridades
4.	D ₄ El significado de las palabras O ₄ Apoyo por parte de la comisión de lectura
5.	D ₅ Cansancio o pereza en la lectura O ₅ Apoyo por parte de la comisión de lectura
6.	D ₆ Alejamiento de la lectura O ₆ Apoyo de compañero docente
7.	D ₇ Perdiendo la concentración en la lectura O ₇ Apoyo por parte de la comisión de lectura
8.	D ₈ Falta de tiempo O ₈ Actualización docente
9.	D ₉ Aplicación de estrategias inadecuadas O ₉ Padres de familias comprensivos
10.	D ₁₀ Falta de libros O ₁₀ Apoyo de autoridades.
FORTALEZAS – AMENAZAS	
1.	F ₁ Contar con el apoyo de la dirección A ₁ Falta de apoyo de los padres de familia
2.	F ₂ Comprometidos con el MINEDUC A ₂ Falta de Capacitaciones de comprensión lectora por MINEDUC
3.	F ₃ Actualización docente A ₃ Falta de recursos económicos
4.	F ₄ Maestros que maneja estrategias diversas que favorecen un aprendizaje significativo A ₄ Falta de un lugar adecuado
5.	F ₅ Formación docente A ₅ La ausencia estudiante por parte de los padres de familia
6.	F ₆ Ruta de mejora establecida A ₆ La ausencia estudiante por parte de los padres de familia
7.	F ₇ Niños líderes A ₇ Familias desintegradas
8.	F ₈ Niños ejemplares en el salón de clases A ₈ Falta de apoyo de los padres de familia
9.	F ₉ Maestros con mucho interés y preocupación en su superación y mejora académica A ₉ Padres de familias analfabetas
10.	F ₁₀ Elaboración de materiales didáctico de la lectura A ₁₀ Falta de recursos económicos
DEBILIDADES – AMENAZAS	
1.	D ₄ El significado de las palabras A ₄ Falta de apoyo de los padres de familia
2.	D ₅ Cansancio o pereza en la lectura A ₅ Padres de familia analfabetas
3.	D ₆ Alejamiento de la lectura A ₆ Escases de libros de lectura
4.	D ₇ Perdiendo la concentración en la lectura A ₇ Exceso de uno inadecuado de la tecnología de parte de los padres de familia hacia los hijos
5.	D ₈ Falta de tiempo A ₈ Falta de recursos económicos
6.	D ₉ Aplicación de estrategias inadecuadas A ₉ Falta de capacitación de comprensión lectora por MINEDUC
10.	D ₁₀ Falta de libros A ₁₀ Falta de un lugar adecuado.

Fuente: Propio

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla No.5 Primera Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Que el Ministerio de Educación, director de la escuela cimiente bases para una buena relación con las autoridades comunitarias, municipalidad para que todos juntos encaminan para solucionar el problema de la falta de interés en la lectura los estudiantes.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Que la comunidad educativa, padres de familia, personal docente, MINEDUC aprovechan de todos los beneficios que ofrezca todas las organización de programa en apoyo de la lectura
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con el apoyo de la comisión de lectura y de organizaciones que brindan apoyo a la lectura, como el MINEDUC ayuda a despertar el interés de los estudiantes esto ayuda para resolver el problema.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Para poder llevar a cabo es importante la intervención del MINEDUC, docentes, padres de familia, Comisión de lectura, Comisión de educación de la municipalidad para el bien común de todos
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los beneficiarios directos en el avance y desarrollo del proyecto serían; estudiantes, docentes y Padres de familia, porque a base de esto se disminuyen esfuerzos y costos en el proceso del aprendizaje, así mismo los estudiantes adquieren conocimientos nuevos y personalmente puedan innovar.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	El director y comisión de lectura establezcan estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo por medio de la lectura.

Fuente: Propio

Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla No.6 Segunda Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Que los problemas que afectan actualmente a los estudiantes influyen en la preparación académica más en la lectura, es la tecnología como la televisión, el celular también cabe mencionar que dentro del salón de clases el Ministerio de Educación no ha proporcionado libros llamativos de lecturas acorde a la edad de los niños.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechar las capacitaciones técnicas y metodología de lectura que ofrece cualquier organización y ponerlos en prácticas con los estudiantes así todos juntos salen beneficiados en la materia tanto como estudiantes, docentes y padres de familias.
3	Utilidad para la solución del problema
	Implementar espacios de lectura con un ambiente agradable que llame la atención de los estudiantes con material selectivo comprensible para la edad de cada estudiante, con esto se erradicaría el problema de hábito de lectura en la comunidad educativa.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Para la realización de dicho proyecto se cuenta con el apoyo y comprensión de los estudiante, docentes, padres de familia, comisión de lectura de la escuela y distrital
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Hablando de la realización de este proyecto los beneficiados directos son: los estudiantes y docentes de cada uno de la escuela donde se ejecute.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Los docentes involucrados en la ejecución del proyecto para sacar provecho y obtener el resultado de la misma

Fuente: Propio

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

Tabla No. 7 Tercera Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Se cuenta con el apoyo del MINEDUC a través de las direcciones coordinaciones en la realización de capacitaciones en la preparación académica de docentes y la dotación de libros de textos por las diferentes comisiones que asume el docente dentro del centro educativo no le es posible llevar a cabo las diferentes actividades que contempla para el proyecto.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Como profesionales sacar provecho de la preparación profesional que tiene el docente, ya que nuestras autoridades no se preocupan en dar capacitaciones directamente en el desarrollo y estrategias de lectura

3	Utilidad para la solución del problema
	Con todas las capacitaciones y apoyos recibidos de instituciones que se dedican en el fortalecimiento de la lectura se disminuye la falta de interés por parte de los estudiantes.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Para la realización de dicho proyecto se cuenta con el apoyo y comprensión de los estudiante, docentes, padres de familia, comisión de lectura de la escuela y distrital
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los beneficiados directamente en este caso son: estudiante, docente, padres de familia para un beneficio en el desarrollo personal, familiar comunitario, también para erradicar la alfabetización lectora.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Los docentes y conjuntamente dirección especifican estrategias técnicas y metodologías.

Fuente: Propio

Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

Tabla No. 8 Cuarta Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Es lamentable que nuestras autoridades educativas no se preocupan en apoyar a los estudiantes de la edad escolar en proporcionar materiales didácticos en fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje, como también en algunos casos que maestros no se quieren formarse o profesionalizase para una buena calidad educativa beneficio de nuestra Guatemala.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Todas las oportunidades dadas son importantes aprovecharlas y sacarles provecho de todo para encaminar un aprendizaje más eficaz y significativo en la vida de los y las estudiantes para su desarrollo personal.
3	Utilidad para la solución del problema
	Al resolver el problema se lograría un mejor aprendizaje en los estudiantes capaces de enfrentar y resolver problemas en su vida estudiantil y le serviría como base para seguir formándose académicamente en otros niveles.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los agentes importantes logran el provecho y los frutos de este proyecto para su beneficio personal quienes son: los estudiantes, docentes, padres de familia, comisión de lectura de la escuela.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Las comunidades educativas se apoyan mutuamente para adquirir un amplio conocimiento y mejorarían su hábito de lectura que con la misma ampliarían sus conocimientos en cualquier fuente de aprendizaje.

6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Durante el proceso crear un ambiente agradable y cimentar bases concretas para que se lleve a cabo dicho proyecto con la comunidad educativa y llegar ese objetivo que se quiere en formar buenos lectores.

Fuente: Propio

1.3.4 Líneas de acción.

Tabla No. 9 Líneas de Acción

No.	Líneas de acción
1	El director y comisión de lectura establezcan estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo por medio de la lectura.
2	Los docentes involucrados en la ejecución del proyecto para sacar provecho y obtener el resultado de la misma
3	Los docentes y conjuntamente dirección especifican estrategias técnicas y metodologías.
4	Durante el proceso crear un ambiente agradable y cimentar bases concretas para que se lleve a cabo dicho proyecto con la comunidad educativa y llegar ese objetivo que se quiere en formar buenos lectores.

Fuente: Propio

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 10 Mapa de Soluciones

POSIBLES PROYECTOS	
1.	Crear en cada una de las aulas un ambiente adecuado para la implementación de la lectura.
2.	Buscar instituciones que capaciten al personal docente
3.	Implementar actividades para motivar a los estudiantes y personal docente.
4.	Implementar charlas a padres de familia para apoyar a sus hijos en la enseñanza aprendizaje.
5.	Que la comisión de educación de la municipalidad fomente actividades lectoras con la comunidad educativa.
6.	Gestionar, la donación de libros de lectura adecuados a nivel de los estudiantes y por ciclos.
7.	Creación de materiales de lectura.
8.	Aprovechar las capacitaciones recibidas de organizaciones.
9.	Motivación a los estudiantes para un aprendizaje significativo.
10.	Ayuda mutuo para la implementación de rincón de lectura en todos los grados.
11.	Ayuda mutuo para la implementación de rincón de lectura en todos los grados.
12.	Implementación de técnicas y metodologías de lectura con los estudiantes.
13.	Conformación de comisiones de monitoreo de la aplicación metodológicas de lectura
14.	Que el MINEDUC proporcione libros y talleres a docentes.
15.	Cumplir con los requerimientos de la aplicación de la lectura
16.	Que la municipalidad y corporación promueva diferentes actividades
17.	Buscar buenas metodológicas dentro del salón de clases.
18.	Crear rincones de lectura en los diferentes grados

19. Brindar atención adecuada a todos los niños y las niñas sin discriminación alguna
20. Concientizar y crear ambiente agradable en la población estudiantil y padres de familia.
21. Crear rincones de lectura con diferentes materiales.
22. Establecer horarios de lectura.
23. Seleccionar lectura llamativa e interesante para los educando.
24. Concientizar a padres de familia en apoyar a sus hijos.
25. Preparar y participar diferentes concursos de lectura dentro del centro educativo.

Fuente: Propio

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Elaboración de cronogramas.
- Presentación del proyecto en la dirección del establecimiento.
- Elaboración de plan.
- Redacción del informe del proyecto.
- Recopilación de datos.
- Inauguración del proyecto.
- Reunión con la directora para obtener el permiso de la ejecución del proyecto.
- Reunión de trabajo con la directora y personal docente.
- Reunión con padres de familia de los estudiantes de quinto y sexto primario.
- Elaboración de materiales de lectura.
- Desarrollo o ejecución del proyecto.
- Talleres con los estudiantes.
- Evaluación del avance del proyecto
- Entrega de informe final
- Evaluación final del proyecto

1.4.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Esperanza, Caserío Nueva Esperanza San Andrés Semetabaj Sololá. Fue decretado por medio de una resolución, en el año dos mil siete. Después de la reubicación a mediados del año dos mil seis, su preocupación fue la educación de los niños y niñas de las 45 familias que conformaban la nueva comunidad. Por la buena organización de las autoridades locales, lograron la resolución del nuevo establecimiento por medio del Ministerio de Educación de Sololá en el año dos mil siete. En ese tiempo las 45 familias Vivian en covachas alrededor de la actual comunidad, lo cual no existía posibilidad de un local para albergar a los niños y niñas en edad escolar.

Dentro del establecimiento, en necesario reformar la importancia de la lectura, hoy en día los niños, las niñas del nivel primario se han visto en ellos, el desinterés en la lectura, por tal razón se busca mecanismos para despertar el interés en ellos, como las estrategias y metodologías en la aplicación en el desarrollo de la lectura.

El centro educativo tiene muchas prioridades para mejorar la educación de la población estudiantil dentro de ellas se puede mencionar, Mala ortografía y caligrafía, Falta de interés en la lectura y comprensión lectora, poca práctica de los valores, Poca colaboración de padres de familia en el aprendizaje, Poca higiene en los estudiantes, Poca colaboración de padres de familia en el aprendizaje, entre otros. Con todos los problemas que afronta, está haciendo el esfuerzo por cambiar la educación de la comunidad educativa con un pensamiento crítico y constructivo.

Las instalaciones de la escuela cuentan con las comodidades básicas, salón de clase amplia, pared de blocs, techo de lámina, pared e blocs, techo de lámina, con energía eléctrica, cada estudiante cuenta con su pupitre, de todos los grados solo hay na sección, los docentes atienden dos grados.

En esta ocasión los actores principales serán: docente, estudiantes, Dirección, padres de familia para poder llevar acabo dicho proceso.

Se ha visto que en los estudiantes del nivel primario no tiene el hábito de lectura la cual se propone una meta donde conlleva la motivación a través de técnicas y metodológicas para despertar el interés de los estudiantes en la lectura.

Se ha visto muchas debilidades en la lectura, una de ellas es el desinterés en la lectura por falta de apoyo por parte de los padres de familia como también la innovación de nuevas técnicas y metodologías de la misma.

Implementar espacios de lectura con un ambiente agradable que llame la atención de los estudiantes con material selectivo comprensible para la edad de cada estudiante, con esto se erradicaría el problema de hábito de lectura en la comunidad educativa.

Durante el proceso crear un ambiente agradable y cimentar bases concretas para que se lleve a cabo dicho proyecto con la comunidad educativa y llegar a obtener buenos lectores.

Implementación de técnicas y metodologías de lectura con los estudiantes del nivel primario.

Sembrar la práctica pedagógica y metodológica de la lectura, a través de la realización de diferentes actividades que conlleva a mejorar la lectoescritura de los estudiantes para erradicar este problema que persiste en el establecimiento.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la lectura.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Técnicas metodológicas en la lectura.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de la lectura, una mejor comprensión lectora, un vocabulario fluidez en los estudiantes.

B. Objetivos Específicos

- Poner a la disponibilidad de nuevas técnicas y metodologías para hacer más fácil la práctica de la lectura en los estudiantes.
- Desarrollar concursos de cantos, poemas de letreo, cuentos para fortalecer la habilidad lectora en los estudiantes.

1.4.5 Justificación del PME

Este proyecto se llevará a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza, del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá, surgió del interés por identificar que los estudiantes de quinto y sexto primaria presentan con relación al proceso de lectura el desinterés de la misma, por tal razón se ejecuta este proceso con la intención de despertar el interés de ellos aplicando diferentes técnicas y metodologías, se sabe muy bien que en la lectura se logra muchos beneficios en la que se adquiere muchos conocimientos, la cual la lectura es un proceso comunicativo que facilita en la persona la expresión de sus conocimientos, lo que piensa, siente y desea así poder transformarse y su contexto social y cultural de una manera significativa, dicho procesos es importante en el niño que posee todas sus capacidades físicas y mentales.

Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca del problema identificado en el centro educativo, mucho de los estudiantes tienen baja calidad en el proceso de comprensión de lectura que ellos demuestran.

Este proceso será un reto entre docente y estudiantes donde cada uno pone de su parte para contrarrestar el problema que afecta los estudiantes por tal razón

se proponen ciertas normativas para poder llevar acabo la totalidad de ejecución del proyecto.

Así mismo se adquiere compromiso de apoyar a los estudiantes en mejorar la preparación académica dando importancia a la lectura aplicando diferentes técnicas y metodologías para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de animarlos con el fin de que ellos se sientan a gusto en el centro educativo por la implantación de las nuevas estrategias.

Aprovechando que brinda el Ministerio de Educación, director de la escuela que han cimentado las bases para una buena relación con las autoridades comunitarias, municipalidad para que todos juntos encaminemos en la solución del problema de la falta de interés en la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes.

En este proceso todos estamos inmersos y llamados para apoyarnos en la ejecución de todas las fases necesarias para poder sacar adelante en el desarrollo y la práctica de las estrategias y metodologías.

El proyecto beneficiará de una forma directa a los estudiantes; quienes con la utilización de las nuevas herramientas mejoraran su desarrollo personal en la práctica del hábito de lectura que es una forma de ampliar sus conocimientos ideologías para un buen lector. De manera el estudiante ya es consciente y capaz de entender materiales escritos y los padres de familia; satisfacción al ver a sus hijos autoformarse, porque son capaces de enfrentar y comprender toda información que se les facilite.

Este proceso será estipulado a corto plazo ya que los estudiantes saben leer por tal razón, lo que necesitan es simplemente acostumbrarse en agarrar el ritmo del hábito de lectura diariamente. Teniendo muy claro que con la misma se mejoraría el vocabulario de los estudiantes, siendo que la escuela es eminentemente bilingüe.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Pedro Rogelio Tecún Morales. Nombre del Proyecto: Implementación de técnicas y metodología de La lectura.

Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.R.M. Nueva Esperanza Grado: Primero a Sexto primaria Cantidad de alumnos: 50

Municipio: San Andrés Semetabaj Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Mejorar el desarrollo de la lectura en los estudiantes logrando una fluidez de palabras.

Tabla No.11 Plan de Actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Empezar con el proyecto	Visita domiciliar con familias. Concientizar a padres de familia. Buscar apoyo en institución de donación de libros. Elaboración de materiales.	Una semana	Enlistar las familias a visitar. Gestionar solicitudes. Promover pequeñas charlas con padres de familia.	Materiales: Papel bond. Computadora. Humanos: Docentes. Padres de familia. Estudiantes.	Q200.00	12	27
Planificación Octubre- noviembre	Tener el plan de mejoras para ejecutarlo	Elaborar el Plan Elaborar calendario. Listar factores que afecta el desarrollo de la lectura.	1 semana	Verificar fechas efectivas para el calendario. Reestructurar el plan. Estudiar casos de familia.	Materiales: Papel bond. Computadora. Humanos. Docentes.	Q500.00	28 10 2019	27 11 2019
Ejecución Enero-abril	Desarrollar el plan del proyecto	Evaluar el nivel lector de los estudiantes. Práctica de pequeñas lecturas con estudiantes	4 meses	Lecturas constantes. Verificación de empeño los estudiantes.	Materiales: Papel bond Computadora Libros	Q350.00	06 01 2020	30 04 2020

		Verificar el avance de los estudiantes.		Elaborar rincones de lectura. Seleccionar materiales atractivos de lectura. Medir la velocidad de lectura del estudiante.	Revistas Humanos. Docentes. Estudiantes			
Monitoreo Constante	Verificar el avance del proyecto de lectura en los estudiantes	Con las diferentes Actividades que realizan los estudiantes. Invitar a los compañeros docentes para ver el avance del proyecto.	Enero a mayo	Preparar material para la utilización del proceso de lectura. Atención adecuada a los estudiantes Lugar especial para realizar la lectura	Materiales: Papel bond Computadora Libros Revistas Fotocopias. Marcadores Pizarra Mesas Sillas. Humanos. Docentes. Estudiantes	Q200.00	06 01 2020	30 04 2020
Evaluación	Resultado positivo del proyecto	A través de la lectura viendo el avance de cada uno de los estudiantes	Primera semana de mayo	Reforzar en algunos estudiantes que presentan deficiencia en la lectura. Verificar el logro de las actividades planificadas.	Materiales: Papel bond Computadora Libros Revistas Humanos. Docentes. Estudiantes	Q300.00	30 02 2020	

Fuente: Propio

Pedro Rogelio Tecún Morales
Nombre y firma del estudiante

Macario Pedro Vicente lobos
Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 12 Cronograma del PME

TIEMPO ACTIVIDADES.	ENERO				FEBRE RO				MARZO				ABRIL				MAYO		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Actividades a desarrollar.																			
1. Entrega de solicitud a directora	■																		
2. Entrega de solicitud a instituciones.			■																
3. Inauguración del proyecto			■																
4. Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5. Reunión con padres de familia y docente		■																	
6. Respuesta de solicitud				■															
7. Investigación de metodologías de lectura	■	■	■	■															
8. Aplicación de las metodologías de lectura fase I.			■	■	■	■	■	■											
9. Concursos de lectura.									■	■									
10. Taller con todos los docentes.								■	■										
11. Aplicación de las metodologías de lectura fase II									■	■									
12. Evaluación del proceso de lectura con los estudiante											■								
13. Reunión con docentes para ver el avance del proyecto.												■							
14. Aplicación de las metodología fase II.													■	■	■				
15. Evaluación del proceso de lectura con los estudiantes															■	■			
16. Entrega álbum de lectura: (cuentos, cantos, historias),															■	■			
17. Entrega de informe del proyecto																			■
18. Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																			■

Fuente: Propio

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 13 Plan de Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	<p>Autorización y permiso con el director. Charla con padres de familia.</p> <p>Socialización del proyecto con la directora de la escuela.</p> <p>Charla de motivación con los estudiantes. Preparación de materiales que se va utilizar con los estudiantes</p>	<p>Visitas constantes</p> <p>Ejecución del proyecto</p>	A partir del inicio del proyecto de enero a mayo	Exposición	Escala de rango	Estudiante de PADEP/D
Planificación	<p>Buscar apoyo de personas con capacidades en el desarrollo de la lectura.</p> <p>Auto capacitarme con nuevas técnicas y métodos de lectura por medio de las redes.</p> <p>Realizar reuniones para intercambio de conocimientos con compañeros maestros.</p> <p>Elaboración de materiales.</p> <p>Elaborar calendario de lectura.</p> <p>Realizar actividades según el calendario de lectura.</p> <p>Buscar apoyo en instituciones para adquisición de material de lectura.</p>	<p>Revisión de del proceso proyecto</p> <p>Elaboración de materiales</p> <p>Reunión con docentes y director</p>	<p>Noviembre</p> <p>Enero</p>	Discurso	Observación	Estudiante de PADEP/D

	<p>Gestión para implementación de un rincón de lectura en el aula</p> <p>Gestión de Capacitación para estudiantes.</p>					
Ejecución	<p>Evaluación diagnóstica en estudiantes.</p> <p>Evaluación y monitoreo</p> <p>Plan de mejora</p> <p>Elaboración de materiales</p> <p>Solicitar libros</p> <p>Práctica de lectura con nuevos métodos</p>	<p>Revisión de documentos</p> <p>Elaboración de materiales</p>	<p>Enero</p> <p>Febrero</p> <p>Marzo</p> <p>Abril</p>	<p>Lluvias de idea</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Estudiante de PADEP/D</p>
Monitoreo	<p>Ver si está llevando a cabo el proceso</p> <p>Aplicación de las técnicas y metodologías</p>	<p>Llegar a supervisar</p>	<p>Enero - abril</p>	<p>Exposición</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Asesor de curso</p>
Evaluación	<p>Calificar actividades realizadas.</p> <p>Tabular datos de las actividades realizadas con los estudiantes.</p> <p>Clasificar resultados.</p> <p>Socializar el resultado del proyecto con la dirección de la escuela.</p>	<p>Resultados positivos</p> <p>Proyecto exitoso</p>	<p>Última semana de abril</p>	<p>Síntesis</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Estudiante de PADEP</p> <p>Director de la escuela</p>

Cierre	<p>El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.</p> <p>Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.</p> <p>La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación es el curso Seminario de trabajo de graduación.</p>	Informe positivo a las autoridades	Mayo	Resumen	Presentación del Informe	Estudiante de PADEP
--------	---	------------------------------------	------	---------	--------------------------	---------------------

Fuente: Propio

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No.14 Esquema de Metas

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	SEMANAS										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Satisfacción por el avance	Dar inicio al proyecto	Inicio	X										
Logro de los pasos de lo planificado	Llevar a cabo todo lo planificado	Planificación	X										
Mejor rendimiento de los estudiantes	Llevar a cabo el proceso de la ejecución	Ejecución		X									
Verificar el avance del proyecto	Revisar frecuentemente la ejecución del proyecto	Monitoreo			X								
Tener respuestas favorables	Evaluar constantemente el proyecto	Evaluación							X				
Mejoramiento en la lectura de los estudiantes	Culminar con satisfacción el proyecto	Cierre del proyecto								X			

Fuente: Propio

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 15 Esquema de indicadores

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Indicadores de Insumo: (financieros)								
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Que el estudiante sea un buen lector	Comprende lo que lee	Mejorar vocabulario en el estudiante	Sea capaz de enfrentar la vida	Los estudiantes adquieren el hábito de lectura	Educción de calidad	Aprendizaje significativo	Falta de interés en la Lectura
La disponibilidad de recursos financieros	Material disponible	Facilidad de trabajo	Avance en el aprendizaje	Todos trabajan con satisfacción	Con los materiales disponible se realiza mejor el trabajo	Deficiencia en la lectura	Trabajo en equipo	Poco apoyo a la educación
Forma como se están utilizando los recursos	Libros, fotocopias	Calidad de aprendizaje	Cambios en los estudiantes	Facilidad en la lectura	Calidad de desarrollo personal	Apoyo	Buen vocabulario	Falta de apoyo económico
Cumplimiento de los objetivos	Estudiantes	Buen hábito de lectura	Mejora de habilidad de lectura	Desarrollo personal	Dominio del idioma español	Comprensión lectora	Vocabulario nuevo	Participación en las actividades

	preparados							
Cambios realizados	Actualización del estudiante	Dominio ante el público	Capacidad de interpretar	Buen dominio ante la sociedad	Estudiante ejemplar	Hábito de lectura	Modelo a seguir	Timidez ante el público
Indicadores de Proceso								
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Rendimiento en los estudiantes	Cambio total en los estudiantes	Capaces de enfrentar la vida	Ejemplares ante la sociedad	Con la ayuda de los padres de familia se puede alcanzarlas metas trazadas	Poco hábito en la lectura	Apoyo mutuo	Falta de interés en la Lectura
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Trabajo en equipo	Apoyo mutuo	Trabajo terminado	Resultado positivo	Comprensión entre docentes y estudiantes	Hábitos de lectura	Cambio de sistema de lectura	El machismo en los grupos de trabajo
Indicadores de Resultado:								

Cumplimiento de las metas institucionales.	Satisfacción con el proyecto	Rendimiento en los estudiantes	Capacidad de interpretar	Buenos lectores	La cooperación es un medio para poder llevar a cabo todo lo que se propone.	Que todos sean buenos lectores	Ser solidarios	Apoyo
Calidad de los resultados	Materiales adecuados	Despertar la lectura en el estudiante	Todos participaron	Involucramientos en todas las actividades	Fue todo positivo en la ejecución del programa	La cooperación	Formalidad en todo el proceso	Poca ayuda de las organizaciones
Indicadores de Impacto:								
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Madres de familia analfabeta	Reflexión de la importancia de la lectura	Poca participación de madres y padres de familia	Curiosidad de las visitas domiciliarias	Falta de preparación académica	Buenos lectores	Apoyo mutuo	Poca preparación académica de los padres
Indicadores de eficiencia.								
Nivel de ejecución,	Revisión de proyecto	Impacto del proyecto	Finalización con satisfacción	Capacidad de enfrentar la vida	Todo cambio necesita un proceso	Deficiencia en la lectura	Trabajo en equipo	Falta de interés en algunos estudiantes

Rendimiento de los recursos. Productividad.								
Indicadores de eficacia								
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Acompañamiento	Creatividad en el procesos	Satisfacción en todo el proceso	Mejor aprendizaje	Buen asesoramiento	Buenos lectores	Trabajo en equipo	Falta de acompañamiento
Satisfacción de su misión,								
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Más acompañamiento	Brindar apoyo a los estudiantes	Participación de los estudiantes	Prioridad en la lectura	Más tiempo para la aplicación	Prosperar para la vida	La motivación en uno mismo	Falta de tiempo en el desarrollo del proyecto
Indicadores de Equidad								
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Sean buenos lectores	Rendimiento en los estudiantes	Capacidad de interpretar	Sean amantes a la lectura	Que todos necesitamos el apoyo de los demás	Que sean estudiantes capaces de enfrentar la vida	Tomar en cuenta la participación de todos sin discriminación alguna	Falta de conocimientos De los estudiantes

Otros: Articulación de actividades y resultados.									
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Docente	Satisfacción	Buenos lectores	Dominio personal	Apoyo a la sociedad	Buenos lectores	Ejemplos a seguir	Factor tiempo	
Cumplimiento de resultados.	Personal docente	Animación	Actualización	Resultado positivo	Dominio del grupo	Capaces de enfrentar la vida	Bueno lectores	Poca participación de las organizaciones	
Cumplimiento de metas.	Docentes y estudiantes	Positividad	Preparación	Todo exitoso	Colaboradores	Apoyo mutuo	Compañerismo	Poca participación de padres de familia	

Fuente: Propi

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Es la forma de concebir el mundo, de una manera particular respetando todo lo que ocurre en él, buscando posibles soluciones para ayudar en esos momentos que sean necesarios.

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas. (Castorina, 2000, p. 25)

Es importante tener ese respeto hacia la naturaleza incluyendo todos los astros que forma parte importante en la etapa del ser vivo. Por lo consiguiente debemos de inducir a los estudiantes el respeto de la misma.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Todo ser humano o comunidad tiene su historia a partir de ella viene evolucionando con el tiempo que pasa sea para bien o para mal ha venido cambiando con ciertas características.

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. (Montero, 2004, p.13)

Realmente en toda comunidad tiene sus vivencias bien aprendidas con esos conocimientos han aprendido obtener éxitos comunitarios.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Por naturaleza cada ser humano nace con sus propias actitudes y aptitudes que le hace ser particular y diferente al grupo que le rodea.

Conjunto de características que reúne un ser humano y que determina su Carácter, Actitudes, Aptitudes. Comportamientos frente a situaciones particulares. La psicología es considerada como una ciencia que está basada en la evidencia que obtenemos mediante el análisis del comportamiento, tratando la mente y el cerebro. (Adrianitap, 2017, p 29)

Cada ser humano posee su propia carácter que le hace ser diferente a los demás que también es muy importante de tomarlo en cuenta las opiniones que sea necesarias en la vida de cada uno.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Sabemos que el ser humano no puede vivir aislado de la sociedad necesita de la misma para poder adquirir un desarrollo personal y ser útil en la misma.

Lo social entendido como inherente a la persona y a la totalidad de sus relaciones, todo lo que el ser humano es y hace. Lo social como entorno sociocultural, el barrio, la comunidad. Que puede definirse como la concepción del hombre, del orden social y de las relaciones de ambos con el orden natural imperante desde los orígenes de la cultura occidental hasta la emergencia de la sociedad. (Aldana, 2008, p, 9)

El aporte en la sociedad es valioso porque a través de ello pueden avanzar las condiciones personales y comunitarias que es parte importante en el desarrollo de las familias.

2.1.5 Circunstancias culturales

Es lo que identifica una persona su forma de ser, su origen, su idioma, sus valores que son fundamentales para formar parte de una sociedad.

La cultura es el conjunto de valores, costumbres y creencias y prácticas que construyen la forma de vida de un grupo específico. La cultura se convierte en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tienen los mismos intereses y creencias y para comunicarse necesitan traducir de una cultura a la otra. (Eagleton, 2001, p.20)

La cultura es la que forma parte de nuestro medio y de nuestras vidas, cada quien tiene su propia forma de vida y debemos de respetarlas como humanos que somos y por formar partes de un mismo territorio.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Dentro de la comunidad hay que ver la necesidad que tienen el pueblo para darle una solución mediante de una investigación y darle un tratamiento. Hernández (2014) afirma: “El ámbito del marco contextual corresponde al espacio en el cual se desarrolla la investigación. Este espacio puede ser geográfico, temporal o una combinación de ambos”. (p, 15). Todo lo que se hace debe ser acorde de la necesidad que tiene el pueblo de esa manera ellos puedan sentir el apoyo que se les da.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

De todos los que vivimos en la sociedad formamos parte importante en la vida de nuestros estudiantes, se sabe que la vida se hace de la experiencia.

El entorno es la relación socio-cultural es la relación que tiene con la comunidad que van de la mano en la escuela, familia y los otros medios que los rodea. Han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico. En efecto, aunque la psicología de principios de siglo elaboró concepciones claramente biológicas y ecológicas del contexto del comportamiento (Irío, 1992, pág. 63)

Que todo lo que conforma una comunidad tanto externa e interna es parte importante de la formación de los estudiantes que se estrechan de la mano para un apoyo mutuo.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación ha sido un aporte a la humanidad que ha ayudado para satisfacer sus necesidades en diferentes maneras por tal razón. Inzunza (2014) afirma. “Los Medios de Comunicación de Masas han supuesto un enorme

avance en la difusión de la cultura y de la información, así como en la posibilidad de participación en la vida pública; sin embargo, en su propia concepción lleva algunos aspectos negativos” (pág. 38). Estos medios existente han sido parte del aprendizaje de nuestro estudiantes, que han ayudado a promulgar acontecimientos que son partes importantes de nuestra cultura para estar informados y actualizados.

2.1.9 Escuela Paralela

Para que todos van de la mano es importante el involucramiento de todos los medios para una interacción adecuada. Aparici (2015) afirma: “Que la educación paralela todos los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que se accesible a estudiantes y también a quienes no lo son, para que de esta forma tengan la información a su alcance con relación a diferentes áreas del conocimiento”. (p.3). Es importante involucrar diferetens centros de talleres en nuestras escuelas , así el estudiante tenga conocimientos previos ante cualquier situación que se le presente en la vida y que sea capaz de desenvolverse en la sociedad.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología ha sido un amigo al hombre para comunicar facilmentee a larga y corta distancia para que sea una comunicación mas viable y mas eficaz en todo momento Cabero (1998) Afirma: “Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos” (p. 7). Es parte de cuesta la vida, uno debe de estar actualizado en nuestro medio actualmente nos favorecen y nos benefician todo tipo de tecnología que está a nuestro alcance, también nos conducen al desarrollo comunitario y persona para facilitar el trabajo con un uso adecuadamente.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

De tal manera uno debe de priorizar las actividades según lo necesario a su alrededor, darles importancia a las necesidades son necesarias de atenderlas Vargas (1995) afirma: “Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferencias están marcadas por un mismo hilo” (p.54). Lo importante es tener conciencia de progresar y dar énfasis para llevar a cabo un cambio diferente para el bien de todos.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

Que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño Carrera, (2001) afirma: “Que a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales” (p.43). Es cuando uno adapta las necesidades del contexto del estudiante, se adecua su aprendizaje.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausbel

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos, por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado.

Según AUSUBEL, un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. En otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores (Rivera, 2004, p.51)

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la

realidad, se le conoce como aprendizaje”.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas institucionales son vitales para el buen funcionamiento de cualquier institución. Sin embargo, para que éstas sean eficientes cumplan con su objetivo.

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia. (Mahatma, 2009, p.18)

A mayor participación de las personas, mayor probabilidad de éxito lo que se pretende proponer en el equipo de trabajo.

2.1.15 Políticas

Cada política debe de tener un dueño, quien será el responsable de asegurar que se mantenga actualizada y promueva su cumplimiento en ciertos tiempos. Flores,(2014) afirma. Cuando hablamos de políticas, por lo general pensamos en restricciones o condiciones que debemos de cumplir en ciertos ámbitos de negocio dentro de la empresa. (p. 4). En todo proyecto se dan lineamientos que uno debe de cumplirlas que son partes y requerimientos de la misma es decir que son las políticas que uno de llevar a cabo para quedar bien ante las instituciones.

2.1.16 Políticas institucionales

Las políticas institucionales son vitales para el buen funcionamiento de cualquier institución. Sin embargo, para que éstas sean eficientes cumplan con su objetivo.

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia. (Mahatma, 2009, p.18)

Todo proceso debe de llevar un orden lógico y debe ser por escrito así de cumpla lo establecido, la participación de sus miembros es mayor probabilidad de éxito lo que se pretende proponer en el equipo de trabajo.

2.1.17 Políticas Educativas

Es el conjunto de principios, objetivos y fines que orienta hacia dónde va la educación de un país que están bien plasmado en realidad el gobierno no ha podido cumplir. García (2004) Afirma: “Es un término que alude tanto a la acción del gobierno de un país en materia de educación y enseñanza como a aquella rama de la ciencia política que se ocupa de estudiar esa acción” (p.16). Las políticas educativas son fuentes para el progreso de la comunidad educativa fijan con claridad lo que pretende.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos Hanel (2004) afirma: “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos”. (p.9). Al analizar es básica antes de tomar decisión de los problemas y así lograr alcanzar los objetivos trazados del dicho proyecto.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

De las teorías y modelos es consecuencia del medio y las circunstancias en un momento dado, interviniendo en esto no sólo los factores económicos sino además los sociales y el desarrollo de la tecnología en esa etapa, por lo que podemos comprender que la aplicación de alguna de ellas, o su utilización combinada dependerá de nuestra percepción sobre la situación en ese momento.

División de Trabajo: Para un mejor desempeño en el trabajo, la especialización es fundamental. Entre más se especialice al empleado, mejor será su eficiencia.

Autoridad: Los gerentes tienen que dar órdenes, no siempre conseguirán la obediencia, si no tienen autoridad personal (liderazgo).

Disciplina: Los integrantes de una organización tienen que respetar las reglas y convenios que rigen en la empresa.

Unidad de Dirección: Las operaciones tienen un mismo objetivo y deben seguir un plan. Es obligación de los departamentos asistir a los demás para lograr las tareas y proyectos que son asignados a cada cual, en lugar de negar ayuda. Debe existir para esto un plan coordinado, aprobado y autorizado por los gerentes involucrados.

Unidad de Mando: las instrucciones sobre una operación particular son recibidas solamente de una persona.

Subordinación de interés individual al bien común: En cualquier empresa, el empleado debe tener una preocupación primaria por la organización.

Remuneración: La compensación por el trabajo debe ser equitativa para los empleados como para los empleadores. Para trabajos iguales, salarios iguales.

Centralización: Fayol creía que a los gerentes les corresponde la responsabilidad adecuadamente su trabajo.

Cadena escalar: La línea de autoridad en una organización pasa en orden de rangos desde la alta gerencia hasta los niveles más bajos de la empresa.

Orden: Cada individuo debe ocupar el cargo más conveniente para él.

Equidad: Los administradores deben ser amistosos y equitativos con los empleados. Firme, pero justos.

Estabilidad del personal: Para un eficiente funcionamiento en la organización, la baja rotación del personal es lo más conveniente.

Iniciativa: Debe darse libertad a los empleados para expresar y llevar a cabo sus ideas, aun cuando a veces se cometan errores.

Espíritu de equipo: Promover el espíritu de equipo dará a la organización un sentido de unidad. Todos los departamentos dentro de la empresa deben trabajar unidos y apoyarse cuando sea necesario, para lograr una empresa conjunta.

(Gantt, 1995, p.32)

El estudio de las teorías nos da la posibilidad de evaluar y comprender los distintos procesos que intervienen en las organizaciones, lo cual permite planificar y desarrollar acciones en la solución de los problemas o en el aprovechamiento de las oportunidades.

2.2.3 Identificación de Problema

Para la solución de un determinado problema es necesario ver que todo en esta vida hay solución solo queda de nuestra parte ejercer y permanecer firmemente en el proceso para poder solucionarlo, García (2010) afirma. “Se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el

comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema” (p, 5). En nuestros medios nos enfrentamos de muchos problemas, la cual es muy importante ver en que nos afecta y buscar un tratamiento o solución.

2.2.4 Priorización de Problemas

Antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes.

Priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. (López, 2009, p.13)

Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes.

2.2.5 Análisis de Problemas

Para poder llevar a cabo es necesario analizar bien el problema de un determinado grupo, es así darle un tratamiento adecuado que sea funcional y conveniente para todos. Gutierrez (2015) afirma: “Desde una perspectiva socio-política y se caracterizan algunas de las herramientas que permiten analizar y comprender parte de los problemas que pueden afectar a una comunidad para, posteriormente, tomar las decisiones necesarias que tiendan a superarlos” (p. 3). Es importante analizar antes de actuar tomar muy en cuenta las necesidades más importantes y darle un tratamiento de la misma.

2.2.6 Entorno Educativo

Es necesario construir un trabajo entre la escuela y las organizaciones sociales para apoyar con diferentes apoyos, el trabajar conjuntamente en la elaboración de proyectos educativos entre la escuela y otras organizaciones generan confianza entre estudiantes, instituciones y comunidad con fines educativos, posibilita la

pronta visualización de los niños. Gonzales (2000) afirma: “La noción de Comunidad de Aprendizaje nos sirve para pensar a lo educativo como la construcción de un espacio de encuentro y articulación entre la escuela y la comunidad. El desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje requiere la consideración sobre algunos aspectos” (p.13). Al apoyar todos juntos podremos ser las actividades de calidad y un progreso mejor en nuestro entorno.

2.2.7 Demanda

Una demanda es una situación donde se requiere la participación para lograr adquirir lo esencial lo que se pide Anguiano (1999) afirma: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.40). Si trabajamos podemos lograr lo desado siempre cuando darle tiempo y prioridad de la misma.

2.2.9 Demanda Institucional

Realmente las instituciones tienen esos deseos de colaborar con esas demandas los que la comunidad lo requiere, pero hay un gran defecto de ellos donde piden muchos requerimientos que la comunidad educativa no lo tiene a su alcance. Cuesvasanta, (2014) afirma: “Conciben a las instituciones como campos de fuerzas que construyen lógicas, pensamientos, sentidos, de manera que las instituciones generen modos de pensar, sentir y hacer” (p.4). En todo proyecto hay necesidad que las diferentes organizaciones o instituciones deben colaborar para poder satisfacer las necesidades de las demandas sugeridas.

2.2.10 Demanda Poblacional

Esta demanda se va trabajar con la necesidad que se vio con grupo de estudiantes la cuál beneficia a toda la población estudiantil para satisfacer sus

necesidades,A., (2001) afirma: “Para conocer la situación de los recursos humanos se estudia la posibilidad de los mismos, en cuanto a cantidad y características, lo mismo procede con los insumos físicos en centros de capacitación, centros de producción de materiales” (p. 5). Cada quien tiene sus prioridades o su propias demanda la cual se trabaja para el bienestar grupal de las y los estudiantes.

2.2.11 Demanda Social

Toda comunidad tiene sus propias necesidades comunitario para el bien común por tal razón deben de trabajar para poder satisfacer esas necesidades Laclau (2005) afirma: “Como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente” (p.115). Dentro de la comunidad es importante el apoyo mutuo hacia nuestras autoridades para poder gestionar y agilizar los proyectos en bienestar de la comunidad.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Daniels (2003) afirma citando a Vygotsky, uno de los grandes pedagogos de la historia. “Vygotsky proponía un proceso de formación social en el desarrollo de las ideas educativas. Se distanciaba de las posturas pedagógicas naturalistas o de sentido común. Para él, las pedagogías surgen y se conforman en unas circunstancias sociales particulares” (p. 21). La enseñanza implica exponer conocimientos, principalmente de tipo conceptual y procedimientos de carácter científico o técnico. La educación es una actividad compleja que tiende al fortalecimiento de las capacidades de los sujetos, de las actitudes y de los valores de los estudiantes para ser útil de la sociedad.

2.2.13 Actores directos

Deben de tener la participación activa y pendiente de todo proceso que lleva el proyecto en el lapso de tiempo que dura un determinado proyecto. Long (1992) afirma: “Los actores directos se encuentran aquellos que están insertos en el proceso productivo y que por lo tanto participan en el proceso de la producción o comercialización, tiene posesión del producto algún eslabón de la cadena y por ende asumen riesgo” (p.157). Para ello son los que intervienen más y asumen un compromiso fuerte para obtener los resultados positivos.

2.2.14 Actores indirectos

Los actores indirectos son los que apoya para poder llevar a cabo dicho proyecto en donde ellos nos pueden ayudar en ciertas ocasiones. Long (1922) afirma. “Los actores indirectos son aquellos que prestan servicios a los actores directos de la cadena, pero no toman posesión del producto a lo largo de esta, ni asumen ningún riesgo” (p.157). Forman parte del proceso en la ejecución del proyecto siempre cuando que no son indicados en ejecutar dicho proyecto.

2.2.14 Actores potenciales

Son miembros claves para poder llevar acabo un trabajo bien definido, siempre se ayudan entre si animan al grupo ver sus potenciales del trabajo. Amartya (1995) afirma: “Tengan carencia no solo para identificar posibles soluciones a sus problemas y aplicarlas sino tambien para constituirse en interlocutores aptos para plantear tales problemas a quienes pueden colaborar a resolverlos” (p.37). En toda sociedad hay buenas organizaciones que apoyan fuertemente para lograr sus metas y propositos darse tiene que unir esfuerzos porque todos son piezas importantes en el proceso.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico

Este análisis debe partir de la esencia de la propia institución empresa u otra organización debe de plasmar la misión y la visión sobre dónde quiere llegar pada

poder dar un resultado favorable. Renau (1991) afirma: “El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización” (p.12). Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el mercado.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro. Ramos (2018) afirma: “Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p.9). Cuando una trabaja con estrategias las cosas saldrían mejor en bienestar a todo el grupo.

2.3.3 Planificación Estratégica

Cualquier organización está en búsqueda de ser exitosa. Por este motivo, se hace fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar las metas previstas Roncancio (2018) afirma: “La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno” (p.12). Implica también cuáles serán los pasos para alcanzar la meta u objetivos de una organización o grupo.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución.

El mini-max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, 2013, p.20)

A partir el cual es posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Es una forma o manera como conducir a un grupo o el dominio de un proyecto en la sociedad u otra organización para satisfacer sus necesidades comunitarias que nos permite conocer y aplicar los elementos fundamentales que intervienen en ella.

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Maratón, 1993, p.8).

Es vital para poder llegar a cambios con término feliz en bienestar a nivel individual o grupal. Toda actividad planeada es importante estructurar o planificar bien con sus propias actividades para ser cambios importantes

2.3.6 Línea de acción estratégica

En la vida todo proponemos, trazamos metas para tal razón buscamos muchas estrategias o actividades para poder cumplir lo que queremos alcanzar. Aránzazu (2005) afirma: “Son herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento” (p.5). Cualquier organización siempre propone y traza meta para poder lograr lo que anhelan, así se ve el progreso y los resultados positivos mediante de diferentes actividades.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Un grupo de dos o más personas trabajando juntas, sin ver preferencias personales lo conseguido logran con facilidad por el apoyo mutuo que se tienen es importante la comprensión mutua y el apoyo son fundamental dentro de una organización.

La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos unos objetivos. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes (Melfi, 2001, p.75)

Las instituciones o las personas que unen sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes individuales y colectivos. El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes no impide que las personas, dentro de la organización, busquen objetivos individuales.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La intervención del encargado del proyecto busca las estrategias para poder avanzar y lograr lo que pretende con el grupo u organización es tomar esa decisión por eso Kast (2010) afirma: “La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas” (p.11). Entonces se dice, que la decisión es fundamental de la persona quien dirige el grupo con la intervención de el en las actividades se pueden desarrollar de la mejor manera y alcanzar los resultados.

2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Falta de interés en la lectura

El problema de la lectura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia que apoyen a sus hijos, los padres de familia deber ser más consientes para apoyar en a sus hijos para desarrollar la habilidad de leer. Teco

(2012) afirma: “La causa de esta dificultad puede ser que nunca se trató a tiempo el problema, los padres de familia no ponen interés a su hijo practiquen la lectura, los profesores no usan método adecuados para desarrollar las habilidades” (p.4). En nuestro medio como educador nos enfrentamos con muchos problemas en donde la cual nadie toma la iniciativa de resolverlo por tal razón uno debe de ser el cambio a través de técnicas y metodologías por parte del docente en su salón de clase.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Todo aprendizaje es por medio de proyectos, si adecuamos bien nuestra forma de trabajo seguramente logramos lo que deseamos con los estudiantes Challenge (200) afirma: “Más importante aún, los estudiantes encuentran los proyectos divertidos, motivadores y retadores porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en su escogencia como en todo el proceso de planeación” (p.7). Todo proyecto debe tener un cimiento bien fundamentado para poder avanzar y lograr los resultados positivos.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos

El objetivo es pretende ver hacia donde queremos llegar, recoger, describir y analizar la información obtenida luego concluir si se logró lo estipulado. Ríos (2006) Afirma: “Se conoce como objetivo de investigación al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio” (p.17). En todo proceso debe de plasmar bien los objetivos para alcanzar el éxito del grupo o una comunidad con una respuesta favorable.

2.4.2 Título de proyecto

Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la lectura

La importancia de aplicar metodología es hacer un trabajo más fácil, más comprensiva y diversión para los estudiantes, donde tenemos una gama de metodologías de trabajo nos lleva a lograr un aprendizaje más significativo en la vida del estudiante.

El interés de los padres de familia, educador bibliotecario por fomentar el hábito de lectura en los niños ha sido en los últimos años, Se ha producido una positiva efervescencia, tanto en el ámbito educacional como editorial, en lo que respecta a procurar los medios para hacer en los alumnos buenos lectores. Sin embargo, solo un número minoritario de los niños beneficiados con los métodos tradicionales, como comentarios de libros, pruebas, guías de lectura, dramatizaciones etc. Lo cierto que muchos niños no se interesan por leer en forma voluntaria. Creemos que con un cambio de estrategias metodológicas que haga la lectura una actividad recreativa acorde a los intereses del alumno, es posible lograr que ese niño lector descubra el valor y el goce que le pueden proporcionar los libros y se aficiona a leer (Jiménez, 1992, p. 12)

Es importante de buscar muchas actividades en la aplicación de la lectura con los estudiantes, teniendo muchas herramientas los estudiantes se entretienen y domina bien la lectura.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Es importante para detallar la descripción del proyecto anotar todos los requerimientos y describirlas bien. Rubio (2007) afirma: "Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener" (p. 8). Este caso es preciso al final de todo ver los resultados obtenidos.

2.4.4 Concepto de Proyecto

La finalidad o la intención del proyecto es resolver problemas y satisfacer necesidades requiere necesariamente un contexto o agrupación determinado. Blasco (1988) afirma: "Conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y lo que ha de contar una obra de arquitectura e ingeniería" (p.345). El proyecto, concebido de esta forma, constituye un conjunto de información imprescindible para la posterior ejecución de los trabajos, pero desligado de la problemática concreta que dicha ejecución puede proporcionar.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Es importante trazar objetivos, toda actividad persigue un objetivo para lograr los resultados positivos. Sage (1999) afirma: “Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad” (p.41). Se puede realizar a un corto o mediano plazo dependiendo de la actividad.

2.4.6 Justificación de proyecto

En esto donde uno debe dar a conocer las razones por que se realiza dicho proyecto y en interés que persigue para poder llevar a cabo. Fernández (2010) afirma: “En la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr” (p.36). Debemos de dar a conocer y entender bien las prioridades para poder lograr alcanzar los objetivos del proyecto.

2.4.7 Cronograma de actividades

Un cronograma se puede utilizar en actividades para que todo lleva un orden bien adecuado en nuestro trabajo, sin esta herramienta no se puede lograr hacer nada la cual Sánchez (215) afirma “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.7). Para ejecutar adecuadamente las actividades es necesario de listar bien con fechas adecuadas para poder llevarlo a cabo ordenadamente.

2.4.8 Plan de actividades

Durante la vida de una persona es importante realizar planes a largo o corto plazo para ver lo que uno quiere ser en la vida por tal razón. Skilber (1984) afirma: “Planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de

actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma” (p.7). Todas las actividades que uno pretende ser lo primero es realizar una buena planificación, así puede ver en qué fase va desarrollando las actividades de su programación.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías Rodríguez (2014) afirma: “El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto” (p.4). Es importante usar esta metodología porque por medio de ella nos ayuda ver el avance del proyecto y el control del tiempo que se lleva a cabo de la misma.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Para poder llevar a cabo es importante supervisar el trabajo y así. Se alcanza los resultados deseados de la misma. Mokate (2006) Afirma “El Monitoreo de Proyecto es, un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó” (p.9). Existen herramientas para poder lograr llevar a cabo el proceso del proyecto se debe de estar pendiente de todas las actividades o los pasos para tener un resultado favorable al final.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación es proyecto es un proceso que se debe de hacer para poder ver si el resultado es favorable de lo planteado Thompson (2009) Afirma. “Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Necesario realizar un estudio de Línea Base” (p.75). Todo proyecto está sujeto de ser evaluado para encaminar y finalizar con provecho el

proceso.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores nos permiten apuntan a donde vamos y donde queremos llegar, en esa se ve si podemos lograr lo que pretendemos. Quintero (1995) afirma: “La medición objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso. Los indicadores nos van a decir en qué punto nos encontramos y hacia qué dirección vamos” (p.10). Es importante llevar un registro correcto del proyecto, es importante medir todos los aspectos relevantes de cada uno de ellos que se están desarrollando.

2.4.13 Metas de Proyectos

Es el resultado de un proceso que se quiere lograr lo que se compromete a realizar con todo esfuerzo y dedicación se logra para el bien común del grupo.

Todo proyecto es necesario trazar metas, porque por medio de ella uno puede presionar para poder llevar a cabo. La meta, en su formulación, debe responderlo a lo que se desea en relación al problema, pero no en forma de manera explícita la propuesta en términos de objetivos a cumplir, sino que proporciona la perspectiva más amplia que deberá de tener el proyecto (Ribiroso, 1993. p.181)

Todo es posible cuando hay voluntad de hacer las cosas con buena actitud para alcanzar y obtener buenos resultados de la meta trazada.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Una de las cosas que perjudica todo proyecto es el seguimiento, muchas veces las organizaciones o grupos solo lo dejan terminado e inaugurado allí se termina todo. Rojas (2010) afirma: “Comprende la capacidad de un proyecto para mantener, por el tiempo que sea necesario, los efectos e impacto generado desde la ejecución de sus actividades, componentes propósitos y finalidad sobre una determinada problemática de desarrollo humano” (p.23). Por ello es importante seguir de mantener el proyecto buscando la manera de sostenerla buscando apoyo en diferentes entidades para que tenga vida y ver los frutos más después

con solvencia satisfactoria.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Al llevar a cabo un proyecto es necesario ver todos los detalles para poder realizarlo, es importante un presupuesto bien definido de cada actividad. González (2004) afirma: “Es la inversión inicial. Incluye terreno, infraestructura, mobiliario, equipo y gastos de instalación, detallados incluyendo el cálculo de la correspondiente amortización” (p.39). Realizar gestiones dentro y fuera de la organización para poder cubrir todos los gastos que lleva en la ejecución del proyecto, presupuestar otro poco más siempre hay gastos imprevistos dentro de la ejecución del trabajo.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad, es importante mantener en alto las circunstancias de un proyecto que tenga vida, respetándolas normativas creadas para dar seguimiento de la misma, que sea garantizado y durable.

El significado de sostenibilidad se extiende bastante bien se damos la vuelta a la palabra: la habilidad de ser sostenible. Es decir, de durar, de vivir bien sin estropear, de no matar la gallina de los huevos de oro. Es una habilidad que colectivamente tenemos poco desarrollada, ya que hasta ahora nuestra manera de buscar el progreso deseado se ha desentendido de las consecuencias indeseables, (Askasibar, Coll, Franquesa, Pérez, Mañas, Miguel, Miranda, Pujol, Regí, Suinaga, Sureda, Tiana, Vilches & Castells, 2006, p. 14)

Dar seguimiento del proyecto buscar apoyo para mantener con vida el programa que se vean los frutos en el futuro que sean productivos ante la comunidad.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

En cada uno de los principios destaca la importancia que tiene para conseguir dentro de un centro escolar cambios significativos y duraderos en las diferentes situaciones que se nos presenta.

- El liderazgo sostenible dura: El líder de educación se responsable de enganchar intelectual, social, emocionalmente esto debería ser a largo plazo
- El Liderazgo sostenible tiene recursos: planifica y prepara para la sucesión.
- El Liderazgo sostenible es activista: es responsabilidad compartida con los

miembros del centro escolar

- El liderazgo se expande: este beneficia a todos los estudiantes y escuela.
- El Liderazgo sostenibles socialmente justo: los sistemas de liderazgo dan recompensas intrínsecas para un liderazgo brillante.
- El liderazgo sostenible promueve las diversas: este reconoce a tipos de excelencia en el aprendizaje y enseñanza.
- El liderazgo sostenible importa planifica. Usa las estrategias con la comunidad para preservar la misión escolar.
- El liderazgo comprensivo: escuchar las aportaciones de todos los miembros y facilitar la escucha mutua. (Sim 1993, p.46)

Es necesario tener presente los principios mencionados para alcanzar un liderazgo sostenible en nuestra vida profesional y para alcanzar, lograr nuestros objetivos que pretendemos.

2.5.2 Funciones de la Escuela

Dentro de cualquier organización es muy importante que se cumpla las funciones que rige dicha institución por medio de ella, se ve una buena organización y un buen progreso de la misma.

Función compensatoria: La escuela pública tiene que ser una escuela que compense desigualdades, por tanto, nos hemos posicionado a favor de un currículum común para todos/as pero donde se contemplen medidas de discriminación positiva hacia los más desfavorecidos. También conlleva educar en y para la diversidad porque se trata de compensar desigualdades, no diferencias ya que las diferencias, cuando no suponen desigualdades entre individuos o grupos, enriquecen los procesos educativos y a la sociedad en general, por tanto, la escuela pública debe buscar las posibilidades de una práctica que diversifique, pero manteniendo la igualdad del currículum común.

Función integradora: Si queremos una escuela que eduque en la igualdad no se puede segregar porque sería negar al niño o niña diferente la posibilidad de ser educado en comunicación con el resto del grupo, además de la antesala a la marginación y exclusión social.

Procurar el bienestar personal: Con esta función nos estamos refiriendo a que la escuela debe procurar el bienestar personal basado en valores distintos a los que imperan en la sociedad actual. Frente a los valores materiales, el prestigio, la fama y la competitividad, la escuela tiene que procurar una educación fundamentada en la solidaridad, la tolerancia, el respeto al medio ambiente. (Gimeno,2000 p. 6-8)

Estas funciones deberían tener prioridad en todas las escuelas públicas y privadas, sabiendo que estamos en un siglo de cambios, aunque no son las únicas, con estos podemos ser mejores si en realidad somos conscientes ya que se le podría también que prepare para la incorporación al mundo del trabajo a un nuevo paradigma de la educación.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la Lectura

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Se lleva a cabo el PME con la intención de mejorar la formación del alumno como ciudadano, atendiendo las competencias relativas al respeto de uno mismo y de los otros, tiene como finalidad crear conciencia en los estudiantes, padres de familia y docentes la importancia que tiene la lectura, la cual en PME se lleva a cabo en la escuela primaria Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la lectura.

Se busca en los estudiantes que sea buenos lectores que agarren el ritmo de la lectura para que puedan defenderse, expresarse y una fluidez en el vocabulario del estudiante.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación de técnicas y metodologías en la lectura.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de la lectura, una mejor comprensión lectora, un vocabulario fluidez en los estudiantes.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Poner a la disponibilidad de nuevas técnicas y metodologías para hacer más fácil la práctica en la lectura de los estudiantes.
- Desarrollar concursos de cantos, poemas, deletreo, cuenta cuentos para fortalecer la habilidad lectora en los estudiantes.
- Crear conciencia en los estudiantes la importancia de la lectura y promover el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.

3.5 Justificación.

Este proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza, del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá, surgió del interés por identificar que los estudiantes de quinto y sexto primaria presentan con relación al proceso de lectura el desinterés de la misma, por tal razón se ejecuta este proceso con la intención de despertar el interés de ellos aplicando diferentes técnicas y metodologías, se sabe muy bien que en la lectura se logra muchos beneficios en la que se adquiere muchos conocimientos, la cual la lectura es un proceso comunicativo que facilita en la persona la expresión de sus conocimientos, lo que piensa, siente y desea así poder transformarse y su contexto social y cultural de una manera significativa, dicho procesos es importante en el niño que posee todas sus capacidades físicas y mentales.

Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca del problema identificado en el centro educativo, mucho de los estudiantes tienen baja calidad en el proceso de comprensión de lectura que ellos demuestran.

Este proceso será un reto entre docente y estudiantes donde cada uno pone de su parte para contrarrestar el problema que afecta los estudiantes por tal razón se

proponen ciertas normativas para poder llevar acabo la totalidad de ejecución del proyecto.

Así mismo se adquiere compromiso de apoyar a los estudiantes en mejorar la preparación académica dando importancia a la lectura aplicando diferentes técnicas y metodologías para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de animarlos con el fin de que ellos se sientan a gusto en el centro educativo por la implantación de las nuevas estrategias.

Aprovechando que brinda el Ministerio de Educación, director de la escuela que han cimentado las bases para una buena relación con las autoridades comunitarias, municipalidad para que todos juntos encaminemos en la solución del problema de la falta de interés en la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes.

En este proceso todos estamos inmersos y llamados para apoyarnos en la ejecución de todas las fases necesarias para poder sacar adelante en el desarrollo y la práctica de las estrategias y metodologías.

El proyecto beneficiará de una forma directa a los estudiantes; quienes con la utilización de las nuevas herramientas mejoraran su desarrollo personal en la práctica del hábito de lectura que es una forma de ampliar sus conocimientos ideologías para un buen lector. De manera el estudiante ya es consciente y capaz de entender materiales escritos y los padres de familia; satisfacción al ver a sus hijos autoformarse, porque son capaces de enfrentar y comprender toda información que se les facilite.

Este proceso será estipulado a corto plazo ya que los estudiantes saben leer por tal razón, lo que necesitan es simplemente acostumbrarse en agarrar el ritmo del hábito de lectura diariamente. Teniendo muy claro que con la misma se mejoraría el vocabulario de los estudiantes, siendo que la escuela es eminentemente bilingüe.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- A. Crear estrategias para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

- B. Crear espacios de comunicación entre la comunidad educativa, para el mejoramiento del proyecto.

- C. Involucrar comunidad educativa, personal docente y dirección como piezas importantes en proceso del aprendizaje.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

El Proyecto Mejoramiento Educativo es una herramienta que nos puede ayudar en el proceso de la educación de los estudiantes para buscar una calidad de educación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza. Se tenía contemplado en ejecutarlo con todos los estudiantes por situación del COVID-19 ya no se pudo ejecutarlo la implementación de técnicas y metodológicas en la lectura con los niños y maestros de la escuela.

Se toma en cuenta la participación de padres de familia como enlaces para trasladar información a sus hijos para avanzar y aprovechar el tiempo para tener un éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

Se les invita a los padres de familia de formar parte de este proceso con los diferentes medios que tienen a su alcance, que apoyen a sus hijos en el hogar para poder avanzar el aprendizaje de sus hijos por medio de réplicas en los diferentes medios de comunicación. Para lograr juntamente un fruto satisfactorio del proyecto.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla N0. 16 Resultado de la proyección

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se logró la autorización del proyecto de parte de la dirección 2. Se logró la participación de padres de familia en reuniones 3. Se logró la inauguración del proyecto. 4. Se logró la participación de los estudiantes. 5. Se logró la capacitación de los docentes. 6. Se logró la adquisición de algunas herramientas de trabajo. 7. Se logró la participación de los compañeros maestros. 8. Se logró la impresión de álbum de lectura infantil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestiones pendientes con organizaciones. 2. Reuniones con padres de familia. 3. Desarrollo de las técnicas y metodológicas con los estudiantes. 4. Replica de talleres con docentes. 5. Evaluación de resultado del proyecto con los estudiantes.

Fuente: Propio

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla NO. 17 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Medios a utilizar.	Así no es... ¿cómo es?	Motivar la participación de los niños y padres de familia.	Docentes de grado
Facebook	Juegos sobre cuentos.	Retener la información	Director.
WhatsApp	Tarjetas.	Secuencias de las gráficas	Junta escolar
	Terminar su cuento	Crear su propia terminación de cuento.	Grupo en WhatsApp

Fuente: Propio

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME

El Proyecto Mejoramiento Educativo tiene como propósito primordial dar una educación de calidad a todos los estudiantes, el proyecto que se trabajo está dividido en seis fases en la cual están estipuladas las actividades que se llevaron a cabo con el fin de cumplir con el objetivo trazado.

Se empezó con una planificación, donde nos indica los procedimientos de las actividades a realizarse.

La ejecución, es la aplicación de las actividades plasmado en el proyecto para obtener los resultados favorables.

El monitoreo, es la verificación de las actividades a realizarse, deben estar pendientes de todo momento en que se realizan las actividades,

La evaluación, es fundamental para ver si realmente si se llega con los resultados esperados y debe ser contante para ver los logros alcanzados o fracasos del proyecto

El cierre, es ver, si los logros obtenidos, fueron alcanzados y darle a conocer los resultados obtenidos si fueron satisfactorios ante nuestros jefes inmediatos.

Que cada fase es muy indispensable en el desarrollo de proyecto nos ayuda a indicar que se deben de realizar y ordenadamente.

A. Fase de Inicio.

Tabla N0. 18 Fase de inicio

Inicio	Autorización y permiso con el director.	Visitas constantes	A partir del inicio del proyecto de enero a mayo	Exposición	Escala de rango	Estudiante de PADEP
	Charla con padres de familia.	Ejecución del proyecto				
	Socialización del proyecto con la directora de la escuela.					
	Charla de motivación con los estudiantes.					
	Preparación de materiales que se va utilizar con los estudiantes-					

Fuente: Propio

Está fase fue de interés de buscar como iniciar el proceso del proyecto, se tuvo que realizar diferentes actividades tales como: se enumeró cuáles son los

problemas que afecta la comunidad educativa a raíz de eso reflejo el desinterés en la lectura se le pidió permiso a la autoridad máxima de la escuela para que se pudiera llevar a cabo el proyecto Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la lectura , se dio a conocer al Consejo Educativo y ante los padres de familia para lograr llevar a cabo.

Imagen No. 1 Reunión con OPF



Fuente: Propio

Reunión con autoridades de la OPF y docentes de la escuela dándole a conocer sobre los movimientos del proyecto a ejecutarse.

Imagen No. 2 Reunión con madres de familia



Fuente: Propio

Esta fotografía muestra la reunión con madres de familia tratando sobre el proyecto a ejecutarse con los estudiantes.

B. Fase de Planificación del PME

Tabla No. 19 Fase de Planificación

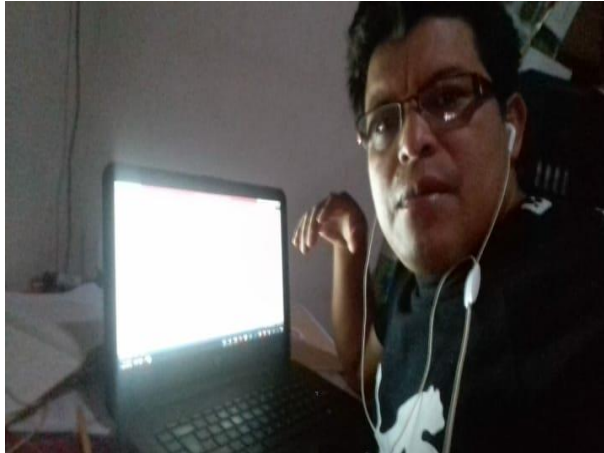
Planificación	<p>Capacitación para generar conocimientos.</p> <p>Buscar apoyo de personas con capacidades en el desarrollo de la lectura.</p> <p>Auto capacitarme con nuevas técnicas y métodos de lectura por medio de las redes.</p> <p>Realizar reuniones para intercambio de conocimientos con compañeros maestros.</p> <p>Elaboración de materiales</p> <p>Formar directiva de lectura en salón de clase.</p> <p>Elaborar calendario de lectura</p> <p>Realizar actividades</p>	<p>Revisión de proceso del proyecto</p> <p>Elaboración de materiales</p> <p>Reunión con docentes</p>	<p>Noviembre</p> <p>Enero</p>	Discurso	Observación	Estudiante de PADEP
---------------	--	--	-------------------------------	----------	-------------	---------------------

	<p>según el calendario de lectura.</p> <p>Buscar apoyo en instituciones para adquisición de material de lectura.</p> <p>Gestión para implementación de un rincón de lectura en el aula</p> <p>Gestión de Capacitación para estudiantes</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Propio

En la fase de planificación se desarrollaron muchas actividades para fortalecer el proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo en donde se visitó a instituciones diferentes grupos para pedir apoyo den la ejecución de la misma, también se autoformo el encargado del proyecto para darle la réplica o capacitarse al docente de la escuela para la aplicación de las técnicas con los estudiantes ese capacito a docentes.

Imagen No. 3 Autoformación virtual de nuevas de nuevas técnicas



Fuente: Propio

Esta imagen muestra que el docente está investigando y autoformando en las redes sociales para adquirir conocimientos de las técnicas y metodologías para la aplicación de la lectura con los estudiantes.

Imagen No. 4 Animación de los estudiantes en la práctica de la lectura



Fuente: Propio

Por medio de un mimo, se capacitó a todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva esperanza tomando como punto importante, la importancia que tiene al leer cualquier libro en nuestras vidas, gracias al apoyo de un docente de la escuela, se pudo motivar a los estudiantes y docentes.

C. Fase de Ejecución del PME

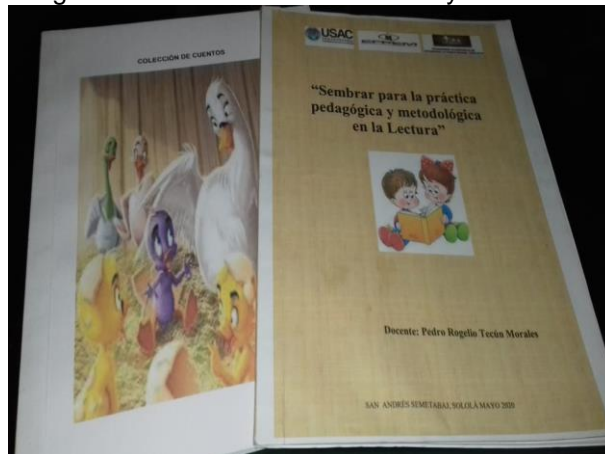
Tabal No. 20 Fase de Ejecución

Ejecución	Evaluación diagnóstica en estudiantes.	Revisión de documentos	Enero	Lluvias de ideas	Lista de cotejo	Estudiante de PADEP/D
	Evaluación y monitoreo	Elaboración de materiales	Febrero			
	Plan de mejora					
	Elaboración de materiales		Marzo			
	Solicitar libros		Abril			
	Práctica de lectura con nuevos métodos					

Fuente: Propio

Antes de comenzar con la ejecución del proyecto, es necesario tomarse el tiempo para desglosarlo las actividades de manera que se pueda llevar a cabo a cada una de las actividades, en esta etapa se logró ejecutar algunas técnicas con los estudiantes, también la elaboración de material de lectura especialmente para estudiantes y un manual de técnicas y metodológicas para el docente.

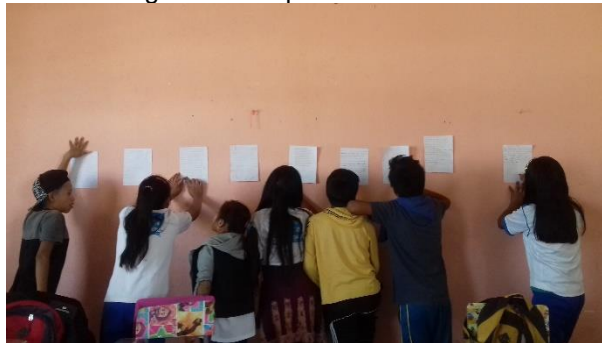
Imagen No. 5 Material de estudiante y docente



Fuente: Propio

Este material fue elaborado con la intención de ayudar a los estudiantes para la adquisición de la lectura y un material para el docente que contiene técnicas y métodos de la lectura para un aprendizaje más efectivo en el salón de clase.

Imagen No. 6 Aplicación de técnica



Fuente: Propio

La fotografía muestra una de las técnicas Terminar su cuento, utilizado por el docente con sus estudiantes con el fin que los estudiantes puedan imaginar e inventar el final de un libro o cuento como ellos quieren, fue muy divertido por parte de los estudiantes donde todos leyeron cual fue la terminación de cada alumno.

D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla No. 21 Fase de Monitoreo

Monitoreo	Ver si está llevando a cabo el proceso Aplicación de las técnicas y metodologías	Llegar a supervisar	Enero abril	Exposición	Lista de cotejo	Asesor de curso
-----------	---	---------------------	-------------	------------	-----------------	-----------------

Fuente: Propio

En esta fase se pudo ver el trabajo de los docentes en el salón de clases con sus estudiantes se manejó algunas técnicas los primeros dos meses del año, fue monitoreado por parte del encargado directo del proyecto pasando por grado donde resalto un avance por parte de los docentes aplicando las técnicas proporcionado a cada docente

Imagen No. 7 Monitoreo de aplicación de técnicas



Fuente: Propio

En esta imagen muestra la participación del docente encargado del proyecto animando a los estudiantes y docentes para la práctica de la lectura en todo momento.

D. Fase de Evaluación del PME

Tabla No. 22 Fase de Evaluación

Evaluación	Calificar actividades realizadas. Tabular datos de las actividades	Última semana de abril Resultados positivos	Última semana de abril	Síntesis	Lista de cotejo	Estudiante de PADEP Director de la escuela
------------	---	--	------------------------	----------	-----------------	---

	<p>realizada con los estudiantes.</p> <p>Clasificar resultados.</p> <p>Socializar el resultado del proyecto con la dirección de la escuela</p>	Proyecto exitoso				
--	--	------------------	--	--	--	--

Fuente: Propio

En esta fase fue un proceso en donde la cual se ve constantemente la participación del estudiante y maestros para verificar si se está cumpliendo a lo que se comprometieron, donde la cual los primeros meses del ciclo escolar se tuvo viendo los resultados del trabajo de los docentes y el resultado con los estudiantes, fue todo en orden aplicando las bases establecidas cada docente hizo lo que pudo para poder al final dar un resultado favorable.

Imagen No.8 Primera evaluación avance del proyecto



Fuente: Propio

En esta fotografía los docentes a una reunión para evaluar los primeros días de trabajo con las técnicas para ver el avance del proyecto.

F. Fase de Cierre del PME

Tabla No. 23 Fase de Cierre

Cierre	<p>El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.</p> <p>Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.</p> <p>La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación es el curso Seminario de trabajo de graduación.</p>	Informe positivo a las autoridades	Mayo	Resumen	Presentación del Informe	Estudiante de PADEP
--------	---	------------------------------------	------	---------	--------------------------	---------------------

Fuente: Propio

El cierre de fase fue muy importante es el último paso donde la cual se dio a conocer la divulgación del proyecto fue proporcionado por vía whatsApp a los padres de familia, amigos y por Facebook que fue muy aceptada por partes de los usuarios fue dado en el idioma k'iche y el español. Se imprimió guías de técnicas

y metodologías especialmente para docente con eso facilita el trabajo con los estudiantes

Se pensó en esa herramienta para apoyar a los docentes en sus clases y así que tengan un material más en la mano para un aprendizaje más práctico y significativo con los estudiantes



Fuente: Propio

La imagen presenta la reacción de las personas en Facebook la divulgación del proyecto Sembrar para la práctica pedagógica en la lectura, así mismo se compartió por vía whatsapp

3.7.2 Evidencias

Imagen No. 10 Reunión con OPF



Fuente: Propio

Reunión con Junta Escolar para la aclaración del Proyecto Mejoramiento Educativo en la que se va tratar en que consiste el proyecto “Sembrar para la Practica Pedagógica en la Lectura”.

Imagen No. 11 Inauguración del Proyecto



Fuente: Propio

Inauguración del proyecto “Sembrar para la Practica Pedagogía y Metodológica en la Lectura con todos los estudiantes del nivel primario de la escuela”.

Aplicación de metodología



Fuente: Propio

En esta fotografía demuestra que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza están en la aplicación de una de las metodologías de lectura.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Esperanza, se encuentra ubicada en Caserío Nueva Esperanza, del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá. Fue decretado por medio de una resolución, en el año dos mil siete. La vía más utilizada para llegar a la comunidad es accesible a 8 minutos de la cabecera municipal, desde la Ciudad Capital es por la Carretera Interamericana, que es también la más larga, a 157 kilómetros.

Esta pasa por la Cabecera Departamental y Panajachel que se sitúan a 15 a 16 kilómetros, respectivamente, del municipio de San Andrés Semetabaj. La segunda vía de acceso es a través de la aldea Godínez, desde la Carretera Interamericana, hasta el cruce de Las Trampas cuya longitud es de 134 kilómetros; o bien vía la carretera a Patzún y Patzicía, Chimaltenango, a 111 kilómetros.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes de los diferentes grados con un nivel bajo en lectura, especialmente el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados con la lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende minimizar, para poder trabajar es muy importante tener presente nuestros indicadores para lograr lo que queremos realizar dentro de la comunidad educativa. Quintero (1995) afirma: “La medición objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso. Los indicadores nos van a decir en qué punto nos encontramos y hacia qué dirección vamos” (p.10). Es importante llevar un registro correcto del proyecto, es importante medir todos los aspectos relevantes de cada uno de ellos que se están desarrollando.

Actualmente se habla en la comunidad los siguientes idiomas: el K'iche' Como L1, el castellano y unas familias hablan el Kaqchikel. En la comunidad existe varios

trabajos que realizan en diferentes lugares, a través de estas labores la gente puede ganar según el trabajo que realizan; cada uno de ellos se dedican a diferentes oficios tales como: agricultores, jornaleros, albañiles, herreros, comadronas, pilotos, entre los profesionales están: maestros, bachilleres, contadores, Técnicos en Computación. Traductores en inglés. De esa manera ellos encuentran un ingreso económico diario, semanal, quincenal y mensual.

Es lo que identifica una persona su forma de ser, su origen, su idioma, sus valores que son fundamentales para formar parte de una sociedad.

Por tal razón se debe de respetar el contexto cultural de la comunidad cabal mente dice el autor que. La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que construyen la forma de vida de un grupo específico. La cultura se convierte en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tienen los mismos intereses y creencias y para comunicarse necesitan traducir de una cultura a la otra. (Eagleton, 2001, p.20)

Dentro del centro educativo se cuenta con varias organizaciones para velar por el bienestar de la población estudiantil tales como: gobierno escolar, comisión de disciplina, comisión de lectura, comisión curricular y evaluación, comisión de deporte, comisión de cultura, por supuesto el Consejo Educativo de padres de familia, todas éstas organizaciones tienen una función y colaboración primordial en el funcionamiento perfecto de la escuela. Olsson 1990 nos dice.

Las organizaciones están formadas por un cierto número de personas que se han reunido con finalidades explícitas para conseguir ciertos objetivos, objetivos en permanente reconstrucción. Su funcionamiento requiere un conjunto de normas y procedimientos que regulan las relaciones entre los miembros constantemente, las competencias de cada uno y el nivel de responsabilidad que les corresponde. Las organizaciones se auto desarrollan desde la perspectiva del cambio, de allí su dinámica, su acción de organizar y su administración que se van adecuando en una relación infinita a las exigencias del contexto.

La población en general tiene 80% de índice de analfabetismo, la mayoría de los habitantes no pueden firmar, escribir y leer, totalmente no dominan el español la mayoría.

Precisamente en la comunidad tienen ciertas necesidades la cual uno busca la manera como cubrirlas a eso se llama demanda, es una situación donde se requiere la participación para lograr adquirir lo esencial lo que se pide Anguiano (1999) afirma: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.40). Si trabajamos podemos lograr lo desado siempre cuando darle tiempo y prioridad de la misma. Por tal razón se ha visto que en los estudiantes de la escuela no tiene el hábito de lectura la cual se propone esta demanda para tratar de solucionar mediante la motivación a través de técnicas y metodológicas para despertar el interés de los estudiantes en la lectura.

Implementar espacios de lectura con un ambiente agradable que llame la atención a los estudiantes con material selectivo comprensible para la edad de cada estudiante, con esto se erradicaría el problema de hábito de lectura en la comunidad educativa.

Durante el proceso crear un ambiente agradable y cimentar bases concretas para que se lleve a cabo dicho proyecto con la comunidad educativa y llegar obtener buenos lectores.

El centro educativo tiene muchas problemáticas en la educación de la población estudiantil dentro de ellas se puede mencionar, Mala ortografía y caligrafía, Falta de interés en la Lectura y comprensión lectora., Poca práctica de los valores, Poca colaboración de padres de familia en el aprendizaje, Poca higiene en los estudiantes, Poca colaboración de padres de familia en el aprendizaje, entre otros. Con todos los problemas que se afronta está haciendo un gran esfuerzo por cambiar, la comunidad educativa con un pensamiento crítico y constructiva por tal

razón en la actualidad se ha hecho lo posible para que todos los estudiantes tengan una calidad de enseñanza aprendizaje, pero no es lo suficiente hace falta priorizar más la lectura con los estudiantes.

Dentro del establecimiento de la escuela, en necesario reformar la importancia de la lectura en los niños y las niñas de quinto y sexto primario se ha visto en ellos la poca práctica de la lectura, por tal razón se da prioridad a este problema que afrontan los estudiantes, frente a esta difícil situación es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y desarrollo que considere como las estrategias y metodologías en la aplicación en el desarrollo de la lectura. Para la solución de un determinado problema es necesario ver que todo en esta vida tiene solución solo queda de nuestra parte ejercer y permanecer firmemente en el proceso para poder solucionarlo, García (2010) afirma. “Se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación en un cierto sentido se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema” (p, 5). En nuestros medios nos enfrentamos ante muchos problemas, la cual es muy importante ver en que nos afecta y buscar un tratamiento o solución.

Con la proyección de este proyecto se espera un enfoque de cambios en los estudiantes se espera en ellos una respuesta favorable en la lectura para un aprendizaje más efectivo en los estudiantes

Para la cual entonces se debe de tomar en cuenta las acciones estratégicas para el mejoramiento del proyecto, que el Ministerio de Educación, director de la escuela cimiente bases para una buena relación con las autoridades comunitarias, municipal para que todos juntos encaminen para solucionar el problema de la falta de interés en la lectura en los estudiantes aprovechar de todos los beneficios que ofrecen las organización de programa en apoyo de la lectura, el director y comisión de lectura establezcan estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo por medio de la lectura.

En la vida todos proponemos, trazamos metas por tal razón buscamos muchas estrategias o actividades para poder cumplir lo que queremos alcanzar. Aránzazu (2005) afirma: “Son herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento” (p.5). Cualquier organización siempre propone meta para lograr lo que anhelan, así se ve el progreso y los resultados positivos mediante de diferentes actividades.

Por la necesidad que se presenta se tiene contemplado desarrollar este proyecto que lleva por nombres. Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la lectura

La importancia de aplicar metodología es hacer un trabajo más fácil, más comprensivo y diversión para los estudiantes, donde se presenta una gama de metodologías de trabajo nos lleva a lograr un aprendizaje más significativo en la vida del estudiante.

El interés de los padres de familia, educadores por fomentar el hábito de lectura en los niños ha sido en los últimos años, en lo que respecta a procurar los medios para a hacer en los alumnos buenos lectores. Sin embargo, solo un número mínimo de los niños beneficiados con los métodos tradicionales, como comentarios de libros, pruebas, guías de lectura, dramatizaciones etc. Lo cierto que muchos niños no se interesan por leer en forma voluntaria.

Creemos que con un cambio de estrategias metodológicas que haga la lectura una actividad recreativa acorde a los intereses del alumno, es posible lograr que ese niño no lector descubra el valor y el goce que le pueden proporcionar los libros y se aficiona a leer (Jiménez, 1992, p. 12). Es importante de buscar muchas actividades en la aplicación de la lectura con los estudiantes, teniendo muchas herramientas los estudiantes se entretienen y domina bien la lectura. Durante el proceso crear un ambiente agradable y cimentar bases concretas para que se lleve

a cabo dicho proyecto con la comunidad educativa y llegar al objetivo que se quiere en lograr. Por tal razón se implementa este proyecto Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la lectura tiene como objetivo.

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de la lectura, una mejor comprensión lectora, un vocabulario fluidez en los estudiantes, poner a la disponibilidad de nuevas técnicas y metodológicas para hacer fácil la práctica de la lectura en los estudiantes. Ríos (2006) Afirma: “Se conoce como objetivo de investigación al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio” (p.17). En todo proceso debe de plasmar bien los objetivos para alcanzar el éxito del grupo o una comunidad con una respuesta favorable. El objetivo es pretender ver hacia donde queremos llegar, recoger, describir y analizar la información obtenida luego concluir si se logró lo planificado.

Durante el proceso de este proyecto es preciso un plan de actividades para llevar en orden todas las actividades. Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar la información relevante para realizar un trabajo. En este paso se propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles. En la vida de una persona es importante realizar planes a largo o corto plazo para ver lo que uno quiere ser en la vida por tal razón. Skilber (1984) afirma: “Planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma” (p.7). Todas las actividades que uno pretende ser lo primero es realizar una buena planificación, así puede ver en qué fase va desarrollando las actividades de su programación.

Precisamente se trabaja este problema para mejorar las condiciones de todos los estudiantes de la escuela las investigaciones pedagógicas recientes permiten afirmar que no existe una política coherente que sirva de fundamentación para una pedagogía de la lengua eficaz. Sin embargo, la escuela puede hacer algo para

mejorar la comunicación educativa, dentro de la cual la lectura tiene prioridad, por muchas razones. Debe haber principios, objetivos y fines que orienta hacia dónde va la educación de un país que están bien plasmado en realidad el gobierno no ha podido cumplir. García (2004) Afirma: “Es un término que alude tanto a la acción del gobierno de un país en materia de educación y enseñanza como a aquella rama de la ciencia política que se ocupa de estudiar esa acción” (p.16). Las políticas educativas son fuentes para el progreso de la comunidad educativa fijan con claridad lo que pretende.

Para dar a conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro. Ramos (2018) afirma: “Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p.9). Cuando uno trabaja con estrategias las cosas saldrían mejor en bienestar para todo el grupo.

Se tuvo a bien de manejar el mini-max para poder relacionar las fortalezas con el fin de dar una solución favorable. El mini-max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, 2013, p.20)

En esta ocasión los actores principales serán: docente, estudiantes, Dirección, padres de familia para poder llevar a cabo dicho proceso., que son fuentes importantes para el desarrollo de la misma

La implementación de las técnicas y metodológicas ayudarán en el aprendizaje las cuales serán de mucha importancia para fortalecer las evaluaciones que realiza el MINEDUC año con año más en comunicación y lenguaje, se sabe que estamos muy bajos en comprensión lectora a nivel nacional

Este proyecto fue divulgado por vía whatsapp a los padres de familia, amigos y por Facebook que fue muy aceptada por partes de los usuarios fue dado en el idioma k'iche principalmente es la fuente más eficaz para un mejor entendimiento en el caso de los padres de familia y el español. También se trabajó una guía de técnicas y metodologías especialmente para el uso como material de apoyo al docente con el fin de utilizarlo para la lectura con los estudiantes del nivel primario.

4.2 CONCLUSIONES

- a. La práctica constante de las técnicas y metodología son herramientas para el proceso de la educación de los estudiantes y la vez las clase son divertida la mayor parte de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza del Municipio de San Andrés Semetabaj se logró un porcentaje de 75% de rendimiento satisfactorio en la lectura. Se espera la continuidad de la misma.

- b. La implementación adecuada de cada estrategia es su momento del tiempo trae mejoras en el proceso de la enseñanza aprendizaje, se insiste en que no es una regla, es una manera de pensar que compete a todos los que laboramos en la educación para tener buenos resultados

- c. Lograr que los estudiantes descubran las potencialidades que contienen los libros es posible por medio de una animación lectora fundamentada en buenas propuestas bien organizadas y en actividades reales que respondan a las demandas de los niños y las niñas en un ambiente creativo, entretenido y agradable, que representen un camino directo hacia la lectura.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

“Sembrar Para la Práctica Pedagógica y metodológica en la lectura”

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Pedro Rogelio Tecún Morales.

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Se ejecuta con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta. Nueva Esperanza. Con todos los estudiantes del nivel primaria, con el apoyo de los docentes quienes laboran en dicha escuela

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío Nueva Esperanza, San Andrés Semetabaj, Sololá.

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

2020 al 2023

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Estudiantes, Junta Escolar. Padres de familia, Mundo Posible, Docentes y Dirección.

G. OBJETIVO GENERAL.

Garantizar una educación de calidad y equitativa promoviendo las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Poner a la disponibilidad de nuevas técnicas y metodologías para hacer más fácil la práctica de la lectura en los estudiantes.

Desarrollar diferentes actividades para mantener activa el proyecto.

Supervisar mediante un control la utilización de las técnicas con los estudiantes

I. JUSTIFICACIÓN:

Este proceso será un reto entre docente y estudiantes donde cada uno pone de su parte para contrarrestar el problema que afecta los estudiantes por tal razón se proponen ciertas normativas para poder llevar acabo la totalidad de ejecución del proyecto.

Así mismo se adquiere compromiso de apoyar a los estudiantes en mejorar la preparación académica dando importancia a la lectura aplicando diferentes técnicas y metodologías para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de animarlos con el fin de que ellos

se sientan a gusto en el centro educativo por la implantación de las nuevas estrategias.

La propuesta de sostenibilidad como solución de la problemática que afecta al docente y los niños en la escuela. Para obtener un buen resultado es necesario la intervención y la participación de padres de familia, estudiantes, docentes y dirección para lograr con eficiencia el proyecto.

5.1 Procedimiento

Tabla No. 24 Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión Mundo Posible y Municipalidad	Gestionar con Mundo Posible, para que apoyen con la instalación de internet y los estudiantes utilicen para fortalecer la lectura.	Julio 2020- Agosto a 2022	Pasaje para la movilización y llamadas telefónicas. Q. 800.00	Director. Y docente de PME.
Organización de Comisión de Lectura	Presupuesto a la comisión de lectura para que fortalezca la biblioteca escolar	Agosto 2020- octubre. 2022	Compra de mesas y sillas, flete Q. 3,000.00	Director. Y docente de PME.
	Fortalecimiento de la Comisión de Lectura.	Julio 2020- Octubre. 2022	Viáticos a docentes y padres de familia Q.1000.00	Director. Y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto de ejecución del programa de lectura	Julio 2020- Octubre 2022	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020- octubre. 2021 Octubre 2022	Pasajes de movilización de docente 300.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020- octubre. 2022	0-00	Director. Y docente de PME.

Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e WhatsApp con los docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.	Julio 2020- octubre. 2022	Recargas electrónicas de internet. Q 500.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones.	Agosto 2020 Enero, marzo, junio, octubre 2021-2022	Costo de refacción a padres de familia Q 1,600.00	Director. Y docente de PME.
	Participación de docentes en el seguimiento del PME.	Agosto 2020- octubre. 2022	Viáticos, materiales y refacción a docentes Q 1,000.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – octubre. 2022	Movilización de docentes. Q.300.00	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Agosto 2020 -octubre. 2025	Movilización Q50.00	Director. Y docente de PME.
	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Julio 2020 - octubre. 2022	Refacción y premios a los participantes Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 9,550.00	

Fuente: Propio

Referencias

- Abad, J. d. (2010). Escuelas sostenibles en convivencia. España: Graó.
- Abategada, N. (1993). Comunicación Epistemología y Metodología Para planificar por consensos. Argentina: Brujas.
- Acedo, B. E. (2017). Comunicación y sociedad. Guadalajara, México: Estudio de la Comunicación Social.
- Adrianita. (2017). Definiciones de psicología de diferentes autores. La Psicología , 4.
- Alons, P. J. (2005). Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institucion Escolar. México, D.F.: @plazayvaldez.com.
- Aldana, A. L. (2008). Una aproximación al concepto de " lo social " desde trabajo social. Revista Tendencias & Retos N° 13: 55-70 , 61.
- Aparici, R. (2015). Medios de la Educación y Comunicación. Educación Paralela, 3.
- Alons, P. J. (2005). Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institucion Escolar. México, D.F.: @plazayvaldez.com.
- Blanche, R. (1973). La Epistemología. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Cabero, J. (1998). Tecnología de la Información y Comunicación (T.I.C.). Valencia, España.
- Candela, A. S. (2013). Gestión Integral de Proyectos . Madrid, España: Comillas.
- Carrera, B. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educare, 41.
- Castorina, G. B. (2000). Acerca de la noción de "marco epistémico" del constructivismo. marco epistémico - Revista CTS, 9.
- Chain, R. S. (2009). Preparación y Evaluación de Proyectos . España: Nassir.
- Contreras, M. M. (1999). Los actores sociales y la educación. México: San Rafael.
- curso, I. a. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos. Guatemala.
- D., T. (2007). Significado y Aprendizaje significativo. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, 3.

- Eagleton, T. (2001). La idea de la cultura. Qué es la Cura, 1.
- EFPEM. (2017). Guía Proceso de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM. (2017). Guía Proceso de Analisis Estrategicos de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala : EFPEM/USAC.
- Estallo, M. d. (2000). Empresa Virtual de la idea a la acción. Madrid: GRÁFICAS DEHON.
- Enrique Benjamin, F. F. (2009). Diseño Organizacional. México: Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Flores, G. (24 de febrero de 2014). Definición de Políticas en la Organización - DEHO. Obtenido de www.deho.mx › definicion-de-politicas-en-la-organizacion: <http://www.deho.mx/definicion-de-politicas-en-la-organizacion/>
- Flores, G. (2014). Políticas en la Organización.
- Fabregas, J. L. (2005). Gerencia de proyectos de tecnología de información. Caracas Venezuela: SEC,SA.
- G., M. R. (1990). Lineamientos Metodológicos de Gestión de Proyectos Sociales . España: La palma.
- Gardey, J. P. (2009). Definiciones . Obtenido de (<https://definicion.de/contexto/>)
- Gonzales,, L. (2000). El entorno educativo: la escuela y su comunidad. Buenos Aires: Igualdad Educativa .
- Gottret, M. V. (2007). Gestión de la Información y el Conocimiento para la Innovación Rural. Colombia : Sagitario.
- Guía metodológica para el fomento de la lectura. (1992). Chile: Andrés Bello.
- Huerta, L. (2006). Método. Experiencia y Aplicación. ESPAÑA: MAPFRE.
- Hanel del Valle , J. (2004). Analisis Situacional,. México: UAM- ZCAPOTZALCO.
- Jauregui, M. (2016). LA teoría clásica de la Administración. Hazlo con creative Cloud, 7.

- Jiménez B., W. G. (2012). Reforma y y Democracia. El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública, 2.
- Jover, A. R. (2005). Responsabilidad Social de Las Empresas. Europa: Luxemburgo.
- JR, & García Mata, J. (2009). Priorización de problemas . Mejora de calidad , 13.
- León, L. R. (2014). Planificación Estratégica II. Uruguay.
- Irío, P. (1992). El niño y el contexto sociocultural. Madrid: Infancia del aprendizaje.
- M., G. (1995). Prospectiva y Planificación Estrategica. Barcelona : S.G.
- Mao., J. (2005). El Proyecto Educativo de la Institución Escolar . Barcelona España: SAan Rafael.
- María del Carmen Tamargo, M. (2015). Analisis de problemas y toma de decisiones. Caracas: Campus Virtual UNLa.
- Martín, J. M. (1990). Definición de Proyectos de Ingeniería. España: Huesca.
- Martín, R. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Chile: Cinta de Moebio.
- Méndez, J. M. (1996). Concepciones y practica de participación en le aula . España: Valdemoro.
- Mokate, K. M. (2006). Evaluación Financiera de Proyectos de inversión . México: Nops .
- Morrisey, G. (1993). El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación. España: Free Press.
- Morrisey, G. (1993). El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación. España: Free Press.
- Pendi, A. I. (2008). Politica Educativa Naturaleza, Historia,dimenciones y componetes actuales . España: Valencianes.
- Pereyra Rodríguez,, S. (2010). Identificación de problema y Formaación de la agenda . Buenos Aires .
- Quintero, V. M. (1995). Evaluación de Proyectos Sociales . Colombia: FEES.
- R, A. (2015). Medios de comunicación y educación. Educación Paralela, 2.
- R., A. (2015). Medios de Comunicación y Educción. Educación Parlela, 3.

- Rocancio, G. (2018). Planeacion estrategica y para que sirvem. México: Gestión de Calidad.
- Rodriguez, N. F. (2010). Manual de Proyectos. México: Coria gráfica.
- Rogers, A. (1999). Elaboración Participativa de Panes de Educación. España: Baeza.
- Rubio, A. (2007). Modelo para elaboración de proyectos . Colombia: Cali.
- Rodrigo Arocena, Judith Sutz. (2003). Subdesarrollo y Innovación Navegando contra el Viento. Madrid, España: Cambridge.
- Sánchez, E. L. (2011). Funciones dela escuela en el siglo XXI. Funciones de la ecuela en el diglo XX, 11.
- Sánchez, I. S. (2015). Introducción a la investigación. México: Pasos.
- Sthepen P. Robbins, David A de Cenzo. (2002). Fundamentos de adminstración Conceptos Especiales y Escenciales . México: Mexicana.
- Teco Bahena, J. A. (2012). La falta de interés de la lectura del nivel primaria. México: SEP.
- Varo, J. (1994). Modelo de Gestión . España: Días de Santos .
- Velenzuela, J. G. (2004). Evaluación de Instituciones Educativas. México: Trillas.

ANEXOS



“Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la Lectura”



Docente: Pedro Rogelio Tecún Morales

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D

ASESOR:

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos



PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Sembrar para la práctica pedagógica y metodológica en la Lectura”

Estudiante:

Pedro Rogelio Tecún Morales

Carné:

200273312

SAN ANDRÉS SEMETABAJ, SOLOLÁ MAYO 2020

Introducción

El propósito de este material es presentar una guía de técnicas y metodológicas de la lectura para fomentar el desarrollo del hábito lector en los estudiantes. La cual sirve al docente como guía de trabajo para despertar la motivación y el interés de los estudiantes en la lectura.

En este proceso de construcción del acercamiento a la lectura, la animación lectora constituye un medio que abarca las técnicas y actividades que como fin primordial impulsan y atraen a las personas no solo a leer por leer un libro, sino todo lo contrario, despiertan en los niños y las niñas una mejora en el hábito lector para que este vaya en aumento convirtiendo la lectura en una actividad productiva.

Dentro de las actividades de animación a la lectura que ayudarán al niño y niña a mejorar esta práctica, los talleres constituyen una estrategia muy valiosa y dinamizadora, ya que permiten llevar a cabo multiplicidad de actividades para motivar con el apoyo de las técnicas y metodológicas que los niños sea buenos lectores para la vida.

Lograr que la niña o niño descubra las potencialidades que contienen los libros es posible por medio de una animación lectora fundamentada en buenas propuestas bien organizadas y en actividades reales que respondan a las demandas de los niños y las niñas en un ambiente creativo, entretenido y agradable, que representen un camino directo hacia la lectura.

Técnica.**Así no es...****¿Cómo es?...**

Que los niños presten mucha atención a la lectura para descubrir los “errores” del maestro y que tenga la confianza en ellos mismos de corregirlos.

Habilidad: Retener**Objetivos:**

- Motivar la participación de los niños en la lectura.
- Reproducir ideas principalmente o detalles del cuento o texto.
- Demostrar comprensión de significado literal por identificar información de un texto literario o informativo.

Actividad:

El maestro debe seleccionar el libro que leerá a los niños para tener conocimiento del contenido y saber cuáles serán Las palabras o frases que cambiará. Cuando esté preparando el maestro lee el libro por primera vez literalmente. Luego se lee el cuento por segunda vez, donde el maestro hace cambios de palabras o frases. El niño debe descubrir los errores que hace el maestro debe preguntar dónde hace cambios “Así no es” ¿Cómo es?

Técnica

Juegos Sobre el Cuento

Habilidad: Retener

Objetivos:

- Invitar la participación de los niños en la lectura
- Reforzar conceptos, elementos del cuento, contenido y vocabulario principal de la lectura.

Actividad:

El maestro debe seleccionar el cuento con anticipación para saber cuál juego podrá adaptar al mismo. El juego memoria es un juego de mesa fácil adaptar; Se elaboran tarjetas duplicada con dibujos con personajes de la historia, cosa objeto, ambiente a animal, Can niño tiene turno para levantar dos tarjetas. Si coinciden las tarjetas el niño puede agarrar su primer par, pero si no coinciden las debe dejar y dar la oportunidad a otro niño.

Técnica**Tarjetas**

Que los niños reconstruyan y encuentren una lectura en sus propias palabras utilizando las tarjetas para el orden de la historia, dándole secuencia.

Habilidad: Retener

Objetivos:

- Recordar componentes o contenidos principal y sus detalles
- Recontar una secuencia o proceso.

Actividad:

Primero, el maestro a elaborar tarjetas, una para cada párrafo, varios párrafos o páginas del cuento. Las tarjetas deben estar alteradas en relación al orden del cuento. Luego, el maestro lee el cuento a los niños y ellos deben estar atentos a la lectura. Después los niños eligen la tarjeta y se les da un tiempo para que ellos puedan leerla en voz baja. Según su criterio, deben colocar la tarjeta en el orden secuencial al cuento leído. Para determinar la actividad se lee en voz alta o se enseña la ilustración entre los compañeros o mostrar la ilustración para asegurar el orden secuencial de la historia. Cada niño participa por forma individual o grupal hasta terminar el cuento.

Técnica:

Repetición.

Habilidad: Retener

Objetivos:

- Motivar la participación de los niños en la lectura
- Reproducir patrones fonéticos de la lengua y la pronunciación correcta de las palabras
- Leer texto familiar por frase y con expresión.

Actividad

Se involucra a los niños en repetición de la oración o frase mencionada por el maestro: Deben recibir apoyo del maestro dependiendo de la dificultad que tenga los niños para hacerlo.

Técnica**Yo ya sé...****Me pregunto...**

Que los niños expresen lo que ven o entienden del cuento y usen estas observaciones para hacer predicciones

Habilidad: Analizar**Objetivos:**

- Defender conclusiones basadas en experiencia con lecturas previas o el texto leído.
- Conectar relaciones de causa y efecto.
- Evaluar posible o probable en una historia utilizando claves escondidas entre las líneas de la lectura.

Actividad:

Yo ya sé: El maestro muestra a los niños dibujos o páginas del libro, para que recuerden lo que ya pasó y descubran lo que está ocurriendo.

Me pregunto: El maestro interactúa con los niños durante la lectura, seleccionando dibujos o páginas del libro donde ellos puedan predecir e imaginar lo que pasará: Los niños después de terminar la frase “Me preguntó”, dicen sus ideas,

El maestro define o elige no más 4 oportunidades en donde hay una acción para que los niños participen o aportando sus pensamientos conocimientos o ideas.

Técnica.**Terminar su cuento**

Que los niños deben imaginar e intervenir el final de un libro escrito como ellos quieran.

Habilidad: Crear

Objetivos:

- Formar conclusiones basadas en experiencia con lecturas previas so el texto leído.
- Formar ideas nuevas o únicas
- Evaluar las conclusiones.

Actividad:

El maestro lee una parte de cuento hasta dónde considere que es posible dejar la interrogante o suspenso, siempre que el contexto de lo leído no incluya el desenlace del cuento. LA técnica se puede desarrollar en forma individual, por pareja o en grupo: Los niños tendrán la oportunidad de inventar, imaginar y crear un final según su criterio. Podría ser feliz, triste entre otros, Luego de haber escrito el final, los niños comparten con los demás los finales del cuento. Los niños pueden hacer preguntas a los demás, por qué ellos introdujeron ese personaje, animal, cosa entre otros. El maestro deberá leerles el final del cuento. Puede hacerse en forma oral, escrito o en dibujos. Dependerá el nivel de los niños.

Técnica

Su Propio Capítulo

Que los niños intervienen su propio capítulo, frase dibujo debe tener relación con la continuidad del cuento, pero sigue la historia

donde el libro termino.

Habilidad: Crear

Objetivos:

- Expresar la imaginación propia
- Inventar ideas nuevas o únicas

Actividad:

Después de haber leído un cuento deja la oportunidad a los niños a decir que pasaría si habrá otro capítulo para seguir la historia del original. Los niños pueden intervenir, imaginar y crear otros personajes, acciones en partes de la historia en el cuento que tendrá relación entre inicio y final del mismo. Los niños lo pueden hacer por medio de un dibujo, oral o escrito. Puede ser en forma individual en pareja o en grupo

Técnica

¿Quién es el personaje?

Es una estrategia los niños y las niñas van a incursionar en la lectura de un cuento corto clásico de la literatura infantil

Objetivo.

- Acercar a la lectura de cuentos
- Ejercitar la memoria
- Desarrollar la expresión oral por medio de la descripción

Actividad.

Se pide a alguno de los niños o niñas que voluntariamente salga del salón. Se reparte a cada una de las personas participantes que se ha quedado una ficha y un lapicero. Se les pide a los niños y niñas que discutan sobre los personajes del cuento y las aventuras de los mismos que más les han llamado la atención. Después de llegar a un consenso, se escribirá en una ficha el nombre de un personaje; luego esta se depositará en una caja. Se hará entrar al niño/a que estaba afuera y cualquiera de los niños o niñas que sí estaba en el salón, de forma voluntaria, debe tomar una ficha de la caja y empezar a darle pistas, al niño o niña que acaba de entrar al aula, para que adivine de cual personaje se trata.

Técnica:

Te recomiendo que leas mi cuento

Objetivo

- Despertar el sentido crítico
- Desarrollar el análisis del contenido

El maestro en esta actividad debe tener facilidad para la discusión y sensibilidad ante temas polémicos

Actividad

Algunos días previos a la sesión principal, se realiza una sesión corta, de unos 30 minutos, con las personas participantes para explicarles qué es un valor. Los niños y niñas deben elegir el cuento que les llame la atención e identificar según su propio criterio un valor que más destaque. En la sesión principal, a cada niño/a se le dará una hoja de papel; en ella debe escribirle una carta corta a un/a amigo/a contándole sobre el cuento que leyó y resaltando el tema del valor que él/ella considere más importante. La idea es que luego los niños y las niñas hablen sobre la carta que escribieron y discutan sobre ese valor que más les llamó la atención y porque es importante en sus vidas.

Técnica:**Pasaporte de lectura**

Que los niños, además de recordar la historia lectora, se orienten dentro de un cuento por los elementos principales, opinen y justifiquen sus opiniones.

Objetivos:

- Indicar los elementos importantes del contenido principal de una obra literaria.
- Organizar los elementos de un cuento viendo las conexiones entre ellos y su experiencia
- Criticar los personajes, sucesos, el mensaje del cuento, viendo las conexiones entre ellos y su experiencia previa.

Actividad:

El maestro explica que el Pasaporte de Lectura es una manera para recordar sus cuentos leídos y expresar sus ideas y respuestas. Introduce y entrega el Pasaporte de Lectura a cada niño, juntos revisan y llenan la primera página de datos personales. Las primeras veces el maestro lee un cuento y todos se apoyan para responder y recordar su viaje en el Pasaporte de Lectura. Después de practicar

los niños pueden trabajar en grupos o independiente. Para culminar la actividad los niños comparten de sus Pasaportes de Lectura.

Las cuatro Metodología

La Lectura En Voz Alta

Se realiza en grupo grande. Esta metodología demuestra información necesaria específica de buenos lectores. Pensando en voz alta provee un ejemplo para los niños a imitar al inicio con el fin de asimilar la información como su propósito aprendizaje para no ponerla en práctica más adelante

La lectura y la escritura son consideradas herramientas primordiales y básicas del resto de aprendizajes y, por tanto, deben constituir un objetivo de atención preferente no sólo durante toda la etapa de educación obligatoria sino más allá. La dedicación específica a actividades de decodificación lectora no debería limitarse a la Educación Primaria, sino que debería ser un objetivo que se prolongara a lo largo de la Educación Secundaria, en la que las actividades de comprensión lectora deberían continuar teniendo un papel destacado. Pero también, tendrían que alcanzar cada una de las etapas formativas ya que la vida es un crecimiento continuo y el dominio y desarrollo de las habilidades lectoras favorecerán este desarrollo vital.

¿Por qué la lectura en voz alta?

- Para practicar la entonación, el ritmo, las pausas y la fonética.
- Para favorecer la comprensión lectora.
- Por ser generadora de debate.
- Para trabajar algunos aspectos gramaticales.
- Para favorecer la ampliación del léxico y del vocabulario.
- Para tomar conciencia de la organización de la información.

Pero, además, descubriremos en la lectura en voz alta un buen camino para crear lectores para compartir las lecturas y las palabras, y hacerlo de una manera

placentera, se convertirá en un vehículo socializador que fomenta la comprensión y desarrollo de la fantasía. La lectura es una actividad que por definición es individual e intimista, pero a veces también puede ser muy divertido compartirla y aprovechar los lazos que teje para despertar el espíritu lector.

Modalidades de lectura en voz alta

Destacamos tres modalidades básicas de lectura en voz alta:

- Lectura dramatizada: permite la intervención de más de un alumno y la lectura de los fragmentos correspondientes a un narrador y diferentes protagonistas de la historia.
- Lectura comunicativa: lectura individual de un texto que los otros no tienen. Potencia la capacidad de escuchar del resto del grupo.
- Lectura evaluativa: lectura en voz alta de un texto determinado para evaluar después determinados aspectos: la velocidad, la entonación, la corrección, el ritmo, la fonética..., permite señalar los aspectos concretos de la lectura que hay que mejorar.

Dominar las destrezas para una lectura en voz alta correcta

Para dominar las destrezas necesarias para hacer una lectura expresiva correcta hay que prestar atención a los siguientes puntos:

- Leer con una entonación adecuada, con la velocidad, la pronunciación y el ritmo que demanda cada tipo de texto.
- Controlar el proceso lector para asegurar una lectura correcta de lo que dice
- el texto (prepararse la lectura, mantener la atención, saber qué se debe hacer frente a palabras difíciles.

- Leer en público textos diversos, con expresividad, captando la atención, con la entonación, el ritmo y la velocidad adecuados en cada caso, controlando el proceso de lectura.
- Tener claro con qué objetivo o con qué intención se lee un texto determinado (un libro de consulta, un folleto de propaganda, un cartel, un diccionario, un cómic, una novela...), para ajustarse a las características de dicho texto.

Dominar las destrezas para la comprensión de lo que se lee

Para dominar las destrezas necesarias a fin de garantizar la comprensión de lo que se lee se pueden tener en cuenta los siguientes puntos:

- Sacar provecho de las imágenes y otros indicios que acompañan un texto o usar la imaginación cuando faltan, para asegurar su interpretación.
- Hacer resúmenes, síntesis o ampliaciones, sobre todo cuando se trata de textos expositivos y cuando existe la intención de potenciar el aprendizaje a partir de la lectura.
- Localizar en un texto habitual (libros de la biblioteca, textos escolares, diccionarios, enciclopedias, revistas, anuncios, páginas electrónicas...) los párrafos o apartados que ofrecen la información más interesante, la más completa o la más importante para alcanzar el objetivo.
- Identificar la estructura de un texto, sus partes, fijándose en los párrafos, en la forma que se conectan las ideas, en su secuencia.
- Identificar las diversas señales (semánticos, léxicos, sintácticos, gráficos...) y saber sacarles provecho.
- Utilizar las correspondientes estrategias para buscar el tema y la idea principal de los textos habituales para hacer un resumen general y obtener una comprensión global.

Lectura compartida

La lectura compartida es una metodología para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, a través de la cual el profesor y los alumnos comparten la tarea de leer y aprender utilizando un texto visible para todos. Al utilizar la lectura compartida, los profesores demuestran el proceso y las estrategias de lectura que usan los lectores expertos, identifican y discuten con los alumnos las convenciones, estructuras y características del lenguaje de los textos escritos y los estudiantes aprenden a interrogar el texto, a buscar las diferentes claves que cada texto aporta y a interpretar las ilustraciones, diagramas y esquemas. Esta metodología brinda la oportunidad de que todos los alumnos participen exitosamente en la lectura.

LECTURA COMPARTIDA Por otra parte, la experiencia nos ha demostrado que: Los niños disfrutan leyendo juntos Leen con mayor sentimiento y vitalidad Los lectores menos eficientes leen con mayor seguridad ya que: o Tienen apoyo de los otros o Sienten que sus errores pasan inadvertidos o Son arrastrados a la lectura por el entusiasmo del grupo Todos los niños sienten más placer y facilidad al leer el texto después de forma independiente. Cada niño aprende algo a su propio nivel. Por ejemplo, un niño puede aprender la dirección convencional de la lectura mientras que otro niño puede atender a las ideas principales del autor. Dado que en la Lectura Compartida se relee muchas veces el texto, se tiene la ventaja de aprender cosas diferentes con cada lectura que se realice. Es una excelente metodología para enseñar ya que es fácil adecuarla a cada curso y nivel.

Lectura Guiada

La lectura guiada es un encuentro de un pequeño grupo de niños que “leen un texto”. La agrupación se hace de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un

método de enseñanza en que los alumnos leen en voz alta y el profesor va dando instrucción directa acerca de esa lectura.

El grado de dificultad del cuento o poema debe considerarlo al aplicar esta estrategia, de manera que no contenga gran número de palabras desconocidas que no le permitan al niño leer. Si sus niños recién se están iniciando en la lectura, pocas palabras (pero conocidas para él), serán suficientes en cada página del texto escogido. Entre los beneficios de este tipo de lectura se encuentra el que ayuda a resolver problemas de lectura cuando éstos se dan, permite dar instrucción atingente, apoya el desarrollo de estrategias de comprensión, mejora la fluidez, permite trabajar palabras de vocabulario en profundidad. Su rol al aplicar esta estrategia, debe considerar los siguientes aspectos:

1) Escoger los libros cuidadosamente. Para ello debe considerar:

- Tamaño, calidad de lo impreso, espacio entre las palabras y las líneas.
- Cantidad de palabras que el niño conozca (y repetición de ellas).
- Cantidad de palabras familiares (que el niño reconozca) versus cantidad de palabras desconocidas.
- Estructura de las oraciones.
- Grado de predictibilidad (los libros “predecibles”, es decir, en que una estructura gramatical se repite a lo largo del todo el cuento, favorecen este tipo de lectura).
- Familiaridad con el vocabulario y conceptos.
- Extensión del cuento o poema.

2) Agrupar a los niños de pequeños grupos (2 a 4 niños), considerando niveles de lectura similares y flexibilizando dicha agrupación, es decir, cambiando los grupos según se necesite).

3) Presentar el texto a los niños y apoya la lectura en la medida que ello se necesite. 4) Seleccionar las habilidades explícitas para la instrucción directa. Este aspecto, en esta unidad, lo dejaremos temporalmente de lado, pues seleccionaremos habilidades del lenguaje oral para trabajarlas de manera explícita en las siguientes unidades de este mismo curso.

5) Observar las conductas y respuestas de los niños, para evaluar la habilidad que se ha propuesto como meta de aprendizaje. Para aprovechar esta estrategia como una verdadera oportunidad de aprendizaje, es importante que cree un ambiente tranquilo, de confianza con los niños, en que el error sea considerado como una oportunidad para hacerlo mejor, para aprender. Se sugiere sentarse alrededor de una mesa o en una alfombra con los niños rodeando al maestro.

Al igual que en la descripción de la estrategia anterior, a continuación, veremos los pasos propuestos por Stanley Swartz (2010), que le ayudarán a aplicar la estrategia con su grupo de niños. Hemos invertido el orden de los primeros pasos para facilitar su aplicación, se recomienda que los aplique en el orden que a continuación se representan.

Paso 1 Evalúe a los niños, de manera de conocer las fortalezas y debilidades. Una forma de hacerlo puede ser observando su nivel de lectura, o aplicando algún instrumento que maneje para este objetivo.

Paso 2 De acuerdo a los resultados de la evaluación forme pequeños grupos (2 a 4 niños, con niveles similares). Agrúpelos en semicírculo, usted ubíquese en la parte central, para favorecer la intervención con todos ellos/as durante la lectura.

Paso 3 Elija un texto apropiado, cumpliendo con los criterios de la Lección 2 y cumpliendo los requisitos del punto a) del rol del educador, en la definición de esta misma estrategia.

Paso 4 Lea antes el texto, y prepare copias para todos los niños. En caso de haber hecho usted mismo el texto, recuerde utilizar la técnica de la línea controlada. Presente el libro a los niños.

Paso 5 Agrupe a los niños en semicírculo o de manera cercana, con el educador ubicado en la parte central, esto ayudará a que usted tenga acceso a todos ellos y facilitará su intervención en caso de que el niño lo requiera. Presente el libro y vincule aspectos que él contenga a los conocimientos previos que usted piensa que el niño tiene. Utilice un tono de conversación acogedor y estimulante, animando a los niños a compartir sus experiencias e ideas. Paso 6 Pida a los niños que lean el libro, en voz alta (pero suave, de manera que no se molesten entre ellos). Si algún niño lo hace muy fuerte, pida que baje el tono de voz.

Paso 7 Enfóquese en aquellos niños cuando escuche un error, pero de manera indirecta. Paso 8 Discuta el libro y los aspectos específicos que esperaba que sus alumnos/as aprendieran. Aquí terminan los pasos para aplicar esta estrategia.

Lectura Independiente

La lectura independiente es cuando los niños asumen la responsabilidad de leer textos que ellos mismos eligen durante un tiempo determinado. Cuando se inician en la lectura no leen igual que los adultos, lo que no significa que no disfruten de ella. Los niños en un inicio pretenden leer un libro, lo hojean, observan las

imágenes, aprendiendo poco a poco lo que significa leer. Por ello, es importante que tengan a diario oportunidad de realizar este tipo de lectura con acceso a una variedad de textos adecuados para su edad, pues así irán adquiriendo práctica y competencia lectora.

Solís, Suzuki y Baeza (2011) señalan que la lectura independiente constituye uno de los elementos fundamentales para el aprendizaje de la lectura, ya que es a través de este elemento que el niño practica las estrategias de lecturas aprendidas en la lectura en voz alta, la lectura compartida y la lectura guiada. Además, responde a una de las metas de la educación de nuestro país “que los alumnos puedan leer en forma independiente con propósitos claros y definidos diversos tipos de texto”, lo que hace que el lector requiera leer con fluidez y precisión para captar el significado de lo que está leyendo y lograr efectuar una interpretación del mismo. Su rol al aplicar esta estrategia, debe considerar los siguientes aspectos:

- 1) Dejar un espacio de la rutina de trabajo para trabajar este tipo de lectura, dejando que los niños elijan el texto que quieren leer y si lo quieren leer solos o con un compañero.

- 2) Colocar al alcance de los niños una variedad de textos que les sean familiares y les resulte relativamente fácil leer, en otras palabras, textos que respondan al “justo nivel de lectura” que tenga el niño.

- 3) Observar la conducta de lectura del niño, monitorear y analizar si utiliza las habilidades de lectura como: leer de izquierda a derecha, de arriba abajo (direccionalidad), reconocer palabras, realizar correspondencia fonema-grafema, respetar signos de puntuación, de interrogación y exclamación (convenciones de lo escrito). Si usted identifica las dificultades de su grupo, podrá planificar las

próximas lecturas compartidas o en voz alta, para que den respuesta a dichos desafíos.

4) Retroalimentar al niño acerca de su ejecución, tanto en los aspectos positivos como en aquellos que debe mejorar. Usted debe tener especial cuidado del momento en que intervendrá y del cómo lo hará. Por ejemplo: si usted observa que un niño está leyendo un libro acerca de los medios de transporte y se encuentra con una palabra que empieza con “bu”, se detiene, trata de leerla nuevamente y sólo consigue leer “bu” y vuelve a detenerse, es un excelente momento para intervenir diciéndole “observa las ilustraciones”, el niño al ver que hay un barco, bote, submarino se dará cuenta que dice BUQUE pues lo puede identificar y nombrar al observar la ilustración.

A continuación, se dan a conocer los pasos que le ayudarán a aplicar la estrategia con su grupo de niños, es necesario que lo haga en el mismo orden en que serán mencionados. La secuencia está basada en el libro de Stanley Swartz (2010), Cada niño un lector.

Paso 1 Organice el espacio de lectura en la sala de clases debe propiciar un ambiente cálido, tranquilo y acogedor que invite a los niños a leer y se sientan cómodos mientras realizan su lectura.

Paso 2 Establezca las normas de conductas que son necesarias para llevar a cabo la actividad, como lo son: mantenerse tranquilo en el lugar que se escogió para leer, respetar la asignación de los textos y no interrumpir a sus compañeros.

Paso 3 Escoja los textos y póngalos al alcance de los niños, recuerde considerar las necesidades, intereses y niveles de lectura, además las características del texto, y familiaridad que se haya alcanzado con cada texto en particular. Paso 4 Estipule el tiempo aproximado que durará la lectura en función del objetivo que pretende trabajar y a las características de los niños. Generalmente son entre 15

a 20 minutos. Paso 5 Monitoree a cada niño, observando y registrando el uso de las estrategias que han aprendido gracias al trabajo realizado en los otros tipos de lectura (en voz alta, compartida y guiada) y cómo las emplean. Es importante que usted tenga un “plan de observación” previamente establecido, acorde a los aprendizajes y objetivos que esté trabajando con su grupo.

Paso 6 Si lo considera pertinente puede hacer comentarios a algunos niños sobre la elección del libro o sobre por qué les gusta ese libro en particular.

También puede enseñar algo sobre alguna palabra o sobre el proceso de leer cuando observa que un niño está en dificultades o él se acerca a solicitar su ayuda.

Paso 7 Posterior a la lectura puede hacer alguna actividad de seguimiento de ésta, de esta forma los niños aprenderán a darle la importancia que la actividad tiene, ya que se lee y luego se hace algo con lo leído, no es necesario que lo lleve a cabo en cada oportunidad. Algunos ejemplos de actividades de seguimiento son: sentar a todo el grupo en círculo y que algunos niños comenten su lectura, compartir sobre el libro que los niños digan que libro leyeron, qué fue lo que más les gustó y lo que no les gustó, entre otras.

Conclusión

Toda técnica relacionada con la animación tiene que tener como propósito principal brindar al lector o lectora caminos de comprensión y de agrado por la lectura para llegar a ser una persona lectora autónoma, crítica y de pensamiento creativo.

La lectura debe llegar a ser entendida como una experiencia placentera, que facilite encaminarse hacia el desarrollo del hábito lector enriquecido por un ambiente de lectura, comienza desde el hogar y se fortalece en la escuela. Por lo tanto, todas las actividades que se realicen deben encaminar al niño y la niña hacia el desarrollo de una conciencia crítica en relación con las lecturas que realice.

Es necesario dirigir esfuerzos a desarrollar en niños y niñas el hábito de evolucionar de la lectura pasiva a la lectura activa, entendiendo esta como una experiencia de carácter vital en el desarrollo integral de la persona.