



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementar escritura creativa en textos literarios utilizando la
imaginación y expresión**

Paola Imelda Tzún Vicente

Asesor

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Guatemala, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar escritura creativa en textos literarios utilizando la
imaginación y expresión**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Paola Imelda Tzún Vicente

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Nombre examinador)	Presidente
(Nombre examinador)	Secretario
(Nombre examinador)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar escritura creativa en textos literarios, utilizando la imaginación y expresión", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa María Candelaria del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, correspondiente a la estudiante: Paola Imelda Tzún Vicente, carné: 201520976, CUI: 1676 73572 0915 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynoso
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3252

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Escritura Creativa En Textos Literarios Utilizando La Imaginación Y Expresión.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzún Vicente Paola Imelda*

Con Registro académico No. *201520976* Con CUI: *1676735720915*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520976_01_3252



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3252

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Escritura Creativa En Textos Literarios Utilizando La Imaginación Y Expresión.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzún Vicente Paola Imelda*

Con Registro académico No. 201520976

Con CUI: 1676735720915

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520976_01_3252

DEDICATORIA

Al creador y formador: Por la sabiduría e inteligencia para lograr alcanzar mis metas en mis estudios.

A mi familia: Por brindarme la ayuda incondicional y paciencia que han tenido durante mi proceso de superación académica.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por la oportunidad de superarme académicamente y ser mediadores durante el proceso de formación.

Al asesor: Por el asesoramiento y acompañamiento en el proceso de sistematización.

Personal docente del centro educativo: Por darme la oportunidad de ser parte de su proceso, por sus sabios consejos durante mi proceso de aprendizaje, en la cual motivaron los deseos de superación académica y personal.

Al estudiantado: Por permitirme compartir experiencias, conocer las diferentes conductas para plantear propuestas de superación que ayuden a vivir en mundo justo y equitativo.

A los padres y madres de familia: Por ser los principales orientadores, gracias a ellos se inculcan los valores dese el nacimiento para que el futuro sus hijos sean personas profesionales y ejemplares en la sociedad.

AGRADECIMIENTO

AL CREADOR Y FORMADOR: Por la vida llena de amor, sabiduría, inteligencia porque me ha guiado durante los años de vida y por acompañarme en mi proceso de formación académica.

A EFPEM-USAC: La coordinación de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por los sabios consejos, enseñanzas durante mi proceso, por el acompañamiento brindado y por las resoluciones de dificultades encontradas durante la formación académica.

AI MINEDUC: Por las oportunidades que nos brinda a seguir superándonos y aprendiendo cada día, para mejorar la enseñanza en las escuelas.

A STEG: Por las gestiones realizadas para llevar a cabo el programa de profesionalización.

A PADEP: Por los aprendizajes obtenidos para replicarlos con los niños y niñas.

A MIS PADRES Y FAMILIA: que con sacrificio y esfuerzo me educaron para ser una profesional, por el apoyo incondicional en lo económico y moral.

A LOS CATEDRÁTICOS: Por el amor a su vocación en transmitir sabiduría, enseñanza para formar profesionales eficientes con valores éticos y morales.

A MIS COMPAÑEROS: Por el aprendizaje en equipo y la convivencia.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, contiene las experiencias educativas exitosas aplicadas con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa María Candelaria, municipio de Ixcán, departamento de Quiché; en las cuales se describen de manera sistemática el orden de las fases de dicho proyecto, en el cual se priorizó un problema para aportar con acciones en mejorar la calidad educativa; y expresan en qué consisten y como se fueron desarrollando cada una de ellos.

Además se pueden verificar los logros alcanzados de cada fase compartida en el salón clase; ya sean con los alumnos, alumnas, padres de familias, autoridades educativas y personal docente. Cabe mencionar que todo proceso tiene sus aciertos, por lo que de manera satisfactoria se le dio solución a los mismos.

Así mismo se presentan logros positivos en las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizadas con los alumnos, son actividades útiles en todo el proceso de formación docente y aplicaciones de aula; las cuales permitieron generar nuevas experiencias con pertinencia cultural, educativa y social, los cuales fueron vinculados en la vida y aprendizaje de los alumnos y alumnas del centro educativo.

ABSTRACT

This report of the Educational Improvement Project contains the successful educational experiences applied with students of the Mixed Rural Official School of the Santa María Candelaria, Ixcán municipality, Quiché department; which systematically describes the order of the phases of this project, in which a problem was prioritized to contribute with actions to improve educational quality; and express what they consist of and how each of them developed.

In addition, you can check the achievements achieved from each shared phase in the classroom; whether with students, students, parents of families, educational authorities and teaching staff. It is worth mentioning that every process has its successes, so satisfactorily it was given solution to them.

There are also positive achievements in the different phases of the Educational Improvement Project carried out with students, they are useful activities throughout the process of teacher training and classroom applications; which allowed to generate new experiences with cultural, educational and social relevance, which were linked in the life and learning of the students of the educational center.

NUCH CHIK'B'AB'IL AQ'UNTL

At junnyol; chik'b'ab'il aq'untl tu'n tb'antxix xnaq'tzb'il, kyaj ex junju k'loj jatum ta' aju yek'b'il anq'ib'il kye qe tal skwel te tnejel kol ex qa ab'q'i te jun pix tx'otx' te Ak'a'j tnam Xkan te twi' Quiché. Ex intma'n jun txolb'ab'il kye qe tal k'wal tuj tu'milxix aju aq'untl, ex o jaw sik'et aju najb'enxix tuj ja te xnaq'tzb'il tuntzu tok onb'il tuj nimqa tu'mel aju tb'anil xnaq'tzb'il ex ma chib'ant aju txolb'ab'il tuj tu'milxix ex ma b'ant jun tumlal tuj tzalajb'ilxix ti'j junju twitz aq'untl.

Ex jaku che b'aj xpich'at aqe ju twitz aq'untl ma chi b'ant tuj ja te xnaq'tzb'il tuk' qe tal skwel tu'n on-b'il te mamb'aj ex mojb'ab'il kyuk' qe wi'xan te tja xnaq'tzb'il. Aju twitz aq'untl ma tzaj tq'o'n tb'anilxix twitz ex te kyaj k'loj matz'el tun tb'antxix aju xnaq'tzb'il ex jak tz'ok kyki'n qe tal k'wal aju txolb'ab'il tu'n xnaq'tzal tuj ja te xnaq'tzb'il.

Ex aju onb'il kyu'n qe mamb'aj nim tipumal aju aq'untl inb'antma tuj kyja tuntza tch'iy aju kyximb'itz ex xnaq'tzb'il mojb'anant-ten tun tkyaqil qe txolch te'k tij ju aq'untl te xnaq'tzb'il.

ÍNDICE

Introducción:.....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	35
1.3 Análisis Estratégico	47
1.4 Diseño del Proyecto	56
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	72
Capítulo III. Presentación de resultados	108
3.1 Título.....	108
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	108
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	110
3.4 Objetivos.....	111
3.5 Justificación	111
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	113
3.7 Plan de actividades.....	114
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	138
Conclusiones.....	148
Plan de sostenibilidad	149
Referencias bibliográficas	156
Anexo.....	159
Apéndice.....	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1:Rango por edades.....	4
Tabla No. 2: Índice de desarrollo.....	5
Tabla No. 3: Alumnos matriculados.....	6
Tabla No. 4: Distribución de alumnos.....	6
Tabla No. 5 Cantidad de docentes.....	7
Tabla No. 6: Indicador relación alumnos y docente.....	8
Tabla No. 7: Asistencia por grado..	8
Tabla No. 8: Porcentaje de cumplimiento de clases....	9
Tabla No. 9: Uso del idioma maya.....	9
Tabla No. 10: Textos y materiales	10
Tabla No. 11: Organización de padres.....	10
Tabla No. 12: Rango etario.....	11
Tabla No. 13: Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 14. Alumnos de 7 años.....	12
Tabla No. 15: Sobre edad.....	12
Tabla No. 16: Tasa de promoción anual.....	13
Tabla No. 17: Fracaso escolar.....	13
Tabla No. 18: Conservacion de matrícula	13
Tabla No. 19: Número de promovidos.....	14
Tabla No. 20: Repitencia escolar	14
Tabla No. 21: Decersión escolar..	14
Tabla No. 22: Resultados de lectura de primer grado.....	15
Tabla No. 23: Resultados de matemática primer grado	15
Tabla No. 24: Resultados de lectura de tercer grado	16

Tabla No. 25: Resultados de matemática de tercer grado.....	16
Tabla No. 26: Resultados de lectura de sexto grado.....	16
Tabla No. 27: Resultado de matemáticas de sexto grado.....	17
Tabla No. 28: Resultados de lectura y matemáticas.....	17
Tabla No. 29: Tasa bruta	28
Tabla No. 30: Tasa por niveles.....	28
Tabla No. 31: Inscritos por niveles.....	29
Tabla No. 32: Logro de aprendizajes.....	30
Tabla No. 33: Debilidades y fortalezas	36
Tabla No. 34: Matriz Hanlon	37
Tabla No. 35: Actores potenciales.....	43
Tabla No. 36: Análisis de actores.....	44
Tabla No. 37: Matriz FODA	48
Tabla No. 38: Técnica MINIMAX.....	49
Tabla No. 39: Relaciones MINIMAX.....	50
Tabla No. 40: Cronograma	63
Tabla No. 41: Monitoreo	66
Tabla No. 42: Monitoreo	67
Tabla No. 43: Monitoreo.....	67
Tabla No. 44: Monitoreo.....	68
Tabla No. 45: Monitoreo	68
Tabla No. 46: Instrumento de evaluación.....	69
Tabla No. 47: Presupuesto.....	70
Tabla No. 48: Plan emergente.....	116
Tabla No. 49: Plan de sostenibilidad ..	152

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: Árbol de problema	39
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen No. 1: Lanzamientos con padres de familias	117
Imagen No. 2: Divulgación con padres y director	118
Imagen No. 3: Planificando actividades por fases.....	120
Imagen No. 4: Lista de asistencia por padres	121
Imagen No. 5: Niños copeando horario en su cuaderno	122
Imagen No. 6: Cronograma	123
Imagen No. 7: Firma de recibida.....	124
Imagen No. 8: Solicitud a alcalde municipal.....	125
Imagen No. 9: Niños utilizando el libro de lectura.....	126
Imagen No. 10: Alumnos haciendo lectura.....	127
Imagen No. 11: Niños redactando frases y oraciones	128
Imagen No. 12: Niños escribiendo cuentos cortos	129
Imagen No. 13: Alumnos redactando fábulas.....	130
Imagen No. 14: Niños redactando historias.....	131
Imagen No. 15: Instrumento de monitoreo.....	132
Imagen No. 16: Instrumento de evaluación	133
Imagen No. 17: Escritura de poesías	134
Imagen No. 18: Presentación de cuentos:.....	135
Imagen No. 19: Cuento transcrito	136
Imagen No. 20: Fábula impresa	136
Imagen No. 21: Libros de textos literarios.....	137

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), compuesto de los siguientes capítulos: capítulo I, plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II, fundamentación teórica, capítulo III, presentación de resultados y capítulo IV, análisis y discusión de resultados.

El presente informe contiene las experiencias educativas exitosas que fueron aplicadas con alumnos, alumnas, padres, madres, organización de padres de familias, ONGs y personal docente; en el marco del fortalecimiento de lectoescritura de los alumnos y alumnas de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa María Candelaria, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché; los cuales fueron desarrolladas a partir del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, a mayo del año dos mil veinte.

Por otra parte, cabe mencionar que los alumnos y alumnas de segundo grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, son nuestros beneficiarios directos, ya que a través de la intervención de nuestros interlocutores tales como; padres, madres, organización de familias, ONGs y personal docente; quienes cultivamos el espíritu en el desarrollo de estrategias que fortalecen la lectura y escritura en segundo grado primaria.

Cabe mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo; tiene como objetivo desarrollar estrategias que fortalecen la lectoescritura en los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta”, Aldea Santa María Candelaria, municipio de Ixcán, El Quiché.

Es preciso mencionar que muchos de nuestros niños y niñas tienen dificultades en leer y escribir correctamente las palabras; haciendo notorio el alto índice de la

baja calidad educativa en el área de comunicación y lenguaje. Como secuelas de este flagelo; se puede cuantificar la poca fluidez y velocidad lectora de los niños en los horarios de clase y por ende se evidencia notas bimestrales por debajo de los estándares fijados. Por tanto; desarrollar estrategias que fortalecen la lectoescritura en los alumnos y alumnas de segundo grado, reduciría significativamente el bajo nivel de lectoescritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite conocer problemas que se enfrentan en las escuelas y en la cual permite realizar una acción que contribuye en erradicar el problema priorizado. Como profesionales debemos estar informados y actualizados para generar cambios desde nuestras aulas a través de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

En el presente proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se estará desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa María Candelaria, del municipio de Playa Grande Ixcán, del departamento del Quiché, se describe las diferentes informaciones que se recaban a través de las técnicas de entrevistas, observación, revisión documental en el centro educativo. Esto nos facilita obtener información para conocer las necesidades de nuestro establecimiento y poder ver las debilidades que tenemos para poder incidir en mejorarlas para el beneficio de nuestra niñez y fortalecer el ambiente en que asisten día a día los educandos.

A través de la información recabada se conoce cuáles son las principales necesidades que se da en nuestro centro educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Santa María Candelaria, es una escuela pública, el área es de 50x100 metros cuadrados, el plan de desarrollo escolar de los alumnos es diario regular, la modalidad es monolingüe, mixto teniendo una categoría escolar pura, jornada escolar matutina, el ciclo escolar es anual, no cuenta con junta escolar, actualmente el centro educativo tiene como interlocutores a las siguientes instituciones, COCODE, MINEDUC, MUNICIPALIDAD, CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.

El modelo educativo refleja un porcentaje alto de tradicionalismo, los programas que se están desarrollando en la escuela son: alimento escolar, fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, contemos juntos, leamos juntos,

proyectos desarrollados construcción de cocina, construcción de aulas cancha de básquet bol.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Son los datos que se proporcionan a cerca del centro educativo donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para conocer el contexto de los aspectos en la educación.

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1
Rango por edades

RANGO	H	M	T
0 a 14 años	200	400	600
15 a 24 años	150	250	400
25 a 54 años	300	400	700
55 a 64 y más años	100	200	300
Totales	750	1,250	2,000

Fuente: Datos encontrados en el libro de censo Auxiliatura de la Aldea Santa María Candelaria.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 2

Índice de Desarrollo

Educación	Salud	Cultural	Economía o pobreza
<p>De acuerdo a las tres actividades descritas, contribuye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ejemplo: los niños y niñas cuentan con una vivienda digna; por lo que con seguridad realizan las tareas extra aulas. También tienen la oportunidad de que los padres y madres de familias contribuyen en la compra de los materiales didácticos de sus hijos e hijas. Muchos de los niños y niñas se alimentan adecuadamente en su hogar, esto fortalece la salud y nutrición en pro de la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Se cuenta con un centro de convergencia; pero el personal de salud solo atiende el día, miércoles y jueves. Por otra parte se cuenta con cuatro comadronas quienes atienden los partos y dos hueseros que son de la misma aldea.</p>	<p>Fiestas: la celebración de los cumpleaños y matrimonios es un acto muy especial dentro de la comunidad; por lo que los matrimonios no solo se celebra a lo grande en las iglesias, sino también en los hogares de los recién casados. Dentro de la comunidad solo se predomina el idioma castellano; por lo las mujeres y hombres no utilizan un vestuario que los identifica con un grupo étnico. Sin embargo los habitantes se identifican mucho con su religión y existe concentración masiva dentro de la iglesia y templos.</p>	<p>La aldea Santa María Candelaria se identifica con tres actividades muy productivas masivas: un 60 % de los habitantes se dedican al cultivo de cardamomo y secado de pergamino un 35% de los habitantes se dedican al área de crianza de ganados, y un 5% por ciento de las personas tienen familiares en Estados Unidos; por lo que reciben remesas muy continuamente.</p>

Fuente: Datos encontrados en libro de archivos de Auxiliatura de la Aldea Santa María Candelaria.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Alumnos Matriculados

Alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujeres	Total
299	142	157	299

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción en la E.O.R.M. Aldea Sta María Candelaria

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Distribución de Alumnos

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Prepa	14	6	20
Primero	39	35	74
Segundo	23	28	51
Tercero	19	32	51
Cuarto	19	16	35
Quinto	20	23	43
Sexto	8	17	25
TOTALES	142	157	299

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción en la E.O.R.M. Aldea Sta. María Candelaria

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5
Cantidad de docentes

Docente	Grado
Bernabé Ranferi López Molina	Párvulos
Carlos Bosveli Us Mejía	Primero
Wilman Edilzar Vásquez Alvarado	Primero
Rudy Abel Vásquez Jiménez	Primero
Vethabel González Ramírez	Segundo
Paola Imelda Tzún Vicente	Segundo
Blanca Rosa Macario Domingo	Tercero
Angélica Lucas Morales	Cuarto
Juan Pérez Morales	Quinto
Sabino Esteban Francisco	Sexto

Fuente: Datos encontrados en el libro de Asistencia de la E.O.R.M Sta María Candelaria

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.6

Indicador Relación alumno/Docente

Docente	Grado	Malo	Regular	Buena	Muy buena
Bernabé Ranferi López Molina	Párvulos			X	
Carlos Bosveli Us Mejia	Primero			X	
Wilman Edilzar Vásquez Alvarado	Primero		X		
Rudy Abel Vásquez Jiménez	Primero				X
Vethabel González Ramírez	Segundo			X	
Paola Imelda Tzún Vicente	Segundo				X
Blanca Rosa Macario Domingo	Tercero			X	
Angélica Lucas Morales	Cuarto			X	
Juan Pérez Morales	Quinto		X		
Sabino Esteban Francisco	Sexto				X

Fuente: Datos encontrados en el libro de Actas de la E.O.R.M Santa María Candelaria

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7

Asistencia por grado

GRADO	PORCENTAJE
Primero	85%
Segundo	85%
Tercero	80%
Cuarto	85%
Quinto	80%
Sexto	85%

Fuente: Datos encontrados en el libro de Actas de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 8

Porcentaje de cumplimiento de clases

MESES	PORCENTAJE
ENERO	99%
FEBRERO	99%
MARZO	99%
ABRIL	99%
MAYO	99%
JUNIO	75%
JULIO	99%

Fuente: Datos encontrados en el libro de Asistencia de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 9

Uso de idioma maya

Docente	Grado	Aplicación del idioma maya con sus alumnos	
		Si	No
Vethabel González Ramirez	2do	X	
Paola Imelda Tzún Vicente	2do	X	
Blanca Rosa Macario Domingo	3ro	X	
Angelica Lucas Morales	4to	X	
Juan Pérez Morales	5to	X	
Sabino Esteban Francisco	6to	X	
Total		6	0

Fuente: Datos encontrados en el libro de evaluación de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 10

Textos y materiales

GRADO	No existe	Insuficiente	Suficiente
Prepa		X	
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto		X	
Total			

Fuente: Datos encontrados en el libro de inventario de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 11

Organización de padres

No.	Organización	Tipos de organización	Cantidad de integrantes
1	Organización de padres de familia (OPF)	Constituidos en asamblea	7
2	Comité de trabajo	Constituidos en asamblea	7
3	Comité de cocina	Constituidos en asamblea	8

Fuente: Datos encontrados en el libro de Actas de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.0

Tabla No. 12

Rango etario

Ciclo escolar	Primero de 7 años	Segundo de 8 años	Tercero de 9 años	Cuarto de 10 años	Quinto de 11 años	Sexto de 12 años	Total
2015	41	23	31	27	27	20	169
2016	41	38	18	22	30	18	167
2017	48	30	40	17	24	28	187
2018	45	40	30	30	16	25	186
2019	45	45	40	30	38	20	218
Total	220	176	159	126	135	111	927

Fuente: Datos encontrados en el libro de Inscripción de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.13

Escolarización por edades simples

Año	Egresado en nivel Preprimario	Ingresado a nivel primario
2015	71 niños y niñas	71 niños y niñas
2016	52 niños y niñas	52 niños y niñas
2017	66 niños y niñas	66 niños y niñas
2018	55 niños y niñas	55 niños y niñas
2019	74 niños y niñas	74 niños y niñas

Fuente: Datos encontrados en el libro de Inscripción de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 14

Alumnos de siete años

Ciclo escolar	2015	2016	2017	2018	2019	total
Edad de 7 años	41	41	48	45	45	220

Fuente: Datos encontrados en el libro de Inscripción de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

Tabla No. 15

Sobre edad

Ciclo escolar	primeros	Segundo	tercero	cuarto	quinto	Sexto	total
2015	30	16	20	15	10	9	100
2016	11	15	19	15	10	6	76
2017	18	9	14	3	10	4	58
2018	10	14	15	18	4	5	66
2019	29	6	11	5	5	5	61
Total	98	60	79	56	39	29	361

Fuente: Datos encontrados en el libro de Inscripción de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.16

Tasa de promoción anual

De 1° a 6°	2015	2016	2017	2018	2019	total
Inscritos	269	234	245	252	279	1279
Promovidos	236	205	215	201	271	1128

Fuente: Datos encontrados en el libro de Inscripción de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 17

Fracaso escolar

De 1° a 6°	2015	2016	2017	2018	2019	total
Inscritos	269	234	245	252	279	1279
No Promovidos	33	29	30	51	8	151

Fuente: Datos encontrados en el libro de Inscripción de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 18

Conservación de matrícula

De 1° a 6°	2015	2016	2017	2018	2019	total
Inscritos	269	234	245	252	279	1279

Fuente: Datos encontrados en el libro de Inscripción de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 19

Numero de promovidos

6°grado	2015	2016	2017	2018	2019	total
Promovidos	28	24	31	24	25	132

Fuente: Datos encontrados en el libro de Inscripción de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 20

Repitencia

Grado	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Primero	8	9	6	10	8	41
Segundo	5	0	0	0	5	10
Tercero	3	2	7	3	0	15
Cuarto	2	0	0	1	5	8
Quinto	4	0	1	2	7	14
Sexto	0	0	0	0	0	0

Fuente: Datos encontrados en el libro de Inscripción de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

- x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 21

Deserción escolar

Grado	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Primero	5	6	6	0	3	20
Segundo	5	0	5	2	4	16
Tercero	0	5	0	14	0	19
Cuarto	0	2	1	6	3	12
Quinto	0	5	3	2	9	19
Sexto	1	0	1	6	0	8

Fuente: Datos encontrados en el libro de Inscripción de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 22

Resultado de lectura de primer grado

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	El 40% de los alumnos leen 10 palabras por minute	El 60% de los alumnos apenas pueden deletrear

Fuente: Datos encontrados en el libro de evaluación de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23

Resultado De Matemáticas de primer grado

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	El 60% de los alumnos ya saben los números	El 40% de los alumnos aun no aprenden y no reconocen los números

Fuente: Datos encontrados en el libro de evaluación de la E.O.R.M Santa María Candelaria

- ii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.24

Resultado de lectura de tercer grado

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	El 60% por ciento de los alumnos leen 75 palabras por minuto	El 40% de los alumnos leen 50 palabras por minuto

Fuente: Datos encontrados en el libro de evaluación de la E.O.R.M Santa María Candelaria

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25

Resultado de matemáticas de tercer grado

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	El 50% de los alumnos pueden realizar las operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división	El 50% no realizan las operaciones básicas, solo saben sumar y restar.

Fuente: Datos encontrados en el libro de evaluación de la E.O.R.M Santa María Candelaria

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 26

Resultado de lectura de sexto

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	El 35% por ciento de los alumnos leen 140 palabras por minute	El 65% por ciento de los alumnos leen 85 palabras por minuto.

Fuente: Datos encontrados en el libro de evaluación de la E.O.R.M Santa María Candelaria

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 27

Resultado de matemáticas de sexto

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	El 60% de los alumnos pueden sumar, restar, multiplicar, dividir, realizar fracciones y otros.	El 40% de los alumnos tienen dificultades en aprender las fracciones y otras operaciones matemáticas.

Fuente: Datos encontrados en el libro de evaluación de la E.O.R.M Santa María Candelaria.

v. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 28

Lectura		Matemáticas	
3ro	6to	3ro	6to
46.6%	35.7%	44.7%	45.8%

Resultados de lectura matemáticas

Fuente: SNIE, 2013 p.p.9-13

1.1.2 Antecedentes.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SANTA MARÍA CANDELARIA

La comunidad Santa María Candelaria empezó a poblarse en el año 1,969. Los primeros habitantes fueron los señores Tomás Funes, Guillermo Funes, Sebastián Bernabé García, Telésforo Cano, Carlos Ramírez y Juan García, provenían de la aldea Cantinil, del Municipio de Chiantla, del Departamento de Huehuetenango. Salieron de su comunidad de origen porque vinieron a trabajar la tierra que el gobierno había donado a sus abuelos en recompensa por haber ganado la guerra a los carrancistas (mexicanos) que querían invadir territorio guatemalteco. Le pusieron a la comunidad el nombre de Santa María Candelaria, debido a que fue la comunidad que se fundó seguidamente de la comunidad Valle de Candelaria 1.

Para asentarse, los primeros llegados recibieron el apoyo de la Junta Directiva de la Asociación Agrícola de los Valles de Candelaria, que les proporcionó el terreno para formar el centro de la comunidad y contaron con el apoyo de la Municipalidad de Chajul para asentar la comunidad. Desde su llegada empezaron a trabajar en la agricultura, produciendo maíz, frijol y frutas para consumo familiar.

Desde su conformación, la comunidad de Santa María Candelaria pertenece a la Micro-Región IV, del Municipio de Ixcán. Fue reconocida como aldea en el año 1,972, gracias a al apoyo de la municipalidad de Chajul. Desde el año 1,972 cuenta con Alcalde Auxiliar; el primero en asumir este cargo fue don Juan García Cano. Después de las primeras familias, llegaron otras familias a instalarse en la comunidad, especialmente en los años 1969. Eran familias oriundas de la misma comunidad de los primeros habitantes.

En toda su historia la comunidad ha sufrido varias penalidades. En el año 1,976 fue el terremoto conocido por los miles de muertos principalmente en la ciudad y que en Santa María Candelaria destruyó parcialmente algunas viviendas, las cuales se reconstruyeron con el esfuerzo mismo de los vecinos. En el año 1,998 azotó fuertemente el huracán Mitch destruyendo con las lluvias y vientos buena parte de la cosecha en la playa del río Xalbal, además es necesario mencionar

que en el año 1,997 fue el fenómeno del niño conocido en la zona, por el fuerte y prolongado verano el cual llevó a la destrucción las siembras, la escasez de agua y la pérdida de nacimientos en las montañas, centros urbanos y que a partir de entonces en todos los veranos se secan los nacimientos, arroyos y pozos de agua que se utilizan para beber y hacer los oficios domésticos. Durante el conflicto armado interno, específicamente en el mes de febrero de 1,982 fue quemada la auxiliatura por la guerrilla, fueron matados varios señores comisionados militares y quemadas sus viviendas.

Como producto de toda la guerra de bala, la comunidad sufrió hambre, enfermedades porque sus habitantes no podían movilizarse libremente para trabajar. Cabe mencionar que producto de la guerra muchas personas quedaron lisiadas física y psicológicamente. Pero también ha habido acontecimientos que representaron grandes avances para la comunidad.

En el año 1971 se empezó a dar clases a los niños en aulas pequeñas o informales por promotores de educación, 27 años después, hasta en el año de 1,998, después de la firma de la paz entre la URNG y Álvaro Arzú presidente del gobierno en ese entonces que se construyó la escuela con el apoyo de FONAPAZ, DECOPAZ-CECI y el APORTE de los HABITANTES de la aldea. No se tiene información acerca de alumnos que hayan terminado sexto primaria. En fin, fue hasta en el año 2,000 cuando llegó la carretera a la aldea, financiado por el FIS, se puede mencionar que se han ejecutado otros proyectos: Botiquín comunal, techo mínimo, financiado por DECOPAZ-CECI, molino de nixtamal, por FONAPAZ, 8 puentes con el apoyo del FIS y una oficina para la junta directiva de la Asociación Agrícola con aporte de los comunitarios.

Ahora bien en el ámbito educativo; la comunidad era un pueblo recién constituido los habitantes no le daban importancia al ámbito al procedo educativo. En su gran mayoría los comunitarios se dedicaban a los trabajos agrícolas por lo que la educación estaba en el segundo plano educativo. Muchos de los niños y niñas en vez de ir a la escuela, iban realizar trabajos de campos junto a la familia. El nivel de pobreza agudizaba grandemente a la población y el proceso de enseñanza

aprendizaje quedaba por un lado. Por lo general los niñas y niños solo podía ir dos veces al centro educativo; y los otros tres días se dedicaban a trabajar con los padres de familias. A raíz de esta problemática los alumnos y alumnas se retiraban del centro educativo, por lo que no concluían el nivel primario. Se puede evidenciar que un alto porcentaje se desertaba y no continuaba con el ciclo escolar. Por otro lado; la carencia de materiales didácticos era una determinante. Los docentes por su parte; no se dedicaban en realizar y preparar materiales didácticos. El círculo vicioso con relación a pobreza y educación eran muy precarios.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son estadísticas que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos.

Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza.

Los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas; resultan indispensables para tener un conocimiento exhaustivo del sistema, detectar errores y contribuir a su mejora.

Son herramientas muy útiles para el diseño de estrategias y políticas educativas y su aplicación concreta en los centros educativos.

A. Histórico

La comunidad Santa María Candelaria empezó a poblarse en el año 1,969. Los primeros habitantes fueron los señores Tomás Funes, Guillermo Funes, Sebastián Bernabé García, Telésforo Cano, Carlos Ramírez y Juan García, provenían de la aldea Cantinil, del Municipio de Chiantla, del Departamento de Huehuetenango. Salieron de su comunidad de origen porque vinieron a trabajar la tierra que el gobierno había donado a sus abuelos en recompensa por haber ganado la guerra

a los carrancistas (mexicanos) que querían invadir territorio guatemalteco. Le pusieron a la comunidad el nombre de Santa María Candelaria, debido a que fue la comunidad que se fundó seguidamente de la comunidad Valle de Candelaria 1.

Para asentarse, los primeros llegados recibieron el apoyo de la Junta Directiva de la Asociación Agrícola de los Valles de Candelaria, que les proporcionó el terreno para formar el centro de la comunidad y contaron con el apoyo de la Municipalidad de Chajul para asentar la comunidad. Desde su llegada empezaron a trabajar en la agricultura, produciendo maíz, frijol y frutas para consumo familiar.

Desde su conformación, la comunidad de Santa María Candelaria pertenece a la Micro-Región IV, del Municipio de Ixcán. Fue reconocida como aldea en el año 1,972, gracias a al apoyo de la municipalidad de Chajul. Desde el año 1,972 cuenta con Alcalde Auxiliar; el primero en asumir este cargo fue don Juan García Cano. Después de las primeras familias, llegaron otras familias a instalarse en la comunidad, especialmente en los años 1969. Eran familias oriundas de la misma comunidad de los primeros habitantes.

En toda su historia la comunidad ha sufrido varias penalidades. En el año 1,976 fue el terremoto conocido por los miles de muertos principalmente en la ciudad y que en Santa María Candelaria destruyó parcialmente algunas viviendas, las cuales se reconstruyeron con el esfuerzo mismo de los vecinos. En el año 1,998 azotó fuertemente el huracán mitch destruyendo con las lluvias y vientos buena parte de la cosecha en la playa del río Xalbal, además es necesario mencionar que en el año 1,997 fue el fenómeno del niño conocido en la zona, por el fuerte y prolongado verano el cual llevó a la destrucción las siembras, la escasez de agua y la pérdida de nacimientos en las montañas, centros urbanos y que a partir de entonces en todos los veranos se secan los nacimientos, arroyos y pozos de agua que se utilizan para beber y hacer los oficios domésticos. Durante el conflicto armado interno, específicamente en el mes de febrero de 1,982 fue quemada la auxiliatura por la guerrilla, fueron matados varios señores comisionados militares y quemadas sus viviendas.

Ahora es muy importante hablar sobre indicadores en el proceso educativo de la comunidad de Santa María Candelaria. La educación para era lo principal para algunas familias, pero con el tiempo los padres ya no se interesaron de la educación puesto que se dieron cuenta que algunos jóvenes profesionales ya no conseguían empleo, motivo por el cual se desinteresaron en la educación comunitaria; por lo que se dedicaron a la agricultura de maíz y frijol; porque éste campo les brindaba ingresos económicos en la familia, ya que cuando llegaba la cosecha, los padres llevan a los niños desde el más pequeño al trabajo sin importar la asistencia en la escuela.

Pero como todo tiene su historia; el proceso educativo tuvo su círculo vicioso. En gran mayoría los jóvenes dejaron de estudiar debido a las múltiples necesidades sociales dentro de la comunidad. Muchos de los alumnos decidieron no estudiar u optaron por crear un trabajo para el sustento familiar.

Por supuesto cuando; un pueblo no estudia; por consiguiente no mejora. Y cada vez más el nivel de pobreza se apodera de la población estudiantil; y se apodera de los alumnos y alumnas. Ante esta situación es muy importante trabajar de forma organizadas con los padres, madres y personal docente de la comunidad. Como docente considero que a través de la organización podemos salir adelante. No existe otra manera de mejorar la calidad educativa. Por tanto con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo; se reducirá la baja calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Cultural

La mayoría de las familias hablan en castellano, unas tres familias en idioma Q'anjob'al, las personas en especial las mujeres no utilizan traje típico, utilizan vestido y pantalón, sus costumbres y tradiciones aún se conservan en las celebraciones de cumpleaños, celebraciones de bodas, fiestas patronales y actividades religiosas. Existen dos religiones la católica y evangélica.

No practican ni un tipo de danzas la mayoría de las personas son religiosas y no practican bailes ni danzas. Actualmente no hay ni una persona que se dedica hacer arte, solamente los niños lo realizan en clases debido a los cursos que reciben, pero las personas que viven en la comunidad nadie se dedica a eso, la mayoría de las personas escuchan los diversos tipos de música, y el de la etnia de ellos no, no escuchan marimba y no existe ni un grupo musical solamente los de las iglesias. Aun practican la comida típica en las diferentes celebraciones que tienen en las familias y comunidad.

Como indicador educativo; se puede expresar que la cultura es de gran importancia en la comunidad educativa; sin embargo los alumnos y alumnas no son atendidos y atendidas en el idioma materno. Como maestra proyectista considero que el uso de un solo idioma en la escuela dificulta la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas. Por tanto; es de suma importancia el proceso de la reivindicación de los idiomas mayas en el sistema educativo de la comunidad de la aldea de Santa María Candelaria.

Solo a través del uso de los idiomas podemos obtener logros significativos en la comunidad. Aunque la gran mayoría de los padres de familias; se reúsan aceptar el uso de los idiomas mayas en el centro educativo.

C. Sociológico

Algunas familias sufren de pobreza porque no tienen empleo seguro, lo que ganan a diario es para el sustento de sus familias, existe mucha migración en hombres y mujeres afectando así a los niños en edad escolar ya que los usan como pase a los Estados Unidos Americanos y como también afecta en la desintegración familiar. El analfabetismo se puede reflejar más en los hombres ya que la mayoría de mujeres sabe leer y escribir, algunas han terminado la primaria y otras a tercero o cuarto, ellas tienen mayor interés en asistir a clases, en cambio los hombres no

es prioridad para ellos ir a la escuela porque se dedican hacer dinero en cardamomo es lo que se cosecha en gran cantidad en la aldea y otro que prefieren viajar al país extranjero desde temprana edad.

En algunas familias existe desnutrición, no cuentan con terrenos y recurso necesarios para alimentar correctamente a sus hijos, un niños desnutrido es afectado en la escuela porque no tiene interés en aprender debido a su debilidad por la falta de alimentación.

D. Psicológico

Es una comunidad donde se ve muy afectada en la desintegración familiar, muchas familias se han desintegrado por la emigración, por la infidelidad, muchos niños viven con sus abuelos porque son hijos de madres solteras, debido a que las señoritas se embarazan a temprana edad, como también existe mucha violencia intrafamiliar, se refleja mucho el machismo en los hombres donde maltratan a sus esposas, las golpean e incluso se presentan con otras mujeres delante de las esposas. El alcoholismo es otro problema que se da, en la aldea no se vende bebidas alcohólicas pero las personas viajan a la comunidad vecina a comprar, cuando ya están bajo el efecto del alcohol empiezan a hacer disparos al aire, ya que en la aldea la mayoría cuenta con un arma de fuego en su casa, esto ha provocado muertes a otras personas debido a las peleas que se originan entre compañeros que consumen alcohol. Existe mucha violencia en la comunidad ya que a los jóvenes se les da la libertad de hacer lo que ellos quieren, esto provoca que se metan a vicios y tienen acceso a otros a consumir algún tipo de droga dañina para la salud de ellos.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La aldea Santa María Candelaria Se ubica a 59 kilómetros del municipio de Ixcán. Se puede considerar que se ha perdido significativamente la cultura. Existe una situación de inmersión cultural o asimilación cultural. La población proviene de Chiantla por lo que son ladinos el traje es vestido o pantalón. Al contrario se ha adquirido un nuevo lenguaje local entre mezcla del habla guatemalteco y estadounidense. Se puede verificar la migración de familias enteras hacia Los Estados Unidos y viceversa. Inclusive jóvenes contrayendo compromisos maritales con los hermanos del país mexicano. Pues esta situación tiende a influir en las políticas de escuela. Por tanto las políticas educativas del estado son confrontados con la realidad que la sociedad de la comunidad.

Las políticas educativas no se centran en la atención de los alumnos y alumnas. Los programas de estado no llegan como deban. Día a día vemos en los medios de comunicación nueva programas, nuevos presupuestos; sin embargo quedan muy lejos de la realidad del centro educativos a nivel nacional. Mientras que las escuelas de las aldeas, municipios y departamentales sufren día a día.

Los medios de comunicación han creado un descontrol en la formación de los educandos. Por un lado la escuela y el estado llevando las mismas políticas educativas; mientras los medios de comunicación desinformado y destormando a la sociedad educativa. Ante este bombardeo masivo se puede evidenciar la influencia en la calidad educativa. Por otro lado el estado y la escuela buscando mejoras en el desempeño docentes; mientras otras fuentes restando los esfuerza hacia el sistema de enseñanza aprendizaje. Por tanto los distintos medios de comunicación influyen negativamente en una educación de calidad.

El internet, los teléfonos táctiles, o medios televisivos son otros distractores en el proceso enseñanza aprendizaje. La tecnología en sí; un distractor más en la formación de la persona como humano. Se puede evidenciar la perdida de los

valores en los niños, y jóvenes. Los padres y maestros preocupados en la formación de los estudiantes; mientras ellos conectados con la tecnología desinformada. Por su puesto esto contrarresta las demandas públicas en materia educativa. Ahora bien; las políticas del estado; no están por debajo de los medios de comunicación; puesto que día a día son cada vez más masivos.

El idioma se ha perdido grandemente en la comunidad. Se ha adaptado otros medios de comunicación. Es decir; es muy difícil poder integrar las nuevas demandas en las políticas educativas del estado y de la comunidad.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite conocer problemas que se enfrentan en la educación, las que permiten realizar una acción que contribuye en erradicar el problema priorizado. Como profesionales debemos estar informados y actualizados sobre los cambios que suceden en los infantes para poder comprender las diferentes reacciones en los niños durante sus crecimientos.

Los psicólogos han aportado con sus estudios e investigaciones, el trabajo nuestro de los docentes es conocer a grandes rasgos cada uno de estos aportes para que seamos eficientes en nuestro trabajo y como también ser buenos padres de familia. Esto contribuye a un mejor rendimiento académico de los estudiantes en nuestra familia con nuestros hijos, en la comunidad y escuela con los niños que son el futuro del mañana.

Para comprender y analizar diferentes cambios en nuestros alumnos que enfrentamos día a día en la sociedad debemos conocer todo lo relacionado a ellos.

Actualmente se nota la deficiencia de los niños en hacer lectura por muchos motivos los cuales son la poca presencia de materiales de lectura de parte del

ministerio de educación, como también a los padres de familia les es difícil comprar diverso libros de textos para sus hijos, por el factor económico.

Muchos niños tienen deseos de leer muchos libros pero no se cuenta con esos recursos por lo mismo que se quedan con lo poco que tienen a su alcance.

En la escuela de Santa María Candelaria se da mucha deficiencia de lecto-escritura por diferentes factores, eso obliga a los niños a abandonar sus sueños de tener un mejor futuro.

La mayoría de los estudiantes del nivel primario solo llegan a culminar sexto primaria, del cien por ciento, solo el diez por ciento siguen estudiando en el nivel básico. Con eso podemos decir que su lecto-escritura es muy deficiente.

Se realizó una serie de investigación sobre los problemas que afectan a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa María Candelaria

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La Cobertura como política de estado de acuerdo a los análisis, estudio y las experiencias de docentes, directores, consejo de padres de familia y CTA tenemos un 40% de cobertura de la educación en el Nivel preprimaria, porque si hablamos de una cobertura total tendríamos que tener centros educativos y docentes en todas las escuelas donde existe necesidad, pero en realidad muchas de las comunidades no cuenta con esa oportunidad y la demanda persiste se sigue sin dar solución a la misma, siendo así en el Nivel primario tenemos un 90%, de atención a nivel municipal gracias al esfuerzo en conjunto y atención del MINEDUC podemos decir que en ese nivel estamos absorbidos por el sistema.

Por otra parte en el ciclo básico contamos con un 50% de cobertura, datos que evidencia la falta de atención a la juventud, de este porcentaje mencionado muchos de los centros educativos pertenecen al sector privado, mientras el sector

Normal y Cooperativa estamos muy bajos, en cuanto al Nivel diversificado estamos peor apenas coincidimos con un porcentaje de 30%, esto indica que las necesidades en las comunidades no se ha podido dar solución.

También cabe mencionar que en el municipio de Ixcán, no existe ningún centro educativo que atienda a los niños y niñas con necesidades educativas, esto hace que los alumnos con dichas necesidades siguen siendo marginados y por lo tanto reafirmamos que la situación de la educación en nuestro municipio no existe una buena cobertura que promueva el progreso educativo. Según Gráfica 3. Índice de Avance Educativo Nacional 2013, por departamento; indica; se alcanzó una cobertura de 47.1 % a nivel de departamento de Quiché.

Tabla No. 29

Tasa bruta

TASA BRUTA DE COBERTURA EDUCATIVA EN EL 2018	
Nivel	Porcentaje
Preprimaria	66.6%
Primaria	91.4%
Básicos	70.0%
Diversificado	37.2%

Fuente: SIRE SNIE 2013

Tabla No.30

Tasa por niveles

Tasa	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado	Total
Todas las edades	555,272	2,323,606	811,825	406,139	4,092,842
Edad	412, 409	1,971, 443	521,424	266,026	3,171,302

Fuente: Reporte General Primaria DIGEDUCA 2010-2013

Estudiantes inscritos en 2016

Todos los niveles todos los sectores

A nivel nacional el número de centros educativos no son los suficientes para la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes niveles educativos.

Número de centros educativos registrados en MINEDUC. Por nivel educativo. 2016-2018

Tabla No. 31
Inscritos por niveles

Nivel	2016	2017	2018
Preprimaria	15,988	16,141	16,202
Primaria	19,240	19,322	19,368
Básicos	8,099	8,216	8,354
Diversificado	4,420	4,465	4,659

Fuente: Sistema de registro educativo-SIRE. No incluye primaria de adultos

La Calidad es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar.

El problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se observa en el retroceso en la cobertura, los malos resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas y en la deserción escolar que afecta a un porcentaje importante de población estudiantil. Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales. El artículo ofrece un acercamiento a esta problemática, analizando su magnitud, las características que asume y la visión que prevalece en la configuración actual del sistema educativo.

En las escuelas del área rural podemos decir que aún nos falta lograr esa ansiada calidad educativa, debido que los insumos o materiales didácticos no llegan a tiempo, muchas veces llegan a mediados o a finales de cada ciclo escolar. Tampoco podemos negar los sacrificios o esfuerzos que realizan los docentes independientemente tengan o no los recursos necesarios.

Además cuando no hay buena infraestructura, mobiliario y equipo, no podemos hablar de calidad educativa.

Para lograr esta calidad educativa se requiere de acciones concretas, siendo unas de ellas:

Promover nuevas modalidades de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento educativo.

Erradicar la escala estandarizada de evaluación. Según Fuente: Reporte General Primaria DIGEDUCA (2013). Quiché en donde detalla que únicamente 15 de cada 100 estudiantes alcanzó el desempeño esperado en la prueba de lectura para su grado. Esto indica que esto refleja la calidad educativa en los alumnos a nivel departamental.

Tabla No. 32
Logro de aprendizaje

LOGRO DE APRENDIZAJES DE TODOS LOS SECTORES EN EL 2018	
Área	Porcentaje
Matemáticas	11.4%
Lectura	34.81%

Fuente: Reporte General Primaria DIGEDUCA 2010-2013

Es evidente que la calidad educativa a nivel nacional necesita mejoras significativas, iniciando por la infraestructura de los edificios escolares, material educativo suficiente en las aulas, espacios dignos de recreación, escuelas gradadas, máximo 20 estudiantes por salón de clases y que los programas educativos se cumplan a cabalidad y con puntualidad. Porque todos los años se tiene el problema que los programas educativos llegan a dos o tres meses después de iniciado el ciclo escolar y los libros de texto en ocasiones han llegado a las

escuelas a mediados de año o hasta el mes de agosto, lo cual afecta significativamente la calidad de la educación.

El Modelo de gestión en el sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB-- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

Lamentablemente todo lo que se fundamenta en cuanto a la gestión de política educativa sufre grandes precariedades para su cumplimiento en el contexto local, ya que carece un presupuesto para la atención de la necesidades y cubrir una cobertura educativa completa, en cuanto al nivel pre-primario y primaria se ven aun deficiencia en la calidad educativo referente a la falta de atención del cumplimiento de la gestión.

La falta de infraestructura o edificios escolares, falta de docentes en el nivel pre-primario y primario y la falta de preparación y actualización docente hace que la educación no tenga una calidad en el aprendizaje significativo en los alumnos, esto también se conecta directamente en la contextualización del salón de clase donde el docente genere contextos agradables para lograr la atención de los niños, la falta de textos curriculares y otros apoyos educativos que hace que la educación sea más pertinente y significativa en los niños y niñas, en si analizando el modelo de gestión de Políticas Educativas en el Sistema Nacional, deja mucho que desear en el cumplimiento de dichas consecuencias que se ven a nivel local, departamental y nacional.

Mientras el Ministro, esté autorizando transferencias del presupuesto del MINEDUC hacia otros ministerios no podemos hablar de transparencia, es decir la falta de análisis en los políticos educativos hace que se invierta en otros contextos y no en el contexto educativo.

Propuestas para mejorar o cambiar

Ejecutar inmediatamente el presupuesto para los que son asignados y sin tanta burocracia, por supuesto siempre y cuando que haya controles de la ejecución (transparencia) esto mejoraría la efectividad de lo planificado y esperado a corto y largo plazo.

Reporte General Primaria 2010, DIGEDUCA (2013).

- ✓ Se ha tenido cumplimiento de los 137 días de clase
- ✓ Libros de texto
- ✓ Fondo de gratuidad
- ✓ Valija didáctica
- ✓ Alimentación escolar
- ✓ Un docente por cada 25 niños.

Pueden notarse la falta de equipo y mobiliario en los centros educativos.

Los Recursos Humanos en el municipio de Ixcán hay más de 800 docentes que laboran en los niveles de pre-primario y primario, de éstos se han graduado 509 docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Es importante resaltar que existe otro buen porcentaje de docentes que se han graduado en carreras técnicas y licenciatura en otras universidades. La formación y actualización docente mejora el desempeño efectivo y contribuye a la calidad educativa en los centros educativos del municipio. Ha habido muy poco esfuerzo para brindar cobertura en cuanto al recurso humano. El departamento del Quiché debe mejorar con el recurso humano.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural la implementación de los programas de Educación Bilingüe Intercultural ha sido un tema muy abandonado en nuestro municipio, es insuficiente la atención de la demanda actual. En el año 2000 surge el programa PAEBI que ayudó enormemente a muchas escuelas bilingües dotando de materiales y capacitaciones al personal docente, sin embargo en el año 2005 dejó de existir. Actualmente no se cuenta con materiales educativos para fortalecer una educación bilingüe satisfactoria y pertinente a la realidad sociocultural.

Algunos docentes nos esmeramos por crear materiales para implementar EBMI en nuestras aulas, sin embargo otros docentes se conforman en no darle importancia de la implementación de la EBMI por la falta de cobertura a nivel nacional, gracias a Dios se ha iniciado desde el año 2017 capacitaciones y diplomados constantes de algunos idiomas mayas como el Mam, Q'eqchi y Popti' entonces se cuestiona. ¿Qué pasará con los demás idiomas de nuestra región? Si se sabe que el municipio de Ixcán se domina 13 idiomas mayas, el castellano y algunos garífunas que nos visitan. Después de varios años de esfuerzo, se ha ido consolidando el uso de las lenguas indígenas en las distintas escuelas del departamento, sobre todo en educación, debido a que se ha determinado que su uso, además de ser un derecho de los hablantes, ha contribuido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La USAC y PADEP, incluye cursos de aprendizaje de lengua materna y su aplicación.

El aumento de la inversión educativa en la Ley de Educación Nacional, artículo 102, estable la asignación del 7% del Producto Interno Bruto (PIB) para la educación; sin embargo en el Informe de Desarrollo Humano del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) para la cartera educativa se ha retribuido el 2.8%. La inversión es determinante para el cumplimiento de las políticas educativas en el municipio de Ixcán.

La Equidad sabiendo que el Sistema Educativo, se fundamenta que la educación es gratuita, inclusiva en los aspectos culturales, sociales y basada en un contexto según la realidad de los habitantes.

En si nos adentramos a la realidad de la convivencia desde los contexto y a nivel nacional, sabiendo que la equidad es un valor que se debe promover desde el sistema educativo, dándole a cada uno lo que se le merece en el campo educativo, es decir que se debe diferenciar las necesidades según el contexto a la cual se debe cumplir a un 100%, pero es lamentable que en nuestro sistema no se ha cumplido a cabalidad. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Por tanto, a nivel departamental debe mejorarse de forma cuantitativa y cualitativa en los centros públicos.

El Fortalecimiento institucional y descentralización fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Podemos decir aunque en Ixcán se ha estado luchando por la descentralización y automáticamente por el fortalecimiento institucional, pero lamentablemente se ha tenido muchos obstáculos para lograr los objetivos de dicha política.

Podemos resaltar el logro de la Dirección Departamental Quiché Norte, pero aún carece de presupuesto para poder atender las diferentes e innumerables necesidades del sistema educativo de nuestro municipio de Ixcán.

Niveles incipientes de supervisión y evaluación docente. Otro problema de índole estructural concierne a los bajos niveles de supervisión y evaluación docente, los cuales se asocian a la rigidez del modelo de gestión imperante y particularmente a la débil capacidad institucional de verificar el desempeño y el cumplimiento docente.

Igualmente, cabe destacar la necesidad de promover fuertemente la participación de las asociaciones de padres de familia en la toma de decisiones relevantes respecto a los indicadores de desempeño de cada establecimiento educativo.

El entorno escolar también influye en la calidad. Otra problemática que afecta la calidad del entorno escolar está relacionada con la dotación de mobiliario, materiales educativos, equipo, tecnología y conectividad, y aunque no es un problema generalizado, sí tiene incidencia en los establecimientos escolares del sector rural. La disposición de computadoras y enlaces de internet es por ahora una realidad apenas visible en algunas escuelas públicas de los sectores urbanos y esto manifiesta la desigualdad en el acceso a información y tecnologías que existen de manera generalizada en escuelas y colegios del sector privado.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa María Candelaria, existen problemas que afectan la educación de los niños y niñas del nivel primario. En estos últimos meses se ha incrementado la migración de la niñez ya que los padres los utilizan como pase para llegar a los Estados Unidos de América, por lo mismo hay mucha deserción escolar, la inasistencia de los niños es muy frecuente y más en los tiempos de corte de cardamomo ya que las familias completas

aprovechan el corte para generar ingreso en la familia, asimismo surge la repitencia ya que muchos alumnos se dedican a trabajar y como resultado reprueban el grado, otro problema que afecta a los niños es la lecto-escritura ya se carece de materiales de textos.

Lo más importante muchos de los niños no cuentan con el apoyo de los padres y esto se da por muchos motivos, algunos porque no tienen interés en el aprendizaje de sus hijos, otros por cuestiones de trabajo, también por la desintegración familiar, la migración a otro país, todos estos problemas afectan el aprendizaje de los educandos y como docentes no podemos contrarrestar con estos problemas ya que no todo está en nuestras manos, en algunos podemos aportar nuestro grano de arena para apoyar a los niños y hacer cambios en la educación. Pero la realidad es que si se requiere de un gran trabajo, es un gran reto.

a) DEBILIDADES Y FORTALEZAS

Tabla No.33
Debilidades y Fortalezas

DEBILIDADES	FORTALEZAS
-Deserción escolar -Repitencia escolar -Migración de la niñez -Falta de apoyo de los padres -Carencia de metodologías en lecto-escritura -Falta de materiales educativos -Inasistencia de estudiantes -Falta de interés de los estudiantes en estudiar -Falta de interés de los docentes en actualizarse	-Los padres aportan económicamente para materiales de sus hijos. -Cinco maestros tienen profesorado -De los cinco maestros con profesorado también tienen cerrado el profesorado del PADEP/D. -Los docentes son responsables en sus trabajo -Los niños tienen deseos de aprender. -Los educandos son creativos participativos. -Contamos con instalaciones propias -Algunos docentes son innovadores y emprendedores.

Fuente: Datos investigados en la E.O.R.M. por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

La matriz de Hanlon se utilizó para identificar el problema que afecta más al centro educativo seleccionado. Se escribió una lista de problemas que afectan se fue

calificando los criterios que aparecen el cuadro y se seleccionó el problema más grave.

Tabla No. 34

Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Migración de la niñez	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Repitencia escolar	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
La falta de lecto-escritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de apoyo de los padres de familia	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Poca preparación docente	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Inasistencia de estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Deserción escolar	2	2	2	0	2	8	2	0	2	16

Fuente: Datos investigados en la E.O.R.M por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Desarrollar estrategias para contrarrestar la lecto-escritura en el aula.

He elegido El problema de deficiencia de lecto-escritura porque en la educación se da dicho problema en la cual afecta en las áreas rurales, por la falta de economía en la familia, falta de trabajo, la poca motivación de los padres a sus hijos, el desinterés de los niños, niñas, la irresponsabilidad de los padres en mandar e inculcar la lectura a sus hijos y como también la falta de metodología del docente en motivar a los niños para Leer.

En la escuela de Santa María Candelaria se da mucha deficiencia de lecto-escritura por diferentes factores, eso obliga a los niños a abandonar sus sueños de tener un mejor futuro.

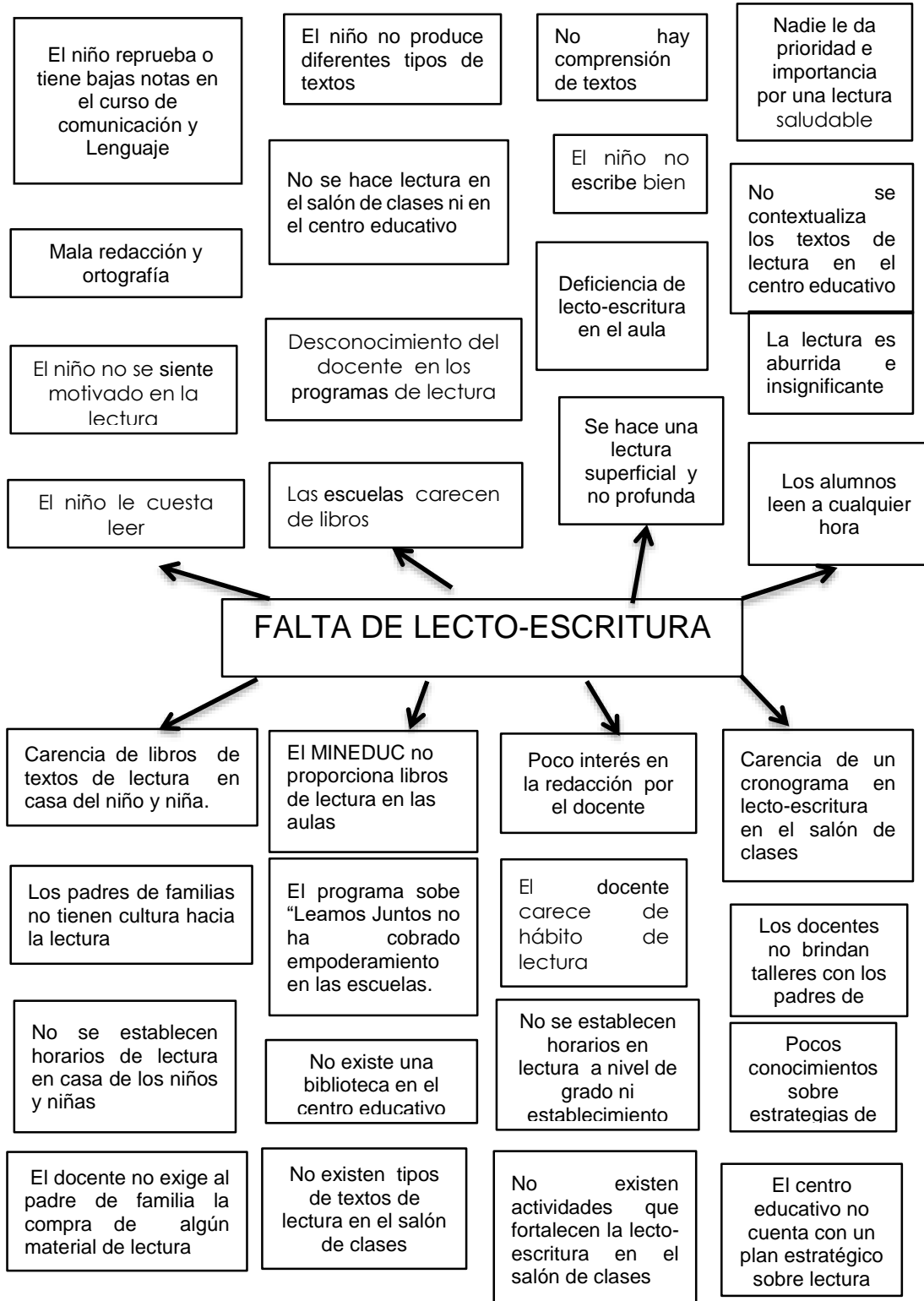
La mayoría de los estudiantes del nivel primario solo llegan a culminar sexto primaria, del cien por ciento, solo el diez por ciento siguen estudiando en el nivel básico. Con eso podemos decir que su lecto-escritura es muy deficiente. A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo permite conocer las causas de este problema para que en el futuro haya mejores cambios positivos a favor de una educación digna, resaltando valores en la sociedad.

Los niños deben practicar las distintas técnicas de lecto-escritura a través de las metodologías que el docente les proporciona, para elevar el rendimiento académico de los niños. Existe estrategias de lecto-escritura que ayudan al educando a enriquecer su vocabulario y sea un material de apoyo en los niveles superiores, para que en el futuro sean personas con grandes capacidades y destrezas léxicas.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas).

Gráfica No. 1.

Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Son los diferentes contextos que intervienen en la educación, esto abarca todos los indicadores que facilitan el aprendizaje de los alumnos en algunos aspectos.

DEMANDAS SOCIALES

- Cobertura en educación multilingüe y pluricultural
- Atención a niños con necesidades educativas especiales.
- Capacitación constantes a docentes
- Escuelas gradadas y directores liberados.
- Inversión en infraestructura escolar y áreas recreativas.
- Calidad educativa
- Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto
- Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes.
- Cumplimiento de días efectivos de clases
- Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar
- Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos.
- Ampliación de la educación superior

DEMANDAS INSTITUCIONALES

- Descentralización del sistema educativo
- Edificios escolares
- Población escolar
- Profesionalización docente
- Docentes con especialidad en educación inclusiva
- Deterioro de recurso de inmobiliarios
- Materiales curriculares; como lo es el CNB
- Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos
- Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa.

- Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región.
- Áreas recreativas en los centros educativos
- Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje.
- Creación de institutos de nivel de diversificado.
- Creación de carreras con énfasis en educación ambiental
- Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 %
- Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria.
- Docentes exclusivamente para nivel preprimaria.
- Docentes con especialidad musical, educación física, e artística
- Material didáctico para el nivel primario y preprimario
- Incentivación económica al personal docente y administrativo.
- Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural

DEMANDAS POBLACIONALES

- Fluidez en la Lectoescritura.
- Habilidades en la comprensión lectora.
- Práctica de los valores.
- Integración familiar.
- Promoción Escolar
- Maestros comprometidos, activos y creativos.
- Docentes actualizados pedagógicamente.
- Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos.
- Un Laboratorio de experimentos.
- Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En la educación intervienen todas las organizaciones educativas, para obtener resultados positivos estos actores deben de trabajar unidos para resolver cualquier problema que se da en el centro educativo, continuación aparecen los actores.

LISTADO DE ACTORES:

1. Consejo de Padres de Familias nivel primario
2. Personal docente nivel primario
3. Comité de educación cooperativa
4. Organización de mujeres
5. Comité de trabajo
6. Comité de salud
7. Enfermeras auxiliares
8. Comité de iglesia católica
9. Alcalde Auxiliar
10. COCODES
11. Asociación evangélica
12. Comité de energía eléctrica
13. Junta directiva
14. Comadrona

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se identifican los actores potenciales en el centro educativo, estos actores son los que están apoyando directamente a la escuela en algunos programas.

Tabla No. 35

Actores potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	Consejo de padres de familias nivel telesecundaria	MINEDUC sede Ixcán
Consejo de padres de familias nivel primario	Junta Directiva de la Cooperativa Integral Agrícola "El Injerto" Responsabilidad Limitada.	Asociación Comunitaria de Servicios para la Salud
MINEDUC	Comité de educación	COCODES
Personal docente	Organización de mujeres	Consejo de Padres de familias
Comité de trabajo escolar	Comité de salud	
Padres y madres de familias	Enfermeras auxiliares	
	Comité de iglesia católica	
	Alcalde Auxiliar	
	COCODES	
	Asociación evangélica	
	Comité de energía eléctrica	
	Comadronas	
	Asociación Comunitaria de Servicios para la Salud	
	MINEDUC sede Ixcán	

Fuente: Datos encontrados en el archivo de la auxiliatura de la Aldea Santa María Candelaria

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 36
Análisis de actores

tipo de actor	intereses principales	oportunidades	necesidades de integración y acciones requeridas	baja influencia	alta influencia
Personal docente	<p>Contar con el 100 % de asistencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa María Candelaria, municipio de Ixcán, El Quiché</p> <p>Elevar la lecto-escritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa María Candelaria, municipio de Ixcán, El Quiché</p> <p>Reducir el índice de deficiencia en la lecto-escritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta</p>	<p>Calidad educativa en el centro educativo</p> <p>Fluidez en la lectura</p> <p>Mejorar la ortografía del alumno y alumna</p> <p>Rendimiento académico en el alumno y alumna.</p>	<p>Concientizar a los padres de familias sobre la importancia de la lecto-escritura en el centro educativo.</p> <p>Focalizar talleres de lecto-escrituras con los alumnos</p> <p>Enfocar visitas domiciliarias exclusivamente con niños y niñas que tienen poco avance en la lecto-escritura.</p>		<p>La inclusión de personal docente en los talleres y charlas de manera periódica; juega un papel importante para mejorar la lecto-escritura en los niños y niñas.</p> <p>La conformación de club de madres de familias; reducirá el desinterés en la lecto-escritura en los alumnos.</p>

	de la aldea Santa María Candelaria, municipio de Ixcán, El Quiché Aumentar el interés en la lecto-escritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa María Candelaria, municipio de Ixcán, El Quiché.				
Consejo de padres de familias	Registrar los avances de lecto-escritura de alumnos y alumnas en las primeras horas en compañía del docente.	Control sobre el avance en la lecto-escritura de los alumnos y alumnas Inclusión del consejo de padres de familias en la lectura en los niños y niñas	Control sobre el avance en la lecto-escritura de los alumnos y alumnas Inclusión del consejo de padres de familias en la lectura en los niños y niñas	Conformar un club de padres o madres de familias para las visitas intra-aulas. Planificar reuniones con los padres y madres cuyos hijos vulnerables en el proceso de enseñanza aprendizaje.	La inclusión de organización de padres de familias; juega un papel importante para reducir la deficiencia de lectura.
Alumnos y alumnas	Participación activa de los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza	Cumplimiento de los estándares educativos Cumplimientos de los 180 días efectivos de clases según	Cumplimiento de los estándares educativos Cumplimientos de los 180 días efectivos de clases según	Concientizar a los alumnos y alumnas sobre la importancia de participar todos los días en el proceso de	Preparación a las evaluaciones diagnósticas estipuladas por el MINEDUC.

	aprendizaje Asimilación de contenidos según el Currículo Nacional Base Preparación académica de los alumnos y alumnas de manera efectiva	estipula el MINEDUC.	enseñanza aprendizaje.		
--	--	-------------------------	------------------------	--	--

Fuente: Datos encontrados en libro de actas en la E.O.R.M Santa María Candelaria

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El FODA no es más que la acción de poder identificar indicadores en cada aspecto de cuadro de registro. Es decir poder cuestionar todas las posibles acciones sobre FORTALEZA; analizar las OPORTUNIDADES; Analizar y describir las DEBILIDADES y describir las AMENZAS. En este caso se describirá y analizará el tema sobre el ausentismo escolar en la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché. Por tanto, posiblemente el ausentismo escolar es una de las problemáticas que encara la escuela día a día y aún más con pasos agigantados que limita en el centro educativo la alta calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puede visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de deserción escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 37

Matriz FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. Desinterés de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños</p> <p>D2. Irresponsabilidad de algunos niños y niñas en hacer la tarea.</p> <p>D3. Poca aplicabilidad del CNB</p> <p>D4. Falta de libros de lectura dentro del aula</p> <p>D5. Poca aplicación de estrategias para la comprensión lectora en el aula.</p> <p>D.6 No se cuenta con una biblioteca en la escuela</p> <p>D7. Algunos niños son tímidos.</p> <p>D8. Algunos niños no tienen interés en el leer y escribir.</p> <p>D9. Poca iniciativa del docente en realizar visitas domiciliarias.</p> <p>D10. Algunos niños son conformistas.</p>	<p>A1. Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>A2. Uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología.</p> <p>A3. Carencias de textos físicos de CNB.</p> <p>A4. Inexistencia de libros de lectura dentro del aula.</p> <p>A5. Llegan incompletos los libros de textos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A6. Las familiar no cuentan con libro de lectura en casa.</p> <p>A7. Les hacen Bulling</p> <p>A8. Poca comprensión lectora y bajo nivel de escritura.</p> <p>A9. Falta de comunicación del docente con los padres de familia.</p> <p>A10. Poco abastecimiento de material didáctico.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Reuniones sobre avances de aprendizaje del niño.</p> <p>F2. Cuentan con, materiales necesarios para realizar sus tareas.</p> <p>F3. Contextualizar los contenidos del CNB.</p> <p>F4. Se cuenta con el apoyo de los docentes para intercambiar libros de lectura.</p> <p>F5. Algunos docentes tienen conocimientos sobre técnicas de lecto-escritura ya que cuentan con un profesorado para nivel primario.</p> <p>F6. Se tiene establecido 45 minutos diarios en lecto-escritura en el cronograma de clases.</p> <p>F7. Existen niños muy activos en clases.</p> <p>F8. Niños con buena velocidad, comprensión lectora y buena ortografía.</p> <p>F9. Docente realiza visitas domiciliarias.</p> <p>F10. Niños con mucha creatividad.</p>	<p>O1. Reuniones bimestrales.</p> <p>O2. Se cuenta con el apoyo de los padres para abastecer a los niños con materiales en la realización de las tareas.</p> <p>O3. Elaboración de proyectos de lecturas.</p> <p>O4. El acceso a tener un libro de lectura para el grado en curso.</p> <p>O5. Docentes graduados en el PADEP/D</p> <p>O6. Existe el Programa leamos juntos de parte del MINEDUC.</p> <p>O7. Aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza en lecto-escritura.</p> <p>O8. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>O9. Aprovechamiento de recurso humano y buena comunicación entre docente y padres de familia.</p> <p>O10. Reproducción de textos literarios de lecto-escritura.</p>

Fuente: Datos propio

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.38

Relaciones Mini-Max

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>D1. Desinterés de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños O1. Reuniones bimestrales.</p> <p>D2. Irresponsabilidad de algunos niños y niñas en hacer la tarea. O2. Se cuenta con el apoyo de los padres para abastecer a los niños con materiales en la realización de las tareas.</p> <p>D3. Poca aplicabilidad del CNB O3. Elaboración de proyectos de lecturas.</p> <p>D4. Falta de libros de lectura dentro del aula O4. El acceso a tener un libro de lectura para el grado en curso.</p> <p>D5. Poca aplicación de estrategias para la comprensión lectora en el aula. O5. Docentes graduados en el PADEP/D</p> <p>D.6 No se cuenta con una biblioteca en la escuela O6. Existe el Programa leamos juntos de parte del MINEDUC.</p> <p>D7. Algunos niños son tímidos. O7. Aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza en lecto-escritura.</p> <p>D8. Algunos niños no tienen interés en el leer y escribir. O8. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>D9. Poca iniciativa del docente en realizar visitas domiciliarias. O9. Aprovechamiento de recurso humano y buena comunicación entre docente y padres de familia.</p> <p>D10. Algunos niños son conformistas. O10. Reproducción de textos literarios de lecto-escritura.</p>	<p>F1. Reuniones sobre avances de aprendizaje del niño. A1. Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>F2. Cuentan con, materiales necesarios para realizar sus tareas. A2. Uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología.</p> <p>F3. Contextualizar los contenidos del CNB. A3. Carencias de textos físicos de CNB.</p> <p>F4. Se cuenta con el apoyo de los docentes para intercambiar libros de lectura. A4. Inexistencia de libros de lectura dentro del aula.</p> <p>F5. Algunos docentes tienen conocimientos sobre técnicas de lecto-escritura ya que cuentan con un profesorado para nivel primario A5. Llegan incompletos los libros de textos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>F6. Se tiene establecido 45 minutos diarios en lecto-escritura en el cronograma de clases. A6. Las familiar no cuentan con libro de lectura en casa.</p> <p>F7. Existen niños muy activos en clases. A7. Les hacen Bulling</p> <p>F8. Niños con buena velocidad, comprensión lectora y buena ortografía. A8. Poca comprensión lectora y bajo nivel de escritura.</p> <p>F9. Docente realiza visitas domiciliarias. A9. Falta de comunicación del docente con los padres de familia.</p> <p>F10. Niños con mucha creatividad. A10. Poco abastecimiento de material didáctico.</p>

Fuente: Datos Propios

Tabla No. 39
Relaciones Mini-Max

DEBILIDADES – AMENAZAS	FORTALEZA – OPORTUNIDADES
<p>D1. Desinterés de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños A1. Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>D2. Irresponsabilidad de algunos niños y niñas en hacer la tarea. A2. Uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología.</p> <p>D3. Poca aplicabilidad del CNB A3. Carencias de textos físicos de CNB.</p> <p>D4. Falta de libros de lectura dentro del aula. A5. Llegan incompletos los libros de textos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos</p> <p>D5. Poca aplicación de estrategias para la comprensión lectora en el aula. A4. Inexistencia de libros de lectura dentro del aula D.6 No se cuenta con una biblioteca en la escuela A6. Las familiar no cuentan con libro de lectura en casa.</p> <p>D7. Algunos niños son tímidos. A7. Les hacen Bulling</p> <p>D8. Algunos niños no tienen interés en el leer y escribir. A8. Poca comprensión lectora y bajo nivel de escritura.</p> <p>D9. Poca iniciativa del docente en realizar visitas domiciliarias. A9. Falta de comunicación del docente con los padres de familia.</p> <p>D10. Algunos niños son conformistas. A10. Poco abastecimiento de material didáctico.</p>	<p>F1. Reuniones sobre avances de aprendizaje del niño. O1. Reuniones bimestrales.</p> <p>F2. Cuentan con, materiales necesarios para realizar sus tareas. O2. Se cuenta con el apoyo de los padres para abastecer a los niños con materiales en la realización de las tareas.</p> <p>F3. Contextualizar los contenidos del CNB. O3. Elaboración de proyectos de lecturas.</p> <p>F4. Se cuenta con el apoyo de los docentes para intercambiar libros de lectura. O4. El acceso a tener un libro de lectura para el grado en curso.</p> <p>F5. Algunos docentes tienen conocimientos sobre técnicas de lecto-escritura ya que cuentan con un profesorado para nivel primario. O5. Docentes graduados en el PADEP/D</p> <p>F6. Se tiene establecido 45 minutos diarios en lecto-escritura en el cronograma de clases. O6. Existe el Programa leamos juntos de parte del MINEDUC.</p> <p>F7. Existen niños muy activos en clases. O7. Aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza en lecto-escritura.</p> <p>F8. Niños con buena velocidad, comprensión lectora y buena ortografía. O8. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F9. Docente realiza visitas domiciliarias. O9. Aprovechamiento de recurso humano y buena comunicación entre docente y padres de familia.</p> <p>F10. Niños con mucha creatividad. O10. Reproducción de textos literarios de lecto-escritura.</p>

Fuente: Datos Propios

1.3.4 Vinculación estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. Desinterés de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños sin embargo se realizan reuniones bimestrales para darles a conocer los avances de sus hijos.
2. Irresponsabilidad de algunos niños y niñas en hacer la tarea en la cual deben aprovechar los materiales que se les proporciona ya que se cuenta con el apoyo de los padres para abastecer a sus hijos con materiales en la realización de las tareas.
3. Falta de libros de lectura dentro del aula pero se tiene el acceso de tener un libro de lectura para cada alumno de acuerdo al grado en curso.
4. Poca aplicación de estrategias para la comprensión lectora en el aula Sin embargo se cuenta con Docentes graduados en el PADEP/D, con nuevos conocimientos y estrategias para la lecto-escritura en el aula.
5. No se cuenta con una biblioteca en la escuela pero existe el Programa leamos juntos de parte del MINEDUC, se aprovecha los escasos recursos que se tienen y la creatividad del docente.

FORTALEZA – AMENAZAS

1. Se realizan reuniones sobre los avances de aprendizaje de los niños pero se da la Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños por lo que afecta el rendimiento académico del educando.
2. Se cuentan con materiales necesarios para realizar sus tareas pero les afecta el uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología en la cual los padres necesitan estar orientados en el tema para tener cuidados con sus hijos.

3. Se cuenta con el apoyo de los docentes para intercambiar libros de lectura porque la inexistencia de libros de lectura dentro del aula afecta la lecto-escritura en los niños y niñas.

4. Algunos docentes tienen conocimientos sobre técnicas de lecto-escritura ya que cuentan con un profesorado para nivel primario pero llegan incompletos los libros de textos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos y esto dificulta llevar a cabo las actividades programadas con los niños.

5. Se tiene establecido 45 minutos diarios en lecto-escritura en el cronograma de clases sin embargo las familia no cuentan con libro de lectura en casa para que los niños puedan leer y escribir textos.

DEBILIDADES – AMENAZAS

1. Desinterés de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños por lo mismo se da la ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos esto afecta el rendimiento académico en la lecto-escritura de los educando.

2. Irresponsabilidad de algunos niños y niñas en hacer la tarea por el uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología esto afecta el aprendizaje de los estudiantes por mucha distracción.

3. La falta de libros de lectura dentro del aula afecta la lecto-escritura en los niños ya que llegan incompletos los libros de textos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.

4. La poca aplicación de estrategias para la comprensión lectora en el aula se da por la mala distribución y por la inexistencia de libros de lectura.

5. No se cuenta con una biblioteca en la escuela y como también las familias no cuentan con libro de lectura en casa esto afecta el aprendizaje de los niños en la lecto-escritura.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

1. se realizan reuniones sobre avances de aprendizaje del niño y esto se realiza a cada bimestre para que los padres estén informados del rendimiento de sus hijos.
2. Se cuentan con materiales necesarios para realizar sus tareas y con el apoyo de los padres para abastecer a los niños con materiales en la realización de las tareas para obtener mejores resultados en su aprendizaje.
3. Se cuenta con el apoyo de los docentes para intercambiar libros de lectura sin embargo se tiene el acceso de tener un libro de lectura para el grado en curso esto fortalece la lecto-escritura en los alumnos.
4. Algunos docentes tienen conocimientos sobre técnicas de lecto-escritura ya que cuentan con un profesorado para nivel primario son docentes graduados en el PADEP/D esto enriquece y facilita el aprendizaje de los niños y niñas.
5. Se tiene establecido 45 minutos diarios en lecto-escritura en el cronograma de clases y se cuenta con la existencia del Programa leamos juntos de parte del MINEDUC para obtener mejores avances en la comprensión lectora de los educandos.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- Realizar charlas de motivación con los padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de los niños para que mejoren su lectoescritura.
- Implementar talleres de lecto-escritura en las aulas con la ayuda de los docentes que cuentan con un profesorado para nivel primario, para llevar a cabo las actividades programadas con los niños.

- Practicar 45 minutos diarios en lecto-escritura establecido en el cronograma de clases para elevar la comprensión lectora de los alumnos.
- Realizar charlas con los padres acerca del uso adecuado de los medios de comunicación y tecnología para no afectar el aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar estrategias de lecto-escritura con los alumnos utilizando el libro sembrador de acuerdo al grado que cursa para obtener mejores resultados.

1.3.6 Posibles proyectos

Posibles proyectos:

- a. Jornadas de capacitación motivacional con padres de familia
- b. Actividades deportivas con padres de familia y niños.
- c. Juegos lúdicos con niños, niñas y padres de familia.
- d. Tardes culturales con la participación de niños y padres de familia.
- e. convivencia con niños y padres de familia.

Posibles proyectos:

- a. Escribir poesías de manera individual.
- b. Realizar comprensión de lectura.
- c. Escribir sus actividades que realizan en casa y en la escuela
- d. Medir la velocidad lectora de los niños y niñas
- e. Dramatizar las lecturas que leen en equipo.

Posibles proyectos:

- a. Realizar lecturas dirigidas con los niños y niñas
- b. Copiar textos en hojas bond

- c. Copiar lecturas del libro sembrador en el cuaderno
- d. Realizar lectura en voz alta en el pizarrón
- e. Escribir leyendas de la comunidad.

Posibles proyectos:

- a. Jornadas de capacitación con padres de familia y niños sobre el uso del teléfono y televisión.
- b. Jornadas de películas educativas con niños, niñas y padre de familia.
- c. Jornada de cantos infantiles utilizando teléfono y bocinas con niños y padres de familia.
- d. Escuchar cuentos infantiles en audio con los niños y padres de familia.
- e. Jornada de actividades artísticas con niños y padres de familia.

Posibles proyectos:

- a. Leer textos en voz alta y silenciosa con los niños y niñas
- b. Jornadas lectura y escritura de textos literarios con los niños y niñas
- c. Realizar lectura socializadora con los niños y niñas
- d. Escritura creativa el niño escribe cuentos, poemas, adivinanzas, chistes o historias creados por ellos.
- e. Leer y copiar textos en su libro de lectura para mejorar su lectoescritura.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Impulsar la escritura creativa de textos literarios con los niños y niñas, a través de cuentos, poemas, fabulas, historias creados por ellos, para que utilicen su imaginación y se inspiren al escribir asimismo con el apoyo de los padres de familia van enriqueciendo su lectoescritura.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar la escritura creativa y expresiva de textos a través de la literatura infantil con el apoyo de los padres de familia en el primer ciclo del nivel primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

En el presente proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se estará desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa María Candelaria, del municipio de Playa Grande Ixcán, del departamento del Quiché, en el diagnóstico se describe los diferentes problemas que afectan a la comunidad educativa, en las cuales se requieren un gran proceso para erradicarlos, el problema que se eligió es el la deficiencia de la lectoescritura, por lo que se le dio la prioridad para que se pueda realizar un proyecto de mejoramiento en la cual se plantea obtener mejores resultados, por lo que como estudiante de la “Licenciatura de en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe. Permite incidir en este flagelo que afecta especialmente a los estudiantes del nivel primario, a través de las diferentes investigaciones que se han realizado se ha descubierto que la lectoescritura afecta gravemente a los niños y niñas, esto nos facilita obtener información para conocer las necesidades de nuestro establecimiento y poder ver las debilidades que tenemos para poder incidir en mejorarlas para el beneficio de nuestra niñez y fortalecer el ambiente en que asisten día a día los educandos.

Como docentes a veces dejamos pasar desapercibido lo que afecta a los niños pero en realidad debemos de enfocarnos y preocuparnos para aportar nuestro granito de arena para el beneficio de la niñez.

A través de la información recabada se conoce cuáles son las principales necesidades que se da en nuestro centro educativo, vemos que los padres y docentes formamos parte de la deficiencia en este problema ya se requiere tener buena comunicación entre el docente, padres de familia para buscarles soluciones y mejorar la calidad educativa.

En nuestro centro educativo se detectaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tenemos como docente, padres de familia y se refleja en la educación de los niños. Por lo que se debe dar prioridad en aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen, a través del proyecto que lleva como título “Escritura creativa de textos literarios utilizando la imaginación e inspiración” se tiene planteado objetivos para fortalecer dicho proyecto en la que estará beneficiando a los niños de segundo grado primaria.

A pesar del contexto en que vive cada niño en su familia se estará programando actividades en la cual se integrara a los padres de familia para que colaboren con el aprendizaje de sus hijos.

Se crearon cinco líneas de acción de acuerdo al tema elegido en la que se redactó cinco posibles proyectos por cada línea de acción.

Se realizó un mapa de soluciones en la cual se plantearon veinticinco posibles proyectos relacionado a lectoescritura en la cual se eligió uno para ejecutarlo con los alumnos, esto permite que el docente crea sus propias técnicas y estrategias para llevar a cabo con satisfacción dicho proyecto.

Por lo que se eligió el proyecto de Escritura creativa de textos literarios utilizando la imaginación e inspiración, en la que los niños utilizaran su imaginación en redactar cuentos, leyendas, fabulas y que se puedan inspirar en escribir poesías, de esa manera los niños y niñas van a enriquecer su caligrafía, ortografía, su velocidad lectora, su fluidez en las conversaciones y todas sus habilidades léxicas.

Permitiendo así que dicho proyecto tenga un título de diez palabras bien redactadas, realizar la descripción de lo que se ha trabajado y lo que se plantea,

reducir el título en concepto en solo cinco palabras coordinadas, bien redactadas, se plantea un objetivo general acerca del proyecto elegido, también se plantean cinco objetivos específicos sobre las actividades que se llevarán a cabo en dicho proyecto, de la misma manera se redacta la justificación dando a conocer por qué se eligió el proyecto y que resultados se espera a través de la ejecución y asimismo la fundamentación teórica acerca del tema elegido para sustentarlo con su respectiva bibliografía para fundamentar las acciones a realizar.

Los resultados que se esperan son de aprendizaje significativo para los niños y niñas y sobre todo la aplicación asertiva de las técnicas y aprendizaje del docente.

1.4.3. Concepto.

Escritura creativa de textos literarios utilizando la imaginación y expresión

1.4.4 Objetivos.

Objetivo general

Innovar el aprendizaje de los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad "Santa María Candelaria, a través de técnicas y estrategias para mejorar su lectoescritura, asimismo con el apoyo de padres de familia.

Específicos:

- ✓ Integrar a los padres de familia en el proceso de la escritura creativa de los alumnos.
- ✓ Integrar en el cronograma de clases un mínimo de cuarenta y cinco minutos de lectura y escritura diario de forma permanente.
- ✓ Dotar con distintos textos literarios tales, como revistas, libros informativos, libros de cuentos, libros historias, para que tomen idea de los textos literarios.
- ✓ Fomentar la escritura de cuentos, fabulas, historias y poesías creados por los alumnos.
- ✓ Corregir la ortografía y redacción de los alumnos.

1.4.5 Justificación

He elegido el proyecto de Escritura creativa porque en la educación se dan muchas necesidades una de ellas es el desinterés de los niños, niñas, la irresponsabilidad de los padres en inculcar la lectura en sus hijos y como también la falta de metodología del docente en motivar a los niños para Leer.

Actualmente se nota la deficiencia de los niños en hacer lectura por muchos motivos los cuales son la poca presencia de materiales de lectura de parte del ministerio de educación, como también a los padres de familia les es difícil comprar diverso libros de textos para sus hijos, por el factor económico.

Muchos niños tienen deseos de leer muchos libros pero no se cuenta con esos recursos por lo mismo que se quedan con lo poco que tienen a su alcance.

En la escuela de Santa María Candelaria se da mucha deficiencia de lecto-escritura por diferentes factores, eso obliga a los niños a abandonar sus sueños de tener un mejor futuro.

La mayoría de los estudiantes del nivel primario solo llegan a culminar sexto primaria, del cien por ciento, solo el diez por ciento siguen estudiando en el nivel básico. Con eso podemos decir que su lecto-escritura es muy deficiente.

Este proyecto permite conocer las habilidades de los niños y niñas en escribir utilizando su imaginación y puedan mejorar su lectoescritura para que en el futuro haya mejores cambios positivos a favor de una educación digna, resaltando valores en la sociedad.

Por lo mismo se ha propuesto realizar un proyecto en la cual se fomentaran actividades que puedan contribuir en erradicar este flagelo que afecta a la población educativa, esperando tener resultados positivos. El proyecto titula como implementar la escritura creativa e imaginativa de textos a través de la literatura infantil con el apoyo de los padres de familia en el primer ciclo del nivel primario.

En la que se enfocara en leer y escribir textos a diario para mejorar la velocidad lectora de los alumnos. Realizar actividades, metodología, técnicas que estimulen sus deseos de estudiar, leer, escribir y asistir a clases diario.

Al tener escritos los diferentes textos literarios, los niños tendrán un material más de lectura en clases en la que se puede reproducir y cada uno tendrá acceso a leer lo que sus compañeros y compañeras han escrito de acuerdo a la creación e imaginación de estos textos.

Los niños y niñas tienen una mente brillante solo se requiere el deseo y la aplicación de estrategias del docente para que ellos plasmen lo que tienen en sus grandes imaginaciones para tenerlo disponible como un material de lectoescritura dentro del aula como también a nivel de escuela para fomentar la lectura en los educandos de la escuela primaria.

El proyecto está enfocado hacia los niños y niñas del grado de segundo primario para que desde el inicio los niños vayan explorando e inspirándose en la lectoescritura ya que eso alimenta y genera grandes conocimientos y mejora la velocidad lectora y fluidez en sus expresiones.

Los niños deben practicar las distintas técnicas de lecto-escritura a través de las metodologías que el docente les proporciona, para elevar el rendimiento académico de los niños. Existe estrategias de lecto-escritura que ayudan al educando a enriquecer su vocabulario y sea un material de apoyo en los niveles superiores, para que en el futuro sean personas con grandes capacidades y destrezas léxicas.

Este proyecto permitirá tener mejores resultados en la redacción y lectura de los alumnos ya que está enfocado para contribuir a erradicar unos de los problemas que afecta la niñez de la escuela de Santa María Candelaria.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

FASES

1. Lanzamiento del proyecto de la escritura creativa de textos literarios con niños y niñas, con los actores directos padres de familia, docentes, para un mejor resultado de la lectoescritura de los niños
2. Elaboración del cronograma de lectura.
3. Proporción de libros de textos a los alumnos para que tengan conocimiento al redactar.
4. Practicar la escritura de cuentos, fabulas, leyendas y fabulas con los niños.
5. Corrección y orden de redacción de los textos literarios.

LISTADO DE ACTIVIDADES POR FASES

1. Lanzamiento del proyecto de la escritura creativa de textos literarios con niños y niñas, con los actores directos padres de familia, docentes, para un mejor resultado de la lectoescritura de los niños
 - Presentación del proyecto con los padres de familia
 - Presentación del cronograma de actividades a realizarse
 - Solicitar a los padres que apoyen a los niños en la compra de un libro de lectura.
 - Establecer juntamente con los padres de familia un horario de lectoescritura en casa.
 - Solicitar a los padres de familia asistir en las reuniones que se programen.
2. Elaboración del cronograma de lectura.
 - ✓ Elaborar cronograma de lectoescritura.
 - ✓ Presentar el cronograma con los niños
 - ✓ Explicar la forma de aplicar el cronograma con los niños

- ✓ Presentar el programa de lectura creativa ante la dirección
3. Proporción de libros de textos a los alumnos para que tengan conocimiento al redactar.
- ✓ Redactar una solicitud con instituciones que puedan colaborar con libros de textos.
 - ✓ Solicitar acceso a los libros archivados en la dirección de la escuela
 - ✓ Entregar un libro de texto a cada niño
 - ✓ Intercambiar los libros de textos entre los niños y niñas
 - ✓ Leer completos los libros de lectura.
4. Practicar la escritura de cuentos, fabulas, leyendas y fabulas con los niños.
- ✓ Redactar frases y oraciones para ordenar ideas
 - ✓ Redactar cuentos cortos
 - ✓ Redactar fabulas
 - ✓ Redactar leyendas
 - ✓ Redactar poesías
5. Corrección y orden de redacción de los textos literarios.
- ✓ Corregir la escritura de palabras
 - ✓ Ayudar a ordenar las ideas
 - ✓ Corregir los signos de puntuación
 - ✓ Corregir ortografía
 - ✓ Incluir dibujos en la escritura de los textos literarios
 - ✓ Elaboración formal de texto literario

1.4.9 Evaluación del proyecto

Se elaboró un instrumento para el evaluar el proyecto de Mejoramiento Educativo, cada criterio está basado a la ejecución de dicho proyecto.

La evaluación del proyecto ayuda a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 41

Monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No.1 Integrar a los padres de familia en el proceso de la escritura creativa de los alumnos.					
FASE 1. LANZAMIENTO DEL PROYECTO DE LA ESCRITURA CREATIVA DE TEXTOS LITERARIOS CON NIÑOS Y NIÑAS, CON LOS ACTORES DIRECTOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, PARA UN MEJOR RESULTADO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS.					
No.	INDICADORES	NM	B	MB	E
1	Se presentó el proyecto con los padres de familia.				
2	Se presentó el cronograma de actividades a realizarse.				
3	Se solicitó a los padres que apoyen a los niños en la compra de un libro de lectura.				
4	Se estableció juntamente con los padres de familia un horario de lectoescritura en casa.				
5	Se solicitó a los padres de familia asistir en las reuniones que se programen.				

Fuente: Datos personal

Tabla No. 42
Monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No.2 Integrar en el cronograma de clases un mínimo de cuarenta y cinco minutos de lectura y escritura diario de forma permanente.					
FASE 2. ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE LECTURA.					
No.	INDICADORES	NM	B	MB	E
1	Se elaboró cronograma de lectoescritura.				
2	Se presentó el cronograma con los niños				
3	Se explicó la forma de aplicar el cronograma con los niños				
4	Se presentó el programa de lectura creativa ante la dirección				

Fuente: Datos Personal

Tabla No. 43
Monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No.3 Dotar con distintos textos literarios tales, como revistas, libros informativos, libros de cuentos, libros historias, para que tomen idea de los textos literarios.					
FASE 3. PROPORCIÓN DE LIBROS DE TEXTOS A LOS ALUMNOS PARA QUE TENGAN CONOCIMIENTO AL REDACTAR.					
No.	INDICADORES	NM	B	MB	E
1	Se redactó una solicitud con instituciones que puedan colaborar con libros de textos.				
2	Se solicitó acceso a los libros archivados en la dirección de la escuela				
3	Se entregó un libro de texto a cada niño				
4	Se intercambiaron los libros de textos entre los niños y niñas				
5	Se leyeron completos los libros de lectura.				

Fuente: Datos persona

Tabla No. 44
Monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 4 Fomentar la escritura de cuentos, poesías, leyendas y fábulas creados por los alumnos.					
FASE 4. PRACTICAR LA ESCRITURA DE CUENTOS, FABULAS, HISTORIAS Y POESIAS CON LOS NIÑOS.					
No.	INDICADORES	NM	B	MB	E
1	Se redactó frases y oraciones para ordenar ideas				
2	Se redactaron cuentos cortos				
3	Se redactaron fabulas				
4	Se redactaron historias				
5	Se redactaron poesías				

Fuente: Datos personal

Tabla No. 45

Monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 5 Corrección y orden de redacción de los textos literarios.					
FASE 5. CORRECCIÓN Y ORDEN DE REDACCIÓN DE LOS TEXTOS LITERARIOS.					
No.	INDICADORES	NM	B	MB	E
1	Se corrigió la escritura de palabras				
2	Se ayudó a los niños a ordenar las ideas				
3	Se corrigió el uso de los signos de puntuación				
4	Se corrigió la ortografía				
5	Se incluyó dibujos en la escritura de los textos literarios				
6	Se elaboró un libro formal de texto literario				

Fuente: Datos Personal

Tabla No. 46

Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
<p>1) Carencia de libros en el centro educativo</p> <p>2) Falta de apoyo de los padres en la lectoescritura.</p> <p>3) Falta de estrategias de aplicación de lectoescritura</p> <p>4) Poca fluidez en lectura.</p> <p>5) se espera resultados efectivos en la lectoescritura de los alumnos a través de la ejecución del PME.</p> <p>6) 6 Involucramiento de los padres de familia en la lectoescritura de los niños y niñas.</p> <p>✓ OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>✓ Integrar a los padres de familia en el proceso de la escritura creativa de los alumnos.</p> <p>✓ Integrar en el cronograma de clases un mínimo de cuarenta y cinco minutos de lectura y escritura diario de forma permanente.</p> <p>✓ Dotar con distintos textos literarios tales, como revistas, libros informativos, libros de cuentos, libros historias, para que tomen idea de los textos literarios.</p> <p>✓ Fomentar la escritura de cuentos, poesías, leyendas y fábulas creados por los alumnos.</p> <p>✓ Corregir la ortografía y redacción de los alumnos.</p>			
No.	METAS	SI	NO
1	Involucrar a los padres el 100% en la lectoescritura de sus hijos		
2	Promover al 100% la redacción de textos literarios en los niños y niñas, tales como cuentos, poesías, leyendas y fabulas.		
3	Establecer el 100% del horario fijo de lectoescritura de 45 minutos en el cronograma de clases		
4	Elaborar al 100% un libro de textos literarios con los niños y niñas		
5	Motivar a los niños en mejorar su ortografía y redacción al 100%		
6	Promover al 100% la imaginación de los niños y niñas y lo plasmen en papel.		
7	Culminar al 100% con satisfacción las metas del PME		

Fuente: Datos personal

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 47

Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE APOYEN A SUS HIJOS EN SU LECTOESCRITURA	Materiales				
	Fotocopias	60	.25	Q.15.00	
	Hojas papel bond	1 resma	50.00	50.00	
	Impresiones	30	1.00	30.00	
	Cartulina	5	1.00	5.00	
	Marcadores de colores	3	5.00	15.00	
	Jugos panes	35	4.00	140.00	
		35	1.00	35.00	
	Humanos	30	4.00	120.00	
	Padres de familia refrigerio Director	1	50	50.00	
subtotal				460.00	
2. ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE LECTURA.	Materiales				
	Impresiones	50	Q. 50.00	Q. 50.00	
	Hojas bond	1 resman	50.00	50.00	
	Cartulinas	5	5.00	5.00	
	Marcadores de colores	6	5.00	30.00	
	Caja de grapas	1	35	35.00	
	Maskintey	cajita	10.00	10.00	
	Libretas	1	45.00	45.00	
	Humanos	rollo	2	125	250.00
	2 viáticos	2			
subtotal				475.00	
3. PROPORCIÓN DE LIBROS DE TEXTOS A LOS ALUMNOS PARA QUE TENGAN CONOCIMIENTO AL REDACTAR.	Materiales				
	Impresiones	10	1.00	Q. 10.00	
	Hojas bond	2 resma	Q. 50.00	50.00	
	Cartulinas	10	Q. 1.00	10.00	
	Marcadores de colores	10	Q. 5.00	50.00	
	Caja de grapas	1	Q. 35.00	35.00	
	Maskintey	1	Q. 10.00	10.00	
	Humanos	6	Q. 125.00	750.00	
	Viáticos	12	Q. 20.00	240.00	
	Tiempo de comidas Refacción	6	Q. 10.00	60.00	

		Subtotal		Q. 1,215.00
4. PRACTICAR LA ESCRITURA DE CUENTOS, FABULAS, HISTORIAS Y POESIAS CON LOS NIÑOS.	Materiales			
	Resma de papel bond	7	Q. 50.00	Q. 350.00
	Lápices	40	2.00	80.00
	Lapiceros	40	1.00	40.00
	Borradores	40	1.00	40.00
	Cartulinas	50	1.00	50.00
	Papelografos	100	1.00	100.00
	Marcadores	25	5.00	125.00
	Cuadernos	30	5.00	150.00
	Humanos	3	125.00	375.00
	Viáticos	6	20.00	120.00
	Comidas	3	10.00	30.00
		Subtotal		Q 1.460.00
5. CORRECCIÓN Y ORDEN DE REDACCIÓN DE LOS TEXTOS LITERARIOS.	Materiales			
	Resma de papel bond	10	50.00	500.00
	Lápices	50	2.00	100.00
	Lapiceros	50	1.00	50.00
	Borradores	50	1.00	50.00
	Crayones	30	10.00	300.00
	Impresiones	150	1.00	150.00
	Papelografos	25	1.00	25.00
	Marcadores	25	5.00	125.00
	Copias	500	.25	125.00
			125.00	750.00
	Humanos	6	20.00	240.00
Viáticos	12	10.00	60.00	
Comidas	6			
Refacciones				
		Subtotal		Q2475.00
TOTAL				Q. 6,085.00

Fuente: Datos Personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de los autores que intervienen en el tema de educación que se realiza a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno al marco histórico se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Vygotsky (2001) afirma:

En el contexto de zona de desarrollo próximo no únicamente confluye la idea del origen social de las funciones psicológicas individuales, sino también es fundamental para entender el propio cambio ontogenético y cómo se relaciona con los entornos culturales e históricos. (P. 394).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre historia y manifiestan lo siguiente:

Hernández (2007) expresa:

La historia nace de un intento por comprender y explicar el presente acudiendo a los antecedentes que se presentan como su condición necesaria. En este sentido, la historia, admite que el pasado da razón al presente; pero a la vez, supone que el pasado solo se descubre a partir de aquello que se explica en el presente. (P.24).

En la actualidad se enseña a los educandos a grandes rasgos la historia de nuestro país, para que puedan conocer en que se puede mejorar la situación que

se vive día a día en especial en la educación. Desde pequeños se les debe enseñar las debilidades que se dan la educación para que en el futuro ellos sean los que produzcan los cambios significativos.

2.1.2 Cultural

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno al marco cultural se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Herrera (2007) manifiesta:

En otras palabras, los grupos sociales y étnicos han establecido su vivencia y convivencia, sobre la base de un orden que se define como cultura y que es prioritariamente en relación con la praxis; la cultura es, entonces, el orden que construyen los seres humanos en el establecimiento de sus relaciones cotidianas. (P. 194)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre cultura y manifiestan lo siguiente:

Roncal (2006) afirma:

Todas las personas tienen cultura, no importa su origen, posición social, nivel de educación formal u ocupación. Todos y todas compartimos con otras culturas. Cuando se habla de la cultura se incluye todos aquellos conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que comparte un grupo determinado de personas que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura. (P.13)

Todos los seres humanos tienen una cultura sin importar el origen, lo económico, la profesión o el puesto que ocupa; porque todos tenemos creencias, valores, tradiciones y costumbres, que desde que nacemos nos lo inculcan por lo que pertenecemos a la cultura en la que nos crían desde el nacimiento.

2.1.3 Sociológico

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno al marco sociológico se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Moreno (2014) manifiesta:

La sociología aporta relevantes instrumentos metodológicos para la investigación social aplicada en el aula y al proceso educativo en su conjunto. El estudio de técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa permite desarrollar destrezas investigadoras que después pueden tener una aplicación real en el aula y en el centro donde trabaje el docente. (P.243)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre lo sociológico y manifiestan lo siguiente:

Castillo (2012) expresa:

Los seres humanos no sólo viven juntos, sino que cotidianamente se encuentran en interacción, respondiendo unos a otros, orientando sus acciones en relación con la conducta de los demás y siempre con un doble fin: allegarse algo que necesitan y ayudar a otros a conseguirlo. (P16)

Actualmente se viven grandes conflictos en la sociedad, en la que se ve afectada la educación por los propios intereses de los gobernantes de nuestro país, Guatemala es un país con una sociedad con grandes potenciales pero lamentablemente los dirigentes solo buscan su bienestar individual sin pensar en las consecuencias hacia la mayoría de las personas.

2.1.4 Psicológico

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno al marco psicológico se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Varela (2008) afirma:

En la Psicología, al referirnos a lo que los individuos hacemos, cualquiera de las actividades a que nos refiramos puede ser considerada como una aptitud, una competencia o una habilidad específica, dependiendo del nivel de generalidad que deseemos emplear. Por ejemplo, podemos hablar en términos generales de la aptitud para leer, de la competencia lectora para identificar contradicciones en un texto o, particularmente, en la dicción de las palabras, independientemente de las letras que compongan la palabra escrita. (P. 31)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre lo psicológico y manifiestan lo siguiente:

Ardila (1970) expresa:

La psicología del aprendizaje es una rama de la psicología *experimental* que ha alcanzado un altísimo grado de desarrollo en el siglo xx, y que ha permanecido como ciencia pura aunque parece contener las semillas de una revolución en la educación. La importancia del aprendizaje en la comprensión de la conducta humana es de enorme magnitud, mucho mayor de lo que se supone ordinariamente. (P.15)

La psicología se encarga de los procesos de aprendizaje que se dan en los centros educativos, en especial se enfoca en los niños y niñas que tienen problemas de aprendizajes, el desarrollo del pensamiento y los niños con necesidades especiales. En un establecimiento se dan muchos casos en la cual se necesita de la Psicología para identificar los casos.

2.1.5 Entorno sociocultural

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno sociocultural se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Antón (2010) manifiesta:

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. (P. 11)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre lo sociocultural y manifiestan lo siguiente:

Mérida (2014) expresa:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social.(P.27)

Durante la etapa de crecimiento cada ser humano se va desarrollando según su espacio sociocultural, se van desarrollando según su cultura en la familia esto influye en su forma de interactuar en su contexto escolar y social. Estos factores definen las actitudes de los educando para su futuro.

2.1.6 Medios de comunicación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno a los medios de comunicación se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Domínguez (2012) confirma:

Por otro lado, la comunicación en masa suele reducir o eliminar las relaciones interpersonales del proceso de la comunicación, y tiende a separar a los individuos de su entorno sociocultural tradicional, generando una masa integrada por miembros heterogéneos, es decir, personas de distintos estratos sociales, niveles culturales, diversas ocupaciones, intereses y modos de vida muy diferentes. (P.13)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los medios de comunicación y manifiestan lo siguiente:

Díaz (2017) expresa:

La información para el público masivo, además del relato de un suceso "informable", es la expresión de la estructura comunicativa que lo origina. Los medios han conseguido que el receptor descodifique que toda su percepción, todo el conocimiento de la realidad social que le condiciona, no es a la que se enfrenta cada día sino la que los Medios le cuentan, y sobre todo, está estructurada, se debe referenciar como los Medios la organizan, reflejo de sí mismos y su sistema, el mediático (digital o analógico: meros canales). (P.256)

Existen una masa de medios de comunicación que se utilizan para informar a la sociedad, algunos son muy útiles por el servicio que ofrecen, pero en la educación es importante tener control sobre los educandos para que puedan hacer uso positivo de los medios que tienen a su alcance, porque si no se toma el control puede consumirlos y a apartarlos de la sociedad.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno a las nuevas tecnologías de la información y comunicación se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Sánchez (2007) manifiesta:

Las TIC deben aprovecharse para el desarrollo integral de una comunidad. Una visión integral de desarrollo no implica que se apunte solo hacia el crecimiento económico sino, sobre todo, que impulse el potencial humano en sus diferentes dimensiones para afianzar así la prosperidad económica pero con equidad, y el fortalecimiento democrático con transparencia y justicia social. Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas. (P.157)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación y manifiestan lo siguiente:

Torres (2009) expresa.

Las tecnologías de la información y la comunicación son ninguna fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de personas que utilizan las TIC como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por ende se reduce el conjunto de personas que no las utilizan. (P.3)

En la actualidad se hace uso de las Tics en los centros educativos para que puedan aprender a utilizarlo de manera eficiente y positiva. Los docentes deben de fomentar en los educando que las Tics se deben usar únicamente en el aspecto positivo para que no puedan desviar el uso de los conocimientos que se les enseña.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno a los factores culturales y lingüísticos se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Dongo (2009) afirma:

Las investigaciones comparativas evidencian también que las transmisiones educativas y culturales, por sí mismas, no garantizan el desarrollo del pensamiento conceptual, pues los niños pueden ser alfabetizados pero eso no posibilita la construcción de las operaciones mentales. Sin embargo, esa aparente independencia no niega la posibilidad de solidaridad positiva entre la transmisión y las interacciones, pues un proyecto de enseñanza que propicie la creación y la recreación reflexiva de contenidos culturales, aprendizajes significativos e intercambios entre miembros de una comunidad de investigadores, puede, con seguridad, desarrollar las coordinaciones interindividuales y, por consecuencia, coordinaciones intra-individuales. (236)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los factores culturales y lingüísticos manifiestan lo siguiente:

Gámez (2012) expresa:

Si hay algo que representa las características étnicas, culturales y naciones es la lengua ya que gracias a esta se construyen nuestras categorías de pensamiento. Todos los grupos culturales utilizan su lengua para mantener sus rasgos culturales. Sin embargo, hay aproximadamente 6.900 lenguas en el mundo y sólo 200 Estados-Naciones. El bilingüismo o el multilingüismo están presentes en prácticamente todos los países del mundo. (P.146)

En la actualidad se está tomando muy en cuenta los temas lingüísticos y culturales, de parte del MINEDUC existen cursos en las que se enseña la L1 del alumno, su idioma materno esto ha contribuido en fortalecer sus culturas a la que pertenecen y sobre todo se aprende mejor.

2.1.9 Política

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno a la política se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Echavarría (2012) expresa:

Estas insuficiencias de la concepción estatista de ciencia política han llevado a algunos autores a identificar la política con la actividad relacionada con la consecución y el ejercicio del poder y a considerar el estudio de este fenómeno el verdadero objeto de la ciencia política. La ciencia política consiste en estudiar la naturaleza, los fundamentos, el ejercicio, los objetivos y los efectos del poder en la sociedad. Las razones; que están en la raíz de esta actitud no son exclusivamente intelectuales, esto es, las deficiencias del enfoque teórico estatista, sino que tienen que ver con el contexto histórico-político en el que tiene lugar esta reacción. (142)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la política y manifiestan lo siguiente:

Tamayo (2012) afirma:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Las escuelas tienen una política de enseñar y aprender, para transformar el futuro de los niños y niñas. Aunque a veces se ve afectada por el poder que poseen las organizaciones sobre la educación, en algunos aspectos existe mucha influencia y no se trabaja para el bienestar común.

2.1.10 Políticas

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno a las políticas se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Melo (2013) expresa:

Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía. (P.15)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las políticas y manifiestan lo siguiente:

Winchester (2011) manifiesta:

Es un conjunto de actividades (programas, estrategias, procedimientos, leyes, reglamentos) dirigido hacia un objetivo general. Estas actividades frecuentemente se acumulan durante años. La política pública se diferencia de un programa público en que un programa es una intervención pública directa sobre una realidad social, que se usa, en conjunto con otros programas (y otros instrumentos de política), para implementar una política. (P.5)

Dentro del país existen muchas políticas, en las que se deben beneficiar a toda la población, pero lamentablemente no se lleva a cabo. La mayoría de los programas que se tienen en el país solo algunos son los que gozan de esos beneficios a nivel del país.

2.1.11 Políticas educativas.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno a las políticas educativas se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Treviño (2013) afirma:

Las políticas se enfocan en el accountability; la duración del día y año escolar; la preparación (formación inicial y en servicio), contratación y evaluación de profesores; los programas compensatorios (transferencias condicionadas y programas de alimentación, por ejemplo); y los programas de la primera infancia. La mayoría de los países tiene días y años escolares establecidos y comparables, exámenes estandarizados de estudiantes, sistemas de formación inicial docente definidos, programas compensatorios para los alumnos más vulnerables y programas de primera infancia. (P.4)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las políticas educativas y manifiestan lo siguiente:

Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas (2010) manifiesta:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. (P.3)

Dentro del país existen muchas políticas, cabe resaltar la política educativa en la que tienen programas que mejoran la calidad educativa. La realidad es que la mayoría de los programas solo se lleva a cabo en las áreas urbanas, se olvidan totalmente de las áreas rurales y es allí donde se necesita más estos programas.

2.1.12 Poder

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno al poder se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Hilario (2015) manifiesta:

El maestro despojado de su autoridad es un “facilitador”; el educando no estudia lecciones porque “investiga” y “experimenta” por necesidad y voluntad propias; el texto, el clásico libro que en tantísimos hogares fuera del núcleo de una biblioteca, está siendo suplantado por una lectura y el “análisis” de periódicos, por que el niño de la escuela acolchada se lo debe poner en contacto con la. Realidad de la vida nos da entender que el docente una vez que pierde el poder, la autoridad absoluta, se convierte en un mediador, ya no es un agente que impone sino busca conocer de cerca las necesidades de los educandos para poder guiarlos en sus interés, en sus deseos de conocer aquello que llaman su atención. Nace entonces la llamada educación activa.

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el poder y manifiestan lo siguiente:

Batallán (2003) afirma:

El poder es inherente al obrar humano y la acción social significa una intervención en el mundo, la capacidad de “producir una diferencia” en un estado de cosas o curso de sucesos preexistentes. Esto supone una perspectiva donde el poder no es algo que pasa por los agentes o una afección que reciben pasivamente; la acción misma implica poder en cuanto representa una aptitud transformadora. Otro aspecto que comparten ambos enfoques es la identificación de poder y fuerza. (P. 695)

En la educación tradicional el docente ejercía poder sobre los alumnos, en la actualidad se le ha quitado el poder, porque ahora el docente funge un rol de facilitador, mediador, alguien que ayuda a los niños y niñas a crear sus propios aprendizajes. Asimismo el docente interactúa con los educandos de una manera responsable y de respeto.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno a la identificación de problemas se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Pereyra (2010) afirma:

Cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas vivienda, alimentos, trabajo, gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros. (P. 5)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la identificación de problemas y manifiestan lo siguiente:

Días (2018) manifiesta:

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. En general en el mundo de la Ciencia y en particular en materia de ciencias empresariales, ingenieriles, económicas y de negocios. (P. 1)

En los centros educativos se dan muchos problemas los cuales afectan el rendimiento académico de los educandos. Por lo que los docentes deben saber identificar los problemas y priorizar los que se necesitan resolver o darle una posible solución.

2.2.2 Priorización de problemas.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno a la priorización de problemas se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Heredia (2012) expresa:

La importancia de analizar los problemas vinculándolos a los derechos que no se están cumpliendo de forma integral, donde cada uno de esos derechos representa un ámbito de necesidades para el desarrollo pleno de los ciudadanos en todas las esferas de la vida que, respetados en su conjunto, significan calidad de vida². Posteriormente, se priorizó cuál de los problemas identificados por el colectivo sería analizado a profundidad. (P.1892)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la priorización de problemas y manifiestan lo siguiente:

Villeda (2011) manifiesta:

Las potencialidades que ofrece la investigación educativa y pedagógica para el aula son: identificar los problemas, las necesidades y las posibilidades que tienen los docentes y los estudiantes en el aula. A partir de allí, se puede generar un aprendizaje significativo y la reflexión en torno a los procesos que tienen lugar en la escuela como la construcción social del conocimiento y del pensamiento, de igual manera, lograr que la solución de problemas identificados sea de manera concertada. (P. 73)

En los centros educativos siempre se realizan proyectos que benefician a los educandos, por lo que se prioriza un problema para poder trabajar los pasos que siguen para lograr llegar a la ejecución del proyecto con satisfacción. Asimismo propinando una solución al problema priorizado.

2.2.3 Análisis de problemas

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van entorno al análisis de problemas se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Sotelo (1997) afirma:

El Análisis Situacional, por tanto, exige tomar en cuenta las explicaciones que de la realidad se dan los diversos actores involucrados. Se trata de una explicación de la realidad cuyo propósito es identificar el papel que cumple la explicación del otro en la permanencia o posible solución del problema o los problemas que se intentan abordar. Se trata de prever el comportamiento de los demás incorporando sus explicaciones como parte de la realidad que se analiza. (P.72)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el análisis de problemas y manifiestan lo siguiente:

Nikulin (2015) manifiesta:

El proceso de análisis jerárquico presenta varias ventajas en su aplicación, dado que considera tanto evaluaciones cuantitativas de la situación problemática, como juicios subjetivos de los expertos o de quienes están tomando la decisión. El análisis ayuda a organizar la información de una gráfica con ponderaciones, así como prioriza, descompone, analiza y sintetiza los datos disponibles, permitiendo obtener un entendimiento profundo del problema. (P.95)

El análisis de problema explica la realidad del problema a investigar, los actores involucrados, hace un análisis de acuerdo a la realidad en que se está partiendo el problema. Se podría decir que evalúa si es factible o no llevar a cabo dicho proyecto educativo.

2.2.4 Entorno Educativo

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno educativo se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Buj (1992) expresa:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, J. 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (P.71)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el entorno educativo y manifiestan lo siguiente:

Ramírez (2015) afirma:

Se considera entorno de los centros escolares a todos los aspectos que influyen de manera directa en la escuela, el cuerpo directivo, docentes, alumnos, grupos de presión que acceden al plantel y que realizan actividades dentro de este, la relación o entorno que se establezcan entre la institución educativa y el ambiente, serían esenciales para que pudieran lograr sus metas. (P.31)

El entorno educativo no es más que el ambiente en se encuentra el centro educativo que incluye a toda la comunidad educativa, si todos los que intervienen en la educación trabajan unidos se logran grandes logros positivos que favorecen al rendimiento académico de los educandos.

2.2.5 Teoría de Taylor

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a la teoría de Taylor se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Taylor (1911) manifiesta:

La función administrativa actúa sobre el personal de la organización, su instrumento es el cuerpo social. Su buen funcionamiento depende de ciertas condiciones denominadas principios que de acuerdo a lo establecido por Taylor están despojados de la idea de rigidez, no hay nada absoluto. Los principios son flexibles y susceptibles de adaptarse a las necesidades de acuerdo a las circunstancias diversas y cambiantes, hay que saber utilizarlos. (P. 4)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la teoría de Taylor y manifiestan lo siguiente:

Portilla (2007) confirma:

Respecto a esto Taylor señala que las personas de la dirección deben guiar y ayudar al obrero y han de asumir una parte mucho mayor de la responsabilidad por los resultados de la que la administración suele asumir bajo circunstancias usuales, puntualizaba además que para trabajar de acuerdo con leyes científicas, la administración debe hacerse cargo en gran parte del trabajo que antes se les dejaba a los obreros y ejecutarlo, estimular por todos los medios la ambición personal, estudiar y racionalizar cuidadosamente las tareas para implantar los incentivos. (P.313)

La teoría de Taylor nos enseña acerca de la administración, como docentes debemos tener muy en cuenta la buena administración de los recursos en los centros educativos, para lograr resultados positivos a favor de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a la teoría de Henry Fayol se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Fayol (1916) manifiesta:

Para Fayol, la administración es una actividad común para cualquier tipo de negocio, organizaciones lucrativas y no lucrativas, organismos políticos, deportivos, religiosos o de diversión, etc., y juega un papel muy importante en la sociedad. Toda empresa necesita aplicar una metodología en sus actos, y el proceso administrativo es sin duda esa metodología que se exige para la solución de los problemas que surgen en cualquier organización. (P.13)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la teoría de Henry Fayol y manifiestan lo siguiente:

Al respecto. George. (2010). Afirma:

Las organizaciones son eficientes cuando las gerencias reducen al mínimo de cantidad de insumos (como mano de obra, materia prima, y componentes, o tiempo que se requiere para producir un lote determinado de bienes o servicios. Los productos básicamente son notorios dentro de la organización. (p.6).

La teoría de Fayol resalta que la administración se aplica para todas las empresas, los centros educativos para que haya una buena organización, todo trabajador debe ser eficiente en su trabajo para aportar lo mejor de sí mismo en la solución de problemas administrativos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a la teoría de Katz y Khan se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Katz y Kahn (1966) Afirman:

En efecto Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación-exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente. (P.16)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la teoría de Katz y Kahn y manifiestan lo siguiente:

Ponce (2013) manifiesta:

Cuando se forma parte de una organización no es difícil identificar dentro de ella que cada departamento es un sistema, es decir que está conformada por procesos y que toda la organización en sí es un conjunto de procesos. La organización recibe, de su entorno, elementos de diversa naturaleza que se transforman en resultados a través del proceso de transformación y se proyectan hacia el entorno, pudiendo, alguno de ellos, volver al sistema. (P.10)

En referencia los autores desarrollan un modelo de organización completo a través de la teoría de los sistemas, permiten comprender el funcionamiento organizativo, para que las escuelas funcionen bien debe de haber una buena organización en todas las entidades que se involucran en el aprendizaje de los educandos.

2.2.8 Teoría de los sistemas

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a la teoría de los sistemas se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Ambriz (2013) manifiesta:

Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de intercambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra; estos, pierde sus fuentes de energía.

Las funciones de un sistema dependen de la estructura: para los sistemas biológicos y mecánicos, esta afirmación es intuitiva. (P.11)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la teoría de los sistemas y manifiestan lo siguiente:

Alzate (1999) expresa:

La Metodología General de Sistemas reúne los elementos necesarios para difundir y hacer extensiva su propia aplicación, es una metodología que permite elaborar modelos y pronosticar como se comportaran antes de su puesta en marcha mediante la aplicación de procesos de simulación, permitiendo seleccionar la mejor alternativa a la problemática analizada. (P.86)

Los sistemas están relacionados con el talento humano por la habilidad de solucionar problemas que se enfrentan día a día en el trabajo. En el sistema educativo siempre hay problemas en la distribución de personal, de materiales que se utilizan en los centros educativos, se necesita mejorar el sistema de trabajo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a la teoría de las organizaciones se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Federico (1971) afirma:

La Organización; más aún, ha creado estructuras que, como la Organización, pueden autogenerar complejidad creciente: Mecánica Cuántica, Astrofísica, Cibernética. Armados con estas herramientas, varios científicos han incursionado en el estudio de la Organización, campo hasta entonces reservado casi exclusivamente a especulaciones de tipo literario o metafísico. (P. 8)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la teoría de las organizaciones y manifiestan lo siguiente:

Gomar (2014) manifiesta:

La motivación es un elemento que brinda auxilio a mejorar, modificar e incluso cambiar el comportamiento de un individuo y como consecuencia el comportamiento organizacional, de tal forma logra que los empleados se sientan satisfechos con los trabajos que realizan y se identifiquen con la organización para la cual laboran.(P. 20)

En todo trabajo se requiere de una organización sólida en los trabajadores, eso ayuda a mejora el rendimiento y calidad de los resultados. En los centros educativos los docentes tienen una buena organización con los padres de familia y otras entidades que intervienen en la educación.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a la técnica DAFO se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Basagoiti (2001) expresa:

Es un cuadro-resumen que nos permite definir y contextualizar el problema en el ámbito de estudio a partir de cuatro marcos de análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Lo haremos en torno a cinco ejes: rasgos sociodemográficos y socioculturales, estructuración de la participación, infraestructuras y uso del suelo, canales de obtención de recursos y financiación de las políticas públicas. (P.23)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la técnica DAFO y manifiestan lo siguiente:

Geilfus (1997) manifiesta:

Un flujograma sugiere cómo se podrían seleccionar las herramientas adecuadas, según las necesidades actuales y el grado de avance del proyecto en el cual está trabajando. Si el proyecto está todavía por definirse, tendrán la posibilidad de implementar el proceso participativo a cabalidad desde las etapas iniciales de diagnóstico". (P.15)

Al realizar un proyecto educativo se deben realizar técnicas que den a conocer un panorama de todos los problemas que hay en un centro educativo, para luego priorizar uno, la técnica del DAFO nos muestra las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tienen.

2.3.2 Técnica MINIMAX

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a la técnica MINIMAX se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Boc (2018) expresa:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.(P.22)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la técnica MINIMAX y manifiestan lo siguiente:

López (2005) afirma:

El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. (P. 4)

La técnica del MINIMAX que se utiliza en la redacción de un proyecto para relacionar las cuatro partes del FODA, se relacionan entre sí para buscar respuestas o soluciones del problema planteado. Esta técnica es muy importante en las partes de un proyecto educativo, nos ayuda a fortalecer los conocimientos.

2.3.3 Vinculación Estratégica

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a la técnica vinculación Estratégica se plantean las siguientes citas de autores.

Barriga (2003) expresa:

La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requiere necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador". (P.234)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la técnica vinculación Estratégica y manifiestan lo siguiente:

Casimiro. (2010). Manifiesta:

Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (p.80).

En la elaboración de un proyecto educativo los docentes deben incluir estrategias de vinculación para conocer más del problema que se está investigando. La vinculación de estrategias es un enlace que se realiza después del minimax, utilizando palabras para formar las vinculaciones.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a la Línea de Acción Estratégica se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto. Sánchez. (2014). Expresa:

Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente y contextualizada. (p.8).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la Línea de Acción Estratégica y manifiestan lo siguiente:

Elliot.(2009) Manifiesta:

El modelo de diseño curricular por objetivos especifica las actividades de enseñanza y de aprendizaje, consideradas educativas, en relación con su eficacia instrumental o técnica para producir resultados de conocimiento preespecificables, cuantificables y normalizables. Desde el punto de vista del modelo de proceso, la acción educativa es ética por naturaleza". (Pág. 10).

Para realizar una línea de acción estratégica se debe enlazar los enunciados buscando las palabras correctas, asimismo formar las líneas de acción acerca del problema que se ha elegido para trabajar. Es decir son las actividades que se pretenden o se plantean realizar con los beneficiarios del proyecto.

2.3.5 Proyecto

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno al proyecto se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Carrión (2010) manifiesta:

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables.

Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas. (P. 12)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el proyecto y manifiestan lo siguiente:

Pérez (2010) expresa:

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. El funcionamiento de las organizaciones (ONG's, Administraciones Públicas, empresas, etc.) se produce a menudo mediante la realización de proyectos. A lo largo de tu vida, sin duda, te verás involucrado en más de uno, o tendrás algunas ideas que desearás llevar a cabo a través de proyectos. (.P.4)

Un proyecto es una serie de actividades que se realizan a partir de la priorización de un problema, con el fin de alcanzar resultados positivos, cumplir con los objetivos que se plantean, resolviendo los problemas que se enfrentan en los trabajos en casa, oficina u otros tipos. El proyecto busca resolver problemas para el bien común de determinado grupo.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno el plan de sostenibilidad se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (P.1)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el plan de sostenibilidad y manifiestan lo siguiente:

Bailur (2007) manifiesta:

Muchos han reducido la evaluación de la sostenibilidad al análisis de si el proyecto consigue suficientes recursos para seguir funcionando, limitándola únicamente al componente económico. Sin embargo, para lograr sostenibilidad se deben considerar la combinación de metas económicas, ecológicas y sociales, lo que implica la satisfacción de necesidades básicas, la protección del medio ambiente, el empoderamiento de la gente y las comunidades locales. (P.4)

Para realizar un plan de sostenibilidad se debe ver con los factores que se cuentan, si es posible darle continuidad, es como una propuesta para seguir ejecutándolo después de la ejecución de dicho proyecto. En especial si hay suficiente recurso económico ya que es lo esencial en la ejecución de un proyecto en cualquier ámbito.

2.4.2 Cronograma de Gantt

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno al cronograma de Gantt se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Figueroa (2005) expresa:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. Las actividades se ordenan y distribuyen cronológicamente según la duración de cada una de ellas y según su ubicación lógica a lo largo del proyecto. (29)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el cronograma Gantt y manifiestan lo siguiente:

De León (2014) afirma:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (P. 2)

Es un cronograma donde se escriben todas las actividades que se van a ejecutar describiendo los días que se van a utilizar, lleva las fechas y también los responsables del proyecto. Esto es muy útil para verificar las fechas en que se van a realizar las actividades y prepararse para la ejecución.

2.4.3 Presupuesto

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno al presupuesto se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Shapiro (2008) expresa:

La elaboración de un presupuesto resulta clave para la administración financiera. Esta herramienta te ayudará a planificar, desarrollar y usar presupuestos de manera efectiva en tu organización. Si tienes un firme entendimiento de principios sobre elaboración de presupuestos, entonces estarás bien situado para una firme administración financiera. Si utilizas esta herramienta junto con otras, como se ha indicado, aumentarás la capacidad de tu organización a la hora de dirigir su efectividad financiera. Asimismo, incrementarás su capacidad de supervivencia a lo largo del proceso de previsión y planificación. (P.1)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Ponce (1991) Manifiesta:

La elaboración del presupuesto es un proceso complejo en cuanto que implica la participación e integración de los diferentes niveles y centros de responsabilidad. A partir de él y de forma periódica, generalmente cada mes, la evaluación de la actuación de los distintos centros viene explicitada por el cálculo de las desviaciones entre el presupuesto y los resultados conseguidos. (P.188)

Al llevar a cabo un proyecto se hace un presupuesto tomando en cuenta todas las actividades programadas, ya que cada actividad a realizar tiene un gasto; por lo que a través del presupuesto podemos verificar el monto de recurso económico nos llevara. Como también para ver alternativas donde se puede gestionar alguna pequeña ayuda a través de solicitudes.

2.4.4 Monitoreo

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno al monitoreo se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Geilfus (2002) Expresa:

Establecer una matriz con los indicadores que van a servir de base para el monitoreo o seguimiento del proyecto. (Aquí hemos distinguido indicadores de monitoreo y de evaluación de impacto pero en ciertos casos no es necesario separarlos). Consensuar los indicadores es un aspecto muy importante de la participación en un proyecto. (P.193)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el monitoreo y manifiestan lo siguiente:

Mancero (2006) Manifiesta:

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (P.14)

Se formula una matriz con los indicadores para darle seguimiento al proyecto educativo para que se pueda cumplir con los aspectos que se desean llegar ejecutar, esto permite observar de cerca los mecanismos y los instrumentos que se utilizan para que sea accesible los resultados de lo esperado.

2.4.5 Evaluación de proyectos

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a la evaluación de proyectos se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Puac (2012) confirma:

Las personas evalúan todo el tiempo, es una parte cotidiana de la vida, los maestros dentro de su salón de clases también hacen lo mismo, evalúan todo el tiempo. Como se puede apreciar, la evaluación se utiliza frecuentemente en muchos ámbitos, porque constituye una de las formas de verificar e identificar los avances, las dificultades, cómo generar mejores resultados, cómo producir más y mejor. (P.6)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la evaluación de proyectos y manifiestan lo siguiente:

Olmedo (2004) expresa:

Evaluación del proceso (o formativa): se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa. (P.12)

Los proyectos que se ejecutan deben evaluarse en cada fase para darse cuenta en los errores que se cometen e ir mejorándolos, así realizar un buen proyecto productivo con resultados positivos y eficaces en el ámbito que se aplican. Para que una próxima se mejore y no se vuelva a iniciar con errores.

2.4.6 Indicador

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno al indicador se plantean las siguientes citas de autores.

Al respecto Ander (1989) Confirma:

Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas. Si carecemos de ellos, toda evaluación sería que nos propongamos será casi inútil, o poco viable. Tan importantes como las metas son los indicadores en un proyecto. Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. (P.18)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el indicador y manifiestan lo siguiente:

Rosales (2018) Manifiesta:

Los indicadores son, por tanto, una herramienta indispensable para el seguimiento y evaluación de la planificación estratégica. Están constituidos, en la mayoría de las veces, por expresiones matemáticas que relacionan variables que miden propiedades o características de fenómenos educativos complejos. Lo más frecuente es mostrar relación entre variables, por ejemplo: la relación existente entre el número de estudiantes atendidos y el número de profesores contratados en un período de tiempo. (P.23)

En un proyecto educativo se realizan los indicadores, son una herramienta indispensable para el seguimiento de las actividades programadas a realizar. Son datos o información que se utilizan para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho para determinar su evolución futura.

2.4.7 Metas

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno de las metas se plantean las siguientes citas de autores.

Rodrigues (2004) expresa:

Son más abarcadoras y generales al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso proveen una dirección global para el programa o curso toman más tiempo en completarse, deben ser simples y concisas. Es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginen, planea y se compromete a lograr. (P.14)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente:

Valois (2012) manifiesta:

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el indicador y manifiestan lo siguiente: Progresar y ver cómo algo que te has propuesto se acerca, es una de las mayores satisfacciones. Porque realmente sólo somos felices cuando progresamos en algo que nos importa, un paso aquí y otro allá. Eso sí da sentido a nuestra vida. Cuando nos acercamos a una meta nos sentimos más fuertes y con más energía. (P.18)

Cada ser humano tiene sueños, metas para alcanzar, al iniciar un proyecto educativo se redactan metas en las cuales debemos llegar y sentir una gran satisfacción de cumplir lo que nos hemos trazado. Las metas de un proyecto se hacen con la idea de culminar satisfactoriamente los pasos de cada fase y sobre todo sentir la alegría de aportar en un aspecto de lo que afecta a los educandos de un centro educativo.

2.5. Teoría de la educación

2.5.1 Aprendizaje

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a aprendizaje, se plantean las siguientes citas de autores.

Vigotsky. (1911). Expresa:

Aprendizaje como el paso de una zona de desarrollo real o actual, espacio donde la persona se maneja con independencia; hacia una zona de desarrollo próximo, dimensión donde temporalmente el sujeto requiere apoyo de una persona con mayor experiencia o conocimiento. (p.23)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el aprendizaje y manifiestan lo siguiente:

Bruner. (1978). Manifiesta:

Concibe que la persona que aprende tenga que dominar determinados conocimientos previos antes de dominar los conocimientos posteriores. Centra su atención en el ambiente de enseñanza y en las responsabilidades del profesor más que en el alumno. (p.161).

Todo ser humano aprende por su propio medio. El contexto de cada individuo se relaciona íntimamente con él o ella. Por tanto cada persona hace su propio aprendizaje por medio de la interacción humana y de forma natural.

2.5.2. Educación.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno a educación, se plantean las siguientes citas de autores.

Ausubel. (1981). Expresa:

Postula que educación no es una simple asimilación pasiva de información, el sujeto es quien transforma y estructura la información, la nueva información y los nuevos aprendizajes se interrelacionan con los que el sujeto ya posee. Se concibe al alumno como un procesador activo de información, el cual tiene que organizar y sistematizar la información. (p.374)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre educación y manifiestan lo siguiente:

Piaget. (1954). Manifiesta:

La educación tiene mucha importancia en la enseñanza, porque el profesor siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que poseen los estudiantes. Los estudiantes que representan su realidad experiencial van complejizando con el desarrollo y en determinadas etapas se producen diferentes cognitivos que hacen que interactuemos con el medio de manera diferente. (p. 267).

Los autores manifiestan que la educación tiene mucha importancia en la vida del ser humano. Es a partir de ella los alumnos y alumnas representan la realidad interactuando con su experiencia diaria. Todas las personas asimilamos la información de una forma diferente y posteriormente la adaptamos.

2.5.3. Constructivismo.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de los distintos procesos y actividades que van en el entorno de constructivismo, se plantean las siguientes citas de autores.

Gorman (1972). Expresa:

En la perspectiva constructivista, se define la estrategia de aprendizaje como la forma en que el docente orienta, de manera dinámica y participativa, la selección, la organización y el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimientos, el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje. (p.156).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre constructivismo y manifiestan lo siguiente:

Carretero (1993). Manifiesta:

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una contracción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (p. 30).

Ambos autores hacen referencia sobre la importancia del constructivismo en el ser humano. Se dice que los alumnos y alumnas construyen su propio conocimiento; ante el cual cada uno manipula la información según convenga y aterriza en su realidad. Es decir lo que se aprende cada día, se aplica en la vida de cada persona.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite conocer problemas que se enfrentan en la educación y en la cual permite realizar una acción que contribuye en erradicar el problema priorizado. Como profesionales debemos estar informados y actualizados sobre los cambios que suceden en los infantes para poder comprender las diferentes reacciones en los niños durante sus crecimientos.

Se realizaron varias actividades por fases en él se integraron a los padres de familia, docentes y los niños y niñas. Esto contribuye a un mejor rendimiento académico de los estudiantes en la familia con nuestros hijos, en la comunidad y escuela con los niños que son el futuro del mañana.

Se plantearon actividades y se dividieron en cinco fases dentro del cronograma para llevar el orden y secuencia de lo planeado.

Asimismo se presentan los resultados obtenidos con satisfacción.

3.1 Título del PME.

Escritura creativa de textos literarios utilizando la imaginación y expresión

3.2 Descripción del PME.

En el presente proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se estará desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa María Candelaria, del municipio de Playa Grande Ixcán, del departamento del Quiché, en el diagnóstico se describe los diferentes problemas que afectan a la comunidad educativa, en las cuales se requieren un gran proceso para erradicarlos, el problema que se eligió es el la deficiencia de la lectoescritura, por

lo que se le dio la prioridad para que se pueda realizar un proyecto de mejoramiento en la cual se plantea obtener mejores resultados, por lo que como estudiante de la “Licenciatura de en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe. Permite incidir en este flagelo que afecta especialmente a los estudiantes del nivel primario, a través de las diferentes investigaciones que se han realizado se ha descubierto que la lectoescritura afecta gravemente a los niños y niñas, esto nos facilita obtener información para conocer las necesidades de nuestro establecimiento y poder ver las debilidades que tenemos para poder incidir en mejorarlas para el beneficio de nuestra niñez y fortalecer el ambiente en que asisten día a día los educandos.

Como docentes a veces dejamos pasar desapercibido lo que afecta a los niños pero en realidad debemos de enfocarnos y preocuparnos para aportar nuestro granito de arena para el beneficio de la niñez.

A través de la información recabada se conoce cuáles son las principales necesidades que se da en nuestro centro educativo, vemos que los padres y docentes formamos parte de la deficiencia en este problema ya se requiere tener buena comunicación entre el docente, padres de familia para buscarles soluciones y mejorar la calidad educativa.

En nuestro centro educativo se detectaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tenemos como docente, padres de familia y se refleja en la educación de los niños. Por lo que se debe dar prioridad en aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen, a través del proyecto que lleva como título “Escritura creativa de textos literarios utilizando la imaginación y expresión” se tiene planteado objetivos para fortalecer dicho proyecto en la que estará beneficiando a lo los niños de segundo grado primaria.

A pesar del contexto en que vive cada niño en su familia se estará programando actividades en la cual se integrara a los padres de familia para que colaboren con el aprendizaje de sus hijos.

Se crearon cinco líneas de acción de acuerdo al tema elegido en la que se redactó cinco posibles proyectos por cada línea de acción.

Se realizó un mapa de soluciones en la cual se plantearon veinticinco posibles proyectos relacionado a lectoescritura en la cual se eligió uno para ejecutarlo con los alumnos, esto permite que el docente crea sus propias técnicas y estrategias para llevar a cabo con satisfacción dicho proyecto.

Por lo que se eligió el proyecto de Escritura creativa de textos literarios utilizando la imaginación e inspiración, en la que los niños utilizaran su imaginación en redactar cuentos, fabulas, historias y que se puedan inspirar en escribir poesías, de esa manera los niños y niñas van a enriquecer su caligrafía, ortografía, su velocidad lectora, su fluidez en las conversaciones y todas sus habilidades léxicas.

Permitiendo así que dicho proyecto tenga un título de diez palabras bien redactadas, realizar la descripción de lo que se ha trabajado y lo que se plantea, reducir el título en concepto en solo cinco palabras coordinadas, bien redactadas, se plantea un objetivo general acerca del proyecto elegido, también se plantean cinco objetivos específicos sobre las actividades que se llevaran a cabo en dicho proyecto, de la misma manera se redacta la justificación dando a conocer por qué se eligió el proyecto y que resultados se espera a través de la ejecución y asimismo la fundamentación teórica acerca del tema elegido para sustentarlo con su respectiva bibliografía para fundamentar las acciones a realizar.

Los resultados que se esperan son de aprendizaje significativo para los niños y niñas y sobre todo la aplicación asertiva de las técnicas y aprendizaje del docente.

3.3 Concepto del PME.

Escritura creativa de textos literarios

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

Promover la escritura creativa de textos literarios en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Candelaria, Municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Específicos:

- ✓ Integrar a los padres de familia en el proceso de la escritura creativa de los alumnos.
- ✓ Integrar en el cronograma de clases un mínimo de cuarenta y cinco minutos de lectura y escritura diario de forma permanente.
- ✓ Dotar con distintos textos literarios tales, como revistas, libros informativos, libros de cuentos, libros historias, para que tomen idea de los textos literarios.
- ✓ Fomentar la escritura de cuentos, poesías, leyendas y fábulas creados por los alumnos.
- ✓ Corregir la ortografía y redacción de los alumnos.

3.5 Justificación.

He elegido el proyecto de Escritura creativa porque en la educación se dan muchas necesidades una de ellas es el desinterés de los niños, niñas, la irresponsabilidad de los padres en inculcar la lectura en sus hijos y como también la falta de metodología del docente en motivar a los niños para Leer.

Actualmente se nota la deficiencia de los niños en hacer lectura por muchos motivos los cuales son la poca presencia de materiales de lectura de parte del ministerio de educación, como también a los padres de familia les es difícil comprar diverso libros de textos para sus hijos, por el factor económico.

Muchos niños tienen deseos de leer muchos libros pero no se cuenta con esos recursos por lo mismo que se quedan con lo poco que tienen a su alcance.

En la escuela de Santa María Candelaria se da mucha deficiencia de lecto-escritura por diferentes factores, eso obliga a los niños a abandonar sus sueños de tener un mejor futuro.

La mayoría de los estudiantes del nivel primario solo llegan a culminar sexto primaria, del cien por ciento, solo el diez por ciento siguen estudiando en el nivel básico. Con eso podemos decir que su lecto-escritura es muy deficiente.

Este proyecto permite conocer las habilidades de los niños y niñas en escribir utilizando su imaginación y puedan mejorar su lectoescritura para que en el futuro haya mejores cambios positivos a favor de una educación digna, resaltando valores en la sociedad.

Por lo mismo se ha propuesto realizar un proyecto en la cual se fomentaran actividades que puedan contribuir en erradicar este flagelo que afecta a la población educativa, esperando tener resultados positivos. El proyecto se titula "proyecto de Escritura creativa de textos literarios utilizando la imaginación y expresión".

En la que se enfocara en leer y escribir textos a diario para mejorar la velocidad lectora de los alumnos. Realizar actividades, metodología, técnicas que estimulen sus deseos de estudiar, leer, escribir y asistir a clases diario.

Al tener escritos los diferentes textos literarios, los niños tendrán un material más de lectura en clases en la que se puede reproducir y cada uno tendrá acceso a leer lo que sus compañeros y compañeras han escrito de acuerdo a la creación e imaginación de estos textos.

Los niños y niñas tienen una mente brillante solo se requiere el deseo y la aplicación de estrategias del docente para que ellos plasmen lo que tienen en sus grandes imaginaciones para tenerlo disponible como un material de lectoescritura dentro del aula como también a nivel de escuela para fomentar la lectura en los educandos de la escuela primaria.

El proyecto está enfocado hacia los niños y niñas del grado de segundo primario para que desde el inicio los niños vayan explorando e inspirándose en la lectoescritura ya que eso alimenta y genera grandes conocimientos y mejora la velocidad lectora y fluidez en sus expresiones.

Los niños deben practicar las distintas técnicas de lecto-escritura a través de las metodologías que el docente les proporciona, para elevar el rendimiento académico de los niños. Existe estrategias de lecto-escritura que ayudan al educando a enriquecer su vocabulario y sea un material de apoyo en los niveles superiores, para que en el futuro sean personas con grandes capacidades y destrezas léxicas.

Este proyecto permitirá tener mejores resultados en la redacción y lectura de los alumnos ya que está enfocado para contribuir a erradicar unos de los problemas que afecta la niñez de la escuela de Santa María Candelaria.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Referente a este numeral; específicamente sobre el estado de calamidad por caso COVID-19 nuestro país; iniciándose así en la segunda quincena del mes de marzo. Bajo estas disposiciones gubernamentales, la proyectista del Proyecto de Mejoramiento Educativo; específicamente con la actividad denominada: implementación de la escritura creativa e imaginativa de textos a través de la literatura infantil con el apoyo de los padres de familia en el primer ciclo del nivel primario, del grado segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Candelaria, Ixcán, El Quiché.”; tuve acercamiento con el alcalde auxiliar del año en curso de la comunidad de Santa María Candelaria Para que permitieran que se trabaje con los niños en grupos de cuatro una hora diaria para la culminación del PME debidamente programado.

Por tanto; se me dio el espacio poder llevar las actividades con los niños y niñas de segundo grado, específicamente en la etapa de culminación. Fue así, que bajo la intervención de las autoridades comunitarias de la aldea Santa María Candelaria, tuve a bien poder culminar mis actividades de cierre de manera satisfactoria. Se pueden evidenciar actividades de cierre bajo normalidad; gracias a las autoridades comunitarias. Espero total comprensión de las autoridades de la universidad EFPEM; designadas a evaluación de este informe.

3.7 Plan de Actividades.

PLAN DE DISEÑO DEL PROYECTO Y EL EMERGENTE

Se realizó un plan emergente para finalizar las actividades programadas con los alumnos de segundo grado primaria, para llegar a la meta del PME se procedió a trabajar de acuerdo al siguiente plan.

Parte informativa: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa María Candelaria, Ixcán, El Quiché.

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

Lugar: Aldea Santa María Candelaria, Ixcán, El Quiché.

Responsable: Paola Imelda Tzún Vicente

Fechas de ejecución:

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo; específicamente con la actividad nominada: implementación de la escritura creativa e imaginativa de textos a través de la literatura infantil con el apoyo de los padres de familia en el primer ciclo del nivel primario; dio inicio la primera semana de noviembre del año 2019; culminándose la última semana del mes de mayo 2020. Estas fechas son respectivas al plan de actividades que presenta el cronograma. Sin embargo por el estado de calamidad emitido por el presidente de Guatemala por caso Covid-19; se replantea una fase de actividades que no fueron concluidas en este plan emergente. Por tanto posteriormente, figuraran las actividades que se replantean en el formato posterior.

Objetivos

- ✓ Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios.
- ✓ Fomentar la escritura de poesías, creados por los alumnos.
- ✓ Corregir la ortografía y redacción de los alumnos.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una actividad educativa que le da posibles soluciones ante una problemática en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto como proyectista culminante del proceso de licenciatura planifiqué cinco fases de actividades con los padres, docentes y niños de segundo grado primario. Como lo explicado anteriormente por la pandemia del Covid-19 se interrumpió la ejecución de dicho proyecto, solo se había ejecutado tres fases completas y casi finalizando la fase cuatro; por lo que busque alternativas para poder culminar dicho proyecto.

Me acerqué al alcalde auxiliar, director y padres de familia llegando a un acuerdo de reunir a los alumnos de grupos de cuatro para seguir con el proceso para llegar a la finalización del PME.

Asimismo con la implementación del plan emergente tuve la dicha de llegar a la meta de culminar satisfactoriamente el Proyecto, "Impulsar la escritura creativa de textos literarios con los niños y niñas, a través de cuentos, fabulas, historias, y poesías credos por ellos, para que utilicen su imaginación y se inspiren al escribir asimismo con el apoyo de sus padres de familia van enriqueciendo su lectoescritura. En la Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Candelaria.

Plan emergente

Tabla No. 48

Plan emergente

No.	Duración	Actividades	Recursos	Responsable
1	5 días	Dividir en grupos de 4 a los niños y niñas para trabajar la escritura de las obras literarias con ellos	Cuadernos, papel bond, lápiz, lapicero, borrador	Docente estudiante
2	5 días	Se les entrego material a los niños para que escribieran en casa, indicándoles que escribieran poesías	Papel bond lápices, lapicero cuadernos	Docente estudiante
3	1 día	Recepción de lo escrito por los niños	Hojas bond	Docente estudiante
4	8 días	Transcribir los cuentos, fabulas leyendas y poesías computadora.	Computadora hojas bond lápiz	Docente estudiante
5	1 día	Impresión de los textos literarios y encuadernado	Computadora hojas bon impresora papel iris grapap resistol	Docente estudiante

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con la primera fase en la primera semana de noviembre el que a continuación se describen las actividades:

Lanzamiento del proyecto de la escritura creativa de textos literarios con niños y niñas, con los actores directos padres de familia, docentes, para un mejor resultado de la lectoescritura de los niños.

Actividad No. 1

Presentación y Lanzamiento del proyecto a los padres de familia:

Se realizó el lanzamiento con 28 padres y madres de familia para presentar el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el lunes 4 de noviembre del año 2019, están enfocados a la lectoescritura con los niños y niñas de segundo grado primario.

Se explicó que los alumnos tienen que realizar distintas actividades en la cual estarán redactando cuentos, historias, poemas y fabulas creados por ellos mismos. Asimismo se les suplico a los padres de familia para que apoyen en comprar un libro de lectura para sus hijos, que lo puedan utilizar para mejorar la lectura y su escritura. Al mismo tiempo se les pidió a los padres a participar a las reuniones que se realizarán.

Imagen No. 1

Lanzamiento del PME con padres y madres de familia



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente
Reunión con padres y madres familia para la presentación del PME.

Actividad No.2

Presentación y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo con director y 9 docentes de la escuela.

Se presentó y divulgo el proyecto de mejoramiento educativo con los docentes y director de la escuela primaria, el 14 de diciembre del año 2019, se les dio a conocer las diferentes actividades que se estará realizando con los niños y niñas de segundo primaria sección B.

Se les explico que el PME están divididos en cinco fases, en cada uno se describen las actividades que se estará ejecutando con los alumnos para poder mejorar su lectoescritura.

Los compañeros docentes estuvieron muy atentos, y motivados al saber que se estará llevando a cabo el PME de lectoescritura para el beneficio de los estudiantes para mejorar su calidad educativa.

Imagen No. 2

Divulgación con los docentes y director



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente
Reunión con docentes y director sobre la divulgación
del PME, de lecto-escritura.

B. Fase de planificación

Después de haber seleccionado el problema, se procedió a redactar el nombre del proyecto, se realizó la descripción del proyecto, el concepto, los objetivos, justificación, el cronograma de actividades.

En esta fase se elaboró un plan de actividades donde se plasmaron cinco fases de actividades que se llevaron a cabo con los niños y niñas de segundo grado Primaria de la Escuela Oficial Rural de la Aldea de Santa María Candelaria.

Las fases que continuación se presentan. 1. Lanzamiento del proyecto de la escritura creativa de textos literarios con niños y niñas, con los actores directos padres de familia, docentes, para un mejor resultado de la lectoescritura de los niños. 2. Elaboración del cronograma de lectura. 3 Proporción de libros de textos a los alumnos para que tengan conocimiento al redactar. 4. Practicar la escritura de cuentos, fabulas, leyendas y poesías con los niños. 5. Corrección y orden de redacción de los textos literarios. Se estructuró un plan de monitoreo y criterios de evaluación sobre las actividades de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Todas estas actividades se realizó para lograr con éxito la ejecución del proyecto “Impulsar la escritura creativa de textos literarios con los niños y niñas, a través de cuentos, poemas, fabulas, historias creados por ellos, para que utilicen su imaginación y se inspiren al escribir asimismo con el apoyo de los padres de familia van enriqueciendo su lectoescritura de segundo grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Candelaria, Ixcán, El Quiché

Imagen No. 3

Planificando las actividades por fases



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente Redacción de la planificación de actividades del proyecto de lecto-escritura del PME.

C. Fase de ejecución

Lanzamiento del proyecto de la escritura creativa de textos literarios con niños y niñas, con los actores directos padres de familia, docentes, para un mejor resultado de la lectoescritura de los niños.

Se realizó el lanzamiento con los padres familia para presentar el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, está enfocado a la lectoescritura con los niños y niñas de segundo grado primario.

Se explicó que los alumnos tienen que realizar distintas actividades en la cual estarán redactando cuentos, historias, poemas y fabulas creados por ellos mismos. Asimismo se les suplico a los padres de familia para que apoyen en comprar un libro de lectura para sus hijos, que lo puedan utilizar para mejorar la lectura y su escritura. Al mismo tiempo se les pidió a los padres a participar a las reuniones que se realizarán.

Actividad No.2

- Presentar el cronograma con los niños y niñas.

Esta actividad se llevó a cabo con la presentación del cronograma a los alumnos para que pudieran observar los horarios asignados a cada curso y en especial al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para darle prioridad a la lectoescritura dentro del aula.

Imagen No. 5

Niños copiando horario en sus cuadernos



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente
Los niños copearon en su cuaderno el horario del PME, de lectoescritura

Actividad No.3

- Explicar la forma de aplicar el cronograma con los niños y niñas.

Se explicó el origen de la iniciativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que los alumnos puedan adaptarse al horario que indica el cronograma de clases. Todos los alumnos están motivados a cumplir con la lectoescritura en clases esto facilitara su aprendizaje significativo a través de la lectura y fortalecerá su escritura.

Se procedió a pegar el cronograma en un lugar visible en la pared del aula para estar a la vista de los educandos.

Imagen No. 6

El cronograma

HORARIO DE CLASES					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:45 a 9:00	Cívico	Lectura Y Escritura	Lectura Y Escritura	Lectura Y Escritura	Lectura Y Escritura
9:00 a 9:30	Lectura	Comunicación Y Lenguaje L2	Comunicación Y Lenguaje L2	Comunicación Y Lenguaje L2	Comunicación Y Lenguaje L2
9:30 a 9:45	Escritura				
9:45 a 10:30	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
10:30 a 10:45	A	E	C	E	S
10:45 a 11:00	Comunicación Y Lenguaje L2	Educación Física	Comunicación Y Lenguaje L2	Comunicación Y Lenguaje L2	Medio Social Y Naturales
11:00 a 11:30	Comunicación Y Lenguaje L2		Medio Social Y Naturales	Comunicación Y Lenguaje L2	Comunicación Y Lenguaje L2
11:30 a 12:00	Formación Ciudadana		Caligrafía	Expresión Artística	Caligrafía

Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente
Elaboración e integración del PME en el cronograma de clases del grado de
Segundo primaria sección B.

Actividad No. 4

- Presentar el cronograma de lectura creativa ante la dirección.

En esta actividad se procedió a la entrega de del cronograma de lectoescritura del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento para que la dirección tenga a su conocimiento acerca de las actividades que se realizará en cada fase con los alumnos de segundo grado primaria sección B.

Se hizo entrega del nombre del proyecto, los objetivos generales, objetivos específicos, título del proyecto, fases del proyecto y el listado de actividades por fases. Para tenerlos en el archivo de la dirección del establecimiento.

Imagen No.7
Firma de recibido



Fuente: fotografía tomada por la maestra Vethabel González Ramírez
Firma de recibido del cronograma del PME por director del establecimiento.

Fase No. 3

C) Proporción de libros de textos a los alumnos para que tengan conocimiento al redactar.

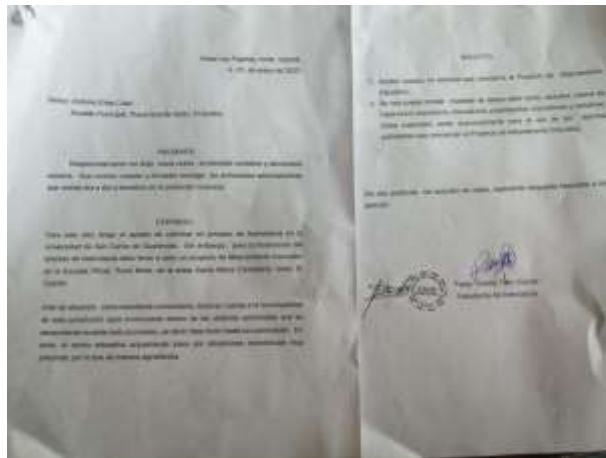
Actividad No. 1

Se redactó solicitudes al alcalde municipal Don Antonio Elías Calel para que pudiera proporcionar resma de papel bond, papelógrafo, marcadores, cartulinas para preparar materiales de lectura con los niños y niñas de segundo grado sección B, asimismo para que los alumnos puedan tener hojas para escribir sus cuentos, fabulas, leyendas y poesías.

Se realizó llamadas, viajes para la municipalidad para poder tener una conversación y entregar la solicitud con el Alcalde Municipal de Ixcán, ya que para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se requieren materiales indispensables en el aula. Se presentó una solicitud a la dirección para que permitiera el acceso a los libros archivados en la pequeña biblioteca de la escuela, para que los alumnos de segundo puedan realizar lectura en el aula.

Imagen No. 8

Solicitud a alcalde municipal



Fuente: Propio

Entrega de solicitud al alcalde municipal de Playa Grande Ixcán, El Quiché.

Actividad No. 2

Se le entrego un libro de lectura a cada niño para que puedan realizar lectura dentro y fuera del aula, esto con el objetivo de que el alumno mejore su fluidez, velocidad lectora.

El libro que se le proporciono al alumno lo puede utilizar también en casa para leer en sus momentos libres, así no dejar al niño con incertidumbre de querer seguir leyendo, esto estimula al educando a enamorarse de la lectura.

Al terminar de leer el libro de texto que se le ha proporcionado a cada estudiante, debe intercambiarlo con los demás niños para que pueda seguir haciendo lectura y abrir su imaginación a través de lo que lee.

Estas actividades mejoran el aprendizaje de los alumnos adquiriendo conocimientos, entendiendo lo que leen, y sobre todo dar alas a su inspiración e imaginación.

Asimismo mejoran su vocabulario y su escritura.

De parte del director no hubo ningún inconveniente en utilizar los libros de la pequeña biblioteca, para que cada niño tenga un libro a su alcance.

Imagen No. 9

Niños utilizando el libro de lectura



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente
Los alumnos utilizando el libro de lectura que se les proporciono a través de la ejecución del PME, de lecto-escritura.

Actividad No. 4

Leer completos los libros de lectura.

A través de la lectura los alumnos despiertan su imaginación, mejoran su fluidez y velocidad lectora, como también mejoran la comprensión lectora. Muchos leen sin comprender lo que han leído, pero a través de estas actividades los alumnos practican la comprensión de lectura dando a conocer un pequeño resumen oral de lo que trata el libro leído.

Ellos disfrutan leer e intercambiar los libros de lectura porque el objetivo es que puedan leer los 28 libros que ellos tienen a su alcance y puedan tener mejores conocimientos y mucho que contar en clases.

Imagen No. 10

Los alumnos haciendo lectura



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente
Los niños leyendo su libro de texto llevando a cabo la ejecución del PME, de lecto-escritura.

Fase No. 4

b) Practicar la escritura de cuentos, fabulas, historias y poesías con los niños.

Actividad No.1

Redactar frases y oraciones para ordenar ideas Se hizo esta actividad con la finalidad de que los niños y niñas de segundo grado primaria sección “B” empezaran a ejercitar su mente en redactar frases, luego leerlas en el salón de clases para que los demás puedan escuchar lo escrito por cada uno de ellos.

Estas frases lo redactaron en su cuaderno de lectura para tener ejemplos claros y corregidos, para luego iniciar con la escritura creativa, según el plan de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 11

Niños redactando frases y oraciones



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente Redacción de frases y oraciones en la ejecución del PME en el grado de segundo primaria sección B.

Actividad No.2

Redactar cuentos cortos

En esta actividad se les explico a los alumnos que deben crear cuentos, utilizando su imaginación para redactarlo, se les entrego varias imágenes para colorear para facilitar el trabajo que realizarán.

Los alumnos eligieron las imágenes que a ellos les llamo la atención para poder ir creando el cuento así no quedarse estancados, y poner en práctica sus grandes habilidades en la escritura de cuentos cortos, se les proporciono material para que ellos puedan utilizar su creatividad y entregar un bonito cuento.

Los niños y niñas tienen un gran potencial solo es cuestión de ayudarlos, motivarlos a realizar las actividades para que ellos despierten el interés en hacer grandes cosas, que bien sabemos que en la vida les será útil.

Imagen No. 12

Niños empezando a escribir cuentos cortos



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente
Niños escribiendo cuentos creados por ellos mismos durante la ejecución
del PME con alumnos del grado de segundo primaria sección B.

Actividad No. 3

Redactar fabulas

Esta actividad se realizó con una breve explicación de que es una fábula, se ejemplifico para que los alumnos tuvieran idea de cómo escribir una fábula.

Los niños y niñas estaban muy atentos escuchando para que ellos pudieran escribir una fábula. Se les entrego material como hojas bon, dibujos para despertar la imaginación y puedan empezar a redactar de acuerdo a la creatividad de cada una de ellos.

Los alumnos muy emocionados empezaron con la redacción con la ayuda de la maestra para resolver dudas y explicando para un mejor resultado en la escritura de los niños y niñas.

Imagen No. 13

Los alumnos redactando fábulas



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente Redacción de las obras literarias creados por ellos mismos durante la Ejecución del PME con alumnos del grado de segundo primaria sección B.

Actividad No.4

Redactar historias

Los niños y niñas tienen un gran potencial solo es cuestión de ayudarlos, motivarlos a realizar las actividades para que ellos despierten el interés en hacer grandes cosas, que bien sabemos que en la vida les será útil. Esta actividad se realizó con una breve explicación de que es una historia, se ejemplificó para que los alumnos tuvieran idea de cómo escribir una historia.

Se les entregó material como hojas bon, dibujos para despertar la imaginación y puedan empezar a redactar de acuerdo a la creatividad de cada una de ellos.

Los alumnos muy emocionados empezaron con la redacción con la ayuda de la maestra para resolver dudas y explicando para un mejor resultado en la escritura de los niños y niñas.

Imagen No.14

Los niños redactando historias



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente Redacción de las obras literarias creados por ellos mismos durante la ejecución del PME con alumnos del grado de segundo primaria sección B.

D. Fase de monitoreo

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con niños de segundo grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa María Candelaria, se realizó el instrumento de monitoreo por fases, para cumplir con las actividades programadas en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el cual los indicadores fueron: No mejora (NM), Bueno (B), Muy Bien (MB) y Excelente (E) esto con la verificación correspondiente y mejorar con las actividades que siguen.

Imagen No. 15
Instrumento de Monitoreo

INSTRUMENTO DE MONITOREO					
OBJETIVO ESPECÍFICO No. 4: Fortalecer la escritura de cuentos, poemas, fábulas y fábulas creados por los alumnos.					
FASE 4. PRACTICAR LA ESCRITURA DE CUENTOS, FÁBULAS, LETYENDAS Y FÁBULAS CON LOS NIÑOS.					
No.	INDICADORES	NM	B	MB	E
1	Se presentó a los niños materiales de lectura para tomar ideas			X	
2	Se redactó frases y oraciones para escribir ideas				X
3	Se redactaron cuentos cortos				X
4	Se redactaron fábulas				X
5	Se redactaron leyendas				X
6	Se redactaron poesías				X

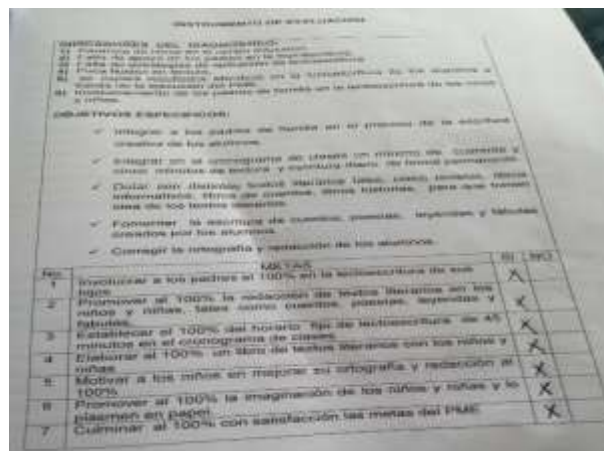
Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente Instrumento de monitoreo de una de las fases de ejecución del PME con alumnos del grado de segundo primaria sección B

E. Fase de Evaluación

Se elaboró una lista de cotejo para evaluar las actividades ejecutadas en el proyecto “Impulsar la escritura creativa de textos literarios con los niños y niñas, a través de cuentos, fabulas, historias y poesías creados por ellos, para que utilicen su imaginación y se inspiren al escribir asimismo con el apoyo de los padres de familia van enriqueciendo su lectoescritura”. los aspectos a calificar son; Involucra a los padres el 100% en la lectoescritura de sus hijos, promover al 100% la redacción de textos literarios en los niños y niñas, tales como cuentos, poesías, fabulas e historias, establecer el 100% del horario fijo de lectoescritura de 45 minutos en el cronograma de clases, elaborar un libro al 100% un libro de textos literarios con los niños y niñas, motivar a los niños y niñas en mejorar su ortografía y redacción al 100%, promover al 100% la imaginación de los niños y niñas lo plasmen en papel y culminar al 100% con satisfacción las metas del PME.

Imagen No.16

Instrumento de evaluación



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente Evaluación de las actividades realizadas en el PME que se ejecutó con alumnos de segundo grado primaria sección B.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se trabajó con los niños y niñas a través de un plan emergente para poder finalizar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- a) Se organizó a los niños en grupo de 4 niños y niñas para trabajar la escritura de las obras literarias.
- b) se les entrego material a los niños para escribieran en casa, indicándoles que escribieran poesías.

Imagen No. 17
Escritura de poesías



Fuente: fotografía tomada por el alumno Brander Funes.
Escritura de las obras literarias creados por ellos mismos durante la
Ejecución del PME con alumnos del grado de segundo primaria sección B.

c) Recepción de lo escrito por los alumnos.

Los niños y niñas estuvieron escribiendo en casa como también con la profesora en pequeños grupos, después de culminar con lo que ellos escribieron se decepcionó el trabajo de los alumnos para luego transcribirlo.

Imagen No.18
Presentación de cuentos



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente Corrección de las obras literarias creados por los alumnos durante la Ejecución del PME con alumnos del grado de segundo primaria sección B.

d) Transcribir los cuentos, fabulas, historias y poesías a computadora

Para poder imprimirlo y tener un libro formal para que los niños lo puedan utilizar en clases.

Esto lo realizó la profesora estudiante de licenciatura, con el fin de que los niños mejoren su lectura, su escritura y velocidad lectora.

Al mismo tiempo abrir la imaginación de los educandos para que puedan crear cuentos, historias, fabulas y poesías para lograr un aprendizaje significativo en lo niños y niñas de segundo grado primaria, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Impulsar la escritura creativa de textos literarios con los niños y niñas, a través de cuentos, fabulas, historias y poesías creados por ellos, para que utilicen su

imaginación y se inspiren al escribir asimismo con el apoyo de los padres de familia van enriqueciendo su lectoescritura.

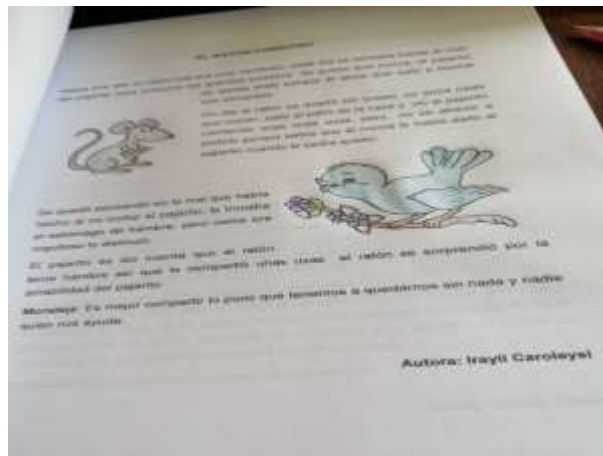
Se finalizó con éxito cumpliendo las metas planteadas.

Imagen 19
Cuento transcrito



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente Transcripción de las obras literarias creados por los alumnos durante la Finalización del PME con alumnos de segundo primaria sección B.

Imagen No. 20
Fábula impresa



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente Fabula creados por los alumnos durante la Finalización del PME con alumnos de segundo primaria sección B.

Imagen No. 21
Libro de textos literarios



Fuente: fotografía tomada por la profesora Paola Imelda Tzún Vicente
Libro terminado con las obras literarias creados por los alumnos durante la Finalización del PME con alumnos de segundo primaria sección B.

Descripción del poster académico. En este Proyecto de Mejoramiento Educativo no incluye el poster ni la divulgación de la misma. Dicho poster se realizará cuando las autoridades presenten la calendarización de la terna. Por tanto, a partir de allí se inicia el proceso de divulgación. De manera agradecida; espero su atenta comprensión ante la misma.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que se ubica a 60 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Ixcán, del Departamento El Quiché.

La escuela cuenta, con nivel pre-primaria y todos los grados de Primaria. Algunos grados con dos secciones. El establecimiento se encuentra en un área rural.

Al investigar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en lectura, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, del centro educativo asimismo tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La actitud del docente es muy importante en la formación de calidad humana tal como lo dice Nerici (1985), planteamientos acerca de la enseñanza y la docencia incluyen: Para mejorar la calidad de la enseñanza, vale la pena pensar en lo que podemos hacer, en la situación actual, para tornar la acción escolar más eficiente, esto es, que se disponga a socorrer al educando, ayudándolo a realizarse, a encontrarse así mismo, a conocer su medio y a conseguir un lugar en la sociedad. Solo será posible hacer algo cuando nos dispongamos a cambiar el comportamiento didáctico, buscando comprender, amparar y orientar. Cambiando para enseñar, estimular e incitar el auto superación. Cambiando para favorecer la autoafirmación, la iniciativa y la cooperación, según los objetivos de la educación.

En la educación actual las y los docentes, su papel es orientar el aprendizaje, su labor, formar personas libres y responsables y su esfuerzo se encamina a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a interiorizar los valores que permiten la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural, todo esto,

encierra esa actitud de respetar y valorar los trabajos desarrollados por el mismo estudiante (MINEDUC 2010 Fundamento del Currículo),

Las narraciones de cuentos, fábulas, historias, anécdotas y leyendas también forman parte de un clima de confianza, ya que al llevar a cabo estas actividades, genera un clima de comunicación, cuando el docente cuestiona sobre que narró en un cuento. Además, a la hora de narrar algo crea un clima de concentración, inclusive alegría por las fantasías del cuento u otras narraciones como leyendas o fábula.

Para mantener un clima de confianza, es bueno que cada día llevar actividades relacionadas con el cuento, leyenda, fábula, historias anécdotas, poesías y parábolas, ya que estos en la educación además de generar actitudes de comunicación y confianza, constituyen un conjunto de estrategias valiosas para lograr aprendizajes. Un cuento o una leyenda pueden resumir en pocas palabras una tediosa lección sobre la amistad, el valor, la honradez.

La transformación debe ser del viejo paradigma hacia el nuevo paradigma, es decir, si anteriormente la clase desarrollada en una forma magistral, donde se exponía con el apoyo del pizarrón; ahora, se debe emplear o utilizar recursos del contexto para que haya aprendizajes significativos, porque uno de los retos de la transformación es lograr pasar del paradigma dominante o tradicional hacia el nuevo. Todo esto implica pensar en el presente y en el futuro. En la educación tradicional el aprendizaje es memorístico, pero hoy en día ya no debe ser así, es decir, se debe tomar muy en cuenta la utilización de los recursos del contexto en el desarrollo de la clase.

Para que el niño se sienta rodeado de información, el aula debe ser un espacio agradable, lleno de material didáctico elaborado por ellos mismos, además, debe estar pintada con colores agradables, tener buena ventilación e iluminación. Los estudiantes se sienten estimulados cuando los trabajos que ellos realizan pasan a formar parte de la decoración del aula.

La transformación de aprendizajes se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: integrar a los padres de familia en el proceso de la escritura creativa de los educandos, Ya que anteriormente los padres de familia tenían poca incidencia en el aprendizaje de sus hijos. Se les presentó una serie de actividades a los padres de los alumnos para que ellos puedan colaborar con el aprendizaje de los niños, la transformación positiva fue que todos los padres se comprometieron a velar por el aprendizaje de sus hijos.

El apoyo de los padres y madres de familia es invaluable al facilitar y promover su interés en el lenguaje escrito. Es importante crear hábitos y momentos familiares en entorno a los textos escritos.

Asimismo se dio a conocer el bajo nivel de lectura de los alumnos de esa manera se pidió a los padres de familia para que puedan colaborar en la compra de un libro para sus hijos, así puedan leer en el aula y también en casa.

La transformación se dio con el apoyo de los padres de familia, porque les compraron un libro de sembrador de segundo grado a sus hijos, para que los alumnos puedan leer en casa también ya no solo dentro del aula.

La transformación en lectura, es que se estableció un horario de lectoescritura en casa juntamente con los padres, para que los alumnos puedan leer y copiar una lección en sus cuadernos de lectura, los padres se comprometieron a cumplir con lo antes mencionado.

Se concientizó a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos asistiendo en las reuniones que se programen para verificar el rendimiento académico de los alumnos y puedan apoyarlos en las materias que les dificulta. Se logró la comprensión de los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos a tener mejor rendimiento académico en los cursos que se imparten en la escuela.

Los padres de familia deben apoyar en varias actividades a sus hijos porque los niños aprenden mejor cuando los docentes y padres mantienen comunicación para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, en casa los padres de familias pueden observar las gráficas de libros, luego hacerles preguntas a los niños para que vayan despertando la imaginación. Si alguien en la familia sabe leer que lea historias de algún libro, si en la familia no pueden leer, pueden contar, historias, anécdotas a los niños para que ellos aprendan a escuchar y como también puedan cederles la oportunidad de hablar que se expresen acerca de lo que han escuchado, esto permite una mejor interacción entre padre e hijo.

Los seres humanos no solo viven juntos, a diario se encuentra en interacción unos con otros para, respondiéndose a cerca de las necesidades que se tienen con el fin de ayudarse unos a otros para lograr algo o ayudar a otros para que puedan lograrlo, esto es lo que sucede entre el docente y padres de familia para que puedan interactuar con los alumnos, como lo plantea Castillo (2012).

El indicador de lectura que se realizó en la escuela primaria de Santa María Candelaria, se pudo observar el bajo nivel de fluidez y velocidad lectora en los niños, con esto se pudo notar que los alumnos no leen, por lo que se estableció 45 minutos de lectura y escritura a diario en el cronograma del grado de segundo para fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas.

La transformación que se logró con el cronograma es lo siguiente los alumnos pudieron comprender el uso del horario de lectura y sobre todo respetar y cumplir con los minutos que se deben usar para la lectura y escritura, aprovechando los momentos para mejorar su velocidad y fluidez lectora. Se logró cumplir al 100% el uso del cronograma.

Los seres humanos somos competentes en cualquier ámbito de vida en especial en el aprendizaje, tenemos grandes habilidades para realizar cualquier acción al nivel de la capacidad que se desea emplear, la lectura es una de ellas podemos

emitir juicios, análisis, contradicciones sobre lo que se lee y crear su propio aprendizaje como lo plantea, Varela (2008).

El indicador de materiales nos muestra los pocos libros que se tienen en el centro educativo, por lo que se planteó dotar con distintos textos literarios a los niños y niñas con revistas, libros informativos, libros de cuentos, libros de historias para que practiquen la lectura y puedan recrearse.

La transformación en la lectura de los niños y niñas se redactó solicitud al director del centro educativo para que permitiera el acceso de los libros que se tenían en la pequeña biblioteca, para que los educandos lo puedan usar en el aula y en casa. Se logró que el director y docentes permitieran el uso de los libros dentro y fuera del establecimiento.

La importancia en la educación es la conducta humana porque a través de ella se logran los aprendizajes, si la persona quiere aprender lo hará si desea lo contrario esa será su respuesta, como lo plantea Ardila (1970).

Fomentar la lectura en los niños es muy importante pero el establecimiento no cuenta con una gran cantidad de libros de textos para todos los grados, pero a través de gestiones se logró que se utilice los libros archivados en la pequeña biblioteca, así entregarle un libro a cada niño del grado de segundo primario.

Por lo que niños y niñas empezaron a leer todos los días utilizando el cronograma de clases, asimismo en casa de acuerdo el horario establecido por los padres de familia y la profesora de grado, para aumentar la fluidez y velocidad lectora, aparte de leer también copian lecturas en su cuaderno de lectura para mejorar su ortografía y caligrafía. Los niños y niñas se emocionaron al recibir un libro pero también le hallaron el sentido de leer, todos los días en clases ellos comentaban a cerca de lo que habían leído el día anterior, esto motivaba a los demás niños que aún no tenían gusto en hacer lectura. Se logró leer los libros completos al 100%.

Existe una estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente, con esto vemos que los seres humanos son capaces de capacitar a las personas en desarrollo mentales, la planificación, el aprendizaje y pensamiento racional. Estos factores se enfocan al aprendizaje a través de la lectura si un ser humano tiene habilidad léxica es capaz de conquistar al mundo con sus palabras. Como lo plantea Antón (2010).

El aprendizaje es constante, aprender a leer y escribir es la base para que los estudiantes adquieran futuros aprendizajes; por eso es un aspecto fundamental a lo largo de su formación. Este es un proceso complejo que se compone de varias etapas, cada una con sus propias características, retos, y posibilidades.

Los niños y niñas tienen que familiarizarse con los libros u otros materiales de lectura de manera natural.

Es fundamental en la lectoescritura, el funcionamiento del cerebro, durante la lectura.

Asimismo cuando los niños leen cuentos desde pequeños, además de enriquecer su vocabulario, aprenden progresivamente la forma de organizar las palabras en el lenguaje escrito. Esto lo podemos verificar cuando los niños muestran sus habilidades y conocimientos a través de la escritura de cuentos inventados por ellos mismos.

Fomentar la escritura de cuentos, fábulas, historias y poesías creadas por los niños y niñas, la oportunidad de leer y adentrarse en los mundos que ofrece la literatura estimula la imaginación creadora de la persona. Al comprender el texto, el lector desarrolla la capacidad de crear sus propias imágenes de los personajes, los escenarios y las acciones que se narran.

La producción de textos mejora la comprensión de lectura y la lectura conlleva a un mejor desempeño como escritor. La escritura desarrolla la creatividad y

estimula a los niños y niñas a expresar su afectividad y su imaginación a través de cuentos, historias, fabulas, poesías y otros medios.

Se hace énfasis en que la lectura en los alumnos y alumnas estimula la creatividad del lector como también cultiva los procesos de pensamiento. Es muy importante que los docentes estimulemos diferentes horarios de lectura en nuestro grado. Puesto que la lectura es vista como un eje primordial en cultivar las diferentes inteligencias múltiples en el ser humano, como lo plantea Pinilla (2002).

Alguien que lee por voluntad propia, sabe que leyendo puede encontrar respuestas a sus necesidades de información, de capacitación, de formación, y también por el puro gusto, por el puro placer de leer. Significa que se ha descubierto que la lectura es una parte importante de la vida, que la lectura es una fuente de experiencias, emociones y afectos; que puede consolarnos, darnos energías, inspirarnos. Significa que se ha descubierto el enorme poder de evocación que tiene la lectura. Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer.

El leer correctamente es más que simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto. Es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Es desarrollar la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad intelectual de leer, que es algo mucho más complejo que la sencilla alfabetización.

En la actualidad los niños y niñas han despertado el interés y el gusto de leer y escribir, el Proyecto de Mejoramiento ha logrado al 100% que los alumnos realizaran todas las actividades programadas, se emocionaron y se divirtieron mucho con la escritura de cuentos, fabulas, historias y poesías. Desde el inicio de la escritura de las obras literarias los niños y niñas descubrieron sus grandes

habilidades y potencialidades que poseen al redactar, se fijaron la meta de redactar lo que ellos pudieran imaginar. Asimismo encontraron la gran importancia de leer y escribir, se sintieron orgullosos de ellos mismos por la habilidad que poseen.

La capacidad de concentración, es liberar la mente de otras preocupaciones y sumergirse en un mundo de desarrollo de la imaginación, de despertar la capacidad de fantasía para trasladarse a otros tiempos y a otros lugares; de involucrarse en tramas que transforman y permiten vivir otras vidas. En una palabra, facilitan el desarrollo de las facultades intelectuales, las emociones y la imaginación. La sensibilidad, igual que las habilidades o las destrezas también se educa y se refina.

La estimulación de la lectoescritura en la escuela debe iniciar en el aula ofreciendo un ambiente que estimule la lectura, con diversidad de materiales y espacio físico que ofrezca variedad de oportunidades de lectura en los niños. Los libros deben adecuarse a la edad del educando y que sean literarios para que el estudiante obtenga mejores conocimientos.

El propósito primordial es que los niños y niñas den sentido a lo que leen y que la escritura sea una herramienta para comunicar ideas con claridad.

Las y los docentes deben de aplicar estrategias basadas en el aprendizaje significativo ya que nuevos conocimientos, conocimientos previos, y con situaciones cotidianas, experiencias propias, con situaciones reales, esto facilita y motiva la comprensión y aprendizaje de las diferentes letras, palabras u oraciones a enseñar.

Por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Impulsar la escritura creativa de textos literarios con los niños y niñas, a través de cuentos, fabulas, historias y poesías creados por ellos, para que utilicen su imaginación y se inspiren al escribir asimismo con el apoyo de los padres de familia van enriqueciendo su

lectoescritura de segundo grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Candelaria, Ixcán, El Quiché.”

Va relacionado a las necesidades de los alumnos de la escuela, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, realizando la escritura de textos literarios como cuentos, fabulas, leyendas y poesías. Estas actividades pretenden minimizar la tasa de deficiencia en la lectoescritura.

Por lo que se procedió a realizar un plan de actividades que ayuden a mejora la lectoescritura de los niños y niñas a través de la escritura de cuentos, fabulas, leyendas y poesías específicamente en el grado de segundo primario, creando un cronograma dentro del aula para que se realice 45 minutos diarios la lectura y escritura. Se logró el 100% de la participación mejoría en la lectoescritura de cada niño al finalizar el bimestre de estudio.

Las acciones que se realizaron evidencian que el uso de técnicas y estrategias en lectoescritura hace que el educando comprenda el significado del lenguaje escrito, es una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente, como lo plantea Condemarín (2001).

Asimismo lo plantea Charría y Gonzáles (1993) apunta que con la lectura se desarrolla el sentido crítico, el cuál es posible, gracias a la interacción con diversos materiales de lectura, el lector conoce y analiza la realidad, confronta diversos autores e ideas y opina acerca de ellos de acuerdo con su código ético. Indican, además, que estas habilidades del pensamiento son los elementos básicos de una formación en la cual la reflexión, el análisis, la actitud crítica son los motores que impulsan la construcción de un conocimiento valido y significativo.

La transformación de lectoescritura fue muy esencial en el aprendizaje de los niños y niñas ya que ellos aprendieron a tener un hábito de lectura en la escuela y en casa, aprendieron a redactar frases con sentido y bien ordenado.

Los padres de familia estuvieron muy atentos en las actividades que realizaron sus hijos, cumplieron con el compromiso que aceptaron al inicio del PME. Como

también se dieron cuenta que siempre deben de apoyar a sus hijos todos los días y en todos los grados, porque vieron cambios positivos al estar interactuando con sus hijos.

Asimismo los docentes y director de la escuela estuvieron muy motivados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que ellos también empezaron a realizar lectura con sus alumnos, por su parte el director está satisfecho y feliz con las actividades que se realizaron con los niños y niñas de segundo grado primaria, sección "B" y sobre todo mantener el horario de lectoescritura durante el ciclo escolar y los siguientes para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Los niños y niñas aprendieron a escribir, cuentos, fabulas, historias y poesías utilizando su imaginación, ordenando sus ideas con la ayuda de la profesora estudiante de licenciatura, con el arduo trabajo de los educandos se llegó a culminar el proyecto de textos literarios al 100% para que lo puedan utilizar en el aula recreándose a través de la lectura, asimismo se estará compartiendo con los maestros y docentes cuando se reanuden las clases nuevamente por la pandemias que afecta nuestro país. Confiamos en nuestro creador de estar con salud siempre. Fue un gusto compartir el análisis de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CONCLUSIONES

- ✓ Los padres de familia se integraron en las actividades de aprendizaje de lectoescritura de sus hijos para mejorar el rendimiento académico.
- ✓ La integración de 45 minutos diarios de lectoescritura en el cronograma de clases de forma permanente.
- ✓ Se fomentó el hábito de lectura en los niños y niñas de segundo grado a través de libros de cuentos, historias y textos literarios.
- ✓ A través del PME se promovió la escritura de cuentos, fabulas, historias y poesías en los niños y niñas, utilizando su imaginación en la creación de las obras literarias.
- ✓ Actualmente se mejoró la ortografía y redacción de los niños y niñas en la escritura de textos literarios.
- ✓ Todo docente debe promover actividades innovadores y aportar su granito de arena para contrarrestar los problemas que se dan en la educación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Implementar la escritura creativa e imaginativa de textos a través de la literatura infantil con el apoyo de los padres de familia en el primer ciclo del nivel primario.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Paola Imelda Tzún Vicente

ENTORNO DONDE SE EJECUTA: Santa María Candelaria

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Santa María Candelaria, Municipio de Ixcán, Departamento De Quiché.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 4 de Noviembre del 2019 a 31 de mayo del 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Alumnos, alumnas de Segundo grado, padres y madres de familias, autoridades educativas, docentes y proyectista nivel de licenciatura.

INTRODUCCIÓN

Como parte de mi formación en mi carrera de licenciatura en la universidad; se me plantea la incógnita de buscar una problemática con mayor relevancia que en mi acervo pedagógico. Ésta actividad tiene como propósito brindar posibles soluciones a la limitante que se acrecienta día a día.

Ante dicha situación tuve la oportunidad de elegir y abordar la problemática de lecto-escritura en el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Santa María Candelaria, del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Cabe mencionar que esta problemática se derivó de una serie de actividades realizadas en proceso denominado fase diagnóstico.

Por lo que pude investigar que la lectura y escritura de los alumnos es muy deficiente y eso perjudica y retrasa el aprendizaje de los niños.

Por tanto, la realización de esta investigación tiene la finalidad de conocer los motivos por el cual los niños tienen deficiencia en su lecto-escritura; tomándose en cuenta el factor social, personal, desinterés familiar, trabajo infantil, lo económico y cultural.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los niños tienen poca fluidez en leer una mala ortografía y caligrafía, esto hace que el vocabulario de los alumnos sea muy pobre. Asimismo los alumnos no cuentan con libros de lectura en casa para hacer lecturas y copiar textos, Por otra parte se puede visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Todos los factores antes mencionados afectan la lecto-escritura de los alumnos ya que no cuentan con el interés de sus padres en apoyarlos para tener un mejor rendimiento académico.

Por lo que elegí el proyecto de Impulsar la escritura creativa de textos literarios con los niños y niñas, a través de cuentos, fabulas, historias y poesías creados por ellos, para que utilicen su imaginación y se inspiren al escribir asimismo con el apoyo de los padres de familia van enriqueciendo su lectoescritura. Como estudiante de la licenciatura seguiré con la sostenibilidad de mi proyecto no solo este año y el próximo, sino todos los años para que los niños tengan mejor elocuencia en el futuro.

OBJETIVOS

GENERAL: Innovar el aprendizaje de los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad "Santa María Candelaria, a través de técnicas y estrategias para mejorar su lectoescritura, asimismo con el apoyo de padres de familia.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Integrar a los padres de familia en el proceso de la escritura creativa de los alumnos.
- ✓ Integrar en el cronograma de clases un mínimo de cuarenta y cinco minutos de lectura y escritura diario de forma permanente.
- ✓ Dotar con distintos textos literarios tales, como revistas, libros informativos, libros de cuentos, libros historias, para que tomen idea de los textos literarios.
- ✓ Fomentar la escritura de cuentos, poesías, leyendas y fábulas creados por los alumnos.
- ✓ Corregir la ortografía y redacción de los alumnos.

JUSTIFICACIÓN

Elegí el proyecto de Impulsar la escritura creativa de textos literarios con los niños y niñas, a través de cuentos, poemas, fabulas, historias creados por ellos, para que utilicen su imaginación y se inspiren al escribir asimismo con el apoyo de los padres de familia van enriqueciendo su lectoescritura. Con la finalidad de que los educandos tengan un mejor vocabulario y elevar el nivel de lecto-escritura.

Se elabora un plan de sostenibilidad para llevar a cabo el proyecto antes mencionado en la cual los niños de segundo grado primario son los beneficiados directos, con la intención de obtener buenos resultados al finalizar el proyecto y darle seguimiento al finalizar ciclo escolar, como también continuar con los años consecutivos para que todos los alumnos en el futuro tengan un mejor vocabulario y un alto nivel de lectura.

Como estudiante de licenciatura me trazo la meta de que en el futuro se integren los docentes a nivel de escuela para obtener mejores resultados, esto requiere un proceso pero no es imposible de lograrlo.

El plan de sostenibilidad se llevara a cabo con gran satisfacción y compromiso hacia la niñez del grado de segundo de la escuela primaria de Santa María Candelaria.

Tabla No. 49
Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE APOYEN A SUS HIJOS EN SU LECTOESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del proyecto con los padres de familia ➤ Presentación del cronograma de actividades 	Redactar un conocimiento de compromiso entre padres y docente para ejecutar el plan de lecto-escritura.	1 semana de noviembre 2 semana	Libro de conocimiento Cronograma de PME	Estudiante de licenciatura, niños y niñas y padres de familia Director

	<p>s a realizarse</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar a los padres que apoyen a los niños en la compra de un libro de lectura. ➤ Establecer juntamente con los padres de familia un horario de lectoescritura en casa. ➤ Solicitar a los padres de familia asistir en las reuniones que se programen. 	<p>Elaboración del cronograma de lecto-escritura</p> <p>Elaborar una lista de los padres para la asistencia de reuniones</p>	<p>de noviembre</p> <p>3 semana de noviembre</p>	<p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Cartulina</p>	
2. ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE LECTURA.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar cronograma de lectoescritura. ✓ Presentar el cronograma con los niños ✓ Explicar la forma de aplicar el cronograma con los niños ✓ Presentar el programa de lectura creativa ante la dirección 	<p>Elaborar cronograma de lecto-escritura</p> <p>Pegar el cronograma en el salón de clases para que los niños observen el horario.</p> <p>Imprimir en una hoja el cronograma y proporcionar le al director.</p>	<p>4 semana de noviembre</p> <p>1 semana de enero</p>	<p>Cronograma de PME</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p>	<p>Estudiante de licenciatura, niños y niñas y padres de familia</p>

<p>3. PROPORCIÓN DE LIBROS DE TEXTOS A LOS ALUMNOS PARA QUE TENGAN CONOCIMIENTO AL REDACTAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactar una solicitud con institución es que puedan colaborar con libros de textos. ✓ Solicitar acceso a los libros archivados en la dirección de la escuela ✓ Entregar un libro de texto a cada niño ✓ Intercambiar los libros de textos entre los niños y niñas ✓ Leer completos los libros de lectura. 	<p>Elaborar solicitud a algunas instituciones para que donen libros de lectura.</p> <p>Solicitar a la dirección que nos proporcione libros de lectura.</p> <p>Leer con los niños y niñas</p> <p>Intercambiar los diferentes libros entre niños y niñas</p> <p>Realizar lectura comprensiva</p>	<p>1 semana de enero</p> <p>2 semana de enero</p> <p>3 semana de enero</p> <p>4 semana de enero</p> <p>1 semana de febrero</p>	<p>Solicitud Libros de lectura</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Cronometro</p>	<p>Estudiante de licenciatura, niños y niñas y padres de familia</p>
<p>4. PRACTICAR LA ESCRITURA DE CUENTOS, FABULAS, HISTORIAS Y POESÍAS CON LOS NIÑOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentarle a los niños materiales de lectura para tomar ideas ✓ Redactar frases y oraciones para ordenar ideas ✓ Redactar cuentos cortos ✓ Redactar fabulas ✓ Redactar leyendas 	<p>Leer cuentos cortos</p> <p>Escribir oraciones</p> <p>Escribir cuentos creados por ellos mismos</p> <p>Escribir fabulas, leyendas y poesías</p>	<p>2 semana de febrero</p> <p>3 semana de febrero</p> <p>4 semana de febrero</p> <p>1 semana de marzo</p> <p>2 semana de marzo</p>	<p>Cronograma de lectura</p> <p>Libros de lectura</p> <p>Papel bon</p> <p>Lápices</p> <p>Cuadernos</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Cartulina</p>	<p>Estudiante de licenciatura, niños y niñas y padres de familia</p>

	✓ Redactar poesías	creados por los alumnos.	3 semana de marzo 4 semana de marzo		
5. CORRECCIÓN Y ORDEN DE REDACCIÓN DE LOS TEXTOS LITERARIOS.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corregir la escritura de palabras ✓ Ayudar a ordenar las ideas ✓ Corregir los signos de puntuación ✓ Corregir ortografía ✓ Incluir dibujos en la escritura de los textos literarios ✓ Elaboración formal de texto literario 	<p>Revisar y corregir la escritura de los niños</p> <p>Utilizar los signos de puntuación</p> <p>Realizar dibujos relacionado a lo escrito</p> <p>Elaborar un pequeño libro y reproducirlo para que cada niño tenga un libro de lectura.</p>	<p>1 semana de abril</p> <p>2 semana de abril</p> <p>3 semana de abril</p> <p>4 semana de abril</p> <p>1 semana de mayo</p> <p>2 semana de mayo</p> <p>3 semana de mayo</p> <p>4 semana de mayo</p>	<p>Libros de lectura</p> <p>Signos de puntuación</p> <p>Papel bond</p> <p>Encuadernado de los textos literarios</p>	Estudiante de licenciatura, niños y niñas y padres de familia

Fuente: Datos Personal

REFERENCIAS

- Alvarado, O. (2005). Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos. Centro de producción fondo editorial. Universidad Mayor de San Marcos, Perú.
- Antón, M. (2003). "Sociocultural approaches to the acquisition of Spanish as a second language". Eds. Barbara Lafford y Rafael Salaberry. Georgetown University Press.
- Ausubel, David. 1978. Psicología Educativa. México: Trillas
- Ayllon T. y Azrin N. (1969). Token economy. New York. Appleton Century
- Bandura A. y Walter R. H. (1963/1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Becker, W. (1984). Los padres son maestros. México: Trillas.
- Belmonte, . (1998). Atención a la diversidad. Diseño de estrategias y evaluación formativa basada en el análisis de tareas. Mensajero. España.
- Bruner, J. S. y Ross, G. 1976. "The role of tutoring in problem solving. Journa.
- Clark, B. (1962). Educating the Expert Society . San Francisco: Chandler. Crofts.
- Dongo, A. (1983). 2. De qué modo o medio social influir no desenvolvimiento cognitivo da crianza marginalizada São Paulo - SP, de São Paulo.
- Drewet, L, Neumann, J, Howard, I. (2007). Wireless Networking in the Developing World. Chapter 10: Economic Sustainability.
- Durkheim E. (1975). Educación y Sociología, Mexico: Colofón, S.A.
- Durkheim, E. (1952). 3. Educación y sociología. São Paulo: Melhoramentos
- Earl, S.; Carden, F.y Smutylo T. (2002). Mapeo de Alcances. Incorporando aprendizaje y reflexión en programas de desarrollo. Ottawa, IDRC.
- Fernández , M. (2008). "De inmigrantes a minorías. Temas y problemas de la multiculturalidad", Revista de Educación. México.

- Geilfus, F. 1997. 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Prochamate-IICA, San Salvador.
- Gómez, R. y J. Martínez. (2001). Internet ... ¿para qué?: pensando las Tecnologías de Información y Comunicación para el Desarrollo en América Latina y el Caribe. San José: Fundación Acceso.
- Harris, J. 1987. Administración de Recursos Humanos. México: Editorial <http://wndw.net/download.html#english>.
<http://www.maseficaz.com/LibroMO.html> Limusa.
- López, P. (1989) Un método para la Investigación- Acción Participativa. Ed. Popular. Madrid.
- Merani, A. (1980) Educación y relaciones de poder. México: Grijalbo.
- Moreno, A (2001). Sociología de la educación: claves teóricas, Oviedo: Septem Ediciones of Child Psychology and Psychiatry Organizaciones. Ediciones Pirámide, España.
- Pérez, J. (1992). Fundamentación de la didáctica. Gernika. México.
- Rayo, G (1998): "La Acción Colectiva Popular Urbana" en "Chile en los '90" Cristián Toloza - Eugenio Lahera Editores - Presidencia de la República - Dolmen.
- Rodríguez, S, (2002) Administración. Pensamiento, proceso, estrategia y vanguardia. Editorial Mc Graw Hill.
- Rodríguez. A. 1999. Introducción a la Psicología del Trabajo. Editorial picaroni, Mexico.
- Sabino Carlos, 1992. Proceso de investigación. Editorial Lumen, Buenos Aires Argentina.
- Sánchez, M (1991). La participación, metodología y práctica. Ed. Popular. Madrid.
- Shipman, M. D. (1973) Sociología escolar Ediciones Morata, Madrid.
- Taylor, F. W. (1973). Principios de la Administración Científica. Editorial Ateneo, Buenos Aires,
- Valdés, Gloria y Sandoval, Brenda: (2001) "Introducción a la Gestión Cultural:Manual para la práctica de la Gestión Cultural" - Comunicación, Arte y Cultura. Lima.

- Vygotsky, L. S. 1986. *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Weber, M. (1996). *El político y el científico*, Madrid,: Alianza
- Wells, G. 1998: A response to Antón and DiCamilla's "Sociocognitive functions of L1 collaborative interaction in the L2 classroom". *Canadian Modern Language Review*
- Wilson Taylor (1911) *la administración científica: contexto, realidad y mitos*
Revista Gestión y estrategia.

ANEXOS

Aprobación del proyecto de Mejoramiento educativo



Guatemala, 20 de noviembre de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Paola Imelda Tzun Vicente carné: 201520976, las mejoras a su Informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar escritura creativa en textos literarios utilizando la imaginación e inspiración.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**

Atentamente:


Lic. Francisco Velásquez Reynoso
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado 15320

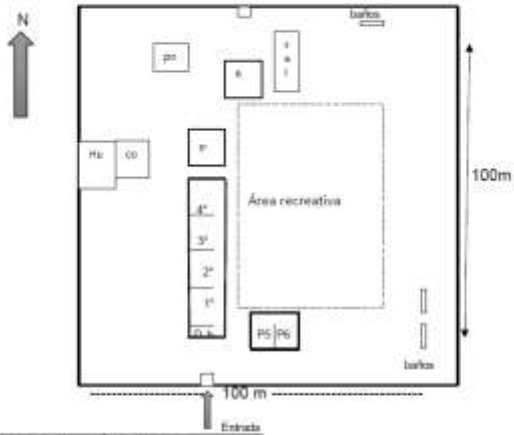
C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 13
E-mail: investacion@unimex.com y contrataciones@unimex.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.unimex.com.gt

En esta imagen podemos apreciar el documento de aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por el asesor de Proyectos.

Plano del aula

PLANO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA. ALDEA SANTA MARIA CANDELARIA.



SIMBOLOGIA	MEDIDAS
Área	10,000 m ²
D= dirección	2.4 x 2.6m ²
B= biblioteca	2 x 2.5m ²
1 ^o , 2 ^o , 3 ^o , 4 ^o con aulas	7.4 ancho x 7.8 largo y 3m de alto. Medida total 35.7 x 7.5 m ²
5 ^o aula	8 x 7 x 3 m ²
6 ^o aula	6.5 x 8 m ²
Sal= salón	7 x 13.5 m ²
Po= pozo	4.5 x 9m ²
Co= cocina	5.5 x 7 m ²
Hu= fuente	3 x 16 m ²
PS = párvulos etapa 5	15 x 7.4m ²
PS= párvulos etapa 6	8 x 1.5
3 Baños	8 x 1.5
Área recreativa	38 x 53m ²

En esta imagen podemos apreciar el plano del aula; en la cual se desarrollaron las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante la participación de los interlocutores.

APÉNDICE

Poster académico



En esta imagen se puede apreciar el poster académico que se utilizó en las diferentes actividades desarrolladas durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Guía de autoaprendizaje



En esta imagen se puede apreciar el guía de autoaprendizaje que fue empleado como una propuesta ejecutada en tiempos de COVID-19 en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa María Candelaria.