



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título de PME
Materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "José Francisco Barrundia", Aldea El
Cuje, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

Nombre del estudiante
Juan Carlos Valle López

Carné 9512232

Asesor
Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez

Santa Rosa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del PME

Materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia”, Aldea El
Cuje, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Juan Carlos Valle López

Carné 9512232

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Marina Menendez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Materiales Lúdicos para el Aprendizaje de la Teoría de Conjuntos
correspondiente al estudiante: Juan Carlos Valle López carné: 9512232

CUI: 2640090880108 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No. 20781
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Carlos Valle López carné: 9512232 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Materiales Lúdicos para el Aprendizaje de la Teoría de Conjuntos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Selvin Alberto Chavez Lopez", written over a horizontal line.

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No.20781
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4323

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Lúdicos Para El Aprendizaje De La Teoría De Conjuntos*.
Realizado por el (la) estudiante: *Valle López Juan Carlos*
Con Registro académico No. *9512232* Con CUI: *2640090880108*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

106_81_9512232_01_4323



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4323

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Lúdicos Para El Aprendizaje De La Teoría De Conjuntos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Valle López Juan Carlos*

Con Registro académico No. 9512232

Con CUI: 2640090880108

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

106_81_9512232_01_4323

DEDICATORIA

- A Dios: Por concederme la voluntad, la oportunidad, las fuerzas y la salud para alcanzar, una meta más en esta carrera que llamamos vida.
- A mi padre y a mi madre: Porque aún en la adultez, han apoyado cada uno de mis proyectos de vida.
- A mi hijo: Por la paciencia y comprensión brindada, y el escaso tiempo que hemos tenido para compartir, mi anhelo es servirle de ejemplo.
- A mi novia: Por el apoyo, y motivación ante las adversidades, gracias a su apoyo he logrado concluir esta etapa de mi vida.
- A mi hermano: Que a la distancia me apoya e invita a seguir adelante.
- A mis compañeros de estudio: Solidarios, entusiastas y trabajadores, no dudo que son excelentes profesionales.
- A usted: Que dedica su valioso tiempo en leer este informe espero le sean de utilidad.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por el apoyo a los programas de Profesionalización del docente guatemalteco.

A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

Por el aporte científico, técnico y metodológico que nos ha compartido, y el espíritu inquebrantable del bien común que caracteriza a esta magnífica casa de estudios.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -
PADEP/D-

Por su enorme contribución a la formación científica docente, en los niveles de primaria y preprimaria, así como la selección de excelentes profesionales para la satisfactoria conclusión de esta cohorte.

Al STEG

Por la lucha y búsqueda de la justicia social y el fortalecimiento de la calidad educativa.

RESUMEN

El proyecto aborda la problemática relacionada con el aprendizaje de las operaciones propias de la teoría de conjuntos, que afecta a los niños de Escuela Oficial Rural Mixta José Francisco Barrundia, Jornada Matutina de Aldea El Cuje, y como este proyecto resuelve dicha problemática gracias al apoyo de los distintos actores que intervienen dentro de la comunidad Educativa. Se trabajó con alumnos de quinto grado del nivel primario, y se abordó una metodología y estrategias de enseñanza basadas en la lúdica y el uso de materiales concretos sensibles, producto de un previo análisis, se identificaron algunos de los principales problemas, se priorizaron los mismos y se realizó un estudio que permitió establecer cual de ellos era factible de abordar y resolver. Como marco general, se analizaron distintas metodologías de enseñanza aprendizaje, siendo la teoría constructivista la que mejor se ajusta a la realidad de la población de la citada aldea, de esta manera se pudo de visualizar cuales son los componentes comunes y no comunes que constituyen el problema abordado.

El estudio de los grupos sociales en torno al ambiente, el posicionamiento epistemológico, los modos y medios de acceso a la información. tienen un rol importante de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y del sistema educativo, la categorización de las necesidades y demandas sociales institucionales fueron tomadas en cuenta para el diseño de este proyecto de mejoramiento educativo.

ABSTRACT

The project addresses the problems related to learning the operations typical of set theory, which affects children from the Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” from Aldea El Cuje, and how this project solves this problem thanks to the support of the different actors that intervene within the Educational community. Work was carried out with fifth grade students at the primary level, and a teaching methodology and strategies based on play and the use of sensitive concrete materials, as a result of a previous analysis, some of the main problems were identified, they were prioritized and a study was carried out that established which of them was feasible to tackle and solve. As a general framework, different teaching-learning methodologies were analyzed, being the constructivist theory the one that best fits the reality of the population of the mentioned village, in this way it was possible to visualize which are the common and uncommon components that constitute the problem addressed.

The study of social groups around the environment, epistemological positioning, modes and means of access to information. They have an important role of governmental and non-governmental organizations and of the educational system, the categorization of institutional social needs and demands were taken into account for the design of this educational improvement project.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	58
1.3 Análisis estratégico	74
1.4 Diseño del PME	86
CAPÍTULO II.....	103
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	103
2.1 Diagnóstico Institucional	103
2.2 Antecedentes de la Institución Educativa	103
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	104
2.4 Técnicas de administración educativa	107
2.5 Marco epistemológico.....	113
2.6 Los Medios de Comunicación.....	114
2.7 Factores Culturales.....	115
2.8. La Política.....	115
2.9 Análisis situacional	115
2.10 Entorno Educativo	116
2.11 Demandas Sociales.....	117
2.12 Actor	117
2.13 Materiales Lúdicos.....	120
CAPÍTULO III	121

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	121
3.1 Título del proyecto	121
3.2 Descripción del proyecto.....	121
3.3 Concepto	122
3.4 Objetivos.....	122
3.5 Justificación	123
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	123
3.7 Plan de actividades.....	132
CAPÍTULO IV.....	147
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	147
CONCLUSIONES	149
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	150
REFERENCIAS	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Organización de Padres de familia	4
Tabla No.2 Gobierno Escolar	4
Tabla No.3 Población por rango de edades	8
Tabla No.4 Índice de desarrollo humano	8
Tabla No.5 Distribución por grados o niveles.....	19
Tabla No.6 Cantidad de docentes.....	19
Tabla No.7 Relación alumno/docente	20
Tabla No.8 Asistencia de los alumnos	20
Tabla No.9 Disponibilidad de textos y materiales	21
Tabla No.10 Organización de Padres de Familia OPF	22
Tabla No.11 Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años	23
Tabla No.12Escolarización oportuna	24
Tabla No.13 Escolarización por edades simples	24
Tabla No.14 Proporción de los alumnos de siete años	24
Tabla No.15 Sobreedad	25
Tabla No.16 Porcentaje de promoción Anual.....	26
Tabla No.17 Conservación de la matrícula	26
Tabla No.18 Finalización del nivel	27
Tabla No.19 Repitencia por grado o nivel	27
Tabla No.20 Deserción por grado o nivel	28
Tabla No 21 Resultados de Lectura.....	28
Tabla No.22 Resultados de Matemáticas	28

Tabla No.23 Resultados de Lectura tercero.....	29
Tabla No.24 Resultados de Matemáticas	29
Tabla No.25 Resultados de Lectura.....	29
Tabla No.26 Resultados de Matemáticas	29
Tabla No.27 Índice de Desarrollo Humano para Santa Rosa	50
Tabla No.28 Índice de Desarrollo Humano 2002	51
Tabla No.29 Resultados Macro, Meso y Micro de Políticas.....	54
Tabla No.30 Líneas de acción por Políticas educativas.....	57
Tabla No.31 Indicadores de eficiencia interna	58
Tabla No.32 Microambiente o entorno específico	58
Tabla No.33 Análisis Situacional.....	59
Tabla No.34 Listado y priorización de problemas	64
Tabla No.35 Escala de puntuación	65
Tabla No.36 Identificación de actores.....	70
Tabla No.37 Características típicas de los actores principales	70
Tabla No.38 Matriz DAFO.....	75
Tabla No.39 Técnica MINIMAX.....	76
Tabla No.40 Vinculación estratégica.....	78
Tabla No.41 Plan de Actividades por Fases	89
Tabla No.42 Cronograma de Gantt.....	92
Tabla No.43 Plan de monitoreo PME.....	96
Tabla No.44 Plan de Evaluación PME	98
Tabla No. 45 Presupuesto	100

Tabla No. 46 Recursos Institucionales.....	100
Tabla No. 47 Valor Total del Proyecto	101
Tabla No. 48 Ejecución del PME	125
Tabla No. 49 Plan emergente derivado covid-19	130
Tabla No. 50 Plan de Actividades	132
Tabla No. 51 Plan de Monitoreo	141
Tabla No. 52 Plan de evaluación	143
Tabla No. 53 Estrategías de sostenibilidad	151
Tabla No. 54 Guión del plan de video.....	165

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Organigrama de la E.O.R.M. “José Francisco Barrundia”	5
Gráfica No.2. Evolución del Índice de Desarrollo Humano	9
Gráfica No.3 IDH según componentes.....	9
Gráfica No.4. IDH por Departamentos de Guatemala.....	10
Gráfica No.5. Cuadro comparativo de IDH salud, educación ingresos	10
Gráfica No.6. IDH salud, educación ingresos	11
Gráfica No.7. Pobreza según distintas dimensiones.....	12
Gráfica No.8. Pobreza y desigualdad	12
Gráfica No. 9. Estratificación socioeconómica	13
Gráfica No. 10. Reducción del analfabetismo en la República	13
Gráfica No. 11. Reducción del analfabetismo en Santa Rosa	14
Gráfica No. 12. Tasa de alfabetización según municipio	15
Gráfica No. 13. Tasa de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa	16
Gráfica No. 14. Tasa neta de Escolaridad según nivel por municipio	17
Gráfica No. 15.. Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa	18
Gráfica No.16. Cantidad de alumnos matriculados.....	18
Gráfica No. 17. Asistencia de los alumnos.....	20

Gráfica No.18. Organización de Padres de Familia OPF o Consejos Educativos	22
Gráfica No. 19. Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años	23
Gráfica No. 20. Tasa de promoción Anual	25
Gráfica No. 21. Árbol de problemas	66
Gráfica No. 22. Actores relacionados al problema	74
Gráfica No. 23. Líneas de Acción	83
Gráfica No. 24. Mapa de soluciones	85
Gráfica No. 25. Actividad emergente No. 1	160
Gráfica No. 26. Actividad emergente No.2.....	161
Gráfica No. 27. Actividad emergente No. 3.....	162
Gráfica No. 28. Actividad emergente No.4.....	163
Gráfica No. 29. Actividad emergente No.5.....	164
Gráfica No. 30. Actividad emergente No.6.....	164

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Ejercicios en casa.	127
Fotografía No. 2. Uso del marcador.....	127
Fotografía No. 3. Diagramas de Venn.....	127
Fotografía No. 4. Diagramas de Venn.....	127
Fotografía No. 5. Elaboración de Diagramas de Venn.....	128
Fotografía No. 6. Elaboración de Diagramas de Venn.....	128
Fotografía No.7. Intersección y conjunto vacío	128
Fotografía No.8. Interseccion y conjunto vacío	128
Fotografía No. 9. Representación de conjuntos	129
Fotografía No.10. Representación de conjuntos	129
Fotografía No.11. Representacion de conjuntos por extensión	129
Fotografía No.13. Solicitud a CTA	135
Fotografía No.14. Solicitud a CTA	135
Fotografía No.15. Autorización CTA	135
Fotografía No.16. Autorización CTA	135
Fotografía No. 17. Invitación a maestros	136
Fotografía No.18. Invitación a maestros	136
Fotografía No. 19. Asistencia Maestros	136

Fotografía No.20. Invitación a Padres de familia	137
Fotografía No.21. Socialización a padres de familia	137
Fotografía No.22. Socialización a Padres de familia.....	137
Fotografía No.23. Cuadro asistencia padres de familia	137
Fotografía No.24. Cronograma de actividades	138
Fotografía No.25. Plan de actividades	138
Fotografía No.26. Lanzamiento.....	139
Fotografía No.27 Lanzamiento.....	139
Fotografía No.28. Recolección de tapones	139
Fotografía No.29. Elaboración de Hulas	139
Fotografía No.30. Manipulación de materiales 1	140
Fotografía No.31. Manipulación de materiales 2.....	140
Fotografía No.32. Formando Conjuntos.....	140
Fotografía No.33. Formando Conjuntos.....	140
Fotografía No.34. Manual de materiales Lúdicos	145
Fotografía No.35. Manual de materiales Lúdicos.....	145
Fotografía No.36. Póster Académico	145
Fotografía No.37. Informe Final	146
Fotografía No.38 Clases virtuales	166
Fotografía No.39 Clases virtuales.....	166

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia”, Aldea El Cuje, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa. para lo cual se realizó un estudio científico desde el capítulo I, que toma en cuenta el marco organizacional, es decir la estructura de funcionamiento administrativo y de otros actores que intervienen en el fenómeno a intervenir. Un análisis situacional, el cual muestra la realidad objetiva y vigente del establecimiento, un análisis estratégico, que esta compuesto de una serie de estudios e indicadores que permiten la toma de decisiones y que permiten el diseño del proyecto en base a la realidad contextual, consta también en el capítulo II de una fundamentación teórica que sustenta mediante estudios científicos previos, los componentes del proyecto, y justifican la dirección y orientación del problema a intervenir, en el capítulo III se encuentra la presentación de resultados y descripción de objetivos, la justificación, descripción del PME y el proyecto emergente así como actividades realizadas durante la ejecución del citado proyecto, en el capítulo IV se realiza un análisis y discusión de resultados de acuerdo a las inferencias que permiten los datos cuantitativos y cualitativos recolectados durante la fase de evaluación monitoreo y control, las conclusiones a las que hemos llegado producto de las mismas y un plan de sostenibilidad que garantice la continuidad del PME así como la participación de terceros en el mismo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos. Hace referencia a las metodologías y estrategias adecuadas al contexto educativo que facilita, la enseñanza y aprendizaje de los problemas relacionados con la Teoría de conjuntos del Quinto grado del nivel primario; que se presentan en la vida cotidiana.

La falta de dominio y comprensión de las teorías matemáticas, de su naturaleza, función y su representatividad en la realidad objetiva, obedecen a la prematura transición del aspecto concreto al abstracto sin haber, agotado los fundamentos que otorga el primero, los resultados, por lo tanto, son insatisfactorios al momento

de su enseñanza y aprendizaje. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Comprender el enunciado del problema es identificar la pregunta y a su vez entender su nomenclatura técnica por lo que la manipulación expande los mecanismos de entrada del conocimiento.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas que tienen los estudiantes e interés en participar en las actividades de la escuela tomando en cuenta que podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de matemática en casa practicando y manipulando materiales que ayudaran a los alumnos que no pueden identificar consistentemente, explicar y aplicar el conocimiento científico en una serie de situaciones de vida compleja, los resultados de esta evaluación indican Guatemala tiene una proporción elevada de alumnos por debajo del nivel 2 (alrededor del 50 %), lo que implica que muchos jóvenes no están siendo preparados para incorporarse satisfactoriamente a la vida productiva, a pesar de los esfuerzos en la implementación del CNB y su contextualización en la sociedad actual. Como consecuencia, el gobierno, y las instituciones educativas, se han replanteado actividades y acciones para resolver dicha situación.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M. ubicada en aldea El Cuje, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, cuenta con diversas organizaciones de funcionamiento interno, pertenece al sector oficial y ofrece servicios gratuitos de educación a más de 200 niños y niñas en edades comprendidas entre los siete y los quince años durante la jornada matutina de lunes a viernes. Es atendida por nueve maestros de Educación Primaria Urbana cuatro de los cuales tiene un Profesorado en Educación Primaria Intercultural, y uno de ellos un Profesorado en Educación Física de los programas PADEP/D y PADEP/F.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M.

Dirección: Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Naturaleza de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M. Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa es un establecimiento público, con nueve docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011 por Acuerdo Ministerial nombrados posteriormente a proceso de convocatoria conforme a la ley. por el Ministerio de Educación.

La escuela atiende entre 200 y 230 alumnos anualmente de la comunidad de aldea El Cuje, durante la jornada matutina.

Los recursos con los que cuenta el establecimiento: Cuenta con infraestructura recientemente remozada, con nueve aulas, Dirección, una bodega para alimentos, cocina, 8 sanitarios en total para niños y niñas por separado y un sanitario para niños con capacidades especiales, mobiliario y equipo, libros de texto, CNB para cada grado, planificaciones anuales y libros de texto del programa nacional de lectura, así como juegos de matemática del programa “Guatemala”.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Tabla No. 1.

Cargo	
Presidenta	Sayda Leticia Vásquez Chávez
Tesorera	Eva Luz Ayala Reyes
Secretaria	Romana de Jesús García
Vocal	Procoro López

Organización de Padres de familia. Fuente: propia

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Tabla No. 2

Cargo	
Presidente	Jenifer Maeva Hernández
Tesorero	Litzy Alejandra Tota Guzmán
Secretario	Kevin Manuel Beteta Santos
Vocal	Leonel Coslaya Solís

Gobierno Escolar. Fuente: propia

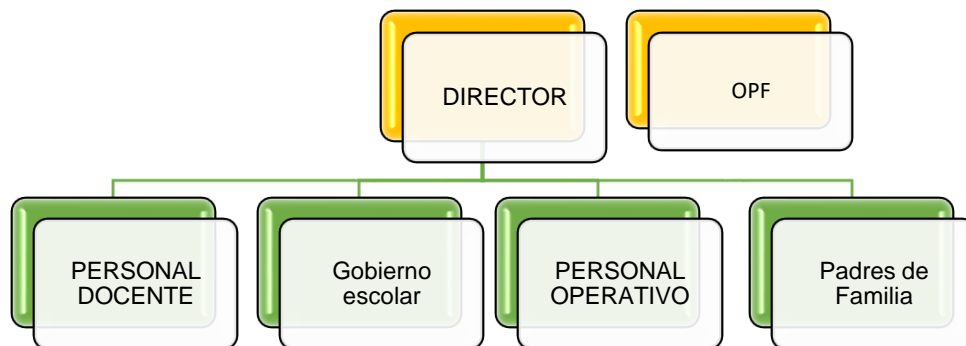
Visión

Ser una institución educativa pública, con altos estándares académicos, morales y culturales, que satisfaga y obedezca a las necesidades contextuales a nivel local regional y nacional, que adopta políticas de inclusión, inter y multiculturalidad, principios de igualdad y equidad.

Misión

Somos una institución, moderna y contextualizada con las necesidades y valores éticos y morales que demanda la sociedad, respetando la diversidad cultural, y que actualiza constantemente su metodología de la mano con el avance tecnológico y científico.

Gráfica No. 1



Organigrama de la E.O.R.M. "José Francisco Barrundia" Fuente: propia

Estrategias de abordaje:

- Taller coaching
- Guatemala Próspera (Yo decido)
- Escuela para padres
- Talleres nutricionales MAGA/SESAN

- CNB contextualizado
- Planes, programas y proyectos
- Salvemos primer Grado.
- Salvemos tercer grado
- Rincones de aprendizaje
- PADEP/D
- Talleres Xinca.
- Talleres interinstitucionales DDHH.
- Programa “Yo Decido”

Modelos Educativos:

Modelo Constructivista:

Como resultado de ser egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente; el modelo predominante es el constructivista. El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Maturana, Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel abordan ampliamente estos principios.

Modelo basado en Proyectos:

El aprendizaje colaborativo y cooperativo constituyen una estrategia central dentro de los modelos y estrategias utilizadas en el establecimiento, la adquisición de roles, y metas comunes para ser logradas por los estudiantes también ha rendido frutos en los resultados obtenidos. “no se investiga para investigar, ni se programa para elaborar proyectos. Lo sustancial es pasar a la acción” (Ander-Egg., 1993)

Modelo cognocitivista;

También fundamentado en Piaget, y otros autores que tratan la teoría del conocimiento, desde la concepción del materialismo dialéctico aplicado en el área pedagógica. el estudio-investigación tiene un carácter instrumental. La finalidad principal es la acción. Una acción con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local.

Programas que actualmente estén desarrollando

- Yo decido
- Alimentación escolar
- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Gobierno Escolar
- Vivamos juntos

Proyectos desarrollados en proceso o por desarrollar.

- Huertos escolares.
- Programas de reforestación INAB
- Remozamiento de escuela, ala este y sur por el consejo de desarrollo departamental.

Indicadores que son aplicables a la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” de aldea El Cuje, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa. puestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Indicadores de contexto

- Población por rango de edades

Edad	Cantidad
7 años	35
8 años	29
9 años	33
10 años	32
11 años	32
12 años	29
13 años y más	13
Total	203

Población por rango de edades Fuente: propia

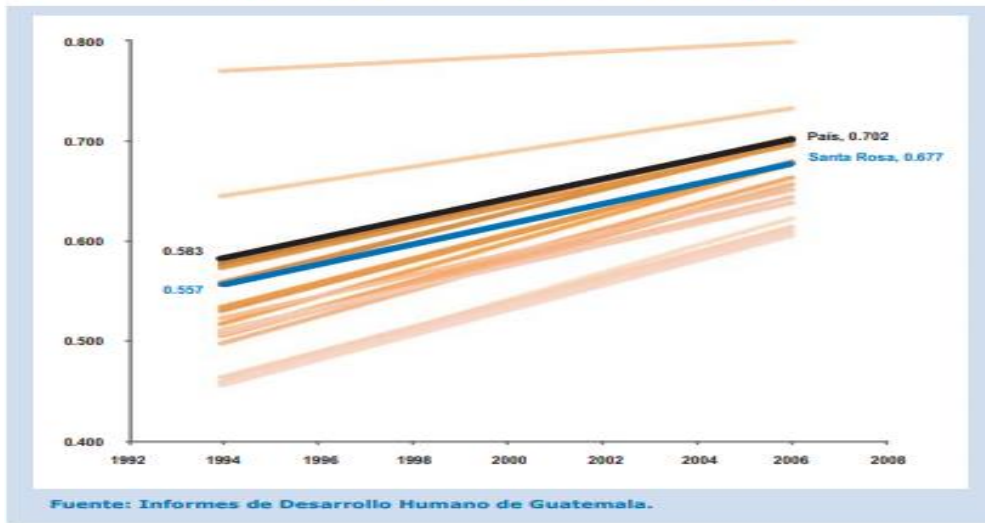
- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 4

Desarrollo Humano 2002			
Ingresos	Salud	Educación	Promedio
0.559	0.59	0.574	0.567

Índice de desarrollo humano Fuente: propia

Gráfica 3. Evolución del IDH del departamento de Santa Rosa y del resto de departamentos

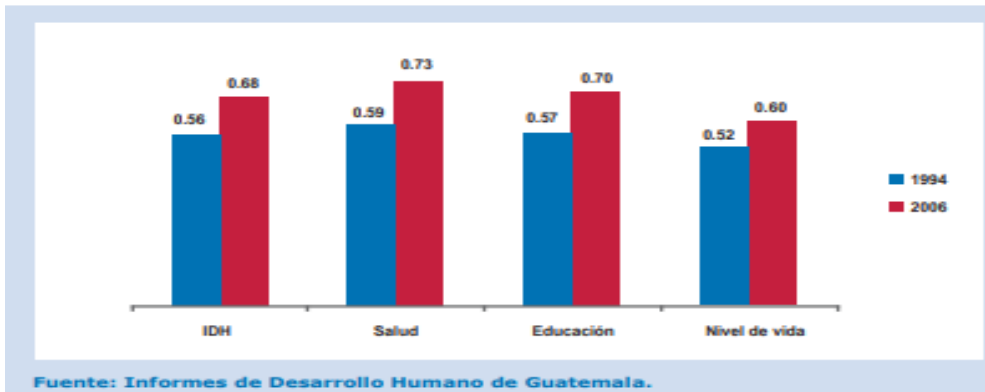


Evolución del Índice de Desarrollo Humano Fuente: Mineduc

IDH por Municipio Según Componente.

Gráfica No. 3

Gráfica 4. Departamento de Santa Rosa (2002): IDH según componentes



IDH según componentes. Fuente: Mineduc

Gráfica No.4

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.470
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

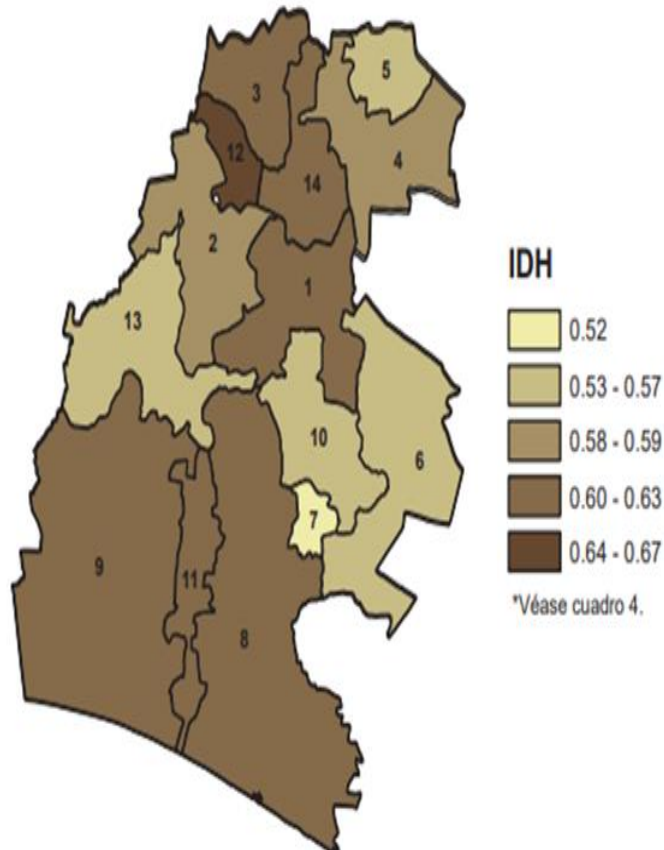
IDH por Departamentos de Guatemala Fuente: Mineduc

Gráfica No.5

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Cuadro comparativo de IDH salud, educación ingresos Fuente: Mineduc

Gráfica No.6



IDH salud, educación ingresos. Fuente: MINEDUC

Aunque los datos no están actualizados, esta gráfica muestra que en el Departamento de Santa Rosa en el año 2006 que estima que en la etnia indígena el índice de pobreza extrema corresponde al 10%, pobreza no extrema 81%, no pobres 9%.

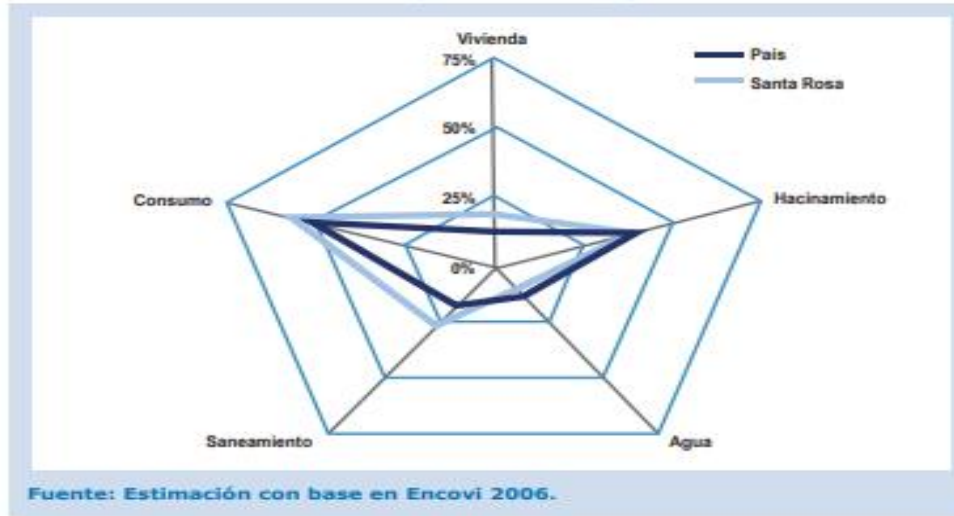
La estimación en la cultura no indígena corresponde a pobreza extrema 10%, pobreza no extrema 47% y no pobres 43%.

Mientras que la pobreza extrema del departamento equivale al 10%, pobreza no extrema al 47% y no pobres 42%.

Y en el país determina que la pobreza extrema equivale al 15%, pobreza no extrema 36% y no pobres a un 49%.

Gráfica No. 7

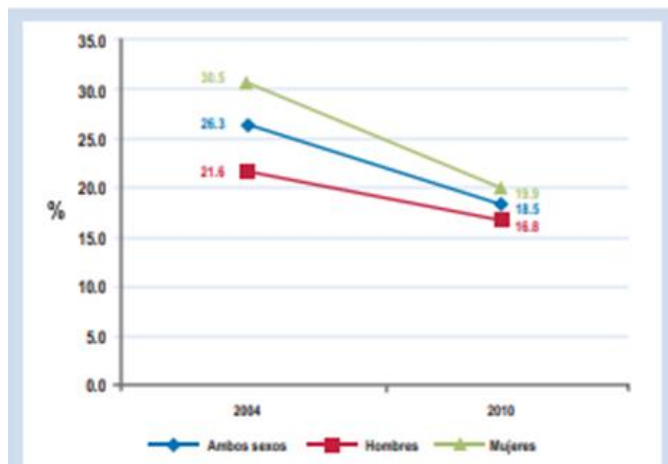
**Gráfica 7. Departamento de Santa Rosa (2006):
Pobreza según distintas dimensiones.
Porcentaje de los hogares.**



Pobreza según distintas dimensiones Fuente: Mineduc.

Pobreza y desigualdad: En base a la gráfica podemos observar que la estratificación socioeconómica del departamento de Santa Rosa en el año 2006 recaba los siguientes datos: bajo extremo 10%, bajo 46%, medio bajo 38%, medio 5% y alto 1%

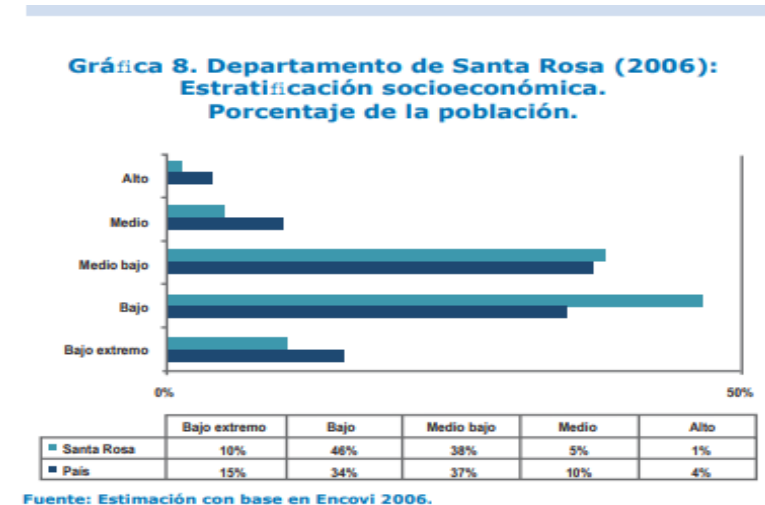
Gráfica No. 8



Pobreza y desigualdad Fuente: Mineduc.

Estratificación socioeconómica

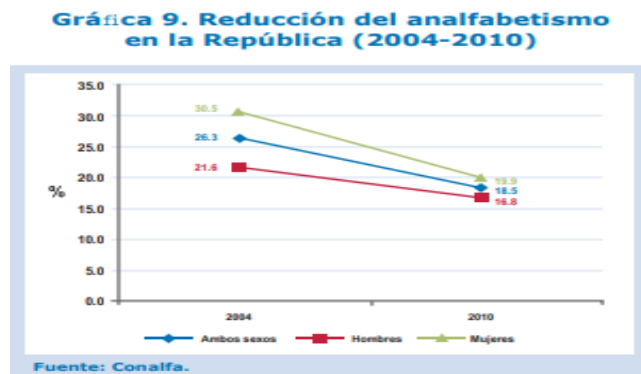
Gráfica No. 9



Estratificación socioeconómica Fuente: Mineduc

Guatemala comenzó en el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Gráfica No. 10

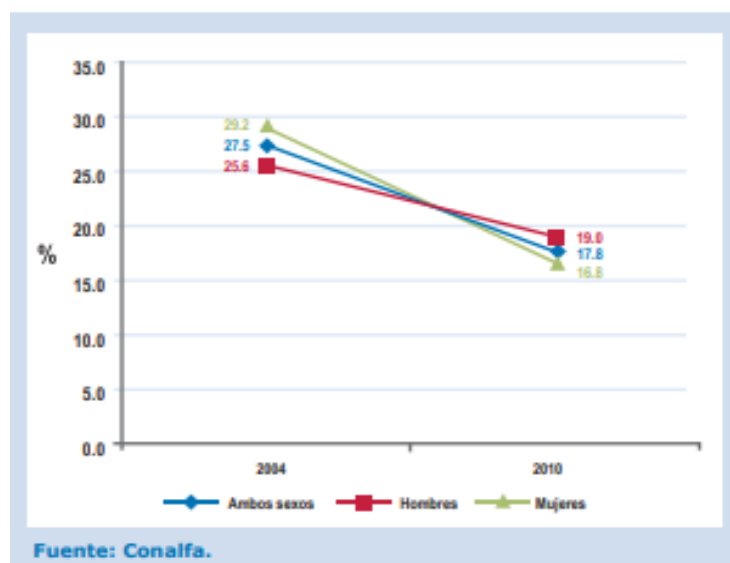


Reducción del analfabetismo en la República. Fuente: Mineduc

La reducción del analfabetismo del 2004 al 2010 en ambos sexos fue de 27.5% a un 17.8%, en hombres 25.6 a un 19.5 y en mujeres 29.2 % a un 16.8 %.

Gráfica No. 11

Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa (2004-2010)



Reducción del analfabetismo en Santa Rosa Fuente: Mineduc.

En la gráfica podemos observar que en nuestro municipio de Pueblo Nuevo Viñas, hay un alto índice de analfabetismo que asciende al 23.1% de la población que no sabe leer ni escribir, esto repercute en alto índice de pobreza y falta de desarrollo de la comunidad, además la desigualdad de género se ve marcada en esta estadística al observar que la tasa de alfabetización en hombres alcanza un 77.9 % mientras que en mujeres 75.9%.

**Cuadro 5. Departamento de Santa Rosa
(2010): Tasa de alfabetización según municipio**

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Total República	81.5	83.2	80.1
Santa Rosa	82.2	81.0	83.2
Cuilapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuatán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

Fuente: Conalfa.

Tasa de alfabetización según municipio. Fuente: Mineduc

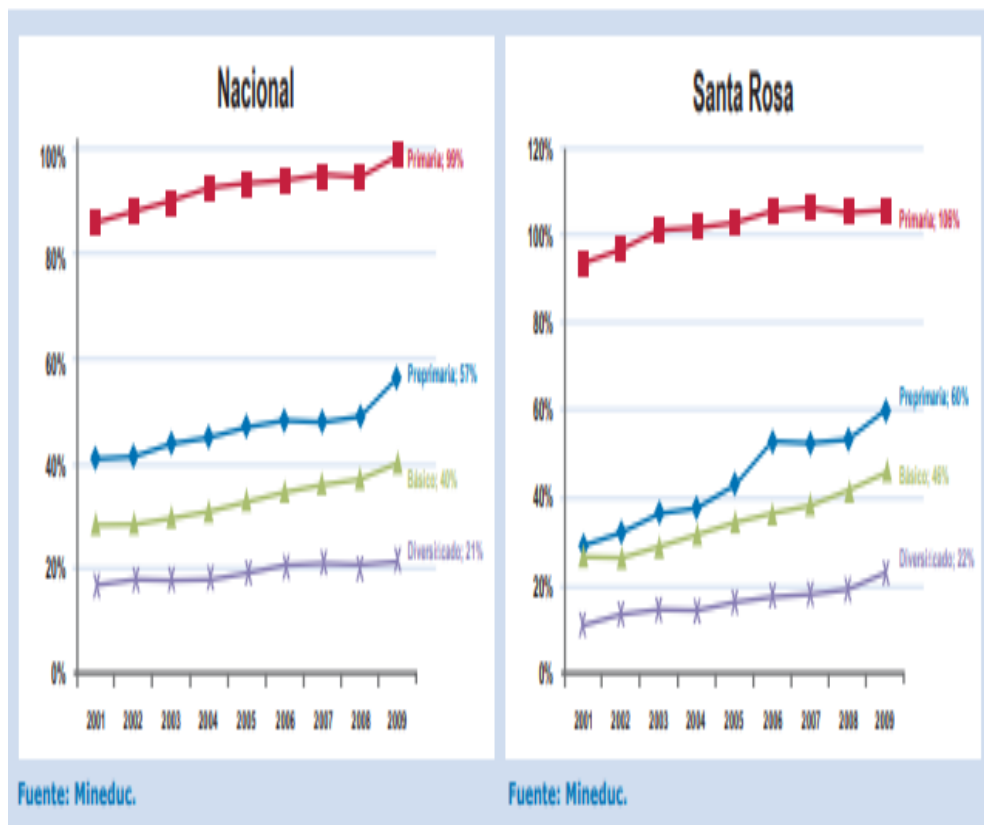
Cobertura Educativa:

Según la gráfica número 11 de la tasa neta de escolaridad nacional del departamento de Santa Rosa el nivel primario ha alcanzado exitosamente un 100% en cobertura Educativa.

Según el cuadro seis del departamento de Santa Rosa la tasa neta de escolaridad para el municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa en el año 2009 para el nivel primario fue el 100%, donde los hombres tienen el 99% y las mujeres el 100% siendo este un resultado muy alentador para el sistema educativo.

Gráfica No. 13

Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001-2009)



Tasa de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa. Fuente: Mineduc.

Gráfica No. 14

Cuadro 6. Santa Rosa (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

	Primaria								
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cuilapa	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimulilla	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatán	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

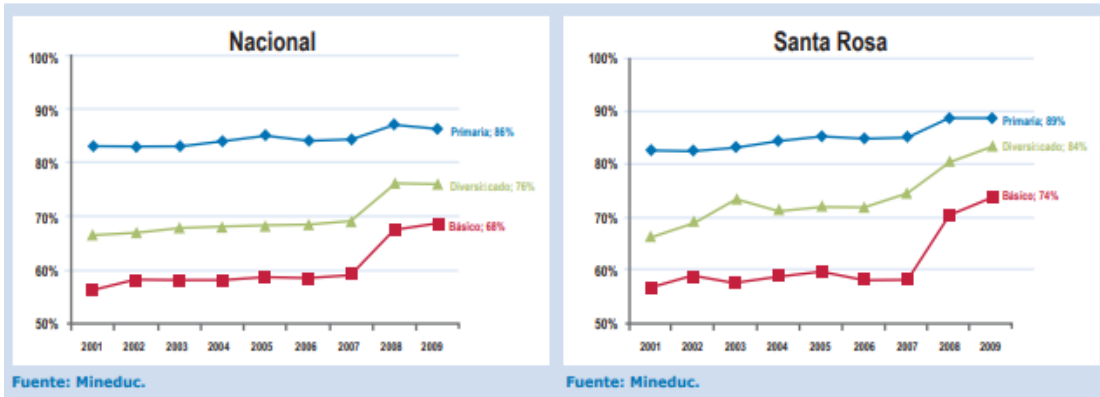
Fuente: Mineduc.

Tasa neta de Escolaridad según nivel por municipio Fuente: Mineduc

La tasa de promoción educativa en el departamento de Santa Rosa ha tenido un avance del 83% 2001 a un 89% en año 2009. Lo que demanda una mayor atención para poder elevar el índice de promoción.

Gráfica No. 15

Gráfica 12. Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa

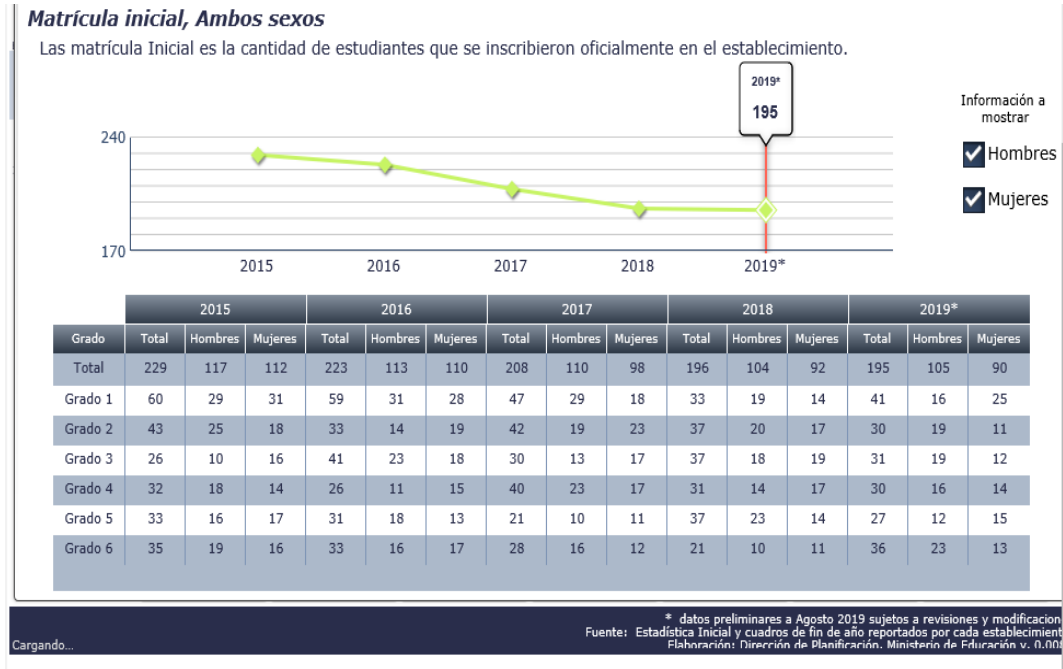


Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa Fuente: Mineduc

B. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados

Gráfica 16



Cantidad de alumnos matriculados. Fuente: Mineduc

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles 2019

Tabla No.5

Grado	Cantidad de Alumnos
Primero	43
Segundo	32
Tercero	33
Cuarto	30
Quinto	28
Sexto	37
Total	203

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles 2019. Fuente: propia
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 6

Grado	Sección	Docente	Cantidad de docentes		Total por grado
Primero	A	Edgar Geovany González López	1		
Primero	B	Rosa Apolonia García Blanco	1		2
Segundo	A	José Horacio Morales Mash	1		
Segundo	B	Blanca Nineth Morales Castillo	1		2
Tercero	A	Erica Marleny García Sigüina	1		1
Cuarto	A	Elder Dávila Santos	1		1
Quinto	A	Juan Carlos Valle López	1		1
Sexto	A	Mario Benigno Cruz de la Cruz	1		1
Educación Física	1-6	Mario Roberto Amado Cabrera	1		
Director	--	Juan Carlos Valle López	1		

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Fuente: propia

- Relación alumno/docente: Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 7

Número de alumnos matriculados	Número de Docentes	Relación
203	9	22.5

Relación alumno/docente Fuente: propia

C. Indicadores de Proceso

- Asistencia de los alumnos. Este Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar los resultados muestran que en un día normal de clases de un total de 203 alumnos asisten 198 y faltan 5.

Gráfica No. 17



Asistencia de los alumnos Fuente: propia

Tabla No. 8

Total de alumnos	Asistentes	% de asistencia
203	198	97.5

Asistencia de los alumnos Fuente: propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

180 días en un ciclo normal.

En el departamento de Santa Rosa se rebasó esta meta con 193 días computados por El Ministerio de Educación durante el ciclo escolar 2019.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

No se utiliza el idioma maya debido a que tanto docentes como estudiantes hablan español en un 100%.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 9

Grado	Comunicación y Lenguaje	Xinka	Inglés	Mate-mática	Medio Social y Natural	Formación Ciudadana	Ciencias Naturales. Y Tecnología.	Ciencias Sociales	Productividad y Desarrollo
Primero A y B	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Segundo A y B	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tercero A	1	1	1	2	1	2	1	1	1
Cuarto A	1	1	1	2	1	2	1	1	1
Quinto A	1	1	1	2	1	2	1	1	1
Sexto A y B	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Disponibilidad de textos y materiales Fuente: propia

Organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. El 98 % integran y participan en las Asambleas y solo el 2% pertenecen al Consejo Educativo.

Gráfica No. 18



Organización de Padres de Familia OPF o Consejos Educativos. Fuente: propia.

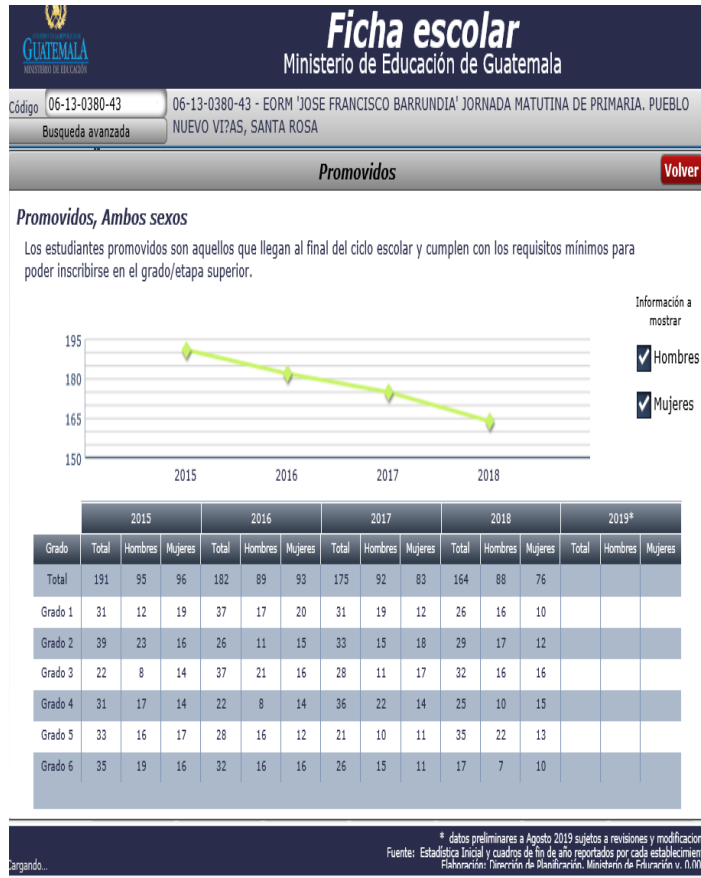
Tabla No. 10

Cargo	
Presidenta	Sayda Leticia Vásquez Chávez
Tesorera	Eva Luz Ayala Reyes
Secretaria	Romana de Jesús García Molina de Donis
Vocal	Edwin Procoro López Martínez

Organización de Padres de Familia OPF Fuente: propia,

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Gráfica No.19



Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años Fuente: Mineduc

Tabla No. 11

Ciclo Escolar	Promovidos	No promovidos	Adecuación Curricular		Retirados		Total
			Promovido	No promovido			
2014	232	15			9		256
2015	191	40			2		229
2016	182	39			2		223
2017	175	24			9		208
2018	164	13			19		196

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 12

Grado	Cantidad total de Alumnos	Edad que corresponde	Cantidad en edad correspondiente	
Primero	43	7 años	35	81.39
Segundo	32	8 años	25	78.12
Tercero	33	9 años	25	75.75
Cuarto	30	10 años	25	83.33%
Quinto	28	11 años	25	89.28%
Sexto	37	12 años	25	67.56%
Total	203		160	78.81%

Escolarización oportuna Fuente: propia

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 13

Grado	Cantidad total de Alumnos	Edad que corresponde	Cantidad en edad correspondiente	Cantidad con Sobreedad
Primero	43	7 años	35	8

Escolarización por edades simples Fuente: propia

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

Tabla No. 14

Grado	Cantidad total de Alumnos de 7 años	Cantidad de alumnos inscritos (7 años)	Cantidad de alumnos no inscritos (7 años)
Primero	43	35	8

Proporción de los alumnos de siete años Fuente: propia

- **Sobreedad.** Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria

con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 15

Grado	Cantidad total de Alumnos	Edad que corresponde	Cantidad en edad correspondiente	Cantidad con Sobreedad y porcentaje	
Primero	43	7 años	35	4	9.30
Segundo	32	8 años	25	3	9.37
Tercero	33	9 años	25	3	9.09
Cuarto	30	10 años	25	4	13.33
Quinto	28	11 años	25	2	7.14
Sexto	37	12 años	25	7	18.91
Total	203		160	23	11.33

Sobreedad Fuente: propia

Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 20



Tasa de promoción Anual Fuente: Mineduc Fuente: propia

Tabla No.16

Porcentaje de promoción Anual Fuente Propia

Ciclo Escolar	Alumnos inscritos	Promovidos	Porcentaje
2014	256	232	90.62%
2015	233	191	81.97%
2016	223	182	81.61%
2017	208	175	84.13%
2018	196	164	83.67%

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.17

Ciclo Escolar	Alumnos inscritos	Alumnos que finalizaron	Porcentaje
2014	256	247	96.48 %
2015	233	231	99.14 %
2016	223	221	99.10 %
2017	208	199	95.67 %
2018	196	177	90.30 %

Conservación de la matrícula Fuente: propia

Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 18

Año 2018	Cantidad total de Alumnos inscritos	Edad que corresponde	Cantidad en edad correspondiente	Promovidos en edad que corresponde	
Grado					
Primero	33	7 años	20	17	85.00%
Segundo	37	8 años	21	19	90.47%
Tercero	37	9 años	27	25	92.59 %
Cuarto	31	10 años	19	16	84.21%
Quinto	37	11 años	22	22	100 %
Sexto	21	12 años	13	13	100 %
Total	196		122	112	91.80%

Finalización del nivel. Fuente: propia

Finalización del nivel

- Repitencia por grado o nivel.

Tabla No. 19

Grado	Cantidad total de Alumnos	No promovidos	Porcentaje
Primero	33	4	12.12 %
Segundo	37	5	13.51 %
Tercero	37	2	5.40 %
Cuarto	31	1	3.22 %
Quinto	31	1	3.22 %
Sexto	21	0	0 %
Total	196	13	6.63 %

- Repitencia por grado o nivel. Fuente: propia

- **Deserción por grado o nivel. Año 2018**

Tabla No. 20

Grado	Cantidad total de Alumnos	RD	Porcentaje de deserción por grado
Primero	33	3	9.09 %
Segundo	37	3	8.10 %
Tercero	37	3	8.10 %
Cuarto	31	5	16.12 %
Quinto	31	1	3.22 %
Sexto	21	4	19.04 %
Total	196	19	9.35 %

- Deserción por grado o nivel Fuente: propia

Indicadores de resultados de aprendizaje

- **Resultados de Lectura:** Primer Grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 21

Grados	Alumnos Inscritos	Lectura			
		Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
Primero	33	29	87.8	4	12.12

- Resultados de Lectura Fuente: propia

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 22

Grado	Alumnos inscritos	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
Primero	33	29	87.87%	4	12.12%

Resultados de Matemáticas Fuente: propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 23

Grado	Alumnos inscritos	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
Tercero	37	34	91.89 %	3	8.10 %

Resultados de Lectura Fuente: propia

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 24

Grado	Alumnos inscritos	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
Tercero	37	34	91.89 %	3	8.10%

Resultados de Matemáticas Fuente: propia

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 25

Grado	Alumnos inscritos	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
Sexto	37	36	97.29	1	2.71

Resultados de Lectura Fuente: propia

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 26

Grado	Alumnos inscritos	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
-------	-------------------	-------	------------	----------	------------

Sexto	37	36	97.29 %	1	2.71%
--------------	----	----	---------	---	-------

Resultados de Matemáticas Fuente: propia

1.1.2 Antecedentes

Descripción de la Historia de la Institución:

El terreno donde se ubica la fue donado por el señor ISAURO DAVILA PALALA, la finca matriz todavía se encuentra como finca rústica o sea sin ningún cultivo alguno, en virtud de encontrarse únicamente un pequeño lugar donde funciono la escuela a principios de 1968, en ese entonces solo se ofrecían clases para primer y segundo grados debiendo cursar el resto en la Escuela Oficial Urbana situada a tres kilómetros, una vez cedido el terreno a la municipalidad se iniciaron las gestiones para la construcción de la escuela, siendo la empresa HB FULLER quien dono la construcción Y materiales de un aula de diez metros por ocho en block y techo de lámina, ya en 1987 el señor ISAURO DAVILA PALALA dono otro lote pues el aula conocida como HB FULLER sería demolida para dar lugar a La Escuela que existe en la actualidad que recibió el nombre de Jose Francsico Barrundia la cual está ubicada a cincuenta y cinco kilómetros de la ciudad capital, sobre la carretera que conduce hacía el municipio de Pueblo Nuevo Viñas; específicamente en el centro de la Aldea El Cuje.y a tan solo tres kilómetros de la cabecera municipal.

La escuela consta de ocho aulas, todas situadas alrededor de una cancha de básquet ball, cuenta con un salón de usos múltiples, una cocina, una dirección, una enfermería, servicios sanitarios tanto para niñas, niños y docentes, por aparte se encuentra la pileta, guardianía y un laboratorio de computación.

Todo esto se encuentra en un terrero en desnivel lo que hace que la escuela tenga frente a la carretera en su parte más baja y dejando la entrada sobre la parte alta dentro lo que es la aldea; todo esto hace que la escuela tenga un graderíos grandes lo cual en algún momento dificultaría el acceso a personas minusválidas

cosa que hasta el día hoy no se ha dado ya que no cuenta con ningún padre de familia o estudiante que sea minusválido.

Actualmente padecemos mucho con el servicio de agua potable ya que solamente llega una o dos veces a la semana y esto hace que los servicios sanitarios se mantengan en malas condiciones de limpieza; aunque cuando hay agua la comisión de limpieza organizada e integrada por docentes organiza que los padres de familia de cada grado hagan limpieza general en todo el establecimiento tanto dentro como sus alrededores.

La escuela cuenta con doscientos tres alumnos inscritos hasta el momento, lo que hace que cada docente tenga una cantidad bastante considerada; existen dos secciones de primer grado, dos de segundo grado, una sección de tercero, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado y dos de sexto; para atender a los niños la escuela cuenta con nueve docentes presupuestados; el director además de sus funciones como director también atiende sexto grado, el laboratorio de computación y la enfermería esto hace que su trabajo sea muy saturado, ya que mantiene mucho trabajo en lo administrativo.

Maestros que han laborado

- Erica Marleny García Sigüina
- Natividad Morales López
- José Horacio Morales Mash
- Mario Benigno Cruz de la Cruz
- Olga Lidia Arriola de Alarcón
- Armando Anibal Julián Flores
- Lorny Doraina Ramírez Valenzuela
- Beverly Nelfa Yanira Morales Navarro.
- Flor de Maria Morales
- Erla Oyuky Muñoz
- Elvia Catalina Oliva Estrada de Roldán
- Walter Manuel Ramírez Garcia

- Rosa Apolonia García Blanco
- Vivian Magaly López de la Cruz

Maestros que laboran actualmente Bajo el Renglón 011.

- Mario Benigno Cruz de la Cruz
- José Horacio Morales Mash
- Erica Marleny García Sigüina
- Edgar Geovanni González López
- Juan Carlos Valle López
- Elder Dávila Santos
- Blanca Nineth Morales Castillo
- Rosa Apolonia García Blanco
- Mario Roberto Amado Cabrera

1.1.3 Marco epistemológico

La Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” provee servicios públicos de educación primaria a 201 alumnos del nivel primario constituyendo esta cantidad el 66 % de la población escolar de ese nivel para dicha aldea, el resto se encuentra distribuido entre la jornada vespertina y escuelas y colegios aledaños.

Algunos de sus estudiantes viven en barrios y caserios que se encuentran hasta a un kilómetro y medio de distancia del centro educativo, muchos de ellos atravesando o recorriendo la carretera asfaltada que conduce a la cabecera del municipio, sin la compañía de un adulto. A pesar de tratarse de una escuela rural, estudiantes de la cabecera municipal y aldeas aledañas llegan al centro educativo acompañados de sus padres mediante bus, motocicleta o a pié, este comportamiento se repite todos los años.

Su cercanía con la carretera permite que la escuela sea monitoreada por diversas unidades y direcciones del Ministerio de Educación, y ser objeto de evaluaciones, mediciones o muestreos estadísticos.

Clima: el clima es tropical templado según la clasificación de Köpen ya que se encuentra a una altura de 1100 metros sobre el nivel del mar con vegetación boscosa y cultivos de café que constituyen un bosque artificial y su producción agropecuaria predominante.

Flora:

Las especies de plantas que se encuentran en la aldea son: diversas variedades de Café, arboles y plantas frutales, naranjas, mandainas mangos, jocotes de dsitintas variedades, duraznos, melocotones, piñas, fresas, cocos, moras, diversas clases de banano, papayas, nísperos, paternas y la que le da el nombre a la aldea El Cuje.

Fauna:

Entre los animales silvestres encontramos, mapaches, iguanas, garrobos, lagartijas, armados (conocidos localmente como cuzos) venados, peces, cangrejos, variedad de arácnidos como: araña bananera, arañas de caballo, alacranes, aves como sinsontles (sinsontas), Pájaros carpinteros (chejes), urracas, clarineros marsupiales como zarigüeyas (tacuazines), osos hormigueros, y jabalíes (coches de monte) y gatos de monte.

Indicadores de contexto:

Circunstancias Históricas:

Pueblo Nuevo perteneció al municipio de San José de Barberena debido al crecimiento poblacional dejo de ser aldea y pasa ser el municipio de Pueblo Nuevo Viñas el 15 de Octubre de 1892 como se puede apreciar en la siguiente fotografía tomada de un libro de Recopilación de Leyes del Congreso de La República.

Circunstancias Psicológicas: La población ha crecido grandemente y los servicios básicos no se dan abasto para brindar salud y educación de calidad, lo que repercute en falta de acompañamiento especializado en el desarrollo integral de las personas.

Circunstancias Sociológicas: la cultura es predominantemente ladina, de religión católica, aunque en los últimos años la religión evangélica he tenido un auge considerable.

Circunstancias Culturales: aldea el Cuje se ha caracterizado como una de las más importantes de su municipio, ha sido cuna de grandes artistas y compositores del instrumento musical que, aunque no es autóctono nos ha permitido figurar internacionalmente: La Marimba. Figuras como Rafael Ibarra Avila son conocidos en el mundo marimbístico, pero existen otros como Antonio Roldán entre otros, locutores de radios del departamento, cantantes, poetas entre otros, por su población predominantemente católica, y ladina, se celebra su feria titular en honor a la virgen de Concepción el ocho de diciembre de cada año.

Circunstancias Económicas: su población se dedica predominantemente a la producción agrícola familiar en pequeños minifundios diseminados a lo largo y ancho de la citada aldea, sin embargo, la producción local de granos básicos y otros es insuficiente para satisfacer las necesidades de la comunidad por lo que otra parte de la economía lo constituye el comercio. El cultivo del café constituyó durante muchos años la actividad predominante, sin embargo, debido a el comportamiento del mercado mundial y los precios actuales del grano han provocado que los otrora productores busquen otro tipo de cultivos.

Circunstancias Geográficas: El Cuje, se encuentra situada a dos kilómetros de la cabecera municipal de Pueblo Nuevo Viñas, a 34 kilómetros de Cuilapa, cabecera del departamento y a 52 kilómetros de la ciudad capital

Indicadores de Recursos:

Circunstancias Históricas: la escuela inicio con una maestra pagada por el estado, y albergaba 16 estudiantes de primero y segundo grado, paulatinamente fue creciendo la población, en 2003 se contaba con ocho docentes y 260 alumnos, sin embargo, luego de 2009 con el aumento de docentes en la jornada vespertina este número se redujo a 215, en la actualidad del promedio de estudiantes es alrededor de 210 alumnos.

Circunstancias Psicológicas:

La confianza vertida en el sistema educativo nacional se ha incrementado con los años ya que entre ambas jornadas de docencia en la aldea se atiende más de 300 estudiantes en el nivel primario y casi 100 en el Preprimario.

Circunstancias Sociológicas: El asinamiento en las aulas por sobrepoblación hace que los resultados no sean los esperados, los maestros jubilados no son repuestos pronto ni oportunamente por el estado, de tal forma que cada maestro tiene cada vez más niños, lo cual genera un desequilibrio en el rendimiento y relación maestro alumno, esto se ve en los índices de éxito o fracaso escolar.

Circunstancias Culturales: Por la variedad religiosa y cultural algunos padres de familia limitan la participación en algunas de las actividades escolares, el mayor problema encontrado es que muchas veces se infunde un determinado grado de intolerancia, hacia las formas de pensar diferentes y posturas rígidas hacia determinadas actividades, bajo la premisa de la fé que profesan.

Indicadores de proceso:

Circunstancias Históricas: la inasistencia es habitual entre los niños debido a que se incorporan a actividades agrícolas y del hogar, las niñas contribuyen a el cuidado de los hermanos menores y esto hace que los días efectivos de clase por el alumno no sean cubiertos a pesar que la escuela cumpla con tal requerimiento.

Circunstancias Psicológicas: Aspectos como el clima de clase resultan idóneos para fomentar hábitos de estudio y regularidad entre los alumnos, hemos visto con alegría como los alumnos procuran asistir con la mayor frecuencia posible, sin embargo, la actitud de los padres ante los compromisos escolares es reducida.

Circunstancias Sociológicas: Las organizaciones comunitarias y la relación de la escuela con la comunidad en general deben ser fomentados, se necesita crear conciencia de la importancia de la educación y de como esta es la forma mas segura para romper los ciclos de pobreza que predominan en esta comunidad.

Circunstancias Culturales: La participación del padre de familia es reducida, muchas veces por su misma escasa escolaridad, ven a la escuela como un servicio necesario, pero no como un medio de desarrollo económico ni personal.

Indicadores de resultados de escolarización:

Circunstancias Históricas: La población ha descendido en la escuela en sí, pero aumentado en total con respecto a la población escolar de la comunidad, hemos observado como continuamos por diversas razones siendo la opción de preferencia por la población de aldea el Cuje absorbiendo al 70 por ciento de la población del nivel primario.

Circunstancias Psicológicas: Muchos niños y niñas aún no son atendidos por un especialista, lo que dificulta un poco en su proceso de aprendizaje. Por lo mismo hay frustración y deciden dejar la escuela o repetir el grado para avanzar un poco en el logro de las competencias establecidas.

Circunstancias Sociológicas: Los problemas de la familia repercuten en el rendimiento escolar, debido a la falta de atención y acompañamiento de tareas, porque la mayoría de padres y madres trabajan; también los problemas de hogares disfuncionales repercuten en el avance académico de los niños y las niñas.

Circunstancias Culturales: La inasistencia debido a la permisividad de la familia, también hace que un niño no tenga el mismo avance que sus compañeros, si las costumbres de la familia, antepone otras actividades antes que la escuela, los niños van creando esta cultura de niños cometa, que solo llegan a veces a estudiar y al final no logran superar las competencias establecidas.

Indicadores de resultados de aprendizaje:

Circunstancias Históricas: Los niveles de deserción escolar han disminuido en los últimos cinco años, también se debe observar que se ha incrementado la tasa de aprobación y éxito escolar, esto se debe a las políticas adoptadas a nivel local y también a la incorporación del programa PADEP D.

Circunstancias Psicológicas: Los padres no dedican el tiempo necesario a sus hijos, por lo que no se ven motivados a lograr mejores resultados.

Circunstancias Sociológicas: Los padres de familia han dejado solamente en manos del maestro la responsabilidad del niño, olvidando que él forma parte de los pilares esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.

Circunstancias Culturales: Los padres de familia no practican el hábito de lectura, por lo que no dan un ejemplo a seguir.

Fundamentos Curriculares CNB

Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad

Un fundamento es el cimiento en que se apoya algo. Para la construcción del nuevo currículo se tomaron en cuenta los siguientes cimientos.

Los Fundamentos Curriculares son bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, los cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los alcances del currículo.

Situacional: Abarca el ámbito internacional que afecta la educación en la que el currículo se desarrolla, el ámbito regional abarca el país completo, su población y las situaciones que interactúan para la implementación del currículo. (acuerdos de paz y reforma educativa)

Político: Es aquél que abarca las leyes y normativas que enmarcan al currículo, las políticas constitucionales de la república, las ministeriales, las locales y las propias de la institución.

Marco Conceptual: Es la base teórica y los lineamientos necesarios para que los sujetos curriculares se desenvuelvan de forma adecuada.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas.
- La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen

Sistema de aseguramiento de la calidad.

Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son, asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de docentes.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

La gestión escolar, que incluye estrategias para:

- Fortalecer la autonomía escolar
- Proyecto escolar

El liderazgo pedagógico, que se concentra en:

- Supervisión
- Dirección escolar

Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje

Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo

- Infraestructura física.
- Libros de texto,
- Bibliotecas
- Tecnología,
- Alimentación escolar y otros.

La Transformación Curricular

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

Un Nuevo Paradigma Educativo

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

- La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

Las Alumnas y Alumnos

- Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Madres y Padres de familia

- Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Los y las Docentes

- Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

Los Consejos de Educación

- Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Los (as) Administradores (as) Educativos

- Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula.

La Comunidad

- Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

Los (as) Administradores (as) Escolares

- Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

El Nuevo Currículum

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Enfoque

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus

semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37) Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el curriculum deberá:

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan

ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Marcos: filosófico, pedagógico, psicológico, cultura, ambiental, epistemológico, antropológico, sociológico y tecnológico.

A propósito de lo planteado por Lafrancesco, G. los autores Orta, A. y Useche, J., (2000) en el libro: Currículum, afirmaron que los fundamentos del currículo son el centro del proceso educativo y siendo este cultural. La educación particular está íntimamente relacionada con la cultura de la sociedad. El currículo de una determinada sociedad tiene unos fundamentos que la justifican, se basa en lo histórico, filosófico, psicológico, social, económico y político.

Se entiende como esa construcción de la educación partiendo de los elementos con los cuales se basa, se sustentan y fundamenta desde la concepción del hombre y el desarrollo de sus potencialidades. Es asumido desde el diagnóstico hecho por las instituciones educativas en el entorno donde se desenvuelve el hombre: la política, la economía, la sociedad y la cultura, logrando ofertar una educación integral.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad. Posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Principios

Al hablar de principios, se entiende que son las normas o ideas esenciales sobre las que se basa el nuevo currículo, en correspondencia con los fundamentos. Estas son las verdades o normas sobre las que se basa para crear esa sociedad que deseamos los guatemaltecos y las guatemaltecas.

Para los propósitos del nuevo Curriculum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante

las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Políticas

Son las directrices, es decir, un conjunto de instrucciones o normas generales que rigen los procesos del desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación; todo esto de acuerdo con el contexto y en cada nivel de concreción.

Las políticas del curriculum son las siguientes:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fines

Son las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, características y políticas del currículo.

Los fines del curriculum son los siguientes:

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.

Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.47	
-------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	------	--

Indice de Desarrollo Humano para Santa Rosa Fuente: propia

Tabla No. 28

Desarrollo Humano 2002			
Ingresos	Salud	Educación	Promedio
0.559	0.59	0.574	0.567

Indice de Desarrollo Humano 2002 Fuente: propia

Estos han sido los datos más actuales que han podido recabarse, en cuanto al índice de Desarrollo Humano. En el cual analizamos que la educación no ha sido una prioridad para los Gobiernos de turno debido al poco desarrollo que ha tenido a través de los años.

Los estudios muestran que una mejor inversión en educación facilita que todos los alumnos aprenden más y mejor. Desarrollar la escuela para manejar la riqueza de la nación significa utilizarla para apoyar al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

La generación de oportunidades que favorezcan una gestión educativa flexible, con mayores recursos que garanticen la pertinencia de los aprendizajes desarrollados en la escuela. Asimismo, deben propiciarse oportunidades para abrir el establecimiento educativo a la comunidad, permitiendo un diálogo necesario, significa para la escuela un nexo entre profesores, padres y el mundo, avanzando así en un proyecto más compacto que persiga el desarrollo de su comunidad.

También es importante resaltar que para reflexionar sobre la calidad de los sistemas educativos no se puede mirar únicamente los resultados de las mediciones nacionales del logro académico de los estudiantes, que se sabe revelan importantes rezagos.

La calidad de la educación incluye aspectos relativos a la pertinencia y relevancia de los aprendizajes; la efectividad en el desarrollo de los mismos; la equidad en la distribución de las oportunidades educativas y la eficiencia y responsabilidad en el uso de los recursos que la sociedad le destina.

El aprendizaje se da a lo largo de toda la vida y de manera creciente en varios ámbitos, etapas y espacios: en la familia, en el trabajo, a través de los medios de comunicación, de Internet, etc. Por ello, la calidad de la educación no debe ser vista como una tarea que puede ser abordada exclusivamente por los sistemas educativos, sino que compete y compromete a toda la sociedad.

Análisis de los factores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel local y nacional.

Este consiste en la descripción de las condiciones inherentes al establecimiento educativo, de forma los aspectos propios de su geografía, las condiciones sociales imperantes, sus demandas y haberes en un momento histórico determinado.

“Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.”

(Rubilar, 2013).

- Factores fisiológicos. Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. La infraestructura escolar, los recursos educativos, el número de alumnos o grados atendidos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y los modelos educativos utilizados por los docentes.
- Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la

conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje en los grados lógico y racional.

- Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Es el conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación. Establecen las pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos.

Las políticas educativas actualmente vigente en Guatemala son:

Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.

Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Tabla No. 29

N o.	Política	Acciones políticas	Resultados a nivel macro	Resultados a nivel meso	Resultados de la política a nivel micro
1	Recurso humano	<p>Aprovechamiento del Programa académico de Profesionalización PADEP/ D</p> <p>Evaluación del desempeño JCP</p> <p>Mejora en las condiciones de trabajo, retribución económica por méritos académicos profesorados y licenciaturas de acuerdo al nivel</p>	<p>Actualmente está cerrando pensum la VI cohorte de PADEP/D</p> <p>Se están monitoreando a docentes</p> <p>Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D</p>	<p>No tienen el 100% de cobertura</p> <p>Supervisión continua a profesionales egresados del programa</p>	<p>Solo una fracción de docentes han participado y culminado el Programa</p> <p>Se están redocentes</p>
2	Educación bilingüe multicultural e intercultural	Escuela Normales bilingües	Se prepara a maestros bilingües de	Existen instituciones Ministeriales y no	No existe expertaje en el uso dominio, habla y

		Análisis de riesgo Conalfa	distintos propositos, la cobertura o lengua materna predominante, la segunda lengua y la cobertura.	sistema escolar a la dirección departamental Se informa riesgo escolar Se promueve el programa	Funciona con efectividad en el municipio
5	Calidad	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño
6	Modelo de gestión	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF
7	Equidad	Atención a niños con capacidades diferentes a través Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar Aprovechamiento de DIGEESP	Atención a niños con capacidades diferentes a través Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar Aprovechamiento de DIGEESP	Atención a niños con capacidades diferentes a través Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar Aprovechamiento de DIGEESP	Atención a niños con capacidades diferentes a través Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar Aprovechamiento de DIGEESP

8	Fortalecimiento institucional y descentralización	Involucrar actores de la sociedad Transparencia OPF COCODE	Utilización de organizaciones sociales locales	Inclusión de la comunidad educativa	Inclusión de la comunidad educativa
---	---	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------

Resultados a nivel macro, Meso y Micro de la aplicación de políticas Fuente: Propia

Tabla No. 30

Política	Problema	Líneas de acción
1. Cobertura	Deserción	Realización de visitas domiciliarias para concientizar la importancia de asistir a la escuela.
2. Calidad	Atención de la niñez con necesidades especiales. No envían libros de texto.	No se cuenta con la infraestructura y el material didáctico necesario para atender de manera efectiva a los niños. Gestionar para poder comprar libros de texto.
3. Modelo de Gestión	Infraestructura	Gestionar para mejorar el área de los baños.
4. Recurso Humano	No se implementan talleres innovadores.	Solicitar a la supervisión educativa impartan talleres que realmente atiendan las necesidades educativas.
5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural	No se implementan talleres a todo el personal. No envían material adecuado.	Solo un grupo asiste a los talleres por lo que debe solicitarse cobertura a todo el personal docente. Todos los textos de trabajo no coinciden en el contenido, la gramática es distinta por lo que los encargados de DIGEBI deben hacer una revisión para unificar.
6. Aumento de la Inversión Educativa	No se ha percibido el aumento de recursos.	No se han recibido libros de texto, por lo que se tendrá que gestionar de manera continua porque no se ha recibido respuesta a dicha demanda.

7. Equidad	Falta de material específico a los grupos vulnerables.	Se gestionará para la obtención de becas escolares, la creación de infraestructura y mobiliario adecuados a condiciones diferentes.
8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización	Falta de participación por parte de los padres de familia.	Se concientizará a los padres de familia para que colaboren en pro del desarrollo de la institución.

Lineas de acción por Políticas educativas. Fuente: propia

Indicadores de eficiencia interna

Tabla No. 31

Población en edad escolar	Cobertura Educativa	Inscritos inicialmente	Inscritos netos	Promoción escolar	Deserción Escolar	Fracaso Escolar	No promovidos
210	97.6%	205	205	92%	1%	7%	14

Indicadores de eficiencia interna. Fuente: propia

El fracaso escolar se debe principalmente al área de Matemática, donde no alcanzaron las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

1.2 Análisis Situacional

El Análisis Situacional permitirá la aplicación de los procedimientos idóneos para el estudio detallado del fenómeno que ocurre, buscar establecer y prioridades y la planificación sistemática de actividades las alternativas para su posterior solución, permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades de una Institución, para puntualizarlos, clasificarlos y así actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

Microambiente o entorno específico

Tabla No.32

Microambiente o entorno específico		
No.		
1	Clientes	Estudiantes de aldea el Cuje

2	Intermediarios	Maestros y director EORM "José Francisco Barrundia"
3	Proveedores	MINEDUC, Docentes y padres de familia
4	Competidores	Escuelas oficiales entre 0 y tres kilómetros: total 4 Otros establecimientos: colegios privados, modalidades educativas de fin de semana, IGER CONALFA.

Microambiente o entorno específico. Fuente: propia

Tabla No. 33

No.	ESCENARIO	DESCRIPCIÓN
1	ECONÓMICOS	<p>La EORM José Francisco Barrundia" depende del financiamiento Estatal, el cual se resume en cuatro fondos o programas de apoyo siendo estos:</p> <p>Fondo de gratuidad: Consiste en un total de cuarenta quetzales por niño al año distribuido en dos aportes, uno en los primeros días del año, mientras el segundo se otorga en los últimos dos meses del año escolar.</p> <p>Alimentación escolar: consiste en un fondo de cuatro quetzales por niño al día para garantizar su adecuada alimentación de acuerdo a los menús autorizados por el MINEDUC, dividido en cuatro aportes de un total de 180 días.</p> <p>Valija Didáctica: programa que consiste en un fondo de 220 quetzales al año para la compra de materiales para elaborar material didáctico para uso de los maestros.</p> <p>Útiles Escolares: fondo de 55.00 quetzales por alumno para la compra de útiles escolares para uso exclusivo del alumno.</p> <p>Remozamiento: aporte tentativo que puede llegar hasta un máximo de 75,000.00 quetzales para remozamiento y reparaciones a la infraestructura del establecimiento.</p>

		<p>Régimen económico de la comunidad. se dedica predominantemente a la producción agrícola familiar en pequeños minifundios diseminados a lo largo y ancho de la citada aldea, sin embargo, la producción local de granos básicos y otros es insuficiente para satisfacer las necesidades de la comunidad por lo que otra parte de la economía lo constituye el comercio. El cultivo del café constituyó durante muchos años la actividad predominante, sin embargo, debido al comportamiento del mercado mundial y los precios actuales del grano han provocado que los anteriores productores busquen otro tipo de cultivos.</p>
2	POLÍTICOS	<p>La aldea se encuentra organizada en cocodes o comités de desarrollo comunitario, regidos a su vez por la municipalidad como ente rector, está a una distancia media de tres kilómetros de la estación de policía, el palacio municipal, el centro de salud y cuenta con escuela primaria en dos jornadas matutina y vespertina, así como escuelas de nivel preprimaria, en jornadas matutina y vespertina, centro PAIN, las escuelas a su vez están organizadas en OPF, existen organizaciones religiosas.</p>
3	TECNOLÓGICOS	<p>Se cuenta con energía eléctrica cobertura de telefonía por las empresas Tigo -Claro y Movistar, así como señal de internet en intensidad 3g.</p>
4	LEGALES	<p>No existe derecho consuetudinario vigente, en la comunidad, el predio que ocupa la escuela es propiedad de la municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas, pendiente de endoso al Ministerio de Educación.</p>
5	CULTURALES	<p>Aldea el Cuje se ha caracterizado como una de las más importantes de su municipio, ha sido cuna de grandes artistas y compositores del instrumento musical que, aunque no es autóctono nos ha permitido figurar internacionalmente: La Marimba. Figuras como Rafael Ibarra Ávila son conocidos en el mundo marimbístico, pero existen otros como Antonio Roldán entre otros, locutores de radios del departamento, cantantes,</p>

		poetas entre otros, por su población predominantemente católica, y ladina, se celebra su feria titular en honor a la virgen de Concepción el ocho de diciembre de cada año.
6	MEDIOAMBIENTALES	<p>Topografía variable, con altas pendientes y precipicios, con una altitud de 500 a 1,750 metros sobre el nivel del mar, Está bañado por ríos, dentro de los que destacan, El Jute, El clima es cálido templado y con una temperatura media que oscila entre los 20 °C y 28 °C. La precipitación anual promedio es 2,000 a 2,800 milímetros anuales.</p> <p>Cobertura forestal</p> <p>Existe el problema de la deforestación, el área boscosa ha disminuido considerablemente por el avance de la frontera agrícola.</p> <p>. Deberá convocarse a una planificación participativa con la comunidad respectivas para establecer un plan de manejo de áreas naturales con potencial y vocación para mantener el hábitat de la comunidad.</p> <p>Saneamiento ambiental</p> <p>Tratamiento de aguas residuales</p> <p>La contaminación de los recursos hídricos (ríos, lagunas, quebrada, etc.) es un problema serio a pesar que existe una planta de tratamiento de aguas residuales en Aldea El Cuje, la cual no está funcionando según el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), por lo que las aguas residuales generadas por la población del casco urbano y Aldea El Cuje se vierten directamente al cauce del río Aguacapa. También hay contaminación de los recursos hídricos por los contaminantes de las actividades agropecuarias como la aplicación de fertilizantes, pesticidas y beneficios de café. El tratamiento de aguas residuales es muy complejo y costoso, y no existe un plan de pre inversión para una solución integral. En el caso de la</p>

		contaminación por actividades agropecuarias existe voluntad de los productores de reducir la contaminación, pero nadie ha tomado el liderazgo para enfrentar el problema.
--	--	---

Análisis Situacional. Fuente: propia

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

Busca no solamente impartir instrucciones o mejorar la calidad de la misma, si no llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instrucciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos educativos, las evaluaciones de calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo. La conveniente inversión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

Definición de Entorno Educativo

El entorno educativo es todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable o no tanto en el aprendizaje del alumno.

¿Qué busca?

Ante una sociedad que ha evolucionado, la educación necesita transformarse para cumplir con las expectativas de una nueva sociedad, en la que día a día surgen cambios y que a razón de esto se vuelve más compleja y que, por tanto, el proceso

de enseñanza-aprendizaje, igualmente debe progresar conforme a las exigencias de la sociedad.

Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los niños las condiciones necesarias que permitan problematizar, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas.

El entorno de aprendizaje debe proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida. No solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que, en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que esté al frente del proceso enseñanza-aprendizaje que es el facilitador.

Los problemas más relevantes encontrados en el establecimiento educativo son

- Dificultades en la comprensión de la teoría de conjuntos
- Trazo incorrecto en escritura
- Desinterés en la lectura
- Deserción escolar
- Impuntualidad
- Bajo rendimiento escolar
- Violencia escolar
- Bajo aprendizaje en tablas de multiplicar
- Incumplimiento de trabajos y tareas.
- Baja comprensión lectora

1.2.2 Selección de problema prioritario (Matríz de priorización)

Tabla de contingencia

Tabla No.34

Problema	Criterios					Subtotal1 A-E	Criterio		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. tiempo	E. registro		F. Interés	G. competencia		
Dificultades en la comprensión de la teoría de conjuntos	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Baja comprensión lectora	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Trazo incorrecto en escritura	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Desinterés en la lectura	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Deserción escolar	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Impuntualidad	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Violencia escolar	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Bajo aprendizaje en tablas de multiplicar	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16

Incumplimiento de trabajos y tareas	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Tabla de contingencia. Fuente: propia

Escala de puntuación

Tabla No. 35

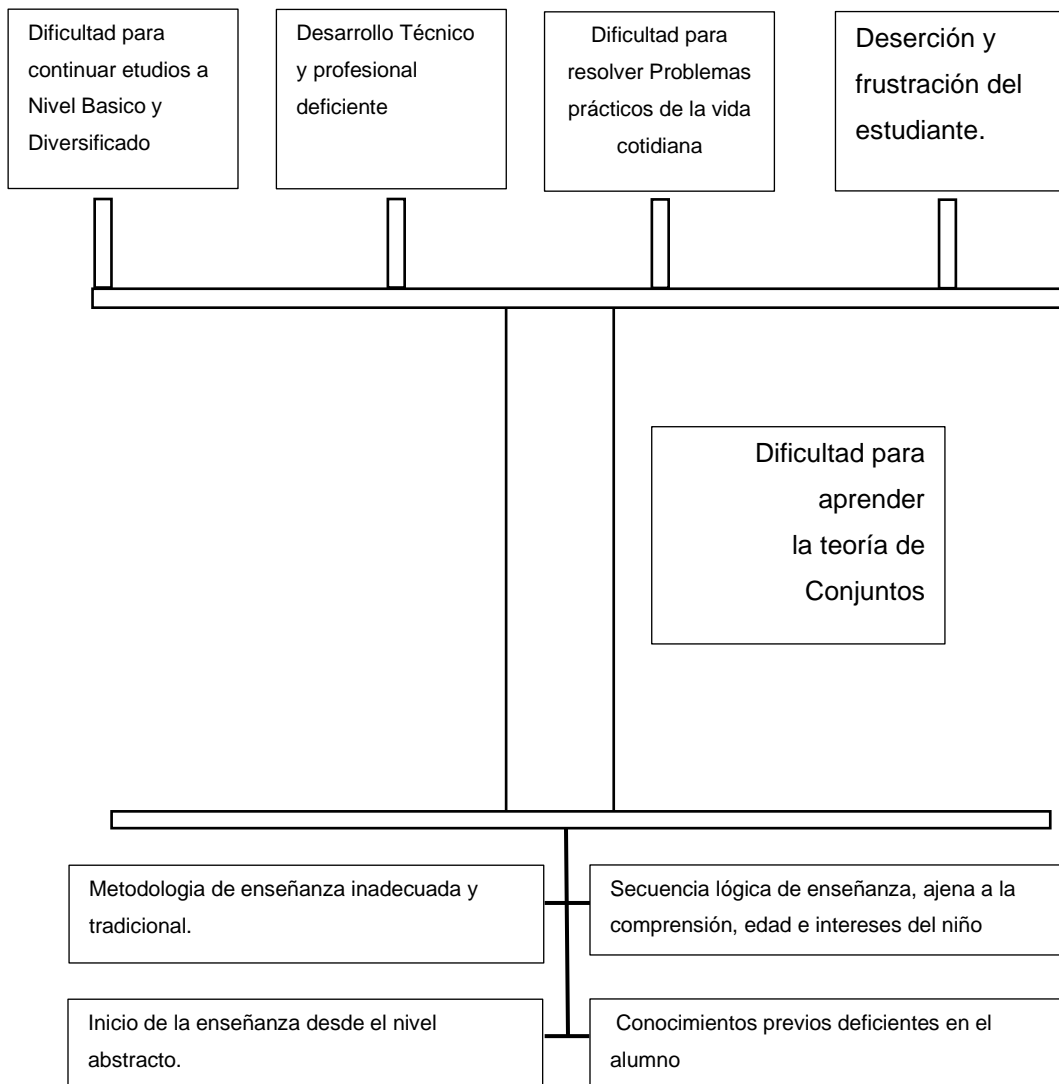
	Criterio	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A	Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estatico	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Medianoplazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su	No es competencia del estudiante



Escala de puntuación. Fuente: propia

1.2.3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No.21



Árbol de problemas. Fuente: propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Dificultades en la comprensión de la teoría de conjuntos en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta José Francisco Barrundia de aldea el Cuje.

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Demandas sociales

- Programas de nutrición
- Oportunidades de empleo y emprendimiento laboral
- Programas de fomento de ahorro e inversión
- Programas de vivienda
- Asesoramiento agrícola
- Bono educación
- Becas
- Políticas de integración cultural.

Demandas institucionales

- Infraestructura
- Acceso a TICS
- Financiamiento y apoyo a estudiantes
- Apoyo a las artes y el deporte
- Regularidad en las clases
- Informes financieros
- Becas y bolsas de estudio
- Profesionalización y capacitación constante de personal.

Demandas poblacionales

- Mejora de instalaciones e infraestructura
- Desarrollo urbanístico de comunicaciones y acceso.
- Fuentes de empleo
- Instalaciones para el deporte y recreación.

- Acceso a condiciones dignas de salud.

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Actores directos

Estudiantes, maestros, director, y padres de familia

Actores indirectos

STEG, Ministerio de Educación, CTA, Supervisores Educativos, Cocodes, Municipalidades.

Actores potenciales

Ongs, Partidos Políticos, Ministerios Gubernamentales

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Estudiantes: predisposición a la realización de actividades.

Maestros: capacitación constante implementación de PME.

Director: apoyo a los distintos proyectos en ejecución, monitoreo y control de eficacia de las estrategias implementadas.

Indirectos:

STEG: acompañamiento y promoción de programas de profesionalización docente.

Ministerio de Educación: control de las políticas a implementar en el sistema educativo nacional.

CTA. Y Supervisores Educativos

Apoyo y acompañamiento en los distintos PME.

Cocodes:

Apoyo en la ejecución de PME.

Municipalidades:

Apoyo logístico en la ejecución de PME.

Padres de familia:

Apoyo, diálogo constante y acompañamiento del estudiante.

Actores Potenciales:

Gobierno Escolar: Apoyo para la coordinación de actividades.

D. Análisis de actores involucrados en el PME

Para poder desarrollar esta tabla de actores y sus características y los atributos vinculantes a la relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Toma de decisiones, Nivel de influencia, Jerarquía, Capacidad de gestión, Pertinencia, Intervención directa o indirecta.

Tabla No.36

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
1	Alumnos Gobierno Escolar Maestros Director Padres de Familia Organización de Padres de Familia	Supervisión Educativa Municipalidad COCODE Dirección Departamental CODEDE	MINISTERIOS MAGA, MSAS.

Identificación de actores. Fuente: propia

Características típicas de los actores principales y las acciones correspondientes

Tabla No.37

Tipo de actor y nivel de importancia	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos
A Alta	ESTUDIANTES	Juegos de diversión y entretenimiento por lo que la enseñanza puede valerse de esta característica	Prestancia, aptitud, actitud, dinamismo	Problemas de aprendizaje,	Disposición para el aprendizaje nuevo, Deserción, migración abandono escolar.	Alta disposición y receptividad de los alumnos con el resto de actores	A largo plazo son los generadores de los cambios cualitativos y cuantitativos de la nación
B Alta	DOCENTES	Implementar estrategias pedagógicas para el éxito escolar	Conocimiento de metodología y procesos pedagógicos	Factores ajenos a su preparación y voluntad de diversas índoles	Capacitación mediante programas como PADEP	excelente interrelación con el resto y actores	Son el instrumento idóneo e inmediato para generar los cambios en las generaciones venideras

C		Coordinar e implementar políticas institucionales en materia administrativa y pedagógica.	Habilidad para interrelacionar diversas políticas y los diversos actores	Limitaciones de infraestructura, recursos y limitaciones de acción.		Flexibilidad para trabajar con otras instituciones o actores	Ejerce administración y control para la eficacia y eficiencia de los programas
Alta	DIRECTOR						
D		Velar por el bienestar de las comunidades que los ha nombrado.	Autoridad, contacto y toma de decisiones	.	Influencia de las municipalidades en la toma de decisiones que afectan a la comunidad, no existe a veces una verdadera independencia	Poder de gestión ante las gobernaciones departamentales y diversas instituciones.	Las políticas gestionales y medidas adoptadas
Baja	COCODES						
E		Administración, control y ejecución de programas de apoyo de las escuelas, que representan.	Recursos económicos asignados periódicamente	Escaso conocimiento para la ejecución y de los procesos administrativos y legales	Implementación de otros aportes o programas de apoyo falta de financiamiento oportuno	Estrechamente vinculada con la escuela.	Mejora en la nutrición y por lo tanto directamente relacionado con el rendimiento escolar
Alta	OPF						

F Baja	PARTIDOS POLÍTICOS	Aceptación, identificación de los problemas de la comunidad y generar vías de solución	Alta disponibilidad de apoyo en año electoral	El apoyo es temporal o condicionado, a menudo requieren apoyo político o ideológico lo cual no es permitido por el ministerio de educación	Políticas tendientes a la aceptación popular, no necesariamente constituyen la mejor opción a los intereses escolares, /limitaciones de tipo legal.	Alta identificación con las comunidades, pero tendiente a la generación de conflictos con grupos de ideología diferente.	El impacto es breve transitorio e irregular.
G	STEG	La representación de los intereses de sus miembros o afiliados	Gran número de afiliados, representación mayoritaria ante el patrono o su representante	No se involucran algunos de los afiliados con verdadera conciencia de las políticas perseguidas	La cúpula sindical ejerce una verdadera influencia en la toma de decisiones a nivel nacional, / los líderes regionales carecen de la misma influencia	El sindicato tiene peso en las decisiones tanto a nivel nacional como internacional al contar con el apoyo de la OIT	Las políticas y estrategias tienen impacto a corto mediano y largo plazo en
H	MINISTERIOS MAGA, MSAS	Cooperación para procurar el bien común, se utiliza el ámbito escolar por su cobertura e incidencia social	Poseen recursos propios que sirven de complemento al ámbito escolar	Las políticas no están diseñadas para interrelacionarse entre sí, o corresponden a cronogramas	Actividades complementarias a las escolares, muchas veces diferenciadas pero útiles a propósitos comunes.	La cooperación interinstitucional contribuye a largo plazo a alcanzar metas y objetivos	Confluyen en puntos de interés mutuo y el desarrollo de sus propias

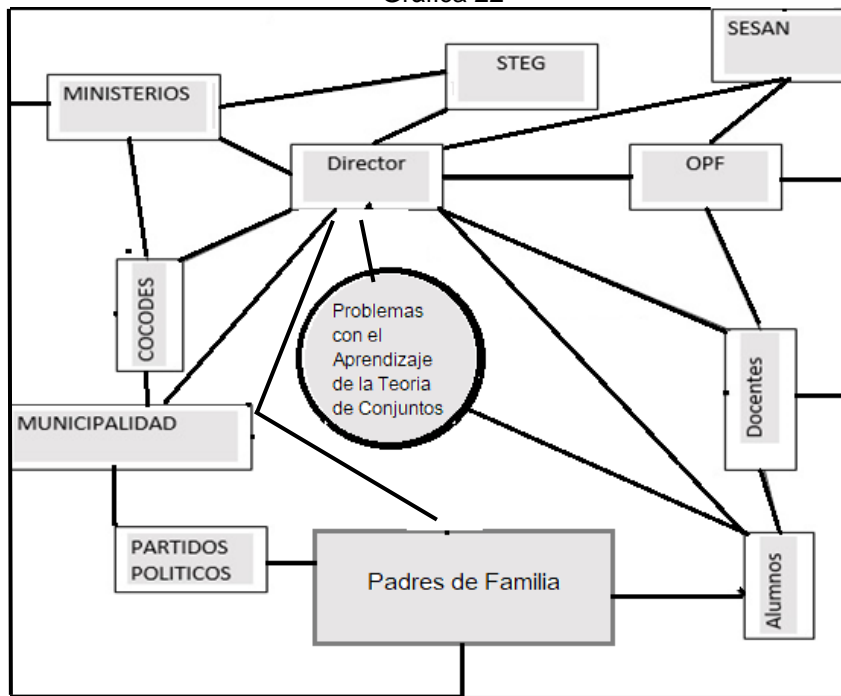
				indendientes y/o excluyentes entre si		trazados enel ámbito educativo	política s contibu ye ael logro de fines conjunt os
I	SESAN	Garantizar la seguridad alimentaria, los programas de alimentación escolar contribuyen a este propósito.	Proveen estrategias, que contribuyen a Los propositos comunes de la escuela y esta secretaria	Falta de cobertura y ejecución oportuna de programas y proyectos en comunidade s rurales	Actividades paleativas y comopleme ntarias junro al programa de refaccion escolar redundan en garantizar el bienestrar alimentario de los estudiantes	Su realcion con entidades como la municipali dad el mineduc y el ministerio de salud MAGA y otros rdunda en beneficio de las comunid es.	
J	MUNICIPALIDAD	En la búsqueda del bien de los vecinos, inateractua con la escuela por su impactao social.	Cuentan con personal y recursos financieros propios que contribuyen al bienestar de los educandos	Las políticas tienden a la búsqueda de la aceptación popular más que a la resolución de las causas de los fenomenos.	La falta de políticas de prestación de servicios de calidad, impide la optimización de otros servicios y productos provistos por los ministerios tales como	Tiene la capacida de convocar coordinar y ejecutar acciones parq tratar determina dos temas de interés social	

					seguridad alimentaria, salud y educacion		
--	--	--	--	--	---	--	--

Características típicas de los actores principales Fuente: propia

E. Otros actores y con quien se relaciona

Gráfica 22



Otros Actores con que se relaciona. Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

En primer lugar, se enumeró una lista de problemas educativos que aquejan al establecimiento. A este listado se le aplicó una matriz de priorización de cuya ponderación se pueden encontrar aquellos problemas que determinaremos como prioritarios. Se identificaron los actores directos indirectos y potenciales que pueden intervenir en la solución de los problemas e implementación del PME.

Sobre los actores y los problemas se aplicó una estrategia FODA, de la cual se dependió una estrategia DAFO y la técnica administrativa MINIMAX para

posteriormente hacer las vinculaciones estatégicas para dar paso a las líneas de acción para la resolución del problema abordado. Todo esto dió origen a las líneas de acción estatégicas que vamos a implementar dentro del PME.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Dificultades en la comprensión de la teoría de conjuntos.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.38
Matriz DAFO. Fuente: propia

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abundancia de materiales concretos para elaborar material didáctico. 2. Población estudiantil dinámica y participativa 3. maestros egresados del programa Padep/D 4. Dominio del tema a intervenir 5. Participación del padre de familia
	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia irregular del alumno. 2. No todos los docentes de la escuela son egresados Padep. 3. Problemas de aprendizaje evidentes en algunos estudiantes. 4. Falta de capacitaciones sobre metodología y estrategias de abordaje de los temas en cuestión. 5. Algunos alumnos no viven con sus padres.
FACTORES NEGATIVOS	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gusto por las actividades lúdicas de parte del alumno 2. Capacitaciones constantes para docentes. 3. Creatividad de padres de familia 4. Existencia de conocimientos previos de los alumnos. 5. Alumnos expuestos a sistematizaciones Padep con anterioridad.
	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Limitaciones impuestas por padres de familia. 2. Escaso conocimientos previos de los temas en algunos alumnos. 3. Escaso tiempo de los padres de familia por razones laborales 4. trabajo infantil en labores agrícolas. 5. falta de apoyo del resto de la familia
FACTORES EXTERNOS	

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Tabla No 39

	OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS NEGATIVAS)
FORTALEZAS (INTERNAS POSITIVAS)	<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p> <p>F1 Abundancia de materiales concretos para elaborar material didáctico.</p> <p>O3 Creatividad de padres de familia</p> <p>F2 Población estudiantil dinámica y participativa.</p> <p>O1 Gusto por las actividades lúdicas de parte del alumno</p> <p>F3 Maestros egresados del programa padep.</p> <p>O5 Alumnos expuestos a sistematizaciones padep con anterioridad.</p> <p>F4 Dominio del tema a intervenir.</p> <p>O2 Capacitaciones constantes para docentes.</p> <p>F5 Participación del padre de familia.</p> <p>O4 Existencia de conocimientos previos de los alumnos.</p>	<p>FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>F2 Poblacion estudiantil dinámica y participativa.</p> <p>A1 limitaciones impuestas por padres de familia.</p> <p>F3 maestros egresados del programa Padep.</p> <p>A2 escaso conocimiento previo de algunos alumnos.</p> <p>F4 dominio del tema de parte del docente</p> <p>A2 escaso conocimiento previo de algunos alumnos</p> <p>F5 participacion del padre de familia</p> <p>A4 abandono escolar</p> <p>F1 abundancia de materiales concretos para elaborar material didáctico.</p> <p>A3 escaso tiempo de los padres de familia por razones laborales</p>

DEBILIDADES (INTERNAS POSITIVAS)	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
	<p>D1 ASISTENCA IRREGULAR DEL ALUMNO.</p> <p>O1 GUSTO POR LAS ACTIVIDADES LUDICAS DE PARTE DEL ALUMNO</p> <p>D2 NO TODOS LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SON EGRESADOS PADEP.</p> <p>O2 CAPACITACIONES CONSTANTES PARA DOCENTES.</p> <p>D3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ALGUNOS NIÑOS</p> <p>O2 CAPACITACIONES COSNTANTES PARA DOCENTES</p> <p>D4 FALTA DE CAPACITACIONES SOBRE METODOLOGÍA Y ESTRATEGAS DE ABORDAJE DE LOS TEMAS EN CUESTIÓN.</p> <p>O4 EXISTENCIA DE CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS.</p> <p>D5 ALGUNOS ALUMNOS NO VIVEN CON SUS PADRES.</p> <p>O5 ALUMNOS EXPUESTOS A SISTEMATIZACIONES PADEP CON ANTERIORIDAD.</p>	<p>D1 ASISTENCIA IRREGULAR DEL ALUMNO.</p> <p>A4 TRABAJO INFANTIL EN LABORES AGRICOLAS.</p> <p>D4 FALTA DE CAPACITACIONES SOBRE METODOLOGÍA Y ESTRATÉGIAS DE ABORDAJE DE LOS TEMAS EN CUESTION</p> <p>A2 ESCASO CONCIMIENTOS PREVISO DE LOS TEMAS EN ALGUNOS ALUMNOS</p> <p>D5 ALGUNOS ALUMNOS NO VIVEN CON SUS PADRES.</p> <p>A5 FALTA DE APOYO DEL RESTO DE LA FAMILIA</p> <p>D2 NO TODOS LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SON EGRESADOS PADEP.</p> <p>A2 ESCASO CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS TEMAS EN ALGUNOS ALUMNOS.</p> <p>D3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EVIDENTES EN ALGUNOS ESTUDIANTES.</p> <p>A1 LIMITACIONES IMPUESTAS POR PADRES DE FAMILIA.</p>

Tecnica MINIMAX. Fuente: propia

Vinculación Estratégica

Tabla No 40

VINCULACIONES	CONCLUSIONES	LÍNEAS DE ACCIÓN	POSIBLES PROYECTOS
<p>F1 ABUNDANCIA DE MATERIALES CONCRETOS PARA ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO</p> <p>O3 CREATIVIDAD DE PADRES DE FAMILIA</p>	<p>La comunidad cuenta con materiales variados y en abundancia, esto sumado al hecho que muchos padres de familia son creativos permite que la educación sea fluida integradora y fluida.</p> <p>Esto permite relacionar a los padres de familia con las tareas escolares de sus hijos, involucrándolos y permitiendo la relación escuela comunidad, fortaleciendo la unión familiar y permite al padre de familia observar la evolución educativa de su hijo.</p>	<p>Tareas vinculantes familiares.</p> <p>Utilización de materiales de contexto</p>	<p>1 Uso de materiales de contexto. para la enseñanza de la teoría de conjuntos.</p> <p>2 Vinculación del padre de familia para garantizar el éxito escolar.</p> <p>3 Importancia del apoyo del padre de familia en el desempeño estudiantil.</p> <p>4 Método constructivista como ente integrador familia /escuela</p> <p>5 Vinculación familiar como clave del éxito estudiantil.</p>
<p>D1 ASISTENCA IRREGULAR DEL ALUMNO.</p> <p>O1 GUSTO POR LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DE PARTE DEL ALUMNO</p>	<p>La asistencia irregular impide que el alumno aproveche efectivamente el tiempo de clases y se prive muchas veces del quid en cuestión del tema que se aborda, lo cual redundando en la incomprensión de los procesos sobre todo en el área de matemática.</p> <p>El gusto por las actividades lúdicas permite que estas puedan ser incorporadas al método de enseñanza en las áreas que mayor dificultad</p>	<p>El juego como parte de la educación.</p>	<p>1 juegos interactivos como método de aprendizaje.</p> <p>2 El juego como estímulo para la asistencia escolar.</p> <p>3 Causas que originan la asistencia irregular en los alumnos.</p> <p>4 Los juegos lúdicos como método de integración socialización y aprendizaje.</p>

	ofrecen al estudiante, permitiendo así crear un ambiente agradable para él, al cual le sea más difícil renunciar.		5 El clima de clase como causa de inasistencia escolar.
F2 POBLACIÓN ESTUDIANTIL DINAMICA Y PARTICIPATIVA A1 LIMITACIONES IMPUESTAS POR PADRES DE FAMILIA	<p>A pesar que los alumnos tienen la iniciativa y dinamismo para participar en las actividades escolares, muchas veces esto se ve limitado por las decisiones de sus padres cuando a su criterio las actividades solo son pérdida de tiempo.</p> <p>La comparación entre las formas de enseñar y aprender de los padres con respecto de los hijos difiere lo cual muchas veces no es aceptado por el padre de familia, los modelos educativos basados en competencias no les son familiares.</p>	Actualización pedagógica y metodológica	<p>1 Talleres de concientización para padres de familia sobre métodos de enseñanza.</p> <p>2 Modelos tradicionales de enseñanza difíciles de superar.</p>
D1 ASISTENCIA IRREGULAR DEL ALUMNO. A4 TRABAJO INFANTIL EN LABORES AGRICOLAS.	<p>Muchas veces las causas de la inasistencia o asistencia irregular se deben a que el padre de familia se auxilia del niño en las labores agrícolas, esto tiene incidencia en el desempeño escolar del alumno, y trae consecuencias graves para el mismo.</p> <p>A pesar de estar prohibido por la legislación vigente es una práctica común que se lleva a cabo en la mayoría de las familias rurales y sobre todo en las que se dedican a labores agrícolas, pues el</p>	Asistencia completa como parte de una formación educativa de calidad.	<p>1 Análisis de la inasistencia en alumnos del área rural.</p> <p>2 El trabajo infantil como factor del fracaso o bajo nivel educativo.</p> <p>3 El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento escolar.</p> <p>4 El apoyo del niño en las actividades del hogar y su incidencia en su rendimiento escolar}.</p>

	padre de familia considera esto forma parte de su tradición familiar.		
F1 ABUNDANCIA DE MATERIALES CONCRETOS PARA ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO D1 ASISTENCIA IRREGULAR DEL ALUMNO.	La abundancia de materiales en el contexto del niño facilita la posibilidad de la elaboración de recursos didácticos. Inasistencia o asistencia irregular se deben a que el padre de familia se auxilia del niño en las labores agrícolas, esto tiene incidencia en el desempeño escolar del alumno, y trae consecuencias graves para el mismo.	Charlas con los padres de familia para reducir la inasistencia, por trabajo infantil.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento de actividades en casa con materiales didácticos. 2. Métodos paralelos de enseñanza para niños con irregularidad en la asistencia. 3. Adecuación curricular para alumnos con asistencia irregular.

Vinculación Estratégica Fuente: propia

Vinculación Estratégica

- 1) La comunidad cuenta con materiales variados y en abundancia, esto sumado al hecho que muchos padres de familia son creativos permite que la educación sea fluida integradora y fluida, Esto permite relacionar a los padres de familia con las tareas escolares de sus hijos, involucrándolos y permitiendo la relación escuela comunidad, fortaleciendo la unión familiar y permite al padre de familia observar la evolución educativa de su hijo, Los niños deben tener un contacto asertivo con las operaciones matemáticas, de manera tal que resute agradable dicho contacto, el apoyo de los padres de familia juega un papel integrador y facilitador en la transición hacia modelos de aprendizaje constructivistas que permitan un estímulo para el estudiante y no un motivo de temor o inseguridad.
- 2) La asistencia irregular impide que el alumno aproveche efectivamente el tiempo de clases y se prive muchas veces del quid en cuestión del tema que se aborda, lo cual redundo en la incomprensión de los procesos sobre

todo en el área de matemática; el gusto por las actividades lúdicas permite que estas puedan ser incorporadas al método de enseñanza en las áreas que mayor dificultad ofrecen al estudiante, permitiendo así crear un ambiente agradable para él, al cual le sea más difícil renunciar.

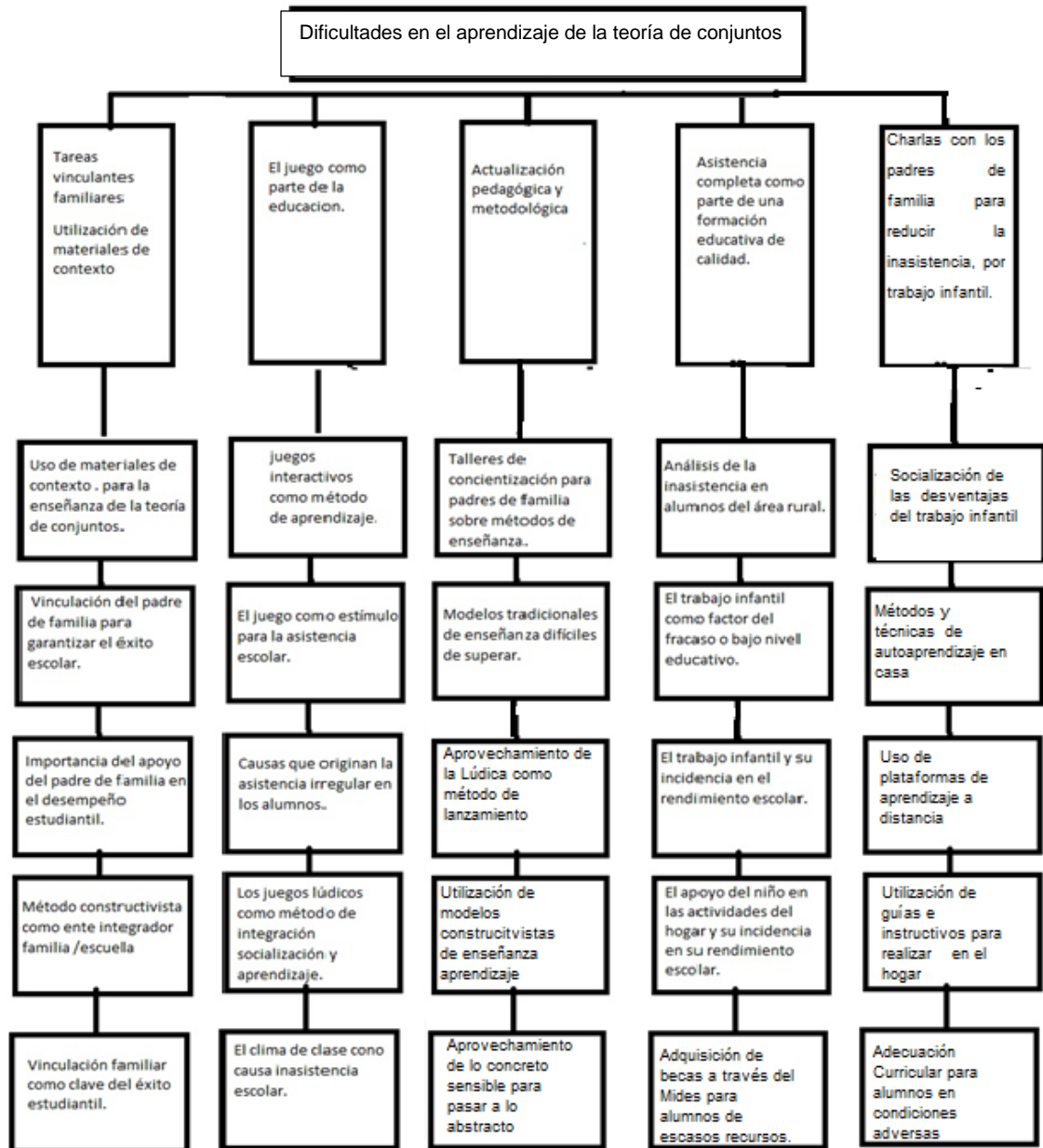
- 3) A pesar que los alumnos tienen la iniciativa y dinamismo para participar en las actividades escolares, muchas veces esto se ve limitado por las decisiones de sus padres cuando a su criterio las actividades solo son pérdida de tiempo. La comparación entre las formas de enseñar y aprender de los padres con respecto de los hijos difieren lo cual muchas veces no es aceptado por el padre de familia, los modelos educativos basados en competencias no les son familiares, los padres de familia, previa socialización por parte del docente, ven con esperanza modelos de enseñanza que permitan que los resultados obtenidos sean satisfactorios, lo cual sucede con más frecuencia en los padres que acompañan a sus hijos en las tareas escolares.
- 4) Muchas veces las causas de la inasistencia o asistencia irregular se deben a que el padre de familia se auxilia del niño en las labores agrícolas, esto tiene incidencia en el desempeño escolar del alumno, y trae consecuencias graves para el mismo; a pesar de estar prohibido por la legislación vigente es una práctica común que se lleva a cabo en la mayoría de las familias rurales y sobre todo en las que se dedican a labores agrícolas, pues el padre de familia considera esto forma parte de su formación cultural y tradición familiar.
- 5) La abundancia de materiales en el contexto del niño facilita la posibilidad de la elaboración de recursos didácticos. Inasistencia o asistencia irregular se deben a que el padre de familia se auxilia del niño en las labores agrícolas, esto tiene incidencia en el desempeño escolar del alumno, y trae consecuencias graves para el mismo. programas como el de “contemos juntos” en el que se facilita a las escuelas materiales que pueden ser de utilidad para la enseñanza de la matemática, lastimosamente muchos de estos recursos no pueden ser utilizados en casa como métodos de refuerzo

y quedan sin utilizarse, por ello se considera necesario que el alumno pueda crear material didáctico que pueda ser utilizado tanto en la escuela como en su hogar.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégica

- Tareas vinculantes familiares.
Actividades que se pueden realizar en casa en compañía de los padres que permitan el acompañamiento familiar.
- Utilización de materiales de contexto.
La utilización de materiales de contexto de fácil adquisición y de carácter amigable para el estudiante, donde los colores tienen un lugar fundamental, por ello tomamos en cuenta los colores primarios ya que estos son considerados neutros entre niños y niñas y evitan las interpretaciones de género, lo cual favorece una educación inclusiva con equidad.
- El juego como parte de la educación.
La lúdica como recurso es tradicionalmente desaprovechado, el juego es algo inherente al niño, es una actividad indisoluble con el estudiante de nivel primario, su desaprovechamiento es quizá uno de los más grandes errores en los que se corre el riesgo de caer en el ejercicio docente.
- Actualización pedagógica y metodológica.
- Socialización de metodologías y estrategias pedagógicas a maestros.
- Asistencia completa como parte de una formación educativa de calidad.
- Charlas con los padres de familia para reducir la inasistencia, por trabajo infantil.

Gráfica No. 23



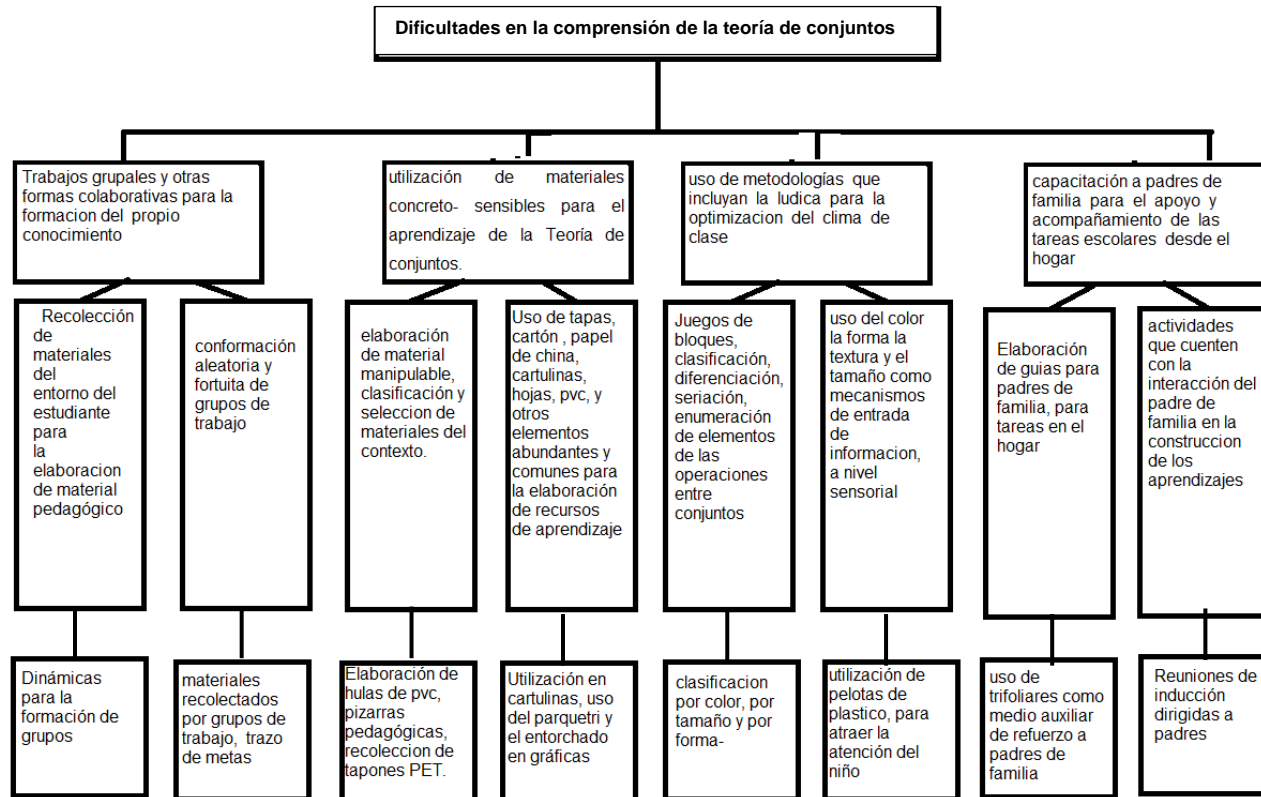
Lineas de Acción. Fuente: propia

1.3.5 Posibles proyectos

- Elaboración de Guías pedagógicas.
- Elaboración de materiales de auxilio docente.
- Elaboración de guías para padres de familia y uso en el hogar.
- Compendio de juegos para realizar en casa.
- Creación de tutoriales multimedia en plataformas digitales.
- Elaboración de instructivos para utilizar en casa.
- Uso de materiales de reciclaje para uso en las clases de matemáticas.
- Escuela de padres para el auxilio del estudiante durante las tareas.
- Aprovechamiento de teléfonos inteligentes.
- Directorios de videos relacionados con la teoría de conjuntos.
- Elaboración de portafolios.
- Trabajos colaborativos para matemática
- Fortalecimiento de las bibliotecas escolares

Mapa de soluciones

Gráfica No. 24



Mapa de soluciones. Fuente: Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Basado al DAFO, MINI MAX, las líneas de acción y el mapa de soluciones se toma como proyecto a desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” de aldea El Cuje, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa. El proyecto: Materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos.

1.4 Diseño del proyecto de PME

1.4.1 Título del proyecto

Materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá lugar en Aldea le Cuje, del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia”, situado a tres kilómetros de la cabecera municipal y a treinta y siete kilómetros hasta la cabecera departamental.

La escuela se encuentra organizada a nivel docente y administrativo, los padres de familia forman parte de las organizaciones de padres de familia (OPF) mediante las cuales se perciben los beneficios de los programas de apoyo como la alimentación escolar, el fondo de gratuidad, la valija didáctica, útiles escolares y remozamiento.

Estos programas beneficiaran el actuar educativo y a pesar de ello aún se presentarán problemas como la dificultad de los alumnos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos, es de considerar que mediante el PME la comunidad centrará con materiales variados y en abundancia, esto sumado al hecho que muchos padres de familia son creativos permite que la educación sea fluida e integradora.

Se involucrará a los padres de familia con las tareas escolares de sus hijos, permitiendo la relación escuela comunidad, fortaleciendo la unión familiar y facilitará al padre de familia observar la evolución educativa de su hijo. La

comparación entre las formas de enseñar y aprender de los padres con respecto de los hijos difiere lo cual muchas veces no es bien aceptado por los padres de familia. Los modelos educativos basados en competencias no les son familiares donde la línea de acción prioritaria en la resolución del problema está relacionada con utilización de materiales de contexto.

1.4.3 Concepto

Consiste en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje de la teoría de conjuntos específicamente, utilizando para ello materiales concreto sensibles y de contexto para la elaboración e implementación de juegos lúdicos, valiéndose de la disposición al juego de los niños, la contribución de los padres de familia e incorporándolos al proceso de aprendizaje para reducir los índices negativos de deserción, repitencia escolar, así como la mejora en el rendimiento en el área de matemáticas, el cual se encuentra focalizado en la teoría de conjuntos entre otros.

1.4.4 Objetivos

A. General

Contribuir con la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión del concepto y operaciones entre conjuntos, en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la EORM “José Francisco Barrundia matemáticas mediante el uso de material concreto sensible.

B. Específicos:

- Diseñar, validar e implementar recursos didácticos concreto sensibles, que permitan a los estudiantes reforzar los indicadores de construcción del concepto de conjunto y las operaciones de unión intersección diferencia y diferencia simétrica.
- Contribuir en la mejora del rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del nivel primario.

1.4.5 Justificación

De acuerdo a los registros obtenidos de los cinco años anteriores se evidencia la necesidad de realizar la implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje de la teoría y operaciones entre conjuntos, en el área de matemática de la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia” Jornada Matutina, cuyos resultados no han sido del todo satisfactorios.

El problema que se observa con el aprendizaje lineal de las operaciones entre conjuntos, cuando nos limitamos al uso del texto provisto por el Estado que, aunque funcional, no es suficiente para crear en el alumno la sana curiosidad por este tipo de conocimiento.

Existen estudios serios que establecen una relación proporcional y significativa existente entre el juego y el aprendizaje, las actividades que promueven las interrelaciones sociales. La escuela tradicional ha descuidado esta realidad y con experiencia en las metodologías adquiridas en el Programa Académico de Profesionalización Docente en donde el clima de clase crea condiciones ideales para el aprendizaje y desarrollo en la población infantil.

Existe una tradicional y fuerte resistencia de padres de familia y maestros por la implementación de metodologías basadas en pedagogía lúdica. Esto se debe a que los modelos educativos en los que ambos fueron formados tiene una connotación jerarquizada, rígida e inflexible y que ambos grupos consideran ordenada e ideal.

Las estrategias didácticas que elaboré para la enseñanza de la teoría de conjuntos no son nuevas, pero si poco implementada, por lo que traté de condicionarla a el nuestro contexto, todo ello en la búsqueda de un desarrollo asertivo del estudiante.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de Actividades por Fases

Tabla No 41

Fase inicial del Proyecto					
No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE	Recursos
1	4 semanas	1 revisión bibliográfica sobre la teoría de conjuntos	Búsqueda de libros y autores que abordan el tema. Búsqueda de e'grafia	Docente, director	Computadora, teléfono Inteligente, fuente de internet, electricidad, dispositivo de almacenamiento s USB.
2	2 semanas	2 planificación del tema teoría de conjuntos Consulta del CNB y malla curricular	Dosificación de temas, actividades y estrategias Elaboración de material didáctico	Docente, director Alumnos padres de familia	Libros Mineduc, CNB, Maya Curricular, ODEC, Cuaderno de notas, bolígrafo.
Fase de Socialización					
3	2 semanas	Elaboración de cartas de solicitud	Reuniones con Autoridades y padres de familia y docentes	Docente, director Alumnos padres de familia. CTA.	Invitaciones. cartas, circulares.

		Envió de cartas de solicitud Entrega de cartas			
Fase de Ejecución					
4	2 semanas	3 explicación teórica de los distintos conceptos de la teoría de conjuntos	Investigación documental por los alumnos Uso de material didáctico elaborado	Docente, director Alumnos, padres de familia	Libro de texto, Bibliografía, recolección de tapones de colores.
5	2 semanas	Inducción sobre el concepto de conjunto. Tipos de conjuntos	Lluvia de ideas de los alumnos Organizador grafico Realizado por docentes y alumno Dibujar ejemplos conjuntos en su cuaderno inicio de juegos estrategias	Docente Alumnos, padres de familia	Libro de texto, Bibliografía, recoleccion de tapones de colores
6	2 semanas	6. Explicación teórica de conjunto vacio Conjunto unitario Conjunto finito Conjunto infinito Conjuntos iguales	Ejercicios en clase en su cuaderno de notas Representación gráfica, por comprensión y por extensión. Uso de juegos mediante pizarra	Docente Alumnos, padres de familia	Tapones, hulas, pelotas

		Conjuntos equivalentes	pedagógica para su representación Observación y tabla de cotejo		
7	2 semanas	Inducción sobre Conjunto vacío Conjunto unitario Conjunto finito Conjunto infinito Conjuntos iguales Conjuntos equivalentes	Lluvia de ideas Ejercicios para realizar en clase Tareas para realizar con acompañamiento de sus padres Uso de los materiales de aprendizaje, observación y tablas de cotejo Taponos de colores Uso de pizarra pedagógica	Docente, padres de familia y alumnos	
8	2 semana	Inducción de las gráficas de Venn	Dibujar distintas representaciones gráficas, uso del material didáctico observación y tablas de cotejo	Docente, padres de familia y alumnos	Uso de hulas, pelotas, lana, entorchado, papel de china
9	3 semana	operaciones entre conjuntos	Definición investigación y Tabla de cotejo	Docente, padres de familia y alumnos	Hulas pelotas, lana, entorchado, papel de china
10	2 semana	10 Operación unión	Definición ejemplificación ejercitación y juegos	Docente, padres de familia y alumnos	Hulas pelotas, lana, entorchado, papel de china

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Plan de Monitoreo y Evaluación

A. PLAN DE MONITOREO DEL PME

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M.

Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Juan Carlos Valle López

Tabla No. 43

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Los niños y niñas aprenden la noción de conjunto mediante la representación de grupos de objetos	Realizar figuras llenando su interior y contorno con tapones de distintos colores, luego enumerar los utilizados para ello.	tapones, plásticos cartón, marcadores	Cuaderno de asistencia, Observación directa, Fotografías
2	Los niños y niñas identifican los distintos tipos de conjuntos, unitarios finitos y vacíos	Los niños aprenden los conceptos de conjunto vacío por medio de la ausencia de objetos para representar el conjunto, unitario mediante el uso de un solo elemento, finitos mediante el uso de varios tapones en cantidades limitadas,	tapones, plásticos cartón, marcadores	Lista de cotejo Cuaderno de asistencia y fotografías
3	Utilización de hulas y bloques para	pruebas de tiempo, representación de conjuntos unitarios	Hulas, tapones y bloques	Fotografías, cuaderno asistencia, tablas de cotejo.

	representar conjuntos.	vacios y finitos mediante hulas y tapones		
4	Utilizar hulas y bloques para representar gráficamente las operaciones entre conjuntos	Se plantean los problemas y se realizan las operaciones en el piso mediante el auxilio de los hulas bloques y tapones.	Hulas tapones y bloques.	Fotografías, tablas de cotejo rúbricas
5	Utilización de lana y recortes para representar gráficamente las operaciones entre conjuntos.	Se plantean los problemas y se realizan las operaciones en el piso mediante el auxilio de lana y recortes de periódicos o revistas.	Círculos hechos de lana y recortes de papel.	Fotografías, tablas de cotejo rúbricas
6	Utilización de pizarra pedagógica para solución de problemas de unión e intersección.	Se plantean los problemas mediante un grupo de la aplicación Whatsapp y realizan las operaciones en casa mostrando los resultados en la pizarra pedagógica y envían la fotografía.	Teléfono celular, aplicación whatsapp, pizarra pedagógica, marcador.	Fotografía de resultados, tabla de cotejo.

Fase de Monitoreo. Fuente: propia

B. PLAN DE EVALUACIÓN DEL PME

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M.

Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Juan Carlos Valle López

Tabla No. 44

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Carta de autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta "José Francisco Barrundia" J.M.	Obtener la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo dentro de la EORM, José Francisco Barrundia	Inicio, progreso y ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.	Taza alta de resultados en las mediciones regulares sobre el progreso de los resultados del tema abordado: la teoría de conjuntos.
2	Involucrar a los actores que intervienen en el proyecto	Concientizar entre los diversos actores la importancia de la lúdica como medio de enseñanza y aprendizaje	Mayor participación de los distintos actores que tienen pertinencia en el proyecto.	Apoyo, financiamiento y obtención de resultados satisfactorios en la ejecución del proyecto
3	Creación del material a utilizar	Reunir en el material a utilizar las características planteadas en el proyecto, abundancia, que sea de fácil acceso de bajo costo, altamente manipulable y estrechamente vinculado con los estudiantes.	Búsqueda y selección de materiales que en realidad estén contestulizados con la realidad del estudiante	
4	Ejecutar las diferentes actividades planificadas para	Establecer una clara manipulación y acercamiento con	Una mayor pericia en el uso y	Se desarrolla una celeridad en el manejo del

	<p>mejorar el área de matemáticas, específicamente en el tema de la Teoría de conjuntos.</p> <p>Recolección de tapones, con preferencia los de colores primarios, rojo amarillo y azul, a discreción o ante la escases se pueden utilizar otros que les resulten abundantes.</p> <p>Utilizar los tapones para formar figuras y luego determinar el número de elementos.</p> <p>Pizarra Pedagógica: Tema: los tipos de conjuntos</p> <p>Elaboración de bloques para poder realizar las operaciones dentro conjuntos.</p> <p>Elaboración de hulas para representar los diagramas de Venn.</p> <p>Representación grafica de las operaciones de unión e intersección con la pizarra pedagógica.</p>	<p>el material didáctico con el que se realizaron las actividades lúdicas.</p> <p>Establecer pertinencia para el alumno con respecto al material utilizado.</p>	<p>selección de material utilizado.</p>	<p>material lo cual permite llegar mas rápido a conclusiones que permitan el aprendizaje</p>
--	---	---	---	--

Fase de Evaluación Fuente: propia.

1.4.9 Presupuesto del PME

Tabla No. 45

Recursos Humanos	Cantidad	Tiempo en Días	Valor de la Jornada	Total del Costo
-Director (a)	01	01	Q 100.00	Q 100.00
-Docente	01	15	Q 100.00	Q 1,500.00
-Alumnos	12	10	Q 10.00	Q 100.00
-Alumnas	13	10	Q 10.00	Q 100.00
-Madres de familia	10	10	Q 50.00	Q 500.00
-Coordinador (a) Técnico Administrativo	01	02	Q 200.00	Q 400.00
				Total Q 2,700.00

Presupuesto del proyecto Fuente: propia

Tabla No 46

Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
-Catedra	01	Q 400.00	Q 400.00
-Silla	01	Q 125.00	Q 125.00
-Estantería	02	Q 250.00	Q 500.00
-Escritorios	25	Q 75.00	Q 1,875.00
-Pizarrón	01	Q 150.00	Q 150.00
-Cortinas	02	Q 35.00	Q 70.00

		Total	Q 3,120.00

Recursos Institucionales. Fuente: propia

Valor Total del Proyecto (Fuente de financiamiento)

Tabla No 47

Tipo de Recursos	Cantidad	Tiempo en Días	Precio Unitario	Precio Total
Materiales		Tape color rojo	Q 10.00	Q 50.00
		Tape color Amarillo	Q 10.00	Q 50.00
		Tape color azul	Q 15 .00	Q 45.00
		Rollo poliducto	Q 25.00	Q 75.00
		Pelotitas de plastico	Q 2.00	Q 100.00
Humanos	01	0300 minutos de clases	Q 100.00	Q 100.00
	01	Supervision por directord	Q 100.00	Q 1,500.00
	12	10visitas a reunions	Q 10.00	Q 100.00
	13	padres	Q 10.00	Q 100.00
	10	10socializacion niños	Q 50.00	Q 500.00
	01	10 visitas de otrso actores	Q 200.00	Q 400.00
	02	Vsistas de CTA.		
Institucionales	01	Figuras juguemos juntos	Q 400.00	Q 400.00
	01		Q 125.00	Q 125.00

	02	Caja de bloques de	Q 250.00	Q 500.00
	25	colores	Q 75.00	Q 1,875.00
	01	Caja de recursos educ.	Q 150.00	Q 150.00
	02	Electricidad	Q 35.00	Q 70.00
TOTAL				Q 6,140.00

Valor Total del Proyecto Fuente: propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico Institucional

Permite contar con un reflejo de la realidad objetiva de la institución educativa, en un momento determinado y que toma en cuenta diversos factores particulares e inherentes para la misma.

“El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores” (Emmanuel Lista, OEI, 2015, pág. 2)

Esto significa que el enfoque es específico, sin intentar resolver problemas periféricos o secundarios.

2.2 Antecedentes de la Institución Educativa

Constituye una descripción histórica de la institución educativa desde sus inicios hasta la actualidad, de los diferentes actores que han intervenido a lo largo de sus existencias.

“Es decir las instituciones se crean, se desarrollan, maduran y por qué no decirlo llegan a su propio límite. Las instituciones al formarse, tienen un porqué, un cómo, un dónde y es aquí donde la investigación y el rescate de su experiencia a través de los años permita entender su dinámica, su desarrollo, su evolución y sobre todo su importancia en la comunidad.” (Rodríguez, 2012, pág. 858).

Esta descripción histórica y de su entorno auxilia en la comprensión de las circunstancias por las que haya atravesado determinada institución.

2.2.1 Organizaciones escolares

“La organización escolar bien fundamentada es de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directivos deben tener en cuenta para la organización científica del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección. Estos fundamentos deben ser del conocimiento de todos los que participan en del proceso pedagógico” (Fuentes-Sordo, 2015).

2.2.2 Políticas Educativas

“Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones” (MINEDUC, 2010, pág. 3).

2.2.3 Legislación educativa

“La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco” (Guía Metodológica Administración y Legislación Educativa, 2018).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Estas constituyen la fundamentación no solo teórica sino práctica dentro de las cuales se rigen los procesos educativos, en nuestro contexto. “Estamos hablando de una mirada diferente frente a lo que significa el diseño y la ejecución de una experiencia educativa, más allá de los recursos que utiliza” (Murqueta, 2017).

2.3.1 Constructivismo

Quizá la concepción más superficial del constructivismo es la que nos afirma que el estudiante es el creador de su propio conocimiento.

“Lo que pretende rescatar y defender el constructivismo es que, en realidad el sujeto es un constructor activo de sus estructuras de conocimiento (Ricardo Rosas, 2008).

(Dorys Ortiz Granja, 2015) nos afirma que tanto docente como alumno están estrechamente vinculados:

“Se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (pagina 97).

En su afirmación observamos que existe un intercambio entre docente y estudiante que concluye en aprendizaje.

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta se fundamenta en el hecho que los procesos cognitivos evolucionan, y se adquieren progresivamente en función de la edad del ser humano.

(Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, 2016) “La inteligencia es una cualidad inherente del hombre, y en segundo lugar que los seres humanos son inteligentes a todas las edades, sólo que, de manera distinta, constituyendo esta inteligencia una herramienta esencial para su adaptación al medio”

2.3.3. Teoría sociocultural

Esta teoría desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, en la actualidad se encuentra ampliamente difundida en el área de la Psicopedagogía, al respecto Antón (2010) nos dice:

“Todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional” (pag.11).

El Lenguaje como una creación social, las costumbres y hábitos de Iso diferentes pueblos, las formaciones económicas sociales nos dice, condicionan impulsan o restringen los procesos de pensamiento lógico y racional.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Esta teoría está centrada en el estudiante, ya que toma en cuenta la predisposición para el aprendizaje, así como los conocimientos previos del alumno, por lo que el docente debe cerciorarse de que se cumplan ambas condiciones.

“En la medida que los educadores logran generar aprendizajes significativos, están consiguiendo que los aprendices adopten una actitud distinta frente al aprendizaje, en oposición a la actitud pasiva y menos comprometida del aprendizaje memorístico (INTECAP, 2014).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A partir de las innovaciones tecnológicas la comunicación y la obtención de información ha evolucionado a pasos agigantados, en 1951 Harold Adam Innis aborda esta constante.

“Para Innis la tecnología de los medios contribuye de forma decisiva a modificar tanto la estructura económico política de una sociedad como las condiciones del conocimiento y representación del mundo que caracterizan a esa misma sociedad” (Aguado, 2004, pág. 186). La escritura cuneiforme, los geroglíficos, la imprenta, la prensa, la radio, la televisión y más recientemente, el uso masivo del internet hace más accesible la comunicación y la obtención de información y conocimiento.

A Teoría de la comunicación

“Un programa de Educación en Medios no sólo requiere que profesor y estudiante cuenten con recursos técnicos suficientes, sino también que tengan a su disposición medios para la transmisión de información, la ejemplificación y la investigación” (La Educación en Medios de Comunicación, 1997).

B Teoría de la noticia

“La influencia de la televisión y los otros medios de comunicación en la sociedad actual urge, cada vez más, el desarrollo de estrategias de actuación en los medios, en la familia y en la escuela, que favorezca la formación de ciudadanos más críticos y creativos” (La Educación en Medios de Comunicación, 1997)

2.3.6 Reforma educativa

“La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional” (Educativa, 1998, pág. 59).

” La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado” (Educativa, 1998, pág. 59) .

2.3.7 Fundamentos Curriculares

“Además de ser de carácter educativo, el currículo tiene influencias externas; como la misma cultura, la ideología, la política, el sistema económico y, sobre todo, la ideología de quienes ostentan el poder tanto político como económico” (Morales, 2012, pág. 11)

2.3.8 Estrategias Pedagógicas Lúdicas

Estas estrategias tienen como característica que desmonotonizan el proceso de aprendizaje, aprovechando el juego y la automotivación, y la autodisciplina.

“Una de las principales funciones del componente lúdico, es la capacidad de autoordenamiento que le brinda a la psique. El impulso lúdico se ubica entre la creatividad y el deseo, y aunque físicamente no se ha logrado ubicar, se le suele situar en un plano de la conciencia entre las estructuras cognitivas, afectivas y emocionales llamado zona transicional” (Chavira, 2015).

El desarrollo de estrategias Lúdicas, demanda libertad, interacción con elementos de su entorno y otros individuos; y aunque su propósito es cognoscitivo, este a menudo suele pasar desapercibido.

2.4 Técnicas de administración educativa

“La función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las

necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema” (AGUIRRE, 2012, pág. 11)

“La administración educativa nos permite entender un sistema o proceso con el cual se organiza, dirige, estructura y da vida la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo requiere, con la finalidad de impartir un servicio de enseñanza-aprendizaje que permita a los alumnos aprender de acuerdo con sus necesidades cognitivas, de aplicación, personales y sociales” (AGUIRRE, 2012, pág. 11).

2.4.1. Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo constituye un conjunto de procesos que se ajustan al establecimiento para cumplir mas eficazmente con el propósito escolar.

“Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales” (Division de Educación, 2019, pág. 10).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Castro, 2013). La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3 Árbol de problemas

Martínez, R., y Fernández, A., (2008), Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Por lo anterior, en esta investigación se concibió la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Dentro de lo que podríamos definir como demandas, Maslow define como necesidades y las estratifica y en su modelo de la Teoría de las necesidades. “Logró integrar en un solo modelo los enfoques de las principales corrientes psicológicas: el conductismo, el psicoanálisis y sus vertientes mayores y la psicología transpersonal y humanista” (Cloninger, 2002, pág. 446).

Establece como base de dicha pirámide las necesidades fisiológicas, ya que constituyen lo primario, luego se encuentra la necesidad de seguridad, para la supervivencia, posteriormente encontramos la pertenencia y amor, la familia y comunidad formar parte de un grupo social, luego el estimado o reconocimiento social y por último la autoactualización que es la búsqueda del crecimiento y perfeccionamiento personal.

B. Teoría de Ander egg

Con el propósito de investigar dentro de las necesidades sociales, recomienda el abordaje de cuatro actores importantes que abarcan la totalidad del problema de estudio. Funcionarios o técnicos que realicen investigaciones relacionadas, profesionales que procesan información pertinente, líderes o dirigentes comunales y

habitantes del lugar que ofrezcan información no registrada documentalmente (Egg, 1993).

C. Teoría de Max Neef

Esta teoría establece que las necesidades humanas no tienen jerarquía entre ellas, resulta interesante ver sus planteamientos sobre la relación existente entre la energía gastada para la producción de la misma, lo cual nos brinda una clara tendencia hacia procedimiento de satisfacción de necesidades de orden ecológico (Max-Neef, 1986).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Silvia Anguiano de Campero defino la demanda social, como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción, (Gómez, 2014)

Ana Maria Anguiano Molina nos da un enfoque mas apropiado al el constructivismo y desarrollo social (Molina, 2007).

B. Kullo

Nos explica con los actores sociales también pueden ejercer demandas a las instituciones para la satisfacción de necesidades. “La pedagogía es una labor de carácter educativo-pedagógico y metodológico, creadora-ambientes y contextos educativos, acciones medidoras y formativas, competencia del educador social, que posibilita la incorporación del sujeto a la pluralidad de las redes sociales” (Reynoso, López, 2009)

2.4.6 Matriz DAFO

Este tipo de matriz se caracteriza por tener cuatro variables que lo integran, las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, esto nos muestra de manera simple la realidad de la institución que estamos analizando, “Alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa” (SLNE, 2012).

2.4.7 Técnica MINI- MAX

Esta es una estrategia que se deriva de el análisis DAFO. “Intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo, pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado. (Matta, 2005) .

2.4.8 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. (Diputación de Cáceres).

2.4.9 Mapa de soluciones

Permite ir generando asociaciones que en un principio no se habían contemplado, resultando un elemento que facilita la creatividad por asociación. Por otro lado, cada elemento del mapa genera otro mapa a su alrededor con los conceptos asociados. (Iñigo Carrión Rosende, 2010)

2.4.10 Plan de actividades

un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible su misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de sus productos y servicios. (Matta, 2005) “conjunto de programas específicos de acción, donde se indican una serie de actividades interrelacionadas, que se realizan para alcanzar un objetivo, en un tiempo determinado”.

2.4.11 Cronograma de Gantt

Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Iñigo Carrión Rosende, 2010).

“Es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos”

2.4.12 Monitoreo de PME

El Monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones identificar las causas que lo explican. (Division de Educación, 2019)

2.4.13 Evaluación de PME o de proyectos

Los participantes en un proceso de evaluación pueden ser tanto los profesionales relacionados con la especialidad del proyecto, como los usuarios o beneficiarios de dicho proyecto. Por lo tanto, como posibles actores de la evaluación a quienes los actores primarios del Proyecto, los secundarios o bien una evaluación completamente externa. (Iñigo Carrión Rosende, 2010).

“Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa orientado a valorar la calidad y los logros del proyecto, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del proyecto como del personal implicado y de modo indirecto del cuerpo social en que se encuentra inmerso” (Pérez Juste, 1995).

2.4.14 Indicadores de PME

“Los indicadores son factores medibles y la idea es que midan aspectos de resultados claves para la toma de decisiones. Las metas asociadas a esos indicadores nos representan lo que esperamos obtener como desempeño”. (Armijo, 2009, pág. 59)

“Los indicadores pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades” (Iñigo Carrión Rosende, 2010, pág. 23).

2.4.15 Metas de PME

Son propósitos específicos que deseamos obtener con la implementación del PME, las metas pueden ser expresadas en forma cuantitativa, ya sea porcentualmente o de forma fraccionaria: pueden estar relacionadas con los logros de aprendizaje de las y

los estudiantes en ciertos cursos y asignaturas del currículum, con los resultados en mediciones estandarizadas nacionales y/o con Otros Indicadores de Calidad.

2.4.16 Plan de sostenibilidad del PME

“Deben considerar los tres ámbitos de la sostenibilidad –medio ambiente, sociedad y economía– así como también una dimensión subyacente de la cultura”. (UNESCO, 2012, pág. 5)

2.4.17 Presupuesto de un proyecto

“Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido” (Rubilar, 2013, pág. 34).

2.5 Marco epistemológico

“Se sustenta -a su vez- en la base filosófica necesaria para la defensa de paradigma que se propone, teniendo en cuenta que los paradigmas son conjuntos de conocimientos y creencias que forman una teoría hegemónica en determinado periodo histórico” (Smith, 2006).

2.5.1 Circunstancias Históricas

Son circunstancias inherentes al desarrollo trayectoria funcionalmente y dificultades por las que ha atravesado la Institución.

“Recordaba que los análisis de Alain Touraine combinan la consistencia teórica con el conocimiento de múltiples situaciones históricas y nacionales” (ROJO, 2005)

2.5.2 Circunstancias Psicológicas

Desde el punto de vista filosófico. (Villalever, 1997) nos indica:

Se considera al ser humano como el centro del proceso educativo se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás; quien solamente “en

compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad .El ser humano posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional; es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común, para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro. Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones. (pp.2).

2.5.3 Sociológicas (circunstancias)

Consistiría en un conjunto de proposiciones generales y verificables sobre la sociedad. Esta teoría se apoyaría de manera importante en el método científico, debido a sus pretensiones de objetividad y a un intento de evitar los juicios de valor. Por otro lado, la teoría social, consistiría en una crítica de la sociedad moderna más que en una explicación. La teoría sociológica sería desarrollada fundamentalmente por sociólogos, mientras que la teoría social frecuentemente provendría de disciplinas periféricas a la sociología. (Azebedo, 1994)

2.6 Los Medios de Comunicación

“Como primera actividad de placer y principal fuente de información, los medios afectan e influyen sobre la manera en que los chicos perciben la realidad e interactúan con el mundo” (Marduchowickz, 2001)

2.6.1 Una escuela paralela

Porcher acuña el vocablo escuela paralela y la define como:

“Las vías mediante las cuales y, al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos , esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva” (SEDANO, 2008).

2.7 Factores Culturales

El problema de la eficiencia de los programas y proyectos pasa necesariamente por la acción cohesionada de los factores culturales que intervienen en el cambio. “Se aprecia en sentido general que el número de alternativas para el trabajo cultural es amplio y se materializa fundamentalmente en los proyectos, programas y estrategias” (Reyes, 2006).

2.7.1 Factores lingüísticos

Para, la lengua tiende a permanecer, a ser estable a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión; pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (Coll, 1967).

2.8. La Política

Es considerada como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau,1762).

2.8.1 Las políticas

“Refiere a la medida en que la escuela utiliza en beneficio de su proceso de mejoramiento las estrategias, acciones, normas y recursos más representativos, implementadas desde el estado en materia educativa, que tienen como destinatario y/o beneficiario a todas las escuelas del sistema” (Ricardo, 2014).

2.9 Análisis situacional

“Permite diferenciar los problemas o dificultades singulares, que requieran intervenciones puntuales, de los problemas que requieren cambios sustantivos a nivel institucional. Esto no significa que el primer tipo de problemas no merezca ser

abordado, sino que su pueden resolverse sin realizar un proyecto específico a nivel institucional” (Emmanuel Lista, OEI, 2015).

2.9.1 Identificación de problemas

Es importante saber identificar el problema para buscar la solución adecuada Miranda (2004) afirma:

“El propósito es certificar y comprobar la existencia de un problema o necesidad social que debe de ser atendido y demostrar que el proyecto constituye una respuesta factible y conveniente de solución. Se sugiere: descripción del ámbito geográfico o sectorial donde se ha identificado el problema o necesidad, mediante una presentación panorámica de los diferentes aspectos económicos, sociales, políticos, culturales, ecológicos, financieros, institucionales, informáticos y tecnológicos”. (p.374)

2.9.2 Análisis de problemas

“Establece con claridad qué problemas quieres resolver con tu proyecto, dando información al respecto. Esto implica generalmente que debes elaborar un diagnóstico o evaluación del problema a resolver” (Espíndola, 2005, pág. 12).

2.9.3 Tema central del problema

Una parte de las matemáticas que es muy importante es la de las estadísticas y la probabilidad, donde la Teoría de Conjuntos juega un papel muy importante, el nivel primario es probablemente el lugar más apropiado para introducir estos conceptos sobre todo de una forma lúdica (Rodríguez A. J., 2016)

2.10 Entorno Educativo

La nueva generación de proyectos contempla indicadores relacionados con el desarrollo humano e institucional y no se limita, como sucedía en el pasado, a aspectos físicos y económicos.

2.11 Demandas Sociales

“demandas sociales no tienen ni un contenido ni una dirección prefijada a priori, eso es lo que hay que investigar en cada caso” Pero es la lógica de la demanda la que interpela al orden social” (Retamozo, 2009).

“La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente.”

demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud”

2.11.1 Demandas institucionales

El que hacer docente constituye en la actualidad, un claro desafío, la búsqueda del desarrollo de competencias, objetivos y el trazo de estrategias, exige la formación de docentes de alto nivel, que sean capaces de enseñar a niños de diferentes características, aprendizajes complejos y aplicados, aplicando métodos de enseñanza inclusivos.

2.11.2 Demandas poblacionales

Ricardo González Leandri recrea minuciosamente ese proceso y describió cómo ese sector profesional comenzó a transformar la sociedad de manera bastante peculiar, no reemplazando a los sectores hegemónicos sino infiltrando su espíritu en las organizaciones más importantes (parlamento, gobierno, municipios, corporaciones privadas) (Álvarez, 2008, p.52)

2.11.3 Demandas de Educación

Martí (2011) afirma: “Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”.

2.12 Actor

“Identificaremos como actor a toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa, incluyendo a los beneficiarios, intermediarios y proveedores” (Touraine, 1990).

2.12.1 Actor Social

Touraine al definir al actor social lo hace como: el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (Touraine, 1990).

2.12.2 Actores Sociales

Estos actores pueden ser Estatales, Económicos, Comunitarios y Políticos y se vinculan con la gestión ambiental urbana porque de ella depende la satisfacción de alguna necesidad o el logro de intereses. (GÓMEZ, 2010).

2.12.3 Actores Sociales Directos

Son aquellos a quienes se detinan los beneficios o quienes están en condiciones adversas. Se refiere a una comunidad un grupo claramente definido por características comunes entre si.

2.12.4 Actores Sociales Indirectos

Tiene que ver con el fenómeno, pero de manera periférica, no están directamente involucrados, pueden ser intermediarios, pero más aislados de los que denomino actores clave.

2.12.5 Actores potenciales para el desarrollo del PME

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. Philippe.

2.12.6 FODA

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas” (Talancón, 2006)

“Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la

organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.”

2.12.7 Planificación Estratégica

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Armijo, 2009).

2.12.8 Título de un proyecto

“Este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o instituciones que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo” (Rubilar, 2013, pág. 35).

2.12.9 Descripción de un proyecto

“En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue” (Iñigo Carrión Rosende, 2010).

2.12.10 Concepto de Proyecto

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”.

(Iñigo Carrión Rosende, 2010).

2.12.11 Objetivos de proyecto

Todo proyecto responde a un diagnóstico previo y unas necesidades previamente identificadas. Además, este elemento tiene una importancia creciente hoy en día debido a la introducción de la gestión con criterios de calidad en un cada vez mayor número de organizaciones. (Iñigo Carrión Rosende, 2010)

2.12.12 Justificación de proyecto

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, porqué se hace. Para poder llevarse a a práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (Iñigo Carrión Rosende, 2010).

2.13 Materiales Lúdicos

Son recursos pedagógicos que tienen, como característica la manipulabilidad, accesibilidad y contextualidad para el alumno, estas le permiten ser bien aceptadas por el estudiante. “se refiere a todos los diversos soportes que se utilizan en las prácticas de la enseñanza aprendizaje, con el objeto de ampliar las fuentes de información” (educarural, 2010).

Dichos recursos tienen para ser considerarse lúdicos deben estar relacionados con el juego, “Para cumplir este propósito los materiales deben guardar la característica de ser pertinentes, contextualizados a la realidad y manipulables” (educarural, 2010).

2.13.1 Teoría de Conjuntos

La teoría de Conjuntos es un planteamiento en la educación Matemática, que emplea un lenguaje matemático muy específico para dar solución a determinado tipo de problemas. “Se ha empleado para enseñar a contar y resolver problemas que incluyen la noción de cantidad, esto nos lleva a comprender el concepto de número entero con mayor facilidad y las ideas geométricas al emplearlo” (Franco M. e., 2005).

2.13.2 La Lúdica

El juego constituye al igual que el arte un ensayo de vida, forma parte indisoluble de la vida del niño, su propósito no carece de significado, es una ejecución vivida que termina por fundamentar la existencia. (NINABANDA, 2016).

El juego constituye un recurso que pasa muchas veces inadvertido para la adquisición de conocimiento del niño.

“Juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo” (Piaget, 1966).

El juego simbólico, en particular, no puede comprenderse sin la asimilación de lo real al pensamiento que a veces da cuenta de la satisfacción de los deseos propios de la imaginación lúdica y la estructura simbólica del juego.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Materiales Lúdicos para el Aprendizaje de la Teoría de Conjuntos

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo tendrá lugar en Aldea le Cuje, del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa en las Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia”, situado a tres kilómetros de la cabecera municipal y a treinta y siete kilómetros hasta la cabecera departamental.

La escuela se encuentra organizada a nivel docente y administrativo, los padres de familia forman parte de las organizaciones de padres de familia (OPF) mediante las cuales se perciben los beneficios de los programas de apoyo como la alimentación escolar, el fondo de gratuidad, la valija didáctica, útiles escolares y remozamiento.

Estos programas beneficiaran el actuar educativo y a pesar de ello aún se presentarán n problemas como la dificultad de los alumnos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos, es de considerar que mediante el PME la comunidad contará con materiales variados y en abundancia, esto sumado al hecho que muchos padres de familia son creativos permite que la educación sea fluida e integradora.

Se involucrará a los padres de familia con las tareas escolares de sus hijos, permitiendo la relación escuela comunidad, fortaleciendo la unión familiar y facilitará al padre de familia observar la evolución educativa de su hijo. La comparación entre las formas de enseñar y aprender de los padres con respecto de los hijos difiere lo cual muchas veces no es bien aceptado por los padres de familia. Los modelos educativos basados en competencias no les son familiares donde la línea de acción prioritaria en la resolución del problema está relacionada con utilización de materiales de contexto.

3.3 Concepto

Consiste en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje de la teoría de conjuntos específicamente, utilizando para ello materiales concreto sensibles y de contexto para la elaboración e implementación de juegos lúdicos, valiéndose de la disposición al juego de los niños, la contribución de los padres de familia e incorporándolos al proceso de aprendizaje para reducir los índices negativos de deserción, repitencia escolar, así como la mejora en el rendimiento en el área de matemáticas, el cual se encuentra focalizado en la teoría de conjuntos entre otros.

3.4 Objetivos

A. General

Contribuir con la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión del concepto y operaciones entre conjuntos, en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la EORM "José Francisco Barrundia matemáticas mediante el uso de material concreto sensible.

B. Específicos:

Diseñar, validar e implementar recursos didácticos concreto sensibles, que permitan a los estudiantes reforzar los indicadores de construcción del concepto de conjunto y las operaciones de unión intersección diferencia y diferencia simétrica.

Contribuir en la mejora del rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del nivel primario.

3.5 Justificación

De acuerdo a los registros obtenidos de los cinco años anteriores se evidencia la necesidad de realizar la implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje de la teoría y operaciones entre conjuntos, en el área de matemática de la Escuela Oficial Rural Mixta, “José Francisco Barrundia” Jornada Matutina, cuyos resultados no han sido del todo satisfactorios.

El problema que se observa con el aprendizaje lineal de las operaciones entre conjuntos, cuando nos limitamos al uso del texto provisto por el Estado que, aunque funcional, no es suficiente para crear en el alumno la sana curiosidad por este tipo de conocimiento.

Existen estudios serios que establecen una relación proporcional y significativa existente entre el juego y el aprendizaje, las actividades que promueven las interrelaciones sociales. La escuela tradicional ha descuidado esta realidad y con experiencia en las metodologías adquiridas en el Programa Académico de Profesionalización Docente en donde el clima de clase crea condiciones ideales para el aprendizaje y desarrollo en la población infantil.

Existe una tradicional y fuerte resistencia de padres de familia y maestros por la implementación de metodologías basadas en pedagogía lúdica. Esto se debe a que los modelos educativos en los que ambos fueron formados tiene una connotación jerarquizada, rígida e inflexible y que ambos grupos consideran ordenada e ideal.

Las estrategias didácticas que elaboré para la enseñanza de la teoría de conjuntos no son nuevas, pero si poco implementada, por lo que traté de condicionarla a nuestro contexto, todo ello en la búsqueda de un desarrollo asertivo del estudiante.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan Emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19

a. Justificación

Las actividades que no pudieron ser llevadas a cabo en virtud de la suspensión de actividades escolares, por la declaratoria en Guatemala de un “Estado de

Calamidad “debido a la pandemia Covid-19 son del 50 por ciento, en la fase de aplicación, por lo que se buscaron alternativas de acuerdo a los protocolos establecidos por el Estado, de tal manera que las actividades grupales ya no fueron una opción, debido a la normativa de quedarse en casa y el distanciamiento social. Por lo que se readecuaron y fue necesario la elaboración de folletos y guías con instrucciones, así como un grupo de WhatsApp para que de acuerdo con un nuevo cronograma se pudiese llevar a cabo las actividades con algunas adecuaciones.

Las cuales son las siguientes:

1. Intersección de conjuntos
2. Diagramas de Venn
3. Elaboración de diagramas de Venn
4. Intersección y conjunto vacío
5. Representación de conjuntos
6. Representación de conjuntos por extensión

b. Descripción

Debido a las emergencias descritas anteriormente las actividades que se tenían planificadas en el PME fueron modificadas readecuándolas de acuerdo a los medios más accesibles para los estudiantes y padres de familia, como lo es formar un grupo de WhatsApp, para ser utilizado y ser el medio para para enviar las actividades, la elaboración de una guía didáctica con las instrucciones de lo que debían realizar en casa con ayuda de los padres de familia, también se les envió mensajes escrito y videos, para una mayor claridad en la realización de las actividades, a la vez se les explicó que por el misma vía deben enviar dos fotografías de cada una de las actividades como evidencia de que las mismas fueron realizadas.

c. Objetivos

- General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de

comunicación existentes en la comunidad y aplicaciones de comunicación social como WhatsApp.

- Específicos

1. Organizar actividades lúdicas para ser ejecutadas en el hogar con los recursos que el alumno tenga a su alcance para la comprensión de la Teoría de conjuntos.
2. Basar las actividades de aprendizaje a las nuevas circunstancias por las que atraviesan los estudiantes guatemaltecos, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo.
3. Mantener el interés en el alumno para las actividades escolares, en medio de las condiciones de distanciamiento existentes.

d. Ejecución

Tabla No. 48

Nombre del proyecto:	Materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos.
Medio de difusión:	Aplicación de comunicación Social WhatsApp, Folletos y Guías de Estudio.
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces a la semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los estudiantes de quinto Grado de la EORM “José Francisco Barrundia” de aldea El Cuje del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
Población de impacto:	Alumnos de quinto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” de Aldea el Cuje
Responsable:	Profesor Juan Carlos Valle López

e. Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
1. Intersección de conjuntos. Dados los conjuntos los alumnos proceden a dar solución a los ejercicios en una hoja de papel bond, usando	Estudiantes de Quinto Grado de la EORM “José Francisco Barrundia”	Guía de Estudio, folleto, plataformas virtuales	20-03-2020

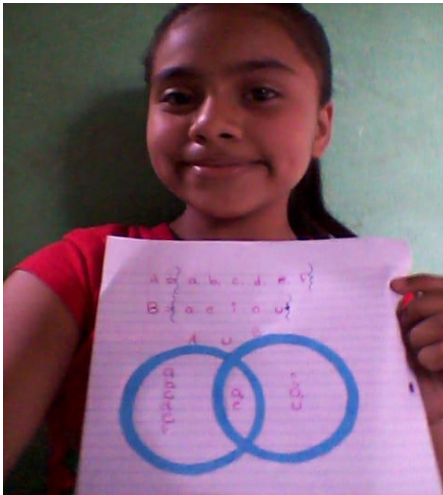
materiales que se encuentran a su alcance en este caso recortes de letras, números, papel de china y marcadores.			
2.Diagramas de Venn Selección y clasificación de elementos por atributos, forma y color sobre el concepto de la representación gráfica de un conjunto.	Estudiantes de Quinto Grado de la EORM "José Francisco Barrundia"	Guía de Estudio, folleto, plataformas virtuales	27-03-202
3.Elaboración de diagramas de Venn ¡Usa lo que tengas a tu alcance! para elaborar los diagramas de Venn con lana, hilo de colores, rueditas hechas de cartón, o cualquier material a su alcance.	Estudiantes de Quinto Grado de la EORM "José Francisco Barrundia"	Guía de Estudio, folleto, plataformas virtuales	03-04-2020
4.Intersección, conjunto vacío Dado dos conjuntos disjuntos de los pides que realicen la intersección.	Estudiantes de Quinto Grado de la EORM "José Francisco Barrundia"	Guía de Estudio, folleto, plataformas virtuales	10-04-2020
5.Representación de conjuntos Representa gráficamente los conjuntos por extensión o enumerativa.	Estudiantes de Quinto Grado de la EORM "José Francisco Barrundia"	Guía de Estudio, folleto, plataformas virtuales	10-04-2020
6.Representación de conjuntos por extensión Con ayuda de una pizarra represente los conjuntos que se le indican.	Estudiantes de Quinto Grado de la EORM "José Francisco Barrundia"	Guía de Estudio, folleto, plataformas virtuales	17-04-2020

Plan Emergente fuente: propia

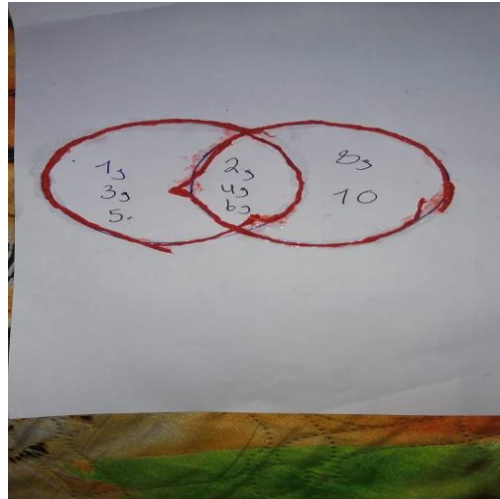
f. Actividades Realizadas

1. Intersección de conjuntos

Fotografía No. 1



Fotografía No. 2



Intersección de conjuntos. Fuente: propia.

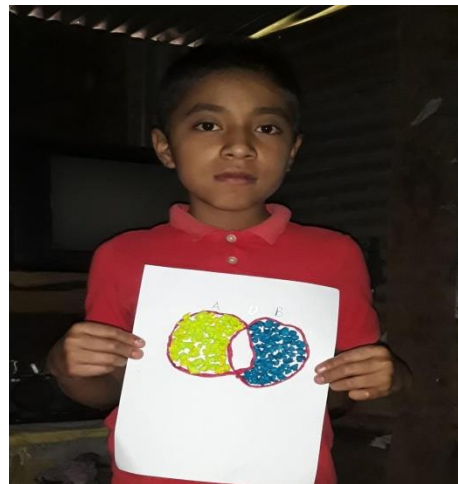
2. Diagramas de Venn

Fotografía No. 3



Diagramas de Venn. Fuente: propia

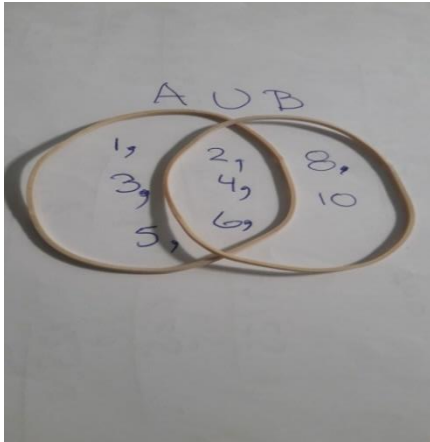
Fotografía No.4



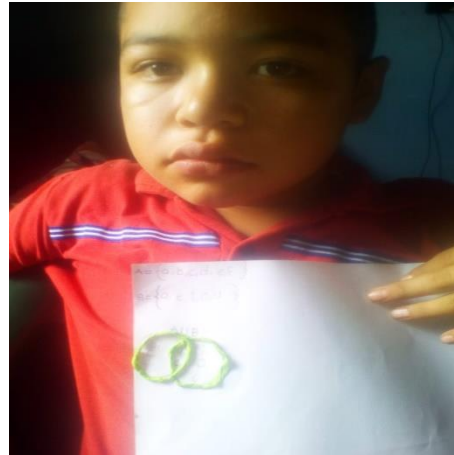
Diagramas de Venn. Fuente: propia

3.Elaboración de diagramas de Venn

Fotografía No.5



Fotografía No.6



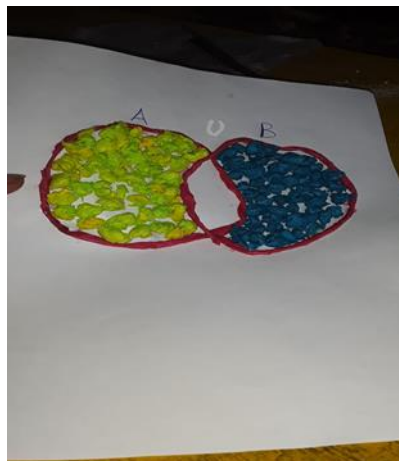
Elaboración de diagramas de Venn. Fuente: propia

4.Intersección y conjunto vacío

Fotografía No.7



Fotografía No.8



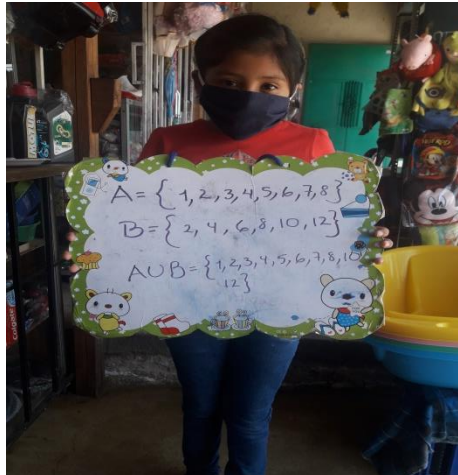
Intersección y conjunto vacío. Fuente: propia

5. Representación de conjuntos

Fotografía No.9



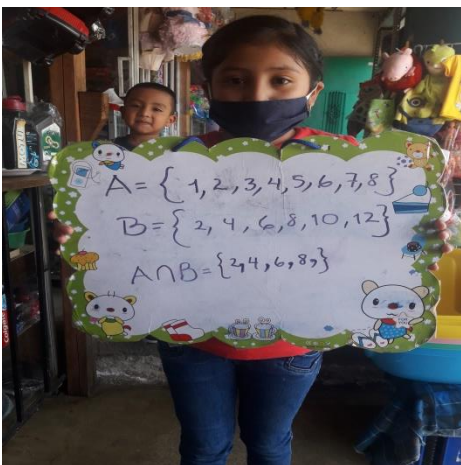
Fotografía No. 10



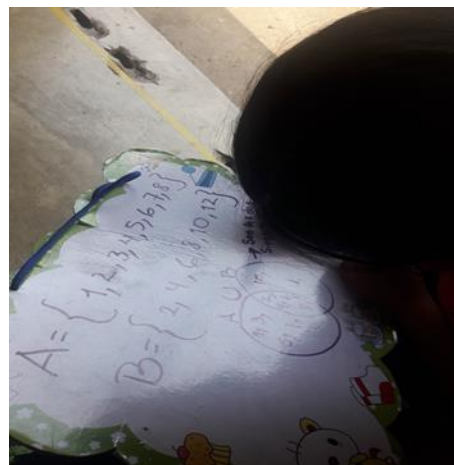
Representación de conjuntos. Fuente: propia

6. Representación de conjuntos en forma por extensión o enumerativa.

Fotografía No. 11



Fotografía No. 12



Representación de conjuntos por extensión. Fuente: propia

g. Resultados obtenidos

- Se complementaron y pusieron en práctica las operaciones de unión de intersección entre conjuntos aprendidas y aplicadas en clase.

- Se comprobó que los metodos de enseñanza a distancia pueden ser efectivos y utilizables en el nivel primario.
- Se redujo de acuerdo a lo comentado por los padres de familia, los niveles de estrés provocados por los períodos de encierro y distanciamiento social.
- Los niños evidenciaron predisposición para continuar con las actividades escolares.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

Tabla No. 49

No.	Actividades Planificadas que se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Fase de socialización Se les dará a conocer a los padres de familia y docentes el PME	Planificación de actividades educativas emergentes para el cumplimiento de objetivos del PME.
2	Actividad principal: Presentación de planificación y actividades, cronograma del PME, a comunidad Educativa.	Elaboración de guía de autoaprendizaje para apoyo a distancia con actividades complementarias para cumplimiento de propuestas del PME.
3	Plan de ejecución: Adquisición de materiales para la creación de materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos.	Creación de grupo de Whatsapp denominado PME Matemáticas, donde se compartirán audios videos fotografías y textos que explican y compementan lo consignado en la guía de aprendizaje.
4	Fabricación de hulas de poliducto forradas con cinta de aislar de colores para ser utilizados como gráficas de Venn.	Interseccion de conjuntos. Dados los conjuntos los alumnos proceden a dar solución a los ejercicios en una hoja de papel bond, usando materiales que se encuentran a su alcance en este caso bolitas y entorchado de papel de china y marcadores.

5	Desarrollo de velocidad en la resolución de problemas de forma grupal mediante competencias.	Diagramas de Venn Selección y clasificación de elementos por atributos, forma y color sobre el concepto de la representación gráfica de un conjunto.
6	Representación de las nociones de conjunto mediante la forma gráfica con auxilio de tapones y hulas	Elaboración de diagramas de Venn ¡Usa lo que tengas a tu alcance! para elaborar los diagramas de Venn con lana, hilo de colores, rueditas hechas de cartón, o cualquier material a su alcance.
7	Representación de conjuntos: vacío, unitario, finito. Uso de tapones y pelotas, hulas, pizarra pedagógica	Intersección y conjunto vacío Dado dos conjuntos disjuntos de los pide que realicen la intersección para comprobar este principio.
8	Se plantean los problemas y se realizan las operaciones en el piso mediante el auxilio de los hulas bloques y tapones.	Representación de conjuntos Representa gráficamente los conjuntos por extensión o enumerativa.
9	Representación gráfica de las operaciones de unión e intersección con la pizarra pedagógica.	Representación de conjuntos por extensión Con ayuda de una pizarra represente los conjuntos que se le indican.
10	Se plantean los problemas y se realizan las operaciones en el piso mediante el auxilio de lana y recortes de periódicos o revistas.	Creación de video con explicaciones generales de lo abordado durante el desarrollo del PME.
11	Uso de pizarra pedagógica en pruebas de velocidad en la resolución de problemas de conjuntos.	
12	Uso de pizarra pedagógica en pruebas de velocidad en la resolución de problemas de conjuntos.	
13	Uso de pizarra pedagógica en pruebas de velocidad en la resolución de problemas de conjuntos.	

Plan	14	Enseñanza de las diferentes operaciones entre conjuntos unión e intersección de conjuntos. Uso de los materiales lúdicos.	

emergente. Fuente: propia

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 50

Fase inicial del Proyecto					
No	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable	Recursos
1	4 semanas	1 Revisión bibliográfica sobre la teoría de conjuntos	Búsqueda de libros y autores que abordan el tema. Búsqueda de e'grafia	Docente, director	Computadora, teléfono Inteligente, fuente de internet, electricidad, dispositivo de almacenamiento usb.
2	2 semanas	2 planificación del tema teoría de conjuntos Consulta del cnb y malla curricular	Dosificación de temas, actividades y estrategias Elaboración de material didáctico	Docente, director Alumnos padres de familia	Libros Mineduc, CNB, Maya Curricular, ODEC, Cuaderno de notas, bolígrafo.
Fase de Socialización					

3	2 semanas	Elaboración de cartas de solicitud Envió de cartas de solicitud Entrega de cartas	Reuniones con Autoridades y padres de familia y docentes	Docente, director Alumnos padres de familia. CTA.	Invitaciones. cartas, circulares.
Fase de Ejecución					
4	2 semanas	3 Explicación teórica de los distintos conceptos de la teoría de conjuntos	Investigación documental por los alumnos Uso de material didáctico elaborado	Docente, director Alumnos, padres de familia	Libro de texto, Bibliografía, recolección de tapones de colores.
5	2 semanas	Inducción sobre el concepto de conjunto. Tipos de conjuntos	Lluvia de ideas de los alumnos Organizador gráfico Realizado por docentes y alumno Dibujar ejemplos conjuntos en su cuaderno inicio de juegos estrategias	Docente Alumnos, padres de familia	Libro de texto, Bibliografía, recolección de tapones de colores
6	2 semanas	6. Explicación teórica de conjunto vacío Conjunto unitario Conjunto finito Conjunto infinito Conjuntos iguales Conjuntos equivalentes	Ejercicios en clase en su caderón de notas Representación gráfica, por comprensión y por extensión. Uso de juegos mediante pizarra pedagógica para su representación Observación y tabla de cotejo	Docente Alumnos, padres de familia	Tapones, hulas, pelotas
7	2 semanas	Inducción sobre Conjunto vacío Conjunto unitario Conjunto finito Conjunto infinito	Lluvia de ideas Ejercicios para realizar en clase Tareas para realizar con acompañamiento de sus padres	Docente, padres de familia y alumnos	

		Conjuntos iguales Conjuntos equivalentes	Uso de los materiales de aprendizaje, observación y tablas de cotejo Tapones de colores Uso de pizarra pedagógica		
8	2 semana	Inducción de las gráficas de Venn	Dibujar distintas representaciones gráficas, uso del material didáctico observación y tablas de cotejo	Docente, padres de familia y alumnos	Uso de hulas, pelotas, lana, entorchado, papel de china
9	3 semana	operaciones entre conjuntos	Definición investigación y Tabla de cotejo	Docente, padres de familia y alumnos	Hulas pelotas, lana, entorchado, papel de china
10	2 semana	10 Operación unión	Definición ejemplificación ejercitación y juegos	Docente, padres de familia y alumnos	Hulas pelotas, lana, entorchado, papel de china
11	2 semana	11 Operación intersección Ejercicios.	Definición ejemplificación ejercitación y juegos	Docente, padres de familia y alumnos	Hulas pelotas, lana, entorchado, papel de china
12	3 semana	Operacion Unión e intersección ejercicios.	Definición ejemplificación ejercitación y juegos	Docente, padres de familia y alumnos	Hulas pelotas, lana, entorchado, papel de china
13	4 semana	Utilización de varieantes en letras y números utilizados como elementos	Definición ejemplificación ejercitación y juegos	Docente, padres de familia y alumnos	Hulas tapones pelotas de plástico.
14	2 semana	Evaluación	Prueba escrita Tablas de cotejo y hojas de observación	Docente y alumnos	Lápiz, crayones, papel, de china, telefonos celular para fotografías, internet uso de aplicación Whatsapp.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

1. Solicitud del PME a CTA 06- 21 de Pueblo Nuevo Viñas.

A la vez se inicia con la Socialización del PME con la Coordinación Técnica Administrativa por lo que se contó con el respectivo aval con lo cual se alcanzó esta fase en un 100%.

Fotografía No. 13



Fotografía No. 14



Solicitud del PME. Fuente: propia Entrega de solicitud y socialización del PME a CTA. Fuente: propia

2. Carta de autorización del PME, extendida por CTA.

Fotografía No. 15



fotografía No. 16



Autorización del PME. Fuente: propia

Recibiendo autorización del PME. Fuente: propia.

3. Invitación para socializar a los docentes del Establecimiento Educativo

Fotografía No. 17



Invitación a docentes. Fuente Propia

Fotografía No. 18



Socialización a docentes. Fuente Propia

fotografía No. 19

ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO *Escuela Oficial Municipal José Francisco Barandúa*

MUNICIPIO *Pueblo Nuevo Viñas* DEPARTAMENTO SANTA ROSA, ECUA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD *Socialización a Docentes*

GRADO *Quinto* SECCION *A* NOMBRE DEL MAESTRO *Juan Carlos Valle Lopez*

No	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	<i>Rosa Apolonia García Blanco</i>	<i>[Signature]</i>
02	<i>José Henríquez Morales Mash</i>	<i>[Signature]</i>
03	<i>Elder Danilo Santos</i>	<i>[Signature]</i>
04	<i>Erica Marleny García de Pineda</i>	<i>[Signature]</i>
05	<i>Blanca Simón Morales Castillo</i>	<i>[Signature]</i>
06	<i>Edmar Geovanni Amador Lopez</i>	<i>[Signature]</i>
07	<i>Honor Benigno Cruz de la Cruz</i>	<i>[Signature]</i>
08	<i>Honor Roberto Amador Sabrea</i>	<i>[Signature]</i>
09		
10		
11		
12		
13		
14		

Asistencia de docentes. Fuente: propia

4. Invitación para socializar a los Padres de Familia

Fotografía No. 20

fotografía No. 21



Invitación a padres de familia. Fuente: Propia

Socialización a padres de familia. Fuente: Propia

Fotografía No. 22

Fotografía No. 23



ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO: *Escuela Oficial Rural Mixta José Francisco Barumbia*

MUNICIPIO: *Pueblo Nuevo Viñas* DEPARTAMENTO: *Santa Rosa* FECHA: *12 de febrero 2020*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Diagnóstico y ejecución del PHE*

GRADO: *Quinto* SECCION: *A* NOMBRE DEL MAESTRO: *Juan Carlos Valle López*

Nº	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Belmi Susela Masera Sánchez	<i>[Firma]</i>
02	Gleidy Marisol Lima Gadoy	<i>[Firma]</i>
03	Ana Lucía Sánchez Valle	<i>[Firma]</i>
04	Rosaura Doris Sánchez	<i>[Firma]</i>
05	Sophy Leiva González Chaves	<i>[Firma]</i>
06	Fran José María Ben	<i>[Firma]</i>
07	Ángela Esthela Hernández Méndez	<i>[Firma]</i>
08	Johanna del Ciel	<i>[Firma]</i>
09	Yara Elvia Hernández Morales	<i>[Firma]</i>
10	Ana Lucía Santos Botinocourt	<i>[Firma]</i>
11	Maria Eugenia Hernández	<i>[Firma]</i>
12	Silvia Magdalena Trujillo	<i>[Firma]</i>
13	Yina Yolanda Chaves Chaves	<i>[Firma]</i>
14	Gregorio Manuel García Sánchez	<i>[Firma]</i>

Socialización a padres de familia. Fuente: Propia

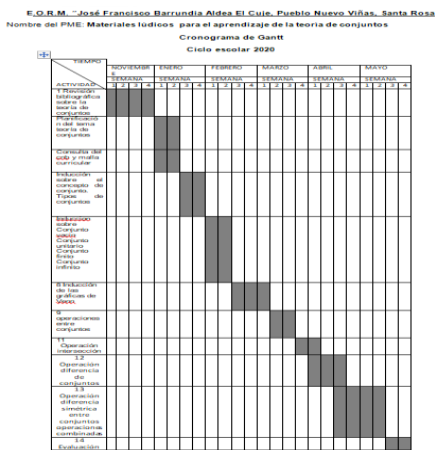
Asistencia de padres. Fuente: Propia

B. Fase de planificación

Elaboración de planificación

Se realizó la planificación y cronograma de actividades del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia”, Aldea El Cuje, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa hasta la segunda semana del mes de marzo debido a la pandemia COVID 19

Fotografía No. 24



Cronograma de Gantt. Fuente: propia

Fotografía No. 25

Plan de Actividades por Fases
PME: Materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos
F.O.R.M. "José Francisco Barrundia" Aldea El Cuje, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa
Tabla No 40
Plan de Actividades

Fase inicial del Proyecto					
No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE	Recursos
1	4 semanas	1 Revisión bibliográfica sobre la teoría de conjuntos	Búsqueda de libros y autores que abordan el tema de conjuntos e grafía	Docente, director	Computadora, teléfono Inteligente, fuente de internet, electricidad, dispositivo de almacenamiento usb
2	2 semanas	2 Planificación del tema teoría	Dosificación de temas, actividades	Docente, director, Alumnos padres	Libros Mineduc, CNB, Maya

Plan de actividades. Fuente: propia

C. Fase de ejecución

1. Lanzamiento sobre el uso de materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos.

Durante una actividad, de aprestamiento, se les indica a los alumnos sobre el hecho de que la clase de matemáticas, se realizará con materiales de contexto, con actividades que se podrán realizar en la cancha, en el patio o en el salón de usos múltiples y materiales de fácil acceso, propuesta fue aceptada en un 100%, dado el clima de clase que imperaba en ese momento era el adecuado para motivar la curiosidad e interés del estudiante, mediante experiencias prácticas y no tradicionales.

Fotografía No 26



Lanzamiento, fuente: propia.

fotografía No. 27



Lanzamiento, fuente propia

2. Recolección de tapones

Elaboracion de materiales propios del contexto del estudiante, que les resulten familiares y pertinentes, que se distingan por su colorido, textura, forma, y manejabilidad, otros materiales que precondicionen al juego, tales como pelotas hulas, bloques piezas de plástico.

Fotografía No. 28



Recoleccion de tapones Fuente Propia

Fotografía No. 29



Elaboracion de Hulas Fuente Propia.

3. Noción de conjuntos

Los tipos de conjuntos, vacíos o nulos, finitos, unitarios, iguales, equivalentes. Mediante la manipulación de tapones plásticos PET, formación de figuras producto de su imaginación y la descripción de los elementos utilizados durante su creación.

Fotografía No. 30



Fotografía No. 31



Manipulación de materiales 1 fuente propia

Manipulación de materiales 2 fuente propia

4. Formando la intersección de conjuntos.

Dados dos conjuntos que tienen características en común, se les indica que realicen la intersección en base a la característica distintiva, en este caso el color, pueden auxiliarse utilizando los hulas del color correspondiente.

Fotografía No. 32



Formando conjuntos, fuente: propia.

Fotografía No. 33



Formando conjuntos, fuente: propia.

D. Fase de Monitoreo

Plan de Monitoreo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M.

Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Materiales Lúdicos para el Aprendizaje de la Teoría de Conjuntos.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Juan Carlos Valle López

Tabla No. 51

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Los niños y niñas aprenden la noción de conjunto mediante la representación de grupos de objetos	Realizar figuras llenando su interior y contorno con tapones de distintos colores, luego enumerar los utilizados para ello.	tapones, plásticos cartón, marcadores	Cuaderno de asistencia, Observación directa, Fotografías
2	Los niños y niñas identifican los distintos tipos de conjuntos, unitarios finitos y vacíos	Los niños aprenden los conceptos de conjunto vacío por medio de la ausencia de objetos para representar el conjunto, unitario mediante el uso de un solo elemento, finitos mediante el uso de varios tapones en cantidades limitadas,	tapones, plásticos cartón, marcadores	Lista de cotejo Cuaderno de asistencia y fotografías

3	Utilización de hulas y bloques para representar conjuntos.	Pruebas de tiempo, representación de conjuntos unitarios vacíos y finitos mediante hulas y tapones	Hulas, tapones y bloques	Fotografías, cuaderno asistencia, tablas de cotejo.
4	Utilizar hulas y bloques para representar gráficamente las operaciones entre conjuntos	Se plantean los problemas y se realizan las operaciones en el piso mediante el auxilio de los hulas bloques y tapones.	Hulas tapones y bloques.	Fotografías, tablas de cotejo rúbricas
5	Utilización de lana y recortes para representar gráficamente las operaciones entre conjuntos.	Se plantean los problemas y se realizan las operaciones en el piso mediante el auxilio de lana y recortes de periódicos o revistas.	Círculos hechos de lana y recortes de papel.	Fotografías, tablas de cotejo, rúbricas
6	Utilización de pizarra pedagógica para solución de problemas de unión e intersección.	Se plantean los problemas mediante un grupo de la aplicación Whatsapp y realizan las operaciones en casa mostrando los resultados en la pizarra pedagógica y envían la fotografía.	Teléfono celular, aplicación whatsapp, pizarra pedagógica, marcador.	Fotografía de resultados, tabla de cotejo.

Fase de Monitoreo. Fuente: propia

E. Fase de evaluación

Plan de evaluación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M.

Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Materiales Lúdicos para el Aprendizaje de la Teoría de conjuntos

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Juan Carlos Valle López

Tabla No. 52

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFEECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Carta de autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Francisco Barrundia” J.M.	Obtener la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo dentro de la EORM, José Francisco Barrundia	Inicio, progreso y ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.	Taza alta de resultados en las mediciones regulares sobre el progreso de los resultados del tema abordado: la teoría de conjuntos.
2	Involucrar a los actores que intervienen en el proyecto	Concientizar entre los diversos actores la importancia de la lúdica como medio de enseñanza y aprendizaje	Mayor participación de los distintos actores que tienen pertinencia en el proyecto.	Apoyo, financiamiento y obtención de resultados satisfactorios en la ejecución del proyecto
3	Creación del material a utilizar	Reunir en el material a utilizar las características planteadas en el proyecto,	Busqueda y selección de materiales que en realidad estén contestulizados	

		abundancia, que sea de fácil acceso de bajo costo, altamente manipulable y estrechamente vinculado con los estudiantes.	con la realidad del estudiante	
4	<p>Ejecutar las diferentes actividades planificadas para mejorar el área de matemáticas, específicamente en el tema de la Teoría de conjuntos.</p> <p>Recolección de tapones, con preferencia los de colores primarios, rojo amarillo y azul, a discreción o ante la escases se pueden utilizar otros que les resulten abundantes.</p> <p>Utilizar los tapones para formar figuras y luego determinar el número de elementos.</p> <p>Juego de lotería: Tema: los tipos de conjuntos</p> <p>Elaboración de bloques para poder realizar las</p>	<p>Establecer una clara manipulación y acercamiento con el material didáctico con el que se realizaron las actividades lúdicas.</p> <p>Establecer pertinencia para el alumno con respecto al material utilizado,</p>	Una mayor pericia en el uso y selección de material utilizado.	Se desarrolla una celeridad en el manejo del material lo cual permite llegar mas rápido a conclusiones que permitan el aprendizaje

<p>operaciones entre conjuntos. Elaboración de hulas para representar los diagramas de Venn. Representación gráfica de las operaciones de unión e intersección con la pizarra pedagógica.</p>			
---	--	--	--

Fase de Evaluación Fuente: propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Manual de Materiales Lúdicos para el aprendizaje de conjuntos.

Fotografía No. 34



Fotografía No. 35



Manual de Materiales Lúdicos. Fuente: propia

Plan de divulgación

Fotografía No.36



Póster Académico. Fuente: propia

Entrega de Informe Final

Fotografía No. 37



Informe Final. Fuente: Propia

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las estadísticas que se recopilaron a través de registros documentales en Coordinación Educativa, así como los registros de la ficha escolar del establecimiento evidencian un recurrente bajo rendimiento en el área de matemática, mismo que fué abordado y minimizado mediante la implementación de metodologías pedagógicas agradables para niño.

El aprovechamiento del espíritu de juego que impera en los niños, cuando es aprovechado, permitió obtener resultados satisfactorios en el ambiente educativo, a pesar de ser tradicionalmente desaprovechado, el juego permite de manera más eficiente incorporar a los estudiantes a las actividades relacionadas con el aprendizaje escolar, los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas permitieron evidenciar un mayor grado de participación en las distintas actividades así como la evidencia de logro de competencias y objetivos.

El uso de materiales de contexto manipulables y pertinentes para el estudiante contribuyó a la creación de un entorno más agradable, y permite la formación de criterios, opiniones y la obtención de conocimiento, basados en sus propias experiencias, lo cual es el fundamento de las teorías constructivistas.

El uso de materiales lúdicos en las clases de matemática, permitieron a crear un ambiente amigable, natural, contrario a los métodos tradicionales de enseñanza que resultan hostiles para los niños.

El uso de juegos fomentó la participación del estudiante, los colores las formas y texturas, fueron claramente estímulos sensoriales que contribuyen a la atención del estudiante independientemente que el objeto de estudio sea la Teoría de Conjuntos.

El uso de material lúdico permitió que la participación durante los ejercicios fuera mayor en comparación a cuando se les solicita pasar al pizarrón.

La participación de los distintos actores de la comunidad educativa permitió que los objetivos que se trazaron fueran alcanzados, a pesar de las condiciones adversas que las medidas de protección a la población mediante el estado de calamidad decretado por el Gobierno limitaron la movilidad y el contacto social, el uso de las redes sociales y aplicaciones como Whatsapp permitieron implementar de manera emergente medios alternos de continuar con las clases constituyendo de esta forma una escuela paralela.

Como resultado de la investigación, y formación en la creación de proyectos de mejoramiento educativo, se buscaron estrategias metodológicas *adoc* a la realidad estudiantil de la citada escuela de aplicación, con la venia de autoridades, padres de familia disposición estudiantil y la oportuna capacitación e investigación realizada por el maestro alumno.

De esta cuenta se considera oportuno la aplicación de las metodologías propuestas, la búsqueda y uso de los recursos sugeridos y las actividades que se han programado con el auxilio de instrumentos de aplicación seguimiento monitoreo y difusión socializado con los diversos actores que intervinieron en el proyecto.

Las diversas actividades rindieron los frutos deseados al obtener una mejora significativa en los resultados que se encuentran en los subregistros de rendimiento de cada alumno.

CONCLUSIONES

- Se implementaron actividades que permitieron la mejora en los resultados de enseñanza aprendizaje, que facilitaron la comprensión de la teoría de conjuntos, mediante la creación, manipulación y juego con materiales concretos sensibles a los alumnos del quinto grado del nivel primario de la EORM “José Francisco Barrundia”.
- Se diseñaron validaron e implementaron materiales del entorno del niño y utilizaron como materiales concretos sensibles que permitieron a los estudiantes reforzar los indicadores del concepto de conjunto, y las operaciones de unión intersección y diferencia.
- Se contribuyó mediante el uso de los recursos concretos sensibles como lo son los materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos a la mejora del rendimiento académico y los resultados de los estudiantes de Quinto grado del nivel primario.
- Se crearon actividades que permitieron desarrollar las competencias y objetivos planteados en el PME mediante aplicaciones de teléfonos móviles ante la pandemia COVID- 19; tales como Whatsapp.
- Se organizaron actividades lúdicas, que fueron ejecutadas en el hogar con recursos materiales que el alumno tuvo a su alcance para la comprensión de la Teoría de conjuntos.
- Se adaptaron las actividades de aprendizaje a las nuevas circunstancias implementadas por el Gobierno de Guatemala por la pandemia Covid-19, por las que atraviesan los estudiantes guatemaltecos, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo mediante clases virtuales.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Materiales lúdicos para el aprendizaje de la teoría de conjuntos

Responsable:

Profesor Juan Carlos Valle López

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

II. Objetivos

General:

Contribuir con la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión del concepto y operaciones entre conjuntos, en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la EORM “José Francisco Barrundia matemáticas mediante el uso de material concreto sensible.

Específicos:

- Diseñar, validar e implementar recursos didácticos concreto sensibles, que permitan a los estudiantes reforzar los indicadores de construcción del concepto de conjunto y las operaciones de unión intersección diferencia y diferencia simétrica.
- Contribuir en la mejora del rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del quinto grado del nivel primario.

III. Justificación:

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado, Materiales lúdicos para el aprendizaje la teoría de conjuntos. se pretende dar sostenibilidad realizando durante tres años las actividades que fueron ejecutadas en el PME. Esto ayudará a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños de quinto grado de educación primaria.

El plan de sostenibilidad, tiene como propósito garantizar la ejecución del modelo PME, la reproducción de los métodos, estrategias y técnicas que fueron utilizadas en el mismo y así mejorar el proceso educativo y lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas del sector oficial.

Es indispensable la reproducción de dos componentes de este proyecto que resultan indisolubles para su éxito; la lúdica y el uso de los materiales concreto sensibles del entorno del estudiante, para que este material le resulte pertinente, agradable y forme parte de sus conocimientos previos.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

Tabla 53

Sostenibilidad	Estrategias	Fecha	Responsables
Institucional	Realizar una campaña informativa que involucre al directro del Establecimiento y en mi particular caso a la Coordinadora Técnica Administrativa del sector en donde se le extenderá una solicitud para la continuidad del PME.	Inicia 25/6/2020	Prof. Juan Carlos Valle López Director y /o CTA.
Institucional (padres de familia)	Realizar como en el caso anterior una campaña promocional con los padres del grado inmediato inferior en el que se incluyan testimonios de padres que puedan socializar los resultados, beneficios y ventajas de la implementación del PME y la valiosa ayuda de los padres de familia.	17-08- 2020	Prof. Juan Carlos Valle López Director y /o CTA. Maestros de Grado, Padres de familia

Sostenibilidad	Estrategias	Fecha	Responsables
Institucional Supervision; CTA.	Dentro de las medidas que garanticen la continuidad del PME, se incluye la inducción a docentes sobre la metodología empleada en el PME, el seguimiento y perfeccionamiento de la guía de trabajo entregada a la dirección, así como la gestión ante autoridad educativa para que forme parte del proceso procedimental de enseñanza en el establecimiento.	01-10- 2020	Director, Profesor Juan Carlos Valle López, director y /o CTA.
Financieras	La solicitud oportuna a instituciones públicas y privadas para la obtención de los recursos para la continuidad del PME, así como la optimización de los mismos mediante el uso de materiales del más bajo costo, el apoyo de la comisión de educación de las municipalidades juega un papel importante en este proceso. El aporte en materiales de los distintos actores es indispensable.	27-08- 2020	Director, Profesor Juan Carlos Valle López, comisión de educación de la Municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas. Cocodes y empresas privadas.
Sostenibilidad	Estrategias	Fecha	Responsables
Ambiental	Se utilizarán materiales reciclados, tales como tapones plásticos, trozos de pvc, papel, cartón y sellador y se les dará un uso prolongado, lo cual saca de circulación dichos elementos, o prolonga su vida útil antes de ser desechados.	04-08- 2020	Director, Profesor Juan Carlos Valle López, alumnos, padres de familia

Social	<p>Realizar ferias de matemática donde se ejemplifiquen los métodos de enseñanza de la teoría de conjuntos, invitando a docentes y estudiantes de otras escuelas, para que presencien la practicidad y la lúdica empleados en el proyecto.</p> <p>Invitar a estas actividades a la Coordinadora Técnica Administrativa, para la entrega de reconocimientos de participación en las actividades y aprovechar la ocasión para también solicitar la implementación institucional del PME.</p>	Finaliza 30-10- 2021	Director, docentes, Profesor Juan Carlos Valle López
--------	--	----------------------------	--

Plan de Sostenibilidad. Fuente: propia

REFERENCIAS

- La Educación en Medios de Comunicación. (1997). COMUNICAR.
- Aguado, J. M. (2004). Introducción a las Teorías de la Información y la Comunicación . Murcia, España: Facultad de Información y Documentación
- AGUIRRE, L. M. (2012). Administración Educativa . México : Red Tercer Milenio.
- ALAMBARRIO, M. A. (2015). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo en enfoque del marco lógico.
- Ander-Egg., E. (1993). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Colección Política, Servicios y Trabajo Social.
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. Revista Española de Lingüística, 11.
- Armijo, D. M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. ILPES/CEPAL.
- Chavira, C. T. (2015). LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA . JUÁREZ, CHIHUAHUA MEXICO : Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.
- Cloninger, S. C. (2002). Teorías de la personalidad. PEARSON PRENTICE HALL.
- Courter, R. y. (2005). La Planificación .
- Diputación de Cáceres . (s.f.). Planificación, Diseño y formulación de estrategias de desarrollo. guía para agentes de empleo y desarrollo local-, 1.
- Division de Educación, G. (2019). Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019. Chile: Ministerio de Educación.
- Dorys Ortiz Granja. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Cuenca, Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.
- Educativa, C. p. (1998). Diseño de la Reforma Educativa. Guatemala : USAID/G.
- Egg, E. A. (1993). Técnicas de investigación Social. BUENOS AIRES : Editorial MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA .

- Emmanuel Lista, OEI. (2015). Directores que Hacen Escuela. Directores que hacen Escuela: Por dónde empezar: El diagnóstico institucional.
- Fuentes-Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. VARONA, Revista Científico-Metodológica, 12.
- Gómez, L. M. (2014). la demanda social y la maternidad en mujeres universitarias en la ciudad de Medellín . integración académica en psicología.
- GÓMEZ, M. X. (2010). Percepciones, valoraciones e intereses de distintos actores y organizaciones sociales. Argentina.
- Guía Metodológica Administración y Legislación Educativa. (2018). Guatemala: PADEP/D.
- INTECAP. (agosto de 2014). Aprendizaje Significativo. Guatemala, Guatemala .
- Iñigo Carrión Rosende, I. B. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. España: KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTOA IN INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL.
- Juste, R. P. (1995). Evaluación de Programas Educativos . revista de Investigación Educativa.
- Marduchowickz, R. (2001). Los medios de Comunicación y la Educación, un binomio posible . Revista Iberoamericana de Educación., 99.
- Matta, R. R. (2005). Planificación Estratégica. Perú: Soluciones Gráficas Sac.
- Max-Neef, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro. Chile: Cepaur, Fundación Dag Hammarskjöld.
- Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, G. d.-C. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Revista Científica Dominio de las Ciencias , 133.
- MINEDUC. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Políticas Educativas. Guatemala: MINEDUC.
- Molina, A. M. (2007). el constructivismo y el desarrollo social la óptica de un trabajador social educador . Margen Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Edición Digital .

- Morales, J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular* . Mexico : Red Tercer Milenio .
- Retamozo, M. M. (2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*. Chile: Cinta Moebio.
- Ricardo Rosas, C. S. (2008). *PIAGET, VIGOTSKI y MATURANA, CONSTRUCTIVISMO A TRES VOCES* . Buenos Aires : AIQUE GRUPO EDITOR.
- Rodríguez, L. F. (2014). *Elaboración de una metodología de evaluación de los procesos de mejoramiento educativo en escuelas chilenas*. Chile.
- Rodríguez, M. Á. (2012). *La importancia de la Historia institucional para la educación*. Primer Congreso Internacional de Educación (pág. 858). México: UACH.
- ROJO, R. E. (2005). *Alain Touraine: un nuevo paradigma o el fin del discurso social sobre la realidad social*. RESENHA, Sociologias, Porto Alegre.
- Rubilar, F. C. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- SEDANO, W. A. (2008). *LA EDUCACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN*. Venezuela : UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI .
- SLNE, P. C. (2012). *Como Elaborar El Análisis DAFO, Cuadernos Prácticos de Gestión Empresarial*. Galicia, España : C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).
- Smith, E. H.-D. (2006). *EL REQUERIMIENTO DEL MARCO EPISTEMOLÓGICO EN LAS TESIS DE POST GRADO*. *Gestión en el Tercer Milenio*, 103.
- Talancón, H. P. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. "Contribuciones a la Economía", 2.
- Touraine, A. (1990). *América Latina. Política y Sociedad* . *Revista de Sociología* .
- UNESCO. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible, Libro de consulta* . FRANCIA : Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura .

Villalevel, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexa S.A.

Educarural. (2010). Manual de uso de Material Lúdico Didáctico para la Educación. Lima, Perú: Asociación Paz y Esperanza.

Franco, A. M. (2011). La gestión del patrimonio histórico como instrumento para un desarrollo.

NINABANDA, R. P. (2016). MANUAL DE ESTRATÉGIAS LÚDICAS. Ecuador: Univ. Chimborazo.



Guía de autoaprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
 Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1



Profesor: Juan Carlos Valle López

Escuela: EORM “José Francisco Barrundia” Aldea El Cuje.

Municipio: Pueblo Nuevo Viñas departamento: Santa Rosa

Área: Matemática

Grado: Quinto Primaria

Competencia de área: Utiliza la información que tiene de diferentes elementos que ocurren en su contexto social cultural, y natural y la expresa en forma grafica y simbólica.

Indicador de logro: Clasifica información recopilada según variables cuantitativas o cualitativas.

Contenido:

Tema: Clasificación de información de contexto, Unión de conjuntos.

Intersección de conjuntos, representación de un conjunto.



Actividad emergente No. 1

Instrucciones:

Dados los siguientes conjuntos en forma gráfica, expresarlos en forma por extensión o enumerativa.

puedes utilizar materiales que

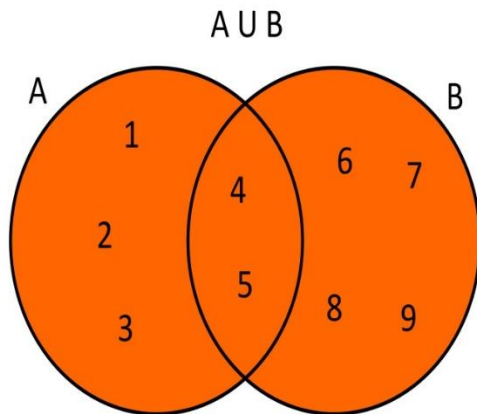
tengas a tu alcance, tales como papel de china recortes de letras o números. el ejercicio 0 te sirve de ejemplo:



Ejercicio 0.

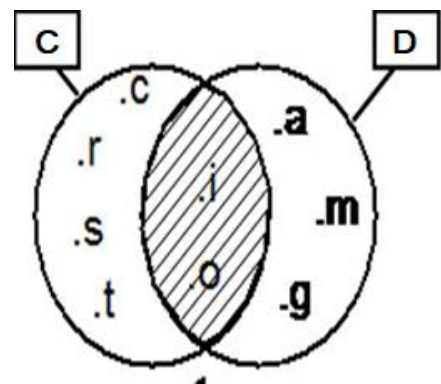
- a. AUB
- b. CND

Gráfica No. 25



Operación unión de conjuntos

CND



Operación Intersección de conjuntos



Recuerda: los conjuntos expresados en forma por extensión o enumerativa se representan con letras MAYÚSCULAS, seguidas del signo igual, se abren llaves, se enumeran y separan los elementos por comas excepto el último y se cierran llaves.

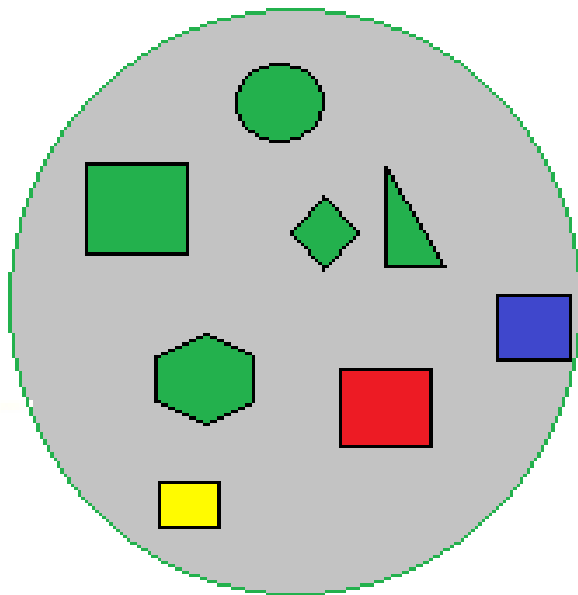
Guarda los resultados en tu portafolio.

Actividad emergente No. 2

Selección y clasificación de elementos por atributos, forma y color sobre el concepto de la representación grafica de un conjunto.

Gráfica No. 26

Figuras de colores



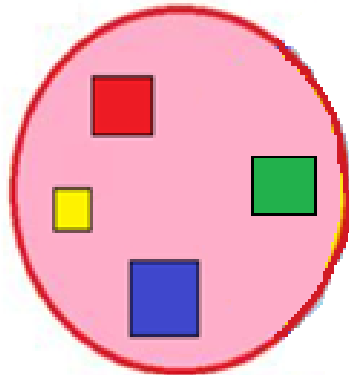
Instrucciones:

Observa los siguientes diagramas de Venn.

El conjunto "figuras de colores" contiene variados elementos.

Con esos elementos podemos formar otros conjuntos, por ejemplo, el conjunto "cuadrados" así como el conjunto elementos verdes.

Cuadrados



Elementos verdes





Actividad emergente No. 2

Instrucciones:

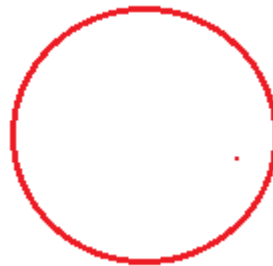
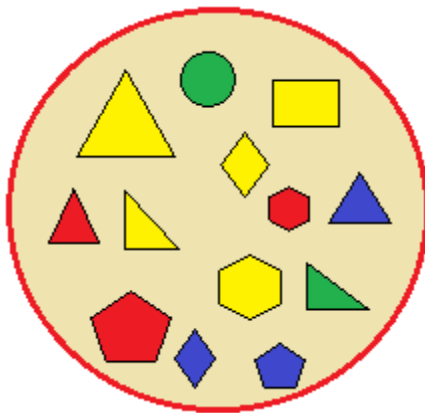
Observa detenidamente el conjunto de figuras geométricas

Forma los conjuntos que se te sugieren, puedes utilizar materiales que tengas a tu alcance, tales como papel de china, papel construcción, marcadores o crayones.

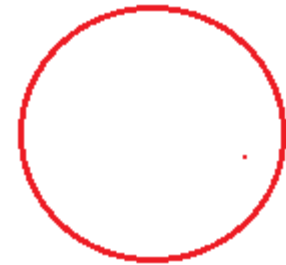


Gráfica No. 27

Figuras geométricas



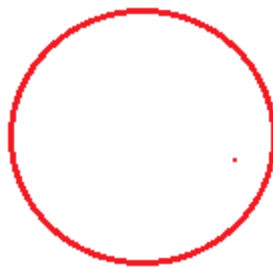
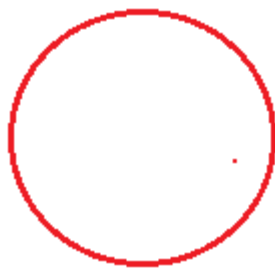
Triángulos amarillos



Figuras azules

Hexágonos

Figuras verdes



Actividad emergente No. 3

¡Usa lo que tengas a tu alcance!

Realiza las operaciones entre conjuntos que se te solicitan, en esta oportunidad puedes utilizar para representar los diagramas de Venn diversos materiales tales

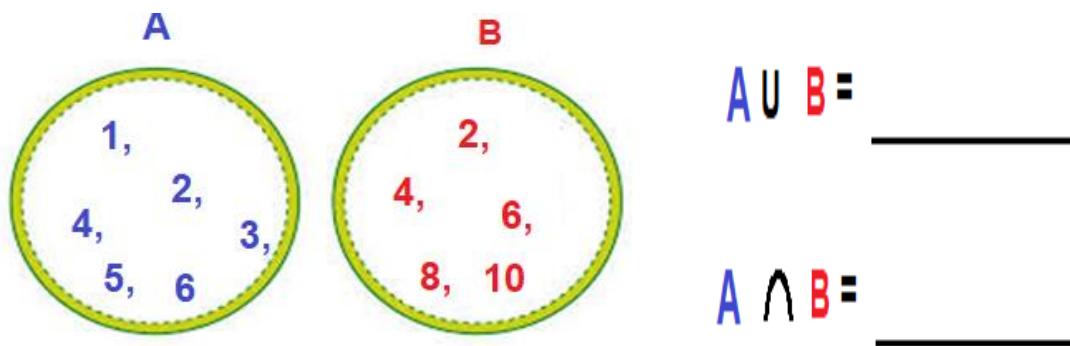


como: lana, hilo de colores, rueditas hechas de cartón, o cualquier material que se encuentre a tu alcance.

Elaboracion de diagramas de Venn

¡Usa lo que tengas a tu alcance! para elaborar los diagramas de Venn con lana, hilo de colores, rueditas hechas de cartón, o cualquier material a tu alcance.

Gráfica No. 28



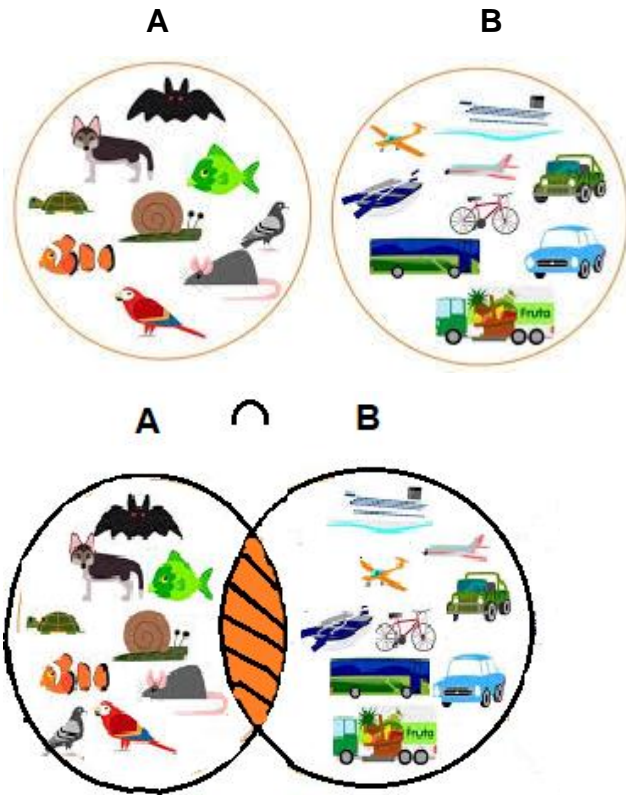
Actividad emergente numero 3. Fuente propia.

Actividad emergente No. 4. Intersección y conjunto vacío

Dados dos conjuntos disjuntos se les pide que realicen la intersección. que de como resultado un conjunto vacío.

Instrucciones: En forma gráfica forma dos conjuntos A y B que sean Disjuntos, luego realiza la intersección entre ellos, notarás como la intersección es el conjunto vacío. Puedes guardar tus resultados en el portafolio o bien enviarlos al grupo de WhatsApp PME Matemáticas. El ejercicio "0" te sirve de ejemplo:

Gráfica No. 29



$A \cap B = \{ \}$

Actividad emergente No. 4. Fuente propia

Actividad No. 5 Representación de conjuntos

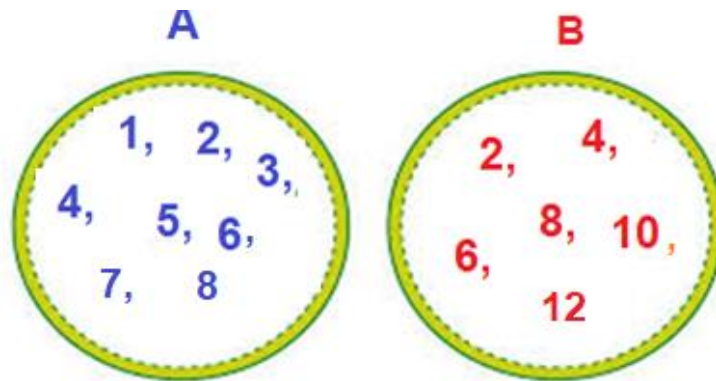
Observa muy bien los conjuntos que se encuentran en la parte de abajo, realizan la operación de conjuntos entre el conjunto A y el conjunto B, en forma por extensión o enumerativa y en forma gráfica, guarda los resultados en tu portafolio o envíalos al grupo de trabajo PME Matemáticas.



Representación de conjuntos

Representa gráficamente los conjuntos en forma por extensión o enumerativa.

Gráfica No.30



Actividad emergente No. 5. Fuente propia

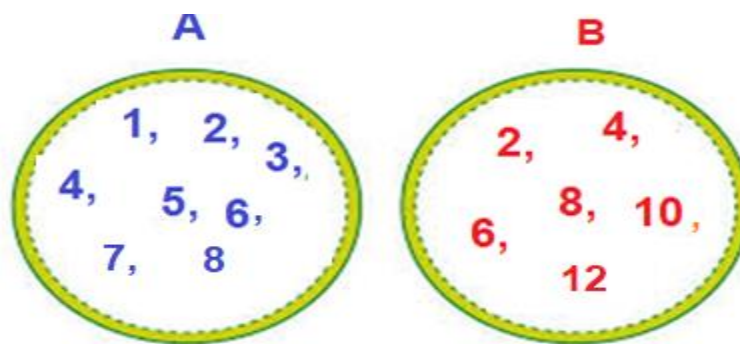
Actividad No. 6 Representación de conjuntos por extensión

Instrucciones: Dados los siguientes conjuntos en forma Gráfica, expresarlos en forma por extensión o enumerativa y realizar la operación unión, puedes utilizar, tu cuaderno, hojas en blanco para adjuntar a tu portafolio o utilizar la pizarra pedagógica, enviando la evidencia fotográfica al grupo de Whatsapp: PME Matemáticas.

Representación de conjuntos por extensión

Con ayuda de una pizarra pedagógica hoja o Cartulina represente los conjuntos que se le indican, en forma por extensión o enumerativa.

Gráfica No. 31



Actividad emergente No. 6. Fuente propia

Guión de Planificación del video

Tabla No. 54

Fecha de grabación: 30 de marzo de 2,020	
Tema: Unión E Intersección	
Docente: Juan Carlos Valle López	
Grado: Quinto	Área: Matemáticas

No. De session	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
2	30 de marzo de 2,020	Utiliza estrategias para la el uso de materiales concreto sensibles para la operatividad de operaciones entre conjuntos.	Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.	Operaciones entre conjuntos.	Unión e intersección

	Videos	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Buenos días, Comentarios alusivos a la toma de medidas de protección por COVID-19	Bienvenida Recordatorio con agua y jabón, usar alcohol en gel y uso de mascarilla, al salir de casa.	2 minutos
Inicio	Conocimientos previos: Noción de conjuntos, vacío, unitario finito	Un conjunto es una colección de objetos animales o cosas con características similares entre si. Ejemplos.	2 minutos
Desarrollo	Se presenta una fotografía con la	Se envían los audios complementarios y se	5 minutos

	descripción de los ejemplos descritos.	da un espacio para que los niños formulen sus preguntas	
Cierre	Se escuchan y resuelven las dudas planteadas por los alumnos	Se formulan por audio o texto las inquietudes y se resuelven por audio y fotografía.	10 minutos
	Evaluación: tomar una foto del trabajo realizado.	Se les dan los resultados de manera instantánea.	10 minutos
	Tareas ejercicios para realizar en casa, Despedida		01 minutos

Guión de Planificación del video Fuente propia.

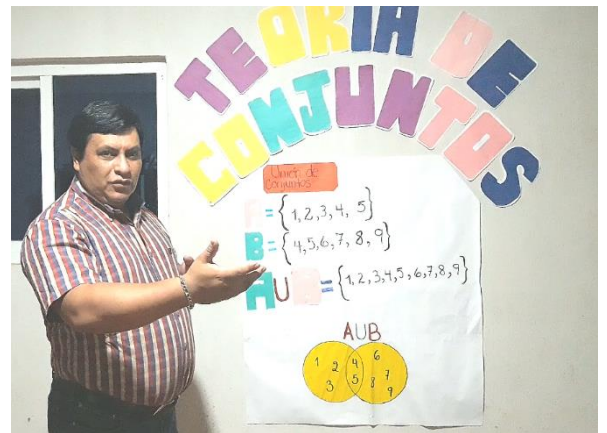
Fotografía No. 38



Clases Virtuales emergentes fuente propia.

Link <https://youtu.be/U46XdQjknQ>

Fotografía No. 39



Clases Virtuales emergentes fuente propia

link <https://youtu.be/8OC1tJQuftl>

