



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Implementación de estrategias para lograr interacción entre  
estudiantes y docentes**

**Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva**

**Asesor**

**Lic. José Oscar Tipáz Velásquez**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y  
docentes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural  
Mixta, Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I del municipio de Santa Cruz del  
Quiché del Departamento de Quiché**

**Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Examinador 1
Licda. Ime Milagro De León Ramos	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva, carné: 200291286, CUI: 2368086211401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez  
Colegiado Activo No. 12,634  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3491

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Lograr Interacción Entre Estudiantes Y Docentes* Realizado por el (la) estudiante: *Tuluxan Grijalva Walter Jeovanny* Con Registro académico No. *200291286* Con CUI: *2368086211401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_81\_200291286\_01\_3491**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3491

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Lograr Interacción Entre Estudiantes Y Docentes* Realizado por el (la) estudiante: *Tuluxan Grijalva Walter Jeovanny* Con Registro académico No. 200291286 Con CUI: 2368086211401 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_200291286\_01\_3491

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme vida y sabiduría para alcanzar los objetivos propuestos, reconociendo que todo lo que he alcanzado es por gracia y misericordia de él.
- A mi madre: En memoria de un ser maravilloso, alguien a quien imitar por la perseverancia que expresaba diariamente, sin importar los obstáculos que se presentan en la vida.
- A mis hijos: Siendo ellos la fuente de inspiración de perseverancia, procurando ser ejemplo a seguir.
- A mi esposa: Por las palabras de aliento cuando parecía que me iba a rendir por el apoyo emocional durante el tiempo de estudio, siendo ella parte de este gran logro.
- A los docentes: Un agradecimiento muy especial por los conocimientos y enseñanza transmitidos durante el tiempo de estudios dejando huella en mi preparación académica.
- A mis compañeros: Por la gran amistad que se forjó en el recorrido que se tuvo en el tiempo de estudio, por las palabras de ánimo que expresaron en momentos cruciales de esta carrera.
- A la Universidad: Un agradecimiento muy especial y sincero al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, por darnos la oportunidad de ser parte de este programa tan prestigioso.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento muy especial y sincero al Ministerio de Educación de Guatemala conjuntamente con la Universidad de San Carlos De Guatemala por darme la gran oportunidad de ser parte de esta beca de estudios, de igual manera al sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala por ser parte esencial en promover la carrera de Licenciatura ante el MINEDUC y la EFPEM-USAC a estas entidades por haberme apoyado durante todo el proceso de preparación académica.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomo la decisión de ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de el Quiché, la escuela está bien organizada.

En el centro educativo mencionado específicamente en el nivel primaria se reflejaba poca participación de los educandos en el proceso de aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, en este caso la educación se transformaba como un modelo de transmisión de conocimientos, pues los resultados se reflejan en los datos estadísticos del MINEDUC.

Las circunstancias radican en que la mayor parte de familias les dedican más tiempo a sus ocupaciones laborales, también se mantiene la cultura machista, haciendo que los hijos no tengan el acompañamiento necesario en las actividades educativas, de tal manera que se deja solo al docente en el proceso educativo, por estas razones se tomó la decisión de enfocarse en el desarrollo de ciertas habilidades comunicativas para mejora la interacción del educando.

Por las razones descritas se seleccionó el proyecto denominado Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes en el centro educativo del nivel primario, realizando varias actividades como: festival para el desarrollo de habilidades comunicativas, actividades cotidianas para que el estudiante confié en sus capacidades, taller para implementar estrategias metodológicas. Con ello se evidenció que, al generar el involucramiento de todos los actores, se puede potenciar una educación constructivista haciendo que los conocimientos sean significativos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was made the decision to execute it at the Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Antena, Canton Cucabaj I, of the municipality of Santa Cruz del Quiché, department of El Quiché, the school is well organized.

In the educational center specifically mentioned at the primary level, little participation of the students in the learning process was reflected, especially in the area of Communication and Language, in this case education was transformed as a model of knowledge transmission, since the results are reflected in the statistical data of MINEDUC.

The circumstances are that most families spend more time on their work occupations, the sexist culture is also maintained, making children not have the necessary accompaniment in educational activities, so that the teacher is left alone in the educational process, for these reasons the decision was made to focus on the development of certain communicative skills to improve the interaction of the educator.

For the reasons described, the project called Implementation of strategies was selected to achieve interaction between students and teachers in the primary level educational center, carrying out various activities such as: festival for the development of communication skills, daily activities for the student to trust in his abilities, workshop to implement methodological strategies. This showed that by generating the involvement of all actors, constructivist education can be promoted by making knowledge meaningful.

### UMULIJALIB´AL NIMLAJ TZ´IB´

Are´ le chak k´ixanik rech tijonik xchakuxik chipam ri tijob´al komon La Antena, Cucabaj I, tinamit rech Santa Cruz del Quiché, rech Quiché, ri tijob´al sib´alaj utz b´inem uchab´lem ruk le k´amaltaqb´e rech le komon.

Pa le tijob´al xch´a´ ub´i´ ajsik kech ri ak´alab´ kkaya´ ub´ixik che ri k´utunik yo´om chike ri ak´alab´ man je´lik taj, man k´utuntaj ri chak kakib´an pa tijob´al, pacha´ xa´ kakixe´j kib´, chipam ri k´utunik rech nab´e ch´ab´al (Comunicación y Lenguaje), ruk ri tzijri´ pacha´ xu ri ajtij kcha´wik, ri ajtijab´ man kech´aw taj. Ri k´axk´olil che karaqtajik pa ri tijob´al ri k´utun chipam jetaq k´utb´al kuq´axej nim ja ajk´amal b´e kech ri tijob´al ub´i´ MINEDUC.

Ub´e ri k´axk´olil k´o chipam ri tijob´al che xch´a´ik xa rumal cheri ajk´amalb´e rech le ja k´olb´al man kisolijt ri kichak ri ak´alab´ kakiya´ chike pa tijob´al, xa rumal kirajawaxik ri tat man jame´tke rumal ki chak kakib´an nojel q´ij, xoqojé kamnaq chike ri tat che xuri are´ kataqanik, rumal ri xuri ajtij kukoq´ab´ ruk k´utunik chike ri ak´alab´. Rumalk´uri´ xchamoxik che sib´alaj rajawaxik kchakux jetaq chak rech kikixe´jtkib´ ri ak´alab´ konchi´ ktzijon ruk rachi´il.

Xa rumal jetaq tzij tz´ib´atal ajsik xchomaxik che rajawaxik chakux le chak ub´i´ Ubanik jetaq chak rech kb´an kunem che ri ak´al kumaj chawem ruk rachi´l xoqoje´ruk ajtij chipam ri tijob´al. Ri chak xb´anik pare tijob´al are wari´: nimaq´ij rech utzijob´elil jetaq tzi´b ko chipam jetaq wuj, jolajoj jetaq chak kakib´an ak´alab´nojeltaq q´ij rech kakik´astajik ki chomb´al, k´utunik rech ukojik k´ak´ taq chak. Ruk´ri chak xk´utunik che ruk kamal ib´ kraqtajik utzilal xa jeri´ sib´alaj je´lik le k´utumik kakiya´chike ri ak´alab´.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional.....	26
1.3 Análisis estratégico.....	35
1.4 Diseño del proyecto .....	42
CAPÍTULO II.....	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2.1 Marco Organizacional.....	57
2.2. Análisis Situacional.....	63
2.3 Análisis Estratégico .....	67
2.4. Diseño del Proyecto .....	71
CAPÍTULO III.....	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADO .....	77
3.1 Título del PME .....	77
3.2 Descripción del PME.....	77
3.3 Concepto del PME .....	79
3.4 Objetivos. ....	79
3.5 Justificación.....	80
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	81
3.7 Plan de Actividades.....	82
CAPÍTULO IV .....	97
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	97
CONCLUSIONES: .....	101
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	102
PLAN DE DIVULGACIÓN .....	106

Tabla 25 .....	110
Cronograma de actividades plan de divulgación .....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113
ANEXOS.....	117
APENDICE .....	119

### ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población por rango de edades. ....	6
Tabla 2 Total, en edades.....	6
Tabla 3 Cantidad de alumnos por grados.....	8
Tabla 4 Cantidad de docentes y distribución por grado .....	8
Tabla 5 Asistencia de alumnos día aleatorio .....	9
Tabla 6 Repitencia por grado.....	12
Tabla 7 Priorización de problemas.....	26
Tabla 8 Selección del problema estratégico.....	27
Tabla 9 Árbol de problemas .....	28
Tabla 10 Demandas sociales. ....	29
Tabla 11 Listado de actores .....	30
Tabla 12 Clasificación de autores .....	31
Tabla 13 Actores potenciales.....	32
Tabla 14 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	34
Tabla 15 Matriz DAFO .....	35
Tabla 16 Técnica Mini-Max .....	36
Tabla 17 Vinculación estratégica.....	38
Tabla 18 Posibles proyectos.....	40
Tabla 19 Orden de actividades .....	47
Tabla 20 Cronograma de actividades.....	49

<b>Tabla 21 Monitoreo .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 22 Presupuesto de proyecto.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 23 Plan de actividades emergentes. ....</b>	<b>82</b>
<b>Tabla 24 Cronograma de actividades.....</b>	<b>104</b>
<b>Tabla 25 Cronograma de actividades plan de divulgación.....</b>	<b>110</b>
<b>Tabla 26 Plan de divulgación del PME.....</b>	<b>111</b>

### ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Imagen 1 Socialización del proyecto con la comunidad educativa.....</b>	<b>84</b>
<b>Imagen 2 Solicitud de acompañamiento y apoyo .....</b>	<b>85</b>
<b>Imagen 3 Promoción de actividades para facultar habilidades de interacción.....</b>	<b>86</b>
<b>Imagen 4 Gestión de apoyo económico y acompañamiento. ....</b>	<b>87</b>
<b>Imagen 5 Plan de actividades cotidianas.....</b>	<b>88</b>
<b>Imagen 6 Capacitación para concientizar a padres de familia.....</b>	<b>89</b>
<b>Imagen 7 Chala motivacional a estudiantes del establecimiento educativo. ....</b>	<b>90</b>
<b>Imagen 8 Desarrollando habilidades comunicativas .....</b>	<b>91</b>
<b>Imagen 9 Taller para docentes para implementación de estrategias metodológicas.....</b>	<b>92</b>
<b>Imagen 10 Premiando el desarrollo de habilidades comunicativas. ....</b>	<b>93</b>
<b>Imagen 11 Monitoreo .....</b>	<b>94</b>
<b>Imagen 12 Fase de evaluación.....</b>	<b>95</b>
<b>Imagen 13 Cierre del proyecto.....</b>	<b>96</b>

## INTRODUCCIÓN

Por medio de la educación se transforman los pensamientos, la forma de actuar del ser humano, que marcan la vida de cada persona, estos cambios pueden ser encaminados de manera continua por el docente necesitando creatividad, dinamismo y emprendimiento, por lo que la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe dentro de las condiciones de graduación está el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Es prudencial entonces que el estudiante desarrolle tal proyecto, reconociendo que se es parte del sistema educativo nacional, reconociendo que unificando esfuerzos se puede contribuir en mejorar los índices de calidad educativa.

Para darle vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la decisión de desarrollar el Proyecto denominado Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes en el centro educativo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de El Quiché. El establecimiento educativo es bastante amplio, cuenta con área recreativa, el edificio escolar está conformado por el nivel pre primaria y los grados del nivel primaria, se pensó en desarrollar estas habilidades por la escasa participación del estudiante en el proceso de andamiaje en la asimilación de conocimientos estos resultados se ven reflejados en el área de comunicación y lenguaje.

Con el diagnóstico pertinente se perfila el proyecto con una estructura que enmarcan los tiempos y las actividades, según los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala por lo que se especifican las acciones que engloba el proyecto, dentro del perfil se mencionaron las acciones por medio de la

justificación, objetivos, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos, entre otros aspectos.

Posteriormente se presenta los resultados del proceso de ejecución, teniendo como base el perfil, aplicando el DAFO para identificar las líneas de acción estratégica para seleccionar el desarrollo de capacidades en el educando, especialmente en Comunicación y Lenguaje, descubriendo que al aprovechar las fortalezas se puede disminuir la escasa participación del educando en el proceso de formación. Dentro de las actividades para lograr interacción incluyeron un plan de actividades cotidianas, festival de cuentos, logrando en cierta manera mayor participación de los educandos en el proceso de formación de los educandos, potenciando una educación constructivista haciendo que los conocimientos sean significativos.

Además de las actividades de ejecución se desarrolla un plan de sostenibilidad con el mismo se pretende que el proyecto de mejoramiento educativo perdure el tiempo que se detallan en los tiempos establecidos, haciendo que dichas actividades queden impregnadas en el establecimiento educativo.

Para la verificación de realización de las actividades del proyecto, fue necesario la evaluación para lo cual se elaboraron herramientas que brindó información importante en relación al alcance de los objetivos, el impacto que generó en los indicadores, de tal manera que se realizaron comparaciones con datos mencionados en el diagnóstico y la presentación de resultados del capítulo IV.

Las acciones mencionadas fueron realizadas gracias al apoyo que se obtuvo de parte de los actores directos y potenciales, gestionando de manera unánime las actividades enmarcadas en este proyecto, por lo que se puso en evidencia que por medio de la gestión es posible integrar a los actores para alcanzar calidad educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina.

Dirección del establecimiento educativo: Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Departamento de El Quiché.

El centro educativo del Caserío pertenece al sector oficial, área urbana, plan diario, con modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina con ciclo anual.

La Escuela cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) los integrantes son las siguientes personas: presidente; David Loarca Ventura, secretario; Pedro Gabriel Nato Tiño, tesorero; José González Loarca, vocal I Isaac Ramos Chach, y vocal II; Rolando Calvo Castro.

Además de la organización de padres de familia también se cuenta con un gobierno escolar, siendo el listado sus integrantes: presidente; Lucas Brayan Calvo Poncio, vicepresidente; Eva Azucena López Carlos, secretario; Gerson Alexander de León Loarca, tesorero; Juan Adonias Gonzales Gutierrez, vocal I; Juana Cecilia Ventura Tiño, vocal II; Angélica María Ventura López, vocal III; German Tomas Ramos Xicay.

Visión: Ser una institución educativa, que transforme las actitudes de los estudiantes a través de la aplicación de metodologías innovadoras para que la educación se dé con un enfoque constructivista, para ofrecer a la sociedad una educación integral del educando que atienda las demandas del mismo.

Misión: Generar un clima de confianza en la comunidad educativa, para lograr que la educación sea congruente a las expectativas del contexto de tal manera que los aprendizajes sean significativos.

Estrategias de abordaje: Las estrategias que la escuela pone en práctica en el desarrollo de capacidades en los educandos se concentra en el aprendizaje significativo, cooperativo, participativo, de igual forma se aplica el dialogo, la argumentación como también se fomenta la creatividad y el emprendimiento.

La escuela se encuentra debidamente organizada en diferentes comisiones, para lograr en cierta forma la convivencia armónica con la comunidad educativa.

La escuela cuenta con las siguientes comisiones de: Cultura, Evaluación, Refacción, Disciplina, Limpieza, pedagógica y Deporte, con la finalidad de promover la formación integral de los niños y niñas, valiéndose con los siguientes reglamentos: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia así también con el Reglamento de Olimpiadas Deportivas.

La escuela cuenta con la organización del gobierno escolar, elegidos a través del voto para un período de un año según el ciclo lectivo, dentro de sus funciones están regidas por un manual interno del establecimiento de acuerdo a los requerimientos del Ministerio de Educación su función radica básicamente en hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela así también velar por el ornato y plena convivencia en el establecimiento.

Normas de convivencia: Existe normas de convivencia, estas normas han sido elaboradas y promovido en el establecimiento para que los educandos practiquen valores para una convivencia armoniosa entre estos valores se pueden mencionar: respetar a los demás al momento de dialogar, hablar

educadamente, mantener un buen ornato en el patio y sus alrededores, utiliza los toneles para depositar la basura, respetar las normas de los juegos, mantener limpio las paredes del establecimiento, cuando exista algún problema o inconveniente acercarse al gobierno escolar, grupo promesa o a los docentes, respetar a los integrantes del grupo promesa, gobierno escolar y a los docentes, respetarse a sí mismo como a los demás, juega sin violencia, utiliza las palabras mágicas: “Gracias” y “Por favor”.

Modelos educativos: El modelo educativo que mantiene la escuela es constructivista, de tal modo que su enfoque es por competencias, guiándose básicamente el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala.

Programas que actualmente estén desarrollando: Leamos Juntos del MINEDUC, aportes del verde y azul, educación sexual de “pies de occidente”, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: En el año 2018 se ejecutó el Quinto programa dándose el cambio de techo de las aulas, así como también se pintó las paredes y puertas del establecimiento educativo, en el presente año se realizó un proyecto de reforestación alrededor del centro educativo, involucrando directamente a los docentes, pero especialmente a los estudiantes para que valoren su entorno inmediato. También se puede mencionar que en el año 2017 se ejecutó la construcción de lavamanos, remodelación de sanitarios lavables, incluyendo la perforación de un pozo de agua con su sistema de bombeo con el apoyo de la institución agua para la gente.

A. Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos:

a. Indicadores de contexto

## i. Población por Rango de Edades

De 133 estudiantes inscritos para el ciclo 2019 estos son los rangos de edades.

Tabla 1

Población por rango de edades.

Grado	Edad (en años)								
	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1ro	25	3							
2do		22	7	1					
3ro			10	5					
4to				13	7	1			1
5to					17	3	1		
6to						11	5		1
Total en edades	25	25	17	19	24	15	6	0	2

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

Total, en edades

Total	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
333	31	42	51	44	50	57	27	24	07

Fuente: elaboración propia

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio.

El índice de desarrollo humano es indicador que expresa el desarrollo humano relacionados a salud, educación y nivel de vida.

Índice de desarrollo humano del municipio de Santa Cruz del Quiché (2002) según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Esto son los datos que refleja: Índice de desarrollo humano 0.632, salud 0.786, educación 0.546 e ingresos 0.563. En el ámbito educativo cabe resaltar lo siguiente:

Preprimaria: se considera de vital importancia que la educación en este nivel se dé en los dos idiomas español y k'iche' por la razón de que en la escuela llegan algunos estudiantes que únicamente dominan el idioma K'iche' que al interactuar con sus compañeros aprenden a comunicarse en ambos idiomas, pues esto les beneficiara en gran manera para su desarrollo personal y social.

Primaria: en todas las comunidades del municipio de Santa Cruz del Quiché, existe una cobertura educativa del nivel primario, con una infraestructura adecuada en casi todas las áreas del municipio, por lo que beneficia directamente al educando y a las comunidades, puesto que los estudiantes ya no realizan recorridos tan prolongados como en tiempos pasados para llegar a la escuela y recibir el pan del saber, aunque no es ningún secreto que muchas de las plazas de maestros bilingües son ocupadas por docentes monolingües.

Básico: en el municipio de Santa Cruz del Quiché existen institutos del nivel básico de parte del estado como también por cooperativa y varios colegios privados que prestan servicios educativos esto es en el área urbana y en el área rural se está incrementando el número de institutos por cooperativa.

Diversificado: Así como el nivel básico en la cabecera municipal, en este caso departamental existen varios establecimientos educativos del nivel diversificado tanto del estado como colegios privados que brindan varias carreras a la juventud del municipio.

Siendo el municipio la cabecera departamental se encuentran ubicados varias instituciones que prestan servicios de salud, capacitación y asistencia por lo que se puede mencionar a INTECAP que brinda oportunidades de emprendimiento a cualquier persona que tenga el deseo y voluntad de aprender.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Los estudiantes inscritos para el año 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena es de 133 en el nivel primario, mientras que en el nivel preprimaria es de 28 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3

Cantidad de alumnos por grados

Grado	M	F	Total
Primero	13	15	28
Segundo	16	14	30
Tercero	9	6	15
Cuarto	10	12	22
Quinto	12	09	21
Sexto	09	08	17
Total de alumnos del nivel primario	69	64	133

Fuente: elaboración propia.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4

Cantidad de docentes y distribución por grado

No.	Nombre del docente	Grado
1	Hilda Consuelo Argueta Villegas de Pelicó	Preprimaria
2	Marcedonia Zapeta Zacarías de López	Primero
3	María Cristina Gómez Santay de de León	Segundo
4	Francisco Chic Lux	Tercero
5	Tomasa Flor de María Pacheco Chávez	Cuarto
6	Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva	Quinto
7	Claudia Marina Castro Zapón de Tebalán	Sexto
8	Margarito Gehovany López Chic.	Director

Fuente: elaboración propia.

iii. Relación alumno/docente.

Los docentes mantienen una estrecha y amena comunicación con los estudiantes, dada las circunstancias que los docentes son bilingües por naturaleza, por lo que se ve favorecida una buena relación entre alumno y docente. El total de estudiantes inscritos es de 135 con 6 docentes por lo que el promedio de estudiantes por docente es de 22 estudiantes

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Se procedió a monitorear la asistencia de estudiantes en un día aleatorio y esto fueron los resultados por grados:

Tabla 5

Asistencia de alumnos día aleatorio

Grado	Estudiantes inscritos	Asistencia	Ausentes
Primero	28	25	03
Segundo	30	30	00
Tercero	16	15	01
Cuarto	23	23	00
Quinto	21	20	01
Sexto	17	17	00

Fuente: elaboración propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El ciclo lectivo del año dos mil dieciocho, se cumplieron los 180 días de clases establecidos por el Ministerio de Educación.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La escuela es bilingüe, por lo que las clases se imparten en el idioma materno que es el K'iche' y por supuesto en el idioma oficial el español, por lo que el 100% de los estudiantes reciben clases en los dos idiomas, el k'iche' y el español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Los textos son escasos, pues el Ministerio de Educación no cubre en su totalidad la demanda de los mimos en el ciclo escolar 2018 solo se recibieron textos de primero a tercer grado pero con la estadística del año anterior.

v. Organización de los padres de familia.

En el establecimiento educativo funciona la Organización de Padres de Familia (OPF) siendo sus integrantes los responsables directos de administrar los recursos financieros, como también son parte importante en el proceso de formación de los educandos.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

La proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario. La población de estudiantes de acuerdo a la edad cronológica según el grado donde deben estar es la siguiente:

De 135 estudiantes inscritos 98 tienen la edad que corresponde según el grado en que deben estar, lo que representa un 74%.

ii. Escolarización por edades simples.

Los estudiantes inscritos en los diferentes grados que mantienen la edad es de 98 de 135 inscritos en el año 2018 lo que representa un 74%.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De 28 estudiantes que ingresaron a primer grado 25 tiene la edad cronológica de acuerdo a los requerimientos de edad, lo que representa un 89%

iv. Sobre edad.

De 135 estudiantes inscritos al nivel primario 35 no mantienen la edad, de acuerdo al grado donde deben estar, pues tienen un año o más de atraso escolar, esto representa un 26%. En relación a sobre edad de estudiantes inscritos, se presenta de la siguiente manera: primer grado 3 estudiantes que representa un 11%, segundo grado 8 estudiante que representa un 27 %, tercer grado 5 estudiantes que representa un 33%, cuarto grado 9 estudiantes que representa un 41%, quinto grado que representa un 19% y sexto grado 6 estudiantes que representa un 35%.

v. Tasa de Promoción Anual.

Estudiantes que finalizaron el grado y que resultaron promovidos del total de alumnos inscritos al inicio del año, estos son los datos: primer grado 27 estudiantes, segundo grado 15 estudiantes, tercer grado 20 estudiantes, cuarto grado 20 estudiantes, quinto grado 17 estudiantes y sexto grado 20 estudiantes para un total de 119 de 135 inscritos.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De 135 estudiantes inscritos en el ciclo 2018, 8 no fueron promovidos, mientras que se retiraron 5.

vii. Conservación de la matricula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

De 135 estudiantes inscritos se retiraron cinco, por lo que 130 culminaron en año.

V iii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El índice de retención de estudiantes en la escuela fue del 99%

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 6

Repitencia por grado

Grado	H	M	Total
Primero	2	1	3
Segundo	2	1	3
Tercero	0	0	0
Cuarto	1	0	1
Quinto	1	0	1
Sexto	0	0	0
Total	6	2	8

Fuente: elaboración propia.

x. Deserción por grado o nivel.

El 1% de estudiantes se retiraron del establecimiento por razones de pobreza, problemas familiares (separación de padres), entre otros. Estos son los datos: primer grado se retiraron 2 estudiantes, segundo grado 1 estudiante, tercer grado 1, cuarto grado 1 estudiante, quinto grado 1 estudiante y en el grado de sexto no hubo retirados.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)

De 32 estudiantes inscritos 5 no alcanzaron la competencia de poder leer.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De todos los estudiantes, 5 presentaron dificultades en cuanto a realizar operaciones de aritmética, lo que representa un 1.6%

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Para este grado solo un estudiante presentó dificultades en lectura.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

De todos los estudiantes, solo un estudiante presentó dificultades en cuanto a realizar operaciones de aritmética.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Los resultados de fluidez lectora fueron satisfactorios, mientras que en comprensión se evidenciaron ciertas dificultades.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Las operaciones de aritmética no se evidenciaron dificultades, pero si en operaciones de fracciones.

#### 1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela: Al hablar del Municipio de Santa Cruz del Quiché, por lo general es revivir varios aspectos culturales, que son reconocidos y que ya son parte del acervo cultural de una nación con amplio reconocimiento a nivel internacional, referente a ello se hace mención la etimología de cada localidad, cada nombre está ligado a un significado, según su historia, ubicación geográfica, costumbres, características, entre otro aspecto más.

Hablar directamente del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, se puede hacer mención que el nombre de Caserío La Antena, surgió ya hace varios años, pues en el año de los setenta en esta localidad fue instalada una antena de una emisora llamada radio Quiché en la frecuencia AM, que actualmente sigue funcionando, solo que la antena ya no se ubica en dicha localidad, según los ancianos del lugar manifestaron que la antena colapsó por un rayo, razón por la cual fue retirada del lugar. El nombre de Caserío La Antena es acompañada con el nombre de Cantón Cucabaj I puesto que antes del año 2002, el caserío no se

constituía como tal, pues era parte del Cantón Cucabaj I. Este grupo poblacional decidió apartarse y constituirse como caserío, la razón de separación fue primeramente por el crecimiento poblacional, también por la ubicación geográfica de dicho grupo, pues existía una gran brecha geográficamente hablando.

El centro educativo fue creado en el 02 de mayo en el año 2003, sus fundadores fueron las siguientes personas: presidente Sinforoso Méndez Ventura, secretario Rodolfo Carlos Tipáz, tesorero Pedro Ramos Castro, vocal I Elena Noriega de Herrera, vocal II Patricia Liseth Méndez de Arriaga. En ese entonces se construyeron aulas de madera, en donde funcionaron todos los grados de primaria, el 04 de marzo del año 2005 fue inaugurado el primer módulo de 5 aulas, luego en el mes de abril fue entregado otro módulo de 3 aula, con cocina y un espacio para la dirección, las nuevas instalaciones en la actualidad cuenta con 8 aulas; todas tienen paredes de block sisado, originalmente tenía techo de duralita, con el quinto programa se cambió el techo por lámina troquelada en el año 2018, también cuenta con piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica, vidrios transparentes, puertas de metal, el corredor es de piso de cemento rustico; la escuela cuenta con un patio pavimentado con techo, una cancha polideportiva, área recreativa, áreas verdes, campo de futbol.

Además, se cuenta con una cocina de construcción de block, tiene servicios de sanitarios lavables con su biodigestor, también cuenta con pozo propio funcionando con sistema de bombeo.

La escuela está ubicada en el Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché, a una distancia de la cabecera municipal hacia el Caserío de 7 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera asfaltada y una mínima parte de terracería. Dicha localidad colinda al oriente con el Cantón Cucabaj II, al poniente con Cantón Pacajá I y Caserío San José, al Norte con Cantón Choacamán Cuarto, y al Sur con Cantón Cucabaj I y Caserío Cucabaj III, todos pertenecientes al municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché.

El establecimiento educativo cuenta con siete docentes del nivel primario y una docente del nivel pre primario, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atienden una sección de cada grado, el director no atiende ningún grado y en el nivel pre primario se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de la primaria es bilingüe, pues todos los docentes son bilingües y la de la preprimaria es Monolingüe. También cuenta con las siguientes comisiones de: Cultura, Evaluación, Refacción, Disciplina, Limpieza, Pedagógica, Deporte y de Alimentación con la finalidad de promover la formación integral de los niños y niñas, valiéndose con los siguientes reglamentos: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia así también con el Reglamento de Olimpiadas Deportivas.

La escuela cuenta con organización de gobierno escolar, elegidos a través del voto para un período de un año según el ciclo lectivo, dentro de sus funciones están regidas por un manual interno del establecimiento de acuerdo a los requerimientos del Ministerio de Educación su función radica básicamente en hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela así también velar por el ornato y plena convivencia en el establecimiento.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

Para tener amplio conocimiento sobre la realidad situacional del entorno educativo es importante enfocarse en las siguientes circunstancias, de tal manera que puedan definirse las necesidades y en base a ello realizar el PME.

#### A. Histórico

El tema educativo nunca pasa desapercibido es un tema latente en todos los tiempos, se discute del mismo en cualquier ámbito social, sobre los avances o retroceso que se manifiestan en los habitantes de un lugar determinado, al hablar minuciosamente del mismo es importante tomarlo desde una perspectiva bastante amplia, en el sentido que al estar inmerso en el campo educativo se suscitan varias necesidades que al hacerles caso omiso se vuelven en grandes dificultades que en ocasiones conlleva mucho más esfuerzo en erradicar estos

problemas que han transformado a las sociedades por lo que es inevitable dejarlos a un lado, en este caso es preciso y urgente adentrarse en el campo educativo para desarrollar un trabajo adecuado, cumpliendo con las exceptivas enmarcadas dentro de los lineamientos de la calidad educativa.

En la escuela del Caserío La Antena, durante ya varios años se ha evidenciado que los estudiantes no participan en el salón de clases, según lo que se ha indagado es que en algunos casos los padres de familia ejercen cierta violencia para con los hijos y esto ha generado cierto temor en el estudiante, también entre los estudiantes existe agresión por lo que se considera que en el hogar se mantiene este patrón de crianza. Lo mencionado provoca serios problemas en el quehacer educativo, pues el docente pretende la participación activa del estudiantado, pero lastimosamente las cosas no se dan como el docente espera, también se ha comprobado durante muchos años que un gran porcentaje de estudiantes llegan sin desayunar, ya sea por carencia o bien por falta de conciencia de los padres de familia.

Dentro del aula se pretende que las clases sean dinámicas, que el alumno participe activamente aportando ideas, cuando se le haga alguna pregunta conteste sin ningún temor, pero lamentablemente cuando el docente quiera establecer algún tipo de conversación con algún niño los mismos suelen contestar tajantemente o hasta en algunos casos ni siquiera le contestan al docente, el problema se agrava mucho más cuando se requiere la participación activa del educando en aportar ideas en relación al tema desarrollado pues son pocos los que aportan ideas, que comentan, quedando un gran porcentaje de fuera de la interactividad en el desarrollo de las clases.

También cabe resaltar que la sociedad donde los estudiantes se desenvuelven es una sociedad que se ha caracterizado por tener actitudes machistas, dicha actitud está siendo asimilado por algunos niños que reflejan indiferencia en cuanto a la participación de las niñas, en algunos casos algunos muestran actitudes grotescas hacia los niños y niñas que los rodean manifestando escasas normas de cortesía.

## B. Psicológico

El contexto es un factor sumamente decisivo en el aprendizaje del estudiante por la sencilla razón de que los hijos son el reflejo del comportamiento del padre de familia en el hogar, y porque no decirlo también de las personas que ejercen cierta influencia en la niñez, por lo que es importante tener presente que la primera escuela es el hogar. Es más que elocuente que los niños básicamente aprenden más de acuerdo a lo que hacen, pues por naturaleza los niños siempre quieren ser como el papá y las niñas como la mamá, consecuentemente imitarán las actitudes, vocabulario y comportamiento de los mismos, por lo que la actitud dependerá de los valores éticos y morales que ha adquirido en el seno familiar y social, bajo estos indicadores el estudiante se apropiará de acciones y actitudes ya sea favorable o desfavorable en su actuar.

En la comunidad se evidencian ciertos roces entre familias, esto repercute con los hijos en la escuela, de igual forma algunos niños utilizan un vocabulario vulgar en el centro educativo, esto es reflejo de los padres de familia o el círculo social donde se desenvuelven los estudiantes, pues se ha escuchado a varios padres de familia y jóvenes emplear palabras obscenas al expresarse en la comunidad.

También se ha visto que en ocasiones el educando presenta altibajos en su aprendizaje, ya sea por algún problema que se le presente en el hogar, en la sociedad o bien en la misma escuela que en muchos casos pasan desapercibidos, pues se ha podido observar que por lo general los padres de familia en la comunidad no tienen el hábito de platicar con los hijos para preguntarles cómo les fue en sus actividades cotidianas, es aquí donde el docente debe de conocer los problemas que puede afrontar cada estudiante en el centro educativo, pues en muchos casos la labor del docente se centra únicamente en desarrollar los contenidos previstos y que el estudiante actúe solamente como un receptor, que en apariencia existe aprendizaje y si no existiera el maestro toma la situación como algo normal que debe de pasar, donde algunos aprenden y otros no.

### C. Sociológico

En el Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I está organizado el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, siendo la organización encargada de gestionar los proyectos que buscan el beneficio colectivo en este caso comunitario, cuenta con El Consejo de Padres de Familia de la escuela siendo los encargados de administrar los recursos físicos, económicos como los programas de apoyo que brinda el Estado a las escuelas, cuenta con su Alcalde Comunitario y sus alguaciles, también tiene varios grupos de comités como: de agua potable, de cementerio, de camino. En el aspecto laboral en su mayoría los habitantes son comerciantes, existe otro porcentaje que se dedican al corte de cabello, entre otras ocupaciones.

Todos estos aspectos repercuten en el modelo de formación de la niñez, los padres de familia por lo general enfocan toda su atención en el aspecto laboral, por lo que les absorbe casi en su totalidad el tiempo del día, de esta forma descuidan en cierta manera la convivencia por lo que se generan ciertos problemas en cuanto a una educación plena. Dentro de los problemas podemos mencionar la poca aplicación de valores, escaso acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación, la pérdida de autoridad de los padres, cierta deficiencia en lectura y escritura, poca disciplina, entre otros problemas, pues el docente por si solo es casi imposible realizar estos cambios actitudinales en el estudiante, no así se logra el involucramiento de toda la comunidad educativa, debe de recordarse también que la primera educación que reciben los niños y niñas es en el hogar por consiguiente solo queda en el docente fomentar que se diga propiciando esta formación.

En la actualidad en el Establecimiento Educativo se ve poca participación de los padres de familia en reuniones en los cuales se les convoca, en este sentido se puede mencionar que en un mínimo porcentaje de padres acuden al docente a preguntar sobre el desempeño del estudiante, por tal razón se ve afectada la formación de los estudiantes en la aplicación de valores de igual manera es un tanto difícil hacer que el estudiante desarrolle la capacidad del pensamiento

crítico por lo que es sumamente importante contar con el apoyo de los padres de familia para lograr el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes.

Básicamente el docente debe buscar los mecanismos pertinentes para lograr el acompañamiento de los padres en el proceso de formación del estudiante para que realmente se alcancen las competencias que se deseen en el centro educativo, a sabiendas que las existe mucha demanda en cuanto a mejorar la calidad educativa en todos los estratos sociales.

#### D. Cultural

En la localidad existen tres iglesias evangélicas en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana y contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia, el 95% de la población profanan la religión Cristiana Protestante y un 05% la católica.

Las mujeres visten totalmente con traje típico con sus cortes hecho con telar artesanal con diferente figuras de animales con un significado según el contexto, el güipil se elige de acuerdo a los tonos de colores, la faja es tejido con un telar de cintura con diseños muy coloridos que expresan el gran mosaico que se aprecia en la naturaleza, zapatos o caites de hule, con su perraje en el hombro o cabeza, los hombres actualmente utilizan el pantalón de tela o de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero en algunos casos botas de hule con un morral en el hombro y machete en mano.

Teniendo presente que la cultura de cada comunidad se transmite de generación en generación, así como se transmiten aspectos favorables que llegan a enriquecer la cultura, también desafortunadamente se transmiten aspectos negativos de la comunidad en general, en un caso muy específico se puede mencionar que la comunidad presenta una actitud machista, se ha evidenciado que solo los hombres pueden tomar decisiones, por lo que ocasiona situaciones adversas como de la no participación de los alumnos en el desarrollo de los contenidos de clase, clases pasivas, falta de confianza, poca autoestima, entre otros, a partir de ello surgen varias interrogantes que pueden estar relacionados

directamente con los padres o bien con los mismos docentes, por lo que surgen estas interrogantes: ¿La baja autoestima afecta la participación del alumno? ¿Por qué se da poca participación del alumno? ¿La mala aplicación de metodología afecta a que el alumno sea poco participativo? ¿De qué manera influyen las técnicas y estrategias para lograr mayor participación del alumnado? ¿Qué puede hacer el docente para que las clases dejen de ser pasivas? ¿Cuál es el impacto que genera el ejemplo del docente en el aula? ¿De qué manera contribuye el carácter del docente en su labor educativa para que los educandos sean participativos? ¿Cuáles son los motivos por el cual los alumnos no llegan a tenerle confianza suficiente al docente? ¿De qué manera incide la aplicación de valores para lograr la participación de los alumnos? ¿Existen algunas tendencias o motivos por el cual se da escasa participación de los alumnos dentro del aula?, a raíz de todas estas interrogantes surgen temas de una posible investigación, a partir de los resultados se procede a enmendar las causas de esta limitante que se manifiesta en las aulas de las escuelas del municipio.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional: Sin duda alguna existen varios aspectos que vienen a entorpecer el buen funcionamiento del sistema educativo nacional, se puede hacer mención de problemas que se dan a nivel nacional, de los cuales se puede anteponer el problema de la pobreza, considerando que esta provoca otros problemas más. Según datos de PNUD se hace mención que “en 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población, vivía en pobreza”, por lo que habiendo pobreza básicamente el educando se verá afectada su salud física y mental, por lo que su rendimiento académico no será el óptimo, sumado a esta problemática se puede mencionar la violencia familiar, que en cierta manera genera desintegración familiar, consecuentemente se puede dar la deserción escolar, el abandono o bien el fracaso escolar, por lo que esta situación se transforma en un círculo vicioso, cuando se genera la desintegración la unidad familiar se ve afectada por lo que los cimientos sólidos de un hogar se corrompen y esto genera serios problemas a la sociedad en general.

Aunado a las problemáticas mencionadas en el párrafo anterior, también se puede hablar de la precariedad que existe en el sistema educativo nacional, tal es el caso de la falta de inversión esto se ve reflejado en poca dotación de libros de textos a cada estudiante, escaso material didáctico, infraestructura inadecuada, preparación de los docentes, programas de becas, cobertura, entre otros, estas situaciones presentan serias limitaciones en los centros educativos, pues el docente no cuenta con las herramientas necesarias para poder alcanzar las competencias enmarcadas en el currículo nacional base del sistema educativo nacional, recordando que existen ciertos avances en materia educativa por lo que la educación a nivel nacional no puede quedar estático, reconociendo que los avances pueden considerarse como necesidad, por lo que se debe estar a la vanguardia de los avances que se presentan diariamente, esto es tarea tanto del docente como de las altas autoridades educativas en propiciar los espacios y recursos necesarios para abrir los espacios.

Otro problema que afronta el sistema educativo nacional es la poca inversión económica que el Estado guatemalteco hace para la educación nacional, pues tanto se menciona que la educación es la columna vertebral de un país por lo que la inversión debería enfocarse en el ámbito educativo, pero tristemente la realidad es otra, según datos estadísticos indican que Guatemala es uno de los países que no invierte lo suficiente en la educación de sus habitantes, el problema se agrava mucho más cada cuatro años, pues en cada cambio de gobierno por lo general no se llevan a cabo las políticas de estado, más bien se da mayor énfasis a las políticas de gobierno, sin importar el futuro de una nación en general. Actualmente la mayor parte de gobernantes velan por su propio interés, dejando a un lado la necesidad colectiva, esto en cierta manera afecta directamente al estado, por lo que también se limitan los recursos que pueden invertirse en educación, haciendo que se presenten ciertas carencias o limitaciones en las instalaciones educativas del todo el país, por lo que la calidad educativa sea inalcanzable.

Al hablar del marco contextual nacional, también se puede mencionar que actualmente se está presentando un problema bastante serio que no podemos dejarlo pasar por desapercibido, actualmente existe cierto libertinaje en el uso de los medios de comunicación, los niños no se escapan de esta situación, generalmente en la actualidad ambos padres de familia se dedican a trabar el día completo, por lo que dejan abandonado a los hijos, por lo que el televisor sustituye en cierta manera el tiempo que los padres no emplean con los mismos, con esto se pierde la convivencia, por lo que los valores éticos y morales dejan de practicarse, esto ocasiona problemas de desobediencia, los padres pierden su autoridad, los niños ven programas inapropiadas por lo que los problemas sociales se agudizan mucho más.

También no se puede dejar de hablar del tradicionalismo en cuanto a las metodologías de enseñanza de los docentes, actualmente se pretende que los estudiantes aprendan a solucionar los problemas que afrontan en su diario vivir, que sean emprendedores, pero sobre todo creativos, para que los estudiantes aprendan los pilares de la educación que son aprender a conocer, a hacer, a ser, a convivir y a emprender.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de El Quiché, durante ya algunos años se ha evidenciado cierta dificultad en los estudiantes en expresarse abiertamente con sus compañeros y con los docentes, esto se debe en cierta forma que por lo general los docentes no promueven o desarrollan habilidades comunicativas en los estudiantes, por lo que la interacción se limitada en el centro educativo.

Como parte de la preparación académica del docente se tiene la convicción que desarrollando estas habilidades en los educandos se mejoraron en cierta forma los indicadores de resultados, es por ello que el proyecto se desarrollara en todos los grados del nivel primario reconociendo que es de vital importancia

desarrollar este potencial desde los primeros grados, de tal manera que la preparación en el desarrollo de esta habilidad debe de ser sistemático.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

##### Política equidad – indicador de contexto

Reconociendo que la riqueza del contexto nacional es su cultura, por lo que es importante garantizar la educación de los cuatro pueblos, recordando que una de las políticas educativas es la equidad, siendo así en necesario desarrollar una educación incluyente, reconociendo que se habita un pueblo con tanta riqueza cultural, se considera que la cultura es la riqueza de un país, pero lastimosamente en este país históricamente se ha visto estos aspectos culturales como un problema, los integrantes de estas culturas no se les ha prestado toda la atención necesaria para poder desarrollarse como persona, sabiendo que se es parte de una nación.

Con lo mencionado anteriormente cabe destacar que históricamente se ha excluido a la población indígena por lo que existe una baja tasa de escolaridad adulta, por lo mismo existe un gran porcentaje de niños que tiene actividad laboral que asisten a la escuela, aunado a estas problemáticas se puede mencionar que el producto interno bruto del estado no se invierte lo que corresponde según los requerimientos que enmarcan la Ley de Educación Nacional, todos estos aspectos repercuten básicamente en el índice de desarrollo humano por lo que se puede mencionar que la política de equidad ha quedado en deuda en relación a los índices de contexto.

##### Política calidad - indicador de recursos.

Uno de los principios de la educación según la Ley de Educación de Guatemala indica que tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, en base a ello se hace mención que una de las Políticas Educativas se refiere a Calidad que busca asegurar el mejoramiento del proceso educativo, para lo cual es importante que el Estado asegure que la educación sea pertinente atendiendo las necesidades de la población. Actualmente el Estado está enfocando su

esfuerzo en mejorar la calidad a través de la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE- en algunos municipios, también se está buscando la calidad de formación de los docentes con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- para los docentes activos, de igual forma la Formación Inicial Docente –FID- para nuevos docentes. Para que se generen cambios significativos además de la preparación

Cabe destacar que también existen docentes que se resisten al cambio, utilizando metodologías tradicionales, haciendo que no se alcance la calidad educativa. Por lo que se debe de tener presente que actualmente la educación se le dado otro enfoque por lo que no se puede trabajar con lo mismo de hace ya varios años atrás. Para que se generen cambios significativos, además de la preparación de los docentes es necesario que el estado invierta en educación para que se tengan todos los recursos para desempeñar de forma efectiva la labor docente.

Política recurso humano - indicador de proceso.

La política de recurso humano básicamente busca el fortalecimiento de la formación y gestión adecuada del recurso humano y económico del sistema educativo nacional, para generar cambios es importante motivar la plena preparación de los docentes con la implementación de incentivos para que haya resultados óptimos en cuanto a desempeño, pero también es importante que se mejoren las condiciones en la cual se desarrolla el proceso de aprendizaje del educando, esto quiere decir que el estudiante tenga acceso a tecnología, que se doten los centros educativos con libros de texto y material didáctico.

Pero lamentablemente en el ámbito educativo la situación es otra, esto se evidencia con el escaso apoyo que se recibe en cuanto a libros de textos y material didáctico para los estudiantes en las escuelas primarias, también se evidencia un cierto desfase en el aspecto idiomático, los docentes que atienden la niñez en la mayor parte de las comunidades indígenas por lo general son monolingües, es en estos casos donde se evidencia que no se cumple con esta política educativa, existiendo una brecha muy pronunciada en cuanto a

resultados de la política de recurso humano en relación con los indicadores de proceso.

Política aumento de la inversión educativa- indicador de resultados y escolarización:

El Estado no invierte en la materia prima de esta gran nación, según la ley de Educación Nacional el Estado debe invertir el 7% de su producto interno bruto, tristemente Guatemala es uno de los países de América latina que ocupa uno de los últimos lugares en cuanto a calidad educativa, esto es resultado de la poca inversión económica que se hace a la educación nacional, pues existe una gran brecha en cuanto a la dotación de material didáctico tanto a los estudiantes como a docentes de los establecimientos públicos a nivel nacional, al darse estas carencias prácticamente no se darán los resultados que se requiere, pues se verá afectada la escolaridad oportuna, la tasa de promoción anual, la conservación de la matrícula, también se dará el fracaso escolar, la sobre edad, la deserción, la repitencia y el fracaso escolar.

Cuando realmente se invierta en educación la situación actual de este país cambiara significativamente, puesto que habrá mejor preparación de los habitantes por lo que mejorara la calidad de vida, pero; para que este cambio se de en necesario que el estado invierta lo suficiente para garantizar el pleno desarrollo poblacional. Prácticamente la Política de Inversión Educativa ha quedado en deuda con la sociedad, según se refleja en los indicadores de resultados de escolaridad.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Problemas pedagógicos curriculares: Baja autoestima del estudiante, poca participación del estudiante en el aula, poca metodología adecuada del docente, mucha repitencia escolar, mucha agresión entre estudiantes, poca aplicación de valores en el aula, timidez del estudiante, poco acompañamiento de los padres en proceso de formación, poca comprensión lectora, mucho libertinaje del estudiante, bajo rendimiento escolar, demasiado ausentismo, bajo nivel de lectura, falta de libros de texto y poco interés en la lectura, entre otros problemas.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema  $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 7

Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Baja autoestima del estudiante	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Poca participación del estudiante en el aula	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Pocas metodologías adecuadas del docente	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Mucha repitencia escolar	0	1	1	0	2	4	2	2	4	16

Mucha agresión entre estudiantes	0	1	1	0	1	3	2	2	4	12
Poca aplicación de valores en el aula	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Timidez del estudiante	2	1	1	0	2	6	2	1	4	24
Poco acompañamiento de los padres en proceso de formación	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Poca comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Mucho libertinaje del estudiante	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28

Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 8

Selección del problema estratégico

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente o frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 9

## Árbol de problemas

Frustración de estudiantes	Memoria deficiente	Vocabulario empobrecido	Poca concepción	Retraso en socialización	Problemas de interacción	Temor cuando se relaciona	Actitud pasiva	Abandono escolar	Repetencia escolar	Retraso en adquirir habilidades	Juicio crítico deficiente
No entienden los contenidos	Pérdida de tiempo	Bajo nivel de aprendizaje	No se mejora la educación	Poca socialización	No se interaccúa en el aula	Aumenta la timidez	Baja autoestima	Poca promoción	Ausentismo	Fracaso escolar	Ambiente negativo
Poco control de desempeño		Poca motivación de los estudiantes		Estudiantes faltan en la escuela		Niños y niñas sin amor de padres		Sin suficientes recursos		Poco respaldo	
Deficiencia en la formación				Se dificulta la formación				Educación sin calidad			

Efecto

Poca interacción de los estudiantes de toda la escuela.

Causa

Mala metodología				Poca comunicación				Escaso acompañamiento			
Clases pasivas		Tradicionalismo		Estudiantes actúan como oyentes		Regaños y castigos constantes		Problemas culturales		Poco acompañamiento de padres	
Falta de conciencia	Desinterés del estudiante	Falta de creatividad del docente	Poca motivación	Escaso control en el aula	Falta de afecto	Violencia intrafamiliar	Ocupación de los padres	No se prioriza la educación	Mac hismo	El analfabetismo de padres	Dificultad lingüística
Falta de compromiso	Monolingüismo	Escasa exigencia	Acomodamiento del docente	Libertinaje	Tareas individuales	Miedo infundido	Muchos regaños	Anadie le inter esa	Diferencias en el hogar	No se invierte en educación	Escasa lectura

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demanda significa súplica, petición solicitud, según Anguiano (1999) plantea que: “la forma más simple de enunciar el significado de la palabra demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

El proyecto de mejoramiento educativo básicamente debe de responder a las demandas sociales, institucionales y por supuesto poblacionales, por lo que se enlistan las demandas.

Demandas sociales: Macroambientales

Tabla 10

Demandas sociales.

Problemas	Demandas
Pobreza	Estabilidad económica
Migración	Creación de empleo
Analfabetismo	Formación para el trabajo
Desintegración familiar	Apoyo familiar
Baja Autoestima	Necesidad de afecto
Acoso escolar	Respeto entre compañeros
Poco uso del idioma maya	Uso de la lengua materna
Tradicionalismo	Profesionalización
Poca inversión en educación	Más inversión a la educación
Continuas reformas por parte de políticas educativas	Intervención de la población y profesionales en la revisión del currículo

Fuente: elaboración propia

Demandas institucionales mesoambiente:

Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los estudiantes del nivel preprimaria y primaria.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Identificar las buenas practica a nivel de aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales.

Implementación de medios (laboratorio de computación), iimplementación de bibliotecas, ddotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, eentrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir:

Listado de actores relacionados con el tema Poca interacción entre estudiante y docente en la escuela.

Tabla 11

Listado de actores

Estudiantes	Ministerio de educación
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	Bancos
Consejo de padres de familia (OPF)	Cooperativas
Gobierno escolar	Policía Nacional Civil
Grupo promesa	Derechos humanos
Comisiones educativas	Ministerio Público
Alcalde auxiliar	Organismo judicial
Grupo de comadronas	Transportistas
Municipalidad	CONRED
Organizaciones no gubernamentales (ONG)	Bomberos
Iglesias evangélicas y católicas	Agricultores
Diferentes grupos de comités	Universidades
Clubes deportivos	Hospital

Comerciantes	Red educativa
Promotores de salud	Docentes
Centro de salud	Directores

Fuente: elaboración propia.

### Clasificación de actores en función de al proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Tabla 12

#### Clasificación de autores

Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes	COCODES	Organizaciones no gubernamentales (ONG)
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Hospital
MINEDUC	Grupo de comadronas	Centro de salud
Directores	Municipalidad	Iglesias
Docentes	Organización de Padres de Familia (OPF)	Comerciantes
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Bancos
Grupo promesa	Clubes deportivos	Cooperativa
Comisiones educativas	Promotores de salud	Clubes deportivos
	Policía Nacional Civil	Universidad
	Derechos humanos	
	Ministerio Público	
	Organismo Judicial	
	Agricultores	
	CONRED	
	Bomberos	
	Red Educativa	

Fuente: elaboración propia.

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla 13

## Actores potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover al grado inmediato</li> <li>➤ Adquirir nuevos conocimientos</li> <li>➤ Sentirse motivado en el desarrollo de clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrega de todas las actividades de las diferentes áreas</li> <li>➤ Ampliar los conocimientos para solucionar problemas</li> <li>➤ Aprovechar las oportunidades para desarrollarse como persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacer conciencia al estudiante para tener responsabilidad.</li> <li>➤ Buscar mecanismos o estrategias para generar aprendizaje.</li> <li>➤ Generar actividades lúdicas para la adquisición de conocimientos</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con el 100% de asistencia de estudiantes.</li> <li>➤ Lograr avance continuo en el desarrollo del currículo.</li> <li>➤ Elevar la promoción escolar.</li> <li>➤ Minimizar la deserción escolar.</li> <li>➤ Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>➤ Participación en las alternativas de solución del PME.</li> <li>➤ Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>➤ Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los estudiantes.</li> <li>➤ Actualización en la aplicación del currículo.</li> <li>➤ Actualización docente.</li> <li>➤ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</li> </ul>

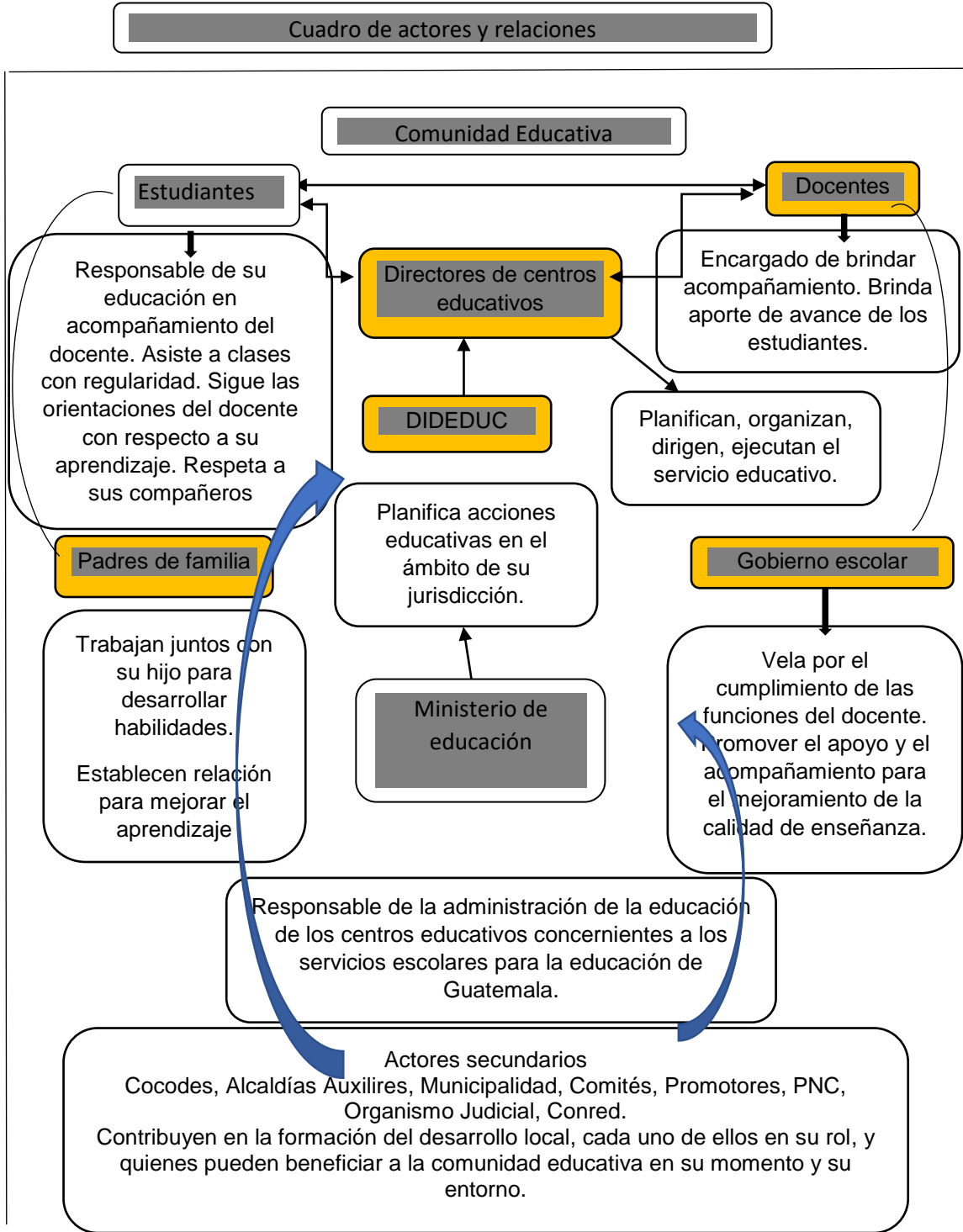
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que los hijos aprenden las habilidades de leer y escribir.</li> <li>➤ Que aprendan el segundo idioma.</li> <li>➤ Que los hijos sean disciplinados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyo para velar que todos los padres de familia verifiquen que sus hijos cumplan con las actividades.</li> <li>➤ Enviar a sus hijos todos los días al centro educativo.</li> <li>➤ Los padres pueden dialogar con los hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visitas domiciliarias para sensibilizar a los padres de familia.</li> <li>➤ Socializar con los docentes sobre los intereses de la comunidad para el aprendizaje del segundo idioma.</li> <li>➤ Realizar reuniones periódicas para hablar sobre moral y ética.</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El personal docente atiende las demandas educativas.</li> <li>➤ Administrar eficientemente el centro educativo.</li> <li>➤ Lograr el acompañamiento de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar espacios para socializar experiencias con los docentes.</li> <li>➤ Fomentar un ambiente de cordialidad.</li> <li>➤ Aprovechar las reuniones mensuales para generar acercamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacer conciencia a los docentes.</li> <li>➤ Ejercer un liderazgo basada en el respeto.</li> <li>➤ Involucrar a la comunidad educativa en el quehacer educativo.</li> </ul>
Iglesias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de valores en el diario vivir.</li> <li>➤ Lograr la convivencia armónica en la sociedad.</li> <li>➤ Minimizar la violencia intrafamiliar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprovechar las reuniones constantes con los miembros.</li> <li>➤ Buscar mecanismos de involucramiento.</li> <li>➤ Hablar del amor en las reuniones eclesíásticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En las reuniones inculcar la práctica de valores.</li> <li>➤ Invitar a la sociedad en reuniones.</li> <li>➤ Hacer mención del amor de Jesucristo.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla 14

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.



Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Para poder identificar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades que se pueden presentar en el centro educativo, en relación a la poca interacción entre estudiantes y docentes en la escuela, para ello es importante hacer uso de la técnica DAFO.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

##### DAFO

Poca interacción entre estudiantes y docente en la escuela

Tabla 15

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Desinterés del estudiante en participar en actividades en la escuela.	A1. Desinterés del padre de familia en apoyar al hijo en proceso de formación
D2. Escaso acompañamiento del docente hacia el niño.	A2. Los padres no dialogan con los hijos
D3. El docente no fomenta el diálogo con los estudiantes.	A3. Poco apoyo de ONG a la escuela.
D4. Baja autoestima del estudiante	A4. Las malas influencias en la comunidad que tiene el estudiante
D5. Libertinaje por parte del niño	A5. Padres de familia sumamente ocupados en aspectos laborales
D6. Metodología inadecuada del docente en el aula	A6. El estudiante no recibe cariño en el hogar
D7. Niños tímidos en la escuela.	A7. Los padres no fomentan el dialogo con los hijos.
D8. Castigos y regaños que ha recibido el estudiante	A8. La escuela recibe poco material didáctico para desarrollar actividades
D9. Desinterés del docente en el aula	A9. Constantes regaños y castigos que el niño recibe en el hogar.
D10. El estudiante se deja influenciar.	A10. Las burlas a las que se expone el estudiante (bullyng)
Fortalezas	Oportunidades
F1. Preparación de los docentes con nuevas herramientas o metodologías.	O1. Capacitación que reciben los docentes de parte del MINEDUC
F2. Padres de familia que dan acompañamiento al proceso de formación	O2. Aporte de material didáctico por ONG
	O3. Textos que envía el ministerio de

<p>de los hijos.</p> <p>F3. Compromiso docente para propiciar la participación del estudiante.</p> <p>F4. Utilización adecuada de material didáctico por el docente.</p> <p>F5. Docentes cariñosos, dinámicos, emprendedores, activos, comunicativos y motivados.</p> <p>F6. Educar con armonía y paciencia en el hogar y escuela</p> <p>F7. Dialogar constantemente con los estudiantes</p> <p>F8. Estudiantes consientes que participan y respetan a sus compañeros</p> <p>F9. Fomentar la convivencia entre padres e hijos</p> <p>F10. Aprovechar metodologías adecuadas para fomentar la interacción.</p>	<p>educación</p> <p>O4. Puesta en marcha de programa vivamos en armonía</p> <p>O5. Reuniones de padres de familia mensualmente</p> <p>O6. Aprovechamiento de actividades extraescolares de parte de ONG.</p> <p>O7. Apoderarse de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje</p> <p>O8. Programas de los medios de comunicación con temas donde se fomenta el diálogo.</p> <p>O9. Las organizaciones de padres de familia</p> <p>O10. Aprovechar las actividades que realizan las iglesias.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Poca interacción entre estudiantes y docente en la escuela

Tabla 16

#### Técnica Mini-Max

Fortaleza – Oportunidades:
<p>F1 Preparación de los docentes con nuevas herramientas o metodologías. O1 Capacitación que reciben los docentes de parte del MINEDUC</p> <p>F2 Padres de familia que dan acompañamiento al proceso de formación de los hijos. O5 Reuniones de padres de familia mensualmente.</p> <p>F4 Utilización adecuada de material didáctico por el docente. O2 Aporte de material didáctico por ONG.</p> <p>F6. Educar con armonía y paciencia en el hogar y escuela O4. Puesta en marcha de programa vivamos en armonía.</p> <p>F7. Dialogar constantemente con los estudiantes O6. Aprovechamiento de actividades extraescolares de parte de ONG.</p> <p>F9. Fomentar la convivencia entre padres e hijos O6. Aprovechamiento de actividades extraescolares de parte de ONG.</p> <p>F10. Aprovechar metodologías adecuadas para fomentar la interacción. O7. Apoderarse de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje</p>

Fortalezas- Amenazas
<p>F1. Preparación de los docentes con nuevas herramientas o metodologías. A6. El estudiante no recibe cariño en el hogar.</p> <p>F2. Padres de familia que dan acompañamiento al proceso de formación de los hijos. A2. Los padres no dialogan con los hijos.</p> <p>F4. Utilización adecuada de material didáctico por el docente. A8. La escuela recibe poco material didáctico para desarrollar actividades.</p> <p>F6. Educar con armonía y paciencia en el hogar y escuela. A9. Constantes regaños y castigos que el niño recibe en el hogar y escuela.</p> <p>F7. Dialogar constantemente con los estudiantes. A2. Los padres no dialogan con los hijos.</p> <p>F9. Fomentar la convivencia entre padres e hijos. A5. Padres de familia sumamente ocupados en aspectos laborales.</p> <p>F5. Docentes cariñosos, dinámicos, emprendedores, activos, comunicativos y motivados. A10. Las burlas a las que se expone el estudiante (bullyng)</p>
Debilidades- Oportunidades
<p>D1. Desinterés del estudiante en participar en actividades en la escuela O5. Reuniones de padres de familia mensualmente.</p> <p>D3. El docente no fomenta el diálogo con los estudiantes. O3. Textos que envía el Ministerio de Educación.</p> <p>D4. Baja autoestima del estudiante. O4. Puesta en marcha de programa vivamos en armonía.</p> <p>D5. Libertinaje por parte del niño. O6. Aprovechamiento de actividades extraescolares de parte de ONG.</p> <p>D6. Metodología inadecuada del docente en el aula. O7. Apoderarse de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>D8. Castigos y regaños que ha recibido el estudiante. O4. Puesta en marcha de programa vivamos en armonía.</p> <p>D9. Desinterés del docente en el aula. O1. Capacitación que reciben los docentes de parte del MINEDUC</p>
Debilidades- Amenazas
<p>D1. Desinterés del estudiante en participar en actividades en la escuela. A4. Las malas influencias en la comunidad que tiene el estudiante.</p> <p>D7. Niños tímidos en la escuela. A1. Desinterés del padre de familia en apoyar al hijo en proceso de formación.</p> <p>D3. El docente no fomenta el diálogo con los estudiantes. A2. Los padres no dialogan con los hijos.</p> <p>D4. Baja autoestima del estudiante. A6. El estudiante no recibe cariño en el hogar.</p> <p>D5. Libertinaje por parte del niño. A5. Padres de familia sumamente ocupados en aspectos laborales.</p>

D6. Metodología inadecuada del docente en el aula. A8. La escuela recibe poco material didáctico para desarrollar actividades.

D8. Castigos y regaños que ha recibido el estudiante. A9. Constantes regaños y castigos que el niño recibe en el hogar.

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 17

#### Vinculación estratégica

Fortalezas- Oportunidades
Preparación de los docentes con nuevas herramientas o metodologías a través de capacitaciones que reciben los docentes de parte del MINEDUC para mejorar el trabajo docente para lograr la participación activa del estudiante. (F1-01)
Padres de familia que dan acompañamiento al proceso de formación de los hijos, motivados por medio de reuniones que se sostienen mensualmente con los padres de familias, para que los estudiantes sean interactivos en la escuela. (F2-05)
Es necesario educar con armonía y mucha paciencia en el hogar y la escuela, poniendo en práctica el programa vivamos en armonía que impulsa el ministerio de educación para lograr que el educando pierda el miedo y la timidez al momento de que tenga que participar en la escuela. (F6-04)
Es prudente crear espacios para dialogar constantemente con los estudiantes aprovechando las actividades extraescolares que promueven algunas ONG's para que el estudiante aprenda a interactuar con suma naturalidad, dejando a un lado la timidez que caracteriza a los estudiantes. (F7-06)
Utilización adecuada de parte del docente de material didáctico que aportan las ONG's a los centros educativos, aprovechándolos para generar mayor participación del educando en las actividades de la escuela. (F4-02)
Debilidades- Oportunidades
Al ver el desinterés del estudiante en participar en actividades en la escuela, se aprovechan las reuniones con los padres de familia que se sostienen mensualmente para que contribuyan a que los estudiantes cambien la actitud pasiva a activa, de esta manera se alcance el interés del mismo en participar en las actividades a realizar (D1-O5)
Cuando el docente no fomenta el dialogo con los estudiantes, se aprovechan los textos para fomentar el dialogo a través de las actividades que se pueden desarrollar utilizando los libros de texto que se tienen en el centro educativo (D3 -O3)
Cuando el estudiante muestra bajo nivel de autoestima es de vital importancia poner en práctica el programa vivamos en armonía que impulsa el Ministerio de Educación para aumentar la autoestima del educando para que se sienta capaz al realizar las actividades que se realizan en la escuela, de tal manera que interactúe espontáneamente (D4-O4)
Si la metodología que aplica el docente en el aula es inadecuada para alcanzar la participación activa es urgente que se apoderarse de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje para lograr interactividad entre estudiante y docente en la escuela (D6-O7)
Si al educando se le ha educado con constantes castigos y regaños es importante poner en práctica el Programa "Vivamos Juntos en Armonía" para que el estudiante deje de ser tímido, cuando se requiera que participe de manera activa en las actividades que se le

encomiendan (D8-O4).
<b>Fortalezas- Amenazas</b>
<p>Que los docentes aprovechen nuevas herramientas o metodologías, para contrarrestar de manera prudencial los efectos cuando un estudiante no recibe cariño y afecto en el hogar, pues se debe recordar que todo ser humano cuenta con sentimientos, los cuales pueden ser heridos con mucha facilidad, lo que repercutirá en este caso en el desempeño formativo (F1- A6).</p> <p>Se debe aprovechar a los padres de familia que dan acompañamiento al proceso de formación de los hijos, se da el caso que muchos padres no dialogan con los hijos, esto se refleja en el comportamiento en la escuela, pues es sumamente importante que los padres dialoguen con los hijos además de fomentar el dialogo, también colaboran con el fomento de buenos hábitos. (F2- A2)</p> <p>Educar con armonía y paciencia cuando se recibe constantes regaños y castigos en el hogar y escuela, se debe de tener presente que cuando se educa bajo estos parámetros el educando mejora su autoestima y por ende mejorara su participación en la escuela (F6- A9)</p> <p>Dialogar constantemente con los estudiantes, pues se da el caso que los padres no dialogan con los hijos, ya sea por ocupación o por falta de interés cuando no se dialoga básicamente los padres de familia en cierta manera llegan a desconocer las necesidades e inquietudes de los estudiantes, por lo que el docente debe dialogar para conocer dichas necesidades e inquietudes, para que el estudiante tenga alguien en quien confiar (F7- A2)</p> <p>Tener docentes cariñosos, dinámicos, emprendedores, activos, comunicativos y motivados para que las burlas a las que se expone el estudiante (bullyng) no se sigan dando.</p>
<b>Debilidades- Amenazas</b>
<p>Cuando existe desinterés del estudiante en participar en actividades en la escuela, afecta bastante las malas influencias en la comunidad que tiene el estudiante, puesto que se deja influenciar fácilmente (D1- A4).</p> <p>Si se tiene niños tímidos en la escuela a causa del desinterés del padre de familia en apoyar al hijo en proceso de formación, esto no permite que se dé la interacción en la escuela, pues para tener estudiantes activos es necesario que los mismos no sean tímidos (D7- A1)</p> <p>La baja autoestima del estudiante se incrementa cuando no recibe cariño y afecto en el hogar esto genera dificultad en el buen desempeño en el desarrollo de las actividades de la escuela, por lo que la participación activa será limitada, por ende, el estudiante será poco comunicativo (D4- A6).</p> <p>La metodología inadecuada del docente en el aula es provocada en algunos casos cuando la escuela recibe poco material didáctico para desarrollar actividades, cuando no se cuenta con los recursos necesarios no se permite desarrollar en forma efectiva todas las actividades que se desean realizar en la escuela (D6- A8)</p> <p>D8. Cuando la crianza del niño se desarrolla entre constantes castigos y regaños, especialmente en el hogar, genera dificultad comunicativa que puede ser reflejada en la escuela, cuando se tienen niños muy tímidos con escasa participación en las actividades (D8- A9).</p>

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Generación de conocimientos básicos sobre la aplicación de nuevas herramientas metodológicas para lograr interacción con los estudiantes de la escuela.

Creación de estrategias para fortalecer una educación basada en la armonía para que el educando pierda la timidez.

Implementación de estrategias para fortalecer la autoestima del estudiante de la escuela para que participe.

Impulsar mecanismos para fomentar el dialogo con los estudiantes a través de actividades que se encuentran en textos.

Creación de capacidades para tener docentes motivados, cariñosos, comunicativos, dinámicos y emprendedores.

Fortalecer la participación de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de formación del educando.

Construcción de capacidades en el estudiante para que interactúe en su proceso de formación.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 18

Posibles proyectos.

Generación de conocimientos básicos sobre la aplicación de nuevas herramientas metodológicas para lograr interacción con los estudiantes de la escuela.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes en el establecimiento educativo.</li> <li>➤ Apoderarse de nuevas herramientas metodológicas para propiciar la interacción.</li> <li>➤ Ampliar los conocimientos de los docentes en la aplicabilidad de metodologías innovadoras.</li> <li>➤ Fortalecimiento de capacidades de los estudiantes para que sean interactivos en la escuela.</li> <li>➤ Generar espacios para que se dé una educación basada en la armonía, el respeto, el aprecio y el emprendimiento.</li> </ul>
Creación de estrategias para fortalecer una educación basada en la armonía para que el educando pierda la timidez.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de estrategias para que el educando pierda la timidez en la escuela.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fortalecer el Programa “Vivamos Juntos en Armonía” del MINEDUC</li> <li>➤ Fomentar la aplicación del respeto en el centro educativo para que se dé la armonía.</li> <li>➤ Establecer mecanismos para que el estudiante pase de ser pasivo a activo en el centro educativo.</li> <li>➤ Organizar actividades donde el estudiante participe a nivel de escuela para que pierda la timidez.</li> </ul>
Implementación de estrategias para fortalecer la autoestima del estudiante de la escuela para que participe.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fortalecer las normas de convivencia que se practican en el centro educativo de la localidad.</li> <li>➤ Implementación de estrategias para que el estudiante se valore a sí mismo.</li> <li>➤ Generación de espacios para que el educando confíe en sus capacidades al realizar actividades donde tenga que participar.</li> <li>➤ Fortalecer las capacidades comunitarias en la promoción de acciones para valorar a los integrantes de la comunidad.</li> <li>➤ Organizar espacios de convivencia entre estudiantes y docentes.</li> </ul>
Fortalecer la participación de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de formación del educando.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitar a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso de formación del educando.</li> <li>➤ Establecer con líderes comunitarios acciones para involucrar a padres de familia en actividades educativas.</li> <li>➤ Consensuar con líderes comunitarios reuniones para buscar mecanismos para sensibilizar a padres sobre la necesidad de guiar a los hijos.</li> <li>➤ Promoción de actividades socioculturales para generar participación e involucramiento de padres de familia.</li> <li>➤ Implementar estrategias para que los padres sean cariñosos con los hijos.</li> </ul>
Construcción de capacidades en el estudiante para que interactúe en su proceso de formación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fortalecimiento de capacidades para que los docentes sean cariñosos y emprendedores en la escuela.</li> <li>➤ Fomentar la participación del educando para la construcción de capacidades de interacción</li> <li>➤ Implementar estrategias donde el estudiante interactúe en el centro educativo.</li> <li>➤ Promover acciones para facilitar la participación del educando en las actividades educativas.</li> <li>➤ Potencialización de actividades extraescolares que promueve la institución Agua para la gente.</li> </ul>

Fuente elaboración propia.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes en el establecimiento educativo.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

A lo largo de la historia se ha evidenciado cierta preocupación en cuanto a los alcances que se obtiene en materia educativa, puesto que las sociedades dependen en cierta forma de la calidad de educación que los centros educativos transmiten a los educandos, en este caso por lo general los docentes se enfrentan a ciertas limitaciones para que se evidencien cambios sustanciales en los educandos.

Precisamente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de El Quiché, los estudiantes manifiestan cierto grado de dificultades al momento de participar en actividades socioculturales y en el aula pues un gran porcentaje lo hace con mucha timidez, por lo que existe muy poca interacción al momento de realizarse cualquier actividad en el centro educativo, al ver estas actitudes crea cierta preocupación, dadas las circunstancias que el docente espera que los estudiantes se desenvuelvan con facilidad en el desarrollo de las actividades.

Según datos estadísticos de años anteriores este problema puede estar relacionado con la escasa asistencia de los estudiantes a clases, como también la disponibilidad de textos, la relación que existe entre estudiante- docente, la organización de padres de familia, la sobreedad, la situación económica de las familias, el idioma del docente, entre otros aspectos.

Al momento de realizar un análisis minucioso sobre la situación cabe resaltar que para poder minimizar lo mencionado es prudente enfocar especial atención a ciertas demandas sociales, como también poblacionales e institucionales, puesto que se exige la preparación de los docentes con la implementación de nuevas herramientas de trabajo, el acompañamiento de los padres de familia, el respeto entre compañeros estudiantes, apoyarse de programas de gobierno, implementación de bibliotecas, entre otras demandas.

Para contrarrestar dicha problemática educativa es prudente apoyarse de ciertos actores sociales, recordando que por lo general todo individuo o institución social defienden intereses colectivos, valiéndose de los recursos que pueden aportar para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo , cabe resaltar que existen varios actores sociales potenciales que se preocupan por la educación de la niñez, en este caso se pueden mencionar instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen un enfoque o línea de trabajo netamente educativo, que al identificarlos pueden contribuir de manera significativa para minimizar la barrera de la poca interacción de los estudiantes en el proceso de formación, al darse esta situación básicamente las competencias no se alcanzan.

Para tener una perspectiva más amplia sobre la escasa interactividad del estudiante se identificaron ciertas debilidades como el desinterés del estudiante, el libertinaje, la baja autoestima, el modelo de crianza en el hogar, metodologías inadecuadas que el docente emplea, aunado a esto existen ciertas amenazas como lo es la ocupación de padres de familia, constantes regaños, castigos, las malas influencias, poco recurso económico para atender necesidades, los docentes no se actualizan con nuevas metodologías, el estudiante no recibe cariño en el hogar o el mal uso de materiales didácticos para desarrollar actividades, entre otros aspectos.

También se puede mencionar que existen aspectos favorables que pueden mejorarse o reforzarlos, de tal manera que se construyan actitudes que favorezcan la participación activa del estudiante en el establecimiento educativo,

para la consecución del mismo es necesario aprovechar los recursos que se encuentran en el contexto inmediato.

Para mayor comprensión de la poca interacción del estudiante se empleó el análisis estratégico a través de vinculaciones estratégicas para mayor comprensión de esta situación. Al tener un panorama bastante amplio se puede disminuir los indicadores educativos negativos, con este análisis se puede mencionar como línea de acción la Generación de conocimientos básicos sobre la aplicación de nuevas herramientas metodológicas para lograr interacción con los estudiantes de la escuela, por lo que el proyecto a desarrollar se le puede nombrar como Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes.

#### 1.4.3 Objetivos

Objetivo general:

Generar capacidades en los estudiantes para que exista interacción con sus compañeros y docentes en el centro educativo para que el aprendizaje sea significativo.

Objetivos específicos

Promover actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades para que interactúen en el desarrollo de actividades educativas.

Buscar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los educandos para propiciar interacción.

Fortalecer el autoconocimiento y la autoestima de los estudiantes para que confíen en sus capacidades.

#### 1.4.4 Justificación

Todo docente espera que sus educandos sean participativos en el desarrollo de los contenidos en el aula, pero por lo general los estudiantes evidencian cierto grado de timidez al momento de demandar de ellos participación, por esta razón se desarrollara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial

Rural Mixta, del Caserío La Antena, del municipio de Santa Cruz del Quiche, con el nombre de Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes.

Esta problemática educacional no es algo nuevo, resulta que durante ya varios años se ha evidenciado en los educandos mucha inseguridad al momento de que les corresponda participar ya sea en el aula o en actividades a nivel de escuela.

Día a día se mantiene la incertidumbre del por qué el niño no participa en el salón de clase desde luego de ahí surgen varias inquietudes como el estudiante tendrá problema y cuáles son, el docente debe prepararse mejor, la metodología que se utiliza es apropiada para el contexto del educando, existe agresión o violencia entre los estudiantes o en el seno familiar, como está la autoestima del estudiante, las clases realmente son activas, el educando llega con el estómago lleno, pues surgen estas y otras interrogantes más, que en ocasiones el docente queda con una incertidumbre en su forma de educar, al no investigar sobre los problemas que enfrenta el docente en el aula, las competencias difícilmente sean alcanzables, en virtud de que siempre habrá limitaciones para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

En consecuencia a lo expuesto es importante buscar mecanismos para mejorar esta situación dentro del aula, básicamente se pretende que las clases sean dinámicas, que el estudiante participe activamente aportando ideas, cuando se le haga alguna pregunta conteste sin ningún temor, que manifieste sus inquietudes, sus conocimientos, sus temores, sus necesidades, pero lamentablemente las acciones de timidez se expresa con tanta frecuencia que cuando el docente quiera establecer algún tipo de conversación con algún niño los mismos suelen contestar tajantemente o hasta en algunos casos ni siquiera le contestan al docente.

El problema se agrava mucho más cuando se requiere la participación activa del educando en aportar ideas en relación al tema desarrollado pues son pocos los

estudiantes que aportan ideas, que comentan, quedando un gran porcentaje de fuera de la interactividad en el desarrollo de las clases.

Las competencias que del CNB establecen que el educando aprenda a solucionar problemas de la vida cotidiana, por lo que moralmente existe esa gran responsabilidad del docente en formar personas capaces de afrontar los desafíos para que se puedan dar cambios sustanciales en la población estudiantil, por lo que es importante la Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes en el centro educativo.

Para que se den cambios significativos en el actuar diario de los estudiantes haciendo de ellos personas emprendedoras, creativas, analíticas y críticas siendo esto el perfil deseable de los educandos para que las sociedades cuenten con personas con una perspectiva de cambio, esto es alcanzable en cierta manera con la interacción de los estudiantes.

Para poder desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede contar con todos los actores involucrados en el proceso educacional, reconociendo que pueden aportar recursos para llevar a la práctica la mejora que se pretende desarrollar en los educandos del centro educativo. También se reconoce que es urgente la implementación de estrategias para lograr interacción de los estudiantes en el centro educativo para que el proceso de formación realmente sea significativo, para que esto se logre el docente juega un papel sumamente decisivo en el que hacer educativo.

#### 1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases.

Solicitudes de acompañamiento y apoyo a la comunidad educativa, a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Socializar el proyecto a través de reuniones con la comunidad educativa.

Gestión de apoyo logístico, económico y acompañamiento para poder ejecutar las actividades inmersas en el proyecto.

Capacitación para concientizar a padres de familias para el acompañamiento en el proceso de formación del educando por estudiante universitaria.

Festival de talentos desarrollando habilidades comunicativas, con apoyo de la municipalidad.

Promoción de manual de actividades o herramientas para facultar habilidades de interacción.

Taller para docentes para la implementación de estrategias y metodologías para que los estudiantes desarrollen habilidades de interacción por bibliotecaria.

Charla motivacional a los estudiantes del establecimiento educativo por encargada de bibliotecaria.

Plan de actividades cotidianas para que el estudiante confíe en sus capacidades.

Investigación a través de entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia apoyándose con un manual de convivencia.

Tabla 19

Orden de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	Inicio	1 día	Solicitudes de acompañamiento y apoyo a la comunidad educativa, a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Redactar solicitud indicando las actividades previstas	Entrega de solicitud a Consejo de Padres de familia y a organizaciones del Estado y ONG	Docentes y director
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto a través de reuniones con la comunidad educativa	Presentar todas las actividades que incluye el proyecto	Preparar toda la información que se les transmitirá a padres de familia	Docentes, director y Consejo de Padres de Familia
3	Inicio	1 día	Promoción de manual de actividades o herramientas para facultar habilidades de interacción.	Programar actividad con ONG	Enlistar las actividades que se desean desarrollar	Docentes, director y ONG.
4	Planificación	1 día	Gestión de apoyo logístico, económico y acompañamiento para poder ejecutar las actividades inmersas en el	Involucramiento de actores en el proceso para lograr participaci	Dialogar con las personas o entidades que colaboraran con el proyecto	Docentes, director e instituciones

			proyecto.	ón del educando		
5	Planificación	1 día	Plan de actividades cotidianas para que el estudiante confíe en sus capacidades.	Verificar la incidencia de las actividades en referencia al proyecto	Preparación de actividades a desarrollar	Docentes, directores e instituciones
6	Ejecución	1 día	Capacitación para concientizar a padres de familia para el acompañamiento en el proceso de formación del educando.	Programar capacitación con padres de familia	Gestionar la adquisición de sillas y sonido para los participantes.	Docente, director y estudiante universitario.
7	Ejecución	1 día	Charla motivacional a estudiantes del establecimiento educativo por bibliotecaria	Promoción del evento con los estudiantes de la escuela	Determinar el espacio donde se desarrolla la charla	Docentes, director y bibliotecaria.
8	Ejecución	2 días	Festival de talentos desarrollando habilidades comunicativas, con apoyo de la municipalidad	Promocionar la actividad con los docentes para una eliminatoria entre estudiantes del grado	Establecer las bases del festival	Docentes, director, padres de familia y la municipalidad.
9	Ejecución	1 día	Taller para docentes para la implementación de estrategias y metodologías para que los estudiantes desarrollen habilidades de interacción por bibliotecaria	Motivar a docentes para que participen en capacitación en el centro educativo.	Preparación de manual de estrategias y metodologías para la interacción	Docente, director y bibliotecaria
10	Ejecución	1 día	Investigación a través de entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia apoyándose con	Desarrollar las preguntas de la entrevista, y el manual	Dar a conocer las preguntas de la entrevista y la aplicación del manual	Docentes, director y encargada de biblioteca.

			un manual de convivencia.	de convivencia		
--	--	--	---------------------------	----------------	--	--

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.6 Cronograma de actividades.

Tabla 20

Cronograma de actividades.

No	Actividades	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Solicitudes de acompañamiento y apoyo a la comunidad educativa, a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.						
2	Socializar el proyecto a través de reuniones con la comunidad educativa						
3	Promoción de manual de actividades o herramientas para facultar habilidades de interacción.						
4	Gestión de apoyo logístico, económico y acompañamiento para poder ejecutar las actividades inmersas en el proyecto.						
5	Plan de actividades cotidianas para que el estudiante confíe en sus capacidades.						
6	Capacitación para						



## 1.4.7 Monitoreo

Tabla 21

## Monitoreo

Objetivo específico No.1			
Promover actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades para que interactúen en el desarrollo de actividades educativas.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Solicitudes de acompañamiento y apoyo a la comunidad educativa, a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Solicitudes aprobadas por los padres de familia, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Docente
	Indicar a padres de familia el propósito de la realización del proyecto.		
	Los padres de familia y la institución muestran compromiso para la ejecución del proyecto		Docente
3	Las instituciones manifiestan compromiso en apoyar la ejecución del proyecto.		Docente
4	Socializar el proyecto a través de reuniones con la comunidad educativa.	Registrar la disponibilidad de los involucrados por medio de una rúbrica	Docente
	Padres de familia dispuestos en participar en la aplicación del proyecto.		
5	Padres de familia e instituciones involucrados en el proyecto educacional.		Docente
6	Los involucrados sugieren mejoras para las actividades que se desarrollaran		Docente
7	Gestión de apoyo logístico, económico y acompañamiento para poder ejecutar las actividades inmersas en el proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo los requerimientos para desarrollar las actividades.	Docente, Institución
	Tener todos los insumos suficientes para el desarrollo de las actividades		
8	Controlar el buen desarrollo de las gestiones que se ejecutaran	Verificar por medio de rúbrica las actividades	Docente

9	Se verifica que todos los involucrados estén dispuestos en colaborar.	Se chequea la participación de todos los involucrados	
Metas			
Indicadores del diagnóstico:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto</li> <li>2. Desarrollo humano</li> <li>3. Educación</li> </ol>			
No.	Logro/impacto		
1	Lograr la autorización de los padres de familia para la realización de las actividades		
2	Obtener todo el apoyo necesario para el desarrollo de las actividades		
3	Participación de un 90% de padres de familia en las actividades programadas.		
Objetivo específico No. 2			
Buscar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los educandos.			
10	Capacitación para concientizar a padres de familias para el acompañamiento en el proceso de formación del educando por estudiante universitaria.  Padres comprometidos en participar en actividades del proyecto	Monitorear el interés del padre de familia a través de una rúbrica.	Docente
11	Interés de padres de familia en desarrollar el proyecto en el centro educativo		Docente
12	Los padres de familia le dedican tiempo al proceso de formación del educando		Docente
13	Festival de talentos desarrollando habilidades comunicativas, con apoyo de entidad crediticia.  La actividad que se desarrollará será dinámica y entretenida.	Se registra la participación del estudiante a través de una lista de cotejo	Docente e institución
14	Los estudiantes de la escuela participan activamente en el festival		Docente
15	Se ponen en práctica habilidades comunicativas entre estudiantes		Docente
Metas			
Indicadores del diagnóstico:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto</li> <li>2. Desarrollo humano</li> </ol>			

3. Educación			
No	Logro/impacto		
1	Alcanzar la participación de un 75 % de la población estudiantil.		
2	Aplican la interacción entre compañeros estudiantes		
3	Conseguir el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes.		
Objetivo específico No. 3			
Fortalecer el autoconocimiento y la autoestima de los estudiantes para que confíen en sus capacidades.			
16	Promoción de manual de actividades o herramientas para facultar habilidades de interacción.  Determinación de actividades o herramientas para la consecución de interacción.	Se verifica el desenvolvimiento del educando a través de fotografías y cuaderno de apuntes.	Docente
17	Los estudiantes participan sin dificultades en la escuela		Docente
18	Consolida las habilidades de interacción entre compañeros.		Docente
19	Taller para docentes para la implementación de estrategias y metodologías para que los estudiantes desarrollen habilidades de interacción por bibliotecaria  Los docentes se apoderan de nuevas herramientas o metodologías.	Registrar la intervención o actitud de los docentes por medio de una escala de rango.	Docente
20	Se evidencia compromiso de los docentes en desarrollar dicha habilidad		Docente
21	Los docentes ponen en práctica las nuevas metodologías.		Docente
22	Charla motivacional a los estudiantes del establecimiento educativo por encargada de biblioteca  Los estudiantes confían en sus capacidades.	Registrar el comportamiento o actitud de los estudiantes por medio de una escala de rango.	Docente
23	Demuestran fortalecimiento de la autoestima en su diario vivir		Docente

24	La persona invitada brinda una charla que impacte a los educandos	Verificar el impacto de la actividad por medio de una lista de cotejo	Docente y Persona invitada.
25	Plan de actividades cotidianas para que el estudiante confíe en sus capacidades.  Verificar que los estudiantes estén en la disposición de poner en práctica las actividades.	Registrar el comportamiento o actitud de los estudiantes por medio de una escala de rango.	Docente
26	Los docentes, padres de familia y estudiantes comprenden el contenido del plan.	Comprobar la comprensión de la actividad por medio de una lista de cotejo	Docente
27	Controlar la efectividad de las actividades programadas	Se emplea un cuaderno de apuntes	Docente
28	Investigación a través de entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia apoyándose con un manual de convivencia.  Los estudiantes respetan a las personas con quienes dialogan.	Registra la actividad a través de una lista de cotejo	Docente
29	Practican la interrelación a través de la entrevista		Docente
30	Las personas entrevistadas atienden amablemente a los estudiantes.		Docente.
Metas			
Indicadores del diagnóstico:  1 Contexto 2. Desarrollo humano 3. Educación			
No	Logro/impacto		
1	Aplicar correctamente las estrategias para que los estudiantes desarrollen nuevas capacidades		
2	Lograr que los estudiantes se valoren así mismos.		
3	Utilizar correctamente el manual de convivencia		

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Para verificar el cumplimiento de las actividades previstas se hará uso de rubricas, escala de rango, observación y el diálogo, estas herramientas o actividades serán vistas por los docentes, como también un jurado calificador para el concurso de fomento de habilidades interactivas.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Se usará lista de cotejo y escala de rango para evaluar todo el proceso.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto.

Tabla 22

Presupuesto de proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Salón	1	Q200.00	Q200.00	Iglesia evangélica
	Sillas	75	Q 1.00	Q 75.00	
	Mesas	10	Q 25.00	Q250.00	
	Proyector	10 horas	Q 30.00	Q300.00	Escuela Rural Oficial Mixta, Caserío La Antena
	Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50	
	Computadora	10 horas	Q 10.00	Q100.00	
	Sonido	10 horas	Q100.00	Q1000.00	
	Bolígrafos	75	Q 1.50	Q112.50	Cooperativa de ahorro y crédito
	Hojas de papel	75	Q 0.10	Q 7.50	
	Refrigerio	75	Q 15.00	Q1125.00	ONG
Sub-total				Q3207.50	
	Festival de habilidades comunicativas	1	Q500.00	Q500.00	E.O.R.M. Caserío La Antena

Ejecución de actividades con instituciones	Sonido	5 horas	Q100.00	Q500.00	Municipalidad
	Sillas	150	Q 1.00	Q150.00	
	Globos	5 bolsas	Q 15.00	Q 75.00	
	Fotocopias	20	Q 0.25	Q 5.00	
	Jurado calificador	3	Q100.00	Q150.00	
	Escenario	1	Q1500.00	Q1500.00	
	Conductores del programa	2	Q500.00	Q1000.00	E.O.R.M. Caserío La Antena
	Premios	20	Q 40.00	Q 800.00	Municipalidad
	Computadora	5 horas	Q 10.00	Q 50.00	E.O.R.M. Caserío La Antena
Sub-total				Q4730.00	
Coordinación de talleres con instituciones	Facilitadores para talleres	2	Q3000.00	Q6000.00	ONG
	Refacción	175	Q 15.00	Q2625.00	
	Fotocopias	350	Q 0.25	Q 87.50	
	Folletos	8	Q 50.00	Q 400.00	
	Sillas	175	Q 1.00	Q 175.00	E.O.R.M. Caserío La Antena
	Salón	2	Q 200.00	Q 400.00	
	Sonido	6 horas	Q 100.00	Q 600.00	
	Computadora	6 horas	Q 10.00	Q 60.00	
	Hojas de papel	1 resma	Q 35.00	Q 35.00	Municipalidad
	Bolígrafos	175	Q 1.50	Q 262.50	
Sub-total				Q10645.00	
Presupuesto total				Q18582.50	

Fuente: elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional.**

##### **2.1.1 Psicología**

Se debe de tener presente que los niños poseen sentimientos, por lo que se tiene que tener cierto cuidado en la forma de tratarlos para no afectar su autoestima, en este caso menciona Pérez (2015) manifiesta que “Llamar a los estudiantes como “los flojos de atrás”, “los irresponsables” o cuando le dice al alumno “tú no sirves para las matemáticas”, cuando se les ridiculiza ante los demás, o simplemente cuando éste es tratado con indiferencia” (p. 5). Los niños se les asemeja con un vaso vacío, que día a día se les va llenando con cosas positivas o negativas, ya sea de conocimientos o actitudes que repercutirán en la personalidad del mismo, en muchos casos tanto en el hogar o en la escuela se ridiculiza al educando, de tal manera que se les etiquetan como los listos o los tontos, estas actitudes tan nefastas hacen que el educando sea una persona mediocre con varias limitantes como la no participación en el desarrolla de las clases.

##### **2.1.2 Social**

El aspecto social es un elemento primordial para que se dé la participación activa en el salón de clases, para ello es importante desarrollar actitudes favorables en los estudiante para mejorar la práctica pedagógica, según la Propuesta de intervención para trabajar la timidez en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil (2014) manifiesta que: “La socialización facilita la aprehensión del conocimiento y de las habilidades y actitudes necesarias que permiten al niño actuar de forma coherente y eficaz como miembro de un grupo” (p. 12). Para que el estudiante participe activamente en el salón de clase es de vital importancia

que no sea vencido por la timidez, siendo uno de los grandes obstáculos que el docente debe de erradicar en la personalidad del educando, para ello es importante que se trabaje en la socialización del mismo para que haya interacción en el proceso de aprendizaje.

### 2.1.3 Cultura

El nivel de autoestima tiene que ver con el aspecto cultural de las sociedades, en el educando es un factor muy decisivo para la plena preparación y formación del mismo, por lo que el manual *Cultivando emociones 2* (2014) afirma que:

La autoestima es una necesidad humana fundamental, constituye el sentimiento y la actitud ante uno mismo y predispone a la persona a adoptar una postura u otra para hacer frente a los problemas. La autoestima es también el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Tener una autoestima positiva significa sentirse competente y valioso, y es una de las variables más relevantes para la adaptación social y el éxito en la vida. (p. 81)

Apreciarse y valorarse a sí mismo es el punto de partida para que el niño alcance sus objetivos que se haya propuesto en la vida, si se pierde esta parte de la vida difícilmente se alcancen las metas por lo que es importante que cada docente se apropie de estrategias para cultivar la autoestima y el auto concepto para que esta sociedad experimente cambios culturales sustanciales de forma generalizada, de modo que se llegara a valorar a las personas que conforman una sociedad.

### 2.1.4 Historia

Viendo un poco por la historia, se evidencia que la pobreza es un problema que afecta fuertemente a las familias guatemaltecas, esto se traduce en el bajo nivel de calidad de vida, por lo que repercute en la educación de la niñez, en este caso el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, Guatemala (2011) afirma: “En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza” (p.7). Básicamente en la mayor parte de hogares se presentan ciertas carencias en cuanto al alto costo de la canasta básica, este problema se intensifica cada año por el crecimiento desmedido de la

población, pero sobre todo por las malas políticas que implemente cada gobierno.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno es un aspecto preponderante en el buen desempeño del estudiante, en este caso se puede citar el acompañamiento de los padres en el proceso de formación del educando, este aspecto es importante para que se alcancen las competencias previstas, en base a ello el Manual para padres de familia (2013) expone que: “Es en el hogar donde se sientan las bases que forman su personalidad, por eso es tan importante que haya un ambiente cordial, de amor, respeto, donde se vivan los valores, las costumbres y no sean comunes las discusiones” (p. 5). La tarea de educar al estudiante es una tarea no solo del maestro, sino que es un trabajo en conjunto de todos los actores en del sistema educativo, en este caso del padre de familia principalmente y por supuesto del maestro que debe de buscar la manera de integrar estos actores para que la personalidad del niño se desarrolle de manera amplia, sin contradicciones o aspectos desfavorables que atenten con la integridad del mismo.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación actualmente han alcanzado una gran cobertura en la transmisión de información, según la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, MSPAS, Guatemala (2017) se lee:

Es reconocida la influencia que tiene los medios de comunicación en todas las sociedades. En salud, es una herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil (p.60).

No es algo desconocido que los medios de comunicación ejercen cierta influencia en los educandos actualmente, por lo que se debe controlar lo que ven o escuchan en los medios.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para que el estudiante desarrolle habilidades el docente juega un papel protagónico, porque depende de él la aplicación de nuevas tecnologías

pertinentes de acuerdo a la necesidad contextual del educando, en este caso Vázquez (2010) expresa:

Con este artículo se pretende hacer manifiesta la necesidad de conocer y hacer ingresar al aula, en el ejercicio docente, las estrategias de enseñanza (procedimientos, modos de actuar del docente) como elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al propiciar escenarios, momentos con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral. Se demuestra de manera sistemática y teórica –dejando el espacio para la reflexión del lector y la complementariedad de los conceptos y estrategias- cómo las estrategias de enseñanza deben orientarse y diseñarse de manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, experimentar, crear e imaginar. (p.11)

Si se quiere mejorar los índices de calidad educativa es de vital importancia que el docente se apodere de nuevas herramientas de trabajo para que las estrategias que aplique en el aula sean acertadas a las necesidades de la educación que se requiere actualmente, pues tristemente se han trabajado contenidos descontextualizados, que básicamente se vuelven inertes, pues los requerimientos de las sociedades son otras.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Es importante alcanzar la calidad educativa para que el estudiante sea un agente de cambio en la sociedad al cual pertenece, para alcanzar el mismo es importante tener presente los aspectos culturales que infieren en cierto modo en al quehacer educativo, por tal razón la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura, Situación educativa de América Latina y el Caribe (2013) expresa: “Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales” (p.7). Todo educador pretende que sus alumnos y alumnas adquieran nuevos conocimientos, que los conocimientos moldeen en cierta forma el comportamiento del individuo, es aquí que independientemente haya o no compromiso de las altas autoridades, el docente tiene un compromiso moral en trabajar arduamente en elevar los parámetros de calidad educativa con los recursos que tiene a su alcance.

### 2.1.9 Política

La política está ligada a la gobernanza de un grupo poblacional, pues son los parámetros o lineamientos que el gobierno aplica para regir su forma de hacer gobierno, para efecto de ampliar lo relacionado a política Tamayo (2012) manifiesta:

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (p.16)

Prácticamente la política sirve en cierta manera para regular o controlar el buen funcionamiento, en este caso del sistema educativo nacional, habiendo buenas políticas se alcanzaron los resultados previstos, según la aplicabilidad que se le dé.

### 2.1.10 Políticas

Al mencionar el término políticas en educación, según el CNB de cuarto primaria (2012) menciona: “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (p.20). Al referirnos a políticas básicamente se refiere a normas o procesos que se deben de seguir para alcanzar algún fin, en este caso el buen funcionamiento del sistema educativo nacional.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Una de las políticas educativas es Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural que busca el fortalecimiento de la misma, reconociendo la existencia de las cuatro culturas de este país, en relación a ello la Revista Educativa de la Dirección General de Currículo DIGECUR Guatemala (2012) expresa:

Las principales funciones de DIGECUR son: Formar, divulgar y actualizar el Currículo Nacional Base y los lineamientos para alcanzar los estándares y las competencias en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento con respecto a la educación escolar, en modalidades interculturales, monolingüe y bilingüe, según los niveles que determinen la ley y los reglamentos vigentes. (p.4)

Es importante que la educación se dé de acuerdo al contexto del educando, reconociendo que cada pueblo o región tiene su propia cultura, por lo que es necesario que las políticas educativas se enfoquen en el ámbito contextual.

Se dice que las Políticas educativas que están vigentes en Guatemala son 8 las cuales son: de Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad y Fortalecimiento institucional y descentralización, por lo que se puede mencionar la definición del Módulo Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial del PADEP/D (2018) que expresa:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo O MINEDUC (2013:2). (p.49)

Básicamente las 8 políticas educativas buscan mejorar de forma significativa la educación a nivel nacional, pues en las políticas están enmarcadas todos los elementos para alcanzar la calidad educativa.

#### 2.1.12 Poder

Cuando el Estado no invierte en educación se presentan varios problemas en los centros educativos, recordando que es la entidad que tiene la potestad o poder en intervenir directamente en el ámbito educacional, según el Ministerio de Educación manifiesta, Sobre edad escolar y educación acelerada. Ministerio de Educación Guatemala (2016) afirma:

Al considerarse que un alto porcentaje de abandono se da en el primer año de educación primaria, con marcados descensos en segundo y tercer año del mismo nivel, es importante comprender que la trayectoria escolar no es igual para todos los estudiantes. No obstante, el sistema educativo es lineal. (p.8)

Al no atender las necesidades del educando, la matrícula escolar presenta cierto descenso, por lo que es urgente que el estado enfoque toda la atención posible al tema educativo para la construcción de una mejor sociedad.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Al solucionarse un problema es importante y necesario identificar los actores directos e indirectos, teniendo presente que sin la participación o intervención de los mismos no es posible generar una posible ruta de solución, por lo que es fundamental la intervención de todos los actores sociales, en este caso Kullo (1993) afirma:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que puedan efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar quienes son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa la problemática y el marco de intervención. (p.8)

Cuando se enfocan los esfuerzos en la solución de problemas, es importante tomar en cuenta a todos los actores, pues los mismos no se solucionan de forma independiente, por lo que es prudente el involucramiento de todos para generar una planificación acorde a las necesidades del grupo colectivo, en este caso del centro educativo.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Además de pedir equidad en cuanto a distribución justa de los bienes de una nación para satisfacer las necesidades fundamentales del ser humano, también es importante garantizar la preparación y actualización de los docentes, para priorizar los problemas o demandas de la sociedad, en base a ello la Revista Iberoamericana de Educación No. 5, Abribe (1994) afirma:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (p.6)

Sin duda alguna una de las demandas sociales radica en la inversión a educación de parte de estado para garantizar que se alcancen las competencias previstas en el CNB, que sean justas y equitativas y para la consecución del

mismo es imprescindible la actualización del docente para dejar a un lado el tradicionalismo, que no ha llenado las expectativas de la sociedad.

### 2.2.3 Análisis de problemas

La preparación del docente es un factor muy importante para que se dé la calidad educativa, por lo que el Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Autónoma de México (2012) expresa: “Una buena táctica para promover el mejoramiento de la enseñanza magistral puede consistir en exponer a los maestros a otros paradigmas educativos, hacer énfasis en la participación proactiva de los estudiantes y una actitud autocrítica del docente” (p.10). Tal como menciona el nombre del libro, el docente se enfrenta con algunos problemas en el momento de desarrollar sus clases uno de ellos es la incógnita del porque se da poca participación, el alumno no pregunta, no participa en el salón de clase, a partir de ello surge la interrogante de qué hacer para que en el alumno sea proactivo, a partir de esta aseveración el maestro buscará nuevos mecanismos para solucionar esta debilidad.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Es importante buscar los mecanismos para desarrollar habilidades en el educando para que interactúe con los docentes y compañeros, más bien en todo su entorno educativo, para ello el Plan de Mejoramiento Educativo, del Ministerio de Educación de Chile (2017) expone:

El proceso de aprendizaje permanente abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, se enmarcan en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (p.9)

Para que el educando desarrolle capacidades como la responsabilidad, la tolerancia, la convivencia pero sobre todo lograr la participación de forma activa, de manera que interactúe plenamente en la escuela es de vital importancia que se valore al educando tanto en el hogar como en la escuela, recordando que

poseen sentimientos, cuando se fomenta dicha acción, básicamente el educando desarrollara ciertas habilidades que le serán útiles para enfrentar situaciones de la vida cotidiana en la sociedad.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Para que haya una buena administración es importante que exista buena relación entre jefe y subordinados, cuando se pierde la relación es casi imposible que se alcancen los resultados previstos, por lo que es importante ejercer un buen control, basados en la cordialidad en este caso El libro Frederick Winslow Taylor y la administración científica: contexto, realidad y mitos, Barba (2010) expresa:

A través de la observación y la experimentación del proceso laboral logra obtener el control del trabajo, que era el principal problema en el ámbito de la producción industrial de principios del siglo XX. Taylor incorpora el cronometro para analizar los movimientos, separa la ejecución del diseño en el proceso de producción y sugiere la incorporación de un departamento pensante y el estado de una política salarial. (p.20, 22)

Uno de los grandes problemas en cuanto a administración radica en perder el control de la entidad o institución que se esté manejando, cuando este se da pues los resultados se verán afectados por lo que es importante tomar en consideración la teoría de Taylor, para realizar un análisis de los procesos y en base a ello reconsiderar o mejorar las condiciones laborales, en caso particular de las instituciones educativas es casi imposible que se den resultados cuando no se trata de mejorar las funciones administrativas.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La función administrativa, por lo general, son codiciados por algunos y caso contrario sucede con otras personas, algunos lo ven como un problema y otros como una oportunidad de ser servido, cuando se tiene esta ideología básicamente los resultados se verán mermados, dadas las circunstancias que la administración es sin duda alguna una actividad de coordinación de funciones entre todos los integrantes, en este caso El libro Administración Industrial y general de Henry Fayol, Librería Ateneo, Buenos Aires (1987) da a conocer:

Así comprendida, la administración no es ni un privilegio exclusivo ni una carga personal del jefe o de los dirigentes de la empresa; es una función que se reparte, como las otras funciones esenciales, entre la cabeza y los miembros del cuerpo social. La función administrativa se distingue netamente de las otras cinco funciones esenciales. Gobernar es conducir la empresa hacia el fin propuesto, tratando de obtener el mayor provecho posible de todos los recursos de que ella dispone; es asegurar la marcha de las seis funciones esenciales. (p.10)

Según algunos principios sobre administración expresan que administrar es prever, organizar, mandar, coordinar y controlar, estos principios siguen manejándose en la administración tanto en empresas, iglesias, asociaciones, comunidades y porque no decirlo en los establecimientos educativos, donde es importante establecer una buena administración para que las competencias sean alcanzables.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Toda organización debe de tener un sistema funcional, de tal manera que sean abiertos, que las altas autoridades reflejen o inyecten la capacidad de presentar respuestas de mejora, en lo que concierne al ámbito educativo es importante que el sistema educacional genere confianza a sus docentes para que la labor educativa se de bajo un ambiente adecuado, en este caso Morales y Reyes (2017) manifiestan:

Katz y Khan conciben las organizaciones como sistemas abiertos, sensibles, con capacidad de crecer y auto reproducirse y con capacidad de respuesta, en constante intercambio con el medio ambiente que los rodea. Las organizaciones son sistemas abiertos, ya que mantienen una interacción activa. (p.19)

Para poder percibir mejoras en el campo educativo es de vital importancia que el sistema educativo se de bajo un ambiente armónico donde todos los actores se sientan comprometidos en buscar mejoras para el bien común, de tal manera que existe interacción adecuada entre todos los que conforman el sistema.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

El ámbito educativo está inmerso en un sistema, el mismo puede ser favorable o desfavorable, en la mayor parte de casos el sistema es impuesto por el modelo o tipo de sociedad que quieren los gobernantes, para tal situación Sarabia (1995) expresa:

La Teoría general de sistemas (T.G.S) es la historia de una filosofía y un método para analizar y estudiar la realidad y desarrollar modelos, a partir de los cuales puedo intentar una aproximación paulatina a la percepción de una parte de esa globalidad que es el universo, configurando un modelo de la misma no aislado del resto al que llamaremos sistema. (p.9)

Un sistema bien estructurado favorece en cierta manera el buen funcionamiento de las actividades de los actores que integran el grupo, en este caso el sistema educativo nacional.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Se considera que en cualquier organización la unidad es la fortaleza del mismo, de tal manera que todos los que se encuentran inmersos en una organización pueden contribuir para fortalecer los objetivos del cual se haya conformado para que prevalezca el bien colectivo, para tal situación Aguilar (2009) expresa lo siguiente:

La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos un objetivo. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de tareas lleva a los objetivos comunes. (p.1)

Como cualquier otra organización el sistema educativo se le puede considerar como una organización, cuyo objetivo principal es la de mejorar los estándares educativos a nivel nacional, pues al trabajar de manera conjunta bajo una misma dirección los resultados básicamente serán satisfactorios.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El análisis FODA es una herramienta viable para efectuar un análisis o diagnóstico en cuanto a los factores que pueden intervenir en la ejecución de algún proyecto, en este caso particular para el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, Ponce (2006) manifiesta:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (p.2)

Con este análisis se pueden detectar las potencialidades (fortalezas y oportunidades) como también las limitaciones (debilidades y amenazas) del PME, a partir de ello se pueden diseñar estrategias para contrarrestar los factores débiles y fortalecer los aspectos favorables del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Al hacerse las vinculaciones de cada cuadrante de la matriz DAFO, se analiza minuciosamente cada vinculación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, de acuerdo al contexto donde se genera la problemática, en este caso el centro educativo, por lo que Mijangos (2013) Explica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades de la parte baja del municipio de Guanagazapa, Escuintla. (p.39)

Al poner en práctica la técnica MINI- MAX se puede decir que se puede tomar el mejor movimiento o decisión en cuanto a maximizar o beneficiar los valores del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lógicamente para solucionar el problema de la poca interacción de los estudiantes con los docentes en la escuela.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Para asegurar que el PME que se está realizando pueda atender las demandas sociales, institucionales y poblacionales es necesario verificar que sea el adecuado, por lo que es importante prestar mucha atención al análisis estratégico que requiere. Mijangos (2013) expone:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Para realizar las vinculaciones estratégicas de los cuadrantes es importante y necesario el análisis de los mismos para poder delimitar de manera acertada las líneas de acción estratégicas para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

El Programa Estratégico del Municipio de las Heras (PELH) concibe las líneas de acción como una herramienta permanente que permite analizar y ejecutar acciones estratégicas para sacar adelante al municipio. Y para los intereses del proyecto de mejoramiento educativo, tema en el cual está enfocada toda la atención, básicamente las líneas de acción estratégicas guiarán las acciones que deben tomarse para desarrollar dicho proyecto, el Manual de Planificación Estratégica Municipal (2007) manifiesta:

EL PELH es un conjunto de objetivos, líneas estratégicas y líneas de acción cuya realización, si bien depende preponderantemente de la gestión de la comunidad y el gobierno local, requieren necesariamente, para su mejor cumplimiento, de la existencia de instancias de diálogo y articulación permanente entre municipio gobierno provincial y nacional. (p.153)

Para poder desarrollar el PME es prudente la adopción de estrategias para tener resultados satisfactorios por lo que es importante definir de manera acertada las líneas de acción estratégicas a través de acuerdos importantes entre los distintos sectores que conforman la comunidad educativa.

#### 2.3.5 Proyecto

Al momento de diseñar un proyecto es necesario proceder a analizar el problema para optimizar recursos económicos, y minimizar el tiempo para poder llevar a feliz término lo que se quiere emprender en este caso la Online Business Schol –

PBS- de España indica en la página de noticias de administración de proyectos (2019) lo siguiente:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p.1)

Para diseñar un proyecto es fundamental que hagan ciertos cuestionamientos, para poder tener una perspectiva mucho más amplia, en base a ello verificar la viabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues no se puede realizar el proyecto si no se tiene bien claro lo que se desea trabajar, básicamente lo que se requiere es mejorar aspectos que han tenido ciertas deficiencias.

Al momento de realizar un proyecto es importante reconocer por qué se realiza el mismo cuales son las razones que motivan realizarlo, por qué se busca una respuesta a la problemática, desde luego tener los argumentos necesarios que indique por qué se debe abordar el proyecto, en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Mille (2004) expresa:

La justificación expresa las razones fundamentales que motivan y argumentan el proyecto. Todos los proyectos independientemente de su complejidad o importancia, obedecen a alguna causa, trata de dar respuesta a una situación determinada, es decir, siempre tienen una justificación concreta.

La justificación es uno de los elementos más importantes de un proyecto, y ha de permitir al lector o a quien lo valore comprobar que está lo suficientemente fundamentado, que se conoce la situación de partida y que se ha hecho un diagnóstico minucioso. La situación inicial puede ser enormemente variada: una necesidad social no satisfecha, la mejora de un sector o un servicio determinados, la respuesta a una demanda explícita, la satisfacción de una reivindicación, la realización de una actividad lúdica, etc. (p.22)

En la justificación de un problema es conveniente tomar en consideración el análisis de las causas y de las consecuencias que provocan el problema, que sea coherente a la problemática que se quiere enmendar, pues para los centros

educativos es prudencial identificar acertadamente el problema y dar a conocer los elementos que pueden tomarse en cuenta para la realización del proyecto.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Todo centro educativo pretende buscar mejoras en la educación que se les imparte a los educandos, por lo que se convierte en una búsqueda común a nivel nacional, considerándose de igual forma como una exigencia de la sociedad. Al buscar mejoras se ejecutan ciertos proyectos que tratan de realizar cambios sustanciales en el sistema educativo, para ello es imprescindible hacer que estos proyectos sean sostenibles para que las mejoras educativas transformen las sociedades para la consecución del bien común, en este caso Zlachevsky (2007) expresa:

La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciados por un estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p.4)

Lo que se pretende con el proyecto de mejoramiento educativo es hacer que el mismo se mantenga, sobre todo que se enraíce en el que hacer educativo para que se evidencien mejoras educacionales, donde todos los actores se sientan comprometidos para mantener el proyecto, solo con el involucramiento genuino se puede mantener las acciones o servicios iniciados para que haya impacto en la comunidad educativa.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt se utiliza para determinar los planes o propósito del proyecto de una manera gráfica, facilitando en cierto modo la eficacia del desarrollo del proyecto, haciendo que la representación y el monitoreo de las distintas actividades del proceso que se desarrollan en un determinado tiempo,

sea fácil de entender, pero sobre todo minimizar los tiempos en cuanto a comprensión, en este caso Handl (2014) expone:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (p.3,4)

Para poder desarrollar de manera correcta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es prudente emplear herramientas que faciliten el buen desarrollo de las actividades previstas en el proceso, en este caso se menciona el diagrama de Gantt que representa en forma gráfica tanto la planificación como la programación concreta de todas las fases de las actividades con los tiempos establecidos, esto con la finalidad de minimizar esfuerzos relacionados al tiempo y recursos materiales y humanos, pues los pasos de las actividades se visualizaran de forma ordenada.

### 2.4.3 Presupuesto

Para que un proyecto pueda ejecutarse y también mantenerse es de vital importancia tomar en consideración el aspecto económico, pues cualquier acción, ya sea de monitoreo o ejecución requiere de un presupuesto por lo que es importante verificar la fuente de financiamiento para darle sostenibilidad al mismo, también debe de entenderse que son solo estimaciones por lo que puede variar según las circunstancias o posibles acciones, al hablar del tema la secretaria de finanzas de Honduras (2011) plantea:

La estructuración del presupuesto de inversión debe articularse a la estructura analítica de las alternativas viables, de manera que las categorías principales de dicho presupuesto sean los componentes de la alternativa analizada. Para la

estructuración del presupuesto se debe realizar una estimación de precios de los insumos que se requieren llevar a cabo los componentes y para ello es importante la definición de los siguientes ítems: componente, acciones, unidad de medida, costo unitario y valor total. (p.51)

Un presupuesto indica cuánto dinero se requiere para realizar las actividades, nos obliga a pensar detenidamente sobre las consecuencias de las acciones que se desean tomar, al no tener un presupuesto no se puede pedir financiamiento a instituciones, por lo que es importante tener un buen plan de presupuesto para que se puedan desarrollar las actividades de manera efectiva, pero sobre todo hacer que el proyecto sea realmente sostenible.

#### 2.4.4 Monitoreo

Para que un proyecto sea exitoso es indispensable que tenga un monitoreo constante, que se tenga las herramientas o recursos necesarios para poder verificar el buen desarrollo del mismo, un proyecto si no se le da la dirección correcta prácticamente no podrá culminar los objetivos por el cual fue diseñado, por lo que el libro Herramientas de Evaluación en el aula, Ministerio de Educación (2011) expresa:

El docente debe de estar consciente de la interrelación que existe entre enseñanza, aprendizaje y evaluación y reconocer que la evaluación es una herramienta para la mejora continua de este proceso. Debe de realizar una evaluación integral, que le permita, mediante diferentes técnicas e instrumentos, obtener información objetiva y dar oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes. Para esto debe de utilizar criterios y emitir juicios que lo lleven a tomar decisiones informadas, y con base en ellas decidir si avanza en un tema, si lo vuelve a enseñar o si profundiza en él para que todos los estudiantes alcancen las competencias. (p.16)

Cuando se monitorea un proyecto básicamente se toman decisiones, dichas decisiones deben de estar fundamentadas en principios éticos y morales, pues al verificar la funcionalidad del mismo también se debe de considerar tener suficiente conocimiento del proyecto para que las decisiones que se tomen sean pertinentes a la objetividad del proyecto educativo, de esta manera se puede decir que sea funcional alcanzando los objetivos del mismo.

### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Cuando se formula un proyecto lógicamente se hace una descripción del problema que se desea solucionar, de tal manera que se tenga una idea de lo que se quiere trabajar, también se establecen antecedentes, justificación y objetivos, por lo que es importante que al proceder a la ejecución del proyecto es importante prestar bastante atención a la evaluación, pues se considera que debe de ser continuo, se tiene la idea de que debe de efectuarse al finalizar cualquier actividad, por tal razón Carrión y Berasategi (2010) Expresan:

Es importante que al establecer la planificación del proyecto se defina también el modelo de gestión y seguimiento del mismo. Al efectuar el seguimiento del proyecto durante su desarrollo, estará realizándose una evaluación constante, dentro de una filosofía de mejora continua. Este planteamiento aparece reflejado en el esquema del ciclo de vida de un proyecto, incluido en el apartado de introducción de esta guía. En dicho esquema, queda claro que el proceso de evaluación no se limita al momento de finalización del proyecto, sino que se entiende como un proceso continuo que empieza con el seguimiento y control, dentro de una “monitorización permanente” del mismo, que busca realizar ajustes y mejoras durante la ejecución del propio proyecto. (p.52)

Queda más que claro que la evaluación debe de efectuarse durante todas las fases de un proyecto, para poder verificar la funcionalidad de los procesos que se requiere en la realización de actividades que este conlleva, pues no solo se realiza en la culminación de proyecto, puede efectuarse durante todas las etapas para que los propósitos sean alcanzables.

Para la formulación de un proyecto lógicamente su objetivo es realizar un diagnóstico de alguna situación actual, para luego identificar posibles soluciones al problema identificado, tomando en consideración los actores, el árbol de problemas y soluciones, en este caso la Guía para la formulación y evaluación de proyectos de inversión del Sistema Nacional de Inversión Pública, Uruguay (2014) expresa lo siguiente:

La formulación de un proyecto tiene como punto de partida la definición de un problema. Un problema es un conjunto de hechos o circunstancias que afectan negativamente en forma permanente a un determinado grupo de personas y que dificultan o impiden alcanzar un fin.

Un problema puede ser identificado a partir de la observación de una situación no deseada en la sociedad, de resultados no satisfactorios de programas o

proyectos aplicados en el pasado o a partir de la identificación de brechas resultantes de comparar una situación actual con una deseada. Para la identificación del problema pueden utilizarse herramientas como el árbol de problemas y el análisis de involucrados. (p.6)

Es prudente que desde un principio quede bien establecido con mucha claridad el problema, para que se pueda dar soluciones pertinentes reconociendo las causas y efectos que genera la problemática, pues no se puede abordar el mejoramiento educativo si se dejan algunos aspectos con ambigüedad

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores y metas tienden a confundirse con los objetivos, cabe mencionar que pueden ser sinónimos, con la ligera diferencia que las metas son cuantificables, se puede decir que se llega a la meta de lo que se había previsto, es en este caso, Castro y Castro (2013) manifiestan: “Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores...Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad” (p.16). Para tener una idea de lo que se quiere alcanzar en un plazo de tiempo determinado, es importante señalar con mucha claridad las metas que se tienen para solucionar el problema que se encuentra seleccionada en el proyecto, solo con una idea o dirección bien definida se puede avanzar sin contratiempos o dificultades en el proceso de todas las actividades.

#### 2.4.7 Metas

Para poder alcanzar la meta de un proyecto es importante que todas las actividades queden plasmadas en un plan de actividades, pues si las actividades no se ordenan lógicamente se generaran incertidumbre en la práctica de las actividades, por ende, los resultados básicamente no tendrán los efectos que se requieren, en este caso particular el Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, San Isidro Argentina (1989) manifiesta:

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas

anticipadamente, tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. (p.3)

Para que se alcancen las actividades es de vital importancia establecer de forma concreta las metas con el fin de satisfacer ciertas necesidades o resolver problemas específicos. En las actividades se enlistan las acciones que se deben de realizar en un tiempo determinado, para que las metas sean alcanzables.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADO**

#### **3.1 Título del PME**

Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes.

#### **3.2 Descripción del PME**

A lo largo de la historia se ha evidenciado cierta preocupación en cuanto a los alcances que se obtiene en materia educativa, puesto que las sociedades dependen en cierta forma de la calidad de educación que los centros educativos transmiten a los educandos, en este caso por lo general los docentes se enfrentan a ciertas limitaciones para que se evidencien cambios sustanciales en los educandos.

Precisamente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de El Quiché, los estudiantes manifiestan cierto grado de dificultades al momento de participar en actividades socioculturales y en el aula pues un gran porcentaje lo hace con mucha timidez, por lo que existe muy poca interacción al momento de realizarse cualquier actividad en el centro educativo, al ver estas actitudes crea cierta preocupación, dadas las circunstancias que el docente espera que los estudiantes se desenvuelvan con facilidad en el desarrollo de las actividades.

Según datos estadísticos de años anteriores este problema puede estar relacionado con la escasa asistencia de los estudiantes a clases, como también la disponibilidad de textos, la relación que existe entre estudiante- docente, la

organización de padres de familia, la sobreedad, la situación económica de las familias, el idioma del docente, entre otros aspectos.

Al momento de realizar un análisis minucioso sobre la situación cabe resaltar que para poder minimizar lo mencionado es prudente enfocar especial atención a ciertas demandas sociales, como también poblacionales e institucionales, puesto que se exige la preparación de los docentes con la implementación de nuevas herramientas de trabajo, el acompañamiento de los padres de familia, el respeto entre compañeros estudiantes.

Para contrarrestar dicha problemática educativa es prudente apoyarse de ciertos actores sociales, recordando que por lo general todo individuo o institución social defienden intereses colectivos, valiéndose de los recursos que pueden aportar para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo , cabe resaltar que existen varios actores sociales potenciales que se preocupan por la educación de la niñez, en este caso se pueden mencionar instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen un enfoque o línea de trabajo netamente educativo, que al identificarlos pueden contribuir de manera significativa para minimizar la barrera de la poca interacción de los estudiantes en el proceso de formación, al darse esta situación básicamente las competencias no se alcanzan. Para tener una perspectiva más amplia sobre la escasa interactividad del estudiante se identificaron ciertas debilidades como el desinterés del estudiante, el libertinaje, la baja autoestima, el modelo de crianza en el hogar, metodologías inadecuadas que el docente emplea, aunado a esto existen ciertas amenazas como lo es la ocupación de padres de familia, constantes regaños, castigos, las malas influencias, poco recurso económico para atender necesidades, los docentes no se actualizan con nuevas metodologías, el estudiante no recibe cariño en el hogar o el mal uso de materiales didácticos para desarrollar actividades, entre otros aspectos.

También se puede mencionar que existen aspectos favorables que pueden mejorarse o reforzarse, de tal manera que se construyan actitudes que favorezcan la participación activa del estudiante en el establecimiento educativo,

para la consecución del mismo es necesario aprovechar los recursos que se encuentran en el contexto inmediato.

Para mayor comprensión de la poca interacción del estudiante se empleó el análisis estratégico a través de vinculaciones estratégicas para mayor comprensión de esta situación. Al tener un panorama bastante amplio se puede disminuir los indicadores educativos negativos, con este análisis se puede mencionar como línea de acción la Generación de conocimientos básicos sobre la aplicación de nuevas herramientas metodológicas para lograr interacción con los estudiantes de la escuela, por lo que el proyecto a desarrollar se le puede nombrar como Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes.

### 3.3 Concepto del PME.

Implementar estrategias para la interacción.

### 3.4 Objetivos.

Objetivo general:

Generar capacidades en los estudiantes para que exista interacción con sus compañeros y docentes en el centro educativo para que el aprendizaje sea significativo.

Objetivos específicos

Promover actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades para que interactúen en el desarrollo de actividades educativas.

Buscar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los educandos.

Fortalecer el autoconocimiento y la autoestima de los estudiantes para que confíen en sus capacidades.

### 3.5 Justificación.

Todo docente espera que sus educandos sean participativos en el desarrollo de los contenidos en el aula, pero por lo general los estudiantes evidencian cierto grado de timidez al momento de demandar de ellos participación, por esta razón se desarrollara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Antena, del municipio de Santa Cruz del Quiche, con el nombre de Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes.

Esta problemática educacional no es algo nuevo, resulta que durante ya varios años se ha evidenciado en los educandos mucha inseguridad al momento de que les corresponda participar ya sea en el aula o en actividades a nivel de escuela.

Día a día se mantiene la incertidumbre del por qué el niño no participa en el salón de clase desde luego de ahí surgen varias inquietudes como el estudiante tendrá problema y cuáles son, el docente debe prepararse mejor, la metodología que se utiliza es apropiada para el contexto del educando, existe agresión o violencia entre los estudiantes o en el seno familiar, como está la autoestima del estudiante, las clases realmente son activas, el educando llega con el estómago lleno, pues surgen estas y otras interrogantes más, que en ocasiones el docente queda con una incertidumbre en su forma de educar, al no investigar sobre los problemas que enfrenta el docente en el aula, las competencias difícilmente sean alcanzables, en virtud de que siempre habrá limitaciones para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

En consecuencia a lo expuesto es importante buscar mecanismos para mejorar esta situación dentro del aula, básicamente se pretende que las clases sean dinámicas, que el estudiante participe activamente aportando ideas, cuando se le haga alguna pregunta conteste sin ningún temor, que manifieste sus inquietudes, sus conocimientos, sus temores, sus necesidades, pero lamentablemente las acciones de timidez se expresa con tanta frecuencia que cuando el docente quiera establecer algún tipo de conversación con algún niño los mismos suelen

contestar tajantemente o hasta en algunos casos ni siquiera le contestan al docente.

El problema se agrava mucho más cuando se requiere la participación activa del educando en aportar ideas en relación al tema desarrollado pues son pocos los estudiantes que aportan ideas, que comentan, quedando un gran porcentaje de fuera de la interactividad en el desarrollo de las clases.

Las competencias que del CNB establecen que el educando aprenda a solucionar problemas de la vida cotidiana, por lo que moralmente existe esa gran responsabilidad del docente en formar personas capaces de afrontar los desafíos para que se puedan dar cambios sustanciales en la población estudiantil, por lo que es importante la Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes en el centro educativo.

Para que se den cambios significativos en el actuar diario de los estudiantes haciendo de ellos personas emprendedoras, creativas, analíticas y críticas siendo esto el perfil deseable de los educandos para que las sociedades cuenten con personas con una perspectiva de cambio, esto es alcanzable en cierta manera con la interacción de los estudiantes.

Para poder desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede contar con todos los actores involucrados en el proceso educacional, reconociendo que pueden aportar recursos para llevar a la práctica la mejora que se pretende desarrollar en los educandos del centro educativo. También se reconoce que es urgente la implementación de estrategias para lograr interacción de los estudiantes en el centro educativo para que el proceso de formación realmente sea significativo, para que esto se logre el docente juega un papel sumamente decisivo en el que hacer educativo.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Para poder darle forma al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se realizó una secuencia de actividades durante varios meses bajo la dirección la Universidad de San Carlos de Guatemala, que abarca las fases de inicio,

planificación y ejecución de actividades. De estas fases se realizaron tareas y subtareas, por lo que cabe mencionar que se ejecutó en un 80%, quedando pendiente de ejecutar un 20%.

Las actividades que quedaron pendiente de desarrollar según el diseño original enmarcados en el cronograma de actividades, se deben a la situación sanitaria en la que se encuentra el país actualmente, por ende, las clases en la escuela primaria quedaron suspendidas por tal razón para la plena ejecución del proyecto se recurrió al uso de las redes sociales, también a la visita domiciliar de estudiantes como también a los docentes.

### 3.7 Plan de Actividades.

Plan de actividades emergentes:

Objetivo específico:

Generar habilidades de interacción de los estudiantes de la escuela del nivel primario por medio de visitas domiciliarias de parte del docente.

Promover la aplicación de herramientas pedagógicas con los docentes utilizando las redes sociales para promover mayor participación del educando.

Tabla 23

Plan de actividades emergentes.

No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	1 semana	Análisis de herramientas pedagógicas	Diseñar herramientas pedagógicas	Compartir compilación de herramientas pedagógicas en WhatsApp. Verificación de comentarios.	Docente-estudiante del PADEP/D
2	1 semana	Promoción de herramientas para facultar habilidades de	Visitas domiciliarias con docentes	Resolución de dudas sobre herramientas pedagógicas	Docente-estudiante del PADEP/D

		interacción			
3	1 semana	Desarrollando habilidades comunicativas, contando cuentos.	Visitas a estudiantes de la escuela	Pedir a estudiantes que cuenten los cuentos asignados antes de haberse decretado el estado de calamidad	Docente-estudiante del PADEP/D
4	1 semana	Premiando el desarrollo de habilidades	Se visitó a los estudiantes	Se estableció a los ganadores con el apoyo de otros docentes. Entrega de premios.	Docente-estudiante del PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

##### a. Socialización del proyecto con la comunidad educativa.

En la primera semana de noviembre del año 2019, en base al cronograma de actividades, donde se contempla la socialización del proyecto a través de reuniones con la comunidad educativa, se da a conocer el proyecto, el cual es bien visto por los padres de familia, según indicaron que apoyaran en todo lo posible para poder desarrollar la actividad, puesto que el mismo beneficiara en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes de toda la escuela de la comunidad.

Imagen 1

Socialización del proyecto con la comunidad educativa.



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

El estudiante Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva, se encuentra socializando el proyecto con los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

b. Solicitud de acompañamiento y apoyo:

En la fase de inicio del PME, dentro de las actividades se contempla realizar solicitudes para acompañamiento y apoyo de los actores potenciales para la plena realización de la actividad, en el mes de noviembre se efectuaron visitas a instituciones como también en la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, por disposición de las entidades visitadas se esperó hasta el presente año para presentar por escrito las solicitudes, las instituciones agradecieron el empeño que se está realizando por el bien de la niñez y a la vez insistieron que en necesario seguir fomentando dichas actividades para que mejore la situación educacional de las comunidades.

Imagen 2

Solicitud de acompañamiento y apoyo.



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva

El Estudiante Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva, se encuentra en el despacho municipal con el alcalde municipal del municipio de Santa Cruz del Quiché, presentando una solicitud a un actor potencial.

c. Promoción de actividades para facultar habilidades de interacción.

A finales de enero del año 2020 se realiza la promoción de actividades para facultar o desarrollar habilidades de interacción del estudiante, tanto con sus compañeros como también con los docentes, reconociendo que para poder hacer que las clases sean dinámicas es importante que el educando desarrolle el potencial de habilidades comunicativas para que realmente se dé la interacción en el proceso de formación, dicha promoción despertó mucho interés en los docentes por lo que manifestaron brindar todo el apoyo en la buena realización de lo indicado.

Imagen 3

Promoción de actividades para facultar habilidades de interacción.



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

El estudiante Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva, se encuentra promocionando el proyecto con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

## B. Fase de planificación

- a. Gestión de apoyo logístico, económico y acompañamiento para ejecutar las actividades.

Para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la planificación se realizó gestiones de apoyo logístico, económico y acompañamiento para poder ejecutar las actividades inmersas en el proyecto, involucrando de esta forma a los actores, por lo que se dialogó con ellos para que colaboraran con las actividades que se realizaron, dichos actores se mostraron muy complacientes y dinámicos en el apoyo al proyecto, dicha acción se llevó a cabo en la primera y segunda semana del mes de marzo del año 2020, con el respaldo recibido se contribuyó en magnificar las actividades realizadas en beneficio de la población estudiantil del nivel primaria.

Imagen 4

Gestión de apoyo económico y acompañamiento.

DIA		MES		AÑO	
12		3		2020	
COTIZACION Nº 0306					
Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta					
Caserío La Antena					
Dirección: Ciudad					
NIT C/15					
CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	VALOR		
3	Libros de 4 cuentos	25.00	75.00		
15	Libros cuentos para pensar - Nivel IV	40.00	600.00		
8	Cajas caja pastel Sakus	22.50	180.00		
7	Cajas caja pastel Pentel	12.75	89.25		
TOTAL Q			944.25		

Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

Se presenta una cotización de apoyo económico como parte de los requerimientos de los actores potenciales para apoyar a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

b. Plan de actividades cotidianas.

En la fase de planificación durante la primera y parte de la segunda semana del mes de marzo del año 2020, se llevó a cabo el plan de actividades cotidianas para que el estudiante confié en sus capacidades, con este plan se verificara la incidencia que generan las actividades que fueron consensuados con los estudiantes, al realizar dicha actividad se reflejó cierto entusiasmo y compromiso de los estudiantes como también de los docentes para generar en cierta manera interacción del estudiante con sus compañeros y por supuesto con los docentes, siendo ellos los interesados en ver reflejar el desarrollo de habilidades en el educando, con ello se contribuirá para que se de aprendizaje significativo.

Imagen 5

Plan de actividades cotidianas



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

El estudiante Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva, socializando el plan de actividades con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

### C. Fase de ejecución

- a. Capacitación para concientizar a padres de familia para el acompañamiento en el proceso de formación del educando.

Al hablar ya directamente de la fase de ejecución de actividades que comprende el PME se llevó a cabo una capacitación para concientizar a padres de familia para el acompañamiento en el proceso de formación del educando, para dicha actividad, se logró en cierto modo el involucramiento de los padres de familia, donde algunos manifestaron seguir apoyando el proceso de formación del educando, indicando que es necesario apoyar a los docentes para que el estudiante se sienta motivado viendo la participación activa de los padres de familia, esta actividad se desarrolló a mediados del mes de marzo del presente año.

Imagen 6

Capacitación para concientizar a padres de familia.



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

El estudiante Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva, capacitando a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

b. Charla motivacional a estudiantes del establecimiento educativo.

Esta actividad se desarrolló en la segunda semana del mes de marzo del año 2020 atendiendo una de las actividades de ejecución para potenciar las capacidades de interacción de los estudiantes en el centro educativo, en esa ocasión se les hizo ver la necesidad de la participación activa de ellos en el proceso de formación, dicha actividad fue agradable para los estudiantes, puesto que se recibió apoyo de una bibliotecaria para que la actividad fuera entretenida, el cual se evidencio con actitudes dinámicas de parte de los estudiantes.

Imagen 7

Chala motivacional a estudiantes del establecimiento educativo.



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

Se dio una charla motivacional con el apoyo de encargada de biblioteca del municipio de Chiché, a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

### c. Desarrollando habilidades comunicativas

Dentro de la fase de ejecución se tenía contemplado la realización de un festival de talentos desarrollando habilidades comunicativas con el apoyo de la municipalidad, esta actividad se efectuaría a nivel de escuela, se tenía previsto realizarla el 1 de abril con la intervención de un jurado calificador, esto con el objeto de potencializar la habilidad de interacción del estudiante, pero debido a la situación sanitaria en la que se encuentra el país, la actividad ya no se realizó como se había establecido, por lo que se tuvo que visitar a los estudiantes para que evidenciaran las habilidades desarrolladas a través de contar un cuento previamente asignada. Dicha actividad se llevó a cabo en la tercera semana del mes de mayo del presente año.

Imagen 8

Desarrollando habilidades comunicativas



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

El estudiante de licenciatura verificando el desarrollo de habilidades comunicativas con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

- d. Taller para docentes para la implementación de estrategias y metodologías para que el estudiante desarrolle habilidades de interacción.

Esta actividad se desarrolló en la tercera semana de mayo, se tenía contemplado realizarla a finales del mes de marzo, por haberse decretado el estado de calamidad ya no fue posible realizarla de manera vivencial y grupal en el centro educativo, por lo que tuvo que recurrir a las redes sociales para compartir dichas herramientas metodológicas con los docentes del centro educativo, dichas herramientas fueron bien vistas por los docentes, a la vez agradecieron el esfuerzo que se realizó en la recopilación de dichas técnicas para desarrollar habilidades de interacción de los estudiantes, también se realizaron visitas domiciliarias a los docentes para fortalecer la efectiva aplicabilidad de los recursos.

Imagen 9

Taller para docentes para implementación de estrategias metodológicas.



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

El estudiante Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva, fortaleciendo la efectiva aplicabilidad de las herramientas metodológica con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

e. Premiando el desarrollo de habilidades comunicativas

En la tercera semana del mes de mayo del año 2020, se realizó la visita a estudiantes del centro educativo para verificar el grado de adquisición de habilidades de expresión oral como parte esencial para que se dé la interacción con sus compañeros y con los docentes, para esta actividad se recibió apoyo otros docentes, los premios entregados es resultado de las gestiones realizados con los actores potenciales, en esta fotografía se evidencia la premiación de una estudiante de primer grado que recito un cuento con mucha naturalidad, poniendo en práctica las posturas y los gestos que se deben tener al expresarse en público.

Imagen 10

Premiando el desarrollo de habilidades comunicativas.



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

El estudiante Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva, en plena premiación de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

#### D. Fase de monitoreo

Durante el desarrollo de todas las actividades contempladas en las fases de inicio, planificación y ejecución se requirió monitorear todas las acciones que se tomaron para fortalecer el desarrollo de las mismas, estas acciones dieron lugar al análisis y utilizar la información para darle un mejor seguimiento, sobre todo mejorar el progreso de las acciones para que los objetivos del proyecto educacional sean alcanzables. En la fase de inicio se constató la disposición de los docentes como la asistencia de los padres de familia en el lanzamiento del proyecto contando con la participación de un 90%, en la fase de planificación se recibió el apoyo incondicional de los actores potenciales y en la ejecución se mantuvo la asistencia de la mayor parte de padres de familia, de docentes, sobre todo la participación de todos los estudiantes del nivel primario.

Imagen 11

Monitoreo



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

En esta imagen se refleja el monitoreo que el estudiante Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva realizó durante algunas actividades de ejecución del proyecto con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

E. Fase de Evaluación

Para la verificación del alcance de todo el proceso, se procedió a obtener una estimación de los logros alcanzados según la participación de cada uno de los actores potenciales y de cada uno de las personas que conforman el contexto en donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, pues cabe recalcar que una de las características de la evaluación indica que debe de ser sistemática y continua, por lo que esta fase se dio durante todo el proceso tanto de inicio, planificación y ejecución, esta fase sirvió para poder detenerse un poco pues favoreció en cierto modo en detectar las acciones que deben mejorarse, en el caso de la ejecución del taller o capacitación a docentes se verifico a través de la interacción que se sostuvo en las redes sociales.

Imagen 12

Fase de evaluación.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE  
"DESARROLLANDO HABILIDADES COMUNICATIVAS"

EVALUADO (A)				
CRITERIOS	EXELENTE (25 PUNTOS)	BUENO (20 PUNTOS)	SATISFACTORIO (15 PUNTOS)	NECESITA MEJORAR (10 PUNTOS)
Habla	Habla con precisión y claridad	Habla con claridad	Algunas veces habla despacio o se detiene demasiado	Habla rápido o se detiene demasiado
Tono de voz	El o la estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz	A veces el tono de voz se torna un tanto débil para ser escuchado por la audiencia	El volumen de voz con frecuencia es débil para ser escuchado por la audiencia	El volumen de voz es muy débil para ser escuchado por la audiencia
Postura y contacto visual	A la hora de hablar la postura y el gesto son muy adecuados. Mira a todos sus compañeros con total naturalidad	La mayoría del tiempo la postura y el gesto son adecuados y casi siempre mira a los compañeros mientras habla.	Algunas veces, mantiene la postura y el gesto adecuados, y otras no. En ocasiones mira a sus compañeros.	No mantiene la postura y gesto apropiado y la mayoría de veces no mira a sus compañeros
Calidad de la presentación	Mantiene la atención del público, incluye elementos para acaparar dicha atención	Solo en ocasiones acapara la atención del público, incluye elementos para acaparar la atención.	Pierde la mayor parte del tiempo la atención del público, los elementos no son los adecuados	No mantiene la atención del público, no incluye elementos para la atención
TOTAL				
OBSERVACIONES				



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva

En esta imagen se visualiza una rubrica que se empleó para verificar el avance del estudiante en la aplicabilidad de habilidades comunicativas para generar interacción entre compañeros de la escuela.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Durante el recorrido de las actividades de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes en el establecimiento educativo, cabe resaltar que las acciones que se tomaron fueron pertinente y adecuadas, puesto que los resultados que se reflejan son satisfactorios, se puede mencionar que los indicadores de participación activa de los educandos fueron mejorando, de tal manera que la interacción entre estudiante y docentes es más evidente, con la realización de las actividades contempladas en este informe se tiene la certeza que se cuenta con el apoyo incondicional de los actores potenciales, se reflejó el acompañamiento y apoyo de los mismos, queda pues en el docente darle vida a este proyecto, se tiene la tarea de realizar gestiones en beneficio de la educación, pues los resultados fueron satisfactorios, por lo que repercutirá en generar aprendizaje significativo.

Imagen 13

Cierre del proyecto.



Fuente: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

El estudiante Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva se encuentra con la Licenciada Alba Estrada, bibliotecaria, agradeciéndole por el apoyo incondicional recibido en la ejecución del proyecto.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, del Departamento de El Quiché, con jornada matutina, ubicada a ocho kilómetros de la cabecera municipal, el espacio se considera bastante amplio, en ella se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y el nivel primaria con todos sus grados, la escuela cuenta con una buena organización, se puede mencionar la organización de estudiantes en el centro educativo, pues se cuenta con un gobierno escolar y el grupo promesa que velan por la disciplina y la armonía de los estudiantes de la escuela, de igual forma promueven diferentes actividades tanto de carácter educativo, cultural y deportivos.

Según los indicadores educativos al revisarlos se evidencia que existe cierta deficiencia en el proceso de formación de los educandos en todos los grados del nivel primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, estos problemas se deben a que por lo general no se tiene la participación activa de los estudiantes, pues por lo general les cuesta interactuar tanto con los compañeros como con el docente, esto hace que el aprendizaje sea muy limitado, estos resultados se reflejan en los datos estadísticos que realiza el Ministerio de Educación.

Al verificar la situación contextual de los educandos se visualiza que por lo general la mayor parte de niños y niñas no reciben apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de formación, estas situación se debe a la ocupación de los padres de familia, por lo que no se interactúa con el educando, al darse este situación se descuida en cierta manera el acercamiento con el hijo por lo que la

autoestima del educando se ve muy afectada, por ende se refleja en el desempeño dentro del aula.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas se tomó la decisión de partir de la primera línea de acción estratégica: Generación de conocimientos básicos sobre la aplicación de nuevas herramientas metodológicas para lograr interacción con los estudiantes de la escuela.

De acuerdo a la situación actual de la escuela se tomó la decisión que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar es la Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes en el establecimiento educativo, tomando en consideración algunas situaciones identificadas como posibles proyectos mediante la integración de los actores directos, promoviendo y gestionando actividades de interacción como festival de desarrollo de habilidades comunicativas, charla motivacional, aplicación de entrevistas, taller de implementación de estrategias metodológicas, exposición de cuentos escritos por medio de secuencias de imágenes, entre otros.

Según los indicadores educativos se ve que hay un cierto porcentaje de estudiantes con repitencia y deserción en todos los grados del nivel primaria, producto de la poca interacción en el centro educativo, en base a ello se desarrolló un plan de actividades involucrando a los estudiantes, docentes, organización de padres de familia OPF, Municipalidad y bibliotecaria para desarrollar las actividades para generar interacción de los estudiantes en el centro educativo, lo que generó que se visualizara mayor participación de los estudiantes en el centro educativo, los resultados fueron visibles en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las actividades puestas en marcha evidencian que la oportuna y acertada aplicación de estrategias para generar el involucramiento entre los actores directos, indirectos y potenciales, en este caso la participación activa de la municipalidad y encargada de biblioteca, se puede impactar en el aspecto organizacional para generar cambios sustanciales en la interacción del estudiante en la escuela, el docente debe de buscar mecanismos para que el

estudiante participe activamente en el salón de clases, según el Manual del aula de calidad (2013) expresa lo siguiente: “la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista”(p.10). Es de trascendental importancia que el alumno participe en clase, dadas las circunstancias que es necesario la interacción dentro del aula, que el alumno se relacione tanto con sus compañeros y compañeras como con el docente, saliendo de la educación tradicionalista que aún se manifiesta actualmente en varias aulas de nuestro medio, donde el docente transmite los conocimientos y el alumno recibe las enseñanzas. Actualmente es de vital importancia que el educando construya sus conocimientos para que esté a la vanguardia de los avances que se manifiestan en esta sociedad transformadora.

De igual manera se evidenció que la participación activa en el salón de clases como en el contexto del estudiante depende en cierta forma de las estrategias de enseñanza, por lo que Vásquez (2010) expresa:

Con este artículo se pretende hacer manifiesta la necesidad de conocer y hacer ingresar al aula, en el ejercicio docente, las estrategias de enseñanza (procedimientos, modos de actuar del docente) como elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al propiciar escenarios, momentos con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral. (p.11)

Con lo descrito queda en manifiesto que las buenas estrategias de enseñanza que aplica el docente repercuten favorablemente en el proceso de andamiaje del educando, por lo que es necesario la apropiación de herramientas que faciliten la labor docente.

Asimismo, se puso en evidencia que, para poder alcanzar la participación activa del estudiante, de tal manera que se logre la interacción del estudiante en la escuela, es importante hacer que el educando confíe en sus capacidades, en este caso el Manual Cultivando emociones 2 (2014) afirma que:

La autoestima es una necesidad humana fundamental, constituye el sentimiento y la actitud ante uno mismo y predispone a la persona a adoptar una postura u

otra para hacer frente a los problemas. La autoestima es también el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Tener una autoestima positiva significa sentirse competente y valioso, y es una de las variables más relevantes para la adaptación social y el éxito en la vida. (p. 81)

Valorarse a sí mismo es el punto de partida para que el niño alcance sus objetivos que se haya propuesto en la vida, si se pierde esta parte de la vida difícilmente se alcancen las metas por lo que es importante que cada docente se apropie de estrategias para cultivar la autoestima y el auto concepto para que esta sociedad experimente cambios sustanciales de forma generalizada, de modo que se llegara a valorar a las personas que conforman una sociedad.

**CONCLUSIONES:**

Con la ejecución de varias actividades con los estudiantes favorecieron el desarrollo de habilidades para conseguir en cierta manera interacción con sus compañeros y docentes para generar aprendizaje significativo de manera vivencial.

Se aplicaron estrategias para propiciar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los educandos, logrando el acompañamiento de los mismos en las actividades educativas que se generan durante el proceso.

Se realizó actividades como el festival de habilidades comunicativas fomentando las capacidades del educando, tanto intelectuales como emocionales logrando que el estudiante confié en sus capacidades que fueron evidenciados en el centro educativo.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez.

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva.

Entorno Educativo: Centro Educativo.

Establecimiento: E.O.R.M

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Estudiantes, Padres de familia, Docentes

Justificación:

El objeto del plan es asegurar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo puedan continuar en los próximos años en el centro educativo para que las estrategias y herramientas pueden ser aplicados para que el desarrollo de las habilidades de interacción sea fortalecido aún más en los estudiantes, de esta manera mejorar los estándares de calidad educativa, siendo esta una exigencia de las sociedades en general.

Actividades de sostenibilidad:

Solicitudes de acompañamiento y apoyo a la comunidad educativa, a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Socializar el proyecto a través de reuniones con la comunidad educativa

Promoción de manual de actividades o herramientas para facultar habilidades de interacción.

Gestión de apoyo logístico, económico y acompañamiento para poder ejecutar las actividades inmersas en el proyecto.

Plan de actividades cotidianas para que el estudiante confié en sus capacidades.

Capacitación para concientizar a padres de familia para el acompañamiento en el proceso de formación del educando.

Charla motivacional a estudiantes del establecimiento educativo por psicólogo del hospital o institución

Festival de talentos desarrollando habilidades comunicativas, con apoyo de entidad crediticia.

Taller para docentes para la implementación de estrategias y metodologías para que los estudiantes desarrollen habilidades de interacción por Save Childrens

Investigación a través de entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia apoyándose con un manual de convivencia.

Responsables:

Director

Docentes del establecimiento educativo

Padres de familia

Instituciones involucradas

Objetivos:

Objetivo general.

Establecer continuidad del proyecto de mejoramiento educativo para que las mejoras queden impregnadas en el estudiantado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Antena.

Objetivos específicos:

Establecer unidad con la comunidad educativa para propiciar espacios para la sostenibilidad del proyecto en la escuela.

Generar conciencia en los actores para darle continuidad a las actividades que encierran el proyecto.

Aplicar mecanismos para que se le dé cumplimiento al proyecto para los próximos años.



Festival de talentos desarrollando habilidades comunicativas, con apoyo de la municipalidad.	Director y docentes											
Taller para docentes para la implementación de estrategias y metodologías para que los estudiantes desarrollen habilidades de interacción por Encargada de biblioteca	Director e institución											
Investigación a través de entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia apoyándose con un manual de convivencia.	Director y docentes											

Fuente: elaboración propia.

Recursos:

Humanos.

Director

Estudiantes

Docentes

Padres de familia

Instituciones involucradas

Materiales:

Fotocopias

Hojas de papel bond

Impresora

Adornos

Escenario

Evaluación:

Se utilizará lista de cotejo, escala de rango, rubricas y cuaderno de apuntes para verificar los alcances del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado en el centro educativo.

## **PLAN DE DIVULGACIÓN**

Plan de divulgación de Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docente. Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I del municipio Santa Cruz del Quiché del departamento de El Quiché.

### Justificación

Para alcanzar las competencias que se requieren es primordial que haya interacción en el proceso formador del estudiante, pues se debe tener presente que la educación es de doble vía, por lo que es urgente cambiar el modelo de transmisión de conocimientos con que se daba la educación por esta razón es importante enfocarse en el desarrollo de ciertas habilidades comunicativas para mejorar la interacción del educando, de esta manera favorecer el aprendizaje significativo.

En este plan se presenta los lineamientos a seguir para conocer la Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docente en el centro educativo, con el propósito que la comunidad educativa conozca el proyecto realizado en el entorno seleccionado.

### Objetivos

#### General

Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de El Quiché, a la comunidad educativa.

#### Específicos

Informar las actividades que contienen el proyecto a la comunidad educativa, para la comprensión del contenido del mismo.

Establecer la forma de comunicar las actividades que contienen dicho proyecto.

Generar espacios para que los involucrados sean partícipes en la divulgación de las actividades que engloban el proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer los resultados que se alcanzaron en el entorno educativo con la implementación del proyecto

#### Público

De acuerdo al entorno contextual en que fue diseñado e implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en consideración los objetivos establecidos este proyecto fue diseñado al público en general, recayendo directamente a la comunidad educativa.

La divulgación será concreta y concisa favoreciendo la participación del público seleccionado, esta es la clasificación del público al cual fue diseñado:

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Coordinador Técnico Administrativo

Municipalidad

Autoridades universitarias de PADEP/D

MINEDUC

#### Canales de difusión:

Los medios que se requerirán para dar a conocer el Proyecto, tomando en consideración la situación sanitaria en la que se encuentra el país, se contempla el uso de medios electrónicos para facilitar en cierta manera la divulgación de actividades que encierra el proyecto.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Plataforma de redes sociales como el Facebook, WhatsApp.

Canal de YouTube.

Correo electrónico.

Uso de carpetas en la nube como el Drive.

Radio, televisión, etc.

Afiches.

Contenidos:

Generar un clima de confianza en la comunidad educativa, para lograr que la educación sea congruente a las expectativas del contexto para que los aprendizajes sean significativos.

Uno de los principios de la educación según la Ley de Educación de Guatemala indica que tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, en base a ello se hace mención que una de las Políticas Educativas se refiere a Calidad que busca asegurar el mejoramiento del proceso educativo, para lo cual es importante que el estudiante tenga mayor participación en el proceso formativo, para alcanzar la:

Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes.

Actividades realizadas:

Solicitudes de acompañamiento y apoyo a la comunidad educativa, a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Socializar el proyecto a través de reuniones con la comunidad educativa.

Gestión de apoyo logístico, económico y acompañamiento para poder ejecutar las actividades inmersas en el proyecto.

Capacitación para concientizar a padres de familias para el acompañamiento en el proceso de formación del educando por estudiante universitaria.

Festival de talentos desarrollando habilidades comunicativas, con apoyo de la municipalidad.

Promoción de manual de actividades o herramientas para facultar habilidades de interacción.

Taller para docentes para la implementación de estrategias y metodologías para que los estudiantes desarrollen habilidades de interacción por bibliotecaria.

Charla motivacional a los estudiantes del establecimiento educativo por encargada de bibliotecaria.

Plan de actividades cotidianas para que el estudiante confíe en sus capacidades.

Investigación a través de entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia apoyándose con un manual de convivencia.

Resultados obtenidos:

Cabe resaltar que las acciones que se tomaron fueron pertinente y adecuadas, puesto que los resultados que se reflejan son satisfactorios, se puede mencionar que los indicadores de participación activa de los educandos fueron mejorando, de tal manera que la interacción entre estudiante y docentes es más evidente.

Beneficios obtenidos:

Dichas acciones puestas en marcha evidencian que la oportuna y acertada aplicación de estrategias para generar el involucramiento entre los actores directos, indirectos y potenciales, en este caso la participación activa de la municipalidad y encargada de biblioteca, se puede impactar en el aspecto organizacional para generar cambios sustanciales en la interacción del estudiante en la escuela, de igual manera se evidenció que la participación activa en el salón de clases como en el contexto del estudiante depende en cierta forma de las estrategias que aplica el docente.

Acciones:

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según las situaciones contextuales. Para realizar las actividades englobadas en el proyecto se debe de tomar en consideración para su buen funcionamiento estas acciones:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

### Cronograma

Tabla 25

Cronograma de actividades plan de divulgación

No	Actividad	Junio/ semana			
		1	2	3	4
1	Elaboración del plan de divulgación				
2	Creación de medios de difusión				
3	Difusión del PME a comunidad educativa y autoridades de PADEP/D				

Fuente: elaboración propia.

### Responsables y recursos:

Para que el plan de divulgación del proyecto sea satisfactorio es importante requerir con los recursos necesarios para facilitar la propagación de la información que contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Responsables:

Maestro- estudiante: como actor principal de difusión es importante que se traslade información precisa y acertada para alcanzar la difusión de la información.

Personal docente de la escuela: siendo ellos parte de los actores involucrados directamente en desarrollar las actividades que contiene el proyecto.

Padres de familia: como responsables directos de la preparación de los educandos tienen la gran responsabilidad de involucrarse en las actividades relacionadas a la preparación de los educandos.

Educandos: pues a ellos se enfoca las actividades que se pueden desarrollar, para lo cual debe de haber disponibilidad de parte de ellos.

Autoridades educativas: deben de garantizar la difusión del proyecto, teniendo presente que las acciones contribuyen en mejorar los índices de la calidad educativa.

Los recursos utilizados para la difusión de información del PME están los siguientes:

Uso de dispositivos tecnológicos de información y comunicación.

Uso de medios electrónicos.

Materiales físicos.

Plan de divulgación.

Tabla 26

Plan de divulgación del PME.

<p>Justificación</p> <p>Para alcanzar las competencias que se requieren es primordial que haya interacción en el proceso formador del estudiante, pues se debe de tener presente que la educación es de doble vía, por lo que es urgente cambiar el modelo de transmisión de conocimientos con que se daba la educación por esta razón es importante enfocarse en el desarrollo de ciertas habilidades comunicativas para mejora la interacción del educando, de esta manera favorecer el aprendizaje significativo.</p>
<p>Objetivos</p> <p>General:</p> <p>Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de El Quiché, a la comunidad educativa.</p> <p>Específicos:</p> <p>Informar las actividades que contienen el proyecto a la comunidad educativa, para la comprensión del contenido del mismo.          Establecer la forma de comunicar las actividades que contienen dicho proyecto          Generar espacios para que los involucrados sean participes en la divulgación de las actividades que engloban el proyecto de mejoramiento educativo.          Dar a conocer los resultados que se alcanzaron en el entorno educativo con la</p>

implementación del proyecto.					
Público	Canales de difusión	Contenidos	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Estudiantes. Padres de familia. Docentes. Coordinador Técnico Administrativo Municipalidad. Autoridades universitarias de PADEP/D. MINEDUC.	Plataforma de redes sociales como el Facebook, WhatsApp. Canal de YouTube. Correo electrónico. Uso de carpetas en la nube como el Drive. Radio, televisión, etc. Afiches.	Actividades realizadas: Resultados obtenidos. Beneficios obtenidos.	Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información	Mes de junio	Maestro-estudiante. Personal docente. Padres de familia. Educandos. Autoridades educativas.

Fuente: elaboración propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D. (2009). Teoría de la organización. México.
- Barba, A. (2010). Gestión y Estrategia, Frederick Winslow Taylor y la administración científica: contexto, realidad y mitos, Universidad Autónoma de México. México.
- Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Autónoma de México. (2012). Aprendizaje basado en problemas. México. Primera edición.
- Consellera de Educación, Cultura y Deporte. (2014). Cultivando emociones 2, España, Editorial: Generalitat Valencia.
- Cruz, A. (2015). El currículum oculto y la autoestima del estudiante, México, Editorial: Revista de Ciencias de la Educación, Volumen I.
- Diaz, L. & Pérez, V. (2014) Análisis organizacional de la empresa Herrera & Duran LTDA, Basado en el Modelo de las 7 S de McKinsey, Cartagena, Colombia, Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Económicas. Colombia.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE, Ministerio de Educación Guatemala. (2012). Curriculum Nacional Base CNB, Cuarto grado nivel primario. Guatemala. Sexta impresión
- Espert, A. (2016). Plan de negocios para la creación de una empresa dedicada al alquiler de e-books por internet, Trabajo final de carrera. España.
- Handl, K. (2014). Trabajo final, Aplicación de práctica del diagrama de Gantt en la administración de un proyecto, segundo cuatrimestre 2014, Licenciatura en Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Tucumán, México. México.

- <http://biblioteca.Clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>
- [http://classiques.Uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.Uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)
- Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, San Isidro. (1989). Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Argentina.
- Juntos por la educación. (2013). Manual para padres de familia, Guatemala, primera impresión. <http://www.juntosporlaeducación.org>
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU. Buenos Aires Argentina.
- Librería Ateneo. (1987). Administración Industrial y general de Henry Fayol, Buenos Aires Editorial. Duodecimacuarta edición.
- Manual del aula de calidad Ministerio de Educación. Vicedespacho Técnico. Dirección General del Currículo –DIGECUR-. (2013). Guatemala.
- Martí, G. (2011). Demandas de Educación, en Educación. <http://gloriamartí.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educación.html>.
- Mijangos, J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guianagazapa, Escuintla” Informe final de práctica supervisada, Jenipher Ivon Mijangos Paredes, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Guatemala.
- Mille, J. (2004). Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos. Barcelona España.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2011) Herramientas de Evaluación en el aula. Guatemala. [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) / [www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt).
- Ministerio de Educación, División de Educación General, de Chile. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo. Chile.
- Ministerio de Educación. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala. <http://esadistica.mineduc.gob.gt>.

- Ministerio de Educación. (2016). Sobre edad escolar y educación acelerada Guatemala. <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, INE, Segeplan. (2017). VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014- 2015. Guatemala. [www.mspas.gob.gt](http://www.mspas.gob.gt).
- Morales, S y Reyes, Z. (2017). Seminario de graduación para optar al título de Licenciada en administración de empresas. Nicaragua.
- Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile
- Ponce, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. Revista académica "Contribuciones a la economía", UNAM, México. México. Primera edición.
- Porter, M. (2008). Las cinco fuerzas competitivas que le dan forma a la estrategia. Estados Unidos de América.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2011). Cifras para el desarrollo humano, Quiché, Guatemala. Impresión: Serviprensa, S. A. [www.desarrollohumano.org.gt](http://www.desarrollohumano.org.gt)
- Revista Educativa de la Dirección General de Currículo DIGECUR, Ministerio de Educación, Guatemala. (2012). Curricularmente hablando. Guatemala. [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt). Volumen1.
- Revista Iberoamericana de Educación No. 5, Calidad de la Educación. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje, Volumen XXXIV, número 1, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034103>
- Rodríguez, K. (2010). Democracia y Tipos de Democracia, Universidad autónoma de Nuevo León México. México.
- Sarabia, A. (1995). Teoría General de los Sistemas, Madrid, España. Primera Edición.
- Secretaria de Finanzas de Honduras. (2011). Guía metodológica general para la formulación y evaluación de programas y proyectos de inversión pública. Honduras.
- Sistema Nacional de Inversión Pública SNIP, Uruguay. (2014). Guía para la formulación y evaluación de proyectos de inversión. Uruguay.
- Tamayo, D. (2012), Teoría Política, México. Primera edición, Derechos reservados por Red Tercer Milenio S.C.
- Tauste, M. (2014). Propuesta de intervención para trabajar la timidez en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil. España.
- Torres, V. (2004), Introducción al desarrollo local sustentable, Quito, Instituto de Estudios Ecuatorianos. Ecuador.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2018). Módulo Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial del PADEP/D, primera parte. Guatemala.
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de Enseñanza: investigaciones didácticas en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá. Primera edición. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>
- Zlachevsky, F. (2007). La sostenibilidad en los proyectos. Colombia.

## ANEXOS

### IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR INTERACCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I

Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva

#### DESCRIPCIÓN DEL PME:

Al momento de realizar un análisis minucioso sobre la situación cabe resaltar que para poder minimizar lo mencionado es prudente enfocar especial atención a ciertas demandas sociales, como también poblacionales e institucionales, puesto que se exige la preparación de los docentes con la implementación de nuevas herramientas de trabajo, el acompañamiento de los padres de familia, el respeto entre compañeros estudiantes.

Para mayor comprensión de la poca interacción del estudiante se empleó el análisis estratégico a través de vinculaciones estratégicas para mayor comprensión de esta situación. Al tener un panorama bastante amplio se puede disminuir los indicadores educativos negativos, con este análisis se puede mencionar como línea de acción la Generación de conocimientos básicos sobre la aplicación de nuevas herramientas metodológicas para lograr interacción con los estudiantes de la escuela, por lo que el proyecto a desarrollar se le puede nombrar como Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes.

#### CONCEPTO DEL PME:

Implementar estrategias para la interacción.

#### OBJETIVOS

Objetivo general:

Generar capacidades en los estudiantes para que exista interacción con sus compañeros y docentes en el centro educativo para que el aprendizaje sea significativo.

Objetivos específicos

Promover actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades para que interactúen en el desarrollo de actividades educativas.

Buscar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los educandos.

Fortalecer el autoconocimiento y la autoestima de los estudiantes para que confíen en sus capacidades.

#### JUSTIFICACIÓN

Según los indicadores educativos al revisarlos se evidencia que existe cierta deficiencia en el proceso de formación de los educandos en todos los grados del nivel primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, estos problemas se deben a que por lo general no se tiene la participación activa de los estudiantes, pues por lo general les cuesta interactuar tanto con los compañeros como con el docente, esto hace que el aprendizaje sea muy limitado, estos resultados se reflejan en los datos estadísticos que realiza el Ministerio de Educación.

Al verificar la situación contextual de los educandos se visualiza que por lo general la mayor parte de niños y niñas no reciben apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de formación, esta situación se debe a la ocupación de los padres de familia, por lo que no se intermedia con el educando, al darse esta situación se descuida en cierta manera el acercamiento con el hijo por lo que la autoestima del educando se ve muy afectada, por ende se refleja en el desempeño dentro del aula.

Para alcanzar las competencias que se requieren es primordial que haya interacción en el proceso formativo del estudiante, pues se debe tener presente que la educación es de doble vía, por lo que es urgente cambiar el modelo de transmisión de conocimientos con que se da la educación por esta razón es importante enfocarse en el desarrollo de ciertas habilidades comunicativas para mejorar la interacción del educando, de esta manera favorecer el aprendizaje significativo.

#### METODOLOGÍA

En el marco organizacional, se encuentra el diagnóstico de la institución educativa, como también los indicadores educativos: de contexto, de recursos, de procesos y de resultados, También los antecedentes.

En marco epistemológico se detalla la realidad situacional del entorno educativo, se pueden mencionar las situaciones: histórico, psicológico, sociológico y cultural.

En el análisis situacional, se identifican los problemas del entorno educativo, problemas pedagógicos curriculares, en base a ello se realiza la priorización de problemas que afronta el establecimiento educativo, luego se dió la selección del problema estratégico a intervenir, ya seleccionado el problema se realiza el análisis de problema priorizado (árbol de problemas). Posteriormente se identifican las demandas sociales, institucionales y poblacionales para luego la identificación de actores directos, indirectos y potenciales.

En el análisis estratégico, se efectúa el análisis del problema identificado aplicando el DAFO, como También se aplica la técnica mini max, luego aparecen las vinculaciones estratégicas, tales vinculaciones dieron lugar a las líneas de acción estratégica para conocer los posibles proyectos de donde se seleccionó el Proyecto a diseñar.

Diseño del Proyecto, en esta fase aparecen: nombre del proyecto, descripción del Proyecto, objetivos, justificación, plan de actividades a desarrollar, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del Proyecto.

#### ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Plan de actividades cotidianas:

Desarrollando habilidades comunicativas.



#### RESULTADOS ALCANZADOS

Involucramiento y participación active de actores directos y potenciales



#### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Favorecer el acompañamiento y apoyo a la comunidad educativa, a instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Socializar el proyecto a través de reuniones con la comunidad educativa.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Walter Jeovanny Tuluxan Grijalva carné: 200291286 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para lograr interacción entre estudiantes y docentes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 12,634

C.c. Archivo

## APENDICE



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala- USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D-  
Licenciatura en Educación Primaria bilingüe Intercultural

### HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS

#### LOS ANAGRAMAS

Esta técnica o herramienta es muy sencilla, parte de una palabra que se encuentra en desorden. Teniendo una pregunta base el estudiante la ordenará y dará respuesta a la pregunta.

Ejemplo:

a	o	c	n	r	r	i	s	o	v

Animales que se alimentan de carnes \_\_\_\_\_

**QQQ ¿Qué veo?, ¿Qué no veo?, ¿Qué infiero? (deducción)**

Permite que el estudiante relacione definiciones a partir de algo que se puede ver. Responde a preguntas hechas anteriormente. Esta herramienta se puede trabajar a través de la presentación de una imagen, después se puede hacer las preguntas.

The diagram consists of three vertical rectangular boxes arranged horizontally, all enclosed within a larger rounded rectangular border. Each box has a question written at the top:

- The first box on the left contains the question: "¿Qué veo?"
- The middle box contains the question: "¿Qué no veo?"
- The third box on the right contains the question: "¿Qué infiero?"

The boxes are empty, providing space for the student to write their answers.

**SQA (que se, que quiero saber, que aprendí)**

Lo que se: son organizadores previos, es la información que el alumno conoce.

Lo que quiero saber: son las dudas que se tiene sobre el tema.

Lo que aprendí: permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

TEMA:		
LO QUE SE	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDÍ

**LLUVIA DE IDEAS**

Todas las ideas se expresan en tarjetas y se colocan en el pizarrón, en muchos casos los estudiantes les cuesta hablar por lo que el docente luego de estar pegados las tarjetas, las distribuye, de manera que se cambien las tarjetas. Luego los estudiantes leen el texto y comentan si está a favor o en contra de la idea según el tema indicado.

### JUEGO DE FLUIDEZ VERBAL-EL RELOJ DESPERTADOR.

El grupo se sientan en forma circular, el animador o animadora tira un balón a uno de los jugadores y se voltea. Los jugadores hacen circular el balón de mano en mano, en un momento se hace sonar un pitazo, al instante se detiene la pelota; el jugador que se quedó con ella, debe decir doce nombres con la letra indicada por el animador y así sucesivamente.

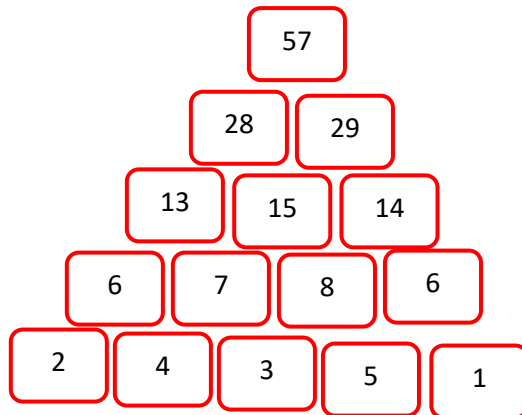
Esta fue una de las formas en que dieron a conocer las habilidades, capacidades o formas particulares de algún desempeño que puede desarrollar.

### PIRÁMIDE

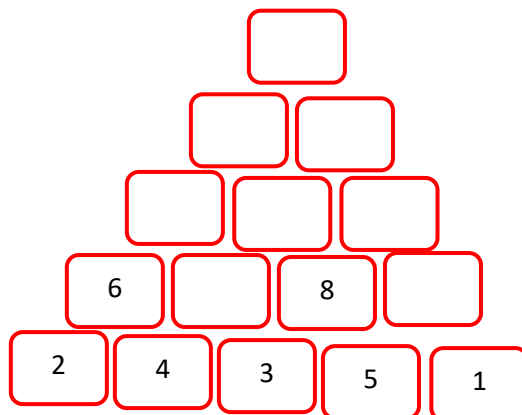
Es una técnica que puede ser aplicada en el área de matemáticas, se sabe que las actividades que tiene que ver con números aplicándolas de manera dinámica se desarrollan capacidades de razonamiento esenciales para que el educando desarrolle su intelecto.

La actividad consiste en completar la pirámide con los números que faltan, cada piedra de la pirámide vale la suma de las dos piedras en las que se apoya.

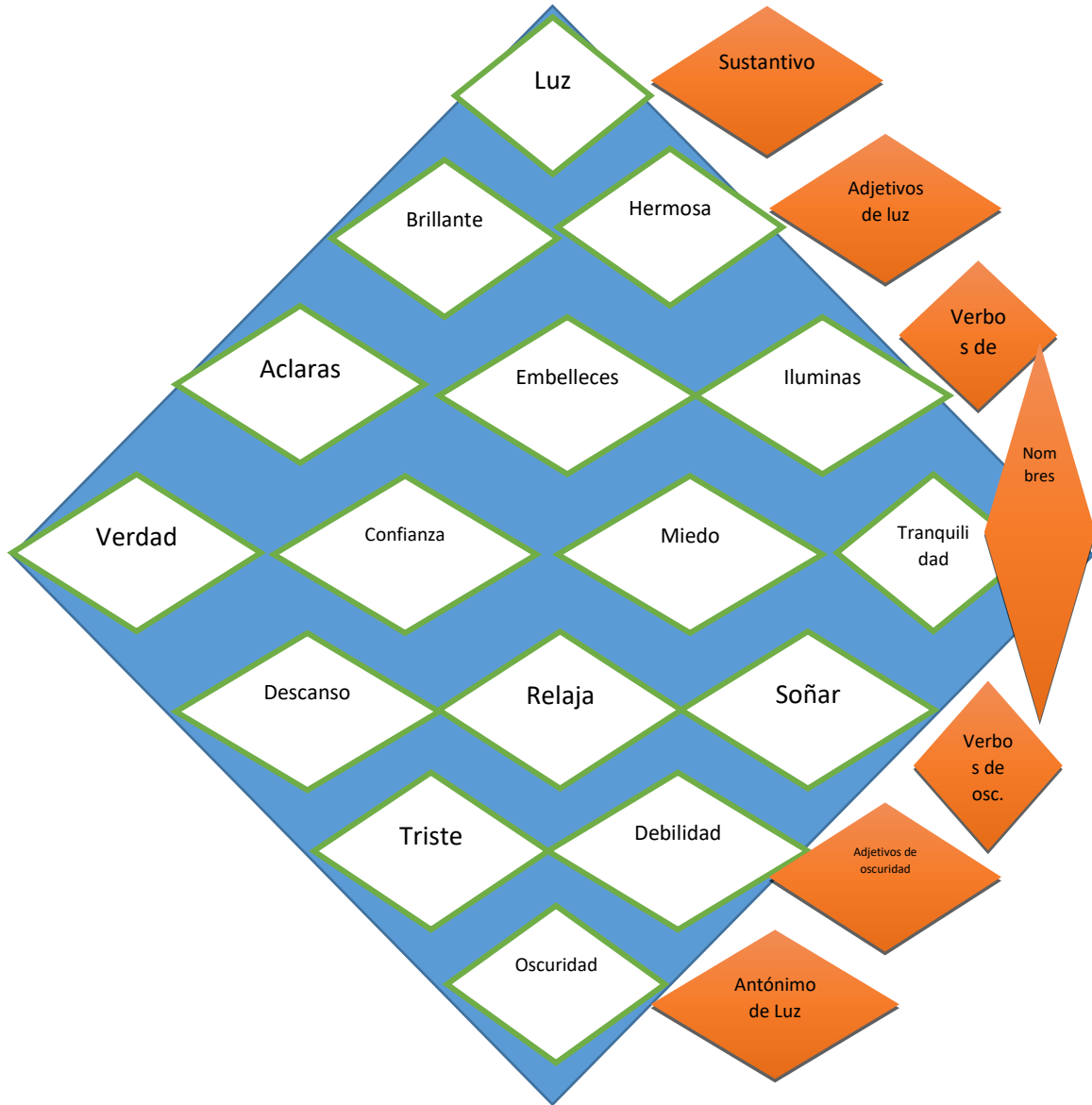
Ejemplo: (solo se escriben cantidades en las piedras (cuadros) de abajo).



A completar, el resultado surge de las sumas de las bases del que se apoya.



TÉCNICA EL DIÁMANTE: aplicable a quinto y sexto primaria.



## JUEGO DE PALABRAS

### ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS.

Identifica las siete diferencias entre ambos textos.

<b>EL BALONCESTO</b>	<b>EL BALONCESTO</b>
<p>Conejín es <b>muy</b> pequeño y nunca lo escogen para jugar en el equipo de baloncesto. Se tiene que conformar con ver a los demás. Con el tiempo se ha hecho experto en <b>ese</b> deporte y ha decidido <b>formar</b> un equipo con jugadores bajitos.</p>	<p>Conejín es pequeño y nunca lo escogen para jugar en el equipo de baloncesto. Se tiene que conformar con ver <b>jugar</b> a los demás. Con el tiempo se ha hecho experto en <b>el</b> deporte y ha decidido <b>armar</b> un equipo con jugadores bajitos.</p>
<p>Tras mucho tiempo de preparación, Conejín ha conseguido que dejen jugar <b>a su</b> equipo. En solo veinte partidos han llegado a ser los mejores. La ciudad entera está asombrada <b>por</b> la técnica y calidad del equipo.</p>	<p>Tras mucho tiempo de preparación, Conejín ha conseguido que dejen jugar <b>al</b> equipo. En solo veinte partidos han llegado a ser los mejores. La ciudad entera está asombrada <b>con</b> la técnica y <b>la</b> calidad del equipo.</p>
<p>“El tamaño y el aspecto nunca se deben juzgar, si eres trabajador y constante el éxito obtendrás”.</p>	<p>“El tamaño y el aspecto nunca se deben juzgar, si eres trabajador y constante el éxito obtendrás”.</p>
<p>Tomado de: 365 fábulas, Servilibro.</p>	<p>Tomado de: 365 fábulas, Servilibro.</p>

## GIMNASIA CEREBRAL

La idea es oxigenar el cerebro, este ejercicio demuestra el conflicto derecha-izquierda, la parte derecha del cerebro intenta decir el color, pero la parte izquierda insiste en leer la palabra.

INSTRUCCIONES: mira la imagen y di el color, no la palabra.

Naranja amarillo azul

Verde rojo negro

Rojo amarillo morado

Negro verde naranja

Morado rojo azul

Naranja azul verde

Rosa marrón

## ABECEGRAMAS

El abecegrama es un texto formado por palabras cuyas iniciales corresponden al orden de las letras del abecedario, es una herramienta muy divertida que ayuda a escribir textos o frases, que ayuda a despertar la imaginación y creatividad de los estudiantes.

Ejemplo:

**A**quella **b**allena **c**eleste **d**e **E**stuardo flota, **g**ira, **h**uele intenso. **J**alan **k**iwis lamentablemente **m**ientras **n**adaban **ñ**oños **o**frecieron **p**epinillos **q**ue recibieron **s**uciamente **t**uvieron **ú**nicamente **v**irus.

A crear un abecegrama.

## TAUTOGRAMA

Son arreglos de palabras que empiezan con la misma letra. Ejemplo de un tautograma que empieza con P

Pedro pelea por Panajachel para poder pedir perdón.

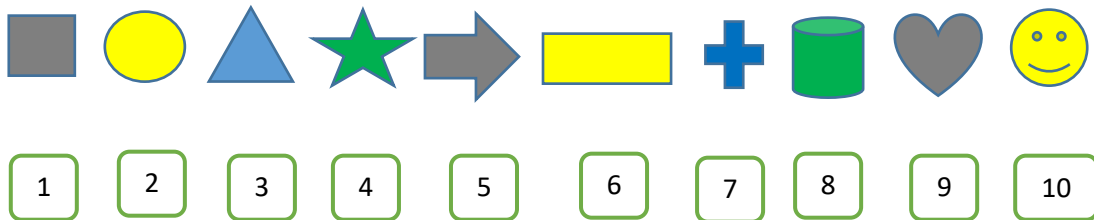
Pollito pio pio pide pan para poder pasar pronto.

## RECORDANDO LO QUE HE VISTO

Para que se tenga buena retención, es importante recordar lo que se lee u observa, para lo cual se puede realizar este ejercicio, que consiste en pegar en la pizarra o colocar en el piso 10 figuras, luego colocar debajo los números del 1 al 10 según el orden, después se quita cualquier figura y preguntar que figura ocupaba dicha casilla, se vuelve interesante cuando ya faltan varias figuras.

Ejemplo

Se le pide al estudiante que vean detenidamente las figuras según el orden en que se encuentran, luego se quitara una figura. El docente pregunta que figura ocupaba dicha numeración



En este caso ya fueron quitadas algunas figuras, el estudiante debe recordar y mencionar que figuras hacen falta

