



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Innovadora para el aprendizaje de lectoescritura en L2

Ingrid Alicia Gómez Pérez

Asesor

M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión de textos

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Ingrid Alicia Gómez Pérez

Carné 201227969

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García Examinador 1
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

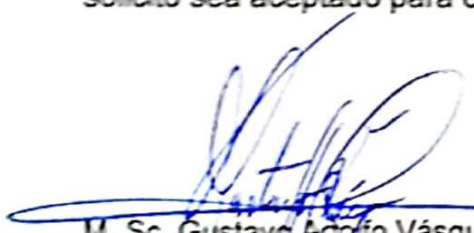
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 correspondiente al estudiante: Ingrid Alicia Gómez Pérez carné: 201227969 CUI: 1601991581320 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1587

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Aprendizaje De Lectoescritura En L2* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Pérez Ingrid Alicia* Con Registro académico No. *201227969* Con CUI: *1601991581320* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201227969_01_1587



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1587

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Aprendizaje De Lectoescritura En L2*
Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Pérez Ingrid Alicia*
Con Registro académico No. 201227969 Con CUI: 1601991581320
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201227969_01_1587

DEDICATORIA

Mi Proyecto de Mejoramiento Educativo lo dedico con mucho aprecio:

A Dios

Por la sabiduría que me ha dado para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis alumnos.

A mis padres

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A la comunidad educativa

Porque fueron la base fundamental donde se hizo el lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y contribuyeron en un alto grado para el desarrollo de mi trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Al Licenciado Gustavo Adolfo Vásquez López, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por el tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar la lucha.

A mis compañeros de estudio y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A los catedráticos facilitadores por su amistad brindada en estos tres años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlos de ejemplo.

A mis compañeros de grupo, que siempre estuvieron presente motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeros de promoción, por compartir con migo en cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos ha dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; como fortaleza de la escuela está la organización de los alumnos en Gobierno Escolar, y como oportunidad que el Consejo Comunitario de Desarrollo tiene la voluntad de apoyar la gestión educativa.

Como problema se tiene algunas deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura en L2, es decir español; y el apoyo de los padres de familia estaba limitado, hasta que por motivo de pandemia Covid-19, la participación de los padres de familia ha sido protagónica y es lo mínimo que los padres tendrían la libertad de acción. El fracaso escolar alcanzó en el año 2019 el 7% lo cual es necesario reducir o eliminar.

En esta comunidad la población es indígena en su mayoría, cuya lengua materna es mam de origen maya mam; donde las niñas al salir de sexto grado, sienten la libertad de adquirir compromisos maridables con un varón por lo general mayor en edad, lo cual hace más grande la necesidad de cada trabajo.

Como proyecto se seleccionó el siguiente: Metodología innovadora para aprender a leer y escribir, diseñada para ser aplicada en el aula, con diversas actividades motivadoras orientadas al desarrollo integral de la Parsons.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement project at the Official Mixed Rural School, La Vega village, Colotenango municipality, Huehuetenango department; As a strength of the school is the organization of students in School Government, and as an opportunity that the Community Development Council has the will to support educational management.

As a problem there are some deficiencies in learning to read and write in L2, that is, Spanish; and the support of the parents was limited, until due to the Covid-19 pandemic, the participation of the parents has been protagonist and it is the least that the parents would have the freedom of action. School failure reached 7% in 2019, which must be reduced or eliminated.

In this community the population is mostly indigenous, whose mother tongue is Mam of Mayan origin Mam; where girls, upon leaving sixth grade, feel free to make maridable commitments to a generally older male, which increases the need for each job.

Chmob'íl aq'unt

Aj aq'unt najb'en tun tb'ant jun tb'anixix xnaq'tzb'il ma b'ant tuj tjaxnaq'tzb'il te kojb'il te La Vega, te Tnam Xnil, te Chnab'jul, jatum chmo'n kyib' qe k'wa'l nejnel tuj tjaxnaq'tzb'il ex qe xjal q'il twitz tuj kojb'il kyaj chi aq'unan tun tb'anixix jun xnaq'tzb'il te kye ky-k'wa'lqe.

At tpalt na'b'il tuj xnaq'tzb'il, tuj nab'il ti'j sch'ib'il kyi'j qe techtz'ib' ex sch'ib'il u'j tuj tyol mos, axtzun qe mamb'aj mib'in chi oninqe ti'j xnaq'tzb'il te ky-k'wa'l. Tajxtzun ma tzul tx'u'j yab'il Covid-19, ma chi kub' qe' qe mamb'aj onb'il kye kyx'wa'l max ja. Atzun tpalt tuj xnaq'tzb'il ntzaj t-q'o'n tuj ab'q'i te 2,019 jun tajlal te 7%, antzun jatum k'okl aq'unt tu'n tku'naj aj tpalt tuj xnaq'tzb'il.

Atzun qe xjal najl tuj kojb'il ax quk'lqe, atzun yol nchiyolin ti'j atzun Maya Mam. Tuj kojb'il, taj npon b'aj xnaq'tzb'il kyu'n k'wa'l te mank'b'il ab'q'i te tkab'in kolin, qe kyximb'tz txin atzun tu'n kymuje' tuk' xno'q ma' tab'qi. Axtzin tu'n tlaj miq'a' b'anixix wen aq'unt te xnaq'tzb'il.

Ma jaw sk'o'n aq'unt jlu: "Tb'e Xnaq'tzb'il Yek'b'il ex Nab'il", tu'n tb'antix kysch'in qe tal k'wa'l ex tu'n tel ky-niky' ti'j u'j njaw ky-sch'in, ex jun aq'unt jatum nxi'yekin jun na'b'il tach b'ant kyu'nqe tuj tja xnaq'tzb'il, tuk'x la' ye'k'b'il nab'il jatum nchi schan, nchi tza'laj ex nchi q'in nab'j tu'n kych'iy txol txkantl.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional	31
1.3. Análisis estratégico	43
1.4. Diseño de proyecto	56
Fuente: elaboración propia, gastos por recursos humanos.	79
3 Descripción de la estrategia de divulgación	80
4 Actividades	81
2. CAPÍTULO II.....	82
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	82
2.1. Metodología para el mejoramiento de la lectoescritura.....	82
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	85
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis educacional.....	86
2.4. Componentes del diseño del proyecto	90
3. CAPÍTULO III.....	96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título.....	96
3.2. Descripción de PME	96
3.3. Concepto de PME.....	97
3.4. Objetivos.....	97

3.5. Justificación	98
3.6. Plan de actividades.....	102
4. CAPÍTULO IV.....	110
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	110
4.1. Conclusiones	114
4.2. Plan de sostenibilidad	114
REFERENCIAS	119
ANEXOS.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de priorización	32
Tabla No. 2 Características de los actores	36
Tabla No. 3 Influencia de los actores.....	39
Tabla No. 4 Criterios de los actores.....	39
Tabla No. 5 Tipos de actores	40
Tabla No. 6 Matriz DAFO.....	44
Tabla No. 7 Mini-Max.....	45
Tabla No. 8 Plan de actividades	60
Tabla No. 9 Cronograma de actividades.....	63
Tabla No. 10 Plan de monitoreo	65
Tabla No. 11 Guía de observación dirigida a alumnos	67
Tabla No. 12 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	68
Tabla No. 13 Guía de observación dirigida a alumnos	69
Tabla No. 14 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	70
Tabla No. 15 Guía de observación dirigida al docente	71
Tabla No. 16 Plan de evaluación	72
Tabla No. 17 Desglose de gastos por recursos humanos.....	79
Tabla No. 18 Desglose de gastos por recursos materiales.....	79
Tabla No. 19 Plan de Sostenibilidad	116

Tabla No. 20 Presupuesto de sostenibilidad.....	117
---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	34
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	42
Figura No. 3 Mapa de soluciones	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a alumnos	74
Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	75
Fotografía No. 3 Guía de entrevista de evaluación dirigida a alumnos	76
Fotografía No. 4 Guía de entrevista de evaluación dirigida a padres de familia ..	77
Fotografía No. 5 Guía de entrevista de evaluación dirigida a docentes	78
Fotografía No. 6 Aplicación del método de lectoescritura	100
Fotografía No. 7 Docentes participando de la inducción.....	101
Fotografía No. 8 Solicitud al director del establecimiento	103
Fotografía No. 9 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	104
Fotografía No. 10 Entrega de ejemplares	109

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se tiene como requisito previo a la graduación, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consta de varios capítulos. Capítulo No I Plan de mejoramiento educativo, Capítulo No II Fundamentación teórica, Capítulo No III Presentación de resultados, Capítulo No IV Análisis y discusión denominado en este caso como Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con alumnos de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. La escuela atiende a 19 alumnos del nivel pre primario que son atendidos por un docente; mientras que en el nivel primario son atendidos 159 alumnos por 6 docentes, la ponente de este informe atiende primer grado; el Ministerio de Educación no ha dotado a los alumnos de los libros de lectura suficientes.

Entre los indicadores educativos se tiene que el fracaso escolar alcanza el 7%; donde las necesidades de salud son atendidas por enfermedad común, y si los problemas son mayores se dirigen al Hospital Regional de Huehuetenango. En esta comunidad educativa las necesidades son muchas y los recursos pocos. La pobreza aqueja a los residentes de este lugar, y en virtud que no le dan la importancia necesaria a la educación, para trabajar tienen dos posibilidades: continuar en la agricultura o emigrar

La mayoría de los habitantes de esta comunidad son de origen maya mam, por lo que su lengua materna es el mam, teniendo como segundo idioma nacional el español, y como tercer idioma el extranjero inglés. Las culturas y tradiciones están

cambiando por diversas razones, por falta de recursos económicos han dejado de usar el traje típico.

Tomando como base las técnicas de administración educativa, se tiene que aprovechar la voluntad de los alumnos organizados en su Gobierno Escolar; y el COCODE que ha actuado en favor de la gestión educativa.

La línea de acción que dio motivo a la realización del proyecto objeto de estudio es la que se presenta a continuación: Implementación de una metodología innovadora para mejorar la lectoescritura de los alumnos, y que el aprendizaje sea significativo en la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

La innovación educativa implica un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo que es necesario incorporar novedades que motiven a los alumnos. De acuerdo con Cañal de León (2002):

Entiende la innovación educativa como un “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambio en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por lo tanto, va asociada al cambio y tiene un componente -explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo. (p.11)

La innovación se reconoce que es permanente, y que en educación también lo es, son dos procesos complementarios: la vida y la educación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: aldea la Vega Colotenango Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, los maestros que la conforman son pagados por el Ministerio de Educación, se encuentra ubicada en la aldea La Vega de Colotenango, Huehuetenango, presta los servicios de lunes a viernes en jornada de la mañana en el horario de 7:30 a 12:30 de la mañana con una modalidad bilingüe donde hablan en el idioma más y se imparten clases en el idioma español que es muy dominado por la comunidad. Se atiende a hombre y mujeres de todas la edades, es de categoría pura donde atienden sin que los grados o ciclos estén anexados a otro centro educativo, en la institución a las disposiciones del Ministerio de Educación según los establecido en la ley y en el reglamento.

D. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con una organización de la junta escolar o gobierno escolar, que están conformados de la siguiente manera: presidente Dallana Yesenia Domingo Vásquez “sexto”, vicepresidente Heydi Yosselyn Domingo Morales “tercero”, secretario Jony Ediverto Morales Pérez “quinto”, tesorero Kimberly Mariza Aguilar Gabriel “cuarto”, vocal I Daily Melina Morales Ordóñez “segundo”, vocal II Lourdes Melisa Pérez Pablo “primero” y vocal III Radamel Hibrihim Domingo Gabriel “preprimaria”.

E. Visión y Misión

La institución pretende actuar con liderazgo para una educación integral de niños competentes basados en principios y valores, capaces de transformar su propio aprendizaje, mejorar su calidad de vida y su entorno social. Ser una institución educativa que pretende formar y transmitir la enseñanza-aprendizaje a los alumnos para poner en práctica sus conocimientos a través de la metodología activa, es decir preverlos de las herramientas necesarias para enfrentar los retos que la vida presente.

Pretendiendo ser una institución que aplique los valores con una metodología innovadora con la implementación de la nueva tecnología para el desarrollo integral en la formación de personas competentes, capaces, exitosas que busquen el bien común en el ejercicio de las labores.

F. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango se abordan problemáticas que se dan por solucionadas de forma pacífica para establecer normas de convivencia, y de disciplina con acciones que mejoran la relación entre la comunidad donde se fomenten las buenas prácticas del proceso con respeto que fortalezca la comunión con las personas que brindan su confianza para el desarrollo.

En la comunidad educativa se trabaja con maestros presupuestados por el Ministerio de Educación que se encarga del fortalecimiento de los conocimientos de los alumnos, hasta la fecha no se cuenta con maestros por contrato ni por la municipalidad, hoy en día la refacción lo preparan las madres de familia que lo realizan de forma voluntaria, el único beneficio que reciben es la buena educación que se le imparte a los alumnos que fortalece la comunicación.

G. Modelos educativos

El establecimiento no está certificado como una escuela modelo por parte del ministerio educación sin embargo si se utiliza una corriente constructivista en donde lo ello se fortalecen los valores en su propio idioma y en el segundo idioma que es el castellano. Esto permite que los alumnos puedan fortalecer sus conocimientos construyendo su propio aprendizaje que les permita desarrollarse en áreas adecuadas.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango cuenta con programas de alimentación, gratuidad, Valija didáctica, útiles escolares de lectoescritura, y de matemáticas, estos programas ayudan a los padres de familia en no invertir económicamente en la compra de útiles, todos estos beneficios son con la finalidad de mejorar las condiciones de vida en un determinado comunidad. En la actualidad en la escuela se desarrolla el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que es un programa que fortalece las capacidades de los docentes en busca de la excelencia académica.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, los proyectos desarrollados en el centro educativo son: proyección de agua potable, reforzamiento de un muro que circula el establecimiento educativo para la seguridad de los alumnos. En la actualidad no hay ningún proyecto en desarrollo ni en desarrollar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

El contexto y funcionamiento de la enseñanza y sus resultados se logran con la estructura del centro educativo de la población, los niveles de escolarización han experimentado un gran desarrollo, la diversidad de estadística utilizada en

distintos sistemas de los indicadores educativos existen actualmente en la comunidad, y desde el punto de vista geográfico se elabora una propuesta para utilizarlo en los estudios de los indicadores de contexto que existen en la comunidad educativa.

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango se atienden niños entre 7 a 13 años a nivel primario; en primer grado hay niños de 7 a 8 años, en segundo hay niños de 8 a 9 años, en tercero de 9 a 10 años, en cuarto hay niños de 10 a 11 años, de quinto hay niños de 11 a 12 años y en sexto hay niños de 12 a 13 años y la cantidad es de 76 hombres y 85 mujeres que da una totalidad de 161 alumnos en el nivel primario. Los niños que cuentan con la edad de 13 años con tomados en un rango de sobreedad.

b. Índice de desarrollo humano

Es una comunidad de Colotenango en donde existe la pobreza en virtud que la mayoría de las personas se dedican a la agricultura y no hay otra fuente de trabajo y eso repercute directamente en el desarrollo de los alumnos ya que los alumnos llegan al centro educativo sin dinero para poder comprar algo de que comer y eso repercute en la educación de ellos,

En la comunidad hay un puesto de salud en donde es atendido por enfermeras que proporcionan algunos medicamentos para los alumnos de la escuela y también hay comadronas y curanderos en donde solo tratan enfermedades comunes, cuando hay enfermedades más delicadas se llevan a los pacientes en el hospital nacional del departamento y ese problema les afecta a la educación.

La educación de las personas que habitan en la comunidad es muy baja por la virtud de que muchos no estudiaron, otros solo sacaron segundo o tercer grado de primaria y mientras otros solo sacaron sexto primaria, existen dos o tres

alumnos que tuvieron la oportunidad de seguir estudiando otra carrera en otros colegios y de acuerdo a la cultura la mayoría de las personas no tienen esa ideología de mandar a sus hijos en la escuela.

Debido a que las personas se dedican a la agricultura no tienen una educación sistemática, es por ello que no tienen grandes ingresos económicos no más tienen lo que les alcanza ya que solo ganan cuarenta quetzales diario y al hacer la sumatoria solo ganan novecientos sesenta al mes que no alcanza para todo lo que necesitan en el hogar algunos caen en precaria situación lo que debilita el proceso de formación de los alumnos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el presente ciclo escolar en preprimaria se inscribieron 10 hombres y 9 mujeres dando un total de diecinueve alumnos y en primaria se inscribieron ciento cincuenta y nueve alumnos ochenta y cinco (85) mujeres, setenta y cuatro (74) hombres dando un total de 159 en total.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango la cantidad de alumnos inscritos es de 161, preprimaria 12 hombres y 7 mujeres total 19, nivel primario. Primero: 23 hombres y 17 mujeres total 40, segundo: 21 hombres y 16 mujeres total 37, tercero: 14 hombres y 12 mujeres total 26, cuarto: 11 hombres y 7 mujeres total 18, quinto: 12 hombres y 11 mujeres total 23, sexto: 5 hombres y 10 mujeres total 15

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, en la actualidad laboran siete docentes los cuales están distribuidos de la siguiente manera; prof, Edgar Leonel Domingo Sánchez preprimaria, profa, Ingrid Alicia Gómez Pérez primer grado, Profa, Aura Florentina Domingo Morales segundo grado, profa, Laura Godínez Pérez tercer

grado, prof, Maynor Eduardo Domingo Velásquez cuarto grado, prof, Héctor Guillermo Domingo Sánchez quinto grado, profa, María Antonieta Sales Domingo sexto grado; dando la cantidad de 7 docentes presupuestados bajo el renglón 011 del Ministerio de Educación.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Vega Colotenango laboran 7 docentes, cada docente atiende un grado diferente y cada docente cuentan con diferentes cantidades de alumnos en cada grado. Primer grado cuenta con 40 alumnos y hace falta un docente más para distribuirlos en dos secciones y de esa manera se les dará un mejor aprendizaje, en la escuela hay una sobrepoblación que dificulta la relación e interacción con los alumnos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, la mayor parte de la población escolar del nivel primario, el 25 de febrero en el año 2019 se tuvo una asistencia de un 97% del total de alumnos por lo que se ausento un 3% del total por razones como enfermedad, oficios domésticos, desinterés por parte de los padres de familia en la orientación del bienestar de los alumnos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los alumnos de la Escuela de la aldea la Vega de los 180 días de clases que hay que cumplir en la asistencia de clases esto equivale al 100% solo asistieron 171 días de clases que equivale al 95% de cumplimiento, tomado en cuenta que los días no asistidos se debe a diferentes situaciones particulares como enfermedades de algunos docentes, capacitaciones, días festivos, reuniones magisteriales entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los habitantes de la comunidad poseen un idioma materno que es el mam y como segundo idioma es el español; por lo tanto se ha desarrollado el proceso de enseñanza a través de los dos idiomas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación proporciona libros de textos y materiales didácticos para docentes, cajas del programa Leamos Juntos, Libros leo y escribo paso 2, mis primeras lecturas en L1, y de Matemáticas que solo los alumnos de primer grado son los más beneficiados mientras que los demás grados si reciben textos pero no de todas las áreas mucho menos para todos los alumnos.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo la Organización de Padres de Familia (OPF) son elegidos por la mayoría de votos en con censo de todos los padres de familia para que sean los que velan los beneficios, y la preparación de la refacción que se les proporciona a los alumnos y están formados de la siguiente manera: presidente: Irma Yolanda Sales Gabriel, tesorera: Juana Hermelinda Aguilar, secretaria: Elvina Ramírez López, vocal I: Florencia Catalina Pablo Sales, vocal II: Mirtala Morales Aguilar; son los que apoyan para que se de una alimentación de calidad a los alumnos.

D. De resultados de escolarización

En el ciclo escolar dos mil quince la repitencia fue de 3%, en el año dos mil dieciséis fue de 4% por diferentes situaciones de la vida, en el año dos mil diecisiete es de 2% gracias al apoyo de los padres de familia, en el año dos mil dieciocho es de 1% el apoyo es mejor y por ello que es menos el porcentaje, y el año dos mil diecinueve el porcentaje es de 2%, las cuales están contemplados entre la edad de seis hasta trece años.

a. Escolarización oportuna

En el ciclo escolar dos mil quince el porcentaje fue de 97%; mientras que en el año dos mil dieciséis, fue de 98%; gracias al apoyo de los padres de familia, por diferentes situaciones de la vida, en el año dos mil diecisiete es de 97%; en el año dos mil dieciocho el porcentaje fue de 99%; el apoyo fue mejor a diferencia con otros años, año dos mil diecinueve el porcentaje fue de 98%; las cuales están contemplados entre la edad de seis hasta trece años.

b. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, en edad simple, que es de 7 a 13 años, para el año 2015 fue de 92%; para el año 2016 fue de 93%; en el año 2017 fue de 95%, en el año 2018 fue de 96%; en el año 2019 fue de 98%.

c. Sobreedad

De los alumnos inscritos en el año dos mil quince, el 3% tienen una sobreedad; el año dos mil dieciséis el 2% cuenta con una sobreedad; el año dos mil diecisiete el 4% tiene la sobreedad; en el año dos mil dieciocho el 3%; en el año dos mil diecinueve el 5% de ellos tiene sobreedad; todo esto se debe a que los padres de familia los inscriban a sus hijos al centro educativo con una edad ya grande y eso hace que se avergüencen y por lo mismo abandonan sus estudios.

d. Tasa de promoción anual

En la Escuela la tasa de promoción durante el ciclo escolar dos mil quince del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega es de 94% en donde se observó el esmero de los padres de familia, alumnos y docentes en donde juntos lograran que la tasa de promoción sobre de manera efectiva no olvidando que todos contribuyeron para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo que será reflejado en la actuación de los mismos los alumnos utilizaron técnicas y estrategias novedosos para la enseñanza de los mismos ya que se pretende en el centro educativo efectiva dos mil dieciocho 96% aprueban los grados de escolaridad.

e. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, tomando como referencia los datos archivados en la escuela determina que para el año 2015 el fracaso escolar fue de 8%, en el año 2016 fue de 9%, en el año 2017 fue de 8%, en el año 2018 fue de 10%, en el año 2019 fue de 7%.

f. Conservación de la matrícula

En la comunidad educativa la tasa de conservación de la matrícula conforme el resumen general de la estadística es del 100% finalizando el ciclo escolar siempre se ha mantenido en su totalidad de alumnos durante los años de 2015 hasta la actualidad.

g. Finalización de nivel

En el centro educativo de la aldea la Vega, la finalización del ciclo conforme la estadística final, en el año dos mil quince fue de 96%; en el año dos mil dieciséis fue de 83%; den el año y el otro porcentaje se debe a la repitencia y de los cuales han implicado para el año siguiente que es dos mil diecinueve 2019 en donde los docentes deben de realizar trabajos para fortalecer la promoción para contrarrestar los problemas de repitencia y deserción escolar, cada año siempre existen alumnos que no pasan a otro grado por diferentes situaciones de la vida.

h. Repitencia

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango el resumen escolar demuestra que la repitencia en todo el establecimiento desde el grado de primero hasta sexto, del año 2015 con un porcentaje de 5%, mientras que el año 2016 el porcentaje es de 4%, el año 2017 el porcentaje es de 4%, año 2018 el porcentaje es de 3%, en el año 2019 es de 2% de alumnos que perdieron el grado y año.

i. Deserción

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango en el año 2015 a 2019 no hubo deserción escolar, casi en su totalidad los docentes se profesionalizaron para poder rescatar a los alumnos que tenían problemas con su aprendizaje.

j. Resultados de aprendizaje

En el centro educativo el resultado de los alumnos en lectura es de un 89% y para matemáticas es de 87% de los alumnos que resuelven diferentes problemas y

operaciones, según la dirección, cuadros PRIM 2019 y de campañas de lectura y matemática en el centro educativo.

i. Resultado de Lectura: Primer Grado Primaria (1°)

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango los resultados se obtuvieron de los cuadros PRIM del centro educativo corresponde del 65%, entienden la lectura en el ciclo escolar 2019, respondieron lo que se les pregunto y lo escriben, según las pruebas pasadas de las evaluaciones empleadas por el Ministerio de Educación.

ii. Resultado de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°)

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango los resultados verificados en los cuadros PRIM el resultado de las pruebas de matemática que se aplica en el grado, con un 68% del total de alumnos que tienen un nivel aceptable para dar inicio a los procesos de formación durante el ciclo escolar 2019.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°)

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, según resultados de cuadros PRIM indica de los alumnos inscritos el 70%, necesita buscar otras técnicas para favorecer su lectoescritura esto en el ciclo escolar 2019.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercero Grado Primaria (3°)

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, el 70% de efectividad durante el ciclo escolar 2019 eso indica que en gran parte del total logran ganar en matemática pero falta mucho por mejorar para resultados de calidad.

v. Resultado de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°)

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, los resultados obtenidos indican que el 75% del

total de alumnos durante el ciclo escolar 2019 logra los aprendizajes esperados durante su proceso en relación a la lectura con fluidez para proceso de comprensión durante su proceso escolar.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, según las pruebas realizadas los alumnos necesitan reforzamiento para poder resolver los ejercicios, a través del trabajo en equipo y con apoyo del MINEDUC, es de 85% se lograra el resultado esperado en los alumnos durante el ciclo escolar 2019 se espera se siga fortaleciendo porque hay alumnos que aún tienen dificultades con las operaciones básicas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Historia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Vega, Colotenango Huehuetenango. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Vega, del municipio de Colotenango del departamento de Huehuetenango, en años anteriores las personas no se preocupaban de nada en especial en la educación ellos desconocían la importancia de educar a sus hijos en el centro educativo, después se empezó a gestionar a principios del año mil novecientos setenta y uno, iniciándose con la formación del comité de mejoramiento de la misma comunidad, el cual se acreditó ante el Ministerio de Educación, se empezó a realizar las gestaciones ante las instancias correspondientes, con el apoyo de padres de familia la comunidad (institución reconocida legalmente).

La dirección de desarrollo Socio Educativo Rural y autorizando el traslado del promotor Educativo Bilingüe Sebastián López Ramírez de la aldea Sechul San Rafael Pétzal, a la aldea la Vega de este municipio, con este traslado se abre un nuevo Centro de castellanización, pero sin infraestructura ni local propia para recibir la enseñanza-aprendizaje, solo se recibían clases al aire libre y en casas ajenas de los señores siguientes; Pascual Méndez, Miguel Felipe Morales, y Julio

Jacinto Aguilar López. Y con una cantidad de 40 alumnos la mayoría de los estudiantes egresados en esta escuela no tuvieron éxitos profesionales ya que se han basado en el campo en la agricultura y los valores morales que se inspiraban en el educando. Con la fundación de este establecimiento se pretende crear valores y conductas que contribuyan a la formación profesional y personal de los educandos, para que así, tengan ciudadanos útiles y con visiones para el futuro.

Entre los problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango están la repitencia escolar, la deserción de los alumnos por factores muy negativos con la falta de apoyo, el fracaso escolar, la poca preparación durante el proceso de mejoramiento, y unos de problemas que aquejan a la comunidad es la migración de los padres que dejan abandonados a los hijos con esto los niños pierden el deseo de continuar su proceso escolar.

B. De contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango se trabaja con un rango de edad de preprimaria de 5 a 6 años y para el nivel primario de 7 a 12 años tomando en cuenta los datos estadísticos de los alumnos con sobreedad que son de 13 años en adelante, el total de alumnos matriculados son 159 en total que esperan una educación innovadora de calidad, en el centro educativo existe la sobrepoblación lo que permite un proceso inadecuado con los alumnos para una mejor atención de parte del docente comprometido con su labor en el centro educativo se cuenta con 7 docentes presupuestados en el renglón 011 del Ministerio de Educación. Las aulas no permiten cierta cantidad de alumnos, se espera que se pueda ampliar las aulas o facilitar la integración de más docentes para mantener un proceso más ordenado en su formación.

C. De recursos

Desde los años escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango se ha contado con

el apoyo del Ministerio de Educación en velar el excelente servicio de docentes que ha prestado a la comunidad. En la escuela se cuenta con 159 alumnos en los distintos grados desde preprimaria, para mejorar la cantidad de alumnos inscritos durante el proceso de formación, en la escuela hay sobrepoblación en ciertos grados que cuentan con más de 40 alumnos por grado lo que no permite adecuarlos con una atención personalizada, que se cuenta con 7 docentes presupuestados que se encargan de velar por la educación de los alumnos en terminadas áreas de formación. Los alumnos se relacionan con los docentes con ellos adquieren motivación porque tienen su atención, se sienten importante durante el proceso dejando atrás los problemas que tienen.

D. De procesos

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango se cubren desde el nivel preprimario al nivel primario, que se encargan del desarrollo de cada uno para mantener la asistencia en los distintos días de clases, que van de 180 días en la que normalmente la mayoría asiste en un 97% durante el ciclo escolar, en la comunidad se ha habla el idioma mam pero es un centro educativo bilingüe con la orientación del idioma español. El proceso de la enseñanza de aprendizaje se diseña a la práctica cotidiana para la evaluación interna de los aprendizajes que permite mejorar la calidad educativa, algunos padres de familia han aportado en el proceso del aprendizaje de sus hijos mediante el apoyo emocional, social y psicológico, esto ha ayudado a que los alumnos continúen estudiando.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango los alumnos han ingresado en una edad adecuada para su formación, con los aportes de asistencia de los cuadros del centro educativo se puede analizar la constante asistencia de los alumnos en el nivel preprimaria. El centro educativo es afectado por los niveles de sobreedad que por diversos factores el niño no ingresa en una edad adecuada o bien cursa

el mismo grado dos o tres veces por la falta de apoyo de los padres de familia, la administración de la escuela intenta mantener la matrícula para el desarrollo de la comunidad y de sus habitantes.

F. De resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango se han realizado pruebas en alumnos de primero, tercer y sexto en las materias que se consideran necesarias para verificar los conocimientos que se obtienen en Comunicación y Lenguaje L-1 y en Matemática, los bajos resultados comprende a factores que promueven el bajo rendimiento escolar en los alumnos, los factores que afectan es que los docentes no terminan de adaptar una metodología innovadora tecnológica, la tecnología permitirá promover una educación nueva. Los problemas en su entorno provocan una baja concentración en los alumnos, en rendimiento baja cuando existen demandas sociales, institucionales y poblacionales que afectan el rendimiento de los alumnos dentro del centro escolar.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Con la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango se han identificado problemas en la comunidad que afecta los resultados en la escolaridad, que se ven reflejado en el proceso de formación con referencias en los indicadores de resultado de aprendizaje.

Las investigaciones realizadas el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, es un problema que afecta de gran manera a los alumnos del establecimiento, el proceso de formación no es aprovechado por parte de la promoción de alumnos que se atrasan uno, dos o hasta tres años presentando dificultades para el

aprendizaje, el fracaso escolar influye en el bajo interés que se tiene no solo los alumnos sino también los padres de familia durante el proceso.

La repitencia es un problema que afecta de forma histórica a la Escuela Oficial Rural Mixta este problema es muy común provocando un bajo aprendizaje en los alumnos, según los datos este problema incide en la repitencia de uno, dos o hasta tres veces en el establecimiento. Para la comunidad es un retroceso en su desarrollo, se espera que con estos antecedentes dentro de la institución se logre mejorar y fortalecer el proceso conjuntamente.

La inasistencia en Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, este problema es muy común según lo investigado, durante los días de clases hay alumnos que no son constante durante el proceso que permita consolidar el adecuado desarrollo de la información con la que se pueda trabajar, según argumentos muchos son por no contar con recursos económicos prefieren no ir, otros por enfermedad leve, porque no realizan la tareas cada factor es mínimo donde demuestran un poco de interés que tiene por fortalecer y ampliar los conocimientos.

La sobreedad es una circunstancia histórica dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, es un problema que ha repercutido en la población en la aldea La Vega, del municipio de Colotenango este problema causa abandono por parte de los alumnos que no han ingresado en una edad escolar, la sobreedad causa que la comunidad se sienta incomoda justificando que el niño no está en edad de seguir estudiando sino debería trabajar para ayudar a la familia.

B. Circunstancias psicológicas

El desinterés de los padres es un problema que afecta en el rendimiento de los alumnos, en el centro educativo y en la comunidad es un problema que ha causado pobreza, la educación de los niños es importante y necesario en busca de una vida mejor, los alumnos y personas se han enfrentado diferentes situaciones de la

vida cotidiana; situaciones que ha causado daños en su vida, cuerpo, integridad emocional, libertad.

La sobreedad es una circunstancia psicológica que causa efectos permanentes en los alumnos del centro educativo, los momentos que marcan la vida de cada uno al no tener una edad escolar adecuada en la convivencia con los compañeros es un proceso dedicado con el que deben lidiar, los alumnos prefieren abandonar la escuela y lo han hecho en años anteriores para trabajar en algo que les permita alejarse de las burlas a las que son y han sido sometidos.

La repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, es un problema detectado que ha causado daños psicológicos que provoquen sufrimientos en los alumnos que lo viven, la educación no es la misma para ellos, repetir el años es un proceso de burlas que causan daños permanentes que provocaran baja autoestima, las tareas no las realizará, mostrará interés hasta que de tanto dejará la escuela para alejarse de un proceso su exclusión en la preparación escolar.

La sobrepoblación como problema en la escuela, los alumnos en edades tempranas son participativos, dinámicos, les gusta estar cerca del docente para compartir vivencias, pero cuando en la clase hay sobrepoblación la atención no es igual, los alumnos no reciben la atención adecuada para darse a conocer, el alumnos deja de participar, se siente excluido al no ser tomado en cuenta en distintas actividades hasta que deja de asistir a la escuela, se vuelve tímido dentro y fuera de la escuela.

C. Circunstancias sociológicas

El bajo rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango principalmente en las dos materias más relevantes y que se le pone mucha atención como lo es Comunicación y Lenguaje L-1 y Matemática, en esta comunidad tienen la idea que los alumnos con complicaciones en cualquiera de estas dos materias no puede sobresalir, hoy en

día se conoce sobre las inteligencias múltiples esto debe ser de conocimiento en la población para erradicar los ideas que provoquen el abandono escolar.

La falta de recursos materiales, económicos es un problema que no se ha podido erradicar, los alumnos se han visto afectados, porque no se ha podido trabajar con materiales acorde a la enseñanza, los pocos recursos económicos en las familias produce que los padres de familia no inviertan en la educación solamente lo ven como un gasto innecesario, no llevan los materiales, prefieren no asistir a la escuela para evitar las burlas y pasar vergüenzas que se han dado a conocer rápidamente con las demás familias.

El poca actualización de los docentes en una metodología innovadora, en la Escuela Oficial Rural Mixta se viene trabajando de forma rutinaria, los alumnos quieren tener actividades que los motiven a participar y asistir constantemente a la escuela pero la población no ha tenido una educación innovadora por lo que abandona la escuela prefiriendo dedicarse a trabajar que por la pobreza el dinero se vuelve la mayor intención de la comunidad.

Un problema relevante es la poca participación de los alumnos en el proceso de enseñanza, esta circunstancia sociológica se debe a la desactualización de los docentes, las nuevas tecnologías promueven una enseñanza innovadora, los padres de familia de la comunidad quieren que el docente se actualice y enseñe contenidos adecuados a cada nivel escolar, hay docentes muy bueno pero deben buscar la excelencia para motivar la participación con una asistencia constante de los alumnos.

D. Circunstancias culturales

Uno de los mayores problemas es la poca cultura en estudio, según los resultados de investigación realizados para ellos no es importante porque la mayoría no estudia y ha sobrevivido, sucede más el áreas rurales, por misma razón los padres de familia mandan sus hijos a la escuela con sobreedad, como ellos no entraron a

la escuela el trabajo debe ser la única salida para los hijos dejando a los hijos sin oportunidades de sobresalir.

La sobreedad causa los padres de familia ya no los prestan atención en los hijos ya no los llevan a estudiar porque creen que por la edad su tiempo de escolaridad ya pasó, ellos se los llevan a trabajar al campo para que puedan generar recursos para los gastos en el hogar. De la misma manera esta la deserción escolar que es un problema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recurso económicos.

Uno de los problemas de esta circunstancia es la repitencia escolar, culturalmente los padres de familia no están actualizados, nunca ingresaron a la escuela, ven como única salida el trabajo. En la comunidad surge este problema por los pocos conocimientos de los padres de familia que se ven afectados en no poder orientar a sus hijos muchos no saben leer ni escribir lo que provoca el abandono total hacia quien lo necesita que es el futuro de la comunidad para un mejor desarrollo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta existe un alto porcentaje de sobrepoblación, en la escuela no hay docentes suficientes para adaptar aulas con pocos alumnos para obtener mejores resultados con una educación personalizada. Este tipo de educación promueve no lograr el nivel de aprendizaje, los alumnos abandonan los estudios viendo poco relevante su asistencia, esto debe motivar a los docentes a buscar metodologías innovadoras que fortalezcan los procesos de enseñanza.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el lugar donde se aprende a fortalecer el carácter ante la vida, las relaciones familiares, con las personas que permitan fortalecer los conocimientos como objeto pedagógico ante los contextos de desarrollo vitalmente de cada personas con valores, vivencias en el espacio que rodea antes distintas visiones e intereses con conexión a una escuela exterior.

La deserción escolar es un problema que ha afectado al contexto educativo, cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración. Los niños se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida; en los últimos tres años, se observa un descenso en la cantidad de menores que se dejaron la escuela, en paralelo también se ve una baja en la cobertura, y cada vez son más los niños y adolescentes que quedan fuera del sistema educativo, por lo que resulta lógico el reporte de una disminución en la deserción.

La migración se convierte en un factor que repercute en la deserción escolar, los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si logran llegar a su destino ya no vuelven a su escuela, pero si no corren con esa suerte, es probable que tampoco lo hagan, y la mayoría vuelve a intentar cruzar la frontera este problema es algo muy común en la comunidad que debilita el desarrollo en la población que no emprende en su entorno.

El abandono de la escuela en los primeros años cobra relevancia el tema de la desnutrición crónica. Según comentario de los compañeros docentes “Cuando el niño ingresa a la escuela ya prácticamente llega con un cuadro de desnutrición crónica del que es muy difícil que se recupere. La deserción escolar mucho se explica porque el niño llega a la escuela, pero no aprende nada porque lamentablemente ya tiene daños cerebrales”.

Los niños que han dejado la escuela se encuentran ya sea en actividades laborales, pero otros también están en sus casas. Las niñas realizando trabajos domésticos, cuidando a sus hermanos o bien a las personas de la tercera edad. Como causa de deserción es el trabajo infantil. La difícil situación de pobreza que se vive en las comunidades del área rural eso empuja a los niños a participar en actividades económicas para contribuir con ingreso familiar.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son importante para mantener informado que permite transmitir información relevante en la actualidad, su función que la población conozca mensajes importantes para conocer las vivencias que suceden, este tema causa debate entre los profesionales por tratarse de temáticas vinculadas al conocimiento, los docentes se han esforzado por crear materiales para trabajar en el aula en función en educar en vista a la comunicación y su responsabilidad.

Este aspecto está afectando en el aprendizaje escolar, ya que son medios de comunicación de masas, que tienen mayor influencia en el contexto social que rodea al niño, no se refiere a la cantidad de tiempo que pierde el niño sino por las diversidades de elementos que el alumno consigue al estar con algún medio de comunicación ya que sus padres se dedican a trabajar y no les dedican tiempo es por eso que ellos buscan compañía en diferentes medios que tienen en su alcance, al estar solos con los medios de comunicación como la televisión imiten lo que ven o escuchan en los programa y lo ponen en práctica en la familia como también en la escuela.

Antes se utilizaban medios tradicionales para llegar la publicidad y los mensajes educativos a un gran números de personas, y solo usaban medios de una vía, sin embargo han existido cambios en la tecnología juntamente con técnicas han mejorado la habilidad para poder entablar una comunicación de doble vía en donde las audiencias han tenido un gran impacto en los mensajes posteriores, y el propósito es precisamente en comunicar con objetividad y pueden especializarse en; transformar, educar transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, educar entre otros.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Ningún invento nos había cambiado tanto como lo ha hecho la tecnología y la red de internet; lo que hoy llama TIC. La implementación de estas herramientas en el

contexto de la globalización ha generado, y está generando, cambios tan profundos que son una generación completamente diferente a todas las generaciones que han pasado a lo largo de la historia.

La implementación de las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad ha generado nuevas circunstancias que pueden ser catalogadas como problemas o como oportunidades de cambio, puertas de innovación. No obstante, desde el contexto educativo es importante prestar atención para tomar acciones frente a estas circunstancias.

Los pocos conocimientos que tienen los padres de familia, en mayor medida, y docentes, en menor medida, frente al uso de las TIC, padres y docentes, parecen ir un paso atrás. La sociedad de la información en que la vivimos en el siglo XXI está generando una brecha digital muy grande. Cada día hay una nueva innovación tecnológica, y los docentes seguimos utilizando marcador y pizarrón como nuestro mejor aliado. Esta circunstancia puede ser peligrosa si se tiene información de seguridad en la red, y no se sabe qué hacer cuando los estudiantes terminan siendo víctimas de la tecnología.

Impedir que los alumnos usen su celular en la escuela es muestra de lo poco que se entiende las TIC y a los nuevos usuarios de las TIC. (Aunque basta estar en una reunión de profesores para darnos cuenta que la mayoría mira su celular a cada instante). Seguir haciendo lo mismo con artefactos distintos genera los mismos resultados. La educación en la Escuela Oficial Rural Mixta debe ser fortalecida en nueva tecnología que promueva una educación a padres de familia, alumnos y docentes para el correcto uso de los medios.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultura se comprende la forma de aprovechar la comprensión de conocimientos que se desarrollan para sistematizar con las generaciones los procesos de conocimiento, el individuo y la comunidad reflejando el origen social, cultural.

Desde el punto de vista lingüístico los dialectos son válidos pero no se cuenta con el mismo aprecio social.

En la actualidad el Ministerio de Educación no ha dado prioridad al bilingüismo en las escuelas, en vez de apoyar a disminuido el apoyo pedagógico que orienta para que se pueda comprender aspectos en consecuencia a la influencia que afecta en el aprendizaje de los alumnos, es lamentable que nuestra cultura, idioma, vestuario, tradiciones, gastronomía, y otros ya no los valoran, nuestro gobernantes quieren quitar todo para que la cultura de ellos sea la que domine, y es por ello que la sociedad en donde viven los niños ya no existe voluntad tanto de los padres de familia para poder seguir con las costumbres de las comunidades.

La migración es un problema cultural que afecta de gran manera a la comunidad educativa como componente de gran importancia en la naturaleza humana que como fenómeno durante los años en la comunidad toma rumbos complejos en la familia, las condiciones de necesidad en la busca de recursos, herramientas en los lugares que permita posicionarse, la migración en busca de una vida mejor para la familia que disponga de ingresos mayores antes las políticas de los países pequeños, la migración afecta en la población donde su producción no funciona, solamente para vivir del día a día, la mayor consecuencia de la migración se produce en el abandono de los niños que deben velar por la familia dejando de estudiar

Entre los factores más relevantes en la parte cultural se encuentra la deserción escolar que es promovida por la falta de apoyo de los padres de familia, el poco apoyo de la comunidad que está acostumbrada al trabajo, su mayoría de personas mayores no sabe leer ni escribir por la falta de oportunidades, la sobreedad es producida cuando los padres de familia envían a los niños a trabajar a una edad corta, si se da la oportunidad de asistir a la escuela lo hacen pero no a una edad escolar lo que provoca un bajo rendimiento y baja autoestima para seguir asistiendo a clases.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas Cobertura

A. Cobertura

La finalidad de la política de cobertura es el incremento de la matrícula escolar e todos los centro educativos a nivel nacional. Sin embargo e pleno siglo veintiuno se ve afectado esta política por el alto índice de migración, especialmente a Estados Unidos en donde muchos padres de familia deciden llevar a uno de sus hijos para poder cruzar la frontera y llegar al país antes mencionado por necesidades económicas. El Ministerio de Educación usa como estrategia la alimentación de los niños y niñas para apoyar las familias guatemaltecas, en cuanto a la asistencia de los niños y niñas al centro educativo el cumplimiento no se está efectuando a cabalidad, falta mucho que hacer para que las familias apoyen y orienten a sus hijos para que exista un buen desarrollo de calidad.

El plan estratégico 2016-2020, específicamente a la política de cobertura refiere el incremento de matrícula escolar del 82 al 88%, para que al finalizar la gestión exista un incremento de la tasa de finalización que permita un incremento de la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8 es por ellos que se espera que mediante las acciones realizadas los porcentajes se encaminen para alcanzar la excelencia con diferentes programas que el Ministerio de Educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Vega, la matrícula escolar ha disminuido y una de las causas que ha afectado tanto a la niñez es la migración, la tabla de promoción con forme la estadística del año 2018 ha mejorado un poco más que años anteriores, la conservación de la matrícula del año 2019 ha mejorado y la promoción fue aceptable, la repitencia siempre ha existido.

B. Calidad

El cumplimiento de la calidad en la Escuela Oficial Rural Mixta depende del sistema educativo que se desempeñe para velar por una educación de calidad con mejoras en la participación de los alumnos con docentes actualizados en sus

labores. En la escuela no hay una totalidad en la educación de calidad pero con la nueva metodología fortalecida en la tecnología se espera que brinde fruto, los alumnos requieren de procesos motivadores con el fin de alcanzar el éxito con el paso del tiempo.

En el plan estratégico 2016-2020 establece la implementación de procesos metodológicos innovadores, Al finalizar la gestión se pretende incrementar en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales. Esta política ha crecido en una mínima parte con uno de sus logros con el apoyo del Sistema nacional de Acompañamiento Educativo. SINAE-. Pero los que trabajan en esa institución no están capacitados para brindar un buen servicio a los docentes en diferentes áreas, en ella se pueden mencionar que existe abuso de poder, no existe alguien que los audite para que puedan desempeñar su labor administrativa, existe la academia de las lenguas mayas donde es fortalecida la educación bilingüe mediante capacitaciones entre otras.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea la Vega la distribución de alumnos por grados es de acuerdo con la cantidad de docentes y la atención ha sido buena, la enseñanza se ha brindado en el idioma materno del alumno y es por ello que existe una buena comunicación y lo que hace falta son materiales para que la enseñanza sea mejor, por lo tanto la política de calidad es aceptable, casi todos los docentes se han profesionalizado en el programa académico de desarrollo profesional. PADEP/D.

C. Modelo de gestión

Esta política se ha visto rezagado, a nivel de América Latina, Guatemala es uno de los países con baja inversión en lo que es la educación. El plan estratégico 2016-2020 establece que al finalizar la gestión el Ministerio de Educación es eficiente en lo que es el presupuesto y se refleja esto en los indicadores

El plan estratégico 2016-2020 establece el proceso de información educativa fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. A través de los programas del Ministerio de Educación, la escuela y docentes se han beneficiado con, la valija escolar, desayuno escolar, programa Nacional de Lectura.

El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “La Vega”, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango se fortalece con criterios de calidad en la administración educativa con proyectos de infraestructura que facilita el Ministerio de educación para que sea utilizado por los alumnos para fortalecer la educación gracias a la gestión de la comunidad y de padres de familia para obtener los programas de mejoramiento para una educación innovadora.

D. Recurso humano

El Directo y personal docente, son integrantes de la comunidad educativa; que participan en los procesos de organización, gestión y conducen los equipos de trabajo por medio de los cuales funcionan los centros educativos de acuerdo a sus características específicas. Y los alumnos que son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante el plan 2016-2020 con las políticas que permite garantizar la formación de los docentes, para obtener la mejor preparación hacia los alumnos para adueñarse de mejores recursos trabajando con efectividad para que el compromiso sea relevante en busca de mejores oportunidades que permita a los docentes formar personas con valores permitiendo educar con contexto estratégico que motive al aprendizaje en vista a mejores resultados.

Las actividades con los docentes que se han realizado, se puede mencionar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, ha dado la oportunidad para que el docente estudie y se prepare de mejor manera, para llevar a la escuela una educación de calidad, con metodología activa y que la enseñanza

aprendizaje del alumno sea de excelencia. El propósito de del programa es que los docentes adquieran una nueva metodología de enseñanza.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: maya, garífuna, xinka y ladino.

Según lo establecido en el plan estratégico 2016-2020 en el fortalecimiento de programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Permitiendo garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La EBI es un modelo educativo que se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia entre alumnos para mejorar el aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta.

F. Aumento a la inversión educativa

El aumento en la inversión en educación en Guatemala permite garantizar el crecimiento del presupuesto de Educación que se adecue al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, para promover la equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, para asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Mediante el plan Estratégico 2016- 2020 permitirá el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Los criterios de equidad en la distribución de los recursos que imparte el Ministerio de Educación para que se pueda trabajar por una calidad educativa en los distintos centros educativos para una mejor educación que pretenda el crecimiento de la misma.

El cumplimiento de las necesidades en el establecimiento son necesarias, el centro educativo se ha beneficiado de recursos que le han asignado, se menciona, la dotación de libros de texto para que el alumno practica la lectura y resuelva ejercicios para mejorar su calidad la calidad educativa para que se alcance el desarrollo.

G. Equidad

Consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. El acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de condiciones para mejores oportunidades para responder a las medidas esenciales que permita garantizar la equidad e igualdad de condiciones, para disminuir el fracaso escolar mediante programas de mejoramiento educativo.

Conforme al Plan estratégico, 2016- 2020 se desea el fortalecer el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Evitar que se produzca el fracaso escolar para que los niños sean parte de los programas sin distinción alguna, los alumnos requieren de una educación que les permita formar parte de los beneficios que presenta el Ministerio de Educación para una educación de calidad adecuada a las distintas condiciones.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido

al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la adecuada cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En el fortalecimiento de la participación de los sistemas sociales a nivel comunitario, municipal y regional para garantizar una visión que los involucre a largo plazo.

El plan estratégico, 2016- 2020 permite el fortalecimiento para fortalecer el desarrollo en el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promoviendo la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional para un mayor rendimiento en los procesos educativos.

Mediante los programas de investigación y evaluación en el Sistema Educativo Nacional, que permita el desarrollo del proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas y promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación mediante mejores porcentajes en los resultados.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. La pobreza
- B. Bajo rendimiento escolar
- C. Desintegración familiar
- D. Falta de interés de padres hacia la educación de sus hijos
- E. Migración temporal y permanente
- F. Analfabetismo
- G. La lectura

- H. El ausentismo
- I. La repitencia escolar
- J. La deserción escolar
- K. Metodología inadecuada
- L. El tradicionalismo docente
- M. Trabajo infantil
- N. Problemas en el aprendizaje
- O. Influencia social
- P. Comprensión lectora
- Q. Razonamiento lógico
- R. Alimentación inadecuada
- S. Lectoescritura
- T. Alcoholismo

1.2.2. Selección de problema prioritario

La matriz de priorización es una herramienta útil para clasificar los problemas presentados y hacer prioridad uno que será al que se le debe plantear solución, en donde se evalúan los problemas en siete criterios para asignarle un punto final en donde se tomará solamente uno que será el de mayor puntaje.

Tabla No. 1
Matriz de priorización

Problemas	criterios					Subtotal 1 (A-E)	criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A Magnitud o gravedad	B Tendencia	C Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Pobreza	2	1	1	2	1	7	1	1	2	12
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desintegración familiar	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14

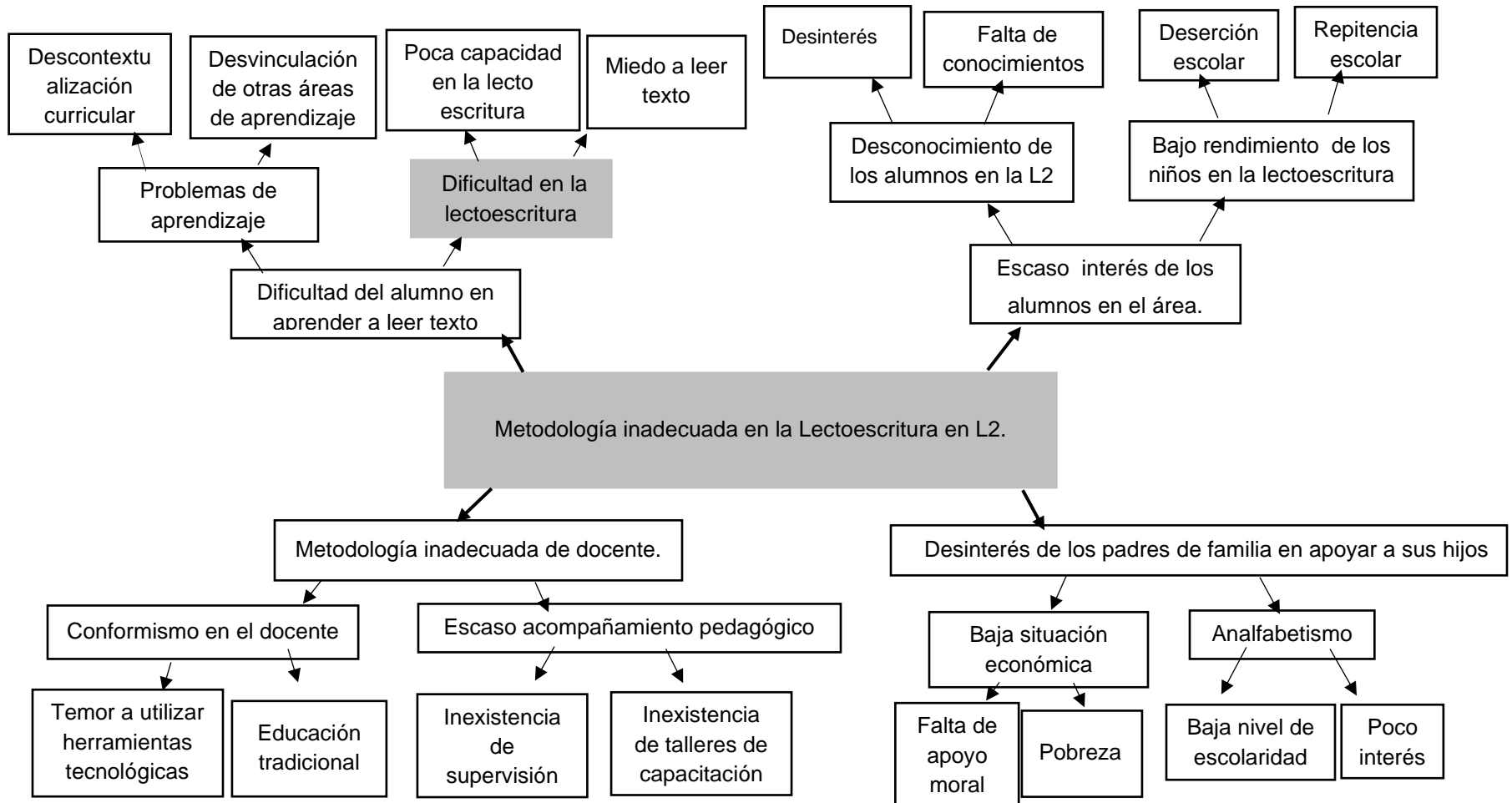
Desinterés de los padres de familia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Migración	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Analfabetismo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Metodología inadecuada en la Lectoescritura en L2	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
El ausentismo	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
La deserción escolar	1	2	1	1	1	8	1	1	2	16

Fuente: elaboración propia, con datos de problemas prioritarios.

1.2.3. Análisis de problema

Se deben plantear y representar todas las causas y efectos del problema ganador de la matriz de priorización para tener el conocimiento de los factores a los que se enfrentará el proyecto y realizar una evaluación previa para saber si el proyecto está enfocado en darle solución a dicho problema.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia con base al análisis del problema priorizado.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Disminución de la pobreza
- b. Eliminación de trabajo infantil
- c. Fortalecimiento de las culturas
- d. Mejoras en salud
- e. Oportunidad de empleo
- f. Eliminación de desintegración familiar
- g. Minimizar la tasa de analfabetismo
- h. Disminución de migración

B. Demandas institucionales

- a. Incremento de la matrícula escolar
- b. Mejora de la calidad educativa
- c. Contratación de recursos humanos
- d. Mejoras en los resultados deficientes en el área de L2.
- e. Fortalecer el hábito en la lectura
- f. Implementar metodología innovadora de enseñanza
- g. Promover el acompañamiento de los padres de familia

C. Demandas poblacionales

- a. Cumplimiento de los 180 días de clase
- b. Asignación de docentes
- c. Cumplimiento del horario de clases
- d. Gestionar libros de textos al ente competente
- e. Mobiliario adecuado a los alumnos

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

Para realizar cualquier tipo de proyecto es necesario contar con actores los cuales son objeto de estudio y conocer las características de los mismos será de ayuda para el proyecto, pero estos actores se encuentran divididos en tres grupos que son: actores directos, actores indirectos y actores potenciales.

Tabla No. 2
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Director	Calidad educativa	Liderazgo	Organizar el tiempo	Personal docente dinámico y comprometedor para mejorar la educación	Baja matrícula escolar	Atención por igual a todas	Buena administración	Cumplimiento de alguna funciones
Docentes	Facilitar la enseñanza aprendizaje de los alumnos	La mayor parte tiene la formación académica en PADEP	Resistencia al cambio de paradigma	Profesionalización Docente PADEP	Escaso acompañamiento de padres de familia	Sociable	Alumnos con una profesión	Actualización docente
Alumnos	Formación académica	Deseo de supercar	Desinterés	Mejor condición de vida	Migración	Poca comunicación entre comunidad educativa	Mejoramiento de aprendizaje de lectoescritura	Ser una persona activa para lograr las metas
Padres de familia	Superación de sus hijos	Cambio de paradigma por la educación	No dar seguimiento al trabajo del docente	Emprendimiento	Falta de recursos económicos	Comunicación efectiva con su hijo	Complacencia por el rendimiento de su hijo	Participación activa en la escuela
Gobierno escolar	Participación constante y activa	Deseo de participación	Desconocimiento de sus funciones	Gestión ante cualquier institución	Ausentismo y deserción	Comprensión entre los miembros	Liderazgo para gestionar	Mejorar el rendimiento académico de todos los grados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Coordinador Distrital	Administración efectiva	Capacidad de dominio de personal	Insuficiencia participación en todas las escuelas	Dar cumplimiento a todas disposiciones del MINEDUC	Atención ineficiente por la cantidad de escuelas a su cargo	Comunicación efectiva con la comunidad educativa	Docentes activos en los requerimientos	Mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas
COCODES	Educación de calidad a la población	Iniciativa para lograr proyectos que beneficien la educación	Insuficiencia participación activa de los integrantes	Adquisición de bienes para mejorar condiciones de la escuela	Exclusión	Sociable con todos, en busca del bien común	Intervención en el desarrollo educativo	Mejoramiento del sistema educativo
Alcalde Comunitario	Apoyo a la educación de la comunidad	Autoridad para la toma de decisiones	Desconocimiento de las funciones	Disposición para apoyar	Descontento de alguna parte de la población en sus decisiones	Busca el bien común	Evidencia su participación como autoridad para apoyar la educación	Integración con la comunidad educativa para el desarrollo
Asesor del PME	Contribuir a la formación de docentes	Conocimiento sobre la temática y el proceso de informe		Influencia en el proceso de graduación	Tiempo limitado	Comprensión y servicio a todos	Docentes capacitados	Mejoramiento de cada etapa de informe
Coordinador de la sede PADEP	Administrar los procesos del programa	Interés por velar la atención de estudiantes	Poca comunicación con los estudiantes	Influencia en la finalización de la carrera	Factor tiempo	Motivación a los estudiantes en el todo el proceso	Docentes preparados para enfrentar el proceso de evaluación	Contribución en el logro de las metas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés lucrativo	Capacidad económica	Irresponsabilidad e impuntualidad	Mejores ingresos	Encases de productos por la pandemia	Comprensión con la organización de padres de familia y comisión de alimentación	Contribución al mejoramiento de la educación	Aumentar incentivos para educación
Alcalde Municipal	Matener su política	Asignación de presupuesto	No da cobertura a todas las comunidades	Contribuir con la educación de la población	Conflicto entre población	Sociable	Mejorar las condiciones del municipio	Mayor participación en el ramo educativo
Tiendas comunitarias	Interés económico	Capacidad económica	Venta de productos no nutritivos	Ingresos sustentables	Llamada de atención por Salud y escuela	Cordial	Contribución al mejoramiento educativo	Aumentar motivación a comunidad educativa

Fuente: elaboración propia, con datos de los actores.

B. Influencias

Los actores que se estudian se pueden clasificar de acuerdo a cuatro criterios que son baja influencia, alta influencia, bajo interés y alto interés.

Tabla No. 3
Influencia de los actores

Baja influencia Estos actores muestran poco interés por dar seguimiento al proyecto, más que conocer la información.	Alta influencia Estos actores pueden resistir al proyecto, por lo que es necesario informar acerca de ello para conocer sus puntos de vistas.
Proveedores Alcalde municipal Tiendas comunitarias	COCODE Alcalde Comunitario
Bajo interés Estos actores deben incidir en el proceso para asegurar el seguimiento al proyecto	Alto interés Estos actores son los elementos importantes para satisfacer sus necesidades e intereses
Coordinador Distrital Asesores pedagógicos Organización de Padres de Familia Asesor del PME Coordinador de la sede de PADEP	Director Docentes Alumnos Gobierno Escolar Padres de Familia

Fuente: elaboración propia, con intereses propios de los actores

C. Criterios

Los actores son evaluados en base a seis criterios los cuales demuestran de qué manera podrían influir los actores dentro o fuera del proyecto.

Tabla No. 4
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Director	X		X			X	3
Docentes	X		X	X		X	4
Alumnos	X		X	X		X	4
Padres de familia	X		X	X	X		4
Gobierno escolar	X		X				2

Coordinador Distrital	X	X	X				3
COCODES	X	X	X				3
Alcalde Comunitario	X	X	X		X		4
Asesor del PME	X	X	X	X			4
Coordinador de la sede PADEP	X	X	X				3
Proveedores	X		X				2
Alcalde municipal	X	X	X	X	X		5
Tiendas comunitaria	X		X	X			3

Fuente: elaboración propia, con criterios de los actores.

D. Características típicas

Los actores poseen características que deben ser conocidas especialmente antes del inicio del proyecto, ya que se utilizan como referencia en el planteamiento del mismo y de esta forma se puede mejorar el enfoque de dicho proyecto, con datos reales.

Tabla No. 5
Tipos de actores

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Director	Administrar la escuela Organizar actividades Mejorar la calidad educativa Orientar el trabajo docente	Mantener la buena administración Talleres sobre administración educativa Mayor proyección en la comunidad	Contar con docentes activos Tener amplio conocimiento sobre la legislación Contar con alumnos activos Contar con docentes abiertos al cambio
Docentes	Facilitar la enseñanza aprendizaje Proveer una educación de calidad Orientar a los alumnos Alcanzar los estándares educativos	La tecnología Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D Talleres para actualización Círculos de calidad	Contar con el apoyo de padres de familia Contar con alumnos disciplinados Alumnos creativos
Alumnos	Aprender Interactuar con sus compañeros Compartir conocimientos Superarse académicamente	Programas de apoyo Alcanzar los estándares educativos Mejor nivel de vida	Formar parte del Gobierno Escolar Aprendizajes significativos y constructivistas

		Integrarse a la realización de juegos pedagógicos	Integrarse a diferentes actividades culturales y deportivas Ser emprendedor Activo
Padres de familia	Brindar oportunidad a sus hijos Facilitar los recursos Orientar Apoyar a sus hijos	Tener hijos con capacidad de enfrentar las situaciones de la vida Orientar el caminos	Apoyar el trabajo del docente Contar con hijos activos
Gobierno escolar	Contribuir a la mejora de las condiciones de la escuela Experimentar el liderazgo	Adquirir conocimiento sobre el liderazgo Conocer los procedimientos de gestión	Integrarse a cualquier tipo de actividad Apoyar las diferentes comisiones en la escuela
Indirectos			
Coordinación Distrital	Buena administración educativa Orientar a directores y docentes Cumplir con las disposiciones superiores	Toma de decisiones para mejorar la calidad educativa Coordinar actividades educativas	Talleres sobre legislación educativa Integración de procesos educativos
COCODES	Desarrollo de la población comunitaria Apoyar los procesos de proyectos educativos	Integrarse a las comisiones de la escuela Representación de la comunidad	Promover la práctica de valores en la comunidad Participación activa
Alcalde Comunitario	Velar por el desarrollo de la comunidad Que las instituciones brinden apoyo Convivencia entre diferentes organizaciones	Apoyo de instancias gubernamentales y no gubernamentales Liderar la comunidad	Integrarse a la formación de líderes
Asesor del PME	Asesorar el proceso del PME Orientar a los estudiantes Revisar los informes	Mejorar las diferentes etapas del informe Inculcar en los estudiantes la responsabilidad	Fortalecer las diferentes etapas del proyecto e informe Acompañamiento de las diferentes etapas del PME
Coordinador de la sede PADEP	Coordinar las diferentes acciones del PADEP/D Apoyar el trabajo de los asesores	Desarrollar en los asesores una actitud positiva y de responsabilidad Influencia en la finalización de la carrera	Contribución en el logro de las metas
Potenciales			
Proveedores	Ingresos económicos Surtir sus productos	Mejorar sus ingresos	Conocer centros de educativos

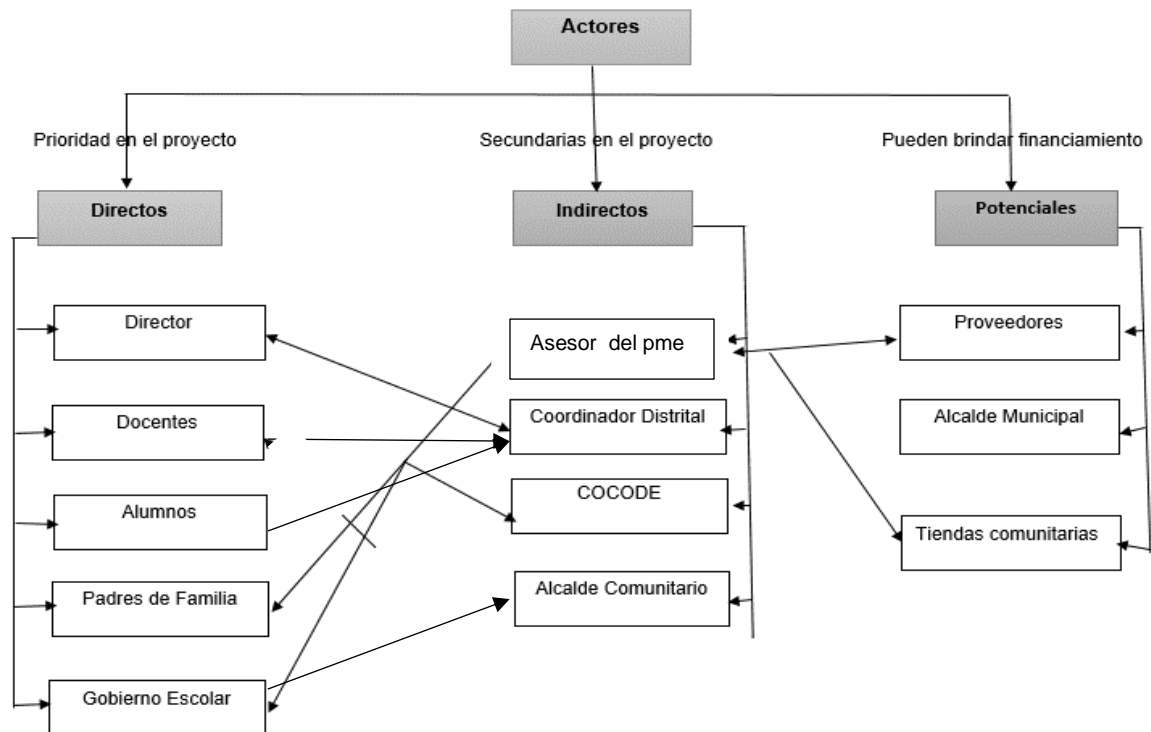
		Promover sus productos	Llamar la atención de los alumnos con sus productos
Alcalde Municipal	Buena administración Desarrollo de las comunidades Buenas relaciones entre comunitarios	Techo presupuestario por el estado Opoyo de ONGs y OGs Liderazgo	Fomentar la participación ciudadanía Inversión en educación
Tiendas comunitarias	Ingresos económicos Vender sus productos	Disposición de productos nutritivos Mejorar sus ingresos	Motivar a los alumnos con sus productos Mostrar interés por tener productos nutritivos

Fuente: elaboración propia, con datos de los tipos de actores

E. Diagrama de relaciones

El diagrama de relaciones permite identificar la relación que poseen los atores entre si y que se encuentran divididos en directos, indirectos y potenciales, en los cuales cuentan con características similares.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia, con datos de los autores.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Problema Identificado

Metodología inadecuada en la Lectoescritura en L2.

B. Problema efecto identificado

Dificultad en la lectoescritura

La matriz DAFO es utilizada para identificar cuatro aspectos importantes en el entorno del proyecto los cuales son: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades las cuales permiten estar informados del entorno del proyecto y que de ello debe mejorarse.

Tabla No. 6
Matriz DAFO

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia Organización de Padres de Familia -OPF- 2. Los docentes utilizan CNB como guía. 3. Existencia equidad de género en la escuela. 4. Los docentes utilizan plan de clases. 5. Los alumnos trabajan en equipos. 6. Horario de lectura a diario. 7. Docentes actualizados. 8. Cuatro docentes egresados del PADEP/D USAC 9. Circulo de calidad sobre estrategias de lectoescritura 10. Implementación de diferentes estrategias de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización docente PADEP/D USAC. 2. Aprovechamiento de los recursos naturales y reciclables para material didáctico. 3. Implementación de nuevas técnicas. 4. Incremento del uso de la tecnología en la comunidad para reforzar la lectura. 5. Libros de textos otorgados por el MINEDUC. 6. MINEDUC implementa programas de apoyo como: la alimentación, valija didáctica, entre otras. 7. Aportes de líderes comunitarios con saberes de la L2. 8. Acompañamiento pedagógico por SINAIE. 9. Alumnos partícipes en la comunidad. 10. Existencia de actividades culturales y deportivas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología inadecuada en la lectoescritura en L2. 2. Los niños no consideran necesaria la lectoescritura. 3. Incumplimiento en horario de lectura. 4. Sobre población escolar. 5. Escasa motivación en las aulas. 6. Falta de práctica de valores morales entre alumnos. 7. No hay suficientes textos educativos en el aula de acuerdo al número de alumnos. 8. Falta de aulas con ambiente letreado. 9. Poca conciencia del rol del docente en la lectoescritura. 10. Inexistencia de rincón de aprendizaje de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca inversión en educación. 2. Pobreza. 3. Trabajo infantil. 4. Deserción escolar. 5. Analfabetismo de los padres de familia. 6. La migración. 7. La cultura en el hogar no favorece en la lectoescritura. 8. Desintegración familiar. 9. Textos inadecuados por el MINEDUC. 10. Falta de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Fuente: elaboración propia, con datos de los autores.

1.3.2. Técnica Mini-Max

La técnica Mini Max permite relacionar las características enlistadas en la técnica DAFO, permitiendo con ello el análisis de cada aspecto positivo que enfrente los aspectos negativos y de esta manera darle solución a un proyecto final.

Tabla No. 7
Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>F.2. Los docentes utilizan CNB como guía. O.8. Acompañamiento Pedagógico por SINAIE.</p> <p>F.3. Existencia equidad de género en la escuela. O.10. Existencia de actividades culturales y deportivas.</p> <p>F.5. Los alumnos trabajan en equipos. O.9. Alumnos participes en la comunidad.</p> <p>F.6. Horario de lectura a diario. O.5. Libros de textos otorgados por el MINEDUC.</p> <p>F.8. Cuatro docentes egresados del PADEP/D USAC. O.1. Profesionalización docente PADEP/D USAC.</p> <p>F.9. Círculo de calidad sobre estrategias de lectoescritura. O.8. Acompañamiento pedagógico por SINAIE.</p> <p>F.10. Implementación de diferentes estrategias de lectura. O.3. Implementación de nuevas técnicas.</p>	<p>F.2. Los docentes utilizan CNB como guía. A.4. Deserción escolar.</p> <p>F.5. Los alumnos trabajan en equipos. A.10. Falta de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>F.7. Docentes actualizados. A.4. Deserción escolar.</p> <p>F.9. Círculo de calidad sobre estrategias de lectoescritura. A.7. La cultura en el hogar no favorece en la lectoescritura.</p> <p>F.10. Implementación de diferentes estrategias de lectura. A.1. Poca inversión en educación.</p>
Debilidades - Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D.1. Metodología inadecuada en la lectoescritura en L2. O.3. Implementación de nuevas técnicas.</p> <p>D.2. Los alumnos no consideran necesaria la lectoescritura. O.7. Aportes de líderes comunitarios con saberes de la L2.</p> <p>D.5. Escasa motivación en las aulas. O.2. Aprovechamiento de los recursos naturales y reciclables para material didáctico.</p> <p>D.7. No hay suficientes textos educativos en el aula de acuerdo al número de alumnos. O.4. Incremento del uso de la tecnología en la comunidad para reforzar la lectura.</p> <p>D.8. Falta de aulas con ambiente letreado. O.2. Aprovechamiento de los recursos naturales y reciclables para material didáctico</p>	<p>D.1. Metodología inadecuada en la lectoescritura en L2. A.4. Deserción escolar.</p> <p>D.3. Incumplimiento en hora de lectura. A. 4. Deserción escolar.</p> <p>D.5. Escasa motivación en las aulas. A.4. Deserción escolar.</p> <p>D.6. Falta de práctica de valores morales entre alumnos. A.10. Falta de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D.7. No hay suficientes textos educativos en el aula de acuerdo a la cantidad de alumnos. A.1. Poca inversión en educación.</p>

Fuente: elaboración propia, con datos de la técnica DAFO.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas – oportunidades

a. F.1. Los docentes utilizan CNB como guía. O.8. Acompañamiento Pedagógico por SINAIE.

Se debe aprovechar que los docentes utilizan como guía el CNB, para maximizar las visitas de Acompañamiento Pedagógico por SINAIE.

b. F.3. Existencia equidad de género en la escuela. O.10. Existencia de actividades culturales y deportivas.

En el centro educativo existe equidad de género lo cual es aprovechado en la realización de diferentes actividades culturales y deportivas, maximizando la participación de alumnos, sin discriminación alguna.

c. F.5. Los alumnos trabajan en equipos. O.9. Alumnos partícipes en la comunidad.

El trabajo en equipo debe ser aprovechado para que los alumnos mejoren su desarrollo, demuestren sus habilidades y aprendan con mayor facilidad al maximizar su participación en la comunidad lo cual le permitirá crear nuevas experiencias.

d. F.6. Horario de lectura a diario. O.5. Libros de textos otorgados por el MINEDUC.

Se debe aprovechar el horario de lectura para maximizar el uso de los libros de texto que envía el Ministerio de Educación los cuales pasan a ser propiedad de los alumnos o bien se crea una biblioteca en el aula.

e. F.8. Cuatro docentes egresados del PADEP/D USAC. O.1. Profesionalización docente PADEP/D USAC.

Se debe aprovechar al máximo el hecho de que la comunidad educativa cuente con cuatro docentes profesionalmente preparados del PADEP/D; y que sus

aportes contribuyan a mejorar la metodología de la lectoescritura de los alumnos en L2.

f. F.9. Círculo de calidad sobre estrategias de lectoescritura. O.8. Acompañamiento pedagógico por SINAIE.

Establecer periódicamente las reuniones de círculos de calidad educativa, reconstruir nuevas metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos, para que el aprendizaje sea significativo

B. Vinculación debilidades – oportunidades

a. D.1. Metodología inadecuada en la lectoescritura en L2. O.3. Implementación de nuevas técnicas.

Si el docente hace uso inadecuado de la metodología para trabajar de la lectoescritura en L2 con los alumnos, debe aprovechar la oportunidad de implementar nuevas metodologías, para una educación de calidad.

b. D.2. Los alumnos no consideran necesaria la lectoescritura. O.7. Aportes de líderes comunitarios con saberes de la L2.

Si los niños consideran que no es necesaria la lectoescritura en su aprendizaje, se debe aprovechar los conocimientos que los líderes comunitarios poseen en cuanto a los saberes de enseñanza en L2, para brindar una orientación adecuada.

c. D.5. Escasa motivación en las aulas. O.2. Aprovechamiento de los recursos naturales y reciclables para material didáctico.

Si el docente tiene escasa participación activa de los alumnos en el aula, debe aprovechar los recursos naturales y reciclables en elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

d. D.7. No hay suficientes textos educativos en el aula de acuerdo al número de alumnos. O.4. Incremento del uso de la tecnología en la comunidad para reforzar la lectura.

Si los alumnos no cuentan con libros de texto para realizar actividades de lectura se debe minimizar con la capacidad del docente para hacer uso de los recursos de lectura y escritura que se encuentran en diferentes páginas electrónicas en internet.

e. D.8. Falta de aulas con ambiente letreado. O.2. Aprovechamiento de los recursos naturales y reciclables para material didáctico.

Si las aulas de los docentes no cuentan con ambiente letrado, deben aprovechar los recursos didácticos del contexto para que exista rincones de aprendizaje de lectura en el aula y por medio de ello está facilitando el aprendizaje de los alumnos.

C. Vinculación estratégica fortalezas - amenazas

a. F.2. Los docentes utilizan CNB como guía. A.4. Deserción escolar.

El uso adecuado de Curriculum Nacional Base, permite mejorar el rendimiento académico a través de ello se planean actividades pedagógicas sistematizadas en los alumnos, evitando la deserción escolar.

b. F.5. Los alumnos trabajan en equipos. A.10. Falta de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

El trabajo en equipo de los alumnos, permite aprender de lo que otros alumnos saben, también aumenta la autoestima, su motivación e interés del aprendizaje en el aula; por lo tanto, contribuye a la motivación de los padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

c. F.7. Docentes actualizados. A.4. Deserción escolar.

La actualización docente es de vital importancia para fortalecer metodologías innovadoras en la lectoescritura de los alumnos, de una manera concreta en todos los contextos en el que el alumno se desenvuelve, para minimizar la deserción escolar.

d. F.9. Circulo de calidad sobre estrategias de lectoescritura. A.7. La cultura en el hogar no favorece en la lectoescritura.

La implementación de círculo de calidad sobre estrategias de lectoescritura en el centro educativo, favorece al mejoramiento de las prácticas de técnicas y métodos de lectoescritura en el hogar.

e. F.10. Implementación de diferentes estrategias de lectura. A.1. Poca inversión en educación.

La implementación de nuevas estrategias de lectura, permite desarrollar el uso de diversos recursos concretos, semiconcretos, del contexto, que permiten adquirir aprendizajes de una manera interesante, fácil y motivante, lo cual permite que el docente y alumno aproveche al máximo la poca inversión educativa.

D. Vinculación estratégica debilidades - amenazas

a. D.1. Metodología inadecuada en la lectoescritura en L2. A.4. Deserción escolar.

El uso adecuado de la metodología para la enseñanza de la lectoescritura, permite mejorar el rendimiento académico de los alumnos, evitando la deserción escolar.

b. D.3. Incumplimiento en hora de lectura. A. 4. Deserción escolar. Existe un horario de lectura en los centros educativo que los directores y docentes deben de practicarlo con los alumnos, para mejorar su lectura lo cual evita la deserción escolar.

c. D.5. Poca motivación en las aulas. A.4. Deserción escolar. La motivación en las aulas es un factor que siempre tiene que estar presente en todo proceso de aprendizaje, para que los alumnos tengan el interés de aprender, logrando también que permanezca en el grado que cursa.

d. D.6. Falta de práctica de valores morales entre alumnos. A.10. Falta de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

La práctica de valores y principios en el hogar son fundamentales en la educación de los alumnos, esto ayuda en la mejora de la calidad educativa haciendo partícipes a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. D.7. No hay suficientes textos educativos en el aula de acuerdo a la cantidad de alumnos. A.1. Poca inversión en educación.

El desarrollo de las competencias integradas en los textos del nivel primario, fortalece la lectoescritura de los alumnos, a través de actividades lúdicas, lo cual motiva al alumno a continuar su asistencia al centro educativo; aprovechando al máximo la poca inversión educativa.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas-oportunidades

Implementación de una metodología innovadora para mejorar la lectoescritura de los alumnos, y que el aprendizaje sea significativo en la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre docentes y padres de familia de la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

B. Debilidades-oportunidades

Implementación de métodos y técnicas innovadoras, con la utilización de recursos naturales y reciclables en la elaboración de materiales didácticos del contexto para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en L2 de los alumnos de la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

C. Fortalezas-amenazas

Profesionalización de docentes con el apoyo de los programas del Ministerio de Educación, para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los

alumnos en el aprendizaje de la lectoescritura, en la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

D. Debilidades-amenazas

Desarrollo de metodología innovadora de enseñanza de la lectoescritura a través de actividades lúdicas, con la participación de los padres de familia para la motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje en la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción Fortalezas – Oportunidades

Implementación de una metodología innovadora para mejorar la lectoescritura de los alumnos, y que el aprendizaje sea significativo en la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar talleres de metodología innovadora utilizando materiales que existen en el contexto, para fortalecer el desempeño de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para lograr un aprendizaje significativo.

b. Elaborar una guía de metodologías innovadora para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en L2.

c. Capacitar a docentes con la implementación de metodologías innovadoras que promuevan la lectura en la vida de los alumnos.

d. Fomentar la participación activa de los alumnos en el aula, para que el aprendizaje sea significativo.

e. Facilitar materiales adecuados que permite fortalecer la lectura en la vida cotidiana de los alumnos, para que contribuya al mejoramiento de la lectoescritura.

B. Línea de acción Debilidades – Oportunidades

Implementación de métodos y técnicas innovadoras, con la utilización de recursos naturales y reciclables en la elaboración de materiales didácticos del contexto para

fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en L2 de los alumnos de la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Elaborar material concreto y semi-concreto, para el mejoramiento de aprendizaje en L2, promoviendo la participación activa de los alumnos.

b. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto para mejorar de la lectoescritura de los alumnos en L2.

c. Orientar a docentes en la elaboración de materiales didácticos para el área de Comunicación y Lenguaje L2, en el mejoramiento de proceso de enseñanza - aprendizaje.

d. Implementar diferentes estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar.

e. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que despierte el interés de los alumnos sobre la lectura, involucrando a padres de familia.

C. Línea de acción Fortalezas – Amenazadas.

Profesionalización de docentes con el apoyo de los programas del Ministerio de Educación, para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los alumnos en el aprendizaje de la lectoescritura, en la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Capacitar a docentes sobre los métodos y técnicas innovadoras de la enseñanza aprendizaje, para minimizar la deserción escolar.

b. Fortalecer rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2, con materiales del contexto para la motivación e interés a la lectura con los alumnos.

c. Orientar al docente para poder ayudar a ampliar conocimientos del alumno mediante la lectura en L2, contribuyendo a la calidad de educación.

d. Fortalecer los programas y proyectos del MINEDUC, para desarrollar el interés de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje.

e. Establecer comisión para mejoramiento de la lectura de los alumnos en L2, con docentes y directores del centro educativo.

D. Línea de acción Debilidades – Amenazadas.

Desarrollo de metodología innovadora de enseñanza de la lectoescritura a través de actividades lúdicas, con la participación de los padres de familia para la motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje en la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Capacitar a docentes sobre la metodología innovadora de la enseñanza de la lectura de los alumnos en L2, para mejorar su lectoescritura.

b. Implementar técnicas y estrategias innovadoras, para minimizar la deserción escolar.

c. Orientar al docente en la utilización de la tecnología para que facilite la comprensión de la lectura en los alumnos.

d. Diseñar una guía pedagógica para lograr un buen aprendizaje de lectura de los alumnos.

e. Fomentar la participación activa de los alumnos a través de las actividades lúdicas, de esta manera construir sus propios aprendizajes.

E. Línea de acción Fortalezas-Oportunidades

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y la participación activa del alumno, para ello se realiza el trabajo conjunto entre docentes y padres de familia de la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar talleres de metodología innovadora con la utilización de recursos y materiales del contexto, para fortalecer el desempeño docente en el área de Comunicación y Lenguaje y lograr el aprendizaje significativo en los alumnos.

b. Implementar bibliotecas en las aulas, para fortalecer la lectura en la vida cotidiana de los alumnos.

c. Capacitar a docentes en el uso de materiales del contexto aplicables al área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y su aplicación en el contexto inmediato de los alumnos.

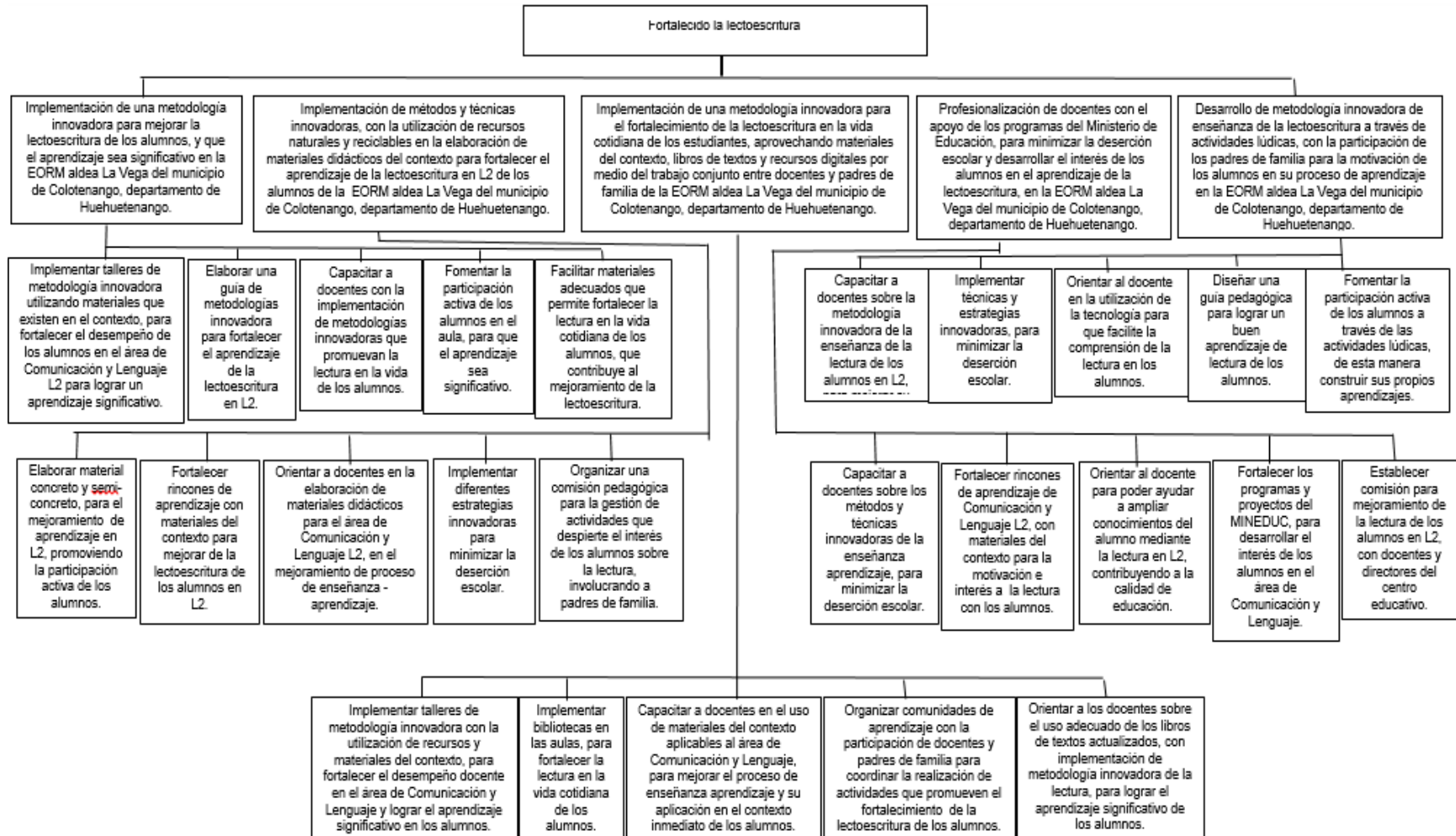
d. Organizar comunidades de aprendizaje con la participación de docentes y padres de familia para coordinar la realización de actividades que promueven el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos.

e. Orientar a los docentes sobre el uso adecuado de los libros de textos actualizados, con implementación de metodología innovadora de la lectura, para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Se trata de identificar todos los posibles proyectos y aplicara el que mejor se adecue al problema presentado en el árbol de problemas para que con ello se obtengan resultados positivos con el cumplimiento de objetivos.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia, con datos de posibles soluciones del proyecto a diseñar.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. El presente proyecto tiene como objetivo es desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere mejorar el indicador de la repitencia, según la tendencia de años anteriores de escolarización está muy marcado el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de los indicadores que son la conservación de la matrícula, la deserción escolar, migración, entre otros; las cuales están afectando en el aprendizaje de los alumnos en la actualidad.

Por otra parte y, tomando en cuenta que al realizar las pruebas para evaluar lo que han aprendido los alumnos al área de Comunicación y Lenguaje L2 han sido deficientes, la metodología es poca innovadora, los materiales didácticos son escasos, falta libros de textos para cada alumno y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan distintas actividades son de escasos recursos, el aula no cuenta con mobiliarios en buen estado, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayuda en el proceso de enseñanza de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores indirectos: los líderes comunitario, y SINAIE, con el propósito de minimizar el problema Metodología inadecuada en la Lectoescritura en L2.

La técnica DAFO es la que permite describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado; esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción; Implementación de métodos y técnicas innovadoras, con la utilización de recursos naturales y reciclables en la elaboración de materiales didácticos del contexto para fortalecer el aprendizaje de la Lectoescritura en L2 de los alumnos de la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2.

1.4.3. Concepto

Implementar Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2 de los alumnos de primero primaria de la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

b. Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

c. Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en segundo grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países que aparece con un índice muy bajo en relación a la calidad educativa, el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología por medio de nuevos métodos y técnicas, para poder dar un cambio en el nivel primario mediante la utilización de recurso didácticos que estén acorde al contexto educativo en donde asisten los alumnos para mejorar su aprendizaje.

Las demandas que se registran actualmente se refieren a distintas necesidades que existen es, que para la población son fundamentales y esenciales para satisfacer las necesidades inmediatas; al verificar los estándares que no favorecen a la calidad educativa se necesita implementar acciones para satisfacer las demandas tanto sociales, institucionales y poblacionales entre ellos están los resultados deficientes, escasos materiales didácticos, metodología poca innovadora y la falta de apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, entre otros.

Las características que afectan más el entorno de los alumnos son los escasos recursos, la pobreza en la mayoría de los alumnos, la distancia que recorren para llegar al centro educativo, el idioma, trabajo infantil, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en ello se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, que a través de las fortaleza y oportunidades se mejore lo que se pretende ejecutar, en lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas que fueron identificadas por medio de la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación estrategia, cuyo resultados en la línea de acción implementación de métodos y

técnicas innovadoras, con la utilización de recursos naturales y reciclables en la elaboración de materiales didácticos del contexto, para fortalecer el aprendizaje de la Lectoescritura en L2 de los alumnos de la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2.

El problema que está afectando el aprendizaje de los alumnos de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se refiere a la metodología inadecuada en la lectoescritura en L2, y para poder mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, es necesario implementar una metodología innovadora para poder tener resultados significativos en el área.

En área de Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje, en donde los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación son afectados en otros indicadores como la repitencia, la sobre edad, bajo nivel de matrícula y la deserción escolar las cuales se dan por diferentes factores que surgen en la comunidad educativa de los alumnos.

Es muy importante desarrollar una metodología innovadora para que el aprendizaje sea significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; a través del problema que surge en el ámbito educativo que afecta el aprendizaje de los alumnos, se necesita elaborar rincones de aprendizaje que faciliten la lectoescritura del alumno en Comunicación y Lenguaje L2 para que sea significativo en la vida cotidiana y también se debe implementar más las técnicas para que se tenga un resultado favorable a través de algunos recursos que estén al alcance de los alumnos y del docente, esperando poder darle una solución al problema antes mencionado.

1.4.6. Plan de actividades

Es una herramienta que permite la colocación de actividad, la duración, la tarea. Sub tarea y el responsable de cada una para que este plan se pueda ejecutar y realizar de manera ordenada y responsable.

Tabla No. 8
Plan de actividades

No	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Ingrid Gómez
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de instrumentos de monitoreo	Ingrid Gómez
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos que se van a utilizar en la evaluación.	Ingrid Gómez
FASE DE EJECUCION					
2	4 semanas	Inicio de proyecto	Acto de inauguración y socialización del proyecto.	Elaboración de solicitudes	Ingrid Gómez
				Elaboración y desarrollo del programa y colaboración	Ingrid Gómez
				Elaboración de la manta vinílica	Ingrid Gómez
				Elaboración y entrega de trifoliales para los invitados.	Ingrid Gómez
FASE DE EJECUCION					
3	10 semanas	Diseño de guía metodológica para el aprendizaje	Investigación sobre la metodología innovadora en lectoescritura en comunicación y lenguaje L2	Selección de metodología innovadora.	Ingrid Gómez
			Elaboración de guía metodológica	Acercamiento con la persona	Ingrid Gómez

				que sabe de diseño	Ingrid Gómez
				Elaboración de materiales	
4	8 semanas	Aplicación de métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos	Elaboración de materiales con recursos del contexto. Elaboración de instructivos Elaboración de hojas de trabajo sobre el método alfabético o deletreo. Construcción de juegos de palabras con materiales didácticos y del contexto para la lectura.	Recolección de materiales del contexto con los alumnos y docente. Reproducción de ejemplares de la hoja de trabajo. Reproducción de diferentes materiales.	Ingrid Gómez Ingrid Gómez Ingrid Gómez
5	3 semanas	Socialización de guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura	Realización de talleres sobre el manejo de la guía metodológica.	Elaboración de invitaciones Reproducción de los materiales que se van a utilizar en el taller.	Ingrid Gómez Ingrid Gómez
FASE DE MONITOREO					
6	6 semanas	Diseño de guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura en comunicación y lenguaje L2 en primer grado.	Verificación del proceso del proyecto. Revisión del diseño de la guía.	Guía de observación Revisión del documental	Ingrid Gómez Ingrid Gómez
		Aplicación de metodología en el centro educativo.	Existencia de recursos sean adecuados para la guía. Velar el cumplimiento de actividades que contenga la guía	Guía de observación Guía de entrevista	Ingrid Gómez Ingrid Gómez
		Socialización de guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura en comunicación y lenguaje L2 con los alumnos y docentes del primer ciclo de la EORM aldea la Vega.	Verificación de diferentes actividades en donde se dé a conocer el contenido de la guía metodológica.	Guía de observación	Ingrid Gómez

FASE DE EVALUACIÓN					
7	2 semanas	Diseño de guía de metodología para el aprendizaje de la lectoescritura	Entrega de una guía de metodología innovadora al director de la escuela y personal docente.	Guía de observación	Ingrid Gómez
		Implementación de guía de metodología en el centro educativo.	Aplicación de metodologías innovadoras en el aprendizaje de los alumnos.	Guía de observación	Ingrid Gómez
			Mejorar fluidez y comprensión lectora al aplicar las técnicas		
		Socialización de guía de metodología para el aprendizaje de la lectoescritura	Promover la participación activa de los padres de familia y conocer la metodología innovadora para la enseñanza de lectoescritura.	Entrevista a padres de familia	Ingrid Gómez
FASE DE CLAUSURA O CIERRE					
8	1 día	Realización de cierre del proyecto.	Acto de clausura y divulgación de los resultados.	Elaboración de solicitud.	Ingrid Gómez
				Elaboración y desarrollo del programa.	Ingrid Gómez
				Entrega de producto.	Ingrid Gómez

Fuente: elaboración propia, con actividades plasmadas del plan general y sus fases

1.4.7. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades se refiere a planificar y ordenar cada una de estas aplicaciones de acuerdo a la fecha que serán ejecutadas y cuánto tiempo requerirá cada una de ellas para que así se tenga un registro claro de lo que se realizó y el tiempo dedicado.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Primer Grado
- e. Nivel: Primario
- f. Sección: "A"

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance de un proyecto, y propone acciones para cumplir algunos objetivos ya trazados anteriormente, este plan sirve para desarrollar el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se prevé a ejecutar en el establecimiento antes mencionado, en la misma se plantea el plan de evaluación del proyecto en donde se quiere determinar efectos e impactos esperados e inesperados del PME, que a continuación se presentan los planes descritos anteriormente

a. Plan de monitoreo

Es utilizado para enlistar todas las actividades que se realizarán durante el transcurso del proyecto de tal manera que puedan ser evaluadas para ir modificando las herramientas necesarias.

Tabla No. 10
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía sobre metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de la guía metodológica.	2 meses Q. 800.00 a Q.1200.00	Elaborar guía metodológica	Selección de la temática para la elaboración de la guía metodológica.	Maestros, alumnos, jóvenes, directores, padres de familia entre otros.	Entrevista	Guías de entrevistas
			Recopilación de información a través de los libros, documentos y medios electrónicos en internet.	Revisión de archivos o documentos del establecimiento.	Revisión de documental	Guía de observación

65

Objetivo específico No. 2. Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de juegos de palabras en comunicación y lenguaje L2 con objetivos de aprendizaje basándose en CNB	10 semanas 35 a 42 alumnos participantes en los juegos de palabras como estrategias de aprendizaje.	Aplicación de 3 juegos de palabras en comunicación y lenguaje L2 para que se desenvuelven en la vida cotidiana.	Juegos creativos y contextualizados.	Maestros, alumnos, jóvenes, directores, padres de familia entre otros. Planificación	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guías de observación

Objetivo No. 3. Socializar metodologías innovadoras con los alumnos y docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2, a través de los recursos didácticos.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres de inducción para la elaboración de rincones de aprendizaje	1 mes 2 a 11 docentes Director	Realización de 2 o 3 talleres en el transcurso de tres semanas	Talleres que implementen la importancia de la lectoescritura	Guía metodológicas CNB	Entrevistas Encuestas	Preguntas directas Guías de encuestas

Fuente: elaboración propia, con actividades de monitoreo.

Tabla No. 11
Guía de observación dirigida a alumnos

Parte informativa

Nombre del docente: Ingrid Alicia Gómez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.

Area de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusi ones
Diseñar una guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades para mejorar su lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de primer grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 12
Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte informativa**Nombre del docente:** Ingrid Alicia Gómez Pérez**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta**Dirección:** aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.**Área de aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2**Grado:** primero**Proyecto educativo:** Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2.**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa la aplicación de métodos y técnicas innovadoras para mejorar la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan mejorar la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de primer grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 13
Guía de observación dirigida a alumnos

Parte informativa

Nombre del docente: Ingrid Alicia Gómez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclu siones
Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de segundo primaria participa de manera activa en la aplicación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de metodología innovadora es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de metodología innovadora para el aprendizaje puede contribuir a mejorar la lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 14
Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte informativa**Nombre del docente:** Ingrid Alicia Gómez Pérez**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta**Dirección:** aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2**Grado:** primero**Proyecto educativo:** Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de segundo primaria participa de manera activa en la aplicación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de metodología innovadora es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de metodología innovadora para el aprendizaje puede contribuir a mejorar la lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 15
Guía de observación dirigida al docente

Parte informativa

Nombre del docente: Ingrid Alicia Gómez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de segundo primaria participan de manera activa en la aplicación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de metodología innovadora es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de metodología innovadora para el aprendizaje puede contribuir a mejorar la lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Permite verificar los resultados que se obtuvieron al finalizar el proyecto e identificar las acciones que fueron positivas para el plan.

Tabla No. 16
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía sobre metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Que el rendimiento escolar aumente en el área de comunicación y lenguaje L2.	Cuatro meses 30 a 35 alumnos	Todos los alumnos de primero primaria comprendan la lectoescritura y poder desenvolverse en la vida cotidiana	Cuadros de registro de alumnos Notas de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo específico No. 2. Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuente de información	Técnica	instrumento
Desarrollo de los alumnos en comunicación y lenguaje L2 usando materiales didácticos.	Dos meses 30 a 35 alumnos	Que todos los alumnos de primer grado primaria demuestran su capacidad en desenvolverse en la vida cotidiana	Alumnos, docentes y padres de familia.	Entrevista	Guías de entrevistas

Objetivo No. 3. Socializar metodologías innovadoras con los alumnos y docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2, a través de los recursos didácticos.

Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Docentes capacitados para elaborar rincones de aprendizajes en el aula.	3 semanas 9 docentes 1 director	Que todos los docentes cuentan con rincones de aprendizajes en el aula	Docente y director	Observación	Guías de observación

Fuente: elaboración propia, con actividades de evaluación

Fotografía No. 1

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: primero
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2.**

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar una guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?

2. ¿Cómo puede evaluar la metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura planteada en la guía?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en la guía para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura?

Objetivo específico 2: Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

4. ¿Cómo se aplica la guía de métodos y técnicas para mejorar la lectoescritura en L2 de los alumnos de primer grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía de métodos y técnicas para mejorar la lectoescritura en L2?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para mejorar la lectoescritura en L2?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: primero
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2**

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar una guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de la guía de metodología innovadora por parte de la docente de primer grado de primaria para que su hijo (a) mejore su lectoescritura en L2?

2. ¿Cómo puede evaluar las metodologías innovadoras incluidas en la guía para que su hijo (a) pueda mejorar su lectoescritura en L2?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía mejorarán la lectoescritura en L2?

Objetivo específico 2: Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

4. ¿Cómo aplica la maestra la guía de métodos y técnicas para mejorar la lectoescritura en L2 de los alumnos de primer grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en la guía de métodos y técnicas para mejorar la lectoescritura en L2?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para mejorar la lectoescritura en L2?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Guía de entrevista de evaluación dirigida a alumnos

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: primero
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2**

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía de metodología innovadora que busca mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar los métodos y técnicas contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la lectoescritura en L2 en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de métodos y técnicas innovadoras?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía de metodología innovadora para que ustedes como alumnos mejoren su aprendizaje de la lectoescritura en L2?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el la guía de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en L2?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de los métodos y técnicas innovadoras y así los alumnos desarrollen la habilidad de la lectoescritura?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de metodología innovadora en otros grados y así mejorar el aprendizaje de lectoescritura en L2 de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4

Guía de entrevista de evaluación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2**

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía de metodología innovadora que busca mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en los alumnos de primer grado de primaria?

2. ¿Cómo califica los métodos y técnicas contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la lectoescritura en L2 en los alumnos de primer grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de metodología innovadora aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía de metodología innovadora para que los alumnos mejoren el aprendizaje de la lectoescritura en L2?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía de metodología innovadora para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L2?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la metodología innovadora y así los alumnos desarrollen la habilidad de la lectoescritura?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de metodología innovadora en otros grados y así mejorar el aprendizaje de lectoescritura en L2 de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Guía de entrevista de evaluación dirigida a docentes

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: primero
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2**

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía de metodología innovadora que busca mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en los alumnos de primer grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar los métodos y técnicas contenidas en la guía que pretenden ayudar la lectoescritura en L2 en los alumnos de primer grado de primaria?

 _____ ¿P
 ara qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de metodología innovadora?

3. ¿Cómo califica la aplicación de la guía de metodología innovadora para que los alumnos mejoren el aprendizaje de la lectoescritura en L2?

4. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en la guía de metodología innovadora para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L2?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la metodología innovadora y así los alumnos desarrollen la habilidad de la lectoescritura?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de metodología innovadora en otros grados y así mejorar el aprendizaje de lectoescritura en L2 de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto es un plan en el que se integran los gastos realizados en el proyecto. Se incluyen los gastos de realizados por recursos humanos en los que intervinieron algunas personas.

Tabla No. 17
Desglose de gastos por recursos humanos

actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costos total
Elaborar la guía que se va a utilizar en el PME.	Asesoría de profesional en la elaboración de la guía metodológica	Q. 800.00	Q. 800.00
	Total	Q 800.00	Q. 800.00

Fuente: elaboración propia, gastos por recursos humanos.

Los gastos materiales se incorporan por todos los implementos utilizados y que fueron requeridos en el proyecto en el cual se detalla cada uno de los aspectos.

Tabla No. 18
Desglose de gastos por recursos materiales

Recursos materiales	Cantidad	Costos unitarios	Costos total
Elaborar planes para el proyecto	200 unidades de hojas bond		Q. 20.00
Botes de tinta de colores para impresora	2 unidades		Q80.00
Solicitudes y la elaboración de programas de PME	80 unidades de hojas bond		Q. 8.00
Elaborar notas de invitaciones	30 unidades	Q. 5.00	Q. 150.00
Encargar manta vinílica	1 unidad	Q. 150.00	Q. 150.00
Elaborar trifoliales	45 unidades	Q. 1.00	Q. 45.00
Elaboración de recursos didácticos			
Pliegos de construcción	85 unidades	Q. 5.00	Q. 425.00
Marcadores permanente de varios colores	40 unidades	Q. 3.50	Q. 140.00
Realización de talleres sobre el uso y manejo de la metodología	100 unidades de hojas	Q.	Q. 10.00
Reconocimientos			
Refacción	6 unidades	Q. 75.00	Q.
			Q. 1728.00

Fuente: elaboración propia, gastos en recursos materiales

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Vega, Colotenango

Medio de divulgación: Público, impresos, electrónicos Fecha: 30/05/2020

Responsable: Ingrid Alicia Gómez Pérez Parte operativa

1.1. Objetivos

1.1.1 General: socializar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el fortalecimiento de la lectoescritura en los involucrados para la formación de los alumnos de la aldea la Vega.

1.1.2 Específicos

A. Coordinar con las autoridades educativas, locales la divulgación del proyecto para lograr con objetividad los resultados.

B. Proporcionar en físico los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la certeza de realizar un buen trabajo para concientizar la comunidad educativa.

C. Generar espacios para la investigación y reflexión entre los actores involucrados procurando alcanzar los objetivos ya trazados.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

Como parte de la estrategia del proyecto de mejoramiento educativo consiste en la elaboración de un póster académico en el que se observan datos relevantes elaborados en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes la cual representa un análisis de los resultados obtenidos que posteriormente se van a dar a conocer a las autoridades educativas del establecimiento. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

También se presentara el informe final, guías metodológicas del proyecto

educativo en donde constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media —EFPEM—.

4 Actividades

4.1 Coordinar con las autoridades educativas, locales sobre la divulgación del proyecto de Mejoramiento educativo para resultados de avance del proyecto.

4.2 Preparación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3 Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

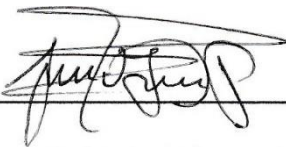
5 Recursos

5.1 Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.

5.2 **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3 **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom.

6 **Evaluación:** a través del diálogo la concientización de los actores y el punto de vista de cada uno de los actores para reflexionar y mejorar lo propuesto.

f. 

Ingrid Alicia Gómez Pérez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología para el mejoramiento de la lectoescritura

La lectoescritura es el proceso por el que se integran las habilidades referidas a la lectura y a la escritura. Por medio de la lectoescritura se es capaz de construir y desarrollar el conocimiento, y sin duda, la lectoescritura permite transmitir y comunicar información.

2.1.1. Metodología

El conjunto de procedimientos adecuados para logra estos fines, por lo que el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido. Díaz. (2005) afirma que:

Es el intento de ofrecer a cada estudiante los materiales de aprendizaje de la forma más similar a como las informaciones le llegan en la vida cotidiana y profesional con la intención de que el mismo estudiante construya de forma personal los significados y los transforma a las situaciones reales que se le presentan.

El aplicar la metodología es importante en el estudiante, esto para lograr llegar a un aprendizaje en los alumnos por lo que no debe confundirse en las estrategias de enseñanza a utilizar ni mucho menos en la técnica, los tres estatutos se aplican en la generación del conocimiento y van de la mano en el desarrollo de la clase; para que los alumnos sean capaces de resolver problemas, descubrir nuevos aprendizajes, o establecer continuamente vinculados entre contenidos.

2.1.2. Innovación

Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor al proceso de enseñanza-aprendizaje y

la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos. De acuerdo con Cañal de León (2002):

Entiende la innovación educativa como un “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambio en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por lo tanto, va asociada al cambio y tiene un componente -explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo. (p.11)

La naturaleza de la innovación también considera cómo es que el tipo de innovación pudiera afectar el acceso a la educación, los planes de implementación, la práctica educativa y la experiencia del usuario final, que en la mayoría de los casos son los estudiantes.

2.1.3. Lectura

Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Como indica Solé (1987):

Considera la lectura, como un objetivo de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, sino también leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, el primer aspecto, implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto con el propósito de lograr un objetivo. (p. 33)

La lectura conlleva no solo la fluidez lectora, sino la comprensión de textos que permitan a los alumnos adquirir las competencias comunicativas, desarrollando actividades de redacción e interpretación de textos.

2.1.4. Escritura

Se entiende por sistema al gráfico de representación de una lengua, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte plano. Como medio de representación, la escritura se diferencia de los pictogramas en que es una

codificación sistemática que no permite registrar con toda precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuesto. De acuerdo con lo propuesto por Carlino (2005):

La escritura constituye un proceso que estimula el análisis crítico con respecto al propio saber, esto debido a que su ejercicio otorga la posibilidad de mantener la concentración en ciertas ideas, lo cual, a su vez, está por la naturaleza establece de la escritura, a diferencia de lo efímero del pensamiento y de la oralidad. (p.9)

Entonces, la escritura es una de las formas de comunicación más amplia y por ende es necesario, que los alumnos escriban claro y conciso.

2.1.5. Lectoescritura

Es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura. Criollo (2012) afirma:

La lectoescritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Los educadores ya preparan desde educación infantil a sus alumnos para las tareas lectoescritoras que pronto vendrán, a través de actividades que le llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior. (p. 24)

El aprendizaje de la lectura y la escritura van íntimamente ligados. Algunos niños empiezan a escribir antes de iniciarse en la lectura. Una vez que el niño comprende que cada letra tiene un sonido y que para escribir algo “ponemos” en el papel las palabras (sonidos) que se esta pensando o diciendo, comenzando a ejecutar los primeros bocetos de escritura (aunque no se corresponde con lo que se entiende por escritura convencional).

2.1.6. Estrategia de comprensión lectora

El docente enfrenta uno de los principales retos a los que día a día el alumno aprenda a leer correctamente, ya que la lectura es imprescindible para que toda persona pueda moverse con autonomía en la sociedad en la que se vive actualmente.

Se define el proceso de alfabetización, para ello se centra Garton y Pratt (1991):

“El dominio del lenguaje hablado y la lectura y escritura. Una persona alfabetizada tiene la capacidad de hablar, leer y escribir con otra persona y el logro de la alfabetización implica aprender a hablar, leer y escribir de forma competente” (p. 19-20).

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Constructivismo

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales.

El aspecto se enfoca en construir conocimientos e ideas en base a las experiencias vividas, de acuerdo con Colegio Williams (2019):

El constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje. Sin embargo, pocas primarias lo han implementado; por eso, si aún no sabes en qué consiste, te invitamos a conocer más de este modelo educativo. (pág. 10)

Realizar diversidad de actividades de aprendizajes que generen conocimientos el alumno, favorece la habilidad y capacidad de conocer fácilmente.

2.2.2. Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

El proceso de enseñanza se debe basar en actividades que generen aprendizajes sumamente significativos, de acuerdo con Universia, (2015):

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, esta teoría se desarrolla sobre una concepción

cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis educacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

En la matriz de priorización, se tiene relación de actividades urgentes y no; importantes y no, y como parte esencial el determinar la vinculación estratégica dependen los resultados que se brinden. Si se relacionan las actividades no importantes y no urgentes, el efecto será de mala imagen para la institución, con un seguimiento fuera de control; sin embargo, si relacionamos actividades importantes y no urgentes, el efecto será de una institución con visión y perspectiva, de control y equilibrio lo cual indica priorizar los aspectos que se demuestren.

Es una herramienta necesaria que debe de ser estructurada tiempo antes de implementar el proceso, según la AEC (Asociación Española para la Calidad), (2019) indica:

“La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección”. (p. 32)

Dentro de la matriz se debe elaborar un diseño, en el cual se representen las ideas y los criterios los cuales se deben de evaluar al momento de implementar la estrategia.

2.3.2. Árbol de problemas

El mismo se pronuncia como un método del árbol o técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas se basa en: buscar las causas, el tronco es el problema principal, las hojas son las ramas en las cuales se involucran los efectos y las consecuencias.

El aplicar esta técnica dentro del desarrollo de problemas que se pueden evidenciar el proyecto, permite brindar una solución breve y certera, según Empresa Ingenio, (2020):

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

Planificar, representa trabajar de manera ordenada las situaciones y brindar

2.3.3. Demandas

Las demandas educativas, son las necesidades sentidas por la comunidad educativa y las cuales por consenso las han priorizado en la búsqueda de soluciones; las demandas se materializan por medio de un memorial de solicitud y de las gestiones necesarias ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen la posibilidad de financiarlas total o parcialmente.

Martí, (2011) menciona que

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p. 33).

2.3.4. Identificación de autores

Durante el ejercicio de la actividad investigadora el investigador produce multitud de documentos de distinta tipología: artículos de revista, monografías, informes, conjunto de datos... y todos ellos tienen en común un mismo elemento que los relaciona: el concepto de autoría. Esta autoría se identifica a través del nombre o firma del investigador, de tal forma que cuando se plasma en estos documentos el nombre resulta esencial que éste tenga en todos ellos la misma forma para lograr una correspondencia adecuada entre autor y documento. (Universidad de Burgos, 2019)

Burgos (2019) señala que:

- El uso de una firma unívoca evita la ambigüedad de los nombres personales.
- La firma unívoca en todas las publicaciones garantiza la recuperación completa de la producción científica atribuible a un mismo autor.
- La atribución de la producción científica depende de la correcta asociación trabajo académico-autor-afiliación institucional. La existencia de formas diferentes para designar una persona y / o institución menuda implica errores en el seguimiento de la producción científica por parte de la Universidad.
- En caso de afiliación múltiple hay que hacer constar todas las afiliaciones institucionales vinculadas con el autor.
- La designación correcta de la afiliación favorece la visibilidad de los centros y las instituciones y asegura la fiabilidad de los indicadores de producción científica.

“Es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados” (Philippe, 2010, pág. 317).

2.3.5. Matriz DAFO

Una matriz dafo es una herramienta utilizada en la gestión empresarial para identificar los riesgos y oportunidades que existen en una organización pero también se puede extrapolar al análisis de proyectos empresariales y personales. Se cree que esta herramienta fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey (1926-2005) en los años setenta en los Estados Unidos.

Esta matriz dafo se divide en cuatro cuadrantes para identificar desde un punto de vista o ámbito interno de la organización:

Debilidades.

Fortalezas.

y desde un punto de vista o ámbito externo de la organización:

Amenazas.

Oportunidades.

Como has podido comprobar, las siglas de estos cuatro cuadrantes forman la palabra DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades). (Torres, pág. 2020)

2.3.6. Técnicas Mini-Max

Es un procedimiento o en si una búsqueda limitada, el cual minimiza la perdida esperada en contra de un adversario y proporciona información importante.

Mini-max funciona gracias a que se puede elegir el mejor movimiento que convenga a si mismo ya que este se enfoca específicamente en el juego y la habilidad de realizarlo. Una de sus características principales es que permite crear situaciones complicadas con reglas realmente sencillas. (Alvarado G. H., 2005, pág. 4)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.3.7. Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Galicia, 2020)

“La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades de sus egresados, de acuerdo con los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil, según la solicitud del área industrial” (Botello de León, 2012, p.27)

Esta definición tiene aplicación efectiva en el campo educativo, pues en aspectos metodológicos se aplica las estrategias de enseñanza, las que son de utilidad en un contexto más abierto como la comunidad educativa.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son las estrategias de orientación de las acciones a desarrollar con el fin de viabilizar un proyecto, para superar las debilidades y deficiencias de la institución educativa.

De acuerdo con UNAD (2020)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 18)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Muñoz Razo (2011) menciona que:

El título de la tesis debe ser claro y preciso. El nombre que se da al trabajo de investigación debe representar cabalmente el tema tratado en la tesis. Tiene que ser lo más claro y explícito posible, sin adornos literarios, para no crear confusiones ni falsas expectativas en los lectores.

Dicho título tampoco debe ser rimbombante, abultado con palabrería inútil que no concuerda con el tema. El exceso de palabras pomposas, inútiles y estériles sólo empobrece la descripción del contenido.

El título de la investigación también deberá reflejar los límites y alcances del tema propuesto. (pág. 130)

Para el título del proyecto se debe tener en cuenta la esencia del mismo, es decir tener claro el objetivo de la tesis que queremos lograr, para ello nos podemos ayudar del objetivo general, y delimitar el proyecto para que el nombre sea acorde no solo a los objetivos sino también a los alcances del tema propuesto.

2.4.2. Descripción

La descripción puede definirse como la acción de detallar a través de las palabras las características y elementos de cosas, lugares o personas, explicando su morfología y sus cualidades. El proceso de la descripción siempre debe venir precedido por la observación.

La descripción es la explicación de un hecho social, en este caso el proceso educativo en general, y que tienen sus implicaciones en el proceso enseñanza aprendizaje en particular. Se trata de la descripción o explicación discursiva del proyecto educativo de mejoramiento.

Raffino (2020) indica que la descripción es una herramienta discursiva que permite explicar las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollan, incluso de las sensaciones que se tienen, tanto en situaciones reales o en textos de ficción. (p. 27)

2.4.3. Concepto

Boc, (2018) recomienda separar en variables en lo que se desea desarrollar en la práctica de procesos formativos que es considerado una unidad cognitiva de significado para el concepto es lo que concibe el pensamiento acerca de algo o alguien como una forma de tipo de evaluación con la apreciación de pensamientos simbólico mental. (pág. 16)

De acuerdo con Diccionario filosófico (2001):

Es una forma del raciocinio humano, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas. El proceso del conocimiento de la Naturaleza por el hombre comienza con las percepciones sensoriales, por la observación directa de tales o cuales cosas y fenómenos de la Naturaleza. (pág. 49)

2.4.4. Objetivos

Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación.

El estudiante debe plasmar el fin último que pretende satisfacer con su trabajo de tesis. Dicho objetivo debe explicar, en palabras llanas y simples, cuál es el propósito que se pretende cumplir, el cual se identificará respondiendo las preguntas: ¿qué quiero investigar?, ¿qué pretendo alcanzar con mi investigación más allá de la consecución de un título universitario?

Además, ese objetivo, llamado general, debe acompañarse de los objetivos particulares que complementan los propósitos del estudio. Es importante señalar que los objetivos deberán redactarse iniciando con *verbos en infinitivo* y se sugiere describirlos bajo el formato: qué se quiere hacer, para qué o por qué. (Razo, 2011, pág. 141)

Con el fin de poder plasmar el autor indica que los objetivos explican los propósitos de una investigación.

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (Riquelme, 2020)

Razo (2011) afirma que:

Todo trabajo recepcional de licenciatura debe presentar, como parte del proyecto de tesis, cuáles son las motivaciones de carácter personal, académico, económico, laboral, social o de algún otro tipo para investigar el tema en cuestión. Esto se logra respondiendo la pregunta: ¿por qué quiero desarrollar ese tema en mi tesis? Para esta justificación se requiere que el alumno indique, por medio de un lenguaje sencillo y coloquial, pero con términos específicos, sus razones personales y la motivación que le hacen investigar el tema que está proponiendo. (pág. 141)

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades de un proyecto es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado.

Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen. Digamos que está incluido en el plan de proyecto, el cual abarca desde la asignación de responsabilidades en el equipo, el presupuesto total del proyecto, los recursos globales, la evolución y seguimiento continuo de los resultados, etc.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online. (SINNAPS, 2020)

2.4.7. Cronograma

El cronograma es un instrumento de trabajo, de suma utilidad para tener en claro el orden cronológico en que han de desarrollarse las diferentes actividades para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Está conformado con una parte informativa, luego un cuadro con varias columnas en las que destacan las actividades y las fechas o períodos de tiempo en que han de realizarse. En esta parte de fechas, por lo regular se hace por semana.

“El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera” (Haite, 2019).

De acuerdo con Pérez y Merino (2014):

“Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica” (pág. 33).

2.4.8. Monitoreo y evaluación

En el monitoreo es de gran importancia dejar las evidencias del trabajo desarrollado, lo que significa un monitoreo en la ejecución de los instrumentos correspondientes.

El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información” (Gospariniet al., 2004).

El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen (Milburn, 2010, pág. 21)

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son parámetros establecidos que permiten establecer la evaluación de cada proceso en la implementación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Estos indicadores permiten observar el logro de los objetivos propuestos en cada una de las actividades programadas por los participantes; el investigador puede hacer uso de instrumentos y mecanismo adecuado para el logro de los fines propuestos.

Según Delgado (2002):

En concreto los indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (pág. 35)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras.

Pérez, K. (2017) afirma:

“Es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión” (pág. 8)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Se llama presupuesto, al cálculo que se hace de forma anticipada, de los ingresos y egresos o gastos de una actividad económica, sea personal, familiar, empresarial o pública. En el caso de una empresa, es un plan que contiene los egresos e ingresos correspondientes a un período por lo general de un año, refleja el momento y el monto, en que los recursos financieros ingresan y el momento y el monto en que son destinados a diferentes actividades. En otras palabras, hacer un presupuesto implica dedicar tiempo a planear las fuentes de ingresos y los recursos que se invertirán en el futuro, lo que permitirá ir evaluando el desempeño de la empresa y tomar decisiones. (BAC Credomatic, 2019, pág. 33)

Peña (2019) indica que:

Quando se habla de gestión de proyectos se debe hablar de cómo hacer un presupuesto. De hecho, es una de las principales etapas de la gestión de proyectos, ¡y no la menos importante! Esta organiza y estima los gastos y recursos financieros en los que se necesita incurrir para que un proyecto se pueda llevar a cabo. La rentabilidad es uno de los elementos más importante para que un proyecto sea exitoso, y está en gran medida se logra con un buen presupuesto (pág. 63).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología Innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. El proyecto tuvo como objetivo el desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiso mejorar el indicador de la repitencia, según la tendencia de años anteriores de escolarización está muy marcado el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de los indicadores que son la conservación de la matrícula, la deserción escolar, migración, entre otros; las cuales afectaron el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte y, tomando en cuenta que la realización de las pruebas para evaluar lo que han aprendido los alumnos al área de Comunicación y Lenguaje L2 fueron deficientes, la metodología es poca innovadora, los materiales didácticos son escasos, falta libros de textos para cada alumno y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollaron distintas actividades son de escasos recursos, el aula no contaba con mobiliarios en buen estado, lo que pudo incidir en diferentes aspectos que no ayudaron en el proceso de enseñanza de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores indirectos: los líderes comunitarios, y SINAIE, con el propósito de minimizar el problema Metodología inadecuada en la Lectoescritura en L2.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado; esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción; Implementación de métodos y técnicas innovadoras, con la utilización de recursos naturales y reciclables en la elaboración de materiales didácticos del contexto para fortalecer el aprendizaje de la Lectoescritura en L2 de los alumnos de la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2.

3.3. Concepto de PME

Implementar Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2.

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2 de los alumnos de primero primaria de la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía sobre metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primero primaria.

b. Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2 en primero primaria.

c. Socializar metodología innovadora con docentes de segunda primaria en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos.

3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países que aparece con índices muy baja en relación a la calidad educativa, es eso que el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología por medio de nuevos métodos y técnicas, para poder dar un cambio en el nivel primario mediante la utilización de recurso didácticos que estén acorde al contexto educativo en donde asisten los alumnos para mejor su aprendizaje.

En área de Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje, en donde los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación son afectados en otros indicadores como la repitencia, la sobre edad, bajo nivel de matrícula y la deserción escolar las cuales se dan por diferentes factores que surgen en la comunidad educativa de los alumnos.

Las demandas que se registran actualmente se refieren a distintas necesidades que existen, que para la población son fundamentales y esenciales para satisfacer las necesidades inmediatas; al verificar los estándares no favorecen a la calidad educativa es por ello que se necesita implementar acciones para satisfacer las demandas tanto sociales, institucionales y poblacionales entre ellos están los resultados deficientes, escasos materiales didácticos, metodología poca innovadora y la falta de apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, entre otros.

Las características que afectan más el entorno de los alumnos son los escasos recursos, la pobreza en la mayoría de los alumnos, la distancia que recorren para llegar al centro educativo, el idioma, trabajo infantil, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en ello se pretenda eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, que a través de las fortalezas y oportunidades se mejore lo que se pretende ejecutar, en lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas que fueron identificadas por medio de la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégica, cuyos resultados en la línea de acción implementación de métodos y técnicas innovadoras, con la utilización de recursos naturales y reciclables en la elaboración de materiales didácticos del contexto, para fortalecer el aprendizaje de la Lectoescritura en L2 de los alumnos de la EORM aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2.

El problema que está afectando el aprendizaje de los alumnos de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se refiere a la metodología inadecuada en la lectoescritura en L2, y para poder mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, es necesario implementar una metodología innovadora para poder tener resultados significativos en el área.

Es muy importante desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje sea significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; a través del problema que surge en el ámbito educativo que afecta el aprendizaje de los alumnos, se necesita elaborar rincones de aprendizaje que faciliten la lectoescritura del alumno en Comunicación y Lenguaje L2 para que sea significativo en la vida cotidiana y también se debe implementar más las técnicas para que se tenga un resultado favorable a través de algunos recursos que estén al alcance de los alumnos y del docente, esperando poder darle una solución al problema antes mencionado.

3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la aplicación de metodología novedosa para el aprendizaje de la lectoescritura, con el objetivo de desarrollar las capacidades que poseen los alumnos al emplear actividades novedosas y utilizando la lectura para recrearse y asimilar la información, esto basado en el Curriculum Nacional Base CNB, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo del presente año, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Por tal razón se optó por continuar con la realización de las actividades referentes al desarrollo de la lectoescritura en L2, implementando estrategias alternativas a través de la elaboración de hojas de trabajo, que los alumnos tomaran como base y guía con el apoyo de los padres de familia en su hogar durante un lapso de cinco días por actividad; este proceso ayudó a obtener los resultados de aprendizaje en los alumnos, como también el resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 6
Aplicación del método de lectoescritura



Fuente: archivo personal

Otra actividad que no se desarrolló, fue la realización de taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura de forma presencial, con los compañeros docentes del centro educativo, debido a que dicha actividad también estaba planificada dentro del centro educativo, y para lo cual se hizo uso y aplicación de herramientas web, como lo son Facebook y WhatsApp donde se socializó la información. Se logró la participación de los compañeros docentes a través de videoconferencia, lo cual fue coordinado en conjunto con el director del establecimiento, compartiéndose de forma digital, una guía de la metodología para que cada docente contara con el documento y hacer uso de él. Esto obtuvo una aceptación positiva por parte de los docentes, comprometiéndose a desarrollar este proceso con sus alumnos, buscando también las alternativas de alcance para llegar a ellos y poder apoyar los procesos de aprendizaje, por las circunstancias que el país y el mundo está viviendo por la pandemia.

Fotografía No. 7

Docentes participando de la inducción



Fuente: archivo personal

Para las actividades de cierre se tenía contemplado realizar un acto protocolario que finalizara con el proyecto de mejoramiento inductivo a través de la participación de alumnos, padres de familia, director, miembros del COCODE y coordinador distrital, pero debido a la pandemia y a las restricciones únicamente se realizó con algunos padres de familia, los docentes y el director, todos con las debidas restricciones en las que se dio a conocer los resultados de la ejecución del proyecto y con esto su finalización.

3.6. Plan de actividades

3.6.1. Fases del proyecto

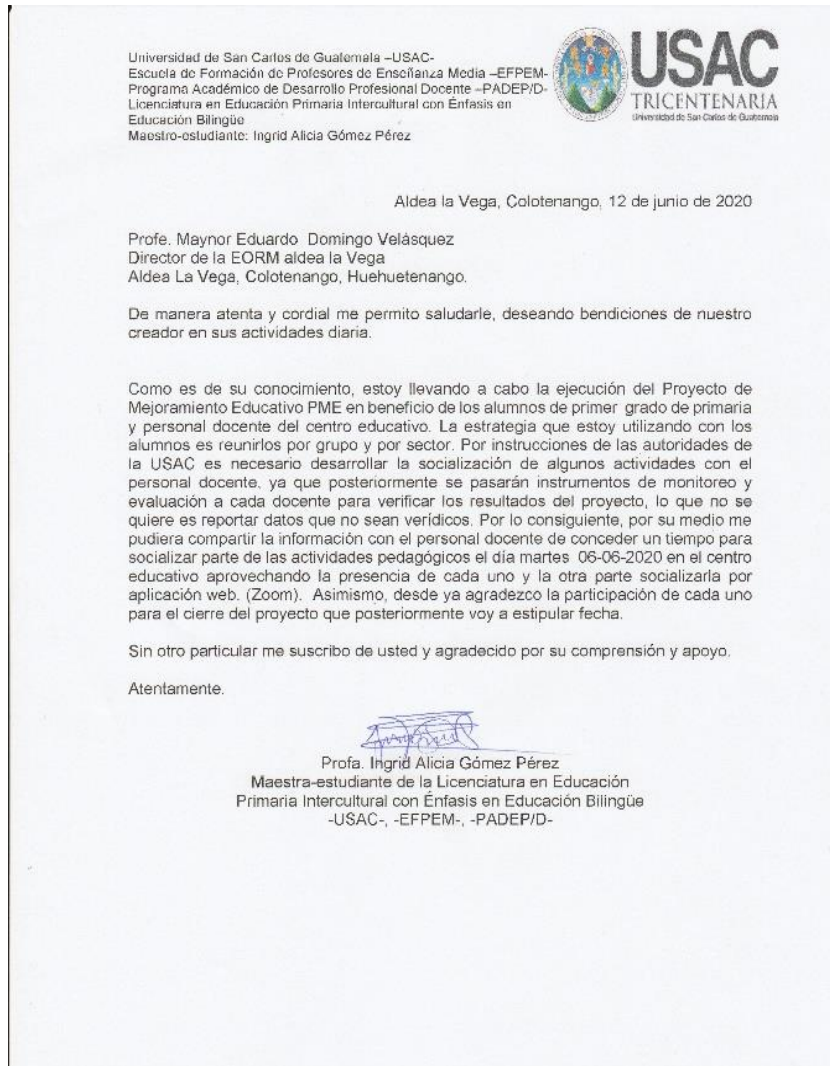
El desarrollo del proyecto se llevó a cabo, ejecutando las actividades contempladas en la planificación general establecida para el efecto. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus respectivas tareas y subtareas, así mismo se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase, se desarrollaron satisfactoriamente, siendo éstas: la elaboración de una solicitud al director del establecimiento educativo para socializar el proyecto ante la dirección y personal docente, quien resolvió a favor. Esta actividad fue dada a conocer a todo el personal de la escuela en donde se detalló lo que se realizó en el proyecto de mejoramiento educativo, y se motivaron por su realización, indicando que serán colaboradores y ejecutores, para que la propuesta pedagógica dada a conocer tenga resultados favorables en la educación de los alumnos de la escuela.

Fotografía No. 8

Solicitud al director del establecimiento



Fuente: archivo personal

Una vez teniendo la autorización se procedió a realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo dentro del tiempo planificado, se desarrollaron las siguientes actividades; se redactaron solicitudes de autogestión de recursos para la elaboración de una manta vinílica, impresión de trifoliales, programas e invitaciones, se contó con la participación de: alumnos, director, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, Colotenango. Todos los sujetos participantes del proyecto tenían conocimiento del mismo, de lo

que se realizó durante el periodo de tiempo en el que este se ejecutó. Aducen que el mismo será un gran aporte educativo para el establecimiento.

Fotografía No. 9 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: archivo personal

Durante el acto protocolario se realizó la descripción del proyecto de mejoramiento educativo en el cual dicho acto dio inicio con las palabras de bienvenida, una pequeña oración, luego se realizó una descripción breve de la educación en el país y luego se presentó el proyecto y lo que requeriría, para finalizar se hizo el corte de la cinta de inauguración del mismo dentro del centro educativo.

B. Planificación

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que se conformó con las siguientes partes: duración, actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar. Así también está dividido en tres fases: de inicio de planificación y de ejecución. Se cuenta con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto.

Respecto al plan de monitoreo, se utilizó para verificar el avance en las actividades programadas, el cual consta de actividades, parámetros, metas de desarrollo,

indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se contó con el plan y los instrumentos respectivos para monitorear las diferentes actividades del proyecto.

La fase de evaluación, contó con su respectivo plan, el cual fue una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto.

C. Ejecución

El plan de ejecución consto de la aplicación concreta del proyecto de mejoramiento educativo y el cual se realizaron diversas actividades las cuales se relacionaron con los objetivos específicos. El proyecto en general fue realizado tras una profunda investigación la cual resalto los detalles más importantes para llevar a cabo su ejecución y mejorar con ello el aprendizaje de lectoescritura, principalmente en L2. La dirección del establecimiento educativo y personal docente, cuenta con una guía en digital de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura para aplicarlas con los alumnos.

En relación al primer objetivo que se relaciona con el diseño de una guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado primaria se realizó con anterioridad una investigación, en la cual se seleccionó la metodología más apropiada para los alumnos de primero, para luego elaborar dicha guía con apoyo de una persona experta en diseño y en el cual se integraron todos los elementos para su elaboración completa.

En relación al segundo objetivo aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos se realizaron la elaboración de materiales con recursos del contexto, al igual que la elaboración de instructivos y elaboración de hojas de trabajo de lectoescritura con los alumnos en el que

trabajaron con el método alfabético o deletreo lo cual fue de mucha ayuda para reforzar el tema central, de esta manera también se realizaron juegos de palabras con materiales didácticos y del contexto para adecuarlo a su lectura y en la cual se solicitó ayuda de los padres de familia.

En relación al tercer objetivo, el cual trata de la socialización de guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura, en el cual se integraron a padres de familia y alumnos de segundo y tercer grado en los cuales se realizó la presentación de dicho proyecto incluyendo los aspectos más relevantes a través de la realización de talleres en los cuales se pudo observar que la guía fue de apoyo para el aprendizaje de los alumnos por lo que mencionaron la importancia de realizar proyectos educativos similares al proyecto presentado para el desarrollo educativo de los alumnos, mientras que los docentes se interesaron en aplicar la guía, indican que de acuerdo con la elaboración de los materiales didácticos darán buenos resultados, motivarán a los alumnos a participar y por ende a fortalecer sus aprendizajes que contribuye la promoción escolar.

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de observación, con el fin de obtener la información necesaria, motivo por el cual se aplicó una lista de cotejo, que establece que la mayoría de actividades fueron ejecutadas. Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos.

En relación al primer objetivo relacionado a diseñar una guía sobre metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura. Se observó que la guía fue elaborada, por lo mismo la dirección del centro educativo y personal docente cuenta con la misma. Los alumnos aplican hojas de trabajo a distancia y se observó el interés de los alumnos para trabajar con las técnicas innovadoras. Se observó que los métodos facilitan las actividades para la comprensión lectora. Los padres de familia apoyaron a sus hijos, visitando la escuela o realizando llamadas vía telefónica cuando tuvieron dudas sobre el trabajo a realizar en casa; en el cual

indicaron que son interesantes los métodos aplicados. Al contar con recursos educativos contextualizados, los resultados obtenidos se enfocaron en que los alumnos realizaron sus tareas de forma regular.

En el segundo objetivo referido a la aplicación de métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, se indicó que la guía es de fácil aplicación para los alumnos y padres de familia. La aplicación de la guía metodológica mejoró el proceso de aprendizaje de los alumnos, según los cuadros de registro que se tuvieron a la vista. Los alumnos participaron activamente en la clase y desarrollaron su aprendizaje. Los padres de familia indicaron que contaron con un apoyo didáctico a nivel de hogar para ayudar a sus hijos, en el cual manifestaron que el material fue de fácil comprensión y utilización. Con la aplicación de la guía se ha mejorado el rendimiento escolar, los alumnos poseen un vocabulario, dicción y escritura aceptable en L2. Lo que permitió bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula, sobre edad y la finalización del nivel educativo.

En cuanto al objetivo número tres que referido a la socialización de metodología innovadora fue efectiva, todos participaron vía virtual e indicaron que el material es fácil y novedoso. El personal docente de la escuela se encuentra actualizado en métodos innovadores, promueven cambios significativos en la metodología innovadora empleada en cada clase, realizan sus clases con enfoque constructivista, lo que permitió que los alumnos soliciten al docente trabajar con materiales didácticos con el apoyo de los padres de familia y desarrollar trabajo colaborativo e inducción para el aprendizaje de la lectoescritura. Con la orientación a docentes sobre la guía, se ha reducido el fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje en L2 y en las demás áreas, de aprendizaje.

E. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto: en relación al objetivo número uno sobre diseñar una guía sobre metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2, se pudo determinar al evaluarlo a través de la guía de entrevista, comprobó que la dirección del centro educativo cuenta

con una guía de metodología innovadora, la que se entregó en el tiempo establecido. Los alumnos hacen uso de la guía y con ello se mejoró el rendimiento escolar en la mayoría de alumnos en Comunicación y Lenguaje y en las demás áreas curriculares, como se observa en los registros respectivos que se llevan en el establecimiento, la mayoría de alumnos hacen uso por ejemplo, del método alfabético que fue una de las actividades desarrolladas y la mayoría de los padres de familia están de acuerdo en apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, mientras los índices de fracaso escolar en las diferentes áreas han minimizado.

En relación al objetivo número dos: referente a la aplicación de métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, se evaluó a través de una guía de entrevista, la que proporcionó el siguiente resultado: los alumnos realizan la guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura. Cuentan con materiales idóneos para fortalecer el proceso de la lectoescritura.

Facilitan el aprendizaje a los alumnos. Convierten el proceso educativo en significativo y en relación a los alumnos, la mayoría mejoró su lectoescritura en L2 en donde obtuvieron un amplio vocabulario cuando leen o escriben, mejoraron su lectoescritura. Los padres de familia colaboraron con sus hijos en las diferentes tareas escolares. Con la aplicación de la guía se redujo el ausentismo escolar, se minimizó la deserción escolar, los docentes y alumnos se preocuparon por evitar la repitencia escolar.

En mención al objetivo número tres: sobre la socialización de metodología innovadora. Este objetivo se evaluó a través de una guía de entrevista a los docentes quienes indicaron: la guía de metodología innovadora un proyecto de provecho para los alumnos debido a la fácil comprensión y a las actividades de interés a realizarla que fueron de gran aporte a su educación y en especial al fortalecimiento de la lectoescritura. En esta etapa se realizó la socialización con los alumnos y docentes de segundo y tercer grado a través de la ejecución de la promoción de la participación activa de los padres de familia y alumnos tras conocer la metodología empleada. Los padres de familia mencionaron que esta

metodología podría seguir empleándose en otros grados más altos con el objetivo de brindar un mayor aprendizaje.

F. Cierre del proyecto

En el cierre del proyecto se realizaron varias actividades que incluyeron la realización de programas y solicitudes a las entidades que apoyaron. En el transcurso se dieron a conocer diferentes actividades ejecutadas en la lectoescritura por medio de métodos y materiales didácticos la cual dio buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos dentro y fuera del aula ya que con este proyecto se minimizó el problema de la lectoescritura de cada alumno en el área de comunicación y lenguaje L2, también se contó con el apoyo del personal docente, director y padres de familia para que el proyecto culminara con éxito y también se entregó una guía al director del establecimiento para que lo tenga en su archivo y proporcionar la guía a quien desea darle uso.

Durante el cierre del proyecto se realizó el programa a trabajar en el acto protocolario y en el cual se hizo entrega de reconocimientos como también la entrega de un ejemplar ya mencionado y todo ello se realizó con la divulgación del proyecto a través de un poster académico en el que se incluyeron aspectos relevantes del mismo y con ello se dio por finalizado el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 10
Entrega de ejemplares



Fuente: archivo personal

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa en la cual se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

En relación a los objetivos planteados y principalmente al primer objetivo del proyecto de mejoramiento educativo, según algunos aspectos se considera dicho objetivo como alcanzado el cual lleva por nombre guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura L2 para primer grado y en el cual se dio inicio con la inauguración del mismo, pero anterior a ello se elaboró una solicitud de aprobación para llevar a cabo el proyecto en el establecimiento, la cual fue aprobada y es por eso que durante el acto protocolario se socializó y divulgó los principales aspectos del proyecto de mejoramiento.

Para dar continuidad con la inauguración o lanzamiento del proyecto se requirió de la elaboración de una manta vinílica, el programa a utilizar y la elaboración de invitaciones, aunque es importante mencionar que con anterioridad a la elaboración de la guía fue necesario realizar una investigación preliminar sobre metodología para el aprendizaje de la lectoescritura L2.

Con relación a los resultados, fue necesario realizar una evaluación a través de una guía de observación que fue aplicada a los alumnos de primer grado en la cual indican que se trata de una guía nueva y muy atractiva ya que las actividades que posee son fáciles de trabajar y el material es muy atractivo, al igual que los padres de familia, quienes opinaron que la guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 es de gran ayuda para el fortalecimiento educativa de

sus hijos ya que se detalla cada una de las actividades a realizar y la explicación o forma de trabajo es muy comprensible y mucho más al aplicar esta metodología en el hogar con apoyo de los padres de familia.

El conjunto de procedimientos adecuados para logra estos fines, por lo que el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido. Díaz. (2005) afirma que:

Es el intento de ofrecer a cada estudiante los materiales de aprendizaje de la forma más similar a como las informaciones le llegan en la vida cotidiana y profesional con la intención de que el mismo estudiante construya de forma personal los significados y los transforma a las situaciones reales que se le presentan.

El aplicar la metodología es importante en el estudiante, esto para lograr llegar a un aprendizaje en los alumnos por lo que no debe confundirse en las estrategias de enseñanza a utilizar ni mucho menos en la técnica, los tres estatutos se aplican en la generación del conocimiento y van de la mano en el desarrollo de la clase; para que los alumnos sean capaces de resolver problemas, descubrir nuevos aprendizajes, o establecer continuamente vinculados entre contenidos.

Para el aprovechamiento de esta guía es importante establecer las prioridades u objetivos planteados y lograr con ello un cambio educativo, pero también un cambio en la actitud docente la cual debe ser honesta, responsable y leal, como lo es este caso ya que el docente se manifiesta con actitud positiva y significativa al momento de trasladar alguna información y en donde el docente debe permanecer en constante cambio ya que la educación al igual debe ser flexible ante cualquier circunstancia.

En relación al segundo objetivo se dio inicio con la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura L2, con los alumnos de primer grado del nivel de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Es importante resaltar que se trabaja a distancia con los alumnos, debido a las disposiciones presidenciales en las cuales se indica que no deben existir clases

presenciales pero a través del apoyo de los padres de familia se hace efectiva la aplicación de las actividades incluidas dentro de la guía

Los resultados obtenidos dentro de la aplicación de la guía se obtuvieron a través de una guía de observación en donde se puede identificar que los alumnos de primer grado manifiestan que al trabajar de esta manera es diferente y es de su agrado realizar todas las actividades propuestas, en donde los padres de familia reafirman el compromiso para la educación de los alumnos y ser partícipes de los talleres a realizar para mejorar en su propio desarrollo.

Como indica Solé (1987):

Considera la lectura, como un objetivo de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, sino también leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, el primer aspecto, implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto con el propósito de lograr un objetivo. (p. 33)

La lectura conlleva no solo la fluidez lectora, sino la comprensión de textos que permitan a los alumnos adquirir las competencias comunicativas, desarrollando actividades de redacción e interpretación de textos.

Mientras tanto el proceso de enseñanza aprendizaje mantiene una característica que es la de brindar una educación flexible ante las circunstancias que se presenten para afrontar la realidad del proceso ya que es trabajo del docente el permanecer en constante desarrollo debe adecuarse en el uso de las nuevas metodologías para satisfacer las necesidades actuales e incrementar el uso de la tecnología en educación.

En relación al objetivo número tres del PME, se procede a la socialización de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura L2, con alumnos y docentes de segundo y tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. En el cual los

docentes reiteran el compromiso de seguir aplicando la guía para fortalecer la lectoescritura L2.

En cuanto a los resultados obtenidos en la socialización del proyecto fueron recopilados los datos a través de una guía de observación, en los cuales se obtuvo la participación de los padres de familia de este grado, mencionando que es una guía adecuada a aplicar con los alumnos y que les permitirá fortalecer su conocimiento a través de la socialización del proyecto en el cual los participantes realizaron actividades de lectoescritura en idioma mam, teniendo presente la importancia de la educación bilingüe intercultural.

El proceso de enseñanza se debe basar en actividades que generen aprendizajes sumamente significativos, de acuerdo con Universia, (2015):

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen.

Dentro de la socialización del proyecto de mejoramiento educativo se logra establecer que debido a esta guía los docentes de segundo y tercer grado se motivan para ponerlo en práctica.

4.1. Conclusiones

4.1.1. El diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura es de gran aceptación para los alumnos de primer grado ya que menciona que es una guía que posee actividades del gusto de ellos y atractivas, con fácil comprensión.

4.1.2. La aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura se trabajó con los alumnos de primero primaria, pero a distancia debido a la pandemia actual y en el cual los docentes actúan como monitores, el resultado evidencia mejoras en la lectoescritura en L2.

4.1.3. En la socialización de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura se busca realizar de forma participativa con los alumnos y padres de familia, docentes y director del centro educativo , en, donde la sostenibilidad del proyecto depende de la gestión directiva ante Organizaciones dentro del establecimiento educativo.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: Primero
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario.

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura L2.

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, padres de familia, docentes y director del centro educativo.

b. Indirectos: autoridades educativas departamentales y distritales, estudiantes de otros grados y otras organizaciones con fines eminentemente educativos que tienen relación con la escuela.

4.2.3. Objetivos

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo en el aprendizaje de los alumnos para desarrollar una metodología innovadora en el aprendizaje de la lectoescritura L2.

B. Objetivos Específicos

a. Gestionar los recursos institucionales y financieros necesarios para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura L2, y pueda subsistir vigente por un tiempo significativo.

b. Desarrollar las metodologías pedagógicas complementarias para lograr el objetivo de desarrollar la lectoescritura en los diversos ámbitos en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

c. Diseñar el proyecto de salón de lectura, implementándolo con libros adecuados para el desarrollo de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura L2, de los alumnos en primer grado primaria.

Tabla No. 19
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la guía metodológica de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 en el centro educativo. Aplicación de palabras en comunicación y lenguaje L2 con el objetivo de mejorar el aprendizaje en el aula basándose en el currículum en el centro educativo.	Deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura en comunicación y lenguaje L2. Fortalecer el aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje L2.	Incluir la guía metodológica en el PME con la participación de docentes y padres de familia. Sistematizar experiencias y compartirlas a través de capacitaciones.
	Implementación de comunidades de aprendizaje.	Fortalecer el aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje L2.	Orientar asobre la importancia del aprendizaje en el centro educativo.
Financiero	Gestión financiera Tener recursos económicos para la realización del proyecto	Cubrir los gastos del proyecto. Tomar en cuenta los recursos didácticos y del contexto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores para la reproducción de ejemplares de la metodología
Social	Apoyo de padres de familia para la socialización de la metodología para la lectoescritura en comunicación y lenguaje L2.	Involucrar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura	Reuniones constantes con actores directos.
Instrumental	Calendarizar la socialización de la metodología en el aprendizaje.	Revisión adecuada de las diferentes actividades a realizar.	Nombrar una comisión para que sean los responsables en guiar el seguimiento al proyecto de la metodología.

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto

Para desarrollar de manera correcta el plan de ejecución se realiza un desglose de gastos por recursos humanos, materiales y de operatividad los cuales se detallan a continuación.

Tabla No. 20
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Reproducción de la guía u hojas de trabajo.	Servicio de Imprenta o fotocopiadora		Q 20.00	Q 600.00	
Horas utilizadas en actividades de sostenibilidad.	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D		Q 10.00	Q 1,000.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 1,600.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 45.00	Q 45.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Bote de 50 ml.	Tinta para impresora	Q 55.00	Q 55.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 6.00	Q 300.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Diseño e imprenta de vinílicos	Q 70.00	Q 70.00
Sub-total de gastos por materiales					Q470.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total

Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 90.00	Q 90.00
Alquiler de mobiliario	50	Sillas para eventos	Q 1.00	Q 50.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 140.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 2210.00

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad

Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros

Díaz. V. (2005). *Una aproximación al concepto*. Chile. Recuperado de:
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/mobile/22/diaz.html>

Cañal. P. (2002). *La innovación educativa*. Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=x8TZ6tfJ-18C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Carlino. P. (2005). *La escritura en la investigación*. Recuperado de:
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/263-la-escritura-en-la-investigacin-en-documento-de-trabajo-no-19pdf-SVm6m-articulo.PDF>

Delgado. (2002). *Los indicadores educativos: estado de la cuestión y uso de la geografía*. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>.

Garton y Pratt. (1991). *Estrategias para el aprendizaje significativo II: comprensión y composición de textos*. Recuperado de:
<http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Capitulo%207%20-%20Estrategias%20para%20el%20Aprendizaje%20Significativo%20I.pdf>

Tesis

Sole. I. (1978). *Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Criollo. A. (2012). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Recuperado de:

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf

Boc, F. (2018). *Las TIC's como herramienta para el aprendizaje de las ciencias químicas y biología*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pérez, J. B. (2018). *Propedeutica del ejercicio profesional supervisado*. Guatemala: USAC.

Artículos

Universia, C. (1 de Septiembre de 2015). *¿Qué es el aprendizaje significativo?*

Obtenido de

<https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

Alvarado, E. I. (2014). *El tesoro de la lectura*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. .

Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos* (Primera ed.). Medellín (Colombia): Pregon Ltda.

Raffino, M. (2020). Obtenido de <https://concepto.de/descripcion/>.

Razo, C. M. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.

Riquelme, M. (16 de Mayo de 2020). *Web y Empresas: ¿Qué es la justificación de un proyecto?* Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,de%20cara%20a%20ciertos%20compromisos>

INNAPS. (2020). *¿Cómo hacer una matriz de priorización de problemas?*

Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

Diccionarios

Galicia, S. (2020). *Vinculación estratégica* . Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Obtenido de

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

Peña. (2019). *¿Deseas saber cómo elaborar el presupuesto de tu proyecto?*

Obtenido de <https://www.appvizer.es/revista/organizacion-planificacion/gestion-proyectos/ejemplo-de-presupuesto-de-un-proyecto>.

Informe institucional

AEC Asociación Española para la Calidad. (2019). *AEC Matriz de priorización*.

Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion>

Empresa Ingenio, I. (2020). *Árbol de problemas, un ejemplo práctico*. Obtenido

de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

BAC Credomatic. (2019). *Emprendimiento para la productividad*. Guatemala:

MINEDUC.

UNAD. (2020). Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

accion.

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación dirigida a alumnos

Parte informativa

Nombre del docente: Ingrid Alicia Gómez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.

Area de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusi ones
Diseñar una guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades para mejorar su lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de primer grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Ingrid Alicia Gómez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa la aplicación de métodos y técnicas innovadoras para mejorar la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan mejorar la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de primer grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a alumnos

Parte informativa

Nombre del docente: Ingrid Alicia Gómez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclu siones
Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de segundo primaria participa de manera activa en la aplicación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de metodología innovadora es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de metodología innovadora para el aprendizaje puede contribuir a mejorar la lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Ingrid Alicia Gómez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de segundo primaria participa de manera activa en la aplicación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de metodología innovadora es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de metodología innovadora para el aprendizaje puede contribuir a mejorar la lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida al docente

Parte informativa

Nombre del docente: Ingrid Alicia Gómez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango	¿Se observa guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de segundo primaria participan de manera activa en la aplicación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de metodología innovadora es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de metodología innovadora para el aprendizaje puede contribuir a mejorar la lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Plan de evaluación

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2.**

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar una guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2?

2. ¿Cómo puede evaluar la metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura planteada en la guía?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en la guía para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura?

Objetivo específico 2: Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

4. ¿Cómo se aplica la guía de métodos y técnicas para mejorar la lectoescritura en L2 de los alumnos de primer grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía de métodos y técnicas para mejorar la lectoescritura en L2?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para mejorar la lectoescritura en L2?

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: primero
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2**

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar una guía de metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de la guía de metodología innovadora por parte de la docente de primer grado de primaria para que su hijo (a) mejore su lectoescritura en L2?

2. ¿Cómo puede evaluar las metodologías innovadoras incluidas en la guía para que su hijo (a) pueda mejorar su lectoescritura en L2?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía mejorarán la lectoescritura en L2?

Objetivo específico 2: Aplicar métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para mejorar la lectoescritura en L2, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

4. ¿Cómo aplica la maestra la guía de métodos y técnicas para mejorar la lectoescritura en L2 de los alumnos de primer grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en la guía de métodos y técnicas para mejorar la lectoescritura en L2?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para mejorar la lectoescritura en L2?

Guía de entrevista de evaluación dirigida a alumnos

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: primero
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2**

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

- ¿Cómo considera la elaboración de la guía de metodología innovadora que busca mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en los alumnos?

- ¿Cómo puede evaluar los métodos y técnicas contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la lectoescritura en L2 en los alumnos?

- ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de métodos y técnicas innovadoras?

- ¿Cómo califica la aplicación de la guía de metodología innovadora para que ustedes como alumnos mejoren su aprendizaje de la lectoescritura en L2?

- ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el la guía de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en L2?

- ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de los métodos y técnicas innovadoras y así los alumnos desarrollen la habilidad de la lectoescritura?

- ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de metodología innovadora en otros grados y así mejorar el aprendizaje de lectoescritura en L2 de todos los alumnos?

Guía de entrevista de evaluación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2**

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía de metodología innovadora que busca mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en los alumnos de primer grado de primaria?

2. ¿Cómo califica los métodos y técnicas contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la lectoescritura en L2 en los alumnos de primer grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de metodología innovadora aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía de metodología innovadora para que los alumnos mejoren el aprendizaje de la lectoescritura en L2?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía de metodología innovadora para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L2?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la metodología innovadora y así los alumnos desarrollen la habilidad de la lectoescritura?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de metodología innovadora en otros grados y así mejorar el aprendizaje de lectoescritura en L2 de todos los alumnos?

Guía de entrevista de evaluación dirigida a docentes

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en L2**

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar metodología innovadora con docentes del primer ciclo de aprendizaje en L2 y padres de familia, a través de los recursos didácticos, en primer grado de primaria de la EORM aldea La Vega, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

- ¿Cómo considera la elaboración de la guía de metodología innovadora que busca mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L2 en los alumnos de primer grado de primaria?

- ¿Cómo puede evaluar los métodos y técnicas contenidas en la guía que pretenden ayudar la lectoescritura en L2 en los alumnos de primer grado de primaria?

- ¿P
ara qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de metodología innovadora?

- ¿Cómo califica la aplicación de la guía de metodología innovadora para que los alumnos mejoren el aprendizaje de la lectoescritura en L2?

- ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en la guía de metodología innovadora para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en L2?

- ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la metodología innovadora y así los alumnos desarrollen la habilidad de la lectoescritura?

- ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de metodología innovadora en otros grados y así mejorar el aprendizaje de lectoescritura en L2 de todos los alumnos?
