



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Lenguaje Oral

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Centro Oficial de Preprimaria  
Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón del  
municipio de Santa cruz Verapaz del departamento Alta Verapaz

Ingrid Anagaly Ponce Leal

Asesor:

Lic. Maynor Leonel Sierra Romero

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Lenguaje Oral

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

Ingrid Anagaly Ponce Leal

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| MSc. Mario David Valdéz López         | Secretario Académico de la EFPEM |

### **Consejo Directivo**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| MSc. Mario David Valdéz López         | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores      |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores      |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales   |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez      | Representante de Estudiantes     |
| MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado      | Representante de Estudiantes     |

### **Tribunal Examinador**

|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores   | Presidente   |
| M.A. Silvia Angelina García Berganza  | Examinador 1 |
| Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez | Examinador 2 |





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

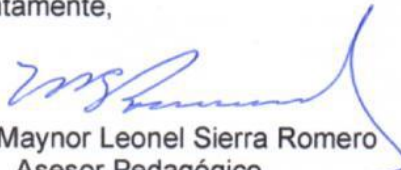
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

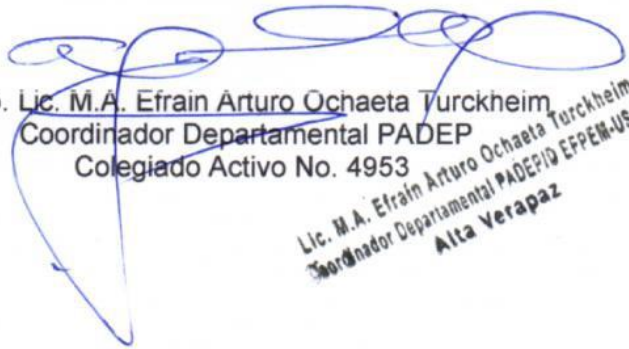
**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta profesor Cristino Morales Picón, Municipio de Santa Cruz Verapaz, del departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Ingrid Anagaly Ponce Leal**, carné: 201027945, CUI: 17343042211601 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Maynor Leonel Sierra Romero  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 9998

  
Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Alta Verapaz



## **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5528**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral**  
Realizado por el (la) estudiante: **Ponce Leal Ingrid Anagaly**  
Con Registro académico No. **201027945** Con CUI: **1734304221601**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6418\_80\_201027945\_01\_5528\_**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5528

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral** Realizado por el (la) estudiante: **Ponce Leal Ingrid Anagaly** Con Registro académico No. **201027945** Con CUI: **1734304221601** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6418\_80\_201027945\_01\_5528\_**

## Dedicatoria

- A Dios: Por permitirme realizar uno de mis sueños, por la salud la sabiduría que me da cada día.
- A mi padre y a mi madre: Víctor Bernardo Ponce por estar conmigo, motivarme a seguir adelante y cumplir mi sueño, a mi madre Belia Isabel Leal Guillermo, que es mi luz y motivación de triunfo y apoyarme en todo el momento de mi vida.
- A mi esposo: Por su apoyo y comprensión
- A mis hijas: Madelin: por ser mi apoyo en todo momento.  
Alison (+) por demostrarme un día que, a pesar de todo, hay que sonreírle a las cosas buenas y malas.
- A mis hermanos: Patricia Eugenia, Erick Estuardo, Erwin Leonel, Mynor Goodolfredo, por motivarme a seguir adelante en mi carrera.
- A mis compañeros de estudio: Por motivarnos mutuamente en especial a mi amiga y compañera Rosaura García por su apoyo incondicional en todo momento que Dios la bendiga solo me resta decirle Gracias.
- A usted Con mucho cariño

## **Agradecimientos**

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
Mi sinceros agradecimiento por darnos la oportunidad de seguir preparándonos académicamente.

A la tricenenario Universidad de San Carlos -USAC-  
Gracias por la oportunidad que me está dando al realizar mi sueño. Ya que es muy reconocida y prestigiosa.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.  
Gracias por formar parte de mi desarrollo en mis conocimiento, llevándome al profesionalismo para una educación de calidad.

Al STEG  
Gracias

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón de la cabecera Municipal del Municipio de Santa Cruz Verapaz del departamento Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el consejo de padres de familia ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Donde por medio de un diagnóstico se detectó la problemática de la deficiencia del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preprimaria, a la hora de realizar diferentes actividades dentro y fuera del establecimiento. Se seleccionó como proyecto la implantación de estrategias didácticas donde se plantearon diferentes actividades: como cantos, cuentos, dramatizaciones, trabalenguas, participación en eventos culturales, lectura en voz, convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y el docente, la bolsa con objetos, juego de memorias etc.

A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y a la población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias para el desarrollo del Lenguaje Oral, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y comprimidos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

### **Abstract**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official Center of Bilingual Pre-primary School Attached A Mixed Urban Official School Professor Cristino Morales Picón of the Municipal Head of the Municipality of Santa Cruz Verapaz of the Alta Verapaz department, which has a very well organized school government and The Council of Parents has made an approach to support educational management.

Where, through a diagnosis, the problem of oral language development deficiency of pre-primary boys and girls was detected, when carrying out different activities inside and outside the establishment. The implementation of didactic strategies was selected as a project where different activities were proposed: such as songs, stories, dramatizations, tongue twisters, participation in cultural events, reading in voice, coexistence with playful games between the students and the teacher, the bag with objects, game of memories etc.

Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Implementation of Strategies for the development of Oral Language, it was achieved that students motivate, including parents. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and compromises between the different actors involved in the educational community and other potential ones, can have an impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## Índice

| <b>Contenido</b>  | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Introducción .....  | 1             |
| Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo .....                     | 4             |
| 1.1. Marco organizacional.....  | 4             |
| 1.2. Análisis situacional.....  | 33            |
| 1.3. Análisis estratégico .....   | 44            |
| 1.4. Diseño del proyecto .....  | 52            |
| Capítulo II. Fundamentación teórica .....   | 74            |
| 2.1 Marco organizacional.....   | 74            |
| 2.2 Análisis situacional.....   | 79            |
| 2.3 Análisis estratégico .....  | 84            |
| 2.4. Diseño de proyecto .....   | 88            |
| Capítulo III. Presentación de resultados .....                                    | 95            |
| 3.1. Título.....  | 95            |
| 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....                     | 95            |
| 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....                        | 97            |
| 3.4. Objetivos.....   | 97            |
| 3.5 Justificación .....   | 98            |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....                    | 100           |
| 3.7 Plan de actividades.....  | 101           |
| Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....                              | 119           |
| 4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                            | 119           |
| 4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19<br>..... | 119           |
| Recomendaciones .....   | 129           |
| Conclusiones .....  | 129           |
| Plan de sostenibilidad .....  | 132           |
| Referencias.....  | 134           |
| ANEXOS .....  | 137           |

## Índice de tablas

| <b>No. De tabla</b>  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Tabla 1- Población por rango de edades .....   | 6             |
| Tabla 2-Índice de desarrollo humano.....   | 7             |
| Tabla 3-Cantidad de alumnos matriculados.....  | 7             |
| Tabla 4-Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....                      | 7             |
| Tabla 5-Cantidad de docentes y su distribución por grados .....                            | 7             |
| Tabla 6-Relación alumno/docente .....  | 7             |
| Tabla 7-Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público..... | 8             |
| Tabla 8- Escolarización oportuna.....  | 9             |
| Tabla 9-Escolarización por edades simple.....  | 9             |
| Tabla 10- Proporción de los alumnos de seis años inscritos en preprimaria .....            | 10            |
| Tabla 11-Sobre-edad .....  | 10            |
| Tabla 12-Tasa de promoción anual .....   | 10            |
| Tabla 13-Fracaso escolar .....   | 11            |
| Tabla 14-Conservación de la matrícula.....   | 11            |
| Tabla 15-Finalización de nivel.....  | 11            |
| Tabla 16- Repitencia por grado o nivel .....   | 12            |
| Tabla 17-Deserción por grado o nivel .....   | 12            |

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se construye en una oportunidad para la aplicación del mismo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en el aula centro escolar, contribuyendo al desarrollo de la comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón del Municipio de Santa Cruz Verapaz, del departamento de Alta Verapaz.

La escuela es grande, tiene los niveles de la preprimaria y primaria cada grado cuenta con 2 o 3 secciones. La escuela cuenta con un Gobierno Escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de asistencia en el nivel preprimaria.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población domina idioma español, aunque existen algunas familias Poqomchies y

han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de alfabetismo es un poco variable.

Muchos de los padres de familia son trabajadores y otros migran a EEUU llevándose a los niños más pequeños ya que son el pase seguro para que ellos ingresen a dicho país. La población tiene interés de rescatar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de la falta de valores o pandillas a empezado afectar a los pobladores, los alumnos no tienen buena fluidez a la hora de expresarse con sus compañeros o la docente ya que carece de un vocabulario adecuado, para realizar las diferentes actividades dentro y fuera del establecimiento donde el lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización, autocontrol de la propia conducta. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un Gobierno Escolar bien organizado y que la cooperación municipal tiene el interés de apoyar la gestión Educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos tienen la dificultad para expresarse con los demás y así disminuir la amenaza del problema presentado.

Al trabajar el DAFO o FODA completo, se identifican como Líneas Estratégicas, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema del desarrollo del Lenguaje Oral acompañados con Autoridades Educativas, Docente, Padres de Familia. Y dentro de esta se selecciona como Proyecto general conocimiento sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de la OPF juntamente con el Gobierno Escolar, para la gestión de actividades promotoras de dramatizaciones, adivinanzas, cantos, trabalenguas, cuentos, galería de pintura, etc. Para crear la motivación del alumno y la participación. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias didácticas para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad Educativa y otros potenciales.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el Capítulo I plan de Mejoramiento Educativo en el que se describe aspectos del Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto., En el Capito II Fundamentación Teórica con los temas de investigación vinculados al proyecto de Mejoramiento Educativo., Capitulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto pero que en esta oportunidad se implementó el plan emergente en el Marco de Emergencia Nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente., seguidamente se tiene el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizado un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último, se tiene las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico situacional

- A. Nombre del establecimiento  
Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón.
- B. Dirección  
Barrio Santa Elena Zona 1 Santa Cruz Verapaz.
- C. Naturaleza de la institución:  
sector Oficial (público)
- D. Área:  
Urbana
- E. Plan:  
Diario (regular)
- F. Modalidad:  
Monolingüe
- G. Tipo:  
Mixto
- H. Categoría:  
Pura
- I. Jornada:  
Matutina
- J. Ciclo:  
Anual

K. Cuenta con Junta Escolar:

Si cuenta con consejo de padres de familia son elegidos por medio de asamblea y su periodo comprende de dos años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar:

Si está integrado por estudiantes de los grados de preprimaria hasta sexto, fueron elegidos por los estudiantes que son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela.

M. Visión

Ciudadanos con carácter capaces de aprender por si mismos, orgullo de ser guatemalteco, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con valores y convicciones que fundamenten su conducta.

N. Misión

Somos una institución educativa del estado evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a la formación integral del educando.

O. Estrategias de abordaje:

La observación

La asociación

La expresión

P. Modelos educativos:

El establecimiento no cuenta con un modelo educativo.

Q. Programas en desarrollo:

Escuela Saludable, Leamos Juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: construcción de tanque para agua potable.

Pavimentación en el área de juegos

Elaboración de pila de cemento.

R. Indicadores de contexto:

Tabla 1- Población por rango de edades

| AÑO 2016        |         |         |
|-----------------|---------|---------|
| RANGO DE EDADES | HOMBRES | MUJERES |
| 25 – 29         | 26      | 37      |
| 30 – 34         | 12      | 16      |
| 35 – 39         | 10      | 14      |
| 40 – 44         | 12      | 17      |
| 45 – 49         | 10      | 13      |
| 50 – 54         | 8       | 7       |
| 55 – 59         | 6       | 6       |
| 60 – 64         | 11      | 9       |
| 65 – 69         | 12      | 9       |
| AÑO 2019        |         |         |
| RANGO DE EDADES | HOMBRES | MUJERES |
| 25 – 29         | 30      | 37      |
| 30 – 34         | 12      | 16      |
| 35 – 39         | 10      | 15      |
| 40 – 44         | 12      | 17      |
| 45 – 49         | 10      | 13      |
| 50 – 54         | 8       | 7       |
| 55 – 59         | 6       | 6       |
| 60 – 64         | 11      | 9       |
| 65 – 69         | 12      | 9       |

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística

En la tabla 1 se muestra que en el año 2016 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje, en el 2019 de igual forma las mujeres tienen mayor porcentaje, con la diferencia que en el rango de 50 a 59 años subió la cantidad en relación al año anterior.

Tabla 2-Índice de desarrollo humano

| Alta Verapaz |       |               |       |              |       |                          |       |       |       |
|--------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|
| IDH Salud    |       | IDH Educación |       | IDH Ingresos |       | Índice Desarrollo Humano |       |       |       |
| 2006         | 2014  | 2006          | 2014  | 2006         | 2014  | 2000                     | 2006  | 2011  | 2014  |
| 0.29         | 0.329 | 0.305         | 0,376 | 0.586        | 0.625 | s.d                      | 0.373 | 0.414 | 0.426 |

**Fuente:** Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

### S. Indicadores de recursos

Tabla 3-Cantidad de alumnos matriculados

| Etapa     |   | Cantidad |
|-----------|---|----------|
| Sección A |   | 29       |
| Sección B |   | 30       |
| Secciones | 2 | Total 59 |
| Total     |   |          |

Fuente: elaboración de datos SIRE 2020

Coinciden con las familias asentadas en la tabla anterior.

Tabla 4-Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

| Etapas  | Cantidad de alumnos |
|---------|---------------------|
| Etapa 1 | 5                   |
| Etapa 2 | 54                  |

Fuente: elaborada de datos coinciden con el SIRE

2019 coinciden los niños matriculados en la tabla anterior

Tabla 5-Cantidad de docentes y su distribución por grados

| Etapas         | Cantidad de docentes | Total |
|----------------|----------------------|-------|
| Etapa de 5 y 6 | 1 docente            | 1     |
| Etapa de 6     | 1 docente            | 2     |

Fuente: elaboración con datos del SIRE 2019

Tabla 6-Relación alumno/docente

| Sección A |    | Sección B |    |
|-----------|----|-----------|----|
| Docente   | 1  | Docente   | 1  |
| Alumnos   | 29 |           | 30 |

Fuente: elaborada de datos que coinciden con el SIRE  
La cantidad de alumnos es la considerada para cada docente.

Tabla 7-Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

| Etapa             | Nombre del docente        |
|-------------------|---------------------------|
| Etapa de 5,6 años | Ingrid Anagaly Ponce Leal |
| Etapa de 6 años   | Ester Maribel Yat Caal    |

Fuente: elaboración con datos del SIRE 2019  
De acuerdo con las nóminas, las dos docentes pertenecen al región 011

#### T. Indicadores de procesos

##### Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños escritos en el ciclo escolar. Las inasistencias que se registraron son de una u dos estudiantes donde un bonito grupo asisten diariamente a clases.

##### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se cumplen los 180 días de clases, donde se evitan realizar muchas actividades, para no tener mucho tiempo y aprovecharlo con los niños y niñas

##### Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Castellano

##### Disponibilidad de textos y materiales

Se trata de tener todo el material a utilizar durante el año ya sea por gestiones o ayudas de los propios padres de familia.

Hojas de trabajo

Revista

Manualidades

Goma

Tijeras

Organización de los padres de familia

Presidenta: Sandra Anabela González Juárez

Tesorero: Carlos Estuardo Jalal Caal

Secretaria: Emelin Leticia Casasola Hernández

Vocal I: Ingrid Aracely Caal Chó

Vocal II: Wendy Anayancy Champet Herrera

U. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8- Escolarización oportuna

| PREPRIMARIA |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| 2015        | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 10          | 8    | 10   | 6    | 13   |

Fuente: Estadística inicial y PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna y como se atienden las dos etapas.

Tabla 9-Escolarización por edades simple

| PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2015 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2016 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2017 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2018 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2019 |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 100 %                         | 100%                          | 100%                          | 100%                          | 100%                          |

Fuente: Estadística inicial y cuadros PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable. Tabla 9

Tabla 10- Proporción de los alumnos de seis años inscritos en preprimaria

| Total estudiantes 6 años en la comunidad | Total estudiantes inscritos |
|--|-----------------------------|
| 70 (igual al 100 %)                      | 63 (para un 90%)            |

Fuente: Estadística inicial y PRIM MINEDUC

El 90 % de los niños de 6 años están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10.

Tabla 11-Sobre-edad

| PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2015 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2016 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2017 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2018 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2019 |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 0 %                           | 0%                            | 0%                            | 0%                            | 0%                            |

Fuente: Estadística inicial y cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad no es un problema en la Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor: Cristino Morales Picón.

Tabla 12-Tasa de promoción anual

| Inscritos   | PREPRIMARI<br>A<br>6 AÑOS<br>2015 | PREPRIMARI<br>A<br>6 AÑOS<br>2016 | PREPRIMARI<br>A<br>6 AÑOS<br>2017 | PREPRIMARI<br>A<br>6 AÑOS<br>2018 | PREPRIMARI<br>A<br>6 AÑOS<br>2019 |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|             | 54                                | 44                                | 50                                | 55                                | 59                                |
| Finalizaron | 54                                | 44                                | 50                                | 55                                | 59                                |

Fuente: Estadística inicial y cuadros PRIM MINEDUC

En este caso se observa el compromiso de los docentes y padres de familia, siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo.

Tabla 13-Fracaso escolar

| Inscritos             | PREPRIMARI<br>A<br>6 AÑOS<br>2015 | PREPRIMARI<br>A<br>6 AÑOS<br>2016 | PREPRIMARI<br>A<br>6 AÑOS<br>2017 | PREPRIMARI<br>A<br>6 AÑOS<br>2018 | PREPRIM<br>ARIA<br>6 AÑOS<br>20 |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|                       |                                   | 54                                | 44                                | 50                                | 55                              |
| No<br>finalizaro<br>n | 0                                 | 0                                 | 4                                 | 0                                 | 0                               |

Fuente: Elaboración con datos de los cuadros PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Tabla 13

Tabla 14-Conservación de la matrícula

| Años        | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------|------|------|------|------|------|
| Inscritos   | 30   | 23   | 21   | 36   | 59   |
| Finalizaron | 30   | 23   | 21   | 36   | 59   |

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron 4 estudiantes. Tabla 14

Tabla 15-Finalización de nivel

| PREPRIMARIA   |    |              |                 |              |                 |              |                 |              |                 |              |                 |
|---------------|----|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
|               |    | 2015         |                 | 2016         |                 | 2017         |                 | 2018         |                 | 2019         |                 |
|               |    | Insc<br>rito | Finaliz<br>aron | Insc<br>rito | Finaliz<br>aron | Insc<br>rito | Finaliz<br>aron | Insc<br>rito | Finaliz<br>aron | Insc<br>rito | Finaliz<br>aron |
| 6<br>AÑ<br>OS | 54 | 54           | 54              | 44           | 44              | 50           | 46              | 55           | 55              | 59           | 59              |

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En el 2015 no finalizó 0, en el 2016 no finalizaron 0, en el 2017 no finalizó 4, por motivos de migración a otro país, en el 2018 no finalizó 0 y en el 2019 finalizaron el 100%. Tabla 15.

Tabla 16- Repitencia por grado o nivel

| PREPRIMARIA 2019 |        |        |
|------------------|--------|--------|
|                  | 5 Años | 6 años |
| Inscritos        | 5      | 59     |
| Repitente        | 0      | 0      |

Fuente: Estadística inicial y PRIM MINEDUC 2019.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y seis años, se hace la observación que los niños de cinco años no repiten la etapa, son trasladados a la siguiente etapa, que les corresponde a la de seis años. Y los niños de seis años pasan al primer grado de primaria. tabla 16

Tabla 17-Deserción por grado o nivel

| PREPRIMARIA |                               |                               |                               |                               |                               |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|             | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2015 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2016 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2017 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2018 | PREPRIMARIA<br>6 AÑOS<br>2019 |
| Inscritos   | 54                            | 44                            | 50                            | 55                            | 59                            |
| Deserción   | 0                             | 0                             | 4                             | 0                             | 0                             |

Fuente: Estadística inicial y cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de seis años, y se observa que tiene 4 deserción ya que migraron a otro país. Tabla 17

### 1.1.2. Antecedentes

En el año de 1,952 la escuela Urbana funcionaba únicamente como Escuela para varones, Inicia funciones únicamente con tres grados (primero, segundo y tercero) bajo la Dirección del Prof. Cristino Morales Picón, ese año se inscribieron 30 alumnos distribuidos de la manera siguiente: Primero 14 alumnos, Segundo 9 alumnos y tercero 7 alumnos según constan en el archivo del plantel educativo. En el año de 1955 la

Escuela Nacional Urbana para Varones se transformó en Escuela Nacional Mixta. El año de 1,957 el establecimiento fue nombrado Escuela Nacional Urbana Nuclear Mixta y el año de 1958 comienza a funcionar la Escuela Nacional Nuclear Nocturna para Varones.

En el año de 1,962 para el periodo de Gobierno Municipal del ciudadano Isaías García, Alcalde de Santa Cruz Verapaz, y por gestiones ante la municipalidad del síndico de la misma el Prof. Cristino Morales Picón, se llevó a cabo la construcción del edificio escolar inaugurándose en el año de 1962 el cual fue construido en plan tripartito, municipalidad-, padres de familia y gobierno.

En 1,977 se construye la cocina en 1979 Obras Públicas construyó nuevas aulas y servicios sanitarios, en 1,980 Obras Públicas construye la Cancha de Básquet Bol y la circulación del predio de la escuela.

El 13 de septiembre de 1984 se hace la gestión para ponerle nombre a la escuela. El 8 de febrero de 1985 el Ministerio de Educación a través de la entonces Ministra Eugenia Tejada de Putzeis, decide mediante Acuerdo Ministerial, nombrar al establecimiento así: “Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón”, nombre con el que se le conoce desde entonces. El 19 de marzo de 1985 se dio a conocer, en acto público esta designación y se rindió un homenaje a tan distinguido Profesor Cristino Morales Picón, siendo desde entonces que se celebra cada año el aniversario de este centro educativo.

En 1985 se inauguran tres aulas que fueron construidas por el comité de padres de Familia. El 19 de marzo de 1987 fueron inauguradas otras tres aulas que fueron construidas por Obras Públicas. En 1988 nace un centro de castellanización con una promotora bilingüe con la necesidad de adaptar a los niños bilingüe al área urbana tratando de erradicar la

barrera idiomática posteriormente nace el centro oficial de Preprimaria bilingüe anexándola a dicho establecimiento en el año 2010 ya no se vio la necesidad de atender a los niños y niñas en el idioma Poqomchi porque desde esa fecha se inscribían solo castellanos hablantes como funciona actualmente. Con dos docentes atendiendo a 54 niños de edades entre 5 y 6 años.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

Descripción de la historia de la institución

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. "Cristino Morales Picón, ubicado en el barrio Santa Elena, zona 1 del Municipio de Santa Cruz Verapaz, perteneciente al departamento de Alta Verapaz, su fin principal es ser una institución comprometida, transformadora y emprendedora, dedicada a la formación de estudiantes competentes y productivos, que se desenvuelvan en los distintos ambientes de la sociedad, obligados a renovar la calidad en educación, fundamentados en el Currículum Nacional, ayudando a la educación integral de los alumnos a través del desarrollo e impulso de destrezas de pensamiento y cimentados en los valores morales. sus orígenes de construcción se remontan aproximadamente al año 1952 la Escuela para varones, donde surgió muchos cambios de hombre.

#### **A. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela**

Como Institución Educativa es importante e indispensable tener conocimiento de diversos aspectos referentes a la comunidad en el cual se encuentra ubicada, todo ello para brindar una educación de calidad apegada a la realidad y contexto de acuerdo al PEI elaborado.

Los dueños eran: Don Emanuel López y Aurora Lara Sierra de López: quienes Vivian a un costado de dicho terreno donde ellos vieron la necesidad de donar parte de esta finca para que construyeran el

establecimiento ya que no contaban con un lugar estable, para la niñez santacruceña.

#### B. Aspecto social

En el barrio Santa Elena se caracteriza por tener gente colaboradora, con 'principios valores morales y trabajadora. En dicho barrio se practican dos religiones: La católica y la Evangélica, las cuales con llevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social.

#### C. Aspecto cultural

Los habitantes del Barrio Santa Elena pertenecen a la cultura mestiza, ladina, mezcla de poqomchi. Su vestuario es característico, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en dicho Municipio. Semana Santa: las familias preparan el famoso pescado seco, curtido, pacayas envueltas en huevo, molletes, etc. martes de cascarones y miércoles de ceniza: son celebraciones en la que la mayoría del barrio participa, en el día de carnaval los estudiantes elaboran antifaces y se divierten con los cascarones, realizando desfile de disfraces pasando en las diferentes calles y avenidas.

Día del cariño: este día las personas demuestran su cariño a los que aprecian obsequiándoles regalos y conviviendo en una tarde danzante organizada por el COCODE del barrio. así también en la escuela se hacen diferentes actividades para socializar entre ellos, donde se realiza intercambiando de regalos por grados.

Día de la Madre: Es un día especial para todas las madres, se celebra en todas partes. En la escuela se festeja con un momento cívico donde los niños les dedican poemas, bailes, rifas etc.

Día del Padre: día especial para todos los padrecitos, se celebra en todas partes. En la escuela los estudiantes elaboran trabajos manuales y tarjetitas.

Feria Patronal: donde los niños se lucen en el desfile de apertura, en honor a la Santa Cruz.

Fiestas Patrias: Días conmemorables en las que celebra la emancipación política de nuestro país Guatemala. Todas las actividades planificadas para estas fechas, ya que tenemos que demuestra el fervor patrio  
Día del Niño: Fecha en que se demuestra el amor y cariño a todos los niños y niñas, donde nuestro propósito es que sea inolvidable con, dulces, regalos, etc.

#### D. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en dicho barrio es el español y el poqomchi ya que habitan el 40% de familias Poqomchies, a pesar que es área urbana, donde en 1987 fueron inauguradas unas aulas y así nace un Centro castellanización con una promotora Bilingüe, con la necesidad de adaptar a los niños bilingües al área urbana, tratando de erradicar la barrera idiomática posteriormente nace el centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexándola a dicho establecimiento, debido a esto el Director ha adquirido el compromiso de fortalecer los idiomas nativos en este caso el poqomchi, conociendo esta problemática de que las madres de familia ya no quieren que hablen su idioma materno, se hace necesario que el estudiante tenga herramientas que le permita conocer sus propias raíces y una de estas es el aprendizaje o reaprender, es aquí donde es sentida la elaboración de materiales que permitan la mejor enseñanza por parte del docente y la comprensión del padre de familia.

### E. Aspecto psicológico

En los problemas que se presentan en la comunidad relacionados con el aspecto psicológico en los niños es desintegración familiar y falta de valores, sus capacidades intelectuales se ven afectados y también influye en la baja autoestima y la poca valoración que el estudiante tiene de sí mismo, considerándose no competente e incapaz por estas mismas causas, este problema provoca en casos mínimos en la historia de la comunidad educativa la deserción escolar.

Otro problema que se observa en los habitantes es la desidia o apatía, no tienen objetivos ni metas de superación lo que hace que se transmita a las nuevas generaciones el poco interés por superarse académicamente esto provoca, que exista pobreza y no se dé el desarrollo integral de la familia.

Estas circunstancias que se manifiestan en la escuela provocan fenómenos como el acoso escolar también conocido maltrato escolar o en inglés Bull ying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma constante a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como fuera de ella.

se presentan casos muy esporádicos y no profundos; gracias a la intervención de los profesores que elaboran en dicho centro escolar, a la hora de detectar y buscar corregir una situación de acoso escolar a los estudiantes realizan actividades de convivencia pacífica practica de valores, talleres con padres de familia incluyendo a todos los que forman parte y permiten la cultura de paz y respeto.

## F. Aspecto sociológico

la población es ladina, pero también habitan indígenas con una educación de nivel primario su mayoría, analfabetismo, con fuentes de trabajo muy escasas por lo que se da la migración a la capital u otro departamento o los estados unidos, todos estos factores afecta a la comunidad educativa por la cual se encuentran los siguientes problemas sociológicos que son:

### valores de la familia

el valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al dialogo y la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona trasmitidos y ensañándoles: debido a la migración muchos hogares se desintegran y los hijos quedan bajo el cuidado de la madre quien por motivo de trabajar se asustan un largo tiempo del hogar y dejan a los hijos solos o bajo el cuidado de otras personas que no velan por cultivar en ellos valores que permitan un modo de vida más humano. En valores en familia, aunque diluido se da la falta de practica de los mismos, considerando que es una responsabilidad en mayor grado de la familia y en menor grado de los docentes, porque la población que estudia mayor a la población en la comunidad.

### Desintegración Familiar

un fenómeno relacionado con los cambios bruscos en las dinámicas familiares se trata de un proceso complejo que suele ser analizado desde los efectos psicológicos negativos que puede tener en los hijos. No obstante, es también un fenómeno que aporta mucha información sobre los valores que organizan nuestra sociedad y sobre los cambios que estos han ocurrido tiene como efecto una baja autoestima, sensaciones y conductas de indefensión en los niños y niñas.

Existen factores determinantes en la desintegración familiar como el abandono, divorcio, muerte, migración, donde estos factores generan un gran problema social y afecta al niño, lo que incide en la calidad del cuidado que se les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

#### Alcoholismo y Drogadicción

Otro aspecto no muy relevante encontrado es el alcoholismo, que afecta, más al género masculino en mínima escala poblacional y el consumo de otras drogas es inexistente.

### **1.1.4. Marco contextual educacional**

#### A. El entorno sociocultural

La población está dividida en dos grupos étnicos principales; Mestizo e indígena. Originalmente predominaban los grupos Poqomchi' y mestizo; sin embargo, a raíz de los diferentes movimientos sociales (conflicto armado y migraciones internas), actualmente conviven en el área, grupos de origen q'eqchi' y achí, en menor escala quiché, cakchiquel y man. Habitan en el barrio Santa Elena de la zona 1 de Santa Cruz Verapaz, del departamento de Alta Verapaz habitan alrededor de 400 familias un 70% con casa propia existe un 20 % de casas de madera no todas son propias, a pesar que es área urbana hay todavía pobreza.

#### B. Los medios de comunicación

Otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación, que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad

última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La televisión: es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tienen dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica los niños aprenden sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tener acceso por otros medios.

El teléfono: la adicción a las nuevas tecnologías perjudica el desarrollo académico de los niños y puede provocar la pérdida de socialización. el 34% de los menores de 8 años pasan más de una hora usando el móvil cada día, lo que excede el tiempo habitual de uso entre niños y padres.

y problemas de conducta que afecta en su desarrollo educativo Podemos mencionar que, no supervisan dicho aparato lo que se exponen a contenidos violentos provoca que los niños pierdan sensibilidad ante este tipo de conductas, y esto se vuelve una adicción al teléfono móvil y las nuevas tecnologías en un estadio muy elevado podría desembocar en enfermedades mentales como depresión y ansiedad infantil, trastornos bipolares, psicosis.

La tecnología: nos rodea y a los niños les encanta, pero provoca muchas enfermedades y ansiedades que el niño refleja en el salón de clases. En realidad, es que las nuevas tecnologías han llegado para quedarse y negar su existencia puede ser tan dañino como no regular la exposición de nuestros hijos a ellas. Pero recordemos que tenemos que estar al pendiente del uso de computadora ya que ellos pueden

ingresar a páginas que no sean acorde a su edad, donde no tiene que ser seguido su uso ya que se puede volver una adicción.

Para lograr que estas pautas se cumplan donde se pueda ayudar al niño desde pequeño a disfrutar de otras actividades, a entender que la tecnología debe ser dosificada y supervisada por sus padres y dotarle de la suficiente capacidad de autocontrol para sobreponerse al desenganche diario. Además, es imprescindible que tengamos en cuenta que el aprendizaje de este tipo de habilidades ocurre en el cerebro del niño tanto por costumbre como por imitación, por lo que el uso que nosotros hagamos de la tecnología y de nuestro tiempo libre marca y de una manera muy clara la forma en la que nuestros hijos la utilizarán. También es importante que los padres sepan que los niños aprenden más por observación de sus padres y las niñas aprenden sobre todo de la observación de la madre, por lo que es responsabilidad de ambos progenitores mostrar un modelo de interacción con la tecnología basado en la moderación y el autocontrol.

Radio: ese es otro medio de comunicación que ayuda mucho a la comunidad ya que hay programas educativos, donde les sirve de distracción y va desarrollando la habilidad de escuchar y razonar ya que hay palabras nuevas y el niño las aprende y pregunta el significado de las palabras donde va ampliando su léxico.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

Por último, pero no por eso menos importante son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afecta significativamente en el aprendizaje. Especialmente en el uso y desarrollo del lenguaje tiene a permanecer, a ser estable ya

que se adquiere como una herencia y cuesta adaptarse a la innovación o a la liberación de expresión.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado, actualmente se tiene al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivo que trasciende. Entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad. Sin embargo, la mayoría de estos estudios se centran en niños: El lenguaje se adquiere con el uso, si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

#### **1.1.5. Marco de políticas educativas**

##### **A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.**

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

### C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

#### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos.

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

#### Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

#### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita,

equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4,4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.

Eje 1. Cobertura Educativa

incrementar la oferta publica del nivel preprimaria y primario en las áreas rural urbano marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticas pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo s su universalización, mediante programas de apoyo compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratitud.

Incrementar la oferta educativa publica del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa. Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorecen la economía familiar.

Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

### Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

### Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

## Eje 5. Gestión Institucional

- 5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.
- 5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
- 5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.
- 5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.
- 5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

## E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

La mayor parte de los problemas que tiene nuestro país, respecto a la educación, se debe a la falta de programas educativos, de materiales didácticos y a la falta de tecnología en los centros educativos, se debe de beneficiar a todos los niños y niñas. Además, es un derecho de la persona humana y una obligación del estado brindar educación a sus habitantes, además se debe cumplir para que los recursos lleguen a las escuelas para mejorar la calidad educativa, para brindar una educación con igualdad con pertinencia cultural.

Fortalecer la educación bilingüe en todos los niveles utilizando una metodología adecuada para los niveles de preprimaria y primaria con materiales didácticos, estrategias, metodologías, técnicas para que todos los niños reciban clases en su idioma materno principalmente en los primeros años de escolaridad.

Promover la calidad educativa con la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias para el mejorar el aprendizaje en el aula.

No se ha logrado asignar un presupuesto digno para la infraestructura esto afecta enormemente en el educando, el maestro puede utilizar todo lo que este a su favor, pero si no hay un buen ambiente para recibir educación, el niño se desespera y abandona la escuela.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Entorno educativo**

Nombre de la comunidad: santa Cruz Verapaz

Dirección: Barrio Santa Elena Zona 1

Nombre de la escuela: Centro Oficial de preprimaria bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón.

Entorno educativo a intervenir: en el aula de preprimaria sección A del centro Oficial de preprimaria anexa a escuela Oficial Urbana Mixta profesor Cristino Morales Picón.

### **1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

- Desarrollo del lenguaje oral
- Carencia de valores
- Deserción escolar
- Falta de hábitos higiénicos
- Falta de apoyo e n padre de familia
- Desintegración familiar
- La violencia intrafamiliar
- Falta de textos
- Adaptación al entorno
- Dificultad en el Aprendizaje

| No. | Nombre del problema identificado     | Describa brevemente en qué consiste   |
|-----|--------------------------------------|---|
| 1   | Desarrollo del lenguaje oral         | Problemas en su adquisición manifestando verdaderas dificultades para expresarse con los demás.   |
| 2   | Carencia de valores                  | Lo reflejan a través de sus malas actitudes a la hora de realizar actividades grupales.   |
| 3   | Deserción escolar                    | Es uno de los más grandes problemas hoy en día ya que los niños pequeños son el pase directo para emigrar a otro país.  |
| 4   | Falta de hábitos de trabajo          | No les gusta realizar hojas de trabajo en clase, ni realizar tareas en casa.  |
| 5   | Falta de apoyo de padres de familia. | Es uno de los problemas que más afecta en mi salón porque los padres trabajan o no le ponen interés al rendimiento escolar.   |
| 6   | Desintegración familiar              | Es una realidad que viven algunos niños de dicha comunidad ellos reflejando un sentimiento de culpabilidad donde el expresa depresión angustia, una tendencia de aislamiento. |
| 7   | La violencia intrafamiliar           | Los niños lo comentan con sus compañeritos y lo imitan y son muy violentos.   |
| 8   | Falta de textos                      | No contamos con textos en el nivel preprimaria y si hay no alcanza para todos.  |
| 9   | Adaptación al entorno                | Es un problema muy común que pueden presentar el niño es la dificultad para adaptarse al entorno escolar ya que está muy apagado a mamá.                                      |
| 10  | Dificultades en el aprendizaje       | Se ve en un grupo de niños la dificultades en asimilar las actividades que se les presenta.   |

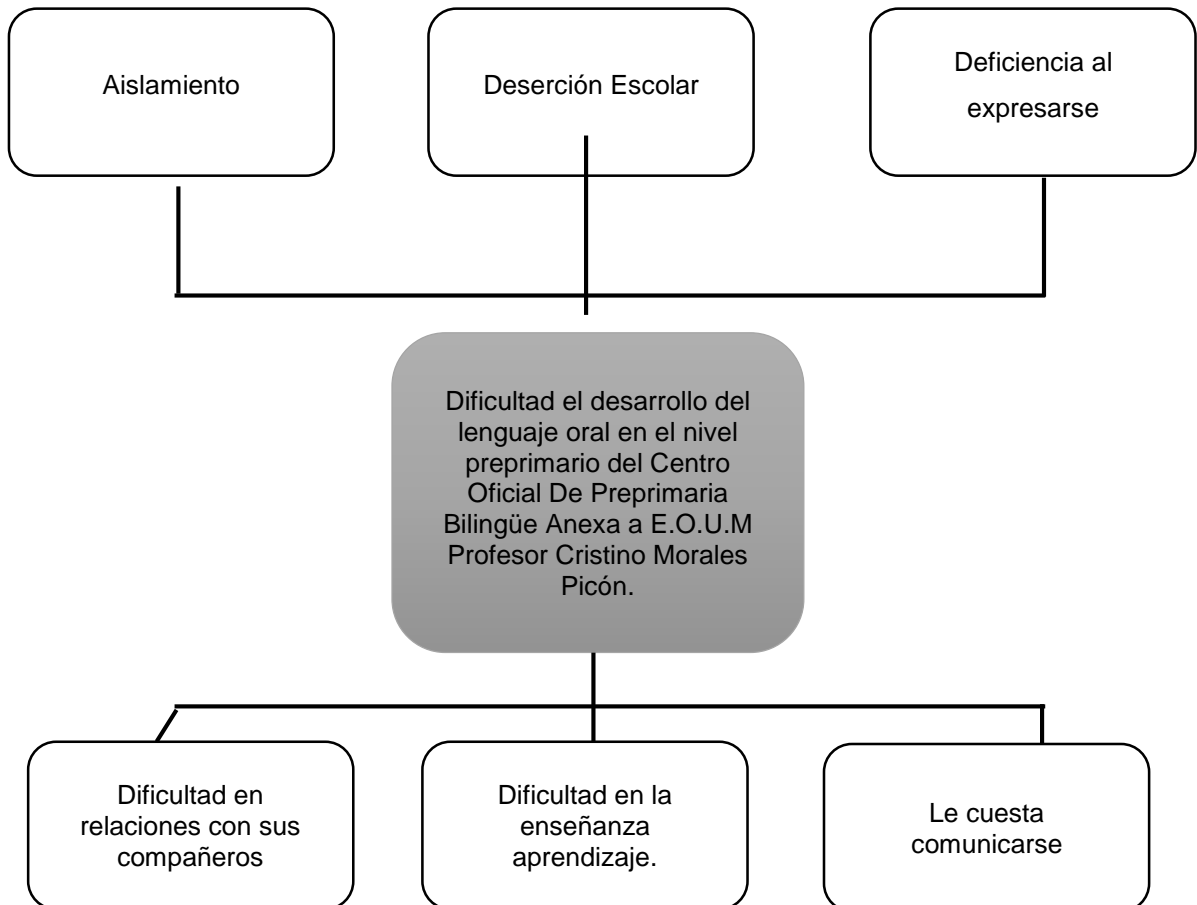
### 1.2.3. Selección de problema priorizado

#### El desarrollo del Lenguaje Oral

Incentivar el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preprimaria es de suma importancia para el desarrollo social y cognitivo del niño, debido a que esta será la herramienta comunicativa más eficaz para llevar un aprendizaje escolar satisfactorio. Al desarrollar el lenguaje oral en una edad temprana el niño podrá expresar de mejor forma sus ideas, sentimientos e inquietudes. Los problemas del habla son detectados al llegar a la escuela considerando que muchas veces en casa no les dan

importancia a estos problemas e incluso incentivan a los niños a hablar de forma incorrecta formando malos hábitos del habla. El no poder comunicarse efectivamente en el aula conlleva a que los niños se aíslen y no participen de las actividades grupales e individuales por tal razón la implementación de estrategias didácticas les ayudará a ampliar su vocabulario, a tener mejor fluidez incorporándose a las actividades y mejorando comunicación oral.

#### 1.2.4. Árbol de problemas



### **1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

Sociales:

La lucha contra el hambre

La implementación de la democracia

Desarrollo económico

La promoción de las masas y la creación.

Institucionales:

El aumento del número de alumnos

La necesidad de nuevos profesores

El aumento de presupuesto

Creación de nuevos tipos de estudios.

Profesionalización docente

Tasa de escolarización global por niveles

Poblacionales:

Mejor el servicio de agua potable

Infraestructura

Centro de salud en buen estado.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación.

a. En el área de salud:

- Ampliación de los servicios de salud preventiva.
- Brindar servicios de calidad
- Aumento de las medidas de prevención contra la contaminación ambiental.
- Incremento de recursos humanos
- Mayor presupuesto para obtener el equipo adecuado en los centros de salud.

- Fortalecer el programa escuelas saludables en los establecimientos.
- Impartir charlas a madres de familia sobre higiene, educación sexual, métodos anticonceptivos.

b. En el área de educación:

- Fortalecer los procesos de descentralización, desconcentración y delegación de funciones.
- Garantizar la igualdad de oportunidades y de acceso o permanencia y el egreso del sistema educativo.
- Dotación constante de libros del nivel preprimaria
- Organizar y capacitar a los docentes en servicio
- Mayor control en la administración de los recursos de los programas
- Dotación de insumos básicos necesarios para el funcionamiento del establecimiento.
- Mejoras en el programa de alimentación con respecto a que se contrate personal para que no se sobrecargue el trabajo del docente.
- Incrementación del presupuesto para valija didáctica.
- Mayor presupuesto en el programa de gratuidad para la compra de recursos que son necesarios utilizar en el establecimiento.
- Mayor presupuesto para construcción de edificios escolares.

c. En el área de economía:

- Crear oportunidades para las mujeres tejedoras.
- Mejores oportunidades para la economía informal
- Garantizar la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres
- Crear fuentes de trabajo para mejorar la economía local y familiar
- Creación de oportunidades de empleos para mujeres

- Garantizar la seguridad e integridad de los empleados
- Implementación proyectos en la comunidad para ayudar a las familias en extrema pobreza.
- Crear oportunidades de trabajo para los jóvenes
- Crear programas para ayudar a los agricultores a cuidar y vender sus productos al mercado.
- Aumentar la protección social de los trabajadores, brindando una mejor formación educativa.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolar.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
- Fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos.
- Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para los grupos vulnerables.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo Nacional.
- Garantizar la formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Garantizar la igualdad de oportunidades que permita el acceso a la educación integral inclusiva.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad

Mejores servicios públicos de agua potable y energía eléctrica

Drenaje

Construcción y mantenimiento de carreteras y calles.

Mejoramiento y ampliación de edificios escolares

Tanque de reserva de agua

Proyecto de estufas mejoradas

Espacios de recreación en la comunidad

Implementación de proyectos que mejoren la economía familiar.

Mayor oportunidad a jóvenes para estudiar

Creación de proyectos que favorezcan a las madres de familia.

a.) Listado de necesidades del alumno

Implementación de libros para el nivel preprimaria

Fortalecer la práctica de valores en los niños y niñas

Libros de textos de lectura adecuados al nivel

Implementación de la tecnología educativa

Dotación de escritorios para el nivel de preprimaria

Espacios físicos que permitan la recreación de los estudiantes

Implementación becas para niños y niñas de escasos recursos

Fortalecer la educación cívica en los niños y niñas

Cumplimiento de perfil de docente para el nivel de preprimaria

Implementación de material didáctico para la enseñanza de pensamiento lógico.

b.) Listado de necesidades y problemas del docente

Fortalecer la comunicación con los padres de familia

Espacios físicos que permitan la realización juegos como estrategia metodológica.

Implementación de estrategias para evitar la deserción escolar

Fortalecer la comunicación con los estudiantes para una mejor enseñanza aprendizaje

Fortalecer los programas del MINEDUC

Recuperación del liderazgo docente

Fortalecer participación de los niños y niñas en las diferentes actividades

Estudiantes con problema en casa por violencia y desintegración familiar.

Fortalecimiento de los valores.

#### **1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

Alumnos de los grados de preprimaria y primero primaria

Padres de familia de preprimaria y primero del Centro Oficial de Preprimaria anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón del municipio de Santa cruz Verapaz.

Maestras: Ingrid Anagaly Ponce Leal del grado de preprimaria sección "A"

Profesora: Ester Maribel Caal Yat Preprimaria sección "B"

Profesora: Heidi Maricelda Jul Caal del grado de primero

Director: Licenciado Carlos Enrique López García

Supervisor educativo: Licenciado Armando Audilio Pop Cucul

Organización de padres de familia (OPFS) del establecimiento

Consejo de Desarrollo Comunitario (Cocode) de la comunidad

Autoridades municipales: Alcalde municipal y su consejo

Organizaciones no gubernamentales: ONG, fundación del centavo, iglesias

Grupos religiosos: grupo de jóvenes, cofradías, ultreya

**1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

Fincas: La Aurora

Negocios: tienda la media cancha, tienda bendi, tienda Jacqueline

Empresas industriales: talleres de soldadura. El salvaje,

Cooperativas: Credesa RL

| Actores   | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades o amenazas | Relación entre los actores | Impactos     | Necesidad de participación y capacitación. |
|---|------------|-------------|--------------------------|----------------------------|--------------|--|
| Alumnos   | Si         | Si          | Si                       | Bueno                      | Positivo     | si   |
| Padres de familia.  | Si         | Si          | Si                       | Buena                      | Positiva     | Si   |
| Maestros  | Si         | Si          | Si                       | Buena                      | Positiva     | Si   |
| Director  | Si         | Si          | Si                       | Buena                      | Positiva     | Si   |
| Supervisor educativo / coordinador técnico administrativo | Si         | Si          | Si                       | Buena                      | Positiva     | Si   |
| Organización de padres de familia. (opfs.)                | Si         | Si          | Si                       | Por mejorar                | Por mejorar  | Si   |
| Consejo de desarrollo comunitario                         | Si         | Si          | Si                       | por mejorar                | Por mejorar  | Si   |
| Autoridades municipales                                   | Si         | Si          | Si                       | Por mejorar                | por mejorar  | Si   |
| Organizaciones no gubernamentales                         | Si         | Si          | Si                       | por mejorar                | Por mejorar  | Si   |
| Grupos religiosos Grupo de jóvenes                        | Si         | Si          | Si                       | Por mejora                 | por mejorar) | Si   |
| Fincas La aurora  | Si         | Si          | Si                       | por mejorar                | Por mejorar  | Si   |
| Negocios tiendas  | Si         | Si          | Si                       | Buena                      | Buena        | Si   |
| Empresas industriales Talleres de soldadura.              | Si         | Si          | Si                       | Por mejorar                | Por mejorar) | S  |
| Cooperativas credesa rl                                   | Si         | Si          | Si                       | por mejorar)               | por mejorar) | Si   |

|                  |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| Otros si las hay |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|--|

### **1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales.**

La participación de los actores es una de las ventajas que se tiene para ejecutar los Proyectos de Mejoramiento Educativo ya que ellos son parte del proceso educativo, ya que la colaboración con los facilitadores locales es primordial para la realización de la misma. Es muy importante al respecto:

Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influenciar entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad.

Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos  
Identificar sus intereses y expectativas.

La importancia de relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre los actores con interés en conflicto.

Una de las estrategias para para el involucramiento de los padres de familia seria involucrarlos en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del establecimiento. Porque la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos obtenemos mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia la escuela crecen para se más exitosos en la vida.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Cristino Morales Picón del municipio de Santa Cruz Verapaz del Municipio de Alta Verapaz en el grado de preprimaria cuenta con 30 alumnos 10 niños y 20 niñas, se encontró el siguiente problema: la deficiencia del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preprimaria.

#### 1.3.2. Matriz DAFO

| FACTORES INTERNOS  |   |  |                    |
|--------------------|---|--|--------------------|
|                    | Fortalezas  | Debilidades  |                    |
| FACTORES POSITIVOS | 1.El docente promueve el trabajo en equipo.<br>2. Los estudiantes demuestran interés por asistir a la escuela.<br>3. personal docente manifiesta interés por mejorar sus prácticas pedagógicas.<br>4.Interacción entre alumnos y profesor.<br>5. Apoyo institucional<br>6. Apoyo de algunos padres de familia.<br>7. Personal docente con experiencia.<br>8.Adaptación escolar<br>9. Motivación docente<br>10.Participacion en forma entusiasta en todas las actividades realizadas por el docente. | 1.Inexistencia de textos<br>2.Carencia de Juegos didácticos<br>3.falta de material de apoyo.<br>4. Poco interés de los estudiantes por aprender.<br>5. Falta de interés de los padres de familia.<br>6. Los padres de familia no asisten a reuniones que convoca el docente.<br>7.Ausentismo escolar<br>8. Falta de seguridad en sus propias capacidades.<br>9.Pocos métodos motivacionales.<br>10.Niños y niñas con baja expresión oral vocabulario insuficiente. | FACTORES NEGATIVOS |

|  | Oportunidades  | Amenazas   |  |
|--|--|--|--|
|  | 1.Existencia de alumnos<br>2.Existencia de Salón adecuado<br>3.Anuencia cooperativa docente<br>4.Motivar a los alumnos para que no falten a la escuela.<br>5. Existencia de aula inclusiva distrital CREI.<br>6 involucrar a los padres de familia en las actividades escolares.<br>7.Actualización docente<br>8.Apoyo motivacional en familiares y amigos.<br>9.Acompañamiento de asesor pedagógico de SINA E<br>10.Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en la escuela como en el hogar. | 1.Enfermedades que afectan la asistencia de alumnos.<br>2. Deficiencia auditiva que le impide escuchar y aprender.<br>3.Carencia de material Didáctico.<br>4.Niños que quedan solos al cuidado de otras personas.<br>5. Falta de apoyo de los padres de familia.<br>6. Desinterés de los padres de familia.<br>7. Poca inclusión<br>8.Desdiscriminacion entre compañeros.<br>9.Falta de implementación de materiales.<br>10.padres con baja escolaridad. |  |

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

La técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Recurso humano profesional con muchas capacidades y conocimientos que podrían

utilizar a favor de resolver el problema ya que se requiere de apoyo a través de los estudiantes de los centros educativos para llevar a cabo los proyectos necesarios.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan la debilidad con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Un ejemplo que muestra MINI-MAX, es en el recurso humano capacitado al cual no le gusta enseñar o mostrar a los demás lo que saben y a través de eso el proyecto no funciona. La institución se muestra con deseos de servir a la población, actuando de una manera eficiente y eficaz en las intervenciones necesarias.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). Existe la presencia de líderes positivos y personas colaboradoras quienes se enfocan en el beneficio para la ejecución del proyecto educativo que es necesario para la superación de los niños y niñas que necesitan de una proyección más didáctica.

### 1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

| Primera vinculación:   | Fortalezas con Oportunidades |
|--|------------------------------|
| F1. El docente promueve el trabajo en equipo.<br>O4. Motivar a los alumnos para que no falten a la escuela<br>F2. Los estudiantes demuestran interés por asistir a la escuela.<br>O6. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares.<br>F3. Personal docente manifiesta interés por mejorar sus prácticas pedagógicas<br>O7. Actualización docente |                              |
| <b>1. Línea de Acción Estratégica</b><br>Se promoverá que el docente participe en actividades de actualización y capacitación pedagógica donde se involucre al padre de familia en talleres motivacionales, actividades educativas y culturales de la comunidad en general.  |                              |

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

| Segunda vinculación:  | Fortalezas con Amenazas |
|---|-------------------------|
| F5 Apoyo Institucional<br>A5. Falta de apoyo de los padres de familia<br>F2. Los estudiantes demuestran interés por asistir a la escuela<br>A6. Desinterés de los padres de familia<br>F9 Motivación docente<br>A3 Carencia de material didáctico   |                         |
| <b>1. Línea de Acción Estratégica</b><br>Propiciar una buena relación entre alumno y docente actualizados, donde prevalezca un clima agradable para que el niño exprese sus emociones libremente participando activamente en el proceso educativo, donde se fomente el respeto y colaboración activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos del centro educativo. |                         |

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| Tercera vinculación:  | Debilidades con oportunidades |
| <p>D1 Inexistencia de textos<br/>O1. existencia de alumnos</p> <p>D2. Carencia de juegos didácticos<br/>O2. Existencia de salón adecuado</p> <p>D3. Falta de material de apoyo<br/>O4. Motivar a los alumnos para que no falten a la escuela</p> <p>D5. Falta de interés de los padres de familia<br/>O6. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares</p> |                               |
| <p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Fomentar la participación activa y comunicativa con padres de familia a través de actividades y eventos especiales en la escuela, donde exista un clima de respeto y de confianza, dentro y fuera del establecimiento; motivando a los niños y niñas para que asistan a la escuela.</p>                                      |                               |

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Cuarta vinculación:  | Debilidades con Amenazas |
| <p>D5. Falta de interés de los padres de familia<br/>A4. Niños que quedan solo al cuidado de otras personas</p> <p>D6. Los padres de familia no asisten a reuniones que convoca el docente<br/>A10. Padres con baja escolaridad</p> <p>D4 Poco interés de los estudiantes por aprender<br/>A6. Desinterés de los padres de familia</p> <p>D8. Falta de seguridad de sus propias capacidades<br/>A8. Discriminación entre alumnos.</p> <p>D10. Niños y niñas con baja expresión oral vocabulario insuficiente<br/>A5. Falta de apoyo de los padres de familia</p> |                          |

**2. Línea de Acción Estratégica:**

Se promoverá actividades para el desarrollo del lenguaje oral donde sea eficiente y eficaz para el desenvolvimiento de los niños y la motivación de padres de familia y docentes donde se forme un equipo que este motivado y comprometido al desarrollo integral.

**3. Línea de Acción Estratégica:**

La implementación de estrategias didácticas fortalecimiento de valores crear conciencia en los padres de familia que es importante que los niños asistan a la escuela, tomando en cuenta los elementos del contexto, evitando el poco interés en el alumno por la baja expresión oral y un vocabulario insuficiente.

**1.3.5. Identificando posibles proyectos****Línea de Acción Estratégica**

Se promoverá que el docente participe en actividades de actualización y capacitación pedagógica donde se involucre al padre de familia en talleres motivacionales, actividades educativas y culturales de la comunidad en general.

**Proyectos**

- 1.- La actualización docente con el uso de diferentes herramientas pedagógicas.
- 2.-Talleres motivacionales para padres.
- 3.-Aplicación de diferentes actividades educativas y culturales.
- 4.-Capacitación de la práctica pedagógica innovadora.
- 5.-Promoviendo la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Línea de Acción Estratégica**

Propiciar una buena relación entre alumno y docente actualizados, donde prevalezca un clima agradable para que el niño exprese sus emociones libremente participando activamente en el proceso educativo, donde se

fomente el respeto y colaboración activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos del centro educativo.

#### Proyectos

- 1.-Una educación con valores
- 2.- Participación activa de la comunidad educativa.
- 3.- La actualización docente para lograr un aprendizaje significativo del alumno en el aula.
- 4.-Fomentar una educación con valores despertando el interés del aprendizaje en el alumno dentro del aula.
- 5.- La interacción social con la comunidad educativa sin olvidar el reglamento del centro educativo.

#### Línea de Acción Estratégica:

Fomentar la participación activa y comunicativa con padres de familia a través de actividades y eventos especiales en la escuela, donde exista un clima de respeto y de confianza, dentro y fuera del establecimiento; motivando a los niños y niñas para que asistan a la escuela.

#### Proyectos

- 1.-capacitacion a padres de familia a través de reuniones y eventos especiales.
- 2.- Fomentar los valores a través de la motivación del docente en el aula.
- 3.-La comunicación activa con padres de familia a través de eventos especiales para despertar el interés en su formación académica.
- 4.-la participación de padres de familia en actividades en el aula.
- 5.-Charla de integración familiar para concebir un bienestar común.

#### Línea de Acción Estratégica

Se promoverá actividades para el desarrollo del lenguaje oral donde sea eficiente y eficaz para el desenvolvimiento de los niños y la

motivación de padres de familia y docentes donde se forme un equipo que este motivado y comprometido al desarrollo integral.

#### Proyectos

- 1.-Estrategias innovadoras para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preprimaria.
- 2.-Gestión del docente para los recursos didácticos que ayude al desarrollo del lenguaje oral de los niños.
- 3.-Incrementar la participación de los padres de familia en temas del desarrollo del lenguaje donde sea eficiente y eficaz.
- 4.-La innovación pedagógica del aula en diferentes actividades para el desenvolvimiento del niño y la niña.
- 5.-aplicación metodológica innovadora (proyectos de trabajo, talleres, asambleas) fundamentadas en un enfoque constructivista de los procesos enseñanza-aprendizaje.

#### Línea de Acción Estratégica

La implementación de estrategias didácticas fortalecimiento de valores crear conciencia en los padres de familia que es importante que los niños asistan a la escuela, tomando en cuenta los elementos del contexto, evitando el poco interés en el alumno por la baja expresión oral y un vocabulario insuficiente.

#### Proyectos

Fomentar una educación en hábitos, actitudes y valores propios de una sociedad democrática.

- 2.-Impulsar la cooperación en familia-escuela como pieza fundamental en la educación.
- 3.-La falta de expresión oral y un vocabulario insuficiente que contribuye al acoso escolar entre sus compañeros.
- 4.-Talleres de concientización para padres de familia que es muy importante que envíen a los niños a la escuela.

5.- La aplicación de estrategias didácticas innovadoras para despertar el interés verbal-lingüístico dentro y fuera del aula.

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas

## **1.4. Diseño del proyecto**

Desarrollo del lenguaje oral de los niños de preprimaria

### **1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral.

### **1.4.2. Descripción del Proyecto**

En el entorno educativo de los alumnos de preprimaria bilingüe del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón, de Santa Cruz Verapaz, es evidente la problemática relacionada con la expresión oral en los alumnos hay niños que no poseen la confianza o las oportunidades necesarias para expresar ideas, vivencias, conocimientos ante sus compañeros y la docente en actividades colectivas casi hay un grupo que tiene dificultades para expresarse mediante el lenguaje oral, no pueden pronunciar algunas palabras o sonidos , lo cual hace su vocabulario sea un poco entendible.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral, siendo los actores directos los alumnos ,el docente y los padres de familia una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el

problema que se pretende resolver es la dificultad de la expresión oral de los alumnos de preprimaria en el aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de interés de los padres de familia, carencia de juegos didácticos, falta de material de apoyo, inexistencia de textos, falta de métodos motivacionales, falta de seguridad en las propias capacidades ausentismo escolar. Sin duda alguna de estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la falta de implementación de material, deficiencia auditiva, desinterés de los padres, poca inclusión discriminación, padres con baja escolaridad, enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos; estos son factores que pueden influenciar mucho el desarrollo de las habilidades lingüísticas de habla y escuchar; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: apoyo institucional, docente promueve el trabajo en equipo, los estudiantes demuestran interés por asistir a la escuela, personal docente manifiesta interés, interacción entre alumno y profesor, apoyo de algunos padres de familia, personal docente con experiencia, adaptación escolar, motivación docente, participación en los niños en forma entusiasta en todas las actividades realizadas por el docente; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de existencia de alumnos, anuencia cooperativa docente, motivar a los alumnos para que no falten a la escuela, existencia de salón adecuado, involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, actualización docente, existencia de aula inclusiva distrital CREI,

actualización docente, apoyo motivacional en familiares y amigos, acompañamiento de asesor pedagógico de SINAIE, fomentar el respeto de valores y reglas tanto en la escuela como en el hogar.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar Los estudiantes demuestran interés por asistir a la escuela, Personal docente manifiesta interés por mejorar sus prácticas pedagógicas, en fortalezas y amenazas, Falta de apoyo de los padres de familia, en debilidades y oportunidades, Niños y niñas con baja expresión oral vocabulario insuficiente Acompañamiento de asesor pedagógico de SINAIE, en la vinculación de debilidades y amenazas , se acerca más a la deficiencia auditiva que le impide escuchar y aprender al niño. La línea de acción estratégica que se identifica como prioridad es Implementación de estrategias didácticas para el desenvolvimiento de los niños y niñas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de preprimaria se llevará a cabo en el centro oficial de preprimaria bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón, Santa Cruz Verapaz.

### **1.4.3. Concepto**

Habilidades lingüísticas

Las habilidades comunicativas o lingüísticas son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: Comunicarse, aprender y pensar. Éstas son fundamentalmente cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir. Las habilidades de escuchar y hablar corresponden al nivel oral de la lengua y las de leer, escribir al nivel escrito: estas cuatro

habilidades pueden clasificarse en habilidades receptivas (escuchar y leer), habilidades productivas (hablar y escribir).

Las habilidades comunicativas deben desarrollarse de manera integral, con la participación activa en las niñas y niños. El desarrollo de las habilidades comunicativas es una tarea compleja que necesita del compromiso personal e institucional. Así mismo exige el trabajo en equipo. De la enseñanza aprendizaje, de las habilidades comunicativas depende el desarrollo cognitivo y social de la persona, en este caso de la niñez, que es nuestro compromiso profesional. La escuela debe ofrecer la oportunidad de utilizar el lenguaje oral como derecho de expresarse y comunicarse con libertad. A saber, escuchar, comprender y reaccionar ante lo que dicen las personas con las que nos relacionamos, por ejemplo, lo que cuenta la abuela, el saludo de un vecino, una pregunta de una amiga, una solicitud oral en la escuela, una inquietud de otra persona y lo que se dice en los medios de comunicación oral como la radio, la televisión y el pregón, entre otros. Cuando una persona posee la habilidad de escuchar, comprende fácilmente los mensajes y actúa de acuerdo con lo que ha comprendido.

Hablar Es dar a conocer por medio de la expresión oral lo que se piensa, se siente y se quiere. Quien envía un mensaje en forma oral espera que los demás lo comprendan, actuando de acuerdo con el mismo.

La habilidad de hablar tiene relación directa con el vocabulario que maneja la persona, éste le permite tener fluidez en la expresión y riqueza de contenido. c. Leer Es descifrar el contenido de lo escrito en papel o en otro material, por otra persona o por uno mismo, con el fin de comprender un mensaje.

El proceso de lectura es complejo porque implica una serie de habilidades como el análisis, la síntesis, la evaluación. Escribir es el acto

de expresar ideas, sentimiento, deseos por medio de la forma escrita de la lengua.

El aprendizaje de la escritura, además del desarrollo de destrezas motrices, requiere de la habilidad para organizar las ideas con el fin de representarlas por medio del sistema escrito.

#### **1.4.4. Objetivos**

##### **A. Objetivo general**

Desarrollar estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de preprimaria en el Centro Oficial de Preprimaria Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz

##### **B. Objetivos específicos**

Crear vínculos con los padres de familia donde se involucren en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

Organizar actividades estratégicas para las habilidades lingüísticas de los niños y niñas de preprimaria.

Mejorar la expresión y comunicación de los niños a través de actividades lúdicas.

#### **1.4.5 Justificación**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de habilidades lingüísticas, erradicando el problema del lenguaje

impertinente de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz. Como una necesidad de motivación principal.

Se ha evidenciado, además de la falta de apoyo de los padres de familia y el poco interés del alumno y la inexistencia de textos, algo muy preocupante; aunque se da con un grupo de alumnos, he decidido trabajar con los niños de preprimaria. A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, en las habilidades lingüísticas además adquirir malos hábitos de lectoescritura y prelectura. Se percibió una necesidad que son dificultades del lenguaje en la etapa escolar sin lugar a duda, constituye un problema de adaptación al medio escolar que debe ser afrontado por los maestros, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad.

Se han detectado en las instituciones educativas, en centro de desarrollo infantil y en programas de educación inicial, que adoptan medidas, habilidades y actitudes para suplir las falencias de los trastornos del lenguaje, aprender a identificar que procesos son convenientes que favorezcan el desarrollo lingüístico infantil, debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos, dinámicos que se da a través del desarrollo de destrezas, competencias en el inter aprendizaje del infante en su etapa escolar, para su integración participativa de vinculación con el entorno social educativo.

Este proyecto de mejoramiento tiene la finalidad de ser una información adecuada y básica de las dificultades del lenguaje que se pueden presentarse cuando estemos realizando nuestra labor docente y que pueden ser de gran ayuda, mediante la incorporación de metodologías

alternativas que van encaminadas al mejoramiento del nivel académico del infante, se ve reflejado en la formación de seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, capaces de enfrentar a las exigencias de la sociedad actual con una auténtica comunicación verbal y expresiva.

Cuenta con nuevas tendencias pedagógicas entre el lenguaje y desarrollo conceptual mediante la actividad lúdica, el arte, exigirá ser un proceso de reflexión de su propia actividad incorporando nuevos saberes, destrezas, capacidades, de socializar y hacer frente a los problemas comunes en donde conduzcan a nuevos aprendizajes. Aunque no hay mucho apoyo por parte de padres de familia ni iniciativa por el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son, Estratégias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de preprimaria organizar actividades estratégicas para la práctica de las habilidades lingüísticas dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, involucrar a la comunidad educativa la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños de preprimaria, en su desarrollo intelectual , emocional.

Según el DAFO realizado tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

#### 1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: Implementación de Estratégias Didácticas Para El Desarrollo Del Lenguaje Oral

| FASE INICIAL |           |        |            |                |                  |
|--------------|-----------|--------|------------|----------------|------------------|
| No           | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAM<br>A | RESPONSABLE<br>S |
| .            |           |        |            |                |                  |

|   |  |  |  |                         |  |
|---|--|--|--|-------------------------|--|
| 1 | Presentación del proyecto al Director de la escuela.   | Solicitud al director<br>Entrevista previa   | Elaboración escrita de la solicitud<br>Entrevista previa   | Primera semana junio    | Maestro estudiante PADEP                                 |
| 2 | Reunión con padres de familia.   | Convocar a padres de familia.  | Elaboración de una invitación escrita a padres de familia a una reunión para información y concientización de la importancia del proyecto. | Segunda semana junio    | Maestro estudiante del PADEP<br>-Alumnos de familia      |
| 3 | Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto   | Convocar a los docentes de la escuela  | Presentación del plan de actividades a los docentes.   | Segunda semana de junio | Maestros estudiantes del PADEP<br>Director<br>Docentes   |
| 4 | Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)   | Convocar a las autoridades de la comunidad   | Presentación de los beneficios del proyecto de Mejoramiento Educativo.   | Segunda Semana de junio | Maestros estudiantes del PADEP<br>Director de la escuela |
| 5 | Preparación del ambiente escolar del salón de actividades: limpieza y ornato decoración del aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A. | Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad<br>Solicitud de apoyo a padres de familia.<br>Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad. | Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia.<br>Entrevista previa.  | Tercera semana de junio | Maestro estudiantes del PADEP                            |

| FASE DE PLANIFICACIÓN |   |   |   |                         |  |
|-----------------------|---|---|---|-------------------------|--|
| No                    | ACTIVIDAD   | TAREAS  | SUB TAREAS  | CRONOGRAMA              | RESPONSABLE  |
| 1                     | Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un taller resaltado la importancia de las habilidades lingüísticas ante la Comunidad Educativa de la Escuela. | Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento | Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela<br>Entrega de solicitud y la autorización respectiva.<br>Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias.<br><br>Elaboración de agenda de actividades | Primera semana de julio | Maestros estudiantes del PADEP<br>Director Docente<br>Padres de familia.           |
| 2                     | Talleres sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de preprimaria en el hogar y comunidad   | Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.   | Elaboración de solicitudes entrevistas  | Primera semana de julio | Maestros estudiantes del PADEP<br>Director   |
| 3                     | Capacitación sobre la implementación estratégica didáctica para el desarrollo del lenguaje oral a los docentes de la escuela.   | Organización de capacitación  | Elaboración de solicitudes Entrevistas  | Primera semana de julio | Maestros estudiantes PADEP<br>Director   |
| 4                     | Conformación de una Comisión Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas del desarrollo del lenguaje en la Escuela.  | Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia                                | Elaboración de solicitudes entrevistas  | Segunda semana de julio | Estudiantes maestros de PADEP<br>Director<br>OPFS de padres de familia<br>Docentes |

| 5                        | Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación PME del desarrollo del lenguaje oral en niños de preprimaria con instituciones del municipio o departamento. | Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos   | Elaboración de solicitud<br>Distribución de solicitudes  | Segunda semana de julio | Maestros estudiantes del PADEP<br>Director |
|--------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 6                        | Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.   | Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME. | Elaboración de solicitud dirigida al director.<br>Entrevistas<br>Compra de materiales para el rotulo.<br>Colocación del Rotulo | Tercera semana de julio | Maestros estudiantes PADEP<br>Director     |
| <b>FASE DE EJECUCIÓN</b> |   |  |  |                         |  |
| No                       | ACTIVIDAD   | TAREAS   | SUB TAREAS   | CRONOGRAMA              | RESPONSABLE                                |
| 1                        | Presentación del proyecto a padres de familia, docentes, director.  | Presentación previa al taller  | Elaboración de material<br>Motivación  | Tercera semana de julio | Maestros estudiantes de PADEP              |
| 2                        | Hacer una cartelera educativa del desarrollo del lenguaje oral como motivación hacia la habilidad lingüística.  | Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.   | Compra de papel cartulina<br>Diseño de los carteles<br>Selección de temas<br>Elaboración de las Carteleras.                    | Cuarta semana de julio. | Maestros estudiantes del PADEP<br>alumnos  |

|    |   |   |  |                              |  |
|----|---|---|--|------------------------------|--|
| 3  | Participación en eventos culturales                                   | Ensayando los actos a realizarse  | Preparación de material Radio Música                             | Primera semana de agosto     | Maestros estudiantes del PADEP Alumnos |
| 4  | Actividades diversas con cuentos: lectura en voz alta, narración etc. | Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento   | Puesta del cuento Reflexión del cuento                           | Primera semana de agosto     | Maestro estudiante del PADEP           |
| 5  | Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente            | Elaboración de rimas Elaboración de trabajo una manualidad  | Celebración de la convivencia Intercambio de manualidades        | Segunda semana de agosto     | Maestros estudiantes del PADEP         |
| 6  | Presentación de dramatizaciones por grupos                            | Pedir material a los niños para crear su propio disfraz.  | Elaboración de los disfraces Presentación de las dramatizaciones | Segunda semana de agosto     | Maestro estudiante del PADEP           |
| 7  | Establecimiento de reglas para las interacciones verbales en el aula  | Material didáctico colocando las reglas de convivencia  | Cartulina Imágenes Marcadores                                    | Tercera semana de agosto     | Maestro estudiante del PADEP           |
| 8  | La bolsa con objetos  | Diferentes objetos y cuenta una historia.   | Bolsa, caja, cesta diferentes objetos                            | Cuarta semana de agosto      | Maestro estudiante del PADEP           |
| 9  | Juego de memorias   | Donde el niño encuentre la pareja y explique, ¿para qué sirve? ¿de qué colores? ¿Qué forma tiene? | Afiches Imágenes Sellador Marcadores Tijera                      | Cuarta semana de agosto      | Maestros estudiantes del PADEP         |
| 10 | Trabalenguas  | Memorización de un trabalenguas   | Cartel Imágenes  | Primera semana de septiembre | Maestro estudiante de PADEP            |
| 11 | Galería de pintura  | Los niños elaboren su propia pintura y explican el porqué de su elaboración.                      | Elaboración de esta para la presentación de la galería           | Segunda semana de septiembre | Maestro estudiante del PADEP           |

|    |  |  |   |                              |   |
|----|--|--|---|------------------------------|---|
|    |  |  | Presentación de su pintura  |                              |   |
| 12 | Aprender canciones   | En grupos aprenderán diferentes cantos.  | Organización de los grupos. Presentación en forma creativa.   | Tercera semana de septiembre | Maestros estudiantes del PADEP Alumnos                      |
| 13 | Adivinanzas  | Individualmente presentara su adivinanza apoyado de mímicas para adivinar cuál es la respuesta.  | Organizarlos para darle su imagen. Presentación de su adivinanza.   | Cuarta semana de septiembre  | Maestro estudiante del PADEP Alumnos                        |
| 14 | Imitaciones  | Propone representar a un personaje de alguna película, se realizara por actividades artísticas o expresivas como cantar o bailar o recitar un poema. | Organizarlos individualmente Presentación de las imitaciones  | Primera semana de octubre    | Maestros estudiantes de PADEP Alumnos                       |
| 15 | Personificación de oficios o profesiones                     | Presentación de que quiero ser cuando sea grande   | Organización individual Decoración del área donde se presentará   | Segunda semana de octubre    | Estudiante maestro PADEP alumnos Padres de familia Director |
| 16 | Juego de periodista  | Presentación previa al acto de clausura.   | Organización de grupos de alumnos. -Presentación del periodista   | Tercera semana de octubre    | Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.                |
| 17 | Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME. | Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes,   | - Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia | Cuarta semana de octubre     | Estudiante maestro PADEP alumnos Docente Director           |



|   |              |  |  |  |              |  |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
|---|--------------|--|--|--|--------------|--|--|--|---------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|----------------|--|--|--|
| <i>Entrega Presencial,<br/>Ciudad de<br/>Guatemala C.A.</i>   |              |  |  |  |              |  |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| <b>FASE<br/>PLANIFICACION</b>   | <b>JUNIO</b> |  |  |  | <b>JULIO</b> |  |  |  | <b>AGOSTO</b> |  |  |  | <b>SEPTIEMBRE</b> |  |  |  | <b>OCTUBRE</b> |  |  |  |
| Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un taller resaltado la importancia de las habilidades lingüísticas ante la Comunidad Educativa de la Escuela. |              |  |  |  |              |  |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| Talleres sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de preprimaria en el hogar y comunidad   |              |  |  |  |              |  |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| Capacitación sobre la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral a los docentes de la escuela.                                     |              |  |  |  |              |  |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| Conformación de una Comisión Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas del desarrollo del  |              |  |  |  |              |  |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |







### 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

#### a) Diferencias y similitudes

| Descripción             | Monitoreo  | Evaluación  |
|-------------------------|--|---|
| Objetivos que persiguen | Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.          | Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.  |
| Aspectos que consideran | Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron.<br>Uso de recursos | Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad |
| Frecuencia sugerida     | Mensual  | Trimestral, semestral, anual, final   |
| Fuentes                 | Informes producidos por el equipo del proyecto. (listado de alumnos o participantes.)                  | Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.  |
| Responsables            | Equipo del Proyecto  | Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.   |

#### b) Fase de monitoreo y evaluación

| No. | ACTIVIDAD                              | TAREAS                                    | SUBTAREAS  | CRONOGRAMA                         | RESPONSABLES    |
|-----|--|---|--|------------------------------------|-----------------|
| 1   | Verificar cumplimiento de actividades  | Consultar la planificación del proyecto   | Entrevista con actores.<br>Fotografías           | Primera semana del 1 al 5 de junio | Maestro PADEP/D |
| 2   | Verificar los recursos del proyecto    | Consultar la planificación del proyecto.  | Entrevista con actores.<br>Fotografías           | Segunda semana 8 al 12 junio       | Maestro PADEP/D |
| 3   | Monitoreo situacional de logros de los | Elaborar un listado de indicadores que se | Plantear una matriz de resultados de monitoreo y | Segunda semana 8 al 12 junio       | Maestro PADEP/D |

|   |   |   |  |                        |                 |
|---|---|---|--|------------------------|-----------------|
|   | indicadores del proyecto                            | desea cambiar                           | evaluación del PME                                       |                        |                 |
| 4 | Organizar un equipo para resolver problemas del PME | Convocar a director y padres de familia | Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME | Segunda semana 8 al 12 | Maestro PADEP/D |

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

| No. | INDICADORES  | MONITOREO   | EVALUACION | IMPACTO |
|-----|--|---|------------|---------|
| 1   | Los alumnos desconocen el problema.  | Realizar exposiciones una vez a la semana.  |            |         |
| 2   | Un 25% de los alumnos tiene dificultad lingüística.  | actividades semanales recreativas entre compañeros y padres de familia, docente   |            |         |
| 3   | El 10% de los alumnos no logran asimilar el concepto de las habilidades lingüísticas                       | Narrar cuentos graficados en voz alta   |            |         |
| 4   | El 5% de los alumnos no utilizan el material didáctico   | Elaboración de una manualidad   |            |         |
| 5   | El 5% de los alumnos no se integra a las actividades programadas.  | Festival de pintura dramatización cuenta cuentos, cantos, exposiciones, adivinanza, trabalenguas.                         |            |         |
| 6   | El 15% de los alumnos de kínder no entienden de la importancia del lenguaje oral.                          | Involucrar a los niños de esa etapa a que participen en todas las actividades como cuentos, dramatizaciones, exposiciones |            |         |
| 7   | El 15 % de los alumnos de kínder no escuchan, no ponen atención, no responden a las preguntas del docente. | Observación de actitudes  |            |         |

### **1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación**

#### a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

#### b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

#### c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

#### a) Recursos materiales

| No. | Descripción               | Cantidad  | Precio unitario | Precio total |
|-----|---------------------------|-----------|-----------------|--------------|
| 1   | Hojas bond tamaño oficina | 500       | 0.10            | Q. 50.00     |
| 2   | Folder tamaño carta       | 30        | Q 1.50          | Q. 45.00     |
| 3   | Impresiones               | 600       | Q.1.00          | Q. 600       |
| 4   | Pliegos de papel bond     | 25        | Q. 1.50         | Q. 37.50     |
| 5   | Hojas de colores          | 100       | 0.25            | Q. 25.00     |
| 6   | Bote de silicón frio      | 1         | Q 25.00         | Q. 25.00     |
| 7   | Bote de goma              | 1         | Q 15.00         | Q. 15.00     |
| 8   | Grapas                    | 1         | Q. 15.00        | Q. 15.00     |
| 9   | Papel iris                | 20        | 2.50            | Q. 50.00     |
| 10  | Marcadores                | 3         | Q 15.00         | Q. 45.00     |
| 11  | Lápices                   | 30        | Q. 1.50         | Q. 45.00     |
| 12  | Crayones                  | 27        | Q 9.00          | Q. 243.00    |
| 13  | Sellador                  | 1         | Q.5.00          | Q. 5.00      |
| 14  | Sonido                    | 1         | Q300.00         | Q. 300.00    |
| 15  | Proyector                 | 1         | Q.350.00        | Q. 350.00    |
| 16  | Mobiliario                | 27 sillas | Q. 2.00         | Q. 270.00    |
| 17  | Tamales                   | 30        | Q5.00           | Q. 150.00    |
| 18  | Té                        | 30        | Q1.50           | Q. 45.00     |
| 19  | Platos y tenedores        | 60        | Q.8.00          | Q. 50.00     |
|     |                           | 1,488.00  | TOTAL           | Q.2, 365.50  |

## b) Recursos humanos

| No. | Descripción        | cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1   | Profesora de grado | 1        | Q6,300          | Q31,500      |
| 2   | Alumnos            | 29       | Q116            | Q 580        |
| 3   | Director           | 1        | Q8,000          | Q 40,000     |
|     |                    | 31       | Total           | Q72,080      |

## c) Recursos institucionales

| No. | Recursos Institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1   | El aula                  | 1        | Q10,000         | 10,000       |
| 2   | OPF                      | 3        | Q 100.00        | Q300.00      |
| 3   | Cocode                   | 2        | Q 100.00        | Q 200.00     |
| 4   | Asesor pedagógico SINAIE | 1        | Q 6,600.00      | Q 33,000     |
| 5   | Psicóloga del CREI       | 1        | Q6,600.00       | Q 33,000.    |
|     |                          | 8        | TOTAL           | Q,76,500     |

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

| No. | Tipo de Recurso          | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------------|----------|-----------------|--------------|
| a)  | Recursos materiales      | 1,488.00 | Q 2,365.50      | Q. 2,365.50  |
| b)  | Recursos humanos         | 31       | Q,2,147.00      | Q 72,080     |
| c)  | Recursos Institucionales | 8        | Q 1,700.00      | Q. 76,500    |
|     |                          |          | TOTAL           | Q.150,945.50 |

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1 Marco organizacional**

#### **2.1.1. Comunidad**

Alipio Sánchez Vidal (1996), quién plantea que la Comunidad es “un sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica (vecindad), interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones”.

Así, establece los componentes que caracterizarían a la Comunidad, los cuales serían: Localización geográfica (vecindad), Estabilidad temporal (duración), Instalaciones, servicios y recursos materiales (escuelas, parques, transportes, mercados, hospitales, centros de servicios, etc.), Estructura y sistemas sociales (políticos, culturales, etc.), la cohesión y los lazos que se desarrollan entre los miembros. Dentro de estas definiciones el criterio de limitativo es el más importante, al considerar como tal, un grupo, un barrio, una ciudad, una nación o un grupo de naciones, de acuerdo con los intereses de la clasificación, pues el tamaño de la comunidad depende de la existencia de una estructura potencial capaz de ejercer la función de cooperación y coordinación entre sus miembros.

### **2.1.2 Organización Comunitaria**

Según Ezequiel Ander Egg (1995); la organización comunitaria “Es una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad, que algunas veces fue utilizada en lugar de ésta o de manera combinada: organización y desarrollo de la comunidad. profundiza más sobre un número determinado de personas que provee lo que necesita para satisfacer necesidades colectivas, significa que su finalidad; no es solamente alcanzar objetivos, también, evitar la duplicidad de esfuerzos a través del desarrollo de un trabajo sistemático y organizado para la satisfacción de necesidades de la población, de allí la importancia de la vida de un trabajo en equipo. Haciendo énfasis en que el trabajar en equipo significa basarse en una distribución y aceptación adecuada de funciones, donde cada integrante; este totalmente convencido de trabajar por el logro de objetivos de beneficio colectivo, es decir; trabajar responsablemente, estando conscientes del rol que cada persona juega dentro de la organización, teniendo en cuenta, que cada elemento (miembro) de dicho sistema organizativo es importante y que sin él la organización no funcionará a cabalidad.

Basados en mi experiencia, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común.

### **2.1.3 Democracia**

Según Rosenberg, (2006). La democracia es un sistema político en el que se tiene el derecho al voto para elegir a los representantes en elecciones periódicas, sin embargo, a lo largo del tiempo, a este concepto se le han agregado características, derechos, libertades,

requisitos económicos, sociales y políticos que han llevado a pensar que la democracia es un sistema político que ya no puede existir más. En una democracia directa, los ciudadanos pueden votar directamente en las elecciones, decidiendo lo que se tiene que hacer para el bien de la sociedad. Aristóteles (2004) se declaraba en contra de la democracia, ya que era un gobierno de las masas, en donde los pobres buscarían obtener su propio beneficio, por lo que se generaría una lucha de clases. Aunque siempre es difícil averiguar el momento exacto en que una palabra empieza a usarse, nuestro término aparece en Heródoto, un historiador y geógrafo del siglo V a.C. como el nombre de una forma de gobierno ya entonces objeto de debate.

#### **2.1.4 Teoría del conductismo**

John Broadus Watson (1914) mencionado por Dewsbury, D.A. (1994) define El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductismo. El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta. El conductismo representa la revolución más radical en el enfoque de estudio de la psicología, ya que no sólo considera que le compete también la conducta observable, sino que llega a rechazar a veces que se tenga que ocupar de la conciencia. Entre las características del conductismo, destacan las siguientes:

- Se aprende asociando estímulos con respuestas.
- El aprendizaje está en función del entorno.
- El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado.
- El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos.

En la teoría del constructivismo se ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados, a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias.

### **2.1.5 Lingüística**

Agüero Chaves, Arturo (1977) define la Lingüística como disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas). Así, la Lingüística estudia las estructuras fundamentales del lenguaje humano, sus variaciones a través de todas las familias de lenguas (las cuales también identifica y clasifica) y las condiciones que hacen posible la comprensión y la comunicación por medio de la lengua natural. Como toda ciencia, la Lingüística cuenta con propuestas teóricas, métodos de análisis y dominios de estudio que le son propios. No obstante, la Lingüística es una ciencia pluridisciplinaria, caracterizada por una gran riqueza epistemológica a la hora de abordar el fenómeno del lenguaje.

### **2.1.6 Transculturación**

Fernando Ortiz (Ortiz, F. 1914) justifica el uso de la palabra transculturación para la incorporación de una cultura nueva y distinta pues implica a su vez un proceso de desprendimiento y pérdida parcial o total de la cultura original. La transculturación es un vocablo que busca definir de forma más exacta la formación y consolidación de una nueva cultura, especialmente en Hispanoamérica, durante y después de la colonización. La historia americana no puede ser comprendida sin conocer la de todas las esencias étnicas que en este continente se han fundido y sin apreciar cuál ha sido el verdadero resultado de su recíproca transculturación”

Según Ortiz (Ortiz, F. 1914) Cualquiera de estas modalidades da lugar a que esa adopción de formas culturales se haga palpable en distintos ámbitos de la sociedad. De esta manera, lo más frecuente es que esos cambios sean apreciables de forma más palpable en el idioma, en la forma de vestir, en materia cultural o incluso a nivel profesional.

### **2.1.7 Política**

Carl Schmitt define (1932) La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el mote de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos.

### **2.1.8 Política educativa**

Puellez Benítez, M; (1996) la política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines – hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto agente de la educación -; por otra parte, será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el Estado, el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso de la violencia, monopolio que se reputa legítimo en función de los valores

que encarna el Estado y que en las sociedades democráticas se concreta en la carta magna que es la constitución”.

### **2.1.9 Plan de educación Nacional**

Cecilia Bembibre (2015) Es aquel que hace referencia a todas las formas de planeamiento que puedan llevarse a cabo en el ámbito educativo, ya sea desde los más altos rangos gubernamentales hasta los planes que un docente frente al aula puede proyectar para el año lectivo. La importancia del plan educativo como forma de organizar la tarea es clara si tenemos en cuenta que la educación formal es un proceso gradual que requiere planeamiento y proyección tanto a corto como a largo plazo. es importante señalar que hoy en día nuestras sociedades suponen que la educación ya no es más una parte de la esfera privada de cada familia, sino que la misma forma parte de la esfera pública y, por tanto, es responsabilidad de los Estados y de los diferentes niveles gubernamentales encargarse de planear la educación en todos sus niveles, formatos y alcances para la población.

## **2.2 Análisis situacional**

### **2.2.1 Árbol de problema**

R.O.Di. Paolo 2000 indica que “Es una herramienta de análisis en la fase de planificación de los procesos de fiscalización operativa y evaluativa. Consiste en una representación líneas de causa y efecto, ofrece una visión holística, sistemática, permitiendo desglosar pensamientos lógicos de lo general a lo particular”. Por otra parte, Martínez R. 2004 define árbol de problema como una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria,

y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

### **2.2.2 Causa y efecto**

Para Martyn Sh. (2009) define causa y efecto como una corriente denomina causa a lo que produce un efecto. Se considera efecto un cambio en la condición de una persona o cosa. La causa precede en el tiempo al efecto que produce. Si la relación causa-efecto existe realmente, el efecto se considera regular, es decir, dada la causa sigue el efecto: A produce B, nunca C. La causa se considera suficiente en sí misma para producir el efecto. Habitualmente consideramos la causa como que debe producir necesariamente cierto efecto. El establecimiento de causa y efecto es uno de los factores más importantes en el diseño de un experimento de investigación fuerte. Una de las mejores maneras de aprender sobre la causalidad es a través de la experiencia y el análisis: cada vez que ves alguna investigación o descubrimiento innovador en los medios, piensa en lo que los resultados están tratando de decirte y si los investigadores están justificados al sacar sus conclusiones.

### **2.2.3 La escuela conductista**

Stoner, Freeman y Gilbert (1996) citado por Ruiz G. Juliana (2000) indica que la escuela conductista se define como la corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando

el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. La escuela conductista está referida a un grupo de estudiosos de la administración, con estudios de sociología, psicología y campos relacionados, que usan sus conocimientos interdisciplinarios para proponer formas más eficaces para dirigir a las personas en las organizaciones. Esta teoría trajo una nueva visión de la práctica administrativa basada en el comportamiento humano dentro de las organizaciones. Bajo este enfoque se plantea la relativa dificultad encontrada al aplicar los conceptos de las diversas teorías sobre la organización, cada cual con un enfoque diferente y, muchas veces, en conflicto con los demás.

#### **2.2.4 Jerarquía de necesidades Sociales**

según Maslow (1954, 1970), citado por César Mera Cevallos (2013) las necesidades están organizadas en una escala relativa, Entonces como podemos observar en esta teoría, la fuente de la motivación son ciertas necesidades. Las mismas que pueden ser biológicas o instintivas e ir escalando gradualmente a otras superiores, las primeras se caracterizan en general porque tienen una base genética, en algunas ocasiones influyen sobre la conducta de forma no consciente y es la razón por la cual las personas se comportan como lo hacen, debido a que están en el proceso de satisfacer dichas necesidades, una vez satisfecha la necesidad, ya no domina la conducta y surge una nueva necesidad en el lugar de la otra, de esta manera, nunca finaliza este proceso para satisfacerlas ya que durante el curso de la vida los individuos buscarán la satisfacción de todas sus necesidades. Las Necesidades Fisiológicas son las más básicas; su satisfacción es necesaria para la supervivencia. Incluyen la necesidad de respirar, de beber, de comer, Necesidades de Seguridad (estabilidad, independencia, protección, libertad del miedo, de ansiedad y caos) incluyen la exención de amenazas, de peligros y de privaciones, Las Necesidades de pertenencia y amor: son conocidas también como necesidades sociales las cuales incluyen el deseo de

afiliación, de pertenencia y de compañerismo, Necesidades de Autoestima y Reconocimiento, Necesidades de Autorrealización.

### **2.2.5 Teoría Talcott Parsons**

Parsons (1984) define la teoría de la acción social y su enfoque estructural-funcionalista. Fue la primera teoría de sistemas sociales desarrollada en Estados Unidos de carácter amplio, sistemático y generalizable. Una de las más grandes contribuciones de Parsons a la sociología en el mundo anglófono fueron sus traducciones define a la teoría sociológica como aquel aspecto de la teoría de los sistemas que se ocupa de los fenómenos de la institucionalización de las pautas de orientación de valor en el sistema social, de las condiciones de esa institucionalización y de los cambios en las pautas, de las condiciones de conformidad y desviación respecto de esas pautas, y de los procesos motivacionales en la medida en que están implicados en ellos.

### **2.2.6 Teoría de Max Neef**

La teoría de Max Neef (1986) sobre las necesidades humanas tiende a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. Según categorías existenciales, las necesidades de: Ser, Tener, Hacer, Estar. Según categorías axiológicas, las necesidades de: Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad, Libertad.

### **2.2.7 Psicología**

Según Sos (2015) la psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. La psicología es una ciencia con una gran variedad de áreas y enfoques. Se considera que está compuesta por una parte social y por una parte natural. Esta ciencia es considerada por los estudiosos como una ciencia joven, ya que se empezó su estudio hace relativamente pocos años.

#### **2.2.8 Autoestima**

Nathaniel Branden (1930) La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. Las personas con una fuerte autoestima son resistentes frente a las dificultades de la vida. Es imposible tener demasiada autoestima. Las personas que son arrogantes o jactanciosas muestran una falta de autoestima. Aquellos que se sienten verdaderamente cómodos consigo mismos y sus logros disfrutan de ser quienes son, no necesitan contarle al mundo al respecto.

#### **2.2.9 Discriminación**

Según las Naciones Unidas 1963 la discriminación “Toda distinción, exclusión, restricción, o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones

de igualdad, de los derechos y libertades.” Muchas veces identificamos la discriminación racial solamente con las reacciones más agresivas de rechazo racista, pero como vemos en la definición, se manifiesta a través de otras muchas prácticas que la sociedad tiene asumidas como normales y que, de hecho, están provocando una desigualdad material en determinados grupos de ciudadanos, tener un origen étnico o unas características culturales diferenciadas de la mayoría.

## **2.3 Análisis estratégico**

### **2.3.1 Sociología**

Max Weber (2008) concibe la sociología como la ciencia que se enfrenta a la acción social (para su comprensión) desde un enfoque de conocimiento interpretativo para explicar causalmente: su desarrollo y sus efectos. En acción se incluye el comportamiento humano siempre que la acción individual conlleve un sentido subjetivo de la acción. Una acción es social, en virtud, del sentido subjetivo del actor individual (o individuos) que orienta su desarrollo en base a la comprensión del comportamiento de los otros, como una ciencia histórica que trata de comprender la acción social a través de la interpretación.

### **2.3.2 Pobreza**

Según Boltvinik (1994 y 2003) Es una de las situaciones carenciales que afecta el nivel de vida, disminuyéndolo al encontrarse éste debajo de las normas mínimas establecidas, dadas las condiciones de desarrollo de un país determinado. En ella las necesidades básicas no son satisfechas, siendo las representativas, las relaciones con lo necesario para sustentar la vida, no lo superfluo ni lo contingente ni solo lo que podemos querer o desear. Ser pobre significa carecer de lo que es necesario para el bienestar material y al mismo tiempo encontrar una negación de

opciones y oportunidades para llevar una vida tolerable, amenazándose las condiciones de vida de quien se encuentran en esta situación.

### **2.3.3 Miseria**

Julián Pérez Porto. 2019. Define La miseria implica no contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades materiales elementales. Dicho de otro modo: las personas que se encuentran en la miseria no tienen dinero para comprar alimentos, remedios, etc. Tampoco tienen la posibilidad de acceder a la educación y a los servicios de salud, por citar otros dos inconvenientes. Una villa miseria, por otra parte, es un barrio con importantes problemas de infraestructura. Conocidas como favelas o chabolas en algunas regiones, en estas zonas hay casas precarias que suelen carecer de cloacas, gas natural y electricidad.

### **2.3.4 Cultura**

Malinowski (1890) define la cultura como «esencialmente un aparato instrumental por medio del cual el hombre se encuentra en la posición de poder hacer frente a los problemas concretos que tropieza en su ambiente, en el curso de la satisfacción de sus necesidades». Entonces, continúa, sus «actividades, actitudes y objetos están organizados alrededor de tareas importantes y vitales en instituciones tales como la familia, el clan, la comunidad local, la tribu y equipos organizados de cooperación económica y de actividad política, legal y educativa.

### **2.3.5 Tradiciones**

Arévalo M. 2001 define la tradición es la que etimológicamente hace venir el término del latín “tradere”, del que derivaría tradición, es decir lo que viene transmitido del pasado; por extensión, el conjunto de

conocimientos que cada generación entrega a la siguiente. Pero como veremos este significado originario está sufriendo diversas transformaciones. Si la tradición es la herencia colectiva, el legado del pasado, lo es también debido a su renovación en el presente. La tradición, de hecho, actualiza y renueva el pasado desde el presente. La tradición, para mantenerse vigente, y no quedarse en un conjunto de anacrónicas antiguallas o costumbres fósiles y obsoletas, se modifica al compás de la sociedad, pues representa la continuidad cultural. De aquí, justamente, su versátil capacidad de cambio y de adaptación cultural. La tradición, para ser funcional, está en constante renovación, y se crea, recrea, inventa y destruye cada día. Porque la tradición contiene en sí misma los gérmenes de la estabilidad y del cambio. Y el cambio, en términos de adaptación sociocultural, es consustancial a toda sociedad; continuamente se crean nuevas formas de expresión cultural.

### **2.3.6. Cosmovisión maya**

García, Curruchiche & Taquirá, (2009) define La Cosmovisión Maya se refiere a la visión del mundo del pueblo maya, según la cual “toda la naturaleza se encuentra integrada, ordenada e interrelacionada. Para este pueblo, “todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que hay en el universo es animado o tiene vida. Cada ser, se complementa y completa a los demás”. Ferrater (1965), la cosmovisión es una concepción del mundo que penetra la vida espiritual del hombre y sirve como marco orientativo de la acción práctica de los individuos

### **2.3.7 Teorías y corrientes pedagógicas**

Pensamiento Complejo

Morin E. (1992) define el pensamiento complejo como la capacidad de conectar diferentes dimensiones de la realidad, la cual se ha

caracterizado por ir adquiriendo cada vez más componentes, a medida que la humanidad ha ido progresando y evolucionando. La realidad se podría comparar con un tejido, compuesto por múltiples tejidos y, por tanto, algo realmente complejo. A mayor complejidad, más detalles sobre la sociedad en la que se vive se tienen que tener en cuenta. La persona no debería pensar reduciendo lo que está viviendo, ni tampoco decantarse por una postura en función de uno o pocos hechos. Así pues, debido a las características de la sociedad actual, es necesario que la persona, para poder tener una opinión bien fundamentada, reflexione detenidamente la información que recibe. Esta capacidad reflexiva es lo que Morin denominó como pensamiento complejo.

### **2.3.8 Pedagogía Crítica**

Giroux H. (1988) define la pedagogía crítica como la pedagogía fronteriza, que se nutre, básicamente, de dos fuentes teóricas: el postmodernismo crítico y la pedagogía crítica. El primero plantea la necesidad de desterritorializar el plano de la comprensión cultural dominante y, en consecuencia, el rechazo de la idea de un sujeto unificado y racional; para ello se propone como estrategia central la crítica de todas las formas de representaciones y significados que reclaman un estatus trascendental y transhistórico. La pedagogía crítica ve la educación como una práctica política social y cultural, a la vez que se plantea como objetivos centrales el cuestionamiento de las formas de subordinación que crean inequidades, el rechazo a las relaciones de salón de clases que descartan la diferencia y el rechazo a la subordinación del propósito de la escolarización a consideraciones económicas.

### **2.3.9 Educación Liberadora**

Freire P. (1987) propone la “Educación Liberadora” la misma que debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando, sujetos que, intercomunicados, juntos aprenden, juntos buscan y construyen el conocimiento en la medida en que sientan que tienen un compromiso para hacerlo, la libertad y la capacidad de crítica.

Se trata de una educación que siendo no-autoritaria es directiva, como lo expresa Freire, y en donde “el maestro es al mismo tiempo estudiante, el estudiante es simultáneamente maestro; la naturaleza de sus conocimientos es lo que difiere. Sin embargo, la educación involucra el acto de conocer y no la mera transmisión de datos. De esta manera maestros y estudiantes comparten un mismo status, construido conjuntamente en un diálogo pedagógico que se caracteriza por la horizontalidad de sus relaciones”

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1 Mapa de soluciones**

Según Ontoria (2004). Menciona que Los mapas de soluciones se comprenden como una estrategia que contribuye con los estudiantes a aprender y a los docentes a organizar de mejor manera los materiales que se implementan para el aprendizaje del estudiante, lo que se puede denominar como un método; y para la presentación esquemática de todas las soluciones del problema. En su parte Moro (2008). Indica que representan el conocimiento estructurado por medio de la cual se presentan relaciones asociadas o afectivas en las que se añaden conceptos que son regularmente percibidos a través de acontecimientos u objetos por medio de símbolos o términos. Cada uno de ellos es unido por medio de enlaces que forman las proposiciones como unidades de significación mostrándose de distintas formas de segmentación de mapas.

### **2.4.2 Indicadores educativos**

Jaeger (1978) citado por Alejandro Morduchowicz en 2006 señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad, En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse también señala que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas.

### **2.4.3 Las habilidades lingüísticas**

Según Chub (2,012) citado por Chen (2017) Las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje estas habilidades también se les denomina destrezas o capacidades comunicativas. Los seres humanos en su etapa inicial construyen su propio lenguaje y a través de las interacciones con el mundo que le rodea, en tanto que su lenguaje manifieste el desarrollo de su pensamiento. El autor nos da a entender que es muy importante desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas ya que por medio de ellas los seres humanos se comunican entre ellos.

### **2.4.4 Justificación**

Según los autores F Castro y J. Castro (2013) exponen de esta manera el significado de justificación ¿Por qué hacerlo? Es la justificación del

proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento. Se debe responder a la pregunta ¿qué sucede si este proyecto no se lleva a cabo?

#### **2.4.5 Conversación en el salón de clase**

Según Skliar, C. (2010) una conversación en el salón de clase tiene lugar entre docente y alumno permite la construcción e intercambio de conocimientos entre ambos interlocutores, de tal forma que el alumno reconstruye el significado de un determinado concepto expuesto por el profesor de ahí a haber una realimentación intrínseca en el proceso de aprendizaje a través del diálogo. Es decir el alumno debe partir de la reflexión de los conceptos explicados por el docente y dar lugar a una segunda conversación que refuerza y facilita enormemente el aprendizaje.

#### **2.4.6. Diseño de un proyecto de mejoramiento educativo**

Según Toro Balart (1991). Citado por Prof. Fancy Castro Rubilar Prof. Juana Castro Rubilar Define como Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.

Siguiendo con esta orientación de Toro Balart indica que el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar, Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida, Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto, Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma, Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas, Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto, Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos. Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro-planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

#### **2.4.7 Aprendizaje significativo**

Díaz y Hernández (2010) manifiestan que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. Díaz y Hernández consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos

y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

#### **2.4.8 Estrategias didácticas.**

Según Díaz (1998) las estrategias didácticas las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) por su parte define como un “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-dí, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

#### **2.4.9 Juegos pedagógicos**

Según el autor Sánchez, (2000) explica y hacen referencia al juego pedagógico como espacio de encuentro con los aprendizajes anteriores

y con la posibilidad humana de comunicar para redefinir los estímulos y llegar a la determinación de un propio concepto. “La capacidad socializadora del juego es básica en el aprendizaje, dada la posibilidad que tiene de propiciar múltiples experiencias y proyecciones, capaces de otorgar información fácil de codificar significativamente, De forma tal que el sujeto, al sumergirse en la dinámica del juego, entra en el mundo de la comunicación de las relaciones e interacciones y con ello a la construcción de conocimiento, dada la posibilidad brindada en relación con la participación activa, vivenciada y reflexiva que dentro del juego se produce.

#### **2.4.10 Interacción**

Según Marks et al. (2009) indica que la interacción es un tipo de actividad comunicativa realizada por dos o más participantes que se influyen mutuamente. Esta actividad implica el intercambio de acciones y reacciones verbales y no verbales, en las que el receptor tiene la capacidad de controlar el mensaje hasta el grado establecido por el emisor y dentro de los límites del medio de comunicación. Sin embargo, la interacción implica procesos de comunicación entre humanos, pero también, entre humanos y no-humanos, como lo sugiere la interacción persona ordenador.

#### **2.4.11 Problemas de lenguaje oral**

Un trastorno o problemas de lenguaje oral se refieren a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples substituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación. Algunas causas de los impedimentos del habla o lenguaje incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad

intelectual, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. Sin embargo, con mucha frecuencia se desconoce la causa.

#### **2.4.12 Interacción**

Según Marks et al. (2009) indica que la interacción es un tipo de actividad comunicativa realizada por dos o más participantes que se influyen mutuamente. Esta actividad implica el intercambio de acciones y reacciones verbales y no verbales, en las que el receptor tiene la capacidad de controlar el mensaje hasta el grado establecido por el emisor y dentro de los límites del medio de comunicación. Sin embargo, la interacción implica procesos de comunicación entre humanos, pero también, entre humanos y no-humanos, como lo sugiere la interacción persona ordenador.

### **Capítulo III. Presentación de resultados**

#### **3.1. Título**

Implementación de Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno educativo de los alumnos de preprimaria bilingüe, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón, de Santa Cruz Verapaz, es evidente la problemática relacionada con la expresión oral en los alumnos hay niños que no poseen la confianza o las oportunidades necesarias para expresar ideas, vivencias, conocimientos ante sus compañeros y la docente en actividades colectivas casi hay un grupo que tiene dificultades para expresarse mediante el lenguaje oral, no pueden pronunciar algunas palabras o sonidos , lo cual hace su vocabulario sea un poco entendible.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral, siendo los actores directos los alumnos ,el docente y los padres de familia una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la dificultad de la expresión oral de los alumnos de preprimaria en el aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de interés de los padres de familia, carencia de juegos didácticos, falta de material de apoyo, inexistencia de textos, falta de métodos motivacionales, falta de seguridad en las propias capacidades ausentismo escolar. Sin duda alguna de estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la falta de implementación de material, deficiencia auditiva, desinterés de los padres, poca inclusión discriminación, padres con baja escolaridad, enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos; estos son factores que pueden influenciar mucho el desarrollo de las habilidades lingüísticas de habla y escuchar; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: apoyo institucional, docente promueve el trabajo en equipo, los estudiantes demuestran interés por asistir a la escuela, personal docente manifiesta interés, interacción entre alumno y profesor, apoyo de algunos padres de familia, personal docente con experiencia, adaptación escolar, motivación docente, participación en los niños en forma entusiasta en todas las actividades realizadas por el docente; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades, existencia de alumnos, anuencia cooperativa docente, motivar a los alumnos para que no falten a la escuela, existencia de salón adecuado, involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, actualización docente, existencia de aula inclusiva distrital CREI, actualización docente, apoyo motivacional en familiares y amigos, acompañamiento de asesor pedagógico de SINAIE, fomentar el respeto de valores y reglas tanto en la escuela como en el hogar.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar Los estudiantes demuestran interés por asistir a la escuela, Personal docente manifiesta interés por mejorar sus prácticas pedagógicas, en fortalezas con amenazas, falta de apoyo de los padres de familia, en debilidades y oportunidades, donde los niños y niñas con baja expresión oral con un vocabulario insuficiente acompañamiento de asesor pedagógico de SINAIE, en la vinculación de debilidades y amenazas , se acerca más a la deficiencia auditiva que le impide escuchar y aprender al niño. La línea de acción estratégica que se identifica como prioridad es Implementación de estrategias didácticas para el desenvolvimiento de los niños y niñas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Estratégicas Didácticas para el Desarrollo del Lenguaje oral en niños de preprimaria se llevará a cabo en el centro oficial de preprimaria anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón, Santa Cruz Verapaz.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Desarrollar estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de preprimaria en el Centro Oficial de Preprimaria Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

#### **3.4.2 Específicos**

- Organizar actividades estratégicas para las habilidades lingüísticas

- Crear vínculos con los padres de familia donde se involucren en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.
- Acercar a los niños al conocimiento del lenguaje mediante actividades por rincones de trabajo.
- Incentivar a los niños y niñas a participar en el juego de roles mediante el lenguaje que le permitan identificarse con profesiones y oficios.
- Mejorar la expresión y comunicación de los niños a través de actividades lúdicas.

### **3.5 Justificación**

El proyecto de Mejoramiento Educativo es “la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de habilidades lingüísticas donde el problema del lenguaje impertinente de los alumnos de del Centro Oficial de Preprimaria Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz. Como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de la falta de apoyo de los padres de familia y el poco interés del alumno y la inexistencia de textos, algo que es muy preocupante; aunque se da con un grupo de alumnos, he decidido trabajar con los niños de preprimaria. A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, en las habilidades lingüísticas además adquirir malos hábitos de lectoescritura y prelectura. Se percibió una necesidad que son dificultades del lenguaje en la etapa escolar sin lugar a duda, constituye un problema de adaptación al medio escolar que debe ser afrontado por los maestros, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad.

Se han detectado en las instituciones educativas, centro de desarrollo infantil y en programas de educación inicial, que adoptan medidas, habilidades y actitudes para suplir las falencias de los trastornos del lenguaje, aprender a

identificar que procesos son convenientes para favorecer el desarrollo lingüístico infantil, debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos, dinámicos que se da a través del desarrollo de destrezas, competencias en el interaprendizaje del infante en su etapa escolar, para su integración participativa de vinculación con el entorno social educativo.

Este proyecto de mejoramiento tiene la finalidad de ser una información adecuada y básica de las dificultades del lenguaje que se pueden presentarse cuando estemos realizando nuestra labor docente donde puedan ser de gran ayuda, mediante la incorporación de metodologías alternativas que van encaminadas al mejoramiento del nivel académico del infante, se ve reflejado en la formación de seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, capaces de enfrentar a las exigencias de la sociedad actual con una auténtica comunicación verbal y expresiva.

Cuenta con nuevas tendencias pedagógicas entre el lenguaje y desarrollo conceptual mediante la actividad lúdica, el arte, exigirá ser un proceso de reflexión de su propia actividad incorporando nuevos saberes, destrezas, capacidades, de socializar y enfrentarse a problemas comunes en donde conduzcan a nuevos aprendizajes. Aunque no hay mucho apoyo por parte de padres de familia ni iniciativa por el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de preprimaria organizar actividades estratégicas para la práctica de las habilidades lingüísticas dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, involucrando a la comunidad educativa, lo cual tiene importancia en el desarrollo del lenguaje en los niños de preprimaria en su desarrollo intelectual y emocional.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto

va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos,

para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
  - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

\*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

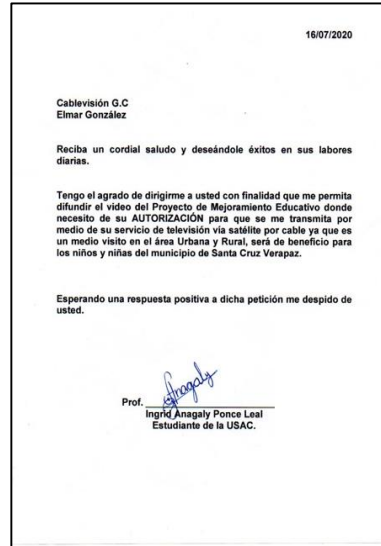
Dicho proyecto de mejoramiento educativo no fue realizado en el aula del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón del municipio de Santa Cruz Verapaz, por motivos de la situación que se está viviendo a nivel mundial por causa de la pandemia, fue por ese motivo que se realizó un video donde se explicó las fases del proyecto sus objetivos y las actividades, donde elabore material didáctico que fue explicado a la hora de grabar dicho video, se realizó con la finalidad que llegara a ser visto por padres de familia y los pudieran realizar con los niños y niñas se diviertan y aprendan en casa sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral, ya que los padres de familia son el pilar de estos procesos educativos, tomando en cuenta el protocolo de cuidarse ante esta pandemia.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo fue divulgado por medio del cable local ya que tiene una gran cobertura en tres municipios de San Cristóbal, Santa Cruz Verapaz, Chamelco y el área rural. Lo cual fue transmitido en horario especial con la finalidad que lo vieran padres de familia niños y niñas de todos los niveles.

La importancia del Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de preprimaria también fue divulgado en las redes sociales como lo es Facebook personal donde tuvo una gran relevancia y aceptación y lograr el objetivo que muchas personas lo vieron esperando que les allá gustado y sobre todo poner en prácticas las actividades presentadas en dicho video donde es muy importante que lo implementen los compañeros docentes especialmente en el nivel preprimaria, donde ellos puedan replicar las diferentes actividades en su salón de clases ya que como docentes es muy importante ser innovadores y buscar estrategias en las cuales los niños y niñas aprendan a través del juego,

logrando así el desarrollo del lenguaje oral ya que es de suma importancia para su desarrollo ante la sociedad actual que se expresen con libertad y con seguridad ente los demás.

### Ilustración No. 1



Fuente: Ponce Ingrid,2020.

Solicitud al cable Local CABLEVISION

#### B. Fase de planificación

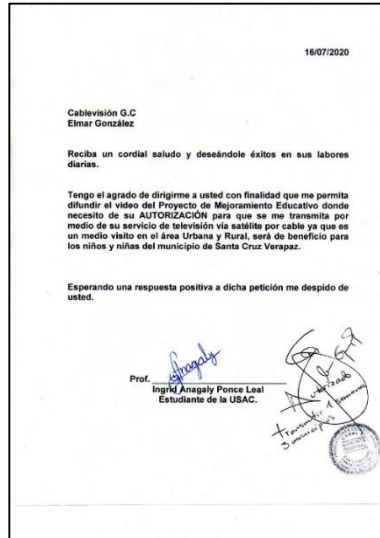
En el municipio de Santa cruz Verapaz existe una empresa de cable que cubre el área urbana y rural de los tres municipios vecinos, como lo son San Cristóbal, Chamelco y Santa Cruz Verapaz. Los cuales transmiten programas educativos y de entretenimiento a la población con el fin que cada uno de ellos se mantenga informados de lo que acontece cada día.

La empresa de cable pertenece al señor Elmar Gonzales el presta los servicios de información en el área Urbana, rural y a los tres municipios mencionados.

Los documentos que presente fue una solicitud dirigida a don Elmar Gonzales, donde le pedía autorización para difundir el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que se transmitiera por medio de su servicio de televisión vía satélite por cable ya que es un medio visto en

el área Urbana y rural y en tres municipios locales, ya que será para beneficio de los niños y niñas.

### Ilustración No. 2



fuelle: Ponce Ingrid 2020  
solicitud autorizada por el  
propietario de CABLEVISION

Fue autorizada la solicitud para la trasmisión del video del proyecto de Mejoramiento Educativo en los tres municipios vecinos, San Cristóbal, Chamelco, Santa Cruz Verapaz, y aldeas de dicho municipio.

### Ilustración No. 3



Fuente: Gatica M. 2020

Inicio de grabación del video donde con gran entusiasmo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Ilustración No. 4



Fuente: Gatica M, 2020

Escenografía de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Sobre la implementación de estrategias

**TEXTO DEL VIDEO O AUDIO:** Buenos días, es un gusto saludarlos por este medio mi nombre es Ingrid Anagaly Ponce Leal, estudiante de la carrera de Licenciatura en educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe del Programa Académico de desarrollo Profesional PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de

Enseñanza Media EFPREM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Con sede en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Heriberto Gálvez Barrios, del municipio de Tactic, Alta Verapaz.

El diagnóstico realizado evidenció en los niños del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón del municipio de Santa Cruz Verapaz, según el análisis evidenciado que los niños de 6 años de edad tienen dificultades a la hora de expresarse, donde ellos son agredidos por medio de burlas por parte de sus compañeros al no pronunciar bien algunas palabras al no tener un lenguaje bien desarrollado se aíslan, no les gusta participar en diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases.

Con la ayuda de la comunidad educativa siendo el Director, docentes y padres de familia, para resolver el problema he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de preprimaria.

Donde el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz, el habla, que le permite a los niños y niñas a expresar y comprender. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de las conversaciones en una situación determinada al respecto a determinado contexto.

Según Puyuelo, M. (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en relaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Donde este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebe recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otro gesto y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por los adultos.

#### Ilustración No. 5

#### Grabación del video



Fuente; Gatica M, 2020

Para la grabación del video fue de mucha satisfacción propia ya que estaba cumpliendo una de mis metas más de mi vida, donde lo prepare con mucho entusiasmo.

#### C. Fase de ejecución

En esta fase se dio a conocer diferentes actividades como la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia, docentes y director, en las actividades presentadas elabore: Trabalenguas, cantos, poemas, retahílas, cuentos, dado de inventa tus historias, el dado de los sonidos onomatopéyicos adivinanzas, la caja de objetos, las zanahorias preguntonas, los ejercicios para el desarrollo del lenguaje oral, con algunas actividades resaltadas en la ejecución del video que le servirán al niño y la niña para tener un lenguaje más fluido.

Donde es muy importante la seguridad y la participación en todas las actividades dentro y fuera del establecimiento de los niños y niñas de dicha escuela. Como por ejemplo leerles un cuento tres veces a la semana eso va fortaleciendo su vocabulario y su pronunciación.

No hablarle como bebe es importante hablarles claro así no ven que los queremos consentir, es muy importante que se le hable claro máximo al realizar las diferentes actividades dentro del aula.

A la hora de realizar diferentes actividades programadas como la dramatización, cuenta cuentos, trabalenguas etc. Debemos de corregirlos y repetirle las palabras así ellos van aprendiendo a pronunciarlas correctamente.

### Ilustración No. 6

#### Captura de link.

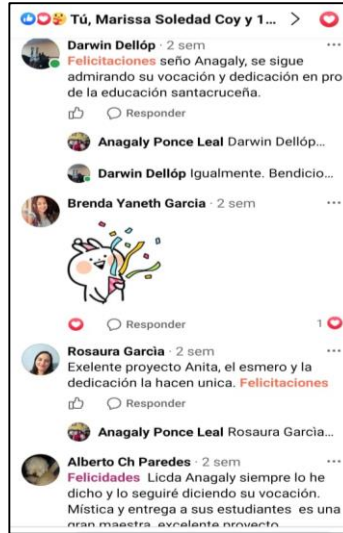


Fuente: Ponce Ingrid, 2020

Fueron muy emotivos los comentarios de felicitaciones donde les gusto la presentación de mi video y donde lo compartieron y le dieron link eso motiva a ser preparándome académicamente.

### Ilustración No. 7

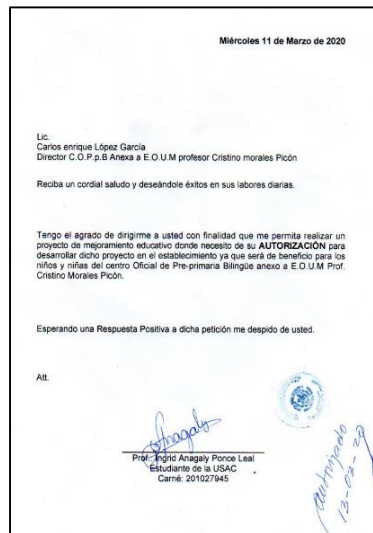
Capturas de comentarios



Fuente: Ponce Ingrid 2020

Recibí buenos comentarios positivos de mi presentación ya que fue elaborado con mucho esfuerzo y dedicación

### Ilustración No. 8



Fuente: solicitud al director  
Del establecimiento para la  
Socialización del PME

### Ilustración No. 9

### Importancia del PME



Fuente: Cal A,2020

Charla motivacional sobre el PME.

Fotografía 9

Charla motivacional por grupo de seis padres de familia para respetar las medidas impuesta por el gobierno, donde se les hizo concientización de la problemática de la deficiencia del desarrollo del lenguaje oral en los niños de preprimaria, donde fue muy aceptada mi propuesta y ellos están dispuestos a colaborar con dicho proyecto.

### Ilustración No. 10

#### Convivencia con padres de familia



Fuente: Cal A. 2020 convivencia con padres de Familia de preprimaria.

Convivencia con padres de familia sobre la importancia del PME socialización de las actividades a realizar ya que las pueden realizar en casa, y así pasaran un momento agradable con sus hijos.

La visita a la comunidad fue cuando entregamos las guías y aproveche la divulgación de mi proyecto con realice con grupo de 10 madres, donde fueron invitadas a verlo en la hora establecida para seguir con las medidas de protocolo establecido por la pandemia que nos está afectando.

Donde fue de un gran éxito donde las madres de familia agradecieron por esa iniciativa y las actividades que ayudaran a los niños en casa.

Cuando se divulgo el video en redes sociales tenía una gran misión una de ellas que lo vieran mis compañeros docentes, padres de familia y los niños ya que fue compartido varias veces, lo vieron muchas personas, escribieron mensajes muy emotivos y positivos hacia mi persona, donde me motiva para seguir preparándome para lograr que los niños y niñas reciban a diario nuevas estrategias, metodologías, herramientas, donde vayan adquiriendo aprendizajes significativos por medio de diferentes actividades que se realizaron en el video ya que por el corto tiempo se presentaron pocas, son claras, fáciles y eficaces.

Luego tuve la oportunidad de que lo transmitieran por medio del cable local donde muchas personas lo pudieron ver en el área Urbana y Rural y en tres municipios vecinos, donde recibí halagos por las personas y compañeros de trabajo.

Los recursos que fueron utilizados para poder grabar el video fue la cámara del teléfono celular, redes sociales, cable local las cuales fueron

de apoyo para poder realizar el video y así lo pudieran ver y escuchar muchas personas, donde el propósito es que realicen las diferentes actividades en casa con los niños.

Para mi persona fue muy satisfactorio ver los comentarios de compañeros docentes, donde el video fue reproducido varias veces donde padres de familia, amigos y hasta los propios niños me comentaron que me vieron en la televisión y que les gusto el cuento que elabore. Donde los padres de familia me felicitaron por las actividades y el material elaborado donde ellos me comentaron que si lo podrán elaborar y realizar con sus hijos.

Ilustración No. 11  
Padres de familia observando el  
Video por medio de canal local.



Fuente: Fernández G.2020  
Transmisión por cablevisión local.

Es muy emotivo que por medio del cable local lo transmitiera a los tres municipios vecinos el área urbana para que vieran en familia el video de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Ilustración No. 12

#### Transmisión



Fuente: Gatica M. 2020

Se vio el éxito ya que logro juntar a familias a niños y niñas de las diferentes áreas donde se logró el propósito de la divulgación del PME

#### D. Fase de monitoreo

La manera que fue divulgado el video fue en las redes sociales en Facebook donde tengo una cuenta personal, en el grupo de wasap de padres de familia y en el cable local, donde por medio del wasap y Facebook recibí comentarios positivos y de felicitaciones donde sigo pensando en la niñez santacruceña donde los padres de familia comentaron de las actividades realizadas y divulgadas.

Los recursos fueron un teléfono donde tengo mi cuenta de Facebook y veía la cantidad de personas que veían y lo compartían dando un link o

comentando sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral de los niños y niñas. Comentarios en mi grupo de wasap que fueron de los padres de familia luego divulgado en cable local por el área Urbana y rural.

Ilustración No. 13 Comentarios positivos.



Fuente: Ponce I, 2020 comentarios  
Positivos por medio de Facebook

Fue muy bien aceptado el video incluso por señores directores del municipio de Santa Cruz Verapaz, padres de familia y amigos, donde los pudieron observar los niños y niñas del área Urbana.

#### E. Fase de evaluación

Por medio de los link, comentarios y felicitaciones personales donde se pronunciaron padres de familia a felicitarme y el director del establecimiento por la propuesta muy interesante al presentar dicho proyecto que será de beneficio para el centro educativo.

Pues una de mis anécdotas fue enfrentarme al miedo de hablar en el público ya que no me gusta por miedos e inseguridades, pero fue un logro poder realizar el video, aunque lo repetí como 7 veces, pero puedo decir misión

cumplida y saber que soy capaz de más cuando me lo propongo he aquí una muestra de los que pude hacer que mejor enfocado a mis chiquitos que ellos son el futuro de Guatemala.

Luego de ver como reaccionaron las personas en las redes sociales fue satisfacción propia, para poder ver la reacción que tuvo el video que fue de mucho apoyo. Luego transmitido en el cable local donde lo pudieron ver muchas personas ya que es en el área Urbana y rural y en tres municipios vecinos involucrando a padres de familia me felicitaron por medio del wasap personal.

Las opiniones fueron muchas las cuales me siento muy satisfecha y del material que elabore ya que es sencillo pero que es de gran utilidad para el aprendizaje de los niños y niñas.

#### Ilustración No. 14

##### Socialización de las fases del proyecto



Fuente: Cal A,2020 socialización de las fases  
Del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los padres de familia son el pilar de estos procesos educativos donde les presente en cuantas fases era el PME. Y les hice ver la importancia que este tiene ya que ellos nos deben de ayudar en casa. Máximo en este caso

de pandemia que nos está afectando y no podemos tener contacto con los niños

#### F. Fase de cierre del proyecto

Uno de mis compromisos personales e institucionales que me permitió actuar con seriedad y responsabilidad social para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue seguir formándome personalmente y académicamente, para poder tener nuevos conocimientos y metodologías que se adquirieron a lo largo de la carrera para ponerlos en práctica con los niños y niñas, así lograr siempre el cambio que ellos necesitan teniendo una educación de calidad no de cantidad.

La revisión de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo fue primero alcanzar los objetivos que era que padres de familia, comunidad educativa pudieron ver por Facebook, grupo de wasap y por cable a nivel local el video divulgado de la implementación de estrategias para el desarrollo del Lenguaje oral en los niños de preprimaria que se tenía preparado para realizarlo en dicho establecimiento pero por causa de la pandemia no se pudo ejecutar donde al regresar nuevamente realizaremos minuciosamente todas las actividades propuestas en dicho proyecto esto con la intención de que los niños y las niñas donde es lograr el desarrollo del lenguaje oral en el aula y en la casa.

Después de divulgar el video en las redes sociales y ver las reacciones de las personas indica que todo fue un éxito, que aportan estrategias didácticas educativas para poder realizarlas en casa gracias a las personas a esas personas por los buenos comentarios me siento emotiva a seguir preparándome y que esta experiencia valiera la pena y llegara a las comunidades y a los municipios vecinos.

Las evidencias son capturas que se les hicieron los diferentes mensajes que me fueron enviados en el momento que las personas vieron el video y

también una solicitud donde autorizaron transmitirlo por medio del cable local.

### Ilustración No. 14

#### Cierre de grabación del PME



Fuente: Gatica M, 2020  
Cierre del proyecto de PME

En el cierre de la grabación les comparto lo importante que es de lavarnos las manos constantemente y tener el distanciamiento social.

Si alcanza los objetivos del plan emergente ya que se hizo notar con los comentarios tanto en redes sociales como a mi persona.

Mi compromiso como profesional es ejecutar mi proyecto de mejoramiento educativo cuando retorne a las clases normales en mi centro educativo e incluso quiero elaborar una mi guía para que lo adquieran mis compañeras de primero primaria para que ellas lleven una secuencia de mi proyecto, porque hay niños que no cursan la preprimaria y demuestras esta clase de problemas.

Las evidencias son capturas de los mensajes emotivos que me dieron cuando vieron mi PME que fueron enviadas en el momento cuando divulgue mi propuesta. Los links, los me encanta, los comentarios en

WhatsApp del grupo de mis padres de familia creo que fue un gran éxito ya que muchos no sabían de las cualidades que poseo como profesional.

Que para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo debemos de llevar un orden en las cuales va toda la información recopilada buscar el porqué de ese problema que podemos hacer para resolverlo.

Proponer actividades que vayan relacionadas a su contexto edad y problema prioritario, velar que se cumplan, es muy importante que involucremos a padres de familia, docentes y director.

La importancia que tiene nuestra profesión que día a día tenemos que actualizarnos prepararnos para poder ayudar a nuestros niños y niñas ya que ellos serán el futuro de Guatemala, por ello lo tenemos que hacer tenerle ese amor a nuestra profesión.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral.

### **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

#### **4.2.1 Fases del proyecto**

Implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje Oral

La institución seleccionada es un Centro de Educación Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor Cristino Morales Picón; funciona en jornada matutina, queda a un costado del parque central de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Santa Cruz Verapaz, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, a pie, en bicicleta ya que se encuentra en buen estado, con adoquina miento, y está ubicado en el Barrio Santa Elena Zona 1 de dicho municipio.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado por algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Donde por medio de ellos han apoyado en diferentes proyectos proporcionándonos la mano de obra, ayuda en algunos materiales de construcción.

Hay varios factores que hoy en día inciden en la comunidad que afecta a cada una de las familias, las que se pueden mencionar son la marginación, migración, discriminación esto afecta a las familias ya que no todos tienen las mismas oportunidades, algunos padres, jóvenes tienen que dejar sus casas para ir a trabajar a lugares lejanos y así poder mantener a sus familia, otras que inmigran a otros países arriesgando su propia vida, dejando a sus seres queridos, en la comunidad habita varias personas que no pertenecen a la comunidad también se puede observar la discriminación por no aceptar a otra cultura que no sea la de ellos.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema la dificultad del desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Preprimaria, en su desarrollo evolutivo de esta etapa lingüística, cuya causa se ve influenciada en el rendimiento académico y social, generando inseguridad al expresarse, al desenvolverse en la etapa escolar.

Mediante en el proceso de adaptación escolar este problema afecta de tal manera a toda la comunidad educativa, ya que se convierte en una necesidad, por lo tanto, se deben implementar estrategias de solución para que los niños que se ven afectados por estas dificultades tienden a superarlo de manera significativa, fortaleciendo así sus habilidades, destrezas y su desarrollo personal, social.

Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas mapa de soluciones, se decide partir de la segunda línea de acción estratégica, donde el niño debe propiciar una buena relación entre alumno, docente actualizados, donde prevalezca un clima agradable para que el niño exprese sus emociones libremente participando activamente en el proceso educativo, donde se fomente el respeto y

colaboración activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos del centro educativo.

La selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preprimaria.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado a través de diferentes actividades ya que el juego consiste en organizar diferentes actividades que le proporcione al niño a desenvolverse por sí solo se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño o niña. Donde los diferentes materiales elaborados le permitan aprender de forma espontánea y según sus necesidades.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, se incluye la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades.

#### A. Fase de inicio

Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento.

Reunión con padres de familia

Socialización a los docentes la puesta en marcha del PME

Reunión con autoridades comunitarias (COCODES OPFS)

Preparación del ambiente escolar

## B. Fase de planificación

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un taller resaltando la importancia de las habilidades lingüísticas ante la comunidad educativa de la escuela.

Talleres sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de preprimaria en el hogar y comunidad.

Capacitación sobre la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral a los docentes de la escuela.

Conformación de una comisión escolar para el mejoramiento de buenas prácticas del desarrollo del lenguaje en la escuela.

Gestión educativa para solicitar charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME del desarrollo del lenguaje oral en los niños de preprimaria con instituciones del municipio o departamento.

Diseñar y construir un rotulo para colocar en un lugar estratégico de la escuela en donde se tenga el nombre del PME.

## C. Fase de ejecución

Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia, docentes, director del establecimiento.

Hacer una cartelera educativa resaltando el desarrollo del lenguaje oral como motivación hacia las habilidades lingüísticas.

Participación en eventos culturales.

Actividades diversas como cuentos, lecturas en voz alta, narraciones, etc.

Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente.

Presentación de dramatizaciones por grupos.

Establecimiento de reglas para la interacción verbal en el aula.

La bolsa de objetos

Juego de memorias

Trabalenguas

Galería de pintura

Aprender canciones

Adivinanzas

Cubo de sonidos Onomatopéyicos

Personificación de oficios o profesiones

Juego de periodista

Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.

Las diferentes actividades servirán para que los niños a través de la implementación de las diferentes estrategias didácticas se usen para designar los medios que se emplearon en la atención de cierto fin dentro del proceso educativo, construyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento, un mejor desarrollo de la inteligencia, del lenguaje, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

La primera estratégica didáctica para Vygotsky es “el juego, una realidad cambiante y sobretodo impulsadora del desarrollo mental del niño y la niña” su teoría es constructivista porque a través del juego, la convivencia con otros niños construye su aprendizaje así mejora su lenguaje oral junto a su realidad social y cultural.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

#### D. Fase de monitoreo

La manera que fue divulgado el video fue en las redes sociales en Facebook donde tengo una cuenta personal, en el grupo de wasap de padres de familia y en el cable local, donde por medio del wasap y Facebook recibí comentarios positivos y de felicitaciones donde sigo pensando en la niñez santacruceña donde los padres de familia comentaron de las actividades realizadas y divulgadas.

Los recursos fueron un teléfono donde tengo mi cuenta de Facebook en donde se pueden verificar la cantidad de personas que veían y lo compartían dando un like o comentando sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral de los niños y niñas. Comentarios en mi grupo de wasap que fueron de los padres de familia luego divulgado en cable local por el área Urbana y rural.

Según Díaz (1998) las estrategias didácticas las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) por su parte define como un “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles

Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

#### E. Fase de evaluación

Por medio de los link, comentarios y felicitaciones personales donde se pronunciaron padres de familia a felicitar a mi persona, el director del establecimiento por la propuesta muy interesante al presentar dicho proyecto que será de beneficio para el centro educativo.

Pues una de mis anécdotas fue enfrentarme al miedo de hablar en el público ya que no me gusta por miedos e inseguridades, pero fue un logro poder realizar el video, aunque lo repetí como 7 veces, pero puedo decir misión cumplida y saber que soy capaz de más cuando me lo propongo he aquí una muestra de los que pude hacer que mejor enfocado a mis chiquitos que ellos son el futuro de Guatemala.

Luego de ver como reaccionaron las personas en las redes sociales fue satisfacción para mi poder ver la reacción que tuvo el video que fue de mucho apoyo.

Luego transmitido en el cable local donde lo pudieron ver muchas personas ya que es en el área Urbana y rural en los tres municipios vecinos involucrando a padres de familia me felicitaron por medio del WhatsApp personal.

Las opiniones fueron muchas las cuales me siento muy satisfecha y del material que elabore ya que es sencillo pero que es de gran utilidad para el aprendizaje de los niños y niñas.

## Comunidad

Alipio Sánchez Vidal (1996), quién plantea que la Comunidad es “un sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica (vecindad), interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones” (Sánchez, 1996: 84). Así, establece los componentes que caracterizarían a la Comunidad, los cuales serían: Localización geográfica (vecindad), Estabilidad temporal (duración), Instalaciones, servicios y recursos materiales (escuelas, parques, transportes, mercados, hospitales, centros de servicios, etc.), Estructura y sistemas sociales (políticos, culturales, etc.), la cohesión y los lazos que se desarrollan entre los miembros.

No se trata solamente de impartir conocimientos e instrucción, sino también de promover actividades dirigidas a mejorar la calidad de la educación y, específicamente, tendientes a lograr la educación integral. El rol de la comunidad educativa, a través de algunos actores determinados, trasciende los aspectos estructurales y económicos de las instituciones educativas, alcanzando mayor responsabilidad y complejidad al considerar otros aspectos. (<https://quesignificado.com/comunidad-educativa/>)

La importancia que tiene la comunidad educativa, ya que ellos deben estar involucrados en todas las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento son parte del proceso educativo.

Ya que no se trata de solamente impartir conocimientos sino de promover actividades que sean de beneficio para nuestra niñez.

## F. Fase de cierre

Uno de mis compromisos personales e institucionales que me permitió actuar con seriedad, responsabilidad social para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue seguir formándome personalmente, académicamente, para poder tener nuevos conocimientos y metodologías que se adquirieron a lo largo de la carrera para ponerlos en práctica con los niños y niñas, así lograr siempre el cambio que ellos necesitan teniendo una educación de calidad no de cantidad.

La revisión de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo fue primero alcanzar los objetivos que era que padres de familia y comunidad educativa pudieran ver por Facebook, grupo de WhatsApp por cable a nivel local el video divulgado de la implementación de estrategias para el desarrollo del Lenguaje oral en los niños de preprimaria que se tenía preparado para realizarlo en dicho establecimiento pero por causa de la pandemia no se pudo ejecutar donde al regresar nuevamente realizaremos minuciosamente todas las actividades propuestas en dicho proyecto esto con la intención de que los niños y las niñas logren el objetivo del proyecto del desarrollo del lenguaje oral en el aula.

Después de divulgar el video a las redes sociales, ver las reacciones de las personas indica que todo fue un éxito y que aporta estrategias didácticas educativas para poder realizarlas en casa gracias a las personas a esas personas por los buenos comentarios me siento emotiva a seguir preparándome, que esta experiencia valiera la pena, para llegar a las comunidades y a los municipios vecinos.

Las evidencias son capturas que se les hicieron los diferentes mensajes que me fueron enviados en el momento que las personas vieron el video, también una solicitud donde autorizaron transmitirlo por medio del cable local.

Estrategias didácticas.

Según Díaz (1998) las estrategias didácticas las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) por su parte define como un “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

## **Recomendaciones**

- Seguimiento al proceso del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de los grados de primero y Segundo grado de Primaria.
- Continuar brindando la información proporcionada en la guía de actividades para padres y docentes para que puedan apoyar y dar seguimiento al desarrollo del lenguaje.
- Evaluar el desarrollo y proceso que los niños y las niñas han alcanzado en cada actividad.
- Involucra a la comunidad educativa para que participe activamente en todas las actividades planteadas en la guía, con base a los problemas del lenguaje oral.
- Continuar innovando actividades creativas y significativas que propicien un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

## **Conclusiones**

- Que los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño, correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente. Donde las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad se presentan en la expresión oral en los niños y niñas que no poseen la confianza o las oportunidades necesarias para expresar ideas, vivencias, conocimientos ante sus compañeros realizando actividades colectivas, casi hay un grupo que tiene dificultades para expresarse mediante el lenguaje oral, no pueden pronunciar algunas palabras o sonidos, lo cual hace su vocabulario sea un poco entendible lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico.
- Donde por medio de un análisis DAFO del problema identificado donde las fortalezas con las debilidades y las oportunidades con las amenazas la utilización técnica del MINIMAX en la cual se relacionaron criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas. Donde se priorizan el área del lenguaje oral en las edades de seis años, promoviendo y estimulando actividades dentro y fuera de la institución, logrando así un lazo efectivo de padres a hijos donde se elaboró en tres fases, donde se involucra a la comunidad educativo cocodes opfs etc., para que participen activamente en las diferentes actividades que establece dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo con base a los problemas del lenguaje oral.

- Al finalizar el proyecto, se obtuvo un gran resultado ya que se pudo alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos durante este proceso, de ejecución por tal motivo, se logró incentivar a la comunidad educativa a la participación activa en las actividades propuestas, cabe señalar, en este proyecto se pudo demostrar un gran aprendizaje significativo al realizar las diferentes actividades, como base para mejorar espontáneamente los conocimientos construidos dentro del contexto, donde se identifican los beneficios que ofrece la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar. Donde en este nivel se deben de provocar las condiciones de aprendizaje que lo fomenten, es decir, que a través del juego el niño aprende más rápido. Donde el entorno familiar influye de manera directa en el desarrollo del lenguaje oral, es una gran responsabilidad que tienen los padres de familia en la adquisición correcta de éste, ya que, al convivir diariamente con sus hijos, tienen la mayor parte posibilidades de fomentar o no una buena expresión oral. Donde se creó una cultura concientización y sensibilización en el buen uso del lenguaje.

### Plan de sostenibilidad

#### Título: Estrategias Didácticas para El Desarrollo del Lenguaje Oral

| No. | TIPO DE SOSTENIBILIDAD       | OBJETIVOS  | ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD   | CRONOGRAMA                               | RESPONSABLES                        |
|-----|------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| 1   | Sostenibilidad institucional | Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional | Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME<br>Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME | 1 junio al 1 de octubre 2020             | Maestro PADEP/D Director            |
| 2   | Sostenibilidad financiera    | Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.                                       | Gestionar apoyo, si es necesario.   | Del 1 de junio al 31 de octubre          | Maestro PADEP/D Director Supervisor |
| 3.  | Sostenibilidad ambiental     | Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.                       | Utilizar los recursos que nos proporciona el medio ambiente del entorno educativo.  | 1 de septiembre al 31 de octubre de 2020 | Maestro PADEP/D Alumnos             |
| 4.  | Sostenibilidad Tecnológica   | Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.                   | Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME.<br>Mantener un archivo  | 1 de septiembre al 31 de octubre         | Maestro PADEP/D Padre de familia    |

|    |                                  |  |   |                             |  |
|----|----------------------------------|--|---|-----------------------------|--|
|    |                                  |  | electrónico del PME en la escuela   |                             |  |
| 5. | Sostenibilidad social y cultural | Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto | Capacitación a los docentes del establecimiento invitando a otros maestros de otras escuelas para darle continuidad al proyecto en relación a la importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños de preprimaria.<br>Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME | 10 al 14 de septiembre 2020 | Maestro PADEP/D<br>Docente<br>Director<br>Supervisor |

### Referencias

- Agüero Chaves, Arturo (1977). Origen y desarrollo de la lingüística. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Ander Egg, Ezequiel, Diccionario De Trabajo Social, Editorial Lumen, Segunda Edición, Buenos Aires, Argentina, 1,995.
- Arias, Fidas G. (1998) *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: editorial Episteme, p. 37
- Boltvinik J 1994 Pobreza y estratificación social en Mexico, Mexico: INEGI, El colegio de Mexico y UNAM.
- Dewsbury, D.A. (1994) Jhon B. Watson: perfil de un psicólogo comparativo y protoetólogo. En J.T. Todd y E. K. Morris (Eds.), *Perspectivas modernas sobre el conductismo clásico* (pp. 141-144). Westport CT: Greenwood Press.
- Educación Bilingüe Intercultural, Instituto de Lingüística y Educación de la Universidad Rafael Landívar, Consejo Nacional de Estudios Mayas.
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido* (36ª. Ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores, S.A.
- García, A. P., Curruchiche, G. & Taquirá, S. (2009). *Ruxe'el Mayab' K'aslemäl: Raíz y espíritu del conocimiento maya*. Guatemala: Dirección General de
- Giroux, H. (1988). *La escolarización y la lucha por Vida pública: pedagogía crítica en la era moderna*. Minneapolis: U de Minesota P. Libro psicología del Autoestima [www.nathanielbranden.com/on-self-esteem/the-psychology-of-self-esteem](http://www.nathanielbranden.com/on-self-esteem/the-psychology-of-self-esteem)

Jaeger, R. (1978): "Acerca de los indicadores educativos". En L.S. Shulman (Ed.)  
Revisión de Investigación en Educación.

Manfred Max Neef, desarrollo a escala humana conceptos aplicaciones y algunas reflexiones 1986

MARCOS ARÉVALO, J. (2001): "La tradición, el pasado vivo en el presente", en Tradición. Cien respuestas a una pregunta. Centro de Cultura Tradicional de la Diputación de Salamanca e Instituto de Investigaciones Antropológicas de Castilla y León. Gráficas Lope. Salamanca.

MARCOS, Dolores. "Acerca de los conceptos de política y soberanía en Carl Schmitt y Thomas Hobbes" En, **Foro Interno** No.4, 2004.

Martyn Shuttleworth (Sep 20, 2009). Establecimiento de causa y efecto.

MASLOW ABRAHAM H. (1987): Motivation and Personality. 3ª Edición. Harper y Row Publishers. New York

Morin, E. (1992). Del concepto de sistema al paradigma de la complejidad. Revista de Sistemas Sociales y Evolutivos.

Ontoria, A. y otros (1995). Conceptos básicos sobre Mapas de soluciones. Una técnica para aprender. Madrid: Narcea.

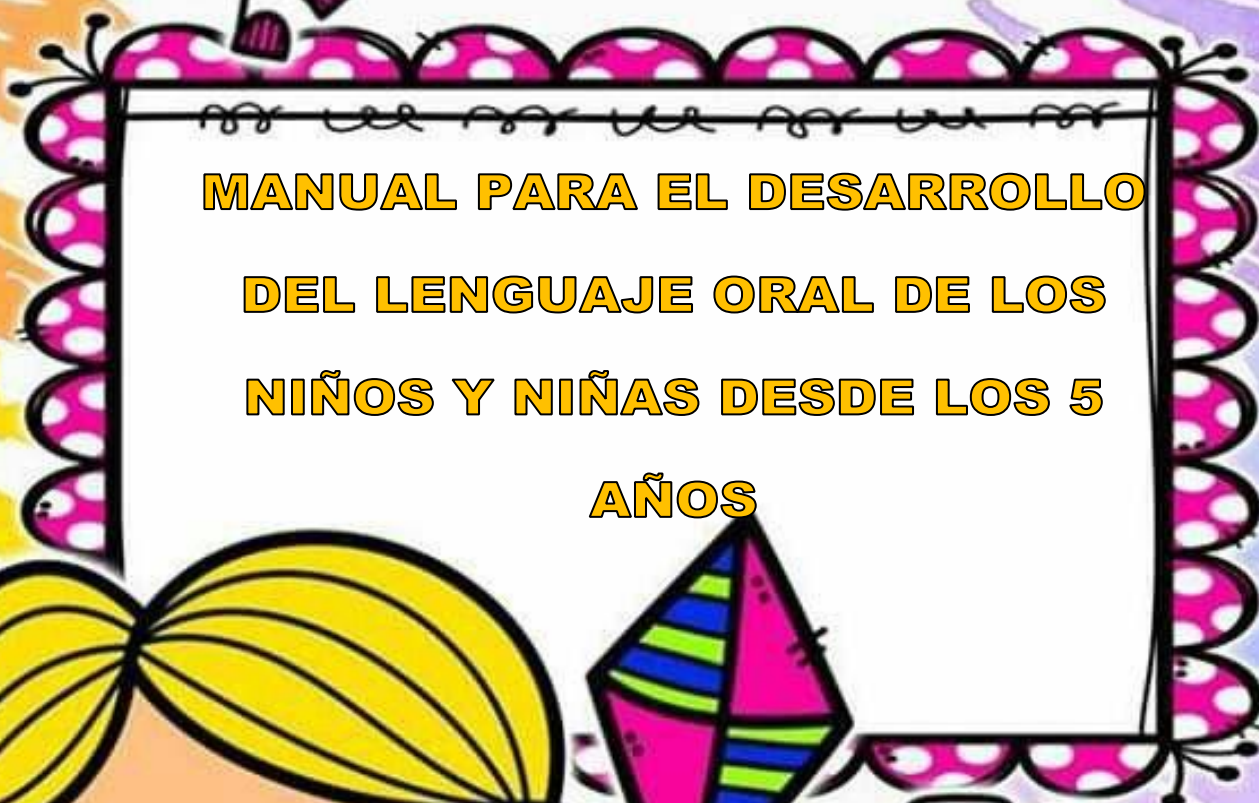
Ortiz, F. 1914. Seamos hoy como fueron ayer. [Discurso pronunciado en la sesión conmemorativa del 121 Aniversario de la fundación Sociedad Económica Amigos del País, La Habana, 9 de enero 1914] Compilado de Memoria de Sociedad Económica Amigos del País.

PARSONS. T. Estructura y proceso en las sociedades modernas, Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1984.

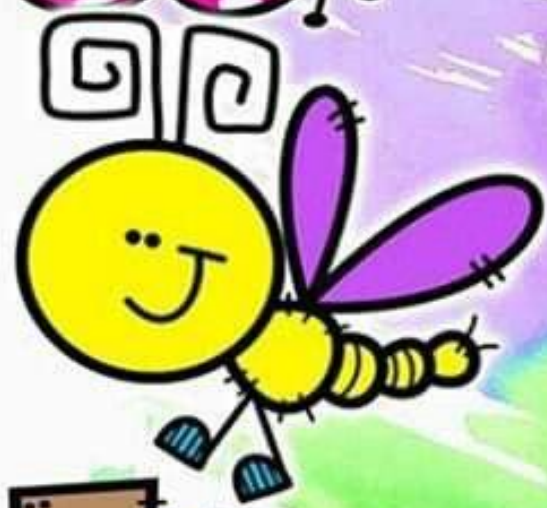
- Prof. Fancy Castro Rubilar Prof. Juana Castro Rubilar, Proyectos de Gestión para el Mejoramiento e Innovación Educativa parte II, Universidad de Bío-Bío departamento de ci Arias, Fidas G. (1998) *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: editorial Episteme, p. 37
- R.O.Di. Paolo "Manual operativo de planificación de proyectos sociales" FCPyS UNC, Mendoza (2000)
- Rosenberg, A. (2006), Democracia y lucha de clases en la antigüedad. España. El viejo topo.
- Sánchez, A. (1996). Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona: EUB.
- Sánchez, G.E. (2000). El juego en la educación física básica, juegos pedagógicos y tradicionales. Colombia: Kinesis.
- Sos, R. Historia de la Psicología. Universidad Jaume I (2015). Weber y la religión « Teoría y Praxis Sociológica 2008
- Stoner, Freeman y Gilbert (1996) administración, Mexico. Prentice-Hall

**ANEXOS**

MANUAL PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DESDE LOS 5 AÑOS



**MANUAL PARA EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE ORAL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DESDE LOS 5  
AÑOS**





## Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria

### CUENTOS ILUSTRADOS

**INSTRUCCIONES:** La docente le entrega a cada niño un cuento ilustrado y luego ella lo leerá en voz alta, después realizara preguntas a los niños van socializando y ampliando su léxico.

## EL VIAJE

Había una vez un ratón

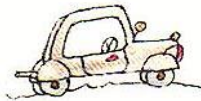


que quería visitar

a su madre.



Así que compró un coche



y se dirigió

a casa de su madre.



Condujo



y condujo

y...



... condujo



hasta que el coche se rompió.



Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria



### ACTIVIDADES:

**COMPETENCIA:** Reproduce trabalenguas de acuerdo a su edad.

#### ACTIVIDAD NO.1

## REPITIENDO TRABALENGUAS

- La maestra dirá unos trabalenguas donde los niños y las niñas van a repetir, es muy importante que tengan imagen, así el niño va relacionando y asociando cada una de las palabras que conforman el trabalenguas.



### Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Love</b></p> <p>El amor es una locura<br/>que ni el cura la cura<br/>Si el cura la cura es<br/>una locura del cura.</p>  <p><small>Imágenes Educativas.com</small> <a href="http://www.imageneseducativas.com">http://www.imageneseducativas.com</a></p>   | <p><b>TRABAJAMOS CON<br/>TRABALENGUAS</b></p> <p><b>LA CONCIENCIA<br/>LINGÜÍSTICA,<br/>Y LOS PROBLEMAS DEL<br/>HABLA</b></p> <p><small>Imágenes Educativas.com</small> <a href="http://www.imageneseducativas.com">http://www.imageneseducativas.com</a></p>  | <p>Me trajo Trejo tres trajes,<br/>tres trajes me trajo Trejo.<br/>Tres trajes, tejidos de trenzas.<br/>Trenzas trenzadas tres veces,<br/>Tres veces trenzas trenzadas.</p>  <p><small>Imágenes Educativas.com</small> <a href="http://www.imageneseducativas.com">http://www.imageneseducativas.com</a></p> |
| <p>La bruja Piruja es una granuja,<br/>una granuja que embruja la<br/>aguja.<br/>La aguja que embruja<br/>la bruja Piruja,<br/>pincho a Maruja que se quedo<br/>chiquituja.</p>  <p><small>Imágenes Educativas.com</small> <a href="http://www.imageneseducativas.com">http://www.imageneseducativas.com</a></p> | <p>Un dragón madrugador duerme de<br/>madrugada. Madruga, dragón,<br/>madruga, que ya dormirás mañana.</p>  <p><small>Imágenes Educativas.com</small> <a href="http://www.imageneseducativas.com">http://www.imageneseducativas.com</a></p> | <p>La araña con maña<br/>amaña la laña.<br/>La araña con maña<br/>teje la telaraña.<br/>La araña con maña<br/>es una tacaña.</p>  <p><small>Imágenes Educativas.com</small> <a href="http://www.imageneseducativas.com">http://www.imageneseducativas.com</a></p>  |

### ACTIVIDAD NO. 2.

La maestra dirá algunas rimas motrices donde el niño y las niñas deben repetir las y también realizar lo que se pide, y así va desarrollando su psicomotricidad gruesa.

## Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria



### ACTIVIDAD NO.3

#### BOLSA DE OBJETOS

Se le dará dos o más imágenes a cada niño y niña, donde ellos inventarán una historia con cada imagen que les salió.





Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria

**ACTIVIDAD NO. 4**

**¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?**

Se le pedirá con anticipación a los padres de familia que envíen a los niños y niñas de lo que quieren ser cuando sean grandes y que lleven todos los instrumentos a utilizar en clase, ellos dramatizaran como se desempeña cada profesión u oficio.



Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria



### ACTIVIDAD NO. 5

Imitación de sonidos onomatopéyicos de animales domésticos y salvajes, mostrarles a los niños un cubo con imágenes de animales, donde se tire y el animal que les salga, esa debe imitar, el sonido debe ser cantando y bailando con mucho entusiasmo.



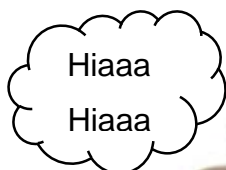
Bzzzz  
Bzzzz



Kikiriki  
Kikiriki



Co,  
co. co



Hiaaa  
Hiaaa



Pio pio  
Pio pio



Muuuu  
muuuu

Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria



**COMPETENCIA:** Expresa de forma gestual, mímica y oral, la percepción de su mundo familiar, social y natural, demostrando comprensión del significado de las palabras que escucha, formulando mensajes y preguntas significativas en su idioma materno de forma libre y espontánea.

**ACTIVIDAD**

**CUENTA CUENTOS**

Antes de dormir se lee una historia o cuento y los niños deben identificar los personajes principales o terminar de narrar la historia.



Actividades para el desarrollo



## ACTIVIDAD

### VEO VEO

El padre o la madre dice “veo, veo” y el niño responde “que ves”, luego dirá “una cosita”, el niño “que cosita es”, el padre o madre dirá las características de lo que esta viendo y por ultimo el niño o niña debe adivinar que es.




Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria



### **ACTIVIDAD**

Dramatización grupal infantil para que el niño y la niña desarrolle su creatividad y se exprese libremente, desarrollando su personalidad, mejoramiento, de observación y comportamiento social.



Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria



### **ACTIVIDAD**

#### **GALERÍA DE PINTURA**

Realizar exposiciones de diferentes dibujos elaborados por los niños ya que se requiere acercar a los niños y niñas al mundo del arte, no solo como un ejercicio, sino que además tiene un significado muy especial para ellos, porque ellos siembran la semilla de la curiosidad, creatividad.



Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria



## ACTIVIDAD

El juego de las adivinanzas ayuda a los niños a centrar su atención en el propio es muy importante realizar esta actividad lúdica, porque se convierte en una herramienta ideal para el desarrollo del lenguaje, las tarjetas deben de tener

imagen, ya que ellos aun no leen, la docente describirá las fichas elaboradas para que los niños adivinen.



**Actividades para el desarrollo del lenguaje oral para niños de preprimaria**



## ACTIVIDAD

### CANTOS

Cantos dirigidos por la docente, donde el niño y la niña participe de manera Activa en el desarrollo integral, auditivo, lingüístico, sensorial y motriz.



## A guardar, a guardar

Cada cosa en su lugar  
 sin tirar, recoger  
 que después hay que volver  
 A guardar, a guardar  
 cada cosa en su lugar  
 son romper, sin romper  
 que mañana hay que volver  
 A guardar, a guardar  
 cada cosa en su lugar  
 sin romper, sin tirar  
 que mañana que jugar.

Vídeo de la canción A guardar, a guardar



# EVALUACIÓN



I. Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 y 6 años

|         |        |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
| Edad:   | Grado: |

**Instrucciones:** A continuación, se Presenta una serie de enunciados de los cuáles se debe indicar con una **X** Si- No y adjuntar las observaciones.

| No | Indicadores | Si | No | Observaciones |
|----|-------------|----|----|---------------|
|----|-------------|----|----|---------------|

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 1  | Utiliza un vocabulario ajustado referido a personas, objetos, acciones y cualidades en situaciones familiares y escolares.                           |  |  |  |
| 2  | Produce frases sencillas utilizando las variaciones morfológicas, el género, número y persona.   |  |  |  |
| 3  | Evoca y relata hechos, situaciones y acontecimientos de la vida cotidiana  |  |  |  |
| 4  | Usa algunas formas verbales básicas en situaciones sociales, saludo, despedida, agradecimiento, entre otros  |  |  |  |
| 6  | Agrupar palabras por campos semánticos, alimentos, animales, entre otros o por su uso, color, tamaño, etc.   |  |  |  |
| 7  | Discrimina sonido-silencios y los sonidos producidos por la voz humana y por el propio cuerpo, palmadas, patadas, boca, etc.                         |  |  |  |
| 8  | Mantiene el contacto ocular en la comunicación verbal.   |  |  |  |
| 9  | Reconoce el origen de sonidos habituales.  |  |  |  |
| 10 | Capta los aspectos más relevantes de una narración o cuento.   |  |  |  |
| 11 | Manifiesta interés por participar en situaciones de comunicación oral.   |  |  |  |
| 12 | Expresa sus necesidades, deseos, intereses y sentimientos.   |  |  |  |
| 13 | Reproduce canciones, adivinanzas y trabalenguas.   |  |  |  |
| 14 | Sigue adecuadamente órdenes sencillas.   |  |  |  |
| 15 | Utiliza las posibilidades de expresión facial y corporal para comunicar sentimientos, emociones, necesidades y deseos propios o para imitar a otros. |  |  |  |
| 16 | Utiliza las normas que rigen el intercambio comunicativo, escuchar, responder, guardar turno, preguntar.   |  |  |  |
| 17 | Respetar las producciones de los otros.  |  |  |  |
| 18 | Mantiene interés por participar en juegos simbólicos y de expresión.   |  |  |  |
| 19 | Manifiesta interés por participar en conversaciones y otras situaciones de comunicación oral.  |  |  |  |

## II. Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 y 6 años

|         |        |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
| Edad:   | Grado: |

**Instrucciones:** A continuación, se Presenta una serie de enunciados de los cuáles se debe indicar con una **X** Si- No y adjuntar las observaciones.

| No | Indicadores | Si | No | Observaciones |
|----|-------------|----|----|---------------|
|----|-------------|----|----|---------------|

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| <b>1</b>  | Comprende mensajes y responde oralmente a ellos de manera correcta.                                  |  |  |  |
| <b>2</b>  | Utiliza adecuadamente el código fonético.  |  |  |  |
| <b>3</b>  | Usa un vocabulario ajustado a personas, objetos, cualidades y acciones de su entorno próximo.        |  |  |  |
| <b>4</b>  | Nombra adecuadamente personas, objetos, acciones y cualidades.                                       |  |  |  |
| <b>5</b>  | Comprende y utiliza gestos y movimientos.  |  |  |  |
| <b>6</b>  | Construye frases sencillas con estructuración adecuada.  |  |  |  |
| <b>7</b>  | Utiliza de forma correcta el género, el número, la persona, los nexos, la comparación y la posesión. |  |  |  |
| <b>8</b>  | Produce frases afirmativas, negativas, interrogativas, exclamativas y comparativas.                  |  |  |  |
| <b>9</b>  | Utiliza los elementos prosódicos, entonación y ritmo.  |  |  |  |
| <b>10</b> | Utiliza normas de cortesía, saludo, despedida.   |  |  |  |
| <b>11</b> | Respeto y pide el turno de palabra.  |  |  |  |
| <b>12</b> | Utiliza expresiones adecuadas para realizar peticiones.  |  |  |  |
| <b>13</b> | Expresa experiencias vividas de forma adecuada en el tiempo.   |  |  |  |
| <b>14</b> | Participa en conversaciones colectivas.  |  |  |  |
| <b>15</b> | Utiliza adecuadamente las formas comunicativas, diálogos, narraciones, descripciones.                |  |  |  |
| <b>16</b> | Recuerda y verbaliza cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y refranes.                            |  |  |  |
| <b>17</b> | Realiza preguntas utilizando cómo, por qué, dónde, con quién, de quién, etc                          |  |  |  |
| <b>18</b> | Le agrada contar sus vivencias y escuchar las de los demás.  |  |  |  |
| <b>19</b> | Le agrada contar sus vivencias y escuchar las de los demás.  |  |  |  |
| <b>20</b> | Manifiesta opiniones, intereses, deseos y sentimientos.  |  |  |  |
| <b>21</b> | Participa en asambleas, y actividades  |  |  |  |