



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D**

**Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora**

**Ingrid Jeannette Gil Rosales**

**Carné: 199951745**

**Asesor**

**Lic. Vicente Castro**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D**

**Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Ingrid Jeannette Gil Rosales**

**Carné: 199951745**

**Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación  
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo LópezPérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Lic.Victor Wagner De León Ramos	Secretario
Licda. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Salquilito, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, corresponde al estudiante: Ingrid Jeannette Gil Rosales Carné: 199951745 CUI: 1745075500101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado



Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3282

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Eventos Sobre Técnicas Que Promuevan La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gil Rosales Ingrid Jeannette* Con Registro académico No. *199951745* Con CUI: *1745075500101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_199951745\_01\_3282



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3282**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Eventos Sobre Técnicas Que Promuevan La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gil Rosales Ingrid Jeannette* Con Registro académico No. 199951745 Con CUI: *1745075500101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**84\_81\_199951745\_01\_3282**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la vida, permitiéndome llegar a este punto; dándome la oportunidad de lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Magda, Javier y Oscar por su apoyo incondicional quienes han sido un pilar fundamental y apoyo en mi formación académica, me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios, perseverancia, empeño, y todo ello de una manera desinteresada y llena de amor.
- A mis hijos y esposo: Erick, Gerson, Melanie y Rubén, por ser mi fuerza e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.
- A mis nueras y nietas: Evelin, Abigail Allison, Yeshia, Evangelyne por su amor incondicional y sacar lo mejor de mí
- A mis hermanos: Ivón, Noé, Erick y a quienes ya no están conmigo: Giovanni, Esbin, Willy, Douglas, por el amor compartido, por las alegrías vividas, por sus ejemplos de lucha para alcanzar mis metas y que por medio de su alegría me motivaron a seguir adelante.
- A mis sobrinos: Alex, Jessica, Mishell, katty, Willi, Antoni, Jessey Mishel, Ariel, Oscarito, Douglas, Jostin Humberto Kaled, Eithan José, Derek Alejandro, Dilan Eliú, Jocelyn, Jhared Alejandro por el cariño y aprecio.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias que hicieron posible este trabajo.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, con especial cariño por sus consejos, por creer en mí y animarme a alcanzar mis metas.
- Y a usted: Especialmente.

## AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación, por buscar cada día que los involucrados en el sistema educativo tengan la preparación necesaria, para hacer de los procesos educativos, una actividad que busque siempre la superación de los alumnos. A través de aprendizajes significativos, de manera sencilla, pero con dedicación, esmero y mucho amor a la niñez guatemalteca.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por su preocupación, a fin de que las acciones educativas mejoren en nuestro país.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, por brindarme la oportunidad de superarme en los procesos educativos, buscar la calidad de la educación en el área rural de Nebaj-Quiché.

Al Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala, por apoyar al docente en su superación académica.

A la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito, por haber abierto las puertas, para realizar mi Proyecto de Mejoras Educativas.

A los Cocodes del Cantón de Salquilito por su apoyo incondicional.

## RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, de la cabecera municipal del municipio de Santa María Nebaj, del departamento del Quiché, la cual cuenta con un gobierno escolar organizado. El apoyo de los padres de familia y el acercamiento de la corporación Municipal para apoyar con las nuevas gestiones educativas.

Por lo que es de vital importancia conocer la forma en que los alumnos interactúan con su entorno social, económico y político, ya que de esta manera nos daremos una idea clara de la forma del desarrollo que este tiene. Así plantearemos nuestros objetivos y metas.

En dicho establecimiento hay un alto porcentaje de repitencia, en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje y Matemática, según pruebas aplicadas del MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es IXIL y con mucho interés de aprender el español, el índice de analfabetismo es alto y con el deseo de recuperar los aspectos ancestrales.

Se seleccionó como proyecto: Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora. Mediante la organización de talleres fortalecimiento, sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes, conjuramenté con docentes y padres de familia, se logró desarrollar un liderazgo compartido. Con deseos de mejorar sus prácticas educativas, con calidad y alumnos participativos, quienes con la debida voluntad y deseo de aprender participaban y cooperaban activamente con los docentes en las aulas.

## ABSTRACT

The present educational improvement project accomplished out at the Mixed Rural Official School of the canton Salquilito, in the municipality of the municipality of Santa María Nebaj, of the department of Quiché. Which has an organized school government, support from parents and the outreach of the Municipal Corporation to support with new educational efforts.

So, it is vital to know how students interact with their social, economic and political environment because in this way we will give ourselves a clear idea of the way of development that it has. And thus we will propose our objectives and goals.

In this establishment there is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially around Communication and Language and Mathematics, according to tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is IXIL and with a lot of interest in learning Spanish, the illiteracy index is high and with the desire to recover the ancestral aspects.

Selected as a project: Events on techniques that promote reading comprehension. Through the organization of workshops strengthening, on techniques that promote reading comprehension in students, I conjured with teachers and parents, it was possible to develop a shared leadership, with desire to improve their educational practices, with quality and participatory students. Who with the proper will and desire to learn participated and actively cooperated with teachers in the classrooms.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1 Marco Organizacional .....	5
1.2 Análisis Situacional .....	37
1.3 Análisis Estratégico .....	43
1.4 Diseño del proyecto.....	51
CAPÍTULO II .....	62
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	62
2.1 Marco Organizacional. ....	62
2.2 Análisis Situacional .....	68
2.3 Análisis Estratégico .....	73
2.4 Diseño del Proyecto .....	75
CAPÍTULO III .....	80
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	80
3.1 Título del PME.....	80
3.2 Descripción del PME .....	80
3.3 Concepto del PME .....	81
3.4 Objetivos. ....	81
3.5 Justificación.....	82
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	84
3.7 Plan de actividades. ....	107
CAPITULO IV.....	107
CONCLUSIONES .....	116
Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo .....	117
REFERENCIAS.....	124
ANEXOS.....	129
APENDICES.....	146

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango de edades.....	11
Tabla No.2 Cantidad de docentes y su distribución por grado y nivel.....	13
Tabla No.3 Relación alumno/docente .....	14
Tabla No.4 Asistencia de alumnos en un día normal de clases.....	15
Tabla No.5 Escolarización Oportuna.....	18
Tabla No.6 Escolarización por edades simples .....	18
Tabla No.7 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	19
Tabla No.8 Sobre edad.....	19
Tabla No.9 Taza de promoción anual resultados de eficiencia interna del 2014 al 2018.....	20
Tabla No.10 Fracaso escolar de alumnos inscritos al inicio del año 2014 al 2018 .....	20
Tabla No.11 Conservación de la matrícula 2014 al 2018.....	21
Tabla No.12 Finalización de nivel 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado del 2014 al 2018.....	21
Tabla No.13 Repitencia por grado y nivel .....	22
Tabla No.14 Deserción por grado o nivel del 2014 AL 2018.....	22
Tabla No.15 Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” .....	23
Tabla No.16 Resultados de Matemática de Primer Grado, de alumnos y no logran el criterio de Matemáticas .....	24
Tabla No.17 Resultado de Lectura: .....	24
Tabla No.18 Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas. ....	25
Tabla No.19 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria .....	25
Tabla No.20 Resultado de Matemáticas sexto grado .....	25
Tabla No.21 Resultados de lectura y matemática del año 2013 según SERCE .	26
Tabla No.22 Priorización de problemas (Matriz de priorización).....	39
Tabla No.23 Árbol de problema .....	41
Tabla No.24 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	43
Tabla No.25 FODA.....	44
Tabla No.26 DAFO.....	45
Tabla No.27 Mini-Max.....	46
Tabla No.28 vinculación estratégicas .....	48
Tabla No.29 Líneas de acción estratégicas .....	50
Tabla No.30 cronograma de actividades por fases.....	57

Tabla No.31 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo ..... 61  
Tabla No.32 Plan de sostenibilidad..... 122

### INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Promoción del proyecto de mejoras educativas, ..... 90  
Imagen No. 2 Promoción de proyecto ante autoridades comunitarias ..... 91  
Imagen No. 3 Momento de ejecución taller ..... 93  
Imagen No. 4 Implementación del Cuadro Fonémico ..... 95  
Imagen No. 5 Lanzamiento de técnicas ..... 96  
Imagen No. 6 Participación de padres de en el momento de lanzamiento.....97  
Imagen No. 7 Materiales elaborados ..... 106  
Imagen No. 8 Entrega de Manual de aprendizaje al director del establecimiento  
..... 106

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria, con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación, tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Salquilito, municipio Santa María Nebaj, departamento Quiché.

El aprendizaje de la lectura ha sido uno de los retos fundamentales de las escuelas hoy en día, la lectura ayuda al mejoramiento del lenguaje y facilita la capacidad de pensar. La relación de la fantasía es una herramienta, que pone en acción funciones mentales, agilizando la inteligencia, proporciona información, satisface la curiosidad, desarrollo de la creatividad, fomenta un esfuerzo en donde el lector. Es el protagonista y es un recurso indispensable en la vida cotidiana. Hoy en día, se leen un sin fin de mensajes en diversos medios tecnológicos y el objetivo fundamental de la escuela, es que el alumno sea capaz de comprender los textos y ser crítico.

Este trabajo contiene las cuatro fases del proyecto de mejoras educativas y que gracias al apoyo de los involucrados directos fue posible su ejecución.

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo

Es el plan de desarrollo del proyecto, se conoce el marco organizacional y la naturaleza de la institución, donde se elabora el diagnóstico respectivo e informar

sobre el proceso de acompañamiento. Con el señor director para contar con el aval respectivo. Luego iniciar con las visitas planificadas a la escuela, para establecer el respectivo contacto con los docentes, niños y niñas de primer grado de primaria e iniciar el proceso de acompañamiento educativo. Y conocer la visión y misión por medio de la investigación de campo y reunión con docentes, padres de familia, Cocodes y maestra involucrada; se logra la etapa del diagnóstico respectivo de la escuela seleccionada. Se toma como referencia los indicadores de repitencia, resultados de lectura, deserción y promoción de alumnos y alumnas.

### Capítulo II Fundamentación teórica

En la segunda etapa del proyecto de mejoramiento educativo, se buscó la fundamentación teórica, de cada uno de los temas que respaldan todo lo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo e incluyendo los aspectos metodológicos conociendo y sus características. Seguidamente se observaron las demandas y el árbol de problemas donde se focalizó el proyecto a trabajar.

### Capítulo III Presentación de resultados

En la tercera etapa se realizó el análisis estratégico, que sirvió para encontrar nuevos ámbitos, formas de aprendizaje, metodológicas y formas de evaluar. Esto se llevó a cabo por medio de un FODA cruzado, que permitió conocer las líneas de acción del proyecto a ejecutar. En esta etapa, se hizo el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto, un plan de monitoreo para terminar la ejecución del proyecto. Se hace necesario realizar acciones que apoyen al docente, en el campo de la aplicación de técnicas de comprensión lectora. Como también la organización de los padres de familia para formar comunidades de acompañamiento, para que apoyen a sus hijos, tanto al que ingresa al sistema educativo, como aquel que ya está inmerso en esta tarea. Es por ello la importancia que tienen las técnicas de comprensión lectora en los estudiantes y es así como se contribuirá a mejorar la comprensión lectora y se apoya a bajar el alto índice de fracaso escolar.

#### Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

Al finalizar el documento, se presentan el porqué se llevó a cabo el proyecto y cuáles fueron los resultados obtenidos; donde se finaliza con las conclusiones, recomendaciones del proyecto realizado. Así como los instrumentos, fotografías donde especifica lo que se realizó en cada una de las cuatro fases y las referencias bibliográficas correspondientes.

El propósito principal de esta acción conlleva, implementar un proyecto de mejora de la calidad educativa, que se brinda a los alumnos y alumnas de este establecimiento educativo. Razón por la cual se debe hacer todo el esfuerzo necesario de tal manera, que los niños y niñas reciban una educación de calidad y que al pasar al grado inmediato superior, tengan la preparación necesaria y los conocimientos básicos. Para hacer más fácil su aprendizaje y satisfacer la demanda del servicio de la comunidad educativa.

El presente proyecto de mejoramiento educativo, busca contribuir con la formación de las estudiantes del primer grado, por medio del uso de las técnicas y estrategias que mejoran la comprensión lectora. A través del aprendizaje significativo en el área de Idioma Español e idioma Ixil.

Al establecer las condiciones de mejora de la calidad educativa entre el director y docentes del establecimiento, se tuvo como meta atender a los alumnos, docentes y padres de familia, dándoles la orientación necesaria de cómo mejorar los procesos educativos. Por medio de la aplicación de métodos y técnicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de calidad.

Se inicia con la investigación del diagnóstico desde 2019, con la proyección de lograr concluir en mayo del 2020 y llevarlo a ejecución.

Se utilizó la escuela del Cantón de Salquilito, el salón municipal y la iglesia católica del cantón, en donde se involucró al director, alumnos, docentes, padres de familia, ministerio de educación, e instituciones que se dedican a la educación.

Y para ello, fue necesario hacer talleres y elaboración de materiales que promuevan la comprensión lectora a los diferentes involucrados, es por ello la importancia que tiene la comprensión lectora en cada una de las personas. Lo cual les pareció un aporte importante en la educación de los alumnos, docentes y padres de familia de la escuela del cantón Salquilito. Y para esta tarea, fue necesario brindar una educación de calidad, que responda a estas necesidades educativas, con el compromiso de los docentes. Quienes son los que al final del proceso deben presentar los resultados de su trabajo en las aulas, promoviendo a los alumnos al grado inmediato superior con la debida preparación y los conocimientos que correspondan.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el Cantón Salquilito, del municipio de Nebaj departamento Quiché, a un kilómetro de distancia de la cabecera municipal, fue creada en el tiempo del conflicto armado en donde fueron reubicados los docentes, en ese tiempo el cantón Salquilito Nebaj-Quiché, fue el primer cantón fundado por los antiguos pobladores.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito es una Institución gubernamental no lucrativa, que presta servicios educativos con los niveles de primaria y preprimaria con beneficios comunitarios. La cual se dedica a transmitir nuestro patrimonio cultural en la enseñanza aprendizaje, así mismo, este establecimiento educativo, realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje. Atendiendo a los niños en horarios de siete treinta a doce treinta y de trece horas a dieciocho horas, por la insuficiencia de aulas; se distribuye a los docentes en ambas jornadas de lunes a viernes. En un plan diario regular, aunque según los documentos avalados por el Ministerio de Educación, en donde se encuentra autorizada solo una jornada. Su atención es anual y es de lunes a viernes, comenzando las inscripciones en enero, apoyando en la enseñanza aprendizaje.

El establecimiento tiene una categoría pura y con modalidad bilingüe, en donde se atiende a los alumnos en su idioma materno, para lo cual se cuenta con dieciocho docentes con plaza bilingüe y cinco con plaza monolingüe. Quienes comparte los contenidos en ambos idiomas, los cuales son el idioma materno L1 o Ixil y en el L2 o idioma Castellano. El establecimiento es mixto en el cual se

atiende hombres y mujeres desde los cinco años hasta los quince, debido a que en algunos casos por repitencia exceden los años acordes al ciclo escolar.

El establecimiento cuenta con organización de padres de familia, el cual está integrado Rosa Angélica Cobo Bernal presidente, Sebastián Augusto Chamaj Rodríguez secretario, Petrona Ramírez Chávez Tesorera, Margarita López Chávez Vocal I, Tomás Bernal Rivera Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas, que llegan de parte del ministerio de educación. Siendo esta alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y en diferentes actividades que contribuyen el mejoramiento de escuela y la calidad educativa.

Además en el establecimiento cuenta con gobierno escolar, el cual está integrado por distintos alumnos del establecimiento. Siendo ellos Juana Estefany Marcos Herrera, Juana Marcos Raymundo, Domingo Enrique de León Ceto, Benito Ricardo Marcos Cedillo quienes dentro de sus funciones está velar por los derechos y obligaciones de cada uno de los estudiantes. Ayudando a los docentes en organizar las actividades sociales y en las tareas dentro del aula, socializando los valores, relacionados con la cultura de la transparencia, accesibilidad, austeridad, bien común, cooperación, eficiencia, honestidad, honradez, igualdad, probidad, rendición de cuentas, responsabilidad y respeto.

Visión: Niños, niñas y jóvenes con características diversas, autónomos, creativos con una visión crítica de la realidad y un fuerte espíritu de superación. Educándose en un contexto de calidad, equidad, participación, inclusión e igualdad de oportunidades, capaces de convivir en sociedad demostrando y reflejando su formación valórica.

Docentes de la educación en continuo perfeccionamiento, comprometidos, participando activamente con todos los integrantes de la comunidad educativa, para el cumplimiento de las metas institucionales.

Apoderados partícipes del proceso educativo, con una actitud motivadora y receptiva hacia el aprendizaje, transformándose en un aliado de la escuela apoyando el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Misión: Educar niños-as de 1° a 6° año de educación general básica, respetando su diversidad, brindándoles una educación de excelencia, proporcionándoles herramientas que les ayuden a desenvolverse en la sociedad, con sólidos valores. Que permitan formar, niños de hoy y líderes del mañana, guiados por docentes de la educación altamente calificados, que cuentan con el permanente apoyo de la familia.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias de abordaje metodológicas, siendo su punto de partida el CNB en su planificación anual, bimestral, semanal de áreas integradas y utilizando una agenda pedagógica diaria.

Las planificaciones contienen actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, utilizando las competencias e indicadores de logro, contenidos curriculares y el proceso metodológico para el logro del aprendizaje de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con plan de comisiones, en el cual se dosifican las diferentes actividades a desarrollar en cada grado, apoyándose en técnicas constructivistas, participativas, integrales, flexibles, significativas, con el apoyo de padres de familia. Con estas herramientas se pretende abordar la enseñanza aprendizaje de una Educación Bilingüe Intercultural.

La escuela Oficial Rural Mixta está organizada de la manera siguiente: La comisión de cultura es la encargada de las actividades socioculturales y las celebraciones del día de cariño, día de la madre, fiestas agostina y septembrina, día del niño y organizar las actividades escolares. Como lo son los momentos cívicos, según calendario del MINEDUC.

La comisión de Alimentación Escolar, es la encargada de velar por la refacción de los alumnos, elaboración del menú escolar, capacitar a las madres de familia encargadas de la preparación de los alimentos, de acuerdo al manual otorgado. Por el MINEDUC y además promueven proyectos educativos de higiene y salud, que se deben vincular dentro de la planificación de grado.

La comisión de Deporte es la encargada de organizar la planificación del calendario de educación física, con el apoyo del maestro de educación física, el cual será utilizado en la jornada de la tarde. Debido a que no hay docente de educación física que atienda esa jornada.

También deben planificar actividades deportivas inter aula y actividades extra escolar, que se llevan a cabo entre sector, velando por la comunicación y el apoyo de los padres de familia. Para mantener un fortaleciendo de la relación comunitaria, promoviendo la seguridad de los alumnos y su estado físico a través del apoyo de los docentes.

La comisión de Mantenimiento vela por el buen funcionamiento y el mantenimiento de la limpieza e higiene del establecimiento y la prevención de los focos de contaminación que provoquen enfermedades en los alumnos y docentes.

La comisión de Finanza vela por la recaudación de fondos económicos para mejorar el buen funcionamiento del establecimiento y fortaleciendo el desarrollo.

La comisión de Evaluación vela por revisión de las evaluaciones que el docente elabora en cada grado y la activación del Reglamento de Evaluación 1171-2010. En donde se da orientación a los docentes del proceso que debe llevar la evaluación. Ya sea esta diagnóstica, continua, sumativa en donde se verifique el avance del niño, para luego tomar decisiones que apoyen y que promuevan el

mejoramiento del rendimiento de los niños, en sus diferentes etapas y procesos educativos.

La comisión de Pedagogía organiza talleres, para socializar y fortalecer al docente, en temas acordes a la educación, potenciándolos de nuevos conocimientos, en donde la comisión y el director, apoyan al docente en el mejoramiento de su calidad pedagógica, para que beneficien a los aprendientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, unificando un estilo de planificación por grados, en donde los docentes se apoyan por nivel.

La comisión de Riesgo y Desastre, organiza actividades de prevención de desastres naturales, promoviendo talleres que fortalezcan la evacuación de las aulas e instalación educativa, buscando un punto de encuentro y fortaleciendo, en la comunicación entre docentes y alumnos, sobre todo manteniendo la calma en situaciones difíciles.

La comisión de Disciplina, es la encargada de la resolución de conflictos entre docentes, padres de familia y alumnado, durante sus actividades organizan a los estudiantes por grado, en el patrullaje en horas de receso, la comisión de disciplina se basa al reglamento de convivencia e integrar a representantes de cada grado, para realizar foros informativos, promoviendo las normas de convivencia, civismo, democracia, participación, cooperativismo en cada, aula durante todo el ciclo escolar.

Dentro de los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela, se encuentran los programas de: Save Children, quien participa proceso de capacitación metodológica, a docentes, padres de familia, estudiantes, dotándole de materiales educativos, además apoya con alimentos escolares.

Ministerio de educación, contribuye fundamentalmente en todos los procesos educativos de la escuela; facilitando nombramiento a docentes, asignación a

docentes por contrato y los programas de apoyo educativo, siendo los siguientes: Refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, entrega de libros de texto, libros de lectura y formación docente. El sistema Nacional de educación SINAIE, actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital. El establecimiento es atendido actualmente en el área administrativa y pedagógica.

En el centro educativo se han realizado proyectos en beneficio de la comunidad educativa, como la construcción de aulas para el mejoramiento de la atención de los aprendientes, el establecimiento cuenta con una cocina, en donde se elaboran los alimentos escolares, que provoca problemas respiratorios y visuales, por encontrarse cerca de tres aulas. Actualmente se recaudó fondos, para echar terraza en tres aulas que son afectadas por el humo, por lo cual han solicitado el aporte de 200.00 quetzales por familia, 500.00 quetzales a cada docente y el apoyo de personas particulares, quienes de forma voluntaria han apoyaron este proyecto.

Con el dinero recaudado se echará, ciento ochenta metros de terraza en las aulas que se encuentran cerca de la cocina. En el futuro se pretende la construcción de 5 aulas en el segundo nivel, de las aulas en donde se pondrá terraza, con el cual se pretende que todos los docentes asistan en su jornada de trabajo, por lo que actualmente se está pidiendo apoyo a la corporación municipal para construir 5 aulas.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

De acuerdo a lo investigado, Guatemala registra un incremento en su población en el año 2018, con una población de 17.247.807 personas, lo que supone un

incremento de 328.807 habitantes, de los cuales 167.155 mujeres y 165.716 hombres. Respecto a 2017, en el que la población fue de 16.919.000 individuos. De acuerdo a lo investigado se pudo obtener los siguientes datos, sobre la población del municipio de Nebaj el Quiché.

Tabla No.1 Población por rango de edades.

Memores de 15 años		de 15 a 24 años		De 25 a 39 años		De 40 <sup>a</sup> 60 años		Mayores de edad	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
23632	23835	8077	8565	7437	8320	5255	5693	2289	2212

Fuente: Propia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano (IDH) tiene mucho que ver con los aspectos de salud, educación y riqueza, es también la forma que la sociedad se va desarrollando y este aspecto afecta mucho a la sociedad en general. Teniendo mucho que ver en nuestra sociedad, ya que la mayoría de la comunidad son personas que no han estudiado y en su mayoría solo cuenta con cuarto grado. El salario mínimo de un trabajador es de cuarenta quetzales al día. Actualmente el cantón de Salquilito, solo cuenta con sesenta y seis profesionales, los cuales trabajan en distintas instituciones del municipio, ya que el resto de la población son personas no letradas.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo a la investigación de campo, la matriculación en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, los alumnos matriculados actualmente, han incremento durante los últimos cinco años, lo cual afecta considerablemente en la enseñanza. Debido al espacio insuficiente del establecimiento. En la actualidad la cantidad de alumnos matriculados en la escuela del cantón

Salquilito, es de cuatrocientos noventa y cinco estudiantes, de los cuales solo termina el año escolar un 95% de ellos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de alumnos en el aula, son la base para su distribución y el mejoramiento de la calidad educativa que el alumno requiera en su aprendizaje, ya que esto producen un sin fin de relaciones. Que están presentes y afectan, de diversas formas el desarrollo del individuo, en este proceso de enseñanza aprendizaje. La distribución de los alumnos del nivel primario de la escuela del cantón Salquilito, se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Primero, sección A, hombre 14 y mujeres 8, total 22 alumnos inscritos.

Primero, sección B, hombre 11 y mujeres 11, total 22 alumnos inscritos.

Primero, sección C, hombre 12 y mujeres 10, total 22, alumnos inscritos.

Primero, sección D, hombre 12 y mujeres 9, total 21 alumnos inscritos.

Primero, sección E, hombre 14 y mujeres 9, total 23 alumnos inscritos.

Segundo, sección A, hombre 10 y mujeres 16, total 26 alumnos inscritos.

Segundo, sección B, hombre 9 y mujeres 15, total 24 alumnos inscritos.

Segundo, sección C, hombre 14 y mujeres 12, total 26 alumnos inscritos.

Tercero, sección A, hombre 12 y mujeres 14, total 26 alumnos inscritos.

Tercero, sección B, hombre 11 y mujeres 15, total 26 alumnos inscritos.

Tercero, sección C, hombre 15 y mujeres 12, total 27 alumnos inscritos.

Cuarto, sección A, hombre 17 y mujeres 14, total 31 alumnos inscritos.

Cuarto, sección B, hombre 12 y mujeres 18, total 30 alumnos inscritos.

Quinto, sección A, hombre 11 y mujeres 16, total 27 alumnos inscritos.

Quinto, sección B, hombre 11 y mujeres 11, total 22 alumnos inscritos.

Quinto, sección C, hombre 8 y mujeres 13, total 21 alumnos inscritos.

Sexto, sección A, hombre 17 y mujeres 11, total 28 alumnos inscritos.

Sexto, sección B, hombre 14 mujeres 15, total 29 alumnos inscritos

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No.2 Cantidad de docentes y su distribución por grado y nivel.

No. De docentes	Distribución grado y nivel grados	Sección
1	Preprimaria de 5 años	A
2	preprimaria de 6 años	A
3	preprimaria de 6 años	B
4	Primero	A
5	Primero	B
6	Primero	C
7	Primero	D
8	Primero	E
9	Segundo	A
10	Segundo	B
11	Segundo	C
12	Tercero	A
13	Tercero	B
14	Tercero	C
15	Cuarto	A
16	Cuarto	B
17	Quinto	A
18	Quinto	B
19	Quinto	C
20	Sexto	A
20	Sexto	B
21	Educación Física	
22	Director	

Fuente propia.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.3 Relación alumno/docente

No. Docentes	GRADO	SECCIÓN	H	M	T
1	Primero	A	14	8	22
2	Primero	B	11	11	22
3	Primero	C	12	10	22
4	Primero	D	12	9	21
5	Primero	E	14	9	23
6	Segundo	A	10	16	26
7	Segundo	B	9	15	24
8	Segundo	C	14	12	26
9	Tercero	A	12	14	26
10	Tercero	B	11	15	26
11	Tercero	C	15	12	27
12	Cuarto	A	17	14	31
13	Cuarto	B	12	18	30
14	Quinto	A	11	16	27
15	Quinto	B	11	11	22
16	Quinto	C	8	13	21
17	Sexto	A	17	11	28
18	Sexto	B	14	15	29
19	Educación Física				

Fuente: propia

Debemos entender que cualquier relación interpersonal, se logra a través de la interacción entre dos o más individuos, logrando una conexión positiva, mientras más puntos en común tengan.

### C. Indicadores de procesos

#### i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela, en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Al observar el cuadro de asistencia de los alumnos inscritos del establecimiento. Se observa que entre dos o tres alumnos por aula del total inscrito, no llegan en un día de clases, provocando déficit en su aprendizaje y comprensión lectora.

Por lo cual en la investigación de campo, a través del diagnóstico institucional, se observa que la inasistencia a clases, es un problema muy común en las instituciones educativas. En los últimos años esto se ha convertido uno de los

problemas de mayor índice, que se presentan en instituciones y que en muchos casos tiene su origen, en el interés de los estudiantes sobre sus actividades.

Tabla No.4 Asistencia de alumnos en un día normal de clases

No. Docentes	Grado	Sección	H	Asistencia Hombres	M	Asistencia mujeres	Total
1	Primero	A	14	13	8	7	22
2	Primero	B	11	10	11	9	22
3	Primero	C	12	12	10	10	22
4	Primero	D	12	9	9	9	21
5	Primero	E	14	9	9	8	23
6	Segundo	A	10	8	16	16	26
7	Segundo	B	9	9	15	14	24
8	Segundo	C	14	12	12	12	26
9	Tercero	A	12	11	13	12	26
10	Tercero	B	11	10	15	14	26
11	Tercero	C	15	15	12	10	27
12	Cuarto	A	17	17	14	13	31
13	Cuarto	B	12	11	18	16	30
14	Quinto	A	11	9	16	16	27
15	Quinto	B	11	11	11	11	22
16	Quinto	C	8	6	13	13	21
17	Sexto	A	17	16	11	10	28
18	Sexto	B	14	14	15	15	29
19	Educación Física						

Fuente propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el cuaderno de asistencia, se cubre un 100%, de días hábiles trabajados, en los cuales se distribuye así, un 80%, de clases formales y un 20% de actividades extraescolares. Lo que influye grandemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según un análisis presentado por empresarios de educación, en el año 2018 se cumplió con 176 días de clases, siendo falta cuatro días de los 180 días de clases que se tenían programados en el ciclo escolar. Lo cual significa un aumento de seis por ciento con respecto al 2019.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayahablante.

Los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito, reciben en 40.% del Idioma Ixil, y el otro 60% del idioma español, según las clases establecidas por el Ministerio de Educación. Los docentes no cumplen con lo establecido, por lo cual el alumno mayahablante, se ve afectado.

Los docentes de habla castellana, que no entiende el idioma materno del estudiante, provocando déficit de atención y falta de comprensión lectora del estudiante. Lo cual provoca estrés, deserción, baja autoestima e incluso el retiro de los estudiantes mayahablante.

Según diagnóstico realizado en la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito, se ha observado, que de los 23 docentes que laboran en dicha escuela, solo el 5% de los docentes imparte clases en dos idiomas, Ixil y castellano. Ya que la mayoría imparten sus clases en castellano e incluso un docente de habla monolingüe está cubriendo el grado de primero, quien ha tenido un poco de dificultad a la hora de impartir sus clases.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos utilizados en el establecimiento son una herramienta indispensable en el aprendizaje de los estudiantes, en dicho establecimiento solo ingresa el 85% de materiales, mientras el otro 15% son faltantes.

Esto ha provocado que los docentes, no avancen en los contenidos establecidos. Por ejemplo: En primero "D" hay 21 estudiantes, y para ellos solo llegaron, 17 textos leo y escribo No.1, 15 textos de Mi Primera lectura, 14 libros de Matemática. Por lo cual podemos observar, que la mala distribución de los libros escolares, afecta la enseñanza aprendizaje del establecimiento y provoca el bajo rendimiento escolar.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familias y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito, cuenta con las siguientes organizaciones educativas, Consejo de padres de familia y directivas de padres de familia por grados, quienes sirven de apoyo al establecimiento. Para mejorar la calidad educativa de los alumnos inscritos y mantienen la comunicación con el director y docentes.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango hectárico.

Al observar el cuadro de escolaridad oportuna, se evidencia que desde el año 2014 al 2018, del total de alumnos inscritos en cada grado un 95% de los estudiantes a nivel general, están en escolaridad oportuna. Mientras los otros 5% están escolaridad tardía.

Tabla No. 5 Escolarización Oportuna

Grado	Inscritos	Escolaridad Oportuna 453 Alumnos	
<b>Primero</b>	<b>110</b>	<b>95</b>	<b>95%</b>
<b>Segundo</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>88%</b>
<b>Tercero</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>90%</b>
<b>Cuarto</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>85%</b>
<b>Quinto</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>95%</b>
<b>Sexto</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>98%</b>

Fuente: propia

## ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Según el cuadro de edades, de 495 alumnos inscritos el 96.51% se han incorporado en edades esperadas.

Tabla No. 6 Escolarización por edades simples

Año	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2014	4	7	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1
2015	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	0	0
2016	0	5	1	0	0	4	0	3	0	1	1	1
2017	2	3	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0
2018	3	0	2	4	4	3	4	5	3	0	1	1

Fuente: MINEDUC

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De un promedio de quinientos veintitrés alumnos inscritos, del año 2014 al 2018 para primero, un 89% de los alumnos están en los siete años, mientras el otro 11% son repitentes mayores de 7 años. Este tipo de problemas se debe a la deserción escolar, faltas de interés de los estudiantes, falta de apoyo de los padres de familia, por la desintegración familiar, por emigración a otro país o municipio. Lo cual provoca en el estudiante que no comprenda lo que escribe y lee, provocando él abandonando sus estudios.

Tabla No.7 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

AÑO	Inscritos			Proporción de alumnos inscritos de 7 años
	De 1° a 6°.	1°.	Sobre edad	1° Grado
2014	448	110	10	90.90%
2015	430	108	15	86.11%
2016	413	100	9	91%
2017	431	95	8	91.58%
2018	443	110	15	86.33%
	2,165	523	57	445.95%:5 = 89.184

Fuente: Libro de inscripciones

## iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Desde el año 2014 al 2018, el total de alumnos inscritos fue 2,165 alumnos en los diferentes grados, de los cuales 18.24% por cientos. Es estos estudiantes, sean incorporados con sobre edad, en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, por lo que se ve afectada en la población educativa. Provoca que los niños con sobre edad, sean más inquietos y abusivos con sus compañeros más pequeños.

Tabla No. 8 Sobre edad

AÑO	1°.		2°		3°		4°		5°		6°		%
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2014	4	7	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	4.33%
2015	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	0	0	2.56%
2016	0	5	1	0	0	4	0	3	0	1	1	1	3.87%
2017	2	3	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	2.09%
2018	3	0	2	4	4	3	4	5	3	0	1	1	5.42%

Fuentes: Libro de inscripciones

## v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Al observar el cuadro de resultado de eficiencia interna, del año 2014 al 2018, un ochenta y nueve por ciento de los alumnos inscritos, son promovidos. De acuerdo al libro de actas y el cuadro de eficiencia interna del MINEDUC.

Tabla No.9 Taza de promoción anual de resultados de eficiencia interna del año 2014 al 2018

Año	Inscritos	H	M	Promovidos	H	M	Total
2014	448	240	208	412	223	189	91.96%
2015	430	223	207	423	208	215	88.07%
2016	413	202	211	408	202	206	89.67%
2017	431	211	220	427	205	222	87.44%
2018	443	208	235	425	193	232	87.35%

Fuente: MINEDUC

#### vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según resultados obtenidos del año 2014 al 2018, se ha observado que los resultados de fracaso escolar, son del trece por ciento de estudiantes no son promovidos al grado superior inmediato. Lo cual ha provocado un alto índice de repitencia en el establecimiento, según el libro de actas y el cuadro de estadística del Ministerio de Educación.

Tabla No.10 Fracaso escolar de alumnos inscritos al inicio del año 2014 al 2018

AÑOS	INSCRITOS	REPITENTES		RETIRADOS		Total	Porcentaje
	Total	H	M	H	M		
2014	448	12	14	5	5	36	8.04%
2015	430	25	12	5	6	48	14.19%
2016	413	13	10	2	14	39	13.80%
2017	431	24	17	4	5	50	14.39%
2018	443	20	27	11	13	71	17.38%

Fuente: MINEDUC

#### vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando, el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según los cuadros estadísticos, un 95% de los alumnos son los que conservan la matrícula estudiantil y el otro 5% tienden a retirarse del establecimiento, lo cual provoca un alto grado de repitencia.

Tabla No. 11 Conservación de la matrícula 2014 al 2018

Años	Inscritos	H	M	Conservación de matrícula	H	M
2014	448	240	208	433	218	215
2015	430	223	207	419	218	201
2016	413	202	211	397	200	197
2017	431	211	220	422	207	215
2018	443	208	235	419	197	222

Fuente: MINEDUC

#### viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos, en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según el cuadro de resultados solo un 89% de los alumnos, son promovidos y tienen la edad esperada para el grado que les corresponde. Mientras el otro 11% vuelven a repetir y llegan con sobre edad al grado que repiten.

Tabla No. 12 Finalización de nivel, el 89% de los alumnos de la población están en edad esperada para dichos grados desde el año 2014 al 2018

Años	Inscritos	Promovidos	H	M	Total
2014	448	433	218	215	97.00%
2015	430	423	208	215	88.07%
2016	413	408	202	206	89.67%
2017	431	427	205	222	87.44%
2018	443	425	193	232	87.35%

Fuente: MINEDUC

#### ix. Repitencia por grado y nivel.

Los grados de primero, son los que tienen mayores repitencias desde el año 2014 al 2018. Lo cual provoca un desfase en la vida educativa de los estudiantes, quienes se ven afectados al ingresar nuevamente a ese grado.

Tabla No. 13 Repitencia por grado y nivel.

Años	Inscritos	No promovidos o repitencia											
		1°.		2°.		3°.		4°.		5°.		6°.	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2014	448	15	12	5	4	7	4	1	1	0	0	2	0
2015	430	9	3	11	5	3	1	1	3	1	0	0	0
2016	413	2	0	9	6	0	0	0	0	1	4	1	0
2017	431	9	1	8	4	4	8	2	3	1	1	0	0
2018	443	6	9	6	8	3	5	2	4	1	1	2	0

Fuente: MINEDUC

## x. Deserción por grado o nivel.

Los grados con mayor índices de deserción escolar, desde el año 2014 al 2018 son: Los grados de primero, segundo, tercero y cuarto.

Tabla No. 14 Deserción por grado o nivel del año 2014 al 2018.

Años	1°.		2°.		3°.		4°.		5°.		6°.		Total.
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2014	3	3	2	2	3	2	0	0	0	0	2	0	2.83%
2015	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	0	0	2.56%
2016	0	5	1	0	0	4	0	3	0	1	1	1	3.87%
2017	2	3	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	2.09%
2018	3	0	2	4	4	3	4	5	3	0	1	1	5.42%

Fuente: MINEDUC

## e. Indicadores de resultados de aprendizajes (solo para el nivel primaria).

## i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según los resultados obtenido en las pruebas de lectura, que se han pasado del Ministerio de Educación, se ha evidenciado que los alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito. No cumplen con los criterios que solicitan en dichas pruebas. Por lo cual se han tomado como base para esta investigación, a los estudiantes del primer grado en su sección “D”, quienes han obtenido los siguientes resultados:

De los 21 alumnos inscritos, solo 15 alumnos alcanzaron Conciencia fonológica y los otros 6 alumnos necesitan ayuda.

En las preguntas de Conciencia fonológica de segmentación, 13 alumnos lograron responder y los otros 8 alumnos necesitan ayuda.

En las preguntas de Comprensión Oral, 15 alumnos respondieron y los otros 6 alumnos necesitan ayuda.

En la prueba de Fluidez 14 alumnos lo lograron y los otros 7 alumnos deben mejorar.

En las preguntas de Comprensión Lectora 14 alumnos lograron y 7 alumnos deben mejorar.

Y la prueba de escritura de palabras y oraciones 14 alumnos lograron y 7 alumnos necesitan ayuda. Por lo cual se puede observar que en la prueba realizada, un 16% de los alumnos inscritos en su totalidad necesitan mejorar la comprensión lectora y su fluidez.

Tabla No. 15 Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

No. Docentes	Grado	Sección	H	M	T	LECTURA	
						lograron	No lograron
1	Primero	A	14	8	22	88%	12%
2	Primero	B	11	11	22	86%	14%
3	Primero	C	12	10	22	84%	16%
4	Primero	D	12	9	21	88%	12%
5	Primero	E	14	9	23	80%	20%

Fuente: Docentes de primero

Estos datos fueron solicitados a cada uno de los docentes que imparten clases en primer grado.

## ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Al pasar la prueba de matemática en los estudiantes de primer grado, los alumnos que no logran comprender el criterio de la Matemática son un 11%, que les cuesta comprender lo que leen y escriben, en matemática. Por lo que es necesario que el docente ponga énfasis en esta área educativa.

Tabla No. 16 Resultados de Matemática de Primer Grado, de alumnos y no logran el criterio de Matemática.

No. Docentes	Grado	Sección	H	M	T	Matemática	
						lograron	No lograron
1	Primero	A	14	8	22	89%	11%
2	Primero	B	11	11	22	88%	12%
3	Primero	C	12	10	22	87%	13%
4	Primero	D	12	9	21	90%	10%
5	Primero	E	14	9	23	88%	12%

Fuente: Docentes de Primero

Datos solicitados a los docentes que imparten el primer grado.

## iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 17 Resultado de Lectura:

No. Docentes	Grado	Sección	H	M	T	Lectura	
						lograron	No lograron
1	Tercero	A	12	14	26	85%	15%
2	Tercero	B	11	15	26	87%	13%
3	Tercero	C	15	12	27	87%	13%

Fuente: Docentes de Tercero

Estos datos fueron solicitados a cada uno de los docentes que imparten clases en tercer grado.

## iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18 Resultado de Matemática: Tercer Grado Primaria (3º) estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemática.

No. Docentes	Grado	Sección	H	M	T	Matemática	
						lograron	No lograron
1	Tercero	A	12	14	26	75%	25%
2	Tercero	B	11	15	26	80%	20%
3	Tercero	C	15	12	27	89%	11%

Fuente: Docentes de Tercero

Estos datos fueron solicitados a cada uno de los docentes que imparten clases en tercer grado.

## v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

No. Docentes	GRADO	SECCIÓN	H	M	T	Lectura	
						lograron	No lograron
1	Sexto	A	17	11	28	89%	11%
2	Sexto	B	14	15	29	87%	13%

Fuente: docentes de sexto

Estos datos fueron solicitados a cada uno de los docentes que imparten clases en sexto grado.

## vi. Resultado de Matemática:

Sexto Grado Primaria (6º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla No. 20 Resultado de Matemática sexto grado

No. Docentes	Grado	Sección	H	M	T	Lectura	
						lograron	No lograron
1	Sexto	A	17	11	28	83%	17%
2	Sexto	B	14	15	29	89%	11%

Fuente: Propia

Estos datos fueron solicitados a cada uno de los docentes que imparten clases en sexto grado.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemática. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 21 Resultados de lectura y matemática del año 2013 según SERCE

Grado	Áreas	Debajo I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Tercero	Lectura	14.37	43.18	32.04	8.51	1.91
Sexto	Lectura	2.86	33.06	43.36	15.73	4.99
Tercero	Matemática	17	50.06	25.07	5.46	2.46
Sexto	Matemática	2.78	24.94	50.80	19.52	1.96

Fuente: MINEDUC

Estos datos fueron investigados en las páginas del ministerio de educación.

### 1.1.2 Antecedentes

Es importante comenzar con el recorrido de la historia, por su importancia en la creación del municipio, dando a conocer que los primeros pobladores de Santa María Nebaj, fueron provenientes de Tikal, “Ciudad de las Voces” (Petén). Quienes vinieron 500 años antes de Cristo, asentándose en las faldas del cerro Iloom, el cual se ubica en San Gaspar Chajul-Quiché, donde desarrollaron una gran civilización. Prueba de ello hay restos de monumentos que edificaron en aquella región, quienes fueron afectados por una epidemia que los obligó a emigrar a otro lugar y buscar nuevos horizontes. Por lo cual se movilizaron, un grupo agarra hacia el sur-occidente de la región, ubicándose en las orillas de una laguna llamada N’AB’A, la cual encontraba en el Cantón Xo’lsalchil. Hoy día es Salquilito del municipio de Santa María Nebaj-Quiché. Salquilito significa lugar de las pepitas de chilacayote.

Los pobladores de Nebaj por la llegada de los conquistadores españoles, vuelven a emigrar a las montañas, donde formaron nuevas comunidades, después venían al pueblo a vender y comprar productos. Así comenzó el comercio del municipio. Hoy en día se observan muchas personas de otros departamentos, quienes vienen a vender sus productos y acaparan el comercio de Nebaj.

Santa María Nebaj ha sufrido grandemente, debido al conflicto armado, muchos de sus pobladores dejaron sus viviendas, para emigrar a la ciudad capital e incluso a otros países; muchos de ellos que se quedaron en sus comunidades en donde fueron masacrados. Debido a ello, varias escuelas que funcionaban en dichas comunidades, fueron reubicados en el municipio de Nebaj.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito, fue fundada en el año 1982 durante el conflicto armado. Y debido a la violencia que se vivía, los maestros fueron obligados a suspender las clases en las aldeas del área Ixil. Por lo cual crearon las escuelas cantonales en todo alrededor de municipio de Nebaj, la escuela del cantón Salquilito es una de ellas.

El primer pedazo de terreno de la escuela, fue comprado en el año 1987 a 1988, en donde se construyeron dos aulas de blocs, con el apoyo de padres de familia y docentes. Luego compran otro pedazo de terreno con un valor de 3,000 quetzales, dando la municipalidad 200 quetzales, los miembros de la comunidad 1,800 y los maestros 1,000 mil quetzales. Luego con el apoyo de la comunidad se construyen tres aulas de adobe, los padres de familia son los que construyen las aulas, sin recibir ningún salario.

Seguidamente se compra otro pedazo de terreno, con un valor de 5,000 quetzales y a través de gestiones realizadas, se logra construir otra parte de la escuela. Nuevamente en el año dos mil cuatro, se logró financiamiento para reforzar las aulas, por lo cual se construyen de bloc y se coloca loza, después se construyeron cuatro aulas en el segundo nivel.

En años anteriores la escuela solo atendía alumnos de primero a cuarto grado. Pero desde hace 18 años se ha atendido desde la preprimaria hasta el sexto grado. Hoy se cuenta con 19 maestros del renglón 011 y 3 del reglón 021, por lo que convierte al establecimiento como insuficiente, ya que solo cuenta con once aulas, dos bodegas pequeñas, una dirección y una cocina. Lo que imposibilita atender por la mañana, a 493 alumnos en una sola jornada. Teniendo que dividir

a los estudiantes y docentes, en otra jornada vespertina, lo que ha provocado malestar y desinformación del acontecer diario.

Desde su fundación el establecimiento ha mejorado su edificio, gracias al apoyo de los padres de familia, docentes y personas particulares. En su mayoría los alumnos que asisten al centro educativo, provienen de cantones diferentes. Lo que a provocando ausentismo continuo y la falta del conocimiento del idioma materno en los docentes o castellano en los alumnos, dificulta la comunicación dentro de la educación.

La mayoría de los estudiantes de la escuela se alimentan de hierbas y otros alimentos básicos. Los cuales de alguna manera no son suficientes para obtener una adecuada nutrición infantil en los niños de la comunidad. Lo que provoca también un bajo rendimiento académico.

Muchos padres de familia, no están de acuerdo a que se inscriban estudiantes de otros cantones en la escuela de Salquilito. Por lo que han dejado de inscribir a sus hijos en la misma, por lo que el Comité de Desarrollo Comunitario (COCODES), quiere tomar en cuenta a un docente de la escuela, para que integre este comité. Y así poder concientizar los padres de familia y tener una mayor población estudiantil que correspondan al cantón Salquilito.

Nebaj tiene nacimientos de agua, pero algunos cantones no cuentan con el agua potable, a pesar de que es un líquido indispensable para la vida humana.

Debido a la escasez de agua en la escuela, se debe ir al tanque comunal para suplir algunas necesidades de este vital líquido, lo que ha dificultado el mantenimiento e higiene escolar.

La mayoría de los pobladores del cantón Salquilito, se dedican a la agricultura, textilería, artesanía, cerámica, pecuaria, carpintería, sastrería, albañilería, panadería y otros. Siendo los niños, quienes también trabajan para poder ayudar a la familia en los gastos que se requieran.

La coordinación Municipal de educación, está estructurada por la supervisión departamental, la cual a su vez está dividida en distritos administrativos los cuales están a cargo de las oficinas de los coordinadores técnicos administrativos (CTA). El del distrito 14-13-01 lo cubre el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, (SINAE). El cual presta atención a algunas escuelas del área rural y sirve de apoyo a la escuela del Cantón Salquilito; impartiendo talleres de mejoramiento educativo. No obstante, han tenido atenuantes en el desarrollo de algunas de sus actividades, ya que han informado de las mismas extemporáneamente, por lo que se nos ha dificultado asistir a dichas actividades educativas.

La educación no formal, presta su servicio a través de organizaciones locales e instituciones que tienen presencia en el municipio, impartiendo capacitaciones, seminarios, diplomados y talleres de interés de la población. Entre ellas están INTECAP, DIGEBI, PROMASA, PROYECTO JUSTICIA, COPMAG y otros, donde acuden estudiantes del cantón Salquilito para beneficiarse de pequeños proyectos o de becas, donde les apoyan con la compra de sus materiales de estudio.

La vivienda, debido a la crisis sociopolítica en el área rural fue destruida por completo, de manera que las viviendas que pueden observarse ahora, han sido construidas de emergencia y poco a poco han ido cambiando. Ajustándose a las necesidades y posibilidades actuales, las casas de habitación del área semiurbana, son de madera con techo laminado, algunas no tienen suficiente agua entubada, teniendo que utilizar algunas otras alternativas, (chorros y tanques públicos). Lo cual dificulta en gran manera el desarrollo de la educación.

La religión en el cantón Salquilito, se desarrolla de varias maneras; existen varios grupos religiosos vigentes, iglesias Protestantes, iglesia Católica, iglesia Carismática y Sacerdotes Mayas. Sin embargo, prevalece el deterioro cultural,

religioso, espiritual. Esto conlleva a una conducta inadecuada y se aleja de proveer beneficios a los estudiantes.

La disposición de los desechos posee regulaciones. Con respecto, la basura municipal, es ubicada en un vertedero del municipio y los drenajes son vertidos a los ríos, (se han iniciado actualmente proyectos de plantas de tratamiento de aguas negras). Sin embargo, la contaminación ambiental, en su mayoría no está regulada por lo que provoca un efecto muy negativo en el ámbito estudiantil.

La elaboración de la indumentaria de las mujeres Ixiles, es realizada solamente por un mínimo porcentaje de las habitantes locales; es parte de la práctica Maya Ixil. No solo por el trabajo y la dedicación con que se hace, sino por su belleza, por ser la expresión de la cosmovisión creadora del tejido. Sin embargo los tejidos han variado en sus diseños y forma, perdiendo así la esencia cultural del lugar.

La indumentaria diaria de los hombres antes del conflicto armado, consistía en utilizar el sombrero de palma color blanco, con franjas de color negro o morado; pantalón blanco de tela tejido por mujeres Ixiles. Camisa color blanco tejido en telar de cintura; en la actualidad un mínimo porcentaje de hombres mayores de cuarenta años usan la indumentaria descrita. Por lo cual los niños y jóvenes en la actualidad ya han perdido la vestimenta y la costumbre, vistiendo de forma moderna.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Santa María Nebaj es el municipio número trece del Departamento de Quiché, el cual fue uno de los más sufridos en el tiempo de la violencia. Muchas personas perdieron la vida y expropiadas de sus tierras, lo cual también se dio en el tiempo de la creación del municipio, cuando los españoles llegaron a vivir en Nebaj.

Lo que ha provocado enojo y resentimiento en los pobladores del municipio contra la gente ladina, que son vistas con malos ojos. Otros aspectos a tomar en cuenta son: La marginalidad social, la baja cobertura del idioma materno de los alumnos, una baja contemplación de alumnos con discapacidades, baja cobertura en aprestamiento a preescolares y las capacitaciones docentes.

La pobreza y destino laboral de una gran mayoría de los pobladores, hacen que vivan en situaciones precarias, lo que ha provocado deserción escolar. Y el no acompañado educativo, por el bajo criterio de responsabilidad de los padres, de no enviar a sus hijos a estudiar una vez inscritos y el poco rendimiento de sus hijos por falta de desayuno. Y las limitaciones socioeconómicas, son factores que impiden que el alumno mejore su calidad educativa.

#### B. Psicológico

En Nebaj la mayoría de las viviendas se encuentra sin agua entubada, utilizan el tanque o chorros comunitario, lo cual ha provocado la mal nutrición infantil. Además la pérdida de cosechas y la inseguridad alimentaria al consumir agua no potable, conlleva enfermedades e incluso algunas de ellas son mortales. Afectando la salud de quienes la consumen e imposibilitando que los niños que asisten a la escuela, se presente con buena higiene personal, lo cual imposibilita que se alejen de ellos e incluso los critiquen. Lo que a provocándoles baja autoestima y el ausentismo escolar.

La mayoría de los padres de familia de la comunidad son alcohólicos, lo cual puede provocar culpabilidad en los hijos, provocándoles ansiedad e incluso la muerte y en otras ocasiones los alumnos vienen de familias desintegradas. Lo que ha ocasionado problemas psicológicos emocionales, adicciones, violencia familiar y pobreza extrema. Lo que muchas veces ocasiona el alejamiento, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, alteración de la conducta social, problemas de aprendizaje el alejamiento de las relaciones interpersonales dentro de la escuela.

Cuando los niños emigran constantemente con los padres, les ha imposibilitado tener una buena salud, les da miedo al fracaso provocándoles ansiedad. Una baja educación de calidad y en muchas ocasiones pierden su identidad y se da la deserción escolar.

### C. Sociológico

La disposición de los desechos posee regulaciones. Con respecto a la basura, es tirada a un vertedero municipal y los drenajes son vertidos a los ríos. Sin embargo la contaminación del aire, auditiva y visual tampoco está regulada, las cuales afectan la salud de la población, en especial en los niños, que asisten a la escuela. Lo que ha provocado enfermedades en ellos e incluso la muerte en varios casos.

Otro problema detectado es el económico, debido a la falta de oportunidades y de estudios académicos, los padres no tienen un trabajo estable. Lo cual provoca carencias en los hogares de los estudiantes e incluso que los niños deben trabajar para ayudar en los gastos del hogar. Provocando el desinterés, la muerte y alejamiento de los niños en sus estudios, alta matriculación, sobre edad, inasistencia escolar, falta de apoyo de los padres de familia. Incluso en algunos casos se convierten en delincuentes, vagos, drogadictos y con abusos físicos y sexuales de parte de las personas que los cuidan.

### D. Cultural

Traje regional o indumentaria de las mujeres maya Ixiles, reflejan belleza, pero hoy en día se ha cambiado por diversos tipos de blusas y cortes, han causado en las mujeres Ixiles el cambio de su identidad cultural. Al igual que el traje de los hombres Ixiles, ha variado totalmente, lo cual los niños y jóvenes en la actualidad, ya han perdido la vestimenta. Y la costumbre, vistiendo de forma moderna perdiendo con ello su identidad cultural.

Tradiciones: Son parte esencial de mantener vivas las costumbres de la comunidad, la participación de los alumnos en dichas tradiciones, hacen que

ellos las disfruten y la mantengan vivas. Pero cuando se dan dichas costumbres en la comunidad, los alumnos dejan de asistir al establecimiento, provocando desfases en su educación y en muchas ocasiones se desmotiva y abandonan su estudio.

Las tapiscas se realizan en el mes de noviembre por hombres y niños, ya que en algunos casos no cuentan con recursos económicos, porque el niño debe apoyan para hacer sus tapiscas.

En cada una de estas tradiciones los niños son parte de ellas, ya que ellos también participan desde pequeños, apoyando a sus padres y es así como se inicia la educativa cultural.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

A nivel nacional la educación es precaria, aún falta cobertura en la educación, las escuelas tienen problemas en su infraestructura, mobiliario, escasez de materiales didácticos y en algunos casos falta de docentes. Hay docentes que trabaja por contrato, los cuales no imparten sus clases con calidad, ya que en su mayoría no cuentan con recursos económicos, para elaborar materiales didácticos, debido a la falta de pago.

Inclusos a nivel nacional, los padres de familia consienten que sus hijos, para que no asistan a la escuela a los siete años. Comenzando el siguiente año con alumnos con sobre edad, en el primer año de escolaridad.

Es de vital importancia formar alumnos que interactúen con su entorno social, económico y político, ya que de esta forma podremos evidenciar, como el estudiante es influenciado por el contexto educativo. Es importante que el establecimiento cuente con rincones de aprendizaje, aulas letradas, rincones de lectura y matemática para que el estudiante mejore su calidad educativa.

El docente debe ser apoyado para fomentar la creatividad, actualización, responsabilidad y que los padres de familia apoyen a sus hijos, para que no sé dé la superpoblación por estudiantes repitente. En donde los alumnos no vengan con sobre edad, deficiencia en lectura y matemática, repitencia o problemas sociales, ya que afectan la educación a nivel nacional.

La extrema pobreza azota a todas luces a todos los departamentos e incluso en su mayoría hay escuelas que le falta el cien por ciento de los insumos necesarios. Para mejorar su calidad educativa, por lo cual siempre se ven afectadas por la deserción escolar, repitencia, marginación social, baja autoestima y delincuencia.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).

A través de los antecedentes de la institución intervenida, se ha evidenciado la falta de comprensión lectora en el grado de primero. Lo que ha provocado un alto índice de repitencia y el fracaso en las pruebas que pasa el Ministerio de Educación. Y la falta de apoyo de los padres de familia al solo inscribir a sus hijos y no darles el debido seguimiento en los hogares, ha provocado un bajo rendimiento académico en los estudiantes. Apoyando a ello el no tener una buena alimentación y la falta de libros en el hogar. Han sido detonantes en su rendimiento lo que a incidido, en el bajo índice de lectura y un alto índice de repitencia.

Por lo cual se selecciona como entorno educativo el área de Comunicación y lenguaje, por la relación que tiene con la lectura y la comprensión lectora. En el aula de primero, sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Salquilito del municipio de Nebaj del departamento de El Quiché.

También se evidencia que el establecimiento es reducido, en el que se albergan entre 500 a 550 alumnos es un ciclo escolar, por lo cual se debe dividir al

personal en dos jornadas de trabajo. Lo que a dificultando al docente en tener una aula propia, con sus respectivos rincones de aprendizaje y letrada. Lo que ha provocado en los estudiantes, desmotivación, bajo rendimiento académico, desinterés, apatía en la lectura, estrés, repitencia, ausentismo en las aulas educativas.

La falta de capacitación docente en la escuela del cantón Salquilito, desmotiva a los maestros a mejorar su calidad educativa. Y acompañado en algunas ocasiones, el no saber el idioma materno del estudiante, imposibilita a que sé de un acompañamiento personalizado a cada uno de los estudiantes. Es por ellos que se decidió hacer un proyecto de Mejora Educativa (PME), en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito. Conel fin de mejorar la calidad de aprendizaje significativo, de los estudiantes que asisten en este centro educativo.

La lectura y su correcta comprensión son dos herramientas básicas para el aprendizaje y por ende para el desarrollo de los educandos. Los centros educativos buscan la excelencia académica, esta llegará en el momento en que se tome como objetivo principal: La implementación, ejercitación y evaluación de la forma en que se lee, se entiende, se reflexiona y se comprende lo que el maestro ha enseñado.

La capacitación de los maestros, padres de familia, comunidad en general y la debida preparación de los alumnos, darán como resultado el éxito esperado, en cualquier ámbito académico. Ya que habrán adquirido y reforzado las competencias necesarias para ello.

Los conocimientos adquiridos en el proceso de mejoras educativas, permite a los participantes ayudar de manera social e individual, al desenvolvimiento y desarrollando un pensamiento más claro y acertado, en el desempeño en la sociedad.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas se encuentran incluidas, dentro de las políticas públicas. Tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

**Cobertura:** La Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, es un establecimiento que garantiza la enseñanza aprendizaje de la niñez Nebajense, el cual a extendiendo el ingreso a los niños de los diferentes cantones del municipio de Nebaj. Atendiendo a niños desde la preprimaria hasta sexto grado, en donde sé a creado un clima de valores, confianza y seguridad que permite una educación activa y participativa.

**Calidad:** Formando alumnos con diversos valores, que le propicien una convivencia sana y democrática, que propicie el diálogo y la participación, promoviendo la igualdad entre niños y niñas sin discriminación alguna.

**Modelo de gestión:** La escuela garantiza el modelo de gestión, garantizando calidad educativa, aunque en este sentido el ministerio no dado remozamiento, mantenimiento y construcción de plantas físicas, siendo los docentes y padres de familia los que han proporcionado este proceso.

**Recurso humano:** El gobierno hoy en día ha dotado a los establecimientos de recurso humano, formación docente e incentivando y dando prestaciones para mejor el desempeño docente. Pero en realidad el establecimiento en muchas ocasiones, no aprovechas dicho proceso de formación docente.

**Educación bilingüe multicultural e intercultural:** El establecimiento presta servicio de educación bilingüe multicultural e intercultural, establecido una convivencia armónica, utiliza el CNB de los pueblos mayas y recibiendo acompañamiento del EBMI. Aunque para ello solo algunos docentes leen, hablan y escriben en su idioma materno.

Aumento de la inversión educativa: El establecimiento ha sido beneficiado, con el incremento de la asignación presupuestaria. Pero lamentablemente son otros aspectos que hacen falta, siendo el mobiliario y equipo uno de estos, por lo que los docentes y personas particulares han apoyado a equipar el establecimiento.

Equidad: Se garantiza el respeto en sociedad, la cultura, la etnia, sabiendo que cada uno tiene diferencias individuales. Y con ello se promueve la igualdad, tomando en cuenta que no todos tienen las mismas posibilidades en la vida, debido a azares del destino.

Fortalecimiento institucional y descentralizado: La escuela del cantón de Salquilito es una institución, que toma decisiones administrativas necesarias, participando en donde se participa en diferentes sectores comunitarios, municipales y regionales.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- a. Repitencia.
- b. Reprobados.
- c. Retirados.
- d. Inasistencia.
- e. Poco de interés de los alumnos.
- f. Falta de creatividad docente.
- g. Actualización docente.
- h. Irresponsabilidad de los docentes.
- i. Deficiencia en la comprensión lectora.
- j. Deficiencia en la comprensión de las matemáticas.
- k. Trabajo infantil.
- l. Súperpoblación.
- m. Sobre edad.

- n. Alta matriculación.
- o. Deserción escolar.
- p. Escasez de agua potable.
- q. Biblioteca escolar.
- r. Rincones de aprendizaje.

Por lo cual es necesario solucionar a través de proyectos educativos los problemas evidenciados y mejorar con ello al centro educativo a intervenir.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= (A + B + C + D + E) x (F + G).

Tabla No. 22 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	Modificable	Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Repitencia.	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Reprobados.	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Retirados.	0	1	2	1	2	6	1	0	1	6
Inasistencia.	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Poco de interés de los alumnos.	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Falta de creatividad docente.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Actualización docente.	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Irresponsabilidad de los docentes.	1	2	2	1	2	8	0	0	0	0
Deficiencia en la comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Deficiencia en la comprensión de la Matemática.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Trabajo infantil.	1	1	1	0	2	5	1	0	1	12
Superpoblación.	1	1	2	0	1	5	0	2	2	10
Sobre edad.	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Alta matriculación.	1	2	2	1	2	8	0	0	0	8
Deserción escolar.	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Escasez de agua potable.	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Biblioteca escolar.	1	2	2	1	2	8	0	0	0	0
Rincones de aprendizaje.	1	2	2	2	2	9	1	1	2	18
<b>ESCALA DE PUNTUACIÓN</b>										
Criterios	2 puntos			1 punto			0 puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.			Medianamente frecuente o grave.			Poco frecuente grave			
B. tendencia del problema.	En aumento			Estático			En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificables			Poco modificables			Inmodificables			
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro			
F. Interés en solucionar el problema.	Alto			Poco			No hay interés			
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.			El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.			No hay competencia del estudiante.			

Fuente: Folleto Usac.

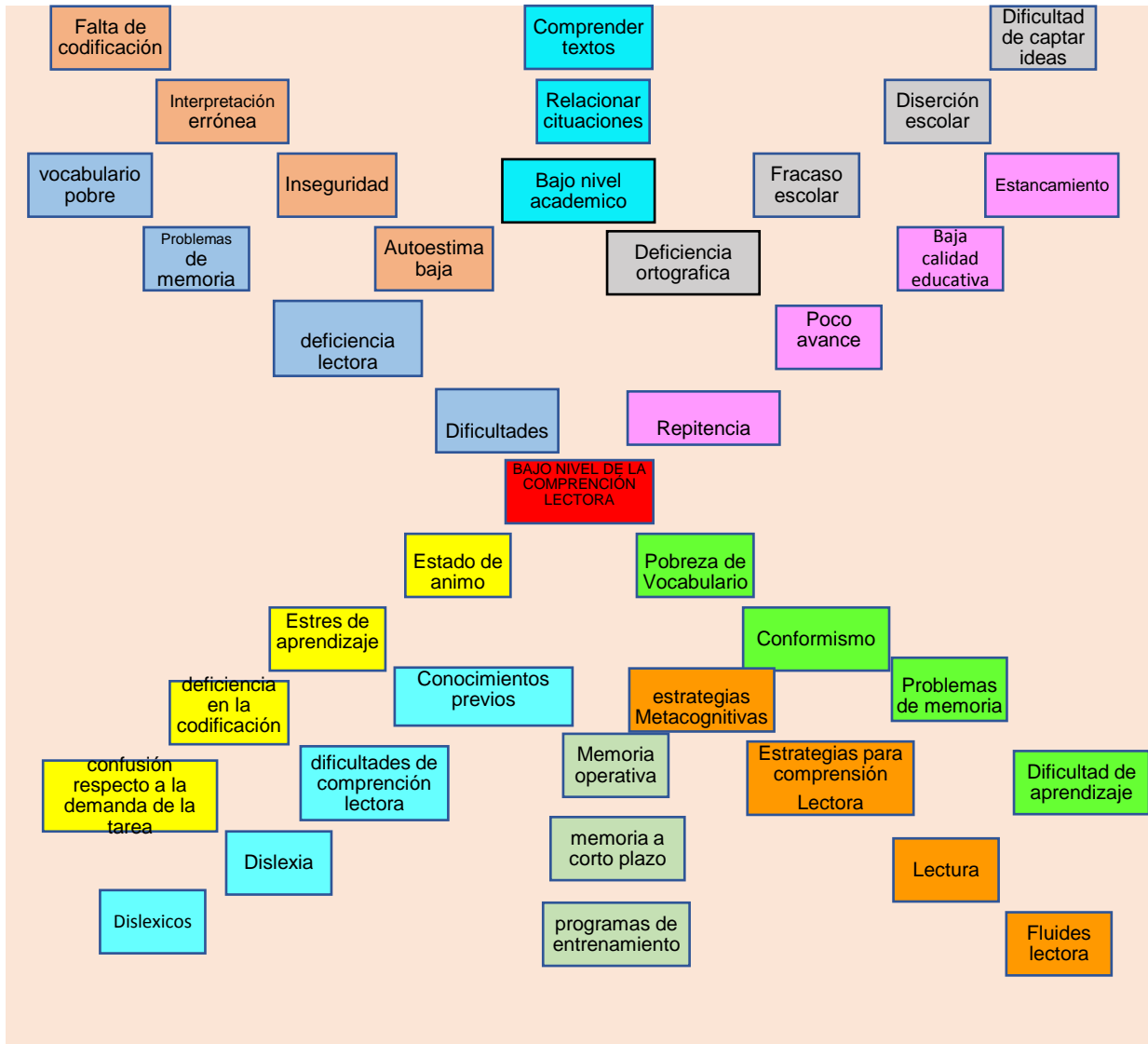
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

De acuerdo a la tabla de priorizaciones o matriz de priorizaciones se seleccionó el problema, que tienen más alto grado de frecuencia, siendo este la deficiencia en la comprensión lectora.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

En la técnica del árbol de problemas, se priorizó el problema identificado, para ello fue muy importante conocer y analizar la temática a resolver. Y así buscar las herramientas que nos darán a conocer los efectos y causales que provoca dicho problema. Por lo que fue necesario realizar un análisis, a través de la técnica del árbol de problemas y así lograr en consenso buscar las alternativas de solución del problema a resolver.

Tabla No.23 Árbol de problema



Efectos

Causas

Fuente: creación propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y demandas poblacionales.

#### A. Demandas Sociales

- a. Estabilidad económica.
- b. Creación de empleo.

- c. Formación para el trabajo.
- d. Nutrición afectiva.
- e. Poco uso de la lengua materna.
- f. Profesionalismo.
- g. Más inversión a la educación.
- h. Intervención de la población, en la revisión del currículo.

#### B. Demandas Institucionales

- a. Incrementar las ofertas públicas del nivel preprimaria y primaria, en las áreas rurales y urbanas marginales a través de modalidades culturales y lingüísticas pertinentes.
- b. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- d. Revisar el CNB y actualizar.
- e. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entregas, del sistema educativo.
- f. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
- g. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- h. Promover el uso de las diversidades tecnológicas, para el aprendizaje en armonía con el entorno.
- i. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras para la escuela.

#### C. Demandas Poblacionales

- a. Implementar medios (Laboratorios de computación).
- b. Implementación de bibliotecas.
- c. Dotación de textos escolares.
- d. Entrega de textos bilingües de acuerdo CNB regional.
- e. Asignación de cocineras al centro educativo.

### 1.2.6 Identificadores de actores relacionados con el problema a intervenir

#### Actores involucrados directos

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Director
- d. Comunidad del cantón Salquilito

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

- a. MINEDUC
- b. Save The Children
- c. Hospital

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.24 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

	Baja influencia	Alta influencia
BAJO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alcalde</li> <li>➤ Municipalidad</li> <li>➤ PNC</li> <li>➤ PMT</li> <li>➤ Comités de desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cocodes</li> <li>➤ Ministerio de salud</li> <li>➤ Mineduc</li> </ul>
ALTO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alumnos</li> <li>➤ Maestros</li> <li>➤ Comisiones</li> <li>➤ Organización escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Save The Children</li> <li>➤ Hospital</li> <li>➤ Gobierno escolar</li> <li>➤ Padres de familia</li> </ul>

Fuente: propia

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis del FODA del problema identificado

Tomando en cuenta las necesidades generales de toda institución educativa, se realiza el siguiente estudio a través de la técnica del FODA. Por medio del cual se sacara un estudio de las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades de la institución y su contexto. Con la información obtenida, se busca resolver los problemas que aquejan a la institución y el mejoramiento de la comprensión lectora de los niños y del que hacer docente. Con el Proyecto de Mejoras

Educativa, muchos de los problemas organizacionales detectados, serán tomados en cuenta a la hora de la ejecución del proyecto. Haciendo énfasis que muchos de ellos son consecuencia de la poca comunicación y comprensión lectora que se tiene con el estudiante.

Tabla No. 13 FODA

F Fortalezas	O Oportunidades	D Debilidades	A Amenazas
Habilidad para redactar diferentes tipos textos.	Capacidad de los docentes para utilizar los signos de puntuación correctamente.	Surgimiento de dudas en las palabras escuchas y que desconocen su significado.	Familia disfuncional.
Interés del docente por mejorar la comprensión lectora.	ONG educativa que apoyan programas de lectoescritura.	Desconocimiento de técnicas y estrategias de parte del docente para promover la comprensión lectora.	Los libros de textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.
Capacidad de cuestionarse personal o socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura.	Facilidad para escribir oraciones con sentido con el apoyo de padres de familia que saben leer y escribir.	Alejamiento de la lectura de parte de los estudiantes y docentes.	Falta de tiempo por excesos de carga académica de los estudiantes.
Docentes especializados en lengua y literatura.	Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.	Bajo dominio de la L2 de parte de los alumnos para la comprensión lectora.	Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.
La Existencia de conciencia fonológica permite a los niños jugar con los sonidos al nivel de las palabras y silabas.	Buscar temas importantes para que sea significativo el aprendizaje.	Desconocimiento de palabras por falta del uso adecuado del diccionario, deja incompleta la información tomada del texto.	Distracción por los medios masivos de comunicación Facebook, etc.
Se cuenta con textos adecuados a cada grupo.	Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.	En la escuela se realiza la lectura del L2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.	Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.
Elaboración de materiales llamativos para estimular.	Desarrollar en los estudiantes vocabulario en base en las experiencias del entorno.	Departa del docente no se realiza la lectura analítica.	Deserción escolar debido a la falta de decodificación por partes de los estudiantes.

Se cuenta con apoyo del director, de la escuela en el proceso de lectoescritura.	Existencia de biblioteca municipal.	Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.	Inexistencia de libros de lectura, acordes al idioma materno.
Existencia de docentes que hablan idioma materno.	Desarrolla habilidades léxicas básicas por medio de talleres de parte de ONG educativas.	Dificultad de docente y estudiantes al expresar un pensamiento en un documento.	Falta de conocimiento de estrategias alternas imposibilita a algunos padres a fortalecer la lectura en sus casas.
Horario establecido de media hora de lectura para todos los grados.	Existen programas de lectura de parte de Mineduc.	No se cuenta con biblioteca en la escuela.	Las familias no cuentan material de lectura en la casa.

Fuente: propia

### 1.3.2. Matriz DAFO

Tabla No. 26 DAFO

D Debilidades	A Amenazas	F Fortalezas	O Oportunidades
Surgimiento de dudas en las palabras escuchas y que desconocen su significado.	Familia disfuncional.	Habilidad para redactar diferentes tipos textos.	Capacidad de los docentes para utilizar los signos de puntuación correctamente.
Desconocimiento de técnicas y estrategias de parte del docente para promover la comprensión lectora.	Los libros de textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.	Interés del docente por mejorar la comprensión lectora.	ONG educativa que apoyan programas de lectoescritura.
Alejamiento de la lectura de parte de los estudiantes y docentes.	Falta de tiempo por excesos de carga académica de los estudiantes.	Capacidad de cuestionarse personal o socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura.	Facilidad para escribir oraciones con sentido con el apoyo de padres de familia que saben leer y escribir.
Bajo dominio de la L2 de parte de los alumnos para la comprensión lectora.	Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.	Docentes especializados en lengua y literatura.	Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.
Desconocimiento de palabras por falta del uso adecuado del diccionario, deja incompleta la información tomada del texto.	Distracción por los medios masivos de comunicación, Facebook, etc.	La Existencia de conciencia fonológica permite a los niños jugar con los sonidos al nivel de las palabras y silabas.	Buscar temas importantes para que sea significativo el aprendizaje.
En la escuela se realiza la lectura del L2, sin tomar en cuenta el idioma	Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Se cuenta con textos adecuados a cada grupo.	Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.

materno del niño.			
Departe del docente no se realiza la lectura analítica.	Deserción escolar debido a la falta de decodificación por partes de los estudiantes.	Elaboración de materiales llamativos para estimular.	Desarrollar en los estudiantes vocabulario en base ellas experiencias del entorno.
Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.	Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno.	Se cuenta con apoyo del director, de la escuela en el proceso de lectoescritura.	Existencia de biblioteca municipal.
Dificultad de docente y estudiantes al expresar un pensamiento en un documento.	Falta de conocimiento de estrategias alternas imposibilita a algunos padres a fortalecer la lectura en sus casas.	Existencia de docentes que hablan idioma materno.	Desarrolla habilidades léxicas básicas por medio de talleres de parte de ONG educativa.
No se cuenta con biblioteca en la escuela.	Las familias no cuentan material de lectura en la casa.	Horario establecido de media hora de lectura para todos los grados.	Existen programas de lectura de parte de Mineduc.

### 1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla No. 27 Mini-Max

D Debilidades	Versus	O Oportunidades
D1. Surgimiento de dudas en las palabras escuchadas y que desconocen su significado.		O6. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.
D2. Desconocimiento de técnicas y estrategias de parte del docente para promover la comprensión lectora.		O2. ONG educativa que apoyan programas de lectoescritura.
D3. Alejamiento de la lectura de parte de los estudiantes y docentes.		O10. Existen programas de lectura de parte del Mineduc.
D4. Bajo dominio de la L2 de parte de los alumnos para la comprensión lectora.		O2. Desarrollar habilidades léxicas básicas por medio de talleres de parte de ONG Educativas.
D5. Desconocimiento de palabras por falta del uso adecuado diccionario, deja incompleta la información del texto.		O8. Existencia de biblioteca municipal.
D6. En la escuela se realiza la lectura en el L2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.		O6. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.
D7. Departe del docente no se realiza la lectura analítica.		O9. Desarrolla habilidades léxicas básicas por medio de talleres de parte de ONG educativa.
D8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.		O8. Existencia de biblioteca municipal.
D9. Dificultad de docentes y estudiantes al expresar un pensamiento o idea en un papel.		O9. Desarrolla habilidades léxicas básicas por medio de talleres de parte de ONG educativa.
D10. No se cuenta con biblioteca en la escuela.		O8. Existencia de biblioteca municipal.

F Fortalezas	Versus	A Amenazas
F1. Habilidad para redactar diferentes tipos textos. A4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.		
F2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora. A6. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
F3. Capacidad de cuestionarse personal o socialmente, frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura. A3. Falta de tiempo por excesos de carga académica de los estudiantes.		
F4. Docentes especializados en lengua y literatura. A4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.		
F5. La existencia de conciencia fonológica permite a los niños jugar con los sonidos al nivel de las palabras y silabas. A6. La falta de capacitación a docente sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
F6. Se cuenta con textos adecuados a cada grupo. A2. Los libros de textos llegan incompleto a la escuela de acuerdo al número de alumnos.		
F7. Elaboración de materiales llamativos para estimular. A6. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
F8. Se cuenta con apoyo del director, de la escuela en el proceso de lectoescritura. A6. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
F9. Existencia de docentes que hablan idioma materno. A8. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno.		
F10. Horario establecido media hora de lectura para todos los grados. A10. Las familias no cuentan material de lectura en la casa.		
D Debilidades	Versus	A Amenazas
D1. Surgimiento de dudas en las palabras escuchadas y que desconocen su significado. A10. Las familias no cuentan material de lectura en la casa.		
D2. Desconocimiento de técnicas y estrategias de parte del docente para promover la comprensión lectora. A6. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
D3. Alejamiento de la lectura de parte de estudiantes y docentes. A10. Las familias no cuentan material de lectura en la casa.		
D4. Bajo dominio de la L2 de parte de los alumnos para la comprensión lectora. A2. Los libros de textos llegan incompleto a la escuela de acuerdo al número de alumnos.		
D5. Desconocimiento de palabras por falta del uso adecuado del diccionario deja incompleta la información tomada del texto. A4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.		
D6. En la escuela se realiza la lectura del L2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. A8. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno.		
D7. Departe del docente no se realizan la lectura analítica A.6 Falta de capacitación sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
D8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. A4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.		
D9. Dificultad de expresar un pensamiento o idea en un papel. A9. Definir estrategias alternan de aprendizaje para fortalecer la lectura en el salón de clases		
D10. No se cuenta con biblioteca en la escuela. No hay.		

F Fortalezas	Versus	O Oportunidades
F1. Habilidad para redactar diferentes tipos textos.		O9. Desarrollar habilidades léxicas básicas por medio de talleres de parte ONG educativa.
F2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora.		O4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.
F3. Capacidad de cuestionarse personal o socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura.		O5. Buscar temas importantes para que sea significativo el aprendizaje.
F4. Docentes especializados en lengua y literatura.		O2. ONG educativa que apoyan programas de lectoescritura.
F5. La existencia de conciencia fonológica permite a los niños jugar con los sonidos al nivel de las palabras y silabas.		O7. Desarrollar en los estudiantes vocabulario con base a la experiencia del entorno.
F6. Se cuenta con textos adecuados a cada grupo.		O3. Facilidad para escribir oraciones con sentido, con el apoyo de padres de familia que saben leer y escribir.
F7. Elaboración de materiales llamativos para estimular.		O4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.
F8. Se cuenta con apoyo del director, de la escuela en el proceso de lectoescritura.		O6. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.
F9. Existencia de docentes que hablan idioma materno		O8. Existencia de biblioteca municipal.
F10. Horario establecido de media hora de lectura para todos los grados.		O10. Existen programas de lectura de parte del Mineduc.

#### 1.3.4. Vinculación estratégica

Tabla No. 2814 vinculaciones estratégica

D Debilidades	Vinculación	O Oportunidades
O1. Tomando en cuenta el surgimiento de dudas en palabras escuchadas y que desconocen su significado, se aprovechará a los		O6. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.
D2. Desconocimiento de técnicas y estrategias de parte del docente para promover la comprensión lectora se aprovechará la existencia de		O2. ONG educativa que apoyan programas de lectoescritura.
D3. Tomando en cuenta el alejamiento de la lectura de parte de los estudiantes y docentes se aprovechará		O10. Existen programas de lectura de parte del Mineduc.
D4. Bajo dominio de la L2 de parte de los alumnos para la comprensión lectora		O2. Desarrollar habilidades léxicas básicas por medio de talleres de parte de ONG Educativa.
D5. Hay palabras que no se conocen el significado dejando incompleta la información tomada del texto por lo que se aprovechará la		O8. Existencia de biblioteca municipal.
D6. En la escuela se realiza la lectura del L2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño		O6. Se aprovechará a los Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.
D7. Departe del docente no se realiza la lectura analítica		O9. Se aprovecha desarrollar habilidades léxicas básicas por medio de talleres de parte de ONG educativa.
D8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura se contará con la		O8. Existencia de biblioteca municipal.
D9. Dificultad del docente y estudiante al expresar un pensamiento en un documento		O9. Se tomará en cuenta desarrollar habilidades léxicas básicas por medio de talleres de parte de ONG educativa.

D10. No se cuenta con biblioteca en la escuela O8. Pero sin embargo se cuenta con la existencia de biblioteca municipal.		
F Fortalezas	Vinculación	A Amenazas
F1. Habilidad para redactar diferentes tipos textos esto permitirá reducir la A4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.		
F2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora esto permitirá reducir la A6. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
F3. Capacidad de cuestionarse personal o socialmente, frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura esto a reducir la A3. Falta de tiempo por excesos de carga académica de los estudiantes.		
F4. Docentes especializados en lengua y literatura esto permitirá reducir A9. La falta de conocimiento de estrategias alternas imposibilita a algunos padres a fortalecer la lectura en sus casas.		
F5. La existencia de conciencia fonológica permite a los niños jugar con los sonidos al nivel de las palabras y silabas esto permitirá reducir la A8. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno.		
F6. Se cuenta con textos adecuados a cada grupo esto permitirá reducir A2. Los libros de textos llegan incompleto a la escuela de acuerdo al número de alumnos.		
F7. Elaboración de materiales llamativos para estimular esto permitirá reducir la A6. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
F8. Se cuenta con apoyo del director, de la escuela en el proceso de lectoescritura esto permitirá reducir la A6. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
F9. Existencia de docentes que hablan idioma materno esto permitirá reducir la A8. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno.		
F10. Horario establecido media hora de lectura para todos los grados esto permitirá apoyar a A10. Las familias que no cuentan material de lectura en la casa.		
D Debilidades	Vinculación	A Amenazas
D1. Surgimiento de dudas en las palabras escuchadas y que desconocen su significado por porque A10. Las familias no cuentan material de lectura en la casa.		
D2. Desconocimiento de técnicas y estrategias de parte del docente para promover la comprensión lectora debido a la A6. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
D3. Alejamiento de la lectura de parte de los estudiantes y docentes debido a que A10. Las familias no cuentan material de lectura en la casa.		
D4. Bajo dominio de la L2 de parte de los alumnos para la comprensión lectora debido a que A2. Los libros de textos llegan incompleto a la escuela de acuerdo al número de alumnos.		
D5. Desconocimiento de palabras por falta del uso adecuado del diccionario él deja incompleta la información tomada del texto debido a la A4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.		
D6. En la escuela se realiza la lectura del L2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño debido a la A8. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno.		
D7. Departe del docente no se realiza la lectura analítica lo cual propicia la A7. Deserción escolar debido a la falta de decodificación por parte de los estudiantes.		
D8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura debido a la A6. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		
D9. Dificultad de docentes y estudiantes al expresar un pensamiento en un documento A5. Distracción por los medios masivos de comunicación Facebook, Etc.		

D10. No se cuenta con biblioteca en la escuela. No hay.		
F Fortalezas	Vinculación	O Oportunidades
F1. Habilidad para redactar diferentes tipos textos para O9. Desarrolla habilidades léxicas básicas por medio de talleres de parte de ONG educativa.		
F2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora y el O4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.		
F3. Capacidad de cuestionarse personal o socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura al O5. Buscar temas importantes para que sean significativo el aprendizaje.		
F4. Docentes especializados en lengua y literatura aprovecharán a la O2. ONG educativa que apoyan programas de lectoescritura.		
F5. La existencia de conciencia fonológica permite a los niños jugar con los sonidos al nivel de las palabras y silabas para que O7. Desarrollar en los estudiantes vocabulario con base a las experiencias del entorno.		
F6. Se cuenta con textos adecuados a cada grupo que serán de O3. Facilidad para escribir oraciones con sentido con el apoyo de padres de familia que saben leer y escribir.		
F7. Elaboración de materiales llamativos para estimular el O4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.		
F8. Se cuenta con apoyo del director, de la escuela en el proceso de lectoescritura. En donde se aprovechara a los O6. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.		
F9. Existencia de docentes que hablan idioma materno quienes se fortalecerán en la lectura a través de la O8. Existencia de biblioteca municipal.		
F10. Horario establecido de media hora de lectura para todos los grados, por lo que se aprovechara la O10. Existen programas de lectura de parte de Mineduc.		

### 1.3.5. Líneas de acción estratégica

Tabla No. 29 líneas de acción estratégica

Línea de acción	
Debilidades –Oportunidades	
1	Estrategia.: Implementación técnica y estrategias de comprensión lectora a docentes con el apoyo de ONG con incidencia en el programa de lectoescritura.
Fortalezas-Amenazas	
2	Estrategia: Capacitar padres de familia en estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos.
Debilidades-Amenazas	
3	Estrategia: Se reforzará a los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos de lectura en el idioma materno del niño.
Fortalezas-Oportunidades	
4	Estrategia: Capacitar docentes sobre el uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas existentes para elevar el nivel lector de los alumnos.

Fuente: propia

### 1.3.6. Posibles proyectos

- A. A través de las cuatro líneas de acción, se ha obtenido los diferentes proyectos, que se pueden tomar en cuenta a la hora de su ejecución.
  - a. Implementación técnica y estrategias de comprensión lectora a docentes, con el apoyo de ONG con incidencia en el programa de lectoescritura.
  - b. Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora, mediante talleres de fortalecimiento e involucramiento de los docentes como entes de apoyo.
  - c. Capacitar padres de familia, a través de estrategias de acompañamiento de lectura, para niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito.
  - d. Se reforzará a los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos de lectura en el idioma materno del niño de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito.
  - e. Capacitar docentes sobre el uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas existentes, para elevar el nivel lector de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito.

### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora, mediante talleres de fortalecimiento e involucramiento de los docentes como entes de apoyo.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

Según la necesidad de resolver el problema planteado, sobre la falta de comprensión lectora y con la necesidad que se tiene en este proceso de analizar e interpretar el significado de la grafía. Ya que por medio de estos se obtienen diferentes interpretaciones, que mejoran la calidad de vida de los seres humanos.

La comprensión lectora es un problema que afecta a la mayoría de los estudiantes de los centros educativos, a pesar de que el Ministerio de Educación ha establecido diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora. Este caso se enfoca en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Salquilito del municipio de Nebaj—Quiché, esta institución presta servicios educativos a los niveles primarios y pre primario. La cual se dedica a la transmisión del patrimonio cultural en la enseñanza aprendizaje.

La lectura y su correcta comprensión son dos herramientas básicas en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los aprendientes, a partir de este proyecto que presenta con las limitaciones de su naturaleza. Me permite afirmar que con el proyecto sobre “Eventos sobre técnicas, que promuevan la comprensión lectora”, se realizará mediante talleres de fortalecimiento e involucramiento de los docentes y padres de familia como entes de apoyo.

Y la debida preparación de los alumnos se facilitará la estimulación del pensamiento intuitivo y deductivo, el cual se será orientado para preparar a los alumnos de primer grado en su sección “A”.

Para que lean y comprendan los textos utilizando forjando en ello un pensamiento reflexivo y asociación significativa:

“La lectura se valora cada vez más en las sociedades modernas en los niños, no solo les divierte y desarrolla su vocabulario, incentivando su imaginación, aumentando los conocimientos permitiendo interactuar con la sociedad”. Desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar lectura debe ser un reto que debemos plantear cada uno de nosotros. Casia Jonathan (2019).

Y pesar que un alumno pueda tener menos logros en la comprensión lectora individual, no es posible que expresen y organicen mayor calidad de información, en forma oral y escrita. Porque también nos damos cuenta de que los aprendientes, no valoran la forma de exteriorizar, organizar e integrar la información de ellos y la de sus compañeros. Lo cual hace que ellos memoricen y no valoren la fluidez, la seguridad, comprensión en la pronunciación de textos, a través de la metodología participativa y entretenida. Con respecto a las estrategias de comprensión de textos, es evidente que los docentes no entienden la importancia que es necesario, para aplicar actividades alternativas para mejorar la comprensión lectora. Por lo cual se puede establecer innumerables interrogaciones sobre la problemática y la posibilidad de ser abordadas.

#### 1.4.3. Concepto del PME

Técnicas de comprensión lectora.

##### A. Objetivos

###### a. Objetivos generales:

- i. Potenciar la comprensión lectora a los alumnos del establecimiento, a través de la decodificación, la fluidez, el vocabulario y con el apoyo de los docentes y de padres familia. De la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Salquilito del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, para que nivelen su comprensión lectora.

###### b. Objetivos específicos

- i. Despertar el interés de los alumnos para desarrollar la comprensión lectora.
- ii. Descubran los mensajes ocultos en los textos de diversas asignaturas.

- iii. Concientizar a los alumnos de la importancia de tener una buena comprensión lectora.
- iv. Capacitar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

#### 1.4.4 Justificación

De años atrás se han observado las dificultades que los alumnos presentan para expresar no solo lo que piensan, sienten y saben, sino algo mucho más sencillo como lo es, el manifestar lo que entienden de las lecturas. De ahí que sea muy notorio que muchos niños tienen dificultad para detectar las ideas principales de un texto; esto por consiguiente repercute en la captación de los contenidos de estudio.

Algunos ejemplos básicamente sencillos son: la dificultad para resolver cuestionarios cuando las preguntas no se presentan de manera directa, puesto que es un trabajo sumamente difícil el tener que interpretar o incidir en razonamientos propios de la lectura. Otro ejemplo muy real son las bajas calificaciones obtenidas en exámenes debido a la falta de comprensión de las indicaciones o cuestionamientos siendo estas algunas de las causas indirectas de la reprobación en muchas ocasiones.

La falta de comprensión de la lectoescritura, representa un grave problema que de no solucionarse a tiempo, puede ser causa de posibles fracasos. No solo en el nivel preparatorio, primario, básico, secundaria, carrera profesional y trascender por ende en la vida cotidiana.

De acuerdo a los diferentes factores analizados durante el proceso de investigación. Se verificó que uno de los problemas encontrados, fue la falta de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, en el municipio de Nebaj del Departamento de El Quiché. Es por ello que se establece que la comprensión lectora requiere de cierto desarrollo

de habilidades en el lector, que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura.

En la educación primaria corresponde favorecer la formación integral de los educandos a través de la acción educativa. Además de las relaciones sociales que los alumnos y maestros lleven a cabo; pues mediante estas ellos se comunican con los demás y descubren el mundo circundante.

Se pretende que el alumno llegue a interpretar todo tipo de textos escritos, por medio de la lectura de comprensión. Como uno de los principales propósitos del sistema educativo al permitir y estimular a los niños a que realicen actos de lectura de manera significativa.

#### 1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

##### Fase 1.

Implementación de técnica y estrategias de comprensión lectora, a docentes con el apoyo de ONG con incidencia en el programa de lectoescritura.

- a. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 24 docentes, 2 instituciones y 21 Padre de familia.
- b. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.
- c. Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.
- d. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.
- e. Gestionar ante instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

##### Fase 2

Capacitación a padres de familia y docente en estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos.

- a. Plan de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de primer grado.

- b. Elaboración de un presupuesto estimado para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.
- c. Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigido a padres de familia y docentes de primer grado.
- d. Ejecución de talleres de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de primer grado.
- e. Pedir apoyo institucional para los talleres.

### Fase 3

Se reforzará a los docentes y padres de familia, sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos de lectura en el idioma materno del niño.

- a. Convocatoria a reunión a padres de familia, para organizar la comunidad de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.
- b. Capacitar a padres de familia sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora.
- c. Elaboración de materiales didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora con ayuda de los padres de familia.
- d. Elaborar cronograma de reunión con padres de familia, para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de niños de primer grado.
- e. Celebrar reuniones con padres de familia, para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- f. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje y la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.
- g. Orientar a padres de familia sobre las estrategias que son funcionales en la comprensión lectora.

#### Fase 4

Capacitar docentes sobre el uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas existentes, para elevar el nivel lector de los alumnos.

- a. Planificación docente, sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, a estudiantes de primer grado.
- b. Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado.
- c. Verificar sobre el logro de la competencia lectora, con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.
- d. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones en los aprendizajes.
- e. Elaboración de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

#### 1.4.6 Cronograma de actividades

En las tablas de cronograma por fase, se ubica la investigación y las actividades por fecha de realización. Este cronograma ha sido la planificación de la investigación para llevar el control y el orden de las actividades realizadas.

Tabla No. 15. Cronograma de actividades por fases

Fase 1		Meses							
Tiempo		noviembre 2019				enero 2020			
No.	Actividades	Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 22 docentes, a 2 instituciones y 21 Padre de familia.								
2	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.								



Fase 4		Meses															
Tiempo		enero 2020				febrero 2020				marzo 2020				abril 2020			
Actividades		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
No.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación docente, sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de primer grado.																
2	Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con base al CNB en el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado.																
3	Verificar sobre el logro de la competencia lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.																
4	Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones en los aprendizajes.																

### 1.3.8 Monitoreo

Se realizará en cada una de las fases, ya que a través de este podremos verificar y supervisar, si las técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora que se está aplicando a los estudiantes de primer grado. Están teniendo buenos resultados y que el acompañamiento realizado a los estudiantes por parte de los docentes y padres de familia necesitan algún cambio.

#### A. Evaluación del proyecto

Se hará en cada una de las fases, que se llevaran a cabo en el proyecto de mejoramiento educativo. En el cual se irán revisando que cada una de las actividades, referidas en el cronograma de mejoramiento de comprensión lectora, con los estudiantes de primer grado se han realizado favorablemente.

Este proceso nos dará a conocer los resultados, por cada etapa realizada, tomando en cuenta los indicadores correspondientes por fase. La evaluación es una práctica común que se realiza al final de una tarea, sin embargo es necesario obtener evidencia de la situación de los niños antes, durante y al final del proceso enseñanza aprendizaje. Estas evidencias permiten hacer juicios de valor, que se utilizan en la toma de decisiones, para diseñar las estrategias pendientes a elaborar, no olvidando el involucramiento de los alumnos en la conducción de sus aprendizajes.

#### B. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Serán utilizados los instrumentos de monitoreo y evaluación, por cada una de las actividades realizadas. Siendo el docente quien tendrá a cargo la forma de evaluar individual, en donde cada criterio tomado tienen como finalidad, determinar el grado de eficiencia y eficacia del proyecto. También nos daremos cuenta, como serán utilizados los recursos destinados, para alcanzar los objetivos previstos, que posibilitaron la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas, que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas propuestas. Los criterios serán evaluados antes, durante y después de las actividades ejecutadas. Las que serán sometidos en el proceso de evaluación, en donde se recogerán los resultados de cada una de las actividades ejecutadas durante las cuatro fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## 1.4.7. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 3116 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 23 docentes, 2 instituciones y 21 padres de familia.	Materiales			
	Invitaciones	50	1.00	Q 50.00
	Fotocopias	500	0.25	125.00
	Hojas de papel bond.	500	40.00	40.00
	Impresiones.	50	1.00	50.00
	Trifoliar.	50	2.00	100.00
	Sub total			365.00
	Humano			
	Director.	1	250.00	250.00
	Docentes.	23	250.00	5750.00
	Representantes de la institución.	2	300.00	600.00
	Padres de familia.	510	40.00	20,400.00
SINAE.	2	250.00	500.00	
	2	200.00	400.00	
Save the Children	Sub total			27,900.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Materiales			
	Alquiler de equipo de cómputo.	Computadora (4 horas).	50.00	200.00
		Proyector (4 horas).	100.00	400.00
		50 sillas.	1.00	50.00
	Alquiler de mobiliario.	10 mesas.	5.00	400.00
	Refacción.	50 refacciones.	8.00	400.00
	Alquiler de sonido.	4 horas.	100.00	
Sub total			Q1,500.00	
Actividades	Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
3. Presentación del plan del proyecto todos los involucrados	Humano			
	Director.	1	250.00	250.00
	Docentes.	23	250.00	5,750.00
	Representante de la institución.	2	300.00	600.00
	Padres de familia.	510	40.00	20,400.00
	SINAE.	2	250.00	500.00
	Save The Children.	2	200.00	400.00
	Sub total			27,900.00
	Institucionales			
	Alquiler de Salón.	1 Salón	250.00	250.00
Energía eléctrica.	4 horas	50.00	200.00	
subtotales			450.00	
TOTAL				73,385.00

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional.

En el marco institucional se estudió los problemas evidenciados, en especial la comprensión lectora de los alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito. La dificultad de la comprensión lectora se presenta en personas que leen de modo fluido y decodifican de manera automática, pero que sin embargo no son capaces de comprender aquello que leen. Entre todos los posibles factores que influyen y dificultan la comprensión lectora en un niño, actualmente predomina la teoría del déficit estratégico, donde los niños deben aplicar estrategias meta-cognitivas para comprender la lectura.

#### 2.1.1 Psicología

La escuela del cantón Salquilito entre sus indicadores de proceso, se pudo observar que los estudiantes han presentado déficits en su proceso formativo, lo que ha dificultado en ocasiones una explotación inadecuada de la memoria.

La experimentación dentro de la psicología del campo cognoscitivo, incluye el estudio de cuestiones tales como, los procesos cognoscitivos, el recuerdo de tareas incompletas, la dinámica de grupos, la investigación de actividades, los conceptos del ser, la rigidez de la personalidad, la percepción individual y social y la enseñanza reflexiva.(Bigge, 1990, p. 241).

Este autor establece que se encuentran diversos tipos de problemas cognitivos que se deben estudiar, los cuales pueden desajustar la capacidad del lector y las demandas de la comprensión lectora, que induce a las habilidades cognitivas, sobre su rendimiento académico, facilitándolo o dificultándolo, en función en su desarrollo.

### 2.1.2 Social

El estudiante del cantón Salquilto se enfrenta a muchos obstáculos en su que hacer diario, los cual interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje y en su comportamiento, por lo que es preocupante la falta de interés educativo. Se debe sabe utilizar la interpretación de los comportamientos sociales de los estudiantes en su contexto colectivo: “Sus principales retos son: explicar cómo se produce el cambio cognitivo y la adquisición de nuevos conocimientos, conceptuales, procedimentales y actitudinales”. (Almaguery Elizondo, 1998, p. 66). Para este autor se debe consideran a la estructura del establecido, donde se dan relaciones entre los componentes o partes de la organización. Que son afectadas por estructuras sociales que infiere en la realidad y en comportamiento del estudiante de la escuela.

### 2.1.3 Cultura

El contexto escolar se encuentra sumergido en un conjunto de prácticas culturales que determinan la percepción de las actividades educativas y de la interacción de los actores con los contenidos escolares.

El término Cultura proviene del vocablo latino colere, tiene un amplio número de significados: habitar, cultivar, honrar con adoración, proteger, etc. De ahí que esta palabra se asocie con la acción de cultivar o practicar algo, así como al culto, tanto a una deidad religiosa como al cuerpo o al espíritu. (Pérez, 2019, s/p).

La cultura es el conjunto de valores y manifestación de las creencias colectivas de una organización, que tiene diferentes componentes que hacen posible el desarrollo de un pueblo.

### 2.1.4 Historia

En la historia se encuentra las experiencias colectivas, que son generadas por personas con ideas, visiones y creencias, detrás de toda organización encontramos una historia. Es por ello que es necesario que los aprendientes entiendan lo que leen y así se facilitara la adaptabilidad y el éxito de la organización. Para mejor en el paso del tiempo y las acciones pasadas, facilita

una interpretación del presente permitiendo una adecuada toma de decisiones estratégicas y favoreciendo sus esfuerzos de cambio. “La historia es un concepto que se entiende solo a partir del hombre o de asuntos relacionados con él... el ser humano recuerda y piensa lo que vive dejando vestigios de las contingencias a las que se expone” (Sánchez, 2005, p. 58). Aquello que funcionó en el pasado no necesariamente dará los mismos resultados en el futuro, la lectura o le permite promover lealtad compartida en su cultural, construir conocimientos para tomar mejores decisiones estratégica, las que sé deben adaptarse a las necesidades para construir trayectoria sólida.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es un recurso pedagógico que nos aporta objetos de estudio para la comprensión lectora y un contexto social en el que vive las familias, los vecinos, estudiantes con conocimientos, valores, vivencias. Es decir no son solo habitantes activos, que están llenos de conflictos y diferentes problemas en donde se hace una conexión entre el exterior y la escuela donde se define que:

Creencias, conjunto de ideologías que tiene la comunidad, Valores, convicción que tiene cada persona, norman su conjunto de reglas que debe de seguir la comunidad, para que todos puedan coexistir tranquilamente y para ello usan símbolos, una representación perceptible que posee un significado. Lenguaje, método de comunicación a través de símbolos hablados y escritos y la tecnología, grupo de conocimientos, dispositivos y métodos. (Yáñez & Pazmiño,2015, s/p)

Según este autor creencias y costumbres cada sociedad, se debe a los valores, la cultura, la forma de apreciar alguna situación si está bien o mal determinada acción, entre otras cosas, que se heredan de generación en generación. Que son muy arraigadas en la comunidad, se debe de tener en cuenta que las costumbres pueden mejorar el lenguaje y la metodología de la comprensión lectora.

### 2.1.6 Medios de comunicación

La influencia que ha tenido hoy en día los medios de comunicación en los estudiantes, es un fenómeno que ha ido en crecimiento gracias a los avances de la tecnología, los cuales llevan mensajes sin limitación y tiempo. En este sentido interesa conocer a los estudiantes, ya que son receptores de los medios de comunicación. Y del entorno social en el que se encuentran: “los medios de comunicación no son un puro fenómeno comercial, de manipulación ideológica. Son un fenómeno cultural a través del cual la gente, mucha gente, vive la constitución del sentido de su vida” (Martín, 2006,p.26). Para este autor los medios de comunicación son las distintas tecnologías y mecanismos que le permiten a una persona determinada ponerse en contacto de forma comercial es necesario indaguen sobre el consumo mediático y hábitos de sus estudiantes. No solo como información sobre su perfil, sino para ampliar el conocimiento que se tiene de los estudiantes actuales.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En los últimos años las nuevas tecnología y comunicación (TIC), en la que se encuentran un conjunto de saberes, prácticas y herramientas vinculadas con la transmisión y el consumo de información. Tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en multitud de actividades.

Las Tecnologías de la Información (TIC) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje. (Bolívar, 2015 s/p)

Para esta persona las TIC tienen un papel fundamental los hábitos de lectura, se identificaron las habilidades de la comprensión lectora y el caso del uso de medios de comunicación y sus prácticas habituales en los medios. Como la televisión, periódicos, radio e internet y la preferencia, acceso y frecuencia que tienen con cada medio.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos tiene una especial responsabilidad que supera la adquisición de una competencia lingüística. Comprendiendo que el aprendizaje de una segunda lengua sociocultural, en un contexto ajeno al local, que trae estructurales asociadas a visiones políticas, económicas y valórica que deben ser decodificadas y transparentadas. Contrastando también la riqueza de los universos interculturales del propio país o región establece la inclusión realizada por las instituciones públicas, acerca del servicio o el bien que ofrecen. Respondiendo a la cultura, el idioma y el contexto, desde la base de las necesidades de los ciudadanos.

Los programas y los servicios educativos de los pueblos indígenas deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con estos, con el fin de responder a sus necesidades particulares y deberán abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistemas de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales económicas, lingüísticas y culturales. (Artículo 6 del Acuerdo Gubernativo de Generalización de la Educación Bilingüe)

Según este acuerdo el aprendizaje de una segunda debe desarrollarse para responder a las necesidades diarias.

### 2.1.9 Políticas

La política es una actividad que ejecuta las personas para alcanzar algún objetivo en benéfico de una comunidad para resolver algún problema. Promoviendo para mejorar el interés de una comunidad en donde: “Las políticas el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana” (Wikipedia). La política para este autor, dice que podría ser entendida como la actividad de quienes procuran obtener el poder. Que deben ejercitarlo y retenerlo con vistas a un fin, que se vincula al bien o con el interés de la generalidad o pueblo.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas en las agendas locales de los gobiernos constituyen prácticas de subsistencia en función de la sostenibilidad y el desarrollo local: “un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos. Adelantado por autoridades públicas, con la participación eventual de los particulares y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática”. (Velásquez Gavilanes, 2009, p. 156). Este autor expone que una política pública son más que acciones e inacciones por parte de las autoridades, además, menciona algunas fallas comunes en la formulación de los conceptos de políticas públicas.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

El gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa. El acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco acuerdos de Paz. El propio gobierno reconocía ya hace una década la persistencia y gravedad de estas carencias administrativas y de política educativa: “Todas estas limitaciones de gobernabilidad y continuidad en la formulación de políticas educativas. “Se han traducido en un aparato burocrático dividido en múltiples subunidades, con pocos recursos económicos y poca capacidad para ejecutar políticas nacionales como las de educación”(Monzón García, 1993, s/p). Para este autor este tipo de carencias afecta principalmente a las sociedades educativas, asignándoles bajo monto del gasto público y de las inversiones en el campo de la educación. Sin embargo en los guatemaltecos se observa grandes fracasos continuos en materia de reforma educativa, sin que pueda vislumbrarse mejoría alguna a corto o mediano plazo.

### 2.1.12 Poder

La palabra poder tiene múltiples definiciones y usos, esta palabra se utiliza para describir la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinada acción.

El poder implica poseer mayor fortaleza corporal e intelectual o en discusión, el poder se relaciona con el gobierno de un país. O con la herramienta en el que consta la facultad, que un ser humano le otorga a otro para que su representación en un plan, posesión o la tenencia de algo. (<https://conceptodefinicion.de/poder> s.f.).

El término descrito anteriormente describe habilidad, acción y efecto, realidad y circunstancia, es un término genérico que se emplea en cualquier área de la vida. En la que una acción esté en proceso, es una palabra con un extenso campo de aplicaciones. Pues su etimología nos indica que proviene del uso de connotaciones que definen la capacidad de hacer, decir, expresar o ejecutar una acción.

## 2.2 Análisis Situacional

Los programas educativos, además de ofrecer un alto nivel académico con dominio teórico y práctico, especialmente a nivel primario. Deben también preocuparse por formar alumnos con habilidades, actitudes y valores, que le harán crecer no solo como profesional, sino también para su vida personal: “Que es necesario contar con una estructura y diseño curricular que guíe las actividades académicas y educativas que permitirán formar a los estudiantes en competencias. Con carácter integrador del conocimiento, en cada uno de los niveles obligatorios”(Coll, 1991, p/s). Para ello el autor propone una serie de fundamentos y principios que deben enmarcar una propuesta y por último y en el marco de esta concepción constructivista, es necesario ajustar la ayuda pedagógica a las características y necesidades del estudiante.

### 2.2.1. Identificación de problemas

En este proceso se necesita realizar el diagnóstico situacional, donde se reconocen varios problemas que necesitan ser resueltos, por medio de un proyecto y para ello. Es necesario un análisis estratégicos, en donde se

identifican los aspectos involucrados y los elementos que lo caracterizan en su interacción entre ellos, para cuál se utilizaran unas técnicas. que nos ayude a identificar el problema.

La Identificación del problema y alternativas de solución, constituye la primera etapa de la Metodología de Marco Lógico. Esta metodología es una herramienta útil para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, implementación y evaluación de programas, aportando un apoyo significativo a la gestión estratégica de procesos complejos e inciertos. (Ortegón, E., Pacheco, J.F., Prieto, A., 2005, s/p)

Para ello el autor propone que este momento se incluya el análisis de los involucrados, así como del problema y de los objetivos del proyecto. La búsqueda y definición de alternativas de solución y finalmente, la construcción de la estructura del proyecto.

#### 2.2.2. Priorización de problemas.

La priorización de proyectos, es una acción sumamente importante en cualquier organización educativa, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos necesarios para su correcta ejecución. “La matriz de priorización pretende contribuir, a establecer prioridades en la toma de decisiones. La necesidad de jerarquizar cada criterio, surge ya que todos tiene el mismo peso por lo que tendremos uno más significativo que otro” (Marin Juan 2010, p.42). Para este autor la priorización aumenta las tasas de éxito de los proyectos estratégicos, incrementa la alineación y el enfoque de los equipos de alta dirección en torno a los objetivos estratégicos. De esta forma despeja todas las dudas de los equipos operacionales, cuando se enfrentan a decisiones y lo más importante crean una mentalidad y cultura de ejecución.

#### 2.2.3. Análisis de problemas

El análisis de problemas tiene como objetivo tratar de conocer mejor el problema, antes de tomar decisiones para resolverlo, este análisis nos ayuda a identificar los problemas, las causas y las consecuencias del problema. Todo problema debe tener claramente identificado sus causas, que son los hechos o situaciones que lo originan. “Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones

potenciales y elaboración de planes de acción. Pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan “ García Vidal y Zamas Enrique (s.f) p.8). Si queremos solucionar el problema, debemos identificar sus causas y resolverlas. La identificación del problema, permite ratificar o valorar la importancia del mismo, así como lo urgente de su solución, de esta manera se identifican situaciones, cuyas atención es necesaria para enfrentar exitosamente. Otros para la priorización utilizar más la técnica denominada priorización de problemas, por distribución de unidades de valor, la cual utiliza la matriz de problemas-participante.

#### 2.2.4. Entorno Educativo

El ámbito escolar es un espacio fundamental en el desarrollo del ser humano, es desde la escuela donde construimos nuestra segunda percepción del mundo, es en ella donde interactuamos, aprendemos y leemos nuestras primeras palabras.

El contexto es inseparable de contribuciones activas en los individuos, en sus compañeros sociales, en las tradiciones sociales y en los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (Cole, 1996; Erickson y Schulz, 1997; Rogoff, 1993)

Para estos autores es entorno educativo es donde activamos a las personas a través de transmitir los aspectos sociales, culturales.

#### 2.2.5. Teoría de Taylor

Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso, aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial:

El mecanicismo cartesiano, (...) ha hecho parte del engranaje que mueve a las organizaciones, al ser diseñadas bajo el rigor de dicho paradigma, han sido, y siguen siendo, consideradas como máquinas. Con lo cual la expectativa hacia ellas ha estado enmarcada en el rango de la eficiencia, la rutina, la exactitud y lo predecible. (Álvarez citado por Arango 2003 p. 686)

Desde el punto de vista de este autor, la administración de las organizaciones en esta teoría, son esenciales las personas organizadas, alrededor de la ejecución de un trabajo. De ser así, lo único importante en las actividades empresariales no son las ganancias del inversionista; de los trabajadores depende la productividad en las tareas, por eso, debe procurarse su bienestar, su crecimiento y su motivación.

#### 2.2.6. Teoría de Henry Fayol

Las teorías de Fayol todavía hoy siguen teniendo vigencia e importancia, ya que es un esquema que siguen gran parte de las organizaciones, para conseguir buenos resultados a todos los niveles. Su aplicación ha hecho que muchas empresas funcionen de forma sistemática, durante mucho tiempo, consiguiendo así una buena coordinación en todos los ámbitos.

Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada. Ya que se refiere a estructura y forma. Además Fayol reconoce catorce principios que deben guiar el manejo de las organizaciones. (Recursos humanos 2020)

Para este autor la administración es un todo y que cada principio tiene en cuenta el factor humano, como parte del motor que de un correcto funcionamiento. Esta idea resulta muy familiar e innovadora y se sigue estableciendo como una de las premisas básicas, en cada organización educativas.

#### 2.2.7. Teoría de Katz y Khan

Katz y Khan desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo, mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional. Proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

Teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema. Así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada. (Luhmann, Niklas, 1998, s/p)

Para este autor la teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento.

#### 2.2.8. Teoría de los sistemas

Un sistema se define como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes. “La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación” (Von Bertalanffy, Ludwig 1976). Según lo que dice el autor la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo.

#### 2.2.9. Teoría de las organizaciones

Esta teoría dice que la organización es un sistema abierto que está influenciado por el entorno y a su vez influencia sobre este:

La Teoría de las Organizaciones adquiere especificidad en tanto se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito que guía las tareas. Y tanto son estas las que lo definen. (Peter Druker.1993)

Según este autor las organizaciones pueden ser de todo tipo, desde grandes corporaciones privadas, hasta hospitales o cooperativas, en contraposición desde esta propuesta, se sostiene que es la escuela es un lugar propicio para plantear una mirada. Que supere la concepción hegemónica de las organizaciones, como mera organización de empresas de capital privado.

### 2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es muy importante en este proceso, ya que por medio de este comprendemos a fondo el problema que se seleccionó.

Hay que estar atentos a todos los factores externos que afectan una empresa, analizar el mercado, el crecimiento proyectado, tendencias, barreras, amenazas, áreas de oportunidades, y factores clave del éxito.

Que no es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o precauciones de una organización. Si embargo permite el desarrollo de una visión compartida del camino que se debe seguir la organización. Para alcanzar las metas que se han propuesto y ello posibilita los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.(Tazza R s.f.)

Para este autor el análisis no constituye la solución de un problema, ya que solo permite una visión del camino a seguir.

#### 2.3.1 Técnica FODA

El análisis del FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenaza del problema seleccionado y para ello fue necesario utilizar un cuadro de cuatro entradas. “La matriz FODA es uno desde su entorno o inclusive para el análisis de alguna persona o situación”(Leiva, 2016). Para este autor el FODA solo se usa en un análisis situacional o personal, para llevar a la institución. A su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional.

#### 2.3.2. Técnica DAFO

Esta técnica fue utilizada con herramienta en la que enlistamos las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades relacionadas con el problema seleccionado: “En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente)”(Wikipedia). Para este autor la técnica DAFO, tiene variedad de aplicaciones que lleva a la persona a su máxima

potencialidad, se debe tomar en cuenta en donde se está posicionando en este momento como institución educativa.

#### 2.3.4. Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica que no permite maximizar las fortalezas y minimizar la amenazas, todo esto permitió fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

Una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las organizaciones. Para adecuarse a los cambios y las demandas que les impone el entorno. Y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones. (Souza, 2000 p.12)

Según el autor establece que es una herramienta necesaria para el identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos, ayudando a tomar las decisiones necesarias.

#### 2.3.5 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos permite el análisis estratégico de una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX en las cuales se determina la línea de acción.

La Dirección Estratégica es de estos procesos de planificación el entorno tiene un papel relevante. Su mayor significación radica en que por su naturaleza tan cambiante, presiona a las organizaciones a construir capacidades para identificar los factores críticos externos que pueden afectar al desempeño de sus actividades. (De Souza, 2000. s.p)

Eso significa que se debe al uso de MINIMAX, vinculación estratégica e identificación de estrategias y proyectos.

#### 2.3.6. Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción son la construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgo por medio de la realización del análisis de cada una de las

vinculaciones estratégicas. Se definieron cuatro líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cuatro posibles proyectos de intervención a continuación.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acciones, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada. Coherente y sistemática. (UNAD, s.f.)

Para este autor las líneas de acción, que orientan las actividades de forma ordenada.

### 2.3.7. Proyecto

El proyecto sirve para mejorar educativas, en donde se desarrolla capacidades y se da soluciones educativas de la escuela: “Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes” (Raffino, 2020). Para este autor un conjunto de actividades para alcanzar unos resultados, en donde hay limitaciones.

## 2.4. Diseño del Proyecto

El diseño de proyecto nos conduce a un conjunto de cambios para mejorar las situaciones actuales en donde utilizaremos técnicas, actividades y recursos mínimos necesarios: “Que diseñar proyectos conduce a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnica y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de seguir la aprobación y el financiamiento que requiere” (Martinic, S. 1996, p. 8). Para este autor el proyecto hace cambios a través de técnicas que serán vinculadas en todo el proceso.

### 2.4.1. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no

afecten la capacidad de desarrollo futuro. “Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que estos se creen la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial” (WFP, 1995:4).

Para este autor la planificación sostenible es muy importante la propuesta que sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades). Buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. Ya que el plan lleva el propósito de darle sostenibilidad a las acciones de mejoramiento de la calidad educativa.

#### 2.4.2. Cronograma de Gantt

El cronograma de actividades es una tabla o gráfico en la que se indica el momento en el que se va a realizar una tarea o una labor y el tiempo que se va a dedicar a su desarrollo. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma, que al inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que esta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (Hinojosa,2003).

Según esta autora cronograma es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Además reproduce

gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

#### 2.4.3. Presupuesto

Presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las instituciones, cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año o más años, su elaboración. Permite a las organizadas, autoridades, entidades privadas o familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos. Para alcanzar estos fines puede ser necesario incurrir que los gastos superen los ingresos.

Presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipado, de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. (Sullivan p.502)

Según este autor el presupuesto es el documento o informe que detalla el costo que tendrá un servicio en caso de realizarse y se debe atener a él y no puede cambiarlo si el cliente acepta el servicio.

#### 2.4.4. Monitoreo

El monitoreo examina algunas actividades en un momento apropiado para asegurar que se está cumpliendo con las especificaciones acordadas. En este se toman en cuenta los objetivos trazados, el tiempo establecido, el ritmo del trabajo, y los días y fechas establecidas las tareas, las prioridades: "Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión"(Wikipedia). Según el autor el monitoreo se realiza una vez comenzado el programa a veces, se hace referencia al monitoreo. Como proceso, desempeño o evaluación formativa y el que dirige todo el proceso del proyecto, se continúa durante todo el periodo de implementación.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil, los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa.

Plantean esta fase de la evaluación, como el tipo evaluación que tiene como finalidad saber el alcance del impacto de la formación respecto a diferentes aspectos. Y que podríamos clasificarlos por los siguientes ámbitos o niveles: a) Individual y personal (entorno inmediato socio-competencial); b) Grupal y organizacional (entorno intermedio sociolaboral), c) Ocupacional y profesional (entorno macro socioeconómico). (Domínguez 2000; 2001. s/p).

Este autor plantea la evaluación, como una apreciación de las actividades, del proyecto, o tema, la cual se concentra en los logros esperados y alcanzados. Examinando la cadena de resultados, insumos, actividades, productos, impactos, procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos.

#### 2.4.6. Indicador

Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades. Esta medida proporciona un medio sencillo y fiable para medir los logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. “Un indicador puede ser cualquier persona u objeto que describa, señale o muestre las características básicas que un sujeto o cosa determinada. Los indicadores también pueden facilitar datos o información general que tenga una característica importante” (Pérez, 2010.p.10). Para este autor el indicador sirve para indicar, mostrar, señalar o describir las características físicas o naturales de una persona, objeto o cosa. Generalmente, los indicadores sirven para mostrar la información necesaria para almacenar datos de algo.

#### 2.4.7. Metas

La meta es logro de los objetivos trazados y este puede lograrse a corto, mediano o largo plazo, las metas a corto plazo son aquellas metas que se pretenden cumplir, en un margen de tiempo relativamente corto.”Representan los resultados que la empresa espera obtener, son fines por alcanzar, establecidos cuantitativamente y determinados para realizarse transcurrido un tiempo específico”. (Galindo, 2010). Para este autor la meta es útil para orientar acciones de corto plazo, las cuales representan retos más inmediatos que los objetivos. Mientras más metas se cumplan más cerca se estará de cumplir uno o varios objetivos, las metas son fines alcanzables en el corto plazo, están en constante cambio y se organizan de manera jerárquica.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Título del PME.

“Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora”

#### 3.2. Descripción del PME

Según la necesidad de resolver el problema planteado, sobre la falta de comprensión lectora y con la necesidad que se tiene en este proceso de analizar e interpretar, el significado de la grafía. Ya que por medio de estos, se obtienen diferentes interpretaciones, que con llevar a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

La comprensión lectora es un problema que afecta, a la mayoría de los estudiantes de los centros educativos, a pesar de que el Ministerio de Educación ha establecido, diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora. Este caso se enfoca, en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Salquilito del municipio de Nebaj-Quiché, esta institución presta servicios educativos, a los niveles primarios y pre primario. La cual se dedica a la transmisión del patrimonio cultural en la enseñanza aprendizaje.

La lectura y su correcta comprensión, son dos herramientas básica en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los aprendientes, a partir de este proyecto de Eventos sobre técnicas, que promuevan la comprensión lectora. Mediante talleres de fortalecimiento e involucramiento de los docentes como entes de apoyo y la debida preparación de los alumnos. Se facilitará la estimulación del pensamiento intuitivo y deductivo, el cual se ha orientado para preparar a los alumnos de primer grado en su sección A, para que lean y

comprendan los textos utilizando. Forjando en ello un pensamiento reflexivo y asociación significativa.

La lectura se valora cada vez más en las sociedades modernas en los niños, no solo les divierte y desarrolla su vocabulario, incentivando su imaginación, aumentando los conocimientos permitiendo interactuar con la sociedad. Desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar lectura debe ser un reto que debemos plantear cada uno de nosotros. (Casia Jonatha, 2019)

Por lo que podemos observar que la lectura debe apreciarse cada día más, es por ello que se pretende motiva al estudiante con diferentes técnicas y estrategias, tanto desde la escuela como en su hogar. En donde se les fomentó buenos hábitos de lectura. Con respecto a las estrategias de comprensión de textos, es evidente que los docentes tomaron en cuenta la importancia aplicar actividades alternativas para mejorar la comprensión lectora dentro del aula. En donde se logró que los educandos se eduquen, se formen y desarrollen un sentido crítico de la sociedad y ayudándole en su autoestima. El desarrollo de este proyecto permitió motivar a los estudiantes y docentes hacia la lectura a través del uso de técnicas y estrategias que promuevan y reforzando sus hábitos lector y guiando en su aprendizaje. Incentivando la producción de sus propias creaciones literarias.

Teniendo en cuenta los factores que influyen para una comprensión lectora y los consejos para que los niños tengan una actitud positiva hacia la lectura. Se debe establecer estrategias y técnicas que nos permitan en un primer momento una buena comprensión lectora en diferentes contextos.

### 3.3. Concepto del PME

Técnicas de comprensión lectora.

### 3.4. Objetivos.

#### 3.4.1 Objetivos generales:

- a. Potenciar la comprensión lectora a los alumnos del establecimiento, a través de la decodificación, la fluidez, el vocabulario. Y con el apoyo

de los docentes y padres familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Salquilito del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, para que nivelen su comprensión lectora.

#### 3.4.2. Objetivos específicos

- a. Despertar el interés de los alumnos para desarrollar la comprensión lectora.
- b. Descubran los mensajes ocultos en los textos de diversas asignaturas.
- c. Concientizar a los alumnos de la importancia de tener una buena comprensión lectora.
- d. Capacitar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

#### 3.5. Justificación

De años atrás se han observado las dificultades que los alumnos presentan para expresar no solamente lo que piensan, sienten y saben, sino algo mucho más sencillo como lo es el manifestar lo que entienden de las lecturas. De ahí que sea muy notorio que muchos niños tienen dificultad para detectar las ideas principales de un texto; esto por consiguiente repercute en la captación de los contenidos de estudio.

Algunos ejemplos básicamente sencillos son; la dificultad para resolver cuestionarios cuando las preguntas no se presentan de manera directa, puesto que es un trabajo sumamente difícil el tener que interpretar o incidir en razonamientos propios de la lectura. Otro ejemplo muy real son las bajas calificaciones obtenidas en exámenes debido a la falta de comprensión de las indicaciones o cuestionamientos siendo estas algunas de las causas indirectas de la reprobación en muchas ocasiones.

La falta de comprensión de la lectoescritura representa un grave problema que de no solucionarse a tiempo, puede ser causa de posibles fracasos. No solamente en el nivel preparatorio, primario, básico, secundaria, carrera profesional y trascender por ende en la vida cotidiana.

De acuerdo a los diferentes factores analizados durante el proceso de investigación. Se verificó que uno de los problemas encontrados fue la falta de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, del municipio de Nebaj del Departamento del Quiché. Es por ello que se establece que la comprensión lectora requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector, que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura. En la educación primaria corresponde favorecer la formación integral de los educandos a través de la acción educativa, además de las relaciones sociales que los alumnos y maestros lleven a cabo. Pues mediante estas ellos se comunican con los demás y descubren el mundo circundante.

Se pretende que el alumno llegue a interpretar todo tipo de textos escritos. Por medio de la lectura de comprensión, como uno de los principales propósitos del sistema educativo al permitir y estimular a los niños a que realicen actos de lectura de manera significativa.

La práctica docente ha caído en la concepción tradicionalista. En que el buen lector es el que pronuncia con exactitud lo que se encuentra impreso en un texto, el que posee una buena entonación y quien respeta la función de los signos de puntuación. Teniendo en cuenta los principios descritos anteriormente podemos proponer una serie de técnicas y estrategias que intervengan en la enseñanza de la lectoescritura y la comprensión lectora.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

El proyecto se realizó a partir de enero, en el cual se concluye todas etapas organizadas en el plan de ejecución por lo cual no hubo necesidad de hacer un plan del proyecto emergente.

### 3.7 Plan de actividades.

#### A. Fases del Proyecto.

##### a. Fases 1

Implementación técnica y estrategias de comprensión lectora a docentes con el apoyo de ONG con incidencia en el programa de lectoescritura.

##### b. Fases 2

Capacitar padres de familia en estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos.

##### c. Fases 3

Desarrollar técnicas sobre estrategias con docentes que promuevan la elaboración de textos de lectura en el idioma materno del niño.

##### d. Fases 4

Capacitar docentes sobre el uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas existentes para elevar el nivel lector de los alumnos.

#### B. Fase Inicio a continuación se presenta el conjunto de actividades que se realizaran el proyecto de mejoramiento educativo.

##### a. Actividad 1

5 de enero del 2020: Con fecha 10 de enero se envía una solicitud autorización, para realizar la promoción del proyecto de mejoras educativas. En la cual se

adjunta el plan de proyecto, instrumentos de monitoreo, evaluación, el cronograma de actividades y la agenda establecida para la reunión en donde se colocan las actividades que se llevaran a cabo en dicha promoción.

Recursos: Plan de proyecto y cronograma de actividades, solicitud, papel bond tamaño carta, computadora, impresora y medio de transporte para entregarla.

Testimonio: El señor director manifiesta, que agradece haber tomado en cuenta la escuela, para la ejecución del PME.

Resultados: Como resultado de la presente actividad, se recibió el permiso para la promoción y la actualización del cronograma de actividades.

Evidencias: Se tiene la constancia de permiso para la ejecución del proyecto y la solicitud del proyecto, firmadas y selladas por parte del señor director del plantel, el instrumento de monitoreo y evaluación.

#### b. Actividad 2

6 de enero del 2020: Con fecha 11 de enero se gestiona ante instituciones educativas, materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

Recursos: Plan del proyecto, cronograma de actividades, instrumentos de monitoreo y evaluación, hojas de papel bond para hacer las solicitudes, transporte.

Testimonio: Los personeros de Save Children y SINAIE, se sienten complacidos y motivados para apoyar en dichos eventos, por lo cual se tomaran en cuentas las técnicas de SAVE CHILDREN para realizar este proyecto.

Evidencia: Folder con técnica y estrategias de comprensión lectora, materiales para la elaboración de las técnicas y el apoyo de instituciones para taller de fortalecimiento.

c. Actividad 3

6 de enero del 2020: Con fecha 6 de enero en horario de la tarde se gestiona apoyo a SINAE, para impartir talleres de comprensión lectora y materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

Recurso: Invitación, cronograma de actividades, plan de proyecto.

Testimonio: A los miembros de SINAE, les pareció muy importante dicho proyecto, para lo cual confirmaron su participación.

Resultado: Apoyo de instituciones para impartir taller sobre técnicas de comprensión lectora, se pasó el instrumento de monitoreo y evaluación.

d. Actividad 4

7 de enero del 2020: Con fecha 15 de enero se buscó al presidente de los Cocodes para solicitar su apoyo para socializar el proyecto con toda la directiva quien puso fecha para realizar dicha socialización.

Recursos: Plan del proyecto, cronograma de actividades, instrumento de monitoreo y evaluación, pancarta papel bond tamaño carta, computadora, impresora e invitaciones, refacción teip y medio de transporte para entregarla.

Testimonio: El señor presidente de los Cocodes, dice que es bueno llevar a cabo, este tipo de eventos en la comunidad, para mejorar la comprensión lectora, no solo de los niños sino de la población en general.

Resultados: Autorización para realizar este tipo de actividades a nivel comunitario. Y fecha próxima de reunión con todos los Cocodes de la

comunidad del cantón Salquilito y para ello se actualizó cronograma de actividades y se utilizó el instrumento de evaluación y monitoreo ya elaborado.

Evidencias: Actualización de cronograma.

e. Actividad 5

8 de enero del 2020: Con fecha 20 de enero se realiza la Planificación de taller con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de primer grado.

Recursos: Hojas de papel, cronograma de actividades, comisión de pedagogía, director, computadora refacción para los participantes.

Testimonio: Se coordinó con la comisión de pedagogía, para establecer fechas para realizar los talleres con el tema de comprensión lector.

Evidencia: Plan de actividades, cronograma de actividades y el instrumento de monitoreo y evaluación, fotos.

f. Actividad 6

9 de enero del 2020: Con fecha 21 se hizo la elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.

Recursos: Ofrecimiento del Ingeniero Gerson López, 100 refacciones, transporte, aparato de sonido, mobiliario, hojas de papel, computadora, asesoría.

Testimonio: El ingeniero López se comprometen aporta lo necesario para el proyecto de mejoramiento educativo. Por lo cual hace la aclaración, que tiene un carro a la disposición para transportar los recursos a utilizar a la hora de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. el señor director ofrece el establecimiento, los Cocodes ofrecen el salón comunal.

Evidencia: Cuenta con apoyo 100 tiempos refacciones, presupuesto, transporte, aparatos de sonido, lugar para ejecutar el proyecto, los instrumentos de monitoreo y evaluación.

g. Actividad 7

22 de enero del 2020: Con fecha 22 de enero se organizan los talleres de lectura comprensiva, dirigido a padres de familia y docentes de primer grado.

Recursos: planificación, cronograma de actividades, hojas de papel bond, impresora

Testimonio: Se pudo establecer las fechas en donde padres de familia, docentes puedan estar el taller sobre técnicas de comprensión lectora.

Evidencia: Cronograma de actividades actualizado, los instrumentos de monitoreo y evaluación y el apoyo docente, el apoyo de los COCODES y de padres de familia.

Capacitar a padres de familia sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora.

h. Actividad 8

10 al 13 enero del 2020: Con fecha 10 al 13 se realizó la elaboración de materiales didácticos, para fortalecimiento de la comprensión lectora con ayuda de los padres de familia y personas colaboradoras.

Recursos: Tapitas, hojas, calcomanías, cartulina, tijeras, cinta adhesiva, papel Contac, recurso humano, pegamento, folder de técnicas.

Testimonio: Los padres de familia estaban motivados y agradecidos por el apoyo que se les estaba brindando y así mismo con gusto elaboraron materiales que se utilizaron para la comprensión lectora de sus hijos.

Evidencia: 21 cajas de materiales individuales, para el uso de la comprensión lectora, manual de aprendizaje ABC sobre la grafía, caja de aprendizaje, ruleta de ABC, lotería, silabario, folder silábico, memoria, carga de palabras, domino silábico, etc.

i. Actividad 9

13 de enero del 2020: Con fecha 15 de febrero se elabora un cronograma de reunión para padres de familia, para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de niños de primer grado.

Recursos: Hojas de papel bond. Computadora, almanaque, lápiz.

Testimonio: Se logra hacer otro punto más del proyecto.

Evidencia: cronograma de actividades para verificar los avances de los niños.

j. Actividad 10

14 de enero del 2020: Con fecha 14 de enero, se realizó la promoción del proyecto de mejoras educativas. En donde se hace entre del plan del proyecto, cronograma de actividades e invitación a los docentes del establecimiento. Concientizándolos a que su apoyo era muy importante para mejorar la comprensión lectora en los aprendientes del establecimiento.

Recursos: Plan del proyecto, cronograma de actividades, Pancarta, papel bond tamaño carta, computadora, impresora e invitaciones, cinta adhesiva, refacción, y medio de transporte para entregarla.

Testimonio: El señor director manifiesta que le parece, muy importante para el aprendizaje de los niños el problema. Tomado en cuenta, los 23 docentes, agradecen por haber tomado en cuenta a la escuela, para que mejorar la comprensión lectora de los niños. Esperando que esto se lleve a cabo y así poder tomar en cuenta dichas técnicas y estrategia para la comprensión lectora.

Resultados: Como resultado de la presente actividad, se acordó fecha de lanzamiento y se hizo la cordial invitación a los 23 docentes para la próxima reunión.

Evidencias: cronograma actualizado, fotos, copia del acta, instrumentos de monitoreo y evaluación, plan del proyecto.

Imagen No. 1 Promoción del proyecto de mejoras educativas,



Fuente: propia

La estudiante de licenciatura Ingrid Jeannette Gil Rosales, en el momento de promoción del proyecto de mejoramiento educativo en un aula de la escuela del cantón Salquilito.

#### k. Actividad 11

17 de enero del 2020: Con fecha 17 de enero se realizó la promoción del proyecto con los Cocodes del cantón Salquilito.

Recursos: Plan de proyecto, cronograma de actividades, pancarta papel bond tamaño carta, computadora, impresora e invitaciones, refacción teip, y medio de transporte para entregarla.

Testimonio: El señor presidente de los Cocodes, hace la observación que ojalá la universidad siga impulsando este tipo de actividades en beneficio de la

población. Y el otro miembro de los Cocodes les parece interesante y están en la disposición en apoyar en todo.

Resultados: Autorización para realizar la promoción a nivel comunitario, convocar a la comunidad por parte de los Cocodes. Y la organización de la próxima reunión con todos los COCODES, padres de familia, docentes del cantón Salquilito y miembros del consejo educativo, actualización del cronograma.

Evidencias: Actualización de cronograma de actividades y foto, se pasó al finalizar el instrumento de monitoreo y evaluación.

Imagen No. 2 Promoción de proyecto ante autoridades comunitarias



Fuente: propia

La estudiante de licenciatura Ingrid Jeannette Gil Rosales en el momento de promoción del proyecto de mejoramiento educativo a Cocodes del cantón Salquilito en el salón de San Jacinto.

### C. Fase planificación

Se dará a conocer las técnicas y estrategias de comprensión lectora a los participantes.

a. Actividad 1

18 de enero del 2020: Con fecha 18 de enero, se realiza la planificación docente, sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, a estudiantes de primer grado.

Recurso: Plan de trabajo docente, plan de proyecto, invitación a docentes, cronograma de actividades, hojas de papel, computadora, lápiz, lapicero, horario de clases.

Testimonio: Se logra la coordinación con docentes para aplicar técnicas de comprensión.

Resultado: Apoyo de institucional, plan de lectura, instrumento de evaluación lector.

b. Actividad 2

2 de febrero del 2020: con fecha 5 de febrero se realizó taller del proyecto de mejora educativo con los Cocodes, padres de familia, consejo educativo, docentes del cantón Salquilito, con el acompañamiento de técnicos de SINAIE.

Recursos: Pancarta papel bond tamaño carta, computadora, impresora, refacción teip, y medio de transporte, refacciones, cronograma de actividades, plan del proyecto materiales de comprensión lectora impresos.

Testimonio: El señor presidente de los Cocodes, hace la observación que ojalá la universidad siga impulsando este tipo de actividades, en beneficio de la población y los padres de familia. Se sintieron felices, al observar las estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora en sus hijos. Otro miembro de los Cocodes, les parece interesante y está en la disposición en apoyar en todo lo necesario, los docentes asistentes piden copia del material realizado, para ellos ponerlo en práctica. Y los representantes del ministerio de educación SINAIE se sintieron contentos en apoyar en la ejecución del proyecto solicitando de forma digital copia de algunos materiales.

Resultados: Autorización para realizar la ejecución a nivel comunitario, convocan a la comunidad por parte de los Cocodes, director extiende la invitación a los

docentes, apoyo institucional por parte de SINAIE y la organización del próximo taller reunión con todos los Cocodes, padres de familia, docentes del cantón Salquilito y miembros del consejo educativo, actualización del cronograma.

Evidencias: Actualización de cronograma y fotos, materiales impresos, pancarta. Momento de ejecución del taller sobre técnicas de comprensión lectora a docentes, padres de familia y Cocodes del cantón Salquilito.

Imagen No. 3 Momento de ejecución taller



Fuente: propia

El momento que docentes participan taller de comprensión lectora, en donde se utilizan las técnicas y estrategias de comprensión lectora como materiales de apoyo.

### c. Actividad 3

2 de febrero del 2020: Con fecha 2 de febrero se convocan a reunión a padres de familia, para organizar la comunidad de aprendizaje. En donde se les capacita sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora y así para que ellos puedan brindar acompañamiento a sus hijos en los hogares.

Recursos: Manual de aprendizaje, libro móvil, folder de silabario, libro de lectura, abecedario móvil, agenda, cronograma de actividades, plan del proyecto, instrumentos de evaluación y monitoreo.

Testimonio: los padres de familia se sienten felices al ser tomados en cuenta, para apoyar a sus hijos en comunidades de aprendizaje, utilizando los materiales de apoyo para dicho cometido.

Evidencia: Materiales de apoyo entregados a padres de familia, fotos, instrumentos de monitoreo y evaluación. Resultado se logró observar a través de videos enviados, como los padres de familia daban acompañamiento a sus hijos en los hogares, sobre el uso correcto para utilizar el manual de aprendizaje y la manera correcta de como se lee. Como evidencia de ello se tiene videos e imágenes del trabajo realizado.

#### d. Actividad 4

3 de febrero del 2020: con fecha 3 de febrero se comienzan a desarrollar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje de primer grado.

Recurso: Silla vacía, salto fonémico, dados silábico, lotería, memoria, abecedario móvil, abecedario magnético, cargador de palabras, ruleta del abecedario, anillos, folder silábico, ABC ilustrado, mi libro móvil formador de palabras, el CNB, planificación semana, libro de texto y libro de lectura.

Testimonio: Los docentes se sienten contentos y complacidos en las distintas técnicas y estrategias implementadas para la comprensión lectora de los alumnos de primer grado.

Resultado: Fotos, se utilizó los instrumentos de evaluación, instrumentos de evaluación de comprensión lectora.

Imágenes 4: Implementación del Cuadro Fonémico como técnica y estrategia de comprensión lectora a alumnos de primer grado.

Imagen No. 4 Implementación del Cuadro Fonémico



Fuente: Propia

El momento alumnos de primer grado participan en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, utilizando la técnica del Cuadro Fonémico de Palabras, como materiales de apoyo de comprensión lectora realizado en la escuela del cantón de Salquilito.

#### e. Actividad 5

31 de enero del 2020: con fecha 31 de enero se realizó el lanzamiento del proyecto de mejora educativo con los COCODES, padres de familia, Consejo educativo, docentes del cantón Salquilito y SINAIE.

Recursos: Pancarta papel bond tamaño carta, computadora, impresora, refacción cinta adhesiva, y medio de transporte, refacciones, cronograma de actividades, plan del proyecto, materiales de comprensión lectora impresos.

Testimonio: El señor presidente de los Cocodes, hace la observación que ojalá la universidad siga impulsando este tipo de actividades en beneficio de la población. Y el otro miembro de los Cocodes les parece interesante y están en la disposición en apoyar en todo.

Resultados: Autorización para realizar la promoción a nivel comunitario, convocar a la comunidad por parte de los Cocodes. Y la organización de la próxima reunión con todos los Cocodes, padres de familia, docentes del cantón Salquilito y miembros del consejo educativo, actualización del cronograma.

Evidencias: Plan de proyecto, instrumentos de monitoreo y evaluación, actualización de cronograma y fotos materiales impresos, pancarta, fotos.

Lanzamiento de técnicas de comprensión lectora a docentes, padres de familia y Cocodes del cantón Salquilito

#### No. 5 Lanzamiento de técnicas



Fuente: propia

Estudiante de Licenciatura Ingrid Jeannette Gil Rosales, en el momento del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, con Cocodes.

Imagen No. 6 Participación de padres en el momento de lanzamiento



Fuente: propia

Participación de padres de familia y docentes en el momento de lanzamiento del proyecto.

#### D. Fase: ejecución

En esta fase se detallan las actividades y tareas que se necesitan realizar para ejecutar el proyecto, en el tiempo establecido, pero que aún no se llevan a cabo, se realizarán las siguientes actividades.

##### a. Actividad 1

5 de enero del 2020: Se envía una solicitud autorización, para realizar la promoción del proyecto de mejoras educativas. En la cual se adjunta el plan de proyecto, instrumentos de monitoreo, evaluación, el cronograma de actividades y la agenda establecida para la reunión en donde se colocan las actividades que se llevaran a cabo en dicha promoción.

b. Actividad 2

6 de enero del 2020: Se gestiona ante instituciones educativas, materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora

c. Actividad 3

6 de enero del 2020: En horario de la tarde se gestiona apoyo a SINAIE, para impartir talleres de comprensión lectora y materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

d. Actividad 4

7 de enero del 2020: Se buscó al presidente de los Cocodes para solicitar su apoyo para socializar el proyecto con toda la directiva quien puso fecha para realizar dicha socialización

e. Actividad 5

8 de enero del 2020: Se realiza la Planificación de taller con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de primer grado.

f. Actividad 6

9 de enero del 2020: Se elabora de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes

g. Actividad 7

22 de enero del 2020: Se organiza los talleres de lectura comprensiva, dirigido a padres de familia y docentes de primer grado.

h. Actividad 8

10 al 13 enero del 2020: Ser realizo la elaboración de materiales didácticos, para fortalecimiento de la comprensión lectora con ayuda de los padres de familia y personas colaboradoras.

## i. Actividad 9

13 de enero del 2020: Se elabora un cronograma de reunión para padres de familia, para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de niños de primer grado.

## j. Actividad 10

14 de enero del 2020: Se realizó la promoción del proyecto de mejoras educativas. En donde se hace entre del plan del proyecto, cronograma de actividades e invitación a los docentes del establecimiento. Concientizándolos a que su apoyo era muy importante para mejor la comprensión lectora en los aprendientes del establecimiento.

## k. Actividad 11

17 de enero del 2020: Se realizó la promoción del proyecto con los Cocodes del cantón Salquilito.

## l. Actividad 12

18 de enero del 2020: Se realiza la planificación docente, sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, a estudiantes de primer grado

## m. Actividad 13

2 de febrero del 2020: Se realizó de taller del proyecto de mejora educativo con los Cocodes, padres de familia, consejo educativo, docentes del cantón Salquilito, con el acompañamiento de técnicos de SINAE.

## n. Actividad 14

2 de febrero del 2020: Se convocan a reunión a padres de familia, para organizar la comunidad de aprendizaje, en donde se les capacita sobre técnicas que

promuevan la comprensión lectora. Y así para que ellos puedan brindar acompañamiento a su hijos en los hogares.

o. Actividad 15

3 de febrero del 2020: Se comienzan a desarrollar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje de primer grado.

p. Actividad 16

31 de enero del 2020: Se realizó el lanzamiento del proyecto de mejora educativo con los COCODES, padres de familia, Consejo educativo y docentes del cantón Salquilito y SINAIE.

E. Fase de monitoreo

Esta fase paralela a la ejecución en donde se deja descrito en las actividades que se necesitaron ir monitoreando y planificar otras que surjan en el proceso. El cual tuvo la finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, conque han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos. Posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas propuestas.

a. Actividad 1

5 de enero del 2020: Se envía la solicitud autorización, para realizar la promoción del proyecto de mejoras educativas. En la cual se adjunta el plan de proyecto y se utilizan los instrumentos de monitoreo, haciendo ver que fue posible su ejecución.

b. Actividad 2

6 de enero del 2020: Se gestiona ante instituciones educativas, materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. En donde se utiliza los instrumentos

de monitoreo asiendo ver que fue posible la gestión de los materiales que se utilizan en la talleres de comprensión lectora.

c. Actividad 3

6 de enero del 2020: En horario de la tarde se gestiona apoyo a SINAIE, para impartir talleres de comprensión lectora y materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. Y se utiliza el instrumentode monitoreo asiendo ver que fue posible su ejecución.

d. Actividad 4

7 de enero del 2020: Se buscó al presidente de los Cocodes para solicitar su apoyo para socializar el proyecto con toda la directiva quien puso fecha para realizar dicha socialización. Se utiliza instrumentos de monitoreo asiendo ver que fue posible su ejecución contacta al presidente de Cocodes.

e. Actividad 5

8 de enero del 2020: Se realiza la Planificación de taller con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de primer grado. En donde se utilizan instrumentos de monitoreo, haciendo ver que fue posible realizar la planificación de los talleres.

f. Actividad 6

9 de enero del 2020: Se elabora de un presupuesto estimado para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes, en donde se utiliza el instrumento de monitoreo viendo el presupuesto terminado.

g. Actividad 7

22 de enero del 2020: Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigido a padres de familia y docentes de primer grado. En donde logra realizar un cronograma de actividades y para ello se verifica con el instrumento de monitoreo haciendo ver que fue posible su ejecución

## h. Actividad 8

10 al 13 enero del 2020: Se realizó la elaboración de materiales didácticos, para fortalecimiento de la comprensión lectora. Con ayuda de los padres de familia y personas colaboradoras en donde utilizan los instrumentos de monitoreo haciendo ver que fue posible su ejecución.

## i. Actividad 9

13 de enero del 2020: Se elabora un cronograma de reunión para padres de familia, para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de niños de primer grado. Se utiliza el instrumento de monitoreo haciendo ver que fue posible la ejecución de las reuniones realizadas.

## j. Actividad 10

14 de enero del 2020: Se realizó la promoción del proyecto de mejoras educativas, en donde se hace parte del plan del proyecto, cronograma de actividades e invitación a los docentes del establecimiento. Concientizando los a que su apoyo era muy importante. Para mejorar la comprensión lectora en los aprendientes del establecimiento, se verifica a través del instrumento de monitoreo, que esta actividad se llevó a cabo, verificando la asistencia de los involucrados.

## k. Actividad 11

17 de enero del 2020: Se realizó la promoción del proyecto con los Cocodes del cantón Salquilito, se utiliza instrumentos de monitoreo haciendo ver que fue posible su ejecución verificando la asistencia de los involucrados.

## l. Actividad 12

18 de enero del 2020: Se realiza la planificación docente, sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, a estudiantes de primer grado

para ellos se utiliza el instrumento de monitoreo. Y se analiza si la planificación elaborada está siendo utilizada.

m. Actividad 13

2 de febrero del 2020: Se realizó el taller del proyecto de mejora educativo con los Cocodes, padres de familia, consejo educativo, docentes del cantón Salquilito. Con el acompañamiento de técnicos de SINAIE se utiliza los instrumentos de monitoreo y se confirma la asistencia de los involucrados.

n. Actividad 14

2 de febrero del 2020: Se convocan a reunión a padres de familia, para organizar la comunidad de aprendizaje. En donde se les capacita, sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora y asípara que ellos puedan brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar, se utiliza el instrumento de monitoreo viendo que la actividad planificada efectuara.

o. Actividad 15

3 de febrero del 2020: Se comienzan a desarrollar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje de primer grado. Se utiliza los instrumentos de monitoreo verificando cuáles eran las técnicas que más fueron utilizadas y cada cambio de técnica.

p. Actividad 16

31 de enero del 2020: Se realizó el lanzamiento del proyecto de mejora educativo con los COCODES, padres de familia, Consejo educativo y docentes del cantón Salquilito y SINAIE. Se utiliza el instrumento de monitoreo y se verifica la asistencia de los invitados.

F. Fase de evaluación

Al evaluar las actividades docentes y autoevaluarse, es una necesidad profesional a la vez es un recurso didáctico de uso constante en el aula. Tiene como propósito verificar la comprobación de lo que el alumno asimila mediante el periodo de estudio con referencia, a una clase o al área de conocimiento si los

contenidos han sido entendidos. El docente evalúa a través de instrumento la lectura.

Desde el 3 de enero se desarrolla visitas se pudo evidenciar que estas técnicas y estrategias de comprensión lectora, si influyeron directamente en docente y alumnos teniéndose resultados positivos al aplicarlo como herramientas pedagógicas del proceso de enseñanza aprendizaje.

9 de enero del 2020: Con fecha 9 se elaboran de un presupuesto estimado para el desarrollo de los talleres, dirigidos a padres de familia y docentes. En el cual se evalúa que los recursos utilizados no fueran utilizados para otro fin.

5 de febrero del 2020: Se realizó taller del proyecto de mejora educativo con los Cocodes, padres de familia, consejo educativo, docentes del cantón Salquilito. Con el acompañamiento de técnicos de SINAIE, se logró evaluar que los docentes estén utilizando las técnicas y estrategias de comprensión lectora con los alumnos que tienen a su cargo.

2 de febrero del 2020: Se convocan a reunión a padres de familia, para organizar la comunidad de aprendizaje, en donde se les capacita sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora. Y así para que ellos puedan brindar acompañamiento a su hijo en el hogar, se logra evaluar por medio de videos y fotos que los padres de familia están apoyando a sus hijos en los hogares.

10 al 13 enero del 2020: Ser realizo la elaboración de materiales didácticos, para fortalecimiento de la comprensión lectora. Con ayuda de los padres de familia y personas colaboradoras, se evalúa que los materiales que se hicieron, estén siendo utilizando para el mejoramiento de la comprensión lectora.

## G. Fase de cierre del proyecto

### a. Actividad 1

30 de junio del 2020: con fecha 30 de junio se realizó se da por finalizado del proyecto de mejora educativo con padres de familia, consejo educativo y docentes del cantón Salquilito.

Se hace entrega al director de la escuela, cuatro cajas de aprendizaje las cuales están formadas de materiales reciclables, los cuales pueden ser incrementados en otras aulas para tener un aprendizaje significativo.

En el aula de primero "A" se deja 21 cajas interpersonales, para el aprendizaje de la comprensión lectora.

Se hace entrega de un manual de aprendizaje a cada participante para el uso correcto de la escritura de las letras y números.

Se entregará copia del informe final del proyecto de mejoras educativas.

Recursos: Pancarta papel bond tamaño carta, computadora, impresora, refacción teip, y medio de transporte, refacciones, cronograma de actividades, plan de divulgación, materiales de comprensión lectora impresos.

Testimonio: El señor director del establecimiento, agradece por el apoyo brindado al establecimiento, agradeciendo por cada actividad realizada, en beneficios de docentes y alumnos del establecimiento.

Resultados: Autorización para realizar fase de cierre a nivel comunitario, convocan a la comunidad por del señor director se extiende la invitación a los docentes.

Evidencias: Fotos, materiales impresos, pancarta, lista de asistentes.

Entrega de los materiales para el apoyo para la comprensión lectora.

Imagen No. 7 Materiales elaborados



Fuente: Propia

Materiales de apoyo propios, utilizados por estudiantes de primer grado comprensión lectora fueron entregados al director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Salquilito.

Imagen No. 8 Entrega de Manual de aprendizaje al director del establecimiento



Fuente: propia

Se hace entrega de manual de aprendizaje, como material de apoyo para comprensión lector, dando por finalizado el proyecto de mejoramiento educativo.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón de Salquilito, la cual queda a un kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché. El establecimiento atiende los niveles de pre-primaria y primaria en todos los grados, algunos grados cuentan con 3 a 4 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar organizado y actualmente se ha solicitado apoyo a la nueva corporación municipal para la construcción de 5 aulas más.

A través del diagnóstico institucional, se logró los indicadores de repitencia, deserción escolar y la inasistencia, en alumnos de primer grado, en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática. Ellos están en nivel bajo de aprendizaje según el Ministerio de Educación.

A través del análisis estratégico se lleva a cabo la investigación, sobre el entorno educativo y con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. El cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Y sobre todo los factores externos que afectan en el crecimiento proyectado, tendencias, barreras, amenazas, áreas de oportunidades, y factores clave del éxito. Se utiliza las técnicas de FODA. “La matriz FODA es un instrumento para el análisis de diferentes puntos de la gestión de las empresas, desde su entorno o inclusive para el análisis de alguna persona o situación” (Leiva, 2016). En la actualidad la matriz del FODA es una herramienta de análisis, que se utiliza para evaluar

cualquier objeto de estudio. En un momento determinado del tiempo, se tomará de base para la toma de decisiones.

Seguidamente se utiliza otra herramienta diseñada, como lo es el DAFO, con la cual se analiza la actuación docente, detectando nuestros puntos fuertes y débiles. Es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional. “En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones. Tanto en el ámbito colectivo, diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso... como en el ámbito personal, tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente”(Wikipedia). A partir de los datos extraídos en un análisis DAFO, hay que establecer las estrategias a desarrollar. Aparece un análisis complementario, el análisis CAME, este consiste en corregir las debilidades, afrontar las amenazas, mantener las fortalezas y explotar las oportunidades. Con este análisis deben extraerse las estrategias para cumplir objetivos, un sistema menos conocido que el Defeque es muy utilizado en el marketing empresarial, con el objetivo de identificar problemas, pero planteando también alternativas posibles de solución. Y para ello utilizamos el MINIMAX que servirá para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado, como lo es la deficiencia lectora.

A través del MINIMAX VINCULADO, sale la formulación exitosa de estrategias que requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de docente ejecutor. En donde se plateara la restructuración y reorganización de actividades internas, de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados y las líneas de acción estratégica y a través de la realización del análisis. De cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco

posibles proyectos de intervención a continuación se definen una de esas líneas de acción como proyectos de intervención.

Identificando las líneas de acción estratégicas y según la problemática presentada se elige el proyecto a ejecutar, es la de implementar técnicas de comprensión lectora. “Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes” (Raffino, 2020). Para este autor un conjunto de actividades para alcanzar unos resultados, en donde hay limitaciones.

De acuerdo con la investigación de campo en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, se establece que históricamente los alumnos no tienden a leer, de acuerdo a los estudios realizados. Un buen porcentaje de ellos, tienden a leer con dificultad, debido al desinterés, falta de motivación y el buen manejo de horarios para jugar, ver televisión, de los padres de familia o maestros. “Lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de distinta índole... hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos” (SEP, 2000, p. 98). Para facilitar el aprendizaje y por consiguiente aumentar su nivel de aprovechamiento escolar y sobre todo formarse como un buen lector. Ya que el concepto de lectura es entendido como una práctica cultural constituida por la interacción entre el lector y el texto escrito, con el fin de construir un significado sobre la base de vincular sus conocimientos y experiencias previas. Con los aportes que ofrece el texto.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar, se va a combinar algunos proyectos identificados, para fortalecer así la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado en su sección “A” siendo estos: Implementación técnica y estrategias de comprensión lectora a docentes con el apoyo de ONG con incidencia en el programa de lectoescritura. Capacitar padres de familia en

estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos, capacitar docentes sobre el uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas existentes para elevar el nivel lector de los alumnos. A través ferias de lectura, concurso de lectura, exposiciones murales, oratoria en el aula, recolección poema, escritura de cuentos, chistes, adivinanza entre otros.

En este sentido, Solé (2012) afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido. Organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión. En este orden de ideas, la lectura en contextos académicos ha cobrado mayor importancia y está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida.

Con la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa, se mejoró la situación educativa que intento resolver. Para ello es necesario aumentar, la capacidad del estudiante, al utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos. Y posibilidades, mejorar la autoestima, evitar la repitencia, mejorar la lectura, evitar la deserción, fracaso educativo, inasistencia y participar en la sociedad.

Al revisar los indicadores de resultado de aprendizaje en el área de lectura se encuentra que hay un gran porcentaje de alumnos con deficiencia lectora lo cual provoca repitencia en los primeros grados de primaria. Especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, y el área de matemáticas y debido a la cantidad de estudiantes y la diferencia de respuestas en previas ocasiones. No se tiene los puntos de corte para la clasificación de los estudiantes en niveles. Según Casia Jonathan (2019) “La lectura se valora cada vez más en las sociedades modernas en los niños, no solo les divierte y desarrolla su

vocabulario, incentivando su imaginación, aumentando los conocimientos permitiendo interactuar con la sociedad”.

Sin embargo, se logró identificar algunas características del estudiante que permiten describir su abordaje con los libros. Se encontró que, cuatro de cada diez estudiantes no han tenido contacto con los libros, por lo tanto se les dificulta conocer la orientación, identificar títulos, autores, inicio del cuento y leerlo. Según Dgeduca 2013 lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Podemos decir que la lectura, es el medio más eficaz para adquirir conocimiento, que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo que facilita la capacidad de expresión. Es por ello que los talleres e involucramiento de los docentes, padres de familia, Cocodes, estudiantes y autoridades del MINEDUC, se pretende minimizar, la repitencia escolar y mejorar los bajos resultados L1, L2 y matemática. Así desarrollar el gusto por la lectura, e incentivar, debe ser un reto que debemos plantear cada uno de nosotros.

Para vivencias este proyecto se desarrolla un plan de actividades, en donde se involucran técnicas y estrategias para la comprensión lectora, elaborando materiales de aprendizaje significativo. Con los que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre mejoraran en sus resultados con promedio de 70 puntos en el área de comunicación y lenguaje.

Las actividades desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales. Como lo fue en este caso de los Cocodes, se puede impactar en la estructura organizativa, para lograr resultados deseables, como lo plantea Fidalgo, (2016). “El aprendizaje vivencial trata de

llevar a las aulas, la forma en que los estudiantes aprenden en la vida. El profesor plantea situaciones para que el alumnado tenga que enfrentarse a problemas, tomar decisiones, fracasar y aprender del fracaso, asumir responsabilidades y cooperar”.

Es evidente que durante la socialización del ante-proyecto y el desarrollo y la culminación del proyecto de comprensión lectora, los alumnos asumieron responsabilidad su asistencia a clases como también cooperar en el desarrollo y presentación del proyecto. “La finalidad de este proyecto preparar a los estudiantes al contexto educativo y social asiéndoles autosuficientes en los problemas reales del día”, según Brandon (2011). La finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad educativa. Es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias educativas.

Para Restrepo Gómez (2005), “El Aprendizaje Basado en Proyectos, a los estudiantes plantean problemas del mundo real y los hacen partícipes del desarrollo de soluciones específicas”. Esto fue resultado de las observaciones realizadas permitieron indicar, que las nuevas formas de aprender, contribuyeron en el proceso de aprendizaje en las estudiantes. Los profesores quienes estaban a la expectativa en el buen aprendizaje de las estudiantes, los padres de familia quienes tienen la visión de que sus hijos aprendan los contenidos de los cursos, culminen el año escolar.

Basándose en las Políticas Educativas 2008-2012, donde especifica un plan de educación, donde los objetivos estratégicos exige, fomentar el acceso a la tecnología. Con la orientación educativa sustentable y facilitar la inserción de la población educativa a los procesos de la globalización. Este proyecto tiene como objetivo primordial contribuir con las técnicas didácticas que apoyan el buen uso y manejo de metodología que se acerca a la realidad guatemalteca.

En el decreto 63-91 del congreso de la república de Guatemala y la Ley de promoción del Desarrollo Científico y Tecnológico Nacional, en su artículo séptimo. Que permite mejorar las condiciones de educación bajo el régimen a través de proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico a través del uso de los recursos naturales renovables que aseguren su conservación, fomento y mejoramiento. Sobre la base de la satisfacción de las necesidades de la sociedad guatemalteca. Según la Unesco (2017), “las Tecnologías de la Información (TIC’S) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos”.

Para recopilar la información fue necesario el uso y manejo de las TIC’S y el internet fue necesario la presentación del ante-proyecto de forma física. Haciendo uso de la computadora, el aprendizaje basado en retos hace un enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, significativa y relacionada con su entorno. Lo que implica definir un reto e implementar para este una solución.

“Las Tecnologías de la Información (TIC’S) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje. La UNESCO cree que las TIC’S, pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes. Así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades” (UNESCO, 2017).

Utilizar las redes sociales fue uno de los mayores éxitos del proyecto. Ya que la mayoría de los contenidos podemos encontrar hay y la utilidad del teléfono es un dispositivo de uso común para los estudiantes y en los hogares. Lo utilizan para

comunicarse entre ellos y estar al corriente de lo que pueda llegar a ocurrir en la sociedad. El reto es equiparme eficazmente de medios que sean necesarios para el desarrollo del proyecto y así lograr para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje para la comprensión lectora.

Así mismo la divulgación de los proyectos se hará a través de una reunión donde se brindan las herramientas necesarias para el seguimiento del proyecto. El desarrollo del pensamiento crítico, hizo que el aprendizaje basado en retos fuera muy evidente, el buen uso y manejo de los materiales de comprensión lectora hizo que los estudiantes estuvieran a la vanguardia del mundo.

Para la divulgación de los proyectos, a través de las redes sociales permite difundir de manera inmediata el acontecer diario y seguro. Según Monterrey O. d. (2015) “el acceso a la tecnología es una parte integral del basado en retos, pues no solo proporciona a los estudiantes, un medio para explorar distintas fuentes de información, al tiempo que generan nuevas ideas”. También les ofrece las herramientas para comunicar su trabajo contribuyen de esta manera en el empoderamiento de las TIC’S, culminado de esta forma el proyecto de mejoramiento educativo. Con el fin de la sanación de los problemas de aprendizaje en las estudiantes.

Es importante indicar que los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo del problema planteado: “Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora, mediante talleres de fortalecimiento e involucramiento de los docentes como entes de apoyo”. Nos ayuda a identificar la metodología didáctica utilizada por el maestro para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en la L1 y L2 un buen rendimiento académico, en las alumnas de primer grado.

Utilizar las técnicas y metodologías como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ambos idiomas permitieron el empoderamiento de las técnicas y estrategias como base para la realización del proyecto de mejoramiento

educativo, facilita el proceso de enseñanza. La adaptación a los cambios viene dada por las habilidades adquiridas al afrontar el aprehender lo que cada uno necesita para resolver problemas y situaciones de la vida real. Este conocimiento les debe permitir a los estudiantes afrontar situaciones nuevas situaciones/problemas desde la perspectiva de la complejidad de los mismos. “Ya no se trata de aprender muchas cosas, sino que se busca desarrollar la capacidad de aplicar” (Branda, 2001)

Para los actores sociales les pareció muy interesante el proyecto ejecutado, suplicando que se continuara realizando este tipo de proyectos en beneficio de la comunidad educativa solicitando nuevos talleres.

## CONCLUSIONES

- a. Tanto los padres como los profesores desde etapas muy tempranas del estudiante, deben despertar interés al hábito de la lectura y su comprensión lectora, ya que básica en la formación, muchos de los procesos cognitivos y susceptible de mejora, si es practicada a lo largo del tiempo.
- b. Los docentes debe enseñar a los estudiantes los mensajes que tienen ocultos las asignaturas para que descubran el amor a la lectura.
- c. Se debe hacer conciencia a los estudiantes el porqué de la importancia de una buena comprensión lectora, ya que esta será la base de su vida.
- d. Debemos dar orientación a los padres de familia, para que ellos den acompañamiento a sus hijos. Principalmente se trata de identificar, las debilidades, carencias y fortalezas que se observa en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades y de esta manera realizar mejores las clases.

## Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

### 1. Parte informativa:

Nombre del proyecto: “Eventos sobre técnicas que promuevan la Comprensión lectora”

Nombre del estudiante: Ingrid Jeannette Gil Rosales.

Entorno donde se ejecutara: Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito.

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada. Matutina, cantón Salquilito del municipio de Nebaj.

Departamento de quiché: Santa María Nebaj.

Periodo de ejecución 2020 al 2025.

Actores involucrados: Docentes, padres de familia, alumnos, instituciones de apoyo.

### 2. Introducción

La educación es la base del desarrollo de los niños y niñas quienes tienen derecho a una educación de calidad; por eso el Estado de Guatemala, el MINEDUC y la USAC a través de la EFPEM toman la iniciativa de mejorar la educación, por medio del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D y por ello es necesario tomar en cuenta la planificación de las Áreas de CNB, para mejoramiento de la metodología activa dentro del aula, ya que a través de ella pueden lograr los objetivos y metas que se desean en la misma, por lo cual se elabora la presente propuesta.

Tomando en cuenta que todo docente debe realizar un plan, en el cual se oriente sobre el proceso educativo y que vean si las competencias están siendo logradas.

Y que tengan como objetivo conocer la transformación de los aprendizajes en el aula; en donde el docente debe buscar las técnicas y estrategia que promuevan la comprensión lectora, para adaptar la enseñanza aprendizaje al entorno de la comunidad.

### 3. Objetivos

#### a. Generales

- i. Promover el intercambio de conocimientos con el uso adecuado de las técnicas y estrategias, que mejoren la comprensión de la lectura de los y las alumnas, de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito.

#### b. Específicos

- i. Propiciar que el niño llegue al nivel de comprensión de los textos que lee.
- ii. Promover en el alumno mediante imágenes el desarrollo de su creatividad y sus pensamientos.
- iii. Llevar la lectura en episodios para que el niño desarrolle su imaginación.
- iv. Que el alumno a través de la lectura mejore su lenguaje y pueda expresar eficientemente en el contexto en el que se encuentre.
- v. Fomentar actividades lúdicas el gusto por la lectura.

### 4. Justificación

De acuerdo al resultado del diagnóstico pedagógico, el problema que más afecta la práctica docente es la falta de comprensión lectora en los alumnos (as), ya que no mantienen una lectura fluida, por lo que se les dificulta comprender lo que leen y por consiguiente carecen de la interpretación de lectura. Debido a que mantienen una escasa motivación en la práctica de la lectura, sumando a ello la falta de existencia de ambientes alfabetizados en sus hogares lo que origina una

pobreza en el vocabulario. De igual forma no interpretan instrucciones, ya que manifiestan la omisión de letras y sustitución de palabras dando como resultado un alto índice de reprobación tanto en el español como las demás asignaturas, siendo este también un obstáculo en el aprovechamiento escolar en educación primaria el cual se encuentra inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente documento tiene como propósito promover la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, por medio de las técnicas y estrategias que los motiven y es por ello que es necesario dejar un plan de sostenibilidad de “Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora, mediante talleres de fortalecimiento e involucramiento de los docentes como entes de apoyo”, ya que es importante dentro de la metodología activa y es parte de la educación que los docentes nos actualizamos académica y constantemente, para la transformación de la educación en nuestra querida Guatemala, que tanto lo necesita.

Esta propuesta se lleva a cabo como producto adquirido en el PADEP/D criado según a Acuerdo ministerial 1176-2010, para que sea utilizado como medio de difusión para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en los siguientes años.

#### 5. Recursos necesarios.

Material de apoyo sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Folder sobre las técnicas SAVE CHILDREN.

Alumnos y docentes participantes.

Padres de familia para formar comunidad de aprendizaje.

Institución que apoye en los talleres.

Comisión de pedagogía

## Actividades a realizar

### A. Fase 1.

Implementación técnica y estrategias de comprensión lectora, a docentes con el apoyo de ONG con incidencia en el programa de lectoescritura.

- a. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a docentes, instituciones y padre de familia.
- b. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.
- c. Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.
- d. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.
- e. Gestionar ante instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

### B. Fase 2

Capacitación a padres de familia y docente en estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos.

1. Plan de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de primer grado.
2. Elaboración de un presupuesto estimado para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.
3. Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigido a padres de familia y docentes de primer grado.
4. Ejecución de talleres de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de primer grado.
5. Pedir apoyo institucional para los talleres.

### C. Fase 3

Se reforzará a los docentes y padres de familia, sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos de lectura en el idioma materno del niño.

1. Convocatoria a reunión a padres de familia, para organizar la comunidad de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.
2. Capacitar a padres de familia sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora.
3. Elaboración de materiales didácticos para fortalecimiento de la comprensión lectora con ayuda de los padres de familia.
4. Realizar cronograma de reunión con padres de familia, para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de niños de primer grado.
5. Celebrar reuniones con padres de familia, para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
6. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje y la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.
7. Orientar a padres de familia sobre las estrategias que son funcionales en la comprensión lectora.

#### D. Fase 4

Capacitar docentes sobre el uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas existentes, para elevar el nivel lector de los alumnos.

1. Planificación docente, sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, a estudiantes de primer grado.
2. Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado.
3. Verificar sobre el logro de la competencia lectora, con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el

aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

4. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones en los aprendizajes.
5. Elaboración de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Tabla No.32 Plan de sostenibilidad

Desarrollo del plan de sostenibilidad con estudiantes			
Objetivos	Actividades a desarrollar	Metodología (Cómo vamos a llevar a cabo la propuesta)	Tiempo
Propiciar que el niño llegue al nivel de comprensión de los textos que lee.	Que el niño lea una lectura completa que identifique las ideas centrales y que pueda narrar con sus propias palabras. Que identifique los personajes centrales. Que comente que hacen los personajes dentro de la lectura. Que los alumnos cambien el final como a ellos les hubiera gustado. Feria de lectura.	Diálogo Entrevista Diálogo Talleres Charlas	De enero a octubre de cada ciclo escolar. 2019 al 2025
Promover en el alumno mediante imágenes el desarrollo de su creatividad y sus pensamientos.	Se les mostrará imágenes antes de iniciar la lectura. Utilizando láminas Se propiciará una discusión sobre las imágenes mostradas. Presentación del cuento elegido por la profesora.	Involucramiento voluntario Proponer técnicas a la comunidad educativa Experimentar nuevos modelos pedagógicos.	De enero a octubre durante los años del 2019 a 2025
Llevar la lectura en episodios para que el niño desarrolle su imaginación.	Elección de un cuento. Lectura por la profesora. Que los alumnos escuchen la lectura y al finalizar, se cuestionara a los alumnos sobre lo que leen que va a pasar en el siguiente capítulo. Propiciar una lluvia de ideas sobre el tema visto.	Contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje.	De enero a octubre de 2019 al 2025 y anualmente.
Que el alumno a través de la lectura mejore su lenguaje y pueda expresar eficientemente en el contexto en el que se	Realizar ejercicios como trabalenguas rimas. Elaborar juegos de palabras a través de tarjetas. Formar palabras con letras del alfabeto	Fomentar valores democráticos Apoyo de padres de familia en el proceso de aprendizaje. Fortalecimiento de la gestión escolar.	De enero a febrero de cada año del 2019 a 2025.

encuentre.		Compartir experiencias en aspectos metodológicos, didácticos y otros.	
Fomentar actividades lúdicas el gusto por la lectura.	El alumno elige una lectura de su agrado y la lee en voz alta a los demás integrantes del grupo Los alumnos elaboran títeres de los personajes de acuerdo a la historia que lee. Los estudiantes se preparan para la presentación teatral con apoyo de los títeres elaborados. Los alumnos expondrán las ideas más importantes de la lectura.	Dar mayor importancia a la educación con pertinencia cultural. Mejorar, corregir, implementar, innovar. Evaluación permanente para medir e identificar el proceso de sostenibilidad	Dos veces por año hasta el 2025.

## 6. Evaluación

Se utilizará como evaluación las siguientes Maneras de evaluaciones del proyecto de mejoramiento educativo.

La evaluación formativa llevará a cabo durante la puesta en práctica del proyecto a fin de mejorar el desempeño y evaluarle cumplimiento.

La evaluación somatizase llevará a cabo al finalizar la ejecución del proyecto a fin de apreciar su eficacia y repercusiones.

Las evaluaciones de mitad de periodo tienen un propósito formativo y se llevan a cabo a la mitad del proceso de la pueste en práctica.

En el caso si el proyecto es financiado por alguna institución con una duración mayor a los cuatro años o meses, se requiere algún tipo devaluación o apreciación de mitad de período. Por lo general, no es necesario que se lleve a cabo en forma externa o independiente, pero tal vez deba ajustarse a ciertos requisitos específicos de evaluación.

Las evaluaciones finales tienen como propósito sumativo y se llevan a cabo al concluir la puesta en práctica del proyecto, a menudo en forma externa, con el objeto de evaluar en qué medida se lograron los objetivos previstos. El proyecto si es financiado debe incluir algún tipo de evaluación final, ya sea interna o externa.

## REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2008). Competencias fundamentales para la vida. Guatemala: Centro de Actualización Psicopedagógica-URL
- Almaguer, T. Y Elizondo A. (1998). Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación. Ed. Trillas. México.
- Álvarez, Jesús.(Junio del 2003). Gestión de la Complejidad [en línea. [Consultado el 10 de Disponible en internet]<<http://www>.
- Asperger, H. (1952) Heilpädagogik. Berlin: Springer. (Versión en español: Pedagogía Curativa. Introducción a la Psicopatología infantil para uso de médicos, maestros, psicólogos, jueces y asistentes sociales) Barcelona. Editorial Luis Miracle.
- Branda, L. (2001). Aprendizaje Basado en Problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad. Argentina: Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires.
- Bigge M. (1990). Teorías del aprendizaje para maestros. Ed. Trillas. México.
- Bolívar, U. T. (3 de JUNIO de 2015). ¿Qué competencias deben tener los docentes para poder hacer buen uso de las TIC? Boletín informativo, pág. 15.

Domínguez Guillermo (2001) La Sociedad del Conocimiento y las organizaciones educativas. Revista Complutense de Educación 496 497 Vol. 12 Núm. 2 4496-497

Drucker Peter (1993), La sociedad poscapitalista, Ed. Sudamericana. Buenos Aires,

Fidalgo, A. (16 de mayo de 2016). Quiénes somos. Obtenido de ¿Qué es el aprendizaje vivencial?:

García Vidal y Zamas Enrique(s.f) El proceso de solución de problemas.

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2016/05/10/que-es-el-aprendizaje-vivencial>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Política>

[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/estilos\\_ensenanza.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/estilos_ensenanza.htm) Estilos de enseñanza

[https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis\\_DAFO](https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO) [vistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-doicente/](http://vistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-doicente/) Web de Wikipedia:

Ibarra de Calix, I. (1997). Modalidades de financiamiento de la educación. Guatemala: Publicaciones de ASIES.

[ÁlvarezJr.com/ensayos/gestion\\_complejidad.htm](http://ÁlvarezJr.com/ensayos/gestion_complejidad.htm)>. Citado por Aragon, Op

Kintsch, (199)[https://blog.mentelex.com/compreesion-lectora\\_fundamentos/](https://blog.mentelex.com/compreesion-lectora_fundamentos/)

Leiva, M. R. (diciembre de 2016). Análisis FODA. Obtenido de <http://www.analisisfoda.com/>

Lexington. Y-m-d\TH:i:sP. (Consultado el 15 de julio de 2017). «Cómo utilizar el análisis DAFO para mejorar los resultados de tu empresa».

Luhmann, Niklas (1998). Sistemas Sociales: lineamientos para una teoría general. Rubí, España; México D.F.; Bogotá: Anthropos; Universidad Iberoamericana; CEJA. ISBN 8476584938

Marin Garcia Juan A 2010 Métodos sencillos para priorizaciones de problemas, causas, alternativas o ideas.p.42)

Martinic,

S.1996,ph[http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/diseño\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/diseño_proyectos_sociales.pdf).

Mercado Patricia. Acompañamiento Docente. Dirección de Educación, Municipalidad de Santiago.

Miranda, A., Arlandis, P. y Soriano, M. (1997). Instrucción en estrategias y entrenamiento atribucional: efectos sobre la resolución de problemas y el autoconcepto de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje*, 80, 37-52. (Links)

Monzón García, S. (1993). Estado y políticas educativas en Guatemala: Aproximación al problema de las políticas educativas en Guatemala, 1944-1980. Guatemala: Universidad de San Carlos

Monterrey, O. d. (1 de noviembre de 2015). EDUTEKA. Obtenido de EDUTEKA: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/edutrends-10-2015>

Mora, J. (1998). Acción tutorial y orientación educativa. (5.<sup>a</sup> Ed.) Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. Recuperado de [http://books.google.com.gt/books?id=E5P5\\_xDhttp://books.google.com.gt/books?id=E5P5\\_xDBYclC&pg=PA19&dq=actitudes+voc](http://books.google.com.gt/books?id=E5P5_xDhttp://books.google.com.gt/books?id=E5P5_xDBYclC&pg=PA19&dq=actitudes+voc)

Múnich G alindo, (2010) Planeación Estratégica y el Plan estratégico

Muñoz y Muñoz, Op. cit., p. 734

Ortegón, E., Pacheco, J.F., Prieto, A., (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas, Serie de Manuales 42. ILPES-CEPAL, Santiago de Chile, Chile

Pérez, Mariana. (Última edición:2 de octubre del 2019). Definición de Cultura. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/cultura/](http://conceptodefinicion.de/cultura/). Consultado el 2 de agosto del 2020

Raffino. Última edición: 23 de enero de 2020. Cómo citar: "Proyecto". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de Disponible en: <https://concepto.de/proyecto/>. Consultado: 26 de mayo de 2020. Fuente: <https://concepto.de/proyecto/#ixzz6NaWK7ePF>

Restrepo Gómez, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas. Colombia: Universidad de la Sabana.

Los Recursos Humanos.com "Teoría clásica de Henri Fayol". 02/08/202. url: <https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-clasica-de-henri-fayol/>  
Sánchez, La historia como ciencia. Op. cit., p. 58

SEP. (2000). La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas. México.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, (59).

Tarzza R.s.f. Taller de planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencia de la Salud. Huancayo Perú.

Unesco (2017), “las Tecnologías de la Información (TIC’S) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos”,

Sunkel, G. (2006). El consumo cultural en América Latina. (2<sup>a</sup> Ed. ampliada y revisada). Colombia: Ediciones D´Vinni Ltda.

UNAD.(s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. EN. <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

UNESCO. (2017). UNESCO. Obtenido de UNESCO:  
<http://unesco Guatemala.org/comunicacion-e-informacion/acceso-al-conocimiento/uso-de-tics-en-la-educacion/>

Velásquez Gavilanes, R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos* (20).

Von Bertalanffy, Ludwig (1976). Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. México: Fondo de Cultura Económica.  
ISBN 9681606272

Yáñez, J. F., & Pazmiño, J. F. (2015). Consideración de los factores o fuerzas externas e internas a tomar en cuenta para el análisis situacional de una empresa. *Revista Publicando*, 163-183

## ANEXOS

Nebaj 12 de julio 2019

A:

Prof. Ingrid Jeannette Gil Rosales


Escuela Oficial Rural Mixta

Cantón Salquilito

Estimada profesora de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, el motivo de la presente es primeramente es darle la bienvenida a sus labores docentes de dicho establecimiento, después de mi corto saludo paso a lo siguiente:

Por medio de la presente, me dirijo ante usted con el objeto de, **AUTORIZAR SU SOLICITUD**, a realizar su investigación en el establecimiento, sobre el PROYECTO DE MEJORAS EDUCATIVAS, a sabiendas que es un requisito de la Universidad de San Carlos y del Programa Académico PADEP, por lo cual agradezco que la escuela sea tomada en cuenta para dicho proceso, por lo que desde ya, le esperamos.

Me despido de usted como su más fino colaborador

  
Prof. Nicolás Brito Terraza

Director del Plantel

Tel. 48249964



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN SALQUILITO  
NEBAJ- QUICHÉ Tel. 48149964



Nebaj 19 de julio 2019

Universidad de San Carlos, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
(PADEP) Y DIGECADE

Guatemala

Presente

El infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, por medio de la presente hace constar, que las siguientes referencias laborales, del docente que está bajo mi cargo son reales:

**DATOS PERSONALES**

Nombre del docente: **INGRID JEANNETTE GIL ROSALES**

**INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

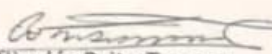
Lugar donde trabaja: **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA**

Lugar: **CANTÓN SALQUILITO NEBAJ- QUICHÉ**

**DATOS LABORALES**

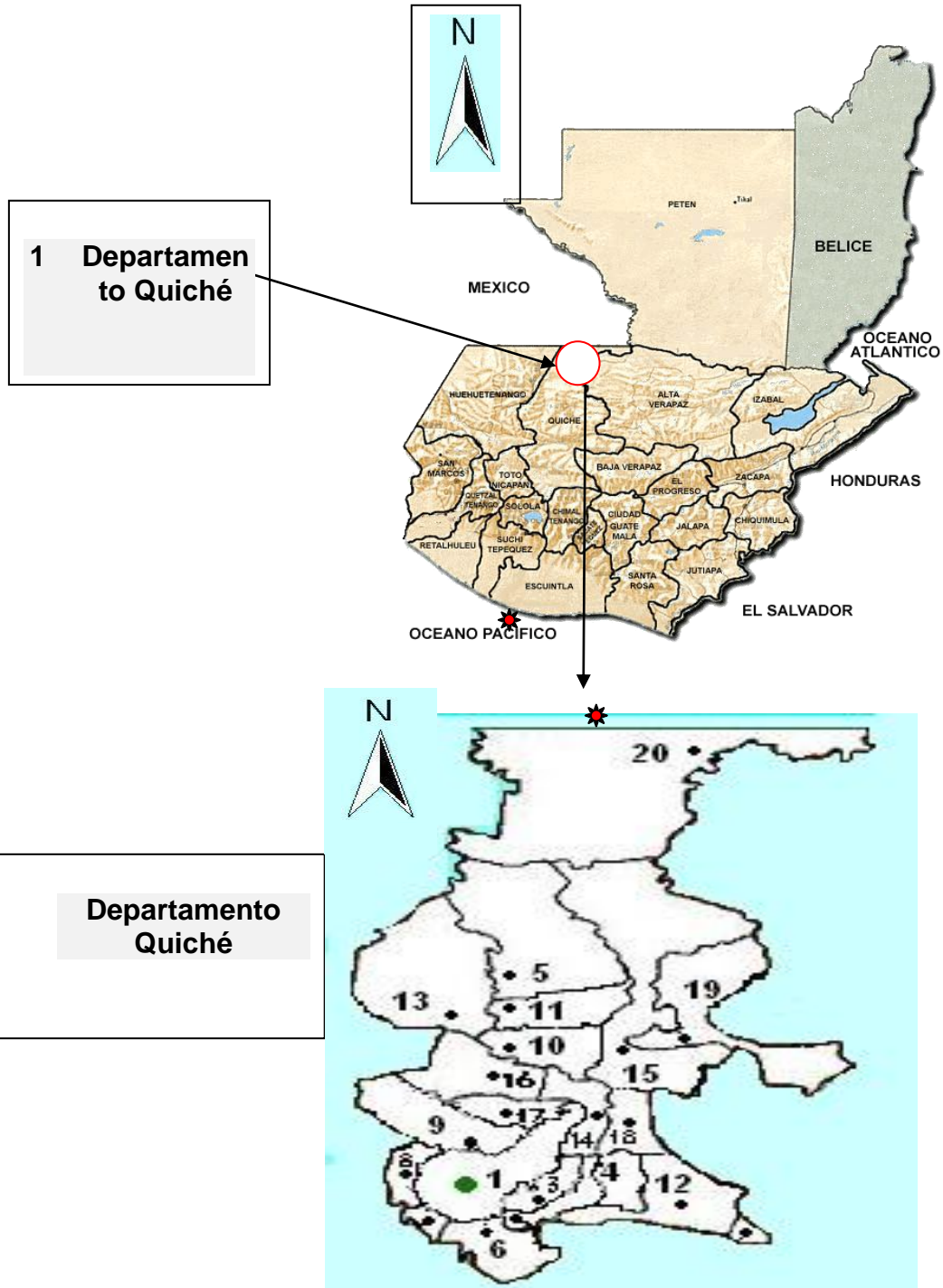
1. Que es maestra del sector: **OFICIAL**
2. El grado que imparte: **PRIMERO "D"**
3. Nivel en el que labora: **PRIMARIA**
4. Reglón presupuestario: **011**
5. Modalidad : **MONOLINGÜE**

Por lo cual extendiendo en hoja membretada tamaño carta, la información requerida, ante ustedes me despido de usted como su más fino colaborador.

  
Prof. Nicolás Brito Terraza  
Director del Planteo  
Tel. 48149964



### UBICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ EN LA REPÚBLICA GUATEMALA

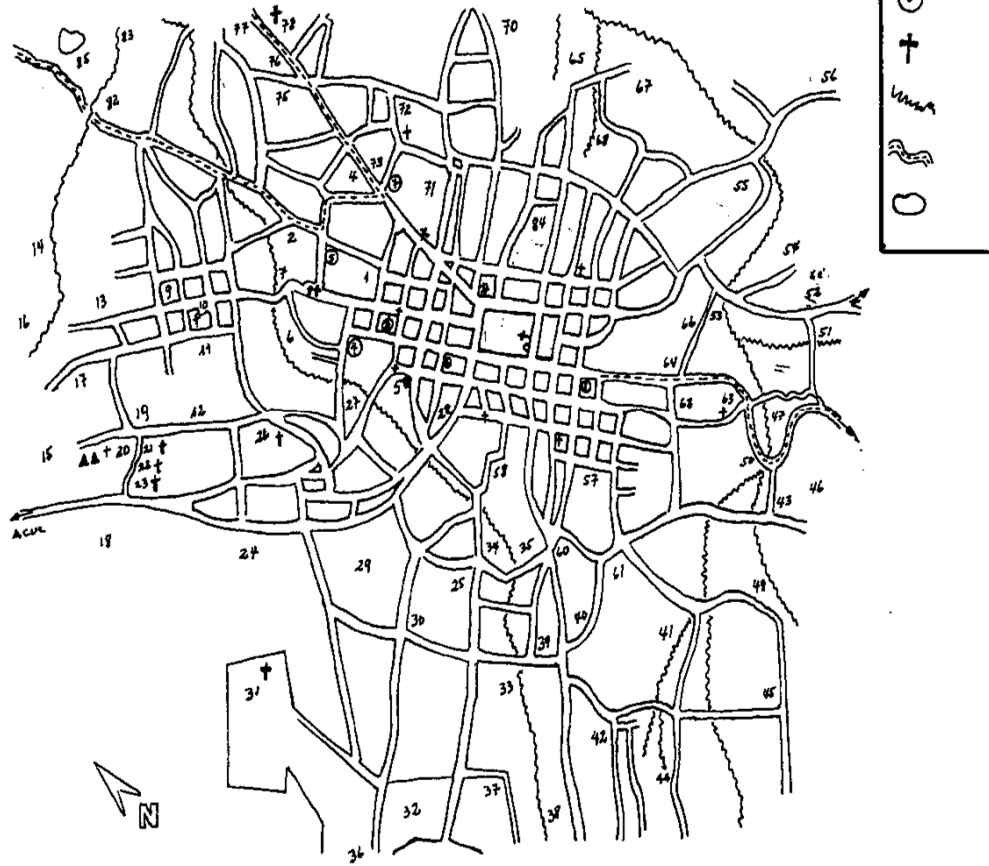


Fuente: [www. Nebaj.Net.com](http://www.Nebaj.Net.com)

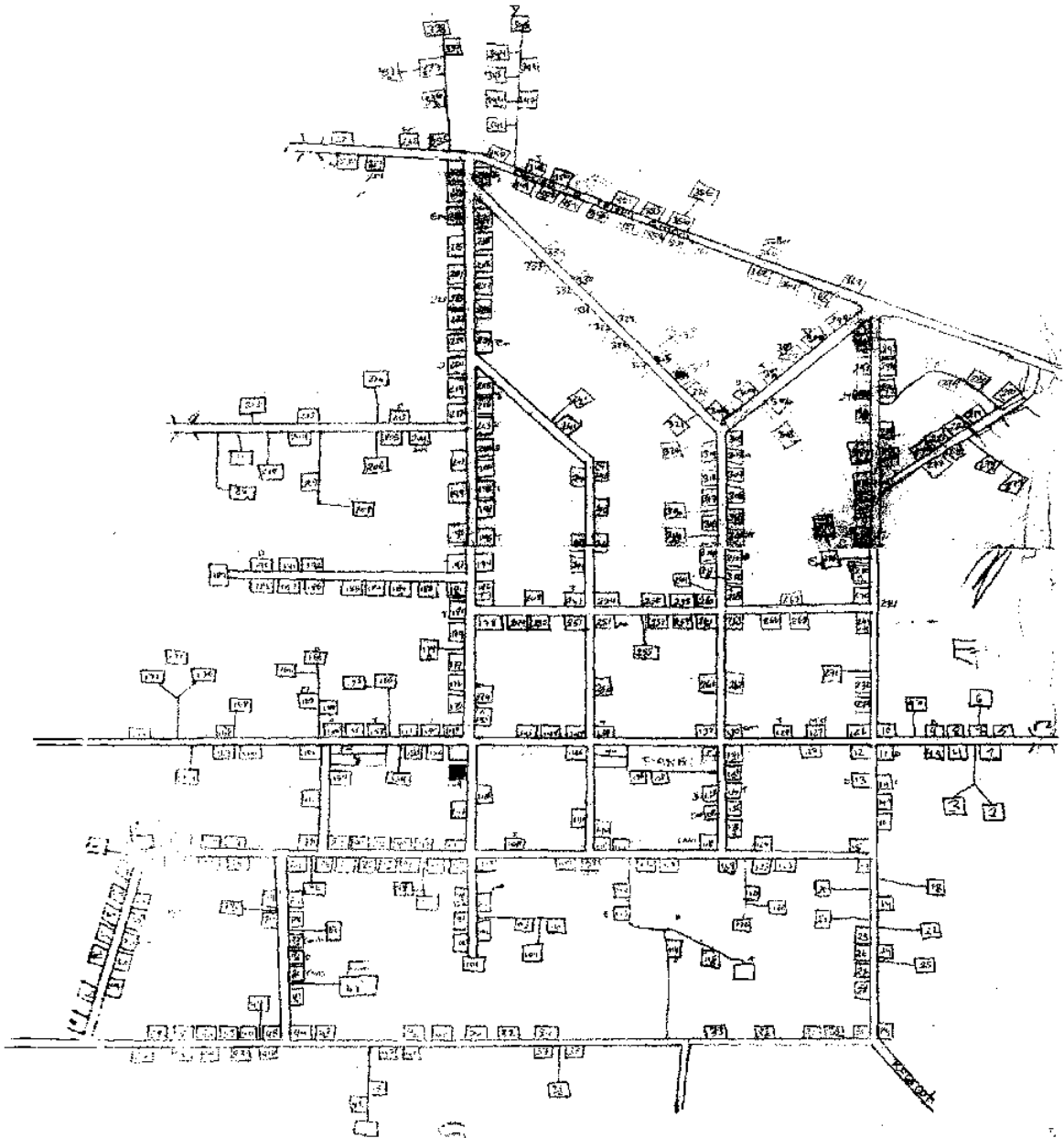


CRIQUIS NEBAJ

Escuela de Salquilito



**CROQUIS DE LA COMUNIDAD SALQUILITO**



Los siguientes instrumento utilizados en cada una de las fases del proyecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 1			
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura.			
FASE 1. FASES			
Coordinación con ONG educativas que promuevan la comprensión lectora.			
No.	INDICADORES, PROMOCIÓN.	SI	NO
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 24 docentes, 2 instituciones y 21 Padre de familia.	X	
2	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	X	
3	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	X	
4	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.	X	
5	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.	X	
METAS			
1	2 reuniones sobre promoción del proyecto de mejoras educativas sobre comprensión lectora	X	
2	Dar a conocer a los participantes el plan del proyecto	X	
3	Dar a conocer el cronograma de actividades del PME	X	
4	Recibir el apoyo de instituciones para dar los talleres de técnicas de comprensión lectora	X	
5	Recibir apoyo de recolección de materiales para los talleres	X	

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 2			
Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.			
FASE 2.			
<b>CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.</b>			
No.	INDICADORES, PLANIFICACIÓN	SI	NO
1	Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.	X	
2	Elaboración de un presupuesto estimado para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	X	
3	Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigido a padres de familia y docentes de primer grado.	X	
4	Ejecución de talleres de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de primer grado.	X	
METAS			
1	Establecer fecha de talleres de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigida a padres de familia y docentes.	X	
2	Adquirir apoyo para los gastos de los talleres de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	X	
3	Establecer lugar, los recursos apoyo institucional e involucramiento de COCODES, docentes y padre de familia	X	
4	Mejor la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela del cantón Salquilito e involucramientos de los diferentes participantes.	X	

OBJETIVO ESPEÍFICO No. 3			
Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.			
<b>FASE 3. FASES</b>			
<b>ORGANIZAR Y CAPACITAR A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.</b>			
No.	INDICADORES EJECUCIÓN	SI	NO
1	Convocatoria a reunión a padres de familia, para organizar la comunidad de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	X	
2	Realizar cronograma de reunión con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de niños de primer grado.	X	
3	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	X	
4	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.	X	
METAS			
1	Establecer fecha de talleres de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigida a padres de familia y docentes.	X	
2	Adquirir apoyo para los gastos de los talleres de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	X	
3	Establecer lugar, los recursos apoyo institucional e involucramiento de COCODES, docentes y padre de familia	X	
4	Mejor la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela del cantón Salquilto e involucramientos de los diferentes participantes.	X	

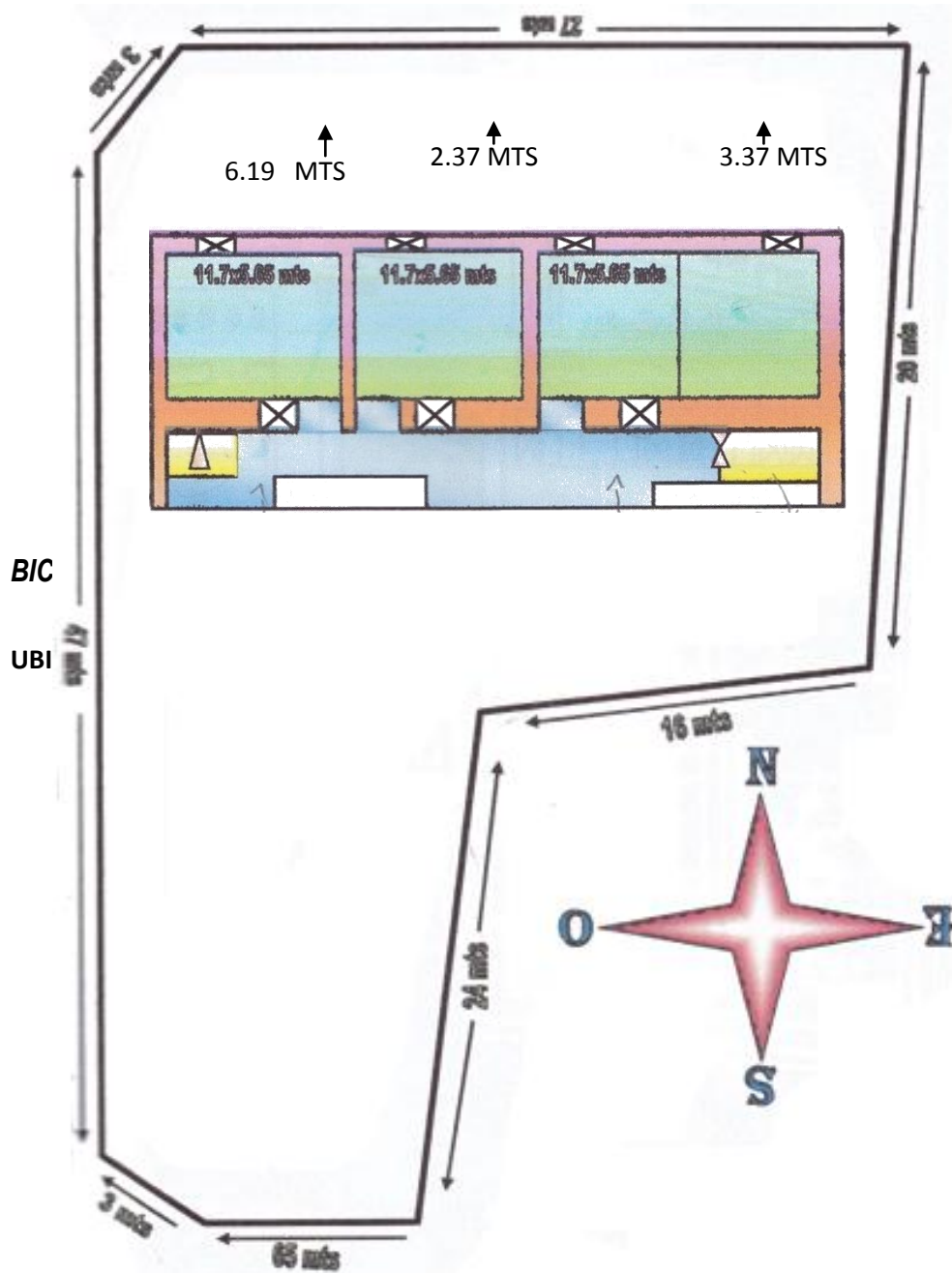
OBJETIVO ESPECÍFICO No. 4			
<b>LOGRAR QUE LA MAYORÍA DEL ALUMNADO DESCUBRA LA LECTURA COMO ELEMENTOS DE CONOCIMIENTO MÚLTIPLE Y DE DISFRUTE PERSONAL.</b>			
FASE 4. <b>FASES</b>			
Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula.			
No.	INDICADORES	SI	NO
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de primer grado.	X	
2	Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado.	X	
4	Verificar sobre el logro de la competencia lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	X	
5	Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones en los aprendizajes.	X	
METAS			
	Incrementar técnicas y estrategias de comprensión lectora en las diferentes grados primero del establecimiento	X	
	Implantación de técnicas y estrategias en L1 y L2 basandonos en el CNB, en las aulas de primero	X	
	evidenciar el logro de las competencias según los resultados obtenidos	X	
	Dar a conocer los resultados sobre la comprensión lectora atreves de las técnicas utilizadas.	X	

METAS:No	METAS	SI	NO
1	3 talleres de comprensión lectora impartidos a 24 docentes de la escuela Oficial rural Mixta del cantón Salquilito.	X	
2	5 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3	21 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.	X	
4	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 21 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.	X	
5	21 alumnos alcanza un promedio de 80 puntos en la prueba de comprensión lectora al final PME	X	

# PLANO DEL EDIFICIO ESCOLAR PRIMER NIVEL

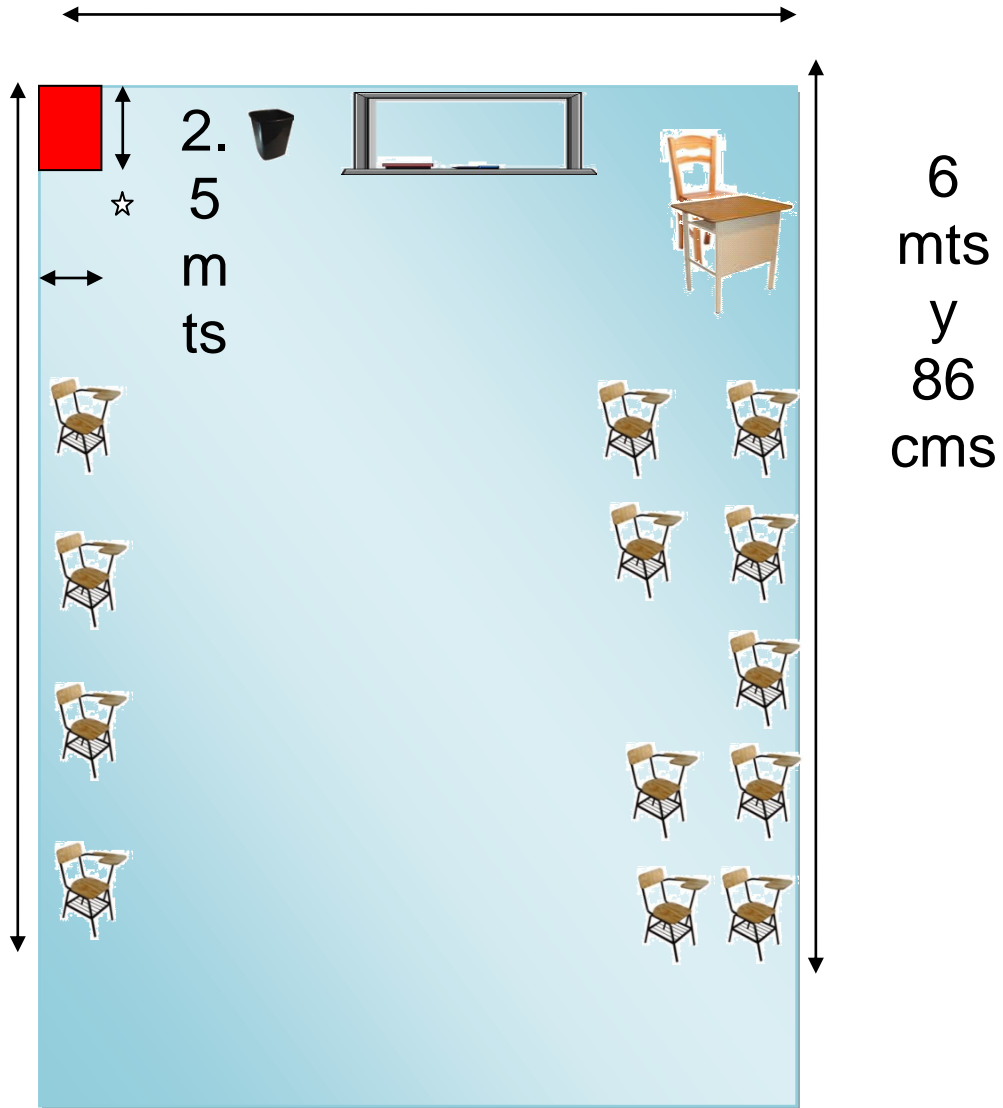


# PLANO DEL EDIFICIO ESCOLAR SEGUNDO NIVEL CANTON SALQUILITO



UBICACIÓN DEL LOS ESCRITORIOS EN EL AULA

3 mts y 68 cms





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ingrid Jeannette Gil Rosales las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora".

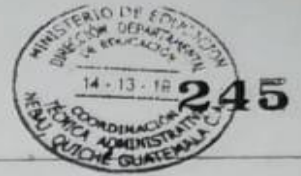
Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Vicente Castro  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo



Acta No. 47 - 2020

En el cantón Salquilito del Municipio de Nebaj, departamento de El Quiché siendo las ocho horas con treinta minutos del día Lunes trece de Enero de año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito en jornada Matutina, las siguientes personas: Alcalde Auxiliar, integrantes de cocodes, principales comunitarios, miembros del consejo educativo, padres de familia, el director del establecimiento, docentes y Estudiante docente Ingrid Jeannette Gil Rosale para dejar constancia de lo siguiente: - -

**PRIMERO:** La docente investigadora da una cordial bienvenida a los presente, agradeciendo a los líderes comunitarios por acceder a la solicitud, y con ello socializo la información sobre un proyecto de mejoramiento educativo, y da a conocer los diferentes pasos que se estará llevando a cabo con estudiantes padres de familia y líderes comunitarios, suplicando el apoyo de cada uno de ellos. **SEGUNDO:** El presidente de los cocodes manifiesta que estará a la orden de la coordinación y apoyo para lograr lo establecido. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a cuarenta minutos después de su inicio firmando los que en ella intervinimos.

246



*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Acta No. 48-2020

En el cantón Salquilito del municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché, siendo las ocho horas con treinta minutos del día Lunes trece de Enero del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural - Mixta del cantón Salquilito en su jornada matutina, las siguientes Personas: Alcalde Auxiliar, integrantes de cocodes, principales comunitarios, miembros de consejo educativo padres de familia, el director de establecimiento, docentes y Estudiante docente Catarina Santiago Ceto para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO La docente investigadora da una cordial bienvenida, a si mismo agradece a todos los líderes comunitarios por acceder a la solicitud y socializo la información sobre un proyecto de mejoramiento Educativo y da a conocer los diferentes pasos

APENDICES

Nebaj 6 de julio 2019

A:

Nicolás Brito Terraza

Escuela Oficial Rural Mixta

Cantón Salquilito

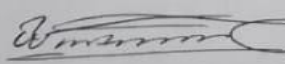

Estimado señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, el motivo de la presente es primeramente desearle que este bien, en sus labores docentes y administrativas de dicho establecimiento, después de mi corto saludo paso a lo siguiente:


Por medio de la presente, me dirijo ante usted con el objeto de, SOLICITAR autorización de realizar mi investigación en el establecimiento, sobre mi proceso de MEJORAS EDUCATIVAS ya que es un requisito, de la Universidad de San Carlos y del Programa Académico PADEP por lo cual adjunto el cronograma de las fases que conlleva dicho proceso, por lo que desde ya quedo muy agradecida; esperando su más fina colaboración y comprensión a la presente.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
DEL 6 julio 2019 a junio del 2,020**

	ACTIVIDADES	6 de julio - 24 de agosto 2019	31 de agosto - 26 de Octubre 2019	2 de noviembre 2019 a 9 - de mayo 2020	De mayo - 27 de junio 2020	Julio 2020
1.	Marco organizacional (antecedentes y fundamentación, diagnóstico situacional. Análisis situacional (identificación de problemas, matriz, de priorización árbol de problemas, selección del problema a intervenir)					
2.	Análisis estratégico (FODA, planteamiento de líneas de acción estratégica y posibles proyectos, selección del proyecto estratégico) Diseño del proyecto ( Finalidad y objetivos del proyecto, Metas o indicadores estratégicos y acciones, recursos, monitoreo, evaluación de impacto)					
3.	Ejecución de todo lo planteado en el diseño del proyecto. Apoyo on-line del docente- asesor.					
4.	Capítulo I. plan del proyecto. Capítulo II. Fundamentación teórica Capítulo III. Presentación de resultados Capítulo IV. Discusión y análisis de resultados.					

Me despido de usted deferentemente como su más fina colaboradora.

  
 Ingrid Jeannette Gil Rosales  
 Tel 34592318

## PLAN DE TRABAJO

Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora mediante talleres de fortalecimiento e involucramiento de los docentes como entes de apoyo.”

### I. PARTE INFORMATIVA:

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Salquilito”.

LUGAR: Cantón Salquilito, Nebaj, El Quiché

PARTICIPANTES:

FECHA DE INICIO: Enero del 2,020

FECHA FINALIZACIÓN: Junio del 2,020

RESPONSABLES: Profesora Ingrid Jeannette Gil Rosales.

### II. PRESENTACIÓN:

La profesora responsables del proyecto mejoras educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Salquilito”, Con la finalidad de contribuir al programa de Lectura Escolar, esperando lograr la participación de todos en las actividades que se realicen y se elaboren los materiales de lectura de la mejor manera posible, elabora el presente plan, en donde se planifica varias actividades esperando contribuir de esta manera al mejor desenvolvimiento de lo estipulado y que se logre un mejor rendimiento de los alumnos de primer grado.

### III. JUSTIFICACIÓN:

La profesora responsable del proyecto mejoras educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Salquilito”, con el afán de contribuir a un mejor rendimiento de nuestros alumnos, y conscientes de los problemas que ha enfrentado nuestro país en los últimos años, especialmente en el problema del aprendizaje; que ha afectado a varias regiones de nuestra querida Guatemala, y a lo cual no escapan varios de nuestros niños en la región Ixil, especialmente en nuestra escuelita.

Haciendo el uso adecuado y aprovechando los recursos de la mejor manera, que proporciona el estado para la lectura escolar esperamos contribuir en mínima

parte en un mejor aprendizaje de nuestros alumnos, para obtener un mejor rendimiento y una mejor asimilación de los conocimientos académico que puedan adquirir en sus clases. Ya que esto de alguna manera contribuye al mejor desarrollo de nuestras comunidades.

#### IV OBJETIVOS:

##### GENERALES:

- a. Atender eficientemente el “Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora mediante talleres de fortalecimiento e involucramiento de los docentes como entes de apoyo.” en beneficio de la población escolar.
- b. Aprovechar el Programa de Lectura Escolar, para inculcar en la niñez, buenos hábitos lectores.

##### ESPECÍFICOS

- a. Fomentar buenos hábitos de lectura a Director, Maestros, Alumnos y Padres de Familia.
- b. Planificar adecuadamente las diferentes actividades a desarrollar durante Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora mediante talleres de fortalecimiento e involucramiento de los docentes como entes de apoyo.” el ciclo escolar.
- c. Mejorar y utilizar adecuadamente los recursos, productos y utensilios a utilizar
- d. Lograr el mejor apoyo institucional posible, para mejorar la calidad y variedad de la lectura que se le proporcione a los alumnos.

#### V ACTIVIDADES:

Elaboración, revisión y aprobación del plan de trabajo.

Preparación de material para lectura digital e impreso.

Recaudación y utilización adecuada de los recursos.

Control y manejo del material de apoyo.

Entregar material necesario a los niños y maestros.

Compra de recursos que se necesiten para la talleres.

Coordinar lectura diaria con maestros y maestras de los diferentes grados y secciones de acuerdo al cronograma elaborado.

Taller de importancia de la lectura con maestros (as), padres de familia y COCODES.

Orientación y entrega de utensilios a la dirección.

Solicitar apoyo a instituciones que laboran en nuestro municipio.

Verificar la calidad lectora.

Coordinar actividades con la comisión de pedagogía y evaluación

#### VI EVALUACIÓN:

Se realizará constante y diariamente, con la finalidad de mejorar la elaboración y distribución de los productos de lectura escolar, como también se realizará al final del ciclo escolar.

## Plan de Divulgación

## I. Parte informativa:

Establecimiento: Escuela oficial rural mixta “cantón Salquilito”.

Lugar: Cantón Salquilito, Nebaj, el Quiché

Participantes: Alumnos, director, personal docente, padres de familia.

Fecha de inicio: 30 de mayo del 2,020

Fecha finalización: 30 de junio del 2,020

Responsables: Profesora Ingrid Jeannette Gil Rosales.

## II. Presentación:

La profesora responsables del proyecto mejoras educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Salquilito”, Con la finalidad de contribuir al programa de Lectura Escolar, esperando lograr la participación de todos en las actividades que se realicen y se elaboren los materiales de lectura de la mejor manera posible, elabora el presente plan de divulgación, en donde se planifica varias actividades esperando contribuir de esta manera al mejor desenvolvimiento de lo estipulado y que se logre un mejor rendimiento de los alumnos de primer grado.

## III. Justificación:

La profesora responsable del Proyecto Mejoras Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Salquilito”, con el afán de contribuir a un mejor rendimiento de nuestros alumnos, y consientes de los problemas que ha enfrentado nuestro país en los últimos años, especialmente en el problema del aprendizaje; que ha afectado a varias regiones de nuestra querida Guatemala, y a lo cual no escapan varios de nuestros niños en la región Ixil, especialmente en este centro educativo.

Haciendo el uso adecuado y aprovechando los recursos de la mejor manera, que proporciona el estado para la lectura escolar esperamos contribuir en mínima parte en un mejor aprendizaje de nuestros alumnos, para obtener un

mejor rendimiento y una mejor asimilación de los conocimientos académico que puedan adquirir en sus clases. Ya que esto de alguna manera contribuye al mejor desarrollo de nuestras comunidades.

#### IV. Objetivos:

##### Generales:

Los objetivos generales del Plan de Comunicación y Difusión del Proyecto son los siguientes:

- Optimizar el flujo de la información entre los docentes, padres de familia e instituciones, organizar una comunicación eficiente entre las instituciones participantes en el proyecto.
- Dar a conocer el proyecto a los potenciales actores involucrados y a los principales beneficiarios.
- Informar y comunicar los resultados, del mismo a organismos y entidades públicas y privadas de la región, que podrían estar interesadas en el proyecto.

##### Específicos

Los objetivos específicos de la comunicación interna son:

- Sistematizar la comunicación entre los docentes, padres de familia, autoridades comunales, MINEDUC y personales que apoyaron ya que de ella dependerá la correcta gestión y ejecución del proyecto.
- Mantener informados a los docentes, padres de familia, autoridades comunales, MINEDUC y personales que apoyaron sobre las acciones comunes, y las obligaciones administrativas, financieras, así como de seguimiento y evaluación

Los objetivos específicos de las actividades de difusión y comunicación externa son:

- Poner en conocimiento del público el objetivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo: en qué consiste; motivo de su creación y sus resultados; etc.

- Divulgar los avances realizados y los resultados obtenidos en el transcurso del proyecto.
- Proporcionar una base documental y material de referencia para la realización de futuros trabajos o estudios – instituciones educativas y organismo de apoyo.
- Incentivar a docentes a innovar, a crecer o a adoptar técnicas y prácticas más innovadores, creativas o eficaces.

#### V. Mensajes

Los mensajes resumen la esencia del proyecto. Y es la base para todas las actividades de difusión y deben ser relevantes para los públicos dando a conocer los objetivos, valor añadido y los beneficios que el proyecto aportará.

Las actividades de comunicación y difusión del proyecto tienen como objetivo transmitir una serie de mensajes e informaciones a unos grupos de destinatarios claramente identificados.

Destinatarios directos internos: Estudiante maestrante responsables de la gestión y coordinación

Destinatarios directos externos: Alumnos, docentes, padres de familia.

Destinatarios generales: Organismos y entidades públicas, medios de comunicación y sociedad en general.

<b>Aspecto a difundir Mensaje</b>	<b>Aspecto a difundir Mensaje Ejemplo de actividad o resultado concreto</b>	<b>Ejemplo de actividad o resultado concreto</b>
Proyecto de Mejoras Educativas a favor de la creación niños lectores.	“La estudiante de Licenciatura un cofinancia un Proyecto de Mejoramiento Educativo para potenciar la innovación y la creación de niños lectores”	Mensaje en invitaciones sobre la autorización y el Lanzamiento del proyecto
Cooperación de personas particulares que ayudan al alumnomaestrate a través de un clúster de técnicas comprensión lectoras enfocado a favor de fortalecer y adquirir nuevos conocimientos para así poder alcanzar una mayor eficiencia en el logro de objetivos individuales y grupales.	“los docentes, padres de familia e instituciones educativas, unen sus fuerzas y acuerdan crear un clúster local de apoyo a los estudiantes”	Mensaje en el informe general.
La creatividad como base de la innovación y de la competitividad de los estudiantes.	“Creatividad e Imaginación son la base de la innovación en nuestra sociedad educativa”	Mensaje para las jornadas de difusión de la guía de buenas prácticas lectora.
Las ideas y la creatividad son esenciales para el crecimiento educativo.	“Nuevas ideas para seguir creciendo educativamente y la creatividad crea estudiantes capaces	Mensaje para el Informe Final, la Conferencia final y la Página web
Intercambio de experiencias en el Ámbito de la comprensión lectora creatividad.	Ser creativo, ser emprendedor, Innovador, aprender de técnicas de comprensión lectora”	Mensaje para invitación a y el material promocional de los talleres de técnicas comprensión lectora

## **Estrategia y Actividades**

Con el fin de responder de manera específica a los diversos grupos destinatarios, las diversas acciones y materiales elaborados para su difusión se agruparán en tres ejes de actuación:

1. Comunicación Interna: USAC Incluye la difusión del informes de evaluación intermedia y final del proyecto.
2. Comunicación Externa: Con los destinatarios directos y los potenciales beneficiarios de los resultados del proyecto.
3. Difusión General: Se informará Cocodes, MINEDUC. SAVE THE CHILDREDN y a la sociedad en general a través de la publicación en Cable de información relativa al proyecto.

Estos tres ejes de actuación que forman los pilares de la estrategia de comunicación y difusión prevén la adecuación coherente de las actividades y herramientas de comunicación a los diferentes grupos destinatarios.

**La estrategia general** tiene como objetivo la sistematización y estructuración de la información de forma que garantice una gestión eficaz y transparente del proyecto, así como asegurar una fluida y eficiente comunicación entre los directamente involucrados, la difusión incluye tanto la difusión y comunicación a los potenciales beneficiarios directos como a los grupos de destinatarios

- •Página Web Propia sobre la Información la cual será habilitada con el contenido proyecto actualizados de planificación e información del Informes
- Reuniones periódicas de Gestión.
- Herramientas de telecomunicación (teléfono, correo electrónico, fax, videoconferencia, mensajería).
- Participación en Redes sociales
- Material Promocional:
- Folletos con Información general del proyecto y divulgando información sobre actividades y publicaciones específicas

- Papelería y material promocional para seminarios, ruedas de prensa, reuniones, talleres, mesas y conferencia final.
- Trabajo con Medios de comunicación: Notas de prensa, Artículos o Introducción de noticias en la página web del proyecto
- Actos y Eventos:
  - Jornada de sensibilización.
  - Talleres de comprensión lectora
  - Mesas de encuentro.
  - Conferencia Final del proyecto.
- Publicaciones y Material de Referencia:
  - Manual de aprendizaje

### 5.3 Responsable de Comunicación del Proyecto

Ingrid Jeannette Gil Rosales. Como responsable de comunicación ella debe velar por el buen desarrollo de este Plan, controlar que todas las actividades que están incluidas en el formulario del proyecto se lleven a cabo de forma exitosa y que las actividades de comunicación de cada beneficiario sean coherentes entre sí. Ella ayudará a coordinar las diferentes actividades de comunicación del partenariado.

### 6. Herramientas

Las herramientas y elementos clave de difusión y comunicación son las siguientes:

La **Página web del proyecto** será un elemento central que sirve no sólo para ofrecer información directa, sino también como herramienta de difusión y envío de otros materiales, como por ejemplo, el material de referencia, las publicaciones, los folletos.

Asimismo, se podrá utilizar la página web para invitar a actos y eventos, así como para crear un acceso específico para la prensa y los medios de

comunicación que facilitara el trabajo con este grupo destinatario. Asimismo, los involucrados en el del proyecto también se comprometen a utilizar el link de acceso a la web del proyecto.

El **Material Promocional** se compone de folletos de difusión y otro material como papelería, a usar durante eventos y actos oficiales.

En cuanto al folletos con información sobre el proyecto.

El trabajo con los **medios de comunicación** es otro elemento importante. Las notas de prensa y los artículos que se difunden deben estar adaptadas al lenguaje de los medios de comunicación, utilizando titulares, subtítulos, organizando la información según su importancia, utilizando herramientas visuales (gráficos, fotografías, etc.) y ofreciendo datos para tratar de atraer la atención.

La celebración de reuniones, grupos de trabajo, talleres son buenas oportunidades para realizar rueda de prensa o una presentación pública del proyecto en los medios de comunicación. Se recomienda siempre indicar la página web del proyecto y una persona y dirección de contacto.

En cuanto a los **Actos y Eventos**, están previstos talleres de sensibilización y comprensión lectora.

- Talleres de Creatividad. Previstos. Aunque tendrán un contenido específico, servirán para transmitir los trabajos realizados a lo largo del proyecto.
- Mesas de encuentro. Están previstos dos dirigidas al intercambio de experiencias entre los actores regionales y la generación de nuevas ideas.
- Conferencia Final. Está previsto celebrarse el final de proyecto como una de las actividades más importantes de difusión de los resultados del proyecto. Estarán presentes todos los participantes del proyecto, otros expertos y actores involucrados en actividades concretas del proyecto, a los beneficiarios reales y potenciales y a los medios de comunicación.

El **Material de Referencia** incluye, por un lado, las **Publicaciones** que tendrán una divulgación direccionada.

Accesibles (formato electrónico o PDF) que, aunque no publicados, podrán servir como base documental o material de trabajo a determinados docentes interesados

## 7. Presupuesto

En el proyecto está previsto el siguiente presupuesto para actividades de comunicación y difusión, presentado a continuación por actividad.

Folletos divulgativos		40.00
Anuncios en medios com.		90.00
Anuncios en Sitios web		90.00
Página Web		100.00
Promoción anuncio		50.00
Edición Manual de aprendizaje		500.00
Taller Difusión		500.00
Papelería y Material Eventos		1000.00
Conferencia Final		<u>27,900.00</u>
		2 9, 2 7 0. 00

La distribución del presupuesto por las distintas actividades puede variar según las actividades realizadas. Sin embargo, se prevé mantener el gasto total de cada para las actividades de comunicación y difusión.

## 8. Cronograma

Las actividades de comunicación y difusión a prior se realizarán según el siguiente

Actividad 2009 2010  
 Plan Comunicación  
 Folletos divulgativos  
 Anuncios en medios com.  
 Anuncios en Sitios web  
 Página Web  
 Proyecto  
 Edición Manual de aprendizaje  
 Talleres de lectura  
 Mesas de Encuentro  
 Papelería y Material  
 Eventos  
 Conferencia Final

#### 9. Seguimiento y Evaluación – Resultados esperados

Para garantizar la realización de las medidas previstas en materia de comunicación y difusión, y para facilitar una gestión eficaz y transparente del proyecto en general, se incluyen los objetivos cuantitativos y los resultados esperados de las actividades de difusión y comunicación, definidas al inicio del proyecto.

#### **Realización**

Talleres de sensibilización celebrados 2  
 Copias de la Guía de Buenas Prácticas distribuidas 50  
 Setes donde se ubica el formato electrónico de la Guía de aprendizaje  
 Talleres de creatividad realizados 1  
 Mesas de encuentro organizadas 4  
 Folletos elaborados 50  
 Artículos y notas de prensa publicadas 1  
 Conferencia Final 1 **Resultado**

La identificación de indicadores de seguimiento y la cuantificación de los objetivos es un elemento fundamental para la realización de actividades de seguimiento y evaluación.

La tabla y los indicadores incluidos en este Plan de Comunicación y Difusión servirán como punto de partida y como criterio de valoración en las evaluaciones de proyecto que se realizarán a lo largo del proyecto.

Especialmente en la evaluación intermedia, la revisión de los indicadores y evaluación de las actividades hace posible la detección de problemas internos y su corrección a tiempo, de modo que se consiga una gestión y coordinación más eficaz y eficiente.

ACTIVIDAD	MODALIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	RESULTADOS
Socialización al Personal docente.	Taller.	Diapositivas. Lineamientos.	Director.	14 de enero de 2020	Docentes comprometidos con el desarrollo de los proyectos.
Socialización y promoción de los campos de acción.	Lluvia de ideas. Plenaria.	Diapositivas. Cartel.	Director. Padres Cocodes.	25-29 de enero	Institución determina los campos de acción para sus proyectos.
Definición de Proyectos de mejora Educativa	Lluvia de ideas. Plenaria.	Horario de docentes.	Comisión institucional.	Del 1 al 3 de octubre	Definición de proyecto, horarios y responsables.
Elaboración y validación del proyecto.	Informe	CD : Gestión de los proyectos escolares	Docente responsable.	Del 9 al 24 de octubre 2019	Proyecto aprobado por la comisión y director
Socialización del programa a los Padres de Familia.	Taller de sensibilización.	Diapositivas Proyecto aprobado.	Docente responsable.	25 de mayo	Padres de familia conocen el programa.
Ejecución de las actividades del Proyecto	Jornadas de Proyecto.	Fichas de trabajo. Material del medio	Docente responsable. Estudiantes.	29 De Mayo hasta 28 de junio (2020)	Realizar la exhibición del proyecto.

## Plan de trabajo de lectura

### I. Parte informativa:

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Salquilito”.

**Lugar:** Cantón Salquilito, Nebaj, El Quiché

**Participantes:** Alumnos, Director, Personal Docente, Padres de Familia

**Fecha de inicio:** Enero del 2,020

**Fecha finalización:** 30 junio del 2,020

**Responsables:** Profesora Ingrid Jeannette Gil Rosales.

### II. Presentación:

La profesora responsable de implantación de Proyecto de Mejoras Educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Salquilito”, Con la finalidad de contribuir al programa de Lectura Escolar, esperando lograr la participación de todos y que las actividades se realicen y se elaboren los materiales de lectura de la mejor manera posible, se elabora el presente plan, en donde se planifica varias actividades esperando contribuir de esta manera al mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

### II. Justificación:

La Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Salquilito”, con el afán de contribuir a un mejor rendimiento de nuestros alumnos, y conscientes de los problemas que ha enfrentado nuestro país en los últimos años, especialmente en el problema del aprendizaje; que ha afectado a varias regiones de nuestra querida Guatemala, y a lo cual no escapan varios de nuestros niños en la región Ixil, especialmente en nuestra escuelita.

Haciendo el uso adecuado y aprovechando los recursos de la mejor manera, que proporciona el estado para la lectura escolar esperamos contribuir en mínima parte en un mejor aprendizaje de nuestros alumnos, para obtener un mejor rendimiento y una mejor asimilación de los conocimientos académico

que puedan adquirir en sus clases. Ya que esto de alguna manera contribuye al mejor desarrollo de nuestras comunidades.

#### **IV objetivos:**

##### **Generales:**

- a. Atender eficientemente el Programa de Lectura Escolar, en beneficio de la población escolar.
- b. Aprovechar el Programa de Lectura Escolar, para inculcar en la niñez, buenos hábitos lectores.

##### **Específicos:**

- a. Planificar adecuadamente las diferentes actividades a desarrollar durante el ciclo escolar.
- b. Mejorar y utilizar adecuadamente los recursos, productos y utensilios a utilizar.
- c. Lograr el mejor apoyo institucional posible, para mejorar la calidad y variedad de la lectura que se le proporcione a los alumnos.
- d. Fomentar buenos hábitos de lectura.

#### **V Actividades:**

- a) Elaboración, revisión y aprobación del plan de trabajo.
- b) Llevar el control de ingresos de libros de lectura escolar.
- c) Preparación de material para lectura digital e impreso.
- d) Recaudación y utilización adecuada de los recursos.
- e) Control y manejo del material de apoyo.
- f) Entregar material necesario a los niños y maestros.
- g) Compra de recursos que se necesiten.
- h) Coordinar lectura diaria con maestros y maestras de los diferentes grados y secciones de acuerdo al cronograma elaborado.
- i) Taller de importancia de la lectura con maestros y maestras.
- j) Orientación y entrega de utensilios a la dirección.

Controlar y realizar el aseo ordenado de los útiles de lectura.

- k) Solicitar apoyo a instituciones que laboran en nuestro municipio.
- l) Verificar la calidad lectora.
- m) Preparar manual de lectoescritura para primero.
- n) Coordinar actividades con la comisión de pedagogía y evaluación

## **VI Evaluación:**

Se realizará constante y diariamente, con la finalidad de mejorar la elaboración y distribución de los productos de lectura escolar.

Elaboración de un presupuesto estimado para el desarrollo de los Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigido a padres de familia y docentes de primer grado.

# EVENTOS SOBRE TÉCNICAS QUE PROMUEVAN LA COMPRESIÓN LECTORA

Autor: Ingrid Jeannette Gil Rosales



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

## Descripción del PME

El PME está diseñado para realizar Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora, mediante talleres de fortalecimiento e involucramiento de los docentes, como entes de apoyo, estas técnicas facilitarán la estimulación del pensamiento intuitivo y deductivo, el cual será orientado a alumnos de primer grado en su sección "A", para que lean y comprendan los textos utilizados.

## Marco organizacional

Se hace un diagnóstico de La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el Cantón Salquilito, del municipio de Nebaj departamento Quiché.

Según los antecedentes la institución a pasado varios procesos desde su fundación, y desde el marco histórico, psicológico, cultural y el marco del contexto educacional se observa que es una escuela que necesita apoyo de PME.

## Actividades ejecutadas

1. Se envía una solicitud autorización y gestión, para realizar la promoción PME, ante instituciones educativas.
2. Se realiza la Planificación, presupuestos, cronograma de actividades, organizan los talleres.
3. Elaboración de materiales didácticos y se organiza la comunidad de aprendizaje con padres de familia.
4. Se hace la promoción del PME.
5. Se realizó taller del PME.
6. Se desarrollan técnicas y estrategias de comprensión lectora, con primer grado.
7. Lanzamiento del proyecto de mejora educativo.
8. Verificar sobre el logro de la competencia de comprensión PME.

## Concepto del PME

"Técnicas de comprensión lectora"

## Objetivos

### Objetivos generales:

Potenciar la comprensión lectora a los alumnos del establecimiento, a través de la decodificación, la fluidez, el vocabulario y con el apoyo de los docentes y padres familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Salquilito del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, para que nivelen su comprensión lectora.

## Análisis situacional

- Se hace una identificación, priorización, selección del problema del cual se hará análisis del problema (Árbol de problema)
- Identificación de demandas, (sociales, poblacionales, institucionales)
- Identificación de actores.
- Análisis de actores

## Resultados

Resultado de impacto docentes y padres de familia dan acompañamiento a estudiantes de primer grado. Estudiantes participando activamente con técnicas de comprensión lectora. Apoyo institucional con materiales de apoyo para este proceso.



Promoción docente del proyecto de mejoramiento educativo



Docente en el momento de lanzamiento



Docente implementando técnicas comprensión lectora



Docentes en taller de comprensión lectora.



Organización de comunidades educativas.



Acompañamiento educativo a nivel de centro educativo.



Se hace entrega de manual de aprendizaje y material de apoyo al director del plantel.

## Justificación

De acuerdo a los diferentes factores analizados durante el proceso de investigación, se verificó que uno de los problemas evidenciados fue, la falta de comprensión lectora en los estudiantes, es por ello que se establece que la comprensión lectora requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector, que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura.

## Análisis estratégico

Se analizan los resultados de los instrumentos utilizados para la selección del proyecto.

## Metodología



## Diseño del proyecto

Se realizan talleres en donde se promueve y se pone en práctica técnicas y estrategias de comprensión lectora. Además tomando en cuenta cada una de las actividades previstas en la planificación.

## Referencia Bibliográficos

- Bigge M. (1990) teorías de aprendizaje para maestros. Ed. Trillas. México.
- Yáñez, J. F., & Pazmiño, J. F. (2015). Consideración de los factores o fuerzas externas e internas a tomar en cuenta para el análisis situacional de una empresa. Revista Publicando, 163-183

## Propuesta de Sostenibilidad

Plan de sostenibilidad sobre Técnicas que promuevan, la comprensión lectoras. Guía de aprendizaje, y Plan de divulgación del PME

INGRID JEANNETTE GIL ROSALES

CARNÉ: 199951745

FECHA DE REVISIÓN: 15/11/2020

NOMBRE DEL ASESOR: Vicente Castro

Título del PME

Eventos sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora

SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO

1. En la carátula de su informe debe colocar el número de su carné.
2. Debe mejorar el planteamiento del título. Según la guía respectiva, sólo debe contener diez palabras.
3. A las fotografías ha de llamarles figuras. Corrija el índice y en el contenido de su informe.
4. Debe alinear el texto o los párrafos a su subtítulo respectivo.
5. Debe completar el árbol de problemas estableciendo una línea de interconexión entre cada uno de los criterios establecidos.
6. Debe establecer recomendaciones en base a sus conclusiones.
7. Revisar ortografía de todo el documento. Muchas palabras que deben llevar tilde y también presenta algunas dificultades en la determinación del número en la redacción, por ejemplo, a veces escribe en singular y plural a la vez. Debe corregir.
8. Asegurarse que las referencias estén de acuerdo a APA Versión 6. Si en caso, el libro fue consultado en línea, le presento la forma básica correcta que está en la guía para presentar el informe del PME.

## Libro en versión electrónica

Apellido, A. A. (Año). *Título del documento*.  
Recuperado de [http://  
www.xxxxxxxxxx](http://www.xxxxxxxxxx).

De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía  
administrativa en Puerto Rico*.  
Recuperado de [http://memory.loc.gov/  
cgibin/query/r?ammem/lhbpr:@eld  
%28DOCID+@%281hbpr33517%29%29](http://memory.loc.gov/cgi-bin/query/r?ammem/lhbpr:@eld%28DOCID+@%281hbpr33517%29%29)

Tomado de: Virula, s.f., p. 10.

9. En el anexo deberá agregar todos aquellos instrumentos auxiliares que ha utilizado en el desarrollo de su proyecto, tales como sus criterios de monitoreo o bien, boletas de observaciones o listas de cotejo para determinar resultados.

Integrantes de la terna

Sintia Lizeth Aldana Muñoz

Victor Wagner De León Ramos

Siomara Patricia Orozco Bautista