



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Establecer, y organizar competencias entre alumnos sobre la lectura y escritura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Inés, del Municipio de Los Amates del Departamento de Izabal.

**Nombre del Estudiante:**

**INGRID MAYBELI MORALES COTTO**

**Carné: 201228627**

**Asesor:**

Licda. Floridalma García de Hichos

Izabal, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Establecer, y organizar competencias entre alumnos sobre la lectura y escritura.**

**Tesis presentada al Consejo de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del Estudiante:

**INGRID MAYBELI MORALES COTTO**

**Carné: 201228627**

Previo a Conferirse el Grado Académico de:

Licenciado en:

Izabal, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente: Gilda Consuelo Figueroa Robles

Secretario: Nicté Elizabeth del Cid Gómez

Vocal: Alba Roxana Trejo de la Roca

## Carta de Aprobación de Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Los Amates, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado  
Álvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Establecer, y organizar competencias ente alumnos sobre la lectura y escritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Inés estación, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Ingrid Maybell Morales Cotto**, carné: 201228827, CUI:1694 12059 1904 de la carrera: **Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Floridalma García Luna de Híchos  
Colegiado Activo No. 8415  
Asesor nombrado

Vo. Bo.   
Lic. Julio Antonio De León Sosa  
Colegiado Activo No. 8227  
Coordinador Departamental PADEP/D

## Dictamen de Aprobación de Ejecución



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1962

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Establecer, y organizar competencias entre alumnos sobre la lectura y escritura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Cotto Ingrid Maybeli*  
Con Registro académico No. *201228627* Con CUI: *1694120591904*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

53\_81\_201228627\_01\_1962

## Dictamen de Aprobación de Impresión



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1962

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Establecer, y organizar competencias entre alumnos sobre la lectura y escritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Cotto Ingrid Maybeli*

Con Registro académico No. 201228627 Con CUI: 1694120591904

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

## DEDICATORIA

**A DIOS:** por haberme dado sabiduría y fuerza en el trayecto de mi vida. Por guiarme en el camino correcto, porque nunca me ha abandonado.

**A MIS PADRES:** por ser pilares fundamentales a ellos les debo todo lo que soy, por darme su apoyo incondicional, por haber depositado su confianza, amor y anhelo.

**A MIS ABUELOS:** gracias por poder vivir y disfrutar la vida a su lado, porque cada día me enseñan algo nuevo, por enseñarme a disfrutar cada detalle de la vida, gracias por creer en mí.

**A MI HIJA:** Mi orgullo y mi gran motivación, libra mi mete de todas las adversidades que se me presentan, me impulsaste cada día a superarme, a ti dedico este triunfo y deseo sigas mi ejemplo de lucha y superación.

**A MI ESPOSO:** Por sus palabras de aliento y su confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente. Por su paciencia ante mi ausencia por estar dedicada a mis estudios

**A MIS SOBRINOS:** por su ternura, esperando ser un ejemplo para ellos.

**A MIS TIOS:** Que Dios los glorifique por su afecto y sabias lecciones.

**A MI FAMILIA EN GENERAL.** Han destinado tiempo para enseñarme nuevas cosas, para brindarme aportes invaluable que servirán para toda la vida. Especialmente estuvieron presentes en mi proceso brindando su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MIS LICENCIADOS** por compartir sus conocimientos, técnicas a lo largo de la preparación de nuestra profesión, en especial a la licenciada Floridalma García de Hichos quien nos ha guiado con su paciencia y brindo su apoyo incondicional gracias por el esfuerzo realizado logramos esta meta trazada siempre la recordare con cariño y como la excelente licenciada que es.

**AMIS AMIGAS:** Quienes de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos

**A GUATEMALA:** mi patria, mi país, orgullosa de ser guatemalteca parte de los miembros que luchan por la edición y el bienestar de la niñez guatemalteca.

**A: MI MUNICIPIO:** Lugar que me permitió desarrollar mis conocimientos.

**A: MI COMUNIDAD:** que me vio crecer donde disfruté los mejores momentos de mi vida donde fui feliz.

**A: MINEDUC:** por la oportunidad de superarme profesionalmente y con ello brindar una educación de calidad.

**A: USAC:** por el apoyo y dedicación en mi profesionalización.

**A: STEG:** Por su disputa perseverante para tener los frutos que se han disfrutado hasta el momento.

**A: EFPEM:** Por darnos la procedencia de lograr el éxito anhelado.

**A: USTED:** Que lee esta tesis mi infinito agradecimiento por el tiempo brindado en leerlo y así constituir como parte de mi proyecto.

## RESUMEN

La fluidez lectora es la habilidad y capacidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada, la escritura es la forma de escribir adecuadamente y sin faltas de ortografía; con estas dos propiedades el ser humano se desarrolla en su vida académica y social.

Dicho proyecto se ha realizado con el fin de mejorar la lectura y escritura de los estudiantes de la escuela donde laboro, en el grado de 3ro., se realizaron actividades innovadoras como competencias de lectura, ejercicios de escritura, creación de cuentos, fabulas y anécdotas propias de los estudiantes.

Se involucró a los padres de familia para que verifiquen la importancia y lo trascendental que es dicho proyecto, porque la fluidez de la lectura y escritura será aprovechada por cada estudiante involucrado, la innovación y utilizar metodologías que ayuden y sean del agrado del estudiante ha beneficiado al progreso educativo de cada uno de los involucrados.

## Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco organizacional .....	2
1.2 Análisis situacional .....	32
1.3 Análisis Estratégico .....	45
1.4. Diseño del Proyecto .....	54
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	67
2.1 Técnicas de administración educativa .....	67
2.2 Técnicas de la administración educativa .....	69
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO .....	105
3.1 Título del Proyecto .....	105
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	105
3.3 Concepto.....	106
3.4 Objetivos .....	106
3.5 Justificación.....	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	108
3.7 Plan de Actividades.....	108
CAPITULO IV 4.1 DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS .....	117
Conclusiones .....	118
Referencias .....	119
Anexos .....	120

## Índice de Tablas

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades	2
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano	3
Tabla No. 3 Cantidad de Alumnos Matriculados	3
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	3
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por Grados o Niveles	4
Tabla No. 6 Relación Alumno/docente	4
Tabla No. 7 Asistencia de Alumnos	5
Tabla No. 8 Porcentaje de Cumplimiento de Días Efectivos de Clase.	5
Tabla No. 9 Indicador que mide el uso de un Idioma Maya	6
Tabla No. 10 Disponibilidad de Textos y Materiales	6
Tabla No. 11 Resultados de Escolarización Eficiencia Interna	7
Tabla No. 12 Escolarización por Edades Simples	7
Tabla No. 13 Tasa de Promoción Anual	8
Tabla No. 14 Fracaso Escolar	8
Tabla No. 15 Conservación de la Matrícula	9
Tabla No. 16 Finalización de Nivel	9
Tabla No. 17 Repitencia por Grado o Nivel	10
Tabla No. 18 Deserción por Grado o Nivel	10
Tabla No. 19 Resultados de Lectura Primer Grado	11
Tabla No. 20 Resultados de Matemáticas Primer Grado	11
Tabla No. 21 Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria	11
Tabla No. 22 Resultados de Matemáticas Tercer Grado Primaria	12
Tabla No. 23 Resultados De Lectura Sexto Primaria	12
Tabla No. 24 Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria	13
Tabla No. 25 Actores	40
Tabla No. 26 Definición de Características	41
Tabla No. 27 Tipo de Actor	42
Tabla No. 28 Criterios	43
Tabla No. 29 Análisis DAFO	45
Tabla No. 30 Fortaleza Oportunidad	46
Tabla No. 31 Debilidades Oportunidades	46
Tabla No. 32 Fortalezas- Amenazas	47
<b>Tabla No. 33 Debilidades Amenazas</b>	47
Tabla No. 34 Fortaleza-Oportunidad	48
Tabla No. 35 Fase de Ejecución y monitoreo	58
Tabla No. 36 Fase Planificación	58
Tabla No. 37 Fase de Ejecución	59
Tabla No. 38 Fase de Monitoreo	59
Tabla No. 39 Cronograma	60
Tabla No. 40 Matriz de Resultados del Monitoreo Evaluación del Proyecto.	64
Tabla No. 41 Plan de Sostenibilidad	65

Tabla No. 42 Recursos	66
Tabla No. 43 Resumen del Proyecto	66
Tabla No. 44 Plan de Actividades	109
Tabla No. 45 Fase de Planificación	110
Tabla No. 46 Fase de Ejecución	110
Tabla No. 47 Fase de Monitoreo	111

**Índice de Fotografías**

Fotografía No. 1 Reunión de Padres de Familia .....	112
Fotografía No. 2 Guía de Lectura .....	112
Fotografía No. 3 Visto Bueno Supervisora Educativa .....	113
Fotografía No. 4 Carta de Autorización Director .....	113
Fotografía No. 5 Tareas .....	113
Fotografía No. 6 Exponiendo .....	114
Fotografía No. 7 Libros de Texto .....	114
Fotografía No. 8 Presentación .....	115
Fotografía No. 9 Creatividad .....	115
Fotografía No. 10 Jugando a Crear .....	116

## INTRODUCCIÓN

En nuestro medio educativo la lectura y la escritura son destrezas que toda persona puede desplegar en su vida cotidiana, debe de ser incesante y permanente, este hábito se debe de formar desde que somos niños para que empecemos a tener diferentes contactos y una fluidez de palabras aceptables y nuestra ortografía se a buena.

El proyecto que se realizó en mi escuela de Establecer y organizar competencias entre alumnos sobre la lectura y escritura está en el proceso de formar lectores con una escritura aceptable ante la sociedad y comunidad educativa, que realicen una comprensión lectora y que su ortografía se mejore a grandes rasgos, porque también es una debilidad que existe.

Es importante que este proceso en este proyecto el estudiante siga instrucciones con el apoyo del docente y padres de familia, se propone trabajar este proceso con suficiente tiempo, ya que si lo hacemos todos los días media hora como un punto de partida será posible que los resultados sean positivos y de beneficio para todos los implicados, este proceso puede llevar un tiempo a corto, mediano y largo plazo y haciendo mejoras a lo largo del proceso.

Dicho proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta pedagógica que ayuda al desarrollo educativo de cada estudiante, en donde la lectura y la escritura son el principal elemento para desarrollar una cultura aceptable que beneficiara a quien rodee al que este inmerso en eso.

## CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta; de Aldea Santa Inés, del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, se encuentra ubicada a 10 kilómetros de la cabecera municipal, 4 kilómetros de carretera asfaltada y centro educativo que guie individuos con un perfil de liderazgo positivo, que sean íntegros, capaces de brindar seguridad y con deseos de emerger para luchar por sus sueños e ideales, que desplieguen todo su potencial ante el mundo que les rodea, que tengan sentido común y que sus valores sociales, políticos y religiosos sean un pilar en su vida como personas; que predomine el sentido de lucha para el desarrollo de su comunidad y la de sus alrededores su **misión** es ser una Escuela Pública que brindamos las preparaciones adecuadas para un aprendizaje a cada alumno y alumna, en donde la enseñanza de los valores humanos identifica a cada docente, es nuestro medio pedagógico en ambos niveles; Preprimaria y primaria. En donde la comunidad educativa es parte importante para el desarrollo y cumplimiento de docentes, estudiantes y padres de familia para el progreso y desarrollo en común.

#### 1.1.2 Indicadores de Contexto

##### Población por Rango de Edades.

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades

Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Preprimaria (4 a 6 años)	2	6	8
Primaria (7 a 14 años)	11	10	21

Fuente: Elaboración propia. 2019

### 1.1.3 Índice de Desarrollo Humano

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del Desarrollo Humano: Salud, Educación e ingresos.

Índice de Desarrollo Humano

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano

Año	Porcentaje
2006-2010	0.56
2011-2013	0.57
2014	0.48

Fuente: Elaboración propia. 2019

### 1.1.4 Indicadores de recursos

Cantidad de Alumnos Matriculados. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 3 Cantidad de Alumnos Matriculados

Grado \ Año	2015	2016	2017	2018	2019
TOTALES	23	22	21	19	21

Fuente: Elaboración propia. 2019

### Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Grado \ Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	6	7	9	7	8
Segundo	3	3	2	8	4
Tercero	0	1	2	2	5
Cuarto	7	0	1	0	2
Quinto	4	8	0	1	0
Sexto	3	3	7	1	2
TOTALES	23	22	21	19	21

Fuente: Elaboración propia. 2019

**Cantidad de docentes y su distribución por Grados o Niveles libro de actas E.O.R.M Santa Inés Estación.**

Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por Grados o Niveles

No.	Nombres de Docentes	Grado
1.	Sulma Yanira Rodríguez coto	1°
2.	Ingrid Maybeí Morales Cotto	2°.- Directora
3.	Edin Daniery Barraza Pleitez	3°.
4.	Sulma Yanira Rodriguez Coto	4°.
5.	Edin Daniery Barraza Pleitez	5°.
6.	Edin Daniery Barraza Pleitez	6°.

Fuente: Elaboración propia. 2019

**Relación alumno/docente indicador** que mide la relación entre el número de Alumno Matriculados en un Nivel o Ciclo Educativo y el número total de docentes asignados a dicho Nivel o Ciclo en el Sector Público libro de actas E.O.R.M. Santa Inés Estación.

Tabla No. 6 Relación Alumno/docente

No.	Nombres de Docentes	Grado	No. de Alumnos
1.	Sulma Yanira Rodríguez coto	1°	8
2.	Ingrid Maybeí Morales Cotto	2°.- Directora	4
3.	Edin Daniery Barraza Pleitez	3°.	5
4.	Sulma Yanira Rodríguez coto	4°.	2
5.	Edin Daniery Barraza Pleitez	5°.	0
6.	Edin Daniery Barraza Pleitez	6°.	2

Fuente: Elaboración propia.

### 1.1.5 Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños Inscritos en el Ciclo Escolar.

Tabla No. 7 Asistencia de Alumnos

GRADOS	Asistencia	Inasistencia
Primero	8	1
Segundo	4	3
Tercero	5	2
Cuarto	2	2
Quinto	0	0
Sexto	2	1

Fuente: Elaboración propia. 2019

Porcentaje de cumplimiento de días Efectivos de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el Ciclo Escolar establecido por Ley. (SIRE)

Tabla No. 8 Porcentaje de Cumplimiento de Dias Efectivos de Clase.

Año	Días Efectivos de Clases	Porcentajes
2015	180	98%
2016	180	97%
2017	180	98%
2018	180	96%
Enero –Junio 2019	185	55%

Fuente: Elaboración propia. 2019

### Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español o ladino

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Indicador que mide el uso de un idioma Maya en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente Maya-hablantes. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 9 Indicador que mide el uso de un Idioma Maya

Total	2015	2016	2017	2018	2019
Maya	45%	49.89%	53.75%	58.45%	63.78%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Disponibilidad de Textos y Materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, Libro de conocimientos E.O.R.M. Santa Inés Estación.

Tabla No. 10 Disponibilidad de Textos y Materiales

Libros de Texto	2015	2016	2017	2018	2019
Comunicación y Lenguaje L1 1°.	14	12	12	19	20
Matemáticas 1°.	14	12	12	19	20
Medio Social y Natural 1°.					1
Cuaderno de Trabajo Leo y Escribo					0
Leo y Escribo Paso 1					7
Leo y Escribo Paso 2					7
Leo y Escribo Paso 3					7
Comunicación y Lenguaje L1 2°.	17	22	20		
Matemáticas 2°.	17	22	20		
Medio Social y Natural 2°.					
Comunicación y Lenguaje L1 3°.				2	3
Matemáticas 3°.				2	3
Medio Social y Natural 3°.				2	2
Comunicación y Lenguaje L1 4°.				2	2
Matemáticas 4°.					2
Ciencias Naturales y Tecnología 4°.					2
Formación Ciudadana 4°.					
Comunicación y Lenguaje L1 5°.				2	
Matemáticas 5°.					
Ciencias Naturales y Tecnología 5°.					
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5°.					
Comunicación y Lenguaje L1 6°.				2	2
Matemáticas 6°.				2	2
Ciencias Naturales y Tecnología 6°.				2	2

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 6°.				2	2
---	--	--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia. 2019

Organización de los Padres de Familia. Indicador que mide la cantidad de Organizaciones de Padres de Familia, y los tipos de Organizaciones de Padres dentro de las escuelas. OPF Organización de Padres de Familia, cuyo objetivo es contribuir en la ejecución y fiscalización de los Programas de Apoyo con los cuales ha sido beneficiado el Establecimiento Educativo. Siendo los siguientes:

- Alimentación Escolar
- Remozamiento
- Útiles Escolares
- Valijas Didácticas
- Gratuidad

### **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

Escolarización oportuna. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 11 Resultaods de Escolarización Eficiencia Interna

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	31.42%	38.23%	41.25%	49.58%	58.55%
Segundo	45.25%	61.25%	66.35%	47.56%	77.56%
Tercero	49.65%	54.78%	74.58%	77.77%	74.25%
Cuarto	69.99%	65.55%	72.58%	78.90%	84.25%
Quinto	78.25%	89.25%	77.77%	69.25%	75.36%
Sexto	70.24%	71.35%	78.96%	86.25%	84.35%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Escolarización por Edades Simples Sobre Edad. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 12 Escolarización por Edades Simples

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	8	7	6	6	5
Segundo	4	4	5	6	7
Tercero	2	4	0	5	1
Cuarto	0	3	3	1	1
Quinto	1	0	2	1	1
Sexto	2	3	4	1	0

Fuente: Elaboración propia. 2019  
 Tasa de Promoción Anual (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 13 Tasa de Promoción Anual

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	78%	77%	85%	90%	93%
Segundo	87%	78%	88%	89%	91%
Tercero	100%	87%	74%	89%	89%
Cuarto	98%	92%	88%	78%	89%
Quinto	77%	85%	96%	85%	87%
Sexto	88%	94%	90%	91%	93%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Fracaso Escolar. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 14 Fracaso Escolar

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	18%	15%	12%	8%	6%
Segundo	10%	19%	11%	8%	5%
Tercero	00%	10%	20%	8%	8%
Cuarto	1%	7%	10%	17%	9%
Quinto	18%	6%	3%	11%	10%
Sexto	10%	6%	8%	7%	7%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Conservación de la matrícula. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 15 Conservación de la Matrícula

Grado \ Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	89%	80%	89%	91%	
Segundo	92%	92%	89%	77%	
Tercero	90%	91%	93%	95%	
Cuarto	92%	93%	91%	94%	
Quinto	89%	88%	89%	91%	
Sexto	93%	90%	99%	100%	

Fuente: Elaboración propia. 2019

Finalización de Nivel. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 16 Finalización de Nivel

Grado \ Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	78%	77%	85%	90%	93%
Segundo	87%	78%	88%	89%	91%
Tercero	100%	87%	74%	89%	89%
Cuarto	98%	92%	88%	78%	89%
Quinto	77%	85%	96%	85%	87%
Sexto	88%	94%	90%	91%	93%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Repetencia por Grado o Nivel. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 17 Repitencia por Grado o Nivel

Grado / Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	3%	5%	1%	8%	4%
Segundo	6%	9%	7%	8%	5%
Tercero	00%	6%	11%	6%	2%
Cuarto	1%	7%	8%	4%	6%
Quinto	4%	5%	3%	4%	7%
Sexto	9%	6%	8%	7%	7%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Deserción por Grado o Nivel. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 18 Deserción por Grado o Nivel

Grado / Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	3%	4%	2%	1%	2%
Segundo	8%	4%	4%	5%	7%
Tercero	7%	2%	4%	3%	4%
Cuarto	9%	5%	4%	3%	4%
Quinto	6%	4%	2%	1%	00%
Sexto	4%	00%	5%	2%	1%

Fuente: Elaboración propia. 2019

**INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º). (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 19 Resultados de Lectura Primer Grado

Grado	Año	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
Primero	2008	70%	30%
Primero	2009	70%	30%
Primero	2010	70%	30%
Primero	2011	70%	30%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 20 Resultados de Matemáticas Primer Grado

Grado	Año	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
Primero	2011	40%	35%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º). (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 21 Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria

Grado	Año	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
Tercero	2008	35%	25%
Tercero	2009	39%	29%
Tercero	2010	38%	30%
Tercero	2011	48%	32%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°). (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 22 Resultados de Matemáticas Tercer Grado Primaria

Grado	Año	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
Tercero	2008	49%	35%
Tercero	2009	52%	39%
Tercero	2010	58%	42%
Tercero	2011	58%	48%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°). (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 23 Resultados De Lectura Sexto Primaria

Grado	Año	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
Sexto	2008	56%	48%
Sexto	2009	63%	55%
Sexto	2010	66%	58%
Sexto	2011	63%	59%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 24 Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria

Grado	Año	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
Sexto	2008	60%	51%
Sexto	2009	72%	42%
Sexto	2010	58%	55%
Sexto		63%	56%

Fuente: Elaboración propia. 2019

### Resultados SERCE 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

Disponer de resultados válidos, precisos y confiables sobre lo que los estudiantes de primaria están aprendiendo, así como de información relevante sobre los principales factores asociados a estos, se constituye en el propósito central del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), cuyo éxito deberá reflejarse en la discusión y uso de dichos resultados en las acciones y políticas sociales y educativas que busquen mejorar y fortalecer la calidad de la educación pública en los países participantes.

Según Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, los resultados obtenidos en Políticas Educativas nos proporcionan datos a Nivel Internacional, razón por la cual en el presente trabajo se incluyen únicamente datos a Nivel Departamental por Sector y Área; los cuales fueron extraídos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE.

#### f. Indicadores de resultados de aprendizaje

La Escolarización Oportuna según Nivel Educativo es:

- Preprimaria 4-6 años;
- Primaria 7-12 años;
- Básico 13-15 años
- Diversificado 16-18 años

La tasa de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual en la

tasa. Para ampliar la cobertura en el Nivel Preprimaria se sugiere implementar aulas de párvulos en cada comunidad.

Los docentes del Sector Oficial laborando en preprimaria y primaria se concentran en su mayoría de maestros del país.

El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante.

(Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: [estadistica.mineduc.gob.gt/reporte](http://estadistica.mineduc.gob.gt/reporte) )Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar 25 alumnos como número ideal, aunque la Población Estudiantil por docente en la realidad que se vive en las aulas sobrepasa los 32 niños y niñas. Como docentes debemos de tomar en cuenta que la base para un Nivel Exitoso de Primaria es haber realizado un buen Primero. Aunque en alto porcentaje es un grado en el cual existe más Repitencia a Nivel Nacional. Sin embargo, este es uno de los grados que más niveles de promoción y Repitencia presentan en el país, por lo cual es uno de los grados a los que se les debe mayor importancia.

En cuanto a la distribución de docentes por alumnos resulta ideal que un maestro de Primero a Tercero de forma continua pero no de Primero a Sexto. Se recomienda la Enseñanza por Ciclos, es decir un maestro puede dar primero, segundo y tercero primaria de forma continua y al terminar Tercero regresar a Primero.

El Ministerio de Educación –MINEDUC- realiza pruebas de Lectura y Matemática a Nivel Nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas.

Los resultados están clasificados en:

- a) Insatisfactorio;
- b) Debe Mejorar;
- d) Satisfactorio y
- e) Excelente.

Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

Los resultados que presenta el Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE que aquí se presentan son a Nivel Departamental del Sector Oficial y Área Urbana y Rural, en dónde en Resultados de Matemática el logro en Lectura el Porcentaje alto es para el Área Urbana y en Matemáticas es para el área Rural. Lo cual nos muestra lo importante que es que los niveles de logro aumenten.

Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Monitorear los resultados en las pruebas de Matemática y Lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.1.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO**

#### **A. Historia**

En la investigación de campo realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Inés Estación, Ubicada en el municipio de Los Amates, departamento de Izabal, se encontraron debilidades pedagógicas, ambientales, laborales, sociales y culturales, pero también cabe destacar que se poseen fortalezas que coadyuvan al proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de la misma investigación se realizó un análisis documental, específicamente, en la página del Ministerio de Educación, donde se recabo la información de datos estadístico de indicadores de la educación, tomando como base los de la escuela, el municipio y el departamento de Izabal, como su nombre lo indica, demuestran los avances en cada una de las áreas que tiene establecido dentro del campo de la educación.

Los hechos históricos modifican los indicadores por ser datos estadísticos y reflejan el avance o progreso que se tiene en cada uno de ellos, como también los pasos aletargados en que se dirigen, lo cual marca parámetros para poder diseñar las estrategias e implementarlas.

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. Dentro de este indicador se establecen cinco parámetros que establecen la relación de edades y el índice de desarrollo humano.

Entre algunos datos históricos que resaltan y modifican los datos estadísticos de la educación en la comunidad son:

Antes de los años del dos mil cuatro la comunidad no tenía escuela donde los niños estudiaran por ser pocos los pobladores que habitaban en esa área, pero después del fenómeno del MICH en el año de mil novecientos noventa u ocho una gran cantidad de familias decidió emigrar de las fincas bananeras en busca de un lugar mejor para establecer su hogar y fue la comunidad la que recibió un gran porcentaje de personas lo que dio el inicio de partida para establecer un centro educativo y por ende surgen los primeros indicadores educativos de contexto en el año 2004 en adelante.

Con el paso del tiempo la cantidad de alumnos fue en aumento originando la contratación de más docentes y la construcción de la infraestructura necesaria para atenderlos. Así también es necesario mencionar que el nivel de pre primario surgió en el ciclo escolar dos mil cinco estableciendo indicadores para ese nivel desde ese año en adelante.

En el ciclo escolar dos mil nueve el centro educativo paso a ser administrado por el Ministerio de Educación y la relación entre alumnos y docente se incrementó debido a que se tenía un total de cinco maestros trabajando y una matrícula estudiantil de ciento cincuenta y tres niños dando un promedio de treinta niños por docente dejan el indicador más alto en ese ciclo escolar en comparación de los anteriores y de los que le prosiguen.

Con relación a los indicadores de procesos y especialmente con la organización que funciona en la escuela podemos mencionar desde el punto de vista histórico

que con el pasar los años la organización de padres de familia ha cambiado su nombre, sus funciones y sus objetivos, desde el punto de vista histórico podemos mencionar que la primera organización de padres de familia que surgió con el fin de gestionar un centro educativo y docentes para laborar en la misma no tenía un nombre específico, pero fue gracias a ellos que actualmente la comunidad tiene su establecimiento para el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Psicológicos**

Vamos a partir con el presente antecedente epistemológico con la definición de psicología: Es, a la vez, una profesión, una disciplina académica y una ciencia que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana y lo hace para fines tanto de investigación como docentes y laborales, entre otros. Existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus propias teorías y metodologías, y en comparativa pueden coincidir, influirse, solaparse o incluso ser contradictorias e incompatibles.

Desde el punto de vista psicológico los indicadores de resultados son alterados por las actitudes o malas costumbres que tienen los padres de familia y que estas son transmitidas a sus alumnos mediante patrones de conducta que son reflejados en los centros educativos y estos modifican los resultados del Ministerio de Educación en las tasas de indicadores, los cuales describiremos cada uno de ellos y haremos una analogía con el campo de la psicología para comparar los resultados.

En la comunidad existen pandillas que se dedican a delinquir dentro y fuera de los límites de la comunidad lo que establece un factor de riesgo para los alumnos debido a que un porcentaje de ellos tiene más de algún familiar dentro de este sector de la sociedad y modifica su conducta ante los compañeros de clases y ante la comunidad educativa lo que se establece como una debilidad para trabajarla dentro de algún programa de reinserción a la sociedad.

Por otra parte mencionaremos los patrones de conducta que tiene los padres de familia, mismos que son transmitidos a sus hijos mediante el ejemplo que les dan en sus hogares, entre algunos de ellos esta, maltrato familiar lo que tiene eco en la escuela con algunos alumnos agresivos con sus compañeros de clases teniendo que hacer charlas con ellos sobre su comportamiento y las consecuencias de sus actos, pero para dar una solución más profesional se tendría que atacar desde su origen y es en ese lugar donde los docentes no tienen acceso por la privacidad en los hogares.

Otro patrón de conducta que influye en los niños son los vicios que tienen los padres de familia como el de fumar, alcoholismo y consumo de sustancias toxicas para el organismo, lo anterior afecta en el rendimiento escolar de los hijos y con ello alteran los indicadores de resultados en las calificaciones.

Hogares desintegrados es otro indicador que afecta la conducta de los niños, actualmente se tiene un porcentaje de 33% de hogares donde hace falta el padre específicamente por situaciones de trabajo o abandono de hogar y para el desarrollo de un niño es de vital importancia la estadía de ambos sexos en la casa para dar los cuidados y condiciones necesarias para el desarrollo evolutivo del niño en la escuela.

Problemas económicos es otro factor que altera la conducta y el rendimiento escolar en los niños del centro educativos, como lo indica el director, el mal de todos los males radica en los administrativos del monetario, debido a que los padres no tienen los recursos para comprarle a sus hijos los materiales necesarios para llevar a trabajar o a utilizar en los salones de clases.

Los indicadores mencionados anteriormente son relacionados con los indicadores del Ministerio de Educación debido a que provocan Sobre edad escolar, deserción del establecimiento, fracaso escolar y problemas de adaptación con los demás compañeros de la misma edad.

**B. Sociológicos:**

El aspecto social abarca especialmente la relación de cada uno de los miembros de la familia en el hogar como en la comunidad donde se desenvuelve, provocando actitudes positivas o negativas en las personas que los rodean, pero es indispensable hacer notar que es en la familia donde los alumnos adquieren los primeros conocimientos y son de enseñanza general tales como: hábitos de limpieza, principios familiares y aspectos que le servirán en su vida como adulto dentro de la sociedad.

Desde el punto de vista social la comunidad tiene problemas que afectan a todos en general los cuales enumeraremos y sus consecuencias en el proceso enseñanza aprendizaje del centro educativo.

Problemas de inseguridad: Por el incremento de la población y la falta de trabajo en el municipio en general se han formado grupo de jóvenes que se dedican a hacer actividades fuera de la ley con personas en general lo que viene a afectar en el centro educativo por los malos ejemplos que estas personas transmiten a los niños especialmente para aquellos que tienen hogares desintegrados.

Problemas del agua: En la comunidad y en todo el municipio uno de los problemas que atañe a las comunidades es la falta del vital líquido lo que provoca enfermedades gastrointestinales por el consumo de agua no apta para manejo en las cocinas de los hogares y esto repercute en la ausencia de niños a la escuela.

Falta de Empleo: Si en una familia no se tiene los ingresos que cubran las necesidades básicas como la alimentación, vestuario y pago de servicios es muy difícil que los alumnos y los docentes logren los objetivos en el campo educativo debido a que se tiene un porcentaje de persona que no consumen los alimentos necesarios para un desarrollo óptimo y esto causa que algunos niños tengan problemas de aprendizaje y alteran indicadores como los de contexto y los de resultados.

Familias desintegradas: En la sociedad este factor altera los resultados de los niños en los centros educativos por hacerles falta el amor, especialmente, del

padre de familia que abandonó el hogar o emigro a otro país para darle a su familia mejores condiciones de vida.

Es necesario que las familias son las células más pequeñas de la sociedad y la funciones de estas alteran las condiciones de las poblaciones, pero el sector más afectado de todo este proceso son los niños que viven en cada uno de esos hogares que está cumpliendo con sus funciones como padres responsables y las autoridades quienes no brindan las condiciones necesarias para mejorar el estilo de vida da cada miembro de la sociedad.

### **C. Culturales**

La cultura es el conjunto de tradiciones y costumbres que se practican en un determinado lugar por generaciones y son un valioso indicador de nuestro país, por ende, el presente aspecto se puede evidenciar en la comunidad de Colonia Santa Isabel con los trabajos tradicionales que hay como: Carpintería, pedrería y construcción de viviendas.

Los patrones culturales han sufrido cambios con el avance de la tecnología y el progreso de los nuevos tiempos se ha observado una transculturización de y la fusión de familias que son originarias de un estilo de cultura diferentes con las cuales conviven y forman sus hogares.

Describiremos algunos factores culturales de la comunidad que indican o alteran cada uno de los resultados de los indicadores educativos.

Dentro de la comunidad habitan un pequeño grupo de familias que no son originarias del municipio, éstas han venido de otros departamentos a establecerse a la aldea y sus patrones culturales son distintos a los que se practican en ella por lo que los niños de estas familias tienen que adaptarse en lo que predomina en la comunidad.

Las tradiciones se han ido perdiendo poco a poco, una de ellas es que la religión católica predominó en el municipio y por ende en la comunidad, pero actualmente se tiene muchas iglesias evangélicas y no es que este mal, sino que las tradiciones del catolicismo son muy poco practicados actualmente.

Por ultimo mencionaremos que todas las practicas anteriores modifican el estilo de vida y una gran cantidad de niños quieren emigrar a países del norte para obtener mejores oportunidades de desarrollo porque en la actualidad se visualiza que no hay como hacer sus propiedades viviendo en la comunidad lo que viene a disminuir la población escolar, porque al inicio se inició con más de un centenar de alumnos y actualmente se tiene una cantidad de ochenta y un alumnos.

### **1.1.5 Marco de Políticas Educativas**

#### **A. Política:**

En su sentido más clásico, el concepto de política deriva del adjetivo políticos, que se refiere a todo lo relacionado con ciudad, urbano, civil, público, social. Y en tiempos modernos, el término apunta, fundamentalmente, a la actividad o conjunto de actividades que, de una u otra forma, se impulsan desde el Estado o emanan de él.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizo el termino al desarrollar una obra llamada "*Política*"

#### **a. Políticas:**

El politólogo argentino José Emilio Graglia define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad».

#### **B Políticas Educativas:**

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

### **C. COBERTURA**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Dentro de la presente política cabe destacar que actualmente se tienen varios programas que garantizan la estadía de los alumnos en los centros educativos y por ende que finalice su nivel educacional, como lo establece el objetivo estratégico número dos, es decir que a nivel macro los resultados han sido favorables para el alumnado.

Desde el punto de vista de la comunidad podemos mencionar que los resultados se dan progresivamente, pero como lo indicábamos en el marco educacional, hay un sector o muestra de alumnos que no tienen acceso a un a todos los programas para que finalicen su nivel educativo y es el sector de todos aquellos niños y jóvenes que tienen alguna necesidad educativa diferente a los demás, debido a que por sus condiciones se les complica a los padres de familia llevarlo al final de su vida escolar.

Aunado a lo anterior podemos agregar también hay discentes que tienen Sobre edad escolar lo que provoca que no culmine satisfactoriamente el nivel primario o medio.

A pesar de crear programas y modalidades educativas que reflejan un ligero progreso en la cobertura de los alumnos, cabe mencionar que a nivel meso regional no se tiene instituciones o programas que apoyen la educación especial, a pesar que la misma se encuentra basado y fundamentada en la ley de educación

nacional como una prioridad para las personas que tienen un inconveniente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Algunos indicadores que porcentualmente se visualizan al finalizar el presente gobierno estatal con la administración de la cartera educativa son los siguientes:

Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria

Del 82 al 88 % en primaria

Del 46 al 50% en ciclo básico

Del 24 % al 28% en ciclo diversificado

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.

Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%

En ninguno de los indicadores presentados anteriormente menciona los dos campos que consideramos que están fuera de la política de cobertura.

## **D CALIDAD**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa  
Dentro de la calidad educativa debemos mencionar que la educación debe ser un instrumento que mejore las condiciones económicas, sociales y culturales de cada uno de los alumnos, como lo menciona Fernando Sáwater en su libro El Valor de Educar.

En base a lo anterior podemos mencionar que desde el punto de vista de calidad educativa encontramos un gran porcentaje de alumnos que cada año egresan del nivel diversificado con la esperanza de incorporarse al mundo laboral y por ende mejorar su estilo de vida después de haber estudiado un promedio de once años desde el nivel pre primario al nivel diversificado, pero que lamentablemente no se pueden agregar a ese sector debido a que las condiciones laborales se encuentran en carencia a nivel nacional.

Visto desde otro punto de vista no podemos hablar de calidad educativa si la educación no está brindando las condiciones a sus egresados de cada uno de los niveles. Por otro lado, podemos mencionar que en Guatemala la educación puede ser pública, privada o mixta y en muchos municipios y departamentos podemos encontrar que las personas prefieren brindarles a sus hijos una educación privada debido a que los procesos de enseñanza aprendizaje son más efectivos.

Lo que implica que en los centros educativos públicos no se tenga una mejor calidad en los procesos de enseñanza son las carencias de supervisiones a los docentes para verificar el avance en las planificaciones y la preparación de las herramientas de evaluación, al no tener la persona que este verificando dicho proceso se cae un limbo al momento de comprobar la calidad educativa.

Desde el punto de vista de la comunidad de Colonia Santa Isabel, podemos mencionar que se lleva años sin tener la visita del ningún supervisor educativo y como docentes trabajamos a conciencia o como responsabilidad ante los padres de familia y los niños de la comunidad.

Cabe mencionar que el actual ministro de educación visualizando dicho proceso creo e implemento el nuevo modelo de supervisor educativo mediante el programa de Sistema Nacional de Acompañamiento Educativa SINAIE que en otros departamentos se encuentra en funciones.

#### **D. MODELO DE GESTIÓN**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Dentro de la presente política es de exaltar el objetivo estratégico número cinco el cual consiste en remozar o dar mantenimiento a los centros educativos con un capital para que por medio de la Organización de Padres de Familia OPF se pueda diagnosticar y priorizar las necesidades del centro educativo para luego repararlas o ampliar dichas debilidades.

Los centros educativos llevaban años sin darles mantenimiento necesario en su infraestructura, únicamente la que se gestionaba con instituciones gubernamentales o no gubernamentales, pero en el año dos mil dieciocho el Ministerio de Educación incorporó a su presupuesto un capital específico para ese tipo de gastos dentro de los establecimientos.

Los impactos de la presente política son muy favorables para toda la comunidad educativa y a forma de recomendación es necesario que, así como los centros educativos están siendo reparados es necesario que se legaliza las escrituras de cada uno de los establecimientos, es decir, tener la certeza jurídica que el recinto educativo no tiene ningún problema con personas que en algún tiempo lo donaron o lo vendieron.

Desde el punto de vista administrativo se debe mencionar que muchos de los tramites que se tenían que hacer en las direcciones departamentales ahora se pueden realizar electrónicamente lo que indica que se tiene un progreso en dicha política, además no podemos dejar por alto la página que tiene el MINEDUC en la cual podemos encontrar herramientas o información necesaria para aplicarla en los centros educativos o como información a docentes o padres de familia.

## **E. RECURSO HUMANO**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

### **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Dentro del marco de la presente política podemos resaltar que se ha implementado en su totalidad, dentro del marco de meso, debido a que el Ministerio de Educación por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media ha implementado la carrera universitaria de Programa Académico de Profesionalización Docente en el nivel pre primario y primario que brinda a los docentes fortalecimiento a su formación docente.

Dentro del anterior programa que fue lanzado en municipio de Los Amates en el año dos mil catorce, desde esa fecha a la actualidad se puede observar en las aulas la diferencia de cada uno de los docentes que se encuentra en el programa, lo que viene a beneficiar a los niños que son atendidos por los mencionados docentes.

En relación con el objetivo número tres que es Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones podemos establecer la firma del pacto colectivo entre el Ministerio de Educación y el Sindicato de Trabajadores de la Educación lo que beneficia, no solamente a los niños, sino también a todos los docentes que laboran en el sector público.

**Educación bilingüe multicultural e intercultural** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos".

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala. (Dirección General de Educación Bilingüe)

Dentro del contexto local, el municipio de Los Amates, no posee comunidades con un segundo idioma, lo que se establece como un municipio monolingüe.

### **Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

### **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Dentro del marco de la presente política podemos destacar que actualmente el presupuesto de la cartera educativa ha ido en aumento en la última década, pero aun no llega al 7% del Producto Interno Bruto PIB lo que marca la pauta que el MINEDUC no cubre sus necesidades educativas por falta de financiamiento estatal.

Por lo anterior es necesario que cada año en el mes de noviembre, mes donde se elabora el presupuesto de ingresos y egresos de la nación, se tenga que solicitar por escrito y lamentablemente en manifestaciones para asegurar el funcionamiento de todos los programas educativos, modalidades y gastos de soporte y funcionamiento del Ministerio de Educación.

El presupuesto asignado al ministerio, se podría decir que es el único que llega a cada comunidad del área rural y del cual se benefician todos los niños inscritos en el sistema por medio de los programas de refacción escolar, útiles escolar, remozamiento y mantenimiento de edificios escolares y fondo de gratuidad.

En Colonia Santa Isabel se recibe cada uno de los programas descritos anteriormente lo que beneficia a más de un centenar de población escolar, docentes y comunidad educativa en general lo que ratifica lo analizado anteriormente. Después del Ministerio de Educación no se tiene otra institución que apoye a las comunidades.

En cuanto a la asignación presupuestaria es necesario que se establezca de carácter prioritario la asignación de los fondos relacionados a la cartera educativa para darle seguimiento a cada uno de los programas e implementar los que se consideren necesarios.

## **F. EQUIDAD**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La presente política es tan importante como las demás, actualmente el sistema educativo ha incorporado programas para disminuir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, como ejemplo podemos mencionar el programa “Comprometidos con primero” el cual tienen como objetivo primordial disminuir el fracaso en ese grado, debido a que en años pasados las estadísticas indicaban que un gran porcentaje de alumnos reprobaban dicho grado.

## **G. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización es el proceso de distribuir o dispersar funciones, poderes, personas o cosas fuera de una ubicación o autoridad central. Si bien la centralización, especialmente en el ámbito gubernamental, es ampliamente estudiada y practicada, no existe una definición o comprensión común de la descentralización. El significado de la descentralización puede variar en parte debido a las diferentes formas en que se aplica. Los conceptos de descentralización se han aplicado a dinámicas de grupo y administración empresas y organizaciones privadas, ciencia política, derecho y administración pública, economía y tecnología.

En el campo educativo no todas las dependencias se encuentran descentralizadas en su totalidad en las cabeceras municipales, debido a que aún se tienen que hacer los tediosos viajes a cabeceras departamentales o ciudad capital por algún trámite, especialmente en el departamento de recursos humanos.

En la presente administración se descentralizo la entrega de algunos documentos tales como: Boucher, constancia de trabajo, certificación de tiempo de servicio, certificación de catalogación y constancias a la labor docentes; todos estos documentos se pueden obtener por medio de la página del Ministerio de Educación, lo que facilita el acceso a las mismas.

Lamentablemente aún hay trámites como el cambio de cédula docente, la marcación del ascenso en la cédula, entre otros que aún falta por descentralizar a los municipios para facilitar los trámites y evitar hacer movimientos burocráticos.

Históricamente la mayor parte de trámites se tenían que realizar en la ciudad capital lo que generaba gastos y tiempo invertido para tener todo en orden en los aspectos administrativos y pedagógicos, posteriormente se descentralizó en direcciones departamentales regionales y eso memorizaba el viaje a la ciudad capital, pero aun generaba inversiones económicas y de tiempo, seguidamente se delegó o descentralizó en direcciones departamentales de educación y con el paso de los años ya hay más trámites que se realizan en los municipios.

Tomando como base lo que establece la Ley de Educación Nacional de Guatemala en sus artículos tres, cuatro y cinco el cual citaremos a continuación:

**1.1.6 Artículo 3. Definición.** El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

**1.1.7 Artículo 4. Características.** Deberá ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado, y desconcentrado.

**1.1.8 Artículo 5. Estructura.** El Sistema Educativo Nacional se integra con los componentes siguientes: a) El Ministerio de Educación b) La Comunidad Educativa c) Los Centros Educativos.

Analizando cada uno de estos artículos podemos iniciar con la definición de sistema educativo indicando que se encuentra integrado por todos aquellos sujetos que se relacionan o están directamente dentro Ministerio de Educación tomando en cuenta las necesidades de la población en general.

Con lo anterior se debe considerar que el artículo cuatro establece que el Sistema Educativo debe ser descentralizado y desconcentrado lo que indica que falta un pequeño porcentaje por completar la presente política educativa.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir.**

En la EORM. de la Aldea Santa Inés Estación, del municipio de los Amates del departamento de Izabal de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional realizado se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y ciclos del nivel primario de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

El cual obtuvo más calificación, y para su análisis a continuación se realiza un árbol de problemas para poder identificar sus posibles causas y efectos y establecer el grado de interrelaciones de las mismas y con ello seleccionar un problema de la copa del árbol es decir un problema de los efectos el cual se pretenderá resolver como trabajo de graduación.

Poco Interés en la lectura

No hay facilidad de lectura

No hay comprensión lectora

No hay libros apropiados para la lectura

No hay Material didáctico apropiado

Falta der proyectos educativos

## 1.2.2 Matriz de Priorización

Tabla No. 25 Matriz de Priorización

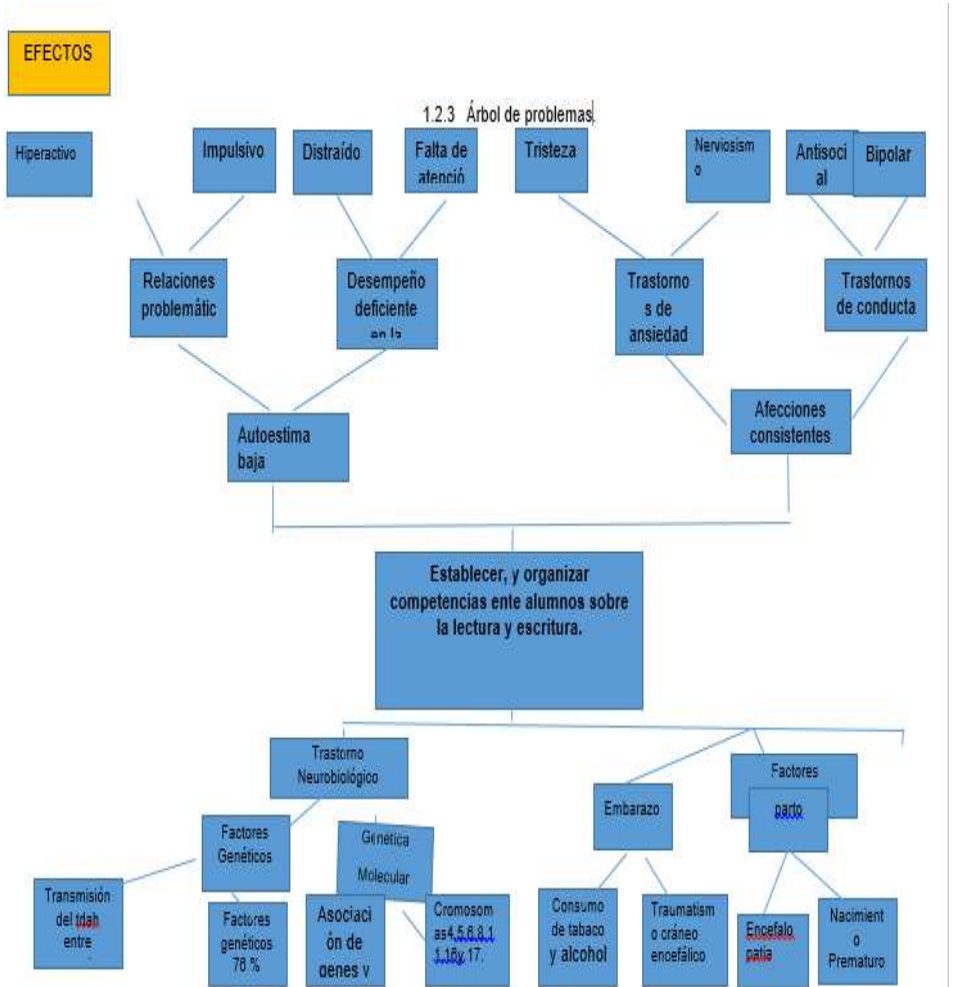
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia		
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	7
Ausentismo escolar	0	1	1	0	2	4	2	2	4	8
Metodología inadecuada	1	0	2	2	1	6	2	0	2	8
Poco material de lectura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
Desinterés en el aprendizaje	2	1	1	0	2	6	2	2	4	10
Timidez	1	0	1	1	2	5	2	2	4	9
Sobre edad	2	2	2	0	2	8	2	0	2	10
No sigue instrucciones	1	2	2	0	1	6	2	2	4	10
Repitencia de grado	1	2	1	1	1	6	2	1	3	9
Deficiencia en el hábito lector	1	1	2	1	1	6	1	0	1	7

Fuente: Elaboración propia. PADEP/D 2019

Tabla No. 26 Escala de Calificación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia. PADEP/D 2019



### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

Tener el conocimiento de las causas, problemas y efectos que existen en el establecimiento es prioridad; se ha hecho un análisis relativo y se ha enfrentado con los problemas que desagrada a los estudiantes, el de la lectura y escritura, proponiendo que se realice el proyecto de una lectura y escritura eficaz.

### **1.2.5 Identificación de las demandas**

La demanda es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el sino de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

#### **A. Listado de demandas.**

##### **Demandas Sociales**

- Creación de Empleo
- Aumento de presupuesto
- Presupuesto adecuado a las necesidades del pueblo
- Prolongación de escolaridad obligatoria
- Nuevos profesores
- Creación y aplicación de leyes en Seguridad
- Libre expresión de pensamiento
- Contratación de Docentes en escuelas Multigrado
- Fortalecimiento de la educación Bilingüe intercultural
- Equidad
- Recreación

**B. Demandas institucionales**

- Mejoras salariales
- Cumplimiento de los 180 días de clases
- Avance Educativo empresarios por la educación
- Mejorar la cobertura y calidad educativa
- Cobertura de educación extraescolar
- Carreras sostenibles a personas que no están dentro del sistema escolar
- Creación de carreras de básico y diversificado en el área rural.
- Maestro investigador en el proceso Educativo
- Mejorar la cobertura de salud
- Adecuaciones curriculares
- Maestro gestor

**C. Demandas poblacionales**

- Justicia
- Mejorar la infraestructura del país (carreteras, hospitales, centro de salud)
- Bajar el costo de la canasta básica de alimentos
- Cooperación
- Dialogo

**D. Exigencia de los padres de familia**

- Puntualidad en las clases
- Docentes con dominio en los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales.

- Monitoreo de los estudiantes en la hora de receso
- Horario de receso adecuado
- Más tareas

#### **E. Docentes**

- Más apoyo de s padres de familia en las tareas asignadas a realizar en casa
- Buenas relaciones estudiantes-docentes-comunidad educativa
- Docentes activos
- Líderes positivos
- Tecnología
- Innovación constante
- Actualización constante
- Convivencia entre docentes

#### **F. Alumnos**

- Desayuno escolar adecuado al gusto del estudiante
- Crear estudiantes activos
- Formar estudiantes con liderazgo
- Dinámicos
- Crear un ambiente agradable
- Destrezas de comunicación

## 1.2.6 Identificación de los actores sociales

### A. Concepto de Actor

Son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capacitar las potencialidades locales.

Dentro de los actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo. Alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución. Por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad.

Según Hindess (1986), un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones.

Por su parte, Hay (1997) Por tanto, el actor sería aquel sujeto que tiene capacidad para dominar a otros actores o el contexto en el que actúa.

También Scharpf (1997), el actor, para ser definido como tal, ha de tener también cierta capacidad de actuación estratégica. Es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

### B. Concepto Actores sociales

Touraine, (1987) destaca que el actor social puede ser entendido como un grupo de intervención, que hace historia transformando su propia situación, es decir, que los actores sociales influyen en el ambiente externo pero también sobre sí mismo. Valencia, Torres, Ospina, Arguello y Guamán (2004), plantean que.

Hay que identificar los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad o el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de este concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio.

Según Merton (2002), la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado. Es en ese escenario donde los actores sociales se manejan con más o menos grados de libertad, y es en ese ambiente funcional que intercambian estratégicamente insumos para alcanzar sus metas y objetivos específicos.

Es así como de acuerdo a Touraine(1987) las relaciones sociales implican un juego continuo de poder, donde la negociación y el intercambio caracterizan el funcionamiento de los actores, quienes se manejan en un marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Las sociedades se encuentran en permanente transformación, y en tal sentido, constituyen un terreno propicio para el surgimiento y desarrollo de nuevos protagonistas, que asumen formas de participación particulares al momento histórico donde están presentes.

De acuerdo a Parsons (1999), los sistemas influyen en los actores e igualmente reciben la consecuencia de las acciones de aquellos. Desde ese punto de vista, el sistema político de una sociedad, tiende a ser afectado y sujeto a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan.

Se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí.

## **C. Listado de Actores**

### **A. Actores directos**

#### **a. Actores directamente**

- Los maestros
- Los alumnos
- Padres de familia
- Cocode
- OPF
- Iglesia

#### **b. Actores indirectamente**

- Municipalidad
- Proveedores
- Comerciantes
- Sindicatos
- Supervisor educativo
- ONG

### c. Potenciales

- Agricultores
- Ganaderos
- Soldadores
- Carpintero

Tabla No. 25 Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos	El desarrollo comunitario	Esfuerzo unánime	Economía	El progreso Irresponsabilidad	Positivas	Apoyo al PEM	
Indirectos	Mejoras a la calidad de vida	cooperación	Poca planificación	Ingresos económicos Tráfico de influencias	cooperativas	Enfoque participativo	Iniciativa independiente
Potenciales	Ingresos económicos	Calidad de vida	El cambio climático	Generan empleos Accidentes	Intercambio de vienes	deforestación	Inversión en instituciones gubernamentales

Fuente: Elaboración propia. PADEP/D 2019

## D. Definición de características

Tabla No. 26 Definición de Características

<b>Baja influencia</b>		<b>Alta influencia</b>
<b>Bajo interés</b>	Supervisores Educativos, OPF, Gobierno Escolar, Director Departamentales participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general. <b>Información</b>	Padres de familia, podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. <b>Dialogo-información</b>
<b>Alto interés</b>	Alumnos, Docentes, Director requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa <b>Dialogo-Empoderamiento</b>	Alumnos, Docentes deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. Dialogo-Colaboración <b>Empoderamiento-Delegación</b>
<b>Baja influencia</b>		<b>Alta influencia</b>
<b>Bajo interés</b>	Centro de Convergencia, Proveedores participaran muy poco para el desarrollo del proyecto. <b>Información</b>	COCODE, Vecinos, influenciaron de una manera negativa al principio no sabiendo en si el propósito del proyecto. Pero al dárseles a conocer ayudaran de una forma indirecta. <b>Dialogo-información</b>
<b>Alto interés</b>	Alumnos, Docentes, Director estarán estrechamente vinculados con el proyecto. <b>Dialogo-Empoderamiento</b> <b>Actores directos</b>	Alumnos, Docentes son los que deben participar estrechamente para asegurar su apoyo durante el desarrollo del proyecto. <b>Empoderamiento-Delegación</b>

Fuente: Elaboración propia. PADEP/D 2019

Tabla No. 27 Tipo de Actor

Tipo de Actor	Influencia		Intereses	
	Alta	Baja	Alta	Baja
<b>Directos</b>				
Los maestros	✓		✓	
Los alumnos		✓		✓
Padres de familia	✓			✓
COCODE	✓			✓
OPF		✓		✓
Iglesia	✓		✓	
<b>Indirectos</b>				
Municipalidad	✓			✓
Proveedores		✓	✓	
Comerciantes		✓	✓	
Sindicatos	✓			✓
Supervisión Educativa	✓			✓
ONG		✓	✓	
<b>Potenciales</b>				
Agricultores		✓		✓
Ganaderos	✓			✓
Soldadores		✓		✓
Carpinteros		✓		✓

Fuente: Elaboración propia. PADEP/D 2019

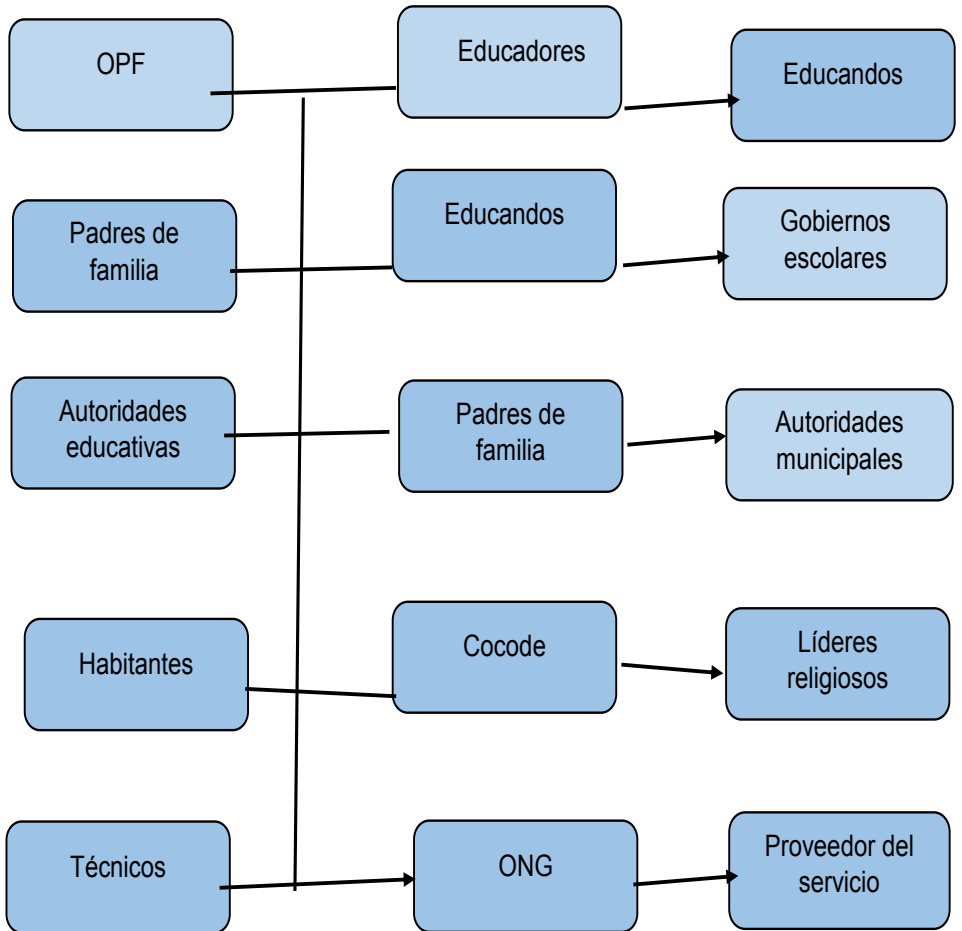
### C. Aplicar a cada uno de los seis o “atributos” para su selección

#### Crterios

Tabla No. 28 Criterios

Actores	CRITERIOS											
	C1. Trabaja en el entorno educativo	C2. Tiene poder critico		C3. Es un posible apoyo en amenaza			C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento			C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
		SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO
Los maestros	x		x			x	x			x		x
Los alumnos	x		x			x		x	x			x
Padres de familia		x	x		x			x	x			x
COCODE		x	x		x			x	x			x
OPF	x		x		x			x	x			x
Iglesias		x		x		x	x			x		x
<b>INDIRECTOS</b>												
Municipalidades	x		x		x		x			x		x
Proveedores		x		x		x		x	x			x
Comerciantes		x	x			x	x			x		x
Sindicatos	x		x		x		x			x		x
Supervisor Educativo	x		x		x			x	x			x
ONG	x			x		x	x			x		x
<b>POTENCIALES</b>												
Agricultura		x		x		x		x	x			x

Fuente: Elaboración propia. PADEP/D 2019



Fuente: Elaboración propia. 2019

### 1.3 Análisis Estratégico

#### Análisis DAFO

Tabla No. 29 Análisis DAFO

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Estrategias nuevas F2. Docente con actitud positiva F3. Rincones de aprendizaje F4 Buena relación con los estudiantes F5 Participación del estudiante F6 Retroalimentación del estudiante F7 Se adapta al grado de escolaridad del niño F8 Desarrolla su pensamiento creativo F9 compiten entre ellos F10 No requiere ayuda de los padres F11 usan la creatividad	D1. Miedo D2. Ausentismo D3. Limitación de material didáctico D4 Aula multigrado D5 Falta de docentes D6 Dificultad para innovar D7 No conocer las técnicas o metodologías nuevas D8. Irresponsabilidad D9 Poco o nada de material didáctico D10 Planificación inadecuada
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Conocer algo nuevo e innovar O2. Docente con nuevas perspectivas O3. Apoyo total del docente y padres de familia O4 Crear sentido crítico en el niño O5 Actualización constante O6 Material reciclable o el de nuestro entorno O7 Libros del Mineduc O8 Docente dinámico O9 Alumnos participativos 10. Líderes positivos	A1 Poco Interés en la lectoescritura. A2. Dificultad para aprender A3. Competencia interna entre los estudiantes. A4 Desintegración familiar A5 traslado de comunidad A6 Maltrato infantil A7 Trabajo infantil A8 Inasistencia A9 Distractores A10 Enfermedades

Fuente Elaboración propia. 2019

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### Dificultad para las destrezas del aprendizaje

Tabla No. 30 Fortaleza Oportunidad

FORTALEZA-OPORTUNIDAD	
F.1	Estrategias nuevas
O.1	Conocer algo nuevo e innovador
F.2	Docente con actitud positiva
O.2	Docente con nueva perspectiva
F.3	Buena relación con los estudiantes
O.3	Apoyo total de docentes y padres de familia
F.5	Adquisición de material didáctico
O.4	Materiales reciclados
F.7	Apoyo de padres de familia
O.5	Capacitaciones

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla No. 31 Debilidades Oportunidades

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES	
D.1	Método de enseñanza innovador
O.1	Instituciones locales que promuevan concursos de lectura
D.2	Desinterés del docente y estudiante
O.4	Materiales reciclados
D.7	No conoce las técnicas o nuevas metodologías
O.1	Conocer algo nuevo e innovador
D.5	Falta de docentes
O.2	Docentes con nuevas expectativas
D.4	No conoce las técnicas o nuevas tecnologías
O.3	Apoyo total de docentes y padres de familia

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla No. 32 Fortalezas- Amenazas

<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	
F.3 A.2	Implementación de estrategias adecuadas No hay apoyo por parte del padre de familia
F.7 A.3	Apoyo del padre de familia Trabajo infantil
F.5 A.1	Participación del estudiante Poco interés en la lectoescritura
F.1 A.2	Estrategias Nuevas Dificultad para aprender
F.9 A.3	Compiten entre ellos competencia interna entre estudiantes

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla No. 33 Debilidades Amenazas

<b>DEBILIDADES Y AMENAZAS</b>	
D.1 A.1	Método de enseñanza inadecuado Mala alimentación
D.3 A.3	Poca Creatividad Bulling
D.3 A.1	Limitación de material didáctico Poco interés en la lectoescritura
D.2 A.2	Ausentismo Dificultad para aprender
D.4 A.3	Aula Multigrado competencia interna entre estudiantes

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla No. 34 Fortaleza-Oportunidad

FORTALEZA-OPORTUNIDAD	
F.1 O.3	Conocimiento de las tablas de matemática Usar material de su entorno
F.2 O.8	Dominio de las operaciones básicas Talleres que despierten el interés de los niños
F.3 O.1	Implementaciones de estrategias adecuadas Instituciones locales que promuevan concursos de matemáticas
F.5 O.2	Adquisición de material didáctico Libros de texto del Mineduc
O.3 O.4	Materiales reciclados Capacitaciones

Fuente: Elaboración propia. 2019

### 1.3.3VINCULACION DESCRIPTIVA

#### A. Fortalezas - Oportunidades

F.1 Se deben de buscar Estrategias nuevas que ayuden al mejoramiento de una educación con calidad y nos dé, el éxito que se desea.

O.1 Se debe de buscar y conocer estrategias nuevas, algo nuevas e innovadoras que revolucione nuestro salón de clase.

F.2 Un docente con actitud positiva hace que su salón de clase sea positivo y lograr el objetivo deseado, que el alumno aprenda de la mejor manera.

O.2 El docente con nueva perspectiva tiene una visión positiva que ayudara a un desarrollo educativo de calidad.

F.3 El maestro debe de tener una buena relación con los estudiantes para que se llegue al éxito deseado en la enseñanza.

O.3 Se debe de dar un apoyo total por parte de docentes y padres de familia hacia los estudiantes, hay que darles el valor que se necesita para motivarlos y logren el éxito deseado.

F.5 Se debe de tramitar solicitudes a instituciones no gubernamentales para adquirir material didáctico y lograr el objetivo deseado de enseñar con calidad.

O.4 Con el uso de materiales reciclados se ayudará a que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico en su actuar educativo.

F.7 El apoyo de padres de familia hacia la escuela, docentes e hijos ayuda a fortalecer el crecimiento educativo de la institución.

O.5 Las Capacitaciones deben de ser constante para innovar a diario y lograr romper el tabú que existe en nuestra educación.

### **Línea de Acción**

#### **Crear estrategias educativas para el desarrollo educativo del niño.**

#### **Vinculación descriptiva**

#### **B. Debilidades y oportunidades**

D.1 Debemos de usar Métodos de enseñanza que innoven la educación y se le dé un desarrollo adecuado a nuestra educación.

D.1 Hay que buscar Instituciones locales que promuevan concursos de lectura para ayudar al desarrollo educativo de nuestro país.

D.2 Cuando hay desinterés del docente y estudiante no se puede dar un avance educativo, el negativismo predomina y se da un fracaso total.

O.4 Los Materiales reciclados ayudan a crear interés en los docentes y estudiantes.

D.7 Cuando el docente no conoce las técnicas o nuevas metodologías fracasa en la enseñanza hacia los niños, lo tradicional los observe y se vuelve aburrida la clase.

O.1 El docente debe de conocer algo nuevo e innovador para motivar al estudiante a estudiar y garantizar el desarrollo educativo del niño.

D.5 Cuando hay falta de docentes en las escuelas la educación no progresa, se mantiene estancada porque los maestros se vuelven multigrado.

O.2 Se debe de crear docentes con nuevas expectativas educativas, con esto se logra un desarrollo educativo y progreso en su educación.

D.4 Se debe de conocer técnicas o nuevas tecnologías que ayuden al desarrollo educativo del niño, para que se le sea fácil su diario vivir.

O.3 Se debe de tener el apoyo total de docentes y padres de familia para tener éxito en el desarrollo educativo del niño.

### **Línea de Acción**

**La innovación es parte del éxito del docente.**

#### **Vinculación descriptiva**

#### **C. Fortalezas y Amenazas**

F.3 Se debe de dar una Implementación de estrategias adecuadas al grado y edad del niño para motivarlo a seguir estudiando y logre triunfar en la vida diaria.

A.2 Cuando No hay apoyo por parte del padre de familia se fracasa en la enseñanza hacia el niño.

F.7 El apoyo del padre de familia es importante para el desarrollo educativo del niño, ayuda a su crecimiento formativo y mejora su calidad de vida.

A.3 El trabajo infantil perjudica el desarrollo humano e intelectual del niño, no asiste continuamente a la escuela y cae en un fracaso educativo.

F.5 La participación activa del estudiante es indispensable para el proceso de aprendizaje, porque se despierta el interés y crea un pensamiento crítico.

A.1 Hay estudiantes que tienen poco interés en la lectoescritura, ignorando que esto es un gran avance en su formación como persona desarrollada.

F.1 Hay que adquirir estrategias nuevas que ayuden al desarrollo educativo del niño, que estudie adecuadamente y lo aprenda de la mejor manera.

A.2 Hay niños que tienen dificultad para aprender, con ellos es un éxito la innovación y mejoran su rendimiento en lo educativo.

F.9 Las Competencias entre los estudiantes es positiva moderadamente, no debe de existir el revanchismo ni el ego de ser mejor porque con esto se echa a perder el compañerismo.

A.3 La competencia interna entre estudiantes es aceptable siempre y cuando sea en buena lid y sin dañar a compañeros con inferioridad de conocimientos.

### **Línea de Acción**

**El crear nuevas estrategias ayuda a crear un pensamiento crítico.**

#### **Vinculación descriptiva**

##### **E. Debilidades y Amenazas**

D.1 El método tradicional de enseñanza es inadecuado en estos tiempos, porque no motiva al estudiante y se vuelve monótono y aburrido.

A.1 La mala alimentación perjudica el desarrollo mental del niño lo, que lo lleva a perder el ciclo escolar.

D.3 La poca creatividad de la docente ayuda a crear niños aburridos que no les interesa la clase, con esto se da un atraso educativo en ellos.

A.3 El Bulling es una enfermedad que perjudica la creatividad y desarrollo del estudiante.

D.3 La limitación de material didáctico es evidente en las escuelas lo que provoca la activar la imaginación del niño en el salón de clase.

A.1 Cuando hay poco interés en la lectoescritura hay que buscar nuevas técnicas y metodologías que ayuden a incrementar su interés por ello.

D.2 El ausentismo es un mal que afecta día a día al niño, sus problemas como el trabajo infantil, desintegración familiar etc.

A.2 El ausentismo dificultad al niño para aprender y lograr un desarrollo educativo que le servirá para una vida futura.

D.4 Cuando un docente tiene aula multigrada es difícil desarrollar todo su potencial como docente, es difícil trabajar en dos grados o más.

A.3 La competencia interna entre estudiantes ayuda a su crecimiento académico dentro del aula.

### **Línea de Acción**

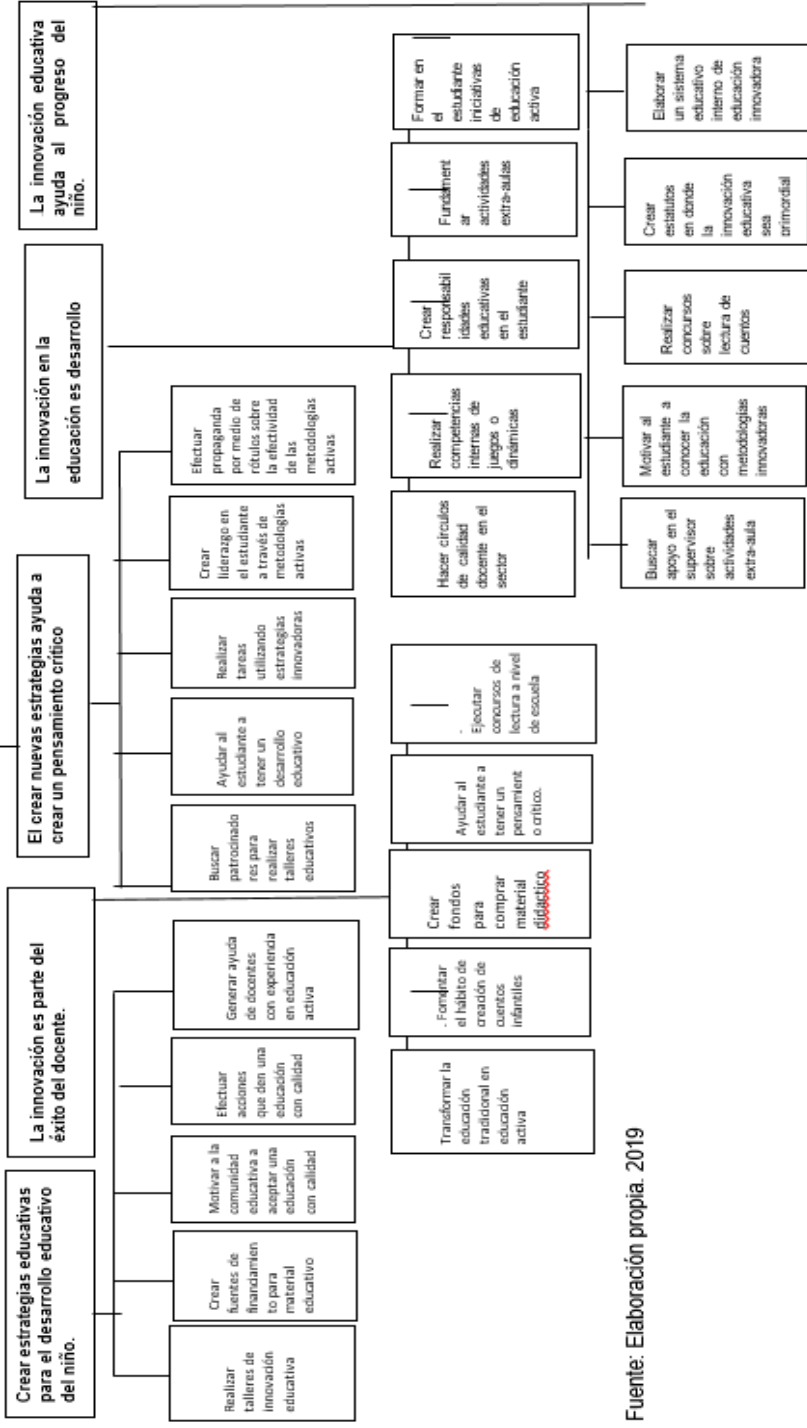
La innovación en la educación es desarrollo personal

Línea de Acción

La innovación educativa ayuda al progreso del niño

## Establecer, y organizar competencias ente alumnos sobre la lectura v escritura

Tabla No. 38



Fuente: Elaboración propia. 2019

## **1.4. Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Título del Proyecto**

Establecer, y organizar competencias ente alumnos sobre la lectura y escritura.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

Establecer como un medio didáctico educativo competencias de lectura y escritura, en donde como docente debo de aportar mi conocimiento sobre la lectura y escritura, me debo de apoyar en la organización de juegos de lectura y escritura con fluidez, porque nos sirve en nuestro diario vivir y ayudará al desempeño en un futuro-presente el cual se verá el desarrollo educativo de cada estudiante.

Cuando se está dentro de un aula con más maestros, se ha hablado del término fluidez de lectura y escritura, esto nos indica que es un problema en general, a nivel local y nacional.

Si alguien tiene fluidez para hablar otra lengua o para tocar un instrumento, se observa una calidad natural, elegante y relajada. Sucede lo mismo con las destrezas de lectura. La fluidez de lectura es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector fluido no tiene que parar para "descifrar" cada palabra. Más bien, puede leer la mayoría de las palabras automáticamente. Esto significa que el lector puede centrar su atención en el significado del cuento o el texto. Por ese motivo, la fluidez tiene una importancia central: Es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído.

Para estimular la lectura y escritura además del docente los padres pueden ayudar a su hijo a desarrollar la fluidez de lectura con algunas actividades sencillas y del gusto del niño.

Lo mejor y lo más sencillo para ayudar al niño a desarrollar la fluidez es sentarse con él/ella y leer! Lean juntos todos los días, lo que comúnmente se llama lectura de a dos o con un compañero.

Para poner en práctica la lectura de a dos, simplemente túrnense para leer en voz alta. Usted lea primero, ya que su lectura ofrece un modelo de cómo debe ser una lectura buena y fluida.

Luego, pídale a su hijo que lea la misma página que usted acaba de leer. Se dará cuenta de que su hijo empieza a leer cada vez más como usted. Repita este método con varias páginas. Cuando su hijo se sienta más confiado y familiarizado con el libro, túrnense para leer una página cada uno.

Otra manera de ayudar a desarrollar la fluidez es apilar un buen número de libros que el niño pueda leer con rapidez y facilidad. Aliente a su hijo para que vuelva a leer sus libros preferidos una y otra vez. Con cada relectura, notará que su hijo lee con más facilidad, velocidad y con mayor confianza y expresión.

**1.4.3 Concepto:** Tener la capacidad de realizar competencias de fluidez de lectura y escritura.

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **A. Objetivo General:**

Formular estrategias de competencias para una lectura y escritura con fluidez en Primaria.

##### **B. Objetivos Específicos:**

**Establecer** como hábito la lectura y escritura dentro del aula y en el hogar.

**Considerar** que la lectura y escritura son primordial para el estudiante de primaria.

##### **1.4.5 Justificación:**

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas de Primaria es la falta de comprensión lectora; poca fluidez de lectura y de escritura, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la calidad docente, en la cual se obtendrán de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión y escritura se describe la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el

medio social y académico; entonces la comprensión de la lectura y escritura tiene una gran importancia porque es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida diaria.

Se debe de estimular emocionalmente al estudiante para que su motivación sea su mayor fortaleza y pueda adquirir una lectura adecuada y su escritura sea correcta al momento de usarla; con esto desarrollado adecuadamente serán unos triunfadores ante la vida social y personal, lo cual le servirá de inspiración a los mismos estudiantes que están en la escuela.

Cuando se enseña a tener una comprensión lectora adecuadamente la ortografía mejora a grandes rasgos, el estudiante se motiva y llega a conocer sus capacidades y sus deficiencias, su estimulación se hace grande, este proceso no lleva a que mejore su escritura, la cual será un claro ejemplo de su progreso educativo dentro y fuera del aula, ya el leer un rotulo en la calle, tienda o en la ciudad no será un obstáculo para él.

El presente proyecto “Establecer y organizar competencias entre alumnos sobre la lectura y escritura beneficiara su desarrollo lector, mejorara su escritura y su ortografía será un éxito en su vida estudiantil y social, esto será parte de la motivación que el estudiante reciba para seguir adelante en sus estudios a nivel de básico y diversificado.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Identificación:** Establecer el hábito de lectura y escritura.

**Aportes y contribuciones:** Crear el hábito de leer y escribir diariamente en el salón de clase.

#### **1.4.6 Plan de actividades**

##### **A. Listado de actividades:**

- a. Crear en el estudiante el hábito de la lectura y lograr una escritura buena acompañada de una buena ortografía en el área de Comunicación y Lenguaje en la EORM Aldea Santa Inés.
- b. Gestionar apoyo para material Didáctico.
- c. Tramitar los requerimientos para la realización del proyecto.
- d. Informar y promocionar sobre el proyecto a los comprometidos.
- e. Realización de talleres de información sobre el proyecto
- f. Verificar el cumplimiento de actividades.
- g. Monitoreo del logro de indicadores.

### 1.4.7 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Inés Estación, Los Amates, Izabal.

#### A. Fase inicial

##### a. Fase ejecución y monitoreo

Tabla No. 35 Fase de Ejecución y monitoreo

NO.	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1.	Exposición de proyecto a la comunidad educativa.	Presentar el proyecto a la supervisora educativa.	Realizar solicitudes a organizaciones no gubernamentales,	4 y 5-11-2019	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
2.	Reunión con padres de familia y exponerles sobre el proyecto a realizar.	Citar a los padres de familia.	Distribuir las solicitudes a donde corresponda.	11 y 12-11-2019	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
3.	Descripción de libros de lectura con los que cuenta la escuela para 5to grado.	Exponer los avances del proyecto educativo	Categorización de libros.	18 al 19-11-2019	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

##### b. Fase planificación

Tabla No. 36 Fase Planificación

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Efectuar una lectura en base a los libros que hay en la escuela.	Crear fabulas con animales de la comunidad que existen.	Lectura individual y escritura por niño.	13 al 14-01-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
2.	Hacer mesa redonda con los niños y leer las fabulas realizadas.	Crear una lectura animada sobre algún animal que hay en la comunidad.	Darle vida a la Caperucita Roja en una lectura a voz alta.	20 al 24-11-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
3.	Que cada estudiante lea en voz alta la fábula que ha creado	Formar grupos de estudiantes y que le den vida a lo realizado.	Crear en él es estudiante el hábito de leer con imaginación	27 al 31-01-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

## C, Fase de ejecución

Tabla No. 37 Fase de Ejecución

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Hacer un programa de Presentación del proyecto educativo	Crear una agenda para presentar el proyecto.	Enseñar como hicieron la fábula cada estudiante.	3 y 4-02-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
2.	Crear el hábito de lectura diariamente.	Que el estudiante lea constantemente e las fabulas creadas por ellos mismos.	Realizar fabulas cada semana.	17 y 18-02-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
3.	Leer y escribir constantemente en un tiempo de 30 minutos diarios.	Realizar actividades de lectura y escritura.	Realizar laboratorios sobre lectura y escritura.	3 y 4-03-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

## d. Fase monitoreo

Tabla No. 38 Fase de Monitoreo

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Verificar la creación de las fabulas.	Supervisar el avance de la creación de las fabulas.	Dialogar con los estudiantes sobre la dificultad que han encontrado.	16 al 17-03-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
2.	Observar y analizar el logro del proyecto.	Resumen de la experiencia vivida por los estudiantes.	Resumen de la experiencia vivida por el docente.	20 y 21-04-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
3.	Organizar laboratorios con ayuda de los docentes para ayudar al estudiante.	Convocar a director, maestro, alumnos y padres de familia	Conformar la comisión de soluciones de problemas del proyecto.	27 y 28-04-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019







### **1.4.8 Monitoreo y evaluación**

A. Parte informativa:

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Finca Santa Inés, Los Amates, Izabal.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- d. Grado: Tercero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte Operativa:

El monitoreo reside en examinar el adelanto del proyecto y proponer resultados apropiados para el ejercicio de los objetivos diseñados con anterioridad, se tiende el plan de monitoreo para que el proyecto educativo se elabore en el centro educativo antes descrito en la parte explicativa.

### 1.4.9 Monitoreo y evaluación del P.M.E

#### Matriz de Resultados del Monitoreo Evaluación del Proyecto

Tabla No. 40 Matriz de Resultados del Monitoreo Evaluación del Proyecto.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	<b>Sostenibilidad financiera</b>	Usar el material que existe en la escuela para no generar gastos económicos.	Personal	Las establecidas en el cronograma general.	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
2	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	Valerse de todos los recursos disponibles en el aula o escuela	Cartón, tempera, papel china, lápiz.	Se platica con los niños sobre las actividades a realizar.	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	Usar computadora y teléfono.	Actualización por internet. Constante.	Guiarse por la que está realizada.	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	Ejercicios en grupos.	Realizar actividades individuales y de conjunto.	Reuniones de acuerdo al cronograma realizado.	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

#### 4.1.10 Plan de sostenibilidad

**Crear en el estudiante una Lectura y Escritura eficaz en el grado de tercer grado de la E.O.R.M. Aldea Finca Santa Inés.**

Tabla No. 41 Plan de Sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	<b>Sostenibilidad financiera</b>	Usar el material que existe en la escuela para no generar gastos económicos.	Se buscara ayuda económica de ONG y municipal además de la personal	Las establecidas en el cronograma general.	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
2	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	Valerse de todos los recursos disponibles en el aula o escuela	Cartón, tempera, papel china, lápiz.	Se platica con los niños sobre las actividades a realizar.	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	Usar computadora y teléfono.	Actualización por internet. Constante.	Guiarse por la que está realizada.	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	Ejercicios en grupos.	Realizar actividades individuales y de conjunto.	Reuniones de acuerdo al cronograma realizado.	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

#### 4.1.10 Proyección de Recurso

Tabla No. 42 Recursos

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond tamaño carta	Resma	Q. 0.76.00	Q 38.00
	<b>Total</b>	<b>500 hojas</b>	<b>Q. 0.76.00</b>	<b>Q 38.00</b>

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q. 269.03	Q. 7,532.84
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>Q. 269.03</b>	<b>Q. 7,532.84</b>

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q 300.00.00	Q 300.00.00
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>Q 300.00.00</b>	<b>Q 300.00.00</b>

Fuente: Elaboración propia. 2019

#### Resumen del Costo total del Proyecto

Tabla No. 43 Resumen del Proyecto

NO.	tipo de recurso	Cantidad	precio unitario	precio total
1	Recursos materiales	1	Q. 0.76.00	Q 38.00
2	Recursos humanos	1	Q. 269.03	Q. 7,532.84
3	Recursos institucionales	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>Q. 200.76</b>	<b>Q. 7,670.84</b>

Fuente: Elaboración propia. 2019

## CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Técnicas de administración educativa

1. La Administración Educativa como disciplina científica Mario Bunge (Gómez, 1996), uno de los epistemólogos latinoamericanos más importantes, propone una serie de indicadores para evaluar si una disciplina ha alcanzado status científico. Con el propósito de delimitar a la Administración Educativa como disciplina científica, a continuación, se procederá a encontrar estos indicadores en los niveles teórico, metodológico y práctico.

a. Existe una comunidad de investigadores en la que se da flujo de información constante e inteligente sobre los objetos de estudio Es un hecho que existe una comunidad de investigadores en el campo de la Administración Educativa, no sólo a nivel nacional, sino también internacional. Además, en Costa Rica existe una profesión específica a nivel universitario de bachillerato, licenciatura y de posgrado en Administración Educativa, en universidades públicas y privadas, y el nivel de doctorado en Europa y los Estados Unidos. El hecho de que exista una estructura universitaria completa en el campo de la Administración Educativa, supone que existe, a su vez, un paradigma o matriz disciplinar (Kuhn, 1975). Así, los paradigmas son "... lo que los miembros de una comunidad científica comparten, y, recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma" (Kuhn, 1975: 271). En este sentido, la vasta comunidad de docentes, estudiantes e investigadores en el campo de la Administración Educativa a nivel universitario, garantizan la consolidación y desarrollo de la misma, en función de la constante revisión y ampliación de la teoría, metodologías y aplicaciones de la disciplina que, a su vez, responden a una demanda social derivada de la necesidad de dar cuenta del fenómeno de la administración de las organizaciones educativas en todos sus niveles.

b. El sistema social aprecia y valora el trabajo científico que en ella se realiza, al punto que facilita los medios necesarios para que esto ocurra El Ministerio de Educación Pública, además de las universidades públicas y privadas, suponen la importancia social del trabajo científico y práctico en el campo de la Administración Educativa. Además, el Servicio Civil tiene tipificado este tipo de puesto, así como los requerimientos académicos y personales necesarios para el

desempeño de puestos en el campo de la Administración Educativa. De igual modo y como se expuso en el inciso anterior, existe una demanda social claramente definida respecto a la necesidad de resolver problemas, atender y mejorar la administración de las organizaciones educativas en todos sus niveles. Es un hecho que las nuevas necesidades del sistema económico, político y social de la era posmoderna, Ciencias de la Educación Teoría administrativa Otras disciplinas ORGANIZACIÓN EDUCATIVA 12 Revista Educación 27(1), 2003 cuya base es el conocimiento, han tenido como consecuencia un incremento de la demanda por educación y, con ello, de nuevos esquemas de eficiencia, eficacia y calidad en la gestión de las organizaciones educativas. c. Los objetos que estudia son entes reales Como se señaló anteriormente, la Administración Educativa tiene por objeto de estudio la organización educativa, en sus distintos niveles: primario, secundario, terciario y no formal. Cada nivel educativo posee características y requerimientos diferentes, en función de la edad y necesidades de las poblaciones que atiende. Cada nivel educativo exige a la organización educativa procesos de administración distintos, en el tanto sus responsabilidades, objetivos y metas son diversos y obedecen a las características propias de cada etapa de formación. El grado de autonomía del aprendiz, así como los contenidos del aprendizaje varían desde la infancia hasta la adultez, en el entendido de que cada etapa del proceso educativo articula un andamiaje que hace posible que las personas accedan a niveles superiores de educación, hasta alcanzar los niveles de especialización. Por lo señalado anteriormente, resulta claro que la organización educativa plantea problemas y situaciones específicas, dependiendo del nivel educativo de que se trate, razón por la cual, al ser éstas entes reales y claramente diferenciados, hacen posible que la Administración Educativa posea un objeto de estudio definido y real. d. Está ontológica y epistemológicamente definida Como pudo verse en el apartado sobre el objeto de estudio de la Administración Educativa, el hecho de que tenga un objeto de estudio real, con su especificidad frente a cualquier otra organización posible, le confiere a la Administración Educativa definición ontológica y epistemológica. Ontológica, en cuanto hay un ente real de estudio, y epistemológica en la medida en que existen definiciones particulares del objeto de

estudio, así como de los mecanismos para poder conocerlo. Por esta razón, es posible, dado el grado de desarrollo disciplinar de la Administración en general y de la Administración Educativa en particular, distinguir una organización educativa de cualquier otro tipo de organización. e. Sus teorías y métodos permiten explicar la realidad y actuar sobre ella. Los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en Administración Educativa, permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada. Además, estas teorías y métodos responden a las necesidades de explicar la naturaleza de los fenómenos organizacionales (dimensión ontológica), y de abordarlos de manera concreta a través de mecanismos debidamente desarrollados (dimensión metodológica), coherentes con los fundamentos teóricos y epistemológicos (cómo se puede conocer el fenómeno). La principal característica de una disciplina científica es la coherencia interna entre los fundamentos epistemológicos y teóricos, las prescripciones metodológicas y las proyecciones de aplicación. En este sentido, se cuenta con un amplio desarrollo en la Administración Educativa. (Madriz, 2002)

## **2.2 Técnicas de la administración educativa**

### **2.2.1 Matriz de priorización**

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse.

Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

Cuando se elabora una, se usan lluvias de ideas para crear una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto. Una vez que las ideas han sido enumeradas, cada una debe ser evaluada y ponderada, siguiendo un conjunto de criterios.

Hay dos tipos utilizados en la gestión de proyectos, que incluyen las matrices simples y ponderadas. La simple usa cada factor con el mismo peso, mientras que la ponderada da a algunos factores más valor que a otros.

¿Qué es el método Moscow?

Priorizar es a menudo desafiante, particularmente, cuando se trata de la implementación de nuevas ideas o tecnologías. Todos los integrantes de una organización quieren que los objetivos se consigan con la mayor celeridad posible y eso es, algunas veces, prácticamente imposible.

Hay varias herramientas disponibles para facilitar la priorización. El método Moscow es una de ellas. Dai Clegg, de la compañía de software Oracle, lo inventó. Con él se etiqueta cada requisito, lo que facilita la priorización.

Aunque el origen de este método de priorización está en el desarrollo de software, también es muy aplicable para lanzamientos de mercado, de productos, iniciar un nuevo negocio o cambiar procesos. Con el método Moscow, los requisitos se determinan para el resultado del proyecto o producto. Se trata de establecer los requisitos por orden de prioridad. Los más importantes deben cumplirse primero para tener más posibilidades de éxito.

Su nombre es un acrónimo formado por las primeras letras de las palabras en inglés *must*, *should*, *could* y *won't*. La M significa "Debe tener"; la S, "Debería tener"; la C, "Podría tener" y la W, "No tendré". Las dos oes han sido agregadas

para hacer legible la palabra “MoSCoW”, que quiere decir Moscú, en inglés, aunque no tienen ningún significado.

#### **A. Cuando usar una matriz de priorización**

Se debe considerar crear una matriz de priorización en los siguientes casos:

Cuando existe una aglomeración de tareas pendientes de ejecución.

Cuando no se está seguro del mejor uso de los recursos o energía disponible en una organización.

Cuando se están buscando metas de mejora específicas.

Cuando se quiere tomar una decisión en situaciones donde los criterios para una buena solución son conocidos o aceptados, pero su importancia relativa es desconocida o discutida.

#### **Ejemplo**

Por ejemplo, una matriz de priorización podría usarse para ayudar a decidir la compra de una pieza importante de equipo o la selección de un proveedor. Dependiendo de cuánto tiempo se tenga y de la complejidad del problema, hay varias opciones para construir una matriz de priorización. En el caso de la adquisición de una pieza de equipo, se deberían establecer los usos que se le darían y la importancia de los mismos.

#### **A. ¿Cómo se hace?**

Paso 1: acordar el objetivo final. El primer paso para aplicar el método de criterios analíticos completo es garantizar que las personas que trabajan en la matriz acuerden el objetivo final que intentan alcanzar.

Paso 2: hacer una lista de criterios necesarios para cumplir el objetivo. A continuación, se crea una lista de criterios o características necesarias para lograr el objetivo. La idea es, simplemente, enumerar los criterios sin tener en cuenta su importancia relativa. Eso se lleva a cabo más adelante.

El equipo puede hacer esto mediante discusión o lluvia de ideas. El objetivo es enumerar todos los criterios que se pueden aplicar a todas las opciones. Por

ejemplo, si el equipo está considerando qué paso de mejora acometer primero, algunos de sus criterios podrían ser:

Bajo costo de inversión.

Uso máximo de la tecnología existente.

Alto potencial de ahorro en euros.

Alto potencial de mejora para la velocidad del proceso.

Alto potencial de mejora para la reducción de defectos.

Alto potencial de satisfacción del cliente.

Impacto mínimo en otros procesos.

Facilidad de implementación.

Alta probabilidad de resultados rápidos.

Paso 3: comparar la importancia relativa del criterio. Una vez que se desarrolla la lista total, el siguiente paso es juzgar la importancia relativa de cada criterio en comparación con los demás. Para eso, se hace una matriz en forma de L con todos los criterios enumerados, tanto en los ejes horizontales como los verticales.

Se compara la importancia de cada criterio en el lado vertical de la matriz con cada criterio enumerado a lo largo del lado horizontal usando ponderaciones. Se agregan los valores registrados en cada columna y luego los totales de las columnas para obtener el total general.

Se agregan los valores registrados en cada fila y luego los totales de la fila para obtener el total general. El total en las columnas debe cuadrar con el de las filas.

Se divide cada fila total por el total general. Este porcentaje es la ponderación que muestra la importancia relativa de cada criterio.

Paso 4: evaluar las opciones en relación con los criterios ponderados. Ahora que se conoce la importancia relativa de cada criterio, el siguiente paso es evaluar en qué medida las opciones posibles cumplen con cada uno de los criterios. Esas opciones posibles podrían ser cosas como qué pasos de mejora dar primero, qué equipo comprar o qué proveedor utilizar. Para completar este paso, se crea

una nueva matriz en forma de L con todas las opciones posibles tanto en la horizontal como en la vertical.

Paso 5: evaluar los criterios contra cualquier otro criterio. Se selecciona el primero que se desee considerar y se compara cada opción posible con cualquier otra opción posible preguntando en qué medida cumplirá ese criterio o característica.

Por ejemplo, si el primer criterio que se estaba considerando era el alto potencial de ahorro, se compararía cada opción con cualquier otra, en términos de su potencial para generar altos ahorros monetarios.

Paso 6: comparar las posibles opciones con los criterios restantes. Del mismo modo, se completa una matriz que compare cada una de las opciones posibles para cada uno de los criterios restantes. Si se hace eso para todos los criterios, se tendría que crear un total de matrices que compararan cada combinación de opciones posibles por su capacidad relativa de cumplir con cada uno de los criterios identificados. Se puede optar por simplificar este proceso eliminando algunos criterios que tengan un porcentaje muy bajo de ponderación.

Paso 7: reunir todos los datos recopilados. El último paso en el método de criterios analíticos completos es unir la capacidad relativa de una posible elección de un criterio deseado con la ponderación relativa de ese criterio.

Para hacer esto, se crea una nueva matriz en forma de L con todas las opciones o posibles elecciones en la parte vertical y todos los criterios considerados en la horizontal.

### **2.1.2 Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales árbol de problema y áreas de intervención**

Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (confama / cepal). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total. Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (confama / cepal). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total. 2 1. EL ARBOL DE problemas: causas- efectos ¿Qué es el árbol de

problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. ¿Cómo construir el árbol de problemas?: Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos: 1.- Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad: • Seleccionar un problema CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente: Se define como una carencia o déficit Se presenta como un estado negativo Es un situación real no teórica ⇒ Se localiza en un población objetivo bien definida No se debe confundir con la falta de un servicio específico Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (confama / cepal). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total. 3 2.- Exploración y verificación de los efectos/consecuencias del Problema Central (la copa del árbol). Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales. La secuencia se detiene en el instante que se han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto imponen. Cada bloque debe contener sólo un efecto. Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (confama / cepal). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total. 4 3.- Identificación de relaciones entre los distintos efectos que produce el Problema Central Si los efectos detectados son importantes, el Problema Central requiere una solución, lo que exige la identificación de sus causas. 4.- Identificación de las causas y sus interrelaciones (las raíces). La secuencia de causas debe iniciarse

con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo. De preferencia se deben identificar unas pocas grandes causas, que luego se van desagregando e interrelacionando. Una buena técnica es preguntarse ¿por qué sucede lo que está señalado en cada bloque? La respuesta debiera encontrarse en el nivel inmediatamente inferior. Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (confama / cepal). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total. 5 Se deben identificar todas las causas, aun cuando algunas de ellas no sean modificables, deteniéndose en el nivel en que es posible modificarlas. Hay que recordar que lo que se persigue es elaborar un modelo causal para la formulación de un proyecto y no un marco teórico exhaustivo. Cada bloque debe contener sólo una causa. 5.- Diagramar el Árbol de Problemas, verificando la estructura causal. Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (confama / cepal). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total. 6 Resumiendo, el árbol de Problemas debe elaborarse siguiendo los pasos que, a continuación, se enumeran: 1. Formular el Problema Central 2. Identificar los efectos (verificar la importancia del problema), 3. Analizar las interrelaciones de los efectos 4. Identificar las CAUSAS del problema y sus interrelaciones 5. Diagramar el Árbol de Problemas y verificar la estructura causal.

Es importante recordar que los componentes del Árbol de Problemas deben presentarse de la siguiente manera:

- Sólo un problema por bloque
- Problemas existentes (reales)
- Como una situación negativa
- Deben ser claros y comprensibles

El proyecto se debe concentrar en las raíces (causas). La idea es que si se encuentra solución para éstas, se resuelven los efectos negativos que producen. A continuación se presenta un ejemplo esquematizado del árbol de problemas.

Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (confama / cepal).

7 árbol de problemas: causas - efectos proyecto educación juvenil Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (confama / cepal). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total. 8 2. El árbol de objetivos: medios – fines el Árbol de Objetivos es la versión positiva del Árbol de Problemas. Permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto. Para elaborarlo se parte del Árbol de Problemas y el diagnóstico. Es necesario revisar cada problema (negativo) y convertirlo en un objetivo (positivo) realista y deseable. Así, las causas se convierten en medios y los efectos en fines. Los pasos a seguir son: 1. Traducir el Problema Central del Árbol de Problemas en el Objetivo Central del proyecto. (Un estado positivo al que se desea acceder). La conversión de problema en objetivo debe tomar en cuenta su viabilidad. Se plantea en términos cualitativos para generar una estructura equivalente (cualitativa). Ello no implica desconsiderar que el grado de modificación de la realidad es, por definición, cuantitativa. 2. Cambiar todas las condiciones negativas (causas y efectos) del Árbol de Problemas en estados positivos (medios y fines). Esta actividad supone analizar cada uno de los bloques y preguntarse: ¿A través de qué medios es posible alcanzar este fin? La respuesta debe ser el antónimo de las causas identificadas. El resultado obtenido debe presentar la misma estructura que el Árbol de Problemas. Cambia el contenido de los bloques pero no su cantidad ni la forma en que se relacionan. Si en este proceso surgen dudas sobre las relaciones existentes, primero se debe revisar el Árbol de Problemas para luego proseguir con el de Objetivos. Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (confama / cepal). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total. 9 3. Identificar los parámetros, que son aquellas causas del problema que no son modificables por el proyecto, ya sea porque son condiciones naturales (clima, coeficiente intelectual,) o porque se encuentran fuera del ámbito de acción del proyecto (poder

legislativo, otra dependencia administrativa). Estos parámetros se señalan en el Árbol de Objetivos sin modificar el texto del de Problemas. Al ubicar un parámetro, es posible sacar de ambos árboles todas sus causas ya que aun cuando alguna sea modificable, no se producirá ningún efecto sobre el problema central. 4. Convertir los efectos del Árbol de Problemas en fines. Al igual que en las causas, por cada efecto se debe considerar sólo un fin. 5. Examinar la estructura siguiendo la lógica medio-fin y realizar las modificaciones que sean necesarias en ambos árboles. Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (CONFAMA / CEPAL). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total. 10 En resumen, el Árbol de Objetivos (Medios-Fines) refleja una situación opuesta al de Problemas, lo que permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen.

(Martínez, 2015)

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

Ventajas del árbol de problemas

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.

Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias

Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester o árbol de soluciones

Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto

Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Hecha esta introducción, es importante que sepas la importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es:

Obtener datos significativos para caracterizar el problema

Determinar cuáles son las causas y efectos

Elaborar objetivos del proyecto

Lo entenderás mejor cuando comencemos a elaborar un árbol de problemas paso a paso:

Cómo hacer un árbol de problemas paso a paso

Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala.

Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando.

Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso.

Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin

embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal.

Determina los efectos y las causas del problema principal: Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas). De nuevo mejor si se hace en equipo buscando llegar a un consenso. Si en el paso 2 elaboraste la matriz de Vester, ya tendrás este paso bastante claro.

Dibuja el árbol: Sencillo. Veremos cómo en el ejemplo más adelante.

Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. Con esto hecho, solo queda pasar del árbol de problemas al árbol de objetivos, llevando las causas a medios y las consecuencias a fines. (Betancourt, 2018)

### **2.2.3 EI FODA**

Es una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información que posees sobre el negocio. Es decir, estudia la situación de una empresa u organización a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y, de esta manera planificar una estrategia a futuro.

Es un método que representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características propias del negocio y el entorno en el cual éste compete.

#### **A. Aplicaciones**

El análisis FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, recursos humanos, etc. Las conclusiones obtenidas como resultado del análisis FODA, te serán de gran utilidad en el análisis del mercado y en las estrategias de ventas que planifiques

Composición del FODA El análisis FODA consta de dos partes: una interna, que mira los recursos y la forma de hacer las cosas al interior de la empresa. La parte

externa considera las relaciones con todo lo que rodea al negocio, es decir, clientes, proveedores, gobierno, etc.

La parte interna analiza las fortalezas y las debilidades de tu negocio, es decir, aspectos sobre los cuales tienes algún grado de control.

La parte externa mira las oportunidades que ofrecen el mercado y las amenazas que debe enfrentar tu negocio en el mercado en que participa. Aquí tienes que desarrollar toda tu capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuáles tienes poco o ningún control directo.

El análisis FODA debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de tu negocio. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades que hacen que tu empresa sea diferente al compararla de manera objetiva y realista con tus competidores y con las oportunidades y amenazas claves del entorno que pueden afectar tu desempeño.

#### **a. Identificar fortalezas y debilidades para participar de un negocio**

Debemos identificar aquellos aspectos internos que le dan la fuerza necesaria al negocio para tener éxito (fortalezas) y debemos tomar clara conciencia de los aspectos en los cuales tenemos carencias (debilidades).

Ejemplo de FORTALEZAS de un negocio:

- Personal capacitado para el asesoramiento a los clientes
- Tener publicidad informativa y de conocimiento
- Precios de equipos económicos

Ejemplo de DEBILIDADES de un negocio:

- La existencia en el mercado de otros negocios similares
- Promociones de otros negocios competidores
- Falta de innovación en los diseños de los productos

a. Visualizar oportunidades y amenazas en el entorno

Las oportunidades y amenazas son elementos que existen en el entorno de nuestro negocio, sobre las cuales no podemos influir o no tenemos capacidad para cambiar. Las oportunidades representan una circunstancia favorable para el éxito de nuestro negocio. Hay que aprovecharlas. Las amenazas por el contrario, son aquellas circunstancias que son desfavorables para nuestro negocio. Hay que evitarlas.

**Para analizar el entorno debemos considerar:**

La industria en la cual estamos insertos, es decir: Proveedores, canales de distribución, clientes, mercados, competidores.

Grupos de interés con los cuales debemos interactuar en forma permanente u ocasional: Gobierno, instituciones públicas, instituciones financieras, gremios, comunidad, medios de comunicación, etc.

El entorno visto en forma más amplia: características de la gente del lugar, antecedentes políticos, legislativos, el clima, etc.

**Ejemplo de OPORTUNIDADES de un negocio:**

Aprovechar las fallas que deja la competencia en el mercado

- Tecnología
- Días festivos para el establecimiento de promociones

**Ejemplo de AMENAZAS de un negocio:**

La continua oferta que tienen las empresas en busca de ganar demanda de los clientes

Entrada de nuevas empresas al mercado

Problemas externos no controlables: como la inflación, inestabilidad política y económica, entre otros.

Un buen diagnóstico estratégico sienta las bases para un plan exitoso.

La herramienta FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) permite un análisis rápido al alcance de cualquier pyme. El análisis FODA busca resumir en un modelo sencillo los principales factores que pueden incidir negativa o positivamente en la evolución del negocio.(Cafferri, 2019)

## B. DAFO

En estrategia empresarial o en la ciencia que se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de cadenas de valor o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del BCG o tratamos de conocer nuestras ventajas competitivas con respecto al entorno...

Pues bien, antes que todo eso está el análisis DAFO (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o SWOT, su equivalente en inglés (Strengths o fortalezas, Weaknesses o debilidades, Oportunistas u oportunidades, Threats o amenazas). Y es importante la manera como están formados los acrónimos en ambos idiomas, porque mientras el término en español une las cosas malas y las cosas buenas, dando pie a la confusión sobre cómo utilizarlos, el término en inglés aúna los conceptos que se tienen que analizar de forma conjunta, ayudando a tener claro el orden de los mismos.

Realizada la puntualización, lo que se quiere lograr con el análisis es que llegamos a tener una fotografía de algo que nos muestre donde estamos. O dicho de otro modo, estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno.

La primera vertiente sería aquella en la que la empresa señala las amenazas y oportunidades que se dan en el sector o industria en la que se mueve (entorno externo de la empresa), debiendo ésta superarlas o aprovecharlas, pero siempre anticipándose a las mismas.

Aquí entra en juego la flexibilidad y lo dinámica que llegue a ser la empresa, para lo que deberá definir las fronteras donde se va a mover, y cómo van a ser los competidores contra los que se va a tener que enfrentar.

La segunda vertiente analizaría las fortalezas y debilidades de la empresa (entorno interno de la empresa), según las circunstancias en las que se mueve la competencia de una manera individual, pero basándonos siempre en hechos objetivos o reales.

Aquí realizamos el análisis de los recursos y capacidades, considerando una gran diversidad de factores relativos a aspectos de producción, marketing, financiación, generales de organización, etc...

Puestos en situación, podemos resumir aún más la matriz que termina formando el análisis DAFO. ¿Cuáles son los puntos negativos? Amenazas y debilidades. ¿Cuáles son los puntos positivos? Oportunidades y fortalezas. ¿Qué se consigue? Ser capaces de responder a las siguientes preguntas: ¿cómo se puede explotar cada fortaleza?; ¿cómo se puede aprovechar cada oportunidad?; ¿cómo se puede detener cada debilidad?; ¿cómo se puede defender uno de cada amenaza(Toca, 2009, )

### **2.2.3 Minimax**

En teoría de juegos, Mini Max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini Max es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de Mini Max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Aunque existen evidencias de que Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar,<sup>1</sup> fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero.

### **2.1.4 Política 1. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **A. Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Dentro de la presente política cabe destacar que actualmente se tienen varios programas que garantizan la estadía de los alumnos en los centros educativos y por ende que finalice su nivel educacional, como lo establece el objetivo estratégico número dos, es decir que a nivel macro los resultados han sido favorables para el alumnado.

Desde el punto de vista de la comunidad podemos mencionar que los resultados se dan progresivamente, pero como lo indicábamos en el marco educacional, hay

Aunado a lo anterior podemos agregar también hay discentes que tienen Sobre edad escolar lo que provoca que no culmine satisfactoriamente el nivel primario o medio.

A pesar de crear programas y modalidades educativas que reflejan un ligero progreso en la cobertura de los alumnos, cabe mencionar que a nivel meso regional no se tiene instituciones o programas que apoyen la educación especial, a pesar que la misma se encuentra basado y fundamentada en la ley de educación nacional como una prioridad para las personas que tienen un inconveniente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Algunos indicadores que porcentualmente se visualizan al finalizar el presente gobierno estatal con la administración de la cartera educativa son los siguientes:

- Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria

Del 82 al 88 % en primaria

Del 46 al 50% en ciclo básico

Del 24 % al 28% en ciclo diversificado

- Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.

- Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%

En ninguno de los indicadores presentados anteriormente menciona los dos campos que consideramos que están fuera de la política de cobertura.

## **Política 2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **a. Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Dentro de la calidad educativa debemos mencionar que la educación debe ser un instrumento que mejore las condiciones económicas, sociales y culturales de cada uno de los alumnos, como lo menciona Fernando Sáverter en su libro El Valor de Educar.

En base a lo anterior podemos mencionar que desde el punto de vista de calidad educativa encontramos un gran porcentaje de alumnos que cada año egresan del nivel diversificado con la esperanza de incorporarse al mundo laboral y por ende

mejorar su estilo de vida después de haber estudiado un promedio de once años desde el nivel pre primario al nivel diversificado, pero que lamentablemente no se pueden agregar a ese sector debido a que las condiciones laborales se encuentran en carencia a nivel nacional.

Visto desde otro punto de vista no podemos hablar de calidad educativa si la educación no está brindando las condiciones a sus egresados de cada uno de los niveles. Por otro lado, podemos mencionar que en Guatemala la educación puede ser pública, privada o mixta y en muchos municipios y departamentos podemos encontrar que las personas prefieren brindarles a sus hijos una educación privada debido a que los procesos de enseñanza aprendizaje son más efectivos.

Lo que implica que en los centros educativos públicos no se tenga una mejor calidad en los procesos de enseñanza son las carencias de supervisiones a los docentes para verificar el avance en las planificaciones y la preparación de las herramientas de evaluación, al no tener la persona que este verificando dicho proceso se cae un limbo al momento de comprobar la calidad educativa.

Desde el punto de vista de la comunidad de Colonia Santa Isabel, podemos mencionar que se lleva años sin tener la visita del ningún supervisor educativo y como docentes trabajamos a conciencia o como responsabilidad ante los padres de familia y los niños de la comunidad.

Cabe mencionar que el actual ministro de educación visualizando dicho proceso creo e implemento el nuevo modelo de supervisor educativo mediante el programa de Sistema Nacional de Acompañamiento Educativa SINAE que en otros departamentos se encuentra en funciones.

### **Política 3. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Dentro de la presente política es de exaltar el objetivo estratégico número cinco el cual consiste en remozar o dar mantenimiento a los centros educativos con un capital para que por medio de la Organización de Padres de Familia OPF se pueda diagnosticar y priorizar las necesidades del centro educativo para luego repararlas o ampliar dichas debilidades.

Los centros educativos llevaban años sin darles mantenimiento necesario en su infraestructura, únicamente la que se gestionaba con instituciones gubernamentales o no gubernamentales, pero en el año dos mil dieciocho el Ministerio de Educación incorporó a su presupuesto un capital específico para ese tipo de gastos dentro de los establecimientos.

Los impactos de la presente política son muy favorables para toda la comunidad educativa y a forma de recomendación es necesario que, así como los centros educativos están siendo reparados es necesario que se legaliza las escrituras de cada uno de los establecimientos, es decir, tener la certeza jurídica que el recinto educativo no tiene ningún problema con personas que en algún tiempo lo donaron o lo vendieron.

Desde el punto de vista administrativo se debe mencionar que muchos de los tramites que se tenían que hacer en las direcciones departamentales ahora se pueden realizar electrónicamente lo que indica que se tiene un progreso en dicha política, además no podemos dejar por alto la página que tiene el MINEDUC en la cual podemos encontrar herramientas o información necesaria para aplicarla en los centros educativos o como información a docentes o padres de familia.

#### **A. Política 4. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

##### **a. Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Dentro del marco de la presente política podemos resaltar que se ha implementado en su totalidad, dentro del marco de meso, debido a que el Ministerio de Educación por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media ha implementado la carrera universitaria de Programa Académico de Profesionalización Docente en el nivel pre primario y primario que brinda a los docentes fortalecimiento a su formación docente.

Dentro del anterior programa que fue lanzado en municipio de Los Amates en el año dos mil catorce, desde esa fecha a la actualidad se puede observar en las aulas la diferencia de cada uno de los docentes que se encuentra en el programa, lo que viene a beneficiar a los niños que son atendidos por los mencionados docentes.

En relación con el objetivo número tres que es Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones podemos establecer la firma del pacto colectivo entre el Ministerio de Educación y el Sindicato de Trabajadores de la Educación lo que beneficia, no solamente a los niños, sino también a todos los docentes que laboran en el sector público.

**E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **a. Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas K'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos".

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala. (Dirección General de Educación Bilingüe)

Dentro del contexto local, el municipio de Los Amates, no posee comunidades con un segundo idioma, lo que se establece como un municipio monolingüe.

## **B. Política 6. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

### **a. Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Dentro del marco de la presente política podemos destacar que actualmente el presupuesto de la cartera educativa ha ido en aumento en la última década, pero aun no llega al 7% del Producto Interno Bruto PIB lo que marca la pauta que el MINEDUC no cubre sus necesidades educativas por falta de financiamiento estatal.

Por lo anterior es necesario que cada año en el mes de noviembre, mes donde se elabora el presupuesto de ingresos y egresos de la nación, se tenga que solicitar por escrito y lamentablemente en manifestaciones para asegurar el funcionamiento de todos los programas educativos, modalidades y gastos de soporte y funcionamiento del Ministerio de Educación.

El presupuesto asignado al ministerio, se podría decir que es el único que llega a cada comunidad del área rural y del cual se benefician todos los niños inscritos en el sistema por medio de los programas de refacción escolar, útiles escolar, remozamiento y mantenimiento de edificios escolares y fondo de gratuidad.

En la Aldea Santa Inés Estación se recibe cada uno de los programas descritos anteriormente lo que beneficia a más de un centenar de población escolar, docentes y comunidad educativa en general lo que ratifica lo analizado anteriormente. Después del Ministerio de Educación no se tiene otra institución que apoye a las comunidades.

En cuanto a la asignación presupuestaria es necesario que se establezca de carácter prioritario la asignación de los fondos relacionados a la cartera educativa para darle seguimiento a cada uno de los programas e implementar los que se consideren necesarios.

### **C. Política 7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### **a. Objetivos Estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La presente política es tan importante como las demás, actualmente el sistema educativo ha incorporado programas para disminuir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, como ejemplo podemos mencionar el programa “Comprometidos con primero” el cual tienen como objetivo primordial disminuir el fracaso en ese grado, debido a que en años pasados las estadística indicaban que un gran porcentaje de alumnos reprobaban dicho grado.

#### **D. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### **a. Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización es el proceso de distribuir o dispersar funciones, poderes, personas o cosas fuera de una ubicación o autoridad central. Si bien la centralización, especialmente en el ámbito gubernamental, es ampliamente estudiada y practicada, no existe una definición o comprensión común de la descentralización. El significado de la descentralización puede variar en parte debido a las diferentes formas en que se aplica. Los conceptos de descentralización se han aplicado a dinámica de grupos y administración empresas y organizaciones privadas, ciencia política, derecho y administración pública, economía y tecnología.

En el campo educativo no todas las dependencias se encuentran descentralizadas en su totalidad en las cabeceras municipales, debido a que aún se tienen que hacer los tediosos viajes a cabeceras departamentales o ciudad capital por algún trámite, especialmente en el departamento de recursos humanos.

En la presente administración se descentralizo la entrega de algunos documentos tales como: Voucher, constancia de trabajo, certificación de tiempo de servicio, certificación de catalogación y constancias a la labor docentes; todos estos

documentos se pueden obtener por medio de la página del Ministerio de Educación, lo que facilita el acceso a las mismas.

Lamentablemente aún hay trámites como el cambio de cédula docente, la marcación del ascenso en la cédula, entre otros que aún falta por descentralizar a los municipios para facilitar los trámites y evitar hacer movimientos burocráticos. Históricamente la mayor parte de trámites se tenían que realizar en la ciudad capital lo que generaba gastos y tiempo invertido para tener todo en orden en los aspectos administrativos y pedagógicos, posteriormente se descentralizó en direcciones departamentales regionales y eso memorizaba el viaje a la ciudad capital, pero aun generaba inversiones económicas y de tiempo, seguidamente se delegó o descentralizó en direcciones departamentales de educación y con el paso de los años ya hay más trámites que se realizan en los municipios.

Tomando como base lo que establece la Ley de Educación Nacional de Guatemala en sus artículos tres, cuatro y cinco el cual citaremos a continuación:

**2.2.6 ARTICULO 3. Definición.** El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

**2.2.7 ARTICULO 4. Características.** Deberá ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado, y desconcentrado.

**2.2.8 ARTICULO 5. Estructura.** El Sistema Educativo Nacional se integra con los componentes siguientes: a) El Ministerio de Educación b) La Comunidad Educativa c) Los Centros Educativos.

Analizando cada uno de estos artículos podemos iniciar con la definición de sistema educativo indicando que se encuentra integrado por todos aquellos sujetos que se relacionan o están directamente dentro Ministerio de Educación tomando en cuenta las necesidades de la población en general.

Con lo anterior se debe considerar que el artículo cuatro establece que el Sistema Educativo debe ser descentralizado y desconcentrado lo que indica que falta un pequeño porcentaje por completar la presente política educativa.

### **2.2.9 Índice Humano Incorrecto**

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

Las mujeres corresponden el 51.1% de toda la población, siendo los hombres el 48.9%. De toda la población el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza total (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Un 35.5 % corresponde a pobreza no extrema, que sí alcanza a cubrir el consumo mínimo de alimentos

Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a

Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de bajos ingresos, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Desde la firma de los acuerdos de Paz, la situación alimenticia en Guatemala se ha deteriorado a un nivel preocupante y el poder de compra de una parte mayoritaria de la población rural no es suficiente para cubrir sus necesidades nutricionales, principalmente en el corredor seco, conformado por los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Jutiapa, Jalapa. (Unidas., 2019)

Dentro del sistema administrativo guatemalteco son pocas las políticas de gobierno que se incorporan para mejorar el estilo de vida de los pobladores lo que hace que los índices de pobreza aumenten cada año, debido a la falta de oportunidades para las personas y especialmente para todos aquellos jóvenes que son egresados del ciclo de educación diversificada.

Por lo anterior es necesario mencionar que un alto porcentaje de familias guatemaltecas no tienen un ingreso estable, es decir, que no disponen de un trabajo que les garantice satisfacer las necesidades básicas de alimentación, educación, salud y vestuario por lo que muchos hogares son desintegrados por los padres de familia al emigrar a países del norte de América en busca de mejores condiciones de ingresos.

### **2.1.10 El contexto nacional se ve modificado por los siguientes factores sociales:**

#### **A. Entorno sociocultural**

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de

los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y Repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica

Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

### **B. Pobreza**

- 79,7% de los niños qué edad viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema (Cepal –Unicef)

### **C. Educación**

- En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID)
- La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales
- Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico)
- <Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico).
- 48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado (Reserved.2019, 2019)

### **D. Los medios de comunicación**

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación.

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Estos son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.

Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones.

### **E. La televisión**

Forma parte de los medios de comunicación convencionales, que son aquellos que se difunden de manera masiva. Éste es uno de los medios de comunicación de mayor importancia en lo visual por su fácil acceso, permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente.

### **F. La radio**

Ha sido considerado como el medio de comunicación más masivo e importante de todos e incluso, en la era de las nuevas tecnologías sigue ocupando su lugar de importancia. Es el medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales de manera gratuita y con mayor capacidad de cobertura.

### **G. La prensa**

Tras la aparición en 1444 con la imprenta, la prensa comenzó a convertirse en el medio más importante para el periodismo y la comunicación de opinión para las masas. La prensa impresa basa su mantenimiento en la publicidad, debido a los altos costos de los materiales, ahora la prensa digital ha permitido informar a más bajos costos y con mayor inmediatez.

### **H. La web**

Hoy día la web o La Internet es considerada como un medio de comunicación masivo debido a su gran expansión e impacto en la sociedad, fue concebida inicialmente como un sistema militar de telecomunicaciones, pero este se desbordó de tal manera que se hizo popular y llegó a todos los públicos. Creando un territorio virtual sin barreras culturales o políticas, aunque sí tecnológicas. A diferencia de los otros medios aun es difícil definirla en su totalidad por todo lo que abarca.

Sus características son: Estructura descentralizada, horizontal, abierta, sin fronteras, inmediata, anónima, bidireccional y comercial. (Wikipedia, 2019)

### **I, Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Desde hace un par de décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo

entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. Los países de América Latina han realizado a lo largo de este tiempo importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global.

A finales de los ochenta y principios de los noventa, se comenzaron a gestar las primeras políticas y programas TIC orientados a las escuelas. Este proceso ha estado guiado por la visión de que las TIC tienen la capacidad potencial de alterar el escenario donde se introducen y, por tanto, que pueden facilitar la revisión y reformulación de prácticas prevalecientes, impulsando cambios y mejoras en las condiciones estructurales del sector.

Las expectativas han sido que las TIC contribuirían a enfrentar los desafíos más importantes que tienen los países de la región en el campo educativo. Entre estos desafíos se encuentran garantizar una educación de calidad, mejorar la eficiencia de los sistemas educativos y garantizar la equidad del sistema en distintas dimensiones. El propósito central de este documento es presentar de forma sintética el proceso de integración y uso de TIC en las escuelas que se ha venido desarrollando en América Latina desde una perspectiva que tiene dos rasgos distintivos.

En primer lugar, concibe a las TIC como instrumentos al servicio de las necesidades de los sistemas educativos de los países de la región. Sostiene que son TIC para la educación y para el desarrollo: no son un fin en sí mismo . (CEPAL, 2019)

En el siglo XXI las nuevas tendencias de las Tics serán las que controlen los comandos en todos los aspectos de la vida cotidiana, desde las perspectivas del futuro se contempla que los nuevos avances tecnológicos remplazaran al ser humano en el empleo, actualmente podemos visualizar que instituciones como correos fueron remplazadas por los correos electrónicos, las empresa de impresión de fotográficas sustituidas por los teléfonos inteligentes y actualmente las salas de cines están siendo sustituidas por NETFLIX.

## **F. Factores culturales y lingüísticos**

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.

Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan.

Entre las lenguas existen asimismo semejanzas y diferencias. Todas ellas poseen los mismos elementos básicos: las habladas tienen sonidos, palabras, categorías gramaticales y oraciones. Las diferencias estriban en la forma en la que decimos las cosas, la manera en la que nuestras lenguas utilizan los elementos básicos y posibles, que varían sumamente. Asimismo, cuanto decimos viene influenciado por nuestros entornos biológicos y sociales; hablamos de lo que es importante para nosotros. Las diversas lenguas han desarrollado vocabularios distintos para expresar esas diferencias que son importantes para los hablantes. (UNESCO., 2019)

Guatemala es un país que contiene una diversidad lingüística lo que la hace atractiva para el turismo y fortalece las culturas de nuestro país, pero lamentablemente es necesario mencionar que un porcentaje de pobladores,

pertenecientes a grupos lingüísticos, están dejando de hablar su idioma materno lo que pone en riesgo la desaparición de una lengua.

La mayoría de las definiciones de fluidez lectora coinciden en señalar a la velocidad y la precisión como componentes centrales (Hudson, Pullen, Lane & Torgesen, 2009; NRP, 2000; Torgesen & Hudson, 2006; Wolf & Katzir-Cohen, 2001) y para medirla se suele calcular la tasa de lectura (cantidad de palabra leídas correctamente en un minuto).

Asimismo, en algunas definiciones se incorpora la comprensión de textos (Samuels, 2006) y, en otras, la expresividad al leer, es decir, la adecuación de la prosodia (Kuhn, Schwanenflugel & Meisinger, 2010; NRP, 2000; Schwanenflugel, Hamilton, Kuhn, Wisenbaker & Stahl, 2004). Para comprender mejor cómo se logra llegar a ser un lector fluido, Wolf y Katzir-Cohen (2001) proponen considerar a la fluidez en relación con los diferentes niveles o subniveles del lenguaje escrito (letras, palabras, oraciones y textos). En la misma línea, Hudson, Pullen, Lane & Torgesen (2009) y Hudson, Torgesen, Lane y Turner (2012) proponen que la fluidez lectora involucra tres niveles: el nivel subléxico (conciencia fonológica, conocimiento de las letras y velocidad de denominación), el nivel léxico y el Traslaciones. *Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4 (8) Julieta Fumagalli, Juan Pablo Barreyro y Virginia Jaichenco 167 nivel textual del lenguaje escrito. En este trabajo se considerarán el nivel de palabra -o léxico- y el nivel textual, y se tendrá en cuenta la velocidad de denominación (RAN) como variable del nivel subléxico. Con respecto a las medidas de RAN, su relación con la lectura todavía no es del todo clara, ya que algunos autores sugieren que es una medida del acceso léxico (Wagner, Torgesen, Laughon, Simmons & Rashotte, 1993) y otros consideran que es una medida de la velocidad con la que se procesa cualquier tipo de información y no solamente la información relativa al lenguaje escrito (Catts, Gillispie,

Leonard, Kail & Miller, 2002). Varios estudios que indagan el papel de RAN en las habilidades lectoras hallaron que, en sistemas ortográficos transparentes como el

español, el portugués, el alemán o el finés, en los cuales la relación entre grafemas y fonemas es más consistente que en el caso del inglés, las medidas de RAN cumplen un rol esencial ya que las habilidades de decodificación se aprenden fácilmente y las dificultades se manifiestan a nivel de velocidad lectora o fluidez (Albuquerque, 2011;

Landerl & Wimmer, 2008; Serrano & Defior, 2008). En estos sistemas ortográficos las investigaciones también señalan un mayor efecto de RAN que de conciencia fonológica (CF) en el rendimiento de los lectores expertos (Ziegler, Bertand, Tóth, Csépe, Reirs, Faísca, Blomert, 2010). Por otra parte, en distintos trabajos (Hulme & Snowling, 2014; Wolf, Bowers & Biddle, 2000; Wolf & Bowers, 1999) se encontraron evidencias que relacionan el rendimiento en tareas de RAN con la lectura de textos y se ha señalado que los lectores con dificultades presentan mayores latencias que los buenos lectores al ser evaluados con RAN (Albuquerque, 2011; Borges & Albuquerque, 2009; Catts, Nielsen, Bridges & Liu, 2016; Compton, 2003; González, Cuetos, Vilar & Uceira, 2015; Wolf, Bowers & Biddle, 2000). En relación con el nivel léxico, este contempla la precisión para leer palabras aisladas o en el marco de un texto.

Una vez que los niños han logrado dominar las reglas de conversión grafema-fonema y automatizar estos procesos para poder almacenar representaciones de palabras en el léxico mental, ya pueden leer palabras conocidas y desconocidas correctamente y sin esfuerzo (Ehri, 2002). Este mecanismo de conversión les permite rápidamente conformar un léxico ortográfico muy amplio y en caso de Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura, 4 (8) Julieta Fumagalli, Juan Pablo Barreyro y Virginia Jaichenco 168 encontrarse con una palabra desconocida les da la posibilidad de aplicar estas estrategias de decodificación para leerla (Ehri, 2005). Sin embargo, no importa cuán eficiente sea un lector aplicando estrategias de decodificación, el reconocimiento automático de palabras es siempre más rápido y es un componente crítico de la fluidez lectora y la comprensión de textos (Berninger, Abbott, Trivedi, Olson, Gould, Hiamatsu, Holsinger, McShane, Murphy, Norton, Sculli Boyd, York Westhaggen, 2010;

Schwanenflugel, Hamilton, Kuhn, Wisenbaker & Stahl, 2004). Un acceso automático y eficiente al significado de las palabras influye en la lectura fluida de un texto. Perfetti y Stafura (2014) sugieren que, si no se accede a la información conceptual de forma automática o implícita, la fluidez lectora se ve comprometida. Es decir, para que la lectura sea fluida es necesario que la representación léxica global y su representación semántica asociada estén almacenadas en el léxico. En lo relativo al nivel textual, la lectura fluida de un texto parece ser más compleja que la lectura global de palabras aisladas.

La lectura de un texto no solo requiere reconocer las palabras y acceder al significado individual de manera rápida y eficiente sino también comprender las relaciones que se establecen entre las oraciones que lo componen (Rasinski, Rikli & Johnston, 2009; Young, Mohr & Rasinski, 2015). Para comprender una oración entran en juego aspectos relativos al procesamiento semántico y sintáctico que también están involucrados a nivel textual (Jenkins, Fuchs, van den Broek, Espin & Deno, 2003). Para Jenkins, Fuchs, van den Broek, Espin, & Deno (2003), el foco está puesto en los aspectos semánticos mientras que para Rasinski (2010), el procesamiento sintáctico es central dado que revela la habilidad de los lectores para segmentar el texto en unidades de significado. En la misma línea, Berninger, Abbott, Billingsley y Nagy (2001) señalan que los lectores con dificultades de comprensión no logran segmentar las oraciones de manera adecuada.

Por otra parte, en el nivel textual entran en juego los procesos necesarios para la construcción de la macroestructura del texto (Kintsch, 1998; Kintsch & van Dijk, 1978), así como la generación de inferencias y la integración del conocimiento previo. ¿Es la fluidez lectora una causa o una consecuencia de la comprensión de textos? Tradicionalmente, en el marco de las teorías sobre automatización (LaBerge & Traslaciones. *Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4 (8) Julieta Fumagalli, Juan Pablo Barreyro y Virginia Jaichenco 169 Samuels, 1974), se considera que la fluidez facilita la comprensión dado que una vez que se automatizan los procesos de reconocimiento léxico se liberan recursos para procesos involucrados en la comprensión.

Sin embargo, otras investigaciones (Berninger, Abbott, Vermuelen & Fulton, 2006; Lyon, Fletcher, Torgesen, Shaywitz & Chhabra, 2004) sugieren que la relación entre fluidez lectora y comprensión lectora es recíproca y señalan que existe una correlación significativa entre medidas de fluidez lectora y medidas estandarizadas de comprensión lectora.

Como se señaló, la fluidez involucra distintos procesos y habilidades implicados en la lectura (Berninger, Abbott, Billingsley & Nagy, 2001; Hudson, 2011; Hudson, Torgesen, Lane & Turner, 2012; Wolf & Katzir-Cohen, 2001). A partir de lo expuesto, este trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre los distintos niveles (subléxico, léxico y textual) que intervienen en la fluidez lectora en niños de séptimo grado de educación primaria a partir de la evaluación de medidas de RAN, la lectura de palabras y no palabras, y una tarea de lectura en voz alta y comprensión de un texto. Asimismo, se propone establecer cuáles de estas variables permiten explicar el rendimiento de los participantes en el nivel textual.

## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO**

### **3.1 Título del Proyecto**

Establecer y organizar competencias entre alumnos sobre la lectura y escritura.

### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Establecer como un medio didáctico educativo competencias de lectura y escritura, en donde como docente debo de aportar mi conocimiento sobre la lectura y escritura, me debo de apoyar en la organización de juegos de lectura y escritura con fluidez, porque nos sirve en nuestro diario vivir y ayudará al desempeño en un futuro-presente el cual se verá el desarrollo educativo de cada estudiante.

Cuando se está dentro de un aula con más maestros, se ha hablado del término fluidez de lectura y escritura, esto nos indica que es un problema en general, a nivel local y nacional.

Si alguien tiene fluidez para hablar otra lengua o para tocar un instrumento, se observa una calidad natural, elegante y relajada. Sucede lo mismo con las destrezas de lectura. La fluidez de lectura es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector fluido no tiene que parar para "descifrar" cada palabra. Más bien, puede leer la mayoría de las palabras automáticamente. Esto significa que el lector puede centrar su atención en el significado del cuento o el texto. Por ese motivo, la fluidez tiene una importancia central: Es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído.

Para estimular la lectura y escritura además del docente los padres pueden ayudar a su hijo a desarrollar la fluidez de lectura con algunas actividades sencillas y del gusto del niño.

Lo mejor y lo más sencillo para ayudar al niño a desarrollar la fluidez es sentarse con él/ella y leer! Lean juntos todos los días, lo que comúnmente se llama lectura de a dos o con un compañero.

Para poner en práctica la lectura de a dos, simplemente túrnense para leer en voz alta. Usted lea primero, ya que su lectura ofrece un modelo de cómo debe ser una lectura buena y fluida.

Luego, pídale a su hijo que lea la misma página que usted acaba de leer. Se dará cuenta de que su hijo empieza a leer cada vez más como usted. Repita este método con varias páginas. Cuando su hijo se sienta más confiado y familiarizado con el libro, túrnense para leer una página cada uno.

Otra manera de ayudar a desarrollar la fluidez es apilar un buen número de libros que el niño pueda leer con rapidez y facilidad. Aliente a su hijo para que vuelva a leer sus libros preferidos una y otra vez. Con cada relectura, notará que su hijo lee con más facilidad, velocidad y con mayor confianza y expresión.

### **3.3 Concepto**

Tener la capacidad de realizar competencias de fluidez de lectura y escritura.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General:**

Formular estrategias de competencias para una lectura y escritura con fluidez en Primaria.

#### **B Objetivos Específicos:**

**Establecer** como hábito la lectura y escritura dentro del aula y en el hogar.

**Considerar** que la lectura y escritura son primordial para el estudiante de primaria.

### **3.5 Justificación**

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas de Primaria es la falta de comprensión lectora; poca fluidez de lectura y de escritura, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la calidad docente, en la cual se obtendrán de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión y escritura se describe la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio social y académico; entonces

la comprensión de la lectura y escritura tiene una gran importancia porque es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida diaria.

Se debe de estimular emocionalmente al estudiante para que su motivación sea su mayor fortaleza y pueda adquirir una lectura adecuada y su escritura sea correcta al momento de usarla; con esto desarrollado adecuadamente serán unos triunfadores ante la vida social y personal, lo cual le servirá de inspiración a los mismos estudiantes que están en la escuela.

Cuando se enseña a tener una comprensión lectora adecuadamente la ortografía mejora a grandes rasgos, el estudiante se motiva y llega a conocer sus capacidades y sus deficiencias, su estimulación se hace grande, este proceso no lleva a que mejore su escritura, la cual será un claro ejemplo de su progreso educativo dentro y fuera del aula, ya el leer un rotulo en la calle, tienda o en la ciudad no será un obstáculo para él.

El presente proyecto “Establecer y organizar competencias entre alumnos sobre la lectura y escritura beneficiara su desarrollo lector, mejorara su escritura y su ortografía será un éxito en su vida estudiantil y social, esto será parte de la motivación que el estudiante reciba para seguir adelante en sus estudios a nivel de básico y diversificado.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

La pandemia que nos está agobiando ha afectado a los seres humanos, nuestro país no es la excepción, esto ha obligado a cerrar los centros educativos a nivel nacional, por lo consiguiente la USAC tuvo a bien de utilizar la estrategia virtual, para que no se perdieran las clases y salir adelante en nuestros estudios, a la vez nuestro proyecto se ha presentado en virtual para que llegue a los estudiantes y se multiplique, las redes sociales como Facebook o WhatsApp han sido las herramientas educativas que se han utilizado para expandir nuestro PEM.

## **3.7 Plan de Actividades**

### **3.7.1 Fases de proyecto**

#### **A. Fase inicial.**

Elaborar una solicitud dirigida hacia el director fue el primer proceso que se ejecutó para dar marcha al proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la E.O.R.M. Aldea Santa Inés, Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal; luego se trasladó hacia la supervisión educativa para el visto bueno del supervisor educativo, con la autorización de los jefes inmediatos superiores se organizó una reunión con los compañeros docentes que laboramos en dicha escuela, luego una reunión con los padres de familia para informarles sobre el proyecto educativo a realizar lo cual estuvieron accesibles y aceptaron con positivismo la actitud del docente y del proyecto.

**Plan de actividades**

Tabla No. 44 Plan de Actividades

NO.	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1.	Exposición de proyecto a la comunidad educativa.	Presentar el proyecto a la supervisora educativa.	Realizar solicitudes a organizaciones no gubernamentales,	4 y 5-11-2019	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
2.	Reunión con padres de familia y exponerles sobre el proyecto a realizar.	Citar a los padres de familia.	Distribuir las solicitudes a donde corresponda.	11 y 12-11-2019	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
3.	Descripción de libros de lectura con los que cuenta la escuela para 5to grado.	Exponer los avances del proyecto educativo	Categorización de libros.	18 al 19-11-2019	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

### b. Fase planificación

Tabla No. 45 Fase de Planificación

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Efectuar una lectura en base a los libros que hay en la escuela.	Crear fabulas con animales de la comunidad que existen.	Lectura individual y escritura por niño.	13 al 14-01-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
2.	Hacer mesa redonda con los niños y leer las fabulas realizadas.	Crear una lectura animada sobre algún animal que hay en la comunidad.	Darle vida a la Caperucita Roja en una lectura a voz alta.	20 al 24-11-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
3.	Que cada estudiante lea en voz alta la fábula que ha creado	Formar grupos de estudiantes y que le den vida a lo realizado.	Crear en él es estudiante el hábito de leer con imaginación	27 al 31-01-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

### c. Fase de ejecución

Tabla No. 46 Fase de Ejecución

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Hacer un programa de Presentación del proyecto educativo	Crear una agenda para presentar el proyecto.	Enseñar como hicieron la fábula cada estudiante.	3 y 4-02-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
2.	Crear el hábito de lectura diariamente.	Que el estudiante lea constantemente e las fabulas creadas por ellos mismos.	Realizar fabulas cada semana.	17 y 18-02-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
3.	Leer y escribir constantemente en un tiempo de 30 minutos diarios.	Realizar actividades de lectura y escritura.	Realizar laboratorios sobre lectura y escritura.	3 y 4-03-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

### a. Fase monitoreo

Tabla No. 47 Fase de Monitoreo

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Verificar la creación de las fabulas.	Supervisar el avance de la creación de las fabulas.	Dialogar con los estudiantes sobre la dificultad que han encontrado.	16 al 17-03-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
2.	Observar y analizar el logro del proyecto.	Resumen de la experiencia vivida por los estudiantes.	Resumen de la experiencia vivida por el docente.	20 y 21-04-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d
3.	Organizar laboratorios con ayuda de los docentes para ayudar al estudiante.	Convocar a director, maestro, alumnos y padres de familia	Conformar la comisión de soluciones de problemas del proyecto.	27 y 28-04-2020	Ingrid Maybelí Morales Cotto Docente y Estudiante de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

### 3.7.1 Fases del proyecto

La muestra del proyecto educativo ante la comunidad educativa se hará en manera virtual, se hará solicitud a la directora de la escuela para presentarlo, también se harán solicitudes a empresas para que nos regalen material didáctico y utilizarlo en dicho proyecto.

#### A. Fase de Planificación:

En esta fase se ejecutaron las siguientes actividades; se informó a los estudiantes el proyecto que se ejecutaría y se inició a elaborar materia del cual nos sería útil, creación de cuentos, concurso de caligrafía y de escritura, con esto los estudiantes tomarían responsabilidades de lo que está por empezar y hacerlo de la mejor manera, esta actividad se realizó individualmente y en grupos.

Fotografía No. 1 Reunión de Padres de Familia



Fuente Profa. Ingrid Morales

### B. Fase de Ejecución:

En esta etapa la guía fue el cronograma, se realizó lo que en él está estipulado, de acuerdo al día y hora para llevar un orden en el cual nos diera la satisfacción de realizarlo adecuadamente. Se ejecutaron las siguientes actividades en ausencia de los estudiantes por motivo del covid-19, se hizo una descripción de guías de lectura con los que cuenta la escuela para 1er grado, se Efectuaron lecturas en base a los libros que se encontraron en la escuela, se realizaron actividades como mesa redonda y leer las fabulas realizadas en voz alta.

Fotografía No. 2 Guía de Lectura



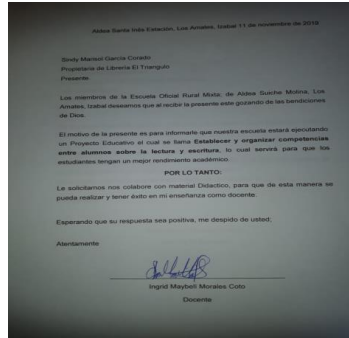
Fuente Profa. Ingrid Morales

Fotografía No. 4 Carta de Autorización Director



Fuente Profa. Ingrid Morales

Fotografía No. 3 Visto Bueno Supervisora Educativa



Fuente Profa. Ingrid Morales

**C. Fase de monitoreo:**

Se demostró avances en los estudiantes, una lectura fluida, mejoraron escritura y ortografía demostrando su capacidad de poder asimilar lo enseñado y que su retentiva trabaja para un desarrollo educativo.

Fotografía No. 5 Tareas



Fuente Ingrid Cotto

Fotografía No. 6 Exponiendo



Fuente Ingrid Cotto

**D. Fase de Evaluación.**

En esta etapa se hizo una observación hacia el estudiante, se corrigió su forma de leer y comprender, se mejoró su tono de voz y su ortografía la cual se evaluó su trabajo con lista de cotejos.

Fotografía No. 7 Libros de Texto



Fuente Ingrid Cotto

Fotografía No. 8 Presentación



Fuente Ingrid Cotto

### **E. Cierre del proyecto.**

Se da por terminada favorablemente el proyecto Establecer y organizar competencias entre alumnos sobre la lectura y escritura. Se han tomado todos los aspectos a calificar y los estudiantes han respondido correctamente se adjunta copia del acta de cierre en formato de imagen con las firmas y sello correspondiente.

Fotografía No. 9 Creatividad



Fuente Ingrid Cotto

Fotografía No. 10 Jugando a Crear



Fuente Ingrid Cotto

## **CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta; de Aldea Santa Inés Estación, del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, se encuentra ubicada a 10 kilómetros de la cabecera municipal, 4 kilómetros de carretera asfaltada y 6 de terracería; su naturaleza de la Institución es oficial o publica, área rural, su plan es diario o regular, su modalidad es monolingüe, tipo mixto, su categoría es pura, jornada matutina, su ciclo es anual, se cuenta con Junta escolar (OPF) y con un gobierno escolar que ayuda a los docentes a las actividades culturales, deportivas y altruistas su visión es ser un centro educativo que guie individuos con un perfil de liderazgo positivo, que sean íntegros,

Se hizo un estudio en la dificultad que encuentran los estudiantes para tener una lectura adecuada a la edad cronológica que ostentan, se detectó que no hay fluidez ni coherencia en lo que leen, de eso depende de su mala escritura y orografía, en base a lo expuesto se escogió la línea de acción “Crear estrategias educativas para el desarrollo educativo del niño” el cual se busca mejorar y ser constante en fluidez de la lectura y mejorar una escritura con su ortografía.

Además, se busca que sean niños capaces de brindar seguridad y con deseos de emerger para luchar por sus sueños e ideales, que desplieguen todo su potencial ante el mundo que les rodea, que tengan sentido común y que sus valores sociales, políticos y religiosos sean un pilar en su vida como personas; que predomine el sentido de lucha para el desarrollo de su comunidad y la de sus alrededores.

### **Conclusiones**

Se tiene que garantizar el crecimiento educativo en el estudiante, crear una sostenibilidad adecuada al presupuesto ya ejecutado en dicho proyecto y que correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Originar criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas que se forman en base a los conocimientos que cada quien tiene.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo, crear responsabilidades y hábitos sobre una lectura adecuada en base a la edad cronológica de cada estudiante.

### Referencias

- .wikipedia. (29 de agosto de 2019). *.wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>
- Caferrri, C. (25 de Junio de 2019). *ESPAÑOL*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/que-es-el-foda-2480179>
- Fernández, R. M. (14 de 05 de 2018). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*. Obtenido de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodriigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodriigo.pdf)
- Madriz, F. E. (14 de V de 2002). *Revista educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *cerem*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Toca, A. (16 de Abril de 2009, ). *El blog de SALMON* . Obtenido de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- Martínez, R. (14 de 05 de 2015). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE*. Obtenido de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodriigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodriigo.pdf)

## Anexos

### Poster Académico

#### Establecer y Organizar Competencias entre alumnos sobre la Lectura y Escritura.



##### Introducción

En nuestro medio educativo la lectura y la escritura son destrezas que toda persona puede desplegar en su vida cotidiana, debe de ser incesante y permanente, este hábito se debe de formar desde que somos niños para que empecemos a tener diferentes contactos y una fluidez de palabras aceptables y nuestra ortografía se a buena.

##### Descripción del Establecimiento

La Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Santa Inés Estación, del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, tiene 3 docentes en primaria, dos grados para cada docente y una en preprimaria, en ella asisten en plan diario semanal estudiantes y docentes, los padres de familia la visitan cuando se requiere de ellos por motivos de sus hijos o actividades de la escuela o por problemas que se dan en el establecimiento, hay una tasa de crecimiento escolar cada año es constante, la asistencia de los estudiantes es diaria, mixta y jornada matutina.

Autora: Ingrid Maybel Morales Cotto

##### Descripción del PEM

Establecer como un medio didáctico educativo competencias de lectura y escritura, en donde como docente debo de aportar mi conocimiento sobre la lectura y escritura, me debo de apoyar en la organización de juegos de lectura y escritura con fluidez, porque nos sirve en nuestro diario vivir y ayudara al desempeño en un futuro-presente el cual se verá el desarrollo educativo de cada estudiante.

##### Objetivos General

Formular estrategias de competencias para una lectura y escritura con fluidez en Primaria.

##### Específicos:

Establecer como habito la lectura y escritura entro del aula y en el hogar.

##### Justificación

El problema que se observa con mayor frecuencia en las escuelas de Primaria es la poca fluidez en la lectura y escritura, por lo cual es indispensable crear procedimientos que mejoren la calidad del estudiante.

##### Metodología

Aprendizaje basado en proyectos.  
Activa  
Participativa

##### Marco metodológico:

Metodología participativa y grupal para que los estudiantes se apoyen al momento de la lectura y escritura.

##### Análisis situacional:

El proyecto se hizo realidad por la necesidad que se detectó en el estudiante por la falta de fluidez en la lectura y la mala ortografía que hay en ellos.

##### Análisis estratégico:

Por la encuesta realizada se confirmó que el estudiante no tiene el hábito de la lectura en casa o escuela.

**Diseño del proyecto:** Propuestas de objetivos y estrategias de Validación de la propuesta, Desarrollo del proyecto/programa, Diseño plan de formación y puesta en marcha del programa educativo y seguimiento del proyecto.

##### Actividades a Desarrollar

**Ejecución de actividades diseñadas:** De lunes a viernes en un horario de 8:15 a 9:00 a.m. en este tiempo el estudiante lea, escriba cuetos de su autoría y que participen en forma grupal como mejorar el hábito de lectura en casa y la escuela.

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

Que se concienticen en lo importante que es la lectura y una buena ortografía para un mejor rendimiento académico en la escuela.

##### Resultados alcanzados:

Un 95% alcanzado por los estudiantes, el otro 5% no asistieron con regularidad a la escuela.

##### Acciones de sostenibilidad:

Ser consistentes en la educación de los alumnos en el hábito de la lectura y escritura de nuestra escuela.