



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategia para el Desarrollo de la Lectura Emergente en la etapa 1 realizado en  
la Escuela Oficial de Párvulos de Cantón San José de San Francisco Zapotitlán  
Suchitepéquez

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos, Cantón San José San  
Francisco Zapotitlán Suchitepéquez

Ingrid Patricia Villagrán López

Asesor:  
Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Guatemala, junio de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategia para el Desarrollo de la Lectura Emergente

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos, Cantón San José San  
Francisco Zapotitlán Suchitepéquez

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe  
Intercultural

Guatemala, junio 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
Licda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretario
Licda. Ligia María Isabel Lippmann P	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA  
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



**SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, junio de 2020

*Licenciado*

*Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico EFPEM-USAC*

**Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:**

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategia para el Desarrollo de la Lectura Emergente. Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos, Cantón San José San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez correspondiente a la estudiante: Ingrid Patricia Villagran López carné: 200277745 CUI: 2469 90430 1101 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Colegiado Activo No. 25184

Asesor nombrado

Vo. Bo.

M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz

Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4868

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia Para El Desarrollo De La Lectura Emergente Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta De Párvulos, Cantón San José San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Villagrán Lopez Ingrid Patricia*

Con Registro académico No. *200277745*

Con CUI: *2469904301101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**119\_80\_200277745\_01\_4868**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4868

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia Para El Desarrollo De La Lectura Emergente Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta De Párvulos, Cantón San José San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Villagrán Lopez Ingrid Patricia*

Con Registro académico No. 200277745

Con CUI: 2469904301101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

119\_80\_200277745\_01\_4868

Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza  
Media Unidad de  
Investigación y  
Departamento de  
Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de  
noviembre 2020

***Licenciado***

***Alvaro Marcelo Lara Miranda***

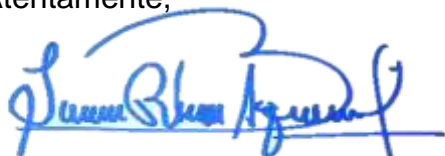
***Secretario Académico de la EFPEM-USAC***

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Ingrid Patricia Villagrán López carné: 200277745 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para el Desarrollo de la Lectura Emergente en la Etapa 1

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Asesor C.c. Archivo

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

A ti padre celestial que nos regalas cada día tu amor, tu sabiduría, tu bendición y misericordia gracias por tenernos bajo tu amparo.

### **A TI MADRE MARIA**

Siempre intercedes ante tu hijo amado por mis necesidades como madre protectora y amorosa.

### **A MI ESPOSO**

Guillermo Alfredo Reyna García

Gracias amor por tu apoyo y comprensión

### **A MIS HIJOS**

Naydelin Gisselle, Guillermo Alfredo y José Gerardo ustedes son el motor de vida y mi inspiración

### **A MIS PADRES**

José Salvador Villagrán Monterroso y Elvira Stella López Contreras de Villagrán

A mis dos ángeles que desde el cielo festejan con amor eterno

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Donde se han formado tantos profesionales

A PADEP/D Que me permitió crecer como profesional y como ser humano

A EFPEM Gracias por permitir ser parte de la familia Efpemista

A todos los compañeros y amigos gracias por compartir momentos inolvidables en nuestro estudio superior.

## AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la vida y regalarme sabiduría y entendimiento

A mis hijos

Gracias por su comprensión y mis ausencias cada sábado los amos son mi todo

A mi asesor

Licenciado Biron de Jesús Rodas Aquino

Gracias por su paciencia y apoyarnos en la realización del proyecto

A nuestra Coordinadora de Sede

Licenciada Elizabeth Galindo

Mil gracias por el apoyo moral y motivarnos cada día mi cariño y respeto

A mis profesores de PADEP/D. por brindarnos sus experiencias formativas de alto nivel e impulsar en todo momento la formación profesional universitaria

Al Licenciado Ricardo Vinicio Cajas Ochoa excelente ser humano gracias por ser parte formativa en brindarnos sus buenas enseñanzas

## RESUMEN

El poder trabajar con niños y niñas del nivel preprimario permite al maestro o maestra abordar a tiempo el desarrollo tanto psicológico como motor de un niño, ya que es aquí donde el niño y niña crea y forma su personalidad, también desarrolla habilidades y aprende todo lo que le servirá en su formación el resto de su vida.

En esta etapa se puede descubrir si el niño está desarrollándose de manera correcta, es decir si él tiene problemas dentro del salón de clases como lo son: falta de atención, relacionarse con su entorno, compartir con sus compañeros, si el niño tiene un hogar integrado y donde le brindan todo el apoyo también puede reflejarse dentro de clases.

Es necesario tener rincones de aprendizaje, llevar un control diario de asistencia y también muchas veces se debe hacer uso de técnicas como FODA para priorizar problemas, tal es el caso de este proyecto, ya que por medio de esta técnica se priorizo la necesidad dentro del aula de poder brindar apoyo a los niños y niñas en el tema de la lecto escritura.

La lectura emergente no es solo el apoyar con dibujos al niño y niña, el apoyo de la lectura emergente va más allá. Es necesario hacer uso de estrategias, métodos, planificaciones, etc. Dentro del salón de clases se puede tener muchos materiales didácticos para poder trabajar con los niños, también es necesario tener un aula letrada, esto es para motivar de manera visual diariamente a los niños.

## **ABSTRACT**

Being able to work with boys and girls at the pre-primary level allows the teacher to approach the psychological and motor development of a child in time, since it is here where the boy creates and shapes his personality, also develops skills and learns everything. that will serve you in your training the rest of your life.

At this stage you can discover if the child is developing correctly, that is, if he has problems in the classroom such as: lack of attention, relating to his environment, sharing with his peers, if the child has a home integrated and where they give you all the support can also be reflected within classes.

It is necessary to have learning corners, keep a daily control of attendance and also many times you must make use of techniques such as SWOT to prioritize problems, such is the case of this project, since through this technique the need is prioritized within the classroom to provide support to boys and girls on the subject of reading and writing.

Pop-up reading is not just supporting the boy and girl with drawings, the support of pop-up reading goes further. It is necessary to make use of strategies, methods, planning, etc. Inside the classroom you can have many teaching materials to be able to work with children, it is also necessary to have a literate classroom, this is to visually motivate children daily.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	25
1.3 Análisis estratégico .....	30
1.4 Diseño del proyecto .....	35
CAPÍTULO II.....	43
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	43
2.1 Organización Institucional .....	43
2.2 Teoría y modelos educativos .....	46
2.3 Técnicas de administración educativa .....	53
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	56
CAPÍTULO III.....	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1 Título del proyecto.....	63
3.2 Descripción del PME .....	63
3.3 Concepto del PME .....	64
3.4 Objetivos .....	65
3.5 Justificación.....	65
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	66
3.7 Plan de actividades .....	67
CAPÍTULO IV.....	81
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	81
CONCLUSIONES .....	84
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Padres OPF .....	4
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de Alumnos por grados ¡Error! Marcador no definido.1	
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por niveles.....	12
Tabla No. 4 En el nivel primario.....	13
Tabla No. 5 Asistencia de estudiantes..... ¡Error! Marcador no definido.4	
Tabla No. 6 Porcentaje del cumplimiento del día de clases.....	14
Tabla No. 7 Escolarización Oportuna..... ¡Error! Marcador no definido.5	
Tabla No. 8 Matriz de priorización .....	¡Error! Marcador no definido.7
Tabla No. 9 Contenido de punteo de priorización.....	27
Tabla No. 10 Lianas de acción .....	¡Error! Marcador no definido.4
Tabla No. 11 Cronograma de actividades.....	38
Tabla No. 12 Presupuesto del proyecto.....	42
Tabla No. 13 Actividades a realiza del PME .....	¡Error! Marcador no definido.6
Tabla No. 14 Fase de Monitoreo.....	78
Tabla No. 15 Fase de Evaluación .....	79

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Cartas de Autorización .....	67
Imagen No. 2 Sopa de letras .....	67
Imagen No. 3 Búsqueda de letras .....	68
Imagen No. 4 Contar un cuento .....	68
Imagen No. 5 Cuenta cuentos en familia .....	69
Imagen No. 6 Escribir letras en arena .....	69
Imagen No. 7 Cuenta cuentos .....	70
Imagen No. 8 Rimas .....	70
Imagen No. 9 Cuenta cuentos en familia .....	71
Imagen No. 10 Trabalenguas .....	71
Imagen No. 11 Cuentos en familia.....	72
Imagen No. 12 Rompecabezas.....	72
Imagen No. 13 Juego de memoria.....	73
Imagen No. 14 Juego de lotería.....	73
Imagen No. 15 Formar letras con pastilina.....	74
Imagen No. 16 Formando letars creativas.....	74
Imagen No. 17 Material de juegos de pensamiento lógico.....	75
Imagen No. 18 Material de reuso.....	75
Imagen No. 19 El abecedario.....	76
Imagen No. 20 Material para sopa de letras.....	76
Imagen No. 21 Elaboración de Poster.....	77

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se diagnosticó la problemática en la Escuela Oficial de Párvulos de Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez después de ser partícipe del trabajo presentado dentro y fuera del aula con los niños y niñas de 4 años se demuestra que el niño de kínder tiene la capacidad de aprender. Es indudable que el hogar y los Centros de educación inicial y preprimario monolingüe y bilingüe, son los encargados de preparar a los niños para alcanzar las competencias del proceso de lectoescritura en su educación formal. El desarrollo de la lectoescritura incluye escuchar, hablar, leer y escribir, por ello el desarrollo del lenguaje es un factor de suma importancia para lograr el acceso a la lengua escrita.

Hacer uso de herramientas como; métodos, planificaciones, estrategias, son necesarias para poder lograr objetivos propuestos tales como los de un proyecto a realizar. Dentro del entorno educativo regularmente encontramos los mismos actores que son los padres de familia, los niños y niñas y los docentes, teniendo este dato podemos decir que son ellos los responsables de un éxito o fracaso en el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro del proyecto educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos de Cantón San José fue necesario hacer uso de diferentes herramientas y estrategias. Dando inicio en el mes de noviembre del dos mil diecinueve y finalizando en el mes de marzo de dos mil veinte.

En este proyecto se plasma los cuatro capítulos donde se da a conocer todo lo realizado desde el inicio al final de proyecto. En el capítulo I Plan de Proyecto donde habla del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. En el Capítulo II se realizó la fundamentación teórica, organización institucional, teoría y modelos educativos, teoría de administración educativas y las cuestiones relacionadas al proyecto. Capítulo III en este capítulo se encuentran el Título del proyecto, descripción del proyecto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, y el plan de actividades en el Capítulo IV se encuentra la discusión y análisis de resultados, conclusiones y el plan de sostenibilidad. Así los niños y niñas tendrán un aprendizaje significativo

Los objetivos que pretendemos conseguir, seguido de la justificación, es decir, por qué hemos considerado este tema para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, tienen que ver con el diseño de estrategias para incentivar a los estudiantes para que sea significativa la lectura emergente. Ante tales circunstancias es preciso señalar que, el proyecto de Mejoramiento Educativo se logro el resultado del 95% en los niños y niñas lograron aprendedor el conocimiento de letras y lecturas emergentes dando un aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

**Identificación de la institución:** Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos

**Dirección:** Cantón San José San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez

**Sector:** Oficial (publico)

**Área:** Rural

**Plan:** Diario (regular)

**Tipo:** Mixto

**Modalidad:** Monolingüe

**Categoría:** Anexa

**Jornada:** Matutina

**Ciclo:** Anual

**Junta escolar (OPF)**

**Actualmente cuenta con:**

Organización de Padres de Familia

La organización de padres de familia según el Decreto Numero 16-2017 menciona que,

es una agrupación comunitaria con personalidades jurídicas otorgadas por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Congreso de la República de Guatemala, 2017, Pág.12)

Los padres de familia están organizados en OPF dentro del centro educativo, cumpliendo una labor social que beneficia a los niños de la escuela de Párvulos del Cantón San José, asumiendo el puesto de presidenta la Señora Wendy Marjorie Cipriano López, su secretaria Victoria Ramos, como tesorera Juana Isabel López Sep., Vocal I Heidi Santay y vocal II Melvi Sop.

## Gobierno escolar

Es una organización para estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela, desarrollando su organización, su autoestima, su liderazgo, su creatividad y su capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas basados en el Acuerdo Ministerial No.1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país.

En el primer artículo se menciona que se deben crear Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos públicos, en todos los niveles. El artículo dos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela, dentro de un marco de auténtica democracia.

El artículo cinco dice que los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y comisiones de padres de familia. El Gobierno Escolar, dependiendo de la región, puede contar entre sus integrantes, con un asistente bilingüe, para poder ser intérprete.

El gobierno escolar que representa la escuela está conformado de la manera siguiente:

Tabla No. 1  
Organización de Padres de Familia

Fuente: Libro de actas

Diego Juan Manuel Tello Tello	Presidente
Katherine Nohemí Ramos Herrera	Vicepresidente
Angie María José López Mejía	Secretaria
Jonathan Andrés Chay Sop	Vocal I
Solangel Marbella Quiej Gonzales	Vocal II

El partido KYP fueron electos tras haber realizados los procesos correspondientes como:

Empadronamiento, campaña electoral y votación libre y democrática. Los arriba enlistados cuentan con la asesoría, orientación y supervisión de maestras quienes apoyaron a los estudiantes enseñándoles una política limpia y pacífica; participando solo estudiantes inscritos del plantel educativo.

### Visión

Garantizar en nuestro establecimiento la excelencia y mejoramiento continuo de la calidad educativa, favoreciendo la presencia, participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de nuestros niños y niñas cimentando en ellos los valores de responsabilidad, honestidad y respeto por la diversidad para formar personas productivas en la sociedad.

### Misión

Asegurar una educación de calidad en niños y niñas de edad preescolar considerando su propia identidad, potenciando los valores de responsabilidad, fortaleza, generosidad y respeto por la diversidad, fortaleciendo sus capacidades cognitivas, motrices y socioemocionales, para enfrentar con éxito su proceso escolar, con la colaboración efectiva de sus padres.

### Estrategias de abordaje

El centro educativo aborda las estrategias metodológicas, mediante el aprendizaje colaborativo a través de la ejecución de diversas actividades. Se realizan momentos con padres de familia según el calendario escolar para que los padres puedan apoyar a sus hijos en el proceso de la educación. La práctica de valores se realiza constantemente en el centro educativo a través de actos cívicos.

## Modelos educativos usados en la escuela

El modelo educativo de las escuelas busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades.

Se trabaja con el modelo constructivista, se enfoca en la construcción de conocimientos a través de las actividades basadas en experiencias, tomando como base el CNB

## Programas

Programas del Ministerio de Educación que se están desarrollando.

### Vivamos juntos en armonía

El programa vivamos juntos en armonía es un conjunto de estrategias diseñados para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, espirituales y ecológicos.

Se está cultivando la estrategia de un valor por mes, cultivándose en forma integral durante todo el año a través de la organización de actividades en los lunes cívicos.

Enero honestidad, febrero fraternidad, marzo responsabilidad, abril respeto, mayo puntualidad, junio humildad, julio generosidad, agosto tolerancia, septiembre perseverancia y octubre veracidad

El gobierno de Guatemala aporta una ayuda económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos que cuenten o no con Organización de Padres de familia, para mejorar las condiciones de Aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los programas de apoyo están: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad.

### Programas Estrellas

El programa tiene la intencionalidad de resaltar la importancia que comporta el diseño y el uso de los programas estrellas, en el hecho educativo. La calidad de la educación va enmarcada en esa dirección, no basta conocer las asignaturas, dominarlas, conocerlas, hay que hacerlas para llegar al estudiante de forma tal que produzca en él un deseo de investigar algo por conocer.

### Contemos Juntos

Este programa promueve el pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas, mediante la utilización de diversos materiales educativos, la realización de juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Programa de Apoyo del Ministerio de Educación La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación le otorga.

### Alimentación Escolar:

El programa pretende garantizar que en la escuela el niño tenga el proceso oportuno a la cantidad de alimento y que este sea necesario para su desarrollo saludable. Según el Decreto No. 16-2017 por consiguiente se ha recibido en el establecimiento educativo el primer desembolso para 200 niños correspondientes a 50 días la cantidad de Q.40, 000.00 actualmente se está ejecutando. La comisión de refacción está coordinada por las

Profesoras Betsabe Maldonado Sáenz, Lesbia Judith Sixto quienes se encargan de organizar y velar por la calidad del producto, llevar el control de ingreso y egreso del mismo apoyando con la liquidación de los desembolsos al Consejo Educativo.

Decreto número 16-2017 tiene como objetivo

garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar, de acuerdo a la presente Ley y su reglamento. En el caso de los centros educativos privados no serán beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar; sin embargo, les serán aplicables las normas contenidas en la presente Ley. (Congreso de la república de Guatemala, 2017, Pág. 2)

La Ley de Alimentación Escolar es una realidad y dentro del incremento de casi Q900 millones aprobados en el dictamen de la Comisión de Finanzas del Congreso para el Mineduc, año 2018; al menos, Q400 millones serán destinados a la refacción escolar. Según previsto por el mismo Congreso, a finales de enero 2018 se podría iniciar con la refacción escolar. En esta ocasión, el valor actual de la refacción de Q1.11 pasará a Q3.00 por unidad estudiantil y para el año 2019 sería de Q4.00 por alumno. Víctor Estrada, entre otros Congresistas, uno de los impulsores de esta Ley que fomenta la nutrición saludable de la población estudiantil guatemalteca.

Útiles Escolares

Al inicio del ciclo escolar se recibió de manera gratuita los útiles escolares a través de un desembolso recibido para 204 estudiantes con un monto de Q.55.00 para cada estudiante y un total Q.11, 220.00 quetzales.

Gratuidad

Es la cuota asignada anualmente para cada centro educativo público del nivel de pre primario equivalente a 40 quetzales por alumno. El pago de

servicios básicos y arrendamiento de inmuebles son realizados por Direcciones Departamentales de Educación de conformidad con las normas.

Proyectos Desarrollados

Siembra de árboles frutales

Redondel para cuidar los arboles

Compra de bocina

Pintar la escuela

Proyectos en desarrollo

Huerto Escolar

Proyectos por desarrollar

Juegos recreativos

#### A. Indicadores de Contexto

##### Población de Rango Por Edades

La población total de habitantes es de 8494 de los cuales 4162 personas comprendidas entre las edades de 0 a 14, 2633 personas comprendidas entre los 15 a 64 años y 1699 personas que superan los 65 años.

El índice de Desarrollo Humano del Municipio El índice de desarrollo humano es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Es un indicador sintético de los logros, medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. La dimensión de la salud se evalúa según la esperanza de vida al nacer, y la de la educación se mide por los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más.

Dimensión del nivel de vida se mide conforme al INB per cápita.

## IDH de Guatemala

El Programa Nacional De las Naciones Unidas para el Desarrollo dio a conocer que somos un país en lugar 25 de desarrollo en el mundo. Guatemala se encuentra debajo de naciones de la región como El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La posición del país según los indicadores, se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social y económica. Los datos del PNUD establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de 10 y que el 13.4% de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor de Q.23.00.

## Salud

La población que habita en la comunidad de Cantón San José de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez a través de la información brindada por enfermeras del centro de salud indica que el 45% de la población infantil y adolescentes muestran un grado de desnutrición viéndose reflejado en peso y estatura, también se presentan otros tipos de enfermedades como Fiebre, Dolores Estomago, Diarrea e Infecciones Respiratorias.

## Educación

Según el PNUD “Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo” (Pág. 18)

En la comunidad un 85% de la educación infantil asiste a un centro educativo logrando terminar el nivel pre primario, el resto por diferentes motivos no conoce la escuela. Un 75% de jóvenes asiste a un nivel medio, el 25% termina satisfactorio su diversificado.

También se puede mencionar que un 80% de las familias de la comunidad se dedican a la agricultura, carpintería, etc. Siendo trabajos informales.

### Ingresos

En cantón San José San Francisco Zapotitlán, los habitantes tienen diversas actividades como lo son; albañilería, carpintería, carnicería, tortillería, negocios de productos de consumo diario, docentes, licenciados, doctores, empleados municipales, empleados bancarios, enfermeros, choferes, ganaderos, cafetaleros, empleadas domésticas. Actualmente la comunidad en su mayoría jóvenes señoritas tienen la oportunidad de tener una preparación académica, en el nivel medio ciclo diversificado. Esto ha influido a que nuevas generaciones se incentiven a seguirse preparando para mejorar la condición de vida, en la comunidad lo que se produce es la caña de azúcar y el café

### B. Indicadores de recurso

#### Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón San José los estudiantes matriculados son de 204.

Tabla No. 2

Distribución de la cantidad de alumnos por niveles

<b>ETAPA</b>	<b>TOTAL</b>
Kínder	24
Párvulos A	27
Párvulos B	26
Párvulos C	27
Preparatoria A	25
Preparatoria B	28
Preparatoria C	26
Preparatoria D	21
<b>TOTALES</b>	<b>204</b>

Fuente: Mural de Transparencia

### Descripción:

En la Escuela Oficial de Párvulos de Cantón San José está conformada por tres etapas, 4, 5, 6 años distribuida de la siguiente manera Kínder con 24 estudiantes, Párvulos de la sección A 27 estudiantes, Párvulos sección B 26 estudiantes, Párvulos sección C 27 estudiantes, en el grado de preparatoria sección A 25 estudiantes, Preparatoria sección B 28 estudiantes, Preparatoria sección C 26 estudiantes y Preparatoria sección D 21 haciendo un total de 204 estudiantes inscritos. Cantidad De Docentes Y Su Distribución Por Grados Y Niveles

En la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón San José los estudiantes matriculados son de 204

Tabla No. 3

Distribución de la cantidad de alumnos por niveles

<b>ETAPA</b>	<b>TOTAL</b>
Kínder	24
Párvulos A	27
Párvulos B	26
Párvulos C	27
Preparatoria A	25
Preparatoria B	28
Preparatoria C	26
Preparatoria D	21
<b>TOTALES</b>	<b>204</b>

Fuente: Mural de Transparencia 2019

### Descripción

En la Escuela Oficial de Párvulos de Cantón San José está conformada por tres etapas, 4, 5, 6 años distribuidos de la siguiente manera

## Cantidad De Docentes Y Su Distribución Por Grados Y Niveles

El centro educativo cuenta con 8 docentes y una directora.

Tabla No. 4

En el nivel pre primaria

<b>Docente</b>	<b>Grado</b>	<b>Total niños</b>
Nancy Paola López Bolaños	<b>Directora</b>	--
Ingrid Patricia Villagrán López	Kínder	24
Betsabe Maldonado Sáenz	Párvulos A	27
Patricia Gonzales de León	Párvulos B	26
Delma Yolanda Tello de la Cruz	Párvulos C	27
Grethel Orquídea Valdés Gómez	Preparatoria A	25
Lesbia Judith Sixto García	Preparatoria B	28
Carmen Fernanda Mazariegos Aldana	Preparatoria C	26
Cindy Beatriz Hernández Santos	Preparatoria D	21
<b>TOTAL</b>	<b>--</b>	<b>204</b>

Fuente: libro de actas

## Relación Alumno Docente

Este indicador trata de desplegar todos los recursos didácticos y personales que se relacionan con el alumno, es importante mantener la relación con el alumno porque permite obtener confianza conociendo al estudiante su forma de ser, de pensar y de expresar y todas sus características humanas que describe el alumno. También es verificar el ambiente que se manifiesta según su contexto, el docente en sus formas de darse a conocer ante sus estudiantes debe ser dinámico, motivador, incentivador, poniendo en práctica todo lo relacionado al nuevo paradigma que permite crear confianza con la finalidad de que los interés sean mutuos a manera de alcanzar una relación interpersonal, respondiendo con paciencia, responsabilidad respeto y perseverancia todo esto se involucra a tener un conocimiento de los estudiantes. La relación de alumno a docente es crear un ambiente

aceptado a lo pedagógico donde el niño se sienta bien, brindando los conocimientos que se conviertan en constructivismo porque el niño es capaz de desarrollar habilidades y destrezas que le permitan tener una autodisciplina para mejorar todos los aspectos personales.

### C. Indicadores de proceso

Tabla 5  
Asistencia de alumno

MATRICULA	ASISTENTES	AUSENTES
204	180	24

Fuente: libro de asistencia.

#### Descripción

En la escuela de párvulos del Cantón San José el del 100% de estudiantes un 88% asististe regularmente a clases el 12% de estudiantes son ausentes.

Tabla No. 6  
Porcentaje de cumplimiento de días de clases

MES	Total, de días efectivos según calendario escolar	Días de clases recibidos	Días de clases no recibidos	OBSERVACIONES Explique el porqué de los días de clases no recibidos
ENERO		19	0	--
FEBRERO	20	20	0	--
MARZO	21	20	1	Martes de carnaval
ABRIL	16	15	1	Lunes 29 día del trabajo
MAYO	23	23	0	--
JUNIO	21	19	2	17 votaciones, 25 día del maestro
JULIO	23	22	1	1 de julio asueto por el día del ejercito

Fuente: Entrevista con Directora

Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza: en relación al contexto los niños solamente hablan el idioma materno que en este caso es el español.

#### Disponibilidad De Textos Y Materiales

Actualmente en el ciclo escolar 2019 el gobierno no proporciono libros de textos.

#### Organización De Los Padres De Familia

La organización de padre de familia. Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones Departamentales de Educación integradas por padres de familia de alumnos inscritos de los centros educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes.

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

Tabla No. 7

Escolarización Oportuna niños inscritos de 2014 a 2019

<b>AÑO</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
KINDER	27	23	23	25	25	24
PARVULOS	85	75	78	75	80	80
PREPARATORIA	105	100	103	105	102	100
<b>Total</b>	<b>217</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>205</b>	<b>207</b>	<b>204</b>

Fuente: Cuadros Prim

Al efectuar un análisis de las inscripciones o matriculación de los últimos seis años, se debe de destacar los siguientes: Tasa De Promoción Anual

EL 100% Finalizados

Finalización De Nivel El Numero De Promovidos

100% de niños Finalizados

## Deserción Por Grado O Nivel

1% de deserción.

### E. Indicadores de resultado de aprendizaje

El nivel en que se está haciendo la investigación no lleva estos indicadores, ya que corresponden al de primaria.

#### 1.1.2 Antecedentes

En la escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos de Cantón San José, se observan distintas problemáticas de las cuales se hace referencia en algunos puntos de este proyecto. El porqué de los resultados de escolaridad se debe a que algunos niños o niñas no son apoyados de una manera adecuada por los padres de familia.

La organización de padres de familia es importante para que funcione la organización de padres de familia para que le sean asignados los fondos económicos para que pueda ser beneficiado el centro educativo por los programas de apoyo.

Dentro de la forma de enseñanza el Modelo tradicional ya no se usa ya que la mayoría de docentes han sido capacitados en PADEP.

#### 1.1.3 Marco epistemológico

En la comunidad de cantón san José se localiza a un kilómetro del municipio de san Francisco Zapotitlán y a ocho kilómetros de la cabecera departamental de Mazatenango Suchitepéquez. Limita al norte con los municipios de Pueblo Nuevo y a Zunilito al sur, Cuyotenango y Mazatenango al este, Samayac y san pablo joco pilas, y al oeste el municipio de san Felipe Retalhuleu. Estos datos son productos de una entrevista realizada a Don Ignacio Contreras de 80 años de edad y Carlota Pastor de 79 años de edad quienes residen en el cantón san José san francisco.

En el lugar que ocupa actualmente el cantón san José se encontraba una colmenera, y el resto del terreno estaba conformado por potreros, este terreno pertenecía a una finca santa Cecilia, sin embargo el patrono de la finca empezó a darles los tiempos a los trabajadores puesto que ya no eran necesarios los servicios de los trabajadores porque su producción era muy poca dentro de la finca, en el momento de hacerles en efectivo el pago no contaba con recursos económicos suficientes para solventar la deuda, fue entonces cuando decidió darles terreno en donde funcionaba la colmenera. A su inicio Vivian solamente siete familias, no había energía eléctrica, y gozaban de servicios públicos, solamente existía el sector de la ceiba 2.

En 1959 empezó a poblarse más el lugar debido a que empezaron a vender la tierra que comprendía al cantón. Conformado por cuatro fincas que se encuentran alrededor, el 93 por ciento cuenta con agua potable, el 80 por ciento cuenta con servicio sanitario y el 100 por ciento de los usuarios tiene energía eléctrica, en salud no cuenta con centro de salud.

## PSICOLOGICAS

### Indicadores De Recursos

#### Relación Estudiantes Docente

En la comunidad educativa, se ha caracterizado la práctica de valores y buenas relaciones intrapersonales entre docentes y alumnos, llegan a tener aprecio al docente demostrando cariño y afecto. Donde mantiene al niño con deseo de ser un niño atento a la enseñanza aprendizaje continuamente.

Teniendo ciertas características como:

Compresible

Paciente

Cariñosa

Atenta

Respetuosa

Indicadores De Resultados De Escolarización

Sobre edad

En relación de sobre edad no se marca en el nivel de párvulos

## SOCIOLOGICAS

Indicadores De Procesos

Asistencia De Los Estudiantes

Según entrevistas de los padres de familia, donde ellos dieron sus motivos de él porque no mandan a sus hijos a la escuela teniendo edades para asistir en la escuela.

Por ser el más pequeño

No puede ir al baño solo

No quiere ir porque llora

El papá dice que hasta que cumpla los siete años

Puede golpearse

Indicador De Resultado De Escolarización

Repitencia Y Deserción Por Grado

No hay niños repitentes tampoco de deserción

## CULTURAL

Indicador De Proceso

Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza

El idioma utilizado como medio de enseñanza aprendizaje en el centro educativo es el Idioma materno quiche ya que es su idioma materno ya que todos los niños y las niñas lo utilizan En la comunidad todas las personas hablan el idioma materno español, siendo lugar rico en costumbres y tradiciones.

Indicadores De Contexto

Biografía De La Comunidad

En la comunidad del Cantón San José su feria se celebra el 19 de marzo que es el patrono de San José, dentro de la comunidad que se identifica en 5 sectores los cuales se identifican:

Sector Rio negro 1 y 2

Sector ceiba 1 y 2

Sector el aguacate cada sector tiene su Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) a esta fecha estipulada se planifican actividades iglesia católica que realizan una mañana de alborada, realizan la procesión, convites y el baile social por la noche.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Bueno yo escogí en la escuela oficial de párvulos de cantón José, ya que es donde yo laboro voy a realizar mi proyecto observando en el grado kínder uno encuentra diferencias individuales en el desarrollo de los niños que atiende, por lo que debe utilizar diversidad de estrategias para apoyar a cada uno de acuerdo a sus interés y necesidades.

Uno tiene la obligación de identificar que conocimientos y destrezas tienen los niños y tomarlos como base para construir las experiencias de aprendizaje.

El proyecto puede ser necesario y de mucha utilidad, se debe diseñar el proceso de orientación y sensibilización a los padres y madres de familia.

#### 1.1.5 Marco de políticas

Políticas Educativas Y Objetivos Estratégicos

Lo que diferencia las políticas educativas de otras políticas estatales no es el hecho de que unos expresen relaciones de poder y otras no, sino el ámbito particular donde estas relaciones se expresan como lo es la Educación.

Existe políticas estatales y políticas educativas, estas últimas se definen de la, manera siguiente:

políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (Lemus, 1975, Pág. 69)

### Cobertura

Congreso de la República de Guatemala (1993) “los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley” (Pág.14).

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### Gratuidad en la educación

La gratuidad de la educación, es un derecho constitucional, que garantiza que más niños tengan acceso a la educación, sin embargo muchos establecimientos educativos no están preparados para responder a las demandas de los estudiantes, ya que su infraestructura es insuficiente, en muchas escuelas no hay maestros contratados y no tienen suficiente material didáctico, por lo que ampliar la cobertura es un reto que el Estado de Guatemala debe superar en el corto plazo para lograr incrementar la

cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

#### Calidad educativa

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez.

Las políticas educativas de la Constitución Política de la República de Guatemala indican que: “es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna” (Congreso de la República de Guatemala, 1985, Pág. 14)

Todos los guatemaltecos sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Para consolidar esta política se debe asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país, es necesario que el Estado de Guatemala debe centrar sus esfuerzos en fortalecer el proceso docente y técnico administrativo.

Actualmente los Directores son figuras administrativas que coordinan el desarrollo de las actividades en las escuelas, sin embargo, es necesario que la figura del Director sea fortalecida, para que realmente se convierta en un líder, que guíe el proceso educativo en el centro de estudios que dirige. Uno de los elementos que contribuyen a mejorar la calidad, es el acceso a la tecnología, este acceso debe ser sustentable y apoyado por la

comunidad, para que se apropien de este tipo de proyectos que tanto benefician a los estudiantes, facilitando la inserción de la población educativa a los procesos de globalización.

Es imperativo fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de la educación guatemalteca responden a criterios de calidad y la incorporación del estudiante al mundo global. Otro aspecto importante es promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras; el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar, únicamente a través del cumplimiento de estos aspectos se estará asegurando la mejora educativa en el mediano y largo plazo.

#### Modelo de gestión

Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales, que apoyan al sistema educativo nacional, garantizando la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; es vital estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

#### Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro

período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Bastante confusa, ya que no define objetivos estratégicos claros, que permitan evaluarla. Tampoco ha tenido gran impacto en el interior del país donde aún existen establecimientos con muchas carencias en instalaciones, mobiliario y equipo.

### Descentralización Educativa

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional:

- El respeto y la observancia de la autonomía municipal,
- El fortalecimiento institucional de las municipalidades,
- La desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y,
- a democracia y participación ciudadana.

La descentralización es un paso necesario para mejorar la educación

Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.

Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoria social que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación. En este punto los consejos municipales es una buena idea para la fiscalización y monitoreo de la aplicación de las políticas educativas, pues hace que la comunidad se involucre y asuma la responsabilidad de la educación de las próximas generaciones.

Sin embargo, para que cumplan su cometido deben tener un reglamento donde se encuentren definidas sus funciones y sobre todo deben tener los parámetros sobre los cuales realizará su evaluación. Siendo esta evaluación la fuente de recomendaciones y propuestas para el fortalecimiento del sistema.

Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa. Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoria social que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación.

En este punto los consejos municipales es una buena idea para la fiscalización y monitoreo de la aplicación de las políticas educativas, pues hace que la comunidad se involucre y asuma la responsabilidad de la educación de las próximas generaciones.

Sin embargo, para que cumplan su cometido deben tener un reglamento donde se encuentren definidas sus funciones y sobre todo deben tener los parámetros sobre los cuales realizará su evaluación. Siendo esta evaluación la fuente de recomendaciones y propuestas para el fortalecimiento del sistema.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

En nuestro medio es muy difícil que los padres y madres de familia se interesen en alimentar el conocimiento de sus hijos. El nivel cultural, económico y social es lo que más afecta este cuadro de situación ya que debido al bajo nivel cultural las personas no conocen la importancia de crear en un niño el deseo de leer, mucho menos saben de crear un hábito de lectura y por ende no saben que este se logra iniciando con lecturas emergentes. El nivel social en el que se desenvuelven no ayuda ya que la influencia de todo su entorno no apoya este tipo de actividades de lectura emergente.

El factor económico también afecta en el desarrollo escolar de los niños y niñas ya que hay tantas actividades o libros a los que no tienen acceso porque sus prioridades económicas son otras y no tienen los suficientes ingresos para poder optar a apoyar en este sentido a sus hijos.

Las expectativas e interés de los padres de familia respecto a los estudios de sus hijos no son tan altos, ya que ellos creen que no es importante que sus hijos estudien la etapa de preprimaria, lo ven como un gasto innecesario. Para los padres de familia en áreas rurales es mejor que los niños y niñas solo estudien la etapa de primaria y nada más ya que sus aspiraciones para el futuro de sus hijos es que los niños varones sean albañiles y que las niñas puedan realizar trabajos domésticos por lo que no se interesan tanto en que los niños y niñas cursen preprimaria.

El nivel de satisfacción de los padres con la institución es muy gratificante ya que se expresan muy bien. Características y grado de relación de los padres con la institución. Es difícil lograr un nivel de participación y colaboración de los padres de familia con la escuela ya que siempre adjudican en algunas actividades que no pueden apoyar a sus hijos o que no tienen tiempo ya que trabajan.

Algunas otras condiciones familiares que puedan influir en el desempeño escolar de los niños y niñas pueden ser los problemas familiares, ya que es muy común que en el área rural los padres algunos tomen bebidas alcohólicas, también es común que exista violencia ya que el machismo se da mucho en estas áreas debido a su cultura. El niño al vivir este tipo de situaciones no logra un buen desempeño escolar.

Interno y externo

Dentro de los salones de clase se debe priorizar o enfatizar aún más sobre la lectura emergente ya que las aulas están con escaso material para poder apoyar a los niños en su lecto-escritura.

Se debe tomar en cuenta las competencias para poder llevar a cabo más actividades que puedan mejorar el proceso del aprendizaje en los niños y niñas. Es muy importante que cada maestra vea las necesidades educativas en sus niños y niñas ya que para algunos las tareas son más fáciles que para otros. Se debe apoyar al niño de una manera adecuada sin llegar a ser demasiado estricto.

## 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 8

## Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Poco interés en convivir con sus compañeros	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Desnutrición	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
Problema de conducta en el aula	2	0	1	0	2	5	2	1	3	20
Falta de Participación	1	1	2	0	1	5	1	2	3	15
Trastorno del habla	0	0	0	0	2	2	1	1	2	4
Déficit en la lectura emergente	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: resultados de observación dentro del aula

Tabla 9

## Contenido de punteo de priorización

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

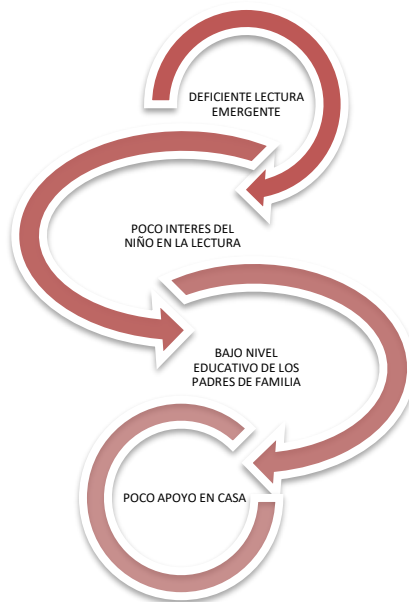
Tomado de: Armado Lin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

Al seleccionar cinco problemas en el aula se priorizo cual es que afecta a los niños. Analizando de qué forma el niño o niña se interesa aún más por prestar atención durante el desarrollo del tema. Utilizando todos los recursos que se tienen para el tema en específico. Solo observando, analizando y evaluando se podrá seleccionar el problema estratégico.

### 1.2.4 Análisis del problema

Grafica 1  
Árbol del problema



### 1.2.5 Identificación de demandas Sociales

La comunidad de Cantón San José demanda apoyo en actividades de reuniones de padres de familia en las que se necesita hablar sobre programas de apoyo que brinda el Gobierno Escolar, por lo que se necesita concientizar a la comunidad sobre la importancia que tiene el nivel preprimario para la formación personal de los niños y niñas, ya que es aquí donde definen muchos de los comportamientos que le ayudaran a ser un ser humano responsable con su sociedad.

En esta comunidad existe la problemática de que los padres de familia no asisten a reuniones escolares, por lo que muchas veces no se enteran sobre proyectos, charlas, talleres, programas que se llevan a cabo en pro de la educación de los niños y niñas del nivel preprimario.

### 1.2.6 Identificación de actores sociales

#### Análisis de actores

Coordinador Técnico Administrativo tiene el rol de supervisar y asesorar las escuelas y a los docentes para que las actividades y planificaciones se estén cumpliendo en margen de la Reforma educativa, así como también vela porque se lleven a cabo actividades cívicas y culturales. Debe promover desarrollo en la educación.

Director vela por el proceso administrativo. Monitorea a los docentes y al trabajo colaborativo de los mismos. Promueve desarrollo para su escuela. Maestros son los facilitadores y mediadores entre y alumno y el ambiente. Debe de ser un guía para los niños y niñas.

Alumnos son el porqué de la educación, ellos son quienes aprenden temas educativos, valores, autoaprendizaje, resuelven problemas y capacidades con las que se puede desenvolver toda la vida. Al realizar el análisis de los problemas se priorizo la necesidad de lectura emergente en los niños y niñas.

Padres de familia ellos tienen la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso educativo, de asistir a la escuela a reuniones escolares en beneficio de sus hijos.

### **1.3 Análisis estratégico**

Lectura emergente, ya que es importante que los niños y niñas se inicien en la lectura, utilizando diferentes técnicas se podrá lograr un cambio significativo en los alumnos.

Todo docente busca despertar el interés en niños y niñas y que ellos se familiaricen con las letras y por ende que al niño le guste leer y que por iniciativa propia el niño quiera tener libros de texto para leer por su propia cuenta.

#### **FORTALEZAS-OPORTUNIDADES**

F-6. La maestra lee periódicamente en voz alta.

O-10. El niño tendrá una actitud positiva hacia la lectura emergente.

F-7. La maestra realiza juegos para desarrollar la conciencia fonológica.

O-6. Que el niño aprenda a decodificar letras en sonidos.

#### **FORTALEZAS-AMENAZAS**

F-4. La maestra utiliza estrategias de lecto-escritura emergente a través de la lectura en voz alta.

A-1. Que las madres de familia se interesan porque el niño lleve tareas a casa y no en los temas a ver.

#### **DEBILIDADES-OPORTUNIDADES**

D-1. Poco interés de las letras.

O- 2. Conocimiento de algunas letras del abecedario.

## DEBILIDADES-AMENAZAS

D-1. Poco interés de las letras.

A-6. No les gusta leer.

Utilizando la técnica MINIMAX es posible encontrar la debilidad-amenaza que vamos a buscar solucionar.

## LINEAS DE ACCION

F-6. La maestra lee periódicamente en voz alta.

O-10. El niño tendrá una actitud positiva hacia la lectura emergente.

La maestra al realizar actividades con los niños debe leer en voz alta ya que esto hará que el niño relacione con objetos que observa.

F-7. La maestra realiza juegos para desarrollar la conciencia fonológica.

O-6. Que el niño aprenda a decodificar letras en sonidos.

De cierto modo es necesario que los niños y niñas sepan que toda palabra está dividida, solo así sabrá construir palabras, frases, oraciones.

F-4. La maestra utiliza estrategias de lecto-escritura emergente a través de la lectura en voz alta.

A-1. Que las madres de familia se interesan porque el niño lleve tareas a casa y no en los temas a ver.

No solo que el niño realice tareas repetitivas en el cuaderno ayuda a aprender, es lo que creen algunas madres, pero es necesario realizar actividades que activen todos los sentidos del niño o niña.

D-1. Poco interés de las letras.

O- 2. Conocimiento de algunas letras del abecedario.

Para lograr que un niño tenga fluidez al hablar y una excelente comprensión lectora debemos lograr que se interese por las letras y así mismo conozca el abecedario.

D-1. Poco interés de las letras.

A-6. No les gusta leer.

Un niño que sabe leer tiene un mundo de posibilidades de aprender de mejor manera. Un niño con interés en las letras puede desarrollar un hábito de lectura mucho más rápido que otros niños que no se interesen.

### **1.3.3 Líneas de acción**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### **A. Primera línea de acción**

La maestra al realizar actividades con los niños debe leer en voz alta ya que esto hará que el niño relacione con objetos que observa.

#### **B. Segunda línea de acción**

De cierto modo es necesario que los niños y niñas sepan que toda palabra está dividida, solo así sabrá construir palabras, frases, oraciones.

#### **C. Tercera línea de acción**

Agenciarse de las estrategias y técnicas en cuanto a recursos lúdicos en talleres de capacitación que se relacionan a los juegos para el desarrollo de psicomotricidad en los niños de seis años

#### **D. Cuarta línea de acción**

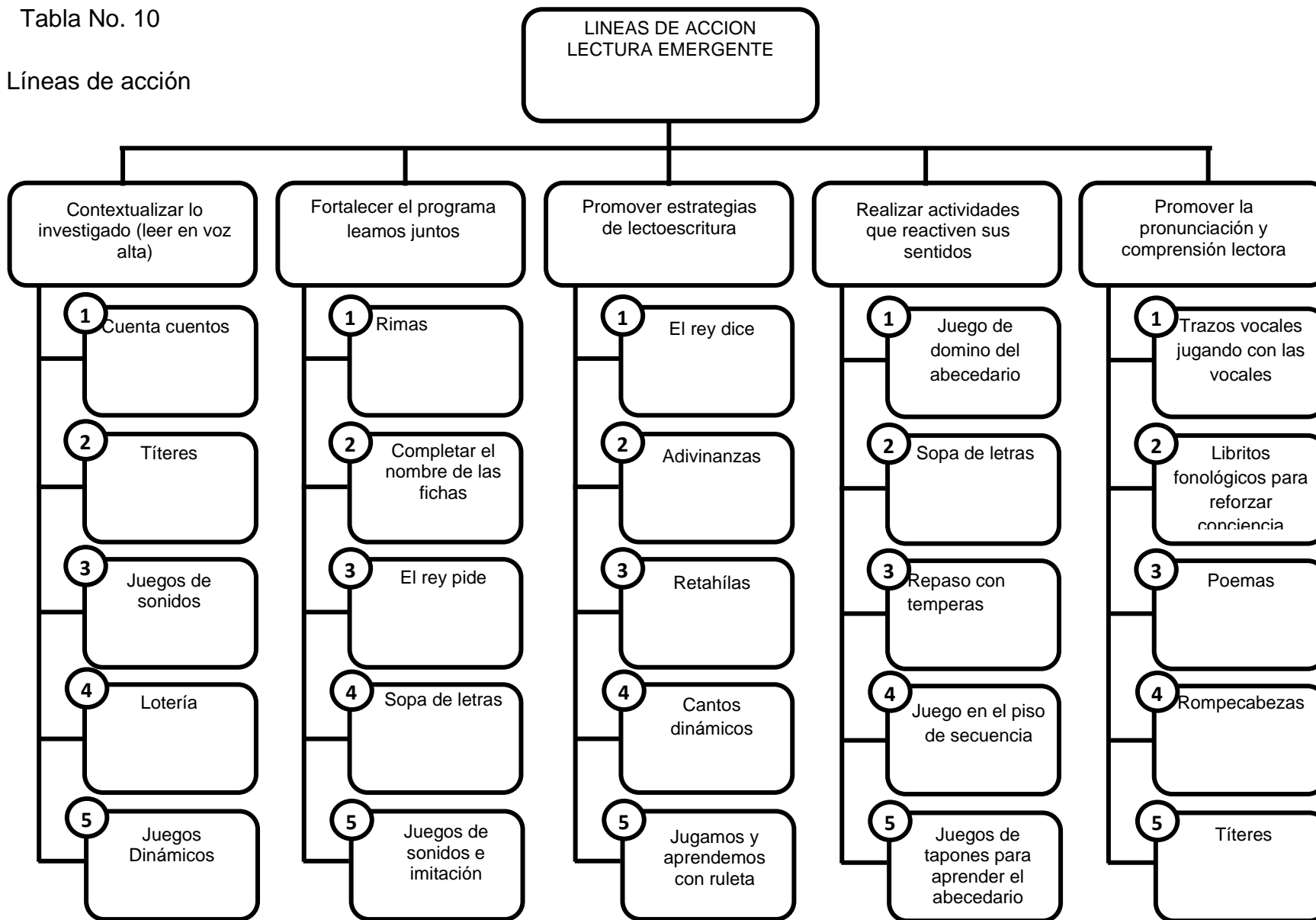
No solo que el niño realice tareas repetitivas en el cuaderno ayuda a aprender, es lo que creen algunas madres, pero es necesario realizar actividades que activen todos los sentidos del niño o niña.

#### **E. Quinta línea de acción**

Para lograr que un niño tenga fluidez al hablar y una excelente comprensión lectora debemos lograr que se interese por las letras y así mismo conozca el abecedario.

Tabla No. 10

Líneas de acción



## 1.4 Diseño del proyecto

Nombre del Proyecto a Diseñar.

Estrategias para desarrollar la lectura emergente en niños de 4 años.

### **Descripción del proyecto**

Todo docente busca despertar el interés en niños y niñas y que ellos se familiaricen con las letras y por ende que al niño le guste leer y que por iniciativa propia el niño quiera tener libros de texto para leer por su propia cuenta.

No todos los niños y niñas tienen el interés por las letras, por esto mismo es nuestro deber motivarlos utilizando diferentes métodos de aprendizaje induciéndolo a la lectura emergente. Es necesario tener un aula letrada con diferentes temas para que ellos se interesen en conocer las letras del abecedario. Para poder motivarlos aún más se necesita decorar el salón de clases de acuerdo a los contenidos y planificación.

En el desarrollo humano y cerebral es muy indispensable conocer las letras, no solo por saberlas sino por saber leer, saber leer despierta el interés por conocer, analizar y concluir estudios. La lectura brinda referentes, lo que quiere decir, nos da conocimientos y aprendizajes que apoyarán la existencia o procedencia de las nuevas ideas. Se incrementa el vocabulario, mejora la ortografía y la redacción; leer constantemente hará que tengamos un amplio léxico que nos ayude a una redacción más adecuada de nuestros pensamientos.

Lograr que los niños y niñas tengan fluidez al hablar es un arduo trabajo, se logra de manera constante involucrándolo con conocer el abecedario. Esto puede ser de una manera alegre y divertida, por medio de juegos, por medio de contacto con las mismas letras. La lectura emergente juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que por medio de ella el niño se interesa por la lecto-escritura. Existe una gran

diversidad de estrategias pedagógicas que pueden estimular al cerebro y captar la atención siempre y cuando conlleven cambio y novedad. Diseñar la implementación de pausas para que pueda desarrollarse un juego activo entre tareas. Valorar el nivel de dificultad.

#### **OBJETIVO GENERALES**

Lograr que los niños y niñas se interesen por las letras y crear en ellos el hábito de la lectura.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Involucrar a los alumnos con las letras del abecedario.

Crear el interés por conocer las letras, formación de fonemas.

Lograr que ellos creen silabas, armen oraciones.

#### **JUSTIFICACION**

Debido al poco interés que demuestran los padres de familia a que los niños tengan el hábito de la lectura es necesario involucrar al niño en el mundo de las letras. Los niños y niñas no muestran interés por leer, se necesita motivarlos de muchas formas para poder despertar en ellos el deseo primeramente de aprender y luego el deseo de conocer las letras. Todo niño que lee tiene una gran fluidez de palabras.

Es necesario que los niños tengan acceso a materiales impresos, a un aula letrada, a manipular las letras. De esta manera el niño se siente motivado y conoce de cerca cada letra del abecedario. No solo debe conocer las letras, debe también ordenarlas, formar fonemas, desarmar fonemas, silabas, oraciones.

Para poder crear y lograr que los niños y niñas tengan una mejor enseñanza y esto se logra a través de los métodos de enseñanza y por

medio de planificaciones en las cuales se toma en cuenta las estrategias a realizar para lograr los objetivos.









Tabla 12  
Presupuesto del proyecto

<b>No.</b>	<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
1	Recursos materiales	Q.350.00		Q.350.00
2	Recursos Humanos	Q.100.00		Q.100.00
3	Recursos institucionales	Q.200.00		Q.200.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 650.00</b>

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Organización Institucional**

#### 2.1.1 Organización de Padres de Familia

Participación de padres de familia según El Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017, en lo referente a los padres de familia señala que,

la Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Congreso de la República de Guatemala, 2017, Pág. 12)

De tal manera que las leyes del país establecen claramente que los padres de familia deben de organizarse, siguiendo todo el procedimiento necesario para que los niño y niñas de las comunidades educativas reciban los beneficios financieros establecidos para cada programa como, por ejemplo: Gratuidad, útiles escolares, refacción escolar, entre otros, por lo tanto, es obligación que en cada establecimiento educativo oficial se encuentren legalmente establecida la OPF.

En términos generales la organización de padres de familia se define como una agrupación comunitaria con personalidades jurídicas otorgadas por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Acuerdo Gubernativo No. 233-2017, reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia –OPF- define a la organización de padres de familia de la siguiente manera que:

la Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Presidencia de la República, 2017, Pág. 2)

El acuerdo gubernativo citado ofrece el sustento legal para constituir la Organización de Padres de Familia, ofreciendo los lineamientos y el respaldo necesario para que los padres de familia se organicen y obtengan los recursos para hacer cumplir con los programas fomentados por el estado y señalados por las políticas educativas cuyo fin principal es elevar la calidad educativa en todos los niveles del sistema educativo guatemalteco.

#### Gobierno Escolar

Para Aldana (2010), “un gobierno escolar es una concepción de vida, dentro del ambiente educativo; una forma específica de establecer las relaciones de poder, la toma de decisiones y la manera de resolver conflictos” (Pág. 78). Es una manera en que la comunidad educativa ponga en práctica el ejercicio de la política y de la construcción de la ciudadanía.

De manera, promover las elecciones en los establecimientos educativos promueve y fomenta la ciudadanía, con el fin de que los niños se adentren dentro de un proceso democrático, en este sentido los maestros son los encargados de planificar y desarrollar la actividad para que el proceso de elección del gobierno escolar sea lo más cercano a un proceso de elección

democrática; incentivando a los niños que deben de respetar las diferentes formas de pensar.

El artículo 72 de la Constitución Política de la República De Guatemala establece

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. (Congreso de la República 1996, Pág. 12)

Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000 indica que,

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, el cultivo y fomento de las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Artículo 7º. Rol del maestro y maestra en el gobierno escolar.

Asesoría y orientación permanente a los estudiantes, en ningún momento el maestro debe delegar aquellas responsabilidades que son inherentes a su cargo de facilitador, como la responsabilidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje, la evaluación formativa, la comunicación con padres y madres de familia u otras que pongan en riesgo la integridad física de niños y niñas. Se debe propiciar la participación equitativa de todas y todos los estudiantes de la escuela y padres de familia, asignando responsabilidades de acuerdo a su capacidad.

Los maestros y maestras deben propiciar en los y las estudiantes la práctica de la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la equidad en un marco de convivencia democrática y Cultura de Paz, fortaleciendo en todo momento el respeto a los derechos humanos, especialmente los derechos del niño y niña.

Artículo 8º. Forma de elección del Gobierno Escolar:

La elección de los distintos cargos dentro de un gobierno escolar se hará en forma totalmente democrática, respetando en cualquier momento el criterio de los estudiantes, utilizando el mecanismo adecuado para la elección del Gobierno Escolar, velando siempre por la participación equitativa de niños y niñas.

Artículo 9º. Tiempo de duración de un Gobierno Escolar.

El tiempo de duración de un gobierno escolar será de un año lectivo, y los docentes en todo momento velarán para que en ese período se fortalezcan los valores democráticos que persiguen los objetivos de su organización, estimulando siempre la participación de todos y todas las estudiantes. (Mineduc, 2000)

De manera que se en cuanto al gobierno escolar las elecciones de “gobierno escolar” son necesarias para la conformación del mismo, debido que cada “partido político” que participe debe formular una propuesta de gobierno en donde se planteen proyectos educativos que vayan en beneficio de las comunidades educativas. A partir de allí, es el momento propicio, para generar aprendizajes en torno a: la libre y consiente expresión, el derecho a la participación, la actitud propositiva, a elegir y ser electo sin discriminación de raza, sexo e ideología.

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

### **2.2.1 Modelo Tradicionalista**

Este modelo es centrado en el docente en el cual se observa una clara estructura vertical, privilegiando la posición del profesor sobre el estudiante determinando, bajo su experiencia, el camino más adecuado para que el docente aprenda, dándole poca o nula participación en el desarrollo de clases o en todo el proceso de enseñanza.

Prevalece en este modelo el sentido unidireccional donde quien marca las normas, quien elige lo que se debe enseñar en la programación, quien es parte central del proceso es el docente, anulando totalmente a los estudiantes que únicamente deben obedecer su mandato, seguir sus normas, y ser el objeto del proceso educativo.

Este modelo se compaginó en la llamada Escuela tradicional, aquella: Pedagogía del saber, cuyo objetivo principal es la transmisión y

acumulación de conocimientos un aprender para los exámenes de la escuela y no para los exámenes de la vida y se caracteriza por ser: informativa y no informativa: memorista y pasiva-reproductiva, en que el alumno se limita a memorizar y a repetir lo que se le dice o lee: o autoritaria o autocrítica, porque el maestro impone su criterio sin la participación del alumno; dogmática porque se le dice al alumno lo que debe saber y creer.

Según González, (2001) es “cerrada o acabada, porque el maestro suministra conocimientos completos, terminados, abortando o frustrando la creatividad del alumno” (Pág. 15)

Así, se concibió en el siglo XIX la Pedagogía Tradicional donde el proceso de enseñanza aprendizaje se sustentó en la transmisión de la información, sin la relación de las materias, estableciendo temáticas, totalmente aisladas. Es importante destacar que el método aplicado fue la exposición verbal del docente, quien marcaba autoridad absoluta en la sala de clases, imponiendo una disciplina rígida que sustentaba la total obediencia del estudiante.

Así, el desempeño del alumno se caracterizó por ser netamente pasivo y en calidad de receptivo, quien debía memorizar totalmente la información suministrada y producirla de manera repetitiva. Bajo esta visión se consideró a los conocimientos como verdades absolutas, mismas que no daban apertura a la experiencia del alumno y a las realidades sociales.

Por ello, llega a denominarse a esta enseñanza tradicional como enciclopedista e intelectualista. De esta manera, el proceso de evaluación del aprendizaje, bajo estos preceptos va dirigido al resultado, los ejercicios evaluativos son esencialmente reproductivos, por lo que el énfasis no se hace en el análisis y el razonamiento.

Durante el siglo XIX, se observó que los preceptos teóricos se alimentaron del llamado conductismo, el cual desatiende el proceso de asimilación del

conocimiento, pues sólo se interesa por el resultado. En este enfoque de total pasividad del estudiante, se impone el profesor como centro del proceso de enseñanza, específicamente quien organizaba los conocimientos, determinando lo que debía ser aprendido, eligiendo de manera exclusiva el camino por el cual debían transitar los alumnos; siendo el modelo, la guía exclusiva cuya voz debía seguirse sin observaciones ni reproches, bajo la disciplina rígida del castigo severo efectivizado en amenazas, degradaciones o correctivo físico, siendo estos disciplinarios el “estímulo” para el proceso de aprendizaje. Este tipo de enfoque no visualizaba las necesidades de los estudiantes ni sus individualidades, todos debían seguir el orden establecido y aprender de la misma manera, bajo la memorización y repetición.

### 2.2.2 El constructivismo

Quizás uno de los hechos más relevantes y llamativos de los últimos años, en lo que a teorías del conocimiento y aprendizaje se refiere y en donde se aprecia un creciente consenso, es alrededor de la concepción constructivista. Así, tanto desde la epistemología de las diferentes disciplinas, como desde la psicología cognitiva y las teorías del aprendizaje y desde la psicología de la instrucción o de la educación, se han abandonado progresivamente las concepciones epistemológicas realistas o empiristas y las teorías de aprendizaje asociacionistas para dar paso a esta nueva concepción.

El constructivismo se refiere a,

"estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes. (Coll. 1997, Pág. 92),

A menudo los enfoques constructivistas en educación no son muy coincidentes debido a que responden a diferentes modos de empleo de las teorías y a diversas percepciones sobre la educación escolar, su naturaleza y sus funciones. Así también al analizar el concepto de constructivismo nos encontramos con diferentes autores peruanos que desde la perspectiva nacional han realizado estudios acerca del constructivismo pedagógico; y aunque desde distintas vertientes y enfoques hay consenso en señalar que el constructivismo pedagógico:

Según Reátegui, (1996) "es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones" (Pág. 17).

De manera que el constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia

previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento. El constructivismo pedagógico nos lleva pues, al cambio de nuestro quehacer educativo, y frente a esta posibilidad es necesario conocer sus fuentes. Entre las que destacan las fuentes psicológicas que nos permiten entender el desarrollo cognitivo del hombre.

### 2.2.3 La escuela nueva

El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional.

Según Gadotti, (2000), la escuela nueva es el “fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño” (Pág.147). En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía.

Si bien dicho término fue utilizado con distintas acepciones para caracterizar el trabajo en ciertos establecimientos educativos, así como la labor de asociaciones fundadas para el intercambio y la difusión de ideales comunes de cambio, las reuniones nacionales e internacionales con agendas centradas en la reforma educativa y la denominación de publicaciones diversas sobre este asunto el mismo,

Tal como lo señala Filho (1964), “llegó a tener un sentido más amplio, al ser visto como una nueva perspectiva en el abordaje de los problemas de la educación en general” (Pág.30)

La expresión ‘escuela nueva, no se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces.

Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. Dichos principios –generales y comunes a una multiplicidad de reflexiones y experiencias en el ámbito educativo– identificaron a un movimiento renovador que no se caracterizó, no obstante, por ser un movimiento uniforme, si tenemos en consideración la diversidad de corrientes y realidades educativas que formaron parte de él.

Precisamente, de esas diferentes vertientes del movimiento renovador surgieron denominaciones afines al concepto de escuela nueva, que recogen o ponen el acento en una u otra dimensión de los planteamientos fundamentales plasmados en éste, como aquellas de la escuela activa, la escuela moderna y la escuela del trabajo, entre otras.

### **Teorías del aprendizaje**

Según Ausubel, J. (2000) considera que “el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición, ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”. (Pag.24)

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos.

#### 2.2.4 Teorías de la información

Conocida también como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información, es una propuesta teórica presentada por puede señalar que las teorías de la información esta,

relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. (Shannon, 1940, Pág. 50)

La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros.

#### 2.2.5 Informe de desarrollo humano

Los Informes Nacionales sobre Desarrollo Humano abordan la temática del desarrollo humano desde una perspectiva nacional, y son elaborados e impulsados por equipos nacionales. Estos equipos aportan datos y análisis al Informe mundial y al mismo tiempo que se nutren de ellos. En Guatemala se han publicado diez Informes Nacionales de Desarrollo Humano, desde 1998, los cuales han tratado desde diversas perspectivas el desarrollo humano.

Los Informes nacionales sitúan el desarrollo humano en el primer plano de la agenda política nacional. Son herramientas de análisis político que reflejan las prioridades de la gente, fortalecen las capacidades de los países, generan el compromiso de colaboradores nacionales, identifican desigualdades y miden el progreso. Como instrumentos de medición del progreso humano y como desencadenantes de acciones para el cambio. Como documentos de promoción de políticas, los Informes sobre Desarrollo Humano han introducido el concepto de desarrollo humano en el diálogo político nacional, no sólo a través de indicadores de desarrollo humano y recomendaciones en materia de políticas, sino también mediante un proceso de consulta, investigación y documentación. Por su carácter de herramientas de promoción diseñadas para atraer a un público vasto, los Informes sobre Desarrollo Humano pueden suscitar debates públicos y fomentar iniciativas de apoyo para la acción y el cambio. Asimismo, han colaborado en la integración de la percepciones y prioridades de la gente y han servido como fuente de opinión alternativa en materia de políticas, para la planificación del desarrollo a través de diversas temáticas.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

La matriz de priorización debe encontrar el problema más alto dentro de los cuales se priorizan los que se pueden observar y dentro de estos problemas según los niveles de frecuencia, de logro, de finalidad según corto, medio y largo plazo. Esto es con el fin de cambiar algo dentro del aula o dentro de la escuela en general.

Según Tague, (2004) dice que "se debe armar la herramienta involucrando todos los actores" (Pág. 12). De manera que es una herramienta de trabajo que permite jerarquizar las debilidades o

amenazas y determinar, cual la debilidad que afecta a una institución u organización que complica el funcionamiento eficiente de la mencionada organización y que es urgente atenderla para evitar atrasos innecesarios.

### 2.3.2 Técnica de Árbol de problema

Es una técnica utilizada para encontrar un problema central, se parte desde tener palabras claves, pensamientos lógicos, cambios dentro de actitudes. Luego de tener una línea de palabras claves una manera fácil es encontrar relación entre ellas. De tal manera podemos concluir en donde se debe dar apoyo a los niños y niñas dentro de aula.

El árbol de problemas es una técnica que permite,

en sus fases la realización de diagnósticos de la situación del estudiante, tanto durante la elaboración del diseño como durante su puesta en práctica. Así mismo, orienta sobre las adecuaciones y cambios por realizar durante la marcha de la educación e incluye en sus fases la retroalimentación o retroacción. (Estévez, 2013, Pág. 87)

El Método del Árbol problemas, este método introduce una lógica diferente a aquella que va en busca del “culpable” y, a cambio, detecta los factores que producen estos eventos con el fin de controlarlos o eliminarlos en la fuente.

### 2.3.3 DAFO o FODA

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.

La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio, una empresa, un proyecto, un servicio, una persona.

En el análisis interno se analizan atributos o rasgos propios del objeto de estudio. El primer paso para realizar un FODA es fijar el objetivo principal y los objetivos que son secundarios, después hay que desarrollar todo el análisis para trazar la estrategia más adecuada en función de los fines que se quieran conseguir.

## 2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

### Estrategias para desarrollar la lectura Emergente

#### A. Qué es lectura

La lectura es un proceso mental que el ser humano practica haciendo decodificación de símbolos que poseen sonidos propios, y estos a su vez, forman palabras con significados. Pero no solo se ponen de manifiesto estas acciones, sino también se ejercen acciones un tanto más complejas, en las que se conjugan palabras y significados para entenderse descripciones que determinado escritor transmite.

Es el proceso más importante de aprendizaje, en el cual se utilizan un proceso fisiológico mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto, identificando los símbolos que van apareciendo. También se da otro proceso de abstracción mental, donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados.

Lamentablemente, es muy diferente leer un texto de manera superficial que comprenderlo y asimilar su contenido, de ahí la importancia de la comprensión de la lectura. Selva, (2009) afirma que: “leer es pronunciar al mundo, es el acto que permite a la mujer y al hombre tomar distancia de su práctica (codificarla) para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí mismos” (Pág. 2)

Este aprendizaje se obtiene en los primeros años de vida y dependiendo de la forma y mediación en que se aprenda, así se manifestará a través de la práctica habitual. La lectura es una actividad que permite a la persona afrontar la vida con mayor seguridad. Ella o él la utilizan para desarrollar la capacidad de comunicarse y de esta manera adquirir la cultura y el conocimiento que le permitirá mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

Es decir, a través de la lectura, la persona obtiene información de todo lo que le interesa y de cuanto acontece a su alrededor. Por esto el ciudadano y estudiantes de todos los niveles y en edad de poder leer, a través de la lectura se apropia de una cultura más amplia que le ayuda a realizarse personal y socialmente.

La lectura es vital por su importancia en la adquisición de conocimientos, por ser la base, el eslabón primordial a través del cual el ser humano tiene acceso a una gran parte de la cultura. Es un medio fundamental de comunicación, ella permite entender mejor el mundo circundante, educa sus sentimientos y su voluntad. Les sirve de fuente de disfrute estético y favorece la formación de la personalidad.

Constituye una necesidad para el aprendizaje de un idioma tanto como herramienta de trabajo como fin para disfrutar del placer que ella proporciona. Pero no debe verse como un acto frío y mecánico de leer por leer, sino hay que analizar la finalidad, el propósito del lector por conocer, profundizar los conocimientos y fomentar la comunicación entre los estudiantes para un mejor aprovechamiento del docente.

La lectura practicada adecuadamente les proporciona a las personas, grandes y buenos beneficios tales como satisfacción, si se hace como recreación. La lectura refuerza el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje y ayuda a mejorar la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario y la ortografía.

Además, facilita la capacidad de pensar, desarrolla la capacidad de juicio y de análisis, fortalece la capacidad de observación, de atención y de concentración. También despierta la imaginación, facilitando la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. Es un medio de entretenimiento y de distracción, por medio de la lectura se aprende a estudiar; pero, sobre todo, muchos conocimientos que le ayudan a desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana.

## B. Estrategia de lectura

Una estrategia de lectura o de producción escrita es un conjunto organizado de procedimientos seleccionados voluntariamente para leer o para escribir. Para Yubero, (2007) “las estrategias de lectura pueden ser diseñadas y desarrolladas con la práctica”. (Pág. 67)

## C. Pre-lectura o Lectura Exploratoria:

Esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de las pre lecturas despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuesta (auto cuestionamiento). Según Martínez (2009) “También se puede usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer”. (Pág. 15)

## D. Lectura Rápida:

Esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. Según López, (2014) “también resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante” (Pág. 17)

#### E. Lectura Reflexiva o Comprensiva: Máximo nivel de comprensión.

Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

Para usar esta estrategia es necesario,

buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, padres de familia, expertos en el tema, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar. (Martínez, 2009, Pág. 70)

Reconocer las unidades de información, Observar con atención las palabras claves. Distinguir las ideas principales de las secundarias. Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Para Huerta (2010) “Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura exploraría es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente” (Pág. 15)

#### F. Lectura emergente

El libro El Tesoro de la Lectura del MINEDUC (2014), la define como “un proceso que se inicia desde el nacimiento, es decir, antes de comenzar las experiencias formales del aprendizaje de la lectura. Consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actividades que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura” (Pág. 72)

En otras palabras, la lectura emergente es importante porque permite desarrollar ideas acerca del lenguaje escrito, por ejemplo, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura. De inmediato,

entonces, surgen las preguntas siguientes: ¿Las condiciones de pobreza en que viven muchas familias de las escuelas visitadas promueven la lectura emergente?, ¿Si los padres son analfabetas y no tienen tiempo para apoyar a sus hijos, será que el ambiente familiar es propicio para desarrollar actividades de esta índole?... ¿Los docentes del nivel pre primario están sentando las bases que promueven la lectura emergente?, ¿Se puede garantizar que los niños y niñas de primer grado del nivel primario asisten con anterioridad a la escuela pre primaria?, ¿Si no asisten, en primer grado primaria, será que los maestros de primer grado promueven la lectura emergente?, ¿Si el interés tradicional que existe es de enseñar vocales y consonantes, por cuánto tiempo promueven la lectura emergente al inicio del ciclo escolar?

Según Rodas, (2015) “Cuando los padres leen a sus hijos están fomentando el hábito y el gusto por la lectura además de poder compartir un momento agradable en familia” (Pág. 28). Estas y otras preguntas merecen especial atención porque la lectura emergente se ha relacionado con la conciencia fonológica, el principio alfabético, el conocimiento alfabético y el concepto de material impreso. También se asocia con la comprensión del lenguaje oral.

Vale la pena resaltar que:

La literatura identifica muchos factores como facilitadores de la transición de la edad preescolar a primaria, es decir, los niños antes de llegar a la escuela deben adquirir las siguientes habilidades: escribir el nombre propio, memoria fonológica, nombramiento rápido de letras, colores, objetos, etc., disposición para la lectura, procesamiento visual, lenguaje oral, conocimiento de escritura, conceptos de impresión, conocimiento del principio alfabético y conciencia fonémica. (USAID, 2010, Pág. 23)

Es claro que los niños de primer grado que no asisten a la escuela del nivel pre primario, carecen, en gran medida de estas habilidades, lo cual repercute en el rendimiento escolar.

La idea no debe ser leer por leer, sino leer como una necesidad de crecimiento cognoscitivo y espiritual. Hay que darle y buscarle sentido a la lectura, para que deje de ser aburrido. Esto implica que se debe de motivar a los niños a que les guste la lectura.

La monotonía y el aburrimiento puede destruir esa importante iniciativa en nuestro país, por lo que se requiere la aplicación inmediata de nuevas prácticas, donde el arte, el deporte, la tecnología, la lectura, la escritura creativa, la música, el folklore, la cocina, la pintura, la escultura, el baile, los talleres de liderazgo, el deporte y el teatro, entre otras actividades, deben formar parte del quehacer cotidiano, para darle sentido y trascendencia en la formación de nuestra niñez, hacia una nueva sociedad de valores significativos en la formación integral del sujeto.

Quien no tiene creatividad, ni imaginación, no puede poner a otro a imaginar, ni a crear: Nadie puede dar lo que no tiene. Ahí, en esa ausencia, reside uno de obstáculos fundamentales que merman el avance de nuestro país hacia sociedad más democrática, de ciudadanos y ciudadanas que reconocen y respetan sus derechos y sus deberes.

Los niños no solo deben leer, sino que deben saber leer y saber leer es darle énfasis, tonalidad, vida, sentimiento y teatralidad a lo leído, lo cual irá cambiando de tono y expresión, dependiendo de lo tratado en el texto que se lee.

La lectura y el desarrollo de la imaginación y de la creatividad, no tienen momento, ni edad, para ser asumidas como una necesidad humana, por un mejor país y por el desarrollo sostenible y sustentable de nuestra nación, en procura de un mejor país, en una real democracia funcional,

dentro de un Estado institucional de derechos, donde el pensar, el razonar, el imaginar y el crear no sean un delito, sino un derecho, en este tiempo de transición del homo sapiens, al homo videns y del homo videns al homo cibernético, quien ya está instalado en las redes de la quinta generación.

El gusto por la lectura inicia en casa, desde que son pequeños y son los papás quienes tienen la tarea de acercar los libros a los niños y lograr que se vuelva un hábito que les permita desarrollar su imaginación. Cuando llegan a la escuela serán sus docentes quienes tendrán que seguir con la labor, pero es en los primeros años de primaria cuando los niños al conocer la lectura pueden desarrollar aún más este gusto.

Nuestro deber como docente entonces es guiar al niño en el camino de la lectura, esta no puede darse directamente sin llamarles la atención.

Los niños son muy observadores, críticos y analistas y ellos si ven en su casa a una persona que lee o a su maestro en la escuela es algo que les fascina y desean igualar.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del proyecto.**

#### Lectura Emergente

La lectura emergente logra en los niños y niñas crear un amplio conocimiento ya que se enriquece intelectualmente, es necesario crear en los niños y niñas primeramente el gusto por conocer las letras, el abecedario en sí, lograr que los niños se involucren en el mundo de las letras ayudara a que ellos tengan un conocimiento más amplio no solo de las letras si no del mundo y la sociedad en donde se desenvuelven. Crear un aula letrada, crear rincones de aprendizaje orientados a las letras seria de mucho apoyo. La lectura emergente no es solo que el niño se familiarice con las letras es también crear el gusto por las mismas y que este gusto sea a través de actividades motivadoras.

### **3.2 Descripción del PME**

Todo docente busca despertar el interés en niños y niñas y que ellos se familiaricen con las letras y por ende que al niño le guste leer y que por iniciativa propia el niño quiera tener libros de texto para leer por su propia cuenta.

No todos los niños y niñas tienen el interés por las letras, por esto mismo es nuestro deber motivarlos utilizando diferentes métodos de aprendizaje induciéndolo a la lectura emergente. Es necesario tener un aula letrada con diferentes temas para que ellos se interesen en conocer las letras del abecedario. Para poder motivarlos aún más se necesita decorar el salón de clases de acuerdo a los contenidos y planificación.

En el desarrollo humano y cerebral es muy indispensable conocer las letras, no solo por saberlas sino por saber leer, saber leer despierta el interés por conocer, analizar y concluir estudios. La lectura brinda

referentes, lo que quiere decir, nos da conocimientos y aprendizajes que apoyarán la existencia o procedencia de las nuevas ideas. Se incrementa el vocabulario, mejora la ortografía y la redacción; leer constantemente hará que tengamos un amplio léxico que nos ayude a una redacción más adecuada de nuestros pensamientos.

Lograr que los niños y niñas tengan fluidez al hablar es un arduo trabajo, se logra de manera constante involucrándolo con conocer el abecedario. Esto puede ser de una manera alegre y divertida, por medio de juegos, por medio de contacto con las mismas letras. La lectura emergente juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que por medio de ella el niño se interesa por la lecto-escritura. Existe una gran diversidad de estrategias pedagógicas que pueden estimular al cerebro y captar la atención siempre y cuando conlleven cambio y novedad. Diseñar la implementación de pausas para que pueda desarrollarse un juego activo entre tareas. Valorar el nivel de dificultad.

### 3.3 Concepto del PME

Por medio del proyecto de mejoramiento escolar, quiero lograr que los niños y niñas de kínder de la Escuela Oficial de Párvulos Cantón San José, logren crear el hábito de la lectura. Es importante que ellos conozcan las letras y se familiaricen con ellas, para lograr que ellos tengan el hábito de la lectura se necesita llevar un proceso.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivos generales**

Lograr que los niños y niñas se interesen por las letras y crear en ellos el hábito de la lectura.

#### **Objetivos específicos**

Involucrar a los alumnos con las letras del abecedario.

Crear el interés por conocer las letras, formación de fonemas.

Lograr que ellos creen silabas, armen oraciones.

### **3.5 Justificación**

Debido al poco interés que demuestran los padres de familia a que los niños tengan el hábito de la lectura es necesario involucrar al niño en el mundo de las letras. Los niños y niñas no muestran interés por leer, se necesita motivarlos de muchas formas para poder despertar en ellos el deseo primeramente de aprender y luego el deseo de conocer las letras. De manera que Todo niño que lee tiene una gran fluidez de palabras, debido al enriquecimiento de su léxico, pudiendo entablar una conversación amena, con fluidez y seguridad, por lo anterior también es necesario señalar que su autoestima se ve estimulo.

Es necesario que los niños tengan acceso a materiales impresos, a un aula letrada, a manipular las letras. De esta manera el niño se siente motivado y conoce de cerca cada letra del abecedario. No solo debe conocer las letras, debe también ordenarlas, formar fonemas, desarmar fonemas, silabas, oraciones.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la PANDEMIA a causa de COVID-19 que llegó al país luego de descubrirse por primera vez en WUJANG CHINA y que se presentó el primer caso de contagio en Guatemala en marzo de este año se suspendieron las clases a nivel nacional el día 18 de marzo del corriente, no se lograron finalizar todas las actividades antes descritas en nuestro proyecto por lo que describo a continuación las actividades que si fue posible realizar con los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Cantón San José.

Tabla 13  
Actividades a realizar del PME

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Juego de memoria	✓	
2	Juego de lotería	✓	
3	Juego de rompecabezas	×	Material para que el niño pudiera trabajar en su hogar
4	Sopa de letras	×	Se realizó una guía didáctica que fue entregada a los padres de familia.
5	Lectura de un cuento	×	Se realizó una guía didáctica que fue entregada a los padres de familia.
6	Rimas	×	Se realizó una guía didáctica que fue entregada a los padres de familia.
7	Trabalenguas	×	Se realizó una guía didáctica que fue entregada a los padres de familia.
8	Canto de rimas	×	Se realizó una guía didáctica que fue entregada a los padres de familia.
9	Trazos en arena	×	Se realizó una guía didáctica que fue entregada a los padres de familia.
10	Formar las vocales en plastilina	×	Se realizó una guía didáctica que fue entregada a los padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

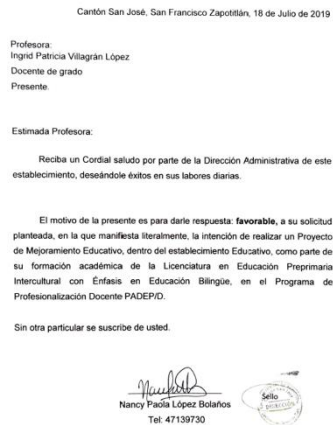
### 3.7 Plan de actividades

#### Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Elaboración del diagnóstico educativo, con el fin de determinar las características básicas con la técnica del DAFO; identificando, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidad, efectuando las comparaciones y análisis respectivos.

#### Imagen No. 1 Carta de autorización



Fuente: elaboración propia

#### Imagen No. 2 Sopa de Letras



Fuente: elaboración propia

Imagen No. 3  
Búsqueda de letras



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 4  
Contar un cuento



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 5

Cuenta cuentos en familia



Fuente: Elaboración propia

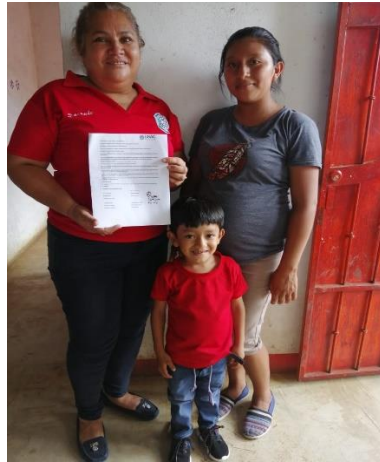
Imagen No. 6

Escribir letras en la arena



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 7  
Cuenta cuentos



Fuente: Elaboración propia

Imagen 8  
Rimas



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 9  
Cuenta cuentos



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 10  
Trabalenguas



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 11  
Cuentos en familia



Fuente: Elaboración propia

Imagen 12  
Rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

Imagen 13  
Juego de memoria



Fuente: Elaboración propia

Imagen 14  
Juego de Lotería



Fuente: Elaboración propia

Imagen 15

Formar letras con plastilina



Fuente: Elaboración propia

Imagen 16

Formar letras con plastilina



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

En esta fase se preparó el material a utilizar en la realización de las actividades del PME.

Imagen 17

Material de juegos de pensamiento lógico



Fuente: Elaboración propia

Imagen 18

Material de reúso



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 19  
Material de abecedario



Fuente: Elaboración propia

Imagen 20  
Material para sopa de letra



Fuente: Elaboración propia

## Imagen No. 21

### Elaboración de Poster

**Estrategia para el Desarrollo de la Lectura Emergente**

**INGRID PATRICIA VILLAGRÁN LÓPEZ**

**DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La Escuela Básica de Educación Infantil realizó el proyecto educativo en conjunto con los padres de familia del Jardín de Niños de San Francisco de Asís, San Francisco de Asís, San Francisco de Asís. El proyecto educativo se realizó en un espacio físico y virtual, con el fin de promover la lectura emergente en los niños y niñas de la escuela, con apoyo pedagógico, mediante un modelo de trabajo colaborativo, donde los padres de familia participan activamente.

Se trabajó con los niños y niñas desde el inicio de la jornada de lecturas al inicio de la jornada escolar, para promover la cultura de la lectura y el aprendizaje en los niños y niñas de la escuela, con el apoyo de los padres de familia, mediante un modelo de trabajo colaborativo, donde los padres de familia participan activamente.

Se trabajó con los niños y niñas desde el inicio de la jornada de lecturas al inicio de la jornada escolar, para promover la cultura de la lectura y el aprendizaje en los niños y niñas de la escuela, con el apoyo de los padres de familia, mediante un modelo de trabajo colaborativo, donde los padres de familia participan activamente.

**CONCEPTO DEL PME**

El Plan de mejoramiento educativo es un instrumento de intervención estratégica que se utiliza para analizar y mejorar los procesos educativos, mejorar las aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a las necesidades que se presentan en el aula, con el apoyo de los padres de familia, mediante un modelo de trabajo colaborativo, donde los padres de familia participan activamente.

El proyecto de mejoramiento educativo es un instrumento de intervención estratégica, que se utiliza para analizar y mejorar los procesos educativos, mejorar las aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a las necesidades que se presentan en el aula, con el apoyo de los padres de familia, mediante un modelo de trabajo colaborativo, donde los padres de familia participan activamente.

**La motivación a la lectura emergente se debe realizar utilizando diferentes métodos de aprendizaje.**

**JUSTIFICACIÓN**

Debido al poco interés que demuestran los padres de familia a que los niños tengan el hábito de la lectura es necesario introducir al niño en el mundo de las letras. La lectura es un proceso que no es natural, por lo que los niños y niñas para leer deben ser motivados y motivados.

**OBJETIVO**

Lograr que los niños y niñas se interesen por las letras y crear un hábito de la lectura.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Introducir a los niños con las letras del alfabeto.
- Crear el interés en los niños de aprender a leer las letras y reconocer los sonidos.
- Lograr que los niños y niñas de aprendizaje sean capaces de leer y reconocer sonidos.

**METODOLOGÍA**

Marco metodológico: Mixto

Al investigar, observar y realizar actividades se logra obtener un análisis situacional.

**ACTIVIDADES**

**Diseño del proyecto**

Se logró un resultado del 95%, ya que los niños y niñas lograron reconocer con el conocimiento de letras y palabras emergentes.

**ACORDES DE SOSTENIBILIDAD**

Para lograr que los niños logren crear un hábito de lectura se deben realizar acciones educativas en las cuales los niños se involucran diariamente en este proceso.

Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

En esta fase se llevaron a cabo todas las actividades con los niños y niñas. Dentro de lo que también se involucró a los padres de familia para que apoyaran en todo momento a los niños y niñas. Por otra parte, se clasificó y ordenó el material y se envió el material para poder apoyar a los alumnos.

Fue necesario la realización de un poster informativo debido a que por la Pandemia Covid-19 no se terminaron las actividades dentro del salón de clases. Finalmente es necesario señalar que se realizaron actividades con algunos niños de la comunidad en la casa de ellos ya que la información se llevó hasta ellos por la cuarentena.

## D. Fase de monitoreo

Tabla 14  
Monitoreo

Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores De proceso	Responsable	Periodicidad	Actividades	Herramienta de verificación
Por medio DAFO se priorizo el problema	Reconocimiento del problema	Docente-estudiante	Diaria	Juego en voz alta	Observación
	Cambios en la temática	Docente-estudiante	Semanal	Manipulación de letras	Lista de cotejo
	Motivación en el aula	Docente-estudiante	Mensual	Rimas y trabalenguas	Control de asistencia diaria
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores De proceso	Responsable	Periodicidad	Actividades	Herramienta de verificación
Realización del proyecto	Búsqueda en documentos de juegos.	Docente-estudiante	Diaria Semanal Mensual	Lectura de un cuento	Selección de juegos didácticos
Realización de actividades y de juegos	Una reconstrucción de mejora del patio para juegos.	Docente-estudiante	Diaria Semanal Mensual	Juegos de memoria	Observación
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores De proceso	Responsable	Periodicidad	Actividades	Herramienta de verificación
Establecimiento de actividades a evaluar	Planificación	Docente-estudiante	Diario	Juegos dinámicos	Observación
Ejecución de actividades	Observación	Docente-estudiante	Semanal	Secuencia de letras	Control de asistencia diaria
Ejecución de actividades	Actitud de los niños durante la actividad	Docente-estudiante	Durante 20 semanas	Cuentos, juegos, lecturas emergentes	Control de asistencia diaria
Enseñanza adecuada para buenos resultados.	Colaboración y deseo de aprender	Docente-estudiante	Durante 20 semanas	Repetición de silabas	Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr que la etapa de monitoreo sea desarrollada de la mejor manera.</li> <li>2. Obtener los resultados requeridos durante el monitoreo y cubrir cada una de las necesidades</li> <li>3. Realizar cambios necesarios</li> </ol>					

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 15

PLAN DE EVALUACIÓN					
Objetivo general: CREAR INTERES POR LAS LETRAS					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Involucrados	Actividades	¿Qué quiero lograr en el niño?
Cumplir a cabalidad con el proyecto a ejecutar.	Juegos lúdicos. Lecturas emergentes Reconocimiento de figuras	5 meses	Docentes y niños	Actitud positiva durante la realización de la actividad	Interés en realizar las actividades
Objetivo específico 1: INVOLUCRAR AL NIÑO EN LA LECTO-ESCRITURA					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Involucrados	Actividades	¿Qué quiero lograr en el niño?
Evaluar el proceso de interés por las letras	Elaboración de plan de las actividades. Descripción de las actividades.	5 meses	Docentes y niños	Lectura de un cuento. Juego de memoria. Rimas Trabalenguas	Cambios en los niños y niñas al momento de realizar las actividades.
Objetivo específico 2: INVOLUCRAR DE MANERA ALEGRE AL NIÑO CON EL CONTACTO DIRECTO CON LETRAS					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Involucrados	Actividades	¿Qué quiero lograr en el niño?
Llevar a cabo las actividades con éxito.	Actividades a realizar con los niños y niñas.	5 meses	Docentes y niños	Cuento con títeres Juego de lotería	El niño y niña se involucre en juegos grupales y de manera emotiva realice los diferentes ejercicios.
Objetivo específico 3. Elaboración de actividades con lecturas emergentes.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Involucrados	Actividades	¿Qué quiero lograr en el niño?
Elaboración de actividades donde el niño	Actividades de integración de áreas	5 meses	Docentes y niños	Juego de buscar letras.	Lograr seguir patrones de

este en contacto con las letras para que pueda conocerlas y saber su sonido.				Armar fonemas Desarmar fonemas Crear silabas	movimientos sin equivocarse
Resultado:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr que los niños y niñas puedan reconocer letras del abecedario</li> <li>2. Identificar por medio del contacto con las letras que el niño reconozca el abecedario.</li> </ol>					

### Plan de evaluación

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial de Párvulos donde se realizó el proyecto educativo se encuentra ubicada en el Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez. Es una escuela construida en material de concreto, construidas 8 aulas y una dirección, baños para niños y niñas, cuenta con ventanales grandes, una cocina donde se preparan los alimentos para los niños y niñas de la escuela, una cancha polideportiva, cuenta con servicio de energía eléctrica, cuenta con drenajes, servicio de agua potable.

No todos los niños y niñas reciben apoyo de parte de los padres de familia en el tema de lectura, ya que debido a la cultura de la sociedad para las personas no es importante ni divertido estar leyendo, los niños no se familiarizan con las letras ya que los padres de familia no creen necesario que cursen el nivel preprimario, creen que solo es necesario inscribirlos en el nivel primario.

Es difícil ver que los niños y niñas dentro del aula les agrade trabajar con letras, que les llame la atención seguir patrones de trazos con base de letras. Por medio de la realización de la técnica DAFO y MINIMAX se encontró la vinculación estratégica de poco interés por las letras y no les gusta leer, fue de aquí de donde se partió para poder realizar el PME.

Debido a la necesidad que como seres humanos se tiene de informarse o de comunicarse por medio del lenguaje escrito fue necesario crear actividades en las que el niño y niña se familiarizara con las letras, utilizando diferentes técnicas o métodos.

Un niño que sabe leer tiene un mundo de posibilidades de aprender de mejor manera. Un niño con interés en las letras puede desarrollar un hábito de lectura mucho más rápido que otros niños que no se interesen.

Todas las actividades realizadas con los niños y niñas fueron de igual manera importantes, ya que por medio de estas se logró un cambio en ellos, como el interés por las letras, pero observando en cada actividad se analizó que la realización de la actividad de sopa de letras en casa de la alumna fue de manera exitosa e importante porque se pudo observar el objetivo alcanzado y el apoyo demostrado con mucho interés por parte de la familia de la niña.

## CONCLUSIONES

Dentro de las actividades realizadas se pudo observar cómo los niños y niñas con orientación y con dedicación pueden interesarse en un tema específico, a través de la utilización de estrategias adecuadas de lectura.

Mediante el uso de diferentes técnicas y actividades los niños y niñas lograron dentro y fuera del aula identificar letras del abecedario, logrando el aprendizaje del nombre y sonido de consonantes

Es importante crear un ambiente atractivo y sano para los alumnos ya que de esta manera ellos se interesan por realizar las indicaciones sugeridas por la maestra. La constancia de las actividades logra crear hábitos.

Intervenir de manera adecuada en el proceso de lecto-escritura a una temprana edad es de mucha ayuda, ya que de esta manera los niños y niñas se familiarizan con las letras con éxito y se puede crear en ellos el hábito de la lectura.

Crear las planificaciones con actividades lúdicas donde ellos logran interactuar de manera positiva y exitosa es la mejor manera de llevar control ya que se sabe que se ha enseñado y que falta por hacer.

Dentro de las actividades se debe lograr que los niños armen fonemas esto gracias a las uniones de letras que ellos pueden ir conociendo de forma fácil como MAMA, PAPA, BEBE se inicia con fonemas pequeños.

## **CONCLUSIONES**

Se recomienda a los docentes que sigan implantando el hábito de la lectura con los niños y niñas.

Es recomendable seguir implantando actividades con material creativo para utilización del aprendizaje de las letras del abecedario.

Se recomienda que los docentes realicen actividades para seguir fomentado e incentivado y despertar el interés por las letras para que formen fonemas a través de actividades lúdicas.

Es recomendable realizar diferentes técnicas y actividades con los niños y niñas para que ellos logren crear y formar oraciones logrando un aprendizaje significativo.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Plan de sostenibilidad**

### **RECOMENDACIONES BASADAS AL PROYECTO DE MODO QUE AYUDE A LOS NIÑOS Y QUE SE LE PUEDA DAR SEGUIMIENTO**

Por medio de actividades lúdicas se realizará actividades por parte de los maestros con los padres de familia para concientizar sobre la importancia de la lectura emergente. Se debe apoyar a los niños y niñas según su capacidad de aprendizaje, no todos los niños aprenden al mismo ritmo y de la misma forma.

Es importante que se realicen ejercicios de aprestamiento involucrando las letras. Se debe tener un aula letrada; con fonemas, sílabas, oraciones que se realicen todas las actividades por medio de juegos para mejorar el léxico en los niños para la vida diaria. Que todas las etapas del centro educativo utilicen material didáctico creativo para mejora de la lectura emergente. Al realizar nuevas técnicas donde se fortalezcan las competencias de la lectura emergente donde se pretende fomentar el los niños y niñas el hábito de la lectura emergente a través de actividades dentro y fuera del aula para desarrollar fortalecer habilidades y mejorar su pensamiento lógico y verbal.

Generar espacios con actividades creativas que fortalezcan como parte del desarrollo evolutivo de los niños y niñas y lograr la participación y asistencia para tener un aprendizaje significativo, utilizando diversos recursos del contexto.

Esto puede ser de una manera alegre y divertida, por medio de juegos, por medio de contacto con las mismas letras. La lectura emergente juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que por medio de ella el niño se interesa por la lecto-escritura. Existe una gran diversidad de estrategias pedagógicas que pueden estimular al cerebro y captar la atención siempre y cuando conlleven cambio y novedad. Diseñar la implementación de pausas para que pueda desarrollarse en el juego activo y creativo para mejorar su aprendizaje en la lectura emergente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acuerdo Gubernativo Número 233-2017, Artículo 13 del Decreto Número 16-2017. Pág. 12
2. Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000
3. Aldana Auseo, Gobierno Escolar, CVS, Interamericana, 2010. Pág. 78
4. Ausubel, D. P. (2000). Adquisición y Retención del Conocimiento, Una Perspectiva Cognitiva. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica, Pag. 24.
5. COLL, CÉSAR 1997 El Constructivismo en el aula. Colección Biblioteca de Aula. Barcelona. Pag. 92
6. Cotto, E. & Arnago, M. (2014). *El tesoro de la Lectura Material de Apoyo para desarrollar la lectura emergente*. Guatemala: DIGEDUCA.
7. Estévez, Marth. Retroalimentación, Educación. Filmort. 2013. Pág. 87.
8. Escobar Escobar, M., Escobar, R. (2018). *Construcción y aplicación de Estévez Nénninger. Enseñar a aprender: estrategias cognitivas*. México: PAIDOS IBERICA; 2013. 232 p.
9. Filho Tomas, Problemas de educación, Iberoamericana, CV. 1964, pág. 30
10. González Mora, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. Revista

Latinoamericana de Psicología, 33 (1), 15, 73-84.

11. Gadotti, M. (2000). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo veintiunos editores, S.A. de C.V Pág. 147
12. Huerta, D. (2010) México DF.: Estrategias para leer mejor, Como mejorar la comprensión lectora Pág. 15
13. López, R. S. (2014) Estrategias selectiva. México. Pág. 17. 70
14. Martínez, M (2009). Estrategias y actividades de Lectura para el desarrollo de la comprensión lectora. México. Pág. 15
15. MINEDUC, El libro El Tesoro de la Lectura del MINEDUC (2014). Pág. 72.
16. Reátegui, Norma 1996 Constructivismo. II Congreso Latinoamericano de Educación Inicial. Lima-Perú. Pág. 17
17. Revista de la Facultad de Educación. Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras.
18. Rodríguez Palmero, M. L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología*. Primera Edición
19. Rodas, G. C. (2015). La importancia de la lectura en la educación preescolar. Chile. Pág. 28

20. Shannon, Rimber. Procesamiento información, Torre Rish. Impresos. 1940, pág. 50.
21. Sánchez Hernández, J. L. (2001). *Educación infantil*. Editorial España-Madrid.
22. Sánchez, H. J. (2019). *Con base a Tula (202)*. Editorial Madrid España.
23. Tague Roberth. Herramientas actores, Educacional. LP. 2004. Pág. 12.
24. USAID. (2010). Los fundamentos de la lectura y escritura. Guatemala. Pág. 23
25. Yubero, S. y Larrañaga, España. (2007) El valor de la Lectura en Relación con el Comportamiento Lector. Un estudio sobre los Hábitos Lectores y estilo de vida en niños. Pag. 67