



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer Estrategias Metodológicas de
Comprensión Lectora en Niños de Tercero”

Ingriz Magally Velásquez Morales

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Santa Rosa, junio del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer Estrategias Metodológicas de
Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ingriz Magally Velásquez Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza	Secretario
Licda. Flor de María Navarrijo Samayoa	Vocal

Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer estrategias metodológicas de comprensión lectora en alumnos de tercero" correspondiente al estudiante: Ingriz Magally Velásquez Morales. Carné: 2013-281-06 CUI: 1879245030611 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Colegiado Activo No.29533

Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4279

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Metodológicas De Comprensión Lectora En Niños De Tercero*. Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Morales Ingriz Magally* Con Registro académico No. *201328106* Con CUI: *1879245030611* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_201328106_01_4279



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ingriz Magally Velásquez Morales carné: 201328106 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Fortalecer Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4279

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Fortalecer Estrategias Metodológicas De Comprensión Lectora En Niños De Tercero**. Realizado por el (la) estudiante: **Velásquez Morales Ingriz Magally** Con Registro académico No. 201328106 Con CUI: **1879245030611** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de Noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_201328106_01_4279

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darme la vida y ser la fuente inagotable de mi conocimiento

A: Mis padres

Por: darme la vida y su apoyo en mis estudios

A: Mis hijas y mis querida nietas

Por: por su apoyo incondicional y ser una bendición en mi vida

A: Mis amigos y amigas

Por: sus palabras de ánimo

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por haber brindado la oportunidad de seguir estudiando

A: USAC, por ser el eje principal de los sueños

A: STEG, por ser parte en la educación

A: Usted especialmente

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Isaac Crespo Pérez”, de la aldea el Astillero, del Municipio de Guazacapán del departamento de Santa Rosa.

La cual cuenta con gobierno escolar organizado, también con un grupo de personas formado por la O.P.F. de padres de familia quienes se ocupan juntamente con la directora de que los programas de apoyo que brinda el gobierno central a través del MINEDUC a los estudiantes, se lleven a cabo en el establecimiento de la mejor manera.

A través del análisis estratégico se pudo determinar la problemática con más relevancia en el poco avance de los estudiantes de la escuela, haciendo énfasis en los alumnos de tercero primaria, quienes demuestran mucha dificultad en la Comprensión Lectora.

Por tal razón se plantea la implementación de distintas estrategias metodológicas que contribuyan a fortalecer las estrategias metodológicas de comprensión lectora en los alumnos de tercero primaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bastante bajo en lectura tanto a nivel local, departamental y nacional, especialmente en el grado de tercero primaria, el cual se aplica en el Área de Comunicación y Lenguaje ya que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Para realizar dicho proyecto se elaboró una planificación que fue la guía para realizar el respectivo proyecto, el cual cuenta con las distintas fases de ejecución, como también se cuenta con un cronograma de actividades, el cual sirvió para llevar una secuencia sistemática de dicho proyecto para una buena ejecución del mismo, también se realizó el respectivo monitoreo, evaluación, el plan de sostenibilidad y las respectivas evidencias de las actividades realizadas en el salón de clases.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, La Escuela de Formación de Profesores, a través de PADEP/D han impulsado la profesionalización de los docentes, acción que es de mucho beneficio para la educación en nuestro país.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the School Mixed Rural Officer "Pedro Isaac Crespo", from the village the shipyard, from the Municipality of Guazacapán in the department of Santa Rosa.

Which has an organized school government, also an organization of parents who take care together with the director that the support programs offered by the central government through MINEDUC to students are carried out in the establishment of the best way.

Through the strategic analysis, it was possible to determine the problem with the most relevance in the low progress of the students of the school, emphasizing the students of third primary, who demonstrate much difficulty in reading comprehension.

For this reason, the implementation of different methodological strategies that contribute to strengthening the methodologies of reading comprehension in third grade primary students is proposed. When reviewing the educational indicators, it is found that there is a fairly low percentage in reading both at the local, departmental and national levels, especially in the third grade of primary, which is applied in the area of Communication and language, which is related to the very low levels of results in Reading in tests applied by the Ministry of Education.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a fairly low percentage in reading both at the local, departmental and national levels, especially in the third grade of primary, which is applied in the area of Communication and language, which is related to the very low levels of results in Reading in tests applied by the Ministry of Education.

To carry out this project, a plan was prepared that was the guide to carry out the respective project, which has the different phases of execution, as well as a schedule of activities, which served to carry out a systematic sequence of said project to a good execution of it, the respective monitoring and evaluation, the sustainability plan and the respective evidences of the activities carried out in the classroom were also carried out.

The University of San Carlos de Guatemala, the Teacher Training School, through PADEP / D have promoted the professionalization of teachers, an action that is of great benefit to education in our country.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	26
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del proyecto	40
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44
2.1 Diagnóstico de la institución	44
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	44
2.3 Marco Epistemológico.....	45
2.3.1 Fundamentos Curriculares.....	46
2.4 Marco del Contexto Educativo	51
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	53
2.5 Marco del Contexto Nacional	54
2.5.1 El entorno sociocultural.....	56
2.5.2 Los medios de comunicación.....	58
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	59
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos.....	60
2.6 Marco de Políticas	61
2.6.1 La Política	61
2.6.2 Las Políticas	63
2.6.3 Políticas Educativas.....	65
2.6.4 Teoría Política.....	69
2.6.5 Teoría Política de la Educación	72
2.7 Técnicas de análisis	73
2.7.1 Análisis situacional.....	73
2.7.2 Identificación de Problemas	75
2.7.3 Priorización de problemas	78
2.7.4 Análisis de problemas.....	80
2.7.5 Entorno Educativo.....	82
2.7.6 Árbol de Problemas	84

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado.....	85
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	88
2.8.1 Teoría de Maslow	90
2.8.2 Teoría de Ander Egg.....	92
2.8.3 Teoría de Max Neef	94
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	102
2.9.1 Teoría de Alain Touraine	103
2.9.2 Teoría de Anguiano	105
2.9.3 Teoría de Kullok.....	106
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	108
2.10.1 Técnica DAFO	109
2.10.2 Técnica MINI MAX	110
2.10.3 Vinculación estratégica	110
2.10.4 Líneas de acción estratégica	110
2.10.5 Mapa de soluciones	111
2.10.6 Título.....	111
2.10.7 La Descripción del Proyecto	112
2.10.8 El Concepto de proyecto.....	112
2.10.10 La justificación de proyecto.....	113
2.10.11 Plan de actividades.....	113
2.10.12 Cronograma de Gantt	114
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos.....	115
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	116
3.1 Título del PME	116
3.2 Descripción del PME.....	116
3.3 Concepto del PME	116
3.4 Objetivos.....	117
3.5 Justificación	117
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	118
3.7 Plan de actividades.....	119
3.7.1 Fases del proyecto.....	122
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	136
CONCLUSIONES	138
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	138
REFERENCIAS	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.1. Indicador de contexto, tabla de posición y edades.....	9
Tabla N. 2. Indicadores educativos.	10
Tabla N.3. Cantidad de alumnos matriculados.	10
Tabla N.4. Cantidad de docentes y su distribución por grados	11
Tabla N. 5. Porcentaje de asistencia por grado.....	11
Tabla N. 6. Escolarización oportuna.....	14
Tabla N. 7. Fracaso escolar.	14
Tabla N. 8. Logro en lectura a nivel municipal en tercer grado.....	15
Tabla N. 9. Logro en lectura a nivel departamental en tercer grado	15
Tabla N. 10. Logro en lectura a nivel nacional en tercer grado.....	16
Tabla N.11. Identificación de problemas	27
Tabla N. 12. matriz de jerarquización	28
Tabla N.14. actores directos.	31
Tabla N.15, actores indirectos	32
Tabla N. 16. actores potenciales.....	33
Tabla N. 17. diagrama de relaciones.....	33
Tabla N.18. matriz DAFO	34
Tabla N.18. Tecnica Mini-max.....	36

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica N.1. árbol de problemas	30
Grafica no. 2 mapa de soluciones	39
Cuadro de esquemas de metas y monitoreo No.1.....	41
Mapa No.1 Un entorno de aprendizaje desde la perspectiva del docente.....	83

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Isaac Crespo Pérez,” de la cabecera municipal de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, tiene nivel de preprimario con las etapas de cuatro, cinco y seis años, el nivel primario con los grados de primero a sexto grado con dos secciones en los primeros grados de primero a tercero, también se cuenta con el ciclo básico atendiendo primero, segundo y tercero básico.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y los padres de familia quienes están realizando acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con, los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, aunque originalmente pertenecen a la etnia xinka, cuya lengua materna es el idioma español y han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma xinka, el índice de analfabetismo está a un término medio. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para la problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar organizado y que los padres de familia si tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica _LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: “Fortalecer Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero”, generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de los padres de familia y docentes, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura en forma individual, en grupos de dos alumnos, en grupos de tres alumnos, en forma coral, cuenta cuentos, formar oraciones con palabras, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos y periódicos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del trimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros como: actores directos; maestros, alumnos y padres de familia, actores indirectos como: la iglesia, el puesto de salud, autoridades educativas, en diferentes niveles. Actores potenciales como: bancos, casas comerciales, fincas, ingenios.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Datos del Centro de Estudio

Nombre del establecimiento:

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo Pérez".

Dirección

- ✓ Aldea El Astillero, Guazacapán, Santa Rosa.

Naturaleza de la Institución

Sector

- ✓ Oficial

Área

- ✓ Rural

Plan

- ✓ Diario

Modalidad

- ✓ Monolingüe

Tipo

- ✓ Mixto

Pura

Jornada

- ✓ Matutina

Ciclo

- ✓ Anual

Cuenta con Junta Escolar

Sí, cuenta con Organización de Padres de Familia de la Comunidad Educativa elegidos por mayoría de votos en asamblea general de padres de familia, de forma democrática, de la cual ha sido difícil lograr la unificación para trabajar, dos integrantes son los que trabajan en más armonía, con asesoramiento de la directora del plantel, quienes están organizadas de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Sara Nohemí Felipe de la Cruz

TESORERA: Vilma Yolanda de la Cruz Ovando

SECRETARIA: Claudia Elizabeth López Hernández

VOCAL I: Iris Ixceni Mijangos Morales

VOCAL II: Glendy Carola Ray Chub de Galicia

La O.P.F. cuenta con un Acuerdo Gubernativo No. 233 – 2017.

Acta No. 06 – 2019.

En el año 2,000 se creó la Junta Escolar por primera vez, en funciones del director Licenciado Lisandro Abenamar Flores, desde ese entonces se viene trabajando los programas que el gobierno aporta para el establecimiento, el cual se elige cada cuatro años de la misma manera de forma democrática, participando todos los padres de familia; la cual está denominada como: Organización de Padres de Familia.

Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, En el mes de marzo de cada año se realiza la elección del gobierno escolar, tomando en cuenta a los grados desde tercero, cuarto quinto y sexto primaria, a quienes se orientan para poder organizar distintas planillas, seleccionando cada planilla con un símbolo que representa a cada una, se preparan urnas, cada niño llevan su respectivo carnet de identificación, al momento de la elección cada uno presenta su respectiva identificación al momento de realizar el sufragio, la planilla ganadora representa a la escuela en actividades de disciplina, velar porque haya limpieza en todo el establecimiento, ellos se encargan de recibir a las visitas que llegan a la escuela, en actividades de los lunes cívicos ellos colaboran para organizar las actividades de la mejor manera posible.

La directora les imparte una charla sobre las funciones del gobierno escolar, la responsabilidad, que conlleva un gobierno escolar, en la escuela, y la forma en que se debe desarrollar.

Visión

Ser una institución que este a la vanguardia de la innovación educativa, dotar las instalaciones de materiales y equipo adecuado para que haya un ambiente agradable, que exista igualdad y calidad educativa para los procesos de enseñanza aprendizaje.

.

Misión

Somos una institución educativa innovadora comprometida a la formación de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades.

Contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la convivencia pacífica de toda la comunidad educativa basada en el Currículo Nacional Base fomentando principios y valores, creando un espíritu democrático, de acuerdo a los preceptos de la Reforma Educativa.

Estrategias de Abordaje

La directora con los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo Pérez", a principio del ciclo escolar del año 2,019; dan la bienvenida a un nuevo ciclo escolar a todos los docentes e incentivándonos a seguir adelante y agradeciendo la puntualidad, a la labor docente, y da instrucciones de la forma cómo vamos a trabajar, y asignando las comisiones correspondientes para el desarrollo adecuado de las actividades durante el año lectivo, también

recalcando las recomendaciones necesarias para el horario de entrada y salida de nuestras labores. Que trabajemos con responsabilidad.

Uno de los docentes de la escuela se queda como guía, encargado, instructor y orientador, tutor del Gobierno Escolar.

Programas que actualmente se están desarrollando.

En la Escuela Oficial Rural Mixta "Pedro Isaac Crespo Pérez" de la aldea el Astillero, actualmente se están desarrollando los programas que a continuación se describen.

Leamos Juntos

Se implementó en el año dos mil catorce, este programa es el que se da en todas las escuelas del país por medio del MINEDUC, donando libros de Lectura, para trabajar 30 minutos todos los días de lunes a viernes al iniciar la mañana de labores escolares diarias.

Es para todos los grados de primero a sexto primaria, libros coloridos que les impresionan a los niños y niñas, los motivan a seguir leyendo.

Programas que actualmente están en la enseñanza educativa, palabra de Dios, charlas motivacionales, del programa "**SEMILLITAS**". Programa de los **Tíos**, dando enseñanzas motivacionales para la Educación Cristiana en educación.

Guatemática o Contemos Juntos

Este programa es el que se ha dado en la escuela desde el año dos mil catorce, se han dado libros para todos los niños y niñas de los grados de: primero a sexto grados de primaria con técnicas, estrategias, para desarrollar la matemática creativa en primaria. También se han implementado las escuelas con libros de matemática.

Vivamos Juntos en Armonía

Programa que trata de Valores Morales y Éticos. Estos se deben trabajar por mes para lograr la relación entre maestro, alumno y rescatar los valores que en casa aprendieron.

Útiles Escolares

Programa para todos los niños de todas las escuelas públicas del país. Donando con Q.55.00 quetzales para cada niño o niña, en efectivo para la compra de útiles escolares por medio de la O.P.F.

Gratuidad

Programa para rebosamiento arreglos mínimos para las escuelas del gobierno. También para comprar utensilios de limpieza, papelería de evaluación, envíos del programa CIRE.

Alimentación

Todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo", aldea el astillero, Guazacapán, Santa Rosa, reciben el aporte de Q.4.00 quetzales para alimentación de cada día durante todo el año.

Valija Didáctica

Programa que ayuda a todos los docentes que trabajan con el **MINEDUC (Ministerio de Educación)**, en dar un monto económico de Q. 220.00 quetzales por cada maestro por única vez al año, este presupuesto para comprar materiales didácticos que son de utilidad para que los docentes se apoyen en la preparación de sus clases.

Proyectos Desarrollados o por Desarrollar

Se realizó uno de todos los proyectos soñados como:

Techados de seis aulas. En colaboración con el alcalde municipal de Guazacapán. COCODE y otras personas de la Comunidad

Proyectos por Desarrollar:

Circulación del Predio Escolar

Energía Eléctrica

Remodelación de cancha de básquet bol

Construcción de 6 aulas

Remodelación de Cocina

Mobiliario para los alumnos

Pizarrones

Cátedras

Indicador de Contexto

Posición por Rango y Edades

GRADO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer Grado	7 a 8	23	22	45
Segundo Grado	8 a 9	18	14	32
Tercer Grado	9 a 10	19	17	36
Cuarto Grado	10 a 11	20	13	33
Quinto Grado	11 a 12	22	14	36
Sexto Grado	12 a 14	14	13	27
	TOTAL	116	93	209

Tabla N.1. Indicador de Contexto. Tabla de Posición y Edades. Fuente propia

Indicadores Educativos

DATOS TOTALES DEL MUNICIPIO DE GUAZACAPAN 2018 PRIMARIA							
Inscritos	Hombres	Mujeres	Repitentes	Finaliza cion	Promovidos	No Promo Vidos	Retirados
1,834	957	877	150	1,778	1,615	163	81
98%	52.18%	47.18%	8.17%	96.94	88.04%	8.88%	4.41%

Tabla N. 2. Indicadores Educativos. Fuente propia

Indicadores de Recursos

Cantidad de Alumnos Matriculados

Alumnos por Grados	Cantidad
Primer Grado	45
Segundo Grado	32
Tercer Grado	36
Cuarto Grado	33
Quinto Grado	36
Sexto Grado	27

Tabla N.3. Cantidad de Alumnos Matriculados. Fuente propia

Cantidad de Docentes y su Distribución por Grados

Docentes por Grados	Cantidad
Primer Grado	2
Segundo Grado	2
Tercer Grado	2
Cuarto Grado	1
Quinto Grado	1
Sexto Grado	1
Educación Física	1

Tabla N.4. Cantidad de Docentes y su Distribución por Grados. Fuente propia

Indicadores de Proceso**Asistencia de Alumnos****Indicador de Asistencia de Alumnos por Grado**

Grados	Porcentaje de Asistencia
Primero	80%
Segundo	80%
Tercer	95%
Cuarto	80%
Quinto	80%
Sexto	95%

Tabla N. 5.
Asistencia porPorcentaje de
Grado. Fuente propia

Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clase

El Calendario Escolar nos manda a trabajar como mínimo 180 días laborados en el año 2019 de clases con los niños y las niñas en el Sector Oficial. Por lo que también se convoca a reuniones periódicas municipales y departamentales por la Supervisor Educativa, Junta Mixta, STEG Sindicato de Trabajadores de Guatemala y la Dirección Departamental.

Y también se programan actividades escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Pedro Isaac Crespo Pérez”, aldea El Astillero, Guazacapán, del departamento de Santa Rosa. El MINEDUC; suspendió labores por el fuerte temporal de invierno que afectó la costa sur de nuestro país, por tal razón de que es un lugar de la parte baja del municipio tiende a sufrir inundaciones en el invierno, lo que dificulta el ingreso al establecimiento como el hecho de que los niños salgan de sus casas. Y los descansos de asueto que indicaba el calendario escolar, como Semana Santa, día del trabajador, semana de medio año, día del maestro y otros.

Disponibilidad de Textos y Materiales

Los libros de Lectura que poseemos en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Pedro Isaac Crespo Pérez”, aldea El Astillero, Guazacapán, departamento de Santa Rosa, llegaron en el año 2015, por lo que se encuentran deteriorados hoy en día.

Los textos de Comunicación y Lenguaje y Matemática se han dado a todos los niños de la escuela de primero a sexto grado de primaria, los libros que no vienen completos son los de Medio Social y Natural.

También los libros de la biblioteca proporcionados por el MINEDUC del programa “LEAMOS JUNTOS” son adecuados para todos los grados desde primero a sexto primaria y para todas las edades donado por el Ministerio de Educación.

Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso

Con respecto a los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Pedro Isaac Crespo Pérez”, código número 06-11-0340-43, que se ubica en la Aldea El Astillero, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, cuenta con una población de 209 estudiantes de primero a sexto primaria; en el establecimiento laboran 11 docentes, la maestra Patris Anabela Franco Chinchilla atiende La Dirección del Establecimiento, la maestra, Aura Beatriz Roldán Valladares atiende Primero Sección “A”, la maestra, Brenda Lucrecia Vásquez Morales atiende Primero Sección “B”, la maestra Skarleth Julissa Jocop López, atiende Segundo Sección “A”, el maestro Héctor Leonel Ibarra Contreras atiende Segundo, Sección “B”, la maestra Ingriz Magally Velásquez Morales atiende Tercero Sección “A”, la maestra Ana Rutilia Vásquez Vásquez atiende Tercero Sección “B”, la maestra Rita Amarilis Contreras Ojeda atiende Cuarto Sección “A”, el maestro Jorge Orlando Esquite Hernández atiende Quinto Sección “A”, el maestro Jorge Augusto Roldán Valladares atiende Sexto Sección “A”, el establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia (O.P.F.).

Según la historia de los años 2,018 se inscribieron 215 alumnos, 118 niños y 97 niñas. En el 2,019 se inscribieron 209 alumnos, 116 niños y 93 niñas.

Escolarización Oportuna

GRADO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer Grado	7 a 8	23	22	45
Segundo Grado	8 a 9	3	1	4

Tercer Grado	9 a 10	2	2	4
Cuarto Grado	10 a 11	4	0	4
Quinto Grado	11 a 12	5	4	9
Sexto Grado	12 a 14	2	1	3
	TOTAL	39	29	69

Tabla N. 6. Escolarización Oportuna. Fuente propia

Fracaso Escolar

Fracaso escolar es uno de los problemas que afecta en la mayoría de las familias de la E.O.R.M. “Pedro Isaac Crespo Pérez”, causado por la desintegración familiar, en la mayoría de casos de las familias de la comunidad, también el maltrato infantil, el trabajo infantil, la violencia intrafamiliar esto perjudica el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. No es malo recalcar que en los docentes también repercuten varios aspectos que ayudan al fracaso escolar de los niños y niñas como: falta de innovación metodológica, escasas de estrategias, deficiencia del docente, poca motivación sobre el estudio.

Fracaso Escolar

GRADO	INSCRITOS	REPITENCIA
Primer Grado	45	10
Segundo Grado	32	4
Tercer Grado	36	2
Cuarto Grado	33	2
Quinto Grado	36	1
Sexto Grado	27	1
	TOTAL	20

Tabla N. 7. Fracaso Escolar. Fuente propia

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Resultados de Lectura y Matemáticas

Los resultados de la lectura no son los adecuados, se necesita más conciencia en los docentes; que trabajen de la mejor manera para que los resultados de la lectura sean positivos, buscar nuevas estrategias en comunicación y lenguaje, matemáticas. E ir mejorando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y hacerles conciencia a los padres de familia de la importancia de tener hijos. Es responsabilidad que deben de tener los padres de familia en la educación, para que estos sean entes positivos en la comunidad y futuros ciudadanos positivos para el país.

Logro en Lectura a Nivel Municipal en Tercer Grado

Años	Porcentajes
Logro en lectura en el año 2006	41%
Logro en lectura en el año 2007	51.5%
Logro en lectura en el año 2008	34.7%
Logro en lectura en el año 2009	67.7%
Logro en lectura en el año 2010	51.7%

Tabla N. 8. Logro en Lectura a Nivel Municipal en Tercer Grado. Fuente propia

Logro en Lectura a Nivel Departamental en Tercer Grado:

Años	Porcentajes
Logro en lectura en el año 2006	49.1%
Logro en lectura en el año 2007	44.9%
Logro en lectura en el año 2008	57.6%
Logro en lectura en el año 2009	72.5%
Logro en lectura en el año 2010	67.8%

Tabla N. 9. Logro en Lectura a Nivel Departamental en Tercer Grado. Fuente propia

Logro en Lectura a Nivel Nacional en Tercer Grado:

Años	Porcentajes
Logro en lectura en el año 2006	33.5%
Logro en lectura en el año 2007	49.1%
Logro en lectura en el año 2008	49.6%
Logro en lectura en el año 2009	51.8%
Logro en lectura en el año 2010	57.7%

Tabla N. 10. Logro en Lectura a Nivel Nacional en Tercer Grado. Fuente propia

Marco Epistemológico**Circunstancia Histórica**

La E.O.R.M. “Pedro Isaac Crespo Pérez”, se encuentra ubicada en la aldea El Astillero, del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, ubicada, a 5 kilómetros del casco urbano, de la cabecera departamental está a 45 kilómetros de distancia, a la comunidad se puede llegar por cualquier medio de transporte terrestre o aéreo, pero la vía de acceso a la comunidad son carros pequeños, pick-ups.

¿Por qué se llama Astillero? Porque en tiempos pasados a todos los lugares del país le colocaban un lugar con leña, para que llegaran a recoger leña y luego quedaba con astillas de leña, que les servía a todas las personas para usarlas en la cocina. Sólo una persona quería posesionarse, de toda la tierra, ya que era un territorio grande que abarcaba desde la finca “Santa Marta”, “El Astillero”, “Maneadero”, hasta la finca “Flor de Palma”, hoy actualmente se llama El Picudo,

se dio en el tiempo del gobierno del general José María Reina Barrios, presidente de Guatemala. Este gobierno le dejó gran extensión territorial, porque no era sólo para una persona, sino para varias, el fin era repartir a los campesinos, un pedazo de tierra, pero no fue fácil, sino que pasó bastante tiempo para que les dieran sus parcelas a cada familia beneficiada de la comunidad, la municipalidad se apoderó de los terrenos, en el año 1,888 al 1,890. Pero en 1,992 se formó un Comité en la aldea llamándolo así: PRO-DESARROLLO, juntamente con el señor alcalde en ese tiempo era Don Pablo Nelson Dávila Marroquín. Luego se formó el COCODE (CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO) el gestionó todos los documentos al comité “Fondo de Tierra”, en ese tiempo Consejo. Albanes, E. (2018) refiere que los señores representantes del COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) de la comunidad se preocuparon por tener a su aldea legal y la Comunidad en Desarrollo en 1,992. Y allí fue como El Astillero, se dividió en parcelas que actualmente son y se repartieron al campesinado, dándole partes iguales o sea se regalaron todas las parcelas, en pro de desarrollo a esta comunidad. En año 2,000 pasó a parcelas gracias a las gestiones que se hicieron. En el tiempo del alcalde Municipal Joel López, se dieron las escrituras a cada dueño de cada parcela. El Maneadero, quedó en la parte baja, y el Astillero quedó en la parte alta del territorio. Así fue como se independizó: El Maneadero, del Astillero. La aldea El Astillero, una de las aldeas más grandes del municipio, ubicadas en el litoral pacífico, en el área sur del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, comúnmente conocido como: “Hombres y Mujeres de Trabajo”. Tiene una amplia extensión de tierra, propicia para la siembra de maíz, árboles frutales, yuca, chipilín, quilete, loroco, cochiqueras, y ganadería. Por lo que se caracteriza por el cuidado y comercialización del mismo y los productos derivados de este. En tiempo del gobierno José María Reina Barrios, dejó a los tres pueblos juntos.

Circunstancias Psicológicas

El problema que más afecta en la comunidad es la desintegración familiar y repercute en el aprendizaje de los alumnos, es una de las causas principales de la repitencia y afecta todo el rendimiento académico de los estudiantes, otro es la deserción escolar.

MINEDUC. (2016). Refiere que los problemas psicológicos afectan en el rendimiento académico de los estudiantes.

El Astillero como antecedentes psicológicos, es una aldea única ante cualquier situación que se presente, tiene un porcentaje bajo de personas ambulantes, que no tiene un razonamiento normal, se podría decir que una de cien personas padece de este problema. Uno de los problemas que afecta grandemente a los niños y niñas de la escuela y a los jóvenes de la comunidad es: la deserción escolar, ausencia escolar, repitencia escolar, la desintegración familiar.

Este problema perjudica tanto: socialmente, psicológicamente, económicamente, afectivamente, a todas las segundas y terceras personas. Y ante todo en su rendimiento escolar y en su proceso de enseñanza aprendizaje. Y por ende en su vida futura.

Hoy en día prevalecen los problemas psicológicos, en los niños y las niñas en nuestra comunidad por problemas familiares como desintegración familiar, de sobreprotección o maltrato infantil, acoso sexual. Los cuales afectan emocionalmente en su rendimiento académico educativo, se podría decir que hay un alto índice de estos problemas, en nuestra comunidad educativa de la E.O.R.M. "Pedro Isaac Crespo Pérez". El estudiante: por medio de este problema se presenta con rebeldía entre otros. El porcentaje que posiblemente hay dentro de la población estudiantil del 100% podría ser un 12% del cual afecta como Institución Educativa. Lo positivo de la aldea El Astillero, es que mucho padre de familia, se preocupa porque sus hijos, jóvenes, estudien básico y diversificado para que sean personas de bien. Y personas de buen futuro, académicamente para Guatemala.

Circunstancias Sociológicas

En Guatemala nos identificamos con las cuatro cultural: xinka, maya, garífuna y ladino.

Muchos de los nombres de las aldeas y poblados de Guatemala constan de dos partes: el nombre del santo católico que se venera el día que fueron fundados y una descripción con raíz náhuatl; esto se debe a las tropas que invadieron la región en el tiempo de la conquista, de Don Pedro de Alvarado, estaba compuesta por soldados españoles y por indígenas. La sociedad en la aldea hasta la fecha es muy buena, educada, responsable, optimista, trabajadora. En la aldea de El Astillero, de Guazacapán, Santa Rosa nos identificamos con la cultura Xinka, porque según nuestros ancestros ellos se vestían, y hablaban en xinka, en la actualidad se hablan algunas palabras en xinka como: nawal, mushque, nixtamal, pushis, shete, machete, pixcoy, julape, mushi, micho, mishito, mime, pushika, pijuy, puerca, demiparte, shusho, coche, puerco, julape, chipilín, talpuje. También el traje Xinka es de color: blanca la blusa con un revuelo al contorno de los hombros, el refajo era tallado con fondo negro de cuadros blancos pequeños y en sus pies no se usaba nada. Muchas veces andaban descalzos y descalzas.

División Administrativa

La aldea El Astillero, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, se encuentra ubicada en la parte sur del municipio de Guazacapán.

Geografía

La aldea el Astillero se encuentra ubicada en la parte sur de las faldas del volcán Tecuamburro y cuenta con una extensión de área de playa llamada: la curvina, la que está ubicada sobre el Océano Pacífico. Posee un clima tropical, es un lugar bastante extenso territorialmente, y poblacionalmente, pertenece al municipio de Guazacapán del departamento de Santa Rosa, sus colindancias son: al sur con

el Océano Pacífico, al Norte con la cabecera municipal de Guazacapán, al este con la aldea el barro, al Oeste con el Caserío el Camalote.

Cultura

Los habitantes son etnia ladina y hablan el idioma español, las mujeres viven en forma normal, pues existe el traje xinka. La fiesta patronal de la aldea El Astillero, del municipio de Guazacapán se celebra con distintas actividades populares, culturales, sociales, religiosas y deportivas. Esta aldea se encuentra ubicada en la parte sur del municipio de Guazacapán del departamento de Santa Rosa en la República de Guatemala. La fecha de la feria patronal es el 9, 10, y 11 de julio de cada año, se celebra al santo patrono San Benito Abad “Patrono de la Agricultura”.

Actividades Sociales

La fiesta patronal de la aldea El Astillero, se inaugura con la velada y coronación:

El día 9 de julio; por la noche: Velada y Coronación e Investidura

El día 10 de julio; mañana deportiva con equipos invitados, por la tarde, palo encebado y carreras de caballos de cinta

El día 11 de julio; por la mañana, quiebra de piñatas y por la tarde, carrearas de caballos de apuestas

Una característica particular de esta feria patronal es que en cada uno de los días se realiza conciertos con bandas

Además, se realizan las siguientes actividades:

Procesión Solemne

Encuentros Deportivos

Bailes Sociales

Carrera de Cinta de Caballos

Carrera de Caballos de Apuestas

Palo encebado

Quiebra de piñatas

Baile del Torito

La religiosidad también es parte de esta festividad, entre las actividades que se realizan en honor a San Benito Abad

Eucaristías ofrecidas por los fieles devotos y sus familias

En el primer día, se realizan bautizos

En el segundo día, se realizan primeras comuniones y confirmaciones

En el tercer día, se realizan casamientos

Circunstancias Económicas

La economía de la aldea “El Astillero”, está dependiendo en un 75% de los cultivos que la mayoría realizan en sus propias tierras en las cuales cultivan, maíz, frijol, quilete, chipilín, loroco, yuca, frutas como: mango, marañón, pepitas de marañón, limón, elote, tamarindo, chicos, papayas, y muy pocos trabajan en las pequeñas fincas y algunos de los hombres son asalariados de los ingenios o cañeras, y también las demás trabajan cortando elotín muchas amas de casa trabajan en los oficios domésticos, en casas en oficios domésticos, de personas que sí pueden pagar una persona que les ayuden, muchos de ellos emigran a otros lugares como: la capital, a trabajar en empresas, fábricas. Muchos de los señores emigraron a los U.S.A. debido a la necesidad económica más grande. Por lo que están en un nivel económico bueno. Pero la mayoría de personas sobreviven poco a poco de lo que ingresa al hogar a la casa y a las necesidades básicas. También hay personas que van a negociar a la capital en el tiempo de fruta ellos cortan el mango y lo van a vender y allí obtienen más ganancias. También hay una floristería donde importan y exportan flores y venden diferentes clases de orquídeas, esa es una fuente de trabajo para algunos habitantes del lugar, el propietario es un norteamericano, él bendijo a la aldea con fuentes de trabajo para personas de la localidad mientras van ubicándose en otros trabajos mejor remunerados. También se cuenta con

personas tienen negocios de tortillería. La aldea cuenta con muchas ventajas y hay fuentes de trabajo.

Migración

La falta de trabajos en la aldea, y las malas condiciones laborales hacen que las personas emigren hacia otros lugares, como al pueblo, a otros municipios, a otros departamentos o a la ciudad capital por tener más beneficios económicos para el hogar.

Desarrollo Comunitario

La aldea el Astillero a lo largo de los años se ha ido desarrollando de acuerdo al crecimiento poblacional que ha habido, de esa cuenta se puede decir que en la actualidad la aldea cuenta con:

Una Escuela Oficial de Párvulos.

Una Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo Pérez".

Que atiende a la primaria con dos secciones en los tres primeros grados casi todos los años.

Instituto de Telesecundaria.

Academia de Mecanografía.

Puesto de Salud.

Toda esta información fue recabada de personas ancianas de la aldea como COCODE. A través de entrevistas realizadas a los líderes de la comunidad.

Marco del Contexto Educativo

El entorno en que se vive; es un factor de mucha importancia para el desenvolvimiento de los habitantes de cada comunidad, aunque en este caso se comenta, se lee, se escucha que el gobierno ha avanzado el cuanto, a educación, realmente las condiciones de educación en el país no logran alcanzar a cubrir las necesidades de todo el país.

Se ha hablado de mejoras salariales para los docentes, pero también es importante que esas mejoras coincidan con la calidad educativa que es lo que ha hecho mucha falta en toda Guatemala.

En el 2019 se superó los ciento ochenta días de clases efectivos, lamentablemente se conoce información que se incrementó la repitencia y la deserción escolar, y existe un elevado número de niños fuera del sistema educativo, y es lamentable que de cada cien niños que inician la escuela primaria solamente la terminan veinticinco.

En el tema de infraestructura se sabe que aún hay mucho pendiente de hacer, existen muchas comunidades a nivel nacional que no cuentan con una escuela equipada, aun sin paredes adecuadas para que los maestros y alumnos puedan recibir adecuadamente el pan del saber por las precarias condiciones en que se encuentran las instalaciones educativas, muchas no cuentan con energía eléctrica, también algunas no cuentan con remozamiento.

Es muy importante que se atiendan las políticas educativas para poder alcanzar la cobertura total de la educación a nivel nacional, buscando mejorar, la calidad educativa, la cobertura, nutrición y equidad.

Es de trascendental importancia que los padres de familia puedan ponerse a la brecha para contribuir con la educación de los niños y las niñas de todo el país, que existan acuerdos con el gobierno y sindicalistas para mejoras de la educación, hacen falta programas que apoyen el equipamiento de las escuelas, y que se continúe con la preparación académica de los docentes para poder garantizarla calidad educativa.

Marco de Políticas Educativas

Con el marco de las Políticas Educativas se marca la guía a seguir para lograr un buen resultado en el ámbito educativo a un determinado plazo, las que pueden ser a largo, corto y mediano plazo. El Sistema Educativo de Guatemala cuenta con algunas políticas de educación con un plazo de hasta el año dos mil treinta y

dos, es sabido de todos, que para que todo funcione específicamente las políticas de estado debe existir la unidad social, empresarial, gubernamental y política, debido a que cada cuatro años se efectúan cambios especialmente por el cambio del gobierno de turno realizando los cambios especialmente en el o la ministra de educación quien muchas veces no le dan continuidad a los programas ya implementados, al contrario se interrumpe el avance de los mismos, los avances no se han logrado, existe un estancamiento en materia de educación específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, se conocen los indicadores con que cuenta el Sistema Educativo de Guatemala, los que son la base para las mejoras de la educación las cuales son las siguientes:

Política de Cobertura

Esta política busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud del país, que no exista discriminación alguna en todos los niveles educativos.

Política de Calidad

Con esta política el sistema educativo persigue mejorar el proceso educativo, que sea de calidad, para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política Modelo de Gestión

Esta política fue creada para fortalecer el sistema de mecanismos de efectividad y transparencia del sistema educativo nacional.

Política de Recurso Humano

La política del recurso humano pretende fortalecer la formación y evaluación de la gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Esta política está para que la educación se consituya en el principal vehículo de promoción de la cultura, así fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Política Aumento de la Inversión Educativa

Ésta sirve para garantizar la inversión del crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo del país.

Política de Equidad

Con esta política el sistema nacional de educación busca asegurar que se permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Esta política persigue fortalecer a las instancias locales, promover y fortalecer la partición de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en cuanto a educación se refiere.

IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS INSTITUCIONALES, POBLACIONALES Y SOCIALES

1.2 Análisis situacional

Identificación de problemas		
Los principales problemas del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Isaac Crespo Pérez”, aldea El Astillero, municipio de Guazacapán departamento de Santa Rosa y usted describe el nombre de su escuela se pueden describir así:		
No.	Nombre del Problema Identificado	Descripción del problema
1	Desintegración Familiar	La Desintegración Familiar: es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos hogares, y en la aldea el Astillero no es la excepción. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad.
2	Repitencia	Se habla de repitencia de grados, cuando el alumno no cuenta con la atención debida, ni en casa ni en la escuela, existe falta de motivación para el estudio, por lo tanto, el estudiante no llena el perfil de egreso del grado cursado, por lo que debe repetir el mismo grado.
3	Inasistencia	Es irregular la asistencia de los niños a la escuela, en un 2% la inasistencia de los niños y las niñas de la E.O.R.M. “Pedro Isaac Crespo”, ya que faltan a clases cuando están enfermos o cuando los padres los llevan a trabajar al campo.
4	Maltrato Infantil	El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del individuo.

5	Trabajo Infantil	Los padres de familia en algunas ocasiones los mandan a trabajar al campo, en los cultivos que se dan en la comunidad como: siembra de maíz, siembra de yuca, corte de mango y otros cultivos que se da en la aldea El Astillero. También los mandan a vender productos que se cosechan en la aldea, y dejan de atender su estudio.
6	Alcoholismo	Es un problema que afecta a los niños y niñas al tener padres alcohólicos en casa, esto repercute en el estudio de los alumnos.
7	Fracaso Escolar	Algunas veces es porque no hay conciencia y son irresponsables los padres de familia en ayudar a sus hijos en las tareas de casa.
8	Bajo Rendimiento Escolar	Esto se ocasiona por un trauma en la escuela por parte del docente o maltrato infantil en casa.
9	Violencia Intrafamiliar	Esta se da cuando hay mucho pleito en la familia.
10	Comprensión Lectora	Es un problema en los niños de la escuela no pueden comprender lo que leen, por la falta de poner atención, o problemas que tengan en su hogar.

Tabla N.11. Identificación de Problemas. Fuente propia

1. Matriz de jerarquización de problemas
2. Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

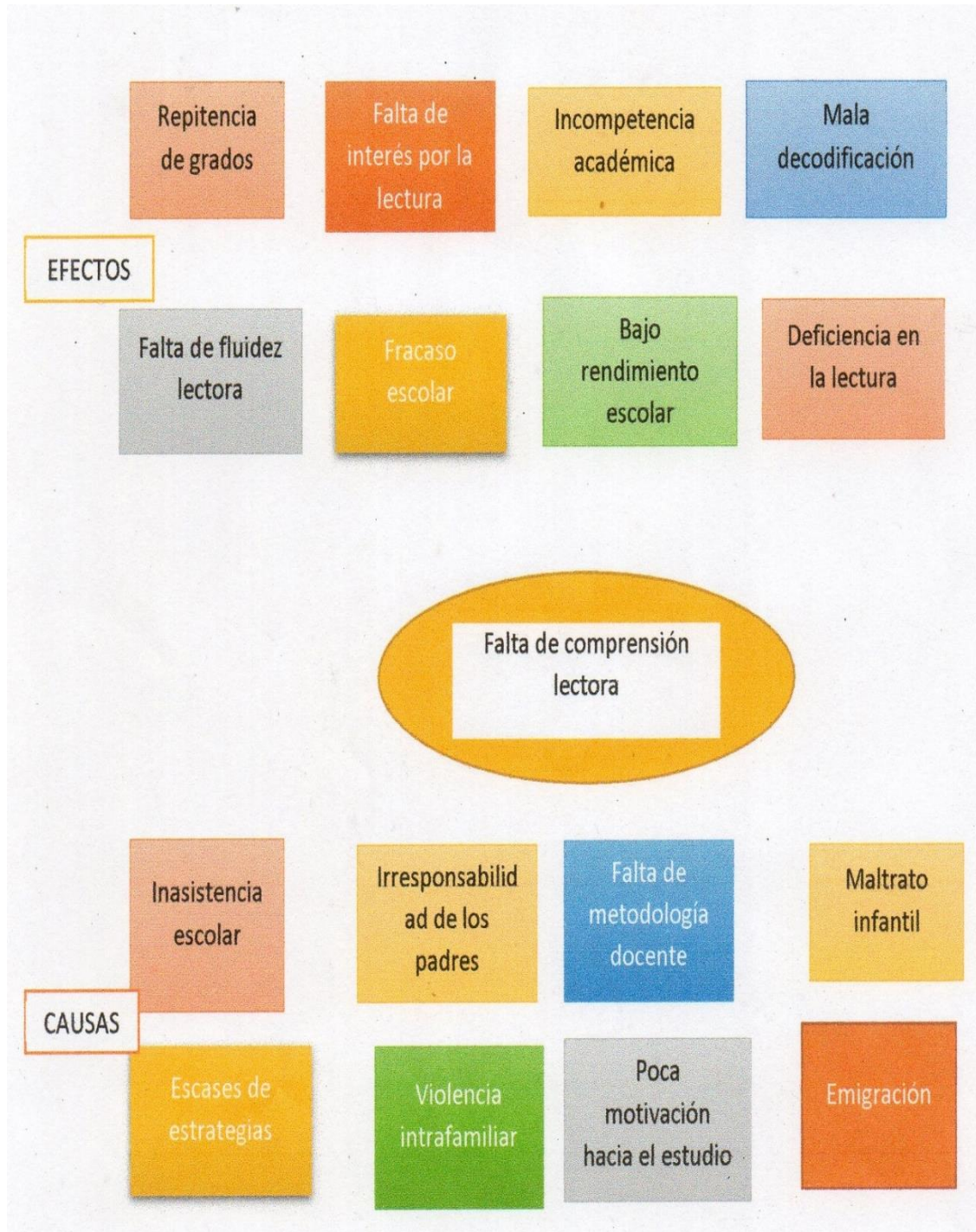
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x subtotal 2)
	Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca comprensión lectora	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
La pobreza	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Matemáticas	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Carencia de valores	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiencia a la innovación	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta capacitación a docentes	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Escasés de trabajo	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Irresponsabilidad de los padres de familia.	2	1	1	2	1	7	1	0	1	7

Tabla N. 12. Matriz de Jerarquización. Fuente propia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla N.13. Tabla de Puntuación. Fuente propia

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Grafica N.1. Árbol de Problemas. Fuente propia

Actores directos

Actores directos							
ACTORES	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Maestros	Alto	Poseer el conocimiento	No tener los insumos necesarios	Mejora del ambiente escolar Poco interés del alumno	Comunidad Educativa	A Nuevas Influencias	Información
Alumnos	Alto	Rápido aprendizaje	Poco Interés	Mejores relaciones personales. Poco apoyo de padres de familia.	Comunidad Educativa	Nuevas Influencias	Concientización
Padres de Familia	Alto	Comprensión Rápida	Poco interés	Mejora la conducta de sus hijos.	Comunidad Educativa	Alta influencia	Concientización

Tabla N.14. Actores Directos. Fuente propia

Actores indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Autoridades Educativas	Intereses	Autoridad de intervenir en asuntos de la escuela.	Sobrecarga de trabajo	Control de cumplimiento No tomar en cuenta a la autoridad competente.	Comunidad Educativa	Alta Influencia	Información
Iglesias	Alto	Apoyo religioso y moral	Poca afluencia de padres de familia.	Incrementar la fe aplicando valores morales. Pocas personas	Institución Religiosa	Alta influencia	Concientización

				encargadas de la iglesia.			
Centro de Salud	Bajo	Apoyo psicológico	Falta de profesionales en el ámbito.	Trabajo profesional de la psicología. Poco apoyo para sanear los casos de conducta.	Patrocinio	Baja Influencia	Apoyo Moral.

Tabla N.15, Actores Indirectos. Fuente propia

Actores potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Banco	Bajo	Brindar apoyo a proyectos en beneficio de la comunidad.	Difícil proceso de gestión.	Solventar gastos del proyecto.	Patrocinador	Baja Influencia	Apoyo Económico
Casas Comerciales.	Bajo	Brindar apoyo a proyectos en beneficio.	Poco apoyo de los dueños del comercio.	Solventar gastos del proyecto.	Patrocinador	Baja Influencia	Apoyo económico
FINCAS	Bajo	Brindar apoyo a proyectos en beneficio de la comunidad.	Dificultad para gestionar con los gerentes o propietarios.	Solventar gastos del proyecto.	Patrocinador	Baja Influencia	Apoyo económico

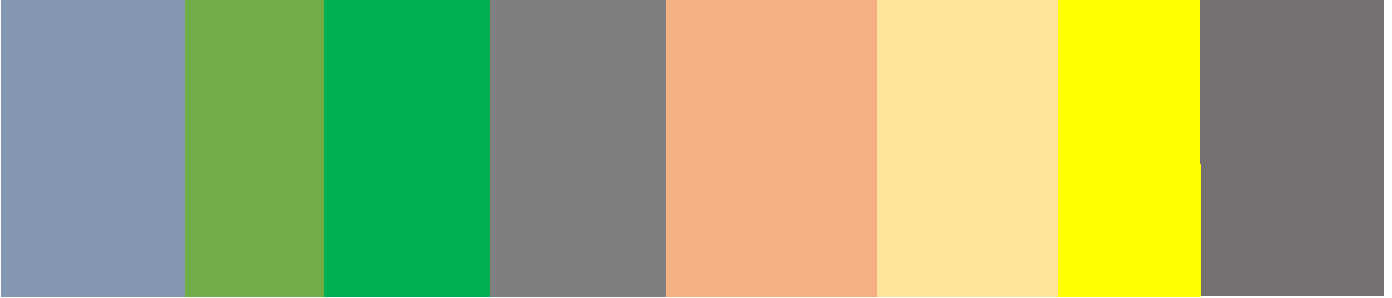


Tabla N. 16. Actores Potenciales. Fuente propia

Diagrama de relaciones

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
<p>Todos los que participamos de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, somos los padres de familia, alumnos y docente, somos tres pilares fundamentales que debemos estar entrelazados en el desarrollo educativo de los niños</p>	<p>Entre los actores indirectos se encuentra a las autoridades educativas, personal del centro de salud, e iglesias de la comunidad, tanto evangélicas como católicas</p>	<p>Entre el grupo de actores potenciales tenemos al banco, que en determinadas ocasiones a contribuido, aunque es bastante difícil encontrar acceso con los gerentes.</p> <p>Tenemos a dueños de casas comerciales y dueños o administradores de fincas, ambos han contribuido en su momento y esta no es la excepción, y de igual manera son de difícil acceso, pero se ha logrado al insistir.</p>

Tabla N. 17. Diagrama de Relaciones. Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

Matriz DAFO

<p><u>FORTALEZAS</u></p> <p>F-1. Tener el conocimiento de la lectura.</p> <p>F-2. Comprensión de los niños con la falta de fluidez de la lectura.</p> <p>F-3. Contar con apoyo necesario con materiales didácticos de la escuela.</p> <p>F-4. Contar con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>F-5. Cambiar la conducta de los alumnos con la falta de fluidez en la lectura.</p>	<p><u>DEBILIDADES</u></p> <p>D-1 No tener lo necesario para realizar un proceso adecuado en la lectura.</p> <p>D-2 Poco interés en los alumnos en la fluidez en la lectura.</p> <p>D-3 No contar con el apoyo de los padres de familia en el desenvolvimiento de la lectura.</p> <p>D-4 Poca comprensión lectora de los alumnos</p> <p>D-5 Dificultad para gestionar materiales didácticos necesarios.</p>
<p><u>OPORTUNIDADES</u></p> <p>O-1. Mejorar el ambiente de la lectura.</p> <p>O-2. Mejorar la relación entre alumno y maestra con la lectura.</p> <p>O-3. Contar con estrategias diversas de comprensión en la lectura.</p> <p>O-4. Asistencia de padres de familia a reuniones.</p> <p>O-5. Concientizar a los padres de familia en la ayuda mutua para realizar las tareas en casa.</p>	<p><u>AMENAZAS</u></p> <p>A-1. Mal comportamiento de los alumnos, que no tienen fluidez ni comprensión en la lectura.</p> <p>A-2 No tener conciencia de la importancia en la lectura.</p> <p>A-4. Falta de hábito en la práctica de la lectura.</p> <p>A-5. Poco interés en los estudiantes sobre la lectura.</p>

Tabla N.18. Matriz DAFO. Fuente propia

TÉCNICA MINI – MAX (Vinculación)**FORTALEZAS – OPORTUNIDADES**

- F-1. Tener conocimiento de la lectura.
- O-1. Mejorar el ambiente de la lectura.
- F- 2. Comprensión de los niños con la falta de fluidez de la lectura.
- O-2. Mejorar la relación entre alumnos y maestra con la lectura.
- F- 3. Contar con el apoyo necesario de materiales didácticos en la lectura.
- O-3. Contar con estrategias de innovación en el tema de la fluidez de la lectura.
- F-4. Contar con el apoyo de los padres de familia.
- O-4. Asistencia de padres de familia a reuniones.
- F-5. Cambiar la conducta de los alumnos con la falta de fluidez en la lectura.
- O- 5. Concientizar a los padres de familia en la ayuda mutua para realizar las tareas en casa.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

- D-1. No tener los materiales necesarios para realizar un buen proceso en la lectura.
- O-3 Contar con estrategias de innovación en el tema de la fluidez de la lectura.
- D-2. Poco interés de los alumnos en la fluidez de la lectura.
- O-1. Mejorar el ambiente de la lectura.
- D-3. No contar con el apoyo de los padres de familia.
- O- 5. Concientizar a los padres de familia en la ayuda mutua para realizar las tareas en casa.
- D-4. Poca comprensión de la importancia que tiene la lectura, con los padres de familia.
- O-4. Asistencia de padres de familia a reuniones.
- D-5. Dificultad para gestionar los materiales didácticos necesarios para la lectura.
- O- 2. Mejorar la relación entre alumno y maestra con la lectura.

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>F-1. Tener el conocimiento de la lectura.</p> <p>A-2. No tener conciencia de la importancia en la lectura.</p> <p>F-2. Comprensión de los niños con la lectura.</p> <p>A-1. Mal comportamiento de los alumnos que no tienen fluidez en la lectura.</p>	<p>D-1. No tener los materiales necesarios para realizar un buen proceso en la lectura.</p> <p>A-3. Poca participación en la lectura y falta de materiales didácticos.</p> <p>D-2. Poco interés de los alumnos en la fluidez de la lectura.</p> <p>A-4. Poco interés en los estudiantes.</p>

<p>F-3. Contar con el apoyo necesario de materiales didácticos.</p> <p>A-5. Falta de hábito en la práctica de la lectura.</p> <p>F-4. Contar con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>A-4. Poco interés en los estudiantes.</p> <p>F-5. Cambiar la conducta de los alumnos con la falta de fluidez en la lectura.</p> <p>A-3. Poca participación en la lectura y falta de materiales didácticos.</p>	<p>D-3. No contar con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>A-2. No tener conciencia de la importancia en la lectura.</p> <p>D-4 Poca comprensión de la importancia que tiene la lectura, con los padres de familia.</p> <p>A-5. Falta de hábito en la práctica de la lectura.</p> <p>D-5. Dificultad para gestionar los materiales didácticos necesarios para la lectura.</p> <p>A-1. Mal comportamiento de los alumnos que no tienen fluidez en la lectura.</p>
---	---

Tabla N.19. Técnica Mini-max. Fuente propia

Analisis Estratégico de las Vinculaciones

1- Cuadrante

- Se fortalece el conocimiento de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El por qué los niños no tienen una buena lectura o no leen bien, no es problema de alumnos sino muchas veces de los docentes, porque no tienen suficientes técnicas o estrategias para hacer cambiar la conducta de ellos, pero muchas veces o la mayoría traen la educación tradicional.
- El tiempo se aprovecha en la lectura e integrándose con alumnos alumnas, en la comunicación establecida al dialogo y a la expresión fluida, para adquirir el hábito de la lectura.
- La conciencia de cómo debemos enseñar a leer es importante en la lectura, para que haya un proceso de enseñanza aprendizaje, positivo en los alumnos.

Línea de acción 1

Se concluye entonces que es de vital importancia la concientización del cambio de conducta de los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia y docentes.

2.- Cuadrante

- El tener un ambiente adecuado por la lectura para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- Buscar un espacio adecuado, fresco, amplio, grande, para la lectura para los alumnos y alumnas de tercer grado.
- Los alumnos tienen un amplio conocimiento y son creativos, tienen ideas, para usar distinto material didáctico.
- El no haber material didáctico para realizar actividades dentro y fuera del aula, no quiere decir que no se van hacer actividades hay que buscar estrategias innovadoras papeles de reúso para trabajar en el cual actividades sobre la lectura.
- concientizar a los estudiantes, que el leer correctamente es importante en la vida.

Línea de acción 2

Se concluye en que debe haber material didáctico para que se puedan aplicar nuevas técnicas y estrategias metodológicas de aprendizaje para motivar la lectura.

3.- Cuadrante

- Se comprende el mal comportamiento en el estudiante, según su contexto donde él vive.
- En la mayoría de los casos los padres de familia son irresponsables en la educación, no le toman importancia al estudio de sus hijos.

- El mal comportamiento de los alumnos muchas veces ocasiona falta de valores en ellos, recuerden que la educación comienza en la casa, los problemas que se ocasionan, afectan a los estudiantes en sus conocimientos en la escuela.
- La desintegración familiar es un problema que afecta en los estudiantes de todos los grados.

Línea de acción 3

Se concluye que es de mucha importancia la participación directa de los padres de familia para que los niños tengan una buena educación y sean responsables.

Cuadrante 4

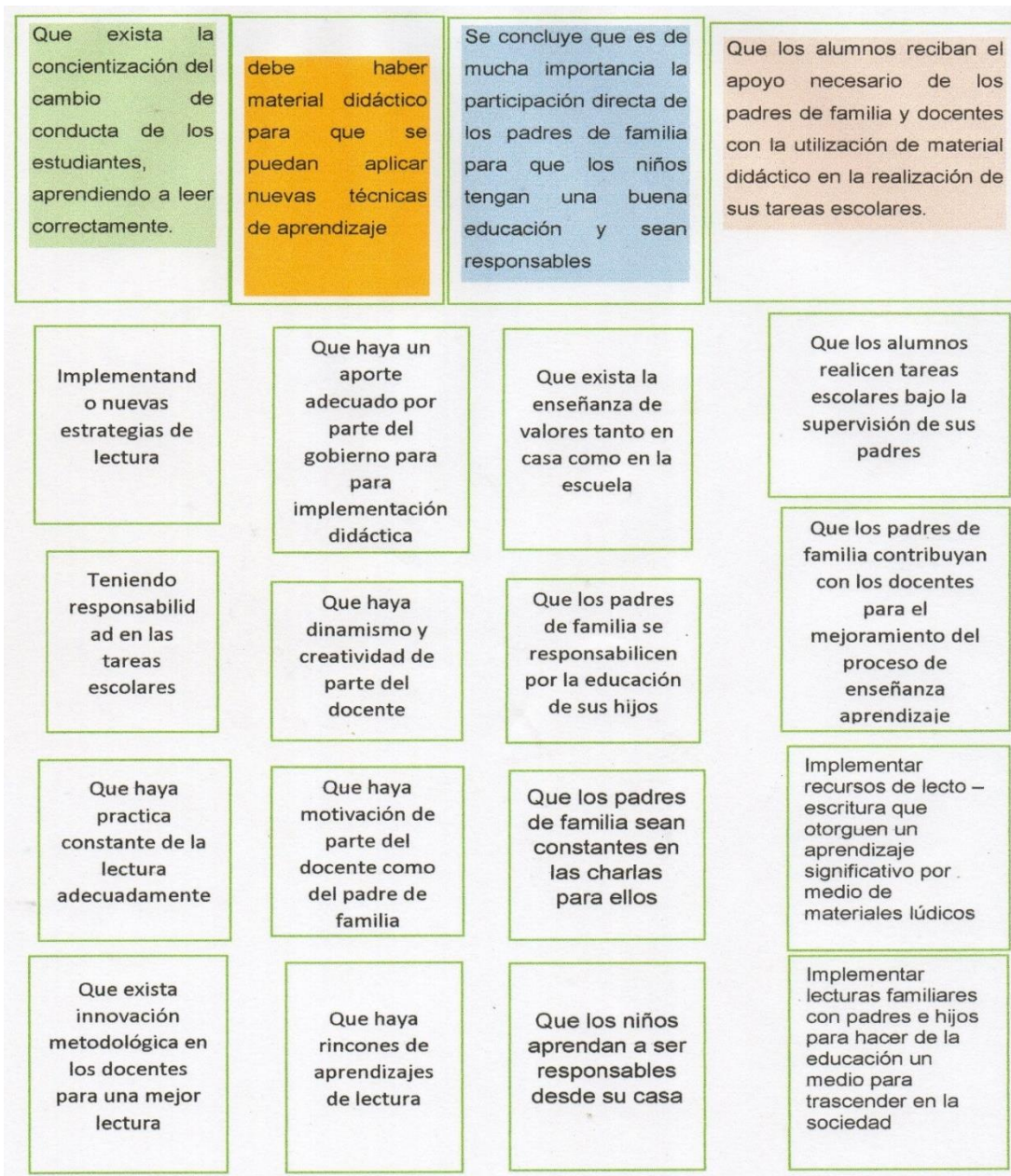
- La colaboración de los padres de familia es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La irresponsabilidad de los padres de familia afecta en el rendimiento de los alumnos y alumnas de la escuela.
- Mal ejemplo de los padres de familia en el hogar.
- El factor padre de familia no apoya a sus hijos en la escuela mucho menos en la tarea diaria, por sus problemas personales y familiares.
- El alumno es el más perjudicado, en el hogar, ya que los padres de familia no le toman importancia, al niño y lo dañan emocionalmente y psicológicamente.

Línea de acción 4

Que los alumnos reciban el apoyo necesario de los padres de familia y docentes con la utilización de material didáctico en la realización de sus tareas escolares.

MAPA DE SOLUCIONES

Grafica No. 2. Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del Proyecto

PLAN DE ACTIVIDADES

NOMBRE DEL PROYECTO: “Fortalecer Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora en Los Alumnos de Tercero”

No	Duración	Actividad	Tareas	Responsable
1	2 días	Elaboración de solicitudes a las autoridades del establecimiento y a personas posibles que apoyarán el PME	Entrega personal de las solicitudes	Ingriz Magally Velásquez Morales
2	2 días	Visita a personas a quienes se les envió solicitud	Verificación de respuestas	Ingriz Magally Velásquez Morales
3	2 días	personas que donaran materiales	Recaudación de materiales donados	Ingriz Magally Velásquez Morales
4	1 mes	Elaboración y adaptación de materiales para el PME	Creación de un espacio en donde pueda permanecer el material sin deteriorarse	Ingriz Magally Velásquez Morales
5	1 día	Reunion con padres y docentes para socializar el PME y solicitar el apoyo de todos	Que todos conozcan los beneficios que conlleva el PME a implementarse, respecto a fortalecimiento de la lectura en tercero primaria	Ingriz Magally Velásquez Morales
6	10 meses	Puesta en marcha del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortalecer fluidez y comprensión lectora en niños de tercero primaria	Ejecutar las actividades planificadas y la utilización del material preparado para el fortalecimiento de la implementación de estrategias metodológicas de lectura	Ingriz Magally Velásquez Morales

Tabla N. 20. Plan de Actividades. Fuente propia

Cronograma de Gantt

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, “Pedro Isaac Crespo Pérez”.

Nombre del Proyecto a Desarrollar: “Fortalecer Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero”.

TIEMPO ACTIVIDAD	Año 2019								AÑO 2020																											
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de solicitudes		■																																		
Entrega de solicitudes				■																																
Visita a personas a las que se les envió solicitudes					■	■																														
Elaboración de la planificación para el PME						■	■																													
Elaboración del material para trabajar en clase										■	■																									
Socialización con padres de familia y docentes sobre el PME										■	■																									
Ejecución del PME													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Monitoreo y evaluación del PME													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Presentación de resultados																													■	■	■	■				

Tabla N. 21. Cronograma de Gannt

NOMBRE DEL PROYECTO: “Fortalecer estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer”. Grado: Tercero Primaria. Responsable: Estudiante: Ingriz Magally Velásquez Morales							
Indicadores	Meta	Monitoreo	Efecto	Impacto	Líneas de base	Instrumentos	Fuentes de información
Incentivar al fomento del hábito de lectura	-Lograr un porcentaje de 80 por ciento de lectura	-Observación directa (lista de cotejo)	-Muestra interés en los talleres y actividades lúdicas realizadas.	-Se disminuye la carencia de fluidez lectora.	Capacitaciones docentes son muy necesarias para la innovación metodológica.	Videos Fotografías Lista de participantes.	-Estudio de campo sobre el tiempo de que dedican a la lectura en la comunidad. -Libro de valores -Programa de Lectura del MINEDUC.
Práctica de lectura	Clima escolar favorable.	Observación	-Interés por la convivencia pacífica e involucramiento en las actividades a ejecutar.	-Cambio de hábitos en los estudiantes.	Fomento de valores en los estudiantes.	Guía de observación	- Lecturas compartidas
Sensibilizar al padre de familia involucrándose en la práctica de lectura ,para los logros de comprensión lectora.	Involucramiento del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Reuniones con los beneficiarios. Visitas con responsable del área.	Participación activa en la formación de sus hijos e hijas inculcando la lectura como un hábito.	Promueve una cultura de lectura desde casa hacia la comunidad.	Disminuir carencia de comprensión lectora.	Lista de participantes.	Libros Revistas

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Libros de lectura	20	Q. 38.00	Q. 760.00
02	Impresora	1	Q. 295.00	Q. 295.00
03	Tarjeta de Internet	4	Q. 20.00	Q. 80.00
04	Periódicos	20	Q. 3.00	Q. 60.00
05	Revistas	10	Q. 8.00	Q. 80.00
06	Computadora	1	Q. 3,500.00	Q. 3,500.00
07	USB	1	Q. 70.00	Q. 70.00
08	Bocina	1	Q. 125.00	Q. 125.00
09	Cartulina	4	Q. 1.50	Q. 6.00
10	Hojas de colores	50	Q. 0.25	Q. 12.50
11	Celular	1	Q. 600.00	Q. 600.00
12	Tijera	1	Q. 10.00	Q. 10.00
13	Silicón	1	Q. 30.00	Q. 30.00
14	Micrófono	1	Q. 125.00	Q. 125.00
15	Proyector	1	Q. 3,500.00	Q. 3,500.00

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la Institución

Diagnostico (s/f) Diagnóstico es un tipo de análisis realizado para reconocer el estado de alguna cosa. La palabra diagnóstico deriva del término **diagnostikós** del griego cuyo significado señala algo apto para conocer. Se relaciona el diagnóstico con la diagnosis y se refiere a un elemento utilizado para hacer un reconocimiento. Por diagnóstico nos referimos a una forma de estudio que se lleva a cabo para conocer las tendencias y aspectos de una situación. Para hacer un diagnóstico es necesario contar con cierta cantidad de datos observados y organizados de forma sistemática. De esta manera podremos realizar un mejor diagnóstico y juzgar efectivamente la situación. El diagnóstico es comúnmente utilizado en el campo de la medicina para identificar enfermedades o patologías. En esta disciplina se lo denomina diagnóstico médico, aunque también se lo conoce como propedéutica clínica. En medicina, el diagnóstico sirve para analizar el estado de salud de los pacientes, encontrar irregularidades o síntomas de alguna dolencia o enfermedad.

El diagnostico se utiliza en diferentes campos: como la medicina, las investigaciones de campo, en las diferentes ciencias. El diagnostico institucional, es un estudio de los factores internos y externos que nos da conocer el estado actual de la institución, para realizar un análisis crítico de lo que está aconteciendo y lo que obstruye el avance de la misma.

2.2 Antecedentes de la Institución Educativa

Diccionario de la Real Academia Española (2019)

1. adj. Que antecede

2.m. Acción, dicho o circunstancia que sirve para comprender o valorar hechos posteriores.

3. m. Fil. Primera proposición de un entimema.

4. m. Gram. Elemento al que se hace referencia en una relación anafórica.

Antecedentes de un proyecto (S/f) Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, etc.

¿Qué aspectos debo tener en cuenta para redactar los Antecedentes de un proyecto?

- Tema a tratar
- Aclaración del tema a tratar
- Ortografía
- Redacción
- Conclusiones

Los antecedentes que abarcan todas las circunstancias históricas del entorno donde se realiza el proyecto.

2.3 Marco Epistemológico

Honderich, Ted (2001) La epistemología, del griego ἐπιστήμη —epistēmē («conocimiento»)— γλῶσος —lógos («estudio»)—, es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento científico, su naturaleza, posibilidad, alcance y fundamentos.

Algunos autores distinguen a la epistemología, estudio del conocimiento científico, de la gnoseología, estudio del conocimiento en general. Otros, en cambio, consideran que el término «epistemología» ha ido ampliando su significado y lo utilizan como sinónimo de «teoría del conocimiento», sobre todo en el mundo anglosajón.

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de

los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Las teorías del conocimiento específicas son también parte de la epistemología, por ejemplo, la epistemología de las ciencias físicas o de las ciencias psicológicas.

2.3.1 Fundamentos Curriculares

MINEDUC (2003) Después de la firma de los Acuerdos de Paz en 1,996, se creó la Comisión Paritaria para la Reforma Educativa –COPARE-. Esta comisión elaboró el Diseño de Reforma Educativa y para darle continuidad al mismo fue creada la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa –CCRE- adscrita al Ministerio de Educación

MINEDUC (2,010) El nuevo currículo toma en cuenta las aspiraciones del educando (a) y de su familia, sin olvidar que forma parte de un grupo social y por lo mismo, interesa también el sentir de los demás. No hace a un lado a la escuela, pues ésta, como escenario y ente propiciador del aprendizaje, es a donde convergen esas aspiraciones familiares, comunitarias, regionales, nacionales y mundiales para hacerlas realidad en el diario que hacer educativo y por lo mismo, está obligada a relacionar su propia experiencia con las otras experiencias educativas de las escuelas del país. El intercambio propicia el acercamiento con la comunidad local y con las regionales y del país, sin olvidar que debe haber un acercamiento a las tendencias del mundo moderno. Esas aspiraciones deben conjugarse con las necesidades del país por construir una sociedad más justa, equitativa, solidaria y pacífica que cree el marco adecuado para la convivencia armoniosa en su carácter pluriétnico, multilingüe, respetuoso de todos sus miembros sin distinción de género, edad, condición social, creencias, etc.

De allí que cambian los papeles de cada categoría personal, se constituyen nuevos retos, nuevos fines, se toman en cuenta los valores, necesidades e intereses macro y micro, se fomentan nuevas actitudes y experiencias, se apoya

en las áreas educativas y la tecnología y se crea una nueva cultura de paz, integradora.

Por medio de la transformación curricular se asignan los nuevos roles a la comunidad educativa, quedando de la siguiente manera.

1. Los y las estudiantes:

Asumen el protagonismo del aprendizaje. Son sujetos activos en su propia formación y partícipes en todos los momentos del proceso educativo. Son seres humanos con identidad, personalidad, realidad e historia que los y la acompaña en todas las actividades de su vida.

2. Los y las docentes:

Su papel es orientar el aprendizaje. Su labor: formar personas libres y responsables. Su esfuerzo se encamina a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a interiorizar los conocimientos. Su papel es orientar el aprendizaje. Su labor: formar personas libres y responsables. Su esfuerzo se encamina a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a interiorizar los valores que permiten la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural. Valores que permiten la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

3. Las comunidades:

Fortalecen su participación en el proceso educativo, propiciando la relación entre el centro educativo y el entorno, su idioma, su cultura, sus necesidades y costumbres. Es decir, ayudar a lograr la pertinencia, acercar la escuela a la vida.

4. Madres y padres de familia:

Son los primeros educadores directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas; apoyan la labor docente y mantienen relaciones armoniosas y cooperativas. Su papel es compartir la toma de decisiones, mantener una comunicación de dos vías con el personal, resolver juntos los problemas que surjan y velar porque sus hijos e hijas cumplan con sus responsabilidades escolares.

5. Los consejos de educación:

Organismos integrados por los diversos sectores de la sociedad, cuyo papel es establecer la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones.

6. Las administradoras y administradores escolares:

Su papel está ligado al mejoramiento de la calidad educativa impulsando la transformación curricular desde los procesos administrativos. Su papel está ligado al mejoramiento de la calidad educativa impulsando la transformación curricular desde los procesos administrativos, pedagógicos y legales que le competen. Administrativos, pedagógicos y legales que le competen.

7. Las administradoras y administradores educativos:

Están vinculados al mejoramiento de la calidad educativa, en la promoción de la transformación curricular y son responsables de su desarrollo, manifestando no sólo habilidad profesional sino interés y actitud positiva.

8. Los equipos técnicos regionales y los consejos regionales y sociolingüísticos:

Los equipos técnicos están conformados por los técnicos de las Direcciones Departamentales y los Consejos, por diversos sectores de la sociedad civil, ambos organizados por comunidades sociolingüísticas. Su función es facilitar la descentralización curricular y mejorar la calidad educativa en forma permanente.

Hay un cambio de paradigma para la educación del país, de ser una educación memorística pasa a ser una educación constructivista, cambian las estructuras los principios, políticas y fines que persigue la educación hay una nueva visión para los futuros ciudadanos y ciudadanas de nuestro país.

Entre los fundamentos del currículo encontramos los siguientes:

- **Filosóficos:** El ser humano es el centro del proceso educativo, como ser social que posee identidad propia.
- **Antropológico:** Construye su identidad como creador y heredero de cultura, a través del lenguaje.
- **Sociológico:** Tiene en cuenta los escenarios del ser humano: familia, comunidad, país, etc. y la convivencia en interdependencia, con responsabilidad, solidaridad y respeto.
- **Psicobiológico:** Responde a los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental, emocional y configura una personalidad integrada, equilibrada.
- **Pedagógico:** Contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y permite transformar su realidad y mejorar su calidad de vida.

Todos los anteriores son fundamentos donde se cimienta el nuevo currículo basado en competencia.

2.3.2 Teorías que Sustentan el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Sarmiento M (2007). Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes. Por ejemplo, el conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. Uno de sus representantes es Skinner, quien describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

En las últimas décadas, la investigación psicológica ha mostrado mayor atención por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, así el reduccionismo conductista da paso a la aceptación de procesos cognitivos causales, se libera de los aspectos restrictivos y el sujeto pasivo y receptivo del conductismo se transforma en un procesador activo de información. A finales del siglo XX, otros investigadores siguen criterios eclécticos en sus ensayos, no se sitúan propiamente en alguno de estos polos: conductista o cognoscitivista y así surgen enfoques de estos dos pensamientos psicológicos.

En la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En este enfoque se destaca la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné.

Piaget (1967), afirma “de acuerdo con su formación biológica, se concibe la inteligencia humana como una construcción con una función adaptativa que presentan otras estructuras vitales de los organismos vivos”. (p. 18)

La teoría evolutiva de Piaget, es la que más impacto ha tenido en el desarrollo de la psicología, enmarcando los estadios que debe atravesar el individuo desde su formación biológica, para alcanzar la construcción de sus conocimientos.

Ausubel (1983) refiere que el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados o determinados símbolos.

Enmarcando el aprendizaje significativo, el cual debe de partir de los conocimientos que tiene el individuo, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico.

El enfoque sociocultural, cuyo origen lo ubicamos en las ideas del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotski (1836-1934), se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad.

Teorías del aprendizaje:
Conductismo
Cognitivismo
Constructivismo
Teoría sociocultural

Fuente propia

2.4 Marco del Contexto Educativo

Monografías (s/f) Realidad Educativa de Guatemala. Guatemala, es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, también hay que aceptar que es un país con población pobre en recursos económicos, oportunidades laborales, con educación que va evolucionando poco a poco por parte del estado, con un sistema educativo que cada día va mejorando,

por ser el país, rico en etnias, lenguas y culturas, tiene mayores desafíos porque no solamente se trata de cubrir un grupo poblacional que habla castellano, si no que se trata de educar en veintidós lenguajes distintos y coadyuvar de esta forma a mantener el sello multilingüe y pluricultural que nos identifica.

Al hablar de educación nacional, se debe ser realista y saber reconocer lo que hace falta, y lo que está de más. También podemos encontrar que entre el 14% y 23% de la población en edad reproductiva es analfabeta, en pocas palabras tenemos padres analfabetos y lo malo no es solo eso; lo malo es que muchos padres, tienen la idea de que el niño que llega a 11 o 12 añitos debe trabajar y que el estudio no sirve. El trabajo infantil genera analfabetismo y falta de desarrollo, pero qué le va uno a hacer si faltan oportunidades de trabajo, si nos damos cuenta, la situación económica de nuestro país no da para vivir dignamente, pues el 51% de la población vive en estado de pobreza, y de ello el 15.2% vive en pobreza extrema, concentrándose esto en la población indígena. Bajo el entorno demográfico, el 60% de los guatemaltecos está entre los 20 y 25 años, lo cual nos indica que tenemos un país muy joven, y si nos damos cuenta, esta población joven debería estar estudiando y no trabajando; la pregunta que surge de esto es la siguiente. ¿Cómo estará la generación venidera?, ¿Qué futuro nos espera?, pues para que veamos la importancia, cabe decir que el 30% de la población guatemalteca es menor de 18 años, y de ellos el 31% trabaja. La educación y las oportunidades laborales van de la mano, la educación puede hacer que un país se desarrolle, entonces, si nuestro sistema educativo no avanza, no podremos salir adelante, ahí la importancia de la educación para un desarrollo sostenible en las generaciones presentes y futuras, nos corresponde a los educadores colocar nuestro grano de arena para mejorar día con día la labor educativa en nuestros contextos, y sigamos con los cambios de paradigmas sembrando nuevos ideales en la población guatemalteca.

2.4.1 Problemas Educativos a Nivel Nacional

El hogar donde habita cada niño es su primera escuela, donde se forjan los principios y valores, el hogar debe estar integrado por los dos padres de familia, pero lamentablemente la desintegración familiar a afectado la formación de los niños y niñas en las escuelas, otros factores que influyen en la problemática según este personaje.

Caal E. (2005) Al llegar a la edad escolar algunos, niños(as) que están comprendidos entre 4, 5 y 6 años, por las condiciones de vida económica de sus padres, no pueden inscribirlos en los establecimientos donde imparten la educación Pre- primaria pública y privada, sino que esperan a que el niño cumpla los 7 años de edad para inscribirlos en los establecimientos públicos. Este es uno de los problemas que enfrenta el menor en los primeros años porque no está preparado para el estudio y se integra a los centros educativos con muchas limitaciones en cuanto a sicomotricidad por no tener estudios previos a ingresar a la primaria. Paulatinamente va pasando el tiempo, hasta llegar a formar parte de los alumnos de primero a sexto grado. Por lo que de igual manera van creciendo sus problemas educativos entre los cuales se pueden mencionar algunos:

- Tienen que adaptarse al cambio de actividades, hogar y escuela.
- No todos los estudiantes llevan la base de la educación Pre-primaria.
- No pueden realizar tareas, porque tienen la obligación de ayudar a sus padres en los que haceres del hogar o bien cuidar a sus hermanitos.
- No asimilan, ni entienden lo que se les quiere enseñar en la escuela debido a la mala alimentación, provocado esto por la precaria situación económica. Los diferentes factores de pobreza, salud, falta de estímulo, influyen en el rendimiento y aprendizaje del menor.

El Sistema Educativo de Guatemala ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a emplear la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación, por ser uno de los factores decisivos para impulsar el desarrollo y fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus pueblos. El reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado pluriétnico y multilingüe da relevancia a la necesidad de transformar el sistema educativo para que refleje la diversidad cultural y responda a las necesidades y demandas

sociales de sus habitantes. (Enciclopedia Ciencia de la Educación y Pedagogía, s/f, pp 163-167).

Es responsabilidad de los padres de familia y del estado trabajar juntamente con el Ministerio de Educación para darle una mejor oportunidad de educación a la niñez guatemalteca.

2.5 Marco del Contexto Nacional

INCIDE (s/f) La República de Guatemala tiene una superficie total de 108,889 kms² para su administración se divide en 8 regiones, 22 departamentos, 340 Municipios y un promedio de 18,000 comunidades dispersas en las que habitan 16,548,168 habitantes, de los cuales el 51% son mujeres y el 49% hombres, el 51% vive en el área rural y el 49% en áreas urbanas, aunque la migraciones campo ciudad paulatinamente han ido cambiando este indicador, además el 40% se identifica como indígena y el 60% como no indígena, producto del proceso transculturizador y de discriminación étnico cultural. La población es mayoritariamente pobre, la pobreza general se encuentra en 59.3% y la pobreza extrema es de 23.4%², esto implica que la población que vive en pobreza extrema vive con menos de Q.16.00, y únicamente cubre un 12% de la canasta básica alimenticia que para octubre del 2016 está calculada en Q4,079.40, para una familia de cinco integrantes, el salario mínimo para actividades agrícolas y no agrícolas es de Q2,893.21 para el año 2016, el cual alcanza a cubrir solo el 71% de esta, y el 29% de la canasta básica vital que ya incluye vestimenta, salud, educación, bienes y servicios a un costo de Q7,940.923, en esta misma línea la inflación interanual al mes de octubre 2016 es del 4.76%, con una pérdida del poder adquisitivo al mes de octubre 2016 de Q.0.22 por cada Q1.00, teniendo como base diciembre 2010. En términos económicos el producto interno bruto para el 2016, alcanzo los Q. 522,664.3 millones y el PIB por capital a Q.30,268.206. La economía guatemalteca se basa en la agro exportación y el comercio, los principales productos son el café y azúcar con una balanza comercial al mes de septiembre 2016 desfavorable donde las importaciones superan en 4,642.4

millones de dólares a las exportaciones, destacando acá las Proyecciones de Población, del Instituto Nacional de Estadística, INE al 30 de junio del año 2016. Datos INE, ENCOVI 2014. Análisis propio con datos del INE (Índice de Precios al Consumidor a octubre 2016). Datos INE (Índice de Precios al Consumidor a octubre 2016). Guatemala en Cifras 2017, Banco de Guatemala. Datos del Banco de Guatemala. FUNDACIÓN INICIATIVA CIVIL PARA LA DEMOCRACIA. Importaciones en bienes de consumo, materias primas para la industria y el comercio, combustibles y lubricantes, haciendo de esto una economía basada en el consumo. Según estimaciones del Banco de Guatemala, el PIB crecerá en el año 2017 a razón del 3.3%. Sin embargo, los altos niveles de concentración de la riqueza no permiten un desarrollo social sostenible, la carga tributaria según la Super-intendencia de Administración Tributaria -SAT- en el año 2015 cerró con un 10.4% del PIB, basado en un 63% de impuestos indirectos grabados al consumo, lo cual es insuficiente para financiar el presupuesto de la nación, manteniendo un déficit presupuestal promedio de Q. 5,500 millones de quetzales, lo cual se traduce en deuda pública que redondea ya el 26% del PIB, también importante destacar el aporte económico a las familias de la remesas familiares que para el 2016 alcanzaron los Q. 7,159,967.60 millones de dólares. El comprometido proceso de desarrollo no brinda satisfactores mínimos a la población en términos de la salud, educación y el empleo. En materia de salud la primeras cuatro causas de mortalidad general son en su orden, neumonías con un 29.83%, infarto agudo con un 17.58%, diabetes mellitus con 10% y agresiones con arma de fuego con un 10.37%, las neumonías están asociadas a las alteraciones climáticas y a la contaminación atmosférica especialmente en la costa del pacifico guatemalteco como producto del tipo de producción agrícola, el infarto agudo y la diabetes, se asocian a profundos cambios en los hábitos de la ingesta alimenticia, por ultimo las agresiones con arma de fuego están asociadas a la cultura de violencia heredada por el rompimiento del tejido social durante el conflicto armado. Las morbilidades generales en su orden son de resfriados comunes con un 29.3 %, amigdalitis

agudas con un 12.5 %, las infecciones urinarias con un 10.2 %, por ultimo parasitosis intestinal con un 9.4 %, asociadas a las mismas causas y ha malos hábitos de higiene. Por ultimo en la morbilidad infantil son el resfriado común la principal causa con un 46.9 %, seguido de enfermedades diarreicas con un 13.7 %.

Datos del INE y Ministerio de Salud, FUNDACIÓN INICIATIVA CIVIL PARA LA DEMOCRACIA. En materia de educación, la tasa de escolaridad nacional es del 64.13% en el nivel pre primario, 95.79 % en el nivel primario, 71.47% en el nivel básico, el 38.02% en el nivel diversificado, y el 7.8 % de la población tiene nivel universitario, asimismo la promoción escolar supera el 60 % en todos los niveles con excepción del universitario. Esta realidad en salud y educación vinculada a la poca inversión del Estado, obliga a la población a acudir a los servicios privados lo cual requiere que las familias tengan mayores ingresos, pero en términos del pensamiento estratégico condena a que la población económicamente activa tenga poca cualificación para el trabajo y con ello ser poco atractivos a la inversión extranjera en términos industriales y tecnológicos. La población económicamente activa se clasifica en ocupados y desocupados, los desocupados se les denomina desempleados, es decir que están en condición de trabajar pero que no tienen un trabajo, “La PEA está compuesta por, 168,470 personas, donde 64.1% son hombres y 35.9% mujeres”, (INE, Encuesta Nacional de empleo e ingresos 2014, pág. 15). Durante el 2014 la población económicamente activa alcanzo 6,168,470 según el Instituto de Estadística. La poca cualificación de los trabajadores, el débil acceso al empleo y salarios dignos, más las deportaciones son la causa fundamental de la pobreza y la violencia.

2.5.1 El Entorno Sociocultural

El contexto es indispensable para cada ser humano, de igual manera la cultura, los cuales influyen en la formación educativa de cada individuo.

Revista digital (2009) El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc. Así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. A su vez, se debe establecer un acercamiento del entorno hacia la escuela. Desde la institución escolar se puede facilitar ese acercamiento a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo distintos niveles de cooperación, coordinando los esfuerzos educacionales de la comunidad, facilitando los canales de participación. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. Una escuela cerrada al contexto social en el que está inserta no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar al resto de los miembros de la comunidad educativa.

Delval (2000) Afirma: "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". (p. 4)

Por tanto, el análisis del contexto nos proporcionará:

- a) La realidad socio-económica y cultural del entorno: Tipos de viviendas y nivel de calidad, nivel de instrucción y formación de la población, organismos que inciden en la zona, servicios sociales, existencia o no de asociaciones y movimientos culturales, religiosos, deportivos y de ocio, población originaria de la zona o de inmigración, sectores de trabajo de los padres e índice de paro, proximidad o lejanía de los centros de trabajo.
- b) La realidad interna del Centro: Titularidad del Centro, su ubicación geográfica, características singulares del Centro, situación administrativa y especialidades del profesorado, características del edificio y espacios disponibles, equipamientos, tradición pedagógica del centro, existencia de AMPAs y coordinación con el Centro, homogeneidad o heterogeneidad de las líneas metodológicas del profesorado, actitud y motivación del profesorado y de los órganos unipersonales de gobierno para trabajar en sus áreas específicas.
- c) El perfil del alumnado: Distribución por niveles, número de niveles, grado de absentismo, desfase escolar, dispersión de los domicilios respecto al centro, las familias, nivel cultural, necesidades educativas especiales

2.5.2 Los Medios de Comunicación

Revista digital (2009) La denominación de “escuela paralela” o como otros autores le llaman “escuela cósmica” hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de “escuela paralela” hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la “facilidad de escucha” que presenta

este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

Además de la televisión, la radio es el medio auditivo, que también influye en la enseñanza de los niños, la prensa que es otro medio poco influyente, y ahora las redes sociales que vienen a captar la atención de los niños, adolescentes y jóvenes.

Es responsabilidad de los padres velar por la formación de los hijos y conocer los programas que observan o escuchan, porque pueden influir para bien o para mal.

2.5.3 Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Revista digital (2009) Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del

proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy en día.

2.5.4 Factores Culturales y Sociolingüísticos

Revista digital (2009) El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

La cultura y el lenguaje identifican a los pueblos y son factores determinantes para conocer los contextos donde se desenvuelve cada individuo.

2.6 Marco de Políticas

Monografías (s/f) Marcos de la Política. Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado.

Los marcos políticos que analizare son los marcos físicos y sociales. Cabe destacar que los marcos físicos son elementos más cercanos a la naturaleza y los sociales son elementos artificiales que han sido elaborados por el hombre. Desde el punto de vista de la sociología política la influencia de las condiciones físicas disminuye en la vida política a medida que avanza el desarrollo técnico de las sociedades, ciertamente tanto la noción general como una definición más estricta no sólo refieren a la intencionalidad de la política o al cuadro de sus actores, sino que señalan con claridad la responsabilidad de los poderes públicos en última instancia. En pocas palabras, es algo un poco más concreto que una descripción procesal de lo que es una política pública.

Stein, (2006): afirma: “Este marco conceptual considera a las políticas públicas como el resultado de intercambios complejos entre actores políticos a través del tiempo” (p.15)

La política es una ciencia social, donde cada ciudadano del país está inmerso directa o indirectamente.

2.6.1 La Política

Pérez J, Gardey A. (2012) La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el

poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política".

El término proviene de la palabra griega *polis*, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales.

La disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el nombre de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos.

Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto. Antes, el poder simplemente residía en el que tenía mayor fortaleza física o en el más inteligente de un grupo. Algunos teóricos aseguran que este tipo de organización también podría ser considerado como una forma de política, por lo que ahí caeríamos en la definición de que la política es tan antigua como la propia humanidad.

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general.

La democracia es la forma de organización política que ha cobrado mayor popularidad en las últimas décadas, se basa en un estado elegido por

mayoría en base a lo estipulado por una Constitución aprobada por el pueblo, que ejerce un poder parcial y organizacional y cuyo objetivo es representar las ideas del pueblo dentro y fuera del territorio. Esto es así en la teoría, pero en la práctica pocas veces se lleva a cabo de la forma deseada, debido a que es difícil que los políticos dejen a un lado sus intereses particulares para velar por los de todo el pueblo.

Si buscamos la definición de la palabra en el Diccionario de Ciencias Sociales veremos que se denomina así a la acción política propiamente dicha y político puede servir para adjetivar un elemento relacionado con ella, poder político, accionar político, etc.

Por su parte el DRAE la denomina como el arte de gobernar a los pueblos (Diccionario de la Real Academia Española, 2005) y la adjetivación antes citada, como algo relativo a la política.

Cada gobierno debe ejercer su autoridad como político y responsable de un país.

2.6.2 Las Políticas

(Stein... [et al], 2006) Una política pública no es una ley en el medio latinoamericano, precisamente porque esta última no tiene la perspectiva posibilista y flexible que tiene una política. La norma es taxativa y de obligado cumplimiento. Es cierto que la normativa puede establecer el fundamento obligatorio de una política pública y, en ese sentido, determinarla. Pero no siempre y no necesariamente. Esta diferencia entre ley y política pública, un tanto evidente en el medio latinoamericano, tiene la mayor importancia cuando se piensa en el protagonismo institucional. No por casualidad el informe del BID considera a los presidentes y los parlamentos como los centros de las políticas, perdiendo la idea más regional de Poder Ejecutivo (presidente, gobierno, administración pública)

Existe una percepción creciente de que las PP son realmente un producto del sistema político. Y que una de las consecuencias de ello es precisamente que la determinación de la PP debe referirse a las características propias del sistema político que se trate. Uno de los mensajes principales del informe del BID consiste en subrayar esta consecuencia: “Uno de los 8 Publicado en la Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 38. (Jun. 2007). Caracas. peligros que puede correrse al propugnar la acción de recetas universales -y una de las motivaciones fundamentales de este informe- es que las políticas no se adoptan ni se ejecutan en el vacío, sino que deben operar dentro del contexto de las instituciones políticas del país” (Stein ... [et al], 2006: 7).

Podrían identificarse varios tipos de PP, según su ámbito de aplicación, su temporalidad, los poderes del Estado que intervienen o el tipo de participación y relación con la sociedad civil. Así, suelen distinguirse entre políticas generales, transversales y sectoriales. Las primeras se refieren a las políticas que abarcan varias o el conjunto de las políticas sectoriales y transversales, como las Políticas (o Planes Nacionales) de Desarrollo, Lineamientos Generales de Gobierno, etc. Las políticas transversales son aquellas teniendo objetivos específicos, afectan o atraviesan otras políticas sectoriales; lo son, por ejemplo, las políticas de medio ambiente, de género, etc. Las políticas sectoriales son aquellas que refieren a un determinado sector de actuación de los poderes públicos, como salud, educación, energía, etc. En algunas oportunidades, las políticas transversales tienen también una perspectiva sectorial, especialmente cuando se enfocan hacia un segmento poblacional. Esto puede suceder con las políticas de género, cuando quedan referidas enfáticamente a la población femenina.

2.6.3 Políticas Educativas

Consejo Nacional de Educación, (2010) Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

1. **Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
 - Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
 - Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
2. **Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
 - Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
 - Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
3. **Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Política.

6. Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto):

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual:

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

9. Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y

pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo:

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

2.6.4 Teoría Política

Tamayo, J. (2012). Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza. El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra

política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Jean-Jacques Rousseau, definían en (1762) a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. (p. 27)

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Para entender la Teoría Política no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tiene que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodológicas, e iniciar el estudio del Estado.

Entre los elementos de la teoría política encontramos:

1. Orden social:

Se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad. En la mayoría de los casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social: la convivencia armónica entre los hombres.

Sánchez A (s/f) Afirma “el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las Relaciones sociales, del conjunto de reglas y

normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas” (p.37).

El orden social está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones.

El cual no es estático, tiene que ser un proceso dinámico y constante.

2. Poder Y Participación:

Si se toma la definición clásica del diccionario, se puede encontrar que el poder está definido como el “dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar; capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros” ...Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad. Otro autor importante de mencionar es sin duda el sociólogo alemán Max Weber 19, quien dividió el poder en tres criterios: político, económico e ideológico; El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizo tres tipos puros de poder:

- 1) Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico.
- 2) El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder.

Partidos políticos:

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas. Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad. Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos:

A) Programa

B) Declaración de principios y

C) Estatutos que implica una voluntad de liberada de sus miembros de ejercer esta actividad y por lo tanto está integrada por militantes, cuadros de dirigentes y simpatizantes, es decir, una organización de largo plazo.

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Wikipedia (s/f) La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología.

Por ejemplo, una teoría cultural de la educación considera cómo la educación ocurre a través de la totalidad de la cultura, incluyendo prisiones, hogares e instituciones religiosas así como escuelas.¹² Otros ejemplos son la teoría conductista de la educación que proviene de la psicología educativa y la teoría funcionalista de la educación que proviene de la sociología de la educación.³

Los primeros intentos conocidos de entender la educación en Europa fueron por filósofos y sofistas griegos clásicos, pero también hay evidencia de discusiones contemporáneas (o incluso precedentes) entre académicos árabes, indios y chinos.

2.7 Técnicas de Análisis

Unicauca.Edu. (s/f) Es la agrupación de los distintos elementos individuales que forman el todo (cuenta o partida determinada) de tal manera, que los grupos conformados constituyan unidades homogéneas de estudio. Consiste en ir de lo general a lo específico (método deductivo) con el propósito de examinar con responsabilidad y bajo el criterio de razonabilidad el que las operaciones se ajusten a la Ley, los estatutos, procedimientos, políticas y manuales de la compañía.

En la técnica del Análisis se descompone el sistema en elementos de más fácil manejo, para su estudio y posterior recomposición o síntesis (inducción), sin olvidar que estas partes así estudiadas continúan formando parte del todo, por lo cual no pueden omitirse sus relaciones.

2.7.1 Análisis situacional

Juan Gabriel Salgado (s/f) El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Según el autor, para realizar el análisis situacional, se necesita una serie de técnicas que favorecerán el aspecto y formación de la institución, y nos den la pauta como está funcionando la empresa, que hace falta o si todo marcha bien.

El análisis situacional es un estudio, se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir.

De todas formas, el análisis situacional permite conocer cómo se encuentra la empresa en el momento actual y qué acciones se deben tomar para seguir

creciendo en el mercado y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

Análisis situacional de una empresa

En el análisis situacional de una empresa los aspectos más importantes que se analizan son los siguientes:

1. El Macro Entorno o Microambiente

Por un lado, el estudio del macroentorno toma en cuenta todos los elementos generales externos que pueden afectar el desempeño de la empresa, pero en los cuáles la empresa no puede ejercer ningún control.

Así que, el análisis externo proporciona los datos que nos ayudarán a encontrar las oportunidades y las amenazas que enfrenta una empresa.

Los aspectos externos que se toman en cuenta son:

- **Económicos:** Estos aspectos tienen relación con el nivel de ingresos y la capacidad adquisitiva de las personas, lo que podría incidir positiva o negativamente el funcionamiento de la empresa. Ofrece datos sobre la economía y el mercado en general, pero sobre todo de la situación competitiva del negocio.
- **Demográficos:** Incluye todas las variables relacionadas con variaciones en la población, lo que afecta en un crecimiento o disminución del mercado.
- **Legales y políticos:** Se refiere a la parte de leyes y normas vigentes en el país donde la empresa opera, por ello, la empresa las tiene que seguir, lo que favorece o perjudica su desempeño.
- **Tecnológicos:** Las innovaciones tecnológicas ayudarán a la empresa, si tiene la capacidad adquisitiva necesaria para poderlas incorporar, de lo contrario la puede llevar al retraso o a la obsolescencia.
- **Sociales y culturales:** Los aspectos socioculturales son muy importantes, porque incluyen valores, creencias y costumbres que

influyen de forma positiva o negativa sobre el funcionamiento de la organización empresarial.

- Medioambientales: El medioambiente envuelve todo tipo de variables desde el clima, la geografía y cualquier desastre natural que incide en el funcionamiento de la empresa.

2. El Microentorno o Microambiente

Por otro lado, este análisis tiene que ver con la situación interna de la empresa, estos aspectos pueden ser controlados y manejados por la empresa.

En efecto, los resultados de este análisis permiten que la empresa pueda determinar cuáles son sus fortalezas y debilidades.

Los factores más importantes que es necesario analizar son:

- Consumidores: Son las personas o empresas que compran los productos que se ofrecen en el mercado para su consumo final o para usarlos en su proceso de producción.
- Intermediarios o distribuidores: Los intermediarios son los que compran los productos. Posteriormente, los vuelven a vender en el mercado. Es decir, se encargan de su proceso de comercialización.
- Proveedores: Son todas las empresas que suministran los insumos o las materias primas para que se pueda efectuar el proceso de producción.
- Competidores: Son todas las empresas que participan dentro del mismo mercado ofreciendo los mismos productos o productos sustitutivos.

2.7.2 Identificación de Problemas

Saffirio M. (s/f) La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende

resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios.

Problema según el Diccionario de la RAE (Real Academia Española):

Del lat. problēma, y este del gr. πρόβλημα próblēma.

m. Cuestión que se trata de aclarar.

m. Proposición o dificultad de solución dudosa.

m. Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin.

m. Disgusto, preocupación. U. m. en pl. Mi hijo solo da problemas.

m. Planteamiento de una situación cuya respuesta desconocida debe obtenerse a través de métodos científicos.

Para evitar un desajuste en lo que usted entrega, y lo que el cliente desea es indispensable estar de acuerdo con la definición del problema real, entender que un problema en una empresa puede ser percibido de manera distinta según sea la persona que lo observe. A veces se confunden con los síntomas o con los deseos y gustos personales.

Un problema o nueva actividad, o nuevo producto, o nuevo proyecto en el lugar de trabajo se crea en respuesta a una necesidad del negocio. Y, que precisa ser definido de la mejor forma posible a objeto de no malgastar tiempo ni recursos.

Se describe un método para identificar el Problema o Necesidad, que en estricto rigor corresponde al Análisis de Requerimiento, asumiendo que las acciones necesarias para resolver el problema; es decir, la solución del Problema o Necesidad constituyen, primero un Anteproyecto y, después un Proyecto.

Partes Interesadas

¿Por qué son importantes?

Las Partes Interesadas –*Stakeholders*- son personas, grupos, u organizaciones que pueden afectar a la solución del problema o al proyecto, o pueden ser afectadas por la solución del problema, o perciben que puede ser afectadas por

decisiones, actividades, o resultados del proyecto, cuyo objetivo es resolver el problema.

Las Partes Interesadas pueden estar activamente involucradas en la solución del problema o pueden tener intereses que pueden afectar negativa o positivamente el devenir del proyecto que resolverá el problema. Existen diferentes Partes Interesadas que pueden tener expectativas que entran en conflicto con la solución del problema. En definitiva, las Partes Interesadas pueden ejercer influencia sobre la identificación del problema o necesidad, sea por acción u omisión.

1.2 ¿Quiénes son las Partes Interesadas?

Para el caso de la Identificación del Problema es necesario conocer quienes son las Partes Interesadas; es decir identificar a todas las personas relacionadas con el Problema que se pretende resolver, mediante la ejecución de un proyecto. Como también todas las entidades internas o externas que tengan intereses o relación con el problema.

Quién esté designado para ejecutar la tarea de identificación del Problema debe individualizar y calificar a las Partes Interesadas, considerando:

- Si son internas o externas a la organización.
- Si tienen una actitud positiva o negativa respecto del proyecto.
- Si participarán en forma activa o como consejeros.

Cada proyecto tiene “Partes Interesadas”, formando el “elemento humano” del paradigma de la gestión de proyectos. Como su nombre indica, un grupo de interés del proyecto es cualquier persona o entidad con una apuesta en el proyecto —tienen algo que perder y/o algo que ganar. Esta apuesta impulsa el comportamiento, y el comportamiento impulsa los resultados.

Para el éxito del proyecto, con un mínimo de conflictos, es necesario lograr que todos los interesados estén totalmente comprometidos y motivados. El compromiso y la participación infunden orgullo de la propiedad, lo que lleva a mejores resultados, entregados de una manera más productiva. La capacidad

de enganchar comienza con una comprensión completa de la identidad de los involucrados y el papel que tienen asignado, los intereses creados, la responsabilidad y el poder de influir en los resultados finales. En términos de procedimiento, este entendimiento se obtiene a través del análisis de los interesados.

Identificar las Partes Interesadas

Consiste en determinar cuáles son las personas que de alguna u otra manera participa y/o influyen en la identificación del Problema o Necesidad, y a la vez establecer cuál será el rol que desempeñaran.

2.7.3 Priorización de Problemas

Sinnaps (s/f) Priorización y análisis de los problemas seguramente la lista de problemas identificados sea larga, por lo que tendremos que establecer un orden de prioridades de los problemas sobre los que vamos a actuar. Priorizar problemas es ordenarlos de acuerdo con el grado de importancia que le confieren los actores. Seguramente nos encontremos diferentes tipos de problemas que condicionarán nuestras posibilidades de accionar, algunos problemas simples y otros complejos; otros que están fuera de nuestro campo de acción, lo que nos obligará a planificar acciones con otros actores o notificar el problema encontrado a las autoridades municipales.

Hay diferentes métodos y criterios para establecer una priorización de problemas y necesidades, a continuación, presentamos algunos que podrían ser de utilidad. Se podrá elegir el que mejor se adapte a las necesidades de la sala, algunos elementos a ser considerados al momento de elegir el método pueden ser los siguientes: el número de problemas; el número de criterios que quieran utilizarse y la posibilidad de atribuir pesos diferentes a los criterios. Cabe destacar que la determinación de prioridades no significa necesariamente que haya que preocuparse del o los problemas definidos como prioritarios o que haya que resolverse el primer problema antes de

enfrentarse al siguiente de la lista. Más adelante nos abocaremos a pensar el momento de la planificación de acciones para enfrentar los problemas.

A continuación, presentaremos diferentes métodos que nos ayudarán priorizar los problemas encontrados:

- Procedimiento de selección
- Selección según ponderación de criterios (PC y MS)
- Método de Hanlon
- Escala de medida lineal

La matriz de priorización de proyectos nos puede ayudar a decidir qué actividades son clave para nosotros, gracias a la ponderación, descomposición, análisis y agrupación de actividades.

Pocos profesionales se sientan en frente de su listado de tareas e invierten un momento para analizar cada una, con el fin de analizar y clasificar las actividades. De vez en cuando, debemos parar y pensar: 'esta tarea pertenece a esta actividad general, por tanto, tiene un nivel priorización 'X', esta otra corresponde a tal grupo de actividades, por lo que, según nuestro orden de prioridad, debemos clasificarla con una ponderación de 'X'.

Por ello, los pasos que se recomiendan seguir para hacer una matriz de priorización según nuestras necesidades son:

1. Identifica los objetivos generales de tu plan estratégico.
2. Crea un listado de actividades que te ayuden a cumplir con esos objetivos.
3. Establece unos parámetros que identifiquen la importancia de cada objetivo. En el ejemplo, los objetivos de SEO o conversión (puntos del 1 al 10) son más importantes que los de Onboarding y Social Networking (del 1 al 5).
4. ¡Únelos!
5. Por último, súmalos e identifica qué actividades son más importantes y prioritarias para ti.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Sinnaps, Blogs, s/f)

2.7.4 Análisis de Problemas

Medianero D, Maúrtua M. (s/f). El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Análisis de problemas: definición e importancia

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento

de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

Los problemas relacionados a la competitividad de los pequeños productores pueden tener diversas causas, dependiendo del nivel en el que se haya situado el problema central. Así, por ejemplo, si el problema central se define como “bajo nivel de competitividad” las causas se encontrarán probablemente a lo largo de toda la cadena de valor: deficiente calidad de insumos (abastecimiento), proceso inadecuado de producción (fabricación u operaciones), insuficiente articulación a mercados (marketing), débil capacidad de negociación comercial (distribución), etc. Si, por el contrario, el problema central se ubica en un aspecto específico de la cadena de valor, por ejemplo: la débil capacidad de negociación comercial o el bajo nivel de productividad, las causas deberán buscarse al interior de las fases de distribución y producción de la cadena de valor, respectivamente.

En todos estos casos, resalta la importancia de utilizar la cadena de valor, como marco conceptual para el análisis de problemas, y esto es una extensión del uso de este enfoque en la determinación del problema central. El análisis de problemas, basado en la noción esencial de Aristóteles, “encontrar las primeras causas y los últimos efectos”, exige contar, tanto con un marco teórico acertado, como con información factual (especialmente información estadística) sobre la problemática bajo análisis.

Árbol de problemas

El análisis de problemas puede realizarse con ayuda de un instrumento metodológico denominado Árbol de Problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo. El procedimiento es, de forma general, el siguiente:

Para identificar los efectos, se colocan en un primer nivel, los efectos directos inmediatos del problema. Cada efecto nace del problema y se representa con

una flecha desde el problema hacia su efecto inmediato. Para cada efecto de “primer nivel” se analiza si hay alguno o varios efectos superiores importantes que puedan derivarse de él. Se continúa sucesivamente hasta llegar a un nivel que se considere como el superior dentro del ámbito de impactos de la posible intervención.

Hacia abajo del problema central se representan sus causas. Es muy importante tratar de determinar el encadenamiento que tienen estas causas, tratando de llegar a establecer las causas de primer orden o causas principales y, luego, explorar las causas que las originan o causas de segundo orden.

Mientras más niveles se puedan detectar en el árbol de problemas, más cerca se estará de las posibles soluciones que permitan superar la condición restrictiva que se ha detectado. No existe un número mínimo o máximo de causas o efectos, pero se sugiere que se especifique sólo los elementos fundamentales, tomando como referencia central el ámbito de competencia de la entidad ejecutora del proyecto.

Existen diversas técnicas que facilitan el análisis de problemas, siendo una de las más populares la denominada brainstorming o lluvia de ideas. Como ya ha sido señalado, mediante esta técnica se propicia la participación de los involucrados en el análisis del problema central.

2.7.5 Entorno Educativo

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo: al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje...” (PressBook, El Glosario de la Reforma Educativa, 29 de agosto de 2014)

Esta definición reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad

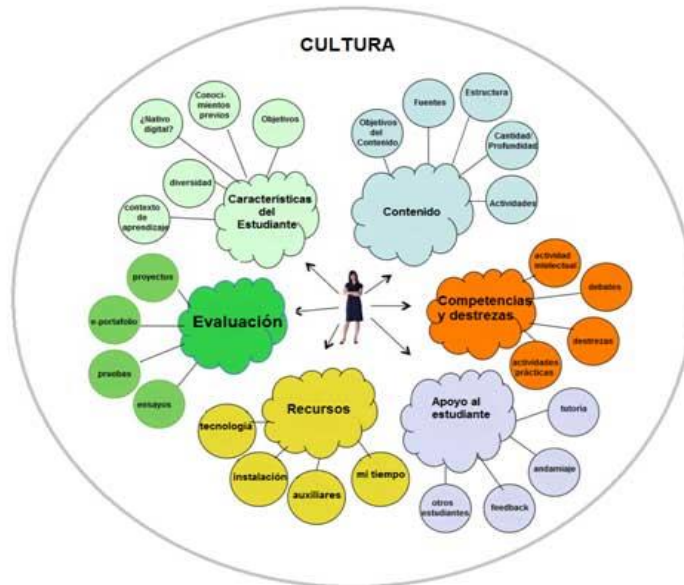
de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sinnúmero de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

Componentes de un Entorno Eficaz de Aprendizaje

El desarrollo de un entorno de aprendizaje para los estudiantes en un curso o programa en particular es probablemente la parte más creativa de la enseñanza. Si bien existe una tendencia a centrarse en cualquiera de los entornos de aprendizaje institucionales físicos (tales como aulas, salas de conferencias y laboratorios), o en las tecnologías utilizadas para la creación de entornos personales de aprendizaje online (PLE), los entornos de aprendizaje son algo más que sólo estos componentes físicos.

También incluyen:

- las características de los estudiantes;
- los objetivos de enseñanza y aprendizaje;
- las actividades que mejor apoyan el aprendizaje;
- las estrategias de evaluación que mejor miden el aprendizaje.



Mapa No.1 Un entorno de aprendizaje desde la perspectiva del docente

Fuente: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>

2.7.6 Árbol de Problemas

Medianero D, Maúrtua M. (s/f). El análisis de problemas puede realizarse con ayuda de un instrumento metodológico denominado Árbol de Problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo. El procedimiento es, de forma general, el siguiente:

Para identificar los efectos, se colocan en un primer nivel, los efectos directos inmediatos del problema. Cada efecto nace del problema y se representa con una flecha desde el problema hacia su efecto inmediato. Para cada efecto de “primer nivel” se analiza si hay alguno o varios efectos superiores importantes que puedan derivarse de él. Se continúa sucesivamente hasta llegar a un nivel que se considere como el superior dentro del ámbito de impactos de la posible intervención.

Hacia abajo del problema central se representan sus causas. Es muy importante tratar de determinar el encadenamiento que tienen estas causas, tratando de llegar a establecer las causas de primer orden o causas principales y, luego, explorar las causas que las originan o causas de segundo orden.

Mientras más niveles se puedan detectar en el árbol de problemas, más cerca se estará de las posibles soluciones que permitan superar la condición restrictiva que se ha detectado. No existe un número mínimo o máximo de causas o efectos, pero se sugiere que se especifique sólo los elementos fundamentales, tomando como referencia central el ámbito de competencia de la entidad ejecutora del proyecto.

Existen diversas técnicas que facilitan el análisis de problemas, siendo una de las más populares la denominada brainstorming o lluvia de ideas. Como ya ha sido señalado, mediante esta técnica se propicia la participación de los involucrados en el análisis del problema central.

El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates.

- Problema. Estado o situación negativa de la población debido, bien a una necesidad básica insatisfecha, o bien a una oportunidad de mercado desaprovechada.
- Causa. Problema que actúa como factor determinante del problema central, ya sea en forma directa (causa directa), o en forma indirecta (causa indirecta).
- Efecto. Problema que emerge como consecuencia del problema central, bajo la forma de consecuencia directa (efecto directo), o como consecuencia de un efecto directo (efecto indirecto). El último efecto es denominado efecto final.

2.7.7 Teoría que Sustenta el Problema Priorizado

Zapata-Ros, M (s/f) Teoría, el concepto general. Las teorías descriptivas.- En general, la idea más básica y aceptada de teoría considera que las teorías tratan de relaciones causa-efecto o de flujos y sucesiones de acontecimientos que se producen en los procesos naturales, humanos o sociales, teniendo presente que dichos efectos o acontecimientos son casi siempre de naturaleza básicamente probabilística (es decir, hay una relación aleatoria entre la causa y el efecto: la causa aumenta las posibilidades de que tenga lugar el efecto enunciado). Es una tendencia predominante la creencia que las teorías son descriptivas por naturaleza. De esta forma se considera que las teorías describen los efectos específicos que se producen cuando tienen lugar sucesos causales de una clase determinada, o que describe la secuencia en la que se producen sucesos de un determinado tipo. Por ejemplo: la teoría psicológica del tratamiento de la información es descriptiva, entre otras cosas afirma que la información nueva entra en la memoria inmediata antes de entrar en la memoria a largo plazo, pero no nos indica qué es lo que tenemos que hacer para facilitar el aprendizaje. Este tipo de teorías, las descriptivas, pueden utilizarse para predecir. Dado un suceso causal, predecir qué efecto tendrá, o, dado un suceso en un proceso, predecir cuál es el efecto que se va

a producir a continuación. También pueden servir para explicar: Dado un efecto que ya ha tenido lugar, este tipo de teorías explica qué es lo que lo debe haber causado o qué es lo que le ha precedido.

Teorías descriptivas y teorías prácticas SIMON (1969) citado por: Zapata-Roos, M (s/f) distinguía entre teorías descriptivas y teorías de diseño, refiriéndose respectivamente a las teorías concernientes a «las ciencias naturales» y «las de 1º artificial». Cronbach y SUPPES (1969) aludían también a una distinción similar, pero refiriéndose respectivamente a ellas como una «investigación orientada a las conclusiones» y una «investigación orientada a las decisiones». Con independencia de la denominación que les adjudiquemos, existen tipos de teorías muy diferentes con propósitos muy distintos y que requieren, a su vez, tipos de investigación muy diferentes. Las teorías prácticas, objeto de nuestro trabajo, persiguen proporcionar, como objeto de la investigación que llevan aparejada, una orientación directa a los alumnos sobre el tipo de métodos que hay que utilizar para conseguir los objetivos educativos. Por otro lado, las teorías descriptivas intentan proporcionar un conocimiento más profundo de los efectos producidos por los fenómenos que estudian.

García, A (2007). La Teoría Fundamentada es sobre todo una metodología adaptada al estudio de la realidad social. Tiene sus antecedentes en el Interaccionismo Simbólico de Mead. Su pretensión última es comprender cómo funciona el mundo, acceder a la comprensión humana. La investigación basada en la Teoría Fundamentada es más interpretativa que descriptiva. La gente no está presente en los discursos, pero sí los conceptos que el investigador elabora a través de lo que la gente dice y hace. Utiliza el método inductivo para descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos, y no de supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes. Posiblemente esta idea de tabula rasa sea la más importante de la Teoría Fundamentada: obliga al investigador a desaprender todo lo aprendido y a centrarse exclusivamente en los datos.

Proporciona una perspectiva nueva en la inducción: no se parte de la teoría ni de la bibliografía existente, sino de los datos del escenario. El análisis de los datos en un proceso de comparación constante conduce a la generación de conceptos explicativos y teoría. Este método no persigue producir teorías formales, sino más bien teorizar sobre problemas muy concretos que podrán adquirir categoría superior en la medida en que se le agreguen nuevos estudios de otras áreas sustanciales. Dicho de otro modo, el investigador no pretenderá probar sus ideas al generar teoría fundamentada, sino sólo demostrar que son plausibles. Como método se desarrolla en tres etapas fundamentales: la descripción, que incluye el ordenamiento conceptual; la codificación; y la comparación constante. La codificación (abierta, selectiva y axial) y la comparación constante son dos de las mejores herramientas de este método. La codificación abierta es el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones. La codificación selectiva es un proceso de integración y refinamiento teórico. La codificación axial permite relacionar categorías y subcategorías. Se llama axial porque todo circula alrededor de un eje o categoría a la que se le asignan de manera jerárquica subcategorías. El proceso de análisis es sumamente dinámico y creativo y se basa en dos estrategias fundamentales: el método comparativo constante (la recolección de la información, la codificación y el análisis se realizan simultáneamente), y el muestreo teórico (se seleccionan nuevos casos en función de su potencial para ayudar a refinar o expandir los conceptos y teorías ya desarrollados). El investigador está más interesado en generar teoría que en describir los datos, y de esta forma se logra construir el conocimiento basado en la experiencia de los propios sujetos. La obsesión por la generación de microteorías es quizá el mayor problema de este enfoque. Si se dice fenomenológica, lo cierto es que olvida a la persona en el transcurso de la investigación, que queda oculta tras una maraña de datos y conceptos elaborados por el propio investigador. La

Teoría Fundamentada termina por olvidar al sujeto, su contexto y sus palabras: se olvida de lo que la gente dice para preocuparse por la teoría.

2.8 Teorías que Sustentan las Demandas Sociales, Instituciones y Poblacionales

Retamozo, M (2009) El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis.

En esta orientación Frederick Jameson (1995) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento.

Como dice Hegel (1992) en la Fenomenología del Espíritu: “la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” (p.113)

Entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto. En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo. Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

A partir de lo expuesto hasta aquí podemos identificar dos grandes dimensiones iniciales de investigación: la estructuración del orden social que produce en su interior cierta situación o relación social que luego se “demandiza” (su historicidad, posiciones de sujeto, articulación de tiempos y espacios, relación de los procesos globales y los locales, etc.) y la subjetividad (también su historicidad, su gramática, sus lógicas, contenidos, etc.) como instancia de producción de la demanda. Ambos espacios son fundamentales.

La estructuración del orden social permite el análisis de las posiciones de sujeto y el reconocimiento de un conjunto de relaciones sociales posibles de entender como subordinación. No obstante, en tanto la demanda no es algo “objetivo” sino, repitémoslo, el síntoma de la falla de la objetividad misma, es necesario incorporar el campo vinculado a la subjetividad colectiva para indagar cuando una relación social de subordinación se construye como injusta y referencia de una demanda. Las demandas, en este sentido, condensan historicidades a la vez que son históricas.

Castoriadis (2007) sugiere apuntes valiosos que en nuestra discusión se insertan en la revalorización de los sentidos legitimantes de la acción. En la construcción de lo que se puede demandar y aquello que no puede ser instalado como una demanda en un momento determinado. Como reverso de la demanda es importante indagar en la capacidad de las instituciones que gestionan el orden social para dar respuestas, definir, desplazar o cancelar el conflicto. Esto dirige nuestra atención hacia otro ámbito de investigación, además del contenido de la demanda (tanto literal como su exceso metafórico): la propia composición de las instituciones y su funcionamiento que pueden arrojar diversos resultados a la hora de procesar las demandas sociales. La historicidad y la estructura de la demanda son terrenos que, aunque frecuentemente descuidados, ameritan atención puesto que implica una entrada a la subjetividad colectiva. La construcción de la demanda está sobrecargada de sentidos históricos que funcionan como su condición. (Pp.146-147)

2.8.1 Teoría de Maslow

Abraham Maslow (Brooklyn, Nueva York, 1 de abril de 1908-Palo Alto, California, 8 de junio de 1970) fue un psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental, que se manifestaría como una serie de procesos de búsqueda de auto actualización y autorrealización. Su posición se suele clasificar en psicología como una «tercera fuerza», y se ubica teórica y técnicamente entre los paradigmas del conductismo y el psicoanálisis. Sus últimos trabajos lo definen además como pionero de la psicología humanista. El desarrollo teórico más conocido de Maslow es la pirámide de las necesidades, modelo que plantea una jerarquía de las necesidades humanas, en la que la satisfacción de las necesidades más básicas o subordinadas da lugar a la generación sucesiva de necesidades más altas o superordinadas. Sin embargo, según Maslow únicamente aquellas necesidades no satisfechas generan una

alteración en la conducta ya que una necesidad suplida no genera por sí misma ningún efecto. Otro principio fundamental de su teoría es el que sugiere que las únicas necesidades que nacen con el individuo son las de la base, es decir, las necesidades fisiológicas y las demás surgen a partir de estas necesidades una vez que ya han sido suplidas.

“Maslow formuló 17 proposiciones que tendrían que ser incluidas en cualquier teoría de la motivación humana” (Maslow, Prefacio de una teoría de la motivación humana, 1943, pág. 74).

Maslow se propone formular una teoría positiva de la motivación que satisfaga las propuestas de la sección anterior. La presenta como una teoría holística y dinámica, y como una síntesis del pensamiento holístico de varios autores, entre ellos de los fundadores del psicoanálisis. (Maslow, 1979, pág. 77)

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellorando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” (A Theory of Human Motivation) la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos

satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

1. Necesidades básicas o fisiológicas: Son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, etc.
2. Necesidades de seguridad: Se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, etc.
3. Necesidades sociales: Implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.
4. Necesidades de estima o reconocimiento: Son las necesidades de reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.
5. Necesidades de autorrealización: Este quinto nivel y el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.

La motivación del ser humano es parte del estímulo que pueda tener de sus semejantes.

2.8.2 Teoría de Ander Egg

Ander Egg, E. (2017) Ezequiel Ander Egg, nacido el 6 de abril de 1930, en Bernardo Larroudé, provincia de La Pampa, es un pedagogo, sociólogo y ensayista argentino.

En 1975 sobrevivió a un fusilamiento por parte de la banda terrorista Triple A en Mendoza (según los dichos del propio Ander-Egg este acto fue organizado

por el comandante del Tercer Cuerpo del Ejército, con sede en Córdoba, general Luciano Benjamín Menéndez). A raíz de esto vivió varios años exiliados en España.

Realizó estudios de Sociología, Ciencias Políticas, Economía, Planificación económica, Planificación social y Pedagogía. Alcanzó el grado de Doctor en Ciencias Políticas y Económicas. Estudió en Argentina, Francia, España y Bélgica.

Ha sido consultor de las Naciones Unidas en planificación nacional y local y de la UNESCO en política cultural y animación sociocultural; ha publicado artículos sobre Trabajo Social, realizando aportes teóricos y de praxis de esa ciencia.

Su producto intelectual más paradigmático es Metodología del Desarrollo de la Comunidad, agregando teoría al maestro presbítero Juan L. Leuret y de la Escuela de Economía Humana.

Según Ezequiel Ander Egg, en la historia del Trabajo Social se definen tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto: “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”.

La teoría de Ander Egg, se basa en el trabajo social, en la lucha continua por mantener la igualdad de oportunidades para todos los individuos de la nación.

2.8.3 Teoría de Max Neef

Obredor A. (2011) El desarrollo a escala humana es un enfoque de desarrollo centrado en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en generar niveles amplios de auto dependencia y en una articulación orgánica de humanos, naturaleza y tecnología, así como de los procesos globales con los locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Implicamos de lo anterior que los pilares fundamentales de esta teoría son: necesidades, autodependencia y articulación orgánica. Esos pilares sustentadores se deben apoyar, a su vez, en una sólida base la cual se construye a partir de un evidente protagonismo o participación de las personas, al privilegiar la diversidad, así como la autonomía de espacios, permitiendo el tránsito de la persona objeto, en persona sujeto de desarrollo en un proceso de escala de abajo hacia arriba, al contrario del enfoque tradicional, que en ultimas, niega ese protagonismo.

El D.A.E.H. se orienta a un proceso de ampliación de la democracia en América Latina y, con ello, puede llegar a incidir en el rompimiento del rol semi-paternalista del Estado en América Latina. Con esto, se estarán generando las condiciones para la creatividad en la solución de los problemas en el sentido de abajo –arriba.

Este modelo de desarrollo, se presenta como una alternativa ante la crisis del Estado Oligárquico en Latinoamérica y, sobre todo, a su secular práctica de negar una efectiva participación de la sociedad civil. Se requiere un nuevo enfoque que permita la articulación de la democracia política con la participación civil; es una posibilidad de combinar procesos de desconcentración económica, descentralización política y de una autonomía – en aumento – de los movimientos sociales.

La cuestión no es tanto que tipo de estado se propende construir, como de la capacidad de la sociedad civil para movilizarse e implementar un orden político que represente los diversos sujetos sociales; la cuestión es como respetar y estimular la diversidad no como contenerla.

Se hace énfasis en una “democracia social” o en “una democracia de la cotidianidad “, no en el sentido de esquivar aspectos de la democracia política (el problema del tipo de estado por ejemplo), sino con la mira puesta de que solo al rescatar y privilegiar las micro-organizaciones, los espacios locales, las relaciones a Escala Humana, es decir, aspectos centrales o “moleculares” de lo social, se puede pensar, con sentido, en un orden político sustentando en una cultura democrática.

La visión del desarrollo centrado en que éste, debe orientarse, fundamentalmente, a la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, era objeto – de estudio – de variados saberes de contenidos políticos, económicos, sociales y otros; así, como de organismos internacionales (B.M y F.M.I) en los años finales del siglo XX. Incluso el CEPEUR – centro de alternativas de desarrollo – organización no gubernamental de proyección internacional, con sede en Suecia, para el año de 1989 en el informe DAG Hammarskjöld, “Que hacer: Otro desarrollo” tiene inserta esa propuesta como columna base del nuevo tipo de desarrollo, con la finalidad expresa de superar la miseria que hacia presa la población del tercer mundo, en su mayoría.

REPORT THIS AD

En el marco de esta propuesta se admite que desarrollo y necesidades humanas son partes integrantes de una “ecuación irreductible.” Con todo, en este marco reflexivo, hace falta, aun, bastante que aportar, tanto como:

Admitir, de salida, que ésta es como una luz nueva, básica, tendiente a la contextualización del desarrollo de otra forma. Lo anterior implica tener una visión diferente sobre las propuestas dominantes del desarrollo, tanto como admitir que un Nuevo Orden Económico Internacional, solo será significativo, si

se apuntala estructuralmente en un sinnúmero de Nuevos Ordenes Económicos Locales.

Además, aceptar, sin reservas, que las teorías –económicas y sociales – que han sustentado los procesos de desarrollo hasta el momento, se han caracterizado por insuficientes y por la incompetencia. Significa, tener plena conciencia de lo desastroso y frustrante que es seguir aplicando modelos de desarrollo cuyo sustento está en teorías mecanicistas utilizando indicadores “agregados y homogenizantes” cuando estamos en un marco social cada vez más heterogéneo y a su vez marcado por una mayor inter-dependencia, como lo es el mundo actual. Implica concebir un modelo nuevo de interpretar la realidad; conlleva una mirada y evaluación diferentes de las personas y los procesos y el mundo. También, en esa línea, una teoría de las necesidades humanas, debe concebirse expresamente, para el desarrollo.

La teoría de las necesidades es concebida en una perspectiva diferente, en el campo de la psicología clínica, que desde la perspectiva del desarrollo; tanto, como un objeto cualquiera – un pupitre – es visto y estudiado en forma diferente por un físico, un químico, un geómetra u otro profesional; es, en el fondo, un problema de enfoque.

La Transdisciplinariedad: una necesidad

En este orden de idea, una teoría con base en las necesidades humanas para el desarrollo requiere para su entendimiento, ser vista desde la perspectiva de la transdisciplinariedad, puesto que es inconcebible sustentarla desde una disciplina específica. La realidad social, se nos revela como fenómenos o problemas complejos que no admiten recetas convencionales tanto como una enfermedad de una persona trasciende el marco estrictamente médico cuando ésta, se expande y se transforma en epidemia. El enfoque transdisciplinar nos permite comprender como política, economía y salud convergen en una especie de

laberinto; cómo una deficiente salud, expresa una política incorrecta y una pésima economía.

En concreto, los economistas no pueden seguir con la pretensión de sólo preocuparse por los problemas de corte económicos, cuando los diseños de sus políticas _ económicas _ afectan a la totalidad de la sociedad.

Postulados

Este enfoque de desarrollo se sustenta en tres postulados básicos, a saber: a) el desarrollo se refiere a las personas no a los objetos. Al aceptar este postulado debemos establecer cómo o cuándo un proceso de desarrollo es mejor que otros. Dentro del modelo tradicional se utilizan indicadores, que manifiestan un crecimiento cuantitativo (material), como el PIB. Se requiere antes que un indicador de crecimiento de objeto, uno que exprese un crecimiento cualitativo de las personas. Por lo tanto, podemos responder que el mejor proceso de desarrollo debe permitir la elevación de la calidad de vida de las personas de una comunidad o región. Pero ¿qué es lo determinante para la calidad de vida de las personas? La calidad de vida estará determinada por las posibilidades que las personas tengan para, en forma adecuada, satisfacer sus necesidades fundamentales. Pero, ¿cuáles son esas necesidades? ¿Quiénes la determinan?

Para la respuesta a esos interrogantes tengamos en cuenta previamente algunos aspectos necesarios, como: las necesidades no son infinitas, tampoco cambian constantemente ni varían de una cultura a otra; además, no hay explicación sobre las diferencias entre necesidades y satisfactores de esas necesidades, que la persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes; incluso, estas – las necesidades – deben asimilarse como un sistema en que se relacionan e interacción. El conjunto de necesidades, bajo esta propuesta, se descompone en dos categorías: las existenciales y las axiológicas.

Este enfoque no admite, por ejemplo, que la alimentación, el abrigo y el trabajo, sean consideradas necesidades; son, por el contrario, satisfactores de una necesidad básica: la de subsistencia. Lo mismo podemos decir de las necesidades de compartir, acariciar, hacer el amor: son satisfactores de la necesidad de afecto. Así, como la educación, la investigación, el estudio, son satisfactores, de la necesidad del entendimiento. Hay que tener presente que los satisfactores pueden servir para satisfacer simultáneamente diversas necesidades y, a la inversa.

Estas relaciones entre necesidades y satisfactores no son estables, por el contrario, pueden cambiar acorde a circunstancias, lugar y tiempo. Es ilustrativo el caso de una madre en su función de lactancia: a través de su seno, el niño recibe, simultáneamente, satisfacción para varias de sus necesidades primarias, como las de subsistencia, protección, afecto, identidad y, otras, como el entendimiento y la creatividad. Si la alimentación del niño es a través del biberón, el nivel de satisfacción varía y es de menor calidad y cantidad.

Los otros restantes dos postulados son:

- 1) Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables y,
- 2) Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y las culturas, es la manera y los medios utilizados para obtener satisfacción a las necesidades.

En cuanto al segundo postulado, no es saludable afirmar, como evidente, que las necesidades humanas sean permanentes. Sin embargo, éstas tienen su carácter de social-universal, en cuanto a que su realización es deseable a toda persona, así como, su inhibición es indeseable también para cualquiera. Además, en una reflexión sobre las necesidades fundamentales planteadas en el modelo, nos

lleva asegurar que siete de ellas hacen su aparición con el “homo habilis”; pero con más certeza, desde el “homo sapiens”. A nivel de probabilidad, en un estadio posterior evolutivo, surge la necesidad de identidad y, en otra posterior, la necesidad de libertad, es posible que, en una etapa posterior, la necesidad de trascendencia, aun sin espacio en este enfoque, llegue a ser fundamental, tanto como las otras.

También parece lógico suponer – dentro del marco del tercer postulado – que las necesidades humanas, por estar imbricadas al ritmo de aceleración evolutiva del hombre cambian muy lentamente, pero poseen un carácter universal con trayectoria única. Los satisfactores, por el contrario, tiene una trayectoria doble: se modifican al ritmo de la historia y también se diversifican acorde con las culturas y circunstancias: esto es, al ritmo de la historia en sus diversos momentos, los bienes económicos poseen una triple trayectoria: acorde a las coyunturas; de las culturas y, dentro de éstas, se diversifican, según los estratos sociales.

La satisfacción de las necesidades humanas está determinada por el modo en que el sistema económico, político, social adopte; el sistema, genera – o no – diferentes tipos de satisfactores, lo cual es determinante para la definición de una cultura pertinente de otra u otras. Las necesidades humanas básicas son las mismas para los individuos en cualquier tipo de sociedad; es decir, ya sea en una desarrollada o, en una primitiva. Cambia es la elección en cantidad y calidad de los satisfactores y las posibilidades de tener acceso a las mismas. Lo que está determinado culturalmente, no son las necesidades, son los satisfactores. El cambio cultural está determinado, en unos de sus aspectos, por el cambio en los satisfactores.

Las necesidades pueden satisfacerse de tres formas, niveles, o contextos diferentes: en relación con uno mismo, con el grupo social y con el medio ambiente.

Los satisfactores contribuyen a la realización de necesidades humanas, en tanto es, en últimas, el modo por el cual se expresa una necesidad y, esta expresión de necesidades a través de satisfacciones varía a lo largo de la historia, las culturas, tipos de sociedades, modos de vida, situación económica y en relación con lo ecológico. De hecho, los satisfactores son lo histórico de las necesidades. Los satisfactores definen la modalidad dominante que una cultura – o sociedad – imprime a las necesidades y están referidos a todo lo que representan formas de ser, tener, hacer y estar.

La historia ha colocado al ser humano en un campo ampliamente arrítmico y asincrónico en que los procesos están cada vez del margen de su control. La producción de bienes (artefactos) económicos implica que las personas se hallen dependientes en forma creciente y, por tanto, alineados, al grado, que esos bienes no potencian ya la satisfacción de sus necesidades: Se han transformados en fines en si mismo.

El enfoque de la satisfacción de las necesidades humanas permite reformular el concepto de pobreza. El tradicional, es muy limitado o restringido en razón de hacer referencia, solo a las personas ubicadas por debajo de un umbral determinado de ingreso. Es una visión meramente economicista. Se sugiere hablar de pobrezas, antes que de pobreza. Se explica lo anterior al admitir que una necesidad humana no satisfecha genera una pobreza humana. A manera de ilustración se sostiene que la pobreza de subsistencia deviene de una insuficiente alimentación o abrigo; debido a lo anterior, tendremos pobrezas diversas como: de subsistencia (por alimentación, abrigo o trabajo); de protección (por el sistema de salud, cuidado, seguridad social); de afecto (por opresión, violencia familiar, medio ambiente); de entendimiento (por aspectos educativos, conciencia crítica) y así, sucesivamente, para las otras necesidades axiológicas.

La pobreza da para más. En efecto, cada pobreza genera patologías; el desempleo, uno de los grandes problemas del mundo de hoy, sirve de medio para ilustrar esta propuesta. Como fenómeno social, el desempleo siempre ha

gravitado en el marco de la economía industrial, sin embargo, en los últimos tiempos, éste se ha transformado tanto que su dimensión y permanencia lo ha insertado como un componente de tipo estructural del modelo económico prevalente en el mundo. El desempleo prolongado o permanente en un individuo incide en su comportamiento emocional, tanto, como volverse pesimista y considerarse frustrado. EL sistema de sus necesidades básicas se va a resentir ante el hecho de estar cesante.

La afectación de su subsistencia implicará en el individuo sentirse desprotegido, con problemas afectivos a nivel familiar; además, se aislará y/ o marginará, lo que bajará sus niveles de autoestima, con secuelas de identidad. Pero el problema no tiene dimensiones meramente individuales. La patología tiene un componente social; las razones obedecen al contenido de la crisis económica, es decir, a su generalización; por ello, es menester reconocer su manifestación con espectro social, o sea, unas patologías colectivas, fruto de la frustración de la sociedad.

.

NECESIDADES HUMANAS, SATISFACTORES Y BIENES ECONÓMICOS

Necesidades Humanas; carencias y potencialidades.

Este enfoque de desarrollo, al comprometer al ser humano, en su totalidad, se proyecta más allá de la racionalidad de lo económico. Las relaciones que se establecen entre necesidades y satisfactores implican la posibilidad de la construcción de una política – y una filosofía – de corte esencialmente humanista. El ser de las personas aflora en forma más palpable a través de las necesidades humanas; ente que se revela – a través de ellas – en su doble carácter existencial: como carencia y como potencia.

Las necesidades, ahora no solo son vistas como carencia, con su carga fisiológica y con el sentido de faltar algo. Ahora las necesidades son factores que conllevan a la movilización, la motivación y, al compromiso de las personas. En este marco, se convierten en potencialidades, incluso llegan a ser recursos.

Miradas así, las necesidades, como carencia y potencia, no admite sostener que las necesidades se logren satisfacer o colmar.

Al aflorar – ahora – como un proceso dialéctico e incesante, requiere admitirse que las necesidades se viven y satisfacen en un proceso continuo y renovado. Es decir, se vivencian y se realizan constantemente. En fin las necesidades, no son solo carencias y necesidades, sino, simultáneamente, potencialidades tanto individuales, como colectivas.

Los satisfactores implican la modalidad dominante, que una sociedad o cultura, impone a las necesidades, expresando formas de ser, tener, hacer y estar, tanto en el campo individual, como en el colectivo en función de la actualización de las necesidades.

Los Bienes Económicos, son los objetos y artefactos, convertidos en elementos determinantes en la civilización industrial, con la capacidad de precisar la eficacia, o no, de un satisfactor, alterando el margen o umbral de actualización de las necesidades, tanto en sentido positivo, como negativo.

En toda sociedad existirá la necesidad humana de satisfacer lo básico y sólido.

2.9 Teorías que Sustentan los Actores Involucrados y Potenciales

Los actores involucrados son el equipo de personas que trabajan en conjunto para lograr un determinado fin en un proyecto.

La participación vista como un medio se entiende como una contribución de los actores locales, en trabajo o recursos, y recupera estrategias que habían sido utilizadas en los esquemas de “gobierno indirecto” de los regímenes coloniales del siglo XIX. Cuando se habla de la participación como fin se hace referencia a un proceso político que cuestiona las estructuras de poder que reproducen la desigualdad, y busca empoderar a quienes tienen escaso control sobre las decisiones y circunstancias que condicionan sus vidas. Esta perspectiva tiene sus orígenes en los primeros trabajos de investigación participativa realizados en la década de 1970 por Paulo Freire, Ivan Illich, John Gaveta, Fals Borda, entre otros. Ideas que fueron retomadas por algunas ONG's que, de manera marginal, argumentaban la necesidad de desarrollar las capacidades productivas y de organización de

las comunidades rurales para promover su autosuficiencia y mejorar sus posibilidades de movilizarse para obtener los servicios que necesitaban del Estado (Nelson & Wright, 1995: 3).

Michael Burawoy (1985), citado por Pasquier, A. (s/f) concepto que hace referencia a la participación de los actores en la construcción de sus mundos sociales, planteando que el estudio de los procesos de cambio deba incluir:

- Las maneras en que los actores sociales interpretan los nuevos elementos en sus “mundos de vida”.
- El modo en que los individuos y los grupos buscan crear espacio para sus propios proyectos; y
- La mutua influencia de los procesos organizativos, estratégicos e interpretativos locales y el contexto de poder y acción social más amplio. A partir de esto se acerca a los contextos donde operan iniciativas de desarrollo, considerándolos como contextos en los que están involucrados una multiplicidad de actores sociales, realidades y conocimientos que implican intereses sociales y normativos en conflicto.

La influencia de cada actor involucrado, dará empoderamiento y eficiencia en la ejecución de proyectos.

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Castell, M. (2010) Touraine sitúa al Sujeto en el origen de la organización social. El Sujeto está constituido por actores sociales, individuales o colectivos, que en su práctica, a partir de su conciencia, conciben proyectos de vida y construyen, a través de conflictos y negociaciones, las formas de organización social, cultural y política que llamamos sociedad. El Sujeto se concreta en movimientos sociales, que no son organizaciones o movilizaciones, aunque se apoyen en estas formas de expresión.

De las ruinas de las sociedades modernas y de sus instituciones surgen, de un lado, las redes globales de producción, consumo y comunicación y, del otro

lado, una vuelta a la comunidad. Los movimientos sociales son prácticas transformadoras de los valores sobre los cuales se organizan las instituciones humanas. Tal es el caso del ecologismo o el feminismo o la afirmación de los derechos humanos, como fue en su momento el caso del movimiento obrero luchando por la emancipación de los trabajadores y a través de ellos del conjunto de la sociedad. No son movimientos revolucionarios, incluso cuando sus valores puedan serlo, porque las revoluciones son procesos políticos dirigidos a la ocupación del estado, mientras que los movimientos sociales se sitúan a un nivel más profundo de la realidad social, en la transformación de nuestras mentes, en el cambio de nuestra forma de pensar y, a partir de esta construcción de la realidad en nosotros mismos, en la transformación de nuestra práctica, desde la vida cotidiana a la política. Tal es el proceso de transformación social que Touraine ha estudiado toda su vida, mediante su método de intervención sociológica y contando con su enorme erudición y conocimiento directo de sociedades en todo el mundo.

Así, estudió la formación de la conciencia obrera, el movimiento estudiantil, el movimiento antinuclear, los movimientos de liberación nacional en América Latina, Québec y Europa, el movimiento ecologista, el movimiento de mujeres y mil otras luchas y protestas sociales que han ido configurando nuestro tiempo. Junto a ello ha elaborado una rigurosa teoría de la producción de la sociedad que luego ha aplicado en múltiples artículos y en 45 libros a los grandes problemas de nuestro tiempo. Su último libro, *Después de la crisis* (2010), analiza las raíces sociales y culturales de la actual crisis financiera y económica mostrando cómo la insostenibilidad del modelo de crecimiento especulativo de las dos últimas décadas ha ido minando los valores colectivos y las instituciones políticas hasta provocar un principio de desintegración de la sociedad. Asimismo, su teoría permite plantear en términos esclarecedores el gran dilema de nuestro tiempo: ¿Podemos convivir en un mundo multicultural que es a la vez interdependiente?

En su libro *Iguals y Diferentes* (1997) planteaba: “Las informaciones, los capitales y las mercancías atraviesan fronteras. Lo que está lejano se acerca y el pasado se hace presente, todo se mezcla, el espacio y el tiempo se comprimen... Pero en lugar de que nuestras sociedades se fundan poco a poco en una vasta sociedad mundial vemos deshacerse los conjuntos políticos, territoriales, sociales y culturales que llamamos sociedades, civilizaciones o países. De las ruinas de las sociedades modernas y de sus instituciones surgen, de un lado, las redes globales de producción, consumo y comunicación y, del otro lado, una vuelta a la comunidad”. (Touraine Alain, 1997)

Así planteado el dilema, para Touraine la reconstrucción de la capacidad de vivir juntos nace de quienes afirman sus valores propios (mujeres, jóvenes, minorías, ecologistas) y luego los comunican para encontrar una cultura común, co-producida y co-gestionada. Construir el sentido de la vida a partir de valores es lo que constituye el sujeto. Y compartir proyectos de vida en un espacio común es lo que constituye la sociedad. Y como ya no podemos consumir, el desafío es sustituir la sociedad de consumo por la cultura de comunicación. Necesitamos las ideas del maestro en un mundo en crisis y desorientado. Porque no hay nada más práctico que una buena teoría.

2.9.2 Teoría de Anguiano

Anguiano, A. (2007) se pretende compartir algunos elementos y experiencias sobre el constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos).

Anguiano Molina, su propósito profesional ha sido mantener y difundir con su trabajo de investigación una visión innovadora, de solidaridad, justicia y apoyo a la sociedad.

Los proyectos de investigación encabezados por ella incluyen trabajo con grupos vulnerables, como los niños y adolescentes en situación de calle, la seguridad social de las mujeres y la práctica del trabajador social en el ámbito socioeducativo.

2.9.3 Teoría de Kullo

Actores sociales (2009), Los conceptos de actores sociales han tomado como referencia a: Alain Touraine (1984), "Le retour de l'acteur, essai de sociologie", éd. Fayard, Paris, France. Michel Crozier et Erhard Friedberg (1977), quienes amplian el Concepto de Actor Social: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. Toda relación social involucra una relación

de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad. En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales.

Kullock D. (1993) Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención. La función que cumplen. Su representatividad. El poder que invisten. Los recursos que disponen. Los objetivos que persiguen. Las acciones que desarrollan. Los resultados que obtienen. Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados. El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más

conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando; es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

Alarcón R. (s/f) Para poder comprender mejor a la administración como teoría se ha tomado varios artículos de varios autores en donde nos manifiesta como es que ha evolucionado la administración y cuanto ha influido en nuestro trabajo empresarial. Para lo cual se considera en el primer capítulo de nuestra signatura.

- ¿QUE SON LAS TEORIAS?

Las teorías no son más que generalizaciones de la práctica, interpretaciones que hacen especialistas sobre lo que sucede. En lo que se refiere a las teorías de administración Stoner ofrece la siguiente definición: “Grupo coherente de supuestos que se presentan para explicar la relación entre dos o más hechos observables y proporcionar una base sólida para predecir futuros eventos”

En esta, y en cualquier otra definición, se pueden destacar tres aspectos: los “supuestos”, que es el “marco teórico”, los sistemas conceptuales de los que parte el que formula la teoría para la interpretación de lo que ha observado (o estudiado); los “hechos observables”, que son los eventos que cualquier otra persona puede comprobar y; finalmente, las “predicciones”, que expresa la posibilidad de que la teoría nos ayude a pronosticar lo que podrá pasar en el futuro.

No siempre las teorías cumplen todos estos “requisitos”. A veces, los “supuestos” no son convincentes ni compartidos por todos; los “hechos” que se han tomado como base no son fácilmente “observables”. La posibilidad de que nos sirva para “predecir el futuro” es el aspecto más cuestionable, en un mundo que se caracteriza por la celeridad de los cambios.

En el caso de las teorías sobre la administración, en el texto de Koontz-Weirich, el más difundido en la enseñanza de la administración en América Latina, se destaca que hasta los años cincuenta los aportes principales no procedían de académicos sino de especialistas empíricos.

Sólo en las últimas cuatro o cinco décadas es que se ha producido un verdadero diluvio de investigaciones y trabajos procedentes de recintos académicos. Se lamentan de la enorme variedad de enfoques sobre el análisis administrativo, la gran cantidad de investigaciones y el considerable número de opiniones divergentes que han dado como resultado. Una terrible confusión acerca de qué es administración, qué son la teoría y la ciencia de la administración.

Hall, R.H. (1973). Este análisis consistirá, en conocer cuál es el estado de diferentes variables que afectan a la toma de decisiones en la empresa. ¿A tal efecto, nos planteamos? que tipos de variables existen en la empresa que influyan en sus decisiones? Y, también, ¿qué criterio o método de clasificación de estas es conveniente utilizar? Tradicionalmente, se han elaborado dos grandes apartados o grupos de variables que, a su vez, tienen como consecuencia dos tipos de análisis. El criterio de clasificación ha sido el grado de control por parte de la empresa de la decisión. De este modo, si este grado de control, por parte del sujeto decisor perteneciente a una empresa, es escaso, surgirá un conjunto de variables denominadas “Externas”, y si ese mismo grado de control es alto, se denominarán “Internas”. De ésta se derivan los dos tipos de análisis a los que haremos referencia en este tema. Por una parte, el análisis externo o, también denominado del entorno, y el análisis interno. El primero de ellos, se encargará de encontrar y clasificar las variables y de buscar influencias de variables sobre las que los sujetos decisores de una empresa poco pueden influir, es decir, le vienen dadas en la toma de decisiones. El segundo, el análisis interno, tratará de encontrar, clasificar, buscar influencias y relaciones, entre variables sobre las que el sujeto decisor tiene un mayor control. A este respecto, debemos de indicar que existirán variables, que aun perteneciendo al ámbito Interno y, por lo tanto, teóricamente más manejables, sin embargo, no lo son tanto; estamos pensando, por ejemplo, en variaciones en la estructura organizativa de una gran empresa pública que, aunque susceptible de cambiar por parte de la dirección de la empresa, sin embargo, puede ser más complicada cambiar que otra que pertenezca al ámbito externo, por el poder de los sindicatos.

2.10.1 Técnica DAFO

Zea, A. (2018) Es una herramienta de análisis estratégico que proporciona la información necesaria para la planificación e implementación de acciones y medidas correctivas, favorece la innovación y estimula la generación de nuevos proyectos.

Los factores que componen la técnica:

Ambiente Interno, Son aquellos factores del ambiente interno donde las decisiones de la empresa pueden influir en los resultados. Dentro de estos factores se son pueden mencionar; las Fortalezas y Debilidades.

Fortalezas, son todas las ventajas positivas que contribuyen al logro de los objetivos de la institución.

Debilidades, son todas las ventajas negativas que inhiben el logro de los objetivos.

Ambiente Externo: En esta parte se deben identificar y cuantificar las oportunidades y amenazas. Existen varios factores en el ambiente externo de la institución que afectan la operación de la misma. Algunos de estos factores tienen un impacto positivo, mientras otros pueden afectar negativamente. Dentro de estos factores se encuentran, las Oportunidades y Amenazas.

Oportunidades: Son todas aquellas posibilidades externas de la institución que tiene un impacto favorable en sus actividades.

Amenazas: Son todas aquellas fuerzas externas a la institución que pueden tener una influencia desfavorable en sus actividades.

La técnica DAFO, se convierte en una útil herramienta para conocer los factores que favor o perjudican a la empresa o institución.

2.10.2 Técnica MINI MAX

Con esta técnica logramos vincular los factores internos y externos que facilitan la comprensión de lo que está aconteciendo en la institución educativa

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, p.39).

2.10.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(Mijangos J. 2013, p.41).

Al vincular los factores internos y externos de la técnica DAFO, nos proporcionara un panorama más amplio para identificar la problemática.

2.10.4 Líneas de Acción Estratégica

Al realizar el análisis de cada vinculación se definen las líneas de acción estratégicas que se extraen de las fortalezas–oportunidades, debilidades– oportunidades, fortaleza–amenazas y

debilidades – amenazas, analizando las líneas de acción que nos darán a conocer los posibles proyectos

Ortiz, A. (2018) ¿CÓMO DEFINIR LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS?

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- ❖ Aprovechar las oportunidades
- ❖ Evitar las amenazas
- ❖ Mantener los puntos fuertes
- ❖ Mejorar los puntos débiles

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

- ❖ Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.
- ❖ Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.
- ❖ Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.
- ❖ Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.
- ❖ Definir los indicadores que medirán el funcionamiento.

Si seguimos estos pasos, se nos facilitará la comprensión y análisis de las líneas de acción.

2.10.5 Mapa de soluciones

(Wautiez, F. (s/f). El “mapa de soluciones” es una de estas herramientas de visibilidad implementadas en el sitio www.socioeco.org. El objetivo es contribuir a dar visibilidad a la ESS (multiplicidad de puntos) así como a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente.

Y así llegamos al segundo objetivo de este mapa de las soluciones: contar, inspirar, federar, mutualizar, crear redes ofreciendo descripciones de iniciativas provenientes de investigaciones, tesis estudiantiles, artículos de fondo, respuestas al formulario en línea de socioeco.org, así como videos que cuentan a veces más cosas que un documento. Colocar en línea historias, historias de vida, obstáculos que enfrentar y elementos sobre los que apoyarse, nuevas o menos nuevas formas de hacer y de pensar para sembrar, multiplicar, reproducir el número de iniciativas y dar sentido a la idea de transformación social que subyace a la economía social y solidaria.

Este mapa de soluciones nos presenta un cuadro más explícito de las posibles soluciones al problema encontrado.

2.10.6 Título

Significado título (s/f) El título es palabra o frase con que se da a conocer un asunto, materia de un libro, obra literaria, científica, película, juego, entre otros. La palabra título es de origen “titulus”.

El título es cada una de las partes en que suele dividirse los reglamentos, las leyes, libros, temas de estudio, entre otros y, estos a su vez pueden dividirse en otros puntos, lo cual permite al lector tener un indicio de lo que tratará la lectura y, a su vez, la presencia de títulos en la lectura es de gran utilidad ya que permite al leyente, en el caso de no poder continuar

con la actividad tener el conocimiento en que título o punto abandono la misma para retomarla en otro momento con mayor facilidad

El título tiene varios significados, como se cita anteriormente, porejemplo, en nuestro proyecto es el nombre con el que identificamos el Proyecto de mejoramiento Educativo.

2.10.7 La Descripción del Proyecto

Fernández N. (2002) Este apartado, debe complementarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto.

Podemos decir que en este apartado encontramos un resumen del proyecto, por medio del cual al leerlo nos da una perspectiva de lo que trata el mismo.

2.10.8 El Concepto de Proyecto

Un proyecto es un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer ciertas necesidades o resolver problemas específicos. Un proyecto no es más que un plan de trabajo. Un proyecto educativo es entonces, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Rodríguez, 2002)

Los proyectos van encaminados a solventar los problemas que afectan a la institución educativa, y serán de beneficio para la comunidad.

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

Los proyectos de mejoramiento educativo se realizan directamente en las escuelas donde se ejerce la docencia, y su fin es mejorar la calidad educativa.

. 2.10.9 Los Objetivos de Proyecto

Los objetivos son los propósitos o fines que deseamos lograr, para disminuir el problema focalizado en un proyecto.

Según Ortegón, Pacheco y Prieto (2015), los objetivos de un proyecto deben ser:

- Realistas, es decir, se deben poder alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas.
- Eficaces, es decir, no sólo deben responder a los problemas presentes, sino a aquellos que existirán en el tiempo futuro en el que se ubica el objetivo.
- Coherentes, si el cumplimiento de un objetivo no imposibilita el cumplimiento de otro.
- Cuantificables, es decir, que puedan ser medibles en el tiempo.

Los objetivos se dividen en dos categorías las cuales son generales y específicos

- El objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa.
- Los objetivos específicos, son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. No es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general.

2.10.10 La Justificación de Proyecto

Riqueime, M. (2020) La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Dentro de la justificación se tienen que plantear las siguientes interrogantes:

- La necesidad de ese proyecto. ¿Por qué se va a hacer?
- Finalidad del proyecto ¿Para qué se va a hacer?
- ¿Qué problemática resuelve?
- Las exigencias que tiene, ¿Cómo se va a hacer?

Si tenemos presentes estas interrogantes plantearemos buenas razones del proyecto.

2.10.11 Plan de Actividades

Sinnapsis (s/f) La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

PASOS PARA HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo o unos KPIs para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

7. Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.
8. Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.
9. Identifica las subtareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.
10. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, podrás ver fácilmente, si estás compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona.

Es necesario tener presente los objetivos del proyecto para plasmar las actividades, las cuales nos servirán para el logro de los objetivos.

2.10.12 Cronograma de Gantt

Proget-management (s/f). El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

¿Qué es el diagrama de Gantt y un ejemplo?

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

- El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.
- Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.
- Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.

- El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.
- No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel.

Los diagramas de Gantt facilitan las actividades, las cuales están ordenadas cronológicamente por fechas, las cuales pueden ser días, semanas o meses.

2.10.13 Plan de Monitoreo y Evaluación de Proyectos.

Murray L, Rossi L. (2007) Nos dan a conocer definiciones de monitoreo y evaluación.

¿Qué es monitoreo?

- Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.
- Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma relugar.

¿Para qué sirve el monitoreo?

- Permite el seguimiento sistemático de las acciones
- Permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla.
- Posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución

¿Qué es evaluación?

- Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas.
- Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor.

¿Para qué sirve la evaluación?

- Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas.
- Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción.
- Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras.

La evaluación y el monitoreo deben estar presentes en el transcurso del proyecto, nos darán la pauta de lo que es funcionable, y que puede ser modificado, sin alterar la información adquirida.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Fortalecer Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero”.

3.2 Descripción del PME

Los alumnos de tercero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Isaac Crespo Pérez”, de la aldea El Astillero, del Municipio de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa. Tienen poca comprensión lectora y se ha determinado que la situación se viene dando por falta de apoyo de los padres de familia y poca aplicación metodológica en el aprendizaje de la lectura.

Se persigue minimizar el indicador de lectura, este se debe a que existe muy poco hábito de lectura en los niños y niñas, también influye la falta de apoyo de los padres de familia y en determinado momento hay falta de actividades lúdicas por parte de docentes, estos son factores que se unen y dificultan con mayor intensidad el desarrollo intelectual de los niños.

Con la implementación de este PME se busca motivar a los alumnos de tercero primaria para que se interesen y cultiven el hábito de la lectura, que tanta falta hace.

Es muy importante que el estudiante comprenda lo que lee, es por ello que se pretende implementar distintas estrategias metodológicas que motiven a los alumnos para que se interesen y fomenten el hábito de la lectura, como bien es dicho el slogan que el pueblo que lee progresa; el dominio de la lectura es una habilidad indispensable en el éxito escolar.

Para comprender hay que saber pensar, de las estrategias que el estudiante usa depende lo que comprenda y recuerde lo que lee, así como para darse cuenta cuando no está entendiendo y poder encontrar una solución.

Es por ello que los docentes y padres de familia jugamos un papel indispensable en el aprendizaje de los alumnos, de manera que se busca implementar la metodología activa dentro del salón de clases como lecturas reflexiva individual, historias y relatos de los miembros de la comunidad, lecturas en parejas cronometrada, juegos de palabras con tarjetas para formar oraciones, lectura coral, cuenta cuentos a través de un dado de figuras concursos de lectura individual, concursos de lectura en grupos.

La lectura abre un universo de oportunidades para todos aquellos que la practican adecuadamente y se informan de la manera adecuada.

La lectura debe concebirse como un acto pleno de cargas afectivas e ideológicas que ejerce un marco de circunstancias personales, sociales e históricas.

3.3 Concepto del PME

Un plan de mejoramiento Educativo es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, en este caso el rendimiento educativo es nuestra prioridad. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, entre otros.

En concreto, en nuestro caso las medidas del plan de Mejoramiento Educativo deben tener como objetivo principal las mejoras del rendimiento del alumno y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en conocimientos. El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora.

Las medidas de mejoramiento educativo deben ser muy ordenadas, no improvisadas para lograr alcanzar los objetivos propuestos. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y asegurarse de sus efectos. Un plan de mejoramiento educativo (PME) lleva la finalidad de mejorar la enseñanza en cualquiera de los aspectos que se relacionan con la

enseñanza, debe causar un mejoramiento del nivel de aprendizaje de los alumnos del establecimiento en el que se aplique según sea planteada la problemática.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Establecer estrategias innovadoras de aprendizaje de lectura por medio de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo a los alumnos de tercero primaria en unidad con los padres de familia como corresponsables del aprendizaje de los niños.

Objetivos específicos:

- Desarrollar métodos innovadores para los estudiantes por medio de un aprendizaje significativo y constructivo.
- Proyectar capacitaciones a los padres de familia para que en conjunto con los docentes se pueda realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar la responsabilidad en los padres de familia para la educación de sus hijos y sea de calidad.

3.5 Justificación

La comprensión lectora se manifiesta cuando se comprende lo que se lee, esta es indispensable en el desarrollo del ser humano y se aplica a todas las áreas curriculares del pensum de estudios.

De acuerdo al CNB y la lectura, se centra en la persona, con el fin de promover su desarrollo personal y social.

El problema que se está dando en la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Isaac Crespo Pérez” de la aldea El Astillero, del municipio de Guazacapán del departamento de Santa Rosa, es que los alumnos de tercero primaria tienen bastante dificultad para leer y comprender lo que leen por lo tanto se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecer estrategias metodológicas de comprensión lectora en alumnos de tercero, por dicha razón se ve la necesidad de abordar el tema planteado con los padres de familia, porque por el poco apoyo de ellos hacia los niños se manifiesta de una manera más marcada la problemática de la no comprensión lectora de los alumnos, situación que ha venido dificultando el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, se identifica en las causas que surgen en el árbol de problemas y los indicadores de lectura identificados en el marco epistemológico.

De acuerdo a las causas que se pudieron identificar en el problema de fortalecer estrategias metodológicas de comprensión lectora en alumnos de tercero primaria se pueden definir las

siguientes: la inasistencia de los alumnos, irresponsabilidad de los padres de familia , falta de metodología docente, maltrato infantil, escasas de estrategias violencia intrafamiliar, poca motivación hacía el estudio, la emigración, cada una de estas causas se van a abordar para encontrar una viable solución para mejorar el aprendizaje de los niños.

Los efectos que esto ocasiona son los padres y niños frustrados por no poder alcanzar las metas propuestas.

Si a partir de la propuesta no se logra resolver la situación se plantea un plan de sostenibilidad para ejecutar el siguiente año o darle continuidad al reiniciar las clases para poder resolver la situación.

El propósito que lleva a realizar este proyecto de mejoramiento es parte de la culminación de mi carrera de licenciatura tomando como base el aprendizaje significativo de los alumnos por lo que se centrará en el aprender y el modelo del maestro que conlleva un gran compromiso para ser el ejemplo de los estudiantes.

Especialmente este se refiere al fortalecimiento de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los alumnos de tercero primaria, que exista una motivación especial para el fomento de la lectura y la comprensión de la misma.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente

A causa de la emergencia del coronavirus COVID 19, se suspendieron las actividades programadas para ejecutarse en el tiempo estipulado en el cronograma de actividades, las cuales sufrieron modificaciones para evitar riesgos en la salud de toda la población estudiantil y docentes. Por tal razón se readecuaron las actividades que a continuación se detallan.

Objetivo General

Implementar una estrategia de divulgación para dar a conocer las actividades ejecutadas en el plan emergente

Objetivos Específicos

- Definir la herramienta adecuada para promover el plan de divulgación
- Promover el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales.

Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nombre del proyecto	Video sobre el tema Fortalecer Estratégias Metodológicas de Comprensión lectora en los alumnos de Tercero.
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	Facebook ,Watsapp
Tiempo de duración	15 minutos.

Fecha de divulgación	18 mayo de 2020
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Audiencia de la aldea El Astillero Guazacapán
Población de impacto	Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo".....de tercer grado de primaria
Responsable	Maestra – Ingriz Magally Velásquez Morales
Utilización de recursos móviles	Uso de celulares

3.7 Plan de Actividades

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Las actividades que se presentan en este plan fueron readecuadas a través de guías de autoformación de comprensión lectora, debido a la emergencia mundial de la pandemia del coronavirus, las cuales fueron entregadas a cada estudiante de casa en casa para la continuación del aprendizaje de la comprensión lectora, resguardados cada uno en casa junto a sus familias, para lo cual se describen a continuación			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis Descripción de la razón por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
#1 Lectura descriptiva En la guía de autoformación se le presenta a los alumnos una actividad de lectura del gato renato con su	23 de marzo de 2020 13 de abril de 2020	El 33% de los alumnos de tercero primaria participan activamente en los aprendizajes de autoformación de lectura	Con la colaboración de los padres de familia fue posible lograr los objetivos de autoaprendizaje de las guías distribuidas a los

comprensión lectora		comprensiva	alumnos
<p>#2</p> <p>Lectura descriptiva, en la guía de autoformación se les presenta a los niños una lectura de autoformación, la que deben leer y responder a las preguntas planteadas para una mejor comprensión lectora.</p>	20 de abril de 2020	<p>Hubo aceptación de los 33 alumnos de tercero primaria en un 100%, hubo aceptación de las actividades de las guías de autoformación para continuar repasando en casa actividades de lectura.</p>	
<p>#3</p> <p>Lectura reflexiva el sapo de mi jardín. La cual deben leer con mucha atención y posteriormente realizar la hoja de comprensión lectora</p>	27 e abril 2020		
<p>#4</p> <p>Lectura reflexiva “La lectura”</p> <p>El alumno debe realizar la lectura presentada y luego resolver las actividades que se presentan a continuación para madi la comprensión lectora</p>	5 de mayo de 2020		
<p>#5</p> <p>Lectura educativa “Lección de higiene.</p> <p>El alumno debe realizar la lectura y luego hacer los ejercicios a continuación para la comprensión lectora</p>	12 de mayo de 2020		

FOTOGRAFÍAS DEL PLAN EMERGENTE

Foto N.1



Foto N.2



Foto N.3

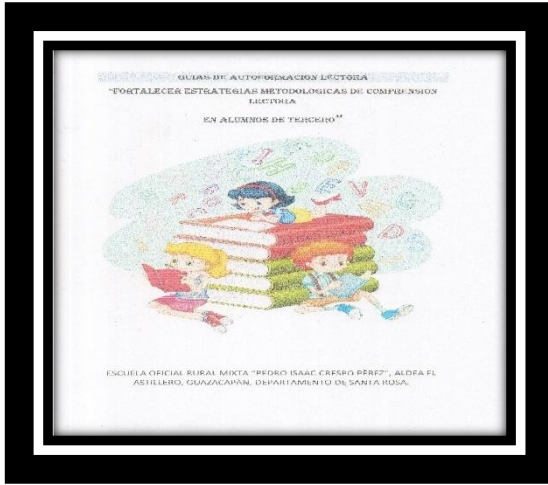


Foto N.4



En estas fotografías se observa a la docente haciendo la respectiva entrega de guías de autoformación en comprensión lectora. Fuente propia

Foto N. 5



Guía de autoformación de comprensión lectora para trabajar en casa
Fuente propia

Foto N.6

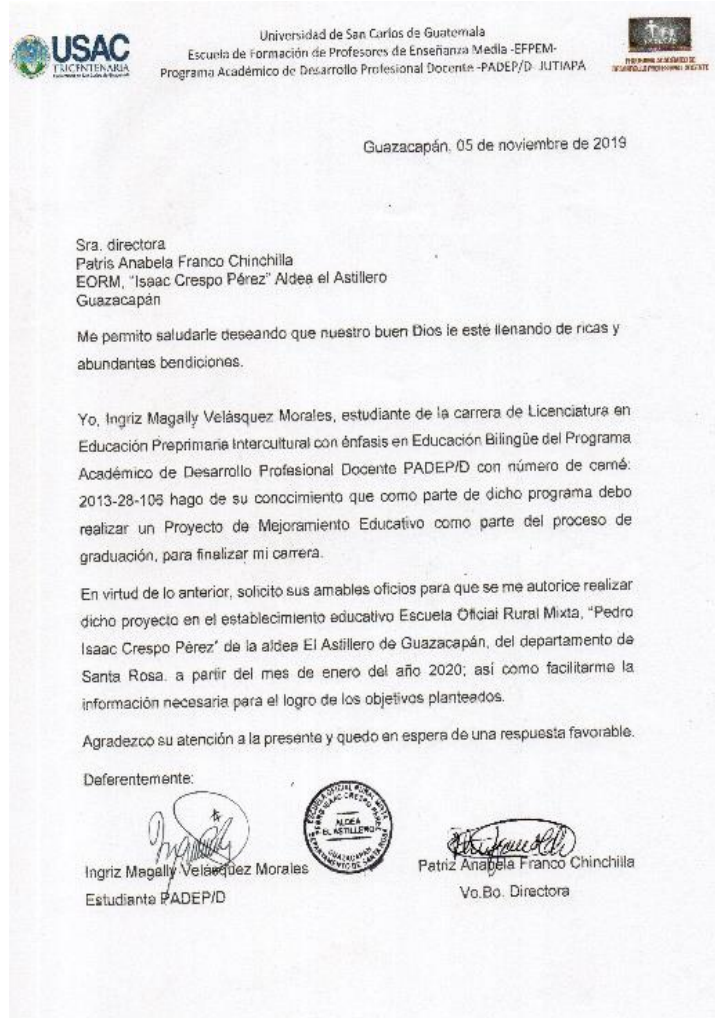


Screenshot de la microclase
Fuente propia

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Foto N.7



Nota de solicitud de autorización para el PME

<p>FASE A Etapa de Inicio Obtener el permiso y socializar los objetivos que se pretenden alcanzar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p>		<p>Logros obtenidos</p>	
<p>Actividades</p>	<p>Fecha de Ejecución</p>	<p>Descripción de Resultados % y cantidades</p>	<p>Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.</p>

# 1 Redacciòn de solicitud para realizaciòn de Proyecto de Mejoramiento Educativo	5 de noviembre de 2019	Se entrega 1 hoja de solicitud ala directora de la Escuela Oficial Rural Mixta "Pedro Isaac Crespo Pèrez", Aldea El Astillero, Guazacapàn, Santa Rosa	Se recibió 1 respuesta a carta de solicitud con copia para manejo de informaciòn
---	------------------------	---	--

B. Fase de Planificaciòn

Foto N.8



Foto N.9



En estas fotografias se observa a los alumnos trabajando materiales que se utilizaran en el PME
Fuente propia

Foto N.10



Alumna preparando tarjetas para actividades de lectura

Fuente propia.

FASE B		Logros obtenidos	
Planificación de las actividades que se realizarán en el PME			
Etapa de elaboración de materiales que se utilizarán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
N.o 1 Etapa de planificación y elaboración de materiales que servirán para la ejecución del PME	20 de enero de 2020	Se organiza a los alumnos y se les delega la elaboración de un determinado material en conjunto con sus compañeros	Se logró socializar con los niños y niñas, los materiales a utilizar y aprendieron a compartir y convivir en armonía

		dirigidos por la docente, logrando la participación del 100% de los alumnos	
--	--	---	--

C. Fase de Ejecución

Foto N.11



En esta se visualiza una reunión de padres de familia, quienes reciben una charla de concientización.

Foto N.12



Docente impartiendo charla de concientización padres de familia para que brindem el apoyo necesaria a sus hijos en su aprendizaje.

Foto N.13



En estas actividades los alumnos de tercera primaria lee individualmente.
Fuente propia

Foto N.14



Foto N.15



Lectura en parejas
Fuente propia

Foto N.16



Lectura en tríos
Fuente propia

Foto N.17



Abuelo de la comunidad invitado
Fuente propia

Foto N.18



Lectura coral
Fuente propia

Foto N.19



Lectura coral
Fuente propia

FASE C		Logros Obtenidos	
En esta fase se describen las las actividades realizadas en el salón de clases con los alumnos de tercero primaria			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
N.1 Charla de concientización a padres de familia	27 de enero de 2020	El 90 % de los padres de familia asistieron a la reunión	El 100% de los padres de familia asistentes a la charla manifestaron complacencia en poder participar en las actividades de aprendizajes de sus hijos
N.2 Lectura individual Los alumnos de tercero primaria practican lectura individual en voz alta, dirigidos por la docente	10 de febrero de 2020	El 98% de los alumnos de tercero primaria participaron en las lecturas individuales realizadas en el salón de clases	El 98% de los alumnos han mejorado su aprendizaje respecto a comprensión lectora con el apoyo directo de la docente y de los padres de familia que se han venido involucrando mas de cerca con sus hijos
N.3 Lecturas en parejas Todos los alumnos de tercero primaria se organizaron en parejas por afinidad y practicaron lecturas en parejas, después realizaron un resumen escrito.	13 de febrero de 2020	El 100% de los estudiantes se involucraron en esta actividad de aprendizaje de lectura en parejas	Por la motivación de los alumnos a través de la docente y padres de familia que ha sido de vital importancia se ha logrado avances significativos en el aprendizaje de la lectura fluida y comprensión lectora

<p>N.4</p> <p>Lecturas en tríos</p> <p>En esta actividad se involucraron todos los estudiantes, realizando una competencia de lecturas, midiendo el número de palabras leídas por minuto y luego verificando los alcances obtenidos, siendo premiados por la docente al final de la actividad.</p>	<p>17 de febrero de 2020</p>	<p>El 100% de los estudiantes se involucraron con entusiasmo en la actividad programada</p>	<p>Gracias al apoyo de los padres de familia, se ha logrado el involucramiento de todos los alumnos que tiempo atrás no era posible</p>
<p>N.5</p> <p>Actividad cuenta cuentos comunitarios.</p> <p>En esta actividad se invitó a un personaje de la comunidad, (abuelo) para que nos comparta cuentos que se conocen en la comunidad</p>	<p>21 de febrero de 2020</p>	<p>Se invita a don Pedro, personaje comunitario, quien cuenta cuentos varios a los niños quienes forman un semicírculo frente a él y lo escuchan con mucha atención</p>	<p>Todos los alumnos de tercero primaria han aprendido cuentos de la comunidad por medio de la participación de don Pedro, siendo motivados a hacerlo ellos de la misma manera compartiendo con sus compañeros lo aprendido.</p>
<p>N.6</p> <p>Lectura Coral</p> <p>Los alumnos se organizan en grupos de seis y ocho integrantes, para leer todos juntos en el momento indicado por la maestra, apoyándose unos con otros.</p>	<p>24 de febrero de 2020</p> <p>2 de marzo de 2020</p>	<p>Todos los alumnos de tercero primaria participan en la lectura coral, haciendo uso de un libro cada uno, el 100% participan activamente</p>	<p>Gracias a los padres de familia quienes han participado muy de cerca con sus hijos se ha obtenido muy buenos resultados en el avance de los aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes</p>

D. Fase de Monitoreo

FOTO N.20

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES

Nombre del alumno: _____

Nombre de la actividad: _____

No.	Lista de Cotejo	Si	No
1	Leyó detenidamente y siguió las instrucciones de la hoja de trabajo.		
2	Leyó el capítulo del libro más de una vez.		
3	Resaltó o subrayó las ideas principales o más importantes.		
4	Buscó todos los personajes del capítulo. comprende el contenido del texto.		
5			
6	Utiliza el diccionario para buscar el significado de las palabras que no conocía o no entendió.		
7	Consultó con sus padres o personas que le podían apoyar en casa sobre algo que no comprendía.		
8	Utilizó signos de puntuación, de entonación y auxiliares para la expresión de la lectura.		
9	Participó activamente en la actividad de grupo		
10	Comprendió y trabajó correctamente la tarea de comprensión lectora		

Tercero primaria 2020

Lista de cotejo

Fuente propia

FASE D			
Fase de monitoreo de actividades		Logros Obtenidos	
En esta fase se monitorea cada una de las actividades realizadas para mejorar la metodología de la comprensión lectora			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción e resultados% y cantidades	Análisis, descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con

			esos resultados
Se realizó monitoreo constante en todas las actividades de aprendizaje de lectura en los alumnos de tercero primaria	10 de febrero 13 de febrero 17 de febrero 21 de febrero 24 de febrero 2 de marzo de 2020	Se realizaron diversas actividades lúdicas con metodología activa, las cuales fueron muy útiles para despertar en los alumnos el interés por la lectura, el 100% de los alumnos se interesaron por aprender a leer	Gracias al apoyo de los padres de familia, al inculcar a los niños el aprendizaje y la responsabilidad por las tareas de la escuela y el esfuerzo de la docente, se logro grandes avances en el aprendizaje de la comprensión lectora.

E. Fase de evaluación

Foto N.21

LISTA DE COTEJO

Actividad de grupo _____

Actividad individual _____

Lista de cotejo				
No.		Sí	No	Observaciones
0	ANTES			
1	Está entusiasmado ante la lectura			
2	Conoce el objetivo de la lectura			
3	Activa conocimientos previos			
	DURANTE			
1	Usa señales del texto para construir el significado			
2	Plantea dudas			
3	Verifica dudas			
4	Utiliza recursos para superar dificultades			
	DESPUÉS			
1	Identifica el tema			
2	Identifica la idea principal			
3	Hace una comprensión literal			
4	Hace una comprensión interpretativa			
5	Hace una comprensión profunda			
6	Hace un resumen coherente			
7	Puede relacionar lo relacionado con su vida			
8	Puede proponer un desarrollo diferente de la lectura			
9	Logra describir los hechos en orden cronológico			
10	Contesta correctamente			

Lista de cotejo

Fuente propia

FASE E En esta fase se evalúa el trabajo de todo el PME		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Para evaluar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó una lista de cotejo, y la observación que fue muy útil para evaluar los resultados del mismo	10 de febrero 13 de febrero 17 de febrero 21 de febrero 24 de febrero 2 de marzo de 2020	Al realizar cada actividad se utilizó la técnica de la observación y registrar los avances en una lista de cotejo en la cual se plasmaron los avances y debilidades de cada actividad, en donde se pudo constatar la participación activa del 100% de los alumnos de tercero primaria	Se observó la armonía en los grupos de trabajo de los alumnos de tercero primaria, también las mejoras en el aprendizaje de cada uno en cuanto a la comprensión lectora, se ha fortalecido de manera efectiva.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Foto N. 22



Poster académico del PME

FASE F			
Esta es la fase de finalización del proyecto		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
En esta fase se realiza la entrega del informe final a la licenciada asesora, también del poster y la microclase que están dentro del informe, quedando a espera de revisión y correcciones posibles	30 de junio de 2020	Se envía a la licenciada asesora el informe final en forma digital, la entrega del poster en pdf, y la grabación de la microclase	Con todo el trabajo realizado se logró la recopilación de todos los datos necesarios para armar el informe final, pudiendo así hacer la entrega final

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Isaac Crespo Pérez” de la Aldea el Astillero, del municipio de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande tanto en extensión como en población estudiantil, cuenta con los niveles de pre primaria, primaria y básicos; con todos los grados de primero a sexto, donde laboran once docentes incluyendo a la directora que es liberada, teniendo a su cargo un grado cada uno, de los grados de primero a tercero hay dos secciones de cada grado, atiende dos grados, en preprimaria son tres docentes presupuestadas por el MINEDUC bajo el renglón presupuestario 011, cada una atiende una etapa de pre primaria, en los básicos laboran tres docentes presupuestados y una contratada por la municipalidad, con la modalidad del programa de telesecundaria.

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado, para la disciplina del establecimiento especialmente en horarios de recreo y en momentos que se presentan visitas para su respectiva atención, también colaboran en el orden que debe existir en la realización de actividades culturales que desarrolla el establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que el porcentaje de lectura es bastante bajo de acuerdo a lo esperado, especialmente en primaria, lo cual se manifiesta especialmente en lectura de tercero primaria, lo que se aplica en el área de comunicación y lenguaje, resultados que se reflejan en la repetencia de grados.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: en la que se concluye con que debe haber material didáctico para que se pueda aplicar nuevas técnicas y estrategias metodológicas de aprendizaje para que exista suficiente motivación respecto a la lectura. Además se pueden mencionar otros factores que influyen en la falta de comprensión lectora, entre ellos se pueden mencionar la falta de aplicación de metodología activa por los docentes, también la falta de capacitaciones a docentes para mejorar la metodología, la no ejercitación lectora adecuada, la falta de apoyo de los padres de familia, que el docente, que los docentes y padres de familia puedan unir esfuerzos y llevar hacia adelante los aprendizajes de los estudiantes, y despertar el interés por la lectura.

Por lo que se ha detallado anteriormente se decide que el Proyecto de mejoramiento Educativo diseñado va combinado con diferentes estrategias y se definen distintas posibilidades de soluciones para los conflictos que se evidencian en el centro educativo, en este caso específico del grado de tercero primaria con la falta de comprensión lectora, charlas a padres de familia, con las que se pretende encontrar el apoyo de ellos hacia los niños, la participación de autoridades educativas, fortaleciendo la metodología activa para un aprendizaje significativo respecto a la comprensión lectora, de esa manera lograr un pensamiento crítico y positivo en los estudiantes.

Cuando se revisan indicadores de lectura, se constata que existe un porcentaje muy bajo en lectura, factor que se relaciona directamente en el área de comunicación y lenguaje.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra a los padres de familia, docentes, alumnos, en donde se desarrollan actividades para mejorar la comprensión lectora con actividades en el aula como: lecturas individuales, lecturas en parejas, lecturas en tríos, lecturas cronometradas, lecturas corales, Cuenta cuentos relacionadas con figuras a través de un dado pedagógico, actividades lúdicas de armar palabras con tarjetitas, escribirlas y leerlas, con esas actividades se logró que al final del mes de marzo subiera de calidad la fluidez y comprensión lectora en un 70%, resultados que se aplican al área de comunicación y lenguaje, además se aplica el plan emergente con la creación de guías de autoaprendizaje, monitoreadas por la docente y el apoyo de padres de familia.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y especialmente compromisos entre los actores directos involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso las casas comerciales, dueños de fincas, y el Banco, se puede impactar en la estructura organizativa del establecimiento para así lograr los resultados deseados.

Es posible poner en evidencia las estrategias que impacten la transformación de la organización, para poder lograr las mejoras deseadas en las habilidades de lectura en las que no solo se involucró el docente y el alumno, si no otros actores comunitarios en diferentes niveles, rompiendo de esa manera los paradigmas de que solo los docentes deben enseñar.

Esto señala que, al aplicar la teoría de la decisión, como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma del aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores que son de trascendental importancia en el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos, como es especialmente el apoyo de los padres de familia y la capacitación adecuada de los docentes para poder obtener los resultados que se desea.

CONCLUSIONES

- Se mejoró en la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria en un 70%, lo que aplica al área de comunicación y lenguaje, con la utilización de metodología innovadora y un aprendizaje significativo.
- Se capacitó a los padres de familia de la comunidad educativa de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Isaac Crespo Pérez” de la aldea el Astillero, del municipio de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa, para que en conjunto con los docentes puedan llevar hacia adelante los aprendizajes de los niños.
- Se organizó un comité de padres de familia en conjunto con el gobierno escolar, para realizar la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura, organizando concursos de lectura y escritura de cuentos con la comunidad educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas	Justificación y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (tiempo de ejecución)
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL			
Visibilizar el PME ante la comunidad Educativa y actores potenciales	Presentación del proyecto ante las autoridades educativas y municipales	El PME de lectoescritura es necesario ante los resultados presentados por los estudiantes	Poner en practica todo lo aprendido en el PME para mejorar la comprensión lectora
Apoyo de autoridades educativas de la escuela	Permite realizar las actividades del PME	Por la apatía presentada de los estudiantes, ante la lectura	Que este PME se extienda a los estudiantes de los distintos grados en el centro educativo
Apoyo de autoridades educativas departamentales	Da lugar a la pertenencia para llevar acabo el PME	Para contribuir al desarrollo del alumnado	Que el apoyo llegue a los distintos centros Educativos donde haya necesidad en estudiantes con problemas con la comprensión lectora
Apoyo de la Organización de Padres de Familia			
Apoyo de los padres de familia	Compran el material a sus hijos para ejecutar el PME	Los estudiantes necesitan distintos materiales para tener una mejor enseñanza aprendizaje por	Involucrar al padre de familia de forma directa en el que hacer educativo de sus hijos para que tengan conocimiento de la necesidad con las que cuenta su hijo

		loque los padres les brindan su apoyo	
Acompañamiento por parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Revisión del PME por parte de la Asesora	Para que los docentes brinden una mejor atención a los estudiantes en la comprensión lectora	Mayor tiempo personalizado a cada uno de los estudiantes
Apoyo de la organización sindical magisterial del PME	Gestionar la implementación de programa PADEP/D	Por las exigencias presentadas en niños ante la dificultad en la comprensión lectora	Que propicien un tiempo adecuado a los docentes PADEP/D para la ejecución de PME
Sostenibilidad institucional			
Visualizar el PME ante actores potenciales	Dar a conocer el PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto	Mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME
Apoyo de autoridades educativas de la escuela	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades	Se desarrollan los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias	Demostrar interés en los proyectos Educativos
Apoyo de compañeros docentes de la escuela	Involucramiento de las actividades a realizar del PME	Se necesita el apoyo para respaldo, formar equipos y mejores resultados	Participación activa para mejorar la Educación
Apoyo de autoridades educativas departamentales	Solicitar apoyo de la supervisión Educativa y departamental de Educación	Para tener un respaldo, para implementar el PME en la escuela	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental
Apoyo de la OPF	Coordinar actividades para el involucramiento de las necesidades de la escuela	Para el bienestar de los estudiantes	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia	Organización para involucrarlos en el PME	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas	Tener interés en el aprendizaje de sus hijos en la escuela

Acompañamiento de parte de USAC_EFPEM_PADEP/D	Apoyo de la coordinadora de sede, apoyo de la asesora, apoyo de la coordinadora departamental y EFPEM	Para legalizar según la ley un PEM	
Apoyo de la organización sindical Magisterial al PME	Establecer anexos de comunicación y divulgación del PME	Apoyo a la profesionalización docente a beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D
Sostenibilidad institucional financiera	Solicitudes a la Municipalidad, ingenios y ONGs, empresas privadas y personas colaboradoras a la escuela	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación de los estudiantes
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas	Brindar apoyo al docente para facilitar en aprendizaje del estudiante
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles en material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME	Gestionar ayuda de los padres de familia con lo mínimo y el resto lo proporciona el docente	Involucramiento del proceso de enseñanza aprendizaje	Participación activa en el desarrollo de las actividades
SOSTENIBILIDAD SOCIAL			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades	Apoyo en las actividades educativas	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa
Participación de la municipalidad a través de apoyo y materiales didácticos	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio de la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas

REFERENCIAS

- Actores sociales (2009), Los conceptos sobre "actor social", han utilizado como referencia: Alain Touraine (1984), "Le retour de l'acteur, essai de sociologie", éd. Fayard, Paris, France. Michel Crozier et Erhard Friedberg (1977) "L'acteur et le système", éd. Seuil, Paris, France. <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Alarcón, R. (s/f) Teoría de la administración y la planificación estratégica. Monografias.com
- Anguiano A. (s/f) *Mi trabajo social*. Recuperado de:
<https://www.mitrabajoessocial.com/elementor-6459/>
- Anguiano, A. (2007) El constructivismo y el desarrollo social la óptica de un *trabajador social-educador*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=11815>.
- Ander Egg, E. (2017) *Historia del Trabajo social*. Blog. Recuperado de:
<https://www.mitrabajoessocial.com/historia-del-trabajo-social-ezequiel-anderegg/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Ezequiel%20Ander%20Egg%2C%20en,funci%C3%B3n%20de%20concientizaci%C3%B3n%2C%20movilizaci%C3%B3n%20y>
- Antecedentes de un proyecto (S/f) Blogs. Recuperado de:
<https://prezi.com/f3r5jmbhqmue/los-antecedentes-de-un-proyecto-de-investigacion/#:~:text=Los%20antecedentes%20son%20una%20referencia,ejemplo%20para%20un%20nuevo%20proyecto>.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa: *Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Andrade Sánchez Eduardo, op. cit. p. 37
- Castoriadis, C. 2007. La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Tousquest.
- Caal E. (2005) Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Recuperado de:
http://www.repositorio.usac.edu.gt/9555/1/15_1275.pdf
- Castro, F. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Universidad de la Bio-Bio, Chile.
- Castell M. (2010) Alain Touraine, teórico de la transformación social. Sociología contemporánea. Recuperado de: <https://sociologiac.net/2010/11/02/alain-touraine-teorico-de-la-transformacion-social-por-manuel-castells/#:~:text=Alain%20Touraine%2C%20te%C3%B3rico%20de%20la%20transformaci%C3%B3n%20social%20por%20Manuel%20Castells,-Alain%20Touraine%20%E2%80%A2&text=Y%20es%20que%20el%20centro,agentes%20de%20la%20transformaci%C3%B3n%20social>.

Consejo Nacional de Educación, (2010) *Políticas educativas*. Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

D. Kullock y otros (1993) *Planificación Participativa y Hábitat Popular*. Buenos Aires. Argentina

De la Garza, E. 2001. Subjetividad, cultura y estructura. *Revista Iztapalapa* 50: 83-104. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo". Zapata-Ros, Miguel. Página 2 de 49 http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf.

Delval, J. (2000): *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid. Magíster.

Diccionario digital Encarta, ídem. 17 Aristóteles, Política, Editora Nacional,

México, 1980, p.7 y 94 18 Gómez Fröde Carina, op. cit, p. 5 19 Weber Max, *Economía y Sociedad*, FCE, México, 1976, pp. 41-50.

"Diagnóstico" (s/f.). En *De Significados.com*. Disponible en:

<https://designificados.com/diagnostico/> [Consultado: 7 de julio de 2020].

Ortegón, Pacheco y Prieto. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile. Naciones Unidas.

Diccionario de la Real Academia Española (2019): Recuperado de:

<https://dle.rae.es/>

Datos INE, ENCOVI 2014 3 Análisis propio con datos del INE (Índice de Precios

al Consumidor a octubre 2016). 4 4 Datos INE (Índice de Precios al Consumidor a octubre 2016).

DRAE (2005) <https://es.thefreedictionary.com/DRAE>

Econopedia (s/f): *Definiciones*. Recuperado de:

<https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>

Enciclopedia Ciencia de la Educación y Pedagogía, Ediciones Euro- México S.A.

(primera Edición año S/F) Pág. 163-167

Fernández, N. (2002) *Manual de proyectos*. Agencia Andaluza del Voluntariado.

Recuperado de: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>.

García AM. Adquiriendo habilidad en el cuidado: "De la incertidumbre al nuevo

compromiso". *RevAquichan*. 2007; 7: 25-36 TEORIA FUNDAMENTADA (GROUNDED THEORY) http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/teoria_fundamentada.html

Gómez Fröde Carina, op. cit. p.109-116.

Hall, R.H. (1973). "Organizaciones: estructura y proceso". Prentice-Hall. Madrid

Hegel (1992), citado por Retamo M. *Las Demandas Sociales y el Estudio de los*

Movimientos Sociales Cinta Moebio 35:110-127 www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.

INCIDE (s/f) Contexto Guatemalteco. Recuperado de:

<https://www.ehu.eus/documents/2957893/11251166/Contexto-Guatemalteco.pdf/36c6a879-40e6-ca50-f439-37faf2badf1c>

Jameson, F. 1995. Lo imaginario y lo simbólico en Lacan. Buenos Aires: El cielo por asalto

La Retamoza, M. 2009. . Las Demandas Sociales y el Estudio de los

Movimientos Sociales Cinta Moebio 35:110-127 www.moebio.uchile.cl/35/retamozo

Laclau, E. 2005b. Populismo: ¿Qué hay en el nombre? En: Arfuch, L. Pensar

este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias. Buenos Aires: Paidós, pp. 25-46.

Maslow. (1979). La teoría de la jerarquía de las necesidades como elemento central de una teoría. *Maslow: teoría de las necesidades básicas y de la esencia*, 77.

Maslow. (1977). Las necesidades estéticas. *Maslow: teoría de las necesidades básicas y de la esencia*, 89.

Medianero D, Maúrtua M. (s/f). Diseño de Proyectos Sociales

<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-xv-1>

Mijangos J. (2013) *Proyecto De Intervención Profesional*, Universidad Rafael

Landívar Facultad De Ciencias Políticas Y Sociales Departamento De Trabajo Social. Escuintla.

MINEDUC. (2003). Marco general de la transformación curricular y Currículum

Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional. Sub Comisión de Transformación Curricular. Comisión Consultiva.

MINEDUC (2010) Fundamentos del curriculum Dirección General de Gestión de

Calidad Educativa DIGECADE, GUATEMALA,

Honderich, Ted (2001). *Enciclopedia Oxford de Filosofía*. Oxford: Tecnos. p. 311-312. ISBN 84-309-3699-8

Monografías (s/f) Marcos de la política, Recuperado de:

<https://www.monografias.com/docs/Marcos-de-la-politica-FKJAGE2JBY>

Monografías (s/f) Realidad Educativa De Guatemala

<https://www.monografias.com/docs/REALIDAD-EDUCATIVA-DE-GUATEMALA-PKZDTTSZMY>

Murray L, Rossi L. (2007). Guía de Monitoreo y Evaluación. Recuperado de:

http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf

- Nici, N. Susan Wright (1995). Power and participatory development. Theory and practice. London: Intermediate Technology Publications.
- Obredor A. (2011) TEORÍA DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA Carlos Max. Recuperado de: <https://obredor.wordpress.com/about/>
- Ortiz, A. (2018) ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Pensemos. Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-ma-estrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica.>
- Piaget, J. (1967). Biología y conocimiento: ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos. México: Siglo XXI
- Pasquier, A. (s/f) La participación de los actores locales en iniciativas de *desarrollo rural*. Desigualdad y negociación del poder en las interacciones cotidianas. México. Recuperado de: https://ces.colmex.mx/pdfs/tesis/tesis_ayari.pdf
- PressBook (s/f) Enseñar en la era digital glosario de la Reforma Educativa 2014. Recuperado de: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Pérez J, Gardey A. (2012) Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definiciones: *Definición de política* (<https://definicion.de/politica/>)
- Revista digital (2009) Temas para la educación Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Rodríguez, N. (2002). Manual de proyectos. Agencia Andaluza del Voluntariado.
- Riqueime, M. (2020) Justificación de proyectos, Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rousseau Jean Jaques, El Contrato Social, Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.
- Sarmiento M. (s/f) UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI LA ENSEÑANZA DE LAS *MATEMÁTICAS Y LAS NTIC*. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007 https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Saffirio M. (s/f) Identificación del Problema o Necesidad, Tecnologías de la Información y procesos de Blogs <https://msaffirio.wordpress.com/>
- Selgado.J. (s/f) Repositorio. Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/1/T-ESPE-014520-I.pdf>
- Significado de Título (s/f) Recuperado de: <https://www.significados.com/titulo/>
- Sinnaps (s/f), Blogs. Recuperado de:

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>.

Stein, E. [et al] (eds.) (2006), *La política de las políticas públicas: progreso económico y social en América Latina; informe 2006*, Washington, BID, Harvard University, Editorial Planeta.

Tamayo J (2012) Teoría Política ISBN 978-607-733-055-4 Primera edición: 2012

TERCER MILENIO S.C. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de

México. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Touraine Alain, (1997) *¿Podremos vivir juntos? Iguales y Diferentes* Madrid,

PPC Editorial

Unicauca. Edu (s/f) <http://fccea.unicauca.edu.co/old/tgarf/tgarfse103.html>

Wikipedia (s/f), Proyectos wikipedia, Recuperado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n#Referencias

Wautiez, F, (s/f) *Socioeco.Org*. Recuperado de:

http://www.socioeco.org/index_es.html http://www.socioeco.org/app_legislation_es.html

.Zea A. (2018) *Proyectos empresariales 2*, Licenciatura en Tecnología y

Administración de Empresas. Primera Edición, Guatemala, Impreso por: Serviprensa, S.A

ANEXOS

GUÍAS DE AUTOFORMACION LECTORA
"FORTALECER ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS DE COMPRESIÓN LECTORA
EN ALUMNOS DE TERCERO"



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "PEDRO ISAAC CRESPO PÈREZ", ALDEA EL ASTILLERO,
GUAZACAPÀN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

GUIAS DE AUTOFORMACION LECTORA



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Ingriz Magally Velásquez Morales

Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo Pérez" Aldea el astillero, Guazacapán, Santa Rosa

Área: Comunicación y lenguaje L-1

Componente: LECTURA

1. **Grado:** Tercero Primaria
2. **Competencia de grado:** Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos como recreación.

Indicador de logro No. 4.1.

Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa

Contenido No. 4.1.4. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada

3. **Tema:** LECTURA
4. Introducción

Este tema es de mucha importancia para los niños en su aprendizaje debe ir en aumento, deben saber que es muy importante una buena lectura con fluidez y comprensión para lograr interpretar adecuadamente el contenido o mensaje de un texto escrito.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Instrucciones generales, por ejemplo:

A continuación, desarrolla las actividades que se te presentan en la guía de autoaprendizaje, archivarlas para entregarlas en la fecha que se te indicará posteriormente.

INSTRUCCIONES:

realiza la lectura que se te presenta a continuación y responde correctamente las preguntas de comprensión lectora.

LA MARIPOSA ROSA.



LEE.

Rosa es una mariposa de la especie monarca.

Rosa es de color naranja, con manchas blancas y negras.

Rosa tiene 4 alas y 2 antenas encima de la cabeza.

A Rosa le gusta volar entre la Flores en primavera.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Rosa? _____

2. ¿De qué color es Rosa? _____

3. ¿Cómo es Rosa? _____

4. ¿Qué le gusta a Rosa? _____

¡RECOMENDACIÓN IMPORTANTE PARA TODOS!

PERMANEZCAN EN CASA PARA ESTAR SEGUROS SIN INFECTARSE DEL CORONAVIRUS - COVID-19-

CUIDA TU SALUD Y LA DE LOS DEMAS



GUIAS DE AUTOFORMACION LECTORA

“FORTALECER ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS DE COMPRESIÒN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO”



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "PEDRO ISAAC CRESPO PÉREZ", ALDEA EL ASTILLERO,
GUAZACAPÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

GUIAS DE AUTOFORMACION LECTORA



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: IngrizMagally Velásquez Morales

Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo Pérez" Aldea el astillero, Guazacapán, Santa Rosa

Área: Comunicación y lenguaje L-1

Componente: LECTURA

5. **Grado:** Tercero Primaria
6. **Competencia de grado:** Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos como recreación.

Indicador de logro No. 4.1.

Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa

Contenido No. 4.1.4. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada

7. **Tema:** LECTURA
8. Introducción

Este tema es de mucha importancia para los niños en su aprendizaje debe ir en aumento, deben saber que es muy importante una buena lectura con fluidez y comprensión para lograr interpretar adecuadamente el contenido o mensaje de un texto escrito.

9. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Instrucciones generales, por ejemplo:

A continuación, desarrolla las actividades que se te presentan en la guía de autoaprendizaje, archivarlas para entregarlas en la fecha que se te indicará posteriormente



Imágenes
Educativas.com

EL GATO RENATO.



LEE.

Renato es gato doméstico.

Renato es de color negro con rayas blancas.

Renato tiene el pelo suave y una cola muy larga.

A Renato le gusta jugar con un ovillo de lana.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Renato? _____

2. ¿De qué color es Renato? _____

3. ¿Cómo es Renato? _____

4. ¿Qué le gusta a Renato? _____

GUIAS DE AUTOFORMACION LECTORA

“FORTALECER ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS DE COMPRESIÒN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO”



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “PEDRO ISAAC CRESPO PÈREZ”, ALDEA EL ASTILLERO, GUAZACAPÀN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: IngrizMagally Velásquez Morales

Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo Pérez" Aldea el astillero, Guazacapán, Santa Rosa

Área: Comunicación y lenguaje L-1

Componente: LECTURA

10. Grado: Tercero Primaria

11. Competencia de grado: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos como recreación.

Indicador de logro No. 4.1.

Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa

Contenido No. 4.1.4. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada

12. Tema: LECTURA

13. Introducción

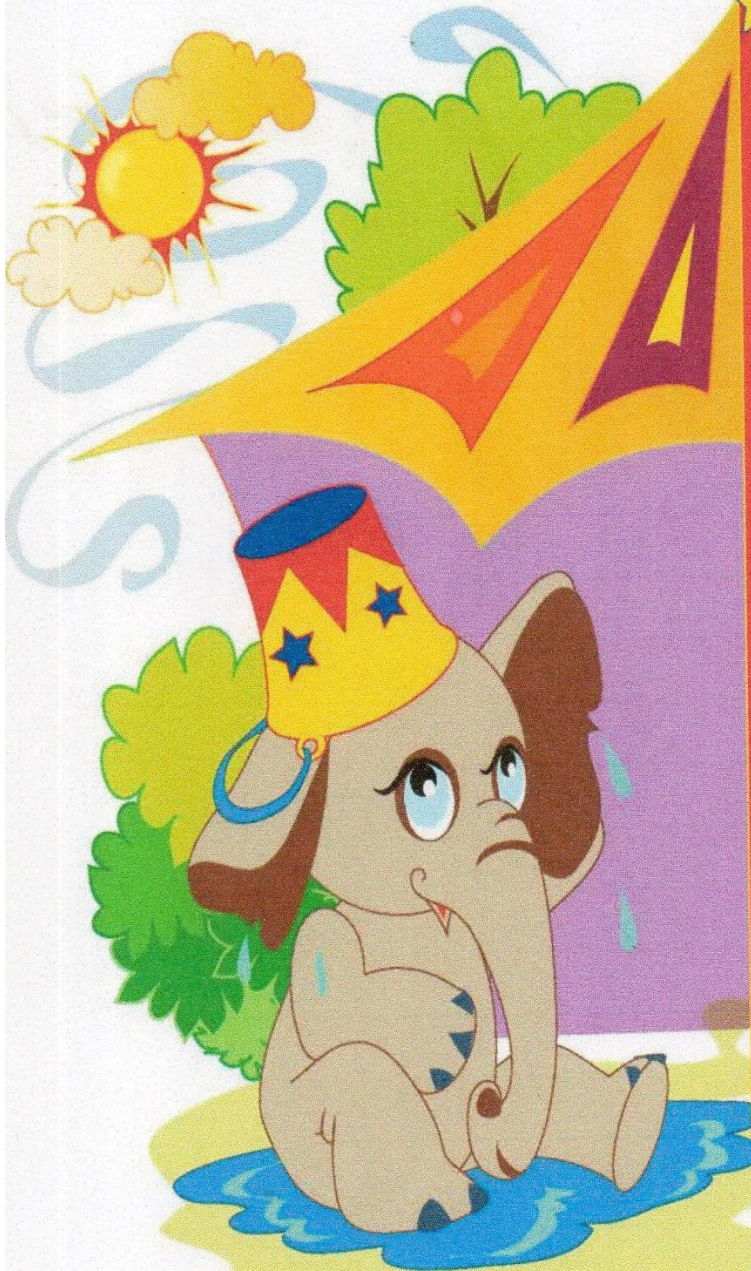
Este tema es de mucha importancia para los niños en su aprendizaje debe ir en aumento, deben saber que es muy importante una buena lectura con fluidez y comprensión para lograr interpretar adecuadamente el contenido o mensaje de un texto escrito.

14. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Instrucciones generales, por ejemplo:

A continuación, desarrolla las actividades que se te presentan en la guía de autoaprendizaje, archivarlas para entregarlas en la fecha que se te indicará posteriormente

Lección de higiene



Un elefantito
con un **balde** de agua
se quiere bañar.
Baile de San Vito
baila el **patajón**.
Da un paso adelante
por dos hacia atrás.
Baile de San Vito
baila el juguetón.
Da un paso adelante
por dos hacia atrás.
Da un paso adelante
y el balde se **vierte**
en un dos por tres.
Baile de San Vito
el elefantito
ya no bailará.

Francisco Morales Santos

Vocabulario

balde: Cubo o cubeta para sacar agua.
patajón: De pata grande, ancha.
vierte: Vacía, deja caer un líquido.



Ordena las frases, según aparecen en el texto. Numerándolas del 1 al 17.



- por dos hacia atrás.
- ya no bailará.
- baila el juguétón
- Baile de San Vito
- y el balde se vierte
- el elefantito
- Un elefantito
- Baile de San Vito
- Da un paso adelante

- Baile de San Vito
- con un balde de agua
- Da un paso adelante
- en un dos por tres.
- se quiere bañar
- por dos hacia atrás.
- baila el patajón.
- Da un paso adelante



Descifra el mensaje. Cada letra está representada por el número que le corresponde y por la indicación I = izquierda o D = derecha.

	I	D
A	1	L
S	2	M
Y	3	T
F	4	R
D	5	N
O	6	I
E	7	C
U	8	H

(7.I) (1.D) (7.I) (1,D) (7.I) (4,I) (1,I) (5,D)(3,D) (7,1)

(7.I) (2,I) (7.I) (1,D) (2,D) (1,I) (3,I) (6,I) (4,D)

(5,I) (7,I) (1,D) (6,I) (2,I)

(1,I) (5,D)(6,D)(2,D) (1,I) (1,D) (7,I) (2,I)

(3,D) (7,I) (4,D)(4,D) (7,I) (2,I) (3,D)(4,D) (7,I) (2,I)



Describe al elefante. Guíate por el dibujo.



GUIAS DE AUTOFORMACION LECTORA

“FORTALECER ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS DE COMPRESIÒN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO”



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “PEDRO ISAAC CRESPO PÈREZ”, ALDEA EL ASTILLERO, GUAZACAPÀN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

GUIAS DE AUTOFORMACION LECTORA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Ingrid Magally Velásquez Morales

Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo Pérez" Aldea el astillero, Guazacapán, Santa Rosa

Área: Comunicación y lenguaje L-1

Componente: LECTURA

15. Grado: Tercero Primaria

16. Competencia de grado: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos como recreación.

Indicador de logro No. 4.1.

Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa

Contenido No. 4.1.4. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada

17. Tema: LECTURA

18. Introducción

Este tema es de mucha importancia para los niños en su aprendizaje debe ir en aumento, deben saber que es muy importante una buena lectura con fluidez y comprensión para lograr interpretar adecuadamente el contenido o mensaje de un texto escrito.

19. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Instrucciones generales, por ejemplo:

A continuación, desarrolla las actividades que se te presentan en la guía de autoaprendizaje, archivarlas para entregarlas en la fecha que se te indicará posteriormente



Subraya con **verde** cada respuesta correcta. Trata de **no** consultar el texto.

Nombre del sapito:	Sapón	Serafín	Pito-Pito
Ya no come:	frutos	golosinas	bichitos
¿Dónde se la pasa?	escondido	en la escuela	en el charco
¿Cómo es el sapito?	juguetón	glotón	estudioso
¿Qué pescó el sapito?	una indigestión	un resfriado	un pulpo

Escribe **diez** características de **los sapos**.

Colorea los recuadros que corresponden. Observa el ejemplo.

	Femenino	Masculino	Singular	Plural
sapito				
jardín				
bichitos				
malvón				
indigestión				

GUIAS DE AUTOFORMACION LECTORA

“FORTALECER ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS DE COMPRESIÒN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO”



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “PEDRO ISAAC CRESPO PÈREZ”, ALDEA EL ASTILLERO, GUAZACAPÀN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

GUIAS DE AUTOFORMACION LECTORA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Ingrid Magally Velásquez Morales

Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo Pérez" Aldea el astillero, Guazacapán, Santa Rosa

Área: Comunicación y lenguaje L-1

Componente: LECTURA

20. Grado: Tercero Primaria

21. Competencia de grado: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos como recreación.

Indicador de logro No. 4.1.

Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa

Contenido No. 4.1.4. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada

22. Tema: LECTURA

23. Introducción

Este tema es de mucha importancia para los niños en su aprendizaje debe ir en aumento, deben saber que es muy importante una buena lectura con fluidez y comprensión para lograr interpretar adecuadamente el contenido o mensaje de un texto escrito.

24. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Instrucciones generales, por ejemplo:

A continuación, desarrolla las actividades que se te presentan en la guía de autoaprendizaje, archivarlas para entregarlas en la fecha que se te indicará posteriormente

La lectura



Qué **envidia** me da
 ver por **dondequiera**
 a niños y niñas,
 a viejos y ancianas
 por la tardecita
 tomando la **fresca**,
 sentados en coro
 espalda a la puerta,
 viendo las noticias
 que da la **gaceta**,
 leyendo sus cartas
 de historias y guerras,
 aprendiendo nombres,
 comparando fechas
 oyendo admiradas
 tanta cosa nueva,
 sabiéndolo todo,
 de todas las tierras,
 sin salir de casa
 ni buscar quién lea.

¡Ay!, mientras que yo,
 con ojos y lengua
 me quedo en ayunas
 si no me lo cuentan.

Papá de mi vida
 mándame a la escuela,
 que quiero escribir
 tanto que me cuentan.

Rafael Pombo
 (Fragmento)



Vocabulario

envidia: Tristeza o pesar por las cosas que tienen otros.
dondequiera: Por todos lados.
fresca: Fría ligera.
gaceta: Periódico.



Escribe, ¿por qué es importante saber leer?

Blank writing area with a pink scalloped border and three horizontal green lines.



En el siguiente fragmento, faltan algunas palabras. Complétalo con las palabras del recuadro. Trata de **no** consultar la lectura.

<p>gaceta fechas coro guerras envidia ver aprendiendo viejos niñas tomando noticias tardecita espalda leyendo</p>	<p>Qué _____ me da _____ por dondequiera a niños y _____, a _____ y ancianas por la _____ _____ la fresca, sentados en _____ _____ a la puerta, viendo las _____ que da la _____, _____ sus cartas de historias y _____, _____ nombres, comparando _____.</p>
---	---



Apréndete **el trabalenguas** y repítelo **sin** equivocarte.



Librado lee un libro
de liebres y lebreles,
de lebreles y liebres,
un libro lee Librado.



Planificación de la microclase

PLAN DE LA MICRO-CLASE, AUTO DIDACTA.

1.- **Docente:** IngrizMagally Velásquez Morales.

2.- **Área:** Comunicación y Lenguaje.

3.- **Componente:** Lectura

4.- **Grado:** tercera primaria

5.- **Competencia de área:** 4Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

6.- **Indicador de Logro No. 4.1**Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.

7.- **Contenido:** No 4.1.4. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada.

8.- **Tema:** “Fortalecer Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero”.

9.- **Fecha de grabación:**de junio, del 2020.

	Video	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	Saludo inicial:	Se da un saludo con gestos de amabilidad, dirigido a los niños.	30 Segundos
	Introducción de la actividad:	Anticipadamente a la actividad se canta un Canto infantil titulado: “Caminito de la Escuela”.	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío):	“Fortalecer Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero”.	5 minutos
	Presentación	Se hace la presentación de la actividad.	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, Explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia dando a conocer el lugar donde se realizó el PME. • Se explica la importancia de la “lectura”. • Se entona el cantito “Caminito de la Escuela” • Se realiza la lectura titulada “A la escuela”. • Se procede a explicar la separación de sílabas. 	
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de palabras y la forma como se separan sílabas. 	5 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado se puede seguir en casa repasando con los padres de familia y el apoyo de las guías de aprendizaje que fueron entregadas a cada niño. 	2 minutos

Responsable: IngrizMagallyVelasquez Morales