



---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento de la Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea El Rico, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.

Nombre del Estudiante:

Gilma Maricel Interiano Rosa

Asesora:

Licda. Floridalma García de Hichos

Izabal, noviembre 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento de la Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea El Rico, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante:

Gilma Maricel Interiano Rosa

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Izabal, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

Msa. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

German Estuardo Castro López	Presidente
Nicolás Chuy Morales	Examinador 1
Francisca Trinidad Maldonado Gavaret	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

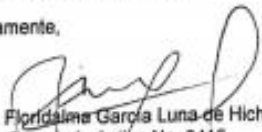
Los Amates, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

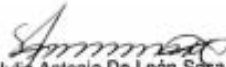
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta**, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal, correspondiente a la estudiante: **Gilma Maricel Interiano Rosa**, carné: 200291847, CUI: 2335 56400 2007 de la carrera: **Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Florida García Luna de Hichos  
Colegiado Activo No. 8415  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
Lic. Julio Antonio De León Sosa  
Colegiado Activo No. 8227  
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1932**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento de la Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Interiano Rosa Gilma Maricel* Con Registro académico No. *200291847* Con CUI: *2335564002007* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**53\_81\_200291847\_01\_1932**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1932**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento de la Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Interiano Rosa Gilma Maricel* Con Registro académico No. 200291847 Con CUI: 2335564002007 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la Terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

53\_81\_200291847\_01\_1932

## DEDICATORIA

**A DIOS:** Porque en todo momento me ha dado la fuerza para continuar, es por ello que con toda la humildad de mi corazón dedico este trabajo.

**A MI MADRE BLANCA LIDIA ROSA (Q.E.P.D):** Que mi esfuerzo y sacrificio sea dedicado a su memoria.

**A MI ESPOSO:** Porque él es mi fuerza y mi fortaleza, gracias por apoyarme y comprenderme en todo momento.

**A MIS HIJOS RUFINO, SUSAN, RONY Y LEONEL:** Que mi esfuerzo y sacrificio sea ejemplo para ellos para lograr éxitos.

**A MIS COMPAÑEROS DE COHORTE:** Gracias por darme el ánimo que necesite y la orientación para realizar mis actividades, experiencias inolvidables.

**Y A USTED:** Por tomarse su apreciado tiempo en leer lo escrito.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS:** Que me permitió desarrollar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera satisfactoria, siendo un aporte a la comunidad estudiantil del establecimiento donde laboro.

**A MI FAMILIA:** Quienes son pilar fundamental en mi vida que con su apoyo pude realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS:** Supervisora Educativa Jackelyne Dubón y personal docente del establecimiento de la E.O.R.M. El Rico.

**AL MINEDUC:** Por darme la oportunidad de estar en este programa, para mejoramiento personal y profesional en los diferentes ámbitos de la vida.

**A MI ASESORA:** Licda. Floridalma García de Hichos por su apoyo.

**A LA USAC:** Forjadora de profesionales.

**A LOS LICENCIADOS:** Por formar parte del camino recorrido para poder alcanzar el propósito deseado y así también poder dejar plasmada mi huella a las nuevas generaciones.

**A PADRES DE FAMILIA:** Por apoyar cada actividad realizada y ayudar al crecimiento personal de cada niño y niña.

**A LOS ALUMNOS (AS) DE CUARTO GRADO:** Especialmente a ellos por su dedicación, actitud positiva, creatividad, carisma y desenvolvimiento, mostrando cada una de sus habilidades en la ejecución de actividades desarrolladas.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rico de la cabecera municipal del Municipio de Los Amates, del departamento de Izabal el cual cuenta con un gobierno escolar apoyado por la Organización de Padres de Familia (OPF) quienes se organizan y apoyan los diferentes programas implementados por el MINEDUC.

Se refleja problemática en la práctica de valores especialmente en la clase de Formación Ciudadana donde los alumnos presentan carencia de comportamiento en el momento requerido afectando sus relaciones de convivencia.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Formación Ciudadana del segundo ciclo.

Sé seleccionó como proyecto: Fortalecimiento de Práctica de Valores por Medio de Actividades Lúdicas contando con el apoyo de padres de familia, alumnos, docentes, líderes religiosos, COCODE, OPF, autoridades educativas, para la gestión de actividades promotoras de práctica de valores por medio de trifoliales de información, elaboración de gabachas sobre valores, concurso de dibujos, cuentacuentos, la ruleta de valores, lotería de valores, ilustraciones y exposiciones de los diferentes valores, así mismo elaboración de árbol de valores y videos audiovisuales enfatizando la importancia de los valores.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran obteniendo resultados académicos aceptables en el área de Formación Ciudadana. Se evidenció que al aplicar estrategias generando alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, creó un impacto positivo y logros deseables en la población estudiantil.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School of Aldea El Rico in the municipal seat of the Municipality of Los Amates, in the department of Izabal, which has a school government supported by the Parents Organization (OPF) who organize and support the different programs implemented by MINEDUC.

Problems are reflected in the practice of values, especially in the Citizen Training class where students show a lack of behavior at the required time, affecting their relationships of coexistence.

It was decided to select as an educational environment the area of Citizen Training of the second cycle.

It was selected as a project: Strengthening of the Practice of Values through Leisure Activities with the support of parents, students, teachers, religious leaders, COCODE, OPF, educational authorities, for the management of activities that promote the practice of values through of trifoliaries of information, elaboration of gabachas on values, drawing contest, storytelling, roulette of values, lottery of values, illustrations and exhibitions of the different values, as well as elaboration of a tree of values and audiovisual videos emphasizing the importance of values .

The activities carried out managed to motivate students obtaining acceptable academic results in the area of Citizen Training. It was evident that when applying strategies generating alliances and commitments between the different actors involved in the educational community, it created a positive impact and desirable achievements in the student population.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	4
1.2 MARCO SITUACIONAL.....	33
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	47
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.....	58
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73
2.1 TÉCNICA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.....	73
2.2 TEORÍAS EDUCATIVAS.....	80
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1 TÍTULO DEL PROYECTO.....	83
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME.....	83
3.3 CONCEPTO DEL PME.....	85
3.4 OBJETIVOS.....	85
3.5 JUSTIFICACIÓN.....	86
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE.....	88
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES.....	89
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	155
CONCLUSIONES.....	157
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	158
REFERENCIAS.....	159
ANEXOS.....	164

## INDICE DE TABLAS

• Tabla No. 1 población por rango de edades. ....	8
• Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados .....	8
• Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles .....	9
• Tabla No. 4 Cantidad de Docentes y su distribución por grados o niveles .....	9
• Tabla No. 5 Disponibilidad de textos y materiales.....	10
• Tabla No. 6 Escolarización por edades simples año 2015.....	11
• Tabla No. 7 Escolarización por edades simples año 2016.....	11
• Tabla No. 8 Escolarización por edades simples año 2017 .....	12
• Tabla No. 9 Escolarización por edades simples año 2018.....	12
• Tabla No. 10 Escolarización por edades simples año 2019.....	13
• Tabla No. 11 Escolarización por sobre edad año 2015.....	13
• Tabla No. 12 Escolarización por sobre edad año 2016.....	13
• Tabla No. 13 Escolarización por sobre edad año 2017.....	14
• Tabla No. 14 Escolarización por sobre edad año 2018.....	14
• Tabla No. 15 Escolarización por sobre edad año 2019.....	14
• Tabla No. 16 Listado de Problemas.....	33
• Tabla No. 17 Puntuación obtenida por cada problema. ....	34
• Tabla No. 18 Criterios de calificación.....	35
• Tabla No. 19 Demandas sociales .....	37
• Tabla No. 20 Demandas Institucionales .....	38
• Tabla No. 21 Demandas poblacionales .....	38
• Tabla No. 22 Actores Involucrados .....	40
• Tabla No. 23 Actores Involucrados .....	41
• Tabla No. 24 Factores de Influencia .....	42
• Tabla No. 25 Influencia alta o baja .....	43
• Tabla No. 26 Criterios.....	44
• Tabla No. 27 Características típicas de los actores. ....	45

• Tabla No. 28 Matriz DAFO .....	47
• Tabla No. 29 Técnica Mini-max .....	48
• Tabla No. 30 Plan de Actividades fase de inicio .....	64
• Tabla No. 31 Plan de actividades fase de planificación .....	65
• Tabla No. 32 Plan de actividades fase de ejecución .....	66
• Tabla No. 33 Plan de actividades fase de monitoreo y evaluación. ....	67
• Tabla No. 34 Cronograma de GANNT .....	68
• Tabla No. 35 Plan de sostenibilidad.....	70
• Tabla No. 36 Presupuesto .....	71
• Tabla No. 37 Presupuesto del PME.....	72
• Tabla No. 38 Pan de Actividades fase de inicio .....	89
• Tabla No. 39 Plan de actividades fase de planificación .....	96
• Tabla No. 40 Plan de actividades, fase de ejecución .....	102
• Tabla No. 41 Plan de actividades fase de monitoreo y evaluación .....	140
• Tabla No. 42 Plan de sostenibilidad.....	158

## INDICE DE DIAGRAMAS

• Diagrama No. 1 Árbol de Valores .....	36
• Diagrama No. 2 Actores Principales .....	46
• Diagrama No. 3 Líneas de acción y posibles proyectos.....	57

## INDICE DE IMÁGENES

• Imagen No. 1 Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea El Rico”, Los Amates, Izabal.....	7
• Imagen No. 2 Supervisora Educativa Jackelyne González y Docente Maricel Interiano.....	90
• Imagen No. 3 Carta de Autorización de la Supervisora Educativa Jackelyne González .....	91
• Imagen No. 4 Docentes E.O.R.M. Aldea El Rico .....	92
• Imagen No. 5 Madre de Familia de la E.O.R.M. El Rico, Sonia Pérez .....	93
• Imagen No. 6 Lucio Morales, Miembro de COCODE de la Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.....	93
• Imagen No. 7 Docentes E.O.R.M. Aldea El Rico .....	94
• Imagen No. 8 Alumnos de Cuarto de grado .....	95
• Imagen No. 9 Invitación a padres de familia. ....	97
• Imagen No. 10 Invitación a Lideres religiosos .....	98
• Imagen No. 11 Invitación a COCODE.....	99
• Imagen No. 12 Trifoliar (primera parte) sobre Fortalecimiento de práctica de valores por medio de actividades lúdicas .....	100
• Imagen No. 13 Trifoliar (Segunda parte) sobre Fortalecimiento de práctica de valores por medio de actividades lúdicas .....	100
• Imagen No. 14 Jimena Roque, alumna de Cuarto Grado.....	101
• Imagen No. 15 Padres de Familia en taller de capacitación sobre práctica de valores. ....	103
• Imagen No. 16 Docente Maricel Interiano impartiendo taller de capacitación sobre práctica de valores.....	104
• Imagen No. 17 Asistencia de padres de familia al taller de capacitación sobre práctica de valores.....	104

- Imagen No. 18 Líderes Religiosos en taller de capacitación sobre práctica de valores ..... 105
- Imagen No. 19 Líderes Religiosos y COCODE en taller de capacitación sobre práctica de valores ..... 106
- Imagen No. 20 Asistencia de Líderes religiosos y COCODE al taller de capacitación sobre práctica de valores ..... 106
- Imagen No. 21 Asistencia de Líderes religiosos y COCODE al taller de capacitación sobre práctica de valores ..... 107
- Imagen No. 22 Docente Maricel Interiano y alumnos de Cuarto Grado ..... 107
- Imagen No. 23 Alumna Nohelia García de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores ..... 108
- Imagen No. 24 Alumno Omar Chacón de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores ..... 108
- Imagen No. 25 Alumna Dulce Telles de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores ..... 109
- Imagen No. 26 Alumna Jimena Roque de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores ..... 109
- Imagen No. 27 Alumna Heidi Pérez de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores ..... 110
- Imagen No. 28 Alumno Víctor de la Cruz de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores ..... 110
- Imagen No. 29 Alumno Salvador Oliva de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores ..... 111
- Imagen No. 30 Alumna Alejandra Orellana de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores ..... 111
- Imagen No. 31 Ruleta de los Valores ..... 112
- Imagen No. 32 Demostración de la Lotería de los Valores ..... 112
- Imagen No. 33 Docente y alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores ..... 113

- Imagen No. 34 Alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores ..... 113
- Imagen No. 35 Alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores 114
- Imagen No. 36 Alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores 114
- Imagen No. 37 Alumnos de Cuarto Grado mostrando sus Gabachas de Valores..... 115
- Imagen No. 38 Gabacha Creativa de los Valores elaborada por alumna de Cuarto Grado ..... 115
- Imagen No. 39 Alumna Alejandra Orellana de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores..... 116
- Imagen No. 40 Alumno Salvador Oliva de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores..... 116
- Imagen No. 41 Alumna Dulce Telles de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores..... 117
- Imagen No. 42 Alumna Nohelia García de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores..... 117
- Imagen No. 43 Alumna Heidy Pérez de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores..... 118
- Imagen No. 44 Alumno Omar Chacón de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores..... 118
- Imagen No. 45 Alumno Víctor de la Cruz de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores..... 119
- Imagen No. 46 Alumna Alejandra Orellana de cuarto grado mostrando su dibujo manifestando la importancia de los valores..... 120
- Imagen No. 47 Alumno Omar Chacón de cuarto grado mostrando su dibujo manifestando la importancia de los valores. .... 120
- Imagen No. 48 Dibujo sobre la importancia de los Valores elaborado por la alumna Nohelia García de Cuarto grado. .... 121
- Imagen No. 49 Alumnos de Cuarto grado atentos escuchando Cuentos ..... 122

- Imagen No. 50 Alumnos de Cuarto grado participando en los Cuentos..... 122
- Imagen No. 51 Docente Maricel Interiano y alumnos de cuarto grado. .... 123
- Imagen No. 52 Alumna de Cuarto Grado Nohelia García, elaborando Árbol de Valores..... 124
- Imagen No. 53 Alumna de Cuarto Grado Nohelia García y su madre Iris Morales, mostrando Árbol de Valores. .... 124
- Imagen No. 54 Alumna de Cuarto Grado Nohelia García y su madre Iris Morales, mostrando Árbol de Valores. .... 125
- Imagen No. 55 Alumna de Cuarto Grado Jimena Roque mostrando Árbol de Valores..... 125
- Imagen No. 56 Alumna de Cuarto Grado Jimena Roque mostrando Árbol de Valores..... 126
- Imagen No. 57 Alumna de Cuarto Grado Jimena Roque y su madre Mildred Hernández mostrando Árbol de Valores. .... 126
- Imagen No. 58 Alumna de Cuarto Grado Jimena Roque mostrando Árbol de Valores..... 127
- Imagen No. 59 Alumno de Cuarto Grado Omar Chacón mostrando Árbol de Valores..... 127
- Imagen No. 60 Alumno de Cuarto Grado Omar Chacón y su madre Fabiola Valdez elaborando Árbol de Valores. .... 128
- Imagen No. 61 Alumno de Cuarto Grado Omar Chacón elaborando Árbol de Valores..... 128
- Imagen No. 62 Alumno de Cuarto Grado Omar Chacón y su madre Fabiola Valdez mostrando el Árbol de Valores. .... 129
- Imagen No. 63 Alumno de Cuarto Grado Omar Chacón mostrando la realización de Árbol del Valores. .... 129
- Imagen No. 64 Alumna de Cuarto Grado Alejandra Orellana mostrando Árbol de Valores ..... 130
- Imagen No. 65 Alumna de Cuarto Grado Alejandra Orellana elaborando Árbol de Valores. .... 130

- Imagen No. 66 Alumna de Cuarto Grado Alejandra Orellana y su madre Greysi Palacios elaborando Árbol de Valores. .... 131
- Imagen No. 67 Alumna de Cuarto Grado Alejandra Orellana y su madre Greysi Palacios mostrando Árbol de Valores..... 131
- Imagen No. 68 Árbol de Valores elaborado por la Alumna de Cuarto Grado Alejandra Orellana. .... 132
- Imagen No. 69 Alumno de Cuarto Grado Víctor de la Cruz mostrando Árbol de Valores..... 132
- Imagen No. 70 Alumno de Cuarto Grado Víctor de la Cruz mostrando Árbol de Valores..... 133
- Imagen No. 71 Alumno de Cuarto Grado Víctor de la Cruz y su hermano Edwin de la Cruz mostrando Árbol de Valores. .... 133
- Imagen No. 72 Alumno de Cuarto Grado Víctor de la Cruz, su hermano Edwin de la Cruz y Sofía de la Cruz mostrando Árbol de Valores..... 134
- Imagen No. 73 Alumna de Cuarto Grado Dulce Telles y su madre Evangelina Orellana mostrando Árbol de Valores. .... 134
- Imagen No. 74 Alumna de Cuarto Grado Dulce Telles y su padre Sergio Telles mostrando Árbol de Valores..... 135
- Imagen No. 75 Alumno de Cuarto Grado Salvador Oliva mostrando Árbol de Valores..... 135
- Imagen No. 76 Alumno de Cuarto Grado Salvador Oliva mostrando Árbol de Valores..... 136
- Imagen No. 77 Alumno Omar Chacón y su madre Fabiola Valdez. .... 137
- Imagen No. 78 Alumna Alejandra Orellana y su madre Greysi Palacios. .... 137
- Imagen No. 79 Alumna Nohelia García y su madre Iris Morales. .... 138
- Imagen No. 80 Madre de familia de cuarto grado Teresa Oliva. .... 138
- Imagen No. 81 Guía Educativa y cuadernillo sobre el Fortalecimiento de Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas..... 141

- Imagen No. 82 Trifoliar Educativo sobre el Fortalecimiento de Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas (Primera Parte) ..... 142
- Imagen No. 83 Trifoliar Educativo sobre el Fortalecimiento de Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas (Segunda Parte) ..... 142
- Imagen No. 84 Sanitización de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo antes de ser entregado a los padres/madres de familia. .... 143
- Imagen No. 85 Sanitización antes de la Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales ..... 143
- Imagen No. 86 Entrega de Guía educativa a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales ..... 144
- Imagen No. 87 Entrega Cuadernillo educativo a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales ..... 144
- Imagen No. 88 Entrega de Trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales ..... 145
- Imagen No. 89 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales ..... 145
- Imagen No. 90 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a Nohelia García alumna de cuarto grado junto a su madre Iris Morales. .... 146
- Imagen No. 91 Sanitización antes de la Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Fabiola Valdez. .... 146
- Imagen No. 92 Entrega de Trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Fabiola Valdez. .... 147
- Imagen No. 93 Entrega de Cuadernillo educativo a madre de familia de Cuarto grado Fabiola Valdez. .... 147
- Imagen No. 94 Entrega de Guía educativa a madre de familia de Cuarto grado Fabiola Valdez ..... 148
- Imagen No. 95 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Fabiola Valdez. .... 148
- Imagen No. 96 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales ..... 149

- Imagen No. 97 Sanitización antes de la entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Sonia Pérez. .... 149
- Imagen No. 98 Entrega de Trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Sonia Pérez. .... 150
- Imagen No. 99 Entrega de Cuadernillo educativo a madre de familia de Cuarto grado Sonia Pérez. .... 150
- Imagen No. 100 Entrega de Guía educativa a madre de familia de Cuarto grado Sonia Pérez. .... 151
- Imagen No. 101 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Sonia Pérez. .... 151
- Imagen No. 102 Sanitización antes de la Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios. .... 152
- Imagen No. 103 Entrega de Trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios. .... 152
- Imagen No. 104 Entrega de Guía educativa a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios. .... 153
- Imagen No. 105 Entrega de Cuadernillo educativo a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios. .... 153
- Imagen No. 106 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios. .... 154
- Imagen No. 107 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios. .... 154

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rico de la cabecera municipal del Municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.

El centro educativo consta de un ambiente agradable el cual tiene nueve salones que alberga estudiantes del nivel pre-primario, primario y básico.

La escuela cuenta con un gobierno escolar el cual es apoyado por la organización de padres de familia (OPF) quienes apoyan los diferentes programas implementados por el MINEDUC, así mismo se cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) quienes apoyan a docentes para gestión de proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje aceptable en los grados de primero a sexto en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. Haciendo un análisis de los mismos en este criterio los alumnos tienen la capacidad de construir y reflexionar el significado de lo que leen en una amplia gama de diferentes tipos de textos haciendo análisis de los mismos y dándolos a conocer, a la vez en el contexto se refleja problemática en la clase de Formación Ciudadana, donde los alumnos presentan carencia de comportamiento afectando sus relaciones de convivencia.

Dentro de las circunstancias del contexto en años anteriores el establecimiento contaba con una matrícula elevada que hoy en día ha ido en decadencia, la falta de oportunidades afecta de gran manera porque muchas familias se ven en la necesidad de emigrar afectando principalmente a los niños, provocando una inestabilidad emocional y afectando sus relaciones culturales y sociales.

Ante una sociedad que ha evolucionado el docente se ve en la necesidad de crear un ambiente eficiente en el desenvolvimiento laboral del proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo crea una cultura de responsabilidad con él mismo para luego transmitirles a sus alumnos.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si se aprovechan las fortalezas de emprender acciones de mejora personal contando con el apoyo del gobierno escolar, organización de padres de familia (OPF) y un buen trabajo en equipo se podrá disminuir la debilidad de la falta de aplicación de valores, la falta de confianza, motivación, actitud y autoestima, a la vez la poca confianza en el trabajo de los demás.

Al trabajo el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica -LAE- a seleccionar fortalecer la educación en valores con apoyo de autoridades educativas y comunales.

Y dentro de ésta -LAE- se seleccionó como proyecto Fortalecimiento de Práctica de Valores por Medio de Actividades Lúdicas, contando con el apoyo de padres de familia, líderes religiosos y COCODE para la gestión de actividades promotoras de práctica de valores en la población.

Las actividades desarrolladas incluyeron trifolios de información para dar a conocer dicho proyecto, a la vez se elaboraron gabachas enfatizando la práctica de valores, concursos de dibujos, la ruleta de valores, la lotería de valores, el cuentacuentos e ilustraciones y exposiciones de los diferentes valores, elaboración de árbol de valores y videos audiovisuales sobre valores, se logró que los estudiantes se motivaran subiendo un porcentaje aceptable en el área de Formación Ciudadana.

Para lograr la mejora en el fortalecimiento de práctica de valores por medio de actividades lúdicas, no solo se involucra al docente sino a los actores directos docentes, alumnos, padres de familia, COCODE, OPF, autoridades educativas y líderes religiosos creando impacto positivo y logro de resultados deseables al aplicar la teoría de decisiones estratégicas estimulando la participación.

## **CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la Institución**

El proyecto de mejoramiento educativo PME lo realizare en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea El Rico, municipio de Los Amates, departamento de Izabal en el que laboro actualmente y que me siento comprometida como docente a realizar dicho proyecto para mejorar la enseñanza-aprendizaje en mi comunidad educativa.

Anteriormente la escuela antes estuvo ubicada donde actualmente hoy es el salón comunal. No contaba con las condiciones necesarias para atender la demanda estudiantil porque era muy pequeña, circulada con malla metálica, y sus paredes de madera. El predio era un poco reducido, la infraestructura del establecimiento era soportada por parales de madera. También se contaba con cuatro aulas pequeñas en las cuales se impartían las clases para primaria. Los docentes que laboraron en ese entonces fueron: Clarita Salguero, Dixon, Aida, Roni Espinoza, Lilian, Aide, Lubia, Bessi y Carlos Quiroa. Conforme paso el tiempo, y el crecimiento de la población se vio la necesidad de construir un establecimiento que albergara una buena cantidad de alumnos y que brindara las necesidades básicas existentes en ese entonces. Fue así como se empezó a construir el establecimiento en donde actualmente ejecuto mi labor docente.

El nuevo establecimiento educativo fue construido en el año 1983 por la Dirección General de Obras Públicas, durante el gobierno del General Oscar Humberto Mejía Victores. Está en las afueras de la comunidad brindándole a la comunidad estudiantil un ambiente agradable libre de todo tipo de contaminación

El centro educativo está construido con material de block, paredes pintadas en color mandarina y corinto, existe un muro perimetral y se observan arboles alrededor, los salones de clases están ubicados de norte a sur en forma vertical, pintados de diferente color cada uno. Existe un espacio amplio que sirve como cancha de basquetbol y futbol. La estructura no representa ningún peligro a excepción del techo que en su totalidad con el correr de los años y las inclemencias del tiempo se encuentra en mal estado.

El centro educativo cuenta con dirección, bodega, 9 salones, los cuales se utilizan de la siguiente manera: uno como aula de estudio, centro de cómputo, dos que son utilizados para el básico. Además cuenta con 6 sanitarios, 2 mingitorios, 1 cocina, luz eléctrica, agua potable, dos depósitos para resguardar agua, dos tanques de agua (pilas).

La distancia de mi comunidad a la cabecera municipal es de 3 kilómetros lo cual facilita el acceso a los colegios nacionales y privados, esto ayuda a que exista un nivel educativo considerable, ya que el 90% de estudiantes que egresan de la escuela se les da la oportunidad de seguir estudiando y graduarse.

La escuela cuenta con el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) el cual gestiona obras en beneficio de los estudiantes y edificio escolar, todo el proceso lo realizan con el visto bueno de la directora y la aprobación de los docentes.

Uno de los accidentes geográficos con los que contamos es el paso de uno de los ríos más grandes de Centroamérica llamado Rio Motagua, el cual baña nuestra tierra que se utiliza para el cultivo de maíz y frijol, existe un desarrollo económico regular en mi comunidad gran parte de las familias reciben remesas de los estados unidos, otra parte son profesionales, ganaderos y agricultores.

El establecimiento pertenece al sector oficial y se encuentra situado en el área rural e imparte sus clases en el plan diario, su modalidad es monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente cuenta con una organización de padre de familia llamada junta escolar (OPF) quienes son los encargados de trabajar los diferentes programas en beneficio de sus hijos, los alumnos están organizados de manera activa para trabajar las diferentes actividades organizadas en el establecimiento conformando el llamado gobierno escolar, fue electo en un proceso democrático con la participación de todos los alumnos de la escuela y entre sus funciones se encuentran cooperar y participar con los maestros y padres de familia en diferentes actividades de la escuela.

**Visión:** Ser un centro educativo en el que se brinde educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores de acuerdo a los ejes de la Reforma Educativa y sus relaciones con los ejes del Curriculum.

**Misión:** Somos un centro educativo que orienta adecuadamente a los estudiantes en el proceso de los aprendizajes de acuerdo a lo establecido en el CNB, para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario de acuerdo a los valores establecidos en la Reforma Educativa y sus relaciones con los ejes del Curriculum.

#### Estrategias de abordaje

Son indispensables dentro del establecimiento, entre las cuales podemos mencionar:

- Práctica de diferentes deportes como fútbol, basquetbol, voleibol con el propósito de que el niño y la niña tengan una mente sana y un cuerpo sano.

- Inculcar en los niños y niñas el hábito de mantener las prácticas de higiene ya sea dentro del centro escolar, el hogar o en lugar en donde se encuentre.

### Modelos Educativos

La función de cada docente y los procesos de su formación y en el desarrollo profesional ayuda a mejorar la calidad de educación en el centro educativo, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

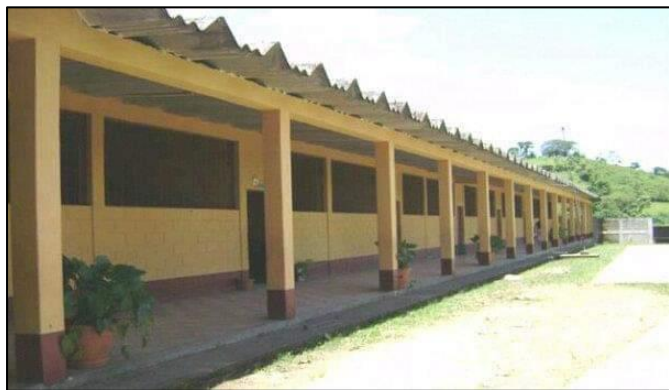
### Programas que actualmente se están desarrollando

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: alimentación escolar, fondo gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, salvemos a primer grado, leamos juntos, contemos juntos, yo decido, proyecto 360.

### Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Quinto desembolso (remozamiento) el cual será utilizado para cambio total del techo del establecimiento.

*Imagen No. 1 Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea El Rico", Los Amates, Izabal.*



Fuente: Maricel Interiano 2019.

## 1.1.2 Indicadores

### 1.1.2.1 Indicadores de Contexto

*Tabla No. 1 población por rango de edades.*

Grados												
Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total:
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
09	06	02	03	03	05	08	05	01	00	04	06	52

Fuente: Elaboración Propia 2019

#### 1.1.2.2 Índice de desarrollo humano del Municipio o Departamento

Se podría decir que en el área de salud se contempla una deficiencia ya que no se cuenta con el personal y medicamentos necesarios para atender la demanda a nivel de comunidad, en el rango educativo se puede decir que se cuenta con las herramientas necesarias para brindar una educación de calidad, los ingresos económicos a nivel de comunidad son muy escasos por la falta de empleo que existe en la población.

#### 1.1.2.3 Indicadores de Recursos

*Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados*

2019		
M	F	Total
27	25	52

Fuente: Elaboración Propia 2019

Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Cantidad de Alumnos		
	M	F	Total
Primero	09	06	15
Segundo	02	03	05
Tercero	03	05	08
Cuarto	08	05	13
Quinto	01	00	01
Sexto	04	06	10

Fuente: Elaboración Propia 2019

Tabla No. 4 Cantidad de Docentes y su distribución por grados o niveles

Cantidad de docentes	Grados	Cantidades por grado
1	Primero	15
	Quinto	01
1	Segundo	05
	Tercero	08
1	Cuarto	13
1	Sexto	10

Fuente: Elaboración Propia 2019

#### A. Relación Alumno-Docente

El docente es el elemento importante dentro del contexto educativo, en el establecimiento se marca una comunicación satisfactoria entre alumno y docente creando un ambiente de confianza y a la vez se marca el respeto mutuo que existe entre alumno, docente y padre de familia, el apoyo en equipo es satisfactorio porque beneficia la realización de actividades en el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje.

Matricula Estudiantil 52 alumnos

Cantidad de Docentes 4 docentes

La relación docente alumno es aproximadamente 13 alumnos por docente.

#### 1.1.2.4 Indicadores de Proceso

Entre los indicadores de proceso cabe mencionar que la asistencia de los niños se cumple día a día, algunos faltan a clases por enfermedades las cuales son justificadas por los padres de familia. Porcentaje de cumplimiento de días de clases 180 días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por el MINEDUC.

#### A. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que predomina y con el cual se imparte las clases en su idioma materno, además se imparten las clases de Q'eqhi o Garifuna e inglés.

*Tabla No. 5 Disponibilidad de textos y materiales*

Área	Cantidad de Libros
Leo y escribo paso 1	11
Leo y escribo paso 2	11
Comunicación y lenguaje	09
Matemáticas	09
Medio Social y Natural	08
Ciencias Naturales y Tecnología	12
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	12
Yo decido	13

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

#### B. Organización de los Padres de Familia

Los padres de familia están organizados por medio de OPF para recibir los beneficios de los diferentes programas que sirven de apoyo para mejorar la calidad educativa. También se cuenta con un plan de riesgo donde los padres de familia están organizados por comisiones cada uno de ellos cuenta con la disposición de colaborar en lo que se le solicite.

### 1.2.2.5 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización oportuna, el establecimiento esta entre las edades establecidas, un 93% está en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad y el 7% sobrepasa la edad de escolaridad.

*Tabla No. 6 Escolarización por edades simples año 2015*

2015	
Edad	Inscritos
7	08
8	06
9	08
10	10
11	07
12	04
Total	43

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

*Tabla No. 7 Escolarización por edades simples año 2016*

2016	
Edad	Inscritos
7	12
8	09
9	07
10	12
11	10
12	06
Total	56

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

*Tabla No. 8 Escolarización por edades simples año 2017*

2017	
Edad	Inscritos
7	18
8	04
9	08
10	03
11	05
12	09
Total	47

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

*Tabla No. 9 Escolarización por edades simples año 2018*

2018	
Edad	Inscritos
7	10
8	08
9	06
10	06
11	04
12	10
Total	44

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

Tabla No. 10 Escolarización por edades simples año 2019

2019	
Edad	Inscritos
7	05
8	07
9	08
10	15
11	06
12	05
13	04
14	02
Total	52

Fuente: Elaboración Propia 2019

Tabla No. 11 Escolarización por sobre edad año 2015

2015	
Edad	Inscritos
13	06
14	03
Total	09

Fuente: Elaboración Propia 2019

Tabla No. 12 Escolarización por sobre edad año 2016

2016	
Edad	Inscritos
13	03
14	05
Total	08

Fuente: Elaboración Propia 2019

*Tabla No. 13 Escolarización por sobre edad año 2017*

2017	
Edad	Inscritos
13	02
14	02
Total	04

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

*Tabla No. 14 Escolarización por sobre edad año 2018*

2018	
Edad	Inscritos
13	04
14	01
Total	05

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

*Tabla No. 15 Escolarización por sobre edad año 2019*

2019	
Edad	Inscritos
13	04
14	03
Total	07

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

### 1.1.3 Antecedentes de los Indicadores

#### 1.1.3.1 Indicadores de Contexto

##### A. Población por rango de Edades

El promedio de estudiantes que se encuentran en el establecimiento legalmente inscritos por rango de edades simples son los siguientes: edad de 7 años 05, edad de 8 años 07, edad de 9 años 08, edad de 10 años 11, edad de 11 años 06 y edad de 12 años 08.

#### 1.1.3.2 Índice desarrollo humano

Se podría decir que en el área de salud se contempla una deficiencia ya que no se cuenta con el personal y medicamentos necesarios para atender la demanda a nivel de comunidad, en el rango educativo se puede decir que se cuenta con las herramientas necesarias para brindar una educación de calidad, los ingresos económicos a nivel de comunidad son muy escasos por la falta de empleo que existe en la población.

#### 1.1.3.3 Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rico, municipio de Los Amates, departamento de Izabal se presenta una matrícula inscrita de la siguiente manera 25 niñas y 27 niños, haciendo un total de 52 Alumnos legalmente inscritos.

##### A. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primaria: 52	Niños: 27	Niñas: 25
Primer: 15	Niños: 9	Niñas: 6
Segundo: 5	Niños: 2	Niñas 3
Tercero: 8	Niños 3	Niñas 5
Cuarto: 13	Niños: 8	Niñas: 5
Quinto: 1	Niños: 1	Niñas: 0
Sexto: 10	Niños: 4	Niñas: 6

### B. Cantidad de Docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con 5 docentes y su distribución por grados es la siguiente primer grado Ruth Hojana Canales, segundo y tercer grado Gilma Aldana, cuarto grado Lilibeth Magali Leiva, quinto grado Ruth Hojana Canales, sexto grado Gilma Maricel Interiano.

### C. Relación Alumno-Docente

El docente es el elemento importante dentro del contexto educativo, en el establecimiento se marca una comunicación satisfactoria entre alumno y docente creando un ambiente de confianza y a la vez se marca el respeto mutuo que existe entre alumno, docente y padre de familia, el apoyo en equipo es satisfactorio porque beneficia la realización de actividades en el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 1.1.3.4 Indicadores de Proceso

##### A. Asistencia de los alumnos

Entre los indicadores de proceso cabe mencionar que la asistencia de los niños se cumple día a día, algunos faltan a clases por enfermedades las cuales son justificadas por los padres de familia.

##### B. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

180 días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley. El problema de la inasistencia afecta psicológicamente el rendimiento académico de los estudiantes debido al desinterés de los padres en la adquisición de la preparación académica.

##### C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que predomina y con el cual se imparte las clases en su idioma materno, además se imparten las clases de Q'eqhi o Garífuna e Inglés.

#### D. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos en el centro educativo carece de materiales de apoyo porque los libros para poder trabajar con la población estudiantil llegan incompletos porque no toman la estadística actual, sino de años anteriores. Anteriormente el docente no se preparaba con material adecuado para dar su clase, hoy en día el PADEP/D ha beneficiado en gran manera porque el docente se prepara con material adecuado para el desarrollo de su clase. Psicológicamente beneficia a los niños porque prestan mayor interés en el aprendizaje de contenidos.

#### E. Organización de los Padres de Familia

Los padres de familia están organizados por medio de OPF para recibir los beneficios de los diferentes programas que sirven de apoyo para mejorar la calidad educativa. También se cuenta con un plan de riesgo donde los padres de familia están organizados por comisiones cada uno de ellos cuenta con la disposición de colaborar en lo que se le solicite.

#### 1.1.3.5 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

##### A. Escolarización oportuna

Escolarización oportuna, el establecimiento esta entre las edades establecidas, un 93% está en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad y el 7% sobrepasa la edad de escolaridad.

##### B. Escolarización por edades simples

Dentro del nivel primario, escolarización simple, los niños son inscritos en la edad esperada.

##### C. Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria entre la población total de 7 años

Entre la proporción de alumnos de 7 años están inscritos 3 niños y 2 niñas.

#### D. Sobre edad

La sobre edad es un aspecto que se encuentra en alumnos que tienen edad elevada para el grado que cursan, habiendo 7 alumnos con edades fuera de rango.

#### E. Tasa de promoción anual

Actualmente en la tasa de promoción los alumnos inscritos han logrado aprobar el grado inmediato superior.

#### F. Fracaso escolar

El fracaso escolar se ha evidenciado más que todo en primer grado donde se ha mostrado que los niños presentan deserción en un porcentaje del 10% porque algunos de ellos quedan en proceso para el siguiente año.

#### G. Conservación de la matrícula

La matrícula se ha conservado en un 95% por cada 100 alumnos se da un porcentaje aceptable promovido al grado inmediato superior, la repitencia es un factor que no afecta, pero la deserción si se marca en los alumnos de primer grado.

#### H. Finalización de Nivel

En el año 2,015 hubo un total de 52 estudiantes. En el año 2,016 hubo un total de 64 estudiantes. En el año 2,017 hubo un total de 51 estudiantes. En el año 2,018 hubo un total de 49 estudiantes. Y en el año 2,019 hay un total de 52 estudiantes.

#### I. Repitencia por grado.

En el establecimiento la repitencia se manifiesta en un 5% en los estudiantes matriculados en el ciclo escolar lectivo.

#### J. Deserción por grado o nivel

El proceso de enseñanza aprendizaje se logra alcanzar positivamente en un 90%, la deserción ha disminuido.

## K. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados de lectura en el primer grado tienen un logro aceptable ya que se alcanza un 95% de avance en los niños así mismo en el área de matemáticas también se da un logro de un 95%. Los resultados para tercer grado también son bastante favorables porque los alumnos logran leer sin ninguna dificultad realizan comprensión lectora, relatan y reconocen los diferentes signos de puntuación, en las matemáticas es aceptable el porcentaje esperado, porque los alumnos leen y escriben cantidades, resuelven diferentes operaciones, como también resuelven problemas con las diferentes operaciones.

Sexto grado es uno de los grados con un porcentaje bastante alto porque se logra un 90% de aprobación en este criterio los alumnos tienen capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar el significado de lo que leen en una amplia gama de diferentes tipos de textos haciendo análisis de los mismos, en el área de matemáticas se aprecia un 100% de aprobación los alumnos cuentan con un amplio conocimiento de estrategias para resolver problemas demostrando entendimiento en la ejercitación de los mismos, como en los diferentes contenidos dado en dicha asignatura. Para los grados de primero, tercero y sexto según SERCE se aprecia un logro bastante favorable porque los alumnos desarrollan la lectura de manera satisfactoria, logrando colocar al niño o niña en un porcentaje bastante alto.

### 1.1.4 Marco Epistemológico

En base a la investigación que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rico, municipio de Los Amates, departamento de Izabal, con la ayuda del grupo focal y entrevista se encontraron varias debilidades y fortalezas, fue una experiencia satisfactoria, como docente me siento comprometida a realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad, esmero y dedicación

tomando en cuenta los factores que están afectando hoy en día a comunidad educativa, entre los cuales podría mencionar: carencia de práctica de valores, ausentismo, deserción escolar.

#### A. Histórico

Años anteriores en la comunidad había mucha población estudiantil, hoy en día ha bajado la estadística del establecimiento, influyen muchos factores como lo son la emigración, falta de fuentes de trabajo, la desintegración familiar, entre otros. La infraestructura del centro educativo es adecuada, se ha mejorado poco a poco a través del tiempo, los Alcaldes Municipales han colaborado para dichas mejoras, tiene aulas para cada grado, una cancha de básquet-bol que se utiliza para diversos deportes y actividades extra-aulas. La distancia de la comunidad a la cabecera Municipal está a 3 KM lo cual facilita el acceso a los colegios Nacionales y Privados, esto ayuda a que exista un nivel educativo considerable, ya que el 90% de estudiantes que egresan del establecimiento tienen la oportunidad de seguir estudiante y lograr graduarse.

#### B. Psicológico

En el aspecto psicológico hablar de estos factores que están afectando la comunidad educativa influyen de gran manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, la población estudiantil es la más afectada cuando se da este tipo de problemas causándoles trastornos en su rendimiento escolar, pues influye demasiado en la mente del alumno provocando en muchos casos inestabilidad emocional.

#### C. Sociológico

La educación se efectúa siempre en el seno de una vida social. Docente y alumno realizan su encuentro en un contexto social, fuera del cual resulta impensable toda relación entre personas. La función educacional es, además, una forma de comunicación, una modalidad de interacción, lo cual postula una situación social. Toda educación ocurre, de hecho, no sólo en un contexto social, sino también en el seno de la gran sociedad, como en el seno familiar los aspectos mencionados

anteriormente tienen un poder muy grande para afectar el rendimiento académico del alumno por ende es necesario tratar este tipo de problema con cautela y estrategias que brinden la estabilidad escolar del alumno.

#### D. Cultural

La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

##### 1.1.4.1 Indicadores de Recursos

Entre los indicadores de recursos tenemos la población por rango de edades. El promedio de estudiantes que se encuentran en el establecimiento legalmente inscritos por rango de edades simples son los siguientes: edad de 7 años 05, edad de 8 años 07, edad de 9 años 08, edad de 10 años 11, edad de 11 años 06 y edad de 12 años 08. El Índice de desarrollo humano se podría decir que en el área de salud se contempla una deficiencia ya que no se cuenta con el personal y medicamentos necesarios para atender la demanda a nivel de comunidad, en el rango educativo se puede se podría decir que se cuenta con las herramientas necesarias para brindar una educación de calidad, los ingresos económicos a nivel de comunidad son muy escasos por la falta de empleo que existe en la población. El Indicador de contexto en años anteriores en el establecimiento se contaba con una matriculada elevada que hoy en día ha ido en decadencia, la falta de oportunidades en el contexto afecta de gran manera, muchas familias se ven en la necesidad de emigrar afectando principalmente a los niños, provocando inestabilidad emocional y afectando sus relaciones sociales y culturales.

Los alumnos matriculados en años anteriores son los siguientes: En el año 2,015 hubo un total de 52 estudiantes. En el año 2,016 hubo un total de 64 estudiantes.

En el año 2,017 hubo un total de 51 estudiantes. En el año 2,018 hubo un total de 49 estudiantes. Y en el año 2,019 hay un total de 52 estudiantes. El establecimiento cuenta con 4 docentes y su distribución por grados es el siguiente primer grado Ruth Hojana Canales, segundo y tercer grado Gilma Aldana, cuarto grado Lilibeth Magali Leiva, quinto grado Ruth Hojana Canales, sexto grado Gilma Maricel Interiano. La Relación Alumno-Docente es aceptable en su labor como compañeras, con padres y alumnos hoy en día por falta de población escolar hay docentes que tienen a su cargo dos grados.

#### 1.1.3.2 Indicadores de proceso

Cabe mencionar que la asistencia de los niños se cumple día a día cumpliendo con 180 días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley. El problema de la inasistencia afecta psicológicamente el rendimiento académico de los estudiantes debido al desinterés de los padres en la adquisición de la preparación académica. En el contexto educativo no se ha dado este indicador porque no hay hablantes del idioma maya, razón por la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se da en el idioma materno que es el español. Anteriormente el docente no se preparaba con material adecuado para dar su clase, hoy en día el PADEP/D ha beneficiado en gran manera porque el docente se prepara con material adecuado para el desarrollo de su clase. Psicológicamente beneficia a los niños porque prestan mayor interés en el aprendizaje de contenidos.

Ante una sociedad que ha evolucionado el docente se ve en la necesidad de crear un ambiente eficiente en el desenvolvimiento laboral del proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo crea una cultura de responsabilidad con él mismo para luego transmitirles a sus alumnos. Hoy en día el padre de familia necesita estar organizado para recibir los beneficios de los diferentes programas de apoyo para un mejor proceso en el aprendizaje de los niños y niñas, la importancia de la alimentación permite recibir los nutrientes necesarios para que puedan realizar

actividades y crezcan saludables, fortaleciendo la estimulación cerebral y a la mejorando su relación entre los mismos compañeros permitiendo un bienestar físico y psicológico. Generalmente la relación entre docentes y padres de familia es considerada un componente importante para el éxito escolar de los estudiantes. La importancia de la integración cultural para el éxito escolar se basa en una buena organización, aceptando la realidad del contexto y adaptándose a la cultura que pertenece.

#### 1.1.4.3 Indicadores de resultados de escolarización

##### A. Escolarización oportuna

Muestra los logros del sistema que permiten dar un seguimiento a los indicadores tradicionales que parten de las necesidades como una herramienta necesaria para la planificación educativa. Algunos problemas psicológicos que se presentan, los niños se refieren principalmente en la madurez de las funciones básicas y en los lenguajes centrales para el lenguaje escolar. El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura al grupo humano al que pertenece, así como factores sociales, religiosos que ayudan a que el niño o niña tenga un mejor desenvolvimiento dentro del marco estudiantil.

##### B. Escolarización por edades simples

El porcentaje de escolarización es la relación entre los estudiantes por edad simple inscritos en el establecimiento en el grado que le corresponda normativamente a su edad o al grado que le pertenece. Al obtener la escolarización necesaria oportuna a su edad se pueden mostrar los logros del sistema en la progresión escolar sin provocar ningún daño por estar en la edad adecuada del grado que cursa. En este sector de gestión también es donde se ha registrado un porcentaje bajo de alumnos que repiten y particularmente que cuentan con mayor edad que la considerada ideal para el nivel. En la tasa de promoción los alumnos inscritos han logrado aprobar el grado inmediato superior, el fracaso escolar se ha

evidenciado más que todo en primer grado donde se ha mostrado que los niños presentan deserción en un porcentaje mínimo porque algunos de ellos quedan en proceso para el siguiente año. La matrícula se ha conservado a gran escala la mayoría de los estudiantes inscritos permanecen dentro del sistema educativo, culminando el ciclo escolar correspondiente al año electivo. En el establecimiento la repotencia de grado se marca en menor escala, se considera un porcentaje aceptable de alumnos promovidos al grado inmediato superior. La deserción es un factor poco común dentro del establecimiento porque afecta más a la población de primer grado, la falta de responsabilidad en los padres de familia influye demasiado en la deserción del alumno, porque ellos son los principales en infundir ánimo, rigor y responsabilidad para que sus hijos no abandonen la escuela.

#### 1.1.4.4 Indicadores de aprendizaje

Son enunciados que describen señales o manifestaciones que evidencian con claridad los aprendizajes de los estudiantes respecto a una capacidad o actitud. Los resultados de lectura en el primer grado tienen un logro aceptable en los niños así mismo en el área de matemáticas también se da un resultado satisfactorio. Los resultados para tercer grado también son bastante favorables porque los alumnos logran leer sin ninguna dificultad realizan comprensión lectora, relatan y reconocen los diferentes signos de puntuación, en las matemáticas es aceptable el porcentaje esperado, porque los alumnos leen y escriben cantidades, resuelven diferentes operaciones, sintiéndose seguridad en el desenvolvimiento en el ámbito social y familiar. Sexto grado es uno de los grados con un porcentaje bastante alto de aprobación en este criterio los alumnos tienen capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar el significado de lo que leen en una amplia gama de diferentes tipos de textos haciendo análisis de los mismos, en el área de matemáticas también es aceptable los resultados porque los alumnos cuentan con un amplio conocimiento de estrategias para resolver problemas demostrando entendimiento en la ejercitación de los mismos, como en los diferentes contenidos dado en dicha

asignatura, mismos que le permiten un desarrollo académico sustentable dando como resultado un rendimiento académico muy comprometedor.

### **1.1.5 Marco del Contexto Educacional**

En el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rico, Los Amates, Izabal lugar donde ejerzo mi labor docente en el cual realizare mi PME, al realizar una investigación se han encontrado varios factores o causas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y algunos indicadores educativos, entre ellos podríamos mencionar indicadores de contexto en el índice de desarrollo en cuanto a salud se contempla una deficiencia por no contar con personal y medicamentos necesarios para atender la demanda a nivel de comunidad así mismo en el rango educativo se cuenta con las herramientas necesarias aunque con carencias para brindar una educación de calidad, otro de los problemas que se podría mencionar sería el ingreso económico que afecta a los hogares guatemaltecos y que se ven reflejados en mi comunidad por la falta de empleo que existe en la población.

Otro de los afectados es el indicador de recursos, entre los matriculados ha ido disminuyendo lentamente, entre los indicadores de proceso, la disponibilidad de textos y materiales es quien se encuentra con dificultad porque no se cuenta con el material adecuado y/o suficiente para poder impartir una educación de calidad a la comunidad educativa, esto dificulta el aprendizaje de los alumnos así mismo al docente porque no tiene una guía, apoyo y esto hace que su labor se haga un tanto complicada al carecer de material pedagógico. Entre los indicadores de resultados la sobre-edad es un factor en la que se presentan dificultades porque existen alumnos que tiene una edad no adecuada para el grado que actualmente cursan. El fracaso escolar también es un flagelo constante porque se ha evidenciado más que todo en primer grado donde los niños presentan un porcentaje del 10% porque algunos de ellos quedan en proceso para el siguiente año. Aunque en menor escala, la repitencia también forma parte de esta

problemática afectando primordialmente a la población de primer grado, dejando secuelas en su proceso estudiantil. La deserción escolar afecta al nivel básico porque la mayoría de los alumnos terminan la primaria pero no continúan el nivel básico, debido a muchos factores que interrumpen su carrera académica.

Según informes elaborados por el PNUD (Programa de Naciones Unidas ), a nivel nacional en salud se contempla un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

En mi comunidad este factor no se refleja porque no todos los miembros de la comunidad cuentan con acceso a salud por medio de un seguro, algunos pobladores tienen que ir hacer grandes colas a puestos de salud para tener acceso a un medicamento, cuando estos se encuentran escasos, muchas personas no cuentan con una vivienda mucho menos con los recursos adecuados para vivir en ella. En educación se encuentra un indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. Esto es algo muy alarmante porque dentro de mi comunidad se vive un flagelo de deserción escolar donde los niños y niñas abandonan la escuela porque consideran que están en una edad avanzada para continuar en ella, algunos otros tienen que cuidar a sus hermanos pequeños y peor aún algunos niños les toca trabajar en agricultura para llevar sustento a sus hogares porque a veces pertenecen a hogares con madres solteras, algunos otros no continúan la secundaria por falta de un presupuesto que les ayude a sustentar sus necesidades escolares.

Los demás factores que afectan localmente a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rico, Los Amates, Izabal no afectan a nivel nacional porque son decadencias que se pueden observar más en las áreas rurales donde la mayoría de la población se dedica a trabajos de agricultura, ganadería etc. donde muchos niños son obligados a trabajar y por esta razón no asisten a la escuela, en cambio en las áreas urbanas o la ciudad no se ve este

tipo de casos porque la población tiene un estatus económico más alentador, los padres de familia cuentan con un empleo y con un ingreso económico que sustenta sus necesidades, por esta razón los niños tienen un mejor rendimiento académico y no se ven en la necesidades de abandonar la escuela, también los centros educativos se encuentran abastecidos de todo tipo de material de apoyo tanto para el docente como para el alumno.

#### A. En el ámbito sociocultural

En mi comunidad se puede evidenciar que están organizados ya que existe una comunicación bidireccional entre padres de familia y escuela, también se evidencia algunos factores que afectan hoy en día a la comunidad, entre los cuales podemos mencionar: la migración, falta de práctica de valores, falta de empleo, desintegración familiar, prostitución, etc.

#### B. Los medios de comunicación

En la realidad actual de mi comunidad juegan un papel demasiado alarmante porque sirven como un tipo de distractor para la población estudiantil, porque no empleados adecuadamente porque carecen de la vigilancia de los padres de familia para darles un buen uso a los medios de comunicación, pero a la vez han venido a beneficiar por la cobertura que los mismos brindan.

#### C. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología aspecto importante que influye en el aprendizaje actualmente en la comunidad se cuenta con un proyecto denominado 360 que son una revolución en el proceso de enseñanza aprendizaje actual y que ha beneficiado por medio de Ministerio de Educación a la comunidad educativa con una donación de 17 computadoras con un sistema inalámbrico de internet integrado (biblioteca digital).

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Este es un factor que afecta en algunas comunidades en el desarrollo de aprendizaje por no pertenecer a su misma cultura ni utilizan el lenguaje que no

pertenece a la misma, en la comunidad de Aldea El Rico, no afecta este factor porque todos pertenecen a la misma cultura y hablan el mismo idioma, razón por la cual no afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.1.6 Marco de Políticas**

#### **A. Política**

Se trata de las acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. Como acción del estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida (Sirvent ). “Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos (Contreras, 1997).” En su sentido más clásico, el concepto de política deriva del adjetivo políticos, que se refiere a todo lo relacionado con ciudad, urbano, civil, público, social. Y en tiempos modernos, el término apunta, fundamentalmente, a la actividad o conjunto de actividades que de una u otra forma, se impulsan desde el estado o emanan de él.

#### **B. Políticas**

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más

de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010).

#### i. Evaluación educativa

En el campo de la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación educativa guardan una estrecha relación, que es al mismo tiempo dinámica y continúa. Esta práctica evaluativa debe diseñarse para el alumno, enriqueciendo su proceso de formación y respondiendo a su necesidad específica de conocimientos. La evaluación educativa es una labor incesante y constante, y no debe entenderse sólo como un procedimiento de selección, sino de orientación y de ayuda. “un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada que ha de tener por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza”. (Universidad Galileo Galilei , 2017).

#### ii. Infraestructura escolar

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Duarte et al., 2011). Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes. (dequate.com, 2018)

### C. Políticas Educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (Vargas Santiago , 2014)

#### i. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. (Ministerio de Educación, 2010)

#### ii. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. (Ministerio de Educación, 2010)

### D. Modelo de gestión

Propone el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Un modelo de gestión eficiente es el que propone que los trámites burocráticos y procedimientos educativos se efectúen en el menor tiempo posible para poder responder de una manera rápida

y eficiente a las necesidades de este. Al mencionar la transparencia busca optimizar los recursos sobre todo en el sector público donde es más susceptible de caer en corrupción. (Ministerio de Educación, 2010)

#### E. Recurso humano

Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores; otro de sus fines es la evaluación del docente, para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas, y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones labores que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento. (Ministerio de Educación, 2010)

#### F. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Hay que reconocer que en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa, porque la población indígena es la peor atendida, los contenidos no se adecuan a la cultura, los materiales, ni la preparación de los maestros para lo bilingüe intercultural. (Azmitia, 2016)

#### G. Aumento de la inversión educativa

La educación da como resultado más habilidades, mejor productividad y mayor capacidad de los trabajadores para mejorar las condiciones de vida, al conjuntar experiencia, capacitación y formación profesional. Todas estas características forman el capital humano necesario en la producción moderna, en economías de alta concentración de ingreso. (Gutiérrez Limón, 1979 - 2007, 2008)

## H. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (Ministerio de Educación, 2010)

## I. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Ministerio de Educación, 2010)

### 1.1.6.1 Problemas con la aplicación de las políticas educativas

En el establecimiento de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rico, Los Amates, Izabal entre los factores (políticas educativas) que afectan a la comunidad educativa podemos mencionar:

#### A. Cobertura

Existe un descenso de estudiantes matriculados con respecto a años anteriores, se ha realizado censo escolar cada fin de año para mejorar el aumento de la población escolar, pero algunos padres optan por mandarlo a centros educativos del casco urbano.

#### B. Calidad

La calidad educativa en cierta forma no se da en un porcentaje aceptable, hace falta la dotación de libros de texto de acuerdo a la matrícula actual, al grado que cursan y en el tiempo establecido. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas

para atender adecuadamente a las personas con necesidades educativas especiales.

### C. Recurso Humano

No todo el personal docente del establecimiento cuenta con la formación que se está recibiendo con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D este es un factor que afecta a la comunidad educativa provocando inestabilidad en su desarrollo académico porque se manejan distintos tipos de enseñanza.

## 1.2 Marco Situacional

### 1.2.1 Identificación del Problema del entorno a intervenir

*Tabla No. 16 Listado de Problemas*

Área: Formación Ciudadana	
No.	Problemática
1	Poco Horario
2	Material Didáctico
3	Práctica de Valores
4	Formación de Docentes
5	Prácticas de Enseñanza
6	Problemas Sociales
7	Participación Ciudadana
8	Fortalecimiento de espacios de convivencia social
9	Reconocimiento de derechos
10	Insuficiente tratamiento en la asignatura

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

## 1.2.2 Matriz de priorización

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rico, Los Amates, Izabal, se observan los siguientes problemas en alumnos de primer cuarto grado primaria.

Tabla No. 17 Puntuación obtenida por cada problema.

Problemas	Criterios					Subtotal 1. (F - G)	Criterios			Subtotal 2 (F - G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			
Área: Formación Ciudadana											
Poco Horario	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14	
Material Didáctico	1	2	2	0	2	7	2	2	4	23	
Práctica de Valores	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Formación de Docentes	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14	
Prácticas de Enseñanza	2	1	2	1	0	8	1	1	2	16	
Problemas Sociales	2	2	2	0	2	8	0	1	1	8	
Participación Ciudadana	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27	
Fortalecimiento de Espacios de Convivencia Social	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Reconocimiento de Derechos	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14	
Insuficiente Tratamiento en la Asignatura	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14	

Fuente: Elaboración Propia PADEP/D 2019

Tabla No. 18 Criterios de calificación

CRITERIO	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	NO hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Guía de Proceso de Análisis 2da. Parte PADEP/D 2019. (Armandolin , 2012)



#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta; de Aldea El Rico, Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal; de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional realizado se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y ciclos del nivel primario de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central. Se puede evidenciar la carencia de la práctica de valores en los hogares de la comunidad, mismos que provocan el poco interés a las diferentes culturas que se marcan en el contexto social y educativo a pesar que la educación juega un papel muy importante dando a conocer el valor y respeto que se debe a cada una de ellas, así mismo se realiza la aplicación de enseñanza de los diferentes valores enmarcados en el calendario escolar y que con diferentes actividades realizadas en el aula y extra-aula inculcando los diferentes valores que existen sabiendo que es un principio ético que al llevarlo a cabo se convierte en virtud que ayuda a alcanzar una mejor convivencia con distintas personas.

#### 1.2.5 Identificación de las demandas

##### A. Demandas Sociales

*Tabla No. 19 Demandas sociales*

No.	Demandas
1	Docentes bilingües
2	Oportunidad de empleo
3	Mejoras económicas
4	Ambientes seguros
5	Docentes en el nivel pre-primario
6	Acceso a la tecnología
7	Ampliación de medios de información y comunicación
8	Mejorar la asistencia salubrista
9	Práctica de valores sociales, morales y religiosos
10	Seguridad alimentaria

*Fuente: Elaboración propia 2019*

## B. Demandas Institucionales

Tabla No. 20 Demandas Institucionales

No.	Demandas
1	Transformación en la calidad educativa
2	Convocatoria de plaza a nivel preprimaria
3	Capacitación de calidad a docentes
4	Voluntad de autoridades para realizar proyectos en beneficio de la educación
5	Implementación de libros de texto
6	Plaza para personal operativo
7	Promover estrategias de formación de educación en valores

Fuente: Elaboración propia 2019

## A. Demandas Poblacionales

Tabla No. 21 Demandas poblacionales

No.	Demandas
1	Escases de agua potable
2	Exceso de tareas
3	Falta de responsabilidad de alumnos
4	Mayor participación de padres de familia
5	Profesionalización de docentes
6	Falta de gestión en proyectos
7	Migración
8	Actitud positiva de docentes
9	Mejor control de estudiantes en horario de receso
10	Dotación de material didáctico

Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.2.6 Identificación de los actores

### A. Actores Directos

- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia
- COCODE
- OPF
- Líderes religiosos

### B. Actores Indirectos

- Municipalidades
- Proveedores
- Comerciantes
- Supervisor educativo

### C. Potenciales

- Agricultores
- Ganaderos
- Carpinteros

## D. Definición de Características

Tabla No. 22 Actores Involucrados

Tabla de Contingencia o Diagrama de Relaciones							
ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES Y AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
Directos	Promover desarrollo de la comunidad en cooperación	Planificar y solicitar programas de apoyo.	Recursos insuficientes	-Prioridad a las necesidades. -Divisionismo e irresponsabilidad.	Buena comunicación	Beneficio a la comunidad en general.	Ser solidarios
Indirectos	Brindar una formación con calidad.	Cooperación	Poco interés	-Mejoras económicas. -Desinterés	Colaboración, comunicación y cooperación.	Participación	Tener iniciativa en la organización de actividades.
Potenciales	Mejoras económicas	Mejor calidad de Vida	Baja producción	-Dotación de empleos -Cambio climático	Crecimiento de interés	Fortalecer las gestiones para mejorar la productividad	Mejorar los índices de producción

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

Tabla No. 23 Actores Involucrados

Actores	Intereses	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
<b>Actor A DOCENTES</b>	-Brindar con calidad una formación eficiente en los estudiantes	Estrategias de aprendizaje	-Falta de docente de preprimaria	Convocatoria para niveles de primaria y preprimaria	-Que las plazas vacantes no sean cubiertas	-Se manifiestan relaciones de calidad docente, alumno y padre de familia.	-Nuevas metodologías por docentes egresados de PADEP/DE	-Nuevas demandas cuyas respuestas requieren la acción conjunta de la familia y la escuela
<b>Actor B Padres de Familia</b>	Contribuir en la educación del niño	-Apoyo de algunos padres de familia	-No apoyar a sus hijos en las tareas asignadas	-Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos	-Poca participación de los padres de familia	Colaboración y comunicación entre docentes y padres de familia	Participación activa de los nuevos retos implementados por el MINEDUC	-Ser solidarios en cualquier situación que se presente con los demás miembros de la comunidad
<b>Actor C OPF</b>	-Apoyo de los programas	Beneficio para los niños	Deficiencia en la dotación de programas	-Se da equitativamente a la población estudiantil	Desinterés	-Garantizar los programas de manera voluntaria	-Beneficia a la población estudiantil en general	-Organizar las actividades de las instituciones de los diferentes programas y proyectos que se realizan
<b>Actor D COCODE</b>	Solución de problemas. Promover desarrollo Cooperación	Planificar y solicitar programas de proyectos	Recursos insuficientes para la ejecución de programas y proyectos	-Dar prioridad a las necesidades de la comunidad	Divisionismo en los diferentes miembros	-Buena comunicación con personal docente	-Ejecución de proyectos	-Tomar en cuenta a todos los miembros de la comunidad
<b>Actor E LIDERES RELIGIOSOS</b>	-Fé hacia Dios -Vivir en armonía y convivencia	-Son imparciales ante cualquier situación que se presente	Dependencia de sus ferigreses	-Formar personas con valor y espiritualidad	-No tener vocación religiosa para mantener sus ferigreses	-Buena comunicación y relación -Gestor	-Beneficia a la comunidad en general	-Formación y talleres de preparación religiosa

Fuente: Elaboración Propia PADEP/D 2019

Tabla No. 24 Factores de Influencia

FACTORES DE INFLUENCIA	
SOCIALES DENTRO Y ENTRE LAS ORGANIZACIONES	EN GRUPOS INFORMALES
<p><b><u>Docentes:</u></b> Liderar todo proyecto con metodologías para adquirir recursos.</p>	<p>Se desarrolla con metodologías innovadoras de acuerdo al contexto.</p>
<p><b><u>Padres de Familia:</u></b> Parte importante en todo proyecto.</p>	<p>Participación activa en las actividades escolares y extraescolares.</p>
<p><b><u>OPF:</u></b> (Organización formal integrado por miembros de la comunidad).</p>	<p>Organizado por MINEDUC, consensuado por la comunidad.</p>
<p><b><u>COCODE:</u></b> (Dirige el desarrollo de la comunidad para bien común).</p>	<p>Depender de la gestión propia.</p>
<p><b><u>Líderes Religioso:</u></b> Parte importante de fortalecimiento.</p>	<p>Fortalecer la paz y creencias dentro de la comunidad.</p>

Fuente: Elaboración Propia PADEP/D 2019

Tabla No. 25 Influencia alta o baja

TIPO DE ACTOR	INFLUENCIA		INTERESES	
	Alta	Baja	Alta	Baja
<b>Directos</b>				
<b>Docentes</b>	✓		✓	
<b>Alumnos</b>	✓		✓	
<b>Padres de familia</b>		✓	✓	
<b>COCODE</b>	✓			✓
<b>OPF</b>		✓		✓
<b>Líderes religiosos</b>	✓		✓	
<b>Indirectos</b>				
<b>Municipalidad</b>	✓			✓
<b>Proveedores</b>		✓		✓
<b>Comerciantes</b>		✓	✓	
<b>Supervisión Educativa</b>	✓			✓
<b>Potenciales</b>				
<b>Agricultores</b>		✓		✓
<b>Ganaderos</b>	✓			✓
<b>Carpinteros</b>		✓		✓

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

## Selección de criterios o atributos (responder si o no)

Tabla No. 26 Criterios

ACTORES	CRITERIOS											
	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder critico		C3. Es un posible apoyo en amenaza		C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>DIRECTOS</b>												
<b>Docentes</b>	X		x			x	x			x		x
<b>Los alumnos</b>	X		x			x		x		x		x
<b>Padres de familia</b>		x	x		x			x		x		x
<b>COCODE</b>		x	x		x			x		x		x
<b>OPF</b>	X		x		x			x		x		x
<b>Líderes Religiosos</b>		x		x		x	x			x		x
<b>INDIRECTOS</b>												
<b>Municipalidades</b>	X		x		x		x			x		x
<b>Proveedores</b>		x		x		x		x		x		x
<b>Comerciantes</b>		x	x			x	x			x		x
<b>Supervisor Educativo</b>	x		x		x			x		x		x
<b>POTENCIALES</b>												
<b>Agricultura</b>		x		x		x		x	x		x	
<b>Ganaderos</b>		x		x		x	x			x		x
<b>Carpintero</b>		x		x		x		X		x		x

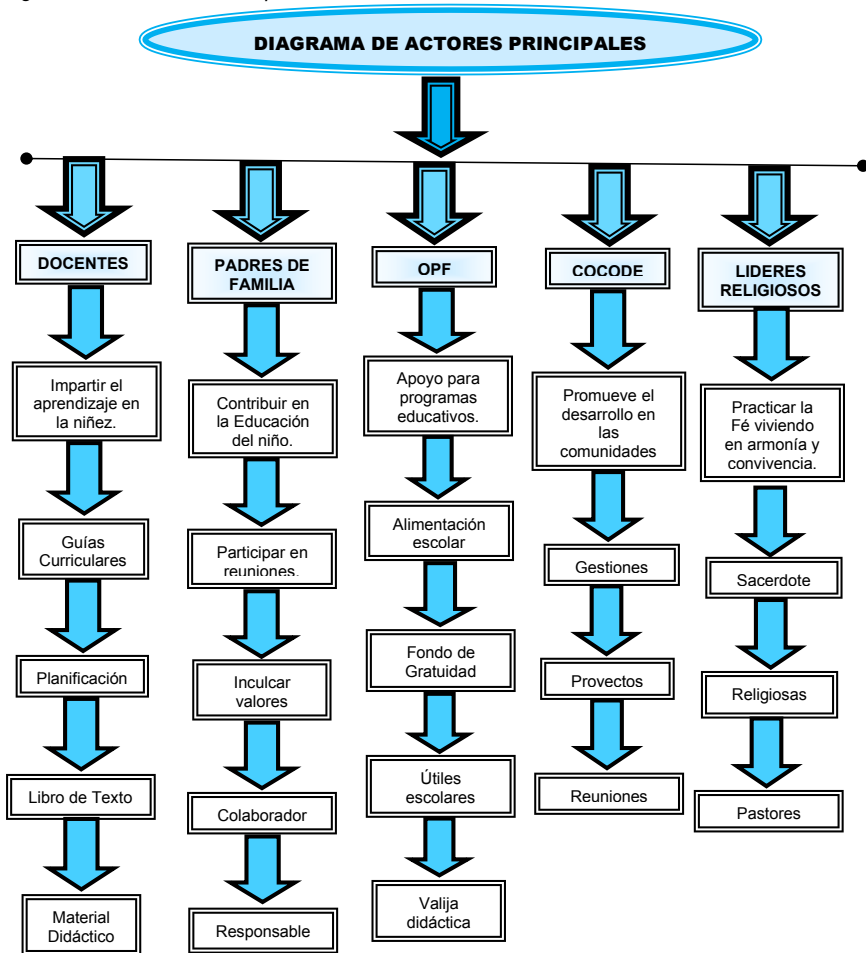
Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

Tabla No. 27 Características típicas de los actores.

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
<b>ESTUDIANTES</b>	-Conocimientos -Enseñanza aprendizaje -Competencias	-Mejores profesionales -Mejoras económicas -Integración a la sociedad	-Crear planificación de acuerdo al contexto.
<b>DOCENTES</b>	-Nuevas demandas cuyas respuestas requieren la acción conjunta de la familia y la escuela.	-convocatoria para niveles de primaria y preprimaria.	-Nuevas demandas cuyas respuestas requieren la acción conjunta de la familia y escuela.
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	-Ser solidarios en cualquier situación que se presente con los demás miembros de la comunidad.	-Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos.	-Ser solidarios en cualquier situación que se presente con los demás miembros de la comunidad.
<b>OPF</b>	-Organizar las actividades de las instituciones de los diferentes programas y proyectos que realizan.	-Se da equitativamente a la población estudiantil.	-Organizar las actividades de las instituciones de los diferentes programas y proyectos que realizan.
<b>COCODE</b>	-Tomar en cuenta a todos los miembros de la comunidad.	-Dar prioridades a las necesidades de la comunidad.	-Tomar en cuenta a todos los miembros de la comunidad.
<b>LIDERES RELIGIOSOS</b>	-Formación y talleres de preparación religiosa	-Formar personas con valores y espiritualidad.	-Formación y talleres de preparación religiosa

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

Diagrama No. 2 Actores Principales



Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No. 28 Matriz DAFO

		FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	<u>FORTALEZAS</u>		<u>DEBILIDADES</u>		FACTORES NEGATIVOS
		F1. Empezar acciones de mejora personal. F2. Conocimiento de los diferentes valores. F3. Charlas con padres de familia y alumnos sobre la importancia de los valores. F4. Aceptar nuestras limitaciones para conocer nuestro interior y de esa manera aprender a valorar a los demás. F5. Apoyo de los padres de familia. F6. Capacitación teórico-práctica sobre el desarrollo y educación moral de los niños. F7. Buen trabajo en equipo. F8. Interés del alumno para alcanzar objetivos. F9. Adquisición de material didáctico. F10. Responsabilidad de padres, docentes y alumnos para aplicar la práctica de valores.		D1. No respetar las normas de cortesía. D2. Falta de aplicación de valores. D3. Irresponsabilidad por parte de los padres de familia en la realización de tareas y actividades grupales e individuales. D4. Falta de confianza, motivación, actitud y autoestima. D5. Poca confianza en el trabajo de los demás. D6. Ausencia de recursos. D7. Dificultad para trabajar en equipo. D8. Desinterés de estudiante y docente. D9. Poca creatividad. D10. Poca actitud docente.	
FACTORES POSITIVOS	<u>OPORTUNIDADES</u>		<u>AMENAZAS</u>		FACTORES NEGATIVOS
		O1. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en el centro educativo. O2. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. O3. Talleres de concientización acerca de la práctica de valores para padres de familia. O4. Contar con material adecuado respecto al tema. O5. Utilizar la tecnología de la información y comunicación para lograr nuevas estrategias de aprendizaje. O6. Escuela de padres organizados. O7. Bienestar colectivo. O8. Convivencia armoniosa. O9. Desarrollo satisfactorio en cualquier ámbito. O10. Desarrollar competencias, conocimientos y habilidades para la vida.		A1. Inseguridad. A2. Falta de apoyo A3. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres. A4. Baja autoestima. A5. Falta de motivación. A6. Falta de valores y principios en el medio social. A7. Rivalidades entre compañeros. A8. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. A9. Mala influencia de los medios de comunicación. A10. Conflictos familiares perjudican el rendimiento y permanencia de los alumnos en el establecimiento.	
		FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 29 Técnica Mini-max

	<b>OPORTUNIDADES (Externas, positivas)</b>	<b>AMENAZAS (Externas, negativas)</b>
<b>FORTALEZAS (Internas, positivas)</b>	<p>F10. Responsabilidad de padres, docentes y alumnos para aplicar la práctica de valores.</p> <p>O1. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en el centro educativo.</p> <p>F3. Charlas con padres de familia y alumnos sobre la importancia de los valores.</p> <p>O3. Talleres de concientización acerca de la práctica de valores para padres de familia.</p> <p>F1. Empezar acciones de mejora personal.</p> <p>O8. Convivencia armoniosa.</p> <p>F9. Adquisición de material didáctico.</p> <p>O4. Contar con material adecuado respecto al tema.</p> <p>F4. Aceptar nuestras limitaciones para conocer nuestro interior y de esa manera aprender a valorar a los demás.</p> <p>O10. Desarrollar competencias, conocimientos y habilidades para la vida.</p> <p>F6. Capacitación teórico-práctica sobre desarrollo y educación moral de los niños.</p> <p>O7. Bienestar colectivo.</p> <p>F8. Interés del alumno para alcanzar objetivos.</p> <p>O9. Desenvolvimiento satisfactorio en cualquier ámbito.</p>	<p>F1. Empezar acciones de mejora personal.</p> <p>A1. Inseguridad.</p> <p>F10. Responsabilidad de padres, docentes y alumnos para aplicar la práctica de valores.</p> <p>A3. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres.</p> <p>F5. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>A8. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>F6. Capacitación teórico-práctica sobre desarrollo y educación moral de los niños.</p> <p>A10. Conflictos familiares perjudican el rendimiento y permanencia de los alumnos en el establecimiento.</p> <p>F8. Interés del alumno para alcanzar objetivos.</p> <p>A2. Falta de apoyo.</p> <p>F7. Buen trabajo en equipo.</p> <p>A7. Rivalidades entre compañeros.</p> <p>F2. Conocimiento de los diferentes valores.</p> <p>A2. Falta de apoyo</p> <p>F4. Aceptar nuestras limitaciones para conocer nuestro interior y de esa manera aprender a valorar a los demás.</p> <p>A4. Baja autoestima.</p>
<b>DEBILIDADES (Internas, negativas)</b>	<p>D1. No respetar las normas de cortesía.</p> <p>O8. Convivencia armoniosa.</p> <p>D2. Falta de aplicación de valores.</p> <p>O1. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en el centro educativo.</p> <p>D3. Irresponsabilidad por parte de los padres de familia en las tareas grupales e individuales.</p> <p>O2. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>D4. Falta de confianza, motivación, actitud y autoestima.</p> <p>O7. Bienestar colectivo.</p> <p>O8. Convivencia armoniosa.</p> <p>D8. Desinterés del estudiante y docente.</p> <p>O5. Utilizar la tecnología de la información y comunicación para lograr nuevas estrategias de aprendizaje.</p> <p>D5. Poca confianza en el trabajo de los demás.</p> <p>O10. Desarrollar competencias, conocimientos y habilidades para la vida.</p>	<p>D2. Falta de aplicación de valores.</p> <p>A6. Falta de valores y principios en el medio social.</p> <p>D3. Irresponsabilidad por parte de los padres de familia en las tareas grupales e individuales.</p> <p>A8. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>D7. Dificultad para trabajar en equipo.</p> <p>A7. Rivalidades entre compañeros.</p> <p>D5. Poca confianza en el trabajo de los demás.</p> <p>A9. Mala influencia de los medios de comunicación.</p> <p>D8. Desinterés del estudiante y docente.</p> <p>A2. Falta de apoyo.</p> <p>D9. Poca creatividad.</p> <p>A5. Falta de motivación.</p> <p>D1. No respetar las normas de cortesía.</p> <p>A3. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres.</p> <p>D10. Poca actitud docente.</p> <p>A1. Inseguridad</p>

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

### 1.3.3 Vinculaciones

#### A. Fortalezas y Oportunidades

F10. Responsabilidad de padres, docentes y alumnos para aplicar la práctica de valores.O1. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en el centro educativo.

La comunidad educativa se interesa que los estudiantes practiquen valores dentro y fuera del establecimiento, conviviendo en un ambiente de responsabilidad y respeto. Así mismo logrando la participación en la práctica de valores.

F3. Charlas con padres de familia y alumnos sobre la importancia de los valores.O3.Talleres de concientización acerca de la práctica de valores para padres de familia.

Realizar concientización con el alumnado en general sobre la importancia de los valores por medio de talleres, invitando a personal de la municipalidad e instituciones que puedan apoyar para la realización de dicho taller.

F1. Emprender acciones de mejora personal. O8. Convivencia armoniosa.

Si se aprovecha el emprendimiento de acciones que favorezcan de una manera positiva la autoestima de las personas se podrá convivir de una manera armoniosa y amena en cualquier contexto.

F9. Adquisición de material didáctico. O4. Contar con material adecuado respecto al tema.

Aprovechar de manera adecuada la adquisición de material didáctico que se encuentre en su entorno educativo, para afianzar de manera eficiente el tema a enseñar y lograr el objetivo deseado.

F4. Aceptar nuestras limitaciones para conocer nuestro interior y de esa manera aprender a valorar a los demás.O10. Desarrollar competencias, conocimientos y habilidades para la vida.

Aprovechar el desarrollo de competencias, conocimientos y habilidades aceptando cada una de sus limitaciones conocerán su interior y podrá aprender a valorar a los demás mejorando su calidad de vida.

## B. Fortalezas y Amenazas

F1. Emprender acciones de mejora personal. A1. Inseguridad.

Se debe aprovechar el emprender acciones de mejora personal para contribuir a mitigar la inseguridad, buscando apoyo en ONG en líderes religiosos, COCODE y municipalidad.

F10. Responsabilidad de padres, docentes y alumnos para aplicar la práctica de valores.A3. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres.

Se aprovecha la responsabilidad de docentes y alumnos para aplicar la práctica de valores, se evita la inasistencia de los niños y de esa manera se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

F5. Apoyo de los padres de familia.A8. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.

Se debe aprovechar el apoyo de los docentes y alumnos e involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, para que éstos sean monitores y apoyo para los docentes dedicando el tiempo necesario que sus hijos necesiten.

F6. Capacitación teórico-práctica sobre desarrollo y educación moral de los niños. A10. Conflictos familiares perjudican el rendimiento y permanencia de los alumnos en el establecimiento.

Se debe aprovechar la capacitación teórica práctica sobre el desarrollo y educación moral de los niños y promover la resolución de conflictos familiares que

perjudican el rendimiento y permanencia de los alumnos en el establecimiento, invitando a personal de la municipalidad para realizar capacitaciones.

F7. Buen trabajo en equipo.A7. Rivalidades entre compañeros.

Si se aprovecha el buen trabajo en equipo evitaremos las rivalidades entre compañeros, motivando a los estudiantes a trabajar en armonía realizando dinámicas que los motive para hacerlo.

### C. Debilidades y Oportunidades

D1. No respetar las normas de cortesía. O8. Convivencia armoniosa.

Para convivir en armonía se deben realizar un listado de normas de cortesía, el cual puede ser aplicable en cualquier entorno que se desenvuelva el estudiante.

D2. Falta de aplicación de valores. O1. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en el centro educativo.

Se deben aprovechar actividades cívicas para fomentar la práctica de valores, creando en el estudiante el respeto que se debe tener en casa como en el centro educativo.

D3. Irresponsabilidad por parte de los padres de familia en las tareas grupales e individuales. O2. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Se deben aprovechar las actividades sociales e involucrar a los padres de familia en la realización de las tareas grupales e individuales que realizan los estudiantes, para poder mejorar la irresponsabilidad que algunos padres han presentado en las actividades escolares de sus hijos.

D4. Falta de confianza, motivación, actitud y autoestima. O7. Bienestar colectivo. O8. Convivencia armoniosa.

Se debe aprovechar el bienestar colectivo y convivencia armoniosa para evitar la falta de confianza, motivación, actitud y autoestima, mejorando la práctica de valores que deben presentar en el centro educativo.

D8. Desinterés del estudiante y docente. O5. Utilizar la tecnología de la información y comunicación para lograr nuevas estrategias de aprendizaje.

Si se aprovecha el uso de la tecnología de la información y comunicación se podrán lograr nuevas estrategias de aprendizaje y se motivará el interés del estudiante y docente.

#### D. Debilidades y Amenazas

D2. Falta de aplicación de valores. A6. Falta de valores y principios en el medio social.

Por falta de aplicación de valores se ha perdido los principios en el medio social perjudicando el desenvolvimiento de los estudiantes de una manera eficaz tanto en el establecimiento como en el hogar.

D3. Irresponsabilidad por parte de los padres de familia en las tareas grupales e individuales. A8. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.

La irresponsabilidad y falta de tiempo de padres de familia afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes evitando que puedan desenvolverse en las tareas grupales e individuales.

D7. Dificultad para trabajar en equipo. A7. Rivalidades entre compañeros.

La dificultad para trabajar en equipo provoca rivalidades entre compañeros evitando la convivencia armoniosa y amena.

D5. Poca confianza en el trabajo de los demás. A9. Mala influencia de los medios de comunicación.

Por la mala influencia de los medios de comunicación se desconfía en el trabajo de los demás, afectando las relaciones que se deben tener en el contexto que se desenvuelven.

D8. Desinterés del estudiante y docente. A2. Falta de apoyo.

Por la falta de apoyo de autoridades educativas hay desinterés de los estudiantes y docentes en la realización de actividades que proveen las relaciones personales.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

##### A. Líneas estratégicas

a. Implementación de talleres de capacitación de valores con aprovechamiento de material del medio ambiente con apoyo de autoridades educativas.

b. Generar campañas que contribuyan al fortalecimiento de los valores y principios democráticos con el apoyo de COCODE y líderes religiosos.

c. Fortalecer y promover el cultivo de valores, hábitos y conductas por medio de diferentes actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

d. Realizar lecturas de cuentos, historias y narraciones que enfatizen la enseñanza de valores con apoyo de docentes y padres de familia.

e. Fortalecer la educación en valores con apoyo de autoridades educativas y municipales.

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### A. Primer Línea estratégica

a. Implementación de talleres de capacitación de valores con aprovechamiento de material del medio ambiente con apoyo de autoridades educativas.

i. Organizar a docentes para dar charlas con material llamativo sobre los valores.

ii. Implementar estrategias adecuadas para concientizar la práctica de valores.

iii. Capacitación virtual a los alumnos sobre la práctica de valores.

iv. Crear murales creativos sobre la práctica de valores en donde se manifieste frases de perseverancia.

v. Capacitación a padres de familia utilizando papelógrafos con información adecuada sobre la importancia de la práctica de valores.

#### B. Segunda Línea estratégica

a. Generar campañas que contribuyan al fortalecimiento de los valores y principios democráticos con apoyo de COCODE y líderes religiosos.

i. Elaborar trifoliales de información sobre práctica de valores y principios democráticos y compartir con comunidad educativa.

ii. Organizar a personal docente para transmitir videos motivacionales a la población estudiantil.

iii. Elaborar árbol de valores en pared de muro perimetral.

iv. Presentación de títeres con mensajes de reflexión sobre la importancia de los valores.

v. Realización de sociodramas sobre la importancia de práctica de valores, motivando al estudiante a reflexionar sobre las escenas representadas.

### C. Tercer Línea estratégica

a. Generar y promover el cultivo de valores, hábitos y conductas por medio de diferentes actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

i. Realizar concurso de dibujos en donde manifiesten la importancia de los valores.

ii. Elaborar “El Semáforo de Conducta” de comportamiento y de disciplina, se puede aplicar llevando su propio autocontrol.

iii. Cuenta cuentos con guantes didácticos, enfatizando lo importante de practicar valores.

iv. Decoración de puertas de los salones de clase con los diferentes valores.

v. Elaborar murales en lugares estratégicos de la comunidad dónde se motive el cultivo de los diferentes valores.

### C. Cuarta Línea estratégica

a. Realizar lecturas de cuentos, historias y narraciones que enfatizen la enseñanza de valores con apoyo de docentes y padres de familia.

i. Elaborar una revista creativa con dibujos animados y frases aplicadas a la enseñanza de los valores.

ii. Elaboración de gabachas creativas para contar y narrar historias sobre la enseñanza de valores.

iii. Elaborar la ruleta de práctica de valores dónde los estudiantes mediante el método lúdico puedan practicar los valores.

iv. Crear carpetas decorativas para transmitir los valores, normas y actitudes.

v. Implementar estrategias que motiven a los niños a la lectura e historias sobre los valores.

vi. Lectura de cuentos ilustrados con imágenes animadas, para educar en valores.

#### D. Quinta Línea estratégica

a. Fortalecer la educación en valores con apoyo de autoridades educativas y municipales.

i. Fortalecimiento de la práctica de valores por medio de actividades lúdicas.

ii. Realización de concursos de dibujo y oratoria sobre la importancia de los valores.

iii. Implementar a la comunidad educativa, por medio de estrategias adecuadas la práctica de valores.

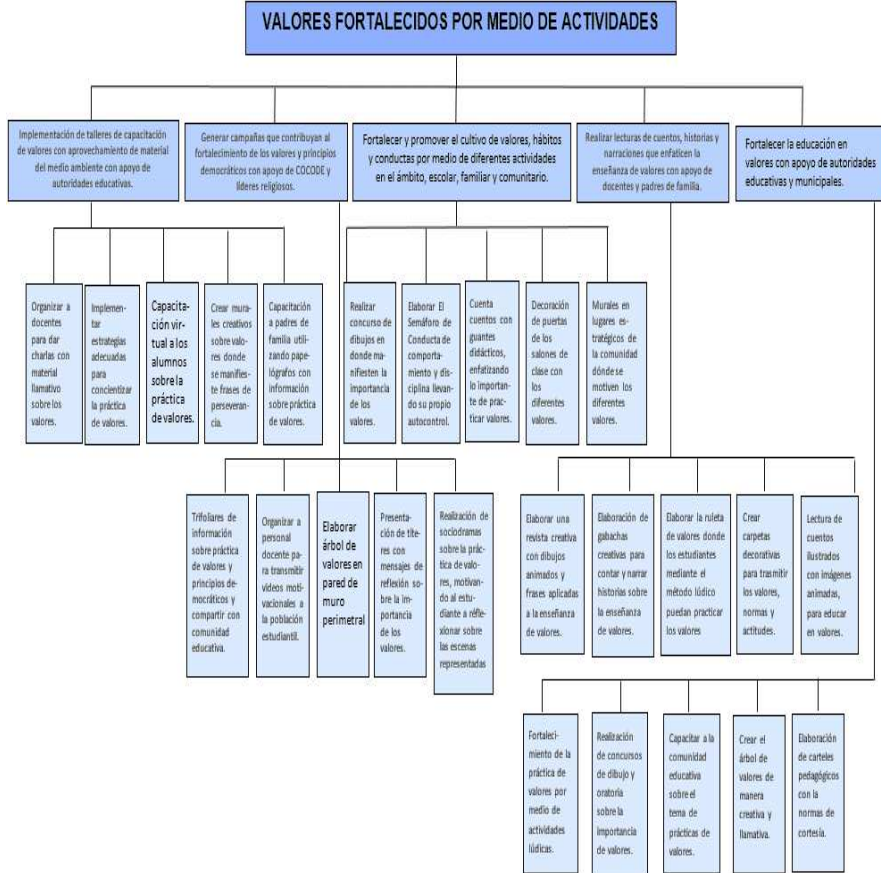
iv. Capacitar a la comunidad educativa sobre el tema de práctica de valores.

v. Crear el árbol de valores de manera creativa y llamativa.

vi. Elaboración de carteles pedagógicos con las normas de cortesía.

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Diagrama No. 3 Líneas de acción y posibles proyectos



Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Fortalecimiento de práctica de valores por medio de actividades lúdicas.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo PME lo realizare en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea El Rico, municipio de Los Amates, departamento de Izabal en el que laboro actualmente y que me siento comprometida como docente a realizar dicho proyecto para mejorar la enseñanza aprendizaje en mi comunidad educativa; de acuerdo a la observación y diagnostico institucional realizado se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y ciclos del nivel primario de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central.

Se puede evidenciar la carencia de la práctica de valores en los hogares de la comunidad, mismos que provocan el poco interés a las diferentes culturas que se marcan en el contexto social y educativo a pesar que la educación juega un papel muy importante dando a conocer el valor y respeto que se debe a cada una de ellas, así mismo se realiza la aplicación de enseñanza de los diferentes valores enmarcados en el calendario escolar y que con diferentes actividades realizadas en el aula y extra-aula inculcando los diferentes valores que existen sabiendo que es un principio ético que al llevarlo a cabo se convierte en virtud que ayuda a alcanzar una mejor convivencia con distintas personas.

La pérdida de valores en la población estudiantil es una de las causas que está originando la mayoría de los problemas sociales, actualmente se observa como la falta de respeto, desintegración familiar, prostitución, alcoholismo, delincuencia, adicciones, entre otros. Por lo anterior es necesario plantear la práctica de valores

y buscarle posibles soluciones, la fomentación de valores aplicándola a temprana edad en los niños es una buena estrategia para que en un futuro estos puedan brindar resultados comprometedores a la sociedad, erradicando cada uno de los problemas sociales que afectan hoy en día nuestra diario vivir. Los niños son los más vulnerables a este tipo de flagelo, porque si no se les inculcan valores éticos, morales, religiosos etc. sino que al contrario se les maltrato psicológicamente o sufrieron algún abuso sexual estos serán factores que dañaran de por vida su entorno social. Con el apoyo de los actores directos entre los cuales están: Docentes, alumnos, padres de familia, COCODE, OPF, líderes religiosos se podrán realizar metodologías innovadoras de acuerdo al contexto logrando la participación activa en las actividades escolares y extraescolares, gestionando por medio del COCODE y líderes religiosos proyectos para fortalecer la paz, creencias, cultura y convivencia dentro de la comunidad, emprendiendo acciones de mejora personal como charlas con padres de familia y alumnos sobre la importancia de valores fomentando el respeto y reglas tanto en casa como en el centro educativo para lograr una convivencia armoniosa para el bienestar colectivo.

Si se aprovecha el emprendimiento de acciones que favorezcan de un manera positiva la autoestima de las personas se podrá convivir de una manera armoniosa y amena en cualquier contexto promoviendo la resolución de conflictos familiares que perjudican el rendimiento y permanencia de los alumnos en el establecimiento, ejecutando el cultivo de valores, hábitos y conductas por medio de diferentes actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario invitando autoridades educativas y municipales para realizar capacitaciones.

Una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión educativa y las condiciones para una mejor participación democrática. Es importante reconocer las necesidades que se dan en el contexto educativo y conocerlas en su totalidad pues de esta manera se lograra un mejor aprendizaje. El fortalecimiento de práctica de valores

por medio de actividades lúdicas permitirá llevar a cabo relaciones más sociales en un entorno escolar, familiar y comunitario.

#### 1.4.3 Concepto del Proyecto

Valores fortalecidos por medio de actividades

#### 1.4.4 Objetivos del PME

##### A. Objetivo General

Proponer la práctica de Valores, para la convivencia y la construcción de la paz en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.

##### B. Objetivos Específicos

a. Sugerir actividades que fomenten la participación activa y dinámica de valores en los estudiantes.

b. Seleccionar estrategias sobre práctica de valores para mejorar la convivencia con los estudiantes.

c. Identificar por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

#### 1.4.5 Justificación

El ser humano a través de la historia está en constante búsqueda por el logro de mejores condiciones de vida, la sobrevivencia y la convivencia, para lo cual ha recurrido a su modo de pensar, a aprovechar sus procesos cognitivos de tal manera que pueda aportar soluciones, métodos y diversas posibilidades de actuar.

Comenius manifiesta que es a través de los procesos de la enseñanza en donde se puede contar con alternativas de mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad, ya que en la medida de las disposiciones y los procesos de enseñanza mejoren, y los pueblos podría tener mejores horizontes. (Martínez-Salanova Sánchez, Creado 2001- Actualizado 2020).

De esta forma se logra tener una práctica reflexiva y una práctica de enseñanza las cuales deben de estar orientadas a la construcción del currículo, la práctica en el aula, el contexto, las situaciones socio-culturales, la ética profesional y los compromisos con los otros docentes en especial con la niñez de mi comunidad. La práctica de valores morales y éticos, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca desarrollar con mayor énfasis. Por ello, conocedores de nuestra realidad educativa de nuestro establecimiento, en los que diversos factores socioculturales influyen en un comportamiento negativo de los alumnos, por falta de una orientación y acompañamiento, es que pretendemos difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima de los alumnos y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

En tal sentido se propone el presente proyecto PME, que se orienta en mejorar las condiciones de autoestima y convivencia de los estudiantes a través de la práctica de valores morales, dicho proyecto pretende dotar a los padres de familia, líderes religiosos, COCODE, docentes, estrategias que les permita una mejor relación con sus hijos y con la escuela conociéndose a sí mismo y a los demás, transformándolo en una agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, apoyar a los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y contar con

soportes de los padres y representantes en todo momento. Además se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje.

El reconocimiento de la libertad de actuar y pensar de la pluralidad de ideas y formas de vida, el equilibrio entre la independencia personal y la convivencia con otros a partir del fomento de valores no solo en la escuela, sino en otros espacios que permiten conformar un orden social, justo y democrático en donde la toma de decisiones responsable sean parte de la vida cotidiana. Este proceso requiere de la formación de valores a partir del reconocimiento de las habilidades con las que contamos y su práctica constante, para ello es esencial formar niños y niñas con una actitud participativa y de responsabilidad que permitan enfrentar en distintos escenarios problemas sociales y personales.

Teniendo en cuenta los antivalores que se presentan en la comunidad, es necesario diseñar y desarrollar algunos talleres que traten de fomentar valores buscando que los educandos participen efectivamente en la construcción de sus propios valores con el fin de hacer más dinámico y enriquecedor el trabajo educativo y comunitario. Sin duda alguna, el ser humano es un ente sociable, el cual necesariamente tiende a mantener relaciones interpersonales con personas de su igual condición, gustos e intereses; pero también es necesario que éstas relaciones las extiendan para con otro tipo de personas, por lo que se debe de dar una relación armónica, positiva, de respeto, de ayuda, solidaridad, compromiso, responsabilidad, entre otros tipos de valores que fomentan las buenas relaciones entre los individuos.

Por ésta razón es muy importante iniciar con la promoción de valores en el establecimiento por lo que he elaborado una serie de actividades que fomenten la

práctica de valores entre los alumnos del establecimiento, así como puedan llevarlos a cabo en sus hogares y contexto en el que se desenvuelven.

#### 1.4.6 Plan de actividades

##### A. Aportes y contribuciones

Fortalecer la educación en valores con el apoyo de autoridades educativas y municipales implementando talleres de capacitación sobre dicho tema, promoviendo el cultivo de valores, hábitos y conductas por medio de diferentes actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

##### B. Logotipo



## C. Plan de Actividades

Tabla No. 30 Plan de Actividades fase de inicio

Plan De Actividades del PME de la E.O.R.M. Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.							
Fase	No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables	Tiempo
<b>I N I C I O</b>	1	1 semana	Información del proyecto que se realizará a la supervisora educativa.	Diálogo con la supervisora	Acuerdos para la coordinación de la presentación de proyecto a la supervisora educativa.	- Estudiante maestro de PADEP - Supervisora educativa.	Del 04 al 08 de noviembre
	2	1 semana	Presentación del proyecto a la supervisora educativa.	-Solicitud a supervisora educativa. -Coordinación para la presentación.	Redacción de solicitud, previa visita realizada a la supervisora educativa.	- Estudiante maestro de PADEP - Supervisora educativa.	Del 11 al 15 de noviembre
	3	1 semana	Reunión con docentes de establecimiento.	Convocatoria a docentes	Redacción y distribución de notas de manera personal.	- Estudiante maestro de PADEP - Docentes.	Del 18 al 22 de noviembre
	4	1 semana	Reunión con padres de familia.	Convocatoria padres de familia.	Redacción y distribución de notas de manera personal.	- Estudiante maestro de PADEP - Docentes - Padres de familia.	Del 25 al 29 de noviembre
	5	1 semana	Información a COCODE sobre proyecto a realizar.	Convocatoria a miembros de COCODE.	Presentación de beneficios del proyecto.	-Estudiante maestro de PADEP - COCODE.	Del 02 al 06 de diciembre.
	6	1 semana	Creación de rutas de aprendizaje sobre práctica de valores a personal docente.	Invitación a la creación de rutas de aprendizaje a personal docente.	Elaboración de invitación para personal docente.	- Estudiante maestro de PADEP - Docentes.	Del 09 al 13 de diciembre.
	7	2 semanas	Promover estrategias que motiven a los estudiantes al aprendizaje de valores.	Convocar a los estudiantes para la realización de estrategias.	Organización de grupos para la realización de las estrategias.	- Estudiante maestro de PADEP -Docentes - Población estudiantil.	Del 16 al 27 de diciembre.

Fuente: Elaboración Propia PADEP/D 2019

Tabla No. 31 Plan de actividades fase de planificación

Plan De Actividades del PME de la E.O.R.M. Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.							
Fase	No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables	Tiempo
<b>P L A N I F I C A C I O N</b>	1	2 semanas	Implementar talleres de capacitación sobre práctica de valores a padres de familia.	Convocar a padres de familia a los talleres de capacitación.	Elaboración de invitación para padres de familia.	-Estudiante maestro de PADEP -Docentes -Padres de familia.	Del 06 al 17 de enero 2,020.
	2	1 semana	Implementar talleres de capacitación sobre práctica de valores a COCODE y líderes religiosos.	Convocar a COCODE y líderes religiosos a los talleres de capacitación.	Elaboración de solicitud para COCODE y líderes religiosos.	-Estudiante maestro de PADEP -COCODE -Líderes religiosos.	Del 20 al 24 de enero 2,020.
	3	1 semana	Generar campañas que contribuyan al fortalecimiento de valores.	Entrega de trifoliales de información sobre práctica de valores.	Elaboración de trifoliales de información sobre práctica de valores.	-Estudiante maestro de PADEP -Líderes religiosos.	Del 27 al 31 de enero 2,020.
	4	1 semana	Fortalecer y promover el cultivo de valores por medio de diferentes actividades con la comunidad educativa.	Murales en lugares estratégicos del centro educativo, motivando el cultivo de los valores.	Elaboración de murales en centro educativo.	-Estudiante maestro de PADEP -Población estudiantil -Padres de familia	Del 03 al 07 de febrero 2,020.

Fuente: Elaboración Propia PADEP/D 2019

Tabla No. 32 Plan de actividades fase de ejecución

Plan De Actividades del PME de la E.O.R.M. Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.							
Fase	No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables	Tiempo
<b>E J E C U C I Ó N</b>	1	2 semanas	Actividades lúdicas enfatizando la importancia de valores.	Elaborar distintas actividades para motivar a los estudiantes el aprendizaje de los valores.	Dotación de diferentes materiales para la realización de las actividades lúdicas.	- Estudiante maestro de PADEP - Alumnos	Del 10 al 21 de febrero 2,020.
	2	1 semana	Realizar concurso de dibujos en donde manifiesten la importancia de los valores.	Convocar a los estudiantes para participar en el concurso de dibujo.	Promocionar el concurso por medio de motivación verbal y carteles.	- Estudiante maestro de PADEP - Alumnos	Del 24 al 28 de febrero 2,020.
	3	1 semana	Realizar cuentacuentos para transmitir el aprendizaje de la práctica de valores.	Convocar a los estudiantes a participar en la escucha activa de los cuentacuentos	Seleccionar los cuentacuentos y materiales a utilizar para captar la atención del estudiante.	- Estudiante maestro de PADEP - Alumnos	Del 02 al 06 de marzo 2,020.
	4	2 semanas	Elaborar árbol de valores en pared de muro perimetral.	Realizar equipos de trabajo para la realización de árbol de valores.	Seleccionar el diseño y materiales a utilizar.	- Estudiante maestro de PADEP - Alumnos - Padres de familia	Del 09 al 20 de marzo 2,020.
	5	1 semana	Capacitación virtual a los alumnos y padres de familia.	Convocar a estudiantes y padres de familia a dicha capacitación.	Edición de material audiovisual.	- Estudiante maestro de PADEP - Alumnos - Padres de familia	Del 23 al 27 de marzo 2,020.

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019.

Tabla No. 33 Plan de actividades fase de monitoreo y evaluación.

Plan De Actividades del PME de la E.O.R.M. Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.							
Fase	No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables	Tiempo
<b>M O N I T O R E O  Y  E V A L U A C I Ó N</b>	1	08 Semanas	Verificar el progreso en la ejecución del proyecto.	Consultar y revisar la planificación.	-Entrevista a actores. -Realización de planificación	- Estudiante maestro de PADEP	Del 03 de febrero al 27 de marzo 2,020.
	2	2 semanas	Monitorear los logros del proyecto y compararlos con los que éste había propuesto.	Invitar a supervisora a observar el cumplimiento de actividades realizadas en el PME.	Coordinar monitoreo con supervisora para verificar los logros de las metas que se propusieron.	- Estudiante maestro de PADEP -Supervisora	Del 06 al 17 de abril 2,020.
	3	2 semanas	Información cualitativa que se recoja a través de grupos focales, talleres participativos para completar análisis interpretativo de los datos cuantitativos encontrados.	Convocar a docentes y padres de familia.	Conformar comisiones de resolución de problemas de PME.	- Estudiante maestro de PADEP - Docentes -Padres de familia	Del 20 al 30 de abril 2,020.

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019.

## 1.4.7 Cronograma de Actividades

## A. Cronograma de GANNT

Tabla No. 34 Cronograma de GANNT

TIEMPO  ACTIVIDAD	Semanas																		
	Fase Inicial						Fase de Planificación				Fase Ejecución				Fase de Monitoreo				
	04 al 08 noviembre 2019	11 al 15 noviembre 2019	18 al 22 noviembre 2019	25 al 29 noviembre 2019	02 al 06 diciembre 2019	09 al 13 diciembre 2019	16 al 27 diciembre 2019	06 al 17 enero 2020	20 al 24 enero 2020	27 al 31 enero 2020	03 al 07 febrero 2020	10 al 21 febrero 2020	24 al 28 febrero 2020	02 al 06 marzo 2020	09 al 20 marzo 2020	23 al 27 marzo 2020	05 febrero al 27 marzo 2020	06 al 17 abril 2020	20 al 30 abril 2020
Información del proyecto que se realizará a la supervisora educativa.	■																		
Presentación del proyecto a la supervisora educativa		■																	
Reunión con docentes de establecimiento.			■																
Reunión con padres de familia.				■															
Información a COCOOE sobre proyecto a realizar.					■														
Creación de rutas de aprendizaje sobre práctica de valores a personal docente.						■													
Promover estrategias que motiven a los estudiantes al aprendizaje de valores.							■												
Implementar talleres de capacitación sobre práctica de valores a padres de familia.								■											
Implementar talleres de capacitación sobre práctica de valores a COCOOE y líderes religiosos.									■										
Generar campañas que contribuyen al fortalecimiento de valores.										■									
Fortalecer y promover el cultivo de valores por medio de diferentes actividades con la comunidad educativa.											■								
Actividades lúdicas enfatizando la importancia de valores.												■							
Realizar concurso de dibujos en donde manifiesten la importancia de los valores.													■						
Realizar cuentacuentos para transmitir el aprendizaje de la práctica de valores.														■					
Elaborar árbol de valores en pared de muro perimetral.															■				
Capacitación virtual a los alumnos y padres de familia.																■			
Verificar el progreso en la ejecución del proyecto.																	■		
Monitorear los logros del proyecto y compararlos con los que éste había propuesto.																		■	
Información cualitativa que se recoja a través de grupos focales, talleres participativos para completar análisis interpretativo de los datos cuantitativos encontrados.																			■

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

#### 1.4.8 Monitoreo y Evaluación

##### A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.
- c. Área de aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grado: Cuarto
- e. Nivel: Primario

##### B. Parte Operativa

Para alcanzar el avance del proyecto se proponen acciones oportunas para lograr los objetivos que con anterioridad se propusieron se desarrolla el plan de monitoreo descrito anteriormente en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, El Rico, Los amates, Izabal.

#### 1.4.9 Plan de Sostenibilidad

Implementación de Fortalecimiento de Práctica de Valores por medio de actividades Lúdicas en el rincón de aprendizaje de Formación Ciudadana, de Cuarto Grado de E.O.R.M. El Rico

Tabla No. 35 Plan de sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME					
NO.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	Promover el crecimiento económico sostenido inclusivo y sostenible del PME de E.O.R.M. El Rico, Los Amates, Izabal.	Promover el apoyo financiero ante instituciones locales y municipales.	Del 04 de noviembre 2019 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro PADEP Supervisora Educativa Docentes
2	<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	Satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos de su entorno, reutilizando o reciclando.	Emplear recursos del medio para la realización de actividades en mejora del PME.	Del 04 de noviembre 2019 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro PADEP Docentes
3	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Producir talleres virtuales en apoyo de PME sobre fortalecimiento o de práctica de valores.	Proyección de videos motivacionales a la comunidad educativa sobre PME. Mantener en USB el informe del PME.	Del 04 de noviembre 2019 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro PADEP Docentes
4	<b>Sostenibilidad Social y Cultural</b>	Fortalecer los valores en el medio social y cultural promoviendo el PME mejorando las relaciones interpersonales.	Capacitación a docentes de diferentes centros educativos creando actividades lúdicas.	Del 04 de noviembre 2019 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro PADEP Docentes

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019.

1.4.10 Presupuesto  
Implementación del rincón de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana en cuarto grado en la E.O.R.M. Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.

Tabla No. 36 Presupuesto

<b>Recursos Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Hojas papel bond	500	Q. 0.10	Q. 36.50
Memoria USB	1	Q. 80.00	Q. 80.00
Horas de internet	20	Q. 5.00	Q.100.00
Impresiones de hojas	100	Q. 2.00	Q.200.00
Hojas lino	50	Q. 1.25	Q. 62.50
Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00
Pliegos de papel bond	30	Q. 1.50	Q. 45.00
Papel Arial cover	10	Q. 3.50	Q. 33.50
Marcadores permanentes	6	Q. 5.50	Q. 33.00
Crayones	24	Q. 1.00	Q. 24.00
Fotocopias	70	Q. 0.30	Q. 21.00
Silicón	1	Q. 22.50	Q. 22.50
Tijera	1	Q. 15.00	Q. 15.00
Pintura de Aceite	7	Q. 35.00	Q.245.00
Tiner	2	Q. 15.00	Q. 30.00
Brochas	3	Q. 7.00	Q. 21.00
Pinceles	6	Q. 3.00	Q. 18.00
<b>Total</b>			<b>Q. 1,012.00</b>
<b>Recursos Humanos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Docente de grado	1	Q. 339.23	Q. 10,176.90
Padres de familia	8	Q. 50.00	Q. 400.00
Patrocinadores	varias	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 11,576.90</b>

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 37 Presupuesto del PME

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIOS UNITARIOS</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
Hojas papel bond	500	Q. 0.10	Q. 36.50
Memoria USB	1	Q. 80.00	Q. 80.00
Horas de internet	20	Q. 5.00	Q.100.00
Impresiones de hojas	100	Q. 2.00	Q.200.00
Hojas lino	50	Q. 1.25	Q. 62.50
Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00
Pliegos de papel bond	30	Q. 1.50	Q. 45.00
Papel Arial cover	10	Q. 3.50	Q. 33.50
Marcadores permanentes	6	Q. 5.50	Q. 33.00
Crayones	24	Q. 1.00	Q. 24.00
Fotocopias	70	Q. 0.30	Q. 21.00
Silicón	1	Q. 22.50	Q. 22.50
Tijera	1	Q. 15.00	Q. 15.00
Pintura de Aceite	7	Q. 35.00	Q.245.00
Tiner	2	Q. 15.00	Q. 30.00
Brochas	3	Q. 7.00	Q. 21.00
Pinceles	6	Q. 3.00	Q. 18.00
<b>Total</b>			<b>Q. 1,012.00</b>

Fuente: Elaboración propia 2019.

## CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Técnica de Administración Educativa

#### 2.1.1 Matriz de priorización

Una de las técnicas más utilizadas e importantes para la priorización de problemas dentro de un conjunto de ellos es la Matriz Vester, desarrollada por el bioquímico alemán (Vester, 1925-2003). Previamente es importante que identifiquemos mediante otra técnica los problemas que serán objeto de análisis, la Matriz Vester nos ayudará a determinar cuáles son los prioritarios, sobre los que tendremos que comenzar a trabajar.

Según (Camisón , González , & Cruz, 2006) definen las Matrices de Priorización como herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones.

#### 2.1.2 Técnica de Árbol de Problemas

La técnica del árbol de problemas, según Clemow fue empleada en La década de los años 70 cuando el ergónomo (Villate ), director del Instituto para el Mejoramiento de las Condiciones de Trabajo (INPACT) de la Confederación Francesa Democrática del Trabajo (CFDT) publicó su libro sobre El Método del Árbol de Causas (MAC). Este método introduce una lógica diferente a aquella que va en busca del “culpable” y, a cambio, detecta los factores que producen estos eventos con el fin de controlarlos o eliminarlos en la fuente.

#### 2.1.3 Selección del problema a intervenir

La bondad de las metodologías para la identificación de problemas con base en la Matriz de Vester y la construcción del árbol de problemas, radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa-efecto entre los factores y problemas bajo análisis y llegar a la detección de problemas críticos y de sus respectivas consecuencias. (Vester, 1925-2003)

El desarrollo final del árbol de objetivos y del árbol de alternativas, facilita al administrador de proyectos y a los grupos de trabajo una visión clara de manejo administrativo y una obvia reducción del riesgo en los procesos de toma de decisiones y de asignación de recursos en el desarrollo de cualquier proyecto.

#### 2.1.4 Identificación de las Demandas

(Lourau) Agrega que, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. A

nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

(Retamozo, 2009) Plantea el abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

### 2.1.5 Identificación de los actores

(Toaraine, 1984), dice que el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

(Anguiano, 1,999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver. En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

### 2.1.6 Análisis DAFO

Al respecto Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. (Ramos Martín, 2018).

#### ANALISIS EXTERNO

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?
- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontramos?, ¿existen

problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?

## ANÁLISIS INTERNO

- **Fortalezas:** Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?
- **Debilidades:** Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren? (Ramos Martín, 2018).

### 2.1.7 Técnica Mini-Max

(Mijangos Paredes, 2013) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Arenales (citado por Ajcet, 2013, p. 32). Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

### 2.1.8 Vinculaciones

(Rodríguez & Alemany , 1998) Este proceso se puede dividir en cuatro partes, que son:

#### Diagnóstico estratégico

- Revisa las actitudes gerenciales y organizacionales respecto a la posición futura de la organización y de acuerdo con la realidad cambiante del entorno.
- Identifica las necesidades reales de la organización en relación con el futuro deseado.
- Define las acciones que deben iniciarse en el presente para realizar la visión del futuro diseñado para la organización.

#### Desarrollo estratégico

- Acciones para trasladar a la organización de la situación actual a la deseada.
- Asignación de recursos y esfuerzos para captar la información durante la formulación de los planes de capacitación o ajustes en la organización.
- Administración del proceso
- Formular y ejecutar los cronogramas establecidos para el cambio y diseñar los proyectos especiales que deben recibir tratamiento diferenciado.

#### Presupuesto estratégico

- .-Regular el flujo de los fondos disponibles
- .-Analizar las posibilidades de captar recursos

- Establecer el ritmo del proceso de cambio
- .-Privilegiar las inversiones inteligentes.

### 2.1.9 Líneas de acción estratégica

El análisis CAME te ayudará a definir las líneas estratégicas de acción aportándote multitud de ideas para definir las acciones específicas que integrarás en tu plan. Es una herramienta muy práctica que canaliza y asienta los resultados del DAFO transformándolos en líneas claras de acción.

CAME se compone de las siglas:

- (C) Corregir las debilidades detectadas en el DAFO. El objetivo es diseñar estrategias de reorientación.
- (A) Afrontar las posibles amenazas detectadas en el DAFO. Aquí desarrollarás básicamente estrategias de supervivencia.
- (M) Mantener las fortalezas. Aquí desarrollarás un plan de acción para asentar aquello que ya haces muy bien y que tendrás que mantener. Son estrategias defensivas.
- (E) Explotar las oportunidades. Una vez que has detectado las oportunidades en el DAFO, deberás diseñar un plan de acción para convertir a éstas, en grandes fortalezas en el futuro. Son estrategias ofensivas. (Fuentes, 2016).

### 2.1.10 Posibles Proyectos

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas". Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente. (Parra Ortíz , 2003).

Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta ese momento mayoritariamente rural, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo. El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otros agente o institución social las reemplazara. (Parra Ortíz , 2003).

### 2.1.11 Selección del proyecto a diseñar

Sergio Martinic Valencia (1996) el diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir

estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. (Román C.).

### 2.1.12 Nombre del proyecto

Según (PADID, 2014). En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto.

### 2.1.13 Descripción del proyecto

Puede decirse que la descripción es una representación de algo o alguien a través de la palabra y que incluye una explicación ordenada y detallada de distintas cualidades y circunstancias. Es importante tener en cuenta que toda descripción resulta inevitablemente subjetiva ya que se encarga de representar mediante el lenguaje (escrito u oral) aspectos parciales de cómo una persona observa e interpreta la realidad. El punto de vista de quien describe, sus necesidades y sus conocimientos previos acerca de la materia en cuestión son algunos de los muchos factores que influyen en el resultado. (Gardey & Pérez Porto , Publicado: 2010. Actualizado: 2013.)

### 2.1.14 Concepto del proyecto

Un concepto es, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras).

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible. Concepto es determinar la opinión que una persona tiene sobre un aspecto concreto. (Pérez Porto & Merino, Definición.de, Publicado: 2009, Actualizado: 2013)

### 2.1.15 Objetivos del proyecto

Tamayo (1994), los objetivos en una investigación son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro. En consecuencia, los objetivos constituyen los logros a alcanzarse en la investigación, lo que significa que los objetivos se conciben hacia la búsqueda de

respuestas, de allí la pregunta ¿Qué se pretende lograr con la investigación? Un mensaje que el autor considera es que los objetivos deben corresponderse con las preguntas realizadas en la formulación del problema de investigación y deben estar contemplados en la metodología propuesta. Además un objetivo debe redactarse con verbo en infinitivo, que se puedan evaluar, verificar y refutar en un momento dado. (Tamayo, 2012).

Ahora bien, es importante tener especial cuidado al seleccionar los verbos que describan la acción que se pretende alcanzar o lograr. Al respecto se recomienda su redacción con verbos que sean posibles lograrse alcanzar durante la investigación, así como debe ser verificados o evaluados en determinado momento. Los verbos más utilizados en una investigación son: explicar, identificar, evaluar, describir, formular, clasificar, determinar, comparar, evaluar, proponer, analizar, verificar, comprender, estudiar, plantear, establecer, relacionar, explorar, etc.

### 2.1.16 Justificación del proyecto

PADID 2014 definen la justificación como un componente que tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, deberá: \*Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; \* Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. (PADID, 2014).

### 2.1.17 Plan de actividades

Horacio Landa lo define como conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumenta un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc. Según Alfonso Ayala Sánchez se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.

J. Arturo Ortega Blake lo define como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. Estas posiciones conceptuales, además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación. Por otra parte, dice Blake: otros autores lo definen como el documento rector, producto del proceso de planeación. Consiste en el conjunto coordinado de objetivos, metas y acciones que relacionadas con las estrategias y programas jerarquizan una serie de políticas e instrumentos en el tiempo y el espacio, para alcanzar una imagen objetiva propuesta. ( Trujillo Rodríguez)

### 2.1.18 Cronograma de Actividades

Cronograma de Gantt  
Henry Laurence Gantt

Desarrollado por a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Gracias

a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. (Laurence Gantt, Siglo XX).

### 2.1.19 Monitoreo y evaluación

Según la autora (Labarrere & Valdivia , 1991-1998), “la evaluación se caracteriza por ser un proceso sistemático en el que se evidencian dos elementos fundamentales que son los objetivos y el contenido de la evaluación”, ajustados a este término enfatizamos en la necesidad de sistematizar la evaluación y a la vez otorgarle un carácter cualitativo en aras de garantizar el seguimiento del diagnóstico e influir además en los intereses y motivaciones de los alumnos.

Según Vigostky, L. (1987) “una educación desarrolladora es la que conduce en sí misma al desarrollo”. Este término va delante guiando y estimulando al alumno, además le confiere un carácter socializador por tanto, un enfoque dialéctico materialista del proceso de enseñanza aprendizaje debe estar centrado en el desarrollo integral y considera la unidad de lo afectivo con lo cognitivo y educativo pero todo proceso de enseñanza aprendizaje presenta al final la necesidad de un componente evaluativo para emitir un juicio de valor, por tanto la carencia de un criterio evaluativo en función de aspectos educativos no favorece en su totalidad la vigente concepción de enseñanza desarrolladora en nuestro contexto social. Vigostky consideró la función formativa como parte integrante del proceso y desarrollo de un programa y explica que este sirve para ayudar a todo el personal implicado en el arte de educar a perfeccionar la labor que está realizando. (Blanco Rodríguez, 2019)

### 2.1.20 Plan de sostenibilidad

Aristóteles citado por Grajales (2004) expresó en el siglo IV a.C. “Que el todo es mayor que la suma de sus partes”, el mismo autor sostiene que “ Que el auge del término sostenibilidad, se dio definitivamente a partir de la posguerra cuando comenzó a darse la planeación estratégica de proyectos y posteriormente, con el surgimiento y fortalecimiento de los movimientos ambientales que fueron implementados en su discurso, términos como sostenibilidad, desarrolló sostenible y sostenibilidad ambiental entre otros”.

La sostenibilidad solamente posee una alternativa; la insostenibilidad, (Bossel, 1999) por tanto se reconoce que hoy, prevalece la insostenibilidad en su modelo de desarrollo. Así para Atkisson

(1988); "la sostenibilidad es un ideal, se debe comunicar hacia ella, aunque nunca se lograría perfectamente debido a su complejidad". ( Fuentes Contreras & Botello, 2012).

### 2.1.21 Presupuesto

En el libro electrónico (@PM4DEV, 2009) sobre Gerencia de Proyectos, se describe al presupuesto como la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

## 2.2 Teorías educativas

### 2.2.1 Marco Organizacional

El Índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita. (Programa de Naciones Unidas )

A través de sus mediciones el Índice de desarrollo humano la ONU se encarga de mostrar las posibilidades de crecimiento económico de las sociedades del mundo y el modo en que sus estados les facilitan un entorno adecuado o no para dicho objetivo y sus condiciones de vida en general. Este tipo de indicaciones se basan en el estudio de variables similares para cada rincón del mundo, como son la esperanza de vida, el nivel de educación medio por habitante y el PIB per cápita de cada país. (Informe Nacional de Desarrollo Humano ).

El término recurso o material, según San Martín (1991), se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender. Es por ello que se clasifican de la siguiente manera.

#### Materiales convencionales

- Impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros. Sirven como extensión de los contenidos dados en clase. En ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone en clase.
- Tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula. Una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje.
- Manipulables como mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido.

Funciones pedagógicas para los recursos de aprendizaje

- Estructuración de la realidad: guía a los alumnos con respecto a determinadas experiencias de aprendizaje.
- Motivadora: los alumnos deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido mediante un poder de atracción caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros.
- Mediadora: el recurso sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumno.

Para el profesor Juan Luis Bravo Ramos (2004), la presencia de los medios de comunicación (videos) ha producido cambios en los medios de enseñanza, originando nuevos métodos y técnicas en cuanto a recursos se refiere. Estos cambios optimizan la formación y ofrecen otros métodos que facilitan el acceso de la información entre docente y alumno, abriendo una nueva noción a la interpretación del conocimiento. De esta manera, se permite aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas para mejorar el aprendizaje del alumno, siendo mayor su eficacia cuando este ha sido planificado en relación a las necesidades de la materia, proporcionando insumos para su reflexión y acción de parte del educando, de modo que induzca, deduzca, compare, clasifique, abstraiga, analice valores, analice e identifique errores y que la aplicación del contenido se reconozca como parte del curso. (González, 2004)

### 2.2.2 Marco Epistemológico

Alfredo Rodríguez Sedano, Educación y educadores 9 (2), 131-147, 2006. A la hora de exponer la fundamentación teórica y epistemológica de la pedagogía social parece súper fluo indicar que no estamos ante un asunto fácil, pues se trata de aun saber en formación, en el que la praxis socio pedagógica va por delante de la reflexión teórica y en que ha hecho la acción ha tenido un peso más fuerte que la teoría. A mi modo de ver, esto, por sí mismo no constituye ningún problema, con tal de que no se delate por mucho más tiempo la tarea de integración teórica. A pesar de la dificultad intentaré mostrar en primer lugar los orígenes y evolución de la teoría social, para luego acercarnos a lo que es su objeto de estudio, cuales son los referentes que permiten esa explicación científica y concluir en una definición que abarque plenamente el contenido teórico y epistemológico de la pedagogía social. (Universidad de la Sabana, 2006)

### 2.2.3 Marco del contexto Educacional

Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubirla". ( La importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje, 2009)

Vigotsky, considera el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social. Desde esta perspectiva se superan algunas de las limitaciones del aprendizaje por descubrimiento: la observación directa de la realidad está siempre mediatizada por la percepción del sujeto, de manera que este sólo ve lo que ya sabe. (Martínez Narvaez , 2008).

## 2.2.4 Políticas educativas

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. (Tamayo Jimenez , 2012)

La Política Educativa se denomina al conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación. Es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos. ( Pérez Porto, Definición de Política Educativa, 2009)

## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del Proyecto**

Fortalecimiento de práctica de valores por medio de actividades lúdicas.

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo PME lo realizare en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea El Rico, municipio de Los Amates, departamento de Izabal en el que laboro actualmente y que me siento comprometida como docente a realizar dicho proyecto para mejorar la enseñanza aprendizaje en mi comunidad educativa; de acuerdo a la observación y diagnostico institucional realizado se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y ciclos del nivel primario de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central.

Se puede evidenciar la carencia de la práctica de valores en los hogares de la comunidad, mismos que provocan el poco interés a las diferentes culturas que se marcan en el contexto social y educativo a pesar que la educación juega un papel muy importante dando a conocer el valor y respeto que se debe a cada una de ellas, así mismo se realiza la aplicación de enseñanza de los diferentes valores enmarcados en el calendario escolar y que con diferentes actividades realizadas en el aula y extra-aula inculcando los diferentes valores que existen sabiendo que es un principio ético que al llevarlo a cabo se convierte en virtud que ayuda a alcanzar una mejor convivencia con distintas personas.

La pérdida de valores en la población estudiantil es una de las causas que está originando la mayoría de los problemas sociales, actualmente se observa como la falta de respeto, desintegración familiar, prostitución, alcoholismo, delincuencia, adicciones, entre otros. Por lo anterior es necesario plantear la práctica de valores

y buscarle posibles soluciones, la fomentación de valores aplicándola a temprana edad en los niños es una buena estrategia para que en un futuro estos puedan brindar resultados comprometedores a la sociedad, erradicando cada uno de los problemas sociales que afectan hoy en día nuestra diario vivir. Los niños son los más vulnerables a este tipo de flagelo, porque si no se les inculcan valores éticos, morales, religiosos etc. sino que al contrario se les maltrato psicológicamente o sufrieron algún abuso sexual estos serán factores que dañaran de por vida su entorno social. Con el apoyo de los actores directos entre los cuales están: Docentes, alumnos, padres de familia, COCODE, OPF, líderes religiosos se podrán realizar metodologías innovadoras de acuerdo al contexto logrando la participación activa en las actividades escolares y extraescolares, gestionando por medio del COCODE y líderes religiosos proyectos para fortalecer la paz, creencias, cultura y convivencia dentro de la comunidad, emprendiendo acciones de mejora personal como charlas con padres de familia y alumnos sobre la importancia de valores fomentando el respeto y reglas tanto en casa como en el centro educativo para lograr una convivencia armoniosa para el bienestar colectivo.

Si se aprovecha el emprendimiento de acciones que favorezcan de un manera positiva la autoestima de las personas se podrá convivir de una manera armoniosa y amena en cualquier contexto promoviendo la resolución de conflictos familiares que perjudican el rendimiento y permanencia de los alumnos en el establecimiento, ejecutando el cultivo de valores, hábitos y conductas por medio de diferentes actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario invitando autoridades educativas y municipales para realizar capacitaciones.

Una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión educativa y las condiciones para una mejor participación democrática. Es importante reconocer las necesidades que se dan en el contexto educativo y conocerlas en su totalidad pues de esta manera se lograra un mejor aprendizaje. El fortalecimiento de práctica de valores

por medio de actividades lúdicas permitirá llevar a cabo relaciones más sociales en un entorno escolar, familiar y comunitario.

### 3.3 Concepto del PME

Valores fortalecidos en base a gestión.

### 3.4 Objetivos

#### A. Objetivo General

Proponer la práctica de Valores, para la convivencia y la construcción de la paz en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.

#### B. Objetivos Específicos

- a. Sugerir actividades que fomenten la participación activa y dinámica de valores en los estudiantes.
- b. Seleccionar estrategias sobre práctica de valores para mejorar la convivencia con los estudiantes.
- c. Identificar por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

### 3.5 Justificación

El ser humano a través de la historia está en constante búsqueda por el logro de mejores condiciones de vida, la sobrevivencia y la convivencia, para lo cual ha recurrido a su modo de pensar, a aprovechar sus procesos cognitivos de tal manera que pueda aportar soluciones, métodos y diversas posibilidades de actuar. De esta forma se logra tener una práctica reflexiva y una práctica de enseñanza las cuales deben de estar orientadas a la construcción del currículo, la práctica en el aula, el contexto, las situaciones socio-culturales, la ética profesional y los compromisos con los otros docentes en especial con la niñez de mi comunidad.

La práctica de valores morales y éticos, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca desarrollar con mayor énfasis. Por ello, conocedores de nuestra realidad educativa de nuestro establecimiento, en los que diversos factores socioculturales influyen en un comportamiento negativo de los alumnos, por falta de una orientación y acompañamiento, es que pretendemos difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima de los alumnos y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

En tal sentido se propone el presente proyecto PME, que se orienta en mejorar las condiciones de autoestima y convivencia de los estudiantes a través de la práctica de valores morales, dicho proyecto pretende dotar a los padres de familia, líderes religiosos, COCODE, docentes, estrategias que les permita una mejor relación con sus hijos y con la escuela conociéndose a sí mismo y a los demás, transformándolo en una agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, apoyar a los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y contar con soportes de los padres y representantes en todo momento.

Además se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje.

El reconocimiento de la libertad de actuar y pensar de la pluralidad de ideas y formas de vida, el equilibrio entre la independencia personal y la convivencia con otros a partir del fomento de valores no solo en la escuela, sino en otros espacios que permiten conformar un orden social, justo y democrático en donde la toma de decisiones responsable sean parte de la vida cotidiana. Este proceso requiere de la formación de valores a partir del reconocimiento de las habilidades con las que contamos y su práctica constante, para ello es esencial formar niños y niñas con una actitud participativa y de responsabilidad que permitan enfrentar en distintos escenarios problemas sociales y personales.

Teniendo en cuenta los antivalores que se presentan en la comunidad, es necesario diseñar y desarrollar algunos talleres que traten de fomentar valores buscando que los educandos participen efectivamente en la construcción de sus propios valores con el fin de hacer más dinámico y enriquecedor el trabajo educativo y comunitario. Sin duda alguna, el ser humano es un ente sociable, el cual necesariamente tiende a mantener relaciones interpersonales con personas de su igual condición, gustos e intereses; pero también es necesario que éstas relaciones las extiendan para con otro tipo de personas, por lo que se debe de dar una relación armónica, positiva, de respeto, de ayuda, solidaridad, compromiso, responsabilidad, entre otros tipos de valores que fomentan las buenas relaciones entre los individuos.

Por ésta razón es muy importante iniciar con la promoción de valores en el establecimiento por lo que he elaborado una serie de actividades que fomenten la práctica de valores entre los alumnos del establecimiento, así como puedan llevarlos a cabo en sus hogares y contexto en el que se desenvuelven.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A raíz de la pandemia COVID-19 provocó que tanto estudiantes como docentes no pudieran asistir a la escuela, razón por la cual se realiza la siguiente readecuación utilizando estrategias para dar seguimiento a la evaluación de las mismas. Se compartieron videos audiovisuales así mismo se solicitó el apoyo a los padres de familia para que los niños puedan realizar un Árbol de Valores con materiales a su alcance compartiendo una guía, un cuadernillo y un trifoliar por los diferentes medios de comunicación como lo es el Messenger y Watsapp, así mismo visitas domiciliarias para entregar en físico dicho material.

## 3.7 Plan de Actividades

## 3.7.1 Fases del Proyecto

## A. Fase de Inicio

Tabla No. 38 Plan de Actividades fase de inicio

Plan De Actividades del PME de la E.O.R.M. Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.							
Fase	No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables	Tiempo
<b>I N I C I O</b>	1	1 semana	Información del proyecto que se realizará a la supervisora educativa.	Diálogo con la supervisora.	Acuerdos para la coordinación de la presentación de proyecto a la supervisora educativa.	- Estudiante maestro de PADEP - Supervisora educativa.	Del 04 al 08 de noviembre.
	2	1 semana	Presentación del proyecto a la supervisora educativa.	-Solicitud a supervisora educativa. -Coordinación para la presentación.	Redacción de solicitud, previa visita realizada a la supervisora educativa.	- Estudiante maestro de PADEP - Supervisora educativa.	Del 11 al 15 de noviembre.
	3	1 semana	Reunión con docentes de establecimiento.	Convocatoria a docentes	Redacción y distribución de notas de manera personal.	- Estudiante maestro de PADEP - Docentes.	Del 18 al 22 de noviembre.
	4	1 semana	Reunión con padres de familia.	Convocatoria padres de familia.	Redacción y distribución de notas de manera personal.	- Estudiante maestro de PADEP - Docentes - Padres de familia.	Del 25 al 29 de noviembre.
	5	1 semana	Información a COCODE sobre proyecto a realizar.	Convocatoria a miembros de COCODE.	Presentación de beneficios del proyecto.	-Estudiante maestro de PADEP - COCODE.	Del 02 al 06 de diciembre.
	6	1 semana	Creación de rutas de aprendizaje sobre práctica de valores a personal docente.	Invitación a la creación de rutas de aprendizaje a personal docente.	Elaboración de invitación para personal docente.	- Estudiante maestro de PADEP - Docentes.	Del 09 al 13 de diciembre.
	7	2 semanas	Promover estrategias que motiven a los estudiantes al aprendizaje de valores.	Convocar a los estudiantes para la realización de estrategias.	Organización de grupos para la realización de las estrategias.	- Estudiante maestro de PADEP -Docentes - Población estudiantil.	Del 16 al 27 de diciembre.

Fuente: Elaboración Propia PADEP/D 2019

a. Información del Proyecto que se realizará a la supervisora educativa

Semana del 04 al 08 noviembre de 2019

Gilma Maricel Interiano Rosa como alumna del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala con sede en Los Amates, departamento de Izabal, laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rico pertenezco al Sector 18-05-22 del cual la profesora Alcira Jakelyne Dubón González Supervisora de Educación de dicho distrito, como estudiante me presenté al despacho para informar del proyecto que realizaré en el establecimiento que laboro, dialogando la importancia que conlleva la realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo; porque por medio de los mismos se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez la convivencia entre padres, alumnos, docente y comunidad.

*Imagen No. 2 Supervisora Educativa Jackelyne González y Docente Maricel Interiano*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2019.*

b. Presentación del Proyecto a la supervisora educativa  
Semana del 11 al 15 noviembre de 2019

Me presenté al despacho de la profesora Alcira Jakelyne Dubón González previo a un diálogo con anterioridad a presentarle mi solicitud para realizar mi proyecto el cual es “Fortalecimiento de Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas”, el cual fue autorizado para poder realizarlo con los alumnos que tengo a mi cargo en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.

*Imagen No. 3 Carta de Autorización de la Supervisora Educativa Jackelyne González*

**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**PEPELV**

**A: Supervisora Educativa: Profa. Alcira Jakelyne Dubón González**  
**Directora: Profa. Glina Maricel Interiano Rosa**  
**Su Despacho**

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento que dentro de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEPDQ de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Los Amates, Izabal, se tiene programado ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo como sistema final, atendiendo al proceso de graduación que estipula la Universidad previo a optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por tal razón solicito a sus buenos oficios como administrador educativo me autorice el permiso correspondiente en el establecimiento donde estoy asignado para poder atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación del municipio y departamento.

Atentamente,

*[Firma]*  
Profa. Glina Maricel Interiano Rosa

*[Firma]*  
Vo. Bta. Profa. Glina Maricel Interiano Rosa  
Directora de E. O.R.M. Aldea El Rico

*[Firma]*  
Vo. Bta. Profa. Alcira Jakelyne Dubón González  
Supervisora Educativa del M. A. Izabal

**AUTORIZADO**

*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2019.*

c. Reunión con docentes del Establecimiento  
Semana del 18 al 22 noviembre de 2019

En esta semana informé al personal docente del establecimiento sobre el proyecto a desarrollar con la población estudiantil y lo importante que es la Práctica de Valores que hoy en día requiere de atención tanto de los docentes como del padre de familia.

*Imagen No. 4 Docentes E.O.R.M. Aldea El Rico*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2019.*

d. Reunión con padres de familia  
Semana del 25 al 29 noviembre de 2019

De manera personal hice visitas domiciliarias llevando invitación a padres de familia para informar sobre el proyecto que ejecutaré en el próximo ciclo escolar 2,020 pidiendo a cada uno su colaboración y apoyo para poder ejecutar de manera conjunta dicho proyecto. Así mismo obtener resultados positivos.

*Imagen No. 5 Madre de Familia de la E.O.R.M. El Rico, Sonia Pérez*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2019.*

e. Información de COCODE sobre proyecto a realizar  
Semana del 02 al 06 diciembre de 2019

Como docente y miembro de la comunidad en la cual ejerzo mi labor docente me presenté ante el COCODE de la comunidad para presentar e informar a ellos el proyecto de mejoramiento educativo el cual realizare en el establecimiento y que tiene por objetivo lograr beneficios de importancia en la población estudiantil.

*Imagen No. 6 Lucio Morales, Miembro de COCODE de la Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2019.*

f. Creación de rutas de aprendizaje sobre práctica de valores a personal docente

Semana del 09 al 13 diciembre de 2019

Logrando el apoyo del personal docente y de la importancia del proyecto a ejecutar del cual ya tienen conocimiento, informe las rutas de aprendizaje sobre la práctica de valores que se llevarán a cabo para la ejecución de dicho proyecto.

*Imagen No. 7 Docentes E.O.R.M. Aldea El Rico*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2019.*

g. Promover estrategias que motiven a los estudiantes al aprendizaje de valores.

Semana del 16 al 27 diciembre de 2019

Con el propósito de que el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutará en el año 2,020 en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rico, convoqué a los estudiantes que saldrán beneficiados con dicho proyecto a la realización de estrategias para el aprendizaje de valores, de manera armoniosa organizaron los equipos de trabajo para poder llevar a cabo la realización de las mismas en el próximo ciclo escolar.

*Imagen No. 8 Alumnos de Cuarto de grado*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2019.*

## B. Fase de Planificación

Tabla No. 39 Plan de actividades fase de planificación

Plan De Actividades del PME de la E.O.R.M. Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.							
Fase	No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables	Tiempo
<b>P L A N I F I C A C I Ó N</b>	1	2 semanas	Implementar talleres de capacitación sobre práctica de valores a padres de familia.	Convocar a padres de familia a los talleres de capacitación.	Elaboración de invitación para padres de familia.	-Estudiante maestro de PADEP -Docentes -Padres de familia.	Del 06 al 17 de enero 2,020.
	2	1 semana	Implementar talleres de capacitación sobre práctica de valores a COCODE y líderes religiosos.	Convocar a COCODE y líderes religiosos a los talleres de capacitación.	Elaboración de solicitud para COCODE y líderes religiosos.	-Estudiante maestro de PADEP -COCODE -Líderes religiosos.	Del 20 al 24 de enero 2,020.
	3	1 semana	Generar campañas que contribuyan al fortalecimiento de valores.	Entrega de trifoliales de información sobre práctica de valores.	Elaboración de trifoliales de información sobre práctica de valores.	-Estudiante maestro de PADEP -Líderes religiosos.	Del 27 al 31 de enero 2,020.
	4	1 semana	Fortalecer y promover el cultivo de valores por medio de diferentes actividades con la comunidad educativa.	Murales en lugares estratégicos del centro educativo, motivando el cultivo de los valores.	Elaboración de murales en centro educativo.	-Estudiante maestro de PADEP -Población estudiantil -Padres de familia	Del 03 al 07 de febrero 2,020.

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

a. Implementar talleres de capacitación sobre práctica de valores a padres de familia

Semanas del 06 al 14 enero de 2,020

En la fase de inicio en los meses anteriores prepare material para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y para dar continuidad en la fase de planificación, está implementar talleres de capacitación sobre práctica de valores a padres de familia. Convoqué a los padres de familia por medio de invitación llevando a cabo dicho taller el día 15 de enero del año en curso, manifestaron participación e interés en el mismo y sobre todo se evidencio el apoyo que se esperó de los padres con la asistencia presentada a dicho taller.

*Imagen No. 9 Invitación a padres de familia.*

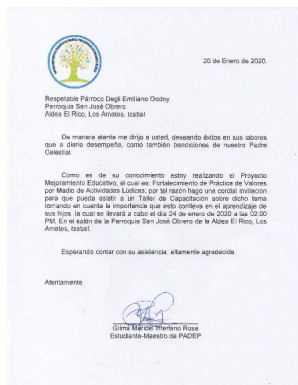


Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

b. Implementar talleres de capacitación sobre práctica de valores a  
COCODE y líderes religiosos  
Semana del 20 al 24 enero de 2,020

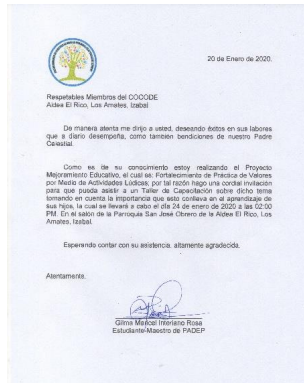
Siguiendo el cronograma presentado realice convocatoria a COCODE y LIDERES RELIGIOSOS, por medio de invitación a la realización de Talleres de Capacitación sobre Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas. Se realizó el día viernes 24 de enero con la presencia de los Líderes Religiosos y COCODE. Dicho taller fue de suma importancia porque la participación fue notoria en las actividades que se realizaron, mostrando su interés en el tema ya que a su vez favorecerá a sus hijos y estudiantes del Centro Educativo de la comunidad.

*Imagen No. 10 Invitación a Lideres religiosos*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 11 Invitación a COCODE.*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

- c. Generar campañas que contribuya al fortalecimiento de valores  
Semana del 27 al 31 enero de 2,020

Dando seguimiento a la realización del proyecto de mejoramiento educativo se generaron campañas que contribuyan al fortalecimiento de valores, misma que se realizó por medio de la elaboración de trifoliales sobre práctica de valores, los cuales se compartieron con padres de familia, docentes, alumnos y comunidad teniendo en cuenta que dichos trifoliales llevarán información relevante sobre la importancia de la Práctica de Valores.

Imagen No. 12 Trifoliar (primera parte) sobre Fortalecimiento de práctica de valores por medio de actividades lúdicas



Fuente: Elaboración propia 2020

Imagen No. 13 Trifoliar (Segunda parte) sobre Fortalecimiento de práctica de valores por medio de actividades lúdicas



Fuente: Elaboración propia 2020

d. Fortalecer y promover el cultivo de valores por medio de diferentes actividades con la comunidad educativa.

Semana del 3 al 7 febrero de 2,020

En esta semana se elaboraron murales, gabachas y exposiciones sobre el cultivo de la práctica de valores. Estas actividades sirvieron para fortalecer y promover la práctica de valores con la comunidad educativa, siendo herramientas básicas para la adquisición de responsabilidades y contribución para el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas identificando de manera acertada cada uno de los valores.

*Imagen No. 14 Jimena Roque, alumna de Cuarto Grado*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

## C. Fase de Ejecución

Tabla No. 40 Plan de actividades, fase de ejecución

Plan De Actividades del PME de la E.O.R.M. Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.							
Fase	No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables	Tiempo
<b>EJECUCIÓN</b>	1	2 semanas	Actividades lúdicas enfatizando la importancia de valores.	Elaborar distintas actividades para motivar a los estudiantes el aprendizaje de los valores.	Dotación de diferentes materiales para la realización de las actividades lúdicas.	- Estudiante maestro de PADEP - Alumnos	Del 10 al 21 de febrero 2,020.
	2	1 semana	Realizar concurso de dibujos en donde manifiesten la importancia de los valores.	Convocar a los estudiantes para participar en el concurso de dibujo.	Promocionar el concurso por medio de motivación verbal y carteles.	- Estudiante maestro de PADEP - Alumnos	Del 24 al 28 de febrero 2,020.
	3	1 semana	Realizar cuentacuentos para transmitir el aprendizaje de la práctica de valores.	Convocar a los estudiantes a participar en la escucha activa de los cuentacuentos	Seleccionar los cuentacuentos y materiales a utilizar para captar la atención del estudiante.	- Estudiante maestro de PADEP - Alumnos	Del 02 al 06 de marzo 2,020.
	4	2 semanas	Elaborar árbol de valores en pared de muro perimetral.	Realizar equipos de trabajo para la realización de árbol de valores.	Seleccionar el diseño y materiales a utilizar.	- Estudiante maestro de PADEP - Alumnos - Padres de familia	Del 09 al 20 de marzo 2,020.
	5	1 semana	Capacitación virtual a los alumnos y padres de familia.	Convocar a estudiantes y padres de familia a dicha capacitación.	Edición de material audiovisual.	- Estudiante maestro de PADEP - Alumnos - Padres de familia	Del 23 al 27 de marzo 2,020.

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

a. Actividades lúdicas enfatizando la importancia de valores  
Semana del 10 al 21 febrero de 2,020

Se realizaron distintas actividades lúdicas enfatizando la importancia de valores, siendo éstas un elemento imprescindible en cualquiera de las etapas de formación. Es necesario que se forme en valores porque estos permiten la convivencia en sociedad, la práctica a través del juego facilita su aprendizaje.

Con la disponibilidad de los alumnos se realizó la ruleta de valores, así mismo la lotería de valores permitiendo enseñar los valores a través del juego.

i. Talleres de capacitación sobre práctica de valores a padres de familia

Implementación de talleres de capacitación sobre práctica de valores a padres de familia. Convocar a los padres de familia por medio de invitación llevando a cabo dicho taller el día 15 de enero del año en curso, manifestaron participación e interés en el mismo y sobre todo se evidencio el apoyo que se esperó de los padres con la asistencia presentada a dicho taller.

*Imagen No. 15 Padres de Familia en taller de capacitación sobre práctica de valores.*



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020


Imagen No. 16 Docente Maricel Interiano impartiendo taller de capacitación sobre práctica de valores.



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Imagen No. 17 Asistencia de padres de familia al taller de capacitación sobre práctica de valores.

Nombre de la Actividad: Reunión con Padres de Familia						
Nombre del Responsable: Edna Maricel Interiano Rosa						
Sede: E.O.R.M. A. El Rizo						
Fecha de la Actividad: 18 de febrero 2020						
Descripción de la Actividad: Taller de Capacitación Sobre Práctica de Valores						
Horario de: 8 a.m. a 12:00 p.m.						
Nº.	NOMBRE COMPLETO DE PADRE O MADRE DE FAMILIA	GÉNERO	EDAD	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	FRMA
1	Priscila Magallán de León	F	36	Itzabal	Los Amoles	Priscila Magallán
2	Maria Teresa de la Huelga	F	48	Itzabal	Los Amoles	Maria Teresa
3	Mónica Escobar Martínez Pérez	F	37	Itzabal	Los Amoles	Mónica Escobar
4	Greco Alberto Jellán López	M	67	Itzabal	Los Amoles	Greco Alberto
5	Yolanda PÉREZ VAQUERO	F	41	Itzabal	Los Amoles	Yolanda Pérez
6	Enis Revales	F	32	Itzabal	Los Amoles	Enis Revales
7	Maricel Cortés	F	34	Itzabal	Los Amoles	Maricel Cortés
8	Dorely Alejandra Álvarez	F	32	Itzabal	Los Amoles	Dorely Álvarez

  
 Edna Maricel Interiano Rosa  
 DIRECTORA  
 E.O.R.M. A. El Rizo, Los Amoles

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2020

- ii. Talleres de capacitación sobre práctica de valores a COCODE y líderes religiosos.

Siguiendo el cronograma presentado realice convocatoria a COCODE y LIDERES RELIGIOSOS, por medio de invitación a la realización de Talleres de Capacitación sobre Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas. Se realizó el día viernes 24 de enero con la presencia de los Líderes Religiosos y COCODE. Dicho taller fue de suma importancia porque la participación fue notoria en las actividades que se realizaron, mostrando su interés en el tema ya que a su vez favorecerá a sus hijos y estudiantes del Centro Educativo de la comunidad.

*Imagen No. 18 Líderes Religiosos en taller de capacitación sobre práctica de valores.*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Imagen No. 19 Líderes Religiosos y COCODE en taller de capacitación sobre práctica de valores.



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Imagen No. 20 Asistencia de Líderes religiosos y COCODE al taller de capacitación sobre práctica de valores

Nombre de la Actividad							Implementación de Talleres
Nombre del Responsable:							Glenn Huelin Interiano Iba
Lugar							Parroquia San José Obispo
Fecha de la Actividad							24 de Enero 2020
Descripción de la Actividad:							Talleres de Capacitación con COCODE y Líderes Religiosos
Horario de inicio a fin:							2:00 P.M. a 4:00 P.M.
No.	NOMBRE COMPLETO DEL LÍDER COMUNITARIO	GÉNERO	EDAD	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	FIRMA	
1	Sergio Sigurdson Arizón	M	24	Izabal	Los Amoles	<i>[Signature]</i>	
2	Ofelia Guzmán	F	53	Izabal	Los Amoles	<i>[Signature]</i>	
3	Rudy Kennel Hernandez	M	67	Izabal	Los Amoles	<i>[Signature]</i>	
4	Miriam Maricela Muñoz	F	33	Izabal	Los Amoles	<i>[Signature]</i>	
5	Alma Gisela Fernández	F	38	Izabal	Los Amoles	<i>[Signature]</i>	
6	Mario Alberto Molina	M	27	Izabal	Los Amoles	<i>[Signature]</i>	
7	Daniela Mayra López	F	37	Izabal	Los Amoles	<i>[Signature]</i>	
8	Alonso Judith Lopez Casado	F	26	Izabal	Los Amoles	<i>[Signature]</i>	
9	Herlinda Alvarado	F	59	Izabal	Los Amoles	<i>[Signature]</i>	
10	Maria Izabal Lopez G	F	29	Izabal	Los Amoles	<i>[Signature]</i>	

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2020



*Imagen No. 23 Alumna Nohelia García de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 24 Alumno Omar Chacón de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 25 Alumna Dulce Telles de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 26 Alumna Jimena Roque de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 27 Alumna Heidy Pérez de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 28 Alumno Víctor de la Cruz de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Imagen No. 29 Alumno Salvador Oliva de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Imagen No. 30 Alumna Alejandra Orellana de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Imagen No. 31 Ruleta de los Valores



Fuente: Elaboración propia 2020

#### iv. La Lotería de Valores

Es un juego en el cual se pone de manifiesto la habilidad, la creatividad y entretenimiento por medio de ella se pueden aprender los diferentes valores ya que los niños se motivan y se interesan por el juego, desarrollando sus habilidades y emociones al participar en dicha actividad.

Imagen No. 32 Demostración de la Lotería de los Valores



Fuente: Elaboración propia 2020

*Imagen No. 33 Docente y alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 34 Alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 35 Alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 36 Alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

#### v. Gabacha de Valores

Esta actividad sirvió para fortalecer y promover la práctica de valores con la comunidad educativa, siendo herramientas básicas para la adquisición de responsabilidades y contribución para el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas identificando de manera acertada cada uno de los valores.

*Imagen No. 37 Alumnos de Cuarto Grado mostrando sus Gabachas de Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 38 Gabacha Creativa de los Valores elaborada por alumna de Cuarto Grado*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 39 Alumna Alejandra Orellana de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 40 Alumno Salvador Oliva de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 41 Alumna Dulce Telles de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 42 Alumna Nohelia García de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 43 Alumna Heidy Pérez de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 44 Alumno Omar Chacón de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 45 Alumno Víctor de la Cruz de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

b. Realizar concurso de dibujos donde manifiesten la importancia de los valores

Semana del 24 al 28 febrero de 2,020

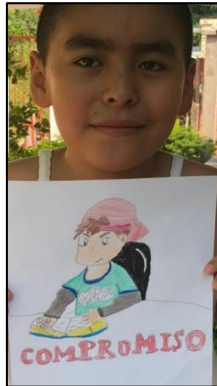
Las actividades realizadas con anterioridad y con el afán de ayudar a los alumnos a desarrollarse de una manera exitosa y a la vez estimulando sus capacidades dibujísticas o creativas dentro del aula se realizó un concurso de dibujo para promover la práctica de valores y la convivencia entre compañeros y docentes en entorno escolar. Dicho concurso tiene como finalidad manifestar la importancia de los valores.

*Imagen No. 46 Alumna Alejandra Orellana de cuarto grado mostrando su dibujo manifestando la importancia de los valores.*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 47 Alumno Omar Chacón de cuarto grado mostrando su dibujo manifestando la importancia de los valores.*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 48 Dibujo sobre la importancia de los Valores elaborado por la alumna Nohelia García de Cuarto grado.*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

c. Realizar cuentacuentos para transmitir el aprendizaje de la práctica de valores

Semana del 02 al 06 marzo de 2,020

Los cuentacuentos son actividades educativas y disfrutadas por los niños porque aprenden de forma sencilla y divertida. Se puede conseguir que estén entretenidos, hacerles reír y sobretodo participar. En esta actividad se evidenció como los niños se involucraron en esta actividad tan llena de elementos atractivos como son los cuentos en donde se promociona la práctica de los diferentes valores.

*Imagen No. 49 Alumnos de Cuarto grado atentos escuchando Cuentos*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 50 Alumnos de Cuarto grado participando en los Cuentos*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 51 Docente Maricel Interiano y alumnos de cuarto grado.*



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

d. Elaborar árbol de valores en pared de muro perimetral  
Semana del 09 al 20 de marzo 2020

### **Readecuación de Actividad: Árbol de Valores**

Se sugiera realizar dicha actividad con el apoyo de padres de familia, enviando indicaciones por medio de la aplicación de mensajería instantánea Whatsapp.

El árbol de valores es una actividad principalmente empleada para descubrir lo que es realmente importante en la vida de cada ser humano. Debe constar de tres partes fundamentales.

- Exposición de conductas
- Identificación del valor
- Clasificación visual

Para realizar esta actividad se deben emplear sus recursos artísticos y creativos. Dibujar un árbol en el cual deberán verse todos los valores, que se trabajaron previamente, utilizando materiales disponibles en el contexto, realizarlo de manera creativa con ayuda de sus padres.

*Imagen No. 52 Alumna de Cuarto Grado Nohelia García, elaborando Árbol de Valores*



*Fuente: Iris Morales madre de familia.*

*Imagen No. 53 Alumna de Cuarto Grado Nohelia García y su madre Iris Morales, mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Iris Morales madre de familia.*

*Imagen No. 54 Alumna de Cuarto Grado Nohelia García y su madre Iris Morales, mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Iris Morales madre de familia.*

*Imagen No. 55 Alumna de Cuarto Grado Jimena Roque mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Mildred Hernández madre de familia*

*Imagen No. 56 Alumna de Cuarto Grado Jimena Roque mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Mildred Hernández madre de familia*

*Imagen No. 57 Alumna de Cuarto Grado Jimena Roque y su madre Mildred Hernández mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Mildred Hernández madre de familia.*

*Imagen No. 58 Alumna de Cuarto Grado Jimena Roque mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Mildred Hernández madre de familia.*

*Imagen No. 59 Alumno de Cuarto Grado Omar Chacón mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Fabiola Valdez madre de familia.*

*Imagen No. 60 Alumno de Cuarto Grado Omar Chacón y su madre Fabiola Valdez elaborando Árbol de Valores.*



*Fuente: Fabiola Valdez madre de familia.*

*Imagen No. 61 Alumno de Cuarto Grado Omar Chacón elaborando Árbol de Valores.*



*Fuente: Fabiola Valdez madre de familia.*

*Imagen No. 62 Alumno de Cuarto Grado Omar Chacón y su madre Fabiola Valdez mostrando el Árbol de Valores.*



*Fuente: Fabiola Valdez madre de familia.*

*Imagen No. 63 Alumno de Cuarto Grado Omar Chacón mostrando la realización de Árbol del Valores.*



*Fuente: Fabiola Valdez madre de familia.*

*Imagen No. 64 Alumna de Cuarto Grado Alejandra Orellana mostrando Árbol de Valores*



*Fuente: Greysi Palacios madre de familia.*

*Imagen No. 65 Alumna de Cuarto Grado Alejandra Orellana elaborando Árbol de Valores.*



*Fuente: Greysi Palacios madre de familia.*

*Imagen No. 66 Alumna de Cuarto Grado Alejandra Orellana y su madre Greysi Palacios elaborando Árbol de Valores.*



*Fuente: Greysi Palacios madre de familia.*

*Imagen No. 67 Alumna de Cuarto Grado Alejandra Orellana y su madre Greysi Palacios mostrando Árbol de Valores*



*Fuente: Greysi Palacios madre de familia.*



*Imagen No. 70 Alumno de Cuarto Grado Víctor de la Cruz mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Rosita de la Cruz madre de familia.*

*Imagen No. 71 Alumno de Cuarto Grado Víctor de la Cruz y su hermano Edwin de la Cruz mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Rosita de la Cruz madre de familia.*

*Imagen No. 72 Alumno de Cuarto Grado Victor de la Cruz, su hermano Edwin de la Cruz y Sofia de la Cruz mostrando Árbol de Valores*



*Fuente: Rosita de la Cruz madre de familia.*

*Imagen No. 73 Alumna de Cuarto Grado Dulce Telles y su madre Evangelina Orellana mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Sergio Telles padre de familia.*

*Imagen No. 74 Alumna de Cuarto Grado Dulce Telles y su padre Sergio Telles mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Sergio Telles padre de familia.*

*Imagen No. 75 Alumno de Cuarto Grado Salvador Oliva mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Teresa Oliva madre de familia.*

*Imagen No. 76 Alumno de Cuarto Grado Salvador Oliva mostrando Árbol de Valores.*



*Fuente: Teresa Oliva madre de familia.*

e. Capacitación virtual a los alumnos y padres de familia  
Semana del 23 al 27 de marzo

### **Readecuación de Actividad: Videos Audiovisuales sobre práctica de Valores morales y éticos.**

Aprovechando los medios de comunicación en la sociedad actual y utilizando la aplicación de Whatsapp y Messenger, los cuales permiten compartir conocimientos, ideas y emociones, éstos a su vez benefician el entorno social y educativo de la población. Se comparten videos cortos del pedagogo Vidal Schmill de la escuela para padres así mismo el link de cada uno.

La proyección de videos es de suma importancia, se pueden evidenciar estrategias efectivas que transmiten valores. Aprovechando los medios de comunicación en la sociedad actual se puede transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos ideas y emociones, éstos a su vez benefician el entorno social y educativo de la población.

Videos sugeridos:

- (Pedagogo Vidal Schmill, especialista y autor de libros educativos).

*Imagen No. 77 Alumno Omar Chacón y su madre Fabiola Valdez.*



*Fuente: Fabiola Valdez madre de familia*

*Imagen No. 78 Alumna Alejandra Orellana y su madre Greysi Palacios.*



*Fuente: Greysi Palacios madre de familia.*

*Imagen No. 79 Alumna Nohelia García y su madre Iris Morales.*



*Fuente: Iris Morales madre de familia.*

*Imagen No. 80 Madre de familia de cuarto grado Teresa Oliva.*



*Fuente: Teresa Oliva madre de familia*

#### D. Fase de Monitoreo

Los logros alcanzados en las diferentes actividades realizadas fueron observadas por mi persona en el desarrollo de su ejecución y la forma como fueron trabajando cada una de ellas.

#### E. Fase de Evaluación

Según cronograma algunas actividades fueron interrumpidas por la pandemia Coronavirus (COVID-19) para dar cumplimiento a las mismas se utilizaron los diferentes medios de comunicación haciendo llegar a cada padre de familia y alumnos las actividades que anteriormente se describieron.

Tabla No. 41 Plan de actividades fase de monitoreo y evaluación

Plan De Actividades del PME de la E.O.R.M. Aldea El Rico, Los Amates, Izabal.							
Fase	No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables	Tiempo
<b>M O N I T O R E O  Y  E V A L U A C I Ó N</b>	1	08 Semanas	Verificar el progreso en la ejecución del proyecto.	Consultar y revisar la planificación.	-Entrevista a actores. -Realización de planificación	- Estudiante maestro de PADEP	Del 03 de febrero al 27 de marzo 2,020.
	2	2 semanas	Monitorear los logros del proyecto y compararlos con los que éste había propuesto.	Invitar a supervisora a observar el cumplimiento de actividades realizadas en el PME.	Coordinar monitoreo con supervisora para verificar los logros de las metas que se propusieron.	- Estudiante maestro de PADEP -Supervisora	Del 06 al 17 de abril 2,020.
	3	2 semanas	Información cualitativa que se recoja a través de grupos focales, talleres participativos para completar análisis interpretativo de los datos cuantitativos encontrados.	Convocar a docentes y padres de familia.	Conformar comisiones de resolución de problemas de PME.	- Estudiante maestro de PADEP - Docentes -Padres de familia	Del 20 al 30 de abril 2,020.

Fuente: Elaboración propia PADEP/D 2019

## F. Fase de Cierre de Proyecto

En esta fase se plasma el cierre de las actividades realizadas del proyecto Fortalecimiento de Práctica de Valores por Medio de Actividades Lúdicas para poder concluir dicho proyecto de mejoramiento educativo se elaboró un trifoliar de información, un cuadernillo y una guía educativa en el área de Formación Ciudadana, las actividades detalladas en cada herramienta sirvieron para evidenciar todo el trabajo ejecutado a lo largo del PME.

Las actividades que hicieron falta de completar se hizo llegar a cada padre de familia instrucciones para que se pudieran realizar en casa contando con el apoyo de cada uno de ellos, debido a la pandemia COVID-19 fue imposible realizarlas como estaban planificadas.

*Imagen No. 81 Guía Educativa y cuadernillo sobre el Fortalecimiento de Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas.*



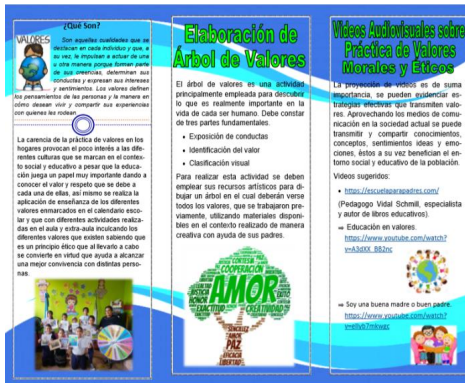
*Fuente: Maricel Interiano 2020*

Imagen No. 82 Trifoliar Educativo sobre el Fortalecimiento de Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas (Primera Parte)



Fuente: Elaboración Propia 2020

Imagen No. 83 Trifoliar Educativo sobre el Fortalecimiento de Práctica de Valores por medio de Actividades Lúdicas (Segunda Parte)



Fuente: Elaboración Propia 2020

*Imagen No. 84 Sanitización de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo antes de ser entregado a los padres/madres de familia.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 85 Sanitización antes de la Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 86 Entrega de Guía educativa a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 87 Entrega Cuadernillo educativo a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 88 Entrega de Trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 89 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 90 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a Nohelia García alumna de cuarto grado junto a su madre Iris Morales.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 91 Sanitización antes de la Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Fabiola Valdez.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 92 Entrega de Trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Fabiola Valdez.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 93 Entrega de Cuadernillo educativo a madre de familia de Cuarto grado Fabiola Valdez.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 94 Entrega de Guía educativa a madre de familia de Cuarto grado Fabiola Valdez.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 95 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Fabiola Valdez.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 96 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Iris Morales*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 97 Sanitización antes de la entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Sonia Pérez.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 98 Entrega de Trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Sonia Pérez.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 99 Entrega de Cuadernillo educativo a madre de familia de Cuarto grado Sonia Pérez.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 100 Entrega de Guía educativa a madre de familia de Cuarto grado Sonia Pérez.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 101 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Sonia Pérez.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 102 Sanitización antes de la Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoldar educativo a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 103 Entrega de Trifoldar educativo a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 104 Entrega de Guía educativa a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 105 Entrega de Cuadernillo educativo a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 106 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

*Imagen No. 107 Entrega de Guía, Cuadernillo y trifoliar educativo a madre de familia de Cuarto grado Greysi Palacios.*



*Fuente: Maricel Interiano 2020*

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Los Amates del departamento de Izabal.

El centro educativo consta de un ambiente agradable el cual tiene 9 salones que alberga a estudiantes del nivel pre-primario, primario y básico. Pre-primaria y primaria funcionan en jornada matutina y básico en jornada vespertina.

La escuela cuenta con un gobierno escolar el cual es apoyado por la organización de padres de familia (OPF) quienes se organizan y apoyan en los diferentes programas implementados por el Ministerio de Educación, así mismo se cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) quienes apoyan a docentes para la gestión de proyectos en beneficio de la población estudiantil.

El establecimiento pertenece al sector oficial área rural plan diario modalidad monolingüe.

Al realizar la revisión de indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje aceptable en los grados de primero a sexto especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. Haciendo un análisis de los mismos es un porcentaje bastante alto la aprobación de los mismos porque en este criterio los alumnos tienen capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar el significado de lo que leen en una amplia gama de diferentes tipos de textos haciendo análisis de los mismos y dándolos a conocer en su momento requerido, en el área de matemáticas se aprecia un 100% de aprobación porque los alumnos cuentan con un amplio conocimiento de estrategias para resolver problemas demostrando entendimiento en la ejecución de los mismos como en los diferentes contenidos dados en dicha asignatura.

Para los grados de primero, tercero y sexto se aprecia un logro bastante favorable porque los alumnos desarrollan la lectura de manera satisfactoria, logrando

colocar al niño o niña en un porcentaje alto. En el contexto se refleja problemática en la clase de Formación Ciudadana donde los alumnos presentan carencia de comportamiento en el momento requerido, afectando sus relaciones de convivencia mostrando un porcentaje bajo en la práctica de valores.

Analizando la situación que se vive en la escuela selecciona se decide realizar un PME que pusiera en práctica la líneas de acción estratégicas para mejorar la educación de los estudiantes.

#### A. Primera línea de acción estratégica

Fortalecer la educación en valores con apoyo de autoridades educativas y municipales.

##### i. Posible Proyecto

a. Fortalecimiento de la práctica de valores por medio de actividades lúdicas.

##### ii. Descripción del Posible Proyecto

Ante la necesidad que presentan los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rico, municipio de Los Amates, departamento de Izabal se propone fortalecer la práctica de valores por medio de actividades lúdicas, siendo éstos de vital importancia en el desarrollo intelectual del estudiante. Permitiéndole al mismo tiempo elevar su autoestima, mejorar su conducta y sus relaciones interpersonales con sus compañeros, favoreciendo la convivencia armoniosa entre ellos en el ámbito social y familiar. Usando diferentes estrategias con apoyo de padres de familia pilares fundamentales en la educación de sus hijos, autoridades educativas, comunales y municipales se podrá fortalecer la práctica de valores.

## CONCLUSIONES

1. Se fortaleció la práctica de valores para mejorar el comportamiento del estudiante dentro del centro educativo, su entorno social y familiar.
2. Se trabajó actividades lúdicas para fomentar la participación activa y dinámica en los estudiantes.
3. Se implementó estrategias sobre práctica de valores para mejorar la convivencia con los estudiantes logrando una participación activa en la población educativa.
4. Se capacitó con talleres de fortalecimiento en la práctica de valores a padres de familia, alumnos, líderes religiosos, COCODE y docentes para mejorar sus relaciones interpersonales y lograr una convivencia armoniosa.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 42 Plan de sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME					
NO.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	Promover el crecimiento económico sostenido inclusivo y sostenible del PME de E.O.R.M. El Rico, Los Amates, Izabal.	Promover el apoyo financiero ante instituciones locales y municipales.	Del 04 de noviembre 2019 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro PADEP Supervisora Educativa Docentes
2	<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	Satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos de su entorno, reutilizando o reciclando.	Emplear recursos del medio para la realización de actividades en mejora del PME.	Del 04 de noviembre 2019 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro PADEP Docentes
3	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Producir talleres virtuales en apoyo de PME sobre fortalecimiento o de práctica de valores.	Proyección de videos motivacionales a la comunidad educativa sobre PME. Mantener en USB el informe del PME.	Del 04 de noviembre 2019 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro PADEP Docentes
4	<b>Sostenibilidad Social y Cultural</b>	Fortalecer los valores en el medio social y cultural promoviendo el PME mejorando las relaciones interpersonales.	Capacitación a docentes de diferentes centros educativos creando actividades lúdicas.	Del 04 de noviembre 2019 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro PADEP Docentes

Fuente: Elaboración Propia PADEP/D 2019

## REFERENCIAS

- Anguiano. (1,999). *Las necesidades y las demandas sociales* . Obtenido de Kairos Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331.
- Armandolin . (2012). *Aprende y Piensa*. Obtenido de Análisis y Resolución de Problemas: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas/>
- Azmitia, O. (2016). *Aula Intercultural El Portal de la Educación Intercultural*. Obtenido de La Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala: <https://aulaintericultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- Blanco Rodríguez, R. (2019). *Fundamentos teóricos sobre la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Estrategia para el tratamiento evaluativo de los estudiantes que ingresan en la educación preuniversitaria : <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/958/Fundamentos%20teoricos%20sobre%20la%20evaluacion%20en%20el%20proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Camisón , C., González , T., & Cruz, S. (2006). *Gestión de la Calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. Madrid (España): Pearson Educación, S. A.
- Contreras, J. D. (1997). *La Autonomía del Profesorado*. España: Morata.
- dequate.com. (08 de Enero de 2018). *Infraestructura escolar en Guatemala*. Obtenido de Relación de la infraestructura escolar con el rendimiento académico: [https://www.dequate.com/artman/publish/educa\\_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml](https://www.dequate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml)

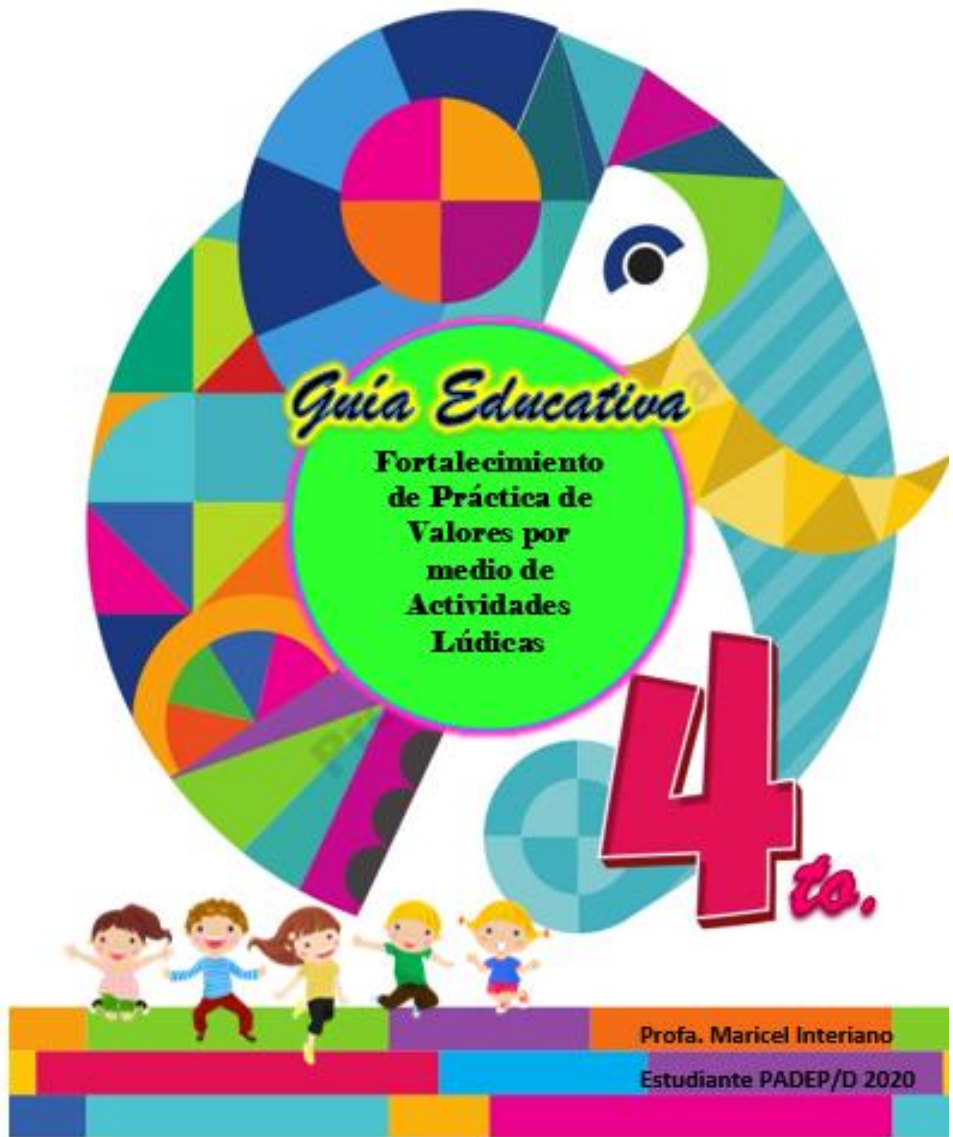
- Fuentes, E. (07 de Diciembre de 2016). *Estrategia: del DAFO al análisis CAME*.  
Obtenido de Skills 21 Desarrollo Personal, Éxito Profesional:  
<https://competenciasdelsiglo21.com/estrategia-del-dafo-al-analisis-came/>
- Fuentes Contreras , D., & Botello, J. R. (Octubre de 2012). *Procedimiento Metodológico para la gestión de la sostenibilidad de los proyectos de cooperación internacional en un municipio*. Obtenido de Desarrollo Local Sostenible: <https://www.eumed.net/rev/delos/15/fcrb.html>
- Gardey, A., & Pérez Porto , J. (Publicado: 2010. Actualizado: 2013.).  
*Descripción.de*. Obtenido de Definición de Descripción:  
<https://definicion.de/descripcion/>
- González, I. (2004). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Obtenido de Escritos en la Facultad, Publicaciones DC.:  
[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20recurso%20o%20material,a%20la%20construcci%C3%B3n%20del%20conocimiento.](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20recurso%20o%20material,a%20la%20construcci%C3%B3n%20del%20conocimiento.)
- Gutiérrez Limón, A. (1979 - 2007, 2008). *Publicaciones de Estudiantes* .  
Obtenido de La Educación y el Crecimiento Económico:  
<https://www.aiu.edu/spanish/publications/student/spanish/La%20Educaci%C3%B3n%20y%20el%20Crecimiento%20Econ%C3%B3mico.html>
- Informe Nacional de Desarrollo Humano . (s.f.). *Índice de Desarrollo Humano* .  
Obtenido de PNUD: <https://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- Labarrere, G., & Valdivia , G. (1991-1998). La Haban, Cuba: María Caridad Granel Pérez .

- Laurence Gantt, H. (Siglo XX). *¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?*  
Obtenido de OBS Business School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- La importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje. (2009).  
*Temas para la Educación*,  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Lourau, R. (s.f.). Revista de los Problemas Sociales. *Kairos*, 194. Obtenido de  
<https://www.revistakairos.org/las-necesidades-y-la-demanda-social/>
- Martínez Narvaez , J. (2008). La Teoría del Aprendizaje y desarrollo de Vygotsky.  
*Innovar en Educación*, <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>.
- Martínez-Salanova Sánchez, E. (Creado 2001- Actualizado 2020). *La propuesta pedagógica de Comenius*. Obtenido de Educomunicación :  
[https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_comenius.htm#La\\_propuesta\\_pedag%C3%B3gica\\_de\\_Comenius\\_](https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_comenius.htm#La_propuesta_pedag%C3%B3gica_de_Comenius_)
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias"*. Escuintla.
- Ministerio de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación Guatemala*.  
Obtenido de Consejo Nacional de Educación :  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf)
- PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del Curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera y Segunda Parte, PADEP/D-EFPEM.
- PADEP/D. 2020. Seminario de Trabajo de Graduación I Licenciatura PADEP/D Documento Guía del Curso. PADEP/D-EFPEM.

- PADID. (2014). *Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes*. Obtenido de 14 Padid : <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Parra Ortíz , J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Obtenido de Tendencias Pedagógica:  
file:///C:/Users/MORAN/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20(2).pdf
- Pérez Porto , J., & Merino, M. (Publicado: 2009, Actualizado: 2013). *Definición.de*. Obtenido de Definición de Concepto :  
<https://definicion.de/concepto/>
- Pérez Porto, J. (2009). *Definición de Política Educativa*. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/politica-educativa/>
- ©PM4DEV. (2009). *Gerencia de Proyectos para organizaciones de desarrollo* . Obtenido de Gestión del Alcance del Proyecto :  
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000832/PM4DEV.4.pdf>
- Programa de Naciones Unidas . (s.f.). Obtenido de <https://www.gt.undp.org/>
- Ramos Martín, L. (01 de Enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista Ventana Abierta*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Rodríguez , & Alemany . (1998). Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2939/MAEST.%20E%20DUC.%20-%20Juan%20Guillermo%20L%C3%B3pez%20Avellaneda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

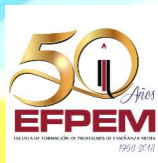
- Román C., M. (s.f.). *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos sociales* .  
Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Sirvent , T. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>
- Tamayo Jimenez , D. M. (2012). *Teoría política*. Obtenido de Red Tercer Milenio:  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Linusa.
- Trujillo Rodriguez, M. (s.f.). *Definiciones de Plan*. Obtenido de Scribd:  
<https://es.scribd.com/document/171845953/Definiciones-de-Plan>
- Toaraine. (1984). Obtenido de  
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>
- Universidad de la Sabana. (2006). Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social. *Educación y Educadores*, 9(2), 131-147.
- Universidad Galileo Galilei . (21 de Noviembre de 2017). *e-Learning Masters* .  
Obtenido de ¿Qué es la evaluación educativa?:  
<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/que-es-la-evaluacion-educativa/#:~:text=En%20el%20campo%20de%20la,su%20necesidad%20espec%C3%ADfica%20de%20conocimientos.>
- Vargas Santiago , E. (18 de Julio de 2014). *Acento.com.do*. Obtenido de El papel de la política educativa: <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Vester, F. (1925-2003). *¿Qué es la matriz de Vester para la priorización de problemas?* Obtenido de  
<https://asesoriatensis1960.blogspot.com/2018/07/que-es-la-matriz-de-vester-para-la.html>
- Villate , R. (s.f.). Obtenido de <https://www.vocesenelfenix.com>

ANEXOS



Profa. Maricel Interiano

Estudiante PADEP/D 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con Énfasis**  
**en Educación**

**Guía**

Fortalecimiento de Práctica de Valores por medio de actividades lúdicas  
Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)  
Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea El Rico", Los Amates, Izabal.

Gilma Maricel Interiano Rosa de Morán  
Estudiante Maestro de PADEP


**Asesor**

Licenciada Florida Alma García de Hichos



## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Número de Página</b>
• Introducción.....	4
• Objetivos.....	5
• Justificación.....	6
• Proyecto educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rico.....	7
• Implementación de actividades sobre Práctica de valores por medio de actividades Lúdicas.....	8
• Actividades Sugeridas sobre Práctica de valores por medio de actividades Lúdicas.....	29





## Introducción

Algunos de los retos que actualmente se enfrentan muchos establecimientos educativos y que con grandes expectativas se ve la necesidad de la formación de la práctica de valores. Se habla de trabajar en un enfoque pedagógico y social aspectos que apoyen en la educación de la niñez guatemalteca para vivir en convivencia armónica en el seno del hogar, en el establecimiento y por ende en la sociedad.

El tema de la práctica de valores es un tema de gran impacto hoy en día, no solo para la sociedad sino también es un contenido interesante en el ámbito educativo, ya que la sociedad actual requiere una atención pedagógica y social para atender de manera pronta los problemas que acontecen en el contexto donde se desenvuelve cada ser humano. Es necesario la realización de acciones donde se manifieste la práctica de valores constantemente para que estos se retomem nuevamente y crear conciencia lo importantes que son.

Existen diferentes avances tecnológicos como científicos, pero al mismo tiempo se genera un retroceso en la interacción armónica de los seres humanos, esto por la pérdida de la adquisición de valores generando un antagonismo entre los valores heredados y los que se aprenden en la sociedad actual, donde la población se ve atraída por un consumismo desmedido donde el valor de la persona se determina por lo que posee, no por las virtudes y valores que aplica en su convivencia. Sin embargo, la práctica de valores se debe hacer todos los días por lo cual educar a los niños implementándoles diariamente la práctica de los mismos coadyuvando el desarrollo armonioso de todas las capacidades que posee cada individuo.

## OBJETIVOS DE LA GUÍA

### Objetivos:

- **Objetivo General:**

Es importante generar en la comunidad educativa la práctica de valores a través de talleres y actividades lúdicas, permitiendo de esa manera elevar la autoestima personal y a la vez contribuir al mejoramiento de relaciones interpersonales entre estudiantes.

- **Objetivos Específicos:**

- Capacitar a los estudiantes en enfoques de proyección en valores para la vida cotidiana.
- Implementar estrategias con actividades lúdicas que lleven al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales.
- Explicar la importancia de los valores como base de convivencia en la comunidad educativa.
- Distinguir los valores que posee cada estudiante en el desarrollo de actividades realizadas.



## JUSTIFICACIÓN

La práctica de valores hoy en día surge de la necesidad de potenciar y desarrollar con mayor énfasis la promoción de objetivos que a corto plazo se deben alcanzar en la práctica que se debe dar cada uno de los valores. Conocedores de la realidad de diversos factores socioculturales los cuales influyen de manera negativa en los alumnos por falta de una buena orientación y acompañamiento en su vida estudiantil.

Se pretende difundir una cultura de práctica de valores para mejorar el autoestima de los alumnos y por ende hacerles sentir útiles y valorados como seres humanos e importantes para la sociedad en general.

El presente proyecto está orientado a mejorar las condiciones de convivencias entre compañeros a través de la práctica de los diferentes valores utilizando recursos didácticos y del contexto que se encuentran en su entorno, los cuales son de mucha importancia para el buen desenvolvimiento en la escuela y en el seno de la familia, ayudando a potenciar las cualidades del alumno participando de manera activa en el desarrollo de cada una de las actividades.



PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA OFICIAL RURAL  
MIXTA ALDEA EL RICO, LOS AMATES, IZABAL.



## Fortalecimiento de Práctica de Valores por Medio de Actividades Lúdicas

### VALORES



### ¿Qué Son?

Son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. Los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

La carencia de la práctica de valores en los hogares provocan el poco interés a las diferentes culturas que se marcan en el contexto social y educativo a pesar que la educación juega un papel muy importante dando a conocer el valor y respeto que se debe a cada una de ellas, así mismo se realiza la aplicación de enseñanza de los diferentes valores enmarcados en el calendario escolar y que con diferentes actividades realizadas en el aula y extra-aula inculcando los diferentes valores que existen sabiendo que es un principio ético que al llevarlo a cabo se convierte en virtud que ayuda a alcanzar una mejor convivencia con distintas personas.



Docente Maricel Interiano y  
alumnos de Cuarto Grado



Ilustración de Valores  
Alumnos de Cuarto Grado

# VALORES

Los valores son guías que el hombre obtiene a lo largo de su vida y que ayudan a formar su personalidad para orientar correctamente su conducta, en donde cada individuo tiene su propia escala de valores, los cuales se aprenden viviéndolos a través de la práctica con los demás y expresándolos siempre.

VALORES:

- Honestidad
- Fraternidad
- Responsabilidad
- Respeto
- Puntualidad
- Humildad
- Generosidad
- Tolerancia
- Perseverancia
- Veracidad
- Laboriosidad

## Actividades Realizadas

### 1. Talleres de capacitación sobre práctica de valores a padres de familia

Implementación de talleres de capacitación sobre práctica de valores a padres de familia. Convocar a los padres de familia por medio de invitación llevando a cabo dicho taller del año en curso, manifestaron participación e interés en el mismo y sobre todo se evidencio el apoyo que se esperó de los padres con la asistencia presentada a dicho taller.

Padres de Familia en taller de capacitación sobre práctica de valores.



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Docente Maricel Interiano impartiendo taller de capacitación sobre práctica de valores.



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020



Líderes Religiosos y COCODE en taller de capacitación sobre práctica de valores.



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

### 3. La Ruleta de Valores

Por medio de esta actividad se enfatizó la importancia de valores, siendo éstas un elemento imprescindible en cualquiera de las etapas de formación. Es necesario que se forme en valores porque estos permiten la convivencia en sociedad, la práctica a través del juego facilita su aprendizaje.

Con la disponibilidad de los alumnos se realizó la ruleta de valores, permitiendo enseñar los valores a través del juego.

Docente Maricel Interiano y alumnos de Cuarto Grado.



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumna Nohelia García de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumno Omar Chacón de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumna Dulce Telles de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumna Jimena Roque de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumna Heidy Pérez de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumno Víctor de la Cruz de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumno Salvador Oliva de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumna Alejandra Orellana de Cuarto Grado jugando la Ruleta de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

#### 4. La Lotería de Valores

Es un juego en el cual se pone de manifiesto la habilidad, la creatividad y entretenimiento por medio de ella se pueden aprender los diferentes valores ya que los niños se motivan y se interesan por el juego, desarrollando sus habilidades y emociones al participar en dicha actividad.

Demostración de la Lotería de los Valores



Fuente: Elaboración propia 2020

Docente y alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Alumnos de Cuarto Grado jugando la Lotería de los Valores



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

## 5. Gabacha de Valores

Esta actividad sirvió para fortalecer y promover la práctica de valores con la comunidad educativa, siendo herramientas básicas para la adquisición de responsabilidades y contribución para el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas identificando de manera acertada cada uno de los valores.

Alumnos de Cuarto Grado mostrando sus Gabachas de Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumna Alejandra Orellana de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumno Salvador Oliva de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Alumna Dulce Telles de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Alumna Nohelia García de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Alumna Heidy Pérez de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Alumno Omar Chacón de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Alumno Víctor de la Cruz de Cuarto Grado mostrando su Gabacha de los Valores



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

6. Realizar concurso de dibujos donde manifiesten la importancia de los valores

Las actividades realizadas con anterioridad y con el afán de ayudar a los alumnos a desarrollarse de una manera exitosa y a la vez estimulando sus capacidades dibujísticas o creativas dentro del aula se realizó un concurso de dibujo para promover la práctica de valores y la convivencia entre compañeros y docentes en entorno escolar. Dicho concurso tiene como finalidad manifestar la importancia de los valores.

Alumna Alejandra Orellana de cuarto grado mostrando su dibujo manifestando la importancia de los valores.



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Alumno Omar Chacón de cuarto grado mostrando su dibujo manifestando la importancia de los valores.



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Dibujo sobre la importancia de los Valores elaborado por la alumna Nohelia García de Cuarto grado.



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

## 7. Realizar cuentacuentos para transmitir el aprendizaje de la práctica de valores

Los cuentacuentos son actividades educativas y disfrutadas por los niños porque aprenden de forma sencilla y divertida. Se puede conseguir que estén entretenidos, hacerles reír y sobretodo participar. En esta actividad se evidenció como los niños se involucraron en esta actividad tan llena de elementos atractivos como son los cuentos en donde se promociona la práctica de los diferentes valores.

Alumnos de Cuarto grado atentos escuchando Cuentos



*Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020*

Alumnos de Cuarto grado participando en los Cuentos



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

Docente Maricel Interiano y alumnos de cuarto grado.



Fuente: Docente PADEP/D Maricel Interiano 2020

## Actividades Sugeridas

### 1. Elaboración de Árbol de Valores

El árbol de valores es una actividad principalmente empleada para descubrir lo que es realmente importante en la vida de cada ser humano. Debe constar de tres partes fundamentales.

- Exposición de conductas
- Identificación del valor
- Clasificación visual

Para realizar esta actividad se deben emplear sus recursos artísticos para dibujar un árbol en el cual deberán verse todos los valores, que se trabajaron previamente, utilizando materiales disponibles en el contexto realizado de manera creativa con ayuda de sus padres.



## 2. Videos Audiovisuales sobre práctica de Valores morales y éticos.

La proyección de videos es de suma importancia, se pueden evidenciar estrategias efectivas que transmiten valores. Aprovechando los medios de comunicación en la sociedad actual se puede transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos ideas y emociones, éstos a su vez benefician el entorno social y educativo de la población.

Videos sugeridos:

➤ <https://escuelaparapadres.com/> (Pedagogo Vidal Schmill, especialista y autor de libros educativos).

- Educación en valores. [https://www.youtube.com/watch?v=A3dXX\\_BB2nc](https://www.youtube.com/watch?v=A3dXX_BB2nc)

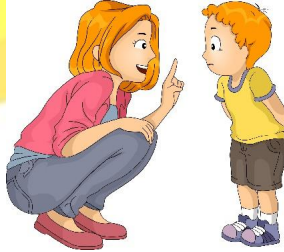


- Soy una buena madre o buen padre. <https://www.youtube.com/watch?v=ellyb7mkwgc>



- Como poner límites a tus hijos.

[https://www.youtube.com/watch?v=0bNrDC\\_EOQ4](https://www.youtube.com/watch?v=0bNrDC_EOQ4)



- Pleitos entre hermanos

<https://www.youtube.com/watch?v=ncqRoF2WEqw>



- La importancia de los abuelos en la familia actual.

<https://www.youtube.com/watch?v=AUAuV5FDvSQ>



**Autor:** Gilma Maricel Interiano Rosa de Morán



### DESCRIPCIÓN DEL PME

El PME se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Akkea El Rico, Los Amates, Izabal. Para lograr una educación de calidad y mejorar las relaciones sociales, familiares, comunitarias y en el entorno escolar se realiza el PME Fortalecimiento de Práctica de valores por medio de Actividades Lúdicas.



### DISEÑO DEL PROYECTO

Fortalecimiento de Práctica de valores por medio de Actividades Lúdicas dirigido a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, Akkea El Rico, Los Amates, Izabal, COCODE, OPT y padres de familia. Aplicando estrategias y actividades promotoras de práctica de valores.

### EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

- Actividades lúdicas enfatizando la importancia de práctica de valores.
- Importancia de los valores.
- Talleres de capacitación sobre práctica de valores a padres de familia, COCODE, líderes religiosos.
- Cuentacuentos transmitiendo el aprendizaje de la práctica de los valores.
- Elaboración de árbol de valores.
- Vídeos audiovisuales sobre valores.



### CONCEPTO DEL PME

Valores fortalecidos por medio de actividades.

### OBJETIVOS DEL PME

**GENERAL:** Promover la práctica de valores, para la convivencia y la construcción de la paz en la comunidad educativa de la E.O.R.M. El Rico, Los Amates, Izabal.

### ESPECÍFICOS

- Sugiere actividades que fomenten la participación activa y dinámica de valores en los estudiantes.
- Seleccionar estrategias sobre prácticas de valores para aplicar en la comunidad educativa.
- Identificar por medio de las actividades propuestas como se manifestarán los valores en la vida diaria.

### JUSTIFICACIÓN:

El PME se realiza, en mejorar las condiciones de subsistencia y convivencia de los estudiantes a través de la práctica de valores trascendentes, crear a través de actividades lúdicas, estrategias que les permita una mejor relación con sus hijos con la escuela, concientización así mismo y a sus familias, que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad.

### METODOLOGÍA

En base a la investigación que se realizó en la E.O.R.M. El Rico, Los Amates, Izabal, se encontraron debilidades en la práctica de valores, tomando en cuenta los factores que están afectando en la comunidad se propone el Fortalecimiento de Práctica de valores por medio de Actividades Lúdicas beneficiando a la población educativa con la implementación de estas estrategias.

### RESULTADOS ALCANZADOS

Evidenciar en cada actividad realizada la actitud positiva de los estudiantes.



### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Promover apoyo financiero ante instituciones locales y municipales.
- Emplear recursos del medio para la realización de actividades en mejora del PME.
- Proyección de videos motivacionales a la comunidad educativa.
- Mantener en USB el Informe del PME.
- Capacitación a docentes de diferentes centro educativos creando actividades lúdicas.

### MARCO ORGANIZACIONAL

El centro educativo consta de un ambiente agradable que alberga estudiantes del nivel pre-primario, primario y básico. Con un porcentaje aceptable desarrollado en los diferentes indicadores educativos.

### ANÁLISIS SITUACIONAL

Se realizó este proyecto por la carencia que presentó el estudiante, de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional realizado y se prioriza la importancia de la práctica de valores.

### ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Al realizar el análisis DAFO, la técnica Mini-Max y luego las vinculaciones y tomando la línea estratégica de Fomentar y promover el cultivo de valores, hábitos y conductas por medio de diferentes actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario se llega a la conclusión de crear el PME Fortalecimiento de Práctica de valores por medio de Actividades Lúdicas.

**INSTITUCIÓN:** Universidad San Carlos de Guatemala.

**PROGRAMA:** Académico de Desarrollo Profesional Docente.

**CARRERA:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.