



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura en segundo grado

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Sureña, municipio
de Champerico, departamento de Retalhuleu.**

Iris Edith Ramírez Mazariegos.

200292947

Licda. María Nohemí Ortiz Torres.

Asesora

Guatemala, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecer estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura en segundo grado

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Sureña, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Iris Edith Ramírez Mazariegos.

200292947

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado(a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora.

Examinador 1: Licda. Yenifer Odilia López Hernández.

Examinador 2: Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 27 de junio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecer estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura** correspondiente a la estudiante: **Iris Edith Ramírez Mazariegos** carné: **200292947** CUI: **1948080171107** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Licda María Nohemí Ortiz Torres Colegiado
Activo No.7,196
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3650

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Para El Aprendizaje De La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Mazariegos Iris Edith* Con Registro académico No. 200292947 Con CUI: 1948080171107 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200292947_01_3650



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3650

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Para El Aprendizaje De La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Mazariegos Iris Edith* Con Registro académico No. *200292947* Con CUI: *1948080171107* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200292947_01_3650

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme bendecido y guiado en este largo recorrer, por darme sabiduría, entendimiento y conocimiento, gracias a él que me fortalece y me llena de oportunidades y misericordia cada mañana.

A mi Familia:

Con todo mi cariño, de manera especial a mi esposo y mis hijos; quienes han puesto toda su confianza para lograr un objetivo más en mi vida.

A mis Docentes:

Que han sido un pilar fundamental, quienes con sus conocimientos y su gran trayectoria han logrado en mí culminar mis estudios con éxito.

A mis Compañeros:

Por ser personas entusiastas, solidarias y sobre todo inteligentes, cada uno posee algo que los hace diferentes, y se los dedico porque he aprendido mucho de ellos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por haberme bendecido con la vida, por guiarme a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Agradecimiento a mi familia, en especial a mi esposo e hijos, por su apoyo moral, espiritual y económico, por su comprensión en los momentos de desatención hacia ellos por situaciones del estudio.

Agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de sus programas académicos por haberme dado la oportunidad de prepararme académicamente para así poder mejorar mi trabajo docente.

A mis estudiantes, por ser parte importante de mi preparación académica.

A mis Compañeras de trabajo, por su amistad y apoyo que me han brindado en todo este camino de docencia.

A mis compañeros de universidad por ser mi apoyo, tanto moral como económico en todo momento, en especial a Carlos William Hernández Maldonado.

A la Licda. María Nohemí Ortiz Torres, por el acompañamiento brindado en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Sureña, del municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu, viendo que las deficiencias en la lectura y escritura son diversas y para su proceso se requiere de un diagnóstico correcto y profundo. De allí parte el interés del docente a efectuar acciones educativas precisas, enfocadas a desarrollar en el ser humano acciones que le ayuden a desenvolverse en su contexto. Uno de los factores más importantes en la deficiencia de la lectura y la escritura es la falta de motivación en los docentes hacia la lectura y la escritura. Es por eso que este estudio es de gran importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la lectura y escritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la lengua escrita; ya que si se ignora este proceso difícilmente se podrá suministrar estrategias metodológicas adecuadas para estimular el avance de los estudiantes.

Así mismo se dan algunas propuestas didácticas encaminadas a fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas pedagógicas que, además puedan servir para que los estudiantes se sientan motivados para desarrollar diferentes actividades en cualquier área didáctica.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was carried out in the Official Rural Mixed School, in the Caserío La Sureña, in the municipality of Champerico, in the Department of Retalhuleu, seeing that the deficiencies in reading and writing are diverse and a thorough correct diagnosis is required for its process. Hence the interest of the teacher to carry out precise educational actions, focused on developing in the human being actions that help him to develop in his context.

One of the most important factors in the deficiency of reading and writing is the lack of motivation in teachers towards reading and writing. That is why this study is of great importance, since it provides knowledge about reading and writing and the process through which the child acquires the written language; since if this process is ignored, it will be difficult to provide adequate methodological strategies to stimulate student progress.

Likewise, there are some didactic proposals aimed at strengthening communication skills in reading and writing through pedagogical playful strategies that can also serve to motivate students to carry out different activities in any didactic area

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Indicadores educativos	9
1.1.3. Antecedentes de los indicadores	21
1.1.4. Marco Epistemológico.....	26
1.2. Análisis Situacional	35
1.2.4. Identificación de demandas	35
1.3. Análisis estratégico	39
1.4. Diseño de proyecto	45
CAPÍTULO II.....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
2.1 Fundamentos curriculares.....	58
2.2 Contexto educacional.....	59
2.3 Marco de Políticas.....	61
2.4 Campo sociológico.....	62
2.5 Técnicas de administración educativa	64
2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	68
2.7 Análisis de los actores	69
2.8 Proyecto seleccionado	69

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	70
CAPÍTULO III	74
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	74
3.1. Título	74
3.2. Descripción de PME.....	74
3.3. Concepto de PME	76
3.4. Objetivos	76
3.5. Justificación	77
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	79
3.7. Plan de actividades	80
3.7.1. Fases del proyecto.....	80
CAPÍTULO IV.....	84
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
Conclusiones	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	12
Tabla 2	12
Tabla 3	13
Tabla 4	14
Tabla 5	16
Tabla 6	39
Tabla 7	40
Tabla 8	51
Tabla 9	53
Tabla 10	54
Tabla 11	55
Tabla 12.....	56

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1	18
Grafica 2	18
Grafica 3	19
Grafica 4	20

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Ilustración 1	80
Ilustración 2	81
Ilustración 3	82

INTRODUCCIÓN

El Primer Capítulo nos hace referencia que la escuela Oficial Rural mixta del Caserío La Sureña, del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu, es un centro educativo completo en el que se imparten las enseñanzas en el nivel pre primario y primario, perteneciente al sector oficial, del área rural, en plan diario, su modalidad es monolingüe porque las clases solo se imparten en el idioma español, es mixta ya que asisten niños y niñas a recibir sus clases, la categoría de la escuela es pura porque no depende de ninguna otra, la jornada es matutina de lunes a viernes como lo establece la ley. La Visión de la escuela es de ser una institución eficiente, que brinde una educación integral, con calidad, capaz de generar estudiantes competentes para desempeñarse en los ámbitos laboral, social y cultural, con el fin de brindarle a la comunidad, al municipio y al departamento, individuos útiles que contribuyan en el desarrollo de nuestro país. La Misión es ser una institución pública al servicio de la comunidad, con personal capacitado para brindar una educación integral, de calidad, utilizando el aprendizaje significativo que permita alcanzar los conocimientos que generarán personas eficientes y competentes en los diversos contextos que le rodean.

El Segundo Capítulo del Proyecto de Mejoramiento Educativo dice que la Fundamentación Teórica es muy importante en una investigación o proyecto porque es una explicación basada en ideas que están relacionadas en un tema en particular, es una revisión crítica de los elementos teóricos que van sirviendo de marco de referencia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Tercer Capítulo hace énfasis que las estrategias de aprendizaje son acciones que incluyen varias técnicas o actitudes específicas que persiguen un propósito determinado, de ellas depende en gran parte el aprendizaje y la solución de problemas académicos de cada estudiante. Es importante hacer conciencia en el docente la necesidad de fortalecer las estrategias para el aprendizaje de la

lectura y escritura ya existentes, porque por medio de actividades creativas, prácticas y dinámicas, el estudiante se interesará en los conocimientos que el docente pretende que el niño alcance para su formación.

El fortalecimiento de las estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura viene a beneficiar al docente ya que por medio de ellas sus clases se harán más amenas y los estudiantes serán participativos, reflexivos, comprensivos y activos por lo que sus objetivos se cumplirán. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó para ejecutarlo del mes de enero al mes de mayo, pero lamentablemente por la Pandemia del Covid 19 no se realizó como se tenía planeado, ya que muchas actividades fueron cambiadas y se ejecutaron unas acomodándolas a la situación que vivimos.

El Cuarto Capítulo da a conocer los resultados del análisis de los datos obtenidos en dicha experiencia, mostrara la mejora general que se pretende con dicho proyecto, mediante la experimentación planteada en este estudio, se espera que los alumnos, a través del fortalecimiento de las estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura mejoren su capacidad de expresión escrita y su fluidez lectora, así como las mayoría de las características que han pretendido desarrollar con dicho proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La escuela Oficial Rural mixta del Caserío La Sureña, del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu, está ubicada en el área rural del municipio de Champerico, a 13 Km. de la cabecera municipal y 23 Km de la cabecera departamental, se encuentra a orillas de la carretera principal que nos conduce al norte con el departamento de Retalhuleu y al Sur con la cabecera municipal de Champerico, colindando al Norte con la Aldea Santa Cruz Cajolá y al Sur con Santa Ana La Selva; es un centro educativo completo en el que se imparten las enseñanzas en el nivel pre primario y primario, perteneciente al sector oficial, del área rural, en plan diario, su modalidad es monolingüe porque las clases solo se imparten en el idioma español.

La escuela es mixta ya que asisten niños y niñas a recibir sus clases, la categoría de la escuela es pura porque no depende de ninguna otra, la jornada es matutina de lunes a viernes como lo establece la ley, el ciclo escolar se cierra anualmente, la escuela cuenta con una Junta Escolar que funciona con cinco integrantes que son elegidos por los padres de familia de los estudiantes de la escuela, la cual se elige a cada cuatro años, la escuela también cuenta con un Gobierno Escolar que es elegido por los estudiantes de todo el establecimiento para un periodo de dos años.

La Visión de la escuela es de ser una institución eficiente, que brinde una educación integral, con calidad, capaz de generar estudiantes competentes para desempeñarse en los ámbitos laboral, social y cultural, con el fin de brindarle a la comunidad, al municipio y al departamento, individuos útiles que contribuyan en el desarrollo de nuestro país. La Misión es ser una institución pública al servicio de la comunidad, con personal capacitado para brindar una educación integral, de calidad, utilizando el aprendizaje significativo que permita alcanzar los conocimientos que generarán personas eficientes y competentes en los diversos contextos que le rodean.

Actualmente en la escuela se está desarrollando los programas de alimentación escolar que es de gran ayuda porque hay niños que por problemas económicos o porque las madres son muy irresponsables los estudiantes van sin desayuno a la escuela lo cual les perjudica en su sistema de aprendizaje por lo que el programa de alimentación escolar es de gran beneficio tanto para los niños como para los padres de familia, el programa de gratuidad es de gran beneficio para el establecimiento ya que con ese fondo se hacen mejoras al establecimiento, el programa de útiles escolares es otro apoyo de mucho beneficio para la comunidad porque hay padres de familia que tienen muchos hijos y esto les ayuda a que los niños puedan obtener los útiles escolares que van a necesitar para su enseñanza, el fondo de valija didáctica ayuda directamente a cada docente para que adquiera los materiales necesarios para poder impartir las clases.

En la escuela se han desarrollado varios proyectos que han sido de beneficio para toda la comunidad educativa como lo es la construcción de dos aulas que ha sido gestionado por el personal

docente y ejecutado con el apoyo de la municipalidad, la elaboración del muro perimetral se realizó con el apoyo del personal docente y padres de familia, tenemos un proyecto en desarrollo que es la cocina, la cual se está realizando con el apoyo de los padres de familia, COCODE y personal docente, otro proyecto por desarrollar es el mejoramiento de dos aulas que ya están en muy mal estado, este proyecto está a cargo del programa de remozamiento el cual esperamos que se lleve a cabo lo más pronto posible.

La escuela pertenece al Distrito Escolar 11-07-01 ya que en nuestro municipio hay dos distritos escolares por la cantidad de escuelas que este tiene, la directora del Centro Educativo es la Profesora de Educación Primaria Intercultural Iris Edith Ramírez Mazariegos, quien ha fungido como directora del establecimiento a partir del 08 de enero del presente año 2020 a la fecha.

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío la Sureña, Champerico, Retalhuleu.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Sureña, con una trayectoria de cincuenta años de fundación, es un establecimiento de carácter público, mixto y con buenos principios democráticos, morales y espirituales, autorizada por el Ministerio de Educación para impartir clases del nivel primario y preprimario para ofrecer educación de calidad, está ubicada en el área rural, la jornada laboral es matutina, con modalidad monolingüe.

D. Gobierno Escolar

La escuela cuenta con un gobierno escolar que es electo por los alumnos de una forma democrática, es electo para que trabaje para un periodo de dos años, la función de este es organizar actividades socioculturales, deportivas, de higiene, etc., lo cual ha funcionado y los niños han sabido desempeñar cada uno de los papeles que se les ha encomendado de una manera seria y responsable. El Gobierno Escolar está formado por:

Presidente: Ashly Patricia López Espinoza.

Vicepresidente: Gretel Odette Mazariegos García.

Secretario: Brayan Estuardo Gonzáles Rodríguez.

Tesorero: Adriana Raquel Mejía Orozco.

Vocal I: Mirian Guadalupe López Pablo.

Vocal II: Ana Daniela López Godínez.

Vocal III: Maylin Selena Ramírez Mejía.

E. Visión y Misión

a. Visión:

Ser una institución eficiente, que brinde una educación integral, con calidad, capaz de generar estudiantes competentes para desempeñarse en los ámbitos laboral, social y cultural, con el fin de brindarle a la comunidad y al departamento, individuos útiles que contribuyan en el desarrollo de nuestro país.

b. Misión:

Somos una institución pública al servicio de la comunidad, con personal capacitado para brindar una educación integral, de calidad, utilizando el aprendizaje significativo que permita alcanzar los

conocimientos que generarán personas eficientes y competentes en los diversos contextos que le rodean.

F. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta se trabajaba con los niños de una forma tradicionalista y acomodada, contamos con compañeras docentes que no se interesan por mejorar sus estrategias para ser más amena la clase, afortunadamente se cuenta con docentes que son profesoras egresadas de PADEP y son ellas las que han estado motivando a las compañeras docentes para que cambien sus estrategias, que las hagan más dinámicas y participativas.

De esa forma como se ha estado trabajando en los últimos cinco años, se le da mucha participación a los niños y niñas, se ve que ya son más participativos, porque se han implementado estrategias con un aprendizaje cooperativo, se ha visto la motivación y la disciplina en el aula, hemos visto y trabajado con estrategias metodológicas más adecuadas y que se ajustan a las necesidades y maneras de aprender del alumno.

G. Modelos educativos

Los modelos educativos llevados en la escuela, el más utilizado por algunas compañeras docentes es el tradicionalista y el conductista, ya que son los modelos educativos que se acomodan o adecuan a su forma de trabajar ya que ellas tienen más de veinte años de docencia y a esa edad cuesta hacer cambiar la metodología a un docente.

Contamos con docentes universitarios Padepistas y docentes más comprometidas, más conscientes que han trabajado el modelo tradicionalista pero que con los aportes recibidos en su formación académica reciente han dejado esos modelos poco necesarios para

el desarrollo de los alumnos y han mejorado adaptando el modelo constructivista ya que es un modelo que le da mucha participación al alumno el cual lo ha hecho más participativo, dinámico y activo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la escuela contamos con los programas que brinda el gobierno, tenemos el programa de Alimentación Escolar para los niños y niñas de la escuela, es un programa que es de gran beneficio no solo para los estudiantes sino que también para los padres de familia ya que muchas familias son de escasos recursos por consiguiente la alimentación que reciben en casa es deficiente.

Este programa ha beneficiado a la escuela porque los niños ya van todos los días a la escuela y también al estar bien alimentados su rendimiento escolar mejora; el programa de útiles escolares es de gran ayuda para los padres de familia por la situación económica en que viven porque hay muchos padres que no cuentan con el recurso económico para comprarle los útiles necesarios para que sus hijos reciban sus clases.

Este programa ha sido de mucho beneficio, el inconveniente que se ha tenido año con año con este fondo para la compra de los útiles escolares es que viene muy tarde y eso va perjudicando en avance de los alumnos; el programa de Fondo de Gratuidad es otro programa que es de gran beneficio para el establecimiento porque con ese fondo que se recibe dos veces al año en cada establecimiento educativo se ha utilizado para mejorar la infraestructura de algunas aulas de la escuela que ya se encontraban en muy mal estado ; el programa de Valija Didáctica es un fondo que va directamente a los docentes del establecimiento.

El fondo de gratuidad cada docente lo utiliza para comprar material didáctico que le servirá de gran apoyo para poder impartir sus clases; existe también otro programa que lastimosamente no le llega a todos los establecimientos, es el programa de remozamiento, este es un programa del que está siendo beneficiada la escuela que consiste en un desembolso único que servirá para el mejoramiento de dos aulas de la escuela que se encuentran muy dañadas; estos fondos son manejados por la Organización de Padres de Familia.

I. Proyectos desarrollados

En la escuela hemos desarrollados proyectos como una fosa séptica porque no se cuenta con drenajes, instalación de sanitarios lavables, construcción de dos aulas educativas realizado por la municipalidad, se ejecutó el proyecto del muro perimetral con la ayuda del personal docente y padres de familia, se construyó una bodega para guardar cosas que sirven en la escuela, se han desarrollado año con años proyectos de huerto escolar que se realiza con alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, sembrando rábano, chipilín, acelgas, lo que se cosecha sirve para darle a los niños como refacción escolar.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En nuestro establecimiento contamos con estudiantes desde cuatro años a 17 años.

b. Índice de desarrollo humano

La comunidad del Caserío La Sureña es una comunidad que cuenta con una población aproximada de 825 habitantes, en la comunidad hay familias que viven en la pobreza, no cuentan con

recursos económicos suficientes como para mantener estable a su familia, esto se debe a la falta de oportunidades de trabajo y por tener un grado de escolaridad inferior o definitivamente sin escolaridad, también se da porque son familias numerosas, la actividad principal de la comunidad fue la pesca y la agricultura pero por cuestiones del cambio climático los ríos se han secado por, la agricultura no ha sido buena, eso es lo que ha afectado a un 20 % de las familias y por eso sufren pobreza.

Algunos pobladores de la comunidad laboran en empresas privadas dedicadas a la producción y a los servicios; en la actualidad muchas personas especialmente los hombres y jóvenes trabajan en la siembra y cultivo de caña de azúcar ya que este trabajo se ha ido extendiendo por casi toda el área rural del municipio, lo cual beneficia a muchas familias pero perjudica a las que se dedicaban a la pesca y la agricultura; también en la comunidad se cuenta con señoras y señoritas costureras quienes elaboran prendas de vestir especialmente para mujeres, hay cultoras de belleza.

Hay personas comerciantes que tienen sus pequeñas tiendas con productos del consumo diario; hay señoras que ayudan con la economía familiar elaborando y vendiendo tamales en determinados días de la semana, hay señoras pasteleras, también hay muchos hombres especialmente jóvenes que trabajan en la albañilería, mecánicos, carpinteros, enfermeras, maestras, soldadores, los cuales tienen sus propios talleres o trabajan en empresas privadas ejerciendo su profesión u oficio.

Hay personas en su mayoría padres de familia que por la falta de trabajo tuvieron que emigrar a los Estados Unidos para darles una mejor vida a sus seres queridos. La salud de la población de la

comunidad es un poco deficiente ya que por la misma economía no están bien de salud porque no tienen los recursos suficientes para tener una alimentación adecuada por lo tanto el organismo no tiene defensas y con cualquier cosa ya se enferman y no tienen dinero para recibir una buena atención médica, lo más común que se enferman es de enfermedades estomacales, gripe, erupciones en la piel, especialmente los niños y los ancianos que son los más vulnerables ante cualquier enfermedad. Al hablar de educación en la comunidad se puede decir que va avanzando porque ya los padres de familia se han preocupado por enviar a sus hijos a la escuela.

Ha bajado favorablemente el índice de analfabetismo gracias a programas que en su momento ayudaron como lo es CONALFA, porque muchos padres de familia en especial las madres de familia aprendieron a leer y escribir, esto ha ayudado a que los niños tengan mejor rendimiento en sus estudios porque cuentan con el apoyo de sus padres, también los padres se han preocupado para que sus hijos sigan estudiando, porque en la comunidad contamos con maestras, enfermeras, peritos contadores, mecánicos profesionales, futuros médicos porque hay jóvenes y señoritas que están en la universidad y eso ayuda grandemente al progreso no solo de la comunidad sino que del país en general.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de estudiantes matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Sureña, ha bajado en comparación con años anteriores, esto se debe en gran parte que las familias ya han hecho uso de los métodos de planificación familiar por lo que las madres solo tienen de dos a tres hijos, algunas madres tienen hasta

cuatro, pero en comparación con años anteriores las madres llegaban a tener de seis a diez hijos. La escuela cuenta con 130 alumnos matriculados.

Tabla 1 Estudiantes Matriculados

NIVEL PREPRIMARIO	28
NIVEL PRIMARIO	102
TOTAL	130

Fuente: Dirección del establecimiento

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de la cantidad de alumnos por grado se realiza con una sola sección de cada grado del nivel primario porque la población es pequeña; en el nivel preprimario la distribución de alumnos se realiza por etapas dependiendo de la edad de cada niño, en la escuela se manejan tres etapas. La distribución quedó de la siguiente manera:

Tabla 2 Distribución de Alumnos nivel Preprimario

Nivel Pre Primario Etapa	Masculino	Femenino	Total
4 años	02	04	06
5 años	04	04	08
6 años	05	09	14
			Total 28

Fuente: Dirección del establecimiento

Tabla 3 Distribución alumnos Nivel Primaria

Nivel Primario Grado	Masculino	Femenino	Total
Primer Grado	16	12	28
Segundo Grado	06	09	15
Tercer Grado	07	09	16
Cuarto Grado	06	08	14
Quinto Grado	05	11	16
Sexto Grado	03	10	13
			Total 102

Fuente: Dirección del establecimiento

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes en la E.O.R.M. son de cinco maestras que atienden el nivel primario y una maestra que atienden el nivel preprimario; lastimosamente siempre hay falta de docentes en el nivel primario y pre primario para que cada grado sea atendido por su respectivo docente, no importa la cantidad que se tenga en cada grado, lo ideal es que cada grado sea atendido por cada docente y que no existieran multigrados, pero eso no lo ve el Ministerio de Educación.

Las distribuciones de grados en la escuela se hacen de una manera democrática, cada docente elige que grado quiere trabajar, y hasta la fecha no ha habido ningún inconveniente en la distribución de los grados, lamentablemente hay dos grados que son atendidos por una docente por falta de personal, el nivel preprimario cuenta con tres etapas y solamente una docente atiende dicho nivel. La distribución quedó de la siguiente manera:

Tabla 4 Distribución de grados y docentes

Nivel Pre-Primario	Docente
Etapas	
4 – 5 - 6	Alida Raquel Galindo Damián.
Nivel Primario	Docente
Grado	
Primer Grado	Dora Patricia Ruiz Taracena.
Segundo Grado	Gabriela del Rosario Azurdia de León.
Tercer Grado	Olga Emperatriz Campos Calderón.
Cuarto Grado	Julieta Areli Morales López.
Quinto Grado	Julieta Areli Morales López.
Sexto Grado	Iris Edith Ramírez Mazariegos.

Fuente: Dirección del establecimiento

d. Relación alumno/docente

La relación entre alumno y docente, más allá de remitirnos a un encuentro técnico o profesional es de un cruce de humanidades en formación, donde el ser y el saber hacer se convierte en ejes sobre los cuales gira su relación, el vínculo entre alumno y docente permite la transformación subjetiva, el desarrollo de un pensamiento crítico, facilita el desarrollo de valores que permite la convivencia en comunidad.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos a la escuela es regular, en la época que faltan a clases es en la época de la siembra de milpa porque los padres de familia se dedican a la agricultura y es por eso que los niños de tercero a sexto son los que más faltan en esa época de estudio.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje en el cumplimiento de clases en el establecimiento es de un 80 %, esto se debe a que en nuestro medio o sector se realizan actividades tanto deportivas como socioculturales en las que participamos, reuniones con padres de familia, capacitaciones docentes, las inclemencias del tiempo son otro factor que afecta, lo cual no permite que el cumplimiento de clases sea al cien por ciento.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza en el establecimiento es el idioma Español, ya que ese es el idioma materno de la comunidad, han llegado a vivir a la comunidad familia indígenas pero que hablan el español, cerca de la comunidad del Caserío de La Sureña, se encuentra una comunidad Bilingüe, pero en nada afecta a nuestra comunidad, en años pasados cuando en dicha comunidad no había una escuela, recibíamos a los niños de dicha comunidad en nuestra escuela, pero ellos también hablaban, entendían, escribían y leían muy bien el idioma español, por lo que siempre ha sido utilizado el idioma Español como medio de enseñanza.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación equipa las escuelas con libros de texto, pero desafortunadamente no llegan para todos los grados, más se enfocan en darle a los grados de primero y segundo primaria y muchas veces van incompletos, no alcanza para todos los niños, han entregado textos para las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje al grado de segundo primaria, desatendiendo las demás áreas educativas, el ministerio trabaja con datos estadísticos de años pasados y es por eso que los

textos y materiales llegan incompletos lo cual perjudica para la enseñanza aprendizaje de los alumnos, también el ministerio de Educación ha entregado textos al nivel pre primario los cuales son de gran apoyo para las docentes en el mejoramiento de la enseñanza de los alumnos, lo que no manda el ministerio de educación son guías para los docentes.

e. Organización de los padres de familia

La Organización de Padres de Familia más conocidas como OPF, es una organización que es electa dentro de la comunidad educativa para que trabajen en un periodo de cuatro años en el nivel primario y pueden ser reelectos para un periodo más, integran la organización el Presidente, Secretario (a), Tesorero (a) y dos vocales; la función de la OPF es ejecutar los programas de apoyo que manda el gobierno para que estos sean transparente; las compras se realizan con transparencia para beneficio de los alumnos, toda compra debe ser con factura contable, la Organización de Padres de Familia tiene Personería Jurídica, manejan una chequera en la que el gobierno deposita los fondos para ejecutar los programas existentes. Los miembros de la OPF actual la forman las siguientes personas:

Tabla 5 Integrantes OPF

Cargo	Nombre
Presidenta	Olga Marina Orozco
Tesorera	Loyda Eufemia Hernández Duarte
Secretaria	Mirna Maricela Gómez Godoy
Vocal I	Rigoberto Ramírez Hernández
Vocal II	Olga Arriola Hernández

Fuente: Dirección del establecimiento

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

b. Escolarización por edades simples

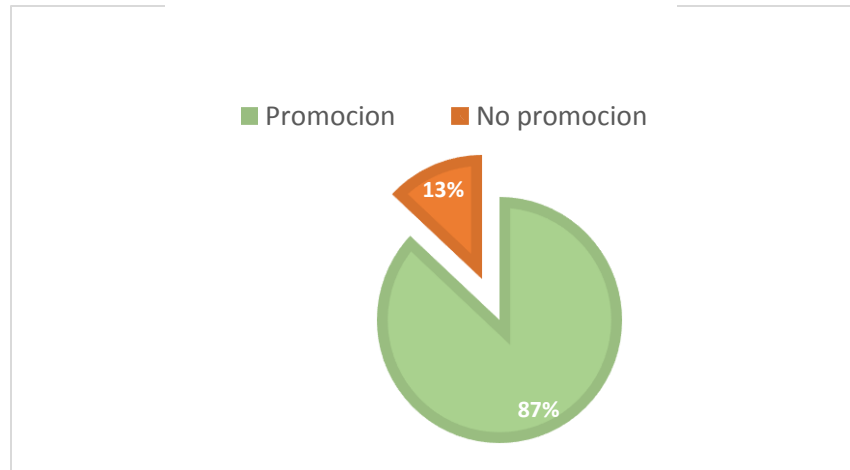
En los últimos años en la E. O. R. M. si se han incorporado los alumnos de primaria a la edad esperada, preprimaria con las etapas de cuatro, cinco y seis años, en el nivel primario de siete años a primer grado.

c. Sobre edad

En la escuela si han surgido casos de sobre edad ya que contamos con niños de ocho y nueve años en primer grado, eso por motivo que han perdido el grado, y también en sexto hay una niña de dieciséis años y la edad promedio para un niño de sexto grado es de doce años, y esta sobre edad se da porque se han retirado por asuntos familiares, por problemas de salud, por poco interés de los niños, etc, y regresan a estudiar.

d. Tasa de promoción anual

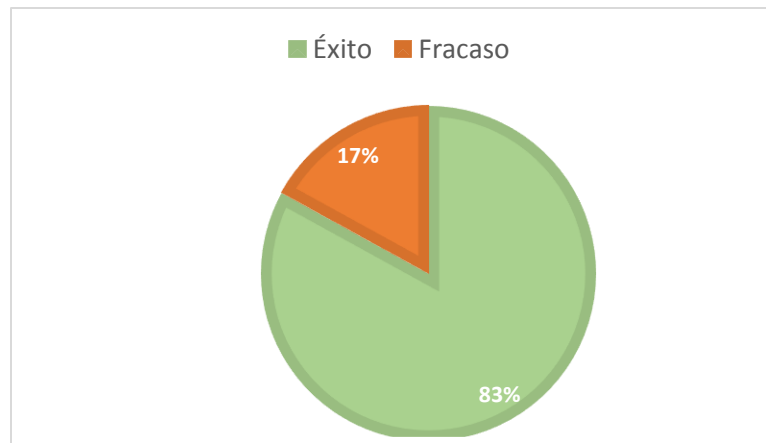
La tasa de promoción anual en los últimos cuatro años es del siguiente porcentaje

Grafica 1 Tasa de Promoción Anual

Fuente: Dirección del Establecimiento

e. Fracaso escolar

En los últimos cuatro años, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total alumnos inscritos al inicio de año es de la siguiente manera:

Grafica 2 Tasa Éxito/ Fracaso

Fuente: Dirección del Establecimiento

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

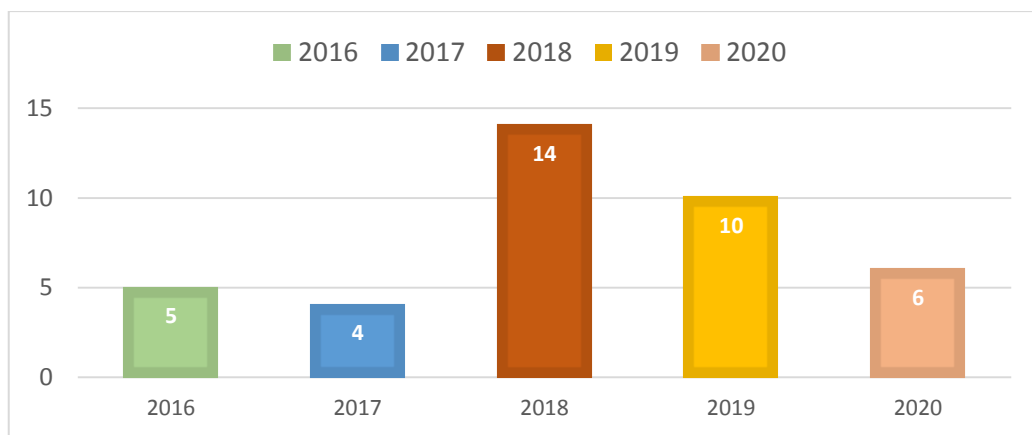
g. Finalización de nivel

Es el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

h. Repitencia

El porcentaje de repitencia ha ido en disminución comparado con años anteriores, en el año de 2018 fue cuando hubo más repitencia, debido a que los padres de familia intentaron emigrar para Estados Unidos pero desafortunadamente no pudieron pasar para ese país, por lo que tuvieron que regresar y por tal motivo los niños tuvieron que repetir el año escolar, fue por eso que se dio ese problema.

Grafica 3 Tasa de Repitencia últimos cuatro años



Fuente: Dirección del Establecimiento

I. Deserción:

La deserción escolar en nuestra escuela se ha dado por la emigración, en los últimos años, los padres de familia decidieron irse a Estados Unidos, por la falta de oportunidades de trabajo, tomando la decisión de llevarse por lo menos a un hijo para que así las autoridades de migración de dicho país tuvieran consideraciones y los dejar pasar

como ellos dicen al otro lado, ese fenómeno se dio casi en todo el país.

Grafica 4 Tasa de Deserción



Fuente: Dirección del Establecimiento

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados SERCE Tercer y Sexto Grado Primaria, Lectura y Matemáticas

1.1.3. Antecedentes de los indicadores

Surgieron para medir el bienestar colectivo y debe ser relevante para la toma de decisiones para resolver ciertos problemas y ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere.

Los indicadores educativos son instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia de las acciones educativas con metas establecidas y mejorar en el futuro.

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta no tiene un nombre específico, simplemente desde que fue creada nadie se tomó la molestia de bautizarla con algún nombre, fue en el año de 1970 aproximadamente que fue fundada, el terreno para su construcción fue donado por el señor Pascual Hernández quien fue uno de los fundadores y habitantes de la comunidad del Caserío.

La primera directora y maestra fue la profesora Consuelo Duque de Velásquez, para ese entonces la escuela empezó a funcionar en una galera provisional, después con gestiones comunitarias realizaron la construcción de un solo salón de concreto, con el paso del tiempo y el crecimiento poblacional estudiantil, por gestiones comunitarias la municipalidad mando a construir dos aulas más, al ver la necesidad, el salón se dividió en cuatro partes iguales separadas cada una con láminas y costales, en el año 2000 por medio del Fondo de Inversión Social FIS, se mandó a mejorar el salón colocando las divisiones con material y cielo falso, en el año dos mil quince el personal docente gestionó a la municipalidad la construcción de dos aulas más porque ya no cabían los estudiantes en las aulas que tenían, y fue así como en el año 2018 se construyó una aula de dos niveles, y fue así como se ha

venido mejorando la escuela con el apoyo de maestras, padres de familia y autoridades gubernamentales.

La escuela cuenta con dos docentes del nivel preprimaria y cinco docentes del nivel primario, haciendo un total de siete docentes y una conserje pagada por la municipalidad; la escuela cuenta con ocho aulas, un pozo mecánico, energía eléctrica, una fosa séptica porque la comunidad no cuenta con drenajes. La primera directora fue la profesora: Delia Consuelo Duque de Velásquez, y en el año 1980 tomó el cargo de director el profesor Francisco Mejía Pop (Q.E.P.D), hasta el año 2014, en el año 2015 fue nombrada como directora la profesora Dora Patricia Ruiz Taracena de Martínez, quien con el apoyo de las compañeras docentes y padres de familia ha llevado por buen camino la responsabilidad ya que se le han hecho cambios muy buenos en la infraestructura de las aulas; en el año 2019 tomó el cargo de directora la Profesora de Educación Primaria Intercultural Iris Edith Ramírez Mazariegos.

B. De contexto

La comunidad fue fundada como en el año 1960, fueron cinco señores los que compraron el terreno que hoy forma el caserío, siendo ellos don José Rivera, don Abraham Morales, don Pascual Hernández, don Juan Macario y don Domingo Ixlá, don Pascual Hernández fue el que donó el terreno para la construcción de la escuela y la construcción de la Iglesia Evangélica, estas personas venían de la finca llamada “Entre Ríos” que es en Santiago Agrícola.

Cercana a la comunidad pero el acceso a ella era difícil por las malas condiciones en que se encuentran los caminos y la falta de transporte, por eso hicieron trato con el dueño de la finca para que les vendiera una parte de ella para poder vivir.

Fue así como empezó la comunidad a poblarse porque ya estos señores se llevaron a sus familias, con el tiempo fueron heredándole a sus hijos las tierras y también les vendieron a otras personas que tenían necesidad de un terreno, por eso en la comunidad hay muchas familias que los unes lazos sanguíneos.

La comunidad es pequeña pero ya está bien poblada, hay un aproximado de cien familias, la comunidad cuenta con una escuela, una iglesia evangélica, puesto de salud, campo de futbol, tiendas de consumo diario, taller mecánico.

En la comunidad por ser pequeña todas las personas se conocen, son muy activas y solidarias, cuando fallece una persona, se organizan y ayudan a la familia doliente con víveres, acompañan al velorio, al entierro, si hay un enfermo de escasos recursos también pasan de casa en casa pidiendo ayuda económica para poder ayudar a la familia en comprar la medicina que se necesite.

C. De recursos

La comunidad del Caserío La Sureña cuenta con recursos naturales como lo es un pequeño riachuelo, cuenta con un campo de futbol que es un espacio que la comunidad paga anualmente porque es parte de una finca, y lo hace con el propósito de que los jóvenes, padres de familia y alumnos de la escuela realicen actividades deportivas.

Ese campo de futbol es utilizado por los alumnos porque en la escuela no se cuenta con un espacio adecuado para realizar la clase de Educación Física, la comunidad aunque se encuentra en el área rural y un poco distanciada del casco urbano del municipio, cuenta con algunos servicios que benefician a toda la comunidad y a sus

alrededores como la escuela, el puesto de salud que es de gran beneficio para la comunidad porque tiene atención médica no todos los días pero si llega un médico una vez por semana porque el mismo médico tiene que atender otras comunidades, pero si cuenta con un enfermero que está en el puesto de salud de lunes a jueves porque el día viernes tiene que ir a reportarse al Centro de Salud de la cabecera municipal, el puesto de salud es de gran beneficio también para la escuela ya que tiene un programa de desparasitación de los alumnos lo cual lo hace dos veces al año, también apoya a la escuela con charlas motivacionales de salud e higiene; la comunidad cuenta con dos Iglesias Evangélicas.

D. De procesos

En la Escuela del Caserío La Sureña, la promoción de los alumnos en los últimos cuatro años ha mejorado, ya que año con año son menos los niños y niñas que han perdido el ciclo escolar, esto se debe a que hay más preocupación tanto de los maestros como de los padres de familia para apoyar a los alumnos para que se mejore y no exista mucha repitencia como en años anteriores.

La cantidad de estudiantes también ha bajado por el simple hecho de que ya los padres de familia han optado por los métodos de planificación familiar y ya tienen menos hijos.

E. De resultados de escolarización

En comparación con otros años los alumnos que han salido del sexto grado de la escuela los padres de familia les han dado la oportunidad de seguir estudiando, a pesar de que en la comunidad no se cuenta con un establecimiento de Educación Media.

Los padres de familia se han vuelto más responsables y envían a sus hijos a estudiar el ciclo básico a comunidades vecinas que sí cuentan con ese servicio, o los envían a la cabecera municipal e incluso algunos los envían a estudiar a la cabecera departamental, aunque es poco el porcentaje de alumnos que siguen estudiando el ciclo básico y diversificado, pero es satisfactorio que los que han salido a estudiar alguna carrera profesional la han llegado a terminar, también un porcentaje muy bajo han tenido la oportunidad de seguir estudiando la universidad que se la han pagado ellos mismos o sus padres han hecho lo posible para pagársela.

Ya que la comunidad cuenta con una señorita que ya es Licenciada en Educación Media y da clases en la Universidad de San Carlos, también hay dos señoritas egresadas de la escuela que están estudiando la carrera de Medicina en la Universidad de San Carlos de Guatemala, y otros están estudiando la Licenciatura en Sistemas, o Licenciatura en Administración de Empresas en Universidades privadas, esto es un gran logro ya que un pueblo que estudia progresa.

F. De resultados de aprendizaje

Por la misma necesidad que ha habido de que en años anteriores hubo mucha repitencia o ausentismo escolar, el personal docente a tratado de mejorar en el sistema de la metodología, otro motivo de ese cambio positivo es que en el establecimiento hay dos maestras que están en el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP.

Esto ha sido de gran beneficio para el establecimiento porque por medio de ellas se ha cambiado positivamente el sistema educativo y por lo consiguiente los resultados de aprendizaje de los estudiantes ha mejorado grandemente, ya que cuando egresan de la escuela han ido a

triunfar a otros establecimientos, eso es muestra del cambio que ha tenido el aprendizaje en la escuela.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad cuando fue asentada en el año 1960 aproximadamente, se preocupó por la educación de sus hijos y fue así como el señor Pascual Hernández uno de los cinco señores que fundaron la comunidad donó el terreno para que se construyera la escuela y con el apoyo de la comunidad construyeron una pequeña galera para que ahí les impartieran clases a los niños.

Y después los padres de familia fueron a hablar con el alcalde municipal quien era el señor Félix Tute Castillo y él les gestionó para que se construyera una aula formal que servía también para usos múltiples de la escuela, y dos aulas más que después la fueron mejorando hasta construir una sola aula formal con paredes de block, techo de lámina de zinc, después con el apoyo del Fondo de Inversión Social FIS que existía en ese entonces se realizó la división formal para que funcionaran cuatro aulas que hasta la fecha existen, después se construyeron dos aulas más con el apoyo directamente de la municipalidad, estas aulas fueron construidas de block, lamina de zinc, ventanas y puerta de madera que todavía siguen funcionando porque se les ha dado mantenimiento y se le han hecho mejoras para su buen funcionamiento.

B. Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas de los alumnos son variables, dependiendo muchas veces de la forma de vida que estos niños llevan,

tiene mucho que ver la pobreza, porque si hay pobreza los niños no están emocionalmente bien.

Las relaciones conyugales es otro factor importante para que el alumno tenga un comportamiento psicológico adecuado, ya que si el niño ve cómo viven los padres, si hay pleitos, gritos, golpes entre sus padres eso le afectará psicológicamente al niño lo cual hará que las circunstancias emocionales el estudiante las dé a conocer en el establecimiento, si el niño emocionalmente no está bien en casa él lo reflejará en la escuela con sus compañeros o con su maestro o maestra.

C. Circunstancias sociológicas

La relación entre las personas ha cambiado grandemente de cinco años para acá, ya que antes las personas especialmente las madres de familia, no tenían buena comunicación con sus vecinos, peleaban mucho, por lo que les prohibían a sus hijos hablarles a ciertos niños, otra circunstancia social que se refleja en la comunidad es el alcoholismo, muchos padres de familia son alcohólicos lo que se ve reflejado en la escuela sobre todo en sus hijos porque ahora que estos muchachos ya crecieron y formaron su propia familia siguieron el patrón del padre alcohólico, las drogas es otro factor que se ve en la comunidad, aunque en muy pocas personas pero si existe en la comunidad, la delincuencia es parte de las circunstancias sociológicas pero como la comunidad es pequeña han sabido controlar ese aspecto negativo de la comunidad.

D. Circunstancias culturales

La comunidad es ladina, la lengua materna es el español, no cuenta con ninguna lengua Maya, aunque hay familias que son indígenas, cuya lengua materna es el Mam, pero no son nativas de la comunidad,

por razones de trabajo o personales han llegado a vivir a la comunidad, pero también hablan el español.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El Caserío La Sureña, del municipio de Champerico, cuenta con jóvenes que han tenido la oportunidad de seguir estudiando en nivel medio, y han sabido sobresalir, la comunidad cuenta con enfermeras, maestras de educación primaria y pre primaria, algunas de ellas ya presupuestadas por el Ministerio de Educación.

Hay jóvenes mecánicos de profesión y que han creado sus propios talleres mecánicos, también cuenta la comunidad con jóvenes y señoritas que están cursando estudios universitarios con las carreras de medicina, lo cual en un futuro mejorará la vida de los miembros no solo de su familia sino también de la comunidad, lo negativo del aspecto de unos alumnos es que hay falta de valores, ya que los alumnos son muy mal hablados (palabras soeces), y son agresivos.

Las personas de la comunidad son muy creyentes de un solo Dios, la mayor parte de las familias profesan la religión Evangélica, la comunidad cuenta con dos Iglesias Evangélicas, en las que se reúnen por las noches y los domingos por la mañana hacen su servicio; la cultura de las personas es que para la celebración de las Fiestas de fin de Año se reúnen en familia, acostumbran a preparar tamales para esperar la medianoche, otras familias acostumbran a preparar pollo horneado con arroz y ensalada y comparten con sus vecinos muy alegremente.

Para Semana Santa acostumbran elaborar pan y compartir con sus vecinos, tienen la costumbre de elaborar un judas para ir a pedir pan el miércoles Santo, el día Viernes Santo o Sábado de Gloria acostumbran visitar balnearios cercanos a la comunidad, se van desde muy temprano y regresan por la tarde, otra celebración que se realiza en grande es el Día de la Madre, ya que se celebra en la escuela y también el COCODE se organiza para festejar a las madrecitas en su día.

Otra costumbre muy bien marcada como parte de la cultura de la comunidad es el 15 de septiembre, es como una fiesta para ellos, ya que colaboran con la escuela en la realización de las actividades patrias y el día del desfile acompañan a sus hijos y hasta las mamás se compran su ropa para ir bien elegantes, la tradición que no dejan pasar es el Día de los Santos, como la comunidad no cuenta con un cementerio, madrugan para ir al cementerio donde se encuentran los restos mortales de sus seres queridos y pasan todo el día allá, llevan comida, el famoso fiambre el cual van a degustar en el cementerio, llevan sus ofrendas florales y velas, algo que caracteriza a la comunidad es que son muy colaboradores en caso de que algún vecino fallece luego se presentan a la casa del doliente con víveres que recaudan en la comunidad y con el apoyo moral y físico para atender a las personas que acompañan en el velorio y en el entierro, acostumbran a darle comida a las personas que llegan antes o después del entierro del difunto.

El idioma que predomina en la comunidad es el español, ya que todas las personas son ladinas, hay familias muy pequeñas que son indígenas provenientes del altiplano, pero ellas también hablan español.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

Se ha tenido la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, pero en realidad no es así, constantemente estamos recibiendo y aprendiendo una serie de conocimientos a través de los medios de comunicación social. Existe una unión entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación, el niño no solo aprende en la escuela, porque la mayoría de niños al llegar a casa está expuesta a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, los periódicos, y ahora el internet, las redes sociales de los teléfonos celulares.

El ser humano tiene la capacidad de absorber todo y quedarse con lo que a cada uno más le sirve, lo que más le interese o simplemente lo que más le entretiene. El estudiante o el niño escoge lo que más le ayuda en su proceso de aprendizaje, es importante que los padres hagan ver a los niños la necesidad de compensar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, para que así tengan espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos, es importante inculcarle al niño que vea programas culturales, documentales históricos o de otra clase que sean de beneficio para su formación, que le sirvan como entretenimiento y los vean aburridos y poco interesantes.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Estamos viviendo una nueva era, en la que se puede considerar las tecnologías de la información y la comunicación como un concepto dinámico, en estos tiempos, la tecnología favorece grandemente la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual, hoy en día en cada familia hay más de un teléfono de los que se les llama inteligentes, de los cuales las familias hacen uso para informarse y comunicarse de una manera más rápida a cualquier parte del mundo.

D. Factores culturales y lingüísticos

El factor cultural en la comunidad persiste porque brindan apoyo cuando es necesario, es una característica fundamental de las personas, las creencias en un Dios supremo son modeladores de la vida de las personas, son ideas compartidas de cómo funciona nuestro alrededor, la cultura es un factor que se da como un producto del aprendizaje del hombre durante su vida, para que una cultura sea efectiva es necesario que exista socialización entre los vecinos, la cultura pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos efectivos; otro factor que nos hace comprender de mejor manera lo que es la diversidad cultural es el idioma, aunque el que tiene mayor presencia en nuestro medio es el español, pero también podemos identificar una serie de idiomas maya.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de Cobertura comprende que la educación llegue a toda la población y a todos los niveles, lastimosamente no se cumple al cien por ciento porque hay niños que solo estudian sexto primaria y por falta de recursos económicos ya no siguen estudiando el nivel medio porque tienen que trabajar para ayudar en el sustento de la familia, lo positivo es que hay jóvenes y señoritas que han optado por retomar sus estudios con planes de fin de semana para así en un futuro aspirar a una vida mejor.

B. Calidad

La política de Calidad Educativa tiene como fin mejorar la calidad del proceso educativo, pero esta política no se cumple a cabalidad porque brindan los instrumentos de desarrollo y ejecución del Currículo, pero esto no garantiza que en la escuela se cumpla porque no hay un

monitoreo de parte del Mineduc para comprobar si está funcionando o no, ni tampoco hay preparación docente para ejecutarlo, en el caso del sistema de evaluación.

C. Modelo de gestión

La política de Modelo de Gestión trata de fortalecer los mecanismos para que el sistema educativo nacional funcione con transparencia; ese modelo de gestión si se cumple y con transparencia porque cuando hay que ejecutar algún programa como por ejemplo de remozamiento que es de beneficio para la infraestructura de la escuela directamente, todo se hace legal y con transparencia, desde la compra de un clavo hasta algo con costo más elevado, esta política si se cumple en las escuelas pero lamentablemente desde los más altos cargos se ha visto que ha habido sobrevaloración de los insumos.

D. Recurso humano

La política de recurso humano consiste en fortalecer el recurso humano del Sistema Educativo Nacional con el fin de mejorar la calidad educativa, pero no se da porque el gobierno no invierte de la mejor manera, solo quieren evaluar el desempeño docente pero no lo preparan adecuadamente, solo copian de otros países la forma de evaluar pero no capacitan al recurso humano para que después lo puedan evaluar para ver si está cumpliendo con lo establecido, otra situación es que no hay supervisión de la labor docente por lo que como docentes no nos preocupamos por mejorar nuestra labor docente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Al hablar de políticas educativas de la Educación Bilingüe se quiere que la educación bilingüe se fortalezca en todo el país, porque nuestro país es multicultural y multilingüe, fuera bueno que en cada establecimiento se impartiera la educación bilingüe para que así existiera mejor

comunicación entre los pueblos y así mismo conociéramos la cultura de cada uno.

En tiempos pasados a nuestra escuela llegaron a estudiar unos niños que pertenecían al pueblo maya, ellos eran bilingües pero en la escuela por falta de personal bilingüe los niños recibían clases en el idioma español, y fue muy interesante que los compañeritos de ellos les preguntaban que como se decían ciertas cosas en Mam y hasta estuvieron apuntando en su cuaderno palabras en Mam, y los compañeros les decían como se escribían y como se hablan las palabras en Mam, fue una experiencia muy buena que vivimos en esos años en la escuela, también contamos con una docente que recibe el bono por bilingüismo y la escuela es monolingüe y la docente también su plaza es monolingüe.

F. Aumento a la inversión educativa

La política educativa de aumento a la inversión es evidente, lamentablemente hay inversión pero no hay aumento en la calidad educativa, no ha habido un buen gobierno que se interese por mejorar también la calidad educativa, los aumentos que se han dado va solo para aumento salarias del personal, pero falta invertir en un buen material de apoyo funcional, muchas veces solo invierten en el material el cual llega a las escuelas en fechas no adecuadas y no solo eso, llega muy poco material que no alcanza para cada alumno, otra situación es que solo envían el material pero no hay una preparación docente para poderlo trabajar o simplemente no hay guías para los docentes.

G. Equidad

El enfoque de Equidad es que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, esto centrado en la permanencia y egreso del mismo, parámetros que lamentablemente van privilegiando a unos y

excluyendo siempre a los más vulnerables, en nuestra escuela no contamos con niños indígenas porque de ser así no se estaría cumpliendo la política educativa de Equidad porque se les daría clases en español porque no se cuenta con maestro especializado bilingüe por lo que ahí no se cumpliría con dicho enfoque.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La política del fortalecimiento institucional y descentralización está hecho para fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional, para garantizar calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles educativos; dicha política es muy buena pero solo quieren exigir mejoras para la educación pero no aportan una buena solución para que las mejoras educativas se den.

La descentralización para las mejoras educativas es muy buena, porque de esa forma hay mejor control para el mejoramiento del sistema educativo que tanta falta hace en nuestro país, la participación de diferentes actores sociales con un buen plan estratégico de mejoras si sería funcional, porque así se prepararía mejor a los docentes par que ellos mejoren su calidad de enseñanza, ya con una buena preparación ya pueden exigir calidad educativa.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Este proyecto está orientado a fortalecer las estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura, porque es una deficiencia que hay en los estudiantes, la cual los afecta de manera directa perjudicándolos en su desarrollo de formación educativa,

1.2.2 Selección de problema prioritario

El proyecto de fortalecer las estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura tiene como objetivo principal, darle vida a estrategias que son muy necesarias para el aprendizaje, en el que un determinado grupo de alumnos, dirigidos por el docente utilizando diversas metodologías, identificando 32 problemas en la escuela, teniendo el mayor puntaje la falta de estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura.

1.2.3 Análisis del problema

El proyecto de fortalecer estrategias para el aprendizaje de la lectura y la escritura en segundo grado, fue elegido porque la mayoría de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Sureña, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, tienen deficiencia en lo que es la lectura y escritura, no les gusta leer, y si leen no comprenden lo leído, tienen muy mala ortografía y caligrafía, no se interesan por mejorar en estas debilidades, no son participativos, no son creativos, están desmotivados.

1.2.4. Identificación de demandas

Existen varios tipos de demandas:

A. Demanda social:

Es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción;

constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

B. Demanda a nivel individual:

Es la cantidad y calidad de bienes y servicios que pueden ser adquiridos por un consumidor. La demanda puede ser expresada gráficamente por medio de la curva de demanda.

C. Demanda de educación:

Es un análisis de la demanda real y potencial de aspirantes al programa propuesto y proyección sobre su crecimiento, validado por el área de planeación y por la autoridad educativa estatal como instancia que regula el crecimiento ordenado, equilibrado y pertinente de la matrícula en las instituciones formadoras de profesionales de la educación en la entidad.

D. Demanda genérica:

Son competencias transferibles, necesarias para el empleo y la vida como ciudadano responsable; siendo importantes para todos los estudiantes independientemente de la disciplina que estén estudiando.

Para superar los tipos de demandas es necesario investigar más a fondo para aplicar estrategias en los centros educativos para que los estudiantes puedan aprender a reflexionar, analizar, participar, colaborar, construir su propio aprendizaje y aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana.

Buscar apoyo del Estado para satisfacer las necesidades básicas de la colectividad, el ciudadano tiene más posibilidad de encontrar su plenitud como individuo al tener que concentrarse únicamente en sus metas personales, estos individuos que a su vez forman parte de una sociedad,

tendrán que contribuir con sus riquezas para que las acciones del estado puedan llevarse a cabo.

La sociedad tiene que satisfacer determinadas necesidades originadas de su condición colectiva, así como el hombre necesita solventar aquellas situaciones de carácter individual, lo cual se puede lograr con los recursos que el Estado percibe.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

En los centros educativos existen actores que intervienen de forma positiva y en algunas veces de forma negativa, pero ambos son necesarios para cumplir con el derecho de la educación. Entre ellos están:

- A.** Actores internos: Estudiantes, padres de familia y directivos de la institución.

- B.** Actores externos: Autoridades urbanas y los mediadores.

- C.** Actores potenciales: Organizaciones de apoyo (MINEDUC) y no gubernamentales

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 6 Matriz DAFO

<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voluntad 2. Paciencia 3. Aula letrada 4. Compañerismo 5. Asistencia 6. Actitud docente 7. Motivación 8. Valores 9. Clima de clase 10. Innovación 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos 2. Resistencia al cambio 3. Egoísmo 4. Impuntualidad 5. Metodología 6. Fortalecimiento de valores 7. Poco interés de padres de familia 8. Inasistencia 9. Convivencia 10. Falta de una adecuada motivación
<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación con padres de familia 2. Juegos motivacionales 3. Asistencia 4. Material didáctico 5. Apoyo de padres de familia 6. Redes sociales (Tecnología) 7. Metodología 8. Capacitaciones 9. Mejorar la calidad de enseñanza 10. Estilos de vida 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compañeros docentes 2. Padres de familia 3. Alumnos 4. Ausentismo 5. Falta de valores familiares 6. Escepticismo 7. Falta de apoyo de la comunidad 8. Obstáculos en el entorno 9. Pérdida de personal clave 10. desempleo

Fuente: Iris Ramírez

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 7 Técnica MINI-MAX

Estrategia: Fortalezas-Oportunidades		Estrategia: Fortalezas-Amenazas	
F1 Voluntad	O1 Comunicación Con padres De familia	F1 Voluntad	A1 Compañeros docentes
F2 Paciencia	O7 Metodología	F2 Paciencia	A5 Falta de valores
F3 Aula letrada	O4 Material didáctico	F3 Aula letrada	A3 Alumnos
F4 Compañerismo	O8 Capacitación	F4 Compañerismo	A4 Ausentismo
F5 Asistencia	O5 Apoyo de padres de familia	F5 Asistencia	A10 Desempleo
F6 Actitud Docente	O9 Mejorar la calidad de enseñanza	F6 Actitud docente	A6 Escepticismo
F7 Motivación	O3 Asistencia	F7 Motivación	A8 Obstáculos en el entorno
F8 Valores	O10 Tendencias de la sociedad	F8 Valores	A2 Padres de Familia
F9 Clima de clase	O2 Juegos moti- vacionales	F9 Clima de clase	A7 Falta de apoyo comunitario
F10 Innovación	O6 Redes Socia- les	F10 Innovación	A9 Pérdida de personal clave
Estrategia: Debilidades Oportunidades		Estrategia: Debilidades-Amenaza	
D1 Falta de Recursos	O10 Tendencias de la socie- dad	D1 Falta de Recursos	A 10 Desempleo
D2 Resistencia al cambio	O7 Metodología	D2 Resistencia Al cambio	A 6 Escepticismo
D3 Egoísmo	O5 Apoyo de padres de familia.	D3 Egoísmo	A2 Padres de Familia
		D4 Impuntual- lidad	A3 Alumnos

D4 Impuntualidad	O2 Juegos motivacionales	D5 Metodología	A1 Docentes
D5 Metodología	O8 Capacitaciones	D6 Fortalecimiento de valores	A7 Falta de apoyo comunitario
D6 Fortalecimiento de valores	O9 Mejorar la calidad de Enseñanza	D7 Falta de Interés de padres De familia	A4 Ausentismo
D7 Falta de interés	O6 Redes sociales	D8 Inasistencia	A8 Obstáculos en En el entorno
D8 Inasistencia	O1 Comunicación con padres de familia.	D9 Convivencia	A5 Falta de valores familiares
D9 Convivencia	O3 Asistencia	D10 Falta de una Adecuada motivación	A9 Pérdida de personal clave
D10 Falta de una adecuada motivación	O4 Material didáctico		

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortaleza (9)	Oportunidades (2)
Debilidades(2)	Oportunidades (7)
Fortaleza (6)	Amenaza (6)
Debilidad (3)	Amenaza (2)
Fortaleza (2)	Debilidad (9)

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Fortalezas (9) Oportunidades (2)

El clima del aula para el buen desarrollo del aprendizaje se genera a partir de varios factores claves como son el docente y sus actitudes, decisiones, modos de desempeñarse y evaluar; los alumnos y sus roles protagónicos, pero desencadenando dudas, diferencias de opinión, relacionándose unos con otros y con el profesor, marcando los tiempos y sintiéndose interesado por los temas que se dan en clase.

Estando a gusto en el ámbito educacional; y además, lo que ambos traen de afuera que repercute en sus estados de ánimo, en su atención, en sus preocupaciones o en sus actitudes, tanto pesimistas/negativas como optimistas y constructivas.

Por otra parte, es importante pensar que los roles hoy en día dentro del aula están desdibujados. Ya no se delimita un orden ascendente de enseñanza, de arriba hacia abajo (de docente a alumno), sino que se establece una compleja red en donde todos los factores se interrelacionan e intercambian saberes y conocimientos.

El alumno no desarrolla su potencial si se siente incómodo, bajo presión, bajo la mirada de un docente que lo juzgará; todo lo contrario, sucede si el

profesor genera un espacio propicio para que el mayor interés que se perciba en el aula sea el de aprender del error propio y de los demás como forma de equipo y unidad, por el bien común. Allí, la evaluación debe acompañar simplemente como forma de comprobación del estudiante si supo o no adquirir los nuevos conocimientos, y cómo fue creciendo y evolucionando.

Primeramente, el aula debe ser definida como el lugar de estudio en el que forman parte docentes y alumnos para el desarrollo del aprendizaje. Los juegos motivacionales van de la mano con el clima de clase porque son dinámicas muy importantes que motivan a nuestros alumnos, ayudan a distraerlos y a salir de su zona de confort; sabemos que el juego es primordial para el desarrollo del niño y que incide directamente en su autoestima.

El juego permite que los niños conozcan sus cualidades, habilidades y destrezas, pero también sus limitaciones. Jugar con los niños y enseñarles lo mucho que valen y todo cuánto pueden aprender es necesario. Los juegos motivacionales son actividades planificadas y diseñadas para motivar a los estudiantes a lograr objetivos determinados por los docentes de una manera divertida con mucho entusiasmo, la parte lúdica nos permite la participación y protagonismo del asistente, lanzar mensajes complejos y crear la atmósfera apropiada para transmitir un mensaje.

El entretenimiento e interacción de los juegos motivacionales establecen una relación más cercana entre los compañeritos y el docente.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Cambiar la percepción de los alumnos por medio del aula pintada, limpia y letrada.
- B. Implementar juegos motivacionales en el salón de clases.
- C. Promover capacitaciones docentes.
- D. Crear un aula virtual en la escuela.
- E. Implementar material audiovisual en las aulas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto de Fortalecer estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Sureña, se detectaron varios problemas que comparados con sus causas y consecuencias dio como resultado la falta de estrategias para la enseñanza, fue de ahí como surgió el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque al fortalecer las estrategias de una manera más activa, dinámica y participativa los alumnos se motivaran de tal manera que su proceso de aprendizaje sea efectivo.

1.4. Diseño de proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para fortalecer las estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura porque es una deficiencia que tenemos en la escuela, y con este proyecto se pretende mejorar dicha deficiencia.

1.4.1. Título del proyecto

“Fortalecer estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura en segundo grado”.

1.4.2. Descripción del proyecto

La presente investigación permitió identificar las dificultades que presentaron los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Sureña, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu, en relación con la lectura y la escritura, las cuales se observaron en varios aspectos como la decodificación de los signos gráficos, lectura de combinaciones, reconocimiento de sonido y grafema, omisiones de letras, sílabas, palabras, sustituciones, inversiones de letras y sílabas, lectura silábica; las que permiten los procesos grafo motrices de la lectura y escritura.

Dicha investigación la realicé para poder fortalecer las estrategias de los aprendizajes de la lectura y escritura para así crear conciencia en el personal docente y muy especialmente en mi persona de cómo podemos mejorar esta debilidad que hay y se puede decir que se da en todos los estudiantes del nivel primario, de la misma forma crear en el estudiante el interés por dicho problema para así motivarlo para que se interese en saber no solo leer por querer leer, sino que leer se trata también de interpretar lo que se lee, sacar conclusiones, poder comprender los textos.

Esto es necesario hacerlo desde el primer grado y darle seguimiento en todos los grados del nivel primario, para que así cuando éste estudiante llegue al nivel medio ya tenga el hábito de la lectura y sepa conocer y distinguir muy bien los tipos de lectura a los que él se afrontará, la lectura es importante porque es el principal medio de información y enriquecimiento del lenguaje, es un factor determinante del éxito o fracaso escolar, moviliza activamente la imaginación creadora en los niños y niñas.

Igualmente sucede con el proceso de la escritura, los estudiantes presentan dificultades en la toma de dictados, entre estas figuran la omisión de ciertos fonemas, la inversión o cambio de fonemas y la sustitución de fonemas en cualquier posición dentro de la palabra; el estudiante no sabe escribir correctamente, aunque cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, en los primeros años de escolaridad están en pleno proceso de adquisición de la lectura y escritura.

Llama la atención que los estudiantes en este nivel educativo tengan tantas dificultades para escribir y leer palabras sencillas, por lo tanto, si no se le corrige desde el primer grado seguirá así en todo el nivel primario con esa dificultad y como no se le corrige adecuadamente sigue creciendo académicamente con el mismo error y deficiencia. Uno de los mayores retos a los que se enfrentan los maestros y maestras de educación primaria en su práctica pedagógica durante los primeros grados de educación primaria es con la aplicación de métodos de enseñanza que les permita desarrollar en sus estudiantes el aprendizaje de la lectura y escritura, teniendo en cuenta que éstas habilidades son los pilares fundamentales bajo los cuales se sustentan los conocimientos, y que su proceso de ejecución en el contexto educativo pueden influir en el éxito o fracaso académico.

Es posible que toda esta problemática se deba al método empleado en el salón de clases, se reconoce que desde que los niños inician el aprendizaje de la lectura y escritura se pueden detectar posibles fallas en este proceso. Sin embargo, hay que estar atentos a estos signos y aplicar las debidas estrategias para mejorar estas dificultades, pues de lo contrario será mucho más difícil para ellos la automatización de la lectura y la escritura. Además, hay que tener en cuenta que la lectura y escritura es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella pueden obstaculizar el progreso escolar de los niños en el resto de las áreas.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias adecuadas de lectoescritura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Concientizar en el uso adecuado de las diferentes estrategias de los aprendizajes de la lectura y escritura de la E O R M del Caserío La Sureña.

B. Específicos

- a. Identificar la deficiencia que tienen los estudiantes de segundo grado para leer y escribir.
- b. Detectar dificultades que presentan los alumnos de segunda primaria en lectura y escritura.
- c. Seleccionar estrategias para fortalecer la lectura y escritura.
- d. Clasificar las técnicas de lecto-escritura que utilizan los docentes en el proceso educativo.

1.4.5. Justificación

El uso correcto de la lectura y escritura es muy necesario en nuestros estudiantes, los docentes necesitamos estrategias metodológicas sobre las cuales apoyar los quehaceres pedagógicos, debido a que las herramientas de solución o hábitos adquiridos tras muchos años de experiencia se vuelven con el paso del tiempo totalmente descontextualizadas produciendo resultados inesperados, por lo tanto, algo que nunca debemos olvidar al determinar las estrategias metodológicas que vamos a aplicar en el aula es ponernos en el lugar del estudiante, a nosotros no nos gustaría aprender con estrategias repetitivas y aburridas, donde permanezcamos como entes pasivos por la aplicación inadecuada o monótona de estrategias, debemos recordar que los docentes somos dadores de capacidades, conocimientos y actitudes.

El propósito del presente trabajo de investigación es proponer estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento de las habilidades

comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Sureña, puesto que es uno de los factores que ha venido afectando la calidad educativa de los estudiantes del nivel primario.

Así mismo sugiere algunas propuestas didácticas encaminadas a fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes de dicha institución por medio de estrategias lúdicas pedagógicas que, además puedan servir como referencia a otros docentes en los niveles de educación primaria para así fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes.

Este estudio es de gran importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la lectura, la escritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la lengua escrita; ya que, si se ignora este proceso, difícilmente se podrá suministrar estrategias metodológicas adecuadas para estimular el avance de los estudiantes.

De todas las etapas por las que atraviesa el ser humano en su largo periodo de vida, la primera infancia es considerada como una de las más importantes debido a que en ella se sientan las bases o fundamentos para el posterior desarrollo de la persona en todos los aspectos: biológico, psicológico, cultural, social y lingüístico. Investigaciones en diversos campos del conocimiento así lo confirman, por ejemplo, la evidencia sugiere que el desarrollo del cerebro, la intervención temprana y las relaciones e interacciones simbólicas que establecen los niños y niñas son determinantes en los procesos de lectura, escritura y oralidad.

Partiendo de la premisa de que la intervención temprana incide decididamente en la definición del potencial humano durante los primeros años, la actual política educativa de la primera infancia ha insistido en la

necesidad de crear y desarrollar líneas concretas de trabajo y formas de financiación para apoyar y expandir programas eficaces dirigidos a la infancia que cuente con el respaldo tanto el estado como la familia y la sociedad. Dentro del marco del proceso de formulación de la Política a la primera infancia se ha incluido el tema de lectura y la escritura en un sentido amplio y abarcador por ser considerado fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y sociocultural de los niños y niñas desde los primeros años de vida. La intervención temprana en los procesos de lectura y escritura resultan cruciales en vista de las carencias que viene presentando la población en competencias lectoras.

Con la implementación de estrategias para el mejoramiento de la lectura y escritura se espera que los estudiantes mejoren en lectura y escritura, porque hay muchos que tienen deficiencias especialmente para la lectura, ya que no comprenden lo que leen por lo que se les hace tedioso agarrar un libro para leer.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 8 Actividades PME

PLAN DE ACTIVIDADES					
Nombre del Proyecto		"Fortalecer estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura".			
Responsable		Iris Edith Ramírez Mazariegos.			
N o.	Duración	Actividad		Tarea/subtarea	Responsable
1	1 semana	De Inicio	Carta de permiso a la directora. Indagación para encontrar estrategias para el aprendizaje de lectura y escritura.	Elaboración de la solicitud. Creación del título del proyecto.	Docente Iris Edith Ramírez Mazariegos
2	2 semanas	De Planificación	Elaborar horario para reunión con padres de familia. Elaboración de materiales concreto para aplicar las estrategias en el aula. Preparación de una dramatización de un cuento corto. Pasarles una película infantil a cada dos meses.	Selección del material a utilizar. Organización de las estrategias.	Docente Iris Edith Ramírez Mazariegos Docente Iris Ramírez Docente Iris Ramírez
			Dramatización de un cuento corto.	Investigación de la información a	Docente Iris Edith

3	12 semanas	De Ejecución	<p>Plática a padres de familia para que apoyen a sus hijos en lectura y escritura.</p> <p>Proyección de la película infantil.</p> <p>Dado preguntón</p> <p>Ruleta silábica</p> <p>Máquina clasificadora de palabras.</p> <p>El libro viajero</p>	<p>desarrollar</p> <p>Preparación de las actividades para impartir la plática</p> <p>Elaboración de dibujos con los personales de la película</p> <p>Responder lo que indique el dado.</p> <p>Clasificar correctamente palabras.</p> <p>Escribir una historia personal</p>	<p>Ramírez Mazariegos</p> <p>Directora Docente Padres de familia</p> <p>Docente Alumnos</p> <p>Docente Alumnos</p> <p>Alumnos</p>
4	12 semanas	De Monitoreo	Clasificación de las tareas llevadas a cabo.	Redacción del plan de monitoreo.	Docente Iris Edith Ramírez Mazariegos
5	1 semana	De Evaluación	Identificación de las actividades realizadas.	Señalización de las actividades cumplidas en el proyecto.	Docente Iris Edith Ramírez Mazariegos

1.4.7 Cronograma de actividades 2020

Tabla 9 Cronograma PME

CRONOGRAMA	
Nombre del proyecto	“Fortalecer estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura”
Responsable	Iris Edith Ramírez Mazariegos.

No.	ACTIVIDADES	ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO	
		2-15	16-31	01-15	16-29	01-15	16-31	01-15	16-30	01-15	16-31
1	Formulación de proyectos										
2	Identificación de necesidades educativas										
3	1era. Etapa. Marco Organizacional										
4	2da. Etapa. Análisis Situacional										
5	3era. Etapa. Análisis Estratégico										
6	4ta. Etapa. Diseño del Proyecto										
7	5ta. Etapa. Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado										
8	6ta. Etapa. Elaboración del Informe final de acuerdo con los lineamientos planteados por EFPEM										

Fuente: Iris Ramírez

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Tabla 10 Plan Monitoreo y Evaluación

Fuentes de información e instrumentos para el monitoreo y evaluación			
Fuentes de información		Instrumentos	
<p>Primarias (personas):</p> <p>Supervisor. Padres de familia Estudiantes Docentes</p>	<p>Registro de estudiantes en la actualización por medio del SIRE.</p> <p>Lista de Cotejo para llevar el control del cumplimiento de las actividades programadas.</p>	<p>a. Reuniones con padres de familia.</p> <p>b. Observación a los alumnos.</p> <p>c. Reunión con personal docente.</p>	<p>Las técnicas utilizadas sirven de base para detectar el problema a solucionar.</p> <p>Con la participación de los padres de familia estudiantes y docentes se logra ubicar las dificultades y la forma en que se pueden trabajar.</p>
<p>Secundarias (documentos, espacios):</p> <p>Estadística estudiantil Libros Internet</p>	<p>Por medio de la estadística estudiantil se identifica la cantidad de estudiantes.</p> <p>Libros para obtener información importante para aplicar durante el proceso.</p> <p>Por medio de las páginas de internet obtenemos buena información.</p>	<p>a. Páginas de Internet</p> <p>b. Libros</p> <p>c. Base de datos</p>	<p>Las fuentes secundarias sirven para formular el proyecto de la forma más acertada.</p> <p>Las fuentes secundarias se conocen las historias, indicadores y circunstancias para trabajar el proyecto.</p>

Fuente: Iris Ramírez

1.4.9 Plan de evaluación

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Lista de Cotejo

Criterios

1. Participación en dramatización de un cuento.
2. Asistencia de padres de familia a pláticas
3. Escucha atentamente la película infantil.
4. Responde correctamente a lo que le indica el dado preguntón.
5. Escribe correctamente su historia en el libro viajero.

Tabla 11 Plan de Evaluación

No.	Nombre	1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Fuente: Iris Ramírez

1.4.10 PRESUPUESTO

Tabla 12 Presupuesto PME

Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Impresiones a color	50	Q. 1.00	Q. 50.00
Impresiones sin color	100		50.00
Fotocopias	100	0.50	25.00
Hojas bond	500		30.00
Cartoncillo	10	0.25	7.50
Marcadores	1		50.00
Pegamento		0.06	22.00
Computadora		7.50	
Bocina			
USB		5.00	
		22.00	
		Total	Q 254.50

Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Docente de grado	1	00.00	00.00
Estudiantes	15	Q. 5.00	Q. 75.00

Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Total
La escuela	1	Q. 00.00	Q. 00.00
Miembros del COCODE de la comunidad	8	Q. 00.00	Q. 00.00

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio Total
Materiales	Impresiones a color	Q 1.00	. Q 50.00
	Impresiones sin color	0.50	50.00
	Fotocopias	0.25	25.00
	Hojas bond	0.06	30.00
	Cartoncillo	7.50	7.50
	Marcadores	5.00	50.00
	Pegamento	22.00	22.00
	Humanos	Descargar una película infantil a cada dos meses	Q. 5.00
Institucionales	--	00.00	00.00
Total			Q.295.00

Fuente: Iris Ramírez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentos curriculares

2.1.1 Enfoque curricular

Bolaños y Molina (2003) Exponen que “los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículum”

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Comunidad Europea (1995), ha señalado "...la educación y la formación tienen por función esencial la integración social y el desarrollo personal, mediante la asunción de valores comunes; la transmisión de un patrimonio cultural y el aprendizaje de la autonomía (p. 4).

2.1.3 El Nuevo currículum

Ministerio de Educación (2013) Se concibe el Currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

2.1.4 Constructivismo

Jean Piaget (1980) nos dice que “el mundo no tiene por qué tener el mismo significado para todas las personas, sino que una misma situación puede tener diferentes lecturas en cada individuo”.

2.2 Contexto educacional

2.2.1 Pobreza

Gary Fields (2001) define “la pobreza como la incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”.

2.2.2 Exclusión Social

Castel (1995) considera que la exclusión, “más que de un estado, se trata de un recorrido: el paso de una zona de vulnerabilidad o precariedad en el empleo y en las relaciones sociales, hasta una zona definida por la ausencia de trabajo y el aislamiento social”.

2.2.3 Entorno sociocultural

Juandon (2013) El Entorno de aprendizaje social hace referencia a la red social y al sistema en el que tiene lugar el aprendizaje. El entorno social está influenciado por todos los participantes en el proceso de aprendizaje y por la interacción que se produce entre ellos. Por ejemplo, una clase o un grupo suelen tener su propia jerarquía social. El orden social puede tanto fomentar como dificultar el aprendizaje.

2.2.4 Los medios de comunicación

Fiske (1984:112) señala que la comunicación “es un acto de transmitir información, ideas, emociones y habilidades por medio del uso de símbolos, cuadros, figuras y gráficas”.

2.2.5 Escuela paralela

Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”.

Georges Friedmann, (1966) director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse “a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación”. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Rodríguez Diéguez (1988) expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”.

2.2.6. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Castells (1998) Conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollos y aplicaciones.

Diccionario Santillana de Tecnología Educativa Últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación.

Pérez García (1997) Contempla una dimensión técnica y otra expresiva que generan una transformación de los entornos comunicativos.

Ambadiang (2006) El cotejo del paradigma de la competencia sociocultural y el de la competencia intercultural que se pueden enmarcar en él, resalta las limitaciones de ambos, asociadas esencialmente en el caso del primero con una concepción esencialista e idealizada tanto de la lengua como de la cultura, concebida como un todo homogéneo y, en el caso del segundo, con el punto de vista contrario, que otorga una importancia excesiva a la heterogeneidad lingüística y cultural.

2.3 Marco de Políticas

2.3.1 Política

Pérez Porto Julián y Gardey Ana (2012) La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política".

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general.

2.3.2 Políticas educativas

Pérez Porto, Julián (2019) La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos.

2.4 Campo sociológico

2.4.1 Análisis situacional

El llamado método antropológico tiene su origen en la metodología de campo propuesta por Bronislaw Malinowski en *Argonauts of the Western Pacific* (1922). Este autor enfatizó el registro detallado de las cosas más insignificantes de la vida cotidiana —los “imponderables”—, así como el conocimiento empático que el etnógrafo debe lograr de los sujetos que estudia. Analizando minuciosamente acontecimientos cotidianos, el investigador descubrirá “hechos culturales” de influencia determinante en el comportamiento social: puntos de vista sobre moralidad, normas positivas y negativas, sanciones, ideas religiosas, etc.

Recientemente, invocando las ideas del padre de la antropología moderna en la Malinowski Memorial Lecture, Garbett (1970) describió una de las mayores controversias en la antropología: la que existe en tomo al valor del análisis situacional: Algunos antropólogos, a partir de los acontecimientos observados, llegan a un alto nivel de abstracción y establecen relaciones, instituciones, grupos y organizaciones.

2.4.2 Identificación de problemas

Slideshare (2011) La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

2.4.3 Priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

2.4.4 Análisis de problemas

Medianero Burga David y Maúrtua María del Carmen (sf) El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

2.4.5 Entorno educativo

Prioretti Jorge Luis (2015) Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

2.5 Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas. Se aplica el método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos del Hospital Civil Dr. Antonio González Guevara, con el objetivo de dar solución al problema que tenga mayor factibilidad.

Autor. Verónica Cruz García, Dr. C. Rogelio Fernández Argüelles2, MC. Juan Fernando López Flores.

2.5.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates.

Problema. Estado o situación negativa de la población debido, bien a una necesidad básica insatisfecha, o bien a una oportunidad de mercado desaprovechada.

Causa. Problema que actúa como factor determinante del problema central, ya sea en forma directa (causa directa), o en forma indirecta (causa indirecta).

Efecto problema que emerge como consecuencia del problema central, bajo la forma de consecuencia directa (efecto directo), o como consecuencia de un efecto directo (efecto indirecto). El último efecto es denominado efecto final.

2.5.3 Planificación estratégica

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos

educativos, y en actividades de negocios. Dentro de los negocios se usa para proporcionar una dirección general a una compañía (llamada Estrategia empresarial) en estrategias financieras, estrategias de desarrollo de recursos humanos u organizativas, en estrategias de marketing incluyendo desarrollos de producto y marca así como programas de promoción, en desarrollos de tecnología de la información para enumerar tan solo algunas aplicaciones.

2.5.4 Técnica DAFO

El autónomo digital (2020) El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada.

El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro (decisiones que pueden establecerse mediante el análisis CAME). El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto I. Ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable.

2.5.5 Técnica Mini-max

Boc Son (s.f.) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

2.5.6 Vinculación estratégica

El proyecto educativo Vinculación estratégica en las organizaciones es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación.

En el contexto de la vinculación se encuentra el uso de las palabras como colaboración, cooperación, relaciones y alianzas para referirse al proceso de vinculación (Gould Bei, 1997) (Burgelman, 2011), marco contextual que se toma como referencia para la presente investigación.

2.5.7 Líneas de acción estratégica

Roncancio Gabriel (2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas.

2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demandas sociales

Laclau (2000) pg. 52 Desde hace tiempo autores como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Rancière, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social.

A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales. Para pensar el proceso de constitución del orden social conviene distinguir analíticamente tres categorías: lo social, la sociedad y lo político.

A lo social nos referiremos como un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas. Autores como Laclau (2000:52) y Castoriadis (1986) han referido de diferentes maneras a un campo que excede el momento instituido de la sociedad.

2.6.2 Demandas institucionales

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

2.6.3 Demandas poblacionales

Las principales ideas de los mayores expertos mundiales que han escrito sobre la relación entre la demanda de la población y otras variables como el desarrollo económico o el impacto medioambiental. Los temas que trata el libro son de gran actualidad (la disponibilidad de recursos naturales y energéticos, los desafíos medioambientales, las políticas demográficas, etc.) y se enfocan presentando las distintas posiciones manifestadas en los debates actuales sobre el tema. Es un material ideal para la reflexión y la discusión entre los alumnos.

2.7 Análisis de los actores

Heer Pauline y E Haan Alezander (2012). Es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

En un modelo sencillo, el análisis de los grupos de interés consta de dos partes:

Identificación de actores, que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores.

2.8 Proyecto seleccionado

El procedimiento del Proyecto establece el conjunto de acciones que se llevarán a cabo para la comprobación de la correcta ejecución de las actividades del proyecto establecidas en la planificación de este. Su propósito es proporcionar un entendimiento del progreso del proyecto de forma que se puedan tomar las acciones correctivas apropiadas cuando la ejecución del proyecto se desvíe significativamente de su planificación.

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1 Título

Pérez y Merino (2010) Del latín titulus, un título es un término o una expresión que comunica la denominación o la temática de una obra, ya sea un libro, un disco, una película, etc.

Un título también es el reconocimiento o el aval dado a una persona por sus conocimientos, su ascendencia y otra particularidad. El título académico es otorgado por una entidad educativa tras completar con éxito una carrera o curso.

2.9.2 Descripción

Rita Ma. Guido y Ana Ma. López, (1984) p. 76 Definen a la descripción como "el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas (angustia, hambre, sed, fatiga, dolor, etc.)"

La descripción es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, las descripciones contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

2.9.3 Concepto

Coelho, Fabián (s.f.) Concepto y definición son palabras que se refieren a cosas diferentes: un concepto es la idea o representación mental que nos hacemos de algo para comprenderlo, mientras que una definición es un enunciado breve donde se describe de manera

clara y precisa el significado y las características de una palabra o expresión.

2.9.4 Objetivos

“Objetivo” (2018) Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta.

Se conoce como objetivo de investigación al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio. Por lo general, los objetivos de investigación están alineados con el campo de conocimiento específico en que está inscrito un trabajo, y buscan ampliar los conocimientos o teorías que se hayan formulado en torno a determinada materia.

2.9.5 Justificación

Navarro Javier (2009) Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. Se emplea en el lenguaje cotidiano, en contextos formales y, por último, en el ámbito de la investigación científica.

2.9.6 Plan de actividades

Sinnaps (2020) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

2.9.7 Cronograma de Gantt

Hinojosa María Alejandra. (2003). Los cronogramas de barras o gráficos de Gantt fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor.

Gantt procuró resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

2.9.8 Presupuesto

Sullivan Arthur; Steven M. Sheffrin (sf) Se llama Presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización.

2.9.9 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una

fuentes de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

2.9.10 Indicadores

Sánchez Díaz Manuel (2013) Indicador es un dato o un conjunto de datos que nos ayudan a medir objetivamente la evolución del sistema de gestión.

Los indicadores son medios, instrumentos o mecanismos para evaluar hasta qué punto o en qué medida se están logrando los objetivos estratégicos.

2.9.11 Metas

Raffino (2019) Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

2.9.12 Plan de sostenibilidad

El Plan de Sostenibilidad no es la única contribución del grupo al desarrollo sostenible, sino que éste se complementa con otras acciones de corto plazo circunscritas al proyecto que está vinculado a países o centros operativos determinados, como las que forman parte de nuestros Planes de ejecución Sostenible.

Con este ejercicio, hemos conseguido introducir, formal y sistemáticamente, las expectativas de las partes interesadas en el proceso de toma de decisiones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Fortalecer estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura en segundo grado”.

3.2. Descripción de PME

La presente investigación permitió identificar las dificultades que presentaron los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Sureña, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu, en relación con la lectura y la escritura, las cuales se observaron en varios aspectos como la decodificación de los signos gráficos, lectura de combinaciones, reconocimiento de sonido y grafema, omisiones de letras, sílabas, palabras, sustituciones, inversiones de letras y sílabas, lectura silábica; las que permiten los procesos grafo motrices de la lectura y escritura.

Dicha investigación la realicé para poder fortalecer las estrategias de los aprendizajes de la lectura y escritura para así crear conciencia en el personal docente y muy especialmente en mi persona de cómo podemos mejorar esta debilidad que hay y se puede decir que se da en todos los estudiantes del nivel primario, de la misma forma crear en el estudiante el interés por dicho problema para así motivarlo para que se interese en saber no solo leer por querer leer, sino que leer se trata también de interpretar lo que se lee, sacar conclusiones, poder comprender los textos, esto es necesario hacerlo desde el primer grado y darle seguimiento en todos los grados del nivel primario, para que así cuando éste estudiante llegue al nivel medio ya tenga el hábito de la lectura y sepa conocer y distinguir muy bien los tipos de lectura a los

que él se afrontará, la lectura es importante porque es el principal medio de información y enriquecimiento del lenguaje, es un factor determinante del éxito o fracaso escolar, moviliza activamente la imaginación creadora en los niños y niñas; igualmente sucede con el proceso de la escritura, los estudiantes presentan dificultades en la toma de dictados, entre estas figuran la omisión de ciertos fonemas, la inversión o cambio de fonemas y la sustitución de fonemas en cualquier posición dentro de la palabra; el estudiante no sabe escribir correctamente, aunque cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje.

En los primeros años de escolaridad están en pleno proceso de adquisición de la lectura y escritura, llama la atención que los estudiantes en este nivel educativo tengan tantas dificultades para escribir y leer palabras sencillas, por lo tanto si no se le corrige desde el primer grado seguirá así en todo el nivel primario con esa dificultad y como no se le corrige adecuadamente sigue creciendo académicamente con el mismo error y deficiencia.

Uno de los mayores retos a los que se enfrentan los maestros y maestras de educación primaria en su práctica pedagógica durante los primeros grados de educación primaria es con la aplicación de métodos de enseñanza que les permita desarrollar en sus estudiantes el aprendizaje de la lectura y escritura, teniendo en cuenta que éstas habilidades son los pilares fundamentales bajo los cuales se sustentan los conocimientos, y que su proceso de ejecución en el contexto educativo pueden influir en el éxito o fracaso académico. Es posible que toda esta problemática se deba al método empleado en el salón de clases, se reconoce que desde que los niños inician el aprendizaje de la lectura y escritura se pueden detectar posibles fallas en este proceso.

Sin embargo, hay que estar atentos a estos signos y aplicar las debidas estrategias para mejorar estas dificultades, pues de lo contrario será mucho más difícil para ellos la automatización de la lectura y la escritura. Además,

hay que tener en cuenta que la lectura y escritura es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella pueden obstaculizar el progreso escolar de los niños en el resto de las áreas.

3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias adecuadas de lectoescritura.

3.4. Objetivos

A. General

Concientizar en el uso adecuado de las diferentes estrategias de los aprendizajes de la lectura y escritura de la E O R M del Caserío La Sureña.

B. Específicos

- a. Identificar la deficiencia que tienen los estudiantes de segundo grado para leer y escribir.
- b. Detectar dificultades que presentan los alumnos del nivel primario en lectura y escritura.
- c. Seleccionar estrategias para fortalecer la lectura y escritura.
- d. Clasificar las técnicas de Lecto-escritura que utilizan los docentes en el proceso educativo.

3.5. Justificación

El uso correcto de la lectura y escritura es muy necesario en nuestros estudiantes, los docentes necesitamos estrategias metodológicas sobre las cuales apoyar los quehaceres pedagógicos, debido a que las herramientas de solución o hábitos adquiridos tras muchos años de experiencia se vuelven con el paso del tiempo totalmente descontextualizadas produciendo resultados inesperados, por lo tanto, algo que nunca debemos olvidar al determinar las estrategias metodológicas que vamos a aplicar en el aula es ponernos en el lugar del estudiante.

A nosotros no nos gustaría aprender con estrategias repetitivas y aburridas, donde permanezcamos como entes pasivos por la aplicación inadecuada o monótona de estrategias, debemos recordar que los docentes somos dadores de capacidades, conocimientos y actitudes.

El propósito del presente trabajo de investigación es proponer estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Sureña, puesto que es uno de los factores que ha venido afectando la calidad educativa de los estudiantes del nivel primario.

Así mismo sugiere algunas propuestas didácticas encaminadas a fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes de dicha institución por medio de estrategias lúdicas pedagógicas que, además puedan servir como referencia a otros docentes en los niveles de educación primaria para así fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes.

Este estudio es de gran importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la lectura, la escritura y el proceso a través del cual el niño

adquiere la lengua escrita; ya que, si se ignora este proceso, difícilmente se podrá suministrar estrategias metodológicas adecuadas para estimular el avance de los estudiantes.

De todas las etapas por las que atraviesa el ser humano en su largo periodo de vida, la primera infancia es considerada como una de las más importantes debido a que en ella se sientan las bases o fundamentos para el posterior desarrollo de la persona en todos los aspectos: biológico, psicológico, cultural, social y lingüístico. Investigaciones en diversos campos del conocimiento así lo confirman, por ejemplo.

La evidencia sugiere que el desarrollo del cerebro, la intervención temprana y las relaciones e interacciones simbólicas que establecen los niños y niñas son determinantes en los procesos de lectura, escritura y oralidad. Partiendo de la premisa de que la intervención temprana incide decididamente en la definición del potencial humano durante los primeros años, la actual política educativa de la primera infancia ha insistido en la necesidad de crear y desarrollar líneas concretas de trabajo y formas de financiación para apoyar y expandir programas eficaces dirigidos a la infancia que cuente con el respaldo tanto el estado como la familia y la sociedad.

Dentro del marco del proceso de formulación de la Política a la primera infancia se ha incluido el tema de lectura y la escritura en un sentido amplio y abarcador por ser considerado fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y sociocultural de los niños y niñas desde los primeros años de vida.

La intervención temprana en los procesos de lectura y escritura resultan cruciales en vista de las carencias que viene presentando la población en competencias lectoras. Con la implementación de estrategias para el mejoramiento de la lectura y escritura se espera que los estudiantes mejoren en lectura y escritura, porque hay muchos que tienen deficiencias

especialmente para la lectura, ya que no comprenden lo que leen por lo que se les hace tedioso agarrar un libro para leer.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Diseño proyectado:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo acerca de Fortalecer estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura, estaba enfocado a realizar diversas actividades en el aula del grado de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Sureña, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. Entre las actividades estaban reuniones periódicas a padres de familia, dramatización de un cuento corto, proyección de una película infantil.

3.6.2 Diseño Emergente:

Debido a la Emergencia Nacional por el Covid-19, la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo cambió, pero cumpliendo responsablemente con las medidas sanitarias emitidas por las autoridades de gobierno se realizaron la mayoría de las actividades plasmadas en la planificación por medio de medios de comunicación tecnológica, tanto los padres como los alumnos tuvieron acceso. El medio accesible elegido fue por medio de YouTube, Messenger, Facebook, WhatsApp, donde no solo lo vieron y escucharon los estudiantes, sino que todas las personas que tienen acceso a dicha tecnología.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

- a. Identificar el medio de comunicación accesible.
- b. Coordinar para la presentación del video.

B. Planificación

- a. Clasificar las actividades que se llevaron a cabo.
- b. Programar el horario de la divulgación.
- c. Elaborar el material para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- d. Grabar un video desarrollando algunas actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- e. Comunicar a los padres de familia para que vean el video con sus hijos y compartan fotografías.

Ilustración 1 Elaborando Material del PME



Fuente: Iris Ramírez

C. Ejecución

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de YouTube, Messenger, Facebook y WhatsApp.

Actividades presentadas:

- a. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Explicación de un cartel con dados y dibujos.
- c. Explicación de la función de una máquina clasificadora de palabras, elaborada con material reciclable.
- d. Explicación de un juego de memorias creativo en forma de heladitos.
- e. Explicación del uso de una ruleta silábica elaborada con material descartable.
- f. Explicación del uso una cajita gramatical.
- g. Explicación de la función de un cartel para elaborar un cuento.
- h. Explicar la función del libro viajero

Ilustración 2 Explicando la Función de la Maquina Clasificadora de palabras



Fuente: Iris Ramírez

D. Monitoreo

- a. Analizar si se logró alcanzar los objetivos propuestos.

Ilustración 3 Estudiante viendo la presentación del material educativo



Fuente: Iris Ramírez

E. Evaluación

- a. Recibir comentarios de los padres de familia y personas que vieron la actividad elaborada.
- b. Comentario de un padre de familia.

Esta me parece una actividad primeramente necesaria y también algo muy innovador, porque podemos enseñarles a nuestros hijos que también se le puede dar un buen uso a la tecnología, que es un medio que rodea a nuestros hijos hoy en día. Pero también es un

reto para nosotros los padres porque ahora entendemos la necesidad que hay de prestar interés en las actividades que nuestros hijos realizan y las. Lecciones que ven en la escuela. Es algo que nos acerca más a nuestros hijos en estos tiempos difíciles en dónde estas clases a través de los medios como la televisión y el internet han sido la mejor opción

F. Cierre del proyecto

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de medios tecnológicos, el cual se mostrará en el Poster Académico

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

En este capítulo presento los resultados del análisis de los datos obtenidos en mi experiencia, estos resultados mostraran la mejora general que se pretende con dicho proyecto; mediante la experimentación planteada en este estudio, espero que los alumnos, a través del fortalecimiento de las estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura mejoren su capacidad de expresión escrita y su fluidez lectora, así como las mayoría de las características que han pretendido desarrollar con dicho proyecto.

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información, procedí a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, de lo que esto indique de ahí salen las conclusiones a las cuales llega el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a las concepciones que posee en relación con la lectura y la escritura, las cuales observe en varios aspectos como la decodificación de los signos gráficos, lectura de combinaciones, reconocimiento de sonido y grafema, omisiones de letras, sílabas, palabras, sustituciones, inversiones de letras y sílabas, lectura silábica; las que permiten los procesos grafo motrices de la lectura y escritura.

Dicha investigación la realicé para poder fortalecer las estrategias de los aprendizajes de la lectura y escritura para así crear conciencia en el personal docente y muy especialmente en mi persona de cómo podemos mejorar esta debilidad que hay y se puede decir que se da en todos los estudiantes del nivel primario, de la misma forma crear en el estudiante el interés por dicho problema para así motivarlo para que se interese en saber no solo leer por querer leer,

sino que leer se trata también de interpretar lo que se lee, sacar conclusiones, poder comprender los textos.

Esto es necesario hacerlo desde el primer grado y darle seguimiento en todos los grados del nivel primario, para que así cuando éste estudiante llegue al nivel medio ya tenga el hábito de la lectura y sepa conocer y distinguir muy bien los tipos de lectura a los que él se enfrentará, la lectura es importante porque es el principal medio de información y enriquecimiento del lenguaje, es un factor determinante del éxito o fracaso escolar, moviliza activamente la imaginación creadora en los niños y niñas; igualmente sucede con el proceso de la escritura,

Los estudiantes presentan dificultades en la toma de dictados, entre estas figuran la omisión de ciertos fonemas, la inversión o cambio de fonemas y la sustitución de fonemas en cualquier posición dentro de la palabra; el estudiante no sabe escribir correctamente, aunque cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, en los primeros años de escolaridad están en pleno proceso de adquisición de la lectura y escritura, llama la atención que los estudiantes en este nivel educativo tengan tantas dificultades para escribir y leer palabras sencillas, por lo tanto si no se le corrige desde el primer grado seguirá así en todo el nivel primario con esa dificultad y como no se le corrige adecuadamente sigue creciendo académicamente con el mismo error y deficiencia.

Uno de los mayores retos a los que se enfrentan los maestros y maestras de educación primaria en su práctica pedagógica durante los primeros grados de educación primaria es con la aplicación de métodos de enseñanza que les permita desarrollar en sus estudiantes el aprendizaje de la lectura y escritura, teniendo en cuenta que éstas habilidades son los pilares fundamentales bajo los cuales se sustentan los conocimientos, y que su proceso de ejecución en el contexto educativo pueden influir en el éxito o fracaso académico.

Es posible que toda esta problemática se deba al método empleado en el salón de clases, se reconoce que desde que los niños inician el aprendizaje de la lectura y escritura se pueden detectar posibles fallas en este proceso. Sin embargo, hay que estar atentos a estos signos y aplicar las debidas estrategias para mejorar estas dificultades, pues de lo contrario será mucho más difícil para ellos la automatización de la lectura y la escritura. Además, hay que tener en cuenta que la lectura y escritura es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella pueden obstaculizar el progreso escolar de los niños en el resto de las áreas.

La fundamentación curricular juegan un papel importante dentro del sistema educativo porque se concretan en acciones específicas del diseño curricular, de las condiciones necesarias para una educación de calidad, y esta se puede dar por medio de un sistema escolar eficaz para así mejorar la capacidad de las escuelas para alcanzar resultados positivos.

El mejoramiento del Currículo es algo positivo, porque antes solo se trataba de llenar a los estudiantes con conocimientos sin saber si se cumplía el propósito, ahora con el nuevo Currículo se pretende que cambien los métodos de enseñanza, que sean más prácticos para darle más participación activa a los estudiantes, se trata en esta nueva era que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea constructivista, que se les den herramientas que les permitan crear sus propios conocimientos.

El contexto educacional son todas las situaciones que están alrededor del estudiantes, unas a favor y otras en su contra; la pobreza y la exclusión social son situaciones que perjudican en su contexto, hay un desequilibrio dentro del contexto educacional comunitario, porque hay pobreza, marginación sociocultural, pero llegan los medios de comunicación y la tecnología y se hace uso de ella, lo cual sirve y hace que mejore el contexto educacional.

El tratamiento para dicha problemática en el aprendizaje de la lectura y escritura es el fortalecimiento de las estrategias metodológicas utilizadas en el salón de clases, porque es importante innovar las estrategias, dejar la metodología tradicionalista la cual no le permite al estudiante desarrollar sus conocimientos de una manera en la que tenga que pensar, crear y actuar por sí solo; al hacer uso de la investigación, nos damos cuenta que hay estudiosos que han investigado la forma de cómo evoluciona el comportamiento de un niño, qué entre más se le motive al niño, más rápido será su proceso de aprendizaje, el docente en estos tiempos donde la tecnología está presente, es necesario que hagan uso de ella para mejorar su metodología de enseñanza en beneficio directamente de los niños.

Lo que planteo con esta investigación por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir con los docentes y el alumnado en general para fortalecer las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que el docente se interese en ser más responsable, creativo e innovador y que se esmeren más en utilizar estrategias más prácticas que le ayudaran a mejorar en el aprendizaje en la lectura y escritura.

Conclusiones

La participación en las prácticas de lectura y escritura es fundamental para fortalecer la deficiencia que tienen los estudiantes de segundo grado para leer y escribir.

La lectura y escritura favorecen la concentración e imaginación y ayuda a detectar las dificultades que presentan los alumnos del nivel primario en lectura y escritura.

Es de suma importancia que en la implementación de métodos para la enseñanza de la lectura y escritura se lleve a cabo un proceso sistemático apoyado con diversas estrategias que permitan al alumno acceder a los contenidos de forma divertida y que llame su atención para promover así un aprendizaje significativo que lo lleve al logro de los aprendizajes propuestos.

El alumno desarrolla actitudes positivas hacia la lectura y la escritura si se les proporciona material de calidad que satisfagan sus necesidades.

Clasificar adecuadamente las técnicas de lectura y escritura utilizadas por los docentes en el proceso educativo.

Involucrar a los padres de familia para que sean agentes activos en este proceso.

Propuesta de Sostenibilidad del PME

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

“Fortalecer Estrategias para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Segundo grado”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Iris Edith Ramírez Mazariegos.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Sureña, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

De enero a mayo.

ACTORES INVOLUCRADOS:

Supervisor Educativo, docentes, alumnos, padres de familia.

INTRODUCCIÓN:

El Primer Capítulo nos hace referencia que la escuela Oficial Rural mixta del Caserío La Sureña, del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu, es un centro educativo completo en el que se imparten las enseñanzas en el nivel pre primario y primario, perteneciente al sector oficial, del área rural, en plan diario, su modalidad es monolingüe porque las clases solo se imparten en el idioma español, es mixta ya que asisten niños y niñas a recibir sus clases.

La categoría de la escuela es pura porque no depende de ninguna otra, la jornada es matutina de lunes a viernes como lo establece la ley. La Visión de la escuela es de ser una institución eficiente, que brinde una educación integral, con calidad, capaz de generar estudiantes competentes para desempeñarse en los ámbitos laboral, social y cultural, con el fin de brindarle a la comunidad, al municipio y al departamento, individuos útiles que contribuyan en el desarrollo de nuestro país.

La Misión es ser una institución pública al servicio de la comunidad, con personal capacitado para brindar una educación integral, de calidad, utilizando el aprendizaje significativo que permita alcanzar los conocimientos que generarán personas eficientes y competentes en los diversos contextos que le rodean.

El Segundo Capítulo del Proyecto de Mejoramiento Educativo dice que la Fundamentación Teórica es muy importante en una investigación o proyecto porque es una explicación basada en ideas que están relacionadas en un tema en particular, es una revisión crítica de los elementos teóricos que van sirviendo de marco de referencia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Tercer Capítulo hace énfasis que las estrategias de aprendizaje son acciones que incluyen varias técnicas o actitudes específicas que persiguen un propósito determinado, de ellas depende en gran parte el aprendizaje y la solución de problemas académicos de cada estudiante.

Es importante hacer conciencia en el docente la necesidad de fortalecer las estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura ya existentes, porque por medio de actividades creativas, prácticas y dinámicas, el estudiante se interesará en los conocimientos que el docente pretende que el niño alcance para su formación.

El fortalecimiento de las estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura viene a beneficiar al docente ya que por medio de ellas sus clases se harán más amenas y los estudiantes serán participativos, reflexivos, comprensivos y activos por lo que sus objetivos se cumplirán.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó para ejecutarlo del mes de enero al mes de mayo, pero lamentablemente por la Pandemia del Covid 19 no se realizó como se tenía planeado, ya que muchas actividades fueron cambiadas y se ejecutaron unas acomodándolas a la situación que vivimos.

El Cuarto Capítulo da a conocer los resultados del análisis de los datos obtenidos en dicha experiencia, mostrara la mejora general que se pretende con dicho proyecto, mediante la experimentación planteada en este estudio, se espera que los alumnos, a través del fortalecimiento de las estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura mejoren su capacidad de expresión escrita y su fluidez lectora, así como las mayoría de las características que han pretendido desarrollar con dicho proyecto.

OBJETIVOS:**GENERAL:**

Mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura con los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Sureña, del municipio de Champerico del departamento de Retalhuleu.

ESPECÍFICOS:

Identificar la deficiencia que tienen los estudiantes de segunda primaria para leer y escribir.

Seleccionar las técnicas de lectura y escritura que utilizan los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, en el proceso educativo.

Involucrar a los padres de familia de los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, para que apoyen a sus hijos en su aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN:

El uso correcto de la lectura y escritura es muy necesario en nuestros estudiantes, los docentes necesitamos estrategias metodológicas sobre las cuales apoyar los quehaceres pedagógicos, debido a que las herramientas de solución o hábitos adquiridos tras muchos años de experiencia se vuelven con el paso del tiempo totalmente descontextualizadas produciendo resultados inesperados, por lo tanto, algo que nunca debemos olvidar al determinar las estrategias metodológicas que vamos a aplicar en el aula es ponernos en el lugar del estudiante, a nosotros no nos gustaría aprender con estrategias repetitivas y aburridas, donde permanezcamos como entes pasivos por la

aplicación inadecuada o monótona de estrategias, debemos recordar que los docentes somos dadores de capacidades, conocimientos y actitudes.

El propósito del presente trabajo de investigación es proponer estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Sureña, puesto que es uno de los factores que ha venido afectando la calidad educativa de los estudiantes del nivel primario.

Así mismo sugiere algunas propuestas didácticas encaminadas a fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes de dicha institución por medio de estrategias lúdicas pedagógicas que, además puedan servir como referencia a otros docentes en los niveles de educación primaria para así fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes.

Este estudio es de gran importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la lectura, la escritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la lengua escrita; ya que, si se ignora este proceso, difícilmente se podrá suministrar estrategias metodológicas adecuadas para estimular el avance de los estudiantes.

De todas las etapas por las que atraviesa el ser humano en su largo periodo de vida, la primera infancia es considerada como una de las más importantes debido a que en ella se sientan las bases o fundamentos para el posterior desarrollo de la persona en todos los aspectos: biológico, psicológico, cultural, social y lingüístico.

Investigaciones en diversos campos del conocimiento así lo confirman, por ejemplo, la evidencia sugiere que el desarrollo del cerebro, la intervención temprana y las relaciones e interacciones simbólicas que establecen los niños y niñas son determinantes en los procesos de lectura, escritura y oralidad.

Partiendo de la premisa de que la intervención temprana incide decididamente en la definición del potencial humano durante los primeros años, la actual política educativa de la primera infancia ha insistido en la necesidad de crear y desarrollar líneas concretas de trabajo y formas de financiación para apoyar y expandir programas eficaces dirigidos a la infancia que cuente con el respaldo tanto el estado como la familia y la sociedad.

Dentro del marco del proceso de formulación de la Política a la primera infancia se ha incluido el tema de lectura y la escritura en un sentido amplio y abarcador por ser considerado fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y sociocultural de los niños y niñas desde los primeros años de vida. La intervención temprana en los procesos de lectura y escritura resultan cruciales en vista de las carencias que viene presentando la población en competencias lectoras.

Con la implementación de estrategias para el mejoramiento de la lectura y escritura se espera que los estudiantes mejoren en lectura y escritura, porque hay muchos que tienen deficiencias especialmente para la lectura, ya que no comprenden lo que leen por lo que se les hace tedioso agarrar un libro y leer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ambadiang Théophile (2006) La cultura lingüística y el componente cultural en la enseñanza de lenguas no maternas: observaciones sobre algunos paradigmas de la competencia cultural. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/20055#:~:text=EI%20cotejo%20del%20paradigma%20de,cultura%2C%20concebida%20como%20un%20todo>

Becker H S (1971) Sociological Work. London: Alien Lane.
 Recuperado de: <https://El análisis situacional>
 Boc Son (s.f.) · Teorema minimax · Algoritmo minimax con .
 Biblioteca USAC Optimización Recuperado de: <http://Minimax - Wikipedia, la enciclopedia libre>

Bolaños Luis y Molina Bogantes (2003) Enfoques Curriculares
 Recuperado de: <https://www.webscolar.com/los-enfoques-curriculares>

Castell Robert (1995) Exclusión Social: Fundamentos Teóricos y de la Intervención. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/viewFile/952/1070>

Coelho, Fabián (s.f.). "Diferencia entre Concepto y Definición". En: Diccionario dedudas.com. Recuperado de <https://www.diccionariodedudas.com/diferencia-entre-concepto-y-definicion/> Consultado: 21 de junio de 2020, 04:20 pm.

Cruz García Verónica, Dr. Fernández Argüelles2 , C. Rogelio, MC.
 López Flores Juan Fernando. (2012)

Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención

Recuperado de: [http://Determinación de prioridades por el Método Hanlon.www.medigraphic.com › pdfs › waxapa › wax-2012](http://Determinación%20de%20prioridades%20por%20el%20Método%20Hanlon.www.medigraphic.com%20pdfs%20waxapa%20wax-2012)

El autónomo digital (2020) Qué es el análisis DAFO y cómo aplicarlo en el entorno educativo

Recuperado de: [https://dafo.ipyme.org/Home Herramienta DAFO](https://dafo.ipyme.org/Home%20Herramienta%20DAFO)

Farnos, Juan domingo (2013) Entorno social de aprendizaje.

Recuperado de: <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/01/entorno-socialdeaprendizaje/#:~:text=El%20entorno%20social%20est%C3%A1%20influenciado,fomentar%20com>

Fields Gary (2001) Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza.

Recuperado de: [https://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm#:~:text=Gary%20Fields%20\(2001\)%20define%20la,para%20satisfacer%20sus%20necesidades%20b%C3%A1sicas.](https://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm#:~:text=Gary%20Fields%20(2001)%20define%20la,para%20satisfacer%20sus%20necesidades%20b%C3%A1sicas.)

Fiske John (1984:112) Introducción al estudio de la comunicación.

Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/estrada_m_ea/capitulo1.pdf

Friedmann Georges, (1966) Rodríguez Diéguez (1988)". ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? Recuperado de:

<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Guido Rita Ma. y López Ana María (1984). La descripción, una operación discursiva Recuperado de: [www.v.mx/cpue/coleccion/N_34/La_descripcion_una_operacion_discursiva.htm#:~:text=López%2C%20definen%20a%20la%20descripción,%20\(1984%3A%2076\).](http://www.v.mx/cpue/coleccion/N_34/La_descripcion_una_operacion_discursiva.htm#:~:text=López%2C%20definen%20a%20la%20descripción,%20(1984%3A%2076).)

Heer Pauline y E Haan Alezander (2012). Análisis de actores. Recuperado de: [http:// Análisis de actores - OSHWiki oshwiki.eu › wiki › Análisis_de_actores](http://oshwiki.eu/wiki/Análisis_de_actores)

Hinojosa María Alejandra. (2003). Diagrama de Gantt. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/diagrama-de-gantt/>

Laínez Alamina Cristina Isabel (sf) Vinculación estratégica en las organizaciones Recuperado de: [http://\(PDF\) Vinculación estratégica en las organizaciones www.academia.edu › Vinculacion_n_Estrategica_en_las_or.](http://www.academia.edu/Vinculacion_Estrategica_en_las_or.)

Medianero Burga David y Maúrtua María del Carmen (sf) Análisis de Problemas Recuperado de: [http://Análisis de Problemas - Guía de Diseño de Proyectos Sociales](http://www.gestiopolis.com/guia-de-diseno-de-proyectos-sociales/)

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, (1992),

«Decisiones en torno a la organización curricular-institucional de la formación docente continua», Buenos Aires. Recuperado de: [http:// Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar](http://www.gestiopolis.com/nuevas-demandas-a-la-educacion-y-a-la-institucion-escolar/)

Ministerio de Educación (2013) s/p Nuevo Currículo

Recuperado de: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo

Monitoreo y Evaluación de Proyectos (2014) Monitoreo y Evaluación de Proyectos Recuperado de: <https://Monitoreo y Evaluación de Proyectosongaprende.edc.org> ›

Navarro Javier (2009) Definición de Justificación

| URL: <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>

“Objetivo” (2018) Qué es Objetivo: Recuperado de: <https://www.significados.com/objetivo/>

Ortega José Guillermo (1983) s/p. Calidad de Educación. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>

Pérez García y Manuel Castells (1997) Las nuevas tecnologías de la información. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/2/Lasnuevastecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Pérez Porto, Julián (2019) Definición de política educativa.

Recuperado de: <https://definicion.de/politica/> https://Políticas_Educativas_CNE

Pérez Porto Julián y Gardey Ana (2012) Definición de políticas

Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=\(https%3A%2F%2Fdefinicion.de%2Fpolitica%2F\)&oq=\(https%3A%2F%2Fdefinicion.de%2Fpolitica%2F\)&aqs=chrome..69i57j5.1710j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=(https%3A%2F%2Fdefinicion.de%2Fpolitica%2F)&oq=(https%3A%2F%2Fdefinicion.de%2Fpolitica%2F)&aqs=chrome..69i57j5.1710j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Pérez Porto Julián y Merino María (2010) Definición de Título

Recuperado de: (<https://definicion.de/titulo/>)

Piaget Jean (1980) S/p Constructivismo

Recuperado de: <https://www.constructivismo.net/constructivismo-piaget.htm>

Prioretti Jorge Luis (2015) Los entornos educativos y la atención a la diversidad

Recuperado de: [http://Los entornos educativos y la atención a la diversidad inclusioncalidadeducativa.wordpress.com](http://Losentornoseducativosylaatencionaladiversidadinclusioncalidadeducativa.wordpress.com) › 2015/07/05

Procedimiento del Proyecto (2018) Seguimiento y Control del Proyecto

Recuperado de: [http://Procedimiento del Proyecto www.juntadeandalucia.es](http://Procedimiento-del-Proyecto-www.juntadeandalucia.es) › madeja › contenido ›

Raffino María Estela (2019) ¿Qué es una meta? Recuperado

de: <https://concepto.de/meta/#ixzz6RH8S0Hic>

Retamozo Martin (2009) Orden político y demandas sociales Recuperado de:

[http://Las Demandas Sociales y el Estudio](http://LasDemandasSocialesyelEstudio)

Roncancio Gabriel (2018) ¿QUÉ SON LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS?

Recuperado de: [http://¿Qué son temas o líneas estratégicas?](http://¿Quésontemasolíneasestratégicas?)

Sánchez Díaz Manuel (2013) Indicadores: Seguimiento de la gestión en la

empresa. Recuperado de: [https://Indicadores - AEC](https://Indicadores-AEC)

www.aec.es › web › guest › centro-conocimiento

Sinnaps (2020) ¿Qué es un plan de actividades?

Recuperado de: www.sinnaps.com › blog-gestión-proyectos.

Slideshare (2011) Identificación de un Problema

Recuperado de: [https://identificación de un problema–
es.slideshare.net › identificación-de-un-problema](https://identificación-de-un-problema-es.slideshare.net/identificación-de-un-problema)

Sullivan Arthur; Steven M. Sheffrin (sf) Presupuesto

Recuperado de: [https:// Presupuesto - Wikipedia, la enciclopedia
libre es.wikipedia.org › wiki › Presupuesto](https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto)