



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial de Párvulos zona 1,
Municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango

Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
199830628

M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Implementar actividades lúdicas para ayudar a desarrollar
la motricidad gruesa”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luz Elena Mirelle Anleu Benavente	Presidente
Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel	Secretario
Lic. Pedro Alfonso Martín Car	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 01 de julio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Zona 1, Municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango**, correspondiente a la estudiante: **Zuñiga Echeverría, Iris Mercedes**, con carné: **199830628**, CUI: **1854-62340-0901**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Colegiado Activo No. 619
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2974

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Lúdicas Para Ayudar A Desarrollar La Motricidad Gruesa* Realizado por el (la) estudiante: *Zúñiga Echeverría Iris Mercedes* Con Registro académico No. *199830628* Con CUI: *1854623400901* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_199830628_01_2974



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2974

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Lúdicas Para Ayudar A Desarrollar La Motricidad Gruesa* Realizado por el (la) estudiante: *Zúñiga Echeverría Iris Mercedes* Con Registro académico No. 199830628 Con CUI: 1854623400901 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_199830628_01_2974

DEDICATORIA

A Dios: Que me ha guiado, protegido y fortalecido en los momentos que he tenido que enfrentar situaciones adversas; Ser Supremo que me ha dado sabiduría y que me ha permitido alcanzar este triunfo.

A mi padre y madre: Alfredo Zúñiga, por ser un ejemplo de rectitud y honestidad, quien me formó con amor y sabiduría y sembró en mí los primeros pasos de la carrera profesional que hoy culmino y además por enseñarme a conducirme de una forma recta en esta vida y triunfar en ella. Digna Mercedes Echeverría Ruíz, por su amor inigualable, palabras de aliento, espíritu de lucha y disposición de apoyarme siempre y por su ejemplo de lucha y superación.

A mi esposo: Bayron Saj Huinac; por su amor, por su impulso de constancia a alcanzar la meta trazada y sacrificios realizados juntos, por el apoyo permanente y que ayudó a que juntos lográramos este triunfo. Sea esta la recompensa a todos sus deseos con admiración y agradecimiento por su apoyo incondicional para alcanzar esta meta.

A mis hijos: Mercedes Saraí y Angel Alexis, por ser únicos, solidarios y cariñosos, que con todo su apoyo y comprensión he alcanzado la meta a la cual querían que yo llegara.

A mis Hermanas: Vilma Yolanda, Nora Patricia y Aura Aracely; por su amor de hermanas, solidaridad y apoyo y porque siempre han estado pendientes de mi vida y juntas hemos triunfado en los proyectos de nuestras vidas, gracias por apoyarme a alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala, casa académica, comprometida con el desarrollo del país. Especialmente a Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por haberme albergado durante mi carrera estudiantil lugar donde me he formado y constituye base importante en mi desarrollo profesional y personal.

A: Ministerio de Educación.

Por la beca que me brindo para seguir adquiriendo nuevos conocimientos y aplicarlos en la escuela donde laboro.

A: Escuela Oficial de Párvulos de la zona 1 del municipio de La Esperanza Departamento de Quetzaltenango.

Por la oportunidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo dándome el espacio y tiempo que necesite.

A mis compañeras de trabajo por el apoyo brindando y la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos.

A las autoridades educativas:

Por acompañarme durante este proceso

Mención Especial a mi Asesor M.A. Jorge Espinoza Pivaral. A quien agradezco el tiempo dedicado a la asesoría y revisión de este trabajo.

RESUMEN

El previo Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a partir de un previo diagnóstico en la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en la 5ta. Calle 4-23 zona 1 del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, el propósito consistía en establecer e implementar un conjunto de actividades lúdicas con el objeto de ayudar a desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de párvulos sección "C", debido a que en el aula se observaron a varios niños y niñas con deficiencia en la motricidad gruesa, a pesar que se tienen los conocimientos sobre dichas actividades lúdicas no son utilizadas como estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa.

Estas actividades proporcionan a los estudiantes alegría, gozo, placer, satisfacción y pueden ser utilizadas como herramientas innovadoras para el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza ayudando a tener un desarrollo integral del niño y niña. La motricidad gruesa es una habilidad que el niño va adquiriendo, es un proceso para controlar todo el cuerpo y va muy relacionado con el desarrollo cronológico, donde se adquieren movimientos armoniosos, agilidad, fuerza y velocidad.

ABSTRACT

The previous Educational Improvement Project was carried out based on a previous diagnosis at the Official Nursery School located on 5th. Calle 4-23 zone 1 of the municipality of La Esperanza, department of Quetzaltenango, the purpose was to establish and implement a set of recreational activities in order to help develop gross motor skills in preschool students section "C", due to that in the classroom several boys and girls with gross motor deficiencies were observed, despite having knowledge about these recreational activities, they are not used as didactic strategies to develop gross motor skills.

These activities provide students with happiness, joy, pleasure, satisfaction and can be used as innovative tools for the teacher in the development of the teaching process helping to have a comprehensive development of the boy and girl. Gross motor skills is a skill that the child is acquiring, it is a process to control the whole body and is closely related to chronological development, where harmonious movements, agility, strength and speed are acquired.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	3
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	15
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	23
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.....	32
CAPÍTULO II	43
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	43
2.1 MARCO TEÓRICO EPISTEMOLÓGICO	43
2.2 MARCO TEÓRICO CONTEXTO NACIONAL.....	48
2.3 MARCO TEÓRICO DE POLÍTICAS.....	51
2.4 MARCO TEÓRICO DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	56
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS DEMANDAS.....	57
2.6 MARCO TEÓRICO DE ACTORES.....	60
2.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DAFO. MINI MAX, VINCULACIONES	62
2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE DISEÑO DE PROYECTO	64
CAPÍTULO III	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	68
3.1 TÍTULO.....	68
3.2 DESCRIPCIÓN DE PME.....	68
3.3 CONCEPTO DE PME	70
3.4 OBJETIVOS	70
3.5 JUSTIFICACIÓN	71
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE.....	73
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES.....	75
CAPÍTULO IV.....	107
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	107
4.1 CONCLUSIONES:.....	114
4.2 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Nomina personal docente	5
Cuadro 2 Población por año	8
Cuadro 3 Fracaso Escolar	11
Cuadro 4 Contingencia o jerarquización	16
Cuadro 5 Actores involucrados	20
Cuadro 6 FODA	23
Cuadro 7 DAFO	24
Cuadro 8 Mini-Max	25
Cuadro 9 Inicio	33
Cuadro 10 Planificación	34
Cuadro 11 Ejecución	35
Cuadro 12 Monitoreo	36
Cuadro 13 Evaluación	37
Cuadro 14 Cierre del Proyecto	38
Cuadro 15 Cronograma	39
Cuadro 16 Monitoreo y evaluación	41
Cuadro 17 Presupuesto	42
Cuadro 18 Plan Emergente.....	74
Cuadro 19 Sostenibilidad	115

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Solicitud enviada al supervisor.	76
Gráfica 2 Reunión con padres de familia.	77
Gráfica 3 Solicitud al supervisor del distrito.....	78
Gráfica 4 Programa	78
Gráfica 5 Lugar preparado para la actividad	79
Gráfica 6 Buscando en el internet actividades	80
Gráfica 7 Seleccionando actividades	81
Gráfica 8 Solicitud enviada a personas colaboradoras.	82
Gráfica 9 Charla por un Fisioterapeuta	83
Gráfica 10 Agenda diaria en donde se integra la actividad	83
Gráfica 11 Bailando según indica la canción.....	85
Gráfica 12 Gateando	85
Gráfica 13 Rodando en la colchoneta	86
Gráfica 14 Caminando hacia atrás.....	87
Gráfica 15 Caminando con una bolsa de arena	87
Gráfica 16 Organizando a los niños	88
Gráfica 17 Corriendo en zigzag	89

Gráfica 18 Organizando a los estudiantes	89
Gráfica 19 Dando el ejemplo.....	90
Gráfica 20 Esquivando los obstáculos	90
Gráfica 21 Recibiendo material.....	97
Gráfica 22 Elaborando escala de rango.....	101
Gráfica 23 Escala de rango impresa y calificada.....	101
Gráfica 24 Encuesta llena por los padres de familia	102
Gráfica 25 Cuaderno anecdótico	103
Gráfica 26 Llamando a nuestras autoridades.....	104
Gráfica 27 Lugar listo para la actividad.....	105
Gráfica 28 Exposición del proyecto de Mejoramiento Educativo	106
Imagen 1 Árbol de problemas.....	91
Imagen 2 Captura de pantalla dando instrucciones.....	91
Imagen 3 Captura de pantalla Lanzando la pelota por un adulto	92
Imagen 4 Captura de pantalla Haciendo payasitos	92
Imagen 5 Captura de pantalla caminando hacia adelante.....	93
Imagen 6 Captura de pantalla bailando en familia	93
Imagen 7 Captura de pantalla saltando con la vejiga.....	94
Imagen 8 Captura de pantalla encestando la pelota	95
Imagen 9 Captura de pantalla saltando sobre la escalera.....	95
Imagen 10 captura de pantalla pasando el Lápiz.....	96
Imagen 11 captura de pantalla de la carpeta	98
Imagen 12 captura de pantalla del teléfono mandando información.	99
Imagen 13 Captura de pantalla enviando información a padres de familia	100

INTRODUCCIÓN

La propuesta “Implementar actividades lúdicas para ayudar a desarrollar la motricidad gruesa”. Pretende facilitar herramientas al docente del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos zona uno la Esperanza del departamento de Quetzaltenango. Es un proyecto práctico donde se explica las diversas actividades planificadas, a trabajar con los estudiantes para fortalecer la motricidad gruesa. A través del proyecto se sensibiliza de los beneficios de las diversas actividades lúdicas para desarrollar el área motora en el proceso de lectura y escritura en los niños pre-escolares.

El propósito fundamental del proyecto era evidenciar las herramientas para estimular la motricidad gruesa a través de las diversas actividades lúdicas, cada una de estas actividades están dirigidas a motivar y estimular todo el sistema motriz grueso de los estudiantes. Las maestras de educación pre-primaria realizan una cantidad enorme de actividades lúdicas con sus estudiantes, facilitando el desarrollo de la motricidad gruesa de la forma que el estudiante esté preparado física y mentalmente para su proceso de aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo que se presenta, es el resultado de un largo proceso de actividades cuidadosamente ordenadas, que dio inicio con la observación que es una herramienta esencial con los estudiantes preescolares. La observación sustenta los conceptos que establece o definen a la motricidad gruesa en los estudiantes y se proponen actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes.

Las experiencias y la intervención del movimiento corporal, permiten facilitar una correcta intervención en el desarrollo positivo de actitudes, valores y reglas dentro del

establecimiento. Las actividades lúdicas facilitan al estudiante a integrarse al grupo y desarrollarse como estudiantes que exprese sus sentimientos y emociones en un marco de adaptación.

Con las actividades lúdicas los estudiantes exploran con determinación lo que están realizando, se estructuraron las diversas actividades, que se trabajaron para realizar el proyecto. Según el objetivo era Fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria sección "C" de la escuela Oficial de Párvulos de la zona 1 del Municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango por medio de actividades lúdicas seleccionadas. Esto se llegó a un final, con un pequeño inconveniente del COVID 19 que vino a distorsionar algunas actividades, las cuales fueron realizadas a través de la tecnología.

Al finalizar las actividades lúdicas se efectuaron las evaluaciones correspondientes para poder observar el avance que se logró en el proyecto. Estas evaluaciones brindan un control del desarrollo motor. Se les solicito a los padres de familia por el COVID-19, para que apoyaran en casa; las actividades que hacían falta por trabajar. Con esto se involucraron los padres de familia, y pudieron constatar que las actividades dinámicas y atractivas permitieron desarrollar integralmente al estudiante.

Por el COVID-19 se hizo necesaria la utilización de la tecnología para culminar con éxito el proyecto. Se creó un grupo de WhatsApp para enviar actividades y videos de las actividades que faltaban. Los padres de familia a través de fotos enviaron los avances con sus hijos. Y en la culminación se utilizó la televisión, como lo es el canal 99 que es un canal de la comunidad, a través de ella se llevó a cabo la finalización del proyecto.

CAPÍTULO I

Plan De Trabajo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico:

La Escuela Oficial de Párvulos, se encuentra ubicada en la 5ta. Calle 4-23 zona 1 La Esperanza, pertenece al sector oficial y desarrolla su actividad en el área urbana con un plan diario, regular con la modalidad monolingüe y es de tipo mixta. Cuenta con 259 estudiantes.

La categoría es pura con una jornada matutina y el ciclo de trabajo es anual cuenta con un consejo educativo denominado Consejo Educativo de Escuela Oficial de Párvulos “El Centro”

Dentro de su Misión y Visión se establece:

Visión: Ser el establecimiento líder en calidad educativa respondiendo con responsabilidad las exigencias de la época, brindando una formación basada en valores.

Misión: Una institución pública educativa que proporciona a través de principios y valores la formación integral del ser humano, a través de la enseñanza aprendizaje para que dentro de la sociedad sea un ente de cambio.

Las estrategias de abordaje se detallan a continuación: CNB, Dosificación de contenidos, agenda diaria, escala de rango, cuaderno anecdótico, cuaderno de asistencia, rincones de aprendizaje (pensamiento lógico, lenguaje, música, arte, higiene, belleza, entre otros). Carteles permanentes (asistencia, talla y peso, ¿Cómo amaneció el día?, cumpleaños, que día es hoy, valores)

Los modelos educativos usados y replicados son los que sugiere el ministerio de educación establecidos en los centros educativos se desarrolle un modelo Constructivista para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje; logrando desarrollar la creatividad, imaginación. Basándose en el CNB.

Dentro de los programas que actualmente estén desarrollando se enlistan los siguientes: Contemos juntos, leamos juntos, vivamos en armonía, escuelas saludables, alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica.

Los Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Techo curvo ejecutado (2018). Compra de un congelador (2018). Compra de 250 sillas (2018). Remodelación del jardín (2019). Compra de sillas plásticas (2019). Compra de togas y bonetes (2019). Retocar la fachada de la escuela (en proceso). Elaboración de gabinetes para la cocina (en proceso).

La Infraestructura con la que cuenta la escuela es la siguiente: es de terraza, toda es de block, tiene pared texturizada, es de concreto, tiene piso de granito, las puertas son de metal, el patio es de cemento. Cuenta con 9 aulas, 1 dirección, 3 bodegas, baño de niñas, baño de niños, en los dos niveles, baño de docentes, una cancha, 2 corredores, 1 jardín y acceso a la cancha polideportiva del municipio, tiene los siguientes servicios: agua potable, energía eléctrica y drenaje.

Cuadro No. 1 Nomina del personal docente

No.	Nombre del docente	Grado el que imparte	Renglón presupuestario
1	Iliana Maricruz de León Barrios	Párvulos A	011
2	Leydi Yesenia Lemus Velásquez	Párvulos B	021
3	Norma Violeta Ramirez	Párvulos C	011
4	Evelin Julieta Barrios Rodas	Párvulos D	011
5	Ana Rebeca González Martínez	Preparatoria A	011
6	Lilian Beatriz Santos García	Preparatoria B	011
7	Elisa Maribel Gómez Cifuentes	Preparatoria C	011
8	Matilde Maria Izzabel Fuentes Castañón	Preparatoria D	011
9	Lilian Patricia Arauz García	Preparatoria E	011
10	Deysy Mariela Sales Rodas	Maestra de Física	011
11	Iris Mercedes Zúñiga Echeverría	Directora	011

Fuente Datos proporcionados por la directora.

Las Comisiones del Establecimiento asignadas al Personal Docente y supervisadas por la directora del establecimiento:

Finanzas: recauda los ingresos de la tienda escolar y los distribuye según las necesidades de la escuela. Disciplina y Mantenimiento: organiza al personal docente para cuidar puerta, recreo, dar la bienvenida, actos cívicos y está pendiente de algún desperfecto que haya en la escuela y le busca solución. Secretaría: realiza notas y carteles de información, levanta actas de asambleas generales.

Apoyo a Consejo Educativo: como su nombre lo indica apoya a las madres integrantes del consejo a llenar libros y documentos de liquidación, encargada de realizar pedidos semanales según lo dispuesto por el consejo. Cultura: organiza al personal docente en todas las actividades culturales como: carnaval, día de la madre, elección y coronación de reina infantil, acto cívico de independencia etc.

Estadística: ingresa a todos los estudiantes al SIRE verifica constantemente códigos personales, estadística, días laborados elabora cuadros Prim.

Evaluación: verifica la agenda que se realizara durante la semana y escala de rango, se revisa en cada unidad que las docentes tengan los carteles pertinentes. Deportes: organiza las inter aulas y actividades deportivas.

Junta Directiva de Padres de Familia se organiza de la siguiente manera:

Presidenta: Mariela Arrecís López	Vice-Presidenta: Vilma Miranda
Secretaria: Yolanda Reyes Barrios	Pro-secretaria: Adelaida Rodas
Tesorera: Wendy Velásquez	Pro-tesorera Delia Yolanda de León
Vocal I: Dulce Calderón Portillo	Vocal II: Adelaida Michelle Macario
Vocal III: Alejandra González	Vocal IV: María Elizabeth Hernández

El personal de Mantenimiento que tiene la escuela es el siguiente:

Cocineras: Natalicia Sac y Sac y Maricela de Sac, a ellas les pagan los padres de familia. Quienes se organizan para dar una cuota voluntaria a principio del ciclo escolar.

El establecimiento educativo adecuado a las necesidades Educativas Especiales: En relación a este aspecto hace falta construir una rampa de acceso, algunas docentes han tenido la oportunidad de trabajar con adecuaciones curriculares, se ha tenido un estudiante con ictiosis laminar, un autista y lo que más se presenta son los problemas del habla, en donde cada docente busca las estrategias necesarias para poder incluir a los estudiantes en las actividades que se realizan.

El Área Deportiva con la que se cuenta es una cancha pequeña y se tiene acceso a la cancha polideportiva del municipio existe un acta en donde se le da la oportunidad a la escuela para que sea utilizada y realizar algunas actividades; ya que por la cantidad de estudiantes la cancha con la que se cuenta es insuficiente.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos de la zona 1 del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango, se fundó en enero de 1980 lleva 39 años de brindar una educación de calidad a los niños y niñas de dicho municipio. Las docentes que han laborado en este establecimiento siempre han realizado gestiones para mejorar tanto la infraestructura como el proceso enseñanza – aprendizaje, cabe mencionar que la escuela ha funcionado en diferentes lugares como; Salón Parroquial, salón municipal, en casas particulares, porque se contaba con un edificio propio, sin embargo se logró la donación del terreno en donde actualmente se ubica la escuela, se empieza con 3 aulas, cocina, baño, dirección y patio.

Posterior a ello se hace una remodelación y ampliación en donde la municipalidad con apoyo de la comunidad educativa construyen 6 aulas, mejoramiento de la cocina y servicios sanitarios, debido a la sobrepoblación de estudiantes el personal docente empieza a realizar varias diligencias para la construcción de 3 aulas, logrando que además se construyeran más baños siendo estos en el segundo nivel, así mismo se realizan año con año actividades deportivas y culturales para recaudar fondos y equipar la escuela. En los últimos años se ha logrado colocar el techo curvo en el patio de la escuela, comprar un congelador, comprar sillas plásticas para reuniones con padres de familia, remodelación del jardín, tomando en cuenta que siempre existen necesidades las cuales se van priorizando y dándoles solución.

Años anteriores cuando no se contaba con folletos de trabajo de parte del MINEDUC las docentes se organizaban para realizar los folletos según contenidos proporcionados por el CNB para poder impartir las clases y de esa manera lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes. Siempre pensando en que la educación no debe ser solamente en cuatro paredes se pintan juegos de piso educativos en el patio de la escuela.

1.1.3 Indicadores

A. Indicadores de Contexto.

a. Población por rango:

Cuadro No. 2 Población por año

Año	Edad	Grado	Cantidad De Estudiantes
2017	5 años	Párvulos	28
2018	5 años	Párvulos	30
2019	5 años	Párvulos	32

Fuente Datos MINEDUC SIRE 2019

b. Índice de desarrollo humano:

La mayoría de estudiantes que se encuentran inscritos en párvulos sección "C" cuentan con buena salud ya que los padres de familia se han dedicado a llevarles un buen control en cuanto a sus vacunas en el centro de salud o a veces por doctor particular; y les proporcionan una buena alimentación que esto coadyuva a tener una excelente salud, en la escuela se colabora puesto que la refacción proporcionada lleva muy buenos nutrientes y se puede ver reflejado en el cartel de talla y peso como han ido mejorando en estos aspectos.

La formación educativa que los niños han llevado es muy buena puesto que los padres de familia tienen un nivel académico medio; esto permite que los padres le den la importancia a la educación preprimaria que esta amerita; permitiendo que sus hijos o hijas desarrollen sus capacidades y habilidades desde una temprana edad.

Se ha observado que el nivel económico de los estudiantes es medio; porque algunos padres de familia se dedican al comercio, o a trabajar en instituciones privadas, una minoría de padres que se dedican a la agricultura o albañilería, también otro factor que ayuda

son las remesas que muchas de las familias reciben del extranjero, ellos o ellas siempre están dispuestos a colaborar en lo que se les solicita. Ayudando de esta manera el proceso enseñanza – aprendizaje.

B. Indicadores De Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

Son 32 estudiantes matriculados en párvulos sección C en el presente ciclo escolar de los cuales 15 son varones y 17 mujeres.

b. Distribución de alumnos por grado o niveles.

En la actualidad la institución cuenta con 9 secciones 4 son de párvulos o etapa II y 5 son de preparatoria o etapa III. La etapa II tiene un total de 107 estudiantes y la etapa III 132.

c. Relación Alumno Docente:

En el establecimiento la distribución de los estudiantes, a cada docente se realiza de acuerdo a la cantidad de estudiantes inscritos en cada etapa, además se toma en cuenta el espacio físico de las aulas existentes y cantidad de mobiliario que cada una de ellas posee.

C. Indicadores de procesos educativos

a. Asistencia de los alumnos:

En el grado de párvulos “C” la asistencia de los estudiantes en el aula es regular según los registros del cuaderno de asistencia en donde indica que el porcentaje es de 98 %.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

En el grado de párvulos sección “C” los días laborados se cumplen al 100% con los 180 días reglamentarios establecidos por el MINEDUC; en el ciclo escolar 2017 se laboraron 198 días hábiles,

en el ciclo escolar 2018 se alcanzó la cantidad de 201 días hábiles laborados.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Los estudiantes inscritos en el grado de párvulos sección "C" tienen como idioma materno el español; por lo tanto, ellos y ella reciben clases en el idioma Español.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

Ciclo escolar 2017 se contó con la distribución de cuadernos de trabajos recibidos en el mes de marzo. Ciclo escolar 2018 Se recibieron a finales de febrero y la cantidad no fue la adecuada ya que hicieron falta. Ciclo escolar 2019 no se contó con este recurso didáctico. El material didáctico lo realiza la docente con recursos propios y algunos que se proporciona con la valija didáctica, en cada unidad se cambian la decoración y ambientación del aula.

e. Organización de los padres de familia:

Se cuenta con OPF: Encargados de administrar los recursos económicos de los programas de apoyo que se reciben del MINEDUC. Hay una junta directiva de padres de familia, conformado por un representante de cada sección, los que dan apoyo a docentes y OPF en actividades culturales y deportivas.

D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

a. Escolarización oportuna:

Todos los estudiantes matriculados en el grado de párvulos tienen la edad adecuada y establecida por el MINEDUC.

b. Tasa de Promoción Anual. En los últimos años el 100% de los estudiantes han terminado el ciclo lectivo por lo tanto son promovidos al grado inmediato superior.

c. Fracaso Escolar.

Cuadro No. 3 Fracaso escolar

	2016		2017		2018	
Etapa	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Etapa III	00.00%	00.00%	00.00%	00.00%	00.00%	00.00%

Fuente. Datos MINEDUC SIRE

En el grado de párvulos sección “C” como se puede observar no hay fracaso escolar porque la misma cantidad de estudiantes inscritos terminan el ciclo escolar.

d. Conservación de la Matrícula

Todos los estudiantes han conservado su matrícula pues ninguno de ellos o ellas han tenido que emigrar. Esto se debe a que todos y todas son oriundos del municipio.

e. Finalización del nivel.

La importancia que los padres le han dado a este nivel ha permitido que los estudiantes de párvulos lo finalicen con éxito.

1.1.3 Marco Contextual Nacional

A. Entorno Sociocultural

Se puede afirmar que la familia juega un papel importante en el desarrollo del niño o niña pues es allí donde forma su personalidad y adquiere el conocimiento necesario para enfrentarse en la vida estudiantil, en el seno familiar es en donde se forman y practican los valores, además de fomentar el respeto a la diversidad y valorar las costumbres familiares, no cabe duda que los menores de 5 años aprenden todo lo que realizan sus familiares, y si hay una buena formación estos niños llegaran a la escuela practicando valores.

Es necesario reconocer que cuando los estudiantes llegan por primera vez a la escuela ellos encuentran un mundo totalmente diferente pues cada estudiante ha sido formado de manera distinta, es allí en donde ellos se empiezan a relacionarse y formar una vida socialmente activa; el docente debe propiciar siempre actividades que les ayuden a compartir y comprender que todos los seres humanos somos diferentes pero que tenemos los mismos derechos y oportunidades. En el nivel pre primario es donde el estudiante rompe ese lazo tan fuerte que tienen con la familia pues allí empiezan a comprender sobre los amigos, empiezan a socializarse con la maestra. Es importante reconocer que el vínculo familia y escuela se debe mantener para ayudar al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el municipio de La Esperanza la mayoría de docentes se preocupan por hacer que el estudiante se sienta aceptado primero por él o ella misma y luego por los demás.

B. Los Medios De Comunicación

Como todo ha ido evolucionando los medios de comunicación no son la excepción se puede decir que la totalidad de estudiantes tienen los medios de comunicación a su alcance, hoy por hoy todos los seres humanos conviven con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. Los medios de comunicación con los que cuentan los jóvenes o niños estudiantes del municipio de La Esperanza podemos encontrar muchos canales de televisión, radio, internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Es importante reconocer que los medios de comunicación están influyendo en las ideas, hábitos y costumbres pues se quiere copiar lo de otros países. Los jóvenes son los más expuestos a adquirir este tipo de información pues es en esta etapa donde se está fortaleciendo su

personalidad. Existe tanta adicción a todos los medios de comunicación que se están olvidando de una manera irresponsable lo más valioso que tenemos nuestra familia. Claro está que no todo es malo pues estos medios hay hecho que el estudiante también adquiera conocimientos nuevos todo lo que se usa con responsabilidad y vigilancia de un adulto se saca un buen provecho. Y los docentes deben de utilizar estos medios para ir modificando sus clases y hacerlas más productivas, arriesgarse a conocer cosas nuevas y experimentarlas.

C. Las Nuevas Tecnologías De La Información y Comunicación

El municipio de La Esperanza ha tenido un gran avance en relación a este tema, ya que se puede observar que todos los estudiantes tienen acceso a internet y a las redes sociales. Pero hay mucha preocupación por lo mismo ya que hoy en día los jóvenes y niños no le dan el uso adecuado a los mimos. Como apoyo al docente es muy bueno porque se pueden buscar nuevas actividades para que el estudiante aprenda de mejor manera. En la actualidad esta tecnología ha hecho que el estudiante este pasivo ya no analice ni tenga un criterio critico en la elaboración de sus tareas, tampoco está permitiendo que el estudiante lea, comprenda, y escriba para mejora su caligrafía y ortografía.

Se observa en preprimaria o desde muy pequeños que los padres de familia les facilitan la computadora o el teléfono para que se entretengan sus hijos e hijas en juegos que muchas veces no son educativos. La tecnológica no se está utilizando adecuadamente ahora se están volviendo adictos a estar frente al teléfono chateando, viendo el facebook, istagram y otras aplicaciones que poseen los mismos. Sería muy excelente darle un buen uso, esta tecnología ha permitido que las familias no se comuniquen de manera directa, no hay una buena interrelación con los seres queridos.

D. Los Factores Culturales y Lingüísticos

En todas las escuelas del municipio de La Esperanza el idioma con el que se enseña es el español, sin embargo, la migración a este municipio de algunas personas de aldeas o municipios cercanos ha venido a influir en cuanto a la cultura y lenguaje. Pues no todos los estudiantes tienen la misma cultura lo que para algunos es normal para otros puede ser algo indecente. Sin embargo, en cada establecimiento educativo se respeta a cada quien según su cultura y forma de comunicarse. En este municipio se realizan diversas actividades para apoyar el aspecto cultural entre las que podemos mencionar, concurso de reinas representativas mayas, danzas folklóricas, cantos, festivales gastronómicos y artesanales.

Lamentablemente el idioma k'iche' en el municipio se ha ido perdiendo paulatinamente pues muchas familias indígenas ya no lo practican ni mucho menos lo enseñan, se ha tratado de rescatar este idioma a través de algunas instituciones sin embargo a las familias no les interesa pues prefieren aprender el idioma inglés. Muchos modismos de otras culturas en los últimos años han venido a influir en la nuestra cultura perjudicándola.

E. Problemática Escolar

En el municipio de la Esperanza departamento de Quetzaltenango se presentan algunos problemas que afectan el proceso educativo de los estudiantes entre los que se pueden mencionar. En algunos establecimientos no se tiene la infraestructura adecuada para la atención y el desarrollo del proceso educativo, siendo estas deterioradas, reducidas, baños en mal estado, con falta de áreas verdes entre otros aspectos, esto no permite que el docente realice diversas actividades con el fin de proporcionar una buena educación a sus estudiantes. Abandono de la escuela por migrar: este aspecto es un

factor recurrente en toda la comunidad porque la situación económica en la que se vive actualmente no es la deseada para muchas familias.

Falta de planificación de algunos docentes: Desafortunadamente muchos docentes no le dan la importancia y el valor que su trabajo amerita puesto que se acomodan y desacatan ordenes de las autoridades educativas realizando un trabajo deficiente. Poca colaboración y apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos; en algunos casos los padres de familia son analfabetas y no pueden apoyar a sus hijos, otro aspecto es que la situación económica hace que los padres estén todo el día trabajando y abandonan a sus hijos y algunos simplemente son irresponsables.

Desfase de los estudiantes al salir de la preprimaria e ingresar a la primaria: los estudiantes van con una metodología diferente puesto que en la educación preprimaria su aprendizaje lo realizan a través de juegos, se utiliza mucho material didáctico, las actividades son más participativas mientras que en la primaria solo llegan a encontrar un aula sin decoración en donde el docente no los motiva sino que muchas veces el aprendizaje lo realizan solo a través de manera teórica y por eso es que hay fracaso escolar.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Listado de Problemas

- A.** Insuficiente estimulación para desarrollar el sistema fonológico.
- B.** Dificultad para situarse en el tiempo y en el espacio.
- C.** Dificultad al identificar lateralidades.
- D.** Insuficiente interpretación en la práctica de la lectura emergente.
- E.** Escasa practica de hábitos de higiene y aseo personal.
- F.** Dificultad para responder a estímulos auditivos.

- G. No utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.
- H. Dificultad en la práctica de juegos propios de la comunidad.
- I. Falta de estimulación para desarrollar formas de expresión.
- J. Escasa coordinación de la motricidad gruesa.

1.2.2 Tabla De Contingencia O Matriz De Jerarquización De Problemas

Cuadro No. 4 Contingencia o matriz de jerarquización

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 =Total
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamiento		F- Interés	G- Competencia		
Insuficiente estimulación para desarrollar el sistema fonológico	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Dificultad para situarse en el tiempo y en el espacio.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Dificultad al identificar lateralidades.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Insuficiente interpretación en la práctica de la lectura emergente.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Escasa practica de hábitos de higiene y aseo personal.	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Dificultad para responder a estímulos auditivos.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
No utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Dificultad en la práctica de juegos propios de la comunidad.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Falta de estimulación para desarrollar formas de expresión.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Escasa coordinación de la motricidad gruesa	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

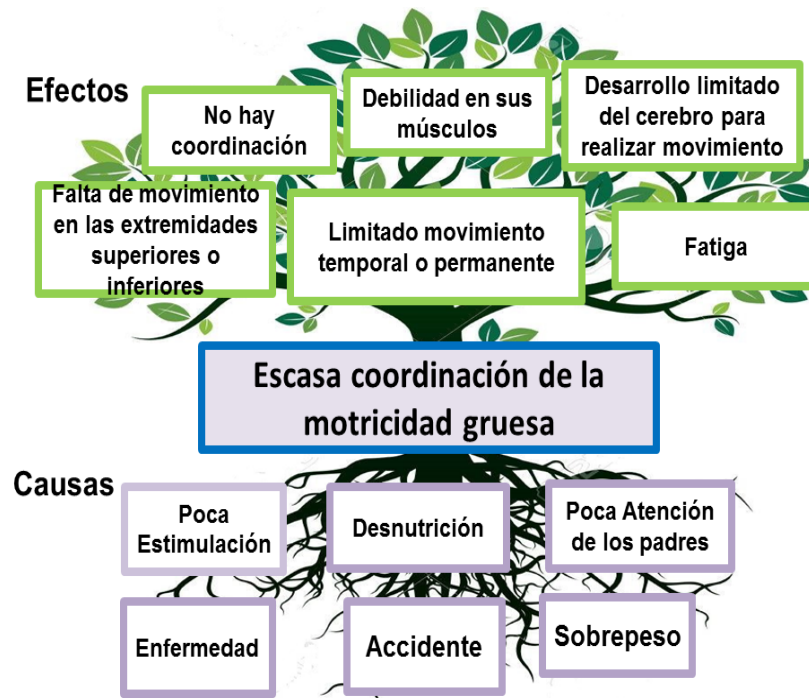
Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A + B + C + D + E)X (F + G)

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Interés o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolin, 2012. P.2 En <https://es.cribd.com/document/32184509/priorizacion-y-seleccion-de-problemas>.

1.2.3 Árbol de problemas

Imagen No 1.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=arbol+de+problemas+imagen&sxsrf=>

1.2.4 Selección de Problema a intervenir

Escasa coordinación de la motricidad gruesa

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Problemas Sociales

- a. Delincuencia
- b. Inseguridad
- c. Corrupción
- d. Drogadicción
- e. Alcoholismo
- f. Contaminación ambiental
- g. Uso excesivo de la tecnología
- h. Pobreza
- i. Discriminación racial
- j. Violencia sexual

B. Problemas institucionales:

- a. Hacinamiento de estudiantes
- b. Falta de cañoneras y laptops en cada aula
- c. Espacio muy pequeño de la dirección.
- d. Falta de cañoneras y laptops en cada aula
- e. No hay terreno para construir una cocina más amplia
- f. El MINEDUC no envía cuadernos de trabajo para los estudiantes.
- g. Incomodidad de algunos estudiantes por no contar con mobiliario adecuado
- h. No existen áreas verdes
- i. Carencia de rampa de acceso
- j. No hay laboratorio de computación

C. Problemas Poblacionales.

- a. Padres alcohólicos
- b. Falta de empleo
- c. Desintegraciones familiares ya sea por migración o problemas familiares.
- d. Poca practica de valores
- e. Sobreprotección a los estudiantes de parte de los familiares.
- f. Irresponsabilidad de algunos padres de familia.
- g. Los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos
- h. Madres solteras
- i. Aculturación
- j. Falta de espacios recreativos

1.2.6. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir**A. Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME**

- a. Estudiantes
- b. Directora
- c. Docentes
- d. Padres de familia
- e. Organización de pares de familia (OPF)
- f. Directiva de padres de familia
- g. Autoridades Educativas

B. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno Educativo en el que va a desarrollarse el PME

- a. Autoridades municipales
- b. Centro de salud

C. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar en PME

- a. Albamar
- b. Panadería los dos socios
- c. Librería Tulán

Cuadro No. 5 Actores involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Conocer cada parte de su cuerpo y la capacidad que tienen de moverse.	Edad de los estudiantes. Aprenden con facilidad. Se dejan moldear.	Inasistencia a la escuela. Desobedientes.	Oportunidades: Capacidad de retención. Amenazas: Impuntualidad	Buena comunicación y un ambiente agradable entre los estudiantes y docente.	Los estudiantes son el centro de todo proceso o por lo tanto ayudan a su formación integral.	Todo ser humano es socialmente participativo por lo tanto los estudiantes tienen necesidades. De ser aceptados por los demás.
Directora	Todo estudiante desarrolle su motricidad gruesa.	directora sin grado para verificar el desarrollo de las actividades	Muchas actividades fuera del centro educativo	Oportunidades Capacitación constante Amenazas. Tiempo no disponible	Comunicación constante con el personal docente, padres de familia y estudiantes	El desarrollar la motricidad de los estudiantes ayudar a mejorar la calidad educativa.	Participación directa durante el proceso de desarrollo del proyecto.
Personal docente	Conocer estrategias o metodologías nuevas para desarrollarla	Un equipo de trabajo comprometido en mejorar la calidad	Falta de tiempo para realizar las actividades programadas.	Oportunidades: Comunidad de aprendizaje. Amenazas: Muchas actividades extracurriculares.	Un ambiente agradable dando cada una su punto de	Implementar estrategias nuevas al ver resultados de otras	Docentes interesadas en participar e implementar estrategias funcionales.

	motricidad gruesa.	educativa.			vista y respetando opiniones.	secciones.	
Padres de familia	Que su hijo se desarrolle integralmente.	Motivación y apoyo para que sus hijos e hijas.	No contar con el tiempo suficiente para poder dedicarle a sus hijos o hijas.	Oportunidades: Replicar actividades realizadas en la escuela con sus hijos e hijas. Amenazas: Desinterés por que sus hijos o hijas desarrollen todo su potencial.	Buena comunicación, con la docente y de su hijo o hija.	Observar y participar en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Específicamente el desarrollo motor grueso.	Como responsables de la educación de sus hijos e hijas están directamente obligados a participar en el proceso del proyecto.
Autoridades Educativas	Velar por el cumplimiento de las competencias del CNB	Capacidad de orientación y proporcionar nuevas estrategias.	Tiempo para verificar el desarrollo del proyecto.	Oportunidades: Brindar acompañamiento y material adecuado para la realización del proyecto. Amenazas: Tiempo limitado.	Ambiente agradable y buena comunicación.	Promocionar las estrategias funcionales en otros establecimientos para desarrollar la motricidad gruesa.	Velar por el cumplimiento del cronograma de actividades y apoyar cuando así se requiera su participación.
Autoridades municipales	Que los estudiantes reciban una buena atención de parte de los docentes y desarrollar en ellos todas sus capacidades.	Brinda apoyo económico y humano para fortalecer el proyecto.	No tener un acercamiento oportuno con las instituciones educativas.	Oportunidades: Recursos económicos para apoyar a las instituciones educativas. Amenazas: poco interés y desconocimiento sobre el trabajo que se realiza en las escuelas	Comunicación asertiva y formas parte de la misma comunidad.	Observar el desarrollo motor de los niños y niñas de forma coordinada	Como autoridades tienen la obligación de coadyuvar en el mejoramiento de la comunidad.

				preprimarias			
Personal del Ministerio de salud.	Velar porque los estudiantes desarrollen todas sus capacidades especialmente las motoras.	Contar con personal capacitado para fortalecer el proyecto.	Poco personal para atender las demandas de salud educativas.	Oportunidades: Contar con personas especializadas y preparadas académicamente. Amenazas: Espacio reducido para atender a los estudiantes.	Buena relación y comunicación, apoyándose una institución de la otra.	Observar el desarrollo o avance de cada estudiante que presente o problemas de coordinación.	Encargados de velar por la buena salud de todos los estudiantes e involucrarse en proyectos que beneficien a los mismos.
Empresas Albamar, Panadería los dos socios Librería Tulán	Dar a conocer sus productos y calidad de los mismos.	Proporcionar el material o productos que así se requieran.	Poca comunicación con el personal docente, desconocimiento del tema.	Oportunidades: Económicas Amenazas: No atender las solicitudes del personal docente.	Comunicación constante y armoniosa.	La utilización adecuada de los recursos proporcionados.	Apoyar a las instituciones educativas con los recursos con los que ellos cuentan.

Fuente Iris Mercedes Zúñiga

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis del FODA del problema seleccionado

Cuadro No. 6 Foda

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortaleza</p> <p>F.1. Utilización correcta del CNB F.2. Preparación constante del docente F.3. Buena disponibilidad del docente F.4. Utilización del juego como medio de aprendizaje F.5. Implementar material adecuado a la edad del estudiante F.6. Interés del estudiante por aprender F.7. Clima de clase agradable para el estudiante F.8. Espacio físico del aula adecuado F.9. Colaboración del personal docente F.10. Nutritiva alimentación escolar</p>
	<p>Debilidad</p> <p>D.1. Inasistencia del estudiante D.2. Poca participación del estudiante D.3. Limitado tiempo en el área de educación física D.4. Falta de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa D.5. Mala distribución del tiempo en la planificación D.6. Problemas físicos o genéticos D.7. Desconocimiento del tema. D.8. No seguir el orden correlativo de los contenidos del CNB D.9. Desmotivación del docente. D.10. No contar con área verde en la escuela</p>
FACTORES NEGATIVOS	<p>Oportunidades</p> <p>O.1. Ayuda de la Supervisión educativa O.2. Capacitación del personal docente para actualizarse O.3. Profesionalización docente PADEP/D O.4. Acompañamiento pedagógico SINAIE O.5. Apoyo de los padres de familia O.6. Colaboración del personal del centro de salud O.7. Ayuda de la comisión de educación municipal O.8. Apoyo de las empresas privadas O.9. Utilizar la tecnología para buscar herramientas pedagógicas O.10. Recreación en áreas verdes del municipio</p>
	<p>Amenazas</p> <p>A.1. Enfermedad común. A.2. Falta de estimulación de parte de los padres A.3. Poco ejercicio físico A.4. Clima A.5. Alcoholismo de los padres A.6. Falta de lectura A.7. No contar con espacio físico para construir A.8. Tardanza en los programas de apoyo del MINEDUC A.9. Falta de nutrientes en la alimentación A.10. Falta de recursos proporcionados por el MINEDUC</p>
FACTORES EXTENOS	

Fuente Iris Zúñiga

1.3.2 Matriz DAFO

Cuadro No. 7 DAFO

DEBILIDADES (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidad – oportunidades</p> <p>D.1. Inasistencia del estudiante. O.7.- Ayuda de la comisión de educación municipal.</p> <p>D.2. Poca participación del estudiante. - O.5. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>D.3. Limitado tiempo en el área de educación física. - O.9. Utilizar la tecnología para buscar herramientas pedagógicas.</p> <p>D.4. Falta de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa. - O.8. Apoyo de las empresas privadas.</p> <p>D.5. Mala distribución del tiempo en la planificación. - O.4. Acompañamiento pedagógico SINAIE.</p> <p>D.6. Problemas físicos o genéticos. - O.6. Colaboración del personal del centro de salud.</p> <p>D.7. Desconocimiento del tema. - O.2. Capacitación del personal docente para actualizarse</p> <p>D.8. No seguir el orden correlativo de los contenidos del CNB. -O.1. Ayuda de la Supervisión educativa</p> <p>D.9. Desmotivación del docente. - O.3. Profesionalización docente PADEP/D</p> <p>D.10. No contar con área verde en la escuela. - O.10. Recreación en áreas verdes del municipio</p>	<p>Estrategia: Debilidad – Amenaza</p> <p>D.1. Inasistencia del estudiante. - A.1. Enfermedad común.</p> <p>D.2. Poca participación del estudiante. - A.2. Falta de estimulación de parte de los padres.</p> <p>D.3. Limitado tiempo en el área de educación física. - A.3. Poco ejercicio físico.</p> <p>D.4. Falta de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa. - A.10. Falta de recursos proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>D.5. Mala distribución del tiempo en la planificación. - A.8. Tardanza en los programas de apoyo del MINEDUC</p> <p>D.6. Problemas físicos o genéticos. - A.5. Alcoholismo de los padres</p> <p>D.7. Desconocimiento del tema. - A.6. Falta de lectura</p> <p>D.8. No seguir el orden correlativo de los contenidos del CNB. - A.10. Falta de recursos proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>D.9. Desmotivación del docente. - A.4. Clima</p> <p>D.10. No contar con área verde en la escuela. - A.7. No contar con espacio físico para construir.</p>
-----------------------------------	---	---

Fuente Iris Zúñiga

1.3.3 Técnica de mini-max

Cuadro No. 8 Mini - max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategias: Fortaleza – Oportunidades</p> <p>F.1. Utilización correcta del CNB. - O.4. Acompañamiento pedagógico SINAIE.</p> <p>F.2. Preparación constante del docente. - O.3. Profesionalización docente PADEP/D.</p> <p>F.3. Buena disponibilidad del docente. - O.9. Utilizar la tecnología para buscar herramientas pedagógicas.</p> <p>F.4. Utilización del juego como medio de aprendizaje. - O.10. Recreación en áreas verdes del municipio.</p> <p>F.5. Implementar material adecuado a la edad del estudiante. - O.2. Capacitación del personal docente para actualizarse.</p> <p>F.6. Interés del estudiante por aprender. - O.5. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>F.7. Clima de clase agradable para el estudiante. - O.1. Ayuda de la Supervisión educativa.</p> <p>F.8. Espacio físico del aula adecuado. - O.8. Apoyo de las empresas privadas</p> <p>F.9. Colaboración del personal docente. - O.7. Ayuda de la comisión de educación municipal</p> <p>F.10. Nutritiva alimentación escolar. – O.6. Colaboración del personal del centro de salud.</p>	<p>Estrategias: Fortaleza – Amenazas</p> <p>F.1. Utilización correcta del CNB. - A.6. Falta de lectura</p> <p>F.2. Preparación constante del docente. - A.10. Falta de recursos proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>F.3. Buena disponibilidad del docente. - A.1. Enfermedad común.</p> <p>F.4. Utilización del juego como medio de aprendizaje. - A.2. Falta de estimulación de parte de los padres.</p> <p>F.5. Implementar material adecuado a la edad del estudiante. - A.3. Poco ejercicio físico.</p> <p>F.6. Interés del estudiante por aprender. - A.5. Alcoholismo de los padres</p> <p>F.7. Clima de clase agradable para el estudiante. - A.4. Clima</p> <p>F.8. Espacio físico del aula adecuado. - A.7. No contar con espacio físico para construir.</p> <p>F.9. Colaboración del personal docente. - A.8. Tardanza en los programas de apoyo del MINEDUC</p> <p>F.10. Nutritiva alimentación escolar. – A.9. Falta de nutrientes en la alimentación.</p>

Fuente Iris Zúñiga

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

A. Fortaleza y Oportunidad

a. F.4 Utilizar el juego como medio de aprendizaje

b. 0.10 Recreación en áreas verdes del municipio

Análisis: Los o las docentes que imparten clases en la etapa de preprimaria deben de utilizar el juego como medio de aprendizaje y recrear a los estudiantes en las áreas verdes del municipio cuando estas no se cuentan en la escuela.

B. Debilidad y Oportunidad

a. D.4 Falta de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa.

b.O.8 Apoyo de las empresas privadas.

Análisis: A través de las actividades lúdicas se logra desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes; contar con el apoyo de las empresas privadas es indispensable para poder adquirir materiales para estos juegos.

C. Fortaleza y Amenaza

a. F.5 Implementar material adecuado a la edad del estudiante.

b. A.3 Poco ejercicio físico.

Análisis: Para poder desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes es importante implementar material adecuado a la edad de los mismos logrando con ello que se pueda mejorar el ejercicio físico que ellos o ellas realizan

D. Debilidad y Amenaza

a. D.2 Poca participación del estudiante.

b. A.2 Falta de estimulación de parte de los padres de familia.

Análisis: Se puede observar que a veces hay poca participación del estudiante debido a la falta de estimulación que ellos o ellas reciben de parte de los padres de familia, sin embargo, cuando el docente y padres se unen se puede mejorar la participación activa del estudiante.

E. Fortaleza y Oportunidad

a. F.5 Implementar material adecuado a la edad del estudiante

b. O.2 Capacitación al personal docente para actualizarse.

Análisis: Para implementar el material adecuado a la edad del estudiante es importante capacitar al personal docente que labora en el establecimiento y lograr con ello que se actualicen.

1.3.5 Posibles Proyectos

A. F.4 Utilizar el juego como medio de aprendizaje

0.10 Recreación en áreas verdes del municipio

Análisis: Los o las docentes que imparten clases en la etapa de preprimaria deben de utilizar el juego como medio de aprendizaje y recrear a los estudiantes en las áreas verdes del municipio cuando estas no se cuentan en la escuela.

a. Proyectos

- i. Buscar un área verde cercana a la escuela para poder llevar a los estudiantes constantemente y lograr desarrollar la coordinación en la motricidad gruesa.
- ii. Implementar actividades lúdicas todos los días en la agenda diaria.
- iii. Hacer una recopilación de juegos que puedan ayudar al estudiante a desarrollar su coordinación en la motricidad gruesa.
- iv. Establecer un día específico para realizar juegos en las áreas verdes con las que cuenta el municipio.
- v. Invitar a maestros de educación física para realizar juegos divertidos

b. Soluciones

- i. Utilizar la cancha polideportiva y realizar más juegos con los estudiantes.
- ii. En los buenos días implementar un juego cada semana.
- iii. Realizar juegos todos los días dentro de sus aulas planificadas por la docente.
- iv. Dibujar y pintar juegos de piso para que los estudiantes se diviertan.
- v. Coordinar con la maestra de educación física para que una vez al mes pueda proporcionar una clase de juego dinámico.

B.D.4 Falta de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa.

O.8 Apoyo de las empresas privadas.

Análisis: A través de las actividades lúdicas se logra desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes; contar con el apoyo de las empresas privadas es indispensable para poder adquirir materiales para estos juegos.

a. Proyectos

- i. Buscar en el internet juegos lúdicos y aplicarlos con los estudiantes.
- ii. Implementar en la agenda diaria un tiempo específico para salir con los estudiantes a jugar y desarrollar la motricidad.
- iii. Promover mañanas deportivas para desarrollar la motricidad gruesa.
- iv. Realizar un festival de juegos lúdicos en donde se logre la coordinación de la motricidad gruesa.
- v. Con ayuda de las empresas privadas realizar un corredor lúdico en donde los estudiantes tengan la oportunidad de realizar saltos.

b. Soluciones

- i. Elaborar un compendio de actividades lúdicas que se puedan utilizar para desarrollar la motricidad gruesa.
- ii. Realizar un festival de gimnasias rítmicas en donde el estudiante pueda coordinar la motricidad gruesa.
- iii. Invitar a los padres de familia para que puedan interactuar con los estudiantes e ir a enseñarles juegos que ellos practicaban.

- iv. Invitar a personas para poder realizar bailes, aeróbicos entre otros. Y a través de la práctica lograr la buena coordinación en la motricidad gruesa.
- v. Realizar juegos de competencia en el aula.

C.F.5 Implementar material adecuado a la edad del estudiante.

A.3 Poco ejercicio físico.

Análisis: Para poder desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes es importante implementar material adecuado a la edad de los mismos logrando con ello que se pueda mejorar el ejercicio físico que ellos o ellas realizan

a. Proyectos

- i. Agenciarse de materiales lúdicos concretos para utilizarlos en el desarrollo de la coordinación en la motricidad gruesa.
- ii. Realizar actividades extra aula al aire libre y realizar ejercicios físicos utilizando recursos del contexto
- iii. Hacer una distribución adecuada del tiempo en el aula para realizar ejercicio físico utilizando materiales reutilizables.
- iv. Solicitar a los estudiantes, cuerdas, hulas petates entre otros para armar un rincón de motricidad gruesa.
- v. Solicitar a un experto el apoyo para orientar sobre que materiales serían los adecuados para desarrollar la coordinación de la motricidad gruesa.

b. Soluciones

- i. Utilizar Realizar gestiones necesarias para obtener material concreto.
- ii. Reutilizar materiales y elaborar diversos recursos para desarrollar la motricidad gruesa.
- iii. Involucrar a los padres de familia para que por lo menos dos veces por semana salgan con sus hijos o hijas a realizar

alguna actividad física utilizando diversos materiales evidenciando a través de fotografías.

- iv. Que el estudiante con ayuda de los padres elabore algún instrumento que pueda utilizar para desarrollar la motricidad gruesa utilizando materiales del contexto.
- v. los materiales con que cuenta la docente de educación física y lograr que los estudiantes coordinen la motricidad gruesa

D.D.2 Poca participación del estudiante.

A.2 Falta de estimulación de parte de los padres de familia.

Análisis: Se puede observar que a veces hay poca participación del estudiante debido a la falta de estimulación que ellos o ellas reciben de parte de los padres de familia, sin embargo, cuando el docente y padres se unen se puede mejorar la participación activa del estudiante.

a. Proyectos

- i. Implementar la escuela de padres de familia tratando diversos temas.
- ii. Realizar festivales culturales, deportivos o sociales en donde el estudiante pueda participar.
- iii. Invitar a psicólogos o personas expertas para que puedan ayudar a los estudiantes que no desean participar en las actividades propuestas por la docente.
- iv. Invitar al padre o madre de familia para que dos veces al mes puedan participar con sus hijos o hijas en actividades físicas que ayuden a desarrollar la motricidad gruesa.
- v. Elaborar afiches o infografías para promocionar la importancia de desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel preprimario.

b. Soluciones

- i. Estimular al estudiante a través de premios su participación en actividades motrices gruesas.
- ii. Invitar a los padres de familia para que conjuntamente con su hijo o hija pueda participar en diversas actividades. Como saltar la cuerda, jugar al avión o jugar en rondas tradicionales.
- iii. Implementar un cartel en el aula para estimular la participación del estudiante.
- iv. Facilitar materiales que puedan ayudar a los padres para que estos interactúen con sus hijos o hijas.
- v. Realizar muchos juegos dentro del aula para que el estudiante participe.

E.F.5 Implementar material adecuado a la edad del estudiante

O.2 Capacitación al personal docente para actualizarse.

Análisis: Para implementar el material adecuado a la edad del estudiante es importante capacitar al personal docente que labora en el establecimiento y lograr con ello que se actualicen

a. Proyectos

- i. Realizar capacitaciones constantes al docente, autorizadas por la directora y el supervisor educativo.
- ii. Utilizar las comunidades de aprendizaje para realizar material concreto con las docentes.
- iii. Buscar personas expertas que puedan capacitar al personal docente en la elaboración de material adecuado a los estudiantes.
- iv. Llevar un listado de materiales adecuados para que la docente pueda adquirirlos.

- v. Solicitar la participación del supervisor educativo o asesor pedagógico para que a través de una capacitación ellos puedan informar a las docentes sobre la importancia de desarrollar la coordinación motora gruesa.

b. Soluciones

- i. Utilizar como apoyo la tecnología para actualizar a las docentes en el tema relacionado con la motricidad gruesa
- ii. Verificar en el CNB cuáles son los contenidos de educación física para desarrollar la coordinación motora gruesa.
- iii. Revisión constante de las actividades que planifican para verificar si hay cambios significativos en la misma según las capacitaciones recibidas.
- iv. Lograr el financiamiento para la compra de materiales adecuados que puedan utilizar los estudiantes; a través de actividades culturales, sociales o deportivas. Implementar con apoyo de las docentes un área específica en el patio de la escuela para colocar los materiales que se puedan adquirir.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Actividades a desarrollar por fases

Acción a realizar: Implementar actividades lúdicas para ayudar a desarrollar la motricidad gruesa.

Destinatarios: 24 estudiantes de Párvulos Sección “C”

Lugar donde se desarrolla: Escuela Oficial de Párvulos 5ta. Calle 4-23 zona 1 La Esperanza Quetzaltenango.

Plazos: 2 de noviembre al 9 de mayo.

Responsable o responsables: Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Recursos que utilizaran: humanos, físicos y materiales.

1.4.2 Actividades de Inicio

Cuadro No. 9 Inicio

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q	FF	
	2 días	Solicitar permiso al supervisor educativo para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.	Realizar una solicitud al supervisor educativo e ir a dejarla para su autorización					Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
	2 días	Presentar el proyecto a los padres de familia.	Enviar notas a los padres de familia. En reunión de padres de familia dar la información sobre el proyecto de mejoramiento educativo					
	8 días	Presentación del proyecto a autoridades educativas, municipales, docentes del establecimiento y personas invitadas	Solicitar al supervisor educativo para que autorice poder realizar la actividad en la Escuela Oficial de Párvulos. Elaborar tarjetas de invitación e ir a dejarlas a donde corresponde. Solicitar el apoyo de un maestro de ceremonias. Elaboración del programa para la actividad. Preparar un lugar específico para la presentación del proyecto Encargar y repartir la refacción para los y las invitadas.					

Fuente Iris Zúñiga

1.4.3 Actividades de Planificación

Cuadro No. 10 Planificación

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
				H	M	G	FF	
1.	15 días	Buscar actividades lúdicas adecuadas para el desarrollo de la motricidad gruesa.	Aprovechando la tecnología se busca en el internet actividades lúdicas de acuerdo a la edad de los estudiantes.					Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
				Recursos humanos: Docente. Recursos Materiales: impresora, internet, computadora, hojas. Recursos económicos: Q.20 .00 Fuente de financiamientos: Propios.				
2	5 días	Seleccionar de forma adecuada las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa.	Clasificar y ordenar las actividades lúdicas impresas.					Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
				Recursos humanos: Docente Recursos Materiales: Hojas. Recursos económicos: Q.15.00 Fuente de financiamientos: Propios				
3	10 días	Realizar solicitudes para poder obtener material concreto que ayudara al desarrollo de la motricidad gruesa.	Realizar solicitudes e ir a entregarlas a personas individuales o comercios del municipio.					Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
				Recursos humanos: Docentes, personas voluntarias, empresas, maestra de educación física. Recursos Materiales: Pelotas, vejigas, conos, hulas, pita y materiales con que cuenta la escuela. Recursos económicos: Q.15.00 Fuente de financiamientos: propios				
4	4 días	Invitar a un fisioterapeuta para da una charla a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar la	Realizar una solicitud. Hacer notas de imitación a los padres de familia para que asistan a la reunión.					Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
				Recursos humanos: Docentes, fisioterapeuta. Recursos Materiales: Impresiones, hojas tinta computadora. Recursos económicos: Q.6.00				

		motricidad gruesa.		Fuente de financiamientos: propios.	
5	2 meses y medio	Utilizar la agenda diaria para describir la actividad lúdica	Solicitar que la docente envíe por correo su agenda diaria y colocar en observaciones la actividad que va a realizar	Recursos humanos: Docentes de grado, estudiante de la carrera de licenciatura. Recursos Materiales: Impresiones, hojas tinta computadora. Recursos económicos: Q.10.00 Fuente de financiamientos: propios.	Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Fuente Iris Zúñiga

1.4.4 Actividades de Ejecución

Cuadro No. 11 Ejecución

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q	FF	
1	4 meses	Implementar con los estudiantes cada una de las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa	Describir en hojas cada una de las actividades que se llevaran a cabo con los y las estudiantes.					Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
				Recursos humanos: Docentes de grado, estudiante/docente estudiantes, padres de familia. Recursos Materiales: Pelotas, aros, canastas, cuerdas, cajas, colchonetas, vejigas entre otros. Recursos económicos: Q. 25.00 Fuente de financiamientos: propios.				

Fuente Iris Zúñiga

1.4.5 Actividades de Monitoreo

Cuadro No.12 Monitoreo

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
1.	3 semanas	Confirmar la respuesta de las solicitudes enviadas con anterioridad	Llamar o visitar a las personas a quienes se les entrego las solicitudes	H	M	Q	FF	Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
				Recursos humanos: Docentes. Empresas y personas individuales. Recursos Materiales: Teléfono, transporte. Recursos económicos: Q. 10.00 Fuente financiamientos: propios.				
2.	3 meses y medio	Evidenciar todas las actividades a través de fotografías.	Buscar cámara o un teléfono. Establecer una carpeta en la computadora para dejar guardadas las fotografías.	Recursos humanos: Docentes, compañeras de trabajo y familia. Recursos Materiales: Teléfono computadora. Recursos económicos: Q. 15.00 Fuente de financiamientos: propios.				Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
3.	3 meses y medio	Visitas de autoridades educativas y asesor del proyecto.	Realizar invitación al asesor pedagógico.	Recursos humanos: Docentes, asesor y autoridades educativas. Recursos Materiales: Automóviles o buses. Recursos económicos: Q. 30.00 Fuente de financiamientos: asesor pedagógico y asesor del proyecto.				Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
4	3 meses y medio.	Darle solución a los imprevistos que se presentan.	Estar preparada por cualquier inconveniente que se presente en el proceso.	Recursos humanos: Docentes, padres de familia y estudiantes. Recursos Materiales: Los necesarios según sea el caso. Recursos económicos: Q. 20.00 Fuente de financiamientos: propios.				Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Fuente Iris Zúñiga

1.4.6 Actividades de Evaluación

Cuadro No. 13 Evaluación

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
1	3 meses y medio	Elaboración de la Escala de rango	Realizar una escala de rango con el nombre de todos los estudiantes, colocando los indicadores a calificar. Imprimir la escala de rango.	H	M	Q	FF	Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
				Recursos humanos: Docente/estudiante y docente de grado. Recursos Materiales: Hojas, computadora impresora. Recursos económicos: Q. 25.00 Fuente de financiamientos: propios.				
2	5 días	Encuesta a padres de familia	Elaborar un listado de preguntas que llevara la encuesta e imprimirlas. Enviar a los padres de familia la encuesta y recogerlas.	Recursos humanos: Docentes, padres de familia. Recursos Materiales: Hojas impresas. Recursos económicos: Q. 10.00 Fuente de financiamientos: propios.				
3	3 meses y medio.	Cuaderno anecdotario	Preparar un cuaderno. Escribir cada etapa del proceso.	Recursos humanos: Docente. Recursos Materiales: Cuaderno, lapicero. Recursos económicos: Q. 12.00 Fuente de financiamientos: propios.				

Fuente Iris Zúñiga

1.4.7 Actividades de cierre del proyecto

Cuadro No. 14 Cierre del proyecto

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q	FF	
1	10 días	Invitación a los miembros de la comunidad educativa, autoridades municipales, medios de comunicación para la presentación del proyecto.	Realización de invitaciones e ir a entregarlas personalmente.	H	M	Q	FF	Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
				Recursos humanos: Docente. Recursos Materiales: Hojas, impresora, computadora. Recursos económicos: Q. 20.00 Fuente de financiamientos: propios.				
2	5 días	Prepara un lugar adecuado para realizar la actividad de cierre.	Decorar el lugar y gestionar sillas y mesas.	Recursos humanos: Docente, comunidad educativa compañeras estudiantes Recursos Materiales: Hojas, impresora, computadora Recursos económicos: Q. 12.00 Fuente de financiamientos: propios.				Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
3	8 días	Gestionar la refacción que se proporcionara en la presentación del PME	Contratar a la persona que elaborara la refacción. Contratar a meseros para repartir la refacción.	Recursos humanos: Docente, cocinera Recursos Materiales: Utensilios de cocina. Recursos económicos: Q.100.00 Fuente de financiamiento: propios.				
4	1 días	Exposición del proyecto de mejoramiento educativo a los invitados.	Preparar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo que van hacer expuestos en la exposición.	Recursos humanos: Docente, comunidad educativa, autoridades municipales. Recursos Materiales: Hojas folders lapiceros. Recursos económicos: Q. 15.00 Fuente de financiamientos: propios.				

Fuente Iris Zúñiga

1.4.8. Cronograma

Cuadro No. 15 Cronograma

N o.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto							MARCO ORGANIZACIONAL Del 07 de septiembre 26 al de octubre	EJECUCIÓN/MONITORIO/EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 09 de mayo al 27 junio 2020
		13-19 julio	20-26 julio	27-2 agosto	4- 10 agosto	03-09 agosto	10-16 agosto	17-23 agosto	24-31 agosto		
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES										
1	Diagnóstico de la institución,										
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución										
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos										
3	Marco Epistemológico y fundamentación teórica										
5	Marco del Contexto Educativo y fundamentación teórica										
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica										
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)										

8	Priorización de problemas (matriz de priorización)												
9	Selección del problema estratégico												
10	Análisis del problema prioritario y fundamentación teórica												
11	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Fundamentación Teórica												
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales Fundamentación Teórica												
13	Análisis estratégico (DAFO, vinculaciones, MINIMAX, líneas estratégicas) Fundamentación teórica. Diseño del proyecto Fundamentación teórica.												
14	Actividades de inicio, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto												
15	Actividades de cierre del proyecto y seminario												

Fuente Iris Zúñiga

1.4.9 Criterios de Monitoreo y Evaluación

Cuadro No. 16 Monitoreo y Evaluación

Actividades	Producto	Efectos	Impacto	Responsable
<p>Ejecución Implementar con los estudiantes cada una de las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa.</p>	Mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes.	Participación de estudiantes padres de familia.	Disfrutan y se divierten al realizar las actividades tanto en la escuela como en la casa.	Docente Iris Mercedes Zúñiga Echeverría
<p>Monitoreo Confirmar la respuesta de las solicitudes enviadas con anterioridad.</p>	Contar con materiales y recursos necesarios	Disponibilidad de recursos afines a motricidad gruesa.	Utilización oportuna de material concreto	Docente Iliana Iris Mercedes Zúñiga empresas y personas particulares
Evidenciar todas las actividades a través de fotografías.	Fotografiar cada actividad	Un buen orden en las fotografías	Fotografías de cada fase del proyecto	Docente Iliana Iris Mercedes Zúñiga
Visitas de autoridades educativas y asesor del proyecto.	Dar acompañamiento a la docente y a los estudiantes	Apoyo en la realización de las actividades	Dar una educación de calidad	Docente Iliana Iris Mercedes Zúñiga
<p>Indicadores De proceso: Asistencia de los alumnos.</p>	Aprendizaje continuo	Mayor participación	Desarrollo de la motricidad gruesa	Docente Iliana Iris Mercedes Zúñiga
De resultados: Escolarización Oportuna.	Edad adecuada en cada grado	Promoción acorde a su edad	Satisfacción de los padres de familia.	Docente Iliana Iris Mercedes Zúñiga
Finalización del nivel	Obtener constancia del MINEDUC	Pasar al grado inmediato superior	Finalización de grado.	Docente Iliana Iris Mercedes Zúñiga

Fuente Iris Zúñiga

1.4.10 Presupuesto

Cuadro No. 17 Presupuesto

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Hojas	500	Q. 0.10	Q.50.00
Tinta	1	Q. 35.00	Q. 35.00
Fotocopias	60	Q. 0.25	Q. 15.00
Sobres.	20	Q. 0.50	Q. 10.00
Hulas	8	Q. 10.00	Q. 80.00
Pelotas	12	Q. 3.00	Q. 36.00
Pita.	1	Q. 8.00	Q. 8.00
USB	1	Q. 35.00	Q. 35.00
Lapiceros.	2	Q. 1.50	Q 3.00
Cuaderno	1	Q. 3.00	Q. 3.00
Cartulina	10	Q. 1.50	Q. 15.00
Pritt	1	Q. 18.00	Q. 18.00
Alquiler de sillas	25	Q. 1.00	Q. 25.00
Alquiler mesas	1	Q. 10.00	Q. 10.00
Folders	10	Q.1.25	Q. 12.50
Total			Q.355.50

Fuente Iris Zúñiga

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Marco Teórico Epistemológico

2.1.1. Indicadores de Contexto.

A. Contexto

<https://www.significados.com/contexto/> indica: Contexto deriva del latín, contextus, que significa lo que rodea a un acontecimiento o hecho. El contexto es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar), no comparables a otras, que rodean o condicionan un hecho.

B. Población

Como afirma el autor JA Sacristán, J Oliva, JD Llano, L Prieto (2002) Población. "Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".

C. Desarrollo humano

Según el autor K Griffin - Ensayos sobre el desarrollo humano (2001) Concepto de desarrollo humano también cuestiona el supuesto comúnmente aceptado según el cual el medio para alcanzar el desarrollo es la acumulación de capital físico, es decir, la inversión en instalaciones industriales y bienes de equipo. Muchos estudios empíricos han demostrado que el gasto en educación suele producir rendimientos económicos tanto o más altos que los que se obtienen con

la inversión en capital físico. Pero el concepto de formación de capital humano excede el mero gasto en educación para abarcar también el gasto en investigación y desarrollo -generadores de nuevos conocimientos y de nuevas tecnologías-, el gasto en la provisión de servicios básicos de salud, en programas de alimentación y en la provisión de servicios de planificación familiar.

2.1.2 Indicadores De Recursos

A. Recursos

Según el autor AO Valdivia, RP Pérez (2007) Los recursos didácticos son auxiliares del proceso de enseñanza aprendizaje porque las experiencias sensoriales favorecen la asimilación de contenidos, acercan a los estudiantes a situaciones de la vida real representando situaciones de manera adecuada, propician impresiones vívidas sobre los temas que abordan.

B. Grado

www.planeducativonacional.unam.mx › CAP_07 › Nos indica: En la Ley General de Educación se establecen tres tipos de educación: básica, media superior y superior. La educación básica está integrada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. En sus tres grados, en la educación preescolar se atiende a niños de tres a cinco años. 1 El nivel primario tiene seis grados.

C. Docente

Como afirma el autor María Estela Raffino. (2018) El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

2.1.3 Indicadores de procesos educativos

A. Proceso Educativo

Según el autor Van Gich (1998) Proceso educativo en su conjunto es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde y para una sociedad concreta, que es un proceso que tiende a la perfección de las potencialidades del ser humano. Provoca que como agentes del proceso educativo también tengamos nuestras propias cosmovisiones sobre qué entendemos por hombre educado, por alumno, el rol del alumno, profesor y su rol, educación y sus fines, qué entendemos por evaluación, sus fines y propósitos, los agentes que participan en el proceso de evaluación, cómo concebimos el ciclo didáctico.

B. Asistencia

Como indica el autor Costa, Zamora y Gutiérrez (2003) “Estudian que la Asistencia escolar está estrechamente ligada al impacto de un mejor clima del aula y práctica pedagógica en el proceso de aprendizaje y el logro escolar a través de observaciones de campo y entrevistas individuales y grupales”.

C. Idioma

Según el autor Nolasco, M. (2004). Es un proceso a través del cual un individuo transmite un mensaje para que pueda ser entendido por sus oyentes. Este proceso comunicativo conlleva de forma con intrínseca una serie de complejas estructuras lingüísticas que resultan prácticamente imperceptible cuando una lengua se adquiere de forma natural y que sólo advertimos cuando profundizamos en el conocimiento de los aspectos lingüísticos de la misma, ya sea nuestra lengua madre, o bien cuando iniciamos un proceso de aprendizaje de su idioma distinto al nuestro.

D. Enseñanza

Como explica el autor Ovidio Decroly (1871-1932), médico belga, introdujo la relación que existe entre globalización e intereses. Centra sus estudios en el análisis de la percepción infantil. A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos.

E. Textos

Según indica el autor Villalain (1997), el libro escolar es una herramienta que se ha venido utilizando como eje de la programación didáctica de una clase. Desde que la organización del sistema educativo se organiza en clases, donde pretendidamente se agrupan personas de un mismo nivel y actitudes, el texto escolar ha sido la pieza angular que determinaba la programación, la difusión de los contenidos de la cultura escolar y facilitaba el aprendizaje de algunas habilidades básicas. Se puede decir entonces, que los libros son objetos cuyas formas ordenan tanto los usos que pueden ser atribuidos a todo texto como las apropiaciones a las que están expuestos por parte de la “comunidad de lectores.”

F. Materiales

Como indica el autor Martínez Sánchez (1993: 241) considera material didáctico como el formado tanto por objetos de uso cotidiano y familiar como por recursos elaborados específicamente para la escuela”. A la hora de la planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje, tiene una primordial influencia la selección y utilización que hagamos de todos los materiales que dispongamos para la formación de los alumnos.

2.1.4. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

A. Eficiencia

La RAE define eficiencia como: “capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado”.

Así sabemos que una persona es eficiente cuando puede cumplir un objetivo o tarea asignada con los recursos que tiene a su disposición, sin requerir un aumento de los mismos o incrementar el gasto destinado a esa actividad.

B. Oportuna

Como explica el autor Martínez-Otero Pérez (2009:13), siguiendo a AnderEgg (1999), propone la siguiente definición: “Fracaso es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”

C. Fracaso

Según indica el autor Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2014. Del latín conservatĭo, “La conservación es la acción y efecto de conservar (mantener, cuidar o guardar algo, continuar una práctica de costumbres). El término tiene aplicaciones en el ámbito de la naturaleza, la alimentación y la biología, entre otros”.

D. Nivel

Enciclopedia de la Real Academia Española (2014) están asociadas a la idea de nivel son la que define a esta palabra como la medida de una cantidad en relación a una escala específica (“nivel de azúcar en sangre”); la que la presenta como sinónimo de categoría, escalafón o rango (“es un jugador de excelente nivel”); aquella que lo admite como el nombre que se le otorga al instrumento que permite descubrir la

diferencia o igualdad de altura que puede existir entre dos puntos; aquella que habla de nivel como la semejanza o similitud en cualquier línea o especie; y la que lo presenta como el grado o altura que se logra en determinadas cuestiones del ámbito social (“se trata de una persona de buen nivel cultural”).

2.2 Marco Teórico Contexto Nacional

2.2.1 Entorno Sociocultural

Según (Daniels, H. Ed. 1996. An Introduction to Vygotsky). Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.”

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige.

2.2.2 Los Medios de Comunicación

J Bryant, D Zillmann (1994): Indica: “Los medios de comunicación son un factor importante en la sociedad, pues nos permiten mantenernos informados y actualizados”.

JC Almenara (1996) Afirma: Desde esta perspectiva tecnológica, el papel que las NT está comenzando a jugar en la modificación de entornos clásicos y tradicionales de comunicación es bastante significativo, de manera que no sólo se crean nuevas posibilidades de expresión y se modifican las fases de elaboración de medios de comunicación.

2.2.3 Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Tecnología (Mc Ginn). “La tecnología hoy en día es un medio indispensable para sobrevivir en este mundo. Con el tiempo ha ido evolucionando y ya podemos observar a nuestro alrededor que está cambiando todo, que todo es más práctico y cómodo gracias a la tecnología”.

Para (Antonio Bartolomé) “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos” “Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

2.2.4 Los Factores Culturales y Lingüísticos

Piaget (1973, 1975, 1976, 2002), “ Se refiere a la importancia del factor de equilibrio y su relativa independencia en lo que se refiere al aspecto cultural factores que considera de equilibrio para ser concebidos como muy generales y relativamente independientes de transmisiones culturales particulares.”

Como mencionan los autores los aspectos culturales no son más que un conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a un municipio, departamento, o país.

2.2.5 Problemática Escolar

Según Ruiz- Ramírez y García JL (2014) Pág. 53. Nos dicen que la deserción escolar es: “La acción de abandonar la escuela, sin haber

concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, o sociales). La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país”.

2.2.6 Planificación

Calderón C. y Barruso Begoña (2009) Pág. 29 definen la planificación como: “La adecuada planificación docente, se convierte en uno de los elementos clave para el adecuado desarrollo de la docencia”.

Podemos decir entonces que para que un docente desarrolle bien su labor es necesario que ordene su trabajo a través de la planificación pues de esa manera orientara sus actividades y debe de tener bien definidos los objetivos y competencias que desea alcanzar con los estudiantes, de esta manera al final del ciclo se verán reflejados los frutos de acuerdo a la formación de los mismos.

2.2.7 Infraestructura

Del Valle A. (2001) Pág. 47 nos dice que la infraestructura es: “Toda actividad humana requiere un tiempo y un espacio determinados. Esto ocurre también con la enseñanza y el aprendizaje, con la educación. Por lo mismo, el espacio constituye uno de los pilares esenciales, constitutivos de la actividad educativa, y el edificio, el aspecto material. “La infraestructura de un edificio escolar debe de estar en buenas condiciones para poder brindar una educación de calidad a los estudiantes, teniendo todos los recursos necesarios y con las comodidades pertinentes para atenderlos.

2.3 Marco Teórico de Políticas

2.3.1 Política

(Diccionario de la Real Academia) según la cual la política es “la ciencia o el arte de gobernar y dar leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y seguridad públicas y conservar el orden y las buenas costumbres”.

La política es parte del desarrollo social, ya que por medio de ella se van estableciendo leyes y normas que todo ciudadano debe de cumplir para garantizar la justicia. Como nos indica el diccionario real académico la política es el arte de gobernar.

2.3.2 Política Pública

“La definición propuesta es descriptiva y no normativa. Es decir, con ella no se define el deber ser de la política pública, por el contrario, se reconoce lo que en cualquier sistema político, sea democrático o incluso autoritario, puede ser considerado como política pública. Por este motivo, esta definición recoge a las de Kraft y Furlong y Ocampo como especies.” RV Gavilanes - Desafíos, (2009)

La política pública es la que se hace para todo ciudadano cumpliendo con las exigencias y necesidades de los mismos. Pretende ser integrador, solucionar los problemas o prevenirlos.

2.3.3 Ciencia Política

G Sartori - Política y gobierno, (2004)” La ciencia política, según entendemos actualmente el término, nació en Europa Occidental a principios de la década de 1950. Se entiende que ciencia política es una disciplina que estudia los fenómenos políticos existentes en cada país. Y su objetivo es darles respuesta a algunas interrogantes referentes a este tema”.

2.3.4 Teoría del estado

R Cotarelo - Manual de Ciencia Política, (1996) La disciplina de la teoría del estado es de origen relativamente reciente, como, de hecho, lo es su objeto de conocimiento. La teoría del estado comienza a dar sus primeros pasos con la cameralística alemana del siglo XVIII, época en la que esta ciencia comprendía no solo lo que llamamos Teoría del estado en sentido propio sino también la hacienda pública, la economía política y lo que por entonces se llamaba en la terminología clásica española ciencia de la política.

2.3.5 Sociedad

El término sociedad, proveniente del latín 'societas', se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. Es un grupo de personas que conviven y disfrutan de costumbres, tradiciones, valores y por supuesto un idioma en común que es parte de su identidad. Todos los seres humanos somos parte de una sociedad no podemos estar excluidos de la misma, porque por naturaleza somos seres sociales.

2.3.6 Actividad Social

La actividad social consiste en la relación que se produce entre las personas que viven en un mismo lugar. Esta relación hay que trabajarla para poder sobrevivir en armonía. En ocasiones no es una tarea fácil y requiere esfuerzo por todas las partes implicadas.

2.3.7 Cultura

Glamorosa, R. (2010) dice: "Palabra que proviene del latín cultum, que significa cultivar. O sea, cultivar lo propio. Las raíces de cada pueblo. La cultura, son todas aquellas expresiones, que el hombre ha ido incorporando a la naturaleza. A la tierra como un todo. Nuestros pensamientos, nuestra arte, la arquitectura, la literatura, en fin..."

2.3.8 Economía

Botellin, A. (2015), nos dice: “La economía es una ciencia social que estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. “El concepto de economía engloba la noción de cómo las sociedades utilizan los recursos escasos para producir bienes con valor, y cómo realizan la distribución de los bienes entre los individuos”.

2.3.9 Religión

De acuerdo al diccionario google: “La religión es un sistema de creencias, costumbres y símbolos establecidas en torno a una idea de la divinidad o de lo sagrado. Las religiones son doctrinas constituidas por un conjunto de principios, y creencias. La religión es la creencia que tenemos de un ser supremo.

2.3.10 Políticas Educativas

El Consejo nacional de educación pág. 3, se refiere a: “Las políticas educativas son leyes que pretenden mejorar en nuestro país lo relacionado a educación con el fin de brindar al estudiante una educación de calidad cubriendo con las necesidades de cada contexto.

2.3.11 Marco Filosófico

<http://sanmateoixtatanupana.blogspot.com/2014/09/marco-filosofico.html>

Esta página nos indica que: “Desde el punto de vista filosófico, el proceso educativo se centra en el ser humano, como un ser social, con características e identidad propia, con capacidad para transformar el mundo y la vida y construir un futuro diferente, un futuro mejor, para él, para las personas que le rodean y para toda la humanidad, a través de la calidad de sus interacciones.

2.3.12 Principios Orientadores

Según (Thompson y Strickland) Los objetivos se podrán definir como los resultados específicos que pretende alcanzar una organización por medio del cumplimiento de su misión básica. Los objetivos son esenciales para el éxito de la organización porque establecen un curso, ayudan a la evaluación, revelan prioridades, permiten la coordinación y sientan las bases para planificar, organizar, motivar y controlar con eficiencia. Las estrategias son un medio para alcanzar los objetivos a largo plazo.

A. Cobertura

Cobertura (Villamor, Patricia y Meléndez Lady) “La dotación de servicios en los lugares donde se requieran, para así asegurar que el derecho a la educación cubra a todas y todos los habitantes según sus necesidades y características individuales y culturales (cobertura)

B. Calidad

Evaluación de la calidad educativa, Elena Cano García (pág. 19) No se podría plantar el estudio de la calidad en la educación pasando por alto el movimiento de las escuelas eficaces. Éste nace en la relación al interés por la eficiencia de hecho cada época lleva parejos unos fenómenos socio-económicos que condicionan el desarrollo de las líneas de investigación en general y de la investigación educativa en particular”

C. Modelo de gestión:

El Nuevo Modelo de Gestión (Martínez, Norma 2001) “El nuevo modelo de gestión rae una gestión con una ampliación de competencias o sea es abarcativa de lo administrativo, lo curricular y está dirigida al objetivo de movilizar recursos (personas, tiempo, dinero, materiales) planificar actuaciones, distribuir tareas”

D. Recurso humano:

(Hernández de Velasco Judith) Los recursos humanos, en definitiva, son los responsables finales de satisfacer al cliente, son los que tienen en sus manos la posibilidad que la empresa sea exitosa y cumplir con las expectativas del cliente plenamente”

E. Educación bilingüe Multicultural e intercultural:

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural (UNICEF 2005) “El propósito central es la identificación de criterios para el tratamiento de la multiculturalidad e interculturalidad en la educación, para guiar la transformación de la práctica educativa frente a la diversidad cultural, facilitar la aplicación del ámbito pedagógico”

F. Aumento de la inversión educativa:

Revista ASIES 2017 pag. 28.) “El Consejo Nacional de Educación (2010, pág.7), en su política de Aumento de la Inversión Educativa propone el “incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)”

G. Equidad:

(TERESA Bracho) “equidad en educación implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas, o de género supongan un impedimento del aprendizaje”

2.4 Marco teórico de administración educativa

2.4.1 Teoría De La Administración Educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997). S Fernández, M Rosales comentan que “La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas.” (pág. 8)

2.4.2 Fundamentación Epistemológica De La Educación

Educación .la guía 2000. Esta guía nos indica que “Aplicada la epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y escollos, en vistas a profundizar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis estéril sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.”

2.4.3 Sociología Educativa

“La educación tiene una estrecha relación con la sociedad, y con las formas pedagógicas propias de cada cultura cuya íntima correspondencia con los sistemas sociales generales nos permiten pensar a la educación como un perfeccionamiento personal, y al mismo tiempo colectivo” JRC Romero (pág. 29).

2.4.4 Economía Y Administración

La administración: es considerada una ciencia la cual se ocupa de la planeación, organización, dirección, y control con el fin de aprovecharlos y con ello poder cumplir objetivos propuestos. Economía: es la ciencia que estudia las relaciones sociales que están relacionadas con los procesos de producción, distribución, consumo de bienes y servicios con la finalidad de satisfacer necesidades.

2.4.5 Organizaciones Educativas

H. L. GRAY * La organización educativa de «subjetivo», porque me gusta estudiar la manera en que las organizaciones educativas son creaciones de sus miembros y cómo las experiencias que todos tenemos sobre organizaciones educativas son privativamente y vitalmente personales y, en consecuencia, subjetivas. (pág. 44)

2.5 Fundamentación teórica de las demandas

2.5.1 Que es una demanda

EM Placencia Enriquez - 2013 Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía", define la demanda como "La cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar", en síntesis, una definición de demanda que se puede extraer de todos estos aportes o propuestas, y que en lo personal sugiero, es la siguiente: 23 "La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido".

2.5.2 Demandas sociales

Rene Lourau en su libro (El análisis institucional) "distingue entre demanda social, y requerimiento social define la demanda social como la carencia o desproporción existente en el estado de las relaciones sociales en un

momento dado y el estado de producción constituye el signo de que las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformados perpetuamente”.

2.5.3 Demandas Institucionales

María Inés Abrile de Vollmer (mayo – agosto 1994) “Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes: Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

2.5.4 Demandas Poblacionales

klopez@lahora.com.gt “Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades. En términos de cifras el reto consiste en construir en los próximos 20 años más de un millón de unidades habitacionales, principalmente para los estratos de población más pobre”.

2.5.5 Necesidad

Por Ivan Thompson “En un sentido general, la necesidad es un componente básico del ser humano que afecta su comportamiento, porque siente la falta de algo para poder sobrevivir o sencillamente para estar mejor. Por tanto, la necesidad humana es el blanco al que apunta la mercadotecnia actual

para cumplir una de sus principales funciones, que es la de identificar y satisfacer las necesidades existentes en los mercados”

2.5.6 Necesidad primaria

Alejandro Rodríguez Puerta “Las necesidades primarias, tanto en la jerarquía de Maslow como en la teoría de Murray, son aquellas que los seres humanos tenemos que cubrir con frecuencia para sobrevivir y estar bien físicamente. Se trata de aspectos de nuestra vida basados totalmente en la biología; y muchos de nuestros impulsos están destinados a satisfacerlas. Las necesidades primarias forman parte de la categoría conocida como «necesidades por déficit». Esto significa que las sentimos cuando nos falta algún elemento fundamental para nuestra supervivencia”.

2.5.7 Necesidad Secundaria

Alejandro Rodríguez Puerta “Así, Maslow hablaba de cinco tipos de necesidades secundarias, que se clasificaban en forma de pirámide. Para este investigador, es necesario cumplir las que están más abajo en la jerarquía antes de pasar a las siguientes. Las cinco categorías son: seguridad, afiliación, reconocimiento, autorrealización, y cognición. Murray, por otro lado, hablaba de las necesidades secundarias como «psicogénicas». Para este autor, todas tienen una importancia similar, por lo que generalmente tratamos de cubrirlas al mismo tiempo. Las categorías que incluye en este grupo son: necesidades de ambición, materialistas, de poder, de afecto, y de información”.

2.5.8 Factores sociales de la demanda de la Educación.

JG Mora - 1988 “La demanda de educación en general, y más específicamente la demanda de educación pos obligatoria, está íntimamente ligada a los beneficios monetarios o no, que la educación induce sobre los individuos y sobre la sociedad en conjunto. Aunque este es un hecho constatado ya por los economistas clásicos, la estimación de estas contribuciones económicas de la educación ha sido, y sigue siendo

objeto de investigación empírica dentro de la reciente economía de la educación”.

2.5.9 Satisfacción.

JFO Ramírez - 2005 quien indica que Allardt (1976) “ha propuesto que el bienestar depende de la satisfacción de tres categorías de necesidades humanas: el tener, el relacionarse (amor y amistad) y el ser (auto-realización). La primera de estas se enfoca en la posesión de cosas materiales. La segunda, el relacionarse, se da únicamente por el afecto; en las relaciones de apoyo del esposo o de la pareja, de la familia y de los amigos. Finalmente, la necesidad de ser o de autorrealización puede cumplirse por las acciones del individuo, a través de la adquisición y el ejercicio de rasgos valiosos y de habilidades. Por todo esto, se critica que el bienestar en los estudios realizados entre países tienda a reducirse a los indicadores materiales o económicos”.

2.6 Marco Teórico de Actores

2.6.1 Que son actores

E García Sánchez – (2007) “Una de las definiciones más recientes y, a nuestro juicio, más sugestivas, es la ofrecida por Sibeon (1999a). Para este autor, y en ello coincide con Hindess (1986), un *actor* es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones.

2.6.2 Actores directos

A Castillo Ortiz indica que “El director de escuelas, como líder administrativo debe tener el conocimiento, las destrezas y atributos para entender y mejorar la organización, implantar planes operacionales, manejar los

recursos fiscales y aplicar procesos y procedimientos administrativos descentralizados. Tienen a su cargo la fase operacional de la escuela con el propósito de lograr la visión, la misión, las metas y los objetivos institucionales.”

2.6.3 Actores indirectos

[https://es.wikipedia.org › wiki › “El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de la República de Guatemala \(MISPAS\) le corresponde formular las políticas y hacer cumplir el régimen jurídico relativo a la salud preventiva y curativa y a las acciones de protección, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud física y mental de los habitantes del país y a la preservación higiénica de medio ambiente; a la orientación y coordinación de la cooperación técnica y financiera en salud y a velar por el cumplimiento de los tratados y convenios internacionales relacionados con la salud en casos de emergencias por epidemias y desastres naturales; y, a regir en forma descentralizada el sistema de capacitación y formulación de los recursos humanos del sector salud.”](https://es.wikipedia.org/wiki/El_Ministerio_de_Salud_P%C3%BAblica_y_Asistencia_Social_de_la_Rep%C3%BAblica_de_Guatemala_(MISPAS))

2.6.4 Actores potenciales

Además, la LOE le impone a estas personas jurídicas tanto privada como públicas la obligación a facilitar instalaciones, servicios, personal técnico y profesional para la ejecución y desarrollo de programas en las áreas de formación para el trabajo liberador, planes de pasantías para estudiantes de educación media general y media técnica, pregrado y postgrado universitario y en las modalidades del Sistema Educativo.

2.6.5 Actores sociales

P Pérez - revista Ciudades, (1995) “Los actores sociales, por su parte, son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además,

están sometidos a otras condiciones (culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales).”

2.6.6 Actores urbanos

P Pérez - revista Ciudades, (1995) “Pretendemos justificar que los actores urbanos, a los fines del estudio de la gestión urbana, pueden ser explicados a partir de su base estructural (socio-económica), su base territorial, la representación que construyan de la ciudad y las estrategias que al respecto formulen (y ejecuten).”

2.7 Fundamentación Teórica DAFO. Mini Max, Vinculaciones

2.7.1 DAFO

DAFO D Olivera, M Hernández, (2011) “El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades”.

2.7.2 FODA

FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) “por las siglas del nombre de los elementos de análisis, esto es, cuáles son los recursos con los que cuento que me dan la posibilidad de llegar a mi objetivo, y por otra parte, cuál es el impacto de las debilidades así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece. Un análisis de estos factores permitirá que la persona defina con claridad las diversas actividades y por tanto, las metas necesarias que se deberán establecer para alcanzar los objetivos planteados”. JA Villagómez Cortés, ÁH Mora Brito (2014)

2.7.3 Técnica MINI-MAX:

Mijangos J. (2013): indica que: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”.

2.7.4. Planificación Estratégica

JM Manes – (2014) “La planificación estrategia constituye una de las herramientas esenciales de la gestión directa moderna. Sin embargo existe, como hemos mencionado, desconocimiento o resistencia a incorporar esta nueva forma de planificación. “El proceso de planificación estratégica adquirirá su verdadero valor cuando quede institucionalizado, y signifique un trabajo en equipo interactivo entre directivos y docentes en el que se articula el pasado, se revaloriza el presente y se proyecta el futuro.”. JM Manes – (2014)

2.7.5 Planificación Estratégica Educativa

MMO Ramírez (2013) comenta que “Para hacer que la planificación estratégica fuera adoptada en el ámbito de la gestión educativa, los especialistas y estudiosos de la educación y los organismos internacionales, sobre todo de la educación superior, contribuyeron argumentando sobre la importancia, pertinencia y ventajas de su uso en los sistemas nacionales de la educación superior y en las mismas IES (Hardy, 1991).

2.8 Fundamentación Teórica de diseño de proyecto

2.8.1 Título

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. Además, en la denominación se ha de hacer referencia a la institución, agencia u organismo responsable de la ejecución del proyecto. Y en aquellos casos en los que el que ejecuta no es el mismo que el que patrocina, habría que indicar también el organismo patrocinante”.

2.8.2 Descripción

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc.”

2.8.3 Objetivos

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización.

Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. Los objetivos específicos, en algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general”

2.8.4 Justificación

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto (ver anexo 5). A tenor de todo lo dicho, en este punto hay que incluir una síntesis de los datos del diagnóstico o estudios previos que justifiquen el proyecto, así como algunas previsiones sobre la transformación de la situación-problema que se pretende resolver con la realización del proyecto”.

2.8.5 Actividades

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “Cuando existe un único procedimiento para llevar a cabo una actividad, lo importante es usar esa técnica de la manera más eficaz posible. Si éste fuera el caso, en el diseño del proyecto se podría hacer alguna sugerencia al respecto. Pero cuando existe una gama de técnicas alternativas, el problema que se plantea es el de seleccionar una de ellas. Ahora bien, en este caso, lo que debemos tener bien claro son los criterios de selección. En estas circunstancias, desde el

punto de vista metodológico, hay que establecer los mecanismos de inserción e implicación de los beneficiarios en la realización del proyecto.”

2.8.6 Cronograma

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “Para realizar la calendarización del proyecto, existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global de la secuencia operativa. El más simple y conocido es el diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades”.

E Cohen, R Martínez (2002) “El cronograma o Carta Gantt es una representación gráfica de la información sobre los tiempos que demanda cada actividad y proceso durante la ejecución y operación. Dependiendo de su cantidad, se puede trabajar con una versión global (acumulativa) y otras detalladas (por proceso).”

2.8.7 Monitoreo

E Cohen, R Martínez (2002) “Se relaciona directamente con la gestión administrativa y consiste en un examen continuo o periódico que se efectúa durante la implementación del proyecto, en las etapas de inversión y/u operación.”

2.8.8 Evaluación

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas. Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. Por otra parte, si los indicadores no se establecen durante la fase de diseño del proyecto, habrá que

reconstruirlos posteriormente en la evaluación, probablemente con menos fiabilidad.”

2.8.9 Presupuesto

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios. El presupuesto, en cuanto presentación sistemática del costo y el beneficio de un proyecto en unidades monetarias.”

2.8.10 Propuesta de sostenibilidad

Coasparri E (2015) “Plantea que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social cultural todos los aspectos constituyen sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objeto de dar a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar las sostenibilidades.

CAPÍTULO III

Presentación De Resultados

3.1 Título

Implementar actividades lúdicas para ayudar a desarrollar la motricidad gruesa.

3.2 Descripción de PME

La Escuela Oficial de Párvulos de la zona 1 del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango se encuentra ubicada en la 5ta. Calle 4-23 zona 1 del mencionado municipio; es una escuela que lleva funcionando treinta y seis años y ha contribuido a la formación de la niñez, cabe mencionar que año con años las estadísticas han ido en aumento debido a la calidad educativa que se imparte en el establecimiento. Es por ello que como docente innovadora y con el afán de ir mejorando la educación preescolar se ha decidido que como tema importante en la realización del proyecto de mejoramiento educativo será la de implementar actividades lúdicas para ayudar a desarrollar la motricidad gruesa.

Se ha observado con mucha preocupación que en los últimos años los niños y niñas que llegan a inscribirse a la escuela presentan una gran deficiencia a la hora de coordinar movimientos gruesos debido a que la mayor parte de ellos o ellas ya no están realizando ninguna actividad física pues ahora los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo viendo programas televisivos o usando teléfonos celulares, la mayoría de padres ya no tienen el suficiente tiempo para jugar, recrear o hacer alguna actividades físicas con sus hijos e hijas olvidando que la edad entre 0 a 6 años es donde se forma la personalidad de los seres humanos.

El sueño de todo docente es formar a los estudiantes capaces de resolver diferentes situaciones que se les presenten en la vida y hacerlo de una manera integral. Como parte medular de este proyecto es mejorar el indicador de población por rango específicamente el de desarrollo humano, sabemos que todos los seres humanos tienen un proceso de desarrollo normal sin embargo se ve afectado cuando este no se estimula a cierta edad, es por ello que se observa jóvenes y adultos que no tienen una buena coordinación gruesa. Es de vital importancia que en la edad preescolar se logre desarrollar la coordinación gruesa, hay que dejar a un lado muchas veces los contenidos programáticos pues lo que se debe velar es que el estudiante tenga un desarrollo tanto físico, como mental que le ayude en el transcurso de su vida.

Como se explicó con anterioridad que el uso de la tecnología y el poco control de los padres con respecto a este tema, ha perjudicado a los estudiantes; ya que la mayoría de ellos o ellas, prefieren jugar en el teléfono, computadora o ver televisión que salir al parque a realizar alguna actividad física que le ayudaría a tener una buena coordinación motora, por lo que con este proyecto se quiere lograr que los padres de familia intervengan y ayuden a que sus hijos o hijas coordinen bien sus movimientos motores gruesos a través de diversas actividades que se les propondrán por lo que la demanda a atacar es el uso excesivo de la tecnología.

El municipio de La Esperanza se puede catalogar como urbano pues es muy accesible llegar hacia el mismo, es llamado tierra del encanto, cultura y el deporte, se considera que es así pues las personas nativas conservan muchas tradiciones y culturas que las ido heredando de generación en generación, sin embargo muchos de los vecinos han emigrado a otros país debido a la poca oportunidad que tienen de sobresalir, la mayor parte de estudiantes provienen de familias integradas y que practican valores, pero el alto costo de la vida impide que los padres dediquen el tiempo suficiente a sus hijos o hijas. Hay mucha vegetación y aún se encuentran áreas verdes en donde se puede ir a

pasear con tranquilidad. Pero por ser un lugar muy cercano al departamento también hay personas que han emigrado a este municipio trayendo consigo otras costumbres o formas de pensar no se está ajeno a la aculturación.

Al centro educativo ahora llegan estudiantes de muchos lugares del país, con el proyecto de mejoramiento educativo se quiere beneficiar de manera directa a los estudiantes de párvulos sección "C", a la docente, padres de familia y directora del establecimiento, autoridades educativas. Y por ende de forma indirecta se beneficiarán nuestras autoridades municipales, así como también al centro de salud porque con la implementación de actividades lúdicas se ayudarán a los niños y niñas a tener un buen desarrollo motor grueso.

3.3 Concepto de PME

En el proyecto de mejoramiento educativo se implementarán actividades lúdicas que les ayudaran a los estudiantes a desarrollar de una manera divertida la motricidad gruesa. Como es del conocimiento de todo docente todos los estudiantes aprenden de mejor manera jugando y practicando que solo escuchando, la manera correcta de enseñarle a un estudiante en la edad preescolar es hacerlo a través de aprendizaje significativo y esto se logra cuando al mismo se le involucra en el proceso.

Dicha implementación de actividades lúdicas se realizarán con los estudiantes de párvulos sección "C" y se dará a conocer el resultado obtenido en la ejecución del mismo, esta implementación contendrá juegos de piso, subir escaleras, utilización de colchonetas, cuerdas, hulas, conos, aros entre otros. El objetivo principal es fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

- A. Fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de párvulos sección "C" de la escuela Oficial de Párvulos de la zona 1 del

Municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango por medio de actividades lúdicas seleccionadas.

3.4.2 Objetivos específicos.

- A.** Clasificar actividades lúdicas que sean apropiadas para el desarrollo de la motricidad gruesa.
- B.** Aplicar adecuadamente las actividades lúdicas propuestas.
- C.** Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades recopiladas.

3.5 Justificación

Se está por finalizar un importante ciclo de estudio en la formación como docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en consecuencia, se considera una obligación moral involucrarse aún más en el quehacer educativo de Guatemala, detectar los problemas de nuestra educación y contribuir modestamente desde nuestras posibilidades a investigar las grandes dificultades que existen en el campo educativo, especialmente en nuestra comunidad, buscar y proponer soluciones prácticas y factibles de ser cumplidas, en ese espíritu se enmarca el presente trabajo.

El propósito del mismo es implementar actividades lúdicas que beneficien al estudiante a desarrollar la motricidad gruesa; un factor esencial en el nivel preescolar pues con este se logra coordinar todo el cuerpo de manera que el estudiante pueda realizar ejercicios sin ninguna dificultad y con coordinación.

Se decide tomar este tema en el proyecto de mejoramiento educativo porque ha observado durante los últimos años que al estudiante le falta aún coordinar las partes grandes de su cuerpo esto se debe que desde temprana edad no son estimulados para realizar actividades que requieran coordinación, los padres de familia y en ocasiones los docente del nivel preprimaria dejan a un lado esta parte esencial y vital en el desarrollo de sus actividades diarias pues ven como

desgastantes ocupar un tiempo prudencial para la realización de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de su cuerpo. El deseo como docente es que todo estudiante tenga la capacidad de coordinar y desarrollar la motricidad gruesa que le permita la integración y aceptación de la sociedad en general.

El desarrollo de la motricidad gruesa se puede lograr cuando el docente, padre de familia y estudiante trabajen en equipo, este proyecto se va a llevar a cabo según las actividades lúdicas encontradas que ayudaran a desarrollar la motricidad gruesa, como todo proyecto tiene un tiempo prudencial para poder desarrollarlo en este caso específico se realizara a partir del mes de enero culminando en el mes de marzo o abril según lo que se establezca en el cronograma y la planificación pero como se sabe todo proyecto está sujeto a cambios según las circunstancias se vayan dando.

Es necesario trabajar con entusiasmo y dedicación todo estudiante merece lo mejor y el docente está obligado a dárselo; el proyecto se llevará a cabo con estudiantes del nivel pre primario específicamente en el grado de párvulos sección C de la Escuela Oficial de Párvulos zona uno del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango. La docente encargada de llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo será la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría con el apoyo de estudiantes, padres de familia, supervisor educativo, asesor pedagógico y docente de grado quien apoyará para que se realice este proyecto.

Como se sabe todo proyecto necesita siempre de un gasto económico y este será sufragado por la docente encargada, así también se contará con el apoyo de padres de familia, empresas y personas particulares que siempre están dispuestos a apoyar en beneficio de la niñez. Algunos recursos serán donados, se utilizarán además algunos que se tiene en su poder la docente de educación física como colchonetas, pelotas, aros, escaleras, conos entre otros.

El mayor deseo es lograr que el proyecto llegue a un feliz término cumpliendo con los objetivos tanto generales como específicos trazados en el mismo, además que el estudiante aprenda a convivir y disfrutar cada una de las actividades que se realizarán para lograr en ellos una buena coordinación. El compendio que se realizara será compartido con otras docentes para que ellas o ellos lo puedan implementar en su quehacer educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Objetivos

A. Generales.

Culminar con éxito cada una de las actividades programadas del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Específicos

Utilizar la tecnología como medio para que los estudiantes con apoyo de padres de familia realicen las actividades en casa.

Realizar un video con las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Divulgar la finalización del proyecto de mejoramiento educativo a través de los medios de comunicación.

3.6.2 Ruta

A. Gestión

La Estudiante realizara varios videos en donde se les explica a los estudiantes sobre las actividades que realizarán en casa utilizando el WhatsApp como medio, involucrando al padre de familia para que brinde el apoyo que su hijo o hija requiera, seguidamente se hará una recopilación de los videos y estos serán subidos YouTube para que puedan servir como apoyo para otros estudiantes. Como parte de la culminación del proyecto se invitará a los medios de comunicación local.

B. Planificación:

La docente estudiante realizara en casa los videos que se compartirán en un grupo de WhatsApp y por el mismo medio recibirá los videos de los estudiantes realizando la actividad.

Utilizando la tecnología se unirán todos los videos y serán subidas a YouTube.

En equipo de trabajo se realizará la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a través de los medios de comunicación.

C. Diseño

Cuadro No. 18 Plan Emergente

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
Actividades de planificación Invitar a un fisioterapeuta para da una charla a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar la motricidad gruesa.	A través de una llamada telefónica se le solicita a la fisioterapeuta que pueda realizar un video que será compartido en el grupo de WhatsApp en donde ella explique sobre la importancia de desarrollar la motricidad gruesa.
Actividades de ejecución	Cada una de las actividades de ejecución no realizadas se trabajarán por medio de videos que se enviara al grupo de padres de familia a través de WhatsApp
Actividades de monitoreo Evidenciar todas las actividades a través de fotografías. Visitas de autoridades educativas y asesor del proyecto. Darle solución a los imprevistos que se presentan.	A través de WhatsApp los padres de familia enviaran videos de las actividades que sus hijos e hijas realizaran en casa. Esta se realizara a través de llamadas telefónicas y videos que serán enviados por WhatsApp. Debido al Covid 19 se ve frustrado el desarrollo total del proyecto de mejoramiento educativo. Y se utilizara la tecnología como medio efectivo.
Actividades de evaluación Cuaderno anecdotario	Por medio de llamadas telefónicas se les solicitara a los padres de familia que informen del avance o las dificultades que han observado de sus hijos. Y estas serán apuntadas en el cuaderno anecdotario.

<p>Actividades de cierre el proyecto Invitación a los miembros de la comunidad educativa y autoridades municipales.</p>	<p>Se les informará a través de llamadas telefónicas a las autoridades que un medio de comunicación local transmitirá la culminación del proyecto de mejoramiento educativo.</p>
<p>Gestionar refacción que se proporcionara en la presentación del PME</p>	<p>Esta actividad no se llevará a cabo solamente se comprara refacción para proporcionale a la persona que llegue del medio de comunicación.</p>

Fuente Iris Zúñiga

E. Ejecución

Este plan se estará ejecutando durante el mes de mayo y principios de junio adjuntando evidencias de cada una de las actividades como fotografías, links entre otros.

La divulgación del proyecto se llevará a cabo a través de un medio de comunicación local televisivo quien lo publicara en la fecha y hora según su calendarización. Informando a la comunidad educativa de la terminación total del proyecto de mejoramiento educativo.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

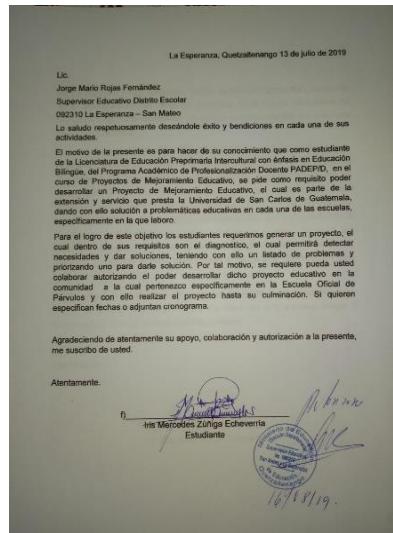
A Inicio

Actividad No. 1

La primera actividad consistió en solicitar permiso al supervisor educativo para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Primera Sub tarea: Se realizó una solicitud dirigida al supervisor educativo del distrito escolar 092310 de la Esperanza y San Mateo. Se fue a dejar a su oficina él autorizo, para que se pudiera realizar dicho proyecto esta actividad tuvo una duración de 2 días.

Gráficas No. 1 Solicitud enviada al supervisor.



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Los recursos empleados en esta primera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos se tomaron en cuenta al supervisor educativo y alumna/docente. Los recursos financieros fueron enfocados en la elaboración e impresión de la solicitud con un costo total de Q. 2.00 dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Actividad No. 2

Esta actividad tiene como propósito presentar el proyecto a los padres de familia de párvulos sección C quienes apoyaran durante la realización del mismo, tiene una duración de 2 días.

Primera sub-tarea: Elaborar notas a los padres de familia y entregárselas para que puedan llegar a una reunión programada.

La segunda sub-tarea fue la reunión en la clase de párvulos sección C con los padres de familia docente de grado y alumna responsable del proyecto.

Gráficas No. 2 Reunión con padres de familia.



Fuente: Profesora Leydi Yesenia Lemus Velásquez

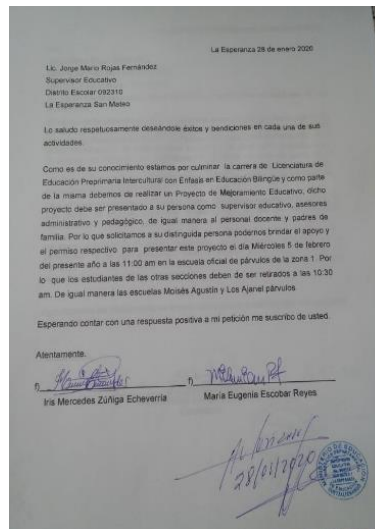
Los recursos empleados en la segunda actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos se tomaron en cuenta a la docente de grado, padres de familia y alumna/docente. Los recursos financieros fueron enfocados en la elaboración e impresión de notas con un costo total de Q. 2.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Actividad No. 3

En esta actividad se realizó la Presentación de los proyecto a autoridades educativas, municipales, docentes del establecimiento y personas invitadas teniendo una duración de 8 días.

Primera sub-tarea se realizó una solicitud dirigida al supervisor Educativo, se fue a buscar a su oficina y se le entrego, en ese momento el Licenciado dio su autorización para poder realizar dicha actividad la cual se llevaría a cabo el 5 de febrero del año en curso. Segunda Sub-tarea: realización de tarjetas de invitación y se fueron a repartir a cada una de las personas a quienes se les invitaría.

Gráfica No. 3 Solicitud al supervisor del distrito

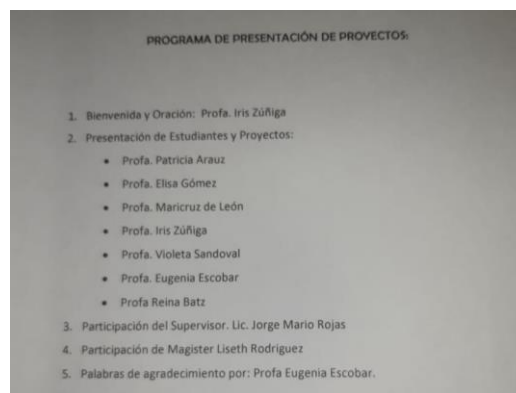


Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Tercera sub-tarea se realizó una solicitud de forma verbal a la señorita Roció González Escobar para que pudiera apoyarnos con dirigir el programa.

Cuarta sub-tarea esta tarea consistió en elaborar el programa a computadora que se estaría llevando a cabo en la presentación del proyecto.

Gráfica No. 4 Programa



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Quinta sub-tarea esta actividad consistió en preparar el lugar específico para la presentación del proyecto, se colocaron sillas, mesas, amplificación, rótulos con los títulos de los proyectos y manta vinílica.

Se organizó al equipo de trabajo para que cada una cumpliera con lo asignado. Y se presentó a la general cada uno de los proyectos de mejoramiento educativo.

Sexta sub-tarea se buscó a una señora para que elaborara la refacción el día del evento se repartió a las personas que participaron en la presentación una refacción.

Gráfica No. 5 Lugar preparado para la actividad



Fuente: Profesora Matilde María Izzabel Fuentes Castañón

Los recursos empleados en la tercera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos se tomaron en cuenta a supervisor educativo, asesor pedagógico, asesora administrativa, autoridades municipales, autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala, personal docente, maestro de ceremonias y algunos invitados especiales. Los recursos financieros fueron enfocados en la elaboración de manta vinílica, impresiones de rótulos y pago por la elaboración de la refacción con un costo total de Q. 50.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

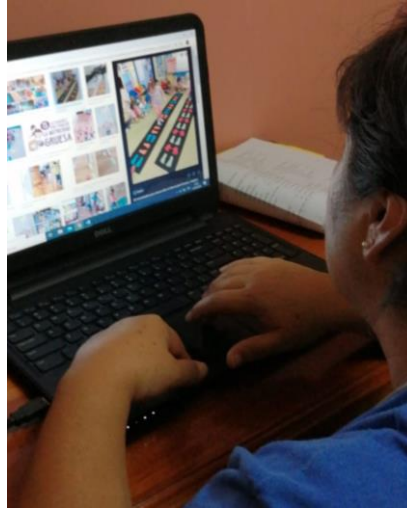
B Planificación

Actividad No. 1

Buscar actividades lúdicas adecuadas para el desarrollo de la motricidad gruesa. Con una duración de 15 días.

Primera sub-tarea se realiza en el internet una búsqueda de actividades que se puedan llevar a cabo con los estudiantes de párvulos con el propósito de desarrollar de una manera divertida la motricidad gruesa.

Gráfica No. 6 Buscando en el internet actividades



Fuente: Ángel Alexis Saj Zúñiga

Los recursos empleados en la primera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos la docente/estudiante. Los recursos financieros fueron enfocados en el pago de internet, con un costo total de Q. 20.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Actividad 2

Seleccionar de forma adecuada las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa. Tiempo de duración 5 días.

Primera sub-tarea se imprimieron todas las actividades y en un lugar específico se fueron seleccionado las actividades que fueran las mejores para poderlas aplicar con los estudiantes.

Gráfica No. 7 Seleccionando actividades



Fuente: Ángel Alexis Saj Zúñiga

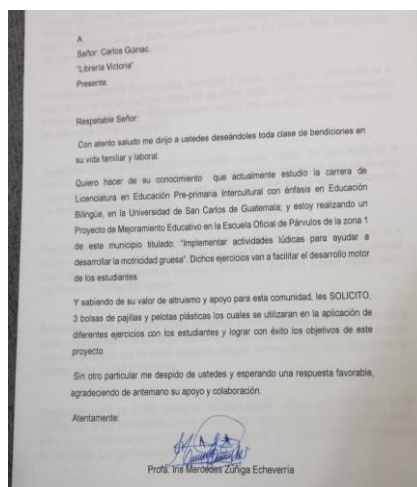
Los recursos empleados en la segunda actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos la docente/estudiante Iris Mercedes Zúñiga Echeverría. Los recursos financieros fueron enfocados en el pago de impresiones de hojas con un costo total de Q.30.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Actividad No. 3

Realizar solicitudes para poder obtener material concreto que ayudara al desarrollo de la motricidad gruesa. Tiempo de duración 10 días.

Para esta actividad se tomó en cuenta a personas que siempre han colaborado con la escuela, así como empresas o personas conocidas, se realizó en computadora las solicitudes, se imprimieron y posterior a ello se fueron a repartir.

Gráfica No. 8 Solicitud enviada a personas colaboradoras.



Fuente: Mercedes Saraí Saj Zúñiga

Los recursos empleados en la tercera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos la docente/estudiante personas individuales, empresas. Los recursos financieros fueron enfocados en el pago de impresiones de solicitudes con un costo total de Q.15.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría.

Actividad No. 4

Invitar a un fisioterapeuta para da una charla a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar la motricidad gruesa.

Esta actividad tuvo un pequeño acomodamiento debido a la situación del COVID-19 que se estaba viviendo en el mundo y específicamente en nuestro país se le solicito a una fisioterapeuta a través de una llamada telefónica que ella pudiera enviarme un video en donde se tomara en cuenta la importancia de desarrollar la motricidad gruesa ella gustosamente acepto este video se subió al grupo de WhatsApp de padres de familia. Quienes después a través de mensajes dieron su opinión. Plan emergete.

Gráfica No. 9 Charla por un Fisioterapeuta



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

En esta actividad se tomó en cuenta a la docente/estudiante y fisioterapeuta.

Actividad No. 5

Utilizar la agenda diaria para describir la actividad lúdica. Esta actividad se llevará a cabo durante dos meses y medio

Primera sub-tarea. Se le solicito a la docente de grado que pudiera proporcionar entre dos o tres agendas diarias durante la semana para poder integrar la actividad lúdica que se llevaría a cabo y esta fuera autorizada por la directora esta actividad es descrita en observaciones.

Gráfica No. 10 Agenda diaria en donde se integra la actividad

Escuela Oficial de Formación en La Espesera Gran Loma Concepción	
TEMA: UNA MIRADA AL UNIVERSO	
Ejemplo 3 años (general)	
Fecha: viernes 28 de febrero 2020	
<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida, recomendaciones y contenidos juntos a cargo de la profesora Victoria de Castillo. Uso de tarjetas permanentes y cuaderno de asistencia. 	
P.A.L. Presentación de video sobre la naturaleza al finalizar los estudiantes expresan lo que observaron. Kiche: Ocho - xibón	
A.D. Utilizando en vivo una piedra se les da a conocer que es parte de la naturaleza, los estudiantes expresan sus características de las piedras luego pintan, decoran y buscan un nombre para la piedra.	
Refacción y recreo.	
A.D. Ejercicios De ensamble. Usando lana, maya y capotera. A.L. uso del misión de juego.	
Valor: Responsabilidad	Habilidad: Taparse la boca cuando tose.
Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Expone lo que observa en el video Decoró con creatividad una piedra. Realizó ejercicios de ensamble. 	
Tarea: Libro pequeños página 87, 88	
Observaciones: El día de hoy la Profesora Iris Zúñiga trabajó con los estudiantes equilibrio, en el patio de la Escuela.	

Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Los recursos empleados en la tercera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos docente de grado, docente/estudiante, los recursos financieros fueron enfocados en el pago de impresiones de agendas diarias con un costo total de Q.10.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría.

C Ejecución

Actividad No.1

Ejecutar con los estudiantes cada una de las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa esta actividad tiene una duración de 4 meses.

Ya clasificadas todas las actividades se van aplicando con los niños y niñas en un horario que la docente de grado proporcionaba, estas actividades fueron descritas en hojas para poder aplicarlas buscando los materiales que se necesitan en cada una. De estas actividades diez fueron aplicadas en el establecimiento las demás debido a la suspensión de clase por el Covid-19 se enviaron a través de WhatsApp con videos demostrativos, los padres de familia colaboraron en la realización de las mismas y enviaron como evidencia algunos videos, lamentablemente no todos los padres de familia cuentan con el recurso económico para poder enviar los videos y así evidenciar el trabajo de sus hijos e hijas.

Implementar actividades lúdicas para ayudar a desarrollar la motricidad gruesa.

Nombre de la actividad: Jugando y cantando reconozco las partes de mi cuerpo

Descripción: Los estudiantes se colocan de pies, la docente les explica que al escuchar la canción de las partes del cuerpo ellos y ella deberán bailar y hacer los movimientos que allí se indican.

Recursos: Grabadora. USB

Gráfica No. 11 Bailando según indica la canción



Fuente: Profesora Leydi Yesenia Lemus Velásquez

Nombre de la actividad: Cuando me gateo me divierto.

Descripción: Todos los estudiantes salen al patio de la escuela para jugar a gatear al ritmo de la música, allí encontrarán objetos como conos, hulas, los cuales deberán de ir esquivando al arrastrarse.

Recursos: hulas, conos y plastos

Gráfica No. 12 Gateando



Fuente: Profesora Deysy Mariela Sales Rodas

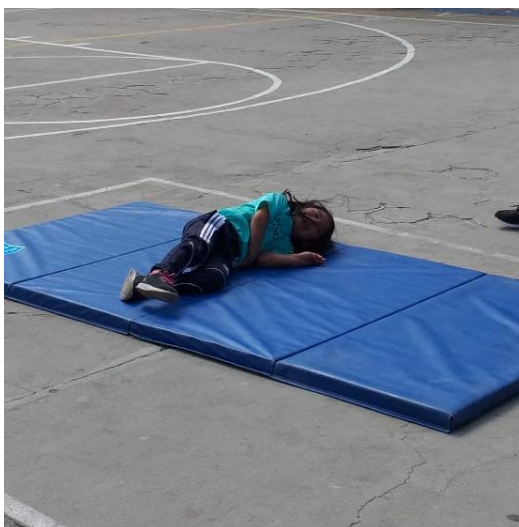
Nombre de la actividad: Me gusta rodar mi cuerpo.

Descripción: Se colocará varias colchonetas en la cancha de la escuela, para que los estudiantes al compás de la música puedan rodar adelante y atrás sobre ellas.

Logrando el movimiento de todas las partes de su cuerpo. Lo realizaran despacio y rápido o al compás de la música.

Recursos: Colchonetas, grabadora.USB

Gráfica No. 13 Rodando en la colchoneta



Fuente: Profesora Deysy Mariela Sales Rodas

Nombre de la actividad: Camina de talones hacia adelante y de puntillas hacia atrás.

Descripción: Se dibujan dos líneas en el patio una recta y una inclinada. Al salir del aula los estudiantes escucharán una pequeña historia; hay un pueblo muy hermoso hecho de dulces y chocolates, este pueblo se encuentra después de atravesar 2 puentes custodiados por dos gigantes, la única forma de pasar es seguir las instrucciones si no pueden caer del puente y a los costados de este hay muchas serpientes y cocodrilos que los se los pueden comer. En el primer puente deben pasar caminando de talones y en el segundo puente deben pasar caminando de puntillas hacia atrás.

Recursos: Pandereta. Masquin tape

Gráfica No. 14 Caminando hacia atrás.



Fuente: Profesora Deysy Mariela Sales Rodas.

Nombre de la actividad: Me gusta correr guardando equilibrio.

Descripción: Con anticipación se pide a los padres de familia que envíen a los estudiantes una bolsa pequeña con arena.

Se realizarán 5 equipos de estudiantes y se formaran en filas, cuando la maestra indique el primero de la fila se colocará la bolsa de arena sobre la cabeza y deberán de correr de un extremo al otro evitando que la bolsa se caiga cuando llegue al lugar indicado sale el segundo de la fila y así sucesivamente pasan todos los estudiantes.

Recursos: Bolsas de arena, gorgorito, grabadora USB

Gráfica No. 15 caminando con una bolsa de arena



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Nombre de la actividad: Camina rápido, pero con pasos cortos.

Descripción: Los niños en parejas jugaran con una hula la cual estará amarrada por un lacito en un extremo. El primer niño se coloca dentro de la hula y el otro agarra el lazo, los dos estudiantes estarán frente a frente el niño que tiene el lacito deberá caminar hacia atrás y el otro hacia adelante tratando de hacerlo lo más rápido posible dando pasos cortos

Recursos: Gorgorito, pita, hulas.

Gráfica No. 16 Organizando a los niños



Fuente: Profesora Deysy Mariela Sales Rodas

Nombre de la actividad: Juego en zigzag y saltar con obstáculos

Descripción: Se colocan en la cancha de la escuela varias pelotas, los estudiantes formados en hileras deberán de pasar en zigzag las pelotas. Seguidamente saltan sobre las pelotas evitando tocarlas.

Recursos: pelotas

Gráfica No. 17 corriendo en zigzag



Fuente: Profesora Deysy Mariela Sales Rodas

Nombre de la actividad: Cuidado con la pelota

Descripción: Se forman parejas y a cada pareja se le da una pelota y una hoja tamaño oficio. Agarran la hoja por los extremos y sobre la hoja se coloca la pelota los estudiantes caminan hasta donde habrá un canasto y allí deberán de colocar la pelota. Evitando tocarla con las manos.

Recursos: hojas recicladas, pelotas.

Gráfica No. 18 Organizando a los estudiantes



Fuente: Leydi Yesenia Lemus Velásquez

Nombre de la actividad: Evito tirar mi plato

Descripción: Se les proporciona a los estudiantes un plato de plástico se les explica que deben colócaselo en la cabeza. Salen al patio y en hilera se colocan todos y todas cuando la docente indica ellos deben de salir caminando rápido evitando tirar el plato que se lleva en la cabeza.

Recursos: platos de plástico

Gráfica No. 19 Dando el ejemplo



Fuente: Profesora Leydy Yesenia Lemus Velásquez

Nombre de la actividad: Corro esquivando obstáculos

Descripción: Se colocan en la cancha una serie de objetos. Los estudiantes salen y hacen varias filas la maestra da las siguientes instrucciones ellos y ellas deben de salir corriendo cuando escuchen el silbato, pero deben de ir esquivando cada objeto que encuentren en su camino.

Recursos: conos, hulas, platos, gogorito.

Gráfica No. 20 Esquivando los obstáculos



Fuente: Profesora Deysy Mariela Sales Rodas.

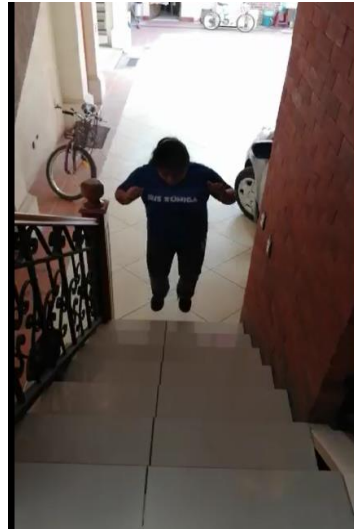
A partir de esta actividad ya se estuvo trabajando con videos subidos al grupo de padres de familia de WhatsApp.

Nombre de la actividad: Salto al subir y bajar gradas.

Descripción: esta actividad consiste en que el estudiante para poder bajar y subir las gradas debe de saltar escalón por escalón sin apoyarse de la pared o de los barandales. Pero aquí hubo variantes porque si en casa no había gradas podían saltar hacia adelante y hacia atrás y si solo contaban con una grada podían hacer la actividad saltando arriba y abajo.

Recursos: escalones.

Imagen No. 2 Captura de pantalla dando instrucciones.



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Nombre de la actividad: Jugando con la pelota.

Descripción: Para realizar esta actividad se necesita el apoyo de un adulto ya que este deberá de lanzarle la pelota al niño o niña y este regresarla, harán esta actividad diez veces. Con la misma pelota el estudiante debe lanzar con ambas manos hacia arriba y agarrarla cuando baje evitando que este rebote en el suelo. Seguirán lanzando la pelota con la mano derecha, luego con la izquierda.

Recursos: pelota de plástico.

Imagen No. 3 captura de pantalla Lanzando la pelota por un adulto

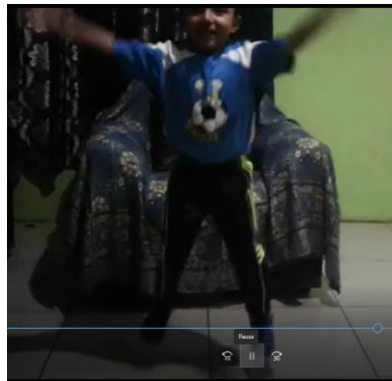


Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Nombre de la actividad: Haciendo payasitos.

Descripción: Los niños en casa primero deberán de colocarse las manos en la cintura y luego dando saltos abren y cierran las piernas, segundo se quedan en su lugar abriendo y cerrando los brazos llevándolos hasta arriba, seguidamente unirán estos dos ejercicios para poder realizar payasitos y divertirse. Recursos: ninguno

Imagen No.4 Captura de pantalla Haciendo payasitos



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Nombre de la actividad: Caminando hacia adelante y atrás.

Descripción: los padres de familia con algún material que tengan en casa deberán de trazar una línea recta en el piso con cinta adhesiva, lana, yeso, tiza o el material que deseen y la distancia que ellos deseen, el estudiante realiza el recorrido caminando sobre la línea hacia

adelante seguidamente regresa en la misma línea caminando hacia atrás sin salir se la misma. Recursos: lana, yeso, tiza o el material que se tenga en casa.

Imagen No.5 Captura de pantalla caminando hacia adelante.



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Nombre de la actividad: Realizo movimientos corporales libres.

Descripción: se les solicita a los padres de familia que busquen una canción infantil para que los niños y niñas puedan bailar libremente realizando todo el movimiento que ellos deseen con su cuerpo, si el padre de familia desea hacerlo junto a su hijo o hija lo puede hacer y ambos divertirse. Recursos: grabadora y música adecuada a la edad de los estudiantes.

Imagen No. 6 Captura de pantalla bailando en familia



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Nombre de la actividad: No suelto mi vejiga.

Descripción: para esta actividad necesitamos una vejiga la cual el niño o niña deberá de inflarla y amarrarla, luego se la coloca en medio de las piernas y debe de realizar saltos al ritmo de la música, saltos hacia adelante, hacia atrás y a los lados evitando soltar la vejiga, seguidamente juega libremente con ella.

Recursos: vejiga y música.

Imagen No. 7 Captura de pantalla saltando con la vejiga



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría.

Nombre de la actividad: Encestando la pelota.

Descripción: esta actividad consiste en que se le colocará a cierta distancia una caja o algún recipiente que sirva para poder encestar, el niño o niña tendrá una pelota la cual debe lanzar hacia el recipiente el objetivo es que la pelota entre al mismo. Se puede ir dando más distancia para poner un poco de dificultad.

Recursos: pelota, caja o el material que se tenga en casa.

Imagen No. 8 Captura de pantalla encestando la pelota



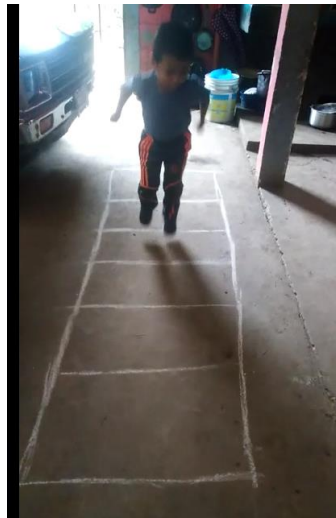
Fuente: Profesora Deysy Mariela Sales Rodas.

Nombre de la actividad: Jugando con mi equilibrio

Descripción: con cinta adhesiva, yeso o el material que se tenga en casa se realizara una escalera en el piso, los niños con los pies juntos deberán de saltar sobre ella.

Recursos: cinta, yeso, tiza o el material que se tenga en casa.

Imagen No. 9 captura de pantalla saltando sobre la escalera



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Nombre de la actividad: No tiro el lápiz

Descripción: esta actividad consiste en colocar 4 vasos en el piso y colocar un lápiz sobre dos vasos, el niño o niña debe de quitarse los zapatos y pasar el lápiz al lado derecho y regresarlo al lado izquierdo con el pie realizar tres repeticiones con el pie derecho y tres repeticiones con el pie izquierdo.

Recursos: vasos, lápiz.

Imagen No. 10 captura de pantalla pasando el Lápiz



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

D Monitoreo

Actividad No. 1 Confirmar la respuesta de las solicitudes enviadas con anterioridad. Tiempo de duración 3 semanas

Primera sub-tarea en esta actividad se hicieron visitas o llamada telefónicas a las personas a quienes se les entrego las solicitudes. Quien nos daba respuesta positiva nos decía la hora y el día en que se podía ir a traer su colaboración.

Gráfica No. 21 Recibiendo material



Fuente: Profesora Matilde María Izzabel Fuentes Castañón

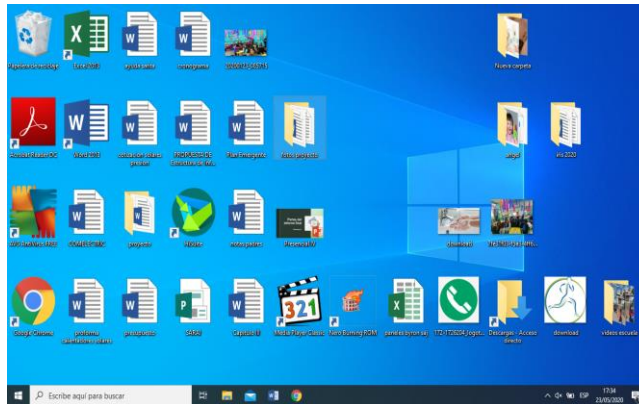
Los recursos empleados en la primera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos docente, docente/estudiante, empresas y personas individuales los recursos financieros fueron enfocados al pago de teléfono con un costo total de Q.10.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría.

Actividad No. 2 Evidenciar todas las actividades a través de fotografías. Tiempo de duración tres meses y medio.

Primera sub-tarea: para esta sub-tarea era necesario contar con una cámara gracias a Dios se cuenta con un teléfono que tiene cámara y algunas compañeras de la escuela me apoyaron en este sentido con su teléfono iban tomando las fotografías cuando se estaban realizando las actividades luego me las compartían por WhatsApp.

Segunda sub-tarea se estableció en la computadora personal una carpeta exclusiva para las fotografías y videos que se enviaban. Cada vez que se tomaban las fotografías de las actividades se iban directamente a la carpeta la cual lleva nombre de fotos proyecto.

Imagen No. 11 captura de pantalla de la carpeta



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Los recursos empleados en la segunda actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos docente/estudiante, compañeras de trabajo y familia los recursos financieros fueron enfocados al pago de recargas de internet con un costo total de Q.15.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría.

Actividad No. 3 Visitas de autoridades educativas y asesor del proyecto. Tiempo de duración tres meses y medio
Primera sub-tarea esta actividad tuvo un cambio ya que solamente se estuvieron enviando fotografías y videos por WhatsApp a las autoridades educativas y asesor del proyecto para que ellos vieran el avance del mismo. Esto debido a que ellos no cuentan con el tiempo necesario y la suspensión temporal de clases debido al Covid-19.

Imagen No. 12 captura de pantalla del teléfono mandando información.



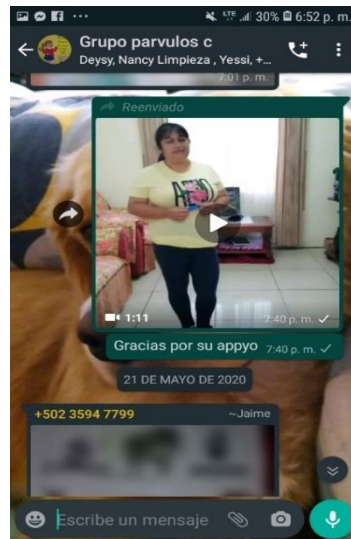
Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Los recursos empleados en la tercera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos docente/estudiante, autoridades educativas y asesor del proyecto. Los recursos financieros fueron enfocados al pago de recargas de internet con un costo total de Q.30.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría.

Actividad No. 4 Darle solución a los imprevistos que se presentan, tiempo de duración tres meses y medio.

Primera sub-tarea Estar preparada por cualquier inconveniente que se presente en el proceso. Al principio del proyecto gracias a Dios no hubo ningún inconveniente, pero lastimosamente y debido al Covid-19 algunas cosas tuvieron un cambio repentino pues algunas actividades de ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto no se llevaron a cabo. Se buscaron alternativas para poder culminar con éxito todas las actividades utilizando la tecnología como herramienta efectiva y de apoyo.

Imagen No. 13 Captura de pantalla enviando información a padres de familia



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Los recursos empleados en la cuarta actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos docente/estudiante, padres de familia y estudiantes. Los recursos financieros fueron enfocados al pago de recargas de internet con un costo total de Q.20.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

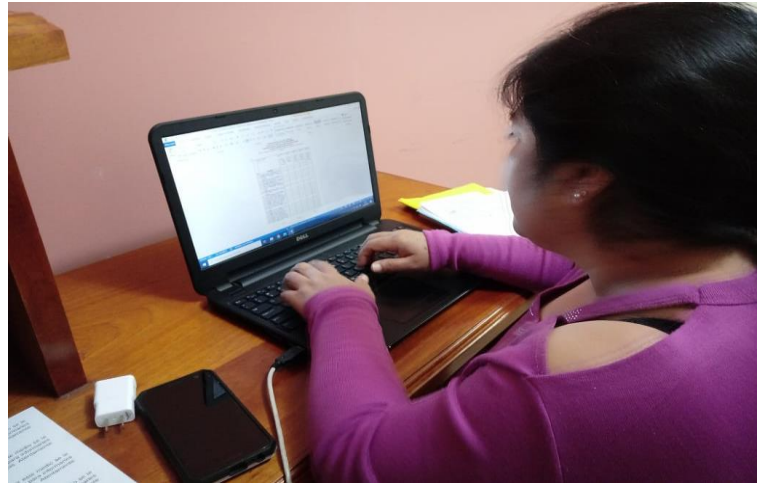
E Evaluación

Actividad No. 1 Elaboración de Escala de rango tiempo de duración tres meses y medio.

Primera Sub-tarea: en esta actividad se realiza una escala de rango con el nombre de todos los estudiantes, colocando los indicadores a calificar según la actividad que se va a realizar. Se solicitó a la docente de grado que me proporcionara el nombre de todos los estudiantes y en un diseño específico se fueron colocando todos los nombres de los niños y niñas, seguidamente se colocó un indicador que se busca alcanzar con la actividad propuesta; a continuación, se califica a cada estudiante

con los siguientes colores rojo-excelente, verde-bueno y amarillo en proceso. Esta actividad es específicamente para evaluar a los estudiantes en el proceso de ejecución.

Gráfica No. 22 Elaborando escala de rango



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Segunda sub-tarea imprimir la escala de rango después de haber elaborado la escala de rango en la computadora llena con todo lo antes descrito se imprime cada escala de rango ya calificada.

Gráfica No. 23 Escala de rango impresa y calificada

Universidad San Carlos De Guatemala Escuela De Profesores De Enseñanza Media Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente Proyecto de Mejoramiento Educativo TEMA: Recibir a los alumnos y docentes para ayudar a desarrollar la Motivación Escolar						
Actividad No. 1	Actividad No. 2	Actividad No. 3	Actividad No. 4	Actividad No. 5	Actividad No. 6	Actividad No. 7
Indicador de logro de aprendizaje al haber observado	Indicador de logro de aprendizaje al haber observado	Indicador de logro de aprendizaje al haber observado	Indicador de logro de aprendizaje al haber observado	Indicador de logro de aprendizaje al haber observado	Indicador de logro de aprendizaje al haber observado	Indicador de logro de aprendizaje al haber observado
No.	Estudiante					
1	Baltazar Gómez Francisco	✓	✓	✓	✓	✓
2	Baltazar Gómez Ángel	✓	✓	✓	✓	✓
3	Chamón	✓	✓	✓	✓	✓
4	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
5	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
6	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
7	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
8	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
9	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
10	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
11	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
12	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
13	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
14	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
15	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
16	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
17	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
18	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
19	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
20	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
21	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
22	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
23	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
24	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
25	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
26	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
27	Colla	✓	✓	✓	✓	✓
28	Colla	✓	✓	✓	✓	✓

Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Los recursos empleados en la primera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos docente/estudiante y docente de grado. Los recursos financieros fueron enfocados al pago de elaboración e impresión de escala de rango con un costo total de Q.25.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Actividad No. 2 Encuesta a padres de familia. Duración 5 días

Primera sub-tarea: se elabora a través de una encuesta una serie de preguntas las cuales serán impresas en hojas y se les proporcionara a los padres de familia para que opinen y contesten cada una de las interrogantes. El tema de la encuesta es directamente del desarrollo motor de los niños y niñas. La docente estudiante dio lectura a cada respuesta dada por los padres de familia.

Gráfica No. 24 Encuesta llena por los padres de familia

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Profesionalización Docente PAEPD Licenciatura

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá de responder según su criterio.

1. Puede dar una definición de motricidad gruesa. Sea todas las partes grandes del cuerpo que se puedan mover bien.
2. Considere usted que es muy importante la motricidad gruesa en los niños y niñas de edad preescolar. Si ayuda a tener más movilidad, equilibrio y coordinación.
3. Que actividades realiza usted en casa para que su hijo o hija desarrolle la motricidad gruesa. Saltar, cuerda, subir y bajar gradas, jugar con sus hermanos, bailar.
4. En la escuela su hijo o hija desarrolla la motricidad gruesa. Si, va que realizan educación física, futbol, voy actividades de fútbol y basquet.
5. Que consejo puede darle usted a los padres de familia que dejan en segundo plano el desarrollo de la motricidad gruesa. Que ayuden a sus hijos y o hijas con ellos que les enseñen a saltar que necesitan ellos.

Muchas gracias por sus respuestas Dios los bendiga

Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Los recursos empleados en la segunda actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos docente/estudiante y docente de grado. Los recursos financieros fueron enfocados al pago de impresión y fotocopias de las encuestas con un costo total de Q.12.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de

implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Actividad No.3 cuaderno anecdotario. Duración tres meses y medio.

Primera sub-tarea se decora un cuaderno con líneas y luego se va colocando cada fase del proyecto por escrito comentarios, inquietudes o avances que ha tenido el proyecto. Permitiendo evaluar cada fase.

Gráfica No. 25 Cuaderno anecdótico



Fuente: Profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

Los recursos empleados en la tercera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos docente/estudiante. Los recursos financieros fueron enfocados al pago de compra del cuaderno y lapiceros con un costo total de Q.12.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría

F Cierre del proyecto

Actividad No. 1 Invitaciones a los medios de comunicación, comunidad educativa, autoridades municipales, padres de familia tiempo de duración 2 días.

Esta actividad se llevó a cabo de la siguiente manera; por medio de llamadas telefónicas se les comunico a todos los involucrados que un canal local transmitirá el cierre del proyecto indicando la hora y el día específico para que ellos o ellas puedan ver el cierre el proyecto de igual manera se invita al canal 99 para que pueda transmitir la finalización del proyecto.

Gráfica No. 26 Llamando a nuestras autoridades



Fuente: Mercedes Sarai Saj Zúñiga

Los recursos empleados en la primera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos comunidad educativa, autoridades de la universidad docente/estudiante. Los recursos financieros fueron enfocados al pago tarjeta de teléfono con un costo total de Q.10.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría.

Actividad No. 2 Prepara un lugar adecuado para realizar la actividad de cierre tiempo de duración cinco días.

En un aula de la Escuela se llevó a cabo la culminación del proyecto de mejoramiento educativo se decoró con una manta vinílica se realizaron diapositivas y se brindó refacción.

Gráfica No. 27 Lugar listo para la actividad



Fuente: Profesora Estefany Sac Sac

Los recursos empleados en la segunda actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos comunidad educativa, autoridades de la universidad docente/estudiante medios de comunicación compañeras estudiantes. Los recursos financieros fueron enfocados al pago de elaboración de la manta vinílica y refacción con un costo total de Q.18.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Iris Mercedes Zúñiga Echeverría.

Actividad No. 3 Exposición del proyecto de mejoramiento educativo a los invitados tiempo de duración un día.

Se le dio lectura a todas las fases del proyecto para dar un informe de todo lo que se realizó durante el desarrollo del proyecto y poderlo explicar cuando se esté grabando por el medio de comunicación invitado. Divulgando de esa manera la culminación del proyecto.

Gráfica No. 28 Exposición del proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Profesora María Eugenia Escobar Reyes

Los recursos empleados en la tercera actividad fueron enfocados a los recursos humanos comunidad educativa, autoridades de la universidad docente/estudiante medios de comunicación.

CAPÍTULO IV

Análisis y Discusión de Resultados

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en la 5ta calle 4-23 de la zona 1 del Municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, en el presente ciclo escolar cuenta con 259 estudiantes, en las etapas de 5 y 6 años. Se cuenta con estudiantes de todas las zonas y de municipios circunvecinos, esto se debe a la calidad educativa que se brinda en la escuela, además de ello tiene una infraestructura muy buena contando con todos sus servicios básicos y necesarios para que el estudiante encuentre un ambiente adecuado e idóneo para la formación integral que este necesita.

Este establecimiento cuenta con organización de padres de familia; como consejo educativo y junta directiva quienes apoyan incondicionalmente, las docentes además de atender a sus estudiantes deben de cumplir con comisiones específicas logrando con ello que la escuela funcione de una manera eficiente.

Los estudiantes de este establecimiento vienen de familias totalmente diferentes, contando cada una de ellas con sus propios principios, tradiciones y costumbres, por ende los estudiantes se forman según el contexto en el que se desenvuelven algunos de ellos o ellas lo hacen con tanta naturalidad pero desafortunadamente otros no tienen las mismas cualidades o habilidades.

El docente tal y como lo define María Estela Raffino (2018) es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza y por supuesto la docente de preprimaria es muy observador gracias a esta habilidad se ha notado que los niños y niñas en la actualidad no presentan un buen desarrollo motor grueso y esto es debido a que en casa no se les estimula oportunamente, en lugar de que el niño o niña gatee se le inculca que utilice el andador y es de esa manera como se van quitando tantas cosas que naturalmente se tendrían que hacer, aunado a esto

también se ve la mala nutrición que presentan algunos estudiantes pues muchas madres de familia ya no les brindan los nutrientes necesarios para el crecimiento normal de sus hijo o hijas, a veces es por la premura del tiempo ya que la mayor parte de madres de familia se dedican a trabajar y esto les limita el poder brindarle lo mejor a sus hijos e hijas.

Desafortunadamente los padres de familia lo que desean es que sus hijos e hijas aprendan a leer y a escribir; olvidan algo tan importante como es el desarrollo de la motricidad gruesa ya que cuando esta se desarrolla muy bien los demás pasos que vienen en el proceso de la educación se van a dar más fáciles.

El docente aplica en su enseñanza métodos educativos que estén en sintonía con la forma en que el estudiante percibe el mundo, buscando estrategias que involucren al mismo a descubrir sus habilidades. El juego es esencial en la edad preescolar, por eso es necesario implementarlo en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Como se puede percibir el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento va enfocado a implementar actividades lúdicas que ayuden a desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de párvulos, la eficiencia para realizar estas actividades permite que el estudiante se involucre y participe del mismo.

El apoyo de la familia y de la sociedad es evidente hay que recordar que el ser humano es social por naturaleza y este aprende mejor cuando hay interacción con las demás personas; en el caso de los estudiantes de párvulos ellos aprenden de otras personas o de sus mismos compañeros ya que estos les van indicando cómo deben de hacerse las cosas.

Ahora que se cuenta con la tecnología el docente debe de apoderarse y apoyarse de ellas pues se pueden buscar juegos que permitan que el alumno aprenda

contenidos programados en el CNB y reforzar el desarrollo motor de los estudiantes, el uso de la tecnología ayudo a encontrar juegos idóneos y divertidos para la realización de este proyecto. Se pudo observar que los estudiantes se divirtieron, aprendieron y convivieron. Los medios de comunicación sirven como un medio para que los niños en casa puedan realizar diversos ejercicios y actividades que les ayuden en su desarrollo, los padres de familia también deben colaborar para que sus hijos o hijas tengan actividades físicas divertidas en casa. Haciendo énfasis en lo que nos comenta J Bryant, D Zillmann que estos son un factor importante en la sociedad, pues nos permiten mantenernos informados y actualizados.

Tal como en esta oportunidad se pudo experimentar cuando a un padre de familia se le involucra ellos colaboran y ayudan claro está que no todos los padres de familia lo hacen con el mismo entusiasmo, pues muchos solo lo hacen por compromiso. Para aquellos niños y niñas que no cuentan con el apoyo de los miembros de su familia es el docente el que debe de adquirir esa gran responsabilidad ya que como dice la teoría el docente es aquella personas que se dedica de forma profesional a la enseñanza y esta no debe de enfrascarse en cuatro paredes en mantener a los alumnos quietos si no que se debe propiciar un clima agradable en donde se sienta amor, respeto, comprensión y sobre todo que el estudiantes sienta apoyo incondicional el saber que todos tienen derecho a equivocarse pero esto permite mejorar nuestra capacidad de realizar bien las cosas.

El docente debe de aplicar actividades lúdicas en beneficio del desarrollo motor de los niños y niñas tal como sucedió en este proyecto, se pudo observar la participación de todos y todas.

Para la realización de este proyecto se utilizaron recursos didácticos entre los que se pueden mencionar, conos, pelotas, cajas, arena, colchonetas, hulas, pita, entre otros. Estos recursos fueron auxiliares durante el proceso enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta que cuando el estudiante manipula objetos hay mejor

asimilación de contenidos tal como sucedió durante este proyecto todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de manipular los objetos que se tenían previstos para cada actividad. Martínez Sánchez considera material didáctico como el formado tanto por objetos de uso cotidiano y familiar como por recursos elaborados específicamente para la escuela.

Un factor esencial durante este proyecto fue la asistencia de los niños y niñas a la escuela, en la presentación del proyecto a los padres de familia se les sensibilizo sobre la importancia que sus hijos o hijas asistan regularmente a la escuela esto ayuda a que no se pierda la secuencia de contenidos, durante la etapa de ejecución fueron muy pocos los niños y niñas que no asistieron, los padres de familia en la actualidad le están dando la importancia que la educación infantil amerita porque ellos se dan cuenta que todo lo que se realiza en la escuela ayuda a la formación integral de sus hijos e hijas. Si hay mucha inasistencia de los estudiantes, aunque la docente esté dispuesta, existan suficientes recursos didácticos no se puede decir que se cumplen con los objetivos propuesto porque el actor fundamental en estos proyectos es el estudiante.

Otro factor importante es que todos los actores directos del proyecto de mejoramiento educativo hablen el mismo idioma, Nolasco M. (2004) hace referencia que el idioma es un proceso a través del cual un individuo trasmite un mensaje para que pueda ser entendido por sus oyentes, el hablar el mismo idioma permite una mejor comunicación y las instrucciones dadas llegan al receptor de una manera congruente y eficiente. En el aula de párvulos sección "C" todos los niños hablan el idioma español la comunicación fue muy asertiva y eso permitió que todos los niños y niñas participaran comunicándose sin dificultad alguna, claro está que la docente debe de tener un léxico adecuado a la edad, las instrucciones dadas deben ser sencillas y concretas.

Como todo proceso educativo el proyecto de mejoramiento educativo fue planificado estando enterado el supervisor educativo, el asesor pedagógico, la directora del

establecimiento cada una de las actividades que se realizaban con los estudiantes de párvulos sección “C” se plasmaban en las observaciones de la agenda diaria ya que queda como constancia y si hubiese una supervisión no se presentara ningún inconveniente. El docente es el encargado de tener una planificación efectiva ya que esto es la clave para el adecuado desarrollo de la docencia.

Para que dicho proyecto tuviese el éxito que tuvo ayudo mucho que se cuente con un establecimiento que ofrece una infraestructura adecuada, esto permitía que si el alumno se tiraba al suelo había suficiente agua para que este pudiese lavar las manos, el patio de la escuela era utilizado para realizar cada una de las actividades ya que para el desarrollo de la motricidad gruesa es necesario contar con espacios amplios, además de ello se cuenta con la autorización del alcalde municipal y su consejo para poder utilizar la cancha polideportiva del municipio esto permite contar con un espacio extra y así realizar las actividades con mayor libertad. Cada actividad fue divertida y se aprendieron muchas cosas significativas para cada uno de los estudiantes. Estas actividades ayudaron para que los niños y niñas se expresaran, se sintieran felices y libres es importante reconocer que ellos y ellas se sienten realizados cuando tienen actividad física liberan toxinas y además se relajan.

Si nos podemos dar cuenta el momento que más disfrutaban los niños y niñas en la escuela es cuando salen al patio a jugar con libertad y el periodo de educación física lo anhelan tanto. Es por eso que la docente debe de realizar muchas actividades físicas aprovechar cada momento que se puede para salir de las aulas y disfrutar con ellos y ellas.

En la escuela en donde fue aplicado el proyecto de mejoramiento educativo cada docente se esfuerza por dar lo mejor de sí y colaborar para que los niños y niñas reciban una educación de calidad, se busca alcanzar los estándares educativos propuestos por el Ministerio de Educación, es por ello que hay un gran interés personal de seguir estudiando y aprendiendo para lograr la calidad educativa que se merece todo niño y niña que asiste a los centros educativos; y además poder

compartir experiencias con otras compañeras docentes, dicho proyecto se fue compartiendo con otras maestras de otros centros educativos; se quiere sensibilizar a los y las docentes que es esencial el desarrollo de la motricidad gruesa ya que después de esta viene la motricidad fina. No cabe duda que en el transcurso de este proyecto se va tomando más conciencia de que todo niño y niña debe de recibir un oportuno desarrollo motor.

Se puede comentar que para este proyecto se realizaron varias gestiones y así se obtuvieron algunos enseres que fueron utilizados, todo docente tiene que tener la capacidad de poder realizar gestiones se debe de buscar siempre el interés común y aún más si es un interés enfocado en el bienestar y desarrollo de los estudiantes, a veces en los centros educativos no se cuentan con las herramientas necesarias pero el docente es hacedor de gestiones nunca se deben de esperar las cosas hay que gestionarlas.

Como se expuso con anterioridad a la escuela llegan estudiantes de todas partes se comparten con diferentes culturas por eso se puede decir que hay multiculturalidad, el respeto es uno de los valores que más auge tiene a la hora de realizar las actividades para desarrollar la motricidad gruesa; todos y todas deben de interrelacionarse, una experiencia bonita y exitosa es ver como los estudiantes poco a poco van mejorando y alcanzando cada una de los indicadores que se van proponiendo en la realización de las actividades,

Cuando se trabaja en una escuela con estudiantes de ambos sexos se les debe dar el mismo valor y la participación a ambos debe de existir equidad, en el proyecto de implementar actividades lúdicas para ayudar a desarrollar la motricidad gruesa si se notó la participación de todos nunca hubo menosprecio para ningún sexo todos son iguales y fueron tratados con el mismo respeto y amor. Se tuvo en cuenta que cada uno de los participantes tiene diferentes necesidades.

Y sabemos que el docente siempre esta anuente a cubrir las necesidades que el estudiante requiere, necesidad de aprender, de compartir, de experimentar entre otras cosas. En cada actividad del proyecto se logró cubrir algunas de esas necesidades, el simple hecho de salir del aula a un espacio libre y mover las partes gruesas de su cuerpo se logra cubrir con la necesidad de conocer su cuerpo. El ser humano por naturaleza siente mucha seguridad al cubrir las necesidades básicas cuando estas son cubiertas va efectuar en él o ella una satisfacción personal.

El proyecto de mejoramiento educativo aplicado a los estudiantes de párvulos sección "C" de la mencionada escuela dio muy buenos resultados, sin embargo es un proceso largo y continuo, que no debe estancarse sino que se tiene que seguir con muchas más actividades lúdicas para ir fortaleciendo el desarrollo motor grueso. Estas actividades fueron muy útiles se vio mucha seguridad de parte de los estudiantes, hubo participación activa, gozaron con cada actividad realizada, se invita y exhorta a todo docente del nivel preprimaria que realice actividades lúdicas como estas para que sus niños y niñas sientan más seguridad y disfruten su estadía en este nivel. Que el juego permita ser el medio efectivo de aprendizaje, recordando que no todos tienen la misma oportunidad de compartir en familia y que en la escuela puedan encontrar la familia que muchos desean.

Al revisar las evaluaciones realizadas durante el proceso de este proyecto se puede dar cuenta que si se cumplieron con cada una de ellas pese algunas dificultades que se presentaron durante la realización del mismo. Como la pandemia del Covid-19.

Analizando los resultados de los objetivos propuestos en este proyecto se pudo determinar que si se cumplieron en su totalidad pues se logró el fortalecimiento de la motricidad gruesa a través de la clasificación de las actividades lúdicas, posterior a ello se aplicaron con todos los estudiantes las actividades las que tuvieron éxito, pues los estudiantes se divirtieron además que iban fortaleciendo la motricidad, la herramienta utilizada para registrar la evaluación fue de gran ayuda pues en ella se

registraron los avances correspondientes a cada estudiante. Dicha herramienta es la escala de rango.

4.1 CONCLUSIONES:

4.1.1 Se mejoró y fortaleció la motricidad gruesa de los estudiantes de párvulos sección “C” realizando diferentes actividades lúdicas contando con recursos y materiales necesarios para su aplicación.

4.1.2 Se clasificaron diversas actividades lúdicas de acuerdo a la edad de los estudiantes, estas fueron revisadas detenidamente para verificar si cumplían con las necesidades y objetivo propuesto.

4.1.3 Se aplicó cada actividad lúdica con los estudiantes de párvulos sección C y estas tuvieron una muy buena aceptación de parte de los estudiantes, pues se observó que disfrutaron cada una de ellas al mismo tiempo que se iba fortaleciendo la motricidad gruesa.

4.1.4 Se evaluó a través de una escala de rango diseñada específicamente para este proyecto cada actividad, colocando en cada una de ellas un indicador y se verifico a la hora de ir calificando a cada estudiante.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Parte informativa:

4.2.2 Nombre del proyecto: “Implementar actividades lúdicas para ayudar a desarrollar la motricidad gruesa”.

4.2.3 Nombre del centro educativo: Escuela Oficial de Párvulos

4.2.4 Grado: Párvulos

4.2.4 Área de aprendizaje: Educación Física

Cuadro No. 19 Sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Proyección de Fechas	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Establecer actividades financieras para que el PME siga funcionando.	<p>Realizar diversas solicitudes a empresas, personas individuales para que apoyen económicamente.</p> <p>Gestionar apoyo económico a las municipalidades para la compra de enseres que servirán para seguir con el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	Se realizara a partir del mes de junio del año 2020	Maestro estudiante Iris Mercedes Zúñiga Directora de la escuela Supervisor
2.	Sostenibilidad Ambiental	Diseñar estrategias para que la calidad educativa de la escuela siga en aumento sin afectar los recursos naturales	<p>Apoyarse de los recursos naturales sin que estos sean dañados o utilizados desmedidamente.</p> <p>Utilizar áreas verdes y darles el mantenimiento necesario con apoyo de los padres de familia.</p> <p>Reutilizar material para elaborar utensilios.</p>		Maestro estudiante Iris Mercedes Zúñiga Estudiantes Padres de familia.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar la tecnología para que los actores directos e indirectos tengan acceso inmediato al PME.	<p>Mantener un archivo del PME electrónico de la escuela y en casa para ser compartido con docentes que así lo requieran.</p> <p>Dar a conocer a través de los medios de comunicación locales los resultados del PME.</p>		Maestro estudiante Iris Mercedes Zúñiga Supervisor educativo. Asesor pedagógico.

			Proporcionar al supervisor educativo y asesor pedagógico un archivo electrónico para que ellos lo puedan compartir.		
4.	Sostenibilidad social y cultural	Sensibilidad a los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que todos colaboren y formar integralmente a los estudiantes brindando una educación de calidad.	Capacitación a docentes del establecimiento. A través del asesor pedagógico dar a conocer a otras docentes sobre el proyecto y el éxito que tuvo para que otras docentes pueden aplicarlo en sus respectivas escuelas.		Maestro estudiante de PADEP Director de la escuela Supervisor

Fuente Iris Zúñiga

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. A Castillo Ortiz Cuaderno de Investigación en la Educación, 2005 - educando.edu.do
2. Alejandro Rodríguez Puerta
3. Alejandro Rodríguez Puerta "Las necesidades primarias
4. AO Valdivia, RP Pérez (2007)
5. Botellin, A. (2015)
6. Calderón C. y Barruso Begoña (2009) Pág. 29
7. Coasparri E (2015)
8. Cobertura (Villamor, Patricia y Meléndez Lady)
9. Costa, Zamora y Gutiérrez (2003)
10. DAFO D Olivera, M Hernández, (2011)
11. Del Valle A. (2001) Pág. 47
12. Diccionario gloogle
13. E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000)
14. E Cohen, R Martínez (2002)
15. E García Sánchez – (2007)
16. Educación .la guía 2000
17. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural (UNICEF 2005)
18. El Consejo nacional de educación pág. 3,
19. El Nuevo Modelo de Gestión (Martínez, Norma 2001
20. Elena Cano García (pag. 19)
21. EM Placencia Enriquez - 2013 Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía"
22. Enciclopedia de la Real Academia Española (2014)
23. G Sartori - Política y gobierno, (2004)"
24. Glamorosa, R. (2010)
25. H. L. GRAY

26. Hernández de Velasco Judith
27. <http://sanmateoixtatanupana.blogspot.com/2014/09/marco-filosofico.html>
28. <https://es.wikipedia.org> › wiki
29. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
30. <https://www.significados.com/contexto/>
31. Ivan Thompson
32. J Bryant, D Zillmann (1994):
33. JA Sacristán, J Oliva, JD Llano, L Prieto 2002
34. JA Villagómez Cortés, ÁH Mora Brito(2014)
35. JFO Ramírez - 2005 quien indica que Allardt (1976)
36. JG Mora - 1988
37. JM Manes – (2014)
38. JRC Romero (pág. 29).
39. Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2014.
40. K Griffin - Ensayos sobre el desarrollo humano, 2001
41. klopez@lahora.com.gt
42. Kraft y Furlong y Ocampo como especies.” RV Gavilanes - Desafíos, (2009)
43. LOE
44. María Estela Raffino.(2018)
45. María Inés Abrile de Vollmer (mayo – agosto 1994)
46. Martínez Sánchez (1993: 241)
47. Martínez-Otero Pérez (2009:13), siguiendo a AnderEgg (1999),
48. Mijangos J. (2013)
49. MMO Ramírez (2013)
50. Nolasco, M. (2004).
51. Ovidio Decroly (1871-1932),
52. P Pérez - revista Ciudades, (1995)
53. Piaget (1973, 1975, 1976, 2002),
54. R Cotarelo - Manual de Ciencia Política, (1996)
55. Real Academia Española RAE

56. Rene Lourau en su libro (El análisis institucional)
57. Revista ASIES 2017 pag. 28.) “El Consejo Nacional de Educación (2010, pág.7),
58. Ruiz- Ramírez y García JL (2014) Pág. 53
59. Según (Daniels, H. Ed. 1996. AnIntroductionto Vygotsky).
60. Según (Thompson y Strickland)
61. Stoner, Gilbert & Freeman, 1997).
62. Tecnología (Mc Ginn).
63. TERESA Bracho)
64. Van Gich (1998)
65. Villalain (1997),
66. www.planeducativonacional.unam.mx > CAP_07 >