



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias de Aprendizaje Para**  
**Reforzar la Lectoescritura.**  
**realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Barrera del**  
**municipio de Nueva Santa Rosa del departamento**  
**de Santa Rosa**

**Irma Anabela Barrera Donis.**

**Asesora.**

**Odilia Mercedes Xuyá**

**Santa Rosa, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**Estrategias de Aprendizaje Para Reforzar La Lectoescritura.**  
**realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Barrera del**  
**municipio de Nueva Santa Rosa del departamento**  
**de Santa Rosa.**

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de**  
**Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de**  
**Guatemala**

**Irma Anabela Barrera Donis.**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

MSc. Danilo López Pérez	Director Magnifico de la USAC.
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC.
MSc, Danilo López Pérez	Director de la EFPEM.
LIC. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM.

### **CONSEJO DIRECTIVO.**

MSc, Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
LIC. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM.
MS. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Corté Sic.	Representante de Profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de profesionales graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes.
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado.	Representante de Estudiante.

### **TRIBUNAL EXAMINADOR.**

Fredy Rubén Puac Dionisio	presidente
Iliana del Carmen García Salas Pedraza	Secretario
Flor de María Navarrijo Samayoa de Hernández	Vocal.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

**“Estrategias de aprendizaje para reforzar la lectoescritura”**

correspondiente al estudiante: Irma Anabela Barrera Donis carné: 201328168 CUI: 1943 34147 0614 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley  
Colegiado Activo No. 21511  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4312

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Estrategias De Aprendizaje Para Reforzar La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Donis Irma Anabela*

Con Registro académico No. *201328168*

Con CUI: *1943341470614*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

105\_81\_201328168\_01\_4312



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Irma Anabela Barrera Donis carné: 201328168 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias de aprendizaje para reforzar la lectoescritura

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo  
Colegiado 21511

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4312

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Estrategias De Aprendizaje Para Reforzar La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Donis Irma Anabela*

Con Registro académico No. 201328168

Con CUI: 1943341470614

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

105\_81\_201328168\_01\_4312

## **DEDICATORIA.**

El presente trabajo de Estrategias de Aprendizaje Para Reforzar la Lectoescritura se lo dedico principalmente.

**A: Dios**

por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener un sueño más.

**A: mi hija.** Vivian Celeste Barrera Donis

**Por:** estar ahí para apoyarme en lo que sea necesario y comprenderme.

**A: mi hermana:** Arminda Barrera

**Por:** su apoyo moral que me ha brindado en todo este proceso.

**A: mis padres**

**Por:** hacer de mí una persona de bien (Q.E. D.)

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **A: USAC.**

**Por:** ser nuestra casa de estudio y brindarnos conocimientos formativos como profesionales para brindar mejores enseñanzas a nuestros alumnos.

### **A: EFPEM**

**Por:** ser parte del cambio en los docentes y gracias a sus conocimientos hoy me siento satisfecha de lograr una meta exitosa en mi vida.

### **A: MINEDUC.**

**Por:** apoyar al Magisterio en la formación profesional de cada docente y por estar al pendiente de culminar con éxito el PADEP/D.

### **A: STEG.**

**Por:** su lucha y entrega, para que se llevara a cabo el PADEP/D, en nuestro municipio y gracias a ello los docentes han recibido su formación académica.

### **A: USAID.**

**Por:** haber auspiciado la beca y hacer realidad mi superación académica.

### **A: LICENCIADOS Y (A)**

**Por:** su paciencia y sus sabias enseñanzas.

**RESUMEN.**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias de Aprendizaje Para Reforzar la Lectoescritura, se llevó a cabo en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Barrera del municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, cuenta con educación PAIN, preprimaria, y todos los grados de educación primaria, Las Estrategias de Aprendizaje para Reforzar la Lectoescritura, son habilidades que todo ser humano puede desarrollar. La propuesta de este proyecto tiene como fin fortalecer la lectoescritura con diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, que permite a los niños convivir en un ambiente agradable y el desenvolvimiento pleno de sus destrezas al momento de adquirir los nuevos conocimientos en la lectoescritura, a través de las diferentes estrategias de aprendizaje para lograr reforzar y mejorar en el niño una lectura fluida, comprendida para la redacción de textos. La lectura y la escritura no sólo permiten desarrollar la competencia lectora, si no que a través de las mismas se establece una estrecha relación con el resto de las áreas de aprendizaje, compañeros y padres de familia, quienes colaboran para lograr un mejor desarrollo en los niños y porque no decirlo de nuestra comunidad.

**ABSTRAC (RESUMEN EN INGLÉS).**

The Educational Improvement Project, Learning Strategies to Strengthen Literacy, was carried out at the Official Rural Mixed School Aldea Espitia Barrera in the municipality of Nueva Santa Rosa, Department of Santa Rosa, with PAIN, pre-primary education, and all grades of education Primary, Learning Strategies to Strengthen Literacy, are skills that every human being can develop. The proposal of this project aims to strengthen literacy with different teaching-learning strategies, which allows children to live in a pleasant environment and the full development of their skills when acquiring new knowledge in literacy, through different learning strategies to reinforce and improve the child's fluent reading, understood for writing texts. Reading and writing not only allow the reading competence to be developed, but through them a close relationship is established with the rest of the learning areas, peers and parents, who collaborate to achieve better development in the children and why not say it about our community.

## ÍNDICE

### Contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC (RESUMEN EN INGLÉS).....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	32
1.3. Análisis estratégico.....	45
1.4. Diseño del proyecto.....	63
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	95
2.1. Diagnóstico Institucional.....	95
2.2. Antecedentes.....	98
2.3. Marco Epistemológico.....	99
2.4. Marco del contexto educacional.....	100
2.5. Marco de políticas.....	100
2.6. Entorno educativo.....	101
2.7. Concepto de problema.....	102
2.8. Las demandas.....	103
2.9. Actores sociales.....	103
2.10. Planificación estratégica.....	104
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	112
3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	112
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	112
3.3. Concepto del Proyecto.....	114
3.4. Objetivos.....	114
3.5. Justificación.....	115

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7. Plan de actividades .....	125
CAPITULO IV.....	153
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	153
CONCLUSIONES.....	157
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	158
REFERENCIAS.....	162

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla_ 1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir .....	33
Tabla_ 3 Escala de puntuación .....	36
Tabla_ 4 Problema tabla priorizado .....	37
Tabla_ 5 Tabla de actores .....	41
Tabla_ 6 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes .....	42
Tabla_ 7 DAFO .....	45
Tabla_ 8 Técnica MINI MAX .....	48
Tabla_ 9 Falta de interés en la lectoescritura por los alumnos de sexto primaria de la E.O.R.M aldea Espitia barrera .....	51
Tabla_ 10 plan de acciones por fases .....	68
Tabla_ 11 cronograma de actividades .....	84
Tabla_ 12 plan de monitoreo .....	91
A. <i>Tabla_ 13 presupuesto</i> .....	93
B. <i>Tabla_ 14 presupuesto total</i> .....	93
C. <i>Tabla_ 15 presupuesto de recursos institucionales</i> .....	94
Tabla_ 16 Ejecución .....	119
Tabla_ 17 Desarrollo de la actividad .....	120
Tabla_ 21 sostenibilidad .....	158

## INDICE DE FOTOS

Imagen_ 1 carta solicitud a directora .....	125
Imagen_ 2 socialización del PME. Con la directora .....	126
Imagen_ 3 Socialización del PME con padres de familia. ....	126
Imagen_ 4 socialización de PME con padres de familia .....	127
Imagen_ 5 hoja No. 1 del Acta de socialización del PME. ....	127
Imagen_ 6 hoja No. 2 del acta de socialización del PME.....	128
Imagen_ 7 Carta a docentes. ....	129
Imagen_ 8 carta de recibido por docentes. ....	129
Imagen_ 9 cartas misceláneas. ....	130
Imagen_ 10 material recibido por Miscelánea.....	130
Imagen_ 11 ejecución bailemos el sombrero preguntón de las adivinanzas .....	135
Imagen_ 12 actividad Bailemos el sombrero preguntón. ....	135
Imagen_ 13 actividad de caja de sorpresa de los trabalenguas.....	136
Imagen_ 14 actividad caja de sorpresas de los trabalenguas.....	136
Imagen_ 15 actividad pesca de oraciones .....	137
Imagen_ 16 actividad pesca de oraciones. ....	137
Imagen_ 17 actividad árbol de lecturas .....	138
Imagen_ 18 actividad árbol de lectura. ....	138
Imagen_ 19 cuento a través de imágenes. ....	139
Imagen_ 20 cuento a través de imágenes .....	139
Imagen_ 21 actividad historia de mi comunidad. ....	140
Imagen_ 22 actividad historia de mi comunidad. ....	140
Imagen_ 23 actividad Elaboro mi títere para dramatizar mi cuento.....	141
Imagen_ 24 actividad elaboro mi títere para dramatiza mi cuento .....	141
Imagen_ 25 perinola fuentes de información. ....	142
Imagen_ 26 actividad perinola. ....	142
Imagen_ 27 fase de monitoreo diario de campo. ....	144
Imagen_ 28 diario de campo. ....	145
Imagen_ 29 fase de evaluación. ....	146
Imagen_ 30 fase de evaluación del proyecto.....	146
Imagen_ 31 link de video.....	160
Imagen_ 32 Link 2do. Video. ....	161

## Tabla de Gráficas

Gráfica_ 1 Árbol de problema .....	38
Gráfica_ 2 Diagrama de relaciones entre los distintos actores.....	44
Gráfica_ 3 Mapa de soluciones .....	62
Gráfica_ 4 padres de familia que colaboraron para Realizar las estrategias.....	122

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como propósito de graduación al desarrollar un proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Barrera del municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, al trabajar diferentes Estrategias de Aprendizaje Para Reforzar la Lectoescritura, la escuela cuenta con educación PAIN, preprimaria, cuenta con todos los grados de educación primaria, debido al bajo rendimiento observado en años anteriores en lectoescritura he decidido realizar mi proyecto de estrategias de aprendizaje para reforzar la lectoescritura, la cual son habilidades que todo ser humano puede desarrollar, Desde que somos niños empezamos a tener contactos diversos con palabras escritas a nuestro alrededor, en diferentes cosas y lugares.

Uno de los problemas generalizados en Guatemala y porque no decirlo en nuestras escuelas, es que los alumnos no logran desarrollar de manera apropiada la habilidad Leer y escribir son dos procesos diferentes pero que deben ser complementarios. para reforzar la lectoescritura que permite al estudiante acceder a leer y escribir correctamente, pues han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento especialmente en comunicación y lenguaje buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria. A través de las diferentes estrategias de aprendizaje los estudiantes logran reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje ya que está diseñado exclusiva y principalmente para ellos.

En la educación como tal se han tenido grandes logros en cuanto a la búsqueda de soluciones, son múltiples las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los educadores utilizamos para generar en el niño una lectura fluida, comprensión y redacción de textos.

Sin embargo, los problemas de lectoescritura no se hacen esperar. La propuesta de este proyecto tiene como fin fortalecer la lectoescritura con diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje. que les permite a los niños el desenvolvimiento pleno de sus destrezas al momento de adquirir los nuevos conocimientos en la lectoescritura.

Como tal se han tenido grandes logros en cuanto a la búsqueda de soluciones y estrategias que ayuden a solucionar la deficiencia de lectoescritura en los niños. La lectura y la escritura no sólo permiten desarrollar la competencia lectora, si no que a través de las mismas se establece una estrecha relación con el resto de competencias básicas, y el tratamiento de la información y competencia digital, permitiendo así la adquisición de la alfabetización mediática. (BOCYL, 3 marzo 2011).

Y es que, la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Ferreiro, 2011, p.15)

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1 Información del centro de estudio.**

A. Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección.

Aldea Espitia Barrera.

##### **1.1.2 Naturaleza de la Institución**

C. Sector

Oficial.

D. Área:

Rural

E. Plan.

Diario

F. Modalidad:

Monolingüe

G. Tipo:

Mixto hombres 47 y mujeres 54

H. Categoría

Pura.

I. Jornada:

Matutina.

J. Ciclo:

Anual.

K. organización de junta escolar:

cuenta, organización de padres de familia, las cuales son un grupo de señoras muy colaboradoras y participativas. Está constituido por los siguientes cargos:

- a. Presidenta
- b. Tesorera
- c. Secretaria
- d. Vocal I
- e. Vocal II.

I. Cuenta con gobierno escolar, integrado por alumnos de párvulos a sexto primaria.

Su función es velar por las mejoras del centro educativo.

**Está constituido por los cargos de:**

- a. Presidente**
- b. Vicepresidente**
- c. Secretario**
- d. Tesorero**
- e. Vocal I**
- f. Vocal II**
- g. Vocal III**

### 1.1.3 Misión y visión

#### A. Visión

Ser una institución educativa con fines de llegar a formar alumnos capaces de desenvolverse en las necesidades que se presentan en la sociedad guatemalteca.

#### B. Misión:

Somos una institución educativa que preparamos alumnos para que desarrollen habilidades y destrezas y así mismo disminuir el índice de analfabetismo.

#### C. Estrategias de abordaje.

Método, de conocimientos previo, síntesis, socialización en clase, la práctica de valores etc. cooperación. Metodología constructivista, participativa y dinámica.

a. Modelos educativos.

b. Constructivista en donde el docente solo es un guía porque es el alumno quien construye su propio aprendizaje.

c. modelos por competencias

d. Modelo de investigación. Que permite agenciarnos de nueva información.

E. Programa que se desgarrados.

- a. Gratuidad
- b. Valija didáctica
- c. Útiles escolares
- d. Alimentación escolar
- e. Leamos junto

F. Proyectos desarrollados

- a. cambio de techo a la escuela.

#### **1.1.4 Indicadores educativos.**

A. Indicadores del contexto.

- a. Población por rango de edades

Según el indicador del contexto de rango de edades.

Se da en mi comunidad debido a que los padres de familia no los inscriben en la escuela con la edad exacta.

- b. Departamento (índice que mide la pobreza, salud y educación)

Debido a la extrema pobreza que se vive en mi comunidad educativa, los padres de familia solo les dan estudio a sus hijos hasta sexto grado primaria, porque tienen que ayudar a sus papás en los trabajos del campo para el sostén de la familia. Y con respecto a la salud en la comunidad los niños se enferman con frecuencia debido a las condiciones de vida que tienen porque no son las adecuadas.

B. Cantidad de alumnos matriculados

- a. Deserción escolar

Según el informe a nivel nacional que presentan las estadísticas la cantidad que se tiene al inicio del ciclo escolar no es la misma que finaliza debido a que hay muchos alumnos que emigran, o se retiran.

Este indicador se da en mi comunidad porque a principio de año se inscribieron 68 niños y a la fecha solo asisten 59 la cual presenta una deserción de 9 niños.

b. Psicológicas.

Como docente he observado que los niños tienen dificultad en la lectura, debido a que los padres de familia no les prestan la debida atención para que ellos ejerciten,

Y no les tienen un lugar adecuado.

c. Repitencia escolar.

C. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide la pobreza, salud y educación) la extrema pobreza que se vive en la comunidad afecta tanto en la educación, como en el desarrollo humano de la persona, porque en la comunidad educativa donde laboro los niños comentan que a veces no tienen ni para tomarse una taza de café. Pues bien sabemos que un niño mal alimentado no presenta buenas condiciones de salud, es por ello que los alumnos de quinto y sexto grado cuando se les presenta la oportunidad de un trabajo solicitan permiso a su maestro para ir a ganar ese día.

Los padres de familia cuando ven que el niño repite varias veces ya no le prestan atención y si el niño ya no quiere ir a la escuela el padre de familia no lo obliga, y termina aceptando la decisión del niño. Mas no saben el daño que se hacen ellos mismos y porque no decirlo a nuestra sociedad.

O porque ya se siente de edad avanzada para estar en la escuela. También afecta en el sentido que los padres abandonan a sus hijos dejándolos con abuelos.

El escaso recurso económico no permite que las familias tengan desarrollo en la comunidad, pues no tienen posibilidades de un mejor trabajo porque tienen un grado de escolaridad muy bajo, y otros que definitivamente son analfabetas.

Los niños no se presentan a clases, debido a que los padres de familia en el mes de enero los ponen a cortar café porque es la única entrada que ellos tienen para complementar la lista de útiles que se les pide en la escuela.

#### **1.1.5. Antecedentes de la Institución Educativa**

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Espitia Barrera se encuentra ubicada a 1.5 kilómetros del municipio de Nueva Santa Rosa, del Departamento de Santa Rosa, en año de 1980 los miembros del COCODE. Hicieron una gestión para la construcción de una escuela porque la aldea antes mencionada no contaba con un centro educativo, sólo contaban con un terreno que el señor Rafael Morán había donado a la comunidad, la primera maestra que llegó a laborar fue señora Vilma Casasola, quien se presentó con un nombramiento que pertenecía a la escuela de la aldea Espitia Barrera, viendo la necesidad que tenían los padres de familia para que sus hijos recibieran educación, gestionaron en la departamental con el consentimiento de la maestra para que se le trasladaron su nombramiento para Aldea Espitia Barrera.

En 1982 se presentó la maestra Telma Araceli palacios de la Rosa. Ella no tenía valor de ir a trabajar a la galera porque se encontraba en un área muy solitaria, y busco ayuda con la señora Gregoria Cabrera García quien le proporcionó un cuarto de su casa para que iniciara a trabajar, y en conjunto con los miembros del

COCODE decidieron revivir la gestión que anteriormente se había iniciado de la construcción de las instalaciones de la escuela. Días después se les comunicó que su gestión había sido un éxito y que se les construiría la escuela. Dicho proyecto dio inicio con un edificio de dos aulas, una bodega y dirección que años después se vio en la necesidad de convertirla en aula por el incremento que se dio de población escolar y de docentes.

El área del terreno donde se construyó la escuela es de 30 vara cuadradas, con las siguientes colindantes, al norte con Gertrudis Chaves, al sur con la señora Ofelia moran, al este con Gertrudis Chávez, y al oeste con francisco Monterroso. En el año del 2003, se logró la construcción de otra aula con la ayuda de la institución O.N.G. de P.A.M.E. Debido al incremento de población educativa. Los docentes que laboraban en ese tiempo eran el profesor Rosalindo David Ortiz Martínez, el profesor Ander Giovanni Arroyo Lanuza y el profesor Antonio Chiche,

Ellos participaron en un concurso de proyectos coordinado por la institución FONAPAZ. Quienes contaban con dos proyectos destinados para el municipio de Nueva Santa Rosa. Todas las escuelas del municipio, presentando la siguiente papelería. Listado de los miembros del COCODE, Estadística, Documentos del terreno, Croquis de la comunidad, Censo.

Todo esto fue entregado a los promotores de la institución FONAPAZ. Tiempo después que dicha papelería había sido favorecida con el proyecto de circulación del terreno de la escuela. La profesora Alicia Casasola fue la promotora de la nueva escuela unitaria NEU. Programa que proporcionó al establecimiento 13 mesas Y 26 sillas para que los niños tuvieran en que sentarse para trabajar, dos pizarrones de yeso para que le sirviera al maestro como material de apoyo.

En el 2004 se construyó una cocina, viendo la necesidad que las madres de familia tenían para cocer los alimentos que les daban a sus hijos de refacción, al mismo tiempo también construyeron baños para tener a donde ir hacer sus necesidades, con la ayuda de la junta escolar que era integrada por madres de familia.

En el 2010 se le hizo una gestión al señor alcalde Maynor Salazar el material poder en cementar el patio de la escuela, entre ellos piedrín, arena, y cemento, este proyecto se ejecutó con mano de obra no calificada, porque los padres de familia colaboraron con el fin de ver mejoras

Existe un grupo de alumnos y alumnas egresados de la escuela quienes con un poco de esfuerzo han logrado culminar sus estudios de media, y que debido a los escasos recursos y falta de empleo no han podido retomar sus estudios universitarios sueño que cada uno desea realizar, para lograr su objetivo como toda persona que desea alcanzar sus metas propuestas, para llegar a ser personas de bien y lograr el cambio. También es muy importante hablar de la estructura de la escuela, se cuenta con tres aulas grandes, una pequeña dirección y un pequeño patio en donde los niños se divierten a la hora de receso.

Los miembros del COCODE han hecho varias gestiones, pero debido a que en la aldea no hay mucha población las autoridades no les escuchan. Por lo tanto rechazan las gestiones, es por esa razón que no podemos mejorar nuestra escuela, tan solo contamos con la donación de 5 cubetas de pintura que nos donó en el año 2014, gracias a ello le dimos una pequeña retocada, refiriéndonos a las actividades culturales, sociales y deportivas, obtuvo un triunfo en los años 2013 en la cual los alumnos obtuvieron el primer lugar a nivel sector en los juegos de futbol del nivel primario que se llevaron a cabo en la misma aldea por que le correspondió ser sede,

en esta actividad participaron las siguientes Escuelas, Tarral, Monte verde, San José Y Guacamayitas, quien obtuvo el triunfo.

Nuestra escuela cuenta con programas como lo que es la junta escolar que son quienes deciden cómo trabajar, organizar las actividades y preparación de alimentos que a diario reciben sus hijos. La organización de padres de familia, de la anexa Escuela Oficial Rural Mixta. Cuenta con transporte de tuc tú.

En nuestro trabajo educativo y en la comunidad tienen incidencia la organización del COCODE o sea el consejo de desarrollo comunitario, quienes son los únicos que han trabajado de la mano con los docentes para gestionar proyectos al gobierno municipal que está a cargo del señor José Enrique Arredondo Amaya, todo esto lo hacemos con el fin de reparar los daños que hay en nuestra escuela pero hasta la fecha no nos han escuchado, los integrantes del COCODE hasta se turnan para recordarle el proyecto a l señor alcalde pero no les ha escuchado.

Accidentes geográficos para el desarrollo de la comunidad, pues de acuerdo a la ubicación de la misma como docentes podemos realizar mayores actividades en la cual se tengamos que salir de la comunidad, pues es una comunidad sana aunque viven familias allegadas a la misma que tratan de asaltar y despojar de sus pertenencias a quien encuentran en el camino, también influye mucho la distancia ya que un viaje desde allá para el casco urbano cuesta mucho dinero y las familias son de escasos recursos, y no tiene las facilidades de ayudar a sus hijos en lo económico.

Es por ello que el calendario agrícola incide en el desempeño de los niños y niñas con relación a su asistencia a clases, en las épocas de siembras y cosechas, porque algunos padres de familia, se acercan a la escuela para solicitar permiso a sus hijas

para que le ayude con los preparativos de la tierra y luego sembrar sus granos básicos al igual que para recoger la cosecha.

En tiempos de cortes de café la mayoría de niños salen a cortar, algunos para ahorrar dinero y comprarse sus útiles escolares u otra cosa que les haga falta.

En cuanto al aporte de la escuela al desarrollo de la comunidad había varias personas analfabetas, pero ha habido cambios por que las primeras promociones que han egresado, han tenido la oportunidad de continuar sus estudios y graduarse, es así como algunos han trabajado para tener su propio dinero y viajar al extranjero, en busca de tener un mejor futuro que ofrecerles a

sus familias que dejan acá en el país, para que ellos tengan una mejor calidad de vida y sigan preparándose para la vida y poder desenvolverse en las situaciones que se le presentan en su diario vivir, utilizando una actitud positiva.

### **1.1.5 Marco Epistemológico**

#### **A. Circunstancias.**

##### **a. Histórica**

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Espitia Barrera se encuentra ubicada a 1.5 kilómetros del municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, la primera maestra que llegó a laborar fue Bilma Casasola, En 1982 se presentó la maestra Telma Araceli palacios de la Rosa. Ella no tenía valor de ir a trabajar a la galera porque se encontraba en un área muy solitaria y en conjunto con los miembros del COCODE decidieron revivir la gestión que anteriormente se había iniciado de la construcción de las instalaciones de la escuela. Días después se les comunicó que su gestión había sido un éxito y que se les construiría la escuela. Dicho proyecto dio inicio con un edificio de dos aulas, una bodega y dirección que años después se vio en la necesidad de convertirla en aula por el incremento que se dio de población escolar y de docentes.

##### **b. Social.**

La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad, el cual se da principalmente por falta de recursos económicos, desintegración familiar, o bien porque tienen que emigrar a otro país, para alcanzar sus sueños.

#### **B. INDICADORES DEL CONTEXTO.**

Población por rango de edades

Según el indicador del contexto de rango de edades.

Se da en mi comunidad debido a que los padres de familia no los inscriben en la escuela con la edad exacta.

a. Departamento (índice que mide la pobreza, salud y educación)

Debido a la extrema pobreza que se vive en mi comunidad educativa, los padres de familia solo les dan estudio a sus hijos hasta sexto grado primaria, porque tienen que ayudar a sus papás en los trabajos del campo para el sostén de la familia. Y con respecto a la salud en la comunidad los niños se enferman con frecuencia debido a las condiciones de vida que tienen porque no son las adecuadas.

**C. Cantidad de alumnos matriculados.**

**Social.**

Uno de los problemas que se dan es la desintegración familiar. Porque los padres de familia emigran a otros países.

a. Deserción escolar.

Según el informe a nivel nacional que presentan las estadísticas la cantidad que se tiene al inicio del ciclo escolar no es la misma que finaliza debido a que hay muchos alumnos que emigran, o se retiran.

Este indicador se da en mi comunidad porque a principio de año se inscribieron 68 niños y a la fecha solo asisten 59 la cual presenta una deserción de 9 niños.

b. Psicológicas.

Como docente he observado que los niños tienen dificultad en la lectura, debido a que los padres de familia no les prestan la debida atención para que ellos ejerciten, Y no les tienen un lugar adecuado. Otro de los factores es que muchas veces juzgamos al alumno, por no tener conocimiento de los temas de algunas áreas, pero hay docentes que para no complicarse la vida no dan los temas a cerca de ese contenido porque necesitan investigar, estudiar, e invertir tiempo.

## B. Repitencia escolar

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide la pobreza, salud y educación) la extrema pobreza que se vive en la comunidad afecta tanto en la educación, como en el desarrollo humano de la persona, porque en la comunidad educativa donde laboro los niños comentan que a veces no tienen ni para tomarse una taza de café. Pues bien sabemos que un niño mal alimentado no presenta buenas condiciones de salud, es por ello que los alumnos de quinto y sexto grado cuando se les presenta la oportunidad de un trabajo solicitan permiso a su maestro para ir a ganar ese día.

Los padres de familia cuando ven que el niño repite varias veces ya no le prestan atención y si el niño ya no quiere ir a la escuela el padre de familia no lo obliga, y termina aceptando la decisión del niño. Mas no saben el daño que se hacen ellos mismos y porque no decirlo a nuestra sociedad.

O porque ya se siente de edad avanzada para estar en la escuela. También afecta en el sentido que los padres abandonan a sus hijos dejándolos con abuelos.

El escaso recurso económico no permite que las familias tengan desarrollo en la comunidad, pues no tienen posibilidades de un mejor trabajo porque tienen un grado de escolaridad muy bajo, y otros que definitivamente son analfabetas.

Los niños no se presentan a clases, debido a que los padres de familia en el mes de enero los ponen a cortar café porque es la única entrada que ellos tienen para complementar la lista de útiles que se les pide en la escuela.

### **1.1.7. MARCO CONTEXTUAL EDUCACIONAL.**

**(Situación Nacional. Situación Educativa Nacional. Situación Educativa de la comunidad).**

#### **A. Problemas Educativos a nivel nacional**

Realidad nacional.

Cuando hablamos de la educación en Guatemala, sabes que es uno de los mayores problemas en nuestro país, enfrenta una verdadera crisis, no solo por la falta de maestros sino también por la carencia de mobiliario, instalaciones, y presupuesto para el manejo de gastos escolares en las diferentes escuelas del país.

En el año escolar 2018, más de un millón de escolares de primaria abandonaron las aulas según lo expresó el diputado que coordina la Comisión de Educación del Congreso de la República señor Ovidio Monzón recientemente. La calidad educativa no ha mejorado, después de tantos años de independencia aun no le conviene a cierta escala social, que los guatemaltecos sean letrados, la alimentación no llega a los centros educativos y la desnutrición no disminuye. Ya la mejoría de la infraestructura es pésima, no se invierte en mejorar las escuelas desde hace muchos años, es lamentable observar como muchos niños asisten a la escuela y no tienen un escritorio donde apoyar su cuaderno. La actual administración es la más débil de los últimos cuatro ministros de educación. La educación en las sociedades fortalece el conocimiento para la formación de buenos ciudadanos y el avance económico de un país.

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación de todo el país, y el sector particular o privado (incluyendo a los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979), y colegios. Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas.

Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998).

La Educación únicamente se enfocan en el análisis de la inscripción, porque no resulta alentador informar que de cada mil niños que ingresaban al sistema escolar, únicamente 200 salían del sexto grado de primaria. Los programas y metas tuvieron resultados poco relevantes hasta 1995, periodo en el que se puede decir que la situación se mantuvo invariable.

#### a. Económico

Realidad nacional, se conceptualiza como problemática nacional en donde los sectores sociales más sensibles sufren las consecuencias de un sistema económico excluyente, tal como lo teoriza el economista francés Thomas Piketty, en su trabajo de investigación denominado el Capitalismo en el Siglo

la inversión ha sufrido un deterioro en los últimos doscientos años. Por otro lado, la acumulación del capital en pocas manos—demostrado por el autor citado, apunta a que efectivamente en el mundo el número de familias acaudaladas se ha reducido con el tiempo.

En los diferentes lugares del país la economía, la tendencia es que se incrementen las tasas de marginación social, exclusión y persona que se queda sin empleo durante largos tiempo, tal como lo demuestran las estadísticas nacionales.

El modelo económico agroexportador prevalece con pocas modificaciones desde hace más de sesenta años, a pesar de la apertura de la economía por la suscripción de tratados de libre comercio principalmente el Acuerdo de Libre Comercio.

El sector primario es uno de las actividades económicas que contribuye al empleo nacional en forma importante dado que la agricultura, ganadería y alimentación aportan el 13.6% del PIB y ocupan el tercer lugar en importancia de contribución a la economía y es uno de los mayores empleadores del mercado laboral aportando el 30.4% del empleo en el 2012. La dinámica de las ramas de cultivo de caña, vinculada a la producción de azúcar y la ganadería, explican el empleo e índices más bajos de pobreza en el departamento de Escuintla.

El sector manufacturero muestra una reducción de su importancia en la economía nacional; es decir, que durante los últimos trece años redujo su aporte del 19.6% al 17.9% del PIB a precios constantes. Esto muestra que no hemos pasado a ser un país en vías de industrialización; es decir Las remesas familiares de los guatemaltecos emigrados a Estados Unidos, llegaron a los US\$5,105.2 millones representando la mitad de exportaciones.

#### b. Político

Con respecto a la realidad política e institucional, según los diferentes indicadores investigados tanto sociales, políticas e institucionales, los guatemaltecos ante crisis nacional y, por extensión de crisis del Estado.

de Estadística (INE), *Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 2013*.

La competitividad del país es baja, la ineficiencia del mercado, la confusión en la gestión de las instituciones, la poca investigación e innovación productiva inciden en esa condición. Pero otro factor importante es el bajo ingreso de los guatemaltecos, la pobreza y la desnutrición; pues existe una correlación, productividad, alimentación, educación y adquisición de tecnología que incide en la productividad y competitividad. Guatemala está en 86avo.

#### A. Índice de Competitividad Global 2012/2013.

- a. La primera es el cambio climático global, que se sale del margen de maniobra del Estado y la segunda se relaciona a la falta de planificación, negligencia y ausencia o falta de coherencia de las políticas de gobierno nacional, departamental y municipal. La deforestación en Guatemala representó el 30% de la cobertura del territorio en los últimos 60 años, lo que va más allá de la vulnerabilidad del suelo, amenaza el abastecimiento de agua potable, producción de alimentos, amenazas socio ecológicas que generan disturbios y conflictos por agua.

- b. Social

La desigualdad social del país es aguda pues el 53.7%, más de la mitad de la población está en la pobreza, según la ENCOVI 2011, pero según el PNUD ésta llega al 63.1%. siendo los departamentos de Alta Verapaz, Sololá, Quiché,

La tasa media del PIB per cápita fue del 1%.

Según el PNUD Guatemala mostró una ligera mejora en el Índice de Desarrollo Humano durante los últimos cinco años. Entre 1980 y 2013 pasó de 0.445 a 0.628 lo cual representa una mejora-

interanual del 1.01; encontrándose en el rango 125 de 187 países habiendo mejorado solo 3 rangos.

El subempleo visible es del 16.9% de la PEA siendo el urbano metropolitano el de mayor incidencia con el 20.6 y el de los jóvenes entre los 15 y 24 años llega al 21.8%.

Entre los sectores con mayor incidencia son comercio con 26.8%, agricultura con 22.7% e industrias manufacturas con 18.2%. Sin embargo, el desempleo abierto por edades es dramático en los jóvenes de las áreas rurales entre 15 y 24 años que llega al 11.3% siendo el nacional el 3.2%. Y es grave ver que el 35.8% de los desempleados pasan meses buscando empleo sin encontrarlo.

Al respecto del seguro social solo la quinta parte de la población económicamente activa tiene acceso a los servicios del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), lo cual es bajísimo pues el 80% de la población en edad de trabajar no tiene cobertura.

Respecto al cambio climático global es uno de los grandes problemas ambientales que enfrenta la humanidad, con incidencia en el ámbito económico, social, institucional y en el cambio climático en el ámbito nacional, el desgaste de la capa de ozono va aumentando

Dos variables al menos se han conjugado en Guatemala para acrecentar las condiciones de hambre, pobreza y riesgo, planificación, negligencia y ausencia o falta de coherencia de las políticas de gobierno nacional, departamental y municipal.

Según varias encuestas el principal problema que percibe el guatemalteco es el de la delincuencia y seguridad.

La violencia no es la misma que durante el conflicto armado, los actores ahora son las pandillas y maras integradas por jóvenes delincuentes cuyo instrumento de

trabajo es la extorsión; son las organizaciones criminales y carteles de la droga que luchan por territorio dada la posición geográfica de Guatemala; o bien delincuentes que actúan desde las cárceles del país.

### c. Culturales

La historia autoritaria del país, las características del Estado guatemalteco, las condiciones de la sociedad, los efectos residuales del pasado conflicto armado interno y la evolución de las condiciones internas luego de la firma de los Acuerdos de Paz y la internacionalización del crimen organizado. En segundo lugar, la ausencia de políticas públicas eficaces, porosidad en los órganos estatales; la corrupción y opacidad de la gestión pública; estructuras paralelas existentes en la administración de la seguridad pública, así como politización de la justicia.

Las zonas fronterizas que han sido las más olvidadas y abandonadas son las propicias y fértiles para las actividades ilícitas y especialmente el contrabando, tráfico de droga. Lo que ha cooptado a las autoridades fronterizas de seguridad del Estado, cuadros políticos y del sistema de justicia.

El tráfico de personas dadas las condiciones de pobreza, la desintegración familiar y la violencia, así como la falta de oportunidades son la razón para la migración de connacionales hacia los países de Norteamérica. Eso es aprovechado por los

Los partidos políticos han dejado de jugar su rol de intermediarios entre los intereses de la sociedad civil y al mismo tiempo los mismos adolecen de un planteamiento programático con visión estratégica sobre el carácter de la realidad nacional. Carecen igualmente de ideología que sirva la falta de programas de trabajo y de gobierno, hace que las organizaciones partidarias respondan más a criterios

clientelares y corporativistas que dentro de un concepto de proyecto de país o de Nación.

La Ley Electoral y de Partidos Políticos es obsoleta y necesita reformas; pues el ámbito político se ha judicializado y a la inversa se ha politizado la justicia. Se ha dado interferencia del poder ejecutivo en el poder judicial. Así mismo la reforma de los sistemas de justicia y seguridad.

d. Deserción escolar.

La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad, el cual se da principalmente por falta de recursos económicos, desintegración familiar, o bien porque tienen que emigrar a otro país, para alcanzar sus sueños.

e. Infraestructura

Una de las necesidades más importantes en infraestructura en Guatemala son los techos de las escuelas que se encuentran en mal estado, y porque no decirlo estos problemas se dan más en el área rural.

En cuanto a energía eléctrica no todas las escuelas tienen acceso, no cuentan con un centro de cómputo.

f. Elementos pedagógicos.

La realidad en nuestro medio es que como docentes podemos tener elementos pedagógicos para laborar, pero recordemos que el niño necesita también un espacio adecuado donde puedan realizar dichas actividades,

#### g. Medios de comunicación

Los medios de comunicación social, especialmente la radio, la televisión y la prensa escrita son los medios más comunes, conocidos y considerados para esta investigación. En los medios de comunicación social, a la par de informar y recrear, aparecen elementos de educación informal para el lector o auditorio, quienes digieren racional y emocionalmente la información, el propio lector o auditorio acucioso se transforma en líder natural o educador informal, cuando el busca el diálogo con otro lector o auditorio, y propone sus propias valoraciones y conocimientos sobre el tema o hecho. La prensa escrita ha sido objeto de estudio en relación a la divulgación y el interés por temas educativos,

Estos medios junto a la tecnología son los que nos ayudan a que la educación en Guatemala sea cada día mejor pero lamentablemente nuestra realidad es otra porque al área rural n

o llega la tecnología.

#### B. Breve análisis de la educación en el país.

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, trata de lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, Para una mejor comprensión de la calidad educativa que nos permite explicarnos mejor el sistema educativo guatemalteco y acercarnos a propuestas que viabilicen una posible salida a la grave crisis que afrontamos, habrá que tomar en cuenta la conceptualización que hacen los autores Raimés:

a. Deserción escolar.

La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad, el cual se da principalmente por falta de recursos económicos, desintegración familiar, o bien porque tienen que emigrar a otro país, para alcanzar sus sueños.

C. Infraestructura.

Una de las necesidades más importantes en infraestructura en Guatemala son los techos de las escuelas que se encuentran en mal estado, y porque no decirlo estos problemas se dan más en el área rural.

En cuanto a energía eléctrica no todas las escuelas tienen acceso, no cuentan con un centro de cómputo.

a. Elementos pedagógicos.

La realidad en nuestro medio es que como docentes podemos tener elementos pedagógicos para laborar, pero recordemos que el niño necesita también un espacio adecuado donde puedan realizar dichas actividades,

D. Medios de comunicación

Los medios de comunicación social, especialmente la radio, la televisión y la prensa escrita son los medios más comunes, conocidos y considerados para esta investigación. En los medios de comunicación social, a la par de informar y recrear, aparecen elementos de educación informal para el lector o auditorio, quienes digieren racional y emocionalmente la información, el propio lector o auditorio acucioso se transforma en líder natural o educador informal, cuando el busca el diálogo con otro lector o auditorio, y propone sus propias valoraciones y conocimientos sobre el tema o hecho.

La prensa escrita ha sido objeto de estudio en relación a la divulgación y el interés por temas educativos,

Estos medios junto a la tecnología son los que nos ayudan a que la educación en Guatemala sea cada día mejor pero lamentablemente nuestra realidad es otra porque al área rural no llega la tecnología.

### **E. Problemas educativos del departamento de Santa Rosa.**

#### a. problema social

al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora

#### b. Educación:

Reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

c. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican. exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

#### d. Competitividad Global

(Global Competitiveness Index, WEI) que es desarrollado y publicado anualmente desde 1979 por el Foro Económico Mundial en 2013-2014 reporta que las bajas calificaciones en rubros como la Calidad de la educación primaria y la calidad del

sistema educativo se ubican como las principales desventajas competitivas de Guatemala.

#### **F. Problemas Educativos del municipio de Nueva Santa Rosa.**

- a. los problemas que afecta a nuestra comunidad educativa son.
- b. Libros de texto no están a inicio de año. Motivo por el cual los niños no pueden hacer uso a tiempo de ellos, además no vienen para todos los grados.
- c. Estructura escuelas reducidas no cuentan con suficiente espacio, y no tiene área de juego.
- d. Grados con sobre población de niños, y no mandan docentes para cubrir la necesidad.
- e. Emigración. Papas emigran a otro país y dejan a los niños con tíos y abuelo y el rendimiento escolar de los niños es muy bajo.

#### **1.1.8 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.**

##### **A. Marco de Políticas Educativas**

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente,

efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

De calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa todos enfocándose a los objetivos.

en los niveles de Macro (a nivel Nacional), Meso (a nivel departamental) y Micro (a nivel Municipal en relación a mi comunidad educativa).

- a. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- b. Macro

La niñez y la juventud participan en programas de: alimentación escolar, leamos juntos, contemos juntos y útiles escolares y el egreso es efectivo sin discriminación en los diferentes niveles educativos del país.

- c. Meso

la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario en el departamento de Santa Rosa tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad a nivel nacional.

- d. Micro

ha incrementado la tasa de los estudiantes al finalizar el ciclo escolar en preprimaria la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, en los

B. Política de calidad.

a. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

b. Macro

se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional

c. Meso

implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar INAE.

d. Micro

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula

C. Política sobre Modelo de gestión.

a. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

b. Macro

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional Son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

c. Meso

la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

d. Micro

Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación en los salones de clase.

D. Política sobre recurso humano.

a. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

b. Macro

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

c. Meso

El índice de desnutrición de la población escolar en los municipios ha disminuido gracias a los aportes y beneficios a los alumnos entre 3% y 5%

d. Micro

Se repararon 485 aulas y construyeron 258, e incluyen servicios básicos de alimentación, útiles escolares, valija didáctica. Y fondo de gratuidad en áreas urbanas y rurales de los centros educativos

E. Política sobre Educación bilingüe Multicultural e intercultural.

a. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

b. Macro.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través organizaciones indígenas con el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, establecidas en la ley.

e. Meso

Incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües y monolingüe en todos los municipios en los diferentes niveles.

f. Micro

Materiales y recursos de enseñanza, y modalidades de educación para mejorando la calidad educativa y condiciones de enseñanza aprendizaje en las clases respetando su cultura.

F. Política sobre Aumento de la inversión Educativa.

a. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

b. macro

Los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional han aumentado la inversión en cuanto a infraestructura y tecnologías.

c. Meso.

Implementación de diversas tecnologías para el aprendizaje en el nivel primaria, básico y diversificado.

d. Micro

La calidad de enseñanza aprendizaje en los estudiantes mejorado por el aprovechamiento de las nuevas herramientas aplicadas en clase.

G. Política de equidad.

- a. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

b. Macro

Implementados procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

c. Meso

Participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

d. Micro

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

**H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización.**

a. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

b. Macro

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

c. Meso

fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

d. micro

Promover, poner en práctica las herramientas adecuadas a la necesidad de los niños y niñas e innovar enfrentando los retos para reorientar el trabajo en el aula.

## **1.2. Análisis situacional**

Aldea Espitia Barrera después de varias investigaciones y observaciones se han detectado varios problemas de aprendizaje en los alumnos de sexto grado primaria, siendo el más relevante el de lectoescritura. Debido a que los padres de familia no les brindan apoyo a sus hijos.

### 1.1.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Identificación del problema.
- a. Lectoescritura.
  - a. Practica de valores
  - b. Problemas de aplicación de operaciones básicas.
  - c. Falta de análisis en operaciones básicas
  - d. Discriminación
  - e. Redes Sociales.

**Tabla\_ 1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Lectoescritura	No analizan porque no pueden leer ni escribir correctamente.
2	práctica de valores	Los padres de familia no practican valores.
3	Problemas de aplicación de operaciones básicas.	Dificultad para aprender.
4	Falta de análisis en operaciones básicas	Mala alimentación
5	Discriminación	Racismos.
6	Redes sociales	No hay selección de programas

Fuente propia

### 1.2.3 Matriz de jerarquización de problemas

Tabla No. 2 Matriz de jerarquización de problemas

	CRITERIOS					S U B T O T A L 1 ( A - E )	CRITERIOS		S U B T O T A L 2 ( F - G )	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2= TOTAL
	A-	B- T E N D E N C I A	C-	D-	E-		F-	G-		
PROBLEMA DE LECTORES CRITURA										
LECTORES CRITUA	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
PRACTICA DE VALORES	0	1	2	2	2	7	1	1	2	14
1- PROB	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

	LE MA S DE AP LIC ACI ÓN EN OP ER ACI ON ES BÁ SIC AS										
2-	FA LT A DE AN ÁLI SIS EN OP ER ACI ON ES BÁ SIC AS	2	1	1	1	2	7	1	2	4	14
3-	DIS CR IMI NA CI ÓN	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
4-	Re des soc iale s.	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12

Fuente propia.

Tabla\_2 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente propia

### 1.2.4 problema priorizado.

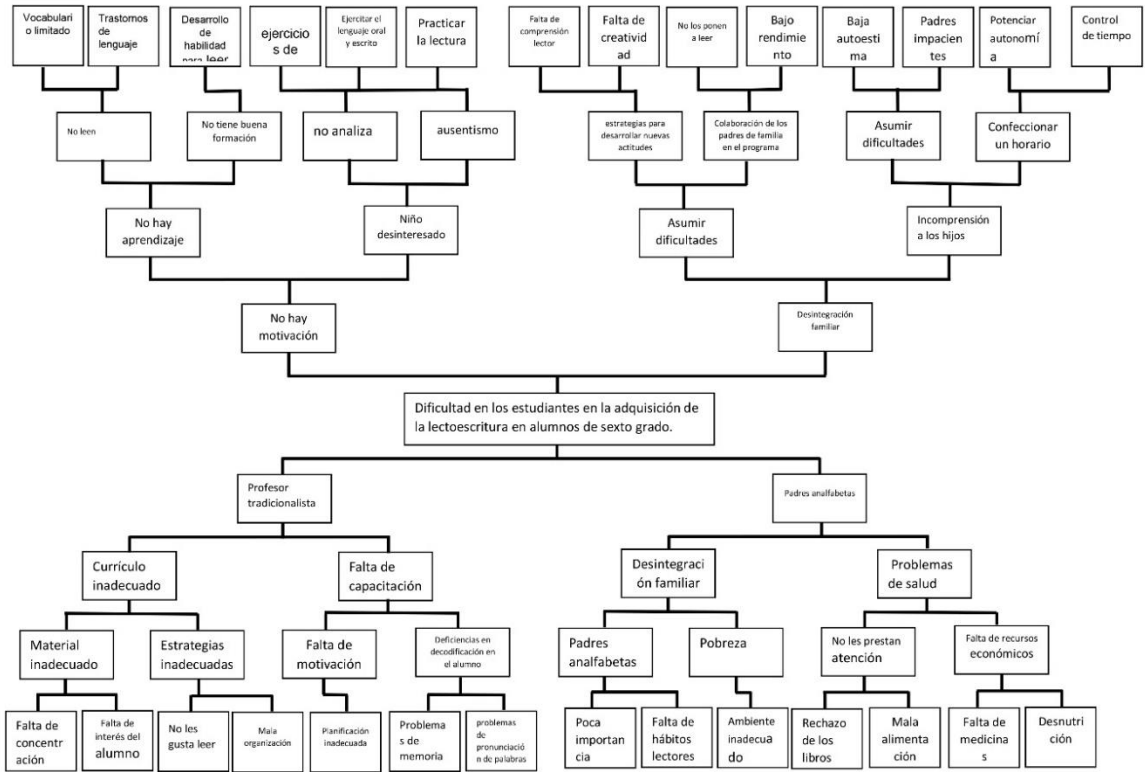
#### Tabla\_ 3 Problema tabla priorizado

<p><b>Nombre del problema que fue priorizado:</b></p> <p>Deficiencia en lectoescritura en niños de segundo grado</p> <p><b>Describe en qué consiste:</b></p> <p>Los niños no pueden leer correctamente, no hacen uso de los signos de puntuación, por lo tanto, no tienen análisis y no pueden escribir correctamente.</p>
--

Fuente propia

### 1.2.5 Árbol de problema.

Gráfica\_1 Árbol de problema



### **1.2.6 Identificación de demandas Sociales Institucionales y de la comunidad educativa.**

#### A. Sociales.

##### a. Educación.

En la comunidad de Espitia Barrera debido a la distancia en que se encuentran los centros educativos tienen la oportunidad de seguir sus estudios.

##### b. transporte público.

Cuenta con transporte de tuc tú.

##### c. Vivienda.

la mayoría de viviendas que hay en la comunidad son elaboradas de bloc.

##### d. Servicios básicos

luz eléctrica y agua potable.

##### e. Centros de salud.

No hay las personas cuando se enferman tienen que ir al municipio.

Hospitales, son de mucha importancia, pero por la cercanía de la aldea al municipio no se construye.

##### f. Seguridad,

Podríamos decir que es normal.

#### B. Demandas institucionales

a. Cobertura, en el 2009 se dio la ampliación de docentes por el incremento de alumnos.

b. Calidad. que la educación se imparta tomando en cuenta el contexto de los niños.

- c. Modelo de Gestión, como docentes hemos gestionado proyectos de infraestructura.
- d. Recurso Humano. los padres de familia siempre han colaborado.
- e. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, en nuestra escuela se toma en cuenta la diferentes culturas sin discriminación alguna.
- f. Aumento de la inversión Educativa, se ha dado el aumento, pero no sufraga todas las necesidades para una educación de calidad.
- g. Equidad.es el trato que se les da a los alumnos, tratándolos todos por igual.

### **C. Demanda de la comunidad**

- a. acceso de trabajo, solo se da el trabajo de campo.
- b. práctica de valores, los padres de familia no practican.
- c. fomentar la creatividad y la curiosidad en el ser humano, formando grupos de personas emprendedoras.
- d. apoyo de parte de los padres de familia a los niños en edad escolar, mi poco porque se da mucho analfabetismo
- e. Falta de interés de los padres de familia. no se preocupan por sus hijos.
- f. acceso de transporte. No hay se tienen que salir a la Villa Laura.
- g. acceso a la tecnología, no hay por la distancia en que se encuentra la aldea.
- h. acceso a las librerías. no se cuenta con librerías, se tiene que viajar hasta municipio de Cuilapa que se encuentra a 8 Kilómetros de la aldea.

### 1.2.7 Actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Tabla\_ 4 Tabla de actores**

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alumnos</li> <li>● Docentes</li> <li>● Padres de familia</li> <li>● Director.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O.P.F.</li> <li>● C.T.A.</li> <li>● Gobierno escolar</li> <li>● COCODE</li> </ul>	<p>Misceláneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperativa Tonantel</li> </ul>

Fuente propia

**Tabla\_ 5 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes**

	Tipo de Actor	Interés principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
<b>PRINCIPALES O DIRECTOS</b>	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aprender</li> <li><input type="checkbox"/> ser competente</li> <li><input type="checkbox"/> para tener una mejor calidad de vida</li> <li><input type="checkbox"/> Mayores oportunidades, y que pueda solucionar sus problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ser profesional</li> <li><input type="checkbox"/> Trabajo</li> <li><input type="checkbox"/> Líder de la comunidad</li> <li><input type="checkbox"/> Necesidades de pertenencia y relación</li> <li><input type="checkbox"/> Ser independiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Necesidades fisiológicas</li> <li><input type="checkbox"/> Necesidades de seguridad</li> <li><input type="checkbox"/> Necesidades de autoestima</li> <li><input type="checkbox"/> Necesidades de auto-realización</li> <li><input type="checkbox"/> Necesidades de pertenencia y relación.</li> </ul>
	Docente	<p>Ser innovadores intelectual.</p> <p>investigador.</p>	<p>Actualizarse.</p> <p>en las diferentes ramas de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estrategias para mejorar la labor educativa.</li> <li><input type="checkbox"/> Educar en la diversidad</li> </ul>

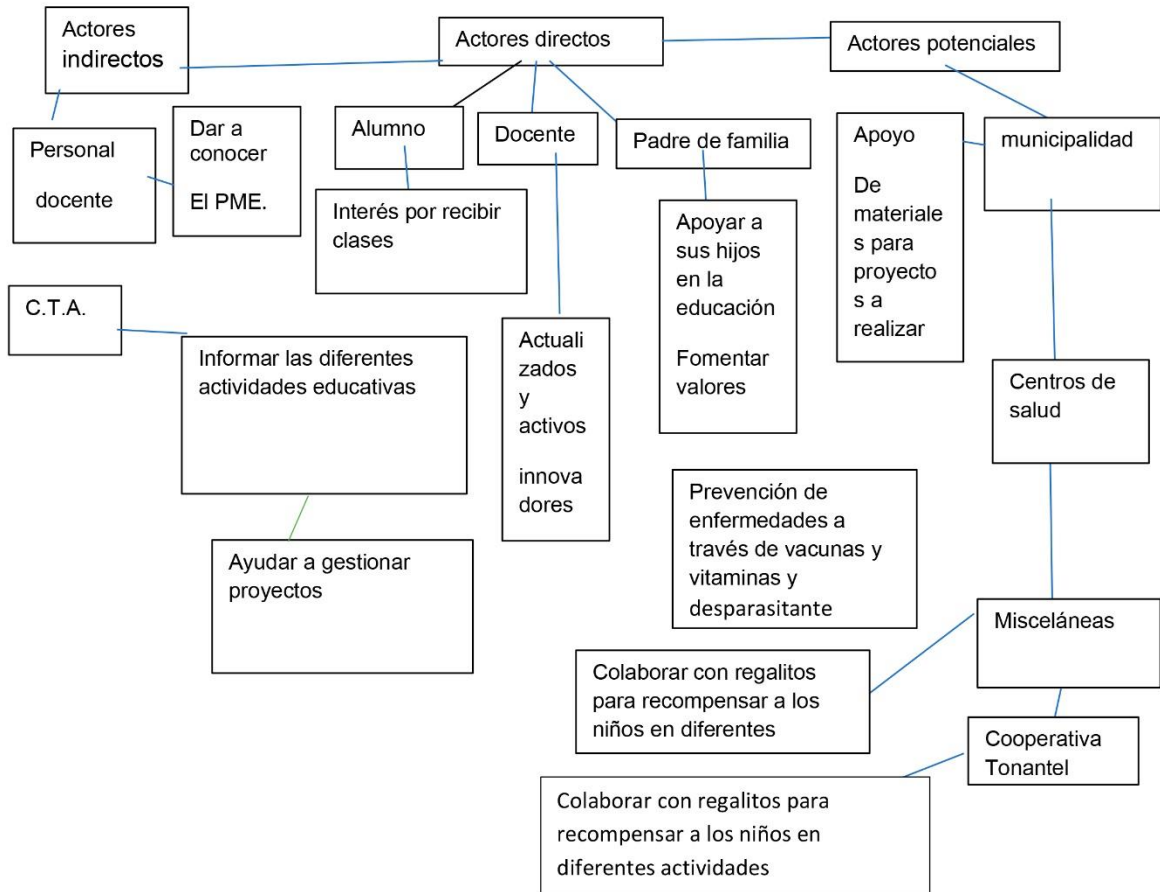
	Padres de familia	Acompañar a sus hijos en las diferentes tareas y actividades a realizar en el proceso educativo		□

Fuente propia

**Gráfica\_ 2 Diagrama de relaciones entre los distintos actores**

falta de interés en la lectoescritura en niños de sexto grado primaria

**DIAGRAMA DE AUTORES**



Fuente propia

### 1.3. Análisis estratégico.

#### 1.1.3 Matriz DAFO.

Estrategias de aprendizaje para reforzar la lectoescritura.

Aplicando la técnica DAFO en el tema priorizado en el aula, permite ver las debilidades y oportunidades que potencian el PME. para seleccionar el proyecto que se trabajará en la escuela.

**Tabla\_ 6 DAFO**

Factores Positivos	Factores Internos		
	DEBILIDADES	AMENAZAS	
	D1. Motivación inadecuada del docente en el proceso de lectoescritura.	A1. Falta de Acompañamiento y gestión del C.T.A.	
	D2 no existe una buena interacción entre la institución y la comunidad.	A2 falta de apoyo efectivo por la comunidad.	
	D3. niños con deficiencia en el proceso de lectoescritura.	A3 falta de acompañamiento de DIGEDUCA	
	D4. Falta de planificación de estrategias adecuadas al contexto		

	<p>en el área de lectoescritura.</p> <p><b>D5. La maestra improvisa las actividades del proceso de lectoescritura</b></p> <p><b>FORTALEZAS</b></p> <p><b>F1. Docente constructivista en mejoras de la educación.</b></p> <p><b>F2. Maestro proactivo facilitador de los procesos de enseñanza en la lectoescritura.</b></p> <p><b>F3. Interés de niños y niñas por aprender conocimientos nuevos.</b></p> <p><b>F4. El ambiente en que se desenvuelve el niño y la niña influye mucho en el aprendizaje de la lectoescritura.</b></p> <p><b>F5 utilización de nuevas herramientas en el aprendizaje de la lectoescritura.</b></p>	<p><b>A4. Falta de acompañamiento de los padres de familia.</b></p> <p><b>A5. Niños no llegan a alcanzar sus objetivos.</b></p> <p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p><b>O1. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los procesos tecnológicos de la educación.</b></p> <p><b>O2. mayores ofertas de apoyo por la buena gestión del director.</b></p> <p><b>O3. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la lectoescritura.</b></p> <p><b>O4. generar cambios en la lectoescritura a través de diferentes técnicas.</b></p> <p><b>O5. Varios profesores nuevos vienen de centros en los que aplicaron proyectos de lectoescritura.</b></p>	<p><b>Factores negativos</b></p>
--	---	---	----------------------------------



Fuente propia

### 1.3.2. Técnica Minimax

**Tabla\_ 7 Técnica MINI MAX**

Falta de interés en la lectoescritura por los alumnos de sexto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea Espitia Barrera.

	<b>Oportunidades (externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas, negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	<p>F1. Docente constructivista en mejoras de la educación. / O4. generar cambios en la lectoescritura a través de diferentes técnicas</p> <p>F2. Maestro proactivo facilitador de los procesos de enseñanza en la lectoescritura. / O2. mayores ofertas de apoyo por la buena gestión del director</p> <p>F3. Interés de niños y niñas por aprender conocimientos nuevos. / O5. Varios profesores nuevos vienen de centros en los que aplicaron proyectos de lectoescritura.</p> <p>F4. La lectoescritura depende del ambiente social en que se desenvuelve el niño y la niña. / O3. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la lectoescritura</p> <p>. F5. uso del enfoque lingüístico en el aprendizaje de la lectoescritura / O1. Mejorar la</p>	<p>F1. Docente constructivista en mejoras de la educación. / A3 falta de acompañamiento de DIGEDUCA</p> <p>F2. Maestro proactivo facilitador de los procesos de enseñanza en la lectoescritura. / . Falta de Acompañamiento y gestión del C.T.A.</p> <p>F3. Interés de niños y niñas por aprender conocimientos nuevos. / A5. Niños no llegan a alcanzar sus objetivos.</p> <p>F4. La lectoescritura depende del ambiente social en que se desenvuelve el niño y la niña. /</p> <p>A4. Falta de acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>F5. uso del enfoque lingüístico en el aprendizaje de la lectoescritura. / A2 falta de apoyo efectivo por la comunidad.</p>

	<p>calidad de enseñanza adaptándose a los procesos tecnológicos de la educación.</p>	
<p>Debilidades  (internas, negativas)</p>	<p>D1. Motivación inadecuada del docente en el proceso de lectoescritura O1. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los procesos tecnológicos de la educación.</p> <p>D2 no existe una buena interacción entre la institución y la comunidad /</p> <p>O3. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la lectoescritura</p> <p>D3. niños con deficiencia en el proceso de lectoescritura. / O4. generar cambios en la lectoescritura a través de diferentes técnicas.</p> <p>D4. Falta de planificación de estrategias adecuadas al contexto en el área de lectoescritura. / O5. Varios profesores nuevos vienen de centros en los que aplicaron proyectos de lectoescritura.</p>	<p>D1. Motivación inadecuada del docente en el proceso de lectoescritura / A1. Falta de Acompañamiento y gestión del C.T.A.</p> <p>D2 no existe una buena interacción entre la institución y la comunidad / A2 falta de apoyo efectivo por la comunidad</p> <p>D3. niños con deficiencia en el proceso de lectoescritura / A5. Niños no llegan a alcanzar sus objetivos.</p> <p>D4. Falta de planificación de estrategias adecuadas al contexto en el área de lectoescritura. / A4. Falta de acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>D5. La maestra improvisa las actividades del proceso de lectoescritura / A3 falta de acompañamiento de DIGEDUCA</p> <p>46</p>

	<p>D5. La maestra improvisa las actividades del proceso de lectoescritura</p> <p>/ O2. mayores ofertas de apoyo por la buena gestión del director.</p>	
--	--	--

Fuente propia

**Tabla\_ 8 Falta de interés en la lectoescritura por los alumnos de sexto primaria de la E.O.R.M aldea Espitia barrera**

	<b>Oportunidades (externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas, negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	<p>F1. Docente constructivista en mejoras de la educación. / O4. generar cambios en la lectoescritura a través de diferentes técnicas</p> <p>F2. Maestro proactivo facilitador de los procesos de enseñanza en la lectoescritura. / O2. mayores ofertas de apoyo por la buena gestión del director</p> <p>F3. Interés de niños y niñas por aprender conocimientos nuevos. / O5. Varios profesores nuevos vienen de centros en los que aplicaron proyectos de lectoescritura.</p> <p>F4. La lectoescritura depende del ambiente social en que se desenvuelve el niño y la niña. / O3. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la lectoescritura 48</p>	<p>F1. Docente constructivista en mejoras de la educación. / A3 falta de acompañamiento de DIGEDUCA</p> <p>F2. Maestro proactivo facilitador de los procesos de enseñanza en la lectoescritura. / . Falta de Acompañamiento y gestión del C.T.A.</p> <p>F3. Interés de niños y niñas por aprender conocimientos nuevos. / A5. Niños no llegan a alcanzar sus objetivos.</p> <p>F4. La lectoescritura depende del ambiente social en que se desenvuelve el niño y la niña. /</p> <p>A4. Falta de acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>F5. uso del enfoque lingüístico en el aprendizaje de la lectoescritura. / A2 falta de apoyo efectivo por la comunidad.</p>

	<p>. F5. uso del enfoque lingüístico en el aprendizaje de la lectoescritura / O1. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los procesos tecnológicos de la educación.</p>	
<p>Debilidades  (internas, negativas)</p>	<p>D1. Motivación inadecuada del docente en el proceso de lectoescritura O1. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los procesos tecnológicos de la educación.</p> <p>D2 no existe una buena interacción entre la institución y la comunidad /</p> <p>O3. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la lectoescritura</p> <p>D3. niños con deficiencia en el proceso de lectoescritura. / O4. generar cambios en la lectoescritura a través de diferentes técnicas.</p> <p>D4. Falta de planificación de estrategias adecuadas al contexto en el área de lectoescritura. / O5. Varios profesores nuevos vienen de centros en los que aplicaron proyectos de lectoescritura.</p>	<p>D1. Motivación inadecuada del docente en el proceso de lectoescritura / A1. Falta de Acompañamiento y gestión del C.T.A.</p> <p>D2 no existe una buena interacción entre la institución y la comunidad / A2 falta de apoyo efectivo por la comunidad</p> <p>D3. niños con deficiencia en el proceso de lectoescritura / A5. Niños no llegan a alcanzar sus objetivos.</p> <p>D4. Falta de planificación de estrategias adecuadas al contexto en el área de lectoescritura. / A4. Falta de acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>D5. La maestra improvisa las actividades del proceso de lectoescritura / A3 falta de acompañamiento de DIGEDUCA</p>

	<p>D5. La maestra improvisa las actividades del proceso de lectoescritura</p> <p>/ O2. mayores ofertas de apoyo por la buena gestión del director.</p>	
--	--	--

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	<p>F1. Docente constructivista en mejoras de la educación. / O4. generar cambios en la lectoescritura a través de diferentes técnicas</p> <p>F2. Maestro proactivo facilitador de los procesos de enseñanza en la lectoescritura. / O2. mayores ofertas de apoyo por la buena gestión del director 50</p>	<p>F1. Docente constructivista en mejoras de la educación. / A3 falta de acompañamiento de DIGEDUCA</p> <p>F2. Maestro proactivo facilitador de los procesos de enseñanza en la lectoescritura. / . Falta de Acompañamiento y gestión del C.T.A.</p> <p>F3. Interés de niños y niñas por aprender conocimientos nuevos. / A5.</p>

	<p>F3. Interés de niños y niñas por aprender conocimientos nuevos. / O5. Varios profesores nuevos vienen de centros en los que aplicaron proyectos de lectoescritura.</p> <p>F4. La lectoescritura depende del ambiente social en que se desenvuelve el niño y la niña. / O3. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la lectoescritura</p> <p>. F5. uso del enfoque lingüístico en el aprendizaje de la lectoescritura / O1. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los procesos tecnológicos de la educación.</p>	<p>Niños no llegan a alcanzar sus objetivos.</p> <p>F4. La lectoescritura depende del ambiente social en que se desenvuelve el niño y la niña. /</p> <p>A4. Falta de acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>F5. uso del enfoque lingüístico en el aprendizaje de la lectoescritura. / A2 falta de apoyo efectivo por la comunidad.</p>
--	---	---

<p>Debilidades  (internas, negativas)</p>	<p>D1. Motivación inadecuada del docente en el proceso de lectoescritura O1. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los procesos tecnológicos de la educación.</p> <p>D2 no existe una buena interacción entre la institución y la comunidad /</p> <p>O3. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la lectoescritura</p> <p>D3. niños con deficiencia en el proceso de lectoescritura. / O4. generar cambios en la lectoescritura a través de diferentes técnicas.</p> <p>D4. Falta de planificación de estrategias adecuadas al contexto en el área de lectoescritura. / O5. Varios profesores nuevos vienen de centros en los que aplicaron proyectos de lectoescritura.</p> <p>D5. La maestra improvisa las actividades del proceso de lectoescritura</p> <p>/ O2. mayores ofertas de apoyo por la buena gestión del director.</p>	<p>D1. Motivación inadecuada del docente en el proceso de lectoescritura / A1. Falta de Acompañamiento y gestión del C.T.A.</p> <p>D2 no existe una buena interacción entre la institución y la comunidad / A2 falta de apoyo efectivo por la comunidad</p> <p>D3. niños con deficiencia en el proceso de lectoescritura / A5. Niños no llegan a alcanzar sus objetivos.</p> <p>D4. Falta de planificación de estrategias adecuadas al contexto en el área de lectoescritura. / A4. Falta de acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>D5. La maestra improvisa las actividades del proceso de lectoescritura / A3 falta de acompañamiento de DIGEDUCA</p>
---	--	--

Fuente propia

### 1.3.3 Línea Estratégicas y sus posibles Proyectos.

- A. Vinculación estratégica
  - a. Fortalezas / oportunidades.
  - b. Docente constructivista en mejoras de la educación, genera cambios en
  - c. la lectoescritura a través de diferentes técnicas.
  - d. Maestro proactivo facilitador de los procesos de enseñanza en la lectoescritura. Ofrece diversas técnicas oportunidades para analizar y comprender lo que lee, en los diferentes libros de apoyo gestionados por el director.
  - e. Los niños y las niñas se interés por aprender conocimientos, nuevos lo cual vale la pena decir que los profesores que vienen de otros centros educativos han aplicaron proyectos en lectoescritura en mejoras de la educación.
  - f. La lectoescritura depende del ambiente social en que se desenvuelve el niño y la niña porque el Acompañamiento de los padres de familia es muy importante en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.
  - g. El uso del enfoque lingüístico en el aprendizaje de la lectoescritura, Mejorar la calidad de enseñanza adaptándolos a los procesos tecnológicos de la educación.

Partiendo del análisis de las relaciones y estrategias del MINIMAX en lo que corresponde a fortalezas y oportunidades, se llega a la conclusión de la línea de acción que permite englobar la problemática, de formación y actualización docente.

#### D. Fortalezas / amenazas

- a. Docente constructivista en mejoras de la educación, no cuentan con acompañamiento de DIGEMOCA proporcionándonos el programa leamos juntos.
- b. Maestros proactivos que facilitan la enseñanza en la lectoescritura, por falta de apoyo de los programas gestionados por el C.T.A.
- c. El docente que utiliza diferentes técnicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, pero al contrario los niños y niñas no llegan a alcanzar sus objetivos.
- d. La lectoescritura depende del ambiente social en que se desenvuelve el niño y la niña. Por Falta de acompañamiento de los padres de familia, no se logra el objetivo.
- e. . uso del enfoque lingüístico en el aprendizaje de la lectoescritura del niño y la niña se da por falta de apoyo efectivo por la comunidad educativa.

Según el análisis de las relaciones estratégicas del MINIMAX en lo que concierne a las fortalezas y amenazas, se llega a la conclusión de la línea de acción que permite englobar la relación entre docentes constructivistas proactivos que apoyan a la comunidad para lograr mejoras en el proceso de la lectoescritura.

E. Debilidades / oportunidades.

a. Motivación inadecuada del docente en el proceso de lectoescritura, para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje adaptándose a los procesos tecnológicos de la educación en la lectoescritura.

b. No existe una buena interacción entre la institución y la comunidad.

Sin embargo, hay acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la lectoescritura.

c. Niños con deficiencia en el proceso de lectoescritura, genera cambios en la lectoescritura a través de diferentes técnicas.

d. Falta de planificación de estrategias adecuadas al contexto en el área de lectoescritura, permite que Varios profesores nuevos vienen de centros s en los que aplicaron proyectos de lectoescritura.

- e. La maestra improvisa las actividades del proceso de lectoescritura, sin embargo, tiene mayores ofertas de apoyo por la buena gestión del director.

Por medio del análisis de las relaciones del MINIMAX en lo que retribuye a las debilidades y oportunidades se llega a la conclusión de la línea de acción que permite que los docentes se actualicen para que puedan agenciarse de diferentes herramientas para trabajar la deficiencia de la lectoescritura.

#### F. Debilidades / amenazas.

- a. Motivación inadecuada del docente en el proceso de lectoescritura, por falta de Acompañamiento y gestión del C.T.A.
- b. no existe una buena interacción entre la institución y la comunidad, por falta de apoyo efectivo por la comunidad.
- c. Los niños que tienen deficiencia en el proceso de lectoescritura, es porque sus padres, tutores, o encargados no los apoyan y le dejan la responsabilidad al docente, por tal motivo no logran alcanzar sus objetivos.
- d. La ausencia de planificación de estrategias adecuadas al contexto en el área de lectoescritura por el docente, no permiten que los padres de familia apoyen a los niños en el proceso de lectoescritura.

- e. La maestra improvisa las actividades de la práctica de lectoescritura, porque falta a los acompañamientos de lectura que brinda DIGEDUCA,

### **1.3.4 primera línea de acción**

#### **A. formación y actualización docente.**

En base al análisis de las relaciones estratégicas del MINIMAX en lo que corresponde a debilidades y amenazas se llega a la conclusión que la línea de acción que engloba la problemática de la planificación docente en la planificación docente.

- a. Lecturas en familia, mejorando la fluidez lectora en los niños.
- b. Dramatización de cuentos por los niños, y padres de familia.
- c. Rompecabezas de frases motivadoras para practicar lectoescritura en los niños.
- d. Crear espacios adecuados para la práctica de la lectoescritura.
- e. Escuela para padres de familia, que apoyen en la lectoescritura.

### **1.3.5 segunda línea de acción.**

#### **B. docente constructivista proactivos que apoyan a la comunidad educativa.**

Como resultado del análisis de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de la fortaleza as y amenazas se llega a concluir que los cinco posibles proyectos para solucionar son:

- a. Elaboración de libros gigantes ilustrados para motivar la lectoescritura.
- b. Recolectar materiales del contexto para el proceso de la lectoescritura.
- c. Elaboración de cartillas con cuentos cortos ilustrados para niños.
- d. Recolección de material en la sociedad para practicar la lectoescritura.
- e. Charlas motivacionales para padres de familia y alumnos.

### **1.3.6 tercera línea de acción.**

- C. Actualización docente en lectoescritura.

Como resultado del análisis de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las debilidades y oportunidades se llega a concluir que los cinco posibles proyectos para solucionar son:

- a. Gestión de biblioteca por padres de familia.
- b. Guía pedagógica estratégica para la práctica de lectoescritura
- c. Capacitación de planificación para docentes utilizando el CNB.
- d. Elaboración de agendas didácticas para docentes con actividades programadas.
- e. Concursos de lectoescritura para niños de segundo grado primaria.

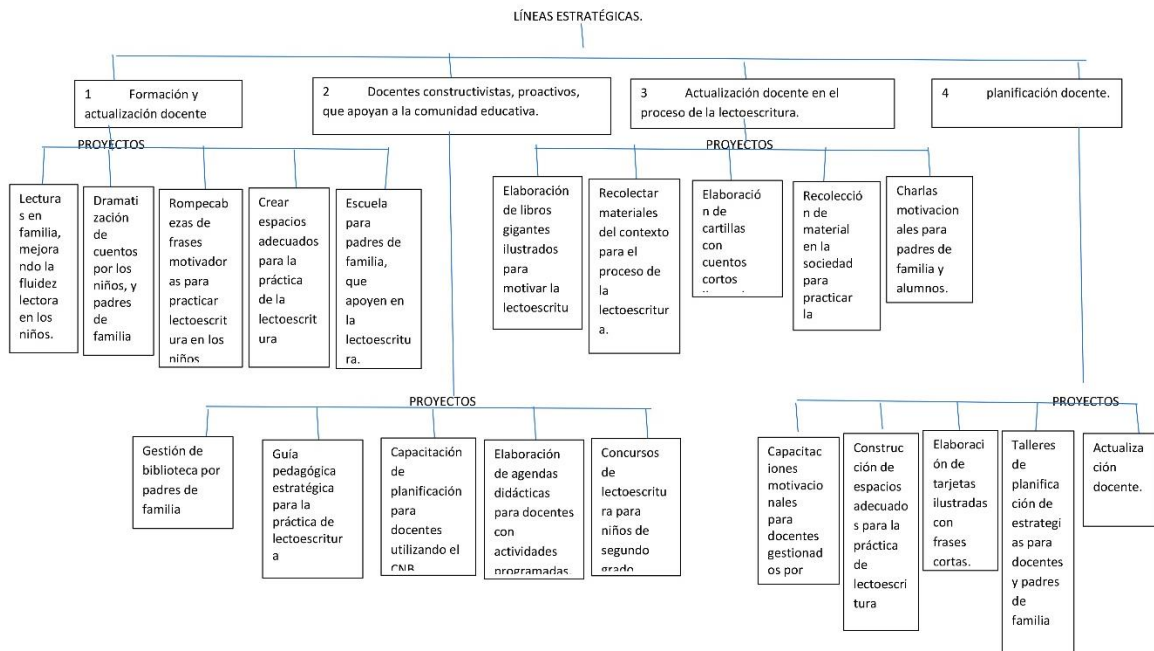
### **1.3.7 cuarta línea de acción.**

- A. D. Planificación docente.

Como resultado del análisis de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las debilidades y amenazas se llega a concluir que los cinco posibles proyectos para solucionar son.

- a. Capacitaciones motivacionales para docentes gestionados por CTA.
- b. Construcción de espacios adecuados para la práctica de lectoescritura.
- c. Elaboración de tarjetas ilustradas con frases cortas.
- d. Talleres de planificación de estrategias para docentes y padres de familia.
- e. Actualización docente.

### Gráfica\_ 3 Mapa de soluciones



## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1. Nombre del Proyecto.**

Estrategias de aprendizaje para reforzar la lectoescritura

### **1.4.2. Descripción del Proyecto.**

En la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Espitia Barrera Municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa. observando la dificultad que tienen los niños hemos decidido trabajar un Proyecto de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para Reforzar la Lectoescritura. Después de haber visto los indicadores educativos de lectura, donde muestra que los resultados no son satisfactorios, bien sabemos que la deficiencia del aprendizaje en los niños de la E.O.R.M. Aldea Espitia Barrera depende de varios factores los cuales puedo mencionar, desnutrición, pobreza, y analfabetismo en los padres de familia.

El problema de lectoescritura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la falta de preparación académica del maestro o profesor, la falta de interés y motivación del alumno, en el problema de lectoescritura incide la falta de interés de autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de estudios y programas de estudios, por lo cual se renuevan constantemente los currículos de educación para mejorar la Lectura y la escritura en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos. por lo tanto, es necesario que como docentes utilicemos actividades lúdicas para despertar el interés de los niños por la lectoescritura, fomentando el amor por el desarrollo de una buena comunicación, que a la vez es parte importante del currículo, ¿cómo lo haremos.?

Implementando desde los primeros años de escolaridad (primaria), especialmente en niños de segundo grado como un plan coherente, gradual y permanente, que garantice el éxito, fortalezca la lectura y escritura de los niños. El problema de lectoescritura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la preparación académica del maestro o profesor, interés y motivación del alumno, y autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de estudios y programas de estudios, por lo cual se renuevan constantemente los currículos de educación para mejorar la Lectura y la escritura en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Al igual las secuencias didácticas que nos ayudan mucho para trabajar diferentes actividades con los estudiantes, esto vendrá a contribuir y facilitar la ejecución de actividades en las que se solicite tales como escuela para padres, dramatizaciones de lectura utilizando títeres, concursos de lectoescritura etc. Para elegir el proyecto se tuvo que hacer la actividad del árbol de problemas en la cual se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal. se realizó el análisis FODA en el cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal.

luego se realizó la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas. El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

A través de la técnica MINIMAX, con las vinculaciones realizadas, y a la vez se eligieron las líneas de acción que nos permiten priorizar los problemas para

convertirlo en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, Con el fin de ayudar a nuestra niñez utilizando las herramientas lúdicas para la práctica de la lectoescritura, porque leyendo es como aprendemos a escribir mejor.

#### **1.4.3 Concepto.**

Estrategias de Aprendizaje para reforzar la lectoescritura, con diferentes actividades a realizar con el apoyo de docentes y padres de familia.

#### **1.4 .4 Objetivos.**

##### ***A. General.***

fortalecer en los estudiantes de sexto grado primaria estrategias de comprensión lectora y escritural, en un proceso gradual y continuo para mejorar su desempeño escolar.

##### **B. Específicos.**

Transmitir confianza a los estudiantes para que den sus primeros pasos en el mundo encantador de la lectura y escritura tan útil, necesaria para la vida.

crear estrategias metodológicas de carácter lúdico pedagógicas para mejorar la lectoescritura en los niños al entrar en contacto con los cuentos y las diversas formas para trabajar la lectoescritura.

Socializar el proyecto de mejoramiento con la comunidad educativa,

#### **1.4.5 Justificación.**

El aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de estrategia lúdicas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología a través de estrategias lúdicas para la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los padres de familia los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos para que apoyen con su labor al docente y a los niños (a) favoreciendo el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los docentes por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de esta propuesta radica en la necesidad desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el ciclo escolar y el entorno en el que se desenvuelven. por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano.

su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

Este trabajo está basado en la problemática detectada en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Municipio de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa

Rosa. Donde según estadísticas se ha detectado que de cada 100 estudiantes un 20% saben leer y escribir correctamente, y porque no decirlo a nivel nacional según estadísticas sabemos que Guatemala anda muy mal en porcentajes de lectura que a la vez tiene que ver con la lectoescritura, porque si aprendemos a leer correctamente vamos a poder analizar, interpretar y escribir.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en el aprendizaje de sus hijos, el ambiente, las condiciones del contexto, todo esto influye ya sea de una manera positiva o negativa en el proceso de la lectoescritura. Si los padres no les prestan atención, es porque no les interesa que sus hijos aprendan o porque son analfabetas, otro de los factores es la desnutrición la pobreza, la distancia. Si nosotros los docentes no resolvemos el problema los alumnos van a reprobar el ciclo escolar, por eso los maestros nos actualizamos constantemente para buscar nuevas formas, motivándolos, guiándolos, y aplicando estrategias lúdicas para la lectoescritura, que despierten el interés del niño (a) por la lectura y la escritura porque jugando es como aprendemos, para llegar al éxito.

### 1.4.6 Plan de acciones por fases.

**Tabla\_ 9 plan de acciones por fases**

FECHA	FASE	ACTIVIDADES	SUBTAREA	RESPONSABLE.
Noviembre 2019 al 9 de enero.	Gestión	<p>_ carta dirigida al director, informándole el PME Y solicitando le permiso para reunión con padres de familia.</p> <p>_ Carta dirigida al CTA. informando e invitando a reunión de</p>	<p>_ evidencia o producto enviado y apreciación.</p> <p>Evidencia carta con firma y sello de recibido de la directora. Apreciación, nos la recibieron de buena manera, manifestándonos su apoyo.</p> <p>Elaboración de carta</p> <p>Entrega de carta.</p> <p>Firma de copia de carta recibida.</p>	Docente.

		<p>socialización del PME.</p> <p>invitación a padres de familia para reunión de socialización del PME.</p>	<p>– Recoger respuestas.</p> <p>Elaboración de agenda.</p> <p>Dar a conocer el proyecto.</p> <p>Al recibir la invitación un 80 % de los padres de familia manifestaron el apoyo en las diferentes actividades del PME.</p> <p>Elaboración de nota</p> <p>Entrega de nota.</p> <p>Selección de salón de clase para la reunión.</p> <p>Al mismo tiempo solicitándole su apoyo.</p> <p>Los compañeros docentes</p>	
--	--	--	---	--

		<p>– invitación a compañeros docentes de la escuela informando sobre la reunión de socialización del PME.</p> <p>Carta para solicitar apoyo en material a miscelánea a Jesús de la misericordia para</p>	<p>manifestaron que es un gusto poder apoyar en las actividades.</p> <p>Elaboración de carta.</p> <p>Entrega de carta.</p> <p>Constancia de carta con Firma de recibido.</p> <p>Recoger material solicitado.</p> <p>La carta fue recibida de la manera más atenta manifestando su colaboración.</p> <p>Elaboración de carta.</p> <p>Entrega de carta.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>construir material didáctico.</p>	<p>Constancia de carta con Firma de recibido.</p> <p>Las miembros de la OPF. manifestaron el apoyo positivo brindando la refacción en las actividades a realizar en el PME.</p>	
		<p>_ cartas a los miembros de la OPF. Para solicitarles refacción en las diferentes actividades a ejecutar en el PME de lectoescritura.</p>	<p>Elaboración de carta</p> <p>Entrega de carta.</p> <p>Constancia de recibido firmada y sellada.</p> <p>El señor alcalde manifestó su apoyo para los niños en mejoras de la educación.</p>	
			<p>Elaboración de carta.</p>	

		<p>_ cartas al señor alcalde municipal solicitándole</p> <p>Regalos para premiar a los niños.</p> <p>_ cartas a la doctora del centro de salud, para que nos dé una</p>	<p>Entrega de carta.</p> <p>Constancia con firma de recibido.</p> <p>La doctora manifiesta positivamente el deseo de colaborar por el bienestar de los niños.</p> <p>1. Elaboración y</p> <p>2. entre</p>	
--	--	---	---	--

		charla sobre la importancia de la salud para el aprendizaje de los niños.		
Enero del 13 al 24 del 2020	Socialización	1_ Reunión con maestros de la escuela, para la socialización del PME.  2_ reunión con padres de familia.	_ solicitar autorización del director.  _ Elaborar agenda.  _ preparar un salón de clase, para realizar la reunión.	Docente.

		Para la socialización del PME.		
Diciembre 2019 al 31 de enero de 2020	Estrategias de aprendizaje	Construcción de orientaciones para la implementación de las estrategias de enseñanza aprendizaje del PME en lectoescritura.	1 Elaboración de instructivo para el uso de material didáctico concurso de lecturas cortas.	Docente.
3 al 7 de febrero 2020		Memorias con frases e imágenes de valores.	Elaboración de memorias.	
10 al 14 de			1_ Clasificación de imágenes.	

febrero 2020		Estrategia lectura y escritura a través de imágenes	2_ Observación de imágenes.  3_ Descripción de y lectura de imágenes.  4_ celebración día del cariño.	
17 al 21 de febrero		Estrategia estaciones de lectura.	1_ entrega de material a utilizar. ´  2_ Formar grupos para elaborar las estrategias.  3_ colocar las estrategias dentro de un sobre en las diferentes estaciones.  4_ elección del espacio donde se colocarán las estaciones.	

<p>24 al 28 De febrero</p>		<p>Estrategia Concurso de lectura y escritura investigan do la historia de mi comunida d.</p>	<p>1_ dar instrucciones a seguir.</p> <p>2_ Entrega de material a utilizar.</p> <p>3_ escribo y presento en limpio mi historia.</p> <p>4_ Tiempo de escritura y lectura.</p> <p>5_ los estudiantes eligen la lectura la historia que más les gusta.</p> <p>6_ realizar historia lectura de historia que más les gusta.</p> <p>5_ Socialización de experiencias en clase.</p>	
------------------------------------	--	---	--	--

2 al 6 de marzo.		Estrategia elaboración de títeres para dramatizar mi cuento.	<p>1_ Organización de grupos.</p> <p>2_ entrega de material {que se utilizará a los alumnos.</p> <p>3_ elección de cuento corto por un representante del grupo.</p> <p>4_ el grupo representa a través de la actuación el cuento elegido.</p> <p>5_ socialización de La experiencia en clase.</p>	
------------------	--	--	---	--

9 al 13 de marzo.		<p>Estrategia lúdica</p> <p>Construyo mi poema</p>	<p>1_ dar las orientaciones a seguir.</p> <p>2- organización de grupos cooperativos.</p> <p>3_ Escriben la letra de un poema que se relacione con la historia de la comunidad.</p> <p>4_ elección de ademanes para declamar el poema.</p> <p>5_ presentación de poemas en clase.</p>	
			<p>1_ Dar las orientaciones a seguir.</p> <p>2_ escribo y presento en limpio mi cuento.</p>	

16 al 20 de marzo.		<p>Concurso de escritura. Invento mi cuento.</p>	<p>3_ los estudiantes eligen el cuento que más les gusta.</p> <p>4_ invitación a padres de familia y maestros como jurado.</p> <p>5_ realizar concurso de escritura.</p> <p>6_ socialización en clase.</p> <p>7_ elaboración de conclusiones.</p> <p>1_ comprobar comprensión de instrucciones de cada una de las estrategias</p> <p>2_ aplicar lista de cotejo para evaluar el desempeño de los</p>	
--------------------	--	--	--	--

23 al 27 de marzo.	Monitoreo	Seguimiento del proceso de	<p>niños en cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>1_ fotografías.</p> <p>2_ recolección de trabajos construidos por estudiantes.</p> <p>Creación de carpeta</p> <p>Para guardar evidencias.</p> <p>3-construyendo mi diario de campo.</p> <p>Elaboración de informe del análisis del impacto del desempeño de</p>	
--------------------	-----------	----------------------------	--	--



20 al 24 de abril	Evaluación	Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.		
MENSUAL 27 de abril al 01 de mayo	Final de plan de acción.	Construcción de informe mensual.		Docente.

9 de mayo 2020.		Entrega de informe.		
-----------------	--	---------------------	--	--















## 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación.

Tabla\_ 11 plan de monitoreo

N o.	Indicador	Metas	Línea base	Actividades	efectos	impacto	Instrumentos de monitoreo  Y evaluación	responsable	Fecha
1	Disminuir en los niños y (a) la reprobación del área de comunicación y lenguaje	Disminuir la Repitencia.	Los niños y (a) reprobaban el área de comunicación y lenguaje por no leer y escribir correctamente	1- Planificación de actividades como solicitudes al director, CTA y padres de familia para la autorización del PME. A ejecutar.  2- Presentación del PME. Por escrito a la directora.	completar	Completar	Lista de cotejo	Docente.	15-1-2020

2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura en los niños y (a) de segundo grado primaria	Aprobación del área de comunicación y lenguaje .	Aprender a leer para leer y escribir	Elaboración del material didáctico pedagógico			cuaderno	Niños (a) Docente guía.	
3	Manifestar mayor capacidad en la comprensión lectora.	Manifestación de palabras y textos correctamente	Lectura inferencial e interpretativa.	exposición e interpretación de cuentos.			Lista de cotejo	Docente y niños (a)	
4	Perfeccionar en los niños (a) de segundo grado primaria la lectoescritura.	Lee y escribe sin hacer el uso correcto de los signos de puntuación.	Los niños (a) No ponen interés por leer y escribir bien	Juegos lúdicos con tarjetas silábicas,			Lista de cotejo	Docente y alumnos.	
5	Exponer el interés por lectoescritura de parte de los niños (a) de segundo grado primaria	Leer y escribir y analizar los textos correctamente.	Práctica de lectura y escritura	Exposición de cuentos cortos utilizando títeres ,  Competencia de lectura y			Lista de cotejo	Docentes y alumnos.	

				escritu ra.					

#### 1.4.9 presupuesto del proyecto.

##### A. *Tabla\_ 12 presupuesto*

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	calcetines	24	Q 3.00	Q 64.00
2	Lana	5	Q 3.50	Q 17.50
3	Ojitos movibles	48	Q 1.00	Q 25.00
4	Cartulinas	50	Q 2.50	Q 1.25
5	Hojas bond de colores.	500	Q 0.25	Q125.00

Fuente propia

##### B. *Tabla\_ 13 presupuesto total.*

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	607	Q 10.25	Q 232.75
2	Humanos	3	Q450.00	Q450.00

3	Institucional	42	Q 95.00	Q387.50
	TOTAL	Q652.00	Q55.00	Q1070.25

Fuente propia

**C. Tabla\_ 14 presupuesto de recursos institucionales**

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Impresora	1	Q 200.00	Q 200.00
2	Hojas	500	0.25	Q125.00
3	Luz	30 días	Q3.33	Q 100.00
	Agua	5 meses	Q 1.00	Q 75.00
	Tinta para impresora	3 colores	Q15.00	Q 45.00
	Total			Q545.00

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Corrientes pedagógicas.**

#### **A. Teoría constructivista.**

En esta teoría los niños aprenden construyendo su propio aprendizaje por las diferentes actividades. desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno.

Driver (1986: citado en Santiuste) afirma:

“El aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

### **2.2. Diagnóstico Institucional**

Rodríguez (2005) afirma que:

“Esto resulta muy útil para conocer la situación de la entidad para la toma de decisiones, así como para el conocimiento de la misma, en este caso que se evalúa la institución educación” (p. 42).

Fleitman (1997) afirma:

El diagnóstico permite estudiar analizar y evaluar las fuerzas debilidades amenazas y oportunidades de la institución, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice, resulta muy útil para conocer la situación de identidad para la toma de decisiones así para el conocimiento de la misma (p.2)

Rodríguez (2005) indica que:

El diagnóstico organizacional puede ser definido como: el proceso de medición de la efectividad de una organización desde una perspectiva sistémica. Aquí la efectividad incluye tanto las capacidades de desempeño de tarea, es decir, cuán bien estructurados se encuentran los diversos componentes de la organización y cómo funcionan en su logro de tareas, como el impacto que tiene el sistema organizacional sobre sus miembros individuales (p.42)

proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar.

Los resultados no son satisfactorios a nivel escuela y porque no decirlo a nivel municipio y país.

Los resultados de los alumnos mostrados en años anteriores en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Barrera pues nos muestran que tienen dificultad en la lectoescritura.

Las estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis en nuestras escuelas.

Shavelson (1989) afirma que: "Un indicador es una estadística simple o compuesta que se relaciona con un constructo educativo básico y es útil en un marco de políticas públicas" (4-5).

Lozano (2001) "señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse" (p. 2)

Se utilizan para verificar que tanto se va avanzando con respecto al aprendizaje del niño o niña a nivel escuela.

Qué es un diagnóstico. Es una evaluación que se realiza a los estudiantes para verificar el grado de aprendizaje que posee.

De Zubiría (2000) afirma:

El aprendizaje se concibe como la construcción de estructuras mentales por parte del sujeto. La enseñanza debe ayudar a esto y, además, debe propiciar el desarrollo de la lógica infantil, estimular el descubrimiento personal del conocimiento, evitar la transmisión estereotipada, proponer situaciones desafiantes, contradicciones que estimulen al estudiante a buscar soluciones.

En estas aplicaciones el maestro tiene la función de orientador, facilitado del aprendizaje, pues a partir del conocimiento de las características intelectuales del niño en cada período debe crear las condiciones óptimas para que se produzcan las interacciones constructivas entre el estudiante y el objeto de conocimiento, para que comprenda que puede obtener dicho conocimiento por sí mismo, observando, experimentando,

combinando sus razonamientos. (p.16).

Es tarea del docente buscar diferente herramienta tas que ayuden al niño a lograr un mejor aprendizaje.

Los recursos son factores importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De Zubiría (2000)

En la enseñanza debe reflejarse la clara concepción de las ideas y valores que mueven el desarrollo social, perspectivo de la humanidad en función de las condiciones socio - históricas del presente, las condiciones en las que se inserta el estudiante, los recursos de que dispone, el sistema de relaciones que propicien el aprendizaje creativo.

Las instituciones escolares que responden al modelo social de igualdad de condiciones de todos los miembros de la sociedad para realizarse plenamente, requieren de la priorización de recursos y condiciones para que la enseñanza sea un proceso de transformación social y personal. (p.28)

Como docentes tenemos que buscar la manera y agenciarnos del recurso que encontramos en el contexto para dar a conocer los diferentes contenidos a los niños.

Díaz y Hernández (1999) "Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva" (35).

Díaz y Hernández (1999) “Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas” (p.35)

Díaz y Hernández (1999)

De acuerdo con Ausubel, hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases: la que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y la relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz. (p.p.35,36)

## **2.2. Antecedentes**

Los antecedentes son datos que contiene el centro educativo.

Según [www.ministeriodeeducacion.gov.ve](http://www.ministeriodeeducacion.gov.ve). Consultado en agosto del 2005, la Educación Rural venezolana comienza el 27 de diciembre de 1932 con la creación de las escuelas mixtas rurales (pág. 35)

Es información que se obtiene del centro educativo para la solución de problemas y posibles proyectos a ejecutar.

UNESCO (2005)

Los sistemas educativos más capaces de elevar el nivel de las competencias cognitivas y difundirlas ampliamente en la población generan beneficios sociales y económicos más importantes que los sistemas menos eficaces. Esto pone de relieve la importancia de la estructura temática de los planes de estudios. (p.48)

UNESCO (2005) “Lograr la enseñanza primaria universal exige una acción sin precedentes para construir y renovar aulas en numerosos países. Si esto es una prioridad en las zonas rurales aisladas, también lo es en muchas ciudades para evitar el exceso de alumnos” (p.179).

### 2.3. Marco Epistemológico

Es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento.

Muñoz C. (1994)

Es indispensable lograr un cambio en los valores (personales de los integrantes de la sociedad, hacia otros que permitan a los sujetos comprender sus responsabilidades ante la sociedad, particularmente hacia los sectores socialmente desfavorecidos); pero también es necesario desarrollar una sociedad que se apoye en otro tipo de relaciones de producción. (p.291).

Por esta razón la epistemología es una disciplina que se acostumbra a aplicar en las ciencias a fin de establecer el grado de certeza del conocimiento científico en sus diferentes áreas.

Muñoz C. (1994)

Visualizar la contribución de la educación al cambio social como un conjunto de procesos y actividades de diversa naturaleza. Por una parte, es necesario que la educación prepare los procesos de cambio que se manifestarán en el futuro. Por la otra, la educación necesita apoyar las transformaciones que se están gestando y contribuya, también, a consolidar aquellas que ya estén en marcha. (p.297)

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXIV, Nos. 3 y 4, pp. 219-225 CARLOS MUÑOZ IZQUIERDO. La contribución de la educación al cambio social. Reflexiones a partir de la investigación, México, CEE-UIA-GERNIKA, 1994, 331 pp.

Pérez y Merino (2009) afirman que:

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. (p.1)

Piaget, 1970, afirma:

“La epistemología genética intenta explicar el conocimiento, particularmente el científico, en la base de su historia, su sociogénesis, y especialmente los orígenes psicológicos de las nociones y las operaciones sobre las que se basa” (pág.1)

Podemos comenzar la caracterización de la epistemología de Piaget en su diálogo crítico con el positivismo lógico.

#### **2.4. Marco del contexto educacional**

Troiano (2009) citado por Aragón (2016) indica que:

“Presentan un análisis de la importancia del contexto como elemento a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad docente y los compromisos de las instituciones de educación frente a las condiciones de los estudiantes y su relación con las condiciones de aprender” (p.36)

El ambiente o contexto donde se desarrollan los niños es muy importante porque si los padres de familia no los apoyan no pueden salir adelante.

#### **2.5. Marco de políticas**

Política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo, los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas.

Fragoso (2019) afirma que:

“Política en términos generales hace alusión al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado” (p.3)

#### **Marco de políticas**

Son factores que influyen o intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños ya sea positivos o negativos.

Arancibia y Alvarez (1996). indican que.

factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar de calidad (muy ligado al NSE familiar) y los recursos educacionales del hogar (p. 18)

estos factores si son negativos perjudican a los niños porque no son favorables para el desarrollo del aprendizaje otro de los factores es la emigración, padres de que son nómadas

La jerarquización de problemas nos ayuda a descubrir cuál es problema real al que debemos solucionar.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

Martín (2018) afirma que

Una matriz de priorización permite evitar que se establezcan prioridades arbitrarias que tienen menos probabilidades de ayudar a alcanzar los objetivos deseados. (p.2)

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico.

## **2.6. Entorno educativo**

El entorno es muy importante para el aprendizaje del niño, pues influye de una manera positiva para que el niño tenga un mejor aprendizaje, agenciándose de todo material que haya en su ambiente.

Morales, 1999, citado en García-Chato, 2014 afirma.

El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa

se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros ( p 64).

**El ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción.**

Hoyuelos (2005b)

refiere que los “pavimentos, techos, cristaleras y paredes son aprovechados como oportunidades de que la escuela hable de su propia identidad cultural a través de diversos paneles documentales que narran historias o procesos vividos y que los adultos hacen visibles con una estética pensada y cuidada” (p. 163).

Un buen ambiente influye positivamente en el desarrollo educativo del niño.

Herrera (2006) afirma.

“un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), el ambiente evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **2.7. Concepto de problema**

Planteamiento de un problema abierto puede no requerir la ejecución de un procedimiento conocido, sino una exploración de la situación a la que se referirá el problema

Silver (1994) afirma:

Sin embargo, se sabe poco sobre los procesos cognitivos de los estudiantes cuando plantean problemas de matemáticas.

El planteamiento de problemas puede verse como una faceta complementaria de la resolución del problema.

## 2.8. Las demandas

Árbol de Problemas. Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

I.I. Nancy Hernández-Hernández, Dr. Jaime Garnica-González

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.

## 2.9. Actores sociales

Los actores son todas aquellas personas que se relacionan e interesan por el bienestar de la educación.

Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Anguiano citado por Molina, (2007) indica que: la teoría de Anguiano en relación a los actores potenciales “componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos)”. Mediante esta teoría se muestra el comportamiento de los seres humanos y la manera real en que interactúan entre sí, promoviendo la participación y la colaboración comunitaria pág. (17)

los actores forman parte del proceso educacional en los niños porque nos apoyan para que la educación cada día mejore.

## 2.10. Planificación estratégica

La gestión de estrategia institucional es un proceso de organización del trabajo humano para conseguir objetivos y metas.

Betancourt (2007), la gestión estratégica puede ser vista como “el arte y/o ciencia de anticipar y gerenciar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro de la organización” (p. 106).

Es importante señalar que la gestión estratégica es realmente una habilidad y una responsabilidad que debe poseer cada miembro de la organización en función.

Ponce (2007) “Es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas” (p. 113-130)

En el foda se plantean una serie de estrategias que nos ayudan a encontrar la solución del problema planteado.

Strikland (1998) # establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas.” (pág.) 114

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades de la ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL. 12, NUM. 1: 113-130 ENERO-JUNIO, 2007 115 nal con ciertos atributos psicológicos y la evidencia de su competencia

Los mapas de soluciones también se llaman "diagramas de soluciones". Si bien otros tipos de diagramas lucen similares, los mapas de soluciones tienen características específicas que los diferencian de otras herramientas visuales. Los conceptos se definen como "patrones o regularidades percibidas en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos, designados por una etiqueta" y se representan con figuras en el diagrama.

Neumann (1928) afirma que:

“El principal mérito de la concepción del principio minimax, ya que fue él quien, en su artículo de 1928 «Zur Theorie der Gesells chaftsspiele» («Sobre la teoría de los juegos de

sociedad»)” publicado (p.4)

Un proyecto es un plan, una iniciativa para lograr un objetivo específico, implantando estrategias para resolver un problema.

Rivas-Cedeño (2017) según Rivas el diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. Para ello se realiza un análisis documental de la literatura, revisando diferentes textos y artículos. Se conceptualizan los términos proyectos y diseño de proyectos. Se tipifican los proyectos. Y se identifican las etapas y dentro de ellas los componentes de un diseño de proyecto. (p.1)

Egg Ezequiel & Aguilar Idáñez, 1989 Afirma:

“La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el alcance del término es similar: se trata de una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir ‘algo’.

Definición de proyecto.

“¿Qué significa un proyecto? Un proyecto es la respuesta a un problema social, ya sea que éste consista en una necesidad básica insatisfecha o en una oportunidad de mercado desaprovechada.”

Management Institute, 2004 afirma:

“Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto servicio o resultado único (project, p.5)

Los proyectos dentro de las empresas son el medio mediante el cual se alcanzan los planes estratégicos.

## 2.11 NOMBRE DEL PROYECTO.

Estrategias de aprendizaje para reforzar la lectoescritura

Estrategias son procedimientos utilizados para ayudar a los estudiantes a conseguir las metas propuestas

Para Mora (2009) afirma

Las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos". (p.4)

Díaz Barriga (2002) define las estrategias de enseñanza como el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje.

### Diseño de proyecto

El diseñador debe de pensar en las limitantes que influyen en la acción del proyecto para poder proporcionar diferentes soluciones o temas para el producto resultante

Ferruca y Rodríguez [15] afirma:

conciben el diseño como una inclusión social, una interacción con los usuarios, a través de ecosistemas de innovación. "El diseño genera empleos, abre nuevos canales de participación ciudadana y contribuye a enfrentar los problemas ambientales" (40)

Martinić.(1996) El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.(p. 69 -74)

### Justificación.

Son argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación.

Méndez 1 afirma:

"se tienen los siguientes criterios de justificación: Justificación Teórica Las razones de estudio son argumentar el deseo de verificar, rechazar, confrontar o aportar aspectos

de alguna teoría, contrastar resultados o desarrollar epistemología del conocimiento, provocando el debate académico y la reflexión sobre el conocimiento existente. (pag.1)

La justificación teórica en las ciencias económicas – administrativas se manifiesta cuando se cuestiona o se propone una teoría administrativa o económica; en cuanto a sus principios,

Qué es un plan de actividades-

es una herramienta de gestión utilizada para guiar a los gerentes y a su personal en la realización de tareas que llevarán al negocio a sus objetivos establecidos para el ciclo,

Pérez y Merino (2009) afirman que:

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. (p.1)

Los valores son muy importantes que practique el ser humano para que sea una persona de bien.

## **2.12 Cronograma de actividades**

El cronograma es un calendario donde van plasmadas las actividades a realizar

Sánchez (2015). “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”(p.2)

Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión

Brown, (1998), Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. (p. 55-69.)

## 2.13 Presupuesto del proyecto

¿Qué es un presupuesto?

También se puede definir como un plan integrado y coordinado que se expresa en términos financieros, respecto de las operaciones y recursos que forman parte de una empresa, para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia.

Carrión y Berasategi (2010) Para lo cual se realiza un análisis de costes y beneficios. El proyecto será viable si los beneficios superan a los costes o, en caso contrario, si existe la posibilidad de financiación que cubra las pérdidas generadas en la ejecución del proyecto (por ejemplo, financiación de la administración pública en el caso de subcontrataciones de algunas obras y servicios: Servicios Sociales, servicios de limpieza municipal. (p. 28).

El presupuesto puede ser gestionado a instituciones o actores de la educación.

## 2.14 Teorías pedagógicas.

### TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel (1918-2008), citado por Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) uno de sus mayores impulsores, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace. Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (p.16)

### TEORÍA INSTRUCCIONAL

Bruner (1915), citado en: Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) su representante más conocido, señala que las teorías de la enseñanza, de la instrucción o instruccionales —en sus palabras— deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico con base en los procesos y las estructuras cognitivas del sujeto, “la organización de la mente” como él lo denomina; esto a partir del establecimiento de dos componentes, uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo. (p.15)

## TEORÍA PSICOGENÉTICA

Piaget (1896- 1980), citado en: Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) Esta teoría se vincula profundamente a la obra de quien puntualmente es ideólogo de la epistemología genética, pero se le atribuye la formalización de la teoría psicogenética, ya que sugirió que mediante los procesos de asimilación y acomodación se construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. Además, articuló una propuesta respecto a los mecanismos que permiten que el conocimiento sea interiorizado

El primer proceso, la asimilación, se manifiesta cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, por lo que son incorporadas a un marco ya existente. La acomodación, en cambio, reenmarca la representación mental del mundo para que sea posible adaptar o incluir nuevas experiencias, por lo que puede entenderse como el mecanismo por el cual una experiencia conduce al aprendizaje.

## TEORÍA SOCIOCULTURAL

Vygotsky (1896-1934), Desde esta perspectiva, y de acuerdo con que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas. El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. (P.19)

## Corrientes pedagógicas

### PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) Indica que: De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas: 1. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconceptos. 2. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto. 3. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña. 4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas. (p.30)

### ESCUELA NUEVA O ACTIVA

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) Indica que: Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual

o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.26)

#### PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN O CRÍTICA

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) Indica que: Una de las obras fundamentales de esta corriente es Pedagogía del oprimido (1969), del brasileño Paulo Freire, quien propuso un cambio en el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo en el que viven para propiciar la elaboración de normas de convivencia. Desde este precepto, el maestro examina la forma idónea para ayudar a los educandos a reflexionar y a convertir esta actividad en aprendizaje, al suscitar el análisis crítico, la indagatoria y la defensa de sus convicciones a través de la estructuración de argumentos. Es de resaltar la perspectiva que adopta la pedagogía de la liberación en cuanto a las cuestiones de fe, ya que considera que para liberar a las personas de la ignorancia 28 Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas es necesario desligarlas de las supersticiones y creencias a través de la búsqueda y aplicación de métodos para cambiarlas. Junto con Freire, sus principales representantes son Henry Giroux, Michael W. Apple, Stephen Kemmis, Peter McLaren, Andy Hargreaves y Thomas Popkewitz. (p.27,28)

Según la teoría psicogenética el niño aprende desde que nace, según su desarrollo va elaborando sus propias ideas para escribir correctamente.

#### Fundamentación de lectoescritura.

La lecto-escritura es fundamental para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupa un lugar destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento de nuestro idioma español. Es por eso que como docentes debemos incentivar día a día a los estudiantes para que desarrollen ampliamente el hábito por la lectura y a través de ejercicios teórico-prácticos mejorar los procesos de escritura. Veamos algunas consideraciones teóricas inherentes y en torno a estos aspectos esenciales en el proceso de formación de los educandos y que son temas fundamentales de este proceso investigativo.

Vygotsky, exponen ideas muy interesantes acerca de la lengua escrita dentro del desarrollo psicológico infantil.

Bruner y Vygotsky plantean esta ventaja desde la relación significativa maestro – estudiante, fundada en el dialogo como matriz de toda situación de enseñanza – aprendizaje, una enseñanza eficaz solo es posible si el docente aprende a negociar el sentido y los conceptos que los niños y niñas poseen.

Jean Piaget sostuvo siempre que el conocimiento de realidad es descubierto y construido por la actividad inteligente del niño frente al mundo; el propósito de su teoría es dar cuenta como el sujeto construye sus conocimientos de un estado de desarrollo a otro, por esta razón se ocupa especialmente de la niñez como individuos que parten de cero y sufren un determinado orden secuencial de etapas de desarrollo intelectual que se dan a la misma edad.

Vygotsky en su teoría señala que el pensamiento y el lenguaje se inician como actividades separadas e independientes. En los niños muy pequeños el pensamiento procede del lenguaje.

Los docentes debemos de desarrollar estrategias para que los alumnos logren alcanzar en el área de Comunicación y lenguaje un aprendizaje significativo.

Mohammad (2006), indica que: las estrategias de procesamiento de información permiten al estudiante transformar la información y organizarla de manera coherente y significativa. En este aspecto, las estrategias de procesamiento son las que permiten al estudiante constituir su aprendizaje de manera específica. Esto quiere decir que el procesamiento guía a los educandos de educación primaria a fin de obtener las condiciones de funcionamiento necesarias para la adquisición del aprendizaje significativo de la lectura y la escritura. (p.8)

Según: Caballeros Ruiz, Marta Zoila; Sazo, Eva; Gálvez Sobral, José Andrésen (20149) indican que un sistema alfabético, la decodificación de un texto implica traducir unidades impresas (grafemas) en unidades de sonido (fonemas) y la escritura conlleva traducir unidades de sonido en unidades impresas. En el nivel más básico de escritura emergente, ello implica la habilidad de distinguir letras y saber la correspondencia entre el nombre de la letra y su sonido. Otra ruta, según los autores es escribir una ortografía inventada, pretender que se escribe, como cuando un niño hace ciertos trazos en el papel y luego le pide a un adulto que lea lo que escribió. Esto indica que el niño sabe que la escritura tiene un significado, aunque todavía no sepa escribir (2016)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo.**

Estrategias de aprendizaje para reforzar la lectoescritura

### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Espitia Barrera Municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa. observando la dificultad que tienen los niños hemos decidido trabajar un Proyecto de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para Reforzar la Lectoescritura. Después de haber visto los indicadores educativos de lectura, donde muestra que los resultados no son satisfactorios, bien sabemos que la deficiencia del aprendizaje en los niños de la E.O.R.M. Aldea Espitia Barrera depende de varios factores los cuales puedo mencionar, desnutrición, pobreza, y analfabetismo en los padres de familia.

El problema de lectoescritura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la falta de preparación académica del maestro o profesor, la falta de interés y motivación del alumno, en el problema de lectoescritura incide la falta de interés de autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de estudios y programas de estudios, por lo cual se renuevan constantemente los currículos de educación para mejorar la Lectura y la escritura en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

por lo tanto, es necesario que como docentes utilicemos actividades lúdicas para despertar el interés de los niños por la lectoescritura, fomentando el amor por el

desarrollo de una buena comunicación, que a la vez es parte importante del currículo, ¿cómo lo haremos.?

Implementando desde los primeros años de escolaridad (primaria), especialmente en niños de sexto grado como un plan coherente, gradual y permanente, que garantice el éxito, fortalezca la lectura y escritura de los niños. El problema de lectoescritura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la preparación académica del maestro o profesor, interés y motivación del alumno, y autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de estudios y programas de estudios, por lo cual se renuevan constantemente los currículos de educación para mejorar la Lectura y la escritura en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Al igual las secuencias didácticas que nos ayudan mucho para trabajar diferentes actividades con los estudiantes, esto vendrá a contribuir y facilitar la ejecución de actividades en las que se solicite tales como escuela para padres, dramatizaciones de lectura utilizando títeres, concursos de lectoescritura etc. Para elegir el proyecto se tuvo que hacer la actividad del árbol de problemas en la cual se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal. se realizó el análisis FODA en el cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal.

luego se realizó la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y

amenazas identificadas. El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

A través de la técnica MINIMAX, con las vinculaciones realizadas, y a la vez se eligieron las líneas de acción que nos permiten priorizar los problemas para convertirlo en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, Con el fin de ayudar a nuestra niñez utilizando las herramientas lúdicas para la práctica de la lectoescritura, porque leyendo es como aprendemos a escribir mejor.

### **3.3. Concepto del Proyecto**

Estrategias de aprendizaje para reforzar la lectoescritura

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General:**

Fortalecer en los estudiantes de sexto grado primaria estrategias de comprensión lectora y escritural, en un proceso gradual y continuo para mejorar su desempeño escolar.

#### **B. Específicos:**

- a. Desarrollar habilidades de lectoescritura para que den sus primeros pasos en el mundo encantador de la lectura y escritura tan útil, necesaria para la vida.
- b. Crear estrategias metodológicas de carácter lúdico pedagógicas para mejorar la lectoescritura en los niños al entrar en contacto

con los cuentos y las diversas formas para trabajar la lectoescritura.

- c. Socializar el proyecto de mejoramiento con la comunidad educativa.

### **3.5. Justificación**

El aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de estrategia lúdicas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología a través de estrategias lúdicas para la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los padres de familia los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos para que apoyen con su labor al docente y a los niños (a) favoreciendo el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los docentes por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el ciclo escolar y el entorno en el que se desenvuelven. por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras

destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

Este trabajo está basado en la problemática detectada en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Municipio de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa Rosa. Donde según estadísticas se ha detectado que de cada 100 estudiantes un 20% saben leer y escribir correctamente, y porque no decirlo a nivel nacional según estadísticas sabemos que Guatemala anda muy mal en porcentajes de lectura que a la vez tiene que ver con la lectoescritura, porque si aprendemos a leer correctamente vamos a poder analizar, interpretar y escribir.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en el aprendizaje de sus hijos, el ambiente, las condiciones del contexto, todo esto influye ya sea de una manera positiva o negativa en el proceso de la lectoescritura. Si los padres no les prestan atención, es porque no les interesa que sus hijos aprendan o porque son analfabetas, otro de los factores es la desnutrición la pobreza, la distancia. Si nosotros los docentes no resolvemos el problema los alumnos van a reprobar el ciclo escolar, por eso los maestros nos actualizamos constantemente para buscar nuevas formas, motivándolos, guiándolos, y aplicando estrategias lúdicas para la lectoescritura, que despierten el interés del niño (a) por la lectura y la escritura porque jugando es como aprendemos, para llegar al éxito.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

#### **A. Justificación**

Por motivo de la pandemia del covid -19 he tomado la decisión de trabajar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo que estaban pendientes de realizar, con la ayuda de algunos padres de familia que manifestaron apoyarme, transmitiendo información y material de actividades a trabajar a través de mensajes de WhatsApp con ayuda de sus papas, quienes les tomaran fotografías en el momento que el niño o niña realice las actividades para mandarme evidencias, ya que estas actividades se realizarán individual, parejas o tríos. an de actividades.

#### **B. Descripción.**

Debido a la pandemia que entró en el mes de marzo a nuestro país he tomado la decisión de realizar Las diferentes actividades que aún estaban pendientes por medio de información que se les hará llegar a los padres de familia, quienes apoyaran a sus hijos transmitiéndoles el mensaje que contiene la información donde se le explica cómo y cuándo debe realizar las actividades, para que las realicen en casa, al mismo tiempo se le pide de favor a los padres de familia que apoye tomándole fotografías a su hijo al momento de iniciar la actividad y al finalizarla para que me la envíe como evidencia del trabajo realizado por medio del WhatsApp.

### C. Objetivos

#### a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de celular utilizando el WhatsApp medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### b. Específicos

1. Transmitir confianza a los estudiantes para que den sus primeros pasos en el mundo encantador de la lectura y escritura tan útil, necesaria para la vida.
2. crear estrategias metodológicas de carácter lúdico pedagógicas para mejorar la lectoescritura en los niños al entrar en contacto con los cuentos y las diversas formas para trabajar lectoescritura.
3. Socializar el proyecto de mejoramiento con la comunidad educativa.

## D. ejecución

Tabla\_ 15 Ejecución

<b>Nombre del proyecto:</b>	Estrategias de aprendizaje para reforzar la lectoescritura
<b>Medio de difusión:</b>	padres de familia, teléfono por medio WhatsApp
<b>Nombre de la empresa:</b>	Tigo
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 vez al día
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes por medio de redes sociales
<b>Población de impacto:</b>	Con este programa los beneficiarios los niños.
<b>Personas invitadas:</b>	Padres de familia y niños
<b>Responsable:</b>	Irma Anabela Barrera Donis.

Fuente propia

## E. Desarrollo de la actividad.

Tabla\_ 16 Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>Los contenidos a desarrollarse en la actividad</p> <p>1. Elaboro mi títere para dramatizar mi cuento.</p> <p>2. Pesca de clases de oraciones.</p> <p>3. Mi árbol de lectura de las diferentes clases palabra</p> <p>4. Elaboro mi títere para</p>	<p>Padres de familia y alumnos.</p> <p>Padres de familia y alumnos.</p> <p>Padres de familia y alumnos.</p>	<p>Exposición.</p> <p>Escritura de las diferentes clases de oraciones en individual y darle lectura.</p> <p>Poster</p> <p>Exposición a través del juego</p>	<p>18 de mayo 2020</p> <p>19 de mayo 2020</p> <p>20 de mayo 2020</p> <p>21 de mayo 2020</p>

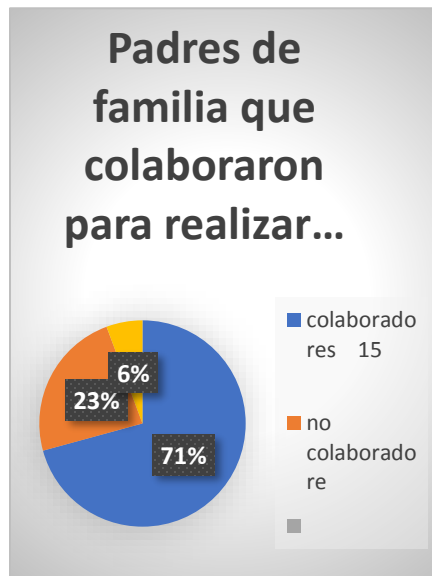
<p>dramatizar mi cuento.</p> <p>5 concurso de lectura y escritura de la historia de mi comunidad.</p>	<p>Padres de familia y alumnos.</p> <p>Padres de familia y alumnos.</p>	<p>Exposición</p>	<p>22 de mayo 2020</p>
---	---	-------------------	------------------------

Fuente propia

## F. Resultados:

Según la implementación de acciones para desarrollar las actividades pendientes de realizar, usé la estrategia de enviarle información a los padres de familia utilizando como medio de comunicación el teléfono, gracias a Dios a pesar de lo que estamos viviendo de 22 padres de familia me colaboraron 15, transmitiéndoles los mensajes enviados a sus hijos utilizando como medio el WhatsApp y apoyándolos para mejorar la lectoescritura al entrar en contacto con los cuentos y las diversas formas para que den sus primeros pasos en el mundo encantador de la lectura.

### Gráfica\_ 4 padres de familia que colaboraron para Realizar las estrategias.



Fuente propia

## Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

### Guion -plan de clase

1. **Docente:** Irma Anabela Barrera Donis.
2. **Área:** Comunicación y lenguaje.
3. **Componente:**
4. **Grado:** sexto primaria
5. **Competencia de área:** Lee comprensivamente diferentes clases y tipos textuales con diferentes propósitos
6. **Indicador de logro No. 3.1:** Lee críticamente textos literarios y no literarios, continuos y discontinuos
7. **Contenido No. 3.6.5.** textos literarios  
**Tema:** el cuento.
8. **Fecha de grabación:** 29/05/2020.
  
9. Link de video.  
Estrategia: Elaboro mi títere para dramatizar mi cuento.  
<https://drive.google.com/file/d/171a0YA8cBWBs2uUedlYdeEV5Giz81mle/view?usp=drives>

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buenos días niños les saluda su maestra Irma Barrera es un gusto estar con ustedes a través de este medio. agradecemos a Dios cantando una frase de una canción. A la cuenta de tres iniciamos, uno, dos y tres.</li> <li>Todas las mañanas entra por mi ventana señor sol. Doy gracia a Dios por otro día más.</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	Contar cuento utilizando el títere. Nombre del cuento El señor coronavirus. "	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos literarios.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciará explicando qué es un cuento, como se puede contar un cuento, y los materiales que se pueden utilizar.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p>Se les pedirá a los niños que busquen 3 o 5 hojas con imágenes, juguetes u objetos que tengan en su casa o que puedan obtener del entorno para poder inventar un cuento.</p> <p>También deben elaborar un títere para contarles el cuento a sus papas.</p>	20 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con sus hermanos y papas que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja aprendo en casa.</li> </ul>	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.</li> </ul>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1 fases del proyecto.

##### A. Fase de inicio

En esta fase se realizó la gestión y socialización del PME.

1. Se envió carta dirigida a compañeros docentes de la escuela informando e invitando a una reunión de socialización sobre el PME.
2. Se entregó cartas para solicitar apoyo en material a misceláneas para construir material didáctico del PME.
3. Se entregó Carta a los miembros de la O.P.F. para solicitar en apoyarnos en refacción escolar para las diferentes actividades del.
4. Se Elaboraron agendas para la reunión con docentes de la escuela.

#### Imagen\_ 1 carta solicitud a directora



Fuente propia.

**Imagen 2 socialización del PME. Con la directora**



Fuente propia

**Imagen\_3 Socialización del PME con padres de familia.**



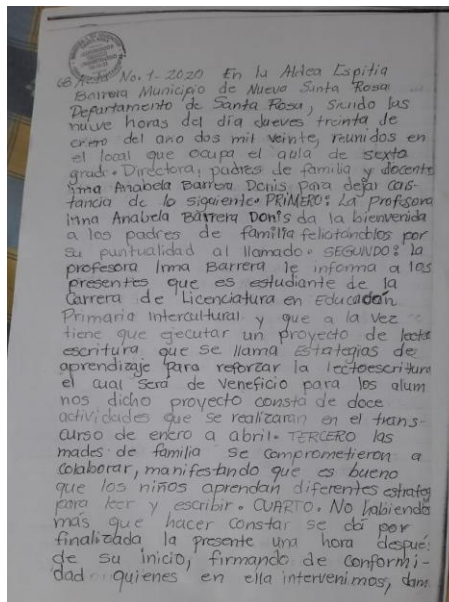
Fuente propia

### Imagen\_ 4 socialización de PME con padres de familia



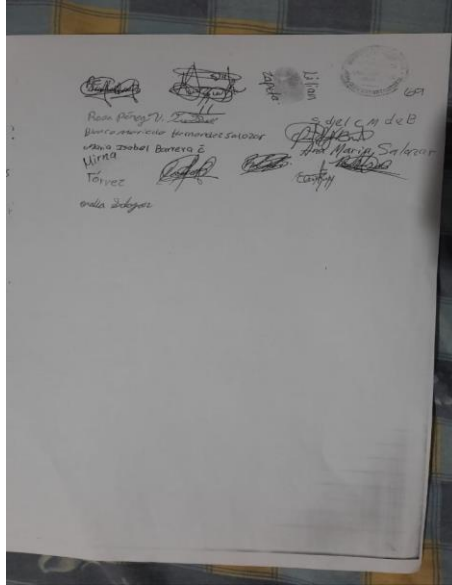
Fuente propia

### Imagen\_ 5 hoja No. 1 del Acta de socialización del PME.



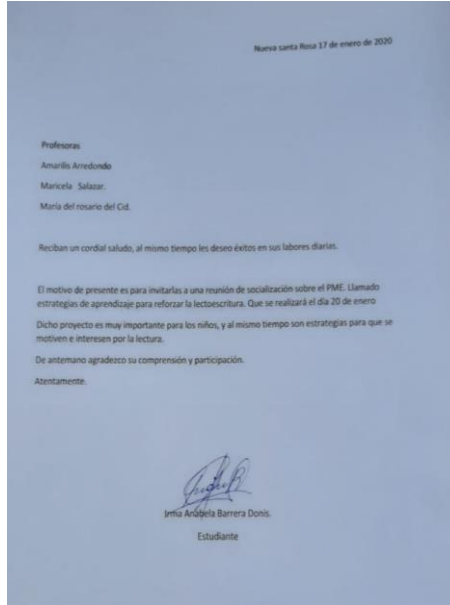
Fuente propia

**Imagen\_ 6 hoja No. 2 del acta de socialización del PME.**



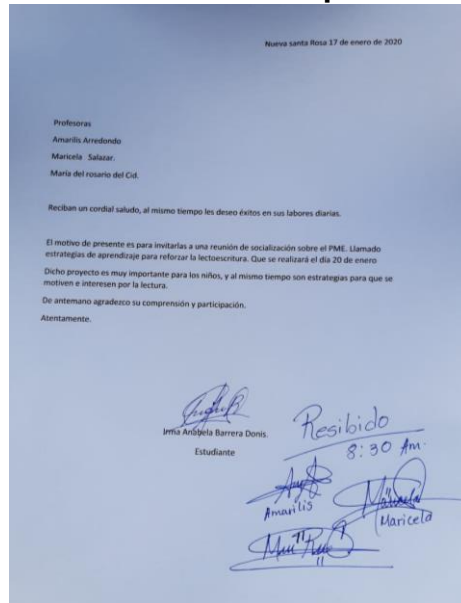
Fuente propia

### Imagen\_ 7 Carta a docentes.



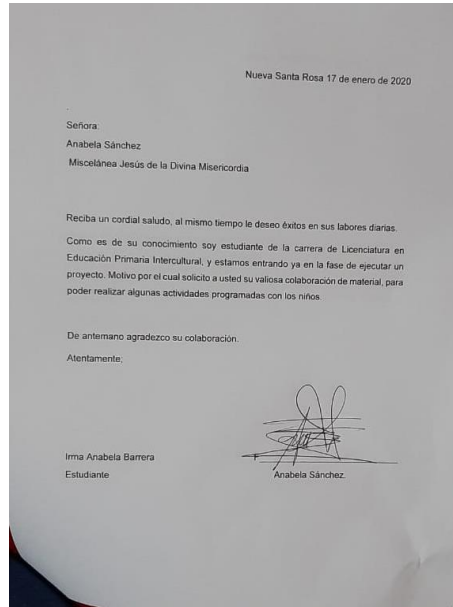
Fuente propia

### Imagen\_ 8 carta de recibido por docentes.



Fuente propia

**Imagen\_ 9 cartas misceláneas.**



Fuente propia.

**Imagen\_ 10 material recibido por Miscelánea.**



Fuente propia

## B. Fase de planificación.

En esta fase se realizaron las siguientes actividades con todos los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Espitia Barrera, Nueva Santa Rosa para mejorar la lectoescritura en los estudiantes con actividades lúdicas para motivar de una forma creativa en el aprendizaje de los alumnos, donde los resultados fueron satisfactorios para el docente, padres de familia y el alumnado del centro educativo.

### **3.7.2 El cronograma.**

Es una herramienta importante en la gestión de proyectos, que incluye una lista de actividades o tareas con fechas previstas de su comienzo hasta el final. Que se trabajará con los alumnos de sexto grado primaria con el apoyo de los padres de familia, la cual consta de entrega de cartas a las diferentes instituciones en la cual se gestiona materiales que se utilizaran para la elaboración de las diferentes actividades, la recolección de materiales, elaboración, y ejecución de las diferentes actividades.

es fundamental, a partir de ahí se calcula cuanto tiempo se dispondrá para la realización de cada sub-tarea, aquí en este punto se organiza los niños y se le asigna a cada uno la responsabilidad de contribuir con la realización de ese cronograma. Cada uno debe cumplir y respetar los lineamientos del cronograma, de lo contrario se verá afectado directamente el producto final y por consiguiente existirá descontento por parte del que desea que ese cronograma se complete.

Para realizar el cronograma se recomienda tener en cuenta un calendario a mano o disponer de las tareas.

### C. Fase de ejecución.

#### 1. Bailemos el sombrero preguntón de las adivinanzas

Se recolectó material de reciclaje para la elaboración del sombrero después de haberlo elaborado se le pegaron las adivinanzas recolectadas y copiadas por los alumnos, bailamos en círculo a través de la música colocándonos el sombrero en la cabeza y cuando paraba la música al que le quedaba el sombrero puesto en la cabeza tomaba un papel que contenía una adivinanza y le daba lectura.

Producto de apreciación.

Los alumnos manifestaron que se habían divertido bailando y que habían adivinado varias y me pidieron que siguiéramos, realizándola

#### 2. Recolección de materiales de reciclaje.

Se recolectó material para la elaboración Caja de sorpresas de trabalenguas, se dio la instrucción de cómo elaborar la caja y la recolección de los trabalenguas.

Producto de apreciación.

Esta actividad estuvo muy divertida, los alumnos manifestaron que se repitiera.

3. Pesca de oraciones

Los niños dibujaron y decoraron peces, luego les escribieron las diferentes clases de oraciones en cada pez, los colocaron en una piscina luego de dedicaron a pescar y el niño que lograba atrapar un pez lo tomaba y le daba lectura.

Producto de apreciación.

Los niños comentaron que fue muy divertido pescar y aprender conceptos de oraciones.

4. Mi árbol de lecturas.

En esta actividad se recolectaron diferentes clases de lecturas, las escribieron, decoraron y las pegaron en un árbol.

Producto de apreciación.

Esta actividad motivo mucho a los niños porque comentaban que, si se les olvidaba algo, visitaban el árbol y a leer. otros, utilizaron árboles naturales.

5. Cuento inventado a través de imágenes

Se recolectó material para escribir los cuentos e ilustrarlos.

Después a través de la papa caliente al que le quedaba le daba lectura.

Producto de apreciación

Los niños emocionados comentaron que muy bonita actividad porque hace volar la imaginación.

6. Libro de la historia de mi comunidad.

En esta actividad los alumnos recolectaron información con los abuelitos, quienes les contaron la historia de la comunidad.

La escribieron en hojas para formar un libro.

Producto de apreciación

Los niños hicieron la investigación para informarse de los acontecimientos que han ocurrido en la comunidad

7. Elaboro mi títere para dramatizar un cuento.

Se recolecto material para la elaboración de títere, luego elegí un cuento, lo dramaticé haciendo uso de mi títere.

Producto de apreciación

Los niños muy contentos de haber dramatizar su cuento, y comentan que las clases se sigan dando utilizando el títere.

8. Perinola de las fuentes de información.

En esta actividad se recolecto material para la elaboración de la perinola  
Se le pegó la información y cada niño pasaba a bailar la perinola y el lado que le quedaba le daba lectura.

Producto de apreciación

Jugar es divertido manifestó una niña y a la vez jugamos seño dice

**Imagen\_ 11 ejecución bailemos el sombrero preguntón de las adivinanzas**



Fuente propia

**Imagen\_ 12 actividad Bailemos el sombrero preguntón.**



Fuente propia.

**Imagen\_ 13 actividad de caja de sorpresa de los trabalenguas.**



Fuente propia

**Imagen\_ 14 actividad caja de sorpresas de los trabalenguas**



Fuente propia.

**Imagen\_ 15 actividad pesca de oraciones**



Fuente propia

**Imagen\_ 16 actividad pesca de oraciones.**



**Imagen\_ 17 actividad árbol de lecturas**



Fuente propia

**Imagen\_ 18 actividad árbol de lectura.**



Fuente propia.

**Imagen\_ 19 cuento a través de imágenes.**



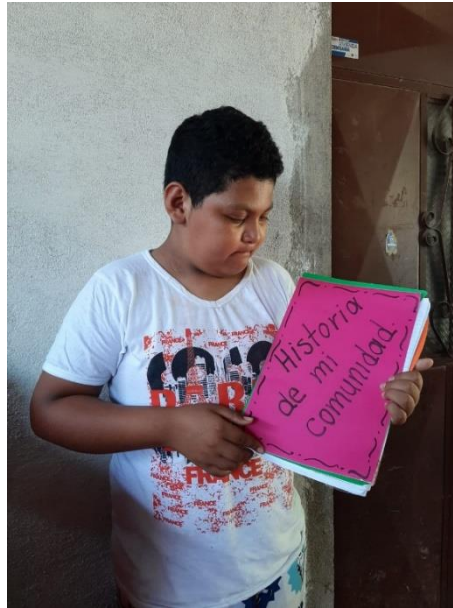
Fuente propia

**Imagen\_ 20 cuento a través de imágenes**



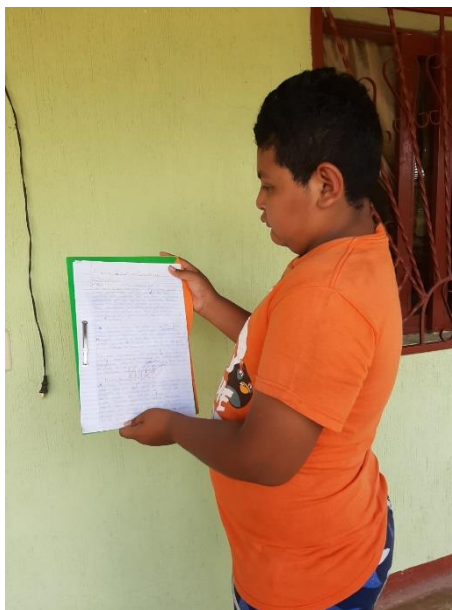
Fuente propia

**Imagen\_ 21 actividad historia de mi comunidad.**



Fuente propia

**Imagen\_ 22 actividad historia de mi comunidad.**



Fuente propia.

**Imagen\_ 23 actividad Elaboro mi títere para dramatizar mi cuento.**



Fuente propia

**Imagen\_ 24 actividad elaboro mi títere para dramatiza mi cuento**



Fuente propia.

**Imagen\_ 25 perinola fuentes de información.**



Fuente propia.

**Imagen\_ 26 actividad perinola.**



Fuente propia.

## A. Fase de Monitoreo.

## Actividad.

- a. Aplicar lista de cotejo para evaluar el desempeño del estudiante en cada una de las estrategias enseñanza aprendizaje.
- b. Evidencia o producto.

Según resultados en la lista de cotejo todos los niños realizaron las actividades sin mayor dificultad.

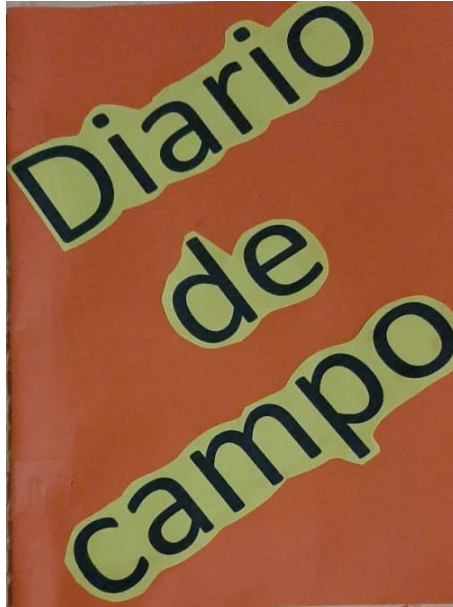
- c. Comprobar en comprensión de instrucciones en cada una de las estrategias.
- d. Evidencia o producto.

Los niños comprendieron bien las instrucciones en cada estrategia realizada

- e. Elaboración de informe mensual
- f. Evidencia o producto.

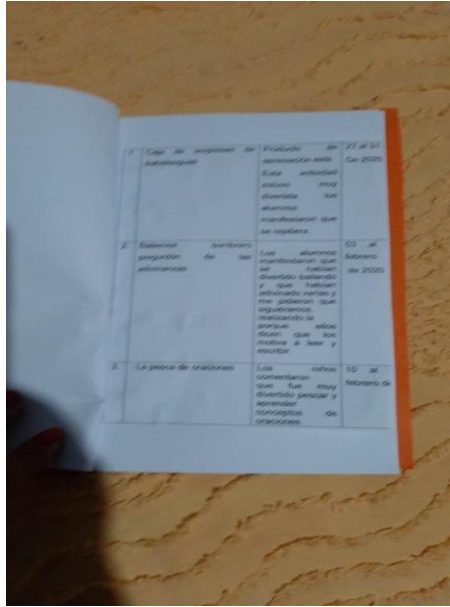
Las primeras dos actividades que se realizaron en el mes de febrero fueron

**Imagen\_ 27 fase de monitoreo diario de campo.**



Fuente propia.

### Imagen\_ 28 diario de campo.



Fuente propia.

#### C. Informe mensual de proyecto

##### a. Actividad No. 1 informe mensual del proyecto.

Fecha programada 27 de enero al 14 de febrero

Las primeras dos actividades que se realizaron en el mes de febrero fueron un éxito. A los niños les encantaron y lo mejor de todo esto es que están practicando la lectoescritura.

##### b. Actividad No. 2 Informe de las actividades que se realizaron

Las actividades debido a la pandemia se realizaron individualmente, les envié mensajes utilizando el WhatsApp con información de las actividades a realizar y los niños con ayuda de sus papás las realizaron, aunque comentaba una niña que hubieran sido más divertidas si se hubieran realizado con todos sus compañeritos. Pero gracias Dios se lograron realizar las actividades y ellos practicaron la lectoescritura, y se obtuvieron buenos resultados mostrados en la lista de cotejo

Imagen\_ 29 fase de evaluación.

**REGISTRO DE ACTIVIDADES**  
**LISTA DE COTEJO**

DOCENTE: Irma Anabela Barzera Ochoa - Grado: Segundo Primaria  
FECHA:  
AREA: Comunicación y Lenguaje  
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La casa de los trabalenguas.

No.	Nombre Del Evaluado	1	2	3	4	5	Observaciones
1	Azopop Salazar Andrea Oriana					4	
2	Barzera Barzera Anas Victor					4	
3	Barzera Manroquin Maylin Usabal					4	
4	Barzera Montecinos Kately Raschel				3		No pone atención
5	Barzera Muñoz Saray Yuli					5	
6	Barzera Sandoz Lisardi Alina					4	
7	Barzera Sandoz Sergio Fernando					3	Falta participación
8	Cabrera Paredes Anas Adolfo Alexander					4	
9	Del Corral Torres Rosa Maribel					5	
10	Echegaray Hernández Maylin Aracelia					4	
11	Coronado Zapata Yareli Ruddy					4	
12	Coronado Zapata Yareli Ruddy					4	
13	Hernández Barrios César José Andrés					4	
14	León Del Aguila Ronaldo Emanuel					4	
15	Hernández Salazar Víctor Alexis					4	
16	Ramírez Rosa Álvaro					4	
17	Ocho Daniel					5	

18	Rivera Mora Stephany Nicol					4	
19	Zapata Salazar					4	
20	Clarka Ronaldo						
21	Zarón Coronado Alexis Vladimir					4	
22	Zarón Pérez Crystal Mayra					4	

ASPECTOS A CALIFICAR:  
1. Sigue instrucciones  
2. Participación  
3. Leer correctamente  
4. Responde correctamente al trabalenguas  
5. Socializa con sus compañeros.

Fuente propia.

Imagen\_ 30 fase de evaluación del proyecto.

**REGISTRO DE ACTIVIDADES**  
**LISTA DE COTEJO**

DOCENTE: Irma Anabela Barzera Ochoa - Grado: Segundo Primaria  
FECHA:  
AREA: Comunicación y Lenguaje  
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La casa de los trabalenguas.

No.	Nombre Del Evaluado	1	2	3	4	5	Observaciones
1	Azopop Salazar Andrea Oriana					4	
2	Barzera Barzera Anas Victor					4	
3	Barzera Manroquin Maylin Usabal					4	
4	Barzera Montecinos Kately Raschel				3		No pone atención
5	Barzera Muñoz Saray Yuli					5	
6	Barzera Sandoz Lisardi Alina					4	
7	Barzera Sandoz Sergio Fernando					3	Falta participación
8	Cabrera Paredes Anas Adolfo Alexander					4	
9	Del Corral Torres Rosa Maribel					5	
10	Echegaray Hernández Maylin Aracelia					4	
11	Coronado Zapata Yareli Ruddy					4	
12	Coronado Zapata Yareli Ruddy					4	
13	Hernández Barrios César José Andrés					4	
14	León Del Aguila Ronaldo Emanuel					4	
15	Hernández Salazar Víctor Alexis					4	
16	Ramírez Rosa Álvaro					4	
17	Ocho Daniel					5	

18	Rivera Mora Stephany Nicol					4	
19	Zapata Salazar					4	
20	Clarka Ronaldo						
21	Zarón Coronado Alexis Vladimir					4	
22	Zarón Pérez Crystal Mayra					4	

ASPECTOS A CALIFICAR:  
1. Sigue instrucciones  
2. Participación  
3. Leer correctamente  
4. Responde correctamente al trabalenguas  
5. Socializa con sus compañeros.

Fuente propia

#### **D. FASE DE CIERRE DEL PROYECTO**

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la **concreción del presente plan de divulgación:**

- a. Elaboración de plan de divulgación.
- c. canales de difusión del PME
- d. Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo

**PLAN DE DIVULGACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA  
REFORZAR LA LECTOESCRITURA  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO REALIZADO EN LA  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ESPITIA BARRERA DEL  
MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA DEL DEPARTAMENTO DE SANTA  
ROSA.**

A. Justificación

La lectoescritura es muy importante en el niño porque si tiene una lectura fluida va a interpretar y escribir bien, en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de (Estrategias de Aprendizaje para Reforzar la Lectoescritura), proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Barrera del municipio de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

B. Objetivos

a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Barrera, del municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa para informar y comunicar a la comunidad educativa las

actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

1. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
2. Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
3. Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
4. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
5. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

C. Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- a. Alumnos.
- b. Directora.
- c. Compañeros docentes.
- d. Padres de familia
- e. Supervisor educativo o CTA
- f. Municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- g. Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

#### D. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- a. Blog educativo
- b. Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.
- c. Canal de YouTube
- d. Correo electrónico
- e. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- a. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- b. Actividades realizadas del PME
- c. Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- f. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

#### E. Acciones.

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- A. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
  - a. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
  - b. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
  - c. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
  - d. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.
  - e. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

F. Responsables y recursos.

- a. Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- b. Maestro-estudiante (porque es quien dará a conocer el proyecto.)

G. Docentes del centro educativo (porque forman parte de la comunidad educativa.)

- a. Padres de familia (porque formaron parte del proyecto apoyando a sus hijos.)
- b. Alumnos (porque son los beneficiados)
- c. Autoridades educativas etc. (porque son parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje.)

H. Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- a. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- b. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- c. Plataformas eléctricas
- d. Uso de redes Wifi
- e. Aplicaciones electrónicas
- f. materiales físicos.

## **CAPITULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

P.M.E. Estrategias de aprendizaje para reforzar la lectoescritura.

Informe del proceso de estrategias de enseñanza aprendizaje

EORM. Aldea Espitia Barrera.

Grado sexto primaria

ciclo escolar 2020

Docente: Irma Anabela Barrera Donis.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Barrera se encuentra a 1.5 kilómetros del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.

La escuela cuenta con educación para niños de meses hasta 3 años PAIN, nivel preprimaria y los seis grados del nivel primario, de una sección cada grado.

Cuenta con gobierno escolar muy bien organizado, se encargan de promover actividades educativas y recreativas.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un alto grado de repitentes en el área de comunicación y lenguaje, en los grados de quinto y sexto lo cual tiene relación con los niveles muy bajos de resultados Lectura en el área de comunicación y lenguaje en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La fase de gestión se realizó satisfactoriamente, se obtuvo apoyo de misceláneas, padres de familia, docentes y director de la escuela.

En la fase de socialización, se realizó con éxito directora, docentes, y padres de familia quedaron encantados con las actividades planificadas y las compañeras manifestaron que ellas también las realizarían.

En la construcción de estrategia de aprendizaje, se elaboraron todos los lineamientos y las bases a calificar en las diferentes actividades y herramientas de evaluación, fue una etapa muy difícil, pero gracias a Dios obtuve la autorización del PME.

Se convocó a los padres de familia para socializar el PME. De los cuales de 22 solo se presentaron 15 los otros cinco por motivo de trabajo no pudieron estar presentes. Los que asistieron manifestaron que les encantaba la forma de trabajar actividades y que estrategias así eran las que sus hijos necesitaban para aprender mejor.

Al inicio de la ejecución los niños muy felices porque hay niños que se les dificulta el aprendizaje, porque bien sabemos que cada niño aprende o construye su aprendizaje de diferente manera.

Driver (1986: citado en Santiuste) afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno.

Iniciando con las actividades los niños encantados de aprender jugando ellos querían que todas las actividades realizadas se repitieran el siguiente día, pero lamentablemente debido al covid. 19 ya no se pudo trabajar en grupo. Y se tuvieron que realizar por individual enviándoles la información de la actividad por mensajes del WhatsApp.

Entonces no damos cuenta que las estrategias practicadas para desarrollar y fomentar el buen hábito de la lectoescritura en alumnos de sexto grado fueron funcionales ya que el 98% de los alumnos desarrollaron buenos hábitos de lectura y mejoraron su escritura. Y estos resultados se lograron a través de presentarles a los estudiantes un ambiente agradable practicando valores al realizar las actividades en grupos de trabajo colaborativo y también de forma individual que surgidos por la emergencia del COVID. y Como lo indica.

Ferreiro, (2000)

Se considera que el niño dispone de una precoz capacidad para leer y escribir; también se considera que el niño vive en un mundo alfabetizado y en consecuencia, elabora ideas propias al respecto y formula diversas hipótesis acerca del sistema de escritura.(pág. 79).

Según la teoría psicogenética el niño aprende desde que nace, según su desarrollo va elaborando sus propias ideas para escribir correctamente.

Por lo anterior se decide que el PME diseñado va generar conocimientos sobre la necesidad que tienen los niños respecto a la lectoescritura, aprendieron a comunicarse asertivamente por medio de las diferentes estrategias que se ejecutaron. Utilizando como medio de comunicación para trasladar información educativa el celular a través del WhatsApp para que el niño siguiera adelante con su proceso de enseñanza aprendizaje.

Rojas y Corral<sup>20</sup> afirman, Los orígenes de la tecnología educativa pueden hallarse en la enseñanza programada, con la idea de elevar la eficiencia de la dirección del proceso docente. La enseñanza programada ha sido definida por Fry<sup>21</sup> como "... recurso técnico, método o sistema de enseñar que se aplica por medio de 4 máquinas didácticas, pero también por medio de textos escritos". Los principios teóricos en los cuales se fundamenta la enseñanza programada son los siguientes: • Se puede aprender una conducta por un sistema organizado de prácticas o repeticiones reforzadas adecuadamente.

Gracias a Dios ahora que estamos pasando por momentos difíciles debido a la pandemia se tuvo el apoyo de los padres de familia y se comprometieron a transmitirles la información a sus hijos para que realizaran las tareas y poder devolverlas para que como docente revisara, para asignarle un punteo.

Según Linan - Thompson (2012) el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos.

El niño desde que inicia su lectura lleva un proceso el cual le permite leer correctamente haciendo uso de los signos de puntuación para comprender lo que lee.

## CONCLUSIONES

- a. La estrategia de aprendizaje fortaleció en los estudiantes de sexto grado la comprensión lectora y escritural
  
- b. Las diferentes actividades metodológicas le ayudaron al niño a mejorar la lectoescritura entrando en contacto con los cuentos, socializándolos de la mejor manera.
  
- c. Se fortaleció en los estudiantes de sexto grado primaria habilidades de comprensión lectora y escritural.
  
- d. Se desarrollaron habilidades de lectoescritura y los alumnos dieron sus primeros pasos en el mundo encantador de la lectura y escritura.
  
- e. A través de las estrategias lúdicas pedagógicas se mejoró la lectoescritura en los niños al entrar en contacto con los cuentos y las diversas formas utilizadas para reforzar la lectoescritura.
  
- g. Se socializó el proyecto de mejoramiento con la comunidad educativa.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Tabla\_ 17 sostenibilidad**

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar.  Recomendaciones para su fortalecimiento.  consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Socializar el PME con todos actores.	Es necesario que tengan conocimiento del PME para poder evaluarlo.	Que la directora manifieste su apoyo a la ejecución del proyecto.  15 días.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Hacerle llegar una solicitud y el proyecto escrito a la directora.	Para que conozca el PME a ejecutar.	Actitud positiva de la directora. 30 días.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	solicitud por escrito para que participen en las actividades.	Para que conozcan las diferentes actividades de lectoescritura.	Que los compañeros docentes utilicen las Estrategias utilizadas para mejorar la lectoescritura en lo niños (a). 60 días.
Apoyo de los padres de familia.	Solicitud por escrito.	Para que nos proporcionen material de reúso u otro material.	Apoyar a sus hijos siempre en el proceso educativo.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Solicitud por escrita	Para que hagan presencia a la exposición de	Que motiven a todos los que no están estudiando para que se actualicen.

		cuentos haciendo uso de títeres.	
1 Sostenibilidad Institucional Financiera.	Gestión al señor alcalde material didáctico. 66  Y refacción para los invitados a la  Y mobiliario, para la exposición de cuentos cortos usando títeres.	Para montar la escenografía de la exposición,	Que apoyen toda clase de actividad educativa para lograr el desarrollo en nuestro municipio.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Solicitud de material Didáctico	Para la elaboración de esquemas y periódicos murales para que se les facilite el aprendizaje.	Como directores debemos apoyar y guiar a los docentes para obtener a fin de año un buen producto.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Acompañamiento y apoyo a sus hijos.	Para lograr un mejor aprendizaje de la lectoescritura en los niños. (a)	Es muy importante trabajar de la mano con los padres de familia para que los niños no reprueben la clase de comunicación y lenguaje.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.			

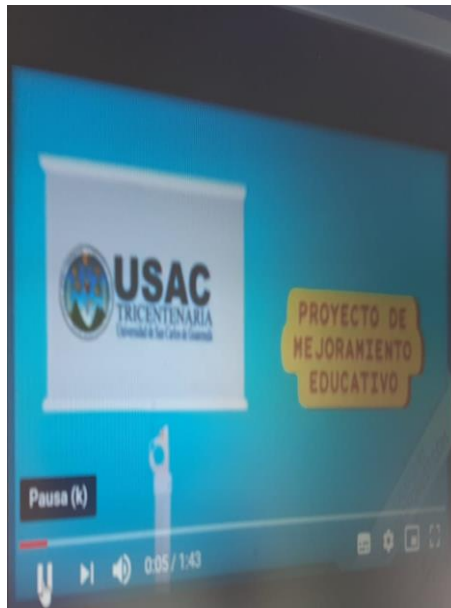
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Socializar el PME  Con el señor alcalde municipal	Para disminuir la reprobación de los niños en el área de comunicación y lenguaje.	Si trabajamos en equipo tendremos buenos resultados porque la unión hace la fuerza.
--	---	---	---

Fuente propia

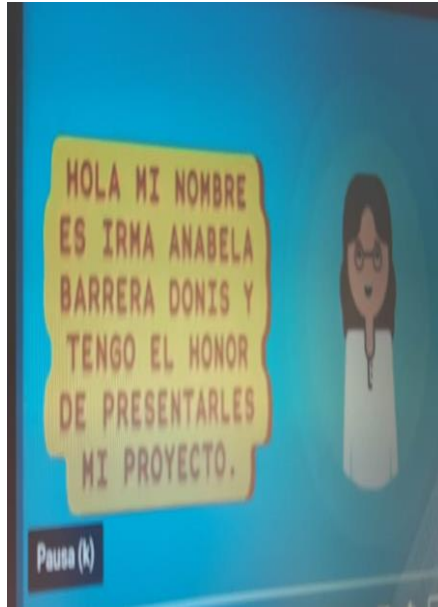
### Link de video.

[https://drive.google.com/file/d/1J01IMyPKL6f0zjL\\_HQgSgs2PPUSwvrgG/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1J01IMyPKL6f0zjL_HQgSgs2PPUSwvrgG/view?usp=drivesdk)

### Imagen\_ 31 link de video.



Imagen\_ 32 Link 2do. Video.



Fuente propia.

## REFERENCIAS

- Alberto Merani. (2000). *Los modelos pedagógicos*. Colombia: Tratado de pedagogía Conceptual No. 4 .
- Brown, D. (1998). *evaluating Institutional Sustainability in Development Programmes: Beyond Dollars and Cents* .
- Carrión, I. B. (2009). *Guía para la elaboración de proyectos* . proyectos 1ra, mayo 2010 tresdetres. .
- definicionyque.es*. (s.f.). Recuperado el 13 de 08 de 2019, de *definicionyque.es*: <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- F., F. (2019). *Concepto de política y Vida* . Mexico: hidalgo, Mexico. CP. 42184.
- F., F. (2019). *Concepto de Política y vida cotidiana* . .
- G, F. (2016). *El contexto, elemento de analisis para enseñar zona proxima*. colombia: sur theorie der gessells chaftsspiele.
- G., D. A. (1999). *Estrategia docentes para un aprendizaje*. Mexico: Hill. p.p. 33-49.
- Martini, S. (1996). Obtenido de Revista : [https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenos\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf).
- Merani. (2000). *Tratado de pedagogía conceptual No. 4*. coombia : Fundacion alberto.
- Molina, A. M. (2007). *margen.org*. Obtenido de *margen.org*: [margen.org/suscri/margen44/anguiano.html](https://margen.org/suscri/margen44/anguiano.html)
- Munoz, C. (1994). *Revista Latinoamericana de Estudios*. . Mexico: mexico, CEE-UIA\_GERNIKA, 1994, 331 pp.
- Neumann, J. v. (s.f.). *gestión estratégiaca vs. Análisis estratégico*.
- Pérez, J. y. (2009). *Definicion de plan de accion*. . Obtenido de <https://definicion.de/plan-de-accion/>.
- Sánchez. (Enero de 2015). *Introduccion a la investigación* . Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

*Significados.com.* (10 de 05 de 2019). Recuperado el 13 de 08 de 2019, de Significados.com: <https://www.significados.com/politica/>

t., P. (2007). *La matriz FODA.* . ALTERNATIVA DE DIAGNOSTICO Y DETERMINACION DE ESTERATIGAS DE INTERVENCION EN DIVERSAS ORGANIZACIONES ENSEÑANZA E INVETIGACION .

T., P. (2007). *La matriz FODA.* . Mexico. : revista latinoamericana de Estudios Educativos. .

Unesco. (2005). *educacion para todos.* . Ediciones Unesco VOL. 12. 2007.

(Caballeros Ruiz, Sazo, & Gálvez Sobral, 2014)

Caballeros Ruiz, Marta Zoila; Sazo, Eva; Gálvez Sobral, José Andrés EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE GUATEMALA *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 48, núm. 2, -, 2014, pp. 212-222 Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internacional <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>

(Zambrano, 2014)

Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria *Strategies of teaching and learning of reading and writing in primary education*

Violeta del Carmen Pérez Ruíz Amílcar Ramón La Cruz Zambrano

zona próxima *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte* n° 21 julio-diciembre, 2014 ISSN 2145-9444 (electrónica)

n° 21 julio-diciembre, 2014 ISSN 2145-9444 (electrónica)

<http://dx.doi.org/10.14482/zp.21.5958>

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5958/6478>

(UNA MIRADA A LAS TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS COMPILACIÓN Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, 2013)

Cultural y Superación Profesional Consejo Nacional Técnico-Pedagógico  
PRIMERA EDICIÓN 2013 • ISBN: En trámite • Impreso en México

<https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>  
[/view/5958/6478](#)