



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho del Municipio de San Cristóbal Verapaz del Departamento de Alta Verapaz

Irma Lorena Xoná Jom

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Irma Lorena Xoná Jom

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López	Secretario
Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente a la estudiante: Irma Lorena Xoná Jom, carné: 201026127, CUI: 2459364751603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

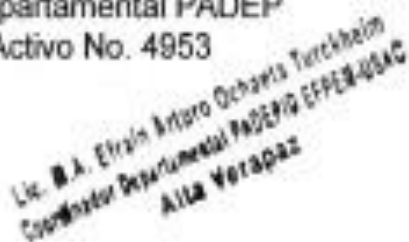
Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13.803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953



Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5475

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Xoná Jom Irma Lorena**

Con Registro académico No. **201026127** Con CUI: **2459364751603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6364_81_201026127_01_5475_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5475

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Xoná Jom Irma Lorena**

Con Registro académico No. **201026127** Con CUI: **2459364751603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Valdez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6364_81_201026127_01_5475_

Dedicatoria

- A Dios: Le agradezco infinitamente que permitiera tener vida, salud, motivación y esperanza durante todos estos años de estudio y así alcanzar exitosamente un logro académico.
- A mi padre y a mi madre: Rigoberto Xoná Macz y Josefina Jom Cojoc por brindarme su cariño, su apoyo, tolerancia y amor incondicional. En mi carrera profesional, gracias a ustedes he logrado terminar mi meta fijada.
- A mi esposo: Juan Carlos Natanahel Cal Gualim por su amor y comprensión, por su apoyo, tolerancia, paciencia en los momentos difíciles de nuestras vidas.
- A mis hijos: Josué Nicolas, Carlos Rigoberto Natanahel, Saúl Andrés por el amor, la paciencia, la comprensión, tiempo; serán siempre el impulso para lograr mis metas.
- A mis hermanos: Lubia Esperanza, Leticia Mariela, María Angustia, Sergio Donald, Rigoberto German, Juan Sebastián por su inmenso apoyo y comprensión.
- A mis compañeros de estudio: Por compartir sus conocimientos, alegrías, vivencias que me sirvieron para lograr mí meta.
- A usted Bendiciones

Agradecimientos

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por darme esta oportunidad en realizar el PME, en beneficios de los estudiantes. |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Agradecimientos a la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- por acogerme profesionalmente y como estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por la atención y el esmero que me brindaron, en darme a conocer nuevas herramientas, estrategias, métodos de aprendizaje y hacerme un agente de cambio. |
| Al STEG | Por la lucha y por preocuparse en mejorar la Educación de Guatemala. |

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho de la cabecera municipal del Municipio San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y la Organización de padres de familia ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, afectando de gran manera el segundo ciclo especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es Poqomchí, el índice de analfabetismo es alto. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo. Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias para fomentar el hábito de lectura mediante la organización de un comité de lectura conjuntamente con el gobierno escolar, organización de padres de familia para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, dramatizaciones, cuentos con títeres, videos de lectura, escritura de cuentos, libros gigantes, velocidad lectora. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para fomentar el hábito de la lectura, se logró que los estudiantes y padres de familia se motivaran. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Mixed Rural Official School Aldea el Rancho in the municipal seat of the Municipality of San Cristóbal Verapaz, in the Alta Verapaz Department, which has a well-organized school government and the Organization of parents has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, greatly affecting the second cycle, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the MINEDUC. The population is indigenous; whose mother tongue is Poqomchí, the illiteracy rate is high. It was decided to select the Communication and Language Area of the second cycle as the educational environment. The following project was selected: Implement strategies to promote the habit of reading by organizing a reading committee together with the school government, an organization of parents for the management of activities that promote reading and writing in the population: Reading contest, dramatizations, stories with puppets, reading videos, story writing, giant books, reading speed. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Implementation of strategies to promote the habit of reading, it was achieved that students and parents will be motivated. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	53
1.3. Análisis estratégico.....	66
1.4. Diseño del proyecto	79
Capítulo II. Fundamentación Teórica	98
2.1. Marco organizacional.....	98
2.2. Análisis situacional	102
2.3. Análisis estratégico.....	107
2.4. Diseño de proyecto.....	111
Capítulo III. Presentación de Resultados	118
3.1. Título.....	118
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	118
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	121
3.4. Objetivos.....	121
3.5. Justificación	121
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	123
3.7. Plan de actividades.....	125
Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados	141
4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	141
4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	143
Conclusiones	150
Plan de sostenibilidad	152
Referencias.....	153
Anexos.....	158

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	5
Tabla 2 - Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	6
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
Tabla 6 - Relación alumno / docente	7
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público..	7
Tabla 8 - Escolarización oportuna	9
Tabla 9 - Escolarización por edades simples.....	9
Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	9
Tabla 11 - Sobre - edad.....	10
Tabla 12 - Tasa de promoción anual	10
Tabla 13 - Fracaso escolar	10
Tabla 14 - Conservación de la matrícula	10
Tabla 15 - Finalización de nivel	11
Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel	11
Tabla 17 - Deserción por grado o nivel.....	11
Tabla 18 - Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	53
Tabla 19 - Matriz de priorización de problemas	53
Tabla 20 - Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales	62
Tabla 21 - Factores Internos.....	68
Tabla 22 - Factores Externos	69
Tabla 23 - Primera vinculación: Fortalezas con oportunidades.....	72
Tabla 24 - Segunda Vinculación: Fortalezas con amenazas.....	72
Tabla 25 - Tercer vinculación: Análisis estratégico de debilidades con oportunidades ...	73
Tabla 26 - Cuarta Vinculación: Análisis estratégico de Debilidades con Amenazas	73
Tabla 27 - Estrategia 1	74
Tabla 28 - Estrategia 2	74
Tabla 29 - Estrategia 3	74
Tabla 30 - Estrategia 4	75
Tabla 31 - Estrategia 5	75
Tabla 32 - Plan de Actividades	85
Tabla 33 - Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)	90
Tabla 34 - Diferencias y similitudes	94
Tabla 35 - Fase de monitoreo y evaluación	94
Tabla 36 - Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME	95
Tabla 37 - Recursos materiales.....	96
Tabla 38 - Recursos humanos.....	97
Tabla 39 - Recursos Institucionales.....	97
Tabla 40 - Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.....	97
Tabla 41 – “Implementación de estrategias para fomentar el hábito de la lectura”	152

Índice de Ilustraciones

Contenido	Página
Ilustración 1 Árbol de problemas	55
Ilustración 2 Mapa de soluciones.....	76
Ilustración 3 Solicitud para la radio conexión 104.7 FM	126
Ilustración 4 Solicitud autorizada de parte de la OPF	127
Ilustración 5 Autorización de solicitud de parte del COCODE	128
Ilustración 6 Preparación de los materiales para la divulgación del PME.....	128
Ilustración 7 Preparando los materiales para la prevención del COVID-19, siendo ellos la mascarilla y el jabón.	129
Ilustración 8 Divulgación del video en You Tube	130
Ilustración 9 Solicitud entregada al director de la Radio Conexión.....	131
Ilustración 10 Divulgación del video a través de la radio.....	131
Ilustración 11 Entregando solicitud al COCODE	132
Ilustración 12 Entregando solicitud a la presidenta de la OPF	133
Ilustración 13 Entrega de materiales para fomentar la lectura	133
Ilustración 14 Visitas a las viviendas de los alumnos.....	134
Ilustración 15 Materiales para la divulgación del proyecto	135
Ilustración 16 Entrega de materiales	135
Ilustración 17 Entregando materiales de la divulgación	136
Ilustración 18 Escuchando la divulgación del PME	136
Ilustración 19 Escuchando la radio Conexión 104.7 FM	137
Ilustración 20 Explicación de los cuadernillos de lectura	138
Ilustración 21 Presentación del PME	139

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho del Municipio San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz. La escuela cuenta con los niveles de primaria y preprimaria, también cuenta con un gobierno escolar bien organizado, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje afectando el segundo ciclo de primaria lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura y escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son indígenas, cuya lengua materna es Poqomchí y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es muy alto. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación Lenguaje del grado de cuarto primaria.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, La educación bilingüe es la base para que el estudiante aprenda desde su idioma iniciando con un docente comprometido a enseñar a sus alumnos de una forma significativa evitando la deserción escolar, realizando el mayor porcentaje de las tareas dentro del aula para ir guiando al alumno y creando en el interés por el aprendizaje. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto:” Las actividades planificadas incluyen concursos de lectura, dramatizaciones, velocidad lectora, cuentos con títeres, noticias, videos, lectura diaria para lograr la mayor motivación en el alumnado; con el apoyo del gobierno escolar, comité de lectura y padres de familia.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capitulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

- A. Nombre del establecimiento
Escuela Oficial Rural Mixta

- B. Dirección
Aldea El Rancho San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

- C. Naturaleza de la institución
Oficial (público)

- D. Área
Rural

- E. Plan
Diario (Regular)

- F. Modalidad
Bilingüe

- G. Tipo
Mixto

- H. Categoría
Pura

- I. Jornada
Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, consejo de padres de familia, está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 2 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de tercero a sexto grado, ellos son encargados de cumplir con los proyectos y actividades plasmados en el plan de trabajo para beneficio del establecimiento.

M. Visión

Somos una institución que ofrece un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habitantes. Ser un establecimiento modelo, que brinde educación pertinente, atendiendo a las necesidades de los estudiantes, fundamentada en la utilización del CNB pero sobre todo en principios y valores morales que favorezcan al desarrollo de la comunidad.

N. Misión

Somos un establecimiento que brinda educación actualizada con la aplicación de una metodología adecuada a las necesidades de los estudiantes, que promueve la participación de la comunidad educativa en general, logrando éxito en cada actividad planificada.

O. Estrategias de abordaje

Se trabaja en base a competencias de acuerdo al CNB, integrando áreas de aprendizaje realizando diversas actividades para fomentar la educación bilingüe.

P. Modelos educativos

Modelo Constructivista

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de aulas

Huertos escolares

Creación de biblioteca

Construcción de la fosa séptica

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades San Cristóbal Verapaz	Total	Hombres	Mujeres
	60,218	33,786	26,432
1-4	2,280	1,317	963
5-9	8,119	4,190	3,929
10-14	12,723	6,492	6,231
15-19	18,323	9,603	8,720
20-24	4,422	2,862	1,560
25-29	2,070	1,194	876
30-34	2,070	1,018	625
35-39	1,415	883	532
40-44	1,802	1,182	620
45-49	1,023	697	326
50-54	1,224	797	427
55-59	862	588	274
60-64	887	584	303
65-69	798	575	223
70-74	778	494	284
75-79	522	396	126

80+	520	392	128
Menores de 1 año	807	522	285

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud de San Cristóbal Verapaz 2019. Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 20,842 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario. Tabla 1.

Tabla 2 - Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s. d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

En salud, educación de acuerdo a los resultados del índice de desarrollo humano refleja la realidad de nuestro país respecto a esos dos aspectos que hay que tomar conciencia para ir mejorando y poniendo nuestro granito de arena para dejar de ocupar esos lugares. Tabla 2.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
167	140	307

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 200 personas de la comunidad de la Aldea el Rancho y la mayoría de familias envía a sus hijos e hijas a la escuela para poder aprender cada día. Tabla 3.

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
54	63	60	45	50	35

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019. La distribución de alumnos por grado y por ciclo de la Aldea e Rancho es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Tabla 4.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	2	2	2	2	1

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019. La distribución de los docentes por grado de la EORM Aldea El Rancho es la adecuada de acuerdo a la cantidad de alumnos existentes, Tabla 5.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2 docentes y 54 alumnos	2 docentes 63 alumnos	2 docentes y 60 alumnos	2 docentes y 45 alumnos	2 docentes 50 alumnos	1 docente y 35 alumnos

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería la distribución de docentes por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante. Tabla 6.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Gloria Patricia Mo Cal Angela del Rosario Lem Xollim	Ana Ela Catalán Gómez Mirza Verónica Sic Cajbon	Hans Leopoldo Caal Macz Carlos Enrique Yat	Irma Lorena Xoná Jom Carlos Estuardo Coy Caal	Alvaro Domingo Laj Laj Dora Amanda Cal Coy	Brenda Dalila Yat Macz

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo la EORM Aldea el Rancho, la calidad mejora al contar con director sin grado. Tabla 7.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 99%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley. Días que asistieron los niños a clases 180.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

La mayoría de estudiantes son maya hablantes del idioma Poqomchí. Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es la L1 idioma Poqomchí y la L2 como idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales

Los textos únicamente llegan para el primer ciclo y apenas alcanzan por la cantidad de estudiantes que se tiene, los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes 50% de textos insuficientes y fuera de fecha.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas, existe organización de padres de familia en el centro educativo Consejo de padres de familia (OPF) quienes apoyan en la alimentación escolar para todos los estudiantes.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 - Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
3	2	1	2	1	6	1	8	7	1	4	4	9	9	4	3	3	3	8	7	2	3	2	3	5	0	2	2	3	3

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC, la mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad adecuada. Tabla 8.

Tabla 9 - Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
100%	70%	60%	55%	40%	30%

Fuente: Elaboración con datos wadrcs PRIM MINEDUC. En la comunidad de la Aldea el Rancho la escolarización por edad para iniciar es aceptable, aunque en los grados de tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos y el grado de sexto es realmente muy bajo. Tabla 9.

Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
95 (igual al 100 %)	69 (para un 80%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC El 80 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10.

Tabla 11 - Sobre - edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
10%		25%	40 %	30%	20%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC la sobre edad es un problema en el la aldea el Rancho, los factores son diversos como el trabajo, la cultura, el machismo, la repitencia, el ausentismo y problemas familiares. Tabla 11.

Tabla 12 - Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	111	55	51	49	66	36
Finalizaron	111	55	51	49	66	36

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018 en este caso los estudiantes finalizaron exitosamente el ciclo escolar con el apoyo de cada uno de los docentes comprometidos con la educación. Tabla 12.

Tabla 13 - Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	411	317	255	242	174	143
No Finalizaron	10	5	2	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos wadrcs PRIM MINEDUC en esta tabla se observa los alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, también se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron en los ciclos promediados. Tabla 13.

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	106	80	73	83	69
Finalizaron	106	72	73	83	69

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC, la conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2016 es donde no finalizaron 8 estudiantes Tabla 14.

Tabla 15 - Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1 ^{o.}	106	62	80	42	73	38	83	53	69	55
2 ^{o.}	62	47	70	45	67	44	55	42	63	55
3 ^{o.}	46	37	52	36	60	47	51	44	46	41
4 ^{o.}	40	27	44	37	59	49	49	42	50	46
5 ^{o.}	38	36	25	18	41	39	30	29	40	36
6 ^{o.}	28	27	29	29	21	19	36	32	29	29

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC, en el 2015 no finalizaron 8, en el 2016, no finalizaron 5, en el 2017 no finalizó 1, en el 2018 no finalizó 1 y en el 2019 no finalizaron 3. Tabla 15.

Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	411	317	255	242	174	143
Deserción	20	15	12	10	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018 la presente tabla es un consolidado durante cinco años, en la cual se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años. Tabla 16.

Tabla 17 - Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	411	317	255	242	174	143
Deserción	0	0	1	1	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC, la siguiente tabla es un consolidado realizado durante cinco años se puede observar que la deserción escolar no ha sido un problema en cuando al trabajo que los docentes realizan, logrando así las competencias establecidas para los estudiantes del nivel primario. Tabla 17.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". A nivel comunidad un 80% Logran y un 20% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logran y un 25% no logran

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura 80% logran y un 20% no logran

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logra y un 25% no logran

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura 85% logran y aun 15% no logran .

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 75% logran y un 25% no logran

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en Matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

1.1.2. Antecedentes

En los años 2009 al 2011 en la escuela teníamos superpoblación por ello compartíamos las aulas eso creo demasiadas dificultadas por las interferencias de ambos grupos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero aun así continuamos trabajando, ahora los docentes cuentan cada uno con sus aulas y se trabaja de una mejor manera sin interferencias.

Anteriormente el patio de la escuela era de tierra y cuando llovía se hacía demasiado lodo y los niños no podían jugar en el por qué se llenaban de lodo y lo llevaban a las aulas, por ello en el 2012 el consejo educativo, los docentes, padres de familia y directora del establecimiento gestionaron para lograr pavimentar el patio de la escuela y así crear un espacio limpio y adecuado para los niños.

Actualmente los docentes cuentan solamente con los alumnos necesarios esto se dio porque en años anteriores se contaba solamente con una escuela en la comunidad, pero después implementaron dos escuelas más en dos caseríos cercanos a la escuela por tal razón se disminuyó la población estudiantil en la aldea fue algo muy positivo para las familias y para los niños que tenían que caminar bastante para poder llegar a la escuela y eso les dificultaba demasiado.

Lo que ha afectado a la escuela actualmente es el vital líquido, pues no se cuenta con agua para poder cocinar la alimentación escolar y mantener la limpieza dentro del establecimiento, esto ha creado problemas y preocupación con los alumnos, padres de familia y docentes debido a que cuando se les solicita a los estudiantes que lleven agua o leña dicen que no tienen y por eso no llevan. Son pocos los estudiantes que si cumplen con lo que se

les piden. Durante los últimos años la escuela ha contado con el apoyo de los distintos programas escolares como la alimentación escolar y los útiles escolares que han sido una motivación para que los niños y niñas sigan estudiando y superándose cada día.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

Lo que dio origen a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Rancho de la villa de San Cristóbal Verapaz departamento de Alta Verapaz, fue la necesidad de tener un lugar donde los comunitarios de esa época pudieran enviar a sus hijos para que estos fueran educados, la escuela surge debido a que el único centro educativo que tenían a su disposición era el ubicado en la aldea Las Pacayas, pero por la distancia entre las dos comunidades se dificultaba el traslado para los estudiantes, por tal razón los líderes de la aldea se reunieron para dialogar y gestionar para que existiera un centro educativo propio de la comunidad. Siendo los señores líderes de la comunidad quienes dieron el impulso para su creación, se tuvieron varias pláticas con el Mayor para solicitarle que se ubicara un centro educativo en la comunidad, con el apoyo del alcalde municipal que en ese tiempo era el señor Francisco Leal Peña.

Después de varias gestiones por los comunitarios se consigue la creación del centro educativo, denominándolo Escuela El Rancho, este nombre lo recibió por el nombre de la comunidad, para que de esta manera pudiera ser bien identificado. La escuela fue fundada aproximadamente el año 1,935, siendo la primera directora la profesora María Chavarría originaria de Cobán, esta fungía como directora y maestra de grado, tenía como apoyo a su hijo el cual no era docente, pero le apoyaba en el proceso siendo el joven Francisco

Ac Chavarría, la institución comenzó a funcionar con un total de quince estudiantes.

Desde la fundación del centro educativo se han logrado grandes avances que han sido significativos para el desarrollo de la comunidad, ya que la educación es el eje fundamental del desarrollo de una comunidad, a través del tiempo se ha mejorado la infraestructura, se cuenta con gran número de estudiantes y se cuenta con una cantidad considerable de docentes para satisfacer la demanda educativa, gracias a la educación impartida en esta institución se han visto grandes avances educativos en los egresados del establecimiento, logrando alcanzar cargos en el ejército, en instituciones públicas y privadas. El No. de profesionales que hay en la comunidad hasta la fecha son: Maestros: 10, Bachilleres en Ciencias y Letras: 7, secretarias: 6 Perito Contador: 5, demostrándose de esta manera el avance de la institución y el apoyo brindado para la superación de la población en general.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

El significado de la palabra Rancho es casa de descanso, una casa con techo de paja, sin paredes. La comunidad del rancho fue fundada en 1927. La Comunidad pertenece al Municipio de San Cristóbal Verapaz, está ubicada a 12.5 kilómetros del dicho municipio y a 47.5 Kilómetros de la cabecera departamental. (Cobán alta Verapaz), su carretera es transitable, por la ruta que conduce a Quixal. Límites y colindancias Al Norte: colinda con la comunidad Pancaseu Al Sur: colinda con la Comunidad de Cerro Verde Al Este: colinda con las Comunidades de Panajmay y las Pacayas Al Oeste: colinda con la Comunidad de Chiguorrón. Población No. De habitantes 1,184. No. De familias 299 Vivienda, las casas de la Comunidad del Rancho están construidas en 159 de techo de lámina

y con paredes de madera, también hay 21 casas construidas con paredes de block, y 51 casas construidas de techo de paja y paredes de madera.

C. Aspecto social

En la comunidad, la organización más fuerte es COCODE, las demás organizaciones cada vez que organizan algún evento lo primero que tienen que hacer es consultar con los miembros del COCODE. También se cuenta con el Consejo Educativo, Comité de mujeres, Guardianes de salud, Comadronas, Pro- tierra, Comité de agua potable, alcaldes auxiliares, Organización de Jóvenes, Comité agro forestal.

D. Aspecto cultural

Costumbres y tradiciones: día de los santos, semana santa, noche buena, año nuevo. Salud: La Comunidad El Rancho cuenta con un Puesto de Salud donde atiende una enfermera cada 3 días, tiene la asistencia de un médico un día al mes, pero cuando hay necesidades atiendan cada quince días. Así mismo la comunidad es atendida por 10 promotores de salud, 6 comadronas. Agua potable: El 80% de la población cuenta con el servicio de agua entubada y los otros 20% se abastecen de tres nacimientos de agua que se encuentra en sus respectivos sectores. El proyecto que abastece el 80% de la población gracias a la fuerza de gravedad y los otros 20 por problemas de gravedad no son beneficiados. Energía Eléctrica: el 75% de la población cuenta con el servicio de energía eléctrica.

Medios de comunicación: La aldea El Rancho no cuenta con ningún teléfono comunitario. Crianza de animales la crianza de animales en la Comunidad del Rancho se da en baja escala, son 50 %, las familias que se dedican a la crianza de gallinas y chompipes.

Créditos, los pobladores de la Comunidad del Rancho trabajan de manera crediticia en un 10 % a través del Banrural y otras empresas. Ocupaciones: jornaleros, albañiles, carpinteros, trabajos fuera comunidad. Productos que comercializa la comunidad: frijol, tomate, pacaya, leña, cortes, lazos, pitas y redes de maguey.

E. Aspecto idiomático

El 100% de la población en general dominan el Idioma Poqomchí y de esos 100 el 50% dominan un segundo idioma que es el castellano, eso ha causado un poco de atraso en varias cosas como la dificultad de poder comunicarse en un segundo idioma el interés por aprender un segundo idioma para crear nuevas oportunidades de trabajo.

F. Aspecto psicológico

En la comunidad aún persiste el machismo debido a que varias familias no envían a estudiar a sus hijas, porque consideran que sirven más en casa y le dan un papel de madre a las niñas y ellas se quedan cuidando a sus hermanitos por esto existe una deserción escolar más entre niñas que niños de parte de los docentes se han hecho reuniones de padres de familia para concientizar y que deben mandar a sus hijas a estudiar, pero muy pocos padres lo han hecho.

Debido a la falta de información de parte de los padres de familia respecto al desarrollo físico de las niñas en cuanto ellas están en su periodo de menstruación no llegan a la escuela por miedo o por vergüenza y esto hace que se atrasen en sus estudios inclusive se retiren provocando así la deserción y varias niñas realmente ya no culminan con sus estudios.

G. Aspecto sociológico

La mayoría de familias son netamente de habla Poqomchí y con pocas oportunidades de trabajo por ello algunos emigran, otros envían a trabajar a sus hijos e hijas, también hay varios padres y madres de familia que salen a trabajar creando algunos problemas sociológicos que podemos mencionar:

La pobreza es un factor determinante en este aspecto porque debido a ella varias familias envían a trabajar a sus hijos e hijas que aún se encuentran en edad escolar para poder sustentar los gastos de la familia.

El machismo, es un problema social que surge desde la familia, cuando un padre no deja opinar a la madre para tomar decisiones en casa y así van criando a sus hijos e hijas inculcándoles comportamientos y actitudes que llevan hacia una violencia machista, perjudicando únicamente a las niñas y quitándoles la oportunidad de superarse académicamente y socialmente.

Los valores, los primeros valores morales, personales y sociales se aprenden en el hogar a través de las enseñanzas que los padres les transmiten a sus hijos y que a su vez fueron enseñados por sus abuelos, hermanos, tíos y demás familiares o seres queridos. La familia es la comunidad en donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad, en la familia se inicia a la vida social y poder lograr un modo de vida más humano que posteriormente se transmitirá a la sociedad. Pero lamentablemente por la falta de trabajo los padres deben ir dejar en manos de abuelos, tíos u otra persona de confianza esa gran responsabilidad de educar y criar adecuadamente a los hijos por eso varios estudiantes que llegan al establecimiento ya no respetan a los

docentes ni a sus compañeros creando conflictos dentro y fuera del aula, debido a ello han sido expulsados algunos estudiantes que han tenido faltas graves para el bienestar de la población estudiantil.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

En la comunidad de la aldea el Rancho las familias son de escasos recursos por ello construyen sus viviendas de madera y paja la mayoría y algunos de block, además cuentan únicamente con dos espacios en cada vivienda una donde duermen y otro espacio donde dejan su ropa o algún mueble, el espacio de la cocina es totalmente aparte al igual que las letrinas.

De acuerdo a las clases sociales algunas familias tienen la posibilidad de tener más recursos tanto económicos como materiales y eso conlleva a una mejor calidad de vida, pero la mayoría no cuentan con algún ingreso económico estable y únicamente sobreviven de sus propios recursos y de lo que siembran en cada uno de sus terrenos.

La marginación la podemos observar cuando varias familias no son tomadas en cuenta en algunos programas que llevan en beneficio de la comunidad creando entre familias varias diferencias y conflictos familiares.

La migración se da demasiado en la comunidad debido a la falta de empleo, de oportunidades de superación por ello se ven en la necesidad de ir a buscar en otros espacios donde se les pueda brindar un mejor incentivo económico y laboral para el bienestar de su familia.

La relación familiar es bastante amena ya que las familias son bastante solidarias y colaboradoras cuando alguien está enfermo o sufrió la pérdida de algún ser querido lo apoyan llevándole algunos de víveres o algo especial que la persona necesita para sobrevivir.

La mayoría de familias realizan la siembra de maíz en cada terreno y la elaboración de cortes típicos que emplea a varios jóvenes que arreglan los cortes para luego venderlos en los diferentes municipios a un buen precio. La faina que consiste en realizar un día de trabajo en el campo, ya sea limpiado o sembrando en el terreno de algún vecino y luego les pagan por su día o semana de trabajo. La venta de diversos productos como la leña que llevan al pueblo y la venden por carga o por metro, también realizan la venta de madera y algunos productos de consumo diario como: güisquiles, hierbas (punta de güisquil, chipilín, macuy, acelga) leña, ejote, ayotes, elotes, pacaya, malanga, frijol, chinta, entre otros.

Realmente he observado la poca participación de los padres de familia respecto a los requerimientos de la escuela por ejemplo cuando se le invita a una reunión de padres de familia no asisten o bien envían a alguno de sus hijos a escuchar de lo que se trata la reunión, esto crea una irresponsabilidad de parte de los padres que son los encargados de velar por la educación de sus hijos e hijas y ver de qué manera se apoya al establecimiento educativo para el mejoramiento del mismo. También varios padres de familia solamente van a dejar a sus hijos y no están al pendiente del avance de su rendimiento académico o del comportamiento de sus hijos e hijas hasta que surge algún problema y se les manda a citar hasta ahí si llegan de lo contrario ni se asoman al establecimiento.

Considero que no hay marginación, pues la mayoría de la mujeres de la comunidad son tomadas en cuenta en diferentes aspectos como el ser lideresas de algún grupo tal es el caso que los miembros del consejo educativo que son mujeres que llevan esa batuta tanto para la ejecución de programas como para la preparación de la alimentación escolar, como también son muy responsables en cuanto al participar en las reuniones de padres de familia son la mayoría mujeres las que están presentes para tomar decisiones.

Los niños después de clases algunos juegan en un campo de fútbol que se encuentra en la comunidad, otros se van a acarrear leña, o agua porque en la comunidad no hay agua y existe un pozo donde se abastecen del vital líquido, otros niños van a los telares que se encuentran en la comunidad para ganarse algunos centavos para poder ayudar así a su familia económicamente, también algunos se pasan la tarde cuidando de sus hermanitos más pequeños y son poco los niños y niñas que se preocupan por hacer alguna tarea que se les haya asignado en la escuela y poder entregarlos al siguiente día.

Los estudiantes tienen problemas respecto al rendimiento escolar en su hogar, debido a que los padres nunca estudiaron y únicamente les enseñaron a trabajar la tierra y los oficios en casa y ello afecta grandemente en su formación estudiantil y de hecho a la comunidad al no superarse académicamente, también la religión repercute grandemente en los alumnos al crear algunas ideas erróneas como ya asistir a la escuela cuando hay algún evento educativo, o alguna actividad cultural, afectando a la escuela en el bajo rendimiento académico y la deserción escolar principalmente en las niñas.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación influyen en la socialización porque los jóvenes de hoy nacieron en la era de la tecnología, ahora todos los jóvenes tiene un teléfono pero lamentablemente no todos los jóvenes lo utilizan adecuadamente ya que los medios de comunicación son buenos siempre y cuando lo sepan utilizar de manera adecuada, además del riesgo de ser presa fácil para personas que les quieran hacer alguno tipo de daño o crear y tener amigos que nos les traiga ningún beneficio para su formación juvenil. Po eso estar al pendiente de lo que los jóvenes ven y hacen cuando tienen a la mano un teléfono.

La televisión y la radio han influenciado en gran parte a los niños y jóvenes en informarse sobre los acontecimientos que ocurren en su entorno tanto municipal, departamental como nacional, además también se entretienen observando los programas, películas, noticias para estar bien informados y así también poder comunicarles a los vecinos que no cuentan con algún medio de comunicación para poder informarse. Considero que en lo que respecta a los niños se da de una manera positiva ya que ellos se entretienen, se divierten y hasta se convierte en un tema de conversación en el aula respecto a lo que ven en la televisión y los demás compañeritos que no cuentan con ese medio pues la pasan muy bien escuchando a los que sí la tienen.

Respecto a los jóvenes es otra influencia ya que la mayoría de ellos poseen un teléfono que a veces los llevan al establecimiento y se mantienen escuchando música, viendo algunos videos o alguna película de su agrado, pero algunos lo utilizan de una manera inadecuada al pensar en llamar al novio o ver videos inadecuados por

ello se pone en práctica el reglamento disciplinario para no tener ese tipo de problemas dentro del establecimiento.

Los medios de comunicación son recursos necesarios para mejorar y apoyarnos en nuestra labor docente y por ende poder transmitirles informaciones actualizadas a los niños niñas para que ellos estén bien informados y orientados en cualquier situación que así lo requiera, considero que es tarea del docente actualizarse y así poder actualizar a sus estudiantes para tener una mejor calidad educativa.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Realmente los jóvenes nacen en la era digital y para lo cual es ya actualmente una necesidad no un lujo tener desde un teléfono, un televisor, una radio, para poder mantenerse informados de temas que les interesan y estar conectados con sus seres queridos en cualquier momento y en cualquier distancia es una de las razones que atrae a los jóvenes, el seguimiento de temas de la actualidad cultural, conciertos, cine o moda, lecturas, cantantes, aficiones deportivas, películas entre otros.

Porque actualmente ahora varias personas solamente interactúan a través de redes y ya no comparten en familia, se ha perdido bastante el valor de la convivencia familiar debido a la influencia de las redes sociales entre las personas ahora se puede ver como los jóvenes, adultos y niños van por las calles interactuando con el teléfono, con los audífonos puesto, ya ni saludan ni ven los riesgos que esto conlleva si no se sabe manejar el uso adecuado de las TIC en la vida cotidiana.

Las redes sociales tienen un pacto positivo y negativo porque la mayor de los niños y jóvenes actualmente pasan la mayor parte de

su tiempo frente a un teléfono porque están pasando muchos cambios y no saben cuál es realmente su identidad por lo que utilizan las redes sociales como un medio que les da la libertad y les permite expresar sus ideas y sobre todos conocer a varias personas de diferentes lugares.

En lo psicológico afecta a los niños y jóvenes que son los más vulnerables al hacer el uso excesivo de las redes sociales se vuelven más agresivos, irrespetuosos o bien les afecta en lo físico pues ya ni comen por pasar más tiempo frente a las redes sociales. Culturalmente los niños y jóvenes a través del uso de las redes sociales adoptan otras formas de ser, de verse, de actuar, de vestir y de comunicarse perdiendo su propia identidad.

Dependiendo de la información que los estudiantes vean o tengan al alcance de esa manera se ve influenciada el rendimiento académico. Ya que muy pocos cuentan con las nuevas tecnologías, aun contamos con la mayoría de familias que son de escasos recursos y no cuentan, pero ni con una radio para informarse por eso lo que vean o escuchen de los demás compañeros o del mismo docente tendrá un resultado ya sea negativo o positivo dependiendo la manera en que se fue dada la información y la comunicación.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Las personas de la comunidad han mantenido sus costumbres y tradiciones una de ellos es por ejemplo la siembra del maíz empieza cuando la familia prepara la tierra, elige los granos para la siembra y los encargados de sembrarlo además para esta ocasión se preparan unos deliciosos tamalitos de frijol para comerlos a la hora del almuerzo y la bebida tradicional que es el agua de masa. La celebración del día de la madre, la navidad y en la semana santa se

preparan unos panes con miel y las pacayas envueltas en huevo. La celebración del día de los difuntos.

La comunicación se realiza a través de su idioma materno que es el Poqomchí, que es un legado que les han dejado sus antepasados para poder comunicarse, se puede ver que hay algunas familias que hablan un poco el idioma español y lo transmiten a sus hijos e hijas. La formación que reciben los estudiantes dentro del establecimiento es de forma bilingüe para fortalecer el uso del idioma materno y este pueda más adelante poder comunicarse de forma bilingüe en los diferentes espacios en los que se pueda desenvolver durante su vida.

La transculturación en la comunidad se da en las personas adultas a través de la inmigración ya que al ir a otro lugar para poder trabajar regresan y adoptan otras costumbres de otros lugares como la forma de vestir, hasta de comer. En los jóvenes se puede observar el cambio por medio de cortes de pelo con algún estilo diferente y la forma de vestirse, al ver esto en los jóvenes y adultos los niños también optan por imitar de ellos cambiando algunas formas de ser y de vestir de acuerdo a lo que realizan los adultos y jóvenes.

El factor cultural que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes proviene del machismo, es bastante evidente al no enviar a las niñas para que puedan culminar sus estudios en el grado de sexto primaria prefiriendo que se queden en casa, cuidando de sus hermanitos, haciendo los quehaceres del hogar, o bien las casan a temprana edad. Otro de los factores que afecta es la falta de equidad de género entre niños y niñas ya que ellos poseen los mismos derechos para superarse en la vida. En el factor lingüístico el uso de un solo idioma dificulta el avance del aprendizaje de los y las estudiantes.

1.1.5. Marco de políticas educativas

- A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.
El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. En la comunidad donde laboro es del área Poqomchí por tal razón se les brinda a todos los niños y niñas reciben una educación bilingüe ya que la mayoría de los alumnos son de habla Poqomchí.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

En el artículo 71 a los docentes se nos da la libertad de enseñanza y de criterio docente el cual lo hemos puesto en práctica tomando como base el Currículum nacional base partiendo de las necesidades de la comunidad contextualizando así los contenidos que se van a impartir dentro de nuestras aulas tomando en cuenta también que la educación es para todos sin ninguna discriminación de religión, económica o posición social.

La finalidad del artículo 72 es el desarrollo integral de la persona para que conozca su realidad, su cultura tanto de nacional como la universal para tener un amplio conocimiento de todo lo que le rodea. En mi establecimiento se da la educación preprimaria y primaria de acuerdo a la edad que la ley establece, sin ningún costo, pero algunos padres de familia retiran a sus hijos e hijas cuando ya se encuentran en el segundo ciclo escolar y los llevan a trabajar para apoyar en el sustento económico de su familia y eso crea una gran deserción escolar, repitencia y hasta abandono de estudios dentro del establecimiento.

La comunidad donde laboro es del área Poqomchí por tal razón se les brinda a todos los niños y niñas una educación bilingüe ya que la mayoría de los alumnos son de habla Poqomchí, el estado ha venido cumpliendo con brindarles a los alumnos y alumnas los útiles escolares y alimentación escolar apoyados por los miembros del consejo educativo durante todo el año para tener un mejor rendimiento académico.

Dentro de los aspectos favorables contamos que la educación es gratuita, es bilingüe y es pública aspectos que varios padres de familia han podido aprovechar para que sus hijos e hijas terminen sus estudios en la primaria tomando conciencia de ello que les servirá en un futuro. Pero lamentablemente hay también padres de familia que no les interesa la formación de sus hijos e hijas por ello no los envían a estudiar a pesar de las grandes facilidades que el estado proporciona como la donación de útiles escolares y la alimentación escolar sin considerar también los beneficios que los estudios proporcionan a sus hijos e hijas.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.
8. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

Análisis e interpretación personal:

En mi establecimiento se toma como un eje primordial del proceso educativo alumno para formarlo y crear en él una visión de cambio hacia el futuro, dándole a conocer que forma parte de una sociedad, de un país, de una familia que necesita que se prepare para tener un mejor futuro y apoyar al país de forma democrática sin perder su identidad, su idioma, sus pensamientos y sus ideales. Tomando en cuenta que Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Lo favorable es que el estado de Guatemala se basa de la Constitución Política de la Republica para tomar en cuenta a todos los guatemaltecos que tiene derecho a una educación gratuita y obligatoria tomando en cuenta a todas las comunidades del país a través de la creación de escuela publicas sin distinción alguna. Lo desfavorable es que varios docentes no llegan a las escuelas del área rural aludiendo que están demasiado lejanas o no cuentan con los recursos suficientes para dar una educación a esos niños que necesitan el pan del saber cada día, esos docentes sin vocación, sin interés por apoyar a su pueblo y su país no debían llamarse docentes porque un docente con vocación no conoce barreras ni obstáculos para ejercer su profesión en donde se requiera.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal

Dentro de los aspectos más relevantes en cuestión a la política 1 Cobertura podemos mencionar que mi establecimiento cuenta con dos niveles, uno de educación preprimaria y el otro de educación primaria, eso ha ayudado bastante en la formación de los niños en sus primeros años y también los programas de alimentación escolar y útiles escolares han sido de mucho beneficio para que los estudiantes se sientan motivados a seguir con sus estudios. Gracias al aporte de gratuidad y algunas gestiones del personal docente se cuenta con un aula para cada sección eso para mejorar la atención para los alumnos, la comunidad ha apoyado también para que los alumnos permanezcan y continúen con sus estudios.

En lo favorable respecto a la política 1 Cobertura es que en el establecimiento contamos con suficiente personal docente para ambos niveles para lograr el proceso de aprendizaje que los estudiantes necesitan, pero lamentablemente algunos padres de padres de familia aun no envían a sus hijos e hijas a estudiar principalmente el en nivel pre primario, porque creen que los estudios son innecesarios. Afectando así grandemente en los primeros años al nivel primario.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal

Como docentes debemos de prepararnos actualizándonos, empezando con una planificación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y estar al tanto con todos los cambios que el MINEDUC requiera para lograr así una educación de calidad.

Enseñar a los estudiantes con técnicas de aprendizaje innovadoras como organizadores gráficos, el trabajo en equipo, mapas mentales esto ayuda a fortalecer y desarrollar un aprendizaje significativo entre docente y alumno. Tomar en cuenta el esfuerzo de los estudiantes que tienen algunas dificultades de aprendizaje apoyándolos con un proceso de mejoramiento en el transcurso del ciclo escolar para que al final tenga un resultado satisfactorio.

Aprovechar los recursos que nos brinda la comunidad, la tecnología, los medios de comunicación para darlos a conocer a los estudiantes y así ampliar sus nuevos conocimientos. Lo desfavorable es que varios docentes no aprovechan los diversos recursos que están en todos los medios para fortalecer su labor docente y no aceptan los cambios continuando así aun con el modelo tradicionalista.

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D ha fortalecido la imagen del docente de una manera significativa para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en los establecimientos logrando así un aprendizaje significativo en cada una de las aulas.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal

Dar a conocer la cultura de transparencia de los programas de apoyo económico, al tener al día el mural de transparencia que esté al alcance de toda la comunidad educativa, teniendo al día todos los libros contables que se manejan en una administración educativa de una escuela pública.

Concientizar al personal docente de nuestro establecimiento para que haya un cambio significativo mejorando su labor docente logrando así una calidad educativa dentro de las aulas.

Dentro de los aspectos favorables en relación a la política de Modelo de Gestión es que actualmente se toman en cuenta a los del consejo de padres de familia para tomar las decisiones respecto a los ingresos y egresos que se reciben de cada una de los programas educativos para darle lo mejor a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades. Lo desfavorable es que no todas las escuelas reciben las ayudas que brindan el Gobierno y el MINEDUC. Otro aspecto desfavorable es que hay escuelas que no utilizan adecuadamente los recursos que reciben del Gobierno del MINEDUC la cual es destinada exclusivamente a los estudiantes y docentes para el mejoramiento de la educación.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el

recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal

El estado tiene la facultad de actualizar el recurso humano que cuenta y que necesita tanto administrativo como pedagógico para contratar al personal docente necesario en cada uno de los establecimientos educativos tanto del área urbana como rural de acuerdo a las necesidades culturas como el idioma materno, la distancia y el buen desempeño del docente en su labor. Como estudiante del Padep me veo en la obligación de dar lo mejor en cada día de enseñanza, esto me ha ayudado a fortalecer mi vocación innovando, investigando, actualizándome y ser más humanista para valorar mi trabajo docente.

El desempeño del docente se ve reflejada con la calidad educativa de cada uno de los estudiantes al ver si se han alcanzado las competencias establecidas en el plan de trabajo que realiza cada día de acuerdo a lo que establece el Curriculum Nacional Base que es la herramienta base para todo el trabajo docente.

Dentro del aspecto favorable el estado ha invertido para que los docentes se actualicen en su formación académica, implementando el programad del Padep para promover una calidad educativa en todos los establecimientos del país. Otro aspecto favorable de la política 4, es que la mayoría de los docentes del área rural hablan el idioma materno del niño, además de contextualizar los temas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes apoyándoles en todo lo que puedan para lograr progreso significativo en su aprendizaje.

Lo desfavorable es que varios docentes no desean ingresar al Programa Padep porque lo consideran una pérdida de tiempo, un atraso o sin importancia. El impacto que se ha dado de los docentes graduados del PADEP se ha visto de una manera efectiva en su labor docente, actualizándose, implementando nuevas formas de trabajar, de evaluar, de que se puede tener más y mejores resultados en cada aula sin importar las circunstancias y los obstáculos que puedan pasar estar dispuestos a dar lo mejor.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico desde el aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal

Promoviendo la educación bilingüe intercultural dentro del aula a través de actividades que fortalezcan el idioma materno del niño. Adecuar las áreas curriculares de acuerdo al contexto de los niños y niñas, enseñar a los estudiantes que su identidad es parte de una riqueza cultural de nuestro país que está basado en leyes que la amparan.

Participar en talleres que promuevan la educación bilingüe de parte de la academia de lenguas mayas de Guatemala, dentro de los aspectos favorables es que se está dando a conocer que la educación bilingüe forma parte de las áreas curriculares y que todo docente que trabaje en un área rural debe de saber el idioma del niño para poder expresarse y ejercer su labor docente de una mejor manera.

Lo desfavorable es que varios docentes no toman conciencia de la importancia de dar las clases de una manera bilingüe sin impórtales que los estudiantes hallan o no aprendido, los docentes se despreocupan por aprender el idioma materno de sus estudiantes, así como también hay padres de familia que no aceptan que se les de clases a sus hijos en su idioma materno.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporte de José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más

alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Cada año incrementa la población estudiantil y eso crea la necesidad de contratar a nuevos docentes en todos los niveles para que apoyen en el proceso educativos de los estudiantes para lograr una calidad educativa que tanto se necesita. Realmente se necesita que el gobierno aumente la inversión educativa para mejorar la educación de sus habitantes, la educación y los beneficios que está conlleva deben ser para todos los establecimientos de forma equitativa, Sin discriminación alguna.

En mi escuela todos los alumnos reciben el apoyo de gratuidad, alimentación escolar, útiles escolares para motivar e incentivar a que terminen sus estudios del nivel primario. Todo lo materiales como

libros de texto, alimentación escolar debe llegar a cada establecimiento; dentro de los aspectos favorables el gobierno está cumpliendo con enviar y estar al día con los programas de educación para beneficiar a los niños niñas del sector público. En lo desfavorable es que no son suficientes los recursos que reciben en los distintos programas cubriendo únicamente una parte de las necesidades de los estudiantes y del establecimiento educativo en que se encuentran.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal

El establecimiento en donde laboro es mixto por lo tanto se toma en cuenta a los niños y niñas de una forma equitativa, se les concientiza a los padres de familia a que envíen a estudiar a sus hijos e hijas ya que tienen el mismo derecho a recibir una educación sin distinción alguna, también se fomenta la equidad de género dentro y fuera del aula para evitar la discriminación por el género al que pertenece el alumno.

Apoyar a todas las niñas en su proceso de formación académica siendo el grupo más vulnerable para que continúen sus estudios ya que ellas forman parte importante de una sociedad. La educación pública ha llegado a todos los lugares del país para que las comunidades, caseríos y pueblos se superen promoviendo así el egreso de varios docentes bilingües. En el aspecto desfavorable aún existen padres de familia que no envían a sus hijos e hijas a estudiar y eso hace crecer el analfabetismo en nuestro país.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal

La educación es descentralizada y está organizada por docentes, director, consejo de padres que son los encargados de velar por el buen funcionamiento de la educación, también se cuenta con CTA distrital que es el enlace con la Dirección Departamental de Educación a través de ellos se realizan gestiones, pedagógicas y

administrativas como la contratación de docentes que se requiere para cierto establecimiento de acuerdo a sus necesidades.

Todos deben estar dentro de círculo de educativo sin discriminación alguna para poder promover la descentralización educativa. Uno de los aspectos favorables de la descentralización es que ha ayudado demasiado a las diferentes comunidades en atender sus necesidades y demandas educativas de acuerdo a su región sociolingüística para que puedan realizar las diferentes gestiones en beneficio de la población estudiantil creando así más acceso y aprovechamiento del tiempo para tener mejores resultados. Lo desfavorable que en las todas dependencias educativas no hay suficiente personal para garantizar un servicio de calidad.

Dentro de los programas de apoyo que cuenta mi establecimiento podemos mencionar: Útiles escolares, Alimentación escolar, Gratuidad que son de beneficio exclusivo para los estudiantes y la valija didáctica en apoyo al docente.

Y dentro de los programas nacionales que cuenta mi escuela están: programa nacional de lectura leamos juntos la cual se practica diariamente con los estudiantes los 30 minutos de lectura. Programa nacional de matemáticas se lleva a cabo por medio de juegos didácticos, semana de la feria de matemáticas, Programa nacional de valores se realiza diariamente dando a conocer un valor para que los niños lo pongan en práctica y los gobiernos escolares son elegidos democráticamente por los estudiantes y son los encargados de velar por algunos proyectos en beneficio de los estudiantes tomando en cuenta su plan de trabajo.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

El eje que tiene relación con mi escuela, aula y mi comunidad educativa es el eje de Calidad, equidad e inclusión iniciando dentro del aula se puede realizar a través de la actualización, innovación e implementación de nuevos y efectivos métodos de enseñanza tomando en cuenta la participación de todos los estudiantes sin distinción alguna.

Como docente considero que es necesario el uso y la implementación del idioma del alumno porque a través de ello nos comunicamos por eso es importante crear materiales didácticos de acuerdo al nivel y al idioma del alumno para que haya una mejor comprensión, atención y tomando en cuenta el uso de una metodología activa para que el alumno se sienta con deseos de seguir estudiando.

Desde nuestra escuela se debe promover la inclusión de los estudiantes que padecen de alguna necesidad especial. Se debe adaptar y contextualizar los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes basándose de nuestra guía que es el Curriculum Nacional Base.

Aspectos favorables que se tienen es que se ha dado la cobertura educativa a los estudiantes brindándoles programas escolares

como leamos juntos, contemos juntos, también ampliar la demanda de los estudiantes egresados de los niveles de primaria y preprimaria. El eje de los espacios dignos y saludables para el aprendizaje ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez por medio de la alimentación escolar, con el apoyo del programa de gratuidad la infraestructura y las tecnologías de aprendizaje de mi centro educativo. Algunos centros educativos no promueven la inclusión educativa, y también no le dan importancia a la calidad educativa no toman en cuenta la equidad de género aún existen escuelas que atienden a solo niños o solo niñas.

Con respecto a la cobertura la escuela cuenta con dos niveles uno de preprimaria y el otro de nivel primario, la calidad educativa se ha ido implementado por algunos docentes tomando en cuenta las necesidades dentro del establecimiento iniciando por el idioma del alumno para implementar la educación bilingüe, también se cuenta con espacios físicos suficientes para que los alumnos se desplacen sin ningún problema.

A nivel departamental la cobertura educativa ha sido unos de los ejes que ha impactado pues se han abierto algunas escuelas de acuerdo a las demandas de cada municipio dándole oportunidad a los docentes de nuevo ingreso para que puedan ejercer su labor docente en cada una de los municipios necesitados.

El municipio ha sido beneficiado con la contratación de docentes para atender a estudiantes de diferentes niveles, áreas y comunidades. Partiendo de lo que el Curriculum Nacional Base sugiere para impartir las clases tomando en cuenta a los padres de familia, docentes, alumnos, director del establecimiento y la cultura

de los estudiantes para fortalecerla ya que somos un país multiétnico, pluricultural y multilingüe.

El eje prioritario Calidad, equidad e inclusión lo considero para realizar mi proyecto de mejoramiento educativo donde personalmente promovería la calidad educativa y las implementaciones de programas de innovación metodológica de acuerdo al contexto y realidad del estudiante. Creación de materiales didácticos para promover la educación bilingüe intercultural partiendo del idioma materno de los estudiantes, de los contenidos establecidos en el CNB. Fortalecimiento en el desarrollo de destrezas en áreas específicas para promover la educación de calidad.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas se deben de cumplir a cabalidad con el objetivo de mejorar la calidad educativa dándole cobertura a todos los niveles educativos públicos del país, proveer diseños e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de nuestros estudiantes dar a conocer a todos los docentes que se debe promover la cultura de transparencia respecto al destino de los fondos que llegan a la escuela. Promover la actualización de los docentes de todos los niveles educativos para lograr la calidad. Tomar en cuenta las cuatro etnias existentes en el país para fortalecer la educación bilingüe intercultural sin distinción alguna. El estado debe de invertir lo que corresponde a educación que es 7 % del producto del interno bruto para mejor mejorar la educación del país.

Las escuelas tienen suficientes docentes asignados para cubrir las demandas educativas de las diferentes comunidades, pero hay algunos docentes que no desean presentarse a sus escuelas quejando por la distancia o por algo sin razón alguna y los reubican por conveniencia o por compadrazgo. Existen aún docentes que no dominan ni desean aprender el idioma materno de la comunidad donde trabajan y por ende no existe en este caso la promoción de la educación bilingüe intercultural.

Uno de los problemas de mi escuela es que no todos los docentes dominan el idioma materno del niño, en este caso el idioma Poqomchí. La política educativa número cinco nos invita a fomentar la educación bilingüe en cada una de las escuelas y establecer el Sistema de acompañamiento técnico desde el aula específica de la EBI. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales de acuerdo al contexto de los estudiantes.

Varios de los docentes no les interesa prepararse ni actualizarse y creen seguir con el modelo tradicionalista pues lo consideran que es el mejor. De acuerdo a la política 4 Recurso humano, garantiza la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. En cuanto a la política de calidad surge el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que ha fortalecido la imagen del docente de una manera significativa para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en los establecimientos logrando así un aprendizaje significativo en cada una de las aulas.

Los alumnos de cuarto primaria no comprenden lo que leen, además no les gusta leer cuando se les da la media hora de lectura. Los alumnos de cuarto primaria les dificulta escribir al momento de

realizar un dictado o un copiado. La política de calidad nos invita a proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular para lograr los objetivos que aún no se han alcanzado e implementar nuevas estrategias para apoyar en este caso a la comprensión lectora y la escritura en los estudiantes de cuarto primaria. De acuerdo a lo que dice nos dice el eje de Calidad, equidad e inclusión que se debe promover la calidad educativa mediante la implementación de programas e innovación metodológica que garanticen estrategias para mejorar la calidad en el aula.

De acuerdo a lo planteado respecto a la falta de interés por aprender el idioma de parte de los docentes considero necesario darles a conocer que la educación bilingüe es necesaria para los estudiantes y que hay leyes que lo amparan. En cuanto al segundo problema planteado respecto a la actualización docente es importante concientizar a los docentes para que formen parte del cambio y del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que nos invita a ser entes de cambios dentro de nuestra aula y escuela.

El problema de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora se puede apoyar con estrategias educativas como iniciar por leer textos cortos, pueden inventar el final de una historia, cambiar los sinónimos, mapas mentales, hacer un dibujo de lo leído esto ayuda a mantener la atención, comprensión y confianza al momento de la lectura. Basándonos de lo que nos dice la política de calidad la cual debemos de garantizar estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Respecto a la escritura de los alumnos es de vital importancia tomar en cuenta el desarrollar la atención, la concentración, la memoria, la organización y la metodología adecuada para tener una mejor capacidad para su aprendizaje.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea El Rancho

Dirección: Aldea El Rancho San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: EORM Aldea El Rancho

Entorno educativo a intervenir: Grado: 4to Primaria

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 18 - Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultad para comprender las operaciones básicas	Algunos niños les cuestan resolver las sumas, restas, multiplicaciones y las divisiones.
2	Desinterés por la lectura	Al momento de realizar la media de lectura pude observar que algunos alumnos no les gusta leer.
3	Dificultad al momento de redactar alguna oración, párrafo o texto.	Al realizar algún resumen, dictado o copiado hay deficiencias en la ortografía.
4	Dificultad para mantener la atención	Los niños son demasiados distraídos
5	Problemas de comportamiento y convivencia	Los niños no tienen la costumbre de compartir con sus compañeros.
6	Falta de interés por aprender	Los niños no tienen voluntad por aprender
7	Bajo rendimiento escolar	Al no llegar, no entregar tareas, al final tienen resultados inadecuados
8	Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas	Poca memorización por parte de los niños
9	Dificultad al momento de una exposición	La timidez es un factor para los estudiantes en poder expresarse con los demás.
10	Dificultad para trabajar en equipo	No desean compartir con sus compañeros al momento de realizar algún trabajo

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección de problema priorizado

a) Matriz de priorización de problemas

Tabla 19 - Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1			X		
Problema 2					x
Problema 3				X	

Problema 4			X		
Problema 5				x	
Problema 6			X		
Problema 7			X		
Problema 8			X		
Problema 9			X		
Problema 10		x			

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

b) Problema priorizado

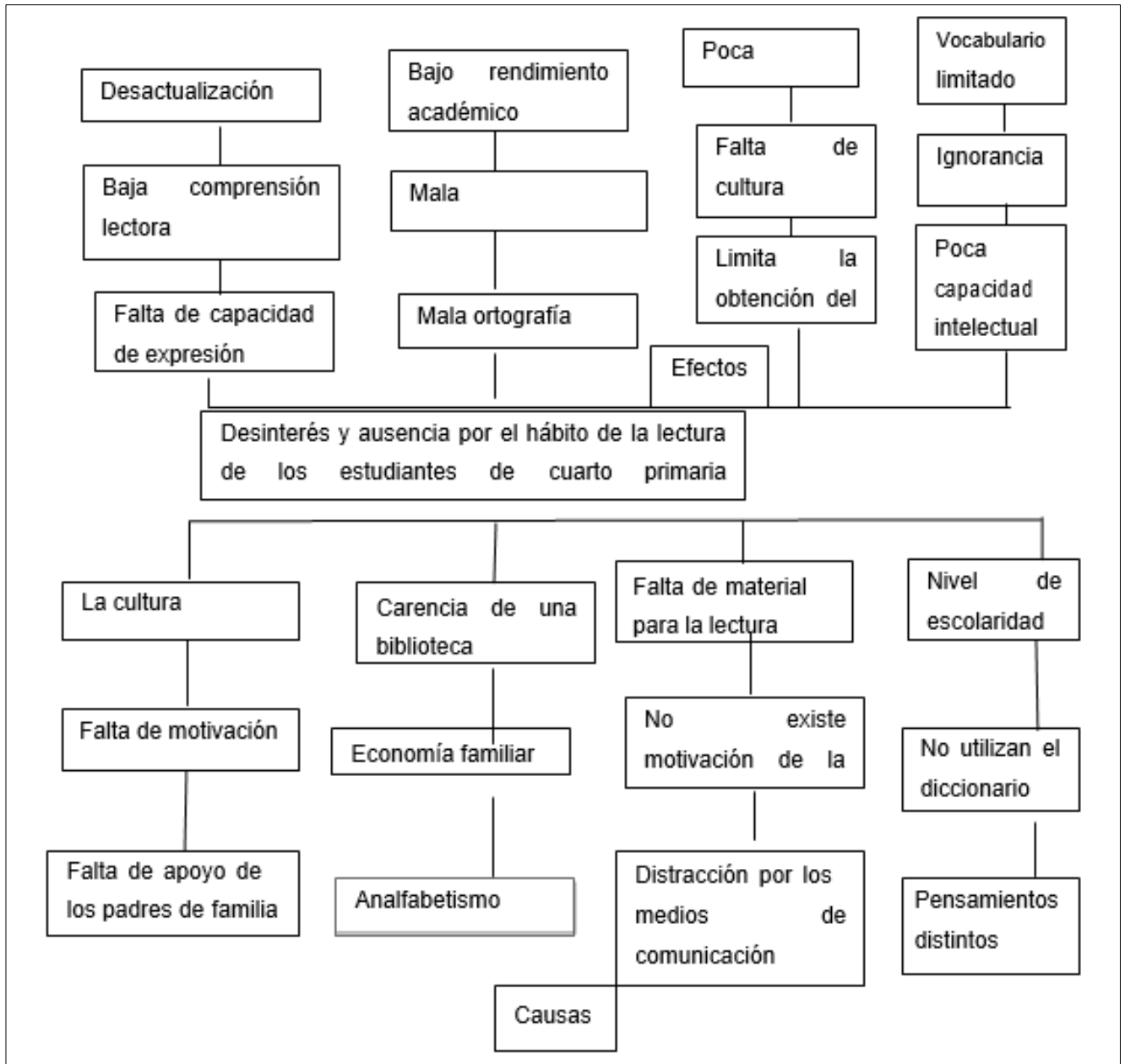
Desinterés por la lectura.

Descripción del problema:

Los estudiantes de cuarto primaria sección B presentan desinterés por el hábito de la lectura.

1.2.4. **Árbol de problemas**

Ilustración 1 - Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

a. En el área de salud:

- Implementar las medidas higiénicas
- Dotación de kits de limpieza
- Aumento de presupuesto de salud
- Dotación de filtros de agua
- Disponibilidad de medicamentos en caso de alguna emergencia
- Contratación de médicos y enfermeras para que brinden un buen servicio
- Campañas de salud y limpieza
- Creación de una escuela de padres para tratar asuntos relacionados con el desarrollo de sus hijos
- Creación de un centro de salud que sea accesible y que cuente con los insumos necesarios para cualquier emergencia.
- Proporcionar alimentos para combatir la desnutrición infantil

b. En el área de educación:

- Creación de edificios escolares
- Dotación de semillas para la creación de un huerto escolar
- Dotación de implementos deportivos para los alumnos
- Contratación de docentes para las áreas de educación física y música
- Incremento del presupuesto de los programas escolares

- Contratación de una cocinera y un conserje para cada establecimiento educativo
 - Dotación de materiales didácticos para los docentes en servicio
 - Creación de canchas deportivas para cada establecimiento
 - Dotación constante de libros para promover el programa leamos juntos
 - Presupuesto para cambio de techo del edificio escolar
 - Presupuesto para la compra de computadoras
- c. En el área de economía:
- Creación de una granja que ayude en la economía familiar
 - Dotación de semillas para reforestar y ayudarse económicamente
 - Creación de telares en donde se trabajen tejidos de cortes típicos para apoyarse económicamente
 - Promover los derechos de la mujer para la superación personal, familiar y social
 - Creación de cooperativas que les den oportunidad de superación para las personas de escasos recursos
 - Apoyar a los pequeños productores agrícolas para que vendan su producto y así obtener ganancias
 - Brindarle un pequeño crédito a las familias para que puedan emplearlos en sus cultivos
 - Creación de oportunidades de empleo para jóvenes, mujeres y hombres emprendedores
 - Proporcionar apoyo de materiales de construcción para tener una vivienda digna.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Desarrollar métodos de enseñanza y evaluación para los estudiantes
- Fortalecer el diseño curricular y desarrollar materiales educativos que fomenten la interculturalidad y que estén a disposición de todas las escuelas.
- Creación de textos y materiales que aborden la equidad de género
- Implementación de la TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Dotación de material didáctico para la enseñanza del bilingüismo
- Utilización de diferentes estrategias y recursos reconocidos para lograr un aprendizaje significativo
- Especialización y preparación de los docentes en el uso de estrategias para desarrollar en los estudiantes las habilidades de lectura escritura
- Implementación de materiales educativos que estimulen el aprendizaje, la participación y la imaginación.
- Crear espacios para alfabetizar a los habitantes de acuerdo a su idioma materno.
- Incrementar los Programas de Educación con pertinencia cultural y lingüística.
- Ampliar la cobertura de educación para los niños y jóvenes en los niveles primario y medio en el área rural y con enfoque intercultural.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad:

- Aulas con espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua y electricidad.
- Transporte adecuado y cómodo para los habitantes
- Mantenimiento de la carretera de terracería
- Campañas de limpieza
- Mejorar los servicios de agua y energía
- Creación de un salón comunal
- Creación de un puesto de salud

b. Listado de necesidades del alumno:

- Material didáctico del idioma Poqomchí
- Creación de espacios para juegos tradicionales
- Implementación de una semana deportiva
- Semana cultural
- Creación de rincones de matemáticas y lectura
- Libros de texto de lectura y escritura
- Dotación de escritorios adecuados a los alumnos
- Fortalecer los valores en los estudiantes
- Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática y física
- Espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura.

- c. Listado de necesidades y problemas del docente:
- Propiciar la iniciativa de elaborar textos orales y escritos partiendo de los conocimientos propios de los niños y vinculados con los conocimientos de uso social en la comunidad.
 - Involucrar a los padres de familia y otras personas de la comunidad para apoyar el desarrollo de los aprendizajes significativos del estudiante.
 - Crear rincones pedagógicos, espacios de aprendizaje propicios, y demás herramientas que propicien el aprendizaje significativo en el aula.
 - Organizar ambientes de aprendizaje lúdicos para propiciar el uso espontáneo del idioma materno: poemas, canciones, narraciones y dramatizaciones.
 - Contextualizar los contenidos que imparten
 - Preparación académica de los docentes
 - Implementar el uso de las TICS dentro del trabajo docente
 - Creación de un clima de clase adecuado y apto para los estudiantes
 - Implementación de estrategias adecuadas a cada nivel educativo
 - Realizar reuniones constantes con los padres de familia sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Alumnos: Cuarto primaria Sección B de la EORM Aldea el Rancho San Cristóbal Verapaz.
- Padres de familia de grado: de Cuarto Primaria Sección B de la EORM Aldea el Rancho San Cristóbal Verapaz.

- Maestros: Gloria Patricia Mo Cal Primero A, Angela del Rosario Lem Xollim Primero B, Ana Ela Catalán Gómez Segundo A, Mirza Verónica Sic Cajbon Segundo B, Hans Leopoldo Caal Macz tercero A, Carlos Enrique Yat Tercero B, Carlos Estuardo Caal Coy Cuarto A, Irma Lorena Xoná Jom Cuarto B, Dora Amanda Cal Coy Quinto A, Alvaro Domingo Laj Laj Quinto B, Brenda Dalila Yat Macz sexto A.
- Director: Diego Silvestre Sis Pop
- Supervisor Educativo o CTA: Roberto Rax
- Organización de padres de familia (OPF): Rosario Josefina Laj Toc, Elida Aracely Lem Laj, Rosa Estela Gue Laj, Ingrid Filomena Mó Jom, Leocadia Cojoc Ja.
- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea: Antonio Lem Laj
- Autoridades municipales: Ovidio Choc
- Organizaciones no gubernamentales:
- Grupos religiosos: Evangélicos, católicos

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Fincas: La aldea en general
- Negocios: Farmacia Comunitaria, Centro de Convergencia, tiendas, panadería, carnicerías
- Empresas industriales: Fabrica de cortes típicos y güipiles típicos
- Cooperativas: Génesis, Fafides

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Tabla 20 - Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR)	SI
Padres de familia.	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Maestros	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Director	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Autoridades Municipales	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Organizaciones no gubernamentales no hay	SI	SI	SI	BUENA	POSITIVO	SI
Grupos Religiosos católicos y	SI	SI	SI	POR	POR	SI

evangélicos				MEJORAR	MEJORAR	
Fincas aldea en general	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Negocios, farmacias comunitarias, tiendas, carnicería y panadería	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Empresas industriales fábricas de cortes y güipiles típicos.	SI	SI	SI	BUENA	POSITIVO	SI
Cooperativas Génesis, Fafides	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación personal

Los estudiantes forman parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y actores directos para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo que va directamente enfocado a ellos con el apoyo del docente, padres de familia y autoridades educativas para poder lograr cambios significativos que el proyecto se realice y llegue a los alumnos que son los actores principales tomando en cuenta las necesidades de acuerdo al contexto de los estudiantes para fortalecer su formación académica.

Iniciando desde el hogar con los padres de familia ya que los estudiantes pasan más tiempo con la familia es por ello que los padres deben ser el apoyo principal y necesario para que el proyecto que se realiza vaya encaminado a la formación de sus hijos e hijas y sea productiva tomando en cuenta que ellos forman parte de la trilogía educativa para el bienestar y desarrollo de su comunidad.

Concientizar a los padres de familia para que tomen en serio el papel fundamental que tiene para el desarrollo y la formación de sus hijos e hijas dentro del hogar iniciando por fomentar los valores y principios que desarrollaran a lo largo de su vida. En efecto hay instituciones y personas que comparten esa responsabilidad de educar y la escuela es una de ellas. Realizar reuniones periódicamente con los padres de familia sobre temas de interés, formación y avance de sus hijos durante el proceso académico para crear una confianza mutua entre padres, docente y alumnos tomando en cuenta que la educación es la base para la formación, desarrollo personal, social, familiar y comunitario.

La educación es una labor a desarrollarse en equipo, nuestro país vive momentos de modernización y se abre a la participación de todos los sectores que lo constituyen, porque hoy en día se requiere una acción en equipo para que el aprendizaje no quede solo en manos de las maestras y los maestros, sino que participan todos los agentes educativos, profesorado, familia, instituciones, como municipalidad, iglesias, ONGs esto con el fin de crear comisiones mixtas para coordinar todo el trabajo delegando responsabilidades. Involucrar a los padres de familia en campañas de concientización donde se toma en cuenta que la escuela es muy importante para el desarrollo y que es una obligación de los padres de familia en velar por el derecho de sus hijos e hijas en su formación estudiantil.

Como estudiante de Padep debo de tomar la iniciativa y dar ejemplo de que se pueden hacer cambios significativos dentro de la escuela partiendo de las necesidades de los estudiantes buscando el apoyo de los docentes, director, para mejorar la calidad educativa y de la comunidad tomando en cuenta el contexto de nuestros estudiantes. Capacitando a los compañeros para que también ellos vayan mejorando su trabajo dentro de cada una de las aulas y así apoyar para lograr un mejor país.

Los actores principales sería los padres de familia porque ellos forman parte fundamental del proceso de formación de sus hijos e hijas, igualmente invitar a todos los compañeros docentes para que formen parte del PME y los miembros de la OPF para que apoyen y realicen gestiones de algunos insumos que se necesitaran para el proceso del PME.

Como estudiante egresada del Padep considero que tengo las herramientas adecuadas y necesarias para poder llevar a cabo un PME para dar a conocer que la educación de calidad y el trabajo en equipo es la única manera de salir adelante para poder desarrollarse personal y profesionalmente en todos los ámbitos de la vida.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz se encontró el siguiente problema: Desinterés y ausencia por el hábito de la lectura de los estudiantes de cuarto primaria sección “B”

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

La utilizaremos como una técnica para organizar la información educativa proponemos, a modo de ejemplo, una muestra de lo que sería una Matriz DAFO aplicada al ámbito educativo.

Evidentemente esta es flexible y adaptable a las circunstancias concretas de cada caso, solo a través de este tipo de análisis y evaluación integral (o similar), estaremos en condiciones de adoptar las decisiones estratégicas más adecuadas. Por todo ello, aunque la realización de un análisis DAFO en educación pueda resultar a priori muy subjetivo, si se aplica correctamente, es una herramienta de pensamiento estratégico muy útil, tanto por la facilidad de su uso como por los resultados que arroja.

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia: Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc. Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc. Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc. Un análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica que implica enumerar las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas de un problema o FODA. Las fortalezas son las cosas que se hacen bien o las ventajas que tiene, como docentes dedicados, mientras que debilidad son las cosas que una institución hace deficientemente, o las desventajas que tiene.

Las amenazas son los factores externos que podrían dañar la institución, tales como la competencia y las regulaciones gubernamentales desfavorables, mientras que las oportunidades son factores externos de los que la institución podría beneficiarse, incluidos las personas o regulaciones favorables. Después de crear una lista de fortalezas, debilidades, oportunidades y

amenazas, se analizan formas en que la institución puede explotar los puntos fuertes y utilizarlos para reducir las debilidades, aprovechar las oportunidades y evitar o minimizar las amenazas.

Los análisis FODA y DAFO involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. Sin embargo, el orden que se piensa acerca de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tiene un impacto en la dirección del análisis. Sostiene que el hecho de centrarse en las amenazas y oportunidades primero conduce a discusiones productivas sobre lo que está pasando en el entorno externo, en lugar de enredarse en discusiones abstractas sobre en qué una institución es buena o mala. FODA y DAFO utilizan los mismos factores para el análisis.

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 21 - Factores Internos

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación comprometida de los padres de familia en desarrollo del aprendizaje. 2. Aplicación del Curriculum Nacional base 3. Formación académica 4. Buen ambiente de aprendizaje en la escuela. 5. Aplicación del EBI 6. Docentes comprometidos a enseñar a los alumnos 7. Comunicación entre docente-estudiante 8. Aprovechamientos del juego como una opción pedagógica 9. Realización de tareas dentro del aula 10. Implementación de la lectura dentro del aula 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca participación de los padres, madres de familia 2. Desinterés de los estudiantes para realizar sus tareas 3. Falta de materiales de lectura 4. Ausencia de valores en algunos estudiantes 5. Falta de orden dentro de las aulas 6. No se contextualizan los contenidos 7. Falta de apoyo de las autoridades educativas 8. Docentes que no dominan el idioma del alumno 9. Falta del uso de las Tics dentro del aula 10. Falta de rincones de aprendizaje 	FACTORES NEGATIVOS

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22 - Factores Externos

	Oportunidades 1. Treinta minutos de lectura diaria 2. Crear y practicar las normas de cortesía y convivencia 3. Charlas a los estudiantes de parte de las personas mayores 4. Creación de los diferentes rincones de aprendizaje 5. Actualización docente 6. Creación de rincones de aprendizaje del idioma materno 7. Contextualizar los contenidos basados del CNB 8. Apoyo de los líderes comunitarios. 9. Participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades 10. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos e hijas	Amenazas 1. Desintegración familiar 2. Deserción escolar 3. La barrera idiomática 4. Falta de apoyo 5. Influencia de los medios de comunicación 6. Docentes tradicionalistas 7. Falta de disciplina dentro del aula 8. Falta de práctica de lectura 9. Desinterés del estudiante 10. Trabajo infantil	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. La Primera vinculación que se realiza entre fortalezas y oportunidades se enfoca en el nivel de ataque. La segunda vinculación se realiza entre fortalezas y amenazas se enfoca en el nivel de defensa. La tercera vinculación se realiza entre debilidades y oportunidades, se enfoca en el nivel de movilización. La cuarta vinculación se realiza entre debilidades con amenazas y se enfoca en el nivel de reforzar.

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Es el conjunto de procesos anticipados sistemáticos generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras que guíen su actuación respondan a las demandas y necesidades.

Características: Prospectiva, proyecta un futuro ideal determinado que, quien, como, cuando que se hará con los resultados. Integral: dispone de elementos organizados que formulen el proceso a seguir con base a una realidad entendida. Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo a su propia naturaleza y problemática y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Para desarrollar las vinculaciones estratégicas se hizo de acuerdo a la Matriz MINI-MAX, es donde se vinculan a evaluar cada cuadrante en que se desarrolla el problema, que permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Tabla 23 - Primera vinculación: Fortalezas con oportunidades

Primera Vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
	F8. Aprovechamientos del juego como una opción pedagógica O9. Participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades. F9. Realización de tareas dentro del aula O4. Creación de los diferentes rincones de aprendizaje F10. Implementación de la lectura dentro del aula O1. Treinta minutos de lectura diaria
	1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá la implementación de estrategias de lectura partiendo del juego como una opción pedagógica en la cual participaran activamente todos los estudiantes en cada una de las actividades dentro del aula y a su vez crear diferentes rincones de aprendizaje para implementar la lectura dentro del aula.

Fuente: Elaboración propia.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Tabla 24 - Segunda Vinculación: Fortalezas con amenazas

Segunda vinculación	Fortalezas con Amenazas
	F5. Aplicación de la EBI. A3. La barrera idiomática F6. Docentes comprometidos para enseñar a los alumnos A2. Deserción escolar F9. Realización de tareas dentro del aula A9. Desinterés del estudiante
	2. Línea de Acción Estratégica: Promover la educación bilingüe es la base para que el estudiante aprenda desde su idioma iniciando con un docente comprometido a enseñar a sus alumnos de una forma significativa evitando la deserción escolar, realizando el mayor porcentaje de las tareas dentro del aula para ir guiando al alumno y creando en el interés por el aprendizaje.
	Fuente: Elaboración propia.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tabla 25 - Tercer vinculación: Análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	D.9 Falta del uso de las Tics dentro del aula O5. Actualización docente D10. Falta de rincones de aprendizaje O4. Creación de rincones de aprendizaje D.5 Falta de orden dentro de las aulas O3. Charlas a los estudiantes de parte de las personas mayores
	3. Línea de Acción Estratégica: Implementación de la tecnología dentro del aula para fortalecer el trabajo docente y a su vez actualizar los diferentes rincones de aprendizaje que requiere cada curso, el orden y la disciplina dentro del aula también son primordiales por ello se requiere del consejo de las personas adultas de la comunidad para fomentar los valores y las normas de convivencia dentro del salón de clase.

Fuente: Elaboración propia.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Tabla 26 - Cuarta Vinculación: Análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	D1. Poca participación de los padres y madres de familia A1. Desintegración familiar D4. Ausencia de valores en algunos estudiantes A7. Falta de disciplina dentro de las aulas D8. Docentes que no dominan el idioma del alumno A3. La barrera idiomática D10. Falta de rincones de aprendizaje A9. Desinterés del estudiante A9. Desinterés del estudiante
	4. Línea de Acción Estratégica: Involucrar a los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos para fomentar los valores, la unidad familiar y la disciplina dentro del aula a través de las normas de convivencia pacífica.
	5. Línea de Acción Estratégica: Fomentar el aprendizaje es tarea del docente a través de rincones de aprendizaje en donde el estudiante observa, manipula, crea y forma parte de su propio aprendizaje, adaptándose el docente al contexto del estudiante, valorando su cultura aprendiendo su idioma para lograr una educación de calidad.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27 - Estrategia 1

<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el aprovechamiento del juego como una opción pedagógica en la cual participaran activamente todos los estudiantes en cada una de las actividades dentro del aula y a su vez crear diferentes rincones de aprendizaje para implementar la lectura dentro del aula.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de juegos lúdicos para fomentar el aprendizaje 2. Creación de rincones de aprendizaje de las diferentes áreas. 3. Talleres de lecturas. 4. Taller el mundo mágico de los juegos. 5. Estrategias para el desarrollo del juego en el aula.

Tabla 28 - Estrategia 2

<p>2. Línea de Acción Estratégica: La educación bilingüe es la base para que el estudiante aprenda desde su idioma iniciando con un docente comprometido a enseñar a sus alumnos de una forma significativa evitando la deserción escolar, realizando el mayor porcentaje de las tareas dentro del aula para ir guiando al alumno y creando en el interés por el aprendizaje.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de rincón de aprendizaje del idioma materno del estudiante. 2. Implementación de Estrategias para fomentar el hábito de lectura. 3. El valor de la tradición, viva la diversión. 4. Motivación a través de videos la clase, camino a la escuela. 5. Implementación de una biblioteca.

Tabla 29 - Estrategia 3

<p>3. Línea de Acción Estratégica: Implementación de la tecnología dentro del aula para fortalecer el trabajo docente y a su vez se actualizar los diferentes rincones de aprendizaje que requiere cada curso, el orden y la disciplina dentro del aula también son primordiales por ello se requiere del consejo de las personas adultas de la comunidad para fomentar los valores y las normas de convivencia dentro del salón de clase.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección de un video cada mes sobre los valores. 2. Reuniones de padres e hijos para fomentar la convivencia familiar. 3. Invitación a personas adultas para compartir su experiencia de vida.

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Fomentar la convivencia escolar a través de dinámicas grupales.</p> <p>5. Promover el aprendizaje cooperativo.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tabla 30 - Estrategia 4

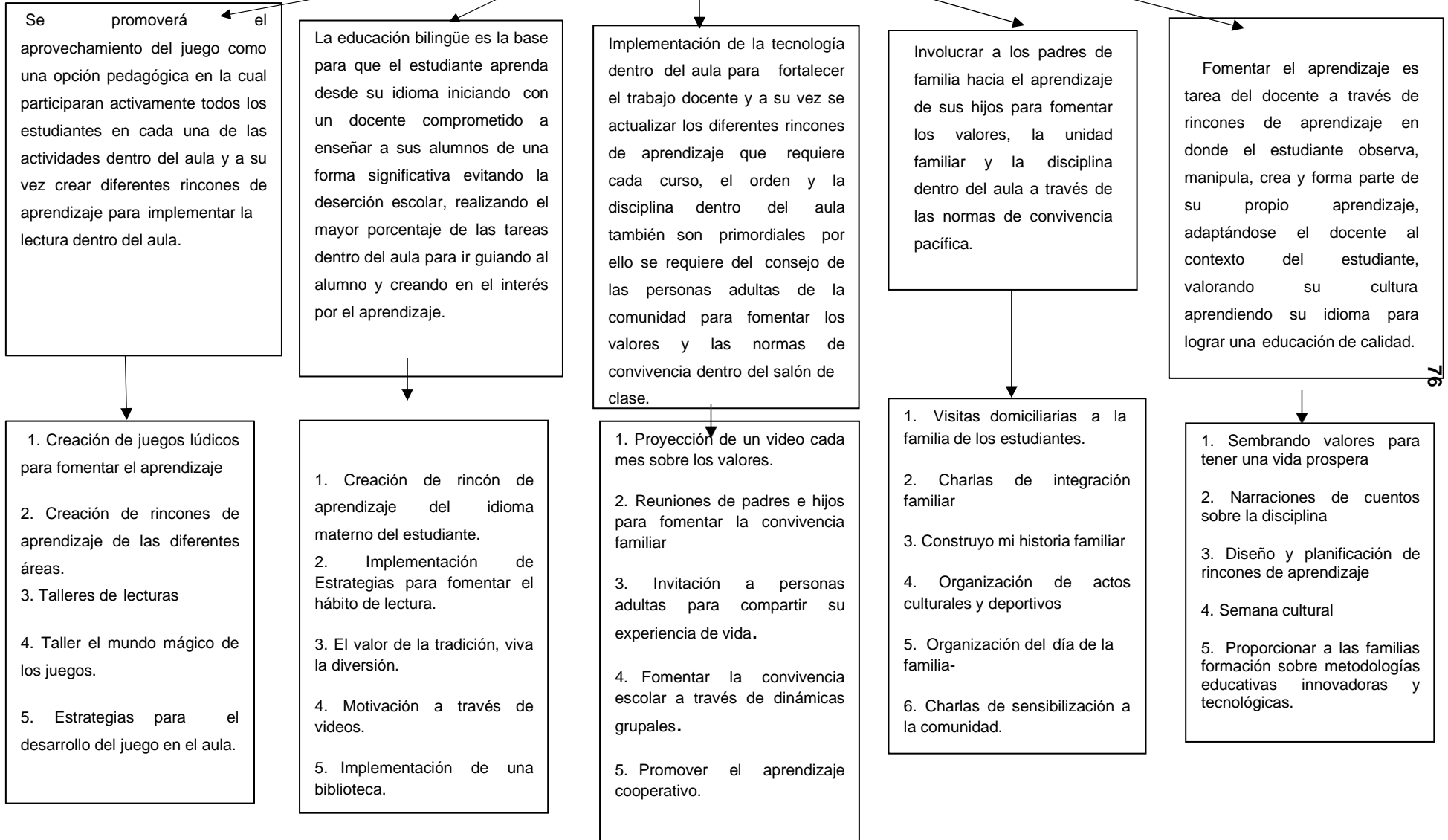
<p>4. Línea de Acción Estratégica: Involucrar a los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos para fomentar los valores, la unidad familiar y la disciplina dentro del aula a través de las normas de convivencia pacífica.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1. Visitas domiciliarias a la familia de los estudiantes.</p> <p>2. Charlas de integración familiar.</p> <p>3. Construyo mi historia familiar.</p> <p>4. Organización de actos culturales y deportivos.</p> <p>5. Organización del día de la familia.</p> <p>6. Charlas de sensibilización a la comunidad.</p>

Tabla 31 - Estrategia 5

<p>5. Línea de Acción Estratégica: Fomentar el aprendizaje es tarea del docente a través de rincones de aprendizaje en donde el estudiante observa, manipula, crea y forma parte de su propio aprendizaje, adaptándose el docente al contexto del estudiante, valorando su cultura aprendiendo su idioma para lograr una educación de calidad.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1. Sembrando valores para tener una vida prospera</p> <p>2. Narraciones de cuentos sobre la disciplina</p> <p>3. Diseño y planificación de 5 rincones de aprendizaje</p> <p>4. Semana cultural</p> <p>5. Proporcionar a las familias formación sobre metodologías educativas innovadoras y tecnológicas.</p>

Ilustración 2 Mapa de soluciones

Desinterés y ausencia del hábito de lectura de los estudiantes de cuarto primaria.



1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura”

La importancia de este proyecto es fomentar actividades, basada en las habilidades lectoras permitiendo a los estudiantes ir tomando el hábito de la lectura que es uno de los mejores hábitos que una persona puede optar en su vida porque este trae muchos beneficios. Desde desarrollar un buen léxico hasta expandir su mente a nuevas ideas. Hoy en día es uno de los hábitos más demandados a nivel de desarrollo personal y si realmente queremos ver el mundo desde diferentes ópticas, no hay mejor forma de hacerlo que accediendo a un buen libro. Ahora, el problema reside en que a las personas les cuesta desarrollar el hábito de la lectura y terminan dejándolo, perdiendo una valiosa oportunidad. Por eso a través de este proyecto se darán a conocer diferentes estrategias y técnicas para desarrollar este hábito de la lectura.

Un plan lector es el diseño de un instrumento, de una actuación destinados a favorecer la competencia lectora del alumnado y la apropiación del gusto por la lectura, requiere un análisis previo antes de que el docente decida cuáles serán los títulos, y las actividades que los acompañen, que tendrán que configurar este plan de actuación, el plan lector que ofrece la galería tiene como objetivo trabajar la competencia lectora con la recomendación de unos libros de sus colecciones, acompañados de un conjunto de actividades variadas y completas que permitan conseguir de manera progresiva todos los estadios de la comprensión lectora en lo que respecta a los textos narrativos.

La lectura ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura de los estudiantes, aumentando la curiosidad y el conocimiento sobre determinados temas, estimulando el razonamiento y la capacidad memorística también ayuda a explorar nuevos mundos y mejora la imaginación de los estudiantes, en la importancia de la lectura para los niños, ya que enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación ayudando al rendimiento escolar de los estudiantes.

Se promoverá la participación de los estudiantes, docentes, director del establecimiento, padres de familia, supervisor educativo, organización de padres de familia, líderes comunitarios y grupos religiosos para fomentar y crear el hábito de lectura en los estudiantes para la formación persona, familiar y comunitario de nuestro municipio. Lo actores principales sería los padres de familia porque ellos forman parte fundamental del proceso de formación de sus hijos e hijas, igualmente invitar a todos los compañeros docentes para que formen parte del PME y los miembros de la OPF para que apoyen y realicen gestiones de algunos insumos que se necesitaran para el proceso del PME.

Como estudiante egresada del PADEP considero que tengo las herramientas adecuadas y necesarias para poder llevar a cabo un PME para dar a conocer que la educación de calidad y el trabajo en equipo es la única manera de salir adelante para poder desarrollarse personal y profesionalmente en todos los ámbitos de la vida.

Para el desarrollo de este proyecto, se debe demostrar un buen liderazgo ante toda la comunidad educativa, tomando que nuestra

prioridad es el buen desarrollo escolar de los estudiantes. Realizando todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se canalizo desde el árbol de problemas, describir el Proyecto de Mejoramiento Educativo es hablar de un proceso sistemático, la idea central consiste en ordenar las ideas y priorizar las relevantes para darles pronta solución, por medio de sus dimensiones y procesos.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de Estrategias para fomentar el hábito de lectura”.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho de San Cristóbal Verapaz, es evidente la falta del hábito de la lectura. En la aldea la mayoría de familias no pueden leer y escribir es por ello que cuando deben ayudar a sus hijos e hijas en las tareas les dificulta ya que nunca han ido a una escuela razón por la cual los alumnos no desean leer ni hacer sus tareas de la escuela.

Lo anterior infiere en el aprendizaje de los alumnos pues según los indicadores educativo de la institución en el año 2015 de 355 alumnos 20 de ellos (18%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar a la falta de apoyo de los padres de, al analfabetismo la falta de interés por el aprendizaje, en el 2017 el porcentaje fue mayor (21%) a que 29 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por el desinterés, trabajo infantil, la pobreza y las inasistencias. En el año 2018 la escuela cuenta con

una tasa de repitencia de 22 %, una 82% y una tasa de fracaso escolar de 25% con una tasa neta en hombres de 90.5% y en mujeres de 85.5%.

Por lo anterior el presente proyecto tiene como finalidad aportar al estudiante la implementación de estrategias para el hábito de la lectura siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia, una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán, que apoyaran con materiales, capacitaciones donde será involucrada a la comunidad educativa, el problema que se pretende resolver es la falta de hábito e interés por la lectura de los alumnos de cuarto primaria en el aula.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades entre ellas se pueden mencionar, poca participación de los padres y madres de familia, desinterés de los estudiantes para realizar sus tareas, falta de materiales de lectura, no se contextualizan los contenidos, falta de apoyo de las autoridades educativas, docentes que no dominan el idioma del alumno, falta del uso de las Tics dentro del aula, falta de rincones de aprendizaje. Sin duda son algunas de estas debilidades las que inciden y originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre ellas se puede mencionar: la desintegración familiar, deserción escolar, la barrera idiomática, falta de apoyo, influencia de los medios de comunicación, docentes tradicionalistas, falta de disciplina dentro del aula, falta de práctica de lectura, desinterés del estudiante, el trabajo infantil estos son factores que pueden influir en la formación académica de los alumnos apegado a lo anterior se identifican las fortalezas siguientes: Participación comprometida de los padres de familia en

desarrollo del aprendizaje, aplicación del Curriculum Nacional base, formación académica, buen ambiente de aprendizaje en la escuela, aplicación del EBI, docentes comprometidos a enseñar a los alumnos, comunicación entre docente-estudiante, aprovechamientos del juego como una opción pedagógica, realización de tareas dentro del aula e implementación de la lectura dentro del aula el proyecto de mejoramiento educativo a realizar se fortalecerá en base a lo indicado con anterioridad.

Además de fortalezas mencionadas, se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en el centro educativo implementando los treinta minutos de lectura diaria, la creación y practica las normas de cortesía y convivencia, charlas a los estudiantes de parte de las personas mayores, la creación de los diferentes rincones de aprendizaje, la actualización docente, creación de rincones de aprendizaje del idioma materno, contextualizar los contenidos basados del CNB , apoyo de los líderes comunitarios, participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades e involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos e hijas y la participación de instituciones en el proyecto educativo.

Se continuo con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX, en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la implementación de la lectura dentro del aula practicando los treinta minutos de lectura diaria, en fortalezas y amenazas se promueve el desarrollo de los estudiantes en fomentar el interés por la lectura diaria, en debilidades y oportunidades se promoverá la creación de rincones y materiales de lectura diaria con el apoyo del docente y alumnos en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más a la ausencia de interés y

a la falta de materiales de lectura y el desinterés de los estudiantes por la práctica de lectura.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es: Se promoverá la implementación de estrategias de lectura partiendo del juego como una opción pedagógica en la cual participaran activamente todos los estudiantes en cada una de las actividades dentro del aula y a su vez crear diferentes rincones de aprendizaje para implementar la lectura dentro del aula.

El proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es “Implementación de Estrategias para fomentar el hábito de lectura” se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho San Cristóbal Verapaz.

1.4.3. Concepto

Estrategias de lectura.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar estrategias de lectura para facilitar el hábito de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho, San Cristóbal Verapaz.

B. Objetivos específicos

- Organizar actividades estratégicas para fomentar la lectura.
- Crear rincones de lectura.
- Diseñar un plan de lectura.
- Aplicar metodologías para fomentar la práctica de lectura.

- Identificar las lecturas para la formación académica de los estudiantes.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de Estrategias para fomentar el hábito de lectura”, el cual pretende contrarrestar el problema de la falta de práctica e interés por la lectura de parte de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho San Cristóbal Verapaz como una necesidad de aprendizaje para su formación. Se ha evidenciado, además de la falta de práctica de la lectura, el trabajo infantil debido a la falta de recursos, algo que es muy preocupante, aunque que se da con la mayoría del alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de cuarto primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de la lectura y aplicabilidad. Se percibió una necesidad real que presenta una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que la falta de interés afecta su aprendizaje, además viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” como un trabajo continuo para el fomento de la lectura diaria dentro del aula. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de fomentar la lectura diaria con temas de interés específicos planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo de parte de los padres de familia, ni iniciativa para

inculcar el interés de la lectura a sus hijos e hijas, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura, organizar actividades estratégicas para la práctica de la lectura, establecer rincones de lectura, aplicar metodologías para fomentar la lectura, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la práctica de la lectura en la vida cotidiana, así como identificar los beneficios que enriquecen su aprendizaje y su formación académica.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore la formación de los alumnos, que evidencien acciones significativas en cuanto a la lectura, dejando atrás el desinterés que vienen a interrumpir el deseo y el hábito por la lectura para crear en ellos una conciencia de la necesidad de formarse para tener un mejor léxico y mejorar sus conocimientos. Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa, docente, alumnos, padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a valorar la lectura que en estos tiempos se ha ido perdiendo por la influencia de varios factores los cambios serán muy significativos pues se buscará lecturas para aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para ampliar los conocimientos ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar las debilidades en la falta de interés y la falta de hábito por la lectura y así los alumnos emitirán sus propios juicios y críticas en cuanto algún tema fortaleciendo aún más su aprendizaje a través de la lectura diaria.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 32 - Plan de Actividades

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al director - Entrevista previa 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa 	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Tercera Semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Tercera semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.

5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.	<p>Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad.</p> <p>Solicitud de apoyo a ONGs.</p> <p>Solicitud de apoyo a padres de familia.</p> <p>Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. - Entrevista previa - Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad. 	Cuarta semana junio	<p>Maestro docente PADEP</p> <p>Director de la Escuela.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------

FASE DE PLANIFICACIÓN

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la lectura ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. - Elaboración de agenda de actividades - Ensayos de actos 	Primera semana de julio	<p>Maestro estudiante PADEP</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia.</p>
2	Capacitación sobre estrategias de lectura a	Organización de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Entrevistas 	Segunda Semana de julio	Maestro estudiante PADEP

	los docentes de la escuela.				Director
3	Conformación de un Comité Escolar de lectura para el mejoramiento de la misma.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Entrevistas 	Tercera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.
4	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud dirigida al director. - Entrevistas - Compra de materiales para el rotulo. - Colocación del Rotulo. 	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Primera Semana de Agosto	Maestro PADEP alumnos
2	Hacer una cartelera educativa de las estrategias de lectura.	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Compra de papel cartulina - Diseño de los carteles - Selección de estrategias - Elaboración de las Carteleras. 	Segunda Semana de Agosto	Maestro estudiante PADEP
3	Competencia de Velocidad en la lectura con textos.	Dar ejemplos como leer más de 100 palabras por minuto. Presentación de Carteles.	-Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó.	Tercera semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, alumnos

4	Presentación de videos sobre la importancia de la lectura	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Puesta del video Reflexión sobre el video	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Las noticias	Durante una semana enfocaremos el hábito lector a los textos informativos: las noticias.	Cada alumno deberá traer a clase una noticia que le interese y contar el porqué de su elección. Esta actividad la realizarán en casa con un familiar, donde previamente la habrán leído y comentado haciendo un breve resumen y una valoración sobre la misma.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
6	Presentación de cuentos infantiles a través de títeres a otros grados	Pedir material a los niños	Elaboración de títeres Presentación de títeres	Segunda semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos
7	Lecturas para la vida (cuadernillo de lecturas)	Preparación del material	Presentación y aplicación de las lecturas.	Tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos
8	Cuenta cuentos	Organización de grupos. Preparación de material	Presentación de los cuentos	Cuarta semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos
9	Rincón de lectura	Preparación de materiales	Organización del rincón de lectura	Cuarta semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos director

10	Libros gigantes	Recurso didácticos Libros, revistas	Elaboración de los libros gigantes	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Festival de pintura, escritura y comprensión lectora.	Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística.	-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival -Realización de hojas de trabajo -Realización de dibujos y pintura.	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
12	Dramatización de leyendas, historias y tradiciones propias de la región.	Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos.	-Asignación de temas -Organización de grupos de alumnos. - Repaso de las dramatizaciones	Tercera de semana octubre.	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
13	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto.	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tabla 33 - Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE	
1.Presentación del proyecto al director de la escuela	4																			
2.Reunión con padres de familia		10																		
3.Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto			16																	
4.Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)				22																
5.Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y					2															

equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según MINEDUC (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.																			
FASE PLANIFICACION																			
1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de las estrategias de lectura.					8														
2. Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de valores a los docentes de la escuela.						15													
3. Presentación de videos sobre la importancia de							24	Al											

la lectura								30											
4. Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.								6											
EJECUCIÓN																			
1. Presentación del proyecto a los alumnos del grado.									12										
2.Hacer una cartelera educativa de las estrategias de lectura										20 Al 24									
3. Competencia de Velocidad en la lectura con textos.											31								
4.Presentación de videos sobre la importancia de la lectura												10							
5.Las noticias													14						
6.Presentación de cuentos infantiles a través de títeres a otros grados														21					

7. Lecturas para la vida.																			28
8.Cuenta cuentos																			2
9.. Rincón de lectura																			6
10.Libros gigantes																			12
11. Festival de pintura, escritura y comprensión lectora.																			26
12. Dramatización de leyendas, historias y tradiciones propias de la región.																			27
13. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																			28

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Tabla 34 - Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final.
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

Fuente: Elaboración propia

b) Fase de monitoreo y evaluación

Tabla 35 - Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	01 de junio al 28 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías	01 de junio al 28 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	01 de junio al 28 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	14 al 20 de julio de 2020	Maestro PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

Tabla 36 - Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos desconocen la importancia de la lectura en 50%	30 minutos diarios de lectura por 4 meses	El indicador de la lectura bajo un 20 %	Los padres de familia apoyan a sus hijos e hijas
2	El 75% de los alumnos no tienen el hábito de lectura.	Se practicará la lectura semanal a través de diversas estrategias como cuentos, noticias, videos entre compañeros, docente.	El 50% de los alumnos ya practica más la lectura	Hay más práctica de diferentes estrategias de lectura.
3	El 60 % de los alumnos no comprenden lo que leen.	Comprensión de lecturas de diferentes temas de su interés.	El 25% de los alumnos ya comprende el valor de la lectura	Los alumnos realizan sin ningún problema las comprobaciones de lectura
4	El 40% de los alumnos no aprecian el material de lectura	Elaboración de portafolio para archivar las lecturas y las hojas de trabajos.	El 35% de los alumnos ya aprecian el material de lectura	Los padres de familia y docentes aprecian los trabajos realizados por los alumnos
5	El 30% de los alumnos no participan en actividades relacionadas a la lectura.	Semana de lectura, presentación de cuentos, dramatizaciones, comprensión lectora.	Se logra disminuir el indicador de participación en un 20%	Hay afluencia en la participación por parte de alumnos
6	El 75% de los alumnos requieren un espacio específico para el material de lectura.	Elaboración de un rincón de lectura por los alumnos y docente.	El indicador de comprensión lectora bajó un 25%	Tanto padres de familia como alumnos han notado el cambio y apoyan el proyecto
7	El 80% de los alumnos de cuarto primaria no leen ni comprenden las 120 por minuto en cada lectura.	Ejercitar la velocidad lectora y exactitud de los alumnos con diferentes estrategias.	Se logró disminuir el indicador de leer y comprender un 45%	Existe mayor compromiso por parte de los alumnos y apoyo de los padres de familia para mejorar la lectura.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- El proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Evaluación
- Indicador de resultados
- Indicador de impacto
- Recogida de datos
- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

Tabla 37 - Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond	5000	0.10	500.00
2	Impresiones	5000	0.10	500.00
3	Folder	22	1.00	22.00
4	Papel bond	25	2.00	50.00
5	Hojas de colores	100	0.25	25.00
6	Selladores	4	10.00	40.00
7	Silicón en liquido	2	25.00	50.00
8	Tijeras	2	30.00	60.00

9	Bocina	1	400.00	400.00
10	Marcadores	10	3.00	30.00
11	Retroproyectores	2	3,000.00	3,000.00
12	Foamy	22	1.5	33.00
13	Papel arcoíris	22	2.00	52.50
14	Micrófono	1	150.00	150.00
15	USB	1	100.00	100.00
16	Refrigerio	35	5.00	175.00
		10,569	TOTAL	Q.5,168.00

Fuente: Elaboración propia.

b) Recursos humanos

Tabla 38 - Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	6,000.00	Q 6,000.00
2	Alumnos	22	6.00 c/u	132.00
3	Director	1	5,000.00	5,000.00
		24	TOTAL	Q 11,132.00

Fuente: Elaboración propia.

c) Recursos institucionales

Tabla 39 - Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula	1	200,000.00	Q.200,000.00
2	OPF	5	50.00 c/u	250.00
3	COCODES	5	75.00 c/u	375.00
		11	TOTAL	Q. 200,625.00

Fuente: Elaboración propia.

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

Tabla 40 - Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	10,569	5,168.00	5,168.00
b)	Recursos humanos	24	11,132.00	11,132.00
c)	Recursos Institucionales	11	200,625.00	200,625.00
			TOTAL	Q.216,925.00

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo II. Fundamentación Teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Organización Comunitaria

Las organizaciones comunitarias se entienden como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. La organización comunitaria para los habitantes son los acuerdos que toman las personas de la comunidad para un fin común y para beneficio de todos, de esta manera sustentan sus relaciones y su quehacer comunitario. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. Aguirre G. (2015). Debemos reconocer que las organizaciones comunitarias forman parte esencial en la comunidad y se requiere el apoyo de ellos para lograr el desarrollo de diversas actividades en beneficio de sus miembros para solventar diversos problemas de carácter social, familiar o económico.

2.1.2. Psicología

Según J.B.Watson, define la Psicología como “el estudio de las reacciones objetivamente observables que un organismo lleva a cabo como respuesta a estímulos, también objetivamente observables, provenientes del medio”. Según Watson, puesto que la conciencia no podía ser directamente observada, tenía que permanecer necesariamente fuera del campo de la investigación psicológica. Podemos definir que la Psicología como la ciencia o disciplina del

saber humano que estudia la conducta y los procesos mentales que subyacen bajo ella y la condicionan. Debemos entender por conducta todos aquellos actos de un organismo que pueden ser observados y registrados. En cuanto a los procesos mentales, algunos pueden ser percibidos y otros no, tomar en cuenta que la psicología estudia el comportamiento humano, su forma de ser, de sentir, de actuar con los demás para ser excelentes personas se debe actuar conscientemente teniendo buena relación con los demás miembros de la comunidad donde se convive.

2.1.3. Pedagogía Activa “Escuela Nueva” María Montessori.

La pedagogía activa renueva sus argumentos convirtiendo al niño objeto y principal factor de la educación, creándosele un mejor ambiente de estudio, con libertad para que aprenda y participe activamente de la clase, sin presiones ni exigencias, donde el docente sólo orienta y estimula el aprendizaje. Se llevaron en práctica por un conjunto de movimientos: Escuelas Montessori: María Montessori, una pedagoga que luchó por los derechos del niño y la mujer, creó un ambiente preparado para los niños de todas las edades formando su personalidad de sentimiento moral, orden en el lenguaje y pensamiento abstracto. Los docentes debemos de aprovechar las habilidades de cada uno de los alumnos para sacar lo mejor de ellos y ser guías, estimulando, sugiriendo para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

2.1.4. La teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vigotsky

Según Vygotsky (1962) La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Vygotsky creía que los padres,

parientes, y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. El aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual. Debe existir un apoyo mutuo entre miembros de la familia, docentes y alumnos para lograr tanto el aprendizaje individual como el aprendizaje social para los niños y niñas.

2.1.5. Participación Comunitaria

Según M. J. Aguilar Idañez generar procesos de participación o promover una cultura de participación contribuye a que los sujetos sociales sean solidarios, activos, comprometidos y responsables, no sólo en la satisfacción de las necesidades comunitarias locales, sino en la asunción de un protagonismo importante como ciudadanos en la vida democrática del país. Implica promover que las personas se involucren en todo aquello que les afecta directa o indirectamente, cambiando la actitud pasiva y dependiente, por otra proactiva, interesada y consciente. Debemos participar activamente como miembros de una sociedad, ser solidarios y comprometidos para el mejoramiento de nuestra comunidad en su desarrollo y estar conscientes que la participación es necesaria para velar por las necesidades de la comunidad.

2.1.6. Teoría del Conectivismo

Según Siemens (2004; 2006) el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes, los cuales no están enteramente bajo el control del individuo. En esta dirección, el mismo autor indica que el aprendizaje se caracteriza por ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada, y certeza continua. El Conectivismo define el aprendizaje como un proceso

continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo. La actualización docente es necesaria para estar a la vanguardia de la educación, siendo conscientes en la relación que tiene el aprendizaje a través del conectivismo ya que nos indica que debemos estar conectados y actualizados ante los cambios educativos.

2.1.7. Política

Schmitt (Schmitt, 1998) considera que lo político está estrechamente vinculado al Estado, y que éste debe constituir el poder supremo. Por otra parte, considera que cada Estado es una unidad política; para determinar esa unidad es necesario contar con un criterio de inclusión y de exclusión. Esto significa que es necesario fijar una frontera entre los que pertenecen a una determinada unidad política, es decir a un pueblo, y los que no pertenecen a él; el criterio de pertenencia permite así identificar un Estado como distinto y contrapuesto a otro Estado. La política es parte importante de un municipio, de una comunidad ya que está vinculada con el estado el cual nos ayuda a decidir los beneficios y las decisiones que se toman en cuanto al recurso económico y humano necesario para cada pueblo.

2.1.8. Políticas públicas

Sojo (2006) opina que una política pública es toda acción de gobierno encaminada a atender o resolver un problema relativo al interés público. Es una actividad que se desarrolla de manera cotidiana y capaz de ordenar prioridades en torno a diferentes finalidades y propósitos. En otras palabras, refiere Sojo las políticas públicas son el conjunto de concepciones, criterios, principios, estrategias y líneas

fundamentales de acción a partir de las cuales la comunidad organizada como Estado decide hacer frente a desafíos y problemas que se consideran de naturaleza pública. Las políticas públicas definen espacios de acción no solo para el gobierno, sino también para los actores ubicados en los sectores social y privado y se expresan en decisiones adoptadas en forma de instituciones, programas, criterios, lineamientos y normas.

2.1.9. Política Educativa

Según Pablo Imen la política educativa trata de acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas. La política educativa del país debe velar porque la educación sea de calidad, útil y productiva, deben de involucrar leyes, reglamentos, para lograr sus objetivos deseados.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de problemas

Según Martínez es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. El árbol de

problemas lleva un orden de una información del algún proyecto a realizarse tomando en cuentas las amenazas y las fortalezas para poder identificar cual es el problema y así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

2.2.2. Administración escolar

Ramírez (2002 señala que administración escolar es el conjunto de órganos encargados de asegurar que se dé la enseñanza. Es un proceso que contempla la producción, adquisición, mantenimiento, promoción, control y unificación de recursos tanto humanos como materiales, los organiza formal e informalmente y pone a funcionar dentro del sistema educativo del país, para que se cumplan los objetivos educacionales señalados en los instrumentos legales y en la normativa tanto técnica como administrativa. Tiene como propósito armonizar los objetivos de demanda de la institución y de la sociedad, esto es, los requerimientos del usuario, los de la institución y los del país o sociedad a la que sirve. La administración ayuda distribuir bien los recursos, estar de una manera ordenada y administrar adecuadamente para lograr las metas propuestas.

2.2.3. Organigrama

Un organigrama es la representación gráfica de la estructura orgánica de una institución o de una de sus áreas o unidades administrativas, en las que se muestran las relaciones que guardan entre sí los órganos que la componen. El organigrama es la representación gráfica y esquemática de la estructura organizacional en la que se muestran las relaciones que guardan entre si los órganos que la componen. La finalidad del organigrama es proporcionar información por medio de representaciones gráficas de los aspectos fundamentales de los cuales se conforma la estructura

organizacional, permitiendo entender en lo general la relación e integración de los elementos que la conforman.

2.2.4. Teoría de Talcott Parsons

En palabras de Talcott Parsons (1951): «El Sistema Social consiste en una pluralidad de personas interactuantes, motivadas por la gratificación, y sus relaciones con sus situaciones quedan definidas y mediatizadas en términos de un subsistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos».

Mediante la ideología deformamos la realidad objetiva y expresamos la forma en que debe organizarse la Sociedad. Este convencimiento lo proyectamos a los demás a través de nuestros valores, creencias, símbolos o significados con la intención de convencer y sumar adhesiones, de tal manera que el individuo influye en la forma de proceder de las instituciones y éstas a su vez condicionan las formas de pensamiento y conducta de los individuos ejerciendo (incluso de modo coercitivo) cierto control social.

2.2.5. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

Teoría de la jerarquía de necesidades de (Maslow, 1954). Este autor identificó cinco niveles distintos de necesidades, dispuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales arriba. (Fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización).

Para Maslow, estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. La pirámide de Maslow es algo bastante interesante para realizar un trabajo y

saber que necesidades deben ser cubiertas previamente para que una intervención o un proyecto tengan mayor probabilidad de éxito.

2.2.6. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

Según Ezequiel Ander- Egg, (1995) la investigación es un proceso porque se crea un procedimiento para descubrir verdades parciales, y se compone de 6 fases: Formulación y definición de problemas, Formulación de hipótesis, Recopilación, Sistematización y elaboración de datos, Formulación de deducciones y proposiciones generales, Análisis de los resultados. Características más importantes de la investigación. Es una exploración sistemática a partir de un marco teórico en el que encajan los problemas o las hipótesis como encuadre referencial.

Es una forma de plantear problemas y buscar soluciones mediante una indagación o búsqueda que tiene un interés o una preocupación práctica. Transciende las situaciones o casos particulares para hacer inferencias de la validez general. Requiere una formulación precisa del problema y un diseño metodológico que exprese los procedimientos. Se registra y se expresa en un informe, documento o estudio.

2.2.7. Liderazgo educativo

Bolívar (2010) entiende por liderazgo pedagógico la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas y movilizar mediante ella a la organización hacia el objetivo común de la mejora de los aprendizajes de los alumnos. La influencia ejercida no se basa en el poder o autoridad formal. Además, explica que "un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos". El liderazgo educativo desempeña una función decisiva en la mejora

de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolares.

2.2.8. Comunidad educativa

La comunidad educativa de un centro está formada por el conjunto del profesorado, los padres y madres, los alumnos y alumnas y personal de administración y servicios. Todos ellos deben compartir un objetivo común: educar. Para que un centro funcione como una auténtica Comunidad Educativa, es necesario que todos sus miembros quieran trabajar solidariamente, compartiendo el objetivo de lograr una mejora en la calidad de la educación en su ámbito concreto de actuación. (Bronfenbrenner (1987). A través de la comunidad educativa se desarrollan diferentes programas escolares en el que se incluye a los padres de familia. alumnos, docente, director, organizaciones sociales y otros agentes educativos para el bienestar de toda la comunidad educativa.

2.2.9. Organizaciones no gubernamentales

Según González, P. (2004). Una Organización No Gubernamental conocida como ONG es una organización constituida con intereses culturales, educativos, deportivos, de servicio social, de asistencia, beneficencia, promoción y desarrollo económico y social, sin fines de lucro . Su organización y funcionamiento se rige por sus estatutos, las disposiciones de la ley específica y demás disposiciones jurídicas de carácter ordinario. Son organizaciones plenamente establecidas de carácter privado y sin fines de lucro que persiguen el mejoramiento de las capacidades humanas y la transformación de las condiciones y relaciones en que se desenvuelve la población en situación de pobreza y/o exclusión.

Lo interesante de las Organizaciones no gubernamentales es que buscan el bienestar social apoyando de diversas formas a una comunidad para obtener beneficios satisfactorios y apoyados de personas comprometidas a tener un cambio de acuerdo a sus necesidades y a su contexto.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Proyecto

Según R. Fontaine. Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa. Es un instrumento de decisión que se vale de un conjunto de herramientas que pretende conseguir la asignación de recursos con criterios de racionalidad, de previsión de hechos, de fijación de metas coherentes y coordinadas. Así mismo recordemos que un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados, permitiendo organizar el entorno de trabajo.

2.3.2. FODA

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. Thompson (1998). Cabe destacar que el FODA es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada, estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad

interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

2.3.3. Técnica Mini-Max

Mijangos J. (2013). El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Dinámica matriz Foda cruzada. En todo caso la estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas.

La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas. La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades. La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas. La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades. La técnica MINIMAX procede del FODA la cual nos indica las fortalezas, las debilidades, las oportunidades las amenazas que ayuda a evaluar la relación que se tiene con la realidad de algún problema que se esté trabajando.

2.3.4. Plan Estratégico

Lumpkin y Dess (2003) entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo. Es decir, una serie de condiciones ajenas a la organización, algunas de estas condiciones son negativas (amenazas) y otras positivas (oportunidades). Para conocer estas

condiciones, se debe llevar a cabo un análisis del entorno. También la institución debe realizar un análisis de la situación actual, con el fin de determinar su posición en el entorno y su cantidad de recursos y reconocer sus debilidades y fuerzas. Además, la organización debe poseer la visión y establecer metas u objetivos estratégicos básicos, el objetivo más alto es la misión y las estrategias que se van a utilizar para reconocer los recursos con los que se cuentan para lograr los objetivos de la institución.

2.3.5. Gerencia Educativa

Según Briceño, E. (2009) Gerencia en educación implica conducir la institución educativa por medio de un conjunto de habilidades directivas que reconceptualicen las formas de pensar y actuar en los diferentes procesos administrativos, pedagógicos, de gestión, curriculares, comunitarios para alcanzar eficacia, eficiencia, del centro escolar. Briceño, E. (2009) En todo caso la gerencia educativa aplica lo básico a través de lo que planifica, organiza, evalúa, dirige, controla y motiva a todo aquel que forma parte de la comunidad escolar, para el logro de metas en forma eficiente, efectiva, y eficaz.

2.3.6. Estrategia

Según Roncancio (2010) La Estrategia es el puente que hay entre las políticas o los objetivos más altos y las tácticas o acciones concretas para llegar a la meta. Es el uso de tácticas, procedimientos y modelos para la adquisición del conocimiento. Para que un procedimiento de aprendizaje se considere una estrategia debe ser consciente de los objetivos específicos de aprendizaje, en función de unas metas, individuales o corporativas. Un ejemplo son los Mapas Conceptuales. La estrategia nos ayuda a analizar el desempeño de

las capacidades que se tiene para organizarse, planificar evaluar apoyar para que se logre llegar a la meta propuesta a través de un trabajo continuo.

2.3.7. Indicadores Educativos

Según Lozano (2001). Los Indicadores Educativos son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Dicho de otro modo, los indicadores educativos son herramientas muy útiles para el diseño de estrategias y políticas educativas y su aplicación concreta en los centros escolares.

2.3.8. PEI

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explícita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución. En todo caso el PEI es como la carta de presentación de una institución ante la sociedad donde define sus principios y valores morales, sus metas y objetivos involucra a toda la comunidad

educativa de un establecimiento es un proceso de cambio social y participativo.

2.3.9. Organización Escolar

Según (Batanaz, 2003). La Organización Escolar es la rama científica de la Pedagogía que tiene como objeto propio la búsqueda y estructuración sistemática de conocimientos interrelacionados coherentemente entre sí y obtenidos por métodos idóneos sobre la institución escolar, entendida ésta como organización compleja y dinámica, con la doble finalidad de explicar la realidad de la escuela en el contexto social en el que se inscribe y de promover dinamismos racionales de predicción en orden al progreso de la misma, estableciendo principios básicos de acción orientados a la mejora continua de la realidad escolar y de los procesos educativos que tiene lugar en ella. La organización escolar aporta normas y requisitos para apoyar al establecimiento desde su realidad, desde su contexto y así lograr un proceso orientado a mejorar el establecimiento escolar.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

Según Fidiás Arias la justificación, guarda en sí un propósito, bien sea de condición teórica, es decir, que esta se corresponde con una finalidad o bien teoría que ha de proponerse o de sustentarse. O bien, puede que sus aportes sean desde una perspectiva práctica, brindando mayores luces sobre una teoría ya propuesta, o bien permitan una mayor comprensión de la realidad. La justificación en la investigación responde al porqué, del trabajo en estudio y la utilidad o importancia de su realización. En la justificación se detallan los pormenores de la investigación que se realiza el porqué, para que, en beneficio de quienes, describe los motivos por los cuales se

está llevando a cabo la investigación, plantea la relevancia del problema, justifica el hecho de hacer la investigación.

2.4.2. Elementos de los objetivos de un proyecto

De acuerdo a (Karina Da Silva. 2018). Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación. Este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. Debemos tomar en cuenta que el objetivo de una investigación influye y determina en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología. Los objetivos de investigación se redactan partiendo de verbo en infinitivo y deben ser claros, alcanzables y pertinentes, planteados a partir de un problema o una hipótesis.

2.4.3. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

Según (Briones 1990). Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

2.4.4. Aula de calidad

Según Pérez Porto (2016) La idea de calidad educativa, en este marco, hace alusión a cómo se lleva a cabo este proceso de formación. Cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados de manera positiva por la comunidad, la calidad educativa es alta. En cambio, cuando esto no sucede, la calidad educativa será calificada como baja. Existen múltiples factores que inciden en la calidad educativa. Además de la pedagogía, que se relaciona a cómo se educa, influyen cuestiones como el tipo de contenidos, las instalaciones donde se enseña (el aula o salón, el edificio de la escuela, etc.) y la validez o utilidad de los títulos otorgados.

Es necesaria una buena calidad educativa para alcanzar los procesos que satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general. Esto se logra si los recursos son suficientes y además están aprovechados de manera adecuada para que la educación sea equitativa y eficaz. Si la escuela prepara al alumno para afrontar los desafíos de la vida adulta, la calidad educativa será digna de destacar.

2.4.5. Gerencia de aula

Gerencia de aula está referida a todo lo que el docente hace en el aula que no es instruccional, no constituye ningún desacierto en afirmar que el docente debe ser en el aula, aparte de un eficiente y efectivo maestro, un efectivo gerente de tiempo, tarea social, conflicto, comunicación, toma de decisiones, cambio, diseños físicos, ambientes físicos, tarea académica, motivación, innovación, etc.. El docente debe mirar al aula no como un cuarto estanco de cuatro paredes, que reúne estudiantes para aprender un determinado tema. Para lo que Cambell (1957) manifiesta "se partirá del hecho de que las organizaciones sociales son susceptibles de ser administradas, de ser gerenciadas concebida básicamente como una

jerarquía de relaciones superior subordinado dentro de un sistema social", existen en las organizaciones dos dimensiones fundamentales. La normativa y la personal.

2.4.6. Estrategias de aprendizaje

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) "las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje".

Por una parte, las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. Son Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

2.4.7. Monitoreo

El objetivo del monitoreo es involucrar la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. Busca medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano

posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. Busca Identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto. Apoyar, mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación. Detallar del empleo de recursos y resultados alcanzados. El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

2.4.8. Indicadores

Según Valle Rivera. Los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de un proyecto, y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible. Así mismo los indicadores aportan sobre el estado real de un proyecto o programa, luego añaden la información descriptiva para lograr alcanzar la misión, los objetivos y las metas propuestas.

2.4.9. Evaluación

Ernesto R. Fontaine es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los

resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados. Se utiliza como una herramienta o instrumento la cual se encarga de verificar la confiabilidad para la generar un proyecto determinado.

2.4.10. Presupuesto

Según Díaz, (2009). El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.

2.4.11. Recursos financieros

Según Humberto, (2013). Los recursos financieros de un proyecto tienen como objetivo detectar los recursos económicos para poder llevar a cabo un proyecto. Gracias a este análisis se calcula

también el costo total del proceso de producción, así como los ingresos que se estiman recibir en cada una de las etapas del proyecto. La información generada durante este estudio financiero nos dirá la viabilidad del proyecto en términos económicos. Un estudio completo de mercado será la fuente donde recogeremos estos datos. A partir de este estudio, podremos realizar un análisis de riesgos de un proyecto .

2.4.12. Recursos humanos

Becerril, (2012). Es el proceso por el cual se identifican y documentan los roles dentro de un proyecto, las responsabilidades, las habilidades requeridas y las relaciones de comunicación, y se crea el plan para la dirección de personal. La planificación de los recursos humanos se utiliza para determinar e identificar aquellos recursos humanos que posean las habilidades requeridas para el éxito del proyecto. El plan de recursos humanos documenta los roles y responsabilidades dentro del proyecto, los organigramas del proyecto y el plan para la dirección de personal, incluyendo el cronograma para la adquisición y posterior liberación del personal. También puede incluir la identificación de necesidades de capacitación, las estrategias para fomentar el espíritu de equipo, los planes de reconocimiento y los programas de recompensas, las consideraciones en torno al cumplimiento, los asuntos relacionados con la seguridad y el impacto del plan para la dirección de personal a nivel de la organización.

Capitulo III. Presentación de Resultados

3.1. Título

“Implementación de Estrategias para fomentar el hábito de lectura”.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho de San Cristóbal Verapaz, es evidente la falta del hábito de la lectura. En la aldea, la mayoría de familias no pueden leer y escribir es por ello que cuando deben ayudar a sus hijos e hijas en las tareas les dificulta ya que nunca han ido a una escuela razón por la cual los alumnos no desean leer ni hacer sus tareas de la escuela.

Lo anterior infiere en el aprendizaje de los alumnos pues según los indicadores educativos de la institución en el año 2015 de 355 alumnos 20 de ellos (18%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar a la falta de apoyo de los padres de familia, al analfabetismo la falta de interés por el aprendizaje, en el 2017 el porcentaje fue mayor (21%) a que 29 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por el desinterés, trabajo infantil, la pobreza y las inasistencias. En el año 2018 la escuela cuenta con una tasa de repitencia de 22 %, una 82% y una tasa de fracaso escolar de 25% con una tasa neta en hombres de 90.5% y en mujeres de 85.5%.

Por lo anterior el presente proyecto tiene como finalidad aportar al estudiante la implementación de estrategias para el hábito de la lectura siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia, una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales

que son las instituciones que servirán, que apoyaran con materiales, capacitaciones donde será involucrada a la comunidad educativa, el problema que se pretende resolver es la falta de hábito e interés por la lectura de los alumnos de cuarto primaria en el aula.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades entre ellas se pueden mencionar, poca participación de las padres madres de familia, desinterés de los estudiantes para realizar sus tareas, falta de materiales de lectura, no se contextualizan los contenidos, falta de apoyo de las autoridades educativas, docentes que no dominan el idioma del alumno, falta del uso de los tics dentro del aula, falta de rincones de aprendizaje. Sin duda son algunas de estas debilidades las que inciden y forman parte en el origen del problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre ellas se puede mencionar: la desintegración familiar, deserción escolar, la barrera idiomática, falta de apoyo, influencia de los medios de comunicación, docentes tradicionalistas, falta de disciplina dentro del aula, falta de práctica de lectura, desinterés del estudiante, el trabajo infantil estos son factores que pueden influir en la formación académica de los alumnos. Apegado a lo anterior se identifican las fortalezas siguientes: Participación comprometida de los padres de familia en desarrollo del aprendizaje, aplicación del Currículo Nacional base, formación académica, buen ambiente de aprendizaje en la escuela, aplicación del EBI, docentes comprometidos a enseñar a los alumnos, comunicación entre docente-estudiante, aprovechamientos del juego como una opción pedagógica, realización de tareas dentro del aula e implementación de la lectura dentro del aula, el proyecto de mejoramiento educativo a realizar se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de fortalezas mencionadas , se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en el centro educativo implementando los treinta minutos de lectura diaria, la crear y practicar las normas de cortesía y convivencia, charlas a los estudiantes de parte de las personas mayores, la creación de los diferentes rincones de aprendizaje, la actualización docente, creación de rincones de aprendizaje del idioma materno, contextualizar los contenidos basados del CNB , apoyo de los líderes comunitarios, participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades e involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos e hijas y la participación de instituciones en el proyecto educativo.

Se continuo con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX, en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la implementación de la lectura dentro del aula practicando los treinta minutos de lectura diaria, en fortalezas y amenazas se promueve el desarrollo de los estudiantes en fomentar el interés por la lectura diaria, en debilidades y oportunidades se promoverá la creación de rincones y materiales de lectura de lectura diaria con el apoyo del docente en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la ausencia a la falta de materiales de lectura y el poco interés de los estudiantes por la práctica de lectura .

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es, se promoverá la implementación de estrategias de lectura partiendo del juego como una opción pedagógica en la cual participaran activamente todos los estudiantes en cada una de las actividades dentro del aula y a su vez crear diferentes rincones de aprendizaje para implementar la lectura dentro del aula. El proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es “Implementación de Estrategias para fomentar el hábito de lectura” se

llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho San Cristóbal Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias de lectura

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar estrategias de lectura para facilitar el hábito de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho, San Cristóbal Verapaz.

3.4.2. Específicos

Organizar actividades estratégicas para fomentar la lectura.

Crear rincones de lectura.

Diseñar un plan de lectura.

Aplicar metodologías para fomentar la práctica de lectura.

Identificar las lecturas para la formación académica de los estudiantes.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de Estrategias para fomentar el hábito de lectura”, el cual pretende contrarrestar el problema de la falta de práctica e interés por la lectura de parte de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho San Cristóbal Verapaz como una necesidad de aprendizaje para su formación. Se ha evidenciado, además de la falta de práctica de la lectura, el trabajo infantil debido a la falta de recursos, algo que es muy preocupante, aunque que se da con la mayoría del alumnado, he decido trabajar con los alumnos de cuarto primaria. A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de la lectura y aplicabilidad. Se percibió una necesidad real que presenta una posibilidad de ubicar y transformar el

cambio en los alumnos, ya que la falta de interés afecta su aprendizaje, además viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación "Leamos Juntos" como un trabajo continuo para el fomento de la lectura diaria dentro del aula. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de fomentar la lectura diaria con temas de interés específicos planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo.

Aunque no hay mucho apoyo de parte de los padres de familia ni iniciativa para inculcar el interés de la lectura a sus hijos e hijas, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura, organizar actividades estratégicas para la práctica de la lectura, establecer rincones de lectura, aplicar metodologías para fomentar la lectura, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la práctica de la lectura en la vida cotidiana, así como identificar los beneficios que enriquecen su aprendizaje y su formación académica.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore la formación de los alumnos, que evidencien acciones significativas en cuanto a la lectura, dejando atrás el desinterés que vienen a interrumpir el deseo y el hábito por la lectura para crear en ellos una conciencia de la necesidad de formarse para tener un mejor léxico y mejorar sus conocimientos.

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos, padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a valorar la lectura que en estos tiempos se ha ido perdiendo por la influencia de varios factores, los cambios serán muy significativos pues se buscará lecturas para aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para ampliar los conocimientos ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias.

Con esto se logrará superar las debilidades en la falta de falta de interés y la falta de hábito por la lectura y así los alumnos podrán emitir sus propios juicios y críticas en cuanto algún tema fortaleciendo aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa se fomente conciencia de practicar la lectura en la vida cotidiana.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura” está diseñado para aportar metodologías que ayuden a fomentar la lectura y mejorar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz en el área de comunicación y lenguaje ya que la lectura es parte fundamental por lo tanto, esta propuesta tiene la finalidad de aportar estrategias que

ayuden a mejorar el gusto por la lectura en los estudiantes sin embargo debido a la crisis del COVID 19 no se pudo ejecutar el proyecto y a la raíz de ello se dio a conocer a través de diversos medios de comunicación que existen en el municipio como radios locales y las diferentes redes sociales.

Para ello fue necesario gestionar a las radios locales y a las redes sociales en donde se solicita la divulgación del proyecto debido a la importancia que tiene y el beneficio que brinda a la comunidad educativa en este caso a los alumnos de cuarto primaria y por la divulgación por las redes ayudara a socializar el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia, docentes del municipio de San Cristóbal Verapaz.

Ilustración 3
Solicitud para la radio conexión 104.7 FM



Fuente: Xoná J. 2020 solicitud autorizada de parte de la
Conexión 104.7 FM. para la divulgación del PME.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación social que existen en el contexto: Cable Visión, Radio Conexión, Radio Transformación, Radio Nueva Unción, Radio azul, Únete San Cristóbal, You Tube.

Responsables y administradores de los medios de comunicación:

Cable Visión: Edgar Gonzales

Radio Conexión: Alvaro Gabriel

Radio Transformación: Estanislao Caal

Radio Nueva Unción: Rolando Juárez

Radio Azul: Lic. Carlos Cú Sagui

Únete San Cristóbal: Angel

GuillermoYou Tube: Irma Lorena

Xoná Jom

Ilustración 4 Solicitud autorizada de parte de la OPF



Fuente: Propio Xoná Jom.2020 solicitud autorizada de la parte de la presidenta de la OPF Para la divulgación del PME

Ilustración 5 Autorización de solicitud de parte del COCODE



Fuente: Propio Xoná Jom 2020, Solicitud de autorización para la divulgación del PME dirigida al presidente del COCODE de la comunidad.

Ilustración 6 Preparación de los materiales para la divulgación del PME



Fuente Propio. Xoná Jom Preparando los materiales para la presentación del PME.

Ilustración 7

Preparando los materiales para la prevención del COVID-19, siendo ellos la mascarilla y el jabón.



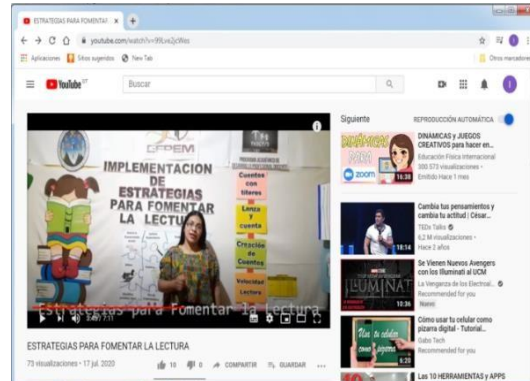
Fuente: Propio Xoná Jom 2020

Texto del video según el guion establecido para la divulgación del PME.

Como docente de la EORM Aldea el Rancho me he podido dar cuenta que en mi establecimiento existen diversos problemas educativos uno de ellos es la falta de interés de lectura a raíz de ello nace el proyecto de mejoramiento educativo lo cual lo he titulado "Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura este proyecto consiste en tres fases la primera es la fase inicial la cual consiste en dar a conocer el proyecto al director, padres de familia, los docentes y la organización de padres de familia. Posteriormente viene la fase de planificación que es donde se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a todos los alumnos a través de un acto cívico, conformación de un comité de lectura y capacitación sobre estrategias de lectura dirigida a los docentes y por último la fase de ejecución la consiste en dar a conocer la importancia de la lectura y las estrategias de lectura iniciando con la estrategia de lanza y cuenta, cuentos con títeres,

videos, velocidad lectora, libros gigantes, noticias; todo ello con la finalidad de mejorar y fomentar la lectura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Ilustración 8
Divulgación del video en You Tube



Fuente: Propia Xoná Jom 2020, evidencia de la divulgación de video del proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias para fomentar la lectura se adjunta el

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=99Lve2jcWes>

C. Fase de ejecución

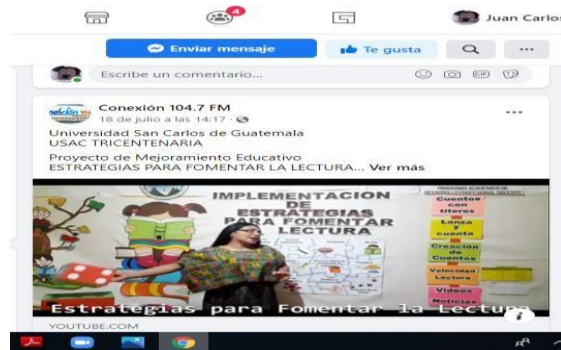
Para la divulgación del video que se grabó, primero se realizó la redacción de la solicitud, seguidamente se giró la solicitud para la gestión, autorización y divulgación del video para los diferentes medios de comunicación local. Se llevó la solicitud a la radio Conexión 104.7 FM para que pudiera divulgarse el proyecto de mejoramiento educativo la cual estaba dirigida a los alumnos de cuarto primaria de la EORM aldea el Rancho y así de esa manera compartir el video del proyecto de mejoramiento educativo con la familia.

Ilustración 9
Solicitud entregada al director de la Radio Conexión



Fuente: Propio Xoná Jom 2020, haciendo entrega de la solicitud al director de la radio Conexión 104.7 FM, Alvaro Gabriel Cal Gué.

Ilustración 10
Divulgación del video a través de la radio



Fuente: Propio Xoná Jom 2020, se divulgó el video del proyecto de mejoramiento educativo sobre estrategias para fomentar la lectura a través de la radio conexión 104.7 FM se adjunta link

<https://www.youtube.com/watch?v=99Lve2jcWes&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1LpyRFxeVPJ-yPWfCzDCNI7C0LKw2haYFZxWDPY3sRPSsrKDfEzqLw3Y>

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo un impacto positivo debido a su contenido que es netamente educativo la cual beneficia a los alumnos del nivel primario y a través del apoyo de los padres de familia fue posible que los estudiantes vieran y escucharan el PME Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura.

La radio fue uno de los medios más escuchados por los estudiantes y su familia, pero también algunos lo observaron en casa por medio del CD que se les proporcionó, por Whatsapp, YouTube. Posteriormente como parte de la divulgación del PME realice la visita a la comunidad, fue de suma importancia pues en primer lugar visite a doña Josefina Laj Laj presidenta del consejo de padres de familia de la escuela para manifestarle el motivo de mi visita la cual a través de una solicitud se le dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a realizar en la escuela, ella muy amablemente me atendió agradeciendo el apoyo al establecimiento para realización del PME. Así mismo visite al presidente del COCODE el señor Antonio Lem Laj quien me motivó a seguir adelante con mis estudios y agradeció el proyecto dirigido a los alumnos del establecimiento y por último visite a los alumnos para proporcionarles un cuadernillo de lectura y un CD que contiene el video del proyecto de mejoramiento educativo el cual está dirigido a los estudiantes de cuarto primaria, los padres de familia, recibieron muy contentos el material que les proporcioné explicándoles cómo utilizar el material recibido. De la misma manera invitándoles a que escucharan la divulgación del proyecto en la radio Conexión 104.7 FM.

Ilustración 11
Entregando solicitud al COCODE



Fuente: Propio Xoná Jom 2020, Solicitud de autorización para la divulgación del PME dirigida al presidente del COCODE de la comunidad. Antonio Lem Laj

Ilustración 12
Entregando solicitud a la presidenta de la OPF



Fuente: Propio Xoná Jom 2020, Solicitud entregada para la divulgación del PME dirigida a la presidenta de la organización de padres de familia, Josefina Laj Toc.

Ilustración 13
Entrega de materiales para fomentar la lectura



Fuente: Propio Xoná Jom 2020, entrega de cuadernillo de lectura y CD conteniendo el PME.

Ilustración 14
Visitas a las viviendas de los alumnos



Fuente: Propio Xoná Jom, 2020 Visita y entrega de materiales de lectura y CD a los alumnos en la comunidad.

Según la fuente consultada aproximadamente unas 60 familias lograron escuchar el proyecto socializado por medio de la programación de la radio y algunas familias que contaban con internet pudieron ver a través de las distintas redes sociales. Dentro de los recursos utilizados para la divulgación del proyecto fueron: cámara, celular, radio, internet, comunicación oral, CDS, cuadernillos. Los medios por los cuales se dieron a conocer fueron la radio conexión 104.7, YouTube, Whatsapp.

Realmente fue una experiencia muy buena ya que las visitas realizadas a las autoridades como a los alumnos sobre el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias de para fomentar el hábito de lectura”, estuvieron muy entusiasmados sobre el proyecto, lo consideraron un beneficio a la comunidad, así como también la visita a mis estudiantes pues les gustó el cuadernillo de lectura y el CD que les compartí esto con la finalidad de fomentar el gusto por la lectura diaria.

Ilustración 15
Materiales para la divulgación del proyecto



Fuente: Propio Xoná Jom, 2020 CDs y cuadernillos de lectura para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Ilustración 16
Entrega de materiales



Fuente: Propio Xoná Jom, 2020 Entregando materiales a los alumnos y padres de familia del PME para fomentar la lectura.

D. Fase de monitoreo

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura” fue de mucho beneficio tanto para los alumnos como para los padres de familia, docentes, porque apoyó los conocimientos en tiempos de COVID-19 fue un gran recurso didáctico que ayudó a los alumnos en cuanto al fomento de la lectura diaria dentro del hogar. Según el monitoreo realizado donde se tuvo mayor impacto fue a través de la radio debido a que es un medio de comunicación que todos tienen el acceso a ello, también se tuvo impacto a las redes como YouTube,

Whastapp. Dentro de los instrumentos utilizados fue la grabación del video en CD para poder compartirlo a los estudiantes y a sus familias de lo que se trataba el proyecto de mejoramiento educativo.

Ilustración 17
Entregando materiales de la divulgación



Fuente: Propio Xoná Jom 2020, entrega de CD a los estudiantes y padres de familia del PME.

Ilustración 18
Escuchando la divulgación del PME



Fuente: Propio Xoná Jom,2020 Mi alumna escuchando la divulgación del PME a través de la radio

Ilustración 19
Escuchando la radio Conexión 104.7 FM



Fuente: Propio Xoná Jom,2020. Alumna escuchando la divulgación del PME a través de la radio

E. Fase de evaluación

Los medios utilizados fueron la radio conexión 104.7 FM, You Tube, WhatsApp, CD, cuadernillos para fomentar la lectura. La reacción que se recibió del proyecto de parte de los alumnos y padres de familia fue positiva ya que se sintieron entusiasmados por el cuadernillo de lecturas y el CD que se les proporciono, los padres de familia también agradecieron los recursos y el esfuerzo realizado para apoyar a sus hijos e hijas para fomentar la lectura diaria. Una de las experiencias que me llamo la atención fue de una de mis alumnas cuando me pregunto que cuando íbamos a regresar a clases y extrañaba mucho estar en la escuela y ella no sabía por qué ya no íbamos pues no sabía la dimensión de la enfermedad del COVID 19 y estaba muy feliz de recibir el cuadernillo de lecturas y el CD.

Ilustración 20
Explicación de los cuadernillos de lectura



Fuente: Propio Xoná Jom 2020, explicando el contenido y las actividades que debe realizar en el cuadernillo de lecturas a mi estudiante.

F. Fase de cierre del proyecto

Como docente y estudiante del programa académico profesional docente PAPED/D de la Escuela de profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC me siento muy complacida de haber contribuido con la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura” para mejorar y proponer a los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje en cuanto a las algunos dificultades que he podido observar que tienen en sus estudios siendo uno de ellos la falta de interés y habito sobre la lectura ya que sin ella no se puede lograr nada y a raíz de ello nace el proyecto de mejoramiento educativo, aun en medio de esta crisis del COVID-19 no se pudo ejecutar directamente con los alumnos en clases presenciales, sin embargo con el apoyo de los medios de comunicación se llevó a cabo la difusión del proyecto para fomentar diversas estrategias de lectura con mis estudiantes.

Ilustración 21
Presentación del PME



Fuente: Propio Xoná Jom 2020, Cierre de la presentación del PME "Implementación de estrategias para fomentar la lectura"

Se alcanzó los objetivos del plan emergente haciendo uso de los medios de comunicación, redes sociales para su divulgación, el compromiso que se tiene con los estudiantes de la escuela es hacerles llegar toda la información sobre la implementación de estrategias para fomentar la lectura que les ayudara a realizar la lectura diaria utilizando diversas estrategias, donación de cuadernillos de lectura que contendrá distintas actividades de estrategias de lectura y CD que contiene el video del proyecto de mejoramiento educativo. Cumpliendo de esta manera con los objetivos trazados en el plan emergente y los objetivos del proyecto contando con anterioridad con las imágenes del alcance positivo del proyecto. Las lecciones aprendidas son:

Cuando se quiere dar a conocer un proyecto se tocan todas las puertas necesarias, no existen los límites, ni crisis que detenga para hacer llegar la información a los estudiantes que son la base de este proyecto de mejoramiento educativo.

Por la experiencia docente se conoce las necesidades de cada uno de los estudiantes en las aulas y es tarea del docente buscar la forma adecuada de poder ayudar actualizándose y poder ser buenos guías.

La solución está en cada uno, la voluntad y la vocación de servicio hace al docente un ser único y capaz de lograr lo que se proponga para mejorar la calidad educativa.

Los pasos que se realizaron para documentar el PME fueron los siguientes: Preparación del espacio, materiales didácticos para la presentación, montaje del escenario, repaso del contenido a desarrollar, preparación del audio e iluminación, vestuario adecuado para la presentación, la seguridad de poder desenvolverse adecuadamente para una grabación de un video. Tomar responsablemente la ejecución del PME ya que lleva nuestro sello como profesionales para un cambio significativo en la educación.

Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho funciona en jornada matutina, queda a una hora con treinta minutos de la cabecera municipal y está ubicada en el Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas en terracería.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con un gobierno escolar bastante organizado para apoyar las diferentes actividades del establecimiento así mismo cuenta con una organización de padres de familia muy activa la cual se encarga de los programas de la alimentación escolar, gratuidad y los útiles escolares apoyando los proyectos y actividades que beneficien a todos los alumnos.

De acuerdo al análisis situacional de mi escuela me pude dar cuenta que se tiene deficiencias en cuanto al hábito de la lectura según estudios realizados en la mayoría de grados del nivel primario no existe el interés por la lectura considerando los resultados negativos surge la necesidad de apoyar en cuanto a la implementación de estrategias de lectura para fomentarla dentro del aula con los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos me pude dar cuenta que hay un gran porcentaje de repitencia en los primeros grados principalmente en las áreas de comunicación y lenguaje y el área de matemáticas esto nos da a

entender que existe un problema educativo que resolver es por ello que se investigó, se realizó un árbol de problemas y a raíz de ello logre detectar que efectivamente unos de los problemas a resolver serian la fomentación del hábito de la lectura con mis estudiantes.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Desinterés por la lectura, producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la segunda línea de acción estratégica. La educación bilingüe es la base para que el estudiante aprenda desde su idioma iniciando con un docente comprometido a enseñar a sus alumnos de una forma significativa evitando la deserción escolar, realizando el mayor porcentaje de las tareas dentro del aula para ir guiando al alumno y creando en él, interés por el aprendizaje la selección del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de Estrategias para fomentar el hábito de lectura.”

El proyecto pretende minimizar el problema identificado. Primero explicándole a los estudiantes la importancia de la lectura diaria para su vida, se iniciara con un sorbo del lectura diaria para que poco a poco vayan desarrollando el hábito por la lectura, de la misma manera se estará transmitiendo videos para fomentar la lectura, juegos con dados, cuentos con títeres, aplicación de los diferentes tipos de lectura diaria, la velocidad lectora, el trabajo en equipo y uso de organizadores gráficos para verificar la comprensión de la lectura realizada.

Entonces se desarrolla un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluye la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos del grado, hacer una cartelera educativa de las estrategias de lectura, competencia de velocidad en la lectura con textos, presentación de videos sobre la importancia de la lectura, presentación de

cuentos infantiles a través de títeres a otros grados, rincón de lectura, elaboración de libros gigantes, dramatización de leyendas, historias y tradiciones propias de la región, acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura” se diseñó y se realizó la grabación de un video para la divulgación del PME dirigida a los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz dando a conocer la importancia de implementar actividades y estrategias que ayuden a fomentar el hábito de la lectura ya su vez la importancia de la misma para tener el hábito de lectura en casa, para presentarles el beneficio del proyecto que es lograr un aprendizaje de calidad educativa a través de la lectura diaria. Sin embargo, por la crisis del COVID-19 no se pudo ejecutar dicho proyecto, pero con la ayuda de los diferentes medios de comunicación del municipio se dio a conocer el proyecto.

Una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general. Esto se logra si los recursos son suficientes y además están aprovechados de manera adecuada para que la educación sea

equitativa y eficaz. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad lograr que los estudiantes con la implementación de estrategias de lectura logren el gusto por leer para mejorar sus léxico, su comprensión lectora, tener más conocimiento de la realidad pero sobre todo ser una persona de éxito ya que un estudiante que lee será un adulto que piensa de una manera crítica, constructiva que sepa defender su punto de vista logrando a través de la práctica diaria de lectura un aprendizaje de calidad para su vida.

B. Fase de planificación

En esta fase se logró concretar las siguientes actividades que fortalece y respalda lo implementado durante todo el proceso iniciando con la elaboración de solicitudes dirigida a los diferentes medios de comunicación para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura”, dirigida a los estudiantes de cuarto primaria de la EORM Aldea el Rancho, seguidamente se procedió a la entrega de solicitudes a los diferentes medios de comunicación como: radio, redes sociales así como también el ensayo y la grabación del video y finalmente la recepción de los resultados del impacto del proyecto.

La comunidad educativa de un centro está formada por el conjunto del profesorado, los padres y madres, los alumnos y alumnas y

personal de administración y servicios. Todos ellos deben compartir un objetivo común: educar. Para que un centro funcione como una auténtica Comunidad Educativa, es necesario que todos sus miembros quieran trabajar solidariamente, compartiendo el objetivo de lograr una mejora en la calidad de la educación.

El compartir e informar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre el proyecto de mejoramiento educativo lo considero necesario y de suma importancia, para que se logren involucrar en este proyecto de mejoramiento que va en beneficio no solo de los alumnos, sino que ayudara a los padres de familia, docentes y la comunidad, para trabajar en equipo con un objetivo bien definido de compartir y crear actividades estratégicas para fomentar la lectura.

C. Fase de ejecución

Para la divulgación del video que se grabó se realizó la solicitudes para la gestión, autorización y divulgación de dicho video, seguidamente se hizo entrega a los medios de comunicación como la radio, redes sociales y al presidente del COCODE de la comunidad y una solicitud a la presidenta del consejo educativo para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también se realizaron visitas domiciliarias para la entrega de cuadernillos de lectura con diferentes lecturas divertidas para el fomento de la misma, así mismo se le dio un CD a los estudiantes conteniendo el video del proyecto de mejoramiento educativo.

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la

formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

La sociedad, la familia y la cultura forman parte importante en la formación académica e intelectual del estudiante en este caso el apoyo de los miembros del COCODE e integrantes del consejo educativo formaron parte esencial en la difusión del video y del PME para que los estudiantes y los padres de familia pudieran observar y escuchar todo lo relacionado al video sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

D. Fase de monitoreo

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura” fue de suma importancia y beneficio para los estudiantes pues a pesar de la crisis que se está viviendo por el COVID-19, fue un recurso didáctico que llegó a fortalecer el gusto por la lectura. Se detallaron minuciosamente los pasos a seguir para la grabación del video, como el montaje del escenario, la elaboración de materiales didácticos como también los materiales para la prevención del COVID 19, el vestuario adecuado para la presentación y la divulgación del PME, breves ensayos previo a la grabación., dirigida a los estudiantes con el propósito de mejorar su aprendizaje.

La comunidad educativa de un centro está formada por el conjunto del profesorado, los padres y madres, los alumnos y alumnas y personal de administración y servicios. Todos ellos deben compartir un objetivo común: educar. Para que un centro funcione como una auténtica Comunidad Educativa, es necesario que todos sus miembros quieran trabajar solidariamente, compartiendo el objetivo

de lograr una mejora en la calidad de la educación en su ámbito concreto de actuación.

A los padres de familia se les hizo saber que escucharan la emisora local Radio Conexión 104.7. FM, donde se dio a conocer el PME que va en beneficio de sus hijos e hijas. Se compartió el video a través de WhatsApp a algunos padres de familia. Como también se les compartió el link del video a través de You Tube en donde realizaron comentarios positivos respecto al PME.

E. Fase de evaluación

El impacto que tuvo la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, en la comunidad educativa fue con la entrega del material didáctico de un cuadernillo de lectura que contenía diferentes actividades de lectura que el estudiante puede realizar. Como también se entregó un CD que contiene el video sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Así también se les pregunto a los padres si lo escucharon por la radio Conexión 104.7. FM, la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura” la respuesta fue positiva pues la mayoría de las familias escucha la emisora local.

Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la

ejecución. La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados.

La fase de evaluación de las actividades que se realizaron para el plan emergente nacional para el COVID-19, el impacto que tuvo la divulgación del PME, que se hizo por medio de la radio local Conexión 104.7. FM, el espacio que abarco en el contexto urbano fue 70 personas y 45 familias en el contexto rural estos son los radioescuchas. Como también en You Tube fueron alrededor de 80 personas las que pudieron apreciar el video, esto fue la cantidad de personas que vieron la difusión del PME sobre la Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura; dirigido a los estudiantes de la EORM Aldea El Rancho, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

F. Fase de cierre

Como estudiante y docente me siento comprometida en llevar a cabo lo planteado en el proyecto de mejoramiento educativo la cual considero que es de suma importancia para el mejoramiento y la fomentación de la lectura en mis estudiantes. Como docente tengo el compromiso personal con mi institución en mejorar la forma de trabajar con los estudiantes, enseñándoles técnicas, estrategias de aprendizajes innovadoras donde se involucren todos los estudiantes sin ninguna discriminación, teniendo empatía de la realidad del contexto donde laboro, actualizándome día a día, sabiendo que todos los estudiantes tienen diferentes formas de aprender.

Bolívar (2010) entiende por liderazgo pedagógico la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas y movilizar mediante ella a la organización hacia el objetivo común de la mejora de los

aprendizajes de los alumnos. La influencia ejercida no se basa en el poder o autoridad formal. Además, explica que "un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos". En estas líneas de acción, resulta esencial que el equipo directivo cree espacios y entornos que faciliten y apoyen el aprendizaje organizacional y el del profesorado lo que repercutirá, a fin de cuentas, en mejores posibilidades de aprendizaje para el alumnado.

El plan emergente se consideró necesario y útil debido a la pandemia del COVID -19 la cual está afectando al país, esto con la finalidad de divulgar a través de diferentes medios de comunicación el proyecto de mejoramiento educativo sobre la "Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura" dirigida a los estudiantes, logrando así alcanzar los objetivos propuestos en el plan emergente; el proyecto se logró con efectividad ya que durante el proceso se fue trabajando de una manera ordenada.

Conclusiones

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en las escuelas ha fortalecido la imagen del docente, como un ente de cambio y desarrollo llevando a las aulas el nuevo modelo de aprendizaje significativo. Tomando en cuenta el análisis situacional se identificó el problema del entorno educativo a intervenir que es el desinterés por la lectura. Realizando el análisis de cada uno de las vinculaciones se tomó la segunda línea de acción. La educación bilingüe es la base para que el estudiante aprenda desde su idioma iniciando con un docente comprometido a enseñar a sus alumnos de una forma significativa evitando la deserción escolar, realizando el mayor porcentaje de las tareas dentro del aula para ir guiando al alumno y creando en el interés por el aprendizaje, dando como resultado el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para fomentar el hábito de lectura.

Desarrollar y fomentar la lectura a través de diversas estrategias de aprendizaje, creando rincones de aprendizaje, diseñando un plan de lectura, identificado las lecturas adecuadas para la formación académica y de la misma manera aplicar metodologías innovadoras para fomentar la lectura diaria en cada uno de los estudiantes; la colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y lograr que los niños se acerquen al mundo maravillosos de la lectura y aprendan cuál el placer y el gusto de leer diariamente.

A pesar de la crisis del COVID-19, el plan emergente para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo hizo posible divulgar a través de diferentes medios de comunicación el proyecto de "Implementación de

estrategias para fomentar el hábito de lectura” la cual ayudo de gran manera para que el PME pudiera culminarse y llegar a los estudiantes de una manera clara y concisa también apoyado de las autoridades tanto locales como COCODES y la organización de padres de familia para que fuese posible la difusión del proyecto de mejoramiento educativo el cual está basado en la aplicación de diferentes estrategias para poder fomentar la lectura diaria en cada uno de los estudiantes para lograr un mejor léxico y obtener un aprendizaje de calidad.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 41 – “Implementación de estrategias para fomentar el hábito de la lectura”

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	16 de junio al 16 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario con las autoridades educativas para la ejecución del PME	16 de junio al 16 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos de su entorno educativo y reutilizar los productos ya utilizados para evitar la contaminación haciendo uso racional del mismo.	2 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Tomar fotografías, videos y mantener un archivo del PME en la escuela.	2 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a los docentes de la escuela para darle continuidad al proyecto en relación a las estrategias de lectura. Comunicación estrecha con los actores directos y potenciales para que apoyen el PME.	15 al 26 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

Aguirre G. (2015). La organización comunitaria para los habitantes. Recuperado el 15 de junio de 2020, <https://fcn.uaq.mx/crcc/docs/Organizaci%C3%B3n.pdf>

Ander Egg(1995) Que Es Necesidad Social ensayos y trabajos de investigación. Recuperado el 17 de junio de 2020, <https://www.buenastareas.com/ensayos/Ezequien-Ander-Egg/1852518.html>

Barrientos B. Que es un Proyecto Educativo Institucional (PEI). Recuperado el 19 de junio de 2020, <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>

Batanaz, L. (2003). Organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas. Córdoba: UCO. Recuperado el 21 de junio de 2020, <http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organización-escolar.html>

Becerril. (2012). Gestión de los recursos humanos del proyecto. Recuperado el 23 de junio de 2020 <https://uacm123.weebly.com/5-gestioacuten-de-los-recursos-humanos-del-proyecto.html>

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. Recuperado el 10 de mayo de 2020, <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>

Briceño, E. (2009) Liderazgo Gerencial y Participación Comunitaria en Instituciones Educativas. Recuperado el 13 de mayo de 2020, <https://www.gestiopolis.com/gerencia-educativa-y-su-impacto-en-el-comportamiento-organizacional-de-instituciones-educativas/>

Briones. (1990). Proyecto de intervención en la gestión educativa para el mejoramiento e innovación educativa. Recuperado el 17 de junio de 2020, http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628

- Bronfenbrenner (1987), La ecología del desarrollo humano, Barcelona, Paidós, 1987 (Edición original de 1979). Recuperado el 15 de mayo de 2020 https://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w_cea/pdfs/Guia/Guia_02.pdf
- Cambell (1957) Gerencias del aula y estrategias de aprendizaje. Recuperado el 13 de mayo de 2020, <https://www.monografias.com/trabajos55/gerencia-de-aula/gerencia-de-aula.shtm>
- Díaz, (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto ©PM4DEV 2009. Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo. Recuperado el 28 mayo de 2020, <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Emprendedores. (2012). ¿cómo hacer un foda? Obtenido de emprendedores. Recuperado el 5 de mayo de 2020, <http://www.emprendedores.es/gestion/como-hacer-un-dafo/como-hacerun-dafo2>
- Fidias Arias "El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica" Recuperado el 20 de junio de 2020, <https://tesisplus.com/justificacion-de-la-investigacion/justificacion-investigacion-según-autores/>
- Gerardo. (2012, Junio 8). Organigramas. Definiciones y herramientas. Recuperado el 2 de mayo de 2020 <https://www.gestiopolis.com/organigramas-definiciones-y-herramientas/>
- González, P. (2004). ONG libres de fiscalización. el Periódico. Recuperado el 1 de junio de 2020, <https://wikiguate.com.gt/organizacion-no-gubernamental/>
- Humberto, (2013). Definición, clasificación de la variable recursos financieros docentes para la evaluación institucional. Metas educativas. La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Recuperado el 20 de mayo de 2020. <file:///C:/Windows/System32/config/systemprofile/Documents/Downloads/Dialnet-DefinicionClasificacionDeLaVariableRecursosFinancieros5678375.pdf>
- J.B.Watson, (2009) Qué es Psicología – Montse .Recuperado el 3 de junio de 2020 https://montsepedroche.files.wordpress.com/2009/09/1_introduccion_psicologia.pdf

Karina Da Silva. (2018). PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN LA GESTIÓN ED
Significado de Objetivo de investigación. "Objetivo de investigación"
Recuperado de 15 de junio de 2020, <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>

Lozano (2001) Indicadores Educativos Contexto e indicadores educativos.
Recuperado el 30 de junio de 2020

<https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>

Lumpkin y Dess (2003) ¿Qué es un plan estratégico? Recuperado de 7 de mayo de 2020 <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>

Maslow (1954) Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow. Recuperado el 28 de mayo de 2020.

<http://mariug.blogspot.com/2013/02/teoria-de-la-jerarquia-de-necesidades.html>

Módulo 7: Monitoreo y evaluación de proyectos Metodología del Marco Lógico.
Recuperado el 16 de junio de 2020,
http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

Módulo 7: Monitoreo y evaluación de proyectos. Metodología del Marco Lógico. Recuperado el 25 de mayo de 2020.
http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

Montessori, (1970) Pedagogía de María Montessori. Recuperado el 13 de mayo de 2020,
<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/pedagogos.pdf>

M. J. Aguilar Idañez participación comunitaria ¿quién es el ciudadano?
1. Recuperado el 18 de junio de 2020,
https://www.academia.edu/10110334/participacion_comunitaria_quien_es_el_ciudadano_1

Pablo Imen Definiciones de política educativa – Slideshare. Recuperado el 14 de junio de 2020,
<https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>

Pérez Porto (2016) Definición de calidad educativa. Recuperado el 15 de mayo de 2020,
<https://definicion.de/calidad-educativa/>

Ramírez (2002) Administración escolar, su concepto e importancia. Recuperado el 20 de mayo de 2020,

<https://www.webscolar.com/administracion-escolar-su-concepto-e-importancia>

R. Fontaine "Evaluación Social de Proyectos"; 12ª Edición. Recuperado el 28 de junio de 2020,

<http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/02/que-es-un-proyecto.ht>

R. Martínez "Árbol de problema y áreas de intervención". Recuperado el 18 de mayo de 2020.

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Roncancio (2010) ¿Cuáles son los tipos de Estrategia? Recuperado el 30 de junio de 2020 <https://gestion.pensemos.com/tipos-de-estrategia>

Schmeck (1988), Schunk (1991) ¿Qué son las estrategias didácticas? Recuperado el 11 de mayo de 2020

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Siemens (2006) Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Recuperado el 29 de mayo de 2020,

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20(1).pdf)

Schmitt (1998) América Latina en Movimiento, Que es la política. Recuperado el 12 de junio de 2020,

<https://www.alainet.org/es/active/62098>

Sojo (2006) Definiciones teóricas de política públicas. Recuperado el 5 de junio de 2020,

http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.html

Talcott Parsons (1951) La sociología de Talcott Parsons. La teoría funcionalista. Recuperado el 7 de junio de 2020,

<https://sociologos.com/2018/01/14/la-sociologia-talcott-parsons-la-teoria-funcionalista/>

Thompson (1998) La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. Recuperado el 9 de mayo de 2020,

<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

Valle Rivera, Monitoreo e indicadores Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Recuperado el 8 de junio de 2020, file:///C:/Users/Usuario/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf

Vygotsky, L. S. (1962). Pensamiento y Lenguaje. Paidós-Recuperado el 20 de junio de 2020
<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

ANEXOS

Recursos utilizados

Cuadernillo de lectura

Este material busca promover el gusto por la lectura y motivar al estudiante al fortalecimiento de la comprensión lectora para desarrollar competencias que mejoren las capacidades y habilidades para entender y resolver las situaciones de su entorno. Así mismo que los estudiantes disfruten de la lectura creativa y despertar su imaginación y que les permita aprender de su entorno de forma independiente y autónoma. En este cuadernillo se incluyeron lecturas en el idioma materno del estudiante que es el Poqomchi'.

Foto 1

Creación de cuadernillos



Teatrín

A través de la presentación de cuentos con títeres los estudiantes aprenden, se educan y sobre todo se entretienen con cada personaje, captando mejor la lectura que se quiere dar a conocer. Este material didáctico ayuda a que el alumno desarrolle su imaginación y mejore los hábitos de lectura diaria, mejorando también su vocabulario y ortografía.

Foto 2
Presentacion de un teatrín



Libros gigantes

Libros gigantes son recursos que desarrollan habilidades de lectura, mejorando el vocabulario, la fluidez lectora, comprensión, aprendizaje y uso de nuevas palabras en donde los estudiantes hacen y responden preguntas ya que la lectura es la mejor manera de obtener el conocimiento y desarrollo intelectual siendo un entretenimiento alimentando así el cerebro de una manera sana.

Foto 3
Creacion de libros gigantes

