



Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores,  
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea Rocja Pontila, del municipio Cobán del departamento Alta Verapaz.

Irma Petrona Choc Caal

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala julio de 2021.





Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores,  
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea Rocja Pontila, del municipio Cobán del departamento Alta Verapaz.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

Irma Petrona Choc Caal

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala julio de 2021.

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Toledo Castillo Marina del	Presidente
Licda. Orozco López Lucky Suseth	Secretario
Lic. Orozco Reyes Enrique Leonel	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rocja Pontila del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Irma Petrona Choc Caal**, carné: 201415656, CUI: 2228 03967 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 5829



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5460**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores.**

Realizado por el (la) estudiante: **Choc Caal Irma Petrona**

Con Registro académico No. **201415656** Con CUI: **2228039671601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6349\_81\_201415656\_01\_5460\_**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5460**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores.**

Realizado por el (la) estudiante: **Choc Caal Irma Petrona**

Con Registro académico No. **201415656** Con CUI: **2228039671601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6349\_81\_201415656\_01\_5460\_**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por brindarme la inteligencia, la sabiduría para salir adelante y cumplir mí meta trazada logrado cumplirla satisfactoriamente.
- A mi madre: Por brindarme el apoyo incondicional y moral para seguir adelante, y estar siempre a mi lado cuando lo requería.
- A mis hijos: Por brindarme su apoyo moral y comprenderme en los momentos en que tuve que dejarlos para seguir estudiando y culminar esta carrera y estar siempre conmigo y motivarme cuando sentía que ya no podía seguir adelante.
- A mis hermanas: Por apoyarme y motivarme para seguir adelante a pesar de las dificultades hasta lograr mi meta y estar presentes para ayudarme moral y emocionalmente.
- A mis compañeros de estudio: Por todo el apoyo y experiencias compartidas, a lo largo de la carrera y la satisfacción de seguir y salir adelante como un grupo unido y comprensivo ante cualquier situación.
- A usted Por estar presente y confiar en mí al culminar mis estudios y esperar hacer un cambio positivo en lo profesional para luego formar buenos ciudadanos ya que son el principal motor de la educación.

## AGRADECIMIENTOS

- |  |   |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala                            | Por brindarnos la oportunidad de darnos una beca para profesionalizarnos en nuestro nivel académico y confiar siempre en nosotros para hacer mejores cambios en la educación.   |
| A la tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-                  | Por brindarnos el apoyo necesario para salir adelante y formar parte de tan prestigiosa universidad   |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por el apoyo siempre brindado, abrimos las puertas de la casa de estudios para adquirir nuevos conocimientos y los diferentes licenciados que nos impartieron esos conocimientos para formarnos y cumplir satisfactoriamente nuestras metas |
| Al STEG  | Por lograr que se le brindara una beca a todos los docentes 011 para poder profesionalizarse y pensar siempre en la calidad de educación que se requiere en las aulas, para el bien común de nuestros estudiantes.                          |

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila de la cabecera municipal del Municipio Cobán, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es Q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores, mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de Participación y convivencia en la población: Concursos de lectura, presentación de títeres, presentación de una obra de teatro, caminatas, encuentros deportivos, rally. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Rocja Pontila Mixed Rural Official School of the municipal seat of the Cobán Municipality, in the Department of Alta Verapaz, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Citizen Training Area of the second cycle as the educational environment.

The following project was selected: Implementation of didactic strategies to promote the practice of values, through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities that promote Participation and coexistence in the population: Reading contests, presentation of puppets, presentation of a play, walks, sporting events, rally. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Implementation of didactic strategies to promote the practice of values. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, can impact on the organizational structure to achieve desirable result.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo .....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	50
1.3. Análisis estratégico .....	59
1.4. Diseño del proyecto .....	72
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	93
2.1. Marco organizacional.....	93
2.2. Análisis situacional.....	96
2.3. Análisis estratégico .....	100
2.4. Diseño de proyecto .....	104
Capítulo III. Presentación de resultados .....	109
3.1. Título.....	109
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	109
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	112
3.4. Objetivos.....	112
3.5. Justificación .....	113
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	114
3.7. Plan de actividades.....	116
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	133
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	133
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 .	135
Conclusiones .....	141
Plan de sostenibilidad .....	142
Referencias.....	144

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población por rango de edades .....	7
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano .....	8
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados .....	8
Tabla 4– Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel .....	8
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	9
Tabla 6- Relación alumno / docente .....	9
Tabla 7- Número total de docentes asignados a dicho .....	10
Tabla 8 – Escolarización Oportuna .....	12
Tabla 9 – Escolarización por edades simples .....	13
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, .....	13
Tabla 11 – Sobre-edad .....	14
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	14
Tabla 13 – Fracaso escolar.....	15
Tabla 14– Conservación de la matrícula.....	15
Tabla 15– Finalización de nivel.....	16
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	17
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel .....	17
Tabla 18 - Identificación del problemas del entorno educativo a intervenir .....	50
Tabla 19- Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales ..	58
Tabla 20 - Matriz DAFO .....	61
Tabla 21- Fortalezas y oportunidades.....	63
Tabla 22 - Fortalezas- Amenazas .....	63
Tabla 23- Debilidades/ oportunidades .....	64
Tabla 24- Debilidades/ Amenazas .....	64
Tabla 25- Primera Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades .....	65

Tabla 26 - Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas. .....	66
Tabla 27 - Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades .....	66
Tabla 28 - Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas. .....	67
Tabla 29 - Primera línea de Acción Estratégica. ....	67
Tabla 30 – Segunda línea de Acción Estratégica. ....	68
Tabla 31- Tercera línea de Acción Estratégica. ....	68
Tabla 32- Cuarta línea de Acción Estratégica. ....	69
Tabla 33 - Quinta línea de Acción Estratégica. ....	69
Tabla 34 - Plan de actividades. ....	78
Tabla 35 - Cronograma de actividades. ....	83
Tabla 36 - Diferencias y Similitudes .....	88
Tabla 37 - Fase de monitoreo y evaluación .....	88
Tabla 38 - Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME .....	89
Tabla 39 – Recursos materiales .....	91
Tabla 40 - Recursos humanos .....	91
Tabla 41 - Recursos institucionales .....	92
Tabla 42 - Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales .....	92
Tabla 43 - Plan de sostenibilidad. ....	142

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1- Solicitud dirigida al director general de la radio .....	118
Ilustración 2 - Recepción y autorización de la solicitud .....	119
Ilustración 3 - Reunión con padres de familia .....	119
Ilustración 4 - Ensayo de la grabación del video .....	123
Ilustración 5 - divulgación del audio en la emisora la buena 94.7 FM .....	123
Ilustración 6 - Presentación de la actividad al supervisor técnico educativo. ...	124
Ilustración 7- Fotografía de la comunidad .....	125
Ilustración 8 - Visita al presidente de la Organización de Padres de Familia. ...	125
Ilustración 9 - visita a un padre de familia .....	126
Ilustración 10 - Captura de pantalla de la publicación del video .....	127
Ilustración 11- Encuesta a padres de familia .....	128
Ilustración 12 - Comentario del facebook.....	129
Ilustración 13 - Madre de familia escuchando la emisora radial.....	130
Ilustración 14 - Cierre del proyecto .....	132

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Q'eqchi' y han tenido poco interés en la práctica de los valores, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos la población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no ponen en práctica los valores en casa y en la escuela, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana del segundo ciclo, es decir el grado 4º. 5º.y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no ponen en práctica los valores en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de la práctica valores en la población: Concurso de lectura, presentación de títeres, presentación de una obra de teatro, caminatas, encuentros deportivos, rally.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, dramatizaciones y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico situacional

##### A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila

##### B. Dirección

Aldea Rocja Pontila, Cobán, A.V.

##### C. Naturaleza de la institución

Oficial

##### D. Área

Rural

##### E. Plan

Diario

##### F. Modalidad

Bilingüe

##### G. Tipo

Mixto

##### H. Categoría

Pura

##### I. Jornada

Matutina

## J. Ciclo

Anual

## K. Cuenta con Junta Escolar

La junta escolar ésta integrada por padres de familia que en asamblea general son elegidos para apoyar a velar por la educación y cumplir con los programas de apoyo que le brindan al establecimiento teniendo un periodo de duración de 4 años. Siendo ellos:

Don Ezequiel Yat Choc Presidente de la Organización de Padres de Familia, Don Gabriel Tzub Fernández Secretario, Don Hermelindo Caal Tesorero y Doña Cristina Xol Vocal I

## L. Cuenta con Gobierno Escolar

El gobierno escolar ésta integrado por estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria que sirven de apoyo para la realización de actividades dentro y fuera del establecimiento educativo logrando la equidad de género y participación nombrando a los siguientes alumnos:

Delcida Bernalda Macz Tut Presidenta, Faviola Yat Xona Secretaria, Elvis Rocael Cac Chub Tesorero y Alberto Paau Macz Vocal I.

## M. Visión

Formar niños y niñas con capacidades para emitir su aceptación personal y la de los demás. Que sean personas participativas, productivas y tengan pensamiento crítico ante las diferentes situaciones de la vida diaria y colaborar en las formas de solución, que estén informados de lo que acontece en nuestra región y a nivel nacional.

#### N. Misión

Somos docentes comprometidos a brindarles a las niñas y niños la orientación necesaria en cada una de las áreas y tareas asignadas, coordinamos las actividades del aula y del establecimiento, realizamos actividades recreativas, deportivas, culturales y sociales, con el fin de encaminar a la niñez a su formación integral.

#### O. Estrategias de abordaje

En el Centro educativo se maneja las siguientes comisiones: de Evaluación, de Disciplina, de Alimentación escolar, de Aseo, de Arte y Cultura, también la organización de docentes, nombrando al Profesor Joel Medina como Subdirector, señora Irma Petrona Choc comisión de evaluación, Fernando Xol Comisión de deportes, así mismo se utilizan los libros proporcionados por el Mineduc de Comunicación y Lenguaje, Guatemáticas, Q'eqchi', Leo y Escribo de Primer grado.

#### P. Modelos educativos

En el centro educativo se implementa el modelo constructivista y El aprendizaje significativo utilizando diferentes estrategias como el trabajo colaborativo, trabajo en equipo, actividades en parejas y el aprendizaje basado en problemas.

#### Q. Programas en desarrollo

Los programas que se desarrollan en el establecimiento educativo son los siguientes:

Programas de apoyo: alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica para docentes.

## R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se construyó un salón en el terreno de la escuela para realizar actividades de lectura, cívicas, culturales entre otras.

## S. Indicadores de contexto

Tabla 1 Población por rango de edades

Grupo etario por edades del municipio de Cobán	Masculino	Femenino	Total
< - 1*	4,846	4,508	9,354
1 - 4	18,239	16,973	35,212
5 - 9	20,601	19,218	39,819
10 - 14	18,731	17,561	36,292
15 - 19	17,449	16,461	33,910
20 - 24	13,877	13,431	27,308
25 - 29	10,237	10,257	20,495
30 - 34	8,867	9,144	18,012
35 - 39	7,227	7,604	14,831
40 - 44	5,448	5,970	11,418
45 - 49	3,873	4,264	8,138
50 - 54	2,878	3,056	5,934
55 - 59	2,284	2,444	4,728
60 - 64	2,230	2,169	4,399
65 - mas	4,629	4,893	9,522
<b>TOTALES</b>	<b>141,418</b>	<b>137,954</b>	<b>279,372</b>

Fuente: Área de Salud de Cobán año 2017

En la tabla 1 se muestra la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 76,111 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

IDH		INDICE DE SALUD		INDICE DE EDUCACION		INDICE DE INGRESOS	
AÑO		AÑO		AÑO		AÑO	
1994	2002	1994	2002	1994	2002	1994	2002
0.536	0.597	0.667	0.726	0.421	0.513	0.521	0.552

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Cobán, Alta Verapaz,  
En la tabla 2 se muestra que cada año hay aumento de población, se atienden más casos en salud y hay más aumento de población estudiantil

#### T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
91	91	182

Fuente: SIRE 2019

En la tabla 3 demuestra la cantidad de familias y la población que lo conforma en un total aproximado es de 350 personas de la Aldea Rocja Pontila por lo cual la población estudiantil es bastante, además del fenómeno de la migración al extranjero.

Tabla 4– Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
43	36	27	30	26	20

Fuente: Cuadros PRIM 2019

En la tabla 4. Se demuestra la distribución de alumnos por grado y niveles, considerando que es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1	1	1	

Fuente: SIRE 2019

En la tabla 5. Para mejorar la calidad educativa en las aulas sería conveniente contar con un docente para cada grado ya que el director también atiende alumnos y se le dificulta atender adecuadamente a los estudiantes cuando tiene realizar trabajos administrativos.

Tabla 6- Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente y 37 estudiantes	1 docente y 35 estudiantes	1 docente y 24 estudiantes	1 docente y 24 estudiantes	1 docente y 41 estudiantes	

Fuente: SIRE 2019

En la tabla 6 muestra la cantidad de alumnos por docente es un poco elevada ya que hay sobrepoblación en algunos grados y esto dificulta la atención adecuada a los mismos.

Tabla 7- Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo		Segundo Ciclo		
Primero	Segundo Tercero	Tercero	Cuarto	Quinto y Sexto
Juan Pablo García Pop	Joel Medina Choc	Fernando Xol Cucul	Irma Petrona Choc Caal	Andrés Yat Sacul

Fuente: SIRE 2019

En la tabla 7 se demuestra que en el establecimiento hay cinco docentes para atender a los alumnos de primero a sexto incluyendo al director que atiende un grado. Lo ideal sería que hubiera docentes por grados y un director para que cumpla solo con el trabajo administrativo.

#### U. Indicadores de procesos

##### Asistencia de los alumnos

Los alumnos asisten regularmente a clases tomando en cuenta que existen algunos factores que impiden que se cumpla en un 100% la asistencia ya que la inasistencia se da por las inclemencias del tiempo, las enfermedades comunes como fiebre, diarrea, paludismo esto conlleva que los alumnos no asistan a clases la cual indica el Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. 183= 95% asisten regularmente.

##### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Del total de días efectivos de clases se ha cumplido en un 127 días equivalente a un 70% debido a que se programaron capacitaciones docentes, implementado

talleres de q'eqchi' y actividades extra aulas la cual hicieron que los días fueran menos en las aulas y que no se cumpliera los 180 días efectivos como lo establecido por ley en el calendario escolar, esto hace que los alumnos asistieran menos días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma predominante en la comunidad es el Q'eqchi' esto indica que la mayoría de los estudiantes sean maya hablantes y que su idioma materno es el q'eqchi' cuyo dominio es en un 100% esto indica que el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas sea el materno y es el que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje como también el castellano como segunda lengua la cual hace que el proceso de enseñanza sea de forma bilingüe.

Disponibilidad de textos y materiales

La utilización de los textos otorgados por el Mineduc en su mayoría es utilizada por los docentes en las aulas logrando un porcentaje de 46% en su utilidad ya que los textos no son suficientes para todos los niños porque se ha recepcionado con estadísticas anteriores y no hay para todos alumnos y grados

Organización de los padres de familia

Los padres de familia se han organizado desde que principio a funcionar el centro escolar en comités que en Asamblea General han sido electos para apoyar en el establecimiento educativo, los cuales se mencionan:

Año 2006 COEDUCAS

AÑO 2009 JUNTA ESCOLAR

2012 COSEJO EDUCATIVO

2018-2020 ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización Oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años														
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1	1	1	1	1	1	1	9	8	7	4	5	4	5	4	6	5	4	3	4	5	6	5	5	7	8	7	6	5	5	3	2	4	5	3	2	4	5	3	5

Fuente: Cuadros Prim Mineduc

En la tabla 8 se demuestra la mayor población de estudiantes que entra a estudiar en la escuela en la edad oportuna.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
75%	70%	65%	50%	60%	50%

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC

En la tabla 9 se demuestra la tasa de escolarización por edad simple y es aceptable, aunque en los grados de tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria,  
entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
10 (igual al 100 %)	7 (para un 75 %)

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC

En la tabla 10 se demuestra que el 75 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11 – Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
10 %	10%	10%	3%	10%	25%

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC

En la tabla 11 se demuestra que la sobre edad es un problema en la Aldea Rocja Pontila, los factores son diversos como Repitencia, el ausentismo y problemas familiares.

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	43	36	26	30	26	20
Finalizaron	37	35	24	24	24	17

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC 2019

En la tabla 12 se demuestra la tasa de promoción de los estudiantes inscritos que finalizaron de forma exitosa el ciclo escolar.

Tabla 13 – Fracaso escolar

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	210	186	154	123	104	82
No Finalizaron	7	2	4	6	7	7

Fuente: PRIM MINEDUC

En la tabla 13 se demuestra la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados.

Tabla 14– Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	43	34	45	45	43
Finalizaron	43	34	45	43	37

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC

En la tabla 14 se demuestra la conservación de matrícula de primer grado durante un periodo de cinco años ya que en el año 2018 no finalizaron 2 estudiantes y en 2019 no finalizaron 6.

Tabla 15– Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º.	43	30	34	17	45	27	45	27	43	27
2º.	44	26	43	31	31	27	32	23	36	19
3º.	27	22	30	25	34	26	36	32	27	21
4º.	20	18	22	22	23	21	28	28	30	22
5º.	14	8	20	19	21	21	23	21	26	19
6º.	13	10	9	9	19	19	21	20	20	17

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC

En la tabla 15 se demuestra que en el año 2015 no finalizaron 47 estudiantes, en el año 2016 no finalizaron 35 estudiantes, igual que en el año 2017 no finalizaron 32 estudiantes, en el año 2018 no finalizaron 34 estudiantes y por último en el año 2019 no finalizaron 56 estudiantes.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	210	186	154	123	104	82
Repitente	61	50	17	6	6	4

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC 2018.

En la tabla 16 demuestra el consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en el primer ciclo.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	210	186	154	123	104	82
Deserción	13	2	4	0	11	7

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC

En la tabla 17 se demuestra el consolidado de cinco años, y se observa que en primero, quinto y sexto grado es donde ha habido deserción escolar.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Un 75% logra satisfactoriamente leer y un 25% no logra.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Un 75% logra satisfactoriamente leer y un 25% no logra.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Un 85% si logra y un 15% no logra

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Un 75% si logra y un 25% no logra

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Un 95% si logra y un 5% no logra

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Un 80% si logra y un 20% no logra

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados a nivel nacional año 2018

La escuela no ha sido seleccionada por ser una escuela rural.

### 1.1.2. Antecedentes

La Aldea Rocja Pontila, municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz queda ubicada a 160 kms. De la cabecera departamental con un recorrido de 148 kms., de asfalto y 12 kilómetros de terracería se puede mencionar que es habitada por 665 familias. En el año de 1970- 1980 llegaron los primeros habitantes entre ellos Don Tomás Tení, Domingo Paná, Miguel Macz, Enrique Tení entre otras personas poco a poco fueron construyendo una escuelita de madera en donde laboraba la maestra Clara de Ayala única docente, la escuela era Oficial con forme pasaron los años la población fue incrementando logrando en el año 1992 construir una escuela formal de tres aulas y una bodega en donde fueron albergados 50 estudiantes teniendo de docente al profesor Ernesto Caal Choc.

Luego la escuela pasa a ser de Autogestión Comunitaria en el año de 1997 a 2008 contando con Coeducas que tenían a cargo velar por la educación de los niños y el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases y con el incremento de la población estudiantil se ve la necesidad de construir otro nuevo módulo con tres aulas y una bodega en donde se atendían a 95 estudiantes posteriormente en el año 2009 la escuela fue absorbida por el Mineduc pasando a ser Oficial hasta la fecha contando con varias organizaciones como Junta Escolar, Consejo Educativo y por ultimo Organización de Padres de Familia que tienen a cargo velar por el cumplimiento y manejo de los programas de apoyo que el gobierno asigna para cada alumno. Desde el año dos mil 2009 se ha realizado la elección de Gobierno Escolar que ayudan para velar y hacer gestiones de necesidades de la escuela.

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Descripción de la historia de la institución

En el año de 1970 se inicia el primer asentamiento, que se le denominó K'ixpur, al oeste de la comunidad actual a 4 kms. Aproximadamente, en el año 1972 habían establecidas 10 familias, se realizó la organización del comité pro tierra nombrando como líder al señor Julio Medina Pop (+) para realizar las gestiones y trámites de las tierras adquiridas obteniendo el derecho de posesión ante el abogado Lic. Juan Pablo Villeda.

Luego se inició con la elaboración de las escrituras de derecho de posesión, en el año de 1976 se le entregó a cada uno de los parcelarios, en este lapso de tiempo se integraron más familias a las parcelas en donde fueron un total de 35 familias.

Después de otorgar las escrituras de las parcelas cada familia abandonó el primer asentamiento y se ubicó en el lugar que le correspondía, a cada parcelario se le entregó una o dos caballerías de terreno lo cual hacía que las casas estuvieran muy distantes una de la otra, aproximadamente 30 minutos de distancia.

Los parcelarios llegaron a un consenso de la compra de una caballería de terreno con doña Lidia Esperanza Medina, para realizar las lotificaciones correspondientes, durante la época del conflicto armado a las familias se les dificultó trasladarse esto sucedió en el año de 1891.

En el año de 1985 los comunitarios y el Instituto Nacional de Transformación Agraria (INTA) llegaron a un acuerdo en donde los pobladores de la comunidad tenían que pagar al estado la tierra que están ocupando con la condición de que se respete el área de la tierra realizándolo de forma legal.

En nombre que se le dio a la comunidad fue en Q'eqchi' surgió de unos cazadores que le denominaron "Roqha' Pomtila

Roqha' Pomtila      Roqha' = arrollo

Pom      = Copal

Ti'      = Culebra

La      = Vos

La forma correcta de escritura y pronunciación es: Rocja Pontila. Que así es legalmente inscrita ante la municipalidad de Cobán, A.V.

#### B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La comunidad no contaba con una escuela formal por lo que se le pidió al Señor Felix Sam que le enseñara a los niños a leer y escribir, mientras que el comité realizaba las gestiones ante el Ministerio de Educación para que se autorizara maestro en esa comunidad, fue en el año de 1985 que se autorizó el primer maestro de educación primaria, luego la comunidad construyo una un edificio de madera para la Escuela Oficial Rural Mixta con el nombre de Aldea Rocja Pontila, con el pasar de los años se gestionaron ante la Municipalidad de Cobán, A.V. Y la colaboración de la comunidad se construye la primera escuela formal de tres aulas y una bodega de block piso de granito y ventanales de vidrio, que en el año de 1998 culmina y se le hace entrega a la comunidad, luego se construye otra escuela formal de tres aulas y bodega en el año 2006 obra de la Municipalidad de Cobán, la escuela ocupa un terreno comunitario que hasta la fecha no se ha hecho el traspaso para el Mineduc. Hasta la fecha existe una población estudiantil de 198 estudiantes en los dos niveles de preprimaria y primaria con 5 docentes 3 presupuestados y 2 por contrato la escuela tiene una categoría de multigrado. En el año 1995 - 2008 la escuela empezó a funcionar como Autogestión Comunitaria dirigida por COEDUCAS en el año 2009 de nuevo la escuela vuelve a ser absorbida por el Mineduc quedando como Escuela Oficial hasta la fecha se cuenta con Organización de Padres de Familia que son los encargados de velar por la educación y que se cumplan los programas de apoyo que el ministerio de educación brinda para la población estudiantil.

La comunidad en la actualidad cuenta con 665 familias ente ellos niños, jóvenes personas adultas y ancianos, algunas familias cuentan con extensiones de terreno nombrados como parcelarios, otras familias cuentan solo con lotes para sus casas, otras personas han invadido terreno en las cercanías de la misma comunidad, por falta de terreno para las siembras. Las familias de esta comunidad están lideradas por autoridades locales COCODE, Salud, Educación, Grupo de

mujeres que velan por el bienestar de las familias de la comunidad y por el bien común haciendo un trabajo colaborativo, participativo, en las cuales el COCODE es quien vela por el mantenimiento, gestionar proyectos para la comunidad, la cual las personas colaboran con la mano de obra, trabajando, jóvenes y adultos.

En la comunidad siempre ha habido liderazgo, apoyo, se le da la oportunidad de participación, y equidad de género brindando ejemplo de respeto, responsabilidad, tolerancia y entusiasmo por servir al prójimo.

### C. Aspecto social

Las familias en la comunidad se han caracterizado por ser ejemplares ya que han tratado de educar a sus hijos desde el hogar, las personas tratan de convivir armoniosamente compartiendo las diferentes culturas, costumbres y tradiciones ya sean propias de la comunidad u otras como también se puede mencionar que hay familias que emigran hacia esos lugares en busca de trabajo y se quedan a vivir en la comunidad, logrando así compartir sus experiencias y conocimientos con las demás personas, siempre respetándose unos a otros. Logrando la convivencia, el respeto y el liderazgo con toda la comunidad, trabajando para el desarrollo comunitario y el bienestar común de todos sus habitantes.

Se le ha dado la participación a la mujer para que pueda integrar parte de cualquier Organización a la que se le requiera su colaboración ya que todas las personas tienen en mismo derecho y las mismas oportunidades de participación y superación, se ha visto que los hombres respetan las opiniones de las mujeres le dan valor para realizar cualquier trabajo que se asigna, como también las autoridades locales tratan de realizar su trabajo en conjunto con la comunidad de una manera armoniosa para no crear conflictos que desintegren la comunidad en general, ya que la mayoría de las personas son evangélicas y educan a sus hijos con principios y valores logrando que sus hijos sean obedientes practiquen los valores que se les enseñan desde el hogar para que sean buenos estudiantes, y buenos ciudadanos.

#### D. Aspecto cultural

La mayoría de los habitantes de esa comunidad pertenecen a la etnia Q'eqchi' cada familia práctica algunos conocimientos culturales y ancestrales que han heredado de sus padres y lo ponen en práctica para no perder la cultura y transmitirlos de generación en generación, tomando en cuenta algunos acontecimientos que sobresalen en la comunidad y que aún lo ponen en práctica Como lo es el nacimiento de un bebe es una gran bendición para las familias de la comunidad y se preparan con anterioridad para recibirlo de una mejor forma posible ayudar a la madre brindándole consejos de cómo cuidarlo y alimentarlo adecuadamente para evitar cualquier enfermedad para que pueda crecer sanamente, como también el bautizo lo hacen desde la adolescencia hasta la edad adulta porque son doctrinas que reciben desde la iglesia evangélica para poder recibir el bautizo. De parte de las iglesias evangélicas se busca un lugar adecuado para poder realizar los bautismos como por ejemplo un río, una piscina, o en la iglesia, las personas deben cumplir con ciertos requerimientos para poder contraer matrimonio en la iglesia evangélica.

Las formas de vida de la población están ligadas a la cosmovisión maya q'eqchi' ya que las personas ancianas han compartido sus conocimientos y experiencias a sus familias, la comida tradicional es el Caldo de Chunto acompañado de cacao, estos son servidos en actividades especiales como los matrimonios, cosechas, inauguraciones de casas entre otras festividades especiales.

El 100% de la población es Evangélica y asiste a las 4 iglesias que existen en la comunidad la iglesia Evangélica del Nazareno ha sido un ente muy importante de la comunidad ya que desde el asentamiento ha estado presente hasta hoy en día. Actualmente toda la población es evangélica y durante el transcurso del tiempo han surgido otras iglesias denominadas: El Calvario, Bautista, y recientemente Fuente de Vida.

### E. Aspecto idiomático

La mayoría de las personas pertenecen al grupo maya Q'eqchi' y el idioma que predomina es el Q'eqchi' y como segunda lengua el castellano, en idioma materno que predomina en la escuela es el q'eqchi' y es de esta forma en la que los niños y niñas de esta comunidad se comunican, en la escuela los niños aprenden un segundo idioma que es el castellano, teniendo una educación de forma bilingüe para poder educarse y prepararse para no perder su identidad cultural, tomando en cuenta el contexto y los libros que el Mineduc proporciona para un mejor aprendizaje y fomento del idioma Q'eqchi' y el castellano, la cual es de suma importancia la enseñanza en el idioma del niño para su mejor aprendizaje.

### F. Aspecto psicológico

En algunas familias se ha visto el maltrato conyugal, el maltrato infantil, donde se ha notado la desintegración familiar dañando así a los niños que son las personas vulnerables a cualquier situación que se da en la familia y terminan de vivir con otros parientes. Se sabe que la educación se recibe desde el hogar, uno de los tabús más grandes es que los padres de familia no aconsejan a sus hijos e hijas en la adolescencia y se da el caso de niñas embarazadas a muy temprana edad comprometiéndose a formar un hogar sin tener responsabilidades eso mismo hace que por ser padres adolescentes no formen correctamente a sus hijos en principios y valores ya que en la actualidad se puede notar que los niños ya no ponen en práctica los valores y esto viene a repercutir en niños que presentan varios tipos de problemas y el bullying tratando de solucionar cualquier situación a base de golpes, insultos en la calle, casa y escuela, no obedecen al padre de familia ni al docente, se vuelven muy rebeldes y a muy temprana edad se involucran en cualquier vicio que les viene a cambiar su comportamiento haciendo sentirse más superiores que otros.

### G. Aspecto sociológico

En la mayoría de las familias la madre es la encargada de educar a sus hijos ya que el padre de familia es quien se dedica a trabajar para mantener a la familia y se mantiene menos tiempo con los hijos pero que aun así muestra autoridad para la corrección de los mismos. En ocasiones el padre de familia tiene que emigrar en busca de trabajo para tener ingresos económicos y es la madre la que se encarga de velar por sus hijos. Los padres de familia juegan un papel importante en la vida de sus hijos ya que ellos son los que deben de enseñarles con buenos principios y valores pero que en la actualidad se está perdiendo ya que por influencia de otros grupos los niños observan e imitan lo que ven sin importar que el padre los corrija y esto conlleva a que se induzcan en cualquier vicio.

Hoy en día las madres de familia andan perdiendo autoridad para con sus hijos ya que un 35% de padres de familia anda emigrando a los Estados Unidos dejando a su esposa e hijos, es la madre de familia la que tiene que asumir toda la responsabilidad de realizar los trabajos para poder sustentar a la familia, en donde los hijos se ven obligados a trabajar. El 60 % de los padres de familia demuestran interés en apoyar a sus hijos e hijas en darles la oportunidad para que estudien y culmine el nivel primario habiendo participación y equidad de género sin discriminación alguna. Viendo a los padres motivados y participando en las reuniones que se programan en el centro educativo y velar por el rendimiento académico de sus hijos.

El otro 40% de padres de familia no demuestra interés en apoyar a sus hijos ya que ni asisten a las reuniones ni colaboran en las tareas de sus hijos dejándolo todo en las manos del docente ni velan por mejorar la conducta que presentan sus hijos ya que son los que se portan mal en el establecimiento, esto hace que los alumnos no pongan interés en aprender y se les dificulta realizar cualquier trabajo, o no les dan tiempo para realizar sus tareas ya que desde muy temprana edad deben de realizar trabajos para ayudar a los padres y esto hace que los niños y niñas reprueben el año o abandonen la escuela.

Algunas familias ponen en práctica los principios y valores que enseñan a sus hijos a practicarlo con los ancianos, con las personas adultas, con docentes y personas que son de fuera pero en la actualidad ya son muy pocas las personas que le enseñan esto a sus hijos ya que ahora la mayoría de niños ya no ponen en práctica estos valores lo hacen de menos ya que la cultura occidental es la que está influyendo en la formación de los niños logrando imitar lo que ven, lo que escuchan y para los padres es difícil corregir lo que sus hijos aprenden de fuera.

En la comunidad son pocas las familias que no tienen ingresos económicos y eso hace que los niños crezcan enfermos padeciendo de cualquier enfermedad o desnutrición ya que no tienen una alimentación adecuada, y la higiene necesaria para crecer sanos y fuertes, gracias al programa de alimentación escolar los niños se alimentan en el establecimiento, tomando en cuenta darles una alimentación a base de nutrientes que viene a beneficiar al estudiantado, logrando así que cada año puedan inscribirse más niños al establecimiento educativo y lograr mantener siempre una alimentación balanceada y que puedan interesarse en su aprendizaje ya que es importante para el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes.

El alcoholismo y la drogadicción se da por varias causas que afectan a la población en general tomando en cuenta que los problemas familiares, repercute en la desintegración familiar, cualquier tipo de vicios, haciendo que las personas adultas, y jóvenes acudan al alcoholismo y al consumo de algunas hiervas que dañan la salud mental. Esto conlleva a ver que algunos padres de familia tratan mal a sus hijos obligándolos a realizar cualquier trabajo a muy temprana edad, en la que ponen el riesgo el crecimiento, la salud y tomar responsabilidades que no les compete obligándolos a abandonar la escuela, o poner poco interés en el mismo. La Aldea Rocja Pontila se caracteriza por tener gente trabajadora, humilde, cooperadora que se esmeran por salir adelante, demostrando desarrollo comunitario y personal, que buscan el bienestar común, ya que cuando hay alguna

necesidad todos optan por apoyar moral y económicamente, siendo muy generosos y hospitalarios.

#### 1.1.4. Marco contextual educacional

##### A. El entorno sociocultural

La mayoría de las personas llevan una vida plena, corresponden a una clase social media ya que la mayoría de familias cuentan con un tipo de vivienda construida de madera, techo de paja ya que por el clima no se presta para tener un techo de lámina, en una minoría algunas familias tienen casa de block, en su mayoría las personas mantienen una armonía familiar y comunitaria, respetándose mutuamente cooperando cuando se necesita y buscando un desarrollo para el bien común, algunos de los padres de familia en los últimos dos años tuvieron que emigrar a Estados Unidos para buscar un trabajo y así tener que apoyar a sus familiar, la actividad productiva que se desarrollan son: la agricultura, la ganadería, la apicultura, los productos que sobresalen son la siembra y cosecha de cardamomo, cacao, el maíz, la miel de abeja, que sirven para comercializarlo y así tener ingresos económicos que les sirve para sustentar a las familias.

La mayoría de padres de familia que tienen a sus hijos en el establecimiento educativo se le da la participación, para que puedan elegir a quienes los puedan representar en la Organización de Padres de Familia para velar por los programas de apoyo que se le brindan a los niños y niñas, también se les convoca a reuniones mensuales en donde puedan velar por el rendimiento académico de sus hijos, y velar por las instalaciones educativas, hacer gestiones para el desarrollo del centro educativo, a la mujer se le considera como un ser indefenso, con pocas oportunidades de superación, bienestar, competitividad, marginación y superación académica, en la actualidad se puede observar que la mujer ha luchado por sus derechos que sean iguales en participación y la toma de decisiones, y se ha logrado darle la oportunidad de salir adelante sin discriminación y la libertad de opinión en la toma de decisiones.

Los niños son de gran ayuda para los padres de familia ya que después de la jornada de clases los trabajos que realizan son la limpia de la milpa, cardamomo, ir a traer leña, acarrear agua, las niñas a ir al molino, lavar la ropa, entre otros ya que los padres les indican que tienen que realizar pequeños trabajos para apoyarlos y cuando es la cosecha de los productos, los niños se ven obligados a trabajar y esto hace que haya deserción, inasistencia a clases, ya que le dan mayor importancia al trabajo, o emigran a otros lugares o aldeas vecinas para ir a trabajar ya que ellos aprovechan el ingreso económico ya que se aprovechan cada temporada de cosechas que eso les ayuda a generar ingresos económicos.

La influencia del entorno sociocultural afecta en el rendimiento escolar ya que los alumnos no se familiarizan con algunos cambios que se ven en el entorno cultural no se socializan con las personas que llegan a vivir o convivir con nuevos compañeros y hay niños que no se adaptan al cambio y esto hace que se retiren del centro educativo.

#### B. Los medios de comunicación

En la actualidad se puede observar varios medios de comunicación que ni siquiera comparten o transmiten programas educativos donde influyan la cultura de cada grupo social o étnico, todo esto es una asimilación, los jóvenes tienen que adaptarse a un estilo de vida diferente al que le inculcaron, todo se va aprendiendo en la misma sociedad en la que se vive, los jóvenes en la actualidad ya no se dedican tiempo todo lo que ven lo hacen y lo que escuchan lo imitan, ya que en la actualidad esto hace que se pierdan los valores, se vuelvan rebeldes, formen grupos delictivos, entre otros, en algunos medios de comunicación se transmiten tanta violencia e incita a otros grupos a hacer lo mismo o por curiosidad hacen las cosas de una mala manera.

Los medios de comunicación han influenciado en la vida de los niños y jóvenes de diferentes formas en el cual se puede ver que el lenguaje audiovisual es preferido por los jóvenes que tienen acceso a las tecnologías de información y

comunicación. La moda, la música, prácticas culturales y formas de lenguaje, los jóvenes consideran ser representativos de su identidad grupal elementos de lenguaje música audición y producción como emblema de identidad grupal, estética cortes de cabello, ropa, accesorios y producciones culturales. Entre estas últimas se pueden encontrar revistas, grafitis, murales, tatuajes, etc., los cuales tienen la función interna de reafirmar fronteras de grupo y la función externa de promover el diálogo con otras instancias sociales y juveniles

Dependiendo el uso y avance de la tecnología y los medios de comunicación los niños y jóvenes van avanzando al ritmo ya que algunos niños y jóvenes demuestran su habilidad para manejar de una buena forma la tecnología y algunos medios de comunicación ya que algunos presentan información importante que sirve para estar informados.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La sociedad cada vez va cambiando y el uso de la tecnología va revolucionando todas las personas y jóvenes necesitan estar actualizados el avance se nota, en la actualidad es muy necesario estar informados de lo que sucede a nuestro alrededor y es por eso que la tecnología se utiliza como un medio de investigación y de comunicación dándole el uso adecuado que se necesita. Los jóvenes hoy en día prefieren estar actualizados ya que ven la necesidad de conocer, experimentar, explorar todo lo que hay y es raro que haya personas jóvenes que desconozcan el uso de la tecnología. El uso de las Tic es muy importante para la vida y trabajo de las personas ya que es la manera más fácil de estar comunicados e informados de lo que pasa al alrededor, las personas utilizan este medio para facilitar su estilo de vida piensan que es la forma fácil y sencilla de estar actualizados.

Los padres de familia evaden grandes responsabilidades al darle la libertad al niño o niña para que aprenda a utilizar la tecnología, prefieren entretenerlos con algún aparato digital ya que es la manera más fácil que encuentran para tener más tiempo en sus trabajos, olvidándose que tienen que compartir tiempo con la familia,

solucionar problemas que se presentan, las tic lo utilizan como un vicio en donde están sumergidos y se evitan las responsabilidades, para algunos jóvenes y niños estar conectado es estar todo el tiempo con el teléfono celular cerca o en la mano, estar pendiente en forma permanente del mensaje que puede llegar, estar pendientes de las redes sociales y del chat, todo esto constituye un hecho culturalmente novedoso para las personas, jóvenes y niños ya que ahora se puede notar que sirve como instrumento para facilitar la comunicación cortar distancias, mantener información, pero que también se puede notar que ya no hay acercamiento familiar, ya no se convive, y en algunos casos cuando se le da mal uso de la tecnología se observan problemas sociales, psicológicos y culturales ya que ya no se respeta ni se valora a la familia.

El uso de la tecnología en el rendimiento escolar si influye mucho ya que en la actualidad los niños niñas, y jóvenes tienen que realizar trabajos de investigación, en la internet y esto hace que vayan explorando nuevos conocimientos de aprendizaje.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

La mayoría de las personas que viven en la comunidad han emigrado de varios lugares y cada una de ellas tienen costumbres y tradiciones diferentes pero se trata la manera de que se respeten las diferentes culturas, los conocimientos y tradiciones compartiendo algunas de ellas, respetando su identidad cultura, el idioma dominante es el Q'eqchi' que la mayoría de las personas tienen como idioma materno y como segundo idioma el castellano, en donde las personas en su mayoría utilizan su idioma materno para comunicarse con los demás, en una minoría hay personas que dominan el idioma castellano y son las personas que se comunican con personas que visitan la comunidad, para poder entender lo que quieren, hay personas que emigran a otros lugares, y esto hace que vayan aprendiendo a socializarse, a comunicarse, y van adquiriendo otras costumbres de vida y esto hace que al llegar a su comunidad les vuelvan a enseñar a sus familiares e hijos lo adquirido esto hace que la cultura se vaya mezclando,

adquiriendo otra forma y estilo de vida y lo pongan en práctica haciendo de menos su cultura propia, dándoles la oportunidad de recibir una educación en su mismo idioma, creando espacios de participación, cultural, en equidad de género donde se ponga de manifiesto la identidad cultura, el contexto en que se vive, valorando y respetando los conocimientos, costumbres y tradiciones que ponen de manifiesto para enriquecer su aprendizaje.

#### 1.1.5. Marco de políticas educativas

##### A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio.

Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Los Artículos 71-72-74-76, son los artículos que se relacionan directamente con la escuela, ya que la educación debe ser gratuita y obligatoria, y es deber del estado garantizar la educación de la personas, brindando la oportunidad ya que hay

centro educativo y maestros en la comunidad que cubren la necesidad de los educandos en asistir a un centro educativo. El artículo 72 porque se respeta la identidad cultural de los educandos e igual forma el artículo 74 y 76 donde los niños tienen derecho a recibir una educación gratuita y obligatoria desde la preprimaria a un nivel diversificado como lo enmarca tiene derecho a recibir una educación en su propio idioma o sea en forma bilingüe respetando, su cultura, su contexto y sus conocimientos.

Entre los aspectos favorables se puede mencionar la cobertura en el centro educativo, ya que los padres de familia tienen la oportunidad de tener un centro educativo en su comunidad, tienen docentes, la escuela es bilingüe, y darles la oportunidad a sus hijos para que asistan a la escuela, en los niveles de preprimaria, primaria y básico y docentes bilingües. Entre los aspectos desfavorables, que el centro educativo es una escuela multigrado, un director con grado, hay sobrepoblación y no hay docentes específicos para cada grado, y no les da la atención adecuada ya que hay muchos alumnos que se atienden desde preprimaria y primaria y eso ven algunos padres de familia que les niegan la oportunidad a sus hijos para que asistan a la escuela negándoles el derecho a la educación.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios. En el Artículo 1o. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Se puede mencionar que todos los niños y niñas tienen derechos y obligaciones que se enmarcan en la Constitución Política de la República de Guatemala, entre la cual los principios que enmarcan la Ley de educación Nacional hacen valer los derechos de los niños, niñas y jóvenes a recibir una educación en su propio idioma, valorar su contexto, respetar su identidad cultural, centrar el aprendizaje en el alumno, en donde pueda ser el centro de la educación, valorar y fortalecer sus conocimientos y que sea el constructor de su propio proceso de enseñanza aprendizaje en donde pueda enfrentarse ante la sociedad como un ser competente y capaz de solucionar sus problemas.

Entre los aspectos favorables de los principios y fines de la educación se pueden mencionar los derechos y obligaciones de cada persona, el respeto hacia sus derechos humanos, haciendo valer las leyes que lo protegen, como también valorar al alumno como centro y sujeto de aprendizaje de la educación, orientarlo hacia la transformación de la sociedad en donde pueda ser competente y pueda socializarse con los demás brindándole una educación y formación en su propio idioma en donde pueda ser participativo y dinámico.

En el aspecto desfavorable, se puede mencionar que no todas las personas hacen valer sus derechos ya que se dejan que violen sus derechos, algunos padres de familia les niegan la oportunidad a sus hijos para que estudien y otros padres no les gusta que se les enseñe a sus hijos en su idioma materno prefiriendo el castellano.

### C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

#### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos.

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Las políticas educativas están diseñadas para mejorar la calidad educativa en las distintas escuelas y aulas, que beneficien a la población estudiantil dándole prioridad a toda la población, trayendo consigo la oportunidad de apoyar a la niñez y a la juventud.

Cobertura: al referirse a esta política se puede notar que si hay cobertura en la comunidad ya que se puede mencionar que se atienden a alumnos desde el nivel pre primario, primario y que año con año hay incremento de la población estudiantil que tiene acceso a un centro escolar y la oportunidad de estudiar y recibir una educación en el nivel indicado, de igual forma se puede mencionar que también se cuenta con la contratación de docentes para la atención de los

estudiantes, logrando que los alumnos puedan estudiar y lograr culminar en el nivel primario para ingresar a un nivel inmediato superior.

Entre los aspectos favorables se puede mencionar la infraestructura escolar que en la aldea hay dos centros educativos para el nivel primario y preprimario, se cuenta un una sobrepoblación estudiantil, y con cinco docentes que atienden a los estudiantes, se hace mención de los programas que se reciben en apoyo a los niños y niñas del establecimiento la cual benéfica a la población estudiantil

Entre el aspecto desfavorable se puede mencionar que a pesar de la sobrepoblación la escuela funciona como multigrado ya que hay grados que no cuentan con un docente como lo es preprimaria y en el nivel primario hay grados que se unifican por la cantidad de alumnos que llegan a estudiar, no se cuenta con los suficientes libros que se entregan de parte del Ministerio de educación ya que se entregan de acuerdo a estadísticas de años anteriores.

## Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Calidad: al referirse a esta política se puede mencionar las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, que se brindan en el aula, tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante, y la preparación académica del docente para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, valorando y respetando su cultura, haciendo uso de materiales del contexto que faciliten el aprendizaje de los

niños y niñas. Entre los aspectos favorables se puede mencionar el uso de la tecnología como instrumento de investigación que facilita el aprendizaje en las aulas, los libros de textos que dona el Ministerio de Educación, las capacitaciones o talleres que fortalecen la preparación del docente.

En el aspecto desfavorable, es que por la falta de servicios públicos como la energía eléctrica dificulta hacer uso de la tecnología y que solo se brinden textos a los niños de preprimaria, primero y segundo y no se tomen en cuenta los grados del segundo ciclo, ha habido cambios en la educación y en las aulas ya que se ha cambiado la forma de enseñanza aprendizaje de los alumnos, se puede notar la participación de los mismos, la metodología es constructivista, y el alumno es más activo en las aulas, y se puede hacer uso de estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, buscar materiales lúdicos, y del contexto.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos

El proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Con el programa de Gratuidad se ha logrado priorizar algunas necesidades del centro educativo, como también comprar enseres que sirven directamente en las aulas, así mismo se mantiene en buen estado el uso del establecimiento educativo a la vez logrando realizar las actividades con transparencia en los diferentes procesos de gestión, el remozamiento educativo no se recibe ya que la evaluación

del centro se encuentra en buen estado y no se proporciona lo que es el remozamiento, aunque si hay necesidad de construir otros espacios físicos como cocina, baños, biblioteca, etc. Se realiza de poco en poco con la gratuidad de la educación tratando de cumplir al 100% con rendiciones de cuenta para lograr la transparencia, en el aspecto administrativo se tratan de gestionar mobiliario y equipo que es lo que falta en el centro educativo desde hace varios años y no se logra ya que la comunidad se encuentra retirada del área urbana y cuesta estar solicitando ya que los recursos económicos son limitaciones para los padres de familia.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la Calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25. - Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Recurso Humano: El recurso Humano es importante en un centro escolar, para brindarle una atención adecuada y necesaria a los estudiantes contar con docentes capacitados, actualizados y que cumplan las normativas del ministerio de educación para brindar la atención necesaria a los estudiantes, en el centro educativo se encuentran laborando cinco docentes tres presupuestados bajo en renglón 0-11 y dos contratados 0-21 que son los que se encargan de velar e

impartir las clases a los niños y niñas de dicho establecimiento velando por el rendimiento académico de los mismos las cuales han asistido a capacitaciones y talleres programados por el Mineduc o CTA. La cual sirve para actualizar y mejorar las técnicas educativas impartidas en el aula para mejorar el rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

En el centro educativo hay sobrepoblación de alumnos inscritos en los niveles de preprimaria y primaria esto hace que el recurso humano no se dé a vasto para brindarle una educación de calidad a los estudiantes ya que la escuela se caracteriza por ser multigrado ya que hay grados que hay que unificarlos por falta de personal docente, los tres docentes presupuestados son universitarios y dos no estudian esto hace que se niegan a superarse y prepararse académicamente trabajando de forma tradicional y no utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje, con lo relacionado a la docente graduada del PADEP se puede ver la diferencia ya que se utilizan diversas técnicas, metodologías, y estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje en las aulas, para mejorar la calidad en la educación y que el niño sea capaz de contribuir en su formación haciéndolo más dinámica, participativa, y creativa.

#### Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es necesario conocer el idioma de los alumnos para poder tener una comunicación asertiva, donde se pueden

conocer las distintas necesidades que se dan en el contexto educativo para que los estudiantes se interesen y motiven en aprender en su mismo idioma y así mismo ir aprendiendo un segundo idioma, se puede mencionar que para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe en las aulas se han recibido textos en el idioma Q'eqchi' que facilitan el aprendizaje de los alumnos como también los docentes son bilingües y esto hace que la educación sea asertiva, comunicativa y donde se respete la cultura, los conocimientos y el contexto en que se desenvuelven los estudiantes, hay docentes que trabajan en el área rural y no son bilingües esto hace que se les dificulte enseñarles en su propio idioma al estudiante y no se logre el aprendizaje y mejore la calidad en las aulas.

#### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.\*

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar

nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

UNESCO recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Se sabe que los programas de apoyo benefician a la población estudiantil, como también a los docentes y el aumento a la inversión educativa ayuda a mantener a la población estudiantil en la escuela y en las aulas, logrando así la deserción escolar, el gran beneficio para los estudiantes es el la Alimentación escolar ya que esto ayuda a que no hay desnutrición infantil y que los alumnos puedan alimentarse de una forma sana y balanceada, uno de los aspectos favorables es de llega a tiempo los desembolsos para cubrir cada programa, y una de las desventajas es que se manejan estadísticas de años pasados no logrando así cubrir con la matricula actual en el centro educativo.

## Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la Educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e Igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### Metas Del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación

profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

La inclusión, la equidad de género, la participación, la integración de niñas con menor oportunidad de estudio, la equidad e igualdad de oportunidades a niños y niñas para que concluyan sus estudios satisfactoriamente, haciendo valer sus derechos y ser educados en su propio idioma fortaleciendo su identidad cultural y el contexto en que viven, a las niñas se les da la menor oportunidad para que estudien ya que la mayoría de veces solo cursan el tercero o cuarto primaria y se retiran por cualquier compromiso a muy temprana edad o los niños que se tienen que retirar por realizar trabajo infantil ya que tienen que ayudar a buscar recursos económicos que les ayude a sustentar a la familia.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales

Nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización institucional ayuda a fortalecer la educación ya que hay facilidad de gestión, capacitaciones, la participación en actividades programadas, la orientación de los CTA, el acompañamiento pedagógico de instituciones educativas, y realizar trámites administrativos que facilitan el proceso de la obtención de información, para el bienestar de los establecimientos ya que permite

y facilita la participaciones de personas a nivel local, municipal y comunitario. El sistema educativo abarca los cambios para mejorar la calidad educativa en las aulas que ayudan a fortalecer la transformación en la toma de decisiones y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos teniendo que usar técnicas y estrategias para mejorar la educación y esto se debe a los diferentes programas educativos que se dan como salvemos primer grado, leamos juntos, valores, matemáticas, gobierno escolar, entre otros también se mencionan los programas de apoyo como lo son útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica que benefician a los niños y niñas del centro educativo.

#### D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

##### Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

## Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

## Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

#### Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

#### Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

La Cobertura Educativa fortalece a la comunidad educativa logrando la inclusión de niños y niñas que no andaban estudiando logrando así el incremento de la población estudiantil que concluyen sus estudios satisfactoriamente logrando seguir en un nivel básico. Calidad, equidad e inclusión en este eje se puede mencionar la participación en equidad de género, incluyendo a niños, niñas y jóvenes con educación especial velando para que se respete los derechos y puedan recibir una educación de calidad en las aulas, utilizando nuevas estrategias que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje este eje ayuda a fortalecer el bienestar estudiantil en donde se puede evaluar la los espacios en donde los niños y niñas reciben una educación que donde no se ponga en peligro la integridad física y emocional de los niños y niñas, teniendo un establecimiento en buen estado para brindar una educación contextualizada logrando darle uso a la tecnología que ayuda a mejorar el avance académico de los estudiantes.

La Calidad equidad e inclusión, la cobertura, los espacios dignos y saludables ya que a través de estos ejes se ve el cumplimiento del plan estratégico en las escuelas, tomando en cuenta calidad educativa ya que se pretende tener motivados a los alumnos, que demuestren interés en aprender a través de una innovación, utilizando diferentes técnicas y estrategias de enseñanza que facilite el proceso de formación de los educandos, ya que el país necesita personas competentes, profesionales, con una visión amplia, en donde se pueda observar la participación de los padres de familia al involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

## E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas que cada gobierno implementa para mejorar la educación en las aulas considero que si se deben de cumplir porque esto viene a ayudar a que se fortalezcan los derechos individuales, sociales de cada estudiante, y que el docente, padre de familia y entidades educativas, deben de involucrarse para que se puedan desarrollar cambios que beneficien a la población escolar y que haya calidad, transparencia, en el Sistema Educativo

Los programas de apoyo como lo son: los útiles escolares, la valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad, como también los distintos programas que se desarrollan en las aulas para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes entre ellos están: programas de Leamos Juntos, matemáticas, valores, salvemos primer grado, gobierno escolar.

La cobertura, la calidad, y el recurso humano ya que los tres van de la mano, si nos referimos a cobertura se inscriben todos los alumnos que quieren ingresar al centro educativo, luego el recurso humano es limitado más en las áreas rurales que es donde se trabaja con aulas y docentes multigrado o docentes que no están actualizados para mejorar las estrategias de aprendizaje en el aula, esto impide que haya una buena calidad educativa en las aulas, en las escuelas, y con los estudiantes.

Es necesario tener un indicador de cobertura para saber cuántos niños ingresan al centro educativo, para prestarles una buena educación se debería de contratar o asignar docentes para trabajar en las aulas ya que atender a 3, 4, 5, o 6 grados dificulta el proceso de aprendizaje, y esto hace que no se le pueda brindar una atención necesaria a todos los estudiantes, y esto hace que los alumnos pierdan el interés en aprender y continuar sus estudios llevando consigo la deserción escolar.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Rocja Pontila

Dirección: Aldea Rocja Pontila, Cobán, Alta Verapaz.

Nombre de la Escuela: Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila

Entorno educativo a intervenir: Grado: Cuarto Sección "A"

### 1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 18 - Identificación del problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	La poca comprensión lectora en L2	A los niños se les dificulta comprender lo que leen y escriben en cuarto grado ya que no ponen en práctica el hábito de la lectura y análisis y comprensión.
2	La baja autoestima y poca participación en el aula	El alumno por causas que se desconocen a veces se presentan en el aula desmotivadas, no participan, aunque uno los motive no se integran se aíslan de los demás.
3	La inasistencia escolar	Por causa del trabajo infantil los niños y niñas faltan a clases y no se ponen al día de lo visto en clase.
4	Falta de recursos económicos	La falta de recursos económicos limita a los estudiantes a realizar tareas, ya que ellos indican que no tienen el apoyo de los padres por eso ellos tienen que trabajar.
5	El abandono escolar	Esto se da cada año y este año hubo abandono escolar ya que al inicio del año fueron inscritos 29 niños en cuarto primaria y ya se retiraron 5 y esto hace que aumente el índice de abandono escolar.
6	La poca practica y pérdida de los valores	Los estudiantes ya no ponen en práctica los valores ya que en el hogar se está perdiendo o ya no se enseñan y esto dificulta ya que los estudiantes se vuelven rebeldes.
7	El bullying	A causa de los tratos que reciben los niños en el hogar se pone de manifiesto en la escuela ya que los niños de una u otra forma demuestran sus emociones con burlas, golpes y generan violencia.
8	El bajo rendimiento en el aprendizaje de las tablas de multiplicar	Los alumnos no desarrollan destrezas y habilidades de aprendizaje ni razonamiento lógico.

9	Estudiantes con poco interés en aprender	Hay estudiantes que no les interesa estudiar llegan al aula con las tareas asignadas, no participan, se avergüenzan, se aíslan, son tímidos y esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.
10	La poca practica en el aprendizaje de las matemáticas.	Se ve la dificultad en el aprendizaje de las operaciones básicas ya que los alumnos no ponen en práctica lo aprendido el aprendizaje es momentáneo al siguiente día ya se les olvido eso dificulta el avance en otras temáticas.

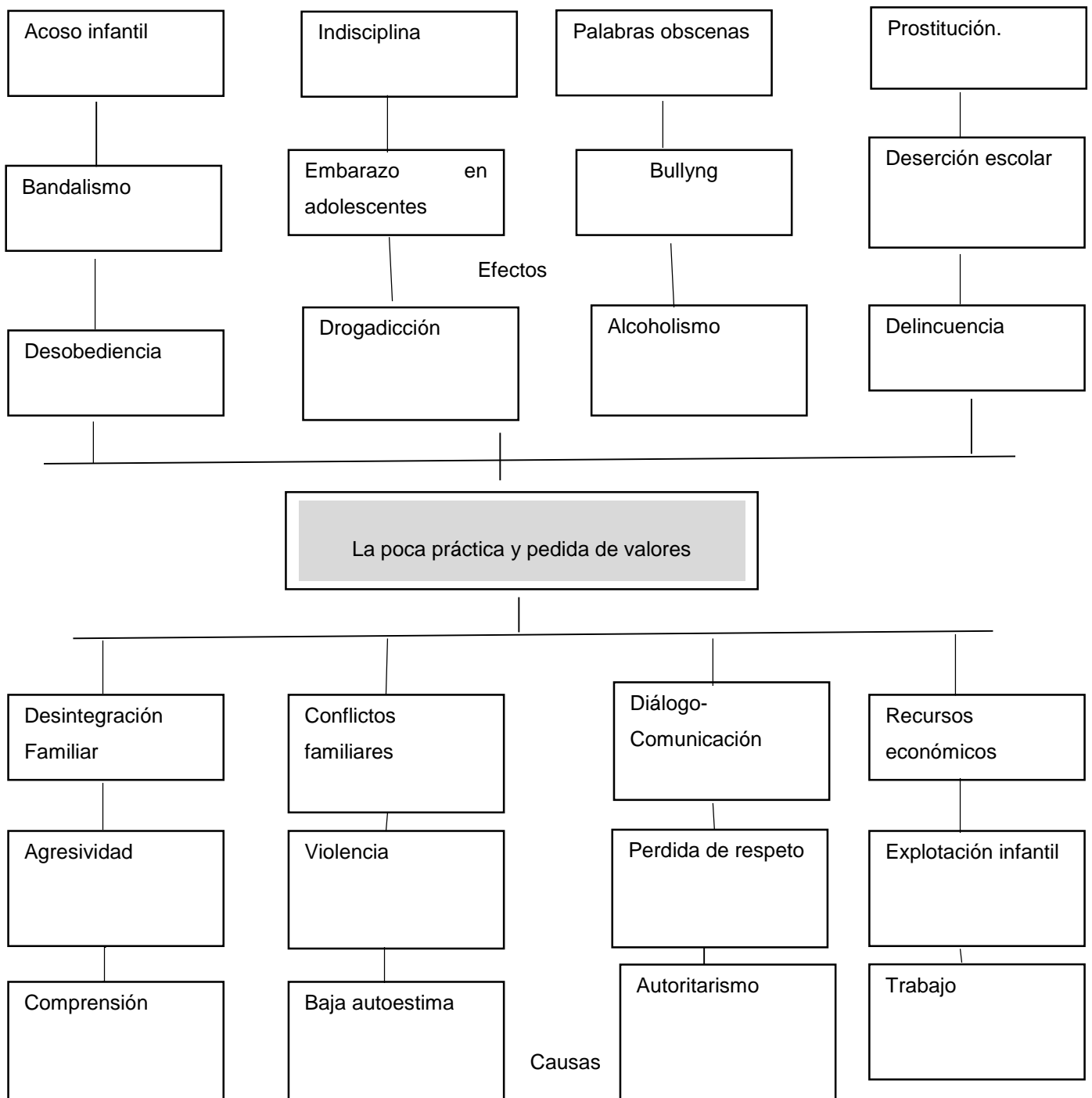
### 1.2.3 Selección de problema priorizado

La poca práctica y pérdida de valores.

Descripción del problema:

Desde la familia y el hogar ya no se les enseñan a los niños los valores ya que se observa mucha libertad de parte de los mismos y van creciendo sin autoridad de los padres, ya que al llegar a la escuela demuestran actitudes de mal comportamiento y esto trae consigo la baja autoestima, y el desinterés en aprender ya que los valores son importantes para su formación y preparación, en las aulas el docente fomenta los valores pero los alumnos no los ponen en práctica ya que no están acostumbrados a demostrarlos.

1.2.4 Árbol de problemas



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

a) En el área de salud:

Implementación de insumos para mejorar la atención a pacientes.

Mejoramiento de los servicios de salud para brindar la atención adecuada a pacientes.

Atención a pacientes las 24 horas.

Contratación de médicos para brindar una atención adecuada.

Capacitación al personal de salud que sirven de apoyo como las EPS

Alimentación sana y balanceada en los hogares

Mejoramiento de la higiene

Educación para madres embarazadas a temprana edad

Lactancia materna y el cuidado a niños menores.

Cumplimiento con la dosis de vacunas a menores de edad.

Prevención de enfermedades venéreas

Prevención de la contaminación ambiental

b) En el área de educación:

Construcción de edificio escolar para alumnos del nivel pre-primario

Contratación de maestros 021 para atender a alumnos

Capacitación constante a docentes

Capacitación constante a OPF

Acompañamiento pedagógico de parte de entidades educativas

Mejoramiento de infraestructura escolar

Creación de biblioteca escolar

Dotación de libros de textos de todos los grados para los estudiantes

Mejoramiento de prácticas educativas

Dotación de equipo tecnológico

c) En el área de economía:

Creación de oportunidades para la comercialización de productos

Gestionar créditos para crear micro empresas.

Crear fuentes de trabajo para mejorar la economía familiar y comunitaria

Proveer semillas mejoradas de parte de instituciones como el MAGA

Crear talleres de concientización sobre uso de abono químico

Utilización de abono orgánico para fortalecimiento de la agricultura.

Creación de espacios dignos para trabajo de la mujer

Proyectos de crianzas de aves de corral para las mujeres

Implementación de talleres de fabricación de chocolate de cacao.

Creación de una asociación con grupo de mujeres emprendedoras.

Implementación de huertos familiares.

#### B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Educación integral a personas vulnerables en edad escolar.

Educación inclusiva a niños con Necesidades educativas especiales.

Fortalecimiento de los idiomas mayas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortalecimiento a la identidad cultural de los cuatro pueblos

Derecho a la educación en equidad e igualdad de género.

Incrementar el apoyo social a educandos de todo el país

Gestión de fondos y transparencia al ejecutarlo

Incrementar recursos humanos para atención de calidad a niños de los establecimientos.

Crear espacios de participación y elección democrática.

Incremento de cobertura en todos los niveles educativos

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Mejoramiento de infraestructura escolar

Presupuesto para ingresar servicios públicos a la comunidad como: agua potable, energía eléctrica, pozos sépticos

Urbanización de calles de la comunidad.

Mantenimiento de carreteras para mejorar la accesibilidad a la comunidad.

Implementación de transporte público

Implementación de vías de comunicación (telefonía)

Ampliación de un salón comunitario.

Construcción de un instituto Básico

Construcción de letrinas mejoradas.

Creación y construcción de pozos comunitarios.

Listado de necesidades del alumno

Docentes bilingües y actualizados

Implementación de textos en Q'eqchi'

Fortalecimiento de los valores en los alumnos

Participación activa y participativa en el aula

Fortalecimiento del idioma materno del niño

Libros de textos de matemáticas y comunicación y lenguaje en todos los grados

Implementación de material didáctica para todos los grados

Implementación de estrategias para el aprendizaje en todos los grados

Talleres sobre el uso y avance de tecnología (computación)

Fortalecimiento en la enseñanza de la L2 segunda lengua.

Listado de necesidades y problemas del docente

Falta de preparación y actualización docente

Dominio del idioma del estudiante

Manejo inadecuado de metodologías de enseñanza de la EBI

Implementación de talleres de actualización didáctica

Falta de autoridad y liderazgo educativo.

Falta de textos educativos para docentes

Atención a sobrepoblación de alumnos (maestro multigrado)

Clima agradable en el aula

Inseguridad y falta de experiencia

Desmotivación hacia el alumno

#### 1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila Cobán, Alta Verapaz

Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila.

Maestros Fernando Xol Cucul, Tercero primaria, Joel Medina Choc, Primero Primaria, Irma Petrona Choc Caal, Segundo Primaria, Edgar Benjamín Sagui Caal, Quinto Primaria, Andrés Yat Sacul, Quinto y Sexto Primaria.

Director Edgar Benjamin Caal Sagui.

Supervisor Educativo o CTA Juan Antonio Figueroa Caal

Organización de padres de familia (OPFs.) de la escuela Ezequiel Yat Choc, Presidente, Adonias Gabriel Tzub Fernández, Secretario, Olga Xona Tot, Tesorera, Cristina Xol. Vocal I.

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea.

Mario Cuz, Presidente, Noé Tzub Fernández secretario y Arnoldo Xicol Tesorero.

Autoridades municipales:

Leonel Arturo Chacón Barrios Alcalde Municipal

Síndico Primero, Claudia Sofía de León Bac

Síndico Segundo, Blanca Azucena Yat,

Síndico Tercero, Gerardo Liberato  
Síndico Cuarto. Omar Teni Sarg

Organizaciones no gubernamentales:

Orcondeco,

Laguna La chua.

Grupos religiosos:

Iglesia del Nazareno,

Iglesia El Calvario,

Iglesia Bautista.

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno  
educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas de don Amado García y don Joel Medina

Negocios Tienda Lesly, Tienda Zoila, Tienda Damaris, Abarrotería Flavio, Librería  
Flavio

Empresas industriales Hidroeléctrica Rocja Pontila

Cooperativas ASODIRP Asociación de Desarrollo Integral Rocja Pontila

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Tabla 19- Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Padres de familia.	No	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Maestros	No	Si	Si	Buena	por mejorar	Si
Director	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Supervisor Educativo /Coordinador Técnico Administrativo	Si	Si	Si	Buena	Por mejorar	Si
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	No	Si	No	Buena	Positivos	Si
Consejo de Desarrollo Comunitario	No	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Autoridades Municipales	No	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Organizaciones no gubernamentales Orcondoco, Laguna La chua	No	No	No	por mejorar	Por mejorar	Si
Grupos Religiosos Iglesia del Nazareno, Calvario, Bautista.	Si	No	Si	Buena	Positivos	Si

Fincas Don Amado García Don Joel Medina	No	No	No	Por mejorar	Por mejorar	Si
Negocios Tienda Lesly, Tienda Zoila, Tienda Damaris, Abarrotería Flavio, Librería Flavio Empresas industriales Hidroeléctrica Rocja Pontila Cooperativas ASODIRP	Si	Si	Si	Buena	Positivo s	Si
	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
	No	Si	Si	Buena	Por mejorar	Si

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rocja Pontila del municipio de Cobán, Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: La poca práctica y pérdida de valores. Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. Las debilidades son aspectos deficientes que le suceden a los diferentes actores dentro de la educación y amenazas son aspectos externos que vienen a repercutir

y dañan a los actores y se forman como factores negativos que intervienen en los aspectos que necesitan de un análisis para poder darles una posible solución a la problemática ya que es necesario darle un giro convirtiéndolo en aspectos positivos para lograr un cambio a las distintas confrontaciones que suceden en un problema, tomando en cuenta los diferentes aspectos que suceden en el entorno educativo, social, familiar y comunitario. Ya que esto hace que se deba darle prioridad para ampliar y enriquecer el DAFO.

Un análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica que implica enumerar las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas, mientras que un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas por último.

FODA y DAFO utilizan los mismos factores para el análisis, y los términos a veces se utilizan indistintamente sin tener en cuenta el orden en que se examinan las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades pero que conllevan a un mismo análisis. Diseñar una técnica que ayude a evaluar el PME para hacer los cambios necesarios que se requieran en un futuro, utilizando estrategias para ir abordando aspectos necesarios para enriquecer dicho proyecto y que pueda contribuir a hacer mejoras en el trabajo educativo. Un DAFO O FODA es esencialmente importante ya que ayuda a contribuir y analizar situaciones en aspectos positivos y negativos que son de relevancia para la realización de un proyecto.

Dentro del análisis DAFO se puede notar que las situaciones relevantes dentro del análisis del proyecto se observan factores internos y externos que son de importancia para analizar dicha problemática.

## 1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 20 - Matriz DAFO

<b>FACTORES INTERNOS</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estabilidad laboral de docentes</li> <li>2. Buena comunicación con algunos padres de familia</li> <li>3. Comunicación asertiva con docentes y alumnos</li> <li>4. Formación y preparación docente</li> <li>5. Programa de valores</li> <li>6. Buena comunicación con autoridades locales de la comunidad</li> <li>7. Ambiente y clima agradable</li> <li>8. Buena comunicación con la OPF</li> <li>9. Padres con escolaridad mínima</li> <li>10. mejora la comunicación y respeto a nivel comunitario y escuela</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agresividad en el entorno familiar y social</li> <li>2. Falta de respeto y baja autoestima en el estudiante.</li> <li>3. Asume responsabilidades a muy temprana edad.</li> <li>4. Abandono escolar</li> <li>5. Aislamiento en alumnos</li> <li>6. Indisciplina y violencia en el aula</li> <li>7. No hay convivencia armonica</li> <li>8. Falta de comunicacion en algunos padres de familia</li> <li>9. Autoritarismo en alumnos y padres de familia</li> <li>10. Falta de recursos economicos</li> </ol>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización docente</li> <li>2. Mejorar la autoestima de los estudiantes.</li> <li>3. Comunicación asertiva entre alumnos y padres de familia.</li> <li>4. Culmina sus estudios en el nivel primario</li> <li>5. Uso adecuado de la tecnología</li> <li>6. Motivación estudiantil</li> <li>7. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos.</li> <li>8. Brindar oportunidades de estudio a un nivel inmediato superior</li> <li>9. Apoyo Pedagógico del CTA</li> <li>10. Instituciones que colaboran en la escuela</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conflictos estudiantiles (bullyng)</li> <li>2. Desintegración familiar</li> <li>3. Alcoholismo</li> <li>4. Drogadicción</li> <li>5. trabajo Infantil</li> <li>6. Embarazos no deseados</li> <li>7. Desercion escolar y repitencia</li> <li>8. Emigración</li> <li>9. Mal uso de la tecnología</li> <li>10. No hay servicios de salud.</li> </ol>
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

La técnica del MINI-MAX consiste en que se puedan vincular cada aspecto del cuadrante de la matriz F.O.D.A. o DAFO para que se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

La finalidad de la técnica en cuanto al proyecto de mejoramiento educativo es que se puedan relacionar los aspectos relevantes en cuanto a los factores positivos y negativos para buscar determinar líneas estratégicas que puedan darle una posible solución a la problemática a presentar ya sea para minimizarlas o maximizarlas según las necesidades que se puedan encontrar en la elaboración de dicha técnica.

Tabla 21- Fortalezas y oportunidades

<b>FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES</b>
F1. Estabilidad laboral de docentes
O1. Actualización docente
F2. Buena comunicación con algunos padres de familia
O3. Comunicación asertiva entre alumnos y padres de familia.
F3. Comunicación asertiva con docentes y alumnos
O2. Mejorar la autoestima de los estudiantes.
F4. Formación y preparación docente
O5. Uso adecuado de la tecnología
F5. Programa de valores
O6. Motivación estudiantil
F6. Buena comunicación con autoridades locales de la comunidad
O3. Comunicación asertiva entre alumnos y padres de familia.
F7. Ambiente y clima agradable
O7. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos.
F8. Buena comunicación con la OPF
O10. Instituciones que colaboran en la escuela
F9. Padres con escolaridad mínima
O8. Brindar oportunidades de estudio a un nivel inmediato superior
F10. Mejora la comunicación y respeto a nivel comunitario y escuela
O9. Apoyo Pedagógico del CTA

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidades

Tabla 22 - Fortalezas- Amenazas

<b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b>
F1. Estabilidad laboral de docentes
A7. Deserción escolar y repitencia
F2. Buena comunicación con algunos padres de familia
A2. Desintegración familiar
F3. Comunicación asertiva con docentes y alumnos
A1. Conflictos estudiantiles (bullyng)
F4. Formación y preparación docente
A9. Mal uso de la tecnología
F5. Programa de valores
A1. Conflictos estudiantiles (bullyng)
F6. Buena comunicación con autoridades locales de la comunidad
A8. Emigración
F7. Ambiente y clima agradable
A5. trabajo Infantil
F8. Buena comunicación con la OPF
A3. Alcoholismo
F9. Padres con escolaridad mínima
A5. trabajo Infantil
F10. Mejora la comunicación y respeto a nivel comunitario y escolar
A9. Mal uso de la tecnología

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza A=Amenaza

Tabla 23- Debilidades/ oportunidades

---

**DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES**

---

D1. Agresividad en el entorno familiar y social  
 O3. Comunicación asertiva entre alumnos y padres de familia.  
 D2. Falta de respeto y baja autoestima en el estudiante  
 O2. Mejorar el autoestima de los estudiantes.  
 D3. Asume responsabilidades a muy temprana edad  
 O4. Culmina sus estudios en el nivel primario  
 D4. Abandono escolar  
 O1. Actualización docente  
 D5. Aislamiento en alumnos  
 O6. Motivación estudiantil  
 D6. Indisciplina y violencia en el aula  
 O2. Mejorar la autoestima de los estudiantes.  
 D7. No hay convivencia armónica  
 O7. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos.  
 D8. Falta de comunicación en algunos padres de familia  
 O9. Apoyo Pedagógico del CTA  
 D9. Autoritarismo en alumnos y padres de familia  
 O10. Instituciones que colaboran en la escuela  
 D10. Falta de recursos económicos  
 O8. Brindar oportunidades de estudio a un nivel inmediato superior

---

Fuente: Propia  
 Simbología: D=Debilidades      O=Oportunidades

Tabla 24- Debilidades/ Amenazas

---

**DEBILIDADES/AMENAZAS**

---

D1. Agresividad en el entorno familiar y social  
 A2. Desintegración familiar  
 D2. Falta de respeto y baja autoestima en el estudiante  
 A1. Conflictos estudiantiles (bullyng)  
 D3. Asume responsabilidades a muy temprana edad  
 A5. trabajo Infantil  
 D4. Abandono escolar  
 A7. Desercion escolar y repitencia  
 D5. Aislamiento en alumnos  
 A9. Mal uso de la tecnología  
 D6. Indisciplina y violencia en el aula  
 A A2. Desintegración familiar  
 D7. No hay convivencia armónica  
 A1. Conflictos estudiantiles (bullyng)  
 D8. Falta de comunicación en algunos padres de familia  
 A2. Desintegración familiar  
 D9. Autoritarismo en alumnos y padres de familia  
 A1. Conflictos estudiantiles (bullyng)  
 D10. Falta de recursos económicos  
 A8. Emigración

---

Fuente: Propia    Simbología: **D**=Debilidades    **A**=Amenaza

#### 1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación sistemática. Para poder realizar las vinculaciones estratégicas primero se debe de elaborar el DAFO, seguidamente de la técnica MINI-MAX para poder hacer las vinculaciones estratégicas ya que las tres técnicas van enlazadas entre sí.

##### a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Tabla 25- Primera Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

<b>Primera vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Oportunidades</b>
	F4. Formación y preparación docente
	O5. Uso adecuado de la tecnología
	F5. Programa de valores
	O6 Motivación Estudiantil
	F3. Comunicación asertiva con docentes y alumnos
	O2. Mejorar la autoestima de los estudiantes.

---

1. Línea de Acción Estratégica:

A través de la formación y preparación docente y el uso adecuado de la tecnología se podrán utilizar estrategias motivacionales que ayuden a los estudiantes a mejorar su autoestima y práctica de valores para mantener la comunicación asertiva con los alumnos en el aula.

---

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Tabla 26 - Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

---

<b>Segunda vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Amenazas</b>
F1. Estabilidad laboral de docentes	
A7. Deserción escolar y repitencia	
F5. Programa de valores	
A1. Conflictos estudiantiles (bullying)	
F9. Padres con escolaridad mínima	
A5. trabajo Infantil	
F6. Buena comunicación con autoridades locales de la comunidad	
A8. Emigración	

2. Línea de Acción Estratégica:

Con la estabilidad laboral de los docentes, comunicación con autoridades locales de la comunidad, padres de familia se promoverán los valores en los estudiantes, logrando una comunicación asertiva, y una convivencia mutua evitando que puedan seguir los conflictos estudiantiles, la deserción escolar y el trabajo infantil.

---

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tabla 27 - Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

---

<b>Tercera vinculación:</b>	<b>Debilidades con oportunidades</b>
D1. Agresividad en el entorno familiar y social	
O3. Comunicación asertiva entre alumnos y padres de familia.	
D3. Asume responsabilidades a muy temprana edad	
O4. Culmina sus estudios en el nivel primario	
D4. Abandono escolar	
O1. Actualización docente	

---

---

3. Línea de Acción Estratégica:

A través de la actualización docente se podrán utilizar estrategias de aprendizaje para mejorar la comunicación asertiva en alumnos y padres de familia en el entorno educativo y brindarles la oportunidad de culminar sus estudios en un nivel primario.

---

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Tabla 28 - Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

<b>Cuarta vinculación:</b>	<b>Debilidades con Amenazas</b>
	D1. Agresividad en el entorno familiar y social
	A2. Desintegración familiar
	D3. Asume responsabilidades a muy temprana edad
	A5. trabajo Infantil
	D5. Aislamiento en alumnos
	A9. Mal uso de la tecnología
	D9. Autoritarismo en alumnos y padres de familia
	A1. Conflictos estudiantiles (bullyng)
	D10. Falta de recursos económicos
	A8. Emigración

4. Línea de Acción Estratégica:

Con la implementación del programa de valores en las aulas del establecimiento educativo se lograra hacer cambios positivos que cambien la conducta social y familiar de los educandos y padres de familia para tener una relación armoniosa y digna por el bien común.

5. Línea de Acción Estratégica:

Con la implementación de estrategias didácticas y fomento de valores en los educandos, se lograra hacer cambios positivos tomando en cuenta el contexto en que viven para disminuir los factores negativos que influyen en los educandos como el conflicto estudiantil, aislamiento, el trabajo infantil y la desintegración familiar.

---

1.3.5. Identificando posibles proyectos

Tabla 29 - Primera línea de Acción Estratégica.

---

1. Línea de Acción Estratégica:

A través de la formación y preparación docente y el uso adecuado de la tecnología se podrán utilizar estrategias motivacionales que ayuden a los estudiantes a mejorar su autoestima y práctica de valores para mantener la comunicación asertiva con los alumnos en el aula.

---

Proyectos

---

- 
1. Charlas motivacionales con los estudiantes y padres de familia
  2. Realizar cuentacuentos sobre los valores con estudiantes para crear participación, respeto y equidad de género.
  3. Realizar actividades deportivas con otros establecimientos para fomentar la convivencia pacífica.
  4. Utilizar metodologías adecuadas para la enseñanza aprendizaje en las aulas.
  5. Realizar actividades cívicas para crear participación y comunicación con los estudiantes
- 

Tabla 30 – Segunda línea de Acción Estratégica.

---

**2. Línea de Acción Estratégica:**

Con la estabilidad laboral de los docentes, comunicación con autoridades locales de la comunidad, padres de familia se promoverán los valores en los estudiantes, logrando una comunicación asertiva, y una convivencia mutua evitando que puedan seguir los conflictos estudiantiles, la deserción escolar y el trabajo infantil.

---

Proyectos

1. Programar reuniones con padres de familia.
  2. Realizar campañas de concientización en la comunidad para lograr la comunicación y respeto mutuo.
  3. Realizar actividades culturales y religiosas para motivar a los estudiantes.
  4. Realizar actividades recreativas en el entorno de la comunidad.
  5. Utilizar material del contexto para realizar actividades lúdicas para despertar el interés de aprendizaje en los estudiantes.
- 

Tabla 31- Tercera línea de Acción Estratégica.

---

**3. Línea de Acción Estratégica:**

A través de la actualización docente se podrán utilizar estrategias de aprendizaje para mejorar la comunicación asertiva en alumnos y padres de familia en el entorno educativo y brindarles la oportunidad de culminar sus estudios en un nivel primario.

---

Proyectos

---

- 
1. Utilización de metodologías adecuadas para la enseñanza aprendizaje
  2. mejorar las estrategias de aprendizaje en las aulas
  3. utilizar material lúdico, para facilitar el aprendizaje de los niños.
  4. Brindar charlas educativas para concientizar a la población educativa para que puedan culminar sus estudios.
  5. brindar a los estudiantes la información adecuada sobre el uso de la tecnología.
- 

Tabla 32- Cuarta línea de Acción Estratégica.

---

**4. Línea de Acción Estratégica:**

Con la implementación del programa de valores en las aulas del establecimiento educativo se lograra hacer cambios positivos que cambien la conducta social y familiar de los educandos y padres de familia para tener una relación armoniosa y digna por el bien común.

---

Proyectos

1. Implementación del programa de valores en los momentos cívicos
  2. Recolectar información con los ancianos de la comunidad por medio de entrevista sobre cómo fueron educados.
  3. Concientizar sobre el uso adecuado de los medios de comunicación
  4. Realizar proyectos educativos donde se involucren a padres de familia y alumnos para tener una relación armoniosa y comunicativa.
  5. realizar actividades culturales donde se dé la participación, la equidad de género y la inclusión.
- 

Tabla 33 - Quinta línea de Acción Estratégica.

---

**5. Línea de Acción Estratégica:**

Con la implementación de estrategias didácticas y fomento de valores en los educandos, se lograra hacer cambios positivos tomando en cuenta el contexto en que viven para disminuir los factores negativos que influyen en los educandos como el conflicto estudiantil, aislamiento, el trabajo infantil y la desintegración familiar.

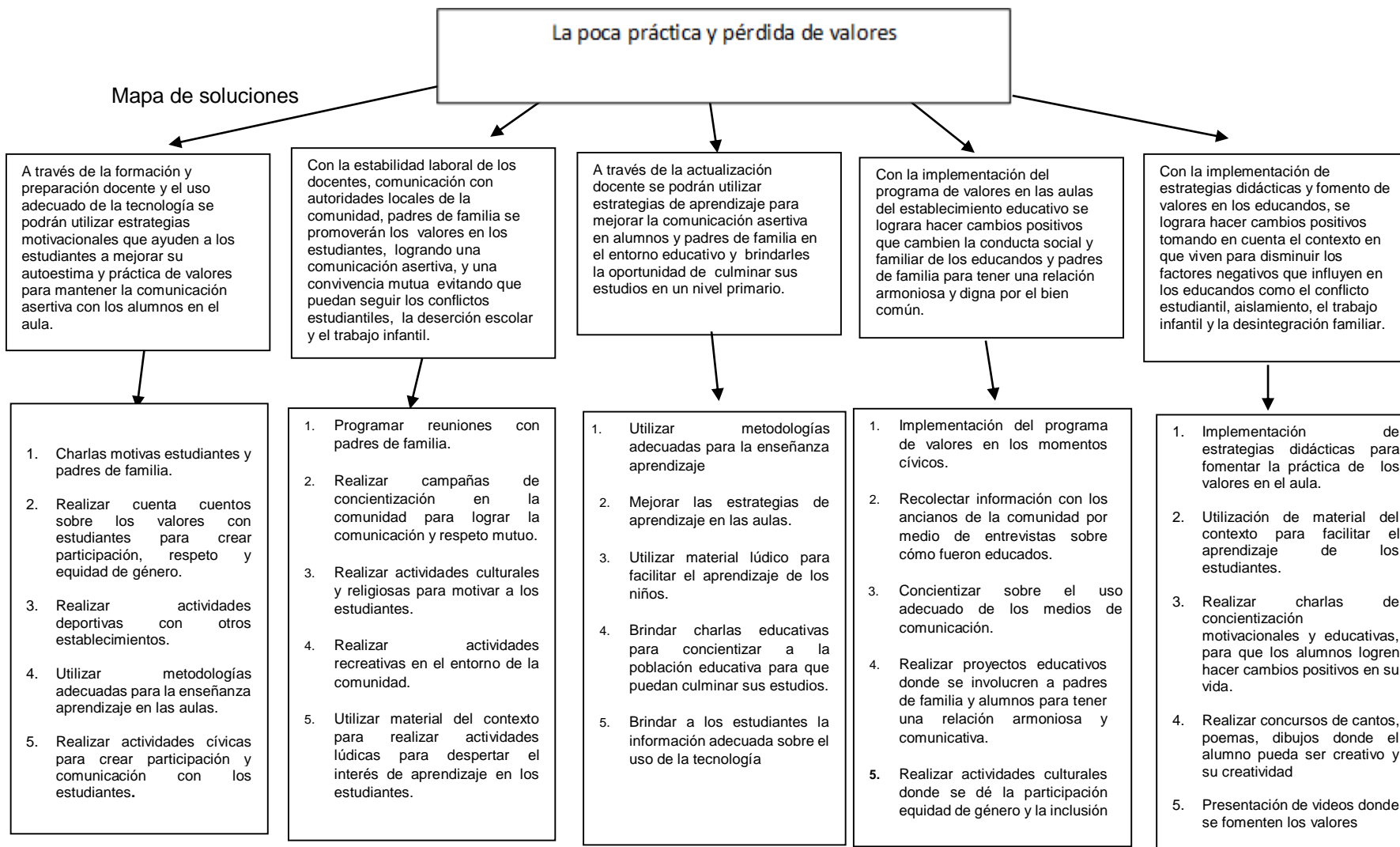
---

Proyectos

1. Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de los valores en el aula.
  2. Utilización de material del contexto para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
  3. Realizar charlas de concientización, motivacionales y educativas para que los alumnos logren hacer cambios positivos en su vida.
  4. Realizar concursos de cantos, poemas, dibujo donde el alumno puede ser creativo y participativo.
  5. Presentación de videos donde se fomenten los valores y que los niños capten el mensaje y puedan ponerlo en práctica.
-

## La poca práctica y pérdida de valores

### Mapa de soluciones



### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

#### Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores

La implementación y uso de estrategias didácticas en el aula son importantes ya que esto facilita el aprendizaje de los estudiantes por la cual se busca fomentar los valores, que los alumnos puedan ponerlo en práctica ya que es de vital importancia motivar al estudiante para que pueda cambiar su actitud, su conducta, y demuestre cambios positivos en su comportamiento la cual contribuya a ser participativo, comunicativo, y que interactúe con los demás.

Esto conlleva a que se puedan involucrar a la comunidad educativa y entidades educativas para que puedan apoyar en el fomento de los valores en los estudiantes ya que es importante que se tome en cuenta la preparación académica de los estudiantes y con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se logre hacer cambios positivos que ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula. Es importante tener en cuenta el contexto de los estudiantes para poder implementar las estrategias didácticas ya que esto ayudara al estudiante a tener recursos didácticos de su propio contexto e ir mejorando su aprendizaje y lo más importante contribuir al fomento de los valores en la vida diaria.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias Didácticas para Fomentar la Práctica de Valores

### 1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, es evidente la poca práctica y pérdida de Valores, ya que se puede observar que algunos padres de familia no se interesan en inculcarles buenos principios y valores a sus hijos por lo cual se observa la agresividad en el entorno familiar y esto hace que los alumnos aprendan a comportarse de la misma manera que viven en el hogar, tratando de resolver los problemas por terceras personas que intervienen en la problemática, esto es evidenciado por los hijos la cual pierden la comunicación con los padres de familia demostrando rebeldía y autoridad.

Por lo cual interfiere en el aprendizaje de los alumnos según los indicadores educativos de la institución en el año 2018 34 equivalente a un (18%) alumnos que no finalizó el ciclo escolar mientras que en el año 2019 un 20 equivalente a un (11.04%) no finalizó el ciclo escolar por varias causas que los obligan a abandonar la escuela. En el año 2015 al 2019 se puede notar que hubo 144 alumnos que repitieron el grado en el que estaban ya que por ausentismo escolar y faltas injustificadas hace que los alumnos pierdan el interés y ritmo de aprendizaje teniendo los alumnos que reprobó el año escolar y vuelvan a inscribirse repitiendo el año o ciclo lectivo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad la Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores tomando en cuenta a los actores directos siendo ellos: los alumnos, docentes, padres de familia, por lo cual se contará con la ayuda de los actores potenciales

que son las instituciones que brindaran apoyo en realizar charlas educativas, talleres o capacitaciones donde se involucrara a la comunidad educativa con el objetivo de lograr hacer cambios positivos en la conducta de los alumnos de cuarto primaria en el aula y en la escuela.

En dicho proyecto fueron detectadas las debilidades siendo las que se mencionan a continuación: La Agresividad en el entorno familiar y social, Falta de respeto y baja autoestima en el estudiante, Asume responsabilidades a muy temprana edad ,Aislamiento en alumnos, Indisciplina y violencia en el aula, No hay convivencia armonica, Falta de comunicacion en algunos padres de familia , Autoritarismo en alumnos y padres de familia, Falta de recursos economicos, estas debilidades inciden en el problema priorizado.

Se detectaron las amenazas entre las cuales se pueden mencionar: Conflictos estudiantiles (bullyng), Desintegración familiar, Alcoholismo, Drogadicción, trabajo Infantil, Embarazos no deseados, Deserción escolar y repitencia, Emigración, Mal uso de la tecnología, No hay servicios de salud, estos factores inciden en la problemática e influencia en el comportamiento de los estudiantes, dañando la conducta y autoestima de los alumnos.

Por lo cual también fueron identificadas las fortalezas siendo las que se describen: Estabilidad laboral de docentes, Buena comunicación con algunos padres de familia, Comunicación asertiva con docentes y alumnos, Formación y preparación docente, Programa de valores, Buena comunicación con autoridades locales de la comunidad, Ambiente y clima agradable, Buena comunicación con la OPF, Padres con escolaridad mínima, mejora la comunicación y respeto a nivel comunitario y escuela, la cual fortalece dicho Proyecto.

Además de las fortalezas identificadas se pudieron identificar las oportunidades que son de gran importancia para el desarrollo del presente proyecto de mejoramiento educativo: Actualización docente, Mejorar el autoestima de los estudiantes, Comunicación asertiva entre alumnos y padres de familia, Culmina sus estudios en el nivel primario, Uso adecuado de la tecnología, Motivación estudiantil, Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos, Brindar oportunidades de estudio a un nivel inmediato superior, Apoyo Pedagógico del CTA, Instituciones que colaboran en la escuela.

Se continuó con el análisis estratégico de la Técnica MINI MAX en la vinculación de las fortalezas oportunidades describiendo lo siguiente: y alumnos, Mejorar el autoestima de los estudiantes, en Formación y preparación docente, Uso adecuado de la tecnología, Programa de valores, Motivación Estudiantil Comunicación asertiva con docentes fortalezas y amenazas: Estabilidad laboral de docentes, Deserción escolar y repitencia, Programa de valores, Conflictos estudiantiles (bullyng), Padres con escolaridad mínima, Trabajo Infantil, Buena comunicación con autoridades locales de la comunidad, Emigración en la vinculación de las debilidades con las oportunidades sobresalen: Agresividad en el entorno familiar y social, Comunicación asertiva entre alumnos y padres de familia, Asume responsabilidades a muy temprana edad, Culmina sus estudios en el nivel primario, Abandono escolar, Actualización docente.

En la vinculación de debilidades y amenazas están las siguientes: Agresividad en el entorno familiar y social Desintegración familiar, Asume responsabilidades a muy temprana edad, trabajo Infantil, Aislamiento en alumnos, Mal uso de la tecnología, Autoritarismo en alumnos y padres de familia, Conflictos estudiantiles (bullyng), Falta de recursos económicos, Emigración, la línea de acción estratégica que más se acerca a la problemática es la implementación de estrategias didácticas y fomento de valores en los educandos, se lograra hacer cambios

positivos tomando en cuenta el contexto en que viven para disminuir los factores negativos que influyen en los educandos como el conflicto estudiantil, aislamiento, el trabajo infantil y la desintegración familia El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, Alta Verapaz.

#### 1.4.3. Concepto

Fomento de Valores

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo general

Desarrollar Estrategias Didácticas para fomentar la práctica de valores en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

##### B. Objetivos específicos

Diseñar estrategias didácticas para contrarrestar los antivalores y poner en práctica los valores.

Implementar metodologías adecuadas para la enseñanza de valores.

Realizar talleres de concientización a padres de familia y alumnos.

Planificar actividades de convivencia y participación en la comunidad.

Establecer normas de convivencia dentro del aula y escuela

#### 1.4.5 Justificación

Tomando en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila del municipio de Cobán, Alta Verapaz, con la cual se pretenderá

contrarrestar la problemática que incide en los alumnos de dicho establecimiento para mejorar el autoestima y conducta de los alumnos tomando en cuenta la práctica y fomento de los valores en la escuela y en el hogar por las diferentes causas que interfieren en dicho problema la cual perjudica a la comunidad educativa, tomando en cuenta que es importante contrarrestar dicho problema.

Por tal razón se justifica que es importante realizar diferentes procesos de enseñanza para mejorar y fortalecer los valores apoyados con normativas que ayuden en el proceso y aplicación de la misma, por lo cual es necesario transformar y hacer cambios positivos en los alumnos ya que con ello se puede mejorar la mala conducta que afecta en su proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la implementación del programa de Valores del Ministerio de Educación y “Vivamos juntos en armonía” la cual es importante fomentar para que los estudiantes puedan ir conociendo los valores y trabajarlos de una forma dinámica e ir reforzándolos en los momentos cívicos involucrando a los alumnos, docentes y padres de familia.

Este Proyecto de Mejoramiento se hace con el fin de brindar una solución adecuada a la necesidad de los estudiantes para fomentar los valores como temas primordiales planteando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo, ya que se puede notar que algunos padres de familia no apoyan a sus hijos y no les fomentan los valores en el hogar perdiendo autoridad con ellos, la cual hace que sus hijos tengan una mala conducta por lo cual es necesario Implementar estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores en el aula, tomando en cuenta en contexto, organizando diferentes actividades que ayuden a disminuir la problemática haciendo conciencia que es importante el fomento y la práctica de los valores en los hijos y la comunidad en general.

Este proyecto contribuye para mejorar la disciplina y conducta de los estudiantes, que genere acciones significativas por el cual es importante la salud mental de los mismos tomando en cuenta las actitudes que deben demostrar los alumnos instruyéndolos con normativas de convivencia y el programa de valores para contrarrestar los antivalores.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, tomando en cuenta que dicho proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

### 1.4.6 Plan de actividades

Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores

Tabla 34 - Plan de actividades.

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al CTA.	Solicitud al CTA.	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista	Primera semana de junio	Maestra estudiante PADEP
2	Presentación del proyecto al Director de la escuela	Presentar Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa Elaboración de notas para invitar a padres de familia a una reunión para informar sobre la importancia del proyecto	Segunda semana de junio	Maestra estudiante PADEP
3	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia		Segunda semana de junio	Maestra estudiante PADEP Alumnos padres de familia
4	Socializar con los docentes el proyecto a ejecutarse	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes	Tercera semana de junio	Maestra estudiante PADEP docentes
5	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPF)	Convocar a las autoridades de la comunidad	Elaboración de notas para invitar a las autoridades comunitarias y OPF Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Tercera semana de junio	Maestra docente PADEP Director de la Escuela.
6	Realizar preparativos dentro del salón de clase con la limpieza y decoración del aula, elaboración de rincones de aprendizaje, organizar el mobiliario y equipo.	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a padres de familia y alumnado en general	Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia.  Entrevista previa  Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos	Cuarta semana de junio	Maestra estudiante PADEP.

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	FASE DE PLANIFICACIÓN SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
			a mantener un aula de calidad.		
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico, resaltado la importancia de la Práctica de Valores, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela  Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias.  Elaboración de agenda de actividades  Ensayo de alumnos para el desarrollo de actos protocolarios.	Primera semana de julio	Maestra estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Charlas de concientización sobre la práctica y fomento de valores y normas de convivencia pacífica en padres de familia y autoridades comunitarias.	Preparación de la charla de concientización para padre de familia y autoridades comunitarias.	Elaboración de solicitudes  Invitación a padres de familia Invitación a autoridades comunitarias	Primera semana de julio	Maestra estudiante PADEP Director
3	Talleres sobre la implementación de estrategias didácticas sobre la práctica de valores para docentes de la escuela.	Organización de talleres	Elaboración de solicitudes  Envío de solicitudes a autoridades superiores CTA  Invitación a autoridad competente que impartirá el taller	Segunda semana de julio	Maestra estudiante PADEP Director CTA Licenciado

4	Gestión Educativa para solicitar charlas motivacionales y adquisición de material educativo como laminas educativas sobre los valores para la implementación del PME de la Práctica de Valores con instituciones Gubernamentales.	Solicitar con anticipación charlas educativas dirigida a alumnos y materiales Educativos para el fomento de valores	Elaboración de solicitudes Entrega de solicitudes	Tercera semana de julio	Maestra estudiante PADEP Director
5	Diseñar una manta vinílica para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicha manta vinílica Colocación de dicha manta vinílica con el nombre del PME.	Elaboración de solicitud dirigida al director.  Mandar a hacer la manta vinílica Colocación de la manta vinílica	Cuarta Semana de julio.	Maestra estudiante PADEP Director
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	FASE DE EJECUCIÓN SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del PME a los alumnos de cuarto grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de diapositivas Motivación	Primera Semana de agosto	Maestra estudiante PADEP Alumnos
2	Elaborar un periódico mural sobre los valores, la convivencia y normas de cortesía	Elaboración de periódicos murales en forma grupal	Compra de papel cartulina Selección de temas Recortes de imágenes Fotografías Elaboración periódicos murales	Primera semana de agosto	Maestra estudiante PADEP
3	Recopilación de información sobre normas de convivencia, valores, tomando en cuenta el contexto en que viven sus prácticas, sus costumbres y la armonía.	Organización de grupos de trabajo Elaboración de entrevistas	Entrevista a personas ancianas de la comunidad. Elaboración del informe Presentación del informe a la docente. Socializar la información	Segunda semana de agosto	Maestro docente PADEP Alumnos
4	Presentación del programa de Valores del Mineduc.	Buscar información sobre el programa de valores.	Analizar el programa Concientizar a través del programa	Segunda semana de agosto	Maestra estudiante PADEP

			Elaboración de un ensayo		
5	Presentación de una obra de teatro poniendo en práctica los valores y las normas de convivencia	Organizar grupos de trabajo Buscar los temas	Repaso con los alumnos Preparación de materiales Decoración del aula	Tercera semana de agosto	Maestra estudiante PADEP
6	Presentación de títeres	Organizar grupos de trabajo Distribución de temas	Elaboración de títeres Elaboración de teatrín Repaso con los alumnos Presentación de títeres	Tercera semana de agosto	Maestra estudiante PADEP
7	Presentación de hojas de lecturas sobre los valores	Preparación del material	Presentación aplicación de las lecturas Decoración del aula	Cuarta semana de agosto.	Maestra estudiante PADEP
8	Concurso de lecturas	Preparación de material	Buscar jurados Buscar audio Gestionar premios	Cuarta semana de agosto	Maestra estudiante PADEP
9	Mañana recreativa con los alumnos de la escuela	Solicitud dirigida al Director del establecimiento. Preparación del grupo	Elaboración de Solicitud al Director Encuentros deportivos	Cuarta semana de agosto	Maestra estudiante PADEP Alumnos Director
10	Dramatizaciones por los alumnos sobre los valores	Organizar grupos Selección de temas	Repaso con los alumnos Preparación del escenario	Primera semana de septiembre	Maestra estudiante PADEP Alumnos
11	Concursos de Rally Para la convivencia y practica de valores.	Solicitud dirigida al director	Elaboración de la solicitud Entrega de la solicitud Preparación del lugar Buscar materiales a utilizar Gestionar premios. Elaborar la solicitud dirigida al director	Segunda semana de septiembre	Maestra estudiante PADEP Alumnos
12	Realizar una caminata sobre la concientización de los valores y convivencia pacífica	Solicitud al director Padres de familia Comunidad	Elaborar notas de invitación a padres y comunidad	Tercera semana de septiembre	Maestra estudiante PADEP Alumnos Docentes.
13	Charla por personas ilustres de la comunidad	Invitación a personas ilustres de la comunidad	Visitas domiciliarias Preparación del evento Convocar a docentes, padres de familia y alumnos	Cuarta semana de septiembre	Maestra estudiante PADEP Alumnos Docentes.
14	Realizar un servicio religioso sobre los valores morales y espirituales	Solicitud de permiso al director	Elaboración de solicitud Envío de solicitud al director Respuesta de la solicitud	Primera semana de octubre	Maestra estudiante PADEP, Alumnos, Docentes.

		Invitación a pastores locales	Enviar invitación a pastores locales Convocar a docentes, alumnos padres de familia.		
15	Presentación de videos educativos sobre los valores	Solicitud al director Convocar a docentes Seleccionar videos	Elaborar solicitud a director Organizar a docentes Preparar computadora Cañonera Videos Salón Organizar a los alumnos por grados y secciones. Organización del evento	Segunda semana de octubre	Maestra estudiante PADEP Alumnos Docentes.
16	Clausura del proyecto con una actividad recreativa	Convivencia entre alumnos y docentes	Elaboración de solicitud Entrega de solicitud Gestionar alimentación Quiebra de piñatas Elaboración escrita de la solicitud	Tercera semana de octubre	Maestra estudiante PADEP Alumnos Docentes.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	Solicitud al director Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. Presentación de resultados.	Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientización para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Maestra estudiante PADEP Alumnos Docentes Director COCODE Invitados especiales

1.4.7. Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tabla 35 - Cronograma de actividades.

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al CTA	■																			
2. Presentación del proyecto al director de la escuela.		■																		
3. Reunión con padres de familia.		■																		
4. Socializar con los docentes el proyecto a ejecutarse en el establecimiento			■																	
5. Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPF)			■																	
6. Realizar preparativos dentro del salón de clase con la limpieza y decoración del aula. Elaboración de rincones de aprendizaje, organizar el mobiliario y equipo.				■																
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			

<p>1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico, resaltado la importancia de la Práctica de Valores, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.</p>																			
<p>2. Charlas de concientización sobre la práctica y fomento de valores y normas de convivencia pacífica en padres de familia y autoridades comunitarias.</p>																			
<p>3. Talleres sobre la implementación de estrategias didácticas sobre la práctica de valores para docentes de la escuela.</p>																			
<p>4. Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo como laminas educativas para la implementación del PME de la Practica de Valores con</p>																			

instituciones Gubernamentales																			
5. Diseñar una manta vinílica para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.																			
<b>FASE EJECUCIÓN</b>	<b>JUNIO</b>			<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>			<b>SEPTIEMBRE</b>			<b>OCTUBRE</b>					
1. Presentación del PME a los alumnos de cuarto grado.																			
2. Elaborar un periódico mural sobre los valores, la convivencia y normas de cortesía.																			
3. Recopilación de información sobre normas de convivencia, valores tomando en cuenta el contexto en que viven, prácticas, sus costumbres y la armonía																			
4. Presentación del programa de valores del Mineduc																			



15. Presentación de videos educativos sobre los valores																				
16. Clausura del proyecto con una actividad recreativa																				
17. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																				

## 1.4.8. Fase de monitoreo y evaluación

## a) Diferencias y similitudes

Tabla 36 - Diferencias y Similitudes

<b>Descripción</b>	<b>Monitoreo</b>	<b>Evaluación</b>
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

## b) Fase de monitoreo y evaluación

Tabla 37 - Fase de monitoreo y evaluación

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TAREAS</b>	<b>SUBTAREAS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	Del 1 de junio al 30 de octubre.	Maestra PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	Del 1 de junio al 30 de octubre.	Maestra PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	Del 1 de junio al 30 de octubre.	Maestra PADEP/D

4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 19 de junio	Maestra PADEP/D
---	---	--------------------------------------	--	-----------------------	-----------------

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

Tabla 38 - Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Un 60% de los alumnos de cuarto primaria no conoce que son los valores	Se les presentaran videos en cada acto cívico en donde podrán aprender los valores		
2	40% de alumnos no pone en práctica los valores	Se realizaran actividades deportivas, concursos de cantos, fono mímicas, dramatizaciones en donde los alumnos tengan que participar y poner en práctica los valores		
3	Un 30% de alumnos demuestra desinterés en aprender el tema de los valores	Se realizaran actividades lúdicas para el aprendizaje de los valores.		
4	Un 25% de los alumnos se les dificulta la comprensión lectora a cerca de los valores	Se fomentara la lectura en un periodo de 30 minutos diarios y se les darán fascículos o cuentos con relación a los valores.		
5	Un 25% de los alumnos no participa en actividades para el fomento de valores	Se hará una actividad del mercadito donde los alumnos participaran y se observara la conducta y práctica de valores.		
6	Un 30% de los alumnos no comprende porque es necesario el fomento y practica de valores	Se les leerá el Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de		

---

7	Un 25% no presta atención cuando se le explica el tema de los valores	Valores “Vivamos Juntos en Armonía” Se hará comprensión de lectura semanalmente.
---	---	---

---

#### 1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

##### a). Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

El proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

##### b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

##### c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

## 1.4.10. Presupuesto del proyecto

## a) Recursos materiales

Tabla 39 – Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Resmas de papel bond	2	35.00	70.00
2	Pliegos de papel bond	50	1.00	50.00
3	Papel china	100	0.50	50.00
4	Papel bond de colores	500	0.25	125.00
5	Marcadores permanentes	24	5.00	120.00
6	Silicón líquido	5	15.00	75.00
7	Silicón barra	25	1.00	25.00
8	Resistol	1 gal.	75.00	75.00
9	Sellador	5	15.00	75.00
75.	Maskintape	5	10.00	50.00
11	Tijeras	5	15.00	75.00
12	Crayones pastel	2	45.00	90.00
13	Hojas Foamy	100	2.50	250.00
14	Pliegos de papel arcoíris	50	3.50	175.00
15	Regla	10	1.00	10.00
16	USB	1	45.00	45.00
17	Pliegos de contac	5	18.00	90.00
18	Globos	3 bolsas	15.00	45.00
19	Rollo de pita	1	6.00	6.00
20	Computadora	1	2,500.00	2,500.00
21	Alquiler de Retroproyector	5 días	50.00	250.00
22	Gasolina	5 gal.	30.00	150.00
23	Alquiler de Planta eléctrica	5 días	100.00	500.00
24	Manta vinílica	5 metros	45.00	225.00
25	Impresiones	1000	0.50	500.00
26	Piñatas	5	40	200.00
27	Dulces	5	90	450.00
28	Tamales	200	3.00	600.00
29	Refrescos	200	1.00	200.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q. 7,076.00</b>

## b) Recursos humanos

Tabla 40 - Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	7,019.00	7,019.00
2	Alumnos	24	4.00 C/U	96.00
3	Director	1	7,019.00	7,019.00
		26	<b>TOTAL</b>	<b>Q 14,134.00</b>

## c) Recursos institucionales

Tabla 41 - Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	25,000.00	25,000.00
2	OPF.	6	75.00 C/U	450.00
3	COCODE	5	75.00 C/U	375.00
4	ONG	4	150.00 C/U	600.00
5	CTA.	1	150.00	150.00
		17	TOTAL	Q. 26,575.00

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

Tabla 42 - Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	2325	Q. 7,076.00	Q. 7,076.00
b)	Recursos humanos	26	Q 14,134.00	Q 14,134.00
c)	Recursos Institucionales	17	Q. 26,575.00	Q. 26,575.00
			TOTAL	Q. 47,785.00

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### 2.1.1. Constructivismo

Desde el ámbito educativo el constructivismo es de suma importancia debido a que el aprendizaje es cambiante y se debe mejorar día a día esto permite observar cambios que fortalece el aprendizaje del individuo, según (Alvarez, 2012) citando a (Vygostky 1978) La teoría del constructivismo parte de que el niño tiene conocimientos que le permite realizar determinadas tareas, utilizando su zona de desarrolla próximo conociendo lo que lo rodea y aprendiendo del mismo (pag.16) es necesario su desarrollo cognitivo y sus destrezas y habilidades lo que le permite un aprendizaje significativo basándose a su contexto cultural, social y familiar.

#### 2.1.2. Epistemología Genética

Según (Alvarez, 2012) citando a Piaget manifiesta que el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio ya que va relacionándose con todo lo que tiene a su alrededor y se construye gracias a la actividad física e intelectual que la persona posee en cuanto a la construcción de conocimientos (pág.10) esto es gracias a que el sujeto va adquiriendo conocimientos y experiencias que va formando a través de una interacción activa con las demás personas que hace que enriquezca su desarrollo intelectual y estructurando nuevas ideas de pensamiento cognitivo que va de acuerdo a la información obtenida y la nueva por procesar.

### 2.1.3. Aprendizaje Significativo

Es importante que el sujeto vaya aprendiendo desde su contexto por lo cual es necesario brindarle una información real a sus conocimientos tomando en cuenta que el aprendizaje significativo juega un papel importante para el desarrollo de conocimientos según (Lazo, 2009) citando a David Ausubel que indica que el individuo aprende recibiendo información verbal de los conocimientos previos para luego ir adquiriendo nuevos conocimientos que ira dándole significado, que va asimilando en su aprendizaje (pág.22) por lo cual es importante brindarle al niño la oportunidad de ir experimentando y adquirir nuevos conocimientos que le ayuden a crear significado a su imaginación.

### 2.1.4. El Conectivismo

El aprendizaje en la tecnología educativa es una necesidad por lo cual el individuo está sujeto a cambios que suceden a su alrededor para poder adentrarse en un mundo globalizado. Según Siemens (2004; 2006) el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente en donde todas las personas se ven en la necesidad de involucrarse en un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y de elementos cambiantes la cual es necesario ir actualizando en el mundo de la nueva era como lo es la tecnología digital (pag.114).

### 2.1.5. Transculturación

Al referirnos al término de transculturación podemos decir que son los cambios que han sufrido las distintas culturas desde la época colonial lo cual ha ido evolucionando, Según (Moraña, 2017) la transculturación es un proceso de cambio desde la crítica actual de la modernidad ya que desde tiempos atrás ha venido sufriendo atropellos ante la imponentia de gobernantes frente a las crisis del hipercapitalismo global, que conllevan el debilitamiento de las culturas

nacionales y los avances acelerados de la mercantilización cultural. Una etapa anterior de los procesos culturales; una etapa que la globalización hace antigua. (pág. 162).

#### 2.1.6. Teoría de la información

La información es importante para la sociedad, ya que se pueden encontrar diversas maneras en que una sociedad pueda estar informada tomando en cuenta que podemos encontrar información escrita, oral, auditiva y es la forma de expresarse y tener la libertad de locomoción Según (Alejandro López, 1995) La Teoría de la Información, conceptualiza el término información como el grado de libertad de una fuente para elegir un mensaje de un conjunto de posibles mensajes es decir que siempre hay un emisor y un receptor que es quien recibe el mensaje pág. 2 dentro de la comunicación existen vario signos y símbolos para poder comunicarse y así poder comprender lo que se transmite.

#### 2.1.7. Política

Cuando se hace referencia a la política se puede decir que son un grupo de personas que gobiernan a un país, a un estado para ejercer poder sobre el mismo la cual es de suma importancia ejerciendo el poder para dar ciertos mandatos y que se cumplan para un bien común en el país. Según (JIMENEZ, 2012) citando a Eduardo Andrade (sf) define a la política como actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, cumpliendo con la dirección de la colectividad, para determinar acciones de un grupo y con el conocimiento del cumplimiento de las leyes ante la sociedad. (Pag.17)

#### 2.1.8. Política educativa

Es importante mencionar que la política educativa desarrolla un papel importante en la educación como se sabe las políticas son normas que se rigen para mejorar el proceso educativo en cuanto a normas, reglas y estrategias que deben ser

diseñadas para transformar la educación involucrando a diferentes actores que buscan mejorar cada uno de los avances en cuanto al diseño educativo tal como lo refiere (RIERA', S.F.) Citando a (Ardoino 1980) la política educativa es trascendental del poder público que se rige a solucionar problemas sociales de la educación, ya que como se sabe existen diversidad de barreras que hacen que la educación tenga un avance en cuanto a los educandos ya que hay varias problemáticas que obstaculizan para darle cumplimiento en el sistema educativo (pág. 11)

### 2.1.9. Teoría Política Educativa

Según (MARTÍN, 2003) la teoría política de la educación trata de construir alternativas al sistema educativo y manejar líneas estrategias que beneficien a la población estudiantil, para que en un futuro puedan ser hombres y mujeres libres, autónomos del poder político capaces de realizar cambios estructurales en su economía y crear conocimientos y capacidades intelectuales, en autodisciplina y autonomía (Par.11) tomando en cuenta que la educación juega un papel importante en la educación y es necesario velar para que el mismo se cumpla e ir mejorando las condiciones y las necesidades educativas de los educandos.

## 2.2. Análisis situacional

### 2.2.1 Árbol de problemas

Según (Martínez & Fernández, SF.) afirman que el árbol de problemas es una técnica que sirve para identificar las partes de un problema seleccionado relacionándolo con su causa y su efecto, teniendo que organizar la información recolectada, haciendo relaciones causales que lo explican. Así mismo esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y efectos de un problema, es complementaria, no cambia la información que se ha seleccionado (Pág. 2) así mismo un árbol de problemas facilita la comprensión de la

problemática a evaluar ya que ayuda a despejar en claro cada uno de sus causas y sus efectos.

### 2.2.2 Administración Escolar

Se sabe que la administración escolar es fundamental en los centros educativos en donde los directores son las personas encargadas de velar por dicha administración para que en el centro educativo se manejen las cosas con claridad y se cumpla con los requerimientos establecidos por las autoridades competentes. Según (Madriz, 2003) la Administración Educativa tiene su propio objeto de estudio, como son los métodos y técnicas apropiadas para una investigación. La Administración Educativa es el encargado, de administrar el currículum, y demás documentos administrativos que competen a educación como una base de datos tomando en cuenta que se debe contar con un paradigma y cumplir con los objetivos y requerimientos establecidos en cuanto a la población escolar y programas educativos. (pág. 15)

### 2.2.3. Organigrama

Se sabe que un organigrama es la forma de presentación detallada de entidades y autoridades competentes que tienen a cargo diferentes funciones dentro de una institución, representándolo de forma jerárquica, según (Condo, 2015) manifiesta que un organigrama es una estructura o agrupaciones de personas en la cual se observa las líneas de autoridades, cumpliendo con las responsabilidades, de acuerdo a sus funciones y dependencias (pág. 4) en las diferentes instituciones públicas y privadas se observan los organigramas las que son una forma fácil de obtención de información o ubicación de una dependencia.

#### 2.2.4. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

Según (López, 2011) La jerarquía de la teoría de las necesidades de Maslow según la personalidad demuestra una serie de necesidades que demuestra el individuo ante una determinación situación biológica que se rige por la genética por lo cual es necesario que el individuo satisfaga sus necesidades hasta llegar a la autorrealización de sus necesidades (párr. 3) como se sabe la pirámide de Maslow es importante ya que de acuerdo a las satisfacciones de cada necesidad la persona podrá sentirse auto superación en cuanto al desarrollo de sus necesidades por lo cual es importante que se cumpla con cada etapa de la pirámide.

#### 2.2.5. Teoría de Max Neef

Según (Desarrollo del potencial humano, 2014) se puede citar a Max-Neef, indicando que existen distintos tipos de necesidades existenciales del individuo como el ser, estar, hacer y tener de acuerdo a las condiciones que manifiesta sobre el desarrollo humano, ya que es necesario evaluar las condiciones de vida para poder cumplir con sus potencialidades y logrando su libertad y desarrollo en cuanto a la interacción social en su contexto ya que es necesario que el individuo determine y satisfaga sus necesidades de vida en cuanto a lo que se manifieste (parr. 8) tomando en cuenta que las necesidades humanas son fundamentales para su desarrollo y relación con la sociedad en el ámbito cultural, político, económico y social.

#### 2.2.6. Teoría de Talcott Parsons

Se puede decir que el ser humano dirige su mirada hacia la conducta hacia el acto que manifiesta ante la sociedad ya que es necesario que tenga una acto motivacional con miras de cambio por lo cual es necesario que la persona tenga

acciones, metas y que desarrolle sus diversas potencialidades en cuanto a sus conocimientos según (Dominguez, 2008) citando a (Parsons, 1951b, p. 535)

El ser humano está sujeto a cambios en cuanto a sus conocimientos, actitudes y adaptaciones con el medio y en el cambio social ya que son establecidos como necesidades propias de la persona en cuanto a la convivencia y relación ante la sociedad.

#### 2.2.7. Liderazgo Educativo

El liderazgo educativo en los centros escolares es importante por lo cual la comunidad educativa debe enseñar el ejemplo de mantener unión, armonía y liderazgo en cuanto a la conducta en el aula, en la casa, en la comunidad ya que es importante enseñar a los educandos el liderazgo, de acuerdo con (BALDUZZI, 2015) manifiesta que liderazgo educativo es el que ejerce el docente en el aula en cuanto a la enseñanza aprendizaje y valora la personalidad de los educandos en cuanto al proceso de aprendizaje ya que es necesario que cumpla los objetivos educativos (Pág.2)

#### 2.2.8. Actores educativos

Los actores educativos juegan un papel importante en la educación de los niños, como se sabe es necesario involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos por lo cual es necesario conocer a todos los involucrados en la educación. Según (Gonzales, sf.) lo manifiesta que los actores educativos son todas aquellas instituciones que velan por la educación de los niños del país, como también los docentes, alumnos, padres de familia que son los actores principales que desempeñan una función importante en la vida de los educandos la cual es necesario para fortalecer la educación de los mismos. (párr. 1)

### 2.2.9. Comunidad educativa.

Según (Graciela Martínez, Eugenia Rehder y Eugenia Tavares, 2014) la comunidad, el ámbito educativo, dígase los alumnos, que asisten diariamente a la escuela, docentes que imparten las enseñanzas para poder cambiar la calidad educativa en las aulas son el conjunto de personas que forman parte y que influyen en la educación de los educandos (pág. 2) una de las funciones que desempeñan la comunidad educativa es la de promover el bienestar de los educandos en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje ya que cada uno desempeña un rol importante en la educación.

## 2.3. Análisis estratégico

### 2.3.1 FODA

El FODA es una técnica que sirve para analizar temas en relación al problema seleccionado la cual facilita su uso y análisis. De acuerdo con (OD. SARLI, ROSANA RUTH, PROF. OD. GONZÁLEZ, SILVIA INÉS y OD. AYRES, NATALIA, 2015) El Foda consiste en realizar un análisis entre los factores de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, la cual son factores débiles y fuertes que diagnostican la situación de un problema seleccionado, es una herramienta que permite generar una visión general a una situación determinada (pag.18).

### 2.3.2. DAFO

La técnica Dafo al igual que el Foda permite realizar análisis de las diferentes situaciones que se analizan en cuanto a las diversas problemática que se evidencian en una organización, es de fácil utilidad según. Espinosa, (2013) la tecnica DAFO es una técnica estrategica que se puede utilizar para tomar decisiones oportunas, en cuanto a sus terminos la matriz Dafo las divide en

análisis externos como lo son las oportunidades y amenazas, mientras que el análisis interno en fortalezas y debilidades. ( Pag. 1) la cual permite realizar un análisis minucioso en cuanto a las mejoras que se deben realizar para ir mejorando las expectativas de las problemáticas.

### 2.3.3. Proyecto

Al referirse a proyecto nos indica que son acciones en cuanto a mejorar una situación la cual se plantea para realizar mejoras institucionales o educativas. La cual consiste en la planificación de diversas actividades logrando que sean efectivos y viables. Según (Rodríguez, 2002) El proyecto es elemental donde está la intervención del sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad, un proyecto es una operación que requiere la combinación de diferentes recursos, como humanos, materiales, con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados para que se cumpla la ejecución de dicho proyecto (pág. 6)

### 2.3.4. Estrategia

Según (Carles Monereo (coord.), Montserrat Castelló, Mercè Clariana,, 1999) La estrategia consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones de tal manera que se consiga el propósito deseado las Estrategia son conocidas como “técnicas” que ayudan al desarrollo de las distintas actividades que se desean realizar para una buena innovación, la estrategia se considera como una guía de las acciones. (Pág.12) Tomando en cuenta que es necesario que el docente implemente estrategias que servirán para que el alumno desarrolle sus habilidades y destrezas, en donde pueda formar parte de su proceso enseñanza aprendizaje.

### 2.3.5. Plan Estratégico

Consiste en planificar diversas actividades con el fin de mejorar la estructura y el funcionamiento de dicho plan siguiendo la secuencia y ordenamiento de la misma tomando en cuenta que un plan estratégico debe contener objetivos claros y una visión futurista. Según (Armijo, 2009) La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al servicio actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios tomando en cuenta las demandas y así lograr eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen (pag.5)

### 2.3.6. PEI

El proyecto Educativo Institucional tiene la finalidad de organizar detalladamente una planificación de todas las necesidades priorizadas para poder darle cumplimiento con los distintos procesos en cuanto a educación se refiere tomando en cuenta los aspectos administrativos, pedagógicos e institucionales que son importantes. Según (Educación, 2017) El Proyecto Educativo Institucional es una herramienta técnico pedagógica que sirve para planificar y realizar diferentes gestiones de acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo educativo o institucional, está orientado hacia la búsqueda de mejorar la calidad de los servicios educativos el PEI debe ser socializado con la comunidad educativa además debe ser evaluarlo periódicamente. (pág. 8).

### 2.3.7. Indicador Educativo.

Un indicador educativo se refiere a todas las estadísticas en cuanto al rendimiento y evaluación de los educandos en su proceso de enseñanza aprendizaje esto con el fin de ir mejorando los indicadores ya que son necesarios para mejorar la calidad educativa. Según (Morduchowicz, 2006) Citando a Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas educativos emplean para definirse, describirse,

analizarse, y monitorear los distintos procesos realizados anualmente indicando que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema educativo y registra su variación a través del tiempo, en la actualidad podemos encontrar varios indicadores educativos ya que nos indican el nivel y el avance que se da en cada centro educativo tomando como centro principal al educando.

#### 2.3.8. Justificación

Se puede decir que justificación es destallar adecuadamente la información sobre una situación que se quiere mejorar teniendo consigo objetivos y metas que se cumplen manteniendo una visión futurista. Ya que la justificación nos da a entender la forma en que estamos dando a conocer la situación y porque es necesario realizar dicho proyecto. Según (Tesis Plus, sf.) Señala que además de los objetivos y metas planteadas es necesario justificar las razones que se deben dar a conocer en cuanto a la priorización de alguna problemática, tomando en cuenta que debe existir un fundamento que justifique su desarrollo (Parr.3).

#### 2.3.9. Gerencia Educativa

Según (Rodríguez R. , 2011) Citando a Ruiz (1997) define la gerencia, como un proceso de formulación de una idea, como también la organización de recursos para lograr los objetivos determinados, tomando en cuenta el proceso y el desarrollo de las funciones administrativas de planificación, organización, dirección y control, a objeto de utilizar sus recursos, alcanzar objetivos, relacionados con beneficios económicos (pág. 50) es necesario tomar en cuenta que una gerencia educativa permite tomar decisiones para un bien común que mejoren las condiciones educativas y que velen por el bienestar de los educandos.

## 2.4. Diseño de proyecto

### 2.4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Según el manual de ( Proyecto de intervención en la gestión educativa , sf.) proyecto se entiende a un conjunto de acciones y recursos que tienen como objetivo principal mejorar la calidad de la educación tomando en cuenta que son los alumnos los principales actores educativos, tomando en cuenta que realizar una evaluación de las necesidades expresadas en el diagnóstico para la búsqueda de soluciones a problemas que se presentan en el proceso educativo, en lo pedagógico y en la gestión (párr. 2) es necesario implementar proyectos de mejoramiento educativo en las aulas ya que ayudan a mejorar las situaciones en la que se encuentran los educandos en cuanto a problemáticas que se desarrollan a diario para poder así buscarle posibles soluciones.

### 2.4.2. Objetivos del Proyecto

Es importante conocer los objetivos propuestos para desarrollar un proyecto ya que tienen la finalidad de que se cumplan a un corto, largo o mediano plazo. Según ( Proyecto de intervención en la gestión educativa , sf.) El objetivo de un proyecto tiene como propósito orientar los esfuerzos a realizar y constituye una medida para evaluar el proceso durante su ejecución y también ir verificando si se está logrando lo que se busca, con el fin de ir mejorando las condiciones necesarias para el cumplimiento de los mismos y si se están utilizando todos los recursos disponibles en cuanto a la evaluación (párr. 3)

### 2.4.3. Concepto

Se puede decir que concepto es la forma en que observamos algo y lo describimos desde nuestro punto de vista, tomando en cuenta a la construcción de pequeños conceptos mentales que se van desarrollando hasta llegar a comprenderlo. Según

(Rodríguez N. F., 2002) es un conjunto de actividades, políticas y medidas institucionales, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en definitiva el concepto nos ayuda a aclarar situaciones complejas en donde se puede analizar, evaluar y desarrollar un proyecto, tomando en cuenta que los conceptos son necesarios para conocer distintos puntos de vista de diferentes instituciones ya sean educativos o institucionales. (Pág.6)

#### 2.4.4. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo juega un papel importante en la educación ya que es necesario partir desde el contexto del educando tomando en cuenta sus conocimientos y experiencias, en las distintas etapas de aprendizaje según (Moreira, sf.) citando a Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo permite adquirir y almacenar ideas y conocimientos que permite que el ser humano vaya adquiriendo captando nueva información con el fin de darle significado y que sea útil ante la vida cotidiana. Por lo cual es necesario que el alumno aprenda a través del aprendizaje significativo. (pág.2)

#### 2.4.5. Métodos de Enseñanza.

Los métodos de enseñanza nos ayudan implementar y mejorar la labor educativa en cuanto a la aplicación de distintos métodos en la enseñanza aprendizaje de los educandos por lo cual es necesario conocer y seguir adecuadamente los pasos de los métodos. Según (Matos, 2017) citando a González (2012) se refiere a que los métodos de enseñanza son un conjunto de técnicas y actividades que se desarrollan en el aula con el fin de lograr las competencias educativas, tomando en cuenta que existen varios tipos de metodologías que ayudan el proceso de formación de los educandos (párr. 17).

#### 2.4.6. Estrategias Didácticas.

Las estrategias didácticas nos ayudan a mejorar las distintas técnicas implementadas en el aula para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es necesario que el docente conozca y aplique estrategias para facilitar la enseñanza de los niños. Según (Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva O., Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya, 2019) mencionan que las estrategias didácticas son importantes para desarrollar actitudes favorables para el desarrollo del liderazgo, el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y el desarrollo de actividades, con el cual se debe buscar que el educando sea responsable y solidario con los demás. (pág.265).

#### 2.4.7. Monitoreo

El monitoreo es una forma de ir observando los procesos planteados sobre la ejecución de un proyecto tomando en cuenta todos los recursos disponibles para su utilidad e ir observando si se sigue al pie la planificación estipulada para lograr los objetivos planteados. Según (Gage, 2015) el monitoreo implica la recolección de datos para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa llevando así mismo un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ir monitoreando los avances que surgen en cuanto a la aplicación de los recursos como también saber si hay un buen desempeño y logrando los objetivos esperados. (pág.2)

#### 2.4.8. Evaluación

Se entiende por evaluación al proceso constante que se da para evaluar los objetivos trazados y el cumplimiento de los mismos tomando en cuenta que la evaluación se puede hacer al principio en medio o al final de un proceso esto con el fin de tomar indicadores que nos ayudan a conocer resultados y tomar decisiones según (Gage, 2015) La evaluación es constante midiendo los grados

en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. (pag.3)

#### 2.4.9. Indicadores

Al referirnos sobre indicadores podemos entender que son las estadísticas que nos marcan en cuanto a un asunto determinado podemos encontrar indicadores educativos, estadísticos, que son de gran utilidad ya que por medio de ello se puede analizar la situación de un estado social o educativo. Según (Rizo, 2010) Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, tomando en cuenta las variables, obtenidas y verificar la información detallada del propósito de estudio en la cual se pueden tomar decisiones, un indicador es una estadística simple o compuesta que se relaciona con un constructo educativo básico y es útil en un marco de políticas públicas que ayudan a entender las variables de los objetos estudiados (Párr. 34)

#### 2.4.10. Recurso Humano

Los recursos humanos se refiere a todas las personas que se involucran en un trabajo o institución tomando en cuenta que son los agentes importantes para la realización de diferentes actividades que se desarrollan. Según ( Agudelo, Alveiro; Saavedra, Ramiro, 2016) conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional. (pág. 4) tomando en cuenta el orden jerárquico que se establecen en las instituciones para poder desarrollar las distintas actividades que son indispensables para el recurso humano.

#### 2.4.11. Presupuesto

El presupuesto son los diferentes rubros económicos que se emplean para cubrir los gastos destinados a la ejecución de un proyecto según (Del Río González, 2000) es una técnica en donde se asignan los recursos llamados presupuesto debiendo detallar cada gasto en un importe detallado de lo realizado el procedimiento debe identificar todas las actividades en grupos de decisión que son evaluados y ordenados según su prioridad (pag.3 ) tomando en cuenta que se debe de rendir un informe detallado y justificado en cuanto los gastos realizados ya que el presupuesto son rubros que deben de alcanzar su desviar su finalidad.

#### 2.4.12. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad consiste en la elaboración de una planificación en la cual se detallan todas las actividades a desarrollarse tomando en cuenta todos los recursos disponibles para su ejecución. Según (Gasparri, 2015) la sostenibilidad de un proyecto incluye aspectos importantes en cuanto a lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deben ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (pág.1) tomando en cuenta que el plan de sostenibilidad es la parte importante en la elaboración y ejecución de un proyecto.

### **Capítulo III. Presentación de resultados**

#### **3.1. Título**

Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno educativo de los alumnos de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, es evidente La poca práctica y pérdida de Valores, ya que se pudo observar que algunos padres de familia no se interesan en inculcarles buenos principios y valores a sus hijos por lo cual se observa la agresividad en el entorno familiar y esto hace que los alumnos aprendan a comportarse de la misma forma que viven en el hogar, tratando de resolverse las situaciones por terceras personas que intervienen en la problemática y es evidenciado por los hijos la cual pierden la comunicación con los padres de familia demostrando rebeldía y autoridad.

Por lo cual interfiere en el aprendizaje de los alumnos según los indicadores educativos de la institución en el año 2018 34 equivalente a un (18%) alumnos no finalizo el ciclo escolar mientras que en el año 2019 un 20 equivalente a un (11.04%) no finalizo el ciclo escolar por varias causas que los obligan a abandonar la escuela. En el año 2015 al 2019 se puede notar que hubo 144 alumnos que repitieron el grado en que estaban ya que por ausentismo escolar y faltas injustificadas hace que los alumnos pierdan el interés y ritmo de aprendizaje que hace que los alumnos reprobren el año escolar y vuelven a inscribirse, repitiendo el año o el ciclo lectivo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad la Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores siendo los actores directos los alumnos, docentes, padres de familia, la cual se contara con la ayuda de los actores potenciales que son las instituciones que brindaran apoyo en realizar charlas, talleres o capacitaciones donde se involucrara a la comunidad educativa con el objetivo de lograr hacer cambios positivos en la conducta de los alumnos de cuarto primaria en el aula y en la escuela.

En dicho proyecto fueron detectadas las debilidades siendo las que se mencionan a continuación: La Agresividad en el entorno familiar y social, Falta de respeto y baja autoestima en el estudiante, Asume responsabilidades a muy temprana edad ,Aislamiento en alumnos, Indisciplina y violencia en el aula, No hay convivencia armonica, Falta de comunicacion en algunos padres de familia , Autoritarismo en alumnos y padres de familia, Falta de recursos economicos, estas debilidades inciden en el problema priorizado.

Se detectaron las amenazas entre las cuales se pueden mencionar: Conflictos estudiantiles (bullyng), Desintegración familiar, Alcoholismo, Drogadicción, trabajo Infantil, Embarazos no deseados, Deserción escolar y repitencia, Emigración, Mal uso de la tecnología, No hay servicios de salud, estos factores inciden en la problemática e influencia en el comportamiento de los estudiantes, dañando la conducta y autoestima de los alumnos.

Por lo cual también fueron identificadas las fortalezas siendo las que se describen: Estabilidad laboral de docentes, Buena comunicación con algunos padres de familia, Comunicación asertiva con docentes y alumnos, Formación y preparación docente, Programa de valores, Buena comunicación con autoridades locales de la comunidad, Ambiente y clima agradable, Buena comunicación con la OPF, Padres con escolaridad mínima, mejora la comunicación y respeto a nivel comunitario y escuela, la cual fortalece dicho Proyecto Además de las fortalezas

identificadas se pudieron identificar las oportunidades que son de gran importancia para el desarrollo del presente proyecto de mejoramiento educativo: Actualización docente, Mejorar el autoestima de los estudiantes, Comunicación asertiva entre alumnos y padres de familia, Culmina sus estudios en el nivel primario, Uso adecuado de la tecnología, Motivación estudiantil, Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos, Brindar oportunidades de estudio a un nivel inmediato superior, Apoyo Pedagógico del CTA, Instituciones que colaboran en la escuela.

Se continuó con el análisis estratégico de la Técnica MINI MAX en la vinculación de las fortalezas oportunidades describiendo lo siguiente: Formación y preparación docente, Uso adecuado de la tecnología, Programa de valores, Motivación Estudiantil Comunicación asertiva con docentes y alumnos, Mejorar el autoestima de los estudiantes, en fortalezas y amenazas: Estabilidad laboral de docentes, Deserción escolar y repitencia, Programa de valores, Conflictos estudiantiles (bullyng), Padres con escolaridad mínima, Trabajo Infantil, Buena comunicación con autoridades locales de la comunidad, Emigración, en la vinculación de las debilidades con las oportunidades sobresalen: Agresividad en el entorno familiar y social, Comunicación asertiva entre alumnos y padres de familia, Asume responsabilidades a muy temprana edad, Culmina sus estudios en el nivel primario, Abandono escolar, Actualización docente.

En la vinculación de debilidades y amenazas están las siguientes: Agresividad en el entorno familiar y social Desintegración familiar, Asume responsabilidades a muy temprana edad, trabajo Infantil, Aislamiento en alumnos, Mal uso de la tecnología, Autoritarismo en alumnos y padres de familia, Conflictos estudiantiles (bullyng), Falta de recursos económicos, Emigración, la línea de acción estratégica que más se acerca a la problemática es la implementación de estrategias didácticas y fomento de valores en los educandos, se lograra hacer cambios positivos tomando en cuenta el contexto en que viven para disminuir los factores

negativos que influyen en los educandos como el conflicto estudiantil, aislamiento, el trabajo infantil y la desintegración familiar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, Alta Verapaz.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Fomento de Valores

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Desarrollar Estrategias Didácticas para fomentar la práctica de valores en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

#### 3.4.2. Específicos

Diseñar estrategias didácticas para contrarrestar los antivalores y poner en práctica los valores.

Implementar metodologías adecuadas para la enseñanza de valores.

Realizar talleres de concientización a padres de familia y alumnos.

Planificar actividades de convivencia y participación en la comunidad.

Establecer normas de convivencia dentro del aula y escuela

### **3.5. Justificación**

Tomando en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila del municipio de Cobán, Alta Verapaz, con la cual se pretenderá contrarrestar la problemática que incide en los alumnos de dicho establecimiento para mejorar el autoestima y conducta de los alumnos tomando en cuenta la práctica y fomento de los valores en la escuela y en el hogar por las diferentes causas que interfieren en dicho problema la cual perjudica a la comunidad educativa, tomando en cuenta que es importante contrarrestar dicho problema.

Por tal razón se justifica que es importante realizar diferentes procesos de enseñanza para mejorar y fortalecer los valores apoyados con normativas que ayuden en el proceso y aplicación de la misma, por lo cual es necesario transformar y hacer cambios positivos en los alumnos ya que con ello se puede mejorar la mala conducta que afecta en su proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la implementación del programa de Valores del Ministerio de Educación y “Vivamos juntos en armonía” la cual es importante fomentar para que los estudiantes puedan ir conociendo los valores y trabajarlos de una forma dinámica e ir reforzándolos en los momentos cívicos involucrando a los alumnos, docentes y padres de familia.

Este Proyecto de Mejoramiento se hace con el fin de brindar una solución adecuada a la necesidad de los estudiantes para fomentar los valores como temas primordiales planteando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo, ya que se puede notar que algunos padres de familia no apoyan a sus hijos y no les fomentan los valores en el hogar perdiendo autoridad con ellos, la cual hace que sus hijos tengan una mala conducta por lo cual es necesario Implementar estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores en el aula, tomando en cuenta en contexto, organizando diferentes

actividades que ayuden a disminuir la problemática haciendo conciencia que es importante el fomento y la práctica de los valores en los hijos y la comunidad en general.

Este proyecto contribuye para mejorar la disciplina y conducta de los estudiantes, que genere acciones significativas por el cual es importante la salud mental de los mismos tomando en cuenta las actitudes que deben demostrar los alumnos instruyéndolos con normativas de convivencia y el programa de valores para contrarrestar los antivalores. Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, tomando en cuenta que dicho proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readequar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.

- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6  
Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio  
2020.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Entre las actividades realizadas se presentó el informe del proyecto de mejoramiento educativo al Coordinador Técnico Administrativo, al Director del establecimiento educativo, como también se socializo el proyecto con docentes que laboran en la escuela, seguidamente se buscó un medio de comunicación en este caso una emisora radial escuchada por la comunidad para que fuera divulgada el proyecto, como también se compartió el link para ser publicado en Facebook y poder así dar a conocer el proyecto elaborado ya que por la pandemia del COVID-19 que sufre el país fue imposible darlo a conocer en el centro educativo por las medidas de salud implementadas no fue posible su ejecución ya que es necesario resguardar la integridad de toda la comunidad educativa.

Después de las indicaciones dadas por el asesor del curso y evaluando las condiciones necesarias para la divulgación del audio se tuvo que investigar que emisoras eran las más escuchadas por la comunidad y así saber para poder realizar la solicitud e ir a buscar la emisora radial para la divulgación de dicho audio que fue grabado con anterioridad y así conseguir un espacio para la divulgación, con anterioridad se le pidió por medio de una llamada telefónica al consejo de padres de familia, informar a los padres de familia que estuvieran atentos al día y horario establecido para escuchar dicho informe de divulgación de proyecto.

## B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Radio la Buena 94.7 FM. Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: José Luis Cú Sagüi Director general de la emisora, Santiago Cucul locutor, Edgar Ical locutor. Se redactó una Solicitud con copia de recibido dirigida al director de emisora radial en donde fue presentada y firmada y sellada de recibido, como también fotografías de evidencia del mismo autorizando el día y la hora en que fue divulgada dicho informe de proyecto de mejoramiento educativo

## Ilustración 1- Solicitud dirigida al director general de la radio

		
<p>Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC – Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD CARRERA: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>		
<p>Cobán, Alta Verapaz, 05 de julio de 2020.</p>		
<p>Señor Director General De Radio Emisora La Buena 97.4 FM. Cobán, A.V.</p>		
<p>Reciba un cordial saludo y éxitos en tan ardua labor.</p>		
<p>Yo: Irma Petrona Choc Caal con DPI No. 2228039671601 extendida en Cobán, A.V. Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe Primera Cohorte del municipio de Cobán, A.V con Carnet No. 201415656 del Programa de Profesionalización Docente PADEPD. Ante usted expongo: Como requisito requerido por dicha casa de estudio debo grabar un video de la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una emisora local con mayor cobertura, por lo cual ante usted muy respetuosamente <u>SOLICITO</u>, se me pueda brindar un espacio en su emisora radial para poder difundir un audio- video, con el tema <b>Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores</b> a la comunidad educativa y sea transmitida en su programa en el horario de 6:00 a 7:00 PM.durante la semana de lunes a viernes.</p>		
<p>Esto obedece a la situación que vive el país, por la pandemia del Covid 19- Coronavirus, por lo cual no es posible realizar la actividad en el establecimiento educativo donde fue proyectado dicho proyecto de investigación. Es por ello, la Universidad requirió realizar este tipo de acción de la divulgación de un video en el que se da a conocer al público la presentación del problema seleccionado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la vez proponer soluciones del mismo con el fin de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>		
<p>Sin otro particular me suscribo quedo en espera de una respuesta favorable a mi petición.</p>		
<p>Atentamente</p>	 Irma Petrona Choc Caal Carnet: 201415656	

Fuente: Propia  
Solicitud enviada a la emisora radial con  
copia firmada y sellada de autorización.

## Ilustración 2 - Recepción y autorización de la solicitud



Fuente propia.  
Fotografía donde firma el director general de la radio señor José Luis Cu Sagui la solicitud de autorización de la divulgación del audio

## Ilustración 3 - Reunión con padres de familia



Fuente propia:  
Reunión con algunos padres de familia previa a la divulgación del proyecto por el presidente del Organización de Padres de Familia señor Ezequiel Yat Choc.

El objetivo que persigue el proyecto es la Implementación de Estrategias Didácticas para fomentar la práctica de los valores, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

#### Fase Inicial

Una de las actividades más importantes fue la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Coordinador Técnico Administrativo, Profesor Juan Antonio Figueroa Caal, Director del establecimiento educativo.

Socializar el proyecto con docentes que laboran en la escuela para luego dar a conocer el proyecto a toda la comunidad educativa, alumnos, padres de familia, Consejo de padres de familia, autoridades locales y comunitarias.

#### Fase de Planificación.

Se planifico presentar formalmente el proyecto en un acto cívico resaltando la importancia de la práctica de los valores.

Hacer charlas de concientización sobre la práctica y fomento de valores y normas de convivencia pacífica en padres de familia y autoridades comunitarias.

Talleres sobre la implementación de estrategias didácticas sobre la práctica de valores para docentes de la escuela.

#### Fase de ejecución.

Presentación del PME a los alumnos de cuarto grado.

Elaborar un periódico mural sobre los valores, la convivencia y normas de cortesía.

Presentación de títeres.

Presentación de una obra de teatro poniendo en práctica los valores y las normas de convivencia

Dar a conocer el Acuerdo sobre el programa de Valores del Mineduc.

La Implementación de Estrategias Didácticas para fomentar la práctica de los valores, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

Es sumamente importante ya que como es evidente la práctica de los valores se están perdiendo y para evitar esta problemática es necesario fomentar y hacer conciencia a toda la comunidad educativa y para ello es necesario que el docente implemente técnicas y estrategias didácticas que ayuden a fortalecer la enseñanza de los valores en los educados ya que a través de ello se pueden lograr aprendizajes significativos en la implementación de metodologías adecuadas para la enseñanza aprendizaje.

Cierre e Invitación.

Para ir finalizando quiero indicarles que para cualquier consulta o información que requieran puedan comunicarse al número telefónico 4096-7062 con gusto se les estará brindando información con relación a dicho proyecto de mejoramiento educativo. De antemano quiero agradecerles por la atención prestada y Recuerden para evitar el contagio del COVID 19. Es necesario seguir las siguientes recomendaciones: Lavarse las manos constantemente con agua y jabón, usar mascarilla, mantener el distanciamiento social y quedarse en casa.

Muchas gracias y compermiso.

### C. Fase de ejecución

Se presentó la fase de ejecución dando a conocer las actividades elaboradas para la Presentación del PME a los alumnos de cuarto grado, como también la elaboración de un periódico mural sobre los valores, la convivencia y normas de cortesía, también se les dio a conocer la presentación de títeres en cada grado, así mismo la presentación de obras de teatro en cada grado sobre los valores de igual forma se dio a conocer el acuerdo sobre el programa de valores vivíamos juntos en Armonía del Mineduc. Así también se habló del objetivo del proyecto que persigue el proyecto diseñando Implementación de Estrategias Didácticas para fomentar la práctica de los valores, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

A través de las actividades realizadas se explicó brevemente la importancia del fomento de los valores ya que como es evidente la práctica de los valores se están perdiendo y para evitar esta problemática es necesario fomentar y hacer conciencia a toda la comunidad educativa y para ello es necesario que el docente implemente técnicas y estrategias didácticas que ayuden a fortalecer la enseñanza de los valores en los educados ya que a través de ello se pueden lograr aprendizajes significativos en la implementación de metodologías adecuadas para la enseñanza aprendizaje.

Ilustración 4 - Ensayo de la grabación del video



Fuente propia.  
Fotografía tomada previo a la grabación  
del video del proyecto de mejoramiento  
educativo.

Ilustración 5 - divulgación del audio en la emisora la buena 94.7 FM



Fuente: propia. Fotografía tomada previa a  
la divulgación del video del proyecto de  
mejoramiento educativo en la emisora radial.

Ilustración 6 - Presentación de la actividad al supervisor técnico educativo.



Fuente propia

Se realizó un video llamado al Coordinador Técnico Administrativo profesor Juan Antonio Figueroa Caal para hacerle la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.

Por la lejanía de la comunidad y por la pandemia del COVID-19 se realizó la evaluación de dicho proyecto utilizando otros medios para poder evaluar y por la comunicación que hay con algunos padres de familia se logró la comunicación vía telefónica para que estuvieran atentos a la divulgación del video así mismo se le instruyo al Presidente de la OPF para darle instrucciones sobre la divulgación del proyecto para que luego hiciera el favor de enviarme evidencias fotográficas donde se observara que los padres de familia estuvieran atentos a la divulgación del audio en la emisora radial.

El principal objetivo de la visita domiciliar de los padres de familia fue para monitorear y evaluar las fases en que consistió el proyecto de mejoramiento educativo y si se cumplió con los aspectos requeridos.

Ilustración 7- Fotografía de la comunidad



Fuente propia  
Visita a la comunidad donde se implementó el proyecto de mejoramiento educativo

Ilustración 8 - Visita al presidente de la Organización de Padres de Familia.



Fuente propia  
Fotografía de la visita realiza al Organización de padres de familia señor Ezequiel Yat Choc

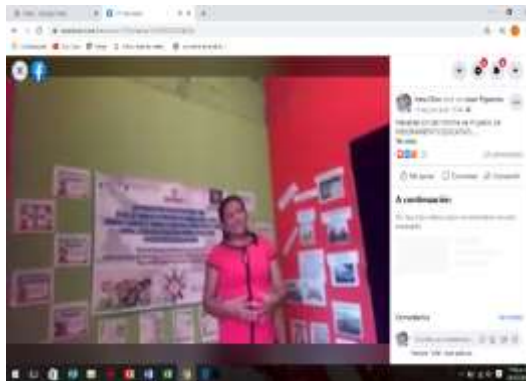
## Ilustración 9 - visita a un padre de familia



Fuente propia  
Foto evidencia de la visita  
domiciliar a un padre de familia,  
señor Gabriel Adonias Tzub

El alcance que se obtuvo en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a través de la emisora radial fue en un 60% equivalente a unas 45 familias ya que por el horario y lapso de tiempo que fue muy mínimo algunos padres de familia no lograron sintonizar a tiempo la emisora, mientras los que sintonizaron algunos pudieron enviar mensajitos de texto al número de teléfono otros hicieron una llamada, logrando manifestar que les intereso el proyecto y que lamentaban que no se pudo ejecutar en el centro educativo, así mismo se cuenta con evidencias en las redes sociales en donde compañeros maestros y autoridad educativa manifiestan su satisfacción de dicho proyecto. Así mismo se compartió el audio, el video por Whatsapp y Facebook en donde algunos pudieran tener la oportunidad de observarlo y escucharlo los recursos utilizados fueron celular.

## Ilustración 10 - Captura de pantalla de la publicación del video



Fuente propia  
Captura de pantalla en el momento de la publicación del video en las redes sociales.

## Ilustración 11- Encuesta a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/DCARRERA: Licenciatura en  
Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Encuesta dirigida a padres de familia para la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo  
Julio 2020.

Responda los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Por qué medio escucho usted la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo? -  
Radio la buena 94.7 FM
2. ¿A quiénes iba dirigido dicho proyecto?  
a los alumnos, padres de familia, docentes y comunidad en general.
3. ¿Considera que la divulgación del proyecto es importante para la comunidad educativa?  
Si es muy buena porque toman en cuenta a todos para mejorar.
4. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación de dicho proyecto?  
Es importante porque habla de los valores ya que los niños ya lo ponen en práctica.
5. ¿Podría decir cual fue lo que más le impacto de la divulgación del proyecto?  
Si ya que es necesario que los alumnos se lleven vida y demuestren la práctica de los valores.
6. ¿Considera que las actividades desarrolladas son necesarias para minimizar el problema del proyecto de mejoramiento educativo?  
en el mensaje donde dice que los valores son importantes y que es necesario para cambiar la conducta.
7. ¿Considera que la divulgación del audio en una emisora radial fue escuchada por toda la comunidad?  
pienso que no ya que a es ahora algunos andan trabajando.
8. ¿Considera que se debería de presentar dicho proyecto en el establecimiento?  
Si sería mejor darlo a conocer en la escuela para que todos conozcan y se integren en su ejecución.
9. ¿Usted como padre de familia se involucraría en las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo?  
Si ya que es importante la participación.
10. ¿Cree que el proyecto de mejoramiento educativo lograra hacer cambios positivos en los estudiantes y padres de familia?  
Si ya que es necesario que tomen en conciencia.

Fuente propia:  
Encuesta a un padre de familia

#### D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se hizo una solicitud dirigida al director del establecimiento educativo indicándole que día se estaría divulgando el audio del video del proyecto de mejoramiento educativo con la ayuda de él y el consejo de padres de familia se convocó a los padres de familia en una entrega de víveres de los estudiantes y se aprovechó darles la información de la divulgación del audio en una emisora radial la cual debían estar atentos hacia dicha divulgación.

Se le pidieron los padres de familia que después de escuchar la divulgación se tomaran fotografías e hicieran llamadas o enviaran mensajitos para saber qué impacto tuvo dicho audio. Lo cual en algunas ocasiones se llamó a algunos padres de familia para realizar una pequeña entrevista la cual consta de diez preguntas. Como también se tomó en cuenta los comentarios del Facebook.

#### Ilustración 12 - Comentario del facebook



Fuente propia  
Comentarios de las redes sociales en donde se observa que la publicación del video es importante.

### E. Fase de evaluación

Se realizó unas entrevistas a algunos padres de familia para que dieran su punto de vista con relación a la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, también se tomó en cuenta los comentarios realizados en el Facebook con relación al video compartido. Ya que son evidencias claras y comentarios que le hacen ver el impacto de dicho proyecto ya sea para mejorar o seguir adelante ya que es un reto que uno como docente tiene para lograr que haya cambios significativos en la educación de los estudiantes. Haciendo énfasis que los valores son fundamentales y son necesarios fomentarlos en los educandos así como la participación de los padres para formar ciudadanos con actitudes positivas.

Ilustración 13 - Madre de familia escuchando la emisora radial



Fuente propia

Descripción: madre de familia sintonizando la emisora radial donde se divulgará el audio.

## F. Fase de cierre del proyecto

El compromiso personal e institucional fue ante todo la responsabilidad de llevar a cabo la presentación del informe de proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa en donde laboro por lo cual fue necesario buscar estrategias que fueran necesarias para divulgar dicho proyecto y que fuera escuchada por la comunidad ya que es sumamente importante lograr la participación y concientización de los actores involucrados.

Tomando en cuenta que dicho proyecto es fundamental y un problema urgente a resolver o minimizar se tuvieron que acoplar a distintas acciones que como es notorio no se pudo realizar en el centro educativo ante la pandemia del COVID-19 se tomaron otras acciones para poder ejecutarlo por medio de videos o audios divulgados en emisoras radiales y redes sociales la cual tuvo un significativo alcance.

Previamente se revisaron las etapas en que fue diseñado el proyecto de mejoramiento educativo para tener un mejor alcance y respuestas ante la divulgación del audio y video ya que se tomó en cuenta la situación actual que pasa en nuestro país y fue necesario tomar conciencia e iniciativa para lograr que el proyecto cumpliera con el propósito esperado.

Sinceramente los objetivos del plan emergente fueron alcanzados en un 75% ya que no se llegó a cumplir a cabalidad por el espacio que le dan en la emisora el tiempo mínimo del video que se divulgo, y no se lograron cumplir todas las expectativas diseñadas en dicho proyecto en la fase de ejecución ya que son actividades prácticas en la cual era necesario la participación de la comunidad educativa, la cual considero necesario volver a ejecutar dicho proyecto en el establecimiento educativo para que tenga un mejor alcance y se logre cumplir al 100% el objetivo trazado dándole utilidad a los materiales elaborados para que tenga un significado de lo que se esté realizando. Por lo cual considero un

compromiso personal ante la comunidad educativa, ante la universidad y ante las autoridades educativas competentes.

Es necesario tener un respaldo de la ejecución en la forma de divulgación del audio de dicho proyecto tomando en cuenta se realizaron diversas acciones para poder lograr un objetivo la cual consistió en enviar solicitudes para buscar espacio de divulgación del audio en una emisora radial, seguidamente se visitó al director del centro educativo, como también se hicieron llamadas telefónicas a autoridades educativas, y comunitarias tomándolos en cuenta para la ejecución de dicho proyecto.

Fue necesario seguir las instrucciones adecuadas del asesor de curso para llevar a cabo una buena presentación del proyecto de mejoramiento educativo, la cual fue importante en la divulgación, estar preparados ante cualquier situación de cambios ya que como estudiante no tenía contemplado cual iba a ser la forma de ejecutar el proyecto pero me impacto la forma de poder realizarlo ya que fue una experiencia agradable los comentarios recibidos en la página de Facebook son motivantes ya que como estudiante y estamos comprometidos a hacer cambios significativos en nuestros estudiantes por lo cual son alentadores y sabemos que la sociedad espera cambios en los profesionales.

Ilustración 14 - Cierre del proyecto



Fuente propia.  
Fotografía después de la grabación del video.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta Aldea Rocja Pontila; funciona en jornada matutina, queda a tres horas con treinta minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Cobán del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas en asfalto y treinta minutos de terracería. La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario, actualmente cuenta con cinco docentes y con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa trabajando por el bienestar de la niñez estudiantil; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones privadas como la hidroeléctrica Rocja Pontila y la Asociación ASODIRP han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

En la Aldea Rocja Pontila se observa que existen problemas educativos que afectan el avance de la preparación de los estudiantes la cual se ve la poca participación de los padres de familia y el poco interés en integrarse en la educación de sus hijos por lo cual se hace un análisis de las problemáticas y se hace necesario buscar estrategias que ayuden a minimizar dichos problemas en donde se diagnosticó y se hizo la selección de un problema priorizado que tendrá a bien minimizar dicha problemática en el centro educativo y con los estudiante.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción y repitencia en casi todos los grados en el nivel primario y así mismo se logra evidenciar que según los indicadores de resultados, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, no son los esperados teniendo un porcentaje 75% en cuanto a su desarrollo y aprendizaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema La poca práctica y pérdida de los valores Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias Didácticas para fomentar la práctica de valores

El proyecto pretende minimizar el problema identificado realizando diferentes actividades con padres de familia, alumnos, docentes, autoridades comunitarias y comunidad en general en donde se realizan charlas educativas, talleres de concientización a padres de familia, talleres a docentes del centro educativo, lo que se pretende es lograr la participación activa de todos los actores involucrados para lograr minimizar la problemática seleccionada.

Se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluye la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: tales como la elaboración de un periódico mural, actividades recreativas, presentación de títeres, obras de teatro, caminatas en la comunidad, encuentros deportivos, rally donde los alumnos puedan demostrar armonía y convivencia y a la vez la práctica de valores.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realiza lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

## **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### 4.2.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Entre las actividades realizadas se presenta el informe del proyecto de mejoramiento educativo al Coordinador Técnico Administrativo, al Director del establecimiento educativo, como también se socializa el proyecto a docentes que laboran en la escuela, seguidamente se busca un medio de comunicación en este caso una emisora radial escuchada por la comunidad para que se divulgue el audio del proyecto, como también se comparte el link para ser publicado en Facebook y poder así dar a conocer el proyecto elaborado ya que por la pandemia del COVID-19 que sufre el país es imposible darlo a conocer en el centro educativo por las medidas de salud implementadas no fue posible su ejecución por lo cual es necesario resguardar la integridad de toda la comunidad educativa.

Después de las indicaciones recibidas por el asesor del curso y evaluando las condiciones necesarias para la divulgación del audio se investiga las emisoras que son las más escuchadas por la comunidad y así saber para poder realizar la solicitud e ir a buscar la emisora radial para la divulgación de dicho audio que fue grabado con anterioridad y así conseguir un espacio para la divulgación, con anterioridad se le pide por medio de una llamada telefónica al consejo de padres de familia, informar a los padres de familia que estén atentos al día y horario establecido para escuchar dicho informe de divulgación de proyecto.

como bien es importante tomar en cuenta la planificación de diversas actividades que se desarrollan en la fase de inicio del proyecto teniendo como fundamento las citas de (Agudelo,Alveiro; Saavedra, Ramiro, 2016) en donde menciona que los

recursos humanos son importantes en cuanto a comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas para que se desarrollen con claridad. Por otro lado las diferentes estrategias utilizadas que sirven para implementar técnicas que ayudan a innovar todas las acciones necesarias por parte de los actores involucrados.

Tomando en cuenta que en la fase de inicio se realizan diferentes gestiones para divulgar el proyecto con el fin de que se cumpla con los objetivos deseados tomando en cuenta que se involucran varios actores directos como también indirectos con la finalidad que se cumpla lo estipulado en la planificación ya que son necesarios y es recomendable establecer acciones concretas que ayuden a que se pueda cumplir la fase de inicio y que se puede cumplir con los propósitos establecidos.

#### B. Fase de planificación

Se redacta una solicitud dirigida al director de la radio la Buena solicitando un espacio para la divulgación del audio del video cumpliendo con los lineamientos establecidos con anterioridad, así mismo lograr que se firme y selle de recibido la copia indicando a la vez el día y la hora en que es divulgado el proyecto de dicho informe tomando fotografías de evidencia el momento en que es firmada la solicitud, y fotografía cuando se hace la visita de la emisora radial.

Tomando en cuenta que el Medio de comunicación local que existen en el contexto es: Radio la Buena 94.7 FM. Así mismo obtener los nombres de los responsables y administradores de los medios de comunicación como lo son: Don José Luis Cú Sagüi Director general de la emisora Santiago Cucul locutor y Edgar Ical locutor.

Cabe mencionar que es necesario tomar en cuenta los indicadores y el plan estratégico como lo menciona (Armijo, 2009) que el plan estratégico es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al servicio actual así mismo como los indicadores sirven

para poder evaluar el impacto de la divulgación ya que es necesario conocer cuánto alcance tiene dicha divulgación del proyecto. Los aspectos mencionados con anterioridad son importantes como se puede notar que ante todo para llevar a cabo distintas actividades es necesario tomar en cuenta la planificación y así mismo verificar que todo lo está en dicha planificación cumpla con su objetivo, ya que la planificación es la base principal en la ejecución de un proyecto y que también pueda cumplir las expectativas necesarias.

### C. Fase de ejecución

Se presenta la fase de ejecución dando a conocer las actividades elaboradas para la Presentación del PME a los alumnos de cuarto grado, con las siguientes actividades planificadas que consiste en: la elaboración de un periódico mural sobre los valores, la convivencia y normas de cortesía, también se les da a conocer la presentación de títeres en cada grado, así mismo la presentación de obras de teatro en cada grado sobre los valores de igual forma se da a conocer el acuerdo sobre el programa de valores vivíamos juntos en Armonía del Mineduc.

Así también se habla del objetivo que persigue el proyecto diseñando sobre la Implementación de Estrategias Didácticas para fomentar la práctica de los valores, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rocja Pontila, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz. A través de las actividades realizadas se explica brevemente la importancia del fomento de los valores ya que como es evidente la práctica de los valores se están perdiendo y para evitar esta problemática es necesario fomentar y hacer conciencia a toda la comunidad educativa y para ello es necesario que el docente implemente técnicas y estrategias didácticas que ayuden a fortalecer la enseñanza de los valores en los educados ya que a través de ello se podrán lograr aprendizajes significativos en la implementación de metodologías adecuadas para la enseñanza aprendizaje.

El principal objetivo de un proyecto tiene como propósito orientar los esfuerzos a realizar y constituye una medida para evaluar el proceso durante su ejecución y

también ir verificando si se está logrando lo que se busca, con el fin de ir mejorando las condiciones necesarias para el cumplimiento de los mismos y si se están utilizando todos los recursos disponibles en cuanto a la evaluación. Cuando se habla de la fase de ejecución se refiere a la realización de las diferentes actividades desarrolladas con el fin de que se cumpla todo lo planificado y el principal objetivo es que se logre llegar a la meta y que se cumpla la finalidad del proyecto de mejoramiento educativo ya que es necesario tomar en cuenta los aspectos relevantes en su ejecución.

#### D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se elabora una solicitud dirigida al director del establecimiento educativo indicándole el día en que se estará divulgando el audio del video del proyecto de mejoramiento educativo con la ayuda de él y el consejo de padres de familia se convoca a los padres de familia en una entrega de víveres de los estudiantes y se aprovecha darles la información de la divulgación del audio en una emisora radial la cual deben estar atentos hacia dicha divulgación.

Se les indica a los padres de familia que después de escuchar la divulgación se tomaran fotografías y realicen llamadas o envíen mensajitos para saber qué impacto tiene dicho audio. Lo cual en algunas ocasiones se llama a algunos padres de familia para realizar una pequeña entrevista la cual consta de diez preguntas. Como también se toma en cuenta los comentarios del Facebook.

El monitoreo es una forma de ir observando los procesos planteados sobre la ejecución de un proyecto tomando en cuenta todos los recursos disponibles para su utilidad e ir observando si se siguen las indicaciones de la planificación estipulada para lograr los objetivos planteados así como lo describe (Gage, 2015) el monitoreo implica la recolección de datos para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa establecido. Tomando en cuenta los instrumentos utilizados.

Es necesario tomar en cuenta el monitoreo ya que es la parte fundamental en un proyecto ya que a través del mismo se puede dar cuenta del avance que tiene la planificación establecida y si se cumple a cabalidad los lineamientos establecidos para su ejecución, por lo cual es necesario establecer monitoreo e ir cambiando las pequeñas dificultades que iban apareciendo en cuanto a su observación.

#### E. Fase de evaluación

Se realiza unas entrevistas a algunos padres de familia para que den su punto de vista con relación a la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, también se toma en cuenta los comentarios realizados en el Facebook con relación al video compartido. Contando con evidencias claras y comentarios que hacen para ver el impacto de dicho proyecto ya sea para mejorar o seguir adelante la cual es un reto que uno como docente tiene para lograr que haya cambios significativos en la educación de los estudiantes. Haciendo énfasis que los valores son fundamentales y son necesarios fomentarlos en los educandos así como la participación de los padres para formar ciudadanos con actitudes positivas.

Se sabe que la evaluación es un proceso que se debe realizar al principio, en medio o al final de una actividad determinada tomando en cuenta que es un proceso importante para la evaluación de un proyecto (Gage, 2015). La evaluación es constante midiendo los grados en que las actividades se programan y cumplan con los objetivos esperados a la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La evaluación del proyecto es importante para ir conociendo los diferentes avances que se tiene, tomando en cuenta aspectos importantes ya que por medio del cual se puede medir los avances obtenidos durante el proceso de la ejecución del proceso y tomar en cuenta los instrumentos utilizados como así mismo los medios para la divulgación del proyecto.

## F. Fase de cierre

El compromiso personal e institucional es ante todo la responsabilidad de llevar a cabo la presentación del informe de proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa en donde laboro por lo cual es necesario buscar estrategias que son necesarias para divulgar dicho proyecto y que es escuchada por la comunidad ya que es sumamente importante lograr la participación y concientización de los actores involucrados. Tomando en cuenta que dicho proyecto es fundamental y un problema urgente a resolver o minimizar se tiene que acoplar a distintas acciones que como es notorio no se pudo realizar en el centro educativo ante la pandemia del COVID-19 se toman otras acciones para poder ejecutarlo por medio de videos o audios divulgados en emisoras radiales y redes sociales la cual tiene un significativo alcance.

Se puede mencionar que la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo es importante en cuanto a las acciones establecidas para mejorar un problema determinado con el fin de mejorar la situación en las aulas. Según (Rodriguez, 2002) El proyecto es elemental donde está la intervención del sector social educacional y comunitario, constituye la forma de actuación más cercana a la realidad, un proyecto es una operación que requiere la combinación de diferentes recursos, como humanos, materiales, con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados para que se cumpla la ejecución de dicho proyecto.

La fase de cierre de proyecto es importante tomando en cuenta que es notorio que se ha llegado al final del proyecto en donde se pueden mencionar todas las acciones realizadas y que se hayan cumplido con los objetivos establecidos, ya que en la fase de cierre se puede observar cuanto impacto tiene el proyecto y si es necesario organizar actividades extras en donde se puedan continuar con lo establecido para tener mejoras a futuro.

## **Conclusiones**

Tomando en cuenta que la institución educativa es indispensable para los acontecimientos que allí suceden se realizó un diagnóstico institucional tomando en cuenta todos los elementos indispensables para ir conociendo detalladamente los factores que en ella intervienen ya que es importante tomar en cuenta toda la información necesaria para poder tener una información precisa y así determinar situaciones útiles, que ayudan a conocer más sobre la institución en referencia.

En relación a los análisis estratégicos y la aplicabilidad de diferentes técnicas necesarias para conocer la problemática establecida en relación al proyecto de mejoramiento educativo se tomó en cuenta para poder establecer los criterios necesarios y así mismo ir formulando estrategias necesarias para mejorar la planeación del proyecto con la finalidad que se cumplan con todo lo establecido con el fin de que persigue el objetivo del proyecto se cumpla ya que es importante establecer las metas que se deseen alcanzar.

Cumpliendo con lo establecido sobre la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de dar vía a la ejecución del proyecto se realizaron diferentes acciones con la finalidad de darle cumplimiento al objetivo del proyecto que es importante para lograr minimizar la problemática que afecta a los estudiantes del centro educativo, ya que como estaba establecido la ejecución no fue posible, tomando otras acciones para la divulgación de dicho proyecto dándole cumplimiento al objetivo primordial de un plan emergente al Covid-19

## Plan de sostenibilidad

### Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores

Tabla 43 - Plan de sostenibilidad.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Socializar el resultado del proyecto de mejoramiento educativo a través de un informe final con las autoridades competentes.	Del 1 al 30 de octubre 2020	Maestra estudiante PADEP Director CTA.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Hacer gestiones ante instituciones gubernamentales, y no gubernamentales para tener el apoyo necesario cuando se requiera.	Del 15 al 30 de octubre 2020	Maestra estudiante PADEP Director, Autoridades competentes.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos necesarios sin exceder su uso tomando en cuenta el cuidado del medio ambiente	Del 5 al 30 de octubre 2020	Maestra estudiante PADEP Director Alumnos Padres de familia
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Se repartirán trifolios donde se dará a conocer el proyecto.  Se harán publicaciones en las redes sociales y medios de comunicación locales para dar a conocer el resultado del PME	Del 1 de septiembre al 30 de octubre 2020	Maestra estudiante PADEP Padres de familia

---

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Se realizaran talleres con la comunidad educativa para darle seguimiento e implementación del PME SE Capacitara a los actores potenciales para contribuir a la formación e implementación del PME en futuras oportunidades.	Del 14 al 18 de septiembre 2020	Maestra estudiante PADEP Padres de familia Autoridades locales Y municipales.
----	----------------------------------	--	--	---------------------------------	---

---

## Referencias

- Alejandro López, Andrea Parada, Franco Simonetti. (1995). Teoría de la información. *Extractado de "Introducción a la psicología de la comunicación"*, 8. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de [https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria\\_de\\_la\\_informacion2.pdf](https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria_de_la_informacion2.pdf)
- Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 15 de julio de 2020, de [file:///C:/Users/IRMA/Downloads/2012\\_GONZALEZ\\_ALVAREZ%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/IRMA/Downloads/2012_GONZALEZ_ALVAREZ%20(4).pdf)
- Armijo, D. M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica* (preliminar ed.). Recuperado el 20 de julio de 2020, de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual\\_planificacion\\_estrategica.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf)
- BALDUZZI, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 73(260), 15. Recuperado el 3 de julio de 2020, de <https://www.jstor.org/stable/24711244?seq=1>
- Campos, L. G. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Educación y Tecnología*, 1, 122. Recuperado el 10 de mayo de 2020
- Carles Monereo (coord.), Montserrat Castelló, Mercè Clariana,. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (novena ed.). Barcelona: Editorial Graó. Recuperado el 23 de julio de 2020, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51752001/ESTRATEGIAS\\_DE\\_ENSEÑANZA\\_Y\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_MONEREO.pdf?1486838346=&response-content-disposition=inline%3B+filename%](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51752001/ESTRATEGIAS_DE_ENSEÑANZA_Y_APRENDIZAJE_DE_MONEREO.pdf?1486838346=&response-content-disposition=inline%3B+filename%)

- Condo, N. L. (2015). *Universidad Politécnica Salesiana Carrera de Psicología del trabajo*. Tesis , Ecuador. Recuperado el 20 de junio de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7760/1/UPS-CT004613.pdf>
- Del Río González, C. (200). El presupuesto. . Recuperado el 24 de julio de 2020, de [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdlic/AE/P/S03/P03\\_Lectura.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdlic/AE/P/S03/P03_Lectura.pdf)
- Desarrollo del potencial humano*. (27 de abril de 2014). Recuperado el 5 de julio de 2020, de blog post: <http://desarrollopotencialhumano-capacidades.blogspot.com/2014/>
- Dominguez, J. M. (noviembre de 2008). Talcott Parsons: conflictividad, normatividad y cambio social. *Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social*(1), 132-155. Recuperado el 5 de julio de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigguaba/20140715054027/domingues01.pdf>
- Educación, M. d. (2017). *Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional para las instituciones que brindan los servicios de cursos libres* (segunda edición ed.). Guatemala. Recuperado el 23 de julio de 2020, de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEACE/documentos2/MANUAL%20ACADEMIAS/MANUAL%20PEI%20CURSOS%20LIBRES.pdf>
- Espinosa, R. (29 de JULIO de 2013). Recuperado el 20 de JULIO de 2020, de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Espinosa, R. (29 de 7 de 2013). *Matriz de Análisis Dafo foda*. Recuperado el 23 de julio de 2020, de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda#:~:text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20o%20foda%2C%20es%20una%20conocida,la%20situaci%C3%B3n%20de%20la%20empresa.&text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20permite%20ide>

- Gage, N. F. (2015). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluacion*. Recuperado el 24 de julio de 2020, de [file:///C:/Users/IRMA/Downloads/ms-07-20-es%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/IRMA/Downloads/ms-07-20-es%20(1).pdf)
- Gasparri, E. (10 de 2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. Recuperado el 24 de julio de 2020, de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Gonzales, A. P. (sf.). *Los actores educativos frente a las nuevas tecnologías*. Recuperado el junio , de <https://sites.google.com/site/martinezrehdertavares/paginas-web/actores-educativos>
- Graciela Martinez, Eugenia Rehder y Eugenia Tavares. (2014). *Los actores educativos y sus roles*. Recuperado el 5 de julio de 2020, de <https://madmagz.com/magazine/389994#/page/2>
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría Política* (I EDICION: 2012 ed.). Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.: RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado el 7 de junio de 2020, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)
- Lazo, M. S. (septiembre de 2009). David Ausubel y su aporte a la educacion. *Educación*, 23. Recuperado el 15 de julio de 2020, de [ysilva@unemi.edu.ec](mailto:ysilva@unemi.edu.ec)
- López, C. (11 de julio de 2011). *La jerarquía de necesidades de Maslow*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/>
- Madriz, F. E. (2003). LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SU FUNDAMENTACIÓN. *Revista Educación*, 27(1), 16. Recuperado el 18 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>
- Martínez & Fernández. (SF.). METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN,EVALUACIÓN Y MONITOREO DE PROGRAMAS SOCIALES. *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*, 13. Recuperado el 15 de junio de 2020, de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)

- MARTÍN, S. (16 de noviembre de 2003). Teoría Política de la educación. *Colectivo Gramsci instruccion,educacion hegemonia*, 4. Recuperado el 5 de junio de 2020, de <https://colectivogramsci.wordpress.com/tag/teoria-politica-de-la-educacion/>
- Matos, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y metodos de aprendizaje. *17(60)*, sp. Recuperado el 22 de JULIO de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>
- Montoya Agudelo, César Alveiro; Boyero Saavedra, Martín Ramiro. (2016). EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE. *Revista Científica "Visión de Futuro"*,, 20(2). Recuperado el 24 de julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>
- Moraña, M. (junio de 2017). Transculturación y latinoamericanismo. *Cuadernos de literatura*, XXI(41), 153-166. Recuperado el 10 de junio de 2020, de <http://revistas.javeriana.edu.co>
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires. Recuperado el 23 de julio de 2020, de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Moreira, M. A. (sf.). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE1. Recuperado el 22 de julio de 2020, de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- OD. SARLI, ROSANA RUTH, PROF. OD. GONZÁLEZ, SILVIA INÉS y OD. AYRES, NATALIA. (2015). Análisis foda. Una herramienta necesaria. *Actualizaciones*, 9(1), 4. Recuperado el 1 de julio de 2020, de [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/7320/sarlirfo-912015.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/7320/sarlirfo-912015.pdf)
- PROYECTOS DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (Parte I). (sf.). *Universidad del Bío- Bío*, 1. Recuperado el 24 de julio de 2020, de [http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6628](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628)
- Rebollo, M. M. (2012). *Teoría del periodismo* (I edicion 2012 ed.). Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.:

- RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Teoria\\_del\\_periodismo.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Teoria_del_periodismo.pdf)
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva O., Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya. (2019). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. 8. Recuperado el 22 de julio de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- RIERA', J. C. (S.F.). 35. Recuperado el 10 de JUNIO de 2020, de [file:///C:/Users/IRMA/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/IRMA/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017%20(2).pdf)
- Rizo, F. M. (2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. *Sinéctica*. Recuperado el 24 de julio de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004)
- Rodriguez, N. F. (2002). Manual de Proyectos. En J. d. Gobernación (Ed.). Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Rodríguez, N. F. (2002). *MANUAL DE PROYECTOS*. (J. d. Andalucía., Ed.) Recuperado el 22 de JULIO de 2020, de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Rodríguez, R. (2011). LA GERENCIA EDUCATIVA EN UN ESCENARIO CREATIVO. *REVISTA CIENTÍFICA DIGITAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES* (, 13. Recuperado el 23 de julio de 2020, de [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/1-4%20\(48-60\)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011\\_articulo\\_id28.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(48-60)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id28.pdf)
- Tesis Plus. (sf.). *Justificación de la Investigación según autores*. Recuperado el 22 de julio de 2020, de <https://tesisplus.com/justificacion-de-la-investigacion/justificacion-investigacion-segun-autores/>